



MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAAR113
VERSIÓN: 6
VIGENCIA: 2021-09-14
PAGINA: 1 de 8

16.

FECHA

Miércoles, 24 de noviembre de 2021

Señores

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

BIBLIOTECA

Ciudad

UNIDAD REGIONAL

Extensión Soacha

TIPO DE DOCUMENTO

Trabajo De Grado

FACULTAD

Ciencias Del Deporte Y La
Educación Física

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO

Pregrado

PROGRAMA ACADÉMICO

Ciencias del Deporte y La
Educación Física.

El Autor (Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
González Gutiérrez	Deriam Camilo	1030636520

Director (Es) y/o Asesor (Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Prieto Suarez	Edwar Javier

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Percepción de mujeres deportistas sobre la participación en selecciones representativas de futbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca

SUBTÍTULO

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 8

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
22/11/2021	152

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Mujer	Women
2. Participación	Participation
3. Deporte	Sport
4. Universitario	University

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

Balanta, Y.L (2012). *Aportes de la mujer en la transformación de los estereotipos socioculturales del deporte colombiano*. [Tesis, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales] Repositorio Institucional UDCA. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1990/890-Texto%20del%20art%EDculo-3196-1-10-20180913.pdf;jsessionid=E5F8E49D1049A5135F0DE6C051928119?sequence=1>

Barrientos, M. (2005). La participación: algunas precisiones conceptuales. *Asignatura de extensión rural*, 1(1), 2. <http://www.agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>

Britapaz Avarez, L., y Díaz, J. D. V. (2015). *Significado del deporte en la dimensión social de la salud*. SciELO. Salud, 19, [28-33]. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382015000400006

Camacho, M., Gómez, M., & Alfaro, E. (2019). *Igualdad de género en el deporte universitario* [Libro electrónico]. Instituto de Estudios de Género, Universidad Carlos III de Madrid. <https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fhdl.handle.net%2F10016%2F2838>

Carreras, R. J. O. M. T. (2008). *Metodología para la investigación en ciencias de lo humano*. Publicaciones Cruz O., SA. <https://scholar.google.es/scholar?q=Jim%3A%2F%2Fhdl.handle.net%2F10016%2F2838>

Congreso de Colombia (2000, 31 de mayo). Ley 581 de 2000. Por la cual se reglamenta la adecuada y efectiva participación de la mujer en los niveles decisorios de las diferentes ramas y órganos del poder público, de conformidad con los artículos 13, 40 y 43 de la Constitución Nacional y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 44.026 del 31 de mayo de 2000. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=5367

Congreso de Colombia (2003, 07 de julio). Ley 823 de 2003. "Por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres. Diario Oficial NO. 45.245 DE JULIO 11 DE 2003. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=8787

Congreso de Colombia (1995, 18 de enero). Ley 181 de 1995. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Diario Oficial No 41.679. https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
	PAGINA: 3 de 8

Constitución política de Colombia [Const.] (1991). Edición especial preparada por la corte constitucional. Actualizada con los actos legislativos a 2016.
<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Dallan Cadena, J. (2017). *Percepción de la equidad de género en el deporte élite colombiano*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León] Repositorio Institucional UANL. <http://eprints.uanl.mx/19478/>

Faraldo, P., & Pateiro, B. (2015-2016). *Estadística descriptiva - Apuntes de Estadística - Docsity*. docsity. <https://www.docsity.com/es/estadistica-descriptiva-156/2821208/>

Fernández Villarino, M. D. L. Á., & López-Villar, C. (2012). La participación de las mujeres en el deporte: *un análisis desde la perspectiva de género*.
<https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/9078/ActasGEXAFD3.pdf>

Fernández, Z. F. (2020). Mujer y deporte en México: hacia una igualdad sustancial. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 222-226.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243272>

García Puello, F., Herazo Beltrán, Y., Vidarte Claros, J.A., García Jiménez, R. y Crissien Quiroz, E. (2018). Evaluación de los niveles de actividad física en universitarios mediante método directo. *Revista de Salud Pública*, 20 (5), 606-611. <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2018.v20n5/606-611/es>

García, P. B., & Burillo, P. (2018). La situación actual del deporte universitario en España para el alumnado universitario. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 7(1), 87-96.
<https://revistas.um.es/sportk/article/view/321931>

García Avendaño, P., Flores Esteves, Z., Rodríguez Bermúdez, A., Brito Navarro, P., y Peña Oliveros, R. (2008, enero). *Mujer y deporte. Hacia la equidad e igualdad*. SciELO. Recuperado 4 de octubre de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012008000100004

Gimon Villena, G. J (2019, 28 febrero). *¿QUE ES EL DEPORTE?* [Web]. Consultado el 29 de septiembre de 2021. <https://unellez.edu.ve/portalweb/public/departamentos/636/informacion/346>

Gómez, J. M. (2018, 6 junio). *Método interpretativo*. [slideshare] Consultado el 31 de octubre de 2021. <https://es.slideshare.net/josemanuelgog/metodo-interpretativo-101011942>

González, N., & Rivas, A. (2018). Actividad física y ejercicio en la mujer. *ScienceDirect*, 25(1), [125–131]. <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2017.12.008>

Guatemala, O. M. (2016). Profundicemos en términos: Guía para periodistas, comunicadoras y comunicadores. *Recuperado de: https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2017/10/Guia-lenguajeno-sexista_onumujeres.pdf*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed.). Editorial McGraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hurtado, J. (2008). Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Unidad III, Capítulo 3, PP. 45 a 65 [Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>]

Landaverde Escobar, C, R. (2016). *La mujer en el deporte - Monografias.com*. [Web] Consultado el 28 de septiembre de 2021. <https://www.monografias.com/trabajos108/mujer-deporte/mujer-deporte.shtml>

Llanos, W. H. (2003). La población (Segundo elemento constitutivo del Estado colombiano). *Revista de derecho: División de Ciencias Jurídicas de la Universidad del Norte*, (19), 224-272.

Martínez, M. J., Mateos, C., & Rodríguez, C. (2009). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte. *Una Aproximación a la evolución histórica*. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/viewFile/16/7>.

Mendo, G. (2021, 24 julio). La historia de las mujeres en los Juegos Olímpicos y la evolución de la igualdad en el deporte. [Web] Consultado el 24 de septiembre del 2021. https://as.com/juegos_olimpicos/2021/07/23/noticias/1627021935_075678.html

Nieto Ortiz, D., Nieto Mendoza, I. y Torres Coronell L.I. (2020). Sobrepeso e inactividad física en universitarios de la ciudad de barranquilla: Un estudio descriptivo transversal. *Ciencias y salud*, 4 (3), 23-31. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692696.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2020). Respeto a las mujeres: prevención de la violencia contra las mujeres. *Organización Mundial de la Salud*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/337198>. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
	PAGINA: 4 de 8

Pardo, D. (2015, 3 octubre). *Los 6 tipos de entrevista: ¿cuál es la más efectiva?* [Web] Talent Clue. Consultado el 23 de octubre de 2021. <http://blog.talentclue.com/los-6-tipos-de-entrevista-cual-es-la-mas-efectiva>

Real Academia Española [RAE]. (2014). *mujer | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [Web] Consultado el 28 de septiembre de 2021, de <https://dle.rae.es/mujer>

Robles, J., Abad, M., y Giménez, F. (2009). *Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual*. [Edeportes.com.] Consultado el 29 de septiembre de 2021. <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

Sabino, C.A. (1992) *El Proceso de Investigación* (3a., ed.). Editorial Panapo [Adaptación]. http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

Suarez, D. B., Pineda, M. L. M., Pineda, A. Y. P., y Hurtado, J. L. J. (2015). *Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano*. *Revista Entramados: educación y sociedad*. Entramados - Facultad de Humanidades -Universidad Nacional de Mar de Plata. (2), 107-124. (<http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1389>)



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
	PAGINA: 5 de 8

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Resumen: En la presente investigación se recopiló información referente a la percepción de la participación de mujeres deportistas en las selecciones representativas de la Universidad de Cundinamarca ext. Soacha, las deportistas en su mayoría fueron las integrantes de las selecciones de fútbol, voleibol y baloncesto. Para dicho fin se utilizó un cuestionario, una entrevista estructurada y además una revisión documental de los registros por modalidad deportiva, que contaba con la cantidad de participantes hombres y mujeres, así como también las competencias en que estuvieron y los logros obtenidos en los años 2017, 2018 y 2019.

Los resultados obtenidos en esta investigación mostraron como es la participación de la mujer en los procesos de las selecciones de fútbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca, también la opinión de mujeres deportistas referente a la discriminación en los procesos de las selecciones representativas y un respectivo análisis de los logros y resultados obtenidos por las deportistas con las selecciones de fútbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca ext. Soacha . Para finalizar es importante aclarar que esta fue una investigación con enfoque mixto, y un diseño interpretativo hermenéutico.

Abstract: In this research, information was collected regarding the perception of the participation of sportswomen in the representative teams of the University of Cundinamarca ext. Soacha, most of the athletes were members of the soccer, volleyball, and basketball teams. For this purpose, a questionnaire, a structured interview, and a documentary review of the records by sport modality was used, which included the number of male and female participants, as well as the competencies in which they were and the achievements obtained in 2017, 2018 and 2019.

The results obtained in this research showed how is the participation of women in the processes of the soccer, volleyball, and basketball teams of the University of Cundinamarca, also the opinion of sportswomen regarding discrimination in the processes of the representative teams and a respective analysis of the achievements and results obtained by the athletes with the soccer, volleyball, and basketball teams of the University of Cundinamarca ext. Soacha Finally, it is important to clarify that this was an investigation with a mixed approach, and a hermeneutical interpretive design.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
	PAGINA: 6 de 8

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	x	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
	PAGINA: 7 de 8

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO _x__**.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- El (Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
	PAGINA: 8 de 8

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1.Percepción de mujeres deportistas sobre la participación en selecciones representativas de futbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Deriam Camilo González Gutiérrez	

**Percepción de Mujeres Deportistas Sobre la Participación en Selecciones
Representativas De Fútbol, Voleibol Y Baloncesto De La Universidad De Cundinamarca**

Deriam Camilo González Gutiérrez

Trabajo de grado para optar al título de profesional en ciencias del deporte y la educación física

Asesor:

Edwuar Javier Prieto Suarez

Magister En Desarrollo Educativo Y Social

Universidad De Cundinamarca

Facultad De Ciencias Del Deporte Y La Educación Física

Programa De Ciencias Del Deporte Y La Educación Física

Soacha, Noviembre 2021

Dedicatoria

El siguiente trabajo investigativo está dedicado a todas las personas que me han brindado apoyo a lo largo de mi formación de estudios profesionales, así como también a los que han contribuido de alguna manera a que este trabajo investigativo se realice y culmine con éxito.

A esas estudiantes de pregrado de la universidad de Cundinamarca ext. Soacha que hacen parte de las selecciones representativas, así como a entrenadores/as y administrativos que promueven el deporte femenino.

Agradecimientos

Aprovecho en este espacio para agradecer primeramente a Dios por la salud y la sabiduría que me ha dado para poder llegar hasta el día de hoy y a cada uno de los docentes y entrenadores de la facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Cundinamarca , así como también a compañeros e incluso personas ajenas a esta entidad que han contribuido y aportado en mi formación académica y profesional para culminar de forma satisfactoria el presente trabajo de investigación con el que opto a el título de profesional en ciencias del deporte y la educación física.

A bienestar universitario, docentes, entrenadores y compañeras de la universidad que dedicaron parte de su tiempo en la difusión y diligenciamiento del cuestionario sobre los niveles de participación femenina que hay por parte de las estudiantes de la universidad de Cundinamarca ext. Soacha en las selecciones representativas de la Universidad, así como a las personas que dedicaron unos minutos de su tiempo para la realización de las entrevistas pertinentes para la investigación.

Tabla de Contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Justificación	15
Planteamiento del problema.....	17
Pregunta problema	19
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
Marco Referencial.....	21
Marco teórico	21
<i>La mujer y el deporte</i>	<i>21</i>
<i>El deporte, como se define y sus orientaciones</i>	<i>23</i>
<i>Precedentes para la participación de la mujer en el deporte universitario</i>	<i>25</i>
Marco Conceptual.....	26
<i>Deporte</i>	<i>26</i>
<i>Sexo.....</i>	<i>27</i>
<i>Genero.....</i>	<i>27</i>
<i>Igualdad de género.</i>	<i>28</i>
<i>Equidad de género</i>	<i>28</i>
<i>Violencia de género</i>	<i>29</i>
<i>Discriminación en el deporte por género.</i>	<i>30</i>
<i>Estereotipos en el deporte.....</i>	<i>30</i>
<i>Participación.....</i>	<i>31</i>
Marco Legal	32
<i>Políticas de participación de la mujer y el deporte en Colombia</i>	<i>32</i>
<i>Ley 581 del 2000.....</i>	<i>32</i>
<i>Ley 823 de 2003</i>	<i>32</i>
<i>Ley 181 de 1995</i>	<i>33</i>
<i>Constitución Política de Colombia.....</i>	<i>34</i>
Antecedentes De La Investigación.....	36

<i>Antecedentes Internacionales</i>	36
<i>Antecedentes Nacionales</i>	38
<i>Antecedentes Locales</i>	40
Metodología	41
Diseño de la investigación	41
Enfoque de la investigación	41
Alcance de la investigación	42
Método	43
Población.....	43
Muestra	43
Muestreo o tipo de muestra.....	44
Técnicas de recolección de datos.....	44
<i>Información Básica de las deportistas</i>	46
<i>Gusto Deportivo y experticia en el deporte</i>	46
<i>Participación e inclusión de la mujer en el deporte en general y la UDEC</i>	47
<i>Entrevista a jugadoras de selecciones deportivas y entrenadores/as de la universidad de Cundinamarca</i>	48
Recolección de datos.....	52
Resultados	53
Primera. Categoría: Participación e inclusión de la mujer en el deporte en general y la UDEC..	74
Segunda. Categoría: Políticas en pro de la participación de la mujer en el deporte universitario.	75
Tercera. Categoría: Motivación para pertenecer a las selecciones deportivas de la UDEC.	75
Cuarta. Categoría: Salud de la mujer en el deporte.	76
Quinta. Categoría: Discriminación, agresión hacia la mujer.	76
Sexta. Categoría: Antecedentes	78
Séptima. Categoría: El Deporte en la UDEC.....	78
Octava. Categoría: Gusto por el deporte.....	79
Discusión	84
Conclusiones	90
Recomendaciones y/o sugerencias.....	93
Referencias Bibliográficas	95

Índice De Tablas

Tabla 1.	El por qué participan las mujeres en ciertas modalidades deportivas.	59
Tabla 2.	Que importancia tendría si las selecciones fueran dirigidas por una mujer.	67
Tabla 3.	Estrategias propuestas por las deportistas para aumentar la participación de mujeres en los procesos de selecciones deportivas de la universidad de Cundinamarca.	70

Índice De Figuras

Figura 1. Tabla sin diligenciar de los listados por modalidad deportiva .	52
Figura 2. Promedio de edad de las deportistas de las selecciones deportivas de futbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca Ext. Soacha	54
Figura 3. Porcentaje de las estudiantes en las selecciones representativas de futbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca por programa académico.	55
Figura 4. Ubicación semestral y programa académico de las integrantes de las selecciones de futbol, voleibol y baloncesto de la Universidad de Cundinamarca.	56
Figura 5. Promedio de jugadoras por selección deportiva en la Universidad de Cundinamarca ext. Soacha.	57
Figura 6. Participación representativa de las mujeres por disciplinas deportivas.	58
Figura 7. Cantidad de semestres entrenando en alguna de las selecciones deportivas de la UDEC.	60
Figura 8. Horas a la semana que las jugadoras se dedican a entrenar con la selección de la Universidad.	61
Figura 9. Horas a la semana que las jugadoras entrenan por cuenta propia.	62
Figura 10. Competencias y torneos deportivos en que participan las jugadoras de la Universidad de Cundinamarca.	62
Figura 11. Resultados y logros obtenidos.	63
Figura 12. Niveles de participación femenina en las selecciones deportivas de la Universidad de Cundinamarca.	64
Figura 13. Calificación de los procesos de selección de las participantes que conforman las selecciones representativas de la universidad.	65
Figura 14. Procesos de selección y participación dirigidos por hombre o mujer.	66
Figura 15. Aspectos que se modificarían si las selecciones deportivas fuesen dirigidas por una mujer.	69
Figura 16. Codificación por categorías de la entrevista parte 1	72
Figura 17. Codificación por categorías de la entrevista parte 2	73
Figura 18. Listado por modalidad deportiva año 2017	80
Figura 19. Listado por modalidad deportiva año 2018	81
Figura 20. Listado por modalidad deportiva año 2019	82

Índice De Anexos

Anexo 1. Entrevista 1.....	101
Anexo 2. Entrevista 2 (Entrenador de la selección Femenina de Baloncesto).....	108
Anexo 3. Entrevista 3 (Angie Calderón) – Jugadora de la selección de Voleibol.....	113
Anexo 4. Entrevista 4. (Erika Ausique) – Jugadora de la selección de baloncesto.....	121
Anexo 5. Respuestas a cuestionario preguntas 1 y 2 primeras 8 personas	128
Anexo 6. Respuestas a Cuestionario preguntas 1 y 2 de la persona 9 a la 15.....	129
Anexo 7. Respuestas a cuestionario preguntas 1 y 2 de la persona 16 a 22	130
Anexo 8. Respuestas a cuestionario preguntas 1 y 2 de las personas 23 a la 30.	131
Anexo 9. Respuestas a cuestionario preguntas 3 a la 6 persona de la 1 a la 7.	132
Anexo 10. Respuestas a cuestionario preguntas 3 a la 6 persona de la 8 a la 15.....	133
Anexo 11. Respuestas a cuestionario preguntas 3 a la 6, personas de la 16 a la 22.	134
Anexo 12. Respuestas a cuestionario preguntas 3 a la 6 persona, de las 23 a la 30.	135
Anexo 13. Respuestas a cuestionario preguntas 7 a la 10, persona 1 a la 7.	136
Anexo 14. Respuestas a cuestionario preguntas 7 a la 10 persona de la 8 a la 15	137
Anexo 15. Respuestas a cuestionario preguntas 7 a la 10 personas de la 16 a las 22	138
Anexo 16. Respuestas a cuestionario preguntas 7 a 10 personas de la 23 a la 30.	139
Anexo 17. Respuestas a cuestionario preguntas 11 y 12 personas de la 1 a la 7	140
Anexo 18. Respuestas a cuestionario preguntas 11 y 12, personas de la 8 a la 15	141
Anexo 19. Respuestas a cuestionario preguntas 11 y 12 personas de la 16 a la 22.....	142
Anexo 20. Respuestas a cuestionario preguntas 11 y 12 personas de la 23 a la 30.....	143
Anexo 21. Respuestas a cuestionario preguntas 13 y 14, persona 8 a la 15	144
Anexo 22. Respuestas a cuestionario preguntas 13 y 14, persona 16 a la 22.....	145
Anexo 23. Respuestas a cuestionario preguntas 13 y 14, persona 23 a la 30.....	146
Anexo 24. Respuestas a cuestionario preguntas 15 y 16, persona 1 a la 7.	147
Anexo 25. Respuestas a cuestionario preguntas 15 y 16 persona 8 a la 15.	148
Anexo 26. Respuestas a cuestionario preguntas 15 y 16, persona 16 a la 22.....	149
Anexo 27. Respuestas a cuestionario preguntas 15 y 16, persona 23 a la 30.....	150
Anexo 28. Autorización De Datos Personales.....	151

Resumen

En la presente investigación se recopiló información referente a la percepción de la participación de mujeres deportistas en las selecciones representativas de la Universidad de Cundinamarca ext. Soacha, las deportistas en su mayoría fueron las integrantes de las selecciones de fútbol, voleibol y baloncesto. Para dicho fin se utilizó un cuestionario, una entrevista estructurada y además una revisión documental de los registros por modalidad deportiva, que contaba con la cantidad de participantes hombres y mujeres, así como también las competencias en que estuvieron y los logros obtenidos en los años 2017, 2018 y 2019.

Los resultados obtenidos en esta investigación mostraron como es la participación de la mujer en los procesos de las selecciones de fútbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca, también la opinión de mujeres deportistas referente a la discriminación en los procesos de las selecciones representativas y un respectivo análisis de los logros y resultados obtenidos por las deportistas con las selecciones de fútbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca ext. Soacha . Para finalizar es importante aclarar que esta fue una investigación con enfoque mixto, y un diseño interpretativo hermenéutico.

Palabras Clave: Mujer, participación, Deporte, Universitario.

Abstract

In this research, information was collected regarding the perception of the participation of sportswomen in the representative teams of the University of Cundinamarca ext. Soacha, most of the athletes were members of the soccer, volleyball, and basketball teams. For this purpose, a questionnaire, a structured interview, and a documentary review of the records by sport modality was used, which included the number of male and female participants, as well as the competencies in which they were and the achievements obtained in 2017, 2018 and 2019.

The results obtained in this research showed how is the participation of women in the processes of the soccer, volleyball, and basketball teams of the University of Cundinamarca, also the opinion of sportswomen regarding discrimination in the processes of the representative teams and a respective analysis of the achievements and results obtained by the athletes with the soccer, volleyball, and basketball teams of the University of Cundinamarca ext. Soacha Finally, it is important to clarify that this was an investigation with a mixed approach, and a hermeneutical interpretive design.

Key Word: Woman, participation, sport, university.

Introducción

La historia de la mujer en el deporte muestra como en el transcurrir del tiempo su participación ha ido evolucionando, inicialmente se remontó hasta hace más de un siglo y así quedó evidenciado en los juegos olímpicos donde se registró la aparición de una mujer en las justas que se desarrollaron hacia el año 1900 en Paris. Desde antes que se originaran los juegos y en el transcurso de estos ha habido imposiciones, limitaciones hacia la mujer y la práctica deportiva no es ajeno a ello. Pese a la discriminación y la presión sufrida en esos momentos la mujer ha luchado por la igualdad entre hombres y mujeres.

Actualmente ya se ha normalizado que las mujeres participen en todo tipo de prácticas deportivas, a través de los años su lucha ha dado frutos y se han ganado ese derecho, a pesar de ello aún no se compara su práctica deportiva con la masculina, si bien en los olímpicos ya la aparición de la mujer es normal y el número de competidoras es cada vez mayor, a un el profesionalismo de varias prácticas deportivas es una de las luchas para ellas , así como la difusión de estas prácticas en medios de comunicación otra de las áreas donde aún se percibe poca participación femenina en comparación con los hombres es en el deporte universitario.

Una de las causas en la poca participación de la mujer en prácticas deportivas a nivel universitario son las conductas de hostigamiento y acoso sexual al que se pueden ver expuestas, en un estudio realizado en la universidad autónoma de Yucatán se recolecto información referente a esta problemática y el autor pudo plantear como entrenadores o directivos aprovechando su estatus o poder sobre sus deportistas generan los comportamientos de hostigamiento y acoso sexual de igual forma de cómo entre deportistas

se generan en ocasiones conductas violentas y ofensivas , el articulo concluye en que es difícil en muchos de los casos determinar cuando los comportamientos son inadecuados entre el entrenador y sus deportistas por la ambigüedad de las interacciones humanas y lo difícil que puede llegar hacer público este tipo de casos .

En otro caso como el expuesto en el artículo de (Camacho, et al, 2019) las barreras están en que sigue habiendo estereotipos de género y una dificultad para compatibilizar sus estudios con la práctica deportiva, basado es esto el autor de este articulo justifica la necesidad de un cambio y que sea a través de la aplicación efectiva de medidas legislativas institucionales ya existentes. En un ámbito más local que expone (Fernández 2020) la supremacía del género masculino sobre el género femenino sigue siendo alta en las prácticas deportivas, el autor llega a esta conclusión luego de hacer una recopilación de artículos donde se refleja la poca participación que han tenido las mujeres a lo largo de la historia en comparación con los hombres, demostrando la importancia de abundar en estos temas y así poder llegar a soluciones más efectivas y duraderas.

En Colombia la resignificación de la mujer en el deporte se ha venido dando gracias a sus hazañas deportivas es un artículo de (Balanta 2012) se presenta como gracias a estas representaciones se han transformado los estereotipos socioculturales del deporte colombiano , históricamente se ha conocido que la mujer no ha podido desempeñar un papel importante debido a ideologías de género que relega a la mujer tareas del hogar pero esta investigación marca un precedente para mostrar lo conseguido por la mujer en el deporte y con esto cambia la forma de pensar de hombres y mujeres que ahora cada vez son más las que practican deporte , participan en los olímpicos y se convierten en el ejemplo de las futuras

deportistas del país esto fomenta la práctica del deporte femenino en diferentes disciplinas y ámbitos de la sociedad como colegios e instituciones de educación superior.

Sigue estando la tarea de poder inculcar el deporte como tal vez el medio más claro de inclusión para la mujer y de esta manera poder contribuir en diferentes áreas en el desarrollo de las mujer como por ejemplo mejorar su salud, también en un estudio aplicado a universitarios se determinaron los niveles de sedentarismo de ellos y fueron las mujeres quienes solían ser más inactivas físicamente, por ende, es fácil concluir que están participando menos en los procesos deportivos universitarios en comparación con los hombres.

Entonces el deporte universitario en general evidencia la desigualdad en cuanto a las prácticas deportivas entre hombres y mujeres y por esto el objetivo de la presente investigación es poder interpretar la percepción de mujeres deportistas sobre la participación en las selecciones de fútbol, voleibol y baloncesto de la Universidad de Cundinamarca ext. Soacha.

Para ello se utilizó un cuestionario en donde se buscó conocer los niveles de participación femenina en las selecciones representativas de la universidad de Cundinamarca ext. Soacha, además se realizó también una serie de entrevistas a jugadoras de las selecciones de futbol, voleibol y baloncesto , esta última conto también con la entrevista de su entrenador seguido de esto se realizó un análisis documental de unos listados entregados por bienestar universitario donde se pudo conocer la cantidad de participantes hombres y mujeres por

modalidad deportiva además las competencias en que participaron y sus logros obtenidos en los años 2017 a 2019.

Gracias a la información recolectada en esta investigación se pudo conocer de manera más profunda como es la participación de las mujeres en los procesos de las selecciones de futbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca, además se logró identificar las opiniones de las deportistas sobre la discriminación en estos procesos de selecciones representativas y también se consiguió analizar los logros y resultados obtenidos por las mujeres que conformaron las selecciones de futbol ,voleibol y baloncesto

Justificación

Mediante esta investigación se pretende determinar cuál es la percepción de la participación de las mujeres en las selecciones deportivas de futbol, voleibol y baloncesto de la Universidad de Cundinamarca. El poder llevar a cabo esta investigación contribuirá a determinar cuál es la verdadera participación de la mujer en las selecciones deportivas de la universidad, y más específicamente en la de futbol, voleibol y baloncesto además conocer sus motivaciones e inconvenientes a lo largo de su carrera con esto se espera contribuir en la resignificación del rol que desempeña la mujer en la sociedad y claramente en el deporte universitario buscando una equidad entre hombres y mujeres.

En la historia se demuestra como las mujeres al igual que los hombres deben de superar todos los obstáculos que les impone la sociedad (estudios, trabajo, familia) pero a ellas se le unen aún más inconvenientes por los temas de machismo, estereotipos , discriminación , la violencia de género por ende se atribuye que ellas son resilientes y por esto pueden asumir las mismas o quizá más responsabilidades como los hombres en los diferentes ámbitos de la vida; laborales, políticos, empresariales, profesionales, artísticos y de cualquier otra índole .

Los datos obtenidos en esta investigación contribuirán a entender la problemática real que se hace presente en el deporte con relación a la participación de la mujer en las selecciones deportivas de la universidad de Cundinamarca , no obstante ya es bien sabido que el nivel de masificación de la práctica deportiva masculina es mucho mayor en comparación a la práctica deportiva femenina, entre las diversas causas de lo anterior esta la falta de políticas públicas que fomenten la participación femenina y brinden los recursos

necesarios para su participación , así lo manifestó (Fernández 2020) y (Dallan 2017) pero más allá de si hacen falta leyes o normas que ayuden a que la mujer tenga los mismos derechos el inconveniente está en que efectivamente si se hagan cumplir dichas leyes o normas .

Planteamiento del problema

La participación de la mujer en procesos deportivos se viene evidenciando desde hace más de un siglo así lo muestra la historia de los juegos olímpicos donde se evidencio la primera aparición de una mujer en estas justas hacia el año de 1900 en Paris. Desde el origen de estos juegos las limitaciones hacia la mujer respecto a su participación han sido impuestas por la misma sociedad cosa que aun hoy en día aunque en una clara menor medida sigue habiendo, en aquel entonces su participación no era permitida en ningún tipo de deporte, pero pese a la discriminación sufrida en ese momento y la presión social que fue ejercida , su lucha por la igualdad entre hombres y mujeres logro resultados benéficos para ellas y sigue siendo hasta el día de hoy necesaria esta lucha por la igualdad (Mendo, 2021).

En la actualidad se ha normalizado que la mujer participe en las justas olímpicas , ellas a través de los años y las muchas luchas que han tenido se han ganado ese derecho , en el artículo de (Mendo 2021) se dan unos porcentajes que evidencian la participación de las mujeres en los 3 últimos juegos olímpicos que se realizaron , en Londres 2012 se presentaron hasta ese momento la mayor cantidad de mujeres de la historia con un total de 4.850 deportistas , para un 46% en total , para las olimpiadas de Rio de Janeiro hubo una disminución y fue el 45% el total de las mujeres participantes, para Tokio 2021 se calculó un aumento de hasta el 49% de mujeres participantes , como tal el récord de mayor numero de medallas olímpicas femeninas entregadas hasta ese momento lo ostenta Brasil, pues fue de un 44%.

Otro ámbito del deporte competitivo es el universitario este deporte para el caso de Colombia es aquel que complementa la formación académica de los estudiantes de educación

superior así lo establece la ley 181 de 1995, entiéndase como deporte competitivo a aquellas prácticas deportivas en la que el objetivo consiste en superar, vencer a un contrario o a sí mismo, esto según (Blázquez, 1999). En Colombia la entidad más importante referente al deporte universitario es la Asociación colombiana de universidades [ASCUN] esta se encarga de direccionar proyectos, programas y además actividades recreativas, formativas y competitivas relacionadas con el deporte y la actividad física.

Referente a la participación de las mujeres en prácticas deportivas a nivel universitario un estudio realizado por (Fernández 2020) señala que el hostigamiento y el acoso sexual en las últimas décadas se ha reconocido como una de las problemáticas actuales en instituciones de educación superior, en este estudio se analizó el tipo de conductas de hostigamiento y acoso sexual que se dan de manera particular en cada sexo en la universidad Autónoma de Yucatán estas conductas han llegado a ser practicadas por los entrenadores , directivos o las mismas compañeras de equipo) . Este tipo de investigación nos acerca un poco a entender el panorama en el que pueden estar inmersas muchas de las mujeres deportistas que hacen parte de las selecciones representativas de la Universidad de Cundinamarca y así mismo de otras universidades del país.

En otro estudio realizado por (Camacho et al., 2019) muestra nuevamente como en el deporte se sigue presentando desigualdad y se centra en el deporte universitario pero esta vez de España como ejemplo, con esto se sigue ratificando como en diferentes países del mundo el problema de la participación femenina en procesos deportivos universitarios como por ejemplo en las selecciones representativas se sigue dando. En Colombia al igual que en varios países del mundo hay una amplia brecha entre hombres y mujeres, esto está generando un

desbalance en cuanto a las oportunidades y la promoción del deporte en cada uno de sus niveles y ámbitos (Dallan, 2017).

Quedo en evidencia que los niveles de participación femenina en el deporte y más específicamente en el universitario no son altos en comparación con la participación de los hombres y esto atenta contra la equidad de oportunidades para mujeres y hombres reflejando un problema que aún no se soluciona , si bien su solución no se dará de manera inmediata poder brindar posibles soluciones a esta problemática es algo apremiante para generar una mayor equidad para las mujeres que quieren, están y estarán en los procesos de selecciones deportivas de la Universidad de Cundinamarca y también de otras instituciones de educación superior.

El ejercicio investigativo que se ha desarrollado es necesario para poder llevar a cabo esta investigación y con el pasar de los días en que se desarrollaba la investigación se pudo constatar de la escasa información académica referente a la participación de la mujer en procesos deportivos a nivel universitario en Bogotá y más específicamente en la universidad de Cundinamarca , ubicada en el municipio de Soacha, la búsqueda de esta información se realizó en las diferentes bases de datos conocidas como Dialnet, Scielo, Google académico y en las bases de datos de la universidad de Cundinamarca en donde realmente no se encontró información pertinente para poder ser utilizada en la elaboración de la monografía .

Pregunta problema

¿Cómo perciben mujeres deportistas la participación en las selecciones de fútbol, voleibol y baloncesto de la Universidad de Cundinamarca?

Objetivos

Objetivo General

Interpretar la percepción de mujeres deportistas sobre la participación en las selecciones de fútbol, voleibol y baloncesto de la Universidad de Cundinamarca.

Objetivos Específicos

Recopilar información referente a la participación de mujeres en los procesos de las selecciones de fútbol, voleibol y baloncesto de la Universidad de Cundinamarca.

Identificar opiniones de mujeres deportistas sobre la discriminación en procesos de las selecciones de fútbol, voleibol y baloncesto de la Universidad de Cundinamarca.

Analizar logros y resultados obtenidos por las selecciones de fútbol, voleibol y baloncesto de la Universidad de Cundinamarca en los años de 2017 a 2019.

Marco Referencial

Marco teórico

Para la elaboración de esta investigación es importante tener unos precedentes teóricos que nos orientaran a entender todo lo que está inmerso respecto a la participación de la mujer en el deporte y más específicamente en el universitario, se abordan diferentes conceptos desde lo más simple para luego llegar al punto donde se relaciona estrechamente con el tema de la investigación.

La mujer y el deporte

Referente al termino mujer este término se ha utilizado para definir la persona de sexo femenino, para caracterizar a la niña que creció y ha completado su maduración biológica, se considera mujer a aquella que tiene cualidades consideradas femeninas por excelencia también a la que se le considera esposa o pareja femenina habitual que tiene relación al otro miembro de la pareja (Real Academia Española, 2014).

Partiendo de la definición de mujer es importante hablar del tema de la práctica de actividades físicas y el ejercicio que trae muchos beneficios para la salud y que más adelante repercutirá en poder llevar a cabo prácticas deportivas en diferentes ámbitos y específicamente el que me compete el deporte a nivel universitario.

Se ha evidenciado científicamente que hay más de 25 beneficios en cuanto a condiciones médicas para la mujer incluidas la enfermedad cardiovascular y la mortandad prematura así lo describen González y Rivas (2018) aun a pesar de demostrar todos los

beneficios hay unos altos indicadores de inactividad física y esto repercute directamente en la salud de las mujeres. El poder crear estrategias que ayuden a promover la actividad física, el deporte y elimine barreras de acceso, así como poder medir de manera indicada los niveles de actividad física y su participación es el desafío de los profesionales de la salud y de planificadores de las políticas de salud pública, así como también entes que promuevan el deporte.

La mujer en el deporte ha evolucionado a tal punto que en la actualidad su rol es fundamental en las prácticas deportivas, esto luego de que por mucho tiempo fuesen excluidas. En la antigüedad, en Grecia las mujeres realizaban algunas prácticas deportivas, pero estas no hacían parte de los juegos olímpicos así se mantuvo por un largo periodo de tiempo y fue poco el avance que tuvo la mujer en la finalidad de poder participar en prácticas deportivas y con la llegada del cristianismo se tranco este proceso y hasta la segunda guerra mundial se volvió a las prácticas.

En el renacimiento las prácticas deportivas en que participaban las mujeres se delimito al juego de la pelota y en el caso de las aristócratas se dedicaban a la caza y a la equitación. Según (Landaverde 2016) las razones por las cuales las mujeres eran alejadas de las prácticas deportivas eran las imposiciones hechas por el hombre quien era el dictador de la familia, esto apoyado por ideas religiosas que la hacían ver como pecaminosa la práctica deportiva e incluso la misma mujer llego a imponerse obstáculos al considerar al deporte como un obstáculo para la fecundidad.

En la actualidad sigue habiendo barreras que hacen que sea más difícil para la mujer participar en prácticas deportivas, pese a ello han podido demostrar que pueden conseguir grandes logros, así lo demuestra la historia del deporte. Para (Landaverde 2016) quien expone el caso de la deportista Cristina López una marchista que es el reflejo de lo que muchas deportistas han vivido y que evidencian que pese a las dificultades se puede lograr el objetivo , esta mujer logro ser la primera medallista salvadoreña de oro en los juegos panamericanos , todo empezó cuando su profesor de educación física la invito a hacer parte de la selección de atletismo del centro escolar calle real , en ciudad delgado , pese a todo pronóstico logro ser la mejor en su modalidad deportiva.

La situación de la mujer en el deporte universitario no es tan diferente de lo que ha pasado en otras esferas del mismo, por este motivo en el libro de (Camacho et al., 2019) al conocer las situaciones a las que ellas son expuestas como discriminación , machismo e incluso violencia de genero se analizan las principales políticas e instituciones que buscan la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres , queriendo orientar y crear la igualdad de condiciones en el sector universitario este fin es necesario para mejorar la participación de la mujer en el deporte universitario.

El deporte, como se define y sus orientaciones

En la sociedad el deporte es visto como algo bueno pues está el supuesto de que es saludable, no obstante, esta práctica puede ser realizada por dos fines el recreativo o el competitivo, de esto dependerá su impacto sobre la salud (Britapaz y Diaz, 2015). Además, es necesario tener en cuenta que también dependerá de la modalidad deportiva practicada.

Para Gimón (2019) el deporte “es una actividad física, básicamente de carácter competitivo y que mejora la condición física del individuo que lo practica, de igual forma cuenta con una serie de propiedades que lo hacen diferenciarse del juego”. Para la Real academia española [RAE] el deporte se define como “una actividad física que es ejercida por medio de una competición y cuya práctica requiere de entrenamiento y normas”. (P.1)

Es claro entonces como el término deporte abarca diversos aspectos, esto hace que este concepto sea complejo y sus definiciones pueden variar dependiendo del autor por esto con el pasar del tiempo el concepto a través de las distintas sociedades se ha llegado a establecer con una definición de carácter dinámico y coyuntural, así mismo pasa con sus características, orientaciones y clasificaciones (Robles, Abad y Giménez, 2009) así lo describe en su investigación.

Dentro de las orientaciones del deporte en la investigación de (Robles et al., 2009) se aportan 8 diferentes orientaciones tales como el deporte escolar, deporte en edad escolar, el deporte para todos, deporte recreativo y el deporte competitivo (dentro de esta orientación podría entrar el deporte universitario, pues se hace referencia a aquellas prácticas deportivas en la que el objetivo consiste en superar, vencer a un contrario o a sí mismo (Blázquez, 1999 citado por Robles 2009), o según Sánchez Bañuelos 2000 , citado por Robles 2009), esta orientación se rige por el principio de selectividad, de tal forma que la elite deportiva se constituye un colectivo minoritario por definición, y comporta un gran sacrificio.) , deporte educativo, deporte de iniciación deportiva y el deporte adaptado.

En Colombia la ley 181 de 1995 define el deporte Universitario como “aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior”. En España el deporte universitario esta encargado de gestionar todas las tareas relacionadas con la actividad deportiva de los centros académicos con la finalidad de satisfacer las necesidades de los universitarios (Blanco y García, 2018).

Precedentes para la participación de la mujer en el deporte universitario

La historia de la humanidad muestra que el deporte se ha considerado una actividad masculina, pues presentaba una función netamente varonil. Para (Marañón 1937), citado por García, Flórez, Rodríguez, Brito y Peña (2008) solo en épocas muy tardías la mujer se hace deportista, gracias en gran medida a los movimientos feministas y sobre todo al esfuerzo por alcanzar la igualdad con los hombres en todos los aspectos de la vida.

Para la mayoría de las culturas siempre ha existido una supremacía de un sexo sobre el otro y de acuerdo con (García et al., 2008), estas diferencias, aunque son de carácter básicamente sociocultural, son asumidas por las sociedades como un orden natural. Por este tipo de diferencias, posturas pese a los muchos esfuerzos que se han hecho actualmente aún no hay una equidad entre hombres y mujeres. En el caso de la práctica deportiva no se escapa a las desigualdades de género expresadas anteriormente. (García 1990) citado por García et al., (2008), señala que “a lo largo de los siglos se han desarrollado estereotipos, prejuicios y

falsas concepciones que han limitado la participación de las mujeres en las prácticas deportivas” como el deporte universitario.

En la historia la participación de la mujer en los deportes ha estado y sigue estando vinculada a una realidad socioeconómica, cultural y religiosa de las sociedades. Por su parte en la sociedad occidental las mujeres sufren diversas presiones que buscan disminuir su posible participación deportiva, presiones relacionadas con sus deficiencias biológicas en comparación con los hombres hasta el sentimiento de culpa ante posibles daños en sus capacidades reproductivas (García et al., 2008).

Uno de los puntos de partida para la equidad entre los géneros en el ámbito deportivo es la declaración de Brighton, en este sentido (García et al., 2008) describen que es una iniciativa impulsada por el consejo británico del deporte, que contó con el respaldo del comité olímpico internacional, que tuvo como antecedente la primera conferencia internacional de sobre la mujer y el deporte, esta se llevó a cabo en la ciudad de Brighton, Inglaterra 1994 y que tuvo como objetivo fundamental el diseño de políticas y estrategias para incrementar la participación de la mujer en el ámbito deportivo en todo su esplendor.

Marco Conceptual

Deporte

Conforme a la ley 181 de 1995, “el deporte es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales”. En Colombia se

desarrolla en 8 formas de acuerdo con esta ley: deporte formativo, deporte social comunitario, deporte universitario, deporte asociado, deporte competitivo, deporte de alto rendimiento, deporte aficionado y el deporte profesional. Para esta investigación tener claridad referente al termino deporte es importante pues nos ubica a partir de la definición del término sabiendo que es y cómo se presenta, como en el caso del Deporte Universitario: que en la ley 181 de 1995 lo describen “como aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior”. Y tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario en las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992. La regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior.

Sexo

De acuerdo con Guatemala, O. M. (2016) el sexo “es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas que definen como varón o mujer a los seres humanos”, el sexo se determina por la naturaleza, ahora el reconocimiento de la intersexualidad pone en jaque algunos de estos saberes que sin embargo siguen siendo útiles a la hora de las conceptualizaciones. Es importante para mí investigación la identificación el sexo, puesto que la población con la que se trabajo fue en su mayoría del sexo femenino.

Genero

De acuerdo con la Guatemala, O. M. (2016) el género “es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas que las diferentes sociedades asignan a las personas de forma diferenciada como propias de varones o de mujeres”, son construcciones socioculturales que pueden cambiar a través de la historia

y se refieren a los rasgos psicológicos, culturales y a las especificidades que la sociedad atribuye a lo que estipula “masculino” o “femenino”, esta atribución se concreta utilizando como medios privilegiados a la educación, el uso del lenguaje, el “ideal” de la familia heterosexual o las instituciones y la religión. Conocer lo que abarca la palabra género es importante para mí investigación pues se está de manera constante usando el termino femenino o femeninas, característica habitual de la ideología de género.

Igualdad de género.

De acuerdo con la Guatemala, O. M. (2016) la igualdad de género se define como “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, y los niños”. La igualdad no significa que los hombres y las mujeres sean lo mismo, sino que los derechos, las responsabilidades y las oportunidades no dependen del sexo con el que nacieron. La igualdad de género establece que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres, reconociéndose la diversidad de los diferentes grupos de mujeres y de hombres. Es importante para mí investigación conocer que es la igualdad de género pues se tocaran temas donde se verá seguramente en su momento la desigualdad de un sexo sobre el otro.

Equidad de género

De acuerdo con Guatemala, O. M. (2016), la equidad de género se define como “la imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las

posibilidades. En el ámbito del desarrollo, un objetivo de equidad de género a menudo requiere incorporar medidas encaminadas a compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres”. Este concepto es importante para mi investigación pues me da una guía para saber cuándo hay inequidad entre hombres y mujeres.

Violencia de género

De acuerdo con la Guatemala, O. M. (2016) “La violencia basada en el género es un término utilizado para describir los actos perjudiciales perpetrados en contra de una persona sobre la base de las diferencias que la sociedad asigna a hombres y mujeres”. Una interpretación más amplia sobre la violencia de género incluye tipos específicos de violencia contra hombres y niños. En la historia y en la actualidad el término se utiliza principalmente como una forma de resaltar la vulnerabilidad de las mujeres y de las niñas a las diferentes formas de violencia en los lugares víctimas de discriminación por ser mujeres. Para mi investigación es importante saber lo que se contempla como violencia de género pues este tipo de conductas pueden ser evidencias en la presente investigación.

Para la **Organización Mundial de la Salud [OMS], (2016)** la violencia contra la mujer es “todo acto de violencia de género que resulte o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, incluso amenazas de dichos actos, la privación de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o en la privada.” (pág. 4).

Discriminación en el deporte por género.

Dallan (2017) afirma que:

“una de las problemáticas que se originan a partir de la discriminación e inequidad de la que ha sido y sigue siendo objeto hoy día la mujer en el ámbito del deporte deriva en las dificultades y obstáculos que le son impuestos para poder acceder al deporte como atleta, juez, entrenadora o dirigente, de los pocos recursos que son destinados para su promoción y participación, de las diferencias abismales entre los salarios de las mujeres y los hombres en la mayoría de las disciplinas deportivas, el escaso cubrimiento que se le brinda al deporte femenino en cada uno de sus niveles, en el diseño e implementación de políticas que dificultan el empoderamiento así como el aumento participativo de la mujer como dirigente en los organismos del movimiento olímpico, donde se evidencia mucho más la diferenciación de géneros en el deporte”.

Estereotipos en el deporte

Los estereotipos se pueden entender, de acuerdo a cómo lo plantean Rodríguez, Martínez y Mateos (2009) como “ las creencias, valores y normas que llevan una definición social implícita, que comúnmente son aceptadas por la mayoría de la sociedad y que reflejan el papel que se le ha asignado a hombres y mujeres” .Estos estereotipos indudablemente marcan los comportamientos y van en detrimento de la libertad y la espontaneidad, hecho que en el deporte asocia a los hombres con la competitividad, la fuerza y la agresividad, mientras que en el caso de la mujer las relaciona con la sumisión, la belleza y la fragilidad

Participación

La participación hace referencia a tomar parte en las decisiones que afectan la vida cotidiana, así es una necesidad humana y por ende es un derecho de las personas. (Díaz Bordenave, 1982 citado e Barrientos, 2005).

Según Barrientos (2005), “la participación integra 3 aspectos; formar parte, en el sentido de pertenecer, ser integrante; tener parte (asume el rol) en el desempeño de las acciones determinadas y formar parte, entendida como influir a partir de la acción”. (p.1-2). Es fundamental en mi investigación entender lo que abarca el termino participación pues es en torno a la participación de las mujeres en las selecciones representativa de la universidad de Cundinamarca que se estará desarrollando la presente investigación.

Marco Legal

Políticas de participación de la mujer y el deporte en Colombia

Las leyes están orientadas para garantizar que finalice la discriminación, de la cual ha sido objeto la mujer. Estas medidas ponen en marcha el aparato estatal, accionan la justicia en garantía de los derechos. Actualmente se evidencia la realidad de lo cotidiano que dista mucho de lo que prometen las leyes que reposan en los anaqueles del Congreso.

Ley 581 del 2000

Por la cual se reglamenta la adecuada y efectiva participación de la mujer en los niveles decisorios de las diferentes ramas y órganos del poder público, de conformidad con los artículos 13, 40 y 43 de la Constitución Nacional y se dictan otras disposiciones.

Esta ley es importante para mi investigación pues mediante esta se busca que haya mujeres en cargos decisorios del poder público, en el caso puntual del deporte estaría el ministerio del deporte o las instituciones encargadas de promover el deporte como el IDRDR o el IMRDS, desde allí se crearían y se podrían hacer cumplir las normas establecidas que garantizan la participación de la mujer en el deporte.

Ley 823 de 2003

Por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres. La presente ley tiene por objeto establecer el marco institucional y orientar las políticas

y acciones por parte del Gobierno para garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades de las mujeres, en los ámbitos público y privado.

Para mi investigación es importante esta ley puesto que esta busca garantizar la igualdad de oportunidades para las mujeres tanto en ámbitos públicos como privados y esto claramente incluye a las universidades.

Ley 181 de 1995

De acuerdo con la ley 181 de 1995, también conocida como la ley del deporte, se afirma:

La existencia de diferentes organismos articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, a la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física teniendo como objetivo generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación, y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

Esta ley es importante para mí investigación puesto que está en pro de mejorar la calidad de vida de toda la población por medio de la práctica del deporte, la educación física y diferentes manifestaciones del deporte, como por ejemplo el deporte universitario.

Constitución Política de Colombia

Artículo 1. El respeto por la dignidad humana implica el reconocimiento de las mujeres como personas y ciudadanas, titulares de derechos en igualdad de condiciones que los hombres; no a través de los padres, ni los cónyuges o compañeros, ni de los hijos.

Este artículo de la constitución es importante para mí investigación pues da reconocimiento a las mujeres como a iguales que a los hombres en cuanto a los derechos y condiciones que estos tienen.

Artículo 13. “El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados”.

Como se ha mencionado en la presente investigación la mujer ha sido discriminada de diferentes maneras a lo largo de la historia, es importante para mí investigación el art. 13 pues dispone que el estado proveerá las condiciones para que la igualdad sea real.

Artículo 16. “Es el reconocimiento de la persona autónoma con plena capacidad para decidir sobre sus propios actos. Decidir por ella es reducirla a su condición de objeto”.

El art. 16 es importante para mí investigación puesto que da la facultad a la persona hombre o mujer de decidir por sí misma, en si de ser libre, entonces la mujer está en facultad de practicar la modalidad deportiva que guste.

Artículo 40. “Ordena a las autoridades garantizar la adecuada y efectiva participación de la mujer en los niveles decisorios de la Administración Pública”.

Nuevamente mediante el art. 40 se resalta que se debe garantizar la participación de la mujer en los niveles decisorios de la administración pública, es importante para mí investigación denotar esto pues seguramente con más mujeres en estos cargos mejora la participación de la mujer en el deporte.

Antecedentes De La Investigación

A continuación, se realizó una breve descripción sobre artículos de investigación a nivel internacional, nacional y local en donde se recopila, analiza y se sintetiza, los datos e información más relevantes sobre investigaciones referentes a la participación de población femenina en procesos deportivos, muchos de ellos universitarios puesto que son pertinentes para el análisis de los resultados.

Antecedentes Internacionales

Fernández (2020). Mujer y deporte en México: hacia una igualdad sustancial. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (37), 222-226. En este artículo se analiza el tipo de conductas de hostigamiento y acoso sexual presentado de manera diferencial por sexo y selección deportiva en la universidad autónoma de Yucatán, el método utilizado para recolectar la información fue por medio de encuestas a una muestra total de 46 estudiantes de 5 diferentes selecciones de la UADY , participaron 23 hombres y 23 mujeres con un promedio de edad de 20 años .En este texto el autor plantea como entrenadores o directivos aprovechando su estatus o poder sobre sus deportistas generan los comportamientos de hostigamiento y acoso sexual, además de como también entre deportistas se generan conductas violentas y ofensivas. Se ha reconocido que en las últimas décadas estas problemáticas están presentes en las instituciones de educación superior de México. En el artículo se plantea que por la dificultad de poder determinar comportamientos inadecuados entre entrenador y deportistas como por ejemplo la ambigüedad de las interacciones humanas o también lo difícil de hacer público este tipo de casos no existe suficientes investigaciones de este tipo. Es importante para mí investigación conocer lo que

pasa en los procesos deportivos de diferentes universidades por ejemplo en las selecciones representativas para entender lo que abarca la participación femenina en estos procesos deportivos.

En la investigación de Camacho et al., (2019), titulado como igualdad de género en el deporte universitario: situación actual y actuaciones para el cambio ; se continúa tratando que no basta con los esfuerzos que se han hecho por incorporar a la mujer en el deporte universitario los autores plantean que aunque hay un aumento de mujeres en la universidad siguen existiendo brechas de género importantes y se nota en cuanto que hay poca presencia de mujeres en carreras científicas o técnicas , de igual forma pasa también con el deporte habiendo poca participación en las actividades físico-deportivas, para el autor esto pasa por estereotipos de género y la dificultad para compatibilizar sus estudios con la práctica deportiva . Por estos motivos el autor justifica la necesidad de un cambio y que este sea a través de la aplicación efectiva de medidas legislativas y de más iniciativas institucionales ya existentes.

Un artículo de Fernández, (2020). Mujer y deporte en México: hacia una igualdad sustancial. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (37), 222-226; Se expone la situación de la mujer respecto a las prácticas físico-deportivas, en México y además las políticas públicas referentes a deporte en el país, en su investigación encontraron que las políticas públicas implementadas han sido ineficientes para disminuir la desigualdad con respecto a los hombres.

Esto es importante a la hora de analizar la participación de la mujer en procesos deportivos pues sin políticas públicas que fomenten la participación femenina y brinden los recursos necesarios para su participación no habrá una igualdad entre hombres y mujeres, el que las instituciones de educación superior logren generar este apoyo a sus deportistas brindara una gran oportunidad para las mujeres.

Antecedentes Nacionales

En Colombia se han desarrollado algunas investigaciones que nos muestran cómo está la situación en cuanto a la participación de la mujer en procesos deportivos universitarios. En la investigación de Fernández Villareño, M. D. L. Á., & López-Villar, C. (2012). La participación de las mujeres en el deporte: un análisis desde la perspectiva de género. El autor expone que hay una supremacía del género masculino sobre el femenino respecto a la práctica deportiva, el autor realizó una recopilación de artículos especializados que demuestran la poca participación que han tenido las mujeres colombianas a lo largo de la historia a diferencia de los hombres, demostrando con esto el problema de la participación femenina en procesos deportivos, situación que debe de cambiar la manera en cómo se está abordando el tema y se debe realizar más investigaciones al respecto con el fin de poder tener datos más exactos, una investigación que da posibles soluciones es la realizada por Dallan (2017) Percepción de la equidad de género en el deporte elite colombiano. Maestría tesis, Universidad Autónoma de Nuevo león. Su tesis destaca el papel de la mujer en el deporte colombiano, el autor realizo un análisis documental de la situación de la mujer en el deporte a nivel mundial y también se elaboró un análisis donde se ve la participación en los programas ofertados por el comité olímpico colombiano al deporte de elite, pese a que no

hay una amplia oferta de oportunidades , acceso y promoción al deporte , pues como pasa en otros países falta tener una mejor representación en el poder de los organismos encargados de la ejecución , promoción de las leyes y creación de programas de deporte , con esto se esperaría poder encontrar una equidad que promueva la participación igualitaria entre hombres y mujeres.

En el artículo de Balanta (2012). Aportes de la mujer en la transformación de los estereotipos socioculturales del deporte colombiano. de la línea mujer y deporte hechos por el autor, se presentan los aportes de la mujer en la transformación de los estereotipos socioculturales del deporte colombiano, gracias a su participación en los juegos olímpicos. Se ha conocido que históricamente la mujer no ha podido desempeñar un papel importante en el deporte debido a ideologías de genero pues le ha relegado a la mujer otras tareas en el hogar, esta investigación por eso describe como han logrado aportar y cambiar la forma de pensar de hombres e incluso mujeres y ahora son cada vez más mujeres las que participan en el deporte olímpico , demostrar su potencial y contradecir a sus detractores ha sido de gran ejemplo para las futuras deportistas , esto fomentando la práctica deportiva en diferentes disciplinas y ámbitos de la sociedad como colegios e instituciones de educación superior.

Referente al tema del deporte universitario en la investigación de García Puello, F., Herazo Beltrán, Y., Vidarte Claros, J.A., García Jiménez, R. y Crissien Quiroz, E. (2018). Evaluación de los niveles de actividad física en universitarios mediante método directo. Revista de Salud Pública, 20 (5), 606- 611; Los autores buscaron determinar los niveles de sedentarismo en universitarios por medio de un método directo, también se tuvo en cuenta variables sociodemográficas y antropométricas y los resultados de esta investigación

evidenciaron altos niveles de sedentarismo concluyendo que las mujeres suelen ser más inactivas físicamente que los hombres, por ende, poco participan de los procesos deportivos de su universidad. Referente a este tema también Nieto Ortiz, D., Nieto Mendoza, I. y Torres Coronell L.I. (2020). Sobre peso e inactividad física en universitarios de la ciudad de barranquilla: Un estudio descriptivo transversal. Ciencias y salud, 4 (3), 23-31 se habla de la actividad física en universitarios, acá se trató de como la vida universitaria hace susceptibles a los estudiantes y estos tienden a adquirir cambios en su estilo de vida, los resultados de esta investigación mostro nuevamente bajos niveles de actividad física en mujeres además de un alto nivel de sobre peso y obesidad mayoritariamente en las mujeres.

Antecedentes Locales

Desde lo que se ha consultado sobre la participación de la mujer en el deporte universitario en el contexto local (Soacha o localidad de Kennedy en Bogotá) ha sido nula la información que se ha encontrado para abordar este tema, se hizo revisión en bases de datos como science direct, Dialnet , Scielo , Google académico y bases de datos de la universidad de Cundinamarca además se enviaron correos a la secretaria de la mujer y el idrd y no se consiguió un pronta respuesta por parte de estas entidades .

Metodología

Sabino (1992) señala que la metodología es “el estudio y análisis de los métodos, reservando los términos técnicas y procedimientos para hacer alusión a los aspectos más específicos y concretos del método que se usan en cada investigación” (p.25). En resumen, es el aglomerado de procedimientos, métodos, técnicas, y estrategias que se usan para poder lograr los objetivos propuestos y en relación con el problema de investigación.

Diseño de la investigación

Hernández (2014), establece que “El diseño de la investigación se refiere al plan o la estrategia concebida para obtener la información que se desea” (p.165), Dado que el objetivo de la presente investigación será conocer la percepción sobre los niveles de participación femenina en las selecciones deportivas de futbol, voleibol y baloncesto de la Universidad de Cundinamarca se recurrirá a un diseño interpretativo hermenéutico.

Enfoque de la investigación

El enfoque del presente trabajo será de tipo mixto, puesto que es el que más se acomoda a las características y/o necesidades de la investigación. De acuerdo con Hernández y Mendoza:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias

producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (2008, p.532)

Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación se establece en dependencia al enfoque y el diseño que se ha seleccionado, se destaca que por lo general son 4 los tipos de alcances entonces para el caso de la presente investigación como se ha mencionado con anterioridad se optó por el enfoque mixto y el diseño descriptivo. Acorde a lo anterior y en dependencia a lo planteado por Hernández et al., (2014) que: “(...) cualquier investigación puede incluir elementos de más de uno de estos cuatro alcances” (p.90). En este caso se pretende implementar dos de los tipos de alcances, los cuales son: Descriptivo y correlacional.

Por ende, en esta investigación se tendrán en cuenta las especificaciones de las propiedades y características importantes de la problemática que se está analizando además se asociarán las variables obtenidas mediante un patrón y así se podrán describir las tendencias del grupo de población elegido las deportistas de las selecciones deportivas de futbol, baloncesto y voleibol de la universidad de Cundinamarca ext. Soacha.

Método

El método del presente trabajo será el interpretativo pues este método es el que más se acomoda a las características y/o necesidades de la investigación. De acuerdo con Gómez (2018) “este método puede utilizar todo tipo de datos, cualitativos y cuantitativos pero su enfoque se orienta más hacia los métodos y principios de la investigación cualitativa” (p.01). Con este método se busca profundizar y poder generalizar el conocimiento respecto al por que del pensar y el actuar de las personas.

Población

La población se define como “el conglomerado humano política y jurídicamente organizado que integra el Estado como uno de sus elementos constitutivos” (Llanos, 2003, p.01), en coherencia con ello la población que se tendrá en cuenta en este estudio serán personas que biológicamente son del sexo femenino, mujeres, se excluyen a cuyas personas que su identidad de género no coincida con las características biológicas determinadas al nacer. La población estará conformada aproximadamente en un total de 30 mujeres que cumplan con los criterios de selección (ser parte de las selecciones representativas de la UDEC de futbol, voleibol y baloncesto).

Muestra

Hernández (2014), plantea que la muestra “es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos, que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión” (p.173), así la muestra serían los sujetos con los que se va a realizar la

investigación. La muestra para mi investigación sería de aproximadamente 28 a 30 mujeres de la Universidad de Cundinamarca que hayan conformado o conformen las selecciones de futbol, voleibol y baloncesto, adicional a un entrenador de las selecciones representativas de la Universidad, esta información la he recolectado en el mes de octubre del 2021.

Muestreo o tipo de muestra.

El tipo de muestra que se elige para esta investigación será de tipo no probabilístico, ya que la elección de la muestra depende directamente de las características de la investigación, en relación con la elección de la muestra no probabilística no depende de la probabilidad o de la posibilidad de que toda la población tenga la posibilidad de ser elegida, sino que esta elección está estrechamente relacionado a las características y propósito de la investigación (Hernández, 2014). En coherencia a lo anterior se eligieron personas que cumplan con los siguientes criterios: ser mujer, estar estudiando o haber estudiado en la universidad de Cundinamarca, ser parte o haber pertenecido a alguna de las selecciones representativas de la universidad más específicamente en futbol, voleibol y baloncesto, dicha selección se hará teniendo en cuenta que la participación de las mujeres en la investigación será de forma voluntaria.

Técnicas de recolección de datos.

Los instrumentos de recolección de datos son recursos que se utilizan para registrar y resguardar información o datos que son necesarios para la investigación, dichos instrumentos deben cumplir con tres requisitos; confiabilidad, validez y objetividad (Hernández, 2014).

Por ende, los instrumentos que a continuación se mostraran fueron previamente revisados y avalados por expertos de la Universidad de Cundinamarca.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaran en la presente investigación serán: cuestionarios, entrevista estructurada y Análisis documental, para identificar cuál sería la percepción de mujeres deportistas sobre la participación femenina en las selecciones deportivas de la universidad de Cundinamarca.

Según (Chateauneuf 2009) citado por Hernández (2014), “los cuestionarios son el conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir”.

El cuestionario es un instrumento para recolectar datos y se puede definir como una conversación que esta propuesta con una finalidad determinada y es distinta al solo hecho de conversar, pues es una comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, con el fin de obtener respuestas a interrogantes planteados sobre el problema propuesto, se pueden clasificar en tres tipos; estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. (Bravo et. al, 2013).

Este cuestionario presenta un índice de confiabilidad, validez y objetividad aceptable para la población femenina que hace parte de las selecciones representativas de la UDEC ext. Soacha, este cuestionario da respuesta a las siguientes dimensiones: Rangos de edad, tipo de estudios, disciplinas deportivas predilectas, tiempo de entrenamiento, competencias, logros obtenidos, participación de las mujeres, modo de selección, nuevas estrategias entre otras.

Para la elaboración de este instrumento se tuvo en cuenta unas categorías o ítems para orientar las preguntas, dichas categorías o ítems se escogieron en base a los referentes teóricos hallados y esto le da pertinencia a la información que se recolecto.

El siguiente cuestionario tiene como finalidad poder conocer los niveles de participación femenina que hay por parte de las estudiantes de la universidad de Cundinamarca ext. Soacha en las selecciones representativas de la Universidad más específicamente en futbol , voleibol y baloncesto , toda la información recolectada se utilizara para la realización de mi proyecto de grado , con esta investigación además se quiere dejar un precedente que ayude a mejorar los niveles de participación femenina en las selecciones representativas de la Universidad.

Información Básica de las deportistas.

1. ¿Qué edad tiene?
2. ¿En qué programa académico de la universidad de Cundinamarca se encuentra?
3. ¿Cuál es su actual ubicación semestral?
4. ¿Qué disciplina(s) deportiva(s) practica en la universidad de Cundinamarca ext. Soacha?

Gusto Deportivo y experticia en el deporte.

5. ¿En qué disciplina(s) deportivas(s) participo o participa en los procesos de selección deportiva?
6. ¿Por qué selecciono esa disciplina deportiva y no otra disciplina?
7. ¿Cuántos semestres lleva participando en esta modalidad deportiva?

8. ¿Cuántas horas en la semana le dedica a la práctica de esta modalidad Deportiva en la universidad?
9. ¿Qué resultados /logros ha obtenido con la Universidad de Cundinamarca?

Participación e inclusión de la mujer en el deporte en general y la UDEC.

10. ¿En qué competencias y torneos Deportivos ha participado con la selección de la Universidad?
11. ¿Considera que los niveles de participación femenina en las selecciones deportivas de la universidad de Cundinamarca ext. Soacha son Aceptables - Buenos - Regulares - Malos? Justifique su respuesta ¿por qué?
12. ¿Cómo califica los procesos de selección de las participantes que hacen parte de las selecciones representativas de la universidad? ¿Aceptables - Buenos – Regulares – Malos? Justifique su respuesta ¿Por qué?
13. Los procesos de selección y participación de las selecciones (es) en la que usted participa son dirigidos por: Hombre – Mujer
14. ¿Qué importancia tiene para usted que las selecciones representativas femeninas sean dirigidas por una mujer?
15. ¿Qué aspectos considera que se fortalecerían en la(s) selecciones representativas deportivas femeninas de la universidad si estas estuvieran orientadas por una mujer? Entrenamiento – resultados – inclusión – procesos de selección, etc.... otro. Cuál... Por qué (podría seleccionar varios) y es importante que se justifique cada elección.
16. ¿Qué estrategias propondría para aumentar la participación de las mujeres en los procesos de selecciones deportivas de la Universidad de Cundinamarca?

Referente a la entrevista que se empleará será usada para recolectar información referente a los niveles de participación femenina en las de secciones deportivas de la Universidad de Cundinamarca también conocer más a fondo las opiniones y experiencias de jugadoras y entrenadores de la UDEC. Esta entrevista presenta un índice de confiabilidad, validez y objetividad aceptable para las personas seleccionadas (3 deportistas y un entrenador) de la UDEC ext. Soacha.

Para la elaboración de este instrumento se tuvo en cuenta unas categorías o ítems para orientar las preguntas, dichas categorías o ítems se escogieron en base a los referentes teóricos hallados y esto le da pertinencia a la información que se recolecto.

La entrevista que se utilizo fue estructurada que según Pardo:

Todo lo que ocurra en el encuentro está programado y estudiado, la secuencia de preguntas, el tono de la conversación, los distintos temas a tratar, etc. En estas entrevistas no se deja margen a la improvisación ni a la personalización ya que todos los candidatos pasarán exactamente por el mismo proceso (2005).

La entrevista elaborada fue la siguiente:

Entrevista a jugadoras de selecciones deportivas y entrenadores/as de la universidad de Cundinamarca

La siguiente entrevista tiene como finalidad conocer desde diferentes perspectivas la opinión de algunas de las jugadoras y entrenadores/as de la Universidad de Cundinamarca, referente a la participación femenina en selecciones deportivas de la UDEC y todo lo que

esto en marca para su posible participación (políticas, historia, salud, gustos, etc.). La información recolectada se utilizará para la realización de un proyecto de grado y pretende ser un precedente para fomentar la investigación femenina en espacios deportivos educativos y de rendimiento.

Participación e inclusión de la mujer en el deporte en general y la UDEC.

1. ¿Considera que la participación femenina en las selecciones de la Universidad de Cundinamarca es representativa?
2. ¿Qué factores cree que influyen en la participación de las mujeres en las selecciones deportivas de la universidad?
3. ¿Qué opina respecto a quienes piensan que las mujeres deben solo participar en ciertas modalidades deportivas por considerarse hábiles para ellas?
4. ¿Qué opina respecto a las mujeres deportistas en general?
5. ¿Qué diferencias ve entre el deporte masculino y el deporte femenino en la UDEC?
6. ¿Cree que el deporte colombiano es inclusivo con las mujeres?

Políticas en pro de la participación de la mujer en el deporte universitario.

7. ¿Considera que hay políticas fuertes en la universidad de Cundinamarca que fomenten la participación de mujeres en las selecciones deportivas?

Motivación para pertenecer a las selecciones deportivas de la UDEC.

8. ¿Contó con algún tipo de apoyo y/o estímulo en el proceso de ser parte de la selección deportiva en la universidad de Cundinamarca?

9. ¿Mientras hizo parte de alguna de las selecciones representativas de la UDEC, sintió en algún momento falta de apoyo o motivos para dejar de participar?
10. ¿Cuál es la motivación que tiene para estar participando en alguna de las selecciones representativas de la UDEC?
 - Salud de la mujer en el deporte
11. ¿Cree usted que el deporte universitario trae beneficios para la salud de las mujeres?
12. ¿Qué papel considera que cumple la mujer dentro del deporte y más específicamente en el universitario?

Discriminación, agresión hacia la mujer.

13. ¿Ha sido discriminada, agredida física o verbalmente estando en alguna de las selecciones deportivas de la Universidad de Cundinamarca?
14. ¿Se ha sentido menos femenina o menos mujer por practicar deporte(s)?
15. ¿Cómo ha sido el trato hacia usted por parte de compañeros/as y profesores/as al saber qué hace parte de una de las selecciones representativa de la Universidad?

Antecedentes

16. ¿Conoce el rol que tenía la mujer en el deporte antiguo?
17. ¿Cómo visualiza a la mujer en el deporte actual y hacia el futuro?

El Deporte en la UDEC

18. ¿Para usted el deporte universitario es más recreativo o competitivo?
19. ¿Cómo organiza su tiempo para poder realizar su práctica deportiva con alguna selección representativa de la universidad mientras está estudiando?

Gusto por el deporte

20. ¿Desde qué edad practica deportes, cuál es su preferido?

En cuanto a la revisión documental Según Hurtado (2008) “es una técnica en la cual se recurre a la información escrita, ya sea bajo la forma de datos que pueden haber sido productos de mediciones hechas por otros, o como textos que en sí mismos constituyen los eventos de estudio”. De acuerdo con Jiménez y Carreras (2002, p. 37) la señalan como observación documental refiriéndose a la utilización de los documentos para obtener datos y/o para analizarlos como objeto de estudio, pudiéndose decir, que existen dos tipos de documentos, aquellos que muestran los datos y los que en sí mismos son vistos como hechos.

Los documentos revisados serán los entregados por bienestar universitario, dicho documento serán los listados por modalidad deportiva desde el año 2017 hasta el año 2019, allí se podrá apreciar la cantidad de hombres y mujeres por modalidad, así como las competencias y logros obtenidos.

Figura 1.

Tabla sin diligenciar de los listados por modalidad deportiva.

AÑO										
N	DISCIPLINAS DEPORTIVAS	PARTICIPANTES HOMBRES	PARTICIPANTES MUJERES	COMPETENCIA	LOGROS	PARTICIPANTES HOMBRES	PARTICIPANTES MUJERES	LOGROS	PARTICIPANTES HOMBRES	PARTICIPANTES MUJERES
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										

En la figura 1 se ubicará el listado de los deportistas por modalidad deportiva, su sexo, las competencias en que participaron y los logros obtenidos. Fuente: Bienestar Universitario.

Recolección de datos.

Dentro de las técnicas para la recolección de los datos se utilizó la estadística descriptiva que según Faraldo y Pateiro (2012, 2013) consiste en “un conjunto de técnicas numéricas y gráficas para describir y analizar un grupo de datos, sin extraer conclusiones (inferencias) sobre la población a la que pertenecen” y el análisis documental junto con el cuestionario y la encuesta que ya fue descrito anteriormente.

Es pertinente aclarar, que la recolección de los datos y más específicamente la del cuestionario se realizó mediante la herramienta tecnología virtual Google Forms, la cual permite registrar las respuestas al cuestionario de acuerdo a las necesidades de la investigación, adicionalmente, se comparte el link de acceso, por medios electrónicos como redes sociales y correos electrónicos, haciendo posible que una buena cantidad de la población universitaria seleccionada tenga la posibilidad de dar respuesta al cuestionario y

participar de la investigación. Inclusive este programa permite exportar y descargar los datos registrados a un libro de Excel para el respectivo análisis.

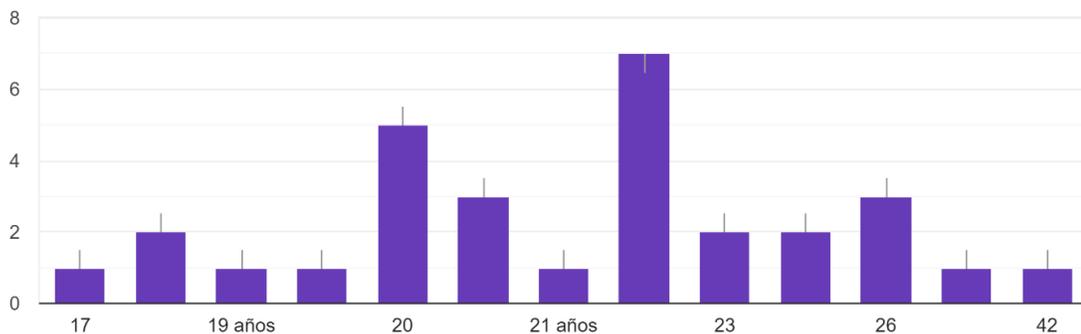
Resultados

La presente investigación comprende el análisis de la percepción de la participación de la mujer en las selecciones de futbol ,voleibol y baloncesto de la Universidad de Cundinamarca Ext. Soacha , se tuvo en cuenta las estudiantes de pregrado de los siguientes programas académicos que son ofertados por la Universidad de Cundinamarca Ext. Soacha: Ciencias del Deporte (28 estudiantes) ,Ingeniería Industrial(2 estudiantes) y tecnología de Software (0 estudiantes) , Se obtuvo mayor registro de datos del cuestionario por parte de las estudiantes de ciencias del deporte con una participación de 28 personas [90%] de los 30 registros validos [100%]. Con base a los párrafos anteriores, los datos de los registros válidos para la presente investigación, es decir el promedio de la edad , el promedio de participación de las estudiantes de los programas académicos seleccionados de la universidad de Cundinamarca se ilustraran en las figuras (1 a la 14), así mismo siendo discriminados adicionalmente por semestre cursado , disciplina deportiva , cantidad de horas que dedican a la práctica del deporte dentro y fuera de la universidad además de los torneos , competencias en que han participado así como los logros obtenidos en dichas competencias o torneos , y como complemento la percepción referente a los niveles de participación femenina en las selecciones deportivas de la universidad de Cundinamarca con su respectiva calificación en cuanto a los procesos de selección y también la ,información referente a si fue hombre o mujer quien dirigió estos procesos , finalmente se encontrara en la tabla numero 3 los

aspectos que consideran que se podrían modificar en las selecciones deportivas representativas de la universidad de Cundinamarca si estas estuvieran orientadas por una mujer .

Figura 2.

Promedio de edad de las deportistas de las selecciones deportivas de futbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca Ext. Soacha

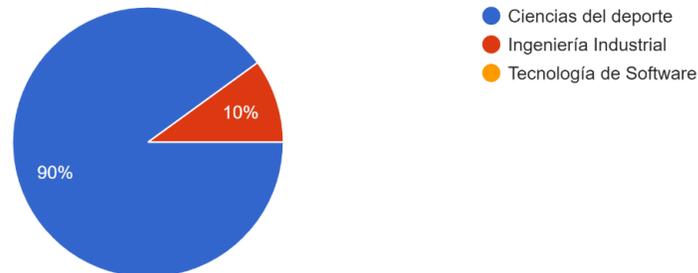


Promedio de edad de las estudiantes que conforman las selecciones deportivas de la universidad de Cundinamarca. Fuente: Autoría Propia.

Según la gráfica de la figura anterior la mayoría de las estudiantes (7) tienen 22 años, le siguen las estudiantes de 20 años (5) y las de 21 - 26 años posteriormente con 3 estudiantes, siendo en general una población joven la que conforma las selecciones de futbol, baloncesto y voleibol de la UDEC, se resaltó en la información recolectada una persona menor de edad = 17 años. que ya hacía parte de una de las selecciones representativas, así como también una persona de 42 años que estuvo en la selección en semestres a anteriores.

Figura 3.

Porcentaje de las estudiantes en las selecciones representativas de futbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca por programa académico.

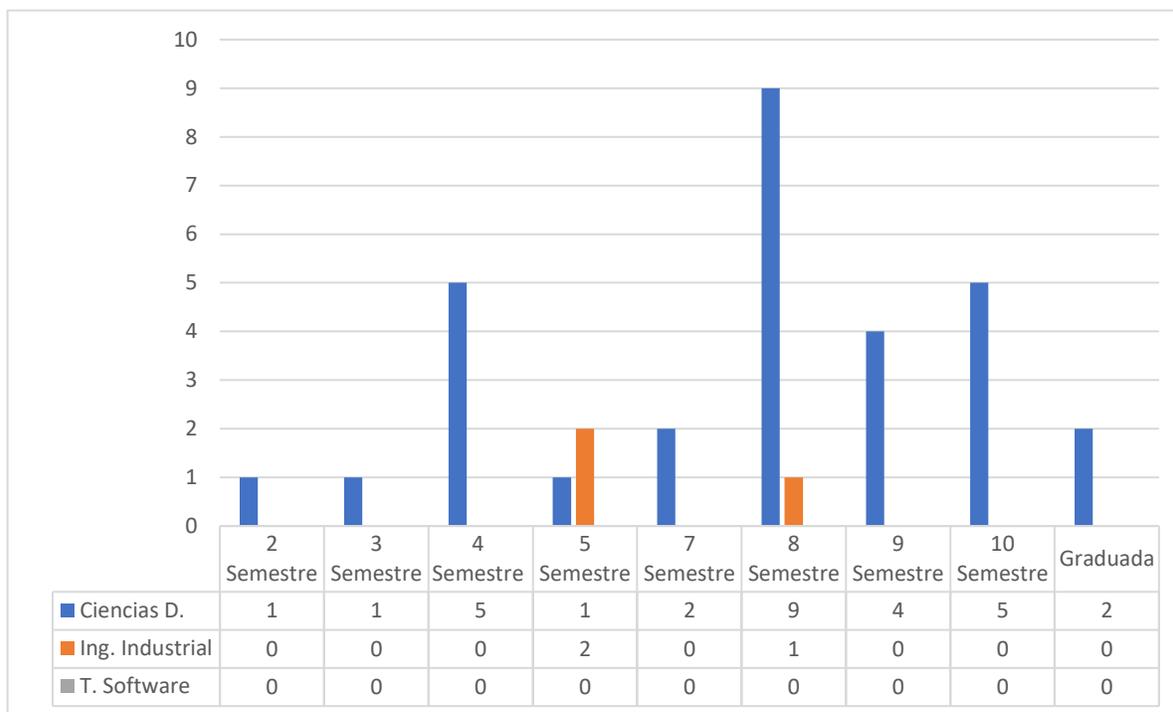


Porcentaje (%) de la Cantidad de estudiantes por programa académico en las selecciones deportivas de la Universidad de Cundinamarca Ext. Soacha. Fuente: Autoría Propia.

El 90% de las integrantes de las selecciones deportivas de la Universidad de Cundinamarca son del programa académico de ciencias del deporte y la educación física, el 10% restante son integrantes del programa de ingeniería industrial y no hay ninguna estudiante del programa académico tecnología de Software, al parecer el gusto deportivo y el tiempo libre de las estudiantes de estas carreras están enfocadas en áreas ajenas al deporte o a la práctica deportiva como tal.

Figura 4.

Ubicación semestral y programa académico de las integrantes de las selecciones de fútbol, voleibol y baloncesto de la Universidad de Cundinamarca.

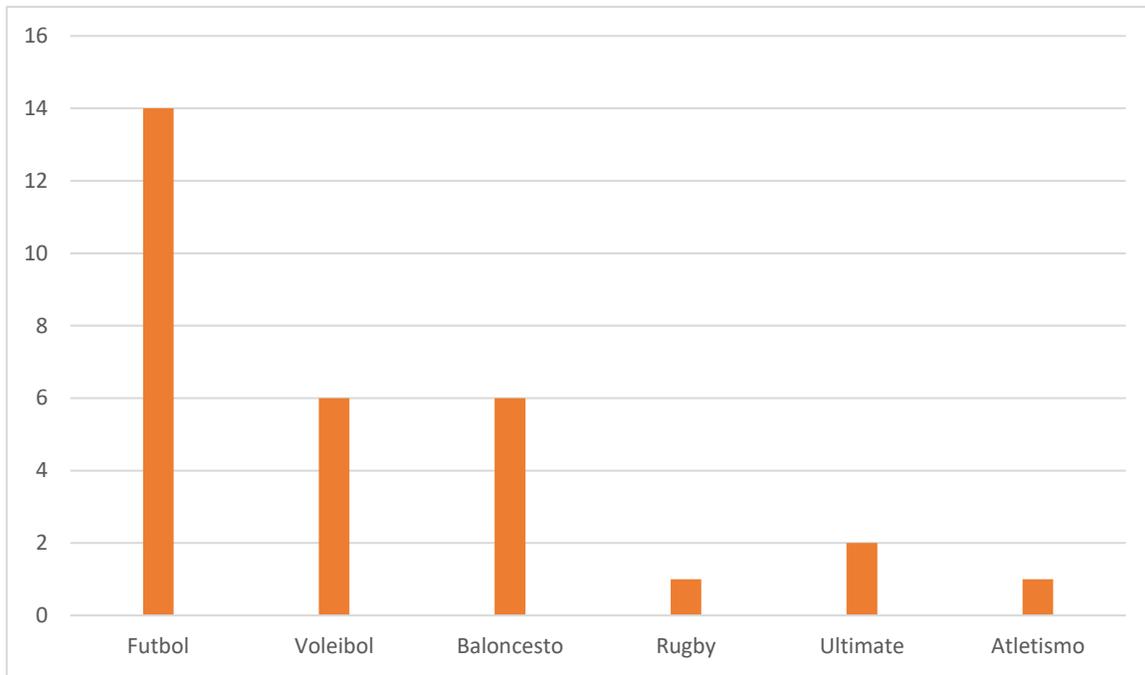


Los datos representan la cantidad de estudiantes por ubicación semestral y programa académico. Fuente: Autoría Propia

Acorde a la figura anterior se puede evidenciar que la mayoría de las jugadoras de las selecciones deportivas de la Universidad de Cundinamarca son de octavo semestre, así como también se evidencio que hay poca participación entre el primer y tercer semestre, además son solo 3 estudiantes de ingeniería industrial de quinto (2) y de octavo (1) semestre que pertenecen a alguna selección de la universidad de Cundinamarca. Se puede deducir que los procesos de selección están orientados a formar un grupo por al menos 4 semestres, ya en decimo semestre muchas de las estudiantes por cuestiones de tiempo declinan de la participación en alguna de las selecciones deportivas.

Figura 5.

Promedio de jugadoras por selección deportiva en la Universidad de Cundinamarca ext. Soacha.



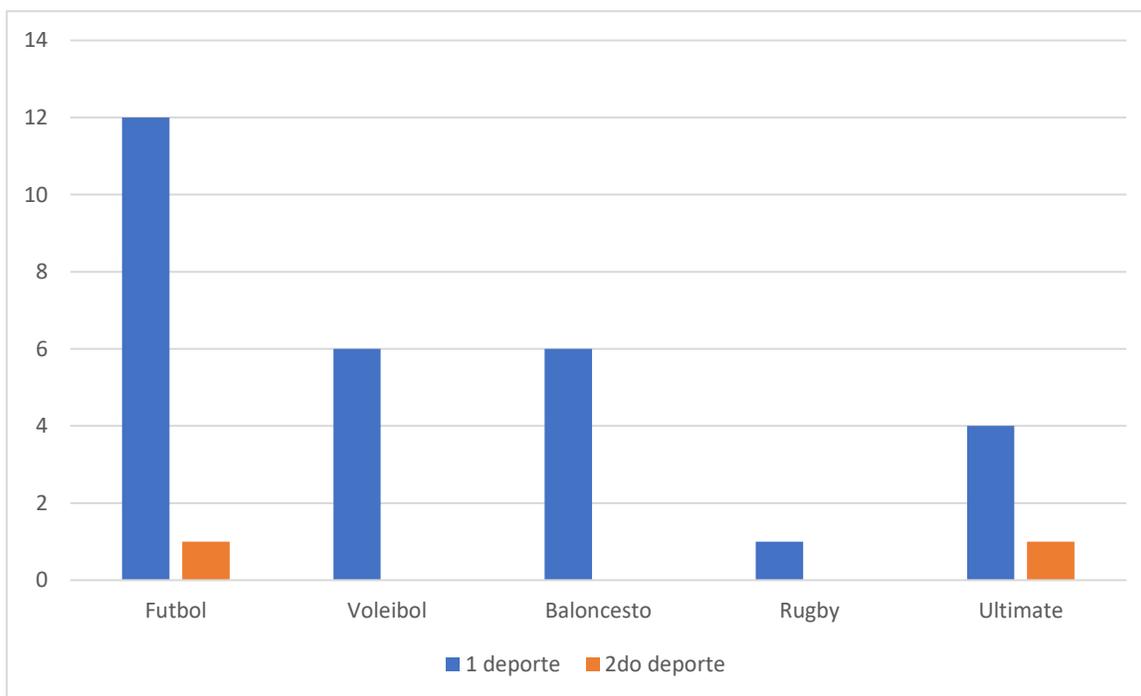
Los datos representan el consolidado de 30 de las deportistas que están en alguna de las selecciones deportivas en la Universidad de Cundinamarca Ext. Soacha. Fuente: Autoría Propia

La figura 5 muestra claramente que la modalidad deportiva del fútbol es el deporte predilecto en las mujeres de la universidad de Cundinamarca Ext. Soacha, estando con 14 mujeres equivalente al 49.9% de las mujeres encuestadas, le siguen voleibol y baloncesto con 6 mujeres respectivamente conformando las selecciones deportivas, es en estas modalidades tradicionales o habituales que está el mayor foco de participación, en deportes como el Ultimate que es ciertamente nuevo en la UDEC se contó con solo dos mujeres que han conformado la selección, cabe resaltar que esta modalidad deportiva es mixta al igual que el rugby y de esta última se contó con el diligenciamiento de una mujer que estuvo en

la selección y represento a la universidad en juegos nacionales , en cuanto a la modalidad de atletismo que es un deporte individual se contó con el registro de una mujer .

Figura 6.

Participación representativa de las mujeres por disciplinas deportivas.



Los datos de la gráfica representan el consolidado de 30 de las deportistas que representaron a la universidad en una o dos modalidades deportivas. Fuente: Autoría Propia

En la figura 6 se puede apreciar la tendencia en la participación deportiva de las mujeres en la Udec, siendo fútbol el deporte que conto con más participantes, seguido de voleibol y baloncesto ambos deportes con 6 mujeres respectivamente, se presentó una chica que tuvo la oportunidad de representar la Universidad en dos modalidades deportivas fútbol y Ultimate, así como una chica que estuvo en el equipo que represento a la universidad en Rugby.

Tabla 1.*El por qué participan las mujeres en ciertas modalidades deportivas.*

Deportistas	Causas o motivos.
1	<i>Me gusta desde niña.</i>
2	<i>No participo.</i>
3	<i>Por qué es el deporte que más gusta y el que desde pequeña práctico.</i>
4	<i>Practico este deporte desde hace varios años y es mi fuerte.</i>
5	<i>Me gusta mucho el baloncesto.</i>
6	<i>Gusto.</i>
7	<i>Se me facilito el aprendizaje del deporte, me gusto desde que lo vi en la</i>
8	<i>Universidad</i>
9	<i>Por Gusto</i>
10	<i>Porque es donde me desempeño de mejor manera</i>
11	<i>Es el deporte que más me gusta</i>
12	<i>Porque es mi deporte favorito</i>
13	<i>Por gusto de la modalidad</i>
14	<i>Me llamo la tensión y se me facilito su práctica.</i>
15	<i>Me ha gustado desde pequeña y entreno hace 5 años.</i>
16	<i>Conocí el deporte en la Universidad, me gusto y empecé a practicarlo.</i>
17	<i>Porque el baloncesto es donde más me acomodo y porque no me llaman</i>
18	<i>mucho la atención las otras.</i>
19	<i>Porque me destaco y practico eso</i>
20	<i>he tenido la formación desde iniciación en ese deporte</i>
21	<i>Desde pequeña he jugado fútbol</i>
22	<i>Me apasiona</i>
23	<i>Me gusta ese deporte</i>
24	<i>Es la que siempre me ha gustado</i>
25	<i>Sin los campeonatos con mayor distinción a nivel universitario</i>
26	<i>Me gusta desde muy pequeña</i>
27	<i>Gusto al deporte</i>
28	<i>Me gusta mas</i>
29	<i>Gusto, y habilidad</i>
30	<i>Me gusta</i>
	<i>Porque es mi deporte base</i>

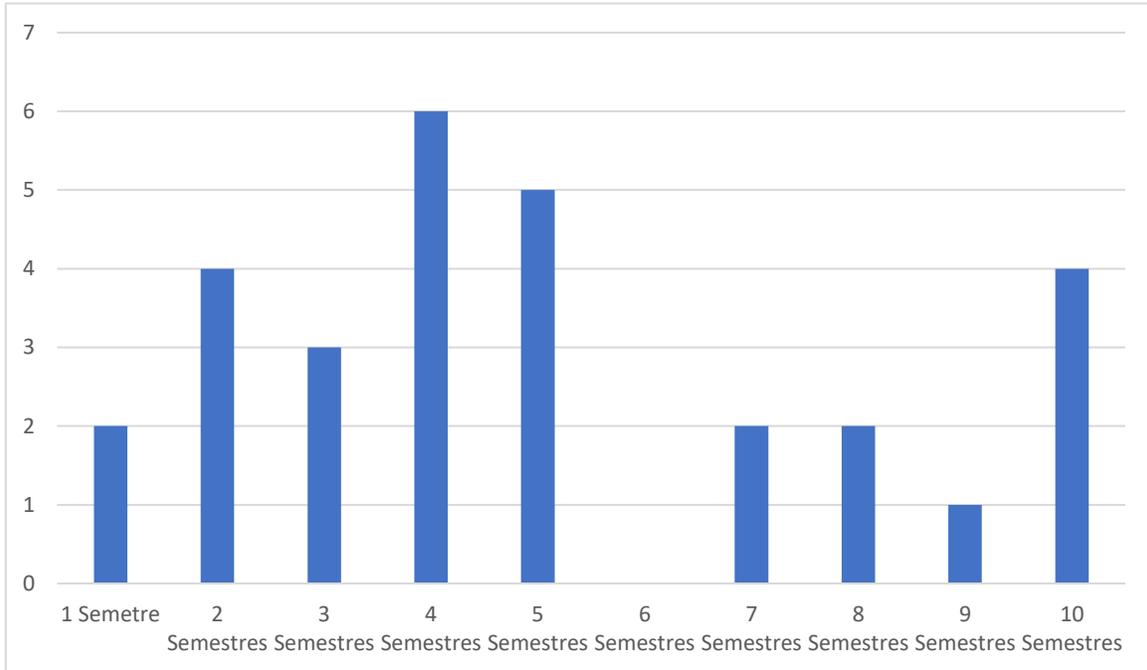
Los datos de la tabla corresponden a las respuestas de 29 mujeres que conforman las selecciones de futbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca. Fuente: Autoría Propia.

La tabla numero 1 muestra la opinión referente al por que las mujeres practican cierta modalidad deportiva, en este caso más específicamente futbol, voleibol y baloncesto, en la mayoría de los casos más allá del rendimiento o desempeño durante la práctica, la escogencia

del deporte esta dado por gusto personal, en muchos casos el deporte ha sido inculcado desde tempranas edades y género en la mayoría la adherencia al deporte y de allí surge la pasión por la modalidad deportiva.

Figura 7.

Cantidad de semestres entrenando en alguna de las selecciones deportivas de la UDEC.



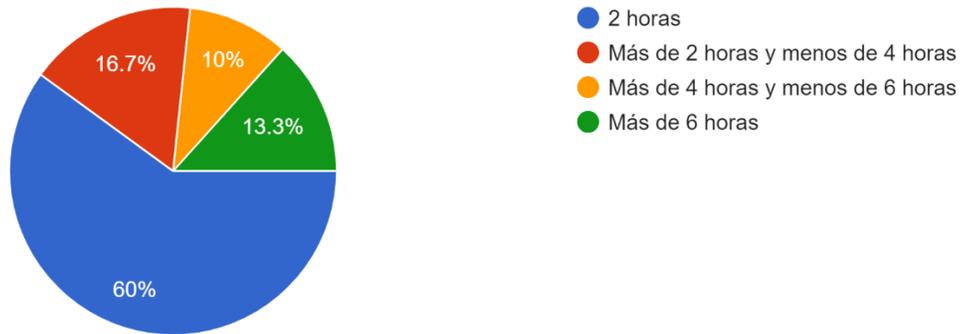
En la figura se muestra la cantidad de semestres que han estado entrenando las jugadoras (29) de las selecciones representativas de la Universidad de Cundinamarca. Fuente: Autoría Propia.

Se puede evidenciar en la figura numero 7 una tendencia que arroja que la gran mayoría de las mujeres que conforman o han conformado alguna de las selecciones deportivas de la universidad han estado en el proceso por más de 2 semestres y al menos 4 de estas mujeres encuestadas estuvieron a lo largo de toda la carrera entrenando y posteriormente representando a la universidad en torneos y competencias, esto da señal de que hay

continuidad de los procesos de selección y que en general puede haber un ambiente de entrenamiento para mantener en el proceso a las jugadoras.

Figura 8.

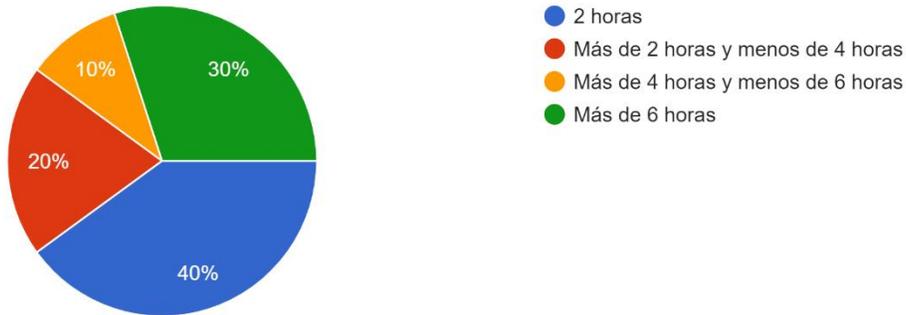
Horas a la semana que las jugadoras se dedican a entrenar con la selección de la Universidad.



Porcentaje de horas que le dedican las jugadoras a entrenar en la universidad de Cundinamarca. Fuente: Autoría Propia.

La figura 8 refleja que el 60% de las jugadoras le dedican 2 horas de entrenamiento a su modalidad deportiva, dato que muestra la poca intensidad horaria a la que son sometidas la mayoría de las jugadoras, cabe resaltar que en muchos de los casos el entrenamiento es reducido a solo 2 horas en la semana por falta del espacio deportivo para poder llevar a cabo la práctica, en otros casos aun que se den más de una sesión de entrenamiento en la universidad muchas de las mujeres solo pueden entrenar un día por tener otros compromisos académicos o personales.

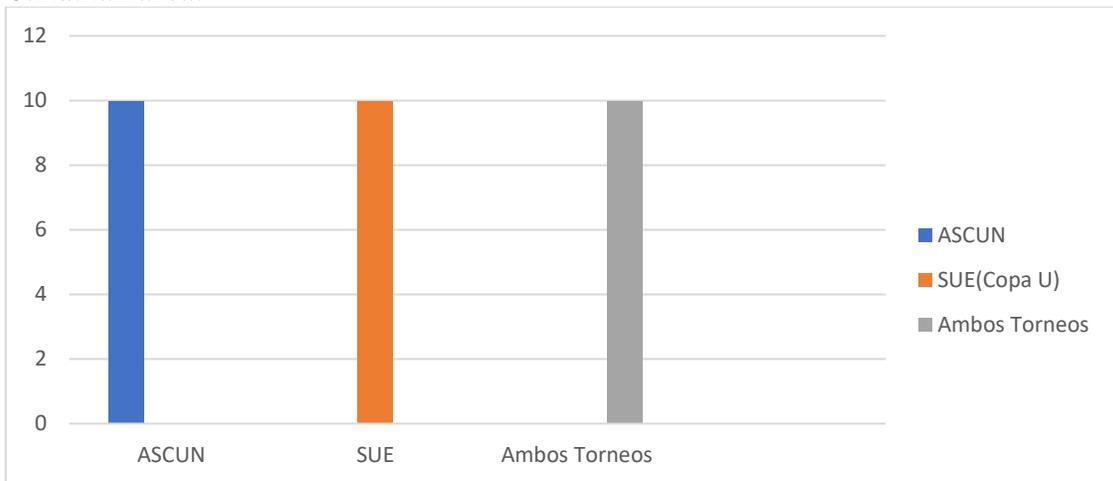
Figura 9.
Horas a la semana que las jugadoras entrenan por cuenta propia.



Porcentaje de horas que le dedican las jugadoras a entrenar por cuenta propia. Fuente: Autoría Propia.

La figura 9 muestra que en general todas las mujeres entrenan de manera autónoma fuera de la universidad, incluso un 30% de ellas lo hacen hasta por más de 6 horas en la semana dando a entender que lo que no se logra trabajar dentro de la universidad lo complementan fuera de ella.

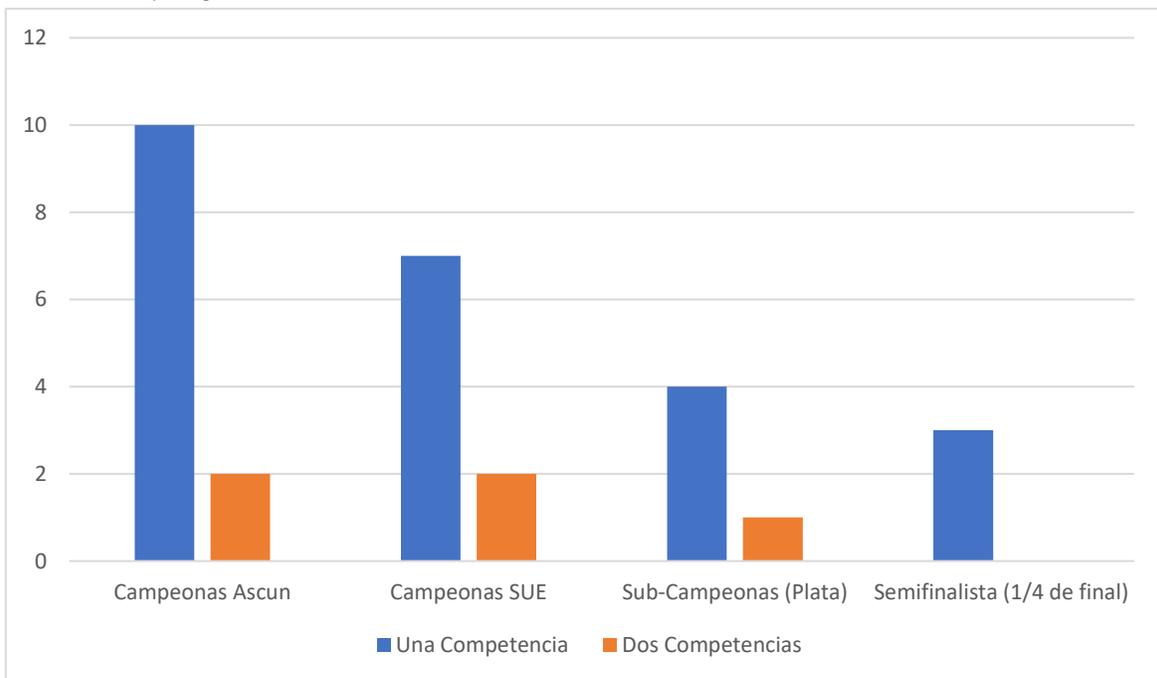
Figura 10.
Competencias y torneos deportivos en que participan las jugadoras de la Universidad de Cundinamarca.



Participación de las mujeres de la Universidad de Cundinamarca en competencias o torneos deportivos. Fuente: Autoría Propia.

En la figura 10 se puede apreciar las competencias en que participan la mayoría de las jugadoras de las selecciones de fútbol, voleibol y baloncesto, de las encuestadas hubo 10 que participaron en ambas competencias (ASCUN y SUE) mientras han estado con alguna de las selecciones de la universidad. Se puede inferir que al menos el 50% de las integrantes de las selecciones deportivas de la universidad participan en ambos torneos, el otro 50% solo está jugando SUE, esto se debe a que es un torneo menos competitivo y es donde por lo general inician las chicas nuevas o menos experimentadas, para ASCUN se requiere mayor nivel, es más competitivo por ende se lleva las jugadoras más experimentadas y talentosas.

Figura 11.
Resultados y logros obtenidos.

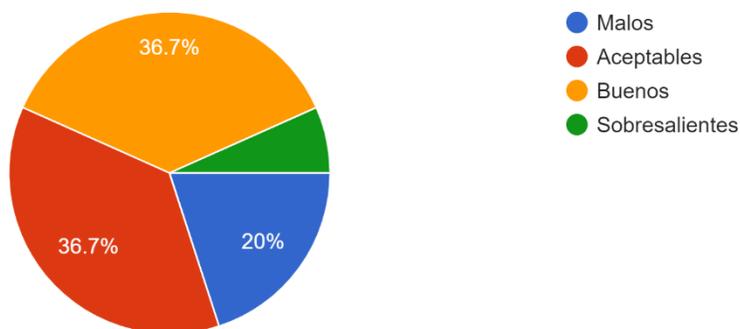


Logros alcanzados por las deportistas de la Universidad de Cundinamarca. Fuente: Autoría Propia

La figura 11 muestra los logros alcanzados en las competencias en que estuvieron las deportistas de la Universidad de Cundinamarca , se destaca el buen nivel que tienen las mujeres puesto que lograron quedar campeonas en torneo nacional y zonal , así como estar en varias semifinales y finales dejando el alto el nombre de la universidad de Cundinamarca y el deporte femenino algunas de estas deportistas lograron quedar campeonas de ambos torneos como también quedar campeón en uno de los torneos y subcampeonas en otro.

Figura 12.

Niveles de participación femenina en las selecciones deportivas de la Universidad de Cundinamarca.



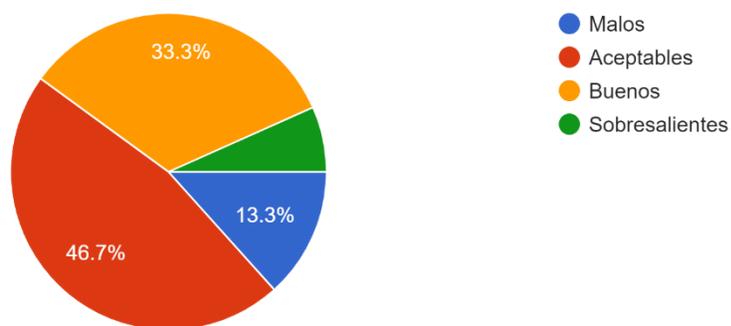
Porcentaje de los niveles de participación femenina en la universidad de Cundinamarca.
Fuente: Autoría Propia.

En la figura 12 se muestra que las deportistas de la universidad de Cundinamarca no ven como sobresaliente la participación de las mujeres en las selecciones deportivas, hay una dualidad en cuanto la percepción de si son buenos o aceptables los niveles de participación y un 20% de las deportistas considera que los niveles de participación son malos.

Todas sus respuestas se fundamentan en sus percepciones, experiencias como deportistas y estudiantes de la universidad de Cundinamarca, así como hay quienes admiran el buen nivel de las deportistas de la UDEC y sus logros obtenidos así como la participación actual de la mujeres , hay otras que ven como poca la participación de las mujeres además la falta de apoyo en general por parte de la universidad en cuanto al préstamo de escenarios deportivos, cuadro de horarios para poder entrenar , que debería haber más publicidad y eventos en pro de hacer crecer el deporte femenino , al comparar el deporte femenino y el masculino se ve la diferencia en cuanto al apoyo y a la importancia que algunos le dan al deporte masculino.

Figura 13.

Calificación de los procesos de selección de las participantes que conforman las selecciones representativas de la universidad.



Porcentaje de calificación de los procesos de selección en las selecciones representativas de la universidad. Fuente: Autoría Propia.

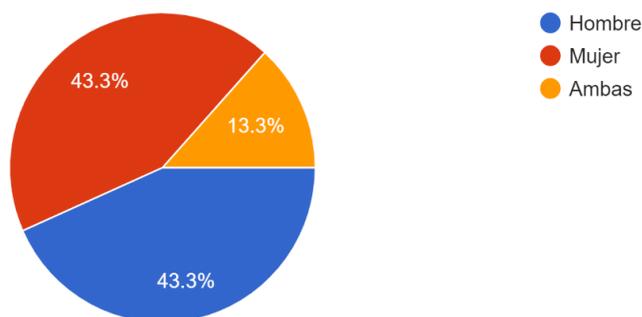
La figura 13 muestra que para el 46.7 % de las deportistas los procesos de selección para las selecciones representativas de la universidad son aceptables y en una menor cantidad

el 33.3% consideran que son buenos los procesos, así mismo en menor cantidad un 13.3% de las deportistas considero que los procesos de selección son malos.

El porqué de la calificación de las deportistas esta fundado en que muchas de ellas ven estos procesos adecuados, consideran que hay orden y se siguen metodológicamente pasos para hacer dicha selección, otras, aunque en menor cantidad ven que los procesos no son equitativos consideran que a veces prima más la antigüedad y la amistad sobre el talento y la dedicación de algunas, también se tacha a la universidad por su falta de apoyo o acompañamiento en estos procesos.

Figura 14.

Procesos de selección y participación dirigidos por hombre o mujer.



Porcentaje en cuanto a la distribución en los procesos de selección y participación de las selecciones representativas de la universidad. Fuente: Autoría Propia.

En la figura 14 se aprecia que es equitativo el rol de entrenador entre hombres y mujeres en los procesos de selección y participación de las selecciones representativas de la universidad, claro está que siendo selecciones femeninas la percepción de que tan importante sería si fuese una mujer la que liderara estos procesos se refleja en la tabla número 2.

Tabla 2.*Qué importancia tendría si las selecciones fueran dirigidas por una mujer.*

Deportistas	Importancia que tendría si las selecciones fueran dirigidas por una mujer.
1	Equidad e igualdad
2	Sería mejor por temas de inclusión y de entendimiento
3	Considero que no es cuestión de género si no de conocimiento en la disciplina deportiva.
4	Podría haber más empatía en algunos temas y tener un mejor ambiente de trabajo. Pero considero que lo más importante se hombre o mujer es que sea una persona con valores y conocimiento.
5	Me es indiferente
6	Buenísimo
7	No importaría mucho, lo importante sería su conocimiento y pues que no mescle el tema deportivo con el personal.
8	Mucha más inclusión, reconocimiento y buen trabajo
9	No mucha, de por si la persona que dirige tiene que tener experiencia, capacidad de manejar un grupo, entre otras.
10	Considero que no afecta mucho, lo importante es el conocimiento del entrenador/a
11	Es una representación mucho más encaminado hacia el género
12	Ninguno.
13	Considero que no hay relevancias, lo importante es el conocimiento del entrenador/a y su ética profesional.
14	Desde que tenga conocimiento referente al deporte y a el trabajo con la población femenina además de ética profesional no hay inconvenientes
15	Mucha, siento antes se veía muy raro participar a mujeres en el deporte y ahora es más común porque lo que han Sido las mujeres quienes sacan más logros que los hombres.
16	Siento que cambian las perspectivas completas, dándole como un nuevo aire
17	Ninguna relevancia
18	Entiende los procesos por los que pasa una mujer (cambios de humor, de ánimo, etc.)
19	Bueno le dan lugar al proceso formativo en mujeres
20	Pues yo pienso que eso no influye tanto hombre como mujeres pueden ser buenos en dirigir lo que importa es que estén preparados y sepan lo que quieren hacer y forma a su equipo.
21	Mucha, ya que se da más la participación a la mujer en el deporte
22	Mucho mejor ya que entienden más los procesos femeninos y más a fondo fomentarán el desarrollo de la deportista.

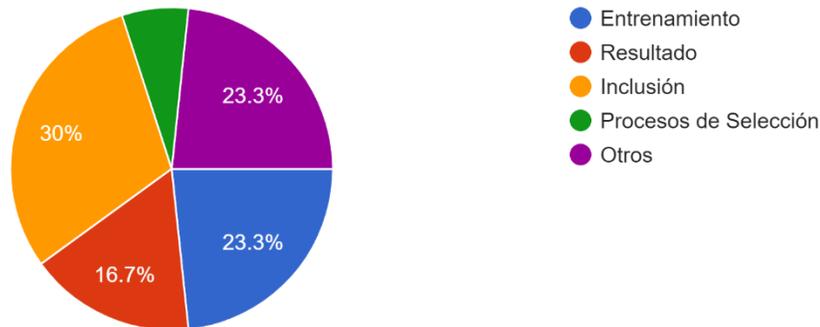
23	En mi opinión, no importa que genero sea mientras que sea un buen profesional, igual la profe Estefany ha hecho un gran trabajo incluso en el poco tiempo que llevo en este proceso.
24	Es de mucha importancia resalta el buen trabajo de la mujer y sus capacidades
25	No siento que sea relevante, siempre y cuando los/las dirigentes tengan la disposición y conocimiento para dirigir y entrenar el equipo
26	Bastante Importante
27	Normal
28	Mucha
29	No tiene nada que ver qué sea hombre o mujer quien dirige un equipo, tiene que haber equidad.
Total:	
29	

Los datos de la tabla corresponden a 29 respuestas de las deportistas que conforman las selecciones de futbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca. Fuente: Autoría Propia.

La tabla numero 2 muestra las diferentes respuestas sobre la importancia que tendría para las jugadoras si las selecciones representativas estuviesen dirigidas por una mujer , se lograron encontrar 2 perspectivas diferentes , la primera que es a favor de que sea una mujer la que dirija estos procesos fundamentado en que esto genera equidad e igualdad , donde se resignificaría a la mujer tomando un papel que le corresponde , así como desde el ámbito social ellas ven la posibilidad de tener mejores relaciones interpersonales estando una mujer dirigiendo la selección pues puede tener la sensibilidad que un hombre no tiene , otra perspectiva es neutra y deja entrever que da igual si dirige un hombre o una mujer , fundamentado en que lo más importante es el conocimiento que tenga el profesional para liderar estos procesos.

Figura 15.

Aspectos que se modificarían si las selecciones deportivas fuesen dirigidas por una mujer.



Porcentaje en cuanto a los aspectos que modificarían si las selecciones representativas fueran dirigidas por una mujer. Fuente: Autoría Propia.

En la figura 15 se aprecia los diferentes puntos de vista de las jugadoras referente a los aspectos que se modificarían si las selecciones fuesen dirigidas por una mujer, el aspecto que más se resalta es la inclusión por obviamente desde un inicio tener una mujer en la dirección técnica y no un hombre que suele ser lo convencional, hubo una dualidad entre el entrenamiento y “otros” que respectivamente tuvieron un 23.3%, quienes aseguraron que se afectaría el entrenamiento lo ven desde el punto de vista de las cargas de trabajo pues consideran estarían orientadas de manera más específica teniendo en cuenta las particularidades que pueden presentarse en un entrenamiento de un grupo femenino. Las que respondieron otros se inclinaron más por temas de comunicación un ámbito social de la relación jugadora – entrenadora.

Tabla 3.

Estrategias propuestas por las deportistas para aumentar la participación de mujeres en los procesos de selecciones deportivas de la universidad de Cundinamarca.

Deportistas	Estrategias propuestas para aumentar la participación de las mujeres en los procesos de selecciones deportivas de la Universidad de Cundinamarca.
1	Buena comunicación y recompensas con las ganadoras además de beneficios académicos
2	Mas Publicidad
3	Realizar mayor comunicación por parte de bienestar Universitario.
4	Mayor apoyo en la difusión de la información, además traer más modalidades deportivas para chicas que no gustan de lo de siempre (futbol, voleibol, baloncesto)
5	Promoción del programa entre mujeres deportistas de Cundinamarca
6	Ver planificaciones tanto de hombres como de mujeres y llevarlos a la práctica
7	Permitir que se hagan más competencias netamente femeninas en la universidad.
8	Generar más espacios para los procesos deportivos, más compromiso por parte de la Universidad y apoyo.
9	Mayor difusión del deporte por parte de la universidad.
10	Alentar a practicar más deportes o hacer más convocatorias
11	Priorización en inscripciones
12	Tener en cuentas todas las modalidades deportivas para los eventos deportivos.
13	Generar más espacios de deporte recreativo o aficionado aparte del competitivo.
14	Promover deportes como el rugby, que son poco convencionales con publicidad y eventos a nivel universitario.
15	Más difusión del deporte, más publicidad y más motivación por parte de los entes encargados de estas actividades.
16	El conocimiento y exposición de nuevos métodos de igualdad en cuanto apoyo económico
17	Que las estudiantes egresadas seamos las seleccionadoras de la universidad
18	Más apoyo universitario, becas, reconocimientos, etc.
19	Más apoyo hacia las selecciones Femeninas
20	Mostrar como evidencias y avisos llamativos al ojo de la persona para que pueda incluirse
21	Mayor oferta y publicidad para la participación a la mujer en cuanto a dirigentes y deportistas
22	Dejar tanta rosca y hacer realmente un buen proceso de preselección
23	Un mayor interés por la universidad en los procesos deportivos femeninos, fomentar la mayor participación de las artes femeninas en estos procesos con

	convocatorias abiertas, si se quieren hacer un proceso de selección con solo mujeres involucradas, limitar esas convocatorias a ese género.
24	Permisos y más publicidad del equipo y los espacios de entrenamiento
25	Fogues con equipos más fuertes
26	Inclusión, gustos por deportes e intereses
27	Mostrar más sus logros
28	Promoción y proceso
Total: 28	

Los datos corresponden a las 28 estrategias propuestas por algunas de las deportistas que conforman las selecciones de fútbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca. Fuente: Autoría Propia.

La tabla 3 permite conocer las estrategias propuestas por las deportistas que conforman las selecciones deportivas de la universidad, todas llegan al mismo punto aumentar el apoyo a las selecciones representativas de la rama femenina, se necesita masificar estas prácticas y esto se obtendrá con mejor oferta deportiva (más deportes) además de más incentivos para los deportistas.

Figura 16.
Codificación por categorías de la entrevista parte 1

Participación e inclusión de la mujer en el deporte en general y la UDEC.	Políticas en pro de la participación de la mujer en el deporte universitario.	Motivación para pertenecer a las selecciones deportivas de la UDEC.	Salud de la Mujer en el deporte
<p>1E-1R "En cuanto apoyo no lo es". - 1E-2R "En cuanto a entrenamientos son muy pocos los días". - 1E-3R "Es gente en ese aspecto un poco ignorante". - 1E-4R "...". - 1E-5R "A nosotros solamente nos generan espacios dos o tres veces en la semana". - 1E-6R "..."</p>	<p>1E-7R "Tal vez las políticas están, pero solamente escritas".</p>	<p>1E-8R "una vez que llegamos hasta nacionales y o pudimos obtener, obtener perdón el, una beca deportiva por parte de la universidad de resto todo nos ha tocado por cuenta nuestra". - 1E-9R "...". - 1E-10R "..."</p>	<p>1E-11R "Si trae beneficios completamente". - 1E-12R "La mujer este momento está cumpliendo un papel de... muy representativo en cuanto a, a ser líderes".</p>
<p>2E-1R "Falta un poquito mas de apoyo". - 2E-2R "que hayan tenido algo de vida deportiva". - 2E-3R "Cualquier mujer esta en condición de participar en cualquier actividad deportiva". - 2E-4R "...". - 2E-5R "Dan mas prioridad a los equipos masculinos que a los femeninos". - 2E-6R "..."</p>	<p>2E-7R "No falta mas apoyo desde las directivas para que las mujeres tengan mas competencias".</p>	<p>2E-8R "Siempre da estímulos como becas y de pronto medallas pero no es suficiente".</p>	<p>2E-11R "El deporte trae beneficios a todo el mundo siempre". - 2E-12R "sacrifican mucho tiempo para poder participar y pues eso es de exaltar".</p>
<p>3E-1R "Claro pienso que digamos que la participación en general de la mujer es bastante importante". - 3E-2R "cada vez se ve digamos el nivel de de las chicas". - 3E-3R "hay bastante representaciones femeninas que digamos que eh... tachan esas cosas paradigmáticas". - 3E-4R "...". - 3E-5R "Pues en si no es mucha diferencia". - 3E-6R "Eh... Creo que no digamos que tachan un poco la mujer".</p>	<p>3E-7R "Pues no la verdad no no he visto muchas".</p>	<p>3E-8R "¡si claro! Digamos que el conocer a ciertos profesores que digamos que han visto de pronto mi proceso eh... conllevó digamos a ha esa motivación". - 3E-9R "desde que pertenezca al equipo de la selección eh son muy bien acogidos y que digamos que siempre la motivación entre grupo es muy efectiva y positiva.". - 3E-10R "...".</p>	<p>3E-11R "Si claro como todo ejercicio". - 3E-12R "netamente hacia la mujer siempre ha sido muy desvalorado".</p>
<p>4E-1R "Si la verdad eh... en la universidad de Cundinamarca apoyan mucho el deporte". - 4E-2R "el gozo del deporte y siempre en busca de los mejores resultados". - 4E-3R "Considero que esto es algo erróneo". - 4E-4R "opino que es muy bueno eh... es un avance pues que hemos logrado a través de de todos los tiempos". - 4E-5R "A grandes modos no ninguna". - 4E-6R "masculino hay un poco de de desventaja porque el apoyo no es el mismo".</p>	<p>4E-7R "Si... eh... creo que esto es algo que apoyan mucho". - 4E-8R "...".</p>	<p>4E-8R "cuando se va a las competencias por parte de la universidad ellos pues brindan los recursos que no son muchos la verdad son muy limitados". - 4E-9R "la verdad pues como digo los recursos fueron muy limitados eh... en los Ascun pues no se contaba con un buen con un buen servicio de parte de la Universidad que cumpliera con con los estándares". - 4E-10R "...".</p>	<p>4E-11R "Claro que si eh...esto es muy bueno a nivel psicológico, físico". - 4E-12R "Mm de gran importancia pues la mujer tanto como en el género masculino busca siempre lograr mejores resultados".</p>

En la figura 16 se codifican las respuestas de las personas entrevistadas de la cat. 1 a la 4.

Figura 17.

Codificación por categorías de la entrevista parte 2

Discriminación, agresión hacia la mujer.	Antecedentes	El Deporte en la UDEC	Gusto por el deporte
<p>1E-13R "Física no he tenido más que todo psicológica si y verbal. " - 1E-14R "No me he sentido menos femenina ni menos mujer digamos que eso ya es decisión de cada quien " - 1E-15R " Casi siempre es, es como en cuestión como de burla " , pero ya el momento pues de, de verme cambian de opinión."</p>	<p>1E-16R "sé que no tenían la misma oportunidad que los hombres " - 1E-17R "a un futuro pueden llegar a lograr muchísimas cosas pues teniendo en cuenta que una mujer puede hacer bastante cosas al mismo tiempo "</p>	<p>1E-18R "como las dos si digamos que en cuestión a pandemia lo están viendo muy recreativo porque no le meten lo suficiente, interés hacia algún tipo de torneo, hacia la inclusión de jugar contra otras universidades, pero cuando estábamos presencial lo miraban muy competitivo " - 1E-19R "lo que hacía era hablar con la entrenadora y... y cuadrar tiempos "</p>	<p>1E-20R "yo practico deporte en general desde los seis años"</p>
<p>2E-13R "Que yo haya visto no nunca"</p>	<p>2E-16R "Si muchas veces ellas estaban supeditadas a solamente a apoyar" - 2E-17R "la mujer ha ganado muchos espacios deportivos "</p>	<p>2E-18R "Las universidades lo toman mas como recreativo sin embargo los deportistas los entrenadores no lo toman así, ellos lo toman como competitividad" - 2E-19R "me acoyo a más o menos los horarios que ellos tienen libres "</p>	<p>2E-20R "Eh... Desde los 6-7 años empecé con natación después pasé a futbol y el preferido baloncesto. "</p>
<p>3E-13R "nos tratamos siempre con mucho respeto y siempre digamos apoyando muy positivamente. " - 3E-R14 "No para nada creo que la la palabra femenina ya es digamos que considerada en ciertos aspectos " - 3E-15R "la verdad ha sido muy gratificante y siempre los comentarios han sido muy positivos "</p>	<p>3E-16R " la la mujer no tenía en si un rol muy significativo" - 3E-17R "vamos a llegar a un pico muy muy alto en representaciones femeninas en los diferentes deportes."</p>	<p>3E-18R "yo creo que es competitivo independientemente digamos que de los objetivos que tengamos cada deportista o la misma universidad " - 3E-19R "Creo que todo eso es de mucha disciplina "</p>	<p>3E-20R "yo comencé con el futbol en el área del deporte sin embargo siempre desde que he conocido como esta participación deportiva en los aspectos eh... grandes eh... me ha gustado participar en todos los deportes"</p>
<p>4E-13R "No, nunca " - 4E-14R " ¡No! Nunca eh...antes me me gusta y me apasiona lo que hago" - 4E-15R " bueno ha sido pues realmente beneficioso para la vida de, para mi vida "</p>	<p>4E-16R "Si era muy limitado prácticamente nulo" - 4E-17R "yo pienso que la mujer eh... ya es muy participe de muchas modalidades deportivas que eran estereotipadas para hombres"</p>	<p>4E-18R "Competitivo" - 4E-19R "Realmente hay que llegar a muchos acuerdos "</p>	<p>4E-20R "Practico desde los seis años eh... primero hice patinaje y posteriormente hice baloncesto en cual llevo 12 años y este es el que mas me gusta y me apasiona."</p>

En la figura 17 se codifican las respuestas de las personas entrevistadas de la cat. 5 a la 8

Primera. Categoría: Participación e inclusión de la mujer en el deporte en general y la UDEC.

En esta primera categoría inicialmente se encontraron opiniones divididas referente a la participación de la mujer en deporte y la UDEC , dos de las personas entrevistadas concuerdan en que falta más apoyo por parte de la universidad hacia las selecciones representativas las otras dos personas ven con optimismo lo realizado por la universidad , referente a los factores que influyen para que haya participación femenina en selecciones representativas las opiniones apuntan en diferentes direcciones , la primera que se necesitan tener mejores espacios deportivos (tiempo /lugar) para realizar las sesiones de entrenamiento., las segunda opinión el de la experticia de las personas que están o quieren hacer parte de las selecciones , la tercera opinión de manera optimista dice que cada vez se ve el nivel de las jugadoras dando la idea de que todo está marchando bien , la cuarta opinión resalta que se debe tener gozo por el deporte y además buenos resultados . En las entrevistas hubo un punto en común en cuanto al interrogante sobre la práctica de deporte por parte de la mujer en donde ellas tacharon de ignorantes o errados a quienes juzgan o cohiben a la mujer y de que realice prácticas deportivas además resaltan el buen papel que pueden desempeñar en estas prácticas. Hubo opiniones divididas en cuanto a la percepción del deporte masculino y femenino en la UDEC, dos de las personas entrevistadas ven que dan más prioridad a los grupos masculinos, esto se ve en el préstamo de escenarios deportivos y apoyo económico, las otras dos personas entrevistadas no ven diferencias significativas y respecto al deporte colombiano dos de las personas entrevistadas concuerdan con que aún hay desventajas en el deporte femenino comparado con el masculino, se infiere entonces de

esta categoría que sigue faltando participación por parte de la mujer en el deporte colombiano y esto es debido a la falta de apoyo que este deporte tiene por ende a nivel universitario habrá de igual forma desigualdad comparado con el deporte masculino.

Segunda. Categoría: Políticas en pro de la participación de la mujer en el deporte universitario.

En este ítem tres de las personas entrevistadas infieren que si hay políticas pero que no se evidencian en la mayoría de los casos, ósea están escritas en el papel pero de lo escrito al hecho aún falta, aseguran que debería haber más apoyo por parte de las directivas de la universidad y así se notarían más, una de las personas entrevistadas tuvo una opinión distinta y considero que si se han aplicado políticas en pro de la participación de la mujer en el deporte universitario y que se ha logrado recibir apoyo para varias competencias.

Tercera. Categoría: Motivación para pertenecer a las selecciones deportivas de la UDEC.

Este ítem muestra que primeramente el gusto por la modalidad deportiva es importante y saber que por hacer lo que te gusta recibirás un reconocimiento (premio, beca, medalla ,diploma , etc.) de alguna manera u otra siempre ha habido por parte de la universidad algún tipo de apoyo para las integrantes de las selecciones deportivas de la universidad de Cundinamarca pero son de manera limitada y en ocasiones según las personas entrevistadas es escasa o se queda corta tanto así que las mismas jugadoras han llegado a poner de su bolsillo para costear los gastos que implica sus participaciones en los torneos , esto

claramente hace referencia al apoyo económico , otro tipo de motivación es la recibida de manera emocional o afectiva por parte de profesores , entrenadores que reconocen el esfuerzo y alientan a las deportistas para poder conseguir los objetivos trazados , ante los momentos difíciles de tal vez no contar con los suficientes recursos (transporte, dinero, escenario deportivo, indumentaria entre otras cosas) es la unión del equipo la que motivo para permanecer allí en la selección.

Cuarta. Categoría: Salud de la mujer en el deporte.

Todas las personas en esta categoría concluyeron que el deporte de manera general trae beneficios desde el aspecto físico y psicológico para las mujeres. En cuanto al papel de la mujer en el deporte aunque las opiniones son diferentes todas intentan llegar al mismo lugar que es apreciar y valorar a la mujer en el deporte , la primera opinión resalta lo que está consiguiendo la mujer y sobre todo el liderazgo que están obteniendo , la segunda persona entrevistada exalta el sacrificio sobre todo de tiempo que tiene la mujer para poder participar en este caso una selección deportiva otra persona entrevistada opina que aun la mujer sigue siendo desvalorada a pesar de los esfuerzos enormes que realizan y la otra persona entrevistada destaca que la mujer al igual que el hombre busca siempre los mejores resultados.

Quinta. Categoría: Discriminación, agresión hacia la mujer.

Se encontró opiniones divididas en esta categoría una de las entrevistadas dijo que no ha tenido agresiones físicas pero si ha sido agredida de manera psicológica y verbal lo

relaciono con dos aspectos su estatura que fue motivo de burla y ofensas y en otras ocasiones el machismo que desvaloraba los esfuerzos que ha realizado , otra de las personas entrevistadas de manera más neutra dijo no haber vivido o visto eso en su paso por la selección de baloncesto , otras dos de las entrevistadas resaltaron que siempre ha habido un buen trato entre entrenador y jugadoras de las selecciones en que han estado y esto ha evitado malos tratos o problemas al interior del grupo.

En cuanto a si se habían sentido menos femeninas por realizar prácticas deportivas todas coinciden en que no, la primera persona entrevistada expone que ese tema es decisión de cada quien dejándolo como algo más personal, otra de las personas entrevistadas aseguro que la palabra femenina ya solo es considerada para ciertos aspectos y no se considera menos mujer por practicar y pertenecer a una de las selecciones representativas de la Universidad , la siguiente entrevistada afirmo que por lo contrario ella gusta de hacer la práctica deportiva y le apasiona poderlo hacer . Referente a como ha sido el trato hacia ellas por parte de compañeros y docentes por pertenecer a alguna de las selecciones representativas de la universidad hubo diferentes perspectivas la primera dijo que casi siempre hacían burlas referentes al caso pero de buena intención , en donde por su contextura física y feminidad era poco creíble por los estereotipos impuestos por la sociedad que ella perteneciera a alguna de las selecciones a fin de cuentas al verla desenvolverse en su deporte cambiaban de opinión y le reconocían su capacidad , otra destaco que siempre han sido buenos los comentarios sobre ella, y otra de las entrevistadas dijo que ha sido beneficiosos para su vida , haciendo alusión de que a pesar de todo le ha traído buenas cosas el pertenecer a una de las selecciones representativas .

Sexta. Categoría: Antecedentes

Esta categoría mostro un poco del conocimiento de las personas entrevistadas entorno a la mujer en el deporte, sus respuestas en cuanto al conocimiento del rol de la mujer en el deporte antiguo se refirieron a que no tenían las mismas oportunidades de los hombres y a que en aquel entonces estaban limitadas a hacer ayudantes o colaboradoras, siendo menospreciadas, estuvieron muy cerca de lo que acontecía en ese entonces. En cuanto a su visión de la mujer en el deporte y su futuro respondieron que ven que la mujer ya ha ganado muchísimas cosas y pueden seguir en ese ascenso de aciertos deportivos pudiendo copar los espacios donde aún no han podido llegar o más bien no han sido tenidas en cuenta y no solo a nivel deportivo sino en diferentes áreas de las sociedad.

Séptima. Categoría: El Deporte en la UDEC.

Para esta categoría se realizó un análisis en cuanto al tipo de deporte que representa para la jugadoras su práctica deportiva , de si era para ellas recreativo o competitivo a esta pregunta las personas entrevistadas llegaron a la misma respuesta que era competitivo pero sus opiniones fueron las siguientes : Que dependía del momento pues cuando estuvo la pandemia en su furor lo veían más recreativo pues el interés , las ganas no eran las mismas partiendo de que no se estaba tampoco participando en ningún certamen , ya estando de manera presencial si es muy competitivo tanto para jugadores como entrenadores que se esmeran por obtener los mejores resultados , en cuanto a la forma en que organizan su tiempo para poder llevar a cabo su práctica deportiva con alguna de las selecciones representativas mientras están estudiando su respuesta fue que intentan en lo posible acogerse a los horarios

establecidos llegando en muchas ocasiones a acuerdos con docentes y entrenadores para salir o entrar más temprano ya fuera a una clase o a un entrenamiento , además de que es necesario de mucha disciplina para sacar adelante ambas áreas.

Octava. Categoría: Gusto por el deporte.

Esta categoría muestra claramente que se iniciaron de manera temprana en la práctica de algún deporte, la edad promedio de su iniciación fue a los 6 años, casualmente la mayoría de las personas entrevistadas iniciaron en deportes como futbol, aunque en la actualidad estén practicando otro deporte y su deporte preferido sea otro.

A continuación, en las tablas (4,5,6) se mostrará un listado con la cantidad de estudiantes por modalidad deportiva, así como las competencias y logros obtenidos en dichas competencias.

Figura 18.
Listado por modalidad deportiva año 2017

AÑO 2017							
N	DISCIPLINAS DEPORTIVAS	PARTICIPANTES HOMBRES	PARTICIPANTES MUJERES	COMPETENCIA	LOGROS	PARTICIPANTES HOMBRES	PARTICIPANTES MUJERES
1	FUTBOL M Y F	18	18	ASCUN	-	0	0
2	FUTBOL SALA M Y F	12	12		-	0	0
3	BALONCESTO M Y F	11	0		-	0	0
4	VOLEIBOL M Y F	10	10		-	0	0
5	ULTIMATE M Y F	0	0		-	0	0
6	RUGBY M Y F	11	9		-	0	0
7	PORRAS	0	10		-	0	0
8	TENIS DE CAMPO	7	3		-	0	0
9	TENIS DE MESA	7	3		-	0	0
10	KARATE DO	4	2		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	3	1
11	TAEKWONDO	5	5		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	2	2
12	ATLETISMO	6	3		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	4	4
13	L.PESAS	1	1		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	1	1
14	NATAACION	2	0		-	0	0

Disciplinas deportivas en que participaron los integrantes de las selecciones deportivas en el año 2017. Fuente: Autoría Propia.

En la figura número 18 se puede apreciar una participación casi que equitativa entre hombres y mujeres en las diferentes disciplinas deportivas, sin embargo en lo concerniente a baloncesto en este año no hubo representación femenina, en modalidades como futbol y voleibol que hubo una buena representación no se consiguió algún logro significativo en el torneo de Ascun como si lo hubo en otras disciplinas de carácter individual como Karate Do, Taekwondo, Atletismo, y levantamiento de pesas en donde se consiguió clasificación a juegos nacionales por parte de 10 hombres y 8 mujeres .

Figura 19.
Listado por modalidad deportiva año 2018

AÑO 2018							
N	DISCIPLINAS DEPORTIVAS	PARTICIPANTES HOMBRES	PARTICIPANTES MUJERES	COMPETENCIA	LOGROS	PARTICIPANTES HOMBRES	PARTICIPANTES MUJERES
1	FUTBOL M Y F	18	18	ASCUN	-	0	0
2	FUTBOL SALA M Y F	12	12		-	0	0
3	BALONCESTO M Y F	11	0		-	0	0
4	VOLEIBOL M Y F	10	10		-	0	0
5	ULTIMATE M Y F	12	12		-	0	0
6	RUGBY M Y F	12	10		-	0	0
7	PORRAS	14	7		-	0	0
8	TENIS DE CAMPO	7	3		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	2	2
9	TENIS DE MESA	7	3		-	0	0
10	KARATE DO	4	2		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	3	1
11	TAEKWONDO	5	5		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	1	1
12	ATLETISMO	6	4		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	4	1
13	L.PESAS	3	1		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	0	1
14	NATACION	2	1		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	0	1

La figura numero 19 muestra las disciplinas deportivas en que participaron los integrantes de las selecciones deportivas en el año 2018. Fuente: Autoría Propia.

En la figura número 19 se puede apreciar una participación casi que equitativa entre hombres y mujeres en las diferentes disciplinas deportivas, sin embargo en lo concerniente a baloncesto en este año tampoco hubo representación femenina, en modalidades como futbol y voleibol que hubo una buena representación femenina no se consiguió algún logro significativo en el torneo de Ascun como si lo hubo en otras disciplinas de carácter individual como tenis de campo , Karate Do, Taekwondo, Atletismo, y levantamiento de pesas en donde se consiguió clasificación a juegos nacionales por parte de 10 hombres y 7 mujeres una menos que en el 2017.

Figura 20.
Listado por modalidad deportiva año 2019

AÑO 2019										
N	DISCIPLINAS DEPORTIVAS	PARTICIPANTES HOMBRES	PARTICIPANTES MUJERES	COMPETENCIA	LOGROS	PARTICIPANTES HOMBRES	PARTICIPANTES MUJERES	LOGROS	PARTICIPANTES HOMBRES	PARTICIPANTES MUJERES
1	FUTBOL M Y F	18	18	ASCUN	CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	0	19	-	0	0
2	FUTBOL SALA M Y F	10	10		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	10	10	-	0	0
3	BALONCESTO M Y F	10	10		-	0	0	-	0	0
4	VOLEIBOL M Y F	8	9		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	8	0	-	0	0
5	ULTIMATE M Y F	11	11		-	0	0	-	0	0
6	RUGBY M Y F	10	12		-	0	0	-	0	0
7	PORRAS	0	0		-	0	0	-	0	0
8	TENIS DE CAMPO	7	3		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	1	0	-	0	0
9	TENIS DE MESA	6	2		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	0	0	-	0	0
10	KARATE DO	6	2		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	3	2	-	0	0
11	TAEKWONDO	3	5		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	0	2	-	0	0
12	ATLETISMO	5	2		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	3	1	-	0	0
13	L.PESAS	2	2		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	0	1	-	0	0
14	NATAACION	1	1		CLASIFICACION A JUEGOS NACIONALES	0	1	CLASIFICACION JUEGOS INTERNACIONALES	0	1

La figura 20 muestra las disciplinas deportivas en que participaron los integrantes de las selecciones deportivas en el año 2019. Fuente: Autoría Propia.

En la figura número 20 se puede apreciar una participación más equitativa entre hombres y mujeres en las diferentes disciplinas deportivas comparado con lo visto en la tabla 4 y 5, en lo concerniente a baloncesto en este año si hubo representación femenina, en modalidades como voleibol que hubo una buena representación femenina no se consiguió algún logro significativo en el torneo de Ascun pero si lo hubo en futbol y futbol sala femenino en otras disciplinas de carácter individual como Karate Do, Taekwondo, Atletismo, levantamiento de pesas y natación fue en donde se consiguió clasificación a juegos nacionales por parte de 25 hombres distribuidos en 5 modalidades deportivas y 36 mujeres distribuidas en 7 modalidades deportivas, para resaltar que de estas 36 mujeres una en natación consiguió

clasificación a juegos internacionales, y fue el mejor año en cuanto a la participación femenina en selecciones representativas.

Discusión

La mujer a través de la historia ha tenido una lucha interminable con la desigualdad y la discriminación los estereotipos interpuestos por la sociedad fundados en creencias religiosas o ideologías de género han hecho de la mujer un ser resiliente que hasta el día de hoy sigue en pie de lucha para exigir sus derechos y demostrar que pueden al igual que los hombres desenvolverse en diferentes ámbitos de la sociedad, el deporte en este caso es el foco principal y poder conocer la percepción de mujeres deportistas sobre la participación en selecciones representativas de futbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca ext. Soacha es el la finalidad de la investigación.

Los resultados que se obtuvieron en la investigación mostraron que la inclusión de la mujer en los procesos de selecciones deportivas de futbol, voleibol y baloncesto en la universidad de Cundinamarca se componen en un 90% de mujeres del programa de ciencias del deporte y la educación física y solo un 10% de mujeres de ingeniería industrial , en cuanto a tecnología de Software no se evidencio participación de mujeres en las selecciones deportivas es claro que el gusto por el deporte y su posterior practica desde tempranas edades generan la adherencia para que en la etapa universitaria se siga practicando el deporte. En estas modalidades deportivas hubo representación durante los periodos consecutivos de (2017 y 2018) se evidencio la falta de inclusión para las mujeres en el deporte de baloncesto pues no hubo selecciones representativas en esta modalidad sino hasta el año 2019.

La investigación también muestra que pese a los inconvenientes que pueden presentarse para las deportistas como falta de apoyo a nivel de recursos económicos , locativos e incluso afectivos ellas persisten en estar entrenando y compitiendo en

representación de la universidad pues para muchas de ellas más allá de una medalla o un reconocimiento lo que hacen es por pasión y por quererse superar cada día en su práctica deportiva, se evidencio en la investigación que la gran mayoría de las deportistas de las selecciones representativas han estado en los procesos de selección por lo menos por un año y ha habido estudiantes entrenando y compitiendo a lo largo de su carrera universitaria (10 semestres), dando una señal de que hay continuidad de los procesos de selección y el ambiente de entrenamiento es propicio para mantener al grupo unido .

Respecto al tiempo que las deportistas invierten en su entrenamiento dentro de la universidad el 60% de las deportistas lo hacen por 2 horas , un 16.7% por más de 2 horas y menos de 4 horas, el 13.3 % más de 6 horas y el 10% más de 4 horas y menos de 6 horas , este dato muestra una baja intensidad horaria por parte de las deportistas , sin embargo se debe tener en cuenta que se evidencio que la falta de espacios para llevar a cabo el entrenamiento o la falta de tiempo por tener otros compromisos académicos o personales impiden que puedan cumplir los horarios y hacen que solo se pueda un día a la semana .

Pero por otro lado estas deportistas gracias al compromiso que tienen con la selección que representan de la universidad y su pasión por el deporte pese a no entrenar en la universidad de la mejor manera , si evidenciaron en la investigación que el 40% de las deportistas entrena por cuenta propia 2 horas más en la semana , el 30% de las deportistas lo hacen hasta por más de 6 horas en la semana , el 20% lo hace por más de 2 horas y menos de 4 horas y el 10% de las deportistas lo realizan por más de 4 horas y menos de 6 horas , esto concuerda con en el porqué de los últimos logros obtenidos por parte de las deportistas de la universidad de Cundinamarca ext. Soacha , referente a la modalidad de futbol donde

quedaron campeonas en el torneo de Ascun Zonal y lograron clasificar a los juegos nacionales en el año 2019 y en este mismo año hubo selección femenina de baloncesto y en competencia del torneo SUE obtuvieron el tercer lugar en cuanto a la modalidad de voleibol en el torneo SUE ocuparon el segundo puesto.

Y aun así pese a los resultados obtenidos en las modalidades de futbol, baloncesto y voleibol se evidencia que todavía el apoyo no es suficiente para las deportistas pues manifiestan la mayoría de ellas que hay mayor difusión del deporte masculino y si hay competencias dan prioridad a las selecciones masculinas sobre las femeninas, esa es la percepción que las deportistas sienten, de que no hay el mismo apoyo por parte de la universidad.

En cuanto a los niveles de participación de las mujeres en las selecciones deportivas de la universidad de Cundinamarca se evidencia que el 36.7% de las deportistas considera que es bueno , el otro 36.7% de las deportistas ve estos niveles como aceptables, un 20% de las deportistas considera los niveles bajos y solo el 6.7% de las deportistas ve como sobresalientes los niveles de participación femenina , esto da muestra de que aun la participación de la mujer no se equipara en cuanto a la participación masculina que durante el año 2017 y 2018 fueron ellos quienes obtuvieron mayores logros deportivos para la universidad y esto claramente por tener mayor número de deportistas en competencias.

La percepción de las deportistas en cuanto a la calidad en los procesos de selección para las participantes de las selecciones representativas fue mayoritariamente del 46.7% de ellas considerando que eran aceptables, un 33.3% de las deportistas los considero buenos , el 13.3% de las deportistas los considero malos y el 6.7% de las deportistas los vio como

sobresalientes , esto muestra una vez más que no hay una conformidad unánime o mayoritaria de las deportistas pues si bien unas ven estos procesos adecuados y hay respaldos en los resultados obtenidos a nivel competitivo en algunas de las participaciones otras de manera más crítica piensan en lo que podrían conseguir con más apoyo pues la calidad de los procesos para ellas están desde tener más espacios de entrenamiento, incentivos que promuevan las prácticas deportivas y en poder tener un verdadero acompañamiento por parte de la universidad que se reflejaría claramente en el respaldo económico que caería muy bien sobre todo al competir a nivel nacional que es donde más gastos se van , así seguramente los procesos serian mejores y de igual forma los resultados mejorarían además también habrían más participantes en las diferentes modalidades deportivas.

Las deportistas en cuanto a si fue hombre o mujer quien dirigió los procesos de selección tuvieron una dualidad pues un 43.3% tuvo la dirección técnica de una mujer y el otro 43.3% de las deportistas tuvo la dirección técnica de un hombre y un 13.3 por ciento estuvo al mando de ambos sexos mientras estuvo en alguna de las selecciones deportivas. En cuanto aumentar la participación de la mujer en estos procesos de selecciones deportivas es importante evidenciar que ya está teniendo más cabida la mujer y que lo ideal es que fuese aún más tenida en cuenta para estos cargos de dirección técnica y no solo para dirigir selecciones femeninas sino también masculinas esto sería inclusivo e igualaría las cosas pues por muchos años son los hombres quienes han estado mayoritariamente en la dirección técnica de selecciones femeninas.

La importancia para las deportistas de que sea mujer o hombre quien dirija estos procesos estuvo dividida pues si bien muchas de las deportistas quieren ver una mujer en la

dirección técnica por motivos de equidad de género que resigne el rol de la mujer en el deporte y además desde el punto de vista socio afectivo en donde podrían sentirse más a gusto bajo el mando de una mujer otras de las deportistas son más neutras y no ven relevancia ha si es hombre o mujer quien dirija pues para ellas lo primordial esta es el conocimiento que tenga la persona sea hombre o mujer y en la ética profesional del entrenador/a .

Entre los aspectos que algunas de las deportistas creen que se podrían modificar estando una mujer en la dirección técnica de las selecciones esta con un 23.3% el entrenamiento ellas se enfatizaron en las cargas de trabajo que estarían orientadas de manera específica para ellas, el otro 23.3% hace alusión a otras causas , un 30% de las deportistas que fue en este caso la mayoría apuntan a la inclusión , que como se ha dicho anteriormente es un punto importante en cuanto a la participación de la mujer , el 16.7% consideró que podrían haber cambios en los resultados y el 6.7% a los procesos de selección de las deportistas , entre las otras causas que obtuvo el 23% el aspecto más relevante como se mencionó anteriormente se relaciona con el componente socio afectivo y todo de manera general refleja que aunque hubo una opinión dividida en cuanto a la preferencia de si dirigía un hombre o una mujer las selecciones deportivas al final si influye y bastante pues son diferentes los aspectos los que las deportistas consideran que podrían cambiar .

Por las evidencias y resultados obtenidos a lo largo de la investigación es claro que la mujer cada vez sigue ratificando su importancia en la sociedad y como ella al igual que el hombre puede ser participe y estar en condiciones de desempeñarse bien en diferentes esferas de la sociedad , en cuanto a el deporte la mujer ha venido escalando y pese a las dificultades encontradas en el camino se han sabido sobreponer a la situaciones que se presenten así lo

destaca Landaverde (2016) cuando expuso el caso de la medallista salvadoreña Cristina López y también Camacho et al., (2019) que en su libro trata de como las mujeres deportistas son expuestas a discriminación, machismo e incluso violencia de género , referente al deporte universitario se ha visto el crecimiento en la participación de la mujer sin embargo como lo expone Fernández et al (2012) sigue habiendo una supremacía del género masculino sobre el femenino y así se evidencio en la presente investigación , con la finalidad de mitigar la aun evidente desigualdad el poder endurecer las leyes ya establecidas en favor de la mujer y lo que está establecido en el caso de Colombia en la constitución política es la tarea a llevar a cabo por parte de todas las entidades públicas y privadas del país esto encierra de igual manera a las instituciones de educación superior que aplicando de manera correcta sus políticas seguramente garantizaran que siga creciendo la participación de las mujeres en el deporte universitario y en el caso de la universidad de Cundinamarca garantizaría un apoyo más significativo a las selecciones representativas como las de futbol, voleibol y baloncesto con esto seguramente se fomentara más la participación de las mujeres en el deporte universitario.

Conclusiones

En la presente investigación se pudo evidenciar la inclusión de la mujer en los procesos de selecciones representativas de fútbol , voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca , en los resultados obtenidos se pudo constatar que es estas modalidades deportivas fue donde se tuvo mayor participación de las mujeres ya en cuanto a la participación por programa académico era de suponerse que ciencias del deporte aportaría la mayoría de deportistas y fueron el 90% de las mujeres de este programa las que conforman las selecciones representativas y solo hubo un 10% de mujeres de ingeniería industrial y en cuanto a tecnología de Software no hubo participación en ninguna de las selecciones representativas , se puede deducir que esta baja y nula participación por parte de los demás programas académicos está relacionada estrechamente con factores de gusto por el deporte además de una adherencia adquirida con los años pues muchas de las mujeres que están en las selecciones representativas pertenecieron o pertenecen a algún club deportivo y esto las ha disciplinado para poder estar en estas actividades de entrenar y estudiar de manera alterna.

Pese a encontrar que hay inclusión en los procesos de las selecciones deportivas aún sigue siendo baja la participación de las mujeres así lo evidencian las deportistas pues solo un 6.7% de ellas los vio como sobresalientes y un 20 % de ellas los vio como malos, un 36.7% de ellas los vio aceptables y el otro 36,7% de ellas los considero buenos , no tener una favorabilidad de al menos el 50-60% refleja la inconformidad y el deseo de aumentar la participación de la mujer en los procesos de selecciones deportivas de la universidad de Cundinamarca.

Las opiniones de las mujeres deportistas reflejaron que aún se sigue viendo aunque en menor medida comparando con tiempos anteriores la discriminación en los procesos de selecciones deportivas ellas evidenciaron casos desde la parte emocional en donde comentarios machistas o estereotipados devaluaron su rol como deportistas y eso llevo en su momento a afectarlas psicológicamente así como también desde el apoyo económico por parte de la universidad que no ha sido siempre el mejor género en su momento desmotivación para seguir representando la universidad ellas resaltaron como aun al género masculino sigue estando por encima de ellas y teniendo un mejor acompañamiento por parte de la comunidad universitaria.

En cuanto a los resultados y logros obtenidos por parte de las jugadoras de futbol, voleibol y baloncesto en las selecciones de la universidad de Cundinamarca la investigación muestra que en el año 2017 y 2018 hubo representación en futbol y voleibol en torneos internos y torneo SUE pero no en competencias a nivel nacional además no se destacaron significativamente en estas competencias y durante estos dos años no hubo representación femenina en la modalidad deportiva de baloncesto hubo además en total más participantes masculinos que femeninos representando la universidad durante estos dos años , ya para el año 2019 se evidencia un avance en cuanto a la participación y el desempeño de la mujer en las selecciones deportivas pues referente al futbol se consiguió quedar como campeonas en el Ascun regional y además una clasificación a juegos nacionales, en la modalidad de voleibol se obtuvo medalla de plata en el torneo de Sue y la selección femenina de baloncesto ya conto con representación femenina y en el torneó de Sue obtuvieron el tercer lugar , este año se podría consolidar deportivamente como un logro merecido para las mujeres de las

selecciones de futbol, voleibol y baloncesto por su destacada participación en las competencias incluso en este año en juegos nacionales a nivel individual se destacaron deportistas mujeres en modalidades como levantamiento de pesas y atletismo y como logro adicional en natación se consiguió no solo clasificación a juegos nacionales sino también a juegos internacionales , esto evidencia claramente que se contó con más apoyo en este año y que los procesos realizados surtieron resultados , por esto seguramente al lograr obtener más apoyo por parte de la universidad se podrá conseguir cada vez mejores resultados y logros en las selecciones femeninas de la universidad.

Recomendaciones y/o sugerencias

Gracias a los antecedentes teóricos que se consultaron y además a la información recolectada en esta investigación se pudo conocer un poco de la actualidad del deporte femenino a nivel universitario, su contexto internacional y el contexto Colombiano más específicamente en la universidad de Cundinamarca ext. Soacha , se ve la necesidad entonces de que el apoyo a las deportistas de la universidad sea mejor , que se pueda garantizar una mayor cobertura en cuanto a sus necesidades económicas , académicas y además de los espacios deportivos para llevar a cabo sus entrenamientos , lograr articular en el programa académico la práctica deportiva de las estudiantes mejorara la participación de estas en las selecciones representativas pues podrán asistir a los entrenamientos sin que se crucen sus horarios , así como que los incentivos que da la universidad a las deportistas sean dados de manera oportuna e incluso que se puedan llegar a brindar más incentivos a esas estudiantes que representan la universidad a nivel regional y nacional .

Se sabe que hay leyes establecidas que favorecen a la mujer y estas les brindan una igualdad de condiciones y oportunidades , el inconveniente que se encuentra es que estas no se están ejecutando de la mejor manera , desafortunadamente aún persiste el machismo en la sociedad y se desmerita a la mujer para que se desempeñe en ciertas esferas de la sociedad , las oportunidades entonces se reducen para ellas y en el ámbito deportivo no es la excepción se sigue presentado aun discriminación e incluso violencia de género en alguna de sus manifestaciones dentro de las selecciones deportivas de las universidades y esto contribuye a que aun la participación femenina no sea equitativa en comparación con el género masculino.

Se necesita seguir contribuyendo en la masificación del deporte femenino, la mujer en la historia del deporte ha logrado hazañas que hoy les da un lugar que por mucho tiempo la sociedad les había negado basado en concepciones erróneas sobre el rol entre los sexos y fundamentado muchas veces por ideologías religiosas. Evidenciar la problemática que aún se presenta en la participación de la mujer en el deporte y más específicamente en el universitario es una manera de apoyar la práctica del deporte femenino y contribuir a que la

problemática en que han estado envueltas puedan solucionarse, es fundamental garantizar la aplicación de las leyes establecidas así como de manera oportuna castigar a quienes violentan la mujer , con esto seguramente habrá una mejora sustancial en la participación de la mujer en el deporte y además en los diferentes ámbitos de la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Balanta, Y.L (2012). *Aportes de la mujer en la transformación de los estereotipos socioculturales del deporte colombiano*. [Tesis, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales] Repositorio Institucional UDCA.
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1990/890-Texto%20del%20art%EDculo-3196-1-10-20180913.pdf;jsessionid=E5F8E49D1049A5135F0DE6C051928119?sequence=1>
- Barrientos, M. (2005). La participación: algunas precisiones conceptuales. *Asignatura de extensión rural*, 1(1), 2.
<http://www.agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>
- Britapaz Avarez, L., y Díaz, J. D. V. (2015). *Significado del deporte en la dimensión social de la salud*. SciELO. Salus, 19, [28-33].
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382015000400006
- Camacho, M., Gómez, M., & Alfaro, E. (2019). *Igualdad de género en el deporte universitario* [Libro electrónico]. Instituto de Estudios de Género, Universidad Carlos III de Madrid.
<https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fhdl.handle.net%2F10016%2F2838>
- Carreras, R. J. O. M. T. (2008). *Metodología para la investigación en ciencias de lo humano*. Publicaciones Cruz O., SA.

https://scholar.google.es/scholar?q=Jim%C3%A9nez+y+Carrera+observacion+documental+2002&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2000&as_yhi=2009

Congreso de Colombia (2000, 31 de mayo). Ley 581 de 2000. Por la cual se reglamenta la adecuada y efectiva participación de la mujer en los niveles decisorios de las diferentes ramas y órganos del poder público, de conformidad con los artículos 13, 40 y 43 de la Constitución Nacional y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 44.026 del 31 de mayo de 2000.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=5367

Congreso de Colombia (2003, 07 de julio). Ley 823 de 2003. "Por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres. Diario Oficial NO. 45.245 DE JULIO 11 DE 2003.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=8787

Congreso de Colombia (1995, 18 de enero). Ley 181 de 1995. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Diario Oficial No 41.679.

https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf

Constitución política de Colombia [Const.](1991). Edición especial preparada por la corte constitucional. Actualizada con los actos legislativos a 2016.

<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

- Dallan Cadena, J. (2017). *Percepción de la equidad de género en el deporte élite colombiano*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León] Repositorio Institucional UANL. <http://eprints.uanl.mx/19478/>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Faraldo, P., & Pateiro, B. (2015-2016). *Estadística descriptiva - Apuntes de Estadística - Docsity*. docsity. <https://www.docsity.com/es/estadistica-descriptiva-156/2821208/>
- Fernández Villarino, M. D. L. Á., & López-Villar, C. (2012). La participación de las mujeres en el deporte: *un análisis desde la perspectiva de género*. <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/9078/ActasGEXAFD3.pdf>
- Fernández, Z. F. (2020). Mujer y deporte en México: hacia una igualdad sustancial. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 222-226. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243272>
- García Puello, F., Herazo Beltrán, Y., Vidarte Claros, J.A., García Jiménez, R. y Crissien Quiroz, E. (2018). Evaluación de los niveles de actividad física en universitarios mediante método directo. *Revista de Salud Pública*, 20 (5), 606-611. <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2018.v20n5/606-611/es>

- García, P. B., & Burillo, P. (2018). La situación actual del deporte universitario en España para el alumnado universitario. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 7(1), 87-96. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/321931>
- García Avendaño, P., Flores Esteves, Z., Rodríguez Bermúdez, A., Brito Navarro, P., y Peña Oliveros, R. (2008, enero). *Mujer y deporte. Hacia la equidad e igualdad*. SciELO. Recuperado 4 de octubre de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012008000100004
- Gimon Villena, G. J (2019, 28 febrero). *¿QUE ES EL DEPORTE?* [Web]. Consultado el 29 de septiembre de 2021. <https://unellez.edu.ve/portalweb/public/departamentos/636/informacion/346>
- Gómez, J. M. (2018, 6 junio). *Método interpretativo*. [slideshare] Consultado el 31 de octubre de 2021. <https://es.slideshare.net/josemanuelgog/metodo-interpretativo-101011942>
- González, N., & Rivas, A. (2018). Actividad física y ejercicio en la mujer. *ScienceDirect*, 25(1), [125–131]. <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2017.12.008>
- Guatemala, O. M. (2016). Profundicemos en términos: Guía para periodistas, comunicadoras y comunicadores. *Recuperado de: https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2017/10/Guia-lenguajeno-sexista_onumujeres.pdf*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed.). Editorial McGraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hurtado, J. (2008). Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Unidad III, Capitulo 3, PP. 45 a 65 [Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>]

Landaverde Escobar, C, R. (2016). *La mujer en el deporte - Monografias.com*. [Web] Consultado el 28 de septiembre de 2021.

<https://www.monografias.com/trabajos108/mujer-deporte/mujer-deporte.shtml>

Llanos, W. H. (2003). La población (Segundo elemento constitutivo del Estado colombiano). *Revista de derecho: División de Ciencias Jurídicas de la Universidad del Norte*, (19), 224-272.

Martínez, M. J., Mateos, C., & Rodríguez, C. (2009). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte. *Una Aproximación a la evolución histórica*. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/viewFile/16/7>.

Mendo, G. (2021, 24 julio). La historia de las mujeres en los Juegos Olímpicos y la evolución de la igualdad en el deporte. [Web] Consultado el 24 de septiembre del 2021.

https://as.com/juegos_olimpicos/2021/07/23/noticias/1627021935_075678.html

Nieto Ortiz, D., Nieto Mendoza, I. y Torres Coronell L.I. (2020). Sobrepeso e inactividad física en universitarios de la ciudad de barranquilla: Un estudio descriptivo transversal. *Ciencias y salud*, 4 (3), 23-31.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692696.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2020). Respeto a las mujeres: prevención de la violencia contra las mujeres. *Organización Mundial de la*

Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/337198>. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0

IGO

Pardo, D. (2015, 3 octubre). *Los 6 tipos de entrevista: ¿cuál es la más efectiva?* [Web]

Talent Clue. Consultado el 23 de octubre de 2021. <http://blog.talentclue.com/los-6-tipos-de-entrevista-cual-es-la-mas-efectiva>

Real Academia Española [RAE]. (2014). *mujer* / *Diccionario de la lengua española*.

«Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [Web] Consultado el 28 de septiembre de 2021, de <https://dle.rae.es/mujer>

Robles, J., Abad, M., y Giménez, F. (2009). *Concepto, características, orientaciones y*

clasificaciones del deporte actual. [Efdeportes.com.] Consultado el 29 de septiembre de 2021. <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

Sabino, C.A. (1992) *El Proceso de Investigación* (3a., ed.). Editorial Panapo [Adaptación].

http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

Suarez, D. B., Pineda, M. L. M., Pineda, A. Y. P., y Hurtado, J. L. J. (2015). *Investigación*

documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano. *Revista Entramados: educación y sociedad*. Entramados - Facultad de Humanidades -Universidad Nacional de Mar de Plata. (2), 107-124.

(<http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1389>)

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista 1

Objetivo: Conocer desde diferentes perspectivas la opinión de algunas de las jugadoras y entrenadores/as de la Universidad de Cundinamarca, referente a la participación femenina en selecciones deportivas de la UDEC y todo lo que esto enmarca para su posible participación (políticas, historia, salud, gustos, etc.)

Entrevistador: “Bueno eh... damos paso a la entrevista con he... Zurisaday Gutiérrez Jugadora de la selección de fútbol de la Universidad de Cundinamarca.

1. **Primera Pregunta ...** ¿Considera que la participación femenina en las selecciones de la Universidad de Cundinamarca es representativa? (1P-1E)

Entrevistada: Eh... La participación femenina como tal en general es representativa eh... como tal en la práctica deportiva, pero en cuanto apoyo no lo es, es por eso que dicho género no, no le gusta mucho estar en dichas selecciones porque no hay apoyo por parte de entrenadores o del ente pues como tal de la universidad, pero porque en sí hay bastante chica que tienen muchísimo talento, pero prefieren buscarlo en otros aspectos en general como clubes. (1R-1E)

Entrevistador: Listo Gracias.

2. **Pregunta numero dos** ¿Qué factores cree que influyen en la participación de las mujeres en las selecciones deportivas de la universidad? (2P-1E)

Entrevistada: En cuanto a entrenamientos son muy pocos los días que empeñan eh... como los entrenadores a hacerlo frente a las, a los tiempos estipulados que tienen en comparación digamos el equipo masculino en cuanto a cualquier tipo de modalidad deportiva y también el rendimiento no es el mismo entonces no le ponen la suficiente eh... capacidad eh... de importancia a género femenino. (2R-1E).

Entrevistado: Listo.

3. ¿Qué opina respecto a quienes piensan que las mujeres deben solo participar en ciertas modalidades deportivas por considerarse hábiles para ellas? (3P-1E).

Entrevistada: Opino que tal vez es gente en ese aspecto un poco ignorante en la parte deportiva teniendo en cuenta que aspectos fisiológicos eh... en las mujeres en el género femenino pueden llegar a lograr hasta más logros en comparación a al masculino y que también son aspectos sociales que los como que los imparten en que solamente lo debe hacer un hombre una mujer no puede ser en parte de machista. (3R-1E).

Entrevistador: 5. ¿Qué diferencias ve entre el deporte masculino y el deporte femenino en la Universidad de Cundinamarca? (5P-1E).

Entrevistada : Cómo lo mencionaba anteriormente eh... la falta de apoyo en cuanto a entrenamientos , es bastante el apoyo digamos ellos pueden entrenar hasta sin cuatro cinco días a la semana y a nosotros solamente nos generan espacios dos o tres veces a la semana y es eso si uno tiene que de pronto hasta la misma entrenadora pedir y rogar el favor de que den la prioridad y también eh... en cuanto a que no creen que nosotras tengamos buenos

logros y o se represente bien a la universidad entonces prefieren escoger equipos masculinos
(5R-1E)

Entrevistador: Listo. Referente a las políticas de participación de la mujer en el deporte universitario

7. ¿Considera que hay políticas fuertes en la universidad de Cundinamarca que fomenten la participación de mujeres en las selecciones deportivas? (7P-1E).

Entrevistada: Tal vez las políticas están, pero solamente escritas porque no la verdad no lo demuestran a través de apoyo a través de incentivar a la a la mujer a que participe en algún tipo de selección femenina no lo hay, jum tal vez eso está cambiando poco a poco como tal en pensamiento más no lo han hecho realidad. (7R-1E).

Entrevistador: Listo.

8. ¿Contó con algún tipo de apoyo y/o estímulo en el proceso de ser parte de la selección deportiva en la universidad de Cundinamarca? (8P-1E)

Entrevistada: Al principio cuando llegue a la universidad me dijeron que sí y obviamente una obtenida ciertos logros en ciertos campeonatos a uno le da, generaban pues becas um... siendo así se representó se lograron ciertos trofeos, pero nunca nos dieron como tal una representación digamos que en toda la carrera solamente fue una vez que llegamos hasta nacionales y o pudimos obtener, obtener perdón él , una beca deportiva por parte de la universidad de resto todo nos ha tocado por cuenta nuestra. (8R-1E)

Entrevistador: Referente a la salud de la mujer en el deporte.

11. ¿Cree usted que el deporte universitario trae beneficios para la salud de las mujeres? (11P-1E)

Entrevistada: Si trae beneficios completamente teniendo en cuenta que pues la universidad en parte de académico trae bastante estrés teniendo en cuenta pues que el estrés trae muchas dificultades a nivel de salud esto a uno lo hace ver la carrera como menos eh... riesgosa en cuanto a la parte de salubridad y... (11R-1E)

Entrevistador: Vale eh ... referente esta pregunta, eh...

12. ¿Qué papel considera que cumple la mujer dentro del deporte y más específicamente en el universitario? (12R-1E)

Entrevistada: La mujer este momento está cumpliendo un papel de... muy representativo en cuanto a, a ser lideres en cuanto a que nos ha tocado en pocas palabras por si solas sacar adelante nuestro propio talento entonces si queremos lograr algo nos toca por si solas buscar dinero, buscar apoyo, buscar todo eh... hasta con la misma entrenadora que ha sido como el único apoyo que se ha tenido hay. (12R-1E)

Entrevistador: Listo.

13. En cuanto a la discriminación o agresión hacia la mujer, ¿Ha sido discriminada, o agredida física o verbalmente estando en alguna de las selecciones deportivas de la Universidad de Cundinamarca? (13P-1E)

Entrevistada: He... sido víctima en cuanto no agresión física, verbal si eh... en cuanto a mi aspecto por ser bajita entonces pues digamos que eso puede ser parte porque en,

hubo un tiempo en el que yo literalmente me bajoneé completamente no creía en mi porque me durante mucho tiempo me dijeron que no podía que era mala, que, entonces digamos que la parte psicológica influyo en mi parte deportiva muchísimo, Física no he tenido más que todo psicológica si y verbal. (13R-1E).

Entrevistador: Listo.

14. ¿Se ha sentido menos femenina o menos mujer por practicar deporte(s)? (14P-1E)

Entrevistada: No me he sentido menos femenina ni menos mujer digamos que eso ya es decisión de cada quien si uno está enfocado simplemente en el deporte en crear salud en, en subir de nivel a nivel de alto rendimiento eso depende ya de uno en cuestión a gustos y a inclinaciones por parte de la sexualidad, pero no influye. (14R-1E)

Entrevistador: Bueno.

15. ¿Cómo ha sido el trato hacia usted por parte de compañeros o compañeras y profesores de la Universidad de Cundinamarca al saber que hace parte de una de las selecciones representativas? (15P-1E)

Entrevistada: Casi siempre es, es como en cuestión como de burla porque en cuanto a mi aspecto físico y dicen que no hago parte de alguna modalidad deportiva además de fútbol porque porque soy pequeña y soy muy femenina entonces tienen como ese aspecto de que el fútbol es solamente para marimachos perdón la palabra y, y me tienen en un aspecto mal, pero ya el momento pues de, de verme cambian de opinión. (15R-1E)

Entrevistador: Vale listo

16. ¿Conoce el rol que tenía la mujer en el deporte antiguo? (16P-1E)

Entrevistada: No la verdad no no no lo conozco sé que no tenían la misma oportunidad que los hombres y que la verdad únicamente solo los hombres podían realizar algún tipo de deporte y la mujer quedaba en casa. (16R-1E)

Entrevistador: Listo.

17. ¿Cómo visualiza a la mujer en el deporte actual y hacia el futuro? Ósea como la vez hacia el futuro, la mujer en el deporte ... (17R-1E)

Entrevistada: Eh... En cuanto a la mujer digamos que ha cambiado un poco la parte y perspectiva del de la inclusión a la mujer pero va cómo muy lento el espacio , entonces como decía anteriormente tienen que buscar las maneras por sí mismas de generar empleo de generar alto rendimiento, pero sé que a un futuro pueden llegar a lograr muchísimas cosas pues teniendo en cuenta que una mujer puede hacer bastante cosas al mismo tiempo entonces pueden llegar a muy altos logros en cuanto a cuestiones deportivas eh... una mujer suele tratarse las metas y sí o sí las cumple.

Entrevistador: Vale listo. Referente al deporte en la UDEC.

18. ¿Para usted el deporte universitario es más recreativo o competitivo? (18P-1E)

Entrevistada: Hablando específicamente en la universidad eh... lo considero eh... como las dos si digamos que en cuestión a pandemia lo están viendo muy recreativo porque no le meten lo suficiente, interés hacia algún tipo de torneo, hacia la inclusión de jugar contra otras universidades, pero cuando estábamos presencial lo miraban muy competitivo, pero en

cuestión a que la universidad quería que llegaran a logros como tal para ellos quedar bien frente a otras universidades. (18R-1E)

Entrevistador: Listo.

19. ¿Cómo organiza su tiempo para poder realizar su práctica deportiva con alguna selección representativa de la universidad mientras está estudiando? (19P-1E)

Entrevistada: En la universidad pues teniendo en cuenta que tengo ciertos horarios específicos lo que hacía era hablar con la entrenadora y... y cuadrar tiempos en... en días que pudiera entrenar o no y si no podía entrenar en los días que yo pudiera entrenar sola la entrenadora me enviaba los planes de entrenamiento los realizaba y yo los enviaba virtualmente, pero pues casi siempre te debía yo cumplir ciertos horas semanales. (19R-1E)

Entrevistador: Vale. Y bueno referente al gusto por el deporte

20. ¿Desde qué edad practica deporte, y pues cuál es su preferido? (20P-1E)

Entrevistada: Yo practico deporte en general desde los seis años, pero en específico en fútbol que es lo que estoy hasta... en el momento desde los doce años empecé con un club eh...perdón jugando afuera con niños y jugando micro y después entré en... en una escuela femenina de fútbol que ahí fue donde pues me especifiqué más como tal en el área de competencia y la abarque más en la parte universitaria. (20R-1E)

Entrevistador: Vale muchísimas gracias eh... por tus respuestas.

Anexo 2. Entrevista 2 (Entrenador de la selección Femenina de Baloncesto – Juan Peralta).

Entrevistador: Bueno buenas tardes estoy acá con el profe de baloncesto de la Universidad de Cundinamarca selección masculino y femenino y vamos a empezar con la entrevista.

1er Ítem: Participación e inclusión de la mujer en el deporte en general y en la Universidad de Cundinamarca.

¿Considera que la participación femenina en las selecciones de la universidad de Cundinamarca es representativa? (1P-2E)

Entrevistado: Buena Tarde creo que falta un poquito más de apoyo por parte de bienestar universitario para que las deportistas de las diferentes selecciones vayan a más competencias. (1R-2E)

Entrevistador: Listo.

Pregunta 2. ¿Qué factores creen que influyen en la participación de las mujeres en las selecciones deportivas de la universidad? (2P-2E)

Entrevistado: Pues básicamente que hayan tenido algo de vida deportiva que hayan estado en alguna selección, algún club en su participación. (2R-2E)

Entrevistador: Listo.

3. ¿Qué opina respecto a quienes piensan que las mujeres solo deberían practicar algunas disciplinas deportivas por considerarse hábiles para ellas? (3P-2E)

Entrevistado: No... eh... cualquier mujer está en condición de participar en cualquier actividad deportiva, obvio pues eh... deben de tener una base eh... de entrenamiento y unos fundamentos técnicos. (3R-2E)

Entrevistador: Listo.

5. ¿Qué diferencias ve entre el deporte masculino y el deporte femenino en la Universidad de Cundinamarca? (5P-2E)

Entrevistado: Eh... no solo en la universidad de Cundinamarca a nivel nacional le dan más prioridad a los a los equipos masculinos que a los femeninos y son menos vistos menos apoyados y menos televisados que el masculino. (5R-2E)

Entrevistador: Ujum, listo con eso me responde la pregunta número seis, pasemos a la otra parte: Políticas en pro de la participación de la mujer en el deporte universitario.

7. ¿Considera que hay políticas fuertes en la universidad de Cundinamarca que fomenten la participación de mujeres en las selecciones deportivas? (7P-2E)

Entrevistado: ¡No! No falta más apoyo desde las directivas para que las mujeres tengan más competencias. (7R-2E)

Entrevistador: Listo. Motivación para pertenecer a las selecciones deportivas de la UDEC. En que, como digamos como entrenador de las, de algunas de las selecciones

deportivas de acá en el caso baloncesto **8.** ¿ha contado con algún apoyo o algún estímulo por parte de la universidad? (8P-2E)

Entrevistado: La universidad siempre da estímulos como becas y, y de pronto medallas, pero no es, no son suficientes faltan más apoyos y faltan más competencias como ya lo dijimos en otras preguntas. (8R-2E)

Entrevistador: Listo. Referente a la salud de la mujer en el deporte. **11.** ¿Cree usted que el deporte universitario trae beneficios para la salud de las mujeres? (11P-2E)

Entrevistado: El deporte trae beneficios a todo el mundo siempre y pues para las mujeres no no sería la diferencia. (11R-2E)

Entrevistador: Listo.

12. ¿Qué papel considera que cumple la mujer dentro del deporte y más específicamente en el universitario? (12P-2E)

Entrevistado: Pues las mujeres siempre sacrifican muchas cosas algunas son madres cabezas de familia y aun así sacrifican mucho tiempo para poder participar y pues eso es de de exaltar. (12R-E2)

Entrevistador: Listo Profe. Discriminación hacia la mujer “esta es una categoría”

13. ¿Hace, ha sido discriminada, agredida física o verbalmente estando en alguna de las selecciones deportivas en la universidad de Cundinamarca? ¿Entonces el profe ha visto algún tipo de agresión alguna chica de la...? (13P-E2)

Entrevistado: Que yo haya visto no nunca, siempre acá hemos tenido buenas relaciones con las jugadoras y no he visto ningún entrenador que haya tenido ningún inconveniente ni con tampoco ninguna directiva. (13R-E2)

Entrevistador: Listo. Referente a antecedentes, ya vamos a acabar... **16.** ¿Conoce el rol que tenía la mujer en el deporte antiguo? (16P-E2)

Entrevistado: Si muchas veces ellas estaban supeditadas a solamente a apoyar o ah, o ah ser la elaboración de los uniformes, jum ya tareas solamente administrativas. (16R-E2)

Entrevistador: Listo.

17. ¿Como visualiza a la mujer en el deporte actual y hacia el futuro? (17P-E2)

Entrevistado: Pues últimamente la, la mujer ha ganado muchos espacios deportivos eh... ahorita el ministerio del deporte, aunque no apoya tanto como al a los equipos masculinos si han tenido un apoyo y hecho de ello es que ahorita hay una liga superior femenina de baloncesto. (17R-E2)

Entrevistador: Listo. Referente al deporte en la universidad de Cundinamarca **18.** ¿Para usted el deporte universitario es más recreativo o competitivo? (18P-E2)

Entrevistado: Las universidades lo toman más como recreativo sin embargo los deportistas los entrenadores no lo toman así, ellos lo toman como competitividad también y de hecho hay muchas universidades que traen jugadores de alto nivel para hacer parte de sus equipos. (18R-E2)

Entrevistador: Listo.

19. ¿Cómo organiza su tiempo para poder realizar las practica deportiva con la selección de baloncesto mientras esta de pronto en su tema laboral ósea como organiza su tiempo? (19P-E2)

Entrevistado: Hum... No yo yo me, yo yo me acojo a más o menos los horarios que ellos tienen libres sin embargo la universidad debería tener una franja en que los deportistas o los estudiantes pudieran tener, tener sus entrenamientos normalmente estos se cruzan con muchas clases debería haber una franja en la que no hubiesen clases y ellos pudieran tomar sus actividades deportivas. (19R-E2)

Entrevistador: Vale. Última pregunta, esta es sobre gusto por el deporte.

20. ¿Desde qué edad practica deporte y pues cuál es su preferido? (20P-E2)

Entrevistado: Eh... Desde los 6 -7 años empecé con natación después pasé a fútbol y el preferido baloncesto. (20R-E2)

Entrevistador: Vale profe muchas gracias.

Anexo 3. Entrevista 3 (Angie Calderón) – Jugadora de la selección de Voleibol

Entrevistador: Hola Angie buenas tardes.

Entrevistada: Hola buenas tardes.

Entrevistador: Bueno vamos a hacer la entrevista referente a la participación de las chicas en la universidad de Cundinamarca.

1era Pregunta ¿Considera que la participación femenina en las selecciones de la universidad de Cundinamarca es representativa? (1P-3E)

Entrevistada: Eh... Claro pienso que digamos que la participación en general de la mujer es bastante importante eh teniendo en cuenta de que pues aquí existe demasiado talento eh muy deportivo entonces digamos que eh esa representación es muy significativa creo que para pues todas las mujeres que practicamos el deporte ya que no se ven muchas. (1R – 3E)

Entrevistador: 2. ¿Qué factores creen que influyen en la participación de las mujeres en las selecciones deportivas de la universidad? (2P – 3E)

Entrevistada: Eh... pues creo que en si influye eh... mucho teniendo en cuenta de que eh... como decía anteriormente el talento deportivo de las mujeres es muy amplio si entonces digamos que en este caso la representación del equipo femenino de voleibol pues siempre ha asu ah dado frutos en ciertas participaciones entonces cada vez se ve digamos el nivel de de las chicas. (2R – 3E)

Entrevistador: Listo. **3.** ¿Qué opina respecto a quienes piensan que las mujeres deben solo participar en ciertas modalidades deportivas por considerarse hábiles para ellas?
(3P – 3E)

Entrevistada: Eh... pues siento que pues que cada persona es hábil en diferentes eh... digamos que capacidades o deportes en esta caso sin embargo he pues han habido casos que las mujeres en si tienen digamos que una mayor representación eh...por ejemplo no se en halterofilia eh... se considera un deporte bastante masculino sin embargo pues hay bastante representaciones femeninas que digamos que eh... tachan esas esos paradigmas. (3R – 3E)

Entrevistador: Listo.

5. ¿Qué diferencias ve entre el deporte masculino y el deporte femenino en la UDEC?
(5P – 3E)

Entrevistada: Pues en si no es mucha diferencia eh... creo que tanto los equipos masculinos y femeninos trabajamos por objetivos conjuntos eh... que digamos que podríamos obviamente con el trabajo duro y el trabajo en equipo y obviamente en conjunto con los profesores que que nos dirigen se pueden llegar a resultados grandiosos grandiosos ¡perdón! Eh... entonces pues digamos que no hay resultados o cosas significativas. (5R – 3E)

Entrevistador: Listo.

6. ¿Cree que el deporte colombiano es inclusivo con las mujeres? (6P – 3E)

Entrevistada: Eh... Creo que no digamos que tachan un poco la mujer por que digamos como lo decías en en alguna pregunta eh... que digamos que solo eh...deciden representar a la mujer en en deportes que supuestamente somos hábiles, pero pues todos tenemos diferentes capacidades y habilidades que pues las podemos representar muy bien eh... si hay un trabajo obviamente a fino y pues con buena eh... planificación y toda esta cuestión entre de entrenamiento. (6R – 3E)

Entrevistador: Listo. Políticas en pro de la participación de la mujer en el deporte universitario.

7. ¿Considera que hay políticas fuertes en la universidad de Cundinamarca que fomenten la participación de mujeres en selecciones deportivas? (7P – 3E)

Entrevistada: Pues no la verdad no no he visto muchas eh... digamos que en la cuestión política sin embargo pues creo que la participación aquí de la mujer en la universidad es bien dada por qué pues tenemos buenas representaciones y pues en la universidad obviamente hay eh... chicas y chicos que representan eh a un municipio o o también a a la selección Colombia en alguna de sus categorías. (7R – 3E)

Entrevistador: Listo. Motivación para pertenecer a la selección deportiva de la UDEC

8. ¿Conto con algún tipo de apoyo o estímulo en el proceso de ser parte de la selección deportiva de la universidad? (8P – 4E)

Entrevistada: Eh... ¡si claro! Digamos que el el conocer a ciertos profesores que digamos que han visto de pronto mi proceso eh... conllevo digamos a ha esa motivación e igualmente siempre aquí constantemente los profesores están motivando a esos talentos que que se van encontrando en las diferentes prácticas y que digamos que pues esos espacios en donde se ven pues es muy importante entonces si hay buena motivación. (8R -3E)

Entrevistador: Vale. **9.** ¿Mientras hizo parte de alguna de las selecciones representativas de la Udec sintió en algún momento falta de apoyo o motivos para dejar de participar? (9P – 3E)

Entrevistada: No digamos que pues digamos solo conozco eh... a los equipos de futbol. de futbol sala y de voleibol en la universidad eh pues por cuestiones de pandemia no conozco pues los otros equipos sin embargo eh desde que pertencí al al equipo de la selección eh son muy bien acogidos y que digamos que siempre la motivación entre grupo es muy efectiva y positiva. (9R – 3E)

Entrevistador: Listo. Salud de la mujer en el deporte.

Pregunta 11. ¿Cree usted que el deporte universitario trae beneficios para la salud de las mujeres? (11P – 3E)

Entrevistada: Si claro como todo ejercicio eh... para la salud o deportes siempre trae beneficios para fortalecer tanto músculos o fortalecer capacidades bien son dadas oh ... oh son acciones que simplemente se ven en la vida, en la vida diaria entonces digamos que eso es muy importante teniendo en cuenta que pues siempre va ha ser beneficiario el cuerpo en el trabajo bien dado en el entrenamiento. (11R – 3E)

Entrevistador: Listo.

12. ¿Qué papel considera que cumple la mujer dentro del deporte y más específicamente en el universitario? (12P – 3E)

Entrevistada: Eh... pues creo que pues bien saben todos el deporte eh... netamente hacia la mujer siempre ha sido muy desvalorado sin embargo pues nosotras tratamos de de digamos que de satisfacer como los pensamientos positivos hacia el trabajo de la mujer eh... igualmente creo que el papel es muy gratificante digamos que también para motivar a las mujeres que le de pronto tienen miedo a seguir esta carrera deportivamente eh... entonces creo que es un papel muy significativo. (12R – 3E)

Entrevistador: Discriminación o agresión hacia la mujer.

13. ¿Ha sido discriminada o agredida física o verbalmente estando en alguna de las selecciones deportivas de la Udec? (13P – 3E)

Entrevistada: No siempre creo que todos los equipos como decía pues solo conozco dos eh sin embargo viendo ahorita como vol volver como al al proceso de entrenamiento de las selecciones eh tanto los hombres como las mujeres nos tratamos siempre con mucho respeto y siempre digamos apoyando muy positivamente. (13R – 3E)

Entrevistador: Listo.

14. ¿Se ha sentido menos femenina o menos mujer por participar en deporte? (14P – 3E)

Entrevistada: No para nada creo que la la palabra femenina ya es digamos que considerada en ciertos aspectos eh... en no comportamientos eh... supuestamente es referidos a a lo que son vestimentas o comportamientos sin embargo pues creo que cada uno tiene su esencia y si se comporta entre comillas “Femeninamente” pues no, no le veo ningún problema, pero ninguna discriminación, ni nada de eso, ni he sentido tampoco. (14R -3E)

Entrevistador: Listo.

15. ¿Como ha sido el trato hacia usted por parte de compañeros o profesores al saber que hace parte de una de las selecciones representativas de la Universidad? (15P – 3E)

Entrevistada: Eh... pues la verdad ha sido muy gratificante y siempre los comentarios han sido muy positivos teniendo en cuenta de que pues cada uno lucha por en la vida universitaria pertenecer a un equipo y pues obviamente recibir esos mensajes positivos pues lo motivan a uno a seguir trabajando. (15R – 3E)

Entrevistador: Vale, Listo

16. ¿Conoce el rol que tenía la mujer en el deporte antiguo? (16P – 3E)

Entrevistada: Eh claro, la la mujer no tenia en si un un rol muy significativo, en si no no era participe de de los eventos deportivos digamos que antes era solo las funciones de ahorita que consideramos amas de casa entonces pues no tenía ningún significado. (16R – 3E)

Entrevistador: Listo.

17. ¿Cómo visualiza a la mujer en el deporte actual y hacia el futuro? (17P – 3E)

Entrevistada: Eh... Creo que la mujer ha sido una representación magnífica en ciertos deportes y si seguimos digamos que trabajando en eso y incentivando el deporte femenino en categorías femeninas creo que va a ser eh... vamos a llegar a un pico muy muy alto en representaciones femeninas en los diferentes deportes. (17R – 3E)

Entrevistador: Vale. Referente al deporte en la UDEC.

18. ¿Para usted el deporte universitario es más recreativo o competitivo? (18P – 3E)

Entrevistada: Eh... yo creo que es competitivo independientemente digamos que de los objetivos que tengamos cada deportista o la misma universidad eh... siempre va a haber una competitividad para eh... ser mejores, no tanto digamos el título que puedan haber en los campeonatos si no es ese sentimiento de satisfacción del crecimiento deportivo de técnica, táctica y de esos conocimientos amplios que se ven en el deporte. (18R – 3E)

Entrevistador: Listo.

19. ¿Cómo se organiza el tiempo para poder realizar su práctica deportiva con alguna selección mientras está estudiando? (19P – 3E)

Entrevistada: Creo que todo eso es de mucha disciplina eh... organizar los tiempos no desperdiciar ningún tiempo eh... en donde se puedan hacer algún trabajo e igualmente el apoyo de los profesores es es bien bien dado en algunas ocasiones que se tenga que salir antes de las clases o algo así, y igualmente los trabajos complementarios en en alguna de la falta de clase entonces pues ha sido muy muy gratificante. (19R- 3E)

Entrevistador: Vale. Gusto por el deporte.

20. ¿Desde qué edad practica deportes y cuál es su preferido? (20P – 3E)

Entrevistada: Eh... en si pues yo comencé con el futbol en el área del deporte sin embargo siempre desde que he conocido como esta participación deportiva en los aspectos eh... grandes eh... me ha gustado participar en todos los deportes y aprender porque cada uno digamos que eh... nutre las capacidades y que pues cada deporte se complementa de una u otra manera. (20R – 3E)

Entrevistador: Vale, Muchas Gracias.

Entrevistada: Bueno.

Anexo 4. Entrevista 4. (Erika Ausique) – Jugadora de la selección de baloncesto.

Entrevistador: Bueno buenos días me encuentro el día de hoy con Erika Ausique estudiante de la universidad de Cundinamarca y jugadora de la selección de baloncesto femenina, para dar inicio a la entrevista eh... pues vamos a hacerle unas preguntas.

Entrevistada: Listo, buenos días gracias por esta invitación, y listo comencemos.

Entrevistador: Vale gracias. 1er Ítem: Participación e inclusión de la mujer en el deporte en general y la UDEC.

1. ¿Considera que la participación femenina en las selecciones de la universidad de Cundinamarca es representativa? (1P – 4E)

Entrevistada: Si la verdad eh... en la universidad de Cundinamarca apoyan mucho el deporte eh... pues aquí se ve mucho la inclusión de parte de los dos géneros. (1R-4E)

Entrevistador: Vale listo.

Pregunta 2: ¿Qué factores cree que influyen en la participación de las mujeres en las selecciones deportivas de la universidad? (2P - 4E)

Entrevistada: Pues realmente cumplen un papel fundamental eh... son muy representativas buscan siempre dar el mejor desempeño a nivel de la rama femenina y masculina eh es algo como que se lleva pues por el gozo del deporte y siempre en busca de los mejores resultados. (2R - 4E)

Entrevistador: Vale.

Pregunta 3. ¿Qué Opina respecto a quienes piensan que las mujeres deben solo practicar eh... ciertas modalidades deportivas por considerarse hábiles para ellas? (3P – 4E)

Entrevistada: Considero que esto es algo erróneo pues eh... hemos notado a lo largo de la historia que el papel que cumple la la mujer en el deporte es muy amplio eh... tal vez en algunas ramas pues no se ve evidente el el esfuerzo como tal como lo evidencian los deportistas eh...masculinos sin embargo el nivel competitivo que cumple la mujer es muy amplio en todas las disciplinas deportivas. (3R-4E)

Entrevistador: Vale.

Pregunta 4. ¿Qué opina respecto a la mujeres deportistas en general? (4P - 4E)

Entrevistada: No, opino que es muy bueno eh... es un avance pues que hemos logrado a través de de todos los tiempos, es fundamental que que el apoyo siempre vaya de la mano eh..., para la dos ramas y y que ... y ya. (4R - 4E)

Entrevistador: Vale Gracias.

Pregunta 5. ¿Qué diferencias ve entre el deporte masculino y el deporte femenino en la universidad de Cundinamarca? (5P – 4E)

Entrevistada: A grandes modos no ninguna es es algo como lo venia mencionando muy inclusivo y se ve el apoyo en las en las dos ramas. (5R – 4E)

Entrevistador: Vale listo.

6. ¿Cree que el deporte colombiano es inclusivo con las mujeres? (6P - RE)

Entrevistada: Si... en la mayoría de las ramas, aunque pues también cabe evidenciar que en ramas pues ya como que se han venido desarrollando propiamente del género masculino hay un poco de de desventaja porque el apoyo no es el mismo por decir en futbol o halterofilia se evidencia que más patrocinios y colaboradores del deporte se inclinan más hacia el género masculino porque pues produce más ganancias y es más vistoso. (6R – 4E)

Entrevistador: Vale listo. Políticas en pro de la participación de la mujer en el deporte universitario.

7. ¿Considera que hay políticas fuertes en la universidad de Cundinamarca que fomenten la participación de las mujeres en las selecciones deportivas? (7P – 4E)

Entrevistada: Si... eh... creo que esto es algo que apoyan mucho eh... la verdad pues en la universidad no es que publiquen bueno vamos a hacer eh... deporte solo para mujeres o solo para hombres sino esto es algo inclusivo y es algo bueno. (7R – 4E)

Entrevistador: Listo. Motivación para pertenecer a las selecciones deportivas de la UDEC.

8. ¿Conto con algún tipo de apoyo o estímulo en el proceso de ser parte de la selección deportiva de la universidad de Cundinamarca? (8P- 4E)

Entrevistada: ¡No! Por parte de la universidad no el estímulo que uno que uno evidencia pues es la pasión y el y el gusto por el deporte lo que más fomenta pues la participación en esta selección, sin embargo, cuando se va a las competencias por parte de la

universidad ellos pues brindan los recursos que no son muchos la verdad son muy limitados, pero pues si hay colaboración (8R – 4E)

Entrevistador: Listo.

Pregunta 9. ¿Mientras hizo parte de alguna de las selecciones representativas de la UDEC sintió en algún momento falta de apoyo o motivos para dejar de participar? (9P - 4E)

Entrevistada: Eh...momentos cuando estábamos compitiendo si eh... la verdad pues como digo los recursos fueron muy limitados eh... en los Ascun pues no se contaba con un buen con un buen servicio de parte de la Universidad que cumpliera con con los estándares, si fueron buenos, pero podrían mejorar.... **Entrevistador:** Listo gracias... **Entrevistada:** En la parte de apoyos económicos. (9R – 4E)

Entrevistador: Vale, bueno con esto me respondes también la pregunta diez, pasamos a la siguiente parte: Salud de la mujer en el deporte.

Pregunta 11. ¿Cree usted que el deporte universitario trae beneficios para la salud de la mujer? (11P – 4E)

Entrevistada: Claro que si eh...esto es muy bueno a nivel psicológico, físico y pues además mental eh... pues la mayoría de los deportistas que practican eh...lo hacen por gusto y pues esto también ayuda a que sus niveles de interacción social sean buenos. (11R-E4)

Entrevistador: Vale listo.

Pregunta 12. ¿Qué papel considera que cumple la mujer dentro del deporte y más específicamente en el universitario? (12P – 4E)

Entrevistada: Mm de gran importancia pues la mujer tanto como en el género masculino busca siempre lograr mejores resultados y llevar el deporte de universitario al alto nivel. (12R – 4E)

Entrevistador: Vale, ítem siguiente: Discriminación, agresión hacia la mujer.

13. ¿Ha sido discriminada, agredida física o verbalmente estando en algunas de las selecciones deportivas de la universidad de Cundinamarca? (13P – 4E)

Entrevistada: No, nunca. (13R – 4E)

Entrevistador: Listo, vale.

Pregunta trece, preecatorce (14) je: ¿Se ha sentido menos femenina o menos mujer por practicar deporte? (14P – 4E)

Entrevistada: ¡No! Nunca eh...antes me me gusta y me apasiona lo que hago. (14R – 4E)

Entrevistador: Vale Listo.

Pregunta Quince (15). ¿Cómo ha sido el trato hacia usted por parte de compañeros o profesores al saber qué hace parte de una de las selecciones representativas de la universidad? (15P – 4E)

Entrevistada: Hum... bueno ha sido pues realmente beneficioso para la vida de, para mi vida porque pues muchos compañeros en el que hago parte y pues admiran eh... el compromiso y la práctica que uno hace. (15R - 4E)

Entrevistador: Listo. Ítem de Antecedentes.

16. ¿Conoces el rol que tenía la mujer en el deporte antiguo? (16P – 4E)

Entrevistada: Si era muy limitado prácticamente nulo. (16P – 4R)

Entrevistador: Listo, **Entrevistada:** y...ah bueno listo **Entrevistador:** ajan vale.

17. ¿Cómo visualiza a la mujer en el deporte actual y hacia el futuro? (17P – 4E)

Entrevistada: Pues como se ha venido desarrollando eh... yo pienso que la mujer eh... ya es muy participe de muchas modalidades deportivas que eran estereotipadas para hombres, pero han demostrado que son talentosas y que la mujer puede lograr muchos logros a nivel deportivo. (17R- 4E)

Entrevistador: Vale listo. Deporte en la UDEC

Pregunta Diez ocho (18). ¿Para usted el deporte universitario es recreativo o competitivo? (18P – E4)

Entrevistada: Competitivo. (18R -4E)

Entrevistador: Vale competitivo, listo.

Pregunta diez y nueve (19): ¿Cómo organiza su tiempo para poder realizar su práctica deportiva con alguna selección de la universidad de Cundinamarca mientras está estudiando? (19P - 4E)

Entrevistada: Realmente hay que llegar a muchos acuerdos eh... los profesores buscan pues siempre tener horarios disponibles en en distintas jornadas para que podamos

ser partícipes pues se sabe que que los horarios en en no en todos los semestres es iguales entonces se llega como a un acuerdo para para ser partícipes. (19R – 4E)

Entrevistador: Vale listo. Ultimo ítem: Gusto por el deporte

Pregunta Veinte (20). ¿Desde qué edad practica deportes y cuál es su preferido? (20P – 4E)

Entrevistada: Practico desde los seis años eh... primero hice patinaje y posteriormente hice baloncesto en cual llevo 12 años y este es el que más me gusta y me apasiona. (20R – 4E)

Entrevistador: Vale Erika muchísimas gracias por tu participación.

Entrevistada: Listo, bueno a ustedes muchas gracias hasta luego.

Anexo 5. Respuestas a cuestionario preguntas 1 y 2, primeras 8 personas

Numero	Marca temporal	Dirección de correo electrónico	1. ¿Cuál es su edad?	2. ¿En qué programa académico de la universidad de Cundinamarca esta inscrita?
1	10/8/2021 13:28:40	vr072912@gmail.com	22	Ciencias del deporte
2	10/8/2021 13:35:26	asyobesa73@gmail.com	22	Ciencias del deporte
3	10/8/2021 13:35:37	jrcastillo@ucundinamarca.edu.co	19	Ciencias del deporte
4	10/8/2021 19:35:09	zuri.guti3@gmail.com	22	Ciencias del deporte
5	10/8/2021 21:30:29	melissabarragan11@gmail.com	19 años	Ciencias del deporte
6	10/9/2021 22:29:58	lramirezholguin@gmail.com	23	Ciencias del deporte
7	10/9/2021 22:46:43	landrea Bermudez@ucundinamarca.edu.co	19 años	Ciencias del deporte
8	10/11/2021 0:37:00	ktorres@ucundinamarca.edu.co	26	Ciencias del deporte

Anexo 6. Respuestas a Cuestionario preguntas 1 y 2 de la persona 9 a la 15.

9	10/11/2021 10:47:38	laliz30979@gamil.com	23	Ciencias del deporte	Noveno
10	10/11/2021 10:51:08	camila.h19@hotmail.com	21 años	Ciencias del deporte	9no semestre
11	10/11/2021 10:52:29	linsalgado@ucundinamarca.edu.co	22	Ciencias del deporte	Octavo
12	10/11/2021 10:57:56	alejandramancera@ucundinamarca.edu.co	17	Ciencias del deporte	Segundo
13	10/11/2021 12:40:36	yiyao97@gmail.com	24	Ciencias del deporte	Graduada
14	10/11/2021 13:17:53	cahuertas@ucundinamarca.edu.co	22	Ciencias del deporte	7
15	10/11/2021 15:53:22	gonzalezguterrezanamaria25@gmail.com	20	Ciencias del deporte	5

Anexo 7. Respuestas a cuestionario preguntas 1 y 2 de la persona 16 a 22

16	10/11/2021 18:12:54	snsarmiento@ucundinamarca.edu.co	20	Ciencias del deporte	Cuarto
17	10/12/2021 15:50:48	lopezdaniela172011@gmail.com	24	Ciencias del deporte	8vo
18	10/12/2021 16:50:48	andreaacastellanos@ucundinamarca.edu.co	20	Ingeniería Industrial	5
19	10/12/2021 16:56:27	personalizadoscjm15@gmail.com	27	Ciencias del deporte	8
20	10/12/2021 16:56:29	vavilar@ucundinamarca.edu.co	19	Ingeniería Industrial	5 semestre
21	10/12/2021 17:06:27	myanniragaona@ucundinamarca.edu.co	21	Ciencias del deporte	5
22	10/12/2021 17:57:44	vmontoya@ucundinamarca.edu.co	20	Ciencias del deporte	5

Anexo 8. Respuestas a cuestionario preguntas 1 y 2 de las personas 23 a la 30

23	10/15/2021 11:32:37	ANITAG2623@GMAIL.COM	20	Ciencias del deporte	8
24	10/15/2021 14:34:43	ijespejo@misena.edu.co	42	Ciencias del deporte	9
25	10/17/2021 16:00:17	ingriamado98@gmail.com	21	Ciencias del deporte	10
26	10/17/2021 16:22:58	txperez@ucundinamarca.edu.co	21	Ciencias del deporte	Octavo
27	10/17/2021 17:24:31	tatiana99g@gmail.com	22	Ingeniería Industrial	8
28	10/18/2021 22:50:37	giseg0419@gmai.com	26	Ciencias del deporte	10
29	10/20/2021 9:42:56	clubvelltam@gmail.com	26	Ciencias del deporte	10
30	10/23/2021 13:13:57	lauriznatiz.123@gmail.com	22	Ciencias del deporte	9

Anexo 9. Respuestas a cuestionario preguntas 3 a la 6 persona de la 1 a la 7.

Numero	3.-¿Cuál es su actual ubicación semestral?	4. ¿Que disciplina(s) deportiva(s) practica en la universidad de Cundinamarca ext. Soacha?	5. ¿En que disciplina(s) deportivas participó o participa en los procesos de representación deportiva?	6. ¿Por qué participa en esa(s) disciplina(s) deportiva(s) y no en otra(s) ?
1	10	Voleibol	Voleibol	Gusto al deporte
2	8	Voleibol	Voleibol	Porque es mi deporte favorito
3	7 semestre	Voleibol	Voleibol	Me gusta mas
4	Décimo	Fútbol 11	Fútbol 11 y fútbol de salón	Por gusto de la modalidad
5	Octavo	Voleibol	Voleibol	Porque es donde me desempeño de mejor manera
6	Graduada	Fútbol sala	Fútbol sala	Por qué es el deporte que más gusta y el que desde pequeña práctico.
7	3 semestre	Baloncesto	Baloncesto	Porque el baloncesto es donde más me acomodo y porque no me llaman mucho la atención las otras.

Anexo 10. Respuestas a cuestionario preguntas 3 a la 6 persona de la 8 a la 15.

8	8	Fútbol	Fútbol	Me apasiona
9	Noveno	Futbol	Futbol	Me gusta ese deporte
10	9no semestre	Fútbol, voleibol	Fútbol	Desde pequeña he jugado fútbol
11	Octavo	Fútbol	Fútbol (Ascun)	Por gusto
12	Segundo	Futbol	Futbol	
13	Graduada	Vóleibol	Vóleibol	Gusto
14	7	Ultimate frisbee	Fútbol y Ultimate frisbee	Porque es mi deporte base
15	5	Futbol	Futbol	Practico este deporte desde hace varios años y es mi fuerte.

Anexo 11. Respuestas a cuestionario preguntas 3 a la 6, personas de la 16 a la 22.

15	5	Futbol	Futbol	Practico este deporte desde hace varios años y es mi fuerte.
16	Cuarto	Fútbol	Ninguna	Porque me destaco y practico eso
17	8vo	Gimnasio, futsal, voley	Ninguna	No participo
18	5	Futsal	Baloncesto	Gusto, y habilidad en elmo
19	8	Fútbol de salón	Ascun	Sin los campeonatos con mayor distinción a nivel universitario
20	5 semestre	Vóleibol	Vóleibol	Me gusta desde niña
21	5	Atletismo	Ninguna	Me gusta
22	5	Futbol	Futbol	Me gusta desde muy pequeña

Anexo 12. Respuestas a cuestionario preguntas 3 a la 6 persona, de las 23 a la 30.

23	8	Baloncesto	Baloncesto	Me ha gustado desde pequeña y entreno hace 5 años.
24	9	baloncesto	baloncesto	he tenido la formacion desde iniciacion en ese deporte
25	10	Rugby	Rugby	Conoci el deporte en la Universidad , me gusto y empecé a practicarlo .
26	Octavo	Fútbol	Fútbol	Es la que siempre me ha gustado
27	8	Ultimate	Ultimate	Me llamo la tención y se me facilito su practica .
28	10	Ultimate	Ultimate	Se me facilito el aprendizaje del deporte, me gusto desde que lo vi en la Universidad
29	10	Baloncesto	Baloncesto	Me gusta mucho el baloncesto
30	9	Futbol	Futbol	Es el deporte que mas me gusta

Anexo 13. Respuestas a cuestionario preguntas 7 a la 10, persona 1 a la 7.

Numero	7. ¿Cuántos semestres lleva participando en esta(s) disciplina(s) deportiva(s)?	8. ¿Cuántas horas a la semana dedica a la práctica de esta(s) disciplina(s) deportiva(s) con la universidad?	9. ¿Cuántas horas a la semana dedica a la práctica de esta(s) disciplina(s) deportiva(s) por cuenta propia?	10. ¿En qué competencias y torneos deportivos ha participado con la selección de la Universidad?
1	7	Más de 4 horas y menos de 6 horas	Más de 2 horas y menos de 4 horas	SUE
2	8	Más de 4 horas y menos de 6 horas	Más de 2 horas y menos de 4 horas	Sue y torneo interno
3	4	2 horas	2 horas	Ascun
4	9 semestres	2 horas	2 horas	Ascun
5	4	Más de 2 horas y menos de 4 horas	Más de 6 horas	Torneo Sue, intersedes, ASCUN
6	10	Más de 4 horas y menos de 6 horas	2 horas	Ascun zonales y nacionales
7	1	Más de 2 horas y menos de 4 horas	Más de 2 horas y menos de 4 horas	Ninguna

Anexo 14. Respuestas a cuestionario preguntas 7 a la 10 persona de la 8 a la 15

8	2-3	2 horas	2 horas	2 horas	Copa u
9	Cinco semestres	2 horas	2 horas	Más de 6 horas	ASCUN Y SUE
10	7 semestres	Más de 6 horas	Más de 4 horas y menos de 6 horas	Más de 4 horas y menos de 6 horas	Ascun y nacionales
11	5	2 horas	Más de 6 horas	Más de 6 horas	Ascun
12	Dos	Más de 2 horas y menos de 4 horas	Más de 6 horas	Más de 6 horas	
13	10	2 horas	2 horas	2 horas	Ascun
14	7	2 horas	Más de 6 horas	Más de 6 horas	Ascun
15	3	2 horas	2 horas	2 horas	Copa U y Ascun

Anexo 15. Respuestas a cuestionario preguntas 7 a la 10 personas de la 16 a las 22

16	Desde primero	2 horas	Más de 6 horas	Más de 6 horas	Ninguna
17	Ninguno	Más de 6 horas	Más de 4 horas y menos de 6 horas	Ninguno	Ninguno
18	Fueron 2	2 horas	Más de 6 horas	Más de 6 horas	Ninguno por el momento
19	5	Más de 2 horas y menos de 4 horas	2 horas	2 horas	Ascun y copa u.
20	1	2 horas	Más de 6 horas	2 horas	Ninguno
21	5	Más de 6 horas	Más de 4 horas y menos de 6 horas	Más de 4 horas y menos de 6 horas	Ninguno
22	3	Más de 2 horas y menos de 4 horas	Más de 2 horas y menos de 4 horas	Más de 2 horas y menos de 4 horas	Ninguno

Anexo 16. Respuestas a cuestionario preguntas 7 a 10 personas de la 23 a la 30.

23	4	2 horas	Más de 2 horas y menos de 4 horas	En el torneo SUE
24	5	2 horas	Más de 2 horas y menos de 4 horas	
25	4	2 horas	2 horas	ASCUN
26	4	2 horas	Más de 6 horas	Ascun y copa Sue
27	3	2 horas	2 horas	SUE
28	4	2 horas	2 horas	SUE
29	10	Más de 6 horas	Más de 6 horas	ASCUN
30	8	2 horas	2 horas	Ascun - SUE

Anexo 17. Respuestas a cuestionario preguntas 11 y 12 personas de la 1 a la 7

Numero	11. ¿Qué resultados y/o logros ha obtenido con la Universidad de Cundinamarca?	12. Considera que los niveles de participación femenina en las selecciones deportivas de la universidad de Cundinamarca son:	¿Por qué?
1	Medalla de plata	Buenos	Falta de disciplina para que la práctica sea más continua y se fortalezca el proceso de preparación
2	Campeonas en ambos torneos	Buenos	
3	2	Buenos	Hay un buen proceso y equipo
4	Primeros puesto y beca deportiva	Buenos	Ya que se ha fomentando más la participación en fútbol y hay mayor interés
5	Primer puesto SUE 2020, segundo puesto SUE 2019, primer puesto intersedes	Aceptables	Generalmente apoyan más a las selecciones masculinas
6	Campeonas zonales en Manizales - Fútbol sala	Buenos	Dado que existen espacios la participación es buena, falta es implementar más horarios y publicidad para que la chicas de los demás programas participen.
7	Ninguna	Buenos	Porque han Sido virtuales y no hemos tenido mucha interacción con relación al deporte

Anexo 18. Respuestas a cuestionario preguntas 11 y 12, personas de la 8 a la 15

8	Campeonas copa u	Malos	Poco apoyo
9	Medallerias	Buenos	Porque se escoge a la categoría correcta para la representación deportiva
10	Campeonas ascun	Aceptables	
11	Campeonas Ascun departamental	Sobresalientes	Generamos procesos adecuados, con disciplina y compromiso.
12		Aceptables	Por que el apoyo de la universidad es muy bajo y hace que la participación femenina sea baja
13	Campeonas Ascun	Aceptables	
14	Campeón Ascun zonal	Malos	No tienen en cuenta algunos deportes, un ejemplo es que el equipo de Ultimate no tiene entrenador, ni espacios. Es autónomo de los estudiantes
15	Campeona en Copa U	Aceptables	Podrían ser mejores , aun hay deportes con poca participación , faltan incentivos .

Anexo 19. Respuestas a cuestionario preguntas 11 y 12 personas de la 16 a la 22

16	Ninguno	Malos	No se les tiene tanto cubrimiento como a las categorías masculinas
17	Ninguno	Buenos	Las chicas tienen muy buen nivel
18	Ninguno por el momento	Buenos	Si rendimiento es notable a comparación de otras universidades
19	Campeona	Sobresalientes	Las selecciones femeninas son siempre las que lideran en los campeonatos. Siempre llevan podio y medallas.
20	Los necesarios	Aceptables	Por que no es muy frecuente
21	Ninguno	Aceptables	Nose
22	Ninguno	Malos	No hay mucha participación, en los entrenamientos antes de la pandemia hay pocas chicas

Anexo 20. Respuestas a cuestionario preguntas 11 y 12 personas de la 23 a la 30

23	Semifinalista	Aceptables	Hay participación pero podría ser mucho mayor , aun falta mas participación .
24	tercer puesto COPA SUA	Buenos	Por el seguimiento que se le hace los deportistas por parte de los profesores encargados de estas disciplinas
25	Aun ninguno	Malos	Hay que partir de que son pocas las chicas que hay en la Universidad y de estas también son pocas las que están interesadas y participan en alguna de las practicas deportivas ofrecidas .
26	Ninguno	Buenos	
27	Aun ninguno importante.	Aceptables	Por que podría haber mayor participación de las mujeres en la Universidad.
28	Ninguno relevante por el momento.	Aceptables	Hay oportunidad para estar en los entrenamientos y conocer sobre el deporte , lastimosamente no siempre los espacios están disponibles o no siempre son buenos para todos.
29	Campeonas 2018 zonal	Aceptables	La universidad de cundinamarca es un Referenten a vencer en la zona centro
30	Campeona Copa U	Malos	Aun son muchas las chicas que no participan en estos procesos.

Anexo 21. Respuestas a cuestionario preguntas 13 y 14, persona 8 a la 15

8	Acceptables	Falta más apoyo por la universidad	Mujer	Bueno le dan lugar al proceso formativo en mujeres
9	Buenos	Porque dan lo mejor de sí mismas para dar reconocimiento a la universidad pero también al género femenino	Mujer	Pues yo pienso que eso no influye tanto hombre como mujeres pueden ser buenos en dirigir lo que importa es que estén preparados y sepan lo que quieren hacer y forma a su equipo
10	Acceptables		Mujer	Entiende los procesos por los que pasa una mujer (cambios de humor, de ánimo, etc)
11	Sobresalientes	Son adecuados teniendo en cuenta todos los factores deportivos y académicos	Mujer	Mucha más inclusión, reconocimiento y buen trabajo
12	Sobresalientes	Porque al tener baja participación femenina, los procesos de selección son mas específicos, No estoy diciendo que sea mejor que haya poca participación, ni que si hay mas participación los procesos sean menos rigurosos.	Mujer	En mi opinión, no importa que genero sea mientras que sea un buen profesional, igual la profe Estefany ha hecho un gran trabajo incluso en el poco tiempo que llevo en este proceso
13	Malos		Hombre	Buenisimo
14	Acceptables	Tienen en cuenta a las personas conocidas	Hombre	sea hombre o mujer quien dirige un equipo
15	Acceptables	A veces siento y percibo que dan prioridad a ciertas chicas por su antigüedad y no por su rendimiento	Mujer	abajo. Pero considero que lo mas importa

Anexo 22. Respuestas a cuestionario preguntas 13 y 14, persona 16 a la 22

16	Aceptables	No tengo conocimiento de como se hacen esos procesos de selección	Mujer	Siento que cambian las perspectivas completas, dándole como un nuevo aire
17	Aceptables	.	Ambas	Sería mejor por temas de inclusión y de entendimiento
18	Buenos	Por los triunfos de ellas	Mujer	Normal
19	Malos	Porque no hay una buena selección ni procesos de parte de los DT	Hombre	Mucho mejor ya que entienden mas los procesos femeninos y más a fondo fomentarán el desarrollo de la deportista.
20	Buenos	Son justos	Ambas	Equidad e igualdad
21	Malos	Nose	Mujer	Mucha
22	Buenos	Pues son mas de actitud, ganas y responsabilidad	Mujer	Es de mucha importancia resalta el buen trabajo de la mujer y sus capacidades

Anexo 23. Respuestas a cuestionario preguntas 13 y 14, persona 23 a la 30.

23	Aceptables	Al no haber tantas chicas no es tan complicado , además la mayoría de quienes asistimos ya tenemos experiencia . .	Hombre	Considero que no hay relevancias , lo importante es el conocimiento del entrenador/a y su ética profesional.
24	Buenos	Son procesos trabajados	Hombre	ninguna relevancia
25	Aceptables	Se hacen pruebas , entrenamientos para ver quienes están en mejor condición pero aun no hay un buen proceso de selección.	Ambas	Desde que tenga conocimiento referente al deporte y a el trabajo con la población femenina además de ética profesional no hay inconvenientes .
26	Buenos		Mujer	Mucha, ya que se da más la participación a la mujer en el deporte
27	Buenos	En este deporte se entrena con regularidad y se da oportunidad de acoplarse al equipo , se aprende bastante rápido.	Hombre	Ninguno .
28	Aceptables	A veces prima mas la amistad sobre el talento o la dedicación de algunos , es opinión personal.	Hombre	No importaría mucho , lo importante sería su conocimiento y pues que no mezcle el tema deportivo con el personal.
29	Malos	Falta apoyo de parte de bienestar universitario.	Hombre	Me es indiferente
30	Aceptables	Para estos procesos hay cierto orden .	Mujer	Considero que no afecta mucho , lo importante es el conocimiento del entrenador/a

Anexo 24. Respuestas a cuestionario preguntas 15 y 16, persona 1 a la 7.

Numero	15. ¿Qué aspectos considera que se modificarían en las selecciones deportivas representativas femeninas de la universidad si estas estuvieran orientadas por una mujer?	Si seleccionó la opción "Otros", responda ¿Cuáles aspectos se modificarían?	Teniendo en cuenta la(s) respuesta(s) anterior(es). Argumente ¿por qué los aspectos seleccionados se modificarían?	16. ¿Qué estrategias propondría para aumentar la participación de las mujeres en los procesos de selecciones deportivas de la Universidad de Cundinamarca?
1	Procesos de Selección		Porque no solo se tendría en cuenta el rendimiento de las deportistas, sino su compromiso al momento de asistir a los entrenamientos	
2	Resultado			Alentar a practicar más deportes o hacer más convocatorias
3	Entrenamiento		Se podría trabajar un entrenamiento mas específico	Fogues con equipos mas fuertes
4	Inclusión		Porque es mayor el interés por el género	Priorización en inscripciones
5	Procesos de Selección			
6	Otros	Se incluirán aspectos como la menstruación.	Se modificaría ya que la entrenadora contaría con esa experiencia. Porque muchas veces el entrenamiento no es igual de intenso que el de los hombres y pues por mi parte entrene este deporte al lado de los hombres y no aparte y siento que debe ser igual de intenso así hay mayor nivel.👍	Realizar mayor comunicación por parte de bienestar Universitario.
7	Entrenamiento			Más difusión del deporte, más publicidad y más motivación por parte de los entrenadores de estas actividades.

Anexo 25. Respuestas a cuestionario preguntas 15 y 16 persona 8 a la 15.

8	Entrenamiento				Más apoyo hacia la selecciones femeninas
9	Inclusión		Creo que no afectarían solo que no puedo dejar la casilla en blanco, pienso que lo que cambia y se modifica es en la preparación con la que llega el entrenador se mira son los resultados		Mostrar como evidencias y avisos llamativos al ojo de la persona para que pueda incluirse
10	Inclusión				Más apoyo universitario, becas, reconocimientos, etc
11	Inclusión		Porque generan una adecuada inclusión, mayor respeto, compromiso, entendimiento y comprensión.		Generar más espacios para los procesos deportivos, más compromiso por parte de la Universidad y apoyo.
12	Otros		No debería cambiar ningún aspecto solo por que las dirija una mujer		Un mayor interés por la universidad en los procesos deportivos femeninos, fomentar la mayor participación de las artes femeninas en estos procesos con convocatorias abiertas, si se quieren hacer un proceso de selección con solo mujeres involucradas, limitar esas convocatorias a ese genero
13	Resultado				Ver planificaciones tanto de hombres como de mujeres y llevarlos a la práctica
14	Entrenamiento				Promoción y proceso
15	Entrenamiento		Considero que con una entrenadora mujer se podría tener unos mejores entrenamientos partiendo de que como mujer ella elaborara una planificación mas acertada en cuanto a las cargas de trabajo y además desde el punto de vista de convivencia puede entender y ayudar mas al grupo.		Mayor apoyo en la difusión de la información, además traer mas modalidades deportivas para chicas que no gustan de lo de siempre (futbol, voleibol, baloncesto)

Anexo 26. Respuestas a cuestionario preguntas 15 y 16, persona 16 a la 22

16	Entrenamiento			Como dije, le daría una nueva visión y un nuevo aire completo	El conocimiento y exposición de nuevos métodos de igualdad en cuanto apoyo económico
17	Resultado				Más publicidad
18	Inclusión				Inclusión, gustos por deportes e intereses
19	Resultado			Por que al ser una entrenadora mujer los procesos se llevarian a más largo tiempo llevando hacia la victoria.	Dejar tanta rosca y hacer realmente un buen proceso de pre selección
20	Resultado			Hay más compromiso	Buena comunicación y recompensas con las ganadoras además de beneficios académicos
21	Inclusión			Para que sean mejores	Mostrar más sus logros
22	Entrenamiento			Siendo una mujer, tiene mas en cuenta las capacidades de las mujeres	Permisos y mas publicidad del equipo y los espacios de entrenamiento

Anexo 27. Respuestas a cuestionario preguntas 15 y 16, persona 23 a la 30.

24	Inclusión	ninguno	Para tener una imagen nueva	Que las estudiantes egresadas seamos las seleccionadoras de la universidad
25	Otros	Podrían haber modificaciones en cuanto a la relación personal y profesional de jugadora a entrenadora , habría mas confianza y entendimiento.		Promover deportes como el rugby , que son poco convencionales con publicidad y eventos a nivel universitario.
26	Inclusión		Se da más participación a la mujer en el deporte	Mayor oferta y publicidad para la participación a la mujer en cuanto a dirigentes y deportistas
27	Otros	Ninguno		Tener en cuentas todas las modalidades deportivas para los eventos deportivos.
28	Inclusión		Cambiar el entrenador por una mujer abriría oportunidades a nuevas chicas y además de dar oportunidad de dirigir a una mujer, cosa que no es muy habitual.	Permitir que se hagan mas competencias netamente femeninas en la universidad.
29	Otros	Ninguno el entrenador siempre es muy objetivo		Promoción del programa entre mujeres deportistas de cundinamarca
30	Otros	Relacion jugador - entrenador		Mayor difusión del deporte por parte de la universidad .

Anexo 28. Autorización De Datos Personales**Aviso de Privacidad**

La Universidad de Cundinamarca, de conformidad con lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 y su Decreto Reglamentario 1074 de 2015, comunica que, en desarrollo de sus actividades académicas, comerciales o laborales, solicita y recolecta Información y datos personales de los Titulares que de manera permanente o temporal acceden o buscan acceder a los servicios prestados por la Institución, y que serán tratados según las finalidades descritas en el documento ESG-SSI-M001 - MANUAL DE POLÍTICAS DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD DE LA INFORMACIÓN.

Dicha información reposa en nuestras bases de datos y sobre la misma puede ejercer sus derechos de acceso, actualización, rectificación y supresión de conformidad con nuestra Política Institucional de Tratamiento de Datos Personales disponible aquí:

www.ucundinamarca.edu.co/index.php/proteccion-de-datos-personales.

El tratamiento de datos de menores responde y respeta el interés superior de estos, así como asegura el respeto por sus derechos fundamentales.

Igualmente, la Universidad de Cundinamarca informa que el tratamiento de los datos sensibles registrados en el instrumento en mención, se realizará bajo estrictos estándares de seguridad y confidencialidad, implementando medidas administrativas, técnicas y jurídicas, de obligatorio cumplimiento para los funcionarios administrativos, docentes y terceros

involucrados en la actividad, considerando en todo momento que el Titular tiene la libre facultad de no autorizar el tratamiento de sus datos sensibles.

Para ejercer sus derechos ante el responsable del tratamiento de la información personal, es decir, la Universidad de Cundinamarca, puede dirigirse a sus instalaciones a la Oficina de Atención al Ciudadano o comunicarse con nosotros a través del correo protecciondedatos@ucundinamarca.edu.co

Conociendo la información reposada en este documento por medio de la siguiente firma autorizo el uso de mi nombre para ser usado en el presente proyecto de grado.

Firma: Zurisaday Gutiérrez



Firma: Juan Peralta



Firma: Angie Calderón



Firma: Erika Ausique

ERIKA AUSIQUE