

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 7

26.

FECHA miércoles, 28 de noviembre de 2018

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Extensión Facatativá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Póliticas
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Psicología

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Duarte Gordo	Luz Ángela	1.070.946.705

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



**MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 2 de 7**

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Rodríguez	Camilo Alejandro

TÍTULO DEL DOCUMENTO
FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES LECTO-ESCRITORAS CON ESTUDIANTES DE SEGUNDO PRIMARIA DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL DE FACATATIVÁ

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Psicólogo

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
20/08/2018	49p

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Aprendizaje	Learning
2. Habilidad lecto-escritura	Reading-writing ability
3. Dislexia	Dyslexia
4. Disgrafía	Dysgraphia
5. comunicacion	communication
6. Interacción	Interaction

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 3 de 7

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

RESUMEN

El presente documento describe el abordaje realizado con los estudiantes de primaria con edades comprendidas desde los 7 años hasta los 11 años de la jornada mañana del colegio Instituto Técnico Industrial de Facatativá, en los cuales se detectaron dificultades del aprendizaje, principalmente en la lectura y en la expresión escrita. En primer lugar, se indagaron las problemáticas que presentan los estudiantes a partir de las remisiones dirigidas a psicología, lo que funcionó como instrumento de diagnóstico para detectar la incidencia en cuanto a las dificultades de aprendizaje, por encima de otras, como las dificultades del comportamiento, motricidad, regulación emocional; además, los docentes refieren que los estudiantes remitidos por esta problemática, se atrasan en las actividades planteadas y por lo tanto, se generan retrocesos frente al nivel académico en comparación a sus pares.

A partir de esto, se busca mitigar la dificultad lecto-escritora, que es de mayor prevalencia en la institución y para lograrlo se hace una búsqueda sistemática de información frente a las dificultades de aprendizaje, sus características y su clasificación, para brindarle un buen manejo a la problemática se realizarán actividades y talleres donde este pueda ser empleado con los estudiantes y brindar herramientas apropiadas que faciliten su calidad de vida.

Es necesario recalcar que los estudiantes que se focalizaron son del grado segundo (202), que cuenta con 26 estudiantes.

Como primer paso se realizaron talleres dinámicos sobre el abecedario, silabas, palabras ocultas “sopas de letras”, anagramas “formar varias palabras”, palabras que tienen combinaciones, transcribir un texto al cuaderno, dictados, rompecabezas entre otras, con el objetivo de motivar a los niños y que ellos se sientan comprometidos a desarrollar dicha habilidad y que cada uno de ellos de un avance significativo y que los padres o cuidadores refuercen en casa con estas actividades, ya que los cuidadores son los principales modelos para que el niño comience a desarrollar habilidades, adquiera hábitos y se desenvuelva en cualquier entorno.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 4 de 7

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 5 de 7

legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** **NO** .

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 6 de 7

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 7 de 7

que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Fortalecimiento de habilidades lecto-escritoras con estudiantes de segundo primaria del Instituto Técnico Industrial de Facatativá. pdf	texto
2. Trabajo contigo aprendo contigo. Pdf	Cartilla
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Duarte Gordo Luz Ángela	

12.1.50

**Fortalecimiento de habilidades lecto-escritoras con estudiantes de segundo primaria del
Instituto Técnico Industrial de Facatativá**



Luz Ángela Duarte Gordo

Universidad de Cundinamarca

Facultad de ciencias sociales, humanidades y ciencias políticas

Programa de psicología

Facatativá 2018

**Fortalecimiento de habilidades lecto-escritoras con estudiantes de segundo primaria del
Instituto Técnico Industrial de Facatativá**



Luz Ángela Duarte Gordo

Camilo Alejandro Rodríguez

Asesor

Universidad de Cundinamarca

Facultad de ciencias sociales, humanidades y ciencias políticas

Programa de psicología

Pasantías

Facatativá (Cundinamarca)

Noviembre 2018

Contenido

Introducción.....	6
Justificación y diagnostico	7
Línea de investigación	10
Planteamiento del problema	11
Pregunta problema	14
Objetivos.....	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	15
Marco institucional	15
Caracterización de la institución	15
Sedes.	16
Misión.....	16
Visión.	16
La convivencia en la comunidad educativa del industrial.....	17
Marco Teórico.....	18
Niñez.....	18
Aprendizaje	19
La lectura y escritura.	20
Dificultades en la lecto-escritura.....	22
Hábitos de estudio	28
Métodos de enseñanza	29
Marco Empírico.....	31
Marco metodológico	34
Paradigma construccionista.....	34
Enfoque.....	34
Diseño	35
Población, objetos y participantes	36
Técnicas de recolección de la información	36
Instrumento.....	36
Procedimiento	37

Primera fase, Identificación.....	37
Segunda fase, compromiso.....	38
Tercera fase, actividades diagnósticas.....	39
Cuarta fase, aplicación de la batería.....	39
Quinta fase, tabulación.....	40
Sexta fase, taller.....	40
Séptima fase, cartilla.....	41
Lineamientos éticos.....	41
Estrategias de Evaluación.....	44
Resultados y conclusiones.....	45
Referencias.....	49

Dedicatoria

Este gran logro se lo dedico principalmente a Dios, gracias por las grandes bendiciones y la fortaleza que me has brindado día a día.

A mi esposo y mis hijas, por su apoyo y ánimo que me ofrecen día a día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales, por estar siempre a mi lado apoyándome en cada una de las etapas de la vida y en especial en ésta etapa profesional, por sus consejos, por las incontables veces que me motivaron a seguir adelante, este logro se los dedico a ustedes, los amo con todo mi corazón. A mi mamita y mi suegra, son un ejemplo de vida y de superación personal gracias por el gran apoyo y la comprensión que siempre tuvieron con mi familia especialmente con mis hijas durante la carrera, que me apoyaron para que hoy pueda alcanzar mi sueño de ser Psicóloga y aportar al cambio positivo principalmente de mi familia y a las personas que me rodean.

A mis compañeras (os), quienes fueron un soporte importante a la hora de aclarar temas y contenidos que no habían quedado claros. A mis asesores, por la paciencia y disponibilidad permanente para ayudarme en el proceso de creación y ejecución de esta investigación.

Luz Ángela Duarte Gordo

Introducción

El presente documento describe el abordaje realizado con los estudiantes de primaria con edades comprendidas desde los 7 años hasta los 11 años de la jornada mañana del colegio Instituto Técnico Industrial de Facatativá, en los cuales se detectaron dificultades del aprendizaje, principalmente en la lectura y en la expresión escrita. En primer lugar, se indagaron las problemáticas que presentan los estudiantes a partir de las remisiones dirigidas a psicología, lo que funcionó como instrumento de diagnóstico para detectar la incidencia en cuanto a las dificultades de aprendizaje, por encima de otras, como las dificultades del comportamiento, motricidad, regulación emocional; además, los docentes refieren que los estudiantes remitidos por esta problemática, se atrasan en las actividades planteadas y por lo tanto, se generan retrocesos frente al nivel académico en comparación a sus pares.

A partir de esto, se busca mitigar la dificultad lecto-escritora, que es de mayor prevalencia en la institución y para lograrlo se hace una búsqueda sistemática de información frente a las dificultades de aprendizaje, sus características y su clasificación, para brindarle un buen manejo a la problemática se realizarán actividades y talleres donde este pueda ser empleado con los estudiantes y brindar herramientas apropiadas que faciliten su calidad de vida.

Es necesario recalcar que los estudiantes que se focalizaron son del grado segundo (202), que cuenta con 26 estudiantes.

Como primer paso se realizaron talleres dinámicos sobre el abecedario, silabas, palabras ocultas “sopas de letras”, anagramas “formar varias palabras”, palabras que tienen combinaciones, transcribir un texto al cuaderno, dictados, rompecabezas entre otras, con el objetivo de motivar a los niños y que ellos se sientan comprometidos a desarrollar dicha habilidad y que cada uno de ellos de un avance significativo y que los padres o cuidadores

refuercen en casa con estas actividades, ya que los cuidadores son los principales modelos para que el niño comience a desarrollar habilidades, adquiera hábitos y se desenvuelva en cualquier entorno.

Justificación y diagnóstico

Denotando el interés investigativo como se puede evidenciar en este ejercicio académico se pretende observar y analizar los inconvenientes y problemáticas que se tienen dentro del aula de clase frente a las dificultades de aprendizaje, estos fueron previamente identificados a partir de remisiones (Anexo 1) al área de psicología centradas en las dificultades de disgrafía y dislexia, en los estudiantes de (202) del colegio Instituto Técnico Industrial de Facatativá; por ende surge la inquietud de identificar ¿Qué factores inciden en el proceso de lecto-escritura del niño?.

Para la psicología las problemáticas en nivel de procesos de aprendizaje son de gran importancia, debido al desarrollo que tiene el ser humano en los contextos, como el escolar. En este caso los procesos de lectura y escritura son básicos para el adecuado desarrollo y motivación del estudiante. Romero (2004) afirma que estas habilidades son muy importantes además básicas para fomentar niveles de pensamiento, comunicación e interacción objetiva con las personas que lo rodean y con el medio, también que son instrumentos importantes para el aprendizaje, ya que en el transcurrir de los días avanza la tecnología y la ciencia no es solo una necesidad, sino también un derecho, garantizar estos aprendizajes en todos los estudiantes de los colegios se convierte en un compromiso sociopolítico y ético primordial, con obligación a cumplir.

Para estudiantes que fueron remitidos por razones como el bajo rendimiento académico y deficiencias en sus relaciones interpersonales, esto les va a permitir potenciar sus habilidades, fortalecer su desarrollo y facilitar el aprendizaje, cultivando además el esfuerzo para que puedan generar metas de evolución propia.

Se debe agregar que las actividades de aprendizaje en casa, están enfocadas en preparar y orientar a los niños con actividades artísticas, actividades prácticas para trabajar la lectura, ejercicios para la dislexia y disgrafía, ejercicios para la disgrafía motriz, ejercicio para el reconocimiento del esquema corporal y ejercicios para desarrollar la orientación; según Faccini y Combes (1999) afirman que la a compromiso de los padres es uno de los mayores factores claves del proceso de aprendizaje del niño y si ellos son aptos de distinguir y explicar correctamente todas las señales que opinan sus hijos y de manifestarles de una manera apropiada, el niño se desarrollará obteniendo confianza en sí mismo. Así, brindar las herramientas con modelos de aprendizaje en casa, comprender la importancia de la lectura y la escritura y desde allí producir mejoras significativas en al proceso de aprendizaje para que tengan un efecto en el comportamiento, entorno familiar y educativo; darles más sentido de responsabilidad frente a los estudios; que aprendan a hacer las cosas por su propia voluntad, mejorando aspectos como el autoestima y la capacidad de poder hacer las cosas sin presión; y por supuesto, brindar la atención apropiada, que corresponda a las características individuales de cada uno de ellos.

De este modo es apropiado señalar que para dar un seguimiento al proyecto se continua con un programa de formación enfocado hacia el mejoramiento de las habilidades lecto-escritoras con relación a las condiciones del aula de clase, orientados hacia una meta positiva, brindándoles ejercicios y actividades idóneos, siguiendo las necesidades de los niños (as), quienes deben cumplir en el salón de clases y en el hogar, estas actividades de lecto-escritura que además deben ser guiadas y apoyadas por docentes y padres o cuidadores quienes deben brindarles el soporte necesario.

En relación con el diagnostico este se realizó inicialmente por medio de la clasificación de remisiones a psicología y entrevista a los docentes, quienes describen causas y

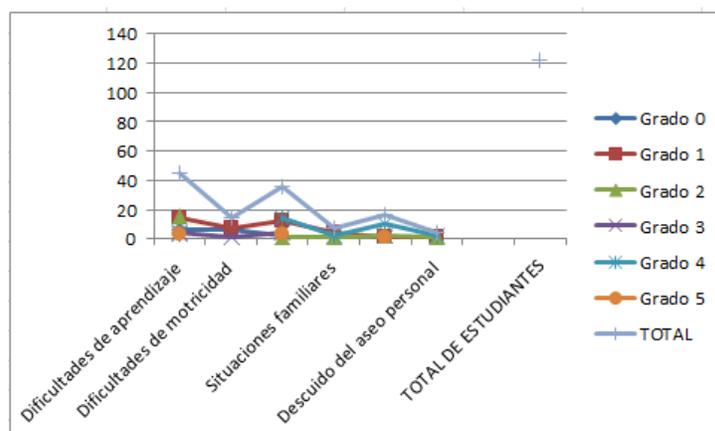
síntomas de alumnos que manifiestan diversas dificultades de aprendizaje en lecto-escritura, tales como omisión o adición de letras, no reconocimiento de las sílabas, mala ortografía, déficit en la lectura y comprensión. (Anexo imagen 1).

Los motivos por los cuales se realizan las remisiones en la institución son:

- Dificultades de aprendizaje
- Dificultades de motricidad
- Dificultades de comportamiento
- Situaciones familiares
- Descuido del aseo personal
- Dificultades de regulación emocional
- Otros

A partir de estos se tiene una idea más clara y específica de las posibles problemáticas a tratar.

La sistematización se realizó por motivo y grado escolar, lo cual se observa en la siguiente gráfica:

Gráfica 1. *Motivos de remisión a psicología*

Fuente: Elaboración propia

Se relaciona los motivos de la remisión al área de psicología por grados e indica que la totalidad de dificultades se encuentra más alta en el área del aprendizaje.

Línea de investigación

Por lo tanto el presente proyecto se sitúa en la línea de investigación denominada “el desarrollo humano” de la Universidad de Cundinamarca, porque de allí se abordan ítems específicos del proyecto como ciclo vital, el cual es un proceso evolutivo del desarrollo humano durante la vida; la parte biológica, en la cual se denomina el cambios corporales a través del crecimiento; cultural, donde el ser humano se desarrolla en la sociedad donde influyen las conductas, la toma de decisiones, las consecuencias de los hechos entre otras; política donde el ser humano interactúa con las demás personas para dar valor agregado a sus pensamientos y económica, el ser humano necesite de ella para subsistir y llevar a cabo la vida que desee cada uno; aborda estudios sobre el bienestar y calidad de vida.

Este estudio pretende ser desarrollado desde una metodología cualitativa en el sentido en que su aplicación puede tratar los sistemas de los estudiantes, es decir personal, social-familiar e institucional, visto de esta forma el presente proyecto se basa en un paradigma construccionista en donde todos los actores de la realidad participan de su construcción, sin dejar de lado la realidad individual. (Agudelo & estrada, 2012).

Planteamiento del problema

A partir de la sistematización realizada, se determina que las remisiones más frecuentes a psicología se dan por dificultades de aprendizaje, se hace seguimiento a cada niño con el fin de determinar cuáles son las dificultades presentes, en las competencias de lectura y expresión escrita.

Por lo cual se plantea realizar un proyecto enfocado en fortalecer las habilidades de aprendizaje en lectura y escritura de los estudiantes de primaria del Instituto Técnico Industrial de Facatativá.

Se trabajó con estudiantes de 202 por medio de las entrevistas semi-estructuradas las dificultades que están relacionadas posiblemente con la ausencia de apoyo por parte de los padres, o cuidadores, quienes no les brindan un apoyo necesario para poder realizar las tareas y trabajos; mantienen solos; no tienen refuerzos en casa y esto posibilita la generación de problemas al leer y escribir, por lo que Durán y Tebar (2002) “La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes” (p.19).

Se debe tener en cuenta que el deber de los padres con sus hijos, es trabajar en equipo

para que ellos mantengan el mismo rendimiento que los demás compañeros de clase ya que se ha observado que algunos padres de familia o cuidadores sienten la necesidad de colaborarle a sus hijos para que el niño o niña continúe con un rendimiento académico favorable y no se atrasen en sus labores escolares, pero se les dificulta ya que ellos no tienen los hábitos de estudio necesarios.

Esto permite hacer un seguimiento planteando técnicas que sean provechosas tanto para los docentes, padres de familia y los estudiantes, generando un mejoramiento del rendimiento académico dentro del salón de clases y en la vida cotidiana, permitiéndoles estar al nivel de los demás niños, evitando burlas o discriminación a causa de las dificultades que poseen.

En algunas ocasiones hay hábitos que enseñan los docentes en el colegio, como leer al menos 20 minutos al día y que muchas veces no son correspondidos en casa por padres o cuidadores, quienes en referencia con los deberes o asignaciones de actividades propuestas por los docentes no las abordan de manera adecuada en su dirección o desarrollo, a partir de ello se les hace mención de esto por notas o compromisos pero se hace caso omiso. Por lo tanto, es adecuado realizar trabajo en conjunto con padres de familia y docentes, dada la importancia del papel que se cumple tanto la escuela como la familia.

Además el niño tiende a hacer aquello que ve, Paulu, (2005) reitera que los padres de familia son los primeros maestros y ellos cultivan hábitos en la vida de los niños, que desarrollan y mantienen relaciones fuertes en los colegios de sus hijos, Cuando los padres y o cuidadores se involucran en la educación, ellos tienden a recalcar actos positivos frente al estudio; a su vez para tener éxito en el colegio se realizan varios métodos de instrucción, que demuestran los caminos más eficaces para ayudar a los estudiantes a aprender. Aunque en la

escuela se hable sobre lectura y escritura sin tener establecida una serie de hábitos, difícilmente se llega a formar parte de su estilo de vida si algunos padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello, más aún si los problemas de mayor frecuencia en la institución son situaciones como no saber leer, que lean despacio o no lean fuerte porque confunden las palabras, no copian los dictados y que al transcribir del tablero al cuaderno se confunden con las consonantes.

Además se evidencia que los estudiantes son conscientes de su falta de dedicación y no lo hacen bien por falta de apoyo, para que se dé una mejoría en el proceso de aprendizaje se debe apoyar tanto por el padre de familia o acudiente, con un espacio de aprendizaje, donde la lectura y la escritura se den en forma natural y que no sea traumática, ya que para los niños no es fácil percibir la evolución de letras. O a veces simplemente porque quieren hacer las cosas muy rápido, les da pereza estudiar por su propia cuenta fuera de la institución, otros simplemente llegan sin tareas, son muy desinteresados y dicen que van al colegio porque les toca, si no ellos no asistirían a clases. Los docentes trabajan estas dificultades con los niños, por medio de tareas adicionales, completan con actividades didácticas, se les presta mayor atención, buscan actividades extras, realizan citaciones a padres de familia para que realicen un compromiso por parte de ellos y se les brinde una mayor atención permitiéndoles llegar al nivel académico deseado.

Esto se realiza revisando su relación con el rendimiento académico y ante la ausencia de los padres en los procesos educativos de los estudiantes, se indaga a los profesores sobre las causas de su poca o nula participación en la orientación formativa y académica de sus hijos y la respuesta es muy acertada a lo que presuntamente se realizó en la investigación; en la batería no arrojó que los niños presenten ésta dificultad sino la mala disposición de los estudiantes y

los padres de familia frente al proceso formativo del estudiante.

Romagnoli & Cortese (Como se citó en Milicic, 2001) piensa que es importante que los padres de familia confíen en las habilidades de sus hijos y crean en ellos, en su aprendizaje y las capacidades que tienen para tener resultados superiores en la parte académica, cuando la familia está con ellos valoran los esfuerzos y logros de sus hijos, dan a conocer los talentos y las capacidades, pueden desarrollar en ellos una percepción acerca de cada una de las actividades y brindarles un mayor interés por aprender cada vez más.

Se han tenido inconvenientes entre los estudiantes de rechazo o de discriminación por que sus compañeros los ven que les falta mucha atención, dedicación en el aula de clase, que por culpa de ellos se atrasan y no pueden avanzar. Además como es un curso con estudiantes de extra edad, estudiantes repitentes, estudiantes con habilidades especiales que no continúan su proceso al mismo ritmo que los demás estudiantes dedicados y apoyados por los padres que si les colaboran y les dedican un tiempo en las horas de la tarde.

Pregunta problema

¿Cómo fortalecer las habilidades de aprendizaje en lectura y escritura de los estudiantes de segundo de primaria del Instituto Técnico Industrial de Facatativá?

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer las habilidades de aprendizaje en lectura y escritura de los estudiantes de segundo de primaria del Instituto Técnico Industrial de Facatativá.

Objetivos específicos

Identificar por medio de las remisiones a psicología los factores que representan dificultades en los estudiantes de 202.

Explorar las características que presentan los niños con dificultad de aprendizaje especialmente en dislexia y disgrafía.

Describir factores que intervienen en los niños con problemas de dislexia y disgrafía y su desarrollo oral y escrito.

Generar actividades de refuerzo en habilidades lecto-escritoras para los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje.

Generar un programa de psico-educación con una cartilla a los padres de familia para el apoyo en casa con sus hijos que presentan dificultad en lecto-escritura.

Marco institucional

Caracterización de la institución

Nombre Colegio: Instituto Técnico Industrial de Facatativá

Municipio: Facatativá

Zona: Urbana

Jornadas: Mañana y Tarde, jornada única en preescolar

Nivel: preescolar

Clase: Macro colegió

La IEM Instituto Técnico Industrial, es un colegio de carácter público, que cuenta con cuatro sedes, con un total de 2352 estudiantes desde el grado cero (preescolar) hasta grado undécimo. Ofrece una educación media técnica, permitiendo que los estudiantes de media vocacional profundicen su educación en áreas industriales y reciban una doble certificación, gracias al convenio con el SENA.

Sedes.

Sede Talleres: 627 estudiantes, donde se cursan los grados noveno, decimo y once.

Sede Centro: 634 estudiantes, donde cursan los grados sexto, séptimo y octavos.

Sede Rafael Pombo: 1.038 estudiantes correspondiente a la primaria y preescolar, jornada mañana cuenta con 876 estudiantes y jornada tarde cuenta con 162 estudiantes.

Sede Pueblo viejo: Cuenta con 53 estudiantes desde preescolar a quinto de primaria.

Misión.

La IEM Instituto Técnico Industrial de Facatativá, es una comunidad educativa que responde desde una formación integral de calidad, cumplimiento con los fines establecidos en la Ley General de Educación. Y desde la implementación del aprendizaje Basado en problemas para el desarrollo de competencias en sus educandos, de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología; promoviendo y fortaleciendo en ellos el desarrollo humano con responsabilidad social, demostrando liderazgo, trabajo en equipo, actitud crítica y propositiva dentro de cualquier contexto, con una sólida vocación técnica con proyección hacia la educación superior.

Visión.

La comunidad educativa de la IEM Instituto Técnico Industrial de Facatativá al **2025**, será una Institución de Educación Básica y Media con carácter técnico, reconocida a nivel local, nacional y proyectada hacia el mundo global, articulada con el nivel terciario de la educación ofreciendo las especialidades técnicas y tecnológicas de la época, conformada por familias con ideales de formación bajo principios éticos y morales con niños y jóvenes capaces de solucionar problemas de su entorno en un país en transformación y desarrollo sostenible.

La convivencia en la comunidad educativa del industrial.

“Convivencia es la condición y circunstancia de vivir con otros. Demanda una comunicación permanente y la expresión de sentidos de vida y saberes que puestos en escena junto con los procesos de conciliación y mediación, conducen a la relación social armónica, vivenciando los valores humanos entre los distintos miembros de la Comunidad Educativa”. En nuestro instituto, previos aportes de los estudiantes, padres de familia y docentes, se puede llegar a la conclusión, que la gran mayoría clama por una disciplina consciente, una disciplina alejada del uso de la violencia y una convivencia basada en el respeto por el ser humano, independientemente de que se trate de niños, niñas y adolescentes.

Por lo anterior, se acuerda, que en nuestro colegio, se trabajará por una disciplina desarrollada en un régimen de confianza, de libertad y cooperación bien entendidas, inculcándole a los estudiantes el respeto por sí mismos y por los demás y demostrando la firmeza del maestro sin necesidad de lastimarlos, evitando igualmente la permisividad, enfrentando la manipulación, ofreciendo a cambio un ambiente de confianza, entendido esto como lo decía el gran pedagogo Agustín Nieto Caballero: —por libertad no se entiende la libertad de no hacer nada ni de hacer las cosas nocivas, la llamada disciplina de confianza , la que depositan los alumnos en los

profesores, y los profesores en los alumnos, no puede significar abandono de los estudiantes por parte de los superiores, ni irrespeto de los unos por los otros: se trata, sí, de dar un sentido racional al concepto de autoridad, y de asumir una actitud de respeto al ser humano.

Marco Teórico

Teniendo en cuenta que este informe de pasantías tiene como finalidad fortalecer las habilidades lectoescritoras en niños de segundo de primaria con un rango de edad entre los 7 y 11 años es preciso enfatizar en el concepto de niñez, ligado a esto se abarcará el concepto de aprendizaje, sus dificultades, enfatizando en la dislexia y la disgrafia, así finalizando con los conceptos de hábitos de estudio, además de la relación enseñanza – aprendizaje.

Niñez

Es una construcción social que se ha venido elaborando en un largo proceso histórico donde al principio los niños eran concebidos como personas sin derechos. Iniciando el siglo XX los niños son considerados sujetos de derechos donde se les empieza a proporcionar mejores condiciones, en cuanto a educación, salud, alimentación y protección; los niños son de igual manera destinatarios de todas las leyes o normas que protegen todos los derechos humanos, reconociendo la niñez como un grupo, que por su condición de vulnerabilidad necesitan una protección, cuyas normas son específicas las cuales promueven el reconocimiento, promoción y auxilio de sus derechos (Alvarez,2011).

Según Linares (2009), es importante resaltar que esta es la etapa más relevante de la vida humana, ya que se inicia con nuevos conocimientos operacionales dentro de un rango social generando experiencias ajenas a su núcleo familiar siendo el niño capaz de utilizar varios

esquemas como, símbolos, formación de palabras las cuales están ligadas a las acciones físicas, seguimiento de instrucciones, figuras de autoridad, entre otras.

Así mismo Piaget sustentó que el desarrollo sigue una secuencia invariable. Los niños de 7 a 11 años que se encuentran en la etapa de operaciones concretas son niños prácticos y estas son las edades que competen a la presente investigación, en esta etapa comienzan a manejar operaciones mentales como la clasificación, seriación y conservación de todo lo que se encuentra en su entorno para ir aumentando los conocimientos y habilidades de percibir, pensar, comprender y manejar su realidad; Para Vygotsky el niño va obteniendo su desarrollo mediante la proximidad en su constante relación cultural que se transmite por medio de interacciones sociales en donde la sociedad moldea y modifica el pensamiento del niño (Linares, 2009).

Habría que decir también que los niños que se encuentran en esta etapa pueden desarrollar más la capacidad de lectura y escritura ya que promueve a la codificación de diversas palabras; añadiendo plurales, palabras cortas, posesivos hasta incluso otro idioma esto lo pueden aprender rápido gracias a la ayuda y cooperación de sus padres y pares. (Woolfolk, 2010)

Lo que nos lleva directamente al concepto de aprendizaje.

Aprendizaje

El aprendizaje va de la mano con el desarrollo de cada niño. Thordique (S.F) afirma que es un proceso natural del conocimiento del mundo que lo rodea para el dominio de las habilidades, en la actualidad, están unas relaciones dinámicas confusas entre los procesos evolutivos y de aprendizaje.

Las funciones básicas se inician con el nacimiento del niño y se desarrollan durante el periodo sensorio motor, la lectura siendo uno de los principales aprendizajes importantes de

nuestra cultura, al que se le dedica mucho tiempo y esfuerzo, especialmente, en los primeros años de escolaridad se ve reflejado en América en este siglo y especialmente después de los años 60, se inicia un fuerte movimiento de estudio serio de lo que se ha convenido llamar “dificultades de aprendizaje”. Las “dificultades específicas del aprendizaje” según Peñaloza (2013) Describe que algunos trastornos logran alcanzar alguna pequeña relación neurológica en cuanto a la: capacidad de memoria, la actividad motora, la atención, la percepción y el estado emotivo y la capacidad de abstracción. Con este el déficit de atracción de memoria se refleja en el aprendizaje de la expresión escrita y la lectura, para brindar una correcta escritura y exactitud del cálculo y la comprensión de textos leídos o escuchados.

Narvarte (2007) en su libro “la diversidad en el aula” refiere que el aprendizaje de cada individuo se basa en función de su historia personal y familiar, nivelando los estándares de estimulación psicoevolutivo de acuerdo con el momento histórico en el que cada niño se encuentra y hay un agente externo que posibilita el aprendizaje que lo motiva y despierta el deseo y el saber aprender.

Al ver como es el proceso y la importancia del aprendizaje se da continuidad con la lectura y la escritura

La lectura y escritura.

La lectura y la escritura en la escuela cumple un papel primordial pues si bien no es el único medio de interacción o aprendizaje, si es el de mayor uso, es así que si no existen buenas bases en la adquisición de los procesos escriturales se presentaran grandes dificultades en la enseñanza - aprendizaje de conocimientos científicos; de allí, la importancia de reconocer los procesos psíquicos y motores que se requieren para un buen proceso de lecto-escritura. Uno de

dichos procesos y que dificulta la alfabetización inicial son los patrones psicomotores, que permiten generar un control automático en los movimientos necesarios para la escritura y lectura como lo son la coordinación óculo-manual, el tono muscular, entre otras; lo que permite disminuir la atención que se presta al acto de escribir o de leer para profundizar en el conocimiento graficado (De-Juanas, 2014).

Es decir, cuando el niño es capaz de volver el proceso motor especialmente de la escritura igual al proceso de respirar o hablar lograra generar mayores interconexiones mentales que le permitirá enfocarse en el que se dice o que se quiere decir.

En tal medida, el grupo familiar como el centro de cada ser humano en el desarrollo del individuo desde su nacimiento y a lo largo de su etapa de la niñez debe estimular el desarrollo de la psicomotricidad, por medio de actividades como salir a los parques, lanzar la pelota o algún objeto con el pie y lanzar la pelota o cualquier objeto con las manos, pasar las atracciones que posee el parque, recoger fichas, encajar fichas, recortar, pintar, dibujar, escribir, entre otras; para hacer parte de las vivencias del día a día del individuo. Ya que si la lectoescritura está en manos de la motricidad fina y el buen comportamiento; es lógico pensar que la motricidad también obstruye en el rendimiento académico. Y por eso hay que darle prioridad desde el momento que se engendra un individuo se deben hacer trabajos de estimulación y en el momento de que nacen realizar varias técnicas de relajamiento y desarrollar desde muy pequeños destrezas. De-Juanas (2014); no solo desde la escuela sino también desde la familia.

Y nos lleva a conocer las dificultades de la lectura, la escritura y como se clasifican.

Dificultades en la lecto-escritura

Egido, (2014) refiere que no obstante es una destreza trabajada en todos los colegios públicos y privados desde edades tempranas, en ocasiones ésta no es lograda por los docentes de una manera acertada, esta problemática es un mecanismo clave en el futuro escolar de los niños y que como resultado, puede establecer en ocasiones una inquietud en el docente y en los padres de familia, así como un bajo rendimiento académico.

Valero Jiménez (2011, p16) define estas dificultades en la lecto- escritura de la siguiente forma:

Que la lectura se le denomina también como dislexia donde el estudiante presenta “Dificultad para aprender las letras y luego usarlas en la escritura; que puede ser consecuencia de una mala lateralización, alteraciones en la psicomotricidad, ritmo o equilibrio, trastornos perceptivos o de orientación espaciotemporal, entre otros”. Y en la escritura también llamada disgrafía es donde el estudiante presenta “Alteración en el proceso de escritura, debido a trastornos perceptivo-motrices; cuya causa puede deberse a una alteración neurológica, trastornos en la lateralidad o un componente emocional”.

La dislexia y la digrafía son dificultades de aprendizaje. La dislexia afecta principalmente la lectura, mientras que la digrafía afecta principalmente la escritura. Aunque son condiciones diferentes, son fáciles de confundir. Sus síntomas pueden coincidir. Esta sencilla tabla puede ayudarlo a diferenciarlas.

	Disgrafía	Dislexia
¿Qué es?	Una dificultad de aprendizaje en la que el niño tiene problemas con el acto físico de escribir. También puede dificultársele la organización y expresar sus ideas de manera escrita.	Una dificultad de aprendizaje en la que el niño puede tener dificultad para leer. Pero también puede afectar la escritura, la ortografía y el habla. Para los niños puede ser difícil diferenciar sonidos, relacionar sonidos con letras o combinar sonidos para formar palabras.
Signos que puede detectar	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura ilegible • Escritura lenta, elaborada • Mezcla letras de imprenta y cursivas • Espaciado desigual entre letras y palabras • Ortografía y gramática 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas para leer • Dificultad para deletrear palabras • Dificultad para memorizar palabras familiares a simple vista • Evitar la lectura en

	Disgrafía	Dislexia
	<p>deficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para agarrar un lápiz • Puntuación incorrecta • Oraciones mal construidas y ausencia de párrafos • Dificultad para organizar la información cuando escribe 	<p>voz alta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortografía y gramática deficiente • No entender lo que se ha leído • Confundir el orden de las letras • Problemas para seguir una secuencia de instrucciones • Dificultad para organizar pensamientos al hablar
Posible impacto emocional y social	Los trabajos escritos desordenadamente y llenos de errores conllevan a que los chicos	No cubrir las expectativas puede hacer que los chicos se sientan incapaces. No

	Disgrafía	Dislexia
	<p>escuchen que son “perezosos” o “descuidados”. Sentirse constantemente confundido o frustrado en la escuela puede causarle ansiedad. Puede ser reacio a tomar riesgos. También puede tener baja autoestima.</p>	<p>entender bromas, sarcasmo y significados sutiles en la conversación, así como su dificultad en encontrar la palabra adecuada o dar una respuesta a tiempo puede también afectarlo socialmente.</p>
Qué puede ayudar	<ul style="list-style-type: none"> • Terapia ocupacional para reforzar las habilidades motoras finas e incrementar la destreza • Pedir al niño que descanse antes de revisar su trabajo • Una lista de verificación para editar su trabajo: ortografía, limpieza, gramática, sintaxis, 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucción específica para identificar sonidos, entender cómo las letras representan sonidos en el lenguaje y decodificar palabras • Instrucción especializada individual o en

	Disgrafía	Dislexia
	<p>progresión de ideas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar organizadores gráficos 	<p>pequeños grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un programa de lectura que se enfoque en el uso de todos sus sentidos. (Existen varios programas que tienen un enfoque multisensorial)
Adaptaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo adicional en los exámenes que involucren escritura • Acceso a los apuntes del maestro • Iniciadores de oraciones que muestren cómo empezar una respuesta por escrito • Permitir diferentes maneras de responder, como decir la 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo adicional para leer y escribir • Acceso a los apuntes del maestro para evitar tener que escribirlos • Instrucciones simplificadas • Usar audiolibros

	Disgrafía	Dislexia
	<p>respuesta en voz alta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir en pasos las tareas por escrito • El uso de un procesador de palabras en la escuela • Enseñar cómo usar un teclado 	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas más cortas
Lo que usted puede hacer en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar el uso del teclado • Utilizar herramientas de lenguaje a texto que permitan que la voz de su hijo sea traducida a texto • Usar un programa para escritura a mano como <i>Handwriting Without Tears</i> (escribir a mano sin lágrimas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer en voz alta para que su hijo tenga acceso a historias de un nivel de lectura superior • Fomentar que su hijo escuche audio libros • Ayudar a su hijo a usar programas de revisión de ortografía

	Disgrafía	Dislexia
	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar la formación de letras usando técnicas que no requieran la escritura, como escribir en el aire o con crema de afeitar 	<p>diseñados para personas con dislexia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear herramientas que transformen la voz en texto • Para niños más pequeños, recitar rimas infantiles y cantar juntos canciones de memoria como <i>“Old McDonald Had a Farm”</i>

Lo que nos lleva a pensar que son importantes los hábitos de estudio para aprender mejor la lectura y la escritura.

Hábitos de estudio

Los niños no cuentan con un lugar adecuado para hacer sus tareas, generalmente, las hacen en lugares que no se encuentra en estado funcional, en cuanto a la iluminación adecuada, los materiales necesarios, para el rendimiento académico.

Para hablar del rendimiento académico es pertinente contextualizar al estudiante como un ser influenciado por los diferentes aspectos que afectan su productividad académica. Así que Lamas (2015) hace énfasis en el impacto que produce el hablar sobre la problemática que interrelaciona a los padres, profesores, y las diferentes autoridades que se involucran con el rendimiento del estudiante en Latinoamérica. Ya que considera que el mantenimiento del rendimiento involucra diferentes actividades realizadas para el manejo adecuado de las estrategias de aprendizaje, en donde se ponen en juego las capacidades para la aplicación de dichas técnicas.

Por ende diferentes autores han hecho referencia en la forma en la que se están llevando a cabo dichas técnicas. Las pautas para generar una actuación oportuna y diferenciadas en los contextos en los que el estudiante concibe el estudio, dentro de las que cabe distinguir entre la organización con la que entablan las tareas académicas, en cuanto a la hora, responsabilidades, para que ello tenga un hilo conductor, el estudiante debe mediar actividades como el realizar anotaciones sobre el material pertinente sobre el que debe trabajar, fechas y tiempos. Esto en compañía de la estructura familiar, y los aspectos ambientales propicios para mejorar el rendimiento. (Valero, 2011)

Tomando en cuenta los espacios que se necesitan para el aprendizaje también puede preparar métodos de los cuales se sientan cómodos a la hora de aprender.

Métodos de enseñanza

Claus (1969) reitera que son sistemas de reglas que determinan las personas partiendo de ciertas condiciones iniciales, la cual conducen a un objetivo determinado con metas propuestas y lograrlo.

Estos están mediados por la falta de compromiso con el acompañamiento de las tareas de los niños, y por una pobreza en la búsqueda de las estrategias y herramientas.

Teniendo en cuenta estas dificultades que se evidencian en la falta de compromiso de los estudiantes en cuanto a los métodos y estrategias como se planteó anteriormente, Arguedas (2010) referencia la importancia del involucramiento de los estudiantes en su proceso formativo, ya que a partir de esta estrategia esboza diversos ítems que pueden ser disputados por medio de esta técnica. Ya que si se presenta el des involucramiento con sus procesos existe la posibilidad en el aumento de factores negativos en su desempeño escolar, dando paso la culminación anticipada en los contextos escolares, por ende la deserción se convertiría en un determinante para limitaciones en oportunidades para el infante.

Aporte a la psicología

Coelho (2006) Luria refería que la psicología alcanzaba características de ciencia para comprender los mecanismos psíquicos y las conductas humanas, con abordajes basados en los fenómenos humanos complejos de la vida consciente, reitera también que para comprender las actividades humanas en todas las características y condiciones personales también se desarrolla a partir de la sociedad como el desarrollo del pensamiento y el lenguaje; los psicólogos estudian en un contexto específico las funciones cognitivas y funciones mentales, que "nunca es estática, o constante, pero si adapta-se y desenvolver-se, nombradamente a lo largo del crecimiento infantil y posteriormente, bajo la acción del entrenamiento". Los procesos cognitivos de Luria ya que presenta el papel de la neurología infantil presento el cerebro organizado por tres sistemas funcionales Unidad para regular tono, vigilia, y estados mentales, unidad para recibir, analizar y almacenar información y por último la unidad para programar, regular y verificar la actividad.

Ya entendiendo a fondo los temas que contiene este proyecto llegamos a la conclusión de que se necesita varios procesos para un buen aprendizaje en lectura y escritura contando con que el desarrollo de cada individuo es diferente a los demás, en la parte intelectual se necesita del apoyo de las demás personas que se encuentran en su contexto y dar un buen desarrollo de aprendizaje y que hay diferentes dificultades que hay que tener en cuenta a la hora de enseñar y lograr el objetivo deseado, y para cada una de las deficiencias que se presenten a nivel escolar se deben implementar hábitos de estudio y contar con el método de enseñanza más apropiado para el estudiante.

Marco Empírico

Para el desarrollo del presente proyecto se hizo la consulta pertinente, buscando trabajos de investigación que abordaran temáticas de lectoescritura e intervenciones para fortalecer las habilidades de aprendizaje en lectura y expresión escrita.

Un estudio de tipo cualitativo realizado para fortalecer las competencias en lectura y escritura de estudiantes del grado primero de básica primaria en la ciudad de Santa Marta, incorporaba herramientas web como recursos didácticos para lograr su objetivo. En este proyecto consiguieron mejorar el nivel en las competencias comunicativas, si bien, no se alcanzó un nivel óptimo, todos los que participaron consiguieron un mejor nivel, comparado con el inicial (Durán, 2017).

Por otra parte, Carmona (2017) diseñó una unidad didáctica para el desarrollo de habilidades lectoescritoras en estudiantes de multigrado, en este estudio se encuentra que al iniciar el proceso los participantes mostraban diferentes niveles, por lo cual se debía ajustar la

aplicación a la necesidad de cada uno e implementar estrategias innovadoras que permitieran motivar a los chicos para conseguir el objetivo.

Entendiendo la lectura y la escritura como procesos que son transversales básicos para el desarrollo de la socialización y como lo señala el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico de Bogotá, IDEP: “Aprender a leer y a escribir es para los niños la posibilidad de redescubrir el mundo a partir de otros códigos, símbolos y sentidos” (Carmona, 2017, p.16), lo que indica que cada comunidad establece sus propios códigos y su aprendizaje le permite sentirse parte de un grupo.

El estudio realizado por Dabdub & Pineda (2015), en marzo del año 2014 con 15 docentes de básica primaria, que se desempeñan como maestras guías y por ser las docentes que están pendientes de las necesidades educativas de su grupo que tienen a cargo. Les aplicaron una entrevista para recolectar información básica de ellos, cantidad de estudiantes que presentan dificultades en necesidades educativas y que aspectos consideraron útiles para recibir una capacitación. De acuerdo al estudio anterior los profesores deben actuar como intermediario en el transcurso del aprendizaje para estimular, motivar y diagnosticar las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes, aportando valores para ayudar a que los niños los desarrollen.

Otra investigación desarrollada en relación a las dificultades en la escritura y el rol del docente se denomina “Atención a la diversidad del alumnado: reflexiones psicoeducativas desde una práctica orientadora inclusiva”, realizada por Luque & Luque (2015) en donde se realiza un análisis psicológico y pedagógico acerca de la atención a la diversidad con población que presenta necesidades específicas en el apoyo educativo. La investigación analiza la operatividad del desarrollo curricular en donde los profesionales del ámbito educativo, repiensen el currículo

para transformar las prácticas empleadas por los profesionales de la educación y educadores, haciendo un llamado de atención acerca de su labor respecto a las dificultades de sus estudiantes, los procesos de inclusión y el ajuste al aprendizaje según las necesidades de cada estudiante.

La investigación “Lecto-escritura: aspectos perceptivos, lingüísticos e influencia familiar”, elaborada por Colodrón (2007), se realiza una relación respecto a los desarrollos de las capacidades de percepción, de motricidad y del lenguaje y las relaciones que pueden tener respecto a los procesos de lectura y escritura, de los niños de primero de primaria y la influencia que tienen los factores familiares en su desarrollo lectoescritor, Para la evaluación del desarrollo de las capacidades, la autora empleó las Escalas de McCarthy y las habilidades verbales, identificando la incidencia del comportamiento de sus padres con los hijos en relación a la disciplina y autonomía, permiten el rendimiento académico de los niños.

Finalmente se encontró la investigación titulada “Disgrafía Y Disortografía: Diagnóstico y tratamiento en alumnos de 2º de E.P”, que consiste en el análisis del discurso de los docentes respecto a los trastornos de la escritura, identificando la ambigüedad desde donde se basan los docentes para crear las etiquetas frente al aprendizaje y la necesidad de crear herramientas educativas pertinentes, para dar respuesta a la dificultad específica del aprendizaje. En la investigación, además, se proponen criterios que permiten a los docentes identificar trastornos como: la disgrafía y la disortografía, por medio de ejercicios prácticos que inclusive recomiendan actividades para fortalecer las dificultades durante el proceso de escritura, lo que por ende permite alcanzar en los estudiantes una mejora en el rendimiento escolar.

En Colombia, se han realizado investigaciones sobre la evaluación de la calidad de la educación básica. El Ministerio de Educación Nacional en 1993 realizó el primer estudio, llamado Sistema

Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación: pruebas Saber, en la cual se evaluaba la calidad en el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas en estudiantes de tercero y quinto de educación básica primaria, esta investigación reveló dificultades en la enseñanza y aprendizaje de lengua castellana (Mesa, 2001).

Marco metodológico

Paradigma construccionista

Agudelo & estrada, (2012) plantea que todo lo que conocemos son propósitos en competencia mutua, se adquiere por la interacción social expresada a través del lenguaje el que posibilita la construcción de acciones conjuntas en contextos específicos, donde las conductas como sentimientos y emociones son expresadas comunalmente.

Además en una perspectiva de reconocer las habilidades individuales de los estudiantes Según Araya, Alfaro, & Andonegui (2007), explican que el estudiante construye su propio aprendizaje, por ende, el docente tiene un rol de mediador y debe apoyar al estudiante enseñarle sobre el pensar: Alentar a los niños a la toma del conocimiento de sus propios métodos, técnicas, habilidades mentales (meta-cognición) y que así puedan reconocer y cambiar según su autonomía, para beneficio en su aprendizaje, enseñarle a pensar: ampliar en el estudiante habilidades cognitivas que les favorezcan en sus procesos de razonamiento, finalmente enseñarle sobre la base del pensar: unir todos los objetivos de aprendizaje referentes a las destrezas cognitivas (meta-aprendizaje), en el entorno educativo.

Enfoque.

Para el proyecto de pasantías la metodología propuesta es de tipo cualitativa, según Taylor y Bogdan (1986) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que

produce datos descriptivos: las propias palabras de la persona, habladas o escritas, y la conducta observable”, de acuerdo a esto no se utiliza información numérica sino descripciones.

La metodología cualitativa se utiliza para descubrir y plantear preguntas de investigación, principalmente se basa en métodos de recolección de datos como descripciones y observaciones; tiene como objetivo reconstruir la realidad a partir de las observaciones que tienen los actores de un sistema social dentro de la investigación como función permiten indagar acerca los diversos procesos que tiene el sujeto en el ambiente (Hernandez, Fernandez & Baptista, 2016). Por esta razón, se realiza este proyecto con un diseño cualitativo puesto que permite indagar acerca de los procesos tanto individuales subjetivos como de todos sus sistemas sociales.

Hernández et al (2016) indica que las principales actividades del investigador cualitativo son: observar eventos ordinarios y actividades cotidianas que suceden en ambientes naturales, estar directamente involucrado con la población de estudio y con sus experiencias personales, utilizar diferentes técnicas de investigación ajustándola al ambiente, generar datos mapas o diagramas que permitan describir de manera detallada la situación, y por último los fenómenos se perciben como un todo y no como partes o individual, es capaz de manejar paradoja, dilemas éticos y ambigüedad.

Diseño

El presente trabajo de investigación contiene un diseño investigación – acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa mejorando y transformando la necesidad que se tiene dentro de la institución. Latorre (2005) hace referencia a un amplio proceso de estrategias para mejorar la calidad del sistema educativo y social, modificando las situaciones o problemáticas con intervención profesional investigando disciplinadamente.

Población, objetos y participantes

“La población se entiende como un conjunto de elementos que comparten características en común, del que se pretende obtener información.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006 p.62)

Para efecto de la presente investigación la población está constituida por estudiantes que se encuentran en un rango de edad de los 7 -11 años los cuales cursan actualmente segundo (202) de primaria pertenecientes al Instituto Educativo Municipal Técnico Industrial de Facatativá, sede Rafael Pombo jornada mañana tomando una muestra de 26 estudiantes entre ellos 19 hombres y 7 mujeres. Los alumnos fueron seleccionados por los docentes puesto que durante las clases logran evidenciar dificultades en lectoescritura.

Criterio de inclusión: se trabaja con estudiantes menores de edad que pertenecen al Instituto Educativo Municipal Técnico Industrial de Facatativá, y que presenten dificultades de aprendizaje especialmente en dislexia y disgrafia.

Criterio de exclusión: se trabaja con los estudiantes del Instituto Educativo Municipal Técnico Industrial de Facatativá, frente al tema dificultades de aprendizaje especialmente en dislexia y disgrafia, disminuyendo la población que presenta esta dificultad.

Técnicas de recolección de la información

Instrumento.

Para recolectar la información pertinente se aplicó, inicialmente un formato de remisión creado por el área de orientación donde se describe la fecha, curso, jornada, docente que remite, nombre del estudiante, motivo de remisión y observaciones del docente evidenciando los estudiantes pertenecientes a los diversos grupos padecían de dicha dificultad. Posterior el alumno es citado a la oficina de orientación. Se realiza una entrevista inicial semi-estructurada la cual se

compone de datos personales, datos de identificación de los padres, genograma, breve descripción personal, familiar y académica. Se realizó un asentimiento informado a los padres de familia o cuidadores para que estén enterados de las actividades extras por su dificultad, el cual fue firmado por cada uno de ellos y estuvieron de acuerdo a las programas que se ejecutaron con cada uno de los estudiantes. (*Revisar anexo imagen 1*)

Dando desarrollo a la batería con el objetivo de detectar niños que presenten anomalías para realizar una derivación a centros especializados; permitiendo la disminución de la población que presenta esta dificultad.

Procedimiento

Para este proyecto se realizaron siete fases para poder dar inicio a esta investigación:

Primera fase, Identificación.

Se evaluaron las necesidades de la población por medio de la observación participativa, como lo indican vitorelli et al. (2014) la observación participante es una estrategia para extraer información que se va descubriendo a través de una investigación por medio de interacciones sociales entre investigador e investigado que ocurre en el ambiente por investigaciones sistematizadas, determinando cual era la que predominaba con ayuda de los docentes quienes corroboraron esta falencia dentro de la institución. La manera en cómo se eligieron los estudiantes participantes de este proyecto, fue por medio de una remisión dirigida a cada uno de los directores de curso, en donde se indicaron varios ítems determinando si los estudiantes presentan alguna o algunas de las siguientes dificultades como: aprendizaje, motricidad, comportamiento, familiares, regulación emocional y descuido del aseo personal; obteniendo como resultado que el 37% del 100% de la población total de estudiantes cuenta con alguna o

algunas de estas dificultades. El diagnóstico, se recogió la información aplicando una remisión a los docentes de básica primaria. Presentando cada una de las problemáticas que se evidenciaron dentro del proceso de observación, se obtuvieron algunas respuestas evidenciando las dificultades que presentaban los estudiantes. (Revisar anexo imagen 1)

Tabla 1. Motivos de remisión a psicología

<i>Situación</i>	<i>Grado 0</i>	<i>Grado 1</i>	<i>Grado 2</i>	<i>Grado 3</i>	<i>Grado 4</i>	<i>Grado 5</i>	<i>Total</i>
Dificultad de aprendizaje	6	14	15	4	3	3	45
Dificultad motricidad	6	7		1			14
Dificultad comportamiento	2	12	1	4	14	3	36
Situaciones familiares		4	1		2		7
Dificultad de regulación emocional	1	2	2	10	1		16
Descuido de aseo personal		1	1		2		4
TOTAL							122

Elaboración propia

Se relacionan los motivos de remisión con las dificultades de aprendizaje, motricidad, comportamiento, familiares, regulación emocional y aseo personal dirigidas al área de psicología separándolas por grado y números de estudiantes.

Segunda fase, compromiso.

Para dar inicio al proceso de intervención con cada uno de los participantes se dio a conocer un asentimiento informado tanto a estudiantes como a padres de familia o cuidadores, donde por

medio de este documento se generan pautas, reglas y se manifiesta todo lo relacionado a la ética profesional; finalizando con firmas de cada uno de los interesados lo que garantiza una alta probabilidad de compromiso durante el proceso que va a tener cada una de las partes. (Revisar anexos imagen 2)

Tercera fase, actividades diagnósticas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se aplicaron diferentes actividades que van direccionadas a la motricidad fina, artísticas, ejercicios para dislexia y disgrafia, esquema corporal y orientación. Que es la actividad diagnóstica se obtuvo que los estudiantes deben fortalecer las habilidades de motricidad fina y se les recalca a las docentes de las diferentes áreas especialmente de artes manuales y didácticas para que los estudiantes comprendan la importancia de la lectura y la escritura, potencializando el manejo del lápiz y los audios para que graben en sus memorias el nombre de cada letra, objetos y actividades que se tienen a diario.

Cuarta fase, aplicación de la batería.

Se les aplicó la batería de Ricardo Olea a los 26 estudiantes donde un padre de familia con reporte médico afirmando el diagnóstico del hijo, esta batería permitió evaluar lo que el niño o niña maneja en lectura y escritura. Cada una de las actividades o batería aplicada a la población permite distinguir el nivel de falencia con la que cuenta cada uno de los estudiantes y cuál o cuáles de ellos necesitan atención especial o seguimiento para que disminuyan esta problemática. Los estudiantes afirmaron las consecuencias de su malas calificaciones y el proceso del no saber leer y escribir es por falta de apoyo con ellos y les da pereza hacer las cosas solos; se les indica la importancia de la lecto-escritura y afirman el repaso continuo de dicha habilidad.

Quinta fase, tabulación.

Realizar la tabulación de la batería el cual nos arrojará que los estudiantes presuntamente no tiene interés sobre el estudio y los padres de familia no les colaboran en sus actividades académicas en el hogar. Se evidencio que los estudiantes no le prestan interés a la lectura ni a la escritura, porque no querían escribir y mucho menos leer siendo una párrafo corto, los resultados que se arrojaron fueron de promedio bajo y se encuentran con promedio limítrofe 6 estudiantes 1 estudiante con promedio normal, 2 estudiantes con promedio lecto-escritura deficiente grado moderado y los 17 estudiantes restantes son los que necesitan apoyo de los padres de familia los resultados fueron lecto-escritura de grado importante e intenso.

Sexta fase, taller.

Se focalizan los cuatro grupos de segundo que presentan mayor incidencia de lecto-escritura y se dividen en sub grupos específicos y se estructura una tabla de actividades para la clase de plan lector y los padres de familia de tal manera que sientan comprometidos con el proceso que se lleva a cabo, respecto a la problemática que presentan cada uno de los estudiantes. Es importante que los padres de familia interactúen con sus hijos y reciban una capacitación para estimular en casa algunas estrategias que puedan servir para su desempeño escolar, ya que muchos padres no tienen un horario laboral flexible y el tiempo que les dedican a sus hijos es limitado. Para las docentes también es complicado realizarles estrategias a sus estudiantes en dificultades de lecto-escritura si en casa no hay colaboración, Además, el docente considera, que el trabajo que realiza en las aula de clase con los estudiantes no es completo si no se realiza acompañamiento en casa para brindarles apoyo a dichos niños que presentan dificultades de aprendizaje en lecto-escritura. Observan que la mayoría de los padres de familia ignoran todo proceso formativo de los niños y dan por hecho que la escuela debe cubrir todas las necesidades

de los niños, aunque cabe recalcar que el docente aplica diversas estrategias de acuerdo a su competencia para lograr un buen desarrollo de la clase y de los estudiantes.

Séptima fase, cartilla.

En esta última fase se realiza una cartilla de actividades para trabajar en casa con ayuda de sus padres o cuidadores. Así, dando por finalizado el proceso de intervención y generando óptimos resultados no solo por parte de los acudientes, docentes y directivos quienes manifestaron su agradecimiento, también por parte de los participantes se evidenció una disminución en cuanto a las dificultades de aprendizaje. Se mencionaron que la cartilla es buena y novedosa para trabajarla en clase y en el hogar para fortalecer los procesos de lecto-escritura y poder tenerla de manera física ya que muchos no cuentan con internet en la casa, también propone estrategias sencillas y prácticas, que permiten un mayor desarrollo psicomotor de los estudiantes para un mejoramiento del proceso de lecto-escritor, ya que la lúdica fortalece la apropiación de actividades específicas para ellos.

Lineamientos éticos

Según la ley 1090 de (2006), que rige la labor de los psicólogos en Colombia, se presentaran los derechos que tienen los participantes en una investigación y las obligaciones de los psicólogos con los participantes.

Ley 1090 de 2006, menciona en el Artículo 2 disposiciones generales, que los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a

otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

En cuanto al bienestar del usuario, los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos. Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

En relación con la investigación con participantes humanos, la decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

El artículo 10 de la presente ley menciona los deberes y obligaciones del psicólogo, entre esos sobresalen:

a) Guardar completa reserva sobre la persona, situación o institución donde intervenga, los motivos de consulta y la identidad de los consultantes, salvo en los casos contemplados por las disposiciones legales;

f) Guardar el secreto profesional sobre cualquier prescripción o acto que realizare en cumplimiento de sus tareas específicas, así como de los datos o hechos que se les comunicare en razón de su actividad profesional;

h) Respetar los principios y valores que sustentan las normas de ética vigentes para el ejercicio de su profesión y el respeto por los derechos humanos.

Teniendo en cuenta que la investigación es de tipo académico, no se expondrá a los participantes a ningún tipo de evento que pueda generarle algún tipo de malestar o incomodidad tanto físico o emocional, por lo cual los participantes no correrán ningún riesgo, de igual manera tampoco recibirá algún beneficio, teniendo presente que la participación en la investigación es de tipo voluntaria, el participante podrá no responder o desistir de la entrevista tan pronto lo desee si considera que en algún momento se siente incómodo con alguna pregunta realizada durante la entrevista.

De acuerdo a la Ley 1090, 2006, se deben seguir unos lineamientos éticos en la realización de un proyecto y en la recolección de información del mismo.

- Al momento de tener su autorización para realizar la entrevista se les atestiguo la confidencialidad a los participantes de su información, y se les explico que las evidencias audiovisuales y fotográficas, es solo para ver la participación activa de ellas y que se diera de una manera honesta. (Revisar anexos imagen 7 y 12)

- Se le comunico a la institución educativa del proyecto a realizar y cuál era su propósito.

- En el proceso se contó con la asistencia del docente y los estudiantes de 202 de manera activa para el desarrollo del proyecto.

- A los padres de familia de cada estudiante se les entregó un consentimiento informado certificando la confidencialidad de la información y de los datos personales.

Teniendo en cuenta la constitución colombiana de 1991, en el artículo 44, se exponen los derechos de los niños, entre ellos el derecho a la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación, a tener una familia a la educación, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, entre otros. La familia, el estado y la sociedad tienen la obligación de proteger y hacer cumplir los derechos de los niños, que prevalecen sobre los derechos de los demás (constitución política de Colombia, 1991).

Por otro lado, el código de infancia y adolescencia, establece normas sustanciales para proteger los derechos de los niños, también tiene como objetivo principal, garantizar a los niños, niñas y adolescentes su desarrollo para que crezcan en un familia o comunidad, en la que se le ofrezca un ambiente armonioso, de felicidad, amor y comprensión (ley 1098,2006).

Estrategias de Evaluación

Para realizar la evaluación de cada actividad se dio retroalimentación de cada una de ellas y se reflexiona de la importancia que se tiene al leer y escribir; de la cartilla se diseñó una capacitación para los padres de familia y los estudiantes, el cual se evaluó cada uno de los aspectos tratados y el desempeño de las actividades realizadas durante la misma.

Resultados y conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos planteados para el proyecto de pasantías, se comenzó con una recolección de datos para realizar el diagnóstico y así poder conocer la problemática de una manera más precisa, identificando por medio de las remisiones a psicología las dificultades en los estudiantes de 202. Con los resultados adquiridos se pudo establecer las actividades que se desarrollaron durante las pasantías, dándole prioridad a la problemática. Para realizar el proyecto se realizaron diversas etapas, vinculando ideas y parte teórica. Realizando el inicio, el desarrollo y finalizando el proyecto.

La exploración de las características que presentan los niños con dificultad de aprendizaje se evidencio en la batería de Ricardo Olea que los estudiantes no presentan con el apoyo de algún familiar o cuidador en la horas de la tarde para realizar sus tareas o trabajos que deja el docente y también que a los estudiantes por estar en sus tiempo libres no tienen autonomía y decidir en los quehaceres y en las responsabilidades que tienen.

En la descripción de los factores que intervienen en el desarrollo oral y escrito de los estudiantes, se pudo evidenciar que hay algunos que presentan desordenes familiares como disfunción familiar, no hay manejo de autoridad, estudiantes con habilidades especiales y otros estudiantes desinteresados que no le gusta hacer las cosas cuando se les indica, no catan órdenes y otros que por su gran motivación se dejan llevar por los otros estudiantes a que no continúen con sus labores escolares y fomenten el desorden.

En los talleres y actividades de refuerzo en habilidades lecto-escritoras para los estudiantes de 202, se evidencio que son niños y niñas que escriben lento, por lo que los dictados deben hacerse muy despacio, además algunos confunden consonantes, no diferencian

del abecedario las letras mayúsculas y minúsculas, los cuadernos se encuentran en mal estado, con muchos tachones, a veces arrancan las hojas porque les da pena que la profesora los regañe al ver el cuaderno así de descuidado.

Generar un programa de psico-educación con una cartilla a los padres de familia para el apoyo en casa con sus hijos que presentan dificultad en lecto-escritura.

Conclusión

Luego de la recolección documental y el análisis de los resultados es posible concluir en una primera instancia que se deben desarrollar procesos investigativos que contemplen que los padres ejercen apoyo con cada uno de sus hijos en las labores escolares, contando con cada uno de los tiempos de aprendizaje y desarrollo del conocimiento dando lugar y prioridad a la lectura y la escritura.

Por medio de las remisiones se pudo identificar y llegar a la conclusión de cuales estudiantes necesitaban del apoyo por parte del área de psicología, docentes y padres de familia para continuar con el proceso adecuado que necesita cada uno de los estudiantes.

En la exploración de las características de cada uno de los estudiantes se pudo concluir que aparte de presentar dificultades de aprendizaje en lecto-escritura necesitan del apoyo de los padres y o cuidadores para que abarquen y den avance a sus capacidades intelectuales aportando a las labores escolares y que tengan apropiación en cada una de las decisiones que necesitan en el día a día apropiándose de la importancia que tiene el saber leer y escribir.

En la descripción de cada uno de los estudiantes se concluye que con la entrevista semi-estructurada y la tabulación que genero un resultado apropiado de las dificultades que

presentan cada uno de los estudiantes es la falta de apoyo tanto en el colegio como en el hogar y que sin duda alguna necesitan apropiarse de las maravillas que se tienen al saber leer y escribir contando que son de familias disfuncionales pueden generar hábitos de estudio en la institución y el hogar.

En las actividades de refuerzo se puede concluir que en casa no se colabora y que los estudiantes no quieren animarse a continuar con el proceso que se estaba desarrollando, teniendo en cuenta que las estudiantes presentan falencias en sus estudios no quieren presentar apropiación y dedicación a la falta de habilidad que presentan cada uno de ellos, no les importo que algunos estudiantes tuvieran más caritas felices en el afiche, que no se colocara nota adicional, otros simplemente no les gusta hacer nada de tareas ni trabajos en casa. Entonces es complejo trabajar con estuantes que no quieren hacer nada y desmotiven a los demás compañeros a realizar sus actividades académicas.

En el programa de psico-educación con los padres de familia se puede concluir que les parece de gran ayuda la cartilla ya que algunos no cuentan con internet en los hogares y que libros no tienen en sus casas aparte de los que les brinda la institución, otra cosa es que algunos padres de familia no saben leer ni escribir, entendieron cuál es el objetivo de la cartilla y que se pueda desarrollar todas las actividades que esta presenta con ayuda del docente como guía y poder apoyar a sus hijos brindándole un espacio en las horas de la tarde para continuar con una buena formación de sus hijos, ya que los padres quieren que su hijos salgan adelante y que sigan estudiando para que ejerzan los oficios y las profesiones que quieren cada uno de los estudiantes.

En las investigaciones se establece la importancia del acompañamiento por parte de los padres

en la parte académica, así como el establecimiento de normas, reglas y límites que se deben impartir a los hijos para el desarrollo físico, cognitivo y comportamental en determinados contextos, dado lo anterior se puede establecer un marco de referencia y aportar mayor explicación de la varianza del fenómeno de dificultades en la lecto-escritura, por otra parte los procesos investigativos deberían incluir más información acerca de cómo influye la falta de apoyo de los padres de familia en las dificultades de aprendizaje acerca del tiempo que se le dedique, ya que esto permitiría a nivel transversal establecer otras maneras de comprender como el contexto también juega un papel relevante en los resultados académicos.

Recomendaciones

Principalmente se debe tener en cuenta a los padres de familia para que se sientan comprometidos a apoyar a sus hijos que presentan alguna dificultad de aprendizaje y docentes comprometidos que informe los resultados de desempeño específicos de cada uno de los estudiantes si se tiene esa red de apoyo es mucho más fácil para el estudiante que aprenda a leer y a escribir correctamente.

Se debe enseñar el abecedario escribiéndolo, que se lo aprendan y con cada una de las letras se debe enseñar el sonido de cada fonema, al realizar planas no se debe extender deben ser cortas ya que la repetición ayuda al estudiante la destreza que necesita desarrollar apropiándose y comprendiendo lo que está escribiendo, pero no se vuelve aburrido y monótono; luego dejar que los estudiantes inventen palabras y practicando libremente lo que escriben dejándolos que continuamente construyan textos y para ello se debe tener presente que para el aprendizaje de la lectura y la escritura se debe realizar copias pero que el niño entienda lo que está escribiendo

porque si se hace en exceso y de una manera inadecuada el niño no sabrá lo que copia ni entenderá el mensaje y se tornaría un ejercicio sin sentido.

El dictado es una actividad necesaria ya que el aprendizaje de las nuevas grafías lo compenetran de una buena comprensión y entendimiento de cada una de ellas, practicar el sonido de cada fonema y escribir la grafía que corresponde ayuda a que la lectura y la escritura sea la más apropiada y que el aprendizaje sea directo, al realizar el dictado no se debe silabear se debe dictar la palabra completa.

Se recomienda que las investigaciones apunten al desarrollo de modelos estadísticos más precisas en donde se revisen variables mediadoras del rendimiento académico como pueden ser las variables económicas y sociales, que a su vez estos hallazgos propongan la intervención de los psicólogos en procesos psico-educativos y de intervención que permita percibir el rendimiento académico desde diferentes marcos, y diversas herramientas que también permitan prevenir situaciones que afecten el rendimiento. Finalmente es necesario señalar que se requerirían tipificar categóricamente el acompañamiento de los padres de familia que son sobresalientes en el desempeño académico, así como la concientización de los padres frente a la crianza de sus hijos y el acompañamiento de las tareas, de manera tal que se establezcan por medio de la cartilla recomendaciones generalizables que conlleven a una mejora de los procesos educativos y permita al padre identificar alguna falencia de aprendizaje.

Referencias

Agudelo, M., & Estrada, P. (2012) Constructivismo y construcción social: *Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas*. Prospectiva ISSN 0122-

1213

file:///C:/Users/andres/Downloads/Dialnet-

ConstructivismoYConstruccionismoSocial-5857466%20(1).pdf

Araya, V; Alfaro, M; Andonegui, M; (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. Laurus, 13 76-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>

Alvarez, R.(2011). El concepto de la niñez en la convención sobre los derechos del niño y en la legislación Mexicana. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf>

Arguedas, I. (2010). Involucramiento de los estudiantes y los procesos educativos. REICE. Vol. 8 (1).pp. 64-78. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55113489005.pdf>

Carmona, C. (2017). *Desarrollo de habilidades lectoescritoras a través de una unidad didáctica aplicada a los estudiantes del primer ciclo de básica primaria en la escuela multigrado*. Universidad Autónoma de Manizales. Recuperado el 21 de Abril de <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/handle/11182/1066>

Coelho L., Da silva C., Correia C., & Perea M. (2006) *El modelo de alexander romanovich luria (revisitado) y su aplicación a la evaluación neuropsicológica Revista galego-portuguesa de psicología e educación N°s 11-12 (Vol. 13) Ano 10°-2006 ISSN: 1138-1663*

Colodrón, M. F. (2001) *Lecto-escritura: aspectos perceptivos, lingüísticos e influencia familiar*. Psicología evolutiva, Vol. 7 (1) 49-62.

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090. Recuperado de:
https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006_actualizada_junio_2015.pdf

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098. Código de infancia y adolescencia. Recuperado de:
<http://www.ins.gov.co/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>

Dabdub, M., Pineda., A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, Vol. 34, N.º 1, p. 41-55.

De-Juanas, Á. (2014). Patrones Motores Y Procesos De Adquisición De La Lecto-Escritura En La Etapa De Educación Primaria. *International Journal Of Developmental And Educational Psychology*, Vol. 6, Núm. 1, Pp. 321-326.
<http://www.redalyc.org/html/3498/349851790037/>

Durán, A., & Tebar, M. D. (2002). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la i.e. maría inmaculada del municipio de flandes (tesis de posgrado)*. Universidad del Tolima.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2074/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Delgado%20Ar%C3%A9valo.pdf>

Duran, J. (2017). *Fortalecimiento de las habilidades lecto escritoras en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre, mediante herramientas o aplicaciones didácticas de la web de uso libre*. Universidad Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado el 27 de Abril de 2018 de
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/14332/1/85455546.pdf>

- Egido, B. (2014). *Las dificultades de la lecto-escritura: dislexia y disgrafia. Pautas de intervención y estudio de un caso en educación primaria*. (Trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6013/1/TFG-O%20186.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*, Mc Graw Hi. México. Recuperado el 14 de Marzo de 2018 de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Instituto Técnico Industrial. (2018). *Manual de Convivencia*. Facatativá: comunidad educativa ITIFISTA. Recuperado el día 15 de marzo de 2018 de <https://es.calameo.com/books/00089385524bcc0ddffe9>
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, Vol. 3(1), 313-386. Recuperado de [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Latorre, A. (2005). *La investigación- acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.
- Linares, A (2009). *Desarrollo cognitivo: teorías de Piaget y de Vigotsky*. Master en paidopsiquiatria. Universidad autónoma de Barcelona. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Luque, D. & Luque, M. (2015). *Atención a la diversidad del alumnado: reflexiones psicoeducativas desde una práctica orientadora inclusiva*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile.

Mesa, L. (2001). *Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura*. En: Educación. Revista Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia.

Vol. 13 # 31.

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3062/1/IsazaLuz_2001_Contextualizaci%C3%B3ndificultadesaprendizaje.pdf

Michigan Department of Education. (2001). *What research says about parent involvement in children's education in relation to academic achievement*. Recuperado en Julio de 2015,

del sitio Web del gobierno de Michigan:

https://www.michigan.gov/documents/Final_Parent_Involvement_Fact_Sheet_14732_7.pdf

Narvarte, M. E. (2007). *Libro diversidad en el aula Necesidades educativas especiales*. Argentina: LESA.

Paulu, N. (2005). Departamento de Educación de los Estados Unidos Oficina de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias *Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela* Washington, D.C.

Peñaloza, J (2013). *Dificultades de aprendizaje*" en Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo, Recuperado de: <http://atlante.eumed.net/dificultades-aprendizaje/>

Romagnoli & Cortese (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?*

Ficha VALORAS. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Romero, L. (2004). Libro FEYALEGRIA El aprendizaje de la lectoescritura.
http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf

Romagnoli y Cortese 2001

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986) “Introducción: ir hacia la gente”, en la introducción a los métodos cualitativos de investigación. México, Paidós, pag 15-27 Recuperado de:
<http://www.geocities.ws/visisto/Biblioteca/TAYLOR>

Thordique (S.F). *Interacción entre enseñanza y desarrollo* (Tomado del libro El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores) L.S.Vigotsky.
http://www.uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf

Valero (2011). *Técnicas de estudio*. Revista de Clases historia. ISSN 1989-4988 Recuperado de
<http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>.

Vitorelli, K., Lima, D., Almeida, A., Dos Santos, C., García, C., Ribeiro, P., Méndez, M., (2014). *Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa*. En el proceso salud-enfermedad. VOL. 23, N. 1-2

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa 11a. edición*. Pearson educación, México, 2010.
ISBN: 978-607-442-503-1 <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

Anexos

Imagen 1. Remisión.



Remisión a psicología
Instituto Técnico Industrial Sede Rafael Pombo



Fecha: ___/___/___ Curso: _____ Jornada: _____

Docente que remite: _____

Nombre del estudiante: _____

Estimado docente, a continuación usted encontrará una lista para categorizar la situación que remite. Marque con una **x**, además de eso por favor especifique brevemente la característica principal del caso.

<i>Situación</i>	<i>Especificación:</i>
Dificultades de aprendizaje	
Dificultades de motricidad	
Dificultades de comportamiento	
Situaciones familiares	
Dificultades de regulación emocional	
otro	

Observaciones del docente:

Elaboración: Fuente propia.

Anexo 2. Consentimiento

Consentimiento informado

Ciudad:

Fecha:

Hora:

Yo _____

Identificado con cedula de ciudadanía número _____ de _____

declaro que he sido informado y acepto la participación de mi hijo

_____, con número de documento _____ de _____ del grado _____ en el proyecto: fortalecimiento en las habilidades de aprendizaje lecto-escritoras a estudiantes de primaria del Instituto Técnico Industrial de Facatativá. "Posibles dislexia y disgrafía".

Anexo a esto me comprometo a participar en las dinámicas propuestas desde el área de psicología para el fortalecimiento de dichas habilidades.

Reconozco que este proceso se realizara bajo la norma ética y legal que rige a la psicología "ley 1090" donde prima el secreto profesional que será revelado únicamente en caso que se presente el riesgo vital de alguna persona o una entidad legal solicite el informe.

Manifiesto que he sido informado sobre las consecuencias que se derivan de la práctica de dichos procedimientos "identificación de alertas que indiquen la presencia de dislexia y disgrafía" y por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la aplicación de una entrevista y evaluación psicopedagógica.

En conformidad con lo anterior expresado y con pleno conocimiento de sus consecuencias legales, consiento y con muestra de mi aceptación presento mi firma así:

Acudiente:

C.C. _____

Elaboración: Fuente propia.

Anexo 3. Batería Ricardo Olea

Prueba de lectura y escritura Ricardo Olea

El Dr. Ricardo Olea, neuropsiquiatra infantil, es uno de los fundadores de la psicopedagogía en Chile. Sus trabajos en la década de los setenta para la elaboración de instrumentos de diagnóstico chilenos fue la base para el trabajo de los profesores en los grupos diferenciales.

Fundamentación teórica: Esta pauta para el examen del lenguaje fue trabajada por el Dr. Olea, en especial en un Seminario de Título de la Cátedra de Neuropsiquiatría Infantil del Departamento de Educación Diferencial de la Universidad de Chile en 1973. El propósito es detectar niños que presenten anomalías, para entonces realizar una derivación a centros especializados.

Evaluación

Marco teórico: La prueba no presenta una fundamentación teórica. Es una batería de pruebas que permiten observar distintos aspectos del lenguaje

Administración: Requiere un profesional entrenado para observar y realizar la prueba

Interpretación: El manual tiene orientaciones para la valoración de los resultados en las distintas pruebas.

Validación: Fue aplicada a un grupo homogéneo de 150 niños normales de escuelas comunes de Santiago, que tenían entre 7 años y 11 años 11 meses de edad, durante el segundo semestre de 1973. Todos lograron el éxito completo o casi completo en los ítems del test. Sin embargo las valoraciones son sugeridas.

Presentación: El instrumento se encuentra publicado por el CPEIP. Las láminas que acompañan el examen tiene dibujos y fotografías que evidentemente pertenecen a la década de los setenta. Para el trabajo con los niños es necesario actualizar estas imágenes, para que sean más agradables, familiares y atractivas a los niños.

Prueba de Lectura y Escritura

(Ricardo Olea)

1. Lectura de Números: Tabla 1

“Lee todos los números de la tabla”

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14 - 11 - 20 - 15 -
17 - 70 - 58 - 36 - 63

2. Lectura de letras: Tabla 2

“Lee todas las letras de la tabla” (sonidos o letras)

i - n - e - b - r - s - d - q - a - g - o - h - n - a - b - d - n - m - p - t - d - u - j - R - ll - d - m - l - u - b
- g - p - Z - t - M - q - y - l - B - D - V - F - K - ñ - x - a - g - g - u - n - p - ch - A - g - a - u - n - b
- m - v - q - N - c

3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes

“Lee las combinaciones de ocales y vocales con consonantes de la mitad inferior de la tabla 2”

eu - ei - eo - ae - ie - ia - ui - ua - io - ue - ea - au - ai - iu - eo - oa - oi - ao

bra - plo - cre - tri - clu - fri - dreu - emba - leu - inva

4. Lectura de palabras: Tabla 3

“Lee las palabras de la tabla 3 hasta: alma”

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio - muelle - acuarela - gigante - plancha - alma

* Leer toda la tabla si tiene más de dos años de Lecto – Escritura

Sangre - fraile - quintral - guitarra - agüita - crueldad

5. Deletreo de palabras oídas

“Me vas a dar en orden los sonidos de las palabras que yo digo” Ejemplo: maní

Feo - mesa - pato - canto - baúl - prado - borde

Nota: El niño no puede ver los labios del examinador

6. Formación de palabras al oír sonidos

“Yo voy a ir diciendo en orden sonidos de las letras que componen algunas palabras, y tú vas a formar la palabra correspondiente” Ejemplo: ojo

iba - mano - alto - nos - bombo - cielo - pardo

Nota: El niño no puede ver los labios del examinador

7. Lectura de frases: Tabla 4

“Lee las tres primeras frases de la tabla 4”

- Yo me lavo solo
- El auto tiene ruedas
- Hay pájaros que vuelan a gran altura
- Animales herbívoros son aquellos que viven a diario de hierbas

* Niños con más de dos años de Lecto – Escritura deben leer todos.

8. Copia de una frase:

“Copia la tercera frase de la tabla 4”

Nota: se acepta cualquier tipo de letra

9. Dictado de palabras

“Te voy a dictar ocho palabras que corresponden a la tabla 3”

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio – muelle

* Niños con más de dos años de Lecto – Escritura se dictan las 10 primeras palabras.

Acuarela - gigante

10. Dictado de frases: Tabla 4

- El auto tiene ruedas

* Niños con más de dos años de Lecto – Escritura se dictan lo siguiente:

- El auto tiene cuatro ruedas

11. Dictado de números: Tabla 1

“Escribe los números que te voy a dictar”

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14

12. Lectura de un trozo

“Elige un texto y léelo en voz alta”

13. Comprensión de lo leído

“Lee bien el trozo, en voz baja, para realizarte algunas preguntas sobre lo leído”

Preguntas

“La paloma y la hormiga”

¿Cómo se llama el cuento?

¿Por qué se puso a beber la hormiga?

¿Qué le pasó a la hormiga?

¿Qué hizo la paloma?

¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma? ¿Por qué?

“Los dos amigos”

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes eran los amigos?

¿Qué decidieron?

¿Qué hacían en el día?

¿Qué pasaba en la noche?

14. Escritura espontánea

“Escribe todo lo que recuerdes del cuento que acabas de leer” (primero se le pide que diga en forma oral todo lo que recuerda)

Nota: cuando un niño de respuestas que no estén contempladas en esta pauta, la evaluación tendrá que darse de acuerdo al criterio del examinador, homologándola al valor de la contestación más cercana de las contempladas.

Puntajes por Ítem

1. Lectura de números

Valoración:

Sin error.....4 puntos

Correctos todos los menores de 20.....3 puntos

Hasta un error en la decena..... 2 puntos

Más de un error en la decena..... 1 punto

2. Lectura de Letras

Valoración:

Sin error.....4 puntos

1 a 5 errores.....3 puntos

6 a 10 errores.....2 puntos

Más de 10 errores.....1 punto

3. Lectura de combinación de vocales y consonantes

Valoración:

Sin error.....4 puntos

1 a 3 errores.....3 puntos

4 a 6 errores.....2 puntos

Más de 6 errores.....1 punto

4. Lectura de palabras

Valoración:

Sin error.....4 puntos

2 a 3 errores.....3 puntos

4 a 8 errores.....2 puntos

Más de 8 errores.....1 punto

5. Deletreo de palabras oídas

Valoración:

Sin error.....4 puntos

1 a 2 errores..... 3 puntos

3 a 4 errores.....2 puntos

Más de 4 errores.....1 punto

6. Formación de palabras al oír sonidos

Valoración:

1 error.....4 puntos

2 a 3 errores.....3 puntos

4 a 5 errores.....2 puntos

6 a 7 errores.....1 punto

7. Lectura de frases

Valoración:

1 error.....4 puntos

2 a 4 errores.....3 puntos

5 a 8 errores.....2 puntos

Más de 8 errores.....1 punto

8. Copia de una frase

Valoración:

Sin error y menos de 90”.....4 puntos

1 error y/o más de 90”.....3 puntos

2 a 3 errores.....2 puntos

Más de 3 errores.....1 punto

9. Dictado de palabras

No se toman en cuenta las faltas de ortografía.

Valoración:

Sin error.....4 puntos

1 error.....3 puntos

2 a 4 errores.....2 puntos

Más de 4 errores.....1 punto

10. Dictado de frases

No se toman en cuenta las faltas de ortografía.

Los errores de ligazón se computan como ½ error cada uno. Se computa como error el haber necesitado una tercera lectura de la frase por parte del examinador.

Valoración:

Sin error y menos de 70”.....4 puntos

1 error y/o más de 70”.....3 puntos

2 a 3 errores.....2 puntos

Más de 3 errores.....1 punto

11. Dictado de números

Valoración:

Sin error.....4 puntos

1 a 2 errores.....3 puntos

3 a 4 errores.....2 puntos

Más de 4 errores.....1 punto

12. Lectura de un trozo

Se computarán como errores los siguientes defectos en la lectura:

- saltarse una línea
- pronunciación incorrecta de vocales y/o consonantes
- inversión del orden de las letras o sílabas
- omisiones de letras, sílabas o palabras
- interpolación de letras, sílabas o palabras
- sustitución de letras, sílabas o palabras
- repetición de letras, sílabas o palabras
- falta absoluta de ritmo

En el caso de que el niño se salte líneas, hay que traerlo a la ilación correcta cada vez que ocurra.

Debe tomarse en cuenta que la corrección espontánea de cualquiera de los errores mencionados, no invalida el error cometido; debe computarse y registrarse.

Valoración:

Hasta 1 minuto y/o 2 errores.....4 puntos

Más 1 minuto y/o 3 a 5 errores..... 3 puntos

Más de 1 minuto y/o 6 a 8 errores.....2 puntos

Más de 1 minuto y/o más de 8 errores.....1 punto

13. Comprensión de lo leído

Valoración:

5 respuestas correctas.....4 puntos

4 respuestas correctas.....3 puntos

2 a 3 respuestas correctas.....2 puntos

1 respuesta correcta.....1 punto

14. Escritura espontánea

No se tomarán en cuenta las faltas de ortografía y los errores de ligazón se computarán como medio error cada uno.

Valoración:

Lo escrito con un 10% (nº de palabras) de error.....4 puntos

Hasta un 30% de lo escrito (nº d palabras) con defecto.....3 puntos

Hasta 50% de los escritos (nº de palabras) con defecto.....2 puntos

Más del 50% de los escrito con defecto.....1 punto

Resultados

La suma de los puntajes obtenidos en cada una de las 14 pruebas, se valorará según el siguiente criterio:

47 o más puntos: Normal

41 a 46 puntos: Limítrofe

35 a 40 puntos: Lecto – escritura deficiente en grado leve

29 a 34 puntos: Lecto – escritura deficiente en grado moderado

23 a 28 puntos: Lecto – escritura deficiente en grado importante

Menos de 23 puntos: Lecto escritura deficiente en grado intenso

Protocolo Prueba de Lectura y Escritura

Nombre: _____

Examinador: _____

Fecha: _____

Resultado: _____

1. Lectura de números

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14 - 11 - 20 - 15 -
17 - 70 - 58 - 36 - 63

Puntos: _____

2. Lectura de Letras

i - n - e - b - r - s - d - q - a - g - o - h - n - a - b - d - n - m - p - t - d - u - j - R - ll - d - m - l - u - b
- g - p - Z - t - M - q - y - l - B - D - V - F - K - ñ - x - a - g - g - u - n - p - ch - A - g - a - u - n - b
- m - v - q - N - c

Puntos: _____

3. Lectura de Combinaciones de vocales y consonantes

eu - ei - eo - ae - ie - ia - ui - ua - io - ue - ea - au - ai - iu - eo - oa - oi - ao

bra - plo - cre - tri - clu - fri - dreu - emba - leu - inva

Puntos: _____

4. Lectura de palabras

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio - muelle - acuarela - gigante - plancha - alma

Sangre - fraile - quintral - guitarra - agüita - crueldad

Puntos: _____

5. Deletreo de palabras oídas

Feo - mesa - pato - canto - baúl - prado - borde

Puntos: _____

6. Formación de palabras al oír sonidos

iba - mano - alto - nos - bombo - cielo - pardo

Puntos: _____

7. Lectura de frases

- Yo me lavo solo

- El auto tiene ruedas
- Hay pájaros que vuelan a gran altura
- Animales herbívoros son a aquellos que viven a diario de hierbas

Puntos: _____

8. Copia de una frase

- Hay pájaros que vuelan a gran altura

Puntos: _____

9. Dictado de palabras

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio – muelle - acuarela - gigante

Puntos: _____

10. Dictado de frases

- El auto tiene ruedas
- El auto tiene cuatro ruedas

Puntos: _____

11. Dictado de números

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14

Puntos: _____

12. Lectura de un trozo

Errores:

Puntos: _____

13. Comprensión de lo leído

“La paloma y la hormiga”

¿Cómo se llama el cuento?

¿Por qué se puso a beber la hormiga?

¿Qué le pasó a la hormiga?

¿Qué hizo la paloma?

¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma? ¿Por qué?

“Los dos amigos”

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes eran los amigos?

¿Qué decidieron?

¿Qué hacían en el día?

¿Qué pasaba en la noche?

Puntos: _____

14. Escritura espontánea

Errores:

Puntos: _____

Tabla 1

8 3 9 6 2 5 1 7 4 10 29 51 25 43 19 12 16 13 18 14 11 20
15 17 70 58 36 63

Tabla 2

i n e b r s d q a g o h n a b d n
m p t d u j R ll d m l u b g p Z t
M q y l B D V F K ñ x a g g u n p
ch A g a u n b m v q N c

Tabla 3

eu ei eo ae ie ia ui ua io
ue ea au ai iu eo oa oi ao
bra plo cre tri clu fri dreu emba leu inva

Tabla 4

oso nido sal hoyo bebida jazmín sucio muelle acuarela gigante plancha alma
Sangre fraile quintral guitarra agüita crueldad

Tabla 5

Yo me lavo solo.

El auto tiene ruedas.

Hay pájaros que vuelan a gran altura.

Animales herbívoros son aquellos que viven a diario de hierbas.

La paloma y la Hormiga

Una hormiga que tenía mucha sed, se puso a beber en un arroyo pero se cayó al agua. Se habría ahogado si no hubiera sido por una paloma que, viéndola en peligro, le tiró una hoja donde la hormiga pudo subirse y salvarse.

Los dos amigos

Cierta vez un perro y un gallo se hicieron muy amigos y decidieron salir juntos a explorar el país. De día viajaban y corrían aventuras. Por la noche, rendidos de cansancio, alojaban en cualquier bosque o matorral.

Imagen 4. Aplicación de la batería.



Elaboración: Fuente propia.

Anexo 5. Lista de los estudiantes remitidos de segundo primaria

Nº	NOMBRE	EDAD	RESULTADO BATERIA DE RICARDO OLEA
1	Apolinar Garzón Deivi Santiago	8	24 L-E g° importante
2	Barajas Urbano Jhojan Alexander	7	28 L-E g° importante
3	Bayona Lozano Briggihit Sofía	7	28 L-E g° importante
4	Benítez Ruiz Yeferson Estid	9	48 L-E g° Normal
5	Bernal Sanabria Emanuel Alexis	8	17 L-E g° intenso
6	Bogotá Aranguren Juan Sebastián	10	43 L-E g° limítrofe
7	Carrera Vega Andrés Felipe	9	17 L-E g° intenso
8	Castro Poveda Jessica Tatiana	9	19 L-E g° intenso
9	Chacón Gómez Loren Yomara	9	20 L-E g° intenso

10	Díaz Macías Juan Estebanm	8	46 L-E g° limítrofe
11	Gaitán Gómez Jhostin Santiago	7	45 L-E g° limítrofe
12	Gallego Giraldo Nicolás Gerónimo	7	22 L-E g° intenso
13	Hernández Cuadrado María Paula	7	17 L-E g° intenso
14	Mendoza Reinoso Fare Nicolás	8	42 L-E g° limítrofe
15	Olaya Castellanos Yeicol Santiago	7	27 L-E g° importante
16	Ortiz Tabares Juan David	7	45 L-E g° limítrofe
17	Osorio Castro Andrei Felipe	8	14 L-E g° intenso
18	Pardo Alarcón William Stiven	7	23 L-E g° intenso
19	Posada Parra Juliana	7	16 L-E g° intenso
20	Riscanevo Castiblanco Marlon Goavany	7	25 L-E g° importante
21	Romero Vivas Alex David	8	43 L-E g° limítrofe
22	Ruiz Zamudio Maicol Santiago	9	16 L-E g° intenso
23	Sotelo Rojas Leidy Lorena	9	23 L-E g° intenso
24	Vargas Ospina Silvana	8	19 L-E g° intenso
25	Vera Ramírez Yohan David	11	33 L-E g° moderado
26	Vera Ramírez Deiby Ferney	9	40 L-E g° moderado

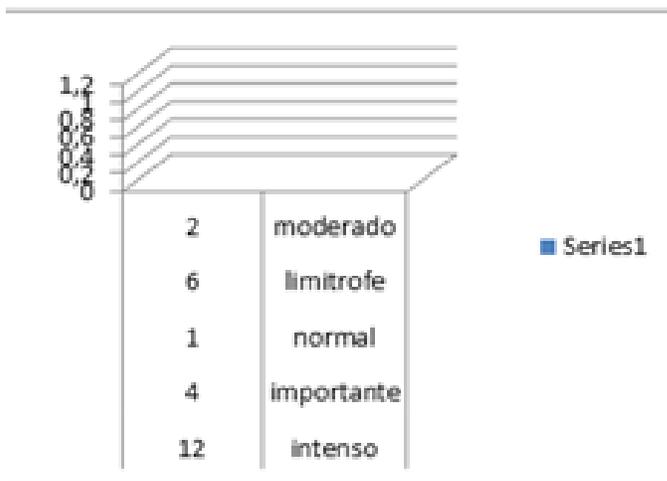
Elaboracion:Fuente propia.

Imagen 6 grupo 202



Elaboración: Fuente propia

Imagen 7. Tabulación 202



Elaboración: Fuente propia

Imagen 8. trabajo de motricidad.



Elaboración: Fuente propia

Anexo 9. Trabajo Motricidad gruesa



Elaboración: Fuente propia.

Anexo10. Trabajo de Orientación



Elaboración: Fuente propia

Anexo 11. Actividades en clase



Elaboración: Fuente propia

Anexo 12. Reconocimiento motivacional cuadro de actividades en clase.



Elaboración: Fuente propia.

Anexo 13. Taller en casa

Cuadro de actividades de aprendizaje

CUADRO DE SEGUIMIENTO Y REGISTRO DE _____
GRADO 202



Solamente será registrada la tarea asignada y ejecutada. Se manejarán dos originales en la revisión (1. En la agenda para que los padres conozcan el seguimiento realizado desde psicología y 2. El proceso que quedara anexado al caso en el área de psicología), el documento manejado en casa deberá tener la firma del padre o acudiente con quien realice la actividad; en caso de hacer evidente el no seguimiento del proceso los padres serán llamados a la institución para conocer los motivos del incumplimiento. El seguimiento será realizado a diario por parte de psicología, los niños deberán presentarse al iniciar el descanso para la revisión de la actividad y así dar el sello que indica el cumplimiento lo cual implica tener la agenda al presentar las actividades.

Septiembre y Octubre

- 3 al 7: plana y vocalización de las letras en mayúscula y minúscula : Aa Bb Cc Dd Ee
- 10 al 14: plana y vocalización de las letras en mayúscula y minúscula : Ff Gg Hh Ii Jj
- 17 al 21: plana y vocalización de las letras en mayúscula y minúscula : Kk Ll Mm Nn Ññ Oo
- 24 al 29: plana y vocalización de las letras en mayúscula y minúscula : Pp Qq Rr Ss Tt Uu
- 1 al 5: plana y vocalización de las letras en mayúscula y minúscula : Vv Ww Xx Yy Zz
- 8 al 12: plana y vocalización abecedario completo en mayúscula y minúscula.

3	4	5	6	7
10	11	12	13	14
17	18	19	20	21
24	25	26	27	28
1	2	3	4	5
8	9	10	11	12

Octubre y Noviembre:

- 16, 23, y 30: dictado de 5 renglones
- 17, 24 y 31: copia de 5 renglones
- 18, 25 y 1: redacción de una anécdota en 10 renglones.
- 19, 26 y 2: dictado de un cuento corto (más de 10 renglones).
- 22, 29 y 6: realizar refuerzo en matemáticas (5 operaciones).

	16	17	18	19
22	23	24	25	26
29	30	31	1	2

	6			
--	---	--	--	--

Elaboración: Fuente propia

Anexo 14. Acta.

Facatativá 6 noviembre 2018

Acta de actividades 202 Rafael Pombo

A quien interese

Se realizó una taller especial de refuerzo a los padres de familia con los estudiantes de segundo grupo 202 el día 30 de Agosto en horario especial de 5:30 a 7:30 pm donde se desarrollaron diferentes actividades con el docente director de grupo Zaid Leonardo Rodríguez Gaitán y grupo de Psicología Ángela Duarte, Aimet Lorena Hernández y el profesional en psicología clínica Antonio Reyes, realizando como primer lugar un saludo, se continua con una dinámica de integración llamada la bomba donde los padres de familia se presentan y presentan a sus hijos su color favorito y por ultimo dicen su ocupación, Angela Duarte pasante de psicología y el profesor Zaid intervienen con el tema sobre la importancia de la lectoescritura, continua el invitado con el tema de pautas de crianza dirige un teatro activo con los estudiantes y padres de familia y va resaltando la importancia sobre las pautas de crianza finalizando realizo retroalimentación y reflexión sobre el tema, continua el profesor Zaid sobre el DBA “derechos básicos de aprendizaje”, pensamiento matemático y se finaliza la actividad.

Fortalezas: el tema dio la pertinencia deseada con los padres de familia y los estudiantes ya que se evidencio la mala práctica que llevan con sus hijos y entendieron como se debe corregir y llevar a cabo un comportamiento deseado de sus hijos sin gritos ni maltratos psicológicos, físicos, emocionales, entre otras.

Objetivo: sensibilizar a los padres de familia o cuidadores de los estudiantes de segundo grupo 202 sobre la importancia de la lectoescritura, las pautas de crianza y el compromiso a dar acompañamiento a sus hijos, realizar diariamente ejercicios y prácticas de lectoescritura en compañía de sus padres o cuidadores en casa, mejoramiento de la comunicación con la institución para que estén enterados del rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes.

Ángela Duarte

Pasante de psicología

Zaid Leonardo Rodríguez

Director de grupo 202

Aimet Lorena Hernández

Pasante de psicología
Antonio Reyes

Psicólogo clínico