

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 5
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-04-19
		PÁGINA: 1 de 1

16.

FECHA Viernes, 18 de Junio de 2021

Señores  
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
BIBLIOTECA  
Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Seccional Ubaté
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo de Grado
FACULTAD	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Contaduría Publica

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
PAEZ MORENO	JULIANA PAOLA	1076664065
VILLAMIL SUAREZ	JUAN CARLOS	1076664249

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
AREVALO SIERRA	DANIELHUMBERTO

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Estudio de Impacto de los Graduados de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Secciona Ubaté

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
CONTADOR PÚBLICO

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
18/06/2021	127

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
impacto personal	personal impact
impacto empresarial	business impact
impacto social	social impact
graduado	graduate
proceso formativo	training process
empleabilidad	employability

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

RESUMEN: El objetivo de este trabajo es hacer un estudio de impacto de los graduados de la Universidad de Cundinamarca, seccional Ubaté; para este fin se construyó una base teórica que se basó en diferentes fuentes bibliográficas, especialmente en la guía para la evaluación de impacto de la formación, de este modo se tuvo en cuenta las características personales, sociales y económicas, entendiendo que el graduado es una persona multifacética que tiene diferentes motivaciones que guían su comportamiento dentro de su diario vivir. Del mismo modo se recabo información de los graduados por medio de un instrumento tipo encuesta, el cual permite conocer su impacto en el campo social, empresarial y personal para conocer su ubicación laboral, interacción dentro de sus labores, el nivel de sus ingresos, así como sus experiencias y expectativas respecto a la universidad. Finalmente partiendo de la información obtenida se evalúan las condiciones en las cuales se desenvuelven los graduados dentro de su empleo y su comunidad. A partir de lo anterior y enfatizando en sus necesidades, se generan recomendaciones para mejorar los procesos de formación del programa de Contaduría Pública. ABSTRACT: The objective of this work is to make a study of the impact of the graduates of the Universidad de Cundinamarca, Seccional Ubaté, for this a theoretical base was built based on different bibliographic sources, especially in the guide for the evaluation of the impact of training, thus taking into account the personal, social and economic characteristics, understanding that the graduate is a multifaceted person who has different motivations that guide his behavior in his daily life. Likewise, information was collected from the graduates by means of a survey type instrument, which allows to know their impact in the social, business and personal fields, to know their work location, interaction within their jobs, the level of their income, as well as their experiences and expectations with respect to the University. Finally, based on the information obtained, the conditions in which the graduates develop within their employment and their community are evaluated, and emphasizing their needs, recommendations are given to improve the training processes of the Public Accounting program.

#### FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

ACTUALICESE. ¿Qué tipo de contador público está buscando el mercado laboral nacional? [en línea]. Bogotá: La Institución [citado 3, mayo, 2021]. Disponible en Internet: < URL: <https://actualicese.com/que-tipo-de-contador-publico-esta-buscando-el-mercado-laboral-nacional/>>

AIC. Impacto en la profesión contable del COVID 19. [en línea]. Bogotá: El sitio [citado 11, abril, 2021]. Disponible en Internet: < URL: <https://contadores-aic.org/impacto-en-la-profesion-contable-del-covid-19-2/>>

BANCO MUNDIAL. Educación. Panorama general. [en línea]. Bogotá: La Institución [citado 3, mayo, 2021]. Disponible en Internet: < URL: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>>

BLÁZQUEZ, Florentino. Sociedad de la información y educación. España: Junta de Extremadura. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, 2001.p.157.

CANO GARZÓN, Camila Andrea. Impacto del proceso de la formación contable en la vida profesional de los graduados del programa de contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca, seccional de Ubaté. Ubaté: Universidad de Cundinamarca. Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables. 2019, p. 50.

CCB. Cámara de Comercio de Bogotá. Ubaté. Caracterización económica y empresarial. [en línea]. Bogotá: La Institución [citado 1, febrero, 2021]. Disponible en Internet: < URL: [https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/2889/6233\\_caracteriz\\_empresa\\_ubate.pdf?sequence=1](https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/2889/6233_caracteriz_empresa_ubate.pdf?sequence=1)>

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Constitución Política. Bogotá: Impreandes, 1991.p. 56.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Decreto 1295 (20, abril, 2010). Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Bogotá: El Congreso,2010. p. 3.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Decreto 2566 (10, septiembre, 2003). Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. Bogotá: El Congreso, 2003. p. 3.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Ley 118. (25, abril, 2008). Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Bogotá, 2008.p.5.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Ley 30. (12, diciembre,1992). Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Bogotá, 1992.p.5.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Ley 43. (13, diciembre,1990). Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones. Bogotá, 1990.p.5.

COLOMBIA. MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Decreto 2663 1950. Código Sustantivo de Trabajo. (5, agosto, 1950). Adoptado por el Decreto Ley 2663 del 5 de agosto de 1950 "Sobre Código Sustantivo del Trabajo", en virtud del Estado de Sitio promulgado por el Decreto Extraordinario No 3518 de 1949. Bogotá: El Ministerio, 1950. p. 3.

DANE. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Cifras de desempleo. Bogotá, 2021.p.2.

DEL RIO, Jorge Luis y SANTISTEBAN, Fernando. Perspectivas del aprendizaje organizacional como catalizador de escenarios competitivos. En: Revista de Ciencias estratégicas, diciembre, 2011, no.9, p. 16.

DRUCKER, Peter. Las cinco claves. México: Mc Graw Hill, 2005.p.56.

GÓMEZ, Hernando. Desarrollar destrezas para la competitividad de Colombia. [en línea]. Bogotá: MEN [citado 3, mayo, 2021]. Disponible en Internet: < URL: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-183961.html>>

GONZALEZ, Carlos. Procesos empresariales. Bogotá: Editorial Norma, 2017.p.56.

GUTIERREZ, Luis. Cohesión social. [en línea]. Colombia: El Autor [citado 3, mayo, 2021]. Disponible en Internet: < URL: <https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/que-es-la-cohesion-social/>>

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA, Pilar. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill, 2014.p.56.

LINARES, Belén. La globalización y su repercusión en el empleo. [en línea]. Bogotá: La Institución [citado 3, mayo, 2021]. Disponible en Internet: < URL:<https://acortar.link/xwO4c>>

MARTINEZ, Esteban. Tercer Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables – Sociedad y Desarrollo. Universidad Libre.

Cartagena (Col), 8, 9 y 10 de agosto de 2013. [en línea]. Cartagena - Colombia: El Autor [citado 3, mayo, 2021]. Disponible en Internet: < URL: <http://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2016/3sin/B34.pdf>>

MARX, Karl. Medios de producción. México: Trillas editores, 2000, p. 67.

MASLOW, Abraham. Jerarquía de las Necesidades. México: Trillas editores, 2009.p.56.

MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. El papel de la educación en el desarrollo económico: una perspectiva teórica. [en línea]. Colombia: El Autor [citado 3, mayo, 2021]. Disponible en Internet: < URL: [http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista37\\_S1A2ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista37_S1A2ES.pdf)>

NIÑO VELEZ, Yizet Rosalba y MORALES, William. Estudio de Impacto de los Egresados del Programa de Contaduría Pública en el medio fase V. Bogotá: Universidad Libre de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables. 2018, p. 10

OIT. Organización Internacional del Trabajo. Trabajo decente. [en línea]. Colombia: La institución [citado 3, mayo, 2021]. Disponible en Internet: < URL: <https://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang-es/index.htm>>

OIT. Organización Internacional del Trabajo. Guía para la evaluación de impacto de la formación. Montevideo: OIT/Cinterfor, 2011.p.11.

OLAVE, Juan Carlos. La adopción de las NIIF en Colombia. [en línea]. Bogotá: Diario Portafolio [citado 3, mayo, 2021]. Disponible en Internet: < URL: <https://www.portafolio.co/opinion/juan-carlos-olave/adopcion-niif-colombia-76182>>

OLAZ, Ángel. El clima laboral en cuestión. Revisión bibliográfico-descriptiva y aproximación a un modelo explicativo multivariable. Aposta. En: Revista de Ciencias Sociales, enero-marzo, 2013, no.56, p. 34

PINO LOZA, Eulalia. La dimensión social de la universidad del siglo XXI creación del programa de aprendizaje. En: Revista Iberoamericana de educación. Enero - marzo, 2014. vol. 7, no. 13, p. 78

PULGA MALAVER, Leidy Cristina Y PÁEZ CASTRO, Andra Milena. Propuesta para la creación de la bolsa de empleo para estudiantes y egresados de la Universidad de Cundinamarca seccional Ubaté. Ubaté: Universidad de Cundinamarca. Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables. 2017, p. 50.

RAE. Real Academia española de la Lengua. Empleabilidad. [en línea]. Bogotá: La Institución [citado 3, mayo, 2021]. Disponible en Internet: < URL: <https://dle.rae.es/empleabilidad>>

RODRIGUEZ HERRERA, Claudia Julieth; BARBOSA PINEDA, Cristian Camilo y PRIMICIERO CALDERON, Kely Dayanna. Análisis de la realidad ocupacional del Contador público egresado de la Universidad de Cundinamarca. Fusagasugá: Universidad de Cundinamarca. Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables. 2018, p. 10

RODRÍGUEZ, José Miguel; DE FREITAS, Sandra y ZAÁ, José Rafael. La contabilidad en el contexto de la globalización y la revolución teleinformática. En: Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura. Enero - julio, 2012. vol. 7, no. 13, p. 161.

SCHWAB, Klaus. Cuarta revolución industrial. Buenos Aires: World Economic Forum, 2015.p.89.

UDD. Universidad del Desarrollo. Proceso formativo. [en línea]. Colombia: La institución [citado 3, mayo, 2021]. Disponible en Internet: < URL: <https://innovaciondocente.udd.cl/proceso-formativo/#:~:text=El%20proceso%20formativo%20UDD%20est%C3%A1,los%20resultados%20de%20aprendizaje%20propuestos>>

UNESCO. Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: Hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad, Ginebra. 2013.p.65

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Programa de Contaduría Pública. [en línea]. Bogotá: La Institución [citado 3, mayo, 2021]. Disponible en Internet: < URL: <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/programas/pregrado/facultad-de-ciencias-administrativas-economicas-y-contables/contaduria-publica>>

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA. ¿Cuál es la situación de la profesión contable en Colombia? [en línea]. Colombia: La institución [citado 3, mayo, 2021]. Disponible en Internet: < URL: <https://www.uexternado.edu.co/contaduria-publica/cual-es-la-situacion-de-la-profesion-contable-en-colombia/>>

#### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento, medio físico, electrónico y digital	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional con motivos de publicación, en pro de su consulta, vicivilización académica y de investigación.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mi (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. SI  NO

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

#### LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(herimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mi (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"
- Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



- Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



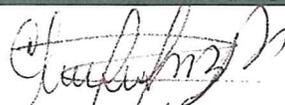
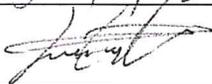
Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

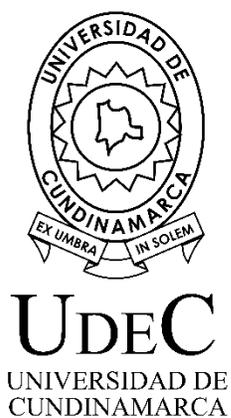
Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del trabajo.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
Estudio de Impacto de los Graduados de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Secciona Ubaté.pdf	Texto

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
PAEZ MORENO JULIANA PAOLA	
VILLAMIL SUAREZ JUAN CARLOS	

21.1-51.20

**ESTUDIO DE IMPACTO DE LOS GRADUADOS DE CONTADURÍA PÚBLICA  
DE LA UNIVERISDAD DE CUNDINAMARCA SECCIONAL UBATÉ**



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES  
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA  
VILLA SAN DIEGO DE UBATÉ

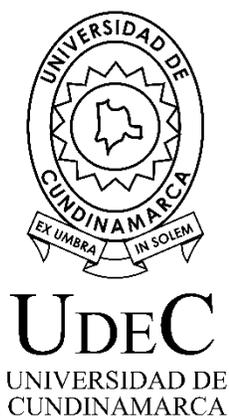
2021

**ESTUDIO DE IMPACTO DE LOS GRADUADOS DE CONTADURIA PÚBLICA  
DE LA UNIVERISDAD DE CUNDINAMARCA SECCIONAL UBATÉ**

**AUTORES**

**JULIANA PAOLA PAEZ MORENO**

**JUAN CARLOS VILLAMIL SUAREZ**



**ASESOR**

**DANIEL HUMBERTO ARÉVALO SIERRA**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES  
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA  
VILLA SAN DIEGO DE UBATÉ**

**2021**

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Firma del presidente del Jurado

---

Firma de Jurado

---

Firma de Jurado

Villa San Diego de Ubaté, (03 de Mayo de 2021)

DEDICATORIA:

Dedicado a Dios, quien nos ha llenado de gran sabiduría y de mucha paciencia para lograr los objetivos propuestos y por ende lograr la culminación de nuestro proyecto.

## Contenido

ESTUDIO DE IMPACTO DE LOS GRADUADOS DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERISDAD DE CUNDINAMARCA SECCIONAL UBATÉ.....	1
ESTUDIO DE IMPACTO DE LOS GRADUADOS DE CONTADURIA PÚBLICA DE LA UNIVERISDAD DE CUNDINAMARCA SECCIONAL UBATÉ.....	2
INTRODUCCIÓN .....	10
1. AREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	11
FORMULACION DEL PROBLEMA.....	13
PREGUNTA PROBLEMA.....	17
OBJETIVOS .....	18
1. OBJETIVO GENERAL.....	18
2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	18
JUSTIFICACION .....	19
2. ANTECEDENTES.....	21
3. MARCO TEÓRICO.....	23
4. MARCO LEGAL.....	39
5. MARCO CONCEPTUAL.....	56
6. MARCO INSITUCIONAL.....	60
7. MARCO GEOGRÁFICO .....	62
8. DISEÑO METODOLÓGICO.....	64
CAPITULO 1 .....	67
IMPACTO DE GRADUARSE COMO CONTADOR PUBLUCO DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SECCIONAL UBATE .....	67
CAPITULO 2 .....	69
CAPITULO 3 .....	72

10. IMPACTO (SOCIAL, ECONÓMICO, CULTURAL, AMBIENTAL DEL PROYECTO) ..... **¡Error! Marcador no definido.**

11. PRESUPUESTO ..... 140

## **RESUMEN**

El objetivo de este trabajo es hacer un estudio de impacto de los graduados de la Universidad de Cundinamarca, Seccional Ubaté, para este se construyó una base teórica que se basó en diferentes fuentes bibliográficas, especialmente en la guía para la evaluación de impacto la formación, de este modo se tuvo en cuenta las características personales, sociales y económicas, entendiendo que el graduado es una persona multifacética que tiene diferentes motivaciones que guían su comportamiento dentro de su diario vivir.

Del mismo modo se recabo información de los graduados por medio de un instrumento de tipo encuesta, el cual permite conocer su impacto en el campo social, empresarial y personal, para conocer su ubicación laboral, interacción dentro de sus labores, el nivel de sus ingresos, así como sus experiencias y expectativas respecto a la Universidad.

Finalmente partiendo de la información obtenida se evalúan las condiciones en las cuales se desenvuelven los graduados dentro de su empleo su comunidad, y enfatizando en sus necesidades se dan recomendaciones para mejorar los procesos de formación del programa de Contaduría Pública.

## **ABSTRACT**

The objective of this work is to make a study of the impact of the graduates of the Universidad de Cundinamarca, Seccional Ubaté, for this a theoretical base was built based on different bibliographic sources, especially in the guide for the evaluation of the impact of training, thus taking into account the personal, social and economic characteristics, understanding that the graduate is a multifaceted person who has different motivations that guide his behavior in his daily life.

Likewise, information was collected from the graduates by means of a survey type instrument, which allows to know their impact in the social, business and personal fields, to know their work location, interaction within their jobs, the level of their income, as well as their experiences and expectations with respect to the University.

Finally, based on the information obtained, the conditions in which the graduates develop within their employment and their community are evaluated, and emphasizing their needs,

recommendations are given to improve the training processes of the Public Accounting program.

PALABRAS CLAVES DE ESPAÑOL E INGLES	
ESPAÑOL	INGLES
Impacto personal	Personal impact
Impacto empresarial	Business impact
Impacto social	Social impact
Graduado	Graduate
Proceso formativo	Training process
Empleabilidad	Employability

## **TITULO**

Estudio de impacto de los graduados de contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca seccional Ubaté

## INTRODUCCIÓN

Las responsabilidades que el Estado Colombiano le ha estado asignando a los Contadores Públicos, hacen que su trabajo se vea enmarcado en grandes situaciones de riesgo por efecto de las presiones, los problemas fiscales de las Empresas, las quiebras que se han dado en grandes multinacionales, el flujo de dinero ilegal, ya que muchas empresas no facturan o dan a conocer sus activos e ingresos reales, el lavado de activos, la legalización de fortunas mal habidas, el triangulación empresarial, los estados financieros sin sustentaciones físicas y razonables y la misma presión social y económica de su entorno.

Han puesto en tela de juicio la profesión contable, escuchándose a diario palabras como responsabilidad social, ética, ética profesional, Contaduría Pública, Auditoria, responsabilidad de los contadores, entre otros términos, esto conlleva a un impacto general en el ámbito laboral del profesional, pero ¿son los Contadores Públicos los únicos responsables de estos procesos económicos, políticos y sociales, de los desastres de las empresas? ¿Hasta dónde la Ley protege a los Contadores Públicos y replica su responsabilidad hacia los Administradores?

Es debido hacer una reflexión sobre lo que es una profesión, su responsabilidad social, su finalidad, cómo ayuda la ética al cumplimiento del deber del profesional, y ante todo una concientización acerca de que todos los profesionales, incluyendo por supuesto a los Contadores Públicos, donde se tiene una responsabilidad con la Sociedad, por el hecho de ser profesionales y hacer parte de ella.

En el municipio de Ubaté al realizar el estudio de impacto nos damos cuenta que para un lugar que cuenta con pocas empresas, son bastantes egresados que tendrán un problema para poder alcanzar sus metas que se referencian en ejercer su actividad profesional de manera ética y profesional, otro de los impactos que se reflejan son los pagos que hacen a estos profesionales por parte de las empresas del sector que no valoran el trabajo de estos profesionales.

## 1. AREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1.Programa:

Contaduría Pública

### 1.2.Línea de investigación facultad de ciencias, administrativas, económicas y contables

EL impacto de los graduados de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté

### 1.3. Área de conocimiento facultad Ciencias Administrativas, Económicas y Contables:

Graduados en contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté. UDEC.

### 1.4.Proceso de formación del futuro profesional

De acuerdo con las ideas anteriormente expuestas, el Contador debería ser un profesional competente. Peter Drucker (1993) señala que: *“El saber es hoy el único recurso significativo. Los tradicionales factores de producción, suelo (recursos naturales), mano de obra y capital, no han desaparecido, pero se han convertido en secundarios; pueden obtenerse, y con facilidad, siempre que haya saber; y el saber en su nuevo significado es saber en tanto que servicio...”*

Lo anterior se interpreta que la profesión de Contador Público de ninguna manera puede terminar en la formación de profesionales con una visión de ejercicio profesional de plazo finito, ajustado al desempeño en relación de dependencia en posiciones de analistas contables

y compitiendo con los egresados de las tecnicaturas. Es cierto que el recién egresado va a iniciar a transitar un camino cuyas primeras etapas seguramente van a estar íntimamente relacionadas con ese tipo de tareas.

También es cierto que esas experiencias le van a resultar de gran importancia en su proceso formativo. Sin embargo, limitar la formación a aspectos versados atendería contra las legítimas pretensiones de superación y perfeccionamiento profesional; Por el contrario, los egresados deben estar capacitados para iniciar una carrera laboral que no presente un techo a priori, abarcando tanto al ejercicio en forma autónoma como a las posibilidades de desarrollo de una carrera gerencial en grandes empresas o en el sector público.

### **1.5. Pedagogía y currículo**

Es importante resaltar que a través de este estudio se pueden identificar debilidades, fortalezas, amenazas u oportunidades de mejora que deben ser integradas a los planes de acción y planes de mejoramiento de tal forma que se pueda optimizar el proceso de aprendizaje en los cuales se basa la carrera de contaduría pública; además de cumplir con los estándares de calidad en relación con exigencias de la sociedad y las condiciones que la comunidad académica, profesional y disciplinar debe ofrecer al estudiante.

Finalmente se resalta que este estudio apoya varios campos de la academia, es decir, no solo favorece a los investigadores permitiéndoles ahondar sus conocimientos en materia investigativa y comprensión de la carrera, sino que favorecerá a la universidad al proporcionarle información oportuna, objetiva y coherente que servirá de base para integrar acciones de mejoramiento continuo y lograr la acreditación de alta calidad; además como consecuencia de este proceso se verán beneficiados los estudiantes ya que la universidad podrá garantizarles la aplicación de un modelo pedagógico y un currículo adecuado a la realidad y exigencias del entorno laboral.

### **1.6. Tema de investigación:**

## **1. FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

La educación desde tiempos remotos ha tenido un papel fundamental en el desarrollo del ser humano, pues desde la mera instrucción o la imitación de comportamientos que componen los cimientos de una sociedad permiten el crecimiento de, está el saber hacer y el saber actuar hacen que esta se impulse a encontrar objetivos más desafiantes y al superarlos, al mismo tiempo encuentra nuevos desafíos técnicos, morales y éticos.<sup>1</sup>

Al centralizar en la educación superior, y comparándola con los retos del presente, es inevitable encontrarse con dificultades en el planteamiento de cómo se debe formar a un profesional, pues es evidente que el mundo cambia de una manera vertiginosa, y que en algunas áreas del conocimiento la información se vuelve obsoleta con mayor rapidez, incluso con el transcurso de unos cuantos meses, por lo que la universidad debe mantenerse a la vanguardia del saber.<sup>2</sup>

Los desafíos de la educación universitaria se afrontan de diversas maneras, impulsando la investigación o haciendo acuerdos de intercambio por nombrar algunas, que fortalecen significativamente las habilidades técnicas y culturales de los estudiantes, otorgándoles una

---

<sup>1</sup> Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: Hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad, Raúl Valdés, Dania Pilz José Rivero, María Margarida Machado, Gabriela Walder, página 31

<sup>2</sup> SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y EDUCACION, Florentino Blazquez Entonado, página 13 y 14.

ventaja competitiva que es el objetivo de instruirse en un área del conocimiento para desempeñarse en el campo laboral.<sup>3</sup>

En contraste los gobiernos de las potencias económicas y culturales centran sus apuestas en formar mejores profesionales, para que se pueda garantizar el progreso económico, pues el mundo de la era industrial ha cambiado la noción del diario vivir, agrediendo al ambiente y a los habitantes, convirtiéndose en un sistema que al transcurso del tiempo es insostenible, porque las personas tienden a enfermar y los recursos ambientales no son inagotables, por lo que el fin de la investigación e innovación es mejorar las condiciones de vida y detener el deterioro del ambiente.<sup>4</sup>

Al mismo tiempo las organizaciones esperan encontrar talento humano bien preparado, esto con el propósito de optimizar los recursos, disminuir el desperdicio, y reducir los costos por capacitación, pues uno de los principales problemas de las empresas es que su talento humano es estacional, lo que entorpece todos los procesos, por lo tanto, la organización pierde su capacidad de aprovechar sus recursos de una manera óptima, y no es posible alcanzar las metas trazadas.

Centrándonos específicamente en la contabilidad, ha sido una actividad intrínseca del ser humano, a la par de la sociedad ha estado en constante evolución, ajustándose a las necesidades de la geografía y del momento histórico, lo que permitió a las antiguas civilizaciones prosperar y desarrollar su cultura, además de hacer posible la actividad mercante, entre las antiguas naciones haciendo que las técnicas y tecnologías se propaguen hasta nuestros días.<sup>5</sup>

En tiempos modernos la contabilidad es esencial, para cada una de las actividades humanas, que ha tenido que responder de manera inmediata a los cambios, y a los volúmenes de

---

<sup>3</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-183961.html>

<sup>4</sup> LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI CREACIÓN DEL PROGRAMA DE APRENDIAZAJE, EULALIA PINO LOZA

<sup>5</sup> LA CONTABILIDAD EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y LA REVOLUCIÓN TELEINFORMÁTICA, José Miguel Rodríguez<sup>1</sup> UNIVERSIDAD DE LOS ANDES Sandra De Freitas<sup>2</sup> LCDA. CONTADURÍA PÚBLICA José Rafael Zaá<sup>3</sup> UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

información que se generan todos los días, creándose nuevos campos de acción en los cuales no se había pensado en ninguna otra época de la humanidad, ahora es importante conocer el impacto de la civilización en el planeta, también es necesario mantener registros precisos de flujos de recursos de manera digital en escalas nunca antes vistas, y esto supone grandes retos para el profesional contable.<sup>6</sup>

A pesar de que la profesión contable es fundamental, aun se tiene la percepción general de que los contadores son tenedores de libros contables, pero la evolución de la sociedad y los negocios obligan al contador a ser un sujeto activo con la capacidad de generar información clave para el desarrollo de los objetivos de la organización en la que se desempeña, por otro lado los gobiernos acuden a los contadores para ejercer control sobre la economía de cada nación, entendiéndose que los profesionales contables dan testimonio de que las actividades de la empresa son idóneas.

En Colombia el contador tiene múltiples campos de acción sin embargo los que se centran más en el área contable y gerencial son contador público, auditor y revisor fiscal, cada uno con sus características legales, pero todos apuntan a asegurar la veracidad de los hechos económicos, estos cargos deberían basarse en la experiencia y experticia de cada profesional, sin embargo esta selección no se da de manera férrea, en su lugar basta con tener el título de contador público, y respectiva acreditación de la Junta Central de Contadores, por lo que es posible que un recién graduado llegue a asumir alguno de estos cargos, con el riesgo de tener algún percance en el desarrollo de su tarea.<sup>7</sup>

Del mismo modo las normas tuvieron una transición del decreto 2649 de 1993 a las Normas de Internacionales de Información Financiera, cuyo fin es mimetizar la información para que sea comprensible en cualquier país, lo que supondría una apertura internacional de la actividad contable, aumentando las oportunidades de empleo en el país y el extranjero,

---

<sup>6</sup> José Miguel Rodríguez<sup>1</sup> UNIVERSIDAD DE LOS ANDES Sandra De Freitas<sup>2</sup> LCDA. CONTADURÍA PÚBLICA José Rafael Zaá<sup>3</sup> UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

<sup>7</sup> Ley 43 de 1990 capítulo II para ser auditor o revisor fiscal es necesario tener el título de contador y tarjeta profesional otorgada por la JCC junta central de contadores.

también permitiendo que las empresas colombianas puedan tener acceso a los mercados internacionales de valores, estimulado la inversión extranjera y siendo un motor de desarrollo económico para el país.<sup>8</sup>

Desde el año 2013 las universidades de Colombia han instruido a los estudiantes de contaduría pública para que tengan dominio de la normatividad contable (NIIF), además también se implementó la enseñanza de normas internacionales de auditoría y aseguramiento, para mantenerse a la vanguardia de las necesidades económicas y de información contable, no obstante, el mundo sigue cambiando, y se crean nuevos retos a los cuales la enseñanza de la contaduría debe hacer frente de manera creativa.

Para el contador los últimos años han sido inciertos, ya que la emergencia mundial causada por el SARS COVID 19, detuvo por completo las actividades productivas y de servicios en todo el mundo, logrando funcionar solamente el suministro de recursos de primera necesidad, es decir que los servicios contables, de auditoría y revisoría en Colombia, se detuvieron por meses, como resultado se atrasarían los encargos, y probablemente se emitan nuevas, tributarias y de procedimientos para actualizar la información luego de la emergencia.<sup>9</sup>

Por todo lo anterior el programa contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca, se ha mantenido en constante actualización, para suplir las necesidades de cada región, siendo fiel a su misión de formar profesionales con compromiso y responsabilidad social, con una visión sistémica, prospectiva y transmoderna de la sociedad, énfasis en la acción inter y transdisciplinar y altos criterios de calidad científica, disciplinar e investigativa <sup>10</sup>, sin embargo los resultados del proceso formativo son variables, y la ubicación laboral depende de los factores socioeconómicos y geográficos en que viven cada uno de los graduados.

---

<sup>8</sup> La adopción de las NIIF en Colombia, Juan Carlos Olave, Columnista de Opinión para Portafolio, febrero de 2013

<sup>9</sup> Impacto en la profesión contable del COVID 19, <https://contadores-aic.org/impacto-en-la-profesion-contable-del-covid-19-2/>

<sup>10</sup> Misión programa de contaduría pública UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.

Respecto a las condiciones de vida de los graduados de contaduría pública en la región de Ubaté se tiene poco conocimiento, y aún menos del impacto que han tenido en el campo social y laboral.

## **1.2.PREGUNTA PROBLEMA**

¿Cuál es el impacto de la formación contable en la vida de los graduados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca, Seccional de Ubaté?

## **OBJETIVOS**

### **1. OBJETIVO GENERAL**

Realizar un estudio de impacto, para medir los efectos que tuvo el proceso formativo en los graduados de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté desde el aspecto del desarrollo personal, empresarial y social.

### **2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✓ Identificar los efectos que se generan al formarse como Contador Público a nivel personal.
- ✓ Medir la relación del graduado de Contaduría Pública con el campo empresarial.
- ✓ Cualificar los efectos del graduado de Contaduría Pública en el campo social.

## 2. JUSTIFICACION

Por medio de este trabajo se hizo un estudio de impacto de los graduados de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca seccional Ubaté, creando una herramienta que permita conocer sus condiciones de vida, desarrollo de su profesión, y satisfacción de su proceso formativo, haciendo notorio el cambio que significa formarse como profesional.

La educación es el medio por excelencia en el cual se crean y perfeccionan habilidades para el diario vivir, y generalmente el resultado de formarse direcciona las condiciones de vida de las personas, pues a una mayor preparación es posible acceder a empleos mejor remunerados, impulsar su economía y de su familia, y afectar de manera positiva a la comunidad de la que hace parte.<sup>11</sup>

Para la humanidad la educación ha dejado de ser un privilegio de unos pocos que debían ostentar el poder, a ser una herramienta que hace posible la sociedad moderna, las metas de los gobiernos en materia educativa se centran erradicar el analfabetismo de su población, y de ser posible ofrecer educación básica, media y profesional<sup>12</sup>, todo esto dado por las exigencias de un mundo cambiante, pues el conocimiento se ha convertido en uno de los recursos económicos más importantes de la actualidad.

---

<sup>11</sup> EULALIA PINO 2013 LA DIMENSION SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI  
CREACION DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO

<sup>12</sup> BANCO MUNDIAL <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

Al aparecer medios de comunicación que permiten el intercambio de información en cualquier parte del planeta, es más fácil difundir o encontrar lo que se deseada, no obstante, el reto al que se enfrenta la educación y finalmente el profesional ya no es la falta de información, si no de la evolución de su área de trabajo, pues un profesional puede llegar a ser obsoleto si no se sigue formando y perfeccionando sus habilidades, por lo que capacitarse se convierte en una obligación social de estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías.<sup>13</sup>

Es de gran importancia conocer el impacto que genera el ser un profesional de contaduría pública, porque el contador en Colombia es un servidor fundamental para su desarrollo, ya que es aquel que da fe pública sobre los actos administrativos y económicos de todas sociedades (EMPRESAS) en el país, y año tras año se gradúan nuevos profesionales en este campo, que encuentran barreras en el momento de ingresar al mercado laboral, no obstante las barreras dependen de condiciones sociales, grado de experticia, momento de la economía y población empresarial.

El programa de contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca hace necesario este estudio ya que es necesario conocer las características de sus graduados, basándose en el decreto 1295 de 2010 el cual se reglamenta el registro calificado de las universidades deben hacer estudios constantes sobre los resultados de sus procesos formativos y su relevancia en la competencia laboral.<sup>14</sup>

El impacto que han tenido los graduados en diferentes campos es de especial interés para la toda la comunidad, pues hace que se interesen las personas con las que interactúa la universidad y el programa de Contaduría Pública y genere confianza, haciendo atractiva una contratación con algún graduado del programa, además de hacer que la persona ingrese a cursar la carrera y tenga buenas expectativas el resultado del proceso formativo.

Según las experiencias que han vivido los graduados, generan expectativas que aporten a la Universidad Cundinamarca, seccional Ubaté a conocer el impacto que estos han tenido, así

---

<sup>13</sup> LA GLOBALIZACION Y SU REPERCUSSION EN EL EMPLEO. BELEN LINARES SEGUI

<sup>14</sup> DECRETO 1299 DE 2010

mismo ver la calidad de la educación brindada y el desempeño de los graduados en el campo laboral.

### **3. ANTECEDENTES**

Los estudios de impacto de los graduados son necesarios para medir las condiciones en los que se encuentran luego de haber cursado el programa profesional, estas condiciones dependerán de la ubicación laboral, condiciones geográficas e históricas del grupo estudiado, además de la implementación de estrategias por parte de la institución educativa para brindar apoyo al graduado de su facultad.

En Colombia todas las instituciones de educación superior con registro calificado deben llevar a cabo un seguimiento de sus graduados para medir el grado de eficiencia eficacia y efectividad de sus procesos formativos<sup>15</sup>

Para el año 2018 YIZET ROSALBA NIÑO VELEZ y WILLIAM MORALES GARCIA hicieron un estudio de impacto para determinar las percepciones de los estudiantes y graduados a través del proceso educativo, creando herramientas que permitían conocer las condiciones de los graduados en el campo empresarial, por lo que ese estudio pretendía hacer el estudio desde los primeros semestres del programa observando su evolución hasta culminar el proceso formativo.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup>Decreto 2566 de 2003

<sup>16</sup> YIZET ROSALBA NIÑO VELEZ WILLIAM MORALES GARCIA. Universidad Libre De Colombia

En la Universidad de Cundinamarca anteriormente se han llevado estudios en los cuales se ha medido el grado de empleabilidad de los graduados del programa de Contaduría pública los cuales se desarrollaron a través de encuestas, estas arrojaron que aproximadamente el 70% de los graduados ya estaban ubicados laboralmente<sup>17</sup>

Igualmente se hizo una propuesta para la creación de una bolsa de empleo para los graduados de la facultad de ciencias administrativas económicas y contables, el cual arrojó que es una herramienta que ayuda muchísimo para la ubicación de los recién graduados, sin embargo, no se llegó a la implementación de dicha herramienta, lo que supondría que la universidad sería más atractiva para las personas que quisieran ingresar a cursar alguno de los programas que en esta se ofrecen.<sup>18</sup>

También se hizo un estudio de impacto del proceso formativo teniendo en cuenta todos los niveles de estudio y nivel salarial desde básica primaria hasta posgrado, encontrando que a mayor grado académico mejor será su contraprestación salarial, también encadenado con los factores que puedan impulsar o perjudicar el proceso de formación durante el curso del pregrado.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> ANALISIS DE LA REALIDAD OCUPACIONAL DEL CONTADIR PUBLICO EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

<sup>18</sup> Propuesta para la creación de la bolsa de empleo para estudiantes y egresados de la Universidad de Cundinamarca seccional Ubaté

<sup>19</sup> IMPACTO DEL PROCESO DE LA FORMACIÓN CONTABLE EN LA VIDA PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, SECCIONAL DE UBATÉ

## **4. MARCO TEÓRICO**

Para hacer un estudio de impacto de graduados, surgen varias preguntas con respecto al cómo se va a evaluar y los criterios que se tendrán en cuenta, es por ello, que para la presente investigación se hizo uso de la Guía de Evaluación de Impacto de la Formación de la OIT, en la cual se evalúa a la persona tras un proceso de capacitación, los impactos que se dieron en el campo personal, empresarial y social, como medio teórico para llevar a cabo esta investigación.<sup>20</sup>

### **4.1. IMPACTO EN LA PERSONA**

Respecto al impacto a nivel personal encontramos como primer factor la empleabilidad, que se define como la capacidad que tiene la persona para obtener un empleo, Para evaluar el impacto que ha tenido acceder a un proceso formativo específicamente Contaduría Pública desde el enfoque personal es necesario hablar del concepto de empleabilidad, según la Real Academia de la Lengua Española (RAE) es el conjunto de aptitudes y actitudes que permiten

---

<sup>20</sup> GUIA PARA LA EVALUACION DE IMACTO DE LA FORMACION, BILLOROU NINA, PACHECO MARTHA, VARGAS FERNANDO

a una persona conseguir y conservar un empleo es decir que para este estudio son las capacidades que desarrolla la persona a lo largo del estudio del programa académico.

#### **4.1.1. EMPLEABILIDAD**

¿Qué es la empleabilidad para un graduado de la Universidad de Cundinamarca del programa de Contaduría Pública?

Según el perfil estudiantil del programa de Contaduría Pública:

El Contador Público de la Universidad de Cundinamarca, es un profesional del área de los negocios, con formación integral que lo faculta para liderar con visión avanzada, redes interdisciplinarias de trabajo colaborativo en las que se requieren competencias relacionadas con la contabilidad, las finanzas, la auditoría, la tributación, los sistemas de información y control de gestión de las organizaciones, así como otras prácticas habituales de la profesión, con un alto nivel de idoneidad, confiabilidad, credibilidad y el libre ejercicio del juicio, a la luz de los nuevos escenarios empresariales y sociales.

Desde los conversatorios llevados por el Colegio Técnico y la Junta Central de Contadores se refleja que los contadores se encuentran en un mercado en expansión, ya que las empresas se interesan cada vez más en hacer parte de nuevos mercados fuera del país, además también las empresas colombianas en ocasiones encuentran un mayor atractivo en personal extranjero, lo anterior presiona a los contadores de Colombia a mejorar sus actitudes y aptitudes para poder competir en el mercado laboral.<sup>21</sup>

Teniendo en cuenta que la empleabilidad es un conjunto de actitudes y aptitudes, surge la siguiente pregunta.:

¿Qué hace que una persona escoja la Contaduría como su profesión y estilo de vida?

**JERARQUÍA DE LAS NECESIDADES.**

---

<sup>21</sup> ACTUALICESE <https://actualicese.com/que-tipo-de-contador-publico-esta-buscando-el-mercado-laboral-nacional/>

La teoría de la motivación desarrollada por Maslow afirma que las necesidades humanas, en una jerarquía de necesidades que forman una especie de pirámide las necesidades humanas son:

a. Necesidades fisiológicas

b. Necesidades de seguridad: Llevan al individuo a protegerse de todo peligro real o imaginario, físico o abstracto.

La búsqueda de seguridad, el deseo de estabilidad, la huida del peligro, la búsqueda de un mundo ordenado y previsible son manifestaciones típicas de estas necesidades.

De seguridad. Al igual que las necesidades fisiológicas, las de seguridad se relacionan con la supervivencia del individuo.<sup>22</sup>

Según los planteados por Maslow las personas de la región de Valle de Ubaté encuentran muchas necesidades y motivaciones las cuales guían su comportamiento, en ese sentido cuando las personas terminan sus procesos educativos de educación básica y media, encuentran la necesidad de encontrar un empleo y algunos optan por seguir capacitándose con el fin de acceder a mejores oportunidades, estos últimos encuentran múltiples opciones como quedarse en la región y acceder a la oferta educativa.

No obstante, no basta con tener una oferta educativa, también es importante el respaldo que puede otorgar la institución educativa, ya que esta decisión está directamente ligada con el espacio geográfico y económicos, pero principalmente por la confianza que genera dicha institución educativa.

c. Necesidades sociales: Relacionadas con la vida social del individuo con otras personas: amor, afecto y participación conducen al individuo a la adaptación o no a lo social. Las relaciones de amistad, la necesidad de dar y recibir afecto, la búsqueda de amigos y la participación en grupo están relacionadas con este tipo de necesidades.

---

<sup>22</sup> JERARQUIA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW

d. Necesidades de estima: relacionada con la autoevaluación y la autoestima de los individuos. La satisfacción de las necesidades de estima conduce a sentimientos de confianza en sí mismo, auto aprecio, reputación, reconocimiento, amor propio, prestigio, estatus, valor, fuerza, poder, capacidad y utilidad. Su frustración puede generar sentimiento de inferioridad, debilidad y desamparo.

e. Necesidades de autorrealización: relacionadas con el deseo de cumplir la tendencia de cada individuo a utilizar todo su potencial, es decir, lograr su realización. Esta tendencia se expresa el deseo de progresar cada día más y desarrollar todo su potencial y talento.

#### **4.1.2. BIENESTAR**

Para entender el bienestar de una persona es necesario saber que las necesidades no se dan de manera aislada si no que da como causa y efecto de otras y en muchas ocasiones son intrínsecas.

Las necesidades asumen formas que varían de una persona a otra. La teoría de la motivación de Maslow se basa en las siguientes premisas: <sup>23</sup>

a. El comportamiento humano puede tener más de una motivación. El comportamiento motivado es una especie de canal que puede ayudar a satisfacer muchas necesidades aisladas simultáneamente.

b. Ningún comportamiento es casual, sino motivado; es decir, está orientado hacia objetivos.

c. Las necesidades humanas están dispuestas en una jerarquía de importancia: una necesidad superior sólo se manifiesta cuando la necesidad inferior (más apremiante) está satisfecha.

Toda necesidad se relaciona con el estado de satisfacción o insatisfacción de otras necesidades. Una vez satisfechas las necesidades básicas de alimentación, vestido y abrigo, el hombre desea amigos, y se torna social y grupal. Una vez satisfechas estas necesidades

---

<sup>23</sup> JERARQUIA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW.

adquisitivas, desea reconocimiento y respeto de sus amigos, y realizar su independencia y competencia.

Satisfechas estas necesidades de estatus y autoestima, pasa a buscar la realización de sí mismo, la libertad y modos cada vez más elevados de ajuste y adaptación.

d. La necesidad inferior (más apremiante) monopoliza el comportamiento del individuo y tiende a organizar automáticamente las diversas facultades del organismo. En consecuencia, las necesidades más elevadas (menos apremiantes) tienen a quedar relegadas en un plano secundario, sólo cuando se satisfacen las necesidades inferiores surgen gradualmente las necesidades más elevadas. Debido a esta preeminencia, no todos los individuos consiguen llegar a los niveles más elevados de las necesidades, porque deben satisfacer primero las necesidades inferiores.<sup>24</sup>

Posterior mente al escoger una profesión las personas buscaran la que les brinde mejores oportunidades, y les permita elevar su estatus social además de ser aquella que mejor se ajuste a sus actitudes y aptitudes, siendo en la que la persona se sienta más cómodo.

#### **4.1.3. CONDICIONES DE TRABAJO.**

Este es un factor fundamental que se entrelaza con el bienestar de la persona, pues las condiciones de trabajo se caracterizan por la interacción social, pues muchas personas asocian sus esfuerzos para alcanzar un objetivo planteado por la actividad misma, igualmente depende de la infraestructura la logística que goza el espacio laboral.<sup>25</sup>

#### **4.1.4. REMUNERACIÓN**

La remuneración es aquella contraprestación que un trabajador recibe por sus servicios por parte de su empleador pudiendo ser otorgada por medio de dinero o especie.

---

<sup>24</sup> Jerarquía de las necesidades de Malsow <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/docs/ism/unidad2.2.pdf>

<sup>25</sup> Cuarta revolución industrial Klaus Schwab.

HONORARIOS O REMUNERACION MINIMA POR TIPO DE ACTIVIDAD O SERVICIO.

Según las asociaciones de contadores de Colombia las tarifas que de honorarios por servicios contables rigen su valor por medio de la oferta y la demanda, grado de dificultad del servicio entre otras variables.

A continuación, se encuentra la tabla de honorarios propuesta por la JCC expresada con el Salario Mínimo Legal Mensual Vigente.

**HONORARIO DE REMUNERACION MÍNIMA PPOR TIPO DE ACTIVIDAD O SERVICIO**

<b>HONORARIOS O REMUNERACION MÍNIMA POR TIPO DE ACTIVIDAD O SERVICIO</b>		
<b>Por Contrato De Servicios Profesionales Independientes</b>		
<b>No.</b>	<b>ÁREA CONTABLE Y FINANCIERA</b>	<b>VALOR</b>
1	Elaboración y suscripción de Certificados de Ingresos	3 SMMLV *
2	Certificación de Estados Financieros	3 SMMLV
3	Dictámen de Estados Financieros	3 SMMLV
4	Opiniones Profesionales distintas del Dictamen	3 SMMLV
5	Revisión y suscripción de Estados Financieros	3 SMMLV
6	Verificación de Estados Financieros	3 SMMLV
7	Comprobaciones de Estados Financieros	3 SMMLV
8	Análisis de Estados Financieros	5 SMMLV
9	Análisis verticales y horizontales financiero / contables y presupuestales	5 SMMLV
10	Revisión de procesos financieros	5 SMMLV
11	Revisión de procesos contables	5 SMMLV
12	Asesoría financiera y de tesorería	5 SMMLV
13	Asesoría Contable	8 SMMLV
14	Trabajos de compilación	8 SMMLV
15	Actualización Contable	10 SMMLV
16	Preparación, elaboración y revisión de estados financieros, del sistema de información contable, de libros de contabilidad y actividades conexas	12 SMMLV
17	Manejo integral de la contabilidad	12 SMMLV
18	Estudio de planificación de utilidades	12 SMMLV
19	Elaboración de Presupuestos	12 SMMLV
20	Análisis y evaluación de Cartera	15 SMMLV
21	Saneamientos contables o depuraciones de cuentas contables y financieras	20 SMMLV
22	Organización e implementación de sistemas contables	20 SMMLV

HONORARIO DE REMMUNERACION MÍNIMA PPOR TIPO DE ACTIVIDAD  
SERVICIO

23	Asesoría en portafolio de Inversiones y mercado de capitales	20 SMMLV
24	Evaluación de proyectos y análisis de Factibilidad	40 SMMLV
25	Valoración de empresas	50 SMMLV
<b>ÁREA CONTABILIDAD DE COSTOS</b>		
1	Análisis de costos	8 SMMLV
2	Prácticas y procesos relacionados con Inventarios Físicos	8 SMMLV
3	Estudio de planificación de compras	8 SMMLV
4	Elaboración y preparación de contabilidad de costos	10 SMMLV
5	Elaboración de estados de costos, certificaciones y dictámenes	12 SMMLV
6	Evaluación de eficiencia en los procesos productivos	15 SMMLV
7	Elaboración de manuales de costos	20 SMMLV
8	Diseño de sistemas de costos y control de inventarios	60 SMMLV
<b>ÁREA TRIBUTARIA</b>		
1	Elaboración y suscripción de certificaciones sobre aspectos tributarios	3 SMMLV
2	Impuesto predial – de vehículos	3 SMMLV
3	Autoavalúo Catastral	3 SMMLV
4	Declaración de Industria y Comercio	5 SMMLV
5	Declaración de Retención en la Fuente.	5 SMMLV
6	Declaración de IVA.	7 SMMLV
7	Declaración de Renta.	15 SMMLV
8	Elaboración de estudios sobre planeación tributaria	10 SMMLV
9	Asesoría Tributaria	20 SMMLV
10	Elaboración de proyectos de corrección de declaraciones tributarias	20 SMMLV
<b>ÁREAS DE REVISORÍA FISCAL Y AUDITORÍA</b>		
1	Revisoría Fiscal (Sin dedicación exclusiva)	3 SMMLV
2	Revisión e interventoría de cuentas y facturación	1% sobre el valor de la factura.
3	Auditoría Financiera	10 SMMLV
4	Auditoría de gestión y desempeño	10 SMMLV

HONORARIO DE REMMUNERACION MÍNIMA PPOR TIPO DE ACTIVIDAD  
SERVICIO

5	Auditoría de control interno	10 SMMLV
6	Auditoría de presupuestos	10 SMMLV
7	Auditoría operacional	10 SMMLV
8	Auditoría tributaria	15 SMMLV
9	Auditoría de sistemas	15 SMMLV
10	Auditoría ambiental	15 SMMLV
11	Auditoría social	15 SMMLV
12	Auditoría de proyectos económicos	15 SMMLV
13	Auditoría integral	20 SMMLV
<b>ÁREA ADMINISTRATIVA</b>		
1	Elaboración de reglamentos	20 SMMLV
2	Elaboración de manuales de normas, procedimientos y funciones	40 SMMLV
3	Elaboración de estudios de mercado y/o competitividad.	40 SMMLV
<b>OTRAS AREAS.</b>		
1	Registro y actualización en cámara de comercio	2 SMMLV
2	Registro y actualización en entidades de vigilancia y control	2 SMMLV
3	Peritajes de distinta índole	8 SMMLV
4	Asesoría en disolución y liquidación de compañías	12 SMMLV
5	Revisión de procesos de liquidación y rendición de cuentas	12 SMMLV
6	Asesoría en procesos de fusión de sociedades	12 SMMLV
7	Asesoría en procesos de transformación de sociedades	12 SMMLV
8	Asesoría en procesos concordatarios	12 SMMLV
9	Exámenes de cumplimiento de contratos estatales en el orden contable y financiero	20 SMMLV
10	Actividades atinentes al examen, análisis y revisión de empréstitos internacionales y operaciones con la banca multilateral	20 SMMLV
11	Examen, análisis y revisión de concesiones estatales y regalías.	40 SMMLV
12	Procesos de "Due Diligence".	40 SMMLV

HONORARIO DE REMMUNERACION MÍNIMA PPOR TIPO DE ACTIVIDAD  
SERVICIO

REMUNERACION MÍNIMA POR CARGO DESEMPEÑADO		
Por Contrato Laboral		
No.	CARGO	VALOR
1	Jefe de Contabilidad	5 SMMLV*
2	Jefe de Presupuestos	5 SMMLV
3	Jefe de Cartera y Cobranzas	5 SMMLV
4	Jefe de Compras	5 SMMLV
5	Jefe de Costos	7 SMMLV
6	Jefe de Control Interno	8 SMMLV
7	Auditor Interno	8 SMMLV
8	Docente Universitario, Facultad de Contaduría (Pregrado)	8 SMMLV
9	Director de Impuestos	10 SMMLV
10	Director de Tesorería	10 SMMLV
11	Director de Almacenamiento e Inventarios	10 SMMLV
12	Director de Organización y métodos	10 SMMLV
13	Director de Departamento de Investigación Contable	12 SMMLV
14	Contralor	12 SMMLV
15	Revisor Fiscal	15 SMMLV
16	Gerente Financiero	15 SMMLV
17	Gerente Administrativo	15 SMMLV
18	Vicepresidente Financiero	20 SMMLV
19	Decano de Facultad de Contaduría	20 SMMLV

\* SMMLV: Salarios Mínimos Mensuales Legales Vigentes

Actualmente no existen datos sobre los graduados de Contaduría Pública de la Seccional Ubaté que demuestren si estos tienen acceso a este tipo de remuneración por sus servicios prestados. No quiere decir que no hay impacto, si lo hay porque en la actualidad están egresando muchas más personas profesionales de este departamento más que las que puede tener para empleos dignos, esto porque en el municipio la mayoría de las empresas son del sector minero y estas ya tienen sus auxiliares, por otro lado, se encuentra el SENA que de una u otra forma también está en el ámbito laboral contable, esto hace que el egresado deba emigrar a otro lugar para poder alcanzar sus metas.

#### **4.1.5. CARRERA PROFECIONAL**

La educación como medio de desarrollo personal, social y empresarial es un factor determinante pues permite formar ciertas características en el sujeto que no se obtendrían de otra manera, específicamente la Contaduría marca de forma abismal el impacto en las personas que desarrollan su profesión como medio de subsistencia y modo de vida.

Como dice SALINAS MARTINES “La educación predetermina un tipo de sujeto y se dirige a su formación para garantizar su inserción a un tipo de sociedad que se ha idealizado; la noción de la educación como proceso es caracterizada desde los ideales sociales (proceso social) para posibilitar la interacción de diversos sujetos en una dimensión social determinada que la identifica y la diferencia simultáneamente.”<sup>26</sup>

Lo anterior indica que el proceso de desarrollo de habilidades potencia a la persona para desarrollarse en un medio social, efectuando acciones y procedimientos que enmarcan su estatus social, aportando al desarrollo de su campo social y empresarial.

Por lo anterior es imperativo que el medio académico haga un monitoreo, evaluación media y evaluación de impacto de los resultados del proceso formativo con el fin de mejorarlo, pues

---

<sup>26</sup>SALINAS MARTINES, E. (12 de 04 de 2013). UNILIBRE.EDU.CO. Recuperado el 13 de 09 de 2020, de <http://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2016/3sin/B34.pdf>

con esta información se podrá hacer una mejor planeación del programa académico y así satisfacer las necesidades del campo social y empresarial, entendiendo que el contador es un elemento que presta un valioso servicio a la sociedad como dador de fe pública.

Para que una acción formativa tenga sentido y genere resultados debe responder a una necesidad de formación. Luego de identificar cual es la necesidad o sea la demanda de formación, se definen los objetivos a lograr, se asignan recursos y se realizan procesos que conducen al aprendizaje. La calidad, pertinencia y equidad con que se ejecuten las intervenciones determinarán los efectos en las personas, las empresas y la sociedad.<sup>27</sup>

## **4.2.IMPACTO EN LA EMPRESA**

### **4.2.1. PRODUCTIVIDAD.**

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), la productividad es un concepto que describe la capacidad o el nivel de producción por unidad de superficies de tierras cultivadas, de trabajo o de equipos industriales. De acuerdo con la perspectiva con la que se analice este término puede hacer referencia a diversas cosas, El concepto de productividad total de los factores, que se encuentra asociado al rendimiento del procedimiento económico estimado en unidades físicas o monetarias, por asociación entre factores involucrados y productos logrados.

Toda empresa se rige bajos los principios de eficiencia, efectividad y eficacia, la primera hace referencia a el desarrollo de alguna actividad con la menor cantidad de recursos posibles, la segunda hace referencia a el mejor que se genera, ultimo hace referencia al efecto que se genera siendo positivo, negativo o neutro. Lo que hace que las empresas busquen al personal

---

<sup>27</sup> Martha, V. F.-B.-P. (2011). GUIA PARA LA EVALUACION DE IMPACTO DE LA FORMACION. MONTEVIDEO.

idóneo que les permita el desarrollo de sus objetivos con el mínimo margen de desperdicio ya sea de recursos o tiempo.

#### **4.2.2. CLIMA LABORAL.**

Según Ángel Olaz el clima laboral es variable pues depende de múltiples factores, por lo que el clima laboral de cada organización es tan único como la organización misma.

Por un lado, el clima laboral depende de la infraestructura y la logística de la organización, por otra parte, depende de las personas que conforman el grupo social que interactúan, desde el punto de vista organizacional depende de los canales de comunicación, políticas normas de convivencia, cultura organizacional, desarrollo de las tareas y la carga laboral.

Desde el punto de vista de las personas influye la cooperación y camaradería de los integrantes, el liderazgo, los niveles de habilidad y una comunicación efectiva.<sup>28</sup>

#### **4.2.3. INNOVACIÓN**

Para este estudio de impacto la innovación se enfoca en el mejoramiento de los procesos administrativos, de gestión y de auditoría, según la (RAE) la innovación es la creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado,<sup>29</sup> al acomodar este significado a la profesión contable es evidente que no se hacen muchos aportes, porque generalmente desde el gremio contable no se hace un cambio significativo de normas y técnicas, más bien se lleva a cabo un proceso de adaptación en el cual se apropián técnicas y tecnologías para proveer la información a las empresas y el estado.<sup>30</sup>

El último gran cambio de dogma se dio en la adopción de las Normas Internacionales de Información financiera, lo que cambió la manera de percibir los conceptos preexistentes, sin embargo, en esencia no fue muy marcado el cambio, ya que los conceptos existían

---

<sup>28</sup> EL CLIMA LABORAL EN CUESTIÓN. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICO-DESCRIPTIVA Y APROXIMACIÓN A UN MODELO EXPLICATIVO MULTIVARIABLE Ángel Olaz.

<sup>29</sup> RAE

<sup>30</sup> REVISTA CONTADURIA DEL NOROESTE, NICOLAS MAETA.

previamente, y no cambian los principios contables, así mismo el contador colombiano vive en un apremiante y contante cambio en las normas fiscales, lo cual dificulta un poco sus actividades porque ese esfuerzo que se hace en actualizarse a las nuevas normas evita que se busque nuevas y mejores formas de organizar y analizar la información.

#### **4.2.4. APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL**

El aprendizaje organizacional es un factor decisivo que permite la evolución de las organizaciones porque se da desde la interacción de la organización con los trabajadores y de los trabajadores a la organización, esta interacción permite explotar de manera más eficiente los recursos de la empresa y esta se beneficia al mismo tiempo de la iniciativa de los trabajadores

Según Argyris & Schon sostienen que básicamente las organizaciones que desarrollan el aprendizaje organizacional inician con simples procesos anti rutinarios, que no cuestionan la estructura de la organización, sus interrelaciones con el entorno, sus valores o sus procesos de toma de decisiones. Luego se adentra en un segundo nivel en el que se busca la reestructuración organizacional, siempre partiendo desde el aprendizaje individual, y que cuestiona la racionalidad detrás de las acciones.<sup>31</sup>

#### **4.2.5. VENTAJA COMPETITIVA**

La inversión en capital humano puede tener poco impacto en el crecimiento a menos que las personas puedan utilizar la educación en mercados competitivos y abiertos. Cuanto más grandes y competitivos sean estos mercados, mayores serán las perspectivas de utilización de la educación y las competencias.<sup>32</sup>

Basados en el impacto de la educación en el medio empresarial y social es debido decir que las empresas que invierten en el bienestar de su talento humano generan mayores oportunidades de competir en los mercados actuales, mejorando sus procesos de producción

---

<sup>31</sup> ARGYRIS Y SCHON extraído de PERSPECTIVAS DEL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL COMO CATALIZADOR DE ESCENARIOS COMPETITIVOS

<sup>32</sup> El papel de la educación en el desarrollo económico: una perspectiva teórica  
Ozturk, Ilhan

y también calidad de vida de los trabajadores, por lo tanto, estas personas se convierten en activos estratégicos para sus negocios.<sup>33</sup>

### **4.3.IMPATO EN LA SOCIEDAD**

#### **4.3.1. DESARROLLO ECONOMICO**

Para la Organización Mundial del Trabajo (OIT) impulsar los procesos de formación es un factor clave para la lucha contra la pobreza, ya que la capacitación de los individuos es valorada en el campo social, y por consiguiente es incluido como un medio de desarrollo y de productividad, además la educación también contribuye al crecimiento personal, al aumento en la autoestima y a la disminución de la violencia, teniendo en cuenta de que esta es generada por falta de oportunidades como mala alimentación y trabajo no digno<sup>34</sup>.

Ningún país ha logrado un desarrollo económico constante sin una inversión considerable en capital humano. Se ha estudiado demostrando que las distintas formas de acumulación de capital humano tienen un buen rendimiento: educación básica, investigación, formación, aprendizaje práctico y desarrollo de aptitudes. La distribución de la educación es importante.

La desigualdad en la educación tiende a tener un impacto negativo en la renta per cápita en la mayoría de los países. Además, el control de la distribución del capital humano y la utilización de especificaciones de forma funcional adecuadas, coherentes con el modelo de asignación de activos, marcan la diferencia en cuanto a los efectos de la educación media sobre la renta per cápita, mientras que, si no se hace así, los efectos de la educación media son insignificantes e incluso negativos.

Teniendo en cuenta que existen tasas muy altas de desempleo y de trabajo informal, la educación es un medio de inclusión para que las personas accedan a trabajos dignos con

---

GUIA PARA LA EVALUACION DE IMPACTO DE LA FORMACION, BILLOROU NINA, PACHECO MARTHA, VARGA FERNANDO. PAG 13

<sup>34</sup> GUIA PARA LA EVALUACION DE IMPACTO DE LA FORMACION, BILLOROU NINA, PACHECO MARTHA, VARGA FERNANDO

protección estatal, es decir tener acceso a salud pensión y otras prestaciones claves para una vida digna, que en la informalidad no es posible alcanzar.<sup>35</sup>

Ligado al desarrollo profesional y personal está estrechamente ligado el nivel de sus ingresos, ya que a mayor disponibilidad de recursos es posible tener una mejor calidad de vida; a continuación, encontramos una tabla de honorarios por servicios según el Consejo Técnico de la Contaduría Pública emitida en el año 2019.

#### **4.3.2. COHESION SOCIAL**

La cohesión social es un término que se genera desde los estudios sociológicos de Durkheim, Conte y Spencer en el siglo XIX, en ellos trata a la cohesión social como la inclusión de las personas en determinada comunidad, es decir que la cohesión social depende del momento histórico y de la comunidad a la cual se le aplica el estudio. En la actualidad la cohesión social se da por la inclusión racial, ideológica, sexual, económica y en diversos factores que componen la identidad humana.<sup>36</sup>

Los procesos de capacitación universitaria fomentan la integración de las personas, pues en las instituciones no solo se aprenden técnicas y tecnologías del saber hacer, también se aprende habilidades sociales que permiten a las personas trabajar en comunidad para alcanzar un bien mayor.

#### **4.3.3. Mercado laboral**

Según la doctrina económica de Karl Marx existen tres medios de producción que tienen la capacidad de generar riqueza, el capital, que es el dinero, la tierra y por último el trabajo, en

---

<sup>35</sup> GUIA PARA LA EVALUACION DE IMPACTO DE LA FORMACION, BILLOROU NINA, PACHECO MARTHA, VARGA FERNANDO. PAG 13

<sup>36</sup> <https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/que-es-la-cohesion-social/>

la actualidad se considera a la tecnología y la información como un cuarto medio de producción.<sup>37</sup>

El trabajo al ser un medio de producción tiene la característica de regirse por la oferta y la demanda, por lo que en una economía libre como la remuneración depende en gran medida del precio que tiene la unidad de trabajo en determinada economía, igualmente depende de la calidad del trabajo y de la normativa que esté vigente en el territorio.<sup>38</sup>

Al aumentar de demanda de trabajo la remuneración por dicha actividad suele aumentar su valor por precio de unidad de trabajo, pero al haber una oferta elevada los precios por la unidad de trabajo disminuirán y acarrea consecuencias sociales como la pobreza y el desempleo.

Aunque la labor contable es altamente diversificada, en Colombia las actividades contables de mayor relevancia son las funciones de contador público, auditor y revisor fiscal el contador también puede desempeñar otras funciones como el peritaje, analista de costos, asesor financiero, docente entre muchas otras actividades inherentes a la labor contable, no existen datos de alta confiabilidad sobre la oferta y demanda contable, el mayor acercamiento fue un estudio llevado por la Universidad Externado y la DIAN en la que encontraron que las labores con más alta demanda para el 2017 fueron las de administración de empresas, ingeniería industrial, ingeniería de sistemas, administración de negocios y en quinto puesto contaduría pública.<sup>39</sup>

No obstante, la información que se tiene sobre el sector de la profesión contable es escasa y las condiciones de trabajo son altamente variables en relación con el modo de trabajo de cada profesional, así como el grado de empleabilidad de cada profesional.

#### **4.3.4. TRABAJO DECENTE**

---

<sup>37</sup> Karl Marx Medios de Producción.

<sup>38</sup> Karl Marx Medios de Producción

<sup>39</sup> <https://www.uexternado.edu.co/contaduria-publica/cual-es-la-situacion-de-la-profesion-contable-en-colombia/>

El trabajo decente sintetiza las aspiraciones de las personas durante su vida laboral. Significa la oportunidad de acceder a un empleo productivo que genere un ingreso justo, la seguridad en el lugar de trabajo y la protección social para las familias, mejores perspectivas de desarrollo personal e integración social, libertad para que los individuos expresen sus opiniones, se organicen y participen en las decisiones que afectan sus vidas, y la igualdad de oportunidades y trato para todos, mujeres y hombres.<sup>40</sup>

En Colombia el trabajo decente está reglamentado por el Código Sustantivo del Trabajo, en el cual se determinan las condiciones mínimas en las que debe operar un trabajador, así como el modo de remuneración y los derechos y deberes del empleador y empleado.

## **5. MARCO LEGAL**

Para esta investigación es preciso tener en cuenta los siguientes artículos de la constitución política de Colombia:

Artículo 1:

Colombia es un Estado social de derecho organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.<sup>41</sup>

En Colombia se defiende la libertad y la dignidad de las personas, por tal razón es necesario conocer las características en que se desenvuelven los graduados de Contaduría Pública para comprender su interactuar en el estado social de derecho.

---

<sup>40</sup> <https://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang--es/index.htm>

<sup>41</sup> CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA(CPC)

Artículo 26:

Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionarán y vigilarán el ejercicio de las profesiones.<sup>42</sup>

Artículo 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la comunidad.<sup>43</sup>

Artículo 70:

El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.<sup>44</sup>

Los artículos 1,26, 67 y 70 son pertinentes ya que para el estudio de impacto es necesario contemplar que toda persona en el territorio colombiano tiene derecho a la educación, y como contraparte debe hacer un aporte a la sociedad haciendo uso de las habilidades adquiridas durante el proceso de formación, aunque cada individuo puede escoger su profesión, esta debe estar debidamente regulada para que así se pueda tener una garantía de la idoneidad del profesional que presta un servicio.

La norma colombiana establece en la Ley 30 de 1992: Ley de Educación Superior La Ley 30 de 1992 pretende que la educación superior se ponga a tono con la apertura económica. Se encamina a que las universidades aporten al desarrollo de nuevas tecnologías. De esta

---

<sup>42</sup> CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA

<sup>43</sup> CPC

<sup>44</sup> CPC

manera tanto el sector privado como el estatal podrán competir con mayor iniciativa en el mercado mundial

El congreso de Colombia a través de la ley 30 de 1992 reglamenta el servicio público de la educación superior.

#### -Principios

Artículo 1° La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. <sup>45</sup>

Artículo 2° La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado. <sup>46</sup>

Artículo 3° El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior. <sup>47</sup>

Cada seccional, sede o extensión puede centrar los esfuerzos de investigación en analizar y resolver los problemas regionales, no obstante, los procesos educativos se prestan de acuerdo con el plan de estudios de cada programa académico y son homogéneos en toda la universidad

Artículo 4° La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra. <sup>48</sup>

---

<sup>45</sup> Ley 30 de 1992

<sup>46</sup> Ley 30 de 1992

<sup>47</sup> Ley 30 de 1992

<sup>48</sup> Ley 30 de 1992

ARTÍCULO 5°. La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.<sup>49</sup>

Como dice el primer capítulo de la ley 30 de 1992 la educación superior velará por ser un instrumento que permita a los educandos el libre desarrollo de la identidad y el saber, todo aquel que cumpla con las condiciones que le permitan desarrollar el proceso educativo deberá pasar por un tamizaje para medir sus capacidades en relación con la profesión a escoger.

En los siguientes artículos se muestran los objetivos de la educación superior

Artículo 6° Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones:

- a) Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.
- b) Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.
- c) Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.
- d) Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.
- e) Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.
- f) Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.

---

<sup>4949</sup> Ley 30 de 1992

g) Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.

h) Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional.

i) Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.

j) Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país. <sup>50</sup>

Como lo indica el artículo 6 el propósito de la educación superior es potenciar y formar a las personas para que efectúen un impacto positivo para la sociedad, lo que involucra una mejor calidad de vida, generación de empleo, mejor remuneración, eliminación de la pobreza promover las buenas prácticas empresariales, para que las personas tengan una vida digna.

El artículo 18 dice que son instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, aquellas facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización. <sup>51</sup>

Artículo 19. Son universidades las reconocidas actualmente como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en las siguientes actividades: La investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional.

Estas instituciones están igualmente facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, profesiones o disciplinas, programas de especialización, maestría de conformidad con la presente Ley. <sup>52</sup>

---

<sup>50</sup> Ley 30 de 1992

<sup>51</sup> Ley 30 de 1992

<sup>52</sup> Ley 30 de Diciembre 28 de 1992

Artículo 20. El Ministro de Educación Nacional previo concepto favorable del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), podrá reconocer como universidad, a partir de la vigencia de la presente Ley, a las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas que dentro de un proceso de acreditación demuestren tener:

- a) Experiencia en investigación científica de alto nivel.
- b) Programas académicos y además programas en Ciencias Básicas que apoyen los primeros.

53

Artículo 22. El Ministro de Educación Nacional, previo concepto favorable del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), podrá aprobar el funcionamiento de nuevas instituciones de Educación Superior y determinará el campo o campos de acción en que se puedan desempeñar, su carácter académico y de conformidad con la presente Ley.<sup>54</sup>

Mediante la ley 1188 de 2008 se reglamenta el estatus de las universidades públicas, privadas y de economía solidaria en el país.

Artículo 23. Por razón de su origen, las instituciones de Educación Superior se clasifican en: Estatales u Oficiales, Privadas y de Economía Solidaria. Ley 1188 de 2008

Artículo 1°. Para poder ofrecer y desarrollar un programa académico de educación superior que no esté acreditado en calidad, se requiere haber obtenido registro calificado del mismo.

El registro calificado es el instrumento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior mediante el cual el Estado verifica el cumplimiento de las condiciones de calidad por parte de las instituciones de educación superior<sup>55</sup>

Compete al Ministerio de Educación Nacional otorgar el registro calificado mediante acto administrativo debidamente motivado en el que se ordenará la respectiva incorporación en el

---

<sup>53</sup> Ley 30 de 1992

<sup>54</sup> Ley 30 de 1992

<sup>55</sup> Ley 1188 de 25 de abril del 2008

Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, SNIES, y la asignación del código correspondiente.

Artículo 2°. Condiciones de calidad. Para obtener el registro calificado de los programas académicos, las instituciones de educación superior deberán demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas y condiciones de calidad de carácter institucional.

56

Condiciones de los programas:

1. La correspondencia entre la denominación del programa, los contenidos curriculares y el logro de las metas para la obtención del correspondiente título.

2. La adecuada justificación del programa para que sea pertinente frente a las necesidades del país y el desarrollo cultural y científico de la Nación.<sup>57</sup>

3. El establecimiento de unos contenidos curriculares acordes con el programa que se ha establecido y que permitan garantizar el logro de los objetivos y sus correspondientes metas.

58

4. La organización de todas aquellas actividades académicas que fortalezcan los conocimientos teóricos y demuestren que facilitan las metas del proceso formativo.<sup>59</sup>

5. La adecuada formación en investigación que establezca los elementos esenciales para desarrollar una actitud crítica, la capacidad de buscar alternativas para el desarrollo del país.

60

---

<sup>56</sup> Ley 1188 de 2008

<sup>58</sup> Ley 1188 de 2008

<sup>59</sup> Ley 1188 de 2008

<sup>60</sup> Ley 1188 de 2008

6. La adecuada relación, efectiva con el sector externo, que proyecte a la universidad con la sociedad.<sup>61</sup>

7. El fortalecimiento del número y calidad del personal docente para garantizar, de una manera adecuada, las funciones de docencia, investigación y extensión.<sup>62</sup>

8. El uso adecuado y eficiente de los medios educativos de enseñanza que faciliten el aprendizaje y permitan que el profesor sea un guía y orientador y el estudiante sea autónomo y participante.<sup>63</sup>

9. La garantía de una infraestructura física en aulas, bibliotecas, auditorios, laboratorios y espacios para la recreación y la cultura, que permitan la formación integral de los estudiantes como ciudadanos de bien y garanticen la labor académica.<sup>64</sup>

Condiciones de carácter institucional:<sup>65</sup>

1. El establecimiento de adecuados mecanismos de selección y evaluación de estudiantes y profesores, en donde se garantice la escogencia por méritos y se impida cualquier discriminación por raza, sexo, credo, discapacidad o condición social.

2. La existencia de una estructura administrativa y académica flexible, ágil y eficiente, al servicio de la misión de las instituciones de educación superior.

3. El desarrollo de una cultura de la autoevaluación, que genere un espíritu crítico y constructivo de mejoramiento continuo.

4. La existencia de un programa de egresados que haga un seguimiento a largo plazo de los resultados institucionales, involucre la experiencia del egresado en la vida universitaria y haga realidad el requisito de que el aprendizaje debe continuar a lo largo de la vida.

---

<sup>61</sup> Ley 1188 de 2008

<sup>62</sup> Ley 1188 de 2008

<sup>63</sup> Ley 1188 de 25 de abril del 2008

<sup>64</sup> Ley 1188 de 2008

<sup>65</sup> Ley 1188 de 2008

5. La implantación de un modelo de bienestar universitario que haga agradable la vida en el claustro y facilite la resolución de las necesidades insatisfechas en salud, cultura, convivencia, recreación y condiciones económicas y laborales.

6. La consecución de recursos suficientes para garantizar el cumplimiento de las metas con calidad, bienestar y capacidad de proyectarse hacia el futuro, de acuerdo con las necesidades de la región y del país.

Lo anterior, sin menoscabo de la viabilidad institucional, las solicitudes de registro calificado de los programas de las instituciones de educación superior estatales tendrán plena financiación del Estado.

El Ministerio de Educación Nacional con los docentes y directivos docentes fijará mediante resolución las características específicas de calidad de los programas de educación superior. En el proceso de definición de dichas características se identificarán los elementos generales de cada programa, sin perjuicio de que las instituciones de educación superior puedan incluir en sus currículos elementos que los particularicen, en virtud de no afectar la potestad constitucional en materia de la autonomía universitaria.<sup>66</sup>

Condiciones de calidad de las instituciones de educación superior.

De los programas: La adecuada justificación del programa que sea pertinente frente a las necesidades del país y desarrollo cultural y científico de la Nación.

De carácter institucional: La efectividad de un programa de egresados donde se pueda hacer un proceso de seguimiento a largo plazo de los resultados institucionales donde se tendrá en cuenta la experiencia del egresado en la vida universitaria y sea efectivo el requisito de que el aprendizaje debe continuar.<sup>67</sup>

---

<sup>66</sup> Ley 1188 de 25 de abril del 2008

<sup>67</sup> Ley 1188 de 2008

Llevar a cabo los procesos de evaluación, así como de evaluación de impacto permite a la institución universitaria identificar las necesidades inherentes a cada región, y así mejorar sus procesos, plan de estudios, y también permite que el graduado sienta acompañamiento de la institución que lo formó para determinada profesión, este tipo de herramientas generan confianza y empatía de los habitantes en donde presta su servicio.

Decreto 2566 de 2003:

Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA en ejercicio de las facultades constitucionales y legales, en especial las que le confieren el artículo 189 numeral 11 de la Constitución Política, los artículos 31 a 33 de la Ley 30 de 1992 y el artículo 8 de la Ley 749 de 2002, y CONSIDERANDO: <sup>68</sup>

La educación superior es un servicio público de carácter cultural con una función social que le es inherente y, como tal, de acuerdo con el Artículo 67 de la Constitución Política y el Artículo 3 de la Ley 30 de 1992, le corresponde al Estado velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines mediante el ejercicio de la inspección y vigilancia y mantener la regulación y el control sobre ella. Que de acuerdo al Artículo 31 de la Ley 30 de 1992, le corresponde al presidente de la República propender por la creación de mecanismos de evaluación de la calidad de los programas académicos de educación superior.<sup>69</sup>

De conformidad con el Artículo 32 de la Ley 30 de 1992, la suprema inspección y vigilancia de la educación, se ejerce a través de un proceso de evaluación, para velar por su calidad, el cumplimiento de sus fines, la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos y por la adecuada prestación del servicio. Que los programas en el área de educación, según lo

---

<sup>68</sup> DECRETO 2566 DE 2003

<sup>69</sup> Ley 30 de 1992

establecido en el Artículo 113 de la Ley 115 de 1994, deben estar acreditados en forma previa.<sup>70</sup>

El Artículo 8 de la Ley 749 de 2002 dispone que para poder ofrecer y desarrollar un programa de formación técnica profesional, tecnológica, y profesional de pregrado o de especialización, nuevo o en funcionamiento, se requiere obtener registro calificado del mismo, correspondiendo al Gobierno Nacional su reglamentación. Que corresponde al presidente de la República expedir los decretos necesarios para la cumplida ejecución de las leyes.

Las instituciones de educación superior deben garantizar las condiciones de calidad en todos sus procesos a continuación esta expresa la normatividad de las condiciones mínimas de calidad según el decreto 2566 de 2003

Condiciones mínimas de calidad.

Para obtener el registro calificado, las instituciones de educación superior deberán demostrar el cumplimiento de condiciones mínimas de calidad y de las características específicas de calidad. Las condiciones mínimas de calidad son las siguientes:

1. Denominación académica del programa.
2. Justificación del programa.
3. Aspectos curriculares.
4. Organización de las actividades de formación por créditos académicos.
5. Formación investigativa.
6. Proyección social.
7. Selección y evaluación de estudiantes.
8. Personal académico. 9. Medios educativos.

---

<sup>70</sup> Ley 30 de 1992

10. Infraestructura.
11. Estructura académico-administrativa.
12. Autoevaluación.
13. Políticas y estrategias de seguimiento a egresados.
14. Bienestar Universitario.

Las características específicas de calidad para cada programa serán fijadas por el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de las instituciones de educación superior, las asociaciones de facultades o profesionales o de pares académicos, siguiendo los parámetros establecidos por el Gobierno Nacional en el presente decreto.<sup>71</sup>

Para el registro calificados es necesario tener una fuerte estructura administrativa y operativa que permita prestar el servicio de formación y enseñanza de la manera más efectiva, no obstante, su tarea no termina con la culminación del programa académico, pues los resultados se verán reflejados en el impacto personal, empresarial y social de cada uno de sus graduados, por lo que el seguimiento de los graduados identificara que tan efectivo fue el proceso formativo del programa académico.

ARTICULO 2. Denominación académica del programa. -programa. -La institución de educación superior deberá especificar la denominación del programa y la correspondiente titulación, de conformidad con su naturaleza, modalidad de formación y metodología. La denominación académica del programa deberá indicar claramente el tipo de programa, modalidad y nivel de formación ofrecido y deberá corresponder al contenido curricular.<sup>72</sup>

ARTÍCULO 3. Justificación del programa. -programa. - La justificación del programa deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

---

<sup>71</sup> Decreto 2566 de 2003

<sup>72</sup> Decreto 2566 de 2003

- a) La pertinencia del programa en el marco de un contexto globalizado, en función de las necesidades reales de formación en el país y en la región donde se va a desarrollar el programa.
- b) Las oportunidades potenciales o existentes de desempeño y las tendencias del ejercicio profesional o del campo de acción específico.
- c) El estado actual de la formación en el área del conocimiento, en el ámbito regional, nacional e internacional.
- d) Las características que lo identifican y constituyen su particularidad.
- e) Los aportes académicos y el valor social agregado que particularizan la formación propia de la institución y el programa con otros de la misma denominación o semejantes que ya existan en el país y en la región.
- f) La coherencia con la misión y el proyecto educativo institucional. <sup>73</sup>

ARTÍCULO 4. Aspectos curriculares.- La institución deberá presentar la fundamentación teórica, práctica y metodológica del programa; los principios y propósitos que orientan la formación; la estructura y organización de los contenidos curriculares acorde con el desarrollo de la actividad científica tecnológica; las estrategias que permitan el trabajo interdisciplinario y el trabajo en equipo; el modelo y estrategias pedagógicas y los contextos posibles de aprendizaje para su desarrollo y para el logro de los propósitos de formación; y el perfil de formación. <sup>74</sup>

El programa deberá garantizar una formación integral, que le permita al graduado - egresado desempeñarse en diferentes escenarios, con el nivel de competencias propias de cada campo.

Los perfiles de formación deben contemplar el desarrollo de las competencias y las habilidades de cada campo y las áreas de formación. Las características específicas de los aspectos curriculares de los programas serán definidos por el Ministerio de Educación

---

<sup>73</sup> Decreto 2566 de 2003

<sup>74</sup> Decreto 2566 de 2003

Nacional con el apoyo de las instituciones de educación superior, las asociaciones de facultades o profesionales o de pares académicos, siguiendo los parámetros establecidos por el Gobierno Nacional en el presente decreto.<sup>75</sup>

Los programas académicos de educación superior ofrecidos en la metodología de educación a distancia deberán demostrar que hacen uso efectivo de mediaciones pedagógicas y de las formas de interacción apropiadas que apoyen y fomenten el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo y la forma como desarrollarán las distintas áreas y componentes de formación académica.<sup>76</sup>

ARTICULO 5. Organización de las actividades de formación por créditos académicos. - De acuerdo con lo establecido en el Capítulo II del presente decreto, el programa deberá expresar el trabajo académico de los estudiantes por créditos académicos.

ARTÍCULO 6. Formación investigativa. -investigativa. - La institución deberá presentar de manera explícita la forma como se desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permita a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento, teniendo en cuenta la modalidad de formación. Para tal propósito, el programa deberá incorporar los medios para desarrollar la investigación y para acceder a los avances del conocimiento.

ARTÍCULO 7. Proyección social. - El programa deberá contemplar estrategias que contribuyan a la formación y desarrollo en el estudiante de un compromiso social. Para esto debe hacer explícitos los proyectos y mecanismos que favorezcan la interacción con su entorno.

ARTICULO 8. Selección y evaluación de estudiantes. - El programa deberá:

1. Establecer con claridad los criterios de selección, admisión y transferencia de los estudiantes y homologación de estudios.

---

<sup>75</sup> Decreto 2566 de 2003

<sup>76</sup> Decreto 2566 de 2003

2. Definir en forma precisa los criterios académicos que sustentan la permanencia, promoción y grado de los estudiantes.

3. Dar a conocer y aplicar el sistema de evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, haciendo explícitos los propósitos, criterios, estrategias y técnicas. Las formas de evaluación deben ser coherentes con los propósitos de formación, las estrategias pedagógicas y con las competencias esperadas.

La Universidad de Cundinamarca es una universidad pública la cual forma a profesionales de en distintas áreas del saber, los artículos anteriormente mencionados determinan el perfil profesional de cada graduado de un programa académico.

A continuación, se encuentra la normatividad respecto al trabajo digno según la normatividad colombiana que dicta el Código Sustantivo del Trabajo.

ARTICULO 9. Personal académico. - El número, dedicación y niveles de formación pedagógica y profesional de directivos y profesores, así como las formas de organización e interacción de su trabajo académico, deben ser los necesarios para desarrollar satisfactoriamente las actividades académicas en correspondencia con la naturaleza, modalidad, metodología, estructura y complejidad del programa y con el número de estudiantes. De igual manera, el diseño y la aplicación de esta condición esencial obedecerán a criterios de calidad académica y a procedimientos rigurosos en correspondencia con los estatutos y reglamentos vigentes en la institución. El programa deberá establecer criterios de ingreso, permanencia, formación, capacitación y promoción de los directivos y profesores.<sup>77</sup>

Para mantener los procesos de enseñanza de manera óptima la Universidad de Cundinamarca debe hacer una evaluación del cuerpo docente además de las dependencias administrativas, para garantizar que se cuente con el personal idóneo para cada actividad.

La actividad laboral en Colombia está regida por el Código Sustantivo Del Trabajo, a continuación, encontraremos la normatividad que define el trabajo decente en Colombia

---

<sup>77</sup> Decreto 2566 de 2003

## Artículo 161. Duración

La duración máxima de la jornada ordinaria de trabajo es de ocho (8) horas al día y cuarenta y ocho (48) a la semana, salvo las siguientes excepciones:

- a). En las labores que sean especialmente insalubres o peligrosas, el gobierno puede ordenar
- b) El empleador y el trabajador podrán acordar que la jornada semanal de cuarenta y ocho (48) horas se realice mediante jornadas diarias flexibles de trabajo, distribuidas en máximo seis días a la semana con un día de descanso obligatorio, que podrá coincidir con el domingo. Así, el número de horas de trabajo diario podrá repartirse de manera variable durante la respectiva semana teniendo como mínimo cuatro (4) horas continuas y como máximo hasta diez (10) horas diarias sin lugar a ningún recargo por trabajo suplementario, cuando el número de horas de trabajo no exceda el promedio de cuarenta y ocho (48) horas semanales dentro de la Jornada Ordinaria de 6. a. m. a 9 p. m.<sup>78</sup>

PARAGRAFO. El empleador no podrá aún con el consentimiento del trabajador, contratarlo para la ejecución de dos turnos en el mismo día, salvo en labores de supervisión, dirección, confianza o manejo<sup>79</sup>

Artículo 25. El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas.<sup>80</sup>

Artículo 26. Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionaran y vigilaran el ejercicio de las profesiones. Las ocupaciones, artes y oficios que no exijan formación académica son de libre ejercicio, salvo aquellas que impliquen un riesgo social. Las profesiones legalmente reconocidas pueden organizarse en colegios. La estructura interna y el funcionamiento de

---

<sup>78</sup> CODIGO SUSTANTIVO EL TRABAJO(CST)

<sup>79</sup> CST

<sup>80</sup> CST

estos deberán ser democráticos. La ley podrá asignarles funciones públicas y establecer los debidos controles 5. Recursos financieros.<sup>81</sup>

Los artículos anteriores contemplados dentro del Código Sustantivo del Trabajo son importantes para determinar con mayor precisión a lo que en Colombia se le define como trabajo decente, lo que sirve como punto de referencia frente a la actividad de los graduados en el campo laboral, y al mismo tiempo las condiciones de vida puesto que son muy importantes para el desarrollo empresarial y social.

---

<sup>81</sup> CST

## 6. MARCO CONCEPTUAL

### **Impacto**

Es un cambio en el resultado de un determinado proceso y/o producto. Esto también puede verse en cómo se realiza el proceso y las prácticas que se aplican, de la persona o personas que las ejecutan. Según Gonzales C es un cambio en el resultado del proceso.<sup>82</sup> Pero según el diccionario español el término impacto proviene de la voz *impactos*, del latín tardío y significa, en su tercera acepción, impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso.<sup>83</sup>

En este caso el proceso educativo por el que pasaron todos sus graduados marca un cambio en su estado económico, social, y emocional, lo cual se ve reflejado en su empleo, y nivel de vida.

### **Proceso formativo**

Según la Universidad de Desarrollo define procesos formativos como un conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (estudiantes, docentes, espacio y recursos educativos), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Sin embargo, si se desglosa la palabra de proceso que significa según el diccionario de Oxford, un conjunto de operaciones en las que se somete algo (cosa o personas) para que se transforme<sup>84</sup>.

Por otro lado, el proceso formativo se define según la real academia española, que forma o da forma podemos concluir en el contexto pedagógico, que el proceso formativo es el conjunto de pasos que forman a la persona en conocimiento<sup>85</sup>.

---

<sup>82</sup> GONZALES C

<sup>83</sup> RAE

<sup>84</sup> Diccionario Oxford

<sup>85</sup> RAE 2020

## **Programa académico**

Para que se logre encontrar una definición clara desglosar el termino, encontrando que programa es según el diccionario de Oxford “Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar”. Y académico es “los estudios reconocidos oficialmente o que tiene relación con ellos es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación”<sup>86</sup>.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores podemos concluir que programa académico es la planificación ordenada de las actividades educativas de la educación superior.

## **Universidad**

Según la real academia española el significado de universidad es: Institución de enseñanza superior que comprende diversas facultades, y que confiere los grados académicos correspondientes. Según las épocas y países puede comprender colegios, institutos, departamentos, centros de investigación, escuelas profesionales<sup>87</sup>, pero para el caso colombiano es Universidad.

La universidad es una institución académica que forma a los individuos en la investigación y los capacita para la resolución de problemas. Esta institución tiene la autoridad y el reconocimiento suficiente para certificar el nivel profesional de sus egresados por medio de la emisión de un título.

## **Calidad de vida**

---

<sup>86</sup> Diccionario de Oxford

<sup>87</sup> RAE

Encontramos significado de calidad de vida como un conjunto de factores que da bienestar a una persona, tanto en el aspecto material como en el emocional.<sup>88</sup>

Pero obteniendo un concepto más completo encontramos que, la calidad de vida comprende factores tanto subjetivos como objetivos. Entre los factores subjetivos se encuentra la percepción de cada individuo de su bienestar a nivel físico, psicológico y social. En los factores objetivos, por su parte, estarían el bienestar material, la salud y una relación armoniosa con el ambiente físico y la comunidad

“El concepto de calidad, aplicado al servicio público de la educación superior, hace referencia a la síntesis de características que permiten reconocer un programa académicos específico o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o en ese programa académico se presta ese servicio y el óptimo que corresponde a su naturaleza”.<sup>35</sup>

El eje de esta definición es el término característica, con el cual se expresan “los referentes universales y particulares de la calidad (que) pueden ser aplicables a todo tipo de institución o de programa académico. Sin embargo, la lectura podrá ser diferenciada para dar cuenta de la diversidad de programas y especificidades que surgen de la existencia de diferentes tipos de institución y de la individualidad de misiones y proyectos institucionales”.<sup>36</sup>

## **Empresa**

Artículo 25. Empresa - concepto. Se entenderá por empresa toda actividad económica organizada para la producción, transformación, circulación, administración o custodia de bienes, o para la prestación de servicios. Dicha actividad se realizará a través de uno o más establecimientos de comercio,<sup>89</sup> así pues se puede decir que una empresa es una organización de una o más personas que se unen con el fin de obtener beneficios a partir de bienes otorgados para su funcionamiento.

---

<sup>88</sup> RAE

<sup>89</sup> Código de Comercio

**Trabajo decente:**

El Trabajo Decente se entiende como el derecho al ingreso justo y proporcional al esfuerzo realizado, ejercido en condiciones de libertad, equidad, seguridad y dignidad humana y en el respeto de los principios de equidad de género y no discriminación,<sup>90</sup> es decir que el trabajo decente está reflejado en la contraprestación al hacer alguna actividad, y el pago se considere justos, según la reglamentación en la cual la persona preste sus servicios

---

<sup>90</sup> OIT

35 República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Consejo Nacional de Acreditación. Lineamientos para la acreditación. Tercera Edición. Santafé de Bogotá, febrero de 1998, p.18

36. Idem, p. 49

## 7. MARCO INSITUCIONAL

La Universidad se caracteriza por ser una organización social de conocimiento, democrática, autónoma, formadora, agente de la trans-modernidad que incorpora los consensos mundiales de la humanidad y las buenas prácticas de gobernanza universitaria, cuya calidad se genera desde los procesos de enseñanza - aprendizaje, investigación e innovación, e interacción universitaria.

Desde la creación misma de la Facultad, se tenía proyectado tener un programa de Contaduría Pública, por ello su nombre se determinó como Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables. Al año 2017, la Facultad ofrece el programa en la Sede Fusagasugá, en la Seccional Ubaté y en las Extensiones Facatativá y Chía.

Para su desarrollo en la extensión de la ciudad de Facatativá, fue aprobado por el Consejo Superior de la Universidad, mediante acuerdo número 018 del 2 de mayo del 2007, modificado mediante el acuerdo 003 de julio de 2008 del Consejo Académico para una duración de nueve (9) periodos académicos y un total de ciento cincuenta y cinco (155) créditos académicos, iniciando actividades a partir del segundo periodo académico del año 2008, su primera cohorte de (53) estudiantes en la jornada o franja de la noche. La primera promoción se graduó en el mes de marzo del año 2013 con un total de (29) nuevos Contadores Públicos; al IPA de 2016 se han graduado 247 profesionales en siete (7) cohortes.

A través de la resolución número 2941 de mayo 20 de 2008 obtuvo del Ministerio de Educación Nacional, el registro calificado por el termino de siete (7) años; mediante la resolución número 16447 del 13 de diciembre del 2012, la ampliación del lugar de desarrollo (ALD) al municipio de Ubaté, mediante la resolución 10860 de 2016 se amplía el lugar de desarrollo (ALD) al municipio de Chía. En el año 2015 mediante la resolución 7450 de mayo 26, fue renovado su registro calificado hasta el 25 de mayo de 2022

ANOCHECER DE LA UNIVERSIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
SECCIONAL UBATÈ, TOMADA POR LA ESTUDIANTE JULIANA PÀEZ



1969: Mediante la Ordenanza 045 de diciembre 19, es creado el INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CUNDINAMARCA, ITUC., en dicha ordenanza se establece que el ITUC ofrecerá Educación Superior a hombres y mujeres que poseen título de bachiller o normalista, y dará preferencia en un 90% a estudiantes oriundos del Departamento.

1971: En el segundo semestre, el Consejo Directivo autorizó la creación del programa "Ciencias de la Educación" conducente a la formación de profesores a nivel de expertos en cuatro (4) semestres, y de técnicos en seis (6) semestres para el ciclo básico de la enseñanza media rural. La ordenanza 073 del 7 de diciembre crea la Seccional del Instituto

---

<sup>91</sup> JULIANA PAEZ. 1 OCTUBRE 2019

Universitario de Cundinamarca, ITUC., en la ciudad de Ubaté. (CUNDINAMARCA U. D., s.f.)

En 1973, en la Villa de San Diego de Ubaté, se iniciaron labores de la segunda Seccional de la Universidad de Cundinamarca, que por entonces (1973) era el Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca ITUC. La institución se ha convertido en autora de fomento de desarrollo para la provincia, una región eminentemente agropecuaria y caracterizada por su gente laboriosa y emprendedora. Actualmente, en la Seccional Ubaté, la Universidad de Cundinamarca oferta cuatro programas de pregrado y uno de posgrado presencial. (CUNDINAMARCA C. D., s.f.).<sup>92</sup>

## **8. MARCO GEOGRÁFICO**

A continuación, se hará una descripción de la geografía del municipio de Ubaté.

Descripción Física: Ubaté es un municipio colombiano del departamento de Cundinamarca, cuenta dentro de su división administrativa con un casco urbano y un sector rural conformado por 9 veredas.

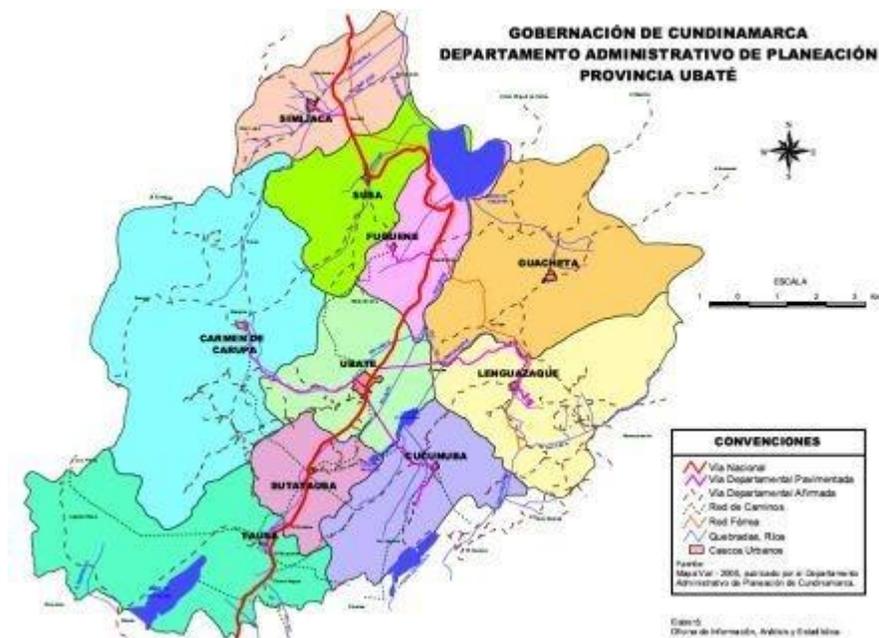
Es la capital de la Provincia de Ubaté y queda emplazado en la entrada al valle de Ubaté. Su nombre oficial es "Villa de San Diego de Ubaté" en honor a su fundador.

Cuenta con un hospital, una plaza de mercado, varias plazas y parques y muchas fábricas.

MAPA DEL MUNICIPIO DE UBATE CUNDINAMARCA, DISEÑADO POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

---

<sup>92</sup> <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php>



93

Límites del municipio: UBATE es uno de los 116 municipios que conforman el Departamento de Cundinamarca. Esta localizado en la parte norte de la Sabana de Bogotá.

La Provincia limita al Norte; Noroeste y Noreste con el Departamento de Boyacá, al Occidente con la Provincia de Rionegro; al Sur con la Provincia de Sabana Centro y al Sureste y Oriente con la provincia de Almeidas.

Extensión total:102 Km<sup>2</sup>

Extensión área urbana:4 Km<sup>2</sup>

Extensión área rural:98 Km<sup>2</sup>

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 2556 msnm

Temperatura media: 13 °C°

Distancia de referencia: 97 Km de distancia a Bogotá (UBATE, s.f.)<sup>94</sup>

<sup>93</sup> <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-estrategica-organizacio/article/download/4047/4022/13575>

<sup>94</sup> <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php>

## **9. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **8.1.TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Esta investigación monográfica es mixta, es decir que se realiza un instrumento de características de tipo Cualitativo y cuantitativo<sup>95</sup>, que tiene como objetivo la descripción de las cualidades y los datos en tiempo real de un impacto. Busca un concepto claro que logre abarcar una parte de la realidad. Con el estudio de impacto describo las cualidades y situación de nuestros graduados a partir de los datos que se logren obtener luego de aplicarlos en los instrumentos para la recolección de datos.

### **8.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

Según la guía de evaluación de impacto, por medio de la consulta y el análisis de los documentos generar un concepto claro del impacto que ha tenido la educación superior de profesionales de la contaduría pública en otras partes del planeta, también se identificarán los problemas que encuentran los graduados al entrar al campo laboral, además de conocer los cambios que tuvo su vida en el transcurso de su formación como profesional.

### **8.3.QUE ES EVALUAR**

Apreciación sistémica e imparcial de un proyecto, programa o política en curso o concluido, de su diseño, su puesta en práctica y sus resultados. El propósito es determinar la pertinencia y el logro de los objetivos, así como la eficiencia, eficacia, el impacto y la sostenibilidad para el desarrollo<sup>96</sup>

En este caso particular es necesario evaluar el impacto que ha tenido el proceso formativo en las condiciones personales, empresariales y sociales del graduado de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté.

---

<sup>95</sup> METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN DE HERNANDEZ SAMPIERI

<sup>96</sup> GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA FORMACIÓN

#### **8.4.MOMENTO PARA EVALUAR**

##### Evaluación EX – POST

Es aquella que se realiza después de haber terminado un proceso, particularmente se aplicará a personas graduadas de la provincia de Ubaté del programa de Contaduría ya que se busca los resultados que causó el proceso de haberse formado como contador.

Al evaluar el impacto de la formación en los graduados es importante determinar el costo beneficio, pues cada persona ha invertido recursos monetarios y una cantidad importante de tiempo, por lo que tiene una relación de coste de oportunidad.

Del mismo modo es relevante el impacto ya que también se dará a conocer las necesidades del campo laboral y como los contadores responden desempeñando su función como auxiliar contable, contador, auditor, revisor, fiscal, y su comparación salarial de los que dicta la Junta Central de Contadores frente a los honorarios que se encuentran en el mercado laboral.

En la interacción en el campo laboral el graduado deberá desempeñarse en funciones contables, pero este no podrá ejercer su función como contador mientras no tenga la tarjeta profesional emitida por la Junta Central de Contadores, no obstante las empresas buscan satisfacer su necesidad de talento humano, por lo que tiene en cuenta factores como productividad, el clima laboral que influye directamente en el desempeño de las personas, la innovación, aprendizaje organizacional y por ultimo una ventaja frente a sus competidores, esta generalmente depende de las condiciones de la empresa o persona que emplea al graduado.

Posterior mente se identificará el servicio que presta el graduado contador público a la sociedad centrándose específicamente en las condiciones que propicia una persona que se ha formado como contador público para su campo social, este último busca determinar el desarrollo económico, la cohesión social, el mercado laboral y el trabajo docente, para posterior mente crear y aplicar el instrumento tipo encuesta aplicado a los graduados de

contaduría pública de la universidad de Cundinamarca seccional Ubaté para tener información de campo y así poder confrontar los datos adquiridos con la información documental.

Esta investigación explicara las características, factores y procedimientos, que puedan estar presentes en el impacto, mostrando los hechos que ocurren de forma natural. Para este estudio nos basaremos de forma descriptiva, debido a que, a través de un modelo de encuesta previamente aprobado por el programa, se podrán evaluar y detectar diferentes variables para obtener al final un estudio de impacto a nivel personal, social y empresarial.

- **Influencia del programa en el medio:** Permitirá establecer el nivel de aceptación que tiene el egresado del programa de Contaduría Pública en el mercado laboral y la satisfacción de las necesidades de este.
- **Seguimiento de los graduados:** Se rastreará el avance que tienen los graduados, su proyección y recorrido a nivel académico y profesional.
- **Impacto de los graduados en el Medio Social y Académico:** Se reconocerá el trayecto de los graduados en su vida profesional y social teniendo en cuenta su experiencia para el enriquecimiento y fortalecimiento del programa ofrecido por la facultad. Con el estudio no solamente se dará cumplimiento con las exigencias del Consejo Nacional de Acreditación si no que adicionalmente el estudio permitirá medir variables que inciden en el desarrollo profesional de los egresados del programa, tomando como referencia su trayectoria y cambios actitudinales presentados durante el desarrollo de su carrera profesional.

Para determinar un estudio de impacto de los graduados es necesario usar instrumento que permitan cuantificar los datos de desempeño, salarios, con un método cuantitativo no experimental, pues el esfuerzo se centra exclusivamente en los graduados del programa de Contaduría Pública, también el necesario aplicar mecanismos cualitativos para poder determinar factores no constantes como la satisfacción personal, el clima laboral y la cohesión social.

Por lo anterior este estudio tendrá un método de investigación mixto para poder alcanzar con mayor grado de satisfacción los diversos factores que comprende al graduado como persona en el campo social y empresarial.

El método de recolección de datos es una encuesta la cual arrojará datos como el nivel salarial, nivel de vida, satisfacción con su carrera y su trabajo.

## **CAPITULO 1**

### **IMPACTO DE GRADUARSE COMO CONTADOR PUBLICO DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SECCIONAL UBATE**

La educación juega un papel fundamental para el desarrollo de la sociedad ya que permite al individuo potenciar y adquirir nuevas habilidades que le permiten hacer un aporte mayor a la sociedad, y también marca fuertemente su comportamiento y de la manera de percibir el mundo.

El ser humano como individuo es multifacético, una criatura de la naturaleza que se caracteriza por el uso de la razón, capaz de resolver problemas creando nuevas herramientas que le permitan dominar su entorno, por tal motivo se han generado modos de enseñanza que permitan transferir y crear conocimiento de maneras más efectivas.

Las personas que acceden a la educación tienen mejores oportunidades de adaptarse a las nuevas tecnologías, por consiguiente, son capaces de ubicarse a empleos mejor remunerados que aquellos que no tuvieron acceso al proceso formativo

El Bienestar, que es definido como es el conjunto de cosas que una persona necesita para vivir cómodamente<sup>97</sup>, para este estudio se tendrá en cuenta, las comodidades que ha

---

<sup>97</sup> RAE

alcanzado cada persona, producto de haberse formado en contaduría pública, también se tendrá el grado de satisfacción personal respecto al proceso de formación como contador.

Las condiciones de trabajo influyen en el desarrollo personal del individuo pues de estas depende su bienestar psicológico y emocional.

Según La Constitución de la OIT establece: «Considerando que existen condiciones de trabajo que entrañan tal grado de injusticia, miseria y privaciones para gran número de seres humanos, que el descontento causado constituye una amenaza para la paz y armonía universales; y considerando que es urgente mejorar dichas condiciones<sup>98</sup>

Esta oración pone de relieve la importancia crítica de establecer condiciones humanitarias de trabajo para construir sociedades sostenibles y pacíficas. Las personas aspiran a tener no solo un empleo, sino un buen empleo. El salario, las horas de trabajo, la organización y las condiciones del trabajo, las maneras de equilibrar la vida laboral con las exigencias de la familia y la vida fuera del trabajo, la no discriminación y la protección contra el acoso y la violencia en el trabajo son elementos básicos de la relación laboral y la protección de los trabajadores, y dichos factores también pueden afectar el desempeño económico.<sup>99</sup>

Las condiciones de trabajo cubren una amplia gama de temas y cuestiones, desde las horas de trabajo (tiempo trabajado, periodos de descanso y horarios de trabajo) hasta la remuneración, como también las condiciones físicas y las demandas mentales que se imponen en el lugar de trabajo.

Durante el desarrollo de su profesión el graduado de la universidad de Cundinamarca en contaduría pública encontrará muchos escenarios laborales en los cuales existirán diversas condiciones, pues el contador se enfrenta a prácticas desleales por parte de algunas personas lo que pondrá en riesgo su bienestar psicológico, acoso laboral, sobrecarga de trabajo e infinidad de sucesos que disminuyen la calidad de vida del profesional, por otro lado pueden

---

<sup>98</sup> OIT

<sup>99</sup> OIT <https://www.ilo.org/global/topics/dw4sd/themes/working-conditions/lang--es/index.htm>

encontrar empleos muy bien remunerados con una carga laboral justa, por ende la calidad de vida del contador será mucho mejor.

Otro factor que permite notar un cambio de las condiciones personales es la remuneración que es La remuneración la contraprestación a los servicios contables es determinate frente al nivel de vida que un graduado puede acceder, teniendo en cuenta que en el 2009 la JCC presento una tabla de remuneración salarial respecto a la funciones que un contador puede efectuar, los valores no presenten un reflejo de la realidad económica de la mayoría de las personas naturales y jurídicas, y es importante porque la mayoría de los contadores ofrecen sus servicios a medianas y pequeñas empresas las cuales no pueden pagar las cantidades indicadas en la tabla de remuneración.

El desarrollo profesional y el perfeccionamiento de habilidades catapulta a la persona en el desarrollo de su profesión, directamente influye en su ambiente laboral, su bienestar psicológico la encontrar nuevas oportunidades, incrementar sus ingresos y finalmente tener bienestar personal, y satisfacción respecto a la profesión de contador público.

## **CAPITULO 2**

### **IMPACTO DE LOS GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SECCIONAL UBATE EN EL SECTOR EMPRESARIAL**

Desde hace se tuvo como oportunidad de crecimiento personal, estudiar (obtener un título universitario) debido a que mejora la calidad de vida, se tiene más oportunidades de tener unos ingresos que permite tener más comodidades. No obstante, los graduados no son los únicos interesados de tener una buena preparación profesional, debido a que con el paso de los años la competitividad en el mercado ha aumentado de manera significativa es importante

para las empresas tener trabajadores que les permitan mantenerse y progresar como organización.

Un gran porcentaje de empresas consideran a sus trabajadores como un punto importante para la ventaja competitiva y como activos, y agentes que aportan al cambio dando ideas innovadoras y sostenibles, para poder llegar a este objetivo. Las empresas deben identificar las calificaciones que promover una cultura de aprendizaje permanente. Fomentar la formación en el lugar de trabajo, facilitar el intercambio de conocimientos.

No obstante, en la fragmentación de los mercados existe una diferencia de productividad; “la OIT calcula que la economía informal involucra al 75% de los trabajadores y representa un 40% del PIB.”<sup>100</sup>

Siendo para el sector rural una importante cifra que permite observar que un significativo porcentaje hace parte del empleo se está generando en la economía informal teniendo como efecto, una gran competitividad en el empleo de la economía formal, afectando el desempleo debido a que hay más oferta que demanda por ello es necesario desarrollar las competencias profesionales para que la economía informal, pueda convertirse en economía formal.<sup>101</sup>

La mayoría de las empresas consideran a sus trabajadores como un punto importante para ventaja competitiva y como activos, y agentes que aportan al cambio dando ideas innovadoras y sostenibles, para poder llegar a este objetivo las empresas deben identificar las calificaciones que promover una cultura de aprendizaje permanente. Fomentar la formación en el lugar de trabajo, facilitar el intercambio de conocimientos.

Es cierto que las empresas sostenibles integran el desarrollo de los recursos humanos en su estrategia y aportan en las diferentes competencias de sus trabajadores invirtiendo en sus recursos humanos para obtener una idoneidad de éxito en los mercados mundiales, que al paso del tiempo son más exigentes. “Las segmentaciones del mercado del trabajo también se verifican en la estructura empresarial, los niveles de productividad elevados son algunas

---

<sup>100</sup> OIT

<sup>101</sup> MINISTERIO DE HACIENDA

ramas de las actividades, mientras que en otras son bastantes inferiores al promedio y las ramas con más altos niveles de productividad se emplea a un bajo porcentaje de trabajadores.

La OIT calcula que la economía informal involucra al 75% de los trabajadores y representa un 40% del PIB; para el sector rural una importante fracción del empleo que se genera en las pequeñas unidades agropecuarias de tipo familiar el desarrollo de las competencias es fundamental para que la fuerza laboral desplace de la economía informal hacia empleos en la economía formal, así como para aumentar productividad de trabajo”<sup>102</sup>

Sin embargo, se encontró que el desempleo como una gran problemática en nuestro país de varios años, no obstante, desde surgimiento de la pandemia se encontró que “Para enero de 2021, la población ocupada de mujeres en el país disminuyó 10,8 % y la de los hombres presentó una reducción de 5,0 %, en comparación con enero del año inmediatamente anterior”.<sup>103</sup>

Uno de los impactos que tuvo el COVID-19 en la economía teniendo un efecto negativo en las empresas a pesar de que estos fueron reactivados con protocolos de seguridad para proseguir con sus actividades y tener una planificación para continuar; “los servicios financieros se encuentran por delante de otros sectores en términos de planificación de la continuidad. Las herramientas de comunicación y el trabajo desde casa son las claves para apoyar las operaciones; sin embargo, la incapacidad para trabajar de forma remota encabeza la lista de barreras para la acción.”<sup>104</sup>

En cuanto a los empleados, más de las tres cuartas partes de los profesionales de la industria esperaban aumentar el trabajo desde casa. En julio del año 2020, más del 60% de las empresas suministraron equipos de protección individual (PPE por sus siglas en inglés) y otros productos de protección a los empleados. La ansiedad y las luchas financieras entre los empleados son preocupaciones clave para las empresas.”<sup>105</sup>

---

<sup>102</sup> OIT RESOLUCION CIT 96.

<sup>103</sup> DANE COLOMBIA.

<sup>104</sup> DANE.COLOMBIA

<sup>105</sup> DANE. COLOMBIA

Y a pesar de que se ha ido intentado activar la economía aún no se logrado recuperar de todas las cifras de desempleo han venido creciendo por las diferentes limitantes que trajo la pandemia.

### **CAPITULO 3**

#### **IMPACTO DE LOS GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SECCIONAL UBATE EN LA SOCIEDAD**

El acceso a educación es muy significativo para la sociedad debido a que es un punto clave para poder surgir, tener conciencia y poder seguir con el progreso común. Si hubiera más facilidades para acceder a la educación probablemente se disminuirían muchas de las problemáticas que hoy en día hay en la sociedad, como lo son la pobreza, la violencia y demás.<sup>106</sup>

Normalmente la sociedad busca que la formación pueda apoyar y responder por diferentes sectores como lo son los productivos, tecnológicos, laborales y socio culturales, así mismo las condiciones expectativas y necesidades de la población, lo apropiada formación está en los ámbitos sociales como económicos también el desarrollo de las habilidades profesionales contribuye a que la sociedad pueda crecer y sea más equitativa en cuanto oportunidades económicas y de empleo.

No obstante en la sociedad existe una estrecha relación entre las diversas formas de exclusión del mercado de trabajo como, el desempleo el subempleo y los bajos ingresos laborales con la pobreza y la discriminación, por tanto acciones de formación que a coadyuven a resolver tales formas de exclusión, incidirán en la lucha contra la pobreza y la exclusión social punto las beneficios sociales incluyen temas sensibles como la reducción de índices de violencia y

---

<sup>106</sup> GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA FORMACIÓN.

criminalidad, y otros como la integración a la familia, la comunidad y la sociedad de su conjunto.<sup>107</sup>

Se puede notar que gracias a la formación se tiene una gran oportunidad de desarrollo social esto a que se puede resolver varias problemáticas sociales en las que hoy en día se cruza

## IMPACTO DE LOS GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SECCIONAL UBATE EN LA SOCIEDAD

La sociedad nota los impactos de desarrollo de competencias mediante empleos de mejor calidad es tasas de ocupación y formalidad reducción de la pobreza inclusión social respeto de los derechos laborales y competitividad en los mercados mundiales.

Normalmente se busca que la formación responda a los sectores productivos, tecnológicos, laborales y socio culturales así como a las características, condiciones, necesidades y expectativas de sujetos de atención, esta es la doble pertinencia de la formación tanto sociales como económica también el desarrollo de las calificaciones, puede contribuir a la construcción de sociedades de más equitativas existe una estrecha relación entre las diversas formas de exclusión del mercado de trabajo como, el desempleo el subempleo y los bajos ingresos laborales con la pobreza y la discriminación, por tanto acciones de formación que acoadyuven a resolver tales formas de exclusión, incidirán en la lucha contra la pobreza y la exclusión social punto las beneficios sociales incluyen temas sensibles como la reducción de índices de violencia y criminalidad, y otros como la integración a la familia, la comunidad y la sociedad de su conjunto.

El acceso a educación es muy significativo para la sociedad debido a que es un punto clave para poder surgir, tener conciencia y poder surgir con el progreso común. Si hubiera más

---

<sup>107</sup> GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA FORMACIÓN.

facilidades para acceder a la educación probablemente de disminuirían muchas de las problemáticas que hoy en día hay en la sociedad, como se mencionaba anteriormente, la posibilidad de reducir la pobreza, la violencia y demás serían muy altas.

Un ambiente adecuado estimula el aprendizaje en equipo la construcción de conocimientos y mejores actitudes motivaciones y valores los cuales conducen a una mejor integración social, el reconocimiento que se otorga mediante un certificado de competencia se valora en el mercado laboral y en el ámbito educativo favoreciendo la participación social y el compromiso con el aprendizaje permanente.<sup>108</sup>

Debemos destacar que, tener un buen entorno para una buena formación influye en que este tenga buenos resultados y así logre alcanzar las diferentes competencias y estas, se puedan aplicar en los retos que hay en el mercado y su comunidad.

## **9. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Encuesta ANEXO 1

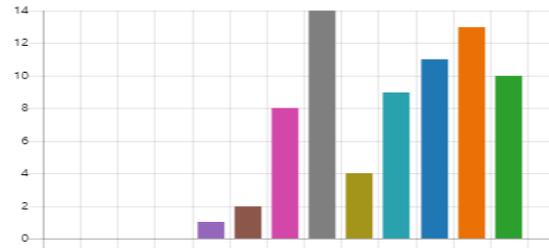
## **10. CAPITULO 4 ANALISIS Y RESULTADOS**

1. Tema P1 Impacto personal
- 1.1 Subtema carrera profesional

1.1.1. Por favor seleccione el año en que se graduó  
Opción única.

---

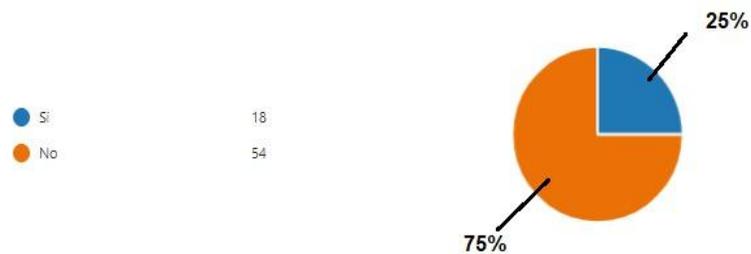
<sup>108</sup> GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA FORMACIÓN



De acuerdo a los datos obtenidos en el instrumento se encuentra que de la promoción de 2017-1 accedió a realizar el instrumento una persona, para 2017-2 accedieron 2. Para el año 2018-1 participaron 8, para el 2018-2 participaron 14, para 2019-1 participaron 4, para 2019-2 participaron 9, para 2020-1 participaron 11, para 2020-2 participaron 13, y para el año 2021-1 participaron 10 graduados, de los 268 graduados solo participaron 72, lo cual quiere decir que los canales para contactarlos no son efectivos porque muchos de ellos cortaron los lazos de comunicación con la universidad

#### Obtuvo su Tarjeta Profesional

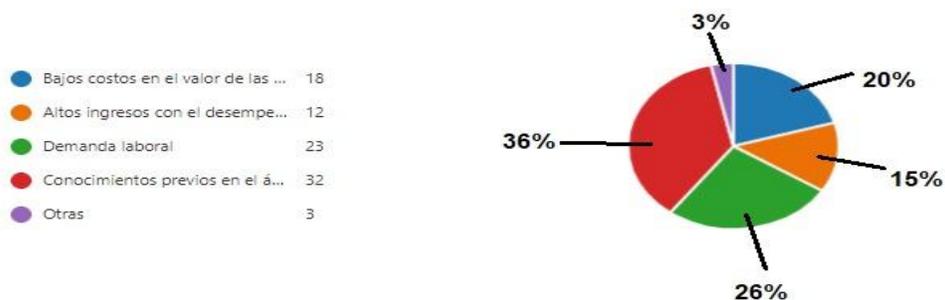
Número de estudiantes que obtuvieron su tarjeta profesional.



Según la encuesta, las personas que se graduaron el 75% no ha podido obtener su tarjeta profesional, lo cual es preocupante porque la mayor parte de la población ha encontrado dificultades con el tiempo de experiencia requerida para poder obtenerla, hay que tener en cuenta que actualmente el tiempo de experiencia mínima requerida es de un año.

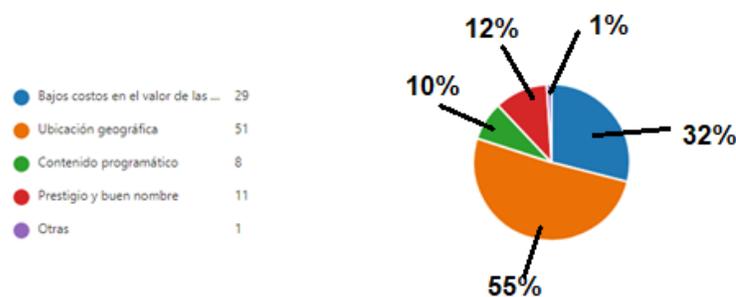
Según la OIT las razones por las cuales la mayoría de la población que decide formarse profesionalmente es porque quiere mejorar sus condiciones de vida, pero para ello es necesario obtener el título universitario y la tarjeta profesional para lograrlo deben no solo cursar la carrera como tal sino adicionalmente trabajar en su campo. Según la resultados es posible que la gran parte de los graduados encuestados son de la promoción del 2018 en adelante, algunos muy recientes lo que podría ser uno de los factores por los cuales no han logrado obtener su tarjeta profesional por el corto tiempo de haber culminado sus estudios

1.1.2. ¿Cuáles de los siguientes factores lo motivaron a elegir Contaduría Pública como su profesión?



La gran parte de los encuestados que equivale al 36% escogieron contaduría pública para estudiar en la Universidad de Cundinamarca porque tienen conocimientos previos en esta área además otra de las razones por las que se escogió esta carrera es que la demanda laboral es ampliamente percibida por las múltiples ocupaciones que un contador puede desempeñar en diferentes campos.

1.1.3. ¿Cuáles fueron los factores que tuvo en cuenta a la hora de elegir la institución educativa en la que realizó sus estudios? Tipo test.



El factor principal por el cual los graduados eligieron la universidad de Cundinamarca fue la ubicación geográfica con un 51%, el bajo costo en la matrícula con un 29%, prestigio y buen nombre con 11%, contenido programático con 8%, esto es producto de que la universidad de Cundinamarca se posiciono como una gran opción en la región de Valle de Ubaté, ya que las otras instituciones que brindan opciones académicas similares no ofrecen la oportunidad de ser un estudio totalmente presencial, además al ser una universidad pública cuenta con apoyo estatal para ofrecer educación superior a bajo costo.

1.1.4. ¿Considera que haber estudiado Contaduría Pública en la Universidad de Cundinamarca lo ha ayudado a mejorar su calidad de vida?



Según los resultados se puede observar que estudiar contaduría pública en la universidad de Cundinamarca es una buena oportunidad para mejorar la calidad de vida de aquellos que toman la decisión de formarse como profesional, directa o indirecta mente el paso por la academia determina el círculo social y las expectativas que se tiene de cada persona.

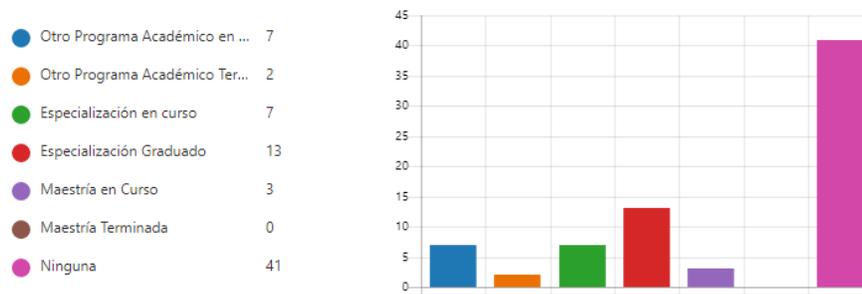
Según las respuestas anteriores es notorio que la mayoría optaron por estudiar en la Universidad de Cundinamarca por la ubicación geográfica, tomándola como la mejor opción ya que permite el acceso a la educación presencial y otorga un título profesional, lo que convierte a la institución como la mejor opción en la región.

Respecto al programa de contaduría los graduados escogieron esta carrera por tener conocimientos previos principalmente, pero no solo eso, también porque se considera una carrera de mucha utilidad, y alta oferta laboral, y por último el costo de la matrícula es

bastante bajo, lo que permite acceder al programa a muchas personas que por su nivel de ingresos se les imposibilita ingresar a una universidad privada.

Es importante acceder a la tarjeta profesional lastimosamente la mayoría no han podido gestionarla, es decir que no pueden ejercer su profesión en total plenitud, además que se genera un obstáculo para acceder a mejores empleos, por lo tanto, su proyecto de vida no puede avanzar.

### 1.1.5. Formación Adicional



La mayoría de las personas que se han graduado del programa de Contaduría Pública no siguieron con su proceso formativo, de los encuestados 7 personas optaron por acceder a otro programa académico el cual está en curso, 2 personas ya terminaron otro programa académico, 7 personas están cursando una especialización, 13 ya terminaron su especialización, 3 cursan una maestría, ninguno ha terminado una maestría y 41 personas no continuaron estudiando.

Son resultados un tanto adversos pues evidencia que para la mayoría de los graduados no se le ha hecho posible poder continuar con sus estudios.

### 1.1.6. Nombre del Programa de Formación Adicional

De las personas que han podido acceder a otros programas académicos de pregrado y posgrado, encontramos los siguientes datos:

1 Especialización En Revisoría Fiscal Y Auditoría Externa

1 Gestión de mercados

1 Derecho

1 Técnico en contabilización

2 Especialización Revisoría Fiscal.

1 Liderazgo y compromiso

2 Especialización en Gestión Pública

7 Gerencia para el desarrollo Organizacional

2 Especialización en Gerencia Tributaria

1 Asistencia administrativa y contable

1 Auditoría Forense

1 Ciencia política y social

1 Sistemas de información gerencial

1 DERECHO - EN CURSO ESPECIALIZACION EN REVISORIA FISCAL Y  
AUDITORIA FORENSE – GRADUADO

1 Auxiliar contable

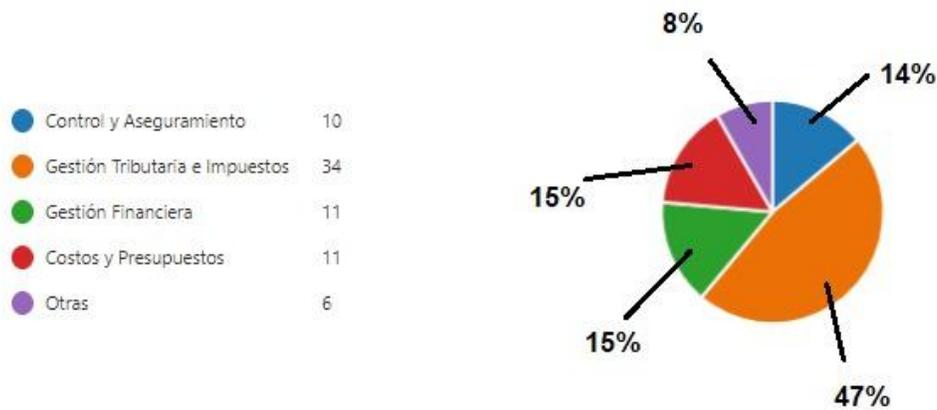
1 Maestría internacional en auditoría y gestión empresarial

1 Gerencia y administración tributaria

1 Administración Pública

Los programas son muy variados, pero se destaca las especializaciones de gerencia para el desarrollo organizacional, revisoría fiscal y auditoría, el primero por ser ofrecido por la Universidad de Cundinamarca, y los otros programas aportan herramientas muy importantes para asumir encargos de aseguramiento.

1.1.7. En qué área profesional le gustaría especializarse



El área profesional en la que los graduados les gustaría especializarse es gestión tributaria e impuestos con 51%, luego control y aseguramiento y costos y presupuestos con 15% cada uno, gestión financiera 12%, y otras con 7%, la gestión tributaria e impuestos es un área profesional de especial interés, porque es en donde se dan mayores cambios, y es de mayor interés para la comunidad, por lo tanto, existe una demanda laboral muy alta.

#### 1.1.8. Universidad de Formación Adicional

Las instituciones en las que los graduados cursaron programas adicionales en número de personas son.

1 UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

1 Unisangil

3 SENA

1 FUA

1 Politecnico de Colombia

1 Unad

10 Universidad de Cundinamarca

1 Universidad libre

1 Nueva Granada

1 Fundación

1 Universidad central

1 Universidad Minuto De Dios

1 Escuela Superior de Administración Pública

1 FUNDACIONM UNIVERSITARIA SAN MATEO / FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA

1Iberoamericana

1 Universidad externado de Colombia

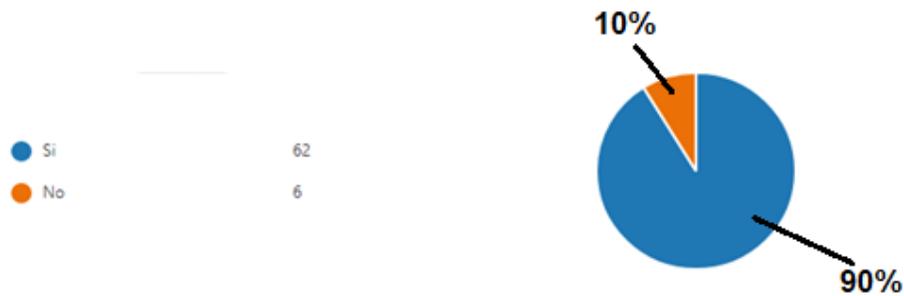
1 ESAP

Las personas que optaron por un programa de formación adicional escogieron a la Universidad de Cundinamarca, SENA, ESAP, UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA, Unisangil, Fundación Universitaria del Área Andina, Universidad Libre, UNIMINUTO, FUNDACIONM UNIVERSITARIA SAN MATEO / FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA.

1.1.9. Año en el que se graduó de su estudio complementario

Según los datos recopilados el en que se graduaron las personas de estudios complementarios oscilan entre el año 2017 y el año 2021, cabe resaltar que hay 5 personas que están en curso.

1.1.10. Le gustaría cursar otros estudios en la Universidad de Cundinamarca



El 90% manifiestan que, si están interesados en cursar otros estudios en la universidad de Cundinamarca, mientras que el 10% dice que no. Lo nos da entender que gran parte de los encuestados están interesados en seguir cultivando sus conocimientos y desarrollo profesional.

#### 1.1.11. Principalmente, qué otro estudio le gustaría cursar en la Universidad de Cundinamarca

Muchos de los participantes de la encuesta manifestaron estar interesados en cursar carreras, diplomados y maestrías, algunas de la opciones que tienen en cuenta son: el programa de administración de empresas, y otros quieren diplomados o maestrías en algún área relacionada a la administración, otro grupo mucho más reducido les gustaría que se impartirá la carrera de derecho, y especializaciones en tributos y por ultimo una gran minoría escogieron les gustaría cursar otras carreras que no tienen ver con la carrera de contaduría pública, como lo son deportes y psicología.

#### 1.1.12. En qué temáticas les gustaría recibir formación adicional en educación continua como cursos, talleres, seminarios, foros, otros. Texto de varias líneas.

Las temáticas que más se pidieron fueron especializaciones, cursos, seminarios y diplomados sobre formación fiscal, también manejo de los softwares contables, y especializaciones y maestrías sobre aseguramiento lo que muestra que el desarrollo profesional depende de cada

persona, el desarrollo de habilidades y el perfeccionamiento de habilidades aportan en el crecimiento laboral también y mejoramiento de en distintos aspectos como lo son ambiente laboral, su bienestar psicológico, incrementar sus ingresos, nuevas oportunidades, tener bienestar personal, y satisfacción respecto a la profesión de contador público.

1.1.13. Si tuviera la oportunidad de mejorar algo en el plan de estudios del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca, ¿cuál sería?

A continuación, se encuentran las opiniones sobre las mejoras que los graduados proponen para mejorar el proceso educativo.

1	Más práctica
2	Prácticas contables incluidas en las materias.
3	MEJORAR EL TEMA DE LA PRÁCTICA Y LOS CONVENIOS QUE PERMITAN A LOS ESTUDIANTES ADQUIRIR UNA EXPERIENCIA LABORAL
4	Más ejercicios prácticos
5	Incrementar el nivel de inglés, más laboratorios contables, legislación contable actualizada
6	Más tributaria menos materias de relleno. Que las materias sean más prácticas y con ejemplos de la vida real.
7	Introducir más práctica, así como más horas de las materias de área que hacen desarrollar las habilidades del contador público en sus inicios, así como fortalecer las bases para tener un resultado adecuado frente a las necesidades del mercado laboral
8	No se

9	No
10	1 que empezando los 1ros semestres el estudiante sea orientado a llenar documentos q los conozca físicamente. Ya q son mencionados más no lo ponen a uno a diligenciar. 2 q el proyecto sea basado hacia la contabilización de operaciones de una empresa ya q es una realidad a la q nos vamos a enfrentar... Desde su creación hasta el análisis de su operación 3. Q sea orientado el diligenciamiento de formato de las rentas su modo para descargarlo subirlo, conocimiento de las fechas manejo de la página de la Dian... Esos temas nunca nos lo dictaron... Solo lectura de E. T y de práctica nada
11	¿Para qué educación física? Mejorar temas de análisis contable, tributaria, auditoria forense. Además de muchas materias de administración.
12	Contabilidad 1 y 2
13	Legislación Tributaria y laboral
14	Más prácticas, más ejercicios de lo que se presenta en el ámbito laboral
15	Me gustaría implementar una manera de desarrollar el área investigativa desde un punto de vista laboral y Real que ayude con las indagaciones de la profesión en el área laboral
16	Ninguna
17	.
18	NA
19	Agregar más materias en materia de tributaria y de explicación de varios softwares contables.
20	Fortalecer las materias que sean más acordes al campo laboral, porque una cosa es el aula y otra cosa es el campo laboral

21	Convenios existentes entre Udec y Empresas para aplicar conocimientos teóricos en la práctica y con ello se contribuye a formar contadores con excelente criterio profesional.
22	Mayor énfasis en la investigación
23	NINGUNO
24	Más refuerzos en la parte práctica de la contabilidad
25	Ser más claro con los conocimientos primarios impartidos en los primeros semestres
26	Si, que los directivos de la Universidad gestionen con las empresas y entidades más campos de práctica para los estudiantes de Contaduría Pública.
27	Tributario
28	mejoraría la parte de planeación financiera y tributaria
29	En las materias de electiva sean acordé al campo laboral
30	Ninguno
31	En relación con el léxico contable
32	Más práctica aterrizada a la realidad y menos catedra
33	Práctica
34	Adicionar la práctica profesional la cual haga convenios con empresas del sector.
35	Las prácticas
36	Se debería implementar mejor la parte de investigación.
37	Educación más práctica y con situaciones de la realidad de la economía
38	Más práctica en sistemas ofimáticos

39	Ningún
40	Análisis de la información financiera
41	Omitir materias que no aportan a la carrera con herramientas útiles de acceso para un contador
42	Que se dicten la totalidad de las temáticas planteadas
43	La intensidad horaria
44	No
45	Menos materias de relleno y más ejercicios de contabilidad, no solo básica sino también en el ámbito fiscal, aprender a hacer declaraciones y liquidar impuestos.
46	Manejo de programas contables
47	La catedra
48	Ninguno
49	Que fuera más práctico no tan catedrático, abarcarán temas de la realidad profesional.
50	Profundización en el área tributaria
51	UN MAYOR ENFOQUE A LA PLANEACION EN TRIBUTACION Y PRODUNDIZACION EN NORMATIVIDAD INTERNACIONAL, COMO TAMBIEN EL COMPORTAMIENTO Y EJERCICIOS DE NEGOCIACIÓN PARA EL MEJOR DESENVOLVIMIENTO CON LOS CLIENTES
52	Algunos docentes
53	La forma en que se dictan las clases
54	Bases contables. Estados financieros y declaraciones.
55	Los docentes

56	Énfasis en entendimiento de normas tributarias.
57	La práctica en laboratorios y actualizar la educación acorde a los cambios que se van actualizando
58	Realizar talleres prácticos de la actualidad tributaria del país, formatos de retenciones, presentación de impuestos, que aprendieran básicamente como se realiza una declaración de renta para PN y PJ
59	Más estudios de caso y abordar otras áreas del conocimiento no se evalúan otras áreas importantes.
60	Implementaria una materia en la que los estudiantes creen la empresa, y le apliquen todo lo visto en las materias y conozcan todo lo que toca hacer para que aprendan práctica 100%.
61	Más aplicación real al ejercicio en programas contables
62	Implementar prácticas que permitan aplicar los conocimientos adquiridos en la vida real.
63	Mayor énfasis tributario fiscal y mejora docentes
64	Oportunidades de trabajo con empresas que hagan convenios con la universidad.
65	Teórico - práctico y aterrizado a lo que sucede actualmente en el ámbito empresarial, con casos reales para saber cómo se debe actuar y qué hacer ante diversas circunstancias y problemas reales que se presentan
66	Tributario
67	Reforzar la contabilidad para mejorar las bases en el programa el curso sería primordial
68	Exigencia en el análisis de informes y realización de estudios sobre los índices de coherencia tributaria son muy importantes
69	Capacidad analítica del rol del contador

70	Materias en relación al sector publico
71	mayor manejo de las TIC.
72	Investigación

Las sugerencias que se tomaron por parte de los graduados para mejorar los procesos académicos del Programa de Contaduría Pública son hacer un mayor uso de las Tics, reforzar el syllabus con más materias relacionadas con tributos, también la implementación de prácticas con empresas de la región, y reforzar los procesos educativos en los primeros semestres.

La identidad institucional es un factor que enriquece a la universidad, también permite fortalecer los procesos educativos para que nuevos aspirantes ingresen al programa de Contaduría Pública y tengan mejores resultados producto del perfeccionamiento de las temáticas.

La satisfacción de aquellos procesos por los cuales pasaron los graduados son un precedente para la mejora continua de la calidad de formación por parte de la universidad, estos factores permiten que las personas tengan altas expectativas de un programa académico.

Muchos de los graduados de contaduría no pudieron continuar con su proceso formativo, pues la universidad por factores como tiempo, dinero, espacio geográfico o la universidad no podía ofrecer las especializaciones y maestrías que deseaban, pero también algunos decidieron continuar con su formación ingresando a otras carreras en otras universidades que si ofrecían dichos programas.

Los graduados manifestaron que les gustaría que la Universidad de Cundinamarca abriera nuevos espacios de posgrado en los cuales se dictaran temáticas relacionadas con auditoria, gestión administrativa e impuestos, ya que es muy probable que al tener esta oportunidad más graduados opten por continuar con su proceso formativo en la universidad y al mismo tiempo se encontró interés en que se abran nuevos programas como derecho.

#### 1.1.14. Recomendaría cursar el Programa de Contaduría Pública en la Universidad de Cundinamarca



En general el 99% de los graduados recomiendan ingresar a la universidad de Cundinamarca pues les ha sido útil para su desarrollo personal, aunque algunos consideran que los conocimientos adquiridos no son suficientes para obtener buenos empleos.

#### 1.2. Subtema bienestar

1.2.1. Por favor, CALIFIQUE SU NIVEL DE SATISFACCIÓN con las siguientes características de la actividad o trabajo que usted realiza, donde 1 es completamente INSATISFECHO y 4 es completamente SATISFECHO.

Se encontró que para los encuestados 25 personas se encuentran satisfechos con las actividades que están realizando hoy en día dando una calificación de 4 , mientras que 24 demuestran que no están del todo satisfechos calificando 3, por otro lado, hay 14 que manifiestan que se encuentran insatisfechos calificando 2 y 7 que están totalmente insatisfechos con las labores que hoy en día realizan en su trabajo calificando 1, cabe destacar que hay muchas variables por las cuales se puede estar insatisfecho, una de ellas puede ser su salario, el ambiente laboral y su motivación

#### A. Ingreso o Salario recibido

El promedio de la calificación que dan los graduados respecto a sus ingresos es de 2,25 de los cuales 26 están en parte en insatisfechos, 18 totalmente insatisfechos, en primera instancia el rango salarial es insatisfactorio no obstante, hay graduados que dieron la máxima calificación de su nivel salarial, 20 de acuerdo y 4 totalmente satisfechos con su sueldo lo que nos lleva a concluir que las oportunidades de encontrar un trabajo con un buen salario son variadas teniendo en cuenta que el sector empresarial también es muy diverso.

#### B. Cantidad de horas que trabaja

Al igual que la remuneración arrojan opiniones variadas, pero se tiene un mayor grado de satisfacción general teniendo 25 personas satisfechas, 14 muy satisfechas, no obstante, hubo 16 personas insatisfechas y 15 totalmente insatisfechas. Aun así, se muestra una calificación de 2,58, en este caso el promedio fue elevado pues más personas se sentían satisfechas con el número de horas laborales en las que se desempeñaban.

#### C. Aplicación de los conocimientos adquiridos del programa del cual se graduó

Calificación.

2.53

#### D. Retos y desafíos intelectuales

72

Respuestas



Clasificación media 2.68

Se puede observar que hay datos muy variables debido a las diferentes experiencias, retos y desafíos intelectuales que cada uno se ha planteado. Teniendo en cuenta la media de 2.68 y en el rango hay 22 personas que son la mayoría que se encuentran totalmente insatisfechos 11 que no están conformes, 20 que se si se encuentran conformes y por ultimo 19 que están totalmente satisfechos se puede concluir que hay un gran número de personas que no se encuentran satisfechos o aún no han cumplido sus objetivos al graduarse cabe destacar que cada encuestado tiene expectativas, metas y objetivos diferentes de igual manera también viven diversas experiencias, esto causa que los resultados sean variables

#### E. Posibilidad de ascenso

71  
Respuestas

★ ★ ☆ ☆  
Clasificación media 2,34

Las posibilidades que tienen los graduados de ascender dentro de la empresa en la que trabajan son variados, sin embargo, muchos de ellos consideran que existen posibilidades de ascender mientras que una menor cantidad opina que no hay ninguna posibilidad de ascender en su trabajo.

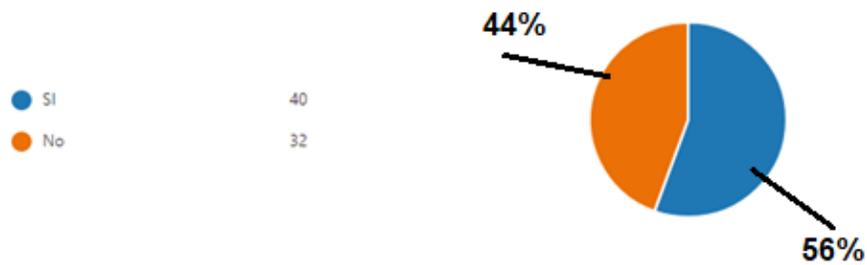
#### F. Estabilidad laboral

70  
Respuestas

★ ★ ★ ☆  
Clasificación media 2.67

Se encontraron datos muy variables, que muestra que muchos no tienen estabilidad laboral siendo ya profesionales por otro lado hay algunos que si están laborando y tienen un empleo fijo.

1.2.1 Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en la Universidad de Cundinamarca. ¿Se le ha facilitado encontrar un trabajo decente acorde con su profesión?



El 56% de los graduados considera que ha podido conseguir empleo por los conocimientos adquiridos, mientras que el 44% afirmaron que los conocimientos no marcaron una diferencia importante a la hora de conseguir empleo. Esto en la gran mayoría de los casos se debe a la alta oferta que hay en la profesión de contabilidad pública, además de ello la condición de tener experiencia en el ámbito a la hora de ser contratado

### 1.2.2. ¿Ha mejorado su calidad de vida desde que se graduó como Contador Público?



Entender cuál es el grado de satisfacción con el empleo que tienen actualmente se necesita que las personas se sientan conformes con sus ingresos, la jornada laboral, la aplicación de

conocimientos, posibilidades de progreso dentro de la organización y que la empresa le ofrezca estabilidad laboral.

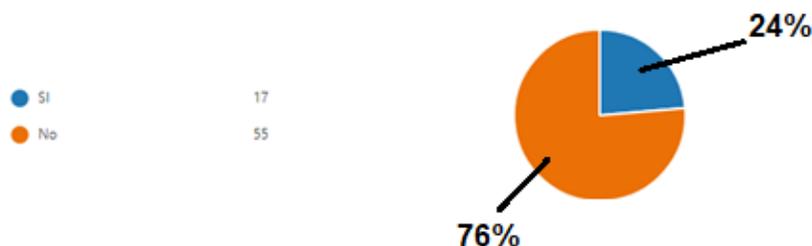
Las preguntas anteriores se calificaron en rango de 1 a 4, los datos arrojan que hay muchas personas que no se sienten conformes con sus ingresos, ni horas trabajadas y las empresas no les ofrecían estabilidad, por lo que se regenera incomodidad, y basados en que muchos de los graduados no continuaron con su formación se les dificultaba aspirar a mejores rangos dentro de las organizaciones.

Al mismo tiempo otros graduados encontraron buenas oportunidades de empleo, con salarios que les resultaba satisfactorio, estas cifras son proporcionales a la cantidad de personas que siguieron con su formación profesional, es decir que por un mayor grado de experticia se les hizo posible obtener mejores empleos.

El 79% de los graduados afirma que su calidad de vida ha mejorado después de haberse graduado, pues encontraron mejores oportunidades de empleo, y el 21% no notaron cambios en su estilo de vida.

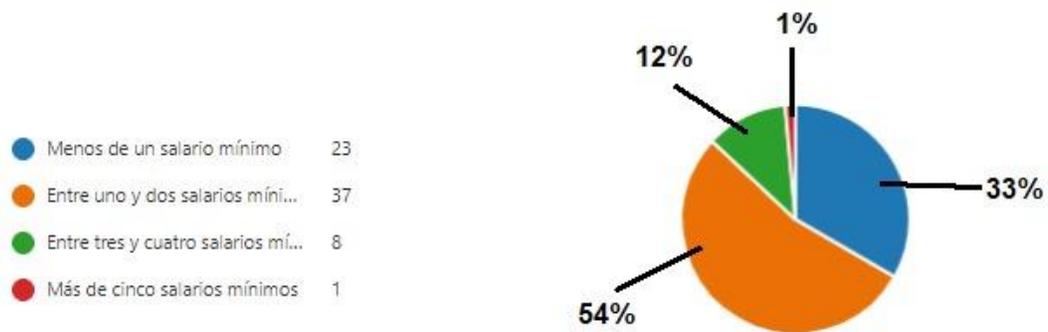
### 1.3. Subtema remuneración

#### 1.3.1. De acuerdo con las tarifas de honorarios profesionales. ¿Actualmente recibe un salario apropiado para su profesión?



El 76% de los graduados afirma que no reciben un salario según las tarifas emitidas por la Junta Central de Contadores pues según los precios del mercado la mayoría de las medianas y pequeñas empresas no pueden costear honorarios con estos valores monetarios. Mientras que el 34% afirman que su salario está de acuerdo con las tarifas de honorarios de profesionales. Con ello podemos concluir que la mayoría de los casos de los graduados no han podido tener remuneración de la inversión que realizaron en educación

### 1.3.2. Por favor indique su rango salarial mensual.



El 54% de los graduados gana entre 1 y 2 salarios mínimos, 33% gana menos de 1 salario mínimo, el 12% gana entre 3 y 4 salarios mínimos y el 1% gana más de 5 salarios mínimos, es decir que la mayoría de los graduados tiene unos ingresos con los cuales pueden cubrir sus necesidades cómodamente, sin embargo, un grupo bastante significativo de personas no ganan más de un salario mínimo lo cual dificultaría su poder de satisfacer sus necesidades y no tendrían una mejora en su calidad de vida.

### 1.3.3. Ciudad de Trabajo

En seguida se encuentran las ciudades en las cuales los graduados se encuentran laborando actual mente

47 Villa de sandiego de Ubaté

1 RAQUIRA

9 Bogotá

1 Sogamoso

1 Chía

1 Honda

1 Nemocon

1 Madrid Cundinamarca

1 Tocancipa

1 Tenjo

6 No trabaja

La mayoría de los encuestados están ubicados laboralmente en la Villa de San Diego de Ubaté, y en menor medida Bogotá Tenjo, Madrid y Tocancipá.

Según los datos recabados sobre el rango salarial de los graduados se ve que la mayoría gana entre 1 y tres salarios mínimos legales mensuales vigentes, lo que a la mayoría les resulta satisfactorio, y es entendible ya que en Colombia la mayoría de las personas gana un salario mínimo, sin embargo al compararlo por las tarifas salariales de la JUNTA CENTRAN DE CONTADORES encontramos que los salarios de los graduados ni se acercan a los rangos salariales sugeridos en el 2009, la razón principal es que la mayoría de empresas son pequeñas y no es posible que estas empresas puedan costear honorarios con estos valores.

#### 1.4. Subtema empleabilidad

1.4.1. ¿Qué características cree usted que tienen los graduados de la Universidad de Cundinamarca que destacan en el mercado laboral?

A continuación, se encuentran las características que los graduados de la universidad de Cundinamarca creen que los hace destacar dentro del mercado laboral

1	Emprendedores
2	Compromiso al capacitarse para estar acorde a las necesidades laborales
3	PROFESIONALES CON BUENA DISPOSICIÓN PARA TRABAJAR
4	Sus conocimientos
5	Creatividad a la hora de solucionar situaciones problemas, y la autonomía en la búsqueda del conocimiento
6	Humildad Trabajo en equipo Toma de decisiones Responsabilidad
7	Cada persona desarrolla sus habilidades y conocimientos y los fortalece de acuerdo a lo aprendido.
8	No se
9	Preciso, consiente de la realidad
10	Su trato con los clientes
11	Ética y competencia laboral
12	Ninguno
13	Liderazgo
14	Ninguna
15	La honestidad, puntualidad, responsabilidad y mucha disciplina

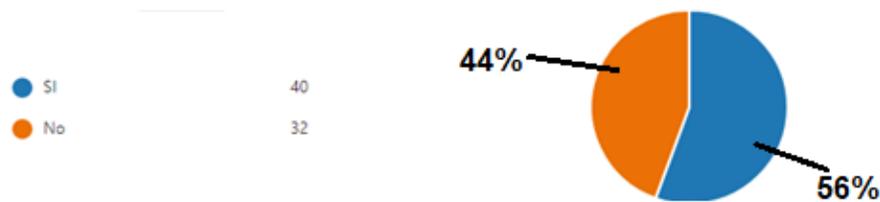
16	Compromiso
17	.
18	La universidad es reconocida en la región
19	Capacidad para adaptarse a los cambios de las empresas
20	Responsabilidad
21	No.
22	Disciplina, Compromiso, Responsabilidad, conocimientos técnicos etc.
23	HABILIDADES
24	Responsabilidad, disciplina y compromiso
25	Responsabilidad, conocimiento, integración
26	Conocimiento, responsabilidad, ética y profesionalismo.
27	Competitividad
28	Compromiso y responsabilidad
29	Su ética
30	Comprometidos
31	Profesionalidad con conocimientos completos
32	Ninguna en contaduría
33	Compromiso
34	La capacidad intelectual, y que somos profesionales íntegros con una visión transformadora.
35	Que son emprendedores

36	El saber desempeñar cualquier tarea que le sea asignada.
37	Pienso que somos comprometidos con la profesión
38	Liderazgo, responsabilidad, adaptación de cambios.
39	Que tienen la capacidad de aprender rápido, y de realizar las actividades de forma analítica lo que lleva a que vayamos más allá
40	Aplicados y propositivos
41	Capacidad comprensiva y de adquirir habilidades con cada uno de los conocimientos obtenidos
42	La pertenencia de la empresa en que labora y la forma en que crea una alianza con el cliente
43	Un nivel económico estable
44	Ayudas
45	Trabajo en equipo, conocimientos básicos contables y buen desempeño laboral.
46	Resiliencia
47	Ganas de salir adelante y generar experiencia
48	Dinamismo
49	Responsabilidad, honestidad y muchas más
50	Responsabilidad
51	INDETIFICACION CON LAS NECESIDADES DE LA REGION, Y AL SER DE LA PROVINCIA HAY MAYOR "COTERRANEIDAD"
52	Que son objetivos
53	Conocimiento

54	Ética profesional y buen desempeño profesional.
55	Ninguna
56	N/a
57	Honesto, Eficiente e innovador
58	Conocimientos sólidos de su profesión y trabajo en equipo
59	Sus conocimientos
60	El compromiso y responsabilidad
61	Al nivel ético
62	Un valor humano alto.
63	Autonomía, responsabilidad compromiso
64	Conocimientos
65	Liderazgo, compromiso, responsabilidad, confiabilidad, credibilidad
66	Profesionales con alto nivel de ética e integrales de conocimiento
67	Su capacidad de apoyar y resolver problemas en las diferentes áreas de la empresa
68	Los udecinos somos muy dedicados al trabajo y logramos destacar por la disciplina y la eficiencia a la hora de alcanzar los resultados.
69	Capacidad analítica Desempeñó laboral en el rol
70	Su entrega laboral
71	El conocimiento y la actitud de trabajar.

Según los encuestados todos tienen diferentes habilidades como por ejemplo sus conocimientos, responsabilidad, trabajo en equipo, experiencia, análisis entre otros. Se puede concluir que depende de la personalidad, su entrega de cada uno por la profesión que hacen que se caracterice entre los demás contadores

1.4.2. ¿Considera usted que los graduados de Contaduría Pública tienen las suficientes bases de conocimiento contables para desenvolverse en el mercado laboral?



El 56% de población considera que, si tienen las suficientes bases para desenvolverse en el mercado laboral, no obstante, el 44% están en desacuerdo porque no se sienten conformes con los conocimientos adquiridos en la universidad.

Hoy en día es bastante extensa la competitividad entre la profesión como contador, por eso es de suma importancia tener buenas herramientas de conocimiento que permita desenvolverse en el mercado y mantenerse, es preocupante que haya un porcentaje significativo de estudiantes que no se sienten conformes con los conocimientos adquiridos ya que es un factor que ayuda a encontrar un empleo acorde a su profesión

1.4.3. Si a la respuesta anterior respondió NO, describa sus argumentos.

A continuación, se encuentran las opiniones de las razones por las cuales los graduados de la universidad de Cundinamarca no cuentan con los conocimientos suficientes para desenvolverse en el campo laboral.

<p>En la universidad la práctica es muy poca y esto hace que al momento de salir al mercado laboral enfrentemos una desventaja enorme puesto que tenemos las ganas de trabajar, pero no hemos podido evidenciar la teoría en la práctica esto hace que seamos rechazados fácilmente en las entrevistas o que no se nos tenga en cuenta.</p>
<p>Nada de conocimiento en tributaria</p>
<p>La universidad no está preparando estudiantes para el mundo laboral práctica.... X lo q se quedó en solo dictar teoría, hace falta q la universidad implemente la etapa práctica para sacar futuros graduandos... Ya q no son competentes en el mundo laboral debido a q no hay experiencia</p>
<p>NOS FALTA ACTUALIZARNOS MAS.</p>
<p>Falta que se desarrollen las clases más enfocadas a la realidad laboral</p>
<p>En mi caso tuve tres semestres de mala educación, no tuve bases contables buenas. En los últimos semestres se logró con ayuda de docentes de calidad. Me hubiese gustado que desde el principio hubiera docentes con amor por la enseñanza y que se enseñara más los temas de software contables.</p>
<p>En mi caso muchas electivas que no me aportaron nada para ejercer mi profesión</p>
<p>Manejo de paquetes contables que se desconocen y piden experiencia acreditada.</p>
<p>Porque en algunos casos los conocimientos no fueron dados de manera completa para abordar diferentes áreas</p>
<p>Es muy diferente el mundo laboral</p>
<p>Falta de profundidad en los temas relacionados con los impuestos, costos</p>
<p>En mi experiencia, me robaron varias clases y me quedé sin el conocimiento en algunas materias.</p>

Hace falta más conocimiento y prácticas
En cuanto a mi promoción los docentes no tenían la cátedra suficiente para transmitir sus conocimientos, perdimos mucha clase, no contábamos con sala de prácticas
Faltan más capacitaciones en programas y actualización de información con base en conocimientos contables
Falta aprendizaje
Faltan materias de refuerzo, como de tributarias y de control.
PORQUE EN LA UNIVERSIDAD SE ENSEÑA LO BASICO, PERO EN LA VIDA PROFESIONAL SE DEBES ENFRENTAR A SITUACIONES QUE NO LA TENIAMOS PLANEARA
Aún falta los laboratorios
Considero que ha faltado mejores docentes capacitados en contaduría
Falta de prácticas
Por qué no se adquirió buenas bases a nivel de tributaria e impuestos
Porque cuando uno llega a la práctica ve la realidad de la carrera puesto que es muy diferente presentar un trabajo para una materia a estar con la responsabilidad real de una empresa. Si, en la Universidad uno aprende muchas cosas, pero realmente la práctica hace el profesional. La Universidad debe implementar más práctica en sus materias colocar a los chicos a hacer trabajos que realmente apliquen normas y salgan sabiendo como hacer una renta, exógena, informe mensual, como orientar a los empresarios en toma de decisiones a partir de los datos de la contabilidad. Recalcó que hay clases que si proporcionan esas cosas, pero otras que se ven sólo, lecturas y nada de práctica y si no se practica se olvida. En mi época tuve profesores muy buenos, pero conozco casos en los que los chicos escasamente han sabido que se presentan impuestos, pero no tienen idea cuáles y menos como se presenta. En mi opinión nuestra profesión es de alta responsabilidad y sólo la práctica nos hará saber cómo ser responsables y ¿por qué?, de acuerdo a lo anterior quisiera que la Universidad tuviera práctica en todas las materias para ser más competitivos.

Al ser de las primeras promociones se tienen un montón de vacíos además de no tener un apoyo de enlace con empresas por parte de la universidad
Existen profesores que no brindaron el conocimiento que se debía, además se deben establecer convenios para realizar prácticas a la par con el desarrollo del pensum ya que muchos de los graduados No tienen experiencia y el mundo laboral lo castiga.
Al enfrentar la realidad laboral, hacen falta bases para ser más puntuales.
Plenos conocimientos
No hay una formación continua por parte de los docentes, se presentan muchos cambios al igual que con la metodología de cada profesor y algunos de los buenos profesores ya se han ido de la universidad como es el caso de los profesores: Walter Caicedo, Campo Emiro, Carlos Ancizar La materia de tributaria el profesor Rubelio debería dictarla desde el inicio hasta el final y no estar cambiando de profesor en cada semestre porque se pierde la continuidad en el aprendizaje. El profesor Milton Marino Bravo debía dictar todas las contabilidades desde el comienzo hasta el final para llevar una continuidad con el proceso de aprendizaje Entonces quedan muchas falencias por el proceso de enseñanza y aprendizaje con el cambio de docentes en materias que son muy importantes para el desempeño de nuestra profesión.
Falta profundizar más en los temas relacionados con el rol del contador
Necesita más experiencia laboral

Algunas de las razones por las que los graduados no creen que los graduados no cuentan con las bases suficientes para afrontar un cargo se basan en que se crearon vacíos conceptuales en los primeros semestres, posteriormente el cambio de docentes afectaba negativamente el avance

Según lo expuesto en el perfil profesional del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca los graduados del programa deben ser personas con capacidades sociales que les permita ser líderes y fomentar el trabajo cooperativo y amplios conocimientos para afrontar los retos de la globalización moderna, sin embargo muchos graduados se sienten inconformes con sus conocimientos, y sintieron vacíos conceptuales en

sus procesos de formación, que fueron mejorado conforme transcurría su proceso formativo, aun así para muchos quedaron vacíos en conocimientos que consideran muy importantes en materia fiscal y de auditoria y aseguramiento.

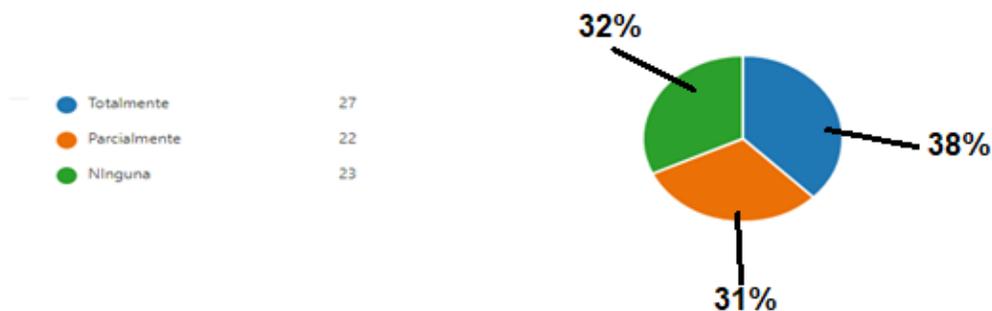
## 1.5. Subtema condiciones de trabajo

### 1.5.1. Situación Laboral Actual



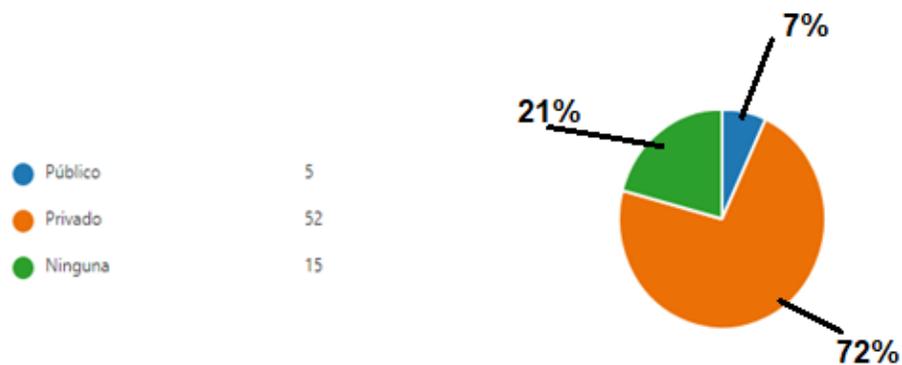
El 17% de los encuestados decidieron realizar sus emprendimientos, el 58% se encuentran como empleados y el 25% se encuentra desempleados, con lo que podemos concluir que hay una mayoría trabajando ya sea de manera independiente o con alguna empresa.

### 1.5.2. La actividad económica que realiza tiene pertinencia con la profesión de Contador Público



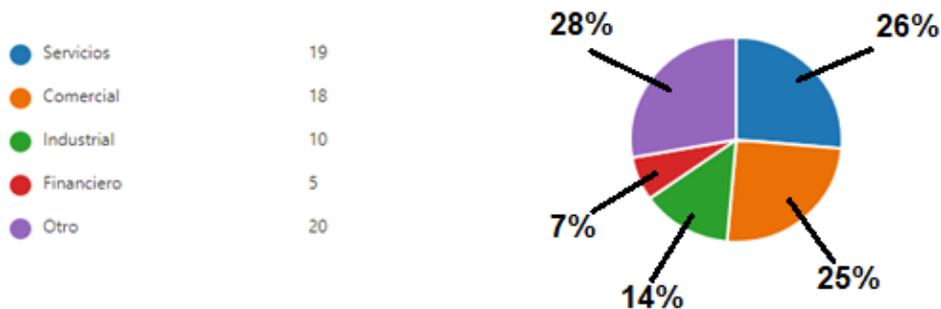
En la población se encontró que el 38% de la población están ejerciendo totalmente, el 31% parcialmente y por último el 32%. Esto nos da por conocer que a la mayoría se le ha dificultado ejercer totalmente en la profesión como contador público uno de los factores que son primordiales en esta profesión es la experiencia, por ello esto es una problemática debido a que gran parte de los encuestados no se encuentran ejerciendo la profesión es su totalidad

### 1.5.3. Sector en el que realiza su actividad económica



El sector en el que los graduados de la universidad de Cundinamarca están ejerciendo más que todo es en el sector privado con un porcentaje del 72%, y el 5% se encuentra ejerciendo en el sector público. Mientras el 21% no se desempeñan en ningún sector.

### 1.5.4. Tipo de sector en el que realiza su actividad laboral



Los graduados se encuentran trabajando el 26% en el sector de servicios, el 25% en el sector comercial, el 14% en el sector industrial, el 7% en el sector financiero y por último el 28% en otros sectores.

Las condiciones de trabajo son un factor que permite a las personas realizar sus actividades con determinado grado de motivación, esto dependerá del sector, y la aplicación de sus funciones con una actividad de interés.

Llevar a cabo emprendimientos y ejercer su profesión generan satisfacción con el proceso educativo que cada uno de los graduados decidió ingresar, pues según los datos obtenidos la mayoría de los graduados están empleados en diferentes actividades, pero solo una fracción se dedica a cabalidad en la profesión contable, otros aplican sus conocimientos en actividades relacionadas, pero también hay personas que no se dedican a la contabilidad. Estos últimos por factores ya expuestos con anterioridad como no seguir con sus procesos educativos o no encontrar empleo.

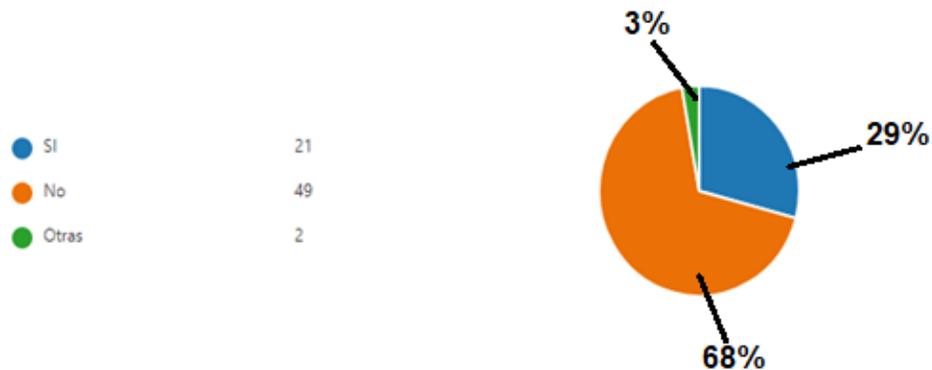
## 2. Tema. Impacto empresarial.

### 2.1. Subtema Clima Laboral

El clima laboral dentro de una organización es uno de los factores más importantes para una empresa, pues sus trabajadores son los encargados de mantener y hacer funcionar a cada una de las dependencias de la organización, por tal motivo es de suma importancia que se brinde

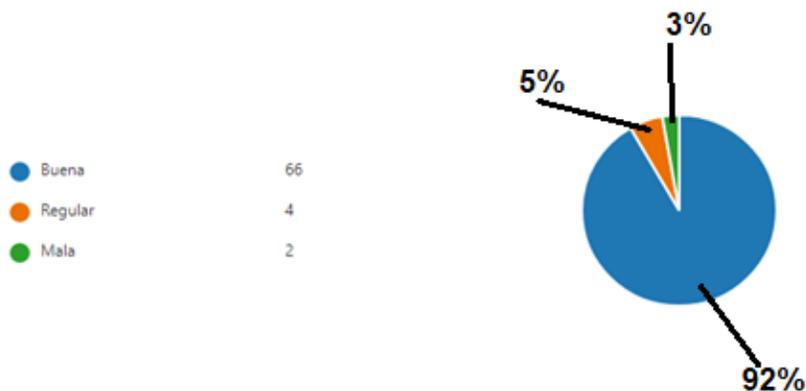
acompañamiento para mantener la salud mental de las personas para que les sea posible cooperar y disminuir las brechas personales.

2.1.1. Dentro de las funciones de la empresa en la que usted labora. ¿Recibe acompañamiento motivacional?



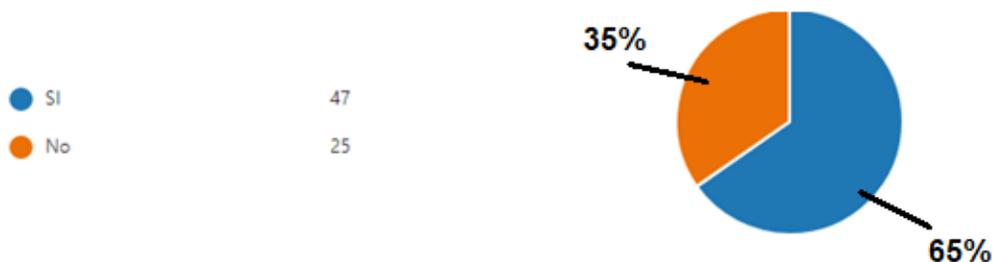
Dentro de los que se encuentran laborando el 68% no reciben acompañamiento motivacional, mientras que el 29% manifiestan que si, por otro lado, el 3% no se encuentran trabajando. Esto nos da a conocer que un gran porcentaje de las empresas no se interesan en motivar a sus trabajadores. Problemática que tiene la gran parte de las empresas, porque incentivar y motivar a sus trabajadores es un factor muy importante para crecer como organización debido a que son pilares para que esta se pueda mantener en el mercado

2.1.2. ¿Cómo es su relación con sus compañeros de trabajo?



En cuanto a clima laboral se encuentra que el 92% tiene buena relación con sus compañeros de trabajo, mientras que el 6% su relación es regular y por último el 2% dicen que tienen mala relación laboral. Con lo que podemos concluir que es un aspecto positivo que la gran parte de los encuestado tengan buena relación con sus compañeros porque tiene mejores condiciones de trabajo y esto aporta para que haya mejor rendimiento de productividad

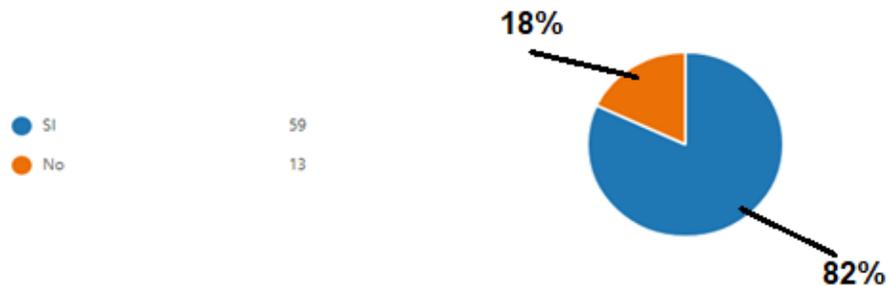
### 2.1.3. ¿Considera que hacen cambios positivos en las condiciones de su trabajo?



Según los encuestados el 65% si tienen cambios positivos en su trabajo, por otro lado, el 35% dicen que no. Esto nos da a conocer que la mayoría tienen buenas condiciones de trabajo sin embargo es preocupante que haya un porcentaje significativo que muestran lo contrario. Según la OIT es de suma importancia tener excelentes condiciones de trabajo para promover

la paz y la armonía universales debido a que hay muchos casos de empresas que tienen a sus trabajadores en condiciones miserables.

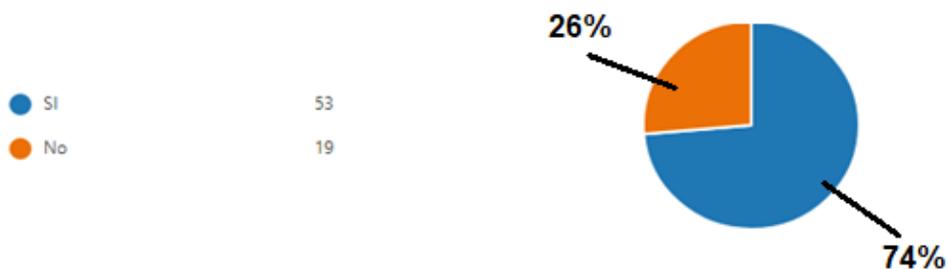
#### 2.1.4. ¿En su trabajo se le facilita trabajar en equipo?



Al 82% tienen facilidad para trabajar en equipo, mientras que el 18% se les dificulta.

Según los datos recopilados la mayoría de los graduados no tienen acompañamiento motivacional, en general tienen buenas relaciones con sus compañeros de trabajo y en general se les facilita trabajar en equipo, es decir que las competencias sociales adquiridas de la mayoría de las personas son acordes al perfil profesional de la Universidad de Cundinamarca.

#### 2.1.5. En su trabajo ¿Cuenta con la infraestructura y herramientas para desarrollar sus labores?



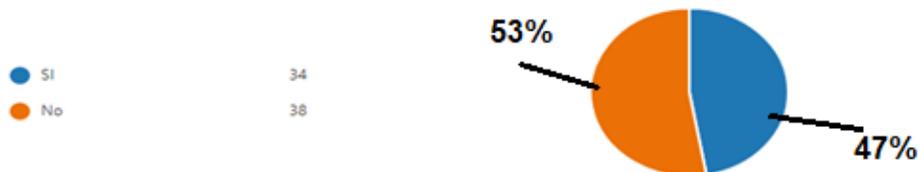
El 74% de los encuestados manifiesta contar con infraestructura suficiente para desempeñar sus funciones, en contraste el otro 26% no cuentan con los elementos necesarios para poder desempeñarse de manera óptima.

Para los graduados el clima laboral dentro de sus organizaciones es positivo, sin embargo, algunos tienen problemas para trabajar en equipo, y sus empresas no muestran interés en mejorar los elementos de trabajo y su bienestar dentro de sus funciones.

## 2.2. Subtema aprendizaje organizacional

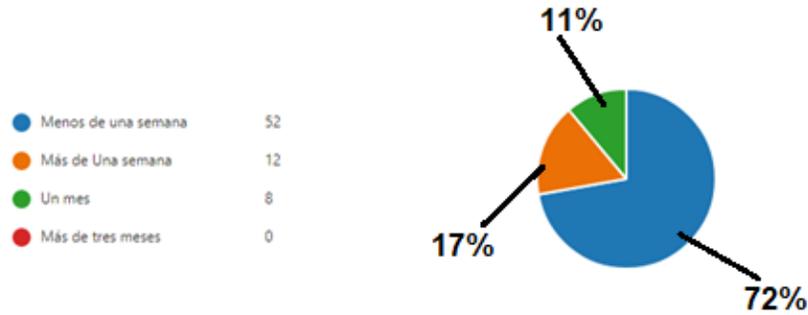
El aprendizaje organizacional es aquel proceso por el cual se genera una identidad dentro de la organización, ya que en este se aprenden los procesos y como deben de ser desempeñados, se conoce la empresa y se distinguen sus planes y metas.

### 2.2.1. A la hora de ser contratado por las empresas, ¿Ha recibido capacitación?



El 53% de los encuestados no ha recibido ningún tipo de capacitación por parte de sus empleadores, el otro 47% si han recibido capacitación, teniendo en cuenta las funciones contables generalmente no están inmersos en alto riesgo. Sin embargo, legalmente en la ley 50 de 1990 habla que en Colombia las empresas están obligadas a dar las debida capacitaciones a sus trabajadores y se puede evidenciar que en la mayoría de los casos esto no se cumple

2.2.2. ¿Cuánto tiempo de capacitación le han otorgado en su trabajo? y si se encuentra desempleado, ¿Cuánto tiempo le otorgaron de capacitación en su último trabajo?



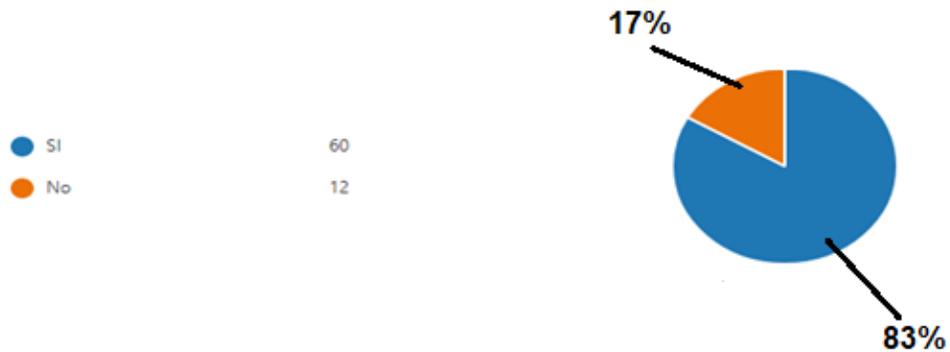
El 72% de los encuetados manifiesta haber tenido un tiempo de capacitación menor a una semana, el 17% más de una semana y el 8% un mes, como lo refleja las anteriores preguntas la capacitación en la mayoría de los casos es austera, generando mal estar a la hora de realizar sus actividades.

Para mucho de los graduados al ingresar a un trabajo nuevo a menos de la mitad tuvo un proceso de capacitación, considerando que en este caso no se tuvo en cuenta el tipo de trabajo que hacían los graduados se encuentra que en la mayoría de los casos el tiempo de capacitación fue inferior a una semana, esto puede causar sienta incomodidad en los primeros días de trabajo.

### 2.3. Subtema productividad

La productividad de basa en los conceptos de eficiencia, eficacia y efectividad, por tal motivo es importante tener en cuenta que todos los esfuerzos y recursos deben estar encaminados al desarrollo de los objetivos propuestos por la organización.

2.3.1. ¿Cree que su trabajo es compatible con los objetivos de la empresa?



El 83% de los graduados están de acuerdo en que sus funciones están acordes con los objetivos de su organización, por otro lado, el 17% cree que sus actividades no están encaminadas al desarrollo del objetivo empresarial. Nos evidencia que gran parte de los graduados están a gusto con sus labores lo que es positivo para su ambiente laboral y rendimiento

2.3.2. ¿Cree que su retribución aporta para el desarrollo y crecimiento de la empresa?



El 85% de los encuestados aseguran que si aportan para el desarrollo de empresa mientras que el 15% no, esto nos ayuda ver la importancia del rol que tienen los graduados en las organizaciones, también la conformidad que sienten en sus trabajos.

Por lo general los graduados encuestados sienten que sus acciones si aportan positivamente a la empresa, que sus actividades son apropiadas para el desarrollo del objeto social, pero hay

un grupo menor de personas que sienten inconformidad con sus actividades, teniendo en cuenta que hay una cantidad de personas que no se dedican a labores contables puede haber un sesgo al no acceder a los cargos deseados.

### 2.3.3. Ha obtenido algún premio o reconocimiento por su desempeño profesional



Respecto a la pregunta sobre incentivos en el trabajo, se puede decir que a la gran mayoría no los incentivan y/o los motivan en sus trabajos y se observa que el 86% no reciben reconocimiento por sus labores mientras que el 14% sí. Según los datos anteriores se evidencia el poco interés que tienen algunas empresas para motivar a sus trabajadores, siendo que esto es un factor importante ya que ellos siendo incentivados pueden tener motivación para que puedan aportar en la empresa ideas para su crecimiento

### 2.3.4. Indique cuál fue el premio o reconocimiento obtenido

De los 72 encuestados los 31 accedieron a contestar.

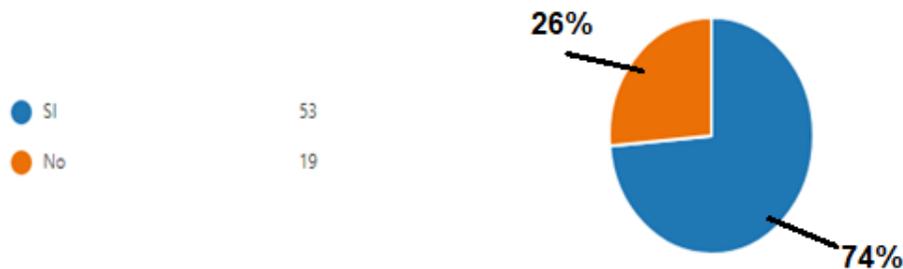
A 4 personas se les dio bonos, a una persona le ascendieron a gerente, a tres personas se les tuvo en cuenta con reconocimiento y los demás no tuvieron ningún incentivo.

Las acciones que toman las empresas para incentivar a los trabajadores suelen jugar un papel muy importante en la retención del personal, pues no solo se impulsa la productividad si no que genera confianza y apatía por parte de los empleados, esto es muy positivo pues en

tiempos de crisis el constante problema de personal capacitado se disminuye notoriamente, permitiendo centrar los esfuerzos en otras áreas que necesitan especial atención.

Para la mayoría de los graduados no se les da incentivos extra por sus esfuerzos, pero los que si se le da incentivos generalmente son representados por bonos monetarios, asensos dentro de la organización, esto último supondría un nivel superior de ingresos, pero una mayor carga de responsabilidad.

2.3.5. En su trabajo ¿Cuenta con la infraestructura y herramientas para desarrollar sus labores?



Un 74% de los encuestados dicen que, si cuentan con la infraestructura y las herramientas para lograr con éxito sus labores, mientras que el 26% manifiestan que no, siendo una problemática en las condiciones de trabajo.

Las herramientas e infraestructura son factores vitales para el desarrollo del objeto social de las empresas y para esta encuesta evidentemente la mayoría cuenta con las herramientas para hacer su trabajo, sin embargo, hay otro porcentaje importante 26% que no cuenta con las herramientas suficientes, por lo que su trabajo es mucho más difícil de realizar, esto influye directamente en que los graduados no pueden hacer el aporte máximo a su empresa.

### 3. Tema impacto social

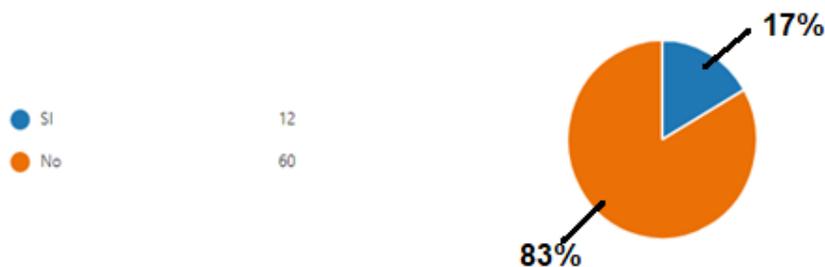
El impacto social se mide según la GUIA PARA LA EVALUACION DE INPACTO DE LA FORMACION se basa en las condiciones que propicia la educación a las personas

beneficiarias, gira conforme a las condiciones del mercado laboral, cohesión social, desarrollo económico y trabajo decente.

### 3.1. Subtema trabajo decente

En Colombia el trabajo decente esta reglamentado bajo el código sustantivo del trabajo, por lo que el salario mínimo es la medida de la retribución justa que se considera según la legislación, por otro lado, el trabajo decente es aquel empleo cuya retribución le permite satisfacer sus necesidades.

#### 3.1.1. ¿Le ha sido fácil ascender de cargo dentro de las organizaciones en las que ha laborado?



Según los resultados arrojados el 83% de los encuestados manifiestan que se les ha complicado ascender en trabajo, mientras que al 17% se les ha facilitado. Como hemos mencionado anteriormente gran parte de los encuestados que están trabajando no cuentan con incentivos o programas de motivación por parte de la empresa, por otro lado también se le son negado la oportunidad de crecer profesionalmente en la empresa

#### 3.1.2. Si su respuesta es SÍ, por favor indique a que cargos ha sido promovido

En seguida se da a conocer los cargos a los cuales los graduados han podido ascender.

Representante legal
Contador

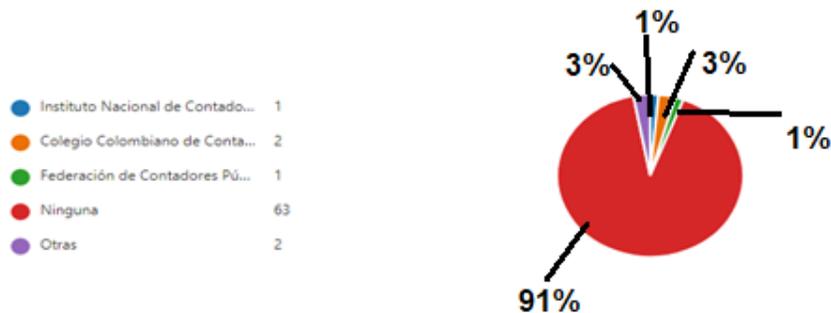
Almacén, auxiliar contable y próximamente administradora
Jefe
Como tal promovido no, pero si se ha confiado funciones más importantes.
Cajero, gerente
Supervisora y jefe peaje
Supervisor de personal en algunas situaciones
Técnico contable Auxiliar de cartera Auxiliar de impuestos Auxiliar contable nivel 3
Auxiliar contable a analista de nómina y producción
Cajero
Staff 2
Analista contable
Soy dueña y gerente

Se puede observar que en la mayoría de los casos en los que fueron promovidos de cargo, fueron a más altos o con funciones de más responsabilidad

Según la normativa colombiana la jornada laboral es de 8 horas diarias, ningún cargo puede superar este número de horas, por regla lógica los graduados han comenzado sus labores contables como auxiliar contable o similares distintos a los cargos de contador, revisor y auditor, esto porque es necesario obtener la tarjeta profesional, por lo general las personas en estos cargos ganan entre 1 y 2 salarios mínimos como pudimos verlo anteriormente, las personas que accedieron a su tarjeta profesional o bien ascendieron o encontraron un empleo en el cual si podía aplicar sus conocimientos profesionalmente.

Solo el 17% de los encuestados es decir 12 persona pudo encender dentro de su organización, a cargos como gerente, contador, supervisor y analista contable.

### 3.1.3. Pertenece usted a una agremiación o asociación de Contadores Públicos



El 91% no pertenecen a la agremiación de contadores, mientras solo el 9% si, muy pocas personas han accedido a agremiaciones, esto es una señal negativa pues existe una desconexión por parte de los graduados con su profesión y sus colegas, esto al mismo tiempo dificulta su capacidad para encontrar empleo y seguir capacitándose sobre temas de actualidad.

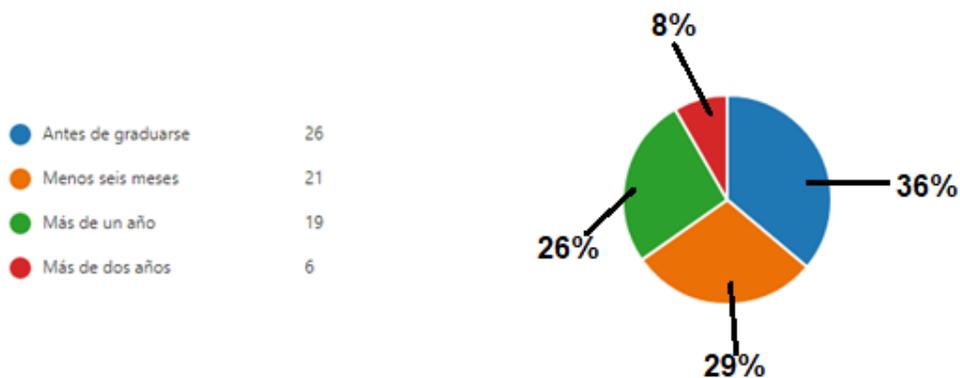
## 3.2. Subtema mercado laboral

3.2.1. A la hora de presentar una entrevista de trabajo, ¿considera que tiene el conocimiento suficiente para ocupar cargos relacionados con su profesión?



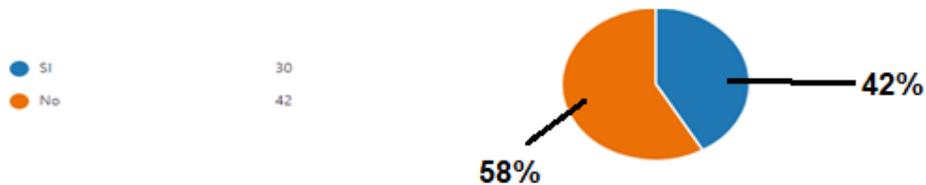
A la hora de presentar las entrevistas de trabajo 41 graduados o 57% consideran que tiene los suficientes conocimientos para aplicar a los cargos contables, mientras que 31 o el 43% considera que no posee los conocimientos para afrontar dichos cargos.

### 3.2.2. Tiempo transcurrido en obtener su primer empleo



Según los encuestados se encontró que 26 graduados es decir el 36% obtuvo su primer empleo antes de graduarse, mientras el 64% tuvieron dificultades para obtener empleo distribuidos del siguiente modo por un lado hay un porcentaje del 29% o 21 persona que duraron menos de seis meses para obtener empleo, el 26% o 19 tardó más de un año y el 8% o 6 personas más de dos años. Sin embargo la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad porque permite a las personas empoderarse y adquirir nuevas habilidades, permitiéndoles hacer mayores aportes a la sociedad y marcar con fuerza su comportamiento y su forma de ver el mundo además de ello da más oportunidades laborales.

### 3.2.3. ¿Se le ha facilitado conseguir empleo en la región?



Se le hace facilitado conseguir trabajo en la región al 42% de los graduados, mientras que al 58% ha tenido dificultades. Esto nos da por concluir que hay un déficit de posibilidades de ejercer en la profesión de contaduría en la región es por ello que es necesario buscar empleo en otras ciudades.

### 3.2.4. Nombre de la empresa con la que tiene mayor vínculo económico.

En seguida se encuentran las empresas con las que los graduados tiene vínculos económicos.

1	Centro Educativo Liceo Albert Einstein
2	LACTO ROBLE SAS
3	Master equipos sas
4	2red Internet redes y hosting Ltda
5	Detallitos del Rincon Emprendimiento
6	Industria metalmeccanica el porvenir
7	Ciscos y carbones eu

8	Coalcenter Sas
9	Uniminas S. A. S
10	SERVICIOS NANO FINANCIEROS NA.SER
11	Ingetecom
12	Milkvac Sas
13	Herrago
14	Soluciones en Red
15	Transminer
16	Easy car logística sas
17	Ninguno
18	Inversiones nieto
19	Comercializadora y Operadora minera Cundivalle SAS
20	Sotranscar sas
21	Grupo vavals1 sas
22	Vinpar CI Ltda
23	Real mínimo de Colombia
24	Ninguna
25	Banco de Bogota
26	Ninguno
27	Convisagro
28	Clínica de Marly Jorge Cavelier Gaviria SAS

29	Ninguno
30	Cavieles Asociados
31	Ladrigres SAS
32	Almacen majo
33	Conducir
34	Banco Bogota
35	Consortio R.Q.S
36	Transporte L&C SAS
37	COALCENTER SAS
38	Autolavado Burbujas
39	Agencia de viajed y turismo aviatur SAS
40	Escuela Superior de Administración Publica
41	Inversiones Quebrada Honda sas
42	PROCLIMA SAS-MAQUINARIA Y CONSTRUCCIONES AA SAS-COMERCIALIZADORA LA PAMPA LGPP SAS-AGROPECUARIA LOS POTRANCOS SAS
43	Ingenieros y abogados
44	Ninguna
45	IRCI
46	Ernst & Young
47	Ninguno
48	Colliers International Colombia S.A

49	Productos lácteos colfrance
50	Audither Solutions SAS
51	Asociación agroindustrial de Fuquene
52	Agroveterinaria Ltda
53	SUMATORIA INGENIERIA SAS
54	Registraduria Nacional
55	NA
56	Agencia de Aduanas Asl
57	Variedades Yeimar
58	Municipio Carmen de Carupa
59	Ninguna

Según la encuesta son muy variables las empresas en las que se hay vínculos económicos con los graduados

Según los datos recopilados sobre el mercado laboral, los puestos conseguidos en la región del Valle de Ubaté son limitados, ya que las empresas en las cuales laboran los graduados son de la región hay muchos que deben desplazarse a otras ciudades para poder conseguir un trabajo en donde puedan usar su carrera para tener mejores oportunidades y así alcanzar una mejor calidad de vida

#### 3.2.5. Cargo que desempeña

A continuación, se encuentran los cargos en los que se desempeñan los graduados de contaduría de la Universidad de Cundinamarca

20 Auxiliar Contable

8 Contador Administrativo

9 Administrador

15 Ninguno

1 Coordinador De Activos Fijos

4 Secretaria(O)

1 Cajero

1 Supernumerario

2 Vendedor(A)

1 AUXILIAR RECURSOS HUMANOS

1 Operario

1 Coordinadora De Programa Académico Cetap

1 Analista De Nómina

1 Auditora/Staff

3 Asistente Contable Y Administrativo

1 Asesor, Contador

1 Registrador Municipal

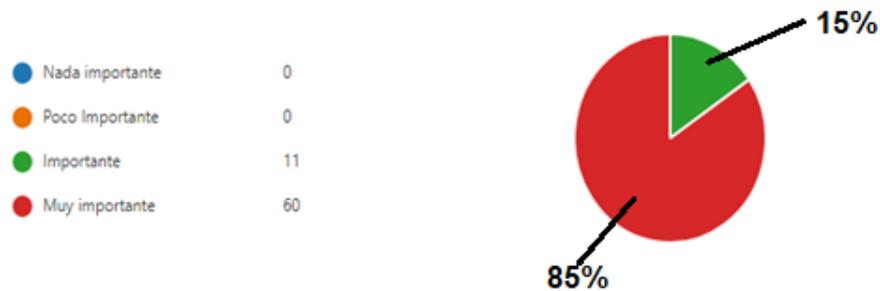
1 Secretario De Hacienda Y Desarrollo Económico

Los empleos en los cuales se desempeñan los graduados de contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca están situados en cargos relacionados con administración, puesto que la función que mas desempeñan es la de auxiliar contable con 20 personas, seguida de contador con 9, seguida de administrador, también resalta que 15 personas están desempleadas. Por lo que la mayoría de los graduados se encuentran empleados.

Subtema cohesión social

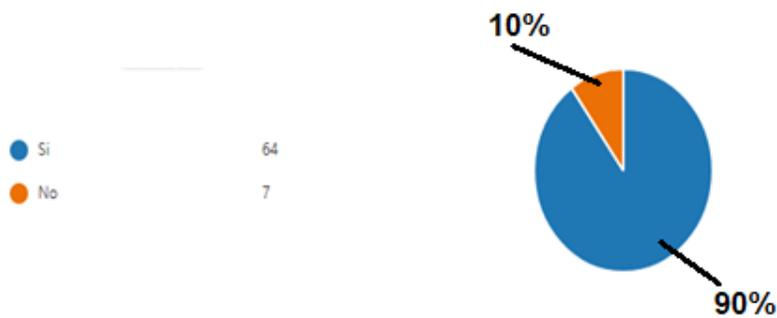
La cohesión social es la integración de muchas personas con diferentes orientaciones ya sean de género, religiosas, políticas y filosóficas, estas buscan un objetivo común y conviven de manera armoniosa haciendo posible el mejoramiento de la sociedad.

3.2.6. ¿Considera que la formación ética es importante para su vida profesional?



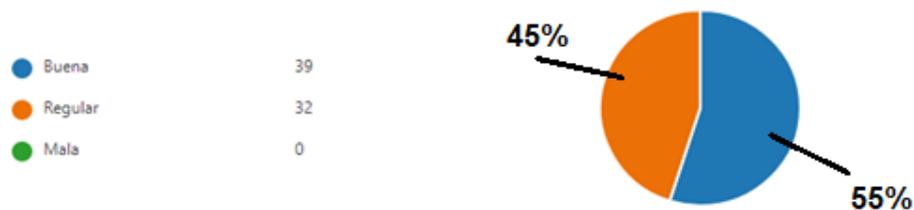
El 85% de los encuestados consideran que es muy importante la formación ética en contaduría pública debido a que los contadores dan fe pública y se debe garantizar que actúen con transparencia.

3.2.7. ¿La formación ética que recibió en su carrera como Contador Público es acorde a las necesidades del entorno en el que vive?



Según los encuestados el 90% consideran que la formación ética recibida en la universidad se puede aplicar en su diario vivir, en el entorno donde ellos trabajan. Se puede observar que se prioriza la ética profesional.

### 3.2.8. ¿Cuál cree que es la situación actual de la Responsabilidad Social del Contador Público?



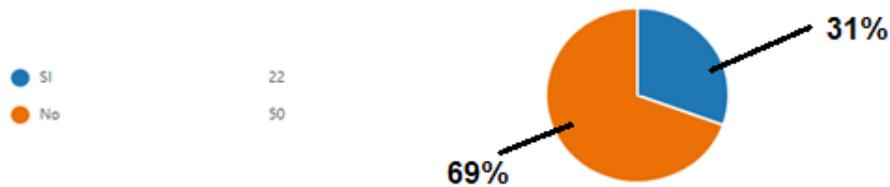
Se ven falencias en las responsabilidades de los contadores debido a que según encuestados del 45% dicen que es regular, por otro lado, el 55% manifiestan que es buena.

El aporte del graduado a la cohesión social está basado en la vigía que debe hacer de los hechos económicos, pues es necesario que el contador de fe pública de estos, así pues, la percepción de los encuestados es que la ética profesional es relevante, y que la responsabilidad social del contador público en la actual no es la mejor, teniendo en cuenta el momento social e histórico.

### 3.3. Subtema desarrollo económico

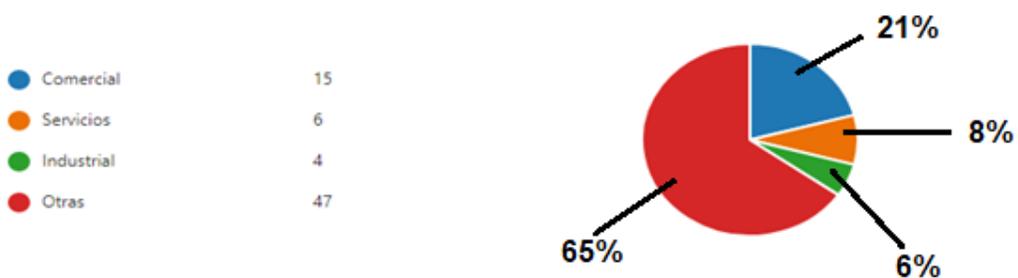
El desarrollo económico no solo se basa la obtención de empleo y de mejores salarios también hace parte la creación de empleos por medio de emprendimientos, las empresas nuevas son en potencia uno de los mejores mecanismos para el desarrollo económico y social.

### 3.3.1. ¿Ha desarrollado algún emprendimiento?



Un gran porcentaje de los graduados no están interesados o no han podido realizar emprendimientos estos son el 69% de los encuestados, mientras 31% si lo han realizado. Cabe mencionar que hay algunos emprendimientos que hacen parte de la economía informal. Por lo tanto, tiene una competitividad en el empleo en la economía formal afectando de alguna manera la sobreoferta afecta el desempleo. Por lo tanto, es necesario desarrollar habilidades profesionales para que la economía informal pueda convertirse en una economía formal.

### 3.3.2. ¿Qué tipo de emprendimiento ha desarrollado?



El 21% se ha decidido en realizar emprendimientos en el sector comercial, mientras que el 8% sea ido más por el sector de servicios, por otro lado, en la parte industrial hubo un porcentaje del 6% y por último el 65% no hicieron ningún tipo de emprendimiento.

### 3.3.3. Describa brevemente el objeto de su emprendimiento

En seguida se encuentran breves descripciones de los emprendimientos que los graduados han realizado.

Producción y comercialización de productos de panadería a base de harina de trigo.
Detallitos para toda ocasión, Desayunos Sorpresa, Anchetas y peluches
Asesorías
Outsourcing contable
Venta de accesorios tecnológicos
Construcción de vivienda económica
Asesorar contablemente a empresas y personas naturales
Comercialización de químicos jabones y detergentes para la limpieza y desinfección
Prestar servicios de orientación a las personas
Mi emprendimiento trata de la elaboración de productos tales como trufas, fresas con chocolate, alfajores, cake pops y demás productos para detalles de toda ocasión.
Vender alimentos caseros
Creación de ingreso adicional
Desayunos y anchetas personalizadas para cualquier ocasión.

Venta de licor al por mayor
Facturación electrónica, actualizaciones en Dian y cámara de comercio, contabilización empresas
CON MI OFICINA ASESORO A CLIENTES NUEVOS CON LOS TEMAS CONTABLES, TRIBUTARIOS, FINANCIEROS Y DEMAS.
Venta, mantenimiento y recarga de extintores y todo lo relacionado con seguridad industrial
Comercialización de prendas de vestir con valor agregado
¡Producid huevos campesinos para la venta, al igual que pollos y gallinas campesinas para la venta!
Producción y comercialización de productos hortícolas, y prestación de servicios de telecomunicaciones (internet)
Compra y venta de ganadería

Aunque los emprendimientos no son numerosos es posible notar que los graduados se basaron en sus conocimientos adquiridos durante el proceso educativo en la Universidad de Cundinamarca, también usaron los conocimientos y talentos que han podido desarrollar en su entorno; en potencia cada emprendimiento puede mejorar las condiciones de vida del lugar en donde viven comprendiendo que emprender un negocio es una tarea inmensa en la cual demanda mucho esfuerzo, y perseverancia.

#### 3.3.4. ¿De qué manera cree usted que la Contaduría Pública aporta a la sociedad?

En la organización de las empresas
Mejora la organización distribución de las finanzas de una entidad, además de controlar los procesos económicos.
COMO BIEN ES SABIDO LA CONTADURÍA ES UN GARANTE DE FE PÚBLICA, SE REGISTRAN HECHOS QUE DAN CONFIANZA Y GARANTÍAS

A UNA EMPRESA Y ADEMÁS ES LA HERRAMIENTA DEL ESTADO PARÁ RECAUDO DE IMPUESTOS
Ayuda a llevar control
Se lleva manejo y control de los ingresos recibidos de tal manera no se despilfarra y se usa acorde a las necesidades de la sociedad.
Para llevar el control de las empresas
Somos los médicos de las organizaciones en nuestras manos está la estabilidad financiera y económica del país así como los impuestos es por eso que nuestra profesión es muy importante pero la sociedad no le da el valor que se merece.
Impedir la evasión de impuestos
No
A fortalecer la economía de mi región con técnica y conocimientos hacia el desarrollo de la economía
Siendo garante entre las operaciones comerciales entre particulares y el estado, para lo cual es fundamental la ETICA
En el control y organización de una empresa
Dando información que permita la toma de decisiones para el crecimiento de las organizaciones
En un sentido de desarrollo del país y apoyo a las labores tributarias.
Enfocando más la realidad económica del país y de cada persona
A través de la buena fe pública
.
Asesoramiento en finanzas del sector privado
Aporta en la medida que cada uno sabe manejar las finanzas de su país, aporta cuando la contabilidad demuestra la viabilidad de algún proyecto ya sea privado o público, aporta cuando le dice no a la corrupción.

En el mejoramiento de una sociedad más productiva y eficiente
Profesionales por excelencia con criterio propio en pro del crecimiento de las empresas y atracción de inversionistas a nuestro país y con ello se contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes con ética y transparencia en la información.
Es muy importante en la administración de las empresas como herramienta de información y control y la toma de decisiones para el cumplimiento del objeto social
<b>RESPONSABILIDAD</b>
Para el beneficio de las empresas mediante las cuales pueden aportar al desarrollo del país
Por medio de la Contaduría la sociedad puede estar informada sobre la situación financiera lleva una vida mas organizada y los conocimientos que se aportan son muchos para el mejoramiento y sostenimiento económico
En el manejo de los recursos públicos y privados, en la estabilidad de las empresas, la contabilidad y asesoría en la dirección de entidades que así lo requieran.
En todo
El aporte de la contaduría Pública a la sociedad es que ayuda a las personas y empresas a tener un mejor control y manejo de los recursos financieros
Dando la oportunidad a los jóvenes de estudiar y no trasladarse a otro sitio o ciudad, y a un buen precio
Apoyo alas pequeñas empresas
Realizando nuestro trabajo con amor y responsabilidad
Formación de personas correctas, con conocimientos financieros, contables y económicos para reactivar la economía
Capacitación
Desde el sentido de que toda empresa hoy en día requiere tener un departamento de contabilidad donde se lleve muy en claro todo el proceso de la empresa desde sus costos presupuestos y demás
Mejor organización

Organización, competitividad, gestión, toma de decisiones, eficacia, eficiencia administrativa y financieramente.
Es una carrera de gran alcance, esta profesión apoya a los estudiantes a emprender y así gestionar empleos.
Ayuda en la toma de decisiones, a mejorar la actividad económica de la entidad, ayuda a mejorar las pérdidas que se han obtenido.
Me muchas maneras ya que permite que podamos ayudar a las. Personas que quieran emprender un negocio
Si somos garantes de transparencia en las organizaciones esto se transmitirá a las demás organizaciones y personas en nuestro entorno
Aporta de forma oportuna, facilita el buen manejo del dinero en la parte empresarial y en la sociedad en general
En base a la estructura de cada empresa y a nivel social para que tenga sus propios lineamientos
Ayuda al control y toma de decisiones para dar cumplimiento a un objeto social.
Lo aprendido
La contaduría es una fuente importante para el desarrollo de la sociedad en cuanto al orden de la economía ya que en la sociedad se encuentran las empresas, fuente importante para que la economía se mueva... en resumidas palabras, una empresa sin un contador, no mostraría la realidad de su situación financiera.
Aporta a la estabilidad y crecimiento económico.
El manejo de los movimientos financieros que tienen ya sea las entidades o personas naturales ya que es la base de una una buena calidad de vida
Desde la responsabilidad social aporta seguridad a la economía y estabilidad fiscal
Es una profesión que abarca no solo el área laboral si no académica, que trae consigo el desarrollo económico de una nación.
Proyección y análisis de los sectores económicos ee la región

<p>COMO ASESORES Y OTORGADORES DE FE PUBLICA, TENEMOS UN SERVICIO A LA SOCIEDAD, YA QUE NOSOTROS SOMOS LO QUE DAMOS FIABILIDAD EN LA INFORMACIÓN QUE SE REPORTA</p>
<p>La contabilidad es importante en todas las areas</p>
<p>Considero que de ahí, parte la honestidad, la ética y la responsabilidad, bases de la sociedad</p>
<p>Conocimiento en áreas administrativas y parte esencial en la toma de decisiones.</p>
<p>Ayudar a la sociedad a crecer financiera mente</p>
<p>Permite mantener control y aseguramiento de la información financiera de las entidades formales y obligadas a reportar información al estado</p>
<p>Conocer e identificar la economía en que está el pais</p>
<p>Es fundamental para establecer orden y control financiero tanto de personas naturales como jurídicas, fortalece la toma de decisiones adecuadas para el crecimiento económico y el emprendimiento de diversos proyectos.</p>
<p>La presentación de forma fidedigna y real de los estados financieros ayuda a la toma de decisiones.</p>
<p>En el mejoramiento económico y crecimiento de las empresas. Pero también hay que tener en cuenta que una mala asesoría puede llevar una empresa hasta la quiebra.</p>
<p>En el control del enriquecimiento, así como el crecimiento económico del país</p>
<p>La contaduría pública guía a los ciudadanos y empresarios en el cumplimiento de sus obligaciones legales y tributarias, esto genera crecimiento en la economía.</p>
<p>Cada día la sociedad muestra la necesita fe una análisis más crítico - constructivo para las empresas</p>
<p>Es fundamental para el desarrollo de cualquier empresa persona u organización</p>
<p>Organización, transparencia y responsabilidad con las empresas y con los entes del estado en todo lo relacionado con la contabilidad, pago de impuestos, normatividad, entre otras.</p>
<p>Permite tomar aceradas decisiones.</p>

Permite tener el conocimiento y el control absoluto de la empresa, también permite tomar decisiones con precisión y conocer de antemano lo que puede suceder dentro de la empresa o entorno.
Somos la parte más importante de la organización de la contabilidad depende la calidad de vida de las personas, así como la generación de impuestos e ingresos para una organización o un país.
Transparencia
Mayor manejo de los recursos
en el emprendimiento y la creación de nuevas a empresas, además de ayudarle a la persona natural a llevar su contabilidad.
La encargada de saber si las entidades están actuando de la manera más correcta

Según los encuestados la contaduría pública tiene un rol muy importante en la sociedad, debido a que se encarga en dar fe pública, permite la organización financiera de la empresa, aporta información importante para la toma de decisiones y además de ello aporta para el crecimiento económico de la sociedad

3.3.5. ¿Está o ha estado vinculado a proyectos de investigación en el área disciplinar o en otras áreas?



La mayoría no han participado en proyectos de investigación según la encuesta el 90 % no han estado vinculados, mientras que el 10% si estuvieron asociados. Esto da a conocer que

hay un mínimo porcentaje que están interesado en aportar a la sociedad de manera investigativa para lograr encontrar solución a algunas problemáticas de su entorno.

3.3.6. Describa brevemente el objetivo de la investigación y sus resultados.

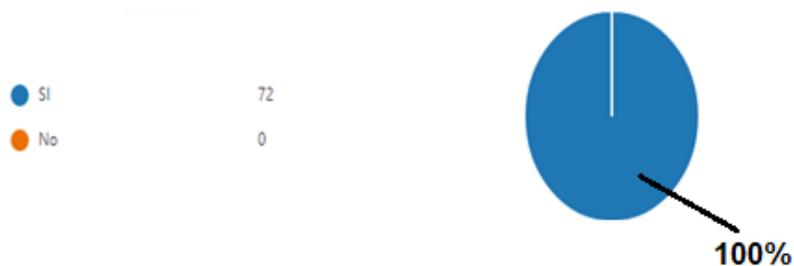
A continuación, se encuentran las investigaciones llevadas a cabo por los graduados de contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca.

CRISIS DE LA REVISORÍA FISCAL Y SU INCIDENCIA EN LOS CASOS DE CORRUPCIÓN EN EL PAIS
La de un sistema de costos ABC para un acueducto
Justicia Tributaria
Sistema de gestión y seguridad y salud en el trabajo
Analizar y evaluar los costos de los acueductos centrales del municipio de Tausa y Sutatausa mediante el costeo ABC creando un modelo de valoración mediante este costeo
Acciones, estrategias y metas para el desarrollo de una investigación
Caracterización Social y económica en el municipio de Lenguazaque
Calidad de atención al público lo cual conllevo al aumento de clientes
Encontrar cosas nuevas

Gran parte de los proyectos de investigación de los graduados tratan de auditoria en diferentes empresas, también se encuentra proyectos con temas tributarios, de costos y seguridad en el trabajo. Sin embargo, existen planes de formación y de investigación que se centran en las características, condiciones, necesidades y expectativas de los sectores productivo, tecnológico, laboral y social y cultural, así como de los destinatarios de los cuidados. Este es

el doble sentido de la formación y el desarrollo de la cualificación social y económica, y puede contribuir a la construcción de una sociedad más justa.

3.3.7. Considera que la Contaduría Pública es importante para el desarrollo y crecimiento de nuestra sociedad



Todos lo encuestado consideran que la contaduría pública da un aporte importante para la sociedad por diferentes factores, uno de ellos es porque da orden y el aporte en la parte económica dando una orientación para obtener gran desarrollo y crecimiento empresarial. Por otro lado, es necesaria para tener un orden de en cuanto a cuentas personales como los son los gastos e ingresos de las personas del común.

La Contaduría Publica es una profesión de alto prestigio en la cual se esta inmerso en los temas políticos, económicos y sociales, los cuales es pertinente analizarlos pues los libros contables no permiten conocer todos los elementos de los hechos, por ello la investigaciones que se realicen dentro de un campo social no solo permitirá conocer las fortalezas y debilidades de la sociedad o empresa, sino que también se desarrollara un punto de partida para el mejoramiento de las condiciones sociales de las personas dentro de una comunidad.

## CONCLUSIONES

### 1. IMPACTO EN LA PERSONA

Respecto a la carrera profesional se puede concluir que la contaduría pública es un campo de estudio muy llamativo dentro de la región, debido a que muchas de las personas que ingresan al programa tiene conocimientos previos producto de formación de estudios anteriores, también muy llamativo por los bajos costos de matrícula y un diverso campo de trabajo.

De los datos recopilados los estudiantes de la promoción del año 2017 al primer periodo del año de 2021 un alto porcentaje no han podido acceder a su tarjeta profesional lo que en sí mismo es un problema para el acceso de mejores empleos, no obstante, el proceso de formación permite a los graduados ejercer como auxiliar contable y actividades relacionadas a la contabilidad.

La formación académica de los graduados en la mayoría de los casos no continua, producto de distintos factores entre los que se puede destacar los altos costos de las matrículas de posgrados, maestrías y especializaciones, la ubicación geográfica y la universidad de Cundinamarca no ofrece programas como auditoría, derecho, costos y presupuestos, revisoría fiscal, especializaciones tributarias y especialización de finanzas.

Según las personas encuestadas al ingresar al programa de contaduría pública ha sido una gran oportunidad para su desarrollo profesional es por ello por lo que es recomendable optar por estudiar en la Universidad de Cundinamarca porque brinda la opción de dar las herramientas necesarias para entrar un campo laboral más diversificado.

Respecto de al bienestar las condiciones de los graduados son muy variables, debido a que midiendo su grado de satisfacción respecto su trabajo, salario, horas trabajadas, aplicación de conocimientos, posibilidad de ascenso, y estabilidad laboral se encuentra que en promedio las calificaciones totales de los graduados se encuentran entre dos y tres los que indica que no todas las personas se encuentran cómodas con su actual puesto de trabajo.

Por otro lado, en cuanto a la remuneración de los graduados se puede concluir que los rangos salariales oscilan entre menos un salario mínimo y más de cinco salarios mínimos siendo este

último un caso excepcional, el rango salarial promedio se ubica entre uno y dos salarios mínimos lo cual va de la mano con los cargos que actualmente los graduados desempeñan ya que el mas del 50% se desempeñan como auxiliar contable.

Mientras que la capacidad de los graduados de obtener un empleo surge características personales, como el compromiso, responsabilidad, liderazgo, honestidad, conocimientos, adaptabilidad, autonomía, credibilidad son las características que según los graduados describen al contador Udecino, sin embargo, no todos los graduados se sienten conformes con los bases conceptuales adquiridos en su proceso formativo.

Respecto a la ubicación laboral se puede decir que la mayoría esta empleada o tiene un emprendimiento, estas desarrollan su actividad en el sector privado y gran parte percibe que su actividad está de acuerdo total o parcialmente con el objeto social de la empresa.

## 2. IMPACTO EMPRESARIAL

El graduado de la universidad de Cundinamarca cuenta con herramientas que le permiten asumir distintos cargos, pues su formación no solo se centra en la técnica contable, sino que se instruye en los procesos administrativos y de gestión ya que según los resultados de la encuesta la ubicación laboral de los graduados va desde auxiliar contable, contador, auditor, supervisor de área y gerente desempeñándolos con alto grado de eficacia.

Por otro lado se tuvo en cuenta el clima laboral fue positivo porque más de la mitad de los encuestados afirman tener gran capacidad para trabajar en equipo, igualmente la infraestructura y las herramientas de trabajo les permite desarrollar sus tareas con éxito sin embargo muchas de las empresas que laboran no brindan el acompañamiento motivacional a sus empleados lo que en algunas personas puede llevar a inconvenientes de convivencia pero generalmente los graduados tiene buenas relaciones con sus compañeros de trabajo.

El aprendizaje organizacional es un factor muy importante que los graduados de contaduría pública deben tener presente sin embargo según los datos obtenidos el 73% de las empresas no realizan la capacitación y los que si la realizan no van más allá de una semana, lo cual es inconveniente porque los auxiliares, contadores y en general personal administrativo deben

conocer perfectamente las políticas de la empresa para poder captar, analizar y generar buena información para la buena toma de decisiones.

La productividad es una característica muy apropiada dentro del campo empresarial y podemos concluir que para los graduados su trabajo está encaminado al desarrollo del objeto social y su labor aporta significativamente al crecimiento de la organización sin embargo para más de la mitad de los graduados encuestados no se les dan incentivos por su buena labor, pero aquellos a los que sí se les incentiva generalmente se les otorga, incentivos económicos o ascensos que implican mejor salario.

### 3. IMPACTO SOCIAL

El impacto social que han tenido los graduados de contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca se centra en su desarrollo personal, en la cooperación y la capacidad de aportar a su comunidad por tal razón podemos concluir que según la norma Colombia establece que el trabajo decente tiene características salariales y de jornada que evita que la persona afecte negativamente su nivel de vida por lo que para algunos graduados a ganar menos de un salario mínimo es evidente que no cuentan con un trabajo decente, para muchos otros su historia laboral comienza desde rangos menores ascendiendo por mejores empleos y por lo tanto mejores prestaciones sin embargo quien lo logran ascender son una gran minoría representada por el 17% de los encuestados, por otro lado la norma colombiana permite la afiliación sin embargo los graduados en el 91% de los casos no se encuentran inscritos en alguna afiliación.

Mercado de trabajo en cuanto a los resultados de la encuesta para el 58% de los graduados se les ha dificultado conseguir trabajo en la región por lo que muchos han tenido que desplazarse a otras ciudades para poder conseguir un empleo de acuerdo a su preparación profesional y en los empleos más comunes dentro de los encuestados, son de auxiliar contable, secretario, asistente de administración, contador y gerente con lo que podemos concluir que la tarjeta profesional es un factor directo para acceder a empleos directamente relacionados con la profesión contable.

Respecto a la Cohesión social podemos concluir que el graduado es consciente de la importancia de la ética en la profesión ya que al ser dador de fe pública implica que sus aseveraciones sobre los hechos económicos sociales y empresariales son verídicos e independientes, y que el mayor aporte un mal contador puede dar es combatir y denunciar hechos de ética dudosa.

Dentro del desarrollo económico se puede concluir no solo hace parte obtención de un empleo, más importante aun la creación de empresa, pues esta genera más empleo y transformación personal de quienes se involucran, por lo que podemos concluir que, aunque hay pocos emprendimientos de los graduados son potencialmente mecanismos para el desarrollo personal y de sus familias y las personas de su comunidad.

Pocos graduados se vincularon a proyectos de investigación en los cuales se trataban temas de auditoría, caracterizaciones sociales, y verificación de procedimientos en los cuales se buscaba comprender y mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios y así se concluye que la contaduría es una profesión multifacética a cuál aporta a la sociedad no solo como una técnica sino como una ciencia que refleja la transformación social de la economía y de las dinámicas de la sociedad.

## **11. RECOMENDACIONES.**

- Se recomienda a la Universidad de Cundinamarca mejorar el proceso educativo en los primeros semestres del programa, esto puede ayudar a mejorar la calidad de los conceptos de los estudiantes a lo largo de su carrera, por lo que tendrán menos inconvenientes en materias posteriores y como resultado el aprendizaje será más efectivo.
- Se recomienda continuar con el proyecto preexistente del banco de empleo, pues este puede beneficiar a muchos graduados y estudiantes para ubicarse laboralmente, además puede mejora las relaciones de los graduados con la universidad.
- También sería una excelente opción abrir nuevos programas de posgrado relacionados con tributos, auditoria, revisoría y costos.

- Se recomienda ampliar el acceso a los laboratorios contables, ya que la formación sobre software contable para muchos les resulta ineficiente.

## 12. PRESUPUESTO

### Recursos Humanos

NOMBRES	HORAS	VALOR HORA	TOTAL
INVESTIGADOR 1	480	4500	2.160.000
<b>TOTAL</b>			<b>2.160.000</b>

### Recursos Tecnológicos

NOMBRES	CANT	VALOR UN	RECU. PROP	TOTAL
Computadora	1	1.800.000	SI	1.800.000
Impresora	1	980.000	SI	980.000
Papelería	30	150.000	SI	150.000
Improvistos		50.000	SI	50.000
<b>TOTAL</b>				<b>2.980.000</b>

## BIBLIOGRAFÍA

ROCARFORT, Alfredo. Principios fundamentales de la contabilidad general.

Barcelona. Editorial Hispano Europea S.A., 1983.

MEIGS, Walter. JONHSON, Charles. MEIGS Robert. Contabilidad base para las decisiones gerenciales. Editorial McGraw Hill. 1984

TORRES, Jenny. BRAVO, Danni. Análisis de la percepción de los egresados del programa de administración de empresas de la Universidad de Cundinamarca –

Seccional Ubaté entre los años 2011-2015. Ubaté. 2016.

ALVAREZ, Tatiana. BELLO, José. ORJUELA, Jhon. Análisis del efecto de la formación ético profesional de los egresados del programa de contaduría pública de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá en un entorno laboral. Bogotá. 2016.

BERMUDEZ, Hernando. Los retos que la profesión contable Colombiana le plantea a su academia. Bogotá. 2009.

TRUJILLO, Carlos. SEPULVEDA, Simón. PARRA, Hernando. La educación superior en Colombia retos y perspectivas actuales. Pereira. 2011.

## WEBGRAFIA

<http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/78>

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15927/ARTICULO%20DE%20INVESTIGACION%20JUAN%20CAMILO%20GARCIA%20GUTIERREZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

## LISTA DE ANEXOS

1. Encuesta
2. Plan de estudios.

