



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 1 de 8

16.

FECHA	jueves, 23 de enero de 2020
--------------	-----------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
BIBLIOTECA
Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Seccional Girardot
TIPO DE DOCUMENTO	Pasantía
FACULTAD	Ciencias Agropecuarias
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Ingeniería Ambiental

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	Nº. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
CRUZ	ALEJANDRA CAROLINA	1110559800

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Aguilera	Yury Caterine

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAAR113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 2 de 8

TÍTULO DEL DOCUMENTO

FORMULACIÓN DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES AMBIENTALES EN LA ESCUELA RURAL JUNTAS, CORREGIMIENTO DEL CAÑÓN DEL COMBEIMA, IBAGUÉ

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Ingeniero Ambiental

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO

27/11/2019

NÚMERO DE PÁGINAS

66

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Educación ambiental	Environmen
2. Valores ambientales	Creativity
3. Apropiación social	Education Environmental
4. Niños	Children
5. Reconocimeinto de entornos	Recognition of environments
6. Cañón del Combeima	Protection

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional



Resumen

La falta de cultura y conciencia ambiental en el mundo actual, es un problema que afecta a la protección y el cuidado de los recursos naturales, situación que no es ajena a nuestro contexto. Por consiguiente, se procedió a desarrollar este trabajo el cual busca fortalecer la apropiación social del territorio a partir de escenarios ambientales, a través de acciones pedagógicas que incidan en el mejoramiento de las relaciones entre los seres humanos y su entorno, en niños y niñas de la escuela rural de Juntas, el cañón del Combeima, Ibagué. El planteamiento de esta investigación, surge en un contexto rural con potencialidad para cambiar las prácticas pedagógicas que desarrollen valores ambientales como parte de la formación integral de los niños, motivados por el aprendizaje creativo de la educación ambiental. En el desarrollo de este proyecto, se trazó una propuesta educativa para la construcción de valores ambientales con un enfoque activo, participativo e incluyente; en la cual, está compuesta por una propuesta metodológica de 7 actividades que desarrollan en los niños habilidades que permiten visualizar a la educación ambiental como un ejercicio debe iniciar por la concientización de los niños y la valoración del medio en el que viven, permitió articular componentes teóricos y prácticos, que han llevado a los estudiantes a dinamizar sus prácticas ambientales. En estos procesos potenciar la creatividad, implica un reconocimiento de los entornos, generando sentido de pertenencia con el medio ambiente.

Abstract

The lack of culture and environmental awareness in today's world is a problem affecting the protection and care of natural resources, a situation that is no stranger to our context. Therefore, this work was carried out which seeks to strengthen the social appropriation of the territory through environmental scenarios, through pedagogical actions that affect the improvement of relations between human beings and their environment, in children from the rural school of Juntas, the canyon of Combeima, Ibagué. The approach of this research arises in a rural context with the potential to change pedagogical practices that develop environmental values as part of the integral training of children, motivated by the creative learning of education Environmental. In the development of this project, an educational proposal was developed for the construction of environmental values with an active, participatory and inclusive approach; in which, it is composed of a methodological proposal of 7 activities that develop in children skills that allow to visualize environmental education as an exercise should start by raising awareness of children and assessing the environment in which they live, allowed theoretical and practical components to be articulated, which have led students to energize their environmental practices. In these processes enhance creativity, it implies a recognition of the environments, generating a sense of belonging with the environment.



AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 5 de 8

honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:


Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ NO X.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 6 de 8

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.


f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

9

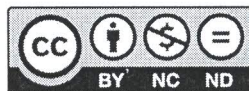
	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 7 de 8

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1.Finaljuntas.pdf	Texto, graficas, imágenes.

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
ALEJANDRA CAROLINA CRUZ	

21.1-51.20 

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



**FORMULACIÓN DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA CONSTRUCCIÓN
DE VALORES AMBIENTALES EN LA ESCUELA RURAL JUNTAS,
CORREGIMIENTO DEL CAÑÓN DEL COMBEIMA, IBAGUÉ**

ALEJANDRA CAROLINA CRUZ

CÓD.: 363212213

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
PROGRAMA DE INGENIERÍA AMBIENTAL
SECCIONAL GIRARDOT**

2019

**FORMULACIÓN DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA CONSTRUCCIÓN
DE VALORES AMBIENTALES EN LA ESCUELA RURAL JUNTAS,
CORREGIMIENTO DEL CAÑÓN DEL COMBEIMA, IBAGUÉ**

**ALEJANDRA CAROLINA CRUZ
CÓD.: 363212203**

**Trabajo de grado opción pasantía para optar por el título de Ingeniero
Ambiental**

**Asesor Interno
YURY CATERINE AGUILERA**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
PROGRAMA DE INGENIERÍA AMBIENTAL
SECCIONAL GIRARDOT**

2019

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Dedico de manera muy especial a mi madre Norma cruz quien con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre. Siempre a ella por depositar su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Agradecimientos

Este trabajo de pasantía es el resultado de un arduo trabajo grupal, apoyo emocional, aprendizaje, crecimiento profesional y personal, y sobre todo mucha satisfacción por el deber cumplido. Primeramente doy gracias a Dios por ser mi fortaleza y permitirme tener una buena experiencia dentro de mi universidad, gracias a mi universidad por a pesar todo me permitió convertirme profesional en lo que tanto me apasiona, a mi madre por ser por ser mi apoyo incondicional durante todos estos años, por su inmenso amor y su gran esfuerzo, no me alcanzan las palabras para agradecerle, gracias a mi abuela y todo mi familia que pesar del tiempo nunca dudaron y siempre confiaron en mí. Aproveché para agradecer a la Secretaria de ambiente y gestión de riesgo del Tolima, en especial a la dirección de asuntos ambientales por permitirme desarrollar mi práctica empresarial y pasantía por todos los funcionarios y compañeros por hacerme parte de su equipo, brindarme su amabilidad y apoyo.

A los profesores de la Universidad de Cundinamarca que han contribuido significativamente en mis estudios y mi formación profesional.

A mis amigos por vivir a mi lado estos años largos de estudio y por su apoyo, amistad y motivación.

Agradezco, en especial, a la docente Yuri Antonia Aguilera por el acompañarme en todo este proceso y por sus conocimientos aportados en la ejecución de este proyecto.

Y por último a todos aquellos maravillosos seres que han compartido junto a mí sus enseñanzas y mis logros en estos años, así como quienes han estado para darme una voz de aliento en los momentos difíciles

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
RESUMEN	XI
INTRODUCCIÓN	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2. JUSTIFICACIÓN	16
3. OBJETIVOS	18
3.1 Objetivo General	18
3.2 Objetivos Específicos	18
4. MARCO LEGAL	19
5. DISEÑO METODOLÓGICO	23
6. METODOLOGÍA	25
7. RESULTADOS	28
7.2 Diagnosticar y analizar los actores de objeto de estudio.	35
7.3 Definir una estrategia metodológica de educación ambiental para la escuela rural Juntas.	38
8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	45
9. CONCLUSIONES	55
10. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Normativa vigente	19
Cuadro 2. Comparativo entre las dos metodologías de referencia	28
Cuadro 3. Identificación de cálculo de tamaño de muestra	37

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Localización Corregimiento de Juntas	23

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráficas 2. que es el medio ambiente.	45
Gráficas 3. conocimiento de que consideras más importante en el medio ambiente	46
Gráficas 4. Cuál consideras que es la causa del su deterioro	47

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A.	60
Anexo B.	64

Resumen

La falta de cultura y conciencia ambiental en el mundo actual, es un problema que afecta a la protección y el cuidado de los recursos naturales, situación que no es ajena a nuestro contexto. Por consiguiente, se procedió a desarrollar este trabajo el cual busca fortalecer la apropiación social del territorio a partir de escenarios ambientales, a través de acciones pedagógicas que incidan en el mejoramiento de las relaciones entre los seres humanos y su entorno, en niños y niñas de la escuela rural de Juntas, el cañón del Combeima, Ibagué. El planteamiento de esta investigación, surge en un contexto rural con potencialidad para cambiar las prácticas pedagógicas que desarrollen valores ambientales como parte de la formación integral de los niños, motivados por el aprendizaje creativo de la educación ambiental. En el desarrollo de este proyecto, se trazó una propuesta educativa para la construcción de valores ambientales con un enfoque activo, participativo e incluyente; en la cual, está compuesta por una propuesta metodológica de 7 actividades que desarrollan en los niños habilidades que permiten visualizar a la educación ambiental como un ejercicio que debe iniciar por la concientización de los niños y la valoración del medio en el que viven, permitió articular componentes teóricos y prácticos, que han llevado a los estudiantes a dinamizar sus prácticas ambientales. En estos procesos potenciar la creatividad, implica un reconocimiento de los entornos, generando sentido de pertenencia con el medio ambiente.

Introducción

Hoy por hoy, todos somos conscientes de las calamidades ambientales por la cual está atravesando el planeta, a pesar de que mucho se hable de este, seguimos en un estado pasivo frente a la problemática, toda esta crisis se ha generado a causa de la inadecuada relación que ha tenido el hombre con ella. El artículo Desarrollo humano y social en las prácticas ambientales (García y Restrepo, 2015) hace referencia a la forma como las prácticas ambientales determinan las condiciones para una posterior calidad de vida de cada una de las personas que interactúan dentro de la sociedad.

En lo referido a instituciones educativas, estas deben implementar proyectos transversales sobre campos de trabajo como el medio ambiente y desarrollo sostenible según lo establecido en el decreto 1866 de 1994 que reglamenta 115 de 1994, mediante la cual se establece como obligatoria, la concepción de la educación ambiental en las instituciones del estado. Tales proyectos deben generar cambios en la actitud de niños, niñas y jóvenes, frente al cuidado del medio ambiente, no obstante, en muchas ocasiones dichos proyectos se quedan plasmados sobre el papel o se inscriben como requisito, más este ideal no se presente de manera consecuente en las prácticas educativas.

Se realiza la investigación de esta pasantía con una población infantil de niños y niñas entre las edades 6-10 años de edad, en la cual se estudió la enseñanza de la educación inicial en la educación ambiental, en relación que tienen los niños y niñas entorno al medio ambiente y cambio climático; para entender como esta relación influye en el actuar de su comportamiento, en el marco del desarrollo de los objetivos trasversales de Política Pública Integral De Gestión Del

Cambio Climático Territorial Del Tolima. A partir de la perspectiva de describir e interpretar el estado en que se encuentra la educación ambiental en la escuela rural Juntas, de esta manera Se plantea la posibilidad de enriquecer forjando una educación ambiental significativa permitiendo a los niños realizar esta labor de experimentar, argumentar, razonar entre ellos facilitando la construcción de conocimiento. Las actividades propuestas se enmarcan en un trabajo autónomo y cooperativo de los niños y niñas, buscando que experimenten estas vivencias de manera continua en la escuela.

1. Planteamiento del Problema

En el Artículo N°5 de la Ley General de Educación se encuentra consignado los fines de la Educación, en el literal número 10 dice “La adquisición de una conciencia para, la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales de la prevención de desastres, dentro de la cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.” (Ministerio de Educación Nacional, 1993).

En la Política Nacional de Educación Ambiental se propone “Generar procesos de investigación en educación ambiental, en todos los niveles de los sectores formal, no formal e informal, que permitan una reflexión crítica y su proyección en la comprensión de problemas ambientales locales, regionales y nacionales.

Enmarcados en la normatividad legal se ha diseñado la metodología de la escuela rural Juntas

Algunas herramientas son uso de ilustraciones, la lúdica, los trabajos manuales y el juego para potenciar el interés de los temas a trabajar como el medio ambiente y cambio climático.

En visitas previas de reconocimiento se concluyó que existe un problema de relación ambiental entre estos niños y niñas y, por tanto, necesitan mejorar sus hábitos y valores con respecto al cuidado del agua, y de los demás componentes de la naturaleza; necesidad producida tal vez por la falta de conocimiento que han tenido con respecto al cuidado y protección del medio ambiente. Desde el desarrollo de la ingeniería ambiental dentro del marco de esta pasantía, se

procura llevar a cabo una serie de ajustes en torno a las prácticas y herramientas pedagógicas de esta manera dar la posibilidad que en escuela rural de Juntas los niños y niñas de mejorar y construir valores ambientales.

2. Justificación

Es importante mencionar que las características de la región al ser una zona de reserva forestal y no un sector habitable para asentamientos urbanos, el Cañón del Combeima está expuesto a cambios y respuestas de la comunidad y del mismo entorno natural frente a situaciones de riesgo y potencialidad del ecoturismo en el sector, la Corporación Autónoma Regional del Tolima CORTOLIMA afirma que la cuenca del río Combeima ha sufrido un deterioro acelerado principalmente dado por la ocurrencia del fenómeno torrencial, fenómenos erosivos, movimientos en masa y avalanchas; La frecuente ocurrencia de estos fenómenos naturales ha generado un alto riesgo en la cuenca, llevando a situaciones de emergencia con pérdida de vidas, desplazamientos de la población asentada en las riberas, daños materiales, afectación de la infraestructura vial en la ciudad de Ibagué y destrucción de poblaciones como Juntas, Pastales, parte de Llanitos.

La escuela rural de Juntas, es consciente de la necesidad de formar nuevas generaciones de manera integral en el contexto social y con disposición en preparar a los estudiantes en la adquisición de una cultura ciudadana ambiental, tomando como punto de partida el conocimiento de su entorno, de la vivencia de experiencias, el desarrollo de competencias y la formación de valores; de esta manera puedan actuar con responsabilidad a fin de resolver problemas ambientales presentes y futuros. A partir de la práctica de estos valores, se sensibilice y se contribuya a fortalecer su calidad de vida.

Además se le da relevancia a la identidad Institucional y al servicio educativo que se ofrece, realizando un aporte de gran importancia en el desarrollo de los procesos de convivencia y

valores presentando la importancia que tiene la implementación de estrategias pedagógicas ambientales (situaciones claras, sencillas y económicas).

Por esta razón fue prioridad llevar a cabo este proyecto de intervención, por medio de un proyecto pedagógico de aula como apoyo en las actividades de clase para optimizar un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Formular una propuesta de estrategia educativa para la construcción de valores ambientales en la escuela rural juntas, corregimiento del cañón del Combeima, Ibagué

3.2 Objetivos Específicos

Objetivo 1. Desarrollar una matriz comparativa entre las dos metodologías utilizadas como base para la propuesta a implementar.

Objetivo 2. Diagnosticar y analizar los actores de objeto de estudio.

Objetivo 3. Definir una estrategia metodológica de educación ambiental para la escuela rural Juntas.

4. Marco Legal

Cuadro 1. Normativa vigente

Normatividad	Artículos aplicables	Explicación
Ley 1549		“por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial”
Constitución Política de Colombia de 1991		Recogió la legislación ambiental y la sintetizó en el Título II, Capítulo 3 “De los 57 derechos colectivos y del ambiente”. Sus mandatos, en lo referente al ambiente y al manejo de los recursos naturales, fueron reglamentados en lo fundamental en la Ley 99 de 1993
Ley 99 de 1993		Por medio de esta ley se creó el Ministerio del Medio Ambiente, se reordenó el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organizó el Sistema Nacional Ambiental (SINA), y se dictaron otras disposiciones.

	Artículo 31.	Numeral 3: “Promover y desarrollar la participación comunitaria en actividades y programas de protección ambiental, de 59 desarrollo sostenible y de manejo adecuado de los recursos naturales renovables”.
Ley 115 de 1994	Artículo 5°	Ley General de Educación Fines de la educación. Numeral 10: “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación”.
Decreto 1743 de 1994		Se instituye el Proyecto de Educación Ambiental, se definen los instrumentos para el desarrollo del mismo y se enuncian las posibles relaciones interinstitucionales e intersectoriales para la formulación y ejecución del PAE.
Ley 115 de 1994		Se expide la Ley General de Educación.

	artículo 23	Establece la educación ambiental como un área obligatoria y fundamental necesaria para ofrecer en el currículo como parte del proyecto de Educativo Institucional, así como uno de los fines de la educación tendiente a la adquisición de una cultura ecológica basada en la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento de medio ambiente, de la calidad de vida y del uso racional de los recursos naturales, entre otros.
Política Nacional de Educación Ambiental del 2002.		Orienta los esfuerzos de las diferentes organizaciones y entidades, estableciendo los principios, estrategias y retos de la Educación Ambiental.
Ley 1523 de 2012		Política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres
Política nacional de cambio climático 2017		Lineamientos articuladores, de carácter social y multinivel necesarios al definir las agendas productivas, la localización de las infraestructuras de servicios básicos, la disposición de los ejes de comunicación y la oferta de medios de vida para

		la población, entre otras cuestiones propias del desarrollo territorial
--	--	---

5. Diseño Metodológico

5.1 Ubicación y características

El Cañón del río Combeima se localiza a pocos minutos de la ciudad de Ibagué, ubicado en el costado oriental de la cordillera central entre los 1400 y los 4200 m.s.n.m, naciendo desde el Nevado del Tolíma. El río cuenta con innumerables cascadas y afluentes, teniendo una morfología de estrechos valles en las orillas y con fuertes pendientes de hasta 90 grados, dejando al descubierto las grandes paredes de roca pura que tiene el Cañón, convirtiéndose en un maravilloso paisaje.



Figura 1. Localización Corregimiento de Juntas

Fuente: tomada de Google Earth

Enfoque de la investigación

Dado el objetivo del estudio será el diseño e implantación de una estrategia de metodología de educación ambiental, se procedió a realizar una investigación de tipo cualitativa es decir no buscan explicaciones sino interpretaciones, que permite a los niños y niñas un acercamiento a sus

territorio, su medio ambiente, a su escenario, a sus relatos a través del dibujo y las interacciones con los procesos que allí se tienen.

Técnicas

La estrategia metodológica educativa ambiental, está basada en la recolección y análisis de dos metodologías, una implementada por la fundación Ecojuegos (venezolana) y por la universidad nacional (módulo educativo ambiental.) en las que se encuentran una similitud en el lugar y la temática de implantación en comparación al proyecto.

Instrumentos

Observación simple: Es una técnica que consiste en observar atentamente al grupo, hecho o caso, con el propósito de obtener la información y registrarla para su posterior análisis.

Encuestas: Es una técnica de investigación basada en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población objetivo y que nos permite conocer sus opiniones, medir las actitudes de las personas entrevistadas. Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir, con el objeto de facilitar la posterior codificación, suelen responderse mediante la elección de una opción concreta de entre todas las que se ofrecen.

Dibujos: El dibujo constituye una de las dimensiones más genuinas de la infancia, que sintoniza con la forma de ser, saber, pensar y actuar de los niños y niñas. Representa su gran tesoro expresivo, ya que a través de los dibujos los niños dicen muchas cosas de sí mismos y de su contexto.

Muestra

Es el subconjunto de la población: niños y niñas entre las edades de 6 a 10 años

6. Metodología

6.1 Objetivo 1. Desarrollar una matriz comparativa entre las dos metodologías utilizadas como base para la propuesta a implementar.

A partir de la construcción de una matriz comparativa entre las ventajas brindadas por cada uno de las metodologías la primera implementada en Venezuela y tenida en cuenta por su similitud de enseñanza en sitios abiertos, la segunda llevada a cabo en la ciudad de Bogotá, también con relación a la población objetivo y reconocimiento del territorio, determinado las ventajas que debe tener la metodología, que permita cumplir con el objetivo principal de la educación ambiental, considerado como el dar a entender y concientizar a la población objeto de la problemática ambiental a la que se encuentra expuesto el planeta y crear posibles soluciones locales, las cuales ayuden a minimizar el impacto generado por la actividad antrópica.

6.2 Objetivo 2. Diagnosticar y analizar los actores de objeto de estudio.

Reconocimiento y caracterización poblacional

Se inicia con el análisis de las visitas de observación y reconocimiento de la zona de influencia a partir de allí la población objetivo se caracteriza inicialmente determinando entre los 6 hasta 10 años de edad, a su vez el grupo seleccionado viven en zona rural, cursan los grados de tercero, cuarto y quinto de primaria de la escuela rural Juntas, ubicada en el casco rural del corregimiento de Juntas. Los niños de la población objetivo se caracterizan por ser espontáneos, creativos, mantenerse unidos de acuerdo a su género y edad como suele pasar en la mayoría de los niños.

6.3 Objetivo 3. Definir una estrategia metodológica de educación ambiental para la escuela rural Juntas.

Metodología propuesta aplicada en un taller sobre educación ambiental

A partir de número de asistentes al taller, lo ideal es dividirlos en grupos de máximo cinco niños, mencionando su nombre completo, lugar donde vive, establecimiento educativo y el curso al que pertenece.

Actividad 1. Descripción de las actividades a desarrollar por parte de la persona designada, presentación del entorno regional y local, descripción de los procesos productivos, situación ambiental y situación de riesgo y vulnerabilidad de la zona.

Actividad 2. Se realizará una encuesta para determinar la percepción de los niños, sobre el ambiente, la cual permitirá conocer el grado de conocimiento de ellos y los temas vistos en su

Actividad 3. En el aula se realizará el taller de Educación ambiental de acuerdo al grado de escolaridad de la población objetivo. Se solicitará a los niños que una vez recibida la información, realicen con colores, en una cartulina entregada previamente, un paisaje con el recorrido que diariamente realizan desde su casa para ir al colegio. Allí pueden dibujar todo lo que observen a su paso, colocando los nombres comunes de las especies de animales, árboles, fuentes hídricas, unidades geomorfológicas, infraestructura observada (casas, puentes, iglesias, vías y demás sitios).

Actividad 4. Una vez cada niño ha elaborado su paisaje, pasa a socializarlo ante el grupo, explicando el recorrido y lo que más le gusta del paisaje encontrado y lo que no le gusta de lo observado en su dibujo.

Actividad 6. A continuación los miembros del grupo, realizarán en un pliego de papel periódico un afiche con los diferentes paisajes dibujados en la actividad anterior. Identificando de forma conjunta los impactos positivos y negativos de su paisaje, discutiendo las posibilidades de aportar a su solución, desde su experiencia cotidiana. Al final los niños presentan un paisaje en grupo de cómo ellos lo desearían ver, en su vereda.

Actividad 7. Por último se realiza una encuesta para identificar la actitud que tiene los niños y niñas frente a la conservación ambiental.

Resultado de la metodología se quiere lograr que los niños al realizar el taller, identifiquen los impactos efectuados por las actividades antrópicas y den una posible solución para evitar, minimizar o controlar estos, los cuales causan una alteración al medio ambiente.

7. Resultados

Los resultados obtenidos fueron correspondientes a los objetivos propuestos en el trabajo y se arrojaron los siguientes resultados:

7.1 Desarrollar una matriz comparativa entre las dos metodologías utilizadas como base para la propuesta a implementar.

Posteriormente de realizado el análisis sobre la problemática que se evidencia en la escuela rural Juntas, de la ciudad de Ibagué, lo que permite desarrollar en este punto, la ejecución de la propuesta metodológicas, los resultados obtenidos y las opiniones o visiones de quienes conforman todo el proceso educativo en los niños y niñas.

Finalmente se ofrece la propuesta de taller educativo para promover una conciencia ambiental en los niños y niñas de 6 a 10 años

A continuación se presentan algunas metodologías utilizadas en educación ambiental para niños, la primera implementada en la ciudad de Bogotá con relación a las población objetivo y el reconocimiento a su territorio y la segunda implantada Venezuela tomada en cuenta por su similitud de enseñanza en sitios abiertos y zonas se relaciona las dos metodología de referencia:

Cuadro 2. Comparativo entre las dos metodologías de referencia

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Metodología 1</p> <p>Módulo Educativo</p> <p>ambiental con</p> <p>respecto a la escuela</p> <p>rural de juntas</p>	<p>Permite despertar en los niños el interés por conocer más acerca de la problemática ambiental así como incentivar actitudes de compromiso y responsabilidad.</p> <p>Motiva a los niños hacia el sentido de pertenencia y responsabilidad por su entorno y el respeto a todas las formas de vida.</p>	<p>Déficit en la educación ambiental.</p> <p>Falta de colaboración por parte de los directivos, no dan los espacios para el desarrollo de actividades que van en bien de los estudiantes.</p>
FORTALEZAS	ESTRATEGIAS FO	ESTRATEGIAS FA

<p>El juego como herramienta educativa para valorizar lo lúdico y lo emotivo y lograr experiencias significativas de reconexión.</p> <p>Implementa varias metodologías de acuerdo a cada actividad.</p> <p>Dirigido a niños y Jóvenes</p>	<p>Demostrar que a través de las actividades planeadas se logra aprendizaje significativo.</p>	<p>Optimizar el aprendizaje de conocer, saber, hacer y convivir</p>
<p>DEBILIDADES</p>	<p>ESTRATEGIAS DO</p>	<p>ESTRATEGIAS DA</p>
<p>La metodología se desarrolla en una ciudad y el</p>	<p>La inclusión de los diferentes sectores y actores para que la información no sea sesgada</p>	<p>Educar de manera integral en los roles que deben cumplir cada uno de los actores.</p>

reconocimiento sea hace para las características de estas.	y todos aporten para la construcción territorial.	Transversalidad en las diferentes áreas de estudio del currículo escolar.
--	--	--

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Metodología 2 Juegos Ecológicos con respecto a la escuela rural de juntas	Estimula al participante a utilizar todos sus sentidos para explorar su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste. El proceso de aprendizaje es vivencial: Se aprende haciendo, los objetos y procesos naturales son descubiertos y explorados a través de la observación y	Déficit en la educación ambiental. Falta de colaboración por parte de los directivos, no dan los espacios para el desarrollo de actividades que van en bien de los estudiantes.

	<p>manipulación Incentiva a los niños a presentar sus aportes sobre la ciudad que quieren y sueñan para el futuro directa de los mismos.</p>	
FORTALEZAS	ESTRATEGIAS FO	ESTRATEGIAS FA
<p>Enfatiza el aprendizaje de aspectos significativos: Aprender a conocer lo cercano y lo necesario, sin conceptos abstractos que se encuentran fuera de la realidad cotidiana de los participantes.</p>	<p>Se fomenta el trabajo cooperativo: Se mitiga la tensión y el rechazo a participar al eliminar la competencia, la comparación y la premiación a un único ganador.</p>	<p>Favorece la integración de la comunicación y el uso de las habilidades individuales y grupales en la resolución de problemas y en el asumir retos.</p>

<p>Enfoque creativo: La creatividad y el asumir riesgos se proponen como vías para solucionar problemas. Las actividades creativas son utilizadas para que los participantes expresen sus pensamientos y sentimientos.</p>		
<p>DEBILIDADES</p>	<p>ESTRATEGIAS DO</p>	<p>ESTRATEGIAS DA</p>
<p>La metodología se desarrolla en una ciudad y el reconocimiento sea hace para las características de estas.</p>	<p>La inclusión de los diferentes sectores y actores para que la información no sea sesgada y todos aporten para la construcción territorial.</p>	<p>Permitió incursionar en diversas disciplinas y experiencias que facilitan la utilización de diversas vías para dar a conocer y comprender conceptos ecológicos, problemas ambientales.</p>

	<p>El juego y la diversión como recursos didácticos: Las experiencias divertidas y agradables tienen un mayor impacto que las formales y aburridas.</p>	<p>El juego permite ensayar conductas, imaginar soluciones y crear nuevas alternativas de acción dentro de la seguridad y la magia que crea el universo lúdico.</p>
--	---	---

<p>PROPUESTA METODOLOGÍA ESCUELA RURAL JUNTAS VENTAJAS RELACIONADAS CON LAS METODOLOGÍAS DE REFERENCIA</p>	<p>Busca iniciar proceso de conocimiento y apropiación del entorno cotidiano de los niños, a partir de ese reconocimiento, la aprecien, valoren y defiendan su corregimiento.</p>
	<p>La utilización de la lúdica como herramienta educativa para valorizar lo lúdico y lo emotivo y lograr experiencias significativas de reconexión de las personas con su ambiente.</p>
	<p>El juego permite ensayar conductas, imaginar soluciones y crear nuevas alternativas de acción dentro de la seguridad y la magia que crea el universo lúdico.</p>

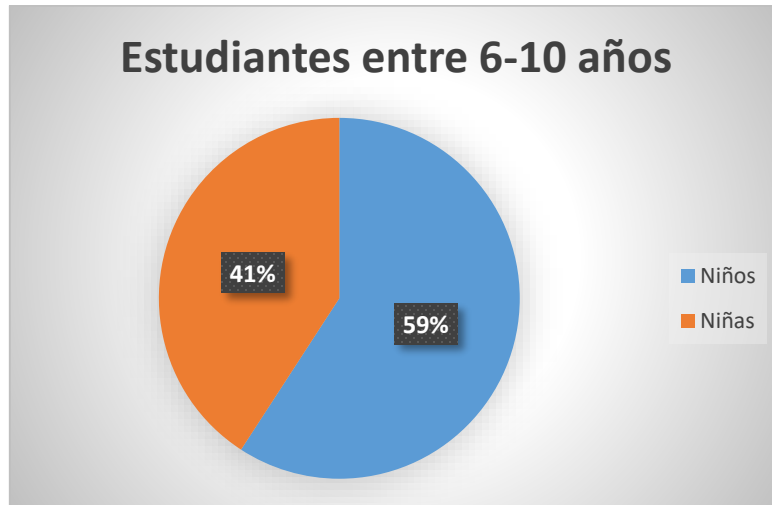
	Generar una actitud de conservación del medio ambiente
	Generar buenas prácticas en la casa

7.2 Diagnosticar y analizar los actores de objeto de estudio.

IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO

En el proceso de identificación de la población objeto se adquieren de los datos suministrados por la escuela, de lo anterior se obtiene que en la institución cuenta con una población total 320 alumnos de primaria.

Se realiza una preselección de población tomando el rango de estudio entre 6- 10 años de edad arroja la siguiente gráfica:



Grafica 1 Muestra de la población

De la gráfica anterior se deduce que el 37.5 % de la población estudiantil de la escuela rural de Juntas pertenece a un posible población objetivo, (120 niños y niñas), de los cuales tenemos 71 referentes al género femenino y 49 al masculino.

Teniendo este dato se procede al cálculo del tamaño de la muestra, para lo cual se toma la ecuación estadística para proporciones poblacionales, el cual se relaciona a continuación.

Formula implementada

$$n = \frac{Z^2(p * q)}{e^2 + \left(\frac{Z^2(p * q)}{N}\right)}$$

Sabiendo que:

Cuadro 3. Identificación de cálculo de tamaño de muestra

n	Tamaño de la muestra
z	nivel de confianza deseado
p	proporción de la población con la característica deseada (probabilidad a favor)
q	proporción de la población sin características deseada (fracaso/ en contra)
e	nivel de error dispuesto cometer
N	tamaño de la población

Para el tamaño de la muestra se utilizó a ecuación anterior, donde el tamaño de la muestra requerida (n) se halló con un nivel de confianza fue del 80%, con un margen de error del 9% dando como resultado un número igual o mayor a 36 personas a encuestar.

Caracterizar la población objeto

La población objeto se caracteriza inicialmente por oscilar entre los 6 a 10 años de edad, al mismo tiempo el grupo seleccionado se encuentra una representación del género femenino de 22 niñas, que en su totalidad vive en zona rural y del género masculino 14 niños que viven en zona Cursan los grados de tercero, cuarto y quinto de primaria de la escuela rural Juntas, ubicada en el casco rural del corregimiento de Juntas. Los niños de la población objetivo se caracterizan por ser

espontáneos, creativos, mantenerse unidos de acuerdo a su género y edad como suele pasar en la mayoría de los niños. Gracias al entorno natural donde viven permite visualizar el interés en la temática ambiental.

7.3 Definir una estrategia metodológica de educación ambiental para la escuela rural Juntas.

Realización del taller sobre educación ambiental

Conforme a las metodologías investigadas (Juegos ecológicos y módulo Educativo ambiental) utilizadas como soporte en la estrategia metodológica realización en la que se trabajó un taller ambiental en la escuela rural de Juntas.

Debido a la participación activa de los niños y niñas, quienes a través de las actividades lúdicas y pedagógicas que se les orientó, muestran su disposición para explorar, sensibilizar y analizar los problemas y efectos ambientales existentes, como también las alternativas de solución desde posiciones reflexivas, críticas y participativas.

A partir de número de asistentes al taller, lo ideal es dividirlos en grupos de máximo cinco niños, mencionando su nombre completo, lugar donde vive, establecimiento educativo y el curso al que pertenece, y para dar cumplimiento, se realizaron las siguientes actividades:

Socialización introductoria a la temática ambiental

Durante el encuentro se realizó una introducción conversando de su territorio y las sensaciones y percepciones que podrían asumir los niños y niñas frente a la educación ambiental,

su acercamiento es solo en la materia de ciencias naturales les mencionaron de forma general la problemática ambiental.

Se halla que los estudiantes manifiestan su preocupación por la contaminación y el deterioro que padece el medio ambiente a causa de las inadecuadas prácticas que a diario se realizan. En este sentido, expresan la importancia de cuidar y proteger lo que aún existe y a su vez asumen un compromiso serio y responsable para contribuir al fortalecimiento de la cultura ambiental con acciones concretas desde cada uno de sus hogares, institución educativa y espacios en los que interactúen como su comunidad.



Figura 2 Charla introductoria



Figura 3 charla introductoria

Fuente: Propia 2019

Dibujos del paisaje

En el desarrollo de esta actividad a través del arte los niños y niñas manifiestan su preocupación por la contaminación y el deterioro que padece el medio ambiente a causa de las inadecuadas prácticas que a diario se realizan. En este sentido, expresan la importancia de cuidar y proteger lo que aún existe y a su vez asumen un compromiso serio y responsable para contribuir al fortalecimiento de la cultura ambiental con acciones concretas desde cada uno de sus hogares, institución educativa y su comunidad.

Cada niño plasmó un dibujo que representaba su relación con su entorno, plasmaron paisajes en cuanto a fuentes hídricas, flora y condiciones climáticas, como la presencia del sol, nubes, a su vez la fauna como aves y mamíferos, vías, personas y manejo de residuos sólidos, lo cual permite concebir su percepción con el ambiente.



Figura 4. Dibujos problemática ambiental de su entorno.



Figura 5. Dibujos problemática ambiental de su entorno.

Fuente: Propia 2019

Cartel visión ideal del Corregimiento de Juntas

Durante el desarrollo de esta actividad los niños y las niñas desplegaron toda su creatividad para representar en un dibujo como desearían ver su entorno que esperan lograr mejorando ciertos valores y actitudes ambientales entorno a su relación con su hogar, su comunidad y escuela. Teniendo en cuenta el material recolectado en las diferentes actividades realizadas.



Figura 6. Dibujos visión ideal del Corregimiento de Juntas

Se puede afirmar que la implementación y desarrollo de las actividades, como estrategias y acciones pedagógicas dentro y fuera del aula, lograron promover el desarrollo de competencias en el marco de la educación ambiental, se logra el desarrollo de un mural “TU SUEÑO AMBIENTAL” en el cual el niño describe, identifica, expresa una visión ideal de su territorio.

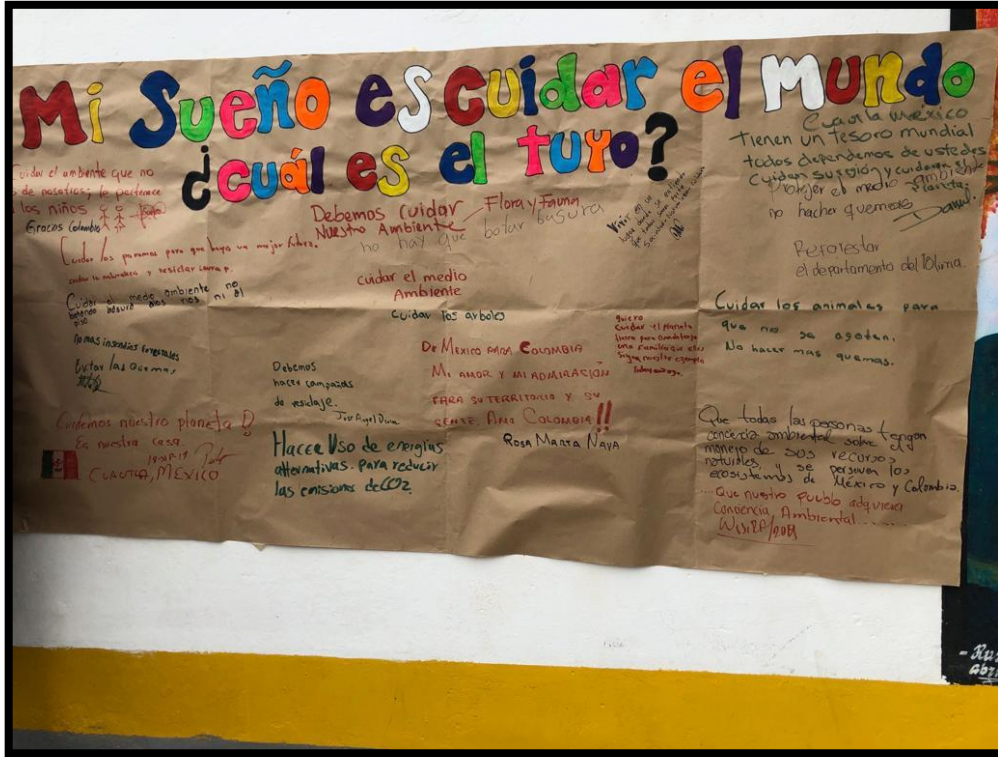


Figura 7. Mural “TU SUEÑO AMBIENTAL”

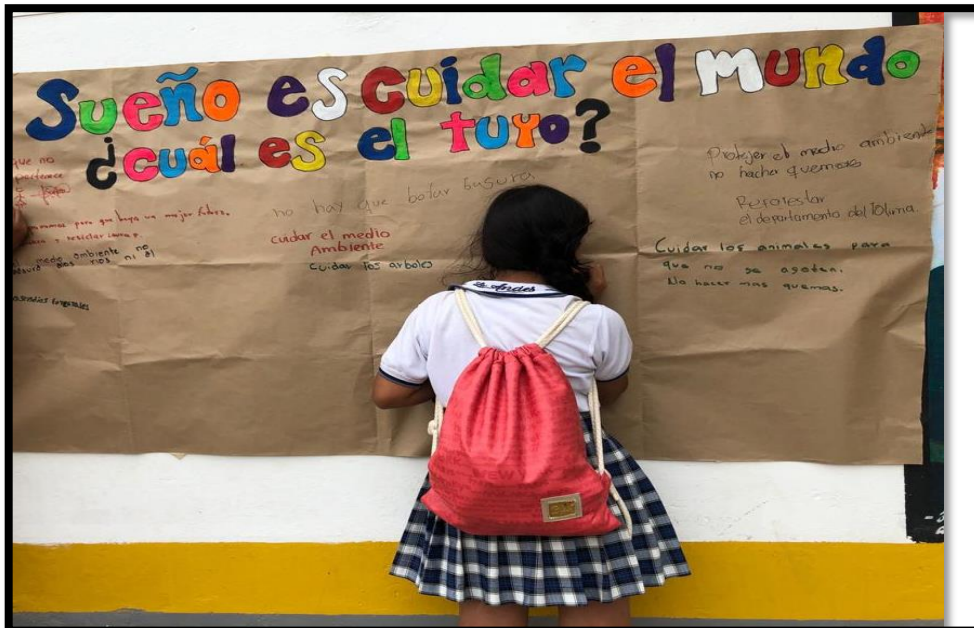


Figura 8. Mural “TU SUEÑO AMBIENTAL”

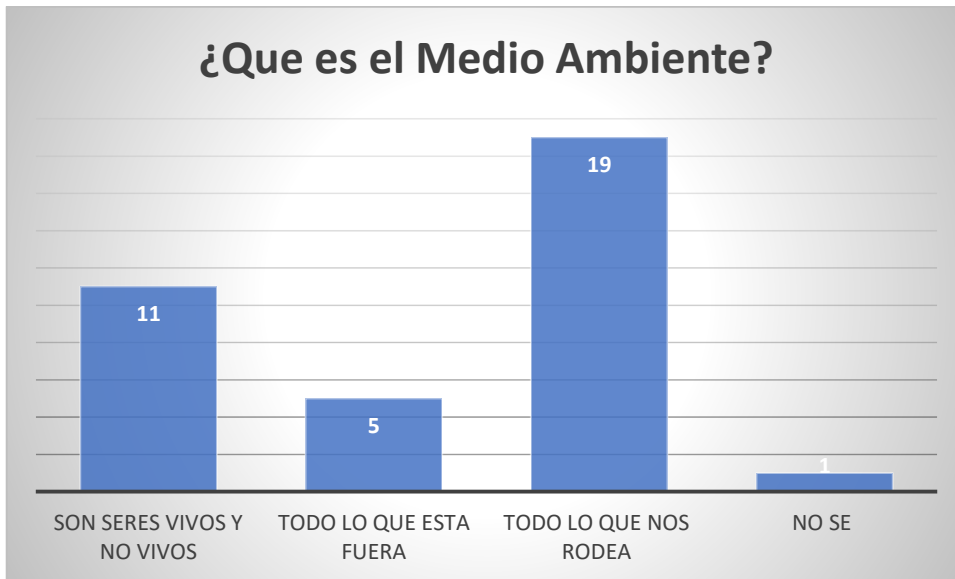
8. Análisis de resultados

8.1 TEST DE CONOCIMIENTO

Se diseñó y realizó una encuesta, la cual se les aplicó durante el taller con un total de encuestados de 36 niños y niñas con el objetivo de identificar y determinar la percepción que difieren ellos sobre su entorno y el cuidado que se debe tener a esta y al medio ambiente.

La encuesta contó con 6 preguntas se obtuvo 36 respuestas

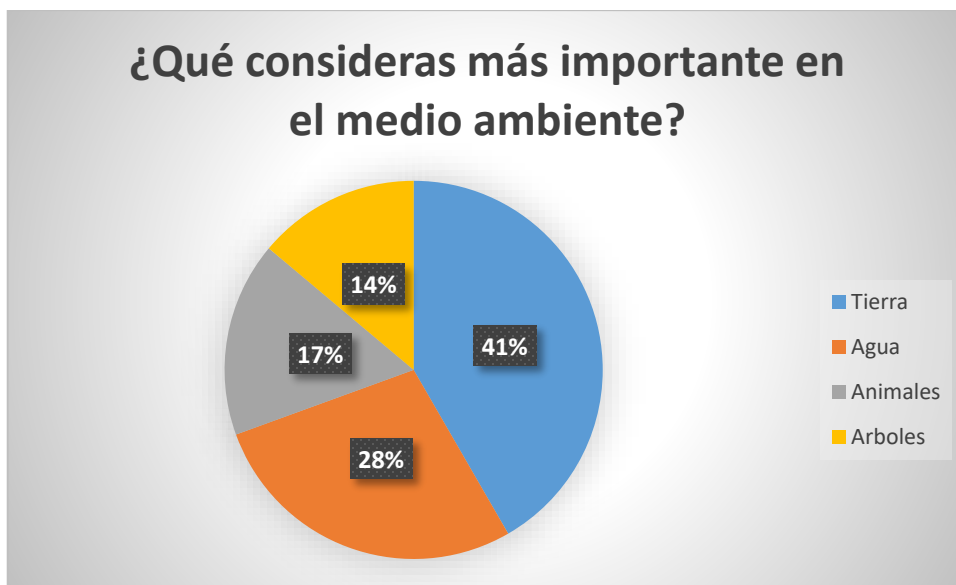
A la pregunta ¿Qué es el medio ambiente? Respondieron:



Gráficas 2. que es el medio ambiente.

En cuanto a los conocimientos que tienen los estudiantes sobre el concepto del medio ambiente más del 52% supone que es todo lo que lo rodea un concepto bastante general en los niños, mientras que el 31% dice que son los seres vivos y no vivos que se relacionan, lo cual indica que cierta parte de los encuestados tiene un acercamiento a lo que se puede entender como medio ambiente, por otra parte 14% indica que es todo lo que esta afuera, lo cual revela falta apropiación del concepto y por ultimo tan solo uno de los niños manifiesta que no conoce a que se refiere el concepto.

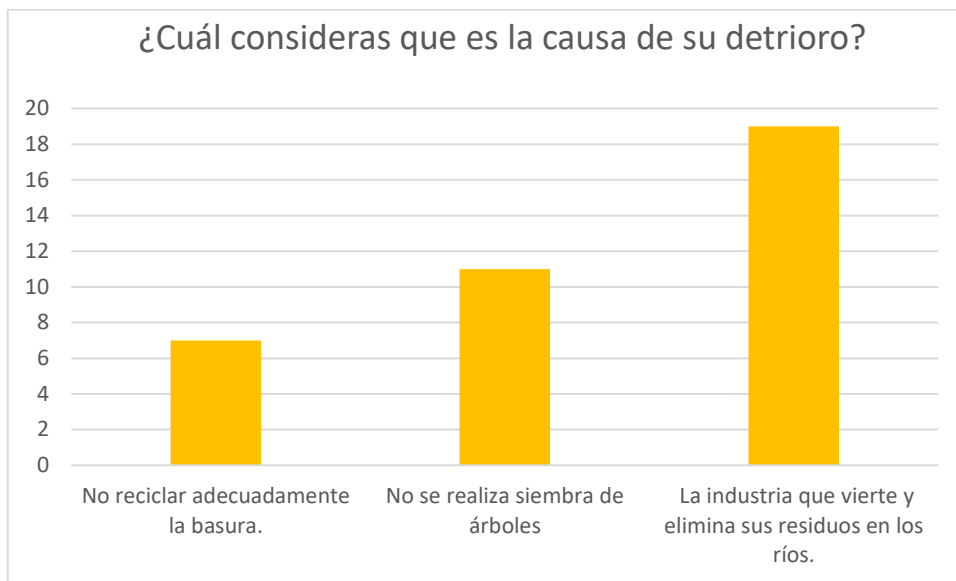
A la pregunta ¿Qué consideras más importante en el medio ambiente? Respondieron:



Gráficas 3. conocimiento de que consideras más importante en el medio ambiente

En cuanto a los conocimientos que tienen los estudiantes, se plantea el siguiente interrogante sobre cuál es factor más importante en el medio ambiente, ante esto 41% de los niños manifestó que la tierra por ser el habitat de todos los ecosistemas que nos rodean, mientras que el 28% considera que es agua, al ser la fuente de vida de todos los seres vivos, por otro lado 17% de los estudiantes manifiestan que son los animales y por último el 14% hace referencia a que son los arboles el factor más importante del medio ambiente.

A la pregunta ¿Cuál consideras que es la causa del su deterioro? Respondieron:



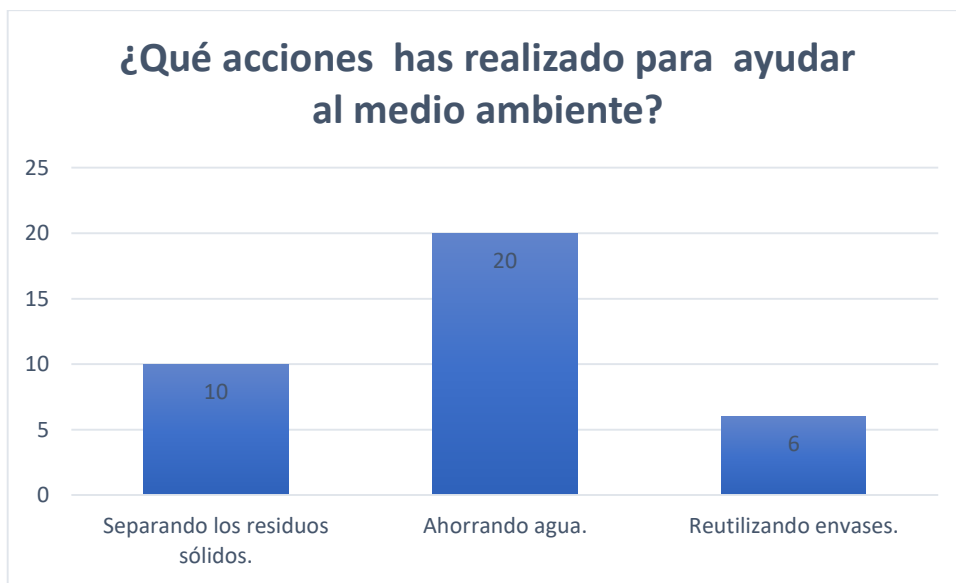
Gráficas 4. Cuál consideras que es la causa del su deterioro

A partir de los conocimientos previos y los conceptos generados durante el taller sobre problemáticas ambientales de la región y en general, 19 niños y niñas con más del 55%

consideran que la industria con todos los residuos que generan y la forma que los eliminan es lo que causa el mayor deterioro a nuestra casa el planeta tierra. Por otra parte el 31 % de los estudiantes dice que la falta de siembra de árboles es la principal causa de deterioro y que y que el 19% que el mal manejo de los residuos sólidos y la falta del recicle como alternativa de manejo afecta considerablemente al medio ambiente y su deterioro.

A la pregunta ¿Qué acciones has realizado para ayudar al medio ambiente?

Respondieron:



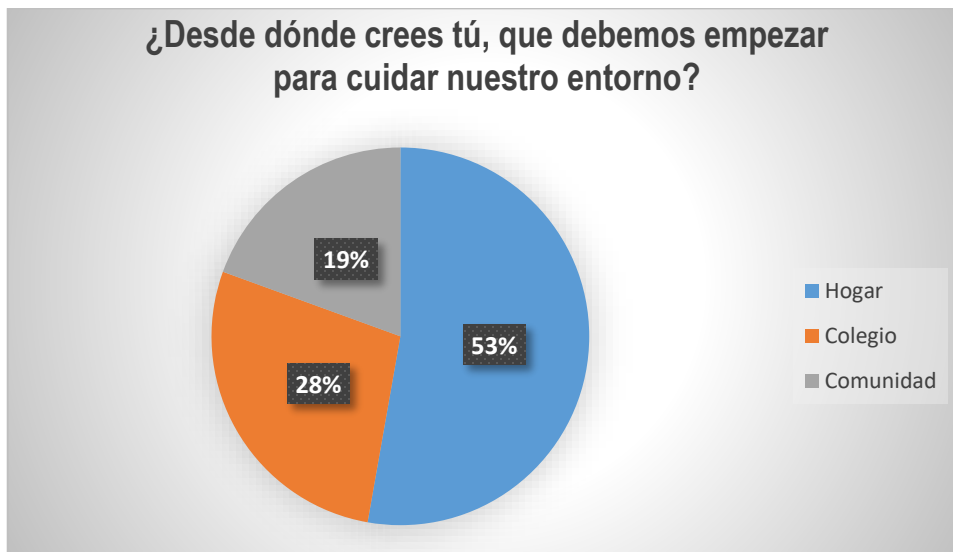
Gráficas 5. Acciones que has realizado para ayudar al medio ambiente.

En cuanto a los conocimientos que tienen los niños y niñas sobre sobre qué acciones que se pueden generar para cuidar el medio ambiente más del 55% de los estudiantes consideran ahorrar agua es la mejor acción que pueden practicar en los hogares y la escuela, aunque 10

estudiantes con 27% han separado los residuos sólidos como acción de protección al cuidado del medio ambiente y solo 17% de los encuestados han practicado la reutilizado envases como acción de protección al entorno.

A la pregunta ¿Desde dónde crees tú, que debemos empezara para cuidar nuestro entorno?

Respondieron:

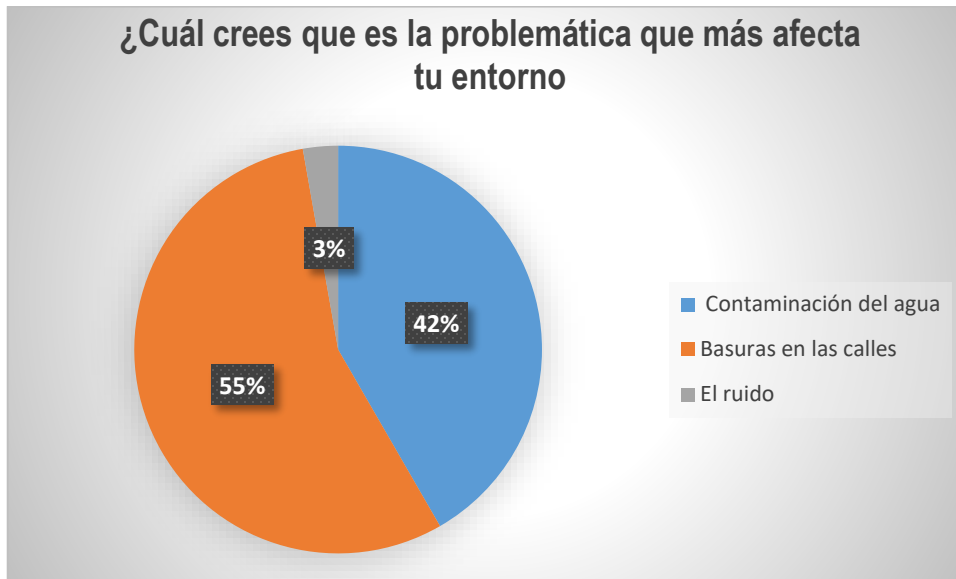


Gráficas 6. Desde dónde crees tú, que debemos empezara para cuidar nuestro entorno.

Resulta fundamental conocer la percepción por parte de los estudiantes que tiene acerca donde creen que es ideal empezar a cuidar nuestro entorno, en cuanto a esta pregunta el 53% coincide que en los hogares porque allí se pueden generar practicas positivas en protección y conservación al medio ambiente, el 28% manifiestan que el colegio porque es ahí donde conceptualizan y aplican ciertos valores ambientales en pro al cuidado del entorno y el 19% considera que en la comunidad se debe empezar a cuidar nuestro entorno.

A la pregunta ¿Cuál crees que es la problemática que más afecta tu entorno?

Respondieron:



Gráficas 7. Cuál crees que es la problemática que más afecta tu entorno.

Con relación a las condiciones ambientales, sociales y culturales en las cuales conviven los niños y niñas a diario y a partir de los conceptos generados en la escuela tanto como en el desarrollo del taller sobre problemáticas ambientales, el 55% de los estudiantes consideran que las basuras en las calles es el problema que más afecta al corregimiento de Juntas, en segundo lugar se encuentra la contaminación del agua con 42% viendo como la más afectada el afluente más importante que tienen que es río Combeima y el 3% el ruido generado por la cantidad de vehículos y turistas que visitan la zona.

De acuerdo a las anteriores graficas se puede determinar la percepción y de los niños y niñas de la escuela rural de Juntas como entre media a alta, es importante resaltar las

consideraciones que tienen ellos frente a temas como el medio ambiente, sobre qué acciones se pueden generar para cuidar el entorno, como a partir de su vida cotidiana pueden identificar problemáticas ambientales, de ahí la importancia de seguir despertando el interés y valores ambientales por la conservación y protección del medio ambiente.

Es donde la metodología del taller educativo ambiental tiene cabida por las diferentes actividades propuestas, la cual permite que los niños y niñas interactúen de forma directa observando y participando en soluciones del cuidado del medio ambiente.

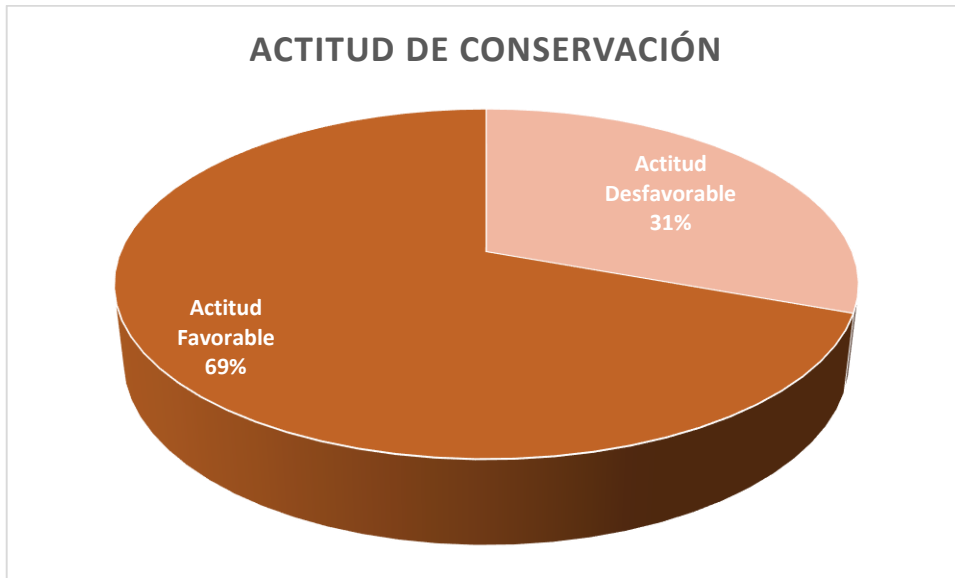
8.2 ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL

Análisis global de la variable Actitud de conservación ambiental

EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL

Cuadro 4. Resultados de la evaluación global de la actitud de conservación ambiental

Actitud de conservación ambiental	N°	%
Actitud Favorable	25	69.4
Actitud Desfavorable	11	30.6
Total	36	100



Grafica 8. Actitud de conservación

La tabla y el gráfico presenta la evaluación global de la variable Actitud de conservación ambiental en la población objetivo de los niños y niñas de la escuela rural de Juntas, se observa que del 100% (36) de los niños y niñas de la muestra, el 69.4% (25) manifestaron una actitud favorable a indicadores tales como actitud hacia el reciclaje, a la conservación del agua, la fauna y de la flora, mientras que el 30.6% (11) restante, expresó una Actitud Desfavorable hacia la conservación ambiental. De allí la importancia de sensibilizar a que tomen conciencia de la necesidad de asumir actitudes favorables, es de vital importancia desarrollar estrategias de educación ambiental desde las instituciones educativas.

Entre los logros que son importantes de mencionar: se aprecia como los niños, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses; vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social; se compromete consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza, en función del bien común; expresa su deseo y su gozo de

aprender por medio de actitudes receptivas, indagadoras y creativas; se valora como un ser social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos, en función de una mejor calidad de vida; descubre por medio de la ludica, conocimiento, expresión y comunicación; y desarrolla diferentes tipos de pensamiento y diferentes formas y situaciones de aprendizaje

9. Conclusiones

- Los imaginarios sociales y culturales que se encuentran en los niños, demuestran conocimientos sobre las problemáticas y el cuidado del medio ambiente, aunque algunas acciones de impacto negativo son comunes en su entorno.
- Al desarrollar la propuesta metodológica ambiental, se permitió articular componentes teóricos y prácticos, que han llevado a los niños y niñas a dinamizar sus prácticas ambientales. En estos procesos potenciar la creatividad, implica un reconocimiento del entorno, generando así un sentido de pertenencia con el medio ambiente
- Las actividades de la propuesta metodológica realizados con los niños y niñas fueron participativos, hechos a través de la lúdica, con información técnica pero comprensible para los ellos, con un lenguaje claro que les permitiera la identificación de los recursos naturales existentes en la zona, así como también la problemática ambiental por la que atraviesa la comunidad.
- El análisis estadístico del test, señala que los estudiantes cuentan con competencias ambientales entre un nivel medio a alto, se espera que esto refleje en mayor compromiso con el cuidado del entorno.
- La propuesta metodológica presentada para en el desarrollo del taller de educación ambiental, se puede direccionar sobre diferentes problemáticas ambientales específicas encontradas en la comunidad.
- De acuerdo con los resultados obtenidos en el análisis de los procesos, el desarrollo de los valores ambientales, se logra en la medida en que se reflexiona

sobre la manera de educar acerca del medio ambiente, estos están sustentados en la conciencia de los individuos y la consecuente realidad, por ende el proceso de transformación ambiental.

10. Recomendaciones

Programar espacios pedagógicos ambientales más frecuentes con los padres de familia, para fortalecer y sensibilizar sobre el cuidado del medio ambiente generando una cultura ambiental permitiendo que este se replique en el contexto familiar.

Se diseñar estrategias de difusión del material de educación ambiental, para llegar hasta los hogares de los niños y complementar la educación ambiental en el núcleo familiar.

La escuela rural de Juntas en manos de sus directivos, deben fortalecer las prácticas ambientales, además proporcionar a los docentes los espacios para desarrollar sus prácticas pedagógicas y a la vez crecer en los procesos de aprendizaje reales, desde las aulas de clases.

Referencias Bibliográficas

Betancourt, R., Guevara, L. y Fuentes, E. (2011). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos. (Tesis inédita de pregrado). Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia. Recuperada de [http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B46 5f.pdf](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B46%205f.pdf).

Constitución Política de Colombia, diciembre de 1991.

Corporación Autónoma Regional del Tolima - CORTOLIMA-. (2013). Manual de Recursos Renovables. Tolima.

García, A. A. (05 de 03 de 2005). Revista futuro., Disponible en http://www.revistafuturos.info/futuros_12hist_ea.htm.

García García, L. E. & Restrepo, A. C. (2015). Desarrollo humano y social en las prácticas ambientales de los graduados de la Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio ambiente, Universidad de Manizales. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 44, 253-266. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/628/1163>.

Jaimes, G. (2014). Imaginarios ambientales en los estudiantes de pregrado de la facultad de ingenierías y arquitectura de la universidad de pamplona (Tesis inédita de maestría). Universidad

de Manizales, Manizales, Colombia. Recuperado de:

[http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2010/Jaim
es_Gerson_2014%20pdf.pdf?sequence=1](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2010/Jaim
es_Gerson_2014%20pdf.pdf?sequence=1)

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2004). Formar en ciencias: el desafío. Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf.pdf.

Plan de Ordenamiento de Ibagué (2000) Acuerdo 116. P.1 – p. 100. Secretaria de planeación de Ibagué.

Política Nacional de Educación Ambiental. Ministerio de Educación Nacional y Ministerio del Medio Ambiente. Bogotá, D.C. Colombia.2003.

Vargas, C y Estupiñan, M. (2012). Estrategias para la educación ambiental con escolares pobladores del páramo rabanal. Manizales. Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742012000100002&lng=pt&nrm=iso&tlng=es

Anexo A.**Actitud de conservación ambiental**

Conforma la variable independiente del desarrollo del taller educativo y se define como una forma de respuesta, favorable o desfavorable entorno a la conservación del ambiente (reciclaje, agua, fauna, flora) aprendida y adquirida en el comportamiento del niño.

Para la realización de su evaluación se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

1. Actitud hacia el reciclaje.
2. Actitud de conservación del agua.
3. Actitud conservación de la fauna.
4. Actitud de conservación de la flora.

El instrumento de recolección de la información comprende de una escala de cinco alternativas, cada una con un puntaje que va de 1 a 5, tal como se puede estimar:

5: Muy de acuerdo.

4: De acuerdo.

3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

2: En desacuerdo.

1: Muy en desacuerdo.

Para su clasificación se realiza mediante la siguiente fórmula:

PT / NT

Donde PT es la Puntuación Total en la escala y NT es el número de afirmaciones, la cual permitirá obtener el puntaje promedio de la escala. El instrumento, consta de 8 ítems y teniendo

en cuenta la escala valorativa el puntaje mínimo será 8 (1+1+1+1+1+1+1+1) y el puntaje máximo será de 40 (5+5+5+5+5+5+5+5).

En cuanto la evaluación global de la variable, se tendrá en cuenta los siguientes rangos:

- Actitud Favorable : con un puntaje desde el valor 21 a 40 puntos
- Actitud Desfavorables: con un puntaje inferior al valor de 20 puntos.



ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

NIÑO/A: _____ FECHA: _____

Instrucciones: Se propone una serie de acciones (Ítems) relacionadas con la actitud hacia la conservación del ambiente, marque con una equis (X) en el casillero correspondiente al indicador e Ítem.

Escala Valorativa:

1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: En desacuerdo 5: Muy de acuerdo.

o	ÍTEM	Escala Valorativa					Total Puntaje
		5: Muy de acuerdo.	4: De acuerdo	3: Ni de acuerdo ni de acuerdo ni	2: En desacuerdo.	1: Muy	
	Actitud hacia el reciclaje						
	Deposita los residuos sólidos en los contenedores de basura						
	Conoce y valora la importancia del reciclaje						
	Actitud de conservación del agua						
	Conoce la importancia del agua.						
	Cierra las llaves después de utilizar.						
	Actitud conservación de la flora						
	Conoce algunas plantas de su medio y región						
	Valora los beneficios de las plantas para la vida.						
	Actitud de conservación de la fauna						

	Conoce algunos animales de su medio y región						
	Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas						
	TOTAL						

Anexo B.**CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE Y RELACIÓN CON EL**

ENTORNO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____ NIÑO/A:

_____ FECHA: _____

Instrucciones: Se propone una serie de preguntas sobre el conocimiento de la problemática ambiental, marque con una equis (X) en Ítem.

1. ¿Qué es el medio ambiente?
 - A. Son los seres vivos y no vivos.
 - B. Todo lo que está afuera.
 - C. Todo lo que nos rodea.
 - D. No sé.

2. ¿Qué consideras más importante en el medio ambiente?
 - E. Tierra.
 - F. Agua.
 - G. Animales.
 - H. Arboles.

3. Si consideramos el medio ambiente como nuestra casa... ¿Cuál consideras que es la causa del su deterioro?

- A. No reciclar adecuadamente la basura.
 - B. No se realiza siembra de árboles.
 - C. La industria que vierte y elimina sus residuos en los ríos.
4. ¿Qué acciones has realizado para ayudar al medio ambiente?
- A. Separando los residuos sólidos.
 - B. Ahorrando agua.
 - C. Reutilizando envases.
5. ¿Desde dónde crees tú, que debemos empezar para cuidar nuestro entorno?
- A. Hogar.
 - B. Colegio.
 - C. Comunidad.
6. ¿Cuál crees que es la problemática que más afecta tu entorno?
- A. Contaminación del agua.
 - B. Basuras en las calles.
 - C. El ruido.

