	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: 1 de 6

16.

FECHA	miércoles, 9 de diciembre de 2020
--------------	-----------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad


UNIDAD REGIONAL	Seccional Ubaté
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Administrativas Económicas y Contables
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Contaduría Pública

El Autor (Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Sicachá Pulga	Lady Soranny	1010182299

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 2 de 6

Director (Es) y/o Asesor (Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Sierra Álvarez	Miguel

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Impacto del Programa de Contaduría Pública en la Región de la Villa de San Diego de Ubaté y áreas de Influencia

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
CONTADOR PÚBLICO

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
09/12/2020	112

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Evaluación De Impacto	Impact Evaluation
2. Formación Profesional	Vocational Training
3. Contexto Curricular	Curricular Context
4. Proyecto Educativo	Educational Project
5. Modelo Pedagógico / Educativo	Pedagogical / Educational Model
6. Sistemas Contables	Accounting Systems

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 3 de 6

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

RESUMEN: El presente trabajo busca identificar el impacto que ha tenido el Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca, en la región de la Villa de San Diego de Ubaté y áreas de Influencia. inicialmente se toma en cuenta el crecimiento que ha tenido el plan estratégico desarrollado por el programa en la provincia de Ubaté, identificando su influencia en el entorno académico, profesional, laboral y social. Cabe señalar que la investigación realizada, es parte fundamental para los procedimientos de autoevaluación y certificación de alta calidad. A partir de allí, la educación y formación aportan significativamente al aprovechamiento y mejoramiento en la calidad de vida, crecimiento económico, empleo, desarrollo social, desarrollo de la persona humana y la inserción social. Para analizar esta situación, se realizó un estudio demostrativo a través del análisis exhaustivo y encuestas a personas relacionadas directa e indirectamente con la universidad de Cundinamarca; por lo tanto, del capítulo uno, al capítulo seis de este proyecto, se puede conocer la actualización de datos y la primera guía de investigación sobre el impacto del programa de contaduría pública en la región de Ubaté y áreas de influencia, que se ha venido desarrollando y que está sujeto a un seguimiento continuo correspondiente a su ámbito laboral, profesional, económico y social, y el impacto de su proceso a nivel personal. Se espera que, una vez finalizado este proceso, toda la información recopilada y analizada ayude a la toma de decisiones objetivas, mejorando así el programa de Contaduría Pública.

ABSTRACT: The present work seeks to identify the impact that the Public Accounting Program of the University of Cundinamarca has had in the region of Villa de San Diego de Ubaté and areas of Influence. Initially, the growth of the strategic plan developed by the program in the province of Ubaté is taken into account, identifying its influence on the academic, professional, labor and social environment. It should be noted that the research carried out is a fundamental part of the high quality self-assessment and certification procedures. From there, education and training contribute significantly to the use and improvement of quality of life, economic growth, employment, social development, development of the human person and social insertion. To analyze this situation, a demonstrative study was carried out through exhaustive analysis and surveys of people directly and indirectly related to the University of Cundinamarca; Therefore, from chapter one to chapter six of this project, you can learn about the data update and the first research guide on the impact of the public accounting program in the Ubaté region and areas of influence, which has been developing and that is subject to continuous monitoring corresponding to their work, professional, economic and social environment, and the impact of their process on a personal level. It is expected that, once this process is completed, all the information collected and analyzed will help to make objective decisions, thus improving the Public Accounting program.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 6

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva,



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 5 de 6

eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ **NO** **X**.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 6 de 6

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El (Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 7 de 8



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Impacto del Programa de Contaduría Pública en la Región de la Villa de San Diego de Ubaté y áreas de Influencia. Pdf.	Texto

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autégrafa)
SICACHÁ PULGA LADY SORANNY	

21.1-51-20

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

IMPACTO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA REGIÓN DE
LA VILLA DE SAN DIEGO DE UBATÉ Y ÁREAS DE INFLUENCIA

LADY SORANNY SICACHÁ PULGA

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONOMICAS Y CONTABLES
PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA
UBATÉ, CUNDINAMARCA
2020

IMPACTO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA REGIÓN DE LA
VILLA DE SAN DIEGO DE UBATÉ Y ÁREAS DE INFLUENCIA

LADY SORANNY SICACHÁ PULGA

Trabajo de grado Monografía para optar al título de contador público

Director opción de grado
MIGUEL SIERRA ÁLVAREZ
Mg Dirección Financiera, Mg Investigación

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONOMICAS Y CONTABLES
PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA
UBATÉ, CUNDINAMARCA
2020

Nota de aceptación:

Firma presidente del jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

Ubaté Cundinamarca, octubre 13 de 2020

DEDICATORIA

Primero que todo este logro lo dedico a Dios, porque él está conmigo en cada paso que doy en pro de mi progreso como mujer, hija, hermana, madre y profesional; siempre me da la fuerza cuando me siento perdida y hasta deprimida, y cuando no puedo ver ninguna salida, me muestra la luz y la esperanza de continuar con mis sueños y metas en lo material y espiritual, y es, así como hoy vemos este sueño hecho realidad al haber llegado hasta aquí.

Dedico esta orgullosa y merecida victoria a mis padres e hijo, porque hoy se ha reflejado el esfuerzo, apoyo y amor de ellos hacia mí. Hoy les digo que pueden cosechar los frutos cultivados en mi proceso y formación profesional, gracias infinitas.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios, por permitirme estar hoy aquí. Por su amor incondicional y compasión los cuales han sido mi impulso, para lograr cumplir con mi objetivo principal de la formación profesional que empecé y hoy con mucho esfuerzo culmino. También quiero agradecer a mi guía y apoyo en este proyecto que culmino el profesor Miguel Sierra Álvarez quien con su conocimiento y dedicación me dio una guía para ver las capacidades que destaco y dio su confianza en mí.

En segunda instancia, agradezco a mis padres e hijo, porque con su apoyo incondicional y dedicación llegue a contar con una buena formación profesional teniendo siempre presente su apoyo económico, emocional e intelectual que me guiaron en este proceso para sentir la importancia del logro que supere en esta ocasión.

En tercera instancia, quiero agradecer a mis docentes, quienes con su apoyo y formación me brindaron la guía necesaria para alcanzar esta meta propuesta, convirtiéndose en unas personas formidables en mi preparación como profesional y sin ellos no hubiera alcanzado este reconocimiento que sobresale en mi orgullo personal de formación.

Por último, agradezco también a mis compañeros quienes, en un conjunto de apoyo, desde mis inicios en la preparación profesional, fueron fuentes importantes de liderazgo cooperación y sobre todo calor humano para hoy cumplir con mi propósito profesional.

CONTENIDO

Pág.

1	<u>PRESENTACIÓN.....</u>	<u>11</u>
2	<u>INTRODUCCIÓN.....</u>	<u>12</u>
3	<u>LINEA DE INVESTIGACION.....</u>	<u>13</u>
4	<u>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</u>	<u>14</u>
4.1	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	14
4.2	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
4.3	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
4.4	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	14
5	<u>OBJETIVOS.....</u>	<u>15</u>
5.1	OBJETIVO GENERAL.....	15
5.2	OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
6	<u>JUSTIFICACION.....</u>	<u>16</u>
7	<u>MARCO DE REFERENCIA.....</u>	<u>17</u>
7.1	MARCO TEORICO - CONCEPTUAL.....	17
	LA EVALUACIÓN DE IMPACTO.....	17
	EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR.....	19
	CONTEXTO CURRICULAR.....	20
	PROYECTO EDUCATIVO.....	21
	MODELO PEDAGÓGICO / EDUCATIVO.....	21
	LA CONTADURÍA PÚBLICA Y LOS SISTEMAS CONTABLES.....	22
7.2	MARCO NORMATIVO.....	23
	MARCO NORMATIVO DESDE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA.....	23
	MARCO NORMATIVO INSTITUCIONAL.....	24
	MARCO NORMATIVO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTADURÍA PÚBLICA.....	25
7.3	MARCO GEOGRÁFICO.....	26
8	<u>DISEÑO METODOLÓGICO.....</u>	<u>28</u>

<u>9</u>	<u>FACTORES QUE CONDICIONAN EL IMPACTO DE UN PROGRAMA ACADÉMICO EN EL MEDIO.</u>	<u>29</u>
9.1	CONTEXTO EN QUE SE DESARROLLA.	29
9.2	RELACIÓN UNIVERSIDAD – ENTORNO.	32
9.3	PROPUESTA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.	33
9.4	EJES ESTRATÉGICOS Y FUNCIONES SUSTANTIVAS	38
<u>10</u>	<u>DESARROLLO DE LOS FRENTES ESTRATÉGICOS Y FUNCIONES SUSTANTIVAS EN EL CONTEXTO.</u>	<u>39</u>
10.1	FORMACIÓN Y APRENDIZAJE.	39
10.2	OPCIONES DE GRADO.	41
10.3	CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN.....	47
10.4	INTERACCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA.	53
10.5	GRADUADOS.....	69
10.6	BIENESTAR UNIVERSITARIO.	75
<u>11</u>	<u>ALCANCE DEL IMPACTO DEL PROGRAMA.</u>	<u>79</u>
11.1	IMPACTO EN LA PERSONA.	79
11.1.1	ENCUESTA A ESTUDIANTES DE TODOS LOS SEMESTRES DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA.	80
11.1.2	ENCUESTA DE EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA.	84
11.1.3	ENCUESTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA.	88
11.2	IMPACTO EN EL SECTOR EXTERNO.....	91
<u>12</u>	<u>ANÁLISIS.....</u>	<u>96</u>
12.1	PROPUESTA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EN EL CAMPO DE LA CONTADURÍA PÚBLICA PARA LA PROVINCIA DE UBATÉ Y SUS ÁREAS DE INFLUENCIA.....	96
12.2	CONTEXTO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA PROVINCIA DE UBATÉ EN QUE SE DESARROLLA EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA.....	97
12.3	IMPACTO DEL PROGRAMA RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LA PROVINCIA...	97
12.4	IMPACTO DEL PROGRAMA RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EN LA PROVINCIA.....	98
12.5	IMPACTO DEL PROGRAMA EN RELACIÓN CON LA UBICACIÓN PROFESIONAL Y LABORAL DE SUS GRADUADOS.	99
<u>13</u>	<u>CONCLUSIONES</u>	<u>100</u>
<u>14</u>	<u>RECOMENDACIONES.....</u>	<u>102</u>
	<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	<u>103</u>

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Contexto regional y local.....	29
Tabla 2 Interacción modelo - perfiles	33
Tabla 3 Plan de estudios Contaduría.....	34
Tabla 4 Áreas, componentes y núcleos	35
Tabla 5 Perfiles.....	37
Tabla 6 Competencias del profesional.....	37
Tabla 7 Estadísticas del programa.....	40
Tabla 8 Caracterización estudiantes 1.....	40
Tabla 9 Caracterización estudiantes 2.....	41
Tabla 10 Opciones de grado 1.....	42
Tabla 11 Proyectos marco para actividades de interacción.....	54
Tabla 12 Convenios de interacción social universitaria	55
Tabla 13 Estadísticas eventos de capacitación	66
Tabla 14 Juicios de calidad, proceso autoevaluación	75

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1 Rasgos distintivos.....	36
Ilustración 2 Modalidades opciones de grado	42
Ilustración 3 Sustentación.....	47
Ilustración 4 Proyección grupo ADCODER.....	49
Ilustración 5 Actividades grupo ADCODER	53
Ilustración 6 Núcleos de Apoyo Fiscal.....	58
Ilustración 7 Evento Vive con las TIC	59
Ilustración 8 Presentación Política Pública	59
Ilustración 9 Eventos con asociaciones de la región.....	60
Ilustración 10 Eventos de capacitación.....	61
Ilustración 11 Sesión de capacitación.....	61
Ilustración 12 Asesoría a comunidad.....	62
Ilustración 13 Capacitación Dian - Naf UdeC.....	64
Ilustración 14. Resumen cursos capacitación beneficiarios.....	67
Ilustración 15 Capacitación Inpec	68
Ilustración 16 Diplomados.....	68
Ilustración 17 Diplomado NIF.....	69

Ilustración 18 Noticias y encuestas de Graduados	70
Ilustración 19 Portal de empleo.....	71
Ilustración 20 Graduados por Género.....	72
Ilustración 21 Índice de Empleabilidad Graduados	72
Ilustración 22 Pertinencia Ocupacional	73
Ilustración 23 Lugar de Desempeño Laboral	73
Ilustración 24 Sector de Vinculación Laboral	74
Ilustración 25. Tabla de Participación por Estrato.....	76
Ilustración 26. Participantes por género.....	76
Ilustración 27. Participación de Estudiantes de contaduría en programas de Bienestar.....	77
Ilustración 28. Apoyo económico a los estudiantes.	77
Ilustración 29. Resultados de Percepción	79
Ilustración 30. Semestre que cursa actualmente	80
Ilustración 31. Vínculo Laboral.....	81
Ilustración 32. Área de Vinculación.....	81
Ilustración 33. ¿considera usted que tomó una buena decisión al pertenecer al Programa de Contaduría Pública que ofrece la Universidad?	82
Ilustración 34. Satisfacción de las expectativas de formación profesional.....	82
Ilustración 35. Importancia y servicio para su vida económica, laboral y social....	82
<i>Ilustración 36. Disposición a culminar sus estudios en el programa de Contaduría Pública</i>	83
Ilustración 37. Utilidad del programa de Contaduría Pública en el cumplimiento de sus objetivos como profesional.....	83
Ilustración 38. ¿Qué aspectos le ayudó a decidir ser parte del Programa de Contaduría Pública de la Universidad?.....	84
Ilustración 39. Evaluación al currículo por los Docentes.....	88
Ilustración 40. Importancia del Desempeño de los Egresados, respecto al Desarrollo de la Región.....	89
Ilustración 41. Percepción profesional, que diferencia al programa de Contaduría	89
Ilustración 42. Evolución del Programa de Contaduría Pública	90
Ilustración 43. Definición de la misión del Programa	90
Ilustración 44. Dificultades laborales de los egresados del programa en la región	91
Ilustración 45. Indique a que Gremio pertenece	92
Ilustración 46. Reconocimiento de la Universidad de Cundinamarca	92
Ilustración 47. Conocimiento de la formación del Programa de Contaduría Pública	93
Ilustración 48. Reconocimiento de los Servicios Profesionales que brindan los Contadores Públicos.....	93
Ilustración 49. Importancia del programa en las personas de la Región.....	93
Ilustración 50. Aportes al desarrollo Económico y Social de la Región.....	94
Ilustración 51. Reconocimiento de los Programas de Apoyo como lo son "Consultorio Contable y NAF"	95

Ilustración 52. ¿Como Califica el Servicio prestado por los Programas de Apoyo?	95
---	----

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Año inicio de Formación	85
Gráfico 2. Año en que Culmina su formación como Contador Público	85
Gráfico 3. Desarrollo Actividad Económica.....	85
Gráfico 4. Cuenta con su tarjeta Profesional	86
Gráfico 5. Mejoramiento en la Calidad de Vida de los Egresados	87
Gráfico 6. Desempeño Laboral	87
Gráfico 7. Continúa su Formación Profesional.....	88

1 PRESENTACIÓN

Desde la perspectiva planteada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, el impacto en un proyecto determina la medida en que éste tuvo “efecto en su entorno, en términos de factores económicos, técnicos, socio-culturales, institucionales y medioambientales (OCDE, 1992).”¹

Desde ese punto de vista, pensar en evaluar, implica determinar el alcance y logro de objetivos previamente propuestos, cometido, que requiere como marco, un juicio de valor a partir del cual sea viable contrastar resultados versus propuestas, de tal suerte que se generan oportunidades de mejora, en este caso, fortalecer y consolidar una propuesta formativa profesional en un contexto curricular en que adquiere importancia la magnitud, naturaleza y alcance de los cambios generados.

En ese orden de ideas, en relación con el programa de Contaduría Pública ofrecido por la Universidad de Cundinamarca a través de su Seccional en Ubaté, se pretende aquí, abordar la relación de causalidad, incidencia y alcance desde su propuesta, en la persona, en al ámbito laboral y profesional, y, por supuesto, en la sociedad.

¹ BILLOROU, Nina; PACHECO, Martha; VARGAS, Fernando. Guía para la evaluación de impacto de la formación. Oficina Internacional del Trabajo CINTERFOR. Montevideo: Uruguay 2011. 1 edición. Pág. 23

2 INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Guía para la evaluación de Impacto, la educación, “la formación profesional y el aprendizaje permanente son pilares fundamentales para el empleo de los trabajadores; les facilitan condiciones para mejorar su empleabilidad y su calidad de vida y contribuyen con el desarrollo empresarial sostenible.”²

La Universidad de Cundinamarca desde su creación propicia espacios de formación profesional que generan desarrollo social y personal en el contexto de las regiones del Departamento de Cundinamarca en que hace presencia. Tal es el caso del Programa de Contaduría Pública ofrecido en la sede de la Seccional Ubaté, ubicada en la región de la Provincia de Ubaté. Por ello aquí surge el cuestionamiento de “¿Cómo impactan la formación y el desarrollo de competencias a las personas, las empresas y la sociedad?”³

Teniendo en cuenta lo anterior, este estudio que se realiza, toma en cuenta el crecimiento que ha tenido el plan estratégico desarrollado por el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca en la provincia de Ubaté, identificando su influencia en el entorno académico, profesional, laboral y social. Cabe señalar que la investigación realizada, es parte fundamental para los procedimientos de autoevaluación y certificación de alta calidad. A partir de allí, la educación y formación aportan significativamente al aprovechamiento y mejoramiento en la calidad de vida, crecimiento económico, empleo, desarrollo social, desarrollo de la persona humana y la inserción social.

Para analizar esta situación, se realizó un estudio demostrativo a través del análisis exhaustivo y encuestas a personas relacionadas directa e indirectamente con la universidad de Cundinamarca; por lo tanto, del capítulo uno, al capítulo seis de este proyecto, se puede conocer la actualización de datos y la primera guía de investigación sobre el impacto del programa de contaduría pública en la región de la Villa de San Diego de Ubaté, que se ha venido desarrollando y que esta sujeto a un seguimiento continuo correspondiente a su ámbito laboral, profesional, económico y social, y el impacto de su proceso a nivel personal.

Se espera que, una vez finalizado este proceso, toda la información recopilada y analizada ayude a la toma de decisiones objetivas, mejorando así el programa de Contaduría Pública para brindar una mayor formación profesional que forme un vínculo eficaz con la comunidad de la región de Ubaté.

² BILLOROU, Nina; PACHECO, Martha; VARGAS, Fernando. Guía para la evaluación de impacto de la formación. Oficina Internacional del Trabajo CINTERFOR. Montevideo: Uruguay 2011. 1 edición. p. 20

³ Ibid., p. 14

3 LINEA DE INVESTIGACION

Área: Gestión de las organizaciones.

Línea: Pedagogía y Currículo

Programa: Contaduría Pública

El propósito de este trabajo se centra en el análisis del impacto que ha tenido el Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté en el contexto en que se desarrolla.

4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

4.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Se requiere analizar las variables de tipo académico, profesional y laboral que evidencian el impacto que ha tenido el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca en la Seccional Ubaté.

4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo que la Universidad de Cundinamarca creó el programa académico de Contaduría Pública en el año 2013; se requiere de un análisis en el contexto académico, profesional y laboral del programa para conocer el impacto que ha tenido en la provincia de Ubaté desde su creación.

4.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El análisis de impacto se limita al ámbito académico, profesional y laboral del contexto en que se desempeñan los profesionales formados como contadores públicos en la Universidad de Cundinamarca.

4.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál ha sido el impacto efectivo que ha tenido el Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté en el contexto académico, profesional y laboral en que se desarrolla?

5 OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto del programa de Contaduría Pública Seccional Ubaté en la región y en las áreas de influencia.

5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Analizar la propuesta formativa de la Universidad de Cundinamarca en el campo de la Contaduría Pública para la provincia de Ubaté y sus áreas de influencia.

Analizar el contexto social y económico de la provincia de Ubaté en que se desarrolla el programa de Contaduría Pública.

Analizar el impacto del programa resultado de las actividades de interacción social en la provincia.

Analizar el impacto del programa resultado de las actividades de ciencia, tecnología e innovación en la provincia.

Analizar el impacto del programa en relación con la ubicación profesional y laboral de sus graduados.

6 JUSTIFICACION

Evaluar el impacto que ha tenido un programa de formación profesional debe constituirse en una acción periódica mediante la cual pueda evidenciarse el grado de aporte, construcción, enriquecimiento, mejoramiento o crecimiento que se puede materializar en las personas como producto de dicha intervención o los cambios previstos en las condiciones iniciales frente a lo alcanzado o también, El **impacto** es la diferencia entre la situación “con formación” y “sin formación”.

En ese orden de ideas, puede aseverarse que la formación impacta a las personas, las empresas y la sociedad y su medición permite verificar que, de hecho, respondiendo a las capacitaciones y formación profesional de los integrantes del programa, experimentaron los cambios esperados.

7 MARCO DE REFERENCIA

7.1 MARCO TEORICO - CONCEPTUAL

La evaluación de impacto. La Guía para la evaluación de impacto de la formación⁴, propone para su realización, cinco ejes que abordan los temas clave para ese propósito, a saber:

- Contexto de la evaluación de impacto, que resuelve el impacto en las empresas, la sociedad y las personas.
- Conceptualización de la evaluación de impacto de la formación. Relacionando los conceptos básicos sobre la evaluación de impacto, ¿por qué? y ¿para qué evaluar?
- Participación de los actores sociales en la evaluación de impacto.
- ¿Cómo evaluar el impacto de la formación?, en donde se plantea qué son y cómo se construyen indicadores de impacto.
- ¿Cómo implementar la evaluación de impacto?

Por otra parte, se citan algunas definiciones como se plantean en la Guía para la evaluación de Impacto, así:

- Término que indica si el proyecto tuvo un efecto en su entorno en términos económicos, técnicos, socio-culturales, institucionales y medioambientales.
- Es un tipo de evaluación sumativa que se realiza al final de una intervención para determinar en qué medida se produjeron los resultados previstos.
- Trata de determinar si hubo cambios, la magnitud que tuvieron, a qué segmentos de la población objetivo afectaron, en qué medida y qué contribución realizaron los distintos componentes del proyecto al logro de sus objetivos.
- Medición de los cambios en el bienestar de los individuos, que pueden ser atribuidos a un programa o una política específica.⁵

Como una primera aproximación, pudiéramos hacer referencia al impacto en los siguientes sentidos:

Impacto en la sociedad: Aspectos como: Desarrollo económico, cohesión social, mercado laboral, trabajo decente, etc.

⁴ Nina Billorou, Martha Pacheco y Fernando Vargas. Guía para la evaluación de Impacto, Oficina Internacional del Trabajo CINTERFOR. 2011. 1 edición.

⁵ Ibid., p. 23

Impacto en la empresa: clima laboral, productividad, innovación, aprendizaje organizacional etc.

Impacto en la persona: Empleabilidad, bienestar, condiciones de trabajo, remuneración, desarrollo profesional

Impacto, entonces, hace referencia los cambios que se generan en los profesionales en su proceso de formación y su posterior aporte al contexto en que se desempeñará.

De acuerdo con Abdala, E. (2004)⁶

La evaluación de impacto refiere al “proceso evaluatorio orientado a medir los resultados de las intervenciones, en cantidad, calidad y extensión según las reglas preestablecidas. La medida de los resultados, característica principal de la evaluación de impacto, permite comparar el grado de realización alcanzado con el grado de realización deseado”, por ende, medir los resultados de una evaluación de impacto nos permitirá:

- Registrar y analizar todas las experiencias (positivas y negativas).
- Evaluar el contexto socioeconómico y político en que se da la experiencia;
- Identificar los actores involucrados y su peso específico en los resultados;
- Estudiar la articulación interinstitucional y público-privado.
- Ofrecer estudios de costo-beneficio.
- Concertar aportes de los técnicos en gestión, mediante la difusión de la información proveniente de la evaluación y su posterior discusión entre todos los responsables de la gestión.
- Informar de forma clara y objetiva a los responsables de la toma de decisiones sobre la marcha de los programas; esta retroalimentación promueve el reforzamiento institucional.⁷

Según el Sistema Nacional de Acreditación se define la pertinencia: como “la capacidad de la institución y su programa para responder a necesidades del medio. Necesidades a las que la institución o el programa no responden de manera pasiva, sino proactiva. Proactividad entendida como la preocupación por transformar el contexto en que se opera, en el marco de los valores que inspiran a la institución y la definen.”⁸

⁶ Abdala, E. (2004). La evaluación del impacto: tipos, modelos teóricos y proceso técnico. En *Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes*. Cáp.2, pp. 28-29

⁷ Ibid., p. Cáp.2, pp. 28-29.

⁸SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN. 2013. Lineamientos para la acreditación de programa de pregrado. Bogotá: Acevedo impresores Ltda., 2013. Pág. 20.

Es conveniente hablar del estudio de la pertinencia como aspecto fundamental para el proceso de evaluación y acreditación, teniendo en cuenta que:

La acreditación como proceso para valorar la calidad de la universidad incluye la pertinencia como un factor de calidad de la educación superior. Pero la pertinencia es un proceso de doble vía, desde la universidad y desde la sociedad, de tal forma que en su determinación como en el proceso mismo de la acreditación, los agentes externos (sociedad, estado, sectores productivos, sistema educativo, etc.) y los agentes internos (comunidad universitaria) conjugan sus esfuerzos para consolidar una tarea central de la universidad: su responsabilidad social.⁹

Según Varela, “se entiende por factibilidad, las posibilidades que tiene de lograrse un determinado proyecto”. La Factibilidad se refiere a la idea de un proyecto el cual pueda materializarse. Esta puede ser clasificada en:

- Operativa (Disponibilidad de recursos necesarios para efectuar el proyecto),
- Técnica (Herramientas, conocimientos y habilidades suficientes para desarrollar un proyecto)
- Económica (Recursos económicos y financieros para realizar las actividades).

Viabilidad, es aquella herramienta con la que se busca percibir la posibilidad de surgimiento de un proyecto, es decir, verificar si un proyecto tendrá éxito o no; para ello es fundamental tener claro los recursos necesarios y la capacidad que se tiene para adquirirlos.

Educación, formación profesional y educación superior. Siendo la educación superior un contexto que permite el desarrollo integral del ser humano el cual requiere de las modalidades de aprendizaje que posee la formación profesional para contar con una capacidad intelectual y moral que le permita al profesional articularse al campo social, académico y laboral.

Según Rene Valera la formación profesional y la educación superior se relacionan teniendo en cuenta que:

Se reconoce el proceso de formación del profesional que se desarrolla en la educación superior como un espacio de construcción de significados y sentidos entre los sujetos participantes que implica el desarrollo humano progresivo, lo

⁹ MALAGON PLATA, Luis Alberto. La pertinencia en la educación superior: elementos para su comprensión. Colombia: Universidad del Tolima. Pág. 120.

que se puede explicar desde un modelo pedagógico que reconozca este proceso como un proceso consiente, complejo, holístico y dialectico.

La formación del profesional constituye, por lo tanto, el proceso en el que los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional, la flexibilidad ante la cultura, la trascendencia en su contexto, toda vez que elevan su capacidad para la reflexión divergente y creativa, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse flexiblemente a un mundo cambiante. Estamos asumiendo que alcanzar una integralidad en la formación profesional a nivel universitario implica, ante todo, formar un profesional comprometido con su labor y sociedad en que se inserta, flexible y trascendente, independientemente de la especificidad que impone cada profesión y sus contextos.¹⁰

Contexto curricular. El contexto bajo la perspectiva de currículo como configurador de práctica educativa se describe según Stenhouse y Kemmis como:

“...currículo es un proceso de investigación que prefigura la práctica educativa, porque la planifica y la organiza, de tal forma que el currículo se constituye en una hipótesis de trabajo abierta a interrogantes y comprobación de la comunidad educativa y dentro del cual se construye y se gestiona el conocimiento”¹¹.

El currículo de la Universidad de Cundinamarca se caracteriza por cumplir 4 elementos fundamentales: que sea coherente, integral, flexible y pertinente; debido a que “el diseño curricular representa el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales en diferentes niveles, constituyendo un proyecto educativo que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso.”¹²

Es fundamental considerar que la formación del contador público está enfocada al experto que brinda transparencia de la información con un alto nivel de idoneidad, además debe tener responsabilidad social la cual se ve reflejada en el juicio profesional que emite a través de la aplicación del contexto curricular que establece la Universidad; teniendo en cuenta la misión del programa curricular de Contaduría Pública de la Universidad Nacional que se describe a continuación:

Formar integralmente Contadores Públicos con valores éticos y humanistas, reflexión crítica y responsabilidad social. El Programa tiene la responsabilidad

¹⁰ VALERA SIERRA. Rene. El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. 2010. Pág. 119.

¹¹ STENHOUSE. Investigación y Desarrollo del Currículo. KEMMIS. El currículo más allá de la teoría de la reproducción. Citado por: OSORIO VILLEGAS, Margarita. El currículo: perspectivas para acercarnos a su comprensión. 2017. Pág. 150.

¹² UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Acuerdo N° 018 (05 de mayo de 2016). Por medio del cual se adopta el proyecto educativo institucional –PEI- de la Universidad de Cundinamarca. Bogotá. 2016. Pág. 10.

de diseñar un currículo dinámico que permita generar competencias investigativas en temas contables con un enfoque glocal (global y local) e interdisciplinario en ciencias económicas con el fin de contribuir con la elaboración del proyecto de nación a través del aporte y tratamiento de las problemáticas contables del país¹³.

Proyecto educativo. El proyecto educativo es una propuesta que persigue objetivos de formación y aprendizaje de un contexto establecido, este proyecto abarca la información más relevante y se realiza mediante un intercambio de ideas y conceptos entre las personas que intervienen en su desarrollo.

La Universidad de Cundinamarca desarrolla el proyecto educativo en el cual establece los criterios como: identidad institucional, lineamientos y aspectos transversales de las funciones sustantivas, enfoque metodológico, gestión y organización. Este proyecto busca contribuir al desarrollo del conocimiento y de la formación integral y a su vez “evaluar de manera continua el quehacer institucional, tomando como referencia lo consagrado en el Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Desarrollo”¹⁴.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad de Cundinamarca¹⁵, es el eje que direcciona y evalúa el desarrollo de la Universidad, a través de un plan estratégico diseñado para obtener una mejora continua con respecto a cinco aspectos fundamentales como lo son: Educación para la vida, alta calidad, Universidad translocal, ambiental y emprendimiento. Además, el Plan Rectoral de la Universidad de Cundinamarca propone la creación de un plan compuesto el cual comprende: “campo multidimensional de aprendizaje, misión trascendente, cultura translocal transmoderna, bienestar universitario constitutivo de la vida y la libertad”¹⁶, diálogos transfronterizos y organización universitaria inteligente con alma y corazón; aspectos que ejecutados conjuntamente por medio del proyecto educativo busca un fortalecimiento de los conocimientos que permita un aprendizaje que vaya más allá de los intereses propios el cual permita la solución de los problemas que se desarrollan en el entorno. Requiere de una cultura transmoderna por medio de principios y valores que permitan una mejora constante, igualmente de fomentar la internacionalización del aprendizaje.

Modelo pedagógico / educativo. El modelo pedagógico es una herramienta que se utiliza para organizar los fines educativos mediante tres componentes: teórico, metodológico y práctico y el modelo educativo es un esquema conceptual el cual

¹³ UNIVERSIDAD NACIONAL. Proyecto Educativo del Programa. Bogotá. 2003. Pág. 20.

¹⁴ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Acuerdo N° 018 (05 de mayo de 2016). Por medio del cual se adopta el proyecto educativo institucional –PEI- de la Universidad de Cundinamarca. Bogotá. 2016.

¹⁵ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Plan estratégico 2016 – 2026. Cundinamarca. Pág. 49-50

¹⁶ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Plan Rectoral 2019-2023. Fusagasugá. 2019.

permite sintetizar de forma clara y resumida las partes y los elementos de un programa de estudios.

La Universidad de Cundinamarca ha propuesto un modelo educativo bajo la hipótesis de un nuevo modelo de diversidad cultural y transmodernidad; el cual se analiza de la siguiente manera:

Mediante la implementación del modelo educativo digital transmoderno se privilegiará el aprendizaje multidimensional, entendido como el proceso que se lleva a cabo en un campus multidimensional (virtual, institucional, presencial, cultural e internacional) abierto, incluyente, colaborativo y trascendente, que utiliza estrategias, métodos, técnicas e instrumentos para propiciar el desarrollo integral del ser humano, las disciplinas y la comunidad académica, cuyo objeto es una ética del conocimiento, el aprendizaje y la acción con el fin de promover una formación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad, donde intervienen profesores, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y directivos, comprometiendo distintos espacios, tiempos, relaciones y ambientes a lo largo y ancho de la vida, caracterizado por ser autónomo, abierto, colaborativo, interactivo y a la medida¹⁷.

Este modelo pretende fortalecer los procesos de aprendizaje, estudiar la demanda educativa en el Departamento de Cundinamarca y a su vez busca establecer el diálogo con el mundo.

La Contaduría Pública y los Sistemas Contables. Según la Ley 43 de 1990 en su artículo 35 la Contaduría Pública:

...es una profesión que tiene como fin satisfacer necesidades de la sociedad, mediante la medición, evaluación, ordenamiento, análisis e interpretación de la información financiera de las empresas o los individuos y la preparación de informes sobre la correspondiente situación financiera, sobre los cuales se basan las decisiones de los empresarios, inversionistas, acreedores, demás terceros interesados y el Estado acerca del futuro de dichos entes económicos¹⁸.

El sistema contable es un modelo diseñado por medio de parámetros establecidos para ejercer un mayor control; este sistema de información permite clasificar y organizar la información financiera con el fin de obtener información eficiente que facilite la toma de decisiones de las personas, empresas y organizaciones.

¹⁷ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Acuerdo N° 018 (05 de mayo de 2016). Por medio del cual se adopta el proyecto educativo institucional –PEI- de la Universidad de Cundinamarca. Bogotá. 2016. Pág. 10.

¹⁸ CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 43 de 1990 (13 de diciembre de 1990). Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones. Bogotá, D.C. 1990. Art 35

La Contaduría Pública requiere de un sistema contable para desarrollar el ejercicio de sus funciones de una manera mas efectiva, eficiente y eficaz; teniendo en cuenta que es indispensable adoptar los sistemas contables debido a que en estos “se revela la importancia instrumental, desde el procesamiento voluminoso de los datos incluyendo la calidad, contenido, presentación y tratamiento, hasta la forma exactitud y oportunidad del suministro útil de la información en el lugar que se desea”¹⁹

7.2 MARCO NORMATIVO

Marco normativo desde la educación en Colombia. La educación en Colombia se fundamenta principalmente con la:

Ley 115 de 1994 la cual es conocida como la ley general de la educación en la que se señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Esta ley se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público²⁰.

Por otro lado, se observa que la educación superior se reglamenta bajo la Ley 30 del diciembre 28 de 1992 la cual establece los siguientes aspectos:

Tipos de instituciones según su naturaleza y objetivos, sistema nacional de aseguramiento de la calidad, inspección y vigilancia de la Educación Superior, las políticas y planes para el desarrollo de la Educación Superior. Además de esto crea el organismo CONACES, “encargado de verificar el cumplimiento de las condiciones de calidad y dar su concepto para el otorgamiento del Registro Calificado de los programas y, el Sistema Nacional de Acreditación el cual tiene la responsabilidad constatar los altos niveles de calidad de las instituciones de educación superior y sus programas académicos”²¹.

También se encuentra el Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003, que establece también las condiciones mínimas de calidad y los requerimientos para que se puedan ofrecer programas académicos de educación superior; la ley 1188 de 2008 referente al registro calificado de programas y así mismo, el Decreto 1330 del 25 de Julio de 2019 que reglamenta dicho registro.

¹⁹ SALMAS ZEGARRA, Oscar. El impacto de la informática en la formación de contador público: realidades y expectativas. Facultad de Ciencias Contables UNMSM. 1993

²⁰ CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 115 (febrero 8 de 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial. Bogotá, D.C. 1994. No. 41.214. Art 76,

²¹ CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 30 (diciembre 28 de 1992). Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Diario Oficial. Bogotá, D.C. 1992.

Marco normativo institucional. Bajo la Ordenanza 045 de diciembre 19 de 1969 se creó Instituto Universitario de Cundinamarca, ITUC hoy conocido como Universidad de Cundinamarca por parte de Ministerio de Educación por medio de la resolución 19530 de diciembre 30 de 1992. Seguidamente se crea por medio del Acuerdo del Consejo Superior 031 de junio 10 de 1987 la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, debido a la transformación de la Unidad de Administración Financiera que acompañó el surgimiento y desarrollo del Instituto Universitario de Cundinamarca. Luego se establecen los lineamientos sobre Flexibilidad curricular y sistema de Créditos para todos los programas de la Universidad de Cundinamarca mediante el Acuerdo 008 de Julio 15 de 2003.

Mediante el Acuerdo 003 de julio de 2008 el Consejo Académico determina la duración del programa de Contaduría Pública, en ese mismo año bajo la Resolución número 2941 de mayo 20 de 2008 se obtuvo el registro calificado por el término de siete (7) años aprobado por Ministerio de Educación Nacional y en el año 2015 se crea la Resolución 07450 del 26 de mayo en la cual se resolvió la solicitud de renovación del registro calificado y ampliación del lugar de desarrollo del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca por siete años nuevamente. En este mismo año entra en vigencia el Estatuto General de la Universidad de Cundinamarca mediante el Acuerdo 007.

En el año 2012 con la Resolución número 16447 del 13 de diciembre se permite brindar el programa de Contaduría Pública en la seccional Ubaté, luego mediante Acuerdo 018 del 22 de noviembre de 2016 se establece el Proyecto educativo Universitario de la Universidad de Cundinamarca – UDEC “generación siglo XXI”.

El Proyecto Educativo de Programa (PEP) fue creado en el año 2007, este proyecto se contextualiza teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad regido por las directrices de la Universidad y que a través de un continuo análisis permite determinar cambios coherentes, dinámicos y pertinentes para el mejoramiento de la calidad de vida en la sociedad. Es importante tener en cuenta que el enfoque y la estructura curricular del programa desarrolla estrategias las cuales buscan generar el conocimiento pertinente para solucionar los problemas. Cabe resaltar que este PEP se encuentra en proceso de resignificación curricular e implementación del Modelo Educativo Digital Transmoderno MEDIT²².

Desde los frentes estratégicos institucionales, además del proceso formativo regulado actualmente por los Lineamientos Curriculares²³ la Universidad de Cundinamarca cuenta con las políticas de Interacción Social Universitaria y de

²² UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Ucundinamarca. Universidad de Cundinamarca. [Sitio web]; [Citado el: 21 de 08 de 2019.] Disponible en internet: <https://www.ucundinamarca.edu.co/>.

²³MUÑOZ BARRERA, Adriano; LONDOÑO AGUIRRE, Víctor Hugo. Lineamientos Curriculares UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. 2020.

Ciencia, Tecnología e Innovación, entre otras, que se relacionan estrechamente con el impacto del programa y su proceso formativo en el contexto en que se desarrolla.

Desde la política de ISU, se plantean cuatro principios orientadores:

- Interacción social de la Universidad y el dialogo de conocimientos con la comunidad.
- Formación responsable.
- El campo de Aprendizaje Cultural y su aparición en la comunicación social de la universidad
- Interacción socialmente responsable y gestión del conocimiento.

Desde la política de CTI, se plantean cuatro principios orientadores:

- Generación de conocimiento.
- Apropiación y gestión social del conocimiento.
- Desarrollo tecnológico para la ciencia e innovación.
- Innovación para la transformación.

Así mismo establece lineamientos que guardan relación con el impacto de los procesos formativos como la de Dialogando con el mundo, Bienestar Universitario, Inclusión etc.

Marco normativo para la formación profesional en Contaduría Pública. El programa de Contaduría Pública inicialmente contaba con la siguiente normatividad: el decreto 2373 de 1956, mediante el cual el gobierno nacional reglamenta el ejercicio de la profesión contable, el Decreto 939 de 2002 el cual establece los estándares de calidad en programas profesionales de pregrado en Contaduría Pública y por la Resolución 3459 de 2003 la cual describió las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública.

Colombia antes de la convergencia contaba con la Ley 43 de 1990 la cual reglamenta la profesión del Contador Público, en cuanto a su ética como profesional que brinda fe pública, el Decreto 2649 de 1993 el cual reglamenta la contabilidad en general y expide los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia y el Decreto 2650 de 1993 conocido como el plan único de cuentas.

A nivel internacional la formación del contador público se orienta a través de las metodologías propuestas por la Federación Internacional de Contadores y la normatividad dispuesta por el Consejo IFAC de Normas Internacionales de Contaduría. A partir de la entrada en vigencia de la Ley 1314 de 2009 se dio inicio al proceso de convergencia hacia las Normas Internacionales de Información Financiera NIFF en Colombia; a partir de este momento la Ley 1314 regula los principios y estándares de información contable, financiera y de aseguramiento de

la información aceptados en Colombia, identifica la autoridad competente, determina sus procedimientos de emisión y la entidad responsable de monitorear y dar cumplimiento.

Además, el Decreto 302 de 2015: por la cual se reglamenta la ley 1314 de 2009 y se expiden:

Las normas de Aseguramiento de la Información (NAI), que contiene: las Normas internacionales de Auditoría (NIA), las Normas Internacionales de Control de Calidad (NICC); las Normas Internacionales de Trabajos de Revisión (NITR); las Normas Internacionales de Trabajos para Atestiguar (ISAE por sus siglas en inglés); las Normas Internacionales de Servicios Relacionados (NISR) y el Código de Ética para Profesionales de la Contaduría.²⁴

También se encuentra el código de ética para Contadores Públicos establecido por la Federación Internacional de Contadores Públicos (IFAC), y una serie de Normas Internacionales de Educación (IES) que regula:

IES 1: Requisitos para el ingreso a un programa de educación profesional contable.

IES 2: Contenido de los programas de educación profesional contable.

IES 3: Habilidades profesionales y educación general.

IES 4: Valores profesionales, ética y actitudes.

IES 5: Requisitos de experiencia práctica.

IES 6: Evaluación de las capacidades y competencias profesionales.

IES 7: Desarrollo profesional Continuo: Un programa de aprendizaje a lo largo de la vida y desarrollo continuo de la competencia profesional.

IES 8: Competencias requeridas para auditores profesionales.²⁵

7.3 MARCO GEOGRÁFICO

Según la Cámara de Comercio de Bogotá²⁶ la provincia de Ubaté fue fundada el 12 de abril de 1592 por Bernardo de Albornoz. Actualmente tiene como nombre Villa de San Siego de Ubaté, es un municipio colombiano en el departamento de Cundinamarca ubicado al nororiente de Bogotá y a 50 km de Chiquinquirá, Ubaté es conocido como la Capital Lechera del país, cuenta con una población aproximada de 45.000 habitantes para 2019.

²⁴ CR CONSULTORES. Normas de Aseguramiento de la Información (NAI). [En Línea]. 25 febrero 2015. [29 de septiembre de 2020]. Disponible en: (<https://crconsultorescolombia.com/normas-de-aseguramiento-de-la-informacion-nai.php>.)

²⁵ SUÁREZ, ANGIE VANESSA Y CONTRERAS, INGRITH VIVIANA. La formación integral del contador público colombiano desde la expectativa internacional: un análisis a partir de los estándares de educación IES. Cali. 2011. Pág. 179.

²⁶ CAMARA COMERCIO DE BOGOTÁ. Caracterización económica y empresarial de las provincias de cobertura de la CCB. Ubaté.

La Provincia limita al Norte con el Departamento de Boyacá, al Occidente con la Provincia de Rio negro; al Sur con la Provincia de Sabana Centro y Oriente con la provincia de Almeidas y está conformada por los siguientes municipios: Carmen de Carupa, Cucunubá, Fúquene, Guachetá, Lenguazaque, Simijaca, Susa, Sutatausa, Tausa, Ubaté.

Ubaté cuenta con un sector educativo a nivel superior, que brinda a la población la posibilidad de acceder a un derecho fundamental del País; cuenta con una sede ser Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, una sede de la Corporación Universitaria minuto de Dios UNIMINUTO la cual brinda una educación a distancia y la Universidad Cundinamarca la cual brinda una educación presencial y se ha convertido en autora de fomento de desarrollo para la provincia, una región caracterizada por ser emprendedora.

“La economía del municipio se basa en la agroindustria, ya que en el valle de Ubaté hay mucha ganadería, en especial vacuna y la agricultura cultivándose productos de clima frío como la papa y el maíz. En cuanto a la ganadería Lechera, Ubaté aporta aproximadamente el 19 % de la producción lechera de la región con 70.830 litros diarios y comercializa un volumen cercano al 50% de la producción total, la población vacuna se centra especialmente en la raza Holstein, de igual manera el comercio de ganado se realiza los viernes en la mañana en una plaza destinada para este fin Ubicada cerca al matadero municipal. Las principales actividades económicas que se desarrollan en el Municipio de San Diego de Ubaté, corresponden a los sectores primarios y terciario, esto es, de producción agrícola, ganadera y la prestación de diversos servicios a escala regional; en lo industrial, la actividad es incipiente, conformada solamente por la agroindustria lechera, pasteurizada y procesadoras de productos lácteos. El sacrificio de ganado es uno de los puntos que también generan empleo e ingresos al municipio. Esta labor se viene realizando con equipos de alta tecnología y en condiciones de higiene a través del Consorcio Ganadero “Los Andes”, quienes además del sacrificio del ganado realizan la comercialización intermunicipal, logrando la mayor venta hacia almacenes de cadena de la capital.”²⁷

²⁷ ALCALDÍA VILLA DE SAN DIEGO DE UBATÉ. Nuestro Municipio. [En Línea]. 06 julio 2018. [1 octubre 2020]. Disponible en: <http://www.ubate-cundinamarca.gov.co/municipio/nuestro-municipio>

8 DISEÑO METODOLÓGICO

Por las características del objeto de estudio de la investigación se llevará a cabo un enfoque de investigación mixto, es decir, de carácter cuantitativo el cual se representa en la recolección, tabulación y análisis de los datos obtenidos y de carácter cualitativo, mediante el análisis documental e interpretación de la información adquirida.

El estudio se enfoca en una investigación de tipo descriptivo, ya que el propósito es obtener datos específicos sobre la pertinencia en el contexto académico, profesional y laboral del programa de Contaduría Pública.

La población base de estudio comprende la comunidad educativa y la comunidad beneficiaria de la región y áreas de influencia, así como el impacto en ellas a través de las acciones adelantadas desde el programa.

Como fuentes de información se enfatiza en el análisis documental a partir de informes de actividades realizadas, estadísticas etc.

9 FACTORES QUE CONDICIONAN EL IMPACTO DE UN PROGRAMA ACADÉMICO EN EL MEDIO.

9.1 CONTEXTO EN QUE SE DESARROLLA.

La Contaduría Pública como campo de saber, ha avanzado notablemente en el campo nacional e internacional, como respuesta a las realidades en la gestión de los factores económicos, financieros y sociales que ha venido abordándose en Colombia en el contexto de la globalización que le ha exigido redimensionarse. Ya no puede referirse a los profesionales de la Contaduría que se limitan a entregar informes como estados financieros, sino que en un mayor alcance se adentran en procesos de gestión y gerenciamiento con liderazgo y pensamiento crítico; generadores de valor agregado a la sociedad.

Es cierto que, tradicionalmente, suelen condicionarse a una mirada desde lo técnico operativo, como garantes del cumplimiento de obligaciones tributarias frente a las instancias gubernamentales alejándose de su función estratégica en las organizaciones y disminuyendo sus posibilidades de desarrollo profesional, por ejemplo, en el ámbito internacional. Particular importancia reclama el concepto de ética profesional enmarcada en la ley 43 de 1990 y el código de ética de la IFAC como eje del ejercicio de la Contaduría Pública en todos los ámbitos.

El desarrollo actual de la contaduría, ha venido siendo ampliamente condicionado a las tendencias de internacionalización y el avance de la tecnología estandarizando procesos técnico operativos y propiciando el desarrollo de componentes estratégicos. Un hecho definitivo lo constituye la adopción de normas internacionales para el entorno mundial que exige calidad, seguridad y confianza.

A 60 años del reconocimiento como profesión, según la Junta Central de Contadores, hay más de 300.000 contadores activos y unas 3.000 personas jurídicas inscritas como prestadoras de servicios contables; en el SNIES reporta cerca de 500 programas de pregrado

El programa de Contaduría Pública se desarrolla en la provincia de Ubaté en donde se indagó sobre el contexto social y económico de cada uno de los municipios que la conforman. Esta información fue recopilada por medio de las páginas web de los municipios, plataformas como el DANE y en algunos casos con personas que hacen parte de la administración pública de las alcaldías municipales.

Tabla 1 Contexto regional y local.

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones. Ubaté	
Contexto Social	El casco urbano dividido en 9 barrios y el sector rural en 9 veredas. Población: 40.001 habitantes aproximadamente quienes se encuentran en los estratos 1, 2, y 3 habitando normalmente en casas y apartamentos.

	<p>Cuenta con 6 instituciones de Básica Primaria, 12 instituciones de Básica Secundaria, 1 sede del SENA Servicio Nacional de Aprendizaje, 2 Universidades.</p> <p>Salud: 9 entidades que prestan el servicio a la provincia</p> <p>Servicios públicos: alcantarillado, acueducto, energía eléctrica, gas natural y recolección de residuos sólidos.</p>
Contexto Económico	<p>Actividad principal: la ganadería y agricultura de productos de clima frío como papa y maíz. Cuenta con pequeñas fábricas dedicadas a la producción de queso, además para el año 2006 contaba con 661 empresas según el registro mercantil de la Cámara de Comercio de Bogotá las cuales se dedican principalmente a la reparación de vehículos automotores; transporte, almacenamiento y comunicaciones; explotación de minas; industrias manufactureras; hoteles y restaurantes; agricultura y construcción. También tiene la presencia de entidades financieras como lo son Banco BBVA S.A, Banco de Bogotá, Banco Agrario, Davivienda, entre otros.</p>
Carmen de Carupa	
Contexto Social	<p>Conformado por la cabecera municipal en el casco urbano y el sector rural conformado por 26 veredas.</p> <p>Población: 7.345 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1, 2, habitando normalmente casas.</p>
Contexto Social	<p>Servicios públicos: alcantarillado, acueducto, energía eléctrica, recolección de basuras en el sector urbano y el gas natural el cual se encuentra en proceso.</p> <p>Salud: cuenta con un hospital de primer nivel denominado ESE Hospital Habacuc Calderón, siendo su mayor cobertura los afiliados a la EPS Convida bajo el régimen subsidiado.</p> <p>Educación: 25 escuelas rurales y 1 escuela urbana y 3 colegios de los cuales uno de ellos tiene la posibilidad de obtener un técnico por medio de convenio con el SENA.</p>
Contexto Económico	<p>Actividad principal: ganadería y agricultura de productos de clima frío como papa, arveja, cebada, maíz; cuenta con asociaciones ganaderas en las diferentes veredas, además para el año 2006 contaba con 63 empresas según el registro mercantil de la Cámara de Comercio de Bogotá las cuales se dedican principalmente a explotación de gravilla, distribuciones católicas, restaurantes, cafeterías, droguerías, veterinarias, establecimientos de comercio. También tiene la presencia de entidades financieras como lo son Banco Agrario y la cooperativa Crediflores.</p>
Cucunuba	
Contexto Social	<p>Conformado por el casco urbano y el sector rural conformado por 18 veredas.</p> <p>Población: 7.013 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1, 2 y 3 habitando normalmente casas. Educación: cuenta con 17 instituciones de básica primaria y 2 instituciones de básica secundaria.</p> <p>Servicios públicos: alcantarillado, acueducto, energía eléctrica, recolección de basuras y el gas natural.</p> <p>Salud: cuenta con un Centro de salud de Cucunuba, siendo su mayor cobertura los afiliados a la EPS Convida y Solsalud bajo el régimen subsidiado y contributivo.</p>
Contexto Económico	<p>Actividad principal: minería debido a que tiene 52 títulos mineros y seguidamente la ganadería sector de cuanta con asociaciones, se observa que la agricultura cada vez tiene menos aceptación en este municipio y los pocos cultivos que realizan son de papa. Además, para el año 2006 contaba con 31 empresas según el registro mercantil de la Cámara de Comercio de Bogotá las cuales se dedican principalmente a explotación de carbón, industrias manufactureras, hoteles, restaurantes, transporte y almacenamiento, información y comunicaciones, entre otros.</p>
Fúquene	
Contexto Social	<p>Cabecera municipal, un centro poblado denominado Capellanía y el sector rural conformado por 4 veredas.</p> <p>Población: 5.214 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1 y 2.</p>
Contexto Social	<p>Salud: cuenta con dos centros de salud y su EPS con mayor cobertura es Convida.</p> <p>Servicios públicos: alcantarillado, acueducto, recolección de basuras, gas natural y energía.</p>

	Educación: 12 instituciones de básica primaria y 2 instituciones de básica secundaria.
Contexto Económico	La población del sector rural realiza sus actividades económicas en el sector agropecuario, es decir, producción de leche, cultivo de papa, arveja y cebada. Los demás ciudadanos se desplazan a trabajar otros municipios debido a que no cuentan con oportunidades laborales. Cuenta con establecimientos de comercio como restaurantes, cafeterías, reparación de automotores, construcción, entre otros.
Guachetá	
Contexto Social	Casco urbano y el sector rural conformado por 20 veredas. Población: 12.405 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1, 2, y 3. Salud: tiene acceso a la ESE Hospital San José de Guachetá. Educación: Cuenta con 24 sedes de básica primaria y 3 instituciones de básica secundaria.
Contexto Económico	Desarrolla sus actividades económicas principalmente en la explotación minera en un 63%, también desarrolla actividades agropecuarias y cuenta con establecimientos de comercio como restaurantes, bares, supermercados, entre otros. Siendo el sector minero la mayor fuente de empleo de este municipio.
Lenguazaque	
Contexto Social	Distribuido de la siguiente manera; el casco urbano y un sector rural conformado por 21 veredas. Población 9.425 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1, 2, y 3; habitando normalmente en casas. Servicios públicos: alcantarillado, acueducto, energía eléctrica, recolección de basuras y gas natural. Salud: un centro de Salud, siendo su mayor cobertura los afiliados a la EPS Convida bajo el régimen subsidiado. Educación: hay 23 sedes educativas de básica primaria y 2 instituciones educativas de básica secundaria
Contexto Económico	La actividad económica principal es la minería siendo el cuarto productor de carbón en el departamento, seguidamente se encuentra la agricultura y ganadería. Respecto al sector financiero cuenta con la presencia del Banco Agrario.
Simijaca	
Contexto Social	El casco urbano y el sector rural conformado por 12 veredas. Población: 11.526 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1 y 2, habitando normalmente en casa propia o arrendada. Salud: Tiene un centro de salud de primer nivel. Servicios públicos tiene alcantarillado, acueducto, recolección de basuras, gas natural y energía. Educación: Cuenta con 14 instituciones de básica primaria y 1 institución de básica secundaria.
Contexto Económico	Actividad económica principal: la agricultura siendo esta la mayor fuente de empleo del municipio, teniendo en cuenta que los cultivos más importantes son: maíz, papa, zanahoria, frijol y arveja. Respecto al sector ganadero cuenta con algunas empresas de producción láctea y comercialización al por menor de productos lácteos. También cuenta con presencia del sector financiero con las entidades de Bancolombia y Banco Agrario de Colombia.

Susa	
Contexto Social	Distribuido de la siguiente manera; el casco urbano dividido en 4 barrios y el sector rural conformado por 13 veredas. Población: 6.073 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1, 2, y 3. Salud: Tiene un centro de salud el cual no cubre todas las necesidades a nivel de salud que tiene el municipio. Educación: 12 instituciones de básica primaria y 1 institución de básica secundaria. Servicios públicos: acueducto, alcantarillado, energía y recolección de basuras.
Contexto Económico	Actividad económica principal: la agricultura y ganadería siendo dos puntos importantes debido al nivel de empleo que brindan a la comunidad. También se encuentran establecimientos de comercio y la presencia del Banco Agrario de Colombia S.A.
Sutatausa	
Contexto Social	Distribuido de la siguiente manera; el casco urbano y el sector rural conformado por 13 veredas. Población: 5.258 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1, 2, 3 y 4 afiliados a la EPS Convida principalmente en el régimen contributivo y subsidiado. Servicios públicos cuenta con acueducto, alcantarillado, energía y gas natural. Respecto al nivel académico cuenta con 11 instituciones de básica primaria y 2 instituciones de básica secundaria.
Contexto Económico	El sector económico se divide en la agricultura en su mayoría los habitantes de la parte rural acogen esta actividad como su fuente de ingresos mediante los cultivos de papa y arveja, además para el año 2017 se contaban con 40 empresas mineras productoras de carbón. Por otro lado, según la base de datos del impuesto de Industria y Comercio del Municipio hay 52 establecimientos de servicios, 21 establecimientos industriales, 138 establecimientos comerciales, 1 entidad financiera y 90 en otros sectores.
Tausa	
Contexto Social	El casco urbano y el sector rural conformado por 15 veredas. Población: 6.735 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1 y 2 afiliados a la EPS convida y Solsalud, cuenta con el ESE centro de salud de Tausa. Servicios públicos: tiene energía, acueducto, alcantarillado, recolección de basuras, Respecto al nivel académico cuenta con 16 sedes de básica primaria instituciones de básica secundaria una de ellas con la posibilidad de obtener un técnico en procesamiento de alimentos.
Contexto Económico	Principal actividad económica: la agricultura siendo el tercer municipio productor de papa y la ganadería. Respecto al sector minero cuenta con minas de carbón, explotación de arcilla. También cuenta con establecimientos de comercio de víveres en general y una importante distribuidora dedicada a la compra y venta de insumos agrícolas.

Fuente: Estudio pertinencia programa Contaduría Udec. 2020.

9.2 RELACIÓN UNIVERSIDAD – ENTORNO.

La primera seccional que tuvo el Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca ITUC inició labores en el Municipio de Ubaté en 1973; actualmente ofrece los programas de formación profesional en Administración, Contaduría, Ingeniería de Sistemas y Zootecnia, con cerca de 1300 estudiantes en 3 jornadas y una especialización en Gerencia para el Desarrollo Organizacional.

En su consolidación, los programas han desarrollado diversos frentes de articulación con la región a través de redes de apoyo, clúster, apoyo al emprendimiento, eventos feriales, capacitación formal y no formal, fortalecimiento en las capacidades de gestión de organizaciones de la provincia a través del

CITGO, prácticas, pasantías, servicios de atención a personas y organizaciones, proyectos de investigación orientados al desarrollo regional, proyectos derivados realizados por estudiantes de beneficio para la comunidad, en general, actividades de interacción, proyección social, ciencia, tecnología e innovación etc. que indican el nivel de impacto en el contexto en el que también ha participado activamente el programa de Contaduría Pública con varios convenios de cooperación interinstitucional con entidades públicas y privadas.

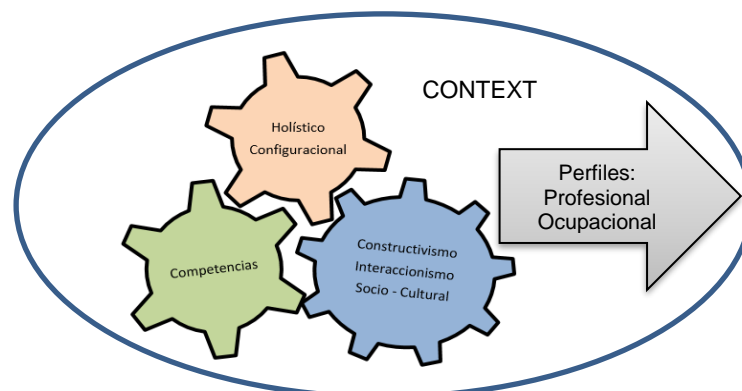
A 2020-1 el programa cuenta con la participación del 78% de estudiantes provenientes de la Provincia de Ubaté y un 22% de otras zonas como Zipaquirá y Chiquinquirá, entre otras, con un 37% de hombres y 63% mujeres.

9.3 PROPUESTA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.

El modelo pedagógico determinado en el PEP (Proyecto Educativo del Programa), para la formación de profesionales en Contaduría Pública, está alineado con el PEI (Proyecto Educativo Institucional), en cuanto que en él se afirma que, por lo tanto, se refiere a estas fuentes. a partir de ahí, como es posible sintetizar en la figura 6 para que se comprenda mejor el tema se expresa en el:

- Un modelo pedagógico: Constructivista/Interaccionista/Socio – Cultural.
- Un modelo curricular basado en la formación por competencias y en el Modelo Holístico Configuracional de la Didáctica de la Educación Superior MHC.
- Sugiere diversas estrategias metodológicas, en especial ABP y AOP.

Tabla 2 Interacción modelo - perfiles



Fuente: Análisis modelo pedagógico, Miguel Sierra Álvarez

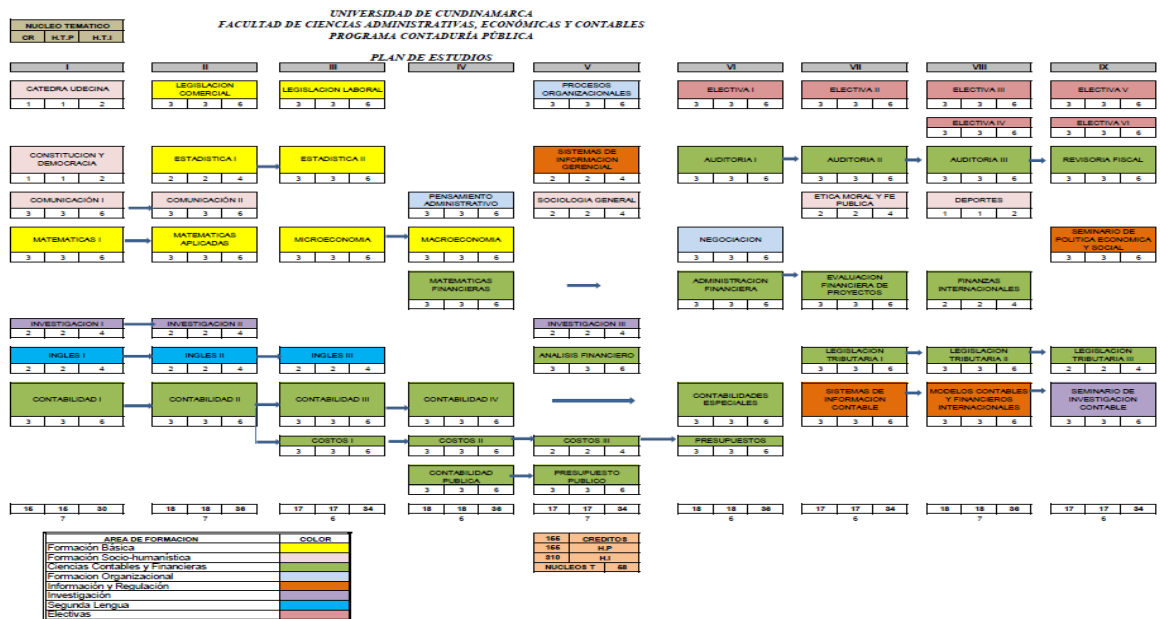
De acuerdo con Miguel Sierra:

con frecuencia suele hacerse referencia a los conceptos de Contabilidad y Contaduría indistintamente, inclusive, es muy común entre los aspirantes a ingresar al programa y hasta en estudiantes activos. La Contabilidad aún tiende a una concepción principalmente algorítmico-procedimental, técnica-operativa

consistente en procesos para la recolección y procesamiento de información generada en desarrollo de hechos económicos y financieros, cuyo resumen se presenta a quienes requieren tomar decisiones con base en ello (empresarios, entidades estatales, corporaciones financieras etc.); la Contaduría se desarrolla en un ámbito multidisciplinar en que interactúan aportes desde diversos campos de conocimiento (Economía, Finanzas, Derecho, Contabilidad, Matemáticas, Investigación etc.), que bien pudiera llamarse complejo, frente a esos hechos sociales y en donde se dan relaciones inter - transdisciplinarias permanentemente, como sistemas de información. A ello debe dar respuesta un modelo pedagógico en la formación de los profesionales que habrán de actuar en ese contexto, a ello le apunta la propuesta institucional.²⁸

La propuesta formativa presenta como plan de estudios:

Tabla 3 Plan de estudios Contaduría



²⁸ SIERRA ÁLVAREZ, Miguel. Análisis del modelo pedagógico para la formación profesional en sistemas contables en la Universidad de Cundinamarca (Colombia) como sistema complejo. Bogotá. 2016. 141 p. Trabajo de Maestría en Investigación Integrativa – Pensamiento Complejo. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, AC.

Tabla 4 Áreas, componentes y núcleos

Áreas de formación	Componentes de Formación	Pond.	Núcleos temáticos		
Formación Profesional	Contabilidad	10%	Contabilidad I		
			Contabilidad II		
			Contabilidad III		
			Contabilidad IV		
			Contabilidades especiales		
	Economía y Finanzas	9%	Matemáticas Financieras		
			Análisis Financiero		
			Administración Financiera		
			Evaluación Financiera de Proyectos		
			Finanzas Internacionales		
	Auditoría y Control	8%	Auditoría I		
			Auditoría II		
			Auditoría III		
			Revisoría Fiscal		
	Costos y Presupuesto	7%	Costos I		
			Costos II		
			Costos III		
			Presupuesto		
	Información y Regulación	7%	Sistemas de información contable		
			Sistemas de información gerencial		
			Modelos contables y financ. Internacionales		
Seminario de investigación contable					
Formación Organizacional	6%	Pensamiento administrativo			
		Procesos organizacionales			
		Negociación			
Legislación Tributaria	5%	Legislación tributaria I			
		Legislación tributaria II			
		Legislación tributaria III			
Contabilidad Pública	3%	Contabilidad Pública			
		Presupuesto Público			
Formación Básica	Formación Básica	15%	Matemáticas I		
			Matemáticas Aplicadas		
			Estadística I		
			Estadística II		
			Microeconomía		
			Macroeconomía		
			Legislación laboral		
			Legislación comercial		
Formación Socio humanística	No aplica	11%	Cátedra Udecina		
			Constitución y Democracia		
			Ética, moral y fé pública		
			Sociología general		
			Comunicación I		
			Comunicación II		
			Seminario de política económica y social		
			Deportes		
			Segunda Lengua	4%	Inglés I
					Inglés II
	Inglés III				
	Investigación	4%	Investigación I		
			Investigación II		
Investigación III					

Fuente: Plan de estudios

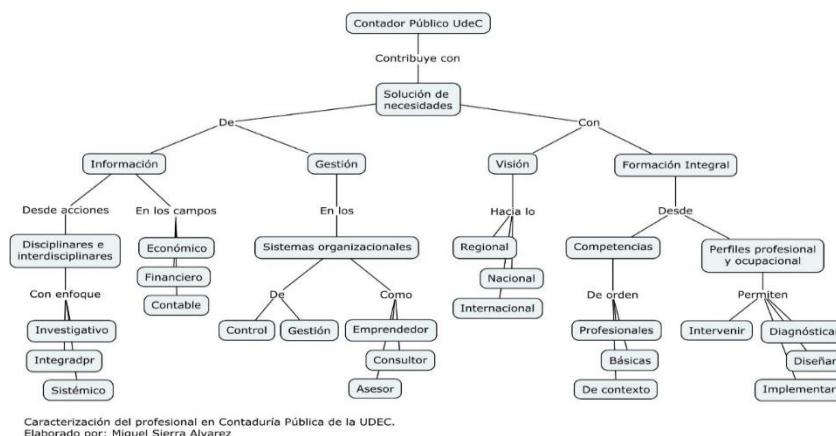
Esta propuesta se enmarca dentro de los lineamientos nacionales e internacionales relacionados con los programas de Contaduría Pública o equivalentes de acuerdo

con lo que se considera debe ser en el contexto en que se desempeña el profesional y con las competencias y perfiles que le permiten articularse a él.

Caracterización del programa.

Dentro de los aspectos que permiten caracterizar el programa podemos sintetizar: los elementos teleológicos, rasgos distintivos, perfiles y competencias, entre otros, así:

Ilustración 1 Rasgos distintivos



En ese orden de ideas, el Contador Público Udecino está en la capacidad de contribuir a la solución de las necesidades de información financiera y económica, de los sistemas de gestión y de control organizacional, de acuerdo a las exigencias regionales con una visión nacional e internacional; el profesional en Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca, se distingue como asesor y consultor empresarial mediante el desarrollo de una actividad integral, diagnosticando y creando medidas de control dentro de los diferentes componentes disciplinares de la ciencia contable en el contexto del perfil definido por la institución.

Elementos teleológicos:

Misión

Formar Contadores Públicos, que gestionan sistemas y modelos de información financiera para generar valor en la toma de decisiones, aportando a la reducción del riesgo y la incertidumbre de las organizaciones, con enfoque investigativo y social en el contexto translocal y transmoderno.

Visión

El Programa de Contaduría Pública, será reconocido por su alta calidad en la contribución, desde lo disciplinar, a la disminución del riesgo e incertidumbre en las organizaciones a partir de la investigación e interacción social, como generador de valor para el desarrollo sostenible.

Tabla 5 Perfiles

Perfil Profesional					
Implementar procesos, métodos y sistemas contables.	Desarrollar procesos de investigación en el campo profesional.	Interpretar los marcos normativos estimando los alcances y riesgos asociados a ellos.	Apoyar a las organizaciones en la gestión de sus recursos económicos financieros	Aplicar de manera pertinente los conceptos de ética y criterio profesional.	Certificar y dictaminar sobre los estados financieros y documentos de carácter técnico contable

Perfil Ocupacional				
Actuar como, Contador Público, Revisor Fiscal, Contralor, Auditor, Asesor o Consultor.	Asumir cargos relacionados con la gerencia financiera, evaluación y asesoramiento de proyectos.	Actuar como perito y/o asesor en controversia de carácter técnico-contable.	Prestar sus servicios como agente liquidador y evaluador de empresas o negocios.	Asumir la asesoría, Consultoría y acompañamiento en materia técnico contable, ante las autoridades

Tabla 6 Competencias del profesional

COMPETENCIAS GENERALES Y CIUDADANAS				
Articula los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, haciendo posible su actuar de manera constructiva en la sociedad demográfica.	Comprende el entorno social, natural, cultural y económico integrándolo a su participación profesional hacia la convivencia y la paz.	Comprende el entorno organizacional e interactúa con él de manera armónica, efectiva y desarrolladora.	Demuestra Capacidad y disposición para el trabajo disciplinario e interdisciplinario.	Comprende la dimensión de la ética profesional frente a la sociedad.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, LABORALES Y ORGANIZACIONALES						
Analizar los hechos que tienen efectos contables y financieros, hacia la toma de decisiones.	Diseñar y desarrolla procedimientos y sistemas de gestión orientados a la solución de problemas.	Asume una actitud crítica y reflexiva frente a los conocimientos, hechos, proyectos e investigaciones que inciden en su que hacer profesional.	Efectúa intervención organizacional, en procesos de manejo contable, financiero, control de gestión y evaluación del riesgo aportando soluciones y alternativas de gestión.	Desarrolla una visión organizacional integral que le permiten proponer alternativas y estrategias contables, en su gestión.	Analiza y propone alternativas de emprendimiento desde su formación profesional.	Participa en la gestión de riesgos presentes con incidencia hacia el futuro de la organización.

9.4 EJES ESTRATÉGICOS Y FUNCIONES SUSTANTIVAS.

A partir de la propuesta: “Disoñando la Universidad que queremos” la institución se traza seis frentes estratégicos, que en su desarrollo no solamente propician, sino que garantizan que los programas de formación generen impacto significativo en los contextos en que se desarrollan, a saber²⁹:

- “Institución translocal del siglo XXI: desde la acreditación de programas a la acreditación institucional.
- Cultura académica, científica y formativa.
- Educación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.
- Ciencia, tecnología, investigación e innovación.
- Internacionalización: dialogar con el mundo.
- Organización universitaria digital.”³⁰

De igual manera se articulan dichas acciones en el Plan Rectoral 2019 – 2023 “Universidad de Cundinamarca, Translocal, Transmoderna propuesto por el rector Dr. Adriano Muñoz barrera.

- Campo multidimensional de aprendizaje (CMA)
- Misión trascendente.
- Cultura translocal, transmoderna.
- Bienestar universitario constitutivo de la vida y la libertad.
- Dialogo transfronterizo.
- Organización universitaria inteligente con alma y corazón.”³¹

Estos lineamientos institucionales, aunque recientes, vienen articulándose al desarrollo del programa con miras a su proceso de resignificación y evidenciando un notable mejoramiento en el nivel académico y de formación profesional de los futuros profesionales; los niveles de deserción, que usualmente se presentan en los primeros 3 semestres vienen disminuyendo y el número de graduados ha alcanzado su mayor nivel en cuanto que va avanzando en el tiempo desde 2014 a 2020.

²⁹ Universidad de Cundinamarca. PLAN ESTRATÉGICO 2016 – 2026. 2016.

³⁰ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Plan Estratégico 2016 – 2026. 2016. P. 52-57

³¹ Muñoz, Barrera Adriano. Plan Rectoral 2019 – 2023. Universidad de Cundinamarca, translocal, Transmoderna. 2019

10 DESARROLLO DE LOS FRENTESTRATÉGICOS Y FUNCIONES SUSTANTIVAS EN EL CONTEXTO.

10.1 FORMACIÓN Y APRENDIZAJE.

La Universidad de Cundinamarca, ha tenido un enfoque especialmente de carácter regional, como puede notarse a través de su PEI, en particular en lo que respecta al componente teleológico vigente. Por ejemplo, en la misión de la Facultad ésta se identifica como una “unidad dedicada al desarrollo de la academia, la investigación y la proyección social, dirigida especialmente a la formación profesional de la población cundinamarquesa y del país” (PEF, 2004 p. 13), por su parte, el Programa de Contaduría Pública se presenta como “una alternativa académica en la formación de nuevos profesionales para la región” (PEP, 2007 p.1). En el contexto disciplinar, el programa ha graduado profesionales que se encuentran desempeñándose (más del 90%) en la región.³²

El proceso de formación responde a las necesidades del mercado laboral y demanda de profesionales con los perfiles y competencias requeridos en el campo disciplinar; su actualización y vigencia se autoajusta periódicamente a través de los programas de clase (syllabus) formulados por los docentes, actividades continuas de formación complementaria en eventos como foros, talleres, conferencias, conversatorios, prácticas académicas, consultoría contable, convenios, pasantías etc.

El proceso, “su naturaleza, alcance, calidad, pertinencia e intencionalidad, está estrechamente relacionado con las necesidades, expectativas y exigencias del contexto social/cultural/político en que se desarrolle, las capacidades e intereses de los futuros profesionales”³³ y los propósitos formativos, de contenidos y estándares de calidad y pertinencia en su contexto. En ese orden, el diseño y desarrollo del programa, responde a un marco normativo legal y disciplinar, nacional e internacional que a su vez determina metodologías, estrategias de formación, didácticas, competencias etc. así como perfiles profesional y ocupacional.

³² SIERRA ÁLVAREZ, Miguel. Análisis del modelo pedagógico para la formación profesional en sistemas contables en la Universidad de Cundinamarca (Colombia) como sistema complejo. Bogotá. 2016. 141 p. Trabajo de Maestría en Investigación Integrativa – Pensamiento Complejo. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, AC.

³³ Ibid. p. 87

Tabla 7 Estadísticas del programa

ESTADÍSTICAS ACUMULADO DEL PROGRAMA DESDE SU INICIO HASTA EL PERIODO 2020-2																
	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-2	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
ACTIVOS	88	153	219	271	332	355	402	450	494	506	502	487	477	472	423	399
PENDIENTES NRM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	26	50	71
PENDIENTES POR BR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	17	9
HACIENDO SEM. AVANZADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	22
TOTAL ACTIVOS	88	153	219	271	332	355	402	450	494	506	502	489	487	506	514	501
RETIRADOS																
Con 1 semestre cursado		11	11	12	7	15	6	6	11	15	11	7	13	0	0	0
Con 2 semestres cursados			3	4	2	7	8	0	9	10	16	5	0	1	0	0
Con 3 semestres cursados				0	6	3	4	2	3	3	4	3	0	0	0	0
Con 4 semestres cursados					2	3	2	0	2	2	4	1	0	0	0	0
Con 5 semestres cursados						1	1	2	2	3	1	2	0	0	0	0
Con 6 semestres cursados							2	0	1	3	0	1	0	0	0	0
Con 7 semestres cursados								0	0	1	2	1	0	0	0	0
Con 8 semestres cursados									2	0	1	2	0	0	0	0
Con 9 semestres cursados										1	1	2	0	0	0	0
TOTAL RETIRADOS	0	11	14	16	17	29	23	10	30	38	40	23	13	2	0	0
ACUMULADO RETIRADOS	0	11	25	41	58	87	110	120	150	188	228	251	264	266	266	266
MONOGRAFIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	11	14	11	12	19	24
PASANTIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	8	6	1	3	4
SEM. AVANZADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	18	20	21	22	23
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	26	40	37	34	44	51
ACUMULADO GRADUADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	29	69	106	140	184	235
TOTALES	88	164	244	312	390	442	512	570	644	697	759	809	857	912	964	1002
ESTUDIANTES INGRESADOS	88	76	80	68	78	52	70	58	74	53	62	50	48	55	52	38
ACUM. ESTUD. INGRESADOS	88	164	244	312	390	442	512	570	644	697	759	809	857	912	964	1002
									Absorción	6%	42%	80%	77%	62%	85%	134%

SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES INGRESOS DESDE EL PERIODO DE ADMISIÓN HASTA LA FECHA 2020-2																
PERIODO DE INGRESO	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-2	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
ACTIVOS	3	4	4	6	10	11	32	30	38	34	42	26	42	35	44	38
PENDIENTES NRM	3	1	2	2	4	3	1	1	2	3	13	9	6	13	8	71
PENDIENTES POR BR	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	0	
HACIENDO SEM. AVANZADO	0	1	2	3	4	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL ACTIVOS	6	6	9	11	18	24	35	31	40	37	55	36	48	55	52	
TOTAL RETIRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ACUMULADO RETIRADOS	22	26	25	28	31	13	24	26	34	16	7	14	0	0	0	
GRADUADOS (MONOGRAFIA)	26	4	22	14	15	3	9	1	0	0	0	0	0	0	0	
GRADUADOS (PASANTIA)	8	8	6	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
GRADUADOS (SEM. AVANZADO)	26	32	18	13	12	11	1	0	0	0	0	0	0	0	113	
TOTAL	60	44	46	29	29	15	11	1	0	0	0	0	0	0	235	
ACUMULADO GRADUADOS	60	104	150	179	208	223	234	235								
TOTAL INSCRITOS	88	76	80	68	78	52	70	58	74	53	62	50	48	55	52	38

Producto del proceso de formación se han graduado 232 estudiantes al periodo 2020-2 vinculados profesional y laboralmente en su mayoría en la región. La relación proporcional que se da entre la jornada diurna (T) y la nocturna (N) muestra la tendencia de los estudiantes a vincularse laboralmente prácticamente desde el inicio del programa de formación con una relación de 38% a 62% acentuándose más en la medida en que avanza hacia el último semestre.

Tabla 8 Caracterización estudiantes 1

Composición porcentual estudiantes Tarde/ Noche		
Semestre	Tarde	Noche
1	45%	55%
2	44%	57%
3	41%	59%
4	39%	61%
5	38%	62%
6	36%	64%
7	35%	65%
8	36%	66%
9	31%	69%
Promedio	38%	62%

Fuente: Estadísticas del programa.

Por otra parte, puede observarse que el 78% de los estudiantes son y habitan en la región y un 22% procedentes de otros lugares en su mayoría cercanos a Ubaté como es el caso de Zipaquirá y Chiquinquirá desde allí se percibe el impacto regional.

Tabla 9 Caracterización estudiantes 2

PROVINCIA DE UBATÉ		
Carmen de Carupa	3,82%	
cucunubá	3,36%	
Fuquene	1,86%	
Guachetá	7,08%	
Lenguazaque	2,70%	
Simijaca	1,86%	
Susa	2,14%	
Sutatausa	1,96%	
Tausa	2,24%	
Ubaté	72,97%	
total Provincia	100,00%	77,53%
OTRAS PROCEDENCIAS		22,47%
	100,00%	100,00%

Fuente: Estadísticas del programa.

10.2 OPCIONES DE GRADO.

Uno de los aspectos relevantes en relación con el impacto de un programa de formación en su contexto, se relaciona con los trabajos realizados por los estudiantes en calidad de opciones de grado, en la medida en que con ellos se impacta en el contexto en que se desarrolla el programa a través de las áreas y líneas de investigación con las que se articulan. Dentro de las modalidades de opción de grado se tiene:

Investigación – monografía.

Pasantías (En desarrollo de convenios con entidades públicas o privadas).

Trabajo social (con enfoque disciplinar)

Investigación (a partir de proyectos de investigación avalados institucionalmente)

Semestre avanzado (como parte de un posgrado a nivel de especialización)

En concordancia con el Acuerdo 002 de agosto 17 de 2016³⁴,

El trabajo de grado es el conjunto de actividades de carácter teórico – práctico o investigativo desarrollado por el futuro profesional, mediante el cual aplica y adapta los conocimientos adquiridos; crea y desarrolla nuevos modelos y esquemas teórico – prácticos relacionados específicamente con las áreas de su formación profesional. También comprende las actividades investigativas orientadas a conocer, analizar, explicar y predecir los diferentes aspectos

³⁴ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Acuerdo 002 de agosto 17 de 2016, por el cual se modifica el Acuerdo 001 de 2011 mediante el cual se reglamentó el Acuerdo 009 de 2010 expedido por el Consejo superior de la Universidad de Cundinamarca.

asociados directamente con el acontecer económico, social, ambiental, administrativo, jurídico y tecnológico relacionado con el devenir de las organizaciones y el desarrollo empresarial y su incidencia en la economía regional, nacional e internacional.

Así mismo, el resultado del trabajo de grado debe contribuir a la comprensión y/o solución de problemas o situaciones prácticas a nivel nacional e internacional en los campos de la administración, la economía y la ciencia contable. En síntesis, se busca propiciar en el estudiante, acciones que contribuyan a su formación profesional integral mediante el contacto con la realidad económica, contable y empresarial en sus múltiples facetas realizando investigación, pasantías, servicio social, asesorías y consultorías a cualquier tipo de organización. De allí su incidencia en el impacto del programa en la formación de profesionales y en los ámbitos de su intervención en su entorno.

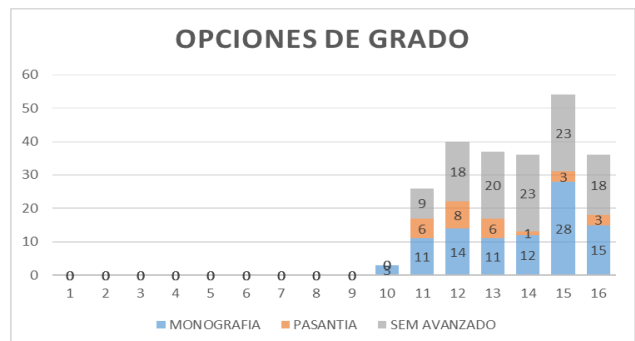
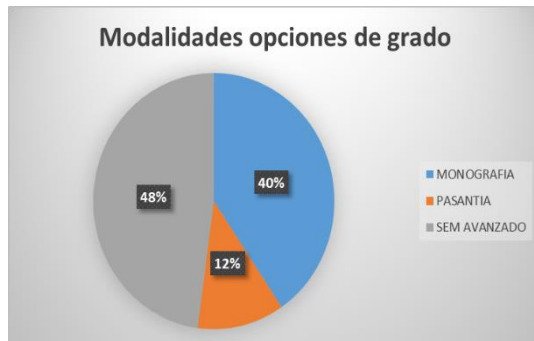
El programa inició actividades a partir del primer semestre de 2013, por lo tanto, sus primeros graduados se titulan a partir del año 2017 que lo podemos ver en la primera parte del siguiente cuadro; en la segunda, podemos ver cuantos se han graduado en cada una de las promociones, a manera de ejemplo, de los ingresados en 2013-1 (88), a 2020-2 se han graduado 60 y así puede analizarse en cada uno de los semestres.

Tabla 10 Opciones de grado 1

MONOGRAFIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	11	14	11	12	19	24	
PASANTIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	8	6	1	3	4	
SEM. AVANZADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	18	20	21	22	23	
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	26	40	37	34	44	51	
ACUMULADO GRADUADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	29	69	106	140	184	235	
TOTALES	88	164	244	312	390	442	512	570	644	697	759	809	857	912	964	1002	
ESTUDIANTES INGRESADOS	88	76	80	68	78	52	70	58	74	53	62	50	48	55	52	38	
										Absorción	6%	42%	80%	77%	62%	85%	134%
GRADUADOS (MONOGRAFÍA)	26	4	22	14	15	3	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
GRADUADOS (PASANTÍA)	8	8	6	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
GRADUADOS (SEM. AVANZADO)	26	32	18	13	12	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	60	44	46	29	29	15	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
ACUMULADO GRADUADOS	60	104	150	179	208	223	234	235									
TOTAL INSCRITOS	88	76	80	68	78	52	70	58	74	53	62	50	48	55	52	38	

Fuente: Estadísticas del programa.

Ilustración 2 Modalidades opciones de grado



Fuente: Estadísticas del programa.

En desarrollo de las opciones de grado, el 48% corresponde a la modalidad denominada semestre avanzado que comprende uno de dos semestres de un programa de especialización, ello tiene su incidencia en cuanto que casi la mitad de los egresados han tenido la oportunidad de cursar una especialización y titularse un semestre después de terminar el pregrado. Las especializaciones que más han cursado son: Gestión de sistemas de información gerencial y, Gerencia para el desarrollo organizacional; ambas de importancia en la formación pos gradual y que cualifica el quehacer profesional de los egresados, impactando a la persona, al entorno, a las organizaciones en donde ellas laboran etc. El 40% corresponde a trabajos monográficos sobre problemáticas con las que se aporta desde la Universidad al contexto de influencia del programa.

Para el desarrollo de pasantías se han tenido convenios con entidades públicas o privadas como (entre otras):

- Acueducto de Tausa.
- Agro minera Quica.
- Alcaldía de Cucunubá.
- Asociación de Ganaderos del Valle de Ubaté.
- Carbocoque.
- Centro Médico Montañez.
- Columbia Coal Company,
- Construribell SAS
- Cooperativa Educacional San Francisco de Asís.
- Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca.
- DIAN.
- Emservilla.
- Fundación Santo Cristo.
- Hospital El Salvador.
- Hospital Habacuc Calderón.
- Icam Ubaté
- Instituto Departamental de Acción Comunal IDACO.
- Municipio de Carmen de Carupa.
- Municipio de Fúquene.
- Municipio de Guachetá.
- Municipio de Susa.
- Municipio de Sutatausa.
- Municipio de Tausa.
- Municipio de Ubaté.
- P3 Carboneras los Pinos SAS

- Transportes Rápido El Carmen.
- Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias.

Generando acciones de intervención profesional de importancia para las entidades beneficiarias, para la Universidad, los graduados y la comunidad. Por ejemplo:

Monografías y pasantías:

- El Contador Público en la construcción de soluciones con responsabilidad social, estudio de caso Municipio de Fúquene.
- La importancia de la contabilidad en las organizaciones: Formación técnico - normativo a las JAC de la Provincia de Ubaté.
- Estudio de factibilidad para la creación de una firma de Contadores Públicos en la Provincia de Ubaté.
- Manuales de procesos y procedimientos para la reorganización contable y administrativa de la Fundación Santo Cristo de Ubaté.
- Diseño e implementación de procesos contables en microempresas comercializadoras de productos cárnicos.
- Propuesta para el diseño del sistema contable de la Cooperativa Educativa San Francisco de Asís.
- Efectos económicos del capital golondrina en la inversión del Departamento de Cundinamarca en el año 2016.
- Estrategia para el fortalecimiento del turismo en el Municipio de Chocontá, Provincia de Almeidas.
- Estrategia para el fortalecimiento turístico en el Municipio de Villapinzón, Provincia de Almeidas.
- Reestructuración de la empresa Radiología e Imágenes Diagnosticas Salvador Monroy Rubio SAS mediante la implementación de los servicios de tac, ecografías, mamografía y radiología convencional.
- Una estrategia para el fortalecimiento turístico en los Municipios de Suesca y Sesquilé provincia de Almeidas.
- Seguimiento al sistema de control interno (MECI) y categorización del riesgo en la E.S.E Hospital Habacuc Calderón de Carmen de Carupa.
- Acompañamiento en la implementación y parametrización del módulo de activos fijos en estándar local y NIIF en la ESE Hospital el Salvador de Ubaté.
- Seguimiento a la convergencia bajo la aplicación del marco normativo de propiedad planta y equipo en el Municipio de Carmen de Carupa.
- Actualización en el sistema de control interno (MECI) e implementación del modelo integrado de planeación y gestión MIPG en la ESE Hospital Habacuc Calderón de Carmen de Carupa.

- Diseño de los procedimientos contables de los activos fijos para la actualización del sistema de inventario del Hospital Habacuc Calderón de Carmen de Carupa.
- Proceso de adopción e implementación de las normas internacionales de contabilidad (NIC-SP) en el municipio de Fúquene – Cundinamarca.
- Restructuración del inventario físico del Centro Médico Montañez.
- Aplicativo para agilizar el proceso de liquidación de destajos de la empresa P3 Carbonera los Pinos S.A.S.
- Creación de un manual de control interno para agrupaciones de vivienda, propiedad horizontal.
- Restructuración del inventario físico del Centro Odontológico medico Montañez de acuerdo a las NIIF para pymes.
- Diseño e implementación de un sistema de costos en la FSC de Ubaté.
- Reestructuración del inventario físico del centro odontológico medico de acuerdo con la NIIF para PYMES.
- Propuesta de creación de un manual de políticas, procesos y procedimientos contables de la asociación de transportadores vinculados a Rápido el Carmen.
- Diseño e implementación de un sistema contable bajo estándares NIFF, para la Fundación.
- Monografía, Actualización del estatuto tributario de Carmen de Carupa.
- Propuesta de actualización de los manuales de procesos y procedimientos para la secretaria de hacienda de la Alcaldía Municipal de Sutatausa.
- Diseño y construcción de una APP, para realizar un control de efectivo de los vivanderos en la plaza de mercado de Ubaté.
- Estrategia para el fortalecimiento turístico en los municipios de Suesca y Sesquilé provincia de los Almeidas.
- Diseñar un Manual de políticas y procedimientos contables para la empresa ASOGRANCU.
- Análisis de la profesión contable a partir del código de ética como pilar fundamental para una transformación social y empresarial.
- Las empresas del sector minero están en pleno conocimiento de aplicar el impuesto diferido según la norma internacional NIIF.

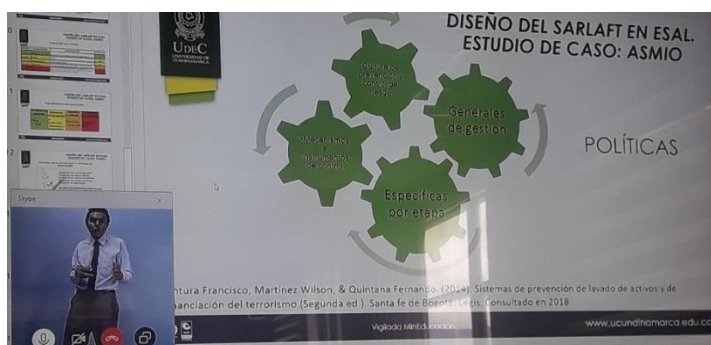
Trabajos derivados de los proyectos de investigación avalados institucionalmente del grupo ADCODER.

- Caracterización de las fuentes hídricas en la provincia de Ubaté “Cuenca alta del rio Suarez”.

- Propuesta de valoración de costos de tratamiento del agua. (Acueducto Inter veredal Sucunchoque)
- Caracterización minera de los ingresos de Guachetá y Lenguazaque
- Caracterización de fuentes hídricas y propuesta para la valoración de costos de tratamiento del agua. (Municipio de Tausa y Sutatausa)
- Caracterización de fuentes hídricas y propuesta para la valoración de costos de tratamiento del agua. (Acueducto Regional Asoportuaga y municipio de Lenguazaque)
- Caracterización de fuentes hídricas y propuesta para la valoración de costos de tratamiento del agua. (Municipio de Fúquene)
- Caracterización de fuentes hídricas y propuesta para la valoración de costos de tratamiento del agua. (Municipio de Cucunubá)
- El cuarto estado financiero o huella de valor en una muestra de empresas del sector minero de la Provincia de Ubaté
- Caracterización de fuentes hídricas y valoración de costos de tratamiento del agua. (Municipio de Guachetá, Acueducto Urbano y no. 2)
- Caracterización de fuentes hídricas y propuesta para la valoración de costos de tratamiento del agua. (Municipios Susa y Simijaca)
- Caracterización de fuentes hídricas y propuesta para la valoración de costos de tratamiento del agua. (municipios de Ubaté y Carmen de Carupa)
- Caracterización de fuentes hídricas y propuesta para la valoración de costos de tratamiento del agua. (Municipio Guachetá acueducto regional no. 1)
- Caracterización de los recursos no renovables de la Provincia de Ubaté y valoración de sus costos de explotación.
- Estrategia para el fortalecimiento turístico en el municipio de Chocontá provincia de Almeidas.
- Una estrategia para el fortalecimiento turístico en los municipios de Suesca y Sesquilé provincia de Almeidas.
- Estrategia para el fortalecimiento turístico en el municipio de Villapinzón Provincia de Almeidas.
- Caracterización económica, social y minera de los municipios de Ubaté y Lenguazaque.
- Caracterización social, económica y minera de los municipios de Guachetá y Fúquene para observar la calidad de vida de la población.
- Caracterización económica, social y minera de los municipios de Susa y Cucunubá
- Caracterización económica, social y minera de los municipios de Sutatausa y Carmen de Carupa.
- Caracterización social económica y minera en el municipio de Tausa.

- Caracterización económica, social y minera del municipio de Simijaca
- Estructura legal, económica, social y cultural de las organizaciones de economía solidaria del sector lechero del municipio de Villa de San Diego de Ubaté.
- Análisis del sector agroeconómico de la economía solidaria orientado a Estados Unidos y Canadá.
- Caracterización del sector solidario en las empresas agropecuarias en los países de Panamá y El Salvador.
- Análisis de la economía solidaria en el sector agropecuario en Alemania y España.
- Caracterización socio económica de las organizaciones de economía solidaria del municipio de Simijaca.
- Caracterización socio económica de las organizaciones de economía solidaria del municipio de Sutatausa.
- Caracterización socio económica de las organizaciones de economía solidaria del municipio de Cucunubá.
- Historiografía de la economía social y solidaria en Cundinamarca.

Ilustración 3 Sustentación



Fuente: Eder Alonso Guzman Rincon (*desde Republica de Belice*)

10.3 CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN.

La investigación en el Programa de Contaduría Pública, promueve la formación del pensamiento investigativo con el propósito de articular el proceso formativo con la realidad y los diferentes campos del conocimiento.

Las líneas de investigación están especialmente enfocadas en las actividades disciplinares, que realiza el grupo ADCODER como:

- **Desarrollo Organizacional:** Mediante la cual se pretende aportar de manera significativa a temáticas relacionadas con: desarrollo regional, gerencia y gestión empresarial, calidad de servicios y gestión administrativa. en el ámbito organizacional, político, territorial, social, ambiental, económico, etc. y su articulación con las organizaciones.
- **Organización Contable y financiera:** Busca contribuir con el desarrollo de las organizaciones y sus procesos para la medición, reconocimiento, revelación y gestión económica, financiera y contable en el orden local, regional, nacional e internacional, hacia el logro de su sostenibilidad.

De acuerdo con la política de Ciencia, Tecnología e Innovación³⁵

La Universidad de Cundinamarca concibe la Política de Ciencia, Tecnología e Innovación como un campo de aprendizaje articulada con la misión y los objetivos institucionales, que permite consolidar formalmente un conjunto de capacidades y resultados esperados para aportar al desarrollo económico, social y cultural del país.

Desde este campo, la Universidad asume la responsabilidad de fomentar la capacidad crítica, reflexiva y analítica, lo cual contribuye al avance y fortalecimiento científico y tecnológico, orientada con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población y a la participación de los agentes de la comunidad universitaria, en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas, así como al progreso social y económico de las comunidades.

Para su gestión, se proponen como principios orientadores y acciones estratégicas:

- Generación de Conocimiento.
- Apropiación y Gestión Social del Conocimiento
- Desarrollo Tecnológico para la Ciencia e Innovación
- Innovación para la Transformación.

AE1. La Ciencia, Tecnología e Innovación resuelve problemas para la vida a nivel teórico y aplicado.

AE2. La Ciencia, Tecnología e Innovación busca que el participante cree conocimiento, aprenda a investigar, lo aplique a su vida y que las comunidades que participan resuelvan sus problemáticas.

AE 3. Las líneas de Ciencia, Tecnología e Innovación son translocales.

AE 4. Participación de agentes (actores de la comunidad académica) en el campo de aprendizaje institucional en ciencia, tecnología e innovación.

AE 5. La formación en Ciencia, Tecnología e Innovación de los profesores se llevará a cabo a través de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente EFAD-S21.

³⁵ Política CTI

AE 6. Recursos para la Ciencia, Tecnología e Innovación.

En el programa de Contaduría Pública en la Seccional Ubaté, se tiene el grupo de investigación ADCODER (Categorizado C) con dos semilleros: OIKONOMIA y SEMICON.

Ilustración 4 Proyección grupo ADCODER



ADCODER se propone generar, adaptar e integrar conocimiento con un enfoque disciplinario e interdisciplinario en torno a la Administración y Contaduría Pública a través de la Ciencia, Tecnología e Innovación la docencia y la Interacción Social para contribuir a la planificación de los recursos financieros, naturales y humanos al desarrollo sostenible en Cundinamarca.

Dentro de las actividades relevantes desarrolladas por el grupo ADCODER, con pertinencia e impacto en el programa, la comunidad, los profesionales en formación y la región tenemos³⁶:

Proyecto (en desarrollo): Estudio de Caracterización Minera para Cundinamarca ¿Qué nos deja la minería en el Departamento de Cundinamarca y especialmente en la provincia del Valle de Ubaté? (Estudio de Caso), cuyo objetivo se orienta al análisis de la importancia del sector minero en la provincia de Ubaté y sus efectos y mediante el cual se pretendió:

- Desarrollo y construcción de los mapas georreferenciados y bases de datos de las explotaciones mineras, recursos hídricos, naturales y asentamientos sociales en la provincia de Ubaté.
- Medir el efecto de los ingresos generados por tributación, transferencias de regalías y/o otros ingresos percibidos por explotación de recursos no renovables.
- Examinar los fenómenos sociales morbilidad-mortalidad que se da en la provincia de Ubaté vinculado con el crecimiento del sector minero.

³⁶ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Grupo de investigación ADCODER. Tomado de <https://www.ucundinamarca.edu.co/investigacion/index.php/adcoder>.

- Evaluar las externalidades positivas y negativas generadas por la explotación minera en particular los efectos sobre las vías públicas.
- Evaluar la correlación de la minería con respecto a los fenómenos de deforestación.
- Examinar la correlación de la minería con respecto a la disminución de los caudales en los afluentes de la cuenca hidrográfica del río Suárez.
- Mostrar la participación y los efectos de la minería en el PIB regional y PIB per-cápita.

Proyecto: Aporte de las organizaciones de economía solidaria de carácter agropecuario al desarrollo económico de la Provincia del Valle de Ubaté, cuyo objetivo estuvo encaminado a analizar la incidencia actual y potencial de las organizaciones de economía solidaria de carácter agropecuario al desarrollo económico de la Provincia del Valle de Ubaté, desde sus características particulares, y en su desarrollo:

- Estudiar las principales actividades económicas de los municipios motivo de estudio y la participación de las organizaciones de economía solidaria con énfasis en aquellas de carácter agropecuario.
- Caracterizar las organizaciones de la economía solidaria de los municipios de la provincia del Valle Ubaté, enfatizando en aquellas de carácter agropecuario.
- Determinar desde la estructura social, económica, cultural y legal, la incidencia de las organizaciones de economía solidaria agropecuarias, al desarrollo económico de la Provincia del Valle de Ubaté.

Proyecto en convenio con la Universidad Nacional de Colombia (en desarrollo): Impacto de la Economía Social y Solidaria (ESS) del Sector Primario en el crecimiento del Departamento de Cundinamarca. Esta investigación busca determinar en qué medida la economía solidaria del sector primario (sector agropecuario y minero) ha tenido un impacto en el crecimiento económico del Departamento de Cundinamarca. Para ello, se hace:

- Caracterización socio-espacial de las asociaciones de economía solidaria del Departamento de Cundinamarca.
- Ubicación espacial de las explotaciones mineras del departamento (licencias aprobadas y explotaciones de carbón, agregados pétreos y arcillas) y de las distintas actividades agropecuarias, en particular, de producción de leche y su cadena de valor en la industria de lácteos.
- Panel de Datos, para determinar el impacto del sector de economía solidaria en la
- producción departamental.

Tomando como base la información gestionada en el GrupLAC³⁷, tenemos:

Artículos publicados:

Publicado en revista especializada: Características de la economía solidaria colombiana. Aproximaciones a las corrientes influyentes en Colombia. Colombia, Ciriéc-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa ISSN: 0213-8093, 2018 vol:93. Páginas 85 - 113, DOI:10.7203/CIRIEC-E.93.10327. Autor: Luis Alfredo Vargas,

Capítulos de libro publicados:

- Capítulo V Cultura emprendedora empresarial Universidad de Cundinamarca Caso: Estudiantes. Contaduría Pública Extensión Chía. Colombia, 2018, Cultura emprendedora empresarial en la Universidad de Cundinamarca - Colombia Caso: Estudiantes. Seccional Ubaté y Extensión Chía, ISBN: 978-958-52032-1-1, Vol., págs:128 -, Ed. Universidad de Cundinamarca. Autores: Jairo Alonso Ávila Moreno, Olga Marina García Norato, Ignacio Gómez Roldan, Jairo Eduardo Márquez Díaz,
- Capítulo IV. Cultura emprendedora empresarial Universidad de Cundinamarca Caso: Estudiantes. Contaduría Pública - Seccional Ubaté Colombia, 2018, Cultura emprendedora empresarial en la Universidad de Cundinamarca - Colombia Caso: Estudiantes Seccional Ubaté y Extensión Chía, ISBN: 978-958-52032-1-1, Vol., págs:97 -, Ed. Universidad de Cundinamarca. Autores: Ignacio Gómez Roldan, Olga Marina García Norato, Luis Alfredo Vargas, Omar Guillermo Robayo Alfonso, Jenny Jazmín Gómez Murcia.
- Capítulo 5. ¿Hay espacio para el desarrollo endógeno local en la competitividad? Colombia, 2018, Competitividad y Desarrollo Regional en Colombia, ISBN: 978-958-58676-0, Vol., págs:116 -, Ed. Universidad de Cundinamarca. Autores: Olga Marina García Norato, Jairo Alonso Ávila Moreno, Ignacio Gómez Roldan.
- Capítulo VII Emprendimiento empresarial en la Universidad de Cundinamarca Caso:
- Ingeniería de Sistemas Extensión Chía. Colombia, 2018, Cultura emprendedora empresarial en la Universidad de Cundinamarca - Colombia Caso: Estudiantes Seccional Ubaté y Extensión Chía, ISBN: 978-958-52032-1-1, Vol., págs:172 -, Ed. Universidad de Cundinamarca. Autores: Jairo Eduardo Márquez Díaz, Olga Marina García Norato, Ignacio Gómez Roldan, Jairo Alonso Ávila Moreno.

³⁷ MINCIENCIAS. GrupLAC. Consulta con acceso en <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/>

- Implementación de la Prospectiva en el Sector Solidario de la Provincia de Ubaté. (1º Fase Ejercicio Piloto) Colombia, 2015, Retos y Desafíos de la Prospectiva del Emprendimiento Social y Solidario en las Ciudades del Futuro, ISBN: 978-958-651-599-3, Vol., págs:78 - 101, Ed. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Autores: Luis Alfredo Vargas.
- Caracterización socioeconómica que posee la industria turística del Departamento de Cundinamarca, liderado por la Decanatura de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, cuyo capítulo se refiere al desarrollo del turismo en la Provincia de Almeidas.

Eventos vinculados:

Congreso: Prospecta 2015 Ibagué, desde 2015-10-28 - hasta 2015-10-30
 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Magistral
 Instituciones asociadas: Universidad de Cundinamarca. Patrocinadora
 3º Encuentro de Investigadores y Semilleros de Investigación.
 Villa de San Diego de Ubaté, desde 2015-05-28 - hasta 2015-05-28
 Ámbito: Nacional, Organizador.

Participación en redes: Red UNICOSOL, desde 2015.

Trabajos de grado derivados de los proyectos de investigación avalados: Se desarrollaron y socializaron 30 trabajos listados en el aparte relacionado con opciones de grado y con los cuales ha impactado de manera relevante a la región y cada uno de sus municipios como aporte a su desarrollo socio económico. Así mismo se ha generado participación de estudiantes en eventos relacionados con semilleros de investigación internos y externos.

Foros de pensamiento contable

A la fecha, se han realizado 9 eventos del Foro de Pensamiento Contable y 5 de Economía Social y Solidaria en donde se han abordado temáticas relacionadas con el desarrollo de la Contaduría desde los diferentes campos de intervención, la importancia de la investigación y la creación de nuevas economías basadas en el cooperativismo, presente y futuro de la economía solidaria y cooperativa, prospectiva de la convergencia en Colombia hacia estándares de aceptación mundial: IFRS-NIIF & NAI, etc.

Ilustración 5 Actividades grupo ADCODER

Director del Grupo: LUIS ALFREDO VARGAS
Nombre del Grupo: ADCODER

Resultado de análisis para la medición de grupos de Investigación Convocatoria 833 de 2018

Una vez revisada y analizada la información registrada en su GrupLAC con vigencia a 31 de Diciembre de 2018 (de acuerdo a lo dispuesto por Ciencias en los Términos de Referencia de la Convocatoria 833 de 2018) y se **reconoció con el cumplimiento de requisitos para la definición de grupo (categoría 2B)**, su grupo CUMPLE con la definición de grupo, por tanto el grupo ADCODER ha sido RECONOCIDO.

Adicionalmente, el grupo de investigación se encuentra participando en el proceso de medición de la Convocatoria 833 de 2018 y obtuvo la categoría C para el periodo comprendido entre la publicación de resultados y el 15 de diciembre 2020.

Para ver el detalle del proceso de medición haga clic en el enlace [Proceso de medición](#)

NOTA: Los datos que dieron lugar a los resultados que se presentan a continuación son aquellos que se encontraban evaluados, disponibles y actualizados a 10 de junio 2019 (fecha de cierre de la Convocatoria 833 de 2018).

Proceso del reconocimiento del Grupo de Investigación Desarrollo Tecnológico o Innovación

A continuación, se presenta el detalle que soporta los resultados del análisis de la información anteriormente mencionada.

Requisito evaluado para cumplir con la definición	Estado	Información registrada	Requisitos
	✓		



Contaduría Ubaté Ucundinamarca está con Montaña Diana M y 5 personas más.
Hace un momento · 🌐

Presentación del Proyecto de Aula "Jardín del Eden" del Núcleo de Seminario de Investigación Contable. Estudiantes de Noveno Semestre Diurno y Nocturno. #ExpoUcundinamarca #ContaduríaPublica #SeccionalUbaté #UCundinamarca50años

Universidad de Cundinamarca
1 h · 🌐

#UCundinamarca50años | El Programa de Contaduría Pública de la #SeccionalUbaté está llevando a cabo el IX Foro Pensamiento Contable y V Economía Solidaria, durante la jornada se estarán dando charlas abarcando temas como "Prospectiva de la planeación tributaria en Colombia", "Fomento de organizaciones de economía solidaria en Colombia" y "Características de las organizaciones de Economía Solidaria".

Fuente: Actividades grupo ADCODER.

10.4 INTERACCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA.

Otro frente importante de acción desde el desarrollo del programa de formación en Contaduría Pública, lo constituye su interacción con el contexto en que se desarrolla; desde allí, se enuncian:

Principios orientadores:

- Interacción Social Universitaria y el diálogo de saberes con la comunidad. Formación socialmente responsable.
- Campo de Aprendizaje Cultural y su incidencia desde la Interacción Social Universitaria.
- Interacción y gestión de conocimiento socialmente responsable.

Acciones estratégicas:

- Diálogo de saberes con la comunidad.
- Servicios de la Interacción Social Universitaria: Asesorías, pasantías, voluntariado, consultorías y educación continuada.
- La Interacción Social Universitaria resuelve problemas del contexto local articulada a la Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Agentes participantes en la Interacción Social Universitaria.
- Desarrollo profesional en la Interacción Social Universitaria.

En ese orden,

La Política de Interacción Social Universitaria se comprende en la Universidad de Cundinamarca como un campo de aprendizaje articulada con la Formación y Aprendizaje, Ciencia Tecnología e Innovación y el derrotero estratégico y misional declarado en la institución, que se desarrolla a través del diálogo de saberes mediante la construcción de conocimiento con los diversos agentes que intervienen en las dinámicas socio culturales, creando soluciones frente a las problemáticas reales y contribuyendo a la comprensión y transformación desde un ámbito translocal. La función misional de Interacción Social Universitaria se entiende desde una mirada dialógica entre los agentes que participan en la acción formativa que desarrolla la institución. En este marco, los procesos y estrategias que se despliegan desde esta función sustantiva se inscriben en espacios de comprensión de los sentidos y significados de los diferentes escenarios, sujetos y comunidades que participan.

El desarrollo de la Interacción Social en la Universidad de Cundinamarca busca el cumplimiento de acciones socialmente responsables donde se apropie la corresponsabilidad con la familia, las comunidades, la naturaleza, la cultura, entre otras dimensiones que requieren resultados de transformación positiva³⁸.

El Modelo y rol como universidad región de la UdeC se genera a partir de consideraciones como su caracterización, ubicación geográfica, procedencia de sus estudiantes, egresados, docentes, y las particularidades de cada una de las regiones donde tiene presencia, impactando desde su responsabilidad social universitaria.

En desarrollo de la acción enmarcada en la Interacción Social Universitaria ISU, se han adelantado acciones en dos líneas: Interacción Proyección Social y, Formación continuada, pero también enmarcadas en los proyectos:

Proyectos marco para el desarrollo de actividades de interacción social universitaria.

Tabla 11 Proyectos marco para actividades de interacción

Incentivar, potenciar y fortalecer las capacidades y habilidades emprendedoras en la población del departamento de Cundinamarca, articulando recursos físicos, humanos y financieros de UdeC y de otras entidades departamentales.
--

³⁸ Universidad de Cundinamarca. Dirección Interacción Social Universitaria, Política ISU.2019.

Macro proyecto	Proyectos
Emprendimiento y fortalecimiento empresarial y social. CITGO-	Cualificación de la gestión contable, económica y financiera para el fortalecimiento empresarial social y comunitario de la Provincia de Ubaté Cundinamarca y Proyecto NAF (Orientación y acompañamiento a Contribuyentes).
	Expo Ucundinamarca: Feria Universitaria ciclo de conferencias y, Orientación y planeación financiera a los proyectos de emprendimiento y consultoría contable.
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar asesoría y acompañamiento en ideas de emprendimiento por medio del CITGO - Apoyar procesos de asesoría y capacitación para el fortalecimiento empresarial en la región - Establecer diferentes actividades que contribuyan al fortalecimiento de las MIPYME en las diferentes provincias del departamento - Brindar asesoría en Educación Contable, Financiera y Fiscal para la Región del Sumpaz basados en los objetivos del desarrollo sostenible - Ejecutar actividades socio-culturales y artísticas - Desarrollar foros, talleres, seminarios donde se den a conocer las diferentes actividades de investigación realizadas por las sedes, seccionales y extensiones que fortalezcas el emprendimiento en el Departamento. 	

Fuente: Proyectos de FCAEC

El programa, ha generado acciones de interacción en desarrollo de convenios como:

Tabla 12 Convenios de interacción social universitaria

Nota: El objeto de cada convenio se toma literal del respectivo acuerdo y no constituye una referencia bibliográfica.

EMPRESA	NOMBRE CONVENIO	OBJETIVO CONVENIO
Alcaldía de Ubaté	Convenio marco de cooperación académica no. C-20190513-60 celebrado entre la Universidad de Cundinamarca y la Alcaldía de Ubaté.	Las partes se comprometen a aunar esfuerzos para llevar a cabo actividades de cooperación, con el fin de generar productos académicos a través de proyectos de educación continuada, investigación, extensión, proyección social, así como prácticas académicas y pedagógicas y pasantías, dentro del cumplimiento del objeto, misión y visión institucional de las partes.
Alcaldía de Susa	Convenio marco de cooperación académica no. C-20181030-070 celebrado entre la Universidad de Cundinamarca y la Alcaldía de Susa	
Alcaldía de Fúquene	Convenio marco de cooperación académica no. C-20190318-032 celebrado entre la universidad de Cundinamarca y la Alcaldía de Fúquene	
Asociación de transportadores vinculados a rápido el Carmen s.a.	Acuerdo de voluntades no. C-20171027-136 celebrado entre la Universidad de Cundinamarca y la Asociación de Transportadores Vinculados a Rápido el Carmen S.A. ESAL	Fomentar la formación profesional de los estudiantes, la transferencia de conocimientos y el fortalecimiento institucional a través de las prácticas académicas o pasantías que los estudiantes de la Universidad desarrollen en la empresa, como prerrequisito para obtener el título profesional de conformidad con los Estatutos de la Entidad Educativa y los reglamentos internos de la Empresa.
Audither Solutions S.A. S	Acuerdo de voluntades no. c-20170911-106 celebrado entre la Universidad de Cundinamarca y Audither Solutions SAS	
Centro Médico Montañez	Acuerdo de voluntades no. c- 20170911-105 celebrado entre la Universidad de Cundinamarca y Centro Médico Montañez LTDA.	

Constru Ribell S.A. S	Acuerdo de voluntades no. C-20170824-96 celebrado entre la Universidad de Cundinamarca y Constru Ribell S.A.S.	
E.S.E Centro de Salud Cucunubá	Acuerdo de voluntades no. c-20170228-013 celebrado entre la Universidad de Cundinamarca y E.S.E. Centro de Salud de Cucunubá	
Fundación Para La Rehabilitación y Educación Especial Santo Cristo	Acuerdo de voluntades no. C-20170912-108 celebrado entre la Universidad de Cundinamarca y Fundación para la Rehabilitación y Educación Especial Santo Cristo	
Hospital Habacuc Calderón	Acuerdo de voluntades no. c-20170228-012 celebrado entre la Universidad de Cundinamarca y E.S.E. Hospital Habacuc Calderón	
P3 Carboneras Los Pinos S.A.S	Acuerdo de voluntades no. C-20170911-104 celebrado entre la Universidad Cundinamarca y P3 Carboneras los Pinos S.A.S	
Municipio de Ubaté-Prorroga	Convenio marco de cooperación académica celebrado entre la Universidad de Cundinamarca y la Alcaldía de Ubaté (Prorroga al convenio interadministrativo 2016)	
UAEOS	Convenio marco de cooperación interinstitucional celebrado entre la universidad Cundinamarca y la UAEOS	Aunar esfuerzos para llevar a cabo actividades de cooperación dirigidas a la promoción del modelo asociativo solidario, a través de acciones en los diferentes ámbitos académicos, en cumplimiento de la misión institucional de cada una.
Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales DIAN	Convenio de cooperación interinstitucional suscrito entre la universidad de Cundinamarca (institución de educación superior) y la U.A.E Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales – DIAN Dirección Seccional de Impuestos de Bogotá	Aunar esfuerzos para la constitución de Núcleos de Apoyo Contable y Fiscal -NAF- mediante los cuales los estudiantes de la Universidad, bajo la coordinación de docentes – especialistas en el área y con el apoyo y acompañamiento permanente de la DIAN, como parte de la política de fomento de la cultura de la contribución, prestarán un servicio netamente académico de orientación a personas de bajos recursos e impulsarán la investigación, en aspectos fiscales.

Fuente: Información institucional

Cabe anotar que en desarrollo de los mismos se han generado pasantías como opción de grado por varios de los estudiantes graduados (ver opciones de grado) Actividades desarrolladas que impactan a los actores o comunidad académica (estudiantes, graduados, docentes, personal administrativo y directivo, comunidad)

2014:

Conferencia sobre la pertinencia en la creación de una consciencia individual y colectiva que permita potenciar la unidad profesional: (Contadores - usuarios de sus servicios - sociedad – Estado; frente a los nuevos retos que se plantean en el desarrollo profesional, con 179 estudiantes participantes, conferencista y docentes.

Primer Foro Ambiental (Facultad de Derecho de la Universidad del Rosario); por conservación y recuperación de las cuencas hídricas del municipio de Ubaté y la región como la Laguna de Fúquene, Cucunubá, río Suta, río Ubaté y demás Cuencas existentes.

2016

Las actividades del consultorio lograron el acercamiento un grupo poblacional de 8 docentes 70 empresarios y 388 estudiantes en diferentes espacios para realizar actividades de consultoría y acompañamiento.

Celebración de las primeras olimpiadas contables con 283 participantes.

2017

Se llevaron a cabo encuentros con representantes de las alcaldías de los municipios de la región:

Carmen de Carupa,
San Diego de Ubaté,
Fúquene,
Tausa,
Simijaca,
Susa

Y con el INPEC del municipio de Ubaté

2018

Núcleos de Apoyo Contable y Fiscal (NAF) Convenio UdeC - DIAN:

Ilustración 6 Núcleos de Apoyo Fiscal.

El consultorio contable y el proyecto NAF son espacios académicos desde la perspectiva multidimensional, que permiten a los estudiantes tener contacto y acceso a situaciones propias del actuar profesional con casos reales provenientes del entorno inmediato y sobre temas de interés local y nacional.

Fuente: Pieza publicitaria UdeC - Dian

Evento de lanzamiento del NAF, participantes: estudiantes 13, administrativos 4, docentes 17, comunidad 10.

Con el fin de generar impacto en la provincia se participó de manera activa en actividades como:

Día de contador, presentado a la comunidad el periódico “Accountant Today”.

Acercamiento a la comunidad externa, emprendedores, comerciantes y prestadores de servicios con necesidades de asesoría en temas tributarios, contables y de gestión financiera generando un importante impacto en cada uno de ellos, como, por ejemplo, la mitigación de potenciales sanciones y procedimientos legales que puedan afectar su patrimonio e iniciativas.

Participación en el evento “Vive la U con las TIC’S” generando un espacio de socialización del programa con estudiantes de las instituciones educativas de la región.

Ilustración 7 Evento Vive con las TIC



Fuente: Fotografía evento.

Apoyo contable y financiero a varias asociaciones de la provincia que hacen parte del Clúster, con ejercicios de diagnóstico y asesoría a partir de la identificación de falencias y dificultades para fortalecer las actividades de cada una de estas organizaciones.

Conferencia de la Cámara de Comercio haciendo énfasis en la actualización tributaria, un espacio en el que no solo participaron estudiantes y docentes, sino que también se hicieron partícipes los comerciantes de la región, siendo este espacio una herramienta de actualización y desarrollo empresarial y profesional.

Participación en la construcción de la propuesta de una política de equidad de género para las mujeres del municipio de Fúquene; con el desarrollo de un trabajo de grado bajo la modalidad de monografía realizado por estudiantes.

Ilustración 8 Presentación Política Pública



Fuente: Fotografía evento.

Participación en el evento: Día de la innovación, con el programa de Administración en donde participaron 300 estudiantes y 50 personas de la comunidad.

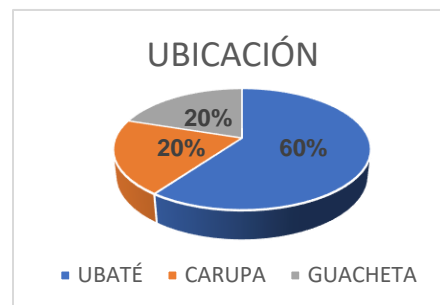
Ilustración 9 Eventos con asociaciones de la región.



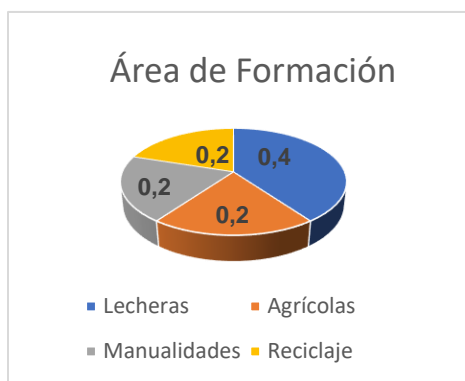
Fuente: Fotografías evento.

Asesoría a personas naturales y jurídicas (asociaciones de la región en clúster como: ASGANAPUG (acopio de leche Guachetá), ASOPROCAMPO (Productores de quinua Carmen de Carupa), ASOMARUB (5 artesanas), AGROESP (11 unidades productivas), ASORECIUBATE (9 Recicladores)) a través de sus servicios en el consultorio contable, conferencias en actualidad tributaria, facturación electrónica, conciliación fiscal etc. en articulación con los programas de Administración de empresas, Ingeniería de Sistemas y Zootecnia.

De las asociaciones intervenidas y que pertenecen al Clúster el 40% son del municipio de Ubaté, el 20% del municipio de Carupa, y el 20% del municipio de Guachetá.



Fuente: Datos estadísticos.



Las actividades económicas que realizan las asociaciones están enfocadas al desarrollo de trabajos agrícolas, el 40% de las actividades está concentrada en la recolección y acopio de leche, el 20% en actividades agrícola (quinua), el 20% realizan actividades de manualidades con madera, por último, el 20% faltante está dedicado al recolección y acopio de reciclaje de cartón, plástico y vidrio.

Ilustración 10 Eventos de capacitación



Fuente: Fotografías evento.

Adicionalmente y como parte de las actividades se realizaron eventos de capacitación en temas como: facturación electrónica, conciliación fiscal, actualización tributaria y otros con la participación de la Cámara de Comercio.

Ilustración 11 Sesión de capacitación



Fuente: Fotografías evento.

2019

Desde los lineamientos institucionales, en el marco de emprendimiento y fortalecimiento empresarial y social CITGO, se han propuesto las líneas de trabajo:

- Orientación y planeación financiera proyectos de emprendimiento y consultoría contable.
- Expo Ucundinamarca feria universitaria ciclo de conferencias y apoyo en cultura contable y tributaria.

En desarrollo de estos proyectos, se han adelantado actividades como:

- Desarrollo de asesorías en consultoría contable.

- Asesoría y consultoría a emprendedores en el marco del proyecto CIPUEDO para la formulación de planes de negocio. 98 emprendedores de los diferentes sectores productivos, comercial y de servicios de la provincia de Ubaté hicieron parte de la convocatoria con sus planes de negocio.
- Ciclo de conferencia “Excelencia como una opción de vida y herramienta para el mejoramiento de las tareas asignadas en el desempeño laboral y profesional.
- Alianza con el colegio de líderes de Miguel Ángel Cornejo para realizar conferencias de fortalecimiento a las organizaciones (aproximadamente 150 participantes): SIS OSIRIS, Alcaldía Susa, Arcadia de Sutatausa, IGATRANS, COLFRANCE, Carbonera P3 Los Pinos.
- Apoyo académico para la formación de las juntas de acción comunal, en desarrollo del convenio de la Universidad de Cundinamarca con el IDACO (Instituto Departamental de Acción Comunal) de la Gobernación de Cundinamarca. 15 juntas de acción comunal, integradas por más de 50 personas en cada una de ellas.
- Evento día de la innovación.
- Jornada de capacitación DIAN – UDEC con más de 300 asistentes.
- Consultoría contable con cerca de 50 asesorías.
- Curso: La obligación tributaria, retenciones, IVA e Impuesto nacional al consumo, 10 asistentes.
- Curso: Modelos contables y financieros internacionales. 22 asistentes
- Lanzamiento proyecto: Núcleos de Apoyo Fiscal convenio DIAN – UDEC. 60 asistentes.
- Creación y apertura del consultorio contable y su oficina.
- Participación en la Red Nacional de Consultorios Contables.
- Participación Emisora Municipio de SUSa, presentando los productos del Programa que surgen a través de Proyección, Interacción y CITGO.

Ilustración 12 Asesoría a comunidad



Fuente: Fotografías evento.



Fuente: Fotografías evento

- Seminario Conferencia del IVA bajo la ley de financiamiento, impacto fiscal y financiero, participantes: estudiantes 97, graduados 18, docentes 10, comunidad 20.
- Seminario de las responsabilidades contables y fiscales de la propiedad horizontal, participantes: estudiantes 35, graduados 15, docentes 5.
- Jornada de capacitación DIAN Régimen simple de tributación, participantes: estudiantes 100, graduados 10, administrativos 6, docentes 14, comunidad 180.

Asesoría consultorio contable, Usuarios atendidos: estudiantes 49, docentes 2, graduados 4, comunidad 78.

2020

Eventos de interacción realizados:

- Actualidad tributaria nacional y municipal (Ubaté) en el estado de excepción por enfermedad del covid19. Conferencistas: Myriam Rocío Páez Saboya, Milton Marino Bravo Estrada y César Rodríguez Buitrago. Participantes: estudiantes 24, graduados 1, administrativos 1, docentes 8
- Conversatorio principales cambios de la reforma tributaria en Colombia y beneficios en el estado de excepción del covid19. Con docentes conferencistas de las sedes de Fusagasugá, Facatativá, Chía y Ubaté. Participantes: estudiantes 42, graduados 4, administrativos 5, docentes 9, comunidad 2.
- Conversatorio UdeC – Universidad de Celaya (México). Participantes: 60 estudiantes, 5 docentes, un invitado.
- Impacto de la ley de Crecimiento Económico. Participantes: estudiantes 68, graduados 15, administrativos 1, docentes 3, comunidad 5.
- Jornada sensibilización tributaria especializada - deducciones en el ICA, participantes: comunidad 14.

- Seminario principales cambios de las NIIF en Colombia, participantes: estudiantes 26, graduados 2, docentes 7.
- Seminario taller información exógena año gravable 2019, participantes: estudiantes 24, graduados 1, administrativos 1, docentes 8.
- Seminario taller renta personas naturales A.G. 2019, participantes: estudiantes 47, graduados 20, administrativos 2, docentes 7, comunidad 3.
- Taller Renta Personas Naturales A.G. 2019, UdeC – DIAN, participantes: estudiantes 54, graduados 5, administrativos 3, docentes 14, comunidad 46.

Ilustración 13 Capacitación Dian - Naf UdeC



Fuente: Pieza publicitaria evento

Atención usuarios NAF 2020-1				
FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	CONSOLIDADO
0	21	0	0	21
0	9	1	0	10
1	16	1	1	19
0	17	0	0	17
0	15	0	1	16
6	8	0	3	17
7	14	1	3	25
0	9	3	1	13
0	20	10	12	42
14	129	16	21	180

Fuente: Estadísticas evento

Otras Asesorías Consultorio Contable y NAF
 Estudiantes 5
 Docentes 1
 Comunidad 15



Fuente: Fotografías NAF

Formación continuada:

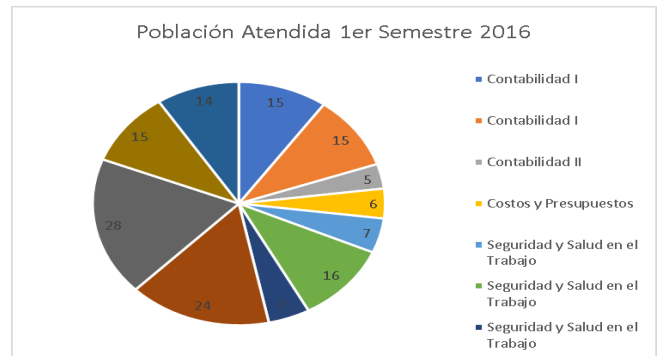
2014

Diplomado NIIF (IFRS): Normas Internacionales de Información financiera.

2016

Cursos de capacitación no formal en grupos de comunidad en los municipios de la provincia de Ubaté.

- Seguridad y Salud en el Trabajo
- Contabilidad I
- Contabilidad II
- Costos y Presupuestos
- Informática I
- Informática II



Capacitación a Mujeres Cabeza de Familia en el Área de Confecciones textiles- Convenio Gobernación de Cundinamarca – SENA: 150 personas.

Mujeres cabeza de familia pertenecientes al Consejo Consultivo de la Mujer del municipio de Ubaté, 152 participantes.

Acciones de articulación con colegios de los Municipios del Valle de Ubaté (17 Instituciones)

2017

Cursos de capacitación no formal en grupos de comunidad en los municipios de la provincia de Ubaté.

- Contabilidad Básica 5 municipios e INPEC.
- Aprendiendo a contar. Para personas en condición especial.
- Habilidades Comunicativas
- Contabilidad Avanzada 1 municipio
- Normatividad comunal y contabilidad básica para Organismos de Acción Comunal
- Planes de Negocios para convocatorias públicas

Cursos ofertados y un total de 250 hombres y mujeres cabeza de familia atendidos y capacitados.

Tabla 13 Estadísticas eventos de capacitación

MUNICIPIO:	Carmen de Carupa
TOTAL, PARTICIPANTES:	16
HOMBRES:	2
MUJERES:	14
AMAS DE CASA:	2
SIN EMPLEO FORMAL:	4

Fuente: Propia, tomado en sesión de trabajo.
Fotografías del evento.



MUNICIPIO:	Simijaca
TOTAL, PARTICIPANTES:	23
HOMBRES:	7
MUJERES:	16
AMAS DE CASA:	16
SIN EMPLEO FORMAL:	20

Fuente: Propia, tomado en sesión de trabajo.
Fotografías del evento.



MUNICIPIO:	Susa
TOTAL, PARTICIPANTES:	28
HOMBRES:	4
MUJERES:	24
AMAS DE CASA:	13

Fuente: Propia, tomado en sesión de trabajo.
Fotografías del evento.



Contabilidad media y avanzada

MUNICIPIO:	Ubaté / Inpec
TOTAL, PARTICIPANTES:	32
HOMBRES:	32
SIN EMPLEO FORMAL:	30
PROFESIONALES:	2

MUNICIPIO:	Carmen de Carupa
TOTAL, PARTICIPANTES:	25
HOMBRES:	12
MUJERES:	13
AMAS DE CASA:	2
SIN EMPLEO FORMAL:	3

Fuente: Propia, tomado en sesión de trabajo.

Manejo de las TICs

MUNICIPIO:	Carmen de Carupa
TOTAL, PARTICIPANTES:	25
HOMBRES:	12
MUJERES:	13
AMAS DE CASA:	2
SIN EMPLEO FORMAL:	3

Fuente: Propia, tomado en sesión de trabajo.

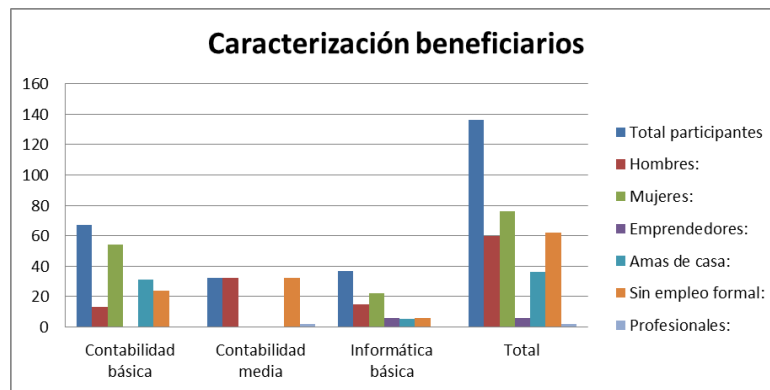
MUNICIPIO:	Simijaca
TOTAL, PARTICIPANTES:	12
HOMBRES:	3
MUJERES:	9
EMPRENDEDORES:	6
AMAS DE CASA:	3
SIN EMPLEO FORMAL:	3

Fuente: Propia, tomado en sesión de trabajo.



Fotografías del evento.

Ilustración 14. Resumen cursos capacitación beneficiarios



Fuente: información estadística

2018 - 2019

Se llevó a cabo la primera clausura del curso de Contabilidad Básica desarrollada por las actividades de Proyección Social en las instalaciones del INPEC.

Ilustración 15 Capacitación Inpec



Fuente: fotografías del evento.

En el tema de formación continua, se diseñaron dos diplomados:

Ilustración 16 Diplomados



- Normas Internacionales de Información financiera NIIF para Pymes. (24 participantes)
- Actualización Tributaria (16 participantes)

Cada uno de los diplomados está integrado por 3 cursos de 48 horas cada uno y se comenzarán a ofrecer en el IIPA2018.



Fuente: Información del evento.

Capacitación en normas internacionales de contabilidad para el sector público NICsp con la cooperación la de Escuela de Administración Pública EAN, participantes: estudiantes 20, graduados 5, administrativos 5, docentes 6, comunidad 24.

Ilustración 17 Diplomado NIF



Fuente: Información del evento.

10.5 GRADUADOS.

El Programa de Contaduría Pública de la Seccional Ubaté, en un panorama general del seguimiento a graduados al periodo 2020-1 basado en el seguimiento que realiza la Oficina de Graduados de la Universidad de Cundinamarca, destacando principalmente información suministrada a través de la página web de la institución; una descripción de las actividades realizadas por parte del Programa de Contaduría Pública de la Seccional Ubaté a cargo de la docente líder de opciones de grado y graduados, y, un análisis de datos estadísticos en los que se desprende información general como número, género, índice de empleabilidad entre otros factores importantes a la hora de medir el impacto de los egresados en el medio.

La oficina de graduados fue creada formalmente mediante el Acuerdo 006 del 8 de septiembre de 2011 e incorporada a la Estructura Orgánica de la Universidad de Cundinamarca en marzo de 2012.

Desde esta instancia, se pretende promover el desarrollo de actividades que incentiven el sentido de pertenencia de los profesionales egresados hacia la institución, en contacto permanente buscando estrategias para cualificar su proyección profesional que “acompañe sus logros y a su vez contribuya con el incremento de los niveles de desarrollo humano y equidad social de los mismos”³⁹. En su misión Su visión “busca establecer un vínculo entre el Graduado y la Universidad que genere beneficios mutuos y proyecte bienestar; logrando una participación activa dentro de los procesos.”⁴⁰

³⁹ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Generalidades. Oficina de Graduados. Política Graduados. 2020

⁴⁰ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Misión. Oficina de Graduados. Política Graduados. 2020

Ilustración 18 Noticias y encuestas de Graduados

The screenshot displays the website of the Universidad de Cundinamarca (UDEC). The header includes the university logo and navigation links: INICIO, LA UNIVERSIDAD, SEDES, PROGRAMAS, ADMISIONES, SERVICIOS, and a search bar labeled PLATAFORMA. The main content is divided into two columns. The left column, titled 'Noticias de Graduados', features three news items: 'Saludo de condolencia' (dated 24.05.2020), 'Trámite tarjeta profesional Contaduría Pública' (dated 19.05.2020), and 'Destaca tu perfil profesional en el mundo digital' (dated 11.05.2020). The right column, titled 'Encuestas de seguimiento a Graduados', contains two survey buttons: 'ENCUESTA DE PREGRADO' and 'ENCUESTA DE POSGRADO'. Below these buttons is a 'NOTA' section explaining the survey's purpose and a 'CHAT' icon. A small disclaimer at the bottom right states: 'La información recolectada solamente será utilizada para fines académicos, manteniendo la confidencialidad de los datos suministrados. Ley Protección de Datos Personales Decreto 13777 de 2013. Ver Configuración para activar Windows Defender.' The footer of the page is not visible in the screenshot.

Fuente: UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Graduados. [en línea]. Fusagasugá. [citado 08, junio, 2020]. Disponible en Internet: <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/graduados>

Esta oficina cuenta con ciertos servicios y beneficios para los graduados, dentro de estos encontramos:

- **Carnet de Graduado:** Este documento le permitirá gozar y obtener todos los beneficios de pertenecer al grupo de graduados de la Universidad de Cundinamarca: Convenios los cuales brindan descuentos tanto en maestrías, especializaciones y diplomados, acceso a biblioteca, gimnasio, y demás actividades.
- **Tarjeta profesional:** Este brinda asesoría y apoyo con el trámite de la tarjeta profesional ante el Consejo Superior del respectivo programa académico:
- **Portal de empleo:** La Ucundinamarca a través del convenio con Trabajando.com, tiene un espacio para que los graduados inscriban sus hojas de vida y puedan aplicar a las ofertas de empleo. (Ubicada en la página de la universidad de Cundinamarca). Y de la misma manera los empresarios pueden inscribir sus empresas para postular sus vacantes.⁴¹

⁴¹ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Misión. Oficina de Graduados. Política Graduados. 2020

Ilustración 19 Portal de empleo.



Fuente: UNIVERSIDAD DE CUNIDNAMARCA. Graduados. [en línea]. Fusagasugá. [citado 08, junio, 2020]. Disponible en Internet: <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/graduados>>

- **Oficina de Graduados Nodo Norte:** Para todos los programas de la Seccional Ubaté se encuentra dispuesta la Oficina de Graduados en las instalaciones de la Seccional, con un Profesional encargado de realizar el acompañamiento.

Seguimiento a graduados en el programa.

El Programa de Contaduría Pública asigna a un docente encargado de realizar el seguimiento a los graduados como un canal directo para establecer relaciones de acompañamiento y acercamiento con los graduados para mantener los vigentes los vínculos de los egresados con la institución y en especial con los eventos desarrollados por parte del programa.

Dentro de las actividades realizadas por el Docente Líder de Graduados se encuentran las siguientes:

- Proceso de Apoyo y acompañamiento al proceso de grado.
- Manejo, Actualización y Custodia de Base de Datos Graduados Programa de Contaduría Pública
- Difusión de Eventos Académicos del Programa
- Difusión de Eventos Académicos y Culturales Institucionales
- Difusión Actividades de Interacción Social (Educación Continuada)
- Difusión Ofertas laborales atendidas por el Programa de Contaduría
- Difusión Información Oficina Graduados
- Canal de comunicación con la Oficina de Graduados Nodo Norte

Análisis estadístico seguimiento a graduados.

En cuanto al número de profesionales graduados y la modalidad de opción de grado elegida por los estudiantes, se remite al aparte relacionado con opciones de grado.

Una tendencia que se mantiene en el programa es el marcado número de mujeres que estudian el Programa de Contaduría Pública, con porcentaje del 71% de los graduados del Programa, mientras que los hombres representan un 29% del porcentaje total de Graduados, tal como lo muestra la Ilustración 8.

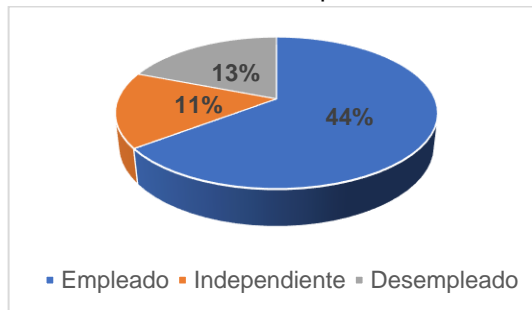
Ilustración 20 Graduados por Género



Fuente: Estadísticas del programa.

Uno de los índices más determinantes al momento de analizar el impacto del egresado del Programa de Contaduría Pública de la Seccional de Ubaté, es el índice de empleabilidad.

Ilustración 21 Índice de Empleabilidad Graduados



Fuente: Estadísticas del programa.

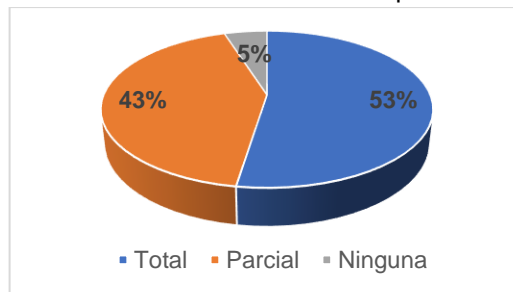
En relación con la vinculación laboral de los graduados se puede observar que el 13% no se encuentran vinculados a entidades ejerciendo actividades de la profesión contable. Un 20% indica que trabaja de forma independiente y un 79% se encuentra vinculado como empleado en una organización.

De la información suministrada en el ítem anterior, por los Graduados del Programa de Contaduría se establece que un 11% de las personas tienen una actividad de emprendimiento, ya se al dedicarse a actividades de carácter contable de forma independiente, o al iniciar una actividad económica (negocio – empresa) de la cual perciben ingresos y que administran directamente o a través de terceros.

Al analizar la pertinencia laboral de la vinculación laboral, dependiendo el perfil de cargo que ocupan en las empresas, se tienen tres parámetros: “Totalmente” para referirse a cargos ocupacionales totalmente aplicables a la profesión contable, a saber, un 53% de los graduados se desempeñan en cargos netamente del perfil contable.

En el parámetro de “Parcialmente” se encuentra un 43% de los Graduados, caracterizado por perfiles de ocupación de actividades administrativas en las cuales el Contador puede participar en la toma de decisiones y apoyo gerencial, pero que no directamente están sujetos al área contable de la organización, en este sentido se destacan cargos como: Gerentes, Administradores, Auxiliares de Talento Humano, secretarias, Cajeros, Auxiliar de Operaciones, entre otros.

Ilustración 22 Pertinencia Ocupacional

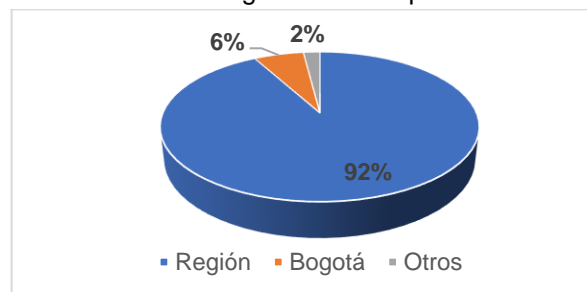


Fuente: Estadísticas del programa.

Finalmente, un 5% de Graduados vinculados laboralmente se dedican a actividades ocupacionales que no tienen ninguna relación con la Profesión de Contador Público o que no involucran la aplicación de conocimientos Contables propiamente dichos.

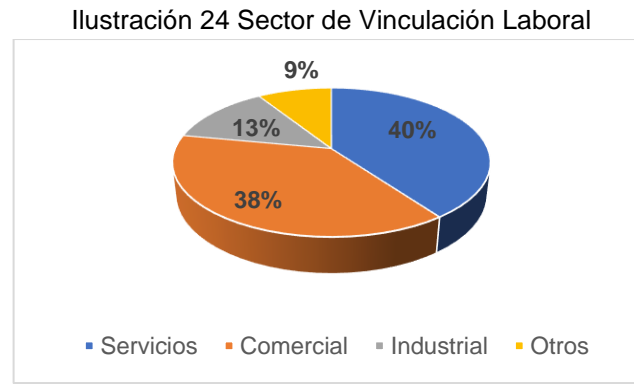
Se identificó que el 60% de las personas se encuentran laborando en el Municipio de Ubaté, seguido de Bogotá con un 12%, y un 28% discriminado en diferentes municipios de la provincia y de la Sabana.

Ilustración 23 Lugar de Desempeño Laboral



Fuente: Base de datos programa.

En cuanto a los sectores de empleabilidad de los Graduados de Contaduría se identificó que un 38% se encuentra vinculado en el sector Comercial, un 40% en el sector servicios y un 13% en el sector Industrial, principalmente lo relacionado con la Minería.



Fuente: Base de datos programa.

1.1 Otra Información

Del total de graduados tan solo 21 están o han cursado programas de formación posgradual, de ellos, un 90% están cursando programas de especialización y un 10% en programas de Maestría.

En cuanto a la preferencia de formación posgradual para quienes se encuentran adelantando posgrado, se pudo observar que un 74% por cursar programas de formación posgradual con énfasis en tributaria e impuestos, un 13% programas de formación financiera y un 12% en áreas de control y aseguramiento. Del total de graduados el 2% se encuentra vinculado a alguna agremiación de Contadores Públicos.

Es importante para el Programa que los egresados participen de los eventos lo que evidencia su difusión y principalmente el interés que les despierta.

Encuesta de Percepción: 79

Encuesta áreas de profundización Programa: 49

Encuesta sobre la pertinencia del Programa: 24

Rendición de Cuentas 2020: Indeterminada

Conferencia Responsabilidad Social y Ética del Contador Público y proceso de expedición de la tarjeta Profesional: 33

Encuesta seguimiento a graduados:122

Participación en eventos de actualización (pueden verse en el aparte de Interacción Social Universitaria)

A partir de los resultados del proceso de autoevaluación encontramos algunos que se relacionan con el impacto de los graduados en el medio:

Tabla 14 Juicios de calidad, proceso autoevaluación

ASPECTOS	JUICIO PARCIAL DEL ASPECTO
a) existencia de registros actualizados sobre ocupación y ubicación profesional de los graduados del programa.	El aspecto es una fortaleza significativa debido a que el programa mantiene base de datos actualizada y permanente de graduados y además existe en la Universidad una oficina de graduados a nivel institucional.
b) Apreciación de los egresados, empleadores y usuarios externos sobre la calidad de la formación dada por el programa.	Es una fortaleza que la calidad de formación del programa corresponde a un 89% de favorabilidad según los egresados del mismo. Para mejorar, es pertinente conocer la opinión de los egresados y usuarios externos para mejorar este indicador.
c) Apreciación de los egresados a cerca de la forma como el programa favorece el desarrollo del proyecto de vida.	La calidad de formación del programa corresponde a un 89% de favorabilidad según los egresados del mismo. En este sentido, la obtención del título profesional de contador Público, permite el mejoramiento de la calidad de vida y expectativas personales, laborales y profesionales.
d) Evidencia de los procesos de análisis de la situación de los egresados.	El aspecto es una fortaleza debido a que se ha hecho seguimiento a graduados y análisis de información relacionada aunque se hace necesario actualizar y proponer estrategias que fortalezcan el programa de egresados de la Universidad.
e) Estrategias que faciliten el paso del estudiante al mundo laboral.	Como fortaleza significativa, el programa de Contaduría Pública seccional Ubaté ha construido una base de datos de egresados con la cual promueve las diferentes actividades que se realizan en la Seccional. De igual forma da a conocer a los egresados las ofertas laborales que se presentan en la región o municipios aledaños.
f) Índice de empleo entre los egresados del programa	Es una fortaleza el que en el programa se mantiene información y contacto con graduados, lo cual permite identificar sus necesidades de capacitación e intereses.

Fuente: Matriz para la emisión de Juicios en el proceso de autoevaluación.

10.6 BIENESTAR UNIVERSITARIO.

Estrato socioeconómico

El programa de Bienestar universitario es un mecanismo por el cual los estudiantes del programa de Contaduría pública obtienen beneficios ya sean económicos, alimenticios, de vivienda y otros apoyos que en conjunto con la gobernación de Cundinamarca han ayudado a su cuerpo estudiantil para continuar con su formación dentro de este programa.

Teniendo claro estos apoyos brindados por Bienestar, identificamos que brinda atención en tiempo real en los siguientes procesos: Jóvenes en acción, realizar el pre-registro, Generación E, Salud y apoyo y orientación Psicológica, ampliando las posibilidades de expandir sus conocimientos dentro de los estudiantes para así identificar necesidades que contrae la preparación profesional de los estudiantes del programa de Contaduría Pública.

Ilustración 25. Tabla de Participación por Estrato

UNIDAD REGIONAL - PROGRAMA	Estrato 0 (%)	Estrato 1 (%)	Estrato 2 (%)	Estrato 3 (%)	Estrato 4 (%)	Estrato 5 (%)	Estrato 6 (%)	NR (%)
UBATÉ								
ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA	0,0	20,0	80	0	0	0	0	0
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0,4	24,7	62,4	7,6	0,4	0	0	4,6
CONTADURÍA PÚBLICA	1,6	30,9	58,1	8	0	0	0	1,4
INGENIERIA DE SISTEMAS	0,6	30,3	65,1	3,4	0	0	0	0,6
ZOOTECNIA	0,5	20,3	63,2	12,6	0	0	0	3,3
Total Ubaté	1,0	27,3	61,3	7,9	0,1	0	0	2,4

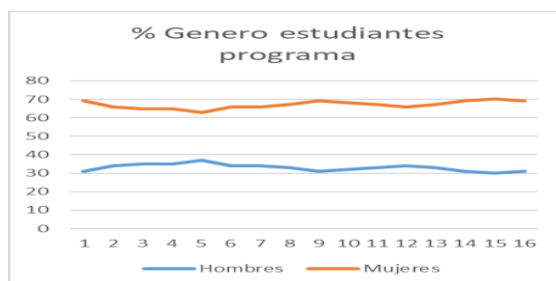
Dentro de este estudio se requiere identificar que estratificación predomina en los estudiantes del programa de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca, notando así una mayor cantidad en el estrato 2 con una participación del 58,1%, seguido del estrato 1 con un porcentaje de participación del 30,9% el estrato 3 con un 8% y sin quitar importancia los estudiantes con estratificación 0 quienes en su respectivo resultado con un 1,6% es el de mayor participación con relación a las demás programas que brinda la universidad.

Ilustración 26. Participantes por género

%	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Periodo																
Hombres	31	34	35	35	37	34	34	33	31	32	33	34	33	31	30	31
Mujeres	69	66	65	65	63	66	66	67	69	68	67	66	67	69	70	69

Fuente: Estadísticas del programa.

También un punto clave para la identificación del impacto que viene desarrollando el programa de contaduría pública, es la participación de los estudiantes referentes a su género, en donde se debe tener en cuenta que tanta influencia cabe dentro de ellos para su formación profesional, notándose que desde los inicios del programa se evidencia una participación extensa por parte de las mujeres con un promedio entre 63 a 70 estudiantes activas en el programa por periodo académico, contrarrestando a la participación de los hombre quienes en su mayor participación de estudiantes es de 30 a 37 por periodo académico. Identificando que para este análisis el desarrollo profesional de los habitantes de la región predomina más el interés por parte de las mujeres.



Fuente: Estadísticas del programa

Ilustración 27. Participación de Estudiantes de contaduría en programas de Bienestar.

PARTICIPACIONES ESTUDIANTES						
CONTADURÍA PÚBLICA 2014 - IPA 2019						
PROGRAMAS	2015	2016	2017	2018	IPA 2019	TOTAL
PERMANENCIA	73	62	64	65	43	307
DEPORTE	749	758	735	763	290	3.295
CULTURA	699	720	681	705	339	3.144
SALUD	3071	3656	2414	2820	1281	13.242
FORMACIÓN INTEGRAL	232	375	348	363	272	1.590
TOTAL	4.824	5.571	4.242	4.716	2.225	21.578

Ejecutando todos los procesos de participación que se ha venido desarrollando por parte de los estudiantes activos del programa de contaduría pública, nos muestra una vinculación positiva ya que dentro del proceso de formación de un profesional encontramos actividades dispersas que ayudan a alivianar la carga de conocimiento y genera satisfacción progresiva en su participación, notando así un incremento por parte de ellos desde sus inicios de formación hasta este momento.

Hay que tener en cuenta que, por situaciones externas, podría disminuir esta participación activa, que se ha venido registrando por esta emergencia Sanitaria traída por el virus Covid-19. Pero gracias al desarrollo y acople de la nueva formación que se está realizando, este proceso se integrara de forma proactiva para así continuar con la participación en estas actividades.

Ilustración 28. Apoyo económico a los estudiantes.

Apoyo a estudiantes pago matricula	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	10	13	1	3	5	21	15	Todos

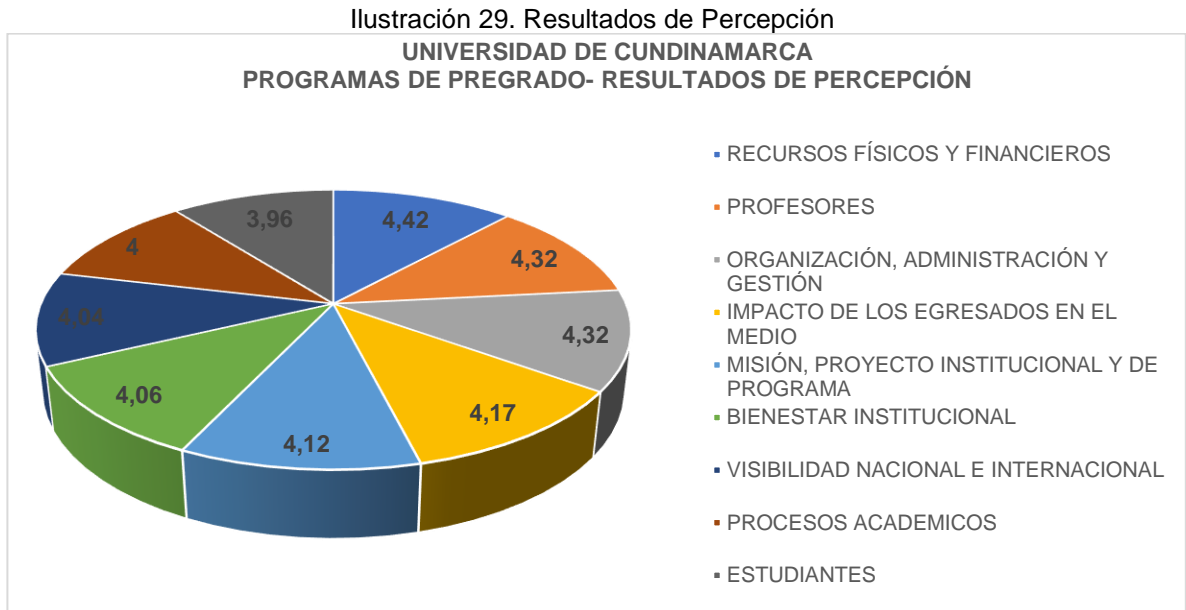
Fuente: Estadísticas del programa.

De acuerdo a la implementación de estos recursos, que brinda bienestar universitario para los estudiantes, se evidencia un progreso positivo y en aumento, ya que en apoyo a estudiantes por pago de matrícula para el año 2013 inicia en 10

estudiantes beneficiarios y para este segundo periodo del año 2020, se obtuvo un apoyo del total del pago de la matrícula para todos los estudiantes de la universidad, brindando un alivio para quienes por la emergencia sanitaria no contaban con recursos económicos y se hubiere interferido el proceso de formación del programa.

De acuerdo con los resultados del proceso de autoevaluación a 2020.1, en cuanto a la percepción; en el caso del bienestar y los servicios que ofrece esta área, los profesores tienen una favorabilidad del 84% y los estudiantes del 78%. En el caso de las estrategias de retención y graduación los profesores le otorgan un porcentaje del 80%.

11 ALCANCE DEL IMPACTO DEL PROGRAMA.



Identificando los procesos y resultados de percepción que se obtuvieron del programa de pregrado de contaduría pública, se desarrolla en 10 lineamientos los cuales fueron calificados de 1 a 5 en donde a nivel general se obtuvo un promedio mayor a 4 contemplando así un conjunto de procesos desarrollados por toda la comunidad y cumpliendo con algunas necesidades puntuales para mejorar el proceso de formación profesional que se está ejecutando día a día.

Comenzando por la misión, proyecto institucional y del programa se obtuvo un promedio de 4.12, procesos académicos con un 4, organización, administración y gestión con un 4.32, estudiantes con 3.96, visibilidad nacional e internacional con un 4.04, impacto de los egresados en el medio con un 4.17, profesores con un 4.32, bienestar institucional con un 4.06, y por último y ni menos importante recursos físicos y financieros con un 4,42.

11.1 IMPACTO EN LA PERSONA.

En el proceso de identificar el impacto que ha tenido el programa de contaduría pública en la región, se optó por aplicar una encuesta estructurada, la cual está dirigida al cuerpo estudiantil, docentes, egresados y personas externas quienes, con su colaboración, ayudaran a reconocer el proceso de desarrollo que ha venido ejecutando el programa y su evolución en beneficio de la comunidad.

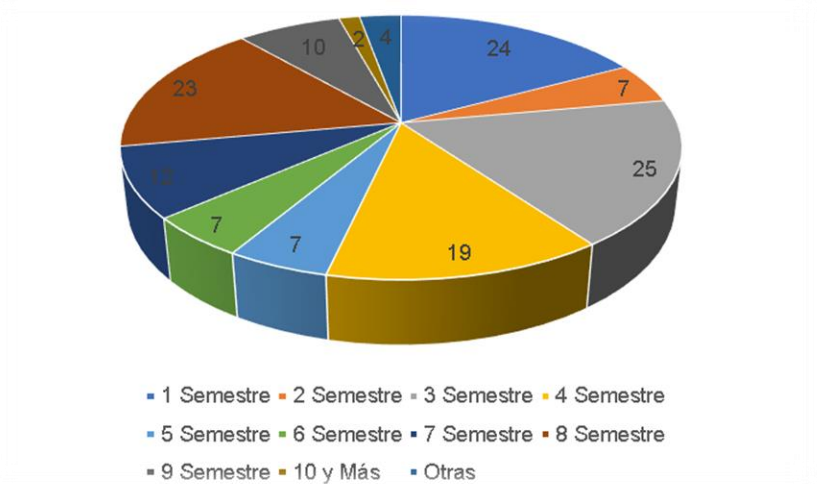
Esta encuesta se realizó de forma cuantitativa para así determinar los lineamientos de mejora continua, necesaria para el cumplimiento de los objetivos propuestos en esta investigación. La muestra realizada fue de (136) Estudiantes activos del programa de Contaduría Pública, (174) Egresados de la Universidad de

Cundinamarca, (18) Docentes de la institución y (47) Personas provenientes del municipio de Ubaté y áreas de influencia de diferentes actividades laborales. A continuación, se muestran los resultados obtenidos de estas encuestas y su correspondiente análisis.

11.1.1 Encuesta a Estudiantes de todos los semestres del programa de Contaduría Pública.

Para lograr la meta propuesta, se realizó una encuesta a 136 estudiantes del programa de Contaduría Pública, y estos son sus resultados:

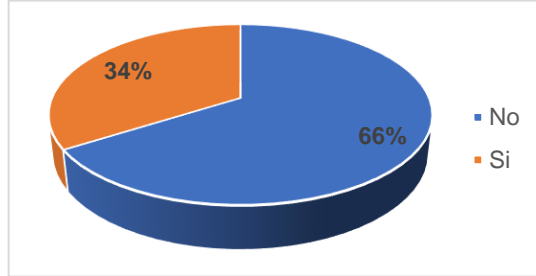
Ilustración 30. Semestre que cursa actualmente



Fuente: Encuesta Plataforma Forms.

Dentro de la información recolectada podemos evidenciar la participación de los estudiantes de los diferentes semestres de forma variada e identificando diferencia en la cantidad de participantes por semestre, notando así más participación en la encuesta en los siguientes semestres como: 1 semestre con 24 estudiantes, seguido de 3 semestre con 25 estudiantes y 8 semestre con 23 estudiantes. Es importante incentivar a la participación de actividades que están en pro de desarrollo del programa.

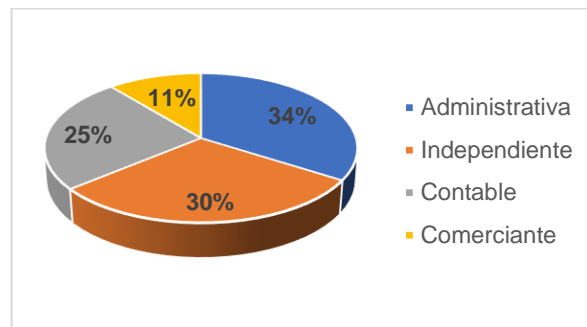
Ilustración 31. Vínculo Laboral de los Estudiantes Activos del Programa



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

El resultado de esta pregunta realizada a los 136 estudiantes nos muestra que el 66% no se encuentra vinculado laboralmente y el 34% si está laborando, lo cual nos indica una variación significativa en la falta de oportunidades laborales en la región para los próximos egresados del programa de Contaduría Pública.

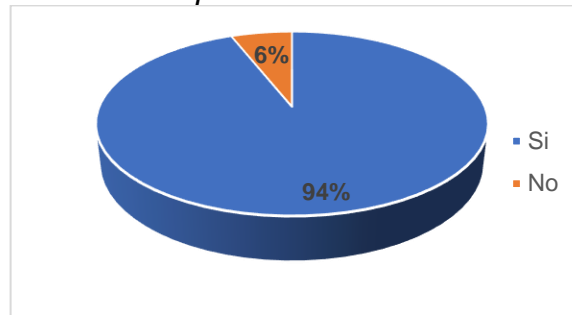
Ilustración 32. Área de Vinculación



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos identificar, que del 34% de los estudiantes del programa de contaduría pública que cuentan con una oportunidad laboral, el 25% de ellos desempeña una labor en el ámbito contable, contemplando una mayor actividad en el área Administrativa con una participación del 34% seguido de un desempeño independiente con el 30%.

Ilustración 33. ¿considera usted que tomó una buena decisión al pertenecer al Programa de Contaduría Pública que ofrece la Universidad?



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Evidenciando los resultados obtenidos en consideración a la decisión que llevo a los estudiantes a pertenecer al programa de contaduría pública podemos decir que en su mayoría un 94%, han ingresado a su formación profesional consientes de la necesidad que conlleva este proceso para beneficio propio y de su comunidad y solo un 6% no están seguros de su decisión.

Ilustración 34. Satisfacción de las expectativas de formación profesional

136

Respuestas

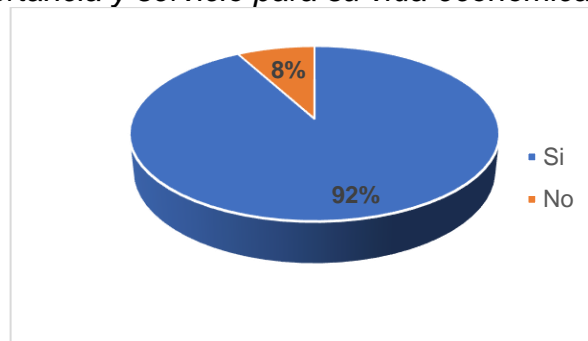
4.13

Promedio

Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Se observa que los estudiantes, manifiestan de forma participativa y dinámica su satisfacción referente a la preparación profesional ya que de una calificación de 5 siendo la más alta obtuvimos un promedio de 4,13, identificando que los estudiantes del Programa de Contaduría Pública, valoran el proceso que se adquiere en la universidad para promover su formación profesional.

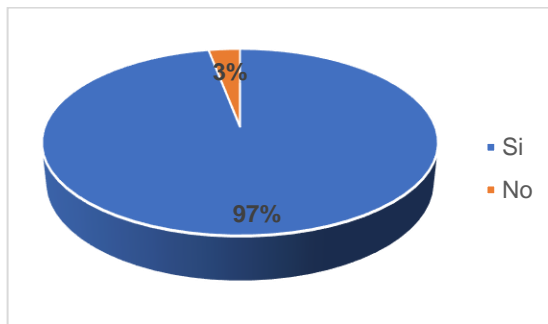
Ilustración 35. Importancia y servicio para su vida económica, laboral y social



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Teniendo en cuenta el índice de importancia que ha tenido en la vida económica, laboral y social de los estudiantes del programa de contaduría pública, evidenciamos un progreso significativo de indica que de un 100% de los estudiantes encuestados, el 92% considera de suma importancia el pertenecer al programa de contaduría pública ya que su impacto ha sido significativo y de forma positiva para su desarrollo en diferentes aspectos.

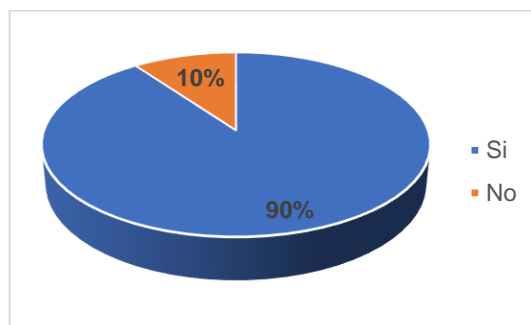
Ilustración 36. Disposición a culminar sus estudios en el programa de Contaduría Pública



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Se observa que el nivel de aprobación y satisfacción con el programa de contaduría pública, ha sido influyente ya que de los estudiantes encuestados un 97% consideran importante culminar los estudios que vienen ejecutando con el programa. Pero también encontramos un 3% los cuales tienen indecisión en continuar con su formación profesional, es recomendable incentivar al estudiante para que culmine su preparación y se forme como un profesional excelente de la Universidad de Cundinamarca.

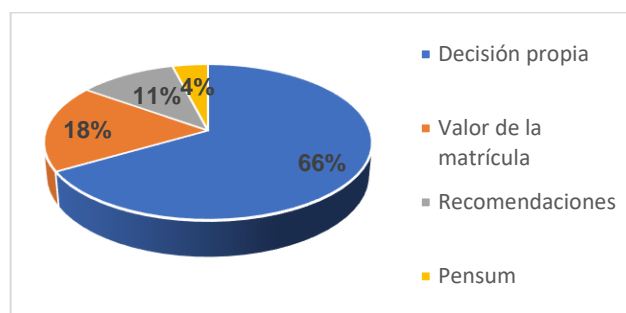
Ilustración 37. Utilidad del programa de Contaduría Pública en el cumplimiento de sus objetivos como profesional



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Mediante la encuesta que se realizó, se evidencia que para los estudiantes del programa de contaduría pública en un 90% es útil formarse como contador de la universidad de Cundinamarca ya que cumple con los objetivos estipulados para su formación profesional, también encontramos que un 10% de los estudiante no encuentran útil su formación en el programa, y es recomendable identificar que necesidades hacen falta para que estos estudiantes se integren de forma objetiva con su formación en el programa.

Ilustración 38. ¿Qué aspectos le ayudó a decidir ser parte del Programa de Contaduría Pública de la Universidad?



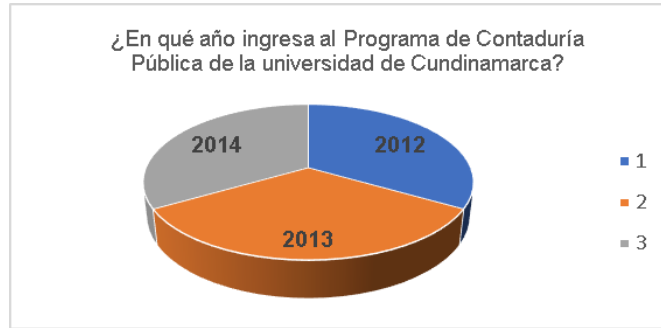
Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Al indagar sobre qué aspecto ayudo a los estudiantes a pertenecer al programa de contaduría pública de la universidad, identificamos que en la gran mayoría con un 66% hace parte del programa por decisión propia, el 18% por su viabilidad económica, el 11% por recomendaciones recibidas por terceros y por último el 4% por el desarrollo del pensum del programa. Es así que evidenciamos que la necesidad de pertenecer al programa es meramente decisión de sus estudiantes y nos muestra que es importante pertenecer a éste, porque se muestra algún factor incluyente que sirve de aporte significativo para su desarrollo profesional.

11.1.2 Encuesta de Egresados del programa de Contaduría Pública.

Para identificar el seguimiento e impacto que ha tenido el programa de contaduría pública que brinda la universidad de Cundinamarca se realizó una encuesta en donde se puntualiza en actividades prominentes que ayudaran a obtener resultados a las necesidades propuestas. Es así como se realiza esta encuesta a 174 egresados, del programa en donde se identifica que tan satisfactorio ha sido ser graduado del programa y que impacto a identificado desde su formación hasta el momento de vincularse laboralmente, los cuales nos muestra la siguiente información:

Gráfico 1. Año inicio de Formación



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Dentro de la información procesada de la encuesta que se preparó, se puede evidenciar en que años inician su proceso de formación los estudiantes graduados, mostrando una elevada tendencia hacia el año 2014, los cuales hacen parte del grupo de graduados que ya se encuentran vinculados al programa de seguimiento de graduados por parte de la Universidad. Siendo así un progreso significativo y positivo para generar grandes expectativas dentro de su desempeño como contador público dentro de la región.

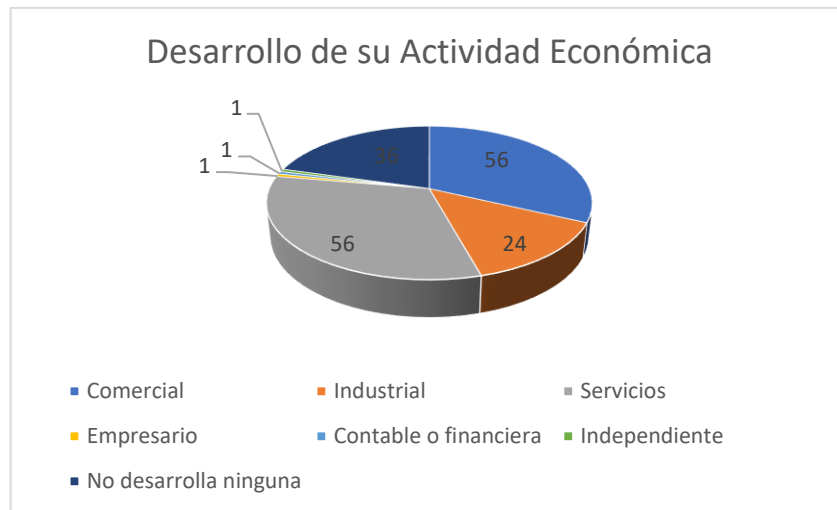
Gráfico 2. Año en que Culmina su formación como Contador Público



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Se identifica que para los graduados quienes iniciaron su formación a principios del programa de Contaduría Pública de la universidad, tuvieron un desempeño equitativo dentro de su formación ya que cumplieron con el tiempo determinado que consta de 9 semestres y que en su mayoría culminaron esta preparación sin necesidad de extender más su formación.

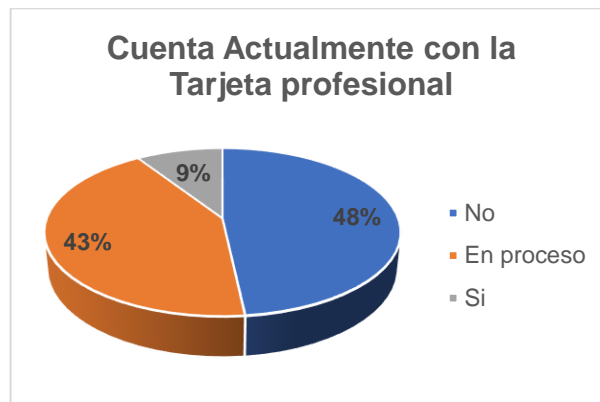
Gráfico 3. Desarrollo Actividad Económica



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Teniendo en cuenta la nueva cifra de 174 egresados se puede evidenciar que dentro del aspecto laboral tenemos más participación en la parte comercial y de servicios que en la parte contable, lo cual muestra que los egresados buscan la independencia en prestación de servicios, para ejercer su profesión, notamos así el emprendimiento a someterse a ser empleado de alguna organización.

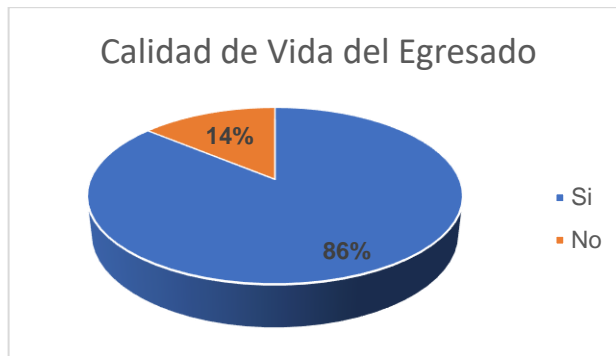
Gráfico 4. Cuenta con su tarjeta Profesional



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Dentro de esta encuesta, también se valoró el alcance que han tenido los egresados del programa en cuanto a su proceso profesional, en donde inicialmente después de adquirir el título de Contador Público, el paso seguir es adquirir la tarjeta profesional para así desempeñarse en su campo laboral, es así como se evidencio que del grupo de egresados de 174, se conoció que el 48% no cuenta con la tarjeta profesional, seguido de un 43% quienes se encuentran en proceso de solicitud y por ultimo con un 9% ya cuentan con ella.

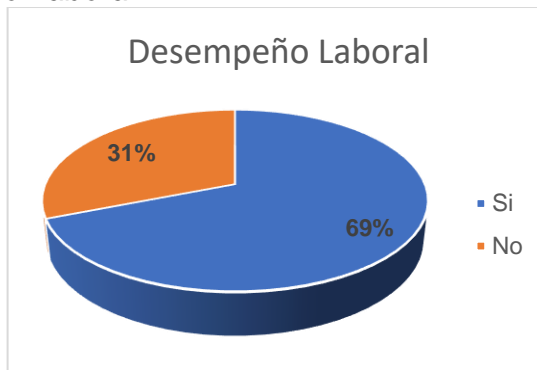
Gráfico 5. Mejoramiento en la Calidad de Vida de los Egresados



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Se ratificó que, gracias a la formación profesional, que obtuvo el egresado del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca, desarrollo una mejora continua, ya que de los 174 egresados encuestados el 86% se siente satisfecho con el mejoramiento continuo en su calidad de vida, también notando así que un 14% no está de acuerdo en que su formación profesional le haya ayudado en su progreso.

Gráfico 6. Desempeño Laboral



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Partiendo del hecho de que los egresados buscan desempeñarse lo mejor posible dentro de su proceso laboral, se toma la inquietud de qué tanta utilidad le genera formarse en el programa de Contaduría pública, para contribuir a las actividades que realiza en su labor, encontramos que un 69% si lo encuentra útil y ayuda al desarrollo profesional de cada uno en su labor y un 31% no considera útil este aporte. Por tal motivo la Universidad debe generar medios de apoyo para guiar a sus estudiantes para que direccionen desde su momento de formación hacia un interés común.

Gráfico 7. Continúa su Formación Profesional



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

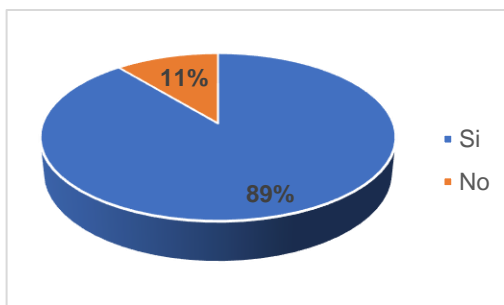
Referente al seguimiento que se ha tenido con respecto a los egresados del programa de Contaduría Pública, se reconoce que de los graduados encuestados el 86% no continúan con su formación profesional, y un 14% si continúan formándose profesionalmente. Evidenciando que pueden existir diferentes factores por los cuales los graduados no puedan acceder a seguir con su formación.

11.1.3 Encuesta a Docentes del programa de Contaduría Pública.

Dentro del proceso de identificación respecto al impacto que ha tenido el programa de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca, se realizó una breve encuesta a los docentes del programa quienes han sido parte fundamental de la ejecución de sus actividades y núcleos que han ayudado a la formación profesional de diferentes personas.

Esta encuesta se realizó a 18 docentes que pertenecen al programa de contaduría pública de la universidad, en donde se busca identificar qué crecimiento que evidenciaron ellos con respecto al desarrollo de los estudiantes en el programa y se obtuvieron los siguientes resultados:

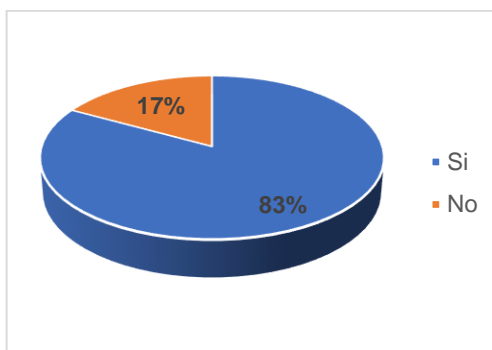
Ilustración 39. Evaluación al currículo por los Docentes.



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Al realizar esta encuesta a los docentes, sobre si el currículum que ofrece el programa de contaduría contable es suficiente para generar credibilidad y confianza en el proceso laboral de los egresados, obtuvimos un 89% equivalente a 16 docentes que si consideran suficiente y un 11% que consideran que no es suficiente. Lo cual nos dice que la formación puede llegar a ser competente, pero hay que mejorar algunas pautas para llegar a encontrar una satisfacción en el 100%.

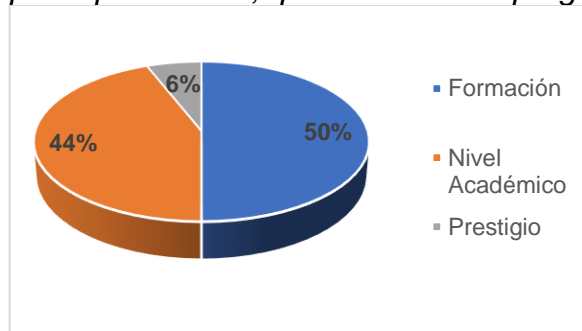
Ilustración 40. Importancia del Desempeño de los Egresados, respecto al Desarrollo de la Región



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Identificando que tan importante es el desempeño de los egresados en su desarrollo profesional en la región de Ubaté, tenemos que los docentes en un 83% considera importante su desempeño y un 17% no considera de suma importancia el desarrollo que ha tenido el egresado del programa de contaduría pública, es necesario trabajar con la comunidad desde el momento de formación de los estudiantes para así dar a conocer sus habilidades y destrezas.

Ilustración 41. Percepción profesional, que diferencia al programa de Contaduría

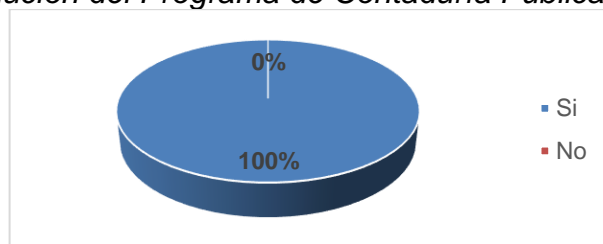


Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Dentro de la encuesta buscamos determinar la percepción de los docentes como profesionales en donde se identifica que el programa de contaduría pública se

destaca con un 50% por su formación, seguido de un 44% por su nivel académico, en tercer lugar un 6% por su prestigio y un 0% por su reconocimiento, teniendo este resultado podríamos decir que el programa debe ejecutar nuevas formas de darse a conocer para así llegar a un nivel más alto de progreso dentro de la región de Ubaté.

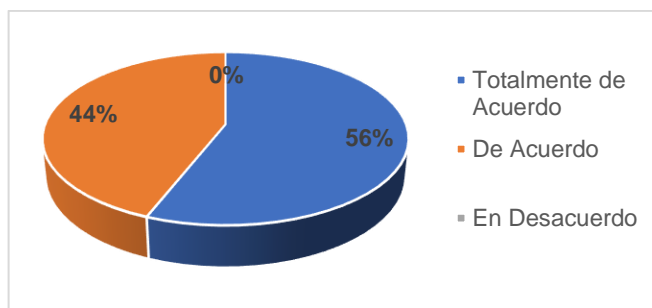
Ilustración 42. Evolución del Programa de Contaduría Pública



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Así mismo indagamos sobre si el programa de contaduría pública de la universidad, ha tenido evolución desde sus inicios hasta la fecha actual y en su totalidad con un 100% de afirmación los docentes confirman su excelente evolución en el desarrollo y progreso de su labor para formar a Estudiantes calificados profesionalmente.

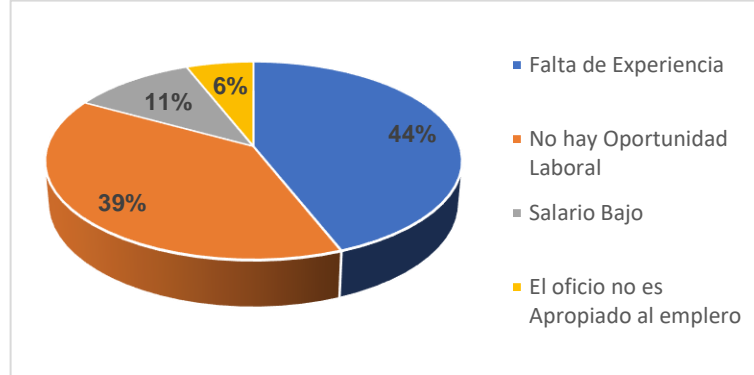
Ilustración 43. Definición de la misión del Programa



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Por medio de la encuesta que se les realiza a los docentes podemos evidenciar que para la incógnita de si el programa de contaduría pública cuenta con una misión adecuada a las necesidades de la regio de Ubaté obtuvimos un 56% los cuales están totalmente de acuerdo y un 44% está de acuerdo notándose un progreso en el desarrollo de la misión objetiva que se implementó para el programa brindado por la Universidad de Cundinamarca.

Ilustración 44. Dificultades laborales de los egresados del programa en la región



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

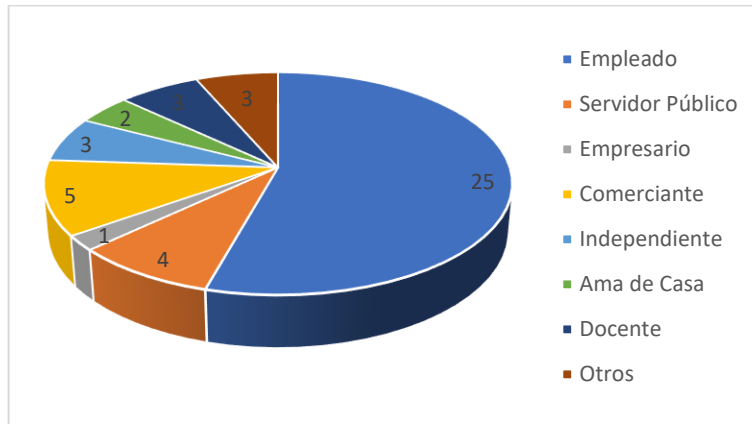
Finalmente, y referente a la pregunta de qué dificultades tienen los egresados del programa para ubicarse laboralmente como contador público en la región e Ubaté, podemos evidenciar que dentro de esta necesidad está liderando con un 44% la falta de experiencia en el sector, seguido de un 39% identificando la falta de oportunidad laboral, también un 11% por un bajo reconocimiento salarial y por ultimo un 6% el oficio contratado no tiene relación con la formación profesional que se logró obtener, es así como se recomienda identificar las necesidades puntuales de la región para que el egresado siga su formación y cumpla con sus objetivos y preparación necesaria en la ejecución de sus facultades laborales.

11.2 IMPACTO EN EL SECTOR EXTERNO.

Mediante la formación de personal idóneo y preparado para impactar en el medio laboral de la región de a Villa de San diego de Ubaté, el programa de contaduría pública busca identificar el impacto que ha generado esta preparación logrando una influencia positiva que ayude al desarrollo tanto laboral, económico y social.

Teniendo esto en cuenta se realiza una encuesta a los diferentes habitantes de esta región para reconocer que necesidades podrían suplirse y llegar a abrir diferentes posibilidades de trabajo conjunto entre los egresados del programa y la comunidad. Como se mencionó anteriormente, esta encuesta que se procesó mediante medio virtual permite encontrar información relevante que pueda ayudar a investigar el impacto que ha tenido el programa de contaduría pública en la región. Esta muestra utilizó 8 preguntas que durante este proceso ayudaran a la recolección de información; dentro de esta muestra participaron 47 personas y de ahí se exhiben los resultados de estas y su correspondiente análisis.

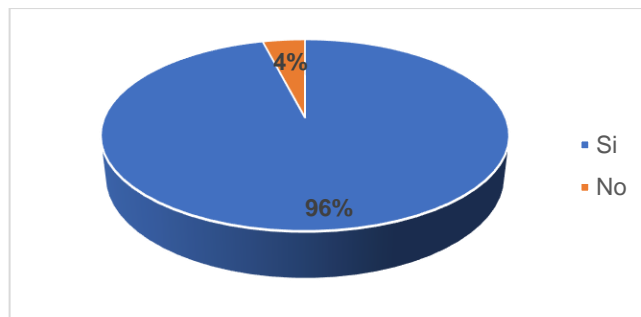
Ilustración 45. Indique a que Gremio pertenece



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Dentro de las personas encuestadas identificamos diferentes actividades laborales las cuales son la que más se desempeñan con frecuencia en la Villa de San Diego de Ubaté, es así como se puede evidenciar que la mayor participación corresponde a los empleados de diferentes empresas con 25, luego encontramos a los comerciantes con 5, los servidores públicos con 4, seguido de independientes, docentes y otros con una participación de 3 personas por casa uno y por ultimo y demostrando una minoría entre empresarios y amas de casa con una participación de 2 personas por cada una, demostrando así que es muy poco el interés de participación por parte de los empresarios quienes podrían destacar el acceso a la vida laboral de nuestros graduados.

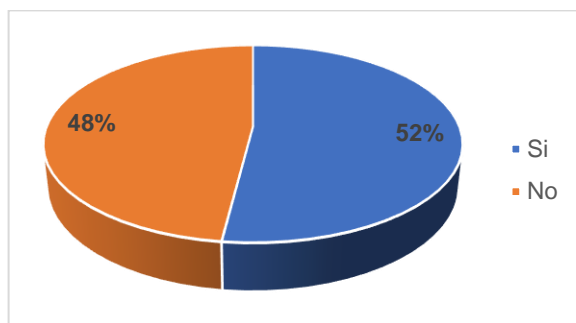
Ilustración 46. Reconocimiento de la Universidad de Cundinamarca



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

A partir de los resultados obtenidos a la pregunta de si conocen la Universidad de Cundinamarca, evidenciamos que un 96% respondieron de forma afirmativa que si conocen la universidad frente a un 4% de indican que no conocen la institución, reflejando así que dentro de la muestra realizada la gran mayoría tiene conocimiento de su existencia.

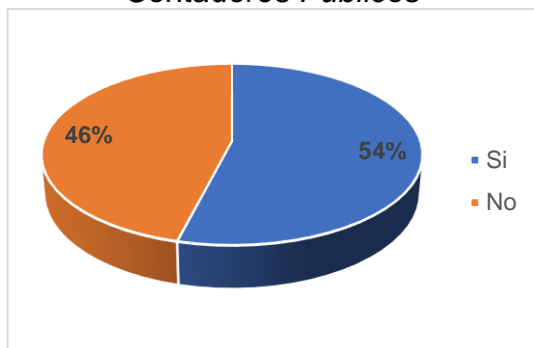
Ilustración 47. Conocimiento de la formación del Programa de Contaduría Pública



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

En cuanto a la pregunta, que si conocen la formación de los Contadores Públicos formados en la Universidad de Cundinamarca encontramos que un 52% si conoce esta formación, pero también encontramos que un 48% no tiene referencia de esta preparación de profesionales, indicando una debilidad para el programa ya que su formación lleva en proceso desde el año 2013 y para esta época es referente que ya hubiese generado un impacto más amplio y positivo.

Ilustración 48. Reconocimiento de los Servicios Profesionales que brindan los Contadores Públicos



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

En cuanto al conocimiento de la prestación de los servicios que brindan los graduados del programa de Contaduría Pública a la comunidad de la región de Ubaté, encontramos que un 56% tiene desconocimiento de este servicio, seguido de un 46% quienes han tenido la oportunidad de contar con el servicio. Evidenciando que, aunque en su mayoría no tienen conocimiento de sus facultades como contadores, esta seguido por un porcentaje no muy distanciado que se podría mejorar implementando algunas prácticas en el transcurso de preparación de los profesionales.

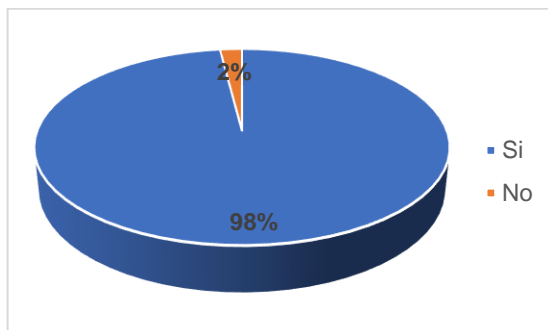
Ilustración 49. Importancia del programa en las personas de la Región.



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Al indagar sobre qué tan importante es para la comunidad el desarrollo del programa de Contaduría Pública que ofrece la Universidad; en donde tenemos una escala de 0 a 10 en donde identificamos 0 como no es importante y 10 muy importante, obtuvimos un desarrollo potencial en donde el promedio indica un 58% de factibilidad a la opción positiva de fortalecimiento de competencias indicada así: promotores 31 personas, Pasivos 11 y detractores 4.

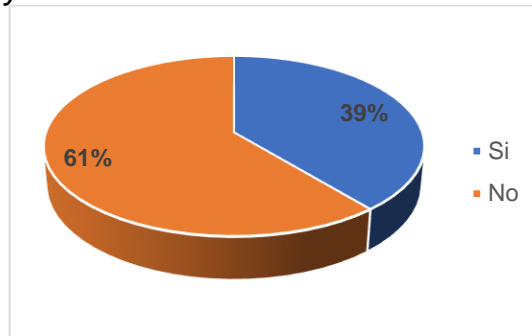
Ilustración 50. Aportes al desarrollo Económico y Social de la Región



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Por otra parte, se percibe que, para la pregunta, si el programa de contaduría pública aporta al desarrollo tanto económico, social y laboral en la región, encontramos una respuesta satisfactoria en donde el 98% de los encuestados afirman reconocer el aporte al desarrollo y el 2% no cree pertinente el aporte por parte del programa. Es necesario continuar con la formación en los estudiantes para implementar ayuda a su comunidad.

Ilustración 51. Reconocimiento de los Programas de Apoyo como lo son "Consultorio Contable y NAF"



Fuente: Encuesta Plataforma Forms

Respecto a los programas evaluados que brinda el programa de contaduría Pública, se identificó qué alcance se tiene de ellos en la comunidad, es así como podemos definir que el 61% de los participantes no han tenido conocimiento ni han contado con los servicios brindados por los programas, y un 39% si ha tenido conocimiento de estos servicios que ofrecen. Sería importante implementar una campaña de divulgación ya sea por medio electrónico para que la comunidad acceda a estas oportunidades que brinda el programa de contaduría pública.

Ilustración 52. ¿Como Califica el Servicio prestado por los Programas de Apoyo?

4.64

Promedio

Fuente: Encuesta Plataforma Forms

A partir de los resultados obtenidos por los participantes quienes, si conocen los programas, como consultorio contable y consultorio NAF, se evidencia una calificación sobresaliente ya que se obtuvo un promedio de 4.64 de una puntuación alta de 5, se puede concluir que estos programas se distinguen por su buen desempeño y desarrollo con la comunidad, pero si sería excelente que este promedio llegara a un nivel de satisfacción 5 para que sea reconocido y aprovechado por la región de Ubaté.

Finalmente se puede deducir que lo anterior muestra una perspectiva en todos los temas evaluados, tanto en estudiantes, egresados, docentes y personas de la comunidad de la Región de la Villa de San Diego de Ubaté, ya que manifiestan sus opiniones con respecto a el impacto que ha tenido el programa de Contaduría Pública. En esta evaluación se destacan las opiniones de los encuestados sobre el trabajo que se ha venido desarrollando por los profesionales en la región, así mismo como la eficacia y eficiencia de su servicio.

12 ANÁLISIS.

12.1 PROPUESTA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EN EL CAMPO DE LA CONTADURÍA PÚBLICA PARA LA PROVINCIA DE UBATÉ Y SUS ÁREAS DE INFLUENCIA.

Es importante destacar que la formación profesional de un Contador Público, esta conjugada con diferentes habilidades, técnicas, metodologías y prácticas que se ligan directamente con la Ética profesional, la cual requiere una capacitación continua para que su actuar, sea competente en cualquier lugar en donde se desempeñe su ámbito laboral. Todo contador público es pieza fundamental para el desarrollo de cualquier organización ya que cuenta con diversos conocimientos en áreas de trabajo diferentes. Demostrando así que promueve el desarrollo en la sociedad tanto en la parte de conocimientos académicos, competencias y desarrollo económico.

Es importante utilizar esta investigación realizada, como un aspecto básico del proceso de certificación y evaluación, considerado como un instrumento para identificar la calidad y excelencia de un programa de formación y así poder definir su compromiso y desarrollo con la comunidad, al momento de formar Contadores Públicos, líderes y capaces de promover compromiso y arraigo con la comunidad en donde desempeñe su labor. El programa de Contaduría Pública sugiere una formación profesional que busca un modelo de enseñanza multidimensional para que sus estudiantes desarrollen habilidades frente al conocimiento, trabajo y existencia; considerando la importancia de su desempeño dentro de su proceso profesional y laboral ya que tendrá que enfrentarse a situaciones en el ámbito social, y económico de la región, demostrando así el aprendizaje que obtuvo por medio de su formación como profesional y demostrar su alta competitividad profesión.

La Universidad de Cundinamarca diseño una propuesta de formación fundamentada en un proceso se caracteriza mediante su currículo por ser flexible, pertinente, coherente y sobre todo integral dirigiéndose a un camino investigativo, dialogo y comunicativo que ayuda a formar ciudadanos comprometidos con el progreso social, económico de su región. Es así como mediante el modelo Educativo se ha venido verificando los conocimientos que busca una buena formación profesional.

Después de identificar y analizar la información necesaria por parte de los estudiantes, egresados y docentes del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca se reconoce que el plan de estudios es satisfactorio dentro de las necesidades encontradas, y que con ellas se ha venido reforzando para así lograr un desarrollo progresivo evidente dentro de su preparación. También es evidente que hace falta énfasis en conocimiento de sistemas de información, ya que para esta formación como profesional es necesario conocer hasta el más

mínimo detalle, también realizar prácticas dentro de organizaciones que ayuden a visualizar el proceso real de un contador Público dentro de su ámbito laboral. Es de destacar que la Universidad ha venido implementando procesos de formación continua que ayudan a una excelente formación, motivando a su cuerpo estudiantil para que sean profesionales de alto nivel.

12.2 CONTEXTO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA PROVINCIA DE UBATÉ EN QUE SE DESARROLLA EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA.

Referente al origen social y económico de la provincia de Ubaté se pudo identificar que se ubican dentro de los estratos 1.2 y 3, con representación habitual en casa y apartamentos. Cuenta con diferentes instituciones de básica primaria y secundaria las cuales están distribuidas en los cacos urbanos y rurales, además de contar con tres instituciones de formación profesional que están dispuestas para brindar esta formación requerida, como lo son: Universidad UNIMINUTO de Dios, Universidad de Cundinamarca y el SENA. También cuenta con diferentes centros de salud y hospitales, refiriendo así que en su mayoría la comunidad cuenta con el servicio de salud subsidiada, por el estado, contemplando una cobertura de servicios públicos como lo son el alcantarillado, gas natural, acueducto, energía eléctrica y recolección de basuras.

La región de Ubaté cuenta con un extenso desarrollo económico ya que contiene diferentes medios de progreso referente a sus actividades como lo son: la ganadería, la minería, los lácteos y la agricultura los cuales están conformados por asociaciones, empresas lácteas, minas de carbón y sus derivados. También se reconocen diferentes entidades financieras y cooperativas que brinda posibilidades de desarrollo a la comunidad y su formación profesional. Es de destacar el trabajo conjunto que realizan la gobernación y sus alcaldes de las diferentes partes de la región para incentivar a la innovación y emprendimiento y a ejecutar procesos de microempresas que aporten desarrollo económico en toda la región.

Teniendo en cuenta que se ha venido identificando diferentes frentes de desarrollo en la región, el contador público egresado de la Universidad de Cundinamarca, está capacitado en diferentes ámbitos que ayudan a generar emprendimiento relacionado con la comunidad y genera satisfacción en la ejecución de sus actividades correspondientes para diseñar estrategias que ayuden al mejoramiento continuo tanto a nivel económico, social y su mejoramiento en la calidad de vida de toda la comunidad. En la variedad de servicios ofrecidos y prestados por parte de los egresados está sujeta al compromiso real del desarrollo económico y social.

12.3 IMPACTO DEL PROGRAMA RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LA PROVINCIA.

La Universidad de Cundinamarca ha venido realizando procesos de formación que ayudan al progreso de diferentes frentes de articulación con la región, es así como

a través clúster, redes de apoyo, emprendimiento, eventos feriales, fortalecimiento de capacidades de gestión, practicas, pasantías, consultorios contables, proyectos de investigación referentes a la región, actividades de interacción, proyección social, ciencia, tecnología e innovación, se ha venido identificando el progreso significativo que el programa de Contaduría pública ha tenido en su contraprestación a sus conocimiento por medio de la interacción social. Nos indican también el nivel superior de impacto que este proceso ha llevado durante el periodo en el cual se ha venido desarrollando el programa y que muestra un mejoramiento referente a la participación de los estudiantes y graduados con el medio y sus alrededores.

Es de destacar que los estudiantes y egresados ha obtenido la oportunidad de realizar pasantías con entidades que han ayudado al desempeño de sus actividades laborales para así fortalecer su desarrollo contable que a medida que el programa interactúa con el medio o su región se abren diversas oportunidades de progreso e interacción, entre el proceso de formación de los estudiantes y el progreso de los empresarios quienes contarán con apoyo fundamental dentro de sus organizaciones, generando acciones de intervención profesional de suma importancia para estas entidades que se beneficiarán tanto la universidad, como graduados y la misma comunidad.

12.4 IMPACTO DEL PROGRAMA RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EN LA PROVINCIA.

Dentro del proceso de formación brindado por el programa de Contaduría Pública se puede identificar un desarrollo direccionado hacia la ciencia, tecnología e innovación, que se ha venido cumpliendo con la satisfacción proporcionada para la formación de pensamiento investigativo con el propósito de diseñar un proceso formativo llegando a los diferentes campos del conocimiento. Es así como dentro de estas actividades se promueven contextos de globalización que guían hacia la solución de problemas dentro de la gerencia empresarial frente a la calidad de los servicios entendidos desde el punto de vista multidimensional e innovador.

Es así como se puede decir que la Universidad de Cundinamarca tiene políticas relacionadas a la ciencia, Tecnología e innovación identificando este proceso como campo de aprendizaje que guiada por medio de la misión y sus objetivos, permite conjugar ciertas capacidades que aportan al desarrollo de la economía, la sociedad y la cultura dentro la región, y así asumir su participación de forma analítica y crítica lo cual hace que se disuelva la participación de diferentes involucrados de la comunidad y se llegue a la búsqueda de alternativas de solución para la problemática ya planteada o identificada.

12.5 IMPACTO DEL PROGRAMA EN RELACIÓN CON LA UBICACIÓN PROFESIONAL Y LABORAL DE SUS GRADUADOS.

Referente a la información identificada de los graduados del programa de Contaduría Contable de la Universidad de Cundinamarca de la seccional Ubaté, se evidencia un progreso significativo en su formación y desempeño dentro del ámbito laboral, dando reconocimiento al programa de contaduría pública ya que se considera, que ellos vienen desempeñando funciones como auxiliares contables o contadores en la región de Ubaté, pero la mayoría se encuentran vinculados a otras áreas diferentes como lo son la administrativa, el comercio y prestación de servicios. También se muestra su capacidad de permanencia dentro de sus entidades en la que se desempeñan, es así como se nota la importancia que ha tenido la formación recibida.

El graduado del programa, brinda excelentes servicios y muestra un desempeño positivo y favorable, para identificar que se ha impactado el medio con satisfacción y que gracias a estos procesos el programa va innovando y evolucionando para así cumplir con la objetividad propuesta de preparar o formar Contadores íntegros, analíticos, investigadores y que no solamente incurran dentro del cálculo matemático, sino que brindan apoyo intelectual al medio en el cual se están desarrollando como profesionales. Sin embargo, es primordial que se siga con la gestión de mejora gradual dentro del modelo pedagógico para que así los nuevos graduados lleguen a cumplir las expectativas que se van presentando con el transcurrir del tiempo; los graduados consideran que esta formación se tiene que ir evolucionando y fusionando con los medios tecnológicos para así formar un conjunto sistémico que genere un impacto global de excelencia y ética profesional.

13 CONCLUSIONES

- Durante el proceso que se realizó se pudo identificar y demostrar que el Programa de Contaduría de la Universidad de Cundinamarca, está facultado para implementar propuestas formativas que ayudan al estudiante en su reconocimiento profesional y laboral, formando líderes competitivos que fomentan desarrollo dentro de su rendimiento en el ámbito regional, nacional e internacional, demostrando así su excelente formación y así aportar servicio y conocimiento como Contadores Públicos que se vean reflejados directamente con la necesidades del sector en el que se labore. Es así como se ha venido conociendo el trabajo arduo de los profesionales con el transcurrir del tiempo.
- Referente a la Región de la Villa de San Diego de Ubaté, se obtuvo que es una provincia hacendada en probabilidades de desarrollo económico, ya que cuenta con diferentes empresas que pueden brindar oportunidades para la gran oferta de graduados como Contadores Públicos, debido a la diversidad de empresas de lácteos, asociaciones ganaderas, agrícolas y mineras, se evidencian oportunidades laborales. También es importante resaltar que dentro de esta región se motiva al emprendimiento y apoyo a la comunidad estudiantil para que contribuyan con el desarrollo económico, social y cultural y así mejorar la calidad de vida de la comunidad. Notándose un incremento en las microempresas que vienen creando los nuevos profesionales para aportar un crecimiento laboral y social dentro de la región.
- Frente a la evidencia que se pudo recolectar dentro del estudio que se realizó, es de suma importancia dirigirnos hacia la formación de los Contadores Públicos, para incrementar el desarrollo económico de la región ya que adquirieron diferentes habilidades profesionales, porque cuentan con una amplia gama de áreas de trabajo, que ayudan al desempeño de la formación profesional la cual proporciona diferentes habilidades y herramientas para desenvolverse en su proceso laboral.

De acuerdo a las opiniones de la comunidad se determinó que el Contador Público de la Universidad de Cundinamarca es reconocido como un profesional ético, responsable, dinámico, investigador, eficaz y eficiente, que frente al ámbito laboral se identifica como un profesional con muchas habilidades, conocimiento en tecnología y que se adapta a cualquier enfoque global a través de la interacción entre el conocimiento y el campo laboral. Así

mismo la comunidad brinda principalmente ayuda a los Contadores Públicos de la provincia y también se evalúa el desempeño de los Contadores Públicos de la Universidad de Cundinamarca como complaciente y eficiente en cuanto a su labor profesional, creando una seguridad laboral dentro de las empresas en las cuales presta sus servicios.

- El programa de Contaduría Pública ha venido desarrollando diferentes procesos de desarrollo hacia actividades de ciencia, tecnología e innovación, que mediante su ejecución brinda apoyo, tanto a personas de la comunidad, como empresarios, administrativos y docentes en donde se evalúa la formación profesional correspondiente, a un campo de aprendizaje que se consolidó por medio de los resultados esperados de las capacidades analítica, reflexivas y críticas de los estudiantes y profesionales, que muestran un avance significativo y de mejora continua para la calidad de vida de la comunidad y su participación activa a las diferentes actividades propuestas en busca de alternativas de vinculación, para la mejora en el desarrollo económico y social de la región, interactuando presencial y virtualmente con la sociedad y llegar a identificar sus necesidades.
- Finalmente, se evidenció que los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca, la mayoría de ellos trabaja en diferentes sectores que hacen enriquecedor sus habilidades para desempeñarse como un excelente profesional y que brinda sus conocimientos para el crecimiento del desarrollo económico y social de la región. Se observó que los egresados se encuentran satisfechos con la formación profesional cursada ya que cumplieron con sus expectativas y objetivos requerido para su desempeño laboral ya idealizado, reconociendo su arraigo a su región y las oportunidades que día a día se van generando por medio de la innovación en microempresas dentro de la región.
- Es así como se muestra que la Universidad de Cundinamarca, por medio del programa de Contaduría Pública, busca generar un impacto eficiente, eficaz y positivo dentro de la región de Ubaté, para llegar a cumplir con el propósito de satisfacer las necesidades que se presenten y fusionar la formación profesional del Contador Público con el desarrollo laboral, académico y social de la Región.

14 RECOMENDACIONES

- Generar diferentes procesos de aprendizaje que ayude a los estudiantes a dinamizar y dimensionar que tanta influencia pueden ejercer ellos dentro de la práctica social y así poder liderar procesos de formación más dinámicos y puestos a la realidad de los conocimientos adquiridos por medio del programa de Contaduría Contable.
- El programa de Contaduría Pública debería incrementar los convenios con las entidades o empresas de la provincia, para establecer temas laborales, prestación de servicios y diseñar espacios de crecimiento personal y profesional.
- Fomentar procesos que busquen el mejoramiento e interés de los estudiantes desde sus inicios en la formación profesional, para así ir desempeñando funciones y practicas desde simuladores empresariales.
- Implementar diferentes actividades de desarrollo comunitario para llegar a ser reconocidos no solamente a nivel regional sino nacional e internacional, generando más oferta sobre la formación profesional que brinda el programa de contaduría de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo 002 de agosto 17 de 2016. (s.f.).
- ALCALDÍA VILLA DE SAN DIEGO DE UBATÉ. Nuestro Municipio. [En Línea]. 06 julio 2018. [1 octubre 2020]. Disponible en: <http://www.ubate-cundinamarca.gov.co/municipio/nuestro-municipio>. (s.f.).
- BILLOROU, Nina; PACHECO, Martha; VARGAS, Fernando. Guía para la evaluación de impacto de la formación. Oficina Internacional del Trabajo CINTERFOR. Montevideo: Uruguay 2011. 1 edición. p. 20. (s.f.).
- BILLOROU, Nina; PACHECO, Martha; VARGAS, Fernando. Guía para la evaluación de impacto de la formación. Oficina Internacional del Trabajo CINTERFOR. Montevideo: Uruguay 2011. 1 edición. Pág. 23. (s.f.).
- CAMARA COMERCIO DE BOGOTÁ. Caracterización económica y empresarial de las provincias de cobertura de la CCB. Ubaté. (s.f.).
- CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 43 de 1990 (13 de diciembre de 1990). Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones. Bogotá, D.C. 1990. Art 35. (s.f.).
- CR CONSULTORES. Normas de Aseguramiento de la Información (NAI). [En Línea]. 25 febrero 2015. [29 de septiembre de 2020]. Disponible en: (<https://crconsultorescolombia.com/normas-de-aseguramiento-de-la-informacion-nai.php>) . (s.f.).
- Ibid. p. 87. (s.f.).
- Ibid., p. 14. (s.f.).
- Ibid., p. principal. (s.f.).
- Ibid., p. 23. (s.f.).
- MALAGON PLATA, Luis Alberto. La pertinencia en la educación superior: elementos para su comprensión. Colombia: Universidad del Tolima. Pág. 120. (s.f.).
- Muñoz, Barrera Adriano. Plan Rectoral 2019 – 2023. Universidad de Cundinamarca, translocal, Transmoderna. 2019. (s.f.).
- Nina Billorou, Martha Pacheco y Fernando Vargas. Guía para la evaluación de Impacto, Oficina Internacional del Trabajo CINTERFOR. 2011. 1 edición. (s.f.).
- SALMAS ZEGARRA, Oscar. El impacto de la informática en la formación de contador público: realidades y expectativas. Facultad de Ciencias Contables UNMSM. 1993. (s.f.).
- SIERRA ÁLVAREZ, Miguel. Análisis del modelo pedagógico para la formación profesional en sistemas contables en la Universidad de Cundinamarca (Colombia) como sistema complejo. Bogotá. 2016. 141 p. Trabajo de Maestría en Investigación Integrativa – Pensam. (s.f.).
- SIERRA ÁLVAREZ, Miguel. Análisis del modelo pedagógico para la formación profesional en sistemas contables en la Universidad de Cundinamarca (Colombia) como sistema complejo. Bogotá. 2016. 141 p. Trabajo de Maestría en Investigación Integrativa – Pensam. (s.f.).

- STENHOUSE. Investigación y Desarrollo del Currículo. KEMMIS. El currículo más allá de la teoría de la reproducción. Citado por: OSORIO VILLEGAS, Margarita. El currículo: perspectivas para acercarnos a su comprensión. 2017. Pág. 150. . (s.f.).
- SUÁREZ, ANGIE VANESSA Y CONTRERAS, INGRITH VIVIANA. La formación integral del contador público colombiano desde la expectativa internacional: un análisis a partir de los estándares de educación IES. Cali. 2011. Pág. 179. (s.f.).
- UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Acuerdo N° 018 (05 de mayo de 2016). Por medio del cual se adopta el proyecto educativo institucional –PEI- de la Universidad de Cundinamarca. Bogotá. 2016. . (s.f.).
- UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Acuerdo N° 018 (05 de mayo de 2016). Por medio del cual se adopta el proyecto educativo institucional –PEI- de la Universidad de Cundinamarca. Bogotá. 2016. Pág. 10. . (s.f.).
- UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Acuerdo N° 018 (05 de mayo de 2016). Por medio del cual se adopta el proyecto educativo institucional –PEI- de la Universidad de Cundinamarca. Bogotá. 2016. Pág. 10. . (s.f.).
- Universidad de Cundinamarca. Dirección Interacción Social Universitaria, Política ISU.2019. (s.f.).
- UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Generalidades. Oficina de Graduados. Política Graduados. 2020. (s.f.).
- UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Misión. Oficina de Graduados. Política Graduados. 2020. (s.f.).
- Universidad de Cundinamarca. PLAN ESTRATÉGICO 2016 – 2026. 2016. (s.f.).
- UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Plan estratégico 2016 – 2026. Cundinamarca. Pág. 49-50. (s.f.).
- UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Plan Rectoral 2019-2023. Fusagasugá. 2019. (s.f.).
- UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Ucundinamarca. Universidad de Cundinamarca. [Sitio web]; [Citado el: 21 de 08 de 2019.] Disponible en internet: <https://www.ucundinamarca.edu.co/>. (s.f.).
- UNIVERSIDAD NACIONAL. Proyecto Educativo del Programa. Bogotá. 2003. Pág. 20. (s.f.).
- VALERA SIERRA. Rene. El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. 2010. Pág. 119. . (s.f.).
- MUÑOZ BARRERA, Adriano; LONDOÑO AGUIRRE, Víctor Hugo. Lineamientos Curriculares UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. 2020. (s.f.).
- SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN. 2013. Lineamientos para la acreditación de programa de pregrado. Bogotá: Acevedo impresores Ltda., 2013. Pág. 20. (s.f.).
- Miguel, A. (2009). *El impacto de la carrera de economía de la BUAT en el mercado laboral* .

ANEXOS

ANEXO A. Encuesta a Estudiantes

Encuesta de apoyo de Investigación para Monografía

Apreciado Estudiante:

Con el fin de identificar el Impacto que ha tenido el Programa de Contaduría pública de la universidad de Cundinamarca en la región de la Villa de San Diego de Ubaté, agradecemos su colaboración con el diligenciamiento de la siguiente encuesta.

AVISO DE PRIVACIDAD:

En cumplimiento de lo establecido en la ley 1581 de 2012, por medio del cual se dictan disposiciones para la protección de datos personales, le informamos que para la realización de ésta encuesta se solicita información básica. Puede conocer nuestra Política respectiva en:

<https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/proteccion-de-datos-personales>

1. ¿Cuál es su rol con la Universidad de Cundinamarca?

- Estudiante
- Egresado
- Docente

2. ¿Qué semestre cursa actualmente? (Puede seleccionar diferentes opciones).

- 1 semestre
- 2 semestre
- 3 semestre
- 4 semestre
- 5 semestre
- 6 semestre
- 7 semestre
- 8 semestre
- 9 semestre
- 10 y más...

3. ¿Actualmente se encuentra vinculado laboralmente?


- Si
- No

4. Si está vinculado laboralmente por favor indique el área

- Administrativa
- Contable
- Comerciante
- Independiente

5. ¿Considera usted que tomó una buena decisión al pertenecer al Programa de Contaduría pública que ofrece la Universidad de Cundinamarca?

- Si
- No

6. ¿Cree usted que estar estudiando en la Universidad de Cundinamarca en el Programa de Contaduría Pública ha sido satisfactorio en sus expectativas de formación profesional? (en donde 1 es Insatisfactorio y 5 Satisfactorio). 

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

7. ¿Considera usted que estudiar Contaduría Pública, en la Universidad de Cundinamarca es importante y le ha servido para su vida económica, laboral y social?

- Si
- No

8. ¿Estaría dispuesto(a), a culminar sus estudios del programa de Contaduría Pública que cursa en la Universidad?

- Si
- No

9. ¿Cree usted que la formación recibida hasta el momento por parte del programa de Contaduría Pública ha sido útil para el cumplimiento de sus objetivos como profesional?

- Si
- No

10. ¿Qué aspectos le ayudó a decidir ser parte del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca?

- Pensum
- Valor de la matrícula
- Recomendaciones
- Decisión propia
- Por prestigio

Enviar

ANEXO B. Encuesta de Docentes de la Universidad de Cundinamarca

Encuesta a Docentes del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca

Apreciado Docente:

Por medio de la Presente encuesta, queremos identificar el impacto que ha tenido el Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca en la región de la Villa de San Diego de Ubaté, agradecemos su colaboración en el diligenciamiento de la presente.

AVISO DE PRIVACIDAD:


En cumplimiento de lo establecido en la ley 1581 de 2012, por medio del cual se dictan disposiciones para la protección de datos personales, le informamos que para la realización de ésta encuesta se solicita información básica. Puede conocer nuestra Política respectiva en:

<https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/proteccion-de-datos-personales>

1. ¿Considera usted que el currículo del Programa de Contaduría Pública es suficiente para generar una credibilidad y confianza en el proceso laboral de los graduados?
 Si
 No
2. ¿Desde su punto de vista como docente de la universidad de Cundinamarca, considera importante el desempeño que han desarrollado los egresados del programa de Contaduría Pública en la región de la Villa de San Diego de Ubaté?
 Si
 No
3. ¿Según su percepción profesional, lo que diferencia al Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca con respecto a los demás programas Contables de otras universidades de la región es?
 Nivel Academico
 Formación
 Reconocimiento
 Prestigio
4. ¿Considera usted que el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca ha tenido una evolución significativa desde sus inicios hasta lo actual?
 Si
 No

5. ¿El programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca tiene definida su misión de acuerdo con las necesidades de la región?

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo

6. ¿Desde su opinión cuál cree usted que es la mayor dificultad que tienen los egresados del programa de Contaduría Pública para ubicarse laboralmente como contador en la región del Valle de Ubaté? 

- Falta de Experiencia
- Salario Bajo
- Falta de competencias requeridas
- No hay oportunidad laboral
- El oficio no es apropiado al empleo

Enviar

ANEXO C. Encuesta a Egresados del Programa de Contaduría Pública

Encuesta de Egresados de la universidad de Cundinamarca del Programa de Contaduría Pública

Apreciado Egresado:

Con la siguiente encuesta se pretende obtener información correspondiente al "Impacto del Programa de Contaduría Pública en la Región de la Villa de San Diego de Ubaté", para poder identificar aspectos relacionados con el mejoramiento del Programa y su área, agradezco su colaboración en el diligenciamiento de la presente.

AVISO DE PRIVACIDAD

En cumplimiento a lo dispuesto en la Ley Estatutaria 1581 de 2012, por medio de la cual se dictan disposiciones para la protección de datos personales, le informamos que para la realización de esta encuesta se solicita información básica, puede conocer nuestra política respectiva en: <http://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/proteccion-de-datos-personales>.

* Obligatorio

1. Cuál es su vinculación con la Universidad de Cundinamarca *

- Estudiante
- Egresado
- Docente


2. ¿En qué año ingresa al Programa de Contaduría Pública de la universidad de Cundinamarca?

*

Escriba su respuesta

3. ¿En qué año culminó su proceso de formación del Programa de Contaduría Pública de la universidad de Cundinamarca *

Escriba su respuesta

4. ¿Actualmente que actividad económica desarrolla? * 

- Industrial
- Comercial
- Servicios
- Empresario
- Contable o Financiera
- Independiente
- No desarrolla ninguna labor

5. Cuanta actualmente con su tarjeta profesional *

- Si
- No
- En proceso

6. Califique de 0 a 10 ¿qué importancia tiene su formación profesional en su ámbito laboral? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

No es importante

Muy importante

7. ¿ Cree usted que haber estudiado el Programa de Contaduría Pública, llenó sus expectativas de su formación profesional? *

- Si
- No

8. ¿La formación que obtuvo del Programa de Contaduría Pública le ha permitido mejorar sus condiciones de vida? *

- Si
- No

9. ¿Cree usted que si su formación profesional ha sido de utilidad para contribuir en las actividades en las cuales se ha desempeñado laboralmente? *

- Si
- No

10. ¿Continúa con su formación profesional? *

- Si
- No

Enviar

ANEXO D. Encuesta a Personas de la Región de Ubaté

Encuesta de apoyo de Investigación para Monografía

Apreciado Participante:

Con el fin de identificar el "Impacto del Programa de Contaduría Pública en la región de la Villa de San Diego de Ubaté", agradecemos su colaboración con el diligenciamiento de la siguiente encuesta la cual será de suma importancia para el desarrollo de este proceso.

AVISO DE PRIVACIDAD:

En cumplimiento de lo establecido en la ley 1581 de 2012, por medio del cual se dictan disposiciones para la protección de datos personales, le informamos que para la realización de ésta encuesta se solicita información básica. Puede conocer nuestra Política respectiva en:

<http://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/proteccion-de-datos-personales>

1. Indique a qué gremio pertenece

- Servidor Público
- Empresario
- Comerciante
- Independiente
- Ama de Casa
- Docente
- Empleado
- Otros

2. ¿Conoce usted la Universidad de Cundinamarca?

- Si
- No

3. ¿Conoce usted la formación de los Contadores Públicos de la Universidad de Cundinamarca?

- Si
- No

4. ¿Ha tenido la oportunidad de conocer los servicios profesionales que brindan los Contadores Públicos de la Universidad de Cundinamarca?

- Si
- No

5. ¿Qué tan importante es para usted como habitante de la Región de la Villa de San Diego de Ubaté que se desarrolle el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

No es importante

Muy Importante

6. ¿Cree usted que el programa de contaduría pública aporta al desarrollo económico y social de la región?

Sí

No

7. ¿Conoce usted los programas de apoyo a la comunidad que ofrece el Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca como lo son "Consultorio Contable y NAF"?

Sí

No

8. ¿Si su respuesta es Sí cómo lo Califica? (En donde 1 es deficiente y 5 Excelente)

1 2 3 4 5

Enviar