

**FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA, COMO FACTOR PROTECTOR
EN LA PREVENCIÓN Y/O MITIGACIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
EN ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO EN LOS COLEGIOS SAN PEDRO,
PEDAGÓGICO INGLÉS Y RAFAEL POMBO DEL MUNICIPIO DE MADRID**



JANE CANDRAVALI ROZO AMAYA

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FACATATIVA 2018

**FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA, COMO FACTOR PROTECTOR
EN LA PREVENCIÓN Y/O MITIGACIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
EN ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO EN LOS COLEGIOS SAN PEDRO,
PEDAGÓGICO INGLÉS Y RAFAEL POMBO DEL MUNICIPIO DE MADRID**



JANE CANDRAVALI ROZO AMAYA

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE PSICÓLOGA

ASESOR

JHON JAIRO MORALES

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FACATATIVA 2018

Tabla de contenido

Lista de tablas.....	6
Lista de figuras.....	6
Lista de imágenes.....	8
Lista de anexos.....	8
Dedicatoria.....	9
Agradecimientos.....	10
Justificación y diagnóstico.....	11
Colegio Pedagógico Ingles.....	18
Colegio San Pedro.....	25
Colegio Rafael Pombo.....	32
Objetivo general.....	41
Objetivos específicos.....	41
Marco institucional.....	43
Nombre de la institución - Secretaria de educación y desarrollo social.....	43
Misión.....	44
Objetivos.....	44
Funciones en relación con la educación.....	45
Funciones en relación con la salud.....	45
Funciones en relación con el desarrollo social.....	46
Colegio Pedagógico Ingles.....	47
Misión.....	48
Visión.....	48

Colegio San Pedro.....	49
Misión.....	49
Objetivo.....	50
Colegio Rafael Pombo.....	51
Misión.....	51
Visión.....	52
Contextualización de la población.....	52
Problemáticas y necesidades.....	52
Marco teórico.....	53
Marco conceptual.....	53
Prevención.....	53
Habilidades para la vida.....	55
Factores Protectores y de Riesgo.....	56
Teoría de la conducta Problema.....	57
Teoría de la conducta de riesgo de los de adolescentes.....	58
Marco empírico.....	60
Marco metodológico.....	63
Estrategia metodológica.....	63
Paradigma epistemológico.....	63
Enfoque.....	64
Diseño.....	64
Población.....	65
Participantes.....	65
Instrumentos de recolección de la información.....	65

Guía (programa).....	66
Pregunta evaluadora y encuesta de satisfacción.....	66
Lineamientos éticos.....	67
Procedimientos - fases.....	67
Cronograma.....	70
Resultados y conclusiones.....	71
Resultados.....	71
Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	92
Referencias.....	93
Anexos.....	98

Lista de tablas

Tabla número 1: Edad inicio consumo SPA.....	12
Tabla número 2: Cronograma de actividades.....	70
Tabla número 3: Respuestas y porcentajes encuesta primera fase.....	72
Tabla número 4: Percepciones, Observaciones, recomendaciones y/o sugerencias de estudiantes 1 fase.....	74
Tabla número 5: Respuestas y porcentajes encuesta segunda fase.....	78
Tabla número 6: Percepciones, Observaciones, recomendaciones y/o sugerencias de estudiantes 2 fase.....	80
Tabla número 7: Respuestas y porcentajes encuesta tercera fase.....	83
Tabla número 8: Percepciones, Observaciones, recomendaciones y/o sugerencias de estudiantes 3 fase.....	86

Lista de figuras

Figura 1: Caso detectado 2017.....	14
Figura 2: Ocupación 2017.....	15
Figura 3: Edad reporte consumo SPA 2017.....	15
Figura 4: Droga de inicio 2017.....	15
Figura 5: Caso detectado 2018.....	16
Figura 6: Ocupación 2018.....	17

Figura 7: Edad reporte consumo SPA 2018.....	17
Figura 8: Droga de inicio 2018.....	17
Figura 9: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 1 estudiantes.....	19
Figura 10: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 2 estudiantes.....	20
Figura 11: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 3 estudiantes.....	21
Figura 12: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 2 docentes.....	22
Figura 13: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 3 docentes.....	23
Figura 14: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 4 docentes.....	24
Figura 15: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 5 docentes.....	25
Figura 16: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 1 estudiantes.....	26
Figura 17: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 2 estudiantes.....	27
Figura 18: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 3 estudiantes.....	28
Figura 19: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 2 docentes.....	29
Figura 20: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 3 docentes.....	30
Figura 21: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 4 docentes.....	31
Figura 22: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 5 docentes.....	32
Figura 23: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 1 estudiantes.....	33
Figura 24: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 2 estudiantes.....	34
Figura 25: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 3 estudiantes.....	35
Figura 26: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 2 docentes.....	36
Figura 27: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 3 docentes.....	37
Figura 28: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 4 docentes.....	38
Figura 29: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 5 docentes.....	39

Figura 30: Marco conceptual para el comportamiento de riesgo de los adolescentes:
factores de riesgo y de protección, comportamientos de riesgo y resultados de

riesgo.....59

Lista de imágenes

Fotografía 1. Participación de los estudiantes primera fase.....77

Fotografía 2. Participación de los estudiantes segunda fase.....82

Fotografía 3. Participación de los estudiantes tercera fase.....88

Lista de anexos

Anexo 1: Encuesta docentes.....98

Anexo 2: Encuesta estudiantes99

Anexo 3: Consentimiento informado100

Anexo 4: Fases guía (programa)101

Anexo 5: Encuestas satisfacción y evaluación.....106

Anexo 6: Encuesta evaluación docente.....107

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi familia, el vínculo más hermoso que me ha dado Dios y la vida, a mis padres, hermanos, esposo e hijas los amo infinitamente ...

Gracias por ser parte de mí.

Agradecimientos

A Dios por brindarme cada día de vida.

A mis padres, por forjar en mí el esfuerzo la paciencia, la constancia, perseverancia y por su gran amor.

A mi amigo y esposo Jhony Rocha, a mis hermosas guerreras de hijas Ali y Vale que con su esfuerzo, dedicación, sacrificio y amor me acompañan a lograr mis proyectos y sueños de familia.

Y finalmente a todos aquellos docentes y compañeros de camino, que hicieron parte de mi formación académica, ética y profesional. Principalmente al docente Jhon Morales por guiarme en la elaboración de este proyecto.

A todos ustedes gracias por su compañía, apoyo y confianza.

Justificación y Diagnostico

La ley de salud mental 1616 (2013) Busca garantizar el derecho a la Salud Mental del pueblo colombiano, dando prioridad a los niños, las niñas y adolescentes, por medio de la promoción de la salud, la prevención y la atención integral en salud mental, a través del “Sistema General de Seguridad Social en Salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la Constitución y con fundamento en el enfoque promocional de Calidad de vida, la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud” (p.1). En este sentido la secretaria de educación y desarrollo social del municipio de Madrid Cundinamarca, dentro de sus funciones tiene la de controlar y/o eliminar los factores de riesgo que atentan contra la salud de las personas realizando acciones de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, la inspección, vigilancia y control. En cuanto a la dirección de salud mental se reportan diversas problemáticas remitidas por la alcaldía, comisaria, instituciones educativas, habitantes del municipio y servicios de urgencia hospitalarias por ideaciones suicidas y consumo de sustancias psicoactivas, esta es encargada de la atención y respectivo seguimiento.

Según la caracterización de la población vulnerable de los municipios de Soacha, Girardot, Fusagasugá, Mosquera, Funza, Villeta, Cota, Facatativá, Ubaté y Madrid para implementación de estrategias de prevención y mitigación del consumo de y distribución de SPA y Alcohol en el departamento de Cundinamarca realizada por la Gobernación de Cundinamarca y la Universidad de San Buenaventura (2016) En el municipio de Madrid los factores de riesgo en mayor grado se encuentra, la falta de tiempo en

familia, la presión o influencia social, la pérdida de valores en menor grado aparece familias disfuncionales, violencia intrafamiliar, la violencia y el maltrato infantil que se encuentra muy presente en este municipio; adicional sobre salen los colegios porque son una fuente de riesgo constante, ya que en estos se encuentran localizados los focos de distribución.

El estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar de Colombia (2016), refiere que el diagnóstico del consumo de población estudiantil es primordial y esencial, para fortalecer la política pública en Colombia; debido a la gran importancia que genera en el sector educativo, al ser una herramienta fundamental para orientar los programas de promoción y reducción de consumo de SPA. El consumo de SPA en la población escolar del municipio de Madrid; muestra la importancia de implementar acciones preventivas, según las cifras obtenidas en el estudio ya mencionado, además aún no se cumple con la meta que se plantea el Plan Decenal de salud de salud pública, al posponer el promedio de edad de inicio de consumo de cualquier sustancia ilícita a los 15.5 años, este inicio se encuentra en los 13.6 años.

Tabla 1
Edad inicio consumo de SPA

Sexo	Promedio	Mediana	Percentil 25	Percentil 75
Hombres	13,65	14	13	15
Mujeres	13,55	14	13	15
Total	13,60	14	13	15

*Incluye las siguientes sustancias: marihuana, cocaína, basuco, éxtasis, pegantes, solventes, pinturas, dick, popper, heroína, LSD y alucinógenos.

Tomada estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar Colombia 2016

Debido a lo anterior se realiza entrevista con la Psicóloga encargada de la dirección de salud mental, en la que manifiesta las problemáticas que llegan a esta área como, violencia intrafamiliar, conducta suicida, consumo de SPA haciendo énfasis en esta última con respecto a la gran mayoría de casos que son remitidos por las instituciones educativas, donde ella ha evidenciado factores de riesgo como el microtráfico - venta de SPA en los colegios y consumo, familias disfuncionales, mal uso del tiempo libre, desescolarización, falta de límites - normas, baja tolerancia a la frustración, baja autoestima, violencia intrafamiliar, falta de resiliencia etc. Como factores protectores se encuentran las redes de apoyo como lo son las familiares, institucionales (colegio, EPS, policía de infancia y adolescencia) escuelas de formación del municipio, casa de la cultura, acompañamiento familiar entre otros. Cuando los casos son remitidos al área de salud mental, esta se encargan de contactar al familiar o al representante del menor para realizar un seguimiento al caso y brindar asesoría psicológica, por parte de su equipo de trabajo (practicantes de psicología de la Universidad de Cundinamarca) el cuales se comunican vía telefónica para ser citados, si no se logra comunicación, se realizan visitas domiciliarias, generalmente se realizan tres seguimientos a los casos, según lo mencionado anteriormente por ella, además manifiesta la importancia de generar programas de prevención de consumo de SPA en los colegios y el dejar una guía de trabajo, para seguir implementando esta con sus futuros practicantes en las diversas instituciones y contextos.

De acuerdo a la entrevista se realiza revisión documental, en formatos de consumo de SPA de salud pública, formatos de seguimiento inicial, formatos de seguimiento tipo caso, formato de seguimiento plan a seguir, bases de datos de

atenciones, reporte de casos de consumo de SPA 2017 – 2018 realizando filtro con relación a menores de edad reportados; según lo encontrado en estos documentos se pudo abstraer que:

A partir de la revisión de documental, de casos remitidos por consumo de SPA en menores de edad, se evidencia que en el año 2017, el lugar de ocurrencia donde se detectaron estos el 56% fueron en los colegios, seguido por la comunidad con un 25% y 19% por consulta, donde su ocupación para estos menores de edad el 81% son estudiantes, seguido del 13% ninguna y por último el 6% no reporta ocupación, la edad de reporte de estos menores reporta un 38% a los 16 años, seguido con un 25% 15 años, 19% para los 14 años y 6% para los 12 años, en la recolección de datos; se informa que la droga de inicio de sustancias psicoactivas es la marihuana con un 62% seguido al b6xer con un 19% el 13% no reporta y el 6% reporta alcohol.



Figura 1: Caso detectado 2017
Elaboración propia.



Figura 2: Ocupación 2017
Elaboración propia.



Figura 3: Edad reporte consumo de SPA 2017
Elaboración propia.

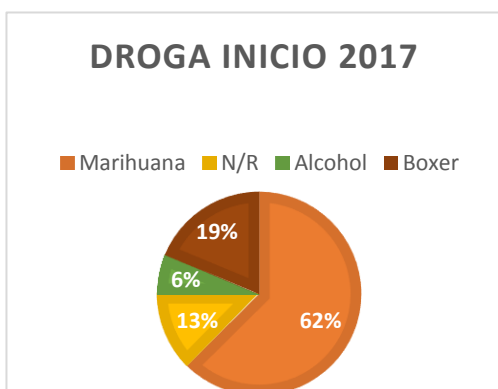


Figura 4: Droga de inicio 2017
Elaboración propia.

Para el año 2018 (cifras estadísticas comprenden el periodo de enero a 14 de agosto del año en curso) se detectan casos en un 53% en las instituciones educativas, seguida de otro con 17% la comunidad, con un 15% y en consulta con un 15% la ocupación de estos menores de edad el 50% son estudiantes, el 20% son habitantes de calle, el 15% no reporta, el 12% reporta ninguna y el 3% reporta hogar , es interesante notar que hay deceso en cuanto a la estadística de ocupación en el ítem de estudiante de un 30% pero vale aclarar que se generó un nuevo ítem a esta llamado habitante de calle; la cual no reporta en el año anterior (2017), se reporta mayor puntuación en la edad de los 17 años, con un 26% seguido de 15 años con un 17%,16 y 14 años con un 15% para ambas edades, un 12%, 12 y 13 años con un 12% para ambas edades y finalmente un 3% para la edad de los 10 años, en la estadística de droga de inicio sigue puntuando como el año anterior la marihuana con un 59% seguido al alcohol con un 17% el 15% no reporta y el 3% para b6xer, tabaco y sint6ticas

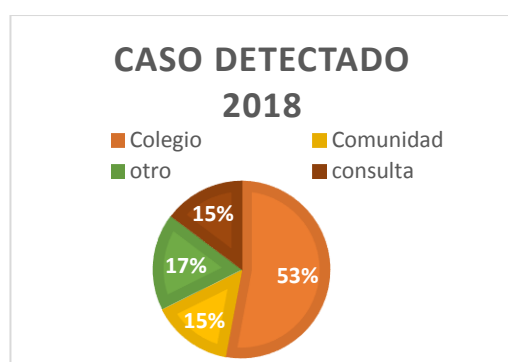


Figura 5: Caso detectado 2018
Elaboración propia.

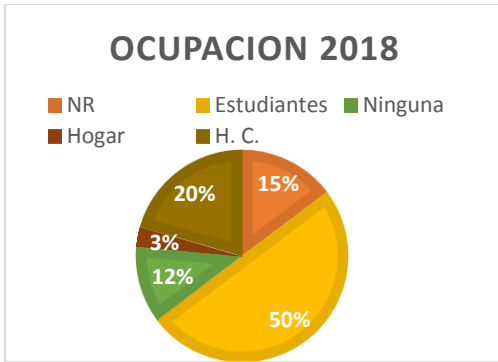


Figura 6: Ocupación 2018
Elaboración propia.

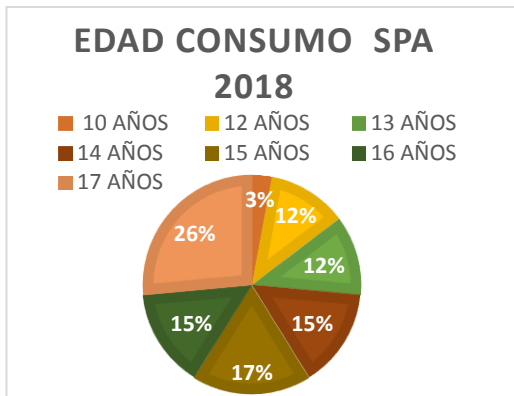


Figura 7: Edad reporte consumo de SPA 2018
Elaboración propia.

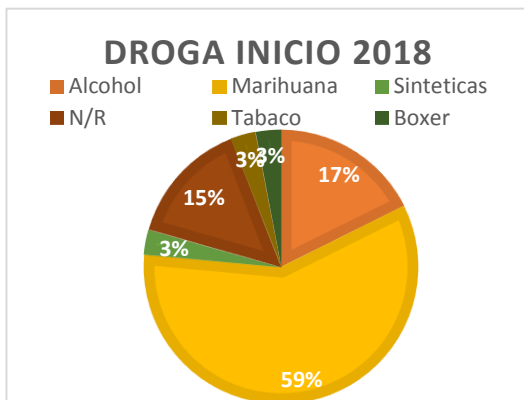


Figura 8: Droga de inicio 2018
Elaboración propia.

Según el estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar Colombia 2016 el inicio de consumo de cualquier sustancia ilícita es de los 13.6 años.

Por lo anterior, este proyecto se direcciona estudiantes del grado octavo, en los colegios San pedro, pedagógico inglés y Rafael Pombo, donde su edad promedio son los 13 años. En apoyo de los relatos de las psicólogas y coordinadora de estas instituciones se realizan dos encuestas una dirigida a los docentes con cinco preguntas abiertas (ver anexo 1) y a los estudiantes de grado octavo (ver anexo 2) con previa autorización de los padres (ver anexo 3) tres preguntas abiertas donde se pretende conocer cuáles son las principales perspectivas y percepciones con respecto, a los factores protectores, factores de riesgo, de esta problemática y la mejor metodología o forma para trabajar con los estudiantes. Las encuestas se aplicaron a nueve docentes de las tres instituciones y a todos los estudiantes de grado octavo.

Colegio Pedagógico Ingles

1 ¿Por qué crees que los adolescentes prueban o consumen droga? Se encuentra, según las respuestas en la figura número nueve, que el 36% de los estudiantes encuestados del Colegio pedagógico ingles de grado octavo, coinciden que los adolescentes consumen SPA por los diversos problemas que se les presenta en casa, en el colegio y con su pareja sentimental, este dato indica la necesidad de

fortalecer habilidades como resolución de los problemas, tolerancia a la frustración, manejo del estrés, que tienen estos adolescentes y la falta de toma de decisiones al indicar el 28% que estos tienden a probar SPA por presión de amigos.

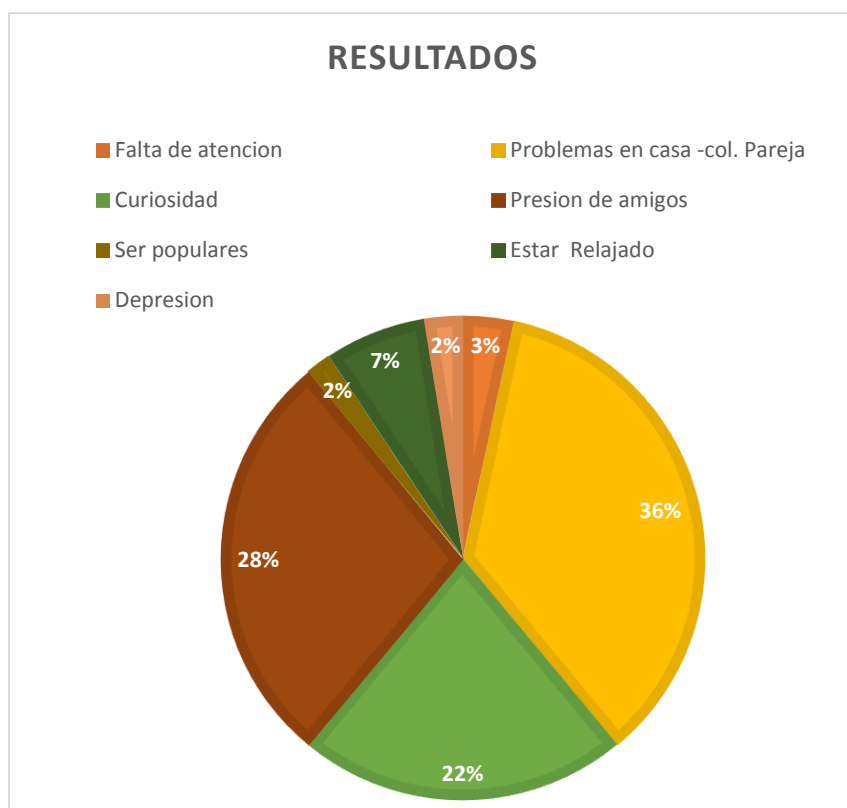


Figura 9: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 1 estudiantes. Elaboración propia.

para la pregunta numero dos ¿Qué situaciones crees que ayudan o incentivan para que los jóvenes consuman drogas? según la figura número diez, se encuentra que el 26% de los estudiantes encuestados del COLPEIN del grado octavo refieren que el incentivo para el consumo de SPA son los problemas, al igual que la tendencia en la figura anterior; es tendencia la falta de habilidades sociales en las diversas situaciones estresoras para estos, acompañado en un 18 y 17 % influencia de amigos, depresión,

soledad, tristeza lo que nos indica un uso inadecuado de manejo de emociones y toma de decisiones .



Figura 10: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 2 estudiantes.
Elaboración propia

Al preguntar a los estudiantes ¿cómo crees que se pueda evitar que los adolescentes prueben drogas? Se muestran que el 23% coincide que la mejor forma es dialogando, hablando con ellos, lo que indica la necesidad de ser escuchados, la comunicación asertiva como eje fundamental, seguido de la realización de talleres lúdicos de prevención, y la atención de sus padres.



Figura 11: Representación gráfica de las respuestas la pregunta 3 estudiantes.
Elaboración propia

Preguntas dirigidas a docentes: Al preguntar a los Docentes del COLPEIN si creen necesario abordar la problemática de consumo de SPA el 100% considera que es necesario.

En la pregunta numero dos ¿según su experiencia que factores de riesgo usted considera que el estudiante pueda tener para el consumo de SPA? Los docentes manifiestan, al igual que los estudiantes que los problemas es el mayor factor de riesgo; reiterando nuevamente la necesidad de fortalecer habilidades en general para, resolución de conflictos, resiliencia, dando a conocer que no hay diferencia en cuanto a la perspectiva de ambos. Como segundo factor en la gráfica se observa una variación,

los docentes indican mayor índice en el ítem ausencia de padres, la falta de la presencia de estos en la vida de los estudiantes es determinante a diferencia de la respuesta de los estudiantes, que indicaron la influencia de malas amistades como segundo factor.



Figura 12: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 2 docentes.
Elaboración propia

Se encuentra en la 3 pregunta realizada a los docentes según su percepción como docente ¿por qué los estudiantes llegan a consumir SPA? Hay una tendencia (ver figura 13) por tres razones que indican el mismo porcentaje las cuales son, por curiosidad, falta de atención de los padres y por problemas con un 19%, esto sugiere

que la respuesta “problemas” es transversal y determinante para trabajar con los estudiantes.



Figura 13: Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 3 docentes. Elaboración propia

En la pregunta número cuatro ¿Según su conocimiento cual es la mejor manera o estrategia pedagógica para trabajar con estudiantes adolescentes? según figura 14, la mejor manera o estrategia pedagógica de trabajar con los adolescentes es con charlas pedagógicas reflexivas, con un 67% lo cual es determinante para realizar la estrategia de trabajo de este proyecto.



Figura 14: Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 4 docentes.
Elaboración propia

En la pregunta número cinco, de los siguientes factores protectores (factores protectores - que reducen la probabilidad del consumo de SPA) ¿cuáles cree usted que se deba fortalecer en los estudiantes con respecto a esta problemática? Los docentes encuestados del COLPÉIN coinciden que el factor protector que se debe trabajar con adolescentes para reducir esta problemática es la autoestima con un 30% como se presenta en la figura 15, según su percepción trabajar en este ítem, genera una promoción eficaz para la el consumo de SPA, seguido a proyecto de vida, toma de decisiones y sentido de vida con un 17% para cada una de estas respuestas



Figura 15: Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 5 docentes.
Elaboración propia

Colegio San Pedro

Se aplica la misma encuesta al colegio San Pedro, dirigidas a estudiantes.

1 ¿Por qué crees que los adolescentes prueban o consumen droga? según las respuestas reflejadas en la figura número 16, el 36% de los estudiantes encuestados del Colegio San Pedro de grado octavo, concuerdan que los adolescentes consumen SPA por los diversos problemas que se les presenta familiares y económicos que coincide con los resultados dados por los estudiantes del COLPEIN, este resultado es tendencia y representa la importancia de fortalecer la resolución de conflictos,

afrontamiento a situaciones estresoras, seguido a este encontramos, las malas amistades con un 17% como factor predictor al consumo de SPA.

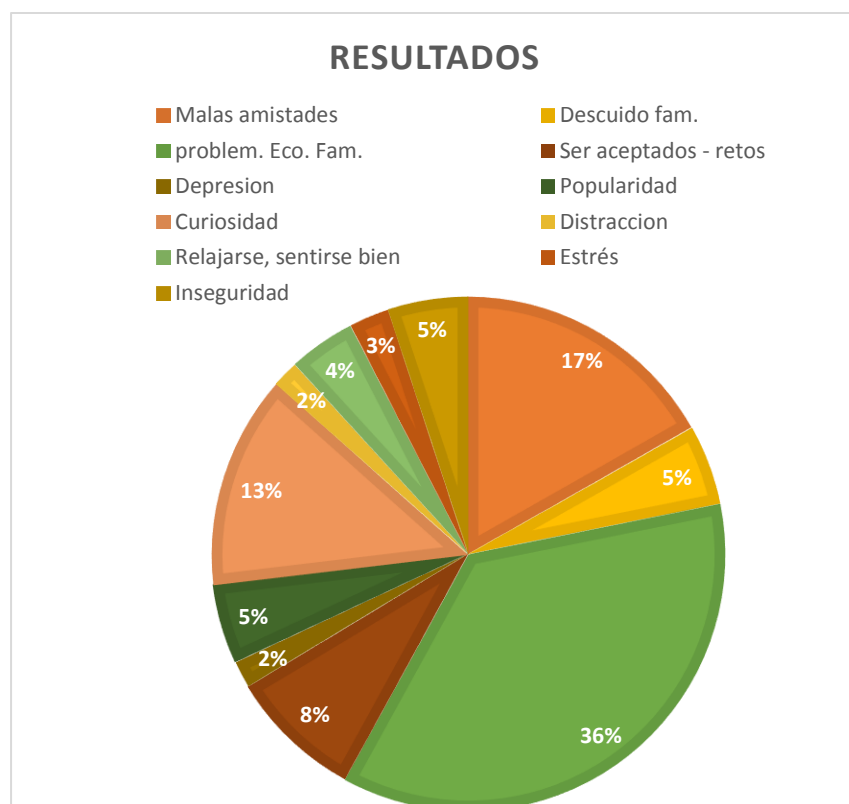


Figura 16: Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 1 estudiantes.
Elaboración propia

En la pregunta numero dos ¿Qué situaciones crees que ayudan o incentivan para que los jóvenes consuman drogas? según los resultados reflejados en la figura número 17 se encuentra que el 33% de los estudiantes encuestados del Colegio San pedro de grado octavo, refieren que el incentivo mayor para que los jóvenes consuman o prueben SPA son los problemas, al igual que se evidencio, en los resultados a esta pregunta en el Colegio Pedagógico Ingles, la prevalencia es alta a

esta respuesta, evidenciando uno de los factores determinante para la prevención del consumo de SPA.



Figura 17: Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 2 estudiantes.
Elaboración propia

Según respuestas de los estudiantes a la pregunta número tres identificado en la figura número 18 ¿Cómo crees que se puedan evitar que los adolescentes prueben las drogas? Coinciden un 34% que la mejor manera es con charlas de prevención y hablando de sus problemas con un 26%, mostrando la tendencia a la necesidad de ser informados y de ser escuchados.



Figura 18: Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 3 estudiantes.
Elaboración propia

Preguntas dirigidas a docentes: Al preguntar a los Docentes ¿Cree usted que es importante y necesario abordar la problemática de abuso de sustancias psicoactivas en el colegio SAN PEDRO? El 100%, considera que es necesario, para lograr una prevención y evitar estas situaciones en el colegio y demás contextos donde los adolescentes se envuelven.

Con respecto a la pregunta número dos, dirigida a los docentes ¿según su experiencia qué factores de riesgo usted considera que el estudiante puede tener para el consumo de SPA? (factor de riesgo – aumenta su probabilidad de consumo de SPA) ellos coinciden en un 36% (ver figura 19) que el mayor factor de riesgo para que un

adolescente aumente la probabilidad de consumo de SPA son los problemas en casa y económicos seguido a la falta de acompañamiento de los padres con un 20%, se aprecian las misma tendencia a estas respuestas en el Colegio Pedagógico Ingles, lo que muestra la misma perspectiva para los docentes de ambas instituciones y las falencias que ellos evidencian en los estudiantes.



Figura 19: Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 2 docentes.
Elaboración propia

Al realizar la tercera pregunta a los docentes, según su percepción como docente ¿por qué los estudiantes llegan a consumir SPA? (ver figura 20) se puede

observar al igual que la pregunta anterior coinciden que por problemas en casa con un 24% respuesta que es reiterativa en ambas instituciones, seguido de ausencia de padres y baja autoestima con un 20%



Figura 20: Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 3 docentes.
Elaboración propia

Con respecto a la pregunta número cuatro ¿Según su conocimiento cual es la mejor manera o estrategia pedagógica para trabajar con estudiantes adolescentes? según figura 21 se observa que la mejor manera de trabajar con estudiantes según el conocimiento de los docentes encuestados, el 46% indican que la mejor forma es con

charlas pedagógicas, ejercicios lúdicos y ejemplos reales, de acuerdo a esta respuesta, se ofrece la mejor estrategia para la implementación de este proyecto, ya que los docentes cuentan con la experiencia y experticia de dar la mejor opción pedagógica.



Figura 21: Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 4 docentes.
Elaboración propia

Los docentes encuestados del Colegio San Pedro al igual que los docentes del Colegio Pedagógico Inglés al realizar la pregunta número 5, De los siguientes factores protectores (factores protectores - que reducen la probabilidad del consumo de SPA) ¿cuáles cree usted que se deba fortalecer en los estudiantes con respecto a esta

problemática? (ver figura 22) coinciden que el factor protector que se debe trabajar con adolescentes para reducir o prevenir esta problemática es la autoestima con un 36% con el mayor índice, seguido de proyecto de vida y sentido de vida con un 18%

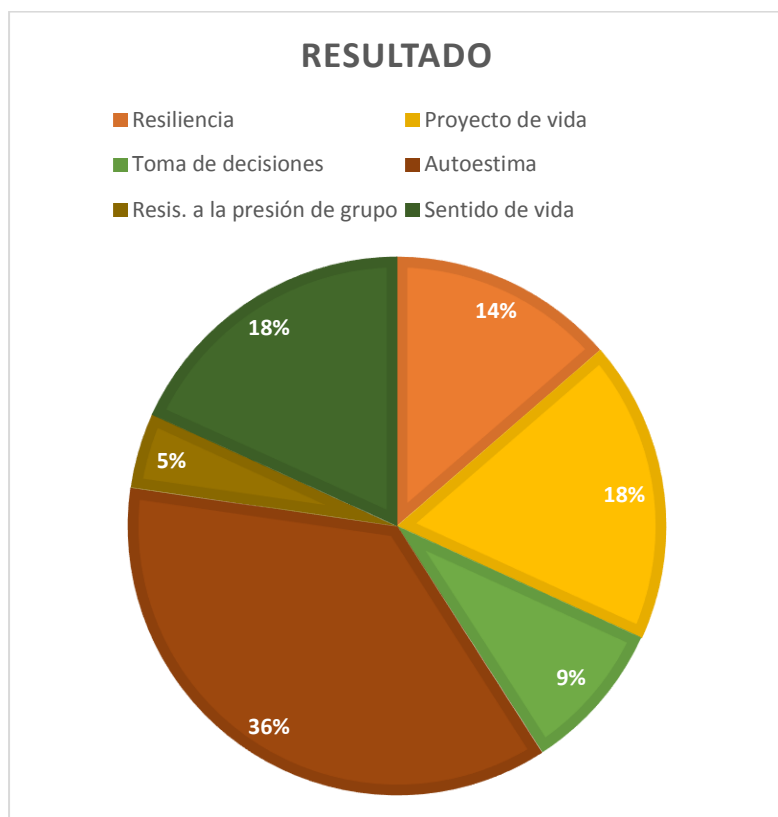


Figura 22: Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 5 docentes.
Elaboración propia

Colegio Rafael Pombo

Se aplica la misma encuesta al colegio Rafael Pombo dirigido a estudiantes de grado octavo 1 ¿Por qué crees que los adolescentes prueban o consumen droga?

Según la figura 23 indica que el 34% de los estudiantes encuestados, coinciden que a consecuencia de los problemas, los adolescentes prueban o consumen drogas. El mayor ítem que consideran que los tres colegios encuestados coinciden que los problemas es el mayor ítem una prevalencia del 35% para las tres instituciones, esta respuesta reitera la necesidad de fortalecer habilidades sociales en los estudiantes.



Figura 23: Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 1 estudiantes.
Elaboración propia

Según la pregunta numero dos realizada a estudiantes ¿Qué situaciones crees que ayudan o incentivan para que los jóvenes consuman drogas? El grafico 24 indica que sigue la prevalencia de la respuesta “problemas” con respecto a los resultados de la misma pregunta, realizada a las demás instituciones; donde la mayor tendencia se

registra a los problemas con un 31% y a las malas amistades con un 20% este dato indica la falta de estrategias de afrontamiento, que tienen estos adolescentes y la falta de toma de decisiones.



Figura 24: Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 2 estudiantes.
Elaboración propia

La pregunta número tres dirigida a estudiantes ¿Cómo crees que se pueda evitar que los adolescentes prueben las drogas? Identificada en el gráfico 25 se registra que el 33% de los estudiantes encuestados, indican que el mayor factor protector para evitar y prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, es la atención de la familia, seguido con un 27% los programas, charlas y capacitaciones.

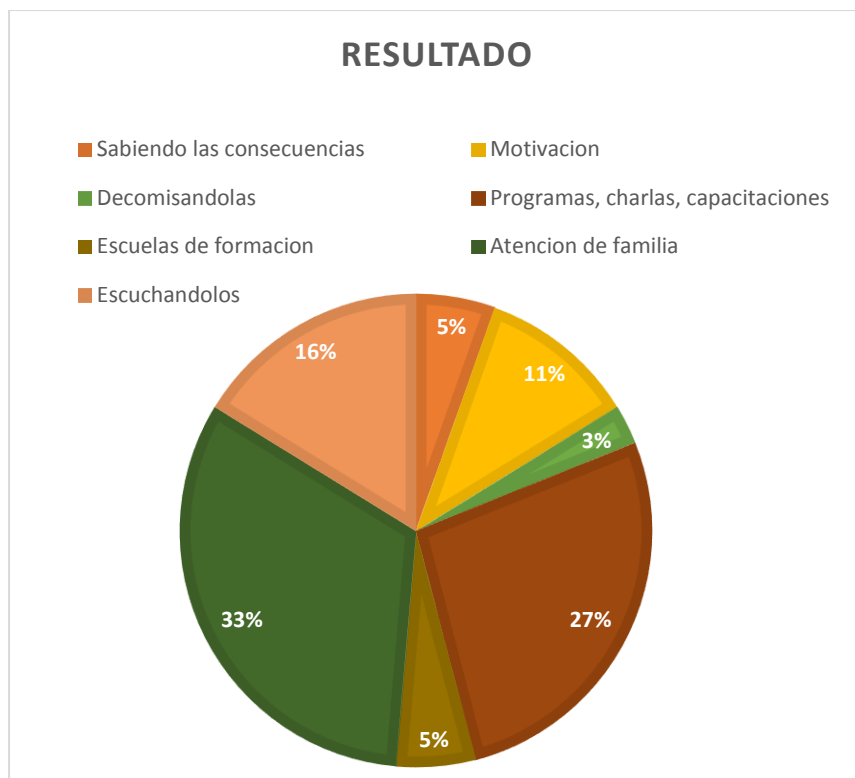


Figura 25: Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 3 estudiantes.
Elaboración propia

Preguntas dirigidas a docentes: Al preguntar a los Docentes del Colegio Rafael Pombo si creen necesario abordar la problemática de consumo de SPA el 100% considera que es necesario.

En la pregunta número dos de la encuesta dirigida a docentes, ¿Según su experiencia, qué factores de riesgo usted considera que el estudiante puede tener para el consumo de SPA? (factor de riesgo – aumenta su probabilidad de consumo de SPA) la figura 26 indica una mayor prevalencia, en la falta de acompañamiento de padres a diferencia de las respuestas de los dos colegios mencionados anteriormente, este ítem

ocupa el segundo lugar aquí puntúa con un 32% luego encontramos, la influencia de amigos y el mal uso de las redes con un 16%.



Figura 26: Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 2 docentes.
Elaboración propia

Al realizar la tercera pregunta ¿Según su percepción como docente ¿por qué los estudiantes llegan a consumir SPA? La figura 27 manifiesta tres ítems con el mismo porcentaje expresado por los docentes donde encontramos, la falta de acompañamiento de padres, los problemas en casa y la influencia con un 17% para cada uno de ellos, se observa a lo largo de este análisis que estos tres aspectos, prevalecen constante mente en las respuestas generadas, tanto en estudiantes como en docentes, dando a conocer la deficiencia de habilidades como resistencia social, resolución de conflictos.



Figura 27: Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 3 docentes.
Elaboración propia

En la cuarta pregunta dirigida a docentes ¿Según su conocimiento cual es la mejor manera o estrategia pedagógica para trabajar con estudiantes adolescentes? Se observa en la figura 28, que los docentes del colegio Rafael Pongo indican los talleres prácticos como mejor estrategia pedagógica para trabajar con los estudiantes.



Figura 28: Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 4 docentes.
Elaboración propia

Según la quinta pregunta de la encuesta dirigida a docentes, de los siguientes factores protectores (factores protectores - que reducen la probabilidad del consumo de SPA) ¿cuáles cree usted que se deba fortalecer en los estudiantes con respecto a esta problemática? La figura 28 permite observar que el factor protector con mayor porcentaje es autoestima con un 31%, seguida de proyecto de vida; aquí podemos observar que no hay diferencia, en la percepción de los docentes de las diferentes instituciones.

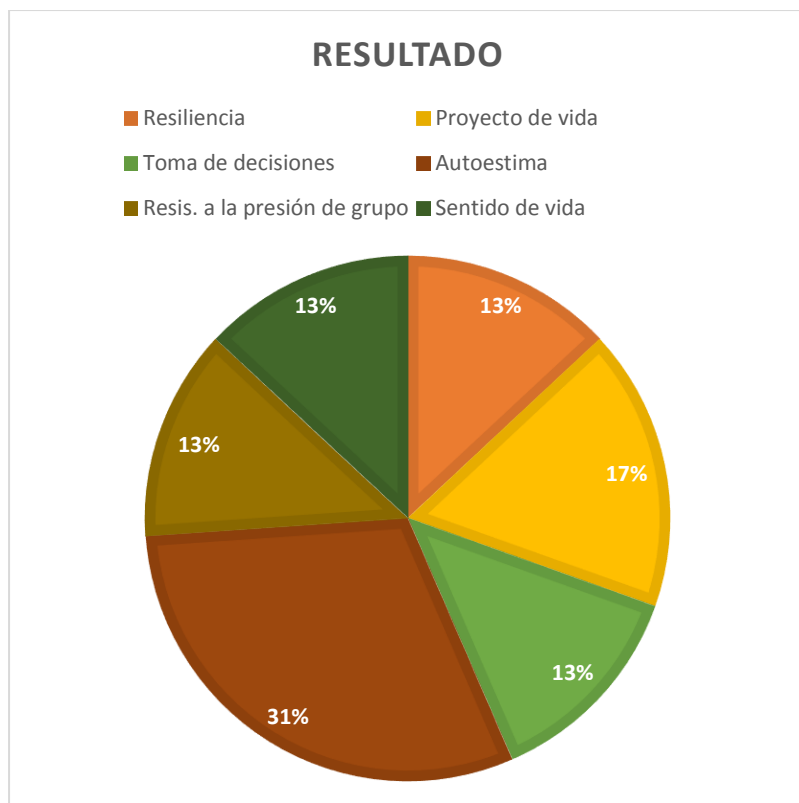


Figura 29. Representación gráfica de las respuestas de la pregunta 5 docentes.
Elaboración propia

De acuerdo a lo encontrado en los formatos de consumo de SPA de salud pública, formatos de seguimiento inicial, formatos de seguimiento tipo caso, formato de seguimiento plan a seguir, bases de datos de atenciones, reporte de casos de consumo de SPA 2017 – 2018 el 54.5% de los casos reportados al área de salud mental de la secretaria de educación y desarrollo social por consumo de SPA en estos dos años, provienen de las instituciones educativas, esta información direcciona el programa de prevención de consumo de SPA a los colegios del municipio.

A través de la encuesta realizada a los estudiantes de los tres colegios mencionados se identificó que coinciden al responder que los problemas a nivel personal, familiar, y

sentimental son indicadores que incentivan el consumo de SPA. Teniendo en cuenta los resultados descritos anteriormente, se observa la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de habilidades sociales.

Los adolescentes se encuentran inmersos en un mar de cambios significativos en la personalidad, todos estos van acompañados de estrategias de afrontamiento, estas se van desarrollando a través de las experiencias vividas durante la primera etapa de la vida y se modifican de acuerdo con los resultados obtenidos. (Veloso, Caqueo, Muñoz, Villegas 2010) con base a lo mencionada anteriormente, este trabajo pretende fortalecer habilidades en los adolescentes y dotarlo de estas herramientas, con el fin de generar prevención al consumo de SPA generando así un impacto social.

Basados en los lineamientos de la Universidad de Cundinamarca en el programa de Psicología la línea de investigación estudios psicosociales en contextos comunitarios.

Objetivo General

Promover el fortalecimiento de habilidades para la vida, mediante estrategias pedagógicas en los estudiantes de grado octavo, de los colegios Pedagógico inglés, San Pedro y Rafael Pombo.

Objetivos Específicos

- Conocer cuáles son las principales perspectivas y percepciones de los estudiantes de grado octavo, con respecto a los factores protectores, factores de riesgo, que intervienen en el consumo de sustancias psicoactivas y forma de abordar este tema.
- Generar un diagnóstico social por medio de la creación y aplicación de una encuesta dirigida a estudiantes y docentes atendiendo los parámetros mencionados anteriormente.
- Realizar revisión literaria y científica, como sustento para la realización de actividades o estrategias pertinentes, a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas; por medio de habilidades para la vida.
- Crear un guía (programa) donde se evidencien las estrategias pedagógicas y psicológicas para el fortalecimiento de habilidades para la vida como factor protector para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas

- Instruir a los estudiantes, en el fortalecimiento de habilidades para la vida por medio de la guía (programa)
- Conocer el impacto de la guía, por medio de una encuesta evaluativa, al terminar cada fase de la guía.

Marco institucional

Nombre de la institución: Secretaria de educación y desarrollo social

La Secretaría de Educación y Desarrollo Social tiene como propósito el diseño, formulación, asesoramiento, orientación y liderazgo en el desarrollo de políticas dirigidas a primera infancia, población especial (habitantes de calles, víctimas del conflicto armado, afrodescendientes, grupos étnicos y LGBTI) y a la salud pública mediante la realización de investigaciones, planes, proyectos y estrategias. La dirección local de salud mental trabaja mancomunadamente con entidades de carácter público y privado la gestión intersectorial e interinstitucional en la ejecución de programas y proyectos sociales dirigidos a la promoción, prevención, mitigación y superación del riesgo social de los grupos poblacionales. Además de brindar atención a los usuarios de los diferentes programas asistenciales sociales dirigidos a los adultos mayores, discapacitados, maternas y demás grupos en riesgo de vulnerabilidad, esta se encuentra ubicada en la Calle 6b No 9 – 27 barrio San Luis a dos cuadras del parque principal lo cual facilita el acceso a la comunidad

La población que recibe el servicio son niños, niñas, adolescentes, personas de la tercera edad, mujeres, hombres y personas con discapacidades; con frecuencia de estratificación 0, 1,2 y 3 que requieran orientación psicológica y su respectivo seguimiento. Entre las problemáticas encontramos intentos de suicidio, intoxicaciones, violencia intrafamiliar, presuntos abusos sexuales, negligencia parental, bullying, cutting

y consumo de sustancias psicoactivas, las cuales son remitidas desde hospitales, colegios, comisarías de familia y de particulares que se acercan a las instalaciones.

Misión.

Corresponde a la Secretaria de Educación y Cultura planear, diseñar, administrar y evaluar políticas, estrategias y programas para el sector educativo, de conformidad con la normatividad vigente, con el fin de aumentar la cobertura, el mejoramiento de la calidad y la eficiencia de la educación de los niveles de preescolar, básica y media, garantizando una óptima administración y manejo de la prestación del servicio educativo y asesorar y coordinar la ejecución de la política cultural para el Municipio y orientar su difusión y desarrollo, propendiendo por la preservación del patrimonio y el desarrollo de las expresiones artísticas materiales e inmateriales locales.

Objetivos.

La Secretaría de Educación y Desarrollo Social tiene como misión y objetivo diseñar, formular, asesorar, orientar y liderar la formulación de políticas de Educación, de cultura, desarrollo social, de primera infancia, poblacional y de la salud pública mediante estudios, planes, proyectos y estrategias planteadas en el marco de la aplicación del Plan de Desarrollo Municipal en concordancia con las políticas Nacionales y Departamentales.

Funciones en relación con la Educación.

1. Coordinar el direccionamiento estratégico de la educación en el municipio para adoptar los planes, programas y proyectos que garanticen el desarrollo de los ejes de la política educativa con la eficiente administración de los recursos disponibles.
2. Liderar la interacción y la comunicación permanente con los diferentes grupos de interés y con los actores principales del sistema educativo, orientada a la resolución conjunta de problemas, a la adopción de enfoques y metodologías eficaces y al empoderamiento de los mismos.
3. Dirigir la formulación y ejecución de políticas, planes y programas de educación en el Municipio, buscando apoyar la mejor, más equitativa y pertinente prestación del servicio, por parte del sistema educativo.

Funciones en relación con la salud.

1. Formular, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos en salud, en armonía con las políticas y disposiciones del orden nacional y departamental.
2. Adoptar, administrar e implementar el sistema integral de información en salud, así como generar y reportar la información requerida por el Sistema
3. Identificar a la población pobre y vulnerable en su jurisdicción y seleccionar a los beneficiarios del Régimen Subsidiado, atendiendo las disposiciones que regulan la materia.

4. Adoptar, implementar y adaptar las políticas y planes en salud pública de conformidad con las disposiciones del orden nacional y departamental, así como formular, ejecutar y evaluar, los planes de intervenciones colectivas
5. Controlar y/o eliminar los factores de riesgo que atentan contra la salud de las personas realizando acciones de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y la inspección, vigilancia y control.
6. Organizar y coordinar las actividades necesarias para la asistencia médica y sanitaria a las poblaciones vulnerables.
7. Identificar y gestionar los diferentes recursos financieros que deben ingresar al municipio, teniendo en cuenta el sistema general de participaciones y las demás que otorguen recursos al sector.

Funciones en relación con el desarrollo social.

1. Desarrollar e implementar políticas públicas orientadas al restablecimiento de derechos de los grupos poblacionales, buscando mayores y mejores condiciones de participación, equidad e inclusión social en el marco de la corresponsabilidad.
2. Articular y coordinar con entidades de carácter público y privado la gestión intersectorial e Interinstitucional en la ejecución de programas y proyectos sociales dirigidos a la promoción, prevención, mitigación y superación del riesgo social de los grupos poblacionales.
3. Brindar atención a los usuarios de los diferentes programas asistenciales sociales dirigidos a los adultos Mayores, discapacitados, maternas y demás

grupos en riesgo de vulnerabilidad, con el fin de lograr su inclusión en el desarrollo social y productivo del municipio.

4. Coordinar y articular con las entidades públicas, privadas, sector social, acciones que contribuyan al cumplimiento de los propósitos en materia de equidad de género definidas en las políticas públicas Nacional y departamental.
5. Estimular la participación de las mujeres y sus organizaciones en la gestión de iniciativas que permitan el acceso y el disfrute de sus derechos

Colegio Pedagógico Ingles

El colegio pedagógico inglés es de carácter privado, única sede, cuenta con 1.189 el estrato socio económico de los estudiantes se comprende en un 10% estrato 2, y un 90% se encuentra en 3 y 4 ofrece un formación académica, el horario es de lunes a viernes de 6:15 am a 2:00pm, los martes y jueves hay jornada extensa de refuerzo 3:00pm a 5:00pm o de escuelas de formación, según necesidades que solicite el estudiante y sus padres, se encuentra ubicado en el municipio de Madrid Cundinamarca uno de los 116 municipios del departamento de Cundinamarca está localizado al Occidente del Distrito Capital y del río Bogotá. se encuentra ubicado en una zona comercial en el casco urbano y vía principal que atraviesa el municipio. Este ofrece un nivel educativo de preescolar, primaria, bachillerato con énfasis en ingles sistemas y natación cuenta con escuelas de formación y servicio de ruta, es de modalidad mixta y emplea el calendario A.

Misión.

Ofrecemos formación en bachillerato académico, a partir de la pedagogía del cuidado, con exigencia y firmeza en lo académico y en la convivencia, propendiendo por la felicidad integral de la comunidad vinculada al colegio a través de nuestros alumnos, procurando satisfacer las necesidades intelectuales y materiales del cuerpo docente; las expectativas de los padres de familia en cuanto a la formación intelectual, física y moral de sus hijos, entregándoles habilidades y destrezas que los capacite para competir con mejores posibilidades y alternativas de éxito en la vida académica, laboral y personal; al mismo tiempo que ir consolidando cada día la capacidad operativa, financiera, académica y física del colegio, todo enmarcado en el fiel cumplimiento de las normas y disposiciones de las autoridades municipales, departamentales y nacionales. Somos conscientes de nuestra responsabilidad y papel con la humanidad en materias como la paz, el medio ambiente, la solidaridad y la justicia

Visión.

Consolidar nuestra condición de liderazgo institucional en el sector de la Sabana de Occidente, mediante el desarrollo de un proyecto pedagógico orientado por la pedagogía del cuidado, a fin de formar un ciudadano cultural (ser persona), social (relación con los demás) y natural (relación con el medio ambiente) que lo lleve a ser feliz, seguro de sí mismo, respetuoso, afectivo, responsable, honesto, leal, sensible a los problemas y necesidades de las personas más desprotegidas, consciente de la importancia de estudiar por el profundo deseo de aprender, con la firme aspiración de ser una persona ética (ejemplo de vida) y un profesional con éxito.

Colegio San pedro

El colegio san pedro una Institución Educativa de confesión católica creada y dirigida por los Religiosos Terciarios Capuchinos esta Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos, Amigonianos, es una institución dedicada a la educación de la juventud en Escuelas de Reforma y Centros de Reeducción. Empezó su labor en España en 1889 este se construyó en 1895. Cuenta con 890 estudiantes, el estrato socio económico de los estudiantes se comprende en 2 y 3, el horario es de lunes a viernes de 6:45 am a 2:30pm, este se encuentra ubicado en la calle 21 # 5-88 Madrid Cundinamarca, en la periferia del municipio, sobre la vía principal denominada la variante de Madrid, por la entrada principal se pueden visualizar escasa zona urbana, cuenta con una amplia infraestructura, amplias zonas verdes, aulas de clases, cafetería, cooperativa, cinco canchas de futbol, esta institución de carácter privado que brinda un banco de oferentes; que subsidian al estudiante. Este implementa, un sistema de enseñanza académico y axiológico; el colegio, cuenta con transición, básica primaria (1 a 5), básica secundaria (6 a 9), media académica (10 y 11), con formación técnica en convenio con el SENA en desarrollo de software, técnico en sistemas y asistencia administrativa.

Misión.

El Colegio San Pedro es una institución educativa dirigida por los Religiosos Terciarios Capuchinos, que propicia el desarrollo integral, la formación de los niños, niña, adolescente y joven para la vida y la convivencia familiar, institucional y social.

Generando un ambiente de prevención ante los factores de riesgo detectados en el contexto socio cultural, la adecuada utilización del tiempo libre, la formación académica y en valores, busca alcanzar los principios evangélicos contenidos en la Pedagogía Amigoniana en que se inspira.

Su objetivo.

El objetivo principal de los Religiosos Terciarios Capuchinos es promover el desarrollo integral del menor, procurando su realización individual y su progresiva readaptación y reinserción en su medio sociofamiliar, ayudándole a adquirir madurez y autonomía. Abarcan cuantas actividades ayuden a liberar a los jóvenes de la problemática en la que se hallan inmersos, sea personal, social o familiar. Especial interés tienen las actividades deportivas, ocupacionales, culturales, de formación profesional, cívicas, humanas, catequéticas, etc. Atentos al devenir de los tiempos, y a la diversidad de lugares y culturas, los Terciarios Capuchinos organizan y planifican su acción en un sistema coherente y progresivo cuyas características más notables son: conocimiento exhaustivo del menor; la atención en una terapia individualizada, gradual y dosificada, respetando el tiempo de todo proceso reeducativo en sus fundamentales y progresivas etapas, trabajando en pequeños grupos en ambiente agradable, abierto y familiar. Los Capuchinos Terciarios desarrollan sus actividades en trece naciones de Europa y América. Ya como obispo, monseñor José María Amigó y Ferrer, cuyo nombre en la Orden fue fray Luis de Masamagrell, su pueblo natal, conserva en su expresión y mirada, una plástica representación de su limpio espíritu, de su bondad y entrega a los demás.

Colegio Rafael Pombo

El colegio Rafael Pombo es de carácter privado, mixto con énfasis en el área de humanidades, única sede, cuenta con 320 estudiantes que comprenden preescolar, primaria y secundaria, que ofrece su servicio en jornada única, en el calendario A, se encuentra ubicado en un área residencial donde se visualizan tiendas de barrio, el estrato socio económico de los estudiantes se encuentra en 2 y 3 este ofrece formación académica, el horario es de lunes a viernes de 6:30 am a 2:00pm.

Misión.

“El Colegio Rafael Pombo de Madrid Cundinamarca estimula el desarrollo integral de los estudiantes para que a través de sus desempeños se conviertan en personas competentes, comprometida y responsables con grandes valores éticos y morales e ideales de servir a su municipio, al departamento y al país”.

Con esta misión se quieren desarrollar metodologías y recursos para la construcción de experiencias que ayuden en lo curricular a un mejor y exitoso desempeño y desde lo cotidiano enseñen a los alumnos a integrar un proceder y pensamiento apropiado referente de un individuo preparado, maduro y consciente de su responsabilidad frente a las metas y objetivos por cumplir en la institución motivos que hacer del quehacer de los estudiantes y de la comunidad en general; experiencias de desarrollo curricular, espiritual cognitivo y moral en las que se afirmen las personas como sujetos de valores; experiencias para el desarrollo del pensamiento, con altos

niveles de calidad académica en sus aplicaciones y experiencias de liderazgo y de compromiso social con la sociedad, que a futuro seguramente liderarán.

Visión.

“Formar educandos íntegros para que sean los líderes del país”

Contextualización de la población.

Los colegios pedagógico inglés, San Pedro y Rafael Pombo son de carácter privados y mixtos, cuentan con seis grados octavos para un total de 182 estudiantes, con edades entre los 12 y 14 años, las tres instituciones son sedes únicas, con únicas jornadas, comprendidas en un horario de 6:30am – 2:30 pm para el pedagógico y horarios extendidos, según escuelas de formación que ofrece esta institución, 6:45am a 2:00pm el san pedro, 6:45am a 2:00 pm el Rafael Pombo, estos colegios cuentan con el área de psicología y enfermería a excepción del colegio Rafael Pombo.

Problemáticas y Necesidades

según verbalizaciones dadas por los estudiantes de las tres instituciones, refieren que el inicio de consumo de sustancias psicoactivas, son debidas principalmente por problemáticas (familiares, colegio y sentimentales) seguidas de presión social o influencias de amigos y curiosidad, donde se evidencia la necesidad de trabajar en factores protectores como proyecto de vida, sentido de vida, autoestima, toma de decisiones, resistencia a la presión de grupo etc. utilizando estas habilidades para minimizar y/o mitigar los factores de riesgo que ellos refieren, al igual que sus docentes.

Los colegios no cuentan con programas de habilidades sociales, para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, siendo esta la razón más importante para diseñar una guía (programa) que permita fortalecer estos factores protectores en los tres colegios y pueda ser implementado anualmente.

Marco teórico

Marco conceptual

Prevención.

La prevención de consumo de sustancias psicoactivas es una de las prioridades en políticas de salud pública que va desde una necesidad a nivel mundial a un contexto escolar e individual. La prevención de consumo de sustancias psicoactivas, para Martín (1995) “es un proceso activo de implementación de iniciativas tendentes a modificar y mejorar la vida integral y la calidad de vida de los individuos, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas” (p. 53)

Según el Ministerio de Salud Minsalud (2018) en sus lineamientos de prevención del consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, definen que en el marco de las acciones de la salud pública, la prevención da gran importancia al desarrollo o fortalecimiento de estilos de vida saludable, que inciden favorablemente en la salud física y mental de las personas, para favorecer los factores protectores y disminuir los factores de riesgo.

Becoña (2002) considera que, al plantear programas o acciones preventivas en el consumo de sustancias psicoactivas, se persiguen seis objetivos por lo general seguir los siguientes objetivos:

1. Retrasar la edad de inicio del consumo de sustancias psicoactivas. 2. Limitar el número y el tipo de sustancias utilizadas. 3. Evitar la transición del uso de sustancias hacia el abuso y dependencia. 4. Disminuir las consecuencias del consumo entre quienes consumen o quienes ya tienen problemas de abuso o dependencia. 5. Potenciar los factores de protección. 6. Disminuir los factores de riesgo para el consumo de drogas. 7. Modificar las condiciones del entorno sociocultural y proporcionar alternativas de vida saludables. (p. 66,67)

Según Becoña (2016) hay dos tipos de prevención, inicialmente, está la clasificación primaria, secundaria y terciaria citando a Caplan (1980) la prevención primaria, se centra en realizar acciones para que las personas no consuman sustancias psicoactivas, va dirigida a la prevención disminuyendo los factores de riesgo e incrementar los factores de protección. La secundaria aparece cuando surgió el consumo y el objetivo es detener su avance para evitar que se convierta en un mayor problemática va dirigida al tratamiento; y finalmente la terciaria va a direccionada a la rehabilitación y tratamiento de la dependencia del consumo, posterior a esta encontramos la clasificación de (Gordon 1987) citado por Becoña (2016) que se divide en universal, selectiva e indicada. La universal se dirige a un grupo poblacional amplio, donde se benefician todos por igual; es aquí donde se enmarcan la mayoría de

los programas preventivos a nivel escolar en los cuales se desarrollan estrategias y acciones globales, para fomentar aspectos como valores, habilidades para la vida y clarificar valores, fomentar valores, la prevención selectiva, está dirigida a un subgrupo en mayor riesgo de consumir sustancias psicoactivas. La prevención indicada esta es la más intensiva se centra en el grupo de personas que ya son consumidores.

Habilidades para la vida.

Según la organización mundial de la salud (OMS 1993), define las habilidades para la vida o habilidades para vivir; como aquellas actitudes necesarias que tiene el individuo para afrontar los retos, y exigencias de la vida diaria, de la forma más eficaz , dentro de estas habilidades, se encuentra un grupo esencial, para la promoción, prevención y el bienestar como lo es, la toma de decisiones, resolver problemas, comunicación asertiva, pensamiento creativo y crítico, relaciones interpersonales, conocimiento de sí mismo.

Las habilidades para la vida, se relacionan con el concepto competencia psicosocial, estas destrezas psicosociales, generan la transformación de los valores, actitudes y pensamientos en habilidades “que hacer y cómo hacerlo” los niños y adolescentes no están muy bien equipados con estas habilidades para enfrentar los desafíos, dificultades y presiones, se asume que estas se aprenden; pero infortunadamente, estos poco se abordan en los hogares y en los colegios. Durante los años sesenta y setenta iniciaron la educación en habilidades para la vida con énfasis en destrezas sociales y problemas en general, en los años ochenta en Norteamérica se abordan los problemas específicos, se demuestra que las intervenciones más exitosas

en prevención primaria son en consumo de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescente, tabaquismo y VIH-Sida. En Colombia inicia en el año 1996 con la fundación Fe y alegría financiado por el Ministerio de Salud donde se incorporó la educación en habilidades para la vida en la Política Nacional de Salud Mental. (Mantilla 2001)

El programa de entrenamiento en habilidades para la vida (Life Skills Training Program, LST) es un enfoque de prevención universal, las evaluaciones de este programa fueron diseñadas y aprobadas para determinar su impacto en tabaquismo de adolescentes en un comienzo por el Doctor Gilbert Botvin y colaboradores, que van de 1980 a 2002 inicialmente fue diseñado para modificar normas de uso percibidas, influencia social aumentando las competencias personales y sociales a través del tiempo este amplió su campo de acción con diferentes poblaciones (Botvin y Griffin 2005)

Los modelos de habilidades generales y habilidades para la vida, están dirigidos a la prevención de uso de drogas y se enfocan a las drogas de inicio, como el tabaco, el alcohol y la marihuana, el objetivo del LST es ayudar a facilitar el desarrollo personal y las habilidades sociales realizando énfasis en habilidades para resistir a la presión o manejar la influencia social, autoestima, manejar situaciones generadoras de ansiedad o estrés, toma de decisiones pensamiento independiente, fijar metas para lograr una comunicación, efectiva y lograr mantener relaciones personales asertivamente. (Becoña 1999)

Factores protectores y de riesgo.

Las investigaciones realizadas en las últimas décadas, han querido ilustrarnos sobre el cómo, porque, se inicia el abuso de sustancias psicoactivas, estos predictores del riesgo de consumo o inhibición son llamados factores de riesgo y de protección. Los factores de riesgo como bien su nombre lo indica aumentan la posibilidad de que un individuo abuse de sustancias psicoactivas, mientras que los factores de protección pueden evitar o disminuir el consumo. Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas NIDA (2004)

Teoría de la conducta problema.

Jessor en su teoría de la conducta problema, entendiendo este término “conducta problema” a las conductas reprobadas por parte de la sociedad como lo es el consumo de drogas, sexualidad prematura, delincuencia, considera que estas conductas como cualquier otra conducta aprendida, son intencionadas, funcionales y son insumos para la consecución de un o varios objetivos, es decir estos tienen un fin importante en su vida como la aceptación de grupo, respeto etc. la explicación de estos comportamientos en los adolescentes va desde una perspectiva psicosocial, este se centra desde tres sistemas de influencia psicosocial, el sistema de personalidad, el sistema de entorno percibido y el sistema de comportamiento dentro de cada uno de los tres sistemas donde la premisa de la orientación psicosocial es que todo comportamiento es consecuencia, de las interacciones entre el individuo y su entorno percibido en el sistema de comportamiento Jessor (1987). Que a su vez todos estos

comportamientos pueden ser explicados por los mismos factores de riesgo en la teoría de la conducta de riesgo de los adolescentes de este mismo autor.

Teoría de la conducta de riesgo de los adolescentes de Jessor.

Jessor propone, la teoría para la conducta de riesgo en los adolescentes este se basa en el surgimiento de un nuevo paradigma de la conducta de riesgo y el desarrollo de la misma en cuanto a el contexto en el que estos se encuentren, haciendo énfasis en la pobreza, desigualdad y discriminación, relacionadas con mantener una parte de la población en riesgo, aquí la interacción persona contexto es imprescindible, Jessor (1992). Este autor presenta el modelo de factores de riesgo que preceden a las conductas de riesgo considerando cinco grupos de factores de riesgo o protección que son el marco para las conductas de riesgo en los adolescentes; los factores biológicos/genéticos, medio social, medio percibido, personalidad en medio de estos se encuentran transversalmente los factores de riesgo y protección, posteriormente se encuentra la segregación a conductas de riesgo que estos a su vez se convierten y se condicionan para ser organizados en estilos de vida más amplios estos comportamientos que se muestran en la parte inferior de la figura numero 30 dependen de la naturaleza del contexto social considerándolo en un tiempo extendido y dinámico a lo largo de la historia del individuo Jessor (1993)

Interrelated Conceptual Domains of Risk Factors and Protective Factors

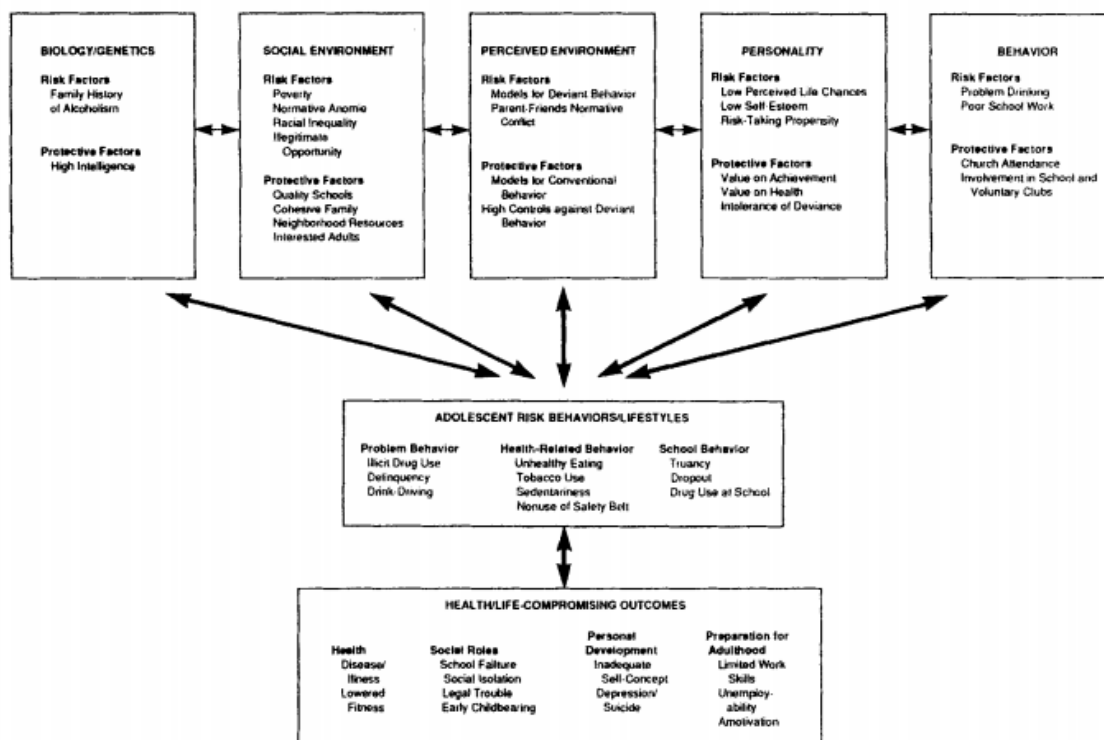


Figura 30: Marco conceptual para el comportamiento de riesgo de los adolescentes: factores de riesgo y de protección, comportamientos de riesgo y resultados de riesgo. Tomado de Jessor (1993)

Marco empírico

Este proyecto tiene como finalidad, prevenir y/o mitigar el consumo de sustancias psicoactivas, a partir del fortalecimiento de habilidades para la vida, como factor protector en los estudiantes de grado octavo, de los colegios Pedagógico inglés, San Pedro y Rafael Pombo.

La Corporación Surgir implemento el programa YOMI-VIDA para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas que se realizado en 42 instituciones educativas de Medellín Colombia fomento estilos de vida saludables como factores protectores, este están compuesto por tres fases, autoesquemas, habilidades para la vida y hábitos para la vida evaluó el impacto dando resultados de identificación de factores protectores, en los estudiantes, como sentimientos de alegría; la disminución de preocupación, impaciencia e identificación, mayor autonomía en decisiones, confirmando que este estudio no se centra solo en la atención sino que también aborda influencia social, interacción y alternativas al consumo este programa fue implementado por los docentes del aula por medio de cartillas instructivas, dotando a estos de mayor adquisición de herramientas para el abordaje de prevención Hernández (2015).

Por otra parte estudios como el presentado por Tobón (2012) donde se aplica una intervención educativa reflexiva en 1.730 estudiantes de Medellín Colombia, donde la técnica de intervención educativa que utilizaron fue talleres teórico-prácticos en modalidad de conversatorios lúdicos, creativos y artísticos, en estos talleres se trataron de manera tangencial las implicaciones del consumo de sustancias psicoactivas,

durante la intervención psicopedagógica, se dieron a lugar los siguientes hallazgos: en la participaron los jóvenes, demostró el compromiso y la adhesión al programa, destacando la promoción como factor protector, sensibilización y reconocimiento de la importancia de la participación de estas actividades lúdicas, los jóvenes expresaron la necesidad de dar prioridad la promoción de hábitos saludables y un plan de vida saludable, las practicas lúdicas les proporciono adquisición de técnicas y destrezas para el manejo de sus emociones.

Investigaciones como la realizada por Bastidas & Ramírez (2017) diseñaron un programa de habilidades para la vida de tipo social en 46 pacientes de la unidad de adicciones del hospital San Rafael de Pasto Colombia, este programa se basó en las habilidades de; empatía, resolución de conflictos, relaciones interpersonales, comunicación asertiva, que consistió, en la creación de talleres en habilidades para la vida, los cuales favorecen el proceso de rehabilitación, estos facilitaron los procesos individuales y colectivos, lo que nos demuestra que el programa de habilidades para la vida como factor protector, además de ser exitoso en prevención de consumo de sustancias psicoactivas, también es de gran utilidad en el tratamiento e intervención de adiciones.

En España y Latinoamérica Castaño, Bocanegra & Gantiva (2017) realizaron un estudio de compilación de investigaciones que van del año 2002 al 2015 sobre la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, mediante una matriz previamente definida donde seleccionamos 10 estudios, donde se destacó el abordaje preventivo, con estrategias donde se involucró familia, docentes, sociedad, medios de comunicación, donde se destaca que aunque no todos los títulos de estos estudios

mencionan el termino prevención, si mencionan el de factores protectores esto destaca que es son elementos estructurales de la prevención, con respecto a la edad en todos los estudios se encuentra la edad de catorce años presente, en cuanto instrumentos el 60 % aplicaron cuestionario, el 30% encuestas, y el 10% matriz con índice de correlación de Pearson, los que se realizaron en contextos educativos, se determinó que las acciones preventiva sobre el manejo de los factores de riesgo favorecen la toma de decisiones responsables, el desarrollo de habilidades para la vida siendo estas facilitadoras para actuar asertivamente en situaciones de riesgo.

Por último, se tiene en cuenta el estudio de habilidades para la vida y consumo en adolescentes escolarizados mexicanos de Pérez (2012) este se realizó en 425 estudiantes, no consumidores y consumidores de alcohol, tabaco e inhalantes, con una media de edad de 15.8 años, donde su objetivo era validar siete escalas de habilidades para la vida, que la literatura reporta en la utilización de programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, estos autores encontraron, que la enseñanza de habilidades para la vida; son agentes facilitadores de conductas saludables y mantienen alejados a los adolescentes de las sustancias psicoactivas por ende en los programas preventivos deben ser indispensables ya que resulta ser una labor prioritaria.

Como factor determinante para el éxito de estos programas, está la disposición al cambio que existe en edades tempranas, por esto su aplicación oportuna debe ser primordial, también se concluye que los estudiantes no consumidores, obtuvieron puntajes más altos en habilidades de empatía, planeación del futuro y resistencia a la presión a diferencia de los consumidores.

Marco metodológico

Estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas de carácter lúdico, desde una perspectiva educativa, fortalecen la autoconfianza el conocimiento y el trabajo en equipo Gaibao, Murcia, Aguirre, Flórez, Camacho y Pasive (2012)

Las prácticas lúdicas, son un conjunto de acciones, herramientas y recursos, con un propósito claro, impulsado por el uso creativo de técnicas, ejercicios y juegos didácticos creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, así como incorporación de valores, donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. (p.38).

Por esta razón se considera importante utilizar este tipo de estrategia en el proceso de fortalecimiento de habilidades para la vida, como factor protector en la prevención y/o mitigación de consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de grado octavo, este proyecto cuenta con tres fases cada una cuenta con objetivo, tiempo de duración materiales y metodología, donde se logra evidenciar la manera de potenciar habilidades frente a factores de riesgo.

Paradigma epistemológico

Para el presente experimento social, se implementa el paradigma interpretativo ya que “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa

centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 9).

Diseño

Este proyecto no es de tipo investigativo, se realizó un experimento social en un proceso práctico de pasantía, sin embargo, para la realización del impacto, de la guía-programa se hace a través de un diseño cualitativo, ya que este pretende “comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.358). es de tipo fenomenológico ya que pretende valorar las percepciones con respecto a un fenómeno en este caso, el fortalecimiento de habilidades para la vida como factor protector, en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas luego de la aplicación de la guía- programa. Los “Diseños fenomenológicos Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 493).

En la primera fase del proyecto se realiza recolección de datos (bases de datos), registros y documentos, esta es una fuente muy valiosa que nos puede ayudar a entender nuestro fenómeno central como lo sugiere (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Esta información corresponden a los casos reportados a la Secretaría de Desarrollo Social – Área de Salud Mental, con el fin de establecer el diagnóstico, posteriormente se realiza encuesta y se aplica a docentes y estudiantes, donde se

pretende conocer cuáles son las principales perspectivas de acuerdo a problemática las necesidades, factores protectores, factores de riesgo según la percepción de estos y la mejor metodología o forma para trabajar con los estudiantes por último se realiza encuesta de satisfacción y una pregunta evaluadora de manera cualitativa

Participantes

La población que se contó para este proyecto fueron los estudiantes de grado octavo para un total de 6 cursos de los Colegios Pedagógico Ingles, con edades entre los 12 y 14 años, San Pedro y Rafael Pombo para un total de 179 estudiantes entre hombres y mujeres.

Instrumentos de recolección de la información

La primera fase del proyecto consta de la recolección de base de datos de casos reportados a la Secretaria de Desarrollo Social – Área de Salud Mental, estas bases de datos se interpretan por medio de figuras y/o gráficos, circulares que dan valores en porcentajes a estos datos, por medio del programa Microsoft Excel, posteriormente se realiza encuesta dirigida a docentes con cinco preguntas abiertas y a estudiantes con tres preguntas abiertas, donde se pretende conocer cuáles son las principales perspectivas, de acuerdo a la necesidad diagnosticada (consumo de sustancias psicoactivas), las necesidades, factores protectores, factores de riesgo según la percepción de estos y la mejor metodología o forma para trabajar con los estudiantes de los Colegios Pedagógico Ingles, San Pedro y Rafael Pombo, seguido se realiza guía (programa), psicológica y pedagógica con el fin de prevenir y/o mitigar el consumo de sustancias psicoactivas, fortaleciendo habilidades para la vida como factor protector en

esta problemática, por último se realiza encuesta de satisfacción que se interpretó y una pregunta evaluadora de manera cualitativa.

Guía (programa)

Se realizo y aplico un manual pedagógico, en este caso una guía- programa de elaboración propia, a partir del modelo de entrenamiento de habilidades para la vida LST de Botvin y sus colaboradores (Botvin y Griffin 2005) y la cartilla Equilibra tu vida de (Fernández 2012). En la que se establecen tres fases, que tienen como finalidad fortalecer las habilidades para la vida como factores protectores en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del grado octavo de los Colegios, Pedagógico Ingles, San Pedro y Rafael Pombo, esta guía se deja establecida en la Secretaria de Educación y Desarrollo Social – Área de Salud Mental para ser implementada en otras instituciones que se requieran y en futuras aplicaciones de los colegios mencionados

Pregunta evaluadora y encuesta de satisfacción

Se realiza en un solo formato (ver anexo 5) encuesta dirigida a estudiante, la cual evalúa satisfacción frente al proceso de formación de cada una de las actividades, esta cuenta con cuatro preguntas, con opción de respuesta dicotómica (si/no), realizando una distribución de frecuencias que permite realizar una triangulación de información en los resultados seguida a esta se encuentra una pregunta abierta, donde se hacen interpretaciones cualitativas en la que se pretende mostrar el impacto tomando patrones en común, verificando si se cumplió o no el objetivo de la actividad, dejando un espacio de observaciones adicionales.

De igual forma se aplica una pregunta abierta la cual pretende evidenciar cual fue el aporte realizado a las tres instituciones y un espacio para para la realización de observaciones y/o sugerencias (ver anexo 6) dirigidas a las orientadoras del Colegio Pedagógico Ingles, San Pedro y la Coordinadora del Colegio Rafael Pombo, patrones, estos resultados permiten, tomar patrones en común y datos emergentes que aportan al entendimiento del fenómeno y a la evaluación del impacto.

Lineamientos éticos

La profesión del psicólogo en Colombia se rige bajo ley 1090 del 2006, la cual expone los principios universales que se deben realizar al momento de realizar su ejercicio profesional, entre ellos se encuentra el principio de confidencialidad, de los datos personales y las excepciones por las cuales se rompería el secreto profesional, como primera excepción siempre y cuando esta información la misma persona lo permita a través del consentimiento, la segunda excepción hace referencia al riesgo de la vida del usuario u otra persona y por ultimo si un representante legal lo solicita; por lo tanto, se requirió la autorización por medio del consentimiento informado de sus tutores legales, (ver anexo 3) , aceptando así la participación en este proceso; así mismo se informó a cada miembro de la comunidad, el propósito de la intervención educativa.

Procedimiento – Fases

El presente proyecto se realizó en nueve fases las cuales se realizaron de la siguiente manera:

Primera fase: se realiza entrevista con la Psicóloga encargada de la dirección de salud mental, en la que manifiesta las problemáticas que llegan a esta área como,

violencia intrafamiliar, conducta suicida, consumo de SPA haciendo énfasis en esta última con respecto a la gran mayoría de casos que son remitidos por las instituciones educativas.

Segunda Fase: Se realiza revisión documental y de registros, como lo son: formatos de consumo de SPA de salud pública, formatos de seguimiento inicial, formatos de seguimiento tipo caso, formato de seguimiento plan a seguir, bases de datos de atenciones, reporte de casos de consumo de SPA 2017 – 2018 (en el periodo de enero a 14 de agosto del año en curso)

Tercera Fase: se realiza interpretación a través de cruzar y/o mezclar bases de datos de la información obtenida, realizando filtro con relación a menores de edad, identificando que en el transcurso de estos dos periodos, el 54.5% de los casos remitidos de menores de edad por consumo de SPA es de colegios y en consecuencia direccionando este proyecto a los colegios.

Cuarta Fase: Se direcciona este proyecto a tres instituciones del municipio de Madrid, en Colegio pedagógico Ingles, el Colegio San Pedro y el Colegio Rafael Pombo, se realiza presentación en estos colegios, de la propuesta a trabajar con base a lo investigado, en la Secretaria de Desarrollo Social.

Quinta Fase: En apoyo de los relatos de las psicólogas y coordinadora de estas instituciones se realizan dos encuestas una dirigidas a los docentes con cinco preguntas abiertas y a los estudiantes de grado octavo con tres preguntas abiertas (ver 1 y 2) donde se pretende conocer cuáles son las principales perspectivas según de acuerdo a problemática las necesidades, factores protectores, factores de riesgo según

la percepción de estos y la mejor metodología o forma para trabajar con los estudiantes las encuestas se aplicaron a nueve docentes de ambas instituciones y a todos los estudiantes de grado octavo, para realizar diagnóstico social, se realiza presentación del proyecto a estudiantes de grado octavo y se envía consentimiento informado (ver anexo 3) para su respectiva autorización, especificando objetivo y un espacio si es necesario para aclarar dudas e inquietudes.

Sexta Fase: Se realiza tabulación de encuestas a docentes y estudiantes de los tres colegios mencionados anteriormente.

Séptima Fase: Se realiza búsqueda de referentes teóricos e investigaciones, estrategias pedagógicas y psicológicas, para el respectivo abordaje de este tema para la consolidación del marco teórico, empírico y base fundamental para la realización de la guía- programa y sus actividades correspondientes.

Octava Fase: Se da paso a la aplicación de la guía-programa en los estudiantes de grado octavo, el cual estuvo constituido por tres fases o actividades (ver anexo 4), se realiza evaluación al final de cada fase o actividad para analizar impacto y satisfacción (ver anexo 5)

Novena Fase: Se realiza análisis de los datos obtenidos por parte de los estudiantes y la evaluación del impacto que tuvo el proyecto.

Cronograma

Tabla 2
Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
	Sem. 1-2	Sem. 3	Sem.4	Sem. 5	Sem. 6	Sem. 7	Sem. 8	Receso Escolar sem. 9	Sem. 10	Sem. 11	Sem. 12
	Ago. 13-24	Ago. 27-31	Sep. 3-7	Sep. 10-14	Sep. 17-21	Sep. 24-28	Oct 1-5	Oct 8-12	Oct 15-19	Oct 22-26	Oct 29-2 Nov
Fase 1											
Fase 2											
Fase 3											
Fase 4											
Fase 5											
Fase 6											
Fase 7											
Fase 8											
Fase 9											

Fuente: Elaboración propia

Resultados y conclusiones

Resultados

Para realizar la evaluación de impacto del presente proyecto, en estudiantes de los grados octavos de las tres instituciones fue necesario realizar una encuesta para evidenciar la pertinencia de las actividades y el fortalecimiento de habilidades para la vida. Dicho impacto se ejecutó mediante una distribución de frecuencias, datos relevantes y patrones comunes.

La encuesta, conto con cuatro afirmaciones y respuestas binominal (si y no), una pregunta abierta donde ellos refieren lo aprendido con cada actividad y finalmente se da la opción de responder con observaciones y/o sugerencias y así poder evidenciar el cambio de percepciones de los estudiantes, demostrándose el impacto de las actividades realizadas con los mismos. Adicional se realiza una pregunta abierta donde se pretende conocer el aporte realizado con este proyecto esta va dirigida a las dos orientadoras de los colegios Pedagógico Ingles, San Pedro y coordinadora del Rafael Pombo, dejando un espacio disponible para observaciones, recomendaciones y/o sugerencias.

El impacto se hace evidente en las respuestas otorgadas por los estudiantes en la última encuesta (ver 5) por medio de la distribución de frecuencia (ver tabla 3,5 y 7), en la pregunta abierta – evaluadora y el espacio que incluye para que el estudiante genere observaciones, recomendaciones y/o sugerencias (ver anexo 5) da a conocer el impacto del fenómeno en este caso la actividad planteada en la guía - programa (ver tabla 4,6 y 8), que incluyen también interpretaciones cualitativas de los participantes en

las tres actividades realizadas, expresando lo aprendido y su conformidad con el proyecto, ya que genero un fortalecimiento en habilidades para la vida y en consecuencia sean estas utilizadas como factores protectores en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

Tabla 3
Respuestas y porcentajes encuesta primera fase

Afirmación, primera actividad COLPEIN, San Pedro, Rafael Pombo	Total respuestas	Respuesta afirmativa (si)	Respuesta negativa (no)	Porcentaje afirmativo	Porcentaje negativo
Durante La actividad me sentí bien	166	160	6	96%	4%
Considero que los talleres y actividades aportaron positivamente a mi formación personal	166	159	7	96%	4%
Los expositores estimularon la participaron y el intercambio de ideas	166	166	0	100%	0
La información dada fue clara y entendible	166	161	5	97%	3%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 3, permite observar el porcentaje afirmativo y negativo, al igual que el total de repuestas de la encuesta de satisfacción, de la primera actividad “hablemos con imágenes” en los tres colegios, en la afirmación número uno, (Durante la actividad me sentí bien) el 96 % de los estudiantes de los Colegios de grado octavo encuestado respondieron afirmativamente, indicando que esta actividad del proyecto generaron bienestar en los estudiantes un 4% respondieron negativamente a esta afirmación, en las verbalizaciones de algunos estudiantes se evidenciaron respuestas muy

emocionales y personales por ello hay momentos de incomodidad en estos, cuando los demás estudiantes interrumpen o realizan comentarios poco apropiados a la actividad.

Para la afirmación número 2 (Considero que los talleres y actividades aportaron positivamente a mi formación personal) el 96% de los participantes consideraron que la actividad número 1 aportó el fortalecimiento, en este caso habilidades para la vida, para su crecimiento personal.

En la afirmación número 3 (Los expositores estimularon la participaron y el intercambio de ideas) el 100% de los estudiante de las tres instituciones, respondieron afirmativamente lo que demuestra, la comunicación asertiva, la aclaración de conceptos, dominio del tema, la participación activa,

En la afirmación número 4 (La información dada fue clara y entendible) el 97% de los estudiantes consideraron que el tema abordado en la primera actividad se realizó con términos de fácil acceso y la comprensión de la información dada es de fácil interpretar.

La primera actividad titulada “hablemos con imágenes”, (ver fotografía 1), se evidencio el acercamiento y la comprensión que tuvieron los estudiantes al concepto sentido de vida, proyecto de vida y autoestima , planteadas en objetivo de esta actividad que era, generar en los estudiantes, la necesidad de dar sentido a sus acciones, decisiones, comportamientos, direccionando estas habilidades (sentido de vida, proyecto de vida y autoestima) a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas; se puede observar el impacto del fenómeno, por medio de sus percepciones al encontrar datos relevantes

y factores en común en sus percepciones e interpretaciones cualitativas de los participantes (ver tabla 4)

Tabla 4
Percepciones, Observaciones, recomendaciones y/o sugerencias de estudiantes 1 fase

Colegio y curso	Percepción de lo aprendido	Observaciones, recomendaciones y/o sugerencias
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado 8B	Aprendí que tengo que respetarme que debo luchar por mis metas no dejarme influenciar a cosas malas, que debo ser responsable de mis actos	Nada
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado 8B	Que para tener una vida con sentido debo tener una meta, tener fe, tener paciencia y disciplina pero sobre todo...ser FELIZ	Ninguna, la actividad estuvo muy bien entendí perfectamente el mensaje y me encanto la personalidad de ellos
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado 8C	Que hay que tener mucho objetivos en nuestra vida y que a través de las imágenes podemos transmitir muchas cosas que uno de persona tiene una vida con sentido y hay que tener metas, sueños, paciencia, esperanza	No no tengo sugerencias ,observaciones ni recomendaciones porque me pareció vuela la charla y la actividad

	pero la principal es ser FELIZ	
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado 8C	Que tengo que tener amor propio y que a pesar de los obstáculos tengo que seguir adelante para cumplir mis metas	Que nos habían dicho que el tema a hablar era sobre consumo de drogas
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado 8 ^a	Que en la vida hay muchos propósitos por lo que luchar y que cada día hay algo nuevo por aprender	Ninguna todo me pareció muy bueno si no que me gustaría más actividades como estas y muchas gracias
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado 8 ^a	Aprendí que uno debe crecer como persona con valores, con amor propio a mi familia amigos primo tías y tíos y tener una meta y la mía es ser futbolista profesional y sacar mi familia adelante.	
Colegio San Pedro Estudiante grado 8B	Que nosotros siempre podemos cumplir con nuestros sueños y nunca desistir, nunca dejarse corromper por nada ni nadie	Fue muy reconfortante como todos apoyamos la actividad
Colegio San Pedro Estudiante grado 8B	Que detrás de una imagen hay 1000 palabras y que detrás de uno hay muchas cosas	Ninguna todo estuvo muy bien

<p>Colegio San Pedro</p> <p>Estudiante grado 8 A</p>	<p>Que una vida con sentido e basa en muchas cosas y que esas cosas son diferentes para cada uno pero que siempre hay un motivo que nos impulsa a seguir y a levantarnos en las mañanas.</p>	<p>Ninguna</p>
<p>Colegio San Pedro</p> <p>Estudiante grado 8 A</p>	<p>Que hay muchas formas distintas de ver los enigmas de la vida compartiendo con las demás personas de una manera positiva sin criticar otras ideas y fomentar el respeto</p>	<p>Realizar la actividad constantemente</p>
<p>Colegio Rafael Pombo</p> <p>Estudiante 8</p>	<p>Pues que debemos las personas que crean nuestro mundo, que debemos buscar la felicidad que debemos creer en nosotros y no en los demás, que debemos confiar en nosotros</p>	<p>No tengo fue excelente</p>
<p>Colegio Rafael Pombo</p> <p>Estudiante 8</p>	<p>La confianza con uno mismo y que cada uno podemos repartir o compartir nuestras opiniones que tengamos cada uno de nosotros</p>	<p>No todo fue didáctico vacano no me pareció que necesite recomendaciones fue didáctica</p>

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 1.



Evidencia: Participación de los estudiantes primera fase

Tabla 5
Respuestas y porcentajes encuesta segunda fase

Afirmación, segunda actividad, COLPEIN, San Pedro, Rafael Pombo	Total Respuestas	Respuesta afirmativa (si)	Respuesta negativa (no)	Porcentaje afirmativo	Porcentaje negativo
Durante La actividad me sentí bien	176	171	5	97%	3%
Considero que los talleres y actividades aportaron positivamente a mi formación personal	176	170	6	97%	3%
Los expositores estimularon la participaron y el intercambio de ideas	176	173	3	98%	2%
La información dada fue clara y entendible	176	173	3	98%	2%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, se puede visualizar el porcentaje afirmativo y negativo, al igual que el total de encuestados, de la segunda fase llamada “habilidades sociales” en los tres colegios, en la afirmación número uno, (Durante la actividad me sentí bien) el 97 % de los estudiantes de los Colegios de grado octavo encuestado respondieron afirmativamente, indicando que estas actividades del proyecto generaron bienestar.

Para la afirmación número 2 (Considero que los talleres y actividades aportaron positivamente a mi formación personal) el 97% de los participantes consideraron que la actividad de la fase número 2 si aportó el fortalecimiento, en este caso habilidades para la vida. El acompañamiento del docente es de suma importancia en las actividades ya que también se manifiestan inconformidades de los estudiantes en cuanto a la disciplina, la falta de acompañamiento de docente se presento en el Colegio San Pedro en la actividad numero dos y tres, otro factor que influyo con respecto a la disciplina fue

el horario asignado ya que fue en la antepenúltima hora cuando los estudiantes se encuentran algo cansados, para mitigar el estrés y el cansancio según ellos, se decide realizar parte de la actividad en la zona verde a petición verbal de estos.

En la afirmación número 3 (Los expositores estimularon la participación y el intercambio de ideas) el 98% del estudiante de las tres instituciones, respondieron afirmativamente lo que demuestra, la canalización de ideas, el respeto de las diferencias y la diversidad de opiniones, la participación activa,

En la afirmación número 4 (La información dada fue clara y entendible) el 97% de los estudiantes consideraron que el tema abordado en la segunda actividad se realizó un abordaje del tema comprensible para los estudiantes.

En la segunda actividad o fase planteada en la guía-programa “habilidades sociales”, (ver fotografía 2), de acuerdo a los resultados descritos en la distribución de frecuencia, y en la pregunta abierta - evaluadora da a conocer el impacto del fenómeno en este caso la actividad realizada, se evidenció la comprensión de las habilidades planteadas en el objetivo de esta actividad el cual era capacitar de forma lúdica abordando las habilidades de tolerancia a la frustración, resolución de conflictos, zona de confort, esquemas mentales, adicional se encontraron habilidades nuevas que no estaban contempladas en los objetivos como el trabajo en equipo, creatividad y confianza y se incluye también interpretaciones cualitativas de los participantes en la actividad número 2 , donde se encontraron datos relevantes y factores en común (ver tabla 6).

Tabla 6
Percepciones, Observaciones, recomendaciones y/o sugerencias de estudiantes 2 fase

Colegio y curso	Percepción de lo aprendido	Observaciones, recomendaciones y/o sugerencias
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado 8B	<p>Que no siempre tienes que hacerlo como creas que tienes que mirar muchas más opciones, también aprendí a trabajar en equipo y a siempre saber perder como puedes ganar, buscar más que creas y nunca rendirte opciones, y siempre estar feliz</p>	Estuvo bien buen trabajo
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado 8B	<p>Aprendí que uno tiene que salir de su zona de confort y experimentar otras cosas buenas, ser creativo y ser uno mismo, que el trabajo en equipo es importante</p>	No todo bien
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado 8C	<p>La frustración puede incomodarnos influyendo la manera y así mismo los resultados de este y que tenemos que salir de la zona de confort.</p>	Me pareció muy divertida la clase
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado	<p>Que debemos de aprender a optar por otras costumbres, experiencias y salir de nuestra zona de confort ya que solo</p>	

8C	estamos acostumbrados a lo mismo	
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado 8 A	Equilibrio, salir de la zona de confort, trabajo en equipo, honestidad, a ver más allá de las cosas acostumbradas.	Me pareció muy chévere y divertida
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado 8ª	Aprendí a trabajar en equipo con tolerancia y respeto por los demás y muchas cosas	Nada todo bien
Colegio San Pedro Estudiante grado 8B	Que debemos a no usar los mismos patrones aprendimos muchas cosas, trabajar en equipo y confianza.	Que lo hagan más seguido y nada más lo hicieron muy bien
Colegio San Pedro Estudiante grado 8B	Aprendí a salir de lo común, y también a trabajar en equipo y buscar distintas soluciones a una situación	
Colegio San Pedro Estudiante grado 8 A	Aprendí que hay muchas formas de solucionar los problemas, que debo confiar en mi misma y abrir mi mente a mas cosas	Que duren más tiempo

Colegio San Pedro Estudiante grado 8 A	Que los problemas son como una enredadera , solucionarlo con paciencia	Que realicen la actividad más seguido pues nos saca de la rutina y nos enseña muchas cosas de manera creativa
Colegio Rafael Pombo Estudiante 8	Aprendí a compartir mis ideas y de no llevar un solo rumbo en la vida sino ser diferente y aprender a trabajar en equipo	Seguir haciendo más actividades para aprender mas
Colegio Rafael Pombo Estudiante 8	A ser compañerista amigable y no dejarse rendir y enfrentar los problemas	Que hagan más actividades

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2.



Evidencia: Participación de los estudiantes segunda fase

Tabla 7
Respuestas y porcentajes encuesta tercera fase

Afirmación, tercera actividad COLPEIN, San Pedro, Rafael Pombo	Total respuestas	Respuesta afirmativa (si)	Respuesta negativa (no)	Porcentaje afirmativo	Porcentaje negativo
Durante La actividad me sentí bien	172	169	3	98%	2%
Considero que los talleres y actividades aportaron positivamente a mi formación personal	172	162	10	94%	6%
Los expositores estimularon la participaron y el intercambio de ideas	172	160	12	93%	7%
La información dada fue clara y entendible	172	158	14	92%	8%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 7, permite observar el porcentaje afirmativo y negativo, al igual que el total de repuestas de la encuesta de satisfacción, de la tercera y última actividad “habilidades sociales – a cocinar pizza” en los tres colegios, la afirmación número uno, (Durante la actividad me sentí bien) el 98 % de los estudiantes de los Colegios de grado octavo encuestado respondieron afirmativamente, indicando que esta actividad del proyecto generó bienestar y confort.

Para la afirmación número 2 (Considero que los talleres y actividades aportaron positivamente a mi formación personal) el 94% de los participantes consideraron que la actividad de la actividad número 3 aportó al fortalecimiento, en este caso habilidades para la vida, utilizadas como factor protector.

En las sugerencias de las actividades los estudiantes manifestaron dudas en cuanto al tema abordado ellos expresaron que las actividades fueron de su agrado pero que se les había dicho que se iba, hablar del consumo de drogas, otros manifestaron que no se hablo de las consecuencias de estas; estos casos sucedieron en dos cursos del colegio Pedagógico Ingles en la actividad número uno y dos; debido a la presentación que realizo el docente al iniciar la actividad. Pero no fue hasta la realización de la actividad numero tres que se aclaró esta creencia ya que en la actividad anterior el tiempo era limitado, se realiza una pequeña introducción de los factores protectores y de riesgo dando explicación a esta inquietud antes del inicio de la actividad, se decide realizar este paso en todos los cursos de los tres colegios por si alguien mas tiene esta inquietud

En la afirmación número 3 (Los expositores estimularon la participaron y el intercambio de ideas) el 93% de los estudiantes de las tres instituciones, respondieron afirmativamente lo que evidencia, la comunicación asertiva, el respeto, la aclaración de conceptos, dominio del tema y la participación activa de doble vía, se limitó cierta participación grupal, debido al poco tiempo que se dispuso las instituciones, esta actividad tenía una duración aproximada de 70 minutos debido a todos los pasos que tiene para su realización, pero infortunadamente se limito en un promedio de 50 minutos para las tres instituciones debido a compromisos con otras clases.

En la afirmación número 4 (La información dada fue clara y entendible) el 92% de los estudiantes consideraron que el tema abordado en la tercera actividad se realizó con conceptos de fácil comprensión dando espacio para dudas y aclaraciones.

En la segunda actividad o fase planteada en la guía-programa “habilidades sociales- A cocinar pizza”, (ver fotografía 3), de acuerdo a los resultados descritos en la distribución de frecuencia, y en la pregunta abierta – evaluadora; da a conocer el impacto del fenómeno en este caso la actividad realizada, se evidencia la comprensión de las habilidades planteadas en el objetivo de esta actividad el cual es, generar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos, autocontrol, comunicación asertiva, estrategias para el estrés y toma de decisiones por medio de estrategias pedagógicas para la prevención del consumo de sustancia psicoactivas.

Los estudiantes no tenían conceptos claros en cuanto influencia social en este caso se denominó resistencia social para su mayor comprensión, al igual que en el término “asertivo” y “resolución de conflictos” en este caso denominado solución de problemas para su fácil comprensión, antes la realización de la pizza según su habilidad correspondiente, se realizan clarificaciones de terminología en cada grupo y se guía en cada uno de estos temas para su mayor comprensión para la realización de los ingredientes y la exposición al grupo, en esta actividad se entregaron guías con las instrucciones para la elaboración de la pizza algunos estudiantes no entendieron el ejercicio debido, a que no leyeron las instrucciones; esto lo verbalizaron al realizar pregunta con respecto a dudas e inquietudes en cada grupo. Se incluye también interpretaciones cualitativas de los participantes en la actividad número 3, donde se encontraron datos relevantes y factores en común (ver tabla 8).

Tabla 8
Percepciones, Observaciones, recomendaciones y/o sugerencias de estudiantes 3 fase

Colegio y curso	Percepción de lo aprendido	Observaciones, recomendaciones y/o sugerencias
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado 8B	A como tomar buenas decisiones y como solucionar bien un problema, autocontrol	Muy dinámica la actividad y me la pase bien
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado 8B	Aprendí a como retenerme del estrés a solucionar problemas, hablar asertivamente, el autocontrol etc.	Estuvo gud
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado 8C	Aprendí a afrontar todos los problemas con ciertos ingredientes	Ninguna, todo estuvo bien, buena la dinámica
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado 8C	Aprendí que para tener autocontrol y lo que se necesita para hacer o crear una habilidad	
Colegio Pedagógico Ingles	A tomar decisiones, a trabajar en equipo, a escuchar las opiniones de	No tengo porque trabajan bien y pues nos

Estudiante grado 8 ^a	las demás personas, a escuchar el trabajo de los demás	dejan claro los pasos a seguir dependiendo cada actividad dada por ellos
Colegio Pedagógico Ingles Estudiante grado 8 ^a	Aprendí que para tener distintas habilidades en la vida hay que formarse en valores	Estuvo muy chevre la actividad
Colegio San Pedro Estudiante grado 8B	Algunos valores que hacen parte de la toma de decisiones, comunicación asertiva manejo del estrés y solución de problemas	Ninguno, estuvo muy chévere
Colegio San Pedro Estudiante grado 8B	Lo que aprendí fue que todo lo podemos resolver dialogando que no debemos recurrir al estrés, que debemos tomar buenas decisiones que nos debemos resistir a la sociedad	Que vengan más y dure mas
Colegio San Pedro Estudiante grado 8 A	Que no me debo dejar influenciar por otras personas a fortalecer mi autoestima	Mejor manejo del tiempo
Colegio San Pedro Estudiante grado 8 A	A tener una comunicación asertiva	Nada, siempre que vienen lo hacen bien
Colegio Rafael	Como pensábamos los demás	Que tengan más tiempo

Pombo Estudiante 8	resistencia social	y dure más estas actividades y para disfrutarlas
Colegio Rafael Pombo Estudiante 8	Las habilidades y lo compañeristas que son los demás también lo creativo que pueden llegar a ser	Seguir haciendo más actividades, estuvo muy creativo

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 3



Evidencia: Participación de los estudiantes tercera fase

De acuerdo a los resultados antes descritos y contrastándolos con el sustento teórico, el programa de habilidades para la vida (Life Skills Training program, LST) del Doctor Gilbert Botvin citado por (Becoña 1999) estas ayudan a ser facilitadores en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas

En cuanto a las Orientadoras de los Colegios San Pedro, Pedagógico Ingles y la Coordinadora del Colegio Rafael Pombo se encontró que las tres profesionales coincidieron que la información proporcionada en las actividades fue acertada y bien acogida por los estudiantes. Adicional a esto, manifiestan que las actividades contribuyeron en fortalecer y enriquecer las habilidades descritas y el objetivo propuesto se cumplió, también plasmaron observaciones como el agradecimiento de incluir sus colegios en proyectos como estos y solicitan a la secretaria de educación y de desarrollo social el seguir teniéndolos en cuenta para estas actividades.

A partir de la entrevista, inicial con la Dra. Jenifer Roldan, manifestó su interés por abrir espacios, para las diversas actividades que realiza la Secretaria de Educación y Desarrollo Social – Área de salud Mental, y con ello contribuir en cuanto a sus funciones en relación con el desarrollo social, la educación y la salud mental, este interés se logró a mayor escala ya que por medio de la implementación de este proyecto, se habilitaron tres espacios, esto permitió dar paso a la realización de la actividad RECREOVIDA de la secretaria en estas instituciones educativas, lo cual genero un mayor alcance e impacto, ya que queda el convenio habilitado para trabajar permanentemente en estas instituciones, lo que es de gran beneficio para estas cuatro instituciones.

Conclusiones

Se puede decir que se obtuvo una participación activa y que los estudiantes lograron hacer un acercamiento a los conceptos de habilidades para la vida, como resolución de conflictos, comunicación asertiva, esquemas mentales, autoestima, sentido de vida, proyecto de vida, autocontrol, influencia social, toma de decisiones, estrategias para manejar el estrés, según sus percepciones.

Si bien es importante integrar el modelo de entrenamiento de habilidades para la vida de Botvin, con la Teoría de la conducta de riesgo de los adolescentes de Jessor para la creación de este proyecto; al realizar la aplicación de las actividades, estas se incluyen en cuatro de los cinco factores que nos da a conocer el modelo de factores de riesgo de Jessor, en su Teoría de conducta de riesgo de 1992, los cuales fueron, medio social, medio percibido, personalidad y conducta, que da el soporte para la elaboración de los resultados como lo plantea la teoría, en roles sociales, desarrollo personal y preparación para la vida adulta en este caso previniendo un conducta de consumo de sustancias psicoactivas. .

La cantidad de participantes abarcados 179 es bastante alto, lo que amplía el impacto de este proyecto y su alcance; habilitando espacios de manera permanente para la Secretaria de Educación y Desarrollo Social – Área de salud Mental, y los Colegios Pedagógico Ingles, San Pedro, Rafael Pombo donde se obtuvieron y obtendrán beneficios para ambas partes.

Se manifestó el bienestar y agradecimiento obtenido en los colegios por parte de las orientadoras y coordinadora, las cuales manifiestan la elaboración de cartas de agradecimiento, dirigidas a al Señor alcalde y dirección local de salud por las actividades realizadas en estas instituciones y el interés de seguir habilitando espacios para el siguiente año, con la Secretaria de Educación y Desarrollo Social – Área de salud Mental.

Por último, Este Material se deja a disposición de las cuatro instituciones, con el ánimo de que sean replicadas en estos Colegios, para otros cursos y en la Secretaria que siga de forma continua para la aplicación en otras instituciones, se el material de forma impresa y digital con todos sus anexos incorporados como lo son las 50 imágenes para la primera actividad e instrucciones material a recortar para su fácil acceso de implementación, adicional trabajar en el fortalecimiento de habilidades para la vida, actúa como herramienta preventiva en diversas problemáticas presentadas en las diferentes instituciones educativas.

Recomendaciones

Hacer una mayor planeación en cuanto al tiempo asignado, ya que en muchas ocasiones este se limitó por las diversas actividades y espacios brindados por la institución.

Es muy beneficioso para la expresión de las respuestas grupales e individuales, que los organizadores sean participes del ejercicio.

Es importante contar con la presencia del docente encargado en la realización de la actividad, si este es el que realiza la actividad que cuente con un auxiliar para que sirva de apoyo en la supervisión de las actividades y disciplina.

Es de gran ayuda hacer énfasis en respeto y escucha, ya que muchas de las verbalizaciones dadas de los estudiantes son muy personales y emocionales esta recomendación va enfocada a la primera actividad.

Se debe realizar una breve retroalimentación al final de las actividades para reforzar conceptos aprendidos y despejar dudas e inquietudes.

Tomar en cuenta las recomendaciones o sugerencias realizadas en la evaluación final de cada actividad ya que estas son de gran ayuda para mejorar las estrategias que estamos utilizando y dudas que no fueron expresadas de manera verbal.

Se recomienda para futuras investigaciones realizar un abordaje con padres de familia, para un mayor impacto y alcance en este tipo de proyectos a nivel preventivo.

Referencias

- Bastidas Rosero, J. A., & Ramírez Delgado J. C. (2018). Habilidades para la vida de tipo social, un factor protector para las adicciones. *Boletín Informativo CEI*, 4(1). Recuperado de <http://ojseditorialumariana.com/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/1259/1200>
- Becoña, E. (1999). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Recuperado de <http://www.cedro.sld.cu/bibli/i/i4.pdf>
- Becoña Iglesias, E., & Cortés Tomás, M. (2016). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. Recuperado de [https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12830/Manual%20de%20adicciones%20para%20psicologos%20especialistas%20en%20psicologia%20clinica%20en%20formacion,%20Elisardo%20Becona,%20Maite%20Cortes,%202011%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12830/Manual%20de%20adicciones%20para%20psicologos%20especialistas%20en%20psicologia%20clinica%20en%20formacion,%20Elisardo%20Becona,%20Maite%20Cortes,%202011%20(1).pdf?sequence=1)
- Becoña, E (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. *Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas*. Madrid Recuperado de http://www.emcdda.europa.eu/attachements.cfm/att_93972_ES_Bases%20Cient%20%20%20C3%ADficas%20Para%20La%20Prevencion%20De%20Las%20Drogodependencias%20-%202002.pdf

Botvin, G. y Griffin, K. (2005). Prevention science, drug abuse prevention, and life skills training: Comments on the state of the science. *Journal of Experimental Criminology*, 1, 63-78. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/227250242_Prevention_science_drug_abuse_prevention_and_Life_Skills_Training_Comments_on_the_state_of_the_science

Castaño Vélez, L. M., Bocanegra Díaz, K., & Gantiva Díaz, C. A. (2017) Prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes: compilación de investigaciones publicadas entre 2002 y 2015 en España y Latinoamérica Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/4550/1/DDEPCEPNA65.pdf>

Congreso de la república de Colombia (2013, 21 de Enero). Ley 1616 de 2013: Por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>

Fernández, A. V., & de Cali, S. (2012) EQUILIBRA TU VIDA, Cartilla. Santiago de Cali, Colombia GEPU Editores Recuperado de http://www.infopsicologica.com/documentos/2012/Equilibra_tu_Vida.pdf

Gaibao, Murcia, Aguirre, Flórez, Camacho y Pasive (2012) estrategias pedagógicas en la educación universitaria, una aplicación desde los ciclos educativos de la serie pedagogía de la humanización. (Trabajo de grado para optar por el título de ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia) Recuperado de: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/69243.pdf>

Gobernación de Cundinamarca, Universidad de san buenaventura (2016) *caracterización de la población vulnerable de los municipios de Soacha, Girardot, Fusagasugá, Mosquera, Funza, Villeta, Cota, Facatativá, Ubaté y Madrid para implementación de estrategias de prevención y mitigación del consumo de y distribución de SPA y Alcohol en el departamento de Cundinamarca* proyecto - convenio 174 de 2016 (216-220)

Hernández Ramírez, E. (2015). Evaluación de un programa de prevención del consumo de sustancias psicoactivas para la infancia. *Salud y drogas*, 15 (1), 67-77 recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/839/83938758007.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Instituto nacional de drogas NIDA. (2004, Septiembre 1). *Cómo prevenir el uso de drogas en los niños y los adolescentes (segunda edición)*. Retrieved from <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/como-prevenir-el-uso-de-drogas-en-los-ninos-y-los-adolescentes-segunda-edicion> en 2018, October 28

Recuperado

de:https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/redbook_spanish.pdf

Jessor, R. (1992). Risk behavior in adolescence: A psychosocial framework for understanding and action. En D.E. Rogers y E. Ginzburg (Eds.), *Adolescent at risk: Medical and social perspectives* (pp. 19-34). Boulder, CO: Westview Press

Jessor, R. (1993). Desarrollo adictivo exitoso en entornos de alto riesgo. Recuperado de https://ibs.colorado.edu/jessor/pubs/1993_Jessor_AmerPsychologist_SuccessfulAdolescentDevelopment.pdf

Mantilla. L. (2001) *Habilidades para la vida, una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales* Bogotá; fe y alegría recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115_849.pdf

Martín, E. (1995). De los objetivos de la prevención a la “prevención por objetivos. En: E. Becoña, A. Rodríguez e & I. Salazar (Coord.), *Drogodependencias. 4. Prevención* (pp. 51-74). Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago de Compostela.

Ministerio de Salud (2018) *Lineamiento de prevención del consumo de alcohol y sustancias psicoactivas* Recuperado de: http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/recursos/CO0310520_18_lineamientos_nacional_preencion_spa.pdf

Observatorio de Drogas de Colombia (2016) *Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar – Colombia 2016* Recuperado de:

http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO03142016_estudio_consumo_escolares_2016.pdf

Organización Mundial de la Salud (OMS). (1993) enseñanza en los colegios de las habilidades para vivir Recuperado de http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0148/Ense%C3%B1anza_en_los_colegios_de_las_habilidades_para_la_vida.pdf

Pérez de la Barrera, C. (2012). Habilidades para la vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados mexicanos. *Adicciones*, 24 (2), 153-160. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122912008>

Tobón Marulanda, F., Gaviria García, N., & Ramírez Villegas, J. (2012). La lúdica como método psicopedagógico: una experiencia para prevenir la farmacodependencia en jóvenes. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30(1), 81-92. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1533>

Veloso-Besio, C. B., Caqueo-Arancibia, W., Caqueo-Urizar, A., Muñoz-Sánchez, Z., & Villegas-Abarzúa, F. (2010). Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Fractal: Revista de Psicología*, 22(1), 23-34. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-02922010000100003

Anexos

ANEXO 1



ENCUESTA DIAGNOSTICA



Nombre: Anderson Velandía
 Fecha: 04/Sep/2018
 Cargo: Docente - Director de Grupo

La siguiente encuesta es de tipo académico realizado por pasante de la universidad de Cundinamarca, este pretende recoger información de los docentes con respecto al proyecto de prevención de consumo de Sustancias Psicoactivas en el COLEGIO PEDAGOGICO INGLES

1. ¿Cree usted que es importante y necesario abordar la problemática de abuso de sustancias psicoactivas en el colegio SAN PEDRO?
Es muy importante abordar y tratar el tema en diversas ocasiones a lo largo del año escolar
2. ¿Según su experiencia, qué factores de riesgo usted considera que el estudiante puede tener para el consumo de SPA? (factor de riesgo = aumenta su probabilidad de consumo de SPA)
Compuestos que generen adicción (estimulación de los neurotransmisores) y los efectos secundarios que se presentan
3. Según su percepción como docente ¿por qué los estudiantes llegan a consumir SPA?
Problemas Familiares - No acompañamiento familiar y/o personas mayores - seguir el "ejemplo" - curiosidad - gustos
4. ¿Según su conocimiento cual es la mejor manera o estrategia pedagógica para trabajar con estudiantes adolescentes?
Buen trato - Acompañamiento en la institución - actividades de esparcimiento individual y grupal
5. De los siguientes factores protectores (factores protectores = que reducen la probabilidad del consumo de SPA) ¿cuáles cree usted que se deba fortalecer en los estudiantes con respecto a esta problemática?
 - Resiliencia (capacidad de hacer frente a las adversidades)
 - Proyecto de vida
 - Toma de decisiones
 - Autoestima
 - Resistencia a la presión de grupo
 - Sentido de vida

Otra ¿Cuál?

ANEXO 2



Colegio: Colpein

Grado: 8^o A

Fecha: 03/09/15



La siguiente encuesta es de tipo académico realizado por pasante de la universidad de Cundinamarca, este pretende recoger información de los estudiantes del COLEGIO PEDAGOGICO INGLES

- ¿Por qué crees que los adolescentes prueban o consumen droga?
por que sienten que nadie los quiere, los padres no
están muy pendientes de ellos.
- ¿Qué situaciones crees que ayudan o incentivan para que los jóvenes consuman drogas?
La depresión, la soledad, los amigos amargados.
- ¿Cómo crees que se pueda evitar que los adolescentes prueben las drogas?
manteniéndolos ocupados haciendo algo que les
quite a ellos, que los padres estén más
pendientes de ellos

1

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES

Yo, Luz María Villanaga Carpio identificado(a) con cédula de ciudadanía número 52372636 de Bta autorizo la participación de mi hijo/a Nuclé Alexandra Calderón Villanaga en el proyecto de Fortalecimiento de estrategias de afrontamiento enfocadas hacia el problema como factor protector en la prevención del consumo de sustancias Psicoactivas cuyo objetivo es suministrar información para su realización, este se ejecutara en el **Colegio Pedagógico Ingles** con el grado octavo de secundaria.

Tengo pleno conocimiento y acepto que este será realizado por una psicóloga en formación de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá bajo la supervisión de un asesor de la universidad y la supervisora de la Secretaría de Desarrollo Social del municipio de Madrid, este es un ejercicio indispensable en su proceso de formación. Entiendo que esta información recogida en este proceso será confidencial y será empleada únicamente para procesos educativos.

El material obtenido, guardará absoluto rigor en la confidencialidad de los datos personales y de identificación, bajo la ley 1090 del 2006 que rige la labor del psicólogo, de igual manera, autorizo que el material sea utilizado para los fines académicos e investigativos que disponga el docente asesor y la orientadora encargada, sin que esto afecte el buen nombre de mi hijo/a, su dignidad e integridad física.

Entiendo y acepto que el propósito de registrar fielmente la información derivada del proyecto y con ello poder llevar a cabo el análisis de la situación, puede ser necesario registrar la información en fotografías atendiendo siempre a los criterios de privacidad sobre mi identidad.

Manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido.

Nombres y apellidos: Luz María Villanaga Carpio
 Cedula: 52372636 Bta
 Firma: [Firma] Fecha: 18-09-2018

Yo, Jane Candravali Rozo psicóloga en formación de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá, he explicado el objetivo de la escala y doy el espacio de hacer las preguntas necesarias para dar claridad al proceso.

Jane Candravali Rozo (C.1032369.796 Bta)
 Jane Candravali Rozo
 Psicóloga en formación, Universidad de Cundinamarca

ANEXO 4

FASE 1 ACTIVIDAD — HABLEMOS CON LAS IMÁGENES

En esta primera sesión, se dará introducción al objetivo de este programa

OBJETIVO

Generar en los estudiantes, la necesidad de dar sentido a sus acciones, decisiones, comportamientos, direccionando estas habilidades (sentido de vida, proyecto de vida y autoestima) a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

DURACION: Aproximadamente 50 a 60 minutos

MATERIAL E INSTRUMENTOS: 50 Fotografías a color alusivas a sentido de vida, proyecto de vida y autoestima, Espacio para exposición de estas, pelota de tenis, papel cartulina o periódico, dos marcadores.

- Actividad Rompe Hielo “elementos” con el fin de presentar el grupo , los integrantes deben tener encuentra 3 elementos aire, agua y tierra el encargado elige un elemento y lanza la pelota, estos deben presentarse y nombrar un animal según el elemento correspondiente (Ejem: elemento tierra, Juan avestruz) y así sucesivamente se lanza la pelota a los demás integrantes sin repetir el nombre del animal.

- Previamente se ambienta el aula con 50 imágenes (fotografías) utilizando la técnica foto-palabra, esta busca que las imágenes hablen o que los estudiantes hablen con ellas, se plantean las pregunta ¿Qué me motiva para levantarme cada mañana?, ¿Por qué merece la pena levantarse cada mañana cada estudiante escoge una o dos imágenes con las que se sientan identificados

- Se genera un espacio de escucha activa, donde cada uno explica la respuesta a la pregunta anterior y participación grupal

“ Se realiza intervención haciendo énfasis en sentido de vida, proyecto de vida, autoestima y los factores que intervienen para que estos no se cumplan.

- Para finalizar la actividad de se realiza un decálogo con la participación de todos los estudiantes llamado “una vida con sentido” este se realiza en una cartelera y se pega en el salón de clase con el fin de tenerlo presente.

- Se realiza cierre

FASE 2 ACTIVIDAD—HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVO

Realizar capacitación en estudiantes a cerca de habilidades sociales como, tolerancia a la frustración, resolución de conflictos, abordando las temáticas de zona de confort, paradigmas (esquemas mentales), para contribuir con la prevención de consumo de SPA

DURACION: Aproximadamente 60 minutos

MATERIAL E INSTRUMENTOS: Manillas en forma de esposas, cucharas plasticas, 10 ping-pong, hojas blancas y esfero

1. Presentación del grupo

2. Actividad “enredados” esta actividad consiste; en la agrupación de parejas, donde deben enredar sus manos con unas esposas de cintas, que se entregan a cada uno de los estudiantes, las parejas se deben desatar, sin soltar los nudos, ni zafar sus manos de las esposas, aquí evidenciamos solución de conflictos, estrategias de afrontamiento, comunicación, creatividad.

- Se enseña solución, si estos no logran soltarse, luego de la actividad se da retroalimentación grupal y se pregunta qué estrategias podemos observar, dirigiendo sus respuestas a la solución de conflictos, escucha y comunicación .

- Se realizará la actividad “llenar el plato”, se reparten cucharas por cada estudiante, estos deben integrar dos equipos, ubicándose en fila, deben trasladar un ping-pong por toda la fila, sin ayuda de sus manos, hasta un plato, que finalmente es la meta a realizar, al igual que el ejercicio anterior se da retroalimentación, preguntando que habilidades podemos observar y en cual se debe trabajar direccionando sus respuestas a trabajo en equipo, tolerancia a la frustración, estrategias, rol del líder, comunicación asertiva.

3. Examen de paradigmas

Se debe realizar en el aula de clase ubicando a los estudiantes en mesa redonda se entrega una hoja a cada uno

- Seguir las instrucciones: escribe tu nombre completo, tienen 10 segundos (contar) llegado el tiempo, se da la instrucción al grupo, manos arriba , estos se

detienen se pregunta ¿Por qué es importante marcar la hoja con el nombre? Se escuchan respuestas llegando a la conclusión; que es importante porque me estoy haciendo responsable de lo que allí realice.

- Instrucción: Tienen que cambiar de mano, escribir su nombre con la mano que no dominan, pero ahora tiene 8 segundos (contar) se pregunta al grupo ¿cómo les fue? Los estudiantes deben mostrar lo que hicieron a su compañero del lado, el instructor puede visualizar alguno preguntar ¿se dificultó y la causa? , Seguido a sus respuestas dirigir estas al tema, zona de confort, salir de tu rutina, etc.

- Instrucción: Tiene 5 segundos para escribir 5 animales seguido se indica que levanten la mano los que escribieron perro o gato, porque creen que la gran mayoría escribieron perro o gato estas respuestas se direccionan a el concepto paradigma, esquemas mentales y su importancia.

- instrucción: Dibuja una casa tienen 5 segundos ¿cómo les fue con las casas?, Observar rápidamente los dibujos y dibujar la casa en el tablero, comentando (la mayoría de los estudiantes, dibujan la casa que se enseña cuando están en preescolar, un triángulo como techo, un rectángulo como paredes, una chimenea dos ventanas y puerta) se comenta que la mayoría realizamos esta casa o en 3d y preguntar el ¿Por qué? ¿La casa donde ustedes viven, se parece a esta? se escuchan respuestas y se toca el tema de esquemas mentales y se dibuja una manzana dando la sugerencia que es la casa de un gusano.

- Instrucción: Has un avión esta instrucción le da muchas posibilidades al estudiante de realizarlo, ya que no lo limitamos con la instrucción dibuja, puede

hacerlo en forma de origami de hacer mímica de un avión, se dan 8 segundos y se pregunta ¿cuál fue la instrucción? La mayoría lo van a dibujar, retomamos los temas anteriores.

Para finalizar se cuestiona, ¿para qué sirve todo esto, en mi vida? Se realiza retroalimentación y cierre.

FASE 3 HABILIDADES SOCIALES A COCINAR PIZZA

OBJETIVO

Generar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos, autocontrol, comunicación asertiva, estrategias para el estrés y toma de decisiones por medio de estrategias pedagógicas para la prevención del consumo de sustancia psicoactivas.

DURACION: Aproximadamente 70—80 minutos

MATERIAL E INSTRUMENTOS: cajas de pizza que contienen guía de actividad, bandeja de pizza, habilidad de la pizza a realizar, tijeras, colbón, adhesivos, marcador, imágenes para su construcción.

- Se realiza introducción, explicando factores de riesgo y factores protectores.
- Se forman cinco grupos, a estos se les entregan caja de pizza con materiales .
- Cada grupo realiza explicación de la receta que crearon para desarrollar la habilidad correspondiente, se generan un espacio de escucha activa y preguntas por parte de los encargados.
- Se realiza retroalimentación y cierre.

ANEXO 5



UDEC
UNIVERSIDAD DE CUENCA

Encuesta de Satisfacción

NOMBRE: Holman Andres Rodriguez GRADO: 8^o
COLEGIO: San Pedro Años: 13



PREGUNTAS	SI	NO
Durante la actividad me sentí bien	X	
Considero que los talleres y actividades aportaron positivamente a mi formación personal	X	
Los expositores estimularon la participación y el intercambio de ideas	X	
La información dada fue clara y entendible	X	

¿Que aprendí con esta actividad? que siempre me levanto con un objetivo

Observaciones, recomendaciones y/o sugerencias

que hagan mas actividades

ANEXO 6



ENCUESTA



Nombre:

Fecha:

Cargo:

La siguiente encuesta es de tipo académico realizado por pasante de la universidad de Cundinamarca, este pretende recoger información, con respecto al proyecto de prevención de consumo de Sustancias Psicoactivas

- 1 ¿Cuál fue el aporte que realizó la estudiante Jane Roza de la Universidad de Cundinamarca con el trabajo de grado fortalecimiento de habilidades para la vida como factor protector en la prevención y/o mitigación de consumo de SPA en los estudiantes de grado octavo de la institución?

Su apoyo e intervención fue muy oportuna y contribuyó al fortalecimiento del trabajo que se venía trabajando en la institución junto con la Policía Nacional. Sus aportes, sus conocimientos fueron de gran ayuda para el enriquecimiento de los estudiantes. Su trabajo fue motivador y generó interés en los jóvenes. Agradezco su apoyo y espero contar con ella u otro estudiante en la institución.

Observaciones, recomendaciones y/o sugerencias

Ruth Cadena Rojas
Coordinadora de U
Convivencia.