

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 13

16.

FECHA	miércoles, 8 de junio de 2022
--------------	-------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Seccional Girardot
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Educación
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades : Lengua Castellana e Inglés

El Autor(Es):


APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Briceño González	Doris Adriana	1007596487
Montaña Gómez	Michel Andrea	1070628366

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
López Páez	Kevin Brandom

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 13

--	--

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Huerta escolar como estrategia pedagógica para el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del inglés, en la escuela Santa Ana, vereda Batán, Fusagasugá

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN	
INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	


AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
27/05/2022	164

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Habilidades comunicativas del inglés	English communication skills
2. Huerta Escolar	School Garden
3. Estrategia pedagógica	Pedagogical strategy
4. Niños	Children
5. Enseñanza	Teaching
6. Aprendizaje	Learning

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

Abreus, A. Marero, A. y Vázquez, A. (2011). La integración de habilidades en inglés con fines específicos en la formación del profesional de agronomía. Propuesta de folleto. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(28). 37-52.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 13

Alcaldía de Fusagasugá. (2022 Abril 07). *Cómo llegar al municipio*. Alcaldía de Fusagasugá. <https://www.fusagasuga-cundinamarca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Como-Llegar-al-Municipio.aspx>

Alcaldía de Fusagasugá. (2022 Abril 07). *Economía*. Alcaldía de Fusagasugá. <https://www.fusagasuga-cundinamarca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Economia.aspx>

Alcaldía de Fusagasugá. (2022 Abril 07). *Galería de mapas*. Alcaldía de Fusagasugá. <https://www.fusagasuga-cundinamarca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Galeria-de-Mapas.aspx>

Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Revista Estudios Políticos*, 9(28), 81-103.

Arias, M. y Castiblanco, D. (2015). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de vocabulario y desarrollo de la habilidad oral en inglés* [Trabajo de grado, universidad libre de Colombia]. Repositorio Institucional Unilibre.

Arteaga, G. (23 de octubre de 2020). *Entrevistas semiestructuradas en la investigación cualitativa*. TestSiteForMe. <https://www.testsiteforme.com/entrevista-semiestructurada/>

Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Revista Fundamentos en humanidades*, 7(8), 59-77.


Barbosa., J. (2018). *Estrategia pedagógica orientada a la enseñanza del concepto interacción a partir de las prácticas de campo en el humedal la conejera con los estudiantes del ciclo v del instituto fundación Villamaría*. [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional Pedagógica.

BBC English Mobile. (2020 Julio 08). *Los países que hablan inglés y su porcentaje en el mundo*. BBC English Mobile. <https://www.englishmobile.com/post/los-paises-que-hablan-ingles-y-su-porcentaje-en-el-mundo>

Benito., P., Glant., M., y Romano., M. (s.f). *Aprendizaje basado en Proyectos. Una experiencia en Educación Superior a distancia*. Ponencias Argentina.

Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

British Council. (2015). *El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes*. Inteligencia Educativa.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 13

Cabrera, S. (2014). *Beneficios educativos del proyecto huertos escolares* [Trabajo de grado, Universidad de Sevilla]. Repositorio institucional Idus.

Calderón, I., y Muñoz, M. (2017). *La huerta escolar como escenario pedagógico para fomentar valores hacia el cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y las niñas de transición del gimnasio Monteverde* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional Uniminuto.

Cámara de Comercio de Bogotá. (S. f.). *Principales resultados del Índice de Pobreza Multidimensional y de la Encuesta de Calidad de Vida 2020*. <https://www.ccb.org.co/observatorio/Analisis-Economico/Analisis-Economico/Crecimiento-economico/Noticias/Principales-resultados-del-Indice-de-Pobreza-Multidimensional-y-de-la-Encuesta-de-Calidad-de-Vida-2020#:~:text=ingresos%2C%20entre%20otros,-,%C3%8DNDICE%20DE%20POBREZA%20MULTIDIMENSIONAL,7%2C5%25%20en%202020>

Camargo, L., y Ramírez, A., (2020). El huerto escolar, una puesta ecológica para afianzar la escritura en inglés con niños de primaria. *Revista Boletín Redipe*, 9(5), 127-142. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i5.981>


Cano, S., Correa, E. y Hernández, V. (2021). *La Huerta Escolar como dispositivo pedagógico en el proceso de configuración de la autonomía emocional de niños y niñas Estudio de caso tres Instituciones Educativas: María Auxiliadora sede La Chuscala, Colegio Londres y Colegio Teresiano* [Trabajo de grado, Unilasallista Corporación Universitaria]. Repositorio institucional Unisallista.

Castañeda, M. (2020). *La huerta escolar como estrategia en el desarrollo de aprendizajes desde la perspectiva del aprender haciendo en estudiantes de grado noveno en la i. e. Roberto Velandia del municipio de Mosquera Cundinamarca* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional Pedagógica.

Castillo, I. (13 de diciembre de 2018). *Diario de campo: características, para qué sirve, ejemplo*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/diario-de-campo/>

Colmenares, M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3, (1), 102-115.

Cortes, M., y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre la metodología de la investigación*. (1ª ed.). Universidad Autónoma del Carmen.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 13

Cuenca, D., Gómez, J., Pulido, W., y Roa, E. (2020). *El aprendizaje basado en proyectos en la huerta escolar. Una estrategia de innovación en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera* [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Panamericana]. Repositorio crai ucompensar.

Chacón, M. (23 de abril de 2021). *Colombia, con uno de los niveles de inglés más bajos del mundo*. El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/dia-del-idioma-nivel-de-ingles-en-colombia-de-los-mas-bajos-del-mundo-550360>

Diniz, K., Magalhães, A., dos Santos Campos, C., García, C., Ribeiro, P. y Méndez, M. (2014). Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa en el proceso salud-enfermedad. *Index de Enfermería*, 23(1-2), 75-79. <https://doi.org/10.4321/s1132-12962014000100016>

Dirección de Educación Secundaria y de Formación Continua. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos / Aprendizaje Basado en problemas (APB)*. 2ad. Jornada Institucional. Buenos Aires - Providencia.

Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. (2018). *La formación y superación del docente: desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI*. Cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador.

Espinoza, E. (s.f). *Métodos y Técnicas de recolección de la información*. UIC FCM UNAH.

Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. (2015). *Formar en lenguas extranjeras: Inglés ¡el reto! Espantapájaros Taller*. <https://santillanaplus.com.co/pdf/estandares-basicos-de-competencias.pdf>

Euroidiomas vive comunicando. (2021 Junio 03). *La importancia de hablar inglés desde niños*. <https://euroidiomas.edu.pe/noticias/la-importancia-de-hablar-ingles-desde-ninos/>


Fleta, M. T. (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela. *Encuentro: revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*, 16, 51-62.

Gallardo, Y. y Moreno, A. (1999). *Recolección de la información: Módulo 3*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES.

Gamboa, M., García, Y., y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-127.

Gómez, A. (2016). *Desarrollo de competencias comunicativas en inglés mediadas por las tic de un grupo de estudiantes entre los 12 y 15 años del colegio*. [Trabajo de grado, Universidad internacional de la Rioja]. Re-UNIR.

Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. (1ª ed.). Red Tercer Milenio S.C.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 13

Google Maps. [Vereda Batán, Fusagasugá]. Recuperado el 20 de Abril de 2022 de <https://www.google.com/maps/@4.2724705,-74.3538407,782m/data=!3m1!1e3!5m1!1e4?hl=es>

Gutiérrez, N. de los A., Herrera, S. del C. y Pérez, Y. del C. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 4(7).

Hymes, D. H. (1972). On Communicative Competence. In Pride, J. B., & Holmes, J. (Eds.), *Sociolinguistics*, 269-293. Baltimore, USA: Penguin Education, Penguin Books Ltd.

Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Elsevier.

La educación es de todos. Mineducación. (2021 Octubre 21). *Escuela Nueva*. La educación es de todos. Mineducación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340089:Escuela-Nueva>

Lennenberg, E. H. (1967). *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Madrid: Alianza editorial.

Lerma, J., y Oliveros, L. (2011). *Diagnóstico de comunicación educativa: padres de familia-docentes de la escuela Primaria Profesor Humberto Villela Lugo*. [Trabajo de grado, Universidad de Sonora]. Repositorio institucional UNISON.


López, D. y Ramos M. (2020). *La enseñanza del inglés en dos contextos rurales colombiano s bajo el modelo escuela nueva* [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional UPB.

Mata, L. (19 de mayo de 2020). *Entrevistas semiestructuradas en investigación cualitativa*. *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semiandardizada/#:~:text=En%20el%20enfoque%20cualitativo%2C%20las%20personas%20sujetos%20de%20investigaci%C3%B3n>


Ministerio de Educación de El Salvador. (2009). *El huerto escolar. Orientaciones para su implementación*. (1ª ed.). El Salvador.

Ministerio de Salud. (29 de Abril de 2022). *Prevención de enfermedades transmisibles*. *Minsalud, la salud es de todos*. <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Enfermedades-transmisibles.aspx>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica. Universidad Surcolombia.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 13

- Moreno, J., y Elejalde, Y. (2014). *La huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en el centro educativo villa Claret sede Cuanza del municipio de pueblo rico - Risaralda*. [Tesis, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UTP.
- Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa S.A. (Marcelo Pakman, Trad.).
- Moro, D. (s. f). *Enfoque comunicativo antecedentes*. Didáctica de la lengua y literatura.
- Orjuela, Y. (2021). *Estrategias lúdico pedagógicas para fomentar el interés por aprender un segundo idioma, mediante el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas con los estudiantes del Colegio Himalaya-Himalaya School de Fusagasugá* [Curso de Profundización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.
- Peiró, R. (10 de enero de 2021). *Habilidades comunicativas*. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/habilidades-comunicativas.html>
- Pérez, M. (2017). Investigación Acción Participativa (IAP) como Elemento de Fortalecimiento Educativo en la Escuela Bolivariana “El Paramito”, Estado Mérida. *Revista Scientific*, 2(4), 223-242. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.13.223-242>
- Rodríguez, C. (2015). Competencias comunicativas en idioma inglés. La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo en L2-inglés. *Perfiles Educativos*, 37(149), 74-93.
- Rodríguez, L. (2020). *Implementación de una huerta orgánica escolar como entorno pedagógico en la escuela rincón de Pompeya*. [Trabajo de grado, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio institucional Uan.
- Rodríguez, P., Morrón, A. y Cabarca, B. (2018). Diseño de una huerta escolar como estrategia pedagógica para fomentar la investigación. *Modulo Arquitectura-CUC*, 20, N°. (1), 81-94. 10.17981/mod.arq.cuc.20.1.2018.08
- Roncancio, D. (2014). *Desarrollo de competencias comunicativas en inglés mediadas por las TIC de un grupo de estudiantes entre los 12 y 15 años del colegio litecom del municipio de Jamundí, valle del cauca* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana Cali]. Mydocument.
- Sánchez, A. (1982). La enseñanza del inglés y las cuatro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir. *Revista de bachillerato*, 23, 91-94.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 13

Silva., L. (2018). *La huerta escolar como estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales: Análisis de tesis y trabajos de grado*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional Pedagógica.

Sr Redacción Educación. (2021 Noviembre 18). *Colombia mejoró su desempeño en inglés, pero todavía el nivel es bajo*. EL TIEMPO. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/el-nivel-de-ingles-en-colombia-continua-siendo-bajo-a-nivel-mundial-632777>

Taylor, S.J., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós SAICF. (Jorge Piatigorsky, Trad.).

Turizo, L. (2011). Las estrategias pedagógicas, una alternativa para solucionar dificultades académicas. *Revista Pensamiento Americano*, 2(6), 45-50.


Valora Analitik. (2020 Diciembre 06). *Colombianos se rajan en ránking global que mide nivel de inglés*. Valora Analitik. <https://www.valoraanalitik.com/2020/12/06/colombianos-se-rajan-en-ranking-global-que-mide-nivel-de-ingles/>

Valverde, L. (s.f). El diario de Campo. *Revista de Trabajo Social*, 18(39), 308-319.
Vallejos, Y. (2008). Forma de hacer un diagnóstico en la investigación científica. *Perspectiva holística. Teoría y praxis investigativa*, 3(2), 11-22.

Wikipedia. (2022 Marzo 10). *Fusagasugá*. Wikipedia. <https://es.wikipedia.org/wiki/Fusagasug%C3%A1#:~:text=El%20alcalde%20actual%20es%20Jhon,para%20el%20periodo%202020%20%2D%2020203.&text=La%20Provincia%20del%20Sumapaz%2C%20tiene,%2C%20Cabrera%2C%20Granada%20y%20Fusagasug%C3%A1>

WorldHepatitis. (2020, Abril 03). *¿Qué es COVID-19 y cómo puede afectar a las poblaciones vulnerables?* Asscat. <https://asscat-hepatitis.org/que-es-covid-19-y-como-puede-afectar-a-las-poblaciones-vulnerables/> .

Zebadúa, M. de L. y García E. (2011). *Como enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases*. Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Ciencias y Humanidades.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 9 de 13

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

En Colombia, una de las exigencias es que en toda institución educativa se debe enseñar el inglés como lengua extranjera y en este caso la sede Santa Ana, vereda Batán, Fusagasugá, no cuenta con estrategias o actividades para la enseñanza del inglés. Debido a esto, los estudiantes no poseen conocimiento básico sobre este idioma y por tal razón, esta investigación buscó implementar la huerta escolar como estrategia pedagógica para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas del inglés en estudiantes de esta vereda. El proyecto se encamina por la línea de investigación del Bilingüismo, lingüística y didáctica del EFL. Se empleó la investigación-acción participativa bajo un enfoque cualitativo, se recogieron los datos utilizando la observación participante, el diario de campo, entrevistas y prueba diagnóstica de salida. Después de analizar la información empleando el análisis temático, se pudo hallar que la huerta escolar como estrategia pedagógica, permitió el desarrollo integrado de las habilidades comunicativas del inglés. Además, se halló que el desarrollo y la exposición frecuente al idioma extranjero mejoran la adquisición de las habilidades. Se puede concluir que la huerta escolar fue una estrategia pedagógica que facilitó el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés de manera integrada, pues gracias a las actividades lúdicas que se implementaron basadas en el contexto y necesidades de los estudiantes, estos lograron aprender de una manera más fácil y placentera.

Abstract

In Colombia, one of the demands at the is that every educational institution must teach English as a foreign language and in this case the Santa Ana school branch, in the vereda Batán, Fusagasugá, does not have strategies or activities for teaching English. That's why, the students do not have basic knowledge of this language. For this reason, this research sought to implement the school garden as a pedagogical strategy to develop the four communicative skills of English, in students of this village. The project follows the research line of Bilingualism, linguistics and didactics of the EFL. Participatory action research was used under a qualitative approach, data were collected using participant observation, field diary, interviews and exit diagnostic test. After analyzing the information using thematic analysis, it was found that the school garden as a pedagogical strategy allowed the integrated development of English communication skills. In addition, it showed that the development and frequent exposure to the foreign language improve the acquisition of skills. It can be concluded that the school garden was a pedagogical strategy that facilitated the development of English communication skills in an integrated manner, because thanks to the playful activities that were implemented based on the context and needs of the students, they managed to learn in an easier and more pleasant.

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 10 de 13

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN


Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:
 Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos)

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 11 de 13

el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:


Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ NO X__.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 12 de 13

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”
- i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 13 de 13



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Huerta escolar como estrategia pedagógica para el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del inglés, en la escuela Santa Ana, vereda Batán, Fusagasugá	Texto, imagen
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Doris Adriana Briceño González	
Michel Andrea Montaña Gómez	

21.1-51-20