

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 8

16-

FECHA	Martes, 26 de noviembre de 2019
--------------	---------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Facatativá

UNIDAD REGIONAL	Extensión Facatativá
------------------------	----------------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Políticas
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Psicología
---------------------------	------------

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Chavarro Castillo	María Angélica	1016073418

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Solórzano Restrepo	John

Calle 14 Avenida 15 Barrio Berlín Facatativá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 892 07 07 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 2 de 8

TÍTULO DEL DOCUMENTO
APRENDIENDO A SOÑAR Y A PLANIFICAR CON LOS PIES EN LA TIERRA

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía PSICOLOGA
--

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
26/11/2019	39 pág.

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. restitución de derechos	restitution of rights
2 area formativa	Formative area
3. area laboral	Work area
4. consumo de sustancias psicoactivas	use of psychoactive substances
5. institucionalizar	Institutionalize
6. acogida	Host



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 3 de 8

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

El informe de trabajo social “aprendiendo a soñar y a planificar con los pies en la tierra”, se lleva a cabo por medio de un diagnóstico de las necesidades evidenciadas en niños, adolescentes y jóvenes pertenecientes a la Congregación Religiosa Terciarios Capuchinos, Junior Masculino de Madrid Cundinamarca; quienes en función de la restitución de los derechos de dicha población y en base al lineamiento técnico establecido por el ICBF plantean estrategias de fortalecimiento personal, dando prioridad en este informe a la orientación del proyecto de vida en el área formativa y laboral importantes para la consolidación de metas a corto, mediano y largo plazo.

ABSTRACT

The report of social work "learning to dream and plan with feet on the ground", is carried out through a diagnosis of the needs evidenced in children, adolescents and young people belonging to the Congregación Religiosa Terciarios Capuchinos, Junior Masculino of Madrid Cundinamarca; who, depending on the restitution of the rights of that population and on the basis of the technical guidelines established by ICBF, propose personal strengthening strategies, giving priority in this report to the orientation of the life project in the formative area and important for the consolidation of short-, medium- and long-term goals.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una “X”:



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 8

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 5 de 8

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO _X_**. En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 6 de 8

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 7 de 8

términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.



La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. APRENDIENDO A SOÑAR Y A PLANIFICAR CON LOS PIES EN LA TIERRA.PDF	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Maria Angelica Chavarro Castillo	<i>M^{ca} Angelica Chavarro C.</i>

12.1.40

APRENDIENDO A SOÑAR Y A PLANIFICAR CON LOS PIES EN LA TIERRA

INFORME DE TRABAJO SOCIAL



MARIA ANGELICA CHAVARRO CASTILLO

CÓDIGO: 440214123

INDRID LOPEZ

SUPERVISOR SITIO TRABAJO SOCIAL

JOHN SOLORZANO

DOCENTE ASESOR UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS.

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FACATATIVÁ

IPA 2019-II

1. Contexto de sistematización

La Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos Amigonianos, 2015 en su sede Junior Masculino, en función de internado dispone de 100 cupos para niños, adolescentes y jóvenes por consumo o uso problemático de sustancias psicoactivas, quienes cumplen un proceso durante 6 meses a 2 años aproximadamente para la restauración de derechos en garantías de un defensor de familia del ICBF donde cumple la representación y seguimiento del caso ante la ley.

El lugar cuenta con equipo interdisciplinar que trabaja en pro del cumplimiento de la norma y el mejoramiento de la calidad de vida de la población que ha sido vulnerada por la sociedad, de este modo se implementan seguimientos para dar cuenta de la evolución del proceso de cada joven, el trabajo con las familias en la comunicación y atención de situaciones encontradas durante su estadía en el internado.

Los jóvenes son divididos en dos grupos cumpliendo con las condiciones del lugar:

Casa acogida: como su nombre lo indica es el lugar donde acogen o reciben inicialmente a los adolescentes, allí se enseñan normas del proceso, institución y de la casa, horarios de alimentación y descanso, cumplimiento de actividades académicas y ocupacionales, cumplimiento y apropiación de hábitos de higiene e implementación del cuidado personal. Reconocimiento de su estado actual en todas las áreas (física, psicológica, familiar, social emocional, legal) y la orientación para aplicar alternativas que le permitan permanecer en el proceso dando cumplimiento a los objetivos exigidos en cada periodo de tiempo que permanezca en la institución.

Casa comunidad: el proceso por cumplimiento de objetivos según la estructura pedagógica, lleva al adolescente a cambiar de casa lo que requiere asumir normas y comportamientos nuevos ya que es un grupo con normas, actividades y funcionamiento diferente en la programación de actividades, lo cual debe respetar el adolescente e

implementar aún más sus bases de aprendizaje en el periodo de tiempo que se ha mantenido en la institución.

Los recursos físicos e instalaciones con las que cuenta el lugar se adecuan para cada casa las cual cuenta con dormitorios, baños, duchas, comedor, cancha de baloncesto, cancha de futbol, espacio para voleibol y zona verde, aulas de clase, aula para encuentros, taller de joyería, sala de sistemas, lavandería, cuarto de aseo, granja, enfermería, consultorio psicología, bodega, oficinas administrativas y cocina. Espacios que les permiten a los jóvenes desarrollar diferentes actividades donde se logra mantener el orden y contención de jóvenes que quieren evadirse del lugar.

Misión

La OPAN ofrece programas de atención y formación integral dirigidos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con derechos vulnerados, orientados por los principios amigonianos.

Visión

La OPAN seguirá comprometida y evolucionando en sus procesos pedagógicos, dando respuesta a la transformación de las dinámicas sociales para garantizar el desarrollo humano integral de la población atendida.

Políticas de calidad

Inspirada en la pedagogía amigoniana, comprometida en el liderazgo de procesos de alta calidad para la prevención, atención y formación integral de la población en situación de vulnerabilidad en las áreas de: pedagogía terapéutica, psicología, socio familiar, académica, técnica, bienestar, salud y pastoral; orientada por profesionales idóneos y competentes para el cumplimiento de la misión.

La Congregación Religiosa Terciarios Capuchinos

La pedagogía amigoniana tiene como objetivo la reeducación, rehabilitación, corrección y adaptación de niños y jóvenes que por diversas motivaciones han entrado en conflicto

consigo mismos o con la sociedad. Fundamentada en el Evangelio contempla en cada joven la actualización del misterio de Cristo. (Luis Amigo, 2015)

Las características de esa Pedagogía son: Personalizada, Integral, Dosificada, Preventiva, Familiar y Terapéutica.

Objetivos de calidad Gestión directiva: Garantizar la excelencia en el servicio de atención y formación integral de la población en procesos de socialización

Gestión formativa de atención integral: Brindar herramientas de prevención, atención y formación integral de la población a través de la pedagogía amigoniana para mejorar la calidad de vida

Valores amigonianos:

- Sentido de pertenencia
- Transparencia
- Calidad
- Compromiso
- Fortaleza
- Idoneidad
- Responsabilidad
- Identidad

El equipo administrativo y psicosocial permiten la participación e implementación de herramientas que promuevan el bienestar dando cumplimiento al proceso de los jóvenes, por lo tanto el objeto de la sistematización es proporcionar información a los adolescentes, frente a las oportunidades que encuentran en su medio para continuar su educación media, de esta manera acceder a la educación superior en diferentes niveles y carreras según sean sus intereses, procurando así que la población tenga mayores alternativas para ocupar su tiempo

libre e incrementar el interés por culminar su proceso académico incluso desde el tiempo que permanezcan en la institución.

Se establece un cronograma de actividades donde se proponen seis sesiones de intervención, cada una de 45mn a una hora de trabajo; se aplicara una sesión semanal conforme a los temas dispuestos para ello. El grupo de trabajo serán casa comunidad compuesta inicialmente por 42 adolescentes, grupo que en el trascurso de las aplicaciones aumenta o disminuye de integrantes debido a las dinámicas propias del lugar, sin embargo, se divide el grupo en dos para la aplicación de cada sesión. Se debe tener en cuenta que en cumplimiento del procedimiento ético, a los padres se les ha dado a conocer por medio del consentimiento informado las actividades propuestas para los adolescentes y las implicaciones que tendrían por participar en ellas, de este modo se da la autorización por parte de ellos para que sus hijo sean partícipes y conozcan los principios que rigen la intervención. (Ver anexo 1. Consentimiento informado).

El grupo de trabajo se caracteriza por ser niños y adolescentes entre los 13 y 18 años de edad, quienes están en proceso de aprendizaje y fortalecimiento de habilidades para la vida en general e implementando herramientas que le permitan un desarrollo adecuado fuera de la institución, además de replantearse la posibilidad de hacer grandes cambios en sus hábitos, trabajando en la recuperación y ocupación del tiempo libre con actividades que se desplazaron por la toma de malas decisiones.

Es importante para la institución desde el área de psicología trabajar temas ocupacionales y de formación profesional ya que estos adolescentes se encuentran en edades pertinentes para la terminación de sus estudios y/o próximos a cumplir la mayoría de edad, lo que les permite acceder a tener un trabajo e incrementar las posibilidades de tener una estabilidad económica.

Es importante recordar que una de las labores a desarrollar durante el proceso es orientar al adolescente en el planteamiento del proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, ya que algunas metas y proyectos resultaron desplazados por intereses que nacieron en el momento de elegir el consumo como hábito, perdiendo el interés por aprender e interactuar con otros de una forma más acertada.

2. Objetivos

2.1 General.

Fortalecer el conocimiento de los niños y adolescentes entre los 11 y 18 años pertenecientes a la Congregación Religiosa Terciarios Capuchinos frente a las alternativas de educación superior y oferta laboral con la que pueden contar en su territorio.

2.2 Específicos:

- Reconocer en los niños y adolescentes los pasatiempos e intereses en diferentes programas formativos para orientarlos en su elección.
- Consolidar información acerca de las oportunidades formativas que los adolescentes pueden encontrar en su contexto permitiendo la creación de metas a mediano y largo plazo.
- Puntualizar la información a partir de la construcción de una guía, que les permita a los niños y adolescentes su rápido y fácil acceso para tomar acciones frente a su futuro.

3. Fuente de información (Recolección de la información)

A partir de los parámetros establecidos por el ICBF en el Lineamiento Técnico del Modelo para la atención de los niños, las niñas y adolescentes, con derechos amenazados o

vulnerados; se fijan las estrategias de fortalecimiento personal y fortalecimiento de redes de apoyo, en este informe se trabajará en torno a la primera estrategia centrados en el desarrollo de potenciales y proyecto de vida.

*“Dentro del modelo... el concepto de proyecto de vida se concibe como un proceso inherente del ser humano que le permite desde su propia existencia, generar procesos de reflexión respecto a su **ser, hacer y convivir** y cómo lograr la identificación de recursos y potencialidades personales y reconocer las oportunidades de su entorno y, a partir de ello, proyectar sus metas y propósitos” (ICBF, 2019)*

En la estrategia se pueden identificar varias acciones de fortalecimiento e identificación de intereses, aptitudes vocacionales, artísticas y deportivas, además, de competencias asociadas al proyecto de vida que se les debe garantizar, lo cual durante la ejecución del proceso de cada adolescente nos permitiría profundizar en la planeación de metas en el área formativa y laboral específicamente, que les permitan involucrarse en nuevas actividades para la ocupación del tiempo libre, adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades para una tarea específica o hacer aportes diferenciales a la sociedad.

En el desarrollo de la estructura pedagógica, los roles les permite tener herramientas para afrontar su reintegro familiar y social pero, resulta necesario la construcción de un proyecto de vida y el diseño de metas específicas, de este modo se les permite conocer las oportunidades y procesos que deben desarrollar en un programa de formación en cualquiera que sea su nivel de desarrollo y cómo a partir de ello se puede involucrar en una empresa, sus parámetros y cumplimiento para el desarrollo de sus intereses.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, esta intervención se concentra en el fortalecimiento de dichos intereses mostrando el universo de alternativas que como jóvenes pueden encontrar en el mundo formativo y laboral para una participación más activa en la sociedad e interactuar con aportes positivos para el crecimiento de sus capacidades. (Tobon, Gaviria, &

Ramirez, 2012) Refiere en su estudio la importancia de tener en cuenta a los jóvenes, permitiendo el desarrollo de sus talentos, brindando oportunidades que satisfagan sus necesidades básicas y potenciar sus capacidades contribuyendo al crecimiento y bienestar, propio y el de su sociedad. De esta manera se evita que los talentos de los jóvenes sean desaprovechados e inicien comportamientos riesgosos como el consumo de sustancias y/o permitir la instrumentalización de menores para cometer delitos.

En esta población en específico perteneciente a la congregación, los adolescentes que cumplen un periodo de tiempo institucionalizados en su modalidad de internado, son alejados de su contexto habitual y además de restablecer sus derechos retoman hábitos que por diferentes situaciones se dejaron de implementar. Sin embargo, es importante reconocer que en este periodo los adolescentes pierden contacto con sus familiares, medio social e incluso con los medios de comunicación, lo que lleva a tener comportamientos diferentes y deficiencias en la planeación de sus metas a corto, mediano y largo plazo, de este modo los adolescentes no se comprometen a cumplir metas o normas, donde la planificación de su vida está directamente orientada en el presente, el vivir el día a día y su futuro pasa a ser menos importante ya que le requiere esfuerzo y sus proyectos son cortos e inestables. (Martinez, 2008).

Teniendo en cuenta la recopilación de la información se concluye que es de vital importancia aportar a los adolescentes en el ámbito del proyecto de vida y la pertinencia en la planificación de un futuro estable y duradero que aporte a la consecución de sus metas e intensifique el trabajo, para que la estadía en un proceso de institucionalización no le haga perder su futuro como profesional y sea el promotor de nuevas iniciativas para la sociedad.

Se debe tener en cuenta, que la búsqueda de referentes bibliográficos en orientación vocacional en este tipo de población adolescente es deficiente, lo que no permitió tener una línea base para construcción de la intervención; sin embargo, se programan las sesiones en

base a la planeación general de identificación de interés y posteriormente encaminar sus interés en las diferentes alternativas con que puede contar cada adolescente.

Para la construcción de las sesiones de intervención se tuvo en cuenta el planteamiento del artículo de (Betancourth, 2017) quien se basó en el modelo de Desarrollo profesional creador DPC para crear talleres psicoeducativos aplicados a una población de estudiantes de grado 11 de un colegio público de San Juan de Pasto, Colombia con edades que oscilaban entre 16 y 18 años. Para la implementación de su propuesta las sesiones fueron divididas así:

1. Características de los proyectos de vida iniciales estructurados por los estudiantes.
2. Escoger la carrera de interese
3. Dificultades encontradas por los participantes.
4. Organización del proyecto de vida profesional desde el modelo DPC y la influencia del pensamiento crítico
5. Pensamiento crítico y toma de decisiones
6. Construcción de los valores de responsabilidad, respeto, amor a sí mismo y a la profesión
7. Comparación entre el proyecto de vida inicial con el construido a través del modelo DPC.

Teniendo en cuenta lo anterior, la construcción de las sesiones de la presente intervención y en pro del cumplimiento del objetivo principal, que es fortalecer el conocimiento a partir de la información brindada en cada sesión, se organizaran de la siguiente manera:

1. Identificación de pasatiempos o actividades de ocio.
2. Intereses profesionales y principales dificultades para el cumplimiento de su meta.
3. Vinculación a la educación superior y habilidades a desarrollar
4. Vinculación laboral, curriculum y estabilidad. Aptitudes para la vida e importancia del cumplimiento de las metas

5. Construcción del proyecto de vida a partir de la información obtenida.

A continuación encontrar una breve descripción (ver tabla 1) del cronograma de actividades planteado por semanas y el objetivo que se quiere conseguir en cada una de las sesiones propuestas:

Tabla 1

Cronograma de actividades

Título del proyecto	"Con los pies en la tierra"	Nombre de la empresa	Congregación Religiosa Terciarios Capuchinos Junior Masculino
Responsable del proyecto	Maria Angelica Chavarro Castillo	Fecha	20-09-2019
<u>Fecha de Inicio</u>	<u>Fecha de finalizar</u>	<u>Duración</u>	<u>Objetivo de la sesión</u>
Sesión 1. Atrévete a soñar y comienza a planificar			
16/09/19	19/09/19	45mn	Conocer los intereses de formación académica y metas laborales que cada uno ha construido. Motivar frente a la construcción de un proyecto de vida desde sus intereses y habilidades.
Sesión 2. ¿Cómo hacer de tu talento, tu profesión?			
23/09/19	26/09/19	45mn	Identificar actividades y/o talentos alternativos como opción de formación
Sesión 3. En búsqueda de información			
30/09/19	03/10/19	60mn	Dar a conocer los procesos de inscripción en diferentes entidades de formación académica y profesional
Sesión 4. En búsqueda de información			
07/10/19	10/10/19	60mn	Dar a conocer los procesos de inscripción en diferentes entidades de formación académica y profesional
Sesión 5. Vinculación laboral			
15/10/19	18/10/19	60mn	Presentar alternativas de vinculación laboral a partir de convenios y modalidades de contratación desde el Sena y plataformas de empleo
Sesión 6. Visualizando mi futuro			
21/10/19	24/10/19	30mn	Construir el proyecto de vida a partir de la información obtenida.

Nota. Para verificar las actividades y metodología de cada sesión diríjase al anexo 2 en donde encontrara la planificación específica de cada sesión de trabajo.

4. Recuperación del proceso de pasantía/ trabajo social

El seguimiento del proceso se da a partir de la línea de tiempo (ver Figura 1), cada una de las acciones que allí se encuentran, permitieron conseguir los objetivos propuestos en el tiempo estipulado.

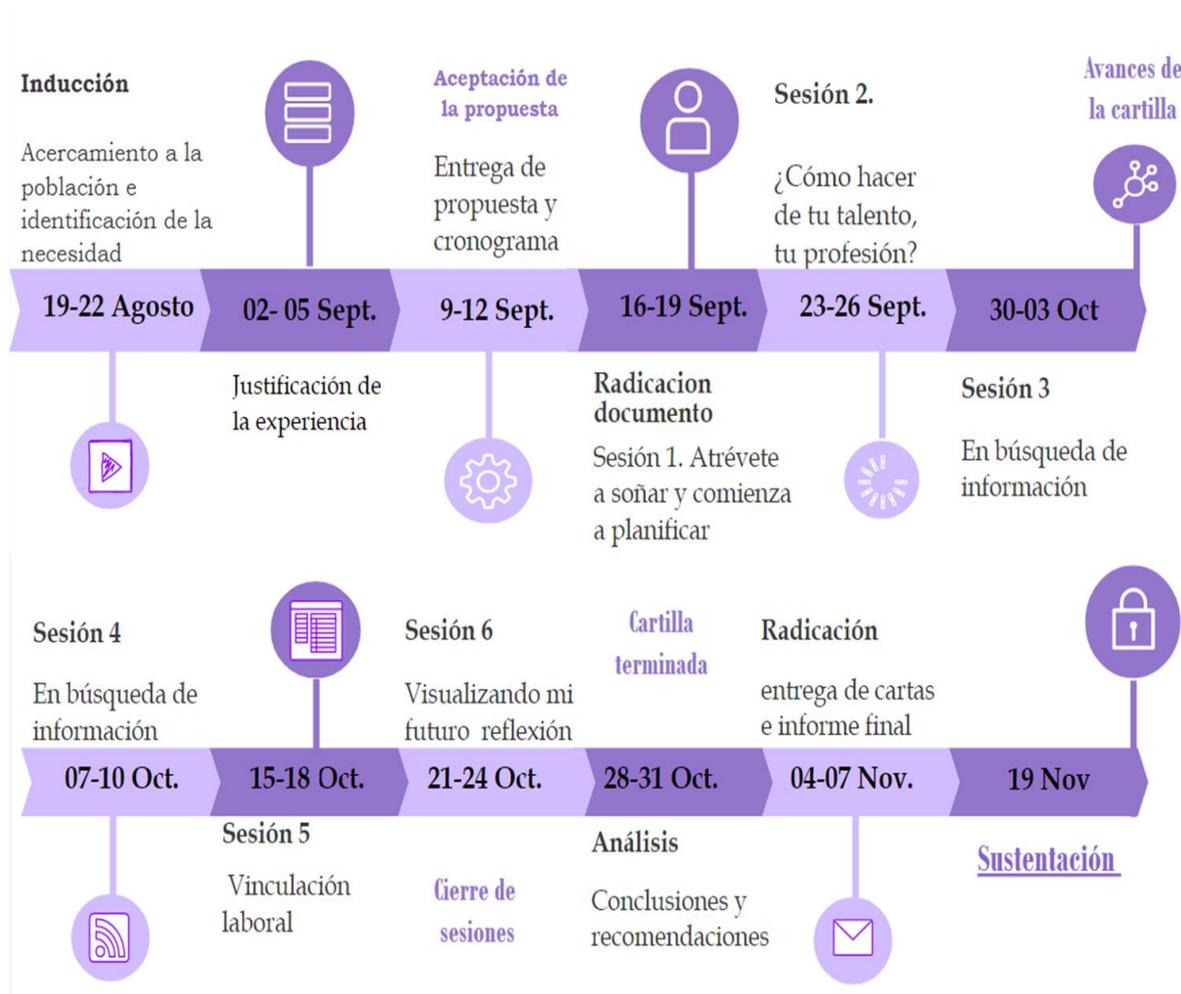


Figura 1. Línea de Tiempo.

5. Ordenar y clasificar la información

No de Sesión: 1. Atrévete a soñar y comienza a planificar

Grupo N°: 1

Tiempo: 45mn para cada grupo

Fecha: 19 septiembre 2019

¿Qué hice hoy? Aplicación de la primera sesión donde se mostraron los dos videos propuestos para reflexionar frente a la importancia de tener un proyecto de vida y comenzar a trabajar para lograr alcanzar las metas propuestas.

Se entrega a cada adolescente el formato para recoger información acerca de actividades, pasatiempos de su preferencia y a continuación identificar la carrera de su interés, mencionando las dificultades que podrían presentarse como obstáculo para alcanzar esa meta, esto con el propósito de dar una información concreta y motivarlos a esforzarse cada día por construir su proyecto, además de mostrar que cada día le requiere de sacrificios para conseguir lo que quiere y la satisfacción de lograrlo.

Finalmente, se resolvieron dudas acerca de los espacios que se van a trabajar en las siguientes semanas y se dio una pequeña introducción a los temas que se tratarán en las próximas sesiones para evidenciar el interés y motivarlos a participar de estas sesiones.

Objetivo: Conocer los intereses de formación académica y metas laborales que cada uno ha construido.

Motivar frente a la construcción de un proyecto de vida desde sus intereses y habilidades.

¿Cuáles son los resultados más importantes? Se logra motivar a gran parte de los adolescentes frente a las temáticas propuestas para esta sesión y para los temas de las siguientes, generando una identificación clara de sus actividades o pasatiempos favoritos además de nombrar la carrera que quisieran estudiar.

Identificar adolescentes que a pesar de estar cursando su bachillerato, no les llama la atención estudiar o aún no reconocen sus gustos frente a alguna profesión.

Identificar adolescentes analfabetas que a pesar de tener una oportunidad de formación las situaciones lo llevaron a abandonar y olvidar los conocimientos obtenidos.

Los adolescentes tienen claro la importancia del proyecto de vida, sin embargo no lo aplican a su diario vivir por las experiencias que les han sido mantenedoras de malos hábitos de estudio y organización del tiempo en actividades productivas.

Observaciones e impresiones. Los adolescentes conocen muy poco de las alternativas que pueden tener al ingresar al Sena o universidades, por este motivo no tienen planteadas metas en este sentido e indican que algunas actividades inmediatas a realizar es trabajar en cualquier lugar e incluso no terminar sus estudios.

Contemplan como desventaja y dificultad el hecho de haber consumido y no sentirse capaz de abandonar del todo el consumo para alcanzar sus metas o tener un futuro.

Muestran interés en el desarrollo de los temas y quieren conocer opciones para estudiar y trabajar en medio de toda la situación que ellos han tenido que vivir por lo que muchas veces se frustran y abandonan sus proyectos.

Grupo N°: 2

¿Cuáles son los resultados más importantes? El grupo de adolescentes se muestra muy interesado en la actividad, prestan atención a los videos sin mayores aportes lo que llevó a una reflexión corta, sin embargo se logra identificar de forma clara las actividades o pasatiempos favoritos además de nombrar la carrera que quisieran estudiar.

Los adolescentes tienen claro la importancia del proyecto de vida, sin embargo no lo aplican a su diario vivir por las experiencias que les han sido mantenedoras de malos hábitos de estudio y organización del tiempo en actividades productivas.

Observaciones e impresiones. Contemplan como desventaja y dificultad el hecho de haber consumido no sentirse capaz de abandonar del todo el consumo para alcanzar su meta

Conocen poco de las alternativas que pueden tener al ingresar al Sena o universidades, por lo que no han consolidado metas a largo plazo que les permita tomar nuevas actitudes frente a la vida.

No de Sesión: 2 ¿Cómo hacer de tu talento, tu profesión?

Grupo N°: 1

Tiempo: 45mn para cada grupo

Fecha: 25 septiembre 2019

¿*Qué hice hoy?* Aplicación de la segunda sesión donde se muestra el video propuesto para reflexionar frente a la importancia de seguir sus sueños y esforzarse en cada paso que da para llegar a tener buenos resultados.

A partir del formato de la sesión anterior se recoger información acerca de actividades, pasatiempos de su preferencia que se ven muy relacionados con muestras artísticas y composiciones que le permiten expresar sus gustos, además de relacionarlo directamente con la profesión que quisieran desarrollar en el futuro. Para el cumplimiento y la construcción de una meta, se les enseña una guía de 8 pasos para fortalecer esas ideas de formación a partir de los pasatiempos nombrados e identificar cómo estos pasos nos llevan a tener mayor información acerca de lo que quieren lograr. Finalmente, por medio de una experiencia cercana se identifican estos pasos en el proyecto “espiral de tejidos” llevando a la realidad como cada paso es importante y permite llegar a tener proyectos productivos aun comenzando desde algo pequeño y sencillo.

Objetivo: Identificar actividades y/o talentos alternativos como opción de formación

¿*Cuáles son los resultados más importantes?* Se logra identificar los pasatiempos favoritos de los adolescentes e incentivarlos a darle un mayor valor a estas actividades para que sean provechosas para ellos y para quienes los rodean.

Gran parte de los adolescentes desconocen la oportunidad que les provee realizar manualidades o muestras artísticas, desconocen la oportunidad de convertirlo en un producto de venta y darle valor a lo creado. Identificar adolescentes analfabetas que a pesar de tener

una oportunidad de formación las situaciones lo llevaron a abandonar y olvidar los conocimientos obtenidos.

Observaciones e impresiones. Conocen poco de las alternativas que pueden tener al informarse de proyectos y desarrollo de ideas artísticas como ganancia de reconocimiento y remuneración económica.

La muestra de un proyecto real a través de los 8 pasos, permite que se interesen e interpreten la viabilidad de sus proyectos para el futuro.

Por medio de este ejercicio se puede evidenciar que muchos no dan valor a su conocimiento previo y a las cosas que pueden realizar en su diario vivir para cambiar su futuro desde la formación de hábito hasta tener la disciplina para conseguir lo que quieren y esto es lo que los mantiene en la visión y pensamiento negativo hacia a la vida.

Grupo N°: 2

¿Cuáles son los resultados más importantes?. Se logra identificar los pasatiempos favoritos de los adolescentes e incentivarlos a darle un mayor valor a estas actividades para que sean provechosas para ellos y para quienes los rodean.

Gran parte de los adolescentes desconocen la oportunidad que les provee realizar manualidades o muestras artísticas, desconocen la oportunidad de convertirlo en un producto de venta y darle valor a lo creado. Identificar adolescentes analfabetas que a pesar de tener una oportunidad de formación las situaciones lo llevaron a abandonar y olvidar los conocimientos obtenidos.

Observaciones e impresiones. Conocen poco de las alternativas que pueden tener al informarse de proyectos y desarrollo de ideas artísticas como ganancia de reconocimiento y remuneración económica.

La muestra de un proyecto real a través de los 8 pasos, permite que se interesen e interpreten la viabilidad de sus proyectos para el futuro.

Algunos adolescentes muestran desinterés en el tema, manifestando no querer hacer nada más que trabajar cuando salgan del proceso por el aprendizaje que han tenido que los lleva a tener la idea persistente de que el estudio no sirve para nada, pero con la información recolectada se les reconoce que tiene intereses en alguna carrera que los puede llevar a cambien esas ideas e iniciar un proyecto más productivo y nuevo para sus vidas.

No de Sesión: 3. En búsqueda de información

Grupo N°:1

Tiempo: 60mn

Fecha: 30 septiembre 2019

¿*Qué hice hoy?* Aplicación de la tercera sesión donde se da a conocer los requisitos básicos que deben cumplir los adolescentes para dar inicio a una educación superior, además de mostrar los niveles de educación superior a los que pueden acceder.

Por medio de los niveles de educación se explica la modalidad técnico y tecnólogos, sus características generales, tiempos de formación, costos, instituciones y se resuelven dudas acerca de las inscripciones y periodos del proceso de selección enfocados en la entidad del SENA como opción principal para optar por un título profesional.

Adicional se logra dar una visión general de las oportunidades laborales frente a la consecución de un título y la aplicación de esos conocimientos e incentivarlos a involucrarse al medio laboral formal, dando cumplimiento a normas, conociendo dinámicas de exigencia y cumplimiento de trabajo asignados, entre otras acciones que deben llevar a cabo desde la academia, practica y en el área laboral.

Objetivo: Dar a conocer los procesos de inscripción en diferentes entidades de formación académica y profesional.

¿Cuáles son los resultados más importantes? Se logra identificar que los adolescentes no tienen conocimiento frente a los requisitos básicos para acceder a una formación superior, lo que los lleva a enfrentarse a una prueba de estado para la cual no se sienten preparados ni encuentran su importancia dentro del proceso. Algunos adolescentes manifiestan tener conocimientos prácticos acerca de un tema específico por lo que les interesa seguir esa línea de conocimiento y convertirla en su profesión lo que facilita su interés en el tema e incrementar oportunidades de formación para certificar esos conocimientos no formales.

Observaciones e impresiones. La información que se brindó en esta sesión fue nueva para los adolescentes y les permitió entender los requisitos y el proceso a seguir para conseguir avanzar en sus estudios.

Aún quedan muchas dudas acerca del proceso luego de tener un título ya que desconocen los procesos para la consecución de un trabajo formal. El taller se aplica en una sola sesión con 23 adolescentes ya que el resto de grupo debía cumplir con otras actividades programadas por lo cual la próxima sesión se retomará el orden de los grupos y la temática para complementar y resolver dudas que quedaron de esta sesión.

No de Sesión: 4 En búsqueda de información

Grupo N°: 1

Tiempo: 60mn para cada grupo

Fecha: 10 Octubre 2019

¿Qué hice hoy? Por medio de la información brindada a los adolescentes en la sesión anterior, se retoma el tema, profundizando en determinados programas y los requisitos que se deben cumplir en cada uno. Por medio de la plataforma de Sena Sofia plus se muestran las diferentes alternativas no solo para programas técnicos y tecnólogos sino también para

aquellos que requieren una formación virtual o cursos cortos que les certifiquen sus conocimientos.

En esta sesión además de mostrar las diversas alternativas se motiva a los adolescentes a desarrollar habilidades personales y sociales que a lo largo de la vida les va a dar la oportunidad de aprender e interactuar de diferente forma. Mejorar sus capacidades intelectuales y las habilidades sociales que desde el aula se aprenden y aplican para luego fortalecerlas en las empresas y las acciones sociales diarias.

Objetivo: Dar a conocer los procesos de inscripción en diferentes entidades de formación académica y profesional

¿Cuáles son los resultados más importantes? Los adolescentes muestran interés en conocer específicamente las alternativas para su carrera de interés e incluso querer iniciar una formación virtual mientras salen del proceso para seguir estudiando en la modalidad presencial. A pesar de ser un tema del cual no tenían mayor información, la motivación en algunos es eventual, lo que los lleva a abandonar los espacios y perder la información que se les brinda en cada sesión

Observaciones e impresiones. Los adolescentes muestran interés en el tema durante la sesión, sin embargo no hacen muchas preguntas durante la mismas, pero al finalizar se les recomienda que para profundizar el tema se dará un espacio de acompañamiento individual con aquellos que requieran de mayor información, a quienes se brinda un espacio para resolver dudas y entregar información adicional, a partir de esta indicación muchos solicitaron este acompañamiento para resolver dudas en procesos e iniciación en educación superior, lo que denota un buen provecho de estos espacios por parte de estos adolescentes.

Grupo N°: 2

¿Cuáles son los resultados más importantes? Logran identificar y definir el programa de su interés, por medio de las ofertas que se muestran en la sesión comienza a planificar e interactuar con otros acerca de la información adquirida.

Solicitan mayor información acerca del programa de su interés e identifican entre varias opciones cuál sería la adecuada partir de sus capacidades económicas.

Observaciones e impresiones. A pesar de ser un tema del cual no tenían mayor información, la motivación en algunos es eventual, lo que los lleva a abandonar los espacios y perder la información que se les brinda en cada sesión; al tener en esta sesión pocos participantes se concentró la sesión en dar detalle en las dudas que surgen de la información y se hace una orientación a cada uno en base a su interés particular ofreciéndoles una visión más clara de los procesos y oportunidades con las que cuentan

No de Sesión: 5 Vinculación laboral

Grupo N°: 1

Tiempo: 60 mn

Fecha: 15 octubre 2019

¿Qué hice hoy? En esta sesión se reconoce la función e importancia de la presentación de la hoja de vida, la información pertinente para cada uno de sus apartados, aspectos de imagen y organización de la información para que esta cumpla con su objetivo. Además, a lo largo de la explicación cada adolescente tiene la oportunidad de construir su propia hoja de vida y de esta manera se resuelven dudas e identificaron los requerimientos necesarios para iniciar una educación formal y como esto los lleva a tener la oportunidad de postularse a una oferta laboral que además de dinero le brindara experiencia en su área de formación inicial.

Objetivo: Presentar alternativas de vinculación laboral a partir de convenios y modalidades de contratación desde el Sena y plataformas de empleo

¿Cuáles son los resultados más importantes? Los adolescentes logran identificar la función e importancia de la hoja de vida para la consecución de un trabajo.

Cada uno de ellos construye su hoja de vida e identifican qué habilidades tienen o deben desarrollar a lo largo de su formación para llegar a cumplir esta meta laboral.

Se muestran interesados en aplicar adecuadamente las instrucciones e interactúan con otros frente a la información implicada.

Observaciones e impresiones. Esta sesión se aplicó con un grupo de 20 adolescentes, haciendo un consenso inicial de quienes querían ser partícipes y tener esta información por medio del taller.

En la revisión del ejercicio de la construcción de la hoja de vida se logra identificar que más de la mitad ubica la información de forma adecuada, organizan los espacios y resaltan sus habilidades frente a la profesión que quieren estudiar, la mayoría de ellos teniendo conocimientos básicos de la construcción del documento logran hacerlo muy bien y los que desarrollaron el ejercicio regular reconocen los aspectos básicos, en conclusión para el grupo en general fue provechosa la información y el ejercicio para mejorar y solucionar dudas frente al tema.

No de Sesión: 6 Visualizando mi futuro

Grupo N°: 1

Tiempo: 30mn para cada grupo

Fecha: 21 octubre 2019

¿Qué hice hoy? En esta sesión de cierre de la intervención, se recuerda cual es la meta en el ámbito formativo y laboral que quieren alcanzar, evaluando las dificultades para el cumplimiento de la meta, teniendo en cuenta la información que se les presento en cada sesión y los apoyos individuales desarrollados con algunos de los adolescentes en aspectos

específicos de su interés. Se proporcionan hojas en donde escribieron la carrera de interés y las dificultades que pueden tener para cumplirla, reconociendo de esta manera la aplicación de sus conocimientos y exponiendo los resultados, animándolos a continuar con esos proyectos e incentivando su participación en los espacios que les brinda, resaltándoles su interés a quienes en las sesiones se motivaron y trabajaron para resolver sus dudas cambiando sus perspectivas frente al tema; de esta manera se daría cierre al ciclo de talleres.

Objetivo: Construir el proyecto de vida a partir de la información obtenida.

¿Cuáles son los resultados más importantes? Los adolescentes se mantuvieron atentos durante la sesión, realizaron la actividad según las indicaciones y se resolvieron dudas que aún quedaban entre algunos de ellos. A lo largo de la sesión se hizo retroalimentación de las sesiones anteriores recordándoles datos importantes para que no pierdan su motivación e interés por cumplir su meta.

Logran identificar sus intereses y dificultades reconociendo las oportunidades que tienen a su alcance e intentando vincularse desde ya a los procesos por medio de cursos que pueden desarrollar desde la estadía en el proceso lo que les permitiría mantenerse en un futuro mejorando sus hábitos y conocimientos.

Observaciones e impresiones. En la revisión de los ejercicios se encuentra que al igual que la primera sesión la mayoría de los adolescentes identifica su carrera de interés sin embargo, entre las dificultades que más se resaltan se encuentran los malos hábitos de estudio, ya que reconocen que el leer, escribir les produce pereza o no les gusta hacerlo.

Grupo N°: 2

¿Cuáles son los resultados más importantes? Los adolescentes participan activamente en la sesión logran identificar sus interés y sus dificultades en el proceso de iniciar sus estudios superiores, sin embargo se notan motivados en continuar ya que resolvieron sus dudas durante las sesiones anteriores.

Observaciones e impresiones. La mayoría de los adolescentes se encuentran en edades sobre los 17 años quienes no han terminado su bachillerato y su opción es la validación por ciclos lo que resulta rápido pero su interés en la continuación de estudios superiores aún queda en duda por los requisitos que deben cumplir y en ciertos aspectos relacionados con los hábitos de estudio que son pocos y el recurso económico con el que cuentan es poco, lo que lleva a tener otras intenciones de ocupación en el futuro.

6. Interpretación Crítica

Dentro de los hallazgos más representativos de las sesiones programadas, se encuentran 46 adolescentes quienes fueron participes de las actividades, con un promedio mínimo de edad de 14.1 años y máxima de 17.9 años de edad, teniendo en cuenta que al grupo pertenecen dos adolescentes con diez y ocho años cumplidos.

Por otra parte cabe resaltar que las intervenciones tuvieron una gran cobertura y aceptación por parte de los adolescentes quienes asistieron a gran parte de las sesiones realizadas. (Ver Figura 2)

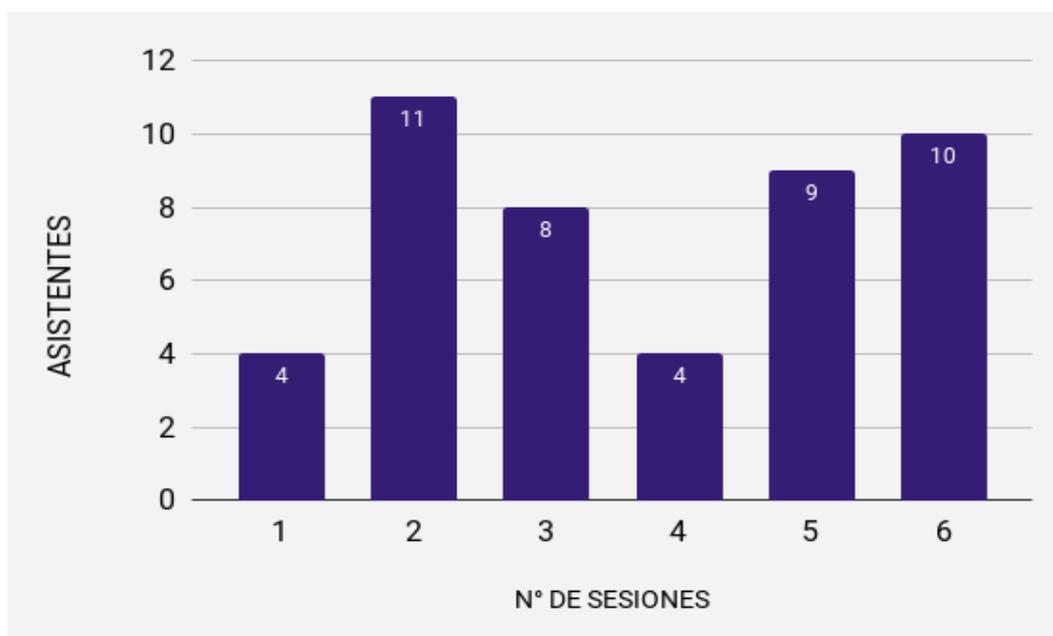


Figura 2. Asistencia.

La mitad de los adolescentes, asistieron de cuatro a seis de las sesiones aplicadas; así mismo los 23 participantes restantes disminuyen su frecuencia de asistencia permaneciendo en una o tres de las sesiones aplicadas, se debe tener en cuenta que las inasistencias son producto del desarrollo de otras actividades dadas por la institución.

En este grupo de adolescentes se realizó acompañamiento individual a por lo menos 12 de ellos, apoyándolos en la búsqueda de información relacionada con requisitos, conocimientos, inscripciones y carreras de su interés, resolviendo de esta manera dudas frente a los procesos que deben seguir. De la misma manera, se apoyó a 4 adolescentes más en el desarrollo de cursos virtuales para el aprendizaje de nuevos contenidos.

En los aspectos a resaltar fue importante identificar en la información transmitida por los adolescentes que a pesar de las dificultades que les ha traído el consumo, los bajos recursos económicos, los pocos conocimientos o hábitos de estudio, los adolescentes muestran interés frente al tema y tienen clara su elección frente a una carrera profesional, los pasatiempos que se relacionan con su carrera de interés e incluso aquellos que han trabajado y tienen un conocimiento no formal conseguido a lo largo de sus vivencias; estos aspectos permitieron resaltar que este tipo de aprendizaje, además de brindarles una ganancia económica y experiencia, la identifican como una ventaja de conocimiento y práctica frente a los demás que no lo han tenido.

Para la identificación de otras variables como la participación, interés y conocimientos frente a los temas tratados en cada sesión, se seleccionaron las variables las cuales fueron evaluadas por los criterios relacionados a continuación en la tabla 2:

Tabla 2***Variables de evaluación***

Sesión	Nº de grupo	Nº integrantes del grupo	Participante activo ^a	Participante no activo ^b	Interesados ^c	No interesados ^d	Sabe ^e	No sabe ^f
1	1	20	60%	40%	95%	5%	90%	10%
	2	14	21%	79%	93%	7%	86%	14%
2	1	18	28%	72%	100%	0%	22%	78%
	2	15	47%	53%	87%	13%	7%	93%
3	1	23	22%	78%	65%	35%	17%	83%
4	1	12	67%	33%	83%	17%	8%	92%
	2	8	88%	13%	100%	0%	0%	100%
5	1	20	100%	0%	100%	0%	75%	25%
6	1	15	73%	27%	100%	0%	93%	7%
	2	15	87%	13%	100%	0%	87%	13%

Nota. Las variables evaluadas permitieron reconocer en particular el número de participantes y el interés que se mantuvo a lo largo de las sesiones.

^a Participantes activos: realizan las actividades propuestas para la sesión. ^b Participantes no activos: no realizan las actividades propuestas. ^c Interesados: mantienen contacto visual y realizan preguntas. ^d No interesados: no mantienen contacto visual, no realizan preguntas. ^e Sabe: aporta ejemplos respecto al tema, resuelve las actividades de acuerdo a las indicaciones. ^f No sabe: no aporta ejemplos respecto al tema, no resuelve las actividades de acuerdo a las indicaciones.

En la evaluación de los datos sobresalen las variables de interesados, donde la cifra incrementa notablemente a partir de la cuarta sesión aplicada y este se contrasta con la variable de los participantes activos, en el que los adolescentes realizaron las actividades propuestas y generaron un intercambio de información que les permitió conocer, preguntar e interactuar con sus compañeros, complementando entre ellos sus conocimientos.

La información adquirida en las sesiones muestra que los adolescentes se interesan por carreras profesionales relacionadas de la siguiente manera (ver Figura 3):

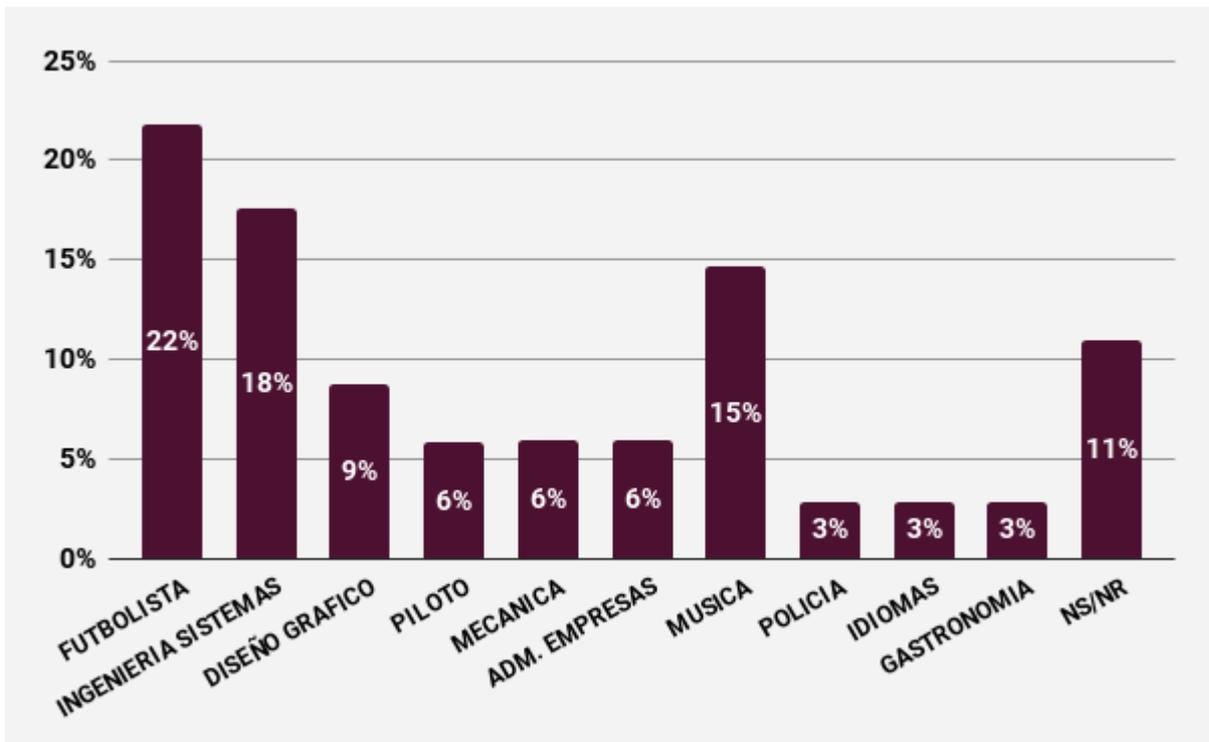


Figura 3. Carreras de preferencia.

La carrera de mayor interés está dirigida hacia el futbol con 22%, mientras que el 18% prefieren la ingeniería de sistemas, seguido por el 15% interesados en la música, el 9% en el diseño gráfico, el 6% prefieren ser pilotos, el 6% gusta de la mecánica automotriz, el 6% prefieren la administración de empresas y en un porcentaje más bajo, ser policía un 3%, estudiar idiomas extranjeros 3%, la gastronomía el 3% y el 11% restante no identifica aun la profesión.

Los intereses de los adolescentes están mediados por las actividades que desarrollaban en sus tiempo libres, el pertenecer a escuelas de futbol o realizar mantenimiento a sus equipos electrónicos los motiva a seguir carreras como la ingeniería de sistemas y los conocimientos que adquirieron por medio de tareas escolares o cursos cortos (ver Figura 4), los lleva a interesarse por la mecánica automotriz o la música; además los porcentaje más bajos se orientan a profesiones relacionadas con las actividades que desarrollan familiares o conocidos.

De igual forma, se logra identificar un pequeño número de adolescentes, quienes poseen conocimientos amplios sobre algunos temas relacionados con su interés profesional y desconocen las oportunidades de certificación de esas actividades lo cual es una oportunidad para motivarlos en dar continuidad a su formación.

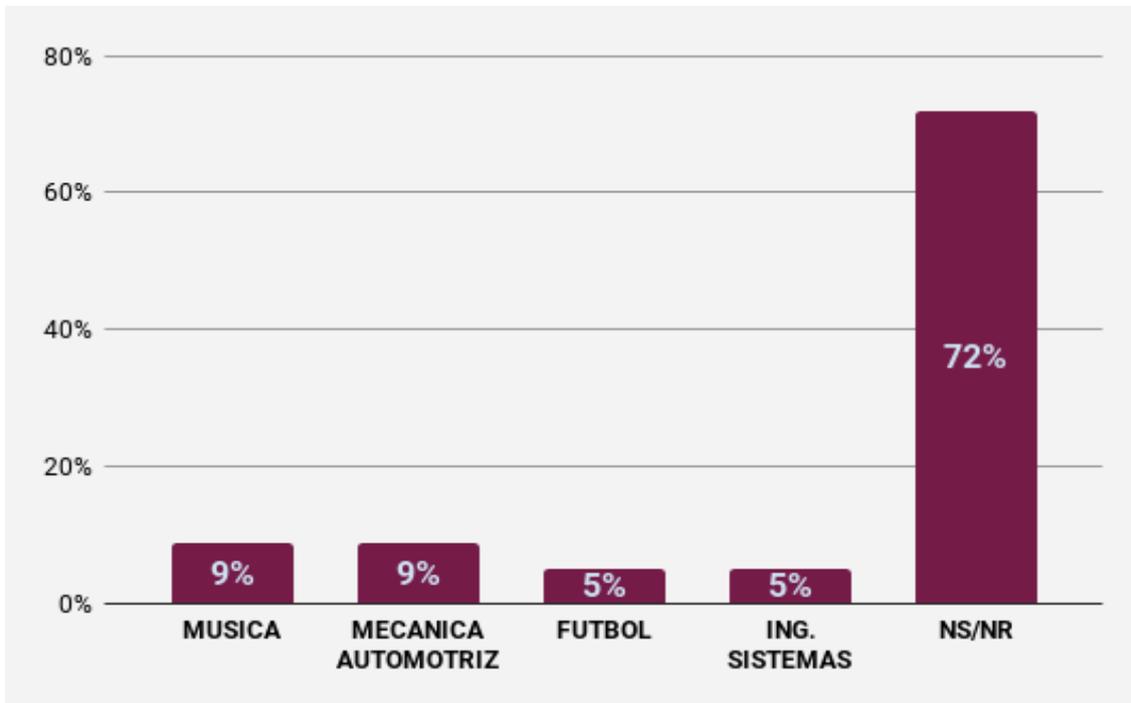


Figura 4. Conocimientos previos

Se identifica que del 100% de los participantes, tan solo el 9 % tiene conocimientos previos aplicados al área de la música, el otro 9% aplicado a la mecánica automotriz, el 5% conoce sobre Ing. Sistemas y el 5% de futbol, lo que permitió concluir que el 72% restante muestra interés por alguna profesión pero no han tenido la oportunidad de formarse y/o desarrollar habilidades frente a esa actividad.

En relación con las dificultades que los adolescentes lograron identificar en su contexto y teniendo en cuenta su interés por la formación superior, se realiza un paralelo (ver Figura 5) de los diferentes aspectos mencionados por ellos y cómo en el transcurso de las sesiones estos

aspectos cambiaron ya que al facilitar el acceso a la información se desmontaron ideas erróneas frente al tema y se motivó a conocer las posibilidades que les brinda su entorno.

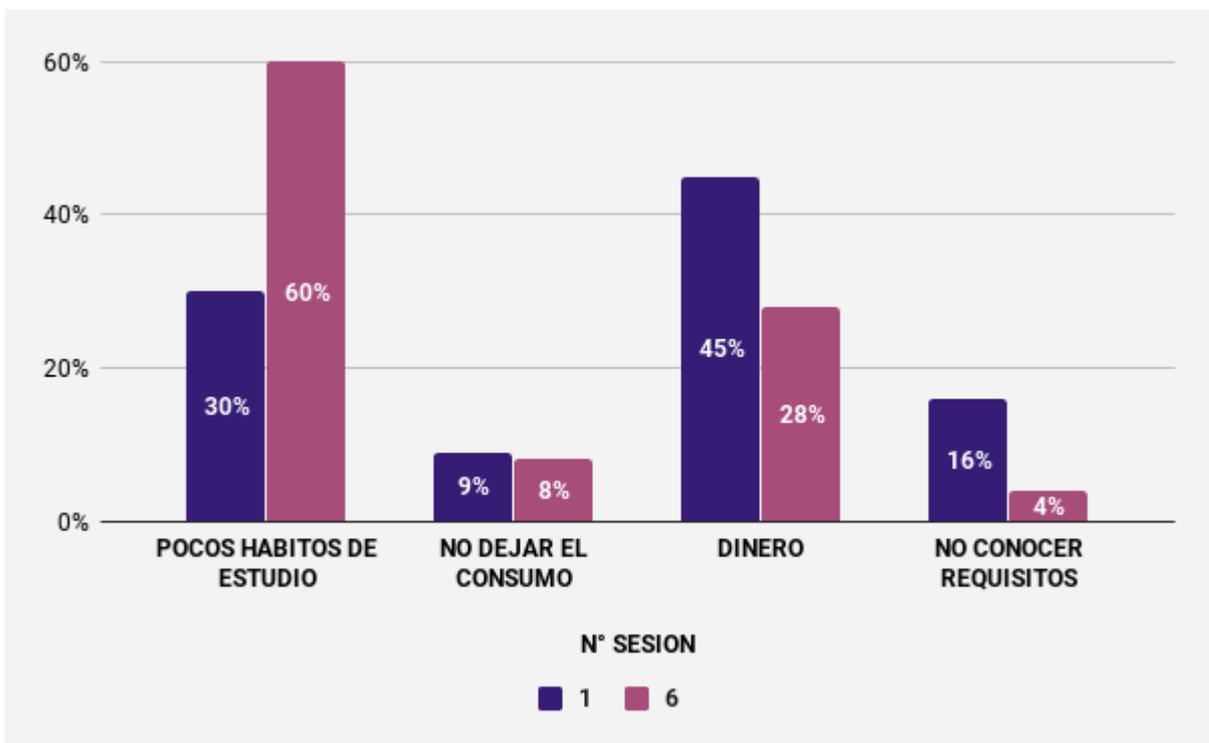


Figura 5. Dificultades

Las dificultades representadas en color morado, fueron identificadas en la primera sesión donde el 45% nombra el dinero como la mayor dificultad para conseguir su meta de formación superior, seguido del 30% relacionado con los pocos hábitos de estudio, el 16% quienes no conocer los requisitos o información que facilite su interés en iniciar su formación y el 9% problemas de consumo.

En color rosado se identifican los cambios frente a las mismas variables en la última sesión, donde el 60% identifica como mayor dificultad los pocos hábitos de estudio, seguido del 28% relacionado con el dinero, el 8% no dejar el consumo y el 4% no conocen los requisitos e información.

Frente a estas dificultades encontradas, es importante resaltar que los adolescentes a pesar de estar en un proceso por uso problemático de sustancias identifican como riesgo para el desarrollo de sus metas el no tener la capacidad de abandonarlo del todo, de igual manera los

pocos hábitos de estudio que mantienen antes y durante el proceso no les permite adquirir nuevos conocimientos y habilidades que favorezca el cumplimiento de sus metas. Así los componentes más importantes para fortalecer estos hábitos se basa en el trabajo independiente e implementación de planes apoyados por los docentes o tutor que facilite la adquisición de conocimientos e integración de sus habilidades (Torres, Tolosa Guzmán, Urrea, & Monsalve, 2009). Es importante que los adolescentes sean autónomos, interesándose por iniciar y mantener acciones académicas que faciliten la comprensión de sus tareas y su ambiente en la adquisición de nuevas responsabilidades.

A pesar de ser una población en situación de vulneración, los adolescentes cuentan con habilidades y conocimientos que les brindan oportunidades de participar e involucrarse en la sociedad para dar aportes diferenciales, aunque en ocasiones la situación los lleva a ser vulnerados por su corta edad, son sometidos e involucrados en prácticas poco sanas que los lleva a abandonar sus sueños y proyectos e incluso a destruirlos por seguir otros pasos, Maturana, (2011) afirma que “en muchas oportunidades los adolescentes recurren a mediadores poco adaptativos, como ciertas conductas de riesgos entre ellas principalmente el uso de alcohol nicotina y otras drogas, para ayudarse en el proceso de adaptación” (p. 102). A partir de esta intervención se permitió reconocer esas experiencias, creando nuevas expectativas frente a su futuro e incentivarlos a creer de nuevo en la posibilidad de cambiar aspectos de su vida que permitan llevar a cabo un proyecto mucho más sólido.

Por medio de las aplicaciones resulta importante destacar y teniendo en cuenta el lineamiento técnico en su apartado del proyecto de vida que los adolescentes lograron reconocer los recursos, las potencialidades personales y las oportunidades que les brinda su entorno para construir sus metas y propósitos (ICBF, 2019), aplicando sus conocimientos desde su estadía en el proceso e incrementado la posibilidad de continuar y mantener su formación al culminar su proceso en la institución.

Los resultados fundamentales frente a la experiencia fueron:

- La buena acogida que tuvo entre los padres de familia la temática a trabajar en estas sesiones, ya que fue comentada a algunos de ellos en la firma de los consentimientos informados y se mostraron complacidos por la guía que se le brindaría a sus hijos frente al tema de educación y trabajo para el futuro.
- El interés de los adolescentes por el aprendizaje de un tema nuevo e identificación de los pros y contras que encontraba a lo largo de las sesiones.
- La motivación por una parte de los adolescentes en iniciar una formación virtual mientras permanezcan en el programa e incentivar su interés en continuar sus estudios al culminar esta etapa.
- Cambiar las dificultades que se identificaron al inicio en oportunidades para el cambio en su estadía en el proceso y como en ese cambio podían aprovechar las opciones que tenían a su alcance en cuanto al ámbito formativo y laboral.
- Permitirles mejorar sus hábitos de estudio en cuanto a la lectura y escritura específicamente, por medio de los ejercicios que se plantean en el desarrollo de cursos virtuales según la plataforma en que se trabaje.

7. Conclusiones y recomendaciones

A lo largo de las sesiones aplicadas se obtuvieron en general, resultados positivos para la población objetivo ya que la información para la mayoría de ellos era nueva y creó muchas dudas frente al tema, que sesión a sesión se fueron resolviendo; además, se presentó una gran acogida de los adolescentes frente a los acompañamientos individuales en donde se les brindaba información de programas específicos y requisitos para su participación en diferentes ámbitos.

En cumplimiento al cronograma de actividades propuesto, los resultados fueron sobresalientes por la participación de los adolescentes; es importante tener en cuenta la adecuación de los espacio y se especifique en la programación del lugar las actividades referentes a este tipo de aplicaciones, en donde además de dedicarle tiempo de informarse frente a los datos básicos de su carrera de interés, se pudiera implementar la formación continua y guiada por medio de plataformas como el Sena, Coursera, Duolingo o el Politécnico Superior de Colombia que permiten la formación y creación de nuevos conocimientos e implementar sus practica en diversos espacios dentro del mismo proceso, que les permita también a los adolescentes desarrollar habilidades donde se fortalezcan las áreas principales de desarrollo como son la personal, social y laboral.

Aspectos a tener en cuenta:

- Crear un horario y temática específica que permita mayor participación de los adolescentes, donde puedan aprovechar los espacios para interactuar entre ellos y crear nuevo conocimiento.
- Controlar y permitir el acceso de los adolescentes a canales de información o plataforma de formación virtual mientras ellos permanezcan en el programa para fomentar e incrementar hábitos de estudio adecuados.
- Tener en cuenta que la población cambia constantemente por situaciones propias del programa, en donde se pueden presentar evasiones, reintegros y/o pasos de casa acogida a casa comunidad en donde la continuidad de la intervención se puede ver afectada.
- Es importante identificar si la población con la cual se va a trabajar es alfabetizada de lo contrario el acompañamiento será diferencial.

- El trabajo de temáticas es importante que se realice de forma dinámica y practica para facilitar la asimilación de la información e interpreten adecuadamente los datos.
- Importante comunicar e iniciar trabajos con los padres de familia para facilitar el apoyo y desarrollo de actividades en conjunto con los adolescentes.

Anexos.

Anexo 1. Consentimiento informado

	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
	Facultad De Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Políticas
	Programa De Psicología
	CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del usuario _____ Edad _____

Documento de identidad T.I. _____ Expedida en _____

Responsable legal _____ Parentesco _____

Las personas que desarrollan el proceso, son practicantes del último año de pregrado en psicología de la Universidad de Cundinamarca (UDEC) sede Facatativá, los docentes de la UDEC encargados de asesorar los proyectos de prácticas son Carolina Castro, John Solórzano y la supervisora Ingrid López psicóloga encargada de vigilar el curso de sus acciones en la Congregación Terciarios Capuchinos, sede Junior masculino del municipio de Madrid.

Durante el semestre de prácticas se recopilara información de los niños y adolescentes en los días y horarios permitidos (lunes a jueves de 8am- 3pm), espacios en los cuales se realizaran observaciones de las dinámicas del grupo, se sistematizaran como evidencia y base para la elaboración del diagnóstico del proyecto de prácticas. Así mismo, se aplicaran técnicas válidas para el planteamiento de intervenciones que se llevaran a cabo al final del proceso teniendo como resultado un trabajo completo en donde se cumplan los objetivos plateados inicialmente en cada proyecto.

Todas las acciones realizadas estarán bajo los principios éticos de la psicología:

1. La información brindada por el menor se utilizara bajo el principio de confidencialidad; estos datos serán revelados solo en caso de que afecte la vida de el mismo, la de otra persona o cuando la autoridad judicial lo solicite.

2. Las profesionales en formación aceptaran las consecuencias de sus actos y deberán propender por desempeñarse de la mejor manera, teniendo claro el alcance de su cargo dentro de la institución.
3. La participación del adolescente durante el proceso de investigación no repercutirá negativamente en el proceso de restablecimiento de derechos que lleva en la institución
4. Las actividades que se realicen estarán en la búsqueda del bienestar físico, psicológico y moral del menor.
5. La participación del menor será voluntaria permitiéndole retirarse en el momento que así lo dese
6. Se usaran técnicas validadas y estandarizadas para la recolección de datos e información, se respetara el derecho a conocer los resultados de dichas aplicaciones.

De igual manera se aclara que durante los espacios de acompañamiento e intervención pueden surgir riesgos mínimos pero inherentes al proceso, tales como crisis psicológica, estados de ánimo alterados, entre otros comportamientos en los cuales se estará bajo el apoyo de la profesional a cargo quién hará el seguimiento y supervisión del proceso

Entiendo y reconozco la información anterior, las condiciones y todas las dudas han sido resueltas oportunamente.

Firma del representante legal

CC _____

Firma del profesional en formación

CC _____

Anexo 2. Estructura de sesiones

Sesión 1. Atrévete a soñar y comienza a planificar

1. Objetivo

- Conocer los intereses de formación académica y metas laborales que cada uno ha construido.
- Motivar frente a la construcción de un proyecto de vida desde sus intereses y habilidades

2. Temas de la actividad.

Video: “¿TIENES UN PROYECTO DE VIDA? - Mafalda”

Vídeo: “Te atreves a soñar”

La importancia de la construcción de un proyecto de vida

Intereses en carreras o programas profesionales que quisiera estudiar

Hobbies, pasatiempos o conocimientos no formales

3. Metodología

- Se presenta el video “¿TIENES UN PROYECTO DE VIDA? - Mafalda” con la intención de reflexionar sobre la importancia de fijar metas en cada uno de los adolescentes y movilizarlos para la consecución de las mismas
- Se les proporcionará una hoja en blanco en la que deben escribir la(s) carreras que quieren estudiar o programa que quisieran conocer. Además, de escribir las actividades que realizan en sus tiempos libres o sobre los que tengan conocimientos referentes a toda clase de manualidades, artesanías, bisutería, diseños, escritos, composiciones, entre otros. Este material será la base para la construcción de la siguiente sesión.
- Presentará el video “te atreves a soñar” donde se fortalece el interés por la proyección de su futuro y brindar una mirada amplia a los cambios que pueden generar desde sus hábitos para un estilo de vida más confortable.
- Resolver preguntas y tomar nota de posibles dudas que se presenten frente a los temas. Concluir y cerrar la sesión.

4. Anexos.

Formato de recolección de datos

Nombre:
Marque con una X aquellas actividades que sean de su agrado y realice en su tiempo libre:

<ul style="list-style-type: none"> ð Hablar/leer idiomas extranjeros ð Reparar autos ð Escribir ð Bailar ð Jugar/ver fútbol ð Escuchar música ð Asistir a charlas/conferencias ð Nadar ð Jugar bolos ð Jugar damas/ajedrez ð Leer ð Practicar artes marciales ð Dibujar 	<ul style="list-style-type: none"> ð Componer ð Escribir poemas ð Tejer ð Hacer cerámica ð Cuidar mascotas ð Jugar juegos de mesa ð Cantar ð Observar aves ð Hacer ejercicio ð Carpintería ð Cocinar ð Jugar basquetbol ð Pintar
Otros: _____ _____	
¿Qué carrera le gustaría estudiar? _____ _____	
¿Cuál cree que es la mayor dificultad, que se le puede presentar para estudiar esa carrera? _____ _____	

Bibliografía

Cáceres, A. (2014). *¿TIENES UN PROYECTO DE VIDA? – Mafalda*. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=KTfliZGzO6Y&list=PLwOyM2NqiO_x25pEGZ7F151DDgZSNoCga

Inknowation. (2012). *¿Te atreves a soñar?*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=8lwvuqkagca>

Sesión 2. ¿Cómo hacer de tu talento, tu profesión?

1. **Objetivo**
 - Identificar actividades y/o talentos alternativos como opción de formación
2. **Temas de la actividad.**
 - Video: "Donde tus sueños te lleven"
 - Concepto de hobby o pasatiempo
 - Conocimiento no formal
 - Formación alternativa para el sustento económico, reconocimiento, experiencia
3. **Metodología**

- Presentación del video "Donde tus sueños te lleven", se genera una discusión sobre los hábitos que se mantienen y no le permiten construir sus metas y sueños además de llevarlos a reflexionar sobre sus capacidades y las veces que por confiar poco en sí mismos se han abandonado muchas actividades.
- Construir a partir de lluvia de ideas el concepto de hobby, pasatiempo y conocimiento no formal
- La información recolectada en la primera sesión permitirá identificar sus preferencias en ciertas actividades, de esta manera se explicará a los adolescentes como por medio de esas creaciones se pueden generar ingresos económicos, reconocimiento, experiencia y transmisión de conocimientos a terceros.
- A partir de estos conceptos se resolverá la pregunta y título del taller ¿Cómo hacer de tu talento, tu profesión?

Bibliografía

Iriondo, J. (2013). *Donde tus sueños te lleven*. Ediciones Oniro. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=b2UyFJ_GMZc&pbjreload=10

Sesión 3 y 4. En búsqueda de información

1. Objetivo

Dar a conocer los procesos de inscripción en diferentes entidades de formación académica y profesional

2. Temas de la actividad.

Proceso de Inscripción al Sena: requisitos, modalidades (técnicos, tecnólogos), horarios, proceso formativo, etapas del programa.

Proceso de inscripción a una universidad pública y privada: pruebas, entrevistas, costos, horarios, etapas del programa, pensum, programas de homologación

Trabajo autónomo: Cursos virtuales y formación complementaria

3. Metodología

- Presentación pagina Sena Sofía, allí se resuelven dudas y se muestra la oferta de cursos de su interés.
- Se explicaran las modalidades y los requisitos que deben cumplir para aplicar a las ofertas.
- se resolverán dudas sobre costos, uso del uniforme, las responsabilidades que implica su ingreso a esta entidad y las etapas por las cuales pasará durante el programa.
- Proceso de inscripción a universidades de forma general en requisitos, costos, duración de carreras teniendo en cuenta la información que los adolescentes brindaron en la sesión inicial
- Inscripción a cursos virtuales y programas de formación complementarias que fortalezcan sus capacidades y habilidades como base o soporte para el ingreso a ciertos programas formales. De igual manera, mostrar la alternativa de certificar sus conocimientos por medio de cursos cortos y como base de registro de títulos que pueden fortalecer su hoja de vida.

Bibliografía

Mintrabajo SENA. (23 de 9 de 2019). ¿Quiere estudiar en el SENA ? Recuperado el 10 de 2019, de <http://www.sena.edu.co/es-co/formacion/Paginas/Estudie-en-el-SENA.aspx>

Mintrabajo Sofía plus. (2016). Nuevos programas de formación virtual. Recuperado el 26 de 09 de 2019, de <http://portal.senasofiaplus.edu.co/index.php/novedades/444-nuevos-programas-de-formaciasn-virtual>

Sesión 5. Vinculación laboral

1. Objetivo

Presentar alternativas de vinculación laboral a partir de convenios y modalidades de contratación desde el Sena y plataformas de empleo

2. Temas de la actividad.

Creación de hoja de vida, importancia y función

Vinculación laboral en la empresa donde desarrolló su etapa practica como aprendiz Sena

Vinculación laboral formal y búsqueda de ofertas laborales en plataformas como computrabajo, agencia pública de empleo Sena

Proceso luego de aplicar a una oferta de trabajo, presentación de entrevistas, responsabilidades

3. Metodología

- Creación de la hoja de vida según la profesión de su interés.
- Por medio de la plataforma de empleo del Sena mostrar el proceso para aplicar a las ofertas laborales y explicarles cómo después de su etapa práctica puede ser contratado directamente por la empresa ofreciéndole estabilidad laboral y económica. Presentar el paso a paso del ingreso a plataformas de empleo y requisitos que se deben presentar como titulaciones, experiencia, entre otros.

Bibliografía

Organización internacional del trabajo OIT. (s.f.). Contrato de Aprendizaje, COLOMBIA. Recuperado el 09 de 2019, de <https://www.oitcinterfor.org/contrato-aprendizaje/contrato-aprendizaje-colombia>

Sesión 6. Visualizando mi futuro

1. Objetivo

Construir el proyecto de vida a partir de la información obtenida.

2. Temas de la actividad.

El Futuro formativo y laboral

Dificultades para el cumplimiento de esta meta

3. Metodología

- A partir de toda la información brindada en las sesiones anteriores, se proporcionan materiales para cada adolescente y elabore de forma creativa una imagen de su futuro formativo y laboral.
- Se exponen los resultados, animándonos a continuar con esos proyectos y de esta manera se daría cierre al ciclo de talleres.

Bibliografía

- Betancourth, S. &. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 21-41.
- Congregacion de Religiosos Terciarios Capuchinos Amigonianos. (2015). *centro de orientacion juvenil Luis Amigo*. Recuperado el 2019, de <http://www.luisamigocajica.org/index.php>
- ICBF. (17 de 01 de 2019). *LINEAMIENTO TÉCNICO DEL MODELO PARA LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES*. Recuperado el 09 de 2019, de *ATENCIÓN DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES*:
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm1.p_lineamiento_tecnico_del_modelo_para_la_atencion_de_los_ninos_las_ninas_y_adolescentes_con_derechos_amazados_o_vulnerados_v6.pdf
- Luis Amigo. (2015). *centro de atencion juvenil Lui Amigo*. Recuperado el 2019, de <http://www.luisamigocajica.org/terciarios-capuchinos-77-42>
- Martinez, M. V. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología*, 28.
- Maturana, A. (2011). CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 98-109.
- Tobon, Á., Gaviria, N., & Ramirez, J. (2012). La lúdica como método psicopedagógico: una experiencia para. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 81-92.
- Torres, M. R., Tolosa Guzmán, I., Urrea, M. d., & Monsalve. (2009). HÁBITOS DE ESTUDIO VS. FRACASO ACADÉMICO. *Educación*, 15-24.