

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 1 de 7

16-

FECHA	jueves, 29 de abril de 2021
--------------	-----------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad
 Facatativá

UNIDAD REGIONAL	Extensión Facatativá
------------------------	----------------------

TIPO DE DOCUMENTO	Pasantía
--------------------------	----------

FACULTAD	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Políticas
-----------------	---

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Psicología
---------------------------	------------

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Rodríguez Garnica	Jesika Paola	1.073.246.591

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 2 de 7

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Mora Tolosa	Miguel Arturo

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Relación Entre Los Trabajos De Grado Del Programa De Psicología Del Repositorio De La Universidad De Cundinamarca Con La Planeación Estratégica Del Programa Y El Código Bioético Y Deontológico: Revisión Sistemática

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Psicóloga

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
27/11/2020	40

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Trabajo de grado	1. degree work
2. repositorio institucional	2. institutional repository
3. código deontológico	3. deontological code
4. Sistemática	4. systematic
5. Producción académica	5. academic production
6.	6.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 3 de 7

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

RESUMEN

En la revisión sistemática se analiza las características que poseen los trabajos de grado realizados por los estudiantes de pregrado que se encuentran registrados en el repositorio del programa de psicología de la universidad de Cundinamarca para relacionarlo con la planeación estratégica del programa de psicología como también con el código deontológico. Se identifican los trabajos de grado del programa de psicología a través de la búsqueda del repositorio institucional, desglosándolos teniendo en cuenta los campos utilizados en una base de datos previamente establecida para reconocer las características que estos poseen para su análisis y ver cómo estas características se relacionan con la planeación estratégica del programa de psicología como también con el código deontológico.

ABSTRACT

The systematic review analyzes the characteristics of the degree work carried out by undergraduate students that are registered in the repository of the psychology program of the University of Cundinamarca to relate it to the strategic planning of the psychology program as well as to the deontological code.

The degree work are identified by searching the institutional repository, breaking them down taking into account the fields used in a previously established database to recognize the characteristics they have for analysis and see how these characteristics are related to the strategic plan of the program of psychology and the deontological code.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:
 Marque con una "X":

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 4 de 7

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 5 de 7

caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI __ NO _X_.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 6 de 7

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 7 de 7

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Relación Entre Los Trabajos De Grado Del Programa De Psicología Del Repositorio De La Universidad De Cundinamarca Con La Planeación Estratégica Del Programa Y El Código Bioético Y Deontológico: Revisión Sistemática.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Rodríguez Garnica Jesika paola	

21.1-51-20

Relación Entre Los Trabajos De Grado Del Programa De Psicología Del Repositorio De
La Universidad De Cundinamarca Con La Planeación Estratégica Del Programa Y El Código
Bioético Y Deontológico: Revisión Sistemática

Trabajo de grado para optar el título de:
Psicóloga

Autor:
JESIKA PAOLA RODRÍGUEZ GARNICA

Asesor:
MIGUEL ARTURO MORA TOLOSA

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
HUMANAS Y POLITICAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA FACATATIVÁ

2020

Tabla de contenido

Dedicatoria y agradecimientos.....	5
Introducción	6
Materiales y Métodos	12
Resultados	15
Discusión	35
Conclusiones	38
Referencias	39

Lista de figuras

Figura 1. Documentos pertenecientes a las líneas de investigación.....	15
Figura 2. Documentos pertenecientes a las líneas de investigación	16
Figura 3. Trabajos De Grado Realizados En <i>Los Años 2017, Y el primer semestre 2020</i>	17
Figura 4. Distribución Del Tipo De Trabajo De Grado Con Base Al Campo.....	18
Figura 5. Fenómenos más estudiados en la producción académico	19
Figura 6. Palabras clave más utilizadas en la producción académica	20
Figura 7. producción académica según el tipo de estudio o enfoque.....	21
Figura 8. población objeto con la cual más se ha trabajado en la producción académica.....	22
Figura 9. sexo perteneciente a la población objeto en la producción académica.....	23
Figura 10. Rango de edades de la población	27
Figura 11. principales instrumentos utilizados en la investigación Cualitativa	28
Figura 12 principales instrumentos utilizados en la investigación cuantitativa	30
Figura 13 Principales instrumentos utilizados en las investigaciones Mixtas.....	32
Figura 14. Instrumentos que se relacionan en las investigaciones de enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto.....	33
Figura 15 Docentes que más han sido asesores/directores en la producción académica	34

Lista de Tablas

Tabla 1. Ejemplo de la base de datos.....	14
Tabla 2. <i>Cuadro descriptivo de las Investigaciones documentales que se encuentran en la producción académica</i>	25

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi madre Fanny Garnica quien es y siempre será el pilar más fuerte que tengo en mi vida, este es el fruto de la enseñanza que me has brindado, el esfuerzo y el gran ejemplo que eres como madre, amiga, consejera y más de los miles de roles que cumples en tu vida, te amo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos aquellos que ayudaron directa o indirectamente a realizar este trabajo, mil y mil gracias.

INTRODUCCION

La universidad es un lugar en el cual asisten muchas personas con distintos pensamientos, opiniones, necesidades y preguntas, dichas personas están ahí para poder buscar la respuesta a esas preguntas, siendo una de las formas de llegar a esas respuestas la investigación la cual es definida por el Colegio oficial de psicología de la region de Murcia (s.f) como, "aquel proceso que, mediante la aplicación del método científico de investigación, busca obtener información relevante y veraz para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento" (parra. 2).

Complementando la definición del colegio se encuentra la realizada por Hernández, Fernández, Baptista (2014) como un "conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.(P.4). Así, la investigación es una de las herramientas para llegar al conocimiento y es importante que dichas investigaciones se materialicen, para que de esta forma puedan ser utilizadas.

Así, las universidades utilizan sus repositorios institucionales para albergar las investigaciones que en ellas se realiza y con esto lograr que su producción académica esté al alcance de todos. El repositorio institucional se define como "un archivo donde se depositan, en formato digital, materiales derivados de la producción científica o académica de una institución (universidades, centros de investigación)". (Universidad de Leon, S.f, pág. parraf.1), ampliando la definición anterior esta la realizada por Barruecos y García (2009) como:

Aquellos servicios prestados por las universidades, al conjunto de la comunidad, para recopilar, administrar, difundir y preservar la producción documental digital generada en la institución, cualquiera que sea su tipología, a través de la creación de una colección digital organizada, abierta e interoperable a través del protocolo OAI-PMH, para garantizar un aumento de la visibilidad e impacto de la misma. (p.100)

En el caso de la universidad de Cundinamarca se cuenta con un solo repositorio institucional denominado “DICTUM” el cual se comienza a implementar en el 2015 y se encuentra “organizado por “Comunidades “que corresponden a las unidades contempladas en la Tipología de la producción Académica, investigativa e Institucional de la Universidad,(...) estas comunidades pueden contener subcomunidades ” (Díaz, 2020, pág. 11)

Al ingresar al repositorio se muestran once comunidades de las cuales se tomará en cuenta la comunidad de la Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Ciencias Políticas la cual cuenta con dos subcomunidades, la subcomunidad de Música con 58 registros y la subcomunidad Psicología con 143 registros. La subcomunidad Psicología específicamente los trabajos de grado de esta se utilizarán en el presente trabajo.

Se tomaron dos investigaciones cuya población fue trabajos de grado realizados por estudiantes de pregrado y uno en que la población fue trabajos de grado realizados por estudiantes de especialización, los cuales se relacionan a continuación:

La investigación *Estado del arte de los trabajos de grado realizados en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre desde el primer semestre de 2009 al primer semestre de 2013* realizada por Ruiz Velásquez Helen y Bernal Moreno Yehimy Carolina en el 2014 tuvo como objetivo “elaborar el estado del arte de los trabajos de grado realizados en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre desde el primer semestre de 2009 al primer semestre de 2013” (Ruiz y Bernal,2014,p.34). Utilizando como metodología la investigación documental y el estado del arte mostrando en sus resultados el análisis realizado a las variables seleccionadas siendo estas: 1. Número de proyectos aprobados por año, 2. Trabajos

que fueron realizados por los auxiliares de investigación, 3. Áreas (Español, Inglés, Francés) desarrolladas en los trabajos de grado de los estudiantes de Humanidades e Idiomas, 4. Tipo de investigación, 5. Nivel educativo de la población en el que se desarrolló y aplicó la propuesta pedagógica (Ruiz y Bernal,2014).

La segunda investigación a mencionar es *ESTUDIO ESTADÍSTICO DE LOS TRABAJOS DE GRADO EN EL DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD LIBRE ENTRE LOS PERIODOS I-2008 Y II-2009* realizado por Juan Carlos Gerena Torres, Breitner Alexander Lobo Lobo, Fernando Carrion Mendez en el 2012 la cual tuvo como objetivo “analizar de manera estadística los trabajos de grado de los estudiantes del programa de licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre” (Gerena et al., 2012, p. 13). Usando una metodología dividida en investigación descriptiva y la investigación documental utilizando ACCES Como Herramienta de Organización y Sistematización De Datos, se usó las siguientes características para generar el estadístico de los proyectos de grado que a la vez funcionaron como resultados: cantidad de proyectos de grado por año, cantidad de proyectos de grado guiadas por cada uno de los tutores, participación de las líneas temáticas en los trabajos de grado, sector en el cual se han aplicado los trabajos de grado, investigaciones en las cuales se trabajó en cooperación con otra institución criterios metodológicos con los cuales se llevaron a cabo los proyectos de grado, nivel de impacto de los proyectos de grado(gerena et al.,2012).

Por último, la investigación *Resúmenes analíticos de investigación de los trabajos de grado de la especialización en Gerencia de Recursos Humanos presentados durante el año 2011* elaborada por Sandra Patricia Leyva Infante en el 2013, el objetivo del trabajo fue:

“Elaborar un estado del arte sobre trabajos de grado desarrollados en la Especialización de Gerencia de Recursos Humanos de la Universidad Jorge Tadeo Lozano en el año 2011, con el fin de aportar a su sistematización y análisis, identificar temáticas abordadas y proponer líneas de investigación” (Leyva,2013, p.16).

La metodología se basó en el estado del arte. Los resultados corresponden al análisis de categorías realizado con la información de los trabajos de grado obtenida por medio de resúmenes analíticos, con lo anterior se evidencio las áreas o núcleos temáticos de las investigaciones en el 2011, lo cual permitió concluir el alcance que tuvieron las investigaciones y que no se encontraran propuestas que se desarrollen nuevas líneas de investigación (Leyva,2013).

De las anteriores investigaciones se encontró que utilizan la planeación estratégica de las universidades y/o de los programas entendiendo la planeación estratégica como Drucker citado en Chiavenato y Sapiro (2011):

la planeación estratégica es el proceso continuo, basado en el conocimiento más amplio posible del futuro considerado, que se emplea para tomar decisiones en el presente, las cuales implican riesgos futuros en razón de los resultados esperados; es organizar las actividades necesarias para poner en práctica las decisiones y para medir, con una reevaluación sistemática, los resultados obtenidos frente a las expectativas que se hayan generado. (p.25)

Así, en el proceso de la planeación estratégica, se encuentra la proyección de posibles acciones que se pueden presentar en el futuro, por lo cual en él ahora se implementan las acciones necesarias para mitigarlas. Además de esto se programan cada una de las actividades necesarias para primero determinar si se han tomado las decisiones correctas, segundo medir la efectividad

de las mismas y por último determinar si todo el proceso fue eficaz. Mediante la evaluación sistemática se puede evidenciar si los resultados obtenidos van acorde a las expectativas que se tienen desde la misión, visión y objetivos, como marco de referencia de las investigaciones, por otro lado, se crean categorías dependiendo de las características que se consideran importantes para generar el análisis correspondiente y con los resultados logran aportar a sus programas información que propicia el mejoramiento de los mismos. Lo anterior se logra bajo un común que son las características de los trabajos de grado independientemente de la forma por la cual se obtenga la información y como se analice.

Ya que en el programa de psicología no existe una investigación en la cual se muestre las características de los trabajos de grado publicados y con base al común de las investigaciones anteriormente mencionadas se encuentra el vacío investigativo e identificando la necesidad de realizar una investigación que analice las características de los trabajos de grado para enriquecer el conocimiento que se tiene de estos trabajos y dándole un valor agregado al relacionar la planeación estratégica del programa de psicología tomando en cuenta la definición dada por Drucker y el código deontológico el cual está destinado a servir como guía en la práctica y las disposiciones éticas de la labor del psicólogo (Ley 1096,2006) con los resultados de las características de los trabajos de grado.

De este modo el **objetivo general** de la revisión sistemática es analizar las características que poseen los trabajos de grado realizados por los estudiantes de pregrado que se encuentran registrados en el repositorio del programa de psicología de la universidad de Cundinamarca para relacionarlo con la planeación estratégica del programa de psicología como también con el código deontológico.

. Como **objetivos específicos** se encuentra el Identificar los trabajos de grado del programa de psicología a través de la búsqueda del repositorio institucional, Organizar los distintos componentes de los trabajos de grado teniendo en cuenta los campos utilizados en la base de datos reconociendo las características que estos poseen y por ultimo determinar las características de los trabajos de grado que se relacionan con la planeación estratégica del programa de psicología como también con el código deontológico.

Para definir las características de los trabajos de grado se tomará desde la línea de investigación hasta el acompañamiento brindado por los docentes como asesores en la producción académica; pasando por elementos como los fenómenos más estudiados, las palabras clave más utilizadas, la metodología usada haciendo referencia al tipo de estudio, la población objeto más trabajada viendo también el sexo y los rangos de edad, los instrumentos entre otros elementos.

los trabajos de grado que se encuentran en el repositorio cumplen con pertenecer a una de las dos líneas de investigación aprobadas por la universidad , las cuales son Desarrollo humano y estudios psicosociales en contextos comunitarios, recordando que la línea de investigación según (Universidad de Cundinamarca, 2014):

Es un campo del conocimiento definido, en el marco del cual se desarrollan programas y proyectos de investigación caracterizados por su coherencia y su relevancia académica, que busca generar aportes significativos en el campo de lo científico, lo socio-económico, lo ambiental y lo político.

A partir de lo anterior se puede inferir que la línea de investigación ayuda a enmarcar la realización de proyectos investigativos en los cuales todos sus elementos se manejan en una misma dirección y generan un valor agregado a la academia.

Por otro lado, hacen parte de una de las opciones de las modalidades de trabajo de grado aprobadas para el programa de psicología que se encontraron en los trabajos de grado. la primera modalidad es proyectos monográficos tipo investigación (Monografía) es aquella actividad académica que incorpora los conocimientos recolectados a través de la formación de pregrado, la segunda modalidad es la pasantía la cual es la opción de continuar la formación a través de actividades específicas realizadas en una organización pública o privada por ultimo esta la modalidad de Servicio Social es aquel que comprende un proceso en una comunidad transmitiendo conocimientos tecnológicos que permitan mejorar la calidad de vida y provocar el desarrollo de la comunidad. (Acuerdo 009, 2010).

Materiales y Métodos

El presente trabajo es una revisión sistemática, según Letelier et al. (2005) “Son aquellas que resumen y analizan la evidencia respecto de una pregunta específica en forma estructurada, explícita y sistemática. Típicamente, se explicita el método utilizado para encontrar, seleccionar, analizar y sintetizar la evidencia presentada”(párrafo,4). En ese sentido, la revisión sistemática permite realizar resúmenes para analizar los elementos que se encuentren acerca de un interrogante específico siguiendo una forma estructurada que es posible de replicar ya que especifica cómo se realizó la búsqueda, selección, análisis y síntesis de los elementos encontrados.

Para la búsqueda de los artículos que forman parte de esta revisión se siguió la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and MetaAnalyses) (Urrutia & Bonfill , 2010). Los artículos fueron buscados en el repositorio institucional de la universidad de Cundinamarca DICTum, estos artículos se encuentran fechados desde el 2017 hasta el primer periodo del 2020.

la estrategia de búsqueda fue ingresar en la subcomunidad de psicología ya que allí están los trabajos de grado del programa de psicología y revisar sus registros. Todos los registros fueron evaluados independientemente por un revisor. El revisor examinó los títulos y los resúmenes obteniéndose así los artículos completos pertinentes, que después de eliminar los duplicados fueron evaluados con los criterios de inclusión y exclusión que se describen a continuación.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- a) los documentos sean de una modalidad de trabajo de grado
- b) sean perteneciente al programa de psicología
- c) sean realizados por estudiantes de pregrado de psicología.

Los criterios de exclusión consistieron en a través del título o el resumen también se excluyeran aquellos que sean trabajos de grado de otro programa distinto a psicología, sean documentos realizados por docentes u otras personas distintas a estudiantes de pregrado, documentos distintos a las modalidades de trabajo de grado. Por otra parte, las referencias que se seleccionaron para la revisión sistemática que cumplían con los requisitos anteriores también fueron examinadas.

En la búsqueda se identificaron 143 artículos potencialmente relevantes en el repositorio DICTUM Después de la eliminación de duplicados se contó con 142, a los cuales se aplicó los criterios de inclusión y exclusión, el total se redujo a 138 investigaciones siendo estas las seleccionadas para ser incluidos en esta revisión

Extracción de datos: Los datos fueron extraídos de los artículos originales, se organizaron en una base de datos con los siguientes campos Año publicación, Opción De Grado: Monografía,

Pasantía, Servicio Social, Campo perteneciente (Educativo, Social/ Comunitario, Organizacional, Jurídico), Línea de investigación (Desarrollo humano , Estudios Psicosociales en Contextos Comunitarios), Fenómeno Estudiado , Cantidad De Autores, Asesor / Director, Título, Resumen, Palabras Claves (4 Palabras Max.), Tipo De Estudio (Cuantitativo, Cualitativo, Mixto), Población Objeto, Sexo (Hombre, Mujer, Mixto), Rango De Edad e Instrumentos.

Tabla1 ejemplo de la base de datos.

AÑO PUBLICADO	OPCIÓN DE GRADO	CAMPO PERTENECIENTE	LINEA DE INVESTIGACIÓN	FENÓMENO ESTUDIADO	CANTIDAD DE AUTORES	ASESOR/DIRECTOR	TÍTULO	RESUMEN	PALABRAS CLAVE				TIPO DE ESTUDIO	POBLACION	SEXO	RANGO DE EDAD	INSTRUMENTOS
									K101	K102	K103	K104					
2017	Monografía	Educativa	Desarrollo Humano	Rendimiento Académico	2	Rafael Leonar do Cortes Lugo	TIPO DE APEGO Y PRÁCTICAS DE CRIANZA COMO FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA I.E.M. DE FACATATIVÁ.	El Presente Trabajo De Investigación Está Ubicado En La Línea De Investigación Desarrollo Humano. ..	Rendi mient o	Apego	Prácticas De Crianza	Adolescentes	cuantitativo	Estudiantes	Mixto	No especificado	• Escala De Evaluación De Estilos Educativos • Cuestionario De La Base Segura
2018	pasantía	Educativa	Desarrollo Humano	Hábitos Y Técnicas De Estudio	1	Jhon Jairo Morales	HÁBITOS, TÉCNICAS DE ESTUDIO Y CREENCIAS DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMEROS SEMESTRES DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EXTENSIÓN CHÍA, UN APORTE A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA	El Objetivo Del Presente Proyecto De Pasantía, Fue La Creación De Un Programa Que Desarrolla Estrategias De Hábitos, Técnicas De Estudio Y Creencias De Autoeficacia	Deserción	Hábitos Y Técnicas De Estudio	Auto eficiencia Académica	Factores Académicos	cuantitativo	Estudiantes	mixto	No especificado	• Actividades Sobre Hábitos Y Técnicas De Estudio Y Las Creencias De Autoeficacia Académica • Encuesta De Impacto
2019	Monografía	Social/Comunitaria	Estudios Psicosociales en Contextos Comunitarios	Inclusión laboral	1	Daniel Andrés Bonilla Montenegro.	PROCESOS DE INCLUSIÓN LABORAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN TRES EMPRESAS DE FACATATIVÁ	El Campo De La Psicología Social Debido Al Interés Particular En Esta Área Psicológica. Además De Lo Anterior, Hay Un Interés Primo...	Inclusión	Discapacidad	Responsabilidad Social	Laboral	cuantitativo	Personas Con Discapacidad	Mixto	No especificado	• Entrevista Semiestructurada • Grupo Focal

Fuente: Elaboración propia

Resultados

Estudios incluidos: Tras aplicar los criterios de inclusión/exclusión señalados en la metodología, se obtuvo un total de 138 documentos. Los resultados de la búsqueda bibliográfica se presentan en la figura 1.

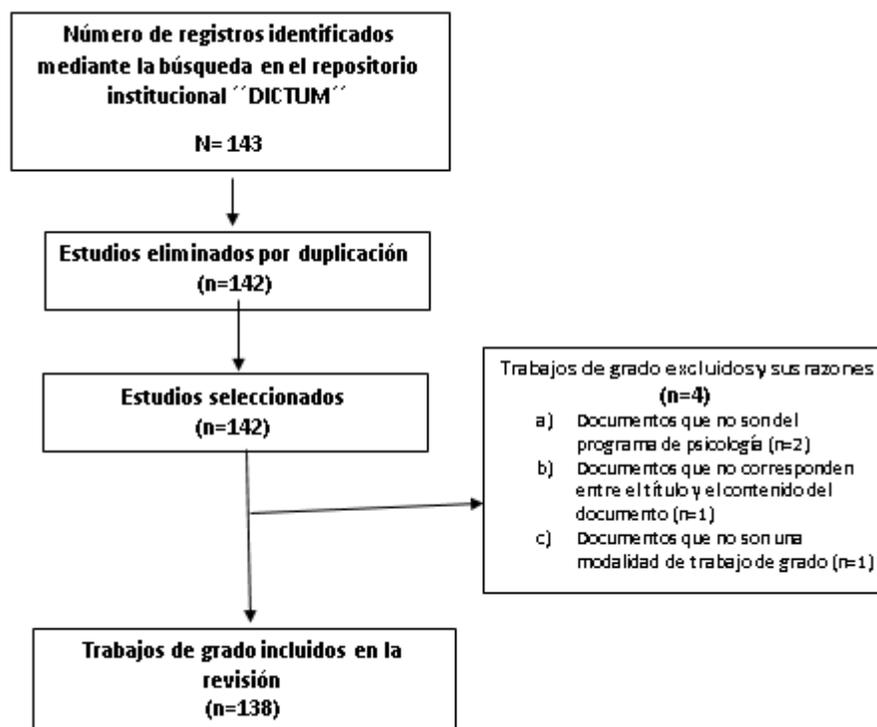


Figura 1. Diagrama de flujo Prisma de selección/exclusión de artículos

Dando así en la base de datos un total de 138 trabajos de grado, todos los documentos incluidos son artículos originales con los cuales posteriormente se realizó un análisis.

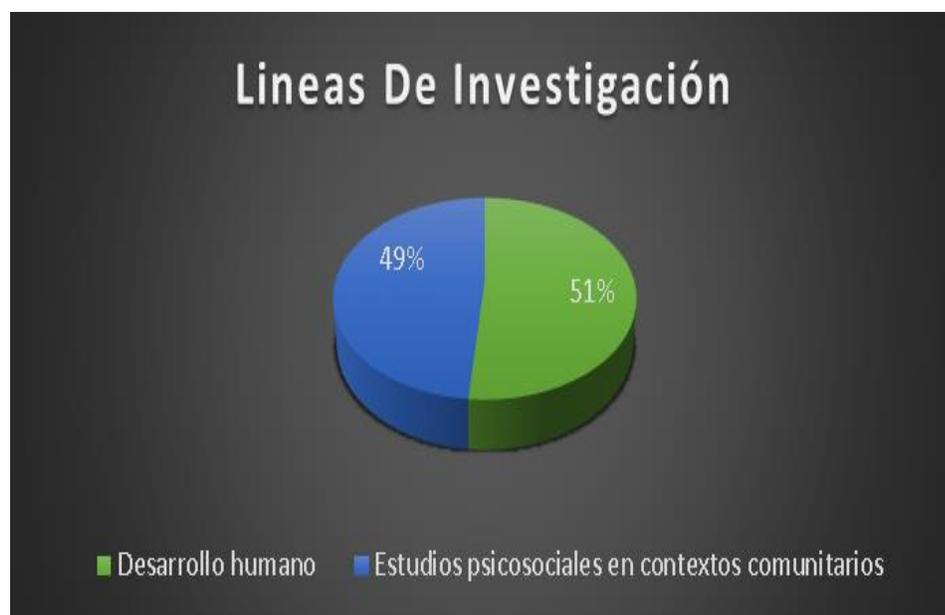
Características de los estudios:

Para comenzar como parte de los requisitos en la realización de trabajos de grado esta que dichas investigaciones se realicen bajo las líneas de investigación aprobadas por la universidad, las cuales son estudios psico-sociales en contextos comunitarios que está representada en el 49%

de los documentos y la segunda, desarrollo humano con un 51%, sin embargo, no es significativa la diferencia entre los porcentajes de dichas líneas lo cual da a entender que ambas líneas de investigación se fortalecen con la producción académica actual.

Figura 2

Documentos pertenecientes a las líneas de investigación



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Para comenzar como parte de los requisitos en la realización de trabajos de grado esta que dichas investigaciones se realicen bajo las líneas de investigación aprobadas por la universidad, las cuales son estudios psico-sociales en contextos comunitarios que está representada en el 49% de los documentos y la segunda, desarrollo humano con un 51%, sin embargo, no es significativa la diferencia entre los porcentajes de dichas líneas lo cual da a entender que ambas líneas de investigación se fortalecen con la producción académica actual.

Figura 3

Trabajos De Grado Realizados Entre Los Años 2017, Y el primer semestre 2020

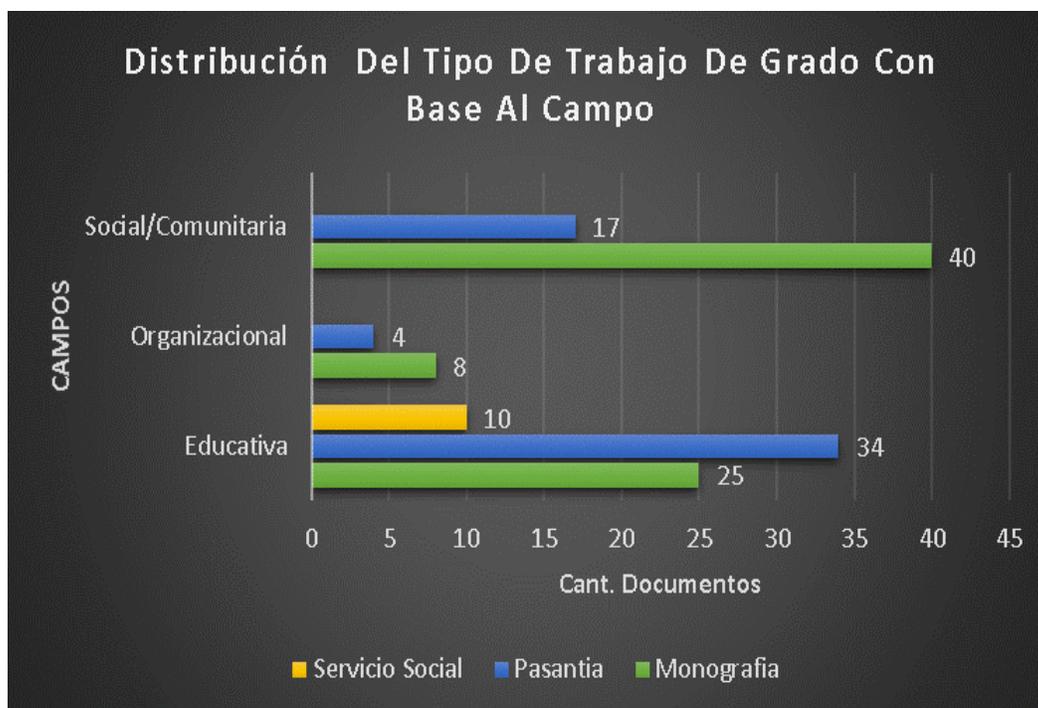


Nota. Fuente: Elaboración propia

se muestra la distribución de los trabajos de grado clasificados en las 3 modalidades que se hallaron y el año realizado, dando como los más utilizados la Monografía y la pasantía, al mismo tiempo existe una proporcionalidad entre ambas modalidades, aportando así a la formación de las competencias del psicólogo udecino ya que cada modalidad tiene características que aportan a la finalidad conjunta y pretenden responde a los problemas de la realidad social a través de la investigación.

Figura 4

Tipo De Trabajo De Grado Con Base Al Campo

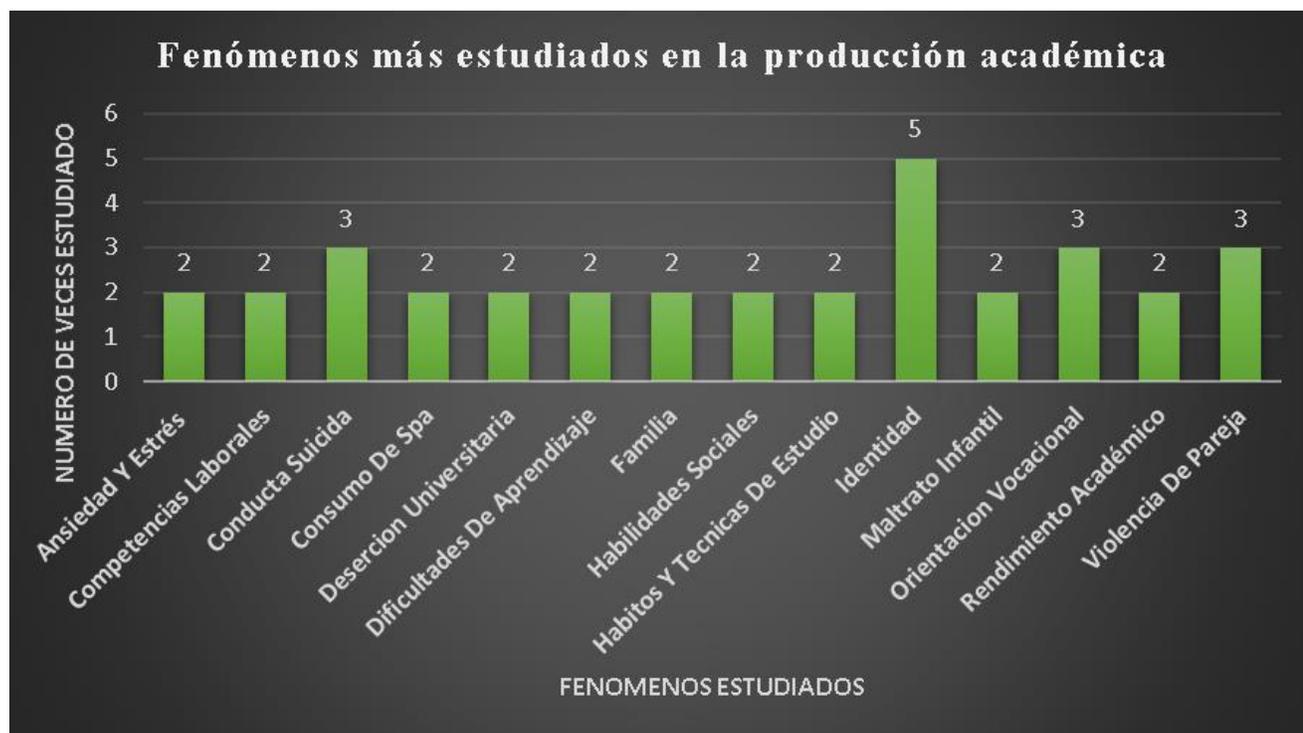


Nota. Fuente: Elaboración propia.

Para realizar esta clasificación se tuvo en cuenta características de los documentos como lo son el lugar en el cual fue realizado, temas de estudio, población. Dando así que el campo de Educativa tiene mayor presencia en la modalidad de pasantía seguido de la monografía y por último el servicio social, para el campo organizacional tiene mayor presencia en la modalidad de Monografía seguida de la pasantía, por último el campo social/comunitaria al igual que el campo organizacional tiene mayor presencia en la modalidad de Monografía seguida de la pasantía, sin embargo, es mucho mayor la presencia en la modalidad de Monografía; por último los campos organizacional y social/comunitaria no cuentan con la modalidad de Servicio Social.

Figura 5

Fenómenos más estudiados en la producción académico



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Dentro de las competencias que la universidad de Cundinamarca pretende desarrollar en el psicólogo udecino es la “capacidad para apropiarse del conocimiento de la psicología, desde la interpretación y comprensión de los fenómenos psicológicos humanos individuales, grupales, familiares, institucionales y relacionales” (Universidad de Cundinamarca, s.f). lo anterior se puede ver reflejado en la variedad de fenómenos estudiados ya que estos muestran como desde el conocimiento adquirido se puede abordar los fenómenos psicológicos y que así se puede generar nuevo conocimiento para poder explicar y entender desde distintas perspectivas lo que el fenómeno enmarca, las características e impacto que pueda presentar en la situación o contexto en que se manifieste. Para la graficación se tomó en cuenta que el fenómeno allá sido estudiado 2 o más veces.

Figura 6

Palabras clave más utilizadas en la producción académica

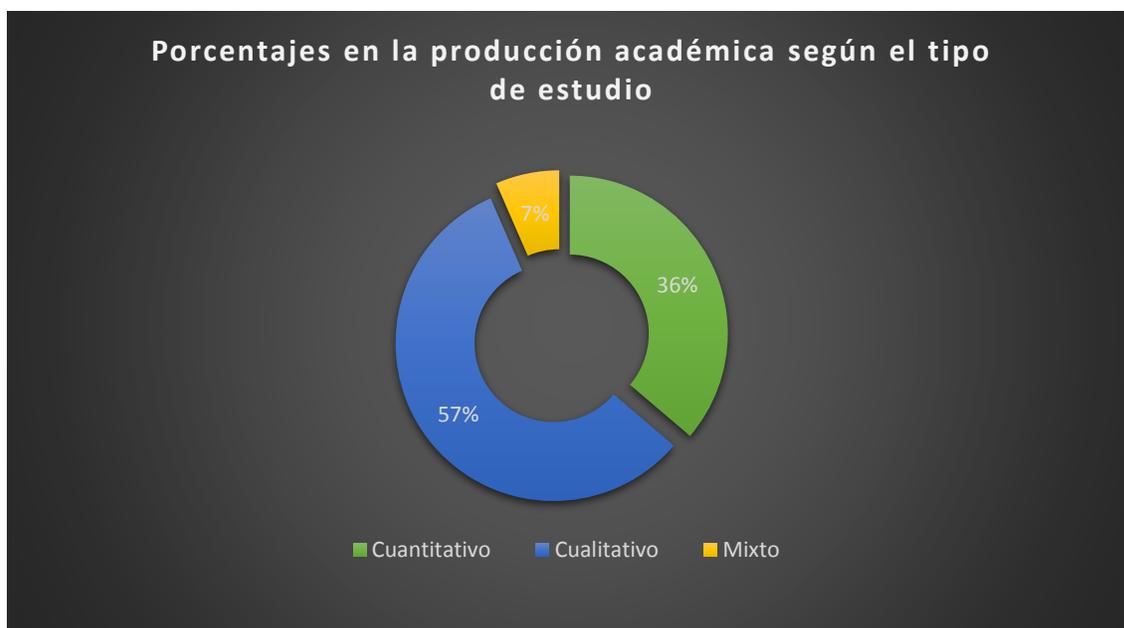


Nota. Fuente: Elaboración propia.

Las palabras clave “son términos o frases cortas (lexemas) que permiten clasificar y direccionar las entradas en los sistemas de indexación y de recuperación de la información en las bases de datos de un manuscrito o área temática en particular” (Gonzalez & Mattar, s.f, pág. 2955). Así, es importante analizar qué términos o frases cortas se denominarán como palabras clave ya que esto es una forma de encontrar documentos con las características de la investigación que se pretende desarrollar, por otro lado, las palabras clave pueden permitir que se relacione la investigación realizada con un tema en particular aumentando las posibilidades de ser referenciado ofreciendo mayor visibilidad a los artículos.

Dentro de la producción académica la palabra clave más utilizada es Adolescencia con 15 usos, seguida de Factores De Riesgo con 7 usos, Inteligencia Emocional con 6 usos, Aprendizaje, Calidad De Vida, Discapacidad, Docentes, Estrés, Violencia todas con 5 usos.

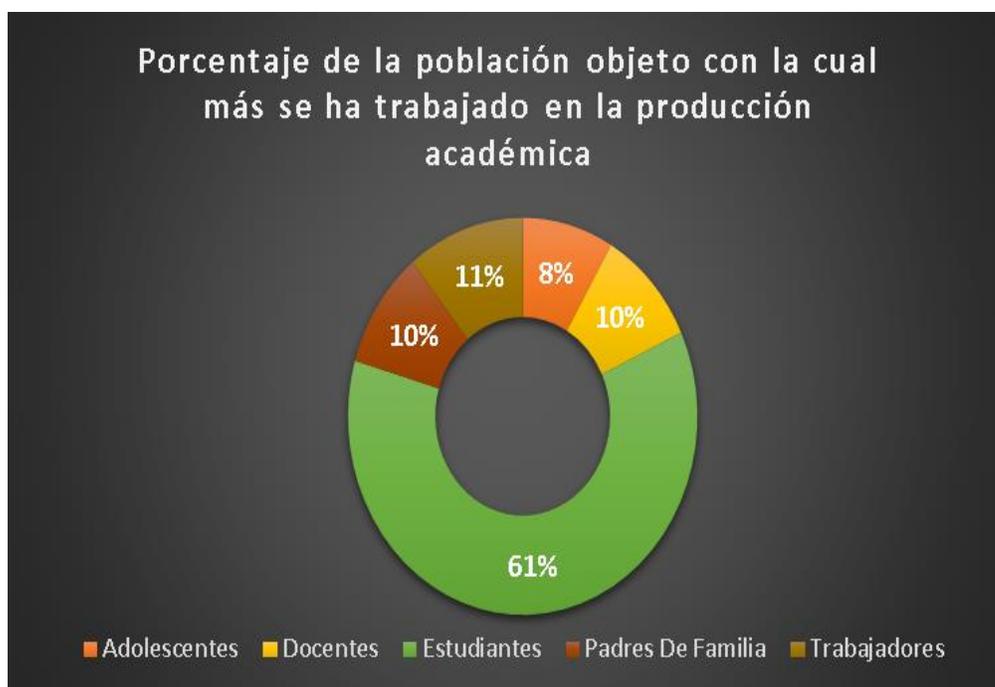
Figura 7
producción académica según el tipo de estudio o enfoque



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Si bien hacer investigación con un solo tipo de estudio puede generar conocimientos específicos, el contar con variedad en los tipos de estudio utilizados permite observar distintas perspectivas de los múltiples fenómenos que puedan surgir, adicional permite manejar la idoneidad del tipo de estudio según las características y necesidades que tenga el objeto de estudio para que de esa forma se pueda extraer lo más posible.

Figura 8
población objeto con la cual más se ha trabajado en la producción académica



Nota. Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la población objeto se evidencia que la de mayor incidencia Estudiantes con el 61% dentro de estos se encuentran en su mayoría con estudiantes de básica secundaria y primaria de instituciones educativas públicas o privadas ubicadas en los municipios de la Sabana de occidente con una mínima parte de estudiantes universitarios y una escuela de formación, la siguiente población son trabajadores que cuenta con el 11% de los cuales se encuentran trabajadores de empresas privadas o públicas encontrando que los trabajadores de empresa floricultora e instituciones educativas tienen la mayor incidencia, se encuentran también trabajadores en sectores de la salud y las telecomunicaciones, por otro lado se encuentran los Padres de familia y Docentes 10% siendo los padres de familia de estudiantes de básica secundaria y primaria de instituciones educativas públicas o privadas ubicadas en los municipios de la Sabana de occidente en cuanto a los docentes en su gran mayoría son de educación básica y primaria con una mínima parte educación superior por último los adolescentes 8% caracterizados

en su gran mayoría por encontrarse institucionalizados ya que se encuentran en proceso de restitución de derechos y la otra parte de adolescentes tiene como característica en común presentar conductas suicidas; estos porcentajes se pueden relacionar con los lugares en los cuales se realizan las prácticas y la posibilidad de acceso a ellas, permitiendo así trabajar en las necesidades que en estas se presentan. Para la graficación se tomó como criterio de inclusión que la población se allá utilizado en un número mayor o igual a 7 documentos.

Figura 9

Sexo de la población objeto en la producción académica



Nota. Fuente: Elaboración propia

De las investigaciones revisadas se pudo evidenciar que solamente el 22% tiene la variable sexo delimitado como parte de su proceso investigativo del cual se encuentra dividido en 7% hombres y 15% mujeres, el porcentaje restante que resulta ser la mayoría identifica el sexo de la población como mixta con el 74% ya que para efectos de sus investigaciones la

variable sexo no implica una relevancia mayor que la accesibilidad que se tiene en la población objeto.

Dentro de la producción académica se encuentran investigaciones documentales. Según Chong (2007) "Es el proceso metódico y formal que facilita y apoya el acceso ágil y sistematizado al producto de investigaciones científicas, reportado en fuentes documentales" (p.187). así, el objeto de estudio y su unidad de análisis son los propios documentos, en la figura 8 se representa en la categoría "Otros" siendo el 4%.

En la tabla 1 se presentan los descriptores y números de documentos utilizados en las 6 investigaciones documentales que se encuentran en la producción académica ya que estos se toman como la población de dichas investigaciones.

Tabla 2*Población de las Investigaciones documentales que se encuentran en la producción académica*

TITULO	TIPO DE DOCUMENTO	NUMERO DE ARTICULOS O FUENTES USADAS	DESCRIPTORES	FUENTES CONSULTADAS
Transformación del significado de la discapacidad y cómo este favorece la construcción de dinámicas vinculares un estado del arte documental entre los años 2010 y 2018 en Colombia.	Estado Del Arte	30	Dinámica Vincular Discapacidad	Proquest, Ediciones Ustauniversidad Santo Tomas/ Tesis, Trabajos De Grado Y Disertaciones Académicas, Scielo.
Programas de intervención para cuidadores informales de población con discapacidad: una revisión descriptiva	Revisión Descriptiva	14	Cuidadores Informales, Discapacidad E Intervención En Cuidadores	Bases De Datos Springer Link, Scopus, Ebsco Host, Science Direct,
Investigación documental sobre la concepción actual de las conductas adictivas como parte de un proceso de transformación conceptual.	Investigación Documental	67	Conducta Adictiva	1. Investigaciones Orientadas A Las Construcción Del Fenómeno De La Conducta Adictiva, 2. Bases Científicas Frente A Las Adicciones Desde El Punto De Vista Psicológico, 3. Investigaciones Y Bases Científicas De Los Diferentes Modelos Explicativos De Las Conductas Adictivas.
Modelos de intervención en pautas consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas, y adolescentes institucionalizadas por restablecimiento de derechos: estado del arte documental entre los años 2010 al 2020.	Estado Del Arte	30	Modelos De Intervención, Pautas De Consumo, Sustancias Psicoactivas, Adolescente.	Bases De Datos Redalyc ,Diversitas , Scielo, Biblioteca Udec , Repositorio Udec, V Lex, J-Gate, Ebsco- Host, Google Académico, Repositorio U. Nacional
La construcción del empoderamiento juvenil en situaciones marginales, mediante métodos basados en arte	Revisión Descriptiva	10	Empoderamiento Juvenil, Marginalidad, Métodos Basados En Arte, Se Excluyó Las Palabras Terapia Y Niños	Base De Datos Science Direct
Uso de las tic como herramienta de inclusión social: una mirada desde la psicología	Revisión Descriptiva	67	“Tecnología”, “Discapacidad”, “Trastorno Del Espectro Autista”, “Habilidades Sociales”.	Bases De Datos Scopus, Springer Link Y Science Direct

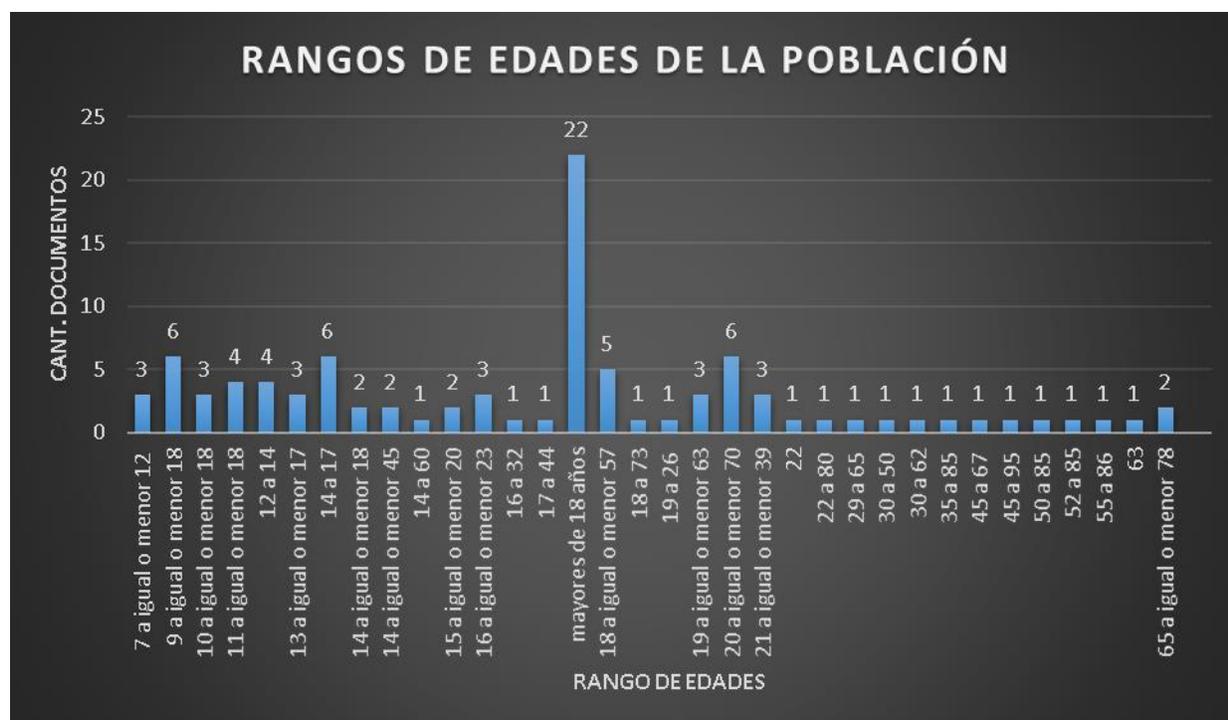
Nota. Fuente: Elaboración propia.

Dentro de las investigaciones se puede relacionar *“Transformación Del Significado De La Discapacidad Y Cómo Este Favorece La Construcción De Dinámicas Vinculares Un Estado Del Arte Documental Entre Los Años 2010 Y 2018 En Colombia”*, *“Programas De Intervención Para Cuidadores Informales De Población Con Discapacidad: Una Revisión Descriptiva”* y *“Uso De Las Tic Como Herramienta De Inclusión Social: Una Mirada Desde La Psicología”* ya que el tema global es la discapacidad tomada desde distintas dimensiones lo cual permite conocer el impacto que tiene este tema tanto a nivel individual, grupal y social.

Las siguientes investigaciones relacionadas son *“Investigación Documental Sobre La Concepción Actual De Las Conductas Adictivas Como Parte De Un Proceso De Transformación Conceptual”* Y *“Modelos De Intervención En Pautas Consumo De Sustancias Psicoactivas En Niños, Niñas, Y Adolescentes Institucionalizadas Por Restablecimiento De Derechos: Estado Del Arte Documental Entre Los Años 2010 Al 2020”* en estas investigaciones un tema en común son las sustancias psicoactivas tomada desde distintas dimensiones lo cual permite conocer el impacto que tiene este tema tanto a nivel individual, grupal y social.

Figura 10

Rango de edades de la población

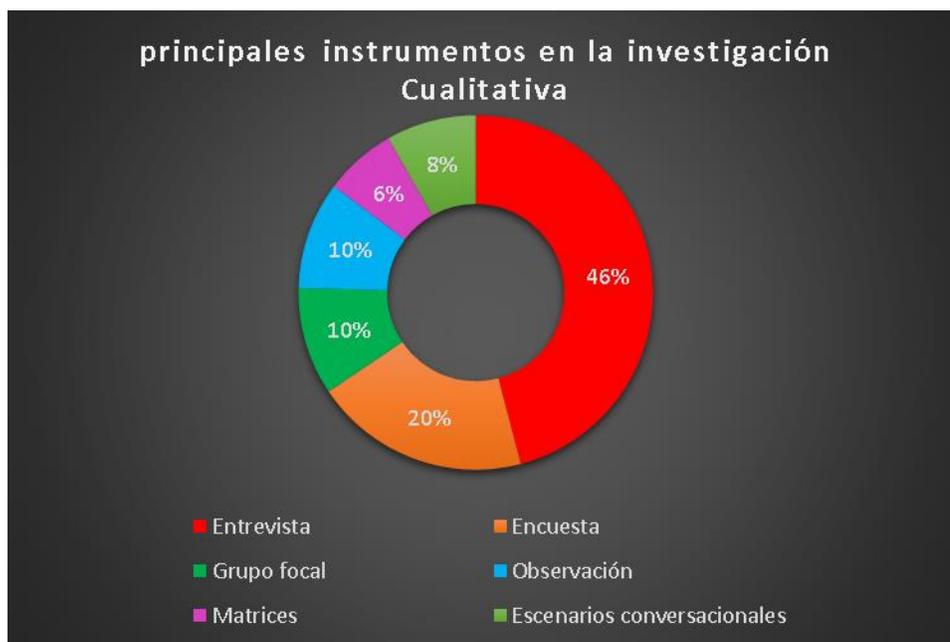


Nota. Fuente: Elaboración propia.

Las investigaciones revisadas poseen una gran diversidad en cuanto a las edades de su población y en la gran mayoría se manejan rangos de edad en vez de una edad específica, se evidencia en estos rangos características tan diversas como encontrar diferencias de más de 20 años al igual que diferencias de 2 años. Los rangos también obedecen a la disponibilidad con la cual se contaba para la población.

Se encontraron documentos en los cuales el rango de edad servía como indicador para la aplicación o pertinencia de la investigación dándole así valor a la variable de rango de edad como también documentos en los cuales la variable de rango de edad era solamente un dato sociodemográfico de la población objeto.

Figura 11
principales instrumentos utilizados en la investigación Cualitativa



Nota. Fuente: Elaboración propia.

La entrevista es el principal instrumento con un 46% entendida la entrevista por Canales citado en Díaz-Bravo et al. (2013) como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto". Así, la entrevista permite indagar sobre las concepciones presentes referentes al problema propuesto por parte de los participantes en dicha investigación, la entrevista se suele clasificar por su estructura (estructurada, semiestructurada, no estructurada), siendo la entrevista semiestructurada definida por Díaz-Bravo et al. (2013) como las que:

presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (párrafo,9)

La entrevista de mayor presencia en los documentos es la entrevista semiestructurada, ya que esta permite tener preguntas orientadoras las cuales sirven como guía para enmarcar las aportaciones y la información que se quiere obtener sin limitar al entrevistado ya que posee la capacidad de adaptarse, permitiendo así que el investigador se ajuste a los entrevistados sin dejar de lado el objetivo de la investigación.

La encuesta cualitativa según (Hansen, 2012) es "el estudio de la diversidad (no de la distribución) en una población" (p,43) .así, la encuesta cualitativa no se utiliza con fines numéricos es decir saber cuántos ahí sino la diversidad con la que se cuenta, por ejemplo es utilizada para evaluar o conocer diversos aspectos en los cuales participa la población objeto, dentro de los documentos se representa con 20%.

Por otro lado, se encuentra un porcentaje igualitario entre el grupo focal y la observación del 10%, tomando primero los grupos focales son útiles para entender las realidades de los participantes de una población respecto a un tema, siendo la reflexión la principal estrategia para comprender esas realidades (Bonilla-Jiménez & Escobar, 2009). Los grupos focales son una herramienta que permite profundizar en un tema usando la reflexión de los distintos participantes y la realidad de cada uno de ellos frente a ese tema. Por su parte la observación en gran parte de los documentos se utilizó como el primer acercamiento para identificar las distintas problemáticas que poseían los lugares o las poblaciones en las cuales se encontraba, para que se abordaran las problemáticas de mayor relevancia. Lo anterior concuerda con el propósito que le da Daymon (como se cito en Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, p.399) a la observación cualitativa el cual es " Identificar problemas sociales".

El siguiente instrumento con un 8% son los escenarios conversacionales los cuales al hacer uso de ellos permiten que la participación de los actores se tome una gran relevancia

siendo ellos los que trazan el camino para transformar su propia realidad y los investigadores – interventores como facilitadores, orientadores hacia esa transformación (Aya,2012). Dando le así a los actores la posibilidad de que generen reflexiones que transformen su realidad desde su propio entendimiento como sujetos activos y no pasivos.

Como instrumentos de organización o análisis de la información se encuentran las matrices con 6% las cuales dependiendo la finalidad que le otorgue el investigador se encontrarán diversos tipos, como lo menciona Freidin (2017) “el tipo de matrices que serán de utilidad y su secuencia de elaboración dependerán del tema del estudio, del enfoque teórico, de las preguntas de investigación, y del tipo de datos y de la estrategia de análisis elegida” (p.81).

Para tomar los instrumentos como principales se usó un criterio de inclusión el cual es que se debieron emplear en 4 o más documentos.

Figura 12

principales instrumentos utilizados en la investigación cuantitativa



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Dentro de las investigaciones de tipo cuantitativa se encontró diferentes instrumentos de medición sin embargo para su análisis se agruparon según su tipo como también se tuvo en cuenta que estos hayan sido usados en 3 o más investigaciones dado así los siguientes resultados:

Los instrumentos tipo escala de medición son los principalmente usados con un 44% entendida la escala de medición como:

El conjunto de los posibles valores que una cierta variable puede tomar. Es un continuo de valores ordenados correlativamente, que admite un punto inicial y otro final. El nivel en que una variable puede ser medida determina las propiedades de medición de una variable, el tipo de operaciones matemáticas que puede usarse apropiadamente con dicho nivel, las fórmulas y procedimientos estadísticos que se utilizan para el análisis de datos y la prueba de hipótesis teóricas (Coronado, S.F,P,106)

Las escalas permiten conocer los valores presentes de un fenómeno en una población determinada ya que el contenido que tienen esas escalas está encaminado únicamente a el tema como tal y no a varios a la vez.

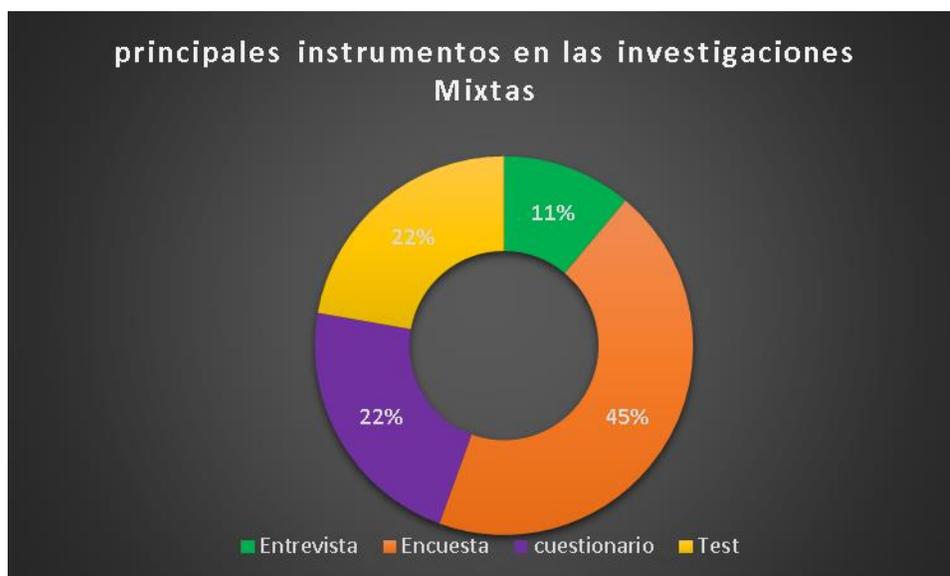
En segundo lugar, se encuentra los cuestionarios con 34% los cuales se define como : conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo Pérez (como se cito en Muñoz,2003).

Con relacion a la defincion anterior los cuestionarios que se usaron en algunas investigaciones se valieron de la opcion que este brinda para utilizar diferentes tipos de pregunta y asi poder recolectar mas informacion acerca del impacto que se tuvo en la poblacion trabajada.

El tercer instrumento es la Encuesta 15% la cual se usó en las investigaciones para identificar la presencia del fenómeno en la población o los datos sociodemográficos por otro lado el 5% este compuesto por la Batería de Instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial la cual fue publicada en el 2010 por el Ministerio de Protección Social junto con la Pontificia Universidad Javeriana, la batería está conformada por ocho instrumentos con los cuales se pretende establecer la presencia o ausencia de factores de riesgo psicosocial intralaboral y extralaboral, así como los efectos de salud de los trabajadores o en el trabajo. (Trabajo, 2019).

Figura 13

Principales instrumentos utilizados en las investigaciones Mixtas



Nota. Fuente: Elaboración propia.

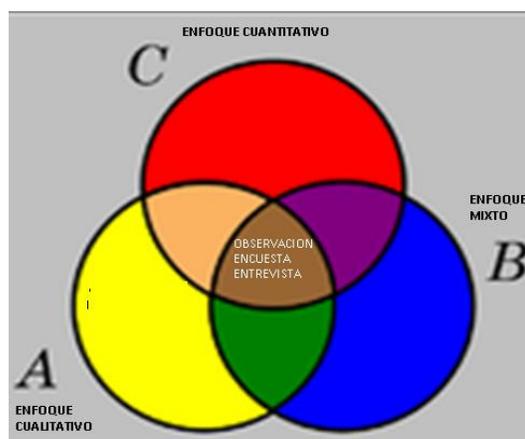
Para la graficación se tuvo como criterio de inclusión que los instrumentos se usaran 2 o más veces en las investigaciones mixtas. El enfoque mixto es definido por Hernández, Fernández & Baptista, (2014) como “un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de

datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p.532). por esa razón los instrumentos utilizados en investigaciones con enfoque mixto son los mismos instrumentos que en las investigaciones cualitativas o cuantitativas lo que depende para saber si los instrumentos son cualitativos o cuantitativos será la intención con la cual se usen como también el método por el cual se realice su análisis.

El instrumento más usado es la encuesta con un 40% de la cual se encontraron con análisis tanto cualitativos como cuantitativos y en su mayoría hace referencia a encuestas de satisfacción sobre las investigaciones por parte de la población objeto. Los siguientes instrumentos tienen el mismo porcentaje del 20 en las investigaciones revisadas test, Cuestionario analizados de forma cuantitativa y la entrevista fue de tipo semiestructurada.

Figura 14

Instrumentos que se relacionan en las investigaciones de enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto



Nota. Fuente: Elaboración propia

Para la elaboración del gráfico se tomó en cuenta los principales instrumentos utilizados en las investigaciones (gráfico 9,10 y 11) y con eso mostrar los instrumentos que hacen intersección en

los tres enfoques de investigación. De los cuales se obtuvo tres instrumentos: la observación mostrando como puede ser uno de los primeros pasos para indagar y poder identificar las problemáticas que se manifiestan en el ambiente también la población con la cual se va a trabajar y así darse una idea del contexto en el cual se está entrando; la encuesta la cual cuenta con la suficiente flexibilidad para ajustarse a los requerimientos del enfoque en que se vaya a utilizar con base al objetivo de la investigación y por último la entrevista la cual permite utilizar sus tipos dependiendo de la necesidad del investigador y la información que este quiera obtener.

Figura 15
Docentes asesores/directores en la producción académica



Nota. Fuente elaboración propia

Se encontraron un total de 29 docentes que han sido asesores/directores en la producción académica, llama la atención que el 50% de las producciones que se encuentran en el repositorio han sido dirigidos por cuatro docentes y cerca del 24% pertenece a un solo docente, también se encontraron 3 producciones en las cuales dos docentes realizaron su función de asesor/director y

1 producción en la cual el docente no solo era asesor/director sino también coautor del documento.

DISCUSIÓN

Limitaciones: en cuanto a las limitaciones que se presentaron se comienza con la forma de búsqueda de los estudios ya que se evidenció que el repositorio presenta fallas en los registros de los trabajos que allí se encuentra, por tanto se debe asegurar que el documento que se va a tener en cuenta sea pertinente a los criterios de inclusión que se manejaron ;durante el transcurso de la recolección de los trabajos de grado se hizo necesario el revisar en tres momentos el número de registros que presentaba el repositorio ya que en dos momentos cambio el número de registros , el tercer momento se utilizó para asegurar que no se haya aumentado o disminuido los registros en el repositorio; por otro lado, en los trabajos de grado se encontraron tres modalidades las cuales poseen características distintas en cuanto al contenido y forma debido a eso se ha requerido un análisis exhaustivo y crítico de los trabajos analizados para lograr extraer la información que se requería. Por último, al ser estudios con una gran variedad de poblaciones, se ha de tener en cuenta que cada organización a pesar de tener poblaciones con características similares se debe primero realizar una observación diagnóstica para asegurar así la idoneidad con la cual se va a trabajar.

Se pudo encontrar que la investigación en el programa de psicología se localiza equilibradamente entre las líneas de investigación aprobadas por la universidad, además dentro de las modalidades de trabajo de grado se alló una preferencia por la monografía como sucede en los campos social/comunitario y organizacional en cuanto al campo de educativa su preferencia es la modalidad de pasantía.

La identidad, la conducta suicida, orientación vocacional y violencia de pareja son los fenómenos más estudiados en la producción académica y se relacionan a las palabras claves más utilizadas las cuales son adolescencia, factores de riesgo e inteligencia emocional.

En cuanto a la metodología utilizada en las investigaciones el tipo de estudio o enfoque más utilizado es el cualitativo, las poblaciones objeto de mayor implicación son los estudiantes de educación básica y primaria, en cuanto al sexo se observó que en la mayoría de investigaciones es mixto es decir cuenta con hombres y mujeres y en la gran parte no se maneja edades exactas sino rango de edades que se encuentran entre los 7 hasta los 78 años teniendo diversas combinaciones.

Por su parte los instrumentos utilizados en los tipos o enfoques de estudio se encontró que en el cualitativo el más utilizado es la entrevista semiestructurada, en el cuantitativo los instrumentos de tipo escala y en el mixto la encuesta; adicional se encontró que la observación, la encuesta y la entrevista son los instrumentos de intersección. Adicional se ubicó que casi el 24% de los documentos que se encuentran en el repositorio fue asesorados/dirigidos por un solo docente.

Frente a la planeación estratégica del programa de psicóloga en referencia a la misión se encuentra que busca ser reconocido por su pertinencia social e impacto en la Región lo cual se puede relacionar con el equilibrio que se encuentra entre las líneas de investigación ya que estas enmarcan la realización de proyectos investigativos en los cuales todos sus elementos se manejan en una misma dirección, adicional a esto las diversidad de las poblaciones que se encuentran en los trabajo de grado dan cuenta como impactactan en la región .por otro lado los fenómenos que se trabajan en el programa apoyan en la contribución de la solución de los problemas de la sociedad.

Ahora con las modalidades que se tienen como trabajos de grado cumple con la labor de dar respuesta a las necesidades que se puedan presentar en las comunidades en las cuales se trabaja, adicionalmente a esto las mismas modalidades apoyan el fortalecimiento del conocimiento puesto que en los trabajos de grado se maneja los fenómenos que se identifican en los contextos que se desarrollan.

Por otro lado, en el código deontológico se encuentran las disposiciones con las cuales se debe realizar la labor el psicólogo en ese sentido se observó que a pesar de que la mayoría de trabajos se realizaron teniendo como población a personas estos guardaron las medidas necesarias para garantizar la confidencialidad de sus datos como lo pide el código en su artículo 2 sección 5. Por medio de la firma del consentimiento informado el cual estuvo presente en todas las investigaciones

En el Artículo 16. En la prestación de sus servicios, el profesional no hará ninguna discriminación de personas por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo, ideología, nacionalidad, clase social, o cualquier otra diferencia, fundamentado en el respeto a la vida y dignidad de los seres humanos se relaciona al encontrar gran variedad en las poblaciones, en el sexo y rango de edades que se manejan en los trabajos.

Tomando los artículos que se encuentran en el CAPÍTULO VI Del uso de material psicotécnico se evidencia que los instrumentos utilizados en las investigaciones fueron usados bajo la supervisión del asesor para que de esta forma se garantice que su aplicación sea realice de la manera correcta adicional a esto los instrumentos psicotécnicos utilizados contaban con la suficiente validez y confiabilidad.

Por último, se toma el artículo 56. Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización de los autores lo cual se relaciona como una oportunidad de mejora para el momento del registro de los trabajos de grado.

Conclusiones

Se encuentra que conocer las características de los trabajos de grado permite el entendimiento de las mismas como también la manera en la cual influye la planeación estratégica que se creó para el programa y el resaltar la importancia de manejar la investigación con ética y compromiso permite que estas sean de utilidad tanto para la población con la cual se trabajó como también futuras bases hacia nuevas investigaciones ya que como psicólogos tenemos el deber de realizar todo de la mejor manera ya que una mala práctica puede desencadenar consecuencias desastrosas y está en la responsabilidad individual y colectiva velar que esto se cumpla y que se aproveche el contar con un código deontológico.

REFERENCIAS

- Aguilera Eguía, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 21(6), 359-360. <https://dx.doi.org/10.4321/S1134-80462014000600010>
- Leyva, S. (2013). Resúmenes Analíticos de Investigación de los Trabajos de Grado de la Especialización. 009, A. (2010). *Acuerdo 009*.
- ley 1096 de 2006 https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf
- Barrueco, J., & Garcia, C. (2009). REPOSITARIOS INSTITUCIONALES UNIVERSITARIOS: EVOLUCIÓN Y PERSPECTIVAS.
- Chiavenato, I. 1.-(. & Sapiro, A. (2011). *Planeación estratégica : fundamentos y aplicaciones / Idalberto Chiavenato, Arão Sapiro*. Mexico: McGraw-Hill.
- Chong de la cruz, I. (2007). Métodos y técnicas de la investigación documental. 187.
- Colegio oficial de psicología de la region de Murcia. (s.f). Obtenido de <https://www.colegiopsicologos-murcia.org/web1/index.php/publicaciones/blogs/2272-los-tipos-de-investigacion#:~:text=La%20Real%20Academia%20Espa%C3%B1ola%20de,principio%20%2C%20ninguna%20aplicaci%C3%B3n%20pr%C3%A1ctica%E2%80%9D>.
- Diaz, L. (2020). *MANUAL DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL*.
- Gerena, j., Lobo, B., & CARRION, F. (2012). ESTUDIO ESTADÍSTICO DE LOS TRABAJOS DE GRADO EN EL.
- Gonzalez, M., & Mattar, S. (s.f). Las claves de las palabras clave en los artículos científicos. *Rev.MVZ Córdoba*.
- Hansen, H. (2012). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas* .
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. McGraw-Hill.
- Ruiz, H., & Bernal, Y. (2014). ESTADO DEL ARTE DE LOS TRABAJOS DE GRADO REALIZADOS EN EL.
- Trabajo, M. d. (2019). *Resolucion 2404*.
- Universidad de Cundinamarca. (2014). Obtenido de <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/universidad/glosario>
- Universidad de Cundinamarca. (s.f). Obtenido de [ucundinamarca.edu.co/index.php/programas/pregrado/facultad-de-ciencias-sociales-humanidades-y-ciencias-politicas/psicologia](https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/programas/pregrado/facultad-de-ciencias-sociales-humanidades-y-ciencias-politicas/psicologia)

Universidad de Leon. (S.f). Obtenido de <https://biblioteca.unileon.es/ayuda-formacion/repositorio-institucional>

Urrutia , G., & Bonfill , X. (2010). Declaracion PRISMA: una propuesta para mejorar la publicacion de revisiones sistematizadas y metaanálisis. *Medicina Clinica*.