

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 11 de 104</b>

**Los juegos tradicionales como propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia de los estudiantes de grado primero de la escuela Antonio Nariño de Arbeláez, un ejercicio mediado por ludoteca**

**Laura Nataly Buitrago Rodríguez**

**Mercy Briyith Gordillo Moreno**

**Pasantía presentada como requisito parcial para optar al título de Licenciadas en educación básica con énfasis en ciencias sociales**

**Claudia Patricia Monroy Góngora**

**Docente asesora**

**Universidad de Cundinamarca**

**Facultad de educación**

**Licenciatura en ciencias sociales**

**Fusagasugá – Cundinamarca**

**2020**

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 12 de 104</b>

## Contenido

<b>Resumen</b> .....	
.....10	
<b>Abstract</b> .....	
.....11	
<b>Planteamiento del problema</b> .....	26
<b>Justificación</b> .....	30
<b>Objetivos</b> .....	32
3.1. Objetivo general .....	32
3.2. Objetivo Específicos.....	32
<b>Marco referencial</b> .....	33
4.1. Marco de antecedentes .....	33
<b>4.1.2 Sobre juegos tradicionales y la escuela</b> .....	35
<b>4.1.3 Agresión escolar</b> .....	36
4.2. Marco teórico .....	37
<b>4.2.1 Juego, una actividad fundamental en los primeros años de infancia</b> .....	38
<b>4.2.2. La agresión escolar, un comportamiento cargado de intencionalidad</b> .....	41
<b>4.2.3 Convivencia escolar, factor determinante dentro de la educación</b> .....	43
4.3. Marco legal.....	46
<b>4.3.1 La corte constitucional</b> .....	46
<b>4.3.2. Ministerio de Educación Nacional</b> .....	47
<b>4.3.3. La Constitución política de 1991</b> .....	47
<b>4.3.4 Guías pedagógicas para la convivencia escolar</b> .....	49

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 13 de 104</b>

<b>Propuesta</b> .....	50
5.1 Acciones pedagógicas .....	50
<b>Diseño metodológico</b> .....	61
6.1. Enfoque investigativo .....	61
6.2. Alcances de la investigación .....	62
6.3. Método.....	62
6.4. Población .....	63
6.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	64
<b>6.5.1 Instrumentos</b> .....	64
6.6 Observación técnicas de recolección de datos e instrumentos de medición Dra. Luz Carbajal Arroyo.....	64
<b>6.6.1 Encuesta</b> técnicas de recolección de datos e instrumentos de medición. (Doctora Luz Carbajal Arroyo, 2012).....	65
<b>6.6.2 Cuestionario</b> técnicas de recolección de datos e instrumentos de medición. (Doctora Luz Carbajal Arroyo, 2012).....	65
<b>6.6.3. Diario de campo</b> técnicas de recolección de datos e instrumentos de medición (Doctora Luz Carbajal Arroyo, 2012).....	65
<b>6.6.4. Registro visual, fotografías</b> técnicas de recolección de datos e instrumentos de medición .....	66
<b>Cronograma de actividades</b> .....	66
7.1 Análisis cualitativo encuestas a padres-convivencia.....	68
7.2 Análisis cuantitativo encuestas padres-convivencia.....	68
7.3 Análisis cualitativo encuesta lista de chequeo-docentes .....	74
9.1 Alcances y limitación .....	84
<b>Referencias</b> .....	86

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 14 de 104</b>

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Urna de Valores .....	38
Tabla 2. El vendado.....	39
Tabla 3. Muro de valor.....	40
Tabla 4 . Tumba los pinos .....	41
Tabla 5. Coca loca.....	42
Tabla 6. Golosa.....	43
Tabla 7. Canicas.....	44
Tabla 8. Yermis,yermis.....	45
Tabla 9. Croak, croak.....	46
Tabla 10. Yoyo.....	47
Tabla 11. Cronograma de actividades.....	53

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 15 de 104</b>

### Lista de gráficas

Gráfica 1. Analisis cualitativo encuestas a padres-convivencia.....	55
Gráfica 2. Analisis cualitativo encuestas a padres-convivencia .....	56
Gráfica 3. Analisis cualitativo encuestas a padres-convivencia .....	57
Gráfica 4. Analisis cualitativo encuestas a padres-convivencia .....	58
Gráfica 5. Analisis cualitativo encuestas a padres-convivencia .....	59
Gráfica 6. Analisis cuantitativo encuesta lista de chequeo docentes.....	
.....61	
Gráfica 7. Analisis cuantitativo encuesta lista de chequeo docentes.....	
.....62	
Gráfica 8. Analisis cuantitativo encuesta lista de chequeo docentes.....	
.....63	
Gráfica 9. Analisis cuantitativo encuesta lista de chequeo docentes.....	
.....64	
Gráfica 10. Analisis cuantitativo encuesta lista de chequeo docentes.....	
.....65	

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 16 de 104</b>

## Lista de imágenes

<b>Ilustración 1</b> Ubicación geográfica de la Escuela Antonio Nariño. ....	28
<b>Ilustración 2.</b> Urna de Valores .....	51
<b>Ilustración 3.</b> El Venado .....	52
<b>Ilustración 4.</b> Muro de valor .....	53
<b>Ilustración 5.</b> Tumba los pinos .....	54
<b>Ilustración 6.</b> Coca loca .....	55
<b>Ilustración 7.</b> Golosa.....	56
<b>Ilustración 8.</b> Canica.....	57
<b>Ilustración 9.</b> Yermis, yermis .....	58
<b>Ilustración 10.</b> Croak, croak. ....	59
<b>Ilustración 11.</b> Yoyo .....	60



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 18 de 104</b>

### **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a Dios por su sabiduría.

A mis padres, Luz Mila y Carlos por su comprensión, esfuerzo, dedicación, amor y enseñanza, por creer en mí y siempre apoyarme, guiarme y corregirme en el camino, porque me enseñaron que a pesar de los obstáculos nunca hay que desfallecer y seguir adelante por las metas propuestas.

A mis hermanos y sobrinos por su espera en los momentos que más me necesitaban. A mi esposo Miguel Ángel por su apoyo incondicional que siempre está conmigo en los momentos que más lo necesito su gran apoyo y su amor, gracias.

Y a todas las personas que de una u otra manera también han sido partícipes de mis logros, muchas gracias.

#### **Laura Nataly Buitrago Rodríguez**

Este trabajo está dedicado a mis padres, Yanets y Antonio, y principalmente a Dios.

A mi familia por su apoyo, a mis amigas, Yuli, Laura, Alexa y Yaritza, que con su voz de aliento me dieron fuerzas para realizar mi trabajo, y por estar siempre ahí apoyándome en todo este recorrido de la vida, porque también me enseñaron que a pesar de las dificultades nunca hay que decaer y de seguir adelante con mis estudios.

Y finalmente le dedico este trabajo a mi esposo Nelson Rueda, por estar siempre ahí apoyándome, guiándome y por estar siempre en los momentos que más lo he necesitado, con su gran amor, gracias.

#### **Mercy Briyith Gordillo Moreno**

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 19 de 104</b>

## **Agradecimientos**

Agradecemos primeramente a Dios, por darnos sabiduría, entendimiento y fortaleza y permitirnos seguir adelante con nuestra meta y así de esta manera poder llegar a cumplirla, gracias a nuestra constancia y perseverancia.

Agradecemos a la escuela Antonio Nariño y a la Ludoteca Municipal, por abrir sus puertas y darnos la posibilidad de indagar, observar, explorar y formar parte de sus labores escolares del día a día.

A nuestra asesora Claudia Monroy, que sin duda alguna nos ha brindado un granito de arena en la construcción de nuestra formación, permitiéndonos afirmar con certeza la profesión que fue de nuestra escogencia, por regalarnos todos sus conocimientos no sólo académicos sino personales, lo que se verá reflejado en nuestro futuro como docentes.

Y a cada una de las personas que de una u otra manera estuvieron ahí para apoyarnos y darnos ánimos de seguir adelante, a pesar de los obstáculos que se nos presentan en el vivir cotidiano.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 20 de 104</b>

## Resumen

Con el cambio de siglo, las formas y hábitos de vida, la influencia de las tecnologías en las familias, llega el momento de hacer un balance sobre lo que es y ha sido la educación, con miras a repensar sus prácticas, para trazar el futuro, pensando en una educación en la que los valores y la tolerancia, sea un acto responsable en pro de la convivencia humana, pues muchos de los comportamientos que se tornan agresivos dentro de la escuela, por parte de los estudiantes, son desviados hacia soluciones centradas, en el castigo, la omisión, la culpa, dejando de lado, aspectos de lo que se encuentra involucrado su diario vivir, y que están influenciados por factores bien sea socioemocionales, culturales, familiares, entre otras.

Por lo anterior, la presente propuesta pedagógica proyectada y ejecutada mediante la modalidad tipo pasantía busque implementar los juegos tradicionales para el fortalecimiento de la convivencia de los estudiantes del grado primero de la escuela Antonio Nariño de Arbeláez Cundinamarca a fin de crear una experiencia significativa de aula mediante el uso del juego.

Para dar cumplimiento con dicho propósito, las autoras del presente trabajo investigativo, dieron cuenta ante este panorama que, son los regaños, el observador, y otras rutinas de las que se vale la escuela para sentar las bases de la convivencia pacífica, razón por la cual, mediante la discusión teórica de autores representativos, se desarrollaron actividades recreativas por medio de los juegos tradicionales por parte de la Ludoteca Municipal de Arbeláez; promoviendo el autoconocimiento, la autonomía y la participación. Si bien es cierto, los estudiantes atraviesan una edad que se caracterizan por tener grandes cambios emocionales, para este caso, niños en edades comprendidas entre los 6 y 7 años, se pudo dar cuenta que, a través de la exploración del medio, los niños interiorizan las normas básicas de convivencia en diferentes escenarios, comprendiendo que la interacción social, el respeto, la

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 21 de 104</b>

comunicación, y el compartir es fundamental entre pares para minimizar la agresividad entre ellos.

Este trabajo se implementó mediante el método de la investigación cualitativa con un enfoque de investigación – acción, en el que resultó significativo el aporte de los docentes titulares y padres de familia.

**Palabras claves:** juegos tradicionales, clima escolar, convivencia escolar.

### **Abstract**

With the turn of the century, the ways and habits of life, the influence of technologies on families, it is time to take stock of what education is and has been, with a view to rethinking its practices, to chart the future , thinking of an education in which values and tolerance are a responsible act in favor of human coexistence, since many of the behaviors that become aggressive within the school, on the part of the students, are diverted towards focused solutions , in punishment, omission, guilt, leaving aside aspects of what his daily life is involved in, and which are influenced by factors, whether socio-emotional, cultural or family, among others.

Therefore, the present pedagogical proposal projected and executed through the internship-type modality seeks to implement traditional games to strengthen the coexistence of first grade students at the Antonio Nariño school in Arbeláez Cundinamarca in order to create a meaningful classroom experience. by using the game.

In order to fulfill this purpose, the authors of this investigative work reported on this panorama that they are scolding, the observer, and other routines that the school uses to lay the foundations for peaceful coexistence, which is why which, through the theoretical discussion of representative authors, recreational activities were developed through traditional games by the Municipal Toy Library of Arbeláez; promoting self-knowledge, autonomy and participation. Although it is true, the students are going through an age that is characterized by having great emotional changes, in this case, children between the ages of 6 and 7, it was realized that, through the exploration of

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 22 de 104</b>

the environment, children They internalize the basic norms of coexistence in different scenarios, understanding that social interaction, respect, communication, and sharing is essential among peers to minimize the aggressiveness between them.

This work was implemented using the qualitative research method with an action research approach, in which the contribution of the main teachers and parents was significant.

**Key Words:** traditional games, school climate, school coexistence.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 23 de 104</b>

## **Introducción**

El comportamiento agresivo definido como aquella “conducta que hace daño físico y/o psicológico y en situaciones mucho más extremas, pueden llegar a destruir a la persona o el objeto de agresión” también se menciona que la agresividad se relaciona con “el empuje vital de la persona” afirmaciones que nos llevan a pensar que todo ser humano por naturaleza es tendiente a ser agresivo en algún momento de la vida (Fernández M. & otros 2004). Los niños en su diario vivir dentro de la escuela no están exentos a ello, pues existen factores socioemocionales, culturales, afectivos, familiares, entre otros, que le pueden bien involucrar.

Ante este panorama, la reacción del en el escenario escolar, está dado por una serie de acciones disciplinarias con el ánimo de minimizar, tranquilizar o de corregir, al educando, ante una posible crisis de esta.

Los docentes tienen la tarea de rescatar, fortalecer, diagnosticar y responder de maneras distintas ante las situaciones de factor humano y de convivencia que se presentan en el trabajo de aula. Uno de los compromisos de las ciencias sociales, desde la labor docente, es actuar desde el saber hacer que le permita consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la cooperación y la ayuda mutua como bien lo estipula la Ley General de educación (MEN, 1994).

El presente trabajo investigativo titulado “Los juegos tradicionales como propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia de los estudiantes del grado primero de la escuela Antonio Nariño de Arbeláez, un ejercicio mediado por ludoteca” fue realizado en la ludoteca municipal de Arbeláez Cundinamarca en los espacios de juego que ésta presta a las instituciones del municipio. Este ejercicio fue llevado a cabo, mediante la actividad de pasantía, gracias al convenio dado entre la Universidad de Cundinamarca y la escuela Antonio Nariño; en la que participaron 30 estudiantes de grado primero, con el acompañamiento de una docente y los padres de

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 24 de 104</b>

familia que participaron en el desarrollo de una encuesta con el fin de obtener información del comportamiento de los niños en su hogar.

Este informe de pasantía está distribuido en IX capítulos. En el capítulo I el lector encontrará el planteamiento del problema que las autoras han formulado, esto, luego de una revisión de la literatura entorno a los conceptos de juegos tradicionales, convivencia y agresión dados en la institución objeto de estudio. En el Capítulo II se presenta la justificación donde se argumenta el por qué y el para qué del mismo, como también su importancia e incidencia del problema planteado, pues los juegos tradicionales han marcado por épocas la vida de muchos adultos y las tecnologías no pueden suplantar esa experiencia. En el Capítulo III, objetivos, general y específicos, enmarcan el proceso que se desea cumplir, disminuir la agresividad en el aula, para mejorar la convivencia.

En el Capítulo IV presenta el marco de referencia, antecedentes, marco teórico y marco legal. Este capítulo fija los puntos de encuentro sobre las razones por las que son pertinentes en el estudio de las ciencias sociales en relación con la problematización de la convivencia en la escuela, pues los valores humanos y una educación integral, son dos principios que deben ir de la mano, en la educación que se pretende, del siglo 21. El Capítulo V se presenta la propuesta innovadora creada para la disminución de la agresividad en los niños con el nombre, “los juegos tradicionales como propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia un ejercicio mediado por ludoteca”. Propuesta presentada como una guía que consta de 10 juegos estructurada con una presentación y unos fines, para que docentes y/o padres hagan uso de ella, y se dé un aprovechamiento del tiempo libre.

En el capítulo VI, metodología, se hace una descripción de la ruta investigativa asumida por parte de las investigadoras, comprendiendo esto en tres fases, análisis del enfoque, el tipo de investigación, la población; técnicas de recolección de la información y aplicación. El capítulo VII presenta el cronograma de actividades en el que, mediante la consecución de los objetivos planteados, queda en evidencia el plan

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PÁGINA: 25 de 104</b>

de trabajo de inicio a fin, en sus diferentes fases, de planeación, ejecución y de análisis. En el capítulo VIII se realiza un análisis de la información en relación con los datos obtenidos, resultado de las encuestas y entrevistas realizadas. En el capítulo IX, conclusiones, presenta un breve resumen analítico de los resultados arrojados, de acuerdo con el proceso que se realizó en nuestra pasantía.

Como complemento se encuentran los anexos utilizados en la investigación, se crearon con la necesidad de recolectar y organizar la información.

Con todo y lo anterior, bien vale la pena decir que, los juegos tradicionales como actividad lúdica son de vital importancia para trabajar en el hogar y en la escuela, para (Huizinga , 2005),el juego es una “acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” en la vida corriente” por esta razón, se le da la importancia al juego y el gran apoyo que este presta para desarrollar cualquier tipo de actividad que se desee trabajar ya sea en la escuela o en el hogar.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 26 de 104</b>

## Capítulo I

### Planteamiento del problema

Teniendo muy presente que la agresividad de un niño es un comportamiento aprendido de un adulto y como tal se puede transformar, es posible esperar que, en caso que se exponga continuamente a un ambiente pacífico, sea un adulto con buen carácter (Bandura, A 2012). Por esta razón al involucrar estrategias que busquen disminuir la violencia en la infancia, es hacer énfasis en que queden por fuera los castigos físicos, porque sus efectos son generalmente negativos, puesto que se lleva a la imitación de acciones y aumenta la ansiedad y la agresividad de los niños. Entre tanto, el acompañamiento tanto de los docentes como el de los padres es esencial, en esta ruta investigativa, permite tener muy presente los comportamientos de ellos en cada espacio tanto en el salón de clases como en su hogar.

Es así como en el contexto colombiano según investigaciones realizadas en los últimos años se encuentra un aumento en la violencia y dificultades de convivencia en colegios públicos y privados, así lo demuestra un estudio realizado por el Departamento Administrativo Nacional de estadísticas del territorio Colombiano (DANE, 2011).

Las conductas agresivas afectan las relaciones sociales a lo largo del desarrollo emocional del infante y dificulta su correcta integración en el contexto; es por ello que se considera uno de los problemas más frecuentes en el ámbito escolar. La convivencia en las instituciones despierta una profunda preocupación entre los diferentes agentes que interactúan en el ámbito escolar, que al reconocer la relación de su disciplina con el campo educativo nos permite realizar aportes desde nuestra área específica, la cual busca contribuir desde las ciencias sociales a fortalecer los lazos de comunicación, unión y compañerismo una manera significativa en las dificultades presentadas en el contexto escolar.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 27 de 104</b>

Frente a este panorama, Maturana (2001) expresa de igual manera que es primordial enseñar a los niños a respetarse y aceptarse, solo así se aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Por esta razón, se le da importancia al manejo de la agresividad para brindar un ambiente tranquilo contribuyendo al desarrollo cognitivo, psicomotor y socio afectivo de los niños, por medio de actividades lúdicas como: rondas, juegos en grupo, juegos individuales y juegos musicales con el fin de brindar una mejor convivencia entre compañeros. Entretanto, se plantea la propuesta pedagógica con el fin de proponer juegos tradicionales que desarrollen aspectos positivos en los niños, mejorando su convivencia y que sea un activador para resolver los posibles conflictos; agregando como resultado la colaboración y trabajo en equipo dentro y fuera de la institución. Esto, a raíz de resarcir los conflictos y accidentes que ocurren a diario con los infantes de este plantel educativo, pero cuyo interés por parte del cuerpo docente, está dado mediante la aplicación de sanciones correctivas.

El valor de los juegos tradicionales no es una tarea fácil, pero es un reto que nos hemos propuesto para mitigar esta problemática que angustia tanto el sector educativo como el ámbito familiar, puesto que, el uso de tabletas y celulares cada día se hace más evidente en los niños, sin considerar el exceso de los aparatos electrónicos, hoy en día, es necesario resaltar el valor de los juegos tradicionales como propuesta para disminuir la agresión y fortalecer vínculos afectivos en la infantes .

La implementación de esta propuesta pretende evidenciar el aporte del docente, primero por el convencimiento de que al implementar estrategias lúdico-recreativas, se mejoran las emociones de los estudiantes, la comunicación, la empatía y la tolerancia, haciendo que bajen notablemente las agresiones y a la vez formando individuos respetuosos, tolerantes y seguros de sí mismos, con mayor capacidad de adaptación social, pues solo de este modo es posible mejorar el ambiente y la convivencia en el aula.



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 28 de 104</b>

Se pretende disminuir esta problemática, implementando los juegos tradicionales en sus diferentes expresiones y modalidades como lo plantea (Vygotsky, 2012), el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

En este sentido, se considera que los juegos tradicionales serán la mejor estrategia para favorecer la convivencia y las relaciones con los demás en la medida que se logre disminuir los comportamientos agresivos de los niños.

Por esto la importancia de encontrar una estrategia para minimizar los comportamientos agresivos, nos llevan a generar el siguiente interrogante:

¿Cómo los juegos tradicionales fortalecen la convivencia en los niños del grado primero de la escuela Antonio Nariño de Arbeláez?, pregunta a la que se da solución en el transcurso de escritura y ejecución de la pasantía.

### 1.1 Contextualización de la pasantía, Institución Educativa Antonio Nariño de Arbeláez - Cundinamarca

Para la ejecución de este trabajo, se realizó en la escuela Antonio Nariño. Ubicada en el sector urbano en la calle 5 no. 2- 20, Arbeláez, Cundinamarca; a la cual asisten estudiantes desde el grado 1° hasta grado 5° para un total de treientos estudiantes, se abre un espacio con los niños del grado 1°.

**Ilustración 1** Ubicación geográfica de la Escuela Antonio Nariño.



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 29 de 104</b>

La escuela consta de 13 salones en total, 12 de ellos se usan para sus clases habituales donde cada estudiante cuenta con su pupitre individual, un tablero, un escritorio y su biblioteca. El otro salón es una sala de sistemas que cuenta con dieciocho computadores de mesa con dos sillas por cada uno de estos, dos bibliotecas, un tablero acrílico y un televisor; continuando con la descripción de la escuela, se encuentra el comedor estudiantil, tres secciones de baños con sus respectivos lavamanos, dos patios y una amplia zona verde.

En cuanto al contexto social de la escuela, que por ser una institución urbana, cabe resaltar que los trescientos estudiantes y sus padres de familia son pertenecientes al municipio de Arbeláez, las familias son campesinos con bajos recursos económicos. Asimismo, se puede decir que el ambiente de la escuela es ameno para el proceso educativo, por otra parte, las características que predominan a las familias, se destacan por sus jornadas largas en plazas de mercado, servicio doméstico, supermercado entre otros, esto. También se da por situaciones como el desplazamiento forzado, bajos niveles de estudio y la distribución del núcleo familiar, familias muy variadas, además de no se presenta ninguna otra novedad. El sector donde está ubicada la escuela es tranquilo y muy agradable en el paso de los niños por la escuela. Asimismo, la docente con la que trabajamos, es una docente con treinta y ocho años de antigüedad en el lugar con una formación profesional, como docente licenciada.

La institución educativa tiene una visión y una misión cuyo fin es hacer de los estudiantes hombres y mujeres de bien, basados en el amor propio a través de una formación educativa equilibrada, para lo cual; involucrar este tipo de propuestas pedagógicas enfocadas en los juegos tradicionales para disminuir las conductas de agresión contribuyen para mejorar la formación de los seres humanos integrales en la actualidad, sin perder el sentido de la educación, dado que la globalización es un factor reciente y lo ideal es el libre desarrollo de los estudiantes en el proceso de formación.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 30 de 104</b>

## Capítulo II

### Justificación

Debido a que el horario en una jornada académica escolar resulta extenso para los estudiantes de educación básica y media, el juego debe convertirse en un elemento que propicie la interacción con los demás miembros de la escuela, que sea a su vez motivante para llevar asimismo un buen desempeño en las siguientes actividades académicas. Esto permite como bien lo menciona al respecto Makarenko (1937), aprender de situaciones cotidianas mediante experiencias y vivencias simuladas.

Al trabajar la convivencia dentro del aula tomando en ese mismo contexto la participación, la disposición de cada uno de los estudiantes, es un mecanismo mediante el cual es posible dominar la ira, la agresividad, el temor y la emoción, etc. El juego constituye una de las formas más importantes en el que los niños obtienen conocimientos y competencias esenciales, siendo el juego, una oportunidad para favorecer la exploración y el aprendizaje práctico, que a su vez, constituye el fundamento de los programas de educación preescolar eficaz.

En cuanto a esto es necesario decir que, las estrategias de trabajo cooperativo son relevantes para las instituciones educativas y primordialmente en este, donde se realiza el proyecto de pasantía dado que este beneficiará no solamente a los estudiantes de grado primero, sino que también a otros grados. Esta investigación además nutre el trabajo investigativo que se lleva a cabo la Universidad de Cundinamarca, desde una perspectiva pedagógica, que aporta tanto a las líneas de investigación que tienen como enfoque en la infancia y juventud, como futuras docentes para fortalecer la educación de la primera infancia.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 31 de 104</b>

Las experiencias logran que se pueda adquirir un conocimiento más profundo de los problemas que surgen en el desarrollo de las clases y de las diferentes actividades educativas, e incentivar el buen trato entre los infantes; es necesario recalcar la convivencia apropiada, llena de valores y de virtudes desde un componente tan importante como es el juego a través de los juegos tradicionales.

En los juegos tradicionales, se adquieren los valores muy importantes como el respeto, la lealtad, la tolerancia, la amistad, el trabajo en equipo. Principalmente en los juegos tradicionales en su mayoría se realizan al aire libre, en definitiva, estos juegos han sido parte de una cultura que ha trascendido de generación en generación haciendo parte de nuestra infancia, y cultura, así como la infancia de nuestros padres y abuelos, por lo tanto, nuestra labor es que continúe en nuestros hijos y en los niños. Gracias a estos juegos aprendimos a relacionarnos con otras personas y también en la familia.

El juego incita a que los niños sean felices y compartan con sus compañeros siendo una pieza fundamental para la enseñanza y el aprendizaje, con el juego se conocen las virtudes, valores y los intereses de cada uno de los estudiantes. Según Piaget (2011), el juego es considerado como un fenómeno que decrece en importancia en la medida que se encuentra el niño para adquirir las capacidades intelectuales que le permiten comprenderlo y entender la realidad.

Finalmente, la propuesta de intervención, presentada aquí, como un ejercicio ejecutado mediante la modalidad de pasantía, constituye una experiencia que pudiera ser desconocida para los estudiantes, pues resulta importante porque permiten que éstos aprendan mediante diferentes experiencias y vivencias.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 32 de 104</b>

## Capítulo III

### Objetivos

#### 3.1. Objetivo general

Implementar los juegos tradicionales como propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia de los estudiantes del grado primero de la escuela Antonio Nariño de Arbeláez Cundinamarca

#### 3.2. Objetivo Específicos

- Identificar el tipo de comportamiento que presentan los estudiantes de grado 1° de la escuela Antonio Nariño de Arbeláez, con el fin de crear una experiencia significativa de aula mediante el uso del juego
- Diseñar una propuesta pedagógica sobre los juegos tradicionales que permita trazar una ruta de trabajo para los docentes que laboran en el grado primero de la escuela Antonio Nariño de Arbeláez
- Implementar desde los juegos tradicionales, una propuesta de aula que permitan mejorar las relaciones sociales y el comportamiento entre los estudiantes del grado primero de la escuela Antonio Nariño de Arbeláez

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 33 de 104</b>

## Capítulo IV

### Marco referencial

#### 4.1. Marco de antecedentes

Dentro del marco de antecedentes, se consultaron centros de documentación que trabajaban con problemáticas educativas, se revisaron artículos relacionados con el tema de agresividad en los niños; donde se encontraron experiencias significativas que permitieron una continua colaboración para el desarrollo de este proyecto, se hizo necesario el reconocimiento de trabajos investigativos como se mencionan al inicio, buscando un orden para iniciar con diferentes aspectos e investigaciones con el fin de confrontar los análisis de las investigaciones realizadas.

##### 4.1.1 Convivencia escolar, el reto.

Siguiendo una organización cronológica, se menciona la primera experiencia del investigador Ramirez & otros (2013), con su trabajo titulado, Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar, artículo que, trata sobre la construcción del estado del arte frente a la violencia, la agresividad en el contexto escolar. De acuerdo a lo planteado por el autor, los procesos investigativos en su mayoría, se han ubicado sobre intereses descriptivos, abordando como principales fuentes de información, los textos escolares; así mismo, en los hallazgos resulta relevante la caracterización y descripción de la violencia, la agresividad y el conflicto; analizando las dificultades que se presentan en las dinámicas escolares.

Por lo tanto, en el documento citado anteriormente se encontró la necesidad de iniciar la construcción de los procesos investigativos, desde diferentes estrategias pedagógicas, debido a la educación desde la escuela, así pues, resulta útil para analizar el contexto que se pretende abordar en entorno escolar.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 34 de 104</b>

La segunda investigación titulada, Estrategias para el manejo de conductas inadecuadas en niños (as) del II nivel "G" en el C.E.I de Mendoza C., 2014, un trabajo desarrollado en San Diego Estado Carabobo, se caracterizó por ser un estudio de campo tipo descriptivo, presentando el diseño de investigación acción participativa, permitiendo a través de ellas modificar en los niños las conductas inadecuadas que presentaban en el aula durante el desarrollo de las actividades diarias, la relación con sus compañeros y su actitud frente a las diversas situaciones que se desarrollaban en su día a día.

Así mismo, capacitar a las docentes con estrategias adecuadas que le sirvan de apoyo en su labor diaria y en el rol de orientador al momento de modificar esas conductas que se consideraban inadecuadas. Dentro de las estrategias diseñadas y aplicadas que se mencionan están, el motivador diario, cartel de normas y juego del semáforo, las cuales sirvieron de gran apoyo para disminuir y eliminar las conductas que eran impropias.

En general, el trabajo académico anterior permitió apreciar cómo es posible diseñar una estrategia pertinente que resultó bastante compleja, con respecto al rol del orientador, al momento de modificar estas conductas agresivas. Sería interesante resaltar, que los maestros debieran ser más creativos, dado que resulta una tarea sumamente compleja en el quehacer docente.

A continuación, el trabajo investigativo de Gázquez J & otros, 2011 titulado, Clima escolar y resolución de conflictos. Según el alumnado, es constituida como un estudio Europeo; esta propuesta se desarrolló en España, dado que el clima escolar se viene determinando por la relación que hay entre los alumnos y docentes, sin olvidar la importancia que tiene la participación e implicación de los padres en la escuela no solamente para el desarrollo y desempeño del estudiante, sino como parte fundamental para la mejora del clima escolar dentro del aula. El desarrollo de este proceso de investigación sirve de guía, para que los investigadores puedan con ello descubrir cómo ayudar a los docentes más implicados en la dinámica escolar.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 35 de 104</b>

Por su lado, Santos (2010), con su trabajo investigativo titulado “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”, ubicada en la ciudad de San Miguel, en Perú, busca investigar las creencias que tienen los docentes sobre las conductas agresivas presentadas en los niños y así poder hacer una intervención que los oriente, para el trabajo de dicho comportamiento en el aula. En cuanto a sus aportes como las estrategias y los ejemplos de la investigación, enriquece este proyecto, puesto que presenta opiniones y perspectivas similares, en especial, en lo que respecta a las relaciones que existen entre los docentes y los niños que muestran altos índices de agresividad dentro de la escuela.

Por último, la investigación de Rodríguez, E. (2011), titulada “factores que inducen al comportamiento violento de los estudiantes” es un proyecto que investiga acerca del por qué se han incrementado los comportamientos violentos de los jóvenes, tanto a nivel mundial como local, contribuyendo a las explicaciones de los factores que han determinado los comportamientos agresivos de los estudiantes de la institución San Francisco, unidad educativa Maestro Orlando Enrique Rodríguez; generando propuestas, estrategias y métodos, involucrando a la familia y docente para lograr una buena solución a esta problemática.

#### **4.1.2 Sobre juegos tradicionales y la escuela**

Los juegos tradicionales en la escuela, es un ejercicio investigativo llevado a cabo por Valderrama, E. (2014), la cual se llevó a cabo en la Universidad del Valle, involucra la convivencia pacífica y cultural como propuesta metodológica. El objetivo fue diseñar una propuesta escolar en el ámbito del uso del tiempo libre que genera condiciones para la apropiación de los juegos tradicionales por parte de un grupo de niños de la institución pública del grado primero, esto, a fin de mejorar sus relaciones interpersonales y su identidad cultural.

Otra investigación muy importante fue realizada por docentes españoles Martín, V & Alcón, J. (2010), titulada “Recuperación de costumbres populares a través de

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 36 de 104</b>

actividades de recopilación, ejecución y divulgaciones de juegos tradicionales”; tienen como objetivo principal dar a conocer las formas de vida y formas de relación a través de los juegos tradicionales, capacitando la adaptación social hacia el medio cultural de cada zona recuperando los juegos tradicionales para la comunidad, y asimismo, acercar a los niños a las tradiciones de su entorno. Esta propuesta que se lleva al mismo tiempo con la comunidad del municipio de España, se incorporaron contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales de cada uno de los juegos tradicionales para el proceso de la recopilación y recuperación de los juegos en su trabajo.

Balanta, D & Perdomo, M. (2013) en su trabajo investigativo, “los juegos tradicionales y los juegos tecnológicos en la niñez y juventud de Cali,” se desarrolló en la Universidad del Valle tomando en cuenta las características de una monografía por ser el resultado del proceso de una investigación de compilación, utilizaron para la realización del trabajo, un análisis bibliográfico, en el que se incluyeron, archivos de biblioteca, observación de archivos de diccionario, revistas, enciclopedias; del mismo modo en que se contara con el apoyo de docentes especialistas en la materia. Reira, D., (2014), realizó una tesis titulada, elaboración y aplicación de un proyecto de rescates y fortalecimiento de los juegos tradicionales y populares del Azuay en la escuela fiscal mixta Julio Abad Chica de la ciudad de Cuenca en la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador; cabe resaltar que esta investigación aporta a nuestro proyecto insumos que complementan el rescate de los juegos populares, tradicionales dentro de las instituciones educativas en razón de considerarlos una estrategia fundamental en el proceso de su desarrollo.

#### **4.1.3 Agresión escolar**

Esta investigación de Bandura, A. (1986), titulada "el juego cooperativo, estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares”, tiene como soporte enfocar el aprendizaje social, donde gran parte de los comportamientos, entre ellos la agresión, se aprenden por observación, elección, aceptación y rechazo de distintos modelos

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PÁGINA: 37 de 104</b>

sociales de conducta principalmente en las teorías del proceso grupal. El autor considera que el juego y las conductas se representan, como un aprendizaje significativo donde los estudiantes deben cumplir las normas y las reglas que se presentan y poder sobrellevar las diferentes emociones.

En general, la investigación anterior permitió apreciar cómo es posible diseñar una estrategia bastante pertinente que resultó ser compleja, con respecto al rol del orientador, al momento de modificar estas conductas de agresión, en donde el docente precisa ser más creativo y también resulta ser una tarea sumamente compleja en su quehacer docente.

Ya por último Álvarez (2012), en su experiencia titulada “agresividad infantil”, realiza una amplia visión sobre varios aspectos del estudio de la agresividad, por lo que se ha privilegiado la amplitud de enfocar sobre el desarrollo exhaustivo de cada tema, quien última diciendo que, para prevenir el comportamiento agresivo, la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, de lo contrario, se dispone de modo que su resultado sea su aprendizaje de las conductas alternativas a la agresividad.

Debido a que no hay trabajos relacionados con ludotecas, es importante resaltar que estas brindan un espacio que favorece y facilita el juego, también son las encargadas para que los niños y niñas por medio de estrategias lúdicas, recreativas y artísticas lleven a quienes allí interactúan el desarrollo de habilidades sociales, competencias ciudadanas, habilidades motrices y valores respetando siempre la individualidad que tiene como fin hacer felices a los que allí interactúan.

#### **4.2. Marco teórico**

Este subcapítulo denominado marco teórico busca establecer un dialogo sobre la importancia del juego como una estrategia pedagógica para que contribuya significativamente al trabajo en equipo. Además, fue producto de la observación e intervención lograda durante la etapa de práctica docente, en la institución objeto de

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 38 de 104</b>

estudio, Escuela Antonio Nariño del Municipio de Arbeláez. En este orden, es preciso decir que, para el desarrollo de la discusión teórica se siguió de acuerdo a lo establecido por las categorías investigativas, así: el juego, la agresión escolar y la convivencia escolar.

#### **4.2.1 Juego, una actividad fundamental en los primeros años de infancia**

El juego es una práctica que ha estado presente en la historia de todos los seres humanos, pasando de generación en generación y se constituye como parte fundamental de la cultura. En edades tempranas representa el desarrollo de habilidades psicomotoras, de habla, de regulación de conductas, de independencia, entre otras, pues si bien es cierto lo que le caracteriza es el disfrute, el esparcimiento, y dentro de unos límites temporales espaciales; para que esto se dé, debe estar dirigido y regulado mediante normas dentro de las cuales se gane o se pierda, como bien lo menciona al respecto Huizing, J. (1987).

Por tanto, los juegos populares o tradicionales como las rondas, el canto, el baile y las actividades recreativas, han ido pasando de generación en generación, como una actividad libre, creativa, espontánea y original, que se da manera voluntaria, cuyo resultado motiva la presencia de una agradable incertidumbre que cautiva a todos, convirtiéndose en un método conector grupal, generando experiencias extraordinarias, y según sea la situación, en la escuela es propicia cuando la comunidad educativa lo acopla con un valor agregado, el de observar y reconocer intereses que permitan proponer actividades afines a éstos, en palabras de Tonucci, “los niños aprenden más jugando que estudiando, haciendo que mirando. El juego que hacen solos sin el control de los adultos es la forma cultural más alta que toca un niño”. (Francesco tonucci, 1991)

Muchas veces en la vida real hay personas que terminaron la escuela y en su mayoría les llamaba la pasión por el juego desempeñando roles, de los que tentativamente se proyectaban como profesor, policía, aviador, entre otras; y que años después, en la

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 39 de 104</b>

edad adulta, lo que se hacía por juego, en su desempeño, se da igualmente notoria, como un juego que ya ellos los ven como un recuerdo de su infancia.

Por esta razón existen juegos tradicionales, en donde los niños asumen una personalidad concreta, implementado una estrategia que requiere de inteligencia y de planificación para que ellos jueguen unos con otros, ya que en estas edades tempranas se proporcionan varias motivaciones como: la alegría, la creatividad, el triunfo y el placer.

“El juego existe siempre y cuando en la educación de niño, se le inculque la aspiración a un placer más integral que el de la simple contemplación. En el segundo y tercer estadio debe recordarse siempre que el niño ingreso en una sociedad y que su aprendizaje no se limita al juego, sino también a actuar como miembro de una colectividad, con un desempeño correcto con los demás” (Makarenko, 1937).

Se considera importante las reacciones psicofisiológicas que se asocian al juego, pues éste representa modos de adaptación a estímulos cuando se percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante. Las emociones psicológicamente alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Los sentimientos son el resultado de las emociones, y son más duraderos en el tiempo y pueden ser verbalizados como “palabras”, según lo menciona Rafael Bisquerra (2000),

“un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno (Rafael bisquerra, 2000)

Frente al concepto de la emoción, además de la complejidad del término para “encasillarla”, habla de la generación de la emoción; ya sea debido a un acontecimiento externo o interno. Dicha respuesta añade la complejidad a la

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 40 de 104</b>

educación emocional ya que en muchas ocasiones no podemos controlar el entorno donde surge la emoción (Goleman Daniel, 1996)

La manera en que se reacciona ante las emociones, depende de la individualidad de cada sujeto, en la capacidad del desarrollo de las emociones que se caracterizan según la personalidad y condiciones de vida a la que este se enfrente. Los niños y los adultos, suelen demostrar emociones según el estado de ánimo en que se encuentren; estas situaciones son determinadas por las condiciones de vida que se llevan en el entorno cotidiano, en la escuela, en el hogar y dentro del contexto que los rodea. Las emociones son activadas por las cosas que causan satisfacción o insatisfacción y es así como afectan el rendimiento personal, social y físico de los niños y de los adultos.

“Las emociones surgen en respuesta a un suceso, o bien interno o externo, que tiene una carga de significado positiva o negativa para el individuo. Las emociones se pueden distinguir del concepto de estado de ánimo; generalmente estas son más cortas y más intensas” (Mayer y Salovey, 1998)

A propósito de lo anterior, resulta fundamental saber que, sean también los padres quienes reconozcan en qué consisten y en qué se diferencia el trabajo del juego y la emoción en la libertad de acción mientras todo se desenvuelvan normalmente. Dicho de otra de manera el juego representa un camino a seguir por parte de los niños, ya que para ellos la comunicación social también ayuda a aprender a vivir, pues es un acto para desenvolver al alumno en su día a día.

En cuanto a esto, el Decreto 1860, Artículo 57, menciona que todo establecimiento educativo maneja una intensidad de horas en donde los niños permanecen mucho tiempo en el aula y es muy pertinente aplicar actividades pedagógicas, lúdicas, culturales y deportivas, según el interés de cada niño, el tiempo que se recomienda para dichos espacios no puede ser inferior a 10 horas (Artículo 57, 1860).

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 41 de 104</b>

#### **4.2.2. La agresión escolar, un comportamiento cargado de intencionalidad**

La intencionalidad de hacer daño a otro puede estar motivada emocionalmente por el sentimiento de cólera, el dolor, la frustración, o el miedo. Debido a su trascendencia en las relaciones interpersonales y en la sociedad en su conjunto, ha sido estudiada por diversos teóricos y desde diferentes perspectivas, pues es un tema muy complejo que tiene diversas aristas.

Muchos autores han intentado definir el término de emoción, pero debido a la gran complejidad del concepto no existe una definición oficial. A continuación, se destacan las definiciones dadas por Goleman D (2000) & Bizquerra R., (1996).

El problema emocional que presentan los niños en su mayoría está relacionado con la ira, son caracterizados como iracundos y agresivos pero la mejor estrategia que se debe utilizar es la reeducación emocional. Nuestra comunicación emocional no verbal es más significativa que las palabras que se dicen. Se debe orientar a los niños para que aprendan a reconocer los primeros signos físicos de sus reacciones emocionales a fin de que aprendan a controlarse a sí mismos. Una formación satisfactoria es el control de la ira, se le debe enseñar a los niños a tener conocimientos acerca de los cambios de su cuerpo y a la vez calmarse y respirar tranquilamente.

Es decir, la diferencia principal entre estado de ánimo y emoción radica en la brevedad e intensidad de estas últimas como respuesta a un acontecimiento mientras que el estado de ánimo tiene una mayor continuidad en el tiempo y no siempre surge como respuesta a un suceso.

Según la teoría el aprendizaje social (Bandura Albert, 1986), los seres humanos aprenderíamos mediante la observación de la actuación de modelos, y de las consecuencias que dichos modelos sufran por sus acciones. Con el uso de las nuevas tecnologías, el mundo estimular y de modelos al que se ven expuestos los niños es

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 42 de 104</b>

mucho más amplio. La televisión, internet y los videojuegos, pueden jugar un papel fundamental a la hora de explicar la adquisición de conductas agresivas incluso en familias, cuyos padres no acostumbran a responder de este modo, y acuden a consulta impresionados por la cantidad de explosiones de agresividad que exhiben sus hijos.

De acuerdo con lo anterior, Bandura, menciona que la conducta agresiva se adquiere bajo condiciones de modelamiento y por experiencias directas. Según el autor, lo define como una acción con características aversivas inherentes a ella, con cierto nivel de intensidad que produce expresiones de ofensa o dolor y va acompañada de cierta intencionalidad, en donde juegan un papel importante, las características de los agresores y de los mismos individuos que califican una conducta como agresiva.

Desde ese momento, al implementar los juegos tradicionales en instituciones educativas, se busca que los estudiantes conozcan su cultura y las relaciones con su medio, donde se desenvuelven, se puede observar cómo los niños se divierten usando estos juegos, en su tiempo libre. Según señala Pérez (2011), los juegos tradicionales son juegos que desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, y pasando de generación en generación.

“los juegos tradicionales tienen características propias, coincidimos con Jiménez, (2009) al asegurar que son juegos que durante años y con el paso del tiempo se siguen jugando pasando de generación en generación, siendo los padres los que se los enseñan a sus hijos y estos a los suyos y así sucesivamente (Pérez, 2011).

A este respecto, la UNICEF presenta un manual el cual le permite a los docentes y formadores desarrollar actividades y programas adecuados para entornos particulares educativos y contextos culturales sobre la resolución de conflictos, desde los distintos enfoques en el interpersonal, estructural, en donde se mejora la comprensión entre pares, a partir de la construcción entre

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 43 de 104</b>

los dos integrantes. Igualmente pueden mejorar la comprensión de los jóvenes y las habilidades, para ello se utilizan las lecciones de la obra “Construcción de paz y las comunidades de apoyo” (Unicef, 2018).

En este entonces, es importante también decir que, el Estado protege especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancias de debilidad y sancionará los abusos o maltratos que contra ellos o ellas se cometan (Constitucion política de Colombia, 1991).

Es por ello, que dentro de las instituciones educativas se deben tomar en cuenta los objetivos de la educación para todos los niveles en donde se destaca la formación ética y moral, fomentando práctica del respeto de los derechos humanos. De acuerdo con esto, los niños y niñas son libres y diferentes y que en ocasiones dentro de su vida estarán expuestos a conflictos, en los cuales ellos mismos deben encontrar las soluciones, donde comprendan que deben ser escuchados, partícipes de una democracia libre.

#### **4.2.3 Convivencia escolar, factor determinante dentro de la educación**

En la Escuela se desarrollan los procesos sociales y humanos determinantes para la persona, lo cual le asigna a este contexto un valor preponderante dentro de la formación del estudiante académicamente y como ser social. Sin embargo, la definición del Ministerio de Educación respecto a la convivencia escolar, se refiere a la “coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa”, que supone una interrelación positiva entre ellos y permiten el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes (MEN, 2019)

Por otra parte, la ley sobre violencia escolar entiende la buena convivencia escolar como la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa. Al hablar de convivencia escolar nos lleva especialmente a la Ley 1620 de 2013, la cual creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 44 de 104</b>

Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. El sistema se estructura en tres niveles:

1. Nivel Nacional: integrado por el Comité Nacional de Convivencia Escolar.
2. Nivel Territorial: Conformado por los comités municipales, distritales y departamentales de convivencia escolar.
3. Nivel Escolar: Del cual hace parte el comité escolar de convivencia en el respectivo establecimiento educativo.

Por ende, el clima escolar, es uno de los estándares para evaluar la calidad de educación. Se puede clasificar como buen clima escolar, donde se puede evidenciar una sana convivencia y una resolución asertiva de conflictos. Llegar a establecer un buen clima escolar implica conocer las relaciones entre la comunidad escolar; sin embargo, el clima escolar es lo que determina la satisfacción del niño dentro del aula escolar. De lo contrario resulta fundamental, que desde el docente se procure manejar diferentes aspectos que contribuyan a la construcción de un clima escolar apto para las necesidades de los niños al enseñarles a compartir con el otro, ya que es importante para la formación integral de los estudiantes, los docentes deben enseñar y los educandos deben aprender conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan poner en práctica en su diario vivir.

La UNESCO hace énfasis en la relevancia del clima escolar, porque existe una asociación directa entre buenas condiciones de esta variable y los aprendizajes y el rendimiento académico. El clima escolar incide en la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes. La percepción de la calidad de vida escolar, se relacionan con la capacidad de retención de estudiantes de los centros educativos; por otro lado, el clima escolar contempla los ambientes de aula como una de las variables para que los niños y niñas sean los protagonistas de un proceso de enseñanza y aprendizaje (Lopez, V. , 2014).

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 45 de 104</b>

Al hablar de convivencia escolar, se contemplan los ambientes dentro del aula, como un aspecto central; se considera como el protagonista del aprendizaje capaz de resolver situaciones problemáticas a nivel social, dando una sensación de bienestar, de confianza en la relación de los trabajos escolares.

“La coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (MINEDUC, 2012).

Por ende, el clima de convivencia escolar puede ser positivo, regular o negativo, y se conecta con la percepción y actitudes de los estudiantes, docentes pero sobre todo la presencia de un ambiente de respeto orientada hacia la percepción del trato entre personas de la organización, cómo también valoración a la diversidad, no discriminación y cuidado del espacio físico (MEN, 2019).

En cuanto a esto, bien vale la pena decir que las ludotecas son un centro delimitado que tiene un objetivo lúdico, socioeducativo, cívico, cultural e inclusivo, en el que es importante asociar proyectos socioeducativos, dicho de esta manera, es como también se intenta garantizar la felicidad de los niños a través de los juegos tradicionales, ya que, estos tipo de juegos se pueden implementar dentro de una ludoteca, pues estos espacios son los que brindan para que los niños puedan compartir un momento de felicidad. En estos centros de apoyo se quiere estimular a los niños y su familia a jugar ofreciéndoles un espacio con juguetes pre-clasificados, donde también harán diferentes juegos y actividades de entretenimientos y talleres que las realizan personas especializadas como monitores y educadores, que están preparados para estas funciones.

Cada ludoteca dispone de espacios distribuidos por el Estado y también por docentes que tengan el fin de divertir a los niños con el objetivo de implementar actividades con los juegos tradicionales, para así mismo

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 46 de 104</b>

manejar una buena convivencia escolar y que los niños lo puedan aplicar a su vida cotidiana. Es importante saber, que son instituciones recreativo-educativas y que en cada centro educativo es posible observar una organización y línea de acción educativa diferente, adaptándose siempre a las necesidades de los niños y de los adolescentes.

### **4.3. Marco legal**

Es importante dar a conocer documentos en los que se muestran factores relacionados directamente con nuestra propuesta de trabajo en el que el eje principal, son los juegos tradicionales para fortalecer la convivencia escolar de los niños de 5 a 6 años de la escuela Antonio Nariño de Arbeláez.

#### **4.3.1 La corte constitucional**

La corte constitucional, en el artículo 31 dispone,

1. El estado reconoce, el derecho del niño, al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas, propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

Así mismo, la constitución política de Colombia, establece para los niños y para todas las personas, el derecho fundamental a la recreación. Según la carta magna, Art.44 “son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad; el tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”. Es uno de los planteamientos más importantes de esta norma establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

El Estado obtiene una carta, donde compromete la responsabilidad en diferentes instituciones educativas del país como las escuelas, es así como el juego representa un papel muy importante en el desarrollo integral del niño. Además, es importante advertir que cuando se nombra al Estado como responsable de garantizar el acceso al

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 47 de 104</b>

derecho de la recreación de los niños, la obligación no se reduce a la inversión monetaria, sino que también se debe motivar a los agentes educativos, o sea, a los maestros, a asumir esta tarea, brindando herramientas metodológicas que permitan un buen uso del tiempo libre.

Por su parte, la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, que consagra la necesidad de trabajar por la paz desde la escuela. En su título I, artículo 5, hace referencia a ello en parágrafo 2 así.

“la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia pluralismo, justicia, solidaridad y equidad; así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

Estos valores hacen parte de muchas actividades del ser humano, y las que se realizan en las aulas de clase; son muy adecuadas para fomentar una reflexión de esos valores porque los niños interactúan y necesitan de regulaciones para no llegar a conflictos y agresiones físicas y verbales.

#### **4.3.2. Ministerio de Educación Nacional**

El Ministerio de Educación Nacional propuso el lineamiento curricular, Documento 22, el juego en la educación inicial (294 p.25). Los juegos tradicionales, son testimonios vivos de una historia, de una cultura, de una sociedad; dicho de otro modo. Los juegos tradicionales representan un sentido y significados articulados con prácticas sociales que solo se comprenden con referencia a una comunidad, a un momento histórico y en el marco de una relación específica con la infancia, considerando lo anterior, se refiere que estos juegos están inmersos en nuestra cultura, permitiendo identificar parte de lo que en realidad promueve lazos en la sociedad.

#### **4.3.3. La Constitución política de 1991**

La constitución política establece algunos principios que van encaminados hacia la educación de valores, enmarcados en un proceso de formación integral ellos son: de los derechos fundamentales: todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 48 de 104</b>

su personalidad sin limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico. La convención sobre los derechos del niño se apoya en cuatro principios fundamentales:

1. La no-discriminación (Art.2).
2. El interés superior del niño (Art.3).
3. El derecho del niño a la vida, la supervivencia y el desarrollo (Art.6).
4. El respeto por las opiniones del niño (Art.12).

Considerando que, de conformidad con los principios proclamados en la carta de las Naciones Unidas, la libertad, la justicia y la paz, en el mundo se basan en el reconocimiento de la dignidad intrínseca y los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana.

El estado nombra que la educación del niño deberá estar encaminada a:

- a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.
- b. Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la carta de las Naciones Unidas.
- c. Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos.

Por ende, se considera pertinente los derechos fundamentales de los niños como elementos vitales de nuestra sociedad, por eso como docentes, por medio de la educación. Dado que, para ellos, el estado siempre va estar haciendo cumplir a cabalidad las leyes que los protegen e implementando estrategias de todo tipo a favor de su futuro e integridad, satisfaciendo sus necesidades en la más posible en consecución de su formación humana y cívica.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 49 de 104</b>

#### **4.3.4 Guías pedagógicas para la convivencia escolar**

En la guía pedagógica para la convivencia escolar, se le pregunta a cada una de las personas que conforman la comunidad educativa ¿Qué se puede hacer para fortalecer la convivencia escolar?, con el propósito de reflexionar sobre el importante papel que cada estudiante, docente en función de orientador, directivo docente y familias, tienen el mejoramiento de la convivencia escolar.

Cabe señalar que, el objetivo de esta guía pedagógica es presentar recomendaciones prácticas. Conviene destacar que, en los EE, existen muchas situaciones que afectan la convivencia como los insultos, las peleas físicas y el acoso escolar; sin embargo, frente a esto, se construyó la Ley de convivencia escolar (Ley 1620 de 2013), la cual busca apoyar a los EE para que este tipo de situaciones no vuelvan a ocurrir (p.171).

De acuerdo con dicha Ley, es la apuesta que se hizo desde el sector educativo en general, pero para poder cumplir esta norma su objetivo es muy importante que el grupo de estudiantes puedan pensar, proponer y desarrollar acciones que aporten a que la convivencia escolar mejore. (p.172).

En pocas palabras, las familias y las escuelas son los principales lugares en donde los niños, niñas y adolescentes encuentran oportunidades para actuar como ciudadanos y aprendan a relacionarse. Lo anterior, porque que se pueden desarrollar en estos espacios competencias que se requieren para ejercer de manera activa la ciudadanía y convivir en paz como la escucha activa, el manejo de conflictos y la empatía (p.178).

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 50 de 104</b>

## Capítulo V

### Propuesta

Para el desarrollo de esta propuesta fue fundamental entender significados e identificar problemas a partir de vivencias, comprensión, reflexión de experiencias cotidianas, en el campo deportivo. El juego se estableció como una herramienta apropiada para conocer la forma en la que los niños interactúan de acuerdo con lo mencionado, lo cual se constituye como una estrategia necesaria para cumplir con los objetivos.

La evaluación, debe ser permanente, lo cual se logró por medio de un registro en diarios de campo y un análisis cualitativo en el cual se evidenciara los logros y los procesos alcanzados, así mismo, los que se deben fortalecer.

También se tuvo en cuenta para la presente propuesta de intervención, la aplicación de instrumentos como lo son las entrevistas, encuestas a docente y padres de familia; lista de chequeo al inicio y al final de la pasantía, esto, para tener un contraste a fin de evidenciar en lo que se pudo avanzar con la aplicación de la propuesta trabajada, juegos tradicionales como propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia de los niños del grado primero. Cabe resaltar que la observación y los informes pedagógicos arrojaron un avance en el comportamiento a nivel personal y social entre ellos.

#### 5.1 Acciones pedagógicas

A continuación, se presenta la propuesta pedagógica con el fin de minimizar comportamientos agresivos y fortalecer la convivencia de los niños del grado primero de la escuela Antonio Nariño de Arbeláez, con los que se requiere conseguir los logros que se mencionan a continuación:

- Promueve el cumplimiento de normas de convivencia.
- Participar e integrar juegos tradicionales y actividades grupales.
- Trabajo en equipo y manifestaciones de amistad.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2



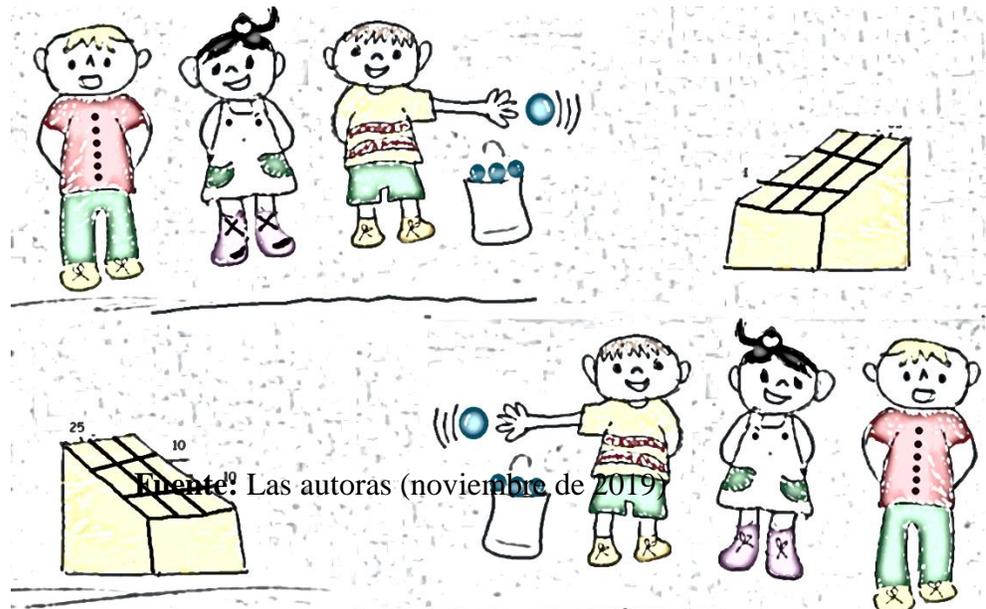
<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 51 de 104</b>

- Jugar sin pelear.
- No usar malas palabras o golpes cuando un integrante del equipo pierde.
- Disfrutar de las actividades recreativas.

**Tabla 1.** Urna de los valores.

<b>Nombre</b>	Urna de valores
<b>Objetivo</b>	La unión de los alumnos, identificar los diferentes problemas que se dan en la actividad, promover el juego como cooperación de los niños.
<b>Competitividad</b>	Tolerancia con los compañeros
<b>Tema</b>	Guía de valores
<b>Justificación</b>	Fomentar la interacción entre los niños, crear niveles de dialogo y escucha adecuada para una sana convivencia en el ámbito escolar.
<b>Valor</b>	Tolerancia
<b>Material</b>	Urna traga pimpones (elaborada con cartón)
<b>Calentamiento</b>	Gallina ciega.
<b>Actividad</b>	Por equipos, los niños tratan de introducir los pimpones en los agujeros de la caja, cogiendo la mayor parte de los puntos como indique el agujero de la caja, los puntos se van sumando y al final el niño que tenga mayor cantidad gana, se va trabajando el valor de la tolerancia y realizar ciertas pautas para que el juego no se convierta en una ganancia para los niños.

**Ilustración 2.** Urna de Valores



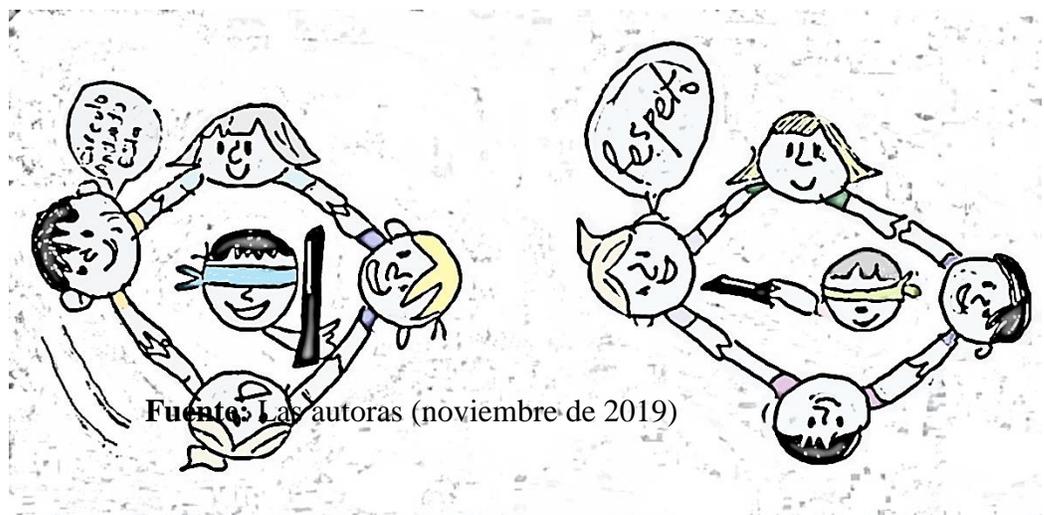


<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 52 de 104</b>

**Tabla 2.** El vendado.

<b>Nombre</b>	El vendado
<b>Objetivo</b>	Establecer una relación entre los niños, un dialogo y el saber escuchar para tener un buen clima escolar.
<b>Competitividad</b>	El saber escuchar y poder tener un buen diálogo.
<b>Tema</b>	Una buena convivencia.
<b>Justificación</b>	Buscar que los niños establezcan relación con sus compañeros y docente, a través de las cuales se reconozca las normas de la escuela.
<b>Valor</b>	Compañerismo y lazos de amistad.
<b>Material</b>	Un trapo y una vara hecha con cubos de papel higiénico.
<b>Calentamiento</b>	Corazón de la piña.
<b>Actividad</b>	Los jugadores forman un círculo. En el centro está un jugador con la vara y los ojos vendados. Al sonar el silbato el círculo gira en dirección en la que los niños indiquen por medio de dialogo, y donde también se indica círculo andando esta, y el estudiante que está en centro grita paren, los demás gritan parada esta, en ese momento el jugador que está en el centro señala con la vara aun jugador que está ubicado en el círculo, el jugador señalado debe cantar o gritar un valor y si el jugador que está en centro adivina de quien se trata , se cambian los papeles de lo contrario se sigue con la dinámica.

**Ilustración 3.** El Venado



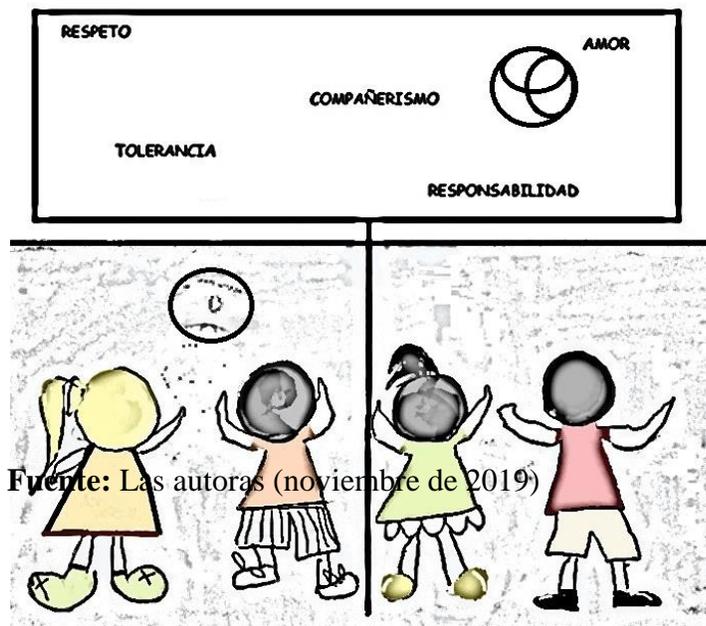
Fuente: Las autoras (noviembre de 2019)

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b> <b>PAGINA: 53 de 104</b>

**Tabla 3.** Muro de valor

Nombre	Muro de valor
<b>Objetivo</b>	<i>Aumentar conocimientos de los valores más usados en el plantel educativo, inculcar los valores como lo son el respeto, igualdad, honestidad, tolerancia entre otros.</i>
<b>Competitividad</b>	<i>Distinguir los valores.</i>
<b>Tema</b>	<i>Valores</i>
<b>Justificación</b>	<i>Buscar que los niños compartan sus objetos y compartan ideas y el conflicto con ayuda de otros.</i>
<b>Valor</b>	<i>Amistad, respeto, tolerancia, responsabilidad, sinceridad.</i>
<b>Material</b>	<i>Papel periódico, platos desechables, marcador.</i>
<b>Calentamiento</b>	<i>Juego la marea sube y baja.</i>
<b>Actividad</b>	<i>En el papel periódico se deja el muro con un valor y a una distancia moderada cada niño lanza la pelota y, al golpear un valor da un ejemplo.</i>

**Ilustración 4.** Muro de valor



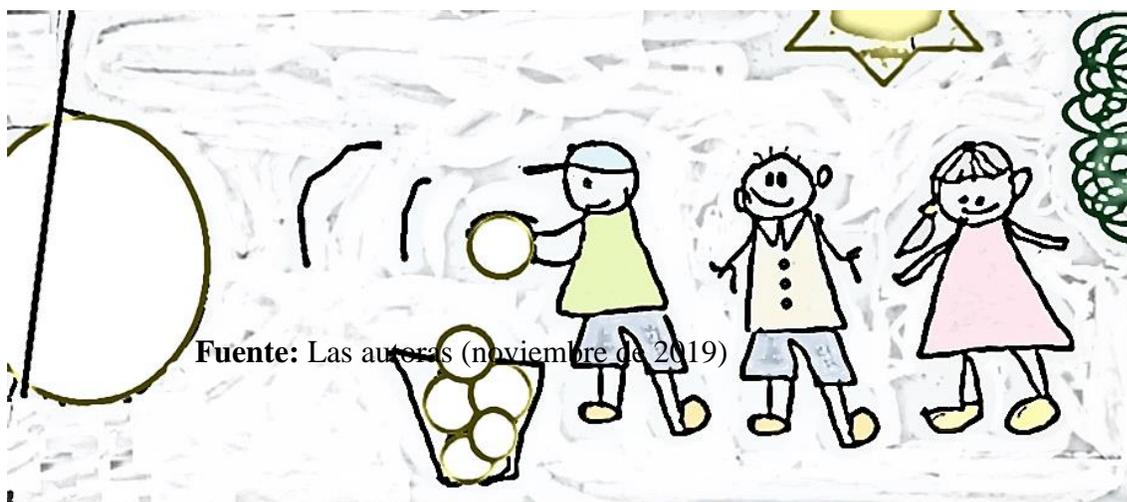
Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 54 de 104</b>

**Tabla 4.** Tumba los pinos.

<b>Nombre</b>	Tumba los pinos
<b>Objetivo</b>	Inculcar el reciclaje para tener un mejor futuro, tener en cuenta los lazos de comunicación para llegar a tener una buena convivencia escolar.
<b>Competitividad</b>	Tener una buena convivencia dentro y fuera del plantel educativo.
<b>Tema Justificación</b>	Convivencia, lazos de comunicación. Se quiere generar dialogo para solucionar los diferentes problemas que se presenten durante el juego logrando una buena convivencia y una acertada resolución del conflicto, se enfocara el momento el que los niños no logren el objetivo del juego y sientan enojados o con frustración, ayudando a que expresen sus emociones sin agresividad.
<b>Valor</b>	Amistad, respeto.
<b>Material</b>	Frascos plásticos y pelotas plásticas.
<b>Calentamiento</b>	Micos a sus palos, palos a sus micos.
<b>Actividad</b>	Se ubican los tarros en el círculo que se encuentra en el patio y con las pelotas plásticas tumbar todos los tarros.

**Ilustración 5.** Tumba los pinos

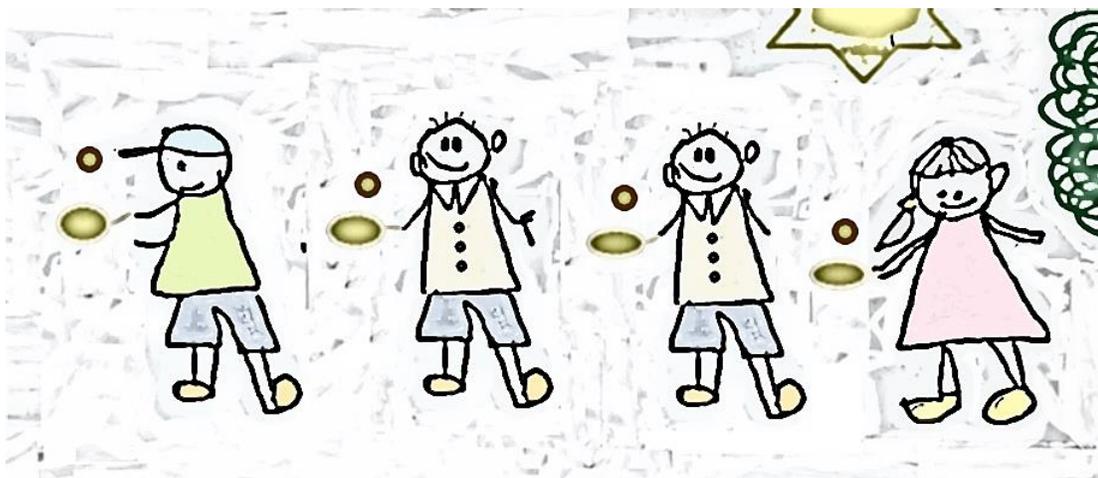


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b> <b>PAGINA: 55 de 104</b>

**Tabla 5.** Coca loca.

<b>Nombre</b>	Coca loca
<b>Objetivo Competitividad</b>	Generar un buen diálogo entre los niños durante las actividades No hay competencia.
<b>Tema Justificación</b>	Dialogo, lazos de unión. Lo que se recalca es el dialogo para poder solucionar los problemas y diferencias que se presentan en el transcurso del juego y este ayude a manejar las emociones sin que afecte al compañero.
<b>Valor</b>	Amistad.
<b>Material</b>	Cocas plásticas.
<b>Calentamiento</b>	Patos al agua patos a la tierra.
<b>Actividad</b>	Con la coca jugar y sumar las veces que puedan llegar hacerlo.

**Ilustración 6.** Coca loca



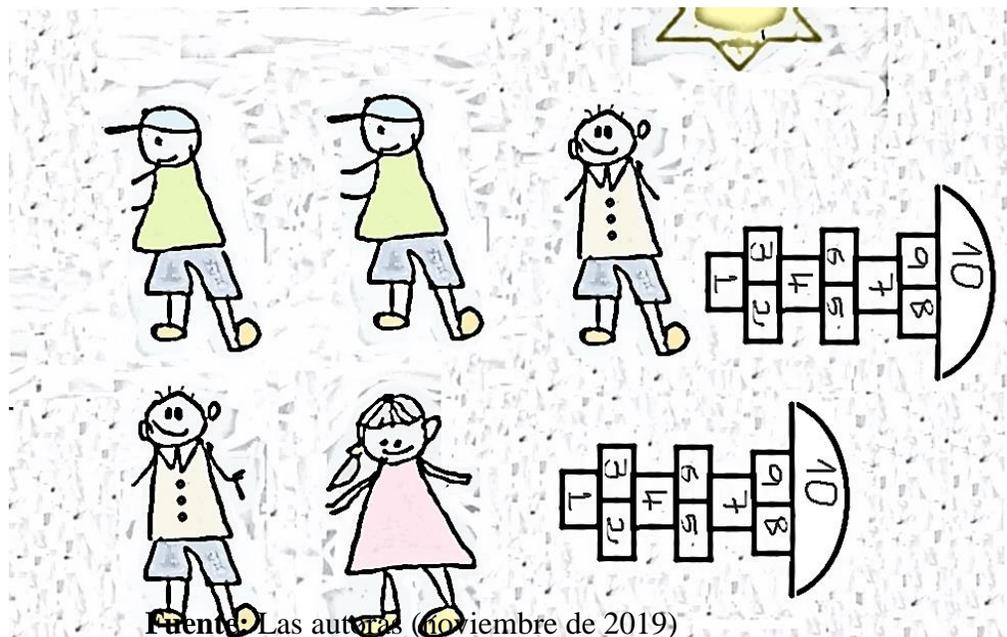
**Fuente:** Las autoras (noviembre de 2019)



**Tabla 6.** Golosa

Nombre	Golosa
<b>Objetivo</b>	Tener un ambiente propicio, recreativo mejorando las actitudes, los valores y minimizando las agresiones a la hora del juego.
<b>Competitividad</b>	Tener un ganador pero lo más importante tener un buen diálogo para solucionar posibles problemas de juego.
<b>Tema</b>	Fortalecer los lazos de comunicación y los valores.
<b>Justificación</b>	Buscar que los niños establezcan relación con sus compañeros y docente, a través de las cuales se reconozca las normas de la escuela.
<b>Valor</b>	Amistad, tolerancia, humildad, sinceridad, honestidad.
<b>Material</b>	Tiza y tapas de gaseosa plásticas.
<b>Calentamiento</b>	Pato pato ganso.
<b>Actividad</b>	El grupo se divide en dos y pasan uno a uno por la golosa esta será dibujada por los mismos niños lanzara la tapa y si queda dentro del recuadro podrá pasar de lo contrario sede el turno ahí se verá la honestidad de cada uno de ellos.

**Ilustración 7.** Golosa



Fuente: Las autoras (10 noviembre de 2019)



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 58 de 104</b>

**Tabla 8.** Yermis, Yermis.

<b>Nombre</b>	Yermis, yermis juega.
<b>Objetivo</b>	Propiciar un espacio en el cual los niños aprendan a esperar su turno sin molestar ni ser agresivos, fortaleciendo la tolerancia, el respeto sin dejar atrás la amistad.
<b>Competitividad</b>	Generar una sana convivencia sin ningún tipo de agresividad.
<b>Tema Justificación</b>	Fortalecer los valores. Explicarles a los niños la importancia de trabajar en equipo y el apoyo de cada uno de ellos para lograr una tarea.
<b>Valor</b>	Amista, tolerancia, respeto.
<b>Material</b>	Una pelota plástica tapas y tiza.
<b>Calentamiento</b>	Tingo tingo tango.
<b>Actividad</b>	Se divide el grupo en niños y niñas para observar y tener un análisis del tipo de agresividad, se arma una torre con las tapas y se traza una línea a una distancia moderada, desde ahí lanzan todos para tumbar la torre y al tumbarla se dispone a ponchar al grupo que la tumbo el grupo contrario tiene una estación donde no los podrán ponchar y la intención es volver a armar la torre.

**Ilustración 9.** Yermis, yermis



Fuente: Las autoras (noviembre de 2019)

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 59 de 104</b>

**Tabla 9.** Croak, Croak.

<b>Nombre</b>	Croak croak
<b>Objetivo</b>	Fomentar la integración entre los niños identificar los distintos problemas que se presentan y fomentar el juego como posible solucionador de conflictos.
<b>Competitividad</b>	Mejorar la convivencia entre la profesora y los niños.
<b>Tema Justificación</b>	Mejorar las actitudes para posteriormente tener una buena convivencia. Lo que se recalca es el dialogo para poder solucionar los problemas y diferencias que se presenten en el transcurso del juego y este ayude a manejar las emociones sin que afecte al compañero.
<b>Valor</b>	Honestidad.
<b>Material</b>	Cartón, pelotas pequeñas, plásticas papel de colores.
<b>Calentamiento</b>	Conejo a su conejera.
<b>Actividad</b>	Se ubica la rana hecha en cartón en un lugar alto se ubican a una distancia moderada y se disponen a lanzar las pelotas para que se introduzcan en los huecos de esta forma se lleva un control de la cantidad de puntos en que llegue a los 10 puntos gana.

**Ilustración 10.** Croak, croak.



**Fuente:** Las autoras (noviembre de 2014)



**Tabla 10.** Yoyo.

Nombre	Yoyo
<b>Objetivo</b>	Fomentar el valor de la tolerancia y respeto.
<b>Competitividad</b>	Generar autocontrol, fortalecer lazos de unión y comunicación.
<b>Tema</b>	Desarrollar el auto control.
<b>Justificación</b>	Lo que se recalca es el dialogo para poder solucionar los problemas y diferencias que se presentan en el transcurso del juego y este ayude a manejar las emociones sin que afecte al compañero.
<b>Valor</b>	Respeto y tolerancia.
<b>Material</b>	Pita y yoyos plásticos.
<b>Calentamiento</b>	Carretilla
<b>Actividad</b>	Jugar con este yoyo pero al mismo tiempo ayudar a quien no pueda aun.

**Ilustración 11.** Yoyo



**Fuente:** Las autoras (noviembre de 2019)

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 61 de 104</b>

## Capítulo VI

### Diseño metodológico

#### 6.1. Enfoque investigativo

La propuesta pedagógica se desarrolla dentro del enfoque cualitativo que comprende la investigación de tipo interpretativa. La estrategia metodológica a utilizar a su vez, pretende obtener una visión sustantiva y fundada desde los datos obtenidos de la experiencia, teniendo como base los niveles descriptivo, explicativo y experimental propiamente dicho; mediante las teorías de la formación profesional sobre los problemas educativos y pedagógicos que se van construyendo a través de una trayectoria de investigación y promoviendo una cultura investigativa.

El enfoque cualitativo permite tener una comprensión más profunda de la investigación de la problemática que se presenta con los niños del grado primero como lo dice Taylor & Bogdan (1984) al trabajar el enfoque cualitativo tiene como objetivo proporcionar una metodología de investigación que ayuda a una mejor comprensión, permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. Es decir que el enfoque cualitativo se utiliza como herramienta de recolección de información en cuanto al comportamiento agresivo de los niños en sus casas y en la escuela, dando un punto de partida de los juegos a desarrollar con los alumnos, teniendo como eje fundamental la interacción social, compañerismo, amistad y los valores que ayudan a tener un mejor comportamiento en la casa y en el aula.

Las características de los estudios cualitativos son investigaciones centradas en los sujetos que adoptan la perspectiva del fenómeno que se desea estudiar de manera integral o completa, el proceso de indagación es inductivo y es ahí mismo donde el

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PÁGINA: 62 de 104</b>

investigador interactúa con los partícipes, y con los datos se busca dar respuestas a las preguntas que se centralizan en la experiencia social, como se crea y como da significado a la vida humana.

Tradicionalmente se ha concebido la educación para los niños como educación preescolar, la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica. Hoy en día, existe consenso en el mundo y en Colombia en que la educación para los más pequeños va más allá de la preparación para la escolaridad y se debe proporcionar a los niños a experiencias significativas para su desarrollo (UNICEF Colombia, 2014).

Razón por la cual, esta investigación requiere de un diagnóstico que se hará desde una observación de las actividades en el patio del plantel educativo, el comportamiento de la población estudiantil respecto al tema que nos ocupa para posteriormente realizar la planeación de la propuesta pedagógica y para finalizar se hace la intervención que satisfactoriamente contribuye a cambios y soluciones frente a la problemática de agresión que se da en esta escuela con los niños del grado primero.

## **6.2. Alcances de la investigación**

La investigación abarca únicamente la escuela Antonio Nariño el grado primero

### **Limitaciones:**

El periodo de tiempo de observación y recolección de la información fue muy corto, para tener un mejor proceso, se necesita un poco más de duración de hecho se evidenciarían mejores resultados, cabe rescatar que se hizo un excelente trabajo y se evidencio un cambio, pero es aconsejable tener más espacios y tiempo en el lugar de trabajo.

## **6.3. Método**

### **Fase 1: Contexto inicial, observación**

Esta pasantía se inició con un reconocimiento de la ubicación de la institución, también en esta fase se formalizo un dialogo con la docente titular y con la

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 63 de 104</b>

coordinación de la institución con la intención de que se permitiría un espacio para trabajar sin embargo se tenía un apoyo de la ludoteca municipal, en esta primera fase se realizó las observaciones en la clase de educación física, pues esta clase se realiza en el patio principal de la escuela y es allí donde los niños juegan y se sienten en un espacio libre para expresar sus habilidades y comportamientos ya que están fuera del aula de clase. Es aquí donde evidenciamos comportamientos agresivos, el mal uso del vocabulario, golpes, mordiscos entre otros.

### **Fase 2: Planeación y ejecución de los juegos tradicionales**

En la propuesta pedagógica no se utilizaron cuadernos ni libros de texto, estos serán sustituidos por actividades y juegos con la intención de disminuir las agresiones que se evidenciaron en la primera fase, en cada intervención se desarrollan los juegos tradicionales propuestos por las investigadoras, no solo para disminuir la agresión, sino que a la vez se le pueda fortalecer los lazos de unión, comunicación, las habilidades y destrezas de cada uno de ellos.

### **Fase 3: Recolección de la información, conclusión y consolidación del documento**

Se realizó una encuesta a los padres de familia y a la docente titular, estas serán de naturaleza cualitativa con preguntas y respuestas cerradas con el objetivo de ir documentando evidencias que permiten conocer los comportamientos de los alumnos del grado primero. Esta información también sirvió para ir concluyendo que los juegos tradicionales como propuesta pedagógica sirven para el fortalecimiento de la convivencia y solucionar la problemática encontrada en los niños.

### **6.4. Población**

La población que se eligió como objeto de estudio de investigación, fue la escuela Antonio Nariño con los niños del grado primero, compuesto por 30 estudiantes en total, 16 niñas y 14 niños menores de ocho años.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 64 de 104</b>

## 6.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

### 6.5.1 Instrumentos

**Fuente primaria:** la información se obtiene por contacto directo con el sujeto de estudio con ayuda de cuestionarios, entrevistas y la observación.

**Fuente secundaria:** se obtuvo información desde documentos, estadísticas, historias de vida.

Para tener la información que compone la materia prima, fue necesario hacer un análisis y aplicar, instrumentos de investigación tales como:

## 6.6 Observación técnicas de recolección de datos e instrumentos de medición

### Dra. Luz Carbajal Arroyo.

Un registro de lo que ocurre en la situación real, clasificando los datos de acuerdo con un esquema, pronosticado y según el problema que se desee estudiar.

- La observación participante.
- La observación que se realiza desde el interior del grupo.
- El investigador se involucra total o parcialmente con la actividad objeto que se desea estudiar.

La observación sistemática, estructurada o regulada: el investigador ubica un instrumento estructurado, organizado y estandarizado para medir variables de estudio de una manera uniforme, este se utiliza para comprobar algunas conjeturas específicas de lo que se desea estudiar. Se usaron listas de cotejo, grabaciones entre otras. (Doctora Luz Carvajal Arroyo, 2012)

### Ventajas:

- Se tiene en cuenta las características y observaciones de los niños.
- También las conductas, actividades y características.
- Permite obtener datos cualitativos y cuantitativos.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 65 de 104</b>

### **Desventajas:**

- Se necesita de mucha habilidad para “ver” los fenómenos estudiados, de igual manera es fundamental tener un tiempo considerable para el desarrollo de dicha propuesta.
- Al momento de interpretar se puede ir mal interpretar los hechos e ir más allá de lo que en realidad se vio.

Se usó este instrumento porque diariamente se está visualizando lo que se vivió con los niños del grado primero, de este modo se obtiene de manera inmediata la información de lo que ocurre, es importante mencionar que se utilizó diarios de campo, cuaderno de notas y cámara fotográfica.

#### **6.6.1 Encuesta** técnicas de recolección de datos e instrumentos de medición.

(Doctora Luz Carvajal Arroyo, 2012)

Consiste en obtener información de sujeto del estudio, suministrado por ellos sobre conocimientos, actitudes u opiniones. Existen dos maneras de obtener dicha información.

1. Entrevista: respuestas formuladas verbalmente y es fundamental la presencia del entrevistador.
2. Cuestionario: respuestas formuladas por escrito y no es necesaria la presencia del investigador.

#### **6.6.2 Cuestionario** técnicas de recolección de datos e instrumentos de medición.

(Doctora Luz Carvajal Arroyo, 2012)

Método que usan el formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema de estudio y que el sujeto investigado llena por sí mismo.

#### **6.6.3. Diario de campo** técnicas de recolección de datos e instrumentos de medición

(Doctora Luz Carvajal Arroyo, 2012)

Instrumento que se utiliza para registrar hechos capaces de ser interpretados, una gran herramienta que permite. Sistematizar la experiencia para luego analizar los

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 66 de 104</b>

resultados, cada investigador tiene su propia metodología a la hora de llevar su diario de campo, pueden incluirse ideas desarrolladas, mapas o frases.

#### **6.6.4. Registro visual, fotografías** técnicas de recolección de datos e instrumentos de medición

(Doctora Luz Carvajal Arroyo, 2012)

Es un valioso testimonio, pueden constituir un testimonio de aquellos que muchas veces no dicen las palabras, el registro visual permite tener una visión panorámica de diversos espacios situaciones o conductas que pueden construir el objeto de análisis y donde aporta elementos que forman parte de la solución el problema planteado.

## **Capítulo VII**

### **Cronograma de actividades**



**Tabla 11.** Cronograma de actividades

	NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PLANIFICACION DE LA ESTRATEGIA Y GESTION Y LA APLICACION DE LOS JUJOS A DESARROLLAR DURANTE LA PASANTIA Y POSTERIOR LA EDUCACION DE LA PROPUESTA																												
PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA PEDAGOGICA																												
BUSQUEDA DE LA INSTITUCION																												
INDIC DE LA PASANTIA																												
MES No 1																												

MES No 2																												
MES No 3																												
MES No 4 FINALIZACION DE PRACTICA																												
FINALIZACION DE PASANTIA																												
SISTEMATIZACION DE RESULTADOS																												
ENTREGA DEL PROYECTO																												

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 68 de 104</b>

## Capítulo VIII

### Análisis de resultados

#### 7.1 Análisis cualitativo encuestas a padres-convivencia.

Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes responde de manera positiva a las actividades de grupo. En los hogares se intentan llevar un dialogo asertivo con los niños, se les asignan tareas para que tengan responsabilidades, la mayoría de los padres de familia muestran interés por los juegos tradicionales que ayudan al mejoramiento de las conductas agresivas de sus hijos.

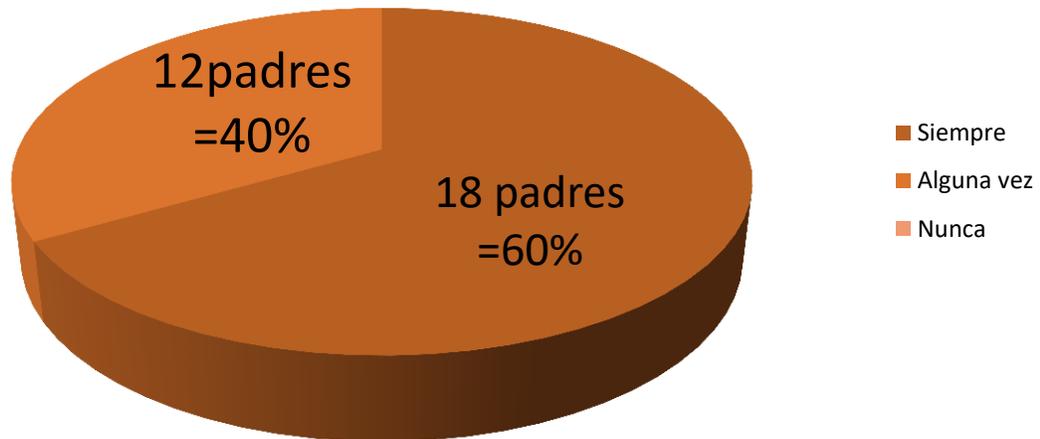
Por otro lado, los padres afirman que las funciones que otorgan la coordinadora de la escuela, giran en torno a sensibilizar a las familias, respecto a la responsabilidad que deben tener frente a los procesos de los niños, el pacto de convivencia y la normatividad ciudadana.

#### 7.2 Análisis cuantitativo encuestas padres-convivencia.

Se realizaron las gráficas por cada una de las preguntas, obteniendo las respuestas de cada uno de los padres de familia y su respuesta frente a la misma, estas encuestas se realizaron a los 30 padres de familia de los estudiantes del grado primero, las preguntas solo dan tres opciones de respuestas (nunca, alguna vez y siempre), estas con el fin de poder tener repuestas concretas a cada una de ellas.



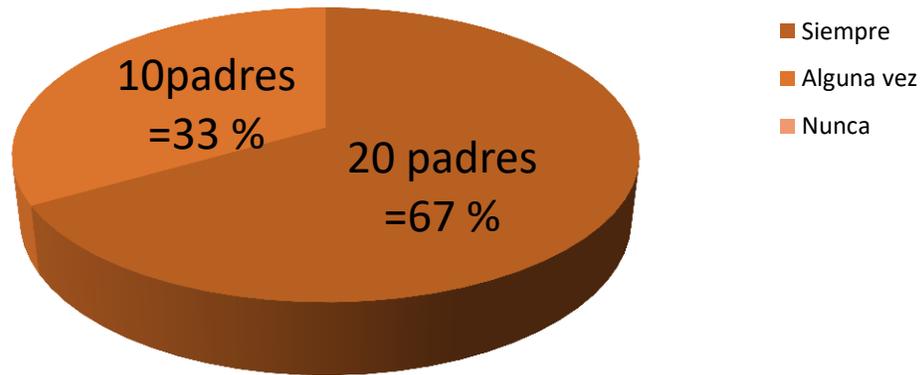
1. ¿A mi hijo se le facilita compartir objetos con otros niños?



<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>PADRES</b>
<b>CATEGORIA</b>	CONVIVENCIA EN CASA
<b>INSTRUMENTO</b>	Encuesta
<b>PREGUNTA</b>	<b>¿A mi hijo se le facilita compartir objetos con otros niños?</b>
<b>ANÁLISIS</b>	De los 30 padres que se encuestaron que equivale al 100%. El 40% contestaron alguna vez, el 60 % contestaron siempre , pero un 0% nunca.es decir; 18 padres que es igual al 60% afirman que a sus hijos se les facilita compartir sus objetos personales y 12 personas que son el 40% afirman que alguna vez lo prestan. Acá se puede ver que la mayoría de estudiantes comparten sus objetos y es visible por parte de sus padres. Es un porcentaje considerable que la mayoría de niños siempre prestan sus objetos personales. Esto según Makarenko (1937) se puede dar por tener una familia numerosa ya que el niño desde pequeño se acostumbra a la vida colectiva adquiere experiencia de vinculación recíproca y establece amistad y cariño con los demás.



## 2. Permiso que mi hijo asuma pequeñas responsabilidades en el hogar?

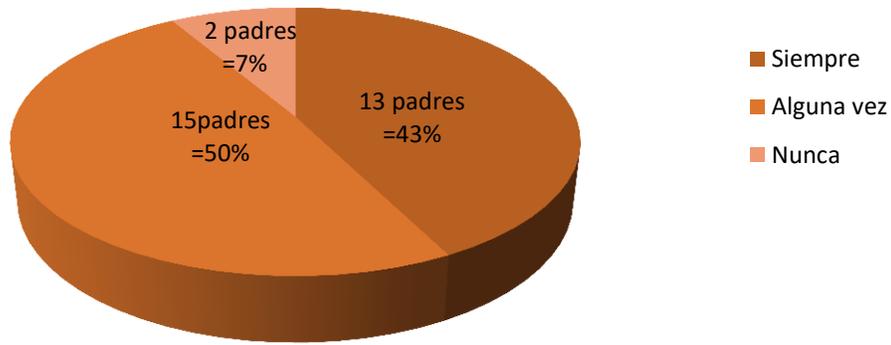


<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>PADRES</b>
<b>CATEGORIA</b>	CONVIVENCIA EN CASA
<b>INSTRUMENTO</b>	Encuesta
<b>PREGUNTA</b>	<b>¿Permiso que mi hijo asuma pequeñas responsabilidades en el hogar?</b>
<b>ANÁLISIS</b>	De los 30 padres que se encuestaron que equivale al 100%. El 33% contestaron alguna vez y el 67 % contestaron siempre pero un 0% nunca.es decir, 20 personas que es igual al 67% afirman permitirle a sus hijos que asuman pequeñas responsabilidades y 10 padres que son el 33% afirman que alguna vez los dejan. Podemos darnos cuenta que la mayoría de estudiantes asumen responsabilidades en el hogar y es permitido por sus padres, es un porcentaje considerable que la mayoría de niños adquiera una responsabilidad en sus casas. Para Makarenko (1937) es fundamental la participación del niño en las tareas del hogar se debe comenzar lo antes posible y se recomienda iniciar a



través del juego.

### 3. Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa? (horarios, reglas y acuerdos.)

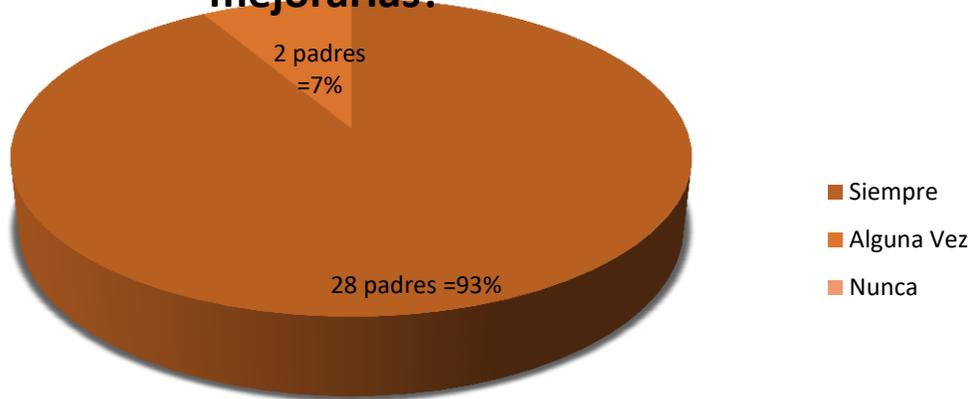


<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>PADRES</b>
<b>CATEGORIA</b>	CONVIVENCIA EN CASA
<b>INSTRUMENTO</b>	Encuesta
<b>PREGUNTA</b>	<b>¿Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa?</b>
<b>ANÁLISIS</b>	De los 30 padres que se encuestaron que equivale al 100%. El 50% contestaron alguna vez y el 43% contestaron siempre y un 7% contestó nunca. Es decir, que 15 personas que es igual a 50% afirman que existen normas claras de convivencia en casa, y 13 padres que es igual a 43% afirma que existen normas claras en su casa, 2 personas que es igual a 7% dicen que existen normas en su casa. Podemos darnos cuenta que la mayoría de estudiantes tienen normas en sus casas para tener una sana convivencia, donde y son sus padres quienes lideran estas normas y ellos atienden el llamado. Según Makarenko (1937) un niño debe



comprender por qué y para que se debe cumplir una orden o una norma y sentir la aspiración activa de cumplirla en el mejor modo posible para tener un ambiente sano en casa.

**4. cuando mi hijo presenta comportamientos o conductas no apropiadas le llamo la atencion y lo motivo a mejorarlas?**

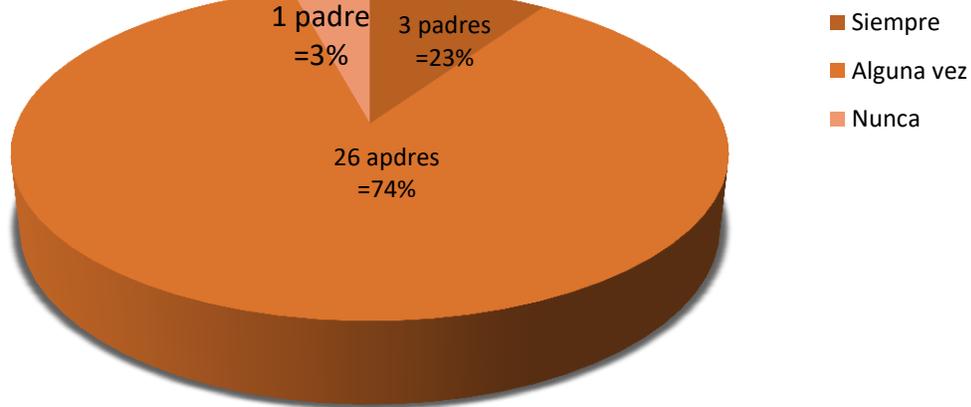


<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>PADRES</b>
<b>CATEGORIA</b>	CONVIVENCIA EN CASA
<b>INSTRUMENTO</b>	Encuesta
<b>PREGUNTA</b>	<b>¿Cuándo mi hijo presenta comportamientos o conductas no apropiadas le llamo la atención y lo motivo a mejorarlas?</b>
<b>ANÁLISIS</b>	De los 30 padres que se encuestaron que equivale al 100%. El 93% contestaron que siempre, el 7% contestaron alguna vez. Es decir, que 28 personas contestaron siempre que es igual al 93% le llaman la atención para mejorar las conductas no apropiadas, y 2 personas que es igual a 7% contestaron que alguna vez le llamaron la atención a sus hijos. Podemos darnos cuenta que a la mayoría de los estudiantes se les llaman la atención para mejorar sus



conductas y los motivan a mejorarlas. Para Makarenko (1937) cuando el niño haga un trabajo mal o su comportamiento no es el adecuado no hay que regañarlo, se debe indicar que el trabajo o el comportamiento no fue satisfactorio y que puede hacerlo mucho mejor.

**5. Cuando mi hijo no obtiene lo que desea, suele presentar conductas como gritar, tirarse al piso lastimarse así mismo o incluso a otros niños?.**



<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>PADRES</b>
<b>CATEGORIA</b>	CONVIVENCIA EN CASA
<b>INSTRUMENTO</b>	Encuesta
<b>PREGUNTA</b>	<b>¿Cuándo mi hijo no obtiene lo que desea, suele presentar conductas como gritar, tirarse al piso lastimarse así mismo o incluso a otros niños?.</b>
<b>ANÁLISIS</b>	De los 30 padres que se encuestaron el que equivale al 100%. El 74% contestaron alguna vez, el 23% contestaron que siempre y el 3% contesto que nunca. Es decir 26 padres contestaron alguna vez y esto es igual a 74%, suelen

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 74 de 104</b>

	<p>presentar conductas como gritar tirarse al piso o lastimarse así mismo o incluso a los demás niños, 3 padres contestaron que siempre y esto es igual a 23% que los hijos presentan estas conductas y tan solo 1 padre contesto que nunca y es lo mismo a 3% donde dice que su hijo nunca presenta estas conductas. Podemos darnos cuenta que a la mayoría de los estudiantes alguna vez presentaron estas conductas. Para Makarenko (1937) cuando un niño juegue con otro y surjan problemas se debe: interrogar al niño, reconstruir la escena, no culpar al otro niño (generalmente es cuestión de los dos), explicarles que en el juego hay que ser tolerante y se deben buscar soluciones pacíficas. También puede llevar al niño a reconciliarse con su amigo.</p>
--	--

### 7.3 Análisis cualitativo encuesta lista de chequeo-docentes

Teniendo en cuenta las respuestas de la docentes se puede decir que las conductas de agresión son aprendidas del hogar o de personas adultas estas conductas se pueden volver acciones que afectan el nivel físico y psicológico, también menciona que son actitudes inadecuadas que se originan por dificultades en procesos de maduración baja tolerancia y canalización no apropiada de las emociones.

Las conductas de agresión que se evidencian son empujones, gritos, rasguños, mordiscos y escupir. Las estrategias pedagógicas que la maestra implementa genera beneficios de sana convivencia en la siguiente medida:

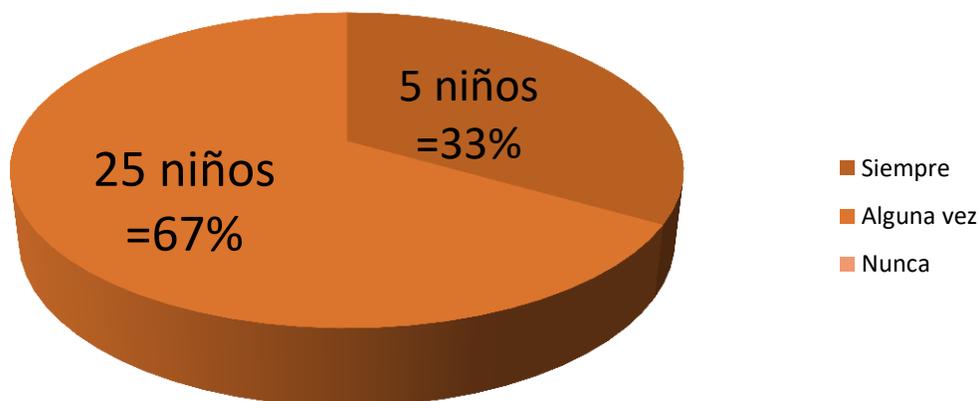
- Promueve el cumplimiento de normas y pactos de convivencia.
- Diálogo constante con los niños.
- Crea escenarios para que los niños compartan con sus pares.
- Cuando los niños están en actividades pedagógicas y juegos se les olvida las conductas de agresión.
- El diálogo con las familias el respecto a los procesos y la formación del niño.



Obteniendo las respuestas de la docente, se puede decir que ella promueve espacios que favorecen la convivencia logrando involucrarse en los espacios sociales para que los niños se desenvuelvan; algo muy importante que se menciona son los talleres con los padres, y las necesidades de la comunidad, finalmente cabe resaltar la importancia de fomentar el respeto y el trabajo en equipo.

Análisis cuantitativo encuesta lista de chequeo- docente

### 1. El niño muestra interés y agrado por compartir objetos con sus compañeros en las actividades programadas?



<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>PADRES</b>
<b>CATEGORIA</b>	CONVIVENCIA EN CASA
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de chequeo-Docente
<b>PREGUNTA</b>	<b>¿El niño muestra interés y agrado por compartir objetos con sus compañeros en las actividades programadas?</b>
<b>ANÁLISIS</b>	De los 30 niños que conforman el grado primero que equivale al 100%.

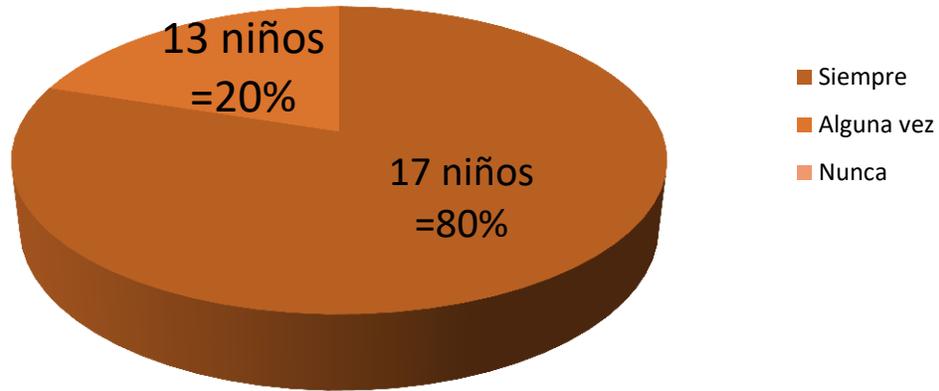


<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 76 de 104</b>

	<p>La docente realizo la encuesta niño por niño con los resultados obtenidos se pudo realizar este diagrama de pastel y sacar un porcentaje, un 67% alguna vez, el 33% siempre. Es decir, la docente dice que el 67% de los niños alguna vez mostro desagrado en compartir sus objetos, un 33% siempre comparten sus objetos con los demás, 25 niños algunas vez compartieron sus objetos con los demás y esto equivale al 67% del salón y 5 niños siempre comparten sus objetos con los demás y esto equivale a un 33% del salón. Se evidencia que a la mayoría de los estudiantes alguna vez prestaron sus objetos con los demás. Para Makarenko (1937) la convivencia de los niños es fundamental, hay que dar tiempos de calidad. Pero tampoco significa que no hay que quitarles la mirada esto provoca niños con carácter pasivo y débil.</p>
--	---



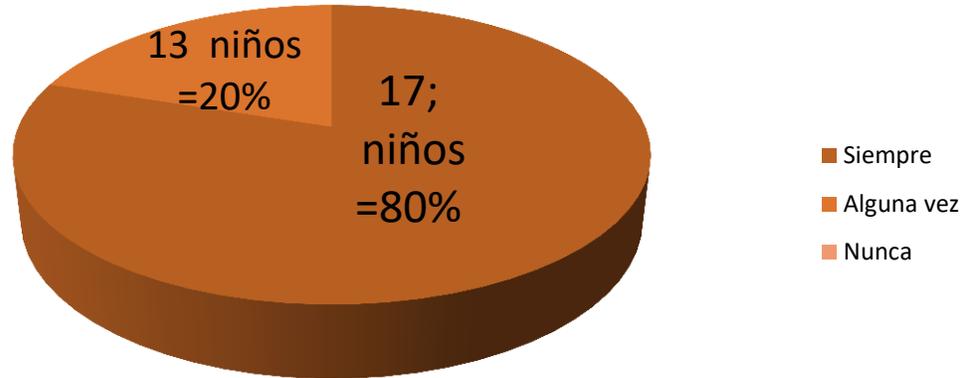
## 2. El niño sigue ordenes o indicaciones de su docente?



<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>PADRES</b>
<b>CATEGORIA</b>	CONVIVENCIA EN CASA
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de chequeo-Docente
<b>PREGUNTA</b>	<b>¿El niño sigue órdenes o indicaciones de su docente?</b>
<b>ANÁLISIS</b>	<p>De los 30 niños que conforman el grado primero que equivale al 100%.</p> <p>La docente realizó la encuesta niño por niño con los resultados obtenidos se pudo realizar este diagrama de pastel y sacar un porcentaje, un 80% siempre, el 20% alguna vez. Es decir, la docente dice que el 80% de los niños siempre siguen ordenes de la docente, un 20% algunas veces siguen las órdenes de la docente, 17 niños siempre siguen las ordenes y esto equivale al 80% del salón y 13 niños alguna vez siguieron las ordenes de la docente y esto equivale a un 20% del salón. Podemos darnos cuenta que a la mayoría de los estudiantes siempre siguen las ordenes de la docente. Para Jiménez el juego es como un instrumento, que permite a los niños establecer relaciones con su entorno más próximo seguir órdenes; de modo que adquieran una serie de normas y rol social.</p>



### 3. El niño reconoce que sus comportamientos y las actitudes tienen consecuencias?



<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>PADRES</b>
<b>CATEGORIA</b>	CONVIVENCIA EN CASA
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de chequeo-Docente
<b>PREGUNTA</b>	<b>¿El niño reconoce que sus comportamientos y las actitudes tienen consecuencias?</b>
<b>ANÁLISIS</b>	<p>De los 30 niños que conforman el grado primero que equivale al 100%.</p> <p>La docente realizó la encuesta niño por niño con los resultados obtenidos se pudo realizar este diagrama de pastel y sacar un porcentaje, un 80% siempre, el 20% alguna vez. Es decir, la docente dice que el 80% de los niños siempre sabe que sus comportamientos tienen consecuencias, un 20% algunas veces entienden que sus comportamientos tienen consecuencias, 17 niños siempre saben que los comportamientos tienen consecuencias y esto equivale al 80% del salón y 13 niños alguna vez entienden que los comportamientos tienen consecuencias y esto equivale a un 20% del salón. Acá se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes reconocen que sus comportamientos y actitudes tiene consecuencias. Para</p>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 79 de 104</b>

	Makarenko (1937) es fundamental tener una buena organización familiar de la vida para poder dar un buen ejemplo a nivel personal y social.
--	--

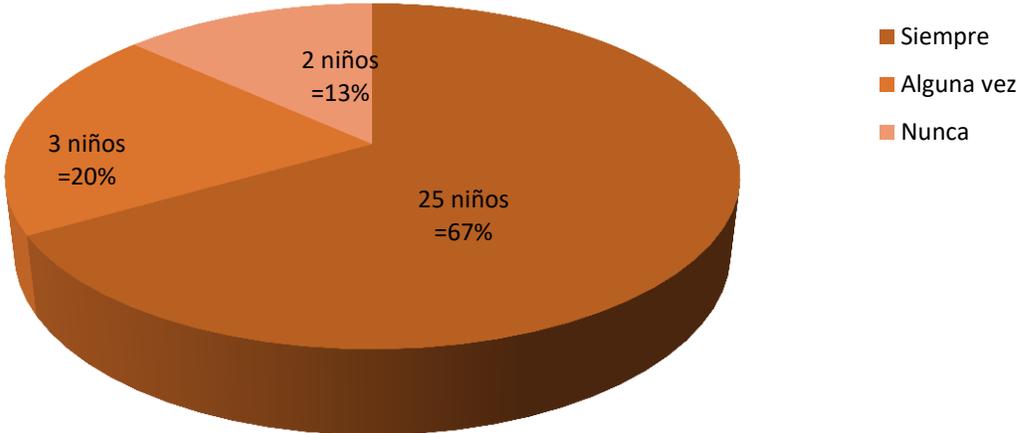
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>PADRES</b>
<b>CATEGORIA</b>	CONVIVENCIA EN CASA
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de chequeo-Docente
<b>PREGUNTA</b>	<b>¿El niño identifica a la docente y a sus compañeros por su nombre?</b>
<b>ANÁLISIS</b>	De los 30 niños que conforman el grado primero que equivale al 100%. La docente realizó la encuesta niño por niño con los resultados obtenidos se pudo realizar este diagrama de pastel y sacar un porcentaje, un 54% alguna vez, el 33% nunca, 13% siempre. Es decir, la docente dice que el 54% de los niños alguna vez identifican a sus compañeros y docente por su nombre, un 33% nunca identifican a sus compañeros y docentes por su nombre y un 13% siempre identifican a sus compañeros y docente por su nombre, 15



niños alguna vez identifican a sus compañeros y docente por su nombre y esto equivale al 54% del salón, 9 niños nunca identifican a sus compañeros y docente por su nombre y esto equivale a un 33% del salón y 6 niños siempre identifica a sus compañeros y docente por su nombre y esto equivale al 13% del salón. Se puede observar que a la mayoría de los niños alguna vez reconocen a sus compañeros y docente por su nombre. Para Makarenko (1937) es muy importante brindarle un apoyo y auxilio cuando los niños lo requieran y detenerlos oportunamente de tomar decisiones o de faltarles al respeto a sus mayores.

**4**

### 5. El niño establece relaciones con sus compañeros a traves del juego?





<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 81 de 104</b>

<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>PADRES</b>
<b>CATEGORIA</b>	CONVIVENCIA EN CASA
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de chequeo-Docente
<b>PREGUNTA</b>	<b>¿El niño establece relaciones con sus compañeros a través del juego?</b>
<b>ANÁLISIS</b>	<p>De los 30 niños que conforman el grado primero que equivale al 100%.</p> <p>La docente realizo la encuesta de cada niño, con los resultados obtenidos se pudo realizar este diagrama de pastel y sacar un porcentaje, un 67 % siempre, el 20% alguna vez y 13% nunca. Es decir, la docente dice que el 67% de los niños que siempre establecen relaciones con sus compañeros por medio del juego , un 20% alguna establece relaciones con sus compañeros a través del juego y un 13% nunca establece relaciones con sus compañeros a través del juego, 25 niños establecen relaciones con sus compañeros a través del juego y esto equivale al 67% del salón, 3 niños alguna vez establece relaciones con sus compañeros a través del juego y esto equivale a un 20% del salón y 2 niños nunca establece relaciones con sus</p>

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 82 de 104</b>

	<p>compañeros por medio del juego y esto equivale al 13% del salón. Se puede evidenciar que la mayoría de los niños siempre establecen relaciones con sus compañeros. Huizinga (2005) define el juego como una “acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia.</p>
--	--

## **Capítulo IX**

### **Conclusiones**

De acuerdo con los objetivos planteados en la investigación que se realizó en el grado primero de la escuela Antonio Nariño de Arbeláez Cundinamarca, se concluyó que la disminución de la agresividad se debe promover en toda una sociedad educativa. Por ello se deben utilizar estrategias que contribuyan al cambio de actitudes y faciliten la interacción con el otro dando como resultado una mejor relación con su compañero.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 83 de 104</b>

Se evidenció gran participación por parte de los estudiantes ante la propuesta de los juegos tradicionales, los niños estuvieron prestos a los juegos que se aplicaban y esto fue muy necesario para llevar a cabo la creación de nuestra propuesta y el objetivo que se quería. Los resultados del análisis de los instrumentos de la recolección de datos de la propuesta pedagógica fundamentada en los juegos tradicionales, tuvo como finalidad la disminución de la agresividad de los estudiantes

Para lograr que los juegos tradicionales impacten como estrategia en el desarrollo de una sana convivencia de los estudiantes, se recomienda usar las estrategias lúdicas ya mencionadas como mínimo una vez por mes, integrando a los niños para tener una interacción en armonía, los juegos tradicionales que se propongan deben tener unas particularidades para los niños como lo son sus necesidades e intereses, se trabaja desde un enfoque diferencial y de riqueza cultural que se manifiesta en la comunidad. Por otro lado, es fundamental la motivación a los padres de familia que se involucren con el desarrollo de este tipo de propuestas ya que están encaminadas a favorecer el proceso de desarrollo de sus hijos y es muy importante formarlas en talleres de juego, construcción de juegos y normatividad entre otros, con el objetivo de implementar estrategias aprendidas en el entorno familiar a través de pautas de crianza.

Se considera muy importante el papel de los docentes de educación inicial y sin dejar de lado que es necesario y fundamental actualizarse en las categorías mencionadas en el presente trabajo, especial que se enfoquen en los juegos tradicionales puesto que las estrategias pedagógicas deben innovarse constantemente para responder a los intereses y necesidades de los educandos, esto se logra con la implementación de los juegos tradicionales y de propuestas actuales.

En cuanto a la agresividad y convivencia, se evidenció que la relación de los estudiantes con otros adultos diferentes a su maestra titular favorece la socialización, se prepara una actividad específica se ejecuta y se dan experiencias significativas que cambian la rutina por ende para los niños es algo novedoso y por tal razón son más receptivos. De esta manera se recomienda que los docentes diseñen y organicen un

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 84 de 104</b>

cronograma de actividades mensual que despierten nuevos intereses a los estudiantes teniendo como eje principal los juegos tradicionales para el desarrollo de éstas. Otro aspecto importante, es la gestión de salidas pedagógicas a espacios culturas en la que los educandos tengan la oportunidad de vivenciar experiencias en diferentes contextos. Estos espacios pueden ser bibliotecas, ludotecas etc. Teniendo en cuenta que a través de la exploración del medio, estos, interiorizan las normas básicas de convivencia en diferentes escenarios, comprendiendo que la interacción social, el respeto, la comunicación, y el compartir es fundamental entre pares para minimizar la agresividad entre ellos.

Para finalizar se recomienda continuar investigando sobre los juegos tradicionales como eje central para el desarrollo infantil, pero centrado en los objetivos en la observación de otros aspectos como el desarrollo de la creatividad, las habilidades comunicativas, ratificando que el juego es una herramienta que se puede aplicar en cualquier área del desarrollo infantil, para usar el juego como instrumento que ayuda a la convivencia, a fortalecer los lazos de unión, comunicación y bajar los niveles de agresividad en los niños.

### **9.1 Alcances y limitación**

Una vez aplicada la propuesta pedagógica basada en los juegos tradicionales como herramienta se espera tener cambios de actitudes y la disminución de los comportamientos de agresión, por parte de los estudiantes al igual que las burlas hacia sus compañeros, también, fortalecer la cooperación en grupo generando confianza y que el nivel de la agresividad baje en estos.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 85 de 104</b>

Es importante mencionar que, los juegos tradicionales hacen parte de la animación cultural los cuales potencian la unión familiar y el fortalecimiento de las ciencias sociales. Sobre esto, el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño menciona que,

“Los Estados reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes” (UNICEF, 2006).

Los beneficios que tiene el juego son considerables e indiscutibles. Jugar es una fuente inagotable de placer, alegría, descubrimientos y satisfacción, que ayuda al crecimiento equilibrado del cuerpo, la inteligencia, la afectividad, y la sociabilidad. El juego es y ha sido un elemento fundamental para el desarrollo de las personas.

En los instrumentos que se les aplicaron a los padres de familia, se puede evidenciar que un número significativo afirman tener normas claras en casa, esto, con respecto a la crianza de sus hijos, pero lo que no se hace evidente en las acciones de los niños, lo cual es un gran aporte al quehacer pedagógico, en cuanto a la implementación de herramientas de trabajo, pues permiten fortalecer los ciclos de vida de los niños.

Se puede decir que alguno de ellos es el fortalecimiento de los procesos de socialización con los adultos y pares, las instrucciones y reglas que conllevan los diferentes juegos, la motricidad gruesa, coordinación de movimientos, la expresión artística en la medida en la que se puedan expresar de manera espontánea, según los juegos que se les sugiere y desde luego, la adquisición de conocimientos por medio de experiencias lúdicas.

En este mismo sentido, se puede afirmar que el juego tradicional además de contribuir al fortalecimiento de la convivencia entre pares favorece de manera significativa las habilidades comunicativas, según Winnicott (1971), el juego es considerado como canal natural de comunicación del hombre con el mundo y del hombre con el hombre; es así como a través de éste, el infante adquiere procesos de significación, simbolización y lenguaje; por lo tanto el juego se constituye como una

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 86 de 104</b>

de las principales fuentes para la construcción con las relacionamos en el entorno, esto, en la medida en que, a través de experiencias de juegos tradicionales como lo son las rondas y las competencias donde los niños expresan inquietudes, necesidades e intereses.

De igual manera, bien vale la pena decir que, los juegos tradicionales requieren de instrucciones que faciliten la fluidez verbal y la adquisición de un mejor vocabulario. Con el desarrollo de esta propuesta se espera confirmar imaginarios que se tienen de los juegos tradicionales a través de la literatura que se revisó, entablando dialogo acerca del papel importante de los procesos de convivencia escolar, estos diálogos ayudan a enriquecer de una manera significativa la presente propuesta y que se espera sea retomada posteriormente.

Cabe mencionar que los juegos tradicionales hacen parte de la animación cultural potencia para la unión familiar y el fortalecimiento de las ciencias sociales como bien lo dice Freire se puede trabajar

## Referencias

Agudelo, M.Giraldo,C, Gaviria,M. (2002). Características de las familias y escuelas relacionadas con los comportamientos agresivos y pro sociales en niños y niñas de 3-7 años. Medellín: Instituto de ciencias de la salud.

Arbelaez,C Historia del municipio de Arbeláez.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 87 de 104</b>

Aron, A, Sánchez, M. Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar; agencia de calidad de la educación. Santiago de Chile

Bailanta Daverli y Perdomo Maria. (2013). Los juegos tradicionales y los juegos tecnologicos en la niñez y juventud de Cali. Cali: Universidad Del Valle.

Bandura Albert. (1986). Juego cooperativo, estrategia para reducir la agresion en los estudiantes escolares

Bisquerra, R. (2010). “Psicología de las emociones” Ed. Síntesis, Barcelona.

Bogotá Sánchez, D. (2001). La ludica; una herramienta didactica para disminuir las causas que generan agresividad y violencia en los niños del grado primero, Universidad del Amazonia.

Borja, María, “Las ludotecas como instituciones educativas: enfoque sincrónico y diacrónico”. Revista interuniversitaria de formación del profesorado(Zaragoza) 1994, 19,19 - 41.

Caballero, M. Gil, A. (2018). La educación socio-emocional como estrategia para solucionar problemas de violencia escolar en estudiantes de quinto grado en la escuela general Santander de Fusagasugá. Universidad de Cundinamarca.

Carrillo, L.M.. (2010). Actividades ludicas para disminuir la agresividad en el aula preescolar, Universidad Pedagogica Nacional. distrito federal

Mexico.Corporación Juego y Niñez. (2010). Guía para el juego de la niñez 2010. En municipios de Colombia.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1995). ley 181. Disposiciones para el fomento del deporte, la recreacion, el aprovechamiento del tiempo libre y la educacion fisica.

Congreso de la Republica de Colombia. (2013). Ley 1620 reglamentada por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 88 de 104</b>

Constitución política de 1991. Última Modificación, mediante Acto Legislativo 2 de 2012, 'por el cual se reforman los artículos 116, 152 y 221 de la Constitución Política de Colombia', publicada en el Diario Oficial No. 48.657 de 28 de diciembre de 2012.

Constitucion política de Colombia. (1991). La igualdad, Art 13.

Desarrollo Integral En La Primera Infancia Modalidades De Educación Inicial Centros De Desarrollo Infantil (2012) Comisión intersectorial para la atención de la primera infancia “de cero a siempre”. Bogotá.

Enrique, C. (2012). Educación convivencia y agresión escolar. Bogotá: Taurus.

Gallego, H.A. (2011) La agresividad infantil una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. Proyecto de maestría. Fundación Universitaria Luis Amigo disponible en revista virtual Universidad Católica Del Norte.

García, A. (2005). La convivencia escolar en las aulas. Universidad De Murcia.

Gaviria, M. Guzmán, A. Mesa, L. Rendón, A. (2016). Experiencias de convivencia en niños y niñas de la institución educativa María Jesús Mejía sede primaria- Municipio de Itagüí. Universidad De Manizales.

Gázquez J, Carrión J & Pérez C. (2011). Clima Escolar y Resolución de Conflictos Según El Alumnado: un estado Europeo. *Revista psicodidáctica*, 39-58.

Ghiso. (1998). "Pedagogía / Conflicto: pistas para reconstruir mitos y desarrollar propuestas de convivencia escolar" En: Brasil contexto y educación, 13, 52, 23 – 53.

Goleman, D. (2001) “Inteligencia emocional”. Ed. Vergara, México.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 89 de 104</b>

Gómez, N, A Garzón, C, Z (2014). La agresividad dentro del aula escolar de la unión familiar. Proyecto de Pregrado Corporación Universitaria Minuto de Dios. Zipaquirá Cundinamarca

González, E. Jaramillo, C. (2011). La ludoteca como escenario de participación en la primera infancia. Universidad de Manizales.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006) Metodología de la investigación. 4 edición. Editorial McGraw-Hill. México D.F. Pág. 526.

Hernández, R. (2013). Convivencia escolar en secundaria básica Ciencias Holguín, vol. XIX, núm. 3, julio-septiembre, 2013, pp. 1-11. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba.

Herrera, D. (2001). Conflicto y escuela: Convivencia y conflicto, caminos para el aprendizaje en la escuela. Medellín: Instituto Popular de Capacitación.

Huizinga, T. (1987). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo

Ibarrola B. (2012). “La educación de la Inteligencia emocional” Ed. SM, Madrid.

Ley General de Educación, Congreso de la Republica. Colombia, 1994.

Lopez, V. (2014). Convivencia escolar. Pedagogia al dia, aprendizaje en acción.

Loza De Los Santos, M, S (2010) Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa inicial. Proyecto de pregrado; pontificia universidad católica del Perú. San Miguel. Perú.

Makarenko, A. (1937). Conferencias sobre educación infantil. p.39. La importancia del juego.

Martin Vanessa y Alcón Jose. (2010). Recuperacion de costumbres populares a traves de actividades de recopilación, ejecucion y divulgacion de juegos tradicionales. *Revitsa Digital*.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 90 de 104</b>

Mayer y Salovey. (1998). Intekigencia Emocional De Goleman. La inteligencia emocional y la educacion de las emociones, p.199

Mendoza (2000). Una aproximación cognitiva conductual por reducir episodios de enojo con agresión en niños de 9 a 13 años de edad. México. Tesis de maestría, facultad de postgrado de psicología UNAM.

Mendoza Carla. (2014). Estrategias para el manejo de conductas inadecuadas en niños del II nivel "G" en el C.E.I. San diego: Bárbula.

Mendoza,C. ( 2014). Estrategias para el manejo de conductas inadecuadas en niños(as) del II nivel "G" en el C.E.I. La Esmeralda ubicada en San Diego Estado Carabobo.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Guía N° 49. Bogotá: Javier Correa & Cia. S.A.S.

Ministerio De Educacion. (2019). Convivencia Escolar. Educacion Bogotá, Secretaria de Educacion del Distrito.

Ministerio de Educación. Ley 1620 de 2013. (s.f.). Educacion Bogota secretaria de educacion del distrito.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

(1995). Convención sobre los Derechos del Niño Contribución de la Unesco.

Piaget, Jean (2011). El juego en los niños. *Revista educacion*, 121.

Rafael Bisquerra (2000). *Educacion Emocional y Bienestar*. Madrid: Barcelona.

Ramirez Camilo y Arcila Willian (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educacion y educadores*, 411-429.

Reira Diana. (2014). Elaboracion de un proyecto de rescates y fortalecimiento de los juegos tradicionales y populares de Azuay en la escuela fiscal mixta Julio Abad chica de la ciudad de cuenca. Ecuador: Universidad politecnica salesiana de Ecuador.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 91 de 104</b>

Reyes, N. (2012). Las ludotecas: originales, modelos educativos y nuevos espacios de socialización infantil. Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad de Granada.

Rodríguez G. Gil J. García E. (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga.

Rodriguez, Enrique. (2011). Factores que inducen al comportamiento violento de los estudiantes de la unidad educativa Maestro Orlando Enrique Rodriguez. San Francisco: Estado-zuila.

Rodriguez, Enrique. (2011). Factores que inducen al comportamiento violento de los estudiantes de la unidad educativa Maestro Orlando Enrique Rodriguez. San Francisco: Estado-zuila.

Rodríguez, M. (2013). El juego tradicional como contenido y como herramienta didáctica en educación primaria. Pag.5. Universidad De La Roja.

Rodríguez, R. Martín (2013). Juegos tradicionales como estrategia metodológica para disminuir las actitudes agresivas de los cursos A y B del colegio I.E.D Marco Tulio Fernández sede D jornada mañana” (tesis) universidad de Cartagena.

Santos Mercedes. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institucion de Educacion incial*. San Miguel, Perú.: San miguel.

Sarmiento, M.(2008). La Enseñanza de los Juegos Tradicionales ¿Una posibilidad entre la realidad y la fantasía? Revista Educación Física y Deporte. Universidad de Antioquia de Colombia.

Tonucci, F. (1991). *la ciudad de los niños*. italia: EDITORIAL GRAO.

Train, A. (2001). Agresividad en niños y niñas. Madrid: Narcea ediciones.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 92 de 104</b>

Unicef, 2008. Guía para el cuidado y desarrollo del niño de 6 a 12 años. Niños contentos, ayudemos al niño a crecer bien. guía facilitadora para los maestros comunitarios. Uruguay.

Unicef, 2018. Aprendizaje a través del juego en la primera infancia.

Unicef. (2018). Construcción de paz y las comunidades de apoyo. *UNICEF*.

UNICEF. (2006). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. Madrid: Nuevo siglo

Uribe, E. (2015). La convivencia escolar, desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa. Universidad Libre De Colombia.

V. Vivet Paula (2010) El juego y la importancia de su relación con la afectividad y el aprendizaje de los niños. Buenos Aires.

Valderrama, E. (2014). Juegos tradicionales en la escuela: medio de convivencia pacífica y reconocimiento cultural-propuesta metodológica en la Universidad del Valle.

Yajure, D. Suárez, D. Santana, Y. Torres, S. (2005). Aplicación de los juegos tradicionales y recreativos para evitar la violencia escolar en horas del recreo. Universidad del sur de Lara en Venezuela.

## **Anexos**

### **Anexo 1**

#### **ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

Apreciado (a) padre o madre de familia, a continuación, encontrará una serie de enunciados que hacen referencia a situaciones de su contexto familiar, marque con

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 93 de 104</b>

una equis (X) la opción con la que más se identifique. Apreciamos la sinceridad en sus respuestas.

<b>Enunciado</b>	<b>Siempre</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>Nunca</b>
1. A mi hijo se le facilita compartir objetos con otros niños			
2. Permito que mi hijo asuma pequeñas responsabilidades en el hogar			
3. Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa? (horarios, reglas y acuerdos)			
4. cuando mi hijo presenta comportamientos o conductas no apropiadas le llamo la atención y lo motivo a mejorarlas			
5. Cuando mi hijo no obtiene lo que desea, suele presentar conductas como gritar, tirarse al piso lastimarse así mismo o incluso a otros niños			

## **Anexo 2**

### **LISTA DE CHEQUEO**

Estimada docente, el presente instrumento contiene una serie de enunciados que hacen referencia a conductas de los niños. Marque con una equis (X) la opción que considere más apropiada de acuerdo a la observación que realice.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 94 de 104</b>

De antemano, se agradece su colaboración.

Género: masculino \_\_\_ femenino \_\_\_

<b>Enunciado</b>	<b>Siempre</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>1. El niño muestra interés y agrado por compartir objetos con sus compañeros en las actividades programadas</b>			
<b>2. El niño sigue ordenes o indicaciones de su docente</b>			
<b>3. El niño reconoce que sus comportamientos y las actitudes tienen consecuencias</b>			
<b>4. El niño identifica a la docente y a sus compañeros por su nombre</b>			
<b>5. El niño establece relaciones con sus compañeros a través del juego</b>			

### **Anexo 3. Diarios de campo**

#### **DIARIO DE CAMPO**

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCION</b>	<b>UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA</b>
---------------------------------	------------------------------------

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 95 de 104</b>

<b>TITULO DEL PROYECTO</b>	LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE GRADO PRIMERO DE LA ESCUELA ANTONIO NARIÑO DE ARBELÁEZ, UN EJERCICIO MEDIADO POR LUDOTECA.	
<b>LUGAR</b>	INSTITUCION EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY, SEDE ANTONIO NARIÑO	
<b>RESPONSABLES</b>	LAURA NATALY BUITRAGO RODRÍGUEZ MERCY BRIYITH GORDILLO MORENO	
<b>TEMATICA DE LA SEMANA</b>	EL JUEGO	
<b>HORARIO</b>	8:00 AM a 12:00 PM.	
<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>ASPECTOS QUE CONCLUIMOS</b>	
Se describe el desarrollo de la actividad durante la clase.	Aspectos positivos, para mejorar las clases y poder concluir con un mejor resultado.	

### DIARIO DE CAMPO

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCION</b>	<b>UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA</b>
	LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE GRADO PRIMERO DE

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 96 de 104</b>

<b>TITULO DEL PROYECTO</b>	LA ESCUELA ANTONIO NARIÑO DE ARBELÁEZ, UN EJERCICIO MEDIADO POR LUDOTECA.	
<b>LUGAR</b>	INSTITUCION EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY, SEDE ANTONIO NARIÑO	
<b>RESPONSABLES</b>	LAURA NATALY BUITRAGO RODRÍGUEZ MERCY BRIYITH GORDILLO MORENO	
<b>TEMATICA DE LA SEMANA</b>	EL JUEGO	
<b>HORARIO</b>	8:00 AM a 12:00 PM	
<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>ASPECTOS QUE CONCLUIMOS</b>	
<p>Se realizó un juego de competencias, pero cabe aclarar que se les explicaron las normas que tiene el juego y que se deben respetar. Son una serie de circuitos donde la primera estación trata de que cada participante debe saltar según lo indique la imagen que está plasmada en el suelo. Al pasar esta estación sin hacer trampa, se dirige a la estación número dos, donde debe saltar con una soga y hacer cuatro ochos. Terminando ésta salen a toda velocidad y llegan a la estación donde hay un pimpón y una cuchara. Y deben de pasar en zigzag, sin dejar caer el pimpón. Al finalizar se dirigen a reventar una bomba y dentro de ésta hay un valor. Al tenerlo en la mano, se dirigen a la última estación donde hay un rompe, cabezas lo arman y se dirigen a la pared donde está pegada una cartelera con los significados de cada uno de los valores y deben pegar el valor en el lugar que crean. Cabe resaltar que los valores son dibujos animados, en los que los niños debían interpretar el significado.</p> <p>A las 10:30 a.m. se programó una segunda</p>	<p>Se logró con el primer juego lo que se quería cumplir con las reglas y se evidenció que cada niño estuvo atento y sobre todo ni una mala palabra, ni conductas de agresividad. Pero en la segunda actividad se evidenció un total desorden y por este motivo. Para dar finalidad con la actividad antes de la hora de salida, nos fuimos con un sabor amargo, pero con nuevas ideas para el próximo encuentro.</p>	



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 97 de 104</b>

actividad llamada Agua de Limones, que de igual manera tiene unas reglas que se deben aplicar: no se deben decir malas palabras, golpear, ni empujar a los compañeros. En esta actividad fue un poco regular pues los niños estaban inquietos porque algunos estudiantes se empujaban y se gritaban.

Por esta razón se acabó la actividad, desde luego que las practicantes se dirigieron al salón, y se dio por terminada la sesión del día dando una explicación sobre la importancia de respetar las normas de cada juego.

#### **Anexo 4. Fotografías**

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
NIT: 890.680.062-2



## ANEXO FOTOGRÁFICO





**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAr113  
VERSIÓN: 3  
VIGENCIA: 2017-11-16  
PAGINA: 99 de 104**





**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAr113  
VERSIÓN: 3  
VIGENCIA: 2017-11-16  
PAGINA: 100 de 104**



Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAr113  
VERSIÓN: 3  
VIGENCIA: 2017-11-16  
PÁGINA: 101 de 104**



Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b> <b>PAGINA: 102 de 104</b>

**Anexo 5.** Carta de certificación de horas de Laura Nataly Buitrago Rodríguez.

Arbeláez, Cundinamarca 30 de mayo de 2019.

CERTIFICA QUE:

Por medio de la presente dejamos en constancia que las estudiantes Laura Nataly Buitrago Rodríguez, identificada con cc 1071550229 de Arbeláez y Mercy Briyith Gordillo Moreno, identificada con cc 1069748817 de Fusagasugá, estudiantes de la universidad de Cundinamarca, han realizado sus prácticas de investigación , en nuestra escuela Antonio Nariño del municipio de Arbeláez, realizando el proyecto EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE LA ESCUELA ANTONIO NARIÑO DE ARBELAEZ, desde el 20 de febrero del 2019 hasta el 17 de mayo de 2019 acumulando con un total de 140 horas de pasantía.

Las estudiantes realizaron sus prácticas a completa satisfacción y mostraron en todo momento eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

FIRMA: *Lorena Rojas Pineda*

**INGRID LORENA ROJAS**  
**LUDOTECARIA**

NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b> <b>PAGINA: 103 de 104</b>

**Anexo 6.** Carta de certificación de horas de. Mercy Briyith Gordillo Moreno.

Arbeláez, Cundinamarca 30 de mayo de 2019.

**CERTIFICA QUE:**

Por medio de la presente dejamos en constancia que las estudiantes Laura Nataly Butrago Rodriguez, identificada con cc 1071550229 de Arbeláez y Mercy Briyith Gordillo Moreno, identificada con cc 1069748817 de Fusagasugá, estudiantes de la universidad de Cundinamarca, han realizado sus prácticas de investigación , en nuestra escuela Antonio Nariño del municipio de Arbeláez, realizando el proyecto EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE LA ESCUELA ANTONIO NARIÑO DE ARBELAEZ, desde el 20 de febrero del 2019 hasta el 17 de mayo de 2019 acumulando con un total de 140 horas de pasantía.

Las estudiantes realizaron sus prácticas a completa satisfacción y mostraron en todo momento eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica

FIRMA: *Ingrid Lorena Rojas*

**INGRID LORENA ROJAS**  
**LUDOTECARIA**

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 104 de 104</b>

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*