FECHA	martes, 5 de febrero de 2019

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
BIBLIOTECA
Ciudad: Fusagasugá

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Educación
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	**Licenciatura en Educación Básica con Énfasis En Ciencias Sociales**

El Autor:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Ruiz Molina	Julio César	1069757715

Director del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Rivera Ruiz	Omar Fabián

TÍTULO DEL DOCUMENTO
INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: ESTUDIO DE CASO BASADO EN PROYECTOS DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES, DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, ENTRE 2016- 2017.

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÀGINAS
04/02/2019	82

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Región	Región
2. Ruralidad	Rurality
3. Educación Superior	Higher education
4.Investigacion	Research
5. Sistematización.	Systematization.
6. Educación.	Education

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):
Español: El proyecto investigativo tiene la intención de analizar los aportes académicos que han realizado los egresados en calidad de estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca, mediante los diferentes proyectos de investigación, que realizan con la finalidad de realizar el último requisito para optar por el título de Licenciado(a) en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, de tal manera que mediante un documento se consoliden aquellos proyectos, que permite a la comunidad académica y a quien le interese conocer los productos investigativos realizados en la Lebecs.

La forma en la cual se hace investigación formativa, en los diferentes semilleros de investigación, fortalecer las relación de construir comunitariamente, de contribuir al desarrollo, tanto local como regional y nacional, e incluso de alzar la voz, por aquellos que nunca han sido escuchados, la visibilidad de estas investigaciones en diferentes espacios, entendiendo la necesidad de inmiscuir a la población rural, a la niñez, a las Instituciones Educativas, como escenarios fundamentales para generar procesos investigativos que trasciendan las aulas de clase y apartando una educación tradicionalista basada en gran parte por la memorización, el rigor y la competitividad, ante lo cual, se debe reconsiderar la idea de que los estudiantes solo son sujetos pasivos, por cambios sustanciales que favorezcan al desarrollo del aprendizaje, en busca del fortalecimiento de la Educación.

Por consiguiente es importante mencionar que la investigación ha pasado por una serie de cambios, en los cuales se evidencia una necesidad en buscar nuevos mecanismos de producción intelectual que se enfatice en lo social, que incorpore indagaciones locales y regionales, de tal manera que se pueda superar el concepto errado de la investigación que solo está basada en el método científico, desconociendo el contexto actual; limitándola al desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación, y no a una trasformación social pertinente a dar aportes a la academia exponiendo que la investigación formativa, abordaba desde la ciencias sociales promueve la comprensión de las dinámicas sociales, y también la forma en la cual desde la educación, se crea investigación formativa.

La metodología estará distribuida mediante la implementación de un estudio de caso, como primer momento se requiere de un proceso de sistematización, este con la finalidad de realizar la recolección de información documental a los proyectos de grado de los egresados del programa de la LEBECS entre el 2016 y 2017, que en calidad de estudiantes realizaron, para posteriormente, realizar una recolección final que recoja de manera clara los distintos roles y actores que actuaron en cada una de las investigaciones formativas.

Por lo tanto, se espera generar una prospectiva la cual contenga unas líneas investigativas que guíen a los estudiantes a la hora de iniciar sus proyectos investigativos, la cual tenga como foco principal un estudio amplio en la región del Sumapaz, que permita obtener beneficios colectivos, y a su vez en un mayor fortalecimiento del programa Académico de Licenciatura en Ciencias Sociales.

Ingles:

The research project is intended to analyze the academic contributions made by graduates as students of the undergraduate degree in basic education with emphasis in social sciences of the University of Cundinamarca, through the different Research projects, which are carried out in order to make the last requirement to opt for the degree of licentiate in basic education with emphasis in social sciences, in such a way that through a document consolidate those projects, which It allows

the academic community and interested to know the research products carried out in the Lebecs.

The way in which formative research is done, in the different research seedlings, to strengthen the relationship of community building, to contribute to the development, both local and regional and national, and even to raise the voice, by those who They have never been heard, the visibility of these investigations in different spaces, understanding the need to interfere with the rural population, the children, the educational institutions, as fundamental scenarios to generate investigative processes that Transcend classrooms and departing a traditionalist education based largely on memorization, rigour and competitiveness, which should reconsider the idea that students are only passive subjects, for substantial changes Encourage the development of learning, in search of the strengthening of education.

It is therefore important to mention that the research has undergone a series of changes, in which there is evidence of a need to seek new mechanisms of intellectual production that are emphasize in the social, incorporating local and regional inquiries , in such a way that one can overcome the misconception of research that is based only on the scientific method, ignoring the current context; Limiting to the development of science, technology and innovation, and not to a social transformation pertinent to give contributions to the academy exposing that the formative research, approached from the social sciences promotes the understanding of the social dynamics, and Also the way in which from education, formative research is created.

The methodology will be distributed through the implementation of a case study, as the first moment requires a systematization process, this in order to carry out the collection of documentary information to the graduate projects of the graduates of the Program of the LEBECS between 2016 and 2017, which as students realized, for later, to make a final collection that clearly collects the different roles and actors that acted in each one of the training investigations.

Therefore, it is expected to generate a prospective which contains research lines that guide students in initiating their research projects, which has as main focus a wide study in the region of Sumapaz, which allows to obtain Ben Collective Charttonight, and in turn in a greater strengthening of the academic program of degree in social sciences.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÒN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de

la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	x	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, *"Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores"*, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.
SI ___ **NO** __x_.
En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÒN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación

pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.

j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.

Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. documento Trabajo de Grado.pdf	Texto.

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Ruiz Molina Julio Cesar	

INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: ESTUDIO DE CASO BASADO EN PROYECTOS DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA ENTRE EL 2016-2017.

JULIO CÉSAR RUIZ MOLINA

TRABAJO DE GRADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

DIRECTOR:

OMAR FABIAN RIVERA RUIZ

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

FUSAGASUGÁ

2019

Nota De Aceptación.

_____

_____

_____

_____

Firma del Presidente del Jurado

_____

Firma del Jurado

_____

Firma del Jurado

_____

Fusagasugá, Enero 2019

DEDICATORIA.

A mamá, por todo su esfuerzo en la vida, por toda su fortaleza, dedicación y amor, a ella a quien le debo todos mis logros obtenidos.

AGRADECIMIENTOS.

A mis padres porque siempre creen en mí, a mis compañeros por su lucha constante en contribuir a la educación y hacer posible cada meta propuesta, a mis amigos Nicolás, Angélica, Sebastián y Derly, porque siempre han sido los que me han impulsado a que todo posible, a Ronal, por todo lo que me ha enseñado, por comportarse como un padre y por el cual encontré el apoyo para culminar el pregrado.

A mi asesor, Omar, por la confianza y creer en mí, por guiarme en este proyecto, y motivarme a seguir haciendo las cosas bien, demás queda agradecer al CIROFB, al programa de licenciatura en ciencias sociales, sin lugar a dudas son los escenarios que me permitieron aprender y me motivaron a creer, por más utópicas que sean las metas.

HIC ET NUNC.

CARPE DIEM.

Contenido

INTRODUCCION……8

1. PREGUNTA PROBLEMA……..11

2. JUSTIFICACION…….13

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN……17

3.1 OBJETIVO GENERAL…….17

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS…….17

4. MARCO TEORICO…….18

4.1. INVESTIGACIÓN FORMATIVA……18

4.1.1 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA……..23

4.2 INVESTIGACIÓN REGIONAL…….27

4.3INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA……..…..33

4.4 RURALIDAD……..……37

5. METODOLOGIA……..40

5.1 Sistematización Como Herramienta Para Análisis De Contenido……..41

5.2 Investigación Desde El Estudio De Caso……44

6. LA INVESTIGACIÓN COMO FUENTE DE RECONOCIMIENTO DEL TERRITORIO……...…….…..49

6.1 ESTUDIO DE CASO……..49

6.1.1 ¿De Dónde Y Hacia Dónde Vamos?.....49

6.1.2 Una Mirada Hacia El Sumapaz……55

6.1.3 Semilleros Que Van Creciendo…….57

6.2 ANÁLISIS DE LA SISTEMATIZACIÓN……..60

6.2.1 Lugares de Investigación……61

6.2.2 Escenarios de Investigación……..63

6.2.3 Metodologías de Investigación…….66

6.2.4 Resultados De La Investigación……..69

7. LINEAS DE INVESTIGACION……..72

7.1 PROSPECTIVAS……72

7.2 LINEAS EMERGENTES……74

7.2.1 Estudios locales……74

7.2.2 Pedagogía Alternativa……...75

7.2.3 Ruralidad……..76

7.2.4 Inclusión……...76

CONCLUSIONES……78

BIBLIOGRAFIA……...80

LISTA DE FIGURAS

FIGURA No. 1: Fases del proyecto……...39

FIGURA No. 2: Campos de Investigación……..52

FIGURA No. 3: Provincia del Sumapaz……61

FIGURA No.4: Escenarios En Donde Se Han Realizado Los Proyectos…….65

FIGURA No.5: Distribución De Las Categorías……..67

FIGURA No.6: Metodologías Implementadas…….68

FIGURA No.7: Resultados Obtenidos…….70

INTRODUCCIÓN

El proyecto investigativo tiene la intención de analizar los aportes académicos que han realizado los egresados en calidad de estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca, mediante los diferentes proyectos de investigación, que realizan con la finalidad de realizar el último requisito para optar por el título de Licenciado(a) en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, de tal manera que mediante un documento se consoliden aquellos proyectos, que permite a la comunidad académica y a quien le interese conocer los productos investigativos realizados en la Lebecs.

En el proceso de recolección de información se evidencia que existe escasa bibliografía que aporte a la construcción de la pregunta de investigación, sobre la forma en la que investigan los estudiantes, en diferentes escenarios, con diferentes tipos de población, estudios realizados en espacios curriculares y extra curriculares, que permite la necesidad de establecer una sistematización que recoja las experiencias investigativas del programa en el marco de los procesos de acreditación.

La metodología estará distribuida mediante la implementación de un estudio de caso, como primer momento se requiere de un proceso de sistematización, este con la finalidad de realizar la recolección de información documental a los proyectos de grado de los egresados del programa de la LEBECS entre el 2016 y 2017, que en calidad de estudiantes realizaron, para posteriormente, realizar una recolección final que recoja de manera clara los distintos roles y actores que actuaron en cada una de las investigaciones formativas.

Por lo tanto, se espera generar una [1]prospectiva la cual contenga unas líneas investigativas que guíen a los estudiantes a la hora de iniciar sus proyectos investigativos, la cual tenga como foco principal un estudio amplio en la región del Sumapaz, que permita obtener beneficios colectivos, y a su vez en un mayor fortalecimiento del programa Académico de Licenciatura en Ciencias Sociales.

En este sentido resulta importante entender que la Universidad de Cundinamarca se Encuentra en una región rural, y según el plan rectoral Muñoz (2015) afirma: la universidad debe ser un agente de la trasmodernidad, caracterizada por una realidad académica, científica, visible, dinámica, abierta, reflexiva, interconectada; cuya operación sea en tiempo real, sustentable con el medio ambiente, capaz de incorporar en su razón de ser todos los consensos de la humanidad, para darle respuesta efectiva y de impacto a la sociedad y economía de conocimiento.

Los proyectos de investigación de la LEBECS, hoy Licenciatura en Ciencias Sociales, hacen parte de las prácticas Educativas e institucionales, estas se realizan en instituciones, centros de Educación Especial, cárceles, y en escenarios alternativos diversos; de igual manera, ocurre en la investigación disciplinar, su accionar investigativo se desarrolla mediante semilleros y grupos de investigación, las cuales generan vínculos sociales al interior del programa y en la región del Sumapaz. Desde esta perspectiva, tanto estudiantes como los docentes de la Licenciatura, proyectan su quehacer investigativo en la región, la investigación que a continuación observara, se realiza mediante un estudio de caso, y los resultados que se

[1] Prospectiva: anticipación para esclarecer la acción. Esta «indisciplina intelectual» (Pierre Massé) tiene que ver con «ver de lejos, largo y profundo» (Gaston Berger), pero también con (innovación y conjunto, apropiación). La visión global, voluntaria y a largo plazo, se impone para dar sentido a la acción.

esperan están directamente relacionados con la interpretación de la investigación formativa entre el 2016 y 2017 de la LEBECS, hoy llamada Licenciatura en Ciencias Sociales, permitiéndose así, nutrir la fuente académica para nuevas investigaciones.

Según lo anterior, es pertinente preguntar ¿Por qué es necesario hablar de investigación? Justamente, en los estudios de caso, los intereses van encaminados hacia un enfoque social o educativo, lo cual de manera directa introduce al investigador a un contexto común, donde el caso permite que se acerque con claridad a una secuencia de temáticas que fortalecen la investigación y le dan sentido**.** Personas y programas se asemejan en cierta forma unos a otros, y en cierta manera son únicos también. Nos interesan tanto por lo que tienen de único como por lo que tienen en común. Pretendemos comprenderlos. Nos gustaría escuchar sus historias. Stake, 2007, p.15.

De esta forma, la investigación como proceso formativo y social, parte de necesidades locales y regionales, problemáticas que afectan la cotidianidad de las personas y afectan las dinámicas sociales. De tal manera que la investigación busca dar una posible respuesta, y a su vez crear una posible solución de lo tratado, mediante exploraciones que son abordadas, en un primer momento, por el ámbito teórico y posteriormente practico, de tal manera que el investigador se aferre al estudio que investiga.

En varios casos, las investigaciones suelen desarrollarse bajo una metodología teórica, mientras que otras prefieren hilar la teoría con la práctica. “El cuidado que ponen los investigadores en su trabajo hace posible que el lector cuente con información confiable y comprenda como son los actores, las instituciones y las prácticas que se desarrollen en los espacios educativos” (Osorio, 2013. p. 16).

1. PREGUNTA PROBLEMA:

La región del Sumapaz tiene una característica altamente Rural, su economía se basa en gran parte de la agricultura y la ganadería, las pequeñas comunidades constituyen una economía campesina, a pequeña escala, altamente vinculada al mercado de alimentos de la región, como la principal forma de producción. (Bermúdez & Moreno, 2017). Giraldo (2008) encontró: que en una región de Colombia como el Sumapaz, la mayor fuente de ingresos la constituye el trabajo fuera de su unidad productiva, bien sea por el jornal en labores de agricultura (en cultivos de papa) o en trabajos no agropecuarios. (p. 30). Como evidencia de una nueva ruralidad, entendiendo la interacción entre las representaciones del campo con los fenómenos urbanos en una mezcla de subjetividades diferentes.

En la región se encuentra la Universidad De Cundinamarca, claustro que acoge a una parte considerable de estudiantes provenientes, tanto de municipios aledaños como de otras regiones, permitiéndoles el acceso a la educación superior y posibilitando que, aquellos planteen durante su permanencia, procesos académicos en contribución al desarrollo local y regional, acordes a los contextos de la región. Justamente el presente estudio de caso se centra en un programa académico de la Facultad de educación, Licenciatura en Ciencias Sociales, crea procesos investigativos enfocados en contribuir al desarrollo de la región, de allí parte un interés por indagar aquellos proyectos investigativos, de conocer qué se ha hecho, y generar una proyección enfocada hacia la región. Por lo tanto es indispensable evidenciar la forma en la cual

se realiza investigación en el programa Académico, la metodología que se implementa y los alcances que tienen los proyectos. De tal forma que al final se observen unas líneas de investigación, generadas a partir del estudio de caso abordado, la observación y el enfoque hacia el cual los estudiantes se inclinan, destacando su conexión con el accionar directo que se ejecuta.

De tal manera que durante la investigación se pueda abordar la problemática de ¿identificar cuál ha sido manera en la cual el programa de la Lebecs ha investigación formativamente entre 2016 y 2017, mediante los proyectos de grado? Para posterior, realizar un estudio de caso, que permita formular unas líneas de investigación emergentes.

2. JUSTIFICACION

En el transcurso por la universidad, como estudiante del programa de [2]Licenciatura En Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales ha ocasionado un interés particular por la investigación, desde el IIPA del 2014, se fundó uno de los semilleros que aún siguen presentes en el programa de la Licenciatura, acorde a los objetivos investigativos de la universidad, los cuales se focalizan en generar y trasferir conocimiento relevante que aporte al desarrollo de la comunidad local, regional, nacional e internacional, a partir de proyectos de innovación; se planteó una estrategia de investigación, partir de la experiencia pedagogía del Aula [3]"Acciones Pedagógicas Alternativas". Los escenarios de participación en los cuales se convoca estudiantes, investigadores, docentes, líderes sociales, organizaciones, entre otros, permiten que investigaciones en curso o ya culminadas, se expongan y permitan ser reconocidas en escenarios fuera de lo local, fueron el foco de inspiración para dar continuidad con los proyectos investigativos desarrollados en el semillero.

De este modo, algunos eventos Académicos desarrollados en Colombia posterior al 2014 en los que se destaca la participación de los semilleristas , se encuentran, I, II y III Bienal de

[2]El programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca, mediante resolución 11718 2017-06-09 con vigencia de 4 años, obliga a cambiar su denominación a Licenciatura en Ciencias Sociales, es por ello que en algunos apartados aparece las dos denominaciones.

[3] Acciones Pedagógicas Alternativas, (APA) es un semillero que nace en el programa de licenciatura en ciencias sociales en el IIPA del 2014, como consecuencias a los interrogantes y las problemáticas que como docentes en formación se plantearon, y la necesidad de generar estrategias dentro y fuera del aula que permitan una mayor destreza y fomentar la práctica de herramientas que permitan el fortalecimiento en la educación local, inmiscuyendo así espacios académicos como rurales y urbanos, con estudiantes de diferentes edades.

Infancias y Juventudes (2014, 2016 y 2018), VII conferencia Latinoamérica y Caribeña de Infancias y Juventudes (2015) Red Colsi (Red Colombiana de Semilleros de Investigación) (2016 y 2018), Semana de las educación Alternativa, (2015) la mayor parte de estos eventos académicos ha creado tejidos entre los distintos participantes, creando escenarios de dialogo, lo cual ha favorecido en fortalecer las investigaciones con fines a obtener mejores resultados, justamente, promoviendo la producción de conocimiento local y regional.

La forma en la cual se hace investigación formativa, en los diferentes semilleros de investigación, fortalecer las relación de construir comunitariamente, de contribuir al desarrollo, tanto local como regional y nacional, e incluso de alzar la voz, por aquellos que nunca han sido escuchados, la visibilidad de estas investigaciones en diferentes espacios, entendiendo la necesidad de inmiscuir a la población rural, a la niñez, a las Instituciones Educativas, como escenarios fundamentales para generar procesos investigativos que trasciendan las aulas de clase y apartando una educación tradicionalista basada en gran parte por la memorización, el rigor y la competitividad, ante lo cual, se debe reconsiderar la idea de que los estudiantes solo son sujetos pasivos, por cambios sustanciales que favorezcan al desarrollo del aprendizaje, en busca del fortalecimiento de la Educación.

Por consiguiente es importante mencionar que la investigación ha pasado por una serie de cambios, en los cuales se evidencia una necesidad en buscar nuevos mecanismos de producción intelectual que se enfatice en lo social, que incorpore indagaciones locales y regionales, de tal manera que se pueda superar el concepto errado de la investigación que solo está basada en el método científico, desconociendo el contexto actual; limitándola al desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación, y no a una trasformación social pertinente a dar aportes a la academia exponiendo que la investigación formativa, abordaba desde la ciencias

sociales promueve la comprensión de las dinámicas sociales, y también la forma en la cual desde la educación, se crea investigación formativa. “la investigación pasa en corto tiempo a constituirse en un imperativo del quehacer académico, dentro de un proceso donde se requiere, cada vez más la reformulación de políticas que organicen y optimicen los limitados recursos humanos, económicos e informativos” (rico, 2010, p.143). Pero resulta indispensable preguntarse ¿para qué investigar y a quién se beneficia con la investigación?, Por su parte, Eduardo Restrepo (2010) menciona: la descolonización de la universidad, en el ejercicio de abrir las ciencias sociales, sin ir en contra de la ciencia, o implantando sistemas cerrados, sino por el contrario, de que las investigaciones puedan ampliar los campos de acción, de tal manera que los actores, las emociones, e incluso los mismos investigadores, adquieran un sentido común a los conocimientos ancestrales, a aquello que de cierta manera para algunos resulta imposible investigar, entendiéndose como la manera más sustancial de integrar las minorías, el campo en un ejercicio de aprendizaje. (P. 97)

Por otro lado, Desde que el empirismo primero y el positivismo más tarde establecieron las bases del denominado método científico, se ha naturalizado una relación de carácter univoca entre investigación científica e investigación. En este vínculo la investigación científica seria aquella que de una manera u otra se basa en la observación, se supone que objetiva de un fenómeno y, sobre la que mediante la aplicación de una serie de mecanismos de control y fiabilidad, se trata de que las condiciones de la investigación y sus resultados puedan ser reproducibles, verificables, extrapolables, generalizables y aplicables. (Hernández, 2014).

En este sentido, con el pasar de los años se ha podido establecer nuevas maneras de investigar, nuevas narrativas que involucren el estudio pertinente de la cotidianidad de cada sujeto partiendo de la experiencia humana; permitiendo abrir nuevos campos de estudio social,

en este sentido, se configuren nuevos espacios que involucren investigaciones fuera del método científico, de tal manera que las investigaciones sociales sean consideradas con el mismo potencial investigativo. El siglo XXI ha traído consigo cambios sustanciales en las dinámicas sociales, políticas y económicas, por ello, se necesita que las problemáticas sean investigadas desde los ámbitos locales, regionales, nacionales e internacionales; entendiéndose que la experiencia humana es quizás una de las fuentes más sustanciales para investigar.

En esta dirección, la Universidad de Cundinamarca cuenta con una Facultad de Educación y un programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en ciencias sociales, al interior de la Facultad está el CIROFB (Centro de Investigación Regional Orlando Fals Borda), gran parte de los proyectos van encaminados en campo de la educación, la niñez, juventud, medio ambiente, ruralidad, entre otros. Como miembro asociado a CLACSO (Consejo Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales) apunta sus necesidades investigativas a la región, enfatizando aquellos espacios de producción académica dentro y fuera del aula, estudiando los comportamientos sociales y sus dinámicas culturales.

Es interesante las rutas que traza un investigador, primero porque asume diferentes roles sociales, trasciende de las simples preguntas y encuestas, a escenarios reales, a escuchar historias, e incluso presenciar sucesos culturales y religiosos propicios de cada comunidad. Cuando se realiza un procesos de investigación, se descubren personajes y situaciones que se encuentran en el olvido, historias que muchos desconocen, por lo cual, cuando un estudiante escucha, entiende e interpreta estas realidades, identifica que la investigación es fundamental en cada proceso de enseñanza- aprendizaje, presencia situaciones de pobreza extrema, maltrato, violencia, o desigualdades sociales. Justamente, es cuando la investigación regional cobra mayor fuerza y se justifican las investigaciones pedagógicas y sociales.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 General:

Identificar el proceso de investigación formativa y disciplinar en la Lebecs entre el 2016 y 2017 de la Universidad De Cundinamarca

3.2 Específicos:

- Realizar una sistematización sobre los proyectos de grado realizados por los estudiantes de la Lebecs de la Universidad De Cundinamarca durante el 2016 al 2017.
- Describir la forma en la cual se investiga formativamente en el programa de la Lebecs.
- Proponer un lineamiento, metodológico para el desarrollo investigativo del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, acorde con las necesidades locales y regionales, con los retos de la investigación social del siglo XXI.

4. MARCO TEORICO

4.1 Investigación Formativa.

El programa De Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Sociales De La Universidad De Cundinamarca, ofrece un bagaje importante en investigación, a partir de los primeros semestres, se imparte un núcleo temático en investigación; de tal manera, que se efectúa un proceso como base principal en investigación. De tal manera, que a medida que el estudiante avanza, sus herramientas investigativas mejoran, esto permite, que el estudiante sea capaz de realizar un proyecto investigativo, al culminar los núcleos temáticos, con las condiciones óptimas, que den a entender que realmente se ha aprendido a investigar. "En la sociedad del conocimiento la calidad de la educación superior está íntimamente asociada con la práctica de la investigación, práctica que se manifiesta de dos maneras: enseñar a investigar y hacer investigación" (Restrepo, 2003, p. 196).

Con lo anterior, se entiende que el estudiante, en su rol como investigador adquiere responsabilidad y disposición para el abordaje de un proceso investigativo. De esta manera, se observa que el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales enseña a investigar, sus docentes cuentan con experiencia investigativa para la orientación de sus estudiantes; promueven la curiosidad para que asuman las eventualidades en el camino investigativo. Algo importante a destacar es el accionar directo al campo impartido por los docentes, mientras que algunos docentes enseñan a investigar desde la comodidad de un escritorio, por otro lado, otros

prefieren enseñar a investigar introduciendo al investigador a nuevos escenarios, en donde puede inmiscuirse.

Por lo tanto, se analiza la dedicación y empeño de los docentes, como una herramienta valiosas que tiene el programa, enseñar a que sus estudiantes interactúen en diferentes campos de las ciencias sociales; históricos, pedagógicos, antropológicos y sociológicos, que le permita participar en el campo de acción, con el fin de relacionar el aprendizaje adquirido en beneficio de la comunidad. Esto permite, que el ejercicio de investigar sea fructuoso en el campo de la educación, que se cumplan ciertos estándares de calidad, exigidos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), y el Ministerio de Educación, los cuales son requisito especial para los programas de licenciatura en el país, exigencia para la renovación del Registro Calificado y Acreditación de Alta Calidad.

Adicional a lo anterior, es objetivo de las instituciones de educación superior, generar divulgación de conocimiento de calidad, según los decretos 2450 del 2015 y la resolución 2041 del 2016, los programas de Licenciatura en Colombia para dar continuidad deben obtener la acreditación en alta calidad, a partir de condiciones especiales a las universidades. De esta manera, algunos puntos se centran en mejorar la condición de investigación, aportes sustentables, resultados que resalten a nivel local, regional nacional e internacional. En el ámbito investigativo, se evalúa mediante modelos de gestión de calidad, en el caso de Colombia COLCIENCIAS. Uno de sus principales objetivos es crear una cultura basada en la generación, la apropiación, el uso y la divulgación del conocimiento, la investigación científica, la tecnología, la innovación y el aprendizaje permanentes.

De esta manera si se hace una pequeña comparación entre el primer objetivo de COLCIENCIAS y el modelo investigativo que implementa la Universidad de Cundinamarca, con claridad se evidencia una alta similitud; los aportes en investigación están centrados en el desarrollo y la aplicabilidad de proyectos investigativos que centran un interés por la tecnología, y la ciencia, apartando en ocasionas aquellas investigaciones relacionadas con estudios etnográficos, sociales y educativos, lo cual deja por entendido la disyunción que se evidencia en la investigación que se maneja no solamente en la universidad de Cundinamarca sino a nivel Nacional.

La educación superior es esencial para crear la capacidad intelectual de producir y utilizar conocimientos, para el aprendizaje permanente, se requieren personas para actualizar sus saberes y habilidades. Esto es, sumamente relevante ahora que vivimos en una sociedad en la que el conocimiento es el principal motor de desarrollo y crecimiento económico. (Miyahira, 2009, p.119). En este sentido enseñar a investigar, a su vez, se convierte en un reto también para los docentes, ellos deben incentivar que los estudiantes investiguen, de tal manera se convierte como una fuente fundamental, hacer investigación en pro de generar conocimiento.

La investigación, entra en un área, donde no solamente el investigador es el actor principal, sino se acogen demás actores, de la manera en la cual lo que se investiga se lleva a la práctica y justo allí se intenta dar una posible solución, en este sentido, la investigación formativa debe accionar. Investigar es seguir los vestigios, seguir las huellas, descifrar los rastros. No resulta entonces extraño que en castellano la palabra se use para aludir a la búsqueda del culpable de un delito, y también para nombrar los procesos sistemáticos de producción de conocimiento académico (Hernández, 2003).

De tal manera, las diferentes investigaciones que se asumen, van ligadas a diferentes conceptos, a partir de las situaciones que evidencian los investigadores, algunos estudios se hacen para la academia, como validación a la investigación formativa, en otros casos, se crea investigación para la solución de pequeños problemas cotidianos, pero la creación de conocimiento justamente sigue allí presente. Se podría decir que las dos generan un tipo de conocimiento, una investigación la trasmite y la otra lo hace, existe una proximidad entre estas dos mismas, hasta llegar a un punto de cruzarse pero no siguiendo la misma regla del juego.

> "En ocasiones es mejor incluso no ir más allá de la simulación. Jugar a la guerra puede ser divertido; hacer la guerra es espantoso" (Hernández, 2003, p.183)

Esto de cierta manera, diferencia la investigación, de la investigación formativa, se puede realizar un ejercicio de investigación en la cual se da respuesta a algo preciso, sin embargo, la investigación formativa genera conocimiento, mediante aportes pertinentes, claros y verídicos, crea una solución, y adicional la expone en beneficio de expandir dicha investigación, el uso de herramientas y fuentes de investigación formativa, permite obtener mejores resultados a la hora de iniciar nuevas investigaciones. De esta manera, este trabajo muestra claramente la necesidad de la investigación formativa, como un aporte a la consolidación de una producción de conocimiento, asequible para ser consultada, como un ejercicio de investigación formativa y no solo de indagación conceptual.

Por consiguiente, la investigación permite ser entendida desde diferentes ámbitos de estudio, uno de ellos, es la pedagogía, desde un ejercicio misional, produce conocimiento y lo

divulga mediante sus modelos de estudio, fomenta aportes considerables en la compresión de espacios rurales, urbanos, relatos, hechos o de alguna forma, comportamiento de las comunidades. De tal forma, la educación superior, desde su función pedagógica, incentiva a que sus estudiantes asuman un rol de investigadores, fomentando así, el desarrollo de una amplia y variada investigación formativa; desde la visión y la misión universitaria, generar conocimiento teórico y conocimiento sobre la aplicación de conocimiento (conocimiento tecnológico), centramos la atención en la investigación científica en sentido estricto. (Restrepo, 2003, p. 196). de esta manera, el ejercicio que realizan las universidades, debería estar siempre, en la búsqueda de nuevo conocimiento, disponiendo de las herramientas precisas, para que cada uno de los proyectos realizados por estudiantes y docentes, tenga impacto y un reconocido en la comunidad. En el ámbito local, regional, nacional e internacional.

Según lo anterior, en cumplimiento a un responsable ejercicio investigativo, se analiza la pertinencia de este proyecto investigativo, en gran medida, el interés particular de investigar, la manera en la cual se realiza investigación en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, de La Universidad De Cundinamarca. Clarifica en un primer momento, en forma de un análisis a los proyectos de grado, los cuales asumiendo las condiciones de investigación formativa, concentra un interés particular, algunos de ellos derivan de la experiencia realizada durante sus prácticas pedagógicas, y adicional a ello, los esfuerzos en pro de contribuir al desarrollo de la región mezclan una necesidad, con una oportunidad, permitiendo obtener mayores y mejores resultados.

Adicional a lo anterior, de igual forma se realiza investigación formativa, desde los semilleros de investigación, de manera significativa, contribuyen a la creación de conocimiento,

y la divulgación del mismo. “Los semilleros y grupos de investigación, fortalecen los procesos extra curriculares, funcionan como estrategia pedagógica que tiene como finalidad fomentar la cultura investigativa en estudiantes del pregrado que se agrupan para desarrollar actividades que propendan por la investigación formativa en red” (COLCIENCIAS, 2006).

4.1.1 Investigación Educativa

La investigación en sí misma, requiere en primera instancia de una actitud y una capacidad de observación, esta permite en un primer momento analizar problemáticas, deseos, obstáculos e incluso fortalezas, esto permite al investigador, trazar la ruta metodológica durante la investigación. De esta manera, la investigación en el campo educativo genera un ejercicio propicio para la solución de problemas escolares, la agresión física o verbal, trastornos del aprendizaje, déficit de atención, e incluso drogadicción, los cuales tienden a ser recurrentes, tanto así que afectan las condiciones de aprendizaje, de ellos y sus compañeros, por lo tanto, acciones en donde el uso de ejercicios didácticos, permiten comprender problemas internos presentes en los entornos escolares, de esta manera, la observación permite identificar problemas escolares y mediante la investigación se puede llegar a dar respuesta, sumando la participación activa de los sujetos, y el aprendizaje colaborativo, y formativo que concentra los saberes, los pone en práctica, pero adicional los divulga.

Por consiguiente, la investigación en el campo educativo, parte de las necesidades de cada actor, ya sea como investigador, estudiante o docente, surgen algunas preguntas, que posterior proceden a ser objetivos, justamente con la finalidad de lograr, mediante diferentes

tipos de metodologías eliminar las problemáticas que en un inicio se observaron. De esta forma, se emplean diferentes metodologías, todas con el mismo fin; algunas se basan en procesos de innovación, mientras que por otro lado, algunas están basadas en métodos específicos (método científico), con la finalidad de obtener los resultados esperados.

De este modo, la investigación educativa, además de realizar proyectos en ambientes escolares, se inmiscuye en otros escenarios sociales, con el fin de entender algunos comportamientos sociales que afectan a los niños, niñas y jóvenes en sus procesos académicos. Los contextos socio/culturales, cada vez más complejos, conllevan a que las políticas y los modelos que se imponen en los órdenes económico, ambiental y político, agudizar la marginalidad, la exclusión, la devaluación de los sujetos y su disgregación. Las dinámicas educativas, el espacio escolar, sus escenarios y entornos, sus adentros/afueras y sus tiempos, no son ajenos a esta realidad. (Ghiso, 2001). Debido a que se manifiestan las problemáticas personales de los estudiantes, a la hora de aprender, por lo tanto, es fundamental la existencia de una responsabilidad a la hora de investigar, justamente para entender las relaciones que existen en las formas de vida de los sujetos, con su aprendizaje.

De tal forma que, la investigación educativa, agrupa sus estudios en los sujetos, relaciona los escenarios sociales, y configura soluciones a partir de procesos de la praxis en la escuela, la implementación de estrategias de innovación, permite que los sujetos sean capaces de crear y modificar las condiciones que le impiden aprender. Los ejercicios de enseñanza aprendizaje en espacios curriculares y extracurriculares, mediante métodos aplicables, involucra de manera directa a los sujetos, lo cual conlleva a obtener beneficios directos y eficaces.

Por tanto, la investigación educativa requiere de una rearticulación profundamente ética y claramente estética entre lo subjetivo, lo social y lo natural. En este estilo de hacer investigación educativa no se integra ni lo diverso, ni lo adverso, ya que va tras la posibilidad de unificar y de lograr certidumbres que puedan ser expresables, reconocidas como verdades absolutas. Esta tendencia y modelo investigativo en el campo de lo educativo ha frenado la libertad creadora de los sujetos, la construcción de pensamientos y acciones autónomas lo mismo que de un corpus teórico/práctico capaz de asimilar los desórdenes, las alteraciones, lo diferente, lo desigual o las acciones y manifestaciones de discrepancia o disconformidad. (Ghiso, 2001)

El punto de partida, o por lo menos un momento decisivo, al inicio de toda Investigación social, es la definición del sujeto de estudio, esto relaciona de manera más sistemática, el planteamiento del problema al que se pretende dar respuesta o posible solución. Para la tradición empírico analítica, "la investigación científica no sólo parte sino que consiste, básicamente, en enfrentar y plantearse problemas y en buscar solución. Investigar es, así, investigar problemas" (Briones, 1980, p.14).

Así entonces, con el pasar de los años se ha podido establecer más y mejores formas de investigar, narrativas que involucran el estudio pertinente de la cotidianidad, las diferentes relaciones sociales de cada sujeto, a partir de su experiencia humana; Tanto así que hoy en día se llega a hablar de investigación etnográfica, histórica, narrativa que dan cuenta de la experiencia del ser humano, efectuándose así, campos de estudio social.

De igual manera la experiencia investigativa, inicia desde una serie de necesidades locales, para posterior, ser asumidas por cada investigador, asumiendo la práctica directa e indirecta como la

experiencia significativa para interpretar dichas problemáticas en busca de soluciones. En cualquier caso, en algún momento del trabajo investigativo se deberá definir uno o algunos problemas de conocimiento; es decir, la construcción del objeto de investigación, y su intencionalidad. Plantear un problema de investigación equivale a delimitar dentro de un contexto teórico, disciplinar, tecnológico o profesional un objeto de indagación, un interrogante o un conjunto de interrogantes cuyo abordaje, genera nuevos conocimientos o la validación los existentes en diferentes contextos.

Existen diferentes objetos de investigación científica, algunas de ellas, bajo una corriente empirista, asume la práctica, experiencia humana como factor fundamental para realizar un proceso de investigación; el investigador, toma problemas de la realidad, asume realidades sociales, y a partir de allí construye un modelo de investigación, en busca de generar conocimiento en base a la experiencia. Pero aun así, se Implica una actitud intelectual, que supera la ilusión de que existen "objetos" reconstituidos, percibidos y valorados desde la intuición y el sentido que permite adquirir un sentido y una interpretación a la investigación común que conduce a que el lector interprete mejor los espacios en donde se investiga (Restrepo, 1992). De tal forma que, el investigador interpreta de manera más sustancial el entorno en donde investiga, a razón de poder asumir la investigación un sentido etnográfico.

el cual se ha convertido en la razón de ser de una investigación pedagógica, precisamente en la que se basa esta investigación desde el programa de licenciatura en ciencias sociales y su proyección a la región del Sumapaz desde un contexto histórico, geográfico, pedagógico y social, de lo cual derivan gran parte de los procesos investigativos que desde los grupos de investigación

y los procesos de indagación de cada uno de los estudiantes del programa y su enfoque este direccionado hacia las comunidades.

La investigación etnográfica parte del supuesto de que los valores, costumbres, tradiciones, roles y normas de conducta social son resultado de un proceso histórico de interiorización y educación formal y no formal que va condicionando el comportamiento individual y colectivo. El proceso cultural del comportamiento social es recíproco y recurrente. Un marco teórico de referencia en la investigación etnográfica sobre el supuesto de una hermenéutica analógica (término medio entre la univocidad y la equivocidad) sirve para precisar y discernir los elementos culturales de una etnia y correlacionarlos respecto de otra, con el fin de crear una etnología y, a largo plazo, construir una antropología en la posmodernidad, (Bojaca, 2006, p.7). De manera que, los resultados de arrojados no afecten los procesos culturales de las comunidades.

En relación con los procesos investigativos desarrollados en el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca, se observa una amplia conexión con las prácticas pedagógicas que realizan los estudiantes, se observa desde una investigación orientada a la educación, así mismo, una interpretación en la sociedad, desde una mirada al campo de los fenómenos socioculturales, por medio de la acción participativa.

4.2 Investigación Regional

Ahora bien, resulta importante entender la trascendencia que las investigaciones puedan llegar a hacer, o a tener, más aún, cuando un nuevo siglo ha traído consigo grandes trasformaciones, el desarrollo es un tema álgido el cual no puede pasarse por alto, y

precisamente el grupo de Investigación y desarrollo de la educación abierta a las sociedad – IDEAS- realizo una sistematización en los aprendizajes que resultaron de un proyecto de investigación, donde el desarrollo local, regional en conjunto con la educación y la investigación tuvieron una importante participación, por lo cual, el texto menciona la importancia de investigar, entendiendo, los productos que derivan de ella, como una contribución al desarrollo local. Justamente, desde allí se desprende el enfoque de la investigación regional. De esta manera, el texto menciona la región del Sumapaz; porque es un tema que concierne a la universidad y al programa de Licenciatura en Ciencias Sociales; el desarrollo que trae consigo cambios en las dinámicas sociales e impacta de manera económica, política y social las regiones. Ante ello, los siguientes párrafos del texto "Universidad, Desarrollo local e integración regional" introducen al estudio de la ruralidad, su importancia a la hora de investigar, y su trascendencia en la educación.

> Particularmente en Colombia, donde los programas de educación superior para los territorios y comunidades regionales son, en alto grado, espejos de aquellas que se ofrecen en las aulas de las grandes ciudades, sin que ellos "conversen" con la identidad territorial y las personas. Es una adaptación forzosa de programas de educación superior que saturan a las comunidades de profesionales sin mayores posibilidades y apoyos para desempeñarse e intervenir en los contextos. (Ángel,2015, p.110).

En un contexto local, se hace necesario la intervención de las Instituciones de Educación Superior (IES), más aún, cuando estas son de carácter regional; La Universidad de Cundinamarca, cuenta con programas académicos, que contribuye a que sujetos pertenecientes de sectores aledaños, encuentren un interés por pertenecer, una gran ventaja es que parte de ellos,

identifica con claridad el territorio, y fácilmente entienden las problemáticas que presentes en el territorio. De esta manera la universidad se convierte en el escenario factible para entender y contribuir al desarrollo tanto local como regional, mediante programas y proyectos que den cabida al estudio del territorio y sus diferentes problemáticas sociales. Una institución de educación superior (IES) se debe a su territorio y este a su IES; de manera sistemática, se presenta una relación en busca de alcanzar un beneficio reciproco. De tal manera que, la universidad aproveche el enorme potencial existente en la región, y mediante sus estudiantes y docentes, generen respuesta a los interrogantes ante las diferentes problemáticas sociales que se evidencian.

Por otro lado, el conocimiento que desde las IES se genera, debe ser aplicado a la región, los proyectos que derivan por parte de investigadores, docentes y estudiantes, relacionan de manera directa la teoría a la práctica, de forma que los resultados impacten de manera positiva en la región. Justamente, es pertinente conocer la población, sus necesidades, dificultades y situaciones que les aqueja, esto permite identificar el rol que tienen las universidades como en el caso de la Universidad de Cundinamarca, en donde la ruralidad se hace más evidente, más aun cuando esta se sitúa en una región y es de las pocas presentes. La necesidad de que los proyectos que allí se desarrollen se enfoquen en la localidad, en el beneficio de la región, necesariamente esta cobertura permite un desarrollo para la misma región en búsqueda de una trasformación social.

Según lo planteado anteriormente, se entendería las condiciones iniciales para investigar en la ruralidad, sin embargo, resulta complicado para el investigador, cuando desconoce las

necesidades locales que aquejan los territorios, ya sea en ámbito económico, político o social. Aun así, cuando se desconocen ciertas necesidades, y se construyen estrategias muy contrarias a las costumbres y realidades de las comunidades, los procesos investigativos no logran efectuarse con satisfacción y los resultados no serán los esperados. La aplicación de proyectos investigativos, generan cambios en las dinámicas sociales, por ello, que de manera responsable se deben adoptar mecanismos que no afecten de forma negativa la tranquilidad y armonía de las comunidades, por el contrario, se espera, una reacción por parte de las colectividades en pro de contribuir conjuntamente e implementar estrategias que contribuyan al desarrollo local.

La competitividad regional está fuertemente ligada a la alta escolaridad y a la alta cobertura de la educación superior, a la existencia de recursos humanos altamente calificados, a la generación de procesos de investigación aplicada, al desarrollo tecnológico y a la innovación en áreas específicas y su trasferencia al entorno. (Gallego, 2015).

En general, podemos suponer que los problemas de investigación tienen, por lo menos, dos grandes fuentes: la reflexión crítica sobre, su realidad y la formación disciplinar o profesional sobre un campo de conocimiento específico. Sea cual fuere el origen, la construcción del objeto de investigación es un proceso de construcción paulatina que generalmente se inicia con formulaciones amplias, pero en la medida en que se va leyendo sobre el tema y se va explorando empíricamente la situación, el tema va definiendo unos contornos espacio temporales y los aspectos o dimensiones que le dan identidad problemática. (Bojaca, 2005, p.90). Y en este sentido la interiorización que se le pone a cada proyecto investigativo asume una connotación y una relevancia en la sociedad, permitiendo así que los procesos se ejecuten en pro de las comunidades.

En el contexto de investigación regional, se adquiere un significado relevante al inmiscuir a los actores y los procesos que se llevan en el campo directo de la investigación, la construcción de los problemas de investigación es hecha por uno o varios sujetos en unos contextos históricos, culturales y epistémicos determinados en pro de la región, tanto así que formular un problema social implica que el investigador reconozca y haga explicito sus interés y motivaciones por lo que investiga y para quien investiga, de esta manera, es fundamental, que a la hora de plantearse problemas de investigación en la Licenciatura en Ciencias Sociales, se evalué su relevancia teórica y su pertinencia social y educativa.

Es por ello, que las universidades deben de tener un rol activo en el desarrollo de las actividades investigativas, así los avances o productos puedan ser visibles a la población, de esta manera, la población identifique los beneficios por parte de las universidades, observando que el conocimiento que se crea es proyectado hacia un beneficio colectivo, con propósitos reales, y con trascendencia, y no por el contrario una indiferencia ante los problemas locales. A partir de un conocimiento para el desarrollo y de una tecnología al servicio de la sociedad, se hace factible una relación entre educación superior y sociedad con enfoques de articulación, de integración y de contenido para la innovación**.** (Ideas, 2015).

Si se asume la responsabilidad de investigar por y para la región, se asumen nuevos retos que nutren los proyectos investigativos; muchas veces se inicia un proyecto sin saber exactamente dónde y de qué forma se culminara, porque precisamente la fuerza que tienen las comunidades locales hacen que los procesos tengan más existencia, de tal forma que puedan ser entendidos para quien los lee, si se asume que existen nuevas propuestas y que estas traen consigo una posible respuesta, fácilmente pueden ser re implementadas en otros escenarios con condiciones similares.

Se hace necesario, mencionar el olvido que tiene los sectores más apartados, el total abandono por parte del estado, el cual ha ocasionado que las realidades y problemáticas, no sean visibles externamente, en este caso, la universidad de Cundinamarca no debe ser ajena a su región, justamente, porque las Instituciones de Educación Superior, están sujetas a la intervención y la trasformación de estos escenarios de olvido. Ante un modelo de globalización que imparte una articulación en las relaciones humanas, que descentralice los saberes y pone en prácticas, contextos que identifican cada uno de los espacios en donde se habita, la economía trae consigo desarrollo y es que precisamente esto ocasiona que las universidades se empoderen de espacios en donde el estado ha dejado consigo solo una carretera y una escuela.

> La educación se encuentra hoy, podría decirse en una etapa de transición en la que la interdisciplinaridad, el conocimiento y la sociedad red estén íntimamente ligados para generar una educación que sea pertinente a la época actual, sin olvidar que, de un lado, las matriculas se han duplicado y, de otro, un alto porcentaje lo ocupa el género femenino, situación favorable para pensar en una educación incluyente para la toma de decisiones importantes que involucren el territorio, la región y el país. (Ideas, 2015, p.23).

De esta manera, si se asume que las investigaciones deben de ir de la mano con la población local, y entender la importancia que radica investigar desde escenarios locales en pro de buscar respuestas a las necesidades que se hallan, los proyectos investigativos tendrán un impacto favorable tanto para la misma región como para los centros educativos, las necesidades están presentes y es deber de las universidades buscar un estado de bienestar no solamente para

sus estudiantes sino para la región, creando espacios de aprendizaje, aprovechando las miles de herramientas tecnológicas que se encuentran a su alcance, es deber de las universidades crear estudiantes que asuman riesgos y se involucren con su territorio, a tejer espacios comunitarios, de tal manera que la proyección este enfocada en un modelo de innovación que involucre a los sectores y proyecte una calidad en donde la participación pueda ser autónoma.

4.3 Investigación Participativa.

En un contexto local, como lo es Fusagasugá, Pasca, Silvania, Cabrera, Pandi, o demás municipios de la región de Sumapaz, la participación en los procesos investigativos tanto formales como no formales, requiere una atención y una participación esencial, tanto de sus habitantes, como de personal externo que cuente con la motivación en investigar prácticas sociales, ambientales, proyectos educativos, desarrollo agro industrial, defensa de los territorios, entre muchas más, esto en relación a que la investigación participativa adquiere un significado y le da un valor a las investigaciones cuando se aprende colectivamente, como anteriormente se mencionaba, existe una necesidad de interactuar con los pueblos, de tal manera que, ellos se conviertan en participes de las investigaciones, y no solo en la forma de llenar formularios, responder preguntas y entrevistas, sino mediante la mirada que como ciudadano es capaz de interpretar sus territorio, mediante la apropiación que se tiene con el territorio y con las demás dinámicas sociales que participan de este espacio.

De tal forma que, la investigación participativa como lo menciono algún día Orlando Fals Borda “una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento y la colectivización de ese conocimiento” (Brandao & Borba, 1987, p.). Esto ocasiona una total trasformación en el investigador, de tal forma que en esa búsqueda de información, construya un conocimiento a partir de los diálogos que entabla con la población, historias que precisamente permiten una trasformación y una posible respuesta a las problemáticas que se investigan.

La investigación participativa, difiere significativamente de la investigación en su forma más tradicional, en el compromiso que la primera se plantea al proponer que todos los involucrados en el proceso se apoderen del conocimiento (Hall, 1983, p. 15). Esto relaciona al investigador, con su cotidianidad y el entorno en el que habita. De esta forma, se construye una red en donde los problemas y los agentes que participan o se ven afectados, son escuchados y el aprendizaje adquirido sirva como fuente para descubrir posibles soluciones.

De cierta manera, las Ciencias Sociales en los últimos años ha obtenido un protagonismo, precisamente en romper los paradigmas de la investigación, ha involucrado elementos de participación y de manera directa a vinculado la participación de los actores sociales, adicional, el valioso aporte que realizan en dar respuesta a las problemáticas ocasiona que pueda ser vista como fuente esencial , en este sentido podemos realmente observar la investigación desde dos enfoques el formativo y el social, el primero en el cual relacionamos el papel que tiene los investigadores en los contextos sociales y la producción académica que realizan mediante sus indagaciones, el aprendizaje que adquieren mediante la interacción con los pueblos, y lo que tratan de mostrar mediante estos mismos, y mientras por el otro lado, encontramos cómo la población que es investigada es quien realmente investiga utilizando elementos que quizás como

investigadores muchas veces se pasan por alto, la capacidad que obtienen para dar respuesta a sus mismas problemáticas y a su vez, el conocimiento que enseñan, de esta forma podemos hablar de investigación participativa, porque se analiza un proceso conjunto, cada uno con un interés particular.

El potencial de la investigación participativa, Contreras (2002) apunta: a la producción de conocimiento, articulando de manera critica los aportes de la ciencia y del saber popular, con el fin de reorientarlos hacia la acción transformadora de la realidad, de esta manera la relación tan estrecha que entabla el investigador permite que se obtengan resultados mucho mejor que los planteados al iniciar la investigación, el rol de saberes que se entablan a partir de un diálogo generan una estimulación en la participación y a una efectiva resolución de la problemática que desde un inicio se identifica, la investigación participativa abre un campo enorme en la creación de conocimiento, aporta relatos que hacen que la investigación realmente tenga validez.(P.78)

Por lo general se permite la participación para que se expresen las vivencias y problemas de los actores sociales, sin permitir espacios de reflexión que generen acciones de cambio y transformación de las estructuras hegemónicas y de enajenación o cosificación de los sujetos. (Ortiz & Borja, 2008). En esta medida, la investigación participativa rompe con estos esquemas, y no utiliza a la población como las fuentes que soporten la investigación, por el contrario se reconoce el papel tan importante que realizan y la importancia de ellos en las investigaciones, no solamente como los que responden encuestas, sino en la forma en cual tienen la capacidad de permitir que personas externas, que muchas veces no hablan su misma lengua, entiendan el proceso y construyan a partir de sus saberes investigación formativa. La participación con las comunidades permite que se interactúe con las mismas culturas y formas de vida, pero esto no quiere decir que sea una tarea fácil llegar a un territorio e investigar, se deben

seguir procesos se debe acompañar y se debe adquirir un compromiso con las comunidades para que realmente se sea aceptado y se permita compartir saberes y desde allí generar soluciones alternativas que realmente sea eficaces y acordes a los contextos en los cuales se interviene.

La vitalidad que ha cobrado en la última década la inclusión de la participación comunitaria en la implementación de estrategias de desarrollo local, ha hecho revalidar las ideas fuerza que caracterizaron las metodológicas participativas desde principios de la década de los 60, en tanto estas han mostrado su viabilidad en descubrir y entender el conocimiento y el saber local. De esta manera con la creación de vínculos sociales y comunitarios es la que precisamente conlleva a que se empieza a entender la necesidad de mencionar la investigación participativa en los contextos de investigación formativa, lo cual desencadena que la investigación se dirija directamente al accionar y obtenga mayor validez.

Justamente con todo lo anteriormente mencionado es que es de suma importancia analizar los proyectos de grado realizado por los egresados en condición de estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, esto ayuda en entender la forma en la cual los estudiantes se han relacionado con la comunidad, la forma en la cual la región del Sumapaz se ha visto beneficiada con los proyectos investigativos, la sistematización permite recoger un total de veinte tres proyectos de grado en los que se encuentra pasantías, publicaciones en revistas indexadas, proyectos realizado en la región y para la región que dan a conocer el papel de y la vinculación que inicia desde una práctica pedagógica hasta la realización de un proyecto investigativo como opción de grado.

4.4 Ruralidad

Asumiendo los anteriores retos, es preciso caracterizar que la universidad de Cundinamarca se encuentra en un contexto altamente rural, y la importancia de involucrar el territorio en las investigaciones genera la necesidad de identificar el espacio y sus agentes. El programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, de la Universidad de Cundinamarca, se encuentra en un escenario con alta incidencia rural. La región del Sumapaz, a la que hace parte el territorio, en donde se encuentra la universidad, posee las condiciones precisas para realizar investigación, múltiples formas de desigualdad allí presentes, el abandono por parte del estado y el conflicto crean un espacio altamente favorable para desarrollar investigaciones y proyectar avances que permitan avanzar en un desarrollo, tanto para el territorio, como para sus habitantes.

De esta forma, con matices de globalización que ha traído consigo el desarrollo, la región del Sumapaz, que abarca; los municipios de las zonas más altas como Pasca, Cabrera, San Bernardo y Venecia, participan del mercado de alimentos, tanto de producción como distribución, municipios con características favorables para la producción agrícola, y con presencia del páramo más grande del mundo, además su ubicación espacial, los sitúa cerca de la capital del país, creando así un escenario que da cabida a ser interpretado como fuente principal de economía agrícola, abasteciendo no solamente a la región sino a la capital y exportando su producción. Es importante, mencionar que además de la producción agrícola y pecuaria, se han desarrollado desde los años ochenta y noventa una serie de actividades vinculadas a la urbanización de espacios antes rurales. (Piñeros, R., 2014)

La región del Sumapaz es altamente rural, su historia regional ha estado marcada por una serie de conflictos desde el siglo XX, la violencia que estuvo presente por varias décadas ocasiono una mirada particular en este territorio, justamente para aquellas que tienen el placer de vivir en él, conocen la alta riqueza que la región tiene, y su variedad de ecosistemas, el más importante es el páramo del Sumapaz. Justamente la ruralidad encierra un sinnúmero de experiencias que conllevan a que el investigador se enamore de la gente, de la amabilidad, pero ante todo la humildad, justamente las temáticas rurales, permiten crear espacios sociales pertinentes para realizar investigación. La escuela rural encierra una serie de actividades en las cuales las ideas, pensamientos y sueños, inmiscuyen al investigador como al investigado, justo desde aquel escenario, se despliegue una cantidad de relatos increíbles; sin embargo, existen dos realidades de la educación rural, la otra se relaciona con los entornos de cada estudiante, donde la violencia, y diferentes expresiones de maltrato afectan una ideal enseñanza.

La población rural, se ha visto afectada directamente por el conflicto, ha vivido de manera directa las afectaciones de la guerra, cotidianamente los medios de comunicación mencionan el conflicto armado que en Colombia se evidencia, aun así, se desconoce el alto impacto que tiene el sector rural para la creación de aprendizaje y la fuente para llevar a cabo proyectos que beneficien a los habitantes, y de manera sustancial a los investigadores, puesto que los conduce a una riqueza en fauna y flora de la cual se carece en las grandes ciudades. Por lo tanto, la investigación enfocada en la ruralidad requiere de un serio trabajo, que inmiscuya a cada uno de los factores que se ejecutan y actúan en estos escenarios, por consiguiente la ruralidad alberga una serie de historias y culturas que fomentan y enriquecen los procesos investigativos que en gran parte se desarrollan en los territorios con enfoques altamente rurales.

Sin embargo, nace la necesidad de remontarnos a la historia, examinar la trayectoria que la ruralidad ha tenido en el contexto local, regional y mundial. El uso del concepto nueva ruralidad adquiere dimensiones diferentes en Europa y América Latina, a pesar de estar atravesadas por las dinámicas que impone el capitalismo actual. La relación entre lo rural y lo urbano, va más allá de que lo rural, provee los alimentos, la presencia o no del Estado, en tanto garante y protector de aquellas actividades agrarias tradicionales y no competitivas que se desarrollan dentro de sus territorios y las posibilidades de negociación y/o resistencias de los pequeños propietarios e indígenas frente al Estado y a las multinacionales, marcan las particularidades de cada caso. Las actividades ejecutadas en el campo difieren en las dinámicas sociales que se desarrollan en pueblos y ciudades, afectan o contribuyen de manera directa en la conformación y consolidación de una economía y de un desarrollo estable.

Así mismo, nace la prioridad por indagar dentro de los sectores rurales el papel de la educación y los modelos educativos que se ejecutan en este campo, por lo cual la escuela se convierte en un escenario primordial para examinar cuales han sido las prácticas pedagógicas que el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, ha efectuado en el contexto rural, precisamente analizar el impacto que ha quedado para esta misma, entendiendo las condiciones de vida y las prácticas alternas que se han desarrollado en el contexto rural de la región del Sumapaz. En el mundo rural de hoy las relaciones de género se están transformando, actualmente, se hace visible la participación de las mujeres en las actividades productivas y en la toma de decisiones relacionadas con las mismas, la presencia de las mujeres en la agricultura y ganadería es mayor, ha cobrado mayor importancia con el pasar de los años. Existe un surgimiento de lo que en la teoría de la nueva ruralidad se llama la “pluriactividad” en el medio

rural; tanto mujeres como hombres incursionan en actividades no agrícolas para generar ingresos. (Farah & Pérez, 2003, P.51)

5. METODOLOGÍA.

La metodología implementada para la realización de la investigación, cuenta con tres fases, la primera se basa en la recolección de datos, mediante un proceso de sistematización, cabe aclarar que este primer paso solo contribuye a una recolección de datos para analizar y posterior a ello en la segunda fase realizar el estudio de caso en donde se comparan las dos variables entre política de investigación de la Universidad de Cundinamarca y las acciones que el caso específico de la Lic. En Ciencias Sociales realiza mediante su investigación formativa, para por último en la tercera fase crear unos modelos de nuevas líneas de investigación acordes a la Región, que sean participativas, creándose así una prospectiva referente a la investigación formativa del programa, adicional se presenta la propuesta de unas líneas de investigación, producto del estudio de caso realizado.

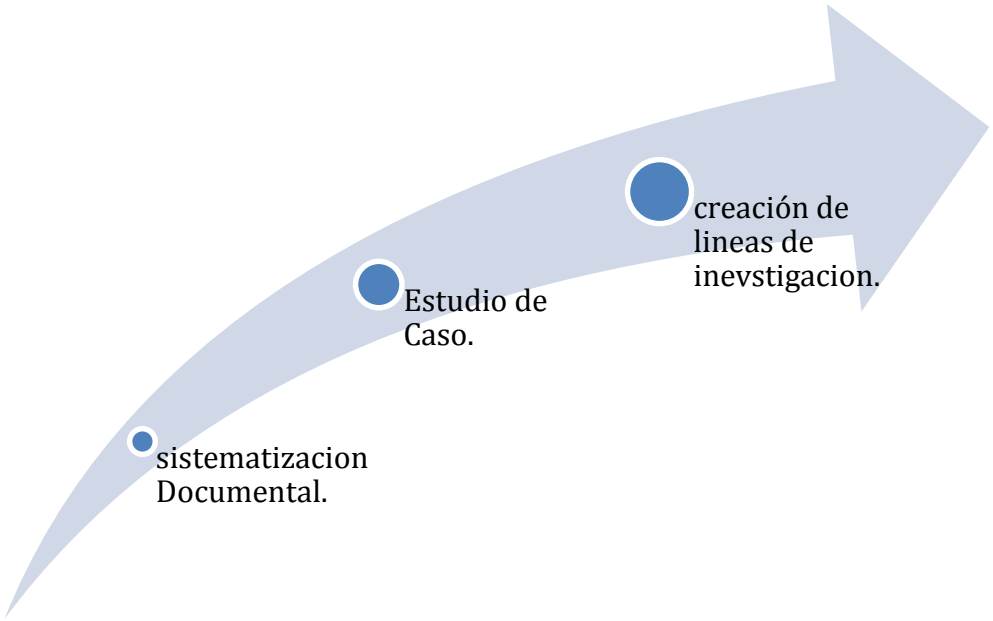

Figura N. 1 Fases del proyecto.

5.1 Sistematización Como Herramienta Para Análisis De Contenido

De esta forma, la sistematización de experiencias, de los proyectos de investigación del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, da a evidenciar, una amplia fuente de aprendizaje, en la medida en la cual, proyectan sus investigaciones en beneficio de la comunidad local y regional, muchos de estos en escenarios escolares, fortaleciendo los saberes, las experiencias y las dinámicas de beneficio a una comunidad en general.

Por lo cual, esta investigación, permita dar a conocer dichos proyectos, el proceso que en primera instancia se desarrolla para obtener la información sobre los proyectos de investigación realizados entre 2016 y 2017, se basa en una recopilación de información, De esta forma el proceso desarrollado, analiza y recopila la información, de tal manera que interpreta la forma en la cual, el programa de Ciencias Sociales enfoca sus investigaciones, y los diferentes retos y dificultades ante los cuales los estudiantes se enfrentan.

Anteriormente se expresaba que la región del Sumapaz es altamente rural y quizás uno de los epicentros más importantes para hacer investigación, el trabajo con niños, niñas, adolescentes, cabezas de familia, campesinos, entre otros, enriquece los procesos académicos que el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales desarrolla, adicional, los proyectos académicos generan beneficios satisfactorios para la región. "Tanto la evaluación como la sistematización supone realizar un ejercicio de abstracción a partir de la práctica o desde la práctica". De tal forma, la sistematización se centra en identificar las dinámicas de los procesos y su formas de actuar, por lo cual, la evaluación pondrá más énfasis en los resultados que se alcanzaron o no, partir de la contribución particular de cada una, ambas se convierten en factores fundamentales para construir nuevos aprendizajes. (Holliday, 2012, P.57).

En relación con lo anterior se elabora el estudio de caso, a partir de los proyectos existentes, la política de investigación de la Universidad, el plan rectoral y los diferentes acuerdos que deben ser acogidos internamente por parte de la Universidad de Cundinamarca

con fines a examinar su proyección a la región del Sumapaz. A partir de allí, se diseña una unas líneas de investigación en beneficio de mejorar los proyectos.

Por lo cual, la metodología se realiza mediante un estudio de caso, el cual tiene como procedimiento: Primero, sistematización de información, de los proyectos de investigación realizado por los egresados, en condición de estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias sociales, entre el 2016 y 2017; Segundo: un análisis de información, identificar las relaciones existentes en cada proyecto, las metodologías implementadas, los resultados obtenidos y los campos de acción, y tercero, crear unas líneas de investigación, producto del estudio de caso realizado, estas como posterior entrega a la facultad, para eventualmente buscar una aceptación de las mismas.

Oscar Jara a su vez expresa que No hay transferencia, transmisión unilateral de conocimientos, Este casi siempre supone un proceso activo en la que se relaciona el conocimiento existente con nuevas informaciones, para producir unos nuevos saberes. La producción de aquellos realmente nuevos supone desarrollar nuestra capacidad creativa de pensar y no sólo de repetir lo que nos dicen. La sistematización de experiencias, en la medida que tiene por objeto de comprensión a la propia experiencia, es un factor importantísimo para producir nuevos conocimientos. (Jara, 2001). Por lo cual se hace necesario, realizar un proceso de sistematización, esto de manera que las líneas de investigación que se proyectan sean acordes a los puntos de inclinación de lo que se investiga.

Es importante mencionar la poca bibliografía que se encuentra sobre la forma en la cual los estudiantes del programa de Lic. En Ciencias Sociales de la universidad de Cundinamarca

investigan, la Universidad de Cundinamarca cuenta con un repositorio que tiene como nombre Dictum, esta plataforma virtual facilito, el acceso a los proyectos investigativos realizados por los estudiantes. Sin embargo es importante mencionar que la única investigación que habla acerca de la investigación formativa del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales es el proyecto de grado de la estudiante Cristina Nariño, quien realizó una sistematización del semillero Observatorio De Infancias Y Juventudes Del Sumapaz, en el cual se elabora una sistematización del proceso llevado por parte del semillero, desde el 2014 al 2016. Aun así, no se cuenta con material bibliográfico adicional que mencione la importancia de la investigación del programa. Ante lo cual, este proyecto será la base fundamental para la identificación de la forma en la que se investiga en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.

De este modo, el insumo fundamental para realizar el estudio de caso, es precisamente los proyectos de grado realizados por los egresados en condición de estudiantes, estos proyectos facilitan que el investigador pueda recopilarlos, sistematizarlos y entender desde dónde y hacia dónde se investiga por parte del programa, cuales son los escenarios de trabajo, la población, la metodología que se ha llevado y los resultados obtenidos.

De esta manera la consolidación de la propuesta de sistematización, ha llevado en el último periodo no solo a encontrar sus productos conceptuales visibles en libros, videos, cartillas que circulan como producción en muchos lugares, sino que muestra una perspectiva metodológica plural, en cuanto han emergido diferentes entendimientos y enfoques, mostrando un campo fértil de debate en la riqueza epistemológica subyacente a esta diversidad conceptual. (Hleap, 2008).

5.2 Investigación Desde El Estudio De Caso.

En este sentido, para dar cumplimiento al objetivo planteado en la investigación, se necesita la realización de un estudio de caso, el ejercicio de examinar la investigación que realiza el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, con la finalidad de identificar la manera en la cual contribuye a la región, a la ruralidad, en la construcción de una investigación formativa y participativa. En el artículo de Álvarez (2005) se mencióna: la elección de estudios de caso en investigación educativa, menciona que toda la investigación y difusión precedente sobre estudios de caso, indican que no estamos ante un método nuevo de investigación. Sin embargo este, no se ha perdido algún tipo de interés, todo lo contrario: en Ciencias Sociales cada vez se hacen más estudios de caso, lo cual, a su vez recobra un interés particular en la trayectoria de cada investigador.

El análisis documental, próximo a la recolección de datos, permite realizar una interpretación de la manera en la cual se investiga, el análisis de fuentes documentales, sustenta al investigador, porque lo lleva a vincularse con dichas investigaciones, surge a su vez la necesidad de observar minuciosamente los resultados de dicho proceso, con el fin de evaluar, de manera positiva los alcances de cada proyecto y su impacto sobre la comunidad.

En este sentido la intención de la presente investigación, vincula la necesidad de examinar la intervención que realizan los estudiantes mediante sus proyectos investigativos, este interés, se convierte en objeto de estudio interés particular, por examinar las tendencias de investigación en las que se inclinan los estudiantes, producto de un proceso que se realiza después de haber cursado más de un 50% de créditos del programa. Resulta interesante a su vez, identificar la estrecha relación que existe entre la práctica pedagógica, con los proyectos investigativos, debido a que en gran parte de los proyectos investigativos se ejecutan a partir de

una experiencia desde su práctica pedagógica. Experiencias que conllevan a que el estudiante se interese más a fondo por encontrar una posible solución a sus interrogantes, ante lo cual, la formulación de unas nuevas líneas de investigación deben tener como base la interpretación de la variables, y los puntos de inclinación de los estudiantes a la hora de investigar.

Algo que llama bastante la atención de este estudio, es la forma en la cual, las investigaciones tienen significados a partir de las vivencias en entornos diferentes. Es evidente, que cada investigación se realiza con poblaciones, y en escenarios muy diferentes, en la manera en la cual, estos contrastes permiten que existan características particulares en cada uno de ellos, de cierta manera, se genera una segregación a la hora de investigar, en el sentido en el cual, se aborda cada tipo de investigaciones. Esto en referencia a que existe por parte de cada investigador, el pensar que existen epicentros en donde se considera, que se puede obtener mejores resultados, y de cierta manera se segrega espacios o comunidades, que para el investigador representan algún tipo de riesgo mayor o una disminución de productos, este ejemplo se menciona, a partir de como los estudios de caso, logran generar un foco de análisis más sustancial que permita al investigador relacionar diferentes escenarios con el fin de interpretar a fondo la problemáticas, realizando mejores investigaciones. Es verdad que los profesores de zonas urbanas suelen rechazar los ejemplos de escuelas de zonas rurales, o viceversa- pero es probable que lo hagan menos al conocer los proyectos que se realizan, al realizarse esto, se identifica que se cuenta con procesos y situaciones comunes. A todos nos asombra descubrir nuestras propias dudas en la vida de los otros. (stake, 1998).

A la hora de realizar un estudio de caso en el sector educativo, se identifica que aunque los escenarios y los necesidades sean muy diferentes, se puede determinar que los estudiantes en

muchas ocasiones presentan condiciones similares, no las mismas por supuesto, pero de manera sustancial, si se observa, condiciones y conductas comunes. Una de las debilidades que más afecta a los docentes, son las diferentes herramientas y las formas en las generaliza a los estudiantes, se descuida que cada sujeto cuenta con intereses particulares, al igual que las formas de actuar y pensar varían según sus entornos y condiciones de vida, hasta un punto de describir entre los buenos y los malos.

El anterior análisis, está relacionado con las experiencias investigativas que el programa desarrolla, la mayor parte de los casos en contextos educativos, va encaminada hacia centros educativos que presentan un alto grado de vulnerabilidad, pero se desconoce a su vez las problemáticas particulares que puede verse enfrentado un estudiante de una institución educativa no oficial, las investigaciones abordan temáticas como conflictos y alta deserción escolar, , involucran estrategias artísticas para la enseñanza en escenarios que presentan condiciones vulnerables, pero aun así, se tiende a desconocer las problemáticas presentes en instituciones privadas, no se puede desconocer y crear el imaginario que solo las instituciones públicas presentan problemáticas, cuando en realidad los dos escenarios escolares presentan las mismas problemáticas solo que en condiciones diferentes, aun así se necesita de investigación .

Estas necesidades dan un sentido claro para identificar porque se investiga y que se espera obtener de dichas investigaciones, en este sentido anteriormente se menciona el análisis de contenido como una de las principales herramientas para interpretar desde que enfoques se investiga y para que se investiga; en este sentido Alexander Ruiz (2006)menciona: que el AC puede ser entendido como método principal de análisis o como una herramienta metodológica complementaria. En este último caso se entiende el AC como una técnica subsidiaria de otra

estrategia más genérica. Un ejemplo de ello lo representan los estudios de carácter meramente descriptivo, basados en los resultados obtenidos luego de la realización de entrevistas. Es posible que como estrategia complementaria el investigador decide excepcionalmente analizar algunos de los textos transcritos luego de la realización de las entrevistas. (Ruiz, 2006) Texto, testimonio y Metatexto, El análisis de contenido en la investigación en educación. En la práctica investigativa en ciencias sociales, (Torres, P. 62).

Por consiguiente las fuentes de análisis permiten interpretar de manera más sustancial las investigaciones, en este caso las realizadas, en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca, se analizan desde un contexto en el cual las practicas pedagógicas, han sido fuente primordial para investigar, este insumo resulta bastante importante, para comprender los proyectos investigativos que se han desarrollado. A partir de los vínculos que se hacen los estudiantes desde su práctica pedagógica, hasta que realizan su proyecto de investigación como opción de grado.

De esta manera los múltiples campos que ofrece la educación permite que los investigadores encuentren sentido y relación a sus investigaciones, a partir de entornos y agentes investigados adquieren una mayor atención y dedicación, desde el proceso que muchas veces inicia desde la teoría hasta implementarlo en el campo de acción, o en algunos caso primero se interactúa en el campo y luego procede a la teoría. La educación posee un espacio vital para realizar investigaciones, el educativo permite ejecutar acciones que logren identificar con claridad problemáticas presentes en la escuela y a su vez encontrar la forma de mediación, pero a su vez la educación permite incorporar a el investigador directamente con el rol social de tal manera que logre interpretar las realidades de los estudiantes y sus familias.

En este sentido la investigación educativa adopta una responsabilidad importante, al estar directamente relacionado con las investigaciones sociales, el desarrollo etnográfico le permite identificar factores sociales que en la mayoría de los casos e pasan por alto, identifica los sujetos, así como sus formas de vida y relación con el otro. Tanto así que llega a un punto en el que el investigador adopta unas necesidades ajenas y las involucra en sus proyectos, por lo tanto resulta tan necesario que las investigaciones educativas acojan a la comunidad, se enfoquen en sus necesidades y proyecten soluciones para ellas mismas.

Por lo tanto, en un tercer momento de la investigación, se aborda unas las líneas de investigación, que nacen de un estudio de caso realizado, esto permite analizar las variables en las cuales se realiza investigación., debido a la experiencia de lo analizado, de manera, en el último capítulo se evidencia dicha propuesta, con la finalidad que sea el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, quien las acepte, y las adhiera al proceso de investigación formativa, con la finalidad de continuar contribuyendo al desarrollo local y regional del Sumapaz.

6. LA INVESTIGACIÓN COMO FUENTE DE RECONOCIMIENTO DEL TERRITORIO.

6.2 ESTUDIO DE CASO.

6.2.1 ¿Cómo se investiga?

La universidad de Cundinamarca, en su política investigativa tiene como objetivo, generar y trasferir conocimiento científico y relevante, que aporte al desarrollo de la comunidad local, regional, nacional e internacional, a través de proyectos de investigación, enmarcados en el sistema de ciencia tecnología e innovación. (Universidad de Cundinamarca, proceso de gestión ciencia, tecnología e innovación, 2018). A partir de la política de investigación planteada por la universidad de Cundinamarca, se plantea un análisis particular del caso de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, en referencia a los objetivos de investigación propuestos por parte de la Universidad.

En un primer momento es clave preguntarse ¿realmente el modelo que plantea la universidad en relación con ciencia tecnología e innovación son acordes a las problemáticas de la región? O ¿Qué acciones tiene el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales en relación con la investigación formativa?

Lo primero que haremos es explicar el contexto del caso, en esta circunstancia la Licenciatura En Ciencias Sociales, realiza investigación formativa y disciplinar a partir de semilleros de investigación, grupos de investigación y núcleos temáticos en formación investigativa, y disciplinar. Los estudiante a partir de segundo semestre académico, hasta culminación de un proyecto de grado en decimo semestre, realiza procesos de investigación, en gran medida, se recopila aprendizaje y experiencia adquirida a lo largo de la carrera.

Sin embargo el programa Académico, hacia el 2017 recibe la visita por parte del CNA (Consejo Nacional De Acreditación) ante lo cual, varia el pensum académico y reforma en gran medida la investigación disciplinar. La acreditación en alta calidad otorgada por el CNA al programa de Licenciatura En Ciencias Sociales De La Universidad De Cundinamarca, requirió

un cambio a la malla curricular del programa de tal manera que la investigación inicia en el segundo semestre, con el núcleo temático de investigación I: metodología de la investigación, posterior a esto en cuarto semestre se examina investigación II: Etnografía socio-educativa, en quinto semestre un seminario de investigación y pedagogía de las ciencias sociales, en séptimo semestre inicia anteproyecto, posterior en octavo proyecto de grado I, noveno proyecto de grado II y por último proyecto de grado III en decimo semestre.

La anterior información expresa, medianamente la manera en la cual se enseña a investigar, se menciona la investigación disciplinar como el punto de partida que guía a cada estudiante en su proceso de investigación, ¿pero que hacen los estudiantes y de qué manera aprovechan estas enseñanzas? En un contexto Educativo los roles juegan un papel muy importante, los estudiantes del programa se inmiscuyen en tres de estos, primero como estudiantes, segundo como practicantes y tercero como investigadores, en el momento en el cual realizan sus proyectos de grado.

Resulta importante, mencionar la forma en la cual el programa de Licenciatura aborda los contextos de investigación, en medida en la cual los estudiantes relacionan el aprendizaje adquirido, con sus prácticas, de tal manera que los procesos investigativos permiten fortalecer los procesos, a partir de la indagación, la puesta en práctica de soluciones que den respuesta a las problemáticas identificadas. Por lo tanto, el estudiante en su rol como investigador, primero indaga, con la finalidad de encontrar respuestas. De tal manera, que los estudiantes realizan sus primeros acercamientos con las comunidades mediante un el rol de investigador.

De esta manera para dar inicio al estudio de caso, se evidencia tres características importantes para los estudiantes. (Ver figura No. 1) En la primera el estudiante entiende que

existe una comunidad en donde como estudiante y futuro docente se debe dirigir, interpreta una serie de herramientas que le permiten involucrarse con la población; la aceptación para realizar la práctica o investigación, pero adicional examinar ciertas necesidades e interpretar diferentes situaciones; en un segundo momento la practica pedagógica juega un papel fundamental, permite que el estudiante se identifique y analice el campo de acción de la Escuela, en este momento, se observan ciertas problemáticas, ya que estos ejercicios se hacen con niños, niñas y adolescentes entre los cuatro a los 20 años de edad, esto se agudiza cuando se presentan condiciones especiales, que responsabilizan directamente al estudiante como un actor principal y que debe ayudar a dar respuesta a los interrogantes presentados. En un tercer momento se realiza investigación formativa, el estudiante mediante previa indagación encuentra preguntas e inicia todo un proyecto de investigación de interés propio.

De tal manera, los tres momentos, generan que los procesos de práctica, contribuyan al desarrollo de la región del Sumapaz, justamente porque la región requiere de ciertas condiciones necesarias para la realización de sus diferentes proyectos tanto investigativos como de práctica. La intervención por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales, genera acciones que contribuyen a la formación académica e investigativa .

Figura No.2 Campos de Investigación.

El artículo 1, del acuerdo 002 del 2008 "por el cual se establece el sistema de investigación en la Universidad De Cundinamarca" define que a partir de la apropiación, generación, desarrollo y difusión el conocimiento, la universidad de Cundinamarca dinamiza la investigación como un proceso esencial en la búsqueda de conocimiento para el desarrollo integral humano, y la transformación de la realidad. Aun así, las acciones que la universidad realiza, no propician un buen cumplimiento del artículo, en base a que los procesos para investigar son poco apoyados financieramente, la aprobación de los proyectos demora mucho tiempo, y su difusión no es la más efectiva.

Justamente, se ejemplifica el caso del Centro De Investigación regional Orlando Fals Borda, de la facultad de Educación. Debido a las pocas ayudas que este mismo recibe, la pésima ubicación, la precaria dotación, y la mínima visualidad. Aun así, este tuvo su creación en el 2006, contando con la presencia de Orlando Fals Borda en la Universidad. Adicional que este

viene realizando aportes bastante significantes a la región, y con el pasar los años pareciera que este lugar estuviera pronosticado a cerrarse.

Aun así, desde el Centro de Investigación, desde su creación en el 2006, ha desarrollado herramientas que favorecen al desarrollo local y regional, mediante proyectos de corto y largo alcance, vinculando a la población de manera activa. Gran parte de los semilleros de la Licenciatura en Ciencias Sociales están anclados al centro, de esta manera, el centro de investigación funciona como escenario de dialogo, e interacción entre docentes, estudiantes e investigadores, y justo allí, nacen ideas y proyectos en pro de la comunidad.

La investigación formativa adquiere mayor validez y un sustento académico considerable, debido a los vínculos que se generan con la comunidad, el acuerdo 002 del 2008, menciona una búsqueda del conocimiento para el desarrollo integral humano, pero acaso ¿no es esto lo que viene realizando el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales? Desde la experiencia como investigador y estudiante, la respuesta efectivamente seria que así lo es; justamente por el potencial que los estudiantes y docentes poseen para vincularse con la comunidad, de construir investigación, a partir de sus realidades, generando conocimiento, en búsqueda de transformación de la realidad Social.

Por lo tanto, la investigación formativa crea en diferentes escenarios la transformación de una realidad, ya sea a partir de experiencias artísticas, pedagógicas, ambientales, incluso históricas, se contribuye a obtener mejores resultados, mediante los proyectos de los semilleros, las prácticas pedagógicas y los proyectos de grado, con dirección hacia la comunidad, en escenarios sociales en los que se encuentran, colegios, escuelas, centros de aprendizaje especial, zonas de conflicto, que permite percibir la investigación de excelente calidad.

“Venimos desde la consolidación de un programa académico que reconoce los problemas que enfrentan las comunidades y que con el pasar de los años empeora, desde un análisis de campo y la posterior implementación de una estrategia pedagógica se ha llegado a las comunidades” palabras de la Docente Yanira Sánchez, del programa de Licenciatura En Ciencias Sociales, argumenta sobre las exigencias de la universidad por producción investigativa, “yo creo que sociales ha tenido un marco importante en el tema de atender a diagnóstico de necesidades que hay en la región del Sumapaz, mi experiencia personal, dirigiendo tesis es que se han atendido problemas que son fuerte impacto social, y se atiende mucho el tema rural.” (Yanira. S, comunicación personal, octubre 2018). En este sentido las palabras desde la mirada de la docente, relacionan las experiencias de lo mucho que se ha realizad, con poco aporte por parte de la universidad, pero que aun así, pero es fundamental seguir investigando diferentes temáticas, y más aún cuando se focaliza en espacios rurales, conocer más a fondo, a consideración está el seguir avanzando para generar un impacto no solamente a nivel local, sino regional e incluso nacional.

6.1.2 Una Mirada Hacia El Sumapaz.

La historia del Sumapaz se remonta al siglo XX, las guerrillas comandadas Por Juan de la cruz Varela, dejaron a su paso un centenar de historias y transformaciones sociales, culturales, y políticas en la región. La población campesina ha evidenciado una transformación, económica, política y social, de esta manera, los habitantes han tenido que cambiar sus formas de vida. El conflicto por la tierra no ha cesado, la lucha agraria sigue presente, y la violencia bipartidista,

aunque parece que ya ha culminado, aún continúan las disputas por pensamientos y acciones totalmente diferentes.

Justamente la riqueza que posee la región del Sumapaz ha ocasionado un interés tanto particular como político, el agua y la tierra son elementos de disputa, las adjudicaciones a terrenos por parte de privados, ocasiona conflictos territoriales, se desconocen beneficios que poseen algunos campesinos, en relación del uso del suelo para actividades agropecuarias procesos de ganadería, incrementan los intereses de unos pocos por la riqueza natural que se cuenta en la Región, la cual ocasiona que grandes terratenientes observan este territorio como un gran auge para el desarrollo de su capital.

Ante esto, el estado carece de políticas que aporten al beneficio del campo, al contrario el aumento de fungicidas y el libre comercio con otros países, genera un declive en la economía campesina, sus productos no alcanzan nisiquiera a suplir los pagos de obreros y transporte, ante esto se observa que el gobierno, con diferentes acciones lo que ocasiona es una destrucción del campo colombiano.

El Sumapaz, es un sueño, su inmenso paramo, acompañado con la diversidad de fauna y flora, hacen de este un lugar, un sitio acogedor. El clima frio, en las zonas más altas como san Juan del Sumapaz, en partes más bajas como en Fusagasugá, choca con una suave brisa y un calor que permite disfrutar de los bellos paisajes que desde Fusagasugá se observa; el quinini imponente, permite analizar desde sus picos más altos el inmenso territorio se Fusagasugá, Tibacuy, Arbeláez e Icononzo, incluso algunos amaneceres permiten observar claramente el Majestuoso nevado del Ruiz. Adicional a esto, su población es bastante acogedora; campesinos que labran la tierra, para vender sus productos en la plaza de mercado de Fusagasugá los

sábados, y domingos, sin dejar de mencionar, el mercado que se realiza los domingos en la mañana en san Bernardo.

Sin embargo, La población del Sumapaz, aunque mediante sus rostros de alegría se demuestra una cara amable, la realidad, esconde problemáticas de desigualdad, analfabetismo, falta de alimentación y en algunos casos de maltrato, las cuales ponen en evidencia el olvido total del estado hacia el sector rural. Y es que hablar del Sumapaz es hablar de mil colores, de mil historias que desde nuestros antepasados indígenas nos han recordado que vivir en el Sumapaz es vivir en uno de los mejores lugares del mundo, un territorio en donde se encontró la balsa de Oro, una tierra que permite que los campesinos alimenten pueblos enteros, y hasta más. La delicia de comer un tamal en Arbeláez los domingos, de visitar el parque san Rafael en Fusagasugá, de conocer la chorrera en Venecia, de disfrutar de una deliciosa avena con mantecada en el Sagú en Pasca, o la gallina asada para las fiestas de Icononzo, visitar el puente de natural de icononzo en donde las más sangrientas confrontaciones terminaron allí. Incitan que todo aquello que usted como lector lo motive, a conocer el Sumapaz, si aún no lo ha hecho, pero con la mirada también, en los serios problemas de desigualdad existentes.

Aun así, aunque el Sumapaz pareciera el Edén, el conflicto aun no cesa, las mujeres cabezas de familia que viven en el campo deben realizar enormes esfuerzos con el fin de alimentar a sus hijos, los niños deben caminar hasta tres horas para llegar a la única escuela que tienen en su vereda, el campesino angustiado debe buscar el mejor día de mercado para no perder su cosecha, las trochas dificultan el paso vehicular, las amenazas de grupos paramilitares aun llegan debajo de las puertas de las casas, y para rematar las multinacionales, como animal esperan su gran presa que sin lugar a dudas es el páramo del Sumapaz.

Todo lo anterior describe un pequeño escenario de lo que es la región del Sumapaz, esta mínima caracterización, solo busca dar a entender porque es tan necesaria la labor que los investigadores o estudiantes del programa de Licenciatura En Ciencias Sociales hacen en el territorio, de identificar los proyectos como una medida de atención inmediata de los problemas de la región, la difusión de ellos, permite que el territorio se proteja, que el estado intervenga en busca de soluciones seguras y confiables que permitan que la población no se sienta olvidada, sino por el contrario apoyada en el reconocimiento de su esfuerzo y dedicación que realizan diariamente.

6.1.3 Semilleros que van Creciendo.

En esta medida los semilleros de investigación del programa de Licenciatura En Ciencias Sociales De La Universidad De Cundinamarca, realizan sus investigaciones en pro de la región, enfatizando las problemáticas locales y regionales, se aborda desde lo pedagógico, histórico, geográfico, ambiental, un intercambio con las comunidades, se adquieren saberes que permiten que la investigación formativa adquiera mayor peso académico, cabe aclarar, que no se siguen los lineamientos que tiene la Universidad De Cundinamarca, porque en gran parte solamente direccionan a los contextos de ciencia tecnología e innovación, si no se realiza un proceso social, si no se habla con la población, no se puede hablar de investigación en ciencias sociales.

Esto ocasiona en gran medida, que la investigación se halla mercantilizado, se ha convertido en una competencia de buscar publicaciones, de escribir libros, solamente por cumplir estándares, se cierta forma en cumplir con los estándares de calidad que exige Colciencias, pero aun así un programa De Licenciatura En Ciencias Sociales adopta mejores mecanismos de

investigación, su estrecha relación con el accionar directo en el campo, permite ejecutar proyectos de alto alcance, que además de ser fuente académica, obtiene resultados favorables en las poblaciones donde se ejecutó.

De esta manera, aunque en el acuerdo 002 del 2008 de la Universidad de Cundinamarca menciona que la investigación será de carácter permanente, financiada y orientada de acuerdo con la misión de la universidad, en el centro de Investigación Orlando Fals Borda, los semilleristas deben planear formas de cómo financiar sus proyectos, para participar en eventos académicos, aun así, cuando sea el nombre de la universidad es quien recibe los beneficios de los productos investigativos, de cierta medida, hace pensar que la investigación en humanismo, en historia, geografía y pedagogía no tuvieran validez, contrario a aquellas que se enfatizan en sistemas tecnológicos y científico, debido a efectivos apoyos en relación a los recursos que la universidad otorga. .

El programa de Licenciatura En Ciencias Sociales, cuenta con once semilleros de investigación, cada uno de ellos cumpliendo una serie de requisitos para obtener el aval de investigación, adoptando unas líneas de investigación, que carecen de sustento teórico. Los diferentes semilleros interactúan con la comunidad, realizando proyectos en instituciones públicas y privadas, convenios con alcaldías, grupos ambientalistas, historiadores, los cuales demuestran que el trabajo que realizan, aun así sea sin contribución económica se realiza por un compromiso con las comunidades y su región.

De esta manera, realizando un análisis de lo mencionado anteriormente en relación con la forma en la que se investiga, se concluye mencionando, la efectiva participación con la que cuenta la universidad, por parte del programa de licenciatura en Ciencias Sociales, se cumple

con lo estipulado en el acuerdo 002 del 2008, el cual menciona que la investigación debe ser generadora de conocimiento, y de manera articulada con las comunidades. Aun así, no sigue la política investigativa basada en ciencia tecnología e innovación, porque observa que no es pertinente en la región del Sumapaz que se hable de innovación y ciencia, cuando las condiciones y características son altamente rural, y generar competitividad no es lo más importante en la región.

Por otro lado, contribuir en la solución de problemáticas sociales, presentes en la región del Sumapaz, se consideran como acciones que si realiza el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. La investigación por parte de los semillerista aunque no es valorada, se ejecuta gracias a un interés particular y a un compromiso directo con la comunidad, se genera un apoyo en conjunto para contribuir a la creación de conocimiento para ser divulgado, en la manera en la cual se aprende colectivamente, es un compromiso que como un investigador asume, y mediante metodologías claras y pertinentes permite obtener excelentes resultados.

Adicional, los proyectos de grado como investigación formativa, representan una excelente forma de participación, se vincula la teoría con la práctica, se realiza investigación participativa, en la medida que se interactúa con las comunidades. Llega hasta escenarios sociales en donde muchos temen investigar, la mayor parte de los proyectos de investigación, actúan directamente en la población, resaltan la importancia del sector rural, el papel de la mujer, la integración de todos los ciudadanos y la recuperación de la historia. En este sentido, se interpreta con claridad el compromiso que realizan los estudiantes e incluso el programa en general con la región, con su población, y sus necesidades.

6.2 ANÁLISIS DE LA SISTEMATIZACIÓN

El programa de Licenciatura en educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, cuenta con un alto número de proyectos investigativos, realizado sus estudiantes, docentes y egresados, en función de comprender y contribuir al desarrollo de la región. El sector rural, educativo, y social en el cual la región del Sumapaz, avanza en la medida en la cual los investigadores enfocan sus proyectos. Resulta interesante, la forma en la cual investigan y desde donde nace el interés por investigar, justamente desde la práctica educativa, a partir de los entornos y las situaciones crean enfoques que permiten que los estudiantes se inclinen en investigar, un interés propio que trae consigo una fuente de investigación.

En este sentido, en este capítulo, se observa la manera en la cual un proceso de sistematizar la información obtenida mediante la página del repositorio de la Universidad de Cundinamarca, a los proyectos de los egresados en condición de estudiantes de la Lebecs, el hecho de entender la sistematización como un proceso o una actitud "permanente" de generación de conocimientos, suponiéndola connatural a la experiencia o identificándola con los espacios para la reflexión y seguimiento propios de todo trabajo organizado. (Carrillo, 1988).

De esta forma, se observa la sistematización de la información, mediante un instrumento de encuadre que recopila los proyectos entre el 2016 y 2017. Con un total de veinti tres documentos, divididos de la siguiente manera:

Un artículo.

Dos pasantías

Diecinueve proyectos de investigación.

De tal forma, mediante un cuadro se recopila la información, con la espera de ser visible, y entender la temática del documento. Cabe resaltar la importancia de lo local y lo regional, es así como se examina la forma en la cual la región del Sumapaz se está viendo favorecida producto de estos intereses particulares de los estudiantes por indagar necesidades locales, en la figura #3 se observa el mapa de la provincia del Sumapaz en donde se resalta el número de proyectos en cada municipio.

6.1.1 Lugares de Investigación.

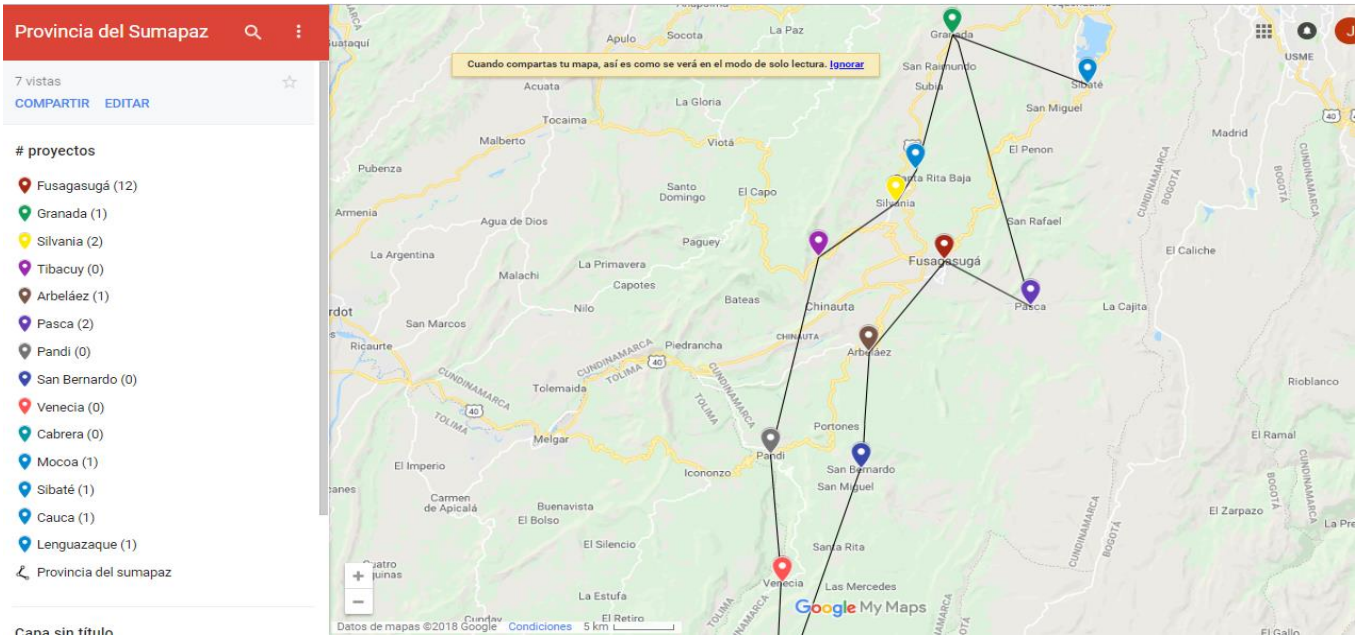

Figura N.3 Provincia del Sumapaz, se resaltan los municipios y las intervenciones de los proyectos hechos por los estudiantes.

De esta manera, la Figura #3 resalta los municipios en donde los egresados, en condición de estudiantes, realizaron proyectos de investigación entre el 2016 y 2017, acorde al mapa, se observa claramente el interés hacia la solución de problemáticas locales, se identifica, adicional un alto número de proyectos localizados en Fusagasugá, lugar en donde se encuentra la sede de la universidad, adicional a esto, doce de los documentos analizados ejecutan sus investigaciones en escenarios Urbanos y diez de ellos en rurales, estos datos indican que existe una participación asimétrica en los dos escenarios, sin embargo, municipios como San Bernardo, Venecia, Cabrera o Pandi, no aparece un registro por lo menos en los dos años de intervención de investigación, esto puede ir relacionado por el hábitat de cada investigador, su cercanía con el territorio y su conocimiento sobre el mismo, permite que se realicen proyectos de investigación, mientras que en otros no.

De esta manera, la sistematización que se realiza, a partir de la recolección de datos, permite identificar factores y categorías, propias de cada proyecto que el egresado sustento, de tal manera que pueda realizarse el estudio de caso, pertinente. Adicional porque los proyectos de grado, más allá de ser un proyecto para obtener un título universitario, se convierten en una herramienta fundamental, donde se puede encontrar respuestas y soluciones a problemas locales y regionales, al plantearse una investigación se asume un reto no solamente individualmente, sino colectivamente, porque precisamente este tipo de investigaciones formativas involucra a comunidades, se vuelven participativo, en la manera en la cual se recopilan historias de vida y a su vez tiene la capacidad de cambiar dinámicas sociales, por tanto el potencial tan enorme que tiene cada investigación permite que se pueda mencionar al programa de la Lebecs Como aquel que construye e integra a la comunidad.

Esto en la medida en la cual, de los veinte dos documentos, doce de ellos localizan su investigación en la comunidad, a partir de allí se identifica que algunos de estos, se desarrollan en otras partes del país, integrando comunidades como la indígena. Uno de ellos es realizado con la comunidad de Mocoa putumayo, interpretado desde la historia oral, como escenarios de participación, abarcando espacios como la educación, costumbres y cultura, recalcando la importancia del trabajo comunitario, desde un ámbito local, hasta llegar a escenarios Nacionales. El investigador sabrá más de sí mismo después de haberse puesto en relación con los pobladores, precisamente porque al principio el investigador sólo sabe pensar, orientarse hacia los demás y formularse preguntas desde sus propios esquemas. Pero en el trabajo de campo aprende a hacerlo voz a voz, en otros marcos de referencia con los cuales necesariamente se compara. (Guber, 2001, p. 21)

6.1.2 Escenarios de Investigación.

De esta manera, la participación que realiza cada investigador con comunidades, fortalece los proyectos, se observa como la Lebecs tiende a realizar investigación en gran parte en escenarios escolares, una de las ventajas con las que cuenta, son las instituciones educativas, en la medida en la cual se convierten en espacios propicios para interactuar entre docentes y estudiantes, con proyectos innovadores que desencadenen resultados favorables. Programas para el desarrollo de investigación formativa, en un enfoque de enseñanza aprendizaje, se realiza mediante un proceso más conjunto con los centros educativos, de esta manera, de los documentos analizados, seis se ejecutan en instituciones educativas, es espacios tanto rurales como urbanos, mediante metodologías en las que se implementa el arte y la innovación, a partir de la implementación de la Investigación Acción Participación (IAP) los cuales evidencian una obtención de mejores resultados.

Por lo tanto los proyectos ejecutados, en instituciones de educación, tanto en primaria como en secundaria, hacen posible que las investigaciones formativas realizadas en dichos escenarios, públicos y privados, involucren de manera sustancial a los estudiantes, de tal manera que no se sientan como objeto de estudio, sino por el contrario como un elemento fundamental en los proyectos. De igual forma, se observa dos proyectos realizados en IES, una de ellas se desarrolla en la Universidad de Cundinamarca y la otra con la Universidad Indígena De Misak en el Cauca, con características especiales, ya que la primera se enfoca en realizar un análisis de la atención a la población con necesidades educativas diferenciales, y la otra mediante un artículo, relaciona la importancia de la educación propia, con la necesidad de conocer los saberes ancestrales y fortalecer la identidad, lo que demuestra la capacidad de los estudiantes en realizar sus investigaciones en diferentes espacios de aprendizaje.

De tal forma, los escenarios de investigación, constituyen una valiosa herramienta, para los estudiantes, en su formación como docentes, en algunos casos se requiere, que ellos asuman diferentes retos como futuros docentes, ya sea en escenarios curriculares como extracurriculares. De esta manera, la sistematización realizada, identifica un proyecto relacionado con un grupo de practicantes jóvenes, pertenecientes a un colectivo juvenil de arte circense, por lo tanto, se identifica la manera en la cual los investigadores, interactúan con la comunidad apreciando sus formas de vida, costumbres y culturas, sin generar algún tipo de interrupción. Precisamente el arte plasmado mediante el arte circense, demuestra la fogosidad que hace de esta actividad, una divertida experiencia, demostrando que el arte es vida, y a su vez que las practicas realizadas no son entendidas como un pasatiempo, sino por el contrario una actividad que ayuda a educar.

De esta manera, se evidencia que los proyectos de grado interactúan con la comunidad, mediante sus proyectos aportan a la investigación formativa, construyendo participativamente. Por último, para finalizar con los escenarios de investigación de los proyectos de la Lebecs entre el 2016 y 2016, se evidencia tres documentos los cuales han realizado sus investigaciones en espacios de aprendizaje especial. Se evidencia el caso de la Fundación CEDESNID y la escuela de Guchipas en Pasca, la cual se menciona como centro de aprendizaje especial, por el gran potencial, y los diferentes proyectos , que se realizan con niños, niñas, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, mediante tejido social. Justamente la mayor parte de las investigaciones inician con una serie de preguntas, las cuales permiten identificar errores y fortalezas, a lo largo de la historia el hombre ha sido siempre un ser preocupado por entender y desentrañar el mundo que lo rodea, por penetrar en sus relaciones y leyes, por orientarse hacia el futuro, y descubrir el posible sentido de las cosas que existen a sus alrededor, buscando respuestas a sus interrogantes. (McMillan & Schumacher, 2005).

La experiencia que tiene cada sujeto, es quizás lo que motiva a los estudiantes a investigar, desde las experiencias de su comunidad, o en algunos casos una estrecha relación fruto de sus prácticas pedagógicas, lo que motiva personalmente a cada investigador, y lo conlleva a interpretar realidades y crear investigación desde la experiencia. La llamada investigación formativa ha recibido ese nombre porque en su procedimiento de construcción de conocimiento sigue los pasos de la investigación. Pero su significado académico y la novedad de sus resultados tienen una importancia local y no necesitan ser validados por una comunidad académica internacional. (Hernández, 2003, p. 19).

Justamente, la comunidad es quien se encarga de evaluar los proyectos investigativos que los estudiantes desarrollan, no precisamente desde una evaluación cuantitativa, sino por el

contrario, desde el impacto y la aceptación de los proyectos, mediante la forma en la cual se interactúa con la población, se trabaja y se aprende mutuamente. En la Figura N.4, se observa los escenarios, con sus porcentajes en los cuales cada investigación se realiza.

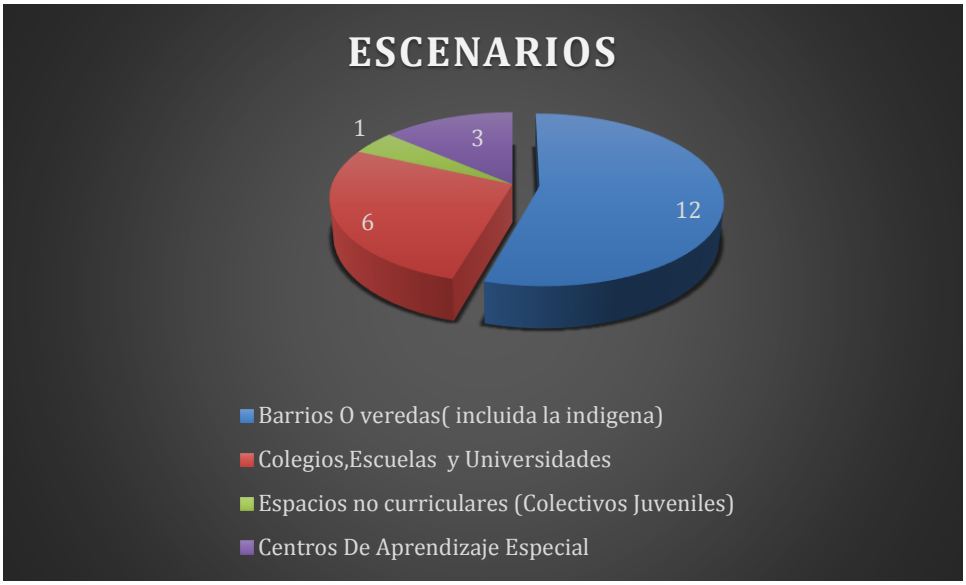

Figura N.4 relación en cuanto a los escenarios en donde se han realizado los proyectos.

6.1.3 Metodologías de Investigación.

La sociedad actual del conocimiento y el aprendizaje, se caracteriza claramente, entre otros muchos aspectos, por el desarrollo exponencial de unas tecnologías de la información y el conocimiento (TIC) que conllevan la aparición de nuevos espacios para las relaciones sociales, así como para los procesos de enseñanza-aprendizaje, la creación y gestión del conocimiento mediante la investigación educativa. (Gómez & Roquet, 2012). De esta forma , las acciones a la hora de investigar, adquieren una serie de herramientas, que permite al investigador realizar una

mayor interpretación de análisis documental, consultar fuentes bibliográficas confiables, y a su vez, implementar metodologías más factibles a la hora de dar solución a las preguntas planteadas en el inicio de la investigación.

En este sentido el uso de una tabla permitió sistematizar, de manera más clara y concisa la información obtenida, de esta manera, se analiza las diferentes metodologías implementadas por los egresados en condición de estudiantes de la Lebecs, entre el 2016 y 2017, analizando las diferentes técnicas que se han implementado con el fin de una mejor obtención de los resultados.

En los documentos, se enaltece la manera en la cual se investiga en la Lebecs, desde la implementación de IAP, etnografía, análisis documental, historiografía, historia oral, narrativas, historias de vida, análisis cualitativo y sistematización de experiencias, se analiza una amplia variedad, que permite mejores vínculos entre el investigador y la comunidad. Justamente los vínculos sociales, y la forma en la cual se investiga, adquiere un mayor significado en la medida en la cual se implementan espacios de dialogo, y se interactúa con las comunidades, pero no solo en el ejercicio de recoger datos, sino de entender las necesidades y las problemáticas que se afrontan, Moya (2005) indica: las principales modalidades de investigación en educación pueden ser descritas y analizadas mediante algunos criterios de clasificación , como son entre otros la organización y estructuración de la investigación (mayor conceptualización y operatividad de las variables), el grado de intervención, o implicación (por parte del investigador), y la naturaleza de los objetivos (contrastar, describir, valorar, mejorar). (p.125)

En la Figura N. 5, se observa las diferentes categorías evidenciadas en los veinti dos documentos, la variedad en las cuales se investiga, enriquece los productos finales, la mirada de cada investigador, en la comunidad, permite realizar un análisis más sustancial, de tal manera,

que los estudios realizados contribuyan de manera sustancial, en realizar proyectos en comunidades y espacios, en donde muy poco se conoce, y se especula, ocasionando desinformación, el ámbito pedagógico, artístico, geográfico , tienden a ocasionar mayores intereses en los estudiantes.

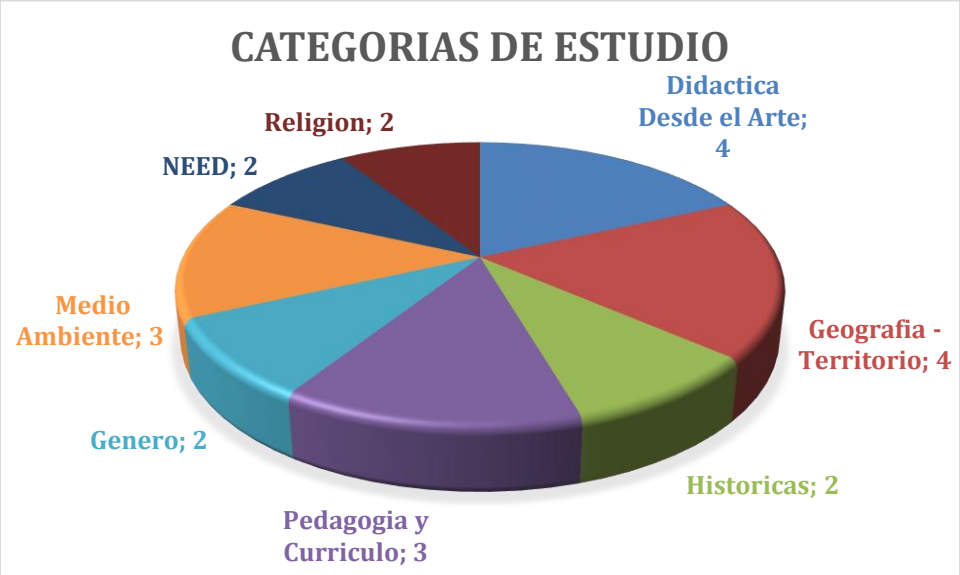

Figura N.5 Distribución de las diferentes categorías de los documentos.

Así como se presenta innovación en los proyectos, y se implementa diferentes metodologías, los resultados son más visibles, justamente en la variedad, de los campos de acción por parte de cada investigador, permite realizar IAP en escenarios escolares o en alguna comunidad particular, lo que permite que los investigadores puedan realizar más y mejores proyectos. Como lo explica la Figura N.6 las diferentes metodologías implementadas, permiten una mayor ejecución de los proyectos, y los resultados demuestran, los buenos procesos de investigación que se realizan. La IAP y los análisis cualitativos se presentan como los más

implementados, estos en relación con las categorías, las investigaciones pedagógicas y los geográficos indican las variables de investigación.

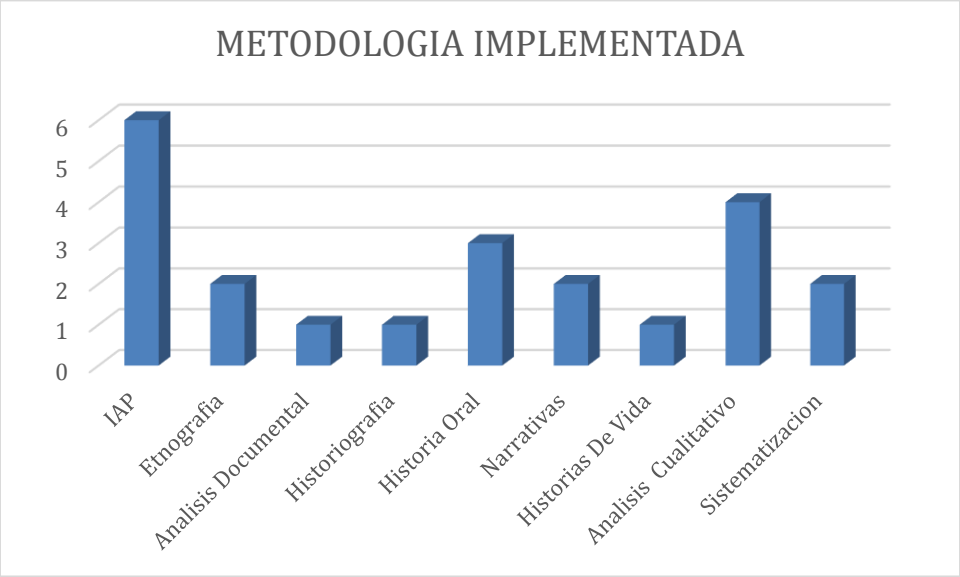

Figura N.6 se observan algunas de las metodologías que los investigadores han implementado en el desarrollo de sus proyectos.

6.1.4 Resultados De La Investigación.

De tal forma, la información anterior permite identificar los resultados obtenidos a partir de cada proyecto de investigación, las diferentes metodologías, como los escenarios de implementación, permiten interpretar los impactos de las investigaciones, adicional se

interpreta los diferentes aportes a la comunidad mediante la implementación de los proyectos investigativos, y la relación en la creación de producción académica.

En el inicio de la investigación, una hipótesis se centraba en los bajos resultados que se obtiene producto de los proyectos de grado, y la poca visibilidad ante la comunidad, justamente el desconocimiento, a diferentes proyectos creo un interés particular en por indagar de qué manera el programa mediante la investigación formativa contribuía al progreso de la región del Sumapaz. A consideración, se asume la importancia de la investigación, al interpretar los diferentes análisis de cada proyecto de investigación, más allá de sistematizar en primera instancia, el objetivo se centra en identificar y valorar, el esfuerzo que realizado por los estudiantes del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales De La Universidad De Cundinamarca, justamente el análisis de los documentos, revela como los diferentes objetivos planteados en el inicio de cada investigador, se logran y se obtienen productos favorables que favorecen en un primer momento en lo local, posterior a lo regional, y en algunos casos a nivel nacional.

Por esta razón, se observa con claridad las fortalezas del programa de Licenciatura En Ciencias Sociales; a partir de los veinti dos documentos, cada uno de ellos con diferentes metodologías y escenarios. Lo cual pone como evidencia los resultados fruto de cada proyecto, entre ellos se destaca los aportes o lineamientos curriculares que derivan de las investigaciones, incluso tanto las pasantías como el articulo evidencian resultados favorables. Sobre todo la participación ciudadana, la cual en algunos escenarios no era tenida en cuenta, se convierte en uno de los resultados mejores obtenidos, así como guías didácticas, aportes con documentos para la investigación formativa, narrativas, documentos patrimoniales e incluso modelos de desarrollo territorial hacen parte del nutrido resultado que se obtiene producto de los proyectos

de grado realizados por los egresados en condición de estudiantes de la Lebecs entre 2016 y 2017.

Estos a su vez ponen en contexto, porque el programa de Licenciatura alcanzo acreditación en alta calidad, justamente por la incidencia en la comunidad y sus resultados obtenidos. De tal forma, la proyección a lo local y regional, sin mencionar los proyectos de investigación formativa que realizan los semilleros de investigación, y la forma en la cual producen una amplia gama de proyectos investigativos. Sin embargo en la gráfica N.2 se evidencio una participación baja en los municipios más lejanos de la región del Sumapaz.

Por lo cual, se formula, reformar las líneas de investigación que se encuentran actualmente activas en el programa , aunque se han realizado trabajos altamente favorables, no se puede dejar de un lado la población campesina, las escuelas rurales más lejanas, justo porque en esos escenarios, los conflictos y problemáticas son latentes; la ruralidad en Colombia se encuentra olvidada por el estado y es deber de la universidad y del programa garantizar que se lleguen, hasta los escenarios más apartados, por ser un compromiso de la IES con la región.

Figura N. 6 Por últimos se observa en la gráfica los resultados obtenidos de los diferentes documentos sistematizados.

Para finalizar, las diferentes maneras en las cuales se realiza investigación formativa en el Lebecs, dan cuenta de una serie de procesos encaminados a contribuir al desarrollo de la región, en algunos casos, falta participación por parte de los estudiantes, sin embargo, el potencial investigativo continua fortaleciendo los proyectos, en la medida en la cual la comunidad evidencia cambios sustanciales fruto de los proyectos.

7. LINEAS DE INVESTIGACION

7.1 Prospectiva.

A partir de una experiencia participativa, con líderes de los semilleros de investigación, se llegó al acuerdo de re formular las líneas investigativas, mediante un análisis que cada líder de semillero planteo, se postula las siguientes líneas de investigación emergentes, en reuniones realizadas en el centro de Investigación Orlando Fals Borda, y producto del estudio de caso realizado, se analiza la necesidad para fortalecer los proyectos de investigación en de licenciatura en Ciencias sociales, la participación conjunta de estudiantes, semilleristas y algunos docentes, permite plantear las siguientes líneas de investigación

Ante de poner en evidencia las líneas, menciono la experiencia adquirida como investigador y estudiante, mencionando la importancia de articular los dos escenarios, tanto el de investigación disciplinar del programa, con los diferentes semilleros que integran el Centro De Investigación Regional Orlando Fals Borda, Por lo tanto la formalización de los semilleros de investigación es indiscutiblemente una necesidad a lo cual el programa debe prestarle una

importancia mayor, se debe reconocer el trabajo que con las uñas se realiza, asumiendo retos a la hora de investigar, y el compromiso asumido por cada estudiante, gracias a la motivación que cada docente brinda a sus estudiantes y semilleristas.

En esta medida la investigación formativa, como la disciplinar que en muchos casos se articula con la práctica pedagógica, crea escenarios en donde los estudiantes en muchas ocasiones cuestiona las problemáticas locales, pero las convierte en suyas, el amor y la entrega facilitan los procesos, por lo cual, la necesidad de articular los semilleros con el programa, se convierte en una necesidad, en busca de orientar la investigación disciplinar, el estudio de los casos locales, poner a disposición las líneas de investigación , que le permitan tener una guía para la forma en la cual pueden iniciar sus proyectos investigativos y hacia dónde dirigirlos.

De este modo también se hace necesario la implementación de las líneas de investigación en el centro de investigación, debido a que en la plataforma institucional se encuentran las siguientes líneas para la Facultad de educación:

1. Análisis Matemático y Topología
2. Bilingüismo, Lingüística y Didáctica del EFL
3. Complejidad
4. Construcción Cultural: Arte, Identidad y Memoria
5. Democracia, Ciudadanía y Derechos Humanos
6. Desarrollo del Pensamiento Matemático
7. Didáctica de la Matemática Aplicada
8. Didáctica, Apropiación y Divulgación de las ciencias y sus Aplicaciones
9. Educación
10. Educación Matemática y Didáctica
11. Estado y Movimientos Sociales
12. Género, Riesgo, Cuerpo y Violencia
13. Historia de la Educación y la Cultura
14. Infancia, Juventud y Ciencias Sociales
15. Pedagogías Alternativas y Educación Comunitaria
16. Poblamiento y Territorio
17. Sociedad y Cultura

18. Currículo y Sociedad
19. Lenguaje, comunicación y sociedad
20. Educación y Pedagogía.

Pero en cierta medida, no existe una caracterización de cada una de ellas, y debido a esto los semilleros de investigación tienen que apropiarse de alguna de ellas para cumplir los requisitos que exige el acuerdo 002 del 2008 en referencia a las formas de investigar en la universidad de Cundinamarca.

De cierta manera, se tiene en cuenta que las líneas deben ser claras, con el fin de articular a los semilleros, en la medida en la cual, se cuente con herramientas construidas desde el programa, que fortalezcan los beneficios de los estudiantes para investigar generando de manera positiva la región del Sumapaz. Además de esto es indudablemente necesario la obtención de recursos para el centro de investigación, se cuenta con el personal, la capacitación y la disposición para investigar, pero lamentablemente no se cuenta con los recursos suficientes que permitan un mejor y más amplio campo investigativo, es por esto que el centro de investigación debe generar un impacto en la región.

A partir de esto, se requiere de continuar con los proyectos realizados en beneficio de la comunidad, con la finalidad de mejorar las condiciones en las que se investiga, se pueda continuar con los proyectos de grado que realizan los estudiantes al culminar su ciclo académico, los trabajos realizado con la comunidad han generado un campo importante en investigación, pero aún se hace necesario la vinculación con la región , con lo rural, con aquellos escenarios en donde el estado ha abandonado pero que como docentes en formación, estudiantes y pobladores debe acudir y contribuir.

7.2 LÍNEAS EMERGENTES.

7.2.1 Estudios locales.

Justamente la necesidad de investigar los estudios locales, como principal fuente de aprendizaje, el interactuar con la comunidad e interpretar las realidades, fortalezas y dificultades que se evidencia, los espacios curriculares, y extra curriculares deben ser entendidos como escenarios que sean socialmente construidos.

Cuya misión está enfocada en buscar las diferentes problemáticas presentes en la comunidad, construyendo un modelo participativo, que examine y entienda las dinámicas sociales en busca de una posible solución.

La visión es a mediano plazo estar implementándose estudios de caso no solamente desde el programa De Licenciatura En Ciencias Sociales, sino con otros programas académicos o Universidades que contribuyan a construir aprendizaje colectivamente.

Objetivos de la línea deben ser acordes a las problemáticas halladas, que se profundice los estudios locales, se genere nuevo conocimiento y se transmita mediante libros, revistas, publicaciones o eventos que den a conocer los proyectos conjuntamente adelantados.

7.2.2 Pedagogía Alternativa.

Aunque ya existe una línea de investigación en pedagogía y educación comunitaria, es pertinente la línea que se enfoque en pedagogía alternativa, uno de los fuertes del programa son las herramientas curriculares que los estudiantes realizan, el vínculo con la práctica es altamente fuerte lo cual hace que sea necesario una línea en pedagogía alternativa que demuestre como los estudiantes e investigadores crean espacios de aprendizaje a partir del arte.

La misión está enfocada en que los estudiantes mediante su práctica pedagógica y/o proyectos de investigación aborden herramientas que permitan un mejor aprendizaje con la comunidad que se está desarrollando.

La visión está en fortalecer la malla curricular en pedagogía, que existan electivas en educción artística, lenguaje de señas, que permitan que el estudiante en un mediano plazo implemente estas herramientas en sus escenarios de aprendizaje.

Los objetivos están basados en, generar herramientas de aprendizaje en el aula que permitan un mejor aprendizaje.

7.2.3 Ruralidad.

La ruralidad es un tema indispensable en la licenciatura, primero por el contexto en donde se encuentra ubicada y lo segundo por el potencial académico e investigativo que permite crear conocimiento desde escenarios rurales.

La misión de esta línea está enfocada en articular junto con la comunidad rural espacios de dialogo e intercambio de saberes que permitan construir socialmente vínculos comunitarios.

La visión está centrada en llegar a cada punto de la región del Sumapaz en un largo plazo, que la comunidad participe activamente y pueda dar respuesta a interrogantes allí encontrados.

Los objetivos son muy claros en relación con realizar productos de investigación enfocados en la ruralidad, implementar mecanismos en escuelas que permitan crear escenarios en donde los estudiantes realicen sus prácticas pedagógicas, construir redes comunitarias donde exista participación activa y libre para cualquier ciudadano pero en donde se enfatice las problemáticas rurales.

7.2.4 Inclusión.

Es pertinente hablar de inclusión pero no desde el término que unos tenemos mayores capacidades, sino que todos tenemos virtudes, objetivos pero también obstáculos, hablar de

inclusión en la licenciatura desde una línea de investigación es pertinente porque no se puede ser docente y pensar que todos los estudiantes tienen un mismo ritmo de aprendizaje y las mismas condiciones de aprendizaje, se necesita una línea de inclusión, porque desde la licenciatura se ha querido ir dejando de lado por el miedo a afrontar y buscar una articulación con la investigación.

La misión está enfocada en abordar la inclusión desde la educación y a través de prácticas alternativas que permitan un menor aprendizaje colectivamente, con estudiantes, docentes y pobladores que permitan mejorar su calidad de vida.

La visión está enfocada en un futuro tener modelos de aprendizaje para personas con necesidades especiales diferenciadas, creadas por los mismos estudiantes del Programa De Licenciatura En Ciencias Sociales.

Los objetivos se plantean desde la articulación de estrategias de aprendizajes en el aula, implementación de herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje y el fomento de la educación para estudiantes con necesidades especiales diferenciadas.

CONCLUSIONES.

En la medida en la cual, se concluye una investigación, se analizan distintas situaciones que conllevan a que el investigador, pueda evidenciar los aportes que con dicha investigación produce. En el inicio del proyecto, se pensó en la hipótesis, que el programa de la Lebecs, no realizaba grandes contribuciones a la región del Sumapaz, pero por el contrario, basados en el estudio de caso, la esa hipótesis tiende a cambiar sustancialmente, producto de identificar las condiciones que llevaban al estudiante a investigar, y los resultados que obtenía.

En este sentido la forma en la cual se investiga tanto como disciplinar y formativa conectan una necesidad, una problemática a la que siempre como investigadores queremos llegar, a interpretar o simplemente a transformar, de este modo cuando se inicia una investigación, se debe ser muy preciso en entender que tanto podemos llegar a hacer o para que investigamos, si se limita como investigador, quizás no se hace investigación, sino se sigue con un modelo de solamente crear publicación académica en busca de intereses particulares.

Es que de cierto modo investigar, involucra asumir retos y no tener un límite, porque nunca se sabe si lo que se planteó en un principio se va realizar con cabalidad, ya que al participar colectivamente diariamente las investigaciones se ven sujetas a cambios. Es así como el investigar desde las ciencias sociales tiene la ventaja de estar colectivamente con la población, adquirir formas de vida, y porque no adaptarse a ellas mismas.

De esta manera, se menciona que el programa de licenciatura en ciencias sociales, va mucho más allá de lo que la política investigativa de la universidad plantea, no existen límites, sino por el contrario cada día se trata de innovar más, y las líneas emergentes que al final del documento se entregan solo son un pequeño sustento para continuar investigando, porque desde

la investigación es que se crea conocimiento, pero nuevamente repito no desde llenar entrevistas y encuestas, sino de entender, de hablar con la comunidad y ser partícipes también de sus problemáticas y en sus dinámicas sociales.

Es así como solo se abre un campo a seguir pensando en la transformación de escenarios sociales, a seguir recorriendo el enorme Sumapaz, a conocer su gente, sus costumbres y deliciosa comida, y aprovechar la enseñanza que deja cada rincón de esta región.

1. Se requiere un proceso de gestión de la investigación que permita agilizar los recursos y las convocatorias para la producción de conocimiento.
2. Establecer estrategias de gestión de la investigación que incentiven la sistematización de los proyectos de tesis y su impacto regional para la continuidad de la cartografía del conocimiento regional.
3. Gestionar procesos de investigación articulados entre las líneas de investigación, los grupos, los semilleros y los proyectos de tesis.

BILIOGRAFIA

- Becerra, A. J., Penagos, R. Á., & Carrillo, A. T. (2004). La práctica investigativa en ciencias sociales. U. Pedagógica Nacional. Impreso por D'v inni. 2006
- Bermúdez, C. E., Arenas, N. E., & Moreno Melo, V. (2017). Caracterización socio-económica y ambiental en pequeños y medianos predios ganaderos en la región del Sumapaz, Colombia. Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica, 20(1), 199-208.
- Bojacá Acosta, J. (2005). El Proyecto De Investigación Etnográfica En El Aula Marco Teórico-Operativo. Piña Osorio, J. M. (2013). Investigación educativa¿ para qué?. Perfiles educativos, 35(139), 3-6.
- Briones, G. (1996). investigación cuantitativa en las ciencias sociales. e Impresores Ltda, Bogotá.Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata.
- Canales, M. (2002). Conversaciones para el entendimiento. En: Experiencias y metodología de la investigación participativa-LC/L. 1715-P-2002-p. 33-40.
- Carrillo, A. T. (1988). La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente. en Tercer congreso Iberoamericano y caribeño de agentes de Desarrollo Sociocultural y comunitario.
- Farah Quijano, M., & Pérez.,C.,e. (2003). Mujeres rurales y nueva ruralidad en Colombia. Cuadernos de Desarrollo Rural,(51), 137-160.
- Ghiso, A. (2001). Sistematización de experiencias en Educación Popular. Memorias. foro: los contextos actuales de la Educación Popular. Medellín, Antioquia, Colombia: Fe y alegría.

- Gómez, S., & Roquet, J. V. (2012). Metodología de la investigación. México: Red Tercer Milenio.
- Grupo De Investigación, Y Desarrollo Para Una Educación, Abierta A La Sociedad –- -Ideas-Giraldo, J.M., Gutiérrez, B., & Granda, A.M. (2015) Informe de investigación. Universidad, desarrollo local e integración regional. Medellín (Colombia)
- Guber, R. (2001). La etnografía: método, campo y reflexividad(Vol. 11). Editorial Norma.
- Hall, B. L. (1983). Investigación participativa, conocimiento popular y poder: una reflexión personal. La investigación participativa en América Latina. Antología, 15-34.

  Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Espacio abierto, 17(4).
- Hernández, C. A. (2003). Investigación e investigación formativa. Nómadas (Col), (18), 183-193.
- Hleap Borrero, J. (2008). La sistematización de experiencias. Una forma de investigar en educación. Revista Magisterio, (33), 80-84.
- Holliday, Ó. J. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. F (x)= Educación Global Research, 1, 56-70.
- Immanuel wallerstein, abrir las ciencias sociales.
- Manifiesto del tercer encuentro de cultural e investigación, universidad del valle 2013
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa una introducción conceptual. Pearson educación.
- Melo, H. S. G. (2011). Formación investigativa para la educación superior desde una perspectiva pedagógica. Revista científica, 2(14), 72-78.

- Miyahira Arakaki, J. M. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. Revista médica herediana, 20(3), 119-122.
- Restrepo, E., & Martinez, A. A. R. (2010). Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos. Popayán: Universidad del Cauca.
- Restrepo Gómez, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad.
- Rico de Alfonso, Ana, investigación en la universidad colombiana, Bogotá, 1996.
- Santacoloma-Varón, L. E. (2015). Importancia de la economía campesina en los contextos contemporáneos: una mirada al caso colombiano. Entramado, 11(2), 52-70.
- Sistema de Gestión de Calidad (2016, octubre). Fusagasugá, Cundinamarca: Proceso de GestióndeInvestigaciónMIN/http://intranet.unicundi.edu.co/sgc/index.php/macroproceso-misional/min-investigacion
- ZEMELMAN, Hugo. Reformas del estado y reformas educativas. La Paz : Cebiae, 1999.