

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSION: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 7

Código de la dependencia.

FECHA martes, 27 de noviembre de 2018

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Extensión Facatativá
------------------------	----------------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Políticas
-----------------	---

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Psicología
---------------------------	------------

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
MARTINEZ HERRERA	WENDY JINETH	1073168752

Director (Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
VELANDIA CARRIÓN	MARIA ELENA

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 2 de 7

TÍTULO DEL DOCUMENTO
PROGRAMA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL JUAN XXIII DEL MUNICIPIO DE FACATATIVÁ

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Psicólogo.

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PAGINAS
2018	83p

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Familia	Family
2. Funcionamiento familiar saludable	Healthy family functioning
3. Dinámicas saludables	Healthy dynamics
4. Adaptabilidad	Adaptability
5. Cohesión	Cohesion
6. Patrones comunicativos	Communicative patterns

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español)

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 3 de 7

Resumen:

El presente trabajo tuvo como objetivo diseñar un programa de intervención, que fomente el Funcionamiento Familiar saludable, dirigido a los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Juan XXIII del municipio de Facatativá. Para esto, se aplicó un grupo de discusión a diez padres de familia, donde se brindaron herramientas mediante una cartilla acerca del Funcionamiento familiar saludable y sus respectivas dinámicas, la que puede ser utilizada por docentes u orientadores para futuras aplicaciones, los resultados fueron analizados y categorizados según las narrativas de los participantes, mostrando una recepción positiva y fomentación de dichas habilidades en los temas tratados, cumpliendo con los objetivos propuestos.

Abstract:

The objective of this work was to design an intervention program that promotes Healthy Family Functioning, aimed at the parents of the students of the Juan XXIII Educational Institution of the municipality of Facatativá. For this, a discussion group was applied to ten parents, where tools were provided through a booklet on healthy family functioning and their respective dynamics, which can be used by teachers or counselors for future applications, the results were analyzed and categorized according to the narratives of the participants, showing a positive reception and fomentation of said skills in the subjects treated, fulfilling the proposed objectives.

AUTORIZACION DE PUBLICACION

Por medio del presente escrito autorizo a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 7

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo en mi calidad de estudiante y por ende autor exclusivo, que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi plena autoría, de mi esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi creación original particular y, por tanto, soy el único titular de la misma. Además, aseguro que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSION: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 5 de 7

Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO** X.

En caso afirmativo expresamente indicaré, en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular del derecho de autor, confiero a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El Autor, garantizo que el documento en cuestión es producto de mi plena autoría, de mi esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi creación

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSION: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 6 de 7

original particular y, por tanto, soy el único titular de la misma. Además, aseguro que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mi competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSION: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 7 de 7

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. PROGRAMA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL JUAN XXIII DEL MUNICIPIO DE FACATATIVÁ.pdf	Texto
2. CARTILLA DE PROGRAMA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL JUAN XXIII DEL MUNICIPIO DE FACATATIVÁ.pdf	Texto

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Martínez Herrera Wendy Jineth	

TRABAJO DE GRADO PASANTÍA

**PROGRAMA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SALUDABLE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL JUAN XXIII DEL MUNICIPIO DE
FACATATIVÁ**



WENDY JINETH MARTINEZ HERRERA

ASESOR:

ELENA VELANDIA

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
EXTENSIÓN FACATATIVÁ FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES
Y CIENCIAS POLÍTICAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
FACATATIVÁ 2018**

Tabla de Contenido

Justificación y diagnóstico	3
Justificación.....	3
Diagnóstico.....	5
Objetivos del programa	10
Objetivo General	10
Objetivos específicos.....	10
Marco Institucional.....	11
Marco Conceptual	13
La Familia.....	13
Tipos de Familia.....	14
Funcionamiento Familiar Saludable.....	16
Dinámicas Familiares Saludables.....	17
Marco empírico	18
Marco legal	21
Marco metodológico	23
Paradigma.....	24
Instrumentos	24
Participantes	25
Procedimiento.....	25
Lineamientos Éticos	26
Resultados	28
Conclusiones	36
Recomendaciones	39
Referencias	40
Anexos	43

Justificación y diagnóstico

Justificación

La familia y el ámbito educativo en el que se desarrolla un infante son escenarios primordiales, ya que estos son quienes van a influir en los aprendizajes y creación de esquemas que podrían definir los comportamientos y el desarrollo adecuado de los menores, para algunos autores, es significativo el trabajo conjunto de estas dos grandes escenarios de socialización ya que la familia es una gran fuente de influencia en el desarrollo socio-afectivo cognitivo, personal y emocional siendo esta una influencia que perdura a lo largo de la etapa escolar, donde se proporciona un ambiente afectivo, donde sea valorado, y pueda conocer la aceptación o el rechazo como también el éxito y fracaso al niño, existiendo así unas, responsabilidades que se generan de manera implícita ya sean en mayor o menor grado complementando el papel de la función educativa siendo actores en el ámbito socializador y como eje insustituible en el desarrollo personal, los deberes de la familia para con el menor son imperativos para el progreso conjunto, aquellas cosas se vuelven un compromiso que permea completamente la dinámica familiar y La escuela debe orientar a las familias responsabilizándose de la información brindada sobre el desarrollo individual y formación de sus estudiantes (como se cita en Covándongá, 1999, p.290).

El funcionamiento familiar se puede considerar un aspecto de gran influencia en el desempeño educativo de los estudiantes y asimismo es un tema que le compete a las instituciones educativas, puesto que en este contexto los problemas de adaptación a las reglas institucionales son los motivos de más recurrencia en la consulta, las explicaciones de estos sucesos sugieren una intervención desde el ámbito intervención familiar dado que puede ser este quien causa que el niño tenga estos comportamientos disruptivos los cuales a veces catalogan como “malo” o “enfermo”. (Hernández, 2005)

Por esto la pertinencia de involucrar al núcleo familiar en las actividades que permitan contribuir en el óptimo desarrollo de los estudiantes, para tener un mayor entendimiento de las consecuencias ocasionadas por el mal funcionamiento de las relaciones familiares se cita la siguiente metáfora:

Puede pensarse que los síntomas individuales son una especie de quiste o de tumor, donde se condensa el malestar acumulado por la recurrencia de pautas vinculares, cuya inadecuación ha sido descalificada por sus protagonistas. Sin duda la “gravedad del tumor” es proporcional a la edad de la pauta descalificada y por lo tanto la conexión entre los síntomas y el contexto interaccional donde surgieron puede estar en el olvido o fuera de la conciencia histórica del sistema portador, sobre todo si hay dos o más generaciones implicadas en la permanencia de la pauta.

(Hernández. A. 2005, p.11)

La metáfora del autor intenta explicar cómo los comportamientos incorrectos individuales pueden afectar el funcionamiento familiar instaurando un patrón de difícil extinción, que puede ser recibida de una manera inadecuada por los demás miembros en donde se genera un ambiente de tensión que alcanzaría permear más de una generación.

Cobra suma importancia el planteamiento de un proyecto que se enfoque en las necesidades referidas por la institución que contribuyan al bienestar de los estudiantes mediante un programa que pueda cumplir con las expectativas, se puede resaltar su importancia citando que

En el arte de la intervención está el generar el ambiente protector necesario para que los protagonistas se atrevan a reconocer los temores y los demás obstáculos emocionales que durante mucho tiempo les han impedido encaminar sus relaciones respetando la ecoautonomía de todos los involucrados. (Hernández. A. 2005, p.11)

Una vez expuesta la importancia de generar este tipo de proyectos se procede a indagar en el tema central definido según el diagnóstico referido como funcionamiento familiar saludable en donde existe un planteamiento que afirma el tipo de dinámicas implica y qué factores son necesarios.

Un funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, nos referimos al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las que se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí, y en relación con el grupo en su conjunto. (Zaldívar, 2004, p.2)

Entendiéndose que un funcionamiento familiar saludable está estrechamente relacionado con dinámicas óptimas donde sus integrantes hagan uso de las pautas de comportamiento requeridas, relacionándose mediante el uso de roles distintivos, donde se presenten habilidades comunicativas, y afectivas.

Diagnóstico

Es pertinente la generación de un diagnóstico a partir de las percepciones de los sujetos pertenecientes al núcleo familiar de los estudiantes, ya que son ellos quienes conocen de cerca sus necesidades y siguen diariamente su desarrollo, cabe resaltar que para la realización del diagnóstico se tomó la opinión de los docentes, puesto que por recomendación de la orientadora escolar de la institución y lo visto en los procesos de orientación con los estudiantes se identificó inconvenientes presentados respecto a que la comunicación y asistencia de los padres de familia puede verse limitada y afectada por las demás responsabilidades que poseen, disminuyendo el tiempo y disposición en la participación de este tipo de actividades.

El presente proyecto de pasantía pretende brindar un aporte significativo desde la disciplina psicológica a la necesidad identificada, correspondiente al fenómeno de funcionamiento familiar

saludable, enfocado a la creación de un programa de intervención que brinde a los padres, herramientas que fortalezcan el óptimo desarrollo de los estudiantes, esto con el fin de mejorar procesos familiares de los estudiantes.

Como primera fase se realiza un diagnóstico con los docentes de la institución educativa Juan XXIII donde se diseñó un sondeo de tipo abierto, con dos preguntas orientadoras a 12 profesores de educación básica secundaria, con diferentes especialidades en las asignaturas. (Ver anexo 1)

En la segunda fase se socializó las preguntas a los participantes, con el fin de que mencionaran las problemáticas que se presentan con mayor frecuencia en los alumnos de la institución, dando el argumento de por qué y en qué casos lo ha notado, posterior a esto se pregunta cuál es la problemática que a su parecer tiene más relevancia y por lo cual debería tener algún tipo de intervención, (Ver anexo 2).

En la 3 fase se establecieron las categorías de análisis para identificación y relevancia de las problemáticas que se presentan en la institución, con un total de 10, clasificadas de la siguiente forma A) Resolución de conflictos e la institución, B) funcionamiento familiar saludable, C) Bajo rendimiento académico, D) Disciplina, E) Falta de recursos, F) Proyecto de vida, G) Consumo de spa, H) Falta de motivación, I) Autoestima, J) Educación sexual.

Como última fase, se realizó la distribución de porcentajes de las categorías encontradas definidas por los participantes como problemáticas y se determinó la categoría para formular el proyecto de pasantía correspondiente a el funcionamiento familiar saludable, explicado a continuación.

PREGUNTA 1 ¿Cuáles considera son las problemáticas que se presentan con más repitencia en los estudiantes?

PREGUNTA 2 ¿Cuál considera es la más relevante, para iniciar un proceso de intervención?

Tabla 1. Identificación de problemáticas

CATEGORIAS	Pregunta 1	Porcentaje	Pregunta 2	Porcentaje
A) Resolución de conflictos en la institución	1	8,33	0	0
B) Funcionamiento familiar saludable	11	91,66	7	58,33
C) Bajo rendimiento académico	3	25	0	0
D) Disciplina	5	41,66	1	8,33
E) Falta de recursos	2	16,6	0	0
F) Proyecto de vida	6	50	2	16,6
G) Consumo de SPA	5	41,66	0	0
H) Falta de motivación	5	41,66	0	0
I) Autoestima	3	25	2	16,6
J) Educación sexual	3	25	0	0

Fuente, elaboración propia.

En la tabla 1 se puede evidenciar los resultados de las dos preguntas planteadas en el sondeo, en la pregunta 1 se encontró que los profesores consideran que entre las problemáticas presentadas en el colegio son funcionamiento familiar saludable (91,66%), proyecto de vida (50%), disciplina (41,66%), consumo de spa (41,66%), falta de motivación (41,66%), bajo rendimiento académico (55%) autoestima (25%), educación sexual (25%), y resolución de conflictos en la institución (8,33).

En cuanto a la pregunta 2 se puede observar que los participantes consideran más relevante intervenir las siguientes problemáticas, Funcionamientos familiar saludable (58,33%), Proyecto de vida (16,66%) autoestima (16,66%), disciplina (8,33%).

Para una mayor comprensión de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se realizó la siguiente figura

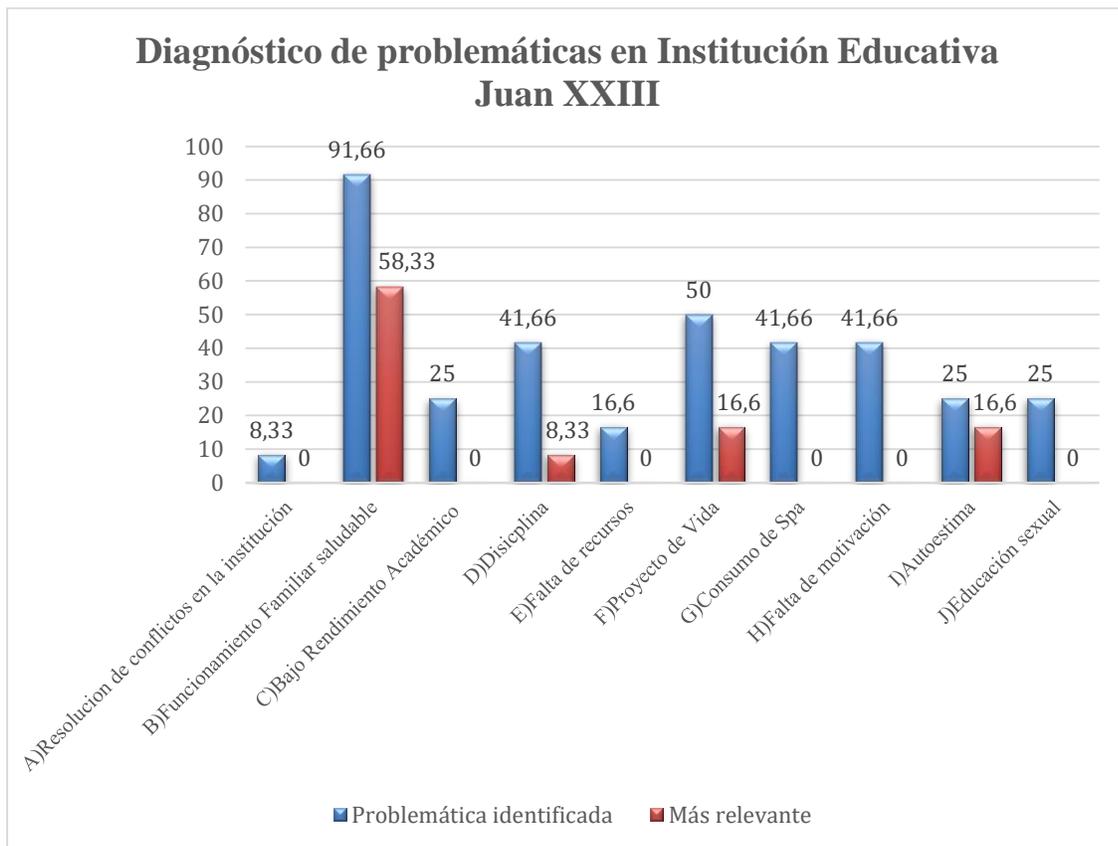


Figura 1 Porcentajes del diagnóstico: Identificación y relevancia de las problemáticas

Fuente, elaboración propia.

En la figura 1, Se puede denotar la supremacía de la problemática B) denominada Funcionamientos familiar saludable con un 91.66, otras problemáticas mencionadas como relevantes con puntajes por debajo de las ya mencionadas son

F) proyecto de vida, los factores mencionados fueron ausencia de metas y propósitos, falta de visualización del futuro

I) Autoestima: se mencionó como desencadenante de otros problemas la falta de amor y respeto propio

D) disciplina: se nombraron aspectos como la desobediencia de órdenes y normas, actitudes desafiantes y de irrespeto con las figuras de autoridad en la institución. (ver anexo 2)

De acuerdo a los resultados obtenidos en el sondeo se evidencio que la problemática más mencionada por los docentes correspondió a la presencia de funcionamiento familiar no saludable puntuando con un (91,66%) manifestando como percepción la ausencia de normas y reglas en el hogar, falta de comunicación, falta de claridad en roles asignados, poca enseñanza de valores éticos y morales, obteniendo también una calificación de 58,33 como la problemática con más relevancia, y por último se preguntó si la intervención en la problemática nombrada es importante para la institución, dicha manifestación cobra importancia en la elaboración de un proyecto que proponga la utilización de herramientas, con el fin de brindarle a la institución educativa un material que permita crear un mecanismo de trabajo con los padres en donde se profundicen temas de vital importancia como dinámicas familiares adecuadas y la mejor forma de instaurarlas generando así bienestar en el hogar y por consiguiente en el ámbito educativo.

Objetivos del programa

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un programa de intervención, que fomente el Funcionamiento Familiar saludable, dirigido a los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Juan XXIII del municipio de Facatativá.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar un abordaje teórico basado en el funcionamiento familiar saludable, apartir de lo encontrado en el diagnóstico.

Establecer los temas a desarrollar en el programa, correspondientes al Funcionamiento Familiar saludable.

Construir un programa que permita a la institución brindar a los padres herramientas Metodológicas, para el Funcionamiento Familiar saludable de los estudiantes.

Marco institucional

La Institución Educativa Juan XXIII de Facatativá, Cundinamarca, está conformada por, cuatro sedes: Tierra Morada, Bermeo, Paso Ancho y Prado, siendo un colegio de carácter oficial en un sector rural, esta última está ubicada en el kilómetro 3 vía Facatativá - El Rosal, el cual cuenta con servicio de orientación psicológica escolar. La sede donde se desarrollará el programa, se conforma de 511 alumnos, desde grado transición hasta once, 196 en primaria y 315 en bachillerato, los estudiantes oscilan entre edades de 5 hasta 19 años. Según la última actualización del Manual de Convivencia la Institución, tiene como misión formar a los estudiantes con habilidades y conocimientos técnicos en Administración Agropecuaria y Procesos industriales, capacitándolos en el Manejo de Tecnologías de la Información y Comunicación; la institución tiene como fin, brindar herramientas para fomentar en los estudiantes la capacidad de interactuar de manera autónoma y responsable, trabajando de manera conjunta con todas las esferas sociales permitiendo así un impulso de vinculación a educación superior y sector laboral, obteniendo así una mejoría en la calidad de vida del individuo y la comunidad. (Manual de convivencia Institución Educativa Municipal Juan XXIII, 2016).

En su visión se tiene como objetivo posicionarse como la organización del conocimiento y la autonomía, siendo reconocida por ser generador de conocimiento innovador, creativo y autosostenible, para contribuir a la vivencia de los derechos humanos, la inclusión, sostenibilidad de recursos naturales y preservación de la cultura institucional, regional y nacional. (Manual de convivencia Institución Educativa Municipal Juan XXIII, 2016).

De acuerdo a una entrevista abierta con la encargada del área de orientación escolar, fueron comentadas las siguientes funciones que desempeñan: Articulación y coordinación con entidades

de carácter público como, Bienestar Familiar, Comisaría de Familia, Servicios Amigables, Policía de Infancia y Adolescencia, Hospitales, Casas de Cultura, Secretaria de Desarrollo Social y Secretaria de Salud; con el fin de generar la ejecución de programas y proyectos escolares dirigidos a la promoción, prevención, mitigación y superación del riesgo social de los estudiantes.

Entre las problemáticas de prevalencia encontramos, Cutting, Violencia intrafamiliar y escolar, Negligencia de padres, Bullying, Consumo de sustancias psicoactivas, Deserción escolar, Bajo rendimiento académico. Estas conductas son remitidas desde coordinación, miembros de la planta docente o de manera voluntaria acercándose a orientación; la comunidad e institución poseen tradición agrícola, ganadera y floricultora, las dinámicas familiares principalmente se caracterizan por padres trabajadores y poco tiempo con los niños, niñas y jóvenes dando lugar a problemáticas mencionadas anteriormente.

El Funcionamiento Familiar no saludable, se ha convertido en un fenómeno presente en los estudiantes de la institución, a pesar de esto no existen aún proyectos enfocados a las familias, que les permitan adquirir habilidades acerca de las dinámicas familiares saludables y al correcto desempeño de la familia, para que un estudiante pueda desarrollarse bajo las condiciones óptimas que le debe proporcionar su entorno filial; por dicha razón es oportuno iniciar proyectos enfocados a esta población que se encuentra en abandono y que cumple un papel importante dentro de los procesos institucionales.

Marco Conceptual

LA FAMILIA

Como primera instancia es de gran relevancia definir el concepto de familia siendo esta una red social significativa en el desarrollo de cada individuo, ya que allí es donde nacen dinámicas, roles y demás funciones que construyen a los individuos de una sociedad.

La familia puede ser definida desde varias disciplinas y autores como.

El grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y sangre y en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, como se cita en Covádongá (1999). Según este autor es necesario una cohesión al interior de la familia es decir la unión de lazos afectivos entre sus miembros, donde se fomente la comunicación asertiva y expresión de sentimientos en un entorno libre y confiable, que facilite el progreso personal de las necesidades de cada integrante.

Con la modernidad algunos aspectos de las familias pueden ir cambiando, así como las visiones de los autores que la definieron, otros por su parte deciden describirla ya sea por sus aportes a cada individuo o por las posibles fallas que se pueden presentar, en la siguiente cita se brinda una visión aproximada a este tipo de definiciones donde:

“La familia constituye el espacio de desarrollo social, físico y psicológico, de todos quienes la componen. Si se generan eventos de inestabilidad en el sistema familiar, se torna habitual que entre sus miembros consideren que los otros no cumplen con sus roles y/u obligaciones, generando en la mayoría de las situaciones conflictos familiares expresados en triangulaciones, coaliciones y deficiente comunicación familiar” (Buñay, Guamán & Sigüenza, 2017, p.77)

Significando así, que si existen fallas en el desempeño de las dinámicas y roles familiares pueden presentarse situaciones problemáticas que irrumpen en la armonía y en el correcto desempeño del papel asignado a cada miembro, entorpeciendo dicho funcionamiento generando conflictos internos e individuales.

Como ya se mencionó anteriormente la familia interviene en los procesos biológicos, psicológicos y sociales de los sujetos, mencionando las responsabilidades y deberes que se les atribuye, como también la forma en la que la sociedad ejerce poder para modificarla influenciarla o construirla.

TIPOS DE FAMILIA

Así como cada individuo es un ser independiente con características propias las familias pueden tener diferencias entre sí y tener sus propios patrones de conducta, dinámicas y funcionamientos la teorización de (Russell, Sprenkle, y Olson,1989) citado por (Medellín et al. 2012), propone como clasificar los posibles tipos de familia que pueden existir, la Teorización del Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson se etiquetan en dos grandes categorías las cuales tienen por nombre Adaptabilidad y Cohesión.

En la adaptabilidad las familias pueden ser caóticas las características principales de esta son, roles no definidos, falta de disciplina y ausencia de liderazgo por otro lado en la flexible se presenta roles definidos y equitativos, apropiación de normas de manera democrática, buen uso del liderazgo tomando en cuenta a los demás miembros, en la tercera denominada estructurada, puede hallarse compartimiento de liderazgo y claridad de roles, por último en la rígida, se presentan roles fijos establecidos de manera autoritaria, sin oportunidades democráticas; La segunda gran categoría denominada por dicha teorización fue llamada cohesión, la cual hace referencia a cuatro ejes definidos como aglutinada: esta habla de relaciones excesivas afectivamente, donde se presenta una proximidad elevada entre sus miembros haciendo que la cohesión sea demasiado alta, el

segundo hace referencia al tipo conectada: en la cual existe un nivel adecuado o medio en las relaciones de los miembros llegado a un tipo moderado; también se habla de la separada, en esta la proximidad se encuentra escasa pero se mantienen algunos lazos, por último se encuentra la desligada existiendo en ella, falta de interés y desapego entre los miembros de la familia presentando un nivel de cohesión nula (como se cita en Medellín et al.,2012,p.148).

Las dos definiciones anteriormente mencionadas se aproximan a dar una idea de cuáles pueden ser las características que posee una familia, para lograr adaptarse o no según sea la situación y sus niveles de proximidad.

Modelo Circumplejo de Olson

		COHESIÓN			
		Baja			Alta
		DESLIGADA	SEPARADA	UNIDA	ENREDADA
ADAPTABILIDAD	Alta	CAÓTICA DESLIGADA	CAÓTICA SEPARADA	CAÓTICA UNIDA	CAÓTICA ENREDADA
	FLEXIBLE	FLEXIBLE DESLIGADA	FLEXIBLE SEPARADA	FLEXIBLE UNIDA	FLEXIBLE ENREDADA
	ESTRUCTURADA	ESTRUCTURADA DESLIGADA	ESTRUCTURADA SEPARADA	ESTRUCTURADA UNIDA	ESTRUCTURADA ENREDADA
	Baja	RÍGIDA DESLIGADA	RÍGIDA SEPARADA	RÍGIDA UNIDA	RÍGIDA ENREDADA

Imagen recuperada de Funcionamiento familiar real e ideal según el Modelo Circumplejo de Olson. (Buñay, Guamán & Sigüenza, 2017)

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SALUDABLE

Una vez descrita la definición de familia y cada uno de sus tipos cabe resaltar la importancia del funcionamiento familiar saludable y sus características ya que son las que indican cómo puede una familia construirse y construir a cada individuo con el fin de generar las condiciones adecuadas para el óptimo desarrollo de un ambiente beneficioso, se puede explicar de la siguiente manera

Un funcionamiento familiar saludable está en condición de cumplir exitosamente los objetivos propuestos, entre los cuales se encuentran la satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros generando las condiciones necesarias para suplir la demanda, la transmisión de valores éticos y culturales, la facilitación del proceso de socialización de sus miembros, donde también se genere el establecimiento y mantenimiento de un pautas que permitan generar las habilidades en caso de afrontar las tensiones que se manifiestan durante el avance del ciclo vital, es necesario educar acerca de los patrones de conducta en las relaciones interpersonales es decir las normas establecidas para la convivencia social y por último proporcionar las condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual (Zaldívar, 2004).

En la anterior descripción que brinda el autor podría notarse la influencia que posee la familia sobre el desarrollo de la identidad personal de cada miembro de la familia en donde son de vital importancia los procesos de socialización al interior de la misma refiriéndose a la comunicación y por consiguiente la satisfacción de necesidades afectivas y emocionales, la adaptación a patrones de comportamientos sociales, el soporte en el descubrimiento de características personales desarrollo de la identidad y sexualidad.

DINÁMICAS SALUDABLES

Uno de los factores más importantes en el buen funcionamiento de una familia son esas posturas que implícitamente cada miembro del núcleo empieza a interiorizar y ejercer en su diario

vivir, esta teoría nombra tres categorías que pueden describir los indicadores que califican una dinámica familiar como saludable, parafraseando a (Russell et al., 1999), se puede entender que plantean las categorías de la siguiente manera.

La cohesión podría ser catalogada como uno de los ejes más importantes ya que en esta se encuentran los vínculos emocionales que poseen los miembros de una familia entre sí, que si son estrechos establecen el sentimiento de pertenencia a un grupo y la identificación física y emocional, presentando un sistema de equilibrio que permite coaliciones e intereses conjuntos, por ende los lazos afectivos que se desarrollan en ella son determinantes para el correcto funcionamiento de una dinámica familiar saludable; la adaptabilidad puede entenderse como la capacidad que posee la familia para flexibilizarse a las normas de funcionamiento, asumiendo la asignación de roles, ejecución de labores y responsabilidades. Permitiendo a las familias poder moverse en cualquier dirección que la situación o etapa del ciclo lo requiera; lo que permite una correcta articulación en situaciones de cambios inesperados o crisis como: nuevos embarazos, cambios de pareja, inicio de la adolescencia, y otros escenarios inesperados, en caso de que esta flexibilidad o autoajuste no exista en la dinámica podría provocar una instauración de esquemas incorrectos que no permiten avanzar de manera funcional ante una problemática, por último se mencionan los patrones comunicativos que siendo directos y claros benefician el correcto desarrollo de la misma, puesto que esta tercera dimensión es quien favorece el correcto funcionamiento de la adaptabilidad y cohesión mencionados anteriormente, el objetivo de esta comunicación es que sus miembros puedan expresar de manera espontánea sus sentimientos, ya sean de carácter positivo o negativo, sus iras y temores, angustias y afectos, generando un espacio de confianza en donde al individuo tenga la posibilidad de expresar libremente sus emociones, el eje de comunicación se puede entender como un reflejo de los patrones de interacción en los cuales se desarrollan los individuos, intercambiando mensajes normativos, afectivos e informativos. (Russell et al., 1999)

Entendiendo así que la funcionalidad de un entorno familiar depende del grado en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, permitiendo un avance en cuanto a la instauración de sus límites y espacios individuales, potenciando las habilidades de flexibilización del grupo como red social proporcionando la capacidad de resolución de conflictos y enfrentamiento de crisis de una manera óptima y funcional en diferentes etapas del ciclo vital, generando resultados eficaces tanto para el grupo como para sus integrantes.

Marco empírico

Para entender la funcionalidad familiar saludable es necesario involucrar a los actores principales, miembros del núcleo fundamental de la sociedad y generar una construcción de conocimientos frente al tema, teniendo en cuenta los principales elementos que lo conforman y poder brindar herramientas para su adecuado uso, Para ello se cita la investigación realizada por (Luna, 2012) en su estudio titulado Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres, En donde se realizó un estudio con el fin de examinar cómo se relaciona el funcionamiento del sistema familiar y el efecto de los conflictos con los padres sobre los niveles de satisfacción familiar cuyos participantes fueron estudiantes adolescentes de 15 a 19 años donde se aplicaron pruebas como la Escala de conflicto familiar en la adolescencia, la Escala de Funcionamiento Familiar y la Escala de Satisfacción con la Vida de Familia, Obteniendo como resultado que la frecuencia de conflictos sobre la Satisfacción familiar depende del grado de Cohesión familiar.

Resaltando la importancia de la familia como fuente fundamental de apoyo emocional y apego durante la etapa de adolescencia, y su desarrollo en un contexto donde prevalezca la cohesión como condición para una correcta percepción de la satisfacción de su vida en familia.

Por otro lado (Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. 2014) en su artículo titulado Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá realizaron una investigación que involucró a 63 adolescentes entre 12 y 16 años de edad, estudiantes en la ciudad de Bogotá, a sus respectivos padres y profesores con el objetivo de describir la asociación entre la funcionalidad familiar, las conductas internalizadas y el rendimiento académico en dicha población, su estudio fue de corte empírico-analítico, tipo descriptivo, empleando instrumentos como las listas de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Edelbrock, el cuestionario de profesores (TRF), el autoreporte (YSR), el cuestionario de padres (CBCL), y por último se empleó el APGAR familiar de Smilkstein, obteniendo como resultados la evidencia de disfuncionalidad familiar y un rendimiento académico medio, el cual se puede vincular a la relación de los padres y la escuela como factores moderadores en la conducta internalizante de los adolescente.

En este estudio también se encontró que el puntaje obtenido en la aplicación de la prueba del APGAR demuestra que más del 60 % de la población presenta algún tipo de disfuncionalidad familiar, que podría ocasionar otros problemas relacionados con la autoridad, estabilidad, adaptabilidad, flexibilidad y la participación de sus integrantes a consecuencia de esto la presencia de situaciones críticas para el grupo familiar.

En otra investigación titulada Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior de (Guadarrama, R., Marquez, O., Veytia, M., León, A. 2011) se tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar de estudiantes universitarios, donde se utilizó una muestra probabilística de tipo estratificada, conformada por 291 participantes; aplicando el cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar elaborado por Atri y Zetune en 1987, dicho instrumento evalúa aspectos de disfuncionalidad y funcionalidad.

Los resultados demostraron que una cantidad significativa de la población percibe a su familia como disfuncional, concluyendo que la familia es un grupo importante en el desarrollo del individuo por lo tanto, si dicha percepción del comportamiento son negativas y no son superadas, posiblemente se generará una repetición de patrones, afirmando que los estudiantes así como necesitan desarrollar sus capacidades académicas también necesitan hacerlo con sus capacidades personales para poder progresar exitosamente en el ámbito profesional.

Por último, en el trabajo de (Zicavo, N., Palma, C. & Garrido, G. 2012) titulado Adaptación y validación del Faces-20-ESP: Reconociendo el funcionamiento familiar en Chillán, Chile. se realizó una investigación donde planteó como objetivo establecer diferencias significativas en el estilo de funcionamiento familiar percibido entre familias nucleares y ensambladas, describiendo los niveles de cohesión y adaptabilidad, aplicado a 200 padres y madres pertenecientes a una institución educativa, utilizando como instrumento una versión adaptada de la escala breve de funcionamiento familiar, obteniendo como conclusión que el tipo de familia que predominó entre los participantes fue el flexible, como también que las pautas y normas que rigen el funcionamiento familiar tienden a ser extremadamente rígidas, en donde se presenta una baja disposición a modificar estas pautas preexistentes aun en las situaciones en donde se necesite flexibilización.

En el otro extremo de la percepción de las familias se halló que no existe una estructura que rija las reglas y funciones dentro del hogar, presentando por esto dificultades importantes para responder de manera adecuada a los requerimientos a los cuales se ven enfrentados al no tener estipulado la actuación de cada miembro.

Marco legal

Como primera medida es imperativo hablar del núcleo fundamental de la sociedad como lo es la familia que está inmerso en un marco legal según la Constitución política de Colombia lo menciona como:

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.”
(Constitución política de Colombia, 2016. Art. 42)

Dejando en claro los lazos que unen a un grupo de personas para poder ser considerada como una familia, y los pasos que se deben seguir en caso de querer iniciar una nueva, esta ley también plantea el deber que tiene el estado velando por la protección los derechos de estas personas como núcleo, mencionando las conductas que pueden ser incorrectas y por lo tanto penalizadas, y los valores que debe tener para fortalecer el vínculo en plena armonía.

En el artículo 44 se mencionan derechos esenciales para la protección de los menores donde se especifica que deben ser protegidos de todo tipo de violencia o manifestación de abandono, abusos sexuales explotación o vinculación laboral riesgosa, por otro lado sus derechos abarcan todos los mencionados en la constitución garantizando que el estado y la sociedad velen por la

garantía de su desarrollo integral puesto que prevalecen sobre los derechos de las demás personas amparadas por la ley Colombiana. (Constitución política de Colombia, 1991. Art. 44).

En el Artículo 39 del código de infancia y adolescencia se habla de las obligaciones de la familia, en donde se mencionan aspectos como la responsabilidad que tienen los padres o cuidadores de garantizar la protección de los menores.

La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal. (Congreso De La República, 2006. Ley 1098).

Dejando así en claro la responsabilidad que tiene la sociedad y la familia en el desarrollo infantil, mencionando también los correctivos a utilizar en caso de romper dichos tratados de derechos y deberes donde se amenace o maltrate la vida o vulnere sus derechos en cualquiera de sus manifestaciones.

Marco metodológico

El presente programa de Funcionamiento Familiar Saludable, planteado para los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Juan XXIII estará argumentado desde el diseño cualitativo el cual se refiere a.

Los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser la de describir o la de generar una teoría a partir de los datos obtenidos. (Lerma, 2009, p.40).

Este tipo de investigación es relevante para el programa propuesto, dado que se pretende abordar los patrones conductuales de las familias, con el fin de construir una herramienta metodológica que permita generar un Funcionamiento Familiar Saludable mediante Dinámicas Saludables.

Utilizando el método fenomenológico el cual “Se preocupa por la comprensión de los actores sociales y por ello de la realidad subjetiva, comprende los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los actores sociales en el marco de su proyecto del mundo” (Martínez, 2011, p.12).

Puesto que se pretende tomar el discurso de los participantes creado por sus experiencias generando una construcción de nuevos aprendizajes y por consiguiente de la realidad.

En relación con el contexto educativo cabe mencionar que “El método fenomenológico contribuye, de modo privilegiado, al conocimiento de realidades escolares, en especial, a las vivencias de los actores del proceso formativo” (Aguirre y Jaramillo, 2012, p.71). Lo que aporta en gran medida al diagnóstico y desarrollo del programa.

Paradigma Constructivista

El paradigma constructivista plantea que “El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad” (Alfaro, A., Andonegui, M, 2007. P.79) razón por la cual es pertinente utilizarlo en este proyecto ya que se busca construir conocimientos de la realidad por medio de grupos de discusión donde los participantes puedan cimentar sus propios significados y aportar al grupo. “A través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto”. (Alfaro, A., Andonegui, M, 2007. p.79)

Instrumentos

El proyecto se llevó a cabo, por medio de la implementación de un grupo de discusión que permita a los padres aprender y comprender cómo generar un funcionamiento familiar saludable mediante dinámicas saludables.

Se empleó la técnica de grupo de discusión en donde según Arboleda

“Se construye lo humano como social, como conversación o diálogo de múltiples voces. El grupo de discusión, por tanto, avanza en la búsqueda de significados compartidos por sus miembros, quienes se reconocen en esquemas interpretativos en la misma elaboración de significados” (Arboleda, 2008, p.72)

Dicho grupo de discusión permite intercambiar hechos teóricos y cogniciones con los asistentes generando conocimientos mediante conversaciones dirigidas a un tema en particular siendo este el caso de funcionamiento familiar saludable.

Se empleó un sondeo para identificar la problemática con mayor relevancia en la institución que estuviera afectando a los estudiantes, el cual “es probablemente la mejor encuesta de opinión, pues es la que mejor permite respetar la aleatoriedad de la muestra que se selecciona. Se le pide al encuestador que introduzca elementos de azar en la selección”. (Centro de estudios de opinión, SF.p.10) Dicho sondeo fue conformado por dos preguntas de tipo abiertas (Ver anexo 1) para así identificar las problemáticas de gran influencia.

Se utilizó un grupo focal con el fin de evaluar el impacto del programa, este instrumento puede “Descubrir la percepción de las personas respecto a lo que genera o impide un comportamiento, así como su reacción ante diferentes ideas, conductas, productos o servicios” (Escobar, J & Bonilla F, 2005. p.53) Donde su objetivo es recolectar información para resolver preguntas en la investigación.

Participantes

La muestra fue de tipo no probabilística la cual plantea “No son representativas por el tipo de selección, son informales o arbitrarias y se basan en supuestos generales sobre la distribución de las variables en la población” (Pimienta, 2000, p.265). Donde se escogieron de forma voluntaria 10 padres de familia de estudiantes de básica secundaria de la institución educativa municipal Juan XXIII.

La realización de dicha herramienta se generó por medio de encuentros personales con los asistentes.

Procedimiento

Primera etapa: Se realizó un diagnóstico para identificar las necesidades de la institución mediante un sondeo conformado por dos preguntas de tipo abierto referentes a conocer las opiniones acerca de las problemáticas más recurrentes, se establecieron 10 problemáticas denominadas A) Resolución de conflictos. B) funcionamiento familiar saludable. C) Bajo

rendimiento académico. D)Disciplina. E) Falta de recursos. F) Proyecto de vida. G) Consumo de SPA. H) Falta de motivación. I) Autoestima. J) Educación sexual.

Posterior a la aplicación del sondeo, se identifica la relevancia de incluir a los miembros del núcleo familiar en los procesos escolares, Encontrados en las problemáticas emergentes, por ello el diseño del programa se dirigió a el tema de funcionamiento familiar saludable.

Segunda etapa: Realización de revisión teórica, y conceptualización de los temas con el fin de formular los objetivos que pretende lograr el proyecto, teniendo en cuenta el sustento teórico y estudios que apoyan la implementación de los temas.

Tercera etapa: Elaboración de las actividades del programa conforme a la elección de los temas, posterior a ello se realiza la aplicación a 10 padres de familia, entre ellos tres hombres y siete mujeres, iniciando con la explicación de la naturaleza del programa y la firma del consentimiento informado (ver anexo 7), el cual especifica la participación voluntaria, el permiso de uso de los datos recogidos y que estos tendrán fines académicos y absoluta confidencialidad, el programa se dividió en dos fases, una denominada Funcionamiento familiar saludable con el objetivo de generar una construcción grupal del concepto de familia y las características de un funcionamiento familiar saludable, mediante una dinámica llamada árbol de ideas donde las conclusiones finales de la construcción de nuevo conocimiento deben ser escritas en una hoja del árbol por cada uno de los participantes y pegarla de nuevo, representando el crecimiento de sus habilidades familiares y con el fin de reafirmar los aprendizajes, la segunda actividad se denominó dinámicas saludables en donde mediante trabajo grupal se deben resolver casos de reflexión con situaciones de conflicto relacionadas a los factores de adaptabilidad, cohesión y patrones comunicativos, dando a conocer así las características del tema mencionado y la resolución del problema propuesto, generando un espacio de discusión donde los participantes pueden relacionar dichos casos con las situaciones vividas dentro de sus hogares y postular mediante deducciones las

formas en que ellos solucionarían los dilemas, Al finalizar la última actividad del programa se realiza un grupo focal conformado por cinco preguntas, (ver anexo 4), para evaluar el impacto de la aplicación y pertinencia del programa, dando así el cierre de la actividad.

Cuarta etapa: Por último, se realiza el análisis de los resultados encontrados en las dos sesiones, se plantean conclusiones puntuales encontradas en el proceso de análisis y se hacen recomendaciones a futuros proyectos de pasantía en el sitio.

Lineamientos éticos

El objetivo de realizar una investigación es generar un aporte de carácter científico en beneficio de la comunidad, respetando los derechos de los participantes tanto para la el diagnóstico como las aplicaciones por esto se debe implementar las normas reglamentadas por el Colegio Colombiano de Psicólogos que rige las funciones limitaciones ya alcances en el ejercicio profesional de la psicología donde especifica que el primer paso en una investigación que cuente con participantes se debe implementar el llamado consentimiento informado donde se explicara de manera clara el procedimiento en el que participarán, la confidencialidad de la información recolectada y el derecho de participar libremente, teniendo el psicólogo la obligación de cumplir estos requerimientos a cabalidad, protegiendo así a los sujetos de cualquier daño o peligro que se pudiera presentar. (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2006, Ley 1090)

Resultados

Basados en la revisión teórica se establecieron definiciones de los temas a intervenir con el fin de tener una base orientadora que permita la correcta construcción del conocimiento.

En la primera fase de la aplicación se involucraron las opiniones de los participantes acerca del tema a tratar denominado funcionamiento familiar saludables, para ello es fundamental definir primero que es una familia, lo cual fue la pregunta orientadora del inicio de la actividad, en relación a la base teórica investigada, la participación de cada miembro cobra importancia para poder realizar una construcción grupal de las definiciones.

En la siguiente tabla se visualizará las respuestas obtenidas en el grupo de discusión obedeciendo a la pregunta orientadora.

Tabla 3. Definición de familia

Pregunta	Características
¿Qué es una familia?	Relación
	Unión
	Compartir
	Amor
	Convivencia
	Tolerancia
	Comprensión
	Escucha – opinión

Responsabilidad

Lazos afectivos y sanguíneos

Fuente, elaboración propia.

Definición realizada con los participantes

Una familia es la unión entre un grupo de convivencia donde existe una relación que comparte, apoya, escucha y opina, que se obtiene por lazos de sangre y/o afectivos con valores presentes como, respeto, tolerancia, amor, trabajo en equipo.

En la resolución de la pregunta orientadora los participantes expresaron características afines con la revisión teórica realizada, mencionando, características, valores y tipos de lazos que debe tener un grupo familiar.

A continuación, se realiza una clasificación de las características mencionadas por los participantes en cada una de las categorías de Funcionamiento Familiar Saludable, según el modelo de (Zaldívar, 2004) denominadas como: Satisfacción de necesidades afectivas, Transmisión de valores éticos y culturales, Socialización y Desarrollo social e identidad.

Tabla 4. Funcionamiento Familiar Saludable

Funcionamiento Familiar Saludable	Características
Satisfacción de necesidades afectivas	Escucha
	Comprensión
	Confianza
	Verdad
	Interés
	Comunicación

Transmisión de valores éticos y culturales	Responsabilidad
	Corta edad
	Urbanidad
	Normas culturales
Socialización	Influencia
	Crítica
	Construcción mutua Enseñar
Desarrollo social e identidad	Apoyo
	Tolerancia a los cambios
	Límites del cuerpo
	Personalidad
	Autoestima

Fuente, elaboración propia.

Conclusión con los participantes respecto al Funcionamiento Familiar Saludable

Las características de una familia saludable son el amor, apoyo, convivencia, diálogo, o en palabras textuales “irles enseñando desde pequeños los modelos de escucha, como también los valores y las normas”, “confianza para que ellos puedan contarnos las cosas, apoyarlos afectivamente, preocupándonos en qué sienten, enseñarles cómo pueden hablar con las otras personas”, generando las condiciones para que los miembros puedan desarrollar su identidad sexual y personalidad, con el uso de otros valores como la amabilidad, el trabajo en equipo y armonía.

En el desarrollo del grupo de discusión la actividad planteaba un árbol de ideas (Ver anexo 6) como retroalimentación del tema tratado con las opiniones de los participantes y la intervención del moderador por esto se puede afirmar que en la definición brindada por el grupo se

puede observar concordancia con la teoría propuesta y la interiorización de los nuevos conceptos suministrados por el moderador.

Para el análisis de los datos recolectados se utilizó la estrategia de reducción de datos textuales en donde se reducen las respuestas de los participantes a categorías convirtiéndolos en pequeños fragmentos que corresponden a una idea o hacen referencia de un tema específico (Gil, et al,1994).

En la siguiente tabla se hace énfasis en la segunda fase de la aplicación donde se trataron las características de las dinámicas familiares saludables expuestas por (Russell et al, 1999) denominándolas como adaptabilidad, cohesión y patrones comunicativos, En esta actividad los participantes debían resolver un caso de reflexión respectiva a cada dinámica.

Tabla 4 Dinámicas familiares saludables

Dinámicas saludables	Características	Otros factores que se presentan
Adaptabilidad	Responsabilidad	Malas decisiones
	Prever situaciones inesperadas	Confusión de roles
	Diferentes soluciones ante problemas Establecimiento de roles	
Cohesión	Diálogo	Temor de los padres
	Valorar a los miembros por sus cualidades	Diferencias de personalidad
	Sentirse parte de la familia Vínculos fuertes	

Patrones comunicativos	Expresión de sentimientos	Frustración
	Escuchar	
	Comprender sin juzgar	Miedo
	Autoevaluaciones	Mentiras
	Esfuerzo	
	Apoyo	

Fuente, elaboración propia.

Conclusión realizada por los participantes acerca de Dinámicas Familiares Saludables

La adaptabilidad es saber qué hacer en caso de que las cosas cambien y no perder como el papel que tiene cada uno, la cohesión es sentirnos parte del hogar, hacernos sentir importantes sin importar las diferencias, la comunicación es conversar con la familia preocuparnos por escuchar que le pasa, que no tengan miedo de contarnos las cosas, sino al contrario que nos ven como un apoyo.

En concordancia con las actividades anteriores los participantes expresaron de manera acertada a los dilemas propuestos, recalcando características de dinámicas saludables por otro lado expusieron los factores que generan el desarrollo erróneo de dichas dinámicas manifestándolo mediante anécdotas (ver anexo 3)

El grupo focal con el objetivo de evaluar el impacto del programa fue conformado por cinco preguntas de tipo abiertas donde se indagó acerca del impacto que podría tener en la institución el programa realizado, el aporte a las relaciones familiares los participantes, al crecimiento familiar,

la pertinencia de dicho programa, y recomendaciones para una próxima aplicación, según la experiencia obtenida por los participantes (Ver anexo 4).

Tabla 5. Impacto en la institución

Pregunta	Narrativa textual	Descripción
¿la intervención está proporcionando beneficios a la institución?	<p>“Porque tiene uno un espejo más de ver las cosas más a conciencia”</p> <p>“pues para mi digo que estos talleres son muy buenos porque nos deja la enseñanza de que estamos fallando, que podemos solucionar, que temas tratar, porque solamente yo se mi situación, pero no la de él, pero esto sirva para que nos fortalezcamos más como familia y acá en el colegio”</p>	<p>Se evidencia aceptación por parte de los participantes, manifestando agrado, sosteniendo que para la institución es favorable la utilización de este tipo de herramientas a emplear.</p>
	<p>“a mí siempre me han gustado estos como talleres de padres porque la institución se preocupa por uno y por los niños y si lo están haciendo como usted decía porque se vio que necesitaba pues por</p>	

algo será y así uno aprende cosas”.

Fuente, elaboración propia.

Tabla 6. Aporte personal

¿Los conocimientos generados en la actividad aporta a su convivencia familiar?	“Si claro, porque aquí estamos hablando de las situaciones de cada uno y nos deja una enseñanza y una reflexión”	Se puede notar un aporte a la vida de los núcleos afiliados de los asistentes.
--	--	--

Tabla 7. Pertinencia del programa

¿los temas explicados en las sesiones del programa fueron claros?	“Pues yo lo entendí todo, fue explicado de buena manera tanto que todos participamos”	Se manifestó que los contenidos fueron entendidos e interiorizados.
¿recomendaría la aplicación de este programa para que se implemente en otras sedes y/o instituciones?	“Podría ayudar a los padres de otras instituciones que comprendan la situación de sus hijos y ayudarlos a comprender mejor las cosas”.	Se recalca la pertinencia de implementar el programa en otros contextos educativos, dada la aceptación de la aplicación.

Tabla 8. Recomendaciones a futuros proyectos

¿cómo se podría mejorar el proyecto para lograr mejores resultados?	“Haciendo que más gente asista, atrayéndolos más”. Se puede observar el desconcierto hacia la cantidad de participantes (10) pues opinan que dicho conocimiento debería llegar a más padres de familia.
---	--

Fuente, elaboración propia.

Se puede evidenciar, el impacto positivo generado en los padres de familia, puesto que sus opiniones fueron favorables respecto al aporte personal y familiar, mencionando que los conocimientos degenerados en el programa resultaron de aporte al mejoramiento de actitudes o comportamientos, demostrando también una percepción de impacto favorable para la institución y pertinencia del mismo, argumentado la novedad de programa y la exigencia de la comunidad en intervenciones psicológicas dirigidos a esta población, recomendando su aplicación a otras sedes o instituciones con el fin de expandir el rango del impacto fortaleciendo las dinámicas familiares de más personas, por último se menciona la importancia de incluir a mas padres de familia en el desarrollo de futuras aplicaciones con objetivo de extender las construcciones de conocimiento respecto a este tema de gran relevancia.

Conclusiones

En el proceso de revisión teórica se encontró que las relaciones familiares saludables y sus dinámicas son un tema novedoso y poco formulado, con escasas investigaciones de tipo cualitativas, una vez mencionada la novedad de los contenidos, cabe resaltar que para los participantes fue un tema del que nunca habían escuchado, por esto se mostró disposición e interés por las actividades realizadas en su desarrollo.

Respecto a la primera fase del programa denominado Funcionamiento Familiar Saludable se encontró una definición acertada de “familia” por parte de los participantes mencionando una gran cantidad de valores y cualidades cercanas a la definición brindada por (Covadongá, 1999), aunque recalcando que no siempre son utilizadas en sus contextos familiares, en cuanto a las categorías de Funcionamiento Familiar Saludable, mencionadas como: satisfacción de necesidades afectivas, transmisión de valores éticos y culturales, Socialización y Desarrollo social e identidad, se nombraron características aleatorias que se acercaban a la referencia teórica de (Zaldívar, 2004) sin tener conocimiento de las grandes categorías donde las adjuntó el autor, luego del espacio de intervención del moderador, se logró construir una definición conjunta bastante cerca a la planteada, pudiendo inferir así que los conocimientos generados acerca de la primera parte de la aplicación fueron exitosos e interiorizados.

En la Segunda fase de la aplicación se establecieron tres componentes de discusión de las denominadas Dinámicas Saludables propuestas por (Russell et al, 1999), las cuales fueron, Adaptabilidad, cohesión, y patrones comunicativos, en los cuales los participantes pudieron resolver correctamente los casos de análisis suministrados, mencionando las cualidades de cada ítem e interiorizando los datos aportados por sus compañeros, generando discusiones de por qué se presentaban dinámicas incorrectas, resaltando otros factores que se pueden presentar en una familia que no permite su correcto desarrollo como el miedo que los primogénitos tienen a sus padres, o la

poca preparación que se tiene antes situaciones inesperadas, frustración, malas decisiones, uso de mentiras, confusión de roles, diferencias en la personalidad, dándole paso a la verbalización de experiencias en los participantes, en la cual pudieron expresar que las Dinámicas Familiares en sus hogares estaban siendo incorrectas; en la finalización de la actividad al realizar la construcción grupal de las definiciones se pudo notar que fueron asimiladas y asociadas por lo tanto aprendidas por los sujetos.

Se pudo evidenciar en el discurso de la mayoría de los padres asistentes que poseen habilidades para propiciar un Funcionamiento Familiar Saludable y Dinámicas saludables, puesto que al momento de resolver las preguntas se encontraba en ellos una respuesta acertada, aunque admiten no hacer uso de esos conocimientos en sus relaciones familiares, concluyendo que es por esta disonancia que se presentan conflictos y situaciones de malestar al interior de sus familias.

En el desarrollo del grupo focal se realizaron cinco preguntas evaluando el impacto y la pertinencia en las narrativas de la pregunta uno “¿la intervención está proporcionando beneficios a la institución?” los padres resaltan la importancia de incluir a los padres en las actividades de la institución ya que según ellos esto fortalece ambas partes, indicando un beneficio notable por parte de la intervención, la pregunta dos relacionada con el aporte familiar “¿Los conocimientos generados en la actividad aporta a su convivencia familiar?” mostraron que el proyecto, aportó la construcción de nuevos saberes que serán utilizados y enseñados en sus hogares, en cuanto al aporte personal referido en la pregunta 3 y 4 acerca de la pertinencia del programa ¿los temas explicados en las sesiones del programa fueron claros? La respuesta es favorable basándose el entendimiento por completo de los temas, ¿recomendaría la aplicación de este programa para que se implemente en otras sedes y/o instituciones? sus respuestas fueron de aceptación postulando que sería importante distribuir el conocimiento otros padres, para crear una ola de familias saludables, la última pregunta correspondiente a recomendaciones a futuras aplicaciones se encontró que las

personas consideran que sería adecuada la participación de más personas, sugiriendo un aumento en el número de grupos de discusión por aplicación.

Respondiendo a los objetivos del proyecto, la construcción del programa permitió a la institución brindar herramientas a los padres de familia acerca del Funcionamiento Familiar Saludable, reiterado en el grupo focal donde según las narrativas, se logró un impacto significativo en la población y construcción de nuevo conocimiento, donde se evidenció que se generó una recepción de la información positiva en cada uno de los asistentes, por lo cual se podrá replicar lo aprendido en cada uno de sus contextos familiares.

Recomendaciones

Se recomienda a futuras investigaciones psicológicas indagar en otros temas relacionados a las familias y desarrollo como; Pautas de crianza, Roles en el hogar, Manejo de normas y Reglas, características que en el diagnóstico fueron mencionadas, aunque no fueron tomadas en cuenta para el presente proyecto, así como también es importante la investigación de otras categorías como Proyecto de vida, Autoestima y Disciplina escolar, problemáticas también mencionados como relevantes por los docentes en el proceso diagnóstico.

Respecto a la aplicación se recomienda que la realización de las dos fases del programa, sean ejecutadas en un solo día; dada la dificultad en la asistencia de los padres a este tipo de actividades, tomando en cuenta sus ocupaciones y responsabilidades, así mismo el uso de material didáctico y actividades creativas que fomenten la motivación hacia la participación activa, generando el progreso de la socialización y posterior interiorización de los conocimientos, puesto que en el presente proyecto estas técnicas funcionaron de manera adecuada.

Se recomienda para este tipo de entornos escolares realizar diagnósticos tomando en cuenta las percepciones de los padres de familia o cuidadores de los estudiantes quienes pueden dar una visión más aproximada a las problemáticas latentes en los menores.

Las limitaciones del presente programa se presentaron en la revisión teórica, puesto que es un tema poco propuesto, no existe una amplia variedad de teorías al respecto, dificultando así la profundización de los temas.

Referencias

- Aguirre, J., y Echeverri, J. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8 (2), 51-74. Recuperado el día 23 de Octubre de 2018 de <http://www.redalyc.org/html/1341/134129257004/>
- Alfaro, A., Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, vol. 13, núm. 24, mayo-agosto, pp. 76-92 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Arboleda L. (2008) El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*;26(1): 69-77. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v26n1/v26n1a08.pdf>
- Buñay, R., Guamán, M., & Sigüenza, W. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Revista Maskana*.
- Centro de estudios de opinión (SF) Las características de los sondeos de opinión pública. Universidad de Antioquia. Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/7476/6883>
- Colegio colombiano de psicología. (2006). Ejercicio de la profesión de la psicología, código bioético y deontológico. Recuperado de https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006_actualizada_junio_2015.pdf
- Congreso De La República. (2006). Código de infancia y adolescencia. [Ley 1098]. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Constitución política de Colombia. (2016). De los Derechos Sociales, Económicos y

Culturales. [Art 42]. Recuperado de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>

Constitución política de Colombia. (1991). De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales. [Art 44]. Recuperado de https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm

Covadonga, R. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense De Educación*, 10(1). doi: 1130-2496. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9999120289A>

Escobar, J y Bonilla F, (2005) GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA, *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*. Universidad El Bosque. Vol. 9. recuperado de https://palenque-de-egoya.webnode.es/_files/200000286-47b1249946/Grupo%20focal.pdf

Gil, J., García, E., Rodríguez, G. (1994). El análisis de los datos obtenidos en la investigación mediante grupos de discusión. *Universidad De Sevilla*, 12, 193. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/69459/1/El_analisis_de_los_datos_obtenidos_en_la.pdf

Guadarrama Guadarrama, R., León Hernández, A., Marquez Mendoza, O., & Veytia López, M. (2011). Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala.*, 14(2), 179-192. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num2/Vol14No2Art10.pdf>

Hernández Córdoba, Á. (2015). La familia como unidad de supervivencia, de

- sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. *Revista Scielo*, 3(1), 13. doi: 1692-715X Colombia. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100003
- Lerma, D. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Ecoe Ediciones, Bogotá: ISBN 978-958-648-602-6.
- Luna Bernal, A. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. *Acta Colombiana De Psicología*, 15(1). Recuperado de https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/198/239
- Martínez Rodríguez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista De La Corporación Internacional Para El Desarrollo Educativo*, (08), 12. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Manual de convivencia Institución Educativa Municipal Juan XXIII. (2016). Técnico en administración agropecuaria y procesos industriales.
- Medellín, M., Rivera, M., López, J., Kaná, G., Rodríguez, A. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud Mental*, 35. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58223312008> ISSN 0185-3325
- Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia: avances de la disciplina*, 8(2), 37-46.
- Pimienta, R. (2000). Muestras probabilísticas vs no probabilísticas, *Revista política y cultura*, 13, pp. 263-276. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>

Russell, C. S., Sprenkle, D. H., Olson, D. H. (1989). Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families (1a ed.). Philadelphia, PE: The Haworth Press Inc

Sigüenza, W. (2015). "Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de olson". Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia. Universidad de Cuenca. Ecuador.

Zaldívar, D. (2004). Funcionamiento familiar saludable. La Habana.

Recuperado el 27 de septiembre de 2018 de
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiar.pdf

Zicavo, N., Palma, C. & Garrido, G. (2012). Adaptación y validación del Faces-20-ESP: Re-conociendo el funcionamiento familiar en Chillán, Chile. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 219-234

Anexos.

Anexo 1. Sondeo de diagnóstico

Objetivo

Identificar problemáticas frecuentes en la institución educativa municipal Juan XXIII según las percepciones que tienes los miembros de la planta docente con el fin de utilizar la información obtenida en la realización de un programa que intervenga la problemática más relevante según la necesidad referida.

Preguntas:

1. ¿Cuáles considera que son las problemáticas que se presentan con más repitencia en los estudiantes?
2. De las problemáticas mencionadas ¿Cuál considera que es la más relevante, para iniciar un proceso de intervención?

Anexo 2. Transcripción de sondeo

Pasante: Buenos días, ¿cómo estás?

Sujeto 1: Buenos días, Bien ¿y tú?

Pasante: Bien gracias, pues bueno voy a iniciar contándote qué es esto, la universidad de Cundinamarca en convenio con el colegio tiene como objeto de pasantía generar un proyecto que beneficie al colegio, para hacer dicho proyecto estoy realizando un sondeo con los profesores que permita identificar las problemáticas que se presentan en la institución respecto a los estudiantes, ¿quisieras participar?

Sujeto 1: Si, claro

Pasante: Bueno primero que todo en el deber psicológico existe un consentimiento informado en donde se explica los usos de la información recolectada, como también su confidencialidad, y el permiso para usar dichos datos, mencionado esto podemos empezar.

Pasante: ¿cuáles consideras que sean las problemáticas que se presentan con más repitencia en los estudiantes?

Sujeto 1: los chicos están insoportables, la indisciplina es algo terrible, no hacen caso, les va mal en las asignaturas, muchos van perdiendo el año, vienen sin útiles a veces mal vestidos porque en la casa no les ponen cuidado,

Pasante: De esas problemáticas que nombraste ¿cuál consideras que es la más relevante, que debería tener algún tipo de intervención?

Sujeto 1: Yo creo que ponerle cuidado a eso de la familia porque los alumnos si vienen como sucios y todas esas cosas que nombre yo creo que son por culpa de eso, porque los papás no están pendientes de ellos y pues por eso no traen tareas y vienen a desquitarse aquí con los demás.

Pasante: Buenos muchas gracias profe por tu participación

Sujeto 1: vale, con gusto, que estés muy bien, hasta luego

Pasante: Hasta luego.

Pasante: Buenos días, ¿cómo estás?

Sujeto 2: Buenos días, psicóloga, ¿para qué soy bueno?

Pasante: Pues bueno voy a iniciar contándote qué es esto, la universidad de Cundinamarca en convenio con el colegio tiene como objeto de pasantía generar un proyecto que beneficie al colegio, para hacer dicho proyecto estoy realizando un sondeo con los profesores que permita identificar las problemáticas que se presentan en la institución respecto a los estudiantes, ¿quisieras participar?

Sujeto 2: Bueno

Pasante: Primero que todo en el deber psicológico existe un consentimiento informado en donde se explica los usos de la información recolectada, como también su confidencialidad, y el permiso para usar dichos datos, mencionado esto podemos empezar.

Pasante: ¿cuáles consideras que sean las problemáticas que se presentan con más repitencia en los estudiantes?

Sujeto 2: Una de las primeras cosas que vemos acá es que los niños no tienen recursos, a veces no vienen por falta de plata y pues a ellos les da pena pedir ayuda porque tú sabes cómo son hoy en día, tampoco saben para donde van, que van a hacer cuando salgan, ni siquiera tienen pensado si van a seguir estudiando, ellos no tienen como visión a futuro, no se proyectan, muchos de ellos están consumiendo, uno ya los tiene identificados, y sabe en qué cursos, por ejemplo en octavo hay un grupito grande y todos consumen, yo no sé si lo harán por moda o porqué pero todos ellos andan en eso, o de pronto sea por los problemas que tienen en la casa, he hablado con algunos, porque uno les inspira como confianza, y me han contado que a veces vienen al colegio solo por no estar allá, porque son solo peleas y eso los pone mal

Pasante: De esas problemáticas que nombraste ¿cuál consideras que es la más relevante, que debería tener algún tipo de intervención?

Sujeto 2: Pues los problemas que tienen en la casa porque yo si veo que les afecta mucho, llegan bravos a veces sin ganas de entrar a clase porque como te dije ellos vienen acá para no estar en la casa, pero no tienen cabeza para venir a pararle bolas a uno

Pasante: Bueno muchas gracias profe por tu participación

Sujeto 2: Psicóloga un gusto

Pasante: Hasta luego

Sujeto 2: Hasta luego.

Pasante: Buenos días, ¿cómo estás?

Sujeto 3: Muy buenos días, ¡excelente!

Pasante: Me alegra mucho profe, voy a iniciar contándote qué es esto, la universidad de Cundinamarca en convenio con el colegio tiene como objeto de pasantía generar un proyecto que beneficie al colegio, para hacer dicho proyecto estoy realizando un sondeo con los profesores que permita identificar las problemáticas que se presentan en la institución respecto a los estudiantes, ¿quisieras participar?

Sujeto 3: Por supuesto

Pasante: Primero que todo en el deber psicológico existe un consentimiento informado en donde se explica los usos de la información recolectada, como también su confidencialidad, y el permiso para usar dichos datos, mencionado esto podemos empezar.

Pasante: ¿cuáles consideras que sean las problemáticas que se presentan con más repitencia en los estudiantes?

Sujeto 3: yo acá lo que he visto son problemas, aquí los muchachos se agarran a los golpes por todo, son groseros, ellos no aprendieron a hablar, si un compañero los ofende van de una vez a agredirlo, usted lo vio no más el día de la pelea de las chinas de séptimo, otra cosa es que desde la casa vienen sin esos modales, en la casa el papá ve que cometieron un error y sin dejarse hablar ni nada les va pegando, pues ¿qué están aprendiendo ellos? a solucionar las cosas así, tampoco les enseñan disciplina, y ese es un problema acá muy visto porque ahora no están haciendo caso, eso en el salón es una recocha terrible y uno no puede decirles nada porque le responden a uno lo más de feo, que mas, a ver, jummmmm también se ha disparado lo que es el consumo, en coordinación se han presentado muchos inconvenientes con eso porque se les ha encontrado a los muchachos acá en la institución con la marihuana en la maleta y a veces los papás hasta ya saben pero no hacen nada.

Estos muchachos no tienen un proyecto de vida establecido, no quieren hacer nada, les falta como motivación para hacer las cosas entonces como no saben qué hacer o que les gusta no quieren hacer nada, ni proyectarse para ningún lado

Pasante: De esas problemáticas que nombraste ¿cuál consideras que es la más relevante, que debería tener algún tipo de intervención?

Sujeto 3: yo creo que los muchachos están presentando todas estas cosas es porque en la casa no les enseñan cómo deben comportarse y todo se maneja a los golpes, desde casa les están enseñando que todas esas cosas están bien y no es así, el ejemplo empieza por casa

Pasante: Bueno muchas gracias profe por tu participación

Sujeto 3: gracias a ti

Pasante: Hasta luego

Sujeto 3: chao

Pasante: Buenos días, ¿cómo estás?

Sujeto 4: Buenos días

Pasante: Pues bueno voy a iniciar contándote qué es esto, la universidad de Cundinamarca en convenio con el colegio tiene como objeto de pasantía generar un proyecto que beneficie al colegio, para hacer dicho proyecto estoy realizando un sondeo con los profesores que permita identificar las problemáticas que se presentan en la institución respecto a los estudiantes ¿quisieras participar?

Sujeto 4: Bueno

Pasante: Primero que todo en el deber psicológico existe un consentimiento informado en donde se explica los usos de la información recolectada, como también su confidencialidad, y el permiso para usar dichos datos, mencionado esto podemos empezar.

Pasante: ¿cuáles consideras que sean las problemáticas que se presentan con más repitencia en los estudiantes?

Sujeto 4: Para empezar están insoportables con esto de las peleas, las niñas lleve y traiga chismes entonces que pepita dijo que juanita me llamó tal por cual y voy a pegarle a juanita, y los niños por cualquier cosa estallan, se encienden con sólo mirarse, uno habla con ellos y en la casa no respetan ni al papá, les falta como esa autoridad, entonces si no respetan en la casa imagínese a uno acá cuando les dice que no hagan esas cosas; tampoco quieren estudiar vienen sin ganas, solo a molestar, tu les preguntas y nada les interesa.

Pasante: De esas problemáticas que nombraste ¿cuál consideras que es la más relevante, que debería tener algún tipo de intervención?

Sujeto 4: a ver intervención... como le dije en la casa no tienen autoridad y de ahí viene todo el problema, no respetan a nadie porque en la casa no lo hacen.

Pasante: Bueno muchas gracias profe por tu participación

Sujeto 4: bueno

Pasante: Hasta luego

Sujeto 4: Hasta luego

Pasante: Buenos días, ¿cómo estás?

Sujeto 5: Muy buenos días, ¡excelente!

Pasante: voy a iniciar contándote qué es esto, las universidades de Cundinamarca en convenio con el colegio tienen como objeto de pasantía generar un proyecto que beneficie al colegio, para hacer dicho proyecto estoy realizando un sondeo con los profesores que permita identificar las problemáticas que se presentan en la institución respecto a los estudiantes, ¿quisieras participar?

Sujeto 5: Si, dale

Pasante: Primero que todo en el deber psicológico existe un consentimiento informado en donde se explica los usos de la información recolectada, como también su confidencialidad, y el permiso para usar dichos datos, mencionado esto podemos empezar.

Pasante: ¿cuáles consideras que sean las problemáticas que se presentan con más repitencia en los estudiantes?

Sujeto 5: Mira aquí hay que trabajar en la autoestima, se nota que hay muchos problemas al respecto, es obvio, no más basta con hablar con algunos, por eso mismo no tienen un proyecto de vida, como profesor de música yo intento encaminarlos, pero ellos no saben qué hacer, ya falta nada para salir y muchos aún no saben cómo continuar en la vida.

Pasante: ¿Crees que habría otra cosa que mencionar?

Sujeto 5: No

Pasante: De esas dos problemáticas que mencionaste ¿cuál consideras que es la más relevante, que debería tener algún tipo de intervención?

Sujeto 5: El problema que tienen con la autoestima de ahí se desenredan el resto, hay que enseñarles que son buenos para hacer las cosas mostrarles que si quieren un trabajo lo pueden conseguir pero que hay que trabajar para eso, que tienen las capacidades, porque es por eso que ellos ni piensan en el futuro.

Pasante Gracias profe por tu participación

Sujeto 5: con gusto

Pasante: Hasta luego

Sujeto 5: chao.

Pasante: Buenos días, ¿cómo estás?

Sujeto 6: Buenos días

Pasante: profe, voy a iniciar contándote qué es esto, la universidad de Cundinamarca en convenio con el colegio tiene como objeto de pasantía generar un proyecto que beneficie al colegio, para hacer dicho proyecto estoy realizando un sondeo con los profesores que permita identificar las problemáticas que se presentan en la institución respecto a los estudiantes, ¿quisieras participar?

Sujeto 6: bueno, me parece bien

Pasante: Primero que todo en el deber psicológico existe un consentimiento informado en donde se explica los usos de la información recolectada, como también su confidencialidad, y el permiso para usar dichos datos, mencionado esto podemos empezar.

Pasante: ¿cuáles consideras que sean las problemáticas que se presentan con más repitencia en los estudiantes?

Sujeto 6: Esos muchachos tienen bastantes conflictos, déjame contarte que las niñas aquí no se quieren, andan con un novio con el otro, dejándose tocar, pasan de mano en mano como si nada, y ustedes mismos como psicólogos saben que eso no está bien, las niñas tienen que darse a respetar y aprender a valorarse, con esas vestimentas con las que andan, con esas modas de las ¿cómo se llaman? las ombligueras éstas y los pantalones bien bajito que dejan ver todo, esos no son comportamientos de una señorita.

Pasante: ¿qué otras problemáticas has podido identificar profe?

Sujeto 6: ¿Qué más? a ver, también tienen como problemas de plata porque esto es rural y aquí se manejan otras cosas, no es como en la ciudad, que la cosa es diferente, aquí los niños no tienen para comprar una onces, o para pagar las salidas pedagógicas, pero ahí yo creo que ustedes no pueden hacer mucho, y lo último que yo veo es que por eso mismo que le acabo de mencionar los papas están muy ocupados, ellos tienen que conseguir con que dales de comer, ellos no se ponen a pensar si el estudiante tiene problemas, a veces uno hace citación de padres y ni asisten, sus

preocupaciones son como mantener el hogar no en como están, y eso es un problema grave porque ellos andan solos.

Pasante: De esas problemáticas que mencionaste ¿cuál consideras que es la más relevante, que debería tener algún tipo de intervención?

Sujeto 6: a mí lo que realmente me preocupa es eso que le comenté de las niñas, es que eso no se debe hacer imagínese usted como señorita todas esas niñas que no se respetan y no se quieren

Pasante Gracias profe por tu participación

Sujeto 6: bueno, espero haya servido

Pasante: claro que si profe, muchas gracias, hasta luego

Sujeto 6: hasta luego.

Pasante: Buenos días profe, ¿cómo estás?

Sujeto 7: Buenos días, muy bien princesa ¿y tú?

Pasante: muy bien profe, muchas gracias,

Pasante: bueno profe para iniciar te voy a contar qué es esto, la universidad de Cundinamarca en convenio con el colegio tiene como objeto de pasantía generar un proyecto que beneficie al colegio, para hacer dicho proyecto estoy realizando un sondeo con los profesores que permita identificar las problemáticas que se presentan en la institución respecto a los estudiantes ¿quisieras participar?

Sujeto 7: si claro, dale

Pasante: bueno profe primero que todo en el deber psicológico existe un consentimiento informado en donde se explica los usos de la información recolectada, como también su confidencialidad, y el permiso para usar dichos datos, mencionado esto podemos empezar.

Pasante: ¿cuáles consideras que sean las problemáticas que se presentan con más repitencia en los estudiantes?

Sujeto 7: uyyy pues que te cuento muñeca, estos chicos van muy mal académicamente, la mayoría van perdiendo materias y muchos van perdiendo el año y es que no se ponen las pilas, ellos saben porque yo los he visto trabajar bien pero no quieren, otros ni les interesa estar acá, no les gusta, vienen a calentar el puesto, y sin contarte que hay otros que hasta ni sienten que sean capaces, van mal pero dicen que no pueden pasar que no saben nada, que son brutos, y eso es bastante triste porque uno no sabe qué puede hacer por ellos, y pues así ninguno de ellos quiere hacer algo más adelante, porque están pensando que no son capaces , o porque no quieren, por lo que sea que estén pensando el resultado es que van a salir a no hacer nada porque no tienen un futuro proyectado a donde llegar y pues los papás tampoco es que hagan algo para ayudarlos, ellos ni deben saber que les está pasando y si uno que habla con ellos no sabe cómo ayudarlos imagínate en sus casas

Pasante: profe y de esas problemáticas que mencionaste ¿cuál consideras que es la más relevante, que debería tener algún tipo de intervención?

Sujeto 7: Muñeca, el causante aquí de todo es la falta de proyección de los chicos, porque entonces ¿qué futuro les puede esperar si ellos no quieren hacer nada? y en los de once es más preocupante aún porque ellos ya están a puertas de graduarse y salir al mundo real.

Pasante Gracias por tu colaboración, profe

Sujeto 7: Vale princesa, con gusto

Pasante: chao profe

Sujeto 7: chao.

Pasante: Buenos días profe, ¿cómo estás?

Sujeto 8: Buenos días, bien

Pasante: bueno profe para iniciar te voy a contar qué es esto, la universidad de Cundinamarca en convenio con el colegio tiene como objeto de pasantía generar un proyecto que beneficie al colegio,

para hacer dicho proyecto estoy realizando un sondeo con los profesores que permita identificar las problemáticas que se presentan en la institución respecto a los estudiantes ¿quisieras participar?

Sujeto 8: bueno, dale

Pasante: bueno profe primero que todo en el deber psicológico existe un consentimiento informado en donde se explica los usos de la información recolectada, como también su confidencialidad, y el permiso para usar dichos datos, mencionado esto podemos empezar.

Pasante: ¿cuáles consideras que sean las problemáticas que se presentan con más repitencia en los estudiantes?

Sujeto 8: Para empezar la indisciplina acá es terrible, estos muchachos están insoportables ¿no has visto? No hacen caso, y sin mencionar que consumen mucha droga, llegan todos elevados, ni atención pueden poner ¿porque cómo?, ¿necesitas más?

Pasante: pues si has visto más problemáticas claro

Sujeto 8: pues yo también creo que como que no tienen ¿cómo se llama eso? Como motivación para hacer las cosas, no quieren hacer nada, todo lo hacen como obligados, y pues así no es, esa no es la gracia porque no están aprendiendo nada, y es que en la casa tampoco los ayudan para que hagan algo los dejan como a la deriva lo que ellos quieran hacer, los papás a veces hasta saben del consumo y los dejan ahí, sin ponerles ni atención

Pasante: de esas problemáticas que mencionaste ¿cuál consideras que es la más relevante, que debería tener algún tipo de intervención?

La última sin duda, es que si los papás no son los que le dicen que está bien y qué está mal, nosotros menos, son ellos los que tienen que enseñarles valores y esas cosas, al menos que les presten atención y se preocupen por ellos que por eso andan como caballitos desbocados.

Pasante Gracias por tu colaboración profe

Sujeto 8: listo pues, a ti por esto, gracias

Pasante: chao profe

Sujeto 8: chao.

Pasante: Buenos días profe, ¿cómo estás?

Sujeto 9: Buenos días, cuéntame

Pasante: Bueno profe para iniciar te voy a contar qué es esto, la universidad de Cundinamarca en convenio con el colegio tiene como objeto de pasantía generar un proyecto que beneficie al colegio, para hacer dicho proyecto estoy realizando un sondeo con los profesores que permita identificar las problemáticas que se presentan en la institución respecto a los estudiantes ¿quisieras participar?

Sujeto 9: listo

Pasante: bueno profe primero que todo en el deber psicológico existe un consentimiento informado en donde se explica los usos de la información recolectada, como también su confidencialidad, y el permiso para usar dichos datos, mencionado esto podemos empezar.

Pasante: ¿cuáles consideras que sean las problemáticas que se presentan con más repitencia en los estudiantes?

Sujeto 9: jummm pues conflictos en la casa tienen muchos, que por que la mamá se pelea con el novio entonces el que paga es el chino, que porque el chino no puede decir nada porque ya lo están crucificando, y hay papás muy violentos, y pues si a veces los chinos le sacan la piedra a uno pero esa no es la manera, pues por eso mismo vienen acá a hacer lo que quieran porque como en la casa no pueden ni hablar acá vienen a dárselas de los más bravos y le responden a los profesores, vienen a darse con los compañeros yo creo intentando sacar todo eso que les pasas en la casa, y están empezando muy rápido la vida sexual, mostrando sus partes y queriendo experimentar muy rápido.

Pasante: de esas problemáticas que mencionaste ¿cuál consideras que es la más relevante, que debería tener algún tipo de intervención?

Sujeto 9: Los problemas en la casa definitivamente, es que se les nota mucho, como será que hasta uno se da cuenta.

Pasante Bueno, profe muchísimas gracias por tu colaboración

Sujeto 9: no, no te preocupes

Pasante: vale, chao profe.

Sujeto 9: chao.

Pasante: Buenos días profe, ¿cómo estás?

Sujeto 10: Hola bien ¿y tú?

Pasante: Bien profe, gracias, bueno para iniciar te voy a contar qué es esto, la universidad de Cundinamarca en convenio con el colegio tiene como objeto de pasantía generar un proyecto que beneficie al colegio, para hacer dicho proyecto estoy realizando un sondeo con los profesores que permita identificar las problemáticas que se presentan en la institución respecto a los estudiantes ¿quisieras participar?

Sujeto 10: claro que sí.

Pasante: bueno, primero que todo en el deber psicológico existe un consentimiento informado en donde se explica los usos de la información recolectada, como también su confidencialidad, y el permiso para usar dichos datos, mencionado esto podemos empezar.

Pasante: ¿cuáles consideras que sean las problemáticas que se presentan con más repitencia en los estudiantes?

Sujeto 10: acá en el colegio hay como mucha desintegración familiar, mira que los papás ni vienen a las entregas de boletines, ni saben cómo van y bien mal que si van, ese problemita del rendimiento académico si los tiene en la olla a casi todos, y así como van que universidad ni que nada porque uno, no saben qué hacer con la vida y la mayoría no quiere hacer nada y dos que acá andan consumiendo mucho hay dos cursos donde uno ya saben quiénes son y vienen al colegio a dormir o elevados y ni ponen atención pero son pilos lo que pasa es que se dejaron meter en eso, porque uno ya los conoce y cuando no vienen en consumidos, hacen los trabajos, participan, y saben las cosas, pero cuando vienen así hasta uno los deja dormir porque uno sabe que ellos saben pero no vienen en condiciones de aprender, pero eso es porque les falta motivación para hacer las cosas, para salir adelante para querer ser grandes en la vida, entonces es eso lo que yo veo aquí por encimita

Pasante: bueno profe, de esas problemáticas que mencionaste ¿cuál consideras que es la más relevante, que debería tener algún tipo de intervención?

Sujeto 10: a ver pues la desintegración familiar me parece a i lo más grave, porque es que hasta el consumo vienen por culpa de esto, si uno e la casa le enseñan las cosas, uno no corre a consumir o a ser grosero, o todas esas cosas, ¿si me entiende? Eso es un problema bien grave que ustedes como psicólogos deben atacar.

Pasante vale profe pues muchas gracias por participar, que estés bien

Sujeto 10: un gusto, chao

Pasante: Buenos días profe, ¿cómo estás?

Sujeto 11: Hola bien, gracias

Pasante: bueno para iniciar te voy a contar qué es esto, la universidad de Cundinamarca en convenio con el colegio tiene como objeto de pasantía generar un proyecto que beneficie al colegio, para

hacer dicho proyecto estoy realizando un sondeo con los profesores que permita identificar las problemáticas que se presentan en la institución respecto a los estudiantes ¿quisieras participar?

Sujeto 11: mmm bueno ¿por qué no? Si podemos ayudar de alguna manera claro que sí.

Pasante: muchas gracias profe, bueno, primero que todo en el deber psicológico existe un consentimiento informado en donde se explica los usos de la información recolectada, como también su confidencialidad, y el permiso para usar dichos datos, mencionado esto podemos empezar.

Pasante: ¿cuáles consideras que sean las problemáticas que se presentan con más repitencia en los estudiantes?

Sujeto 11: yo he visto acá pelados con muchos talentos, yo soy profesor de física y me gusta todo lo que tiene que ver con matemática, y he visto acá pelados con mucho potencial y que se les da bien, y no aprovechan eso, uno pues les pregunta porque uno quiere que mentes así tengan un buen futuro y aporten algo, pues en la ciencia aún falta mucho por hacer, y ellos como que no están interesados en sacar todo eso, en como que mejor se quedan en la casa a hacer nada, y los de once por ejemplo hay unos que si saben pero otros con todas las capacidades y aun dudan que van a hacer ahorita después del grado, a uno le da como pesar ver todo ese potencial desperdiciado

Pasante: ¿alguna otra problemática que hayas visto?

Sujeto 11: pues así, no, aunque si, les he visto como unas cosas sexuales extrañas, como que desde grados chiquitos están como muy afanados por el tema, se ven por allá a lo leer como de a 10 mirando cosas en el celular pues uno ya sabe que es, pero si me ha parecido como raro eso, pero de pronto eso viene es de casa, que no les están enseñando de su cuerpo y vienen acá con los compañeritos a experimentar, está en auge eso ahorita.

Pasante: vale profe y de esas problemáticas que mencionaste ¿cuál consideras que es la más relevante, que debería tener algún tipo de intervención?

Sujeto 11: a ver, a ver, a ver, no, sin duda lo que más me preocupa es que no quieran estudiar una carrera o hacer algo con esas mentes y esas habilidades, no sé qué habrán dicho mis compañeros, pero de pronto al ser profesor de física le presto más atención a eso porque los estudiantes son como los hijos de uno, y uno quiere que estudien, que salgan adelante, que piensen en ser buenas personas y nutrirse.

Pasante tienes razón profe pues muchísimas gracias por tu colaboración

Sujeto 11: gracias a ti por preocuparte por los estudiantes

Pasante, es mi deber profe *risas*

Pasante: Buenos días profe

Sujeto 12: muy buenos días,

Pasante: bueno profe sé que estás un poquito ocupada entonces te voy a decir rápido, la universidad de Cundinamarca en convenio con el colegio tiene como objeto de pasantía generar un proyecto que beneficie al colegio, para hacer dicho proyecto estoy realizando un sondeo con los profesores que permita identificar las problemáticas que se presentan en la institución respecto a los estudiantes ¿quisieras participar?

Sujeto 12: si, arranquemos

Pasante: primero que todo en el deber psicológico existe un consentimiento informado en donde se explica los usos de la información recolectada, como también su confidencialidad, y el permiso para usar dichos datos, mencionado esto podemos empezar.

Pasante: ¿cuáles consideras que sean las problemáticas que se presentan con más repitencia en los estudiantes?

Sujeto 12: yo veo problemas disciplinarios, muchísimos, no más hay que ver el observador, ¿qué más? Está lleno de notas de lenguaje soez con las niñas, de que le tocó la cola, esa es otra cosa,

están alborotaditos por esta época, y pues también será porque en la casa no les enseñan que eso no se hace, allá es otro cuento, los papás trabajando y los chicos mirando cómo se arreglan solos, porque no hablan de esos temas.

Pasante: y de esas problemáticas que mencionaste ¿cuál consideras que es la más relevante, que debería tener algún tipo de intervención?

Sujeto 12: uy no, en definitiva, la indisciplina, es que es muy difícil venir a dictar clase si ellos no se regulan y aprenden a comportarse

Pasante: vale profe muchas gracias por participar sé que estabas ocupada y me abriste un campito

Sujeto 12: no, dale, no te preocupes

Anexo 3. Transcripción de aplicación

Bueno primero que todo muy buenos días cómo están

buenos días

me presento mi nombre es Jineth Martínez herrera soy estudiante de la universidad de Cundinamarca de último semestre de psicología estoy realizando mis prácticas académicas aquí situación educativa municipal juan 23 es el área de orientación escolar acompañando a los chicos, en convenio de la universidad y la institución está realizando un proyecto genera impacto, yo decidí enfocar lo a los padres de familia ya que se realizó un diagnóstico inicial con los docentes en donde ellos manifestaron la importancia de realizar un taller con las familias y su preocupación hacia las problemáticas relacionadas con el funcionamiento familiar qué tal vez no eran los más saludables.

mi primer punto vamos aclarar que para que la actividad tenga un correcto desarrollo, ya que el objetivo de este es que ustedes participen con sus ideas porque este proyecto es una construcción

de todos y para todos por esto se deben establecer ciertas reglas, primero el respeto la tolerancia y la cordialidad; si alguien quiere participar dando su opinión puedo levantar la mano para pedir la palabra, esto es un grupo de discusión así que si tienen argumentos en contra es válido debatir por lo cual también podrán levantar la mano para tener su espacio de expresión, es que no todos tenemos los mismos puntos de vista pero sí que todos como personas debemos respetar la opinión de los demás teniendo esto claro quiero empezar haciéndoles una pregunta orientadora la cual es :
¿para ustedes que es una familia?

participante 1: una familia es estar unidos todos

participante 2: en una familia se comparte

participante 4: apoyarnos, ternos

Moderador: ¿qué más?

Participante 5: es un círculo donde cada uno opina

participante 6: es un grupo que conviven juntos

participantes 7: alguien que está con el otro en las buenas y en las malas

participante 2: vida

moderador: explícame porqué vida

participante 2: porque la familia son las personas que nos dan la vida, porque si la familia no existiera yo no estaría aquí

participante 8: es una relación, porque si en una relación no es nada

moderador: que nos une como familia

participante 2: el amor

participante 1: la tolerancia, la comprensión

participante 3: tenemos que tener trabajo en equipo, unidad

moderador: ¿alguien más?

participantes 7: y también tiene que haber confianza y responsabilidad

participante 5: el amor, solidaridad

Moderador: alguien más

* silencio*

Moderador: bueno definición y lo que me acabaron de decir una familia es: una relación que nos mantiene unidos en donde se comparte se apoya se escucha se opina, es un grupo de convivencia que nos dio la vida, donde hay valores cómo respeto tolerancia comprensión unidad trabajo en equipo confianza responsabilidad amor y solidaridad, existe otro factor importante en las familias y es ese lazo que nos une, existen dos tipos de lazos, qué son afectivos y sanguíneos, en muchas situaciones o presentarse que yo tengo mi lazo sanguíneo con alguien pero no tengo ese lazo afectivo, entonces yo les hago otra pregunta ¿ seguimos siendo familia o somos un grupo que convive?

Participante 6: pues eso ni siquiera sería convivir porque si no tenemos afecto casino seríamos familia porque la familia se une de valores y las cosas positivas que podríamos tener

Participante 7: es que, perdón yo veo que la convivencia es cuando están juntos y están todos esos valores, cuando la familia sólo vive junta tiende a ser lo que dijo mi compañera, y viven juntos cada uno por su lado, pero viven en la misma casa, pero no hay convivencia, no hay esa unión, qué habla de amor de tolerancia de respeto, de todos los valores que dijimos, a eso es que va la convivencia,

Moderador: exacto, eso que me acaban de decir es muy importante, entonces qué tenemos que tener nosotros para tener un ¿funcionamiento familiar saludable? ¿Ustedes que creen?

Participante 9: creo que primordial el respeto, porque a veces en las familias hay falta de respeto, y si falta esto no hay convivencia, no hay tolerancia, no hay amor qué es la base fundamental, porque uno a veces piensa que la familia es la casa que tiene, y las cosas que puedo tener resulta

que esas cosas son únicamente materiales pero las familias son los miembros que la componen y eso es lo que llaman calor de hogar, es ese hijo que llegue a casa y cuenta lo que pasa, hay pocos hogares hoy en día que pueden hacer eso, no estoy diciendo que en el mío pase, pero es lo que debería pasar en todos porque desafortunadamente los papás tenemos que salir porque los hijos necesitan dinero, con el respeto de los que están acá pero yo creo que eso realmente es el calor de hogar, no es la casa que yo tengo son las personas que la conforman,

Participante 3: una familia unida debería tener diálogo

Participante 9 si ven, muchas cabezas piensan mejor que una

Participante 6: por eso son importantes estas reuniones

Participante 5: hablar, por ejemplo, yo en mi familia si yo no hablo con mi familia, si yo no le pregunto, si yo no le digo ¿qué me le pasó? ¿por qué esto? ¿por qué lo otro? En el caso mío a veces se me olvida decirle a mi señora ¿qué pasó? Que hay que hacer,

Si no hay dialogo no se sabe que está fallando la institución, mire ni siquiera una palabra le dirijo a mi hija, que le está pasando, que tiene o que problemas tiene en el colegio, no sabemos nada ,y muchas veces tenemos que venir a preguntarle a un profesor sabiendo que tenemos a nuestros hijos más tiempo que los profesores, se supone que deberíamos conocerlos mejor, y algo que yo aprendí que me pareció importante, es que estas dinámicas de grupo son buenas, es que uno como padre comete en correr a preguntar cómo está mi hijo y que ha hecho en vez de decirle a él bueno como vamos, como estuvo el día hoy, que comió de refrigerio , porque a veces hasta se enferman y el médico pregunta y uno ay yo non se pregúntele a él, uno de pronto no siente esa confianza de hablar, bueno que pasó con el profesor, entonces pierde uno ese tiempo en él podría preguntarle al hijo

Moderador que otra característica creen ustedes que debe tener una familia para que funcione de manera saludable

Participante 4: tener mucha comprensión, si no hay comprensión yo digo que no hay tolerancia, porque si yo no comprendo a mi esposo, no comprendo a mis hijos, no comprendo la situación que se encuentran, ósea me pongo como en esa parte de que ¡por su culpa, por su culpa! No lo tolero entonces que está haciendo, o que situación ha llegado a la vida de él, porque es que él tiene muchos cambios porque ellos como nosotros como padres tenemos muchos cambios, a diario y a veces no nos toleramos los unos a los otros entonces llega una discusión y se vuelve un problema más grande,

Moderador: ¿alguna otra cosa?

Participante 2: tener confianza, es importante confiar en el hijo porque, no lo está atrayendo hacia uno, uno la está alejando si por decir algo ella me quiere decir algo a mí y yo no le acepto, no la escucho entonces ella va a decir, pero para que le cuento, y lo digo porque me ha pasado, entonces,

Participante 3: yo tengo un problema, es que uno no le tiene la confianza a que ellos le digan a uno que está pasando

Participante 6: es que la confianza también se gana el problema es que con las cosas que yo hago pierdo la confianza,

Participante: pero con las cosas que yo hago también gano confianza

Participante 6: pero mire después de se toca este tema, digamos yo tengo una persona a la que le tengo confianza pero comete un error y mire que para recuperarla es muy difícil, muy difícil porque uno no vuelve a recuperar esa confianza como antes, o sea y a veces usted le da confianza a su hijo y el hijo paso esa confianza tampoco, es difícil para recuperar , por eso a veces muchas veces tenemos que acudir a preguntarle a los profesores y no al hijo, porque porque ese hijo falló en la confianza que usted le dio por es no estoy de acuerdo con la señora que ahorita dijo algo de eso,

Participante 6: también es importante una cosa que yo no había caído en cuenta y es el perdón por que en una familia todos fallamos, todos nos equivocamos, padres, hijos tenemos que darnos cuenta que fallamos y dentro de eso está la tolerancia haya que ver que lo que yo no soy, también es importante que el hijo o vea como uno es, porque uno quiere ser un súper héroe y mostrarle que uno nunca se equivoca, y el malo es el, el que se equivoca es el , y entonces no nos podemos equivocar, y resulta que ellos quieren llegar a superar los límites, entonces yo a veces hablo con ella, y le digo, mamita a usted le pasó eso? ¿claro mami, la confianza, con ella tenemos que caminar hasta la ruta y hasta la casa como media hora todos los días nos vamos caminando y ese es el tema, todos vamos contando que paso y eso es bueno porque ella me dice mamá y a usted le pasó? Eso es bueno porque uno dice, no, yo también

Moderador: hay uno punto importante que no hemos mencionado y es la necesidad afectivas y emocional que tienen los muchachos, y a veces no preguntamos, como le fue en el colegio, o bueno si preguntamos, pero se nos olvida preguntarle cómo se siente, a veces pasa, acá es el común que los chicos llegan tal vez tristes y los papás puede que se hayan dado cuenta pero no preguntan, es como ese temor que los papás le tienen a los hijos y viceversa entonces no le dice cosas como que te pasa hoy, te veo triste, te veo enojado, y los chicos a veces tampoco se sienten con la confianza de decir hoy me sintió mal por esto, un compañero me molestó, estoy bravo por esto, ellos a veces no tienen como esa libertad de decir las cosas, entonces ahí es donde encontramos esa necesidad afectiva, que nos hace funcionar de mejor manera, porque si yo sé que le pasa a mii hijo tengo la capacidad de apoyarlo, lo puede comprender si yo lo escucho, hay otro punto importante que tampoco hemos mencionado hasta ahora y es la transmisión de valores éticos y culturales, es muy importante enseñarle a los chicos desde pequeños que se puede y no se puede hacer, como hacerlo, muchas veces les enseñamos esto se hace y esto no se hace así, pero como me comentaba ahorita doña Janet antes de iniciar, puede que hayan otros chicos más grandes que les están enseñando

otras cosas, entonces todo lo que está pasando en la casa y les enseñamos, se les olvida, hay que enseñarles cómo actuar para que ellos surjan en la sociedad para que sean buenas personas, hay veces que no nos fijamos en detalles pequeños que hacen una gran diferencia como, el semáforo está en rojo, no te pases con el niño si el semáforo está en rojo, enséñale las normas de urbanidad, que se hace cuando estamos en la calle, que el papel no se bota, normas de cultura, como saludar, despedirse, dar las gracias, pedir permiso, todas esas cosas empiezan a funcionar desde la casa, si yo no le enseño que la ropa no se deja tirada por todo lado, ellos van a hacer lo mismo en la calle, y acá, entonces dejan todos los papeles por ahí, los puestos desorganizados, responden feo al profesor porque no se le está enseñando el valor del respeto

Participante 7: eso es cierto, yo no me había fijado que esas cosas pasa lo que decía de los papeles y el semáforo uno sabe que no hay que hacerlo, y les dice eso no se hace, pero cuando o tenemos es que botar el papel lo primero que hacemos es bótalo a la calle, o si no hay carros nos pasarnos el semáforo en rojo, pero lo que me di cuenta ahorita pensando en eso es que puede venir un carro a una moto muy rápido y como está en rojo pasa derecho y puede atropellarnos, no estoy cuidando a mi familia.

Moderador: excelente reflexión, me parece muy bien lo que dices.

Moderador: otro punto es un poquito relacionado con el anterior y es la socialización hay que enseñarles a socializar, porque tal vez si les enseñamos valores, y que hablen con nosotros pero no les enseñamos como hablar con el otro, con el compañero, les da pena hablar en público, entonces también hay que enseñarles que es un proceso natural, que somos seres sociales, es necesario que cuando vayamos a un colegio hablemos con los demás, hay que socializar, nosotros muchas veces, queremos quedarnos en nuestro caparazón, queremos llegar meternos en una burbuja y no hablarle a nadie pero estamos en un entorno social, tenemos que enseñarles que hay gente mala si, entonces como socializar con ellos, o que si te ofrecen algo en la calle cómo reaccionar, es bueno enseñarles

con quien socializar y cómo, con quien se puede y con quien no hay que enseñarle lo bueno y lo malo de socializar, que hay gente con buenas intenciones y otros que no, como identificar eso que uno dice tan obvio pero se nos van olvidando esas pequeñas cositas

Participante 6: lo que pasa es que como padres enseñamos, pero en el colegio echa todo a la basura, porque uno les dice ¡ que no me diga mentiras, pero igual vuelve y lo hace, me ha pasado, ahora escuché a alguien que decía que a los niños no hay que enseñarles a obedecer, pero yo creo que sí, que tal una profesora acá intentando dictar la clase y que no le obedezca no hagan silencio o sus trabajos, se imagina, ahí es donde uno dice si hay que obedecer en ciertos casos, pero también ser crítico no como algunos hacen de, yo hago esto porque soy así, no, hay que saber porque se hacen las cosas,

Moderador: si, no es solo decirle no haga esto, no le hable a él, no pruebes esto sino proponerle argumentos del porqué, que es malo, qué consecuencias tiene, para lo que tú dices, sean objetivos, sean críticos y se vayan pensando, estamos en un contexto de autoridad, pero ellos pueden ser críticos de que, si algo no los llena completamente investigar, eso hace parte de los valores que mencionamos antes,

Participante 6: Tenemos que romper con lo voy a llamar como yo le digo, esa maldición, tenemos una maldición en las familias, como a mí me criaron así, a usted también, como yo no tengo zapatos, usted tampoco, yo pasé tanta hambre entonces usted también, tratemos de cambiar esa situación y vera que rompemos esas costumbres, ser saludables física y mentalmente cuando uno le da un abrazo le dice te amo, para mí eso es importante, hay cambios como usted lo decía, ellos como adolescentes y no ya como viejo, uno pasa por cambios muy complicados, uno ya pasando por la menopausia eso es difícil y hay que intentar entender eso, tenemos que mirar cómo entendernos

Moderador, hablando de la adolescencia ya que tocaste el punto, para una familia saludable es importante y es el desarrollo de la personalidad y la sexualidad de los chicos, esta etapa es muy difícil para ellos están explorando que les gusta cómo les gusta, como se quieren vestir que escuchar, ayudarles a ir desarrollando su personalidad, que quieren hacer, a que grupo social quieren pertenecer, si les gusta el arte, la lectura, el deporte, otra cosa muy importante el desarrollo de la identidad sexual, muchas veces no le paramos bolas a eso y nos hacemos los loquitos, y que ellos vayan descubriéndolo solitos por el camino, pero hay que ayudarlos y acompañarlos, enseñarles los límites que hay que tener con el cuerpo según la edad, como reaccionar en una situación de riesgo, si le gustan los chicos o las chicas, o ambos, cual es la edad apropiada, como acercarse, dejar esa pena, que de pronto en las familias tradicionales no se habla mucho de esto, a los chicos piensan, pero como le voy a decir esto, o lo otro, pero es muy importante hablarlo, así construimos identidad si les brindamos esa confianza construimos muchas cosas, uno los valores que ya mencionamos, la escucha, el apoyo el respeto, y dos ayudamos a su desarrollo, generamos niños menos inseguros, con menos miedos, y menos dudas.

Moderador: alguien tiene otra opinión al respecto

Participante 6: yo la animo siempre a que investigue que significa la música que está escuchando, le gusta la música en inglés entonces, que sepa que le están diciendo, porque esa música puede hasta decirles cosas malas y ellos repitiendo como loritos, entonces yo si estoy pendiente de eso, que tal que salga la moda de salir desudo, entonces salgamos desnudos

Moderador: eso es lo que tenemos que mirar, como estamos instaurando las nuevas modas y como se pueden moderar

Participante 6: Yo pienso que si usted tiene su identidad no tiene por qué querer parecerse a los demás, yo soy como soy y no me copio de nadie no quiero parecerme a nadie más,

Eso va relacionado con lo que les decía de la construcción de la personalidad cada uno es diferente y se comporta diferente y ahí es donde nosotros los apoyamos en la construcción de su personalidad.

Participante 8: Pues yo no sé pero con eso de las modas, los chicos lo hacen no hay que prohibirles entonces que no quieran tener la ropa perecida a alguien porque, así pasa y hasta nosotros en un tiempo también lo habremos hecho, yo creo que lo que la señorita nos dice es que los apoyemos, luego se darán cuenta de que no era lo que les gustaba de verdad, yo ya tengo hijos mayores, y hubo una época que se ponían unos pantalones todos extraños y todos tenían los mismos zapatos y eran felices andando así, ya cuando crecieron me decían, mamá usted porque me dejaba ponerme eso, que pena, pero en ese momento ellos querían hacer eso yo no les podía prohibir, ya cada uno tiene su forma de vestir y eso, es como momentos locos que ellos viven

Moderador: ¿alguien más quiere opinar?

silencio

Moderador: bueno entonces para la siguiente dinámica pueden acercarse al árbol que está pegado en la pared tomar una hojita y vamos a escribir ya después de haber discutido los temas, de lo que les acabo de decir, de lo que escucharon, ahora sí, que componentes necesita una familia para ser funcionar de manera saludable

Moderador: mientras pasan les voy a explicar porque un árbol, las familias son como un árbol ¿qué necesitan? Agua, sol, nutrientes ¿qué pasa si le damos mucha agua?

Participante 10: se muere

Si señora se ahoga, y ¿qué pasa si no le doy agua ni sol?

Participante 10: también se muere

Participante: de ahí vienen los frutos, de lo que cosechamos

Moderador: exacto por eso hay que saber cómo nivelar nuestras conductas dentro del hogar, saber cuándo falta y cuando es suficiente, estas ramas son como la vida de una familia, mientras más tenga más vida posea, ¿cuán frondoso quieren ustedes que sea su árbol?

espacio para escribir lo propuesto

Bueno vamos pegando en el árbol nuestras conclusiones

espacio para pegarlas

Moderador: entonces según lo escrito en el árbol, lo que construimos entre todos vamos a dar una retroalimentación, aquí escribieron que las características de una familia saludable son el amor, apoyo, convivencia diálogo irles enseñando desde pequeños los modelos de escucha como también los valores y las normas, confianza para que ellos puedan contarnos las cosas, apoyarlos afectivamente, preocupándonos en que sienten, enseñarles cómo pueden hablar con las otras personas, y generar las condiciones para que ellos puedan desarrollar su identidad sexual y personalidad, aquí escriben otros valores como la amabilidad, el trabajo en equipo y armonía.

Moderador: bueno con esta conclusión damos por terminada la primera parte del programa los espero cuando finalice la actividad académica que comenzará en 10 minutos, muchas gracias por su participación

Participante 4: gracias a usted

Participante 5: gracias

Participante 7: gracias

Segunda parte

Moderador: bienvenidos a la segunda sesión de este programa, para empezar, les voy a pedir que se dividan en tres grupos equitativos.

se organizan

Participante: 2	participante: 1	participante: 3
Participante: 4	participante: 6	participante: 9
Participante: 5	participante: 8	participante:10
Participante: 7		

Bueno, en esta actividad voy ir pasando por grupos entregando un caso, y al final hay una pregunta el objetivo es que nombren un líder, la lea el caso, respondan la pregunta y socialicemos entre todas las respuestas,

tiempo para entregar y esperar la solución

Moderador: ¿listo?

Vamos a empezar por el grupo 1, contextualizo el caso: la familia Hernández está pasando por un mal momento económico tienen deudas y el padre se encuentra enfermo e imposibilitado para trabajar, y su madre se encarga de las labores del hogar, Juan su único hijo tiene 16 años y con el fin de ayudar a sus padres decide trabajar y aportar dinero a su casa, un mes después de empezar a trabajar Juan empezó a incumplir las normas del hogar, como llegadas tarde, no realizaba sus deberes y le daba órdenes a sus padres excusándose en que él apoya económicamente ¿por qué sucedió esto?

Participante 7: de todas maneras, nosotros como padres podemos decirle: nosotros cuando estuvimos bien no le echamos nada en cara y ahora que no podemos hacerlo esperamos que nos colabore sin echarnos en cara, sin ponerse

¿bueno, pero por qué sucedió?

Participante 2: sucedió por darle a alguien pequeño la responsabilidad o sea de sacar los papás adelante, pero igual él no pensaba que le iba a tocar asumir un apoyo para los papás, el cual ellos

e dieron cuando él estaba más pequeño entonces pues ahorita el único apoyo que ellos tienen es el, pero pues el ya con la plata, los amigos ya se creció, valió más la plata que el amor de una familia

Participante 6 (de otro grupo), la mamá se dedicó al hogar, igual pues uno tiene que mirar las formas de solucionarlo, no es una sola manera porque de pronto el chico dejó de estudiar por trabajar, no era la más óptima, el debió pensar en terminar primero de estudiar, de pronto el cuidar al papá y la mamá trabajar

Participante 4: pero también tenemos que pensar que qué tal el papá fuera quedado como un vegetal, el niño como iba a lidiar con un vegetal tener que cambiarlo, tener que hacer muchas cosas por un señor, ¿ahí qué?, un hijo no es tanta la responsabilidad, uno como esposa, pues yo no soy esposa, pero uno como esposa tiene la responsabilidad de lidiar por ese hombre con el cual uno se ofrece a vivir hasta, hasta que se acabe todo, entonces como darle la responsabilidad a un hijo, uno como mujer si puede mirar desde la casa como sacar una labor para conseguir plata,

Participante 7: pero pueden hay otras formas

Participante 4: si, pero lo que digo

Participante 6: de pronto el vio mejor salir a trabajar, pero no era lo que quería hacer, entonces se llena de ira hacia los padres, ellos son conscientes, pero cuando están frustrados es grave, yo porque cargo una responsabilidad que no es mía,

Participante 4: igual se hubiera quedado en la casa el habría tenido que lidiar con el papá para todo y el decir yo en la casa y mis compañeros estudiando

Participante 6: debió haber seguido estudiando

Participante 7: es que no hay caso

Moderador: no esto es bueno porque estamos en un grupo de discusión y la idea es opinar no necesariamente tenemos que tener la misma visión de las cosas

Participante 2: es que ellos debieron haber pensado antes, ellos debieron haber montado un negocio pequeño así el niño no hubiera descuidado tanto el estudio y la mamá podría cuidar al esposo desde la casa, y así aportar,

Moderador: nos acabaron de decir algo muy impórtate y es algo que hace parte de las dinámicas familiares saludables, ella lo dijo como “debieron pensarlo antes” obviamente nadie espera que una situación así ocurra en su hogar, pero lo que yo pude hacer es prevenir esto se llama estabilidad que tenemos como familia, que yo tenga esa habilidad de flexibilizarme para enfrentar situaciones nuevas, que pasó acá surgió una situación inesperada y todo se desestabilizo, cambiaron los roles y no supieron como asumir eso, entonces el chico asumió el rol de quién?

Participante 4: del papá

Moderador: el problema no fue la decisión que tomó Juan, el problema fue como la asumió al ver el que tenía esa responsabilidad, asumió también otras características que no le correspondían, el que el aporte el dinero no le da el rol de papá le da el rol del hijo proveedor, en la situación que sea teneos que mantener los roles, y adaptarnos a las situaciones de la mejor manera.

Moderador: vamos con el otro caso

Juanita no se siente cómoda cuando llega a su hogar, casi nunca sale de su cuarto, un día hablando con sus amigos les comenta que se siente diferente y que cree que no hace parte de su familia, que en su casa nadie la entiende y por eso no puede contarles lo que le ocurre. ¿por qué sucedió esto?

Participante 6: Nosotras pensamos que es probable que no hubiese dialogo ahí, si no hay dialogo no hay confianza y es posible que la chica tuviera problemas en el colegio y pues con ese miedo de comunicarle a los padres y por eso se frenó así y se encerró en sí misma, pues pensamos que la

solución no es fácil, o de pronto a través de las amigas o un maestro, pero digamos que se rompió la confianza en la familia

Participante 1

Lo que les digo es que los hijos les hablan los problemas a los amigos por el temor que le tienen a los padres, debe ser que la joven les tenía miedo a sus padres podría haber pasado situaciones difíciles en la casa por eso se lo cuenta a los amigos

Moderador: aquí hay dos cosas importantes uno es lo que yo les decía establecer los vínculos, hacer que esa persona se sienta parte de la familia, esto se llama cohesión, porque es importante esto, ella se sentía incomoda, se sentía diferente y sentía que sus papás no la iban a entender, por lo que les decía acerca de la personalidad muchos chicos cuando empiezan a crecer lo hacen de manera diferente y eso no significa que esté mal, todos tenemos un familiar que tienen características completamente diferentes y eso no lo excluye de la familia, el problema es que empezamos a asilarlo por esas diferencias, él también se siente triste o feliz o frustrado como todos, hay que hacerlo sentir parte de la familia, hacerlo sentir importante, por sus cualidades,

Vamos con el último grupo

Pedro se ha venido sintiendo triste porque tiene problemas en su colegio y peleó con sus amigos, él piensa que está solo, por esto se frustra, se entristece y se enoja, su madre le pregunta que le pasa y en el momento en que Pedro le va a contestar, su madre saca el celular para hablar con sus amigas, él se siente mal por no ser escuchado, se aleja y decide no volver a confiar en su familia. ¿cuál fue el error?

Participante 3: el error fue no sacar el tiempo de escucharlo, y por eso él se sintió mal y se fue, pues a nadie le gusta que no le pongan cuidado, si fuera yo pues me enoja y no vuelvo a decir nada

Moderador: en este punto es importante lo que mencionaban hace un rato los chicos tienen que estar preparados tienen que estar en un ambiente familiar donde no les da miedo decir estoy triste por esto, sin temor a que lo juzguen por expresarse, sino comprender y buscar la manera de solucionarlo pero buscando que esa conversación sea sin miedo, que ellos se sientan con la libertad de que lo vamos a escuchar o entender, ahora con el tema de la modernización y las redes sociales, entonces alguien de la familia quiere hablar pero nadie le muestra interés por estar hablando por Facebook o WhatsApp, son buenas herramientas pero hay que encontrar el momento adecuado para utilizarlas, es difícil tomar ese valor de contar algo y no tener la atención que se merece, igual les puede para ustedes, si quieren acercarse a su hijo a contarle algo y él solo mirando su celular, es difícil esa situación y cuál es nuestra respuesta pues no volver a intentar contar sus cosas, hay que saber cómo comunicarse,

Participante 6: es que yo pienso en cómo se llama? El periódico mientras yo leo el periódico o veo las noticias estoy alimentando mi cerebro, pero no los estoy escuchando a ellos, pero entonces lo que yo le decía estar conviviendo, pero no ser una familia, no sentir el dolor de otro, y no juzga los dolores de los otros como el rechazo la falta de amor, eso duele, pero nadie más lo entiende.

Moderador, para finalizar el tema no solo es importante escucharlos a ellos, y preguntarles a ellos, ustedes papás también sienten, también se cansan, también tienen problemas, que también ellos sepan como están, si algo les pasó, a veces solo nos fijamos en las necesidades de ellos pero ustedes también tienen las suyas, fortalezcamos los lazos padres e hijos, a veces llegamos cansados y estresados del trabajo y estallamos con la familia, pero ellos no saben que de pronto mi jefe me

regañó, algo me salió mal, hubo trancó porque no lo comunicamos, guardamos todas esas cosas y luego nos desquitamos,

Participante 4: por eso es bueno la auto evaluación por ejemplo yo todos los días siempre hago esto, no sé, en la tarde yo trato que me evaluó yo misma que error cometí en el día, y eso me ha servido mucho y lo mismo le digo a Mery, evalúese usted mamá en su cuarto y luego me cuenta como se sintió para así poder buscar una solución para no cometer el mismo error todos los días, entonces es hacerse esa auto evaluación uno mismo.

Participante 9: pero ni el hijo sabe que le pasa al papa en mi caso yo trabajo y mis hijos la mayoría ya están grandes y ellos no se preocupan por preguntar papá como está, a veces lo llaman a uno, pero como por no despreciar al viejo, pero entonces yo he aprendido de eso y a mi señora si le pregunto porque yo sé que se siente eso

Participante 8: yo me pongo a llorar para desahogarme después, o sea primero voy a mi cuarto, me encierro y lloro, y luego si cuando está más calmada, hablo con mi hija y le cuento cosas, con la menor no, porque está muy pequeña para eso. Pero yo saludo entro a la pieza y ya ellos saben y se quedan calladitos, ya luego salgo hablo con ellos y les cuento que pasó.

Participante 1: he visto con compañeritas de mi hija en una charla que tenían y era que la joven estaba muy triste porque decía que había hecho el aseo y a su mama no le había gustado, ella decía, es que barrí tres veces, trapee tres veces y la mamá la regañó porque no le gustó como había quedado, entonces estaba como baja de nota, y frustrada porque entonces que más podía hacer?

Participante 2: acá que es importante valorar el esfuerzo es importante que tengan sus responsabilidades, pero hay que valorar el esfuerzo que se hizo y reconocer que se esforzó, aunque no quedó como la mamá quería

Participante 4: y si lo rechazo de esa manera con que ganas va a querer colaborar después, entonces que llegue ella y lo haga, esa es la respuesta,

Participante 6: yo pienso que las personas deben esforzarse para hacer las cosas bien, no hacerlas por hacerlas, yo no sé qué pasa en cada hogar, cada hogar es diferente, pero si lo hace por salir del paso y no hay que premiar las cosas mal hechas, porque si yo le digo que está bien, estoy siendo una mentirosa y por eso nunca voy a estar de acuerdo con eso de que dicen “dígame que lo hizo bien” aunque esté mal, yo pienso que no es correcto, si cuando yo voy a trapear está lleno de mugre, no voy a felicitar algo mal hecho,

Participante 8: pero hay que saber decir las cosas

Participante 1: una cosa más, lo último que voy a hablar, una vez hace unos años, yo veía los problemas que tenía mi mamá en el trabajo, no sé qué paso que mi mamá tenía problemas en cada trabajo, entonces yo me pude a ayudarla, ¿cómo? Tuve que vender tareas, carteleras, papeles, y me gané 4000\$, cuando le dije a mi mamá que me los había ganado me dijo que no le gustaba que yo vendiera eso, que no lo hiciera más que utilizara los 4000\$ en mí, pero decidí darle los 4000\$ a ella, como la veía tan cansada para que le sirvieran de algo,

Moderador: eso es parte del apoyo es una historia muy bonita y haya que ayudarlos, a veces los vemos cansados y como son adultos esperamos ellos a ver como lo resuelven pero no es la cantidad sino el gesto, lo que mi hijo hace para que yo esté bien, que se tomó el tiempo para preocuparse si estoy bien o que me falta, y la dedicación de hacer algo, no es solo con los papás si vemos a alguien de la familia apoyémoslo con algo,

Participante 7: retribuir es la palabra

Participante 2: muy bonita historia,

Participante 9: es que uno se cree la más, una súper heroína y ver esa responsabilidad inmensa de no tener dinero, uno no sabe de dónde sacar de ese momento, hay personas que como tienden la mano cierran la puerta, pero ella también debió haberse sentido orgullosa, pero que un hijo tenga que hacer eso es triste

Participante 4: le hace aguar a uno los ojos

Participante 5: uno no debería sentirse triste, por eso, debería sentirse muy orgulloso

La no habla que miro la situación que se estaba presentando y quiso retribuirle lo que ha recibido de ella, y fue con amor yo digo al menos no hubiera tenido amor, pero ahí la mamá debería agradecer no que lo rechace,

Participante 8: créeme que no, uno como mamá cree que una sola responsabilidad, a uno le da temor saber qué hijo está viviendo lo que uno y créame que eso es duro, no poder uno con las responsabilidades del hogar

La no habla: pues yo quisiera tener un hijo así

Moderador: hay va la retribución yo te estoy dando algo importante para mí y tú haces algo por mí también

Participante 7: uno como padre de familia es importante ese apoyo uno hace hasta donde puede

Moderador: con esta bonita reflexión vamos a dar por terminado el tema vamos a hacer una retroalimentación con las características de una dinámica familiar saludable que escribimos en el tablero entonces voy a preguntar qué significa cada una y me dan una breve descripción

Moderador: adaptabilidad

Participante 9: es saber qué hacer en caso de que las cosas cambien y no perder como el papel que tiene cada uno

Moderador: vale muy bien, cohesión

Participante 2: esa era la de sentirnos parte del hogar, hacernos sentir importantes sin importar las diferencias, que era lo del ejemplo de la niña y las amigas

Moderador: si toda la razón, dialogo

Participante 6: conversar con la familia preocuparnos por escuchar que le pasa que tiene, que no tengan miedo de contarnos las cosas, sino al contrario que nos vean como un apoyo.

Anexo 4. Grupo focal

Objetivo conocer el impacto que tuvo el proyecto en los padres de familia, sus familias, la institución y la pertinencia del mismo

Preguntas

1. ¿La intervención está proporcionando beneficios a la institución?
2. ¿Los conocimientos generados en la actividad aporta a su convivencia familiar?
3. ¿Los temas explicados en las sesiones del programa fueron claros?
4. ¿Recomendaría la aplicación de este programa para que se implemente en otras sedes y/o instituciones?
5. ¿Cómo se podría mejorar el proyecto para lograr mejores resultados?

Anexo 5. transcripción del grupo focal

Moderador: como último ejercicio de finalización vamos a hacer cinco preguntas con el fin de evaluar el impacto que ha tenido la aplicación del proyecto, entonces primera pregunta

Moderador: ¿la intervención está proporcionando beneficios a la institución?

Participante 8: si

Participante2: si

Participante 3: claro

Participante: muchísimo

Participante 5: si

Participante 9: si

Participante 1: si

Moderador: porque

Participante 6: porque tiene uno un espejo más de ver las cosas más a conciencia

Participante 4: a mí siempre me han gustado estos como talleres de padres porque la institución se preocupa por uno y por los niños y si lo están haciendo como usted decía porque se vio que necesitaba pues por algo será y así uno aprende cosas.

Participante7: pues para mi digo que estos talleres son muy buenos porque os deja la enseñanza de que estamos fallando, que podemos solucionar, que temas tratar, porque solamente yo se mi situación, pero no la del, pero esto sirva para que nos fortalezcamos más como familia y acá en el colegio

Moderador: ¿Los conocimientos generados en la actividad aporta a su convivencia familiar?

Participante 3: Si claro,

Moderador: tu no habías hablado, cuéntame

Participante 10: si claro, porque aquí estamos hablando de las situaciones de cada uno y nos deja una enseñanza y una reflexión

moderador: ¿los temas explicados en las sesiones del programa fueron claros?

Participantes: si unísono

Participantes 5: Pues yo lo entendí todo, fue explicado de buena manera tanto que todos participamos

moderador: ¿recomendaría la aplicación de este programa para que se implemente en otras sedes y/o instituciones?

Si

Moderador: ¿por qué?

Participante 2: Podría ayudar a los padres de otras instituciones que comprendan la situación de sus hijos y ayudarlos a comprender mejor las cosas

moderador: ¿cómo se podría mejorar el proyecto para lograr mejores resultados?

Haciendo que más gente asista, atrayéndolos más

Moderador: muchísimas, gracias por su participación muy activa y colaboradora, un gusto trabajar con ustedes, espero se hayan llevado una gran construcción de conocimiento a sus casas

Participante 5: gracias a usted deberían hacerlo más seguido,

Participante 6: uy si, falta si nos hace

Participante 4: muchas gracias muy ameno todo

Moderador: hasta luego.

Participante: hasta luego.

Anexo 6: Árbol de ideas



Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANXXIII
PSICOLOGÍA

Confirmando que se me ha dado información oral con respecto a este registro, he tenido tiempo para considerar mi participación y hacer las preguntas necesarias y estas han sido contestadas satisfactoriamente, acepto participar en la realización de la entrevista necesaria en el proceso de proyecto de pasantía, entendiéndolo que mi participación es voluntaria, y los datos suministrados serán utilizados exclusivamente para fines académicos, por tanto doy mi consentimiento para participar de dicho proceso.

NOMBRE COMPLETO: _____

C.C: _____

FIRMA: _____

Persona que dirige la discusión del consentimiento informado

Confirmando que he explicado la naturaleza y el propósito de la entrevista.

PSICÓLOGA
ORIENTACIÓN ESCOLAR