

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 5
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-04-19
		PÁGINA: 1 de 1

16

<b>FECHA</b>	18 de junio del 2021
--------------	----------------------

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Facatativá
<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Pasantía
<b>FACULTAD</b>	Ciencias Sociales Humanidades y Ciencias Políticas
<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Psicología

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Castillo Ulloa	Victor Esneyder	1.070.969.274

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Palacios Fajardo	Yeison Fabian

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Orientación vocacional basada en la construcción del perfil de inteligencias múltiples estudiantes de grado once colegio nacional Emilio Cifuentes: pasantía

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

**TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:**  
Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía

**Psicólogo**

**AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO**

25/05/2021

**NÚMERO DE PÁGINAS**

85

**DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS**  
(Usar 6 descriptores o palabras claves)

<b>ESPAÑOL</b>	<b>INGLÉS</b>
1 orientación vocacional	1 vocational guidance,,
2 inteligencia múltiple	2 multiple intelligence
3 aula virtual	3 virtual classroom
4 tutorial	4 tutorial
5 habilidades	5 skills
6 cursos	6 courses

**RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS**

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Este proyecto fue realizado en el ejercicio de pasantía con el fin de orientar a los estudiantes del grado 11 enfocados al proceso de orientación vocacional, en la institución educativa municipal Emilio Cifuentes, la participación de los estudiantes fue voluntaria con un total de 35 estudiantes del bachillerato. El objetivo de este proyecto es Identificar la relación existente entre intereses y aptitudes vocacionales del estudiante y su inteligencia múltiple predominante. Se desarrolló a través de una metodología cuantitativa que reveló el impacto generado en las tres categorías propuestas, este proyecto innovo el conocimiento de los estudiantes al proporcionarles herramientas virtuales para la identificación de su vocación y de su inteligencia múltiple, se proporcionó un correo propio del departamento de orienta que cumplirá la función de canal de comunicación con la comunidad emilista, para responder preguntas, sugerencias. se creó un canal de YouTube el cual cumplió con el objetivo de información" tutorial" para el diligenciamiento de los test de orientación vocacional CHASIDE y el test de inteligencias múltiples, por último, se creó el aula virtual para los estudiantes donde encontrarán cursos precargados, un curso por inteligencia múltiple donde el estudiante podrá potenciar su inteligencia múltiple predominante.

**Abstract**

This project was carried out in the internship exercise in order to guide 11th grade students focused on the vocational guidance process, in the municipal educational institution Emilio Cifuentes, the participation of the students was voluntary with a total of 25 high school students . The objective of this project is to identify the relationship between interests and vocational abilities of the student and their predominant multiple intelligence. It was developed through a quantitative methodology that revealed the impact generated in the three proposed categories, this project innovated the students' knowledge by providing them with virtual tools to identify their vocation and multiple intelligence, an email from the department was provided of orientation that will fulfill the function of communication channel with the emilista community, to answer questions, suggestions. A YouTube channel was created which fulfilled the information objective "tutorial" for the completion of the CHASIDE vocational orientation test and the multiple intelligences test, finally, the virtual classroom was created for students where they would find preloaded courses, a course for multiple intelligence where the student will be able to enhance their predominant multiple

**FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético )**

Adell, J., & Castañeda, L. (2010). Los entornos personales de aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. In R. Roig & M. Fiorucci (Eds.), Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la comunicación y la interculturalidad en las aulas. Roma: TRE Università degli studi.

Camarena Gómez, Beatriz Olivia, & González Lomelí, Daniel, & Velarde Hernández, Delisahé (2009). El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(41), 539-562. [fecha de Consulta 3 de Mayo de 2021]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14004109>

Carpio Camacho, Adilen, & Guerra Rubio, Luisa María (2007). La Orientación Profesional de los Alumnos que Ingresan a la Educación Superior. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 8(2), 11-24. [fecha de Consulta 22 de Abril de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203016901003>

Colcaud, S. (2016). Planteos y replanteos acerca de la Tecnología Educativa como campo de conocimiento y de formación. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, (26), 81-104. Recuperado de: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1515-94852016000100005](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1515-94852016000100005)

Gardner, H. (1993). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de cultura económica. México, Argentina, Brasil, Colombia, Chile, España, Estados Unidos de América, Guatemala, Perú, Venezuela. Nueva York. ISBN. D.R. 1994. recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20múltiples.pdf>

Guzmán, Belkys, & Castro, Santiago (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de Investigación*, (58), 177-202. [fecha de Consulta 25 de marzo de 2021]. ISSN: 0798-0329. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372009>

Hernandez, A. (2018). Orientación vocacional basada en la construcción del perfil de inteligencias múltiples: estudiantes de segundo de primaria Colegio Naciones Unidas sede A. recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15948/Alba%20Lucia%20Hernandez%20imprimir%20de%20cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la investigación sexta edición. México D.F.: McGraw-Hill.

Martínez Ortega, Rosa María, & Tuya Pendás, Leonel C., & Martínez Ortega, Mercedes, & Pérez Abreu, Alberto, & Cánovas, Ana María (2009). EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), [fecha de Consulta 3 de Mayo de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>

Matamala Riquelme, Carolina. (2016). Uso de las TIC en el hogar: Entre el entretenimiento y el aprendizaje informal. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 293-311. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400016>

Muggenburg, V., & Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4 (1), 35-38. Recuperado de: [www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/download/30300/28145](http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/download/30300/28145)

Pacheco, Ana Luz Flores. (2013). La conformación del campo de la Orientación Educativa siglos XIX y XX en México. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 24-32. Recuperado em 18 de marzo de 2021, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272013000200004&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200004&lng=pt&tlng=es).

Puedmag, A. (2017). La rotación de docentes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Federico Engels" de la Ciudad de Quito, año 2017. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14042/1/T-UC-0010-CA002-2017.pdf>

Rojas, D. (2017). Preferencias vocacionales en estudiantes de Psicología de primer año de la Corporación Universitaria Minuto de Dios VROLL. Recuperado de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5771/TP\\_RojasDayanaAlexandra\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5771/TP_RojasDayanaAlexandra_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

SNES, 2019. recuperado de <https://snies.minedu.gov.co/portal/>

Universidad de Cundinamarca. (2010). Acuerdo por el cual se Reglamentan las Opciones de Grado para Obtener el Título de los Programas Académicos Ofrecidos por la Universidad de Cundinamarca, 1-6. Recuperado de [http://intranet.unicundi.edu.co/extensiouniversitaria/documents/PUBLICIDAD/AC\\_UERDO-0009.pdf](http://intranet.unicundi.edu.co/extensiouniversitaria/documents/PUBLICIDAD/AC_UERDO-0009.pdf)

Vargas, F. (2019). Acompañamiento en el proceso de orientación vocacional a estudiantes del grado 11 de La Institución Educativa Municipal Emilio Cifuentes. Recuperado de <http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/3077/Acompa%C3%B1amiento%20en%20el%20proceso%20de%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20a%20estudiantes%20del%20grado%2011%20de%20La%20Instituci.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vidal Ledo, María, & Fernández Oliva, Bertha. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*, 23(2) Recuperado en 17 de marzo de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es&tlng=es).

Vilchis, M. (2008). La Orientación Vocacional: ¿Un lugar de tensión?, en: IV Jornadas Nacionales de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales. U.N. de Mar del Plata, pág. 3-4. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/25542.pdf>

Y. calvillo. (2013). orientación vocacional: el proceso de toma de decisiones para realizar un proyecto de vida. Recuperado de

#### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

**AUTORIZO (AUTORIZAMOS)**

**SI**

**NO**

1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento, medio físico, electrónico y digital	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional con motivos de publicación, en pro de su consulta, vicivilización académica y de investigación.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, *“Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”*, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):  
Información Confidencial:  
Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. SI \_\_\_ NO\_ **X** \_\_\_

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

## LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"
- i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



- j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del trabajo.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1, Orientación vocacional basada en la construcción del perfil de inteligencias múltiples.PDF	Texto
2,	
3,	
4,	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Victor Esneyder Castillo Ulloa	

ORIENTACIÓN VOCACIONAL BASADA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DE  
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES ESTUDIANTES DE GRADO ONCE COLEGIO NACIONAL

EMILIO CIFUENTES: PASANTÍA

VÍCTOR ESNEYDER CASTILLO ULLOA

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, POLÍTICAS Y CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FACATATIVÁ, MARZO 08 DEL 2021

ORIENTACIÓN VOCACIONAL BASADA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DE  
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES ESTUDIANTES DE GRADO ONCE COLEGIO NACIONAL

EMILIO CIFUENTES: PASANTÍA

VÍCTOR ESNEYDER CASTILLO ULLOA

ASESORADO POR:

JEISON FABIAN PALACIOS FAJARDO

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, POLÍTICAS Y CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FACATATIVÁ, MARZO 08 DEL 2021

Trabajo de pasantía presentado ante el comité de trabajo de grado, en la Facultad de Ciencias Humanas Políticas y Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca para optar al título de psicólogo.

## **Dedicatoria**

A mis padres por sus esfuerzos, por su apoyo incondicional, por permitirme demostrarles que  
puedo seguir adelante, gracias por su apoyo.

A mi esposa Angie y a mi hijo chapín, recordándoles que la vida puede ser difícil y esto no es  
obstáculo para cumplir los sueños.

Víctor Castillo

## **Agradecimientos**

A mi padre, por ser mi guía y ese ejemplo de ser humano al cual sigo.

Al orientador Felipe por permitirme culminar mi proceso de pregrado en su institución.

A la familia Beltrán por permitirme formar un hogar con su hija.

A la vida por darme un hijo el cual fue la fuerza que necesitaba para demostrarme que puedo con  
lo que me proponga y que mamá jamás educa un cobarde.

A mi asesor Fabian por ir a mi ritmo de trabajo y a su contante asesoramiento ante este proyecto.

## Contenido

<b>Dedicatoria .....</b>	<b>4</b>
<b>Agradecimientos.....</b>	<b>4</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>6</b>
<b>Abstrac.....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>8</b>
<b>Planteamiento del problema .....</b>	<b>12</b>
<b>Pregunta problema .....</b>	<b>15</b>
<b>Contexto del sitio de pasantía .....</b>	<b>16</b>
<b>Variables del contexto .....</b>	<b>16</b>
<b>Visión institucional.....</b>	<b>17</b>
<b>Filosofía institucional.....</b>	<b>17</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>19</b>
<b>Objetivo general .....</b>	<b>19</b>
<b>Objetivos específicos: .....</b>	<b>19</b>
<b>Marco teórico .....</b>	<b>20</b>
<b>Marco metodológico.....</b>	<b>25</b>
<b>Estrategia pedagógica .....</b>	<b>25</b>
<b>Tipo de investigación .....</b>	<b>25</b>
<b>Diseño metodológico .....</b>	<b>26</b>
<b>Técnicas de recolección de la información.....</b>	<b>27</b>
<b><i>Instrumentos</i>.....</b>	<b>27</b>
<b>Población objeto del proyecto .....</b>	<b>28</b>
<b>Procedimiento.....</b>	<b>28</b>
<b>Cronograma de actividades .....</b>	<b>34</b>
.....	<b>34</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>35</b>
<b>Resultados de los talleres del aula virtual.....</b>	<b>45</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>54</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>56</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>58</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>62</b>

## **Resumen**

Este proyecto fue realizado en el ejercicio de pasantía con el fin de orientar a los estudiantes del grado 11 enfocados al proceso de orientación vocacional, en la institución educativa municipal Emilio Cifuentes, la participación de los estudiantes fue voluntaria con un total de 35 estudiantes del bachillerato. El objetivo de este proyecto es Identificar la relación existente entre intereses y aptitudes vocacionales del estudiante y su inteligencia múltiple predominante. Se desarrolló a través de una metodología cuantitativa que reveló el impacto generado en las tres categorías propuestas, este proyecto innovo el conocimiento de los estudiantes al proporcionarles herramientas virtuales para la identificación de su vocación y de su inteligencia múltiple, se proporcionó un correo propio del departamento de orienta que cumplirá la función de canal de comunicación con la comunidad emilista, para responder preguntas, sugerencias. se creó un canal de YouTube el cual cumplió con el objetivo de información” tutorial” para el diligenciamiento de los test de orientación vocacional CHASIDE y el test de inteligencias múltiples, por último, se creó el aula virtual para los estudiantes donde encontraran cursos precargados, un curso por inteligencia múltiple donde el estudiante podrá potenciar su inteligencia múltiple predominante.

**Palabras clave:** orientación vocacional, inteligencia múltiple, aula virtual.

## **Abstrac**

This project was carried out in the internship exercise in order to guide 11th grade students focused on the vocational guidance process, in the municipal educational institution Emilio Cifuentes, the participation of the students was voluntary with a total of 25 high school students . The objective of this project is to identify the relationship between interests and vocational abilities of the student and their predominant multiple intelligence. It was developed through a quantitative methodology that revealed the impact generated in the three proposed categories, this project innovated the students' knowledge by providing them with virtual tools to identify their vocation and multiple intelligence, an email from the department was provided of orientation that will fulfill the function of communication channel with the emilista community, to answer questions, suggestions. A YouTube channel was created which fulfilled the information objective "tutorial" for the completion of the CHASIDE vocational orientation test and the multiple intelligences test, finally, the virtual classroom was created for students where they would find preloaded courses, a course for multiple intelligence where the student will be able to enhance their predominant multiple

intelligence. Keywords: vocational guidance, multiple intelligence, virtual classroom.

## **Introducción**

Las instituciones educativas tienen como objetivo formar y educar para la vida, de esta forma le proporcionan al estudiante herramientas con las cuales se enfrentará al mundo laboral; es en este momento donde la orientación vocacional ofrecida por las instituciones educativas juega un papel crucial para la toma de decisiones, hay que entender la orientación vocacional como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior (Vidal; B, Fernandez,2009).

El mundo y la sociedad actual demandan personas capaces de conocerse a sí mismos y de saber qué talentos poseen para así identificar que oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales, se debe tener en cuenta que las vocaciones y los valores se orientan, educan y forman , entonces, la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo u estudiante, es más bien un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación para poder explotar los diferentes talentos de los individuos haciendo que se perfeccione ya sea con una carrera profesional o una labor.

La orientación educativa debe ser vista como, el derecho que tienen los jóvenes para acceder a la educación de calidad, la integralidad de los conocimientos, el acompañamiento, el diálogo como forma de resolución de conflictos y la búsqueda de un espacio para el trabajo (Pacheco, 2011), dentro de sus funciones la orientación educativa debe contar con un proyecto de

orientación vocacional donde se le ayuda al estudiante a reconocer sus habilidades, aptitudes y actitudes para desenvolverse en el mundo actual ya sea laboral o educativo.

Según el decreto 1960 de 1994, Artículo 40 el cual exige que en todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación vocacional estudiantil que tendrá como objetivo general contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a la toma de decisiones personales; la identificación de aptitudes e intereses; la solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales; la participación en la vida académica, social, comunitaria y el desarrollo de valores.

Al indagar datos sobre los estudiantes del grado once pertenecientes al departamento de Cundinamarca, que ingresaron a educación superior, educación tecnológica y educación técnica, se evidencia, que hay una población de 1.000.000 de los cuales fueron admitidos 500.000, estos datos fueron tomados de El Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (**SNIES 2019**), es de aclarar que estos datos son del 2019 ya que no hay actualización de estos datos.

En base a lo anterior se realiza un diagnóstico de necesidades a través de una caracterización a la población, utilizando como herramienta de recolección de información una encuesta elaborada con Google forms, la cual permitió la identificación de la necesidad a trabajar, evidenciando que el 84.2% de estudiantes requiere de un proyecto de orientación vocacional.

Las variables usadas en este proyecto buscan responder la relación que existe entre las aptitudes e intereses vocacionales de los estudiantes con las inteligencias múltiples, generando una respuesta y dando una solución ante la necesidad identificada.

Adicional, este proyecto de orientación, busca mitigar la carencia de un programa de orientación vocacional debido que al realizar una búsqueda de proyectos relacionados con los

que cuenta la institución, se evidencia que desde el 2018 no se encuentran registros de proyectos referentes al tema, esto se debe a la rotación de personal profesional a cargo del departamento de orientación escolar, en el 2018 se hace cambio de orientador y posteriormente en el 2020 se realiza un nuevo cambio de orientador, encontrándose actualmente el psicólogo a cargo del departamento de orientación de la institución.

Por consiguiente, se realiza la revisión del proyecto educativo institucional (PEI) donde busca como objetivo, ubicar a los estudiantes dentro de una perspectiva de exploración sobre las opciones de educación superior, con el fin de tener una visión más amplia acorde con sus capacidades, competencias, habilidades, intereses y posibilidades para el diseño de su plan de vida (PEI.2017)

Debido a estas razones es pertinente comenzar un proceso de orientación vocacional con los estudiantes de grado once del Colegio municipal Emilio Cifuentes, enfocando como objetivo brindarles las herramientas necesarias para promover la toma de decisiones de acuerdo con su proyecto de vida procurando potencializar su inteligencia dominante, y de esta manera poder mejorar su calidad de vida.

Se espera que este proyecto trascienda a través del tiempo logrando así convertirse en una herramienta usada y actualizada por el departamento de orientación escolar, para los proyectos de orientación vocacional que se deben realizar cada año y de esta forma ayudar a los estudiantes para tener claro sus habilidades, al hacerlo de forma temprana se podrá ampliar el panorama del estudiante a la hora de tomar la decisión de que hacer al terminar el bachillerato.

De manera que, se indague y analice desde el departamento de orientación escolar de la institución educativa municipal Emilio Cifuentes, la relación existente entre orientación

vocacional y las inteligencias múltiples, a la hora de seleccionar una carrera universitaria u oficio al terminar su educación media.

Uno de los objetivos a implementar en el colegio, es identificar cuáles son los intereses y aptitudes con los que cuentan los estudiantes del grado once, para su vida profesional o laboral a través de la aplicación de instrumentos de medición, de esta manera se logró reconocer y saber cuáles son sus inteligencias y como se relacionan con sus actitudes e intereses.

Como apoyo para este proyecto de orientación vocacional se contó con la creación de un blog virtual, canal de YouTube y un aula virtual donde los estudiantes podrán potencializar sus inteligencias y habilidades con actividades, juegos y retos que van de acuerdo a su inteligencia dominante.

## **Planteamiento del problema**

La escuela debe proporcionar una gama de alternativas para desarrollar las inteligencias de cada estudiante, esta debe tener como objetivo la eliminación de la percepción igualitaria de todos los estudiantes. Debe poseer ambientes que permitan la concentración, realización de trabajos en grupo donde se pueda tener acceso a diferentes fuentes de información tanto bibliográfica como electrónica (B, guzmán & S, Castro)

El uso de las TICS en nuestra actualidad es vista de una forma natural, debido al auge que ha tenido la educación con modalidad virtual y aun mas con la emergencia sanitaria que presentamos actualmente (Covid-19), esto ha llevado a las instituciones a prestar un servicio de educación con modalidad virtual.

Las TIC han penetrado fuertemente en la sociedad y en los sistemas educativos de forma particular, con la promesa de mejorar la educación, por un lado, y convertirse en un catalizador para el cambio educativo, por otro. En coherencia, los centros educativos han sido dotados de infraestructura tecnológica, presentando avances importantes en las últimas décadas e implementándose una serie de programas para su funcionamiento pedagógico. (Matamala, C,2016, p.295).

El uso de la internet juega un papel muy importante debido al acceso innumerable de información y desinformación que tienen los usuarios, como nos dice (Adell y Castañeda, 2010). La Internet se ha constituido en la actualidad como la mayor fuente de información existente debido al gran número de sitios web que se pueden consultar e ingresar, también se a convertido en uno de los entornos de aprendizaje más importantes, permitiendo acceder a foros, noticias,

libros, artículos científicos, videos, etc., al tiempo que conecta y comunica a un gran número de personas gracias a las redes sociales, noticiero, periódicos digitales.

Tomando en cuenta los hallazgos encontrados de proyectos que presenta el colegio, relacionados con la orientación vocacional, existe una falencia en la realización de dicho proyecto dado por diferentes factores tales como rotación de orientador escolar, manejo de tecnologías de la información y la comunicación “tics”, falta de innovación a la hora de desarrollar talleres, lapso de tiempo prolongado “2 años” sin desarrollar programa de orientación vocacional.

Tener personal profesional de planta garantiza el desarrollo del PEI y el cumplimiento en todos los aspectos, dándoles la misma importancia a cada programa y de esta forma se evita el incumplimiento con los estudiantes de acuerdo con los talleres y proyectos que se deben realizar. La rotación de docentes se entiende como el cambio frecuente de maestros de una institución a otra en un determinado período, es una problemática que impacta directamente las oportunidades del aprendizaje y el desempeño de los educandos. (Puedmag, A,2017).

Al revisar el proceso que lleva el orientador respecto con el tema de orientación vocacional se evidencia falta de manejo en herramientas informáticas ya que se implementan talleres virtuales como si fueran presenciales, esto hace que el estudiante no participe o no se conecte debido a la falta de innovación.

El proyecto surge dada la necesidad de la institución como se menciona en el “PEI” del año 2018 – 2019, la sugerencia del orientador actual encargado y resultados de la encuesta para generar un diagnóstico de necesidad a trabajar, uno de los propósitos del proyecto es generar una inclinación hacia la vocación de los estudiantes, de acuerdo a los resultados generados por el test

de inteligencias múltiples de Howard Gardner lo cual será relacionado con un test de orientación vocacional.

Según los resultados generados en el test de orientación vocacional y en la prueba de inteligencias múltiples, se considera que la creación de un blog virtual y un aula virtual puede proporcionar participación e interés para el reforzamiento de su inteligencia dominante.

### **Pregunta problema**

¿Cuál es la relación entre los intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes y su inteligencia múltiple dominante?

### **Contexto del sitio de pasantía**

El proyecto de orientación vocacional es realizado en la institución educativa municipal Emilio Cifuentes a continuación, se relacionan algunos de los componentes e ideologías institucionales para la contextualización del manejo emocional en el colegio.

La sede principal de la institución se encuentra ubicada contiguo al parque Arqueológico Piedras del Tunjo, al Frente del estadio Municipal de fútbol, barrio La Arboleda. Dirección Sede Principal: Cercado de los Zipas, colegio nacional. También la institución cuenta con una sede, la concepción la cual está ubicada en la carrera 14 N° 12-60 en Facatativá, siendo este un establecimiento educativo de carácter público mixto dirigido a la educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y bachillerato en el calendario A.

La institución maneja un horario diurno comprendido entre las 6 am (Hora de ingreso) y las 12 pm (Hora de salida), es de aclarar que la institución cuenta con jornada tarde en la sede principal y en esta asisten los grados de noveno, decimo y once. En la jornada de la mañana en la sede principal asisten a clases los grados quintos, sexto, séptimo y octavo. La institución posee un plan de actividades lúdicas, en el cual sus estudiantes pueden escoger entre grupo de música, grupo de danzas y la banda marcial.

### **Variables del contexto**

La religión predominante en la institución es la religión católica, se realiza una misa en cada encuentro general de la institución. Existe también presencia de otro tipo de religiones como el cristianismo y testigos de Jehová.

Misión institucional

La Institución Educativa Municipal Emilio Cifuentes orienta el proceso enseñanza aprendizaje, a través de ambientes: pedagógicos, lúdicos, científicos que promueven una actitud crítica, responsable, espiritual, como un trabajo corresponsable entre padres de familia, docentes y directivos que forman integralmente a individuos que desarrollan competencias, aptitudes, liderazgo, destrezas y valores; en los niveles de educación preescolar, básica y media, para que comprometidos con su autoestima, su proyecto de vida, el medio ambiente y su comunidad pueden trascender en un mundo globalizado, competitivo, cambiante y tecnificado.

### **Visión institucional**

En el año 2020 la Institución Educativa Municipal Emilio Cifuentes, será reconocida entre las 100 mejores instituciones oficiales del país por su alto desempeño académico, por su nivel B1 en el idioma inglés y una formación integral que le permita al egresado consolidar un proyecto de vida útil a la familia y a la sociedad.

### **Filosofía institucional**

La comunidad Emilista, consciente de los avances científicos tecnológicos y culturales de la modernidad, en que el hombre actual ha perdido el apoyo de los grupos primarios, fundamenta su educación en la formación de un estudiante altamente competitivo, capaz de dominar la teoría y la práctica motivado para ello en el rescate de valores distintivos de nuestra nacionalidad y costumbres; como la solidaridad, equidad, justicia, respeto y la defensa del estado social de derecho, de la democracia participativa y pluralista, a las autoridades legítimamente 20 constituidas, a la autodeterminación de los pueblos. Posibilitará el acceso a la ciencia, a la tecnología, motivando su pasión por el arte el gusto estético y la cultura; preceptivo a los cambios de un mundo dominado por la cibernética, los satélites y la globalización de la economía. Directivos, Docentes, personal administrativo, padres de familia, estamos dispuestos a

integrar nuestros esfuerzos para que la meta soñada sea una realidad para Cundinamarca y orgullo de Facatativá y las familias Emilista.

La Filosofía Institucional estará enmarcada por las siguientes Líneas Maestras: Educar: discernir los propios conflictos y aceptarse a sí mismo(a). Formar: explicitar objetivamente el objetivo. vivir con una lucha interior de superación y mejora a la propia formación. estar consciente de su condición humana, moral y espiritual. Acompañar: estar junto al otro, aceptarle, comprenderle, ayudarle, convivir.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Identificar la relación entre los intereses y las aptitudes vocacionales de los estudiantes y su inteligencia múltiple predominante

### **Objetivos específicos:**

- Identificar los intereses vocacionales de los estudiantes del grado once a través de la aplicación del test CHASIDE
- Identificar las aptitudes vocacionales de los estudiantes del grado once a través de la aplicación del test CHASIDE
- Conocer la inteligencia múltiple predominante en los estudiantes del grado once.
- Diseño de talleres de orientación vocacional basados en las inteligencias múltiples.

## Marco teórico

La orientación escolar se ha definido por algunos autores como (Hernández, A,2018). una disciplina científica pero también técnica que pertenece al campo de las Ciencias sociales, políticas y humanas que tiene como objetivo fundamental apoyar y acompañar a los estudiantes en forma secuencial o continua para potenciar el desarrollo humano en todas sus áreas y prevenir dificultades que lo lleven a tomar decisiones radicales a problemas temporales.

En la etapa de la adolescencia los jóvenes están obligados a tomar decisiones apresuradamente y sin tener tiempo para reflexionar sobre sus actos. Estas acciones pueden verse reflejadas a largo plazo en la vida del estudiante como nos dice (Vilchis,M, 2008).es en este periodo donde se forma académicamente y personalmente además es en esta etapa donde toma decisiones cruciales por tal motivo la orientación vocacional es de suma importancia para apoyarlos en este nuevo proceso.

La orientación vocacional es un proceso que consiste en ayudar a cada individuo a descubrir sus gustos, intereses, habilidades y aptitudes (Y, calvillo,2013). Lo cual es muy importante para el estudiante ya que gracias a la orientación vocacional ofrecida por la institución educativa puede potencializar su talento, habilidad o interés con el fin de tener un panorama más amplio de en el momento de tomar una decisión sobre qué hacer al culminar el bachillerato.

Uno de los instrumentos más usados para la recolección de datos es el test chaside el cual El test de CHASIDE, es un cuestionario que representa la construcción de 98 preguntas que van enfocadas directamente en identificar los intereses y aptitudes de cada uno de las personas para la selección de una vocación laboral. Igualmente, esta proporcionado en reconocer entre lo

seleccionado la división de las vocaciones de acuerdo a cada una de las habilidades que tiene el estudiante, de las cuales 70 preguntas miden los intereses y 28 preguntas corresponden para las aptitudes (Rojas, D,2017, pág. 22).

Sin embargo, al realizar una revisión teórica se encontró con estudio en el cual se evaluó el grado de validez de la prueba por Morales, 2016(citado por Vargas, F, 2019). quien realizó mediciones del Alfa de Cronbach obteniendo un total de 0.980, valor bastante alto que indica una excelente confiabilidad, así mismo también realizó mediciones utilizando la correlación de Pearson en dos direcciones 0.5 y al 0.1 entre intereses y aptitudes, siendo esta correlación de 0.983, evidenciándose muy alta pues sobrepasa el 0.50 y el de significatividad que va en dos direcciones es de 0,000, o sea, que si se replica con la misma muestra este estudio tendrá una consistencia del 100%, datos que sustentan la validez y confiabilidad de la prueba

Los niños, niñas y jóvenes con una orientación vocacional temprana pueden llegar a reconocer cuál es su talento y de qué forma se puede potencializar para así llegar a tener la facilidad de desempeñarse en un campo específico donde su talento sea el actor principal, como refiere Gardner mencionando que “Los niños pueden expresar fácilmente sus gustos enfocados a una profesión e impresionantemente sus asociaciones concuerdan con sus aptitudes y su normal desenvolvimiento en su vida cotidiana” (Gardner, 1993. pág. 113). Dichas aptitudes se pueden descubrir con un proceso de orientación vocacional temprano y de esta forma se puede orientar las habilidades hacia una labor o profesión específica.

La implementación de herramientas tecnológicas para la educación, obliga a las instituciones que están enseñadas a educar de una forma tradicional a crear nuevos métodos de enseñanza, donde el uso de Tecnologías de la información y la comunicación” TICS” de esta manera se innova y transforma los modos tradicionales logrando interesar más al estudiante,

como señala (Hernández, A, 2018). la irrupción de nuevas tecnologías nos obliga a educar a los niños de una manera diferente, la escuela debe por si misma buscar alternativas pedagógicas ya que como nos dice Gardner, aunque genéticamente seguimos siendo parecidos, los niños y jóvenes de hoy son diferentes.

Al estimular la creatividad y el emprendimiento desde edades tempranas, se puede llegar interactuar con cada una de las inteligencias múltiples de los estudiantes logrando identificar su inteligencia dominante, a partir de esto se puede poner a prueba dicha inteligencia con algunos retos o actividades que requieran su habilidad para superarla , siguiendo a Gardner se debieran llevara a cabo desde primaria para hacer uso real de las inteligencias múltiples de todos y cada uno de los estudiantes

“De este modo, haremos bien en evaluar las inteligencias ya sea al observar a las personas que ya conocen estas actividades o cuentan con ciertas capacidades, o al introducir a algunos individuos en tales ámbitos y observar cómo superan su condición de principiantes con o sin ayudas o instrumentos específicos” (Gardner, 1993. p.8).

Según el pensamiento de Howard Gardner no existe una inteligencia que abarque todo el conocimiento como señala (Hernández, A. 2018). no es un solo ordenador en la cabeza sino varios ordenadores muy complejos, con esto la denomina capacidades cognitivas y por esta misma razón desmintió a Alfred Binet el creador de las pruebas para determinar IQ (1908) y desvirtuar así la opción única de una sola inteligencia, es decir que no existe una sola inteligencia, sino que está dividida en las 7 inteligencias múltiples que propone la teoría de Howard Gardner donde se encuentran. Inteligencia lingüística, inteligencia musical, inteligencia lógico-matemática, inteligencia corporal cinestésica, inteligencia espacial, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal e inteligencia naturalista.

## **Investigaciones empíricas de las inteligencias múltiples**

Con el fin de explorar los estudios empíricos existentes en el campo de la investigación, se realiza una revisión de la literatura en las bases de datos de la educación (Eric) y en la base de datos en línea Redalyc, incluyendo artículos publicados en el período de 2009 a 2021, se encontraron diferentes artículos científicos en donde ha sido evaluada las inteligencias múltiples y utilizando diferentes criterios de exclusión se limitaron los artículos que cuentan con evidencia empírica validada y se relacionan a la temática trabajada en la pasantía

### **Análisis de las investigaciones empíricas**

A continuación, se presentan los tres artículos empíricos y su correspondiente análisis.

Rodríguez, L. (2019). En su artículo titulado ORIENTACIÓN VOCACIONAL A PARTIR DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, afirman la importancia de un programa de orientación vocacional marca la diferencia a la hora de ofrecerle un repertorio de habilidades con las que cuenta el estudiante para ingresar al mundo universitario adicional si el estudiante conoce que inteligencia múltiple dominante se le facilitara la toma de decisión del que hacer cuando termine el bachillerato, la forma de identificar los talentos de los estudiantes fue mediante retos los cuales el estudiante debía resolver de forma individual y grupal de esta manera lo pone a prueba.

Una de las actividades realizadas es el auto reconocimiento tanto de que quieren ser y quienes son, esto ayuda a conocer las habilidades y aptitudes también dará una aproximación de que carrera profesional puede desempeñar.

Mora, C. (2017). En su artículo titulado PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DEL COLEGIO TÉCNICO SANTO TOMÁS. Afirma que el programa de orientación vocacional es un proceso evolutivo que se desarrolla a lo largo de la vida del sujeto esto nos quiero decir que la orientación vocacional no se debe hacer en un momento específico único sino que se debe hacer de una forma programada año tras año, se puede llegar a implementar la realización del proyecto desde los grados noveno, decimo y once teniendo el estudiante tres años para su orientación, con este lapso de tiempo se puede lograr que el estudiante tenga más clara la decisión de que hacer cuando termine su bachillerato.

Carmela, B, Gonzales, D & Valverde, D. (2009). EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN BACHILLERATO COMO MEDIADOR EN LA ELECCIÓN DE CARRERA. Afirma que el objetivo de un programa de orientación vocacional debe promover en el estudiante la adquisición de un conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas y del pensamiento que le permitan elevar su aprovechamiento académico, favoreciendo el proceso de toma de decisiones para la construcción de su proyecto de vida y cierto apoyo de tipo preventivo para enfrentar factores de riesgo psicosocial junto con un acompañamiento del orientador escolar que servirá como guía para identificar las diferentes carreras a las cuales sus habilidades y destrezas le pueden facilitar el proceso. Esto ayudara a crear un panorama de posibles carreras universitaria que puede llegar a escoger el estudiante

## **Marco metodológico**

### **Estrategia pedagógica**

La estrategia pedagógica se entiende como un proceso, que se basa en una serie de acciones y la aplicación de herramientas y recursos que permiten el acceso a un resultado significativo.

Este proyecto se desarrolla a través de estrategias pedagógicas centradas en estrategias tecnológicas e implementación de las TICS, ya que, en la actualidad los procesos de aprendizaje deben centrarse en el dominio y la aplicación de las nuevas tecnologías, fomentando un ambiente de aprendizaje agradable.

Las estrategias tecnológicas en la educación surgen como respuesta a un mundo cambiante y evolucionado donde la tecnología se introduce cada vez más en todos los campos de desarrollo del ser humano, es ahí donde la innovación en el manejo de las TICS juega un papel muy importante para transmitir conocimiento a distancia. (Colcaud, 2016)

### **Tipo de investigación**

El presente proyecto de pasantía, se fundamenta a través de un tipo de investigación cuantitativa que es definida por Hernández, Fernández y Baptista, (2014) como "un enfoque que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis basadas en mediciones y análisis estadísticos, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" (p.4). Este tipo de investigación que se propone en este proyecto permite un estudio objetivo del fenómeno social desde la ciencia a través de la medición, recolectando datos con el propósito de describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado.

Para lograr el objetivo de este proyecto se aplicarán dos test para identificar aptitudes e intereses vocacionales e inteligencias múltiples de los estudiantes, basadas en el enfoque

cuantitativo, de igual forma se persigue cumplir el objetivo de la pasantía, la cual busca realizar una labor específica y aplicar sus conocimientos en algunos de los campos afines de su profesión, (acuerdo 009). se sustenta bajo el tipo de Investigación aplicada que “se concentra en la solución de un problema inmediato, ofrece elementos para aplicaciones tecnológicas o para toma de decisiones” (Muggenburg y Perez, 2007, p.38)

### **Diseño metodológico**

El diseño en este proyecto permite confirmar la pregunta problema, esta investigación cuenta con un diseño correlacional-causal el cual puede limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos correlacionales; del mismo modo, cuando buscan evaluar vinculaciones causales, se basan en planteamientos causales, (Hernández et. al. 2006)

El proyecto presenta tres variables dependientes las cuales son: aptitudes, intereses e inteligencia múltiple, que son modificadas a través de la formación apoyando el proceso con la plataforma virtual.

La variable independiente en este caso, es la habilidad con la que cuenta cada estudiante ya que se manipula a través de los cursos precargados en el aula virtual y los test de inteligencia múltiple y orientación vocacional, que es un tipo de conducta operante, donde el comportamiento operativo tiene propiedades como energía, fuerza, velocidad y frecuencia además de la información que es capaz de manipular el proceso de enseñanza. (Peña y Rovayo, 2007)

En esta investigación se aplicó un test de orientación vocacional el cual tiene como propósito identificar las áreas como arte y creatividad, ciencias sociales, economía,

administrativa y financiera, ciencia y tecnología, ciencias ecológicas, biológicas y de la salud, cuyo objetivo es establecer las carreras afines a las habilidades de los mismos, también se aplicó un test de inteligencias múltiples el cual busca identificar el área que el estudiante más domina y de esta manera ofrecerle alternativas para que pueda potencializar su talento, con estos dos datos se buscara identificar la existencia de alguna relación entre vocación e inteligencia múltiple.

## **Técnicas de recolección de la información**

### ***Instrumentos***

Como instrumento para el desarrollo del aula virtual se tomará en cuenta el test de inteligencias múltiples como nos menciona Hernández, A,2018.

Se propone entonces que no se ha de esperar hasta que los niños y niñas hayan llegado a ciclos de educación secundaria, sino que se va obteniendo, mediante la realización del perfil de inteligencias múltiples, una aproximación a los intereses, habilidades y destrezas predominantes en los estudiantes de primaria, de tal manera que su proceso de aprendizaje corresponda desde temprano a fortalecer los campos en los que cada estudiante suele tener mejores desempeños.

La prueba de orientación vocacional escogida fue el Test CHASIDE el cual fue desarrollado por el doctor Holland, profesional de las ciencias humanas. Como menciona (Rojas, D,2017). Esta herramienta ayudará a diferenciar cual es la decisión más acertada partiendo de los intereses y/o preferencias que tiene el estudiante, o cual sería la decisión de acuerdo a las aptitudes y/o habilidades según los resultados del test. El nombre de este test se deriva de las siglas, C (Administrativas y contables); H (Humanísticas, ciencias jurídicas y ciencias sociales);

A (Artísticas); S (ciencias de la salud); I (Ingenierías, carreras técnicas y computación); D (Defensa y seguridad); E (Ciencias agrarias y de la naturaleza).

El test de CHASIDE, es un cuestionario que representa la construcción de 98 preguntas que van enfocadas directamente en identificar los intereses y aptitudes de cada uno de los estudiantes para la selección de una vocación laboral. Igualmente, este test busca conocer cuál es la vocación del estudiante de acuerdo a sus habilidades, de las cuales 70 preguntas miden los intereses y 28 preguntas corresponden para las aptitudes.

### **Población objeto del proyecto**

La población está compuesta por todos los estudiantes del grado once de la institución educativa municipal Emilio Cifuentes del municipio de Facatativá, la muestra que se tomará para este proyecto de pasantía es 35 estudiantes. La muestra de este proyecto no es probabilística, ya que la elección de los estudiantes de grado once no depende de la probabilidad, depende de causas relacionadas con las características y propósitos del proyecto (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014), por supuesto, el seleccionado de la muestra obedece a otros criterios de investigación, siendo un muestreo por conveniencia, es decir, los estudiantes de grado once empleados en el proyecto se seleccionan porque están fácilmente disponibles, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico

### **Procedimiento**

Este proyecto se desarrolló contando con tres fases en la fase inicial se realizó la caracterización a la población donde se identifican algunas situaciones que generan dificultades en la institución educativa (ver Anexo 1). en base a esto se realizó una búsqueda teórica sobre orientación vocacional, que es la dificultad referida e identificada en la caracterización, cabe

aclarar que los datos obtenidos fueron provistos por los estudiantes del grado 11 a través de una encuesta exploratoria.

### **Primera fase**

consiste en que los estudiantes de grado once identifiquen sus habilidades “vocación” esto es posible gracias a los formularios creados por Google forms donde los estudiantes debían escribir la puntuación obtenida bajo los 2 test “ orientación vocacional e inteligencias múltiples” ,se crea un canal de YouTube el cual cumple como objetivo informativo dada las preguntas de los estudiantes debido al desarrollo de los test por esta razón se sube un video tutorial para el diligenciamiento de dichos test.

### **Segunda fase**

Se crea un aula virtual donde los estudiantes potencian su talento a través de actividades, adicional se diseña un correo y un blog con el objetivo exclusivamente de servir como canal de comunicación e información del departamento de orientación escolar, en este blog se publica las novedades y actividades próximas a realizar con los estudiantes según el departamento de orientación.

### **Tercera fase**

Adicional a esto se crea una encuesta por Google donde se buscará identificar la necesidad de un próximo proyecto de orientación, pero en este caso sería el de orientación profesional, como nos dice (Carpio, A, & Guerra, L 2007). La Orientación Profesional es un proceso educativo específico dirigido a los estudiantes con el fin de brindarles un panorama más amplio sobre las carreras universitarias que se le facilitan. Esto significa entender que las herramientas necesarias para enfrentarse a una vida profesional no son una cualidad que nace con

el sujeto y se desarrolla espontáneamente, sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad.

Todo esto se hace con el propósito de dar uso al blog donde se estará publicando información relacionada con el proyecto de orientación vocacional y algunos temas del departamento de orientación, adicional se creara un canal de YouTube donde se publicara un video tutorial para el desarrollo de los test( orientación vocacional e inteligencias múltiples) y para finalizar se creara un aula virtual por la plataforma Edmodo donde se subirán actividades relacionadas a las diferentes inteligencias múltiples, de esta forma el estudiante podrá potencializar su área de inteligencia múltiple.

### **Creación de talleres basados en las inteligencias múltiples**

El siguiente taller se aplicó de forma exploratoria para tener una base de los conocimientos y habilidades de las inteligencias múltiples que presenta cada estudiante, es decir que no tenía ningún tipo de calificación, posterior se aplico el mismo taller esta vez de forma evaluativa para identificar si sus respuestas seguían siendo las mismas y si el aula virtual cumplía con su objetivo el cual es fortalecer las habilidades de cada estudiante según su inteligencia múltiple.

La muestra inicial fue de 35 estudiantes los cuales participaron en el desarrollo del test “vocacional” CHASIDE” y el test de inteligencias múltiples, en el transcurso del proyecto 7 estudiantes deciden no participar en la aplicación del cuestionario de Google forms debido a saturación de trabajos académicos, dejándonos una muestra de 28 estudiantes que realizaron el cuestionario evaluativo para identificar si había cambios con la primera prueba.

Inteligencia múltiple a trabajar: Intrapersonal.

Taller y/o juego: El espejo

Objetivo: identificar las cualidades que posee el estudiante mediante la propia exploración y el auto conocimiento

Duración:15 minutos

Taller y/o juego: Que piensan de mi

Objetivo: conocer que es lo que las personas logran percibir e identificar de mi

Duración: 10 minutos

Taller y/o juego: yo en el futuro

Objetivo: conocer la percepción del estudiante a mediano y largo plazo de como se ve en unos 10 años.

Duración:20 minutos

Inteligencia múltiple a trabajar: Visual y espacial

Taller y/o juego: donde esta lokie

Objetivo: ubicar a lokie en la imagen, permitiéndole al estudiante buscarlo ya que se encuentra escondido

Duración:15 minutos

Taller y/o juego: las 10 diferencias

Objetivo: el estudiante debe encontrar las 10 diferencias entre las 2 imágenes

Duración:20 minutos

Inteligencia múltiple a trabajar: Naturalista

Taller y/o juego: ¿sabías qué? “3 videos”

Objetivo: permitirle al estudiante conocer los curiosos sobre la naturaleza

Duración: 20 minutos cada video

Inteligencia múltiple a trabajar: Manual-kinésica

Taller y/o juego: malabares

Objetivo: mantener en el aire las 3 pelotas lanzándolos con las 2 manos sin que se caiga ninguna pelota

Duración: 12 minutos

Taller y/o juego: equilibrio

Objetivo: el estudiante debe mantener el equilibrio durante un minuto, teniendo los ojos cerrados y un pie levantado.

Duración: 2 minutos

Inteligencia múltiple a trabajar: Lingüística

Taller y/o juego: sopa de letras

Objetivo: el estudiante debe solucionar la sopa de letras encontrando todas las palabras en la lista

Duración: 15 minutos

Taller y/o juego: ¿qué me gusta y por qué?

Objetivo: el estudiante debe identificar sus gustos y argumentarlos

Duración: 10 minutos

Inteligencia múltiple a trabajar: Lógico-matemática

Taller y/o juego: sudoku

Objetivo: el estudiante debe solucionar los diferentes sudokus que van de nivel fácil, medio y difícil

Duración: 30 minutos

Inteligencia múltiple a trabajar: Musical

Taller y/o juego: aprende a tocar un instrumento musical

Objetivo: el estudiante debe aprender a tocar un instrumento que tenga en casa mediante videos tutoriales alojados en YouTube

Duración: 30 minutos

Inteligencia múltiple a trabajar: Interpersonal

Taller y/o juego: ¿qué emoción o sentimiento es?

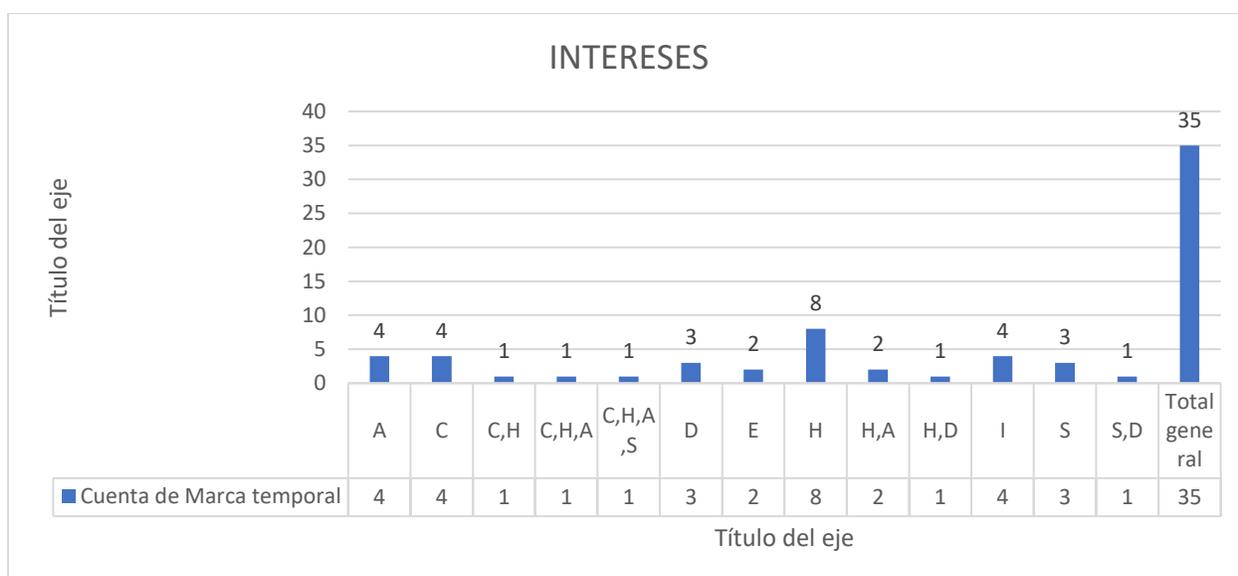
Objetivo: el estudiante debe identificar las emociones y sentimientos que expresan las diferentes fotografías

Duración: 15 minutos



## Resultados

Al revisar las respuestas de los estudiantes del grado once de la institución educativa municipal Emilio Cifuentes, se evidencia que 35 estudiantes cumplieron con todos los procesos sugeridos para la recolección de resultados.



De acuerdo a la gráfica se evidencia, que el grado once, el interés que más se presenta es en el área de Humanísticas y sociales con un porcentaje del 40.04%, sus habilidades son precisión verbal, organización, lingüística, orden y justicia. El área de Humanidades y ciencias sociales se compone de carreras dedicadas al estudio del pensamiento, la historia y la expresión (oral, escrita, gráfica, corporal, visual y musical) del ser humano, disciplinas que pretenden aclarar las dudas de éste acerca de su origen, existencia y trascendencia, así como el los sucesos del mundo que nos rodea.

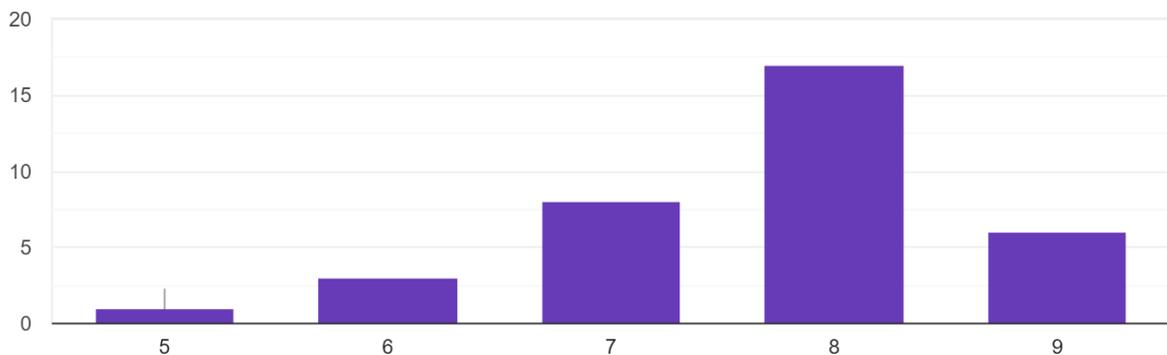


soluciones a problemas sociales y establecer acuerdos, negociaciones que faciliten la convivencia con el fin de obtener un beneficio común.

En el área administrativa y contable las aptitudes que debe presentar son persuasivo, objetivo, practico, tolerante, responsable, ambicioso. Estas habilidades son indispensables para desempeñar cargos profesionales administrativos, el papel de estas habilidades es de organizar, gestionar, planificar, atender y realizar las tareas administrativas, de soporte y de apoyo a la organización.

### Test de inteligencias múltiples

Puntaje intrapersonal  
35 respuestas



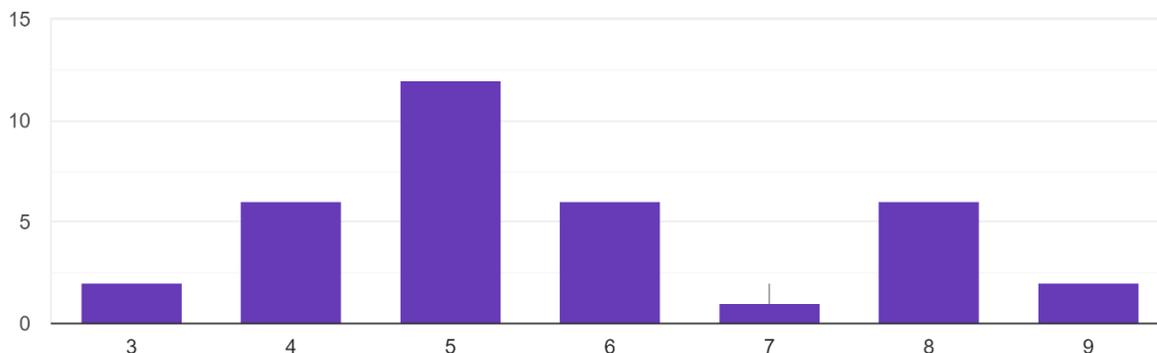
EL 48.6% tiene dentro de su repertorio de inteligencias múltiples la inteligencia intrapersonal, es la habilidad de comprender, implementar y usar. Esto incluye el conocimiento y la comprensión internos de una persona, como las emociones, las formas de pensar y la comprensión de la verdad espiritual. Es una oportunidad para comprenderse a sí mismo, para conocerse mejor y para saber cuáles son las cualidades brillantes y difíciles de su carácter.

De acuerdo a los resultados arrojados por el test de inteligencias múltiples se les indican a los estudiantes que deben realizar las actividades propuestas para trabajar las habilidades intrapersonales en el aula virtual y de esta forma potencializarlas.

Al revisar las respuestas generadas por los estudiantes en Google forms” cuestionario evaluativo” al momento de resolver los talleres y/o actividades precargadas en el aula virtual, se evidencia que para esta inteligencia se logra un 53,5% de respuestas correctas esto quiere decir que hubo un aumento significativo y se mejoró la habilidad trabajada.

Puntaje visual y espacial

35 respuestas

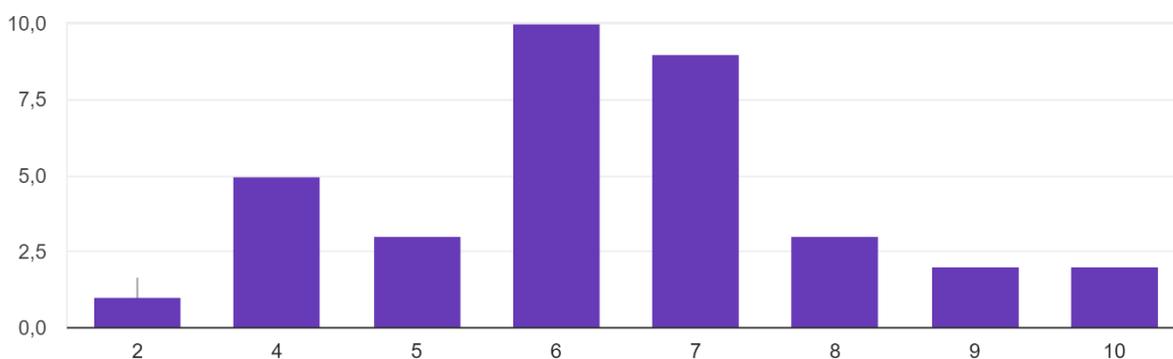


El 22.8 cuenta con esta inteligencia en su repertorio de inteligencias múltiples la cual consiste en la capacidad de resolver problemas espaciales mediante el seguimiento continuo de objetos desde múltiples ángulos, gráficos y cognición, teoría, procesamiento de imágenes y mucho más.

De acuerdo a los resultados arrojados por el test de inteligencias múltiples se les indican a los estudiantes que deben realizar las actividades propuestas para trabajar las habilidades visual-espaciales en el aula virtual y de esta forma potencializarlas.

Al revisar las respuestas generadas por los estudiantes en Google forms” cuestionario evaluativo” al momento de resolver los talleres y/o actividades precargadas en el aula virtual, se evidencia que para esta inteligencia se logra un 90,1% de respuestas correctas esto quiere decir que hubo un aumento significativo y se mejoró la habilidad trabajada.

Puntaje Naturalista  
35 respuestas



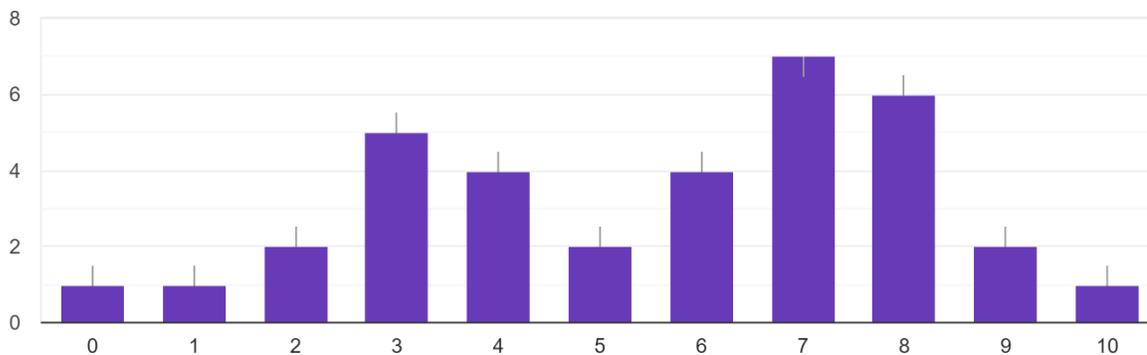
El 20.02% cuenta con esta inteligencia en su repertorio de inteligencias múltiples la cual es la capacidad para distinguir, clasificar y utilizar factores, objetos, animales o plantas, también en ambientes urbanos y suburbanos, esto incluye la capacidad de observar, experimentar, pensar y cuestionar eventos.

De acuerdo a los resultados arrojados por el test de inteligencias múltiples se les indican a los estudiantes que deben realizar las actividades propuestas para trabajar las habilidades naturalistas en el aula virtual y de esta forma potencializarlas.

Al revisar las respuestas generadas por los estudiantes en Google forms” cuestionario evaluativo” al momento de resolver los talleres y/o actividades precargadas en el aula virtual, se

evidencia que para esta inteligencia se logra un 95,2% de respuestas correctas esto quiere decir que hubo un aumento significativo y se mejoró la habilidad trabajada.

Puntaje manual-kinésica  
35 respuestas



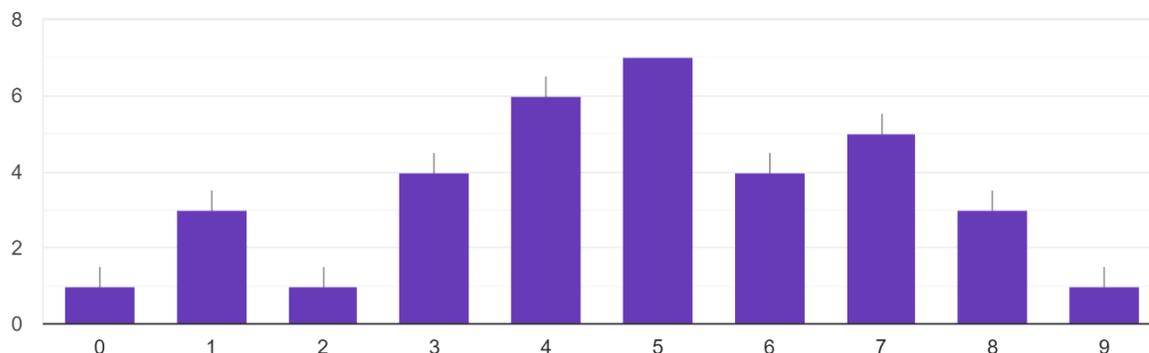
El 22.88% cuenta con esta inteligencia en su repertorio de inteligencias múltiples la cual se encuentra en la capacidad para expresar ideas y emociones utilizando todo el cuerpo incluye habilidades para resolver problemas empleando el cuerpo o parte del mismo.

De acuerdo a los resultados arrojados por el test de inteligencias múltiples se les indican a los estudiantes que deben realizar las actividades propuestas para trabajar las habilidades manual-kinésica en el aula virtual y de esta forma potencializarlas.

Al revisar las respuestas generadas por los estudiantes en Google forms” cuestionario evaluativo” al momento de resolver los talleres y/o actividades precargadas en el aula virtual, se evidencia que para esta inteligencia se logra un 66,9% de respuestas correctas esto quiere decir que hubo un aumento significativo y se mejoró la habilidad trabajada.

## Puntaje lingüística

35 respuestas



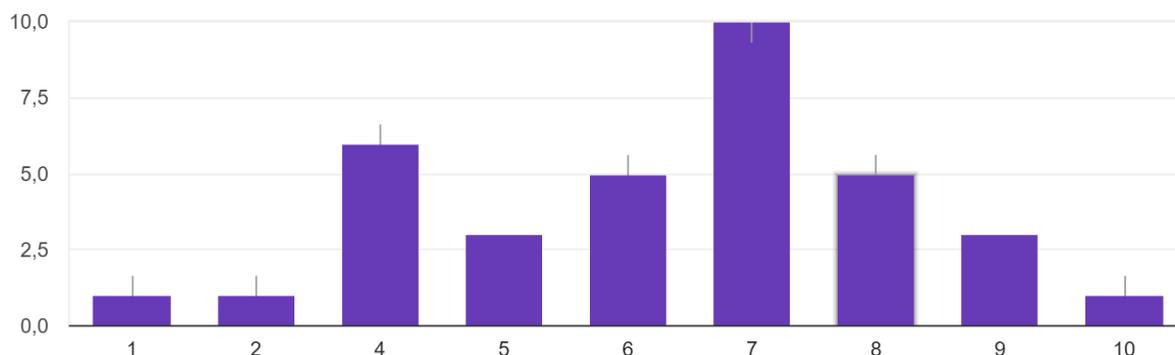
El 22.88% cuenta con esta inteligencia en su repertorio de inteligencias múltiples la cual comprende la capacidad para usar palabras de manera efectiva a través del habla y la escritura, traduciendo lo que se piensa en palabras que sean relevantes, pertinentes y consistentes.

De acuerdo a los resultados arrojados por el test de inteligencias múltiples se les indican a los estudiantes que deben realizar las actividades propuestas para trabajar las habilidades lingüísticas en el aula virtual y de esta forma potencializarlas.

Al revisar las respuestas generadas por los estudiantes en Google forms” cuestionario evaluativo” al momento de resolver los talleres y/o actividades precargadas en el aula virtual, se evidencia que para esta inteligencia se logra un 87,8% de respuestas correctas esto quiere decir que hubo un aumento significativo y se mejoró la habilidad trabajada.

### Puntaje Logico-Matematica

35 respuestas



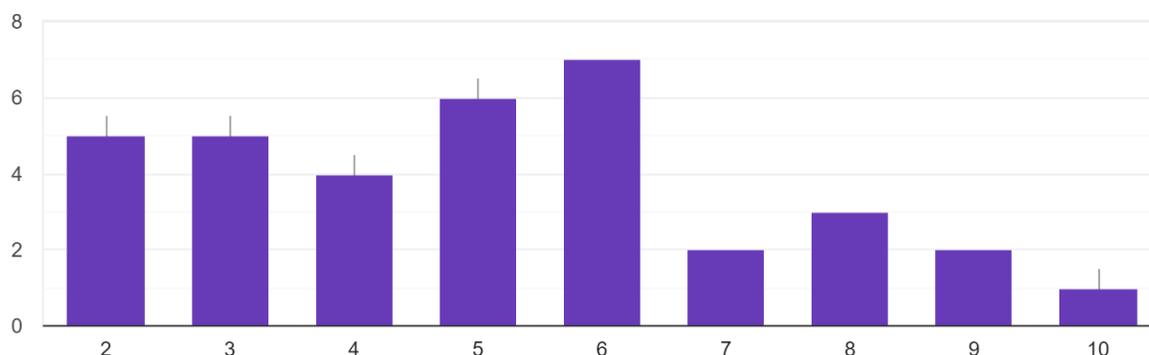
El 51.48% cuenta con esta inteligencia en su repertorio de inteligencias múltiples la cual consiste en la capacidad para utilizar los números de forma eficaz y pensar de forma lógica.

De acuerdo a los resultados arrojados por el test de inteligencias múltiples se les indican a los estudiantes que deben realizar las actividades propuestas para trabajar las habilidades lógico-matemáticas en el aula virtual y de esta forma potencializarlas.

Al revisar las respuestas generadas por los estudiantes en Google forms” cuestionario evaluativo” al momento de resolver los talleres y/o actividades precargadas en el aula virtual, se evidencia que para esta inteligencia se logra un 63,7% de respuestas correctas esto quiere decir que hubo un aumento significativo y se mejoró la habilidad trabajada.

## Puntaje Musical

35 respuestas



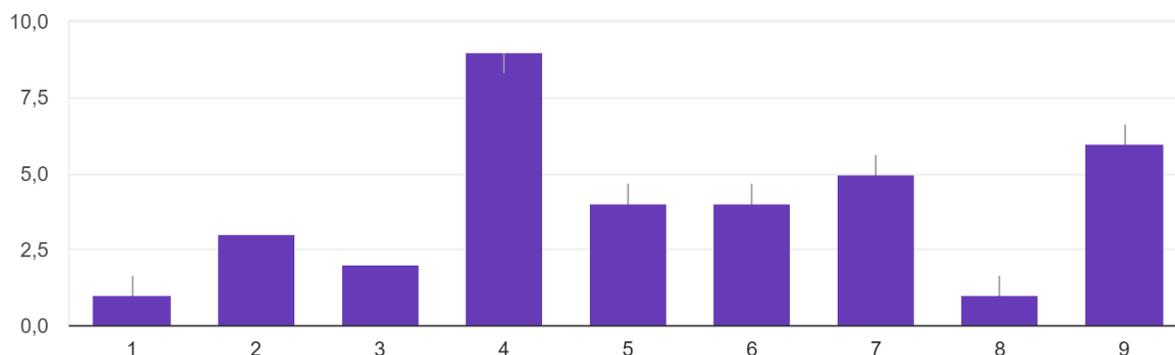
El 17.16% cuenta con esta inteligencia en su repertorio de inteligencias múltiples la cual es la capacidad de identificarse, descubrir, evaluar, cambiar y expresarse a través de diferentes tipos de música.

De acuerdo a los resultados arrojados por el test de inteligencias múltiples se les indican a los estudiantes que deben realizar las actividades propuestas para trabajar las habilidades musicales en el aula virtual y de esta forma potencializarlas.

Al revisar las respuestas generadas por los estudiantes en Google forms” cuestionario evaluativo” al momento de resolver los talleres y/o actividades precargadas en el aula virtual, se evidencia que para esta inteligencia se logra un 98,2% de respuestas correctas esto quiere decir que hubo un aumento significativo y se mejoró la habilidad trabajada.

### Puntaje interpersonal

35 respuestas



El 37.18% cuenta con esta inteligencia en su repertorio de inteligencias múltiples la cual es la capacidad de comprender y evaluar rápidamente las situaciones, los motivos, intenciones y las emociones de otras personas.

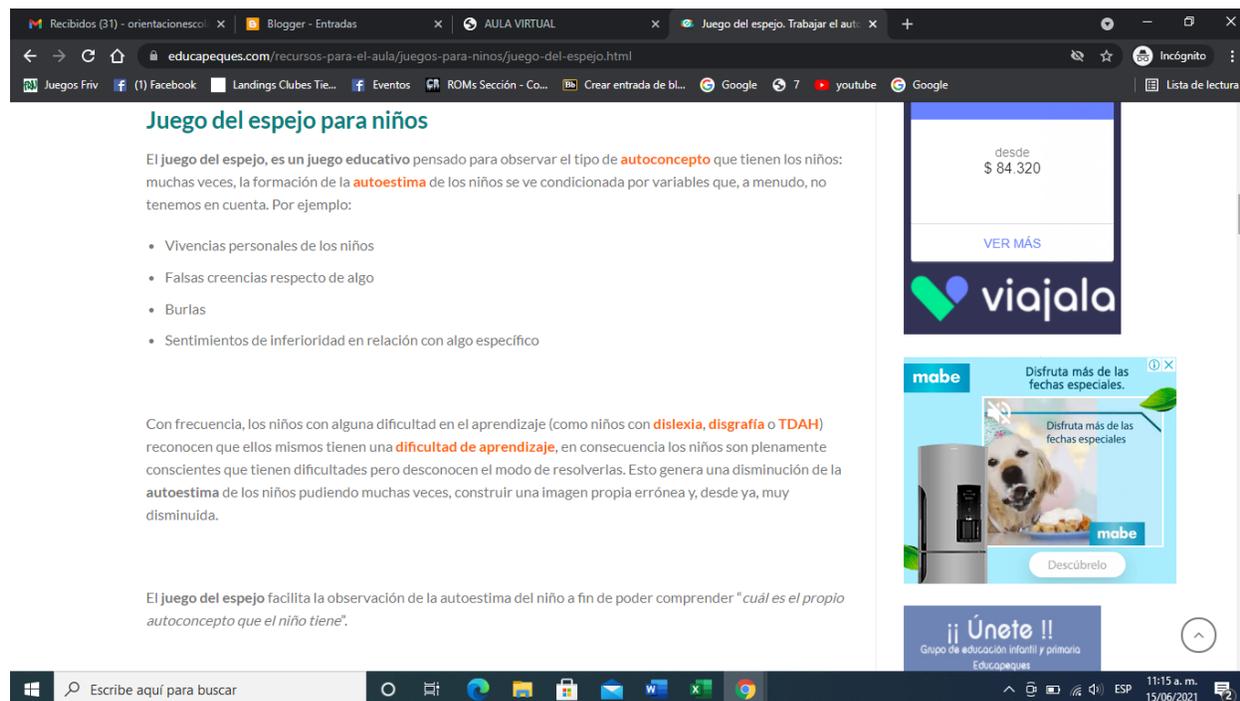
De acuerdo a los resultados arrojados por el test de inteligencias múltiples se les indican a los estudiantes que deben realizar las actividades propuestas para trabajar las habilidades interpersonales en el aula virtual y de esta forma potencializarlas.

Al revisar las respuestas generadas por los estudiantes en Google forms” cuestionario evaluativo” al momento de resolver los talleres y/o actividades precargadas en el aula virtual, se evidencia que para esta inteligencia se logra un 85,7% de respuestas correctas esto quiere decir que hubo un aumento significativo y se mejoró la habilidad trabajada.

## Resultados de los talleres del aula virtual

### Taller inteligencia intrapersonal

El taller consiste en identificar cual es la percepción que tienen los estudiantes de si mismos y la percepción que tienen personas externas de ellos, con esto se lograra fortalecer el auto estima, auto imagen, el taller tiene la duración de 10 a 20 minutos, se cuenta con la participación de 28 estudiantes los cuales al desarrollar la prueba inicial “exploratoria” se identifica que no logran acertar las respuestas de la prueba generando la necesidad del taller de inteligencia intrapersonal que esta alojado en el aula virtual, posteriormente se les indica que en el aula virtual se encuentran cargadas actividades que permitirán fortalecer dicha inteligencia, luego de 5 días se les aplico una nueva prueba donde se evidencia el aumento en respuestas correctas en un 53.5%



The screenshot shows a web browser window with the URL [educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-del-espejo.html](http://educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-del-espejo.html). The page title is "Juego del espejo para niños". The main text describes the game as an educational tool to observe children's self-concept. It lists several factors that influence self-esteem: personal experiences, false beliefs, teasing, and feelings of inferiority. It also notes that children with learning difficulties (like dyslexia or ADHD) often have a distorted self-image. A sidebar on the right contains advertisements for "viajala" (travel agency) and "mabe" (refrigerators).

### Juego del espejo para niños

El juego del espejo, es un juego educativo pensado para observar el tipo de **autoconcepto** que tienen los niños: muchas veces, la formación de la **autoestima** de los niños se ve condicionada por variables que, a menudo, no tenemos en cuenta. Por ejemplo:

- Vivencias personales de los niños
- Falsas creencias respecto de algo
- Burlas
- Sentimientos de inferioridad en relación con algo específico

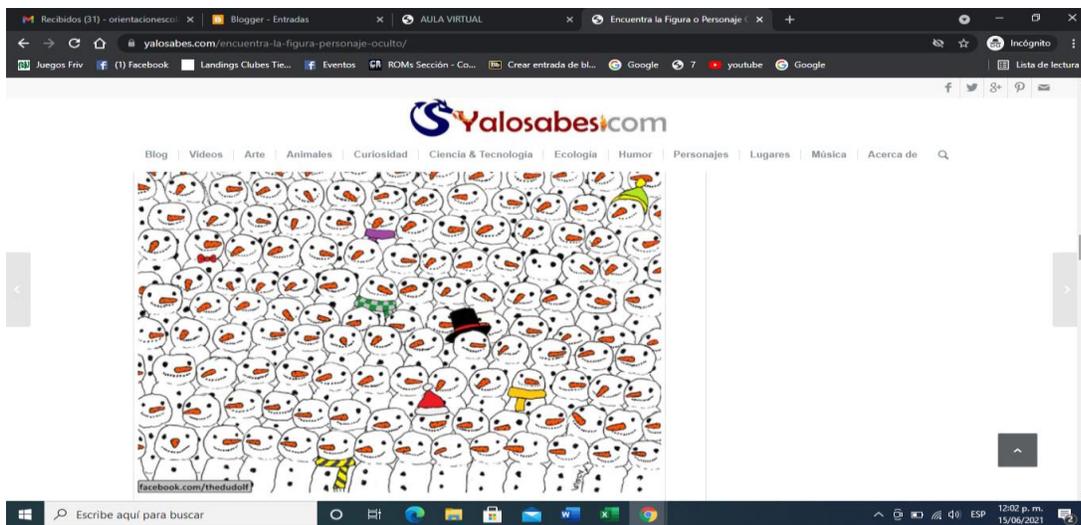
Con frecuencia, los niños con alguna dificultad en el aprendizaje (como niños con **dislexia, disgrafia o TDAH**) reconocen que ellos mismos tienen una **dificultad de aprendizaje**, en consecuencia los niños son plenamente conscientes que tienen dificultades pero desconocen el modo de resolverlas. Esto genera una disminución de la **autoestima** de los niños pudiendo muchas veces, construir una imagen propia errónea y, desde ya, muy disminuida.

El **juego del espejo** facilita la observación de la autoestima del niño a fin de poder comprender "cuál es el propio autoconcepto que el niño tiene".

### Taller inteligencia visual-espacial

El taller consiste en identificar cual es la ubicación de lokie, es un oso que está oculto entre los muñecos de nieve, con este juego los estudiantes lograran identificar el objeto

que están buscando en un menor tiempo, el taller tiene la duración de 15 a 20 minutos, se cuenta con la participación de 28 estudiantes los cuales al desarrollar la prueba inicial “exploratoria” se identifica que no logran acertar la búsqueda de los personajes ocultos de la prueba, generando la necesidad del taller de inteligencia visual-espacial que está alojado en el aula virtual, posteriormente se les indica que en el aula virtual se encuentran cargadas actividades que permitirán fortalecer dicha inteligencia, luego de 5 días se les aplico una nueva prueba donde se evidencia el aumento en la búsqueda de los personajes ocultos en un 90.1%

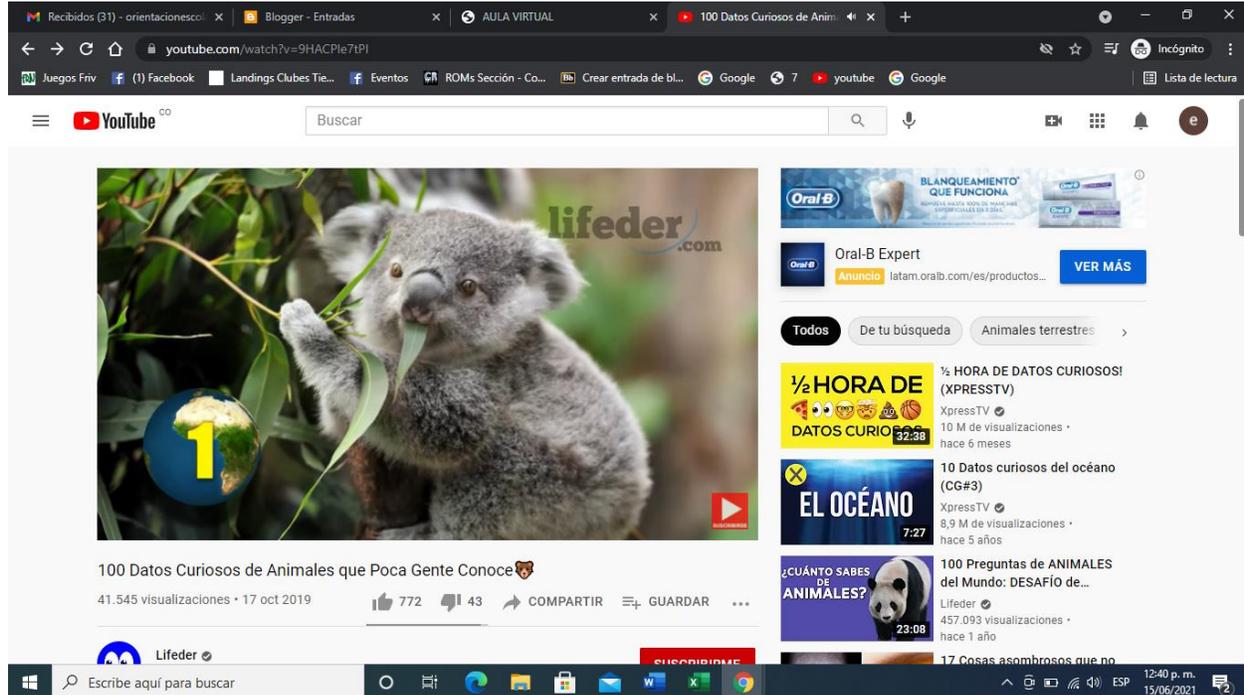




## Taller inteligencia naturalista

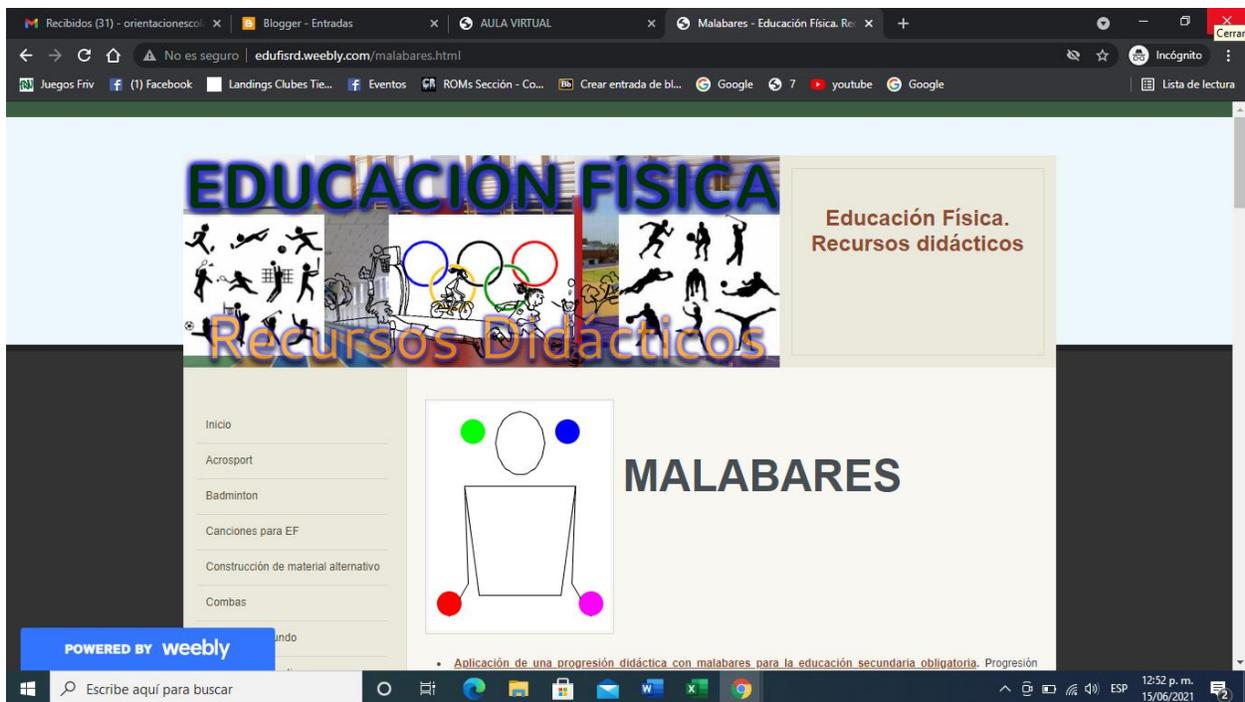
El taller consiste en identificar los datos curiosos que relata el video, son alrededor de 100 datos donde el estudiante conocerá información poco usual o conocida sobre la naturaleza, con esto se lograra fortalecer el conocimiento adquirido sobre la naturaleza y animales, el taller tiene la duración de 15 a 20 minutos, se cuenta con la participación de 28 estudiantes los cuales al desarrollar la prueba inicial “exploratoria” se identifica que no logran acertar las respuestas de la prueba generando la necesidad del taller de inteligencia naturalista que está alojado en el aula virtual el cual los dirigirá a un video en la plataforma de YouTube, posteriormente se les indica que en el aula virtual se encuentran cargadas actividades que permitirán fortalecer dicha inteligencia, luego de 5 días se les aplico una nueva prueba donde se

evidencia el aumento en respuestas correctas en un 95.2%



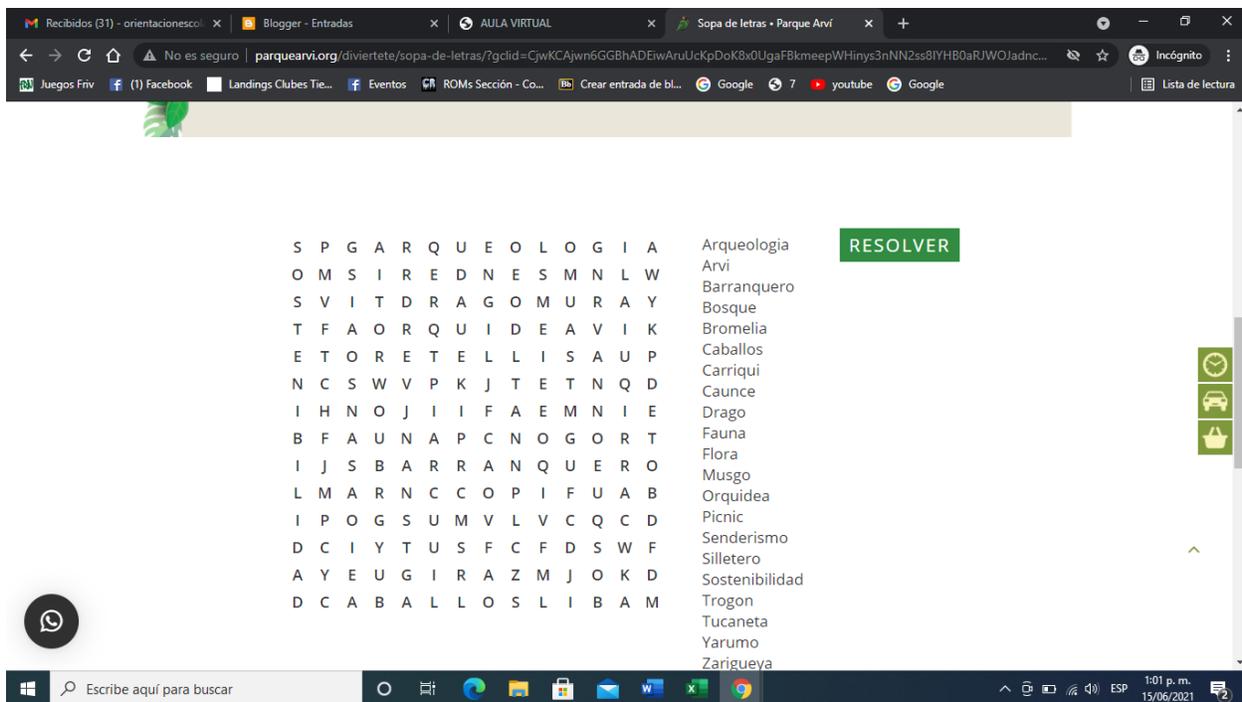
## Taller inteligencia manual-kinésica

El taller consiste en fortalecer la motricidad gruesa mediante juegos de intercambio de objetos con las manos "malabares" y equilibrio, el taller tiene la duración de 10 a 15 minutos, se cuenta con la participación de 28 estudiantes los cuales al desarrollar la prueba inicial "exploratoria" se identifica que no logran intercambiar más de 2 objetos con las manos y no pueden mantener el equilibrio por más de 2 minutos, generando la necesidad del taller de manual-kinésica que está alojado en el aula virtual, posteriormente se les indica que en el aula virtual se encuentran cargadas actividades que permitirán fortalecer dicha inteligencia, luego de 5 días se les aplico una nueva prueba donde se evidencia el aumento en respuestas afirmativas según la habilidad de intercambio de objetos y el equilibrio en un 66.9%



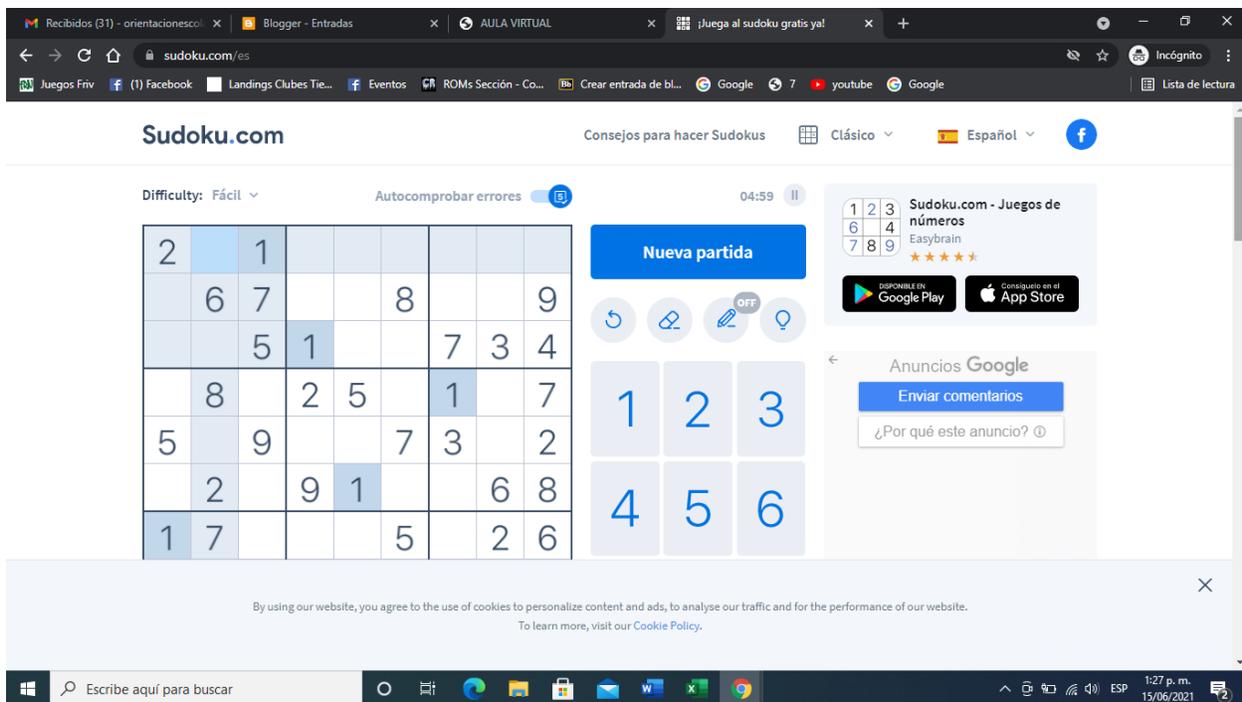
## Taller inteligencia lingüística

El taller consiste en buscar y encontrar la lista de palabras que están en la parte derecha de la sopa de letras, con esto se lograra fortalecer la búsqueda de palabras y conocimiento de palabras nuevas las cuales podrá usar como repertorio a la hora de entablar conversaciones con otras personas, el taller tiene la duración de 15 a 20 minutos, se cuenta con la participación de 28 estudiantes los cuales al desarrollar la prueba inicial “exploratoria” se identifica que no logran acertar con la búsqueda de las palabras de la lista en la sopa de letras, generando la necesidad del taller de inteligencia lingüística que está alojado en el aula virtual, posteriormente se les indica que en el aula virtual se encuentran cargadas actividades que permitirán fortalecer dicha inteligencia, luego de 5 días se les aplico una nueva prueba donde se evidencia el aumento en palabras encontradas en un 87.8%



## Taller inteligencia matemática

El taller consiste en encontrar la solución al problema del sudoku usando los números del 1 al 9 sin que se repita ningún número en filas o columnas, con esto se lograra fortalecer la lógica matemática y la resolución de problemas matemáticos, el taller tiene la duración de 20 a 30 minutos, se cuenta con la participación de 28 estudiantes los cuales al desarrollar la prueba inicial “exploratoria” se identifica que no logran acertar las respuestas del sudoku generando la necesidad del taller de inteligencia lógico-matemática que está alojado en el aula virtual, posteriormente se les indica que en el aula virtual se encuentran cargadas actividades que permitirán fortalecer dicha inteligencia, luego de 5 días se les aplico una nueva prueba donde se evidencia el aumento en respuestas correctas en un 63.7%

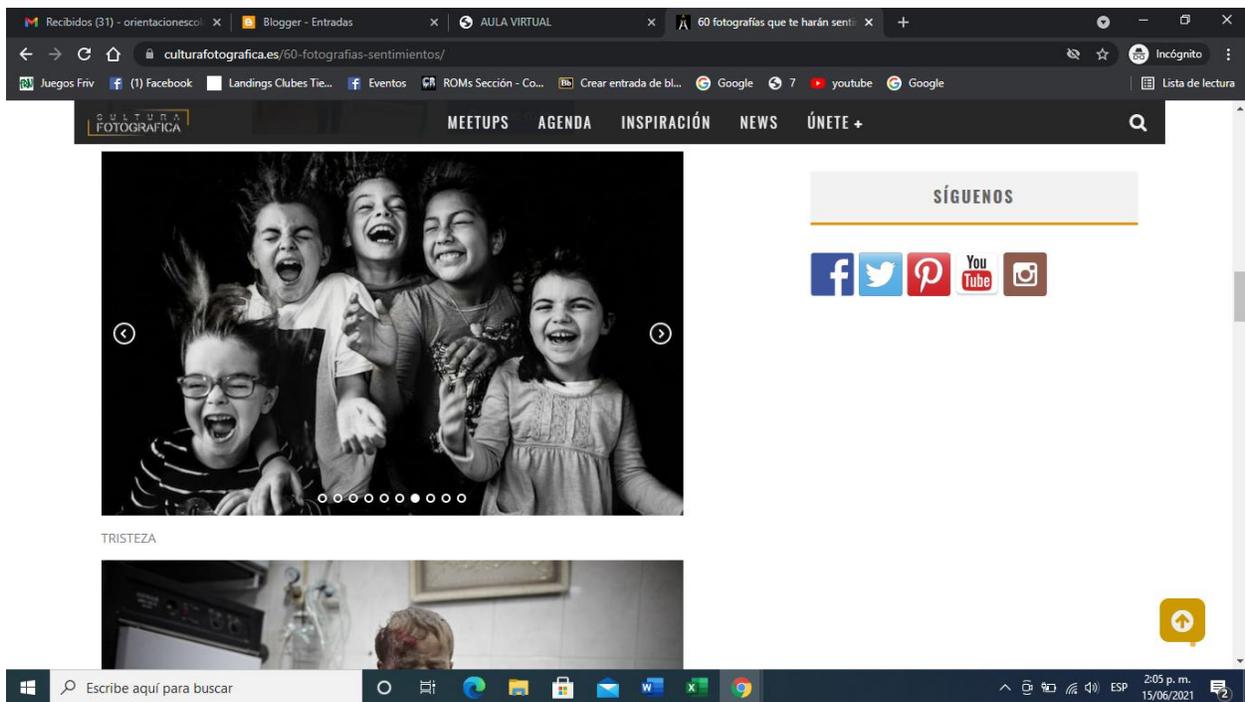


## Taller inteligencia musical

El taller consiste en que el estudiante aprenda de forma teórica y empírica a tocar un instrumento musical el cual sea de fácil acceso para él, con esto se lograra fortalecer el ritmo, tiempos de silencio, leer partituras, motricidad fina. El taller tiene la duración de 20 a 30 minutos, se cuenta con la participación de 28 estudiantes los cuales al desarrollar la prueba inicial “exploratoria” se identifica que no conocen sobre símbolos, tiempos, silencios. generando la necesidad del taller de inteligencia musical que está alojado en el aula virtual, posteriormente se les indica que en el aula virtual no se encuentran cargadas actividades ya que según el instrumento que posea el estudiante es el que va a consultar videos tutoriales en la plataforma de YouTube, luego de 5 días se les aplico una nueva prueba donde se evidencia el aumento en respuestas correctas en un 98.2%

## Taller inteligencia intrapersonal

El taller consiste en identificar cual es la emoción que se representa en las diferentes fotografías, con esto se lograra fortalecer la identificación de emociones y la empatía, el taller tiene la duración de 25 a 30 minutos, se cuenta con la participación de 28 estudiantes los cuales al desarrollar la prueba inicial “exploratoria” se identifica que no logran reconocer las emociones mediante fotografías, generando la necesidad del taller de inteligencia intrapersonal que está alojado en el aula virtual, posteriormente se les indica que en el aula virtual se encuentran cargadas actividades que permitirán fortalecer dicha inteligencia, luego de 5 días se les aplico una nueva prueba donde se evidencia el aumento en la identificación de emociones mediante la fotografía en un 85.7%



### **Coefficiente de correlación de Pearson**

El resultado que arrojo la prueba al momento de hacer el coeficiente de correlación de Pearson es del 0,5154514, esto nos quiere decir que si existe una relación moderada como nos dice (Martínez, et al.2009) 0,51- 0,75: Entre moderada y fuerte, este resultado nos da a entender que la vocación de los estudiantes y su inteligencia múltiple están moderadamente relacionadas, Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de trabajo, afirmando que el programa de orientación vocacional e inteligencias múltiples se encuentra relacionado.

### **Alpha de Cronbach test de inteligencias múltiples**

Al realizar el Alpha de Cronbach para identificar el grado de confiabilidad del instrumento utilizado para este proyecto se encuentra que, el instrumento cuenta con un 0,60815654 que nos quiere decir que su nivel de confiabilidad es cuestionable ya que puede presentar algunos sesgos en sus preguntas.

## Conclusiones

A partir de la exploración teórica y los resultados obtenidos y en respuesta a la pregunta problema se puede concluir que, si existe una relación entre la vocación de los estudiantes y su inteligencia múltiple, las habilidades y talentos de los estudiantes se pueden ver influenciadas por sus diferentes vocaciones que están ligadas con su inteligencia múltiple, es decir que si el estudiante cuenta con habilidades lógico matemáticas lo más probable es que su inteligencia múltiple sea lógica-matemática.

Adicional al interpretar los resultados del cuestionario evaluativo de Google forms, se evidencia que cada taller y/o actividad precargada en el aula virtual cumplió su objetivo, el cual era reforzar las habilidades del estudiante según su inteligencia múltiple predominante, en base a esto, el aula virtual sirvió como herramienta informativa y evaluativa facilitando la obtención e resultados en tiempo real.

Este proyecto no solo determino la vocación e inteligencia múltiple de los estudiantes, sino que también evidenció la necesidad de integrar un programa de orientación profesional en el P.E.I dándoles a los estudiantes un panorama más amplio y detallado a la hora de tomar una decisión de qué hacer cuando culmine el bachillerato.

El programa de orientación vocacional, es un proceso trascendental que identifica al individuo como un ser único, así como su toma de decisiones es personal y esta se ve influenciada por una asesoría responsable y confiable, donde están involucrados factores familiares, económicos, personales. Los recursos económicos son un factor muy influyente a la hora de escoger una carrera universitaria ya que, al carecer de ellos, la permanencia del estudiante se ve afectada causando un retiro y una posible frustración.

Las variables plateadas en el proyecto se vieron relacionadas ya que la inteligencia múltiple puede ofrecer alternativas mas acertadas si esta combinada con la orientación vocacional, mientras el test de inteligencia múltiple identifica habilidades específicas del estudiante, el test de orientación CHASIDE identifica aptitudes e intereses y con estos resultados se puede tomar una decisión mas clara de que carrera tomar después de culminar el bachillerato.

El proyecto crea una herramienta de comunicación entre el estudiante y el departamento de orientación escolar, donde su objetivo es conocer los intereses de la población estudiantil para lograr ofrecerles programas, charlas, talleres que ellos identifiquen como necesidad a trabajar y de esta manera se lograra indispensable la participación del departamento de orientación en la formación del estudiante.

## Recomendaciones

El departamento de orientación puede solicitar dos estudiantes que necesiten hacer su servicio social y ellos se encargarían de mantener actualizado el blog con las actividades próximas a realizar y talleres solicitados por la comunidad Emilista, otra de las funciones de estos dos estudiantes puede ser, responder los mensajes que lleguen a la bandeja de entrada del correo de orientación dando así una pronta respuesta a las preguntas y sugerencias de los estudiantes

Al realizar el diagnóstico se identifica la importancia de un programa de orientación vocacional como también se identifica la necesidad de un programa de orientación profesional donde se le brinde al estudiante una información más clara y concisa de universidades, instituciones, corporaciones que ofrezcan las carreras de interés del estudiante como también ofrecerle alternativas a la educación superior como por ejemplo el SENA, lo ideal es que el estudiante se forme después de terminar su bachillerato.

Se recomienda actualizar el blog con información nueva y cambiante donde el estudiante evidencie el papel del departamento de orientación en su formación, logrando proponer temas de interés por la comunidad educativa solventando las necesidades que se presenten a lo largo del año escolar.

La orientación profesional se debería hacer de una manera lúdica como podría ser una feria profesional donde el estudiante del grado once tenga que vivir un día como un profesional, esto se puede hacer por medio de estaciones donde los estudiantes sean los encargados de hacer vivir la experiencia como un profesional al estudiante del grado once.

El aula virtual creada debe ser actualizada semestralmente fomentando así el uso de esta herramienta informática como canal interactivo y espacio de aprendizaje.

## Referencias

- Adell, J., & Castañeda, L. (2010). Los entornos personales de aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. In R. Roig & M. Fiorucci (Eds.), Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la comunicación y la interculturalidad en las aulas. Roma: TRE Università degli studi.
- Camarena Gómez, Beatriz Olivia, & González Lomelí, Daniel, & Velarde Hernández, Delisahé (2009). El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(41),539-562.[fecha de Consulta 3 de Mayo de 2021]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14004109>
- Carpio Camacho, Adilen, & Guerra Rubio, Luisa María (2007). La Orientación Profesional de los Alumnos que Ingresan a la Educación Superior. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 8(2),11-24.[fecha de Consulta 22 de Abril de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203016901003>
- Colcaud, S. (2016). Planteos y replanteos acerca de la Tecnología Educativa como campo de conocimiento y de formación. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, (26), 81-104. Recuperado de: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1515-94852016000100005](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1515-94852016000100005)
- Gardner, H. (1993). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de cultura económica. México, Argentina, Brasil, Colombia, Chile, España, Estados Unidos de América, Guatemala, Perú, Venezuela. Nueva York. ISBN. D.R. 1994.reuperado de

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>

Guzmán, Belkys, & Castro, Santiago (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases.

Revista de Investigación, (58),177-202. [fecha de Consulta 25 de marzo de 2021]. ISSN: 0798-0329. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372009>

Hernandez, A,2018. Orientación vocacional basada en la construcción del perfil de inteligencias múltiples: estudiantes de segundo de primaria Colegio Naciones Unidas sede A.

recuperado de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15948/Alba%20Lucia%20Hernandez%20imprimir%20de%20cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la investigación sexta edición. México D.F.: McGraw-Hill.

Martínez Ortega, Rosa María, & Tuya Pendás, Leonel C., & Martínez Ortega, Mercedes, & Pérez Abreu, Alberto, & Cánovas, Ana María (2009). EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8(2), .[fecha de Consulta 3 de Mayo de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>

Matamala Riquelme, Carolina. (2016). Uso de las TIC en el hogar: Entre el entretenimiento y el aprendizaje informal. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(3), 293-

311. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400016>

Muggenburg, V., & Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa.

Enfermería Universitaria, 4 (1), 35-38. Recuperado de:

[www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/download/30300/28145](http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/download/30300/28145)

Pacheco, Ana Luz Flores. (2013). La conformación del campo de la Orientación Educativa siglos XIX y XX en México. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*,10(25), 24-32.

Recuperado em 18 de marzo de 2021, de

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272013000200004&lng=pt&lng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200004&lng=pt&lng=es).

Puedmag, A, (2017). La rotación de docentes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa

Particular “Federico Engels” de la Ciudad de Quito, año 2017. Recuperado de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14042/1/T-UCE-0010-CA002-2017.pdf>

Rojas, D, (2017). Preferencias vocacionales en estudiantes de Psicología de primer año de la Corporación Universitaria Minuto de Dios VRL. Recuperado de

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5771/TP\\_RojasDayanaAlexandra\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5771/TP_RojasDayanaAlexandra_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

SNES, 2019. recuperado de <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/>

Universidad de Cundinamarca. (2010). Acuerdo por el cual se Reglamentan las Opciones de Grado para Obtener el Título de los Programas Académicos Ofrecidos por la Universidad de Cundinamarca, 1-6. Recuperado de

<http://intranet.unicundi.edu.co/extencionuniversitaria/documents/PUBLICIDAD/ACUERDO-0009.pdf>

Vargas, F, (2019). Acompañamiento en el proceso de orientación vocacional a estudiantes del grado 11 de La Institución Educativa Municipal Emilio Cifuentes. Recuperado de

<http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/3077/Acompa%C3%Blamiento%20en%20el%20proceso%20de%20orientaci%C3%B3n%20vocacional>

[%20a%20estudiantes%20del%20grado%2011%20de%20La%20Instituci.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Vidal Ledo, María, & Fernández Oliva, Bertha. (2009). Orientación vocacional. Educación Médica Superior, 23(2) Recuperado en 17 de marzo de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es&tlng=es).

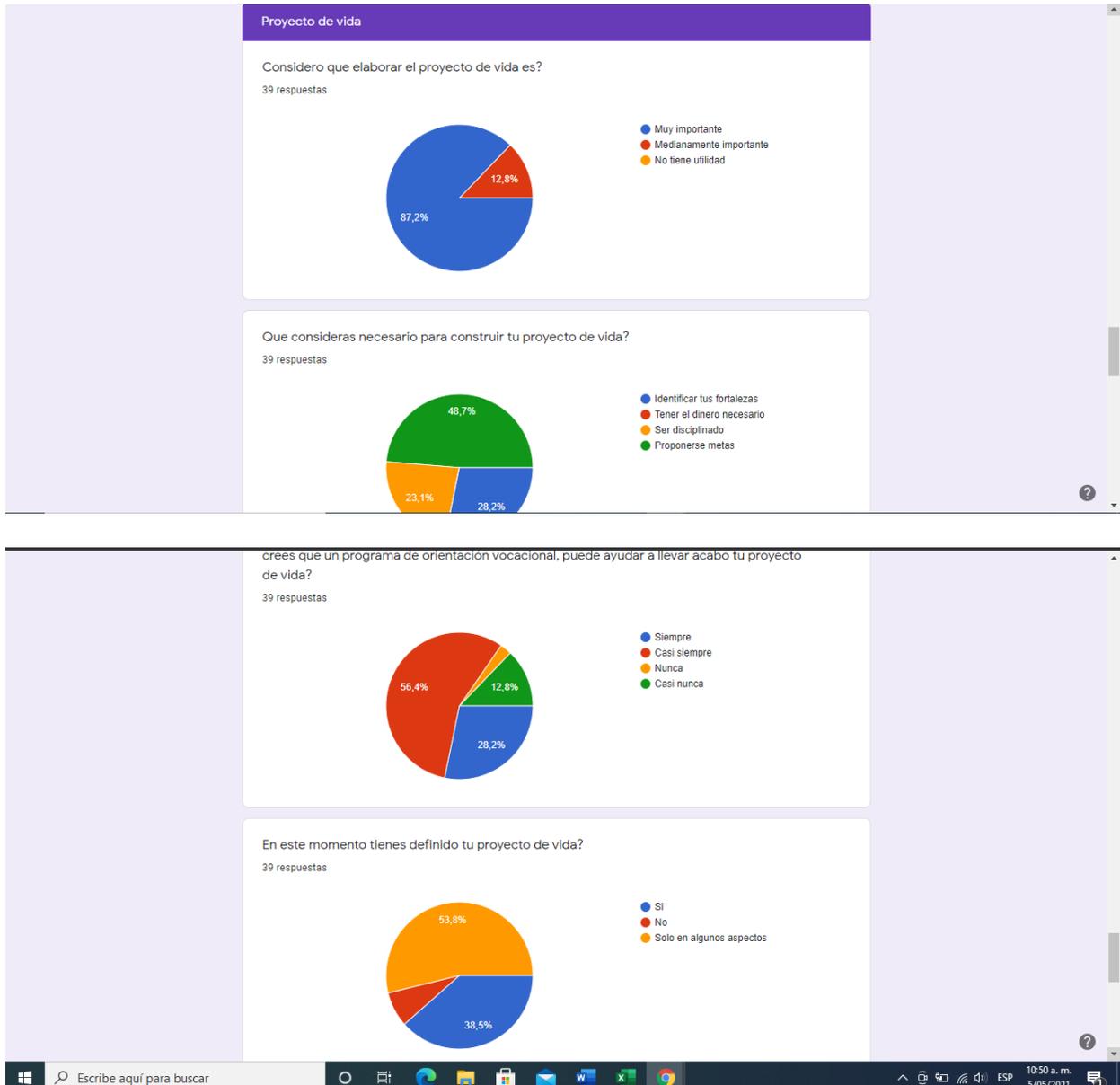
Vilchis, M, 2008. La Orientación Vocacional: ¿Un lugar de tensión?”, en: IV Jornadas Nacionales de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales. U.N. de Mar del Plata, pág. 3-4. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/25542.pdf>

Y, calvillo. (2013). orientación vocacional: el proceso de toma de decisiones para realizar un proyecto de vida. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29546.pdf>

# Anexos

## ANEXO N°1

### Evidencia de diagnóstico de necesidades





## ANEXO N° 2

Blog institucional donde los estudiantes tendrán acceso a información nueva del departamento de orientación, adicional tendrán acceso al aula virtual ya que esta anclado con el blog para facilitar el desarrollo de sus actividades.

Recibidos (33) - orientacion: x | Mi unidad - Google Drive | Blogger - Entradas | orientacionvocacionalEC | AULA VIRTUAL

ovemillocifuentes.blogspot.com/p/aula-virtual.html

INICIO CONTACTO

**ORIENTACION VOCACIONAL  
EMILIO CIFUENTES**

QUIENES SOMOS ▾ PROYECTO ▾ AULA VIRTUAL

**AULA VIRTUAL**

**Objetivo del curso**

el siguiente curso tiene como objetivo, identificar la vocación de los estudiantes del grado once, para que estos identifiquen la inteligencia múltiple predominante, diseñando propuesta de cursos, juegos, test y/o talleres para la inclusión de las inteligencias múltiples en el proceso de realización de proyectos de vida de los jóvenes.

click aqui

Social Plugin

Aula Virtual

inteligencias

proyectos de vida de los jóvenes.

click aquí

Curso 1: Actividades de inteligencia lingüística  
 Curso 2: Actividades de inteligencia lógico-matemática  
 Curso 3: Actividades de inteligencia visual-espacial  
 Curso 4: Actividades de inteligencia musical  
 Curso 5: Actividades de inteligencia corporal-cinestésica  
 Curso 6: Actividades de inteligencia intrapersonal  
 Curso 7: Actividades de inteligencia interpersonal  
 Curso 8: Actividades de inteligencia naturalista

► **Curso 1: Actividades de inteligencia lingüística**



**SUSCRIBIRSE**

Get all latest content delivered straight to your inbox.

Dirección de correo electrónico

**SUSCRIBIRSE**

Como **Inteligencia Lingüística**, entendemos la habilidad para utilizar el lenguaje de forma eficiente. En este caso un niño que posee **Inteligencia Lingüística** sería aquel que, siguiendo unas líneas generales, se pueden observar los siguientes comportamientos:

- › Habla todo el día.
- › Usa el lenguaje con propiedad, le gusta aprender palabras nuevas.
- › Juega con el idioma.
- › Le fascinan los cuentos y es capaz de narrar eventos.
- › Pregunta ¿qué quiere decir?
- › Le gusta conversar.
- › Le gustan los libros y es capaz de describir un objeto o idea de muchas maneras.

**TALLER DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**



abril 06, 2021

¿Aptitudes? marzo 31, 2021

**Inteligencias Múltiples**

**Caricatura de Inteligencias M...**



**Inteligencia Musical**

**Tags**

Recibidos (33) - orientacione... x Mi unidad - Google Drive x Blogger - Entradas x orientacionvocacionalEC x AULA VIRTUAL x + -

ovemilicofuentes.blogspot.com/p/aula-virtual.html

Juegos Friv (1) Facebook Landings Clubes Tie... Eventos ROMs Sección - Co... Crear entrada de bl... Google 7 youtube Google Lista de lectura

### TALLER DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA



descargue aqui

fortalecimiento de conceptos

jugar

Popular

Que Es La Virtud  
abril 06, 2021

¿Aptitudes?  
marzo 31, 2021

Inteligencias Múltiples

Caricatura de Inteligencias M...



10:58 a. m. 5/05/2021

Recibidos (33) - orientacione... x Mi unidad - Google Drive x Blogger - Entradas x orientacionvocacionalEC x AULA VIRTUAL x + -

ovemilicofuentes.blogspot.com/p/aula-virtual.html

Juegos Friv (1) Facebook Landings Clubes Tie... Eventos ROMs Sección - Co... Crear entrada de bl... Google 7 youtube Google Lista de lectura

fortalecimiento de conceptos

jugar

los refranes, dichos y pregones

jugar

¿Cuales son las caracterizticas fisicas de los personajes?

jugar

¿que tanto sabes de narrativa?

jugar

Popular

Que Es La Virtud  
abril 06, 2021

¿Aptitudes?  
marzo 31, 2021

Inteligencias Múltiples

Caricatura de Inteligencias M...



Inteligencia Musical

Tags

10:58 a. m. 5/05/2021

Recibidos (33) - orientacion: x Mi unidad - Google Drive x Blogger - Entradas x orientacionvocacionalEC x AULA VIRTUAL x +

ovemilioc Fuentes.blogspot.com/p/aula-virtual.html

Juegos Friv (1) Facebook Landings Clubes Tie... Eventos ROMs Sección - Co... Crear entrada de bl... Google 7 youtube Google Lista de lectura

11/11/20 5:1, 2021

**El ahorcado**



**jugar**

**Sopas de letras**



**jugar**

**Test | ¿Cuánto sabes de Lenguaje y Gramática? Responde estas 10 preguntas**

**ENTRAR**

**Examen de Lingüística General**

**ENTRAR**

**Inteligencias Múltiples**

**V Caricatura de Inteligencias M...**



**Inteligencia Musical**

**Tags**

aptitudes educación inteligencias multiples  
orientacion vocacional proyecto de vida

Escribe aquí para buscar

10:58 a. m. 5/05/2021

Recibidos (33) - orientacion: x Mi unidad - Google Drive x Blogger - Entradas x orientacionvocacionalEC x AULA VIRTUAL x +

ovemilioc Fuentes.blogspot.com/p/aula-virtual.html

Juegos Friv (1) Facebook Landings Clubes Tie... Eventos ROMs Sección - Co... Crear entrada de bl... Google 7 youtube Google Lista de lectura

11/11/20 5:1, 2021

**pon a prueba tus conocimientos**

**ENTRAR**

**bibliotecas virtuales**



1. Biblioteca Digital Mundial: cuenta con el apoyo de Naciones Unidas.

2. Biblioteca digital europea - Europea  
Europeana.eu trata de ideas y de inspiración, con enlaces a 2 millones objetos digitales.

**Inteligencias Múltiples**

**V Caricatura de Inteligencias M...**



**Inteligencia Musical**

**Tags**

aptitudes educación inteligencias multiples  
orientacion vocacional proyecto de vida

Escribe aquí para buscar

10:58 a. m. 5/05/2021

Recibidos (33) - orientacione... x Mi unidad - Google Drive x Blogger - Entradas x orientacionvocacionalEC x AULA VIRTUAL x + -

ovemilioc Fuentes.blogspot.com/p/aula-virtual.html

Juegos Friv (1) Facebook Landings Clubes Tie... Eventos ROMs Sección - Co... Crear entrada de bl... Google 7 youtube Google Lista de lectura

3. Biblioteca Digital Hispánica - Biblioteca Nacional de España  
Acceso libre a más de 10.000 obras de la biblioteca nacional.

4. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes  
Es la primera en lengua castellana. Fondo bibliográfico con obras de libre acceso.

5. Biblioteca Americana  
El usuario de esta Biblioteca Americana encontrará en ella una gran cantidad de documentos textuales y audiovisuales que le permitirán acercarse a espacios tan diversos como la literatura gauchesca o la cultura hispana en Estados Unidos.

6. Biblioteca de literatura infantil y juvenil  
La Biblioteca de Literatura Infantil y Juvenil contiene un catálogo virtual de autores españoles e hispanoamericanos de obras infantiles y juveniles, incluyendo una fonoteca de obras clásicas.

7. Ciberoteca : La Biblioteca virtual más grande del mundo  
La biblioteca virtual más grande del mundo. Desde la Ciberoteca tendrá acceso gratuito a miles

**Inteligencias Múltiples**

V Caricatura de Inteligencias M...



Inteligencia Musical

**Tags**

aptitudes educación inteligencias multiples  
orientacion vocacional proyecto de vida

Escribe aquí para buscar

10:58 a. m. 5/05/2021

Recibidos (33) - orientacione... x Mi unidad - Google Drive x Blogger - Entradas x orientacionvocacionalEC x AULA VIRTUAL x + -

ovemilioc Fuentes.blogspot.com/p/aula-virtual.html

Juegos Friv (1) Facebook Landings Clubes Tie... Eventos ROMs Sección - Co... Crear entrada de bl... Google 7 youtube Google Lista de lectura

8. Wikisource Biblioteca en línea de textos originales que se encuentran en dominio público o que han sido publicados con una licencia GFDL.

9. La Biblio  
Una recopilación de textos electrónicos repartidos en la red y estructurados por áreas curriculares, que pretende servir de apoyo a estudiantes y profesores.

10. Biblioteca Digital Ciudad Seva  
Miles de cuentos clásicos para leer en pantalla, descargar o imprimir.

11. Biblioteca Virtual Biblopiá  
Gratuit. Con libros en español e inglés.

12. Bibliotecas Virtuales  
Los textos completos de las obras más importantes de la literatura iberoamericana y universal. Permite a los autores publicar en forma gratuita y comercial en línea o en forma impresa.

**Inteligencias Múltiples**

V Caricatura de Inteligencias M...



Inteligencia Musical

**Tags**

aptitudes educación inteligencias multiples  
orientacion vocacional proyecto de vida

Escribe aquí para buscar

10:59 a. m. 5/05/2021

Recibidos (33) - orientacione... x Mi unidad - Google Drive x Blogger - Entradas x orientacionvocacionalEC x AULA VIRTUAL x

ovemilicofuentes.blogspot.com/p/aula-virtual.html

Juegos Friv (1) Facebook Landings Clubes Tie... Eventos ROMs Sección - Co... Crear entrada de bl... Google 7 youtube Google Lista de lectura

**Curso 2: Actividades de inteligencia lógico-matemática**



**Características**

Las personas con un alto desarrollo de esta inteligencia presentan generalmente una serie de características. A continuación listamos las principales características de la inteligencia lógico-matemática:

- > Dominio de las nociones de cantidad, tiempo y causa y efecto.
- > Habilidad para hallar una solución de tipo lógica a los problemas. Este proceso de resolución puede ser muy rápido.
- > Manejo con los números en general y las operaciones matemáticas.

SUSCRIBIRSE

Get all latest content delivered straight to your inbox.

Dirección de correo electrónico

SUSCRIBIRSE

**Popular**

Que Es La Virtud  
abril 06, 2021

¿Aptitudes?

Escribe aquí para buscar

10:59 a. m. 5/05/2021

Recibidos (33) - orientacione... x Mi unidad - Google Drive x Blogger - Entradas x orientacionvocacionalEC x AULA VIRTUAL x

ovemilicofuentes.blogspot.com/p/aula-virtual.html

Juegos Friv (1) Facebook Landings Clubes Tie... Eventos ROMs Sección - Co... Crear entrada de bl... Google 7 youtube Google Lista de lectura

**Curso 3: Actividades de inteligencia visual-espacial**

**Curso 4: Actividades de inteligencia musical**

**Curso 5: Actividades de inteligencia corporal-cinestésica**

**Curso 6: Actividades de inteligencia intrapersonal**

**Curso 7: Actividades de inteligencia interpersonal**

**Curso 8: Actividades de inteligencia naturalista**

Se considera que la inteligencia naturalista se desarrolló en los tiempos de los primeros seres humanos, cuando la supervivencia dependía del reconocimiento de especies útiles y peligrosas, de la observación del clima, del reconocimiento del terreno y de ampliar el abanico de recursos disponibles para la alimentación. Por norma general, las personas con alta inteligencia naturalista presentan las siguientes características:

- > Manifiestan deseos de entender cómo funcionan las cosas.
- > Se preocupan por el medio ambiente y les gusta estar en contacto con la naturaleza.
- > Son buenos identificando la fauna y la flora.

Inteligencias Múltiples

Caricatura de Inteligencias M...



Inteligencia Musical

Tags

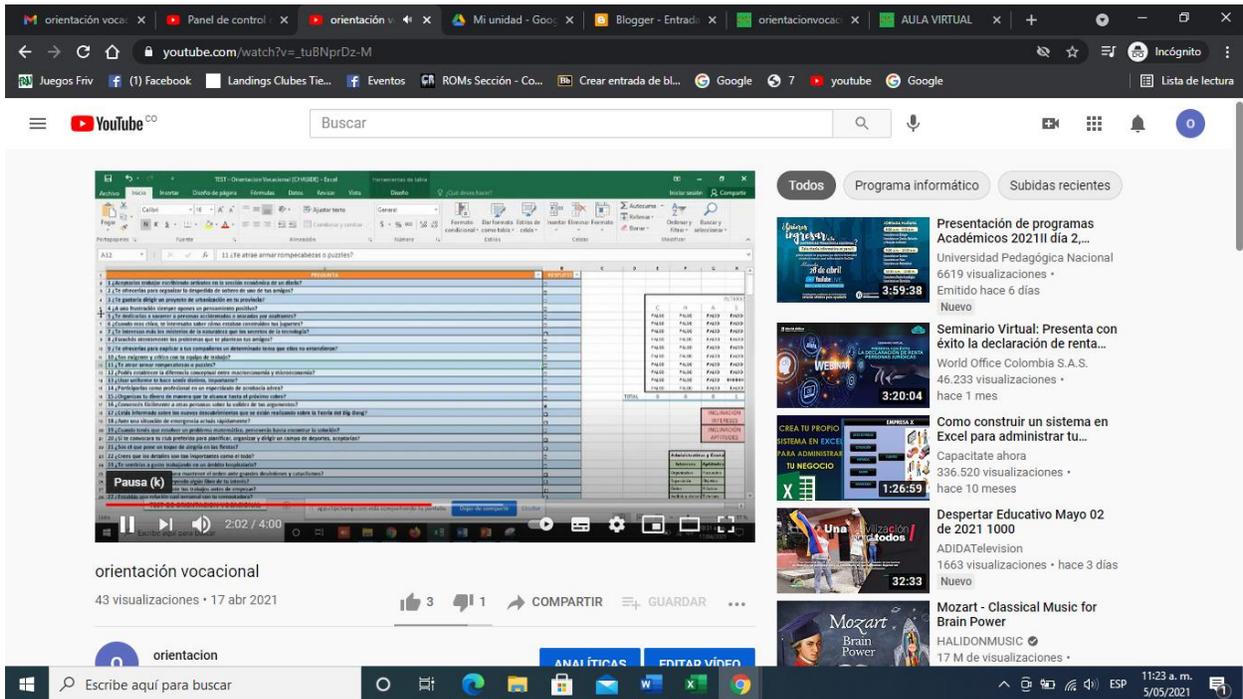
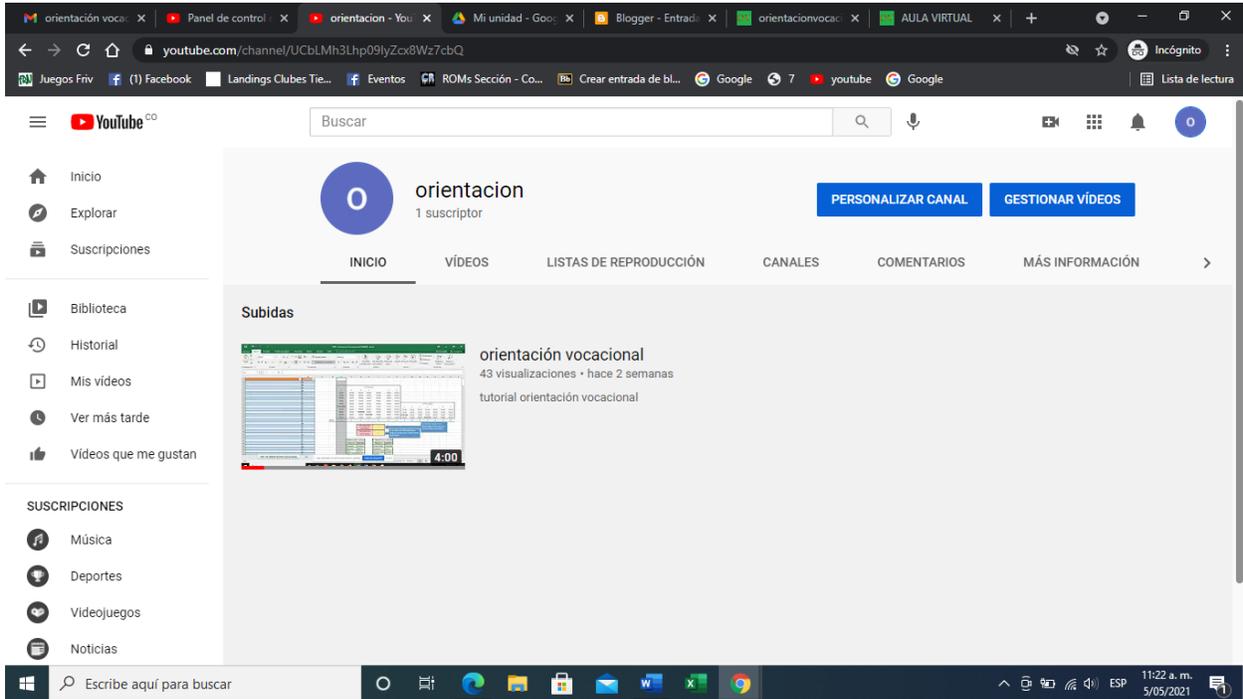
aptitudes educación inteligencias multiples  
orientacion vocacional proyecto de vida

Escribe aquí para buscar

11:00 a. m. 5/05/2021

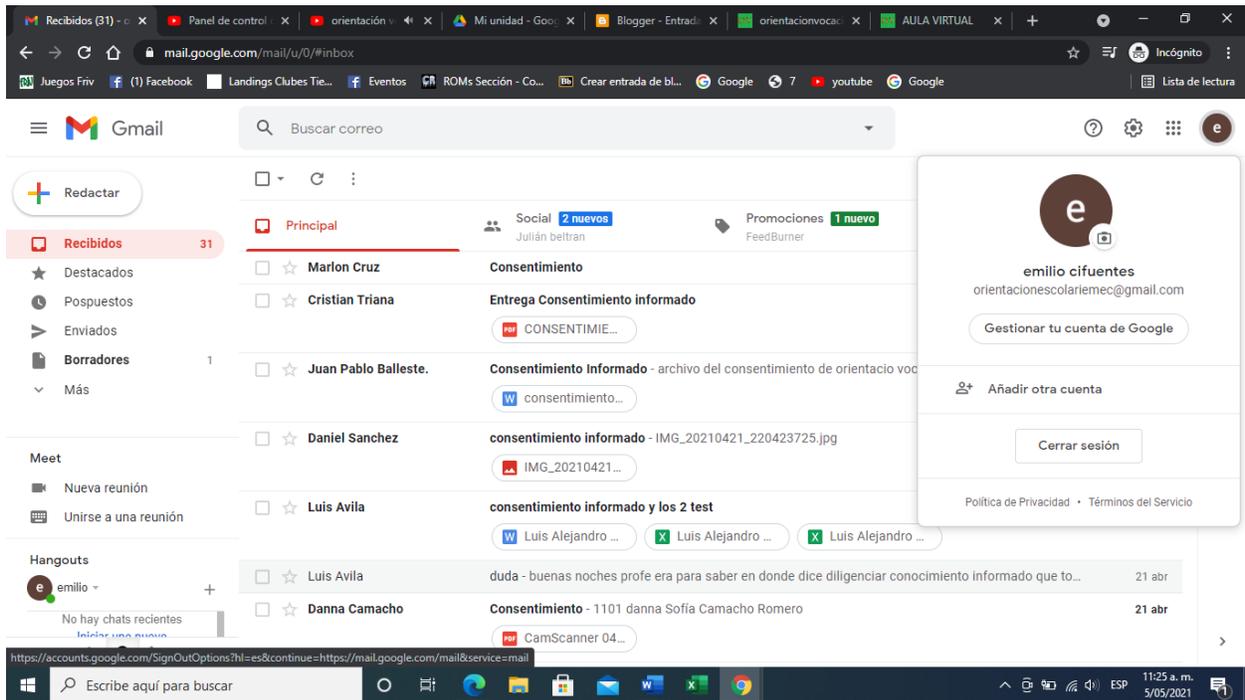
# ANEXO N° 4

Evidencia del canal creado y video tutorial para el diligenciamiento de los test (test vocacional CHASIDE, tes de inteligencias múltiples).



## ANEXO N° 5

Evidencia correo del departamento de orientación de la institución educativa municipal Emilio Cifuentes.



## ANEXO N° 6

Evidencia de consentimiento informado

Consentimiento x Oops x Presentación de x Mi unidad - Goo... x Blogger - Entrad... x orientacionvoca... x AULA VIRTUAL x +

mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgwxLTzwmtdmgNldNhfbcwjibZdcQc?projector=1&messagePartId=0.1

Juegos Friv (1) Facebook Landings Clubes Tie... Eventos ROMs Sección - Co... Crear entrada de bl... Google 7 youtube Google Lista de lectura

Gmail Buscar correos

Redactar

Recibidos 30 Destacados Postpuestos Enviados Borradores Más

Meet Nueva reunión Unirse a una reunión

Hangouts No hay chats recientes

Consentimiento Informado

Desde el departamento de orientación escolar, se están desarrollando un proyecto de orientación vocacional relacionado con las inteligencias múltiples dirigido a los estudiantes de grado 11, con el fin de Identificar la relación existente entre la vocación del estudiante y su inteligencia múltiple predominante. Conociendo la finalidad de las actividades presentadas Yo Marlon Jhon Cruz Lopez identificado con número de CC \_\_\_ o T.I.X. N° 103033333 expedida en TURKEY doy mi consentimiento para la aplicación, realización y estudio del programa de orientación vocacional que está desarrollando el departamento de orientación escolar del colegio municipal Emilio Cifuentes, basados en que conozco la finalidad de la actividad programada al igual que:

- El manejo y confidencialidad de la información.
- Que la participación en este programa es estrictamente voluntaria.
- Que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del programa.
- Que si tengo algún tipo de inquietud durante o posterior a la actividad se me aclara oportunamente.

Manifiesto que mi participación a las diferentes actividades es totalmente voluntaria.

Marlon Jhon Cruz Lopez Firma Estudiante  
Marlon Jhon Cruz Lopez Firma padre de familia

N° de Documento 4030535413 CC 30326312 Turkey

Fecha: 21-04-2021

Nota: En cumplimiento de la Ley 1581 de 2002, el presente documento puede ser modificado, adicionado o complementado. El informante que autoriza el presente documento es el Centro de Asesoría Psicológica del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, a través del aplicativo de procesamiento de datos local (Procesador Corporativo) GPT4.

Escribe aquí para buscar

11:28 a. m. 5/05/2021

Recibidos (30) - c x Oops x Presentación de x Mi unidad - Goo... x Blogger - Entrad... x orientacionvoca... x AULA VIRTUAL x +

mail.google.com/mail/u/0/#inbox?projector=1

Juegos Friv (1) Facebook Landings Clubes Tie... Eventos ROMs Sección - Co... Crear entrada de bl... Google 7 youtube Google Lista de lectura

Gmail Buscar correos

Redactar

Recibidos 30 Destacados Postpuestos Enviados Borradores Más

Meet Nueva reunión Unirse a una reunión

Hangouts No hay chats recientes

Consentimiento Informado

Desde el departamento de orientación escolar, se están desarrollando un proyecto de orientación vocacional relacionado con las inteligencias múltiples dirigido a los estudiantes de grado 11, con el fin de Identificar la relación existente entre la vocación del estudiante y su inteligencia múltiple predominante. Conociendo la finalidad de las actividades presentadas Yo Marlon Jhon Cruz Lopez identificado con número de CC \_\_\_ o T.I.X. N° 103033333 expedida en TURKEY doy mi consentimiento para la aplicación, realización y estudio del programa de orientación vocacional que está desarrollando el departamento de orientación escolar del colegio municipal Emilio Cifuentes, basados en que conozco la finalidad de la actividad programada al igual que:

- El manejo y confidencialidad de la información.
- Que la participación en este programa es estrictamente voluntaria.
- Que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del programa.

UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Consentimiento Informado

Desde el departamento de orientación escolar, se están desarrollando un proyecto de orientación vocacional relacionado con las inteligencias múltiples dirigido a los estudiantes de grado 11, con el fin de Identificar la relación existente entre la vocación del estudiante y su inteligencia múltiple predominante. Conociendo la finalidad de las actividades presentadas Yo Marlon Jhon Cruz Lopez identificado con número de CC \_\_\_ o T.I.X. N° 103033333 expedida en TURKEY doy mi consentimiento para la aplicación, realización y estudio del programa de orientación vocacional que está desarrollando el departamento de orientación escolar del colegio municipal Emilio Cifuentes, basados en que conozco la finalidad de la actividad programada al igual que:

- El manejo y confidencialidad de la información.
- Que la participación en este programa es estrictamente voluntaria.
- Que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del programa.

Página 1 de 1

Escribe aquí para buscar

11:29 a. m. 5/05/2021

mail.google.com/mail/u/0/#inbox?projector=1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

desarrollando el depart... municipal Emilio Cifuentes,

basados en que conozco la finalidad de la actividad programada al igual que:

- El manejo y confidencialidad de la información.
- Que la participación en este programa es estrictamente voluntaria.
- Que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del programa.
- Que si tengo algún tipo de inquietud durante o posterior a la actividad se me aclara oportunamente.

Manifiesto que mi participación a las diferentes actividades es totalmente voluntaria.

Christian S. Tizac  
Firma Estudiante

[Firma]  
Firma padre de familia

N° de Documento 1057317333 CC 35533532

Fecha: 21 Abril 2021

Nota: En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013 y las demás normas que los modifiquen, adicionen o complementen, le informamos que usted puede conocer la Política de Tratamiento de los Datos Personales del Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio, a través del siguiente link: <http://portal.minvivienda.local/ProcesosCorporativos/GPT-L-01%20Lineamiento%20tratamiento%20datos%20personales%201.0.pdf>

Página 1 de 1

mail.google.com/mail/u/0/#inbox?projector=1

consentimiento informado.docx

CONSENTIMIENTO INFORMADO

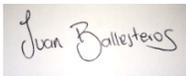
Desde el departamento de orientación escolar, se están desarrollando un proyecto de orientación vocacional relacionado con las inteligencias múltiples dirigido a los estudiantes de grado 11, con el fin de Identificar la relación existente entre la vocación del estudiante y su inteligencia múltiple predominante, Conociendo la finalidad de las actividades presentadas Yo Juan Pablo Ballesteros Arévalo, identificado con número de CC   o TI X N° 1070946096 expedida en Facatativá doy mi consentimiento para la aplicación, realización y estudio del programa de orientación vocacional que está desarrollando el departamento de orientación escolar del colegio municipal Emilio Cifuentes, basados en que conozco la finalidad de la actividad programada al igual que:

El manejo y confidencialidad de la información.

realización y estudio del programa de orientación vocacional que está desarrollando el departamento de orientación escolar del colegio municipal Emilio Cifuentes, basados en que conozco la finalidad de la actividad programada al igual que:

- El manejo y confidencialidad de la información.
- Que la participación en este programa es estrictamente voluntaria.
- Que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del programa.
- Que si tengo algún tipo de inquietud durante o posterior a la actividad se me aclara oportunamente.

Manifiesto que mi participación a las diferentes actividades es totalmente voluntaria.



Firma Estudiante



Firma padre de familia

N° de Documento 1070946096 CC. 35524889

Nota: En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013 y las demás normas que los modifiquen, adicionen o complementen, le informamos que usted puede conocer la Política de Tratamiento de los Datos Personales del Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio, a través del siguiente link: <http://portal.minvivienda.local/ProcesosCorporativos/GPT-01%20Lineamiento%20tratamiento%20datos%20personales%201.0.pdf>

Página 1 de 1

drive.google.com/file/d/14zNzXzQGtG0z4DkOrJzFWOgnl0hjtgwM/view

IMG\_20210421\_220423725.jpg

Abrir con



Página 1 de 1



# ANEXO N°7

## Evidencia cuestionario evaluativo

The screenshot shows a Google Forms interface for a questionnaire titled "cuestionario inteligencias múltiples". The form is closed to responses, with a red banner stating "No se aceptan más respuestas". A message for respondents reads: "Mensaje para los encuestados: Ya no se aceptan respuestas en este formulario". The interface shows 28 responses and a total score of 32 points. Below the message, there are tabs for "Resumen", "Pregunta", and "Individual".

Estadísticas
Normal: 18,5/32 puntos
Valor medio: 19/32 puntos
Intervalo: 14-21 puntos

The screenshot shows the "Distribución de las puntuaciones totales" chart, which is a histogram with the following data:

Puntuación obtenida	Nº de encuestados
14	2
15	2
16	2
17	0
18	4
19	8
20	6
21	4
22	0
23	0
24	0
25	0
26	0
27	0
28	0
29	0
30	0
31	0
32	0

Below the chart, there is a section titled "Preguntas en las que se suele fallar con frecuencia". The first question is "Cuantas palabras logro colocar en el crucigrama", with 7 correct answers out of 28 responses.

The second question is "se me facilita hablar de mi", with 28 responses and a score of 10,0 (32,1%).

