

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 12

16.

FECHA	martes, 7 de diciembre de 2021
--------------	--------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Seccional Ubatè
------------------------	-----------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias Administrativas Económicas y Contables
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Administración de Empresas
---------------------------	----------------------------

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
RUIZ AMBROSIO	CAROLINA	1030673455

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
LARA RODRIGUEZ	LUISA JOHANA

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

 UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 12

TÍTULO DEL DOCUMENTO

ANÁLISIS DE LOS DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE EMPODERAMIENTO SOCIOECONÓMICO DE LA MUJER RURAL CUNDIBOYACENSE ENTRE LOS AÑOS 2010 -2020.

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

NO APLICA

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO

07/12/2021

NÚMERO DE PÁGINAS


79

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1.Empoderamiento	Empowerment
2.Mujer Rural	Rural Woman
3.Emprendimiento	Entrepreneurship
4.Socioeconomico	Socioeconomic
5.Desafios	Challenges
6.Oportunidades	Opportunities

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

AGUIRRE, Juan Carlos y JARAMILLO, Luis Guillermo. El papel de la descripción en la investigación cualitativa, [en línea]. Scielo, Santiago. [Consultado: 3 de julio de 2021]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2015000200006&script=sci_arttext

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 12

CASTILLERO MIMENZA, Oscar. Los 12 tipos de autoridad (en la familia y en la sociedad) [en línea]. Psicología y mente. Barcelona. [Consultado: 30 de julio de 2021]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-autoridad>

Colombia Ilustrada. Bogotá D.C. 15, octubre, 1889. [Consultado: 1 de octubre de 2021]. Disponible en https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es_ES/search/asset/158465

DANE -ONU, 2020. Boletín estadístico Empoderamiento Económico de las mujeres en Colombia. <https://colombia.unwomen.org/es/biblioteca/publicaciones/2019/09/boletin-estadistico>

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA


OLYMPE DE GOUGES, 178. [Anónimo] Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382009000100014#pie1

Domingo de la Familia Cristiana. Bogotá D.C. 5, enero, 1980. [Consultado: 1 de octubre de 2021]. Disponible en https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es_ES/search/asset/161809


ECUADOR. MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL.

FONSECA GALVIS, Angela M. Informe de empoderamiento económico de las mujeres es Colombia: Situación actual y recomendaciones de política [en línea]. [Consultado: 15 de agosto de 2021]. Disponible en <http://www.equidadmujer.gov.co/oag/Documents/informe-empoderamiento-economico-mujeres-colombia-situacion-actual.pdf>

Herrera I, Paula y Tribín, Ana María, 2020. Covid 19, Brechas de género en el mercado laboral, Informe sobre ocupación. Grupo de enfoque Diferencial

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 12

e	Interseccional	-	DANE
<p>https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/Informe-ocupacion-genero-y-covid.pdf</p> <p>Herrera I, Paula, Ramírez, Natalia y Tribín, Ana María, 2020. Covid 19, Brechas de género en el mercado laboral, Informe sobre desempleo e informalidad. Grupo de enfoque Diferencial e Interseccional - DANE. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/Informe-participacion-mujer-mercado-laboral-2.pdf</p> <p>Iregui, Ana María, Ramírez María Teresa y Tribín, Ana María, 2019. Violencia doméstica contra las mujeres rurales en Colombia: el papel de la renta laboral. Diario de Economía feminista 25(2)., 146-172.</p> <p>NAGHI NAMA FOROOSH, Mohammad. Metodología de la investigación. Segunda Edición. México, Limusa, 2005. Página 91. [Consultado el día 1 de julio de 2021]. Disponible en: https://books.google.com.co/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&pg=PA91&dq=investigacion+descriptiva&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjB5pv808zzAhUMZzABHaydCfEQ6AF6BAgEEA1#v=onepage&q=investigacion%20descriptiva&f=false. ISBN: 968-18-5517-8</p> <p>OBSERVATORIO DE IGUALDAD DE GÉNERO DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: Autonomía económica [Sitio web]. [Consultado: 30 de julio de 2021]. Disponible en: https://oig.cepal.org/es/autonomias/autonomia-economica</p> <p>ONU MUJERES. Colombia. Femicidio. [en línea]. [consultado el 23 de julio de 2021]. Disponible en: https://colombia.unwomen.org/es/como-trabajamos/fin-a-la-violencia-contra-las-mujeres/femicidio</p> <p>ONU MUJERES. Redistribuir el trabajo no remunerado [en línea]. [Consultado: 1 de octubre de 2021]. Disponible en https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/csw61/redistribute-unpaid-work</p>			

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 12

TIPIANI L, María Victoria. María Rojas Tejada la mujer moderna y la educación de la mujer en el siglo XX. En Ciencias Sociales y Educación [en línea]. Medellín Colombia: Universidad de Medellín, enero-junio 2014. Vol. 3, nro. 5. P 158-159. [Consultado 28 de julio de 2021]. Disponible en https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/945/949

PADILLA SEQUEA, María Alejandra. Feminismo y justicia social desde la perspectiva de Martha C. Nussbaum [en línea]. Cartagena. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Filosofía. 2014, 6 p. [Consultado: 20 de julio 2021]. Disponible en

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/1574/Tesis%20FE%20MINISMO%20Y%20JUSTICIA%20SOCIAL%20DESDE%20LA%20PERSPECTIVA%20DE%20MARTHA%20C.NUSSBAUM.pdf;jsessionid=D50C94DF68D2654E7B>

[55AB47ED0F6582?sequence=1](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/1574/Tesis%20FE%20MINISMO%20Y%20JUSTICIA%20SOCIAL%20DESDE%20LA%20PERSPECTIVA%20DE%20MARTHA%20C.NUSSBAUM.pdf;jsessionid=D50C94DF68D2654E7B55AB47ED0F6582?sequence=1)

PORTO PÁEZ, Julián y MERINO, María. Definición zona rural, [en línea], (2015) [Consultado: 30 de julio de 2021]. Disponible en: <https://definicion.de/zona-rural/>

RETOS EN SUPPLY CHAIN, El importante y necesario crecimiento del liderazgo femenino [sitio web]. [Consultado: 30 de julio de 2021]. Disponible en: <https://uao.libguides.com/Citar-referenciar-apa-icontec-ieee/referenciar-icontec#Web>

SIGNIFICADOS: Significado de Analfabetismo, [en línea]. [Consultado: 30 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.significados.com/analfabetismo/>


SIGNIFICADOS: Significado de Agrícola, [en línea]. [Consultado: 30 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.significados.com/agricola/>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 12

SHORTAND SOCIAL. Las Mujeres Campesinas en América Latina. [en línea]. [Consultado: 25 de julio 2021]. Disponible en: <https://social.shorthand.com/teleSURtv/ngQHBSfBfc/las-mujeres-campesinas-en-america-latina>

UNESCO. Igualdad de Género. [en línea]. [Consultado: 28 de julio 2021]. Disponible en: <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 12

RESUMEN


El presente trabajo analiza a la mujer rural desde la perspectiva de empoderamiento socioeconómico basándose en unos escenarios fundamentales en los que se mueven todo el tiempo como el social, económico, laboral, educación.

Realizando una recopilación de información para conocer qué papel tiene la mujer rural en cada uno de ellos, que desafíos y oportunidades han tenido que afrontar en cada escenario, que factores han hecho que ellas no puedan surgir de la forma esperada y cuáles son los que hacen que no se tenga un progreso significativo.

Hacer un acercamiento como ha sido el desarrollo socioeconómico desde el año 2010 al 2019, como ha evolucionado en el ámbito laboral, conocer si ha aumentado su participación en la comunidad, por esta razón es necesario conocer que mujeres rurales han creado proyectos de emprendimiento y han tenido buenos resultados; ya que esto también fomenta el empleo en las mujeres cabeza de hogar y en todas las mujeres que pertenecen a esos municipios o veredas mejorando la calidad de vida de ellas y sobre todo dando a conocer que ellas también tienen las capacidades para emprender y tener una libertad financiera como apoyo para el sustento de sus familias.

ABSTRACT

The present work wants to analyze rural women from the perspective of socioeconomic empowerment based on fundamental scenarios in which they move all the time such as social, economic, labor, education, collecting information to know what role rural women have in each one of them, what challenges and opportunities have they had to face in each scenario, what factors have prevented them from emerging in the expected way and what are the ones that prevent significant progress from being made. Make an approach as the socioeconomic development has been from 2010 to 2019, how it has evolved in the workplace, find out if their participation in the community has increased, for this reason it is necessary to know that rural women have created entrepreneurship projects and have had good results; since this also encourages the employment of women heads of households and of all women who belong to those municipalities or villages, improving their quality of life and, above all, making it known that they also have the

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 12

capacities to undertake and have freedom financial support to support their families.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 9 de 12


3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 10 de 12

está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ NO _x_.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co

NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 11 de 12

Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.




Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1.	
2.	

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 12 de 12

3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Carolina Ruiz Ambrosio	Carolina Ruiz Ambrosio

21.1-51-20.

**ANÁLISIS DE LOS DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE
EMPODERAMIENTO SOCIOECONÓMICO DE LA MUJER RURAL
CUNDIBOYACENSE ENTRE LOS AÑOS 2010 -2020.**

CAROLINA RUIZ AMBROSIO

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
UBATÉ
2021**

**ANÁLISIS DE LOS DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE
EMPODERAMIENTO SOCIOECONÓMICO DE LA MUJER RURAL
CUNDIBOYACENSE ENTRE LOS AÑOS 2010 -2020.**

CAROLINA RUIZ AMBROSIO

**Directora
LUISA JOHANA LARA RODRÍGUEZ
Mg. en Educación**

**Trabajo presentado para optar el Título de Administrador de
Empresas**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
UBATÉ
2021**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Ubaté, 07 de diciembre de 2021

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo quiero dedicar a Dios por ser el inspirador y permitirme haber llegado a este momento importante de mi vida profesional y por darme las fuerzas para no desfallecer en mis metas propuestas; a mi hija Taliana Velásquez Ruiz, quien es mi motivación para llevar a cabo la realización de este proyecto, pues quiero ser su ejemplo a futuro.

A mis padres Orlando y Magda a mis hermanos David, Daniela y Andrés ya que ellos fueron mi impulso para seguir adelante y cumplir mis metas. A mi novio Alejandro por estar conmigo y sobre todo por creer en mí y darme todo su apoyo. A mi difunto abuelo Benjamín, por todos sus consejos, siempre estuviste presente para mí y te lo dedico de todo corazón.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, quiero agradecer a Dios por bendecirme, guiarme, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad.

Quiero también agradecer a mis padres por su cariño y apoyo incondicional durante este proceso para poder culminar mis estudios, a mis hermanos por llenarme de alegría por sus consejo y tiempo compartidos pues la familia es un pilar muy importante y el apoyo de ellos es muy indispensable para cada decisión que vaya a tomar en mi vida.

Agradezco a mi tutora de proyecto Luisa Lara por su guía, paciencia y apoyo en cada paso, por su excelente asesoría académica, su orientación fue fundamental en la elaboración del trabajo de grado, sus conocimiento y enseñanzas fueron de gran valor. A los demás profesores que me impartieron sus conocimientos y me ayudaron en cada paso que di, así mismo a mis compañeros y amigos de clase con quienes formé amistad y fueron de gran apoyo.

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
2. OBJETIVOS	16
2.1 OBJETIVO GENERAL	16
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
3. JUSTIFICACIÓN	17
4. MARCOS DE REFERENCIA	18
4.1 MARCO TEÓRICO	18
4.2 MARCO LEGAL	23
4.3 MARCO CONCEPTUAL	33
5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
5.1 DISEÑO METODOLÓGICO	35
5.1.1 Tipo de investigación	
5.1.2 Caracterización de la población objeto de estudio	35

5.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	37
6. PRINCIPALES ESCENARIOS	39
6.1 ESCENARIO SOCIAL	39
6.2 ESCENARIO ECONÓMICO	42
6.3 ESCENARIO LABORAL	45
6.4 ESCENARIO DE EDUCACIÓN	48
6.5 ESCENARIO FAMILIAR	52
7. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LA MUJER RURAL	56
7.1 POBLACIÓN OCUPADA	60
7.2 POBLACIÓN DESOCUPADA	63
8. PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO	65
8.1 EMPRENDIMIENTO Y EMPODERAMIENTO DE LA MUJER RURAL EN EL MUNICIPIO DE UMBITÁ (BOYACÁ) 2020	65
8.2 AMBIENTALISTAS	66
8.3 DEFENSORAS	67
8.4 PRODUCTORAS	68
9. CONCLUSIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	77

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Presupuesto proyecto de investigación.	Error! Bookmark not defined.
Cuadro 2. Cronograma de actividades.	Error! Bookmark not defined.
Cuadro 3. Rama de actividad.	44
Cuadro 4. Casos de violencia sexual.	53

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Estructura para el desarrollo del proyecto de investigación.	37
Figura 2. Encuentro hombres y mujeres rurales en cuanto al empleo.	46
Figura 3. Mujeres Trabajadoras de la provincia de Ubaté	67
Figura 4. Mujer Campesina Ana Otilia Cuervo	68
Figura 5. Asociación de Mujeres Emprendedoras de Guatavita	69
Figura 6. Mujeres Campesinas de Cabrera	70
Figura 7. Mujer emprendedora Angélica Valbuena	73
Figura 8. Productores de Boyacá	74
Figura 9. Mercedes y Hermelinda	75

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Participación laboral.	20
Gráfica 2. Proyección de la población en Cundinamarca por zona, 2020.	40
Gráfica 3. Ruralidad en Cundinamarca por sexo, 2020.	40
Gráfica 4. Tipo de actividad de la población inactiva, según sexo. Total centros poblados y rural.	47
Gráfica 5. Resultados por materia y por lugar.	50
Gráfica 6. Grado de educación de las mujeres rurales.	51
Gráfica 7. Violencia hacia la mujer.	54
Gráfica 8. Violencia intrafamiliar.	55
Gráfica 9. TGP trimestral en cabeceras y CPRD, 2010 - 2019.	57
Gráfica 10. Tasa de ocupación trimestral en CPRD, 2010 - 2019.	58
Gráfica 11. Tasa de desempleo trimestral en cabeceras y CPRD, 2010 - 2019.	59
Gráfica 12. Tasa de desempleo trimestral por sexo en cabeceras y CPRD, 2010 - 2019.	60
Gráfica 13. Tasa de ocupación según sexo, porcentajes. Año 2009 al 2019	61
Gráfica 14. Brecha tasa de ocupación entre hombres y mujeres (puntos porcentuales). Año 2009 -2019	61
Gráfica 15. Pirámide poblacional productores agropecuarios (porcentaje). Año 2019	62
Gráfica 16. Tasa de desempleo, según sexo (porcentaje). Años 2009-2019.	63
Gráfica 17. Brecha de desempleo entre hombre y mujeres (puntos porcentuales). Año 2009-2019	64

RESUMEN

El presente trabajo analiza a la mujer rural desde la perspectiva de empoderamiento socioeconómico basándose en unos escenarios fundamentales en los que se mueven todo el tiempo como el social, económico, laboral, educación.

Realizando una recopilación de información para conocer qué papel tiene la mujer rural en cada uno de ellos, que desafíos y oportunidades han tenido que afrontar en cada escenario, que factores han hecho que ellas no puedan surgir de la forma esperada y cuáles son los que hacen que no se tenga un progreso significativo.

Hacer un acercamiento como ha sido el desarrollo socioeconómico desde el año 2010 al 2019, como ha evolucionado en el ámbito laboral, conocer si ha aumentado su participación en la comunidad, por esta razón es necesario conocer que mujeres rurales han creado proyectos de emprendimiento y han tenido buenos resultados; ya que esto también fomenta el empleo en las mujeres cabeza de hogar y en todas las mujeres que pertenecen a esos municipios o veredas mejorando la calidad de vida de ellas y sobre todo dando a conocer que ellas también tienen las capacidades para emprender y tener una libertad financiera como apoyo para el sustento de sus familias.

Palabras clave: Empoderamiento, Mujer rural, Emprendimiento, Socioeconómico, desafíos, oportunidades.

ABSTRACT

The present work wants to analyze rural women from the perspective of socioeconomic empowerment based on fundamental scenarios in which they move all the time such as social, economic, labor, education, collecting information to know what role rural women have in each one of them, what challenges and opportunities have they had to face in each scenario, what factors have prevented them from emerging in the expected way and what are the ones that prevent significant progress from being made. Make an approach as the socioeconomic development has been from 2010 to 2019, how it has evolved in the workplace, find out if their participation in the community has increased, for this reason it is necessary to know that rural women have created entrepreneurship projects and have had good results; since this also encourages the employment of women heads of households and of all women who belong to those municipalities or villages, improving their quality of life and, above all, making it known that they also have the capacities to undertake and have freedom financial support to support their families.

Key words: Empowerment, Rural women, Entrepreneurship, Socioeconomic, challenges, opportunities.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN

Frente a los impactos ocupacionales que se estiman por las medidas de confinamiento, en los sectores más vulnerables el 56% de las mujeres ocupadas se verán afectadas frente a 45% de los hombres, debido a las diferencias salariales que se venían presentando desde antes de la pandemia, las cuales ascendían a un 12% menos de ingresos que los hombres por la realización del mismo trabajo (DANE-ONU, 2020)¹ y además es probable que ellas asuman desproporcionadamente mayor carga por esta época, mayor dedicación a trabajo no remunerado y enfrentarse a decisiones como renunciar a su trabajo. Teniendo en cuenta que su ocupación se enmarca en varios de los sectores vulnerables a la pandemia o en aquellos que no son aptos para el teletrabajo como el comercio al por menor, hoteles y restaurantes, servicios domésticos y otros servicios como belleza (Herrera y Tribín, 2020)².

Lo anterior ocasiona una mayor invisibilización en cuanto a la inactividad económica por la pérdida de empleo y/o independencia económica para las mujeres rurales, lo que se traduce en retrocesos en temas de empoderamiento económico además de mayor vulnerabilidad a episodios de dependencia económica y violencia intrafamiliar. En las zonas rurales, la mayor generación de ingresos de las mujeres rurales proviene de actividades agrícolas como café, frutas, comercio e industria disminuyendo la violencia doméstica, mientras que en los trabajos principalmente serviles ocurre lo contrario (Iregui, Ramírez y Tribín, 2019)³.

La discriminación a las que están expuestas las mujeres rurales por el hecho de convivir culturalmente en una estructura patriarcal, les impide acceder de manera equitativa a los recursos y activos productivos rurales, fundamentales para el desarrollo social y económico (PNUD, 2011). Las políticas públicas si bien es cierto se han ampliado en esta perspectiva, aún no han logrado reducir la inequidad de género, ni el acceso equitativo a los recursos, por tanto, las brechas de pobreza y desigualdad siguen siendo temas sin resolver en las agendas públicas.

¹ <https://colombia.unwomen.org/es/biblioteca/publicaciones/2019/09/boletin-estadistico>

² <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/Informe-ocupacion-genero-y-covid.pdf>

³ http://www.observatoriodeltierras.org/wp-content/uploads/2014/04/Oxfam_An%23U00e1lisis-del-Programa-Mujer-Rural.pdf

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los desafíos que deben asumir las mujeres rurales Cundiboyacenses para aprovechar las oportunidades de empoderamiento socioeconómico que les permita mejorar sus capacidades y condiciones de calidad de vida?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la evidencia disponible frente a los desafíos y oportunidades de empoderamiento socioeconómico de la mujer rural, a partir de la revisión sistemática de literatura entre los años 2010 y 2020.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar los escenarios que fundamentan los principales desafíos y oportunidades para la mujer rural cundiboyacense en términos de empoderamiento socioeconómico

- ❖ Determinar las condiciones socioeconómicas de las mujeres rurales cundiboyacenses durante los últimos 10 años.

- ❖ Estimar la influencia de la mujer rural en el desarrollo socioeconómico de la región Cundiboyacense.

3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se enfocará en la mujer rural, los desafíos y oportunidades, la desigualdad de género que se viene dando desde hace muchos años, y el ámbito laboral; es de conocimiento que tanto a nivel mundial, país y región se está trabajando constantemente en los derechos de la mujer y sobre todo para que haya una igualdad de género y condiciones, ¿porque es importante realizar este tipo de investigaciones?,

Este tipo de investigaciones se deben realizar ya que se podrá tener un contexto más claro de la evolución en leyes, en ideas, en proyectos que el gobierno realiza para el bien de la mujer y sobre todo ver que las mujeres tienen las mismas aptitudes intelectuales que los hombres; pues como se ha visto en los últimos años ya hay mujeres que pueden llegar a ser presidentes de una país, gobernadoras, alcaldesas, administradoras de una empresas, y esto que demuestra, que las mujeres tienen las mismas y hasta más capacidades que los hombres; pero porque se ha dado esto, porque de la historia se viene de una costumbre machista o bien llamada patriarcal, (en la cual el hombre era la cabeza de hogar de la familia y el cual llevaba el sustento al hogar y la mujer era la encargada de todo los quehaceres de la casa y no tenía derecho a estudiar ni trabajar)

En 1970 la mujer tiene el mismo derecho a estudiar que los hombre, el derecho al voto de la mujer en Colombia fue en el año 1954, y es como en el transcurso del tiempo las condiciones han ido mejorando para la mujer, aunque todo no son aspectos positivos puesto que también con el pasar de los años la violencia y el abuso sexual hacia la mujer tuvo incrementos significativos que hacen que los derechos de las mujeres sean violados de muchas formas, por eso se quiere demostrar que el empoderamiento de las mujeres en la economía de una país es fundamental para erradicar la pobreza, la falta de oportunidades y las tasas de desempleo; es bueno conocer el papel de la mujer y como aporta al crecimiento de cada país.

4. MARCOS DE REFERENCIA

4.1 MARCO TEÓRICO

A lo largo de la historia se ha ido evidenciando como ha ido cambiando la vida de la mujer en todos los ámbitos social, educativo, político, económico, etc.; en años pasados era marcado el machismo en la sociedad, culturalmente los hombres eran los que trabajaban para mantener pues ellos tenían el derecho de trabajar y estudiar.

En cuanto a la mujer tenía que dedicarse a los quehaceres de la casa, cuidar a los niños y los podían aprender a tejer; la escritora Soledad Acosta de Samper en el siglo 18 fue muy reconocida por escribir textos femeninos, ella quería mostrar en esos años que las mujeres tenían las mismas capacidades que los hombres, por eso escribió varias novelas, fue la creadora y directora de varias revistas; esta autora es varios de sus escritos cuenta como era la mujer considerada perfecta en esa época como lo escribió en la revista una mujer modelo que habla de las características que debe tener: “su cándida y fresca hermosura, su innata amabilidad y sencillez fijaron la atención de un hombre de mundo el busca de ella mujer honrada, laboriosa, sencilla virtuosísima y de buena familia, es decir una joven que fuese para él una mujer abnegada y capaz de convertirse en una madre tierna y cariñosa”⁴

Esta autora también muestra como fue evolucionando la vida de las mujeres no solo en Colombia en otros países, ella escribió un texto llamado misión de la escritora en Hispanoamérica, contando como en Colombia en el ámbito educativo Se da una educación bastante adelantada en las Escuelas Normales a las señoritas que después son maestras de escuela para niños de uno y otro sexo y se ha observado que en las escuelas de primeras letras superan en mucho a los hombres en instrucción, orden, etc.,⁵ con esto que ella cuenta por medio de sus revistas es lo que empieza a dar a conocer que las mujeres tenían excelentes capacidades superando a los hombres, de acuerdo con la autora porque ella quería mostrar cómo era la sociedad machista, pero que las mujeres también podían aportar a la sociedad con su inteligencia y dedicación, que no eran solo mujeres para estar en casa criando a los hijos y estando pendiente del marido, aparte de eso dar a conocer que las mujeres no tenían libertad para poder decidir que quieren hacer si no que todo lo tenía que aprobar el marido y en pocas palabras hacer lo que ellos quisieran sin derecho a objetar aquellas decisiones.

⁴ https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es_ES/search/asset/161809

⁵ <https://soledadacosta.uniandes.edu.co/files/show/285>

Pero aparte está el trabajo no remunerado de las mujeres pues ellas aparte de dedicarse al hogar trabajan más de 12 horas al día en cocinar cuidar los niños, buscar leña, organizar la casa, lavar, etc. Esto demuestra que ellas gastan más tiempo en trabajos no remunerados que en trabajos que sean remunerados la ONU dice que: “el trabajo no remunerado de las mujeres sufraga el costo en cuidados que sustenta a las familias, apoya a las economías y a menudo suple las carencias en materia de servicios sociales. Sin embargo, pocas veces se reconoce como “trabajo”⁶.

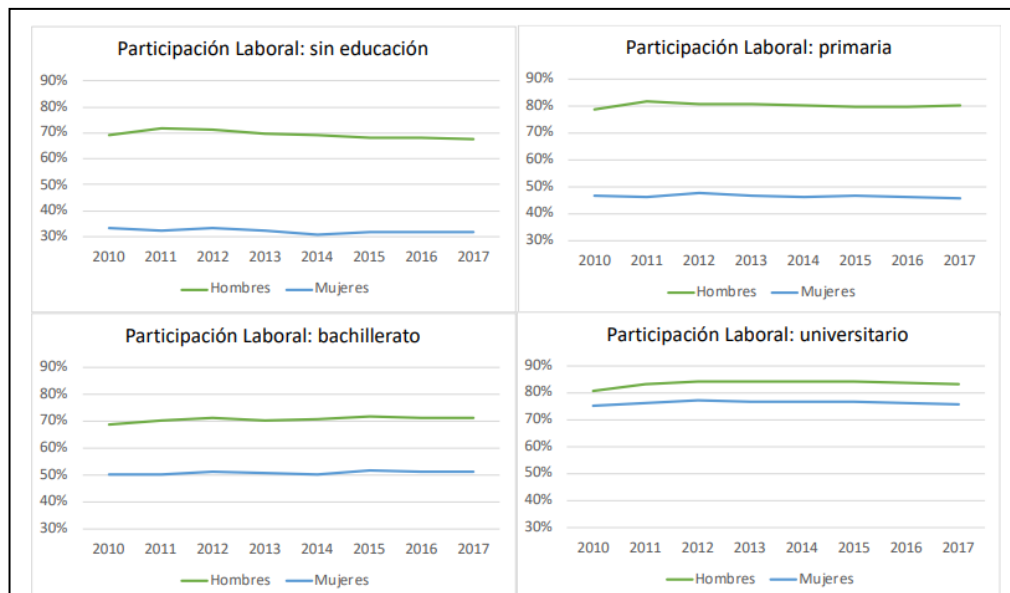
Las mujeres trabajan más que el hombre, pero ese trabajo adicional que ellas realizan en casa se ve es como algo que ellas deben realizar puesto que viene de las costumbres de años pasados. Por esta razón al hacer una comparación de lo que las autoras de años pasados hablaban de estudiar para poder tener la misma participación que los hombres se puede ver que a hoy en día es así como lo muestran los siguientes datos y tabla.

La participación laboral de las mujeres claramente depende del estudio que tienen, pero aun así hay mujeres que son mal pagas en sus salarios a comparación de los hombres de acuerdo su nivel educativo “las mujeres con grados técnicos tuvieron una tasa de participación de 50,8% en promedio en el periodo 2010-2017, mientras que para los hombres fue de 70,6%. Para los hombres con título universitario, la tasa de participación se mantiene en 83,4%, y la de las mujeres fue de 76,3%”⁷ Ver gráfico.

⁶ <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/csw61/redistribute-unpaid-work>

⁷ <http://www.equidadmujer.gov.co/oag/Documents/informe-empoderamiento-economico-mujeres-colombia-situacion-actual.pdf>

Gráfica 1. Participación laboral.



Fuente: Gobierno de Colombia

Como se observa en la ilustración las mujeres deben adquirir un nivel educativo como el de los hombres, puesto que una mujer sin educación su participación laboral va a ser muy reducida, por esta razón se busca trabajar más en la educación de las mujeres, pero sobre todo que aparte de la participación sea bien remunerado.

Desde la época de Soledad Acosta de Samper ya habían mujeres valientes y con empoderamiento que buscaban cambios para la mujer, ella a pesar de estar en una época muy conservadora y en la que criticaban sus escritos y formas de pensar porque era revolucionario, gracias a la forma de escribir de ella y sobre todo de demostrar que las mujeres tenían capacidades como la del hombre, lo pudo demostrar con el mismo ejemplo de ella, siempre mostrándose como una mujer luchadora, administradora y escritora una mujer feminista en busca de un cambio en la vida de las mujeres.

María Rojas Tejada era una profesora que también trabajó y defendió la educación de la mujer en Colombia, su principal objetivo fue luchar para que toda mujer tuviera acceso a la educación, pero también quería nuevas estrategias y pautas de aprendizaje y estudio extranjeras, e ir cambiando las ideas tradicionalistas de estudio.

María Rojas dice “una mujer educada para la vida real, cuyo espíritu esté adornado de perfecciones intelectuales para adquirir cierto aplomo que le permita mezclarse

en los asuntos de su marido y mantenerse a su altura”⁸. Igualmente, en varios escritos de ella como de Soledad nos hablan de la enseñanza de las mujeres que únicamente se dedicaban y aprendían todo sobre ser ama de casa y la confección, pero esta mujer quería que la mujer aprendiera más cosas para poder estar al mismo nivel del hombre adquiriendo habilidades, pensamientos y capacidades.

Pero María Rojas no solo pensaba en las niñas y mujeres que eran de la clase social de ella, sino que también pensaba en las clases sociales más pobres y vulnerables como la mujer campesina o indígena que eran las utilizadas para trabajar en el servicio doméstico de estas familias como lo dice en este fragmento: “bien sabido es que la mayoría de las niñas que estudian en las Escuelas oficiales pertenecen a las clases más pobres de la sociedad, a aquellas que están destinadas a desempeñar los quehaceres domésticos en las casas de las gentes acomodadas”⁹

Así también ella tenía en sus pensamientos que la mujer cuando estudiaba y se ilustraba podía adquirir cierta libertad y sobre independencia del hombre puesto que el trabajo es el que da esa oportunidad, pero cuando la mujer depende totalmente del hombre pues hace que pierda esa independencia y se tenga que volver esclava de él y del hogar, y es algo que en nuestros tiempos se ven, podemos encontrar mujeres que aparte del hogar han estudiado son profesionales y al igual que el hombre trabajan y aportan económicamente al hogar, como están las mujeres que no son estudiadas y que los esposos son los únicos que llevan el sustento de la familia y se puede observar que la mujer depende económicamente de él y es cuando ella no puede llegar a tomar sus propias decisiones si no que todo lo debe consultar al esposo.

María Rojas tenía pensamientos e ideas que ella trajo del extranjero, ella tuvo la oportunidad de poder estudiar y traer ideas de los dos temas a los cuales ella trabajaba y pensaba todo el tiempo que era la mujer moderna y la educación ya que en esos tiempos no creían en las virtudes de la mujer como lo dice en este fragmento “no es posible que en la hora que vivimos haya quien discuta sobre la capacidad intelectual de la mujer (...) Lo que hay acerca de la inferioridad intelectual de la mujer es que en ella no se han ejercitado como en el hombre sus facultades intelectivas, pues ha habido siempre un raro empeño en apartarla de los trabajos mentales..” (Rojas, 1939 p. 3949).¹⁰

Martha C. Nussbaum es otra escritora que habla de la vida de la mujer en todos los ámbitos, ha escrito sobre la justicia social donde habla de tener una igualdad, ya

⁸ Rojas Tejada, María (27 de noviembre de 1911). A mis discípulas. Fraternidad docente, N.º 12, Serie I, Medellín, pp. 85-88.

⁹ Ibid., p. 86.

¹⁰ Rojas Tejada, María (Julio de 1939). Educación doméstica y profesional de la mujer”. Letras y encajes, V. 12, N.º 156, pp. 3948-3951

que las capacidades de las mujeres se están viendo limitadas Nussbaum dice: “se ha justificado a partir de argumentos religiosos y culturales, dando lugar a una serie de tensiones que involucran, por una parte, la preservación de tradiciones culturales y religiosas como elemento constitutivo de identidad étnica y cultural; de otra parte, la franca situación de desventaja, incluso peligro en el que se encuentran las mujeres”.¹¹

Es muy interesante las 10 capacidades las cuales se deben tener y sobre que todo que pueden llevar todos los individuos, la capacidad de vida, el que manifiesta que es la capacidad de todo humano de vivir una vida normal y no morir antes de su ciclo establecido, pero esto para el caso de las mujeres no se cumple cuando hablamos de la violencia contra las mujeres que en la mayoría de las ocasiones llegan a la terminación de la vida.

ONU Mujeres en el año 2020 en una publicación realizada da a conocer las siguientes cifras “en los últimos 12 meses, 243 millones de mujeres y niñas (de edades entre 15 y 49 años) de todo el mundo han sufrido violencia sexual o física por parte de un compañero sentimental¹². Y esta violencia que viven las mujeres que en la mayoría son por su pareja o expareja sentimental como lo dice: “ONU Mujeres, se estima que de las 87,000 mujeres que fueron asesinadas globalmente en el 2017, más de la mitad (50,000-58 %) fueron matadas por sus parejas o miembros familiares. Lo que quiere decir que 137 mujeres alrededor del mundo son asesinadas a diario por un miembro de su familia. Más de un tercio (30,000) de las mujeres asesinadas en el 2017 fueron exterminadas por su actual o expareja”¹³

Por esta razón es la que es Martha Nussbaum muestra una postura donde se busque el beneficio del hombre y de la mujer de una forma igualitaria donde ellos puedan gozar de una vida plena, buscando que las oportunidades para la mujer y poder lograr que tenga las mismas condiciones que el hombre tanto en el ámbito educativo, social, laboral, etc.; puesto que ella también en sus escritos habla sobre las capacidades que tiene el ser humano para poder lograr sus objetivos, puesto que siempre tienden a conformarse con la situación por la que están pasando ya que ellas no tienen voz en ciertos aspectos, por esta razón hay que trabajar en proyectos en pro de la mujer y de la mujer rural que tiene situaciones difíciles que tienen que afrontar.

¹¹ Nussbaum, Martha. Las Mujeres y el Desarrollo humano, el enfoque de las capacidades.

¹² <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/4/statement-ed-phumzile-violence-against-women-during-pandemic>

¹³ <https://colombia.unwomen.org/es/como-trabajamos/fin-a-la-violencia-contra-las-mujeres/feminicidio>

4.2 MARCO LEGAL

En este apartado se puede encontrar las leyes y políticas que han sido creadas para buscar el beneficio de la mujer, y sobre todo aquellas que brindan un apoyo fundamental para el mejoramiento de las condiciones de vida de la mujer rural, pues con esto se le puede dar una ayuda a todas esas mujeres que se sienten solas y que están en busca de oportunidades.

Ley	Definición	Escenario	URL
LEYES Y NORMAS INTERNACIONALES			
Declaración de los derechos de la mujer y la ciudadanía 1789	En consecuencia, el sexo superior tanto en belleza como en coraje, en los sufrimientos maternos, reconoce y declara, en presencia y bajo 105 auspicios del Ser supremo, los Derechos siguientes de la Mujer y de la Ciudadana	Educativo Social Político	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382009000100014
Declaración Universal de los derechos humanos 1948	Proclama la presente Declaración Universal de los Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.	Educativo Social Político	https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights
Convenio N° 100 sobre la igualdad	Las mujeres tienen derecho a percibir el mismo salario que los hombres cuando realizan un	Laboral Económico	https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/

Ley	Definición	Escenario	URL
de las remuneraciones. 1951	trabajo del mismo valor que éstos.		public/---americas/---ro-lima/---sro-santiago/documents/publication/wcms_184031.pdf
Convención sobre los derechos humanos políticos de la mujer 1953	Reconociendo que toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país directamente o por conducto de representantes libremente escogidos, y a iguales oportunidades de ingreso en el servicio público de su país; y deseando igualar la condición del hombre y de la mujer en el disfrute y ejercicio de los derechos políticos, conforme a las disposiciones de la Carta de las Naciones Unidas y de la Declaración Universal de Derechos Humanos.	Político	http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/pdhulbq/files/convencionderechosmujer.pdf
Convención sobre la nacionalidad de la mujer casada 1957	"Toda persona tiene derecho a una nacionalidad" y que "a nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad".	Familiar	https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/1278.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2001/1278
Convención sobre el consentimiento para el matrimonio, la edad mínima para contraer matrimonio y el registro de los matrimonios 1964	Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia; y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.	Familiar	https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/minimumageformarriage.aspx
Convención	Reconociendo que para lograr la plena igualdad	Social	https://www.ohchr.org

Ley	Definición	Escenario	URL
sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer 1979	entre el hombre y la mujer es necesario modificar el papel tradicional tanto del hombre como de la mujer en la sociedad y en la familia. Resueltos a aplicar los principios enunciados en la Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer y, para ello, a adoptar las medidas necesarias a fin de suprimir esta discriminación en todas sus formas y manifestaciones.		/sp/professionalinterest /pages/cedaw.aspx
Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer 1993	Convencida de que, a la luz de las consideraciones anteriores, se requieren una definición clara y completa de la violencia contra la mujer, una formulación clara de los derechos que han de aplicarse a fin de lograr la eliminación de la violencia contra la mujer en todas sus formas, un compromiso por parte de los Estados de asumir sus responsabilidades, y un compromiso de la comunidad internacional para eliminar la violencia contra la mujer	Social	https://www.ohchr.org /sp/professionalinterest /pages/violence againstwomen.aspx
LEYES Y NORMAS NACIONALES			
Ley 28 de 1932	Reforma la situación jurídica de la incapacidad civil de las mujeres casadas	Familiar	http://www.suin-juriscol.gov.co /viewDocument.asp?ruta =Leyes/1584147
Ley 16 de 1972	Convención Americana sobre Derecho Humanos " Pacto de San Jose de Costa Rica"	Social	http://www.suin-juriscol.gov.co /viewDocument.asp?ruta =Leyes/1572401
Ley 51 de 1981	Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer", adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 18 de diciembre de 1979 y firmado en Copenhague	Social	http://www.suin-juriscol.gov.co /viewDocument.asp?ruta= Leyes/1605470

Ley	Definición	Escenario	URL
	el 17 de julio de 1980.		
Ley 294 de 1996	Por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir remediar y sancionar la violencia Intrafamiliar.	Familiar	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1657714
Ley 509 de 1999	por la cual se disponen unos beneficios en favor de las Madres Comunitarias en materia de Seguridad Social y se otorga un Subsidio Pensional	Familiar	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1661014
Ley 575 de 2000	Violencia Intrafamiliar		http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1662775
Ley 581 de 2000	Por la cual se reglamenta la adecuada y efectiva participación de la mujer en los niveles decisorios de las diferentes ramas y órganos del poder público, de conformidad con los artículos 13, 40 y 43 de la Constitución Nacional y se dictan otras disposiciones	Social Político	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1689136
Ley 679 de 2001	Por medio de la cual se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, en desarrollo del artículo 44 de la Constitución.	Social	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1665974
Ley 731 de 2002	Por la cual se dictan normas para favorecer a las mujeres rurales. Medidas específicas	Económico	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1667269
	encaminadas a acelerar la equidad entre el hombre y la mujer rural		
Ley 823 de 2003	Por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres.	Social	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1669075
Ley 861 de 2003	Por la cual se dictan disposiciones relativas al	Familiar	http://www.suin-juriscol.gov.co

Ley	Definición	Escenario	URL
	único bien inmueble urbano o rural perteneciente a la mujer cabeza de familia.		/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1669766
Ley 882 de 2004	Ley de los ojos morados, se modifica el artículo 229 de la ley 599 de 2000, violencia intrafamiliar.	Familiar	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1670026
Ley 984 de 2005	por medio de la cual se aprueba el "Protocolo facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer", adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el seis (6) de octubre de mil novecientos noventa y nueve (1999)		http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1672259
Ley 1098 de 2006	Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Protección NNA y mujeres gestantes.	Familiar	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1673639
Ley 1010 de 2006	Por medio de la cual se adoptan medidas para prevenir, corregir y sancionar el acoso laboral y otros hostigamientos en el marco de las relaciones de trabajo.	Laboral	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1672676
Ley 1009 de 2006	Por medio de la cual se crea con carácter permanente el Observatorio de Asuntos de Género.	Social	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1672662
Ley 1142 de 2007	Por medio de la cual se reforman parcialmente las Leyes 906 de 2004, 599 de 2000 y 600 de 2000 y se adoptan medidas para la prevención y	Social	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1674732
	represión de la actividad delictiva de especial impacto para la convivencia y seguridad ciudadana.		
Ley 1187 de 2008	Afiliación al Régimen contributivo del grupo familiar de las madres comunitarias, por la cual se adiciona un parágrafo 2° al artículo 2° de la Ley 1023 de 2006 y se dictan otras	Social	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1826767

Ley	Definición	Escenario	URL
	disposiciones.		
Ley 1202 de 2008	Seguimiento del ejercicio real y efectivo de los derechos de las mujeres en los ámbitos públicos y privados, por la cual se adiciona el artículo 57 de la Ley 5ª de 1992.	Social	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1675522
Ley 1232 de 2008	protección especial a la mujer cabeza de familia, por la cual se modifica la Ley 82 de 1993, Ley Mujer Cabeza de Familia y se dictan otras disposiciones	Familiar	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1675818
Ley 1236 de 2008	Aumento de penas para conductas de violencia sexual, por medio de la cual se modifican algunos artículos del Código Penal relativos a delitos de abuso sexual.	Político Social	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1675873
Ley 1257 de 2008	Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones	Familiar Social	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1676263
Ley 1413 de 2010	Por medio de la cual se regula la inclusión de la economía del cuidado en el sistema de cuentas nacionales con el objeto de medir la contribución de la mujer al desarrollo económico y social del país y como herramienta fundamental para la	Económico	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1679611
	definición e implementación de políticas públicas.		
Ley 1434 de 2011	Por la cual se modifica y adiciona la Ley 5ª de 1992, se crea la Comisión Legal para la Equidad de la Mujer del Congreso de la República de Colombia y se dictan otras disposiciones.	Social	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1680075
Ley 1482 de 2011	Tipificación de la discriminación por la razón de sexo	Social	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=

Ley	Definición	Escenario	URL
			Leyes/1682049
Ley 1496 de 2011	Por medio de la cual se garantiza la igualdad salarial y de retribución laboral entre mujeres y hombres, se establecen mecanismos para erradicar cualquier forma de discriminación y se dictan otras disposiciones.	Laboral	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1682312
Ley 1542 de 2012	Elimina el carácter querellable a delitos de violencia intrafamiliar e inasistencia alimentaria, por la cual se reforma el artículo 74 de la Ley 906 de 2004, Código de Procedimiento Penal	Familiar Social	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1683116
Ley 1626 de 2013	Por medio de la cual se garantiza la vacunación gratuita y obligatoria a la población colombiana objeto de la misma, se adoptan medidas integrales para la prevención del cáncer cérvico uterino y se dictan otras disposiciones.	Social	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685595
Ley 1639 de 2013	Por medio de la cual se fortalecen las medidas de protección a la integridad de las víctimas de crímenes con ácido y se adiciona el artículo 113 de la Ley 599 de 2000.	Social	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685791
Ley 1761 de 2015	Por la cual se crea el tipo penal de feminicidio como delito autónomo y se dictan otras disposiciones. (Rosa Elvira Cely).	Social Familiar	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30019921
Ley 1773 de 2016	Ley Natalia Ponce: Tipifica como delito autónomo el ataque con agentes químicos; endurece las sanciones a los agresores; y elimina beneficios, como la suspensión condicional de la ejecución de la pena.	Social	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30019620
Ley 160 de 1994	Se crea el Sistema Nacional de Reforma Agraria y Desarrollo Rural Campesino, y establece un subsidio para la adquisición de tierras, con el fin de Apoyar a los hombres y mujeres campesinos	Laboral Social	http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20

Ley	Definición	Escenario	URL
	de escasos recursos en los procesos de adquisición de tierras promovidos por ellos mismos, a través de crédito y subsidio directo.		de%20ley/2019%20-%202020/PL%20122-19%20Mujer%20Rural.pdf
Ley 1900 de 2018	La presente ley tiene por objeto promover la equidad en el acceso de la mujer a la adjudicación de los terrenos baldíos nacionales, en la asignación de vivienda rural, la distribución de recursos para la promoción de proyectos productivos para fomento de la actividad agropecuaria, así como fijar mecanismos que garanticen su real y efectiva aplicación con el fin de erradicar cualquier forma de discriminación.	Social	https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=86981
Ley 160 de 1994	Inspirada en el precepto constitucional según el cual es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios y a otros servicios públicos rurales, con el fin de mejorar el ingreso y la calidad de vida de la población campesina.	Económico	https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66789
Ley 1448 de 2011	La presente ley tiene por objeto establecer un conjunto de medidas judiciales, administrativas,	Económico Social	http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley
	sociales y económicas, individuales y colectivas, en beneficio de las víctimas de las violaciones contempladas en el artículo 3 de la presente ley, dentro de un marco de justicia transicional, que posibiliten hacer efectivo el goce de sus derechos a la verdad, la justicia y la reparación con garantía de no repetición, de modo que se reconozca su condición de víctimas y se dignifique a través de la materialización de sus derechos constitucionales		_1448_2011.html

Ley	Definición	Escenario	URL
LEYES Y NORMAS LOCALES DE CUNDINAMARCA Y BOYACÁ			
Ordenanza 099 de 2011	Por lo cual se adopta la política pública “Mujer equidad de género e igualdad de oportunidades” en el departamento de Cundinamarca y se dictan otras disposiciones	Político	http://www.cundinamarca.gov.co/Home/SecretariasEntidades.gc/secmujer/SecMujerDespliegue/asservicioalaciudadania/normatividad+favorable+a+las+mujeres
Ordenanza 231 de 2014	Por la cual se reviste de facultades protempore al Gobernador de Cundinamarca, para crear y reglamentar las instancias, mecanismos e instrumentos establecidos en la ordenanza	Político Social	
Decreto 292 de 2014	Por lo cual se actualiza la norma vigente el consejo departamental de política social CODPES.	Social	
Decreto departamental 002 de 2014	Por lo cual se crea la sala situacional mujer y genero del departamento de Cundinamarca.	Social	
Decreto ordenanza 0012 de 2015	Por lo cual se crea e institucionaliza la escuela de formación política liderazgo y género en el Departamento de Cundinamarca.	Social	
Decreto ordenanza 0013 de 2015	Por el cual se institucionaliza el día departamental de la mujer rural.	Social	
Decreto ordenanza 0014 de enero de 2015	Por el cual se crea la mesa de enlaces de genero del Departamento de Cundinamarca.	Social	
Decreto ordenanza 0017 de 2015	Por el cual se crea el consejo departamental de mujer y género.	Social	
Decreto ordenanza 0265 de 2016	Por medio del cual se establece la estructura de la administración pública departamental, se define la organización interna y las funciones de las dependencias del sector central de la	Social	

Ley	Definición	Escenario	URL
	administración pública de Cundinamarca. Creación de la secretaria de la mujer y equidad de género.		
Ordenanza 006 de 2016	Por lo cual se establece que el fondo empresarial de la mujer Cundinamarquesa FONDEIMUCUN, financiara el apoyo de programas y proyectos enmarcados en el desarrollo de actividades sociales, empresariales, industriales, profesionales, rurales, artesanales, agrícolas, culturales y ambientales por este desarrolladas, las cuales deberán conducir al empoderamiento, consolidación sostenibilidad de las mujeres y sus organizaciones en el marco de política económica y social del país.	Económico Social Laboral	
Decreto 322 de 2018	Por medio del cual se crea el comité para el abordaje integral de las violencias contra las mujeres basadas en género.	Social	

4.3 MARCO CONCEPTUAL

Mujer Campesina: Las mujeres campesinas son colaboradoras fundamentales de las economías del mundo y tienen un rol especial en los países desarrollados y en vía de desarrollo. Juegan un papel de gran importancia para conseguir los cambios y avances en materia económica, ambiental y social, necesarios para el desarrollo sostenible¹⁴.

Igualdad de género: “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, las niñas y los niños”. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean lo mismo, sino que los derechos, las responsabilidades y las oportunidades no dependen del sexo con el que nacieron. La igualdad de género supone que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres, reconociéndose la diversidad de los diferentes grupos de mujeres y de hombres.

Equidad de género: “la imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, un objetivo de equidad de género a menudo requiere incorporar medidas encaminadas a compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres¹⁵.

Inclusión económica: Proceso que asegura que aquellos en riesgo de pobreza y exclusión social tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, política, social y cultural, disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere adecuado en la sociedad en la que viven¹⁶.

Zonas rurales territorio con escasa cantidad de habitantes donde la principal actividad económica es la agropecuaria.

Las zonas rurales se componen de campos en los cuales se desarrolla la agricultura y se cría ganado. Las materias primas que se obtienen en estas zonas luego son enviadas a las ciudades, donde se procesan y se consumen¹⁷.

¹⁴ <https://social.shorthand.com/teleSURtv/ngQHBStBfc/las-mujeres-campesinas-en-america-latina>

¹⁵ <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>

¹⁶ <https://www.oas.org/es/sadye/documentos/20.pdf>

¹⁷ <https://definicion.de/zona-rural/>

Autonomía económica: La autonomía económica se explica como la capacidad de las mujeres de generar ingresos y recursos propios a partir del acceso al trabajo remunerado en igualdad de condiciones que los hombres¹⁸.

Analfabetismo: aquellas personas que no saben leer y escribir. Vistas en su conjunto, estas personas representan la tendencia denominada analfabetismo: falta de conocimiento de las letras (lecto-escritura)¹⁹.

Sector agrícola: El sector agrícola es una actividad productora o primaria que obtiene materias primas de origen vegetal a través del cultivo. Se trata de una de las actividades económicas más importantes del medio rural. Junto con el sector ganadero o pecuario, el sector agrícola forma parte del sector agropecuario²⁰.

Autoridad moral: Se entiende la autoridad moral aquella que es otorgada en base al respeto por las cualidades manifestadas por el líder, bien por su experiencia o bien por sus características morales. No se basa en el carisma, sino en el respeto por lo que representa la persona²¹.

Liderazgo femenino El liderazgo femenino se caracteriza por la eficacia para crear equipos de trabajo, y por su capacidad para tomar decisiones en momentos de crisis, por ello, para toda empresa debería ser una prioridad desarrollar, capacitar y dar la oportunidad a una mujer de dirigir a los empleados, y de esta manera demostrar todas sus capacidades para liderar un equipo de trabajo²².

¹⁸ <https://oig.cepal.org/es/autonomias/autonomia-economica#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20econ%C3%B3mica%20se%20explica,de%20condiciones%20que%20los%20hombres.>

¹⁹ <https://www.significados.com/analfabetismo/>

²⁰ <https://www.significados.com/agricola/>

²¹ <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-autoridad#:~:text=Autoridad%20moral,lo%20que%20representa%20la%20persona>

²² <https://retos-operaciones-logistica.eae.es/el-importante-y-necesario-crecimiento-del-liderazgo-femenino/>

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 DISEÑO METODOLÓGICO

5.1.1 Tipo de investigación. Investigación descriptiva con enfoque cualitativo: es una forma de estudio para saber quién, donde, cuando, como y por qué del sujeto de estudio.²³ Según Sandelowski “el estudio descriptivo cualitativo es el método que se puede elegir cuando se desean descripciones rigurosas de los fenómenos, los estudios descriptivos cualitativos comprenden una valiosa aproximación metodológica en y por sí mismo”²⁴

5.1.2 Caracterización de la población objeto de estudio. La población que se estudia en este proyecto son los departamentos Cundinamarca y Boyacá, la población será infinita puesto que no se puede cuantificar la cantidad de mujeres.

La población definida en este proyecto son las mujeres rurales que pertenecen a los departamentos mencionados anteriormente.

5.1.2.1 Cundinamarca. Cundinamarca, es uno de los departamentos colombianos de mayor importancia, la actividad económica es variada y abarca casi todos los sectores.

En Cundinamarca podrás escoger el clima de tu preferencia y disfrutar de sus paisajes, pasa del calor al frío en unas horas, disfruta de sus parques, de sus iglesias y sus reservas naturales.

- ❖ Superficie: 24.210 Km².
- ❖ Población: 2.721.368
- ❖ Año de creación: 1886.
- ❖ Gentilicio: Cundinamarqués

²³ <https://books.google.com.co/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&pg=PA91&dq=investigacion+descriptiva&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjB5pv808zzAhUMZzABHaydCfEQ6AF6BAgEEAl#v=onepage&q=investigacion%20descriptiva&f=false>

²⁴ https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2015000200006&script=sci_arttext

Economía

Los recursos naturales más sobresalientes son el carbón y la sal, principalmente en Zipaquirá, Nemocón y Tausa. También se cuenta con cal, hierro, azufre, esmeraldas, cuarzo, plomo, yeso, cobre y mármol.

Los principales productos agrícolas son café, maíz, caña de azúcar, papa, cebada, trigo, yuca, algodón, arroz, fríjol y frutas, el departamento es el primer productor de caña de azúcar panelera del país. La lechería se halla muy desarrollada especialmente en la Sabana de Bogotá y en el valle de Ubaté.

En la ciudad capital y sus alrededores, se encuentra uno de los sectores más industrializados del país con industrias metalúrgica, farmacéutica, textil y grandes cultivos de flores de explotación. Algunas zonas sufren de alta contaminación ambiental como es el caso de las riberas del río Bogotá y aquellas de alta concentración industrial, como Soacha, Bosa y Zipaquirá²⁵

5.1.2.2 Boyacá. Boyacá proviene del muisca “Bojacá” que significa “región de la manta real” o “cercado del cacique” Boyacá es un lugar hermoso, lleno de historia, de paisajes hermosos y de arquitectura colonial.

- ❖ Superficie: 23.189 Km².
- ❖ Población: 1.278.061
- ❖ Año de creación: 1886
- ❖ Gentilicio: Boyacense

Economía

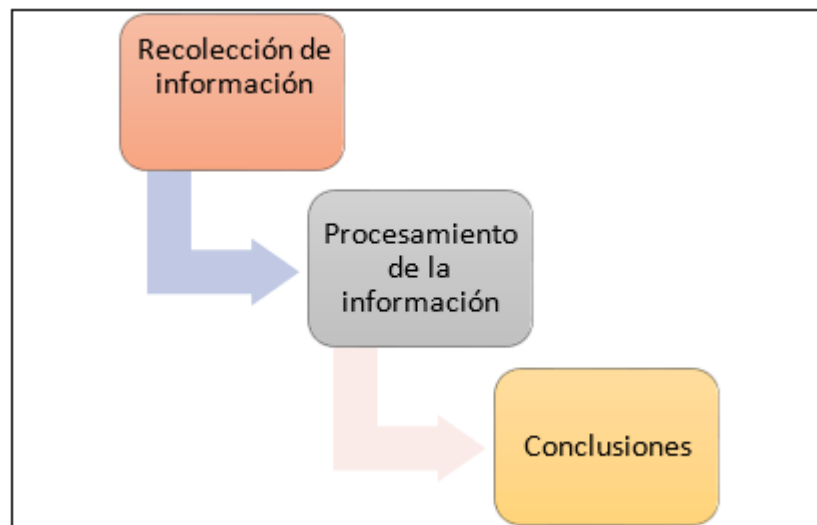
Departamento agrícola con gran producción de papa, hortalizas, caña panelera, plátano y café. La actividad industrial concentrada en Duitama y Sogamoso, se enfoca hacia los sectores artesanales se destacan las miniaturas en tagua, la producción de instrumentos musicales y las famosas artesanías de Ráquira. Además, por la calidad y belleza de sus piedras, es primer productor mundial de esmeraldas²⁶

La estructura para el desarrollo del proyecto de investigación será así:

²⁵ <https://encolombia.com/educacion-cultura/geografia-colombiana/departamentos/cundinamarca/?xmbdt=d>

²⁶ <https://encolombia.com/educacion-cultura/geografia-colombiana/departamentos/boyaca/>

Figura 1. Estructura para el desarrollo del proyecto de investigación.



5.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Recolección de información:

Observación: Desde el punto de vista de Ander-Egg (2003) presenta dos acepciones; la primera se relaciona con la técnica de investigación, la cual participa en los procedimientos para la obtención de información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, empleando los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos; y la segunda, como de investigación el cual se emplea de manera sistemática para obtener información a través de los principios del método científico buscando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

Para la realización de este proyecto se va a utilizar la observación no participante que la cual se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines.

Fuentes de información secundaria

Para esta se van a consultar libros, revistas indexadas, artículos, tesis, paginas universitarias, diccionarios que fueron desarrollados por diferentes autores esto con el fin de llevar a cabo toda la investigación del proyecto.

Caracterización de la población objeto de estudio

La población que se estudia en este proyecto son los departamentos Cundinamarca y Boyacá, la población será infinita puesto que no se puede cuantificar la cantidad de mujeres.

La población definida en este proyecto son las mujeres rurales que pertenecen a los departamentos mencionados anteriormente.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La técnica que se utiliza es la de clasificación ya que permite agrupar la información obtenida en grupos realizando una matriz de análisis en la cual la información se organiza por categorías dependiendo el objetivo específico que se esté trabajando, convirtiendo todos los datos en información esencial; estas mismas tablas son las que ayudan al análisis de los datos siendo una herramienta para que la información allí contenida ayude al desarrollo de lo que se quiere estudiar en el proyecto.

6. PRINCIPALES ESCENARIOS

Identificar los escenarios que fundamentan los principales desafíos y oportunidades para la mujer rural cundiboyacense en términos de empoderamiento socioeconómico

En la sociedad se evidencian unos escenarios principales en los que se desarrolla la vida no solo de las mujeres si no de todas las personas en general, estos escenarios en los cuales vemos todo el tiempo siempre se relacionan con el aspecto social, económico, laboral, educación y familia, siendo estos los más relevantes a la hora de poder categorizar las oportunidades y los desafíos que afrontan las mujeres rurales.

6.1 ESCENARIO SOCIAL

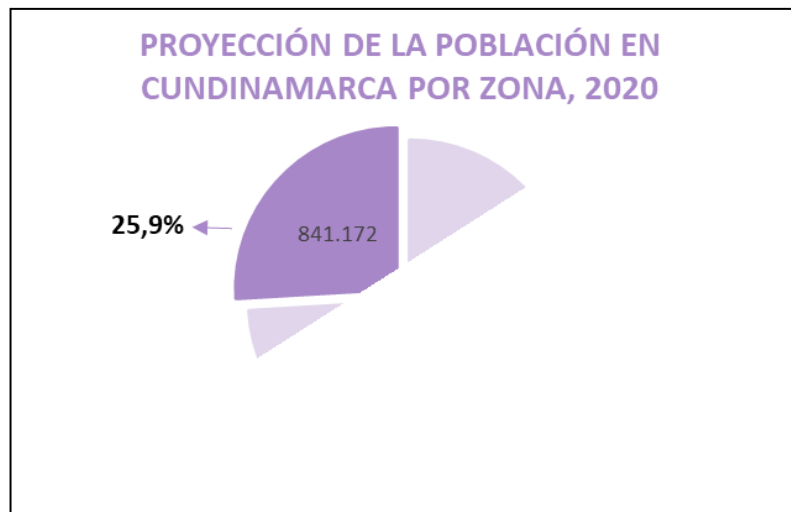
Este habla de toda la participación que tienen las mujeres en la sociedad y como se relacionan con las demás personas que están a su alrededor, pues ya que al tener buenas relaciones pueden llegar a tener un buen desarrollo en su ámbito social y así mismo mejorar los demás.

El Departamento de Cundinamarca realizó una proyección de la población rural y urbana para el año 2020, total de la población del departamento es de 3.242.999 habitantes²⁷.

²⁷

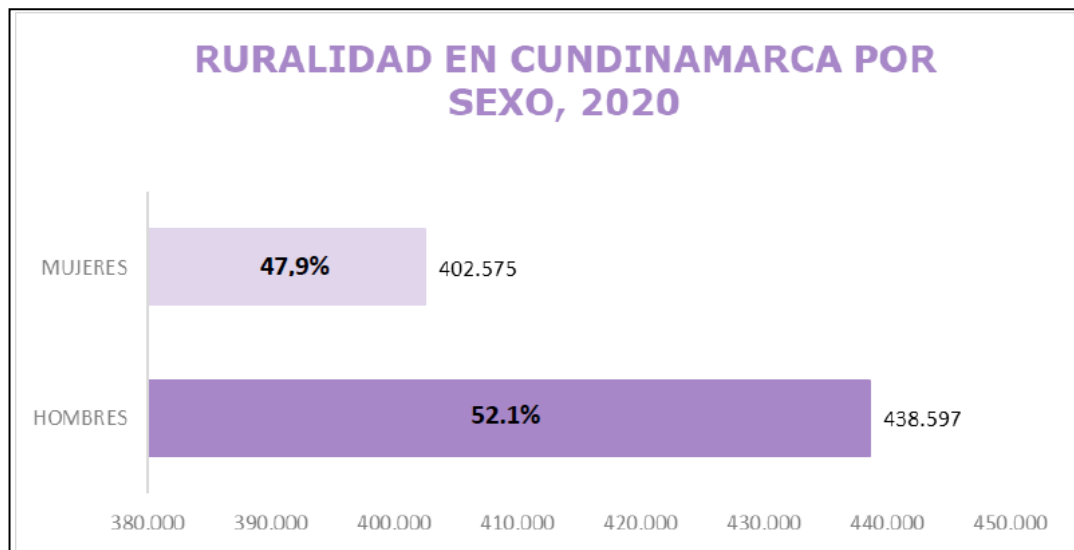
PROYECCI%C3%93N+DE+LA+POBLACI%C3%93N+EN+CUNDINAMARCA+POR+ZONA%2C+2020

Gráfica 2. Proyección de la población en Cundinamarca por zona, 2020.



También muestra las estadísticas de la cantidad de mujeres y hombre rurales en el departamento de Cundinamarca para el año 2020.

Gráfica 3. Ruralidad en Cundinamarca por sexo, 2020.



La participación de las mujeres siempre se ha visto troncada por los hombres puesto que el machismo viene de muchos años atrás “a incidencia de la mujer en la participación comunitaria, son imposiciones del sistema, arraigadas al machismo y

el patriarcado, que prevalecen en la sociedad, siendo así una dura batalla que la mujer imparte desde sus raíces campesinas e indígena”²⁸.

Pero esto empieza desde la infancia de la mujer, pues desde ese momento empieza a vivir una vida en la cual ella no tiene libertad y sigue el mismo camino de la madre en donde el hombre es el que manda empezando desde muy niñas a encargarse de los oficios y los quehaceres de la casa, cuando una niña empieza a tener ritmo de vida hace que para ella se vuelva algo normal, y desde allí es que van empezando apartar de la sociedad, no ven como algo bueno tener un contacto con la sociedad.

Con el pasar de los años “la participación femenina está creciendo gradualmente, sin embargo, necesita fortalecer la credibilidad de sus actividades, propuestas y decisiones en un mundo todavía paralelamente patriarcal y limitante”, algo preocupante es que en la sociedad no quieren aceptar la participación de la mujer rural esto afectando el desarrollo de los municipios y veredas, por eso ahora se trabaja mucho en pro del liderazgo de las mujeres buscando un beneficio para la comunidad con todos los aportes que pueden llegar a dar estas mujeres, “es por eso que promover el liderazgo femenino joven es el acceso a un empoderamiento confiable y vigente que rompa con los esquemas que las mismas mujeres en ocasiones ponemos en la propia cotidianidad”²⁹

En Colombia se busca que las mujeres tengan una participación más activa en la sociedad, pero sobre conseguir esa equidad de género para que las mujeres rurales puedan participar más activamente en los aspectos de “decisión, planeación y seguimiento, que tienen incidencia directa en la vida de la población rural, igualmente, promueve el acceso a la ciudadanía para las mujeres rurales”³⁰, claramente lo que se busca es que la mujer rural tenga un rol más activo ya en investigaciones realizadas los resultados muestran que la participación de la mujer rural en los procesos asociativo les ha permitido participar en áreas donde tradicionalmente solo los hombres tenían acceso, como asistencia técnica, insumos agrícolas, financiamiento de proyectos productivos y acceso a capacitación este proceso asociativo según Haeringer et al., 1997, se refiere a la capacidad que tienen

²⁸

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/755/MUJER%20RURAL%20UN%20PASO%20AL%20RECONOCIMIENTO%20DE%20SU%20PARTICIPACION%20SOCIAL%20Y%20EDUCATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

²⁹

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/755/MUJER%20RURAL%20UN%20PASO%20AL%20RECONOCIMIENTO%20DE%20SU%20PARTICIPACION%20SOCIAL%20Y%20EDUCATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

³⁰ <http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/Documents/Metodologia-Participacion-Politica-Publica-Mujer-Rural.pdf>

los actores sociales para resolver problemas y necesidades individuales y colectivas trabajando con un principio diferente al de la economía de mercado.

En la investigación unos municipios de Cundinamarca arrojaron como resultado que “el proceso asociativo también ha permitido a las mujeres rurales fortalecer habilidades que no habían logrado desarrollar a nivel individual, como la cooperación, la solidaridad, el trabajo en equipo, el liderazgo, la toma de decisiones y la autonomía económica, y brindó oportunidades para estar fuera del hogar, tiempo libre, posibilidades de conocer mujeres en situaciones similares y la capacidad de ser independiente, entre otros beneficios.”³¹

Estas investigaciones dan a conocer que realmente se puede llegar a trabajar en equipo hombres y mujeres teniendo una igualdad de condiciones, pero sobre todo nos muestra los grandes beneficios que se obtienen pues se crean fortalezas y habilidades que mejoran la calidad de vida de las personas, sus familias y sobre todo a la comunidad a la que pertenecer.

6.2 ESCENARIO ECONÓMICO

El escenario económico habla sobre su desarrollo y como esta área ayuda al mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres rurales y de la comunidad en general, aparte de esto en este apartado podemos hablar del mejoramiento del trabajo en el área rural donde se fortalezcan los productores y pequeñas empresas y de apoyar todas las personas que trabajan la agricultura.

Es por esto que las alcaldías, gobernaciones y las entidades pertinentes pueden crear programas que apoyen a las mujeres rurales, proyectos y emprendimientos para lograr tener una mejor calidad de vida, dar empleo a otras mujeres que están en las mismas condiciones, por otra parte hay bancos que apoyan la parte rural en el que puedan tener un interés más bajo, facilidades de pago para las cuotas por ejemplo “el Banco Agrario cuenta con un portafolio¹⁰ que busca generar beneficios para las mujeres rurales. Los créditos otorgados por esta entidad presentan tasas de interés 11 de Depósito a Término Fijo (DTF) de 5,0 efectivo anual (E. A.), cifra superior a líneas especiales de crédito general, como las destinadas a población víctima del conflicto armado interno, la población reinsertada y los programas de desarrollo alternativo, cuyo DTF promedio es 2,0 E. A.”³²

³¹ http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-99652018000200158&lang=es

³² <https://www.semillas.org.co/apc-aa-files/5d99b14191c59782eab3da99d8f95126/2.4-informesombramujeresruralescolombia.pdf>

Los bancos agrarios apoyan a todas las personas de la zona rural con “programas especiales para mujeres rurales de bajos ingresos, para pequeños productores y pequeñas agremiaciones de productores, pero estas líneas hacen parte de la banca agropecuaria y como tope máximo se tiene que no sobrepase el 75 % del valor de sus activos.

Este tipo de programas se caracterizan por su alto impacto en la comunidad. Para el caso de pequeño productor como requisito se tiene que los activos del cliente no superen los 221 millones de pesos y para el caso de mujer rural, que sus activos sean menores a 155 millones de pesos”³³; pero es muy reducido el acceso a créditos bancarios para las personas de las zonas rurales, pues para ellos es más complicado poner adquirir una vida crediticia, pues ya los bancos agrarios han perdido el objetivo para el cual se crearon, ya buscan más es vender, más no ofrecer a las personas del campo opciones para poder surgir en sus negocios o proyectos de emprendimiento.

Para poder utilizar los microcréditos de la banca agraria, se deben tener tierras o que se pueda demostrar que se trabaja con la agricultura o las diferentes áreas del campo y “las mujeres, en general, acceden a la tierra gracias a la herencia, los procesos de Reforma Agraria y el mercado de tierras, así como también gracias a ocupaciones y arriendos. Varios estudios indican que los patrones culturales predominantes impiden el acceso a la tierra a las mujeres, lo que ha traído como resultado que ellas sean dueñas de predios de extensión pequeña, de no más de cinco hectáreas y que las productoras, en general, sean mayores de 50 años”³⁴.

En el siguiente cuadro muestra la cantidad y el porcentaje de hombre y mujeres rurales que trabajan en la agricultura, ganadería, etc., y podemos observar que es la rama de actividades que más cantidad tiene lo que quiere decir que la mayoría de las personas trabajan en esa rama.

33

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/63398/Microfinanzas%20Rurales%20en%20Colombia%20-%20Natalia%20Rami%CC%81rez%20Virviescas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

³⁴ http://americalatinagenera.org/newsite/images/empleo_mujeres_rurales.pdf

Cuadro 1. Rama de actividad.

Rama de actividad	Zona rural			
	Hombres		Mujeres	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	2.372.530	71,0%	511.855	36,2%
Comercio, hoteles y restaurantes	243.954	7,3%	385.678	27,3%
Servicios comunales, sociales y personales	132.619	4,0%	263.476	18,6%
Industria Manufacturera	138.332	4,1%	162.552	11,5%
Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler	28.695	0,9%	51.786	3,7%

Fuente. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/sep-2020-%20mujeres-rurales.pdf>

Pero no hay que dejar de lado la juventud rural, pues ellos los que ha futuro van a tener el manejo de la rama de la actividad agrícola, por eso también deben estar incluidos en programas, donde les puedan la oportunidad de estudiar, de tener acceso a crédito, de poder adquirir más conocimiento y sobre todo herramientas para mejorar la calidad de vida en la ruralidad, por eso “existen programas para la inclusión económica de la juventud rural, que persiguen otros objetivos, tales como el apoyo a familias desplazadas, la promoción de prácticas de paz, el apoyo a emprendimientos sociales, el acceso a mercados, el acceso a financiamiento, el acceso a activos productivos, la formación ciudadana, y el cuidado del medioambiente”³⁵

Esa inclusión económica se debe dar desde la niñez, que tenga oportunidad de adquirir a una educación de calidad, pues este privilegio lo tiene las personas de clases sociales más altas del país; por esta razón es que se debe trabajar más en las zonas rurales pues todavía existen escuelas o niños que tienen que caminar largos kilómetros para poder llegar a la escuela o no cuentan los recursos como internet, computadores o bibliotecas comunitarias que les ayuden en su formación tanto personal como para la vida laboral; es por eso que los jóvenes y mujeres rurales tienen que empezar a cambiar la forma de pensar que solo las personas de la ciudad tiene el derecho a un estudio digno y sobre todo a una vida digna, si no

³⁵ https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1546617988FormatoINFORMEGastoPublicoenJuventudRural.pdf

mejorar las actividades con los recursos que cuentan para poder empezar a tener un empoderamiento.

6.3 ESCENARIO LABORAL

Dentro de este escenario se encuentra el salario de los hombres y mujeres rurales y de la oferta laboral de los mismo, de acuerdo a esto ver si se tienen las mismas condiciones o como ha sido la situación durante el tiempo.

“Esta creciente visibilidad de las mujeres rurales en el mercado laboral es relevante, no tanto por el trabajo en sí mismo, debido a que el trabajo productivo de las mujeres rurales ha sido parte de su rol de género tradicional, sino por otros elementos vinculados al trabajo remunerado. Diversos estudios han asignado al trabajo femenino un rol significativo como mecanismo de empoderamiento”³⁶

Las mujeres en el ámbito rural en su rol tradicional del trabajo no remunerado en la siguiente grafica se puede ver que la cantidad de hombre y mujeres en edad de trabajar no es muy grande, pero en cambio cuando vemos la población económicamente activa, la población económicamente inactiva y la población ocupada y desocupada, se encuentra que las cifras son un poco más alarmantes se puede verificar que las mujeres económicamente activas son solo mitad de los hombres esto muestra que realmente las mujeres se ven afectadas en el campo laboral, esto quiere decir que los hombres tienen más participación en la economía, entonces las mujeres rurales al no estar activamente económicamente no cuentan con seguridad social y la mayoría pertenecen a régimen subsidiado.

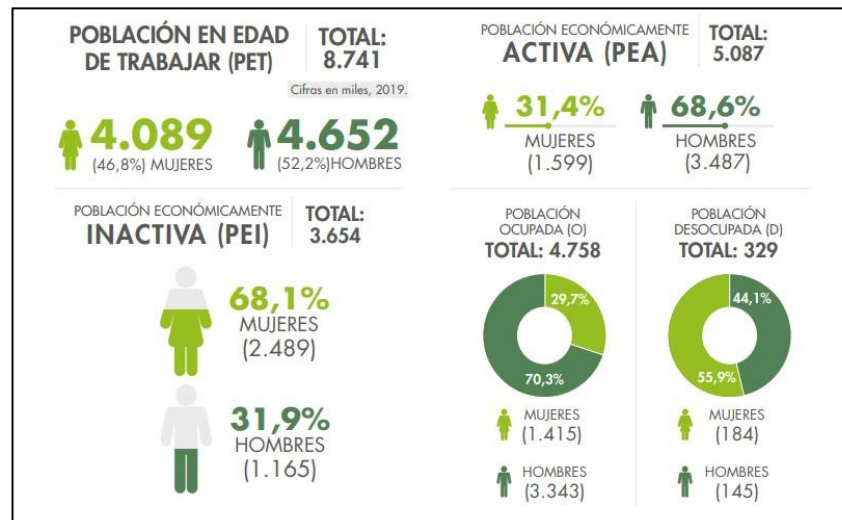
Pero además los “jóvenes tienen la percepción que el mercado laboral de sus municipios es poco equitativo y poco transparente, pues depende de la ayuda de familiares, amigos y colegas y no de las habilidades personales”³⁷, no es solo la percepción si no que eso realmente se evidencia, pues en las ciudades pequeñas y municipios esto se ve a diario, pues debido a que es pequeño y que todas las personas se conocen entre sí, hace que se de este tipo de palanca como es llamado coloquialmente pues las personas que logran entra a una buena empresa donde les paguen todo lo de ley tratan de ayudar a familiares o amigos para que puedan entrar a una empresa, en muchos casos pueden haber personas con mejores habilidades que no son tenidas en cuenta para los empleos; “por ejemplo, consideran que la única forma de acceder a los empleos públicos es a través de redes clientelares y,

³⁶ http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-14502016000100141&lang=es

³⁷ https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1577468561Estudiodetrayectoriasyaspiracionesdej%C3%B3venesruralesenColombiayelroldelterritoriolaspol%C3%ADticasp%C3%BAblicas.pdf

por tanto, del alcalde de turno”³⁸, este tipo de situaciones hace que los jóvenes que vienen del campo se sientan en desventaja ante los jóvenes que viven en la ciudad, en la siguiente tabla se observa cómo se encuentran los hombres y mujeres rurales en cuanto al empleo.

Figura 2. Encuentro hombres y mujeres rurales en cuanto al empleo.



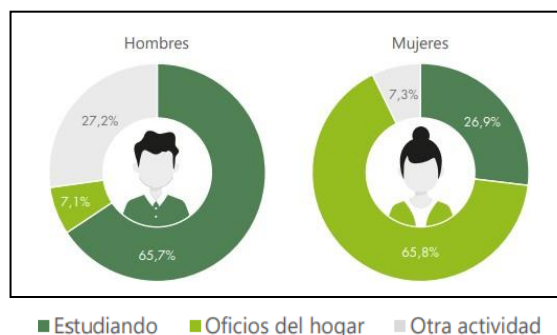
Fuente. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/sep-2020-%20mujeres-rurales.pdf>

La siguiente imagen muestra los porcentajes de los géneros que están económicamente inactiva a que se dedican y en el caso de las mujeres el mayor porcentaje se dedican a los oficios del hogar, que a estudiar u otras actividades, lo que quiere decir que las mujeres rurales al año 2019 todavía ocupan la mayoría de su tiempo al hogar y por otro lado el hombre si se dedica a estudiar o atrás actividades y porcentaje de trabajo en el hogar en muy reducido.

38

https://rimisp.org/wpcontent/files_mf/1577468561Estudiodetrayectoriasyaspiracionesdej%C3%B3venesruralesenColombiayelroldelterritorioylaspol%C3%ADticasdelBAblicas.pdf

Gráfica 4. Tipo de actividad de la población inactiva, según sexo. Total centros poblados y rural.



Fuente. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/sep-2020-%20mujeres-rurales.pdf>

Estos porcentajes también pueden llegar a dar una idea más clara de la remuneración de la mujer rural pues los trabajos del hogar no son vistos como un trabajo que debe ser pago, sino más bien como las actividades que toda mujer debe realizar en su hogar.

“Carga de trabajo no remunerada. Dedicar cerca del doble de tiempo que los hombres a tareas domésticas. La mujer rural es la principal encargada de la producción de bienes y servicios para el autoconsumo en el hogar rural”,³⁹ las mujeres aparte de encargarse de los oficios del hogar, para ayudar crean huertas en sus fincas o se dedican a la crianza de animales para ayudar en la alimentación del hogar y es cuando se puede observar que las mujeres siempre buscan ideas o alternativas para mejorar la calidad de vida en su propio hogar dice el “Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura menciona que las mujeres rurales producen el 45% de la comida que se consume en los hogares, lo cual incluye alimentos fundamentales para el consumo de la canasta familiar”⁴⁰

“En Colombia las mujeres rurales cabeza de hogar siguen estando con niveles de pobreza e indigencia más alto que los hombres. La mujer rural gana solo tres cuartas partes de lo que gana el hombre”,⁴¹ esta situación se da ya que como ha sido mencionado anteriormente las mujeres rurales son las que en su mayoría no cuentan con un trabajo digno o sobre todo con recibir una remuneración adecuada de acuerdo a los trabajos que realizan, por eso cuando estas mujeres son cabeza de hogar no cuentan con los ingresos suficientes para poder mantener el hogar y es cuando los niños desde pequeños empiezan a trabajar desde pequeños para

³⁹ <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v13n1/1900-3803-entra-13-01-00062.pdf>

⁴⁰ http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-25302018000300255&lang=es#B6

⁴¹ <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v13n1/1900-3803-entra-13-01-00062.pdf>

poder ayudar con el sustento de su casa, si desde la niñez se pudiera cambiar el estilo de vida de estas personas con estudio y alternativas de progreso.

“Las brechas de inequidad entre hombres y mujeres se doblan en número en comparación con la situación en el ámbito urbano en la mayoría. Por ejemplo, en cuanto al salario: para el 2014 las mujeres rurales devengaban en promedio un 25% menos que sus pares hombres, mientras que en el sector urbano dicha brecha era de un 15%”,⁴² esta inequidad se da ya que el hombre es el que está acostumbrado a trabajar desde temprana edad haciendo que su trabajo si se vea calificado como remunerado puesto que el trabajo del campo es pesado, en cambio las mujeres están solo para atender el hogar y los hijos y cuando colaboran con oficios del campo se ve más como una ayuda al esposo, que como si estuvieran trabajando, por eso que “su participación en las labores propias del campo, aporta considerablemente a la producción agrícola, debido a sus efectos directos e indirectos, actividades que abarcan desde el tener que cocinar para todos los trabajadores, el trabajo de la tierra o la comercialización de los productos agrícolas”⁴³, entonces para ellas no cuenta como un trabajo formal y cuando lo consiguen son solo trabajos por horas o la limpieza de otros hogares siendo estos trabajos en los cuales no cuentan con beneficios como la seguridad social y salarios dignos, no reconociendo que el trabajo de ellas en la mayoría de los casos es de más de 10 horas diarias siendo ama de casa.

En el ámbito laboral se observa que hay varios factores que hacen que las jóvenes y mujeres rurales no puedan llegar a tener oportunidades laborales tanto en el campo como en las ciudades, puesto que si viven en el campo tiene que llevar una vida de trabajo desde muy jóvenes en sus hogares el difícil acceso a la educación hace que se encuentren en desventaja sobre las personas que viven en la ciudad.

6.4 ESCENARIO DE EDUCACIÓN

La educación siempre ha sido esencial para la vida de las personas, que hace unos cuantos años los únicos que tenían acceso a la educación eran los hombres pues eran los únicos que podían aprender a leer y a escribir y las mujeres solo se podían dedicar a la costura, a la casa y al cuidado de los niños; no creían que tuvieran las capacidades necesarias para poder llegar a ser como los hombres; por esta razón es que mujeres luchadoras empezaron a buscar la opción de estudio para las mujeres y a demostrar que ellas si podían llegar aportar ideas, proyecto como lo hacían los hombre pero sobre todo demostrar la independencia y la inteligencia que

⁴² http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-25302018000300255&lang=es#B6

⁴³ http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-25302018000300255&lang=es#B6

ellas adquirirían por medio del estudio es por esto que para “la mujer rural, la educación tiene un doble propósito que va más allá del oficio o profesión y es la importancia de la educación como eje transversal en la lucha por el ser reconocida y valorada en un espacio donde todos de algún modo encuentran la igualdad”⁴⁴.

Esta igualdad iba hacer que ellas pudieran adquirir más libertad, pero sobre todo tener la opción de poder pensar y opinar sin ser juzgada o que se viera como algo malo y empezar a convencer a los hombres que ellas también podían ocupar buenos cargos en los trabajos, “por otro lado, la gran mayoría de los jóvenes rurales asisten a escuelas y colegios públicos donde la jornada escolar corresponde a 6 horas diarias, frente a las 8 horas diarias de las jornadas únicas impartidas en los colegios privados, lo que de acuerdo con la literatura tiene impactos sobre el rendimiento de los estudiantes”,⁴⁵

Las jóvenes rurales aparte de enfrentar adversidades a la hora de estudiar encuentran que en las zonas rurales la educación no tiene la misma calidad, pues manejan solo escuelas en las que una sola profesora le dicta a varios niños que se encuentran en diferentes grados, entonces claramente no van a tener la disposición para poder explicar los temas de forma correcta, como también se puede encontrar situaciones en las que niñas de las veredas viven lejos de la escuela y tienen que caminar y recorrer largos trayectos para poder llegar a la escuela pues estos son los desafíos que tiene que afrontar para poder lograr estudiar, “algunos de ellos deben transitar largas distancias para llegar a las instituciones, y en ocasiones las condiciones para acceder son tan difíciles que deben quedarse en la institución, o sus familias deben dejarlos durante la semana al cuidado de otras personas para que estén más cerca de donde reciben las clases”⁴⁶.

El siguiente grafico con las pruebas saber pro del año 2016 el cual muestra los resultados por materia y por lugar en el cual se puede evidenciar que los resultados de la zona rural son más bajos que las de las grandes ciudades, en donde se puede afirmar que la educación es de muy baja calidad, puesto que las materias esenciales siempre tiene un bajo porcentaje, todo esto viene arraigado de muchas situaciones que pueden ser controladas por el gobierno pero no lo hace como lo es la capacitaciones de los educadores, la infraestructura de los colegios y escuelas, y los recursos que ellos pueden aportar como lo son computadores, internet o poner bibliotecas donde los niños puedan consultar desarrollar las actividades, ya que las

44

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/755/MUJER%20RURAL%20UN%20PASO%20AL%20RECONOCIMIENTO%20DE%20SU%20PARTICIPACION%20SOCIAL%20Y%20EDUCATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

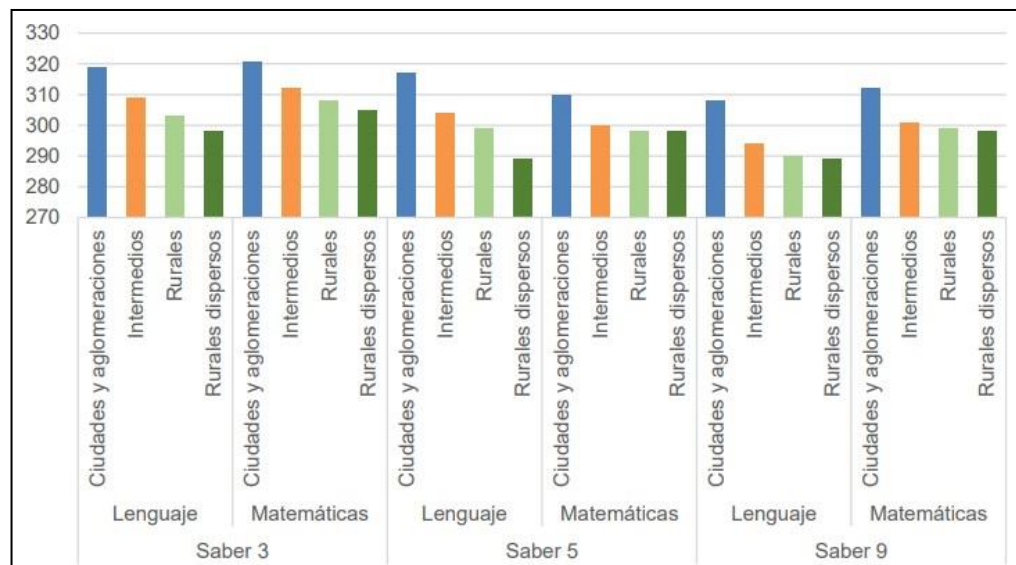
45

https://rimisp.org/wpcontent/files_mf/1577468561Estudiodetrayectoriasyaspiracionesdej%C3%B3venesruralesenColombiayelroldelterritorioylaspol%C3%ADticasdelBAblicas.pdf

⁴⁶ Ibid.

zonas rurales tienden a ser de más bajos recursos, este tipo instalaciones físicas en buen estado puede ayudar a que los niños lo empiecen a mantener ordenado y sobre todo poder tener un lugar digno de estudiar con las mismas condiciones en las que se encuentran los colegios de las grandes ciudades, si de pronto esas escuelas no están en óptimas condiciones poder dar a las niñas el beneficio de rutas que los puedan llevar a los colegios de las ciudades.

Gráfica 5. Resultados por materia y por lugar.



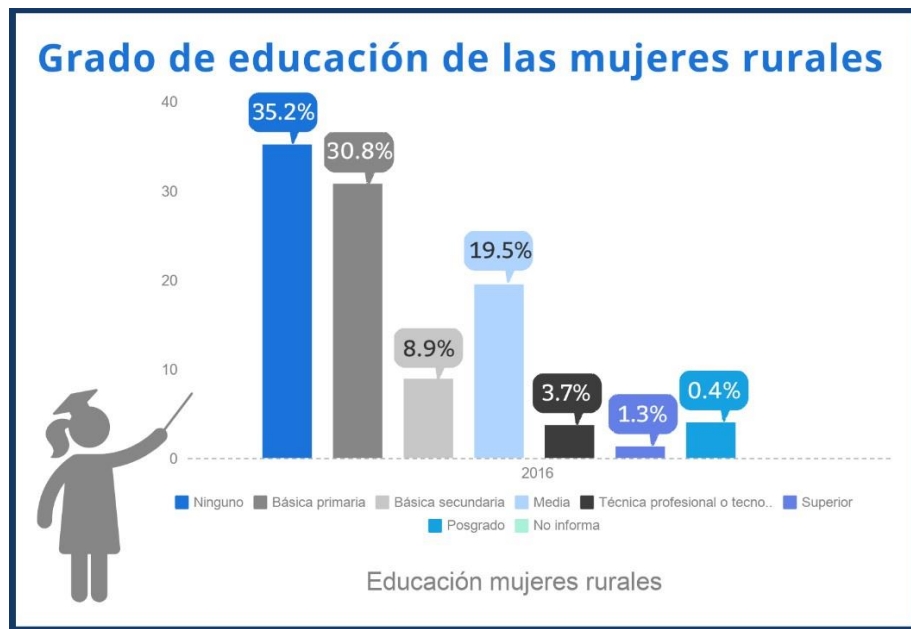
Fuente.

https://rimisp.org/wpcontent/files_mf/1577468561Estudiodetrayectoriasyaspiracionesdej%C3%B3ve nesruralesenColombiayelroldelterritoriolaspol%C3%ADticasp%C3%ABlicas.pdf

Cuando se habla de la educación de las mujeres rurales se puede observar en el grafico que la mayoría de las mujeres rurales no tienen ningún grado de educación no o llegan a básica primaria lo que no muestra que un buen número de son analfabetas o solo estudian los primeros años de su vida para después dedicarse solo a trabajar en el hogar o a realizar trabajos no remunerados como debe ser, de la básica secundaria en adelante es cada vez más reducida su participación en la educación y esto se puede dar por varios factores la cultura o creencias de las que vienen ligadas de años atrás que hacen que tengan que seguir el ejemplo de sus madres, tías y abuelas dedicando su tiempo a los oficios del hogar, segundo que el acceso a la educación en la zona rural es muy complicado o puede que en las veredas o corregimientos donde se encuentren no tengan escuelas cerca y para los padres sea muy difícil el transporte para los colegios, se puede hablar de muchos factores pero uno de los más importantes es el apoyo del gobierno para que las niños y niñas y jóvenes pueden adquirir una educación de calidad, pues las zonas

rurales realmente son muy olvidadas y no les dan recursos como a las grandes ciudades para mejorar su desarrollo.

Gráfica 6. Grado de educación de las mujeres rurales.



Fuente. <https://semanarural.com/web/articulo/la-osadia-de-ser-mujer-rural-en-colombia/621>

Según el Programa Jóvenes Rurales, los departamentos donde más se forman las mujeres jóvenes, a través de la oferta SENA y, a la vez, donde se reporta una mayor participación de estas en unidades productivas son:

- ❖ Antioquia (11,86 % del total nacional)
- ❖ Valle (9.94 %)
- ❖ Cundinamarca (8.95 %)
- ❖ Huila (8.05 %)
- ❖ Santander (6.93 %)
- ❖ Córdoba (5.28 %)
- ❖ Nariño (5.13 %)
- ❖ Cauca (4.29)⁴⁷

Como los muestran las cifras anteriores el SENA es una de las entidades más utilizadas para el estudio de los jóvenes y mujeres rurales, ya que ofrece una gratuidad en la educación pero sobre todo que da la oportunidad al estudiante de poder adquirir experiencia en su vida laboral, haciendo que esto sea un beneficio y

⁴⁷ <https://semanarural.com/web/articulo/la-osadia-de-ser-mujer-rural-en-colombia/621>

no quedar desvinculados laboralmente después de estudiar, algo que no ofrece una Universidad pues no te garantiza que después culminar los estudios vas a conseguir un trabajo bien remunerado y con todo los reglamentos que exige la ley, es por eso también que muchas personas se limitan el acceso a la educación porque no tienen los recursos y lo que buscan es un plan de acción que sea más rápido.

6.5 ESCENARIO FAMILIAR

El escenario familiar es ver cómo es la vida de la mujer en su familia y en su núcleo familiar que desafíos afronta para el empoderamiento, como es la relación con su esposo e hijos, la violencia y la discriminación de género por la que tiene que pasar las mujeres rurales.

“La pobreza rural como una condición que acompaña a estas familias, sin embargo, no pueden verse como conceptos sinónimos, pues no necesariamente todas las familias rurales viven en condiciones de pobreza, aunque sí se debe aclarar, que presentan mayor vulnerabilidad frente a aspectos como el acceso a servicios de salud y de educación, los cuales son indicadores que permiten medir el nivel de pobreza en relación a la satisfacción de estas necesidades”⁴⁸, la pobreza rural es un tema que aún lo vemos hoy en día y dentro de esta área encontramos que esto sucede por los escenarios anteriormente mencionados en los que están falta de oportunidades en la educación, en empleos, la discriminación de las que son parte las mujeres rurales, el acceso a tecnología, el acceso a créditos bancarios; por se trata de buscar oportunidades de mejora para poder acceder a beneficios que les ayude a disminuir la pobreza en la que viven.

En este escenario también se encuentra la violencia contra la mujer por parte de la persona que en ese momento es su pareja, que se puede expresar de muchas formas, maltrato psicológico, maltrato físico, violación hasta incluso pueden llegar a la muerte “la alta prevalencia de la violencia contra las mujeres basada en el género es uno de los principales obstáculos para el desarrollo que enfrentan las mujeres en el país”.

Según el Sistema Médico Legal Colombiano, durante el sexenio de estudio hubo 8020 víctimas de feminicidio; de estas, el 49 % se encontraban en el rango de edad de 18 a 34 años, 44,48 % eran solteras y 30,93 % sostenían unión marital de hecho”⁴⁹, pero las mujeres no solo reciben violencia sexual por personas que son cercanas a ellas, si no que el conflicto armado del país también a echo que sufran

⁴⁸

<http://190.90.95.148:97/social/docs/normatividad/Familia/Documento%20T%C3%A9cnico%20de%20familia.pdf>

⁴⁹ https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20171001.informe_mujeresrurales_col.pdf

desplazamiento o algún tipo de violencia “Entre 2010 y 2015, cerca de 876 437 mujeres fueron víctimas directas de algún tipo de violencia sexual. La cifra revela que, en promedio, el flagelo afectó por año a 145 906 mujeres, por mes a 12 158, diariamente a 400 y a 16 mujeres cada hora”⁵⁰, estas cifras dan un panorama más claro de la situación que han tenido que vivir muchas mujeres rurales tanto en sus hogares como los factores externos que las han afectado, estos son desafíos que las mujeres tienen que superar para poder seguir adelante.

En la siguiente tabla los casos de violencia sexual predomina cuando son hacia la mujer, en cambio los hombres presentan un número más bajo, siendo las edades entre los 6 hasta los 17 años las que más casos de violencia sexual presentan.

Cuadro 2. Casos de violencia sexual.

Sexo/Grupo de edad en años	0 a 5 años		6 a 10 años		11 a 13 años		14 a 17 años		18 a 29 años		30 a 59 años		> 60 años	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Frecuencia	17	6	15	3	21	3	26	4	11	1	6	0	3	0

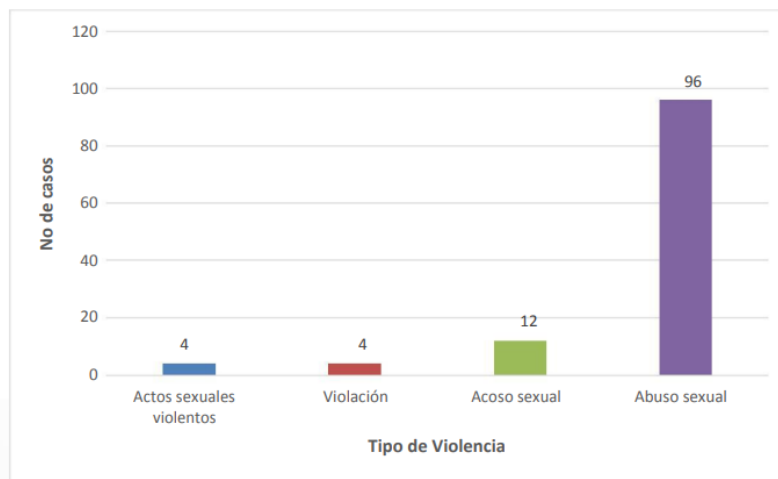
Fuente. <http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/f6ac75ad-0e3a-4213-81a7-883bbc05219a/6.+Anexo+6.2+-+DIAGNOSTICO+MUJER+Y+GENERO+%281%29.pdf?MOD=AJPERES&CVID=llg4kkH>

Se puede encontrar que la violencia hacia la mujer se da de diferentes maneras en Cundinamarca para el año 2015 se presentaron estos tipos de violencia y nos dan a conocer la cantidad de casos en ese momento, “Para el año 2009, en Cundinamarca, se presentaron 1.767 casos de delitos sexuales, con una tasa de 72,5 casos por cada 100.000 habitantes, muy por encima del promedio nacional (47,33)”⁵¹.

⁵⁰ Ibid.

⁵¹ <http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/f6ac75ad-0e3a-4213-81a7-883bbc05219a/6.+Anexo+6.2+-+DIAGNOSTICO+MUJER+Y+GENERO+%281%29.pdf?MOD=AJPERES&CVID=llg4kkH>

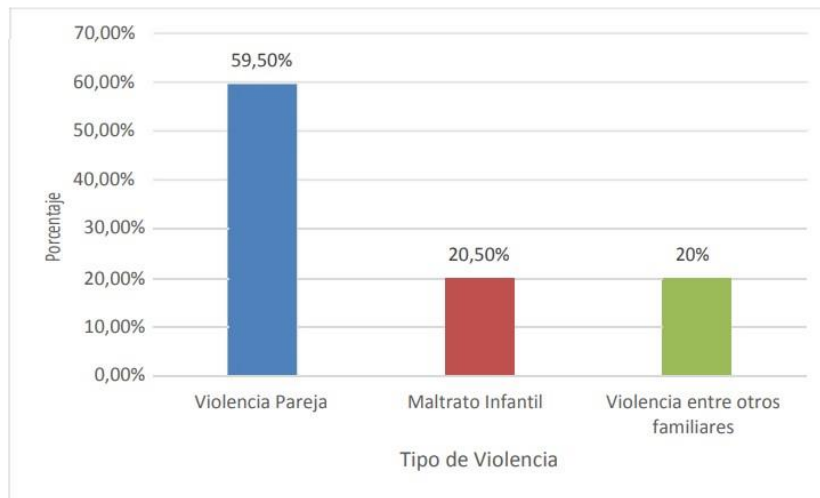
Gráfica 7. Violencia hacia la mujer.



Fuente. <http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/f6ac75ad-0e3a-4213-81a7-883bbc05219a/6.+Anexo+6.2+-+DIAGNOSTICO+MUJER+Y+GENERO+%281%29.pdf?MOD=AJPERES&CVID=llg4kkH>

La violencia intrafamiliar es uno de los desafíos más grandes que enfrentan las mujeres rurales; en el siguiente grafico nos muestra que para el año 2015 el mayor porcentaje se encuentra la violencia de la pareja, esta es la cual se da al interior del hogar y que muchas veces no hay un conocimiento de estos casos, ya que las mujeres y niños tienden a ser amenazados para que no hablen de ese tipo de situaciones a este tipo de violencia se le suma el que la pareja consuma alcohol, este desempleado hace que esta violencia aumente.

Gráfica 8. Violencia intrafamiliar.



Fuente. <http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/f6ac75ad-0e3a-4213-81a7-883bbc05219a/6.+Anexo+6.2+-+DIAGNOSTICO+MUJER+Y+GENERO+%281%29.pdf?MOD=AJPERES&CVID=llg4kkH>

Se debe buscar que las familias rurales tengan más oportunidades para poder cambiar la situación que están viviendo en cuanto a la violencia intrafamiliar, pues ayudando a cambiar este tipo de cosas y esto se puede lograr si se empieza a fomentar la igualdad de derechos para hombre y mujeres donde haya respeto y tolerancia hacia la otra personas, buscando que el hombre acepte e idealice que con la ayuda de la mujer pueden llegar a tener una mejor calidad de vida y sobre mejorar las condiciones de vivienda, la vida de sus hijos y sobre todo poder tener más acceso a programas que les den oportunidades para salir adelante; otra opción es que por medio de las juntas de acción comunal o grupos sociales que trabajan en promover los cambios en las zonas rurales, haciendo entender que la toma de decisiones del hogar puede ser de forma compartida, en donde las dos partes den su opinión y puedan llegar acuerdos, que ellos le permitan a la mujer pertenecer a grupos sociales donde puedan adquirir más conocimientos, pero sobre todo entender que los dos deben estudiar pues esto hace que ellos puedan mejorar las habilidades que ya tienen, ayudar con los quehaceres del hogar para que la mujer no tenga una sobre carga laboral y sobre todo tener la oportunidad de entrar a empresas o hasta crear su propia empresa en el zona rural, pero para esto el gobierno debe trabajar en que el país empiece a tener más oportunidades laborales, y darle apoyo a esas mujeres rurales que tienen buenos proyectos para llevar a cabo.

7. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LA MUJER RURAL

Dentro de las condiciones económicas de las mujeres rurales se determina el mercado laboral, que es uno de los ámbitos más marcados y un poco más estudiados, pues la condición más preocupante es la informalidad del empleo, desempleo, la oferta laboral, y disminuir un poco los riesgos, “los mercados laborales rurales colombianos que ha sido estudiada en los últimos 10 años es cómo responden estos a choques migratorios como el desplazamiento forzoso y al conflicto”⁵².

Las condiciones socioeconómicas incluyen el salario remunerado y no remunerado, los desplazamientos de las personas del campo, pero afecta las personas que no cuentan con estudios, pues en los lugares a los que pertenecen ya tienen una vida hecha con las condiciones a las que estaban acostumbrados y esto puede ser una desventajas para esas personas cuando llegan a otros porque pueden ser explotados por el poco estudio que tienen, o a trabajar muchas horas y simplemente les toca aceptar estas opciones porque se encuentran fuera de hogar, estos choques de violencia en los municipios hacen que se generen cambios en el campo que no son nada favorables para las mujeres rurales.

- ❖ TGP: tasa global de participación
- ❖ CPRD: centros poblados y rural disperso

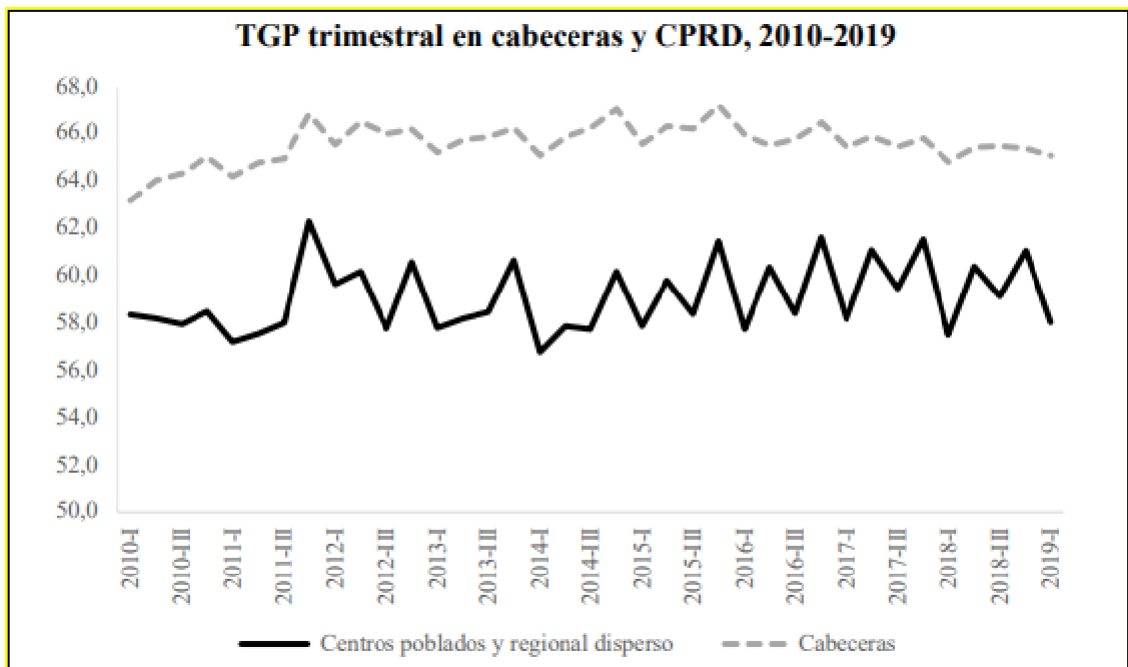
“La Gráfica siguiente muestra la tasa global de participación (TGP) para los dominios centros poblados y rural disperso (CPRD) y cabeceras. Para los CPRD, la TGP aumentó en 0,5 p.p. entre los primeros trimestres de 2018 y 2019, lo que quiere decir que había más personas trabajando o buscando trabajo. En las cabeceras también hubo un leve incremento en la TGP para el mismo periodo de tiempo analizado. Sin embargo, este fue menos acentuado que en las áreas rurales (incremento de 0,3 puntos porcentuales). En promedio, la participación en los CPRD se ha mantenido constante desde 2010, presentando un ligero incremento desde 2014”⁵³.

Se puede decir con este grafico es que el porcentaje de personas en busca de trabajo es más alto que el de las que cuentan con un trabajo y muestra que ha tenido un aumento, pero realmente no es muy significativo nos da una comparación entre años, pero vemos que esa tasa de participación no tiene aumentos que ayuden a las personas que viven en la zona rural.

⁵² https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/9762/DTSERU_281.pdf

⁵³ https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/9762/DTSERU_281.pdf

Gráfica 9. TGP trimestral en cabeceras y CPRD, 2010 - 2019.



Fuente: https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/9762/DTSERU_281.pdf

Es muy importante saber cómo el DANE clasifica una persona ocupada:

- ❖ “Trabajó por lo menos una hora remunerada en dinero o en especie a la semana de referencia.
- ❖ No trabajo la semana de referencia, pero tenía un trabajo.
- ❖ Trabajadores familiares sin remuneración que laboran en la semana de referencia por lo menos 1 hora”55

Para las zonas rurales, la brecha hombre-mujer en participación laboral se ha ido cerrando entre 2010 y 2019, pero sigue siendo muy alta, esto ocurre en gran medida porque las mujeres en las áreas rurales se dedican mayoritariamente a la economía del cuidado y producción en el hogar (Goldin, 1994), como se ha podido evidenciar en el trabajo está la discriminación de género que más vive la mujer rural, porque los hombre son los únicos que se quieren dedicar a la economía del hogar y tratar hacer a la mujer de lado, para que ella no tenga esa participación.

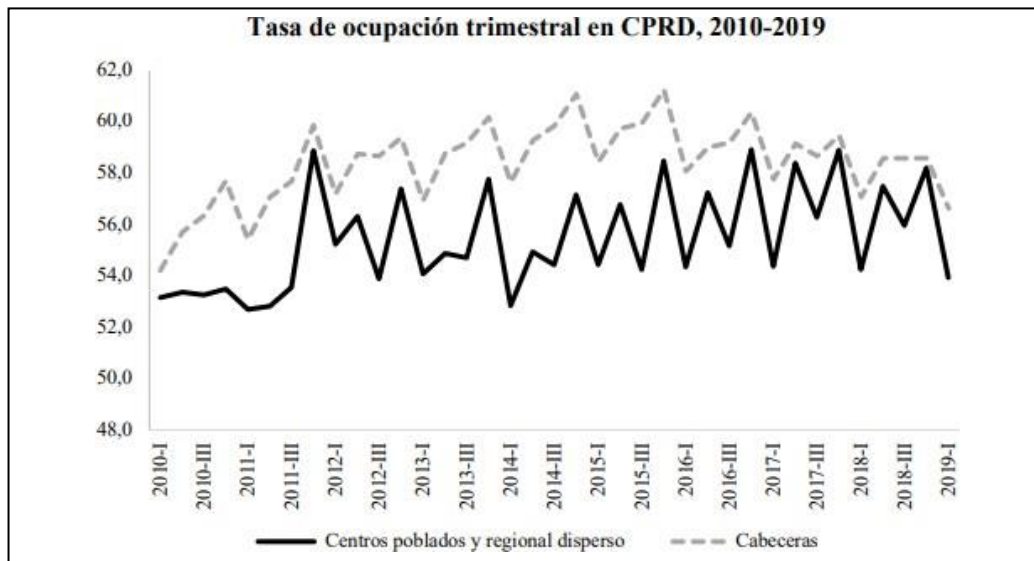
Estas cifras lo que deben hacer es crear una nueva conciencia del trabajo no remunerado que realiza la mujer, y empezar a caracterizarlo como uno de los

trabajos que más horas demandan y que requiere esfuerzo, pues es un trabajo el cual desarrolla varias actividades para realizar “ya que las horas que estas mujeres dedican a actividades no remuneradas como la producción en el hogar no son contabilizadas como trabajo, así que a estas mujeres se les considera por fuera de la fuerza laboral, pero en realidad sí son actividades laborales y son indispensables para las economías rurales (Fernández et al., 2014)”⁵⁴.

Como lo indica el último Reporte del Mercado Laboral del Banco de la República (2019), la tendencia de la tasa de ocupación en el último año es decreciente, pero la caída ha sido más marcada en las zonas urbanas que en lo rural (0,5 p.p. y 0,3 p.p, respectivamente, comparando el primer trimestre de 2018 con el del 2019)⁵⁷

En el siguiente grafico muestra que en sector rural el promedio es del 50% y el de las mujeres urbanas del 60% donde vemos que hay más ocupación urbanamente, pero aún son cifras que en vez de aumentar disminuyen cada vez aumenta más la tasa de desempleo dela país, lo que hace que las zonas rurales en puntos porcentuales sea menos bajas que las urbanas es que la tierra se tiene que seguir trabajando pues gracias a las personas del campo es que tenemos la posibilidad de seguir recibiendo los alimentos.

Gráfica 10. Tasa de ocupación trimestral en CPRD, 2010 - 2019.



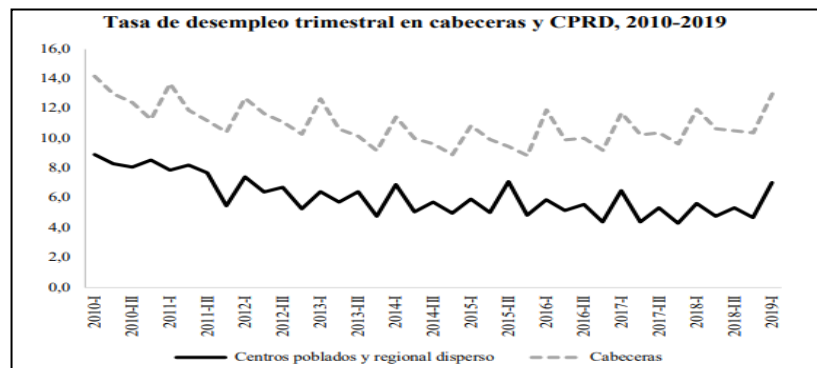
Fuente. https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/9762/DTSERU_281.pdf

⁵⁴ Ibid.

“Se observa que la tasa de desempleo de las cabeceras es sistemáticamente superior a la tasa de desempleo de los CPRD. En promedio, para el periodo analizado, la tasa de desempleo en las zonas rurales es de 6,1%, que es un valor bajo si se tiene en cuenta la tasa para las 13 principales ciudades (10,8%) y todas las cabeceras (11%)”⁵⁵

El siguiente grafico da una muestra de que el desempleo a través de los años siempre ha sido más en los lugares de las zonas rurales, como se pudo evidenciar en el grafico anterior hablan de una tasa de ocupación en las zonas rurales se da en mayor medida, ya que el trabajo no remunerado e informal, por eso hay más tasa de desempleo, pero de ocupación más alta.

Gráfica 11. Tasa de desempleo trimestral en cabeceras y CPRD, 2010 - 2019.



Fuente. https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/9762/DTSERU_281.pdf

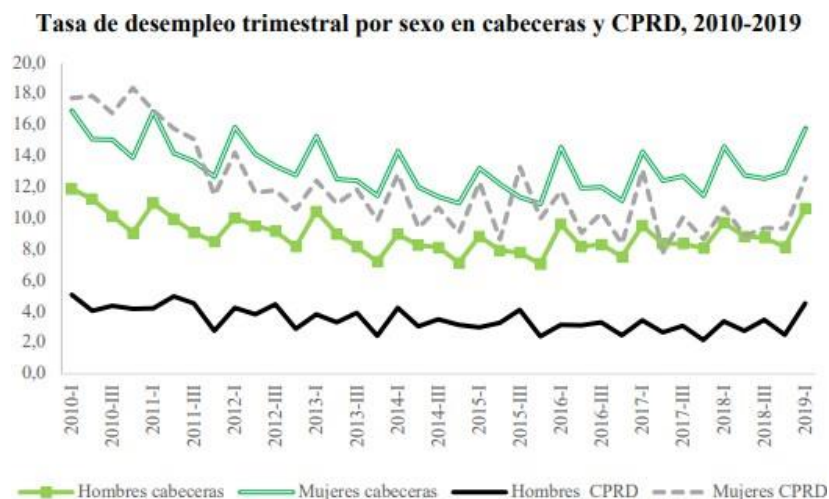
“Las mujeres, tanto en cabeceras como en CPRD, tienen las tasas de desempleo más altas que los hombres (13,3% y 11,9%, respectivamente)”⁵⁶, estas tasas hace que para la mujer se vuelva un desafío a la hora de querer tener una mejor oportunidades de vida, pues el no tener trabajo remunerado como debe ser hace que ellas no tengan ese derecho de participación o simplemente poder dedicar tiempo para el cuidado de ellas y sobre todo tener la autonomía financiera, haciendo que ellas tengan que buscar más formas de ingresos porque lo que reciben realmente no les alcanza, esto se puede ver más en las madres cabeza de hogar puesto que no cuentan con otra persona que les pueda ayudar con los gasto del hogar, pues llevar la jefatura de la casa, requiere que ella se haga cargo de todos los gastos del hogar y es por esa razón que cuando las madres son las que se encargan del hogar tienen un índice más alto de pobreza, además incluyendo que mucha de esas mujeres no cuentan con mucho estudio; al ser mujeres cabeza de

⁵⁵ Ibid.

⁵⁶ Ibid.

hogar cuentan con una libertad financiera y una autonomía en sus decisiones, la calidad de vida de ellas y sus hijos es mucho más complicada.

Gráfica 12. Tasa de desempleo trimestral por sexo en cabeceras y CPRD, 2010 - 2019.



Adicionalmente, existe una baja participación laboral femenina y las mujeres rurales tienen también tasas de desempleo significativamente más altas que las de los hombres y mujeres urbanas. Estos hechos son más acentuados en el campo que en las cabeceras, debido a que las principales fuentes de trabajo en las zonas rurales son en el sector agrícola, el cual ha sido tradicionalmente ocupado por hombres y las mujeres, que suelen realizar en mayor proporción labores domésticas no pagas, terminan teniendo menor experiencia laboral y menos oportunidades en el mercado laboral no agrícola, dada la persistencia de los roles tradicionales.

7.1 POBLACIÓN OCUPADA

En 2019, en las zonas rurales la tasa de ocupación de las mujeres fue más baja que en las zonas urbanas. Por un lado, en la zona rural la tasa de ocupación de mujeres y hombres fue de 34,6% y 71,9% respectivamente; por el otro, en la zona urbana fue 48,7% para las mujeres y 66,6% para hombres.

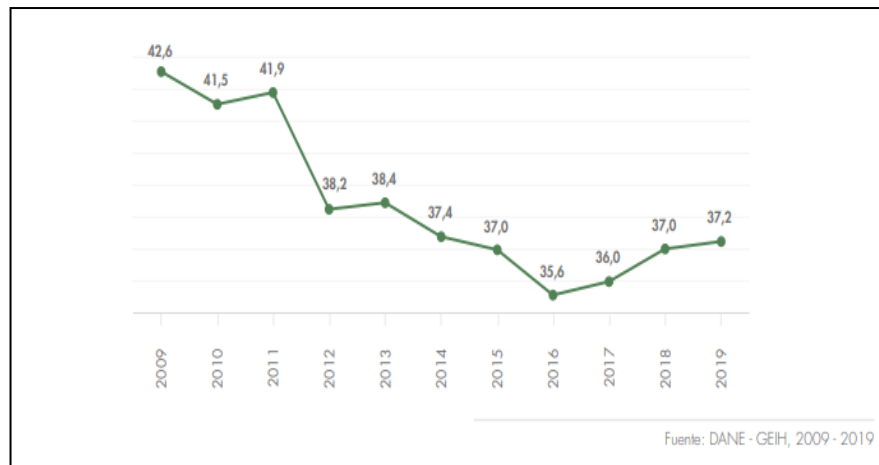
En los siguientes gráficos se puede ver las cifras y los puntos porcentuales de la población ocupada desde el año 2009 hasta el año 2019, que como nuevamente se ratifica en otras investigaciones y estudios realizados que la mayor población ocupada se da en la zona rural y que la más baja son las mujeres de la zona rural, donde se observa que en las investigaciones llegan a la misma conclusión sobre la

desigualdad que están viviendo aun hoy en día las mujeres rurales con tanta tecnología y avances tecnológicos.

Gráfica 13. Tasa de ocupación según sexo, porcentajes. Año 2009 al 2019



Gráfica 14. Brecha tasa de ocupación entre hombres y mujeres (puntos porcentuales). Año 2009 -2019

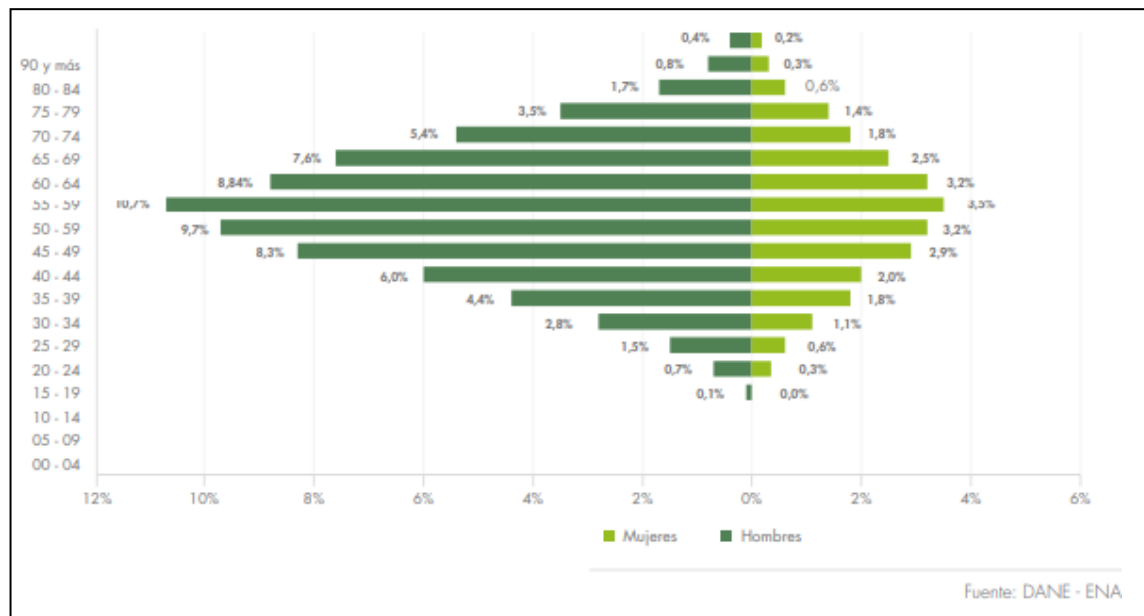


En las zonas rurales las mujeres ocupadas se emplean principalmente en actividades de agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca (36,2%), comercio, hoteles y restaurantes (27,3%), servicios comunales, sociales y personales (18,6%) e industria manufacturera (11,5%). Por su parte, solo las actividades de agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca concentran al 71% de los hombres ocupados⁵⁷.

⁵⁷ https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/9762/DTSERU_281.pdf

Por otro lado, según la Encuesta Nacional Agropecuaria - ENA de los 2.033.967 productores agropecuarios registrados en dicha operación en el segundo semestre de 2019, el 26,1% eran mujeres (529.968 personas), un alto porcentaje de ellas (38,1%) se encuentra entre los 50 y 64 años de edad⁵⁸.

Gráfica 15. Pirámide poblacional productores agropecuarios (porcentaje). Año 2019



Fuente. https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/9762/DTSERU_281.pdf

En cuanto a seguridad social, según la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH), en las zonas rurales el 10,3% de los hombres ocupados y 6,9% de las mujeres ocupadas no cuentan con afiliación a salud. Sin embargo, la mayoría de la población afiliada a salud (76,6%) se encuentra en el régimen subsidiado, mientras que el 22,1% se encuentra en el régimen contributivo y el 1,3% en el régimen especial (fuerzas armadas, universidades públicas, entre otros); estos porcentajes nos muestra como es la seguridad social en las zonas rurales y urbanas, tener la seguridad social Se da a las mujeres una garantía que van a recibir un sistema apropiado de acuerdo a su nivel, además esto es una ayuda económica a un futuro; puesto que los gobiernos ofrecen programas para pensiones donde les subsidian un porcentaje, pero hace falta legislaciones que den un beneficio para todos lo que encierra la seguridad social.

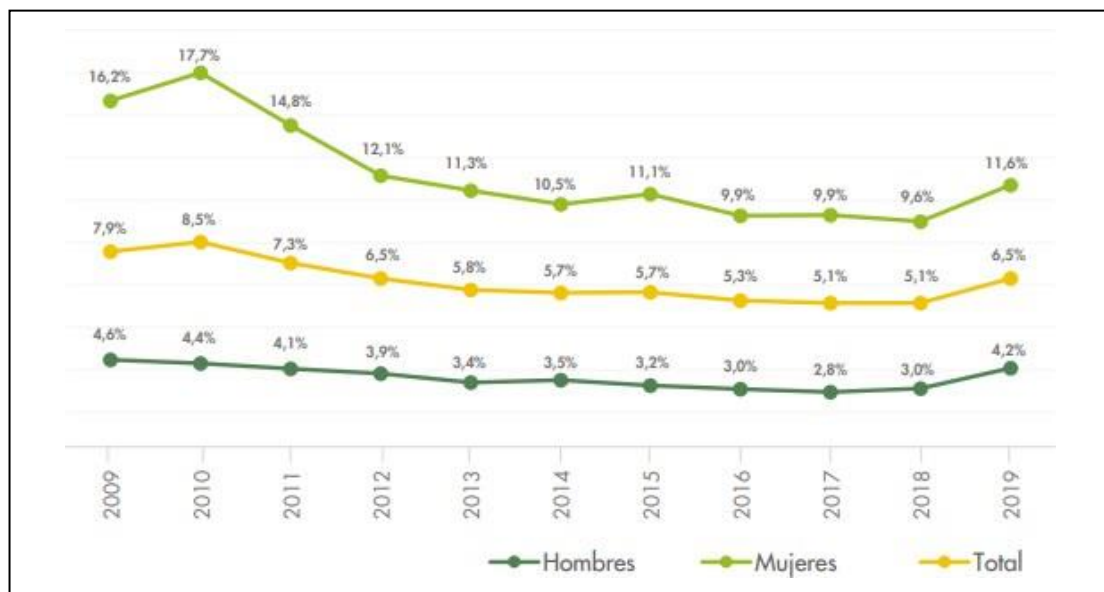
⁵⁸ Ibid.

En este sentido, de la población ocupada en las zonas rurales, el 85,3% de las mujeres y el 81,9% de los hombres no cotizan en un fondo de pensión. Así, la cobertura de seguridad social es más baja en las mujeres que en los hombres: el 12,3% de las mujeres ocupadas se encuentran afiliadas tanto a salud como a pensión, mientras que este porcentaje es de 15,6% para los hombres⁵⁹.

7.2 POBLACIÓN DESOCUPADA

En 2019, la tasa de desempleo en las zonas rurales fue más baja que en las zonas urbanas, sin embargo, la brecha entre hombres y mujeres fue mayor. En las zonas urbanas la tasa de desempleo de las mujeres fue 14% y la de los hombres fue 9,5%, es decir una brecha de 4,5 puntos porcentuales⁶⁰, durante el desarrollo de esta investigación se ha observado que la mujer siempre ha tenido desventaja, porque el hombre presenta mejores condiciones en cuanto a la brecha laboral, en cuanto a estudio y salario, la mujer siempre muestra las cifras más grandes dando a entender que a pesar del tiempo siempre va tener esa gran brecha en comparación del hombre, como observamos en el siguiente grafico hubo una disminución de esa brecha del año 2010 al 2012, pero se ha mantenido del año 2012 hasta 2019.

Gráfica 16. Tasa de desempleo, según sexo (porcentaje). Años 2009-2019.

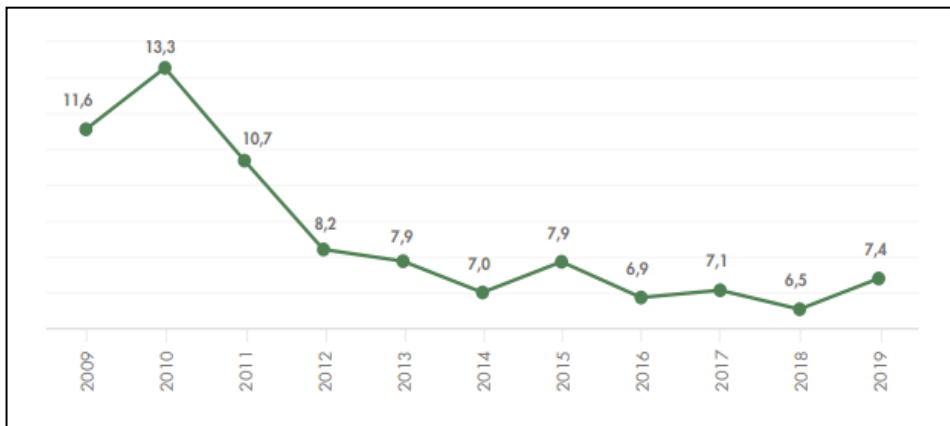


Fuente. https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/9762/DTSERU_281.pdf

⁵⁹ https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/9762/DTSERU_281.pdf

⁶⁰ Ibid.

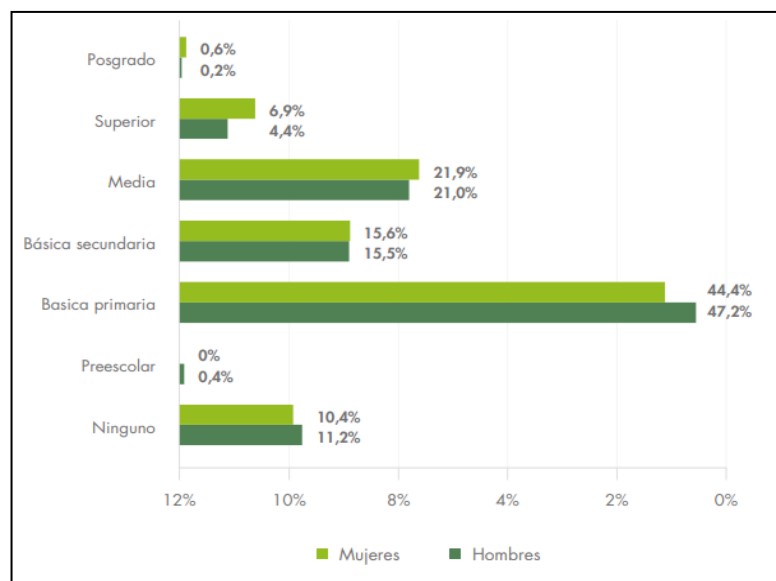
Gráfica 17. Brecha de desempleo entre hombre y mujeres (puntos porcentuales). Año 2009-2019



Fuente. https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/9762/DTSERU_281.pdf

En las zonas rurales, el 89,4% de las mujeres que se identifican subjetivamente como campesinas tienen algún nivel educativo, mientras que este porcentaje es de 88,7% para los hombres. Así, el 10,4% de las mujeres rurales identificadas subjetivamente como campesinas no tienen ningún nivel educativo, mientras que este porcentaje es de 6,7% para las mujeres identificadas subjetivamente como campesinas en las zonas urbanas.

Gráfica 18. Nivel educativo más alto alcanzado por campesinos. Año 2019



Fuente. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/sep-2020-%20mujeres-rurales.pdf>

8. PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO

En este capítulo del proyecto se hace un abordaje de proyectos de investigación que hablen sobre casos de emprendimiento de mujeres rurales de la región Cundiboyacense, poder conocer a esas mujeres rurales que han realizado un aporte o que han influenciado en el desarrollo socioeconómico del país, se cuenta con proyectos de emprendimiento que son realmente buenos ya que no solo aportan al país sino que también ayuda a disminuir esa brecha en contra de las mujeres puesto que demuestran las capacidades de estas mujeres que buscan poder tener una mejor calidad de vida y sobre todo dar un ejemplo a sus hijos y familiares.

8.1 EMPRENDIMIENTO Y EMPODERAMIENTO DE LA MUJER RURAL EN EL MUNICIPIO DE UMBITÁ (BOYACÁ) 2020

La comunidad a estudiar en la presente investigación se encuentra ubicada en Umitá (Boyacá), que es un municipio principalmente agrícola con diferentes productos como la papa, la mora, la uchuva, el tomate de árbol (entre otros frutales), ganado y productos apícolas. En este se concentran variadas culturas y costumbres (herederas de una tradición indígena muisca), así como una amplia gama gastronómica.

Actualmente hay procesos de producción frutales de clima frío, productos de la apicultura, que tiene un mercado con potencial de crecimiento, y productos lácteos, cuyas productoras procuran la inocuidad en la producción.

Las mujeres con las que se trabaja son madres cabeza de familia, amas de casa, agricultoras que buscan tener un papel más determinante en la toma de decisiones que se presentan en su núcleo familiar (principalmente) y que de esto se derive en ejercer liderazgo y poder en la comunidad. Ellas cuentan con proyectos productivos apícola, frutícola y/o lácteos. Sus características son únicas, pues son apasionadas en su labor y tienen la disposición necesaria para aprender y ejecutar planes de mejora tanto en la cadena de abastecimiento, en las buenas prácticas de manufactura de alimentos, en el mercadeo y la incursión en mercados de consumo y en la creación de marcas propias⁶¹.

Además, ver que en este proyecto se pudo concluir lo siguiente: La mujer rural colombiana juega un papel importante en la sociedad que parte desde el núcleo familiar y se extiende al desarrollo social, económico, cultural y político de su comunidad. Son actrices que generan cambios que parten desde la participación en

⁶¹

<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/1792/1/2020OscarFernandoCruzHernandez.pdf>

la comunidad, que expresan sus sueños sus deseos y expectativas donde, brindando las herramientas suficientes pueden llegar a ser mujeres empoderadas.

“La intención que tienen las mujeres en la región es de vital importancia para proyectos que permitan generar desarrollo empresarial estratégico, basados en enfoques ganaderos y agrícolas que son los que mayor participación, esto sirve como punto de partida a procesos de asociatividad e integración, que permite, un empoderamiento que se orienta a generar cambios sociales de la mano con generación de empresa y crecimiento económico”⁶².

En esta investigación es muy importante porque da un acercamiento de como las mujeres del área rural y mostrar cómo ha sido su lucha para disminuir las brechas de discriminación para que ellas puedan tener un papel de liderazgo en su comunidad y sobre todo participar más activamente en el desarrollo de la economía del país.

8.2 AMBIENTALISTAS

Amuses: Asociación de Mujeres Emprendedoras de Sesquilé

—Nosotras empezamos desde hace ya veinte años, somos dieciocho las que estamos registradas en Cámara de Comercio, pero en realidad somos muchas más porque ahí se suman las familias asociadas que se benefician de alguna manera de todas las actividades.

—¿Por qué quisieron crear la asociación?

—Pues para esa época era más difícil todo el tema de trabajo para nosotras. Bueno, todavía, y queríamos tener otro ingreso económico, crear microempresa y también juntarnos con otras mujeres, conversar.

Lo primero que hicieron las fundadoras de Amuses (Asociación de Mujeres Emprendedoras de Sesquilé) fue arrendarle un local a la junta de acción comunal de la vereda El Uval, que funciona como un supermercado comunal llamado Tominé. Ahí se venden algunos productos que cultivan en sus fincas los habitantes de Sesquilé. Con lo que se recolecta, a final de año las mujeres de Amuses compran los regalos de Navidad para los niños.

62

<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/1792/1/2020OscarFernandoCruzHernandez.pdf>

Juana Rodríguez, Juanita, es la líder de la asociación, y me contó que, además del mercado comunal tienen un local en la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR), al lado de la laguna de Guatavita: “Ese lugar es muy turístico, viene mucha gente de otras partes. Ahí tenemos la oportunidad de dar a conocer artesanías, por ejemplo, algunas señoras que trabajan con la lana de las ovejas pueden vender ahí sus cosas. Pero más que todo tenemos productos ligeros que nosotras hacemos, como canelazo, carajillo, café en leche, queso con bocadillo, tortas, natilla, chocolate, nada de paquetes. Es más que todo como un parador para que la gente se tome algo mientras está ahí en la laguna”

Figura 3. Mujeres Trabajadoras de la provincia de Ubaté



Fuente. <http://www.equidadmujer.gov.co/oag/Documents/informe-empoderamiento-economico-mujeres-colombia-situacion-actual.pdf>

8.3 DEFENSORAS

Corporación Campesina Mujer y Tierra

Desde que salió del colegio, Ana Otilia Cuervo se vinculó a la Junta de Acción Comunal de Usme y empezó a liderar proyectos para su comunidad. En el año 93 fue conciliadora, luego secretaria y al final presidenta de la JAC. Trabajó para lograr las redes de gas natural y acueductos rurales en Usme. También colaboró en una política pública de ruralidad que declaró su territorio como zona protegida, por el hallazgo arqueológico de unos restos indígenas en la Hacienda El Carmen. A los 34 años entró a la universidad y estudió Trabajo Social; como proyecto de grado pensó

en la construcción de una ruta agroturística, que al final fue lo que acabó convirtiéndose en la Corporación Campesina Mujer y Tierra.

Figura 4. Mujer Campesina Ana Otilia Cuervo



Fuente. <http://www.equidadmujer.gov.co/oag/Documents/informe-empoderamiento-economico-mujeres-colombia-situacion-actual.pdf>

8.4 PRODUCTORAS

AMEG: Asociación de Mujeres Emprendedoras de Guatavita

Gilma Rodríguez hace parte de AMEG desde que se fundó. Me contó cómo empezaron: “En septiembre del 2000, varias mujeres campesinas de Guatavita decidimos unirnos porque en el campo es mucho más difícil para nosotras, normalmente el trabajo que hay es para los hombres, y nosotras queríamos tener una independencia económica, no tener solo lo que generaban nuestros esposos”.

Para entonces, se juntaron treinta mujeres y empezaron a hacer jabones, escobas y trapeadores. No les dio resultado. Decidieron que, como están ubicadas en una zona lechera, iban a trabajar mejor en eso. Hicieron cursos en el Sena y empezaron a procesar leche para hacer yogurt, queso doble crema, queso campesino, panelitas. Hoy 47 mujeres son parte de la Asociación, y su meta es procesar los 2.500 litros de leche que producen en sus fincas, de los cuales solo pueden trabajar 1.000 por ahora y vender el resto en frío⁶³.

⁶³ <https://www.bienestarcolsanitas.com/articulo/asociaciones-de-mujeres-campesinas-hacia-la-igualdad-y-la-justicia-1095.html>

Figura 5. Asociación de Mujeres Emprendedoras de Guatavita



Fuente. <http://www.equidadmujer.gov.co/oag/Documents/informe-empoderamiento-economico-mujeres-colombia-situacion-actual.pdf>

Asociación de Mujeres Campesinas de Cabrera

En la vereda Santa Marta del municipio de Cabrera, a 140 kilómetros de Bogotá, viven varias mujeres emprendedoras.

Luz Fanny Prieto hace parte del grupo junto a otras “mujeres campesinas productoras y comercializadoras de derivados lácteos como el yogurt, el arequipe y el queso”.

Aprendieron desde pequeñas a ordeñar vacas, a arrear ganado y a cultivar la tierra. Un día, a mediados de 2001, decidieron encontrarse en un mismo propósito y crearon la Asociación

Aprendieron a elaborar de forma artesanal productos derivados de la leche y aunque hasta el momento han logrado conquistar el comercio local quieren ampliar su negocio

Lo que se busca es “tener más logros, mejorar nuestra calidad de vida, para empoderarnos y obtener el reconocimiento de nuestros derechos”, asegura Prieto quien además es la secretaria de la Asociación⁶⁴

Figura 6. Mujeres Campesinas de Cabrera



Fuente. <http://www.equidadmujer.gov.co/oag/Documents/informe-empoderamiento-economico-mujeres-colombia-situacion-actual.pdf>

La mujer rural boyacense en una experiencia organizativa: descripción y análisis desde el Trabajo Social

La fundación es una organización sin ánimo de lucro, de derecho privado, con autonomía y personería jurídica propia; su carácter es solidario, y por tanto su finalidad es el interés general y la utilidad común, y su objetivo principal es impulsar el beneficio ambiental, ecológico, educativo, turístico, cultural, social y recreativo, convirtiendo la actividad artesanal en una alternativa viable para el desarrollo económico y social de la región (Fundación de Artes y Oficios Kokopeli, 2009).

⁶⁴ <https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/mujeres-campesinas-quieren-ser-empresarias-y-buscan-fondos-haciendo-vaca-en>

Este estudio contó con la participación de las trece mujeres vinculadas a la Fundación de Artes y Oficios Kokopeli, quienes desempeñan roles de gerencia, administración y fabricación de artesanías.

La historia de formación de la Fundación Kokopeli se desenvuelve en Boyacá, un municipio tradicionalmente artesanal gracias a la elaboración de la alpargata, elaborada en fique, y de otras artesanías para las que se utiliza el mismo producto como materia prima. La fundación nace por el interés particular de una mujer procedente de este municipio, quien posee formación y experiencia en el campo empresarial. Ella creó la fundación con el apoyo de su familia, también oriunda del municipio, con la intención de retomar la actividad artesanal que durante décadas fue considerada la principal fuente de ingresos económicos del municipio, aunque actualmente ha sido relegada por actividades agrícolas o ganaderas. El proyecto de consolidación de la fundación es relativamente reciente, pues obtiene su reconocimiento jurídico y se inaugura en 2009, año desde el cual busca generar empleo y aportes económicos para las familias rurales del municipio.

Las formas de organización de la mujer rural en el municipio de Boyacá son producto de un legado histórico y cultural, en cuyo desarrollo y perpetuación la mujer tiene gran injerencia y participación, por cuanto su presencia y continuidad son más notorias que las de otros grupos poblacionales dentro de las organizaciones. La presencia de las mujeres rurales en la Fundación Kokopeli es motivada por intereses personales y familiares; en efecto, la actividad artesanal es vista por ellas como una posibilidad de potencializar y mejorar sus modos de vida, en términos del conocimiento, la cultura y la economía familiar.

La afinidad en las expectativas permite que exista atracción y aceptación grupal, lo cual conlleva a que cada mujer se motive para cumplir con los roles asumidos, la división de tareas de acuerdo con sus habilidades y gustos, y la búsqueda de la satisfacción de necesidades individuales y grupales, con el fin de plantear y ejecutar metas colectivas relacionadas⁶⁵.

Angélica y la huerta sostenible que la hizo renacer

En su condición de madre cabeza de familia, Angélica Valbuena empezó de ceros para sostener a sus tres hijos. Después de tocar varias puertas organizó un emprendimiento que conserva su tradición familiar, pero que también se adaptó al

⁶⁵

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/6333/Prospectiva%2017,%202012-159-182%20La%20mujer%20rural%20boyacense.pdf;jsessionid=49F15C16EAF5B4F8B6A64416654D0F34?sequence=4>

cambio climático. Angélica Valbuena recorre todos los días en bicicleta las calles de Ubaté en Cundinamarca vendiendo sus hortalizas.

Pedalear por un sueño, pedalear por sus hijos, pedalear por el oficio que le enseñaron sus padres. Así es la vida de Angélica Valbuena, quien todos los días se levanta a las 5:30 de la mañana para escoger y empacar las mejores hortalizas de su invernadero y salir con su bicicleta a recorrer las calles de Ubaté, para vender sus productos puerta a puerta.

Sus jornadas son extenuantes y generalmente se extienden hasta las 4 de la tarde. Angélica, madre cabeza de familia con tres hijos, vuelve a su casa ubicada a 15 minutos de este municipio cundinamarqués para descansar un poco y preparar lo que viene para el día siguiente.

El sacrificio y la constancia de Angélica en su emprendimiento pronto tuvieron recompensa. Ahora cuenta con muchos clientes fieles que salen a comprar hortalizas tan pronto ven la bici en la que se pasea repleta de lechugas, cilantros, espinacas y algunos abonos orgánicos⁶⁶.

⁶⁶ <https://semanarural.com/web/articulo/homenaje-a-las-mujeres-rurales-de-colombia-en-su-dia/1176>

Figura 7. Mujer emprendedora Angélica Valbuena



Fuente. <http://www.equidadmujer.gov.co/oag/Documents/informe-empoderamiento-economico-mujeres-colombia-situacion-actual.pdf>

Productores de Boyacá crecen gracias a proyecto Impact y Fincomercio

La Cooperativa Multiactiva de Campesinos Activos de Boyacá (Coocampo) se ha propuesto ampliar su fábrica de productos lácteos, tras recibir apoyo de la Asociación Canadiense de Cooperativas (ACC), la incubadora empresarial Colombia Solidaria Gestando y Fincomercio.

Coocampo fue una de las agremiaciones beneficiadas con el proyecto Impact, que inició en 2014 gracias a la alianza entre Gestando y ACC, y que también ayudó a cooperativas de cuencas lecheras en Antioquia, Caldas y Valle del Cauca.

En el caso de Coocampo, este apoyo representó un aumento tanto en la producción de leche como el precio recibido por litro, generando réditos para sus miembros. El proyecto Impact busca mejorar la calidad de vida de productores lecheros)

Nubia Monsalve, una de las beneficiarias de la gestión adelantada por Coocampo, explicó que “antes de junio del 2013, el precio por litro de leche era de \$300 o \$400

y hoy oscila entre \$1.100 y \$1.200”, con lo cual su economía familiar mejoró significativamente⁶⁷.

Figura 8. Productores de Boyacá



Fuente. <http://www.equidadmujer.gov.co/oag/Documents/informe-empoderamiento-economico-mujeres-colombia-situacion-actual.pdf>

Mercedes y Hermelinda: la fortaleza de las mujeres rurales

Estas dos mujeres rurales son trabajadoras incansables, siempre sonriendo y transmitiendo serenidad, precisamente ese compromiso con su labor fue lo que las llevó a interesarse e involucrarse en el programa que ISAGEN y la Fundación Natura llevan a cabo en la región, para entender la percepción de la comunidad acerca de posibles cambios microclimáticos ocasionados por el embalse Topocoro.

Desde el año 2012, Mercedes y Hermelinda hacen parte de la unidad de parceleros que realizan monitoreo agronómico en su finca, donde el personal técnico de la Fundación Natura monitorea el cacao, producto principal en su finca, y pueden observar el comportamiento productivo, así como la incidencia de enfermedades como la Monilia y Fitóptora, además de llevar un registro anual del comportamiento de los cojines activos y frutos formados, antes y después del llenado del embalse⁶⁸.

⁶⁷ <https://www.contextoganadero.com/regiones/productores-de-boyaca-crecen-gracias-proyecto-impact-y-fincomercio>

⁶⁸ <https://natura.org.co/mercedes-y-hermelinda-la-fortaleza-de-las-mujeres-rurales/>

Figura 9. Mercedes y Hermelinda



Fuente. <http://www.equidadmujer.gov.co/oag/Documents/informe-empoderamiento-economico-mujeres-colombia-situacion-actual.pdf>

9. CONCLUSIONES

Las mujeres rurales siguen teniendo una desventaja en cuanto a los hombres; ellas están en una era de tecnología y de muchos avances, pero la zona rural todavía está marcada por el machismo, maltrato y discriminación de géneros, haciendo que la mujer siga teniendo baja participación social y económica, pues les da miedo arriesgarse a cambiar la forma de vida; pues son mujeres que en su mayoría solo cuentan con estudios de básica primaria, no cuentan con acceso a tierras como los hombres y poder adquirir crédito para apoyar sus proyectos; pero además en el ámbito laboral se ve que son las mujeres rurales que presentan altas tasas de desempleo y las que mayo desocupación tienen, y las que logran tener un trabajo no es remunerado y no reciben la seguridad social como lo establece la ley, por ultimo esta la tradicionalidad de la que viene la zona rural que es un factor que marca el emprendimiento de las mujeres rurales pues ellas están más ligadas al cuidado del hogar.

Las mujeres pasan por este tipo de dificultades en los últimos 2 años se ha trabajado en las gobernaciones para el apoyo de la mujer, pues ya se presentan más reformas, proyectos, crean eventos donde mujeres rurales pueden presentar sus emprendimientos, que hasta el momento está dando los inicios, pero se está viendo un avance en trabajar en pro de la mujer rural, con presencia en zonas, ellas también están optando por crear empresas en sociedad en donde se puedan aprovechar los conocimientos y la creatividad de varias mujeres para así dar a conocer su emprendimiento, pero sobre todo trabajar en equipo para cumplir sus metas planteadas.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE, Juan Carlos y JARAMILLO, Luis Guillermo. El papel de la descripción en la investigación cualitativa, [en línea]. Scielo, Santiago. [Consultado: 3 de julio de 2021]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2015000200006&script=sci_arttext

CASTILLERO MIMENZA, Oscar. Los 12 tipos de autoridad (en la familia y en la sociedad) [en línea]. Psicología y mente. Barcelona. [Consultado: 30 de julio de 2021]. Disponible en: <https://psicologiymente.com/social/tipos-de-autoridad>

Colombia Ilustrada. Bogotá D.C. 15, octubre, 1889. [Consultado: 1 de octubre de 2021]. Disponible en https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es_ES/search/asset/158465

DANE -ONU, 2020. Boletín estadístico Empoderamiento Económico de las mujeres en Colombia. <https://colombia.unwomen.org/es/biblioteca/publicaciones/2019/09/boletin-estadistico>

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA

OLYMPE DE GOUGES, 178. [Anónimo] Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382009000100014#pie1

Domingo de la Familia Cristiana. Bogotá D.C. 5, enero, 1980. [Consultado: 1 de octubre de 2021]. Disponible en https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es_ES/search/asset/161809

ECUADOR. MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL.

FONSECA GALVIS, Angela M. Informe de empoderamiento económico de las mujeres es Colombia: Situación actual y recomendaciones de política [en línea]. [Consultado: 15 de agosto de 2021]. Disponible en <http://www.equidadmujer.gov.co/oag/Documents/informe-empoderamiento-economico-mujeres-colombia-situacion-actual.pdf>

Herrera I, Paula y Tribín, Ana María, 2020. Covid 19, Brechas de género en el mercado laboral, Informe sobre ocupación. Grupo de enfoque Diferencial e Interseccional - DANE
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/Informe-ocupacion-genero-y-covid.pdf>

Herrera I, Paula, Ramírez, Natalia y Tribín, Ana María, 2020. Covid 19, Brechas de género en el mercado laboral, Informe sobre desempleo e informalidad. Grupo de enfoque Diferencial e Interseccional - DANE.
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/Informe-participacion-mujer-mercado-laboral-2.pdf>

Iregui, Ana María, Ramírez María Teresa y Tribín, Ana María, 2019. Violencia doméstica contra las mujeres rurales en Colombia: el papel de la renta laboral. Diario de Economía feminista 25(2)., 146-172.

NAGHI NAMA FOROOSH, Mohammad. Metodología de la investigación. Segunda Edición. México, Limusa, 2005. Página 91. [Consultado el día 1 de julio de 2021]. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&pg=PA91&dq=investigacion+descriptiva&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjB5pv808zzAhUMZzABHaydCfEQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=investigacion%20descriptiva&f=false>. ISBN: 968-18-5517-8

OBSERVATORIO DE IGUALDAD DE GÉNERO DE AMÉRICA LATINA Y EL

CARIBE: Autonomía económica [Sitio web]. [Consultado: 30 de julio de 2021]. Disponible en: <https://oig.cepal.org/es/autonomias/autonomia-economica>

ONU MUJERES. Colombia. Femicidio. [en línea]. [consultado el 23 de julio de 2021]. Disponible en: <https://colombia.unwomen.org/es/como-trabajamos/fin-a-la-violencia-contra-las-mujeres/femicidio>

ONU MUJERES. Redistribuir el trabajo no remunerado [en línea]. [Consultado: 1 de octubre de 2021]. Disponible en [https://www.unwomen.org/es/news/in-](https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/csw61/redistribute-unpaid-work)

[focus/csw61/redistribute-unpaid-work](https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/csw61/redistribute-unpaid-work)

TIPIANI L, María Victoria. María Rojas Tejada la mujer moderna y la educación de la mujer en el siglo XX. En Ciencias Sociales y Educación [en línea]. Medellín Colombia: Universidad de Medellín, enero-junio 2014. Vol. 3, nro. 5. P 158-159.

[Consultado 28 de julio de 2021]. Disponible en https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/945/949

PADILLA SEQUEA, María Alejandra. Feminismo y justicia social desde la perspectiva de Martha C. Nussbaum [en línea]. Cartagena. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Filosofía. 2014, 6 p. [Consultado: 20 de julio 2021]. Disponible en

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/1574/Tesis%20FEMINISMO%20Y%20JUSTICIA%20SOCIAL%20DESDE%20LA%20PERSPECTIVA%20DE%20MARTHA%20C.NUSSBAUM.pdf;jsessionid=D50C94DF68D2654E7B>

55AB47ED0F6582?sequence=1

PORTO PÁEZ, Julián y MERINO, María. Definición zona rural, [en línea], (2015) [Consultado: 30 de julio de 2021]. Disponible en: <https://definicion.de/zona-rural/>

RETOS EN SUPPLY CHAIN, El importante y necesario crecimiento del liderazgo femenino [sitio web]. [Consultado: 30 de julio de 2021]. Disponible en: <https://uao.libguides.com/Citar-referenciar-apa-icontec-ieee/referenciar-icontec#Web>

SIGNIFICADOS: Significado de Analfabetismo, [en línea]. [Consultado: 30 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.significados.com/analfabetismo/>

SIGNIFICADOS: Significado de Agrícola, [en línea]. [Consultado: 30 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.significados.com/agricola/>

SHORTAND SOCIAL. Las Mujeres Campesinas en América Latina. [en línea]. [Consultado: 25 de julio 2021]. Disponible en: <https://social.shorthand.com/teleSURtv/ngQHBSbfc/las-mujeres-campesinas-en-america-latina>

UNESCO. Igualdad de Género. [en línea]. [Consultado: 28 de julio 2021]. Disponible en: <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>