

**PLANEADOR DE CLASES PARA LA ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA EN
COMPRENSIÓN LECTORA.**

ESCUELA: Rural Piamonte

ÁREA: Lengua Castellana

DOCENTE EN FORMACIÓN: Sergio Andrés Rozo Anaya

GRADO: 4 y 5°

NUMERO DE ESTUDIANTES: 20

INTENSIDAD HORARIA: 2 horas

<p>UNIDAD TEMÁTICA: Actividad diagnóstica-comprensión lectora</p>	<p>FECHA:</p>
<p>ESTANDAR Y/O DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESTANDAR: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1°-3°: Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. *Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. ➤ 4°-5°: Comprendo diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de información. *Comprendo los aspectos formales y conceptuales, en especial: características de las oraciones y formas de relaciones entre ellas al interior de cada texto leído. 	<p>METAS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes mediante el uso de la lectura a viva voz y lectura silenciosa de diversos textos.
<ul style="list-style-type: none"> • DBA: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1°: 4. Interpreta textos literarios como parte de su iniciación a la comprensión de textos. ➤ 2°: 3. Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones. ➤ 3°: 6. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. ➤ 4°: 6. Organiza la información que encuentra en los textos que lee, 	

<p>utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.</p> <p>➤ 5°: 6. Identifica la intención comunicativa de los textos con los interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.</p>	
<p>DESEMPEÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el contenido y la estructura de un texto. 	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará la participación durante la clase con los aportes que realicen, la interpretación, la reflexión y análisis del texto.
<p>ACTIVIDADES DIAGNÓSTICAS</p> <p>Inicio:</p> <p>➤ Se iniciará con la pregunta ¿Qué entiende por comprensión lectora? los estudiantes realizarán sus aportes conceptuales e intercambiarán información nutriendo el concepto mediante ejemplos o ilustraciones del caso.</p> <p>Actividad de seguimiento:</p> <p>➤ El maestro explicará a los estudiantes como se llevará a cabo el proceso de comprensión lectora.</p> <p>➤ El maestro en cada clase leerá a los estudiantes diversidad de textos y podrá hacer uso de material didáctico y lúdico en el cual puede incluir presentación de títeres, material didáctico que además permitirá sopesar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>Final:</p> <p>➤ Se evaluará la guía de trabajo según la capacidad y ritmo de aprendizaje de cada estudiante en la comprensión de un texto narrativo, bajo determinados criterios para cada grado, como son:</p> <p>Grados 4°: Reconstrucción del texto narrativo a través de una historieta teniendo en cuenta la estructura de la narración.</p> <p>Grado 5°: Análisis escrito del texto narrativo identificando la estructura y los elementos de la narración.</p>	
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Video Beam. ▪ Cuento infantil <i>“Vaya apetito tiene el zorrito”</i> (Rueda, 2007) ▪ Hojas blancas. Juego Didáctico ▪ Colores. ▪ Tablero. ▪ Marcadores. ▪ Títeres ▪ Cartilla 	<p>TIEMPO:</p> <p>Dos horas.</p>

