

**RELACIÓN DE PRÁCTICAS DE CRIANZA Y VIOLENCIA ESCOLAR ASOCIADAS A  
LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL DE FACATATIVÁ**



**UDEC**  
UNIVERSIDAD DE  
CUNDINAMARCA

**ANA MARÍA DÍAZ GÓMEZ**

**DAYANNE NICOLLE PEÑA CARDONA**

**FABIÁN ANDRÉS TORRES QUEVEDO**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**FACATATIVÁ, 2018**

**RELACIÓN DE PRÁCTICAS DE CRIANZA Y VIOLENCIA ESCOLAR ASOCIADAS A  
LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL DE FACATATIVÁ**



**ANA MARÍA DÍAZ GÓMEZ**

**DAYANNE NICOLLE PEÑA CARDONA**

**FABIÁN ANDRÉS TORRES QUEVEDO**

**Asesor de trabajo de grado**

**RAFAEL LEONARDO CORTÉS LUGO**

**Psicólogo**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**FACATATIVÁ, 2018**

## ***Agradecimientos***

*Agradecemos en primer lugar a Dios, a nuestros padres y nuestras familias y a las personas encargadas de apoyar nuestro proceso formativo a lo largo de la carrera de pregrado, de igual manera agradecemos muy especialmente a nuestro docente y asesor de monografía Rafael Leonardo Cortés Lugo por brindarnos su conocimiento, por confiar en nosotros y orientar esta investigación con un alto grado de compromiso y entrega. Igualmente queremos agradecer a la Institución Educativa que nos abrió sus puertas para llevar a cabo este trabajo que brinda un conocimiento más amplio acerca de la violencia escolar y generará aportes para hacer frente a esta problemática en el municipio de Facatativá.*

## Tabla de contenido

	<b>Pág.</b>
Línea de investigación -----	1
Introducción -----	2
Justificación -----	3
Planteamiento del problema -----	12
Objetivos-----	16
Marco teórico -----	17
Marco empírico-----	36
Marco legal-----	42
Metodología-----	45
Resultados -----	54
Discusión -----	68
Conclusiones -----	77
Recomendaciones -----	79
Referencias -----	80

## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Descripción criterios de inclusión y exclusión. -----	48
Tabla 2. Descripción del ítem de dominios de la escala de Clima Escolar y Seguridad en la Escuela. -----	49
Tabla 3. Clasificación Estilos Parentales.-----	51
Tabla 4. Características sociodemográficas de la muestra.-----	54
Tabla 5. Calificación por dominios Escala de Clima Escolar y Seguridad en la Escuela. -----	55
Tabla 6. Resultados total presencia del dominio y predominancia de ítems percibidos por los estudiantes. -----	56
Tabla 7. Comparación entre el género y la violencia escolar. -----	57
Tabla 8. Comparación entre la edad y la violencia escolar. -----	58
Tabla 9. Resultados estilos educativos parentales de la madre y del padre. -----	59
Tabla 10. Relación entre género y dimensiones afecto/comunicación y control/exigencia de los padres.-----	59
Tabla 11. Estilos educativos parentales presentes en padres y madres de los estudiantes. -----	60
Tabla 12. Relación entre edad y dimensiones afecto/comunicación y control/exigencias de los padres. -----	61

Tabla 13. Resultados correlación entre la edad de los estudiantes y el nivel de afecto/comunicación y control/exigencia de sus padres. -----	61
Tabla 14. Resultados correlación entre la edad de los estudiantes y las conductas inseguras, clima escolar, las condiciones de seguridad y el bullying.-----	63
Tabla 15. Resultados correlación entre nivel de afecto/comunicación de los padres con la percepción de las condiciones de seguridad y bullying. -----	64
Tabla 16. Resultados correlación entre nivel de Control/Exigencias de los padres con la percepciones de las condiciones de seguridad y bullying.-----	65

## Lista de figuras

**Pág.**

Figura 1. Descripción número de casos relacionados con violencia intrafamiliar, maltrato infantil, conflicto y riñas, acoso escolar (bullying) y ciberacoso escolar en las instituciones educativas municipales de Facatativá. ----- 7

Figura 2. Características principales de los estilos educativos parentales de acuerdo con las dimensiones Afecto/Comunicación y Control/Exigencias. -----32

## Lista de gráficas

**Pág.**

Gráfica 1. Distribución estilos parentales presentes en los padres y las madres de acuerdo con la Escala de Evaluación de Estilos Educativos (4er). -----	60
---	----



## Lista de anexos

Pág.

Anexo A: Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE) -----	95
Anexo B: Escala de Clima Escolar y Seguridad en la Escuela.-----	96
Anexo C: Autorización de la Escala de Clima Escolar y Seguridad en la Escuela. -----	97
Anexo D: Escala de Evaluación de Estilos Educativos (4er) -----	98
Anexo E: Solicitud autorización de la Escala de Evaluación de Estilos Educativos (4er) -----	100
Anexo F: Consentimiento informado. -----	101
Anexo G: Asentimiento informado. -----	102
Anexo H: Autorización por parte del rector de la Institución Educativa -----	103

**Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a las características sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa Municipal de Facatativá**

**Resumen**

El presente trabajo de investigación está ubicado en la línea de investigación desarrollo humano. El objetivo fue correlacionar las prácticas de crianza y la violencia escolar asociadas a la edad y al género presente en los estudiantes de grado octavo de básica secundaria, de una institución educativa del municipio de Facatativá. Esta investigación es de tipo cuantitativo con diseño no experimental, de corte transversal, con alcance descriptivo correlacional, participaron 21 estudiantes de la I.E.M de Facatativá, 10 mujeres (47.6%) y 11 hombres (52.3%), con un rango de edad 13-16. La obtención de información se llevó a cabo a partir del *Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE)*, la *Escala de Clima Escolar y Seguridad en la Escuela* y la *Escala de Evaluación de Estilos Educativos (4er)*. Para el presente trabajo se hizo uso del programa SPSS v.20 con el fin de realizar el análisis de las variables, los resultados obtenidos indicaron que el estilo parental con autoridad es predominante, también se obtuvo una correlación negativa entre la dimensión de afecto/ comunicación y la violencia escolar desde el rol de víctima, por lo que se concluye que el apoyo de los padres representa un factor protector para la violencia escolar.

**Palabras clave:** Violencia, Escuela, Prácticas de crianza, Estilos educativos parentales, Adolescencia.

# **Relationship of parenting practices and school violence associated with sociodemographic characteristics in students of a municipal educational institution of Facatativá**

## **Summary**

The present research work is located in the human development research line. The objective was to correlate parenting practices and school violence associated with age and gender present in eighth grade students of a secondary school, from an educational institution in the municipality of Facatativá. This research is of a quantitative type with a non-experimental, cross-sectional design, with correlational descriptive scope, involving 21 students from the IEM of Facatativá, 10 women (47.6%) and 11 men (52.3%), with an age range of 13- 16 The information was obtained from the Information System for Monitoring, Prevention and Analysis of School Dropout (SIMPADE), the School Climate and School Safety Scale and the Educational Styles Evaluation Scale (4th) . For the present work we made use of the SPSS v.20 program in order to perform the analysis of the variables, the results obtained indicated that the parental style with authority is predominant, a negative correlation was also obtained between the affect / communication dimension and school violence from the role of victim, so it is concluded that the support of parents represents a protective factor for school violence.

**Keywords:** Violence, School, Parenting practices, Parental education styles, Adolescence.

### **Línea de investigación**

El presente estudio está enmarcado en la línea de investigación de desarrollo humano, ya que se encuentran variables relacionadas, mediante las cuales se pretende dar explicación a la violencia escolar. Esta investigación se centra en la población adolescente, teniendo en cuenta que enfrentan una serie de desafíos en el contexto escolar. Sumado a esto, se consideran las prácticas de crianza y las características sociodemográficas edad y género de los participantes, éstas permitirán comprender las dinámicas que surgen en dicho entorno y la relación que posiblemente tienen con la problemática de estudio. Los resultados de esta investigación, aportan a la población de la institución educativa, ya que permiten comprender la violencia escolar, a partir de la relación con factores externos al ámbito educativo para que de esta manera con base en los hallazgos se puedan plantear estrategias de intervención que contribuyan a disminuir la presencia de este fenómeno, en busca de la mejora de la convivencia.

## **Introducción**

El ser humano se encuentra inmerso en un proceso formativo, que involucra interacciones que surgen en la interrelación de contextos, en los cuales se ve influenciado el comportamiento de los adolescentes, quienes enfrentan cambios constantes. El contexto escolar, es sin duda un espacio donde diferentes agentes se ven involucrados en el intercambio de conocimientos, valores, actitudes, etc. Así, la violencia escolar es considerada como un fenómeno que se presenta en este entorno y está establecida a partir de las interacciones generadas en el entorno educativo. A su vez, es reconocida como una problemática a nivel mundial y es determinada por diversos factores, como los familiares (las prácticas de crianza y estilos educativos parentales) y sociodemográficos (la edad y el género).

Se considera la influencia familiar, a partir de las prácticas de crianza empleadas por los padres en la educación de sus hijos, ya que mediante diversas acciones orientan el comportamiento de los niños y adolescentes, en garantía de su bienestar y cuidado. Estas prácticas surgen en conjunto con dos características fundamentales: el apoyo y el control que dan lugar a los estilos educativos parentales (con autoridad/autoritativo, autoritario, negligente, permisivo) los cuales se definen a partir del nivel de expresión emocional, comunicación y establecimiento de normas y exigencias, que brinden los padres a sus hijos. Se hace énfasis en comprender de qué manera están relacionadas estas estrategias parentales con el desarrollo de conductas violentas en el contexto escolar. Asimismo, es importante considerar los factores sociodemográficos del género y la edad con relación a la manifestación de dichos comportamientos.

## **Justificación**

El individuo en su proceso de desarrollo del ciclo vital se enfrenta a diversos contextos los cuales generan cambios personales, sociales, biológicos y culturales, reflejados en el repertorio conductual. Precisamente, una de las etapas del ciclo vital, es la adolescencia en la cual se presentan cambios físicos y psicosociales donde son evidentes las transformaciones relacionadas con la independencia y la autonomía que desencadenan confrontaciones con figuras que representan autoridad como los padres, maestros, entre otros, cobra importancia el establecimiento de relaciones de amistad con lazos muy fuertes y la variación en el control de impulsos, aspecto que en esta etapa presenta dificultades (Pineda & Aliño, 2002; Iglesias, 2013).

En términos de lo anterior, es posible afirmar que a raíz de los cambios conductuales, la violencia puede afectar la adolescencia, por ejemplo en el contexto escolar se presentan conflictos que aquejan las interacciones entre alumnos, este tipo de comportamientos se asocian a problemáticas propias del entorno familiar, escolar y social del individuo (Cid, Díaz, Pérez, Torruella & Valderrama, 2008).

Considerando las conductas agresivas y la importancia que adquieren las relaciones sociales de los adolescentes. Sandoval (2009) y Medina (2014) observaron las interacciones y cómo éstas efectivamente se caracterizan de distintas maneras que son influenciadas por varios factores y con base en esto se determina la intencionalidad de los comportamientos de todos los actores involucrados. De esta manera, es posible encontrar relaciones enmarcadas en el afecto, la unión, el compañerismo, así como otras en las que priman las interacciones hostiles generando conductas violentas en la cotidianidad escolar, éstas serán visualizadas en la convivencia escolar ya sea por el respeto y la aceptación del otro o por el conflicto, reflejo de violencia escolar.

La violencia escolar ha sido considerada en el aspecto práctico, investigativo, educativo y legal, desde este último ámbito se ha promulgado la Ley 1620 de 2013, denominada Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, expedida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que busca garantizar el buen desarrollo y la convivencia de los niños y adolescentes que pertenecen al sistema educativo colombiano, permitiendo a las instituciones educativas generar rutas y protocolos para el manejo de situaciones presentadas en el contexto escolar y reflejar estos lineamientos en el Manual de Convivencia de acuerdo con la ley en mención.

Es importante reconocer que la violencia escolar es una problemática mundial, por lo cual es un asunto que cobra importancia y genera gran preocupación por parte de entidades tanto gubernamentales como no gubernamentales que se han dedicado a revisar este fenómeno. El Observatorio Internacional de Justicia Juvenil (OIJJ,2002) tiene el interés de dar comprensión e intervención a la problemática por medio de sus consejos distribuidos en todo el mundo, distribuidos en Europa, Latinoamérica, África, Asia-Pacífico, Norteamérica y Oriente medio y a su vez el Observatorio Internacional de Violencia Escolar (OIVE, 2015) promueve la investigación interdisciplinar en lo relacionado con violencia escolar y contribuye con procesos de capacitación dirigida a docentes, profesionales y estudiantes en las escuelas.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) ha realizado investigaciones en todo el mundo y ha encontrado cifras sobre la población estudiantil víctima de este fenómeno, se estima que 246 millones de niños han sido objeto de violencia escolar por diversos motivos, bien sea por orientación sexual, aspecto físico, cultura, etc. Del mismo modo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF, 2018)

refiere que 150 millones de estudiantes a nivel mundial han reportado ser víctimas de bullying en el último mes y de peleas de carácter físico en el último año.

Con relación a las cifras en Latinoamérica, se encuentra que la violencia escolar es uno de los asuntos que más preocupa a la población latina, Soto y Trucco (2015) hacen referencia a los estudios de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), principalmente a los datos obtenidos en la Encuesta Mundial de Salud en Escolares aplicada en 23 países de Latinoamérica y el Caribe, señalan que el 28% de la población estudiantil con edades comprendidas entre 11 y 17 años, en la década del 2000, manifiesta que ha sufrido violencia escolar. También exponen los resultados encontrados en un estudio del Plan Internacional y la UNICEF que recopila investigaciones realizadas en torno a la violencia escolar en países como Perú, Guatemala y Chile demostrando que el 50% y el 70% de estudiantes ha estado relacionado con dicho fenómeno, ya sea como víctima u observador de hechos violentos entre compañeros. Con base en esto, se puede evidenciar que Latinoamérica es una de las regiones del mundo que da cuenta del fenómeno a estudiar lo cual indica que abordar la violencia escolar representa tener en cuenta una problemática que compete a la sociedad en general.

Por otro lado, Román y Murillo (2011) de acuerdo con estudios realizados por la UNESCO concluyen que el 63% de estudiantes de sexto grado en Colombia ha manifestado ser víctima de algún episodio violento en el aula, siendo uno de los 16 países evaluados, lo cual demuestra la incidencia de esta la violencia en el desempeño de los estudiantes tanto a nivel de Colombia como Latinoamérica. En el territorio cundinamarqués este fenómeno también se hace evidente, Carvajal, Urrea y Soto (2012) señalan que un 47,5% de estudiantes refieren que han recibido algún tipo de agresión por parte de un compañero. También se encuentra que la agresión no solo está presente



en las relaciones estudiante-estudiante, sino que puede presentarse en la relación estudiante-maestro.

Para entender este fenómeno, es importante comprender las causas de la violencia en el contexto escolar. Díaz (2001) atribuye esta problemática a factores individuales, sociales, familiares y escolares, relacionando la violencia escolar con características de la familia, las viviendas y del entorno social, como un nivel socioeconómico bajo, familias numerosas, maltrato físico al interior del hogar, negligencia de los padres, falta de entidades que apoyen las comunidades y el crecimiento acelerado de las sociedades.

El aspecto familiar juega un papel fundamental en el desarrollo de un individuo tal como refieren Casullo, Fernández, González y Montoya (2001) quienes explican que es desde allí que se da la socialización primaria y especialmente en la adolescencia se requiere que la familia atienda las necesidades del joven, de manera que ésta tiene un impacto en el desarrollo del adolescente, favoreciendo su madurez psicosocial la cual incluye el fortalecimiento de la autoconfianza, de su identidad y su proyecto de vida.

En Facatativá, de acuerdo con el Informe Estadístico de la Red de Orientadores (2017), se encuentran situaciones de las cuales se tiene un reporte respecto al número de casos, donde se identifica que en las instituciones educativas municipales se han presentado 57 casos de acoso escolar (bullying) y ciberacoso escolar, 132 de conflicto y riñas, 107 de maltrato infantil y 85 casos de violencia intrafamiliar (Ver figura 1).

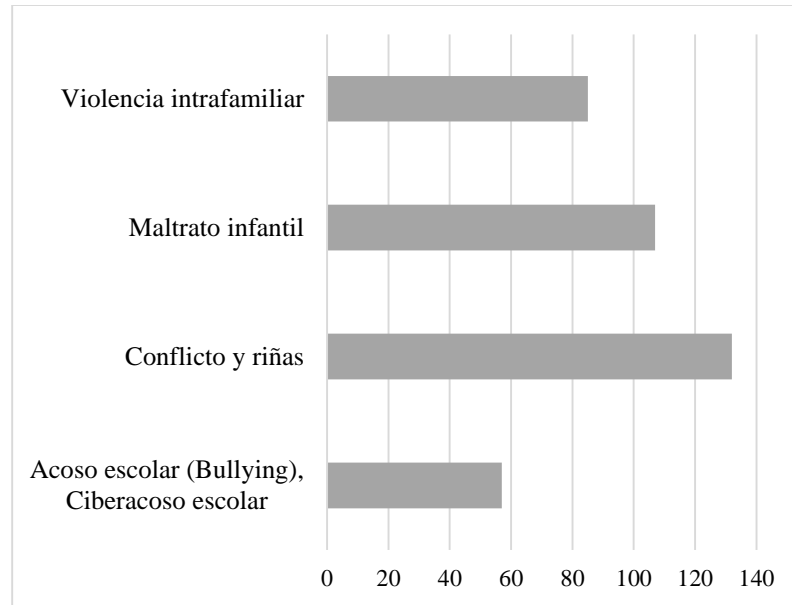


Figura 1. Descripción número de casos relacionados con violencia intrafamiliar, maltrato infantil, conflicto y riñas, acoso escolar (bullying) y ciberacoso escolar en las instituciones educativas municipales de Facativá. (Fuente elaboración propia a partir del informe estadístico de la Red de Orientadores de Facativá, 2017).

Estos datos permiten identificar que aunque se presentan múltiples problemáticas en las instituciones educativas del municipio, la presencia de violencia se hace evidente tanto en el contexto escolar como el familiar, de manera que se podrían encontrar dificultades en las interacciones que se presentan al interior de las familias y las situaciones de violencia ya sea en modalidad de acoso escolar, conflicto o riñas. Con base en lo anterior, es posible afirmar que si bien la Red de Orientadores tiene conocimiento sobre los casos reportados, no se evidencia un proceso dirigido a entender las variables relacionadas con estas situaciones, en otras palabras, no hay un abordaje psicológico para comprender los factores asociados a la violencia escolar. Es decir, el presente trabajo constituye un tema novedoso en contraste con la investigación dada en el municipio acerca de la problemática, ya que aunque existen cifras de los casos presentados, no se han generado estudios que den cuenta de los determinantes del fenómeno.

Con relación a las investigaciones elaboradas en Facatativá y sus alrededores sobre las variables de la presente investigación las características sociodemográficas, las prácticas de crianza y la violencia escolar, Cerón, Merchán y Cortés (2017) estudiaron el tipo de apego y prácticas de crianza como factores asociados al rendimiento académico en adolescentes de una I.E.M de Facatativá; Mora (2017) realizó un estudio sobre conductas asociadas al acoso escolar propiciadas por los estudiantes del Colegio Técnico Santo Tomás de Madrid. Si bien se encuentran investigaciones relacionadas con las prácticas de crianza y la violencia escolar, se evidencia un vacío de conocimiento en términos investigativos ya que no hay estudios que correlacionen las características sociodemográficas y las prácticas de crianza con la violencia escolar y no se han realizado estudios en la población a la cual se dirige este trabajo.

Realizar este abordaje, permite entender un fenómeno propio del contexto escolar el cual juega un papel fundamental en el desarrollo del ser humano. Considerando que en la institución educativa y teniendo en cuenta las cifras anteriormente mencionadas se encuentra que la violencia escolar es un fenómeno presente tanto a nivel nacional como municipal, por lo cual es pertinente y novedoso generar estudios sobre la violencia escolar teniendo en cuenta el aspecto familiar, comprendiendo que es un ámbito que aporta a los individuos de diferentes maneras y determina sus comportamientos. A su vez, la relevancia de las variables de estudio, de manera independiente representa el carácter innovador de la investigación, de esta manera las características sociodemográficas es una categoría de análisis que de acuerdo con la revisión bibliográfica no ha sido estudiada desde la psicología en cuanto a su relación con el ámbito escolar y familiar, a partir de esto, estudiar algunos aspectos como la edad y el género, ya que éstos pueden tener relación en la dinámica escolar dadas las diferencias individuales entre los estudiantes.

En términos generales, la relevancia de estudiar estas variables radica en identificar la relación existente entre los fenómenos del contexto escolar, por ejemplo la violencia escolar y las dinámicas propias que se dan al interior de la familia en el proceso de crianza, de este modo al abordar en conjunto estos contextos es posible comprender esta problemática de manera precisa.

En este sentido, el Proyecto Educativo Institucional (PEI)<sup>1</sup> (2015) del colegio donde se realiza la investigación, describe las características de la población en la que se tienen en cuenta variables como la edad, el estrato socioeconómico, condiciones y problemas sociales. Se encuentra que la edad cronológica a la cual se dirige el servicio que presta la institución es de 5 a 19 años de edad, quienes cuentan con una estratificación socioeconómica de 0, 1, 2 y 3 y se encuentran ubicados en zona urbana y rural. Se identificaron problemas sociales de relevancia como hacinamiento, violencia intrafamiliar, inasistencia escolar, déficit en vivienda y servicios públicos, mortalidad y movilidad de grupos vulnerables.

El PEI también presenta una caracterización estudiantil, en la cual referencia que se presentan diversas situaciones como discapacidad cognitiva, maltrato físico, verbal, psicológico, violación, conflictos intrafamiliares, nutrición y mala higiene. Por otro lado, se encontró que, 373 familias cuentan con varios hijos en la institución, dicha caracterización se estableció con un total de 2988 estudiantes y 2693 familias.

La población a la cual se dirige este proyecto investigativo corresponde a los estudiantes de grado octavo de básica secundaria de una institución educativa municipal de Facatativá, se selecciona este grupo, teniendo en cuenta los reportes elaborados por la institución y los miembros de la comunidad educativa, los cuales refieren que en este grado debido a la etapa del desarrollo

---

<sup>1</sup> Por motivos de confidencialidad se omite el nombre de la institución dada la solicitud del representante legal.

vital en la que se encuentran con edades entre 10-15 años la problemática de violencia escolar se hace más evidente.

En este orden de ideas, el impacto psicológico en términos de esta investigación corresponde al estudio de un fenómeno que surge en las interacciones presentes en el contexto escolar, específicamente en la población objetivo de este trabajo. Es posible identificar una problemática de gran relevancia que lleva a analizar si las prácticas de crianza y la edad y el género de los jóvenes guardan relación con la manifestación de conductas violentas al interior de la escuela. Abordar las interacciones en adolescentes en el ámbito escolar requiere considerar el aspecto familiar e individual como factores ligados a la expresión de la conducta, en el caso de esta investigación, la violencia.

Sumado a esto, el impacto social de esta investigación radica en tener en cuenta la violencia escolar y establecer bases investigativas que sienten un precedente para que futuros profesionales puedan continuar desarrollando investigaciones frente al tema, de manera que se pueda intervenir generando una disminución en los niveles de violencia escolar al interior del plantel educativo. Esta investigación sin duda, representa un aporte para la institución educativa, ya que a partir de los resultados obtenidos tras el ejercicio investigativo es posible generar una transformación del contexto, al apoyar el proceso de los estudiantes como agentes formadores en el aula de clase, en busca del mejoramiento constante de la convivencia entre pares académicos, logrando así que todos los actores involucrados en el proceso educativo cuenten con las herramientas, para hacer frente a este fenómeno de manera adecuada.

Finalmente, esta investigación permite generar un aporte desde la psicología a la comunidad educativa en la cual se lleva a cabo, ya que a corto plazo se podrían implementar procesos de psicoeducación que busquen una transformación paulatina de las prácticas de crianza de los padres,

considerando su asociación con la percepción y manifestación de conductas violentas en el contexto escolar, teniendo en cuenta las características de la edad y el género para comprender elementos propios de los estudiantes.

Adicionalmente, a largo plazo reconocer los resultados de esta investigación conduciría a una mayor vinculación de los padres de familia con el proceso de formación de sus hijos, asimismo, se puede dar un manejo interdisciplinario liderado desde la psicología para hacer frente al fenómeno a través de diversas estrategias que aborden de manera integral la violencia escolar, entendiendo su relación con el entorno social y familiar, donde se dé a conocer a directivos, docentes, estudiantes y padres el rol que pueden ejercer para contribuir a la prevención de la violencia escolar. A su vez, se podrían diseñar e implementar programas basados en la información reportada por los estudiantes en el Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE) lo cual permitiría profundizar en el abordaje de la problemática de estudio.

## **Planteamiento del problema**

Se estima que las conductas violentas pueden estar determinadas por diversos factores entre los cuales se encuentran aspectos escolares, familiares, socioculturales e individuales (Ayala, 2015) sin embargo, existen interrogantes respecto a las prácticas de crianza y las características de edad y género como factores asociados a la violencia escolar.

Lo anterior, señala una problemática que requiere ser estudiada con el fin de establecer bases investigativas que permitan comprender la relación de las prácticas de crianza y la violencia escolar, de manera que, se pueda determinar si existe o no relación entre las variables. Para la investigación, se considera principalmente la violencia escolar como una problemática presente en el contexto.

La violencia escolar ha sido cada vez más objeto de investigaciones, debido a que es una problemática que responde a diversos factores y trae consigo efectos en distintos contextos en los cuales se desenvuelven los actores involucrados en estos sucesos. Afectando no solo a quienes participan directamente, sino a otros, por esta razón, los padres, los medios de comunicación y la comunidad en general han dirigido su interés y preocupación a este fenómeno, en otras palabras, actualmente ha aumentado el interés por parte de la familia y la sociedad sobre aquello que ocurre en la escuela (Colombo, 2011).

A partir de lo anterior, se logra comprender que el contexto escolar no es independiente de otros entornos, pues la familia está vinculada a este fenómeno. Las interacciones dadas en la familia repercuten en los comportamientos reflejados en la escuela, el rol activo que deben ejercer los padres es de especial atención, debido a que son los encargados de transmitir pautas que se reflejan en el comportamiento de un individuo, así, es posible afirmar que las prácticas de crianza se evidencian en los comportamientos que conforman la convivencia escolar, ya que orientan la

interacción de los estudiantes en el contexto y su desempeño en la sociedad, entendiendo que la familia es el referente inicial de las interacciones (Betancourt, González & Vivas, 2015).

Por otro lado, el individuo no solo se desarrolla en un escenario familiar, sino que está inmerso en un contexto que posee características, las cuales tienen un impacto sobre el desarrollo, de manera que esta influencia se refleja diferente en cada ser humano y genera variaciones en la respuesta que da un sujeto ante situaciones particulares. Por lo que se entiende, que todos los ámbitos en los cuales se encuentra una persona cotidianamente se relacionan entre sí y dan lugar a cambios en las acciones del sujeto. Asimismo, las características sociodemográficas como el tipo de vivienda, pertenecer al género masculino, el nivel de escolaridad de los padres y dificultades en la estructura familiar y violencia al interior de ésta, tienen relación con la manifestación de conductas violentas en la escuela (Romaní, Gutiérrez & Lama, 2011).

La comprensión de la violencia escolar implica entender que responde a causas internas y externas como “aspectos sociales y culturales (la pobreza y el estrés socioeconómico), escolares y familiares (pautas de crianza)” (González, Licona & Mena, 2015, p.10) lo cual indica que este fenómeno está relacionado con características que varían entre los individuos, es decir que aunque éstas pueden ser compartidas entre los miembros de la comunidad educativa, no están dadas de manera generalizada, no aplican para todos los casos y a partir de ello se puede entender la problemática desde algunas dificultades presentadas en la familia y en el contexto social.

Cerezo, Sánchez, Ruíz y Arense (2015) agregan que los estilos educativos parentales que no cuentan con un balance adecuado de apoyo y control guardan relación con la manifestación de conductas violentas en la escuela, de esta manera los niños y adolescentes que perciben altos niveles de coerción por parte de sus padres se ven involucrados en la violencia escolar asumiendo el rol de víctimas y a su vez aquellos padres que no se implican con la responsabilidad parental en



la crianza hacen que aumente la probabilidad de que sus hijos actúen de forma violenta hacia los demás.

Con relación a la pertinencia disciplinar, el abordaje de esta problemática enfocada en el contexto escolar representa un aporte desde la psicología teniendo en cuenta que las variables de estudio permiten generar conocimiento al entender si existe relación entre los factores escolares, sociales y familiares con la violencia escolar, se puede determinar de qué manera dichos factores se asocian con el comportamiento y desarrollo biopsicosocial de los estudiantes.

Cabe señalar que en cada uno de los contextos en los cuales surgen experiencias sobre las que se generan percepciones sobre éstas, respondiendo ante situaciones de acuerdo con las creencias desarrolladas. El enfoque cognitivo plantea que la violencia escolar surge a partir de “problemas en la codificación de la información, lo cual propicia dificultades para pensar y actuar eficazmente ante los problemas interpersonales, dificultando la elaboración de respuestas creativas. Estos déficits socio-cognitivos pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas” (Andrade, Bonilla & Valencia, 2011, p. 138) con base en esta afirmación se entiende que la violencia escolar se da a partir de una dificultad en el proceso de codificación acerca de los eventos que se presentan desencadenando una respuesta conductual incompatible con la situación interpersonal que enfrenta.

En congruencia con lo anterior, es posible entender que las prácticas de crianza determinan la manifestación de comportamientos de los hijos teniendo en cuenta que éstas contribuyen al desarrollo cognitivo, es decir, de la calidad de la interacción entre padre e hijo se generan cogniciones que se ven reflejadas en diferentes conductas, por lo tanto de no existir un aporte positivo por parte de los padres se desencadenarán comportamientos agresivos (Correa, Pérez & Zuluaga, 2016)

De este modo, es posible contribuir al proceso educativo y a la convivencia escolar desde la identificación de estos factores, pues al comprender si existe relación entre las variables, es posible dar a conocer la interacción entre contextos, es decir se entiende que no son ámbitos independientes que contribuyen al desarrollo de niños, niñas y adolescentes de manera separada. A partir de ello es posible dar respuesta a dichos factores y establecer bases investigativas que apoyen el diseño de estrategias de intervención orientadas a prevenir este fenómeno (Criado, 2006).

En conclusión, se entiende que en términos del contexto existen variables relacionadas con la violencia escolar, no obstante no se tiene una comprensión clara sobre cuáles son los factores que están asociados con esta problemática, por lo cual la pregunta a responder en esta investigación es:

¿Existe relación entre las prácticas de crianza y la violencia escolar asociadas a las características sociodemográficas edad y género de los estudiantes de grado octavo de básica secundaria de una institución educativa del municipio de Facatativá?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar si existe relación entre las prácticas de crianza y la violencia escolar asociadas a las características sociodemográficas edad y género de los estudiantes de grado octavo de básica secundaria de una Institución Educativa del Municipio de Facatativá.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las prácticas de crianza de los estudiantes de grado octavo de una I.E.M de Facatativá.
- Establecer la violencia escolar presente en los estudiantes de grado octavo de una I.E.M de Facatativá.
- Relacionar las prácticas de crianza y la violencia escolar presente en los estudiantes de grado octavo de una I.E.M de Facatativá

## **Marco teórico**

La violencia escolar es visible en muchos países, es una problemática que genera preocupación, sin embargo más allá de reconocerla como una situación presente únicamente en este contexto, es necesario conocer factores relacionados a nivel los familiar y social que componen las causas y las dinámicas de este fenómeno (Ayala, 2015), por esta razón se busca describir la relación existente entre las características sociodemográficas y aspectos familiares como las prácticas de crianza.

### **Violencia**

Cabe señalar que existen contextos diferentes al escolar en los cuales se desarrolla la violencia, la cual es entendida de acuerdo con Ortega y Mora (1997) como un fenómeno que “transciende la simple conducta individual y se convierte en un proceso interpersonal porque afecta al menos a dos protagonistas: quien la ejerce y quien la padece” (p. 11) lo anterior permite afirmar que la violencia se comprende desde un proceso de interacción que incluye dos partes involucradas. Trianes, Sánchez y Muñoz (2001) definen la violencia como un “Tipo particular de agresión dirigida hacia personas” (p.75), por lo cual se reafirma el carácter interpersonal que implica, ya que la conducta que un individuo realiza está en función de una intencionalidad que causa daño a otro u otros. Adicionalmente la Organización Mundial de la Salud (OMS), (2002) agrega que la violencia incluye actos donde se vulneran los derechos fundamentales de un individuo o grupo de ellos mediante el uso de la fuerza generando consecuencias a nivel físico, psicológico que pueden llegar incluso hasta la muerte.

En el contexto educativo presenta diversos fenómenos sobre los cuales surgen diferentes percepciones que influirán en los comportamientos de los estudiantes, de esta manera Mateos (2008) afirma que la percepción que el estudiante “posee de la institución escolar va a influir de

forma directa e indirecta en aspectos significativos de la vida escolar del estudiante como son su rendimiento académico, integración escolar, relaciones sociales y en general, en su socialización” (p.288), por lo que se entiende que la socialización dentro del contexto educativo le permite al alumno la comprensión del mundo en el que se desenvuelve y las interacciones generadas en la escuela, ya sean positivas o negativas tales como las conductas violentas, un clima escolar bajo, etc.

Ahora bien, los centros educativos promueven valores que permiten a los estudiantes enfrentar situaciones adversas de cualquier tipo, haciendo uso adecuado de las enseñanzas impartidas allí, dicho proceso debe darse de la mejor manera sin recurrir a la manifestación de actos hostiles, una vez se tenga en cuenta esto permite dar cumplimiento al objetivo formador de la educación (Gómez, 2005), se plantea como punto de partida que la escuela debe orientar comportamientos que garanticen el bienestar de los demás, promoviendo con ello la formación integral de los individuos pertenecientes a la comunidad educativa, con el fin de que se vea reflejada en una sana convivencia escolar.

No obstante, reconocer este contexto, permite identificar problemáticas tales como la violencia Varela, Ávila y Martínez (2013) manifiestan que “actualmente la idea de que la violencia escolar es un problema complejo, en el cual interactúan tanto factores individuales como sociales, familiares y escolares, es compartida por la gran mayoría de los investigadores” (p.26). Lo anterior sugiere que es un fenómeno, que requiere atención, y que debe ser investigado, pues son varios los factores relacionados desde diversas perspectivas, esta temática es un aspecto a considerar de manera multidisciplinar, logrando que todos los agentes educativos se involucren en beneficio de los estudiantes.

Del mismo modo, la violencia escolar se hace evidente de forma interdisciplinaria, por lo cual es también un asunto que involucra cada vez más entidades en torno a la prevención e implementación de medidas que subsanen las consecuencias generadas a raíz de ésta, de esta manera es relevante debido a su efectos y es posible proponer nuevas estrategias para el establecimiento de relaciones enmarcadas en un correcto manejo de las situaciones, considerando que el contexto educativo propicia la formación de interacciones que contribuyen al desarrollo de los individuos (Farfán, 2013). Con base en lo anterior, se entiende que la violencia ha adquirido importancia y visibilidad en varios ámbitos, también desde una mirada educativa como un hecho que afecta a la comunidad escolar, a los estudiantes principalmente, se evidencia la necesidad de implementar medidas que hagan del espacio educativo un lugar que facilite y fortalezca el desarrollo desde las relaciones.

### **Violencia escolar**

Antes de abordar la violencia escolar, es necesario conocer la procedencia del estudio de esta problemática, Castillo (2011) explica que Dan Olweus es el principal representante del estudio de este fenómeno, junto con Erling Roland con quien iniciaron sus estudios en 1973, en algunos países de Europa, luego en los años ochenta y noventa fue investigado en otros países de Asia, Oceanía, América y otros países europeos.

El recorrido histórico del concepto de violencia escolar inicia con Dan Olweus como pionero en el tema y más tarde otros investigadores abordaron esta problemática por su gran relevancia en el contexto educativo. González (2011) afirma que la violencia escolar siempre ha existido pero no vista como problemática en sí, ya que hace varios años la violencia era representada entre alumnos o en la relación maestro-estudiante a partir de estilos pedagógicos tradicionales basados en castigos físicos, los cuales no eran concebidos como un problema sino como un método

disciplinario, por lo que este hecho no permitió el desarrollo estrategias en pro de la convivencia y la solución asertiva de conflictos en la comunidad educativa. Es posible decir, que la violencia escolar como problemática ha sido concebida como un hecho actual.

Es posible abordar la definición de violencia escolar como “la violencia que se ejerce sobre una relación social particular, a saber, la relación escolar. (...) incluye toda violencia que se asienta sobre una relación escolar, se produzca dentro o fuera de la escuela o del período de clase” (Álvarez-Prieto, 2017, p. 981). En referencia a lo anterior, se reconoce la violencia escolar como una situación que se presenta en las interacciones entre los miembros que conforman el contexto escolar, los hechos que la representan pueden darse a partir de acciones puntuales que la comprenden, con el fin de entender a profundidad el fenómeno de estudio, tal como lo sustenta Trianes (2000):

La violencia se genera, como otros fenómenos educativos, en el escenario vital de la convivencia diaria; justo en el tejido mismo de los sentimientos, las actitudes, los hábitos y comportamientos morales de los que se ven envueltos en ella como víctimas o agresores (p.11).

Por lo tanto, el análisis de la violencia escolar implica reconocer elementos inherentes a este contexto, pues es allí donde emergen un conjunto de cogniciones y conductas, que a su vez caracterizan a los individuos que ocupan los roles establecidos en ésta.

Otro aspecto a considerar sobre la violencia escolar, son los hechos puntuales que dan lugar a la manifestación de esta, al respecto Martínez-Otero (2005) explica que “en los centros escolares cada vez se habla más de violencia escolar para referirse a una amplia gama de acciones que tienen por objeto producir daño, y que alteran en mayor o menor cuantía el equilibrio institucional” (p.35), sobre este aporte es posible afirmar que existe un impacto en la convivencia escolar, asimismo se

entiende que la violencia escolar tiene un objetivo específico donde a partir de diversos actos se genera daño, por lo que se infiere que existen afectaciones ya sea a nivel individual o grupal, aun cuando estos hechos estén dirigidos a una persona en particular, el acto trae repercusión a toda la comunidad educativa.

Además, existen algunas características adicionales de la violencia escolar, se encuentra que este fenómeno incluye acciones como insultar, dañar pertenencias ajenas, agredir físicamente, dirigir burlas o humillaciones, excluir a un individuo, entre otros (Fernández & Cabello, 2013). Es posible decir que no es un acto individual en sí mismo, las conductas violentas son de diferente tipo y abarcan no solo agresión física o psicológica directa como golpes e insultos sino también otras formas que resultan ser perjudiciales para quien es víctima de estas acciones, por ejemplo burlas, humillación, exclusión social, daño de objetos personales, entre otras.

Una vez entendido el concepto de violencia escolar y las características que se dan a través de las dinámicas propias del contexto, se debe tener en cuenta que existen conceptos relacionados con el fenómeno estudiado, los cuales están estrechamente ligados, pero en algunas ocasiones se pueden interpretar como términos que difieren ampliamente. Ahora bien, es necesario aclarar que para el presente trabajo se aborda el bullying como una modalidad de la violencia escolar, es decir se entiende que es un concepto que está inmerso en esta problemática y está definido como “una forma de violencia escolar que hace referencia a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de quien recibe la violencia” (Instituto Hidalguense de las mujeres, 2012, p.28).

En congruencia con lo anterior, Olweus (2004) especifica que el bullying o acoso escolar se da cuando “Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (p.25).



En la afirmación presentada, se hace evidente que esta modalidad involucra una víctima y un agresor, donde las conductas de este último dan lugar a un acto con intención de hacer daño mediante la agresión, este rol puede ser ejercido por uno o varios alumnos, caracterizándose este hecho por ser frecuente y repetitivo.

De igual manera, Trianes (2000) distingue un papel adicional en comparación con los expuestos anteriormente, explica que dentro de esta modalidad de violencia escolar se reconocen los siguientes roles:

*agresor*, que puede ser cabecilla, que organiza y dirige al grupo, o seguidor, que ayuda o apoya la agresión; *los espectadores* pueden ser pasivos, defender a la víctima o incluso animar la agresión; y por último está *la víctima* que puede ser pasiva o provocadora (p.25).

Si bien los papeles de agresor y víctima son los directos involucrados, no se puede dejar de lado el rol que desempeñan los observadores pues hacen parte del fenómeno en sí y reciben el impacto indirecto de la problemática el cual se ve reflejado como se mencionó anteriormente en la convivencia escolar.

En suma, las definiciones expuestas resultan ser complementarias entre sí para comprender la violencia escolar y su modalidad de Bullying, se entiende que la única distinción establecida entre estos términos de acuerdo con Dato, 2007 (cómo se citó en Castillo, 2011) es la frecuencia con que se presentan los hechos, así se entiende que el acoso se presenta como una situación repetitiva en la que una persona busca generar daño a otra y la violencia incluye también estos actos pero con una menor frecuencia. A partir de lo anterior, se concluye que para efectos de la presente investigación se entiende que la violencia escolar comparte el mismo escenario que el bullying o acoso escolar, siendo esta la modalidad más frecuente y especificando que la única distinción

radica en la repetición de las acciones con intención de generar daño ya sea mediante agresión física, psicológica, destrozo de los objetos personales, burlas, exclusión social, entre otras. Ahora bien, el pensamiento tiene un rol principal en la manifestación de conductas en el ser humano, ya que determina la forma como el individuo interpreta los sucesos externos y lo que ocurre en sus interacciones diarias, de esta manera la información que se estructura a partir de las acciones violentas por parte de otros, es asumida como un hecho intencional, por lo cual los conflictos se interpretan mediante un patrón erróneo, atribuyendo explicaciones sobre el comportamiento de otros y así responder ante esto (Beck, 2000).

La violencia escolar además de abarcar las acciones descritas anteriormente, también incluye cuatro componentes o factores asociados clima escolar, conductas inseguras, condiciones de seguridad y bullying. A continuación se explican estos términos.

El clima escolar representa la relación docente-estudiante, ya que los docentes pueden prevenir eventos de violencia en la institución educativa, mediante acciones por las cuales infundan respeto, establezcan normas claras y consensuadas, hagan uso de estrategias como la ayuda y la mediación de conflictos, todo esto en el marco de la organización y funcionamiento de dichas normas, sin dejar atrás las ideologías democráticas y la preocupación por los estudiantes (Trianes, 2000).

Un aspecto adicional para la comprensión de este aspecto, es la influencia de otros agentes que no precisamente están inmersos en el ámbito educativo sino que son una fuente importante en la determinación de conductas de quienes hacen parte de este contexto, por lo cual aspectos individuales y de las familias también aportan al proceso que se lleva a cabo en la escuela (Ortiz, Prado & Ramírez, 2014). Con base en lo anterior, es posible afirmar que el clima escolar no solo se ve influenciado por quienes se encuentran directamente en el contexto, sino que se involucran indirectamente otros actores como la familia, si bien no se encuentran en la institución, apoyan el

proceso de los estudiantes, también la sociedad aporta de diversas maneras al proceso de aprendizaje, pues es allí donde los seres humanos conviven y comparten experiencias que contribuyen a su desarrollo.

Adicionalmente, Safran y Safran, 1985 (como se citó en Trianes, 2000) refieren que los contextos educativos en los cuales se presenta un clima agresivo en donde los actos violentos no son castigados generan una desensibilización en los estudiantes observadores ante conductas violentas por parte de compañeros hacía alguna víctima.

Por otro lado, el clima escolar no es el único factor relacionado con la violencia escolar también deben considerarse las conductas inseguras que emergen en el contexto educativo por parte de los estudiantes. Dichas conductas se refieren principalmente a las interacciones entre estudiantes, allí se presentan:

acciones violentas en este entorno, como por ejemplo de una pelea entre compañeros, es necesario reconocer dos características que lo identifican. La primera es la existencia intrínseca de una relación de poder (dominio-sumisión) que tiene el agresor sobre quién es el agredido o acosado. La segunda es que, en el acoso, las situaciones de agresión se presentan de forma reiterada (Cepeda & Caicedo, 2013, p. 3).

Existen algunas características que surgen en las relaciones entre estudiantes, en las cuales se visualizan conductas inseguras, de acuerdo al rol que ejerce, ya sea víctima o agresor, de esta manera cabe señalar que las peleas o agresiones físicas, las amenazas o intimidaciones, desencadenan violencia escolar y a su vez acciones inseguras que ponen en riesgo la integridad de los jóvenes.

Las conductas inseguras tales como las peleas o agresiones físicas en la escuela, son “mejor vistas por los compañeros que el aislamiento social, ya que, aunque conllevan el riesgo de perder, también la posibilidad de ganar y puede definir el status de un alumno” (Trianes, 2000, p. 33), esto lleva a entender los motivos que dan lugar a estas situaciones en el contexto escolar. Sin embargo también se dan algunas conductas que no propiamente suceden en las interacciones entre compañeros sino que están dirigidas al entorno y que afectan las condiciones de seguridad de los estudiantes en el centro educativo, donde según esta autora se contemplan acciones como el daño a propiedades y el vandalismo que principalmente suceden cuando los estudiantes perciben un clima escolar desfavorable y mala ejecución administrativa.

Finalmente, dentro de los componentes de la violencia escolar el bullying como se mencionó anteriormente es una modalidad de ésta, que incluye actos violentos en contra de compañeros con carácter repetitivo, es importante abordarlo como factor relacionado con esta problemática ya que el bullying se entiende “como la intimidación, el abuso, el maltrato físico y psicológico de un niño o grupo de niños sobre otro u otros. Incluye (...) bromas, burlas, golpes, exclusión, conductas de abuso con connotaciones sexuales y, desde luego, agresiones físicas” (Gómez, 2013, p. 845), todas estas acciones negativas resultan ser de importancia en el análisis de esta problemática.

Ahora bien, una vez entendidos los elementos que componen la violencia escolar, se abordan las causas, teniendo en cuenta que éstas permiten entender el fenómeno de estudio, así como la relación de otros contextos con lo escolar. Existen algunos factores relacionados familiares, individuales, escolares y sociales, los cuales representan diferentes explicaciones que resultan ser significativas para la comprensión integral de esta problemática. Por su parte, la familia tiene un rol de suma importancia con relación a las conductas manifestadas en el entorno escolar, así pues algunas dificultades al interior de ésta y relaciones deficientes entre padre e hijo están asociadas a

la implicación en comportamientos violentos (Estévez, 2005). Reconocer el papel de la familia implica considerar que las dinámicas al interior de ésta y el tipo de relación que se establece entre padres e hijos determina la participación de los adolescentes en hechos violentos.

Olweus 1999 (cómo se citó en Trianes, 2000) plantea que tres factores familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas:

-Las actitudes emocionales básicas de los padres hacia el niño durante los primeros años. Una actitud emocional negativa caracterizada por falta de calor e implicación, incrementa el riesgo de que el niño pueda mostrarse agresivo u hostil con los iguales -La permisividad y tolerancia hacia la conducta agresiva del niño, sin establecer límites claros que controlen esa conducta agresiva con los iguales, hermanos y adultos, contribuye a que se incremente el nivel inicial de conducta agresiva del niño -El uso de métodos de disciplina autoritarios, de ostentación de poder, tales como el castigo físico y las explosiones emocionales negativas puede estimular la conducta agresiva en los hijos (p.47).

A partir de lo expuesto, se pueden considerar algunos puntos fundamentales, en primer lugar la actitud de los padres hacia los hijos es reflejado positiva o negativamente en las acciones de los niños; seguidamente se encuentra que el manejo de límites por parte de los padres ante los comportamientos de los hijos hacia otros determina la continuidad de acciones violentas, de acuerdo con la permisividad o tolerancia ante los mismos, por otro lado, las estrategias autoritarias pueden influir negativamente en la agresividad de los niños. Asimismo, las interacciones y las características del tipo de relación establecida con el niño sugieren que la disciplina, las normas, la comunicación y el trato hacia los hijos resultan ser influyentes en la conducta agresiva (Blandón y Jiménez, 2016).

Por otro lado, las características personales hacen referencia a algunos factores psicológicos que son importantes considerar, entre éstos la impulsividad, la empatía, el locus de control, el mal humor y la actitud positiva hacia la agresión (Trianes, 2000), de esta manera se entiende que así como el individuo recibe influencia de factores externos también hay una determinación conductual a partir de particularidades propias. Sumado a lo anterior, en el proceso de análisis del fenómeno de la violencia escolar Fernández y Cabello (2013) distinguen entre algunas características de los actores involucrados en esta dinámica: acosadores y víctimas “los primeros aparecen como fuertes, agresivos, dominantes e impulsivos, los segundos se muestran como solitarios, depresivos, tímidos e inseguros” (p.118) esto permite la identificación de los estudiantes víctimas visualizados como vulnerables ante actos violentos y agresores con un carácter dominante ante la situación.

Con relación a los factores escolares, de acuerdo con Díaz-Aguado (2005) en ocasiones se presenta “La tendencia a minimizar la gravedad de las agresiones entre iguales, considerándolas como inevitables sobre todo entre los chicos, o como problemas que ellos deben aprender a resolver sin que los adultos intervengan, para hacerse más fuertes” (p.25) esta situación genera negación ante lo sucedido entre los jóvenes, atribuyendo la violencia a un hecho propio de su edad, sin embargo no se da una comprensión clara de cómo los adultos pueden intervenir efectivamente para mitigar este fenómeno, hay una falta de respuesta por parte de la escuela. Otro elemento relacionado con el contexto escolar en la manifestación de violencia, es la concepción del conflicto desde un punto de vista lejano sobre las posibilidades benéficas que trae la resolución adecuada del mismo, es decir se considera el conflicto como un hecho, afectando así las características propias de la institución por lo que la decisión tomada por el personal de las escuelas es reducir la

visibilidad de la problemática, lo que conlleva a un menor énfasis en los procesos de intervención (Martín, 2008).

Por último, con relación al factor social y cultural de acuerdo con Funk (1997) se encuentra que la integración con pandillas o grupos que realicen actos vandálicos, determina conductas de violencia escolar, en otras palabras entre más violento es el grupo con el que el adolescente comparte más comportamientos violentos presentará en la escuela, por otro lado también se hace referencia relación entre este fenómeno y el género masculino.

### **Prácticas de crianza**

En el desarrollo de los seres humanos, la familia cumple un papel fundamental, en especial los padres, quienes son los encargados de garantizar una serie de atenciones básicas tales como el cuidado, la alimentación, la vivienda, la educación y el afecto. En medio de su labor formadora hacen uso de diversas herramientas que les permiten orientar el comportamiento de sus hijos a lo largo de la crianza entendida como un proceso que corresponde al establecimiento de relaciones de un individuo, donde se marcan roles caracterizados por autoridad y afecto que permiten cumplir la función parental (Bocanegra, 2007). Se entiende que la crianza implica cuidado y guía y que inevitablemente enmarca un tipo de interacción padre-hijo, asimismo se hace énfasis en las características propias de este proceso las cuales orientan el desarrollo de este trabajo en torno a la mediación de la autoridad y el afecto que expresan los padres a lo largo del desarrollo de sus hijos.

Ahora bien, a partir de la crianza misma, surge el concepto de prácticas de crianza conocidas como aquellas estrategias mediante las cuales “los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad” (Ramírez, 2005, p.167). En otras palabras, indica la labor del padre en la formación personal de su

hijo, con relación al direccionamiento de comportamientos, con base en consideraciones propias sobre lo que pretende brindar, sobre este concepto se basa la tarea de orientación, ya que hay una influencia directa sobre el comportamiento de niños, niñas y jóvenes. Adicionalmente Castillo (2016) señala que:

Las prácticas de crianza se relacionan con el comportamiento social del niño. Los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y socializan (...) se puede definir a las prácticas de crianza como las costumbres que los miembros de una sociedad determinada poseen respecto al cuidado de sus niños y niñas (p. 24).

Con base en lo expuesto, se comprende que las prácticas de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo social de los niños y que aportan simultáneamente a éste factores culturales y sociales. Sobre la definición presentada, es posible afirmar que las prácticas de crianza se basan en costumbres de la sociedad en donde los padres adoptan medidas para cuidar a sus hijos.

La importancia de entender las prácticas de crianza radica en identificar las posibilidades de mejora respecto a los comportamientos de los cuidadores de niños y niñas considerando que “al detectar y comprender los efectos de las prácticas de crianza en el desarrollo de los niños es posible identificar las prácticas que deberían ser apoyadas y las que deberían desalentarse” (Evans & Mayers, 1996, p.2). Por tal razón, se entiende que existen prácticas positivas y otras que no lo son en la misma medida y por lo tanto pueden modificarse, de acuerdo con la influencia de cada una en el desarrollo de los niños y adolescentes.

Por otro lado, las prácticas de crianza se dividen en dos dimensiones: Apoyo y control, dichas dimensiones poseen unas características específicas que convergen en un concepto muy importante



dentro del proceso de crianza como los estilos educativos parentales, tal como refiere Castillo (2016):

El control está básicamente relacionado con el mandato parental, con la crianza restrictiva, controladora que se caracteriza por un estilo autocrático y afirmación del poder. Cabe señalar que esta dimensión está unida al uso frecuente de técnicas de castigo y al autoritarismo que los padres utilizan en la crianza de los hijos (...) por otro lado, el apoyo, está vinculado con la comunicación que favorece el razonamiento, el afecto y la comprensión. Suele identificarse con bajos niveles de castigo físico, utilización del razonamiento por parte de ambos padres, buena comunicación y adecuada expresión de emociones durante las interacciones padre-hijo (p.26).

A su vez Aguirre (2000) hace énfasis en la dimensión de control pues plantea las prácticas de crianza como una estrategia que regula las acciones de los hijos mediante un control que es en-A partir de esta división, existen dos características principales que marcan las prácticas de crianza, por un lado el control el cual incluye medidas que imponen el criterio del padre sobre el comportamiento del hijo, sin tener en cuenta un estilo de comunicación que permita la manifestación de opiniones, buscando por lo general darle validez a las intenciones parentales como una forma de reafirmar autoridad y lograr obediencia absoluta ante los mandatos y en segundo lugar, se encuentra el apoyo el cual involucra técnicas que reflejan afecto y entendimiento, allí los castigos físicos no se dan de manera frecuente, ya que se hace uso de otras medidas más favorables tales como una buena comunicación y la expresión de emociones, esto tiene efectos benéficos en la relación de los padres con sus hijos, al hacerla más cercana, confiable y comprensiva generando un impacto positivo en el desarrollo de los niños.

## **Estilos educativos parentales**

A partir de las dimensiones señaladas anteriormente, surgen los estilos educativos parentales establecidos según el grado de apoyo y control que los padres emplean dentro del proceso de crianza, de acuerdo con Musitu, Buelga y Cava (2001) (cómo se citó en Mayorga, 2009), la principal representante sobre estilos educativos es Diana Baumrind quien en 1971 postuló su trabajo acerca de este tema, más tarde, en 1983 Maccoby y Martin exponen con base en Baumrind un modelo que incluye cuatro estilos de crianza determinados a partir del grado de apoyo y control, surgiendo así los estilos autoritativo o democrático, autoritario, permisivo, negligente.

Cada uno de los estilos cuenta con unas características particulares. En primer lugar, el estilo autoritativo implica el establecimiento de normas sin dejar de lado la comunicación asertiva y la consideración de lo que piensan los hijos, brindándoles seguridad para el desarrollo de sus capacidades interpersonales como la responsabilidad y la asertividad, en contraste, un estilo autoritario se basa en la exigencia y autoridad excesiva, donde no hay lugar para recibir la información que deseen brindar los hijos, seguido a esto, los padres permisivos no manejan con firmeza las normas que plantean, esto repercute en una aceptación de conductas que aunque requieran ser confrontadas no son retroalimentadas en ningún momento, finalmente, el estilo negligente caracteriza a aquellos padres que no están implicados en la crianza, no están al tanto de su responsabilidad parental, en este orden de ideas, no exigen ni apoyan a sus hijos (Baumrind, 1991).

La clasificación que ofrecen Baumrind (1991) y Maccoby y Martin (1983) (cómo se citó en Santander, 2017) permite conocer a detalle, las características de cada uno de los estilos educativos parentales, identificando las prácticas que determinarán de forma significativa las conductas de sus hijos, de acuerdo con el estilo que utilicen en el proceso de crianza (Ver Figura 2).

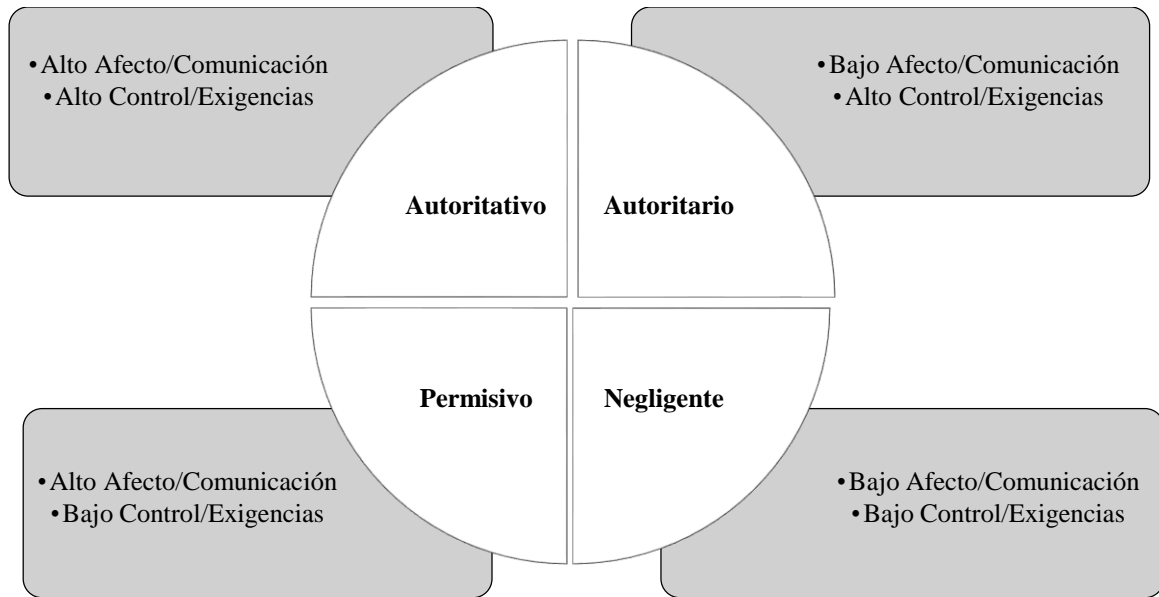


Figura 2. Características principales de los estilos educativos parentales de acuerdo con las dimensiones Afecto/Comunicación y Control/Exigencias (Fuente: elaboración propia a partir de la Tipología de estilos educativos de Maccoby y Martin (1983) cómo se citó en Santander (2017)).

De acuerdo con Musitu, Estévez y Emler (2007) existe relación entre el tipo de comunicación que mantienen los padres y los comportamientos violentos en el ámbito escolar, ya que explican que “la comunicación positiva familia-niño (...) pueden ser factores de protección en relación con el desarrollo de problemas de comportamiento violento en la escuela” (p. 789). A partir de lo anterior es posible afirmar que el estilo educativo parental autoritativo está relacionado con la prevención de comportamientos violentos en las instituciones educativas, esto debido a que se destaca principalmente la comunicación abierta y asertiva con los hijos.

Lereya, et. al (2013); Cerezo, et. al (2015); y Santander (2017) concuerdan al afirmar que los hijos de padres con estilos autoritarios tienen mayor dificultad para comprender normas y conductas sociales, la reacción de los hijos ante los métodos coercitivos y hostiles generan resentimiento hacia las figuras paternas. El estilo negligente está relacionado con la manifestación de impulsividad, ofensas frecuentes y mayores niveles de agresión e implicación en problemas

delictivos. Asimismo, los hijos con estilos de crianza negativos autoritarios y negligente tienen riesgo de llegar a ser víctimas o agresores en hechos relacionados con violencia escolar. Con base en lo anterior, se encuentra que el comportamiento de los hijos es influenciado por el trato que reciban de sus padres, teniendo en cuenta que las conductas de los niños y adolescentes, serán reflejo de las prácticas de crianza, a partir de los estilos parentales educativos empleados.

### **Características Sociodemográficas**

Es necesario considerar otros factores que influyen en los comportamientos presentados en el contexto escolar, como son las características propias del entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes, por esto, se hace referencia a las características sociodemográficas.

En primer lugar, se encuentra que dichas características particulares son estudiadas por la demografía, la cual tiene como objetivo “el estudio de las poblaciones humanas; tratando, desde un punto de vista principalmente cuantitativo, su dimensión, su estructura, su evolución y sus características generales” (Palladino, 2010, p.1) este tipo de estudios contempla la continua evolución, cambios y particularidades de las poblaciones, las cuales pueden ser asociadas a un hecho particular, en este caso la violencia escolar.

Entre las características sociodemográficas que cobran importancia al momento de comprender los fenómenos presentes en la descripción de una población, se encuentra que la estructura familiar, el tipo de tenencia de vivienda, la edad y el sexo (Palladino, 2010; Garzón, Cardona, Rodríguez & Segura, 2016). De esta manera, algunas características se toman en cuenta para el estudio de grupos sociales, ya que permiten realizar un abordaje descriptivo a partir de los datos suministrados por las herramientas utilizadas para la obtención de información. A continuación se dan a conocer

algunas relaciones establecidas entre las características sociodemográficas y la problemática de estudio.

De acuerdo con Torres (2013) se encuentra que existe relación entre la violencia escolar y algunas características sociodemográficas tales como la edad y el sexo, estableciendo que las conductas violentas son practicadas en mayor medida por los hombres y se presenta más agresividad en edades comprendidas entre 10 y 15 años. A su vez, Boza, Maldonado y Morales (2017) hacen claridad sobre que culturalmente se asocia la manifestación de violencia al sexo masculino, sin embargo en el entorno escolar se encuentran variaciones, ya que la violencia de tipo verbal y físico es expresada por las mujeres en mayor porcentaje.

Teniendo en cuenta que la edad y el género son factores relacionados con el desarrollo de comportamientos violentos se considera importante también comprender el desarrollo del ser humano desde diferentes etapas, por lo que se revisa, cómo se da éste y cuál es la influencia de las características de la adolescencia en el comportamiento del individuo.

### **Adolescencia**

Para la presente investigación se tiene en cuenta que en Colombia de acuerdo la Ley 1098 Código de la Infancia y la Adolescencia (2006) se considera que la adolescencia abarca la edad comprendida entre los 12 y 18 años de edad.

Cabe señalar, que esta etapa comprende una serie de cambios en “tres niveles interrelacionados: - Biológico. La pubertad. - Psicológico. Fases y tareas de la adolescencia. - Social. Emancipación, valores sociales” (Antona, Madrid & Aláez, 2003, p.45), esto sugiere que aunque se relacionan estos niveles de transformaciones, el nivel psicológico se caracteriza por presentar un desarrollo psicosocial que implica ciertas situaciones que debe enfrentar el adolescente evolutivamente,

considerando que una persona “desde etapas muy tempranas asimila ideas, conocimientos, valores, actitudes, creencias, costumbres, sentimientos y emociones que lo va [sic] a caracterizan de las demás personas por el resto de su vida, logrando adaptarse a su medio ambiente próximo” (Santander, 2017, p. 25) esto indica que el individuo en la adolescencia debe hacer uso de lo adquirido a lo largo de su vida con el fin de afrontar los eventos cotidianos.

Se entiende la adolescencia distribuida en tres etapas: La primera adolescencia que va desde los 10 a 14 años, la adolescencia media 15 a 17 años y la adolescencia tardía 18-21 años, cada una de estas presentan áreas que se desarrollan continuamente como la independencia, el aspecto corporal, las relaciones, la identidad y la sexualidad Neistein, 1991 y Brañas, 1997 (como se citan en Antona, et. al. 2003) dichas áreas representan diferentes cambios respecto al período en el cual se encuentra una persona, éstas no se desarrollan independientemente sino que guardan una relación estrecha a medida que transcurre el tiempo.

A su vez, el conjunto de cambios presentados, desencadenan una crisis debido a que se dan paralelamente comportamientos infantiles y adultos, siendo fluctuantes e implicando un conflicto en el repertorio conductual pues no se establece una base sólida para guiar sus acciones en la búsqueda de un aporte a su desarrollo biopsicosocial (Lillo, 2004) durante este proceso, el adolescente se enfrenta a circunstancias que le permitirán desempeñarse, a partir de la influencia de las relaciones con sus padres, amigos y la percepción sobre sí mismo.

## **Marco empírico**

La presente investigación tiene como propósito determinar las prácticas de crianza y la violencia escolar asociadas a la edad y al género de los estudiantes, por esta razón se presentan estudios relacionados a las variables de estudio:

Romaní, et al (2011) estimaron la prevalencia de auto-reporte de perpetración de agresividad escolar y determinaron factores asociados a dicho fenómeno en Perú, se realizó un análisis bivariado y descriptivo, mediante un estudio de tipo transversal, con una muestra probabilística y estratificada, en la que participaron 65.041 estudiantes de instituciones públicas y privadas. Los resultados obtenidos

con relación a los tipos de violencia permitió distinguir los factores sociodemográficos asociados a la edad, género, tipo de colegio, año de estudio, nivel de pobreza, estado civil de los padres y el consumo de drogas. A partir de su estudio, concluyeron que la edad prevaeciente de manifestación de agresiones fue de 14 a 16 años, así como los varones fueron quienes presentaron más conductas violentas.

Senabre y Ruiz (2012), analizaron la relación que existe entre los estilos educativos paternos y el comportamiento agresivo en hijos adolescentes en Valencia, España, en la cual la muestra estuvo conformada por 40% de hombres con edad comprendidas entre 11 y 17 años, en escolaridad de 1 a 4 de la ESO, para el desarrollo de la investigación se utilizaron dos instrumentos, la Escala Estilos de Socialización Parental en la Escuela (ESPA29) y Escala de Conducta Violenta en la Escuela. Los resultados obtenidos determinaron que existen diferencias sobre la percepción de los estilos educativos de las cuales los hijos de ambos sexos reportan distintas tanta en la dimensión de aceptación/ implicación como el de coerción/ imposición. Del mismo modo, los hijos perciben que

el estilo educativo del padre en la dimensión de coerción/ imposición varía con relación al género. Finalmente, se determinó que las niñas perciben niveles más altos de aceptación e implicación por parte de las madres.

Lereya, et. al (2013), tuvieron como objetivo dar a conocer la importancia de las experiencias familiares y el comportamiento de los padres como factores relacionados con las interacciones entre pares en Inglaterra, considerando que reconocer dicha relación permite plantear programas dirigidos a disminuir y erradicar situaciones de violencia en la infancia y la adolescencia en el contexto escolar. Esta investigación estuvo basada en una revisión exhaustiva de estudios que dieran cuenta de la asociación entre estas variables y a partir de este proceso, los autores concluyeron que existe una probabilidad mayor de que un adolescente llegue a ser víctima o agresor cuando el estilo de crianza de los padres es negativo, esto incluye que exista abuso o negligencia, en contraste con la influencia de un comportamiento positivo de los padres que se caracterice por manejar buena comunicación, acompañada de afecto, supervisión y apoyo, pues se relaciona con una menor implicación en hechos de victimización entre pares, ya sea en el lugar de víctima o intimidante.

Gómez-Ortiz, Del Rey, Casas y Ortega-Ruíz (2014) estudiaron la relación entre la participación en Bullying y la percepción de estilos educativos en 626 estudiantes de secundaria en una escuela de España, con edades entre 12 y 18 años, los instrumentos de los cuales se hizo uso en el desarrollo de esta investigación fueron el European Bullying Intervention Project Questionnaire cuyos ítems pretenden medir la percepción de victimización y la participación en comportamientos violentos hacia otros y la Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes, la cual evalúa las dimensiones de afecto y comunicación, promoción de la autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor.



Los resultados de esta investigación indicaron que 13,9% de los participantes se implicaban en el fenómeno como víctimas y el 3,6% como agresores, los hombres por lo general estaban más involucrados que las niñas quienes principalmente tomaron el rol de espectadores. Se estableció además, que los estudiantes que no participaron como víctimas ni agresores perciben mayores niveles de afecto y comunicación, promoción de la autonomía por parte de sus padres, asimismo se concluyó que un alto nivel de afecto y comunicación por parte de la madre principalmente representa un factor protector ante la implicación en bullying por lo que estos autores explican que el estilo educativo parental democrático es el estilo que más protege a los estudiantes de verse involucrados en situaciones de violencia escolar, ya que al establecer normas claras y brindar afecto, los adolescentes perciben mayor seguridad y apoyo lo cual les permite enfrentar los eventos presentados en el contexto escolar con mayor facilidad en comparación con quienes perciben mayor control y poca implicación de sus padres.

Cerezo, et al. (2015), estudiaron en España la relación entre los roles que se adquieren en el bullying y las variables del contexto escolar y familiar y los estilos educativos parentales. Para ello, contaron con la participación de 847 estudiantes con edades entre 9 a 18 años, las variables de estudio bullying, clima escolar, clima familiar y estilos educativos fueron evaluadas mediante la aplicación de los instrumentos Test de evaluación sociométrica de la violencia entre escolares; Escala de Clima Social Escolar, Escala de Clima Social Familiar, FES; y Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia, respectivamente.

De acuerdo con los resultados de esta investigación, se encontró que los jóvenes involucrados en dinámicas de bullying tienen un mayor rechazo que aquellos que no participan en este fenómeno, esto se refleja en las relaciones que establecen con sus pares. Respecto a los estilos educativos, concluyeron, que el estilo autoritario estaba relacionado con quienes asumían el rol de

víctimas, ya que fueron ellos quienes percibieron un mayor nivel de coerción e imposición por parte de sus padres; para el caso de agresores se encontró que sus padres manejaban un estilo negligente, en comparación con los niños que no se involucraban en ninguno de estos hechos. Entre los hallazgos adicionales de este estudio, se encuentra que los hombres se involucran más en episodios de violencia escolar.

En Colombia, Sánchez, Lombana y Segura (2015) estudiaron la relación entre las prácticas de crianza percibidas y los roles asumidos en el acoso escolar mediante una metodología cuantitativa, no- experimental con diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 123 estudiantes de grado octavo de Cali, con edades comprendidas entre 13 y 14 años. Los resultados de esta investigación arrojaron que el estilo predominante en esta población fue con autoridad y que su relación con la dinámica de acoso escolar fue de espectadores. También identificaron que los adolescentes percibieron en su mayoría un estilo con autoridad por parte de la madre, en comparación con el padre, principalmente las mujeres reportaron estos resultados. Asimismo los niveles de afecto/comunicación fueron más altos para las madres, no obstante los padres se encuentran en un porcentaje cercano y una distribución similar se presentó en la dimensión control/exigencias.

Suárez y Prada (2015), determinaron la relación entre los estilos de crianza y la agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de Perú para lo cual como primera medida se buscó identificar los estilos de crianza mediante la escala de tipos de crianza de Steinberg y para reconocer los tipos de agresión se hizo uso del cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry. La investigación fue de tipo correlacional descriptivo, cuya muestra fue de 168 estudiantes de los grados 4to y 5to de básica secundaria, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años. Entre los resultados arrojados se identificó que los estudiantes presentaron un estilo

de crianza autoritativo como estilo predominante y como tipo de agresión se halló un nivel bajo. Finalmente, se estableció que sí hay una correlación significativa entre las variables planteadas haciéndolas interdependientes.

Georgiou, Ioannou y Stavrínides (2016), en Chipre, examinaron el papel mediador del locus de control de los estudiantes relacionados a los estilos de crianza y experiencias de intimidación y victimización en la escuela. Esta investigación tuvo como muestra 447 estudiantes de 10 y 11 años de escuelas primarias de Chipre, durante el año académico de 2013-2014, ubicados en 13 escuelas rurales y urbanas, para el desarrollo de ésta se hizo uso de 3 cuestionarios, Bullying and Victimization Questionnaire (BVQ-R), Parental Authority Questionnaire (PAQ) y Children's Nowicki-Strickland Internal-External control scale (CNSIE). Los autores concluyeron respecto a los resultados obtenidos de los tipos de crianza, que el estilo de crianza autoritaria tiene correlación positiva con las experiencias de intimidación y victimización en la escuela, mientras que a mayor nivel de crianza autoritativa hay menos posibilidades de estar involucrado en estos hechos.

Cerezo, Ruiz, Sánchez y Areñse (2018), investigadores españoles, establecieron la relación entre la percepción de estudiantes de primaria y secundaria de instituciones educativas sobre los estilos de crianza y el clima social, evaluando a su vez las percepciones obtenidas por parte de víctimas de violencia escolar y factores socio afectivos de los compañeros. Se hizo uso de la sección transversal estándar con una muestra de 847 estudiantes, se aplicaron cuatro instrumentos evaluando violencia entre los pares a través de Bull-S, la Escala de Clima Social Escolar que busca evaluar la percepción de la relación maestro-alumno, la Escala de Clima Familiar la cual busca evaluar las relaciones interpersonales que se dan al interior de las familias, finalmente los estilos de crianza fueron evaluados mediante la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29.

Los resultados indicaron que hay diferencias en la percepción de cada tipo de educación, tanto primaria como secundaria de acuerdo al estilo de crianza y el clima familiar, también que hay relación de estos factores con la victimización escolar. Asimismo, se logró evidenciar que los estudiantes mayores son más propensos a presenciar intimidación y considerar que existe mayor nivel de inseguridad en su colegio. A su vez, se encontró que como factor de riesgo para ser víctima está la percepción de alta coerción e imposición por parte de ambos padres, en contraste a los estudiantes que reportan relaciones estrechas con sus padres son menos propensos a ser víctimas de violencia escolar a diferencia de quienes perciben bajo el nivel de relación.

Con relación a las investigaciones expuestas anteriormente, se puede determinar a raíz de éstas la relación de las variables características sociodemográficas y las prácticas de crianza con la violencia escolar, estableciendo asociaciones que permiten la comprensión del fenómeno de estudio a partir de los factores asociados, mediante lo cual se reconoce una interdependencia. Además, las investigaciones brindan aportes que son significativos debido a que las hipótesis, metodología y resultados permiten construir un esquema de referencia para la comprensión de la problemática de manera complementaria en el análisis y resultados encontrados en la presente investigación.

## **Marco legal**

La presente investigación está enmarcada dentro del ámbito educativo, donde conceptos de este se ven involucrados en un marco legal. Existen aspectos legales que deben tenerse en cuenta para no infringir las leyes nacionales e institucionales, por lo que se hace referencia a todas aquellas que tienen relación con la educación y a las competencias éticas que comprenden la investigación.

En primer se contempla lo dispuesto en el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia la cual establece las normas y leyes que rigen a los ciudadanos, allí la educación se considera como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura” (p.29) a partir de lo anterior, se puede decir que la educación aporta significativamente al desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, considerando que en las instituciones educativas se encuentran distintos agentes que posibilitan un intercambio de conocimientos técnicos, culturales y de respeto a otros, los cuales a medida que un individuo participa activamente en este proceso tienen influencia en su formación académica y personal.

El congreso de la República de Colombia expide la Ley General de Educación 115 de 1994, la cual señala las funciones sociales que atañe la educación, siendo acordes con las necesidades e intereses de las personas y familias, esta ley se apoya con los principios fundamentales de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Teniendo en cuenta la finalidad de la ley se consagran ciertos artículos que permiten establecer la importancia de la investigación.

De esta ley, se consideran relevantes para la investigación los artículos 5, 7 y 73. El artículo 5 hace referencia a los fines de la educación resaltando el papel de esta en la formación integral de los estudiantes en principios cívicos que favorezcan la convivencia con otros en un contexto educativo, el Art. 7 tiene en cuenta el rol formador de la familia en la sociedad y su influencia en el desarrollo de los individuos y la importancia del Proyecto educativo institucional en los colegios el cual contribuye a que la educación incluya normas que competen a todos los miembros de la comunidad educativa se contempla en el Art. 73.

El MEN decreta la Ley 1620 de 2013, a partir de la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, donde el Gobierno Nacional reconoce que uno de los retos que tiene el país, está en la formación para el ejercicio activo de la ciudadanía y de los Derechos Humanos, a través de una política que promueva y fortalezca la convivencia escolar, precisando que cada experiencia que los estudiantes vivan en los establecimientos educativos, es definitiva para el desarrollo de su personalidad y marcará sus formas de desarrollar y construir su proyecto de vida, dependiendo de la satisfacción que cada niño y joven alcance y del sentido que, a través del aprendizaje, le dé a su vida, se determina no sólo su bienestar sino la prosperidad colectiva.

Esta ley contiene artículos que apoyan la presente investigación como es el caso del artículo 39 y 40 los cuales contemplan conceptos que permiten la comprensión de fenómenos ocurridos en el contexto escolar, de acuerdo con el grado de afectación en la convivencia escolar y en los derechos humanos se clasifican como situaciones Tipo I los conflictos y conflictos manejados inadecuadamente, Tipo II el acoso escolar (bullying), el ciberacoso escolar y la agresión escolar entendida como una acción que tiene un impacto negativo en la comunidad educativa, en sus

diversas manifestaciones física, verbal, gestual, relacional y electrónica y finalmente se identifican como situaciones Tipo III la violencia sexual, la vulneración y restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes.

La ley 1090 de 2006 reglamenta el ejercicio de la psicología y contiene los lineamientos éticos que deben ser considerados cuando se llevan a cabo trabajos investigativos que cuenten con la participación de seres humanos, lo dispuesto en esta ley permite garantizar la integridad de las personas. Por lo tanto, esta investigación se rige al Artículo 2 en sus numerales 1, 5, 6, 8 y 9 que brindan los principios generales que rigen la actividad profesional del psicólogo, estos hacen referencia a la responsabilidad, la confidencialidad, el bienestar del usuario, la evaluación de técnicas y la investigación con participantes humanos. Teniendo en cuenta que los participantes del estudio son menores de edad, se hace uso del consentimiento y asentimiento informado de acuerdo con el artículo 52 de la presente ley.

Finalmente la Ley 1098 de 2006 denominada Código de la Infancia y la Adolescencia, tiene un papel fundamental en el desarrollo de esta investigación, teniendo en cuenta que la población seleccionada está en la etapa de la adolescencia, esta ley garantiza que prevalezca la igualdad y la dignidad humana mediante la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, con el fin de que puedan tener un pleno desarrollo con apoyo de la familia, la sociedad y el Estado como actores que ejercen corresponsabilidad en busca de atender efectivamente a este grupo, como lo dispone el Artículo 10, se hace especial énfasis en la importancia del cuidado y responsabilidad parental en los Artículos 14, 22 y 39 ya que es la familia la encargada de hacer cumplir los derechos en el marco del afecto, la solidaridad y el respeto.

## **Metodología**

### **Paradigma**

La presente investigación se sustenta en un paradigma positivista ya que es de carácter cuantitativo, el cual se ajusta al rigor y precisión científica. Éste permite conocer el mundo empíricamente, cuantificar los fenómenos observables de manera objetiva con el fin de generar explicaciones comprobables, comparables, replicables, para luego ser generalizadas con base en el modelo hipotético-deductivo. Se concibe la existencia de una realidad externa, que está sujeta a leyes naturales, en la cual el investigador no influye en el contexto ni es influenciado por este. Las variables estudiadas bajo este paradigma metodológico pueden ser correlacionadas, ya que se estudia un fenómeno en busca de sus causas. A su vez, pretende verificar hipótesis mediante el uso de técnicas tales como cuestionarios, escalas o pruebas estandarizadas que midan las variables (Ricoy, 2006; Catalán & Jarillo, 2010; Martínez, 2013).

Este paradigma se ajusta a la presente investigación, considerando su objetivo de correlacionar variables, mediante un proceso que permita comprender las causas de un fenómeno social que aborda. El trabajo parte de hipótesis planteadas con base en estudios realizados, que dan cuenta de la relación de las prácticas de crianza y la violencia escolar asociadas a las características edad y género.

### **Enfoque**

Este trabajo está basado en un enfoque cognitivo, teniendo en cuenta que desde este modelo se entiende que los pensamientos y percepciones sobre las situaciones que enfrenta un individuo repercuten en las emociones y en el comportamiento, es decir, los eventos por sí solos no



determinan la conducta, sino es la interpretación sobre éstos la que da lugar al comportamiento (Beck, 1995).

El modelo cognitivo destaca los esquemas como un aspecto fundamental, los cuales surgen cuando un individuo codifica los estímulos y situaciones convirtiéndolos en una cognición, de manera que todo aquello que enfrenta lo agrupa a nivel cognitivo determinando su respuesta ante los eventos que experimenta, en otras palabras, en el contexto de la presente investigación se entiende que los esquemas permiten a los estudiantes construir cogniciones en torno a la conducta de sus padres y la interacción que tienen con ellos, así como lo que ocurre al interior y fuera de la escuela, de acuerdo con las percepciones que generan los adolescentes sobre sus experiencias en dichos ámbitos, se refleja su conducta en respuesta a la interpretación sobre los estímulos (Beck, Rush, Shaw & Emery, 1983).

Con relación a las variables de estudio, se entiende que las prácticas de crianza y los estilos parentales suponen transformaciones a nivel cognitivo, en los procesos mentales que se dan a partir de los contenidos adquiridos reflejándose en las interacciones sociales, ya que facilitan la interpretación sobre el mundo y dan lugar a diferentes percepciones por parte de los hijos acerca de las acciones de los padres en la cotidianidad (Aguirre, 2000; Jorge & González, 2017).

### **Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, el cual se caracteriza por cumplir con el seguimiento de un proceso riguroso, definido en fases, donde se establecen unos objetivos y una pregunta de investigación, a partir de la cual se plantean hipótesis que se buscan comprobar. Este tipo de investigación considera variables a medir y hace uso de la revisión de literatura, para poder analizar dichas variables en un contexto. El análisis de los resultados se lleva a cabo por

medio de herramientas estadísticas lo cual permite generar conclusiones con base en las hipótesis propuestas. Cabe señalar, que los resultados obtenidos en una investigación cuantitativa pueden ser replicables y generalizables (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Para el caso de esta investigación, se hace uso de este enfoque metodológico, ya que se hace uso de tres instrumentos para estudiar las variables a investigar, las cuales serán correlacionadas posteriormente mediante una herramienta estadística

### **Diseño de investigación**

El diseño de investigación que se tiene en cuenta para este trabajo corresponde a un diseño no experimental de corte transversal, ya que el estudio se realiza en punto específico de tiempo, con un alcance correlacional, el cual es entendido desde Hernández, Fernández y Baptista (2014) como un alcance que pretende establecer una relación o asociación entre conceptos o variables. Dado lo anterior, este estudio, se ajusta a este diseño de investigación descrito considerando que las variables de estudio son las prácticas de crianza las cuales serán correlacionadas con la violencia escolar, mediante el uso de herramientas estadísticas.

### **Hipótesis**

Hipótesis de trabajo. Existe relación significativa entre las prácticas de crianza y la violencia escolar asociadas a la edad y género en los estudiantes de grado octavo de una I.E.M de Facatativá.

Hipótesis nula (Ho). No existe relación entre las variables prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a la edad y género en los estudiantes de grado octavo de una I.E.M de Facatativá.

## Población

La Institución Educativa Municipal de Facatativá (I.E.M), cuenta con un total de 2481 estudiantes, distribuidos en cuatro sedes, la primera de estas sedes atiende población únicamente de primaria, la segunda sede se ubica en concentración rural, la tercera trabaja con estudiantes del nivel media vocacional (10° y 11°) y la sede en la cual se lleva a cabo la presente investigación cuenta con un total de 639 estudiantes activos, 383 niños 256 niñas, presta su servicio para los grados sextos, séptimos y octavos, dado que estos niveles cuentan con 6 a 7 grupos por cada uno y un promedio de 35,5 estudiantes por curso.

## Muestra

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, de tipo intencional el cual se caracteriza porque no se selecciona un número representativo de participantes de la población, esta muestra es de carácter dirigido pues busca más allá de lineamientos estadísticos, criterios característicos, que se relacionen con los objetivos de la investigación, en los integrantes que conforman la población.

Para efectos de esta investigación, participaron 21 estudiantes de la I.E.M de Facatativá, pertenecientes al grado octavo, 10 mujeres (47.6%) y 11 hombres (52.3%). Asimismo se plantean criterios de inclusión y exclusión como se muestra a continuación (ver tabla 1).

Tabla 1.

Descripción criterios de inclusión y exclusión.

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
Estudiantes que pertenezcan a cualquier curso de octavo (802, 803, 804, 805, 806, 807).	Estudiantes que refieren ser padres de familia.
Estudiantes que cuenten consentimiento informado y asentimiento informado como muestra de su acuerdo y el de sus padres para participar en el estudio.	Alumnos que presenten alteraciones en el desarrollo o dificultades de aprendizaje diagnosticadas.
Estudiantes con edades entre 13 y 15 años	Estudiantes que registren baja asistencia (menor al 50%)

---

Estudiantes que sean repitentes de curso en el año  
lectivo

---

Fuente: Elaboración propia.

## **Instrumentos**

Para obtener los datos de la presente investigación, se utilizaron tres instrumentos: el Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE), Escala de Clima Escolar y Seguridad en la Escuela y Escala de Evaluación de Estilos Educativos -4er-, los cuales serán explicados:

### ***Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE).***

El cual permite conocer las características sociodemográficas de la población, el cual contiene preguntas de información individual, este cuestionario fue suministrado por la institución educativa con autorización para su uso (Ver anexo A).

### ***Escala de Clima Escolar y Seguridad en la Escuela.***

Este cuestionario validado por Higueta y Cardona (2017), cuyo nombre original es California School Climate and Safety Survey (CSCSS), de Rebelez y Furlong (2013), está conformado por 20 ítems, distribuidos en cuatro dominios dirigidos a evaluar conductas inseguras, clima escolar, condiciones de seguridad y bullying, abordando de manera integral aspectos relacionados con la violencia: la convivencia escolar, los conflictos y victimización en el entorno escolar (Ver tabla 2).

Tabla 2.

Descripción del ítem de dominios de la escala de Clima Escolar y Seguridad en la Escuela.

<b>Dominios</b>	<b>Ítems de cada dominio.</b>
Conductas inseguras	1,2,3,4

Clima escolar	5,6,7
Condiciones de seguridad	8,9,10
Bullying	11,11 <sup>a</sup> ,12,12 <sup>a</sup> , 13,13 <sup>a</sup> ,14,14 <sup>a</sup> ,15 <sup>a</sup> ,15

Fuente: Elaboración propia.

Las opciones de respuesta varían de acuerdo al dominio evaluado, siendo los criterios de respuesta para el dominio de conductas inseguras, clima escolar y condiciones de seguridad se evalúan de 1 a 5, con diferentes tipos de respuesta. Finalmente para el dominio de Bullying presenta dos opciones de respuesta la primera corresponde a la evaluación de la frecuencia de los episodios en un rango de 0, 1, 2+; y la segunda pretende medir el grado de molestia ante las situaciones presentadas con la respuestas: Nada, Un poco, Bastante (Ver anexo B). Cabe señalar que para el uso del cuestionario se cuenta con el permiso de los autores que validaron la prueba en Colombia (Ver anexo C).

#### ***Escala de Evaluación de Estilos Educativos (4er).***

Esta escala fue adaptada por Sánchez, Lombana y Segura (2015) a partir del instrumento original de Palacios y Sánchez del año 2002, cuenta con 20 ítems orientados a evaluar la percepción de los hijos sobre las prácticas de crianza que manejan sus padres o cuidadores, los cuales se distribuyen en dos dimensiones, la primera afecto y comunicación y la siguiente control y exigencias, con 11 y 9 ítems respectivamente (Ver anexo D). Para el uso de la escala se solicitó permiso de las autoras, sin embargo no se obtuvo respuesta (Ver anexo E), no obstante se hace uso en razón de la funcionalidad y pertinencia de ésta para la presente investigación. Las opciones de respuesta que presenta la prueba son De acuerdo (A), No estoy seguro (NS) y en Desacuerdo (D), las cuales son calificadas como 1, 2 y 3 respectivamente. La sumatoria de los ítems establece un puntaje que distingue entre puntuación alta cuando se obtiene un valor mayor al 50% y baja cuando es menor o igual al 50%.

Las puntuaciones permiten identificar el Afecto/comunicación, en donde una puntuación alta representa unos padres afectuosos, que poseen facilidad para expresar sus sentimientos y cariño con acciones y palabras, asimismo expresan sus opiniones, demuestran cuando se disgustan o aprueban algo y manejan una comunicación asertiva, en contraste, los padres que obtienen un puntuación baja presentan una menor expresión emocional y su comunicación no se orienta a abordar temas muy personales de sus hijos. Por otro lado, en la dimensión Control/exigencia, una puntuación alta indica que los padres imponen reglas relacionadas con las normas por cumplir y hay un nivel de exigencia alto en el cual no se cede ante las situaciones de desobediencia de los hijos, a su vez eligen estrategias diferentes al castigo. Una puntuación baja en esta dimensión compete a un padre que hace uso del castigo físico como medio de control, pero que a su vez no maneja la exigencia necesaria ante la negación de los hijos para llevar a cabo una acción solicitada. A partir de los resultados obtenidos de acuerdo con una puntuación baja o alta en Afecto/Comunicación y Control/Exigencias se identifican cuatro estilos parentales: Con autoridad, autoritario, permisivo y negligente, así (Ver tabla 3):

Tabla 3.

## Clasificación Estilos Parentales.

<b>Control/Exigencias</b>	<b>Afecto/Comunicación</b>	<b>Clasificación</b>
Alto	Alto	Con autoridad
Alto	Bajo	Autoritario
Bajo	Alto	Permisivo
Bajo	Bajo	Negligente

Fuente: elaboración propia a partir de Sánchez, et al, (2015).

## **Lineamientos éticos**

Para la presente investigación, los lineamientos éticos considerados en el desarrollo de esta, son establecidos por la Ley 1090 del Psicólogo (2006), teniendo en cuenta que permite garantizar la integridad de la población participante y sus padres o acudientes, así como también asegura la presentación de resultados a la institución una vez finalice el estudio. A partir de lo anterior, se siguen consideraciones éticas bajo las premisas de esta ley, de manera que se hace énfasis en la no divulgación de la información suministrada por los estudiantes en los instrumentos aplicados, atendiendo al principio de confidencialidad, asimismo, el bienestar de los participantes será primordial ya que es importante respetar su integridad, entendiendo que corresponde al psicólogo aportar al desarrollo de los seres humanos teniendo en cuenta su dignidad, dando cumplimiento al estándar legal dispuesto para la investigación con participantes humanos.

Debido a que la población de estudio son menores de edad, se tiene en cuenta la obtención previa del consentimiento (Ver anexo F) y asentimiento (Ver anexo G) respectivo, por medio de los cuales se autoriza la participación de los estudiantes en la investigación, esta es una herramienta que permite informar y explicar a los directivos, participantes, y responsables de los menores sobre el tema, objetivos, procedimientos y uso de la información que se obtenga durante el desarrollo del estudio. A su vez, se obtiene una autorización firmada por parte del rector (Ver anexo H) y la coordinadora académica de la institución para llevar a cabo la investigación en el plantel educativo, en la cual se comunican las consideraciones para el estudio, por ejemplo la no divulgación de información, la participación voluntaria, la garantía del bienestar de los estudiantes. Finalmente, la investigación busca generar un aporte a la institución teniendo en cuenta los resultados obtenidos, los cuales no serán identificados de manera individual sino en el marco de un análisis de la información completo que no afecte a los participantes de manera directa.

## **Procedimiento**

Dentro del proceso de la investigación se establecieron fases de las cuales se estipulan las siguientes durante su desarrollo:

**Fase 1.** En primer lugar, se establecieron las variables de estudio de acuerdo con las necesidades de la población y se identificaron las características sociodemográficas edad y género de los estudiantes de grado octavo de una I.E.M de Facatativá por medio del SIMPADE.

**Fase 2.** Se establecieron criterios de inclusión y exclusión para la conformación de la muestra, con base en la información presentada en el SIMPADE.

**Fase 3.** Se hizo entrega de asentimientos y consentimientos informados para los acudientes de los estudiantes, pertenecientes a la población de estudio, con el fin de autorizar su participación en la investigación. Asimismo, se solicitó a la coordinadora académica de la institución autorización para la aplicación de dos instrumentos con el fin de evaluar violencia escolar por medio de la Escala de Clima Escolar y Seguridad en la Escuela y prácticas de crianza a través de la Escala de Evaluación de Estilos Educativos.

**Fase 4.** Con base en los resultados obtenidos, se llevó a cabo un análisis de estos, describiendo las variables y correlacionándolas, para luego establecer conclusiones de acuerdo con la teoría expuesta, de manera que se relacione frente a los objetivos planteados para el desarrollo de esta investigación y se entregue el proyecto de investigación finalizado a la institución educativa.



## Resultados

Para el presente trabajo se hizo uso del registro del Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE), la Escala de Clima Escolar y Seguridad en la Escuela y la Escala de Evaluación de Estilos Educativos, una vez aplicados los instrumentos se realizó el consolidado de calificación de cada uno de ellos y posteriormente el análisis correspondiente a la correlación de las variables mediante el programa estadístico SPSS versión 20.

Esta investigación contó con la participación de 21 estudiantes de una I.E.M de Facatativá del grado octavo, el grupo estuvo conformado en un 47,6% por mujeres y en un 52,3% por hombre, con una edad promedio de 13,95. En síntesis, las características sociodemográficas de los individuos encontradas se exponen a continuación (Ver tabla 4).

Tabla 4.

Características sociodemográficas de la muestra.

Género	N° Participantes	Promedio (media) Edad
<b>Masculino</b>	11	14
<b>Femenino</b>	10	13,90
<b>Total</b>	21	13,95

Fuente: Elaboración propia.

## Violencia escolar

Por otro lado, de acuerdo con los resultados obtenidos tras la aplicación de la Escala de Clima Escolar y Seguridad en la Escuela, se obtuvo un porcentaje respecto a cada uno de los dominios considerando la puntuación máxima que se podía obtener en cada una de estas áreas. Con base en los resultados obtenidos por la calificación de cada dominio según lo registrado por los estudiantes,

las conductas inseguras percibidas son de alto nivel para el 38, 1%. El clima escolar fue calificado por la mayoría como favorable, lo cual indica que existen buenas relaciones entre docentes y estudiantes. Por otro lado, los estudiantes percibieron que hay condiciones inseguras dentro y fuera de la institución. El dominio de bullying indicó que aunque se presentan situaciones de Bullying su frecuencia es poca, relacionado a esto el grado de molestia ante actos de bullying a la mayoría de los estudiantes les molesta un poco (Ver tabla 5).

Tabla 5.

Calificación por dominios Escala de Clima Escolar y Seguridad en la Escuela.

<b>Dominio</b>	<b>Calificación</b>	<b>Total</b>	
<b>Conductas inseguras</b>	Alto	38, 1%	
	Bajo	61,9%	
<b>Clima escolar</b>	Favorable	95,2%	
	Desfavorable	4,8%	
<b>Condiciones de seguridad</b>	Seguridad	23,8%	
	Inseguridad	76,2%	
<b>Bullying</b>	<b>Frecuencia</b>	Frecuente	0%
		Poco frecuente	57,1%
		No se presenta	42,9%
	<b>Molestia</b>	Bastante	19%
		Un poco	42,9%
		Nada	38,1%

Fuente: elaboración propia.

Respecto a los resultados de los ítems de cada dominio, se encontró que las conductas inseguras que más se presentan fueron las peleas entre estudiantes y robos por parte de los alumnos. Sobre el clima escolar se obtuvo que en general los estudiantes percibieron respeto por parte de los docentes. Las condiciones de seguridad reportadas por los estudiantes señalaron que el crimen y la violencia son de gran preocupación en su escuela. El Bullying se presenta con una frecuencia estudiantes que refirieron haber recibido burlas y humillaciones por parte de sus compañeros y que fueron agarrados o empujados por alguien con intención de molestarlos. Asimismo, el grado de molestia frente a situaciones de bullying fue mayor con relación a las burlas y humillaciones, seguido de situaciones en las que los estudiantes han sido agarrados o empujados por alguien con

intención de molestarlo, del mismo modo ante situaciones en las cuales ha sido dañado de manera intencional un objeto que les pertenece (Ver tabla 6).

Tabla 6.

Resultados total presencia del dominio y predominancia de ítems percibidos por los estudiantes.

<b>Conductas inseguras</b>	<b>46,4%</b>
Estudiantes que pelean	60,9%
Estudiantes que roban	48,5%
Estudiantes que amenazan	44,8%
Estudiantes con armas	31,4%
<b>Clima escolar</b>	<b>69,2%</b>
Maestros respetuosos	74,2%
Maestros justos	70,4%
Trato justo con quien rompe las reglas	62,8%
<b>Condiciones de seguridad</b>	<b>62,2%</b>
Preocupación por violencia y crimen	67,6%
Afectado por violencia y crimen en comunidad	60%
La escuela es arruinada por jóvenes pandilleros	59%
<b>Bullying</b>	<b>22%</b>
El estudiante ha sido agarrado o empujado	21,4%
El estudiante ha sido golpeado	11,9%
Le han dañado cosas intencionalmente	9,5%
Ha recibido amenazas de agresión	9,5%
Ha sido víctima de humillación	26,1%
Le molesta ser agarrado o empujado	35,7%
Le molesta ser golpeado	19,0%
Le molesta el daño cosas intencionalmente	21,4%
Le molesta recibir amenazas de agresión	19,0%
Le molesta ser humillado	21,4%

Fuente: elaboración propia.

En suma, se evidenció que la violencia escolar es un fenómeno presente en este contexto y que existen situaciones que impactan negativamente las condiciones de seguridad de los estudiantes según lo percibido.

De acuerdo con el género de los estudiantes, se encontró que las estudiantes de género femenino perciben mayores conductas inseguras, sin embargo, el clima es percibido más favorable, las condiciones de seguridad según la percepción de los hombres están siendo más afectados, finalmente, respecto al bullying aunque las mujeres reportan ser víctimas con mayor frecuencia, los hombres les molesta más los eventos. Respecto a los ítems de cada dominio se evidenció que

las mujeres perciben más estudiantes que pelean y han sido agarradas o empujadas, golpeadas, víctimas de humillación y han sido dañadas sus pertenencias, con mayor frecuencia en comparación con los hombres. Por otro lado, los hombres reportan mayor molestia ante las situaciones de ser agarrado o empujado, golpeados y ser humillados (Ver tabla 7).

Tabla 7.

Comparación entre el género y la violencia escolar.

<b>Dominio</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>
<b>Conductas inseguras</b>	<b>51%</b>	<b>42%</b>
Estudiantes que pelean	70%	53%
Estudiantes que roban	48%	49%
Estudiantes que amenazan	50%	40%
Estudiantes con armas	36%	27%
<b>Clima escolar</b>	<b>71%</b>	<b>68%</b>
Maestros respetuosos	78%	71%
Maestros justos	70%	71%
Trato justo con quien rompe las reglas	64%	62%
<b>Condiciones de seguridad</b>	<b>57%</b>	<b>67%</b>
Preocupación por violencia y crimen	66%	69%
Afectado por violencia y crimen en comunidad	66%	69%
La escuela es arruinada por jóvenes pandilleros	54%	64%
<b>Bullying</b>	<b>20,5%</b>	<b>29,5%</b>
El estudiante ha sido agarrado o empujado	30%	14%
El estudiante ha sido golpeado	15%	9%
Le han dañado cosas intencionalmente	15%	5%
Ha recibido amenazas de agresión	5%	14%
Ha sido víctima de humillación	30%	23%
Le molesta ser agarrado o empujado	30%	41%
Le molesta ser golpeado	5%	32%
Le molesta el daño cosas intencionalmente	20%	23%
Le molesta recibir amenazas de agresión	10%	27%
Le molesta ser humillado	45%	41%

Fuente: elaboración propia.

En referencia a la edad de los participantes, se halló que los estudiantes de 15 y 16 años perciben más conductas inseguras, mayores situaciones que afectan las condiciones de seguridad, respecto al clima escolar es percibido como más favorable por parte de los estudiantes de 13 años,

finalmente, los estudiantes de 14 años reportan ser con mayor frecuencia víctima de bullying (Ver tabla 8).

Tabla 8.

Comparación entre la edad y la violencia escolar.

Dominio	Edad		
	13 años	14 años	15- 16 años
<b>Conductas inseguras</b>	<b>43%</b>	<b>45%</b>	<b>54%</b>
Estudiantes que pelean	57%	56%	95%
Estudiantes que roban	57%	40%	70%
Estudiantes que amenazan	37%	50%	55%
Estudiantes con armas	23%	32%	50%
<b>Clima escolar</b>	<b>73%</b>	<b>69%</b>	<b>64%</b>
Maestros respetuosos	77%	74%	90%
Maestros justos	80%	68%	80%
Trato justo con quien rompe las reglas	63%	66%	70%
<b>Condiciones de seguridad</b>	<b>60%</b>	<b>61%</b>	<b>68%</b>
Preocupación por violencia y crimen	53%	76%	85%
Afectado por violencia y crimen en comunidad	53%	76%	85%
La escuela es arruinada por jóvenes pandilleros	60%	52%	90%
<b>Bullying</b>	<b>19,5%</b>	<b>26%</b>	<b>16%</b>
El estudiante ha sido agarrado o empujado	17%	20%	14%
El estudiante ha sido golpeado	8%	20%	0%
Le han dañado cosas intencionalmente	17%	5%	5%
Ha recibido amenazas de agresión	8%	15%	0%
Ha sido víctima de humillación	33%	15%	18%
Le molesta ser agarrado o empujado	17%	50%	14%
Le molesta ser golpeado	8%	35%	0%
Le molesta el daño cosas intencionalmente	25%	25%	5%
Le molesta recibir amenazas de agresión	17%	30%	0%
Le molesta ser humillado	42%	45%	18%

Fuente: elaboración propia.

## Prácticas de crianza

Con relación a la dimensión Afecto/ Comunicación de los padres, se obtuvo un nivel alto para esta sub-escala, la mayoría de madres manifiestan su afecto y encuentran facilidad para expresar y comunicar sus sentimientos con acciones y palabras. Sin embargo, aunque el puntaje del padre califica como alto, es posible afirmar que en comparación con las mamás el nivel de afecto y comunicación es menor. Por otro lado, en la dimensión Control/ Exigencias ambos padres alcanzan un nivel alto para esta dimensión, evidenciando que se imponen reglas y normas (Ver tabla 9).

Tabla 9.

Resultados estilos educativos parentales de la madre y del padre.

Subescala	Madre	Padre
	Media	Media
Afecto/comunicación	23,3	17,2
Control/exigencias	19,3	15,1

Fuente elaboración propia.

De acuerdo con el género de los estudiantes, la media de afecto/comunicación y control/exigencia que perciben las estudiantes de género femenino es mayor en comparación con los hombres para el caso de ambos padres. También se puede observar que los padres brindan menor afecto/comunicación y control/ exigencia en el ejercicio de su rol (Ver tabla 10).

Tabla 10.

Relación entre género y dimensiones afecto/comunicación y control/exigencia de los padres.

Género	Media Afecto/comunicación madre.	Media control /exigencia madre.	Media Afecto/comunicación padre.	Media control exigencia padre.
Femenino	25,3	20,8	22,1	18,5
Masculino	23	18,9	20	16,8

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a los estilos educativos parentales, la mayoría de las madres manejan un estilo educativo parental con autoridad, no obstante el 5% manejan un estilo negligente, no se encontró que hagan uso de un estilo de crianza autoritario, ni permisivo, en contraste, se evidenció que el

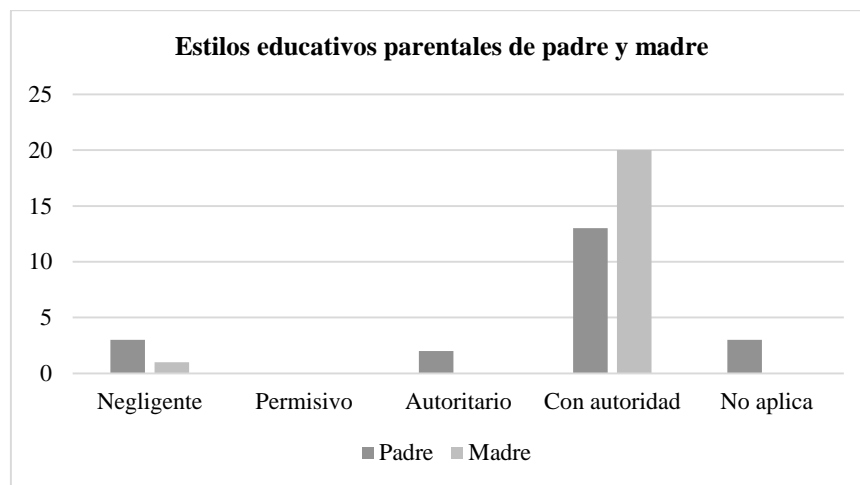
estilo predominante entre los padres fue con autoridad, el 14% fueron percibidos por sus hijos como negligentes y el 10% como autoritarios, dentro de la muestra el 14% de estudiantes no registraron información sobre sus padres (Ver tabla 11) (Ver gráfica 1).

Tabla 11.

Estilos educativos parentales presentes en padres y madres de los estudiantes.

<b>Estilo parental educativo</b>	<b>Madre</b>	<b>Padre</b>
Negligente	1	3
Permisivo	0	0
Autoritario	0	2
Con autoridad/autoritativo	20	13
No aplica	0	3
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

Fuente elaboración propia.



Gráfica 1. Distribución estilos parentales presentes en los padres y las madres de acuerdo con la Escala de Evaluación de Estilos Educativos (4er). (Fuente elaboración propia).

De acuerdo con la edad de los participantes, la media de afecto/comunicación y control/exigencias no indicó diferencias significativas, por lo tanto, los estudiantes perciben niveles altos de estas dos dimensiones en las edades comprendidas (Ver tabla 12).

Tabla 12.

Relación entre edad y dimensiones afecto/comunicación y control/exigencias de los padres.

<b>Padres</b>	<b>Edad</b>			
	<b>Madre</b>	<b>13 años</b>	<b>14 años</b>	<b>15- 16 años</b>
Afecto/Comunicación		24,8	23,4	21,2
Control/ Exigencias		19,8	18,6	18,2
<b>Padre</b>				
Afecto/Comunicación		18,5	15,7	18,8
Control/ Exigencias		15,8	13,5	15,8

Fuente: elaboración propia.

### Correlación entre variables

Para establecer las correlaciones numéricas se utilizó el proceso de correlación de Spearman ya que la muestra es no paramétrica. A continuación, se presentan las relaciones de acuerdo a las hipótesis específicas planteadas en este estudio:

Inicialmente, no hubo correlación respecto entre la edad del estudiante y las dimensiones estudiadas, sin embargo se halló relación entre las dimensiones afecto/comunicación y control/exigencias en ambos padres (Ver tabla 13).

Tabla 13.

Resultados correlación entre la edad de los estudiantes y el nivel de afecto/comunicación y control/exigencia de sus padres.

		<b>Edad del estudiante</b>	<b>Dimensión de afecto/comunicación por parte de la mamá</b>	<b>Dimensión de afecto/comunicación por parte del papá</b>	<b>Dimensión de control/exigencias por parte de la mamá</b>	<b>Dimensión de control/exigencias por parte del papá</b>	
<b>Edad del estudiante</b>	Coefficiente de correlación	1,000	-,363	-,206	-,254	-,373	
	Sig. (bilateral)		-,106	-	,412	,266	,128
	N		21	21	18	21	18
<b>Dimensión de afecto/comunicación por</b>	Coefficiente de correlación	-,363	1,000	-,220	,581	-,209	
	Sig. (bilateral)		,106	-	,381	,006	,405
	N		21	21	18	21	18



<b>parte de la mamá</b>	N	21	21	18	21	18
<b>Dimensión de afecto/comunicación por parte del papá</b>	Coeficiente de correlación	-,206	-,220	1,000	-,271	,502
	Sig. (bilateral)	,412	,381	-	,277	,034
	N	18	18	185	18	18
<b>Dimensión de control/exigencias por parte de la mamá</b>	Coeficiente de correlación	-,254	,581	-,271	1,000	-,151
	Sig. (bilateral)	,266	,006	,277	-	,549
	N	21	21	18	21	18
<b>Dimensión de control/exigencias por parte del papá</b>	Coeficiente de correlación	-,373	-,209	,502	-,151	1,000
	Sig. (bilateral)	,128	,405	,034	,549	-
	N	18	18	18	18	18

Fuente: Elaboración propia.

No se obtuvo relación significativa entre la edad de los estudiantes y las conductas inseguras, clima escolar, las condiciones de seguridad y el bullying en la institución educativa. No obstante, surgen otras correlaciones, ya que los estudiantes que perciben la violencia escolar como una problemática han enfrentado con mayor frecuencia situaciones en las que han sido víctimas de bullying con una correlación de 0,44 con significancia al 0,05. Asimismo, el grado de molestia ante las situaciones de bullying y el número de veces en la cuales los estudiantes han sido víctimas de bullying cuenta con un 0,63 de correlación con significancia al 0,01. Lo anterior indica que los estudiantes que han sido víctimas de hechos de bullying reportaron en mayor medida la presencia de la violencia escolar en comparación con los estudiantes agresores o no implicados en estos hechos. Por otro lado, existió correlación positiva entre el número de episodios de bullying para las víctimas y su grado de molestia ante estos hechos (Ver tabla 14).

Tabla 14.

Resultados correlación entre la edad de los estudiantes y las conductas inseguras, clima escolar, las condiciones de seguridad y el bullying.

		<b>Edad del estudiante</b>	<b>Frecuencia de conductas inseguras percibidas</b>	<b>Percepción de estudiantes sobre el clima escolar en relación a sus docentes</b>	<b>Los estudiantes perciben la violencia como una problemática</b>	<b>Número de veces en las cuales los estudiantes han sido víctimas de bullying</b>	<b>Grado de molestia ante las situaciones ante situaciones de bullying</b>
<b>Edad del estudiante</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,164	-,252	,179	,035	,043
	Sig. (bilateral)	-	,479	,270	,438	,880	,852
	N	21	21	21	21	21	21
<b>Frecuencia de conductas inseguras percibidas</b>	Coeficiente de correlación	,164	1,000	-,331	,297	,108	-,016
	Sig. (bilateral)	,479	-	,143	,190	,642	,946
	N	21	21	21	21	21	21
<b>Percepción de estudiantes sobre el clima escolar en relación a sus docentes</b>	Coeficiente de correlación	-,252	-,331	1,000	-,178	,114	,017
	Sig. (bilateral)	,270	,143	-	,440	,623	,942
	N	21	21	21	21	21	21
<b>Los estudiantes perciben la violencia como una problemática</b>	Coeficiente de correlación	,179	,297	-,178	1,000	,441	,319
	Sig. (bilateral)	,438	,190	,440	-	,045	,159
	N	21	21	21	21	21	21
<b>Número de veces en las cuales los estudiantes han sido víctimas de bullying</b>	Coeficiente de correlación	,035	,108	,114	,441	1,000	,634
	Sig. (bilateral)	,880	,642	,623	,045	-	,002
	N	21	21	21	21	21	21
<b>Grado de molestia ante las situaciones ante</b>	Coeficiente de correlación	,043	-,016	,017	,319	,634	1,000
	Sig. (bilateral)	,852	,946	,942	,159	,002	-

<b>situaciones de bullying</b>	N	21	21	21	21	21	21
--------------------------------	---	----	----	----	----	----	----

Fuente: Elaboración propia

Se evidenció correlación negativa de  $-0,475$ , con significancia al nivel  $0,05$  entre las variables dimensión afecto/comunicación por parte de la mamá y el número de veces en los cuales los estudiantes han sido víctimas de bullying. Esto sugiere que a mayor nivel de afecto/comunicación por parte de la madre, disminuye la probabilidad de que los estudiantes se vean involucrados en la violencia escolar como víctimas (Ver tabla 15).

Tabla 15.

Resultados correlación entre nivel de afecto/comunicación de los padres con la percepción de las condiciones de seguridad y bullying.

		<b>Dimensión de afecto/comunicación por parte de la mamá</b>	<b>Dimensión de afecto/comunicación por parte del papá</b>	<b>Número de veces en los cuales los estudiantes han sido víctimas de bullying</b>	<b>Los estudiantes perciben la violencia como una problemática</b>
<b>Dimensión de afecto/comunicación por parte de la mamá</b>	Coeficiente de correlación	1,000	-,220	-,475	-,129
	Sig. (bilateral)	-	,381	,029	,577
	N	21	18	21	21
<b>Dimensión de afecto/comunicación por parte del papá</b>	Coeficiente de correlación	-,220	1,000	-,070	,004
	Sig. (bilateral)	,381	-	,782	,988
	N	18	18	18	18
<b>Número de veces en los cuales los estudiantes han sido víctimas de bullying</b>	Coeficiente de correlación	-,475	-,070	1,000	,441
	Sig. (bilateral)	,029	,782	-	,045
	N	21	18	21	21
<b>Los estudiantes perciben la violencia como una problemática</b>	Coeficiente de correlación	-,129	,004	,441	1,000
	Sig. (bilateral)	,577	,988	,045	-
	N	21	18	21	21

Fuente: Elaboración propia.

El nivel de Control /Exigencias no tuvo relación con la percepción de condiciones de seguridad y bullying, sin embargo, se reafirma la relación entre la frecuencia de ser víctima de bullying y la percepción de la violencia escolar como problemática en la institución y el entorno, con un coeficiente de 0,44, en un nivel de significancia de 0,05 (Ver tabla 16).

Tabla 16.

Resultados correlación entre nivel de Control/Exigencias de los padres con la percepciones de las condiciones de seguridad y bullying.

		<b>Número de veces en los cuales el estudiante ha sido víctima de bullying</b>	<b>Los estudiantes perciben la violencia como una problemática</b>	<b>Dimensión de control/exigencias de la mamá</b>	<b>Dimensión de control/exigencias del papá</b>
<b>Número de veces en los cuales el estudiante ha sido víctima de bullying</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,441	-,396	-,046
	Sig. (bilateral)	-	,045	,075	,857
	N	21	21	21	18
<b>Los estudiantes perciben la violencia como una problemática</b>	Coeficiente de correlación	,441	1,000	-,289	-,032
	Sig. (bilateral)	,045	-	,203	,900
	N	21	21	21	18
<b>Dimensión de control/exigencias de la mamá</b>	Coeficiente de correlación	-,396	-,289	1,000	-,151
	Sig. (bilateral)	,075	,203	-	,549
	N	21	21	21	18
<b>Dimensión de control/exigencias del papá</b>	Coeficiente de correlación	-,046	-,032	-,151	1,000
	Sig. (bilateral)	,857	,900	,549	-
	N	18	18	18	18

Fuente: Elaboración propia.

En síntesis, la presente investigación permitió evidenciar que con relación a la violencia escolar, los estudiantes percibieron que la conducta insegura que más se presenta es la de peleas entre estudiantes, el dominio clima escolar obtuvo una calificación muy favorable, lo cual señala que

los docentes se dirigen a los estudiantes con respeto, exigencia y justicia, el dominio de condiciones de seguridad demostró que la violencia es una problemática que genera preocupación y en el dominio de bullying se encontró que el aspecto que más se presenta son las burlas o humillaciones así como ser agarrados o empujados por otros compañeros. De acuerdo con el género, se encontró se encontró las mujeres perciben mayores conductas inseguras así como han sido con mayor frecuencia víctimas de bullying, para el caso de los hombres se evidenció que perciben mayores situaciones que afectan las condiciones de seguridad y del mismo modo presentan mayor molestia ante eventos de bullying. Respecto a la edad, los estudiantes mayores perciben más conductas inseguras y más situaciones que afectan las condiciones de seguridad, también se encontró que los estudiantes de 14 años son víctimas de bullying con mayor frecuencia en comparación con las otras edades.

Seguido a esto, los resultados sobre las prácticas de crianza revelaron mayores niveles de las dimensiones afecto/comunicación (A/C) y control/exigencias (C/E) en las madres, no obstante los puntajes obtenidos para los padres presentan poca variación respecto a ellas. Por otro lado, los estudiantes de género masculino reportaron menores niveles en las dimensiones de estudio, por parte de ambos padres, en comparación con las participantes mujeres. El estilo educativo parental predominante fue con autoridad/autoritativo en padre y madre, lo cual implica que hay un balance adecuado entre el apoyo y control brindados a sus hijos, existiendo correlación entre éstas.

Al relacionar las variables, se obtuvo una correlación negativa entre la dimensión afecto/comunicación de ambos padres y las situaciones de bullying en el rol de víctima, indicando que a mayor nivel de afecto percibido por los adolescentes disminuye la probabilidad de verse implicado como víctima en hechos de violencia escolar, de manera que el estilo parental con autoridad puede representar un factor protector para la violencia escolar. A su vez, se halló

correlación entre la percepción de la violencia como una problemática y ser víctimas de bullying, pues estos estudiantes consideran que su escuela presenta mayores niveles de inseguridad, asimismo, la correlación fue positiva entre el número de episodios de bullying y el grado de molestia ante estos hechos.

## Discusión

Los resultados arrojados, representan un aporte para la psicología pues evidencian una problemática presente en la escuela y la relación de la familia con ésta, entendiendo que no son contextos independientes sino que en conjunto participan en el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes, desempeñando un papel importante en la construcción de esquemas y percepciones que determinarán los comportamientos reflejados en las interacciones dadas. A partir de esta investigación es posible comprender cómo desde la psicología se logra la identificación del fenómeno en el contexto escolar y los factores relacionados, ya que éstos tienen repercusión en las conductas de los estudiantes, de esta manera los profesionales pueden proponer estrategias cuyo objetivo sea garantizar el bienestar de los estudiantes tanto en la escuela como en la familia y la sociedad, contribuyendo así al desarrollo humano. A continuación, se analizan los resultados obtenidos a la luz de la teoría e investigaciones referenciadas.

Se encontró que la población estuvo conformada por hombres y mujeres, al contar con dicha distribución no existe orientación por un género u otro para identificar la manifestación de violencia, ya que Boza et. al (2017) manifiestan que la violencia verbal y física es presentada en su mayoría por las mujeres y Torres (2013) relaciona el sexo masculino con la agresión en la escuela, este mismo autor, refiere que se presenta más agresividad en edades comprendidas entre los 10 a 15 años, rango congruente con la edad promedio de los participantes, en este caso puede afirmarse la edad está relacionada con la violencia escolar debido a que en esta etapa se presentan dificultades en la codificación de la información (Andrade, et al, 2011), posiblemente esto se da por las diversas interpretaciones frente a situaciones de conflicto que surgen en las interacciones con sus compañeros, generando así respuestas conductuales incongruentes con los eventos presentados, a raíz de las percepciones desarrolladas.

Por otro lado, en referencia a las prácticas de crianza se encontró que las mujeres perciben niveles más altos de apoyo y control por parte de ambos padres en comparación con los hombres, lo cual es congruente con Senabre y Ruíz (2012), posiblemente las niñas perciben mayor afecto y comunicación por parte de las madres debido a que las creencias sobre el género señalan que las mujeres tienen mayor facilidad para demostrar afecto mediante acciones de cuidado y cariño, lo cual conduce a que las mujeres desarrollen identificación con la madre.

Asimismo, la mayoría de los participantes perciben que el nivel de afecto/comunicación y control/ exigencias de sus padres es alto, obteniendo para la primera dimensión un promedio de 23,3 para la madre y 17,2 para el padre. Ahora bien, la dimensión control/exigencias presenta una distribución similar, pues las madres obtuvieron un promedio de 19,3 y los padres de 15,1 en comparación con el afecto que brindan los padres, los niveles de exigencia superan en mayor medida el límite para calificar como altos esto es congruente con Sánchez, et al. (2015).

Con base en los resultados expuestos, se puede inferir que hay un mayor grado de implicación en el proceso de crianza por parte de las madres pues los puntajes obtenidos dan cuenta de un balance adecuado entre el apoyo y control, es decir, las madres encuentran mayor facilidad para expresar afecto y comunicarse con sus hijos, adicionalmente se observa que si bien el nivel de los padres calificó como alto, superó tan sólo 0,7 el nivel necesario para obtener dicha calificación, es posible atribuir estos hallazgos a las creencias que existen en torno al proceso de crianza el cual está influenciado por costumbres de la sociedad tal como refiere Castillo (2016), posiblemente, el hecho de que años atrás el rol de padre estaba relacionado con labores productivas y el de la madre con el cuidado de los niños, generó falta de implicación del padre en el proceso de sus hijos, de esta manera, es posible explicar que aunque han ido cambiando progresivamente estas costumbres, la percepción de los estudiantes indica que aún las madres asumen en mayor medida la tarea de



brindar afecto, es decir, a partir del cuidado de la madre los adolescentes codifican esta información y generan una interpretación que conlleva a percibir un alto nivel de implicación por parte de ellas.

Las puntuaciones obtenidas están relacionadas con lo expuesto por Castillo (2016) ya que, existen dimensiones fundamentales inherentes al ejercicio del rol paterno y materno durante la crianza, a partir de las cuales se busca hallar un balance, de manera que se puedan establecer normas claras y reafirmar la autoridad mediante una buena comunicación, expresión emocional y afecto, brindando seguridad a los hijos y favoreciendo el cumplimiento de las reglas de los padres.

El estilo predominante percibido por los estudiantes fue con autoridad o autoritativo, tan solo una madre obtuvo un estilo negligente, lo cual se relaciona con la media obtenida por todas las madres pues el 95% maneja un estilo autoritativo, por otro lado, el puntaje de los padres es menor debido a variaciones respecto al estilo de crianza hallados, ya que el 62% tiene un estilo con autoridad, los otros padres fueron percibidos como autoritarios y negligentes. Estos resultados probablemente indican que los padres hacen uso de un mayor nivel de control/exigencias reafirmando quizás el rol de autoridad en el hogar, por lo cual, los estudiantes generan cogniciones en torno a la conducta de sus padres, atribuyendo el apoyo e implicación en mayor medida a la madre.

Teniendo en cuenta que el estilo educativo parental que más se presentó fue el autoritativo se encuentra coincidencia con los resultados de Suárez y Prada (2015), se puede afirmar que en esta población los padres atienden efectivamente las necesidades de sus hijos, a pesar de sus actividades productivas y el tiempo que demandan dichas labores, expresando mayor interés y apoyo, sin descuidar la exigencia y disciplina ante las normas impuestas. Cabe señalar que no se encontró un estilo permisivo en ninguno de los padres, lo cual representa que en esta población los padres no

dejan de lado la exigencia, la firmeza en las normas y no aceptan conductas inadecuadas, pero tienen presente el apoyo y buena comunicación con sus hijos como refiere Baumrind (1991), lo cual podría indicar que los padres de los estudiantes no buscan compensar el tiempo que no permanecen con sus hijos, brindando afecto carente de límites.

A partir de lo mencionado, es posible explicar que las prácticas de crianza de los padres están mediadas no sólo por la exigencia de normas, para reafirmar la autoridad parental sino que es necesaria una buena comunicación que facilite la asimilación de dichas reglas, entendiéndose de acuerdo con Musitu, et. al (2007) la influencia de la familia sobre la manifestación de comportamientos violentos en la escuela. Así, se comprende que las prácticas de crianza generan cambios cognitivos que facilitan la interpretación de los hijos sobre el mundo y las situaciones que enfrentan en los contextos en los cuales se desenvuelven (Aguirre, 2000; Jorge & González, 2017), en este caso la familia se convierte en una base para actuar en la escuela, pues al percibir altos de niveles de afecto y buena comunicación dentro de su hogar será reflejado en la interpretación de los eventos presentados fuera de éste, respondiendo de acuerdo con sus cogniciones.

Los resultados sobre violencia escolar, demuestran que las conductas inseguras percibidas con más frecuencia fueron las peleas entre compañeros, lo cual probablemente esté relacionado con el establecimiento de relaciones de poder, donde se busca definir el estatus de los estudiantes involucrados quienes se enfrentan a la posibilidad de ganar o perder y así obtener reconocimiento en comparación a situaciones de rechazo y exclusión (Trianes, 2000; Cepeda & Caicedo, 2013). Se puede inferir, que los sucesos de peleas si bien implican riesgo de ganancia o pérdida, tienen influencia en la reafirmación de la creencia de que la autoridad se obtiene por medio de acciones violentas y no a través de una buena comunicación entre individuos.

Seguidamente, el clima escolar es percibido por el 95,2% de los estudiantes como favorable, indicando que los maestros infunden respeto, son justos en sus correcciones, de manera que la dinámica entre docente-estudiante es basada en normas claras y consensuadas, es posible entender que el clima escolar es un elemento relacionado con la violencia comprendido desde la interacción docente- estudiante (Trianes, 2000), de esta manera se hace énfasis en la labor del maestro como aquella que orienta a sus alumnos mediante conductas de respeto y establecimiento de normas lo cual puede contribuir a la prevención de la problemática, una vez se visibilice ésta, logrando así que los estudiantes perciban en el comportamiento de sus docentes una forma adecuada de enfrentar las situaciones e interiorizando dicha información, para actuar conforme a ello en las interacciones con sus compañeros.

Los resultados demostraron que las condiciones de seguridad percibidas por los estudiantes, están siendo afectadas en un 62,2%, es decir, se presentan situaciones de crimen en la comunidad y jóvenes pandilleros tanto en el contexto educativo como fuera de él, por lo cual un aspecto a considerar dentro de este componente es la influencia del factor social como lo plantea Funk (1997) pues, se entiende que la integración de los jóvenes en grupos que practiquen conductas violentas o actos de vandalismo tienen relación con la violencia en la escuela. Sumado a esto, se encontró correlación positiva entre la percepción de condiciones de seguridad y el bullying en donde se identificó que los adolescentes han sido víctimas de bullying con mayor frecuencia, perciben que su escuela es más insegura, a partir de esto se puede inferir que implementar estrategias dirigidas a disminuir esta problemática conlleva a garantizar seguridad para los estudiantes y de esta manera contribuir a su proceso educativo.

En congruencia con lo anterior, las escuelas tienden a justificar las conductas violentas como un proceso relacionado con la edad en el cual no se requiere la intervención de los adultos que

pertenecen a la comunidad educativa, asimismo el hecho de no ver el conflicto desde una perspectiva de mejora, reduce la posibilidad de intervención, ya que se considera que debe ocultarse la presencia del fenómeno (Díaz-Aguado, 2005; Martín 2008). Esto podría estar relacionado con una menor implicación de la institución para dar manejo a las situaciones de violencia escolar, lo cual posiblemente genere que los estudiantes perciban condiciones inseguras en su institución al no evidenciar la implementación de estrategias que mitiguen la prevalencia de la problemática. Otro aspecto a considerar es que al no sancionar los actos violentos se genera una desensibilización en los estudiantes que son espectadores (Safran y Safran, 1985, como se citó en Trianes, 2000), por lo cual se entiende que la violencia escolar afecta cada vez más la convivencia escolar, sin embargo, no se toman medidas al respecto, por lo que se puede atribuir los episodios de violencia como un hecho cotidiano en la institución, percibiendo el contexto educativo como inseguro debido a las acciones que se dan dentro de este y que son interpretadas por lo estudiantes.

El dominio de Bullying tiene una correlación negativa con la dimensión afecto/comunicación de ambos padres, tal como se pudo evidenciar en los resultados, donde aquellos estudiantes que perciben niveles altos en la dimensión afecto/comunicación, no estuvieron implicados en actos violentos como víctimas. Lo cual sugiere que un estilo educativo parental con autoridad o autoritativo, caracterizado por el manejo de niveles altos de apoyo y control, representa un factor protector para la violencia escolar (Georgiou, et. al. 2016; Gómez-Ortiz, et al. 2014), probablemente el apoyo que los padres brindan a sus hijos permite al estudiante desarrollar una serie de interpretaciones sobre las prácticas de crianza y el estilo educativo parental, lo cual genera cogniciones de seguridad favoreciendo su respuesta ante los eventos de violencia escolar en la institución, reduciendo así la posibilidad de que los estudiantes se involucren en situaciones de violencia escolar.

Del mismo modo, la comunicación positiva por parte de los padres es reflejo del estilo educativo parental con autoridad pues se brinda comprensión, entendimiento, apoyo y afecto, lo cual está relacionado con una menor probabilidad de ser víctima de violencia escolar (Lereya, et. al., 2013; Musitu, et. al, 2007), por lo que es posible afirmar, teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes refieren que sus padres brindan niveles altos de afecto y control, que no enfrentarán hechos de victimización en comparación con quienes cuentan con unos padres autoritarios o negligentes, ya que estos estilos presentan variaciones en el apoyo, lo cual podría llevar a los estudiantes a percibir menos seguridad en su familia y por consiguiente en su escuela.

En suma, la presente investigación permitió entender que las características sociodemográficas no guardan relación significativa con las variables de estudio, es decir no existe correlación entre el número de personas que viven en el hogar, el tipo de tenencia de vivienda con la violencia escolar y las prácticas de crianza. Por otro lado, no se hallaron referencias amplias sobre la relación del tipo de tenencia de vivienda y el número de personas que viven en el hogar respecto a la problemática. Por lo que se puede inferir que las características mencionadas, no guardan relación con las otras variables, debido a que los estudiantes no codifican dichas características como determinante para la manifestación comportamientos violentos en la institución y éstas no generan percepción de inseguridad frente a las situaciones presentadas en la escuela. De esta manera, se encuentra que no se comprobaron las hipótesis planteadas respecto a las características sociodemográficas tipo de tenencia de vivienda y número de personas que viven en el hogar, no obstante se logró establecer relación entre el género y las prácticas de crianza y la edad y la violencia escolar.

En síntesis, con base en la pregunta problema planteada en esta investigación, es posible afirmar que los resultados de la Escala de Clima Escolar y Seguridad en la Escuela y la Escala de

Evaluación de Estilos Educativos permitieron determinar que el estilo con autoridad o autoritativo se relaciona significativamente con la violencia escolar pues se encontró que a mayor grado de apoyo y control que brinden los padres, se reduce la probabilidad de que sus hijos se vean implicados en esta problemática, lo cual es congruente con Lereya, et. al., 2013; Cerezo, et. al., 2015 y Santander, 2017. Es posible que la relación encontrada se dé a partir de la interpretación de los estudiantes sobre los estilos educativos de sus padres, cuando perciben apoyo, desarrollan diferentes estrategias para enfrentar las situaciones de violencia escolar, actuando eficazmente ante éstas.

Aunque no se logró evidenciar en el presente estudio la relación de los estilos negligente, autoritario y permisivo con la violencia escolar, se infiere que el estilo autoritativo caracterizado por altos niveles de afecto y control representa un factor protector para los adolescentes con relación a los actos violentos en la institución educativa, en contraste, los otros estilos cuentan con niveles más bajos de afecto/comunicación o control/exigencias, lo cual puede repercutir en la manifestación de violencia en la escuela.

En referencia a las limitaciones del estudio, al momento del análisis de información se evidenció que el SIMPADE, el cual fue utilizado para conocer las características sociodemográficas no arroja suficiente información ya que podría especificar datos como la estructura familiar, el estrato sociodemográfico, las actividades productivas y el nivel de escolaridad de los padres, que puede complementar el estudio de la violencia escolar con relación a éstas. Del mismo modo, no se encuentran bases de datos en la institución que aporten de manera significativa el estudio, ya que se obtienen reportes verbales de la coordinación y docentes, sin embargo, no son suficientes teniendo en cuenta la relevancia del fenómeno.

Por otro lado, cabe mencionar que no hubo suficiente apoyo por parte de los padres en la autorización de sus hijos para la participación en la presente investigación, no obstante, se desataca la colaboración de aquellos que sí lo hicieron.

A su vez, en el transcurso de la investigación surgieron algunas variables extrañas, a partir de las cuales se logra evidenciar que en futuras investigaciones pueden ser consideradas características sociodemográficas como el estrato socioeconómico, la conformación de las familias, el nivel de escolaridad de los padres. Es posible, que otros estudios tengan en cuenta otras variables asociadas con la violencia escolar, que se den de acuerdo con la población con la cual se trabaje.

En congruencia con lo anterior, se entiende que el alcance de esta investigación radica en determinar la relación entre las características sociodemográficas y las prácticas de crianza que presentan los estudiantes de grado octavo, asociados a la violencia escolar, en donde los resultados obtenidos dan a conocer la relación de las variables propuestas como factores relevantes en la manifestación de la violencia en planteles educativos, vinculando a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin de generar más investigación en torno al tema y garantizar así un espacio idóneo para el desarrollo de los estudiantes, comprendiendo que la interpretación que ellos generen acerca de sus experiencias en diversos contextos será reflejada en el comportamiento al interior de la escuela, de esta manera, posteriormente se podrían plantear estrategias innovadoras y efectivas mediante las cuales se pueda hacer frente al fenómeno estudiado de manera interdisciplinaria.

## Conclusiones

De acuerdo con los resultados encontrados en la presente investigación se puede concluir que:

Las prácticas de crianza evidenciadas en las madres fueron en su mayoría orientadas hacia un estilo educativo parental con autoridad, lo cual implica que hay un balance adecuado entre el apoyo y control brindados a sus hijos, por otro lado, en un caso se presentó un estilo negligente el cual refleja bajos nivel de apoyo y control, así como falta de implicación en el proceso de crianza. En los padres se encontró mayor nivel de estilo educativo parental con autoridad, sin embargo, se hallaron más variaciones pues algunos estudiantes percibieron el estilo de su padre como negligente y autoritario, el cual se caracteriza por manejar altos niveles de control y bajos niveles de apoyo. Asimismo las madres obtuvieron mayores calificaciones en las dimensiones afecto/comunicación y control/exigencia.

Con relación a la violencia escolar se determinó que en el dominio de conductas inseguras, los participantes manifestaron mayor frecuencia con un 60,9% de peleas entre compañeros, sin embargo, el 61,9% consideraron que hay bajo nivel de conductas inseguras dentro de la institución, lo cual significa que a pesar de las manifestaciones de violencia los estudiantes las perciben como no significativas. Seguidamente, el 95,2% de los estudiantes indicaron que el clima escolar que es favorable en donde la mayoría de los estudiantes refieren buena relación entre docente-estudiante. Por otro lado, las condiciones de seguridad reportadas por los estudiantes refieren que existen varias situaciones que afectan su seguridad dentro y fuera de su institución, donde el 76,2% manifiestan que la violencia es una preocupación en su escuela. Respecto al bullying se encontró que así como hay frecuencia de estos hechos de igual modo el grado de molestia ante las situaciones presentadas.



Al relacionar las variables, se obtuvo una correlación negativa entre la dimensión afecto/comunicación de ambos padres y las situaciones de bullying en el rol de víctima, indicando que a mayor nivel de afecto percibido por los adolescentes disminuye la probabilidad de verse implicado como víctima en hechos de violencia escolar. De la misma manera, se identificó una correlación positiva entre las dimensiones afecto/comunicación y control/exigencias en ambos padres, lo cual indica que manifiestan un estilo educativo parental con autoridad.

A partir de lo anterior, se puede afirmar que en el caso específico de los participantes de la presente investigación, el estilo parental con autoridad es predominante por lo tanto esto puede representar un factor protector para la violencia escolar. No obstante, los estudiantes de género masculino reportaron menores niveles en las dimensiones de estudio, por parte de ambos padres, en comparación con las participantes mujeres las cuales perciben mayor apoyo y control por parte de los padres.

## Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se sugiere implementar estrategias de intervención que permitan identificar las situaciones de violencia escolar y posteriormente prevenir la presencia de este fenómeno, de manera interdisciplinaria con apoyo de los miembros de la comunidad educativa. También se encuentra la importancia de vincular a los padres de familia a través de procesos de formación y psicoeducación en prácticas de crianza, con el fin de que adquieran herramientas que les permitan contribuir significativamente en el proceso educativo de sus hijos.

Asimismo, se propone que los estudiantes estén vinculados a las estrategias planteadas, a fin de ser partícipes del proceso educativo de manera activa como agentes transformadores del contexto escolar, para que desde el aula de clase se fomente el buen trato y se promueva el mejoramiento constante de la convivencia escolar. Considerando las limitaciones del estudio respecto a las características sociodemográficas, se sugiere que de manera interdisciplinaria en la institución, pueda darse una revisión a los datos registrados en el SIMPADE, ya que éstos pueden constituir un medio de identificación de características particulares de los estudiantes.

Del mismo modo, se considera pertinente el diseño de un protocolo que permita conocer características sociodemográficas adicionales tales como la raza, el estrato socioeconómico, la etnia, la estructura familiar, el nivel educativo de los padres y la religión, ya que éstas representan un punto de partida para que futuras investigaciones profundicen más en el fenómeno y así puedan identificar otras variables que no hayan sido consideradas en esta investigación, todo esto con el objetivo de generar un aporte investigativo para Facatativá, municipios cercanos.

## Referencias

- Aguirre, E. (2000). *Socialización y prácticas de crianza*. En Aguirre, E., Durán, E. & Torrado, M.C, *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud*. Colombia (Bogotá): Colecciones CES.
- Álvarez-Prieto, N. (2017). La violencia escolar en perspectiva histórica. Buenos aires, 1969-2010. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 15 (2). pp. 979-990. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a13.pdf>
- Andrade, J.A., Bonilla, L. L. & Valencia, Z, M. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Revista Pensando Psicología*, 7 (12), pp. 134-149. Recuperado de: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/viewFile/403/404>
- Antona, A., Madrid, J., & Aláez, M. (2003). Adolescencia y salud. *Papeles del Psicólogo*. 23(84), pp. 45-53. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/778/77808405.pdf>
- Ayala, M.R. (2015). Violencia Escolar: Un problema complejo. *Revista Ra Ximhai*, 11(4), pp. 493-509. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/461/46142596036/>
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *Journal of Early Adolescence*, 11 (1), pp. 56-95. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Beck, A.T., Rush, J., Shaw, B.F., & Emery, G. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao, España: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
- Beck, A. T. (2000). *Prisoners of Hate. The cognitive basis of anger, hostility and violence*. New York. United States of America: HarperCollins Publishers Inc.

Beck, J.S. (1995). *Terapia Cognitiva. Conceptos básicos y profundización*. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.

Betancourt, A., González, B. & Vivas, N. (2015). *Prácticas de crianza y convivencia escolar*. (Tesis de maestría). Universidad Santo Tomás, Bogotá D.C, Colombia. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4697/Betancourtana2017.pdf?sequence=1>

Blandón, L. & Jiménez, N. (2016). *Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Año 2016*. (Tesis de postgrado) Universidad CES, Medellín. Recuperado de: [http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4398/1/Factores\\_Asociados\\_comportamiento\\_agresivo.pdf](http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4398/1/Factores_Asociados_comportamiento_agresivo.pdf)

Bocanegra, E.M. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista latinoamericana de Ciencias sociales Niñez y Juventud*. 5(1), pp. 1-21. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v5n1/v5n1a07.pdf>

Boza, N.A., Maldonado, F. K. & Morales, M. B. (2017). *Violencia escolar, características sociodemográficas y su funcionamiento familiar en una institución educativa pública, diciembre 2015, Huancayo-Perú*. (Tesis pregrado) Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/716/Violencia\\_BozaHuaman\\_Natalie.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/716/Violencia_BozaHuaman_Natalie.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Carvajal, C. Urrea, P. & Soto, M. (2012). La convivencia escolar en adolescentes de cinco municipios de sabana centro departamento de Cundinamarca – Colombia (Tesis de Maestría). Universidad de la Sabana, Chía.
- Castillo, L.E. (2011). El acoso escolar: De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (8), pp. 415-428. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC\\_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Casullo, M., Fernández, M., González, R. & Montoya, I. (2001). Problemas adolescentes en Iberoamérica. *Revista Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*. 2 (1), pp. 41-54. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5645355.pdf>
- Catalán, M. & Jarillo, E. (2010). Paradigmas de investigación aplicados al estudio de la percepción pública de la contaminación del aire. *Revista Int. Contam. Ambient*, 26 (2), pp. 165-178. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rica/v26n2/v26n2a7.pdf>
- Cepeda, E. & Caicedo, G. (2013). Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención. *Revista Iberoamericana De Educación*, 61(3), pp.1-7. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1075>

- Cerezo, F., Ruiz, C., Sánchez, C. & Areense, J. (2018). Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education. *Psicothema*, 30 (1), pp. 59-65. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/727/72754594010/72754594010.pdf>
- Cerezo, F., Sánchez, C., Ruíz, C. & Areense, J.J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. *Revista de Psicodidáctica*, 20 (1), pp. 139-155. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17532968008>
- Cerón, A.L., Merchán, M. & Cortés, R. (2017). Tipo de apego y prácticas de crianza como factores asociados al rendimiento académico en adolescentes de una I.E.M de Facatativá. *Integración académica en Psicología*, 6(17), pp. 27-39. Recuperado de: <http://integracionacademica.org/attachments/article/199/03%20Apego%20y%20Rendimiento%20-%20ACeron%20MMerchan%20RCortes.pdf>
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M.V., Torruella, M. & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(29), pp. 21-30. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>
- Colombo, G. (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. *Revista Argentina de Sociología*, 8-9 (15-16), pp. 81-104. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26922386005>
- Constitución Política de Colombia. Colombia, 20 de julio de 1991.
- Correa, E., Pérez, D. A., & Zuluaga, K.A. (2016). Prácticas de crianza como necesidad cognitiva-emocional. (Tesis de pregrado). Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia.

Recuperado de:

[https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3691/3/Practicas\\_Crianza\\_Cognitiva\\_\\_Correa\\_2016.pdf](https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3691/3/Practicas_Crianza_Cognitiva__Correa_2016.pdf)

Criado, C. (2006). *Violencia escolar y factores asociados*. (Tesis de pregrado). Universidad Academia de Humanismo, Santiago de Chile, Chile: Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1499/ttraso172.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, J. (2001). La violencia escolar. Diagnóstico y prevención. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*. Recuperado de: <http://psiquiatriainfantil.org/OTROS/violencia.pdf>

Díaz-Aguado, M.J. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. *Revista Iberoamericana de educación*, 37(1), pp. 17-47. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a01.pdf>

Estévez, E. (2005). *Violencia, Victimización y Rechazo Escolar en la Adolescencia*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España. Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/estevez/tesisestevez.pdf>

Evans, J.L. & Myers, R.G. (1996). *Prácticas de crianza: Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran*. Recuperado de: <http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/Pr%20cticas%20de%20crianza.pdf>

- Farfán, C. A. (2013). *El impacto de la violencia escolar desde la perspectiva de género en alumnado de Sexto Grado de Primaria, en Ecatepec, Estado de México*. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/303841056/download>
- Fernández, T. & Cabello, S.A. (2013). La violencia escolar se sienta en las aulas: una reflexión sobre sus causas, consecuencias y vínculos sociales. *Revista trabajo social UNAM*, 4 (1), pp. 109-124. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/54059/48114>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF). (2018). *An Everyday Lesson #ENDviolence in Schools*. Recuperado de: [https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/STOPViolencia\\_Infantil\\_Informe\\_EMBARGADO\\_hasta\\_las\\_00.01\\_GMT\\_6\\_September2018.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/STOPViolencia_Infantil_Informe_EMBARGADO_hasta_las_00.01_GMT_6_September2018.pdf).
- Funk, W. (1997). Violencia escolar en Alemania estado del arte. *Revista de Educación*, 313(1), pp. 53-78. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=19144>
- Garzón, M.O, Cardona, M.D., Rodríguez, F.L. & Segura, A.M. (2016). Características sociodemográficas, económicas, ocupacionales y de percepción de salud que explican la disfuncionalidad familiar de trabajadores informales “vendedores” del centro de Medellín. *Rev. Univ. Salud*, 18(3), pp. 447-461. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.161803.50>
- Georgiou, S. N., Ioannou, M. & Stavrinides, P. (2016). Parenting styles and bullying at school: The mediating role of locus of control. *International Journal of School & Educational Psychology*, pp. 1–17. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/21683603.2016.1225237>



Gómez, A. (2005). Violencia e institución educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10 (26), pp. 693-718. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002605.pdf>

Gómez, A. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 18(58), pp. 839-870. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n58/v18n58a8.pdf>

González, C., Licon, D. & Mena, C.D. (2015). *Relaciones entre las pautas de crianza y acoso escolar en un grupo de estudiantes de la institución educativa IDEM Turbo*. (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Antioquia, Colombia. Recuperado de: [http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/324/1/GonzalezCindy\\_eslacionescrianzaaco soescolarestudiantesturbo.pdf](http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/324/1/GonzalezCindy_eslacionescrianzaaco soescolarestudiantesturbo.pdf)

Gómez-Ortiz, O., Del Rey, R., Casas, J.A & Ortega- Ruíz, R. (2014). Parenting styles and bullying involvement / Estilos parentales e implicación en bullying. *Cultura y Educación: Culture and Education*, 26(1), pp. 132-158. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.908665>

González, R. (2011). *La violencia escolar: Una historia del presente*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Roberto\\_Gonzalez\\_Villarreal/publication/315027861\\_La\\_violencia\\_escolar\\_Una\\_historia\\_del\\_presente/links/58c86a04a6fdcca657015dfb/La-violencia-escolar-Una-historia-del-presente.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Roberto_Gonzalez_Villarreal/publication/315027861_La_violencia_escolar_Una_historia_del_presente/links/58c86a04a6fdcca657015dfb/La-violencia-escolar-Una-historia-del-presente.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Higuita, L. F. & Cardona, J. A. (2017). Validación de una escala de bullying en adolescentes de instituciones educativas de Medellín, Colombia. *Revista educación escolar*, 20(1), pp. 9-23. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v20n1/0123-1294-eded-20-01-00009.pdf>

Iglesias, J.L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 22 (2), 88-93. Recuperado de: <https://scp.com.co/descargasmedicinaadolescentes/Desarrollo%20del%20adolescente,%20aspectos%20f%C3%ADsicos,%20psicol%C3%B3gicos%20y%20sociales.pdf>

Instituto Hidalguense de las mujeres. (2012). *Estudio exploratorio sobre las causas y consecuencias de la violencia y discriminación escolar en el estado de Hidalgo*. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Hidalgo/HGO\\_MA16\\_Estudio\\_Violencia\\_Escolar\\_12.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Hidalgo/HGO_MA16_Estudio_Violencia_Escolar_12.pdf)

Jorge, E. & González, C. (2013). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes*, 17 (2), pp. 39-66. Recuperado de: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7621/6954>

- Lereya, S.T., Samara, M. & Wolke, D. (2013). Parenting behavior and the risk of becoming a victim and bully/victim: A meta-analysis study. *Child Abuse & Neglect ScienceDirect*, 37 (12), pp. 1091-1108. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2013.03.001>
- Ley 1090. Reglamentación de la profesión de Psicología. En Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC. Bogotá D.C., 06 de septiembre de 2006.
- Ley 1098. Código de la Infancia y la Adolescencia. En Congreso de la República, Colombia, 8 de noviembre de 2006.
- Ley 115. Ley general de educación. En Congreso de la República. Colombia, 8 de febrero 1994.
- Ley 1620. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. En Ministerio de Educación Nacional. Colombia, 15 de marzo de 2013.
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90 (1) 57-71. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2650/265019660005.pdf>
- Martín, G. (2008). La mediación como herramienta de prevención de la violencia escolar. *Revista de mediación*, 1(1), pp. 26-31. Recuperado de: <https://revistademediacion.com/wp-content/uploads/2013/06/Revista-Mediacion-01-04.pdf>
- Martínez, V.L. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica.* Recuperado de: [http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)

- Martínez-Otero, V. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Revista Iberoamericana de educación*, 38(1), pp. 33-52. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie38a02.pdf>
- Mateos, T. (2008). La percepción del contexto educativo. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. *Cuestiones Pedagógicas*. 19(1), pp. 285-300. Recuperado de: <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/19/16Mateos.pdf>
- Mayorga, C. (2009). *Incidencia de la estructura familiar y los estilos educativos parentales en la adaptación escolar de pre-adolescentes*. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires. Recuperado de: <http://cdsa.academica.org/000-062/1766.pdf>
- Medina, C.Y. (2014). *Interacciones educativas en la institución educativa Farallones*. (Tesis de maestría). Recuperado de: [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6477/1/CenideMedina\\_2014\\_interaccioneseducativas.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6477/1/CenideMedina_2014_interaccioneseducativas.pdf)
- Mora, L. (2017). *Conductas asociadas al acoso escolar propiciadas por los estudiantes del colegio técnico santo Tomás de Madrid: proyecto de pasantía*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cundinamarca, Facativá, Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.ucundinamarca.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/572/CONDUCTAS%20ASOCIADAS%20AL%20ACOSO%20ESCOLAR%20PROPICIADAS%20POR%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20COLEGIO%20T%C3%89CNICO%20SANTO%20TO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Musitu, G., Estévez, E. & Emler, N.P. (2007). Adjustment problems in the family and school contexts, attitude towards authority, and violent behavior at school in adolescence.

*Adolescence*, 42(168), pp.779-794. Recuperado de:  
<https://pdfs.semanticscholar.org/ac3f/1339cc597e0bdefdd1c6d2f3ec3e8bcb07ca.pdf>

Observatorio Internacional de Justicia Juvenil (OIJJ). (2002). *OIJJ en el mundo*. Recuperado de:  
<https://www.oijj.org/es/el-oijj-en-el-mundo/oljj/90educaci3n903n>.

Observatorio Internacional de Violencia Escolar (OIVE). (2015). Objetivos y actividades del Observatorio Internacional de violencia Escolar. Recuperado de: <http://www.ijvs.org/5-6305-Objetivos-y-actividades.php>

Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *La violencia de género relacionada con la escuela impide el logro de la educación de calidad para todos*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/232107S.pdf>

Organización Mundial de la Salud. OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra. Recuperado de:  
[http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=2687CEA2A8AD6C9C6C044D722D31582A?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=2687CEA2A8AD6C9C6C044D722D31582A?sequence=1)

Ortega, R. & Mora, J. (1997). Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares. *Revista de Educación*, 313 (1), pp. 7-27. Recuperado de:  
<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/75587/Presentaci3n%20Agresividad%20y%20violencia.%20El%20problema%20de%20la%20victimizaci3n%20entre%20escolares.pdf?sequence=1>

Ortiz, M., Prado, V. & Ramírez, M. (2014). Clima social escolar: discusión desde la adaptación y validación del CES (Escala de Clima Social Escolar). *Opción*, 30 (73), 88-100. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31035398004>

Palladino, A. (2010). *Introducción a la demografía*. Recuperado de: <https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20DEMOGRAF%C3%8DA%20APS.pdf>

Pérez, J. (2012). *Características sociodemográficas y estructura del hogar en dos ciudades de mediados del siglo XIX: Concepción y Talcahuano*. (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113730/Perez%20Juan%20Ignacio.pdf?sequence=1>

Pineda, S. & Aliño, M. (2002). El concepto de adolescencia. Ministerio de Salud Pública de Cuba (MINSAP), *Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la Salud en la Adolescencia*. Cuba (Ciudad de La Habana): Editorial: MINSAP. Recuperado de: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf)

Ramírez, M.A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos*. 31(2), 167-177. Recuperado de: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>

Rebélez, J. L. & Furlong, M. J. (2013). Psychometric support for an abbreviated version of the California school climate and safety survey. *International Journal of School & Educational*

*Psychology*, 1(3), pp. 154-165. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.1080/21683603.2013.819306>

Red de Orientadores de Facatativá. (2017). *Informe estadístico 2017*.

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), pp. 11-22. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

Román, M. & Murillo, F. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista CEPAL*, 104 (1), pp. 37-52 Recuperado de:  
<https://www.unicef.org/ecuador/english/informe-cepal.pdf>

Romaní, F., Gutiérrez, C. & Lama, M. (2011). Auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria. *Rev. Perú. epidemiol.* Vol. 15 (1). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3994988>

Sánchez, A.M., Lombana, K.A. & Segura, M.P. (2015). *Relación entre las prácticas de crianza percibidas y los roles asumidos en el acoso escolar*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia. Recuperado de:  
[http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/3312/Relacion\\_practicas\\_crianza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/3312/Relacion_practicas_crianza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sandoval, L. A. (2009). Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula. *Revista Posgrado y sociedad*. 9 (2), 32-57. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3662261.pdf>

- Santander, A.B. (2017). *Estilos parentales y su relación con el acoso escolar en alumnos del 5to y 6to grado del nivel primario de la institución educativa adventista Túpac Amaru, Juliaca, Puno, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/848/Ana\\_Tesis\\_Maestr%C3%ADa\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/848/Ana_Tesis_Maestr%C3%ADa_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Senabre, P. & Ruiz, Y. (2012). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. *EDETANIA* 42. pp. 145-157. Recuperado de: <http://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/241/210>
- Soto, H. & Trucco, D. (2015). Inclusión y contextos de violencia. En Truco, D y Ullmann, H. (Eds.), *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. Chile (Santiago). Editorial Naciones Unidas. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38978/S1500718\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38978/S1500718_es.pdf)
- Suárez, N. & Prada, R. (2015). *Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la i.e. José Olaya*. (Tesis de Maestría). Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/217/TESIS%2017-PRADA%20-%20SU%C3%81REZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, S. (2013). *El bullying, características sociodemográficas y el clima familiar de los adolescentes de la institución*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/333/TG0183.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trianes, M.V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Sevilla, España: Aljibe.



Trianes, M.V., Sánchez, A. & Muñoz A. (2001). Educar la convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectivas de los profesores. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41 (1), pp. 73-93. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/274/27404106.pdf>

Varela, R., Ávila, M. & Martínez, B. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22 (1), pp. 25-32. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v22n1/04.pdf>

## Anexos

## Anexo A

Nombre del estudiante:							CURSO	
N° de documento:								
Fecha de nacimiento:								
Por favor dedique unos minutos para completar la siguiente encuesta. Usted debe marcar con una (x) la respuesta o rellenar las casillas correspondientes a las siguientes preguntas:								
<b>Información individual: MARCAR CON UNA X</b>								
1. ¿El estudiante vive solo?							SI	NO
2. ¿Esta embarazada?							SI	NO
3. ¿Realiza algún tipo de trabajo remunerado o no remunerado?							SI	NO
4. ¿Usted ya es padre o madre de familia ?							SI	NO
5. ¿El o la estudiante refiere que ha sido víctima de discriminación, agresiones físicas o verbales en razón a sus expresiones de género, su orientación o identidad sexual? (Para población LGTBI)							SI	NO
6. La estudiante refiere que ha sido víctima de agresiones físicas, verbales o sexuales por parte de algún hombre de su entorno educativo o familiar ( <b>Para mujeres</b> ).							SI	NO
<b>Información familiar:</b>								
7. Número de personas con las que viven en el hogar								
<b>Características de vivienda:</b>								
8. El tipo de vivienda es:	Casa	Apartamento	Cuartos	Otros (carpas, albergues, etc.)				
9. La tenencia de la vivienda es:	Propia	Propia con crédito	Arriendo	Usufructo				
10. Servicios básicos de la vivienda	Agua	Alcantarillado	Gas	Teléfono	Internet	Energía	Recolección de basuras	
<b>Trayectoria escolar:</b>								
11. ¿Tuvo educación preescolar?							SI	NO
12. Años en educación preescolar								
13. ¿Alguna vez se ha retirado del establecimiento educativo sin terminar el año escolar?							SI	NO
14. Abandonos temporales (año lectivo actual)								
15. Ha repetido años:							SI	NO
16. Número de veces que ha repetido años:								
17. ¿Está repitiendo el grado actual?							SI	NO
18. ¿Antecedentes disciplinarios de la vida académica?	Llamados de atención		Suspensiones		Llamados de atención y suspensiones		No aplica	
19. ¿Presenta alteraciones en el desarrollo o dificultades de aprendizaje diagnosticada por algún especialista?	SI		NO					
20. Asistencia promedio del año anterior	Alta (80% o más)		Media (entre el 50% y menor al 80%)		Baja (menor al 50%)		No aplica	
21. ¿Estuvo vinculado a una modalidad de educación inicial antes de iniciar al preescolar?	SI		NO					
22. ¿Cual o cuales asignaturas no está aprobando en el PERIODO 1 ?	Ciencias naturales	Ciencias sociales	Educación artística	Educación ética	Educación física			
Humanidades, lengua castellana e idioma extranjero	Educación Religiosa	Matemáticas	Tecnología e informática					
23 ¿Cual o cuales asignaturas no está aprobando en el PERIODO 2	Ciencias naturales	Ciencias sociales.	Educación artística	Educación ética	Educación física	Educación Religiosa		
Humanidades, lengua castellana e idioma extranjero	Tecnología e informática	Matemáticas						
24. Estrategias que debería tener el estudiante	Subsidios condicionados a la asistencia escolar	Jornada escolar complementaria	Útiles escolares	Vestuario escolar	Transporte escolar	Alimentación escolar		

Anexo B



CSCSS Cuestionario – PM

Nombre de Escuela: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Por favor, circule la respuesta que mejor demuestra sus ideas y las experiencias que ha tenido en la escuela. Su participación es voluntaria. Todas sus respuestas son privadas.

A. ¿Con qué frecuencia se han pasado estas cosas en la escuela?								
1 = Nunca    2 = Un Poco    3 = A Veces    4 = Varias Veces    5 = Muchas Veces								
1. Estudiantes peleando	1	2	3	4	5			
2. Estudiantes robando cosas	1	2	3	4	5			
3. Estudiantes intimidación o amenazando a otros	1	2	3	4	5			
4. Estudiantes que traen armas	1	2	3	4	5			
<b>B. Piense en la manera en que su escuela es la mayor parte del tiempo. Use estas opciones para contestar.</b>	1 = Bastante en Desacuerdo							
	2 = En Desacuerdo							
	3 = Desacuerdo un Poco y Acuerdo un Poco							
	4 = De Acuerdo							
	5 = Bastante de Acuerdo							
5. Mis maestros me respetan.	1	2	3	4	5			
6. Mis maestros son justos.	1	2	3	4	5			
7. Cuando los estudiantes rompen las reglas, se les trata con firmeza pero con justicia.	1	2	3	4	5			
8. El crimen y la violencia son una gran preocupación en esta escuela.	1	2	3	4	5			
9. Esta escuela esta siendo muy afectada por el crimen y la violencia en la comunidad.	1	2	3	4	5			
10. Esta escuela esta siendo arruinada por actividad de jóvenes pandilleros	1	2	3	4	5			
<b>C. ¿Alguno de estas cosas que te pasó EN LA ESCUELA durante el mes pasado?</b> (Como cosas que han ocurrido realmente a ti, no sólo las cosas que has oído)	<b>¿Cuántas veces?</b>		<b>¿Cuánto le molesta? (Si te ha pasado)</b>					
11. Fuiste agarrado o empujado por alguien queriendo molestarte	0	1	2+	Nada	Un Poco	Bastante		
12. Fuiste golpeado o pateado por alguien tratando de lastimarte.	0	1	2+	Nada	Un Poco	Bastante		
13. Algo que te pertenece a ti fue aplastado o dañado adrede.	0	1	2+	Nada	Un Poco	Bastante		
14. Un estudiante te amenazó con lastimarte.	0	1	2+	Nada	Un Poco	Bastante		
15. Alguien se rió de ti, te humilló.	0	1	2+	Nada	Un Poco	Bastante		
16. ¿Eres un hombre o mujer? (Circule uno )	Hombre			Mujer				
17. ¿Cuál es su grado? (Circule uno)	5	6	7	8	9	10	11	12
18. Fecha de Hoy: Mes _____ Día _____ Año _____								

## Anexo C

**Felipe Higueta** <hgfelipe87@gmail.com>

para yo ▾

📧 lun., 3 sept. 10:55 ☆

Estimada Nicolle

Buenos días

La escala CSCSS sería una buena opción para aplicar como se demostró en el artículo que publicamos en la revista educación y educadores. Se trata de un cuestionario corto, de rápida administración, fiable, válido y con excelentes propiedades psicométricas.

En alusión a la versión en español, la envío en archivo adjunto, así como el contacto del autor original de la escala Dr Michael Furlong [mfurlong@ucsb.edu](mailto:mfurlong@ucsb.edu) de la universidad de California.

Éxitos en su trabajo

Saludos

Felipe Higueta G.

\*\*\*



## Anexo D

## Escala de Evaluación de estilos educativos (4er)

## Cuestionario contestado por hijo(a)

Edad:

Grado:

Género: Hombre \_\_\_\_ (1) Mujer \_\_\_\_ (2)

El cuestionario que sigue a continuación contiene una serie de afirmaciones que tienen que ver con las relaciones entre tú y tus padres. Ninguna de las cosas que se dicen es verdadera ni es falsa; sencillamente, tú estarás más de acuerdo con unas cosas y más en desacuerdo con otras. Cada una de las 20 afirmaciones que siguen corresponden a la percepción que tú tienes de tu mamá en cuanto a la forma en que te educa, dínos por favor si estás DE ACUERDO, NO ESTA SEGURO o EN DESACUERDO. Para ello, pon una (x) en la columna que corresponda. Muchas gracias.

## MI MAMÁ ES...

PREGUNTA	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo
1. Mi mamá me quiere mucho pero muchas veces le cuesta trabajo demostrármelo.	A	NS	D
2. Cuando era más pequeño mi mamá me prohibía menos cosas que las que me prohíbe ahora.	A	NS	D
3. Mi mamá no me exige mucho cuando hago algo mal porque ella tiene en cuenta lo que he intentado.	A	NS	D
4. Cuando mi mamá y yo empezamos a hablar de algo, usualmente terminamos discutiendo.	A	NS	D
5. Mi mamá exagera sus castigos para evitar que cometa errores.	A	NS	D
6. Mi mamá me expresa poco lo mucho que me quiere.	A	NS	D
7. Mi mamá me exige poco.	A	NS	D
8. Cuando hago algo bien, mi mamá no le da mucha importancia.	A	NS	D
9. Tengo poca confianza para hablarle a mi mamá de mis cosas.	A	NS	D
10. Mi mamá me da un golpe para corregir mis malos comportamientos.	A	NS	D
11. Mi mamá se comporta siempre igual conmigo, y no noto la diferencia de cuando está contenta o brava.	A	NS	D
12. Cuando mi mamá me da una orden y me niego a cumplirla ella no tiene problema en cambiármela.	A	NS	D
13. Mi mamá no contradice las normas de mi papá.	A	NS	D
14. Cuando tengo algo importante para decirle a mi mamá, se lo digo sin necesidad de que ella me pregunte.	A	NS	D
15. Mi mamá me castiga cuando hago algo mal sin explicarme por qué	A	NS	D
16. Mi mamá es poco cariñosa conmigo.	A	NS	D

17. Mi mamá se entera de las cosas que me pasan por otras personas, antes de que yo sea quien se las diga.	A	NS	D
18. Mi mamá prefiere que yo no me entere de sus problemas y preocupaciones.	A	NS	D
19. Mi mamá me educa diferente a mi papá.	A	NS	D
20. Mi mamá generalmente me demuestra su cariño con hechos más que con las palabras.	A	NS	D

AHORA VAMOS A SEGUIR CON PAPÁ.

MI PAPÁ ES...

PREGUNTA	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo
1. Mi papá me quiere mucho pero muchas veces le cuesta trabajo demostrármelo.	A	NS	D
2. Cuando era más pequeño mi papá me prohibía menos cosas que las que me prohíbe ahora.	A	NS	D
3. Mi papá no me exige mucho cuando hago algo mal porque él tiene en cuenta lo que he intentado.	A	NS	D
4. Cuando mi papá y yo empezamos a hablar de algo, usualmente terminamos discutiendo.	A	NS	D
5. Mi papá exagera sus castigos para evitar que cometa errores.	A	NS	D
6. Mi papá me expresa poco lo mucho que me quiere.	A	NS	D
7. Mi papá me exige poco.	A	NS	D
8. Cuando hago algo bien, mi papá no le da mucha importancia.	A	NS	D
9. Tengo poca confianza para hablarle a mi papá de mis cosas.	A	NS	D
10. Mi papá me da un golpe para corregir mis malos comportamientos.	A	NS	D
11. Mi papá se comporta siempre igual conmigo, y no noto la diferencia de cuando está contento o bravo.	A	NS	D
12. Cuando mi papá me da una orden y me niego a cumplirla, él no tiene problema en cambiármela.	A	NS	D
13. Mi papá no contradice las normas de mi mamá.	A	NS	D
14. Cuando tengo algo importante para decirle a mi papá, se lo digo sin necesidad de que él me pregunte.	A	NS	D
15. Mi papá me castiga cuando hago algo mal sin explicarme por qué.	A	NS	D
16. Mi papá es poco cariñoso conmigo.	A	NS	D
17. Mi papá se entera de las cosas que me pasan por otras personas, antes de que yo sea quien se las diga.	A	NS	D
18. Mi papá prefiere que yo no me entere de sus problemas y preocupaciones.	A	NS	D
19. Mi papá me educa diferente a mi mamá.	A	NS	D
20. Mi papá generalmente me demuestra su cariño con hechos más que con las palabras.	A	NS	D

Anexo E

Bogotá, 28 de agosto de 2018

Señoras:

**ANGÉLICA MARÍA SÁNCHEZ GALLEGO.  
KELLY ALEXANDRA LOMBANA GARCÍA.  
MARÍA PAULA SEGURA GALVIS.**

Reciban un cordial saludo.

Nosotros, Ana María Díaz Gómez, identificada con cédula de ciudadanía N° 1.073.521.279 de Funza, Cundinamarca; Dayanne Nicolle Peña Cardona, identificada con CC. 1.073.523.513 de Funza, Cundinamarca; y Fabián Andrés Torres Quevedo, identificado con CC 1.070.972.133 de Facatativá, Cundinamarca, nos dirigimos a ustedes en calidad de estudiantes del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca ubicada en el municipio de Facatativá, departamento de Cundinamarca ubicado en Colombia, con el objetivo de solicitar su amable colaboración para obtener autorización para usar la prueba adaptada por ustedes en el año 2015, denominada Escala de Evaluación de Estilos Educativos, de la cual se hizo uso en la investigación titulada **Relación entre las prácticas de crianza percibidas y los roles asumidos en el acoso escolar**, que fue publicada en el repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana.

Esta solicitud la realizamos con el fin de apoyar la investigación que actualmente estamos elaborando para obtener el título de pregrado, la cual aborda el tema **CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA ASOCIADAS A LAS FORMAS DE AGRESIÓN ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL DE FACATATIVA**. La Escala de Evaluación de Estilos Educativos nos permite identificar los tipos de estilos educativos que manejan los padres pertenecientes a la población a estudiar.

Para el desarrollo de nuestro trabajo requerimos utilizar esta prueba para aplicarla a aproximadamente 50 estudiantes de básica secundaria, con edades comprendidas entre 13 a 15 años. Asimismo queremos solicitar nos faciliten por favor la guía respectiva para la codificación y calificación del instrumento. Los resultados de esta investigación serán de uso exclusivamente académico para ser presentados en la Universidad de Cundinamarca y en la institución educativa.

Agradecemos la confirmación de su autorización para el uso de este instrumento.

Del mismo modo agradecemos su atención y colaboración. Quedamos atentos a su gentil y pronta respuesta sobre el proceso a seguir ante la solicitud presentada.

Atentamente,

Dayanne Nicolle Peña Cardona  
CC: 1.073.523.513.  
e-mail: cardonanicolle@gmail.com

Fabián Andrés Torres Quevedo  
CC: 1.070.972.133.  
e-mail: andreztorrez11@gmail.com

Ana María Díaz Gómez  
C.C 1.073.521.279  
e-mail: anamariadiaz1402@gmail.com

## Anexo F

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Respetado padre de familia o acudiente:

El presente proyecto de investigación se titula "Correlación entre las características sociodemográficas y prácticas de crianza asociadas a la violencia escolar, en los estudiantes de grado octavo de una institución educativa municipal de Facatativá", y tiene como objetivo correlacionar las características sociodemográficas y los tipos de prácticas de crianza asociados a la violencia escolar; este es llevado a cabo por Ana María Díaz Gómez, identificada con cédula de ciudadanía N° 1.073.521.279 de Funza, Cundinamarca; Dayanne Nicolle Peña Cardona, identificada con CC. 1.073.523.513 de Funza, Cundinamarca; y Fabián Andrés Torres Quevedo, identificado con CC 1.070.972.133 de Facatativá, Cundinamarca, estudiantes del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca, para obtener el título de pregrado en Psicología, bajo la asesoría del docente Rafael Leonardo Cortés Lugo.

Para efectos del presente y con previa autorización de las directivas de la institución se cuenta con la participación de estudiantes del grado octavo de la institución educativa municipal de Facatativá. Si usted acepta que el estudiante participe en el proyecto, él diligenciará dentro de la institución dos instrumentos, uno orientado a la medición de la violencia escolar, y otro dirigido a evaluar las prácticas de crianza.

Es de aclarar que el manejo de la información se ajusta a los lineamientos éticos de la Ley 1090 de 2006 la cual regula el ejercicio profesional de la psicología en Colombia, de esta forma, la participación del estudiantes es **COMPLETAMENTE VOLUNTARIA** y de acuerdo al parágrafo 5 del artículo 2, la información que proporcione es **ANÓNIMA Y CONFIDENCIAL**, los resultados obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos relacionados al proyecto. Asimismo una vez este finalice, se hará entrega a la comunidad educativa de los resultados y conclusiones obtenidas y usted tendrá la oportunidad de conocerlos, si así lo desea. Cualquier inquietud que usted presente por favor comunicarla a [anamariadiaz1402@gmail.com](mailto:anamariadiaz1402@gmail.com) y será resuelta por los estudiantes a cargo de la investigación.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Yo, \_\_\_\_\_ identificado(a) con cédula de ciudadanía N°. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ en calidad de padre o acudiente del estudiante \_\_\_\_\_ manifiesto que he conocido y comprendido las características del proyecto *Correlación entre las características sociodemográficas y prácticas de crianza asociadas a la violencia escolar, en los estudiantes de grado octavo de una institución educativa municipal de Facatativá* a cargo de los estudiantes Ana María Díaz Gómez, Dayanne Nicolle Peña Cardona y Fabián Andrés Torres Quevedo.

Entiendo el objetivo de la presente investigación y expreso que he recibido información sobre los medios por los cuales puedo comunicar mis dudas; asimismo comprendo que los datos personales reunidos en este estudio no serán divulgados, se les dará un manejo confidencial y anónimo, lo cual no representa ningún tipo de perjuicio. Dado lo anterior, autorizo la participación de mi hijo en este proyecto.

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
Firma padre de familia o acudiente.  
C.C.



## Anexo G

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Respetado estudiante:

El presente proyecto de investigación se titula "Correlación entre las características sociodemográficas y prácticas de crianza asociadas a la violencia escolar, en los estudiantes de grado octavo de una institución educativa municipal de Facatativá", y tiene como objetivo correlacionar las características sociodemográficas y los tipos de prácticas de crianza asociados a la violencia escolar; este es llevado a cabo por Ana María Díaz Gómez, identificada con cédula de ciudadanía N° 1.073.521.279 de Funza, Cundinamarca; Dayanne Nicolle Peña Cardona, identificada con CC. 1.073.523.513 de Funza, Cundinamarca; y Fabián Andrés Torres Quevedo, identificado con CC 1.070.972.133 de Facatativá, Cundinamarca, estudiantes del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca, para obtener el título de pregrado en Psicología, bajo la asesoría del docente Rafael Leonardo Cortés Lugo.

Para efectos de este proyecto y con previa autorización de las directivas de la institución, se cuenta con la participación de estudiantes del grado octavo del \_\_\_\_\_ Si usted acepta participar en el proyecto, diligenciará dentro de la institución dos instrumentos, uno orientado a la medición de la violencia escolar, y otro dirigido a evaluar las prácticas de crianza.

Es de aclarar que el manejo de la información se ajusta a los lineamientos éticos de la Ley 1090 de 2006 la cual regula el ejercicio profesional de la psicología en Colombia, de esta forma, la participación del estudiantes es **COMPLETAMENTE VOLUNTARIA** y de acuerdo al parágrafo 5 del artículo 2, la información que proporcione es **ANÓNIMA Y CONFIDENCIAL**, los resultados obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos relacionados al proyecto. Asimismo una vez este finalice, se hará entrega a la comunidad educativa de los resultados y conclusiones obtenidas y usted tendrá la oportunidad de conocerlos, si así lo desea. Cualquier inquietud que usted presente por favor comunicarla a [anamariadiaz1402@gmail.com](mailto:anamariadiaz1402@gmail.com) y será resuelta por los estudiantes a cargo de la investigación.

## ASENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, \_\_\_\_\_ identificado(a) con documento de identidad N°. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ manifiesto que he conocido y comprendido las características del proyecto *Correlación entre las características sociodemográficas y prácticas de crianza asociadas a la violencia escolar, en los estudiantes de grado octavo de una institución educativa municipal de Facatativá* a cargo de los estudiantes Ana María Díaz Gómez, Dayanne Nicolle Peña Cardona y Fabián Andrés Torres Quevedo.

Entiendo el objetivo de la presente investigación y expreso que he recibido información sobre los medios por los cuales puedo comunicar mis dudas; asimismo comprendo que los datos personales reunidos en este estudio no serán divulgados, se les dará un manejo confidencial y anónimo, lo cual no representa ningún tipo de perjuicio. Dado lo anterior, manifiesto que seré participante de este proyecto.

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
Firma estudiante.

T.I.

Anexo H

Facatativá, Julio de 2018

Señor Rector.

De acuerdo a los reportes verbales realizados por la coordinadora \_\_\_\_\_ en distintas conversaciones con nosotros: Ana María Díaz Gómez, Dayanne Nicolle Peña Cardona y Fabián Andrés Torres Quevedo estudiantes de psicología de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá quienes nos encontramos realizando el proyecto monográfico titulado: **Correlación entre las características sociodemográficas y prácticas de crianza asociadas a la violencia escolar, en los estudiantes de grado octavo de una institución educativa municipal de Facatativá.** Se ha sugerido que la presente investigación sea realizada en los estudiantes de grado octavo ya que allí es donde la manifestación de conductas agresivas tiene mayor evidencia.

Por medio de la presente solicitamos su amable confirmación para continuar realizando el proyecto monográfico.

Agradecemos su atención.

Cordialmente.

Dayanne Nicolle Peña Cardona  
CC: 1.073.523.513.  
e-mail: cardonanicoll@gmail.com

Fabián Andrés Torres Quevedo  
CC: 1.070.972.133.  
e-mail: andreztorrez11@gmail.com

Ana María Díaz Gómez  
C.C 1.073.521.279  
e-mail: anamariadiaz1402@gmail.com

Facatativá, Cundinamarca.

Señor rector,

Nosotros, Ana María Díaz Gómez, identificada con cédula de ciudadanía N° 1.073.521.279 de Funza, Dayanne Nicolle Peña Cardona identificada con CC: 1.073.523.513 de Funza, Cundinamarca, y Fabián Andrés Torres Quevedo identificado con CC 1.070.972.133 de Facatativá, Cundinamarca en calidad de estudiantes del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca.

Solicitamos, realizar el proyecto monográfico al utilizar información otorgada por los estudiantes de los grados octavos para el proyecto investigativo, cuyo objetivo principal es: *Correlación entre las características sociodemográficas y prácticas de crianza asociadas a la violencia escolar, en los estudiantes de grado octavo de una institución educativa municipal de Facatativá.*

Como condiciones contractuales, los estudiantes se comprometen a (1) no divulgar ni usar para fines personales la información que, con objeto de la relación de trabajo, le fue suministrada; (2) no utilizar completa o parcialmente ninguno de los productos relacionados con el proyecto. Los estudiantes asumen que toda información y el resultado del proyecto serán de uso exclusivamente académico.

El material suministrado por la institución educativa será la base para la construcción de monografía. La información y resultado que se obtenga del mismo podrían llegar a convertirse en una herramienta didáctica que apoye la formación de los estudiantes del [ ] que permitirá generar un diagnóstico de las posibles problemáticas presentadas en la institución, de lo que se evidencia en los cuestionarios aplicados.

En caso de que alguna(s) de las condiciones anteriores sea(n) infringida(s), quedan sujetos a la responsabilidad ética y profesional por daños y perjuicios que cause a las estudiantes, así como a las sanciones de carácter penal o legal a que se hiciere acreedor.

Atentamente,

☉ Dayanne Nicolle Peña Cardona  
CC: 1.073.523.513.  
e-mail: cardonanicoll@gmail.com

☉ Fabián Andrés Torres Quevedo  
CC: 1.070.972.133.  
e-mail: andreztorrez11@gmail.com

☉ Ana María Díaz Gómez  
C.C 1.073.521.279  
e-mail: anamariadiaz1402@gmail.com

TESIS VDEC 20/Agk  
Violencia - octavo