

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 13

16.

FECHA	miércoles, 8 de junio de 2022
--------------	-------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Seccional Girardot
------------------------	--------------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Educación
-----------------	-----------

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades : Lengua Castellana e Inglés
---------------------------	--

El Autor(Es):


APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Briceño González	Doris Adriana	1007596487
Montaña Gómez	Michel Andrea	1070628366

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
López Páez	Kevin Brandom

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 13

--	--

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Huerta escolar como estrategia pedagógica para el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del inglés, en la escuela Santa Ana, vereda Batán, Fusagasugá

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN	
INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	


AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
27/05/2022	164

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Habilidades comunicativas del inglés	English communication skills
2. Huerta Escolar	School Garden
3. Estrategia pedagógica	Pedagogical strategy
4. Niños	Children
5. Enseñanza	Teaching
6. Aprendizaje	Learning

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

Abreus, A. Marero, A. y Vázquez, A. (2011). La integración de habilidades en inglés con fines específicos en la formación del profesional de agronomía. Propuesta de folleto. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(28). 37-52.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 13

Alcaldía de Fusagasugá. (2022 Abril 07). *Cómo llegar al municipio*. Alcaldía de Fusagasugá. <https://www.fusagasuga-cundinamarca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Como-Llegar-al-Municipio.aspx>

Alcaldía de Fusagasugá. (2022 Abril 07). *Economía*. Alcaldía de Fusagasugá. <https://www.fusagasuga-cundinamarca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Economia.aspx>

Alcaldía de Fusagasugá. (2022 Abril 07). *Galería de mapas*. Alcaldía de Fusagasugá. <https://www.fusagasuga-cundinamarca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Galeria-de-Mapas.aspx>

Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Revista Estudios Políticos*, 9(28), 81-103.

Arias, M. y Castiblanco, D. (2015). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de vocabulario y desarrollo de la habilidad oral en inglés* [Trabajo de grado, universidad libre de Colombia]. Repositorio Institucional Unilibre.

Arteaga, G. (23 de octubre de 2020). *Entrevistas semiestructuradas en la investigación cualitativa*. TestSiteForMe. <https://www.testsiteforme.com/entrevista-semiestructurada/>

Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Revista Fundamentos en humanidades*, 7(8), 59-77.


Barbosa., J. (2018). *Estrategia pedagógica orientada a la enseñanza del concepto interacción a partir de las prácticas de campo en el humedal la conejera con los estudiantes del ciclo v del instituto fundación Villamaría*. [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional Pedagógica.

BBC English Mobile. (2020 Julio 08). *Los países que hablan inglés y su porcentaje en el mundo*. BBC English Mobile. <https://www.englishmobile.com/post/los-paises-que-hablan-ingles-y-su-porcentaje-en-el-mundo>

Benito., P., Glant., M., y Romano., M. (s.f). *Aprendizaje basado en Proyectos. Una experiencia en Educación Superior a distancia*. Ponencias Argentina.

Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

British Council. (2015). *El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes*. Inteligencia Educativa.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 13

Cabrera, S. (2014). *Beneficios educativos del proyecto huertos escolares* [Trabajo de grado, Universidad de Sevilla]. Repositorio institucional Idus.

Calderón, I., y Muñoz, M. (2017). *La huerta escolar como escenario pedagógico para fomentar valores hacia el cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y las niñas de transición del gimnasio Monteverde* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional Uniminuto.

Cámara de Comercio de Bogotá. (S. f.). *Principales resultados del Índice de Pobreza Multidimensional y de la Encuesta de Calidad de Vida 2020*. <https://www.ccb.org.co/observatorio/Analisis-Economico/Analisis-Economico/Crecimiento-economico/Noticias/Principales-resultados-del-Indice-de-Pobreza-Multidimensional-y-de-la-Encuesta-de-Calidad-de-Vida-2020#:~:text=ingresos%2C%20entre%20otros.-,%C3%8DNDICE%20DE%20POBREZA%20MULTIDIMENSIONAL,7%2C5%25%20en%202020>

Camargo, L., y Ramírez, A., (2020). El huerto escolar, una puesta ecológica para afianzar la escritura en inglés con niños de primaria. *Revista Boletín Redipe*, 9(5), 127-142. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i5.981>


Cano, S., Correa, E. y Hernández, V. (2021). *La Huerta Escolar como dispositivo pedagógico en el proceso de configuración de la autonomía emocional de niños y niñas Estudio de caso tres Instituciones Educativas: María Auxiliadora sede La Chuscala, Colegio Londres y Colegio Teresiano* [Trabajo de grado, Unilasallista Corporación Universitaria]. Repositorio institucional Unisallista.

Castañeda, M. (2020). *La huerta escolar como estrategia en el desarrollo de aprendizajes desde la perspectiva del aprender haciendo en estudiantes de grado noveno en la i. e. Roberto Velandia del municipio de Mosquera Cundinamarca* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional Pedagógica.

Castillo, I. (13 de diciembre de 2018). *Diario de campo: características, para qué sirve, ejemplo*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/diario-de-campo/>

Colmenares, M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3, (1), 102-115.

Cortes, M., y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre la metodología de la investigación*. (1ª ed.). Universidad Autónoma del Carmen.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 13

Cuenca, D., Gómez, J., Pulido, W., y Roa, E. (2020). *El aprendizaje basado en proyectos en la huerta escolar. Una estrategia de innovación en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera* [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Panamericana]. Repositorio crai ucompensar.

Chacón, M. (23 de abril de 2021). *Colombia, con uno de los niveles de inglés más bajos del mundo*. El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/dia-del-idioma-nivel-de-ingles-en-colombia-de-los-mas-bajos-del-mundo-550360>

Diniz, K., Magalhães, A., dos Santos Campos, C., García, C., Ribeiro, P. y Méndez, M. (2014). Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa en el proceso salud-enfermedad. *Index de Enfermería*, 23(1-2), 75-79. <https://doi.org/10.4321/s1132-12962014000100016>

Dirección de Educación Secundaria y de Formación Continua. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos / Aprendizaje Basado en problemas (APB)*. 2ad. Jornada Institucional. Buenos Aires - Providencia.

Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. (2018). *La formación y superación del docente: desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI*. Cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador.

Espinoza, E. (s.f). *Métodos y Técnicas de recolección de la información*. UIC FCM UNAH.

Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. (2015). *Formar en lenguas extranjeras: Inglés ¡el reto! Espantapájaros Taller*. <https://santillanaplus.com.co/pdf/estandares-basicos-de-competencias.pdf>

Euroidiomas vive comunicando. (2021 Junio 03). *La importancia de hablar inglés desde niños*. <https://euroidiomas.edu.pe/noticias/la-importancia-de-hablar-ingles-desde-ninos/>


Fleta, M. T. (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela. *Encuentro: revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*, 16, 51-62.

Gallardo, Y. y Moreno, A. (1999). *Recolección de la información: Módulo 3*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES.

Gamboa, M., García, Y., y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-127.

Gómez, A. (2016). *Desarrollo de competencias comunicativas en inglés mediadas por las tic de un grupo de estudiantes entre los 12 y 15 años del colegio*. [Trabajo de grado, Universidad internacional de la Rioja]. Re-UNIR.

Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. (1ª ed.). Red Tercer Milenio S.C.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 13

Google Maps. [Vereda Batán, Fusagasugá]. Recuperado el 20 de Abril de 2022 de <https://www.google.com/maps/@4.2724705,-74.3538407,782m/data=!3m1!1e3!5m1!1e4?hl=es>

Gutiérrez, N. de los A., Herrera, S. del C. y Pérez, Y. del C. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 4(7).

Hymes, D. H. (1972). On Communicative Competence. In Pride, J. B., & Holmes, J. (Eds.), *Sociolinguistics*, 269-293. Baltimore, USA: Penguin Education, Penguin Books Ltd.

Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Elsevier.

La educación es de todos. Mineducación. (2021 Octubre 21). *Escuela Nueva*. La educación es de todos. Mineducación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340089:Escuela-Nueva>

Lennenberg, E. H. (1967). *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Madrid: Alianza editorial.

Lerma, J., y Oliveros, L. (2011). *Diagnóstico de comunicación educativa: padres de familia-docentes de la escuela Primaria Profesor Humberto Villela Lugo*. [Trabajo de grado, Universidad de Sonora]. Repositorio institucional UNISON.


López, D. y Ramos M. (2020). *La enseñanza del inglés en dos contextos rurales colombiano s bajo el modelo escuela nueva* [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional UPB.

Mata, L. (19 de mayo de 2020). *Entrevistas semiestructuradas en investigación cualitativa*. *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semiendarizada/#:~:text=En%20el%20enfoque%20cualitativo%2C%20las%20personas%20sujetos%20de%20investigaci%C3%B3n>


Ministerio de Educación de El Salvador. (2009). *El huerto escolar. Orientaciones para su implementación*. (1ª ed.). El Salvador.

Ministerio de Salud. (29 de Abril de 2022). *Prevención de enfermedades transmisibles*. *Minsalud, la salud es de todos*. <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Enfermedades-transmisibles.aspx>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. *Guía didáctica*. Universidad Surcolombia.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 13

- Moreno, J., y Elejalde, Y. (2014). *La huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en el centro educativo villa Claret sede Cuanza del municipio de pueblo rico - Risaralda*. [Tesis, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UTP.
- Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa S.A. (Marcelo Pakman, Trad.).
- Moro, D. (s. f). *Enfoque comunicativo antecedentes*. Didáctica de la lengua y literatura.
- Orjuela, Y. (2021). *Estrategias lúdico pedagógicas para fomentar el interés por aprender un segundo idioma, mediante el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas con los estudiantes del Colegio Himalaya-Himalaya School de Fusagasugá* [Curso de Profundización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.
- Peiró, R. (10 de enero de 2021). *Habilidades comunicativas*. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/habilidades-comunicativas.html>
- Pérez, M. (2017). Investigación Acción Participativa (IAP) como Elemento de Fortalecimiento Educativo en la Escuela Bolivariana “El Paramito”, Estado Mérida. *Revista Cientific*, 2(4), 223-242. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.13.223-242>
- Rodríguez, C. (2015). Competencias comunicativas en idioma inglés. La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo en L2-inglés. *Perfiles Educativos*, 37(149), 74-93.
- Rodríguez, L. (2020). *Implementación de una huerta orgánica escolar como entorno pedagógico en la escuela rincón de Pompeya*. [Trabajo de grado, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio institucional Uan.
- Rodríguez, P., Morrón, A. y Cabarca, B. (2018). Diseño de una huerta escolar como estrategia pedagógica para fomentar la investigación. *Modulo Arquitectura-CUC*, 20, N°. (1), 81-94. 10.17981/mod.arq.cuc.20.1.2018.08
- Roncancio, D. (2014). *Desarrollo de competencias comunicativas en inglés mediadas por las TIC de un grupo de estudiantes entre los 12 y 15 años del colegio litecom del municipio de Jamundí, valle del cauca* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana Cali]. Mydocument.
- Sánchez, A. (1982). La enseñanza del inglés y las cuatro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir. *Revista de bachillerato*, 23, 91-94.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 13

Silva., L. (2018). *La huerta escolar como estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales: Análisis de tesis y trabajos de grado*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional Pedagógica.

Sr Redacción Educación. (2021 Noviembre 18). *Colombia mejoró su desempeño en inglés, pero todavía el nivel es bajo*. EL TIEMPO. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/el-nivel-de-ingles-en-colombia-continua-siendo-bajo-a-nivel-mundial-632777>

Taylor, S.J., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós SAICF. (Jorge Piatigorsky, Trad.).

Turizo, L. (2011). Las estrategias pedagógicas, una alternativa para solucionar dificultades académicas. *Revista Pensamiento Americano*, 2(6), 45-50.


Valora Analitik. (2020 Diciembre 06). *Colombianos se rajan en ránking global que mide nivel de inglés*. Valora Analitik. <https://www.valoraanalitik.com/2020/12/06/colombianos-se-rajan-en-ranking-global-que-mide-nivel-de-ingles/>

Valverde, L. (s.f). El diario de Campo. *Revista de Trabajo Social*, 18(39), 308-319.
Vallejos, Y. (2008). Forma de hacer un diagnóstico en la investigación científica. *Perspectiva holística. Teoría y praxis investigativa*, 3(2), 11-22.

Wikipedia. (2022 Marzo 10). *Fusagasugá*. Wikipedia. <https://es.wikipedia.org/wiki/Fusagasug%C3%A1#:~:text=El%20alcalde%20actual%20es%20Jhon,para%20el%20periodo%202020%20%2D%2020203.&text=La%20Provincia%20del%20Sumapaz%2C%20tiene,%2C%20Cabrera%2C%20Granada%20y%20Fusagasug%C3%A1>

WorldHepatitis. (2020, Abril 03). *¿Qué es COVID-19 y cómo puede afectar a las poblaciones vulnerables?* Asscat. <https://asscat-hepatitis.org/que-es-covid-19-y-como-puede-afectar-a-las-poblaciones-vulnerables/> .

Zebadúa, M. de L. y García E. (2011). *Como enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases*. Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Ciencias y Humanidades.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 9 de 13

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

En Colombia, una de las exigencias es que en toda institución educativa se debe enseñar el inglés como lengua extranjera y en este caso la sede Santa Ana, vereda Batán, Fusagasugá, no cuenta con estrategias o actividades para la enseñanza del inglés. Debido a esto, los estudiantes no poseen conocimiento básico sobre este idioma y por tal razón, esta investigación buscó implementar la huerta escolar como estrategia pedagógica para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas del inglés en estudiantes de esta vereda. El proyecto se encamina por la línea de investigación del Bilingüismo, lingüística y didáctica del EFL. Se empleó la investigación-acción participativa bajo un enfoque cualitativo, se recogieron los datos utilizando la observación participante, el diario de campo, entrevistas y prueba diagnóstica de salida. Después de analizar la información empleando el análisis temático, se pudo hallar que la huerta escolar como estrategia pedagógica, permitió el desarrollo integrado de las habilidades comunicativas del inglés. Además, se halló que el desarrollo y la exposición frecuente al idioma extranjero mejoran la adquisición de las habilidades. Se puede concluir que la huerta escolar fue una estrategia pedagógica que facilitó el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés de manera integrada, pues gracias a las actividades lúdicas que se implementaron basadas en el contexto y necesidades de los estudiantes, estos lograron aprender de una manera más fácil y placentera.

Abstract

In Colombia, one of the demands at the is that every educational institution must teach English as a foreign language and in this case the Santa Ana school branch, in the vereda Batán, Fusagasugá, does not have strategies or activities for teaching English. That's why, the students do not have basic knowledge of this language. For this reason, this research sought to implement the school garden as a pedagogical strategy to develop the four communicative skills of English, in students of this village. The project follows the research line of Bilingualism, linguistics and didactics of the EFL. Participatory action research was used under a qualitative approach, data were collected using participant observation, field diary, interviews and exit diagnostic test. After analyzing the information using thematic analysis, it was found that the school garden as a pedagogical strategy allowed the integrated development of English communication skills. In addition, it showed that the development and frequent exposure to the foreign language improve the acquisition of skills. It can be concluded that the school garden was a pedagogical strategy that facilitated the development of English communication skills in an integrated manner, because thanks to the playful activities that were implemented based on the context and needs of the students, they managed to learn in an easier and more pleasant.

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 10 de 13

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN


Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:
 Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos)

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 11 de 13

el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:


Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ NO X__.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 12 de 13

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”
- i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 13 de 13



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Huerta escolar como estrategia pedagógica para el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del inglés, en la escuela Santa Ana, vereda Batán, Fusagasugá	Texto, imagen
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Doris Adriana Briceño González	
Michel Andrea Montaña Gómez	

21.1-51-20

Huerta escolar como estrategia pedagógica para el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del inglés, en la escuela Santa Ana, vereda Batán, Fusagasugá

Doris Adriana Briceño González

Michel Andrea Montaña Gómez

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Inglés

Girardot

2022

Huerta escolar como estrategia pedagógica para el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del inglés, en la escuela Santa Ana, vereda Batán, Fusagasugá

Doris Adriana Briceño González

Michel Andrea Montaña Gómez

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de
Licenciado en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana e inglés**

Director

Kevin Brandom López Páez

**Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Inglés
Girardot
2022**

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme permitido llegar hasta aquí, pues me brindó salud, fortaleza y sabiduría para culminar este importante logro en mi vida.

A mi madre y a mi padre que siempre estuvieron presentes en todo el proceso apoyándome y motivándome de todas las formas posibles para continuar con la carrera, sin su ayuda no hubiera sido posible llegar hasta este punto de mi vida.

A los niños que participaron en esta investigación, pues en todos los encuentros estuvieron interesados, activos y comprometidos en el proceso de este proyecto.

Al asesor del trabajo, el profesor Kevin, que con su compromiso y esfuerzo, nos permitió culminar satisfactoriamente este proceso de investigación.

A mi compañera y amiga Michel, que con su compromiso y motivación facilitó el desarrollo de este proyecto.

Doris Adriana Briceño González

Quiero agradecer a mi familia, especialmente a mis padres, Carlos Julio Montaña Sabogal y Mónica Gómez Yara, a pesar de los diferentes obstáculos, siempre me cuidaron, se preocuparon y esforzaron porque yo tuviera un lugar en este mundo universitario y profesional.

Quiero agradecer al asesor del trabajo, el profesor Kevin Brandom López, por su entrega, puntualidad, compromiso y responsabilidad, pues gracias a sus conocimientos, experiencias y enseñanzas se logró culminar y plasmar toda la experiencia de esta hermosa investigación.

Agradezco a mi compañera de investigación Adriana Briceño, además de ser mi gran amiga, por las aventuras, experiencias, y momentos compartidos, logramos ser un gran equipo, de tal manera que unificamos nuestras ideas, pensamientos y sentires para dar lo mejor de nosotras en este arduo proceso de investigación y escritura, resalto en ella su compromiso, dedicación, sacrificio, esfuerzo y respeto, siempre la llevare en mi mente y corazón.

Agradezco con mucha alegría y desde el fondo de mi corazón a los niños de la vereda Batán de Fusagasugá, aprendí a quererlos y a tenerles un gran afecto, aprendí mucho de ellos, resalto su compromiso, entrega, puntualidad, respeto y las ganas por conocer y aprender lo desconocido, fueron mi inspiración en cada clase y aportaron a mi vida una experiencia inolvidable.

Quiero agradecer a la Universidad de Cundinamarca por haber puesto en mi camino a los diversos maestros que me orientaron en este pregrado de Licenciatura, pues gracias a sus conocimientos, experiencias y enseñanzas logre desenvolverme, crecer como persona, descubrir y desarrollar mi vocación como maestra; gracias a estos maestros me doy cuenta del crecimiento profesional que desarrolle, siempre los llevare en mi corazón.

Michel Andrea Montaña Gómez

DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado con mucho cariño a mis padres María González y Gerardo Briceño, porque sin su apoyo no hubiese llegado hasta aquí, además, es dedicado a mis dos hermanos, Sergio y Viviana, quienes también me estuvieron motivando y apoyando en cada proceso de mi carrera.

Doris Adriana Briceño González

Dedico este trabajo a mi esposo Edgar Iván Guzmán Díaz quien me ha apoyado y acompañado incondicionalmente desde el primer momento en este proceso académico, resalto en él la paciencia, cariño, respeto, comprensión y fortaleza que me brindo durante el desarrollo de esta investigación, pues esto requirió de mucho tiempo, esfuerzo, dedicación y su voz de aliento fue mi motivación para no rendirme en el camino.

También dedico este trabajo de investigación al ser que llevo en mi vientre, el cual me ha estado acompañando en este proceso final de escritura, de análisis y de reflexión, su llegada alegre nuestras vidas, fue mi mayor inspiración y motivación para trabajar arduamente y expresar en cada letra toda la experiencia adquirida.

Asimismo, quiero dedicar este trabajo a mis padres, Carlos Montaña y Mónica Gómez, pero también a mis hermanas Diana Marcela y Nesly Carolina, ya que fueron mi motor para luchar por este pregrado, ellos fueron mi primera motivación, pues las ganas y deseos por querer ayudarlos y brindarles lo mejor, me inspiraron a no desfallecer y a salir siempre victoriosa por más arduo que fuera el camino.

Michel Andrea Montaña Gómez

Tabla de Contenido

Resumen.....	10
Abstract	11
Línea de investigación	12
Introducción	13
El Problema de Investigación	17
Antecedentes.....	17
Habilidades Comunicativas del Inglés	17
Huerta Escolar como Estrategia Pedagógica.....	19
Identificación y Planteamiento del Problema.....	223
Formulación del Problema	27
Objetivos	27
General.....	27
Específicos.....	27
Justificación.....	2828
Referentes Teóricos.....	30
Habilidades Comunicativas del Inglés	30
Huerta Escolar	32
Estrategia Pedagógica.....	35
Desarrollo Metodológico	37
Enfoque metodológico.....	37
Método	38
Población.....	39
Contexto	40
Etapas de la investigación.....	43

Instrumentos de recolección de datos.....	44
La Observación Participante.....	44
El Diario de Campo.....	45
Entrevista.....	45
Diagnóstico Final.....	446
Aplicación de Instrumentos.....	446
Diseño de la Propuesta.....	47
Análisis de Resultados.....	71
El Desarrollo y la Exposición Frecuente al Idioma Extranjero Mejora la Adquisición de las Habilidades.....	77
La Huerta Escolar como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo Integrado de las Habilidades Comunicativas del Inglés.....	78
Conclusiones.....	822
Implicaciones.....	84
Recomendaciones.....	86
Proyección de la Investigación.....	87
Referencias.....	88

Lista de Tablas

Tabla 1: Grupo de Participantes.....	39
Tabla 2: Etapas de la Investigación.....	43
Tabla 3: Cronograma de actividades	47
Tabla 4: Rúbrica de actividades.....	50
Tabla 5: Análisis por categoría.....	71

Lista de Figuras

Figura 1.....	41
Figura 2.....	42

Lista de Anexos

Anexo 1: Preguntas de la entrevistas inicial.....	96
Anexo 2: Preguntas de la entrevista final.....	97
Anexo 3: Complemento de la entrevista final - prueba de salida	98
Anexo 4: Muestra de consentimiento informado.....	102
Anexo 5: Ilustraciones de la experiencia o intervención.....	103
Anexo 6: Resultados prueba diagnostica.....	159

Resumen

En Colombia, una de las exigencias es que en toda institución educativa se debe enseñar el inglés como lengua extranjera y en este caso la sede Santa Ana, vereda Batán, Fusagasugá, no cuenta con estrategias o actividades para la enseñanza del inglés. Debido a esto, los estudiantes no poseen conocimiento básico sobre este idioma y por tal razón, esta investigación buscó implementar la huerta escolar como estrategia pedagógica para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas del inglés en estudiantes de esta vereda. El proyecto se encamina por la línea de investigación del Bilingüismo, lingüística y didáctica del EFL. Se empleó la investigación-acción participativa bajo un enfoque cualitativo, se recogieron los datos utilizando la observación participante, el diario de campo, entrevistas y prueba diagnóstica de salida. Después de analizar la información empleando el análisis temático, se pudo hallar que la huerta escolar como estrategia pedagógica, permitió el desarrollo integrado de las habilidades comunicativas del inglés. Además, se halló que el desarrollo y la exposición frecuente al idioma extranjero mejoran la adquisición de las habilidades. Se puede concluir que la huerta escolar fue una estrategia pedagógica que facilitó el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés de manera integrada, pues gracias a las actividades lúdicas que se implementaron basadas en el contexto y necesidades de los estudiantes, estos lograron aprender de una manera más fácil y placentera.

Palabras Clave: Huerta escolar, habilidades comunicativas del inglés, estrategia pedagógica.

Abstract

In Colombia, one of the demands at the is that every educational institution must teach English as a foreign language and in this case the Santa Ana school branch, in the vereda Batán, Fusagasugá, does not have strategies or activities for teaching English. That's why, the students do not have basic knowledge of this language. For this reason, this research sought to implement the school garden as a pedagogical strategy to develop the four communicative skills of English, in students of this village. The project follows the research line of Bilingualism, linguistics and didactics of the EFL. Participatory action research was used under a qualitative approach, data were collected using participant observation, field diary, interviews and exit diagnostic test. After analyzing the information using thematic analysis, it was found that the school garden as a pedagogical strategy allowed the integrated development of English communication skills. In addition, it showed that the development and frequent exposure to the foreign language improve the acquisition of skills. It can be concluded that the school garden was a pedagogical strategy that facilitated the development of English communication skills in an integrated manner, because thanks to the playful activities that were implemented based on the context and needs of the students, they managed to learn in an easier and more pleasant.

Keywords: School garden, English communication skills, pedagogical strategy.

Línea de investigación

Según el Grupo de Investigación Experiential Learning Gruplac Colciencias (2019), la pertinencia que tiene este proyecto respecto a la UdeC es que se encuentra dentro de la línea de investigación; Bilingüismo, lingüística y didáctica del EFL, cuyo objetivo es: “Desarrollar acciones de indagación, reflexión e innovación en torno a la enseñanza y el aprendizaje del inglés como segunda lengua, en función de promover transformaciones al saber pedagógico y a las realidades contextuales de las instituciones educativas y comunidades del municipio de Girardot y municipios aledaños”.

Introducción

La presente investigación refiere a dos temas principales: primero, las habilidades comunicativas del inglés que se puede definir como el aprendizaje o desarrollo que llevan a que el sujeto obtenga la destreza de hablar, escribir, leer y escuchar el idioma inglés sin ninguna dificultad. Segundo, la huerta escolar se puede definir como una estrategia pedagógica que facilita la enseñanza-aprendizaje de temas educativos por medio de la siembra y cuidado del cultivo.

El inglés se ha convertido en uno de los idiomas más influyentes en el mundo, pues cada vez son más las personas que se relacionan con este idioma, ya que permite conocer e intercambiar aspectos culturales, educativos, políticos, económicos, entre otros. Por lo anterior, en Colombia se planteó la exigencia a las instituciones educativas de orientar el idioma inglés, pues en educación básica se debe alcanzar un nivel B1 (Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, 2015) Sin embargo, no se está logrando el objetivo, ya que los niños y adolescentes no están alcanzando el nivel exigido, pues según una investigación de British Council (2015), una de las causas es debido a los escasos recursos económicos.

Ahora bien, la población de estudio de esta investigación eran estudiantes de la zona rural, los cuales manifestaban que no contaban con un aprendizaje continuo del idioma inglés en la escuela, pues la enseñanza era solo para los estudiantes de grado quinto y la asignatura la orientaban una vez por semana, conllevando a no tener un proceso de aprendizaje constante de este idioma extranjero. Por otro lado, en cuanto a la huerta escolar, no la implementaban para la enseñanza de una asignatura, sino que simplemente se dedicaban al aprendizaje en un aula de clase.

Por lo anteriormente expuesto, el interés de esta investigación surgió debido a que las maestras investigadoras reflexionaron acerca de la experiencia que habían obtenido en sus

prácticas educativas del español e inglés, logrando dar cuenta que los docentes se encontraban preocupados por cumplir con las directrices y el currículo de la institución, pues no debían tener contratiempos en la enseñanza de los contenidos que allí se planteaban. Prácticamente no importaba si el estudiante aprendía y afianzaba sus habilidades, por tanto la educación se había convertido en una carrera de enseñar contenidos, en algo monótono, no había lugar, ni tiempo para aplicar nuevas estrategias sin que la institución lo aprobara, los docentes preferían continuar con las mismas técnicas de enseñanza en vez de aplicar nuevas estrategias para integrarlas a los contenidos.

Ante esta problemática, surgió un proceso de investigación, enfocado a la enseñanza-aprendizaje del inglés, para analizar la población que más necesidades tenía. Para esto se hizo un balance entre la zona urbana y rural, pues una de las investigadoras es habitante de la zona rural y de acuerdo con su experiencia estudiantil, había muchas falencias en la enseñanza-aprendizaje del inglés, debido a que en ese momento la metodología no era la más apropiada. En efecto, las clases de inglés se desarrollaban de manera teórica, sin que hubiese ninguna aplicación en el campo. Estas experiencias impulsaron a las investigadoras a indagar en qué condiciones se encontraban los estudiantes y se decidió implementar una estrategia pedagógica para desarrollar las habilidades comunicativas del inglés en el contexto rural, ya que se quería vivenciar la enseñanza y el aprendizaje del inglés teniendo en cuenta el contexto, pues no solo se aprende a cultivar, sino a hablar, escribir, leer y entender el idioma, no solo como una asignatura más, sino como una oportunidad de empleo, de crecimiento, de aprendizaje y sobre todo, de interés por conocer otras culturas.

De acuerdo con la problemática que se halló en esta zona rural, se buscó implementar la huerta escolar como estrategia pedagógica para desarrollar las cuatro habilidades del inglés, en

estudiantes de la escuela Santa Ana, vereda Batán, Fusagasugá. Para esto se consideró que: primero, se debía identificar las habilidades comunicativas que poseían los niños. Segundo, se requería identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca de la huerta escolar o el cultivo, ya que se buscaba enseñar desde el contexto real. Tercero, una vez se analizó e identificó los conocimientos que tenían los estudiantes, se empezó a diseñar y ejecutar actividades para la enseñanza de las cuatro habilidades comunicativas del inglés y de la huerta escolar. Finalmente, se determinó el impacto de la implementación de la huerta escolar como estrategia pedagógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés.

Para que los objetivos anteriormente mencionados se logaran desarrollar, se implementó el enfoque metodológico cualitativo, ya que, a través de este, se podía observar el actuar de la población, es decir, permitía enfocarse en la realidad de los niños para recolectar la información y dar solución a las problemáticas que se encontraron. En cuanto al método, se utilizó la investigación acción participativa (IAP), con el fin de analizar, detectar, conocer y comprender el contexto en el que se encontraba la población, con la intención de crear una estrategia pedagógica frente a la problemática identificada. Este trabajo de investigación, se llevó a cabo en el Municipio de Fusagasugá – Cundinamarca, vereda Batán. La población objeto para este proyecto fueron 9 estudiantes de esta vereda, pertenecientes a la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo, sede Santa Ana, la población oscilaba en edades de 6 a 12 años y la aplicación del proyecto tuvo una duración de 5 meses.

La recolección de datos se hizo a través de la observación participante, con el fin de detectar el comportamiento de los estudiantes, frente a las intervenciones de la enseñanza del inglés por medio de la huerta escolar, pues la interacción constante de las investigadoras con la población, facilitaba eliminar o confirmar suposiciones con respecto al problema planteado, además, ayudaba

a dar cuenta en la manera que se podían mejorar las estrategias de enseñanza en cada una de las intervenciones. También, se utilizó el diario de campo, con este se recolectaba información de la observación que se realizaba en las intervenciones con los estudiantes, posibilitando así, llevar un registro para la evaluación constante del estudiante, la evolución de su aprendizaje y las dificultades que presentaban. Se realizaron dos entrevistas durante el proceso, una inicial y otra final, con la primera se buscaba obtener información de los niños para conocer sus conocimientos previos sobre la huerta escolar y la enseñanza del inglés, pero también, se quería saber sobre las expectativas e intereses que ellos tenían con respecto al proyecto, ya con la segunda entrevista se tenía como fin obtener información sobre las percepciones, aprendizajes y sentires que vivenciaron durante las clases y como último instrumento, se aplicó una prueba diagnóstica final, como complemento a las entrevistas anteriormente detalladas, pues los ejercicios de este examen eran en relación a lo visto en las clases, con el fin de evidenciar el impacto de la huerta escolar.

El presente trabajo está compuesto por diferentes secciones, a continuación se mencionan las más relevantes. Para empezar, se describirán los antecedentes. Luego, se detallara el planteamiento del problema junto con la pregunta de investigación. Posteriormente, se plantearon los objetivos. En la justificación se abarca la pertinencia, relevancia e impacto del proyecto. Después, se despliegan los referentes teóricos en los cuales hay tres categorías, habilidades comunicativas del inglés, huerta escolar y estrategia pedagógica. Continuando con la metodología, allí se especifica el enfoque, tipo de método y población. Seguidamente hay un cronograma de actividades donde se mencionan las habilidades y actividades que se trabajaron durante el desarrollo del proyecto. Así mismo, estará el análisis temático que se realizó de la información recopilada en los instrumentos de recolección y para terminar, se podrá localizar las conclusiones.

El Problema de Investigación

Antecedentes

Después de indagar en páginas web como Repositorios, RED de repositorios latinoamericanos, Google, Refseek, Scielo, Academia.edu, Dialnet y Google scholar, se encontraron diferentes documentos como trabajos de investigación, artículos, ponencias y revistas de educación e investigación. Estos antecedentes están relacionados con la temática a tratar en este trabajo de investigación “Huerta escolar como estrategia pedagógica para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas del inglés, en la sede Santa Ana, vereda Batán, Fusagasugá”. Por lo tanto, se encontraron los siguientes documentos, los cuales serán divididos en dos categorías:

Habilidades Comunicativas del Inglés

El libro escrito en la Universidad de Sur de California por Krashen (1982), titulado “principles and Practice in Second Language Acquisition”, tiene por objetivo dar a conocer la relación que hay entre la práctica de enseñanza y el proceso de enseñanza de segundas lenguas, presentando el método para conseguir la adquisición de esta. Su principal contenido consiste en orientar a educadores con diferentes métodos de enseñanza y ofrecer el conocimiento esencial acerca de la importancia de la teoría y la práctica en la adquisición de una lengua extranjera. La manera en que se desarrolló este libro, fue discutiendo los resultados de una investigación, esbozando la teoría y enumerando algunas implicaciones de la práctica y el método de la enseñanza de segundas lenguas. El contenido del libro aporta a este trabajo, en cuanto a esos principios y técnicas a la hora de enseñar segundas lenguas, pues permite apoyar a los aprendices de una manera más eficaz en su aprendizaje, teniendo en cuenta que, la adquisición no es fácil de obtener en las personas, en este caso, niños, que habitualmente están en contacto con su lengua materna y, tienen una baja motivación y orientación para lograr el aprendizaje esperado en el final de su educación.

Ahora bien, el artículo investigativo escrito en la universidad de Bío-Bío de Chile por Rodríguez (2015), titulado “competencias comunicativas en idioma inglés. La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo en L2-inglés”, tiene como propósito explicar las características socioeconómicas del alumnado, para conocer qué incidencia hay en el aprendizaje de competencias comunicativas en L2 inglés. Entre el 25 de octubre y el 5 de noviembre de 2010, se realizó la prueba “Sistema Nacional de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)-inglés”, la cual fue aplicada a un total de 65 mil 535 alumnos de tercer año de enseñanza media y secundaria en establecimientos públicos de Chile. Los resultados obtenidos muestran que independiente de nivel socioeconómico, nueve de cada diez estudiantes (89 por ciento), tienen un resultado insuficiente en comprender frases y expresiones orales de uso cotidiano, así como tampoco obtienen éxito leyendo textos sencillos que contienen vocabulario de uso frecuente en idioma inglés. El artículo de investigación aporta a este trabajo, en cuanto a la demostración de la incidencia del nivel socioeconómico en el aprendizaje del inglés, pues teniendo en cuenta las encuestas, tablas y resultados, se puede fiar que independiente del estrato social o nivel socioeconómico, no tendría gran relevancia, pues no sería el problema principal para el aprendizaje y adquisición del inglés, sino otras razones que el presente proyecto puede ir descubriendo.

Para continuar, el trabajo investigativo de pregrado en la universidad Internacional de la Rioja-España, escrito por Gómez (2016), titulado “mejora de las habilidades comunicativas en lengua extranjera mediante el uso de herramientas TIC en alumnos de educación primaria”, tiene como propósito desarrollar una propuesta de intervención a través de herramientas TIC para mejorar las habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Para su desarrollo, se efectuó una intervención didáctica centrada en el dinamismo y participación, donde se tuvo en cuenta la participación de los estudiantes del aula de 5° con un total de 20 estudiantes: 11 niños y 9 niñas, del Colegio Concertado bilingüe “Cruz de Piedad” de la localidad de Jumilla (Murcia - España). El estudio afirmó que, utilizando herramientas de las TIC y con actividades, facilita llevar todo a la práctica y mejorar las habilidades comunicativas (speaking, listening, reading y writing) en el aprendizaje de la lengua inglesa. Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, ya que para su metodología son flexibles y consideran el contexto estudiantil como un factor importante para la enseñanza del idioma inglés, lo cual permite identificar diferentes métodos y estrategias de las intervenciones didácticas, que facilitan y ayudan al desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del inglés.

Ahora, el trabajo investigativo de pregrado en la Pontificia Universidad Javeriana Cali, escrito por Roncancio (2014), titulado “desarrollo de competencias comunicativas en inglés mediadas por las TIC de un grupo de estudiantes entre los 12 y 15 años del colegio Litecom del municipio de Jamundí, Valle del Cauca”, tiene el propósito de analizar la manera en que las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), posibilitan el aprendizaje del inglés en el grupo de niños entre los 12 y 15 años, de la institución educativa Litecom del municipio de Jamundí, Valle del cauca. La investigación se desarrolló de manera cualitativa utilizando la recolección de datos por medio de encuestas a 40 estudiantes pertenecientes al proyecto de inglés “Deporte y Cultura al Servicio de una Segunda Lengua” y entrevistas a una de las profesoras del proyecto, para comprender la manera en que las TIC en un colegio, facilita el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés. Los resultados de las encuestas mostraron que la mayoría de los estudiantes se sienten atraídos por las TIC para el aprendizaje del inglés, ya que hacen conversatorios, ven películas y videos, escuchan música en inglés, lo cual facilita su aprendizaje de una manera innovadora y eficaz. Esta investigación se relaciona con el presente trabajo, en cuanto a la manera en que se logró evidenciar el éxito de un proyecto innovador, pues se trabajó con un método distinto a lo que se acostumbra en la enseñanza del inglés, el cual tuvo presente los intereses de los estudiantes en cuanto a la frecuencia en que están aprendiendo por medio de las redes sociales y otras plataformas.

El trabajo investigativo de pregrado en la Universidad Pontificia Bolivariana-Medellín, escrito por López y Ramos (2010), titulado “la enseñanza del inglés en dos contextos rurales colombianos bajo el modelo escuela nueva”, tiene como propósito la caracterización de las prácticas de enseñanza al momento de enseñar inglés en un contexto rural bajo el modelo escuela nueva en dos instituciones educativas. La investigación se desarrolló de manera cualitativa y descriptiva en los procesos de enseñanza de las docentes de inglés de la institución educativa rural La Pajuila y el Centro Etnoeducativo Canaima en Colombia, se realizó la observación participante y unas entrevistas a dos docentes encargados del área de inglés, para conocer su labor como docente y el desenvolvimiento en el área. Los resultados obtenidos al final de la investigación evidenciaron que la docente de la institución La Pajuila, teniendo un título de pedagogía en básica primaria, percibe que los contenidos y recursos deben ser otorgados por el estado, mientras que la docente del Centro

Etnoeducativo Canaima, siendo licenciada en inglés, opina que los recursos, contenidos y metodología, se deben crear desde la institución educativa, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. Se realizó un contraste y a pesar de que las dos maestras orientaran en un contexto similar, sus concepciones son diferentes en la mayoría de los temas e incluso en la manera de enseñar, lo cual fue relevante para la caracterización de las instituciones en zonas rurales. Esta investigación aporta al presente trabajo con la caracterización de docentes en el principal lugar de estudio, una zona rural, pues se observó que según la formación de las docentes, influye en la enseñanza en el área de inglés, ya que tienen una percepción y distinta manera de enseñanza. Esto permite demostrar que un licenciado en inglés, tiene mejor metodología de enseñanza y es consciente de la situación de abandono en cuanto aprendizaje de una lengua extranjera, en una zona rural.

Finalmente, el trabajo investigativo de un curso de profundización en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-Fusagasugá, escrito por Orjuela (2021), denominado “estrategias lúdico pedagógicas para fomentar el interés por aprender un segundo idioma, mediante el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas con los estudiantes del Colegio Himalaya-Himalaya School de Fusagasugá”, tiene como propósito fortalecer las habilidades lingüísticas en el aprendizaje del idioma inglés, teniendo en cuenta detalles específicos de actividades implementadas y los análisis de las vivencias con estudiantes. Para el desarrollo del trabajo, se implementó la secuencia didáctica realizada a 28 estudiantes que oscilaban entre los 7 y 8 años, también a algunos docentes y directivos en el Colegio Himalaya-Himalaya School de Fusagasugá. El resultado obtenido, fue que la secuencia didáctica ayudó a los estudiantes a expresarse y demostrar habilidades lingüísticas del inglés, ya que tenían más motivación e interés en los ejercicios obtenidos. Esta investigación aporta en cuanto a las distintas actividades de aprendizaje que existe por medio de la secuencia didáctica, pues generalmente, este método es uno de los más efectivos para la enseñanza de cualquier asignatura en las aulas de clase. Lo más importante para la enseñanza de un idioma es que los estudiantes tengan motivación para aprender, pues si no se cuenta con un interés y motivación, se perderá el sentido de las clases de una lengua extranjera.

Huerta Escolar como Estrategia Pedagógica

Para comenzar, tenemos a Cabrera (2014), con su trabajo de grado, “beneficios educativos del proyecto huertos escolares”, la investigadora de la Universidad de Sevilla – España, plantea diversidad de objetivos, prácticamente lo que deseaba la autora, era analizar las actividades extraescolares que se llevaban a cabo en la Asociación Comité Pro Parque Educativo Miraflores, lo cual tuvo lugar en el Distrito Norte de Sevilla, España. Los participantes fueron 106 niños y niñas de 5º grado de primaria, pertenecientes a 11 colegios de la zona, los cuales oscilaban entre los 10 y 11 años. El estudio se desarrolla desde una perspectiva paradigmática positivista, mediante una metodología cuantitativa, a través de un método descriptivo y un diseño Survey o tipo cuestionario, lo que deseaba la autora era que los estudiantes expresaran su opinión, conocimiento o valoración relativa a los beneficios de los huertos escolares.

De acuerdo con los resultados, los estudiantes afirmaban que la actividad extraescolar de los huertos escolares les permitía mantener y fomentar las relaciones sociales, pues 92,5% de los

encuestados afirman que en los huertos escolares han conocido a nuevos amigos, tanto a compañeros/as de su edad, como a hortelanos/as, madres y padres, etc. Además, afirman que el huerto escolar permite interactuar con plantas y animales, tanto para los apasionados con el medio ambiente, como para los que no tenían mucho interés. Esta investigación aporta y demuestra que la huerta escolar es una estrategia acertada para la enseñanza – aprendizaje. Cuando los estudiantes entran en contacto con la naturaleza y salen del aula, su aprendizaje es más experiencial y real, porque sienten que son parte del proceso, desarrollan compromiso, responsabilidad y autonomía.

Por otro lado, Moreno y Elejalde (2014), con su tesis denominada “la huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en el centro educativo Villa Claret sede Cuanza del municipio de Pueblo Rico – Risaralda”, las investigadoras de la Universidad tecnológica de Pereira, tienen como objetivo reflexionar acerca de la huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en el Centro Educativo Villa Claret Sede Cuanza Del Municipio De Pueblo Rico- Risaralda. Los participantes fueron 18 estudiantes de la institución, el proyecto tuvo un acompañamiento y duración de 6 meses por parte de la docente titular y padres de familia. Las autoras usaron como enfoque metodológico la investigación educativa y abordaron su investigación bajo criterio cualitativo. Los elementos de recolección que usaron fueron diarios de campo, matrices para seleccionar actividades con estándares para las competencias ciudadanas, realizaron una entrevista personalizada a la docente, tuvieron encuentros comunitarios, visitas a la huerta y registro fotográfico.

Las investigadoras convocaron a la comunidad educativa para plantear la mejora del terreno y hacer el montaje de la huerta escolar, a partir de eso comenzaron a trabajar con la comunidad y a medida que avanzaba su proyecto fueron analizando que la huerta dio resultados, ya que las competencias ciudadanas junto a la huerta permitieron fortalecer el trabajo en equipo, completar los pre saberes con nuevos aprendizajes, fomentar la responsabilidad, el diálogo y la organización, la posibilidad de cultivar alimentos para el autoconsumo y la relación de familia comunidad y escuela. Este proyecto aporta a esta investigación información valiosa, porque se evidencia que la huerta no es una excusa para enseñar, sino que transmite confianza, alegría, unión y participación activa por parte de los miembros de la comunidad educativa. Pero también, facilita que los integrantes de la huerta adquieran valores, compromiso y aprendan a cultivar. Además, ese aprendizaje puede ser transmitido, replicado en sus viviendas y es un apoyo de sostenimiento económico y alimenticio.

Ahora bien, Castañeda (2020), con su trabajo de grado, “la huerta escolar como estrategia en el desarrollo de aprendizajes desde la perspectiva del aprender haciendo en estudiantes de grado noveno en la I.E. Roberto Velandia del municipio de Mosquera Cundinamarca”, la investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, plantea como objetivo analizar el tipo de aprendizajes que se pueden generar a partir de la implementación de la metodología “aprender haciendo” aplicada a la estrategia de la huerta escolar con estudiantes de grado noveno en la I.E. Roberto Velandia del municipio de Mosquera. La investigadora aplicó el proyecto a un grupo de 40 estudiantes de grado noveno, pero solo participaron 8 estudiantes debido a sus intereses personales por las actividades de la huerta. La metodología de este proyecto fue aprender haciendo y como enfoque tenía el cualitativo- interpretativo. Para la recolección de datos la investigadora se apoyó en el diario de campo, registro fotográfico, encuesta, cuestionario y audios.

Este proyecto tuvo una duración de 9 meses, los estudiantes plantaron variedad de alimentos, algunos tenían conocimiento acerca de la huerta, esto facilitó el proceso, junto a la maestra investigadora visitaron otras huertas, lo cual brindó a los estudiantes mayor interacción con otros interesados en las actividades de la huerta. De acuerdo con los resultados, los estudiantes afirman que la huerta les ayudó y aportó para sus vidas a la solución de conflictos, desarrollaron creatividad, aprendieron a tomar decisiones, lograron interactuar, compartir con otros, intercambiar conocimientos, entre otros aspectos. Por lo tanto, esta investigación resalta y aporta la importancia de la huerta escolar, pues una vez más puede dar cuenta que esta facilita el desarrollo del aprendizaje a través de la experiencia, pues según las actividades que se diseñen se puede usar la huerta como estrategia pedagógica para trabajar desde cualquier área. Además, la huerta requiere trabajar fuera del aula, el cambio de ambiente es favorable para los estudiantes, pueden ser ellos mismos y liberar su espíritu curioso e investigador.

El proyecto de trabajo de grado de Cuenca *et al* (2020), denominado “el aprendizaje basado en proyectos en la huerta escolar. Una estrategia de innovación en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera”, los investigadores de la Fundación Universitaria Panamericana de Bogotá, tenían como propósito determinar el aporte del aprendizaje basado en proyectos en la huerta escolar para el desarrollo de las competencias comunicativas (habilidades básicas orales y escritas) en inglés como lengua extranjera en niños de primaria de la Escuela Rural Unitaria Jerusalén. Los participantes fueron 9 estudiantes de grado primero a quinto de primaria de la Escuela Rural Unitaria Jerusalén ubicada en Bogotá en el Municipio de la Calera, los cuales oscilaban entre los 6 a 12 años. Para esta investigación, los autores formularon cuatro ejercicios investigativos, los cuales fueron: la técnica observación participante, el enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo y como método el estudio de caso. Las técnicas de recolección de datos empleadas por los investigadores fueron la observación participante, el grupo focal y la matriz de evaluación donde se aplicaron instrumentos como la prueba diagnóstica, el diario de campo y los artefactos.

El proyecto tuvo diez sesiones en donde el uso del inglés como lengua extranjera estuvo de la mano con la construcción de la huerta escolar. Realizaron el reconocimiento y conocimiento de siembra y alimentos, todo esto acompañado de la enseñanza de las estructuras gramaticales para expresar oraciones y construir descripciones sencillas en inglés. Los estudiantes ya tenían algunas bases del inglés, aunque no eran suficientes, pero esto les permitió enfocarse en aprender a través de la huerta y adquirir los nuevos conocimientos de forma más fácil. Adicional, este proyecto de investigación permitió obtener como resultados el fortalecer las habilidades orales y escriturales del inglés, desarrollando competencias sociales como la colaboración, asociada con el respeto a la opinión de los demás y la solidaridad siendo una propiedad del trabajo en equipo, que se fortalece con la participación de la familia como parte de dichas competencias sociales. Este proyecto aporta y permite analizar que la huerta es una estrategia pedagógica viable para la enseñanza, pero también permite visualizar que es importante conocer el contexto en que se encuentran los estudiantes, indagar o diagnosticar el nivel educativo de estos, en este caso sería el inglés; de tal forma que la información recopilada facilite el diseño de actividades. Además, según lo que se ha podido analizar la huerta no es una estrategia aislada, porque todo el trabajo que implica la huerta es una oportunidad para enseñar, aprender, socializar, conocer nuevas personas y crear un lazo de amistad.

El siguiente es un artículo investigativo publicado por la revista Redipe, escrito por Camargo y Ramírez (2020), denominado “el huerto escolar, una apuesta ecológica para afianzar la escritura en inglés con niños de primaria”, los investigadores de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia, plantean como objetivo describir cómo los estudiantes tomaron conciencia frente al cuidado del medio ambiente, con la intención de emprender acciones, con las cuales se velará por la conservación de la naturaleza. El proyecto fue desarrollado en un colegio privado mixto de la localidad quinta (5) de Usme de la ciudad de Bogotá, cuyos estudiantes son de estrato socioeconómico de nivel 2, los participantes fueron dos grupos de quinto grado y sus edades oscilaban entre 11 y 14 años. Este proyecto se enfocó en el método cualitativo, interpretativo, donde fue primordial la óptica y la voz del investigador. Para la recolección de datos aplicaron una encuesta, diarios elaborados por los participantes, entrevistas al azar y observaciones realizadas por el investigador. El proyecto fue desarrollado en 12 sesiones que adjuntaba la etapa de exploración del sitio de aplicación, así como un diagnóstico que sirvió de insumo para la intervención, también se organizaron algunas jornadas de sensibilización, para luego llevar a cabo la implementación de la propuesta, y realizaron un análisis de los hallazgos, identificados en esta experiencia.

Los investigadores analizaron que los estudiantes no estaban interesados en aprender el idioma inglés, además estos dicen que enseñar este idioma ahora es un reto para los docentes, la institución no contaba con un lugar adaptable para la huerta, por lo tanto utilizaron botellas plásticas para poder llevar a cabo la huerta, para transmitir la información idearon una serie de naves espaciales y para continuar con el proyecto realizaron actividades donde los estudiantes expresaban el nuevo aprendizaje adquirido. Finalmente como conclusión y resultados el docente investigador da cuenta que es posible emprender acciones pedagógicas, como en este caso, que generen conciencia frente al cuidado de la naturaleza y promuevan el desarrollo de escritos cortos en una segunda lengua, que permitan comunicar sus vivencias, dejando ver así la apropiación del idioma. Este trabajo aporta y permite reflexionar acerca del maestro y la enseñanza, sobre todo de un nuevo idioma, además las investigadoras mencionan que ser maestro no es una tarea fácil y que hoy día requiere de mucha dedicación el enseñar de corazón, con compromiso, innovación y creatividad. Otro aporte muy valioso es que la huerta realmente evidencia resultados al final del proyecto, la clave está en la metodología y la forma en que se logre persuadir al estudiante.

Para finalizar, tenemos el trabajo de grado de Cano *et al* (2021), titulado, “la Huerta Escolar como dispositivo pedagógico en el proceso de configuración de la autonomía emocional de niños y niñas”, los investigadores Unisallista Corporación Universitaria de Caldas – Antioquia, tienen como propósito analizar los procesos de configuración de la autonomía emocional de los niños y niñas a partir del dispositivo pedagógico denominado huerta escolar en la Institución Educativa María Auxiliadora sede La Chuscala, Colegio Londres y Colegio Teresiano. Los participantes de este proyecto oscilaban entre las edades de 4 a 7 años, los cuales hacían parte de diferentes Instituciones, las cuales eran: I.E María Auxiliadora sede La Chuscala, Colegio Londres y Colegio Teresiano. La investigación se encaminó de un carácter cualitativo y como método tenían el fenomenológico. Las técnicas de recolección de datos fueron entrevistas, revisión y análisis documental, diarios de campo, escala de valoración y registro fotográfico.

Este proyecto duró aproximadamente 4 meses, los investigadores trabajaban con las tres instituciones, de tal modo que empleaban estrategias y atendían al avance de los estudiantes, la idea era que los estudiantes desarrollaran autonomía, por eso consideraron la huerta una herramienta fundamental para que los niños empezaran a tomar conciencia. Dentro de sus conclusiones y resultados lograron evidenciar que gracias a la huerta los estudiantes desarrollaron autonomía emocional, la cual se presenta de manera individual y progresiva, posibilitando confianza, autogestión, participación, seguridad, responsabilidad, toma de decisiones, reflexión, auto gestión y pensamiento colectivo. La información suministrada por estos autores es relevante, ya que resaltan la importancia de la autonomía por parte de los estudiantes. Es decir que gracias a la huerta los estudiantes pueden ser ellos mismos, son los protagonistas de su aprendizaje, explorarán por sí solos, aprenden de lo que sienten y lo que viven. Entre las recomendaciones de los investigadores está que es necesario que los estudiantes puedan tomar decisiones, para que aprendan a desarrollar la autosuficiencia, esto posibilita que el estudiante solucione problemas e intente realizar las cosas por sí solo, antes de acudir a terceros.

Identificación y Planteamiento del Problema

La globalización ha impulsado a la necesidad de aprender inglés. Esto permite que las personas de otros países se puedan comunicar entre sí, de tal manera que tengan más oportunidades, ya sean laborales, económicas, académicas, entre otras. Según la BBC English Mobile (2020):

Se estima que hay 7.097 idiomas distintos en el mundo, pero sólo el 10% son hablados por más de 100.000 personas. De los cuales el inglés es el tercer idioma más hablado en el mundo (un 20% de la población en el mundo domina el inglés como segundo idioma), por detrás del chino mandarín y el español. Sin embargo, el inglés es el primero en cuanto a número de países en el que se habla (59), seguido del francés (29), árabe (27) y español (20). (párr. 2)

De acuerdo con lo anterior, el inglés se ha convertido en uno de los idiomas más influyentes en el mundo, pues cada vez son más las personas que se relacionan con este idioma, ya que este permite conocer e intercambiar aspectos culturales, esto significa que se puede acceder a diversos contenidos tecnológicos, educativos, medicinales, entre otros. Pero también, se ha convertido en un idioma global porque en todos los países no se habla el mismo idioma, cada quien tiene su lengua nativa, entonces para algunas personas sería complicado aprender diferentes lenguas para comunicarse, por eso utilizan el inglés para poder relacionarse. Además, la BBC English Mobile (2020), menciona que:

En total 378 millones de personas son nativas del inglés en el mundo, en el que 230 millones se concentran en Estados Unidos y 60 millones en Reino Unido. Aparte de estos dos, 57 países más tienen el inglés como idioma oficial o co-oficial, presente en todos los continentes. (párr. 3)

De acuerdo con una página de noticias que suministra información económica, política, bursátil y financiera, Analitik (2020), menciona que las personas de 26 a 40 años tienen mayor dominio del

inglés y mejores resultados que los más jóvenes y resaltan que en cierto modo los responsables de esto son los establecimientos donde se desarrolla el conocimiento. Esto quiere decir, que no se está haciendo el debido acompañamiento a los más jóvenes para que aprendan este idioma, los establecimientos consideran importante esta lengua para el crecimiento personal, pero durante la enseñanza - aprendizaje están quedando muchos vacíos, pues solo se preocupan por cumplir con el currículo y cronograma de actividades, olvidando el objetivo de los encuentros que sería lograr un aprendizaje significativo para la vida, esto sucede en los países no angloparlantes. Prácticamente, las personas que logran dominar el idioma inglés, lo hacen autónomamente o tienen los recursos para estudiar en establecimientos privados especializados en la enseñanza de este idioma.

Continuando con lo mencionado anteriormente, el Tiempo (2021), dice que la Education First mide el desempeño de los países no angloparlantes y a nivel global Colombia se encuentra en un nivel bajo ocupando el puesto 88 de 112 países. Esto deja en evidencia, que aprender una nueva lengua extranjera no es una tarea fácil, la mayoría solo conoce su lengua materna, ya que, cada individuo aprende y se desarrolla con mayor facilidad en su contexto y en los establecimientos educativos se debe profundizar más en la enseñanza de esta lengua extranjera, buscar estrategias pedagógicas que se adapten a la comunidad para que los resultados se vean reflejados. Por lo tanto, Euroidiomas (2021), considera que los niños deben aprender la lengua extranjera debido a que:

El mundo se conecta cada día más, por lo que aprender la lengua que domina le abrirá las puertas a un sinnúmero de oportunidades. Tendrá acceso a muchas culturas, enriqueciendo su desarrollo intelectual y personal rápidamente. El niño conocerá un mundo inmenso y lleno de nuevos códigos y aprenderá a que no todos vivimos y pensamos de la misma manera. Conocerá nuevas realidades y se formará como una persona más tolerante, aceptando y respetando a los demás, esté de acuerdo o no. Conocerá nuevos hábitos y diferentes costumbres. En él, nacerá un interés por el mundo que lo rodea. (párr. 5 y 6)

Por otro lado, en Colombia, una de las exigencias a nivel nacional es que toda institución educativa debe orientar el idioma inglés como lengua extranjera, exigiendo 6 niveles de referencia: Nivel A1, A2, B1, B2, C1 y C2, el cual en educación básica se debe alcanzar un nivel B1 (Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, 2015). Ahora bien, ¿será que los egresados de una institución educativa estarán llegando a este nivel exigido? De acuerdo con el artículo de Chacón (2021), Colombia está entre los países con uno de los peores niveles de inglés en el mundo, esto teniendo en cuenta la investigación realizada por EF English Proficiency index (EPI), el cual realizó un análisis del nivel de inglés a 2,2 millones de personas en comprensión auditiva y de lectura.

La baja motivación puede ser uno de los factores más relevantes en cuanto al aprendizaje del idioma y esto puede ser a causa de la contratación de docentes que no son licenciados en inglés, sino que son especialistas o tienen titulación en otra área de enseñanza, influyendo de manera negativa en el aprendizaje de esta lengua extranjera. De la misma manera, lo afirma Chacón (2021), quien cita a Luz Karime Abadía codirectora del Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana (LEE) y ex viceministra de Educación, quien dice que, “En muchos de los colegios oficiales ni siquiera hay clases de inglés porque no consiguen un profesor que dé la materia, y en general tampoco hay en Colombia una política de bilingüismo fuerte que llegue a todas las regiones” (párr. 18).

Otra de las razones por las cuales los niños y adolescentes en Colombia no tienen un nivel alto en inglés, es por su escaso dinero, pues de acuerdo con la Cámara de Comercio de Bogotá (s. f), en una investigación realizada del Índice de Pobreza Multidimensional y de la Encuesta de Calidad de Vida para el 2020 por parte del DANE, “en Colombia el porcentaje de personas en condición de pobreza multidimensional fue de 18,1%, 0,6 puntos porcentuales superior a la presentada en 2019” (párr. 2). Asimismo, British Council (2015), realizó una investigación titulada “inglés en Colombia: estudio de políticas, percepciones y factores influyentes”, allí hallaron que la limitación de los colombianos para aprender inglés, son los escasos recursos, sin embargo, aun cuando no tienen muchas posibilidades de acceso, emprenden una manera de aprender inglés, pues piensan que hay mejores oportunidades laborales y contacto intercultural. Lo anteriormente dicho, afirma que desde hace un tiempo los colombianos desean y necesitan aprender inglés, no obstante, los recursos no son los suficientes para lograr el nivel que se exige en la educación nacional.

Analizando la anterior información planteada, se puede deducir que el idioma inglés no debe verse solamente como una oportunidad de mejora laboral, económica o educativa, etc. Aprender una lengua extranjera es un proceso trascendental, pues permite comprender, conocer e intercambiar conocimientos, tradiciones e información con otras culturas; además se enriquecería la experiencia, se podría mejorar o reforzar los conocimientos acerca del inglés, porque al interactuar con otro medio, con otras personas, con otra cultura, se estará haciendo un intercambio de conocimientos, y el aprendizaje será mucho más impactante para cada individuo.

Por otro lado, en el departamento de Cundinamarca, se encontraron algunos vacíos en cuanto a la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, específicamente en el municipio de Fusagasugá en la vereda Batán. Para esto se invitaron niños de esta comunidad que oscilan entre las edades de 6 a 12 años, los cuales decidieron ser parte de este proyecto investigativo y a partir de esto, se empezó a indagar para conocer más a fondo la problemática.

Para esto se tuvo en cuenta que una de las investigadoras de este proyecto es oriunda de esta vereda y cursó estudios en la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo, institución a la cual también pertenece la población objeto de estudio, esto permite de primera mano dar fe, que en su momento, el estudio del inglés se tornó supremamente dificultoso, debido a que en ese momento la metodología no era la más apropiada; por otra parte, la huerta escolar que se implementaba estaba totalmente desligada de las otras asignaturas, entre ellas el inglés, así pues, era una asignatura más, denominada agricultura y las clases de inglés se desarrollaban de manera teórica, sin que hubiese ninguna aplicación en el campo o que tuviese que ver con la enseñanza del cultivo. Debido a lo anterior, se decidió realizar este proyecto de investigación y utilizar la huerta escolar como estrategia pedagógica para la enseñanza del idioma inglés.

Con el fin de tener datos actualizados, se adelantó con los niños una actividad que permitiera expresar sus experiencias escolares respecto a la enseñanza del inglés y la huerta escolar; para ello se entrevistaron a siete niños, obteniendo los siguientes resultados: el inglés es una asignatura que se enseña a niños de grado quinto de primaria en adelante, lo cual dejaba a los niños de la escuela Santa Ana, sin la posibilidad del aprendizaje del inglés desde temprana edad. Asimismo, manifestaron los estudiantes, que la asignatura de inglés es vista solo una vez a la semana, con el agravante de que la metodología del maestro parece ser que no es la más apropiada, pues en lo que

tiene que ver con los textos utilizados se reduce a la utilización del diccionario o guías de trabajo. Además, a manera de sondeo se les preguntó a los niños si recordaban algunas palabras o frases en inglés y ellos manifestaron que no tenían conocimiento de las bases del inglés.

En la necesidad de implementar una estrategia pedagógica, que permita el aprendizaje del idioma inglés en los niños, se eligió la huerta escolar, ya que permite crear el interés, para aprender no sólo a cultivar, sino a hablar, escribir, leer y entender el idioma. Además, teniendo en cuenta, las intervenciones con los niños, se manifestó un gran interés por aprender el idioma, no solo como una asignatura más, sino como una oportunidad de empleo, de crecimiento, de aprendizaje y sobre todo de interés por conocer otras culturas.

Debido a las problemáticas anteriores, se hace necesario pensar en un proyecto que permita a los estudiantes, desarrollar la lengua extranjera, vivir experiencias significativas relacionadas con el contexto y su vida diaria en la zona rural. Por lo tanto, surge la siguiente pregunta de investigación.

Formulación del Problema

¿De qué manera la huerta escolar permite el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del inglés en los niños de la sede Santa Ana, vereda Batán de Fusagasugá?

Objetivos

General

Implementar la huerta escolar como estrategia pedagógica para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas del inglés, en estudiantes de la escuela Santa Ana, vereda Batán, Fusagasugá.

Específicos

1. Identificar las habilidades comunicativas del inglés que poseen los niños de la escuela Santa Ana, vereda Batán, Fusagasugá.
2. Identificar los conocimientos previos que tienen los niños de la escuela Santa Ana, vereda Batán, Fusagasugá acerca de la huerta escolar o el cultivo.
3. Diseñar y ejecutar actividades para la enseñanza de las cuatro habilidades comunicativas del inglés y de la huerta escolar.
4. Determinar el impacto de la implementación de la huerta escolar como estrategia pedagógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés.

Justificación

La huerta escolar como estrategia pedagógica para enseñar el inglés permite una mejor relación entre maestro – estudiante, ya que trabajar en este espacio le facilita al maestro comprender al estudiante, observar el desempeño y el avance del este frente a su aprendizaje. Cuando el estudiante se encuentra en su medio siente libertad de expresión, es más participativo en clase, interactúa con sus compañeros y maestro. Además, el rol del maestro es generar un canal de confianza con los estudiantes, indagar sobre los intereses que estos tienen, generar motivación y analizar a los estudiantes para poder avanzar en el proceso.

Calderón y Muñoz (2017), plantean que la implementación de “la huerta escolar como escenario pedagógico, permite a los niños la exploración e interacción de su entorno más cercano, generando experiencias significativas tanto a nivel individual como colectivo, ayudándolos a la construcción y adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes” (p. 6). Esto quiere decir que la huerta escolar en un contexto rural resulta importante y significativa, debido a que el estudiante puede aprender vivencialmente, obtendrá una experiencia única que le permitirá asociar lo visto en clase con la realidad; por lo tanto, la huerta no sería una excusa para plantar, sino que sería la estrategia para enseñar un nuevo idioma.

Sánchez (1982) menciona que:

Es necesario, en consecuencia, que los alumnos practiquen con frecuencia las cuatro «skills» en las clases de inglés de un modo creativo y significativo, prestando la mayor atención posible a la comunicación real, para lo cual se hará una programación exacta de cómo se va a trabajar en cada clase, y de cuánto tiempo se va a dedicar a la práctica de cada una de las destrezas. (p. 94)

Esto permite analizar y reflexionar acerca del rol del maestro, pues este debe ser mediador, flexible y buen líder; un maestro con vocación facilita la interacción de los estudiantes y se encarga de crear un buen vínculo; en este caso el maestro buscará e implementará estrategias para enseñar el inglés a través de la huerta, de tal forma que los contenidos o actividades a presentar no sean monótonos y aburridos; sino que indagará e investigará para que sus estudiantes se motiven e interesen por aprender para la vida, y que cada enseñanza sea una nueva experiencia.

La realidad social a la cual nos enfrentamos actualmente es la zona rural, ya que la enseñanza del inglés es tomada como una asignatura más en el currículo, no se le da gran importancia a la enseñanza de este idioma. Mediante la interacción que se obtuvo con los niños, se pudo observar que sus habilidades en el inglés son escasas, los conocimientos que adquirieron no fueron significativos, ya que en su momento fue difícil que recordaran algo de lo visto en sus clases, lo que se puede analizar es que el aprendizaje de los niños no ha sido relevante, además que la enseñanza y presentación de este idioma no es constante.

Lo que se pretende es mejorar, ayudar y desarrollar las habilidades del inglés con los niños de la vereda Batán, ya que, para ellos ha sido dificultoso el aprendizaje, debido a que la metodología no era la más apropiada y la interacción con actividades dinámicas para facilitar el aprendizaje es

escasa; por otra parte, la huerta escolar que se implementaba estaba totalmente desligada de las otras asignaturas, entre ellas el inglés y solo se utilizaba para actividades especiales, tales como plantar rosas para el de las madres. Las clases de inglés se desarrollaban de forma tradicional, es decir en el aula de clase, aprendiendo estructuras y trabajando con copias, haciendo actividades que no eran significativas. Por eso se quiere unificar la huerta y el idioma inglés, para que los estudiantes se sientan a gusto, motivados, interesados, con ganas de aprender y participar. Además, el campo es con lo que ellos interactúan día a día, es su trabajo y sustento, a pesar de que esto es propio de ellos, no son conscientes del gran trabajo que hacen, pero en cuanto al ámbito educativo para ellos tener una huerta y aprender inglés será algo divertido, fuera de la rutina y lo cual los envolverá en un mundo de nuevo conocimiento.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, se pretende romper el esquema de la enseñanza tradicional de las habilidades comunicativas del inglés, es decir no se enseñará solo estructura, gramática, no se entregarán solo copias para llenar, ni vocabulario alejado de la realidad, o actividades sin sentido; sino que se aprovechara el medio que rodea a los estudiantes para que ellos puedan familiarizar el vocabulario, lo que van a aprender y comiencen a desarrollar las habilidades del inglés, sin necesidad de decirles vamos a trabajar, lectura, escucha, habla y escritura sino que todas las actividades estarán entrelazadas. Por otro lado, la huerta como estrategia pedagógica permitirá un aprendizaje significativo para los niños, ya que pertenecen a una zona rural y tienen interés por aprender acerca del contexto agrícola.

El aprendizaje que obtendrán los estudiantes será adquirido por medio del proyecto huerta escolar, con el fin de desarrollar las cuatro habilidades comunicativas del inglés. Este proyecto no solamente permitirá que los estudiantes aprendan, sino que les ayudará a fortalecer su responsabilidad y autonomía, ya que ellos son los encargados de su propio aprendizaje y del enriquecimiento que puedan obtener de acuerdo a su compromiso, disposición y colaboración con las actividades que se desarrollaran.

En cuanto a la universidad de Cundinamarca y para el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés, se pretende evidenciar que hay diferentes maneras para enseñar y ofrecer un aprendizaje del inglés, hay que tener cuenta el contexto en el que se encuentra la población objeto de estudio. Los docentes en formación siempre deben motivar y despertar el interés de la población para obtener resultados satisfactorios en una investigación, para lograr esto siempre se debe tener en cuenta las necesidades y sugerencias de los estudiantes.

Por otra parte, para las investigadoras este proyecto es importante porque surge a partir de la experiencia vivencial y personal durante su proceso; es de vital importancia resaltar que este trabajo emerge por iniciativa propia y por querer ayudar, aportar e impactar en la vida de los niños de la vereda Batán, para que aprendan a través de la experiencia y del entorno que los rodea. Además, es gratificante saber que con esta investigación harán un aporte a la sociedad y a la educación.

Este trabajo de investigación podrá ser aplicado en otras poblaciones, ya sean zonas rurales o urbanas, pero sobre todo en la zona rural, porque es la población objeto de estudio. Hay que tener en cuenta, que esta investigación está basada en enseñar el inglés a través de la huerta, pero si se

desea esta investigación puede ser tomada como referencia y se puede guiar o analizar la metodología de este trabajo para enseñar desde cualquier asignatura usando la huerta como estrategia pedagógica.

Finalmente, se puede deducir que esta investigación servirá para comentar, desarrollar o apoyar teorías relacionadas con las categorías planteadas (huerta escolar, estrategia pedagógica y habilidades comunicativas del inglés), ya que cuenta con información concreta y reflexiva. Además, también contribuirá en el campo práctico, porque al ser un trabajo aplicado tendrá mayor valor experiencial, significativo y vivencial, por lo tanto, los resultados de este trabajo serán trascendentales porque tendrán validez y sustentación.

Referentes Teóricos

En los referentes teóricos de esta investigación se despliegan las categorías que se han identificado, las cuales son: habilidades comunicativas del inglés, huerta escolar y estrategia pedagógica, cada una de estas permitirá conocer, analizar e identificar las distintas maneras en las que se pueden desarrollar las habilidades en los niños y niñas, específicamente en el área de inglés.

Habilidades Comunicativas del Inglés

Antes de hablar acerca de habilidades comunicativas del inglés, es importante contextualizar sobre el enfoque y competencia comunicativa. El enfoque comunicativo se aplicó en Latinoamérica a principios de los años ochenta teniendo en cuenta a autores como John Austin quien inició mencionando sobre los actos del habla. Oradores como Demóstenes y Cicerón por su parte, mostraban un interés por saber dar un discurso a la audiencia, preguntándose por el qué decir, en qué ocasión y de qué modo (Zebadúa y García, 2011). Además, Wilkins por su interés de expresarse y entender una lengua, analizaba palabras o significados de comunicación (Moro, s.f).

Por otro lado, Hymes (1972) fue uno de los primeros en contribuir a la solidificación del concepto de competencia comunicativa. Él establecía que “hay varios sectores de competencia comunicativa, de los cuales el gramatical es uno. Existe una conducta y, subyacente a ella, existen varios sistemas de reglas que se reflejan en los juicios y habilidades de aquellos cuyos mensajes manifiesta la conducta” (pág. 281). Además, afirma que “algo posible dentro de un sistema formal es gramatical, cultural o, en ocasiones, comunicativo” (pág. 285). De este modo, se comenzó a hablar sobre las habilidades comunicativas.

Es importante aprender a comunicarse entre sí con otros individuos, pues permite crear un vínculo social y tener oportunidades de desarrollarse lingüística y comunicativamente como ser humano. Para lograrlo se debe desarrollar las habilidades comunicativas, la cual se define como el conjunto de capacidades que posee cada individuo, para lograr comunicarse con otro y así, a medida que transcurre el tiempo fortalecer relaciones sociales (Peiró, 2021). El desarrollo de habilidades comunicativas es el factor importante en el proyecto, pues la idea es poder despertar el interés en el estudiante de estar en constante comunicación con el entorno e ir descubriendo la habilidad que más se destaque para así, fortalecerse y avanzar en su enseñanza-aprendizaje del área de inglés.

Para desarrollar la habilidad comunicativa en una L2, Abreus *et al* (2011), menciona que “para aprender una lengua extranjera, el alumno debe asimilar sus componentes lingüísticos al igual que desarrollar hábitos y habilidades para comprender lo escuchado, hablar, leer y escribir” (párr. 32).

Estas habilidades son las principales e importantes para la adquisición de una lengua extranjera y es lo que se espera desarrollar en esta investigación, ya que con la producción oral, se puede comunicar verbalmente con otras personas; con la comprensión oral, se tiene la capacidad de escuchar y entender lo que se quiere transmitir; con la comprensión lectora, se tiene la capacidad de leer y comprender la lengua sin tener que traducir, de este modo leer libros de información cultural, revistas, entre otros; por último, la producción escrita, que sirve para la comunicación por otros medios, ya sea tecnológicos, postales o personales.

Ahora bien, Lennenberg (1967) afirma que el aprendizaje de una segunda lengua es más efectivo antes de la pubertad, pues los niños entre esas edades conservan los mecanismos y métodos que utilizaron para la adquisición de su lengua materna. Por tal razón, para la población de estudio es conveniente enseñar un segundo idioma entre los 4 y 12 años, ya que son más propensos de recibir fácilmente la adquisición de las habilidades comunicativas extranjeras, porque si se enseñará después de la pubertad, el interés y motivación se reduciría, pues están en constante contacto con la lengua materna y el desarrollo será más complejo, para adquirir otro idioma.

Una de las maneras más efectivas para enseñar una L2 antes de la pubertad son los juegos, pues incentivan al niño a querer conocer más sobre el idioma y ayuda a cuestionar el para qué sirve y cómo puede lograr una fluidez en las cuatro habilidades de una L2. Así también lo cree Arias y Castiblanco (2015), dicen que “las actividades basadas en juegos, propician espacios para la comunicación e interacción entre la mayoría de los estudiantes en lengua extranjera.” (p. 11). En la aplicación de actividades de esta investigación, el juego toma un papel importante, ya que es una forma de llamar la atención del estudiante y lo motiva a seguir aprendiendo, pues el juego estimula todas sus diferentes inteligencias múltiples, permitiéndole al docente conocer sus debilidades y fortalezas para el desarrollo de las clases.

Por otra parte, la enseñanza de la lengua extranjera puede tener beneficios, así lo afirma Gutiérrez *et al* (2017) sosteniendo que “una de las ventajas en la enseñanza del idioma inglés es la flexibilidad con la que se cuenta para el manejo de su contenido” (p. 2). En la enseñanza de un nuevo idioma se puede usar estrategias o una metodología didáctica, tales como las TIC, el arte, entre otras maneras, las cuales llaman la atención del estudiante y permite al educador obtener resultados favorables en el rendimiento académico y para el desarrollo de las habilidades comunicativas de una lengua extranjera. En este caso la flexibilidad del manejo de contenido será por medio de la huerta escolar, esto se convierte en una gran ventaja para transformar la enseñanza tradicional, a crear una nueva, la cual tenga en cuenta el contexto, la familiaridad e intereses de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta el método implementado en las aulas de clase, pues los ambientes escolares influye en gran medida, en el aprendizaje de los estudiantes en el idioma extranjero, además, en otras áreas de la escuela, así también lo plantea Fleta (2006), afirmando que “se trata de aplicar el estímulo lingüístico adecuado a cada momento del día escolar para que los aprendices puedan ir comprendiendo las actividades docentes programadas y que el inglés se convierta en una lengua familiar” (p. 57).

Huerta Escolar

Antes de presentar los referentes teóricos de huerta escolar, se mencionaran las teorías subyacentes, tales como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje experiencial (aprender haciendo). El aprendizaje experiencial (aprender haciendo) es adaptable a cualquier población, lo primordial es conocer las necesidades e intereses de los estudiantes para tenerlas en cuenta al momento de implementar los contenidos, pues esto generara mayor participación, confianza e interacción en el ambiente a intervenir. Además el aprender haciendo facilita el aprendizaje del estudiante porque estará en contacto con su realidad, de tal manera que le será más fácil recordar y aprender lo visto en la clase, pues no memorizara sino que lo vivenciara. De acuerdo con Ramos (2016):

El aprendizaje vivencial es una forma de aprender con todos los sentidos, donde el sujeto se involucra por completo en la tarea de conocer, saber e investigar sobre un fenómeno en particular. En el aprendizaje vivencial se aprende haciendo, se aprende por medio de la acción, no solo escuchando o mirando, no solo razonando o sintiendo sino involucrado totalmente en una experiencia que le exige su completa participación (párr. 1).

Además, El aprendizaje experiencial o aprender haciendo a veces es considerado como juego o diversión, simplemente porque se trabaja en campo o se le permite al estudiante ser partícipe con sus sugerencias, pero no es así, lo que se busca es entender al estudiante y facilitarle el aprendizaje, pero los estudiantes también deben modificar su pensamiento para trabajar en las nuevas propuestas de su maestro, pero tampoco deben esperar que el docente siempre de todas las indicaciones, en el aprendizaje experiencial el maestro es un mediador (es el apoyo y soporte), juntos construyen y aprenden; por ello el estudiante debe ser más curioso, confiar en sí mismo y ser más cercano con sus compañeros; para intercambiar pensamientos y experiencias. Builes (2002), menciona que:

Uno de los principales componentes de la educación experiencial es la diversión; sin la diversión difícilmente se dé un aprendizaje y toda posibilidad de crecimiento se va a ver truncada. La diversión es importante porque cuando las personas están disfrutando se van a involucrar más en las actividades, van a estar más motivadas, su atención estará más enfocada y sus energías estarán más elevadas. Builes (pág. 78).

Por otro lado, para Benito *et al* (s.f), el aprendizaje basado en proyectos:

Tiene sus inicios de la mano de William Heart Kilpatrick, filósofo norteamericano que publicó su trabajo "El Método de Proyectos" en 1918. En su opinión, el aprendizaje debía tener lugar en escenarios que trascendieran los muros de las instituciones educativas y que involucraran necesidades reales de la comunidad. Para lograr este objetivo, los programas de estudio debían ser abiertos y las actividades debían pensarse en función de los intereses de los alumnos (p. 2).

El aprendizaje basado en proyectos, según la Dirección de Educación Secundaria y de Formación Continua (2019), menciona que su metodología en los estudiantes consiste en que:

No sólo adquiere conocimientos, también utiliza cada problema que se va presentando como una nueva oportunidad para la adquisición y desarrollo de las capacidades de la persona. Este modelo de enseñanza –aprendizaje pone al alumno en un Rol Activo. Sintetizando, en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aprendizaje basado en tareas, en problemas, en retos, aprendizaje para el descubrimiento (párr. 4).

Estas teorías subyacentes del aprendizaje experiencial (aprender haciendo) y el aprendizaje basado en proyecto articulan a la huerta escolar, por lo tanto, se da paso a los referentes de huerta escolar.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de El Salvador (2009) en la huerta escolar se pueden plantar frutas, vegetales, hierbas, entre otros alimentos. Pues esta debe estar ubicada dentro de la institución, ya que es un recurso valioso para los docentes y su implementación orienta el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Es decir que la huerta facilita el aprendizaje, el maestro debe aprovechar este recurso para diseñar actividades que unifiquen la huerta con la materia que desee orientar. Esto beneficiará al estudiante, pues sentirá la libertad de poder trabajar en la asignatura sin tener que vivir memorizando y su aprendizaje será experiencial, porque estará en contacto con el medio. Además, se considera elemental que la institución cuente con espacio suficiente para implementar este tipo de actividades, esto significa que la clase se puede trabajar al aire libre, no sería necesario mantener al estudiante en el aula. El cambio de ambiente influiría en su desarrollo y desempeño.

Rodríguez *et al* (2018), analizan que en la huerta escolar los estudiantes “aprenden haciendo, y tienen la oportunidad de adquirir mayores destrezas, mejores relaciones con sus compañeros y técnicas para mejorar la calidad de vida, de su familia y comunidad” (p. 91). La huerta es un espacio donde los estudiantes pueden intercambiar aprendizajes y conocimientos. Además el estudiante deberá asimilar que la huerta no trata solamente de estar en contacto con la tierra, hacer el proceso de siembra y recolección de alimentos, sino que también se puede aprender asignaturas a través de esta, lo cual genera un reto para algunos estudiantes y su actitud puede ser negativa, pero por eso la huerta es una actividad que se realiza en conjunto, habrán estudiantes que comprenderán el proceso con mayor facilidad y estos serán la clave para motivar a los menos interesados, pues su aprendizaje será reforzado, impartido y compartido con aquellos que tienen dificultad, entonces la interacción con el resto del grupo será gratificante, se generará unión y todos estarán aprendiendo a partir de lo que están haciendo. La huerta también puede impactar significativamente en algunos estudiantes, esto quiere decir que tal vez en el futuro planteen actividades relacionadas con la huerta, ya sea en el ámbito educativo, en su comunidad o como recurso sostenible para su familia.

La huerta escolar es una estrategia pedagógica innovadora, como se mencionaba anteriormente no se trata solamente de sembrar, sino que se debe aprender a articular con otras asignaturas. Por lo tanto, se resalta que la huerta es importante, pero por sí sola no brinda resultados positivos, esta es una estrategia, más no una excusa para enseñar. Se puede decir que otra pieza importante para que la huerta y las asignaturas se logren unificar, es el maestro. Así es, el maestro debe analizar el contexto, a los estudiantes y el lugar donde se llevará a cabo esta actividad. Pues al reflexionar acerca de la problemática o dificultades que encuentre, podrá empezar a diseñar las actividades para esta unión, con el fin de fortalecer las necesidades de los estudiantes. Pero, también puede

existir la posibilidad de que los estudiantes no tengan conocimientos, entonces en vez de fortalecer, el maestro empezará a desarrollar, acompañar y a generar el nuevo conocimiento. Para Silva (2018):

La estrategia de la huerta escolar busca que la enseñanza sea un proceso dinámico para los estudiantes, asociado a sus intereses, que les permita desempeñarse de forma activa, y ser protagonistas de su aprendizaje, con la capacidad de resolver diversas situaciones de su cotidianidad, que no se limiten a la adquisición de conocimientos, sino los conviertan en agentes transformadores de su actuar en un contexto determinado dentro y fuera del aula. (p. 68)

De acuerdo con Ripoll (1998), la huerta escolar debe trabajarse desde una metodología activa, con el fin de que el estudiante se relacione con el medio y pueda poner en práctica sus conocimientos previos. Además, este construye su propio aprendizaje, ya que en la huerta debe desarrollar lo que sabe, lo que va a aprender y así enfrenta su realidad, pues gracias a sus intereses y curiosidades se generan conocimientos nuevos. En la huerta son muy importantes el tipo de actividades que se presentan a los estudiantes pues así mismo se concentran y participan en la clase. Los estudiantes se distraen con facilidad, pero al estar en contacto con la naturaleza y otorgarles una responsabilidad se logrará captar su atención. Es decir, si a cada estudiante se le asigna sembrar y cuidar una planta, tendrá un objetivo y una meta. Entonces centrará su observación y concentración en esta tarea; pues cuando se encuentran fuera del aula son ellos mismos, aprenden a trabajar en equipo, comienzan a valorar los alimentos, pues al ser cultivados por ellos, sentirán más emoción y motivación por consumirlos. La huerta escolar no tiene un límite de edad, pues somos seres humanos y siempre estamos en constante aprendizaje. Lo que aprendemos y aplicamos siempre nos queda como experiencia y buscamos la manera de seguir mejorando.

Por otro lado, Silva (2018), menciona que la implementación de la huerta escolar entre la escuela urbana y la rural es diferente. Pues en lo rural conocen el contexto, demuestran interés y la comunidad es participativa. En cambio, en lo urbano el único interesado es el maestro porque este solo busca implementar y desarrollar la práctica docente. Tal vez en algunas zonas rurales la mayoría de los estudiantes tengan conocimiento acerca de la huerta porque estos colaboran con sus familias para el sostenimiento del hogar. Esto no quiere decir que siempre sea de este modo, reflexionando acerca del acercamiento que se tuvo con los estudiantes objeto de estudio de esta investigación. La mayoría no tenía conocimiento de la huerta y tampoco sabían el proceso para sembrar. En cuanto a la zona urbana, tal vez el maestro no siempre tiene como objetivo su práctica docente, sino que realmente busca innovar o diseñar estrategias llamativas para los estudiantes, con el fin de contribuir al nuevo conocimiento. La huerta se puede trabajar todo el año escolar, en diferentes asignaturas, todo depende de la articulación. Pero es vital resaltar que las estrategias deben variar para no perder la atención y motivación que están demostrando los estudiantes frente al proceso. Se puede deducir que la huerta si genera un interés, motivación y aprendizaje en los sectores rurales y urbanos, ya que en cada contexto e institución las formas de enseñanza – aprendizaje pueden varían.

Silva (2018), afirma que “la huerta escolar se convierte en un aula viva, donde las preguntas, hipótesis y saberes fluyen con la naturalidad como van germinando las semillas” (p. 64). Para que el

aula se convierta en un espacio vivo, el maestro debe generar un canal de confianza, pues no toda la responsabilidad debe caer sobre la huerta. El maestro será el mediador, prácticamente presenta la huerta, la asignatura a vincular y las actividades, antes y después de esta presentación el maestro siempre debe destacar por su actitud emocional. Pues no podemos poner en práctica un proyecto de huerta con intenciones negativas, o dando órdenes, el maestro debe ser sensible, conectar con los estudiantes porque cuando los estudiantes se sienten seguros, queridos, aceptados por su maestro, su disposición para aprender y trabajar será colaborativa. Es más, comienzan a ser más autónomos, sentirán la libertad de transmitir lo que piensan y vivirán intrigados con los encuentros, pues estarán a la expectativa de las nuevas propuestas de su maestro.

Estrategia Pedagógica

Para Turizo (2011), las estrategias pedagógicas están compuestas por instrumentos que se crean para trabajar las actividades escolares con el fin de dar solución y mejorar los procesos de enseñanza en el aprendizaje. Las estrategias pedagógicas son una herramienta viable en el proceso de enseñanza, pues una estrategia se pueden unificar con otras temáticas, por ejemplo, en este proyecto de investigación se utilizara la huerta escolar para poder desarrollar las habilidades comunicativas del inglés, en este caso la estrategia pedagógica será la huerta, por medio de esta se enseñara el inglés, pero no se usará simplemente la huerta sino que se diseñarán otras estrategias o actividades que articulen la huerta y el inglés. Lo importante es atraer al estudiante, atrapararlo con la estrategia para que se sienta parte del proceso, disfrute y aprenda.

Por otro lado, Gamboa et al (2013) mencionan que “las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de forma que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje” (p. 103). Las estrategias pedagógicas son ideales para implementar en el ámbito educativo, pero no son aprovechadas por los educadores, simplemente se aplican como una actividad más para la clase, en ocasiones no se diseña la forma en cómo se implementará o el objetivo que tendrá esa estrategia. Muchas veces el docente si tiene una propuesta, pero no logra aprovecharla al máximo o abusa de esta, así como la estrategia es beneficiosa también puede llegar a ser tediosa, entonces el estudiante no disfrutará, ni aprenderá a plenitud, lo cual implica que el maestro tampoco se sentirá satisfecho porque pensará que su forma de enseñanza no está funcionando, entonces deberá replantear la estrategia o simplemente ignorar estas alertas.

De acuerdo con Toala *et al* (2018), las estrategias pedagógicas son aquellas que un maestro diseña para ayudar al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. La estrategia pedagógica favorece a los implicados porque les brinda la posibilidad de interactuar, desenvolverse y actuar con naturalidad en las clases. En la estrategia no se debe tener en cuenta sólo las necesidades, sino que no se debe olvidar el medio con el que se va a interactuar, ya que, este medio es una pieza fundamental para trabajar durante las clases. La estrategia es una mezcla de necesidades, reflexiones, observaciones, análisis y contexto que rodea a los implicados porque al interactuar con esta realidad la experiencia es más significativa.

La estrategia pedagógica no consiste solamente en que el docente diseñe una buena planeación, sino que debe ser llamativa porque a partir de esta es que el estudiante podrá adquirir

el nuevo conocimiento. Además, la estrategia pedagógica consiste en planear minuciosamente las actividades ya que estas giran en torno a las necesidades que presente la población con la cual se trabajara. La idea es que los estudiantes disfruten de la clase y se sientan satisfechos, muchas veces para los niños las clases pueden ser solo un juego, pero, esta sería una señal de que la estrategia está funcionando porque lo ideal es que el estudiante no se sienta prisionero de una clase, sino que sea un ser que pueda expresar e intercambiar ideas, aprendizajes y experiencias. Por esto Toala *et al* (2018) comenta que:

Las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos los cuales ayudan a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante. (p. 693)

Por su parte, Morín (1990) plantea que con la estrategia pedagógica se puede pensar en los diferentes escenarios de desarrollo que esta tendrá, los cuales estarán sujetos a cambios debido a que esta se acomoda a la población con la que se está interviniendo, ya que esta población es la que reacciona a la estrategia. Prácticamente la estrategia pedagógica debe ir acompañada de un proceso de observación, es decir hay que analizar y evaluar si la estrategia está dando los resultados esperados, para esto es muy importante tener en cuenta el comportamiento y actitud de la población, ya que pueden ser los beneficiados o afectados por la implementación de la estrategia pedagógica.

Finalmente se puede deducir que las estrategias pedagógicas son diseñadas por el docente, el cual siempre piensa en el bienestar de sus estudiantes, pues el maestro busca facilitar el aprendizaje de los niños y por esto se ingenia actividades dinámicas, no solo estará beneficiando al estudiante, sino que el maestro también se verá beneficiado en su enseñanza, pues de acuerdo a cómo reaccionen sus estudiantes, así mismo tomará la decisión de modificar su estrategia. Por ejemplo, en esta investigación se tendrá en cuenta como la población objeto de estudio asumirá la estrategia pedagógica, según la información que se recopile en cada clase así mismo se diseñarán las actividades para futuros encuentros, prácticamente una estrategia siempre debe estar en constante cambio y análisis. De esta manera Barbosa (2018) afirma que:

La estrategia pedagógica se construye desde y para la comunidad con la que el maestro interviene, atendiendo a unas intencionalidades de enseñanza y aprendizaje que se ven materializadas en las acciones que se desarrollan, sin pretender que estas se asuman como fórmula aplicable a todo contexto, por el contrario, una estrategia pedagógica responde a unas necesidades y dinámicas de contexto que son las que la hacen pertinente. (p. 43)

Desarrollo Metodológico

A continuación, se presenta el despliegue metodológico que esta investigación ha tenido en cuenta para su desarrollo. Aquí se detalla el enfoque, método, población, las fases o momentos en los que se llevó a cabo el trabajo, los instrumentos de recolección de datos y el cronograma de actividades.

Cortés y Iglesias (2004), definen que “la metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso” (p. 8). La metodología tiene varios elementos que permiten diseñar e implementar estrategias para enmarcar una ruta en la investigación, de esta forma se podrá reunir información relevante para el proyecto a ejecutar.

Además, Gómez (2012), menciona que el investigador debe diseñar una metodología ordenada, organizada y sistemática, con el fin de que revise lo planteado por si surgen dudas. Adicional se debe evitar improvisaciones durante el proceso, esto causa confusión y problemas al investigador. Para Pérez (2021):

El término metodología se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentarse en otras áreas como la educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica o la jurídica en el derecho. (párr. 1)

La metodología vista desde esta perspectiva, permite vincular la comunidad (padres de familia, niños y niñas) en un propósito común, donde las investigadoras parten de la realidad observada, de las fortalezas y aspectos a mejorar, además, tienen en cuenta factores como: los intereses, el contexto, los conocimientos previos y la disposición de la comunidad.

Enfoque metodológico

El enfoque metodológico para esta investigación es cualitativo, por lo tanto, Taylor y Bogdan (1986) dicen que la investigación cualitativa es “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 7). La investigación cualitativa estudia la realidad, específicamente algún problema o situación, para ello se recolecta información del grupo focal a intervenir, con el fin de dar una solución o ayudar con las necesidades encontradas (Vera, 2003).

De acuerdo con lo anteriormente mencionado el enfoque cualitativo permite tener una relación directa con la población, debido a que se debe observar su comportamiento, los aprendizajes que estos tienen y los conocimientos nuevos que van a adquirir. Por eso, este enfoque cualitativo se ajusta a este proyecto, precisamente lo que se busca es poder ser parte de la comunidad, transmitirles confianza para que se hagan partícipes del proceso, lo cual ayudará a conocerlos más a fondo, específicamente la forma en que piensan, se relacionan, actúan y los intereses que tienen. Todo esto mediante la recolección de datos. Por esto es necesario apreciar el contexto real en el que

habita el otro; para poder dar solución a la problemática que se encuentre. Así lo afirma Monje (2011):

La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones y valores... etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental. El investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros. (p. 32)

Método

El método le facilita al investigador guiar su trabajo de investigación y analizar la manera en que va a intervenir con la comunidad, pues no se trata simplemente de plasmar las estrategias o el plan a ejecutar, sino que debe existir una relación con lo mencionado a lo largo de su trabajo y lo que encontró en el contexto a intervenir. Prácticamente el investigador debe realizar un trabajo teórico – práctico. Para Aguilera (2013):

La aplicación del método no depende de sí mismo, sino del sujeto cognoscente, el cual con su libertad valorativa elige el objeto de estudio a investigar, selecciona el sistema de conceptos a trabajar y estructura el modo en que habrá de llevar a cabo la investigación. (p. 86)

La aplicación del método requiere compromiso con el trabajo de investigación, pues este se enfoca en reflexionar acerca del contexto real, con el fin de diseñar el plan a seguir para dar solución a las necesidades encontradas (Aguilera, 2013).

Por otro lado, el método de este trabajo de investigación es la investigación acción participativa (IAP). Pérez (2017), menciona que la IAP está acompañada de dos procesos que involucran a la comunidad, estos son conocer y actuar. La IAP es un método que beneficia a los investigadores porque pueden analizar y comprender la realidad a la que se enfrentan, de tal modo que al recolectar la información necesaria podrán crear un plan para transformar la realidad en la que se encuentra la población objeto de estudio. Así mismo Balcázar (2003) comenta que:

La investigación acción participativa es generalmente iniciada por un agente externo (típicamente un investigador asociado con una universidad local). El agente facilitador puede jugar un papel inicial central, promoviendo el desarrollo de conciencia crítica y facilitando la evaluación de necesidades de la comunidad o grupo. Pero este papel se transforma a medida que el proceso avanza, pues los líderes locales son los que dirigen el proceso de cambio. La comunidad controla la agenda y el agente externo provee apoyo logístico basado en su experiencia y conocimiento previos. (p. 64)

En relación con lo anteriormente mencionado la IAP se ajusta a esta investigación, pues, se desea transformar la realidad social de los estudiantes de la sede Santa Ana de la vereda Batán de Fusagasugá; con el fin de poder hacer un trabajo colectivo con los mismos. A través de este método se pretende vincular, aprender, fortalecer y desarrollar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la agricultura y relacionarlos con las habilidades comunicativas del inglés. Se pretende que tanto estudiantes, como padres de familia e investigadoras se hagan partícipes de este proyecto. Para que puedan apreciar que la agricultura y el inglés no son una materia más del currículo, sino que son elementales para su crecimiento personal, experiencial y profesional.

Por ello se tendrá en cuenta lo mencionado por la IAP que es conocer, analizar y reflexionar sobre la realidad a la que se están enfrentando los niños que serán objeto de estudio, una vez conociendo las necesidades e intereses de estos se empieza a diseñar el plan de trabajo que se llevará a cabo con la población. De tal manera que se tendrá en cuenta lo mencionado por Colmenares (2012) ya que, este afirma que la IAP está conformada por unas fases que “implican un diagnóstico, la construcción de planes de acción, la ejecución de dichos planes y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación, que permite redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas” (p. 107).

Población

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en el Municipio de Fusagasugá – Cundinamarca, en la vereda Batán. La población objeto de estudio para este proyecto fueron 9 estudiantes de esta vereda, pertenecientes a la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo, la población oscila en edades de 6 a 12 años. Su nivel promedio de inglés era A1 y su estrato socioeconómico era 1.

Tabla 1

Grupo de Participantes

Género	Cantidad
Niños	6
Niñas	3
Total	9

Elaboración propia, 2022

Se seleccionó esta población porque la zona rural en ocasiones se encuentra en abandono y además una de las investigadoras vive en el sector. Con la intervención de la entrevista se identificó que los estudiantes realmente necesitaban desarrollar las habilidades del inglés, debido a su bajo nivel en el idioma, pero esto no era por falta de interés de los estudiantes ya que debían esperar hasta 5° de primaria, para adquirir nuevos conocimientos acerca del inglés, afirmaciones realizadas por los

estudiantes. Esto sucedía porque en la escuela se ejecuta el modelo escuela nueva y solamente había un docente para todos los grados. Según el MEN (2021) menciona que la escuela nueva es un “modelo que permite ofrecer los cinco grados de la básica primaria con calidad, en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros” (párr. 2).

Cabe resaltar que cuando se inició la aplicación de este proyecto aún estaba vigente la pandemia debido al coronavirus. Para el MEN (2022), el coronavirus COVID – 19 “ha sido catalogado por la Organización Mundial de la Salud como una emergencia en salud pública de importancia internacional (ESPII). Se han identificado casos en todos los continentes y, el 6 de marzo se confirmó el primer caso en Colombia” (párr. 2). De acuerdo con Asscat (2020), se declaró pandemia el 12 de marzo de 2020. Prácticamente los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo, vereda Batán, perdieron contacto presencial con su maestro, su comunicación era a través de WhatsApp, la única forma en que abordaban las clases era a través de guías, las cuales eran enviadas por el docente a la institución y revisadas a través de la red social.

Esta situación de la pandemia por el COVID – 19 impidió el acercamiento con el docente encargado, pues no se logró entablar un diálogo para trabajar con toda la población estudiantil, esto no fue impedimento, por el contrario, fue un motivo más para intervenir y empezar a localizar a los niños que vivían en la vereda. Como tal las aulas de clase siempre estuvieron cerradas, pero los alrededores de la institución se mantuvieron habilitados, tales como cancha y parque infantil, pero estos espacios estaban más al servicio de la comunidad. La institución no contaba con un terreno específico para poder implementar la huerta escolar, se estima que había un pequeño terreno al frente de la institución, pero se evitó usarlo, para no invadir propiedad privada. Un habitante de la comunidad por voluntad propia decidió contribuir al proyecto ofreciendo un terreno para trabajar con los niños.

Como población objeto de estudio se tuvieron en cuenta los niños de 6 a 12 años porque eran los más curiosos por integrarse en el proyecto. Siempre estuvieron a la expectativa de los encuentros, su interés, compromiso y participación eran notables. No se tuvieron en cuenta los adolescentes mayores de 13 años debido a que tenían otros intereses. En ocasiones el único impedimento que tenían los niños para asistir a las clases era que debían trabajar. Pues antes de la pandemia trabajaban los sábados y domingos, pero durante la pandemia debían trabajar todos los días, colaborando a sus padres con los cultivos, haciendo la recolección de alimentos, entre otras actividades. La actitud de los estudiantes, sus ganas de aprender y lo vulnerables que eran en cuanto a la educación por causa de la pandemia, llevó a seleccionar esta población para implementar el proyecto.

Contexto

Este proyecto se realizó en el Municipio de Fusagasugá. Según Wikipedia para el 2020 había aproximadamente 147.631 habitantes. De acuerdo con la alcaldía de Fusagasugá (2022), este municipio se encuentra ubicado en el departamento de Cundinamarca:

Entre los 4º 20' latitud norte y los 74º 21' 00" longitud oeste, la ciudad ocupa una verde meseta enmarcada por los ríos Cuja y Chocho y los cerros Quininí y Fusacatán que conforman

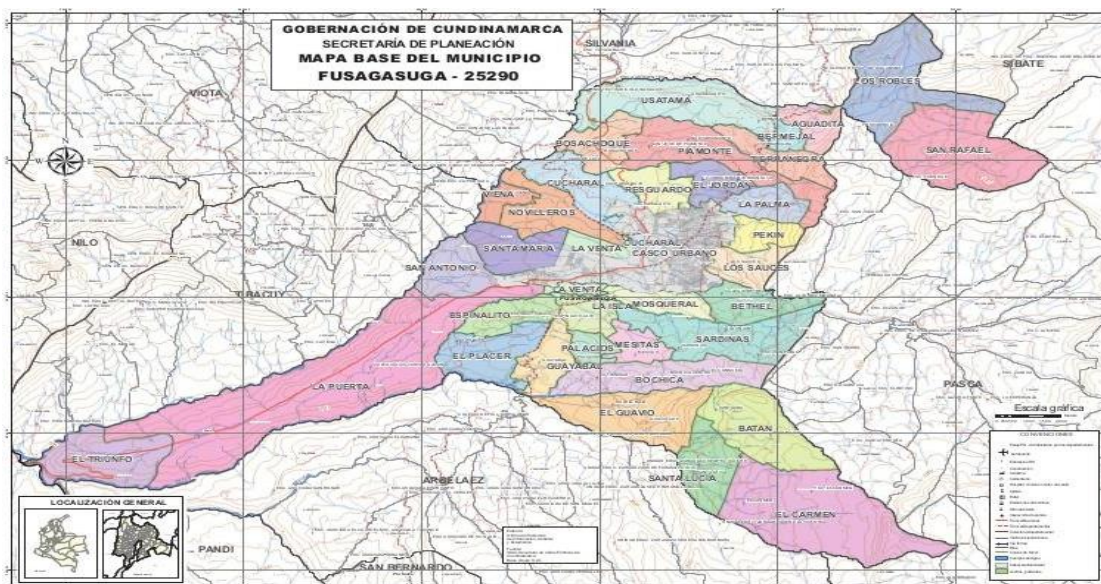
el valle de los sutagaos. Distancia 64 kilómetros (39,76 millas), hacia el suroeste, de la capital del país, Bogotá. Limita con los municipios: Norte: con los municipios de Silvania y Sibaté. Sur: con los municipios de Arbeláez, Pandi e Icononzo. Oriente: con los municipios de Pasca y Sibaté. Occidente: con los municipios de Tibacuy y Silvania. (párr. 1)

La alcaldía de Fusagasugá (2022) menciona que su economía está enfocada en:

El mercadeo agropecuario regional, el comercio, la construcción y el transporte son las actividades determinantes de la economía de la ciudad, sin embargo, el acelerado crecimiento del tercer sector (servicios), especialmente el fortalecimiento de las actividades del sector educativo, salud, recreación, turismo, transporte y las políticas públicas locales de apoyo a la agrotecnología, apuntan a ser a corto plazo los dinamizadores del desarrollo local. (párr. 1)

Figura 1

Mapa del municipio de Fusagasugá -Cundinamarca



Fuente: Alcaldía de Fusagasugá (2022)

El área de estudio se llevó a cabo en una de las veredas del municipio de Fusagasugá - Cundinamarca, específicamente en la vereda Batán. De acuerdo con Google Map (2022) la vereda se encuentra ubicada $4^{\circ}16'20.1''\text{N } 74^{\circ}21'09.5''\text{W}$. Según la junta de acción comunal (JAC) la vereda Batán cuenta aproximadamente con 160 habitantes. Su actividad económica se centra en el cultivo de: mora, uchuva, lulo, aguacate, tomate de árbol, frijol, papa y maíz. Adicional su estrato socioeconómico es 1 y 2.

Figura 2

Localización del área de trabajo en la vereda Batán



Fuente: *Google Maps (2022)*

Etapas de la investigación

Para el desarrollo de este proyecto se estimaron una serie de etapas desarrolladas por las investigadoras, con el fin de establecer el proceso de investigación. A continuación, se presentará las etapas que se llevaron a cabo:

Tabla 2

Etapas de la Investigación

Fase	Objetivo	Descripción	Tiempo
Observación e identificación de la problemática	<p>Analizar las prácticas educativas en español e inglés de la zona urbana para así identificar las problemáticas en cuanto a la enseñanza.</p> <p>Analizar la situación social en la que se encuentra la población de la zona rural de la vereda Santa Ana.</p>	Se analizó y observo la enseñanza del idioma inglés tanto en la zona urbana y rural, para esto se tuvo en cuenta experiencias vividas, con la intención de identificar las problemáticas en estas y hacer un paralelo entre la población que más necesidades tuviera.	6 meses
Búsqueda de antecedentes y Referentes teóricos	Buscar trabajos de investigación y diferentes autores que den soporte al problema de investigación planteado.	Se realizó búsqueda de diferentes trabajos de este modo se pudo analizar las problemáticas y soluciones que otros dieron a sus investigaciones. Además, estos mismos antecedentes facilitaron la búsqueda de referentes teóricos, de tal manera que los referentes brindaron más soporte a nuestro proyecto.	8 meses

Diálogo con la comunidad	Dialogar con la comunidad para dar a conocer el proyecto y realizar una entrevista para identificar los conocimientos previos de los estudiantes.	Las investigadoras fueron a cada uno de los hogares, dando a conocer el proyecto el cual se iba a realizar e invitando a los niños a ser partícipes del mismo, además, se les realizó una entrevista acerca de la huerta escolar y el inglés.	2 semanas
Creación de la propuesta y desarrollo de sesiones	Diseñar y ejecutar el planeador de actividades para la enseñanza de las cuatro habilidades comunicativas del inglés a través de la huerta escolar.	Para cada encuentro se diseñará un planeador de clase en el cual estarán establecidas las actividades que se trabajarán. En total se tendrán 18 encuentros con los niños, los cuales serán cada 15 días.	6 meses
Análisis de Resultados y Conclusiones	Analizar y concluir los resultados del proyecto de investigación.	Se analizarán los resultados obtenidos de las intervenciones realizadas con la población y realizar una conclusión final de cómo la huerta escolar influyó en el aprendizaje de las habilidades comunicativas del inglés.	2 meses

Elaboración propia, 2022

Instrumentos de recolección de datos

Según Espinoza (s. f.), las técnicas e instrumentos de recolección de información “son las herramientas con que cuenta el investigador para documentar información recabada de la realidad” (p. 3). A continuación, se presentarán los instrumentos que ayudaron a documentar información en la presente investigación.

La Observación Participante

De acuerdo con Gallardo y Moreno (1999), la observación participante es “aquella observación en la cual el observador o investigador asume el papel de miembro del grupo, comunidad o institución que está investigando, y como tal, participa en su funcionamiento cotidiano” (p. 61). Teniendo en cuenta lo anterior, en el presente estudio emplea la observación participante con el fin de detectar el comportamiento de los estudiantes frente a las intervenciones de la enseñanza del inglés por medio de la huerta escolar, pues la interacción constante de las investigadoras con la población de

estudio, permitirá eliminar o confirmar suposiciones con respecto al problema planteado, además, ayuda a dar cuenta en la manera que se puede mejorar las estrategias de enseñanza en cada una de las intervenciones.

La observación participante también se empleó cuando los estudiantes jugaban o realizaban actividades en su vida cotidiana, esto permitiéndole a las investigadoras abrir una nueva mirada y a darse cuenta en la manera en que el contexto, la familia y la cultura influía en la adquisición de su aprendizaje. Es importante que el investigador deje a un lado sus prejuicios y pensamientos estructurados y abra su mente en el contexto de estudio, pues esto ayudará a comprender las costumbres de la cultura y posibilitará la comprensión de la población (Diniz *et al*, 2014).

El Diario de Campo

Valverde (s.f) define el diario de campo como:

Un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior. (p. 309)

De acuerdo con lo anterior, el presente proyecto utiliza el diario de campo con el fin de recolectar información de la observación que se realice en las intervenciones con los estudiantes, pues esto posibilita llevar un registro constante de las situaciones que se presenten, para luego analizar detalladamente lo sucedido. Además, este instrumento sirve para llevar una evaluación constante del proceso de aprendizaje del estudiante, la evolución de su aprendizaje, las dificultades que presentan, las estrategias que funcionaron satisfactoriamente, pues la ventaja es que todo lo observado se escribe en el instante, para luego analizarlo y crear o continuar con la metodología de enseñanza del inglés. Esta herramienta permite evaluar al estudiante de su capacidad de síntesis, pues la recolección es una actividad personal y esto le permite a los educadores identificar debilidades, para posteriormente planificar próximas actividades a realizar (Castillo, 2018).

Entrevista

De acuerdo con Mata (2020), la entrevista en la investigación cualitativa “es una técnica para la recolección de información y datos, la cual es realizada a partir de una conversación cuyas orientaciones responden a propósitos concretos del estudio” (párr. 4). Para la presente investigación se utilizó la entrevista semiestructurada definida como una estrategia de recolección de datos donde el investigador realiza a sus informantes preguntas abiertas acerca de un tema (Arteaga, 2020). Se eligió este tipo de entrevista, ya que para obtener información importante de los estudiantes se debe brindar un espacio seguro, donde el entrevistado pueda responder con naturalidad y el entrevistador pueda preguntar sin limitaciones, las cuestiones que surjan en la entrevista.

Dicho lo anterior, la presente investigación usa este instrumento con el fin de determinar el impacto de la implementación de la huerta escolar, asimismo para obtener datos relevantes directamente con los estudiantes, pues siendo un proceso personalizado, permite realizar la diferenciación de respuestas y analizar problemas, situaciones o pensamientos acerca de las percepciones que tienen en la huerta escolar y una información detallada acerca de sus conocimientos previos en el área de inglés. Además, la entrevista permite descubrir sus intereses, sentires y opiniones frente a la manera en que se han educado, para posteriormente, planear estrategias de enseñanza y así, obtener resultados de aprendizaje satisfactorios.

Diagnóstico Final

De acuerdo con Vallejos (2008), el diagnóstico es “el resultado final o temporal de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un determinado contexto-espacio-tiempo, a través de sus funciones y principios que lo caracterizan como tal” (p. 13). Se eligió el diagnóstico final como herramienta de complementación a las entrevistas anteriormente detalladas, para determinar el impacto de la implementación de la huerta, los ítems y ejercicios de este examen contenían temas que ayudaron a desarrollar las habilidades del inglés (vocabulario, gramática y expresiones) que se trabajaron en las actividades durante implementación de la huerta escolar.

Aplicación de Instrumentos

A continuación se explicará el orden de la manera en que se aplicó cada uno de los instrumentos de recolección de información: en primer lugar, las investigadoras se dirigieron a los hogares de cada uno de los niños, con el fin de dar información sobre el proyecto que se iba a realizar, posterior a ello se realizó una entrevista a cada niño para reconocer sus conocimientos previos sobre la huerta escolar y la enseñanza del inglés, además para conocer a profundidad las expectativas e intereses con respecto al proyecto a desarrollar.

En segundo lugar, se dio inicio a los encuentros con los niños para orientar las clases de inglés por medio de la huerta escolar. En estas intervenciones se iba realizando la observación participante donde se identificaba la acciones, pensamientos y sentires con respecto a la metodología de la enseñanza en cada clase, al mismo tiempo se lograba reconocer el desenvolvimiento en la siembra de la huerta escolar y se iba escribiendo en el diario de campo lo observado. Posterior a las clases, las investigadoras continuaban escribiendo en el diario de campo, el análisis de la metodología utilizada en cada clase y dando cuenta de las habilidades de los estudiantes y las debilidades que se iban encontrando durante el proceso.

Por último, se implementó la prueba diagnóstica final, para evaluar el aprendizaje obtenido de todos los temas que se explicaron en cada una de las clases, además, se realizó una entrevista a cada estudiante con el fin de obtener información del proceso que se obtuvo, reconocer los resultados de aprendizaje y conocer su pensamiento sobre la manera en que se orientaron las clases, sus momentos favoritos y el autoevaluación de su aprendizaje, esto para diferenciar y evaluar el proceso que tuvieron desde el primer contacto hasta la despedida final del proyecto.

Diseño de la Propuesta





En la siguiente tabla se presenta de forma detallada el cronograma de actividades y las habilidades comunicativas del inglés que se desarrollaron en cada encuentro.

Tabla 3


Cronograma de actividades


Sec	ACTIVIDADES/TEMA	MES SEPTIEMBRE				MES OCTUBRE				MES NOVIEMBRE				MES DICIEMBRE				MES ENERO				MES FEBRERO			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrevista / Diagnóstico																								
2	Saludos, Comandos, números y colores (vocabulary and speaking)																								
3	Hacer semilleros y plantar semillas (vocabulary, pronunciation, listening and reading)																								
4	Realización de la calabaza (class supplies vocabulary, pronunciation and listening)																								

5	Realización de la calabaza parte 2 (class supplies vocabulary, pronunciation and listening)																	
6	Trasplante de los semilleros (Reading, listening, pronunciation and writing)																	
7	Plantar en los semilleros (vocabulary, pronunciation, reading and listening)																	
8	Minuto para ganar (Vocabulary, reading and listening)																	
9	Realización de espantapájaros (alphabet, clothing, vocabulary, pronunciation)																	
10	Repaso de la realización del semillero																	

		que tienen los estudiantes sobre la huerta escolar y los conocimientos previos en el área de inglés.	Celular.	realizó una entrevista a cada niño para reconocer sus conocimientos previos, además para conocer a profundidad las expectativas e intereses con respecto al proyecto a desarrollar.	
2	Saludos, Comandos, números y colores (vocabulary and speaking)	Identificar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre el contenido básico del inglés, por medio de actividades llamativas y lúdicas.	Observación participante y diario de campo. Fotocopias. Pegante. Papel de colores. Témperas. Esferos, lápices y colores. Marcadores. Tablero. Celular.	En este encuentro se realizó una presentación formal de los integrantes del proyecto. Para liberar tensiones se intervino con una ronda llamada "Say hello to your classmate". Se interactuó un poco y por medio de flashcards se dieron a conocer los comandos y saludos, para ponerlos en práctica se jugó "Symon Says". Luego se decoraron los comandos y se dialogó. Finalmente se hizo un refuerzo de números y colores, para conocer más a fondo los vacíos de los	  



				estudiantes y se retroalimenta el nuevo conocimiento acerca de los saludos y comandos.	
3	Hacer semilleros y plantar semillas (vocabulary, pronunciation, listening, writing and reading)	Dar a conocer el vocabulario y desarrollar la habilidad comunicativa de escuchar, escribir y leer, por medio de la plantación del semillero.	<p>Observación participante y diario de campo.</p> <hr/> <p>Canastillas.</p> <p>Semillas: lechuga, remolacha, cebolla larga, zanahoria, repollo, apio, hierbabuena, cofrey y salvia.</p> <p>Agua.</p> <p>Vasos plásticos.</p> <p>Tierra.</p> <p>Azadón.</p> <p>Block blanco.</p> <p>Colores.</p>	<p>Esta intervención se realizó directamente en la huerta, se dio a conocer el lugar, se explicó paso a paso cómo sembrar en el semillero. Los estudiantes se familiarizaron con el vocabulario nuevo, escribieron el paso a paso y lo leyeron.</p> <p>Cada estudiante se encargó de un semillero. Luego se dio a conocer a través de flashcards el nombre de las semillas a plantar, tales como: zanahoria, lechuga, apio, remolacha, repollo y cebolla larga. Luego se procedió a la práctica.</p> <p>Después se hizo una actividad de emparejamiento la cual consistía en usar los flashcards y los paquetes de semillas. Los estudiantes debían colocar el paquete de</p>	   




			<p>Marcadores.</p> <p>Tablero.</p> <p>Celular.</p>	<p>semillas al lado del flashcard correspondiente.</p> <p>Finalmente se terminó dialogando acerca de la nueva experiencia y lo aprendido.</p>	
4 y 5	<p>Realización de la calabaza (class supplies vocabulary, pronunciation and listening)</p>	<p>Enseñar el vocabulario de materiales de clase y desarrollar la habilidad comunicativa de escucha, por medio de la creación de la calabaza de Halloween.</p>	<p>Observación participante y diario de campo.</p> <hr/> <p>Papel periódico.</p> <p>Vinilos.</p> <p>Pinceles.</p> <p>Globos.</p> <p>Pegante.</p> <p>Fomi.</p> <p>Celular.</p> <p>Televisor.</p> <p>Computador.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Colores.</p>	<p>Este encuentro no se trabajó directamente en la huerta, sino que se usaron herramientas tecnológicas para hacer una clase especial por la festividad de Halloween, entonces se asoció la calabaza y los materiales de clase, por lo tanto la clase se desarrolló en la casa de una de las investigadoras.</p> <p>Se procedió a presentar en diapositivas los materiales de clase. Después se presentaron ejemplos de acciones reales con los materiales de clase para que los estudiantes identificaran el material de clase. Para</p>	




			<p>Lana.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Escarcha.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Aro de luz.</p> <p>continuar reforzando lo aprendido se juego “Tingo, Tingo, Tango” para afianzar conocimientos, haciendo preguntas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - How do you say _____ in English? - What is this? - What color is this? - What class element is this? <p>Luego se realizó una actividad en clase donde debían completar oraciones escribiendo el material de clase faltante.</p> <p>Nuevamente se utilizó power point para proyectar el paso a paso para hacer la calabaza y se siguió el orden de este.</p> <p>Finalmente, se repasaron los materiales de clase vistos y se retroalimentó la clase</p>	
--	--	--	---	--

				anterior trabajada en la huerta a través de un juego diseñado en Quizizz.	
6	Trasplante de los semilleros (Reading, listening, pronunciation and writing)	Desarrollar la habilidad de leer y escribir, por medio del trasplante de los semilleros.	Observación participante y diario de campo. <hr/> Terreno. Lechuga Fotocopias. Lana. Sillas. Tablero. Cuadernos Colores, marcadores y lápices Diccionario. Celular. Papel bond. Cinta.	Para esta intervención se trabajó el cuento “Delicious vegetables”, se realizó una lectura, los estudiantes leyeron y contestaron preguntas de comprensión lectora. Después se aplicó un juego, el cual consistía en buscar en medio de un cultivo de tomate unas flashcards, las cuales eran los pasos para trasplantar el semillero, los estudiantes debían intentar organizar estas flashcards. Luego se explicaron los pasos, se procedió a la práctica y se trasplantó la lechuga. Se continuó con una actividad, la cual consistía en organizar unas tiras de papel acerca de los pasos.	   




				Finalmente los estudiantes escribieron su experiencia acerca de la clase, para esto se apoyaron en el diccionario y las docentes.	
7	Plantar en los semilleros (vocabulary, pronunciation, reading and listening)	Reforzar el aprendizaje del vocabulario aprendido acerca de la plantación en los semilleros, además seguir desarrollando la habilidad de leer y escuchar.	Observación participante y diario de campo. <hr/> Colores y marcadores. Tablero. Sillas. Cartulina. Recipiente plástico. Semillas de manzanilla, tomate de guiso, espinaca y rosas. Globo.	Para dar inicio a este encuentro se escribieron y se decoraron los letreros de las plantas sembradas. Continuando con la clase, se desarrolló la actividad de “juego de roles”, que consistía en elegir roles de profesores y roles de estudiantes; los profesores debían orientar en inglés a sus estudiantes la manera en que se sembraba las semillas en el semillero y de esta manera retroalimentaban lo aprendido. Las semillas que se plantaron en esta clase fueron: tomate, manzanilla y espinaca. Finalmente, para conocer el	    



			<p>Lana. Encendedor. Paquetes de semillas. Fotocopias. Cinta. Celular.</p>	<p>proceso de todos los estudiantes en el inglés, se desarrolló la actividad de un globo, la cual consistía en hacer un círculo, luego atar una lana al globo, para encenderla y rotarla entre ellos, mientras se rotaba el globo se iban realizando preguntas, el reto era responder antes que reventara el globo.</p> <p>Las pregunta era la siguiente:</p> <p>How do you say this in english (se mostraba una imagen de una planta)</p>	
8	<p>Minuto para ganar (Vocabulary, reading and listening)</p>	<p>Evaluar con una actividad lúdica y llamativa los aprendizajes obtenidos hasta la fecha, reforzando la habilidad de</p>	<p>Observación participante y diario de campo.</p> <hr/> <p>Hojas de block blanco. Marcadores,</p>	<p>Esta intervención se realizó en la cancha y alrededores de la escuela con el fin de hacer un repaso, retroalimentación y seguimiento al proceso que llevaban los estudiantes.</p> <p>Esta actividad se presentó</p>	

	<p>escuchar y leer.</p>	<p>plumones y resaltadores.</p> <p>Cinta.</p> <p>Cuadernos.</p> <p>Laso.</p> <p>Tablero.</p> <p>Celular.</p>	<p>como un juego el cual se llamaba “One minute to win”.</p> <p>La dinámica de esta actividad consistió en hacer alrededor de 30 flashcards, en las cuales se plasmó diferentes actividades, tales como juegos y preguntas abiertas y cerradas. Las flashcards se pegaban en la pared de tal manera que no se visualizará el contenido.</p> <p>La organización consistió en hacer dos grupos y cada grupo escogió una flashcard y para resolver cada actividad tenían 1 minuto.</p> <p>Algunas actividades como juegos eran grupales. De esta manera se podía visualizar el proceso y aprendizaje que habían logrado hasta el momento.</p>	  
--	-------------------------	--	--	--

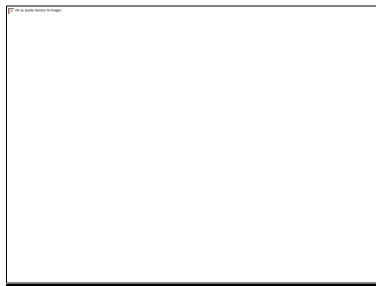
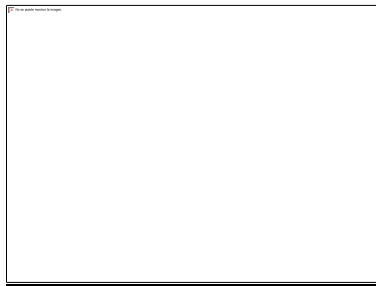

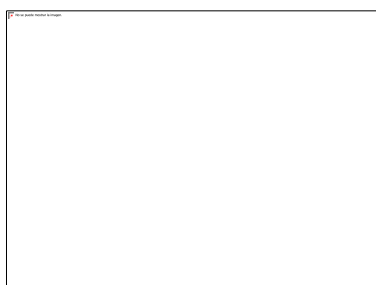
9	<p>Realización de espantapájaros (alphabet, clothing, vocabulary, pronunciation)</p>	<p>Enseñar el abecedario y el vocabulario de las prendas de ropa, por medio de la realización de un espantapájaros.</p>	<p>Observación participante y diario de campo.</p> <hr/> <p>Palos Alambre Papel bond. Cinta. Marcadores y lápices. Cuadernos. Sombreo. Camisa. Pantalón jean, Plato de icopor. Lana. Block blanco. Celular.</p>	<p>Esta clase se desarrolló en la huerta, para este encuentro se recolectaron algunos materiales como: palos, alambre, pantalón, camisa, lana, plato de icopor y sombrero con el fin de diseñar un espantapájaros.</p> <p>Luego se trabajó el abecedario, para esto se practicó la pronunciación y se repasó varias veces para poder realizar unas actividades en las cuales el estudiante debía deletrear su nombre y luego pensar en alguna de las palabras vistas en clase para deletrear a sus compañeros.</p> <p>Después se procedió a explicar algunas prendas de vestir a través de flashcards y finalmente se realizó el espantapájaros para colocar en la huerta.</p>	  
---	---	---	---	--	--

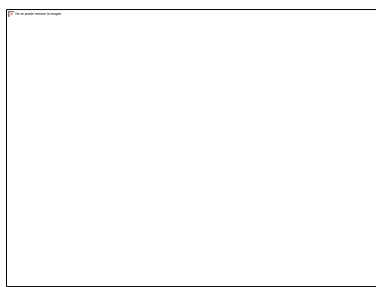
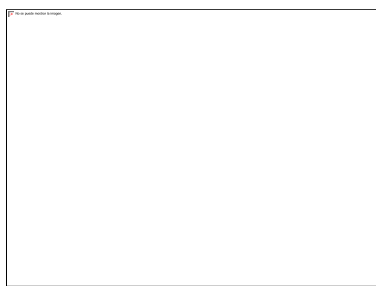
					
1 0 y 1 1	Repaso de la realización del semillero y cuidado del cultivo (Vocabulary and listening)	Retroalimentar y reforzar todas las temáticas aprendidas, por medio del cuidado del cultivo.	Observación participante y diario de campo. <hr/> Tazas. Agua. Caneca. Palos. Silicona. Block blanco. Tablero. Marcador. Celular. Cinta.	Teniendo en cuenta que ya se había sembrado en el terreno la lechuga, la remolacha y la repolla, los estudiantes hicieron el debido cuidado de las plantas. Primero, se deshirió las plantas porque estaban pobladas de pasto, luego se regó el cultivo con regaderas y canecas. Adicional se realizó la siembra de algunas hierbas medicinales tales como: hierbabuena, salvia y confrey. Los estudiantes también plantaron algunas semillas de rosas y cilantro.	   

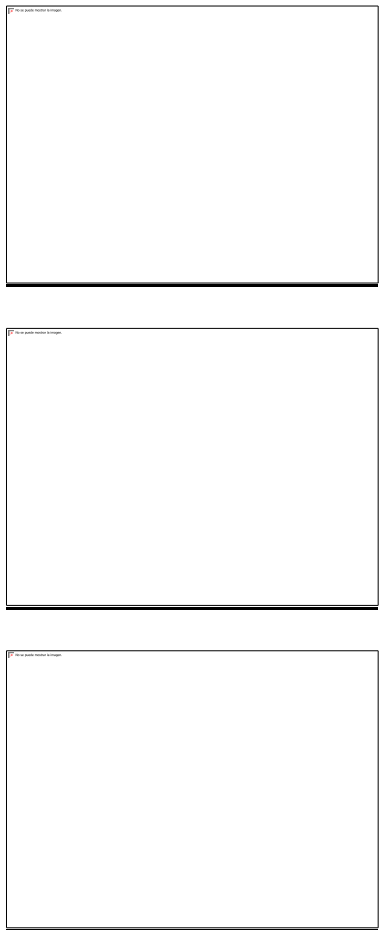
				<p>Finalmente, se procedió a enterrar los letreros realizados anteriormente en cada surco para identificarlos en inglés. Cabe resaltar que mientras los niños realizaban esas actividades, la docente les repasaba el vocabulario y las acciones en inglés que iban realizando.</p>	
1 2	<p>Un minuto para ganar parte 2 (alphabet, vocabulary, reading and listening)</p>	<p>Evaluar con una actividad lúdica y llamativa los aprendizajes obtenidos hasta la fecha, reforzando la habilidad de escuchar y leer.</p>	<p>Observación participante y diario de campo.</p> <hr/> <p>Block blanco. Cinta. Papel bond. Marcadores. Lápices. Paquetes de semilla. Cuchara</p>	<p>Esta intervención se realizó en el polideportivo y alrededores de la escuela.</p> <p>Para esta clase se utilizaron nuevamente los flashcards de "One minute to win", con la intención de hacer un repaso ya que los estudiantes venían de un receso aproximadamente de 1 mes por las festividades decembrinas y estos flashcards contenían actividades que reunían todo lo visto hasta la fecha.</p>	 

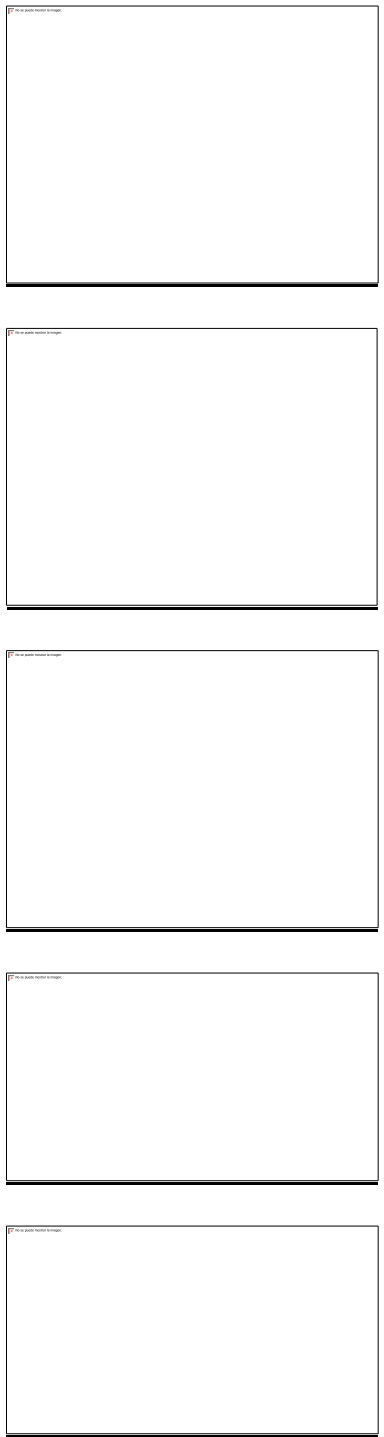
			<p>Pimpones</p> <p>Celular.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Cuaderno.</p>	<p>Cabe resaltar que no se utilizaron las flashcards trabajadas, solo se tuvieron en cuenta 21 flashcards que faltaban aplicar. Después de terminar con la actividad de "One minute to win" se procedió a la dinámica del abecedario, es decir se trabajó el deletreo.</p>	 
--	--	--	---	--	---


1 3	Realización de la ensalada con vegetales de la huerta (verb to be, professions, vocabulary, pronunciation, listening, reading and writing)	Enseñar el verbo to be y las profesiones, desarrollando la habilidad de escuchar, leer y escribir, por medio de la realización de la ensalada con vegetales de la huerta.	Observación participante y diario de campo. Papel bond. Marcadores, plumones y resaltadores. Computador. Tablero. Cinta. Hojas de block. Sillas.	Esta clase se realizó en la huerta. Para introducir al tema se hizo una pregunta a los estudiantes, la cual era: What do you want to be when you grow up? La intención de esta pregunta era aprender acerca de las profesiones e introducir al verbo to be. Después de que ellos contestaron se les sugiero que pensarán que ya eran profesionales y de esta manera se comenzó a presentar las oraciones usando el to be y las	



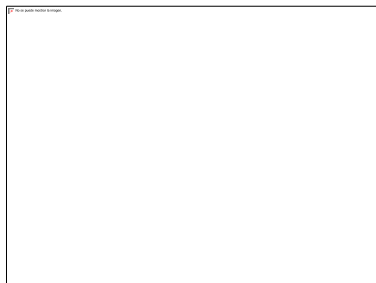
			<p>Colores.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lechuga.</p> <p>Tomate.</p> <p>Zanahoria.</p> <p>Limón.</p> <p>Tazones.</p> <p>Ralladores.</p> <p>Cuchillos.</p> <p>Tablas de picar.</p> <p>Icopores.</p> <p>Sal.</p>	<p>profesiones. Adicional se les presentó un video acerca de las profesiones.</p> <p>Después se enseñó la estructura del verbo to be junto a algunas oraciones, pero también se les explicó acerca del artículo “a y an” para enseñar acerca de las reglas gramaticales. Una vez el tema estaba claro cada estudiante empezó a diseñar oraciones en el tablero, evidenciando lo aprendido.</p> <p>Luego se trabajó una actividad en clase acerca del verbo to be y las profesiones.</p> <p>Finalmente trabajamos en la actividad de “Our kitchen” con la intención de utilizar la lechuga y zanahoria de nuestra huerta y a través de flashcards se dieron a conocer los materiales a utilizar. Después se</p>	   
--	--	--	---	--	--

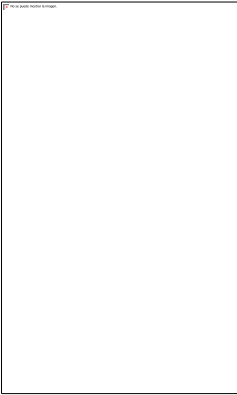

				<p>socializaron los pasos para hacer una ensalada. Luego se procedió a tomar la lechuga y la zanahoria de la huerta para lavarlas junto al tomate y limón. Una vez terminada la ensalada los estudiantes pudieron disfrutar de estos alimentos.</p> <p>Adicional los estudiantes llevaron lechuga y zanahoria de la huerta para compartir con sus familiares.</p>	
1 4	Observación de la película "Encanto"	Observar la película para identificar las características principales de los personajes.	Observación participante y diario de campo. _____ Televisor. Computador.	En este encuentro se observó la película "Encanto", con el fin de realizar actividades para aprender sobre descripciones.	
1 5	Actividades sobre la película (verb to be, professions, vocabulary,	Enseñar y repasar el verbo to be, profesiones y descripciones, por medio de la	Observación participante y diario de campo. _____ Televisor. Computador.	Para iniciar este encuentro se hizo un repaso sobre el verbo to be. Luego del repaso, se observaron dos videos acerca de las profesiones y ocupaciones en inglés,	

<p>pronunciati on, listening, reading, writing and speaking)</p>	<p>película “Encanto”.</p>	<p>Papel bond. Marcadores. Sillas. Computador. Parlante. Cuaderno. Lápices. Tablero. Cinta. Fotocopias. Diccionarios. Celular.</p>	<p>posteriormente se realizó una mímica, esto con el fin de representar las profesiones observadas, la idea era que usaran el verbo to be para adivinar la profesión, por ejemplo, “she is a nurse”.</p> <p>Para continuar con la clase, se explicó sobre la descripción en personas usando el verbo to be, para esto se hicieron varios ejemplos descriptivos. Posterior a ello, se finalizó la clase con una actividad de descripción de los personajes encontrados en la película antes vista.</p> <p>Como tarea se dejó realizar oraciones en inglés describiendo a algún familiar o mascota de la casa.</p>	
---	--------------------------------	--	--	--

1 6	Tour por la vereda (instructions, vocabulary, demonstratives, place indications, pronunciation and listening)	Enseñar instrucciones, indicaciones y demostrativos practicando el listening, por medio de un tour por la vereda.	Observación participante y diario de campo. <hr/> Tablero. Marcadores. Celular. Libreta. Lápices. Papel bond.	<p>El punto de encuentro de esta clase fue la escuela debido a que se realizó un tour por la vereda. La caminata inició desde la escuela hasta la huerta.</p> <p>Para esto se necesitaba dar indicaciones, entonces se introdujo con el baile “the slide man”. Adicional se visualizó el video y los estudiantes comentaron las palabras que identificaron en el video. Luego se presentó una cartelera con indicaciones específicas para tener en cuenta en el camino.</p> <p>La idea del recorrido era que los niños aprendieran el vocabulario que observaban. Adicional se empezó a introducir a los demostrativos para poder indicar donde estaba ubicado lo que señalaban.</p>	
--------	--	---	---	--	--

				<p>Mientras se hacía el tour se fueron recolectando algunas frutas como: manzana, fresa y durazno. Con el fin de realizar una ensalada de frutas al día siguiente. En el recorrido llovió y nos fuimos refugiando en diferentes lugares hasta llegar a la huerta y aprovechábamos para enseñar acerca de los demostrativos y las cosas que estaban a nuestro alrededor.</p>	
1 7	<p>Realización de la ensalada de frutas (demonstratives writing, reading, listening, vocabulary)</p>	<p>Enseñar los demostrativos, practicando la habilidad de escribir, leer y escribir, por medio de una realización de una ensalada de frutas.</p>	<p>Observación participante y diario de campo.</p> <hr/> <p>Fotocopias. Marcadores. Tablas. Cuchillos. Olla. Icopores. Papaya. Banano.</p>	<p>Para iniciar este encuentro se hizo una revisión sobre la tarea de describir a un familiar o mascota. Posterior a ello, se leyó un cuento en inglés llamado “compassion on Halloween”, esto con la intención de que los niños subrayaran las palabras vistas en clase.</p> <p>Continuando la clase, se explicaron los demostrativos de una manera detallada, para luego proceder a dar una explicación sobre los</p>	

			<p>Durazno.</p> <p>Fresa.</p> <p>Patilla.</p> <p>Manzana.</p> <p>Melón.</p> <p>Crema de leche.</p> <p>Leche condensada.</p> <p>Sillas.</p> <p>Tablero.</p> <p>Celular.</p>	<p>pasos para hacer una ensalada de frutas recolectadas anteriormente en el tour. En esta actividad se podía practicar los demostrativos diciendo por ejemplo “that is an apple”, “these are fruits”.</p> <p>Finalmente, los niños pudieron degustar del resultado de la ensalada de frutas.</p>	
18	Clausura, prueba diagnóstica.	<p>Aplicar una prueba diagnóstica para conocer el resultado final del proceso del aprendizaje de cada estudiante en la enseñanza del inglés, por medio de la huerta escolar.</p>	<p>Observación participante y diario de campo.</p> <hr/> <p>Fotocopias.</p> <p>Celular.</p> <p>Lápices y borradores.</p> <p>Diplomas.</p>	<p>Para este último encuentro, inicialmente se hizo una prueba diagnóstica con el fin de conocer el resultado final del aprendizaje obtenido por cada uno de los estudiantes.</p> <p>Posterior a ello se dio entrega de unos diplomas de reconocimiento por la asistencia al presente proyecto.</p>	 

1 9	Entrevista final y cosecha de remolacha y repollo.	Diferenciar y analizar el proceso que tuvieron desde el primer contacto hasta la despedida final del proyecto.	Grabadora del celular	<p>Se realizó una entrevista a cada estudiante sobre el proceso que se obtuvo, el reconocimiento de los resultados de aprendizaje, el pensamiento sobre la manera en que se orientaron las clases, sus momentos favoritos y la autoevaluación de su aprendizaje</p> <p>Posterior a ello, cada estudiante cosechó la remolacha y el repollo para luego disfrutarlas en sus comidas.</p>	 
--------	---	--	-----------------------	--	--

Elaboración propia, 2022

Análisis de Resultados

Braun y Clarke (2006), definen el análisis temático como “un método para identificar, analizar y reportar patrones (temas) dentro de los datos” (p. 6). El presente trabajo empleó el análisis temático para analizar la información donde las investigadoras primero se familiarizaron con los datos, luego procedieron a señalar con color los patrones en común para identificar las respuestas de los estudiantes en las transcripciones de las entrevistas, asimismo, con las notas del diario de campo de las investigadoras. Posterior a ello, se analizó la información encontrada de los patrones señalados, para continuar haciendo el reporte de temas relevantes y presentar los hallazgos encontrados en el proyecto de investigación.

En la siguiente tabla se encontrarán los hallazgos encontrados por cada categoría de esta investigación, además, los referentes teóricos que comentan y sustentan los hallazgos de los análisis de la información.

Tabla 5

Análisis por categoría

Categorías	Subcategorías	Realidad observada	Referente según realidad observada
Proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés	Trabajo en equipo. Desempeño oral en inglés. Desempeño escrito en inglés. Desempeño de escucha en inglés.	En el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, se hallaron tanto situaciones positivas como negativas, lo cual permitió identificar el proceso de inicio a fin en su desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés. En primer lugar, se halló que aprender inglés fortalece las relaciones sociales, pues con las actividades que se realizaban en cada sesión, los estudiantes podían interactuar con sus otros compañeros, profesoras e inclusive con su familia, esto posibilitando el	Estos son los referentes teóricos que sustentan la realidad observada del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés: De acuerdo con (Peiró, 2021), es el conjunto de capacidades que posee cada individuo, para lograr comunicarse con otro y así, a medida que transcurre el tiempo fortalecer relaciones sociales. Abreus <i>et al</i> (2011), menciona que “para aprender una lengua

	<p>Desempeño de lectura en inglés.</p>	<p>desarrollo de sus habilidades y fortaleciendo con su participación activa, la capacidad de comunicarse efectivamente.</p> <p>En segundo lugar, se halló que la enseñanza del inglés permitió la flexibilidad para manejar los temas enseñados en cada sesión, ya que enseñar un idioma ofrece varias maneras de orientar una clase de manera lúdica. En las intervenciones, se usaron distintos tipos de actividades lúdicas que llamaban la atención del estudiantado, permitiendo el aprendizaje efectivo en cada uno de ellos.</p> <p>En tercer lugar, se halló que sin estímulo lingüístico a cada momento del día no se puede adquirir el lenguaje familiar, pues cada una de las clases se realizaban cada 15 días con una duración de 4 horas, por esta razón, cuando los estudiantes regresaban a cada intervención, ellos no recordaban muy bien lo que se había enseñado, además, no usaban constantemente el inglés para</p>	<p>extranjera, el alumno debe asimilar sus componentes lingüísticos al igual que desarrollar hábitos y habilidades para comprender lo escuchado, hablar, leer y escribir” (párr. 32).</p> <p>Arias y Castiblanco (2015) quienes dicen que “las actividades basadas en juegos, propician espacios para la comunicación e interacción entre la mayoría de los estudiantes en lengua extranjera.” (p. 11).</p> <p>Gutiérrez <i>et al</i> (2017) sosteniendo que “una de las ventajas en la enseñanza del idioma inglés es la flexibilidad con la que se cuenta para el manejo de su contenido”. (p. 2).</p> <p>Fleta (2006), afirmando que “se trata de aplicar el estímulo lingüístico adecuado a cada momento del día escolar para que los aprendices puedan ir comprendiendo las actividades docentes programadas y que el</p>
--	--	--	--

		<p>preguntar o participar y esto retrasaba el proceso de desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés, por lo tanto si se desarrollan hábitos y se practicará continuamente cada habilidad, podrían llegar a comprender el idioma fácilmente y a corto plazo.</p> <p>Por último, en el diagnóstico final realizado se encontró que los estudiantes habían aprendido satisfactoriamente las temáticas enseñadas, esto da cuenta que todas las actividades por medio de la huerta surtieron efecto en su aprendizaje.</p>	<p>inglés se convierta en una lengua familiar” (p. 57).</p>
<p>Huerta escolar como estrategia pedagógica</p>	<p>Trabajo en equipo. Sostenibilidad. Interacción. Aprender haciendo.</p>	<p>Durante los encuentros que se llevaron a cabo con los niños de la vereda Batán, se evidencio que los niños de la zona rural demostraron un gran interés por aprender ya que se encontraban en su propio entorno, pues se sentían al aire libre y esto generaba en ellos una gran motivación, lo cual les permitía tener un aprendizaje más efectivo y adquirirían mayor destrezas para</p>	<p>Estos son los referentes teóricos que sustentan la realidad observada de la huerta escolar:</p> <p>Rodríguez <i>et al</i> (2018) analizan que en la huerta escolar los estudiantes “aprenden haciendo, y tienen la oportunidad de adquirir mayores destrezas, mejores relaciones con sus compañeros y técnicas para mejorar la calidad de</p>

	<p>El Juego.</p>	<p>relacionarse con sus compañeros.</p> <p>Además en la huerta se implementaron actividades basadas en juegos, estas eran muy útiles porque permitían desarrollar las habilidades en el idioma extranjero, tales como: escritura, lectura, habla, escucha, vocabulario y pronunciación. Adicional estas actividades tenían la intención de promover la comunicación e interacción durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera flexible, pero enfocada en contextualizar la lengua extranjera. Aparte de desarrollar las habilidades del idioma extranjero también facilitó la fluidez y naturalidad con la que se expresaban los estudiantes, pues se sentían más seguros y transmitían las inquietudes y ponían en práctica los conocimientos que iban adquiriendo en la huerta.</p> <p>Algunas de las desventajas encontradas era que en ocasiones los estudiantes no comprendían cómo se iban a desarrollar las clases, pues para ellos era nuevo familiarizarse</p>	<p>vida, de su familia y comunidad” (p. 91).</p> <p>Para Silva (2018) “la estrategia de la huerta escolar busca que la enseñanza sea un proceso dinámico para los estudiantes, asociado a sus intereses, que les permita desempeñarse de forma activa, y ser protagonistas de su aprendizaje, con la capacidad de resolver diversas situaciones de su cotidianidad, que no se limiten a la adquisición de conocimientos, sino los conviertan en agentes transformadores de su actuar en un contexto determinado dentro y fuera del aula” (p. 68).</p> <p>De acuerdo con Ripoll (1998) la huerta escolar debe trabajarse desde una metodología activa, con el fin de que el estudiante se relacione con el medio y pueda poner en práctica sus conocimientos previos. Además, este construye su propio aprendizaje, ya que en la huerta debe desarrollar lo que sabe, lo que va a aprender y así enfrenta su realidad, pues gracias a sus intereses y curiosidades se generan</p>
--	------------------	---	--

		<p>con el idioma extranjero, ya que ellos no tenían conocimientos básicos y las intervenciones de las maestras eran en inglés, pero la ventaja era que la huerta tenía diversidad de actividades lúdicas y esto facilitaba su comprensión.</p> <p>Otra desventaja es que el clima no era muy favorable, entonces algunas actividades de campo se veían afectadas, pero se aplicaban otras estrategias para continuar con la clase, pero la mayoría de veces los estudiantes trabajaban en las actividades de campo sin importarles el clima.</p>	<p>conocimientos nuevos.</p> <p>Por otro lado, Silva (2018), menciona que la implementación de la huerta escolar entre la escuela urbana y la rural es diferente. Pues en lo rural conocen el contexto, demuestran interés y la comunidad es participativa. En cambio en lo urbano el único interesado es el maestro porque este solo busca implementar y desarrollar la práctica docente.</p> <p>Silva (2018), afirma que “la huerta escolar se convierte en un aula viva, donde las preguntas, hipótesis y saberes fluyen con la naturalidad como van germinando las semillas” (p. 64).</p> <p>Estos son los referentes teóricos que sustentan la realidad observada de la estrategia pedagógica:</p> <p>Para Turizo (2011) las estrategias pedagógicas están compuestas por instrumentos que se crean para trabajar las actividades escolares con el fin de dar solución y mejorar los procesos de enseñanza en el</p>
--	--	--	---

			<p>aprendizaje.</p> <p>De acuerdo con Toala <i>et al</i> (2018), las estrategias pedagógicas son aquellas que un maestro diseña para ayudar al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. La estrategia pedagógica favorece a los implicados porque les brinda la posibilidad de interactuar, desenvolverse y actuar con naturalidad en las clases.</p> <p>Por esto Toala <i>et al</i> (2018) comenta que “las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos los cuales ayudan a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante” (p. 693).</p> <p>Por su parte, Morín (1990) plantea que con la estrategia pedagógica se puede pensar en los diferentes escenarios de desarrollo que esta tendrá, los cuales estarán sujetos a</p>
--	--	--	--

			cambios debido a que esta se acomoda a la población con la que se está interviniendo, ya que esta población es la que reacciona a la estrategia.
--	--	--	--

En los siguientes párrafos, se detallarán los temas o categorías finales que emergieron del análisis temático, el cual consistía en identificar, analizar y reportar patrones o elementos en común en la información recolectada por cada instrumento.

El Desarrollo y la Exposición Frecuente al Idioma Extranjero Mejora la Adquisición de las Habilidades.

En este tema se presentarán los hallazgos encontrados acerca del aprendizaje del inglés, de acuerdo con los análisis del diario de campo y la entrevista semiestructurada.

El análisis de los datos hallados en el diario de campo y las transcripciones de las entrevistas, revelaron que los estudiantes con actividades lúdicas podían comprender de una mejor manera el inglés, pues desde un inicio se sentían atemorizados y confundidos porque no comprendía la lengua extranjera.

Cuando entramos no... las profesoras nos hablaban en inglés y no entendíamos. (Yeimy, entrevista final)

En el momento en el que empezamos a hablar en inglés, todos se sintieron perdidos, no podían entender nada. Se pudo identificar qué palabras tan básicas para su edad como: I am, name, hi, hello, bye, entre otros, no lograron comprenderlo, sin alguna explicación. Esto quiere decir que ellos no han aprendido o interiorizado el idioma. (Investigadoras, diario de campo)

En el primer encuentro, las docentes hablaban continuamente en inglés, pues se deseaba descubrir los conocimientos previos adquiridos en su vida escolar, allí se pudo observar que no comprendían lo que se hablaba y esto generaba un desinterés en el aprendizaje y poca participación en la clase, sin embargo, cuando las profesoras presentaron las actividades lúdicas les causó un interés y curiosidad por conocer el idioma. Después de identificar la manera que ellos aprendían se empezó a emplear para cada encuentro más estrategias y actividades relacionadas con la huerta, de este modo se fue generando confianza, ya que ellos estaban familiarizados con su entorno agrícola. Cabe resaltar que la mayoría de los estudiantes no habían tenido contacto con el idioma porque hasta quinto de primaria aprendían algo relacionado con el inglés.

[La asignatura del inglés] solo le enseñan a los de cuarto y quinto. (Shielo, entrevista inicial)

Por otro lado, los análisis de los instrumentos revelaron que debe haber un estímulo lingüístico continuo al menos cada semana, pues de este modo se adquiere y se fortalece los conocimientos aprendidos del idioma inglés. Esto se hubiera podido lograr si se hubiera hecho un acompañamiento continuo, pero no fue posible ya que cada una de las clases se realizaban cada 15

días con una duración de 4 horas, debido a que los padres de familia necesitaban ayuda de los niños para las actividades diarias en la agricultura. Esta manera discontinua de aprender, los estudiantes no recordaban tan fácilmente lo que se había enseñado en las clases anteriores y por consecuencia, ellos no utilizaban el inglés para expresarse y retrasaba el proceso de desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés. Sin embargo, a pesar de su olvido, las docentes realizaban una retroalimentación para recuperar lo aprendido y pudieran practicar constantemente para comprender el idioma.

Por último, teniendo en cuenta que los resultados de la entrevista inicial y la primera clase demostraron que los niños no tenían conocimiento básico del inglés, pues pocas veces lo veían en la escuela o algunos nunca lo habían visto por primera vez, se pudo dar cuenta que no entendían temas como saludos, comandos, entre otros que, a su nivel de escolaridad, se daba por hecho que debían conocer. Para hacer un contraste y poder evidenciar los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso, en la última clase se realizó una prueba diagnóstica final, la cual fue desarrollada individualmente por cada niño. Los resultados de la prueba a detalle demostraron que el aprendizaje de saludos y despedidas lo comprendieron en un 100%; los comandos que se manejan en clase, tales como “sit down”, “stand up” “rise your hand”, “pay attention to teacher”, entre otros, lo aprendieron en un 95%; en cuanto a la forma afirmativa del verbo to be, lo aprendieron en un 90%, este fue un paso que les podrá ayudar en el futuro en el aprendizaje de los temas; los suplementos de clases como “scissor”, “glue”, “colors”, “rule”, “notebook”, entre otros, fueron aprendidos en un 100%; el vocabulario de ropa como “pants”, “shoes”, “blouse”, “t-shirt”, entre otros, fue evaluado con comprensión lectora donde aprendieron un 85%; las indicaciones como “turn left”, “turn right” y “be careful”, lo aprendieron al 100%; los pasos para hacer el semillero, aprendieron verbos como “take”, “water”, “sow”, “cover” y “make” y los complementaron junto a sustantivos y adjetivos al 98%; el vocabulario de vegetales sembrados como “lettuce”, “tomato”, “Beetroot”, “cabbage” y “carrot”, lo aprendieron en un 95% y, por último, los demostrativos que se les dificultó aprenderlos, pero, lograron aprenderlos en un 90%. (Véase, en anexo 6).

La prueba diagnóstica indicó que los estudiantes en su totalidad habían comprendido y aprendido los temas enseñados en cada una de las intervenciones de la enseñanza del inglés por medio de la huerta, pues, aunque al iniciar la prueba no recordaban muy bien sobre lo que se estaba evaluando, se les recordó brevemente las clases vistas y ellos inmediatamente asociaron las actividades en la huerta y demás lugares, para lograr realizar satisfactoriamente la prueba diagnóstica final.

La Huerta Escolar como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo Integrado de las Habilidades Comunicativas del Inglés

En este tema se presentarán los hallazgos encontrados acerca de la implementación de la huerta escolar de acuerdo con los análisis del diario de campo, la realidad observada y la entrevista semiestructurada.

El análisis de los resultados mostró que la huerta escolar como estrategia pedagógica para la enseñanza del inglés, permitió la flexibilidad para manejar los contenidos del diseño de la propuesta, la huerta promovió la comunicación e interacción entre las maestras – estudiantes y viceversa, además este tipo de actividad se trabajó en campo, los estudiantes en su escuela siempre estaban en el aula de clase y les era indiferente si la clase se llevaba a cabo en un ambiente

diferente, pero ellos disfrutaban y preferían estar en los alrededores de la institución, en ese sentido, la mayoría de los estudiantes concordaron que les agrada la idea de tener sus clases de inglés en un ambiente distinto al salón convencional.

[Me hubiera gustado que hicieran clases] En el aire libre, en la cancha. (Jaider, entrevista inicial)

[Las clases son mejor] En una huerta. (Valentina, entrevista inicial)

Es mejor en la huerta. (Nicol, entrevista inicial)

Cabe resaltar que los niños llevaban año y medio sin interactuar con el maestro encargado y con sus compañeros, por la cuestión de la pandemia, entonces la huerta para ellos no fue un espacio de escape, sino un lugar donde se lograron reunir con otros, jugar, dialogar, compartir momentos y experiencias únicas, incluso tuvieron la oportunidad de tener maestras que acompañaron su proceso; esto para ellos fue de gran agrado porque hace tiempo que no se veían con un maestro.

Al inicio eran tímidos, no sabían cómo debían actuar, pero las maestras se encargaron de brindarles confianza, cariño y paciencia, de tal modo que sintieron que ese era un espacio donde estaban seguros, en el cual podían hacer preguntas y tener la seguridad de expresar con naturalidad lo que pensaban, la idea no era burlarse de nadie, ni juzgar sus conocimientos, sino aprender juntos.

[Sentimos] chévere muy bonito, porque nos dio cariño, nos dio mucho amor. (Johan, Jeimy, Shielo, Kevin, entrevista final)

[Al principio] Noo porque noo, porque era difícil, porque las profesoras hablaban en inglés y uno no le entendía, pero poco a poco entendimos, con las profesoras. (Johan, Jeimy, Shielo, Kevin, entrevista final)

El diario de campo ilustró que los niños se sentían a gusto en la huerta, estaban sorprendidos porque nunca se habían imaginado aprender diversas cosas a través del cultivo. Incluso cuando se inició el proceso de plantar y trasplantar, siempre demostraron interés por cuidar las plantas, por saber cómo se hacía ese proceso y se esforzaban por comprender, no les era difícil entender los procesos para cultivar sino que intentaban poner lógica al proceso de plantar, debido a que las indicaciones eran en inglés, para que ellos se familiarizarán con el idioma.

Su actitud, participación y compromiso siempre estuvieron latentes, eran demasiado curiosos y en todo momento querían saber qué se iba a trabajar en la clase, que iban a hacer, que iban a aprender y todas las actividades que se presentaban las realizaban a gusto, pues ellos las veían a modo de juego, pero estaban articuladas con el inglés. Incluso eran algo acelerados, querían hacer y hacer actividades y juegos sin parar, entonces las maestras siempre debían estar preparadas por si las actividades terminaban antes de lo previsto, sin perder el objetivo de la clase.

Como ya se había mencionado anteriormente la huerta fue la estrategia pedagógica para enseñar el inglés, pero las maestras buscaban vivenciar cómo era la enseñanza en diferentes lugares, por eso las clases se llevaron a cabo en tres espacios diferentes, los cuales fueron: la huerta, los alrededores de la escuela y la casa de una de las investigadoras. Pues aparte de que las maestras deseaban

vivenciar la enseñanza, también anhelaban indagar en qué espacio les era más fácil a los niños adquirir conocimientos y experiencia.

El diario de campo y la observación participante arrojaron que los niños disfrutaban más en la huerta, allí desarrollaban mejor sus destrezas y estaban más atentos a las clases. En los alrededores de la escuela, se distraían con facilidad porque lo veían como un área de juego, entonces allí nos encontrábamos cuando se hacían actividades mucho más lúdicas, que involucran movimiento y en la huerta era complicado hacer algunas actividades demasiado lúdicas. En cuanto a la casa, este lugar definitivamente se descartó para realizar clases, allí tuvimos dos encuentros, el primero fue cuando vimos los elementos de clases y realizamos una calabaza, porque era Halloween, los estudiantes atendían a las explicaciones, pero estaban muy indisciplinados, prácticamente no estaban comprendiendo la temática, la clase se había convertido en un caos. Esto nos permitió reflexionar que tal vez los niños no se comportaron de esta manera a propósito sino que tal vez era la forma en cómo ellos se sentían en un aula de clase, la casa era un espacio cerrado, puede que esto los haya hecho sentir agobiados e ignoraron los medios tecnológicos que se usaron en esa clase y atendieron más a actividades lúdicas.

Ese día se sintió el ambiente difícil, porque entre más encerrado, más indisciplina había en el entorno, fue difícil que aprendieran lo básico de los materiales, pero no fueron buenos los resultados. (Investigadoras, diario de campo)

Cuando realizamos el segundo encuentro en casa solo fue para ver una película y luego articularla con la clase del siguiente día.

La estrategia del proyecto era la huerta para enseñar el inglés, pero durante las clases se observaba y analizaba si las actividades planteadas daban resultados positivos o si por el contrario no eran de gran motivación para los estudiantes. Entonces cuando esto sucedía se creaban actividades llamativas para que él estudiante no perdiera el interés. Realmente este tipo de situación no surgió con frecuencia, se puede decir que el único inconveniente que las maestras vivenciaron fue cuando se trabajó en casa y luego se continuó en la huerta. A veces los niños, no entendían cuando las maestras orientaba en inglés, entonces lo que se hacía era que inmediatamente se empezaba a utilizar la realidad para dar ejemplos de lo que se estaba hablando, con la intención de que intentarían desarrollar su pensamiento, antes de facilitarles en español lo que se requería.

Los resultados de los análisis indicaron que las habilidades comunicativas del inglés, se enseñaron y desarrollaron en la huerta de la siguiente manera:

Vocabulario: Esto fue lo que más adquirieron, en todo momento estuvieron aprendiendo palabras nuevas, relacionadas con la huerta y el entorno, con el fin de enriquecer su conocimiento. También aprendieron el abecedario y jugamos con este a deletrear palabras y nombres propios. Adicional se les otorgó una mini agenda para que allí escribieran el vocabulario, para que de este modo lo pudieran tener en cuenta y poner en práctica.

Pronunciación: Este es uno de los aspectos que más se trabajó, pues no se trataba de que aprendieran solo palabras sino que pronunciaran adecuadamente. Durante las clases se les hacía

repetir las palabras o se les preguntaba a cada uno cómo se pronunciaba, incluso cuando dialogaban entre ellos, se preguntaban las palabras vistas en clase y se les corregía a modo de recordatorio.

Lectura: Al inicio tenían temor a equivocarse por no saber pronunciar las palabras u otros no sabían leer muy bien, entonces se sentían apenados y era difícil que participaran, con el tiempo esto fue cambiando. Ya que se incentivó y aprovechó cada actividad, cada palabra, para que ellos leyeran. Cuando se trabajaban las lecturas se hacían acerca de vegetales o palabras vistas en clase, entonces las hacíamos de manera conjunta, cada uno leía una parte de la historia. Luego la maestra leía y le permitía a los estudiantes hacer su propia interpretación de la lectura.

Escucha: Se trabajó mucho, al inicio no entendían, pero después se fueron familiarizando y antes de decir que no comprendían, intentaban analizar e interpretar la instrucción o actividad. Dentro de las actividades de escucha se resalta que los estudiantes estaban muy atentos a las indicaciones que daban las maestras para poder plantar y trasplantar. Les gustaba escuchar palabras nuevas. Cuando escuchaban videos estaban atentos a la pronunciación. Luego cuando fueron comprendiendo un poco más lo que las maestras hablaban se empezaron a articular temáticas del inglés, tales como: to be y demostrativos. Con el fin de que ellos fueran identificando la forma en que las maestras hablaban.

Escritura: Esta fue una de las habilidades que más se les dificultó, nunca habían escrito algo en inglés, ni construido oraciones, era muy complicado que escribieran algo y la idea no era obligarlos. Entonces se les entregó un cuaderno para que expresaran lo que sentían y lo que más les gustaba de la clase. Luego ya con actividades como el to be, demostrativos, descripción, entre otras, lograban construir algunas oraciones o escribir palabras.

Habla: Los niños se expresaban muy bien, pero en español. Fue difícil que se comunicaran en inglés, pero era porque no tenían las bases del idioma. Donde más se esforzaron por hablar en inglés fue en una actividad de mímica haciendo uso del to be. Nunca se les limitó la participación en clase, las preguntas se hacían en inglés y dialogaban de acuerdo a lo comprendido. En algunas actividades contestaban en inglés las palabras que recordaban.

Umm pues todo fue lo bueno. Pues como sembrar las matas, cultivarlas, eee escribir, leer y muchas cosas más. Que hicimos las ensaladas, plantamos, jugábamos, eeee y también cuando... cuando que, cuando ayudamos a echarles agua, si si si, y sembramos en las canastillas y trasplantarla. (Samuel, entrevista final)

De acuerdo con la observación participante se encontraron dos desventajas en cuanto a la huerta. La primera era el clima, en la vereda Batán variaba mucho, a veces llovía todo el día, hacía sol insoportable, entonces era difícil pronosticar cómo iba a estar el día, las maestras debían ir preparadas mentalmente para cualquier eventualidad y así mismo organizar la clase de tal manera que no se viera interrumpida.

[Algo malo fue] el clima, el clima a veces hacía mucho frío a veces no podíamos estudiar por el clima y llovía re duro que nos mojábamos y a veces si podíamos, pero, pero estaba mucho nublado, no se veía casi nada, era muy nublado. (Samuel, entrevista final)

La segunda desventaja es que en la huerta no se usaron fertilizantes, todo se plantó de manera natural, la mayoría de semillas no germinaron porque los insectos se las comían. Entonces cada vez que sucedía esto se plantaba nuevamente en la huerta, así se afianzaban los aprendizajes.

Para concluir la estrategia pedagógica de huerta escolar fue innovadora para los estudiantes pues generó un aprendizaje efectivo, para ellos todo era nuevo, nunca habían hecho una huerta en relación con alguna asignatura.

En la escuela no nos habían enseñado eso, sino solo otras palabras de inglés, pero nunca de cultivos en inglés. (Samuel, entrevista final)

Adicional, la huerta permitió que los niños colocaran en práctica los conocimientos y experiencias que obtenían de cada encuentro. Entre ellos se saludaban o comentaban las palabras que habían aprendido, incluso como las investigadoras registraron en su diario de campo, algunos de ellos decían que en casa explicaban a sus padres las palabras aprendidas.

Un niño me sorprendió, cuando dijo: “profe mi mamá está plantando cebolla y yo le dije mami eso es scallion”. (Investigadoras, diario de campo)

La huerta brindó muchos beneficios, algo satisfactorio fue que los niños siempre estuvieron contentos por todas las enseñanzas, ver su cara de felicidad cuando tomaban de la huerta su propia comida, no tiene precio, ellos se sentían satisfecho al ver que algo hecho por sus propias manos había dado fruto y que lo podían compartir con sus familias.

Conclusiones

La huerta fue una estrategia pedagógica que brindó un espacio adaptable al desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés, pues gracias a las actividades lúdicas que se implementaron los niños lograron aprender de una manera más fácil y placentera. Para ellos las clases estaban compuestas de diversión, risas, armonía y amor, prácticamente este fue un espacio donde aprendieron a través del juego. En este caso el juego no se utilizó para distraer a los niños o para liberar tensión de la clase. El juego fue la forma en cómo se logró conectar con ellos, puesto que la huerta tenía un amplio campo para realizar actividades dinámicas, esto posibilitó tener una conexión más efectiva y real. A medida que transcurrían los encuentros los estudiantes empezaron a entrar en confianza, ya que compartían sus historias, sus experiencias y realmente disfrutaban asistir a los encuentros, porque veían a la huerta como un lugar lleno de aprendizaje, en el cual podían adquirir mayor conocimiento acerca del idioma inglés, incluso sus maestras también cumplían el rol de estudiante, esto era satisfactorio para ellos, ya que podían expresarse con naturalidad, prácticamente la huerta propicia una enseñanza – aprendizaje personalizada.

No obstante, existieron algunas falencias en cuanto a su progreso, pues el tiempo era muy corto y olvidaban lo aprendido, algunos recordaban y otros no tanto, esto conllevaba a trabajar de una manera más lenta en el avance de los temas y desarrollo de las habilidades, la idea no era llenarlos de contenidos, sino que aprendieran para la vida. En la huerta escolar sí se lograron desarrollar las habilidades comunicativas en inglés, como lo muestra nuestro análisis, se evidenció un progreso en la habilidad de escritura, ya que esta fue una de las habilidades que más se les dificultó, nunca

habían escrito algo en inglés, ni construido oraciones, sentían temor a equivocarse y la idea no era obligarlos, con las diferentes actividades que se fueron planteando los estudiantes se arriesgaron a escribir palabras y oraciones cortas en inglés. De acuerdo con nuestro análisis, la habilidad de escucha fue una de las que más se trabajó, porque los estudiantes no estaban familiarizados con el inglés, sus rostros expresaban confusión, a pesar de esto siempre intentaban analizar e interpretar la instrucción o actividad. A medida que avanzaba el proyecto fueron desarrollando su habilidad de escucha, de tal modo que eran capaces de comprender las instrucciones, frases cortas, palabras, videos y pronunciación de los mismos. La habilidad de lectura fue todo un proceso de motivación, ya que algunos estudiantes no sabían leer muy bien y tenían temor a equivocarse, entonces dentro de las actividades se aprovechaba cada palabra, para que ellos leyeran, se trabajaban lecturas acerca de vegetales o se utilizaban las palabras vistas en clase, las lecturas se hacían de manera conjunta, pero cada estudiante hacia su propia interpretación de la lectura. En cuanto a la habilidad de habla fue una de las más difíciles de trabajar, pues los niños se expresaban muy bien, pero en español. Fue difícil que se comunicaran en inglés, pero era porque no tenían las bases del idioma. Aun así, se esforzaron por responder y hablar en inglés en actividades de mímica, haciendo uso del to be. Su participación en clase nunca se les limitó, las preguntas se hacían en inglés, ellos dialogaban y contestaban de acuerdo a lo que comprendían y recordaban. Cabe resaltar que también se trabajó arduamente el vocabulario y pronunciación, pues lo que se buscaba no era que solo aprendieran palabras sino que pronunciaran adecuadamente. Además, en todo momento estuvieron aprendiendo palabras nuevas, relacionadas con la huerta y el entorno, se les preguntaba a cada uno la pronunciación de las palabras, incluso dialogaban entre ellos acerca de las palabras vistas en clase y en ocasiones se les corregía a modo de recordatorio con el fin de enriquecer su conocimiento. Este proyecto les brindó la oportunidad de conocer el idioma, pues se les enseñó lo básico para poder seguir aprendiendo el inglés.

En cuanto a la enseñanza – aprendizaje de la huerta, esto fue algo mutuo, tanto estudiantes como maestras adquirieron conocimiento y experiencia. Puesto que en la vida el más habilidoso no es el que impone sino el que aprende y escucha al otro. La huerta permitió crear un vínculo de interacción, con el cual se podía sentir la energía, felicidad y entusiasmo de los estudiantes, esto motivaba a las maestras a seguir investigando para ayudarlos con sus necesidades, y no defraudarlos. Los estudiantes fueron la clave de la investigación, su respuesta y actitud ante el proyecto era la prueba de que cada encuentro estaba dando frutos. Todo esto dio resultados positivos porque siempre se tenía en cuenta que los espacios, temas y actividades, debían girar en torno a los estudiantes.

La huerta escolar pretendió enseñar por medio de cultivos, los niños estaban constantemente inmersos en ese contexto, por lo tanto, cuando el estudiante observaba una planta o sembraba, tenía que asociar lo aprendido del inglés, por ejemplo, debía ser capaz de decir, cómo se dice, cómo se escribe y cómo se lo podría enseñar a su familia, por tal razón, el inglés en su vida cotidiana lo podían ir recordando y reforzando, convirtiéndose no solo un aprendizaje para el momento, sino para su vida.

El proyecto impactó a todas las personas implicadas en el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés por medio de la huerta, pues los estudiantes descubrieron que la

enseñanza de un idioma o de otra asignatura, se puede hacer de distintas maneras y con distintos métodos; se les dio la oportunidad de comprender que aunque vivan en zona rural, ellos merecían tener una buena educación. Teniendo en cuenta su contexto; se consideró pertinente que se aprendieran a autoconocerse, para que comprendieran que tenían la capacidad de aprender un idioma, que eran habilidosos e inteligentes, ya que el inteligente no se rige por saberlo todo sino que es aquel que se enriquece de conocimientos nuevos. Los estudiantes aprendieron a plantar y cuidar un ser vivo por su cuenta, conocieron que las plantas son una fuente saludable para alimentarse y que se puede sobrevivir por medio de ellas. Por otro lado, a los padres de familia, se les dio a conocer un proyecto que beneficiaría y llamaría la atención de sus hijos, ya que ellos serían los protagonistas de su propio aprendizaje.

Adicionalmente las investigadoras maestras habían reflexionado acerca de la experiencia que habían obtenido en sus prácticas educativas pasadas, logrando dar cuenta que los docentes se encontraban preocupados por cumplir con las directrices y currículo de la institución, pues no debían tener contratiempos en la enseñanza de los contenidos que la institución planteaba. Prácticamente no importa si el estudiante aprendía, pues la educación se había convertido en una carrera de enseñar contenidos, en algo monótono, pues no había lugar, ni tiempo para aplicar nuevas estrategias sin que la institución lo aprobará, los docentes preferían continuar con las mismas técnicas de enseñanza en vez de aplicar nuevas estrategias a los contenidos.

Esta experiencia impulsó a las investigadoras a implementar una estrategia pedagógica de enseñanza en un contexto diferente. Por eso se recurrió a la huerta, esta logró impactar a las maestras, ya que aprendieron y adquirieron un nuevo método de enseñanza, nunca antes aplicado por ellas, sumándole el reto de enseñar en una población diferente. Las maestras investigadoras concluyeron que no se necesitan muchos niños para enseñar, entre menos sean los estudiantes más disposición e interés demuestran en las clases. La enseñanza no es fácil, pero tampoco difícil, todo está en la vocación, confianza que tenga el maestro en sí mismo, en la creatividad y paciencia para descubrir una buena estrategia de enseñanza.

Prácticamente esta investigación buscaba demostrar que si se puede enseñar con estrategias diferentes, que no hay que estar en un aula de clase o transcribiendo todo lo que indique el maestro. El aprendizaje más significativo para los estudiantes es cuando aprenden a través de la experiencia, porque cada encuentro deja en ellos una huella. Los niños son como una semilla, que con cada acción, actividad o cosa que hacían en las clases y la huerta, iban germinando poco a poco. Para las maestras lo más importante era que los niños hicieran cosas que les gustaran y llamarán su atención, pues para ellos era más fácil recordar y vivenciar. La idea es que el maestro analice a los estudiantes para asimismo proponer estrategias que faciliten el aprendizaje, porque no se debe imponer, ni complicar el proceso de comprensión sino ayudar en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, cabe resaltar que enseñar a los niños de una zona rural fue una experiencia nueva y significativa, pues las enseñanzas anteriores se habían llevado a cabo solamente en zonas urbanas. En la zona urbana los estudiantes ya están acostumbrados a un estilo de aprendizaje, son muy pocos los que aceptan con entusiasmo nuevas propuestas, no se logra impactar o llegar a todos los estudiantes, pues son un gran número de estudiantes por aula. Por esta razón se le apostó a la zona rural, para ver cómo era la reacción de la población. Afortunadamente los niños de esta zona se

alegraron por tener nuevas maestras, estaban abiertos a nuevas propuestas, eran muy respetuosos, amables y amigables, porque querían compartir con sus maestras y aprender de ellas. Además las maestras investigadoras tenían la libertad de aplicar las estrategias y de enseñar de la manera que se les facilitará a los niños aprender. También se crearon conexiones especiales, incluso las maestras llegaron a sentirse identificadas con los niños. Esto permitió reflexionar que no importa si la institución ya tiene establecida las temáticas que se deben enseñar al año, el maestro está en la obligación de analizar estas temáticas, para que pueda plantear estrategias que articulen las asignaturas, de tal modo que se motive y facilite el aprendizaje de los estudiantes.

Implicaciones

De acuerdo con los hallazgos identificados en este trabajo, estos tienen implicaciones para el cuerpo docente de la educación básica y media, porque lo primordial es tener en cuenta el contexto y la zona en la que viven los estudiantes, ya que esto facilita diseñar las estrategias pedagógicas a implementar y también se debe observar e identificar los conocimientos previos que tienen los niños, pues no se les puede imponer actividades o temáticas con las cuales no están familiarizados, esto sería dificultoso, podría generar un desinterés inmediato y retrasaría el proceso de aprendizaje. Por eso es importante no solo identificar las necesidades e intereses, sino que se debe estar haciendo un análisis y observación constante de los estudiantes. Otro aspecto importante es empezar a enseñar el idioma inglés en la educación básica, pues en esta etapa los estudiantes adquieren el conocimiento, pero también influye la forma en que el docente presente la temática, la enseñanza no puede ser muy estructural porque entorpece ese aprendizaje y las habilidades comunicativas del inglés no se deben enseñar de forma fragmentada, es decir, primero no puede trabajarse la escucha, después la escritura y así, porque los estudiantes no aprenderán fluidamente sino que asimilaban todo por separado, es mejor trabajar estas habilidades comunicativas del inglés de forma integrada y que el estudiante las identifique con el pasar de los encuentros.

Además, estos hallazgos también tendrían implicaciones para los desarrolladores de currículo, ya que se puede tener en cuenta la huerta escolar dentro del currículo del área de lengua extranjera inglés de una institución pública o privada de cualquier parte del país, independientemente de si es una zona rural o urbana, pues cabe resaltar que de acuerdo con diversas investigaciones (antecedentes) la huerta también se puede adaptar a las instituciones educativas que no cuentan con el terreno, ya que se puede adecuar algún lugar de la institución y de esta manera llevar a cabo las clases de inglés.

Para terminar, se puede dar cuenta que la huerta permite la enseñanza - aprendizaje al aire libre, se logró identificar que estar en espacios abiertos no generaba desorden, ni indisciplina entre los estudiantes sino que por el contrario ellos se sienten en su ambiente y consideran que están confiando en ellos, de esta manera se concentran más en la clase y les da gusto aprender.

Recomendaciones

1. Se recomienda que los docentes en formación y en ejercicio, tengan en cuenta la implementación de la metodología similar a la del presente estudio.
2. Se recomienda que, para la enseñanza de un idioma u otra asignatura, se debe tener en cuenta el contexto, las necesidades e intereses de los estudiantes.
3. Se recomienda que la enseñanza de una asignatura la articule con una estrategia pedagógica usando distintas actividades.
4. Se recomienda contar con suficientes recursos económicos para el desarrollo de las actividades en la huerta y obtener mejor experiencia.
5. Se recomienda trabajar al aire libre una o dos veces por semana la enseñanza por medio de la huerta escolar.
6. Se recomienda no forzar a los estudiantes a que hablen inglés, pues por decisión propia fluye naturalmente.

Proyección de la Investigación

Se espera que esta investigación pueda ser implementada por instituciones educativas de las zonas urbanas y rurales, para que también puedan experimentar la efectividad de emplear la huerta escolar para el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés. Además se espera que este proyecto pueda ser utilizado como referencia para otras investigaciones y logren adaptar las asignaturas para enseñar a través de la huerta. Aplicar este tipo de proyecto sería una nueva apuesta a la educación porque no es frecuente ver la enseñanza a través de la huerta en asignaturas diferentes a las ciencias naturales y con la huerta se puede ayudar a concientizar, resaltar el valor del campo y demostrar que es un medio de sostenibilidad.

Referencias

- Abreus, A. Marero, A. y Vázquez, A. (2011). La integración de habilidades en inglés con fines específicos en la formación del profesional de agronomía. Propuesta de folleto. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(28). 37-52.
- Alcaldía de Fusagasugá. (2022 Abril 07). *Cómo llegar al municipio*. Alcaldía de Fusagasugá. <https://www.fusagasuga-cundinamarca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Como-Llegar-al-Municipio.aspx>
- Alcaldía de Fusagasugá. (2022 Abril 07). *Economía*. Alcaldía de Fusagasugá. <https://www.fusagasuga-cundinamarca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Economia.aspx>
- Alcaldía de Fusagasugá. (2022 Abril 07). *Galería de mapas*. Alcaldía de Fusagasugá. <https://www.fusagasuga-cundinamarca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Galeria-de-Mapas.aspx>
- Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Revista Estudios Políticos*, 9(28), 81-103.
- Arias, M. y Castiblanco, D. (2015). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de vocabulario y desarrollo de la habilidad oral en inglés* [Trabajo de grado, universidad libre de Colombia]. Repositorio Institucional Unilibre.
- Arteaga, G. (23 de octubre de 2020). *Entrevistas semiestructuradas en la investigación cualitativa*. TestSiteForMe. <https://www.testsiteforme.com/entrevista-semiestructurada/>
- Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Revista Fundamentos en humanidades*, 7(8), 59-77.
- Barbosa, J. (2018). *Estrategia pedagógica orientada a la enseñanza del concepto interacción a partir de las prácticas de campo en el humedal la conejera con los estudiantes del ciclo v del instituto*

- fundación Villamaría*. [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional Pedagógica.
- BBC English Mobile. (2020 Julio 08). *Los países que hablan inglés y su porcentaje en el mundo*. BBC English Mobile. <https://www.englishmobile.com/post/los-paises-que-hablan-ingles-y-su-porcentaje-en-el-mundo>
- Benito., P., Glant., M., y Romano., M. (s.f). *Aprendizaje basado en Proyectos. Una experiencia en Educación Superior a distancia*. Ponencias Argentina.
- Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- British Council. (2015). *El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes*. Inteligencia Educativa.
- Cabrera, S. (2014). *Beneficios educativos del proyecto huertos escolares* [Trabajo de grado, Universidad de Sevilla]. Repositorio institucional Idus.
- Calderón, I., y Muñoz, M. (2017). *La huerta escolar como escenario pedagógico para fomentar valores hacia el cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y las niñas de transición del gimnasio Monteverde* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional Uniminuto.
- Cámara de Comercio de Bogotá. (S. f.). *Principales resultados del Índice de Pobreza Multidimensional y de la Encuesta de Calidad de Vida 2020*. <https://www.ccb.org.co/observatorio/Analisis-Economico/Analisis-Economico/Crecimiento-economico/Noticias/Principales-resultados-del-Indice-de-Pobreza-Multidimensional-y-de-la-Encuesta-de-Calidad-de-Vida>

- Cuenca, D., Gómez, J., Pulido, W., y Roa, E. (2020). *El aprendizaje basado en proyectos en la huerta escolar. Una estrategia de innovación en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera* [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Panamericana]. Repositorio crai ucompensar.
- Chacón, M. (23 de abril de 2021). *Colombia, con uno de los niveles de inglés más bajos del mundo*. El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/dia-del-idioma-nivel-de-ingles-en-colombia-de-los-mas-bajos-del-mundo-550360>
- Diniz, K., Magalhães, A., dos Santos Campos, C., García, C., Ribeiro, P. y Méndez, M. (2014). Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa en el proceso salud-enfermedad. *Index de Enfermería*, 23(1-2), 75-79. <https://doi.org/10.4321/s1132-12962014000100016>
- Dirección de Educación Secundaria y de Formación Continua. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos / Aprendizaje Basado en problemas (APB)*. 2ad. Jornada Institucional. Buenos Aires - Providencia.
- Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. (2018). *La formación y superación del docente: desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI*. Cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador.
- Espinoza, E. (s.f). *Métodos y Técnicas de recolección de la información*. UIC FCM UNAH.
- Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. (2015). Formar en lenguas extranjeras: Inglés ¡el reto! Espantapájaros Taller. <https://santillanaplus.com.co/pdf/estandares-basicos-de-competencias.pdf>

- Euroidiomas vive comunicando. (2021 Junio 03). *La importancia de hablar inglés desde niños*.
<https://euroidiomas.edu.pe/noticias/la-importancia-de-hablar-ingles-desde-ninos/>
- Fleta, M. T. (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela. *Encuentro: revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*, 16, 51-62.
- Gallardo, Y. y Moreno, A. (1999). *Recolección de la información: Módulo 3*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES.
- Gamboa, M., García, Y., y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-127.
- Gómez, A. (2016). *Desarrollo de competencias comunicativas en inglés mediadas por las tic de un grupo de estudiantes entre los 12 y 15 años del colegio*. [Trabajo de grado, Universidad internacional de la Rioja]. Re-UNIR.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. (1ª ed.). Red Tercer Milenio S.C.
- Google Maps. [Vereda Batán, Fusagasugá]. Recuperado el 20 de Abril de 2022 de
<https://www.google.com/maps/@4.2724705,-74.3538407,782m/data=!3m1!1e3!5m1!1e4?hl=es>
- Gutiérrez, N. de los A., Herrera, S. del C. y Pérez, Y. del C. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 4(7).
- Hymes, D. H. (1972). On Communicative Competence. In Pride, J. B., & Holmes, J. (Eds.), *Sociolinguistics*, 269-293. Baltimore, USA: Penguin Education, Penguin Books Ltd.
- Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Elsevier.

La educación es de todos. Mineducación. (2021 Octubre 21). *Escuela Nueva*. La educación es de todos. Mineducación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340089:Escuela-Nueva>

Lennenberg, E. H. (1967). *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Madrid: Alianza editorial.

Lerma, J., y Oliveros, L. (2011). *Diagnóstico de comunicación educativa: padres de familia-docentes de la escuela Primaria Profesor Humberto Villela Lugo*. [Trabajo de grado, Universidad de Sonora]. Repositorio institucional UNISON.

López, D. y Ramos M. (2020). *La enseñanza del inglés en dos contextos rurales colombiano s bajo el modelo escuela nueva* [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional UPB.

Mata, L. (19 de mayo de 2020). *Entrevistas semiestructuradas en investigación cualitativa*. *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semiestandarizada/#:~:text=En%20el%20enfoque%20cualitativo%2C%20las,las%20personas%20sujetos%20de%20investigaci%C3%B3n>

Ministerio de Educación de El Salvador. (2009). *El huerto escolar. Orientaciones para su implementación*. (1ª ed.). El Salvador.

Ministerio de Salud. (29 de Abril de 2022). *Prevención de enfermedades transmisibles*. Minsalud, *la salud es de todos*. <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Enfermedades-transmisibles.aspx>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombia.

Moreno, J., y Elejalde, Y. (2014). *La huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en el centro educativo villa Claret sede Cuanza del municipio de*

pueblo rico - Risaralda. [Tesis, Universidad Tecnológica de Pereira].

Repositorio Institucional UTP.

Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa S.A. (Marcelo Pakman, Trad.).

Moro, D. (s. f). *Enfoque comunicativo antecedentes*. Didáctica de la lengua y literatura.

Orjuela, Y. (2021). *Estrategias lúdico pedagógicas para fomentar el interés por aprender un segundo idioma, mediante el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas con los estudiantes del Colegio Himalaya-Himalaya School de Fusagasugá* [Curso de Profundización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.

Peiró, R. (10 de enero de 2021). *Habilidades comunicativas*. *Economipedia*.

<https://economipedia.com/definiciones/habilidades-comunicativas.html>

Pérez, M. (2017). Investigación Acción Participativa (IAP) como Elemento de Fortalecimiento Educativo en la Escuela Bolivariana “El Paramito”, Estado Mérida. *Revista Scientific*, 2(4), 223-242. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.13.223-242>

Rodríguez, C. (2015). Competencias comunicativas en idioma inglés. La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo en L2-inglés. *Perfiles Educativos*, 37(149), 74-93.

Rodríguez, L. (2020). *Implementación de una huerta orgánica escolar como entorno pedagógico en la escuela rincón de Pompeya*. [Trabajo de grado, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio institucional Uan.

- Rodríguez, P., Morrón, A. y Cabarca, B. (2018). Diseño de una huerta escolar como estrategia pedagógica para fomentar la investigación. *Modulo Arquitectura-CUC*, 20, N°. (1), 81-94.
10.17981/mod.arq.cuc.20.1.2018.08
- Roncancio, D. (2014). *Desarrollo de competencias comunicativas en inglés mediadas por las tic de un grupo de estudiantes entre los 12 y 15 años del colegio litecom del municipio de Jamundí, valle del cauca* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana Cali]. Mydocument.
- Sánchez, A. (1982). La enseñanza del inglés y las cuatro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir. *Revista de bachillerato*, 23, 91-94.
- Silva, L. (2018). *La huerta escolar como estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales: Análisis de tesis y trabajos de grado*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional Pedagógica.
- Sr Redacción Educación. (2021 Noviembre 18). *Colombia mejoró su desempeño en inglés, pero todavía el nivel es bajo*. EL TIEMPO. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/el-nivel-de-ingles-en-colombia-continua-siendo-bajo-a-nivel-mundial-632777>
- Taylor, S.J., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós SAICF. (Jorge Piatigorsky, Trad.).
- Turizo, L. (2011). Las estrategias pedagógicas, una alternativa para solucionar dificultades académicas. *Revista Pensamiento Americano*, 2(6), 45-50.
- Valora Analitik. (2020 Diciembre 06). *Colombianos se rajan en ránking global que mide nivel de inglés*. Valora Analitik. <https://www.valoraanalitik.com/2020/12/06/colombianos-se-rajan-en-ranking-global-que-mide-nivel-de-ingles/>
- Valverde, L. (s.f). El diario de Campo. *Revista de Trabajo Social*, 18(39), 308-319.

Vallejos, Y. (2008). Forma de hacer un diagnóstico en la investigación científica. *Perspectiva holística. Teoría y praxis investigativa*, 3(2), 11-22.

Wikipedia. (2022 Marzo 10). *Fusagasugá*. Wikipedia.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Fusagasug%C3%A1#:~:text=El%20alcalde%20actual%20es%20Jhon,para%20el%20periodo%202020%20%2D%202023.&text=La%20Provincia%20del%20Sumapaz%2C%20tiene,%2C%20Cabrera%2C%20Granada%20y%20Fusagasug%C3%A1>

WorldHepatitis. (2020, Abril 03). *¿Qué es COVID-19 y cómo puede afectar a las poblaciones vulnerables?* Asscat. <https://asscat-hepatitis.org/que-es-covid-19-y-como-puede-afectar-a-las-poblaciones-vulnerables/>.

Zebadúa, M. de L. y García E. (2011). *Como enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases*. Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Ciencias y Humanidades.

Anexos

Anexo 1

Preguntas de la entrevista inicial

1. ¿Te enseñan inglés en la escuela?

2. ¿Para qué crees que sirve el inglés? ¿Para qué crees que es importante?
3. ¿En la escuela qué materiales usaban para aprender inglés?
4. ¿Usaban diccionarios?
5. ¿Y cómo eran las clases? ¿Eran aburridas o te gustaba, cómo era tu profesor?
6. ¿Cuándo enseñaba en inglés no lo regañaba, no criticaba, no?
7. ¿Si sabe que es una huerta casera? ¿Y te gusta cultivar?
8. ¿En la escuela enseñaban, digamos, una materia para enseñar, por la huerta escolar?
9. ¿Cómo te gustan las clases que salen en el salón? ¿No te gusta estar al aire libre? ¿Si sabe que es una huerta casera? ¿Y te gusta cultivar?

10. ¿En la escuela enseñaban, digamos, una materia para enseñar, por la huerta escolar? ¿Pero en la escuela era más en el salón o en el campus?

Anexo 2

Preguntas de la entrevista final

1. ¿Cómo te parecieron las clases que tuvimos durante estos meses?
2. ¿Cómo crees que la huerta te ayudó a mejorar tu inglés?
3. ¿Qué cosas buenas viste en las clases que se hicieron?
4. ¿Qué cosas malas viste en las clases que se hicieron?
5. ¿Cuál fue su clase favorita y por qué?
6. ¿Cómo te pareció la enseñanza que hicieron las docentes en cada clase?
7. ¿Cuál de los lugares que se realizaron las clases fue su favorito y por qué?
8. ¿Qué te gustaría aprender con esto, que te enseñará?

Anexo 3

Complemento de la entrevista final - prueba de salida

¡RECORDEMOS LO APRENDIDO!

1. Observa la imagen y encierra la respuesta correcta.

Yeimi se despierta y saluda al señor sol.



Good bye

Good evening

Good morning

Joan se despide de su profesora.



Hello

My name is

Good bye

Valentina saluda a Samuel.



Happy

Hello

Good night

2. Observa la imagen y selecciona el comando correcto.



Sit down

Silent



Stand up

Be quiet



Come here

Rise your hand



Write your name

Pay attention to teacher

3. Completa las siguientes oraciones, teniendo en cuenta el verbo to be (am, is, are):

1. She ___ my mother.



3. I ___ Juan.



5. He ___ my brother.



2. It ___ brown.



4. They ___ very happy.



4. Completa las oraciones con la palabra que falta. Guíate del recuadro y las imágenes para encontrar la palabra correcta.

Notebooks Scissor Glue Colors Rule Pencil



1. Samuel cuts the newspaper with the _____.

2. Valentina uses the _____ for her homework.



3. We use _____ to decorate the billboard.

4. Shielo has a new _____.



5. They **write** and **draw** in their _____.

5. Lee el dialogo. Identifica las prendas y después une el texto con las prendas correctas.



6. Observa la imagen, lee las oraciones, colorea o encierra la opción correcta.



Samuel turn left
Kevin Walks up

Shielo turn right
Valentina pull over to the left




Joan walks down
Yeimi be careful with the cars



7. Enlaza el paso correcto de las oraciones para la realización del semillero.

Take the layette and fill it with soil.		STEP 1
Water the seedbed.		STEP 2
Sow the seeds.		STEP 3
Cover the seeds with soil.		STEP 4
Make the grooves to places the seeds.		STEP 5


8. Escribe la palabra correcta de cada imagen, teniendo en cuenta el cuadro de palabras.

- Beetroot.
- Lettuce
- Cabbage
- Tomato
- Carrot

 _____
 _____
 _____

 _____
 _____

9. Completa las siguientes oraciones usando los demostrativos: **this (cerca/uno)**, **these (cerca/varios)**, **that (lejos/uno)**, **those (lejos/varios)**.

1. _____ is a carrot. → 

2. _____ are apples. → 

3. _____ is a camera. → 

4. _____ is a house. → 

10. Felicidades 😊 lograste llegar al final de la actividad. Gracias por tu compromiso.

¿Te gustaría contarnos como viviste esta aventura?

¿Consideras que aprendiste cosas nuevas de la huerta y el inglés?

¿Cómo te hicieron sentir las clases, feliz, triste, aburrido, no te interesaron?

Name: _____

Anexo 4

Muestra de consentimiento informado



UDEEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con Cedula de Ciudadanía número _____ de _____ como acudiente de _____ identificado con tarjeta de Identidad número _____ de _____ lo (a) autorizo a participar del Trabajo de Investigación titulado “Huerta escolar como estrategia pedagógica para el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del inglés, en la escuela Santa Ana, vereda Batán, Fusagasugá”, liderado por las estudiantes Doris Adriana Briceño González y Michel Andrea Montaña Gómez de la Universidad de Cundinamarca pertenecientes al programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua castellana e Inglés respectivamente. Cuyo objetivo es implementar la huerta escolar como estrategia pedagógica para desarrollar las cuatro habilidades del inglés, en estudiantes de la escuela Santa Ana, vereda Batán, Fusagasugá.

En constancia se firma el (día/mes/año) _____

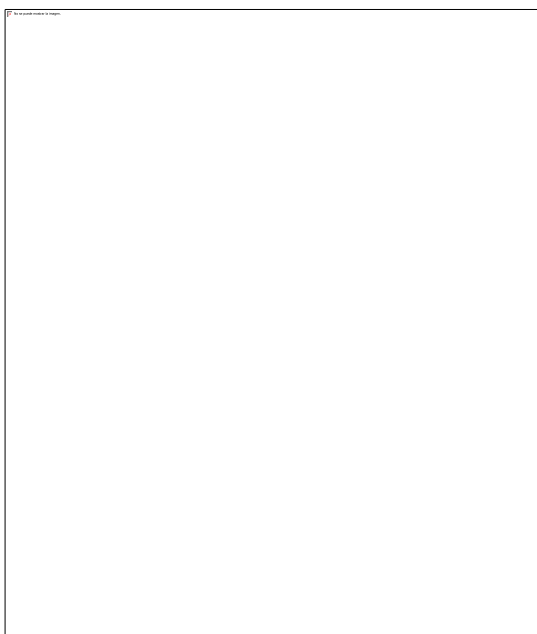
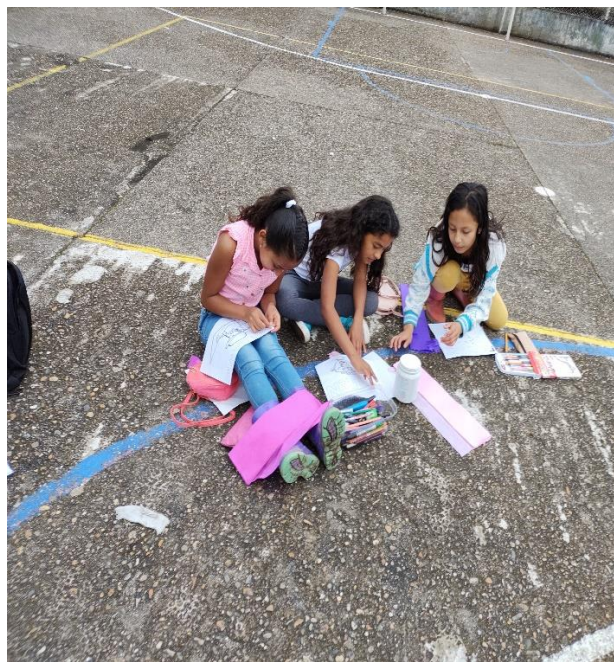
Firma Acudiente: _____

Firma niño/a participante: _____

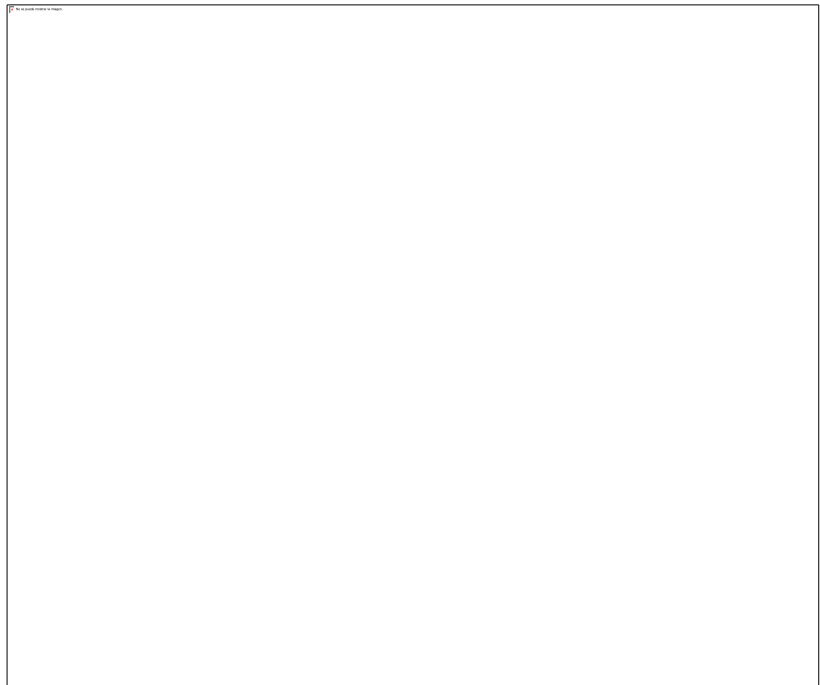
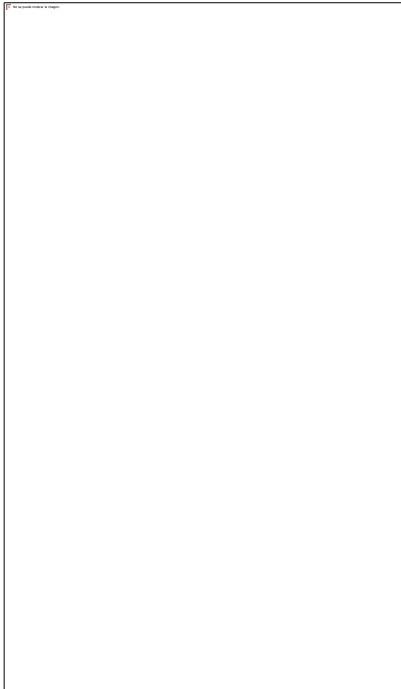
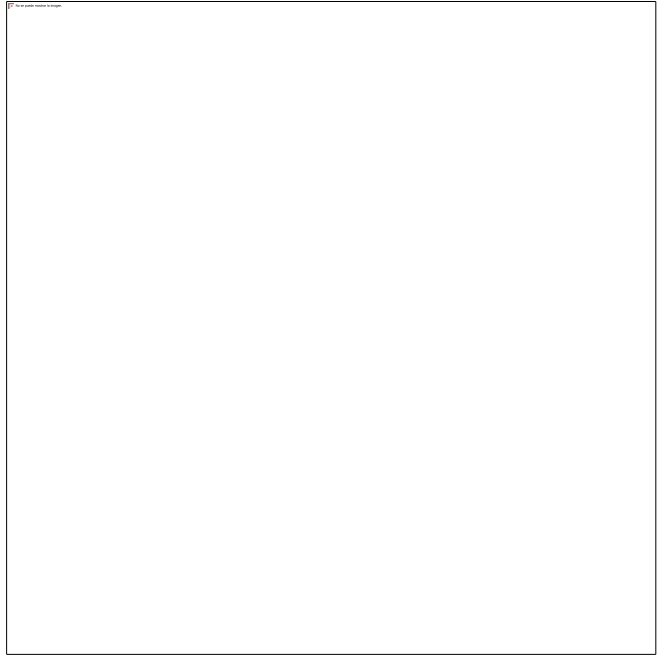
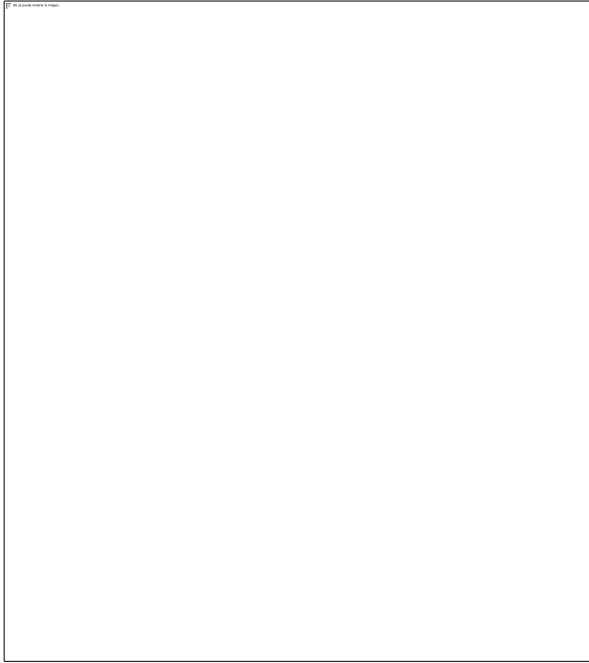
Anexo 5

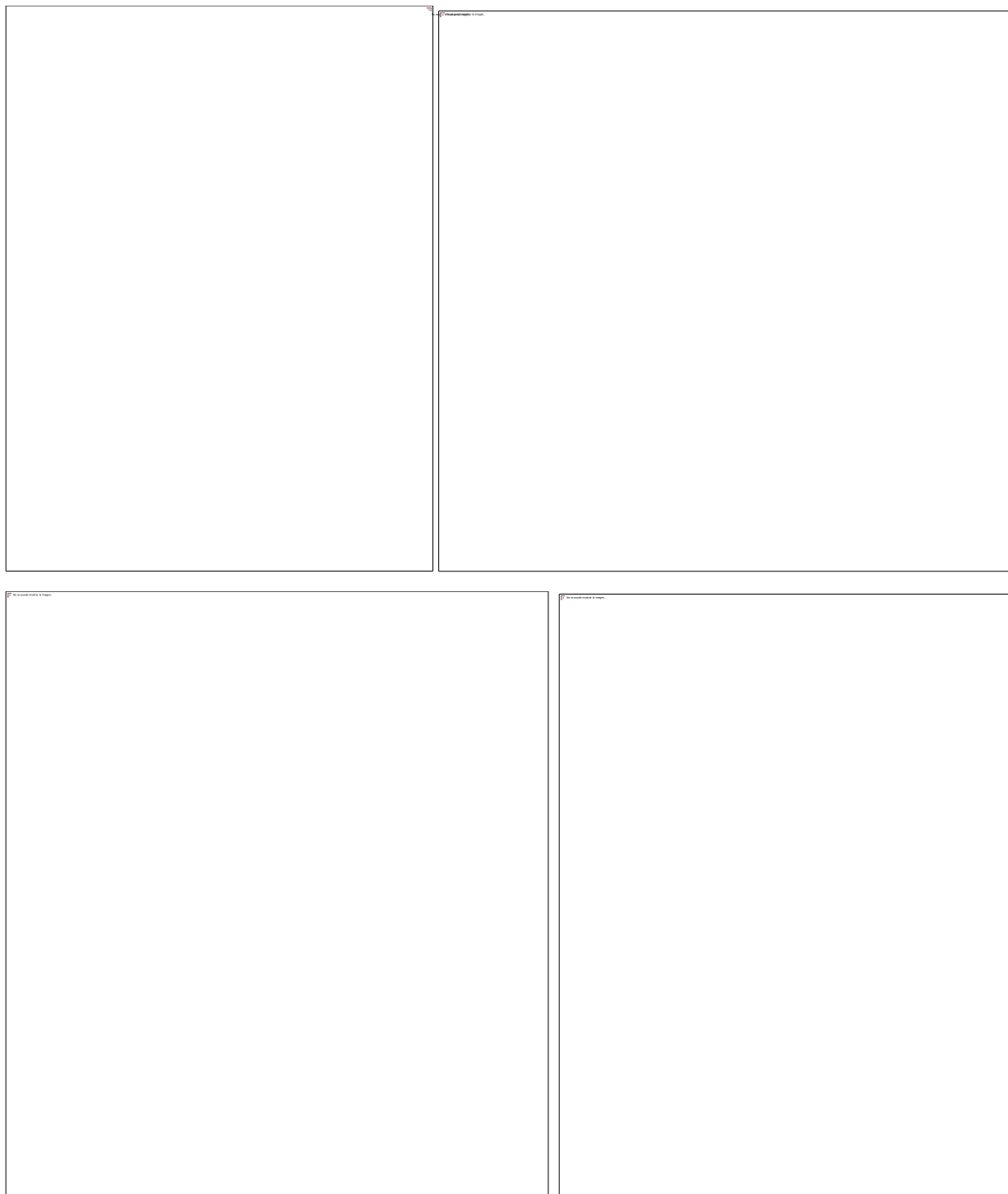
Ilustraciones de la experiencia o intervención

Clase N° 1



Clase N° 2



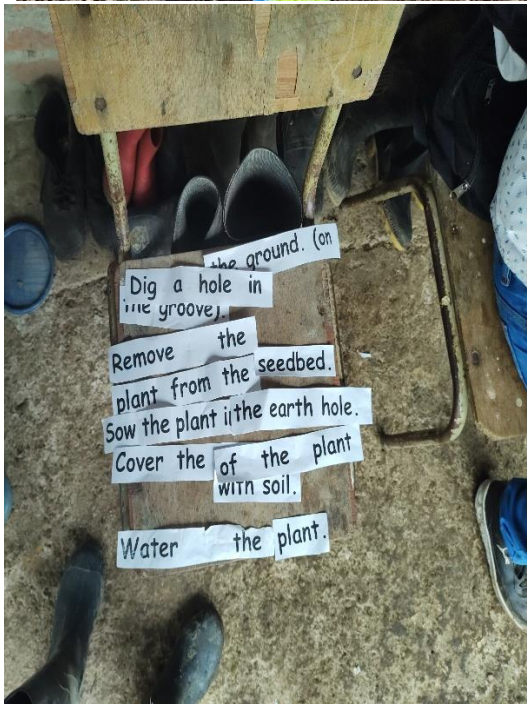






Clase N ° 5







Clase N° 6





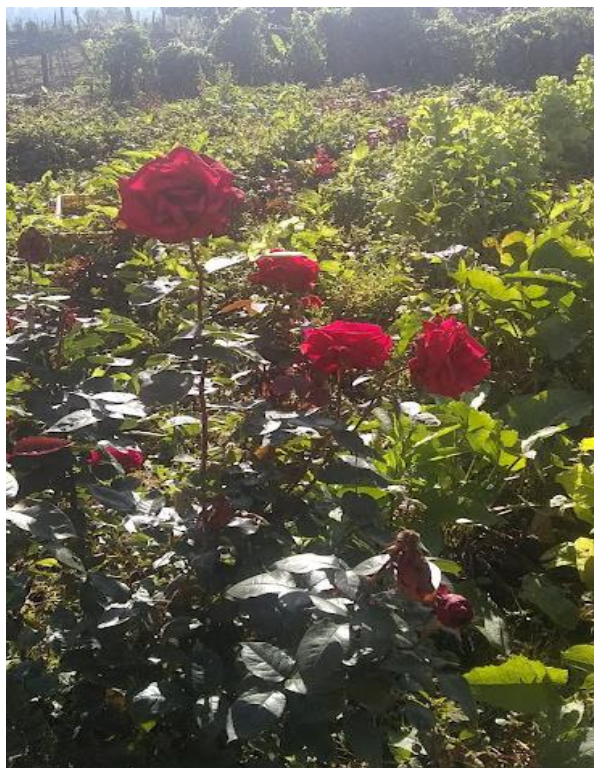


Clase Nº 8





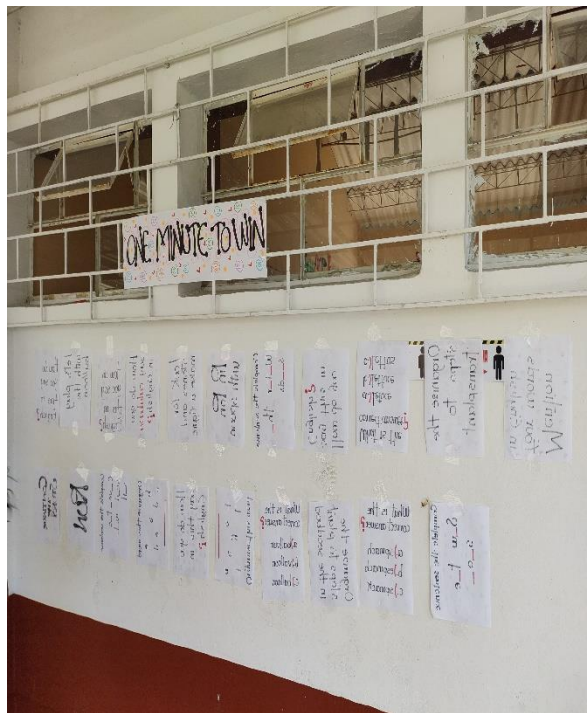
Clase N° 9 y N° 10



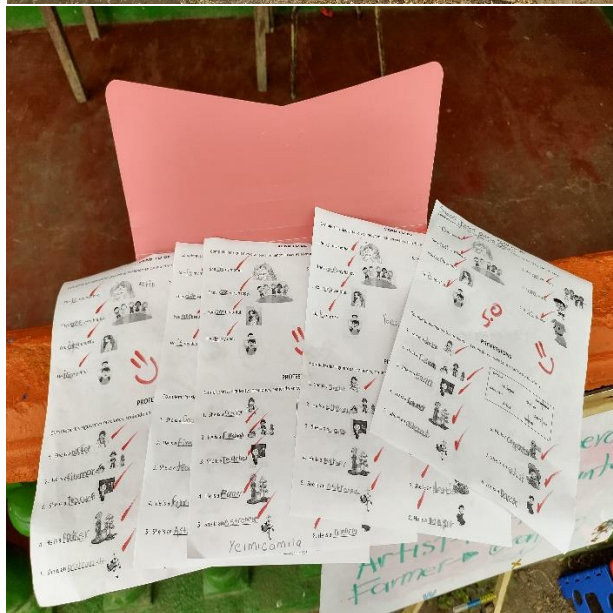




Clase N° 11



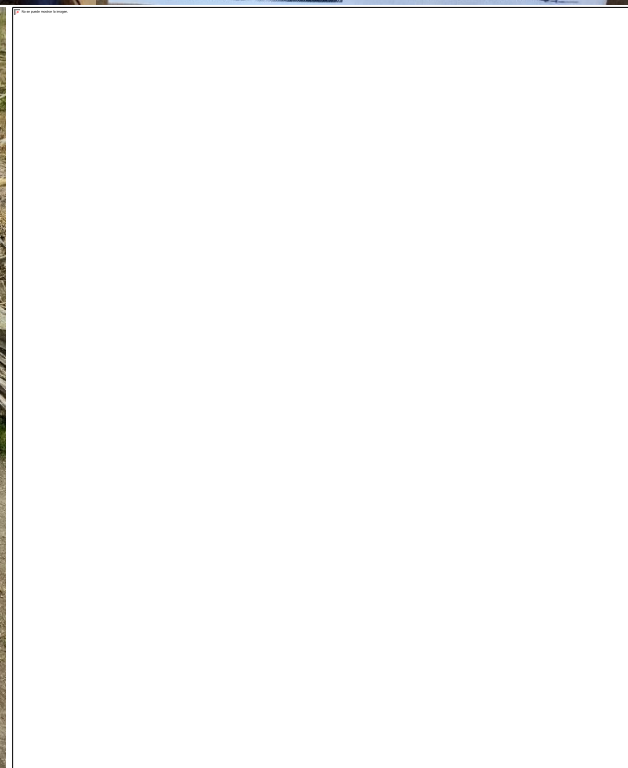
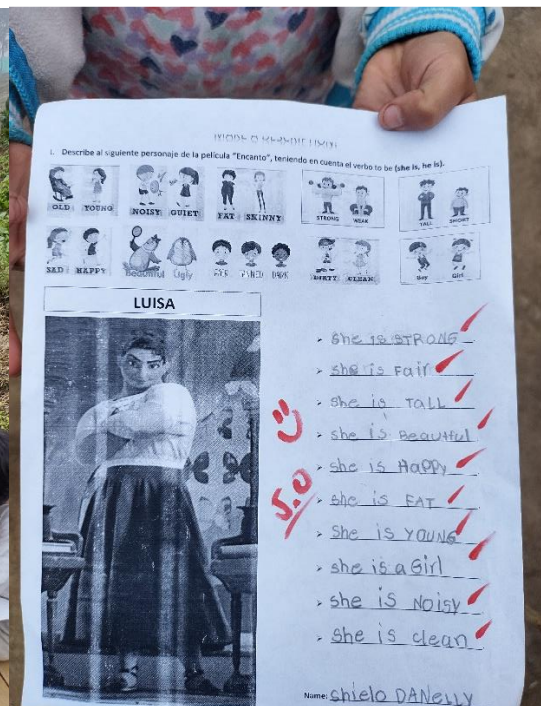






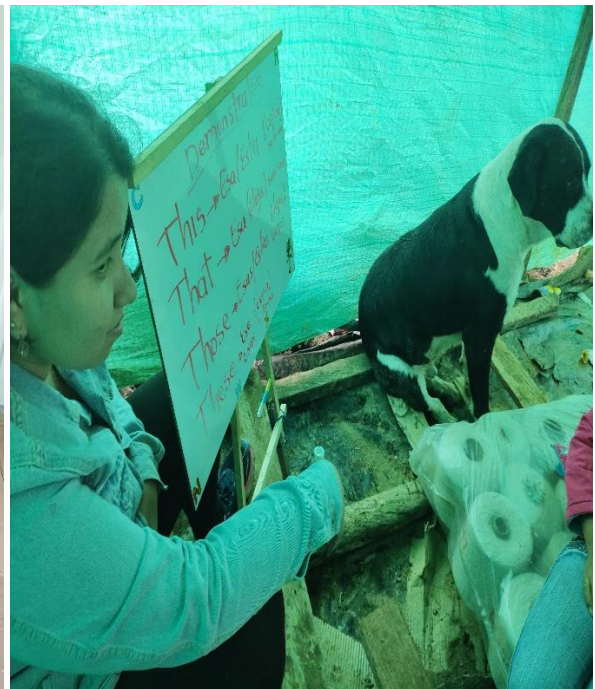


Clase N° 13 y N° 14



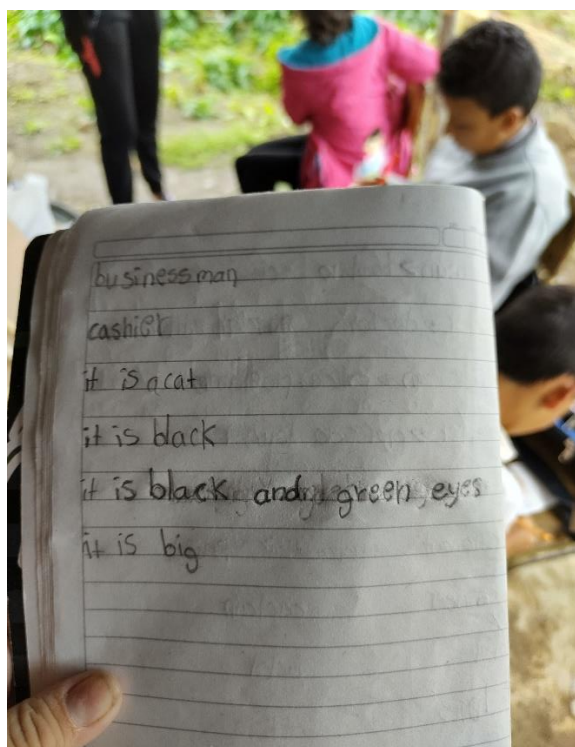


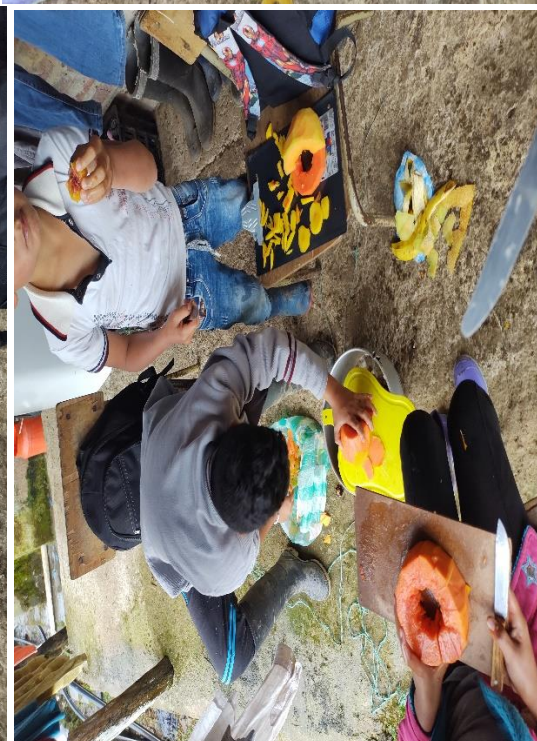
Clase N° 15





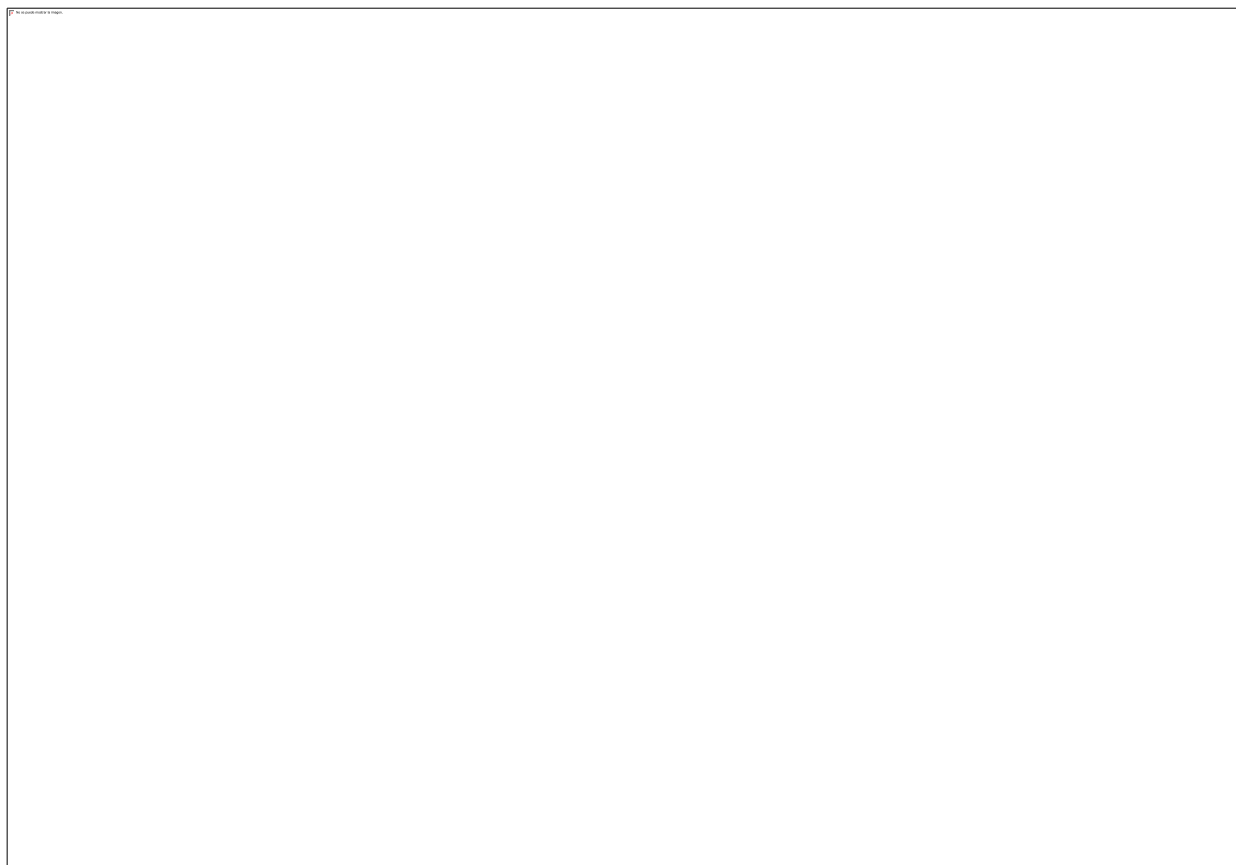
Clase N° 16







Clase N° 17





Encuentro Final N° 18





Anexo 6

Resultados prueba diagn3stica

Estudiante 1

¡RECORDEMOS LO APRENDIDO! 13/16

1. Observa la imagen y encierra la respuesta correcta.

Yeimi se despierta y saluda al señor sol. Joan se despide de su profesora. Valentina saluda a Samuel.

 Good bye Good evening Good morning	 Hello My name is Good bye	 Happy Hello Good night
---	--	----------------------------------

2. Observa la imagen y selecciona el comando correcto.

 Sit down Silent	 Stand up Be quiet	 Come here Rise your hand	 Write your name Pay attention to teacher
-------------------------------	---------------------------------	--	--

3. Completa las siguientes oraciones, teniendo en cuenta el verbo to be (am, is, are):

1. She is my mother. 3. I am Juan. 5. He is my brother.

2. It is brown. 4. They are very happy.

4. Completa las oraciones con la palabra que falta. Guíate del recuadro y las imágenes para encontrar la palabra correcta.

Notebooks Scissor Glue Colors Rule Pencil

- Samuel cuts the newspaper with the scissor.
- Valentina uses the glue for her homework.
- We use colors to decorate the billboard.
- Shielo has a new rule.
- They write and draw in their notebooks.

5. Lee el diálogo. Identifica las prendas y después une el texto con las prendas correctas.

Yeimi, what are you going to wear to the party tonight? I am going to wear pants, a hat, blouse, and shoes.

I am going to wear a jacket, a T-shirt, glasses, pants and shoes. What are you and Adriana going to wear to the party?

6. Observa la imagen, lee las oraciones, colorea o encierra la opción correcta.

 Shielo turn left Kevin Walks up	 Shielo turn right Valentina pull over to the left	 Joan walks down Yeimi be careful with the cars
---	---	--

7. Enlaza el paso correcto de las oraciones para la realización del sembrero.

Take the trays and fill it with soil.		STEP 1
Water the seedbed.		STEP 2
Sow the seeds.		STEP 3
Cover the seeds with soil.		STEP 4
Make the grooves to place the seeds.		STEP 5

8. Escribe la palabra correcta de cada imagen, teniendo en cuenta el cuadro de palabras.

 <u>Lettuce</u>	<input type="radio"/> Beetroot ✓ <input type="radio"/> Lettuce ✓ <input type="radio"/> Cabbage ✓ <input type="radio"/> Tomato ✓ <input type="radio"/> Carrot ✓	
 <u>Cabbage</u>	 <u>tomato</u>	
 <u>carrot</u>	 <u>Beetroot</u>	 <u>Cabbage</u>

9. Completa las siguientes oraciones usando los demostrativos: this (cerca/uno), these (cerca/varios), that (lejos/uno), those (lejos/varios).

- This is a carrot.
- These are apples.
- That is a camera.
- That is a house.

10. Felicidades ☺ lograste llegar al final de la actividad. Gracias por tu compromiso.

¿Te gustaría contarnos como viviste esta aventura?
 ¿Consideras que aprendiste cosas nuevas de la huerta y el inglés?
 ¿Cómo te hicieron sentir las clases, feliz, triste, aburrido, no te interesaron?

considero que si aprendi de la huerta y el inglés
vivi esta aventura crebre las clases fueron
felices la clase que mas me gusta
inglés a hablar, escribir, leer tambien me gusta
sembrar plantas como tomate, lettuce, carrot, cabbage

Name: Valentina Gonzalez Muñoz

¡RECORDEMOS LO APRENDIDO!

1. Observa la imagen y encierra la respuesta correcta.

Yemi se despierta y saluda al señor sol. Joan se despide de su profesora. Valentina saluda a Samuel.

Good bye
 Good evening
 Good morning

Hello
 My name is
 Good bye

Happy
 Hello
 Good night

2. Observa la imagen y selecciona el comando correcto.

Sit down
 Silent

Stand up
 Be quiet

Come here
 Rise your hand

Write your name
 Pay attention to teacher

3. Completa las siguientes oraciones, teniendo en cuenta el verbo to be (am, is, are):

1. She is my mother. 3. I am Juan. 5. He is my brother.

2. It is brown. 4. They are very happy.

4. Completa las oraciones con la palabra que falta. Gúlate del recuadro y las imágenes para encontrar la palabra correcta.

Notebooks Scissor Glue Colors Rule Pencil

1. Samuel cuts the newspaper with the scissor.

2. Valentina uses the glue for her homework.

3. We use colors to decorate the billboard.

4. Shielo has a new rule.

5. They write and draw in their Notebooks.

5. Lee el dialogo. Identifica las prendas y después une el texto con las prendas correctas.

Yemi, what are you going to wear to the party tonight? I am going to wear pants, a hat, blouse, and shoes.

I am going to wear a jacket, a T-shirt, glasses, pants and shoes. What are you and Adriana going to wear to the party?

6. Observa la imagen, lee las oraciones, colorea o encierra la opción correcta.

Samuel turn left
 Kevin Walks up

Shielo turn right
 Valentina pull over to the left

Joan walks down
 You be careful with the cars

7. Enlaza el paso correcto de las oraciones para la realización del sembrero.

Take the toyette and fill it with soil. STEP 1

Water the seedlings. STEP 2

Sow the seeds. STEP 3

Cover the seeds with soil. STEP 4

Make the grooves to place the seeds. STEP 5

8. Escribe la palabra correcta de cada imagen, teniendo en cuenta el cuadro de palabras.

Beetroot
 Lettuce

Cabbage
 Tomato
 Carrot

lettuce
 cabbage
 beetroot
 carrot

9. Completa las siguientes oraciones usando los demostrativos: this (cerca/uno), these (cerca/varios), that (lejos/uno), those (lejos/varios).

1. this is a carrot.

2. these are apples.

3. that is a camera.

4. that is a house.

10. Felicidades ☺ lograste llegar al final de la actividad. Gracias por tu compromiso.

¿Te gustaría contarnos como viviste esta aventura?
 ¿Consideras que aprendiste cosas nuevas de la huerta y el inglés?
 ¿Cómo te hicieron sentir las clases, feliz, triste, aburrido, no te interesaron?

Los días que pasamos fueron muy divertidos sembramos plantas como tomates, como tomate, lettuce, Beetroot, cabbage y simos ensaladas aprendimos mucho inglés jugamos juegos divertidos como el juego de la bomba con agua y el juego de los pipanes y muchas cosas mas a si que me despido good bay ☺

Name: Samuel Jesus Prieto Osorio

¡RECORDEMOS LO APRENDIDO!

1. Observa la imagen y encierra la respuesta correcta.

Yemi se despierta y saluda al señor sol. Joan se despide de su profesora. Valentina saluda a Samuel.

Good bye
Good evening
Good morning

Hello
My name is
Good bye

Happy
Hello
Good night

2. Observa la imagen y selecciona el comando correcto.

Sit down
Silent

Stand up
Be quiet

Come here
Rise your hand

Write your name
Pay attention to teacher

3. Completa las siguientes oraciones, teniendo en cuenta el verbo to be (am, is, are):

1. She is my mother. 3. I am Juan. 5. He is my brother.

2. It is brown. 4. They are very happy.

6. Observa la imagen, lee las oraciones, colorea o encierra la opción correcta.

Samuel turn left
Kevin Walks up

Spillo turn right
Valentina pull over to the left

Joan walks down
Yemi be careful with the car

7. Enlaza el paso correcto de las oraciones para la realización del semillero.

Take the layette and fill it with soil.

Water the seedbed.

Sow the seeds.

Cover the seeds with soil.

Make the grooves to place the seeds.

STEP 1

STEP 2

STEP 3

STEP 4

STEP 5

8. Escribe la palabra correcta de cada imagen, teniendo en cuenta el cuadro de palabras.

lettuce

cabbage

tomato

carrot

Beetroot

Beetroot

Lettuce

Cabbage

Tomato

Carrot

9. Completa las siguientes oraciones usando los demostrativos: this (cerca/uno), these (cerca/varios), that (lejos/uno), those (lejos/varios).

1. this is a carrot.

2. these are apples.

3. that is a camera.

4. that is a house.

10. Felicidades ☺ lograste llegar al final de la actividad. Gracias por tu compromiso.

¿Te gustaría contarnos como viviste esta aventura?
 ¿Consideras que aprendiste cosas nuevas de la huerta y el inglés?
 ¿Como te hicieron sentir las clases, feliz, triste, aburrido, no te interesaron?

me me gusto sembrar plantas.
aprendi mucho de ingles ablar en
hablar lo que las profesoras nos dice.
jam me gusto aprender y sembrar
plantas, las profesoras son shabres jugaron
mucho, hizimos una colaboy y jugaron la barbas

Name: shielo Danelly Pineda Es

Estudiante 4

¡RECORDEMOS LO APRENDIDO!

1. Observa la imagen y encierra la respuesta correcta.

Yeimi se despierta y saluda al señor sol. Joan se despiere de su profesora. Valentina saluda a Samuel.

Good bye
 Good evening
Good morning

Hello
 My name is
Good bye

Happy
 Hello
 Good night

2. Observa la imagen y selecciona el comando correcto.

Sit down
 Silent

Stand up
 Be quiet

Come here
Rise your hand

Write your name
 Pay attention to teacher

3. Completa las siguientes oraciones, teniendo en cuenta el verbo to be (am, is, are):

1. She is my mother. 3. I am Juan. 5. He is my brother.

2. It is brown. 4. They are very happy.

4. Completa las oraciones con la palabra que falta. Guíate del recuadro y las imágenes para encontrar la palabra correcta.

Notebooks Scissor Glue Colors Rule Pencil

1. Samuel cuts the newspaper with the Scissor.

2. Valentina uses the glue for her homework.

3. We use colors to decorate the billboard.

4. Shielo has a new Rule.

5. They write and draw in their Notebook.

5. Lee el dialogo. Identifica las prendas y después une el texto con las prendas correctas.

Yeimi, what are you going to wear to the party tonight? I am going to wear pants, a hat, blouse, and shoes.

I am going to wear a jacket, a T-shirt, glasses, pants and shoes. What are you and Adriana going to wear to the party?

6. Observa la imagen, lee las oraciones, colorea o encierra la opción correcta.

Samuel turn left
 Shielo turn right
 Joan walks down
 Kevin Walks up
 Valentina pull over to the left
 Yeimi be careful of the cars

7. Enlaza el paso correcto de las oraciones para la realización del semillero.

Take the trowel and fill it with soil. STEP 1
 Water the seedbed. STEP 2
 Sow the seeds. STEP 3
 Cover the seeds with soil. STEP 4
 Make the grooves to place the seeds. STEP 5

8. Escribe la palabra correcta de cada imagen, teniendo en cuenta el cuadro de palabras.

Beetroot
 Lettuce
 Cabbage
 Tomato
 Carrot

Lettuce
 cabbage
 carrot
 tomato
 Beetroot
 cabbage

9. Completa las siguientes oraciones usando los demostrativos: this (cerca/uno), these (cerca/varios), that (lejos/uno), those (lejos/varios).

1. That is a carrot.

2. those are apples.

3. that is a camera.

4. that is a house.

10. Felicidades ☺ lograste llegar al final de la actividad. Gracias por tu compromiso.

¿Te gustaría contarnos como viviste esta aventura?
 ¿Consideras que aprendiste cosas nuevas de la huerta y el inglés?
 ¿Cómo te hicieron sentir las clases, feliz, triste, aburrido, no te interesaron?

feliz y me gusto sembrar plantas y tambien aprender a hablar en ingles y me gusto compartir cosas profesoras y tambien contados amigos a ser esalada y siempre me das profes nos hacen ser a aprender a dar frutas en ingles.

Name: Yeimira Camila

Estudiante 5

¡RECORDEMOS LO APRENDIDO!

1. Observa la imagen y encierra la respuesta correcta.

Yemini se despierta y saluda al señor sol. Joan se despide de su profesora. Valentina saluda a Samuel.

Good bye Hello Happy
 Good evening My name is Good night

2. Observa la imagen y selecciona el comando correcto.

Sit down Stand up Come here Write your name
 Silent Be quiet Rise your hand Pay attention to teacher

3. Completa las siguientes oraciones, teniendo en cuenta el verbo to be (am, is, are):

1. She is my mother. 3. I am Juan. 5. He is my brother.
 2. It is brown. 4. They are very happy.

4. Completa las oraciones con la palabra que falta. Guíate del recuadro y las imágenes para encontrar la palabra correcta.

Notebooks Scissor Glue Colors Rule Pencil

1. Samuel cuts the newspaper with the Scissor.
 2. Valentina uses the Glue for her homework.
 3. We use Colors to decorate the billboard.
 4. Shielo has a new Rule.
 5. They write and draw in their NOTEBOOKS.

5. Lee el dialogo. Identifica las prendas y después une el texto con las prendas correctas.

Yemi, what are you going to wear to the party tonight? I am going to wear pants, a hat, blouse, and shoes.
 I am going to wear a jacket, a T-shirt, glasses, pants and shoes. What are you and Adriana going to wear to the party?

6. Observa la imagen, lee las oraciones, colorea o encierra la opción correcta.

Samuel turn left Shielo turn right Joan walks down
 Kevin Walks up Valentina pull over to the left ~~Samuel be careful with the car.~~

7. Enlaza el paso correcto de las oraciones para la realización del sembrero.

Take the layetto and fill it with soil STEP 1
 Water the seedbed STEP 2
 Sow the seeds STEP 3
 Cover the seeds with soil STEP 4
 Make the grooves to places the seeds. STEP 5

8. Escribe la palabra correcta de cada imagen, teniendo en cuenta el cuadro de palabras.

Beetroot Cabbage
 Lettuce Tomato
 Carrot

lettuce Beetroot Tomato Cabbage
 carrot

9. Completa las siguientes oraciones usando los demostrativos: this (cerca/uno), these (cerca/varios), that (lejos/uno), those (lejos/varios).

1. _____ is a carrot. → This
 2. _____ are apples. → These
 3. _____ is a camera. → That
 4. _____ is a house. → That

10. Felicidades ☺ lograste llegar al final de la actividad. Gracias por tu compromiso.

¿Te gustaría contarnos cómo viviste esta aventura?
 ¿Consideras que aprendiste cosas nuevas de la huerta y el inglés?
 ¿Cómo te hicieron sentir las clases, feliz, triste, aburrido, no te interesaron?

*muy bien en la huerta yo aprendi que yo muy bien
 i feliz i me gustó aprender la huerta i muchas gra-
 cias a mi profesora muchas gracias pero me gusto
 aprender ingles muchas gracias
 i lo que mas me gusto fue aprender in ingles
 muchas gracias a mi profesora. cenos enseñaron
 ingles*

Name: Kevin Mario Andrade

Estudiante 6

¡RECORDEMOS LO APRENDIDO!

1. Observa la imagen y encierra la respuesta correcta.

Yeimi se despierta y saluda al señor sol. Joan se despide de su profesora. Valentina saluda a Samuel.

Good bye
Good evening
Good morning

Hello
My name is
Good bye

Happy
Hello
Good night

2. Observa la imagen y selecciona el comando correcto.

Sit down
Silent

Stand up
Be quiet

Come here
Rise your hand

Write your name
Pay attention to teacher

3. Completa las siguientes oraciones, teniendo en cuenta el verbo to be (am, is, are):

1. She is my mother.
2. It is brown.
3. I am Juan.
4. They are very happy.
5. He is my brother.

4. Completa las oraciones con la palabra que falta. Guíate del recuadro y las imágenes para encontrar la palabra correcta.

Notebooks Scissor Glue Colors Rule Pencil

1. Samuel cuts the newspaper with the scissor.
2. Valentina uses the glue for her homework.
3. We use colors to decorate the billboard.
4. Shielo has a new rule.
5. They write and draw in their notebooks.

5. Lee el dialogo. Identifica las prendas y después une el texto con las prendas correctas.

Yeimi, what are you going to wear to the party tonight?

I am going to wear pants, a hat, blouse, and shoes.

I am going to wear a jacket, a T-shirt, glasses, pants and shoes.

What are you and Adriana going to wear to the party?

9. Completa las siguientes oraciones usando los demostrativos: this (cerca/uno), these (cerca/varios), that (lejos/uno), those (lejos/varios).

1. This is a carrot.
2. These are apples.
3. That is a camera.
4. That is a house.

10. Felicidades © lograste llegar al final de la actividad. Gracias por tu compromiso.

¿Te gustaria contarnos como viviste esta aventura?
 ¿Consideras que aprendiste cosas nuevas de la huerta y el inglés?
 ¿Cómo te hicieron sentir las clases, feliz, triste, aburrido, no te interesaron?

Lo que me gustó de la clase fue jugar
 con las bombas con agua y a ver la colita de
 la calabaza y también jugar con las pichones y
 a seguir regadas y aprender inglés.

Name: Joan