

**PROPUESTA DE ÉNFASIS CONTABLE COMO INSTRUMENTO HACIA LA
EDUCACIÓN FINANCIERA DENTRO DEL PEI PARA EL COLEGIO MILITAR
ACADEMIA PANTANO DE VARGAS FUSAGASUGÁ**

CRUZ CRISTANCHO YERCY JIRETH

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
FUSAGASUGÁ, CUNDINAMARCA, COLOMBIA**

2018

**PROPUESTA DE ÉNFASIS CONTABLE COMO INSTRUMENTO HACIA LA
EDUCACIÓN FINANCIERA DENTRO DEL PEI PARA EL COLEGIO MILITAR
ACADEMIA PANTANO DE VARGAS FUSAGASUGÁ**

CRUZ CRISTANCHO YERCY JIRETH

Proyecto monográfico presentado como opción de grado para optar el título de
contador público.

ASESORA: Phd. GÁLVEZ SABOGAL JEANE FERNANDA

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
FUSAGASUGÁ, CUNDINAMARCA, COLOMBIA**

2018

Tabla de contenido

1. TITULO.....	1
2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	2
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
4. OBJETIVOS	4
3.2 OBJETIVO GENERAL	4
3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
5. JUSTIFICACIÓN	5
6. MARCO DE REFERENCIA.....	6
6.1 ANTECEDENTES.....	6
6.2 REFERENTES.....	7
6.3 MARCO TEÓRICO	8
6.3.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky	8
6.3.2 Teoría constructivista de Piaget	9
6.3.3 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel	10
6.3.4 El emprendimiento en los establecimientos educativos	11
6.4 MARCO CONCEPTUAL	14
6.5 MARCO LEGAL	15
Tabla 1. Nomograma	15
6.6 MARCO GEOGRÁFICO	17
6.7 MARCO HISTORICO.....	18
6.8 MARCO INSTITUCIONAL	19
6.9 MARCO DEMOGRÁFICO	20
6.10 MARCO FILOSÓFICO	20
7. DISEÑO METODOLÓGICO	22
7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
7.2 CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN	22
7.3 OBJETO DE ESTUDIO	23
8. CRONOGRAMA.....	24

9.	ESQUEMA TEMÁTICO	25
9.1	ETAPA I	25
9.1.2	Análisis de la etapa I.....	25
9.2	ETAPA II	25
9.2.1	Análisis de la etapa II.....	25
9.3	ETAPA III	26
9.3.1	Análisis de la etapa III.....	26
9.4.1	Análisis de la etapa IV según la educación en Colombia	27
10.	IMPACTO.....	28
10.1	IMPACTO SOCIAL	28
10.2	IMPACTO ECONÓMICO	28
10.3	IMPACTO CULTURAL.....	29
11	CONCLUSIONES	30
12	BIBLIOGRAFIA	31
13	ANEXOS	34

TABLA DE TABLAS

Tabla 1. Normograma.....	16
---------------------------------	----

1. TITULO

PROPUESTA DE ÉNFASIS CONTABLE COMO INSTRUMENTO HACIA LA EDUCACIÓN FINANCIERA DENTRO DEL PEI PARA EL COLEGIO MILITAR ACADEMIA PANTANO DE VARGAS FUSAGASUGÁ.

2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN CONTABLE Y FINANCIERA.

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Es importante contar con énfasis contable como instrumento hacia la educación financiera dentro del PEI para el colegio militar academia pantano de Vargas?

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En Colombia la educación contable es un área muy descuidada, pero desde hace un período corto se ha generado una actualización.

Por ello es de vital importancia generar que los estudiantes de Media vocacional interactúen con nuevas metodologías desde un establecimiento educativos que les proporcione llegar a la vida universitaria con mejores bases ya que gran parte de ellos pueden responder al creciente uso de las Normas Internacionales de información Financiera (NIIF), y de alguna manera diferentes profesionales necesitan conocer, comprender y utilizar la información contable y financiera como herramienta para la vida cotidiana y profesional.

La globalización de la economía es uno de los principales aspectos de la aparición de la contabilidad internacional ya que consiste en la interacción de diferentes economías nacionales convirtiéndose en una economía mundial, que ha llenado de necesidad a las personas a tener el conocimiento sobre contabilidad internacional y prepararse para manejar nuevos estándares internacionales aplicables a todos los países.

Es así donde las instituciones con niveles de media vocacional deben tener un énfasis en contabilidad como instrumento hacia la educación financiera para poder brindar información comprensible a futuros profesionales donde podrán conocer la realidad económica ,financiera y tener en sus manos una de las herramientas más importantes.

4. OBJETIVOS

3.2 OBJETIVO GENERAL

Crear una propuesta de énfasis contable como instrumento hacia la educación financiera dentro del PEI para el colegio militar academia pantano de Vargas.

3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar el proceso de formación contable de los estudiantes de Media Vocacional.

Identificar los componentes de módulos contables dirigidos a estudiantes de los niveles de Media Vocacional.

Implementar diferentes metodologías pedagógicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad internacional.

Conocer las necesidades básicas contables que tienen los estudiantes de Media Vocacional.

5. JUSTIFICACIÓN

En estos tiempos es de vital importancia que los estudiantes de media vocacional (10° y 11°) tengan relación con una contabilidad actualizada que les permita desenvolverse en un mundo que obliga a tener el conocimiento de hechos económicos, además de tener habilidades en el momento de solucionar problemas de la vida cotidiana que están relacionados con hechos financieros, por eso este proyecto va encaminado a brindar información a los estudiantes la cual le permita establecer una línea de conocimientos en materia económica y financiera.

Este proyecto tiene como propósito que el Colegio Militar Academia Pantano de Vargas cuente con proyecto educativo institucional basado en contabilidad como propuesta hacia la educación financiera que le permita a los estudiantes de Media vocacional adquirir competencias para la vida profesional en mercado en un mundo que de una u otra manera se debe conocer e implementar la parte financiera y que desde hace poco se actualiza en Colombia con la implementación de las Normas Internacionales de Información financiera que ponen a todo el sector económico y educativo a cambiar su implementación y metodología respectivamente.

6. MARCO DE REFERENCIA

6.1 ANTECEDENTES

El presente trabajo se enfoca en proporcionar una propuesta con énfasis en Contabilidad como instrumento hacia la educación financiera para el Colegio Militar Academia Pantano de Vargas.

Se encuentra un primer trabajo “La enseñanza de la contabilidad”: por una investigación formativa mediante el aprendizaje cooperativo¹ Esta monografía explora el campo de la didáctica en la enseñanza de la contabilidad, con el objetivo de proponer una estrategia para la formación de contadores públicos, donde se integre lo académico, lo investigativo y lo laboral. Es de advertir, que la propuesta presentada se refiere a la enseñanza de la contabilidad en la educación superior, en los programas profesionales de contaduría pública.

Un segundo trabajo es “Metodología pedagógica de las ciencias contables”² Este trabajo tiene como objetivo mostrar la importancia que tiene la metodología pedagógica sobre los resultados alcanzados en términos de conocimiento sobre el estudiante y en el desarrollo de capacidades diferentes a las propias de la materia contable.

¹ OPEGUI, Eugenia. Monografía “La enseñanza de la contabilidad por una investigación formativa mediante el aprendizaje cooperativo”2002. Consultado el: 05 de mayo de 18. Disponible en internet:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/256/1/JC0343.pdf>.

¹ ACOSTA, Juliana. Trabajo. “Metodología pedagógica de las ciencias contables” 2012. Consultado el: 05 de mayo de 18. Disponible en internet:

<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/adversia/article/viewFile/12554/11350>

6.2 REFERENTES

Un tercer trabajo “Propuesta pedagógica para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la IED el triunfo”³ La investigación plantea una propuesta pedagógica en la asignatura de contabilidad dirigida a estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la Institución Educativa El Triunfo, con el propósito de desarrollar habilidades y competencias contables propuestas en el plan de estudios.

Un cuarto trabajo “Estrategias y métodos didácticos en contabilidad”⁴ El objetivo de la investigación fue el de identificar las estrategias y métodos didácticos de los docentes del programa de contaduría pública en relación a los modelos pedagógicos con los cuales se identifican y las características predominantes de los mismos, para promover la reflexión pedagógica acerca de las prácticas de los docentes en educación superior.

Un quinto trabajo “Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional”⁵ Este proyecto fue realizado con el fin de ofrecer una propuesta de metodologías de enseñanza y aprendizaje en el área de la contabilidad internacional, a todos aquellos interesados en la misma. Se trata de una propuesta construida, no solo a través de investigaciones de fuentes secundarias, sino también de fuentes primarias como entrevistas, guías de observación directa y encuestas que han sido aplicadas a todas las personas involucradas, en este caso, docentes y estudiantes de tres universidades públicas y privadas de la ciudad de Barranquilla. REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ESTUDIOS CULTURALES ISSN 1657-107X 109 En esencia, lo que busca esta investigación, es identificar las metodologías

³ MORENO, Hasbleidy. Propuesta. “Propuesta pedagógica para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la IED el triunfo” 2014. Consultado el: 05 de mayo de 18. Disponible en internet: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8626/Texto%20Final%20Maestria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

⁴ GAONA, Liz. Investigación. “Estrategias y métodos didácticos en contabilidad”. 2016. Consultado el: 05 de mayo de 18. Disponible en internet: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/15488/GaonaGomezLizDayanne2016.pdf;jsessionid=D9C7D4C626F411C26053F1FA9B571424?sequence=5>

⁵ CASSIANI, Dulce & ZABALETA DE A, Milena. Artículo “Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional”. Revista Interamericana de educación, pedagogía y estudios culturales. 2016. Consultado el: 05 de mayo de 18. Disponible en internet: <http://revistariiep.com/wp-content/uploads/2017/11/vol9-num1-06.pdf>

de enseñanza y aprendizaje utilizadas para la formación en contabilidad internacional de dichas universidades, de tal forma que se haga una selección de las metodologías que funcionan de manera más adecuada en los procesos de enseñanza.

6.3 MARCO TEÓRICO

6.3.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Vygotsky⁶ considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

Creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

⁶ VYGOSTSKY, L. La teoría sociocultural del desarrollo del desarrollo cognitivo. Citado por: VERGARA, Carlos. Consultado el: 06 de mayo de 2018. Disponible en internet: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

Cada cultura proporciona lo que él denominó como “*herramientas de adaptación intelectual*”. Estas herramientas posibilitan a los niños a utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven.

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- 1-El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
- 2- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”

6.3.2 Teoría constructivista de Piaget

El enfoque constructivista de Piaget,⁷ en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprenden. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría

⁷ PIAGET, Jean. La teoría constructivista, Citado por. REGADER, Bertrand. Consultado el: 06 de mayo de 2018. Disponible en internet: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

constructivista del conocimiento habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”.

Es decir: Son incapaces de analizar objetivamente las experiencias que viven en cada momento, porque siempre las interpretan a la luz de los conocimientos previos. El aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que les llegan desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y las viejas estructuras de ideas. De esta manera, lo que saben está siendo construido permanentemente.

El constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno, de ahí la importancia de tener buenos modelos con los que interactuar. La enseñanza basada en el aprendizaje constructivista pone énfasis en que los alumnos necesitan estar activamente implicados para reflexionar sobre su propio aprendizaje, realizar inferencias, transferencias y experimentar. El aprendiz selecciona y transforma información, construye hipótesis y toma decisiones en estructura cognitiva.

6.3.3 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel⁸ es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje

⁸ AUSUBEL, DAVID. La teoría del aprendizaje significativo. Citado por: TORRES, Arturo Consultado el: 28 de octubre de 2018. Disponible en internet: <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>.

es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

De acuerdo con su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno.

El aprendizaje significativo se puede contrastar con el aprendizaje de memoria. Este último también puede incorporar nueva información en la estructura de conocimiento preexistente pero sin interacción. La memoria mecánica se utiliza para recuperar secuencias de objetos, tales como números de teléfono, por ejemplo. Sin embargo, no resulta de ninguna utilidad para el alumno en la comprensión de las relaciones entre los objetos.

Debido a que el aprendizaje significativo implica un reconocimiento de los vínculos entre los conceptos, este aprendizaje es transferido a la memoria a largo plazo. El elemento más crucial en el aprendizaje significativo es cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento a lo largo del tiempo.

De acuerdo con ello, Ausubel⁹ considera que el conocimiento está organizado jerárquicamente; que hay nueva información significativa en la medida en que puede estar relacionada a lo que ya se conoce.

6.3.4 El emprendimiento en los establecimientos educativos

El emprendimiento es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado. La gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad (Ley 1014 de 2006, art. 1º).

⁹ AUSUBEL, DAVID. La teoría del aprendizaje significativo. Consultado el: 28 de octubre de 2018. Disponible en internet: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-ausubel-aprendizaje-significativo/>

En los establecimientos educativos, el emprendimiento, desde un enfoque del desarrollo humano integral es entendido como una forma de pensar, sentir y actuar para la creación de valor, lo cual permite a la comunidad educativa proponer espacios y escenarios de formación para¹⁰:

- Construir conocimientos, desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación de la sociedad.
- Dar soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad, con un sentido de ética y responsabilidad social con una perspectiva de desarrollo sostenible.
- Promover la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.
- Fortalecer en los estudiantes la capacidad de conseguir y conservar un empleo, acceder a diferentes alternativas laborales y a posibilidades de autoempleo.
- Consolidar procesos de articulación del establecimiento educativo con el sector productivo, la educación superior y la educación para el trabajo.

6.3.4.1 Tipos de emprendimiento.

Emprendimiento empresarial: El Emprendimiento Empresarial Escolar (EEE) corresponde a un proceso educativo intencionalmente orientado a la creación, liderazgo y fortalecimiento de actividades, procesos o proyectos pedagógicos, económicamente productivos. Se promueve fundamentalmente en la educación media e implica experiencias de aprendizaje conducentes al desarrollo, la promoción, comercialización de productos o servicios que satisfagan expectativas y necesidades de las personas. Tales

¹⁰ Cultura del emprendimiento de los establecimientos educativos. Guía N.39. Bogotá. D.C. Ministerio de educación. Citado 2012. Consultado el: 06 de mayo de 2018. Disponible en internet: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-287822_archivo_pdf.pdf

emprendimientos se fomentan mediante procesos pedagógicos que toman en consideración el entorno social, cultural, económico y productivo en el que se desarrollan. Convocan la acción decidida y comprometida de los diversos estamentos de la comunidad educativa y de su entorno. Frecuentemente, requieren de la interacción coordinada de las diversas áreas curriculares y proyectos pedagógicos que hacen parte del currículo escolar.¹¹

6.3.4.2 Competencias específicas del área de contabilidad de gestión

Cognitivas (Saber):

- Identificar las técnicas de control de gestión más adecuadas a la estrategia perseguida por una organización.
- Determinar la información relevante para la toma de decisiones a largo plazo.
- Identificar las habilidades de éxito que el contable de gestión debe desarrollar en las empresas.¹²

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- Los alumnos deben recibir una formación que les permita diseñar de forma adecuada un sistema de control de gestión adaptado a los objetivos estratégicos de una organización. Asimismo, se pretende que los alumnos identifiquen, usen y analicen la información de control de gestión para optimizar la toma de decisiones a largo plazo.¹³

Actitudinales (Ser):

- Rigurosidad analítica.
- Comportamiento metódico.

¹¹ Ibíd. p 9

¹² Ibíd. p 9

¹³ Ibíd. p 9

- Comportamiento ético-contable ¹⁴

En relación a las competencias genéricas que un estudiante de la asignatura de contabilidad de gestión se destacan las siguientes:

- Desarrollar habilidades en la comunicación oral y escrita.
- Cultura participativa.
- Adquirir un razonamiento crítico Cultura de trabajo en equipo.
- Desarrollar habilidades en el manejo de nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. ¹⁵

6.4 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos habilidades, valores y actitudes que se adquieren mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

¹⁶

Contabilidad: Es una ciencia y una técnica que aporta información de utilidad para el proceso de toma de decisiones económicas. Esta disciplina estudia el patrimonio y presenta los resultados a través de estados contables o financieros. ¹⁷

Didáctica: Es el arte de saber transmitir los conocimientos de la forma más adecuada para su asimilación. ¹⁸

Enseñanza: Es el sistema de métodos de instrucciones destinados a desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y aptitudes en los individuos. ¹⁹

¹⁴ *Ibíd.* P.9

¹⁵ *Ibíd.* p 9

¹⁶ PORTO, Julián & GARDEY, Ana. El aprendizaje, 2008. Consultado el: 04 de mayo de 2018. Disponible en internet: <https://definicion.de/aprendizaje/>

¹⁷ PORTO, Julián & GARDEY, Ana. La contabilidad general, 2010. Consultado el: 04 de mayo de 2018. Disponible en internet: <https://definicion.de/contabilidad-general/>

¹⁸ S.G.V. La didáctica. Consultado el: 04 de mayo de 2018. Disponible en internet: <https://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>

Normas Internaciones de Información Financiera (NIIF): Son normas de contabilidad emitidas por el Consejo de Normas Internacional de Contabilidad (IASB, por sus siglas en inglés) con el propósito de uniformizar la aplicación de las normas contables en el mundo, de manera que sean globalmente aceptadas, comprensibles y de alta calidad.²⁰

Proyecto educativo institucional -PEI: Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.²¹

6.5 MARCO LEGAL

Tabla 1. Nomograma

Norma	Año	Por lo cual
Constitución Política. Capítulo II “De los derechos sociales, económicos y culturales” Art. 67	1991	“El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria desde los cinco años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y once de educación básica primaria, básica secundaria y media vocacional.” ²²
		“Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” ²³

¹⁹ TORRES, César, La enseñanza. Consultado el: 04 de mayo de 2018. Disponible en internet: https://es.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseanza-aprendizaje-presentation?next_slideshow=1

²⁰ FIGUEROA, Janeth, Normas Internacionales de Información Financiera, 11 de abril de 2014. Consultado el: 25 de octubre de 2018. Disponible en internet: <https://prezi.com/kw4d1qtoemgr/definicion-de-las-niif/>

²¹ Ministerio de educación nacional. Proyecto educativo Institucional. Consultado el: 04 de mayo de 2018. Disponible en internet: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

²² COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Constitución Política. (04, julio, 1991), Disponible en internet: <http://bit.ly/2HCwnjm>

²³ COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 115 de 1994, Disponible en internet: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0115_1994.htm.

Ley 115	1994	
---------	------	--

Tabla 2. (Continuación)

Norma	Año	Por lo cual
Ley 1014	2006	<p>El objeto de la presente ley es</p> <p>a. Promover el espíritu emprendedor en todos los estamentos educativos del país, en el cual se propenda el trabajo conjuntamente sobre los principios, valores que establece la Constitución y los establecidos en la presente ley.</p> <p>b. Disponer de un conjunto de principios normativos que sienten las bases para una política de Estado y un marco jurídico e institucional, que promuevan el emprendimiento.²⁴</p>
Ley 1314	2009	<p>“Por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento”²⁵</p>
Proyecto de ley 49	2014	<p>“Por el cual se establece la catedra de Educación financiera en la educación básica y media.</p> <p>Objeto. La presente ley tiene por objeto desarrollar los principios establecidos en el artículo 67 de la Constitución Nacional, y en la Ley 115 de 1994, respecto a los fines y al contenido de la educación en Colombia”²⁶</p>

²⁴ COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 1014 de 2006. Disponible en internet: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-94653_archivo_pdf.pdf

²⁵ COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 1314 2009, Disponible en internet: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1314_2009.html

²⁶ COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 49, Disponible en internet: <https://vlex.com.co/vid/proyecto-ley-senado-522701186>.

Tabla 3. (Continuación)

Decreto 1860	1994	<p>ARTICULO 1o. ÁMBITO Y NATURALEZA. Las normas reglamentarias contenidas en el presente Decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos.</p> <p>ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA. La educación media comprende dos grados que podrán ser organizados en períodos semestrales independientes o articulados, con el objeto de facilitar la promoción del educando, procurar su permanencia dentro del servicio y organizar debidamente la intensificación y especialización a que se refieren los artículos 31 y 32 de la Ley 115 de 1994.²⁷</p>
--------------	------	---

6.6 MARCO GEOGRÁFICO

Fusagasugá es un municipio colombiano, capital de la provincia del Sumapaz en el departamento de Cundinamarca. Es el tercer municipio más poblado en el departamento. Está ubicada a 59 km al suroccidente de Bogotá, en una meseta delimitada por el río Cuja y el Chocho, el cerro de Fusacatán y el Quininí que conforman el valle de los Sutagaos, y la altiplanicie de Chinauta.²⁸

En este bello Municipio se encuentra el Colegio Militar Academia Pantano de Vargas con una trayectoria de 17 años enfocado a brindar una educación de calidad sus estudiantes.

²⁷ COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION, Decreto 1860, Disponible en internet: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

²⁸ ALCALDIA DE FUSAGASUGÁ, Datos de Fusagasugá, Disponible en internet : <http://www.fusagasuga-cundinamarca.gov.co/Paginas/default.aspx>

Fue así como el día 25 de julio de 2001 en la finca La Costanera vía a Novillero, nace la Academia Pantano de Vargas.

El nombre del Colegio es un homenaje batalla del Pantano de Vargas librada por el Coronel Rondón y sus 14 lanceros el 25 de julio de 1819, como una exaltación y tributo a tan grandioso acontecimiento histórico y aporte fundamental para nuestra independencia.

El colegio a pesar de las limitaciones y dificultades, continua gracias al apoyo de la ciudadanía en cabeza de las autoridades militares, de policía, civiles y eclesiásticas quienes han acogido e impulsado esta obra educativa, obteniendo triunfos importantes a nivel institucional e individual de nuestros estudiantes resaltando así los progresos obtenidos y el mejoramiento continuo.

A partir del 10 de noviembre del año 2006 y según la resolución 3567 del Ministerio de Defensa Nacional el colegio toma el nombre de **COLEGIO MILITAR**, siendo a la fecha **EL ÚNICO COLEGIO MILITAR DE LA REGIÓN**, esta autorización le permite a la institución impartir la Instrucción Militar a los cadetes, quienes al finalizar sus fases de formación y sus estudios de Educación Media obtienen su Libreta Militar que los acredita como reservistas de primera clase del Ejército Nacional. La Unidad Directora del colegio es el **BATALLÓN DE INFANTERÍA No. 39 SUMPAAZ**.

Desde el año 2009 el Colegio presta sus servicios en su sede campestre, ubicada en la vía a La Aguadita frente al paradero **LA CLARITA**, construyéndose una sede que da cumplimiento a todas las exigencias del Ministerio de Educación Nacional, con amplios espacios para la recreación y el deporte.

Este es el Colegio Militar Academia Pantano de Vargas que bajo el Lema de **DIOS-CIENCIA-LEALTAD** presenta un modelo educativo, firme en su formación, tratando de cambiar con disciplina el estilo de vida de los jóvenes, buscando alternativas para una Colombia mejor

6.8 MARCO INSTITUCIONAL

El Colegio Militar Academia Pantano de Vargas es un establecimiento educativo de carácter privado inspirado en los principios católicos y constitucionales al servicio de la familia y la comunidad en general, con Énfasis en Instrucción Militar y de carácter Mixto. Que para el desarrollo de su actividad académica se enmarca dentro del Modelo Pedagógico Constructivista, teniendo siempre en cuenta el orden, la disciplina y el respeto por las instituciones.³⁰

6.9 MARCO DEMOGRÁFICO

El servicio que presta el Colegio Militar Academia Pantano de Vargas en sus niveles de educación preescolar, básica primaria y bachillerato, va dirigido a los niños y adolescentes del territorio nacional e internacional ya que presta el servicio de internando, además los costos educativos son asequibles a la mayoría de estratos socioeconómicos del municipio.³¹

6.10 MARCO FILOSÓFICO

El artículo de la ley general de la Educación dice: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. 15 Analizando lo anterior se busca un desarrollo integral teniendo en cuenta las aptitudes habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática , la comprensión, valoración y práctica de la constitución política colombiana, de la estructura y fines del estado, de la función administrativa y de conceptos tales como la libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia y respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, de tal manera que se asuman conductas cívicas dentro de la propia comunidad y en las demás esferas de la vida política y social. El reconocimiento, aceptación, y respeto de los derechos de los demás para el logro de una sociedad justa y pacífica. El COLEGIO MILITAR ACADEMIA PANTANO DE VARGAS, busca una formación de valores que desarrolle la posibilidad de ser libres creando mecanismos necesarios para ello. Tendientes a ayudarles a desarrollar su personalidad dentro de un clima de respeto. De libertad, de tolerancia, de conciencia crítica, ayuda mutua, de participación constante en los seres que nos rodean y que son parte de nuestro objetivo de realización plena y comunicación

³⁰ Ibid. p. 15

³¹ Ibid, p. 15

en el progreso. Busca presentarles la persona de Jesucristo como modelo de juventud acompañándolos en el regimiento mediante la lectura reflexiva y comentario de la palabra, para ello le proporciona encuentros, convivencias, momentos fuertes de reflexión. Dentro de los aspectos filosóficos ocupa puesto especial, valora la identidad cultural el conocimiento de su entorno, folklor, sus idiosincrasias, las características del hombre, del medio, los derechos que hacen historia, la influencia política, las amenazas que ciernen sobre ellos producto de su propio medio y su relación con el mismo. Tiende a ayudar a buscar la humanización al relacionarse con los problemas de su tiempo, tomando conciencia de la realidad y de su aporte mediante el trabajo. El colegio les ayudara a que puedan ser auto gestores de un medio más humano más justo, más solidario, más comprometido con el prójimo. Bajo estos principios nuestra educación pretende formar hombres que se superen, que sean personas con una dignidad y compromiso frente a ella, frente a los otros y frente a Dios, competentes intelectualmente con relaciones interpersonales satisfactorias y cristianamente comprometidas.³²

³² Ibíd. p. 15

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación descriptiva que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son solo tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalidades significativas que contribuyan al conocimiento.³³

Este proyecto tiene una investigación descriptiva porque quiere llegar a conocer situaciones significativas del Colegio Militar Academia Pantano de Vargas, además de identificar aspectos importantes del proyecto educativo institucional y crear una propuesta de énfasis en contabilidad como instrumento hacia la educación financiera.

Además de la investigación descriptiva tiene una investigación aplicada ya que se centra específicamente en cómo se puede llevar a la práctica las teorías.

7.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población son los colegios privados de Fusagasugá que presten el nivel de educación de Media Vocacional.

³³DALEN, Van & Meyer, William. La investigación descriptiva, 12 de septiembre de 2006. Consultado el: 7 de mayo de 18. Disponible en internet: <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>

7.3 OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio es la muestra tomada del Colegio Militar Academia Pantano de Vargas de los estudiantes del nivel de media vocacional.

Los instrumentos de recolección de datos.

- Entrevistas
- Revisión de fuentes

8. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA	SEMANAS								
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Presentación del anteproyecto									
Realizar correcciones.									
Seleccionar conceptos necesarios.									
Recopilación de PEI									
Realización del PEI									
Correcciones									
Informe final									

9. ESQUEMA TEMÁTICO

Este proyecto se desarrolló en cuatro etapas

9.1 ETAPA I

ANÁLISIS DEL PROCESO DE FORMACIÓN CONTABLE DE LOS ESTUDIANTES DE MEDIA VOCACIONAL DEL COLEGIO MILITAR ACADEMIA PANTANO DE VARGAS

9.1.2 Análisis de la etapa I

El proceso de formación contable de los estudiantes de media vocacional del colegio Militar Academia pantano de Vargas es mínimo ya que ellos no cuentan con una asignatura que les proporcione las herramientas necesarias para el desarrollo de competencias en esta área.

Es evidente la necesidad que tienen los estudiantes de media vocacional sobre el conocimiento de contabilidad, por ello es importante generar las competencias y habilidades que les permite tener una mejor base para la vida universitaria y cotidiana a nivel mundial, ya que en el colegio Militar Academia Pantano de Vargas tiene estudiantes de diferentes partes del mundo, por esto es transcendental poder brindarle la preparación necesaria en el campo de la educación.

9.2 ETAPA II

IDENTIFICACIÓN DE LOS COMPONENTES DE MÓDULOS CONTABLES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES DE LOS NIVELES DE MEDIA VOCACIONAL.

9.2.1 Análisis de la etapa II

Al identificar los componentes de los módulos contables dirigidos a los estudiantes de media vocacional se evidencia que pretenden brindar las pautas

necesarias para desarrollar habilidades y competencias contables, además de preparar a los estudiantes para tomar mejores decisiones financieras en el futuro, ser emprendedores y fomentar una buena educación, aunque es importante reconocer las exigencias del entorno frente a la parte económica y financiera que actualmente tiene el país a causa de la globalización que llena de necesidad a las personas de tener el conocimiento de la contabilidad actualizada.

9.3 ETAPA III

IMPLEMENTACIÓN DE DIFERENTES METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTABILIDAD INTERNACIONAL.

9.3.1 Análisis de la etapa III

La implementación de diferentes metodologías pedagógicas son la herramienta principal que utilizan los docentes para generar la motivación, el interés, un aprendizaje significativo, que el estudiante aprenda de manera didáctica y experimental, donde gracias a la guía del docente puede interpretar la contabilidad internacional y los cambios que ha tenido con respecto a los años anteriores, reconociendo que existen diferencias entre las normas contables de un país de acuerdo a las diferencias culturales, económicas y políticas del mismo.

Es así como diferentes autores plantean la importancia de la utilización de metodologías pedagógicas para el buen desarrollo académico de los estudiantes como el progreso de los establecimientos educativos en cualquier nivel de educación ya que permite que el docente dinamice la enseñanza y transmitir el conocimiento a estudiantes que tienen diferentes ritmos de aprendizaje.

9.4 ETAPA IV

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS CONTABLES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE MEDIA VOCACIONAL.

9.4.1 Análisis de la etapa IV según la educación en Colombia

La necesidad de los jóvenes sobre la ciencia contable, la manera de administrar el dinero y falta de conocimiento sobre el gasto, el ahorro, el crédito, el presupuesto o la inversión es evidentes para el Ministerio de Educación Nacional y por ello su compromiso por generar una educación de calidad, han asumido el reto de promover la Educación financiera

Este proyecto tiene como propósito generar en los jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para desenvolverse en contextos económicos y financieros tanto en la vida profesional como personal ya que se evidencia las necesidades básicas que tienen los estudiantes de media vocacional del Colegio Militar Academia Pantano de Vargas.

10.IMPACTO

10.1 IMPACTO SOCIAL

El trabajo ofrece una propuesta pedagógica enfocada a la contabilidad como instrumento hacia la educación financiera para el Colegio Militar Academia Pantano de Vargas, el cual se enfoca en que los estudiantes comprendan la importancia de esta área.

Se trata de fomentar el uso racional de los recursos y fortalecer las competencias de ahorro para crear en toda la sociedad una educación financiera, generando el pensamiento de emprendimiento y desarrollando habilidades para propiciar la participación de las personas en actividades económicas con el fin de construir conocimientos sólidos partiendo de las metodologías que brindan los establecimientos educativos y de esta manera contribuir a un mejor futuro.

10.2 IMPACTO ECONÓMICO

Al propiciar el uso racional de los recursos los estudiantes tendrán la capacidad futura de la buena administración financiera y estarán encaminados a llevar una vida económica exitosa ya que tendrán las competencias necesarias para saber cómo disponer del dinero, tendrán presente la importancia del ahorro y de esta manera existirá un índice más bajo de las personas que deben más de lo ganan incluso puede minimizar el desempleo ya que puede generar una mejor economía a nivel nacional.

Además de contribuir al impacto económico ya que las habilidades y competencias adquiridas les permite interpretar de diferentes maneras las situaciones económicas y financieras presentadas a lo largo de su vida, convirtiéndose en transmisores de dichos conocimientos contribuyendo desde edades muy cortas con pensamientos diferentes e innovadores.

10.3 IMPACTO CULTURAL

Son las habilidades y capacidades que tienen los estudiantes de media vocacional para controlar el uso de los recursos, que les permite reconocer la importancia de la toma de decisiones donde saben que existen diferentes alternativas para controlar de manera eficiente el uso del dinero y así contribuir a tener un patrimonio que ofrece a las personas una mejor calidad de vida.

A demás de adoptar hábitos y comportamientos financieros adecuados para generar una cultura encaminada al fortalecimiento de la educación desde la familia y los establecimientos educativos.

11 CONCLUSIONES

Del análisis realizado se observa la importancia del fortalecimiento de la formación contable, debido a que se evidencia la carencia de un sólido conocimiento que les permita a los estudiantes de media vocacional desenvolverse en un mundo que los obliga a enfrentarse a situaciones económicas y financieras ,además de llegar a la vida universitaria donde diferentes carreras profesionales tienen en su plan de estudios esta área.

Se identificaron los componentes de módulos contables dirigidos a estudiantes de media vocacional evidenciando la importancia para el desarrollo académico de los estudiantes aunque es importante reconocer las exigencias del entorno frente a la parte económica y financiera que actualmente pasa el país a causa globalización.

Se puede concluir que los establecimientos educativos deben mejorar la implementación de las metodologías para la enseñanza de la contabilidad internacional, ya que existen varios autores que determinan la importancia de la de la pedagogía para dinamizar la educación y así proporcionar a los estudiantes información comprensible, generando motivación e interés por aprender.

Al realizar la investigación se identificó que existen diferentes necesidades contables en los estudiantes de media vocacional ya que no están en constante relación con los componentes de módulos contables, además de no tener una asignatura que les permita comprender y apropiarse de los conocimientos transmitidos por un maestro que pueda utilizar diferentes metodología pedagógicas.

12 BIBLIOGRAFIA

OPEGUI, Eugenia. Monografía “La enseñanza de la contabilidad por una investigación formativa mediante el aprendizaje cooperativo” 2002. Consultado el: 05 de mayo de 18. Disponible en internet: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/256/1/JC0343.pdf>.

ACOSTA, Juliana. Trabajo. “Metodología pedagógica de las ciencias contables” 2012. Consultado el: 05 de mayo de 18. Disponible en internet: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/adversia/article/viewFile/12554/11350>

MORENO, Hasbleidy. Propuesta. “Propuesta pedagógica para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la IED el triunfo” 2014. Consultado el: 05 de mayo de 18. Disponible en internet: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8626/Texto%20Final%20Maestria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

GAONA, Liz. Investigación. “Estrategias y métodos didácticos en contabilidad”. 2016. Consultado el: 05 de mayo de 18. Disponible en internet: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/15488/GaonaGomezLizDayanne2016.pdf;jsessionid=D9C7D4C626F411C26053F1FA9B571424?sequence=5>

CASSIANI, Dulce & ZABALETA DE A, Milena. Artículo “Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional”. Revista Interamericana de educación, pedagogía y estudios culturales. 2016. Consultado el: 05 de mayo de 18. Disponible en internet: <http://revistariiiep.com/wp-content/uploads/2017/11/vol9-num1-06.pdf>

VYGOSTSKY, L. La teoría sociocultural del desarrollo del desarrollo cognitivo. Citado por: VERGARA, Carlos. Consultado el: 06 de mayo de 2018. Disponible en internet: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

PIAGET, Jean. La teoría constructivista, Citado por. REGADER, Bertrand.
Consultado el: 06 de mayo de 2018. Disponible en internet:
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Cultura del emprendimiento de los establecimientos educativos. Guía
N.39. Bogotá. D.C. Ministerio de educación. Citado 2012. Consultado el: 06 de
mayo de 2018. Disponible en internet:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-287822_archivo_pdf.pdf

PORTO, Julián & GARDEY, Ana. El aprendizaje, 2008. Consultado el: 04 de mayo
de 2018. Disponible en internet: <https://definicion.de/aprendizaje/>

PORTO, Julián & GARDEY, Ana. La contabilidad general, 2010. Consultado el: 04
de mayo de 2018. Disponible en internet: <https://definicion.de/contabilidad-general/>

S.G.V. La didáctica. Consultado el: 04 de mayo de 2018. Disponible en internet:
<https://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>

TORRES, César, La enseñanza. Consultado el: 04 de mayo de 2018. Disponible
en internet: [https://es.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseanza-
aprendizaje-presentation?next_slideshow=1](https://es.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseanza-aprendizaje-presentation?next_slideshow=1)

FIGUEROA, Janeth, Normas Internacionales de Información Financiera, 11 de
abril de 2014. Consultado el: 25 de octubre de 2018. Disponible en internet:
<https://prezi.com/kw4d1qtoemgr/definicion-de-las-niif/>

Ministerio de educación nacional. Proyecto educativo Institucional. Consultado el:
04 de mayo de 2018. Disponible en internet:
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Constitución Política. (04, julio, 1991),
Disponible en internet: <http://bit.ly/2HCwnjm>

COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 115 de 1994, Disponible en
internet: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0115_1994.htm.

COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 1014 de 2006. Disponible en
internet: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-94653_archivo_pdf.pdf

COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 1314 2009, Disponible en internet:
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1314_2009.html

COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 49, Disponible en internet:
<https://vlex.com.co/vid/proyecto-ley-senado-522701186>.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION, Decreto 1860, Disponible en internet:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

ALCALDIA DE FUSAGASUGÁ, Datos de Fusagasugá, Disponible en internet:
<http://www.fusagasuga-cundinamarca.gov.co/Paginas/default.aspx>

Colegio Militar Academia Pantano de Vargas.

DALEN, Van & Meyer, William. La investigación descriptiva, 12 de septiembre de 2006. Consultado el: 7 de mayo de 18. Disponible en internet:
<https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>

13 ANEXOS

**DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA DE ÉNFASIS CONTABLE
COMO INSTRUMENTO HACIA LA EDUCACIÓN FINANCIERA DENTRO DEL
PEI PARA EL COLEGIO MILITAR ACADEMIA PANTANO DE VARGAS
FUSAGASUGÁ.**

INTRODUCCIÓN

La propuesta de énfasis contable como instrumento hacia la educación financiera dentro del PEI del colegio Militar Academia Pantano de Vargas es un trabajo encaminado a incorporar la contabilidad actualizada para promover el desarrollo y la implementación de esta ciencia para los estudiantes de Media vocacional, fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las asignaturas del conocimiento, rescatando valores y el espíritu de solidaridad frente a la sociedad.

El Proyecto Educativo Institucional del colegio Militar academia pantano de Vargas busca favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de todos los estudiantes, además de brindar a los estudiantes de Media vocacional un componente esencial para su desarrollo en la sociedad y la vida profesional como es la contabilidad actualizada.

JUSTIFICACIÓN

La propuesta de énfasis contable como instrumento hacia la educación financiera dentro del PEI para el colegio Militar Academia Pantano de Vargas es un proyecto nuevo e innovador ya que no existe ningún colegio en Fusagasugá que cuente con la enseñanza de contabilidad actualizada teniendo en cuenta las Normas Internacionales de información financiera. Esta área es de vital importancia para el desarrollo de los estudiantes para desenvolverse en un mundo que está obligado a llevar procesos financieros y contables en la gran mayoría de profesionales y en el desarrollo de la vida cotidiana.

El estudiante de Media vocacional está a unos pocos años o meses de entrar a la vida universitaria donde está obligado a tener diferentes conocimientos en diversidad de asignaturas y por ello es muy importante que la institución educativa donde curse sus grados de media vocacional le brinde una educación de calidad, didáctica e innovadora y con gran seguridad se podrá tener profesionales con excelentes habilidades y aptitudes que beneficiaran al país.

COMPONENTE CONCEPTUAL

Análisis del contexto.

Entorno micro:

El colegio Militar Academia Pantano de Vargas está ubicado en la diagonal 6 norte # 3-10 este finca los pinos- La clarita Fusagasugá.

Población

La población estudiantil del colegio Militar Academia Pantano de Vargas se conforma de hombres y mujeres, genera un ambiente mixto adecuado para una formación de calidad, la mayoría de estudiantes es nacida en el municipio de Fusagasugá, pero el colegio tiene abiertas sus puertas para estudiantes de cualquier parte del país e incluso de cualquier parte del mundo, ya que hay estudiantes extranjeros.³⁴

Descripción del municipio

Fusagasugá es un municipio colombiano, capital de la provincia del Sumapaz en el departamento de Cundinamarca. Es el tercer municipio más poblada. Está ubicada a 59 km al suroccidente de Bogotá, en una meseta delimitada por el río Cuja y el Chocho, el cerro de Fusacatán y el Quininí que conforman el valle de los Sutagaos, y la altiplanicie de Chinauta.³⁵

³⁴ Colegio Militar Academia Panto de Vargas

³⁵ ALCALDIA DE FUSAGASUGÁ, Datos de Fusagasugá, Disponible en internet : <http://www.fusagasuga-cundinamarca.gov.co/Paginas/default.aspx>

Marco legal

Nomograma

Norma	año	Por lo cual
Ley 115 Capítulo I “Educación formal” Art. 13	1994	Establece que el objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos del desarrollo integral de los educandos. ³⁶
Ley 115	1994	Señala las normas generales para regular el Servicio de Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. ³⁷
Decreto 2253	1995	se adopta el reglamento general para definir las tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos, originados en la prestación del servicio público educativo, por parte de los establecimientos privados de educación formal y se dictan otras disposiciones costos educativos. ³⁸ Lineamientos Curriculares Son las

³⁶ COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 115 de 1994, Disponible en internet: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0115_1994.htm.

³⁷ COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 115 de 1994, Disponible en internet: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0115_1994.htm.

³⁸ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 2253 de 1995

		orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa.
Decreto 1850	2002	Reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral. ³⁹
Decreto 1290	2009	El sistema de evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. ⁴⁰

³⁹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 1850 del 2002. Disponible en internet: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-103274.html>.

⁴⁰ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 1290 del 2009, Disponible en internet: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Objetivos del PEI

Objetivo General.

Dinamizar el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante metodologías innovadoras, didácticas y pedagógicas las cuales permitan incorporar la aplicación de la contabilidad actualizada en los estudiantes de Media vocacional.

Objetivos específicos.

Axiológicos

- ✓ Generar en la comunidad educativa el espíritu de solidaridad.
- ✓ Fomentar la tolerancia y aceptación por los demás para la construcción de una sana convivencia.
- ✓ Formar individuos en la responsabilidad, el respeto y la honestidad.
- ✓ Incentivar la autoestima en los estudiantes y el amor por la vida.

Cognitivos

- ✓ Incentivar a los estudiantes y la comunidad educativa en general a expresar sus ideas, pensamientos, experiencias de manera responsable y crítica.
- ✓ Desarrollar en los estudiantes comprensiones amplias áreas del conocimiento que les permitan desenvolverse en diferentes contextos.
- ✓ Generar proyectos transversales para la construcción de nuevos conocimientos.

Socialización y convivencia

- ✓ Generar una convivencia basada en la generosidad, solidaridad y el respeto por los demás.
- ✓ Formación en la doctrina de la religión católica y en la práctica de valores éticos, religiosos y sociales, respeto honestidad y responsabilidad.

Proyección a la comunidad

- ✓ Formar la buena conducta en el medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

- ✓ Generar proyectos de servicio social que le permita ayudar a la comunidad.
- ✓ Estimular a toda la comunidad educativa a generar sensibilización ante situaciones difíciles de las personas que los rodean.

Horizonte institucional

El Colegio Militar Academia Pantano de Vargas nace gracias a una inquietud que el Señor Teniente **ZAID AMIN CHAWEZ MAHECHA**, quien junto a su esposa la señora **MARIA GERARDA QUECANO VILLARRAGA**, tenían acerca de la creación de un Colegio Militar con influencia no solo en el municipio de Fusagasugá, sino regionalmente y a nivel nacional, es así como surge la creación de esta institución para que llenara las expectativas del mundo actual y que se conformara como un modelo educativo en la formación de ciudadanos honestos, con actitudes de cambio, amor a las instituciones democráticas, lealtad a la patria y semillero de oficiales y suboficiales de la fuerza pública.

Fue así como el día 25 de julio de 2001 en la finca La Costanera vía a Novillero, nace la Academia Pantano de Vargas.

El nombre del Colegio es un homenaje batalla del Pantano de Vargas librada por el Coronel Rondón y sus 14 lanceros el 25 de julio de 1819, como una exaltación y tributo a tan grandioso acontecimiento histórico y aporte fundamental para nuestra independencia.

El colegio a pesar de las limitaciones y dificultades, continua gracias al apoyo de la ciudadanía en cabeza de las autoridades militares, de policía, civiles y eclesiásticas quienes han acogido e impulsado esta obra educativa, obteniendo triunfos importantes a nivel institucional e individual de nuestros estudiantes resaltando así los progresos obtenidos y el mejoramiento continuo.

A partir del 10 de noviembre del año 2006 y según la resolución 3567 del Ministerio de Defensa Nacional el colegio toma el nombre de **COLEGIO MILITAR**, siendo a la fecha **EL ÚNICO COLEGIO MILITAR DE LA REGIÓN**, esta autorización le permite a la institución impartir la Instrucción Militar a los cadetes, quienes al finalizar sus fases de formación y sus estudios de Educación Media obtienen su Libreta Militar que los acredita como reservistas de primera clase del Ejército Nacional. La Unidad Directora del colegio es el **BATALLÓN DE INFANTERÍA No. 39 SUMPÁZ**.

Fuente. Colegio Militar Academia Pantano de vargas.

Desde el año 2009 el Colegio presta sus servicios en su sede campestre, ubicada en la vía a La Aguadita frente al paradero **LA CLARITA**, construyéndose una sede que da cumplimiento a todas las exigencias del Ministerio de Educación Nacional, con amplios espacios para la recreación y el deporte.

Este es el Colegio Militar Academia Pantano de Vargas que bajo el Lema de **DIOS-CIENCIA-LEALTAD** presenta un modelo educativo, firme en su formación, tratando de cambiar con disciplina el estilo de vida de los jóvenes, buscando alternativas para una Colombia mejor.⁴¹

Visión

El Colegio Militar Academia Pantano de Vargas⁴² se proyecta para que los próximos Diez años este ocupando un lugar de privilegio como una institución educativa de carácter castrense y con énfasis en contabilidad para promover la educación financiera, con principios y valores morales enmarcados dentro de la disciplina y el orden, respetuoso de las instituciones democráticas teniendo como principios: El amor a DIOS, la ciencia, la fidelidad y la lealtad a sus superiores y compañeros en el lema DIOS-CIENCIA-LEALTAD.

Misión

“Formar y educar jóvenes y niños como personas integrales, ciudadanos honestos, con sólidos principios éticos, morales y respetuosos de Fe la y la ciencia, con actitud permanente de cambio en mercados en la disciplina militar y la innovación de saberes contables internacionales, con el propósito de apoyar la internalización las relaciones económicas, para entregar a nuestra sociedad hombres de bien y profesionales proactivos”⁴³

⁴¹ Colegio Militar Academia Pantano de Vargas.

⁴² Colegio Militar Academia Pantano de Vargas, en la visión institucional,2018

⁴³ Colegio Militar Academia Pantano de Vargas, En las misión institucional

Principios y valores

El colegio Militar Academia Pantano de Vargas tiene los siguientes principios.

Principios Institucionales	Valores institucionales	Actitudes que desarrollan cada valor.
<p>Búsqueda de aplicación de saberes científicos y tecnológicos de la actualidad.</p> <p>Valoración de la familia y la búsqueda de su unidad o bienestar.</p> <p>El ejercicio de Prácticas Democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la Participación Ciudadana.</p> <p>El desarrollo de competencias laborales que estimulen su emprendimiento y capacidad creadora e inventiva para impactar el entorno en que viven nuestros estudiantes.</p> <p>La transferencia de aprendizajes y habilidades para relacionar distintas disciplinas que permiten resolver situaciones de la vida diaria.</p>	<p>Honor</p> <p>Lealtad</p> <p>Respeto</p> <p>Servicio</p> <p>Disciplina</p> <p>Compromiso</p> <p>Transparencia</p> <p>Honestidad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Solidaridad</p>	<p>El respeto por sí mismo y por los demás.</p> <p>El sentido de pertenencia.</p> <p>La admiración por sí mismo y por los demás.</p> <p>La generosidad</p> <p>Desarrollo de la actitud, la confianza y la moral.</p> <p>Desarrollo del entusiasmo.</p> <p>Trabajo de colaboración y del bien común.</p>

Tabla 1. Principios y valores

ESTRUCTURA

Política de Calidad Educativa

El servicio que ofrece el colegio Militar Academia Pantano de Vargas satisface las necesidades y requerimientos de la comunidad educativa, mediante:

- ✓ Una educación académica orientada, en la media vocacional hacia la educación financiera actualizada.
- ✓ Modelo educativo, firme en su formación, tratando de cambiar con disciplina el estilo de vida de los jóvenes, buscando alternativas para una Colombia mejor.
- ✓ La instrucción militar, en la educación Media.

Objetivos de calidad

- ✓ Satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes y de la comunidad en general en instrucción militar y la formación contable actualizada.
- ✓ Asegurar una sana convivencia en la comunidad educativa.
- ✓ Actualizar de manera permanente las necesidades contables que tienen los estudiantes de media vocacional.

Perfil del estudiante

El estudiante Pantanista es una persona respetuosa, honesta, leal, comprometida, transparente, responsable, con aprecio y valoración por la vida, las personas, la familia y el fortalecimiento de autoestima, con gran capacidad crítica, en búsqueda de los saberes científicos y tecnológicos de la actualidad.

Perfil del Docente

El docente del Colegio Militar Academia Pantano de Vargas es una persona comprometida con el fortalecimiento de saberes y valores, respetuosa, honesta, transparente y responsable, con una sólida formación profesional, humana y disciplinar, con capacidad para trabajar en equipo, posee habilidades comunicativas, autonomía personal y profesional, capacidad de innovación y creatividad, expresa verdadera cultura, excelentes modales y competencia profesional, es emprendedor y dedicado con todos compromisos personales y profesionales.

Perfil de la Madre, del Padre de Familia y/o acudiente

La Madre, el Padre de Familia y/o acudiente del Colegio Militar Academia Pantano de Vargas debe ser una persona responsable, comprometida con el fortalecimiento académico y la educación en valores, facilitadores del proceso de acompañamiento en el hogar, demostrado entusiasmo, entrega, cuidado alegría, optimismo permanente como primeros educadores de sus hijos, con sentido de pertenencia con sus colegio.

OBJETIVOS

Gestión Directiva

Objetivo General

Dirigir bajo los estándares de calidad el trabajo realizado por toda la comunidad educativa: Estudiantes, docentes, directivos, familiares y Administrativos para facilitar la formación académica e integral bajo la modalidad de instrucción militar y el énfasis contable.

Objetivos específicos

- ✓ Incentivar la transferencia de aprendizajes y habilidades para realizar distintas disciplinas que les permiten resolver situaciones de la vida diaria.

- ✓ Desarrollar todos los procesos institucionales bajo los estándares de calidad.
- ✓ Fortalecer la integración de los padres de familia, los estudiantes, docentes y la comunidad en general.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Proyecto académico

Para el Colegio Militar Academia Pantano de Vargas el camino de formación de sus estudiantes es fundamental para ir construyendo un aprendizaje significativo; a través de nuestro modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión (EPC), los estudiantes asimilan el conocimiento de una forma creativa e innovadora formando mentes con la capacidad de analizar, explicar y demostrar los conocimientos de forma flexible en diferentes situaciones.

El proceso cognitivo se lleva a cabo a partir de diferentes etapas que permiten orientar al estudiante a alcanzar las metas propuestas en su currículo académico basadas en la pregunta y situadas en un contexto real, la primera etapa exploratoria despierta los intereses y los conecta con los pre-saberes de los alumnos; en la investigación guiada se recolectan los datos, se estructuran conocimientos y se profundiza en estos, para luego en el proyecto de síntesis trabajen desarrollando cada una de las habilidades investigativas adquiridas en las etapas anteriores llevando a la práctica todos sus conocimientos para que finalmente con la evaluación se realice una retroalimentación de los desempeños trabajados durante el periodo escolar.

El objetivo de este proceso es alcanzar las metas de comprensión propuestas e integrar los conocimientos flexiblemente al entorno socio-afectivo de los estudiantes.⁴⁴

Orientación Militar

⁴⁴ *Ibíd.* p 36

El Colegio brinda a sus estudiantes espacios para desarrollar los diferentes procesos basados en principios éticos, morales y científicos, que le permiten adquirir una mayor madurez intelectual y una calidad humana. Nosotros como agentes comprometidos con la responsabilidad social formamos integralmente a los estudiantes para que de igual manera ellos a las puertas de ser hombres y mujeres proyecten este compromiso en sus diversos entornos y se desempeñen en una sociedad como personas que han potencializado sus destrezas, valores y múltiples capacidades y aplicarlos en el bienestar propio y de la comunidad para alcanzar sus ideales y metas de vida dejando huellas en su camino como personas responsables, respetuosas, disciplinadas, intelectuales con altos grados de autonomía y liderazgo.

A partir del 10 de noviembre del año 2006 y según la resolución 3567 del Ministerio de Defensa Nacional el colegio toma el nombre de **COLEGIO MILITAR**, siendo a la fecha **EL ÚNICO COLEGIO MILITAR DE LA REGIÓN**, esta autorización le permite a la institución impartir la Instrucción Militar a los cadetes, quienes al finalizar sus fases de formación y sus estudios de Educación Media obtienen su Libreta Militar que los acredita como reservistas de primera clase del Ejército Nacional. La Unidad Directora del colegio es el **BATALLÓN DE INFANTERÍA No. 39 SUMPAS**.

Gracias a nuestra Orientación Militar los cadetes de grados superiores (9°, 10° y 11°) adquieren conocimientos de la vida militar tanto prácticos como teóricos que engrandecen su formación como personas y les da herramientas importantes para su futuro.⁴⁵

Educación financiera

La educación financiera para el Colegio Militar Academia Pantano de Vargas es una herramienta que permite a los estudiantes de media vocacional adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para comprender y tomar decisiones económicas.

⁴⁵ *Ibíd.* p 36

Teniendo en cuenta lo establecido por el proyecto de ley 49 de 2014 por el cual se establece la cátedra de Educación financiera en la educación básica y media, que cuenta con un énfasis contable actualizado como instrumento hacia la calidad de una educación financiera que le permita a los estudiantes cuenten con sólidos conocimientos sobre un sistema de control y riesgos de los gastos e ingresos y demás operaciones económicas que realiza una empresa o una entidad.

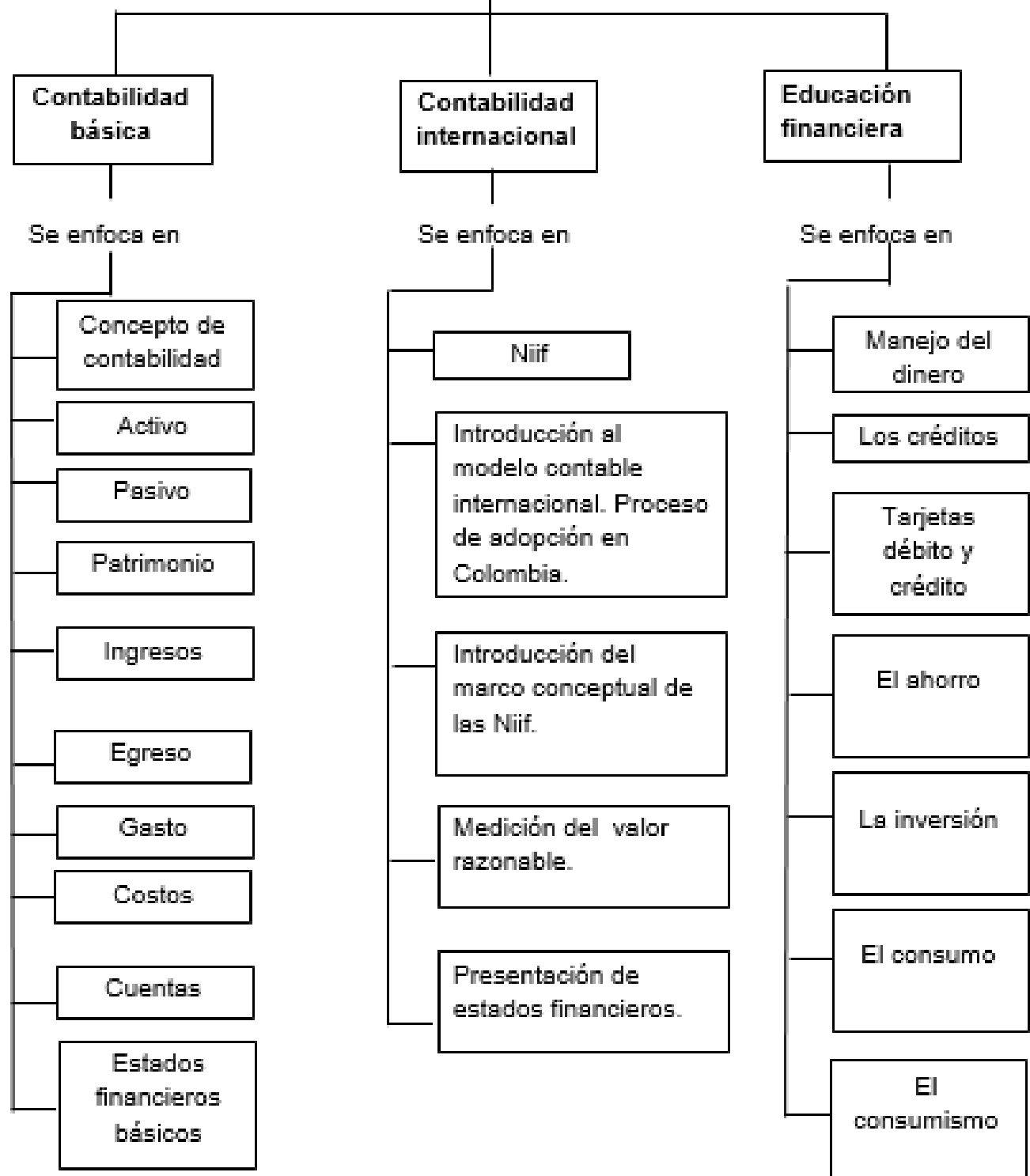
Intensidad horaria

En la educación media vocacional se desarrollaran 4 horas semanales en el área llamada contabilidad actualizada, la cual pretende que los estudiantes comprendan que existen diferencias entre las normas contables de un país de acuerdo a las diferencias culturales, económicas y políticas del mismo, así mismo la comprensión para la toma de decisiones financieras, la cual procura que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias que permitan incentivar al cambio de la conductas que se refieran con el intercambio y el flujo de dinero.

ESTRUCTURA CONTABLE

EDUCACIÓN FINANCIERA

Se divide en tres asignaturas



Fuente propia