

Implementación de estrategias didácticas para fortalecer las cuatro habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña

Cristian Alexander Rojas Sánchez

Universidad De Cundinamarca

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Humanidades: Lengua Castellana E

Inglés

Girardot, Cundinamarca

2021

Dedicatoria

Quisiera dedicar este trabajo a mi madre, quién me dio la vida y me ha brindado su apoyo durante toda mi vida, también a mi hermana que me ha colaborado en algunos momentos de mi vida y con la interpretación de textos.

De igual forma, va dedicada a aquellos maestros de lengua en formación y en ejercicio que desean transformar sus prácticas en el aula y realizar actividades dinamizadoras que permitan a los estudiantes desarrollar las cuatro habilidades comunicativas principales del idioma.

Agradecimientos

A mi padre y a mi tía Sonia, por su apoyo económico que me ha permitido estudiar una carrera de docencia, a mi madre y hermana por su amparo, comprensión, apoyo y ayuda de forma directa e indirecta.

A los docentes Hugo Sanabria y Kevin López por su guía y correcciones, asesorías y documentos de soporte para el desarrollo del trabajo.

A mi colega Danna Cárdenas por ser una gran amiga y compañera académica y habernos apoyado mutuamente con retroalimentaciones y haber realizado deberes juntos. A mis colegas y amigos Elizabeth Gutiérrez, Valentina Ortiz, Luisa Quiroga y Óscar León, por su compañía en los momentos y difíciles y haber hecho más ameno el paso por esta etapa de pregrado.

CONTENIDO

Resumen	7
Abstract	8
1. Introducción	9
2. Antecedentes	11
3. Planteamiento del problema	19
Pregunta:	24
4. Objetivos.....	25
5. Justificación	26
6. Referentes Teóricos.....	29
Didáctica	29
Estrategias didácticas	31
Habilidades comunicativas	38
<i>Escucha</i>	44
<i>Habla</i>	44
<i>Lectura</i>	46
<i>Escritura</i>	48
7. Metodología.....	51
7.1. Enfoque Metodológico	53
7.2. Método De Investigación	54
7.3. Técnicas De Recolección De Datos	56
8. Análisis de resultados	58
Conclusión	66
Recomendaciones	67
Referencias	68
Anexos.....	75

Lista de tablas

Tabla 1- Elementos presentes en las definiciones de Didáctica.....	30
--	----

Lista de figuras

Figura 1 - Proceso de triangulación.....	600
--	-----

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo proponer una ruta metodológica como estrategia didáctica para contribuir al fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña de la ciudad de Girardot. Se encuentra adscrita a la línea de investigación Bilingüismo, Lingüística y Didáctica del EFL de la facultad de educación de la Universidad de Cundinamarca. El enfoque metodológico que se trabajó es el cualitativo, el método empleado es el de revisión documental. Las herramientas de recolección de datos utilizadas fueron las fichas de lectura.

Se creó una cartilla con actividades diseñadas y aplicables que trabajaran las cuatro habilidades comunicativas del idioma inglés.

Se concluye que las estrategias didácticas son herramientas convenientes, que permiten a los estudiantes y a las personas interesadas en general practicar y trabajar de forma conjunta en sus habilidades comunicativas del idioma inglés.

Palabras clave:

Habilidades comunicativas del inglés, estrategias didácticas, enseñanza del inglés, inglés como lengua extranjera, bachillerato, Cartilla

Abstract

The objective of this research work is to propose a methodological route as a didactic strategy to contribute to the strengthening of English communicative skills in ninth grade students of the Rural Educational Institution Luis Antonio Duque Peña located in Girardot. It is ascribed to the research line Bilingualism, Linguistics and Didactics of EFL of the Faculty of Education of the University of Cundinamarca. The methodological approach used is qualitative; the method employed is documentary review.

A booklet was created with designed and applicable activities that will work on the English language four communicative skills. The data collection tools used were the reading cards.

It is concluded that the didactic strategies are convenient tools, which allow students and interested people in general to practice and work together on their English language communication skills.

Key words:

English communicative skills, didactic strategies, English teaching, English as a foreign language, high school, booklet.

1. Introducción

Enseñar, aprender y sobre todo innovar, es un imperativo en el acto educativo. En este sentido, el abordaje de una lengua, por la esencia de la misma y de su objetivo primordial, el cual es comunicar, implica una constante mirada investigativa y propositiva que considere todas sus dinámicas presentes en el espacio escolar y sean aplicables a estos y a sus contextos sociales en particular.

El presente trabajo de grado es producto de una investigación realizada bajo el método de revisión documental desarrollada a lo largo del último año y medio (2019 – 2021), la cual busca plantear una ruta metodológica como estrategia didáctica para contribuir al fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés, con la cual desde la observación se pudo detectar que la problemática es la falta de motivación de los estudiantes en el área de inglés en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña.

Se debe tener presente que el modelo académico vigente no ha proporcionado los recursos necesarios para la educación y posterior enseñanza de la lengua extranjera , y que la misma institución educativa no cuenta con cartillas didácticas que contengan actividades que fortalezcan las habilidades comunicativas entre los estudiantes para trabajar las temáticas.

A raíz de esto, los docentes que orientan la asignatura no cuentan con las herramientas y materiales adecuados. De igual forma, en el caso de los estudiantes, si se innovaran las estrategias empleadas en el aula y el enfoque utilizado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades comunicativas en lengua extranjera -inglés- entre otros, los resultados serían distintos. Para tal fin, el presente

trabajo ha indagado en estrategias aplicables al contexto y de esta manera se plasman en una cartilla que tiene como objetivo principal ofrecer un aporte a la institución para que sean implementada en la posteridad cuando se retome la presencialidad, pues están planteadas para ser vivenciadas en el aula misma.

2. Antecedentes

En el presente apartado, se consideran algunos referentes relacionados con esta propuesta, así como enunciados que la respaldan, en torno a las dinámicas de la enseñanza del inglés. Entre estos referentes, se consideran los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los entornos de enseñanza y las estrategias didácticas para la enseñanza del inglés.

Acerca del aprendizaje de una lengua extranjera el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) expresa lo siguiente:

El aprendizaje de lenguas extranjeras se requiere para investigar, ya que mucho del conocimiento que se genera en el mundo está publicado en lenguas diferentes al castellano, principalmente en inglés. De igual forma, el inglés es un idioma que aumenta su protagonismo como lengua para los negocios y el trabajo. Asimismo, pueden accederse muchas de las opciones culturales y de entretenimiento si se dominan lenguas extranjeras. (2018)

Basado en ello se puede identificar que el MEN reconoce la importancia y necesidad de enseñar el idioma inglés en las instituciones educativas de Colombia, dado su carácter de facilitador y acercador a los conocimientos y oportunidades culturales, de ocio y laborales. Por otra parte, en la Ley General de Educación se reconoció la importancia de esa lengua y fue añadida a las áreas obligatorias de la básica y media desde 1994.

Por otro lado está El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) el cual es el estándar internacional que define la competencia lingüística de una persona y contiene una escala desde un nivel básico A1 hasta un avanzado C2.

Dicho marco permite clasificar las temáticas y los logros que los estudiantes pueden alcanzar en la lengua extranjera, en este caso el inglés. También facilita la creación de contenidos, competencias y evaluaciones para valorar el proceso del estudiantado.

A partir de la revisión de la literatura en diferentes bases de datos tales como Dialnet, Scielo, Google Académico y Redalyc, que den cuenta de los antecedentes del presente tema de investigación, se encontraron los siguientes trabajos en artículos de investigación. Es necesario realizar una revisión documental del tema a investigar y como éste ha sido abordado a través de los años y en diferentes lugares y de los trabajos leídos tomar elementos útiles, tanto para el marco teórico como para la metodología. Después de haber hecho recorrido bibliográfico mediante las plataformas de Dialnet y Redalyc se encuentran los siguientes artículos.

Habilidades comunicativas del inglés

Una primera investigación desarrollada en Colombia por Jiménez, Salamanca, López (2017) titulada “Implementación de Entornos Personales de Aprendizaje para fortalecer las habilidades comunicativas” tiene como objetivo diseñar un entorno personalizado de aprendizaje para estudiantes de primero y segundo grado. Se busca

la integración de las TIC (web 2.0) en las aulas de clase para generar en los estudiantes una mayor motivación en el aprendizaje del inglés.

Es una investigación aplicada por medio de la revisión documental en la cual se utilizaron herramientas de recolección de datos tales como la observación participante y encuestas. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes logran progresos en las habilidades de lectura, escritura y oralidad, gracias a la implementación y desarrollo de los entornos personales de aprendizaje basados en el constructivismo y el aprendizaje autorregulado, como el andamiaje de Vygotsky, los ejercicios de la lectura en voz alta, escritura y socialización con sus pares y maestros, donde lo fundamental es partir desde los intereses de cada estudiante y desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía.

La relevancia que brinda en el presente trabajo es que ofrece bases teóricas para el desarrollo de las habilidades comunicativas. Menciona la importancia de las experiencias previas en la activación de nuevos esquemas de aprendizaje.

Un segundo artículo de investigación corresponde a Sepúlveda, Santana, Guerrero, Gonzáles y Bolaños llamado “Las habilidades comunicativas en lengua extranjera -inglés- en el nivel educativo de básica secundaria y media, en el contexto social colombiano” (2017), el cual tiene como objetivo valorar algunas posturas conceptuales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades comunicativas en lengua extranjera -inglés- en el nivel educativo de básica secundaria y media, en el contexto social colombiano y proponer una estrategia didáctica que contribuya al mejoramiento de la competencia comunicativa en las habilidades de interacción, producción oral y expresión escrita.

Es un estudio de tipo descriptivo-observacional, en un periodo de 18 meses con estudiantes de octavo grado en el liceo Sagrado Corazón de Jesús en Cali. El basamento general de la investigación se encuentra sustentado en la dialéctica materialista con la lógica de los análisis de carácter teórico y empírico. Para la recolección de datos se utilizaron herramientas tales como el diario de campo, entrevistas semiestructuradas y observaciones, prueba pedagógica, encuesta a especialistas del tema, encuesta para criterio de usuarios.

La conclusión de este estudio es que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades comunicativas en lengua extranjera -inglés- está estrechamente relacionado con diferentes elementos, entre ellos el contexto sociocultural del educando, donde además se debe responder a los requerimientos y necesidades que implican el proceso y adaptación a la globalización. Por consiguiente, el adecuado desarrollo de dichas habilidades permitirá al usuario de la lengua una mejor adaptación a nivel profesional y humano. Su importancia en el actual trabajo yace en que expresa la diferencia entre habilidades lingüísticas y habilidades comunicativas y su relación, además brinda teorías respecto a las habilidades comunicativas y “categorías” explicada de cómo manejarlas en clase.

Una tercera investigación corresponde a Berenguer, Roca, Torres (2015) nombrada: “Caracterización epistemológica de la comunicación oral en inglés en el sistema de habilidades comunicativas”. Esta busca sustentar teóricamente la comunicación oral y su importancia en el estudio del idioma inglés en los estudiantes de Licenciatura en Derecho en el Ministerio del Interior (MININT Cuba).

La metodología utilizada fue método de análisis-síntesis y el método inductivo-deductivo, es decir, una revisión documental de teóricos y trabajos al respecto. La comunicación oral es de uso constante en el ser humano, pues la vida en sociedad requiere de una comunicación permanente. Entre las conclusiones más destacadas se encuentra que para el profesional de estos tiempos, la comunicación oral en lengua inglesa se convierte en un instrumento de trabajo que le permite no solo intercambiar información de interés operativo con un angloparlante y la consulta de bibliografía especializada para apropiarse de la información necesaria en su labor profesional, sino también la utilización de las nuevas tecnologías, por lo que la enseñanza de la comunicación oral es de vital importancia actualmente

La relevancia que aporta a la presente investigación es que menciona los seis principios metodológicos de la didáctica de la lengua extranjera que abordan específicamente la enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral, a la vez que tienen presente aspectos esenciales que no deben obviarse para un mejor desarrollo de esta última, tales aspectos son, el uso de las funciones comunicativas y las formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente.

Un cuarto trabajo corresponde a Morgan, Carbonell, Limonta,(2015) titulada “Integración de las habilidades comunicativas y las profesionales en la enseñanza del inglés con fines específicos” tiene como objetivo el desarrollo de la comunicación linguo-infotecnológica¹ en inglés, a partir de una preparación sistemática y eficiente del

¹ Se define como una cultura de trabajo basada en un grupo de sofisticadas herramientas de navegación para la búsqueda, la revisión y el procesamiento de la información en formato digital. Su utilización se ha extendido a todos los ámbitos de la sociedad y forma parte de la cultura básica de las actuales generaciones como elemento consustancial de la vida social. Recuperado de: <https://www.ecured.cu/Infotecnolog%C3%ADa>

estudiante para la vida, el trabajo y el desarrollo de sus potencialidades que le permita un constante enriquecimiento cultural, en función de resolver los problemas profesionales de su esfera y campos de actuación. Se realizó con la población de la carrera de Ingeniería Informática de la Universidad de Guantánamo en Cuba. El trabajo es una revisión documental que parte de las necesidades de los estudiantes y lleva a cabo un análisis teórico para dar lugar a un documento que presenta las bases teóricas de la concepción didáctica de la integración de las habilidades comunicativas y las profesionales.

Dicho análisis, se basó en un diagnóstico preliminar de los estudiantes para determinar la situación que estos presentaban respecto a la asignatura de inglés, la investigación no fue aplicada, pero se plantea la importancia de la Enseñanza del inglés con Fines Específicos (IFE) y se realiza una propuesta de una concepción didáctica que se concrete en la modelación teórica de las relaciones integradoras de las habilidades comunicativas y las profesionales infotecnológicas.

Este trabajo resalta la importancia del contexto en la enseñanza y aporta teorías didácticas para la orientación del inglés con fines específicos (IFE). También ofrece ejemplos y sugerencias de cómo desarrollar el inglés en dicho contexto.

Estrategias didácticas

Un quinto artículo de investigación corresponde a Valdés, García, Cruz, Reyes, Martínez, Barata. (2014) quienes realizaron un trabajo titulado “Manual didáctico sobre la integración de las cuatro habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés.” Este

trabajo se realizó con el objetivo de elaborar un manual didáctico que les permita a los docentes de inglés desarrollar sus clases mediante la integración de las cuatro habilidades lingüísticas, debido a que en las clases de inglés no se desarrollan las 4 habilidades de manera eficiente por falta de estrategias de los docentes y motivación de los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Salud en Villa Clara, Cuba.

La investigación se realizó mediante un estudio descriptivo transversal desde septiembre de 2012 a junio 2013, en la Facultad de Tecnología de la Salud en Villa Clara. Se aplicaron métodos teóricos: análisis-síntesis, inductivo-deductivo y sistémico-estructural; empíricos: análisis documental de programas y Plan Calendario, observación a clases y la encuesta a profesores y estudiantes; todos ellos con el objetivo de constatar la integración o no de las cuatro habilidades lingüísticas; y el estadístico-matemático para los valores absolutos y relativos. Como resultado en el manual se establecieron los fundamentos teórico-metodológicos para la integración de las cuatro habilidades lingüísticas del inglés, por lo que fue valorado como adecuado por su autenticidad, actualidad, asequibilidad, aplicabilidad, científicidad, concepción didáctica, estructura lógica de las acciones, flexibilidad y posibilidad de generalización, por los especialistas consultados.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, puesto que manifiesta la importancia del desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del inglés y presenta algunos ejemplos para aplicarlos.

Un sexto documento pertenece a Guerrini (2012) llamado "Enseñar inglés enseñando a pensar" cuyo objetivo es dar a conocer la importancia de desarrollar el pensamiento mediante el aprendizaje del inglés. Ella menciona la importancia de

desarrollar las LOTS (Low Order Thinking Skills: Habilidades de pensamiento inferior) y HOTS (High Order Thinking Skills: Habilidades de pensamiento superior) en las clases de inglés y aplicar estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento de los estudiantes. Es principalmente una revisión documental pero que también muestra aplicación de algunas actividades, aunque no expone explícitamente una metodología en el artículo. La relevancia que aporta al trabajo en curso yace en que ofrece ejemplos de diagramas para trabajar la habilidad lectora, el vocabulario y la comprensión.

3. Planteamiento del problema

El idioma inglés se está consolidando cada vez más como una lengua internacional producto de la globalización y el intercambio sociocultural e informativo masivo que se ha venido desarrollando gracias a que cada vez más personas tienen acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y a la web 2.0 tanto para la educación como para otros ámbitos sociales y personales.

Es necesario trabajar en las instituciones con actividades que refuercen las capacidades y habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes para así desarrollar un aprendizaje cognitivo, el cual para Cuesa (2014):

Remite a la suma de conocimiento que el ser humano va acumulando a lo largo de la vida. Es decir, a pesar del conocimiento ya adquirido, cada día, el cerebro recibe nueva información que se asienta en el cerebro. El ser humano recibe información a través de la percepción de los sentidos, la memoria, el razonamiento y la comunicación. (párr. 3)

En ese orden de ideas, teniendo en cuenta que el conocimiento se percibe también mediante los sentidos y la comunicación, que las experiencias también influyen en la manera de actuar y pensar de una persona y que las experiencias más relevantes se traducen en aprendizajes significativos y más duraderos, se propone plantear una serie de actividades que busquen la interacción, construcción de conocimientos y transversalidad de los estudiantes con el idioma inglés y las habilidades comunicativas de éste, mediante actividades didácticas.

Por otro lado, la enseñanza y aprendizaje del inglés se ha vuelto una necesidad internacional, no únicamente en los temas referentes al intercambio económico,

colectivo y generalmente holístico de información y elementos que permiten el desarrollo de las naciones y las personas sino también en el sector educativo y de formación profesional.

Por su parte Sepúlveda, Santana, Guerrero, Gonzáles y Bolaños (2017) manifiestan que

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades comunicativas en lengua extranjera -inglés- está estrechamente relacionado con diferentes elementos, entre ellos el contexto sociocultural del educando, donde además se debe responder a los requerimientos y necesidades que implican el proceso y adaptación a la globalización. Por consiguiente, el adecuado desarrollo de dichas habilidades permitirá al usuario de la lengua una mejor adaptación a nivel profesional y humano. (p. 36)

Con base a esto, se determina que suplir la necesidad formativa del inglés no debe limitarse únicamente a aprender vocabulario, reproducir los contenidos gramaticales una y otra vez de manera mecánica, sino que debe traspasar las barreras tradicionales y reconocer que aprender y saber utilizar un idioma es un requisito que va más allá de los muros de la escuela.

Por lo tanto, no se debe restringir la enseñanza- aprendizaje del inglés al solo acto de enseñar a escribir, a leer y a usar el idioma en un contexto académico, buscando obtener una calificación, sino que también se deben tener en cuenta entornos reales y las necesidades de los estudiantes, así como sus gustos e intereses.

Es necesario diversificar la manera en la cual las clases de inglés son desarrolladas, si bien es importante que el profesor oriente las clases y proponga las actividades, los estudiantes también deben tener un espacio para proponer y desarrollar actividades basadas en sus intereses, generando así motivación para desenvolverse en las clases de inglés.

En el contexto colombiano el idioma inglés es evaluado en las Pruebas Saber e Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) únicamente de manera escrita. La primera clase de pruebas (Saber Pro) son implementadas en los grados de tercero, quinto y noveno, cuyo propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo.² Las segunda clase (ICFES) son requisito obligatorio para graduarse del bachillerato y poder acceder a la educación superior. Si bien las habilidades comunicativas son cuatro (hablar, leer, escuchar, escribir), éstas no se desarrollan en las escuelas de manera equitativa, el enfoque de la enseñanza-aprendizaje del inglés está dirigido exclusivamente al desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, mientras que las otras se trabajan en menor medida.

Diversas investigaciones tales como: “Las habilidades comunicativas en lengua extranjera-inglés- en el nivel educativo de básica secundaria y media, en el contexto social colombiano” de Sepúlveda. Santana, Guerrero, Gonzales, y Bolaños, (2017) ; “Caracterización epistemológica de la comunicación oral en inglés en el sistema de

² <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-244735.html>

habilidades comunicativas” de Berenguer , Roca y Torres (2015) ; e “Integración de las habilidades comunicativas y las profesionales en la enseñanza del Inglés con fines específicos” de Morgan, Carbonell y Limonta (2015), han demostrado que el desarrollo de las 4 habilidades comunicativas en las clases de inglés ayuda a los estudiantes a tener un desenvolvimiento más amplio en el idioma, a desarrollar la confianza, ayudándolos también a reconocer que el inglés es una necesidad incipiente que va más allá del aula de clase, que su conocimiento, uso y empleo permite romper las barreras del acceso al conocimiento, mejores oportunidades personales y profesionales entre otras cosas.

Planteado lo anterior, se considera que las habilidades comunicativas son un factor positivo que ayuda a mejorar el aprendizaje y el progreso de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en las instituciones educativas, ya sean de carácter privado o público.

Situación geo social de Girardot

El municipio de Girardot se encuentra ubicado en el departamento de Cundinamarca, en Provincia del Alto Magdalena, de la cual es capital. Limita al norte con los municipios de Nariño y Tocaima, al sur con el municipio de Flandes y el río Magdalena, al oeste con el municipio de Nariño, el río Magdalena y el municipio de Coello y al este con el municipio de Ricaurte y el río Bogotá. La temperatura promedio es de 27.8 °C y hay 129 834 habitantes. Además, este cuenta con siete instituciones educativas públicas de secundaria. Esta investigación se desarrollará en la Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña, que se encuentra localizada en el kilómetro

7 de la vía Girardot- Tocaima, es de carácter público mixto, el grado objeto de estudio será noveno, el cual cuenta con aproximadamente 35 estudiantes.

Contextualización local del problema

A partir de prácticas investigativas y observaciones pertenecientes a los núcleos teórico-prácticos llamados Práctica Pedagógica Investigativa (PPI) realizadas por el presente investigador a lo largo de la carrera de Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Humanidades: Lengua Castellana E Inglés de la Universidad De Cundinamarca, se ha podido evidenciar que la educación pública en Girardot en el área de inglés presenta algunas falencias que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Una de ellas puede ser la falta de conocimiento sobre la temática o idioma que va enseñar, desarrollo y enseñanza del idioma que tienen los profesores que orientan la asignatura. Otra sería la motivación de los estudiantes y también las estrategias empleadas en el aula (incluyendo el manejo de las habilidades comunicativas), el enfoque utilizado, entre otras.

En la institución educativa en cuestión, la enseñanza del inglés tiene aún rastros de la metodología tradicional, pues se centra en la semántica, la gramática y la sintaxis, en el desarrollo de las habilidades de escritura y lectura en menor medida en la escucha y el habla. La docente de inglés del grado noveno de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña le expresa al presente investigador que ha identificado por medio de su experiencia laboral y educativa que la motivación de los estudiantes depende de varios factores, tales como el tema que estén trabajando en la clase y la manera en la que este se desarrolla. Otro aspecto inquietante es que, dado su contexto

de vivir en un país hispanoparlante, algunos estudiantes no ven necesario el aprendizaje del inglés sino solo una asignatura más por aprobar.

Esta investigación pretende determinar si mediante la ejecución de actividades que desarrollen las cuatro habilidades comunicativas a través de una propuesta alternativa, es posible hacer que los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña de la ciudad de Girardot potencien sus capacidades receptivas, de aprendizaje y producción en el idioma inglés y reconozcan la importancia que representa aprender una nueva lengua. Asimismo, la realización de este tipo de actividades que integren estrategias centradas en sus intereses e inclusive mediadas por la tecnología, pretende demostrar que será beneficioso para los estudiantes, puesto que principalmente les demostrará que aprender inglés no tiene por qué ser aburrido y quedarse solo en lo escrito, sino que también descubrirán que el uso de las habilidades va más allá de las aulas de clase. En ese sentido y teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación pretende responder la siguiente pregunta:

Pregunta: ¿De qué forma contribuye la implementación de estrategias didácticas centradas en las habilidades comunicativas al aprendizaje del inglés en estudiantes de noveno grado?

4. Objetivos

General:

- Proponer una ruta metodológica como estrategia didáctica para contribuir al fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña

Específicos:

- Realizar una revisión y análisis documental sobre las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas.
- Diseñar una cartilla con actividades que desarrollen las habilidades comunicativas en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña
- Hacer entrega y socialización de la cartilla a la institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña para su implementación.

5. Justificación

El presente trabajo de investigación surge a partir de la observación e identificación de la falta de desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del inglés (hablar, escuchar, leer y escribir) que presentan los estudiantes de la institución. Al ser evaluados principalmente de manera escrita las otras habilidades son dejadas de lado y se les resta importancia.

Se realiza dentro del marco de la línea de investigación “Bilingüismo, lingüística y didáctica del EFL” de la Facultad de Educación de la Universidad de Cundinamarca, la cual se enfoca en la formulación y el desarrollo de proyectos relacionados con la formación de profesores de inglés y de estrategias didácticas para la enseñanza en los diferentes niveles de educación básica. Dado lo anterior, este trabajo se encamina a proponer una ruta metodológica como estrategia didáctica para contribuir al fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña, con el objetivo de proporcionar actividades didácticas que faciliten el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas en las clases de inglés.

Los procesos de enseñanza del inglés que se llevan a cabo por parte de los docentes en el aula generalmente solo desarrollan contenidos, cumplen requisitos de aplicación de los mismos sin considerar las diversas posibilidades didácticas que se pueden abordar en dichos procesos, condición que no permite un mejor desempeño de las habilidades e inclusive no fomenta espacios para que los estudiantes descubran sus propios potenciales con respecto a ellas.

El presente trabajo, sustentado en lo anterior, se enfoca en el grado noveno de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña perteneciente a la ciudad de Girardot, Cundinamarca. Las actividades están orientadas hacia los estudiantes de edades de los 13 hasta los 15 años. Cabe sin embargo resaltar que, si algún docente de otro grado desea utilizar una de estas actividades, puede modificarla para que se adapte a sus necesidades y las de sus estudiantes.

Esta investigación buscar aportar un documento teórico - práctico aplicado al contexto de la educación del inglés como lengua extranjera en las instituciones públicas de Colombia. Este trabajo busca transformar la realidad social en la cual se ven inmersos los estudiantes del sector público educativo de la ciudad. Pretende ofrecer una guía de actividades didácticas que pueden ser seguidas y modificadas por los docentes según sus necesidades para el desarrollo de sus clases de inglés.

Este proyecto es importante en lo personal puesto que es visto como una oportunidad para contribuir al cambio y mejora de la educación en la ciudad, específicamente en el área de inglés y es conveniente tanto para la universidad como para el programa de Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Humanidades: Lengua Castellana E Inglés puesto que se centra en el contexto educativo de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña, la cual es una institución pública de la ciudad en la cual se encuentra localizada la seccional Girardot y espera poder servir de base teórica y práctica para consultas e investigaciones posteriores.

La relevancia yace en su aporte a la comunidad académica de la institución, dado que no solo los estudiantes de grado noveno podrán hacer uso de la cartilla y sus actividades sino también, como se expresó con anterioridad, los profesores pueden

implementarla en otros grados mediante la adaptación de las actividades a las temáticas.

Su pertinencia versa en que los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar las cuatro habilidades comunicativas del inglés y no solamente la lectura y escritura que son las más utilizadas en las institucionales tradicionales y los profesores podrán de igual forma explorar formas distintas de trabajar la clase de inglés.

Este trabajo servirá de guía para que docentes y estudiantes experimenten diversas formas de aprender inglés en el aula de clases, permitirá el desarrollo de las habilidades comunicativas mediante actividades que busquen dinamizar el proceso de aprendizaje. Se prevé transformar la manera en la cual las clases de inglés como lengua extranjera son desarrolladas en el noveno grado de la institución, procurando que los alumnos se sientan más cercanos a los temas. Busca que los estudiantes comprendan que el inglés es una necesidad continua fuera del aula de clases, dado que es un medio que les ofrece una proyección a futuro, a nivel personal y profesional; así que, mediante actividades expresamente comunicativas, de tal forma que ellos conozcan y utilicen un léxico nuevo que será el insumo para poder interactuar en esta lengua.

6. Referentes Teóricos

En este apartado se citarán los artículos, teorías e investigaciones de diversos autores, en los cuales se menciona la importancia del uso de las estrategias didácticas para fortalecer las habilidades comunicativas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, dichos documentos sirven como base y referentes para la construcción y desarrollo del presente trabajo investigativo.

Las categorías que se trabajarán y desarrollarán en el marco teórico serán las siguientes: Didáctica, estrategias didácticas y habilidades comunicativas.

Didáctica

La didáctica es una disciplina de la pedagogía que se encarga de la planeación e intervención metodológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Busca la manera de dinamizar las prácticas educativas dentro y fuera del aula.

Para Comenio, en su obra *Didáctica Magna*, la didáctica era “el artificio universal para enseñar todas las cosas a todos, con rapidez, alegría y eficacia” (Navarra, 2001, p.5) Dicha definición sigue vigente hasta la actualidad, esa disciplina tiene como objetivo lograr que las personas se instruyan de una forma más dinámica, por medio de la planeación y ejecución de actividades de enseñanza y aprendizaje.

A continuación aparece la tabla 1, la cual muestra aspecto y descriptores que muestran conceptos que apoyan a la definición de la didáctica. Son conceptos que son transversales al momento de determinar la idea de qué es la didáctica.

Tabla 1.*Elementos presentes en las definiciones de Didáctica*

Aspectos	Descriptorios en la definición de didáctica
Carácter	Disciplina subordinada a la Pedagogía Teoría, práctica Ciencia, arte tecnología
Objeto	Proceso de enseñanza – aprendizaje Enseñanza Aprendizaje Instrucción Formación
Contenido	Normativa Comunicación Alumnado Profesorado Metodología
Finalidad	Formación intelectual Optimización del aprendizaje Integración de la cultura Desarrollo cultura

Fuente: Navarra (2001, p. 6).

La Didáctica posee un carácter operativo que se ve reflejado en el proceso de planificación, ejecución y evaluación de las estrategias preparadas.

En efecto, la didáctica es un campo del saber permite crear, hallar y desarrollar las maneras más eficaces para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en diversas asignaturas, teniendo en cuenta elementos tales como la optimización de la cultura, recursos, materiales, actividades desarrolladas en diferentes espacios, con el fin de lograr una interacción y formación más integral e intelectual del estudiantado.

Estrategias didácticas

Son herramientas que constituyen un conjunto de actividades, materiales y recursos que el docente emplea para facilitar el aprendizaje y fomentar la participación de los estudiantes en las clases dentro y fuera del aula.

Anteriormente los hábitos de estudios se llamaban estrategias cognitivas, más exactamente en la década de los setenta, y a partir de ese entonces se pensó que la enseñanza de dichas estrategias ayudaba a los estudiantes a aprender y comprender mejor (Robles y Jiménez, 2016).

Así, las estrategias didácticas surgen en la década de los setenta bajo el nombre de estrategias cognitivas. A partir de ese entonces se pensaba que la enseñanza de dichas estrategias a los estudiantes les permitiría resolver las dificultades que traía consigo el aprendizaje. Pero esto no se solucionó y tiempo después surgieron programas para enseñar a pensar.

Las estrategias cognitivas son creadas para que los estudiantes puedan aprender a pensar y enriquezcan su autonomía con estructuras mentales que les posibiliten solventar y tomar decisiones en asuntos académicos y personales. Dicho esto, las estrategias ayudan a que el aprendizaje sea más significativo, mediante procesos de reflexión y comprensión.

Las estrategias didácticas, según Díaz (1998) son herramientas que utilizan los profesores para contribuir a la realización de un procesamiento más consciente y profundo de la nueva información que necesitan adquirir los alumnos. Teber (2003) expresa que dichas estrategias son procedimientos útiles puesto que pueden ser

utilizados de manera flexible y reflexiva para promover aprendizajes significativos y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación. Además, para que estas se lleven a cabo de manera eficaz es importante que las personas encargadas de crearlas y desarrollarlas realicen una planificación adecuada teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de los estudiantes.

De igual modo sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, afirma Peralta (2016) que son concebidos como procedimientos que el profesor emplea de forma reflexiva y flexible para fomentar el alcance de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

También manifiesta que una estrategia de enseñanza es igual al actuar consciente del educador y del proceso de enseñanza en las tres dimensiones: de saber, saber hacer y ser.

El uso de estrategias para la enseñanza en las aulas de clase significa alejarse y dejar de lado concepciones y paradigmas tradicionalistas de la educación, y también una perspectiva más dinámica y activa. Gracias a la gran variedad de recursos existentes en la actualidad, los docentes cuentan con amplitud de posibilidades, y es su deber estar al día con las noticias y los recursos para llevar a cabo sesiones de estudio más fructíferas y proactivas.

Para Oxford (1990) existen dos clases de estrategias de aprendizaje: Las indirectas, las cuales están relacionadas con las acciones memorísticas y cognitivas que requieren un entendimiento para lograr una posterior adquisición de la lengua extranjera y las directas, que son aquellas que le permiten al alumno afianzar los

aprendizajes mediante procesos metacognitivos donde es consciente de cómo y para qué aprende, como también el trabajo en equipo lo puede ayudar a alcanzar sus metas.

Otro aspecto a considerar es la enseñanza del vocabulario y gramática en lenguas extranjeras, acerca de ello Czifra (2013) afirma que:

Durante mucho tiempo la gramática fue lo más importante en la enseñanza de la segunda lengua y el léxico fue apartado a un segundo plano. Sin embargo, para el desarrollo de la competencia comunicativa, es tan necesario conocer palabras como saber gramática. Incluso es más importante, puesto que la gramática es necesaria para poder hablar lógicamente y el léxico para dar significado al mensaje que queremos comunicar (p. 111)

Generalmente solía dársele mayor relevancia a la enseñanza y aprendizaje de la parte formal del lenguaje, es decir la gramática, mientras que otros aspectos como el vocabulario o léxico fueron dejados de lado. No obstante, es crucial conocer glosario, dado que esto permite un mejor desarrollo en la competencia comunicativa, en tanto que posibilita dar sentido y hallar las palabras para comunicar lo que se desea expresar mientras que la gramática se enfoca en las estructuras y la forma correcta de hablar y escribir un idioma. No obstante, la comunicación no depende únicamente del léxico, hay otros factores pragmáticos (como la paráfrasis y las muletillas) que también hacen parte.

Saber qué palabras utilizar, en qué contexto, por qué y para qué facilita la adquisición de una lengua extranjera, es por ello que los docentes deben hacer hincapié en la necesidad y relevancia que trae consigo el aprender vocabulario, además

de que es un proceso que requiere de tiempo y compromiso. Siempre y cuando se eviten las tradicionales listas de vocabulario, que pueden resultar aburridas e ineficaces.

Desde otro ángulo, cabe mencionar que el juego desempeña un papel fundamental en la escuela, frente a ello Rivas, Texidor & González (2016) escriben:

El juego "es un método de enseñanza, una forma estructurada para instruir los contenidos escolares". Actualmente, dado el carácter efectivo del juego, los pedagogos lo consideran una actividad fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), favorece el trabajo independiente y ayuda a resolver situaciones problémicas en la actividad práctica. (p. 115)

El juego es visto como una herramienta que motiva y estimula a los estudiantes en el aula y favorece su desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, también su imaginación, proporciona un ambiente de cooperación, valores como el respeto a sí mismo, a los demás y a las reglas. La gamificación o ludificación es una técnica que consiste en brindar un carácter lúdico a las actividades de enseñanza, con el fin de hacerlas más llamativas y motivantes para los aprendientes.

Además, propicia un cambio de perspectiva de la educación, dejando de lado el conductismo y el tradicionalismo en la escuela. Por otra parte, ayuda a la convivencia, intercambio de ideas y opiniones y la sana competencia.

Para las autoras Naranjo y Naranjo (2017) "el uso de estrategias metodológicas en el aula constituye una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente que permiten al docente identificar criterios con el fin de guiar el

proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 164). Se mencionan entonces una serie de actividades tales como: tests, quizzes, roleplays, lectures, juegos, diagramas, mapas mentales, canciones, videos y tablas de observación.

Además Mogrovejo, Mamani y Tipo (2018) afirman que la manera como el profesor de lenguas extranjeras ha venido enseñando ha cambiado sustancialmente a través de los años. Los cambios de paradigmas van de la mano con los diferentes avances que disciplinas como la psicología, la psicolingüística o la didáctica puedan aportarle al quehacer docente. Es por ello que el uso de variadas técnicas que vayan más allá de la repetición, imitación o traducción, son esenciales para que el estudiante sea sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje.

En ese sentido el uso de juegos resulta efectivo a la hora de enseñar una lengua extranjera ya que genera una motivación que impacta positivamente en el estudiante y le permite aprender más y de mejor manera lo explicado por el docente.

De igual modo, Madrid (2011) menciona que el material didáctico cumple una función mediadora, que suple con recursos y actividades ese contexto real que sería el escenario ideal para el aprendizaje de todo estudiante. El material didáctico que puedo tener diferentes denominaciones como recursos, medios, ayudas, instrumentos mediadores tienen una serie de características que pueden ser concebidas como estrategias de aprendizaje en sí mismo. El material didáctico le permite al maestro y docente fijar el aprendizaje, motivar e ilustrar los conocimientos trabajados en clase.

Por otro lado, las estrategias para el estudio deben ser pensadas y planeadas con anterioridad teniendo en cuenta las capacidades y las dimensiones del aprendizaje

de los niños y la resolución de tareas en el ámbito escolar. (García, Pérez, Martínez, & Alfonso 1988)

Hay que llevar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso mediado por distintas dinámicas, dado que no todas resultan igualmente efectivas para el estudiantado, puesto que los intereses de todos no son los mismos, ni tampoco su disposición, motivación o experiencias. Cada persona tiene capacidades y experiencias de vida distintas, lo que los hace responder y tener actitudes diferentes frente a los procesos llevados a cabo en el aula.

Existe una brecha entre la competencia lingüística y la competencia comunicativa en los estudiantes, puesto que por un lado está poseer los conocimientos de gramática y vocabulario y por el otro la capacidad de comunicarse en la lengua meta. El hecho de conocer la parte formal del lenguaje no tiene una relación directa con el poder expresarse y relacionarse con el idioma, dado que no todas las habilidades comunicativas del inglés se desarrollan de forma paralela, y esto resulta en niveles distintos en cada habilidad. (Saborit, 2018)

Por otra parte, la creación de una propuesta didáctica en el aula de clase se debe tener en cuenta como eje primordial las necesidades de los estudiantes, luego evaluar la competencia comunicativa que tienen en la lengua meta, indagar como consideran ellos que podría mejorarse el proceso y juntos ir construyendo y validando las estrategias didácticas para estimular el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés. (Concepción, 2010)

En efecto, la didáctica es un campo del saber que permite crear, hallar y desarrollar las maneras más eficaces para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en diversas asignaturas, teniendo en cuenta elementos tales como la optimización de la cultura, recursos, materiales, actividades desarrolladas en diferentes espacios, con el fin de lograr una interacción y formación más integral e intelectual del estudiantado.

El trabajo en equipo también desempeña un papel favorable en el desarrollo de estrategias didácticas, frente a lo cual, Castillo (2018, p.2) sugiere algunas propuestas para trabajar con los estudiantes:

El estudiantado talentoso requiere la aplicación de estrategias didácticas dentro del aula para un óptimo desarrollo de su capacidad intelectual. (...)

Existen diferentes características utilizadas para describir a las personas talentosas como, por ejemplo: curiosidad, creatividad, autonomía.

Por ende, la lista de estrategias didácticas disponibles a nivel académico para el estudiantado excepcional es extensa, no obstante, esta ofrece la posibilidad de adaptación según la población y el contexto. Algunas de las estrategias más destacadas y aplicables al contexto costarricense son: la aceleración, las clases especiales y el agrupamiento; (...) el uso de la tecnología, los sistemas de estudio independiente; y finalmente, los programas de mentores y mentoras (Alonso, 2006; Barbe, 1968; Fox y Washington, 1985).

Si bien este artículo se enfoca en el estudiantado talentoso, las herramientas allí plasmadas se pueden modificar para aplicarlas al entorno de uso que sea necesario.

Además se puede hacer uso del andamiaje para emparejar estudiantes de niveles más avanzados con estudiantes que necesitan ayuda, para que así se fomente el trabajo cooperativo y la convivencia dentro del aula de clase.

Es importante tener en cuenta que no todo el estudiantado cuenta con las mismas capacidades cognitivas y que por consiguiente no todo responderá de la forma esperada a las actividades propuestas, es por ello que la planeación ejecución de una estrategia debe tener en cuenta esta clase de factores.

Habilidades comunicativas

En su artículo titulado “Las habilidades comunicativas en lengua extranjera - inglés- en el nivel educativo de básica secundaria y media, en el contexto social colombiano “Sepúlveda et al (2015) expresan que:

En la actualidad, el gobierno colombiano considera un requisito indispensable para las instituciones educativas públicas y privadas en el nivel educativo de básica secundaria y media, que los ciudadanos colombianos desarrollen habilidades comunicativas en lengua extranjera -inglés-, que les permitan relacionarse en contextos socioculturales angloparlantes, en aras de insertarse en el sector productivo, y así afrontar las exigencias de la globalización. (p. 29)

A partir de esto se puede identificar que los autores consideran el aprendizaje del inglés es una “requisito indispensable” o también puede ser visto como una necesidad impuesta a los estudiantes de los distintos niveles de las instituciones educativas del país, y bien dice que les permite relacionarse en otros contextos angloparlantes,

además de que admite y facilita una mayor capacidad de inserción en el mercado laboral, respondiendo a las exigencias de un mundo diverso, multicultural y globalizado. Además, dicha necesidad debería ir más allá de buscar la simple aprobación de una asignatura, se debería buscar la manera de generar conciencia en los estudiantes para que ellos puedan reconocer y saber que el idioma inglés les brinda más oportunidades en el sector profesional y productivo, de la información e inclusive de la realización personal.

En todos los idiomas existen cuatro habilidades comunicativas básicas que permiten el desarrollo y la puesta en práctica del lenguaje, estas son: leer, hablar, escuchar y escribir. Al respecto Sepúlveda (2016) expresa que:

Álvarez de Zayas R. (1996), las considera como estructuras³ psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer conocimientos.

Autores tales como Douglas Brown (1994), Jeremy Harmer (2010) y Jack Richards (2006), conciben las habilidades desde lo comunicativo y hacen énfasis en la integración de las mismas para el desarrollo de la competencia comunicativa.

De acuerdo a lo anterior, las habilidades comunicativas son estructuras mentales que permiten una organización y utilización más efectiva y provechosa de los conocimientos. Además, autores tales como Brown (1994), Harmer (2010) y Richards (2006) las comprenden en aras del desarrollo de la competencia comunicativa y hacen

³ Conjunto de elementos que interactúan entre sí constituyendo un sistema o unidad múltiple.

hincapié en la integración de las mismas para el desarrollo de dicha competencia, la cual, según Llobera (1995) es la capacidad que tiene una persona para actuar de forma favorable en una comunidad de habla, respetando el conjunto de reglas establecidas en concordancia con el contexto socio-histórico en el que existen.

Es decir, que la competencia comunicativa está relacionada con la capacidad de realizar producciones discursivas que además de ser semántica y sintácticamente adecuadas, sean socialmente aceptables. Igualmente involucra el conocer la parte formal y gramatical del lenguaje, y sus contextos de uso.

En este orden de ideas, las cuatro habilidades comunicativas pueden ser brevemente definidas de la siguiente manera:

La escucha, según Brown (1994) no es unidireccional, es un proceso interactivo y recíproco que involucra a su vez el habla.

Para Harmer (2007) la lectura es un proceso que permite a la persona la posibilidad de indagar un texto en búsqueda de fragmentos específicos con información que necesita.

La escritura según Brown (1994) es como nadar, dado que está ligado con la lectura y son comportamientos aprendidos culturalmente gracias al entorno, solo es posible si alguien enseña a hacerlo.

La oralidad se encuentra intrínsecamente unido a la escucha, porque las personas pueden utilizar todo los conocimientos que poseen de una lengua en situaciones de la vida real (Sepúlveda et al, 2017).

Basados en la cita previa se puede establecer que la escucha es una acción recíproca y por lo tanto, interactiva. Todos los sujetos involucrados en el proceso están participando, cuando el hablante se vuelve oyente y viceversa. Por otra parte, la habilidad lectora permite al individuo la exploración de un texto para indagar en búsqueda de información. A parte de ello, la escritura se genera si las condiciones del entorno lo permiten y si hay una persona que la instruya. Como se mencionó anteriormente la habilidad del habla está ligada estrechamente con la escucha, en la oralidad los usuarios de la lengua pueden usar todo el conocimiento que han adquirido y aprendido de diversas maneras y ponerlo en práctica con otros hablantes.

“Al desarrollarse las cuatro habilidades de manera simultánea se evita correr el riesgo de que unas queden menos trabajadas que las demás. El docente puede elegir la forma que más le convenga para hacer que sus estudiantes desarrollen dichas habilidades, las cuales les servirán para su vida personal y profesional.

Como se ha venido mencionando, el desarrollo de las habilidades comunicativas está ligado con el uso y la implementación de estrategias didácticas, puesto que ambas favorecen de manera eficaz el aprendizaje significativo y la creación de estructuras mentales, a la vez que pueden desarrollar una mayor autonomía y organización en los estudiantes.

Por su parte Richards (2006, citado por Jackson 2020) sostiene que

Existe la necesidad de que los alumnos se comuniquen de manera efectiva, ya que esta necesidad se centra en la competencia comunicativa cuyas estrategias didácticas no tienen como único fin que los alumnos aprendan solo el vocabulario,

sino que mejoren las cuatro habilidades comunicativas: expresión oral (hablar), comprensión auditiva (escuchar), comprensión de lectura (leer) y expresión escrita (escribir).

Además, la competencia comunicativa efectiva permite que el individuo sepa cómo interactuar con los demás en el idioma extranjero. (p. 186)

De nuevo vemos reflejada la imprescindible necesidad de poner en práctica la competencia comunicativa y cómo esta a su vez busca mejorar las cuatro habilidades comunicativas: habla, escucha, leer y escribir. También facilita que el individuo logre interactuar con otras personas en situaciones similares la vida real. Esto trae consigo un arduo trabajo y planeación tanto por parte del docente como del estudiante, lo cual demuestra que aprender un idioma extranjero es cuestión de tiempo y dedicación.

Paralelamente Concepción & Díaz (2006) expresan lo siguiente:

Se ha hecho patente la insuficiente planificación y orientación hacia objetivos determinados, la tendencia al repentismo y a la ejercitación de las habilidades comunicativas, desvinculadas de la práctica social.

El desarrollo de las habilidades comunicativas, a pesar de ser en esencia un proceso activo, no ha escapado al formalismo. Esto ocurre sobre todo cuando se ha querido desarrollar dichas habilidades en situaciones desligadas de las necesidades práctico comunicativas, del estudiante, sin analizar que las actividades comunicativas que son el centro del esqueleto u organización conceptual de la enseñanza comunicativa del lenguaje, involucran el aprendizaje en comunicación auténtica y que además esto puede tener lugar en un contexto

de interacción entre dos personas en una de las infinitas situaciones de la vida diaria; pero que también puede ser organizada para aprender fines, propósitos en el contexto de la clase.

Con base en lo anterior se logra distinguir que la enseñanza de lenguas extranjeras ha estado permeada por la presencia imperante de dictar las estructuras formales de la lengua y la falta de empleo práctico de la misma. Ha habido y todavía sigue existiendo una tendencia de ejecutar las clases de acuerdo a los panoramas más tradicionales en el proceso educativo de las lenguas, como repetir las palabras para memorizarlas, y desvincular las habilidades comunicativas de la práctica.

Si bien la parte formal del lenguaje es imperativa, no se debe dejar de lado la cualidad activa de la competencia comunicativa y la posibilidad de practicar y ejercitar los conocimientos adquiridos en las aulas. Se hace presente la carencia de la planeación y dirección para alcanzar objetivos, tampoco existe un vínculo ni relación entre lo que se memoriza y la aplicación en un contexto real.

Desarrollar las habilidades comunicativas tiene que ser un ejercicio vivaz, pero lamentablemente ha caído en formalidades, dado que no se enseña desde las necesidades de los estudiantes ni pensando en un determinado entorno de uso, el cual es una parte central en la competencia comunicativa, la cual está presente en cualquier situación cotidiana y que desafortunadamente no se trabaja en el aula de clase

El docente debe propiciar espacios para la interacción recíproca entre estudiantes y con él mismo, con el fin de generar espacios de aprendizajes amigables y vitales.

Escucha

Acerca de la comprensión auditiva Núñez, A., & González, G. Z. (2017) aseguran que:

En la práctica pedagógica, (...) se manifiestan insuficiencias que limitan el desarrollo de la comprensión auditiva en los estudiantes. Entre las principales manifestaciones causales de estas limitaciones se pueden citar las siguientes:

- Insuficiente utilización del trabajo en parejas y grupos para el desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes.
- Insuficiente tratamiento didáctico al componente auditivo para el desarrollo de la comunicación oral.
- Limitaciones en la utilización del laboratorio digital de idiomas. (p. 284)

Trabajar la habilidad de escucha suele y puede ser la más compleja de las cuatro, puesto que requiere de algo o alguien que emita las palabras del idioma extranjero, y esta persona en la mayoría de los casos suele ser el docente, pero si este no cuenta con una buena pronunciación puede dificultar el proceso de adquisición de la lengua extranjera y crearle confusiones al estudiante. Por lo cual, es un requisito tener una pronunciación estándar que facilite el entendimiento o un dispositivo que reproduzca audio, como una grabadora, un televisor, unos parlantes, de lo contrario esta habilidad continuará en desventaja.

Habla

Por lo general en las clases de inglés la participación de los estudiantes es restringida, debido a la cantidad de personas y el tiempo, lo cual puede hacer que los

alumnos pierdan el interés y se desconecten de la clase. Para contrarrestar eso, el docente puede utilizar una estrategia como lo son canciones para avivar la clase y hacerla más participativa, además de activar la motivación y generar un ambiente más ameno. (De Jesús Romero, Cueva, Bungacho, & Falconi, 2017)

La tecnología es vista como un factor que motiva a los estudiantes del aula. En este caso se puede hacer uso de ella para reproducir canciones que permitan mejorar el ambiente de la clase, reconocer vocabulario, practicar la escucha activa, fomentar la atención y la participación. Se puede utilizar y adaptar a cualquier momento de la clase gracias a su versatilidad. Así como la tecnología hace parte de la vida diaria de las personas, debería serlo de igual forma en la escuela, no ausentarse ni restringir sus múltiples beneficios en el contexto educativo.

Frente a la oralidad Rondón & Tejeda (2016) expresan:

El desarrollo de la comunicación oral en inglés es hoy día una prioridad en todos los sistemas de educación superior, ya que constituye el complemento necesario para la formación y desarrollo de competencias profesionales que abarcan no solamente aspectos relacionados con el conocimiento del profesional del campo del saber de su especialidad concreta, sino también aquellos que tienen que ver de alguna manera con la formación de su personalidad, de manera que todo ello implique el enfrentamiento a los nuevos retos científico – tecnológicos de una forma más flexible y autónoma (p. 98)

El aprendizaje de la lengua inglesa se ha convertido en una necesidad inevitable para los estudiantes y las personas en general, ya que vivimos en una sociedad

globalizada y el desenvolverse en otra lengua permite una mayor apertura en el mercado laboral, puesto que tener un nivel alto de inglés hace posible el acceso a oportunidades y recursos internacionales, dado que es la tercera lengua más hablada del mundo.

Lectura

Para Alviárez, Guerreiro y Sánchez (2005) el constructivismo facilita los procesos de adquisición y desarrollo de las destrezas de comprensión lectora y las estrategias para la comprensión de textos en inglés. Este paradigma proporciona a su vez una serie de estrategias y técnicas que son concebidas como peldaños que le permiten al alumno descubrir y construir el conocimiento y significados e intercambiar ideas y experiencias del aprendizaje de manera más fácil. Estas estrategias pueden ser: la elaboración de resúmenes, analogías, preguntas intercaladas, redes semánticas y uso de estructuras textuales. De igual manera, para Silva y Ávila (1998) citado por Alviárez, Guerreiro y Sánchez (2005) existen cinco herramientas indispensables para la enseñanza del inglés: a) Mapas conceptuales, b) Mapas de palabras, c) El diagrama de Venn d) El V de Gowin y e) El Portafolio. Dentro de dichas estrategias de elaboración y organización de información están también torbellino de ideas, inferencias, analogías, predicciones y activación de expectativas.

Finalmente, lo valioso de las estrategias desde el constructivismo es que estos conocimientos pueden ser confrontados, aplicados y transferidos.

Otra estrategia a tener en consideración es el aprendizaje basado en tareas, el cual, con el fin del desarrollo de las competencias comunicativas en inglés cumple diferentes propósitos dentro de las estrategias de aprendizaje. La tarea tiene como fin

trabajar ciertos conocimientos específicos en contextos significativos. Harmer (2011) citado por Toala-Alarcón, Vivero-Cedeño, Macías-Loor y Bolívar-Chávez. (2019) señala tres etapas en las que se basa el modelo de tareas: 1, Pre-task o actividad previa a la tarea, 2. Pre-task o actividad previa a la tarea y 3. Language focus stage o foco en el lenguaje o interacción. Este modelo es transversal con respecto al desarrollo de las cuatro competencias propuestas por Estaire (2007) como lo son: la competencia gramatical, socio-lingüística, discursiva y estratégica.

Las tareas también hacen parte del proceso educativo y se les puede dar un enfoque más dinámico para que no sea visto como una carga u obligación tedioso para los alumnos.

Alviárez (2005 citado por García, Alviárez y Torres, 2011) plantea por su parte que las tareas cuando están relacionadas de manera coherente y real, el sujeto adquiere los conocimientos de manera más efectiva. Por otro parte, define el aprendizaje significativo como aquel que se construye a partir de relacionar conceptos nuevos con experiencias y conocimientos previos del sujeto. En ese sentido, “las estrategias para el aprendizaje significativo están conformadas sistemáticamente por los métodos, técnicas, actividades y recursos, con miras a garantizar el aprendizaje de los alumnos, estableciendo previamente los objetivos del programa de clase.” (García, Alviárez y Torres, 2011, p. 5)

Existe entonces, desde la óptica de estos autores, una clasificación de las estrategias que dependen de su momento de uso y de presentación. Se encuentran por ejemplo, las pre-instruccionales como: activar expectativas, lluvia de ideas, objetivos, organizadores previos, predicciones, ilustraciones, entre otras; las co-instruccionales

como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y de palabras, analogías, inferencias, referentes, estructuras textuales, pistas discursivas y dramatizaciones; y las post-instruccionales como: preguntas intercaladas, estructuras textuales, resúmenes, redes semánticas, mapas conceptuales y tópicos. (García, Alviárez y Torres, 2011, p. 6)

Escritura

La investigación realizada por Tarazona (2020) titulada “Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de primaria a través de una intervención pedagógica mediada por TIC” concluye que donde los estudiantes puedan interactuar en otro idioma con sus compañeros y docentes, donde prevalece la lengua extranjera como factor de conocimiento cultural y social, se logra una comunicación consciente y participativa. Además, los proyectos educativos mediados por las TIC a través de actividades, audios y ejercicios en el marco del modelo CIPP (context, input, process, product) muestran un progreso significativo en estudiantes de primaria en el desarrollo de sus cuatro habilidades comunicativas en inglés.

La planeación y desarrollo de la clase es imprescindible para lograr los objetivos propuestos y agilizar la implementación de las estrategias didácticas. Garau, G (2017, p.7) propone una secuencia didáctica alternativa para la clase de Lengua Extranjera:

1. Técnica de encanto (estimular la curiosidad de los estudiantes)
2. Presentación incidental (practicar el tema de forma oral)
3. Práctica (técnica de andamiaje)
4. Estudio (proceso deductivo y meta cognitivo para deducir la gramática)
5. Práctica (uso en la vida real y en situaciones)
6. Integración (unir la gramática, el vocabulario y todo lo anteriormente visto)

Ellis (2005) citado por Garau, G. (2017, P. 6) propone diez principios que se derivan del análisis de los resultados de un gran número de investigaciones realizadas y las ofrece como una guía para una práctica de la enseñanza efectiva:

Principio 1: Es necesario que la enseñanza garantice que los aprendices desarrollen un repertorio rico en expresiones fijas.

Principio 2: Es necesario que la enseñanza garantice que los aprendices concentren su atención en el significado semántico y pragmático.

Principio 3: Es necesario que la enseñanza garantice que los aprendices concentren su atención también en lo formal.

Principio 4: Es necesario que la enseñanza se oriente –de modo predominante– al desarrollo del conocimiento implícito de la L2, sin que ello suponga desatender al conocimiento explícito.

Principio 5: Es necesario que la enseñanza tome en consideración el programa interno (*built-in syllabus*) de los aprendices.

Principio 6: El éxito del aprendizaje de lenguas en contextos de aula requiere un variado *input* en L2.

Principio 7: El éxito del aprendizaje de lenguas en contextos de aula requiere oportunidades para la producción (*output*)

Principio 8: La oportunidad de interactuar en la L2 es fundamental para el desarrollo de la competencia en esa L2.

Principio 9: Es necesario que la enseñanza tome en consideración las diferencias individuales de los aprendices.

Principio 10: Es importante que al evaluar la proficiencia de los aprendices en la L2 se examine la producción tanto libre como controlada.

Se puede deducir características comunes que presentan los principios anteriores, como lo son: la necesidad de garantizar una amplia gama de vocabulario, incluyendo modismos, sin dejar de lado la gramática, seguir un plan de estudios (pero que este no sea camisa de fuerza y pueda flexibilizarse), reconocer la importancia del *input* y generar oportunidades de uso de la lengua, es decir, el *output*, en las diferentes habilidades, tanto receptivas (escucha y lectura) como activas (tic y habla) y su interacción para un propicio desarrollo, por otro lado recordar que los aprendientes presentan características individuales distintas y por lo tanto no se deberían evaluar de la misma manera, lo que conduce hacia lo siguiente.

Con referencia a la evaluación del inglés con fines específicos García, M. (1998) afirma que “diferentes propósitos de evaluación determinarán, sin duda la elaboración de tipos de pruebas diferentes (...) administradas con propósitos diferentes” (p. 370). Lo cual manifiesta la existencia de una diversidad de pruebas y formas al momento de evaluar. Por ejemplo si se va a evaluar la habilidad de habla, será de manera oral, la de escucha puede ser en una conversación, la de lectura con preguntas abiertas y la de escritura con una redacción.

7. Metodología

Para llegar a definir la metodología debemos comenzar por conceptualizar qué es el método, dado que la metodología analiza elementos de éste. Hintelholher, R. (2013) expresa que:

Si el conocimiento científico es objeto de producción, implica que hay formas para generarlo con base en la reflexión. Esto implica que un recurso para producir el conocimiento son los métodos de investigación, entendidos como herramientas que posibilitan indagar, esclarecer y categorizar segmentos de la realidad que se han definido como problemas. Los métodos de investigación pueden valorarse como un conjunto de procedimientos ordenados que permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar una verdad. Su utilidad consiste en que tienden al orden para convertir un tema en un problema de investigación y llevar a cabo la aprehensión de la realidad. (p. 86)

Respecto a su relación con la metodología explica que:

Los métodos son productos históricos, culturales, valorativos y aplicados. Estos elementos son la materia de estudio de la metodología, y ésta se encarga de analizar no sólo su pertinencia, sino la calidad de sus atributos en el afán de producir el conocimiento científico. (...) La aportación de la metodología se orienta por el lado de incursionar la eficiencia de los métodos cuando se aplican en el trabajo de investigación. (p. 90)

Lo anterior quiere decir que la metodología es la encargada de analizar la pertinencia y calidad, y buscar la validez, fiabilidad y calidad de los métodos al momento de ser aplicados en una investigación.

De igual forma, es sabido que ningún método es infalible sino que por el contrario es susceptible a fallas y límites, es menester conocer y trabajar sobre estas para que hacerlas más efectivas.

El mismo autor Hintelholher (2013) presenta otra concepción también enfocada en los elementos del método que analiza la metodología:

Es una disciplina científica que se encarga de revisar los fundamentos y eficacia de los procedimientos que los métodos utilizan para el trabajo de investigación. Los métodos de investigación definen axiomas, teoremas, leyes y reglas de cálculo para garantizar el rigor científico y la eficacia de sus planteamientos. La metodología desarrolla planteamientos filosóficos que tienen como objeto revisar la fortaleza de los fundamentos de cada método, así como la estructuración de los elementos que los definen como herramientas confiables y acreditadas para llevar a cabo el trabajo de investigación. (p. 90)

Lo cual sugiere que la metodología es aquella herramienta que pretende establecer y determinar el carácter, la solidez y eficacia que tienen los planteamientos y proposiciones del método y si éstos son lo suficientemente infalibles para permitir realizar investigaciones de manera adecuada.

7.1. Enfoque Metodológico

El enfoque utilizado en el presente trabajo es cualitativo y su pertinencia es dada por, como expresan los autores Blasco y Pérez (2007, citados por Ruiz (2011) señalan que “La *investigación cualitativa* estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”. (p. 155)

Se busca tener interacciones con las personas, en este caso estudiantes de una institución pública rural, en su entorno natural educativo y ver cómo reaccionan frente a las propuestas y actividades que allí se realizarán. Además, la información recolectada será mediante herramientas cualitativas tales como las observaciones participantes, diarios de campo y entrevistas semiestructuradas para lograr tener un acercamiento a la población.

Por otro lado,

Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007) al referirse a la *metodología cualitativa* como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. (p. 155)

Los autores previamente mencionados destacan el carácter descriptivo no numérico de la investigación cualitativa, ella busca recoger información de primera mano directamente de los participantes involucrados, en diferentes formatos, sean estas grabaciones de voz, audiovisuales o escritas, para analizar e interpretar las relaciones que se producen dentro de la población.

7.2. Método De Investigación

Para Gómez et al (2017) la revisión documental, amplía los constructos hipotéticos de los estudiantes y enriquece su vocabulario para interpretar su realidad, desde su disciplina, ya que la identificación, la búsqueda y lectura del tema que apasiona al educando, refuerza su forma de contrastar sus preconcepciones y conceptos, lo cual contribuye a la interpretación y transformación de su entorno.

Lo que se busca es establecer lo que se sabe sobre un campo de conocimiento, en otras palabras, un estado del arte.

Otra ventaja que tiene la revisión documental es que puede ser una herramienta que evidencia los primeros procesos investigativos de los estudiantes, pues además de que se visualiza su proceso en una página de perfil de investigación, refleja su desarrollo y trazabilidad, característica tanto de la investigación formativa como aplicada.

Es una ayuda que permite a las personas recolectar información de su interés y clasificarla dependiendo de sus necesidades y les permite interpretar y conocer la realidad desde la bibliografía recolectada. También marca un desarrollo en el carácter investigativo de los estudiantes, es un primer paso para sumergirse en el mundo analítico y explorativo, por medio del desenvolvimiento de las aptitudes de indagación.

Paradigma

Es necesario identificar desde qué paradigma se plantean las actividades y teorías del presente trabajo. Para Orozco et al (2009) un paradigma es

Un modo particular de ver el mundo, de interpretar la realidad, a partir de una determinada concepción filosófica. Es un conjunto de creencias, de supuestos para guiar nuestras actividades y que no pueden ser probados o refutados, pero que de todas maneras representan las posiciones que estamos dispuestos a adoptar y defender.

Además, el paradigma desde el cual se posiciona el presente trabajo es desde el constructivista, el cual “asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende. Concibe al conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer” (Moreira, 2000, citado por Orozco et al, 2009, p. 21).

Modelo pedagógico

El modelo desde donde se posiciona la actual investigación es desde el aprendizaje significativo, respecto el cual Ausubel (1983) plantea:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. (p. 2)

También menciona que para que un aprendizaje sea significativo se refiere que los conceptos sean relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. “Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”(p 2).

Otro aspecto favorable de este modelo es que no concibe a los estudiantes como seres sin conocimientos, como tabulas rasas, sino que busca conectar los conocimientos previos con los nuevos que se verán en la clase. Mediante el uso y la participación en actividades dinámicas los estudiantes podrán poner en práctica lo que saben y lo que están aprendiendo.

Población

Estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña ubicada en el kilómetro 7 de la vía Girardot – Tocaima.

7.3. Técnicas De Recolección De Datos

La técnica utilizada para recolectar los datos en el presente trabajo serán las fichas de lectura, dado su carácter teórico y la revisión documental.

Las fichas de lectura son instrumentos que ayudan a crear un registro de lectura, elaborar síntesis y comentarios sobre la bibliografía y son el resultado del nivel de comprensión logrado por quien las redacta.

El tipo de fichas utilizadas fueron las fichas bibliográficas, las cuales son un instrumento de investigación documental que son utilizadas para anotar, siguiendo un

orden, los datos de una obra con el fin de obtener la información del texto y tener presente el referente, por lo cual también se añade una reseña (Robledo, 2006).

El propósito del uso de las fichas de lectura en el presente trabajo es para hacer una recolección de escritos que son de ayuda para la investigación, ya sea por su aporte metodológico o teórico, además, permite organizar la información siguiendo un formato.

Propuesta metodológica de implementación:

Cartilla

Cartilla, según el Gran Diccionario de la Lengua Española (2016) es un “cuaderno con las letras del alfabeto y las primeras nociones elementales para aprender a leer”, otra acepción es la de “cuaderno pequeño con el alfabeto y ejercicios para leer”. Ambas definiciones están relacionadas entre sí, aunque quedan un poco limitadas, en este trabajo la cartilla será un elemento en el cual se registrarán las actividades desarrolladas con los estudiantes, junto con sus instrucciones de uso para las personas que deseen implementarlas en sus clases.

8. Análisis de resultados

El análisis de datos cualitativos se caracteriza por su forma periódica y circular, frente a la posición lineal que adopta el análisis de datos cuantitativos. Es importante destacar, siguiendo a Rodríguez, Gil y García (1996), algunas de las dificultades con las que cualquier investigador puede toparse al desarrollar un análisis de datos cualitativos. En primer lugar, resalta el carácter polisémico de los datos cualitativos. Los múltiples significados que pueden encontrarse en una grabación de audio o video, o en una transcripción materializada en un texto son casi ilimitados.

El análisis del investigador se convierte, pues, en una tarea compleja que exige preparación y, sobre todo, planificación sobre el significado que de la realidad analizada se desea extraer.

Categorización

Para Alfonzo (2012) es un proceso por medio del cual se busca reducir la información de la investigación con el fin de expresarla y describir de manera conceptual, de tal manera que respondan a una estructura sistemática, inteligible para otras personas, y por lo tanto, significativa.

Al respecto, Cisterna (2005) explica que como es el investigador quien le otorga significado a los resultados de su investigación, uno de los elementos básicos a tener en cuenta es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información.

- Categorías

Albert (2007, citado por Alfonso 2012) define las categorías como cajones conceptuales donde se almacena información y explica que se requiere previamente identificar las unidades de análisis que son unidades de significado, empleando como criterios para su escogencia especiales, temporales, temáticos, gramaticales, sociales entre otros.

- Subcategorías

Strauss y Corbin (2002, citado por Alfonso 2012) señalan que estas hacen más específica a una categoría al denotar la información como cuando, donde, porque y como es probable que ocurra un fenómeno.

El presente trabajo se analizará conforme a las siguientes categorías: didáctica, estrategias didácticas y habilidades comunicativas (y las subcategorías, de escuchar, hablar, leer y escribir)

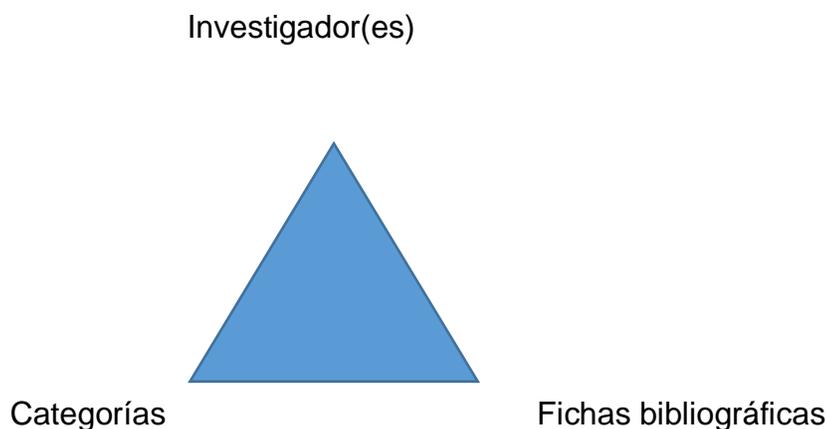
Triangulación

De acuerdo a Bisquerra (2000) es una técnica para analizar los datos cualitativos. Se basa en analizar datos recogidos por diferentes técnicas, lo cual permite analizar una situación de diversos ángulos. Es un control cruzado empleando diferentes fuentes, instrumentos o técnicas de recogida de datos.

En este trabajo la triangulación incluye la relación de las tres categorías principales que son *didáctica*, *estrategias didácticas* y *habilidades comunicativas*, con las fichas bibliográficas y la información que el investigador ha recolectado.

Figura 1

Proceso de triangulación



Fuente: Elaboración propia, 2021

El análisis se hizo a partir de la matriz de análisis categorial (anexo 2) y la disección de información de las fichas bibliográficas (anexo 1).

Para la realización de la matriz de análisis categorial se tuvo en cuenta el contenido de las fichas bibliográficas. Se tomó en cuenta también cada categoría con sus correspondientes subcategorías. A estas se les realizó el análisis correspondiente teniendo en cuenta los referentes teóricos; luego de efectuado el análisis de cada categoría teniendo en cuenta el autor se realizó una integración analítica de todos los autores, igual se hizo con la siguiente categoría. Como es indispensable generar una lógica conversacional entre las partes, se encontrará, así mismo el respectivo análisis o diálogo entre las categorías, lo cual es el análisis intercategorial. La población objeto del estudio no podría quedar al margen de este estudio por tanto aparecerá dicha referencia. Finalmente se cerrará la secuencia con un análisis general de todo lo anterior.

Integración analítica de la categoría didáctica

La integración analítica es la unión de la información que brindan los diferentes autores frente a un tema y la interpretación que el lector puede realizar, es una sumatoria de conceptos para lograr definir la materia de estudio.

Se definió que la didáctica es una disciplina del campo de la pedagogía que tiene como objeto de estudio las prácticas de la enseñanza, esto incluye las interacciones que suceden dentro de ellas, los métodos utilizados, la planeación, ejecución y valoración de dichos métodos.

Esta se encuentra relacionada a su vez de forma implícita con las estrategias didácticas puesto que, como su nombre lo dice, son acciones que las personas, en especial los docentes llevan a cabo de manera planificada con el fin de obtener unos logros de aprendizaje determinados.

Por otro lado, tenemos las habilidades comunicativas, las cuales son cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir. Dichas capacidades son inherentes a todos los idiomas y se requiere un óptimo manejo de ellas para tener un cierto nivel de desempeño.

Integración analítica categoría estrategias didácticas

Los autores concuerdan en que las estrategias didácticas son aliados que ayudan de manera bastante favorable al docente y también al desarrollo y mejora de las clases, igualmente las interacciones entre los miembros involucrados gracias a los métodos empleados.

También la utilización de estrategias para la enseñanza en las aulas de clase significa alejarse y dejar de lado concepciones y paradigmas tradicionalistas de la

educación, y también una perspectiva más dinámica y activa. Gracias a la gran variedad de recursos existentes en la actualidad, los docentes cuentan con amplitud de posibilidades, y es su deber estar al día con las noticias y los recursos para llevar a cabo sesiones de estudio más fructíferas y proactivas.

Integración analítica categoría habilidades comunicativas:

A partir del análisis contemplado en la matriz (anexo 1), se puede determinar que las habilidades comunicativas son aquellas habilidades que se pueden y deben desarrollar al momento de aprender un idioma, cualquiera que sea este, aunque sea el materno. Son principalmente cuatro: escucha, habla, lectura y escritura. Es necesario desarrollar y trabajarlas todas durante las clases y fuera de ellas para lograr una mayor competencia lingüística y desenvolvimiento en la lengua.

Integración analítica de la subcategorías

A continuación se mencionan las cuatro habilidades comentadas en el apartado anterior.

Del análisis de la matriz se demostró que la habilidad de escucha es un elemento indispensable en la comunicación efectiva y se refiere a un proceso que no es unilateral sino mutuo, el cual pone en práctica a su vez las capacidades habla y la competencia comunicativa, para lograr expresarnos. Es una acción recíproca y por lo tanto, interactiva, todos los sujetos involucrados en el proceso están participando, cuando el hablante se vuelve oyente y viceversa

Además, el habla se trabaja a la par con la escucha y por esa razón están relacionadas directamente, ambas permiten de forma interactiva enunciar sentimientos,

ideas y conceptos entre otras posibilidades comunicativas que faciliten la interacción de las personas utilizando un idioma en especial.

Ahora bien, se evidenció que la lectura es un requerimiento transversal a cualquier contexto económico y social. Permite el acceso a la formación cognitiva, la información y la tecnología. Posibilita comprender de manera más eficaz la realidad y también interactuar dialógicamente con el entorno. También permite al individuo la exploración de un texto para indagar en búsqueda de información

En último lugar, la escritura representa el más alto nivel de aprendizaje lingüístico en tanto que permite dar cuenta de la adquisición de conocimientos y da cuenta de que se sabe manejar el idioma tanto para leer como para plasmarlo mediante las palabras. Ésta se genera si las condiciones del entorno lo permiten y si hay una persona que la instruya.

En síntesis, la didáctica es un campo del saber que permite crear, encontrar y aplicar las maneras más eficaces para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en diversas asignaturas, teniendo en cuenta elementos tales como la optimización de la cultura, recursos, materiales, actividades desarrolladas en diferentes espacios, con el fin de lograr una interacción y formación más integral e intelectual del estudiantado.

De la mano con las habilidades comunicativas se convierten en dos de los mayores aliados de los docentes de lengua para obtener mejores resultados y crear clases más eficientes.

Cruce de análisis intercategorial

El cruce de análisis Inter categorial facilita la indagación transversal de las categorías y subcategorías de estudio para demostrar su relación, interacción, semejanzas y diferencias, en caso de haberlas.

Se puede demostrar posterior al análisis que la didáctica, las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas se complementan entre sí de forma recíproca y transversal puesto que todas estas categorías aportan significativamente al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ofrecen los docentes para con sus estudiantes en las instituciones educativas.

Con la implementación de estos 3 componentes ya mencionados se busca dejar de lado las concepciones tradicionalistas que han venido imperando desde décadas e inclusive siglos anteriores y darle a la educación una nueva perspectiva formadora, haciendo uso de la amplia gama de herramientas y oportunidades que brinda la tecnología y los avances en la actualidad.

Referenciación del análisis con la población

La referenciación se basa en la integración del análisis intercategorial y cómo las categorías, temáticas y los planteamientos de los autores se ven reflejados, relacionados y aplicados en un determinado contexto, en este caso en la población de estudio.

En el presente trabajo no existe una población específica de estudio, dadas las condiciones de pandemia actuales y por tanto el carácter teórico del presente trabajo.

Más bien se considerará una población general, los estudiantes de noveno grado de Colombia.

Conclusión

El presente trabajo propuso una ruta metodológica como estrategia didáctica para contribuir al fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña.

A través de la revisión documental apoyada en fichas bibliográficas se determinó que tanto la didáctica, como las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas tienen un papel fundamental en los procesos educativos de la actualidad, ya que al trabajar las tres de manera integrada ayuda tanto a los docentes como a los estudiantes a diversificar sus campos de acción, formas de aprender y practicar, además de brindar oportunidades y variedad de métodos de enseñanza y aprendizaje.

A partir del análisis se puede concluir que a mayor cantidad de estrategias didácticas empleadas la velocidad de desarrollo de habilidades comunicativas aumenta. Asimismo, gracias al uso de dichas estrategias es posible que los estudiantes encuentren mayor motivación para aprender el nuevo idioma y el dinamismo de las actividades genere un ambiente más ameno e interactivo.

Recomendaciones

Partiendo del conocimiento que tiene el autor sobre la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en varias instituciones colombianas de educación media considera bastante favorable y propicia la implementación de los ejercicios propuestos en la cartilla dado que permitirán a los estudiantes acercarse más al idioma y ver que tiene contextos de uso más allá del aula de clase.

Por lo tanto, este trabajo recomienda:

- Al personal involucrado en el campo de la enseñanza del inglés tales como desarrolladores de currículo de lengua extranjera, docentes y directivos docentes de inglés incluir diferentes estrategias didácticas encaminadas a desarrollar las habilidades comunicativas en inglés de manera integrada. Así mismo, fomentar la participación de los estudiantes en el aula de clases con el fin de incrementar la motivación.
- Alentar a los compañeros docentes para que implementen actividades con el objetivo de dinamizar sus clases
- Contar con la intervención y presencia de grupos medianamente grandes para tener mayor interacción y participación en las distintas actividades.
- Ser claros con las instrucciones para que las actividades puedan ser llevadas a cabo de la mejor manera posible.
- Tener la disponibilidad de tiempo y de espacio para desarrollar los ejercicios propuestos.

Referencias

- Alfonzo, N. (2012). Categorización. Maracay: Calameo.com. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/002784318d9be4e3f4d50>
- Alviárez, L., Guerreiro, Y., & Sánchez, A. M. S. (2005). El uso de estrategias constructivistas por docentes de Inglés con Fines Específicos. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (47), 101-114.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10).
- Berenguer, Isabel, Roca, Marcia, Torres, Isabel. (2016). Caracterización epistemológica de la comunicación oral en inglés en el sistema de habilidades comunicativas. *Dominio de las Ciencias*, vol. 2, 92-101.
- Bisquerra, R. (1989) *Métodos de Investigación Educativa*, CEAC, Barcelona.
- Cambridge Assessment English. (s. f.). *Marco Común Europeo de Referencia*. Recuperado 18 de marzo de 2021, de <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>
- Cartilla. (n.d.) Gran Diccionario de la Lengua Española. (2016). Retrieved October 24 2020 from <https://es.thefreedictionary.com/cartilla>
- Castillo, M. A. (2018). Propuesta de estrategias didácticas promotoras para un óptimo aprovechamiento en el aula del estudiantado talentoso en la expresión escrita en el idioma inglés. *Revista Educación*, 42(2), 794-827.
- Concepción, J. A (2010). ¿Cómo estimular el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés? *EduMecentro*, 2(3), 42-49.

Concepción, J. A., & Díaz, E. A. (2006). La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma Inglés en las Ciencias Biomédicas. *Gaceta Médica Espirituana*, 8(3), 9.

Cuesa, M. (2014). Aprendizaje Cognitivo. Importancia.

<https://www.importancia.org/aprendizaje-cognitivo.php#:~:text=El%20aprendizaje%20cognitivo%20remite%20a,se%20asienta%20en%20el%20cerebro.>

Czifra, I. (2013). Actividades que sirven para enseñar unidades léxicas. Centro Virtual del Instituto Cervantes, 111-121.

De Jesús Romero, A., Cueva, M. C., Castro, S. J., & Falconi, A. A. (2017). Guía didáctica interactiva para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Didasc@lía: Didáctica y Educación*, 8(2), 183-192.

Flores, J. F. Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Universidad de Concepción. *Unidad de Investigación y Desarrollo Docente*. (p 13).

Garau, G. (2017). La clase ELE en seis pasos: propuesta de un modelo didáctico alternativo e innovador. *SIGNOS ELE (Revista de español como lengua extranjera)*, (11).

García, K., Alvarez, L., & Torres, A. (2011). Estrategias para el aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en inglés. *Synergies Venezuela*, 6.

- García, R, Pérez, F, Martínez, T., & Alfonso, V. (1988). Estrategias de aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales. *Revista de educación*, 316, 257-269.
- Gómez, D., Carranza, Y., & Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (1), 46-56.
- Guerrini, M. (2012). Enseñar inglés ensañando a pensar. *Padres Y Maestros*, vol. 345, 29-33.
- Hintelholher, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios políticos*, 28, 81-103.
- Jackson, F. D. (2020). Aportaciones de las estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia comunicativa/Contributions of teaching strategies in the development of communicative competence. *Revista de Educación*, (20), 185-204.
- Jiménez, Isabel, Salamanca, Andrea y López, Luis. (2018). Implementación de Entornos Personales de Aprendizaje para fortalecer las habilidades comunicativas. *Folios, Segunda época*, 119-132.
- Lengua Extranjera - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s. f.). MEN.
Recuperado 18 de marzo de 2021, de
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article->

[364450.html?_noredirect=1#:~:text=El%20aprendizaje%20de%20lenguas%20extranjer,los%20negocios%20y%20el%20trabajo.](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm?_noredirect=1#:~:text=El%20aprendizaje%20de%20lenguas%20extranjer,los%20negocios%20y%20el%20trabajo.)

Llobera, M. *et al.* (1995). Competencia comunicativa. *Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa. Citado en:

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm

Madrid, D. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación. *Revista de Enseñanza Universitaria, extra 2001, 213-232*.

Menéndez Ayuso, E. (1995). Didáctica general, didáctica específica e investigación en didáctica de la lengua. *El Guiniguada. No. 6 – 7, 155-174*.

Mogrovejo, A. B., Mamani, G., & Tipo, M. L. (2019). Juego y Simulación de Programas Concurso de Televisión como Técnica Didáctica para Mejorar el Aprendizaje del Vocabulario Inglés en Estudiantes de Habla Hispana. *Información tecnológica, 30(1), 225-236*.

Morgan, Silvia, Carbonell, Wilfredo, Limonta, Francisco. (2016). Integración de las habilidades comunicativas y las profesionales en la enseñanza del Inglés con fines específicos. *EduSol, vol. 16, 50-65*.

Naranjo, M., & Naranjo, X. (2017). Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato. *Revista Publicando, 4(12 (1)), 164-173*.

Navarra, J. M. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. *Didáctica general para psicopedagogos*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.

- Núñez, A., & Zamora, G. (2017). El desarrollo de la comprensión auditiva en los estudiantes de la especialidad de inglés. Enfoque didáctico. *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 13(4), 275-289.
- Orozco, M. Baez, M. G., & Méndez, A. C. (2009). El paradigma pedagógico constructivista en el Posgrado en Ciencias de Salud Pública. *Hekademus: Revista Científica de la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa*, (6), 20-25.
- Orrego, L. M., & Díaz, A. E. (2010). Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 15(24), 105-142.
- Peralta, W. M. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista vinculando*.
- Rico, M. M. (1998). Pruebas de evaluación en Inglés para Fines Específicos (IFE): tests de micro-des-trezas lingüísticas/tests de macro-destrezas comunicativas. *Revista española de lingüística aplicada*, (13), 369-380.
- Rivas, M., Texidor, R., & González, R. M. (2016). El Dominó Didáctico en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y su aplicación técnica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 15(1)
- Robledo Mérida, C. (2006) "Técnicas y proceso de investigación científica." Talleres Litográficos, Editora Educativa, *Edición 2 (2006)*.
- Robles, Francisco Javier, & Jiménez, Amparo (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA. Volumen 9, No. 10. (2016) 106 – 113*

- Rondón, E. A., & Tejeda, I. (2016). Estrategia didáctica para el perfeccionamiento de la expresión oral en inglés en estudiantes de la carrera de Medicina. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, (4), 97-108.
- Ruiz Medina, M. I., & QUINTERO, D. (2011). POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL SEGURO POPULAR EN CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Sinaloa, Sinaloa. 155.
- Sabiote, C. R., Quiles, O. L., & Torres, L. H. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 15(2), 133-154.
- Saborit, B. B. (2018). Estrategias comunicativas para desarrollar la expresión oral en inglés para interactuar con el cliente en los servicios gastronómicos. *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 14(1), 243-252.
- Sepúlveda, John, Santana, Daniela, Guerrero, Elcy, Gonzáles, Julieth y Bolaños, Leidy (2015). Las habilidades comunicativas en lengua extranjera -inglés- en el nivel educativo de básica secundaria y media, en el contexto social colombiano. *Educación y Pensamiento*, vol. 24, 18-27.
- Tarazona, L. T. (2020). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de primaria a través de una intervención pedagógica mediada por TIC. *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 1-15.

Toala, M. C., Vivero, N. J., Macías, M. A., & Bolívar, O. E. (2019). El aprendizaje basado en tareas y las competencias comunicativas del inglés en estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 4(5), 444-451.

Valdés, Rafael, Puig, Alberto, Aguirre, Aldo, Reyes, Eudaldo, Duarte, Alfredo, Barata, Arturo. (2015). *Manual didáctico sobre la integración de las cuatro habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés*. *EduMeCentro*, vol. 7(4), 56-70

Anexos

Anexo 1. Fichas bibliográficas

<p>Referencia bibliográfica 1</p> <p>Implementación de Entornos Personales de Aprendizaje para fortalecer las habilidades comunicativas</p> <p>Autores: Isabel Jiménez-Becerra Luz Andrea Salamanca-Espinosa Luis Guillermo López-López</p>	<p>Disponible en</p> <p>Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6834497</p> <p>Universidad Pedagógica Nacional. Revista Folios No. 47. (2017) Páginas: 119-132</p>
<p>Resumen</p> <p>Busca la integración de las TIC (web 2.0) en las aulas de clase para generar en los estudiantes una mayor motivación en el aprendizaje del inglés.</p> <p>Es una investigación Aplicada por medio de la Investigación Acción Participativa en la cual se utilizaron herramientas de recolección de datos tales como la observación participantes y encuestas. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes logran progresos en las habilidades de lectura, escritura y oralidad, gracias a la implementación y desarrollo de los entornos personalizados de aprendizaje basados en el constructivismo y el aprendizaje autorregulado.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: habilidades comunicativas, información, enseñanza</p>
<p>Referencia bibliográfica 2</p> <p>Las habilidades comunicativas en lengua extranjera -inglés- en el nivel educativo de básica secundaria y media, en el contexto social colombiano.</p> <p>Autores: John Hamilton Sepúlveda Alzate Daniela Zaidens Santana Elcy Janeth Guerrero Chacón Julieth Pauline González Rodríguez</p>	<p>Disponible en</p> <p>Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6178581</p> <p>Revista Educación y Pensamiento. Volumen 24 (2017) Páginas: 28-37</p>

Leidy Lorena Bolaños Buitrago	
<p>Resumen</p> <p>Tiene como objetivo valorar algunas posturas conceptuales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades comunicativas en lengua extranjera -inglés- en el nivel educativo de básica secundaria y media, en el contexto social colombiano y proponer una estrategia didáctica que contribuya al mejoramiento de la competencia comunicativa en las habilidades de interacción, producción oral y expresión escrita.</p> <p>El proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades comunicativas en lengua extranjera -inglés- está estrechamente relacionado con diferentes elementos, entre ellos el contexto sociocultural del educando, donde además se debe responder a los requerimientos y necesidades que implican el proceso y adaptación a la globalización.</p>	<p>Observación Formato Word</p> <p>Palabras clave: Ciencias pedagógicas, sociedad colombiana, habilidades comunicativas, lengua extranjera -inglés-, nivel educativo de básica secundaria y media.</p>

<p>Referencia bibliográfica 3</p> <p>Caracterización epistemológica de la comunicación oral en inglés en el sistema de habilidades comunicativas.</p> <p>Autores: Isabel L. Berenguer Román C. Marcia Roca Revilla Isabel V. Torres Berenguer</p>	<p>Disponible en</p> <p>Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761675</p> <p>Revista científica dominio de las ciencias Vol. 2, núm. 1, 2016 Páginas: 92-101</p>
<p>Resumen</p> <p>Entre las conclusiones más destacadas se encuentra que para el profesional de estos tiempos, la comunicación oral en lengua inglesa se convierte en un instrumento de trabajo que le permite no solo intercambiar información de interés operativo con un angloparlante y la consulta de bibliografía especializada para apropiarse de la información necesaria en su labor profesional, sino también la utilización de las nuevas tecnologías, por lo que la</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: Comunicación; comunicación oral; idioma inglés.</p>

enseñanza de la comunicación oral es de vital importancia actualmente	
---	--

<p>Referencia bibliográfica 4</p> <p>Integración de las habilidades comunicativas y las profesionales en la enseñanza del inglés con fines específicos. Autores: Silvia Miriam Morgan Scott Wilfredo Carbonell Limonta Francisco Limonta Villalón</p>	<p>Disponible en</p> <p>Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678437 Universidad De Guantánamo Cuba. Revista EduSol Volumen 16. No. 54 (2016) Páginas: 50-65</p>
<p>Resumen</p> <p>Presenta una revisión documental que parte de las necesidades de los estudiantes y realiza un análisis teórico para dar lugar a un documento que presenta las bases teóricas de la concepción didáctica de la integración de las habilidades comunicativas y las profesionales.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras claves: Inglés con Fines Específicos; Habilidades comunicativas; Habilidades profesionales; Interdisciplinariedad, Disciplina Principal Integradora</p>

<p>Referencia bibliográfica 5</p> <p>Manual didáctico sobre la integración de las cuatro habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés. Autores: Rafael Victorino Valdés Bermúdez Alberto Puig García Aldo Aguirre Cruz Eudaldo Reyes Martínez Alfredo Duarte Martínez Arturo Bara Álvarez</p>	<p>Disponible en</p> <p>Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5204051 Revista Edumecentro. Volúmen 7 No. 4 (2015) Páginas: 56 - 70</p>
<p>Resumen</p> <p>Este trabajo se realizó con el objetivo de elaborar un manual didáctico que les permita a los docentes de</p>	<p>Observación PDF</p>

<p>inglés desarrollar sus clases mediante la integración de las cuatro habilidades lingüísticas, debido a que en las clases de inglés no se desarrollan las 4 habilidades de manera eficiente por falta de estrategias de los docentes y motivación de los estudiantes.</p> <p>Manifiesta la importancia del desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del inglés y presenta algunos ejemplos para aplicarlos.</p>	<p>Palabras clave: Educación basada en competencias, lingüística, aptitud.</p>
---	--

<p>Referencia bibliográfica 6</p> <p>Enseñar inglés enseñando a pensar</p> <p>Autora: Michele C. Guerrini</p>	<p>Disponible en</p> <p>Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3952399 Revista Padres y Maestros No. 345. Páginas: 29-33</p>
<p>Resumen</p> <p>Menciona la importancia de desarrollar las LOTS (Low Order Thinking Skills: Habilidades de pensamiento inferior) y HOTS (High Order Thinking Skills: Habilidades de pensamiento superior) en las clases de inglés y aplicar estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento de los estudiantes.</p> <p>Es principalmente una revisión documental pero que también muestra aplicación de algunas actividades.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: destrezas cognitivas, taxonomía de Bloom, enseñanza del inglés, actividades</p>

<p>Referencia bibliográfica 7</p> <p>El aprendizaje basado en tareas y las competencias comunicativas del inglés en estudiantes universitarios.</p> <p>Autores: Magdalena del Carmen Toala Alarcón Nancy Johann Vivero Cedeño Miguel Ángel Macías Loor Oscar Elias Bolivar Chávez</p>	<p>Disponible en</p> <p>Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164255 Revista científico - profesional Polo del Conocimiento (Edición núm. 33) Vol. 4, No 5 Mayo 2019, Páginas: 444-451</p>
---	--

<p>Resumen</p> <p>Las estrategias didácticas para la formación por competencias se implementan tomando en cuenta los criterios del aprendizaje significativo y los procesos de idoneidad y responsabilidad del profesor, el propósito del artículo es señalar las estrategias más importantes para formar competencias.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras claves: competencias; aprendizaje significativo; estrategias didácticas</p>
---	--

<p>Referencia bibliográfica 8</p> <p>Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en Contexto Universitario</p> <p>Autores: Jael Flores Flores Jorge Ávila Ávila Constanza Rojas Jara Fernando Sáez González Robinson Acosta Trujillo Claudio Díaz Larenas</p>	<p>Disponible en</p> <p>Dirección de docencia Universidad De Concepción http://docencia.udec.cl/unidd/index.php?option=com_content&view=article&id=244:estrategias-didacticas-para-el-aprendizaje-significativo-en-contextouniversitario&catid=14:didacticas&Itemid=18</p>
<p>Resumen</p> <p>Este texto tiene la ventaja de organizar las estrategias didácticas, según el proceso cognitivo que se desea propiciar en los estudiantes. Algunas de ellas favorecen la elaboración de la información, otras permiten representar la misma de manera distinta.</p> <p>La idea central de este texto es dejar a disposición del docente universitario un conjunto de estrategias que lo apoyen en su desempeño pedagógico en la sala de clases, y lo acerquen cada vez más al logro de aprendizajes de calidad por parte de sus estudiantes.</p>	<p>Observación</p> <p>PDF</p> <p>El texto contiene metodologías muy útiles.</p> <p>Palabras claves: estrategias didácticas, enseñanza, aprendizaje significativo</p>

<p>Referencia bibliográfica 9</p>	<p>Disponible en</p>
--	----------------------

<p>Actividades que sirven para enseñar unidades léxicas Autor: Ildikó Czifra</p>	<p>https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/budapest_2013/12_czifra.pdf</p>
<p>Resumen Este documento menciona la importancia de hacer énfasis en la enseñanza y aprendizaje del vocabulario al momento de aprender una lengua extranjera. Durante mucho tiempo la gramática fue lo más importante en la enseñanza de la segunda lengua y el léxico fue apartado a un segundo plano. Sin embargo, para el desarrollo de la competencia comunicativa, es tan necesario conocer palabras como saber gramática. Incluso es más importante, puesto que la gramática es necesaria para poder hablar lógicamente y el léxico para dar significado al mensaje que queremos comunicar.</p>	<p>Observación PDF Palabras clave: vocabulario: vocabulario, actividades dinámicas, aprendizaje del inglés</p>

<p>Referencia bibliográfica 10</p> <p>Las clase ELE en seis pasos: propuesta de un modelo didáctico alternativo e innovador</p> <p>Autora: Giselle Garau</p>	<p>Disponible en Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6231576 Signos ELE: Revista de Español como Lengua Extranjera. Nº. Extra 11, 2017 Páginas: 2 - 31</p>
<p>Resumen</p> <p>Existen en la actualidad diversos modelos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras que se pueden aplicar a la enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ELE); la decisión de cómo secuenciar la clase está dada por una serie de principios a tener en cuenta para promover efectivamente el desarrollo de la competencia comunicativa.</p> <p>En este trabajo se propone, analiza y ejemplifica un modelo didáctico alternativo e innovador para el desarrollo de la competencia comunicativa en la clase de Español como Lengua Extranjera.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Si bien el trabajo habla acerca de estrategias de enseñanza de español como lengua extranjera, comenta que dichas estrategias fueron diseñadas inicialmente para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, y que sus principios subyacentes demuestran que es una propuesta vanguardista que se puede aplicar a distintos idiomas.</p> <p>Palabras claves: Didáctica de ELE- modelo didáctico, competencia comunicativa, desarrollo</p>

	de macro habilidades, producción de materiales
--	--

<p>Referencia bibliográfica 11</p> <p>Pruebas de evaluación en Inglés para Fines Específicos (IFE): tests de micro-destrezas lingüísticas/ tests de macro-destrezas comunicativas</p> <p>Autora: María Mercedes Rico García</p>	<p>Disponible en</p> <p>Dialnet sci</p> <p>Revista española de lingüística aplicada, Vol. 13, 1998-1999 Páginas. 369-380</p>
<p>Resumen</p> <p>Presenta una revisión teórica de dos de los tipos de pruebas de evaluación más utilizadas: pruebas de evaluación de habilidades lingüísticas (micro-destrezas lingüísticas) y pruebas de evaluación de la competencia comunicativa (macro-capacidades comunicativas).</p> <p>Las pruebas de evaluación pueden clasificarse en cinco criterios: según el uso, según el contenido, según el marco de referencia, según el método de puntuación (objetivo y subjetivo) y el tipo de test específico utilizado.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: IFE, pruebas de evaluación en IFE, test de micro-capacidades, test de macro-capacidades comunicativas</p>

<p>Referencia bibliográfica 12</p> <p>El aprendizaje basado en tareas y las competencias comunicativas del inglés en estudiantes universitarios.</p> <p>Autor: Magdalena del Carmen Toala Alarcón Nancy Johanna Vivero Cedeño Miguel Ángel Macías Loor Oscar Elias Bolívar Chávez</p>	<p>Disponible en</p> <p>Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164255</p> <p>Polo del Conocimiento: Revista científico – profesional. Vol. 4, Nº. 5, 2019 Páginas: 222-251</p>
<p>Resumen</p>	<p>Observación PDF</p>

<p>El presente artículo, se propuso como objetivo caracterizar el aprendizaje basado en tareas y las competencias comunicativas del inglés en estudiantes universitarios. La metodología fue de tipo descriptiva- documental. Entre los resultados se pudo constatar que las competencias socio-lingüísticas, según el 71% de los docentes investigados casi siempre incluyen para su uso el conocimiento de las reglas socioculturales, de las normas, los estilos y los registros de la lengua que están tratando. Dentro de las conclusiones se pudo determinar que el aprendizaje fundamentado en tareas fortalece las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes universitarios.</p>	<p>Palabras clave: Aprendizaje basado en tareas; competencias comunicativas; inglés y estudiantes universitarios.</p>
---	---

<p>Referencia bibliográfica 13</p> <p>Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de primaria a través de una intervención pedagógica mediada por TIC.</p> <p>Autora: Leydy Tatiana Tarazona Guerrero</p>	<p>Disponible en</p> <p>Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414307</p> <p>ROCA. Revista científico – educacional de la provincia Granma. Volúmen 16 (2020) Páginas: 1-15</p>
<p>Resumen</p> <p>Los resultados descritos en el presente artículo son frutos de la investigación que se realizó en el Colegio San José de Castilla I.E.D. de Bogotá, con una muestra de 260 estudiantes de grado quinto de primaria. La intervención pedagógica mediada por TIC se estructuró en 4 fases: comprensión oral, producción oral, comprensión de lectura y producción escrita. El objetivo de la investigación fue analizar la contribución de una intervención pedagógica mediada por TIC, al mejoramiento de las habilidades comunicativas en inglés. La investigación se realizó bajo el enfoque mixto. Se aplicó el diseño metodológico de investigación evaluativa, encontrándose que la intervención pedagógica fortaleció las habilidades comunicativas en la primera fase.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: intervención pedagógica; habilidades comunicativas; inglés; TIC.</p>

<p>Referencia bibliográfica 14</p> <p>El desarrollo de la comprensión auditiva en los estudiantes de la especialidad de inglés. Enfoque didáctico.</p> <p>Autores: Ariel Núñez Sánchez Gerard Zamora González</p>	<p>Disponible en</p> <p>Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759715</p> <p>Universidad de Granma, Cuba ROCA. Revista científico – educacional de la provincia Granma. Vol 13 (2017) Páginas: 275 – 289</p>
<p>Resumen</p> <p>El trabajo parte de las exigencias y limitaciones de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras (inglés) en la comprensión auditiva como uno de los aspectos básicos de la actividad verbal, lo que limita el desarrollo de su competencia comunicativa en las condiciones actuales, en correspondencia con los objetivos del Modelo del Profesional para esta carrera.</p> <p>Tiene como objetivo sistematizar algunos aspectos básicos y ofrecer recomendaciones prácticas para el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes con el empleo del Laboratorio Digital de Idiomas.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: comprensión auditiva; competencia comunicativa; enseñanza-aprendizaje</p>

<p>Referencia bibliográfica 15</p> <p>¿Cómo estimular el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés?</p> <p>Autor: José Alejandro Concepción Pacheco</p>	<p>Disponible en</p> <p>Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4804911</p> <p>Revista Edumecentro. Vol 2 No. 3 (2010) Páginas: 42 – 49</p>
<p>Resumen</p> <p>Se presenta en esta propuesta, una vía estrategia didáctica y lúdica para estimular el desarrollo de la</p>	<p>Observación PDF</p>

<p>competencia comunicativa de los estudiantes de las Ciencias Biomédicas en idioma inglés, que toma en consideración sus necesidades de aprendizaje. El diseño metodológico de la propuesta puede ser adaptado de acuerdo con los intereses y necesidades de los estudiantes, su tipología, niveles, a los materiales al alcance del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes centros, y las experiencias de los docentes. Con este aporte se enfrenta una necesidad real y a través del mismo, profesores y estudiantes pueden encontrar mayor interés y satisfacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.</p>	<p>Palabras clave: Estrategia didáctica, lúdica, estimular competencia comunicativa.</p>
--	--

<p>Referencia bibliográfica 16</p> <p>Propuesta de estrategias didácticas promotoras para un óptimo aprovechamiento en el aula del estudiantado talentoso en la expresión escrita en el idioma inglés.</p> <p>Autoras: María Auxiliadora Castillo Soto</p>	<p>Disponible en</p> <p>Redalyc https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139038</p> <p>Universidad de Costa Rica. Revista Educación vol 42 No. 2 (2018)</p>
<p>Resumen</p> <p>El objetivo de este artículo es presentar una propuesta de estrategias didácticas que promuevan el óptimo aprovechamiento en el aula del estudiantado talentoso. La recolección de datos se realizó por medio de una entrevista a cinco docentes, participantes de manera voluntaria, que enseñan inglés en instituciones públicas y privadas de educación media en Costa Rica. Las respuestas fueron transcritas textualmente y comparadas entre sí para dividir las en tres diferentes categorías: características del estudiantado talentoso, estrategias para promover el desarrollo de esta población, y elementos necesarios para desarrollar una propuesta. En los resultados sobresalieron estrategias como la aceleración, la tecnología y el estudio independiente.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: Excepcionalidad, estrategias didácticas, estudiantado talentoso, expresión escrita, inglés.</p>

<p>Referencia bibliográfica 17</p> <p>Guía didáctica interactiva para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Autores: Amparo de Jesús Romero Martha Cecilia Cueva Sonia Jimena Castro Angelita Azucena Falconi</p>	<p>Disponible en Biblioteca virtual Universidad de Cundinamarca</p> <p>Revista Dedasc@lia: Didáctica y Educación. Vol 8 No. 2. (2017) Páginas: 183 - 192</p>
<p>Resumen</p> <p>Esta investigación tiene como objetivo Elaborar una guía didáctica interactiva para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través de la música para estudiantes del quinto año de un colegio de Quito. Se pudo llegar a la conclusión que esta propuesta que se aplicó de manera clara sencilla pensando en el niño como eje fundamental, y que sirva al maestro como una herramienta válida en el salón de clases. Se pudo deducir, que es conveniente realizar ciertos cambios en la forma que se realizan las actividades en el aula, capacitación permanente del docente, dotación de materiales de estudio, utilización permanente de la tecnología, con miras a alcanzar un desarrollo integral que mejore el rendimiento escolar, y permita ser más eficiente.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Requiere acceder a la biblioteca virtual con la cuenta del estudiante o docente</p> <p>Palabras clave: guía didáctica; guía interactiva; enseñanza-aprendizaje; idioma inglés; música como instrumento didáctico.</p>

<p>Referencia bibliográfica 18</p> <p>Juego y Simulación de Programas Concurso de Televisión como Técnica Didáctica para Mejorar el Aprendizaje del Vocabulario Inglés en Estudiantes de Habla Hispana</p> <p>Autores: Angel B. Mogrovejo Grover Mamani Mari L. Tipo</p>	<p>Disponible en</p> <p>Biblioteca virtual Universidad de Cundinamarca</p> <p>Revista Información tecnológica Vol 30 (1), (2019) Páginas 225 - 236</p>
<p>Resumen</p>	<p>Observación</p>

<p>El objetivo es lograr aprendizajes significativos del vocabulario inglés en estudiantes de educación secundaria de habla hispana. La metodología de investigación se basa en comparar el nivel de aprendizaje de los estudiantes entre la pre-prueba y post-prueba, luego de aplicar el juego y la simulación de programas concurso de televisión en diez sesiones de aprendizaje continuas, logrando un entorno diferente al aula tradicional, con información, comunicación y entretenimiento permanente, con actividades de enseñanza muy intensas, con autonomía y altos niveles de motivación.</p>	<p>PDF</p> <p>Requiere acceder a la biblioteca virtual con la cuenta del estudiante o docente</p>
--	---

<p>Referencia bibliográfica 19</p> <p>Estrategias de aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales.</p> <p>Autores: Rafael García Ros Francisco Pérez González Tomás Martínez Vicente Alfonso</p>	<p>Disponible en</p> <p>http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:003c01ff-1582-4409-9c82-247963ef9c5a/re3161400464-pdf.pdf</p> <p><i>Revista de educación</i>, 316, Páginas: 257-269.</p>
<p>Resumen</p> <p>Son numerosas las razones que subyacen en la potenciación del aprendizaje de segundas lenguas y, sobre todo, del inglés como vehículo de comunicación entre sujetos, instituciones y países de culturas diferentes. Razones que justifican el surgimiento de una necesidad permanente de optimizar los enfoques teóricos y aplicados sobre su enseñanza y de investigar acerca de los procesos relacionados con el aprendizaje efectivo del inglés. Desde esta perspectiva, numerosos investigadores que han centrado su interés en el ámbito de las estrategias de aprendizaje como un factor primordial en el aprendizaje efectivo en los distintos dominios curriculares, planteando la necesidad de su enseñanza en los contextos formales como un objetivo educativo prioritario y señalando su íntima vinculación con la meta cognición y el aprendizaje autorregulado.</p>	<p>Observación</p> <p>PDF</p>

<p>Referencia bibliográfica 20</p> <p>Estrategias comunicativas para desarrollar la expresión oral en inglés para interactuar con el cliente en los servicios gastronómicos.</p> <p>Autor: Bernardo Buduen Sabort</p>	<p>Disponible en</p> <p>Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759687</p> <p>ROCA. Revista científico - educacional de la provincia Granma. Vol.14 No.1, enero-marzo 2018. Páginas: 243 - 252</p>
<p>Resumen</p> <p>Existen habilidades relacionadas con el inicio, el mantenimiento y la terminación de una conversación en lengua inglesa que se emplean cuando se interactúa con un cliente, las que deben desarrollarse con su práctica consecuente en aquellos que no estudian inglés y deben utilizarlo como herramienta para la prestación de los servicios.</p> <p>En este artículo se presentarán algunas estrategias comunicativas, las cuales deben ser examinadas por los estudiantes para desarrollar la expresión oral, comunicarse e interactuar con el cliente, quienes podrán evaluar cuál es su nivel de desarrollo en cada una de ellas, es decir, en cuáles han alcanzado un mayor o menor nivel.</p>	<p>Observaciones</p> <p>PDF</p> <p>Palabras claves: cliente; expresión oral; estrategias; habilidades; interactuar; servicios.</p>

<p>Referencia bibliográfica 21</p> <p>Estrategia didáctica para el perfeccionamiento de la expresión oral en inglés en estudiantes de la carrera de medicina.</p> <p>Autoras: Elvia Amalia Rondón Palmero Islaura Tejeda Arencibia</p>	<p>Disponible en</p> <p>Biblioteca virtual Universidad de Cundinamarca</p> <p>Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación Volumen 7. No. 4 (2016) Páginas: 97 - 108</p>
<p>Resumen</p>	<p>Observación</p> <p>PDF</p>

<p>El artículo presenta los resultados alcanzados en una investigación encaminada a determinar una estrategia didáctica, sustentada en teóricas científicas contemporáneas, que contribuya desde lo académico al desarrollo de la habilidad hablar en inglés en estudiantes de la carrera de Medicina. Esta estrategia ha sido aplicada exitosamente en asignaturas del Inglés General que se imparten en la carrera de Medicina en la Universidad médica de Las Tunas, Cuba y por su carácter generalizador es posible aplicarla en otras especialidades universitarias, siempre y cuando se adecue a las características particulares de las diferentes áreas del saber.</p>	<p>Requiere acceder a la biblioteca virtual con la cuenta del estudiante o docente</p> <p>Palabras clave: habilidad expresión oral; identidad comunicativa; estrategia didáctica.</p>
--	---

<p>Referencia bibliográfica 22</p> <p>Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera.</p> <p>Autor: William M. Peralta</p>	<p>Disponible en</p> <p>http://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html?format=pdf</p> <p>Revista Vinculando. 09/06/2016</p>
<p>Resumen</p> <p>Breve bosquejo donde se encuentran: definiciones, teorías de grandes investigadores de la lengua y finalmente una breve síntesis de lo que serían las estrategias de enseñanza de una lengua extranjera en particular.</p> <p>Investigar, leer, descubrir, aplicar nuevas estrategias para alcanzar un aprendizaje significativo o de mayor calidad en nuestros alumnos debe ser una meta que motive a los docentes a leer, a escribir a escudriñar nuevas investigaciones.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: estrategia, aprendizaje, estrategia de enseñanza, inglés como lengua extranjera.</p>

<p>Referencia bibliográfica 23</p> <p>El Uso De Estrategias Constructivistas Por Docentes De Inglés con fines específicos.</p>	<p>Disponible en</p> <p>https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=estrategias+ense</p>
---	---

<p>Autoras: Leyda Alviárez Yandira Guerreiro Ana Sánchez</p>	<p>%C3%B1anza+ingles&lr=lang_es&oq=estrategias+ense%C3%B1anza+ (Es el sexto artículo de la página)</p> <p>Universidad del Zulia Opción, Año 21, No. 47 (2005) Páginas: 101 - 114</p>
<p>Resumen</p> <p>Este trabajo trata de determinar si las estrategias de enseñanza que utilizan los profesores de Inglés con Fines Específicos (IFE) de la Facultad Experimental de Ciencias están enmarcadas dentro de los principios constructivistas en la enseñanza de lenguas extranjeras. Se sustenta en una revisión de la literatura que refleja los cambios teórico-metodológicos en el diseño de programas de IFE abarcando el conductismo, el cognoscitvismo y el constructivismo. La investigación es descriptiva, no experimental, bajo una perspectiva cualitativa. Los datos se recolectaron a través de entrevistas, observaciones de clases y encuestas para la evaluación de los programas y guías. Los resultados evidencian que las estrategias utilizadas apuntan hacia una tendencia ecléctica.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: Inglés con Fines Específicos, conductismo, cognoscitvismo, estrategias constructivistas, enfoque ecléctico.</p>

<p>Referencia bibliográfica 24</p> <p>Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en ciencias de la educación.</p> <p>Autor: Daniel Madrid</p>	<p>Disponible en</p> <p>https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/54578/Materiales%20did%C3%A1cticos%20Nextra2001.pdf?sequence=1</p> <p>Universidad de Granada Revista de Enseñanza Universitaria. Extraordinario 2001 Páginas: 213 - 232</p>
<p>Resumen</p> <p>El artículo revisa las funciones principales de los materiales didácticos para la enseñanza del inglés y su importancia en los procesos de enseñanza y</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: enseñanza y aprendizaje del inglés, materiales didácticos</p>

<p>aprendizaje como mediadores entre los profesores, los alumnos y la vida real. Se describen algunas características fundamentales que deben reunir los materiales para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación y una serie de ejemplos prácticos.</p>	
---	--

<p>Referencia bibliográfica 25</p> <p>La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés en las Ciencias Biomédicas.</p> <p>Autores: José Alejandro Concepción Pacheco Eugenio Amador Díaz Vázquez</p>	<p>Disponible en</p> <p>http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/901</p> <p>Gaceta Médica Espirituana Volumen 8 No. 3 (2006)</p>
<p>Resumen</p> <p>Se realizó una revisión con el objetivo de identificar la relación existente entre la competencia comunicativa y la enseñanza del idioma inglés en las Ciencias Biomédicas. Se arribó a la conclusión de que la enseñanza de lenguas, debe instaurar definitivamente el análisis de la competencia comunicativa de los futuros egresados, para favorecer el desempeño comunicativo de los estudiantes al integrar las cuatro habilidades del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: educación basada en competencias, lingüística</p>

<p>Referencia bibliográfica 26</p> <p>Estrategias para el aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en inglés</p> <p>Autoras: Kenny García Leuda Alviarez</p>	<p>Disponible en</p> <p>http://gerflint.fr/Base/venezuela6/garcia.pdf</p> <p>Synergies Venezuela n° 6 (2011) Páginas: 67 - 80</p>
---	---

Ada Torres	
<p>Resumen</p> <p>La investigación trata de analizar la relación que tienen las estrategias para el aprendizaje significativo en el rendimiento académico de la Asignatura Inglés de los estudiantes de la Licenciatura de Matemáticas de la Facultad Experimental de Ciencias de La Universidad del Zulia. Desde una posición dialéctica, se asumen las estrategias de aprendizaje que permitan la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje involucrando los procesos de evaluación para generar aprendizajes significativos de acuerdo con las teorías conductista, cognitivas y constructivistas.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: aprendizaje significativo, rendimiento académico, teorías conductista y constructivista.</p>

<p>Referencia bibliográfica 27</p> <p>Aportaciones de las estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia comunicativa</p> <p>Autora: Jackson, Fiona Doreen</p>	<p>Disponible en</p> <p>https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4171</p> <p>Universidad de Mar Del Plata. Facultad de Humanidades Revista de Educación Año XI N. 20 (2020) Páginas: 183 - 202</p>
<p>Resumen</p> <p>El artículo es el resultado de un ejercicio de búsqueda y análisis documental en trabajos internacionales de investigación sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Así, se ha seleccionado el estado de arte en dos áreas fundamentales: a) la competencia comunicativa para la enseñanza del idioma inglés, lo cual indica que el aprendizaje del idioma inglés no es solo conocer el vocabulario sino saber utilizar el idioma en un contexto adecuado y b) las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades comunicativas (que enfatizan algunas actividades enfocadas a las cuatro habilidades mencionadas)</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: Estrategias didáctica; competencia comunicativa; habilidades comunicativas</p>

--	--

<p>Referencia bibliográfica 28</p> <p>El Dominó Didáctico en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y su aplicación técnica.</p> <p>Autores: Marisel Rivas Reyes Raiza Texidor Pelló Rosa María González Ramos</p>	<p>Disponible en</p> <p>Scielo http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000100013&lang=es</p> <p>Revista Habanera de Ciencias Médicas Vol 15 (1) (2016) Páginas: 113 – 122</p>
<p>Resumen</p> <p>El juego didáctico Dominó en la enseñanza de inglés como lengua extranjera con lenguaje general y con fines específicos en la Universidad Médica está lejos de mostrar falta de madurez y profesionalismo. Es un medio de enseñanza que se puede utilizar en cualquier momento de la clase, la hace amena y eficaz.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: juego didáctico, lenguaje general en inglés, lenguaje técnico en inglés, medio de enseñanza.</p>

<p>Referencia bibliográfica 29</p> <p>Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés.</p> <p>Autores: Luz Mery Orrego Ana Elsy Díaz Monsalve</p>	<p>Disponible en</p> <p>Scielo http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322010000100005&lang=es</p> <p>Íkala, revista de lenguaje y cultura. Volumen 15 No. 24 (2010) Páginas: 105 – 142</p>
<p>Resumen</p> <p>Su objetivo identificar las concepciones que sobre el aprendizaje tienen estudiantes y profesores del</p>	<p>Observación PDF</p>

<p>programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia y la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes para desarrollar la competencia comunicativa en inglés y francés. Dentro de los resultados se encuentran para los estudiantes, el aprendizaje es un proceso de desarrollo intelectual que requiere la ejercitación de habilidades propias de la lengua extranjera y las de los profesores se pueden clasificar con base en cuatro teorías del aprendizaje: conductista, psicolingüística, pragmatista y sociocultural. Con respecto a la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje, el resultado total nos muestra que las estrategias menos usadas son las afectivas y las de memoria; las más utilizadas son las cognitivas, las sociales y las compensatorias.</p>	<p>Palabras clave: aprendizaje de lenguas extranjeras, estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras, autonomía del estudiante</p>
--	---

<p>Referencia bibliográfica 30</p> <p>Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato.</p> <p>Autores: Mónica Naranjo Ximena Naranjo</p>	<p>Disponible en</p> <p>https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/648</p> <p>Revista Publicando. Volumen 4 No. 12 (1) (2017) Páginas: 164 - 173</p>
<p>Resumen</p> <p>El objetivo es implementar estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de Idioma inglés como lengua extranjera para lo cual se ha realizado una investigación con enfoque cualitativo. Se aplicaron encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes, lo cual determinó la necesidad de la elaboración y aplicación de estrategias metodológicas en la institución motivo de estudio. La implementación metodológica va enfocada al desarrollo de las destrezas comunicativas de idioma inglés: escuchar, leer, hablar y escribir mediante una serie de actividades como: tests, quizzes, roleplays, juegos, diagramas, mapas mentales, canciones y videos.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: Estrategias metodológicas, aprendizaje de idioma inglés, lengua extranjera</p>

<p>Referencia bibliográfica 31</p> <p>Didáctica general, didáctica específica e investigación en didáctica de la lengua</p> <p>Auto: Emilio Menéndez Ayuso</p>	<p>Disponible en https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=103430</p> <p>Revista El Guiniguada. No. 6-7 (1995-98) Páginas; 155 - 174</p>
<p>Resumen</p> <p>Se persigue la delimitación de los campos de acción de la didáctica general y de las Didácticas específicas, de sus puntos coincidentes y de sus diferencias: se precisan las tendencias actuales de ambas, así como el alcance de las Didácticas específicas para el trabajo de aplicación en el aula.</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: Didáctica, didáctica general, didáctica específica</p>

<p>Referencia bibliográfica 32</p> <p>Didáctica: concepto, objeto y finalidades</p> <p>Autor: Joan Mallart Navarra</p>	<p>Disponible en https://www.researchgate.net/profile/Joan_Mallart_Navarra/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades/links/5af96b5ea6fdcc0c0334aa5f/Didactica-concepto-objeto-y-finalidades.pdf</p> <p>Didáctica general para psicopedagogos. Madrid: UNED, pp. 23-57</p>
<p>Resumen</p> <p>Este documento realiza un recorrido histórico y etimológico para llegar a una conceptualización de la Didáctica; su origen, definición, características, clasificación, objetivos de estudio, ámbitos de intervención, y finalidades</p>	<p>Observación PDF</p> <p>Palabras clave: concepto de didáctica, etimología de la didáctica, origen,</p>

Anexo 2. Matriz de análisis

CATEGORÍAS	Análisis categorial	Integración analítica	Cruce análisis intercategorial	Referencia ción del análisis con la población	Síntesis del análisis
1. DIDÁCTICA	<p>1. El objetivo de la didáctica es tomar decisiones que ayuden al aprendizaje por medio de la utilización de procedimientos que faciliten la educación.</p> <p>2. La didáctica es la ciencia que busca la orientación de procesos de enseñanza y aprendizaje de índole formativa, que también se preocupan por la enseñanza de los estudiantes de manera ligada a la educación integral.</p>	<p>La didáctica es una disciplina del campo de la pedagogía que tiene como objeto de estudio las prácticas de la enseñanza, esto incluye las interacciones que suceden dentro de ellas, los métodos utilizados, la planeación, ejecución y valoración de dichos métodos. Está a se encuentra relaciones a su vez de forma implícita con las estrategias didácticas puesto que, como su nombre lo dice, son acciones que las personas, en especial los docentes llevan a cabo de manera planificada con el fin de</p>	<p>La didáctica, las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas se complementan entre sí de forma recíproca y transversal puesto que todas estas categorías aportan significativamente al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ofrecen los docentes para con sus estudiantes en las instituciones educativas. Se busca dejar de lado las concepciones tradicionalistas que han venido imperando desde décadas e inclusive siglos anteriores y darle a la educación una</p>	<p>Respondiendo al objetivo general de este trabajo que es “ Implementar estrategias didácticas que fortalezcan las habilidades comunicativas del inglés en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña de Girardot” se busca la aplicación de diferentes herramientas didácticas en el grado noveno de una institución educativa pública de la ciudad de Girardot – Cundinamarca .</p> <p>La didáctica es un campo del saber permite crear, hallar y desarrollar las</p>	<p>¿De qué manera se relacionan estos tres temas? Tanto la didáctica, como las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas tienen un papel fundamental en los procesos educativos de la actualidad, ya que al trabajar los tres de manera conjunta e integrada ayuda tanto a los docentes como a los estudiantes a diversificar sus campos de acción, formas de aprender y practicar, además de brindar oportunidades y variedad de métodos de enseñanza y aprendizaje..</p>

	<p>3. Al igual que el autor anterior, asegura que la didáctica es una ciencia que se interesa por el proceso de enseñanza – aprendizaje, cuyo objetivo es alcanzar la instrucción y adquisición cognoscitiva del estudiantado.</p> <p>4. Esta ciencia tiene una naturaleza operativa que se encuentra estrechamente relacionada con todo el proceso del aprendizaje, que incluye a su vez la planeación, el desempeño y la valoración.</p>	<p>obtener unos logros de aprendizaje determinados. Por otro lado tenemos las habilidades comunicativas, las cuales son cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir, dichas capacidades son inherentes a todos los idiomas y se requiere un óptimo manejo de ellas para tener un cierto nivel de desempeño</p>	<p>nueva perspectiva formadora, haciendo uso de la amplia gama de herramientas y oportunidades que brinda la tecnología y los avances en la actualidad.</p>	<p>maneras más eficaces para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en diversas asignaturas, teniendo en cuenta elementos tales como la optimización de la cultura, recursos, materiales, actividades desarrolladas en diferentes espacios, con el fin de lograr una interacción y formación más integral e intelectual del estudiantado. De la mano con las habilidades comunicativas se convierten en dos de los mayores aliados de los docentes de lengua para obtener mejores resultados y crear clases más eficientes.</p>	<p>A mayor cantidad de estrategias didácticas empleadas la velocidad de desarrollo de habilidades comunicativas aumenta.</p>
<p>2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>1. Las estrategias didácticas surgen en la</p>	<p>Los autores concuerdan en que las estrategias</p>			

	<p>década de los setenta bajo el nombre de estrategia cognitiva, a partir de ese entonces se pensaba que la enseñanza de dichas estrategias a los estudiantes les permitiría resolver las dificultades que traía consigo el aprendizaje.</p> <p>2. Son técnicas y medios que sirven de base y apoyo al docente para suscitar el interés e incitar los aprendizajes significativos a la vez que se proporciona de forma deliberada el procesamient</p>	<p>didácticas son aliados que ayudan de manera bastante favorable al docente y también al desarrollo y mejora de las clases, igualmente las interacciones entre los miembros involucrados gracias a los métodos empleados.</p> <p>También la utilización de estrategias para la enseñanza en las aulas de clase significa alejarse y dejar de lado concepciones y paradigmas tradicionalistas de la educación, y también una perspectiva más dinámica y activa. Gracias a la gran variedad de recursos existentes en la actualidad, los docentes cuentan con amplitud de posibilidades,</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>o de información y conocimiento s novedosos de una forma más acentuada y consecuente.</p> <p>3. Son recursos que los educadores emplean de manera sensata y constante con el fin de fomentar el alcance de los objetivos y resultados de aprendizajes significativos en los educandos.</p> <p>4. Cuando hablamos de estrategias en la actualidad no nos referimos a las perspectivas tradicionales y de antaño, sino que implica una óptica dirigida hacia el futuro de la educación.</p>	<p>y es su deber estar al día con las noticias y los recursos para llevar a cabo sesiones de estudio más fructíferas y proactivas.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>5. Para Oxford hay dos categorías subyacentes de las estrategias de aprendizaje: las directas y las indirectas. Las primeras están relacionadas con las actividades de memorización que resulten en una comprensión y una subsiguiente adquisición del idioma que se está aprendiendo. Las segundas son con las que esos nuevos conocimientos se aseguran y afirman, ya sea por medio de actividades que incluyan procesos conscientes de metacognición o procesos</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>sociales y afectivos.</p> <p>6.Existe una brecha entre la competencia lingüística y la competencia comunicativa en los estudiantes, puesto que por un lado está poseer los conocimientos de gramática y vocabulario y por el otro la capacidad de comunicarse en la lengua meta, el hecho de conocer la parte formal del lenguaje no tiene una relación directa con el poder expresarse y relacionarse con el idioma, dado que no todas las habilidades comunicativas del inglés se desarrollan de forma paralela, y esto resulta</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>en niveles distintos en cada habilidad.</p> <p>7. El juego es visto como una herramienta que motiva y estimula a los estudiantes en el aula y favorece su desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, también su imaginación, proporciona un ambiente de cooperación, valores como el respeto a sí mismo, a los demás y a las reglas. Además propicia un cambio de perspectiva de la educación, dejando de lado el conductismo y el tradicionalism o en la escuela</p>				
3. HABILIDADES	1. Los autores consideran	La escucha es una acción recíproca y por			

<p>COMUNICATIVAS</p>	<p>consideran el aprendizaje del inglés es una “requisito indispensable” o también puede ser visto como una necesidad impuesta a los estudiantes de los distintos niveles de las instituciones educativas del país, y bien dice que les permite relacionarse en otros contextos angloparlantes, además de que admite y facilita una mayor capacidad de inserción en el mercado laboral, respondiendo a las exigencias de un mundo diverso, multicultural y globalizado.</p> <p>2. Para Álvarez las habilidades comunicativas son concebidas</p>	<p>lo tanto, interactiva, todos los sujetos involucrados en el proceso están participando, cuando el hablante se vuelve oyente y viceversa. Por otra parte, la habilidad lectora permite al individuo la exploración de un texto para indagar en búsqueda de información. A parte de ello, la escritura se genera si las condiciones del entorno lo permiten y si hay una persona que la instruya. Como se mencionó anteriormente la habilidad del habla está ligada estrechamente con la escucha, en la oralidad los usuarios de la lengua pueden usar todo el conocimiento que han adquirido y aprendido de diversas</p>			
-----------------------------	---	--	--	--	--

	<p>como estructuras que posibilitan la asimilación, permanencia, uso y exposición de conocimientos.</p> <p>3. Hay autores que las desarrollan desde el ámbito comunicativo y buscan resaltar su integración en relación con la competencia comunicativa.</p> <p>4. En esta cita Sepúlveda et al citan varios autores para hablar sintetizadamente de las habilidades comunicativas, citan a Brown para hablar sobre la habilidad de escucha y dicen que es</p>	<p>maneras y ponerlo en práctica con otros hablantes.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>una proceso activo y recíproco. Después, Harmer (2007) manifiesta que leer faculta a las personas para poder analizar un texto con el fin de recolectar partes de información específica. Brown (1994) dice que leer es como nadar: se aprende, no es algo innato, requiere de alguien que lo enseñe. Y finalmente la oralidad es una habilidad que se encuentra implícitamente e relacionada con la escucha, ya que ambas se complementan, los alumnos pueden emplear los conocimientos aprendidos en las aulas y</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p data-bbox="293 191 415 258">fuera de ellas.</p> <p data-bbox="293 485 493 1759">5. La comunicación efectiva es una necesidad inherente en los estudiantes, se basa en el desarrollo de la competencia comunicativa, dicha competencia no se restringe solamente al aprendizaje de vocabulario, sino que también busca mejorar las cuatro habilidades comunicativas principales de las lenguas: hablar, escuchar, leer y escribir.</p>				
--	--	--	--	--	--

Subcategorías					
Escuchar	La escucha suele ser por lo general una habilidad poco desarrollada en las clases, por otro lado, su dificultad reside en la discriminación de los sonidos, la pronunciación y la entonación de las lenguas extranjeras y la falta de práctica e importancia que se le da.	La habilidad de escucha es un elemento indispensable en la comunicación efectiva y se refiere a un proceso que no es unilateral sino mutuo, el cual pone en práctica a su vez las capacidades habla y la competencia comunicativa, para lograr expresarnos.			
Hablar	La oralidad es una habilidad bastante importante en la actualidad puesto que establece una necesidad en los diferentes niveles del sistema educativo, debe ser un complemento a la	Está relacionada directamente con la escucha, ambas permiten de forma interactiva enunciar sentimientos, ideas y conceptos entre otras posibilidades comunicativas que faciliten la			

	<p>formación de los estudiantes y abarcar temas no únicamente relacionados con el plan de estudios sino con la vida más allá de las aulas.</p>	<p>interacción de las personas utilizando un idioma en especial.</p>			
	<p>2. Generalment e en las clases de inglés se restringe la participación de los estudiantes debido a la cantidad de</p>				

	<p>asistentes y se pierde la oportunidad de interactuar con la habilidad de escucha, la cual debe ser dinámica, diferente, activa, llamativa y permitir despertar la motivación de los estudiantes y mejorar su vocabulario. Esto se puede lograr por medio de canciones, las cuales son unas herramientas bastante útiles para que todos los estudiantes estén en contacto con la lengua meta y puedan identificar diferentes tipos de palabras y letras. De igual forma pueden realizar clases tipo karaoke para que pongan en práctica</p>				
--	---	--	--	--	--

	su pronunciación.				
Leer	<p>1. El paradigma constructivista brinda una gama de métodos y actividades preconcebidas como pasos que ayudan al alumno a reconocer y crear contenidos de aprendizaje, intercambiar información e interactuar de manera más ágiles y proactivas. Hay actividades para fomentar la lectura y la escritura, tales como la creación de resúmenes, textos, mapas conceptuales, preguntas y esquemas.</p> <p>2. Las tareas son una herramienta que sirve para trabajar</p>	<p>Es un requerimiento en cualquier contexto económico y social. Permite el acceso a la formación cognitiva, la información y la tecnología. Posibilita comprender de manera más eficaz la realidad y también interactuar dialógicamente con el entorno.</p>			

	temas específicos en entornos determinados . Estas tienen tres etapas: primero la actividad previa, segundo el desarrollo de la actividad en sí y en tercer lugar la etapa de enfoque en el lenguaje de interacción, todos estos pasos están encaminados hacia la consolidación de aprendizajes significativos.				
Escribir	1. Generalmente solía dársele mayor relevancia a la enseñanza y aprendizaje de la parte formal del lenguaje, es decir la gramática, mientras que otros aspectos como el vocabulario o léxico fueron	La escritura representa el más alto nivel de aprendizaje lingüístico en tanto que permite dar cuenta de la adquisición de conocimientos y da cuenta de que se sabe manejar el idioma tanto para leer como para plasmarlo mediante las palabras.			

	<p>dejados de lado. No obstante, es crucial conocer glosario, dado que esto permite un mejor desarrollo en la competencia comunicativa, en tanto que posibilita dar sentido y hallar las palabras para comunicar lo que se desea expresar mientras que la gramática se enfoca en las estructuras y la forma correcta de hablar y escribir un idioma.</p> <p>2. Un ambiente apropiado para relacionarse, intercambiar conocimientos, cultura e dialogar utilizando la lengua meta entre estudiantes y profesores favorece la</p>				
--	---	--	--	--	--

	consolidación de la comunicación y la confianza.				
--	--	--	--	--	--

Anexo 3. Contenido de la cartilla

- Role play (con esta actividad se desarrollarán las cuatro habilidades comunicativas) primero se elegirá un tema, un espacio y personajes determinados, se procederá con la escritura del diálogo, el aprendizaje de este para su posterior práctica
(A la par que se redacta se lee lo escrito, y al tiempo que se habla se escucha lo que están diciendo los compañeros)
- Una obra de teatro, puesto que les ayuda a los niños a usar el inglés de todas las maneras posibles. Puede ser una magnífica fuente de motivación y confianza.
- Leer un cuento en voz alta y hacerles preguntas a los estudiantes para ser respondidas de forma oral (buscar ejemplos de cuentos y preguntas) Así se fomenta la escucha y el habla
- Escuchar una canción y escribir las palabras que reconocen para posteriormente utilizarlas en una creación conjunta de una historia. Las personas se hacen en círculo y cada persona va contando una parte de la narración. Ejemplo comienza un estudiante diciendo había un perro gris que vivía en una casa naranja, el siguiente dice, pero este perro quería ser de otro color, el siguiente, se llamaba Green pero no era de ese color, que curioso, ¿verdad?
- Todos los estudiantes se hacen en círculo de espaldas y el profesor dice una temática para la ronda. Ejemplo: colores. Cada estudiante debe decir un color

pero no se puede repetir y no lo pueden decir al tiempo 2 o más personas, si eso sucede quedan fuera del juego.

- Escribir una carta hacia su yo del pasado (o hacia su yo del futuro para final de semestre o año expresando lo que quieran, como se sienten, que quieren lograr, que esperan que suceda consigo mismos durante ese período de tiempo)
- Escribir cartas sobre situaciones hipotéticas (describiendo un lugar, sobre sus vacaciones, en otra época)
- Escribir un diario y entradas desde la perspectiva de alguien o algo diferente (por ejemplo un extraterrestre en la Tierra, un humano en otro planeta, un gato)
- Hacer un cómic utilizando las palabras de unas tarjetas de memoria
- En mi maleta hay un, comenzar con esa frase y cada estudiante añade un objeto y debe repetir que dijo el compañero anterior: Ejemplo: el primero dice “en mi maleta hay un cuaderno”, el segundo dice “en mi maleta hay un cuaderno y un lápiz”, el tercero dice “en mi maleta hay un cuaderno, un lápiz, un borrador...” y así sucesivamente hasta que alguien no pueda recordar todos los objetos.
- Trabalenguas, para practicar la pronunciación y el vocabulario
- Elegir una lectura, hacer preguntas generales ¿qué sabes del autor, de la época de publicación, el género, cuáles son las expectativas?
- La lectura en voz alta, es una destreza que debe ser practicada. Esto le proporciona una manera regular de practicar la pronunciación, la acentuación de las palabras y la entonación.
- Crear un libro de recetas por grupos
- Exposición sobre tema libre

- Creación de anuncios publicitarios
- Autobiografía
- Show and tell
- To write solutions to hypothetical situation (problem solving) in 2 ways: teacher set the situation and students gave solutions and in groups the students write the problems to be solved for their partners in order to promote the participation of everybody in the classroom.