

1. Capítulos del Trabajo
2. Introducción
3. Justificación
4. Objetivos
5. Descriptores Palabras Claves
6. Actividades Realizadas
7. Resultados Obtenidos (Objetivos Cumplidos)
8. Conclusiones
9. Recomendaciones
10. Anexos-Evidencias

CAPÍTULOS DEL TRABAJO

1. Recibir una inducción sobre de los procesos y actividades que se llevan a cabo en la Facultad de Ingeniería de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, Bogotá DC

2. Apoyar logísticamente las actividades académico-administrativas que se realizan dentro de la Facultad de Ingeniería
3. Planear, coordinar y dirigir diferentes eventos y actividades llevadas a cabo en la Facultad de Ingeniería
4. Apoyar procesos de investigación propuestos por la Escuela de Ingeniería de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, Bogotá DC

INTRODUCCIÓN

La Corporación Unificada Nacional de Educación Superior - CUN, es una institución de carácter privado, constituida como persona jurídica de utilidad común, sin ánimo de lucro, que en sus treinta años de existencia ha consolidado a través de ellos un Proyecto Educativo Institucional - [PEI](#) en el que está transformando permanentemente el aprendizaje de sus estudiantes con innovación tecnológica para hacer de ésta una formación integral de líderes con visión empresarial global, al servicio del desarrollo armónico de la sociedad, en

sus tres escuelas: Ciencias Administrativas, Ingenierías y Comunicaciones, en las metodologías de estudio presencial y distancia. Para esto se espera Incrementar el nivel de éxito sobre la estrategia prevista por la Escuela de Ingenierías de la CUN, mediante el seguimiento asertivo a las actividades desplegadas por esta, para consolidar una operación más organizada y mejor planeada. Lo cual se requiere que la pasante Diana Alexandra Díaz Bernal como estudiante universitario del programa Administración de Empresas en su condición de pasante nos contribuya y asista en sus conocimientos, habilidades, aportes, y destrezas administrativas adquiridas durante el proceso de su formación como profesional llevando a cabo estas responsabilidades y actividades asignadas en su cargo como auxiliar administrativo de la facultad de ingenierías.

JUSTIFICACION

El desarrollo estratégico de la Escuela de Ingenierías de la CUN demanda emplear personal capacitado en temas de gestión, seguimiento a proyecto, investigación documental y estadística, entre otras. De igual forma es preciso contar con apoyo en la generación de informes ejecutivos y uso de las TIC para procesos diversos de asistencia a la Decanatura. Tal es el contexto donde se hace necesario apoyarse en un pasante que logre generar sinergia y actividad ejecutiva frente a las tareas indicadas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL DE LA PASANTIA (RESULTADO FINAL ESPERADO)

Apoyar académica y administrativamente a la Facultad de Ingeniería de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, Bogotá DC

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA PASANTIA (ETAPAS DE LA PASANTIA):

- Recibir una inducción sobre de los procesos y actividades que se llevan a cabo en la Facultad de Ingeniería de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, Bogotá DC
- Apoyar logísticamente las actividades académico-administrativas que se realizan dentro de la Facultad de Ingeniería
- Planear, coordinar y dirigir diferentes eventos y actividades llevadas a cabo en la Facultad de Ingeniería
- Apoyar procesos de investigación propuestos por la Escuela de Ingeniería de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, Bogotá DC

DESCRIPTORES PALABRAS CLAVES

Decano de la Escuela de Ingenierías: Wilson Pardo Osorio

Vicerrector académico: Javier Amado Acosta

Director de programa de Ingeniería de Sistemas: Yesid Díaz

Coordinador de programa de Ingeniería de sistemas: Sandra castiblanco

Director de programa de Ingeniería Electrónica: Giovanna Albarracín

Coordinador de programa de ingeniería electrónica: Álvaro Andrés González

Director de programa de ciencias básicas: Raúl Aguádelo

Área de talento humano: Capital social

ACTIVIDADES REALIZADAS

1. Recibí inducción sobre de los procesos y actividades que se llevan a cabo en la Facultad de Ingeniería de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, Bogotá DC.

(Para el logro de este objetivo se realizó las siguientes actividades:

Proceso de Inducción Cunista.

a. (ANEXO A) Recibí Presentación de inducción por parte del área de capital social CUN, donde me participaron y comunicaron diferentes temas como:

- Quienes somos
- Visión-misión-valores
- Estructura académico – administrativa
- Políticas
- ADN Cunista
- Beneficios
- Vicerrectoría de capital intelectual
- Escuela de formación interna (efi) – visión empresarial (v.e)
- Nómina / permisos e incapacidades - cajero

b. (ANEXO B) visité la página www.cun.edu.co, /administrativos /Escuela de información Interna (EFI). En esta visita me capacitaron de temas como:

- Conoce la CUN

- Así lo hacemos en la CUN
- Que nos hace únicos
- Himno
- Nuestra historia
- Quienes somos
- Identidad Cunista
- Axiomas Cunistas
- Valores Cunistas
- Ejes estratégicos
- Esquema de planeación
- Empoderamiento y descentralización de procesos
- Organigrama institucional
- Órganos de gobierno
- Proyecto educativo Cunista
- Plan integral de desarrollo
- Somos CUN
- Capital social
- Manual del servicio
- Presentación personal y etiqueta
- Beneficios Cunistas
- Salud ocupacional
- Mesa de ayuda
- Reglamentos
- Herramientas

El proceso de la inducción que recibí fue de un lapso de una semana la cual recibí orientación y capacitación por la vicerrectoría de Capital humano (recurso humano) la cual me crearon un correo corporativo diana_diaz@cun.edu.co y un carnet de identificación como personal vinculado a la CUN, luego la realización a la inducción requerida para el cargo de pasante la cual fue de dos maneras una

por parte de mi asesor externo el Decano Wilson Pardo Osorio y otra por la página de la corporación unificada nacional de educación superior www.cun.edu.co, donde por módulos nombrados inducción cunista se ingresa a una plataforma personal llamada Escuela de formación interna (EFI) allí se encuentra la información esencial de forma dinámica con ejercicios prácticos, videos de tutorías y textos de información relacionados con su identidad y proceso para que el personal recién vinculado a la CUN este articulado y conozca cómo se trabaja a través de los diferentes lineamientos que practican y así mismo poder relacionarse en los distintos procesos, objetivos, planes de trabajo y proyectos de formación que realizan o se tiene determinado realizar.

Estas son algunos de los temas relacionados en la inducción.

AXIOMAS CUN:

- Mujer y desarrollo social.
- Autodesarrollo y emprendimiento.
- Pensamiento lógico-matemático.
- Desarrollo sostenible y la responsabilidad social y ambiental.
- Institucional de apropiación de las TIC.

Las cuales cada proceso, plan de trabajo o proyecto, debe ir relacionado y encaminado a estos axiomas igual que a sus ejes estratégicos que son:

- Expansión nacional e internacional.

- Énfasis en la calidad formativa y de la gestión para satisfacer la comunidad.
- Desarrollo de la persona como motor de crecimiento y diferenciación.
- Desarrollo institucional sostenible y sustentable.
- Innovación permanente.

Así como su identidad estratégica **(MISION)**

Estamos comprometidos con la formación integral del ser humano y en especial la mujer, a través de un modelo innovador.

Y su Futuro Preferido Institucional **(VISION)**

Ser en el 2022 una institución de formación respetada, entretenida, innovadora y reconocida nacional e internacionalmente, por su contribución a la transformación social.

También tienen muy presente sus valores institucionales que son:

- Compromiso
- Integridad
- Respeto
- Creatividad
- Adaptabilidad

Ya después la capacitación e inducción se completó con el asesor externo el Decano Wilson Leandro Pardo Osorio, el cual me explico y oriento sobre las actividades, procesos y técnicas que se realizan para alcanzar los objetivos

propuestos ya más específico para la Facultad de Ingenierías algunas de estas orientaciones fueron:

- Capacitación de políticas de equipos primarios de la CUN.
- Reglamento de comités de escuela y programas.
- Proyecto educativo cunista (PEC).
- Entre otras actividades diarias.

(ANEXO C) Me capacitaron en el Procedimiento de grupos primarios. Ya que esta fue una de mis funciones como apoyo a la escuela, estos comités se llevaron a cabo cada semana haciendo acompañamiento, realizando actas y dando un debido seguimiento al cumplimiento de los compromisos acordados en las diferentes reuniones por el Decano y los Directores de Programa de la Escuela de Ingenierías.

2. Apoyar las actividades académico-administrativas que se realizan dentro de la Facultad de Ingeniería.

Para el logro de este objetivo se realizaron las siguientes actividades.

- **(ANEXO E)** Se revisó de blog de los programas de Ingeniería de sistemas e ingeniería Electrónica dando informe de mejoramiento continuó al Decano
- **(ANEXO F)** Se realizó la Organización control y seguimiento de documentos de las especializaciones a ofertar en el segundo periodo del 2016 para la Facultad de Ingenierías.
- **(ANEXO G)** Se revisó las requisiciones de docentes para el proceso de contratación.

- **(ANEXO H)** Se actualizó información de docentes 2016 en los programas: Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica, Ciencias Básicas.
- **(ANEXO I)** Se Interpretó y analizó descripción de nuevo cargo del perfil de coordinador académico reportando cambios de mejora.
- **(ANEXO J)** Se realizó de actas de comité primario.
- **(ANEXO K)** Se ejecutó Presentaciones de informes de gestión.
- **(ANEXO L)** Se llevó a cabo elaboración de consolidación de tablas filtradas por programas y regionales de estudiantes sin matrícula académica llevando registro y seguimiento con el fin de proporcionar correctivos y soluciones.
- **(ANEXO M)** Se recopiló información solicitada por la vicerrectoría académica de los docentes 2016 de la CUN que han publicado libros, revistas etc., para los programas: Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica, ciencias básicas
- **(ANEXO N)** Se Actualizó información solicitada por la vicerrectoría académica de los estudios realizados de cada docente 2016 de la CUN para los programas: Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica, ciencias básicas.
- **(ANEXO Ñ)** Se completó y finalizó la tarea de Validación de carga y cierre de todos los syllabus en el nuevo formato aprobado por la vicerrectoría académica.

- **(ANEXO O)** Se completó la auditoria y revisión de planes de trabajo Docente de los programas Ingeniería de sistemas ingeniería Electrónica y ciencias básicas.
- **(ANEXO P)** Se perfeccionó la Auditoria y revisión de matriz de asignación docente de los programas Ingeniería de sistemas ingeniería Electrónica y ciencias básicas.

3. Planear, coordinar y dirigir diferentes eventos y actividades llevadas a cabo en la Facultad de Ingeniería

Para el logro de este objetivo se realizaron las siguientes actividades para el cumplimiento y terminación de eventos como:

- **(ANEXO Q) EVENTO DE INDUCCIÓN DOCENTE**

Los días 20, 21, 22, de enero del presente año se llevó a cabo el evento de inducción docente CUN, en los auditorios de la sede J calle 14 # 8-29 y en la sede O Av. Jiménez # 8-29.

En el cual se planeó la agenda de inducción docente, se formó el programa del evento, se organizó por grupos los Docentes por cada programa académico, se coordinó la muestra de detalles y refrigerio, se dirigió el evento estando presente en cada una de las presentaciones con el vicerrector y los decanos de cada Escuela con su grupo de trabajo.

- **(ANEXO R) EVENTO PREMIACIÓN A LOS MEJORES DOCENTES:**

Se ejecutó la tarea en Proporcionar información para la premiación docente garantizando la entrega del premio llevando registro de cada Docente premiado

por cada programa de la escuela de Ingeniería suministrando el debido seguimiento y finalidad de este evento

- **(ANEXO S) EVENTO CLUB MAESTRO**

Se ejecutó la tarea de suministrar premiación del evento club maestro garantizando la entrega del premio llevando registro de cada Docente premiado por cada programa de la escuela de Ingeniería, se llevó el debido seguimiento y finalidad de este evento, este evento se celebra cada semestre donde destacan a los mejores docentes y se les hace un incentivo por su dedicación y competencia.

4. Apoyar procesos de investigación propuestos por la Escuela de Ingeniería de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, Bogotá DC

Para el logro de este objetivo se realizaron las siguientes actividades:

Se realizó Investigación para ofertar programas académicos en el periodo de 2016-B para la escuela de Ingeniería como:

- ❖ Programa Ingeniería civil. **(Anexo T)**
- ❖ Programa Ingeniería ambiental. **(Anexo U)**
- ❖ Programa Ingeniería Industrial. **(Anexo V)**

Para el desarrollo de esta labor se realizó diferentes procesos administrativos como:

Se investigó de la página de **SNIES** “*Sistema Nacional de Información de la Educación Superior*” donde se consultó, examinó y se estudió los programas

académicos acreditados y no acreditados, con o sin ciclos propedéuticos a nivel de formación técnico, tecnológico y profesional en modalidades presencial, distancia y virtual por cada una de los programas mencionados anteriormente, realizando una relación e informe donde se expone al Decano de forma detallada la investigación realizada.

Al tener esta información, se adelanta el proceso de estructuración de personal, donde se establece el equipo de trabajo requerido para el buen funcionamiento de estos programas académicos a la hora de ser ofrecidos a la comunidad, para ello es necesario contar con Directores de programa, Coordinadores académicos y cuerpo docente, entre otros; asimismo se requiere el ajuste de los perfiles para cada cargo, donde reunidos con personal capacitado se hace los ajustes, verificación y cambios necesarios en temas como: objetivo de cargo, formación académica, área de experiencia, responsabilidades, funciones, competencias y se hace una sugerencia de salario basado en consultas de ofertas laborales en bolsas de empleo al área de capital humano, donde se comparte estos ajuste de perfiles contruidos con base a las necesidades requeridas para que esta área continúen con el proceso, el reclutamiento de personas, entrevistas, aplicación de pruebas técnicas etc. para la contratación de este personal en el momento en que se obtenga el registro calificado por el Ministerio de Educación Nacional.

Para ser efectivo la obtención del Registro Calificado por el Ministerio de Educación Nacional es necesario contratar a Expertos Temáticos y Analistas de registro calificado.

❖ **Experto Temático:** se requiere sus servicio para la elaboración de algunos componentes técnicos del documento encaminado a la obtención del registro calificado del programa encargado, siguiendo la estructura establecida por el Ministerio de Educación Nacional, específicamente las condiciones: Denominación del programa, Justificación del programa, Contenidos curriculares, Organización de las actividades académicas; el experto así mismo debe elaborar el proyecto educativo del programa (PEP), los *syllabus* del plan de estudios y el plan de virtualización y finalmente, deberá prestar su acompañamiento en la visita que realice el Ministerio de Educación Nacional para la obtención del registro calificado correspondiente.

❖ **Analista de Registro Calificado:** se requiere sus servicios para revisar, completar y ajustar el estilo a los documentos de Registro Calificado estructurar, actualizar y ajustar las plantillas de los documentos de acuerdo a los lineamientos institucionales, revisar y ajustar el estilo de los anexos de los documentos de Registro Calificado, elaborar, revisar y ajustar las tablas y gráficos de información referida en los documentos de Registro Calificado.

Para poder contar con estos Expertos Temáticos y Analistas de Registro Calificado se obtuvo una disponibilidad presupuestal para la Escuela de Ingenierías así se aseguró el pago de estos contratistas, se estableció el valor del contrato y se reportó el visto bueno del área de jurídica, el área de financiera y el vicerrector académico luego se realizó el debido proceso de contrato de prestación de servicios para lo cual el Decano Wilson Pardo, ya tenía candidatos postulados para estos cargos, se analizaron cada una de las hojas de vida echando un

vistazo en su experiencia en documentos de registro calificado y proseguimos a llamarlos para su respectiva entrevista y pruebas de conocimiento, se analizaron 8 candidatos en una entrevista grupal y otra individual luego se efectuó la prueba de conocimiento creada por el Decano Wilson y la prueba PDA para la identificación de talentos, posteriormente escogidos solo 4 candidatos, se finaliza el proceso con la entrevista del vicerrector académico el Doctor Javier Amado, quien da el visto bueno de dos de ellos para su contratación, y así mismo se hizo con la contratación de los Analistas de Registro Calificado, después de esto solicité a los contratistas un listado de documentos requeridos para la elaboración de la minuta como: Formato declaración juramentada, Certificación de último pago de seguridad social, Rut actualizado, fotocopias de la cedula ampliada al 150%, Libreta Militar, Tarjeta profesional, Certificados laborales, referencias personales, Certificado de antecedentes fiscales contraloría, Certificado de antecedentes judiciales de la policía, Certificado de antecedentes disciplinarios procuraduría, Certificado de estudios (bachillerato, universitario, posgrados, diplomados etc.), Certificados de afiliación a EPS, Certificados de afiliación AFP, Certificados de afiliación ARL, Certificado bancario vigente, ya con estos documentos se abrió carpeta y se elaboró la minuta las cuales quedan establecidas por las dos partes las condiciones, consideraciones, manifestaciones, cláusulas de inicio y vigencia, el valor del contrato, forma de pago, obligaciones del contratista, obligaciones del contratante, garantías, confidencialidad, entre otras y firmaron el contratista y el contratante y el visto bueno del área de jurídica y financiera dando inicio al contratista de empezar con su labor.

Luego de un tiempo determinado y fijado por las dos partes coordiné una reunión para que el contratista entregará su primer informe de lo que elaboró facilitando acompañamiento con el Decano, Directores de programa y contratistas para evidenciar las entregas de ellos y generar correcciones o ajustes necesarios que se conceptúen pertinentes o importantes de esta misma manera se realizó un acta donde se plasmó todo lo dicho en la reunión los compromisos y acuerdos y la fecha del próximo encuentro para revisión y avances.

Cada vez que un contratista entregaba un producto de avance de su labor podía radicar su cuenta de cobro y así generar su primer pago. Estos encuentros se hicieron varias veces según fueran necesarios hasta la finalización de la elaboración del documento encaminado a la obtención del Registro Calificado con sus respectivos pagos a sus contratistas, ya con todo listo para la visita del Ministerio de Educación Nacional se hizo un pequeño simulacro de lo que sería esa visita para estar preparados. Según reportes del Ministerio de Educación Nacional, la visita quedo programada del 24 al 30 de abril, y con excelencia se presentaron los programas académicos ante la visita del Ministerio de Educación Nacional, con una honorable labor y presentación a la espera de los resultados que sin duda alguna nos otorgaran el Registro Calificado como ha sido en los demás programas de las diferentes decanaturas de la corporación unificada nacional de educación superior.

RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos en la pasantía como apoyo académico-administrativo a la facultad de Ingeniería de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, Bogotá D.C, fueron satisfactorios y muy productivos, ya que se lograron finalizar de manera eficaz y optimo todos los objetivos propuestos, Se demostraron habilidades administrativas al momento de dar apoyo en muchas actividades y eventos de la Escuela de Ingeniera, se cumplió a cabalidad con las responsabilidades y funciones delegadas por el Decano Wilson Pardo. Se logró finalizar y presentar ante el Ministerio Educación Nacional los programas académicos, con una excelente labor y compromiso durante todo el proceso con los Expertos temáticos y analistas de registro calificado para la elaboración de los documentos Maestros, nos encontramos a la espera del reporte del Ministerio Educación Nacional para la obtención de registro calificado para los programas académicos de Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, e Ingeniería Ambiental. La escuela de Ingeniería confía en la obtención ya que fue un trabajo muy bien presentado y estipulado ante el Ministerio Educación Nacional.

CONCLUSIONES

La ejecución del periodo de pasantía es una etapa indispensable para la finalización de formación de un estudiante, ya que permite aumentar la experiencia laboral, conocer el contexto de la empresa, y obtener una visión más amplia acerca de las actitudes que se deben tomar en una organización. Todas las

actividades que realice durante mi periodo de pasantía, en la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN, se han cumplido satisfactoriamente, y puedo afirmar que ha sido de gran provecho, siendo una experiencia gratificante y enriquecedora, puesto que pude evidenciar lo aprendido en mis clases durante este proceso de formación como administradora de empresas, llevarlo a la práctica y al trabajo diario de una organización, de manera eficiente y eficaz, me siento muy feliz de haber generado apoyo en la Escuela de Ingeniería, poder haber brindado parte de mis conocimientos y contar con la experiencia y sostén del Decano Wilson Pardo, a quien le agradezco por su incondicional acompañamiento en estos 6 meses de pasantía, me llevo experiencias en cada una de las funciones que realice teniendo una visión más profunda de los procesos que se llevan a cabo en cada una de las actividades. Se concluye que este proceso es un logro para cualquier estudiante en la finalización de su carrera universitaria, dándole paso a un comienzo en el campo laboral como profesional administrador de empresas dándole finalización de ciclo dentro de la vida académica como estudiante.

RECOMENDACIONES

- Sugiero que sigan aceptando pasantes para que éstos puedan tener la oportunidad de desempeñarse y tener esta experiencia enriquecedora
- Esforzarse cada día más por ofrecer una educación de mayor calidad para el estudiantado.

- Ofrecer perspectivas más amplias a los estudiantes acerca del campo laboral para que tengan una base cada vez más firme y de esta manera puedan adaptarse rápidamente al ámbito de trabajo.
- Dedicarse a brindar mayor cantidad y calidad de conocimientos tecnológicos y científicos ya que así se requiere al pasar del tiempo en la los programas de Ingenierías.
- Creación de un buzón de sugerencias donde el personal pueda expresar ideas, opiniones responsables del cuidado del mismo.
- Mantenerse a la vanguardia en cuanto a las nuevas metodologías y tecnológicas conforme a la especialidad, dando paso a tendencias más actuales para sacar provecho de las mismas.
- Promover el buen uso y mantenimiento de los equipos de cómputo al alcance del personal para facilitar un mejor desempeño en sus funciones, así como también la optimización de los recursos con los que cuenta.
- Fomentar y estimular la unidad entre el personal con actividades como convivencias, compartir entre otros para que así mejore un buen ambiente de trabajo

ANEXOS EVIDENCIAS

- **(ANEXO A)** Presentación de inducción por parte del área de capital humano CUN
- **(ANEXO B)** Visita la página www.cun.edu.co, /administrativos /Escuela de información Interna (EFI).

- **(ANEXO C)** Procedimiento de grupos primarios.
- **(ANEXO D)** Formato de actas de grupos primarios
- **(ANEXO E)** Informe blog Escuela de Ingeniería
- **(ANEXO F)** Documentos Especializaciones 2016-A
- **(ANEXO G)** Requisiciones docentes
- **(ANEXO H)** Información Actualizada docente 2016
- **(ANEXO I)** Perfil de coordinador académico
- **(ANEXO J)** Actas de comité de Escuela Ingeniería
- **(ANEXO K)** Presentaciones de Informes de gestión
- **(ANEXO L)** Estudiantes sin Matricula Académica
- **(ANEXO M)** Publicación Docentes 2016
- **(ANEXO N)** Estudios Realizados Docentes
- **(ANEXO Ñ)** Carga y cierre de todos los syllabus
- **(ANEXO O)** Planes de trabajo Docente.
- **(ANEXO P)** Matriz de Asignación Docente
- **(ANEXO Q)** Inducción docente.
- **(ANEXO R)** Premiación a los mejores Docentes
- **(ANEXO S)** Club maestro.
- **(ANEXO T)** Investigación de Programa Académico Ingeniería civil.
- **(ANEXO U)** Investigación de Programa Académico Ingeniería Ambiental.
- **(ANEXO V)** Investigación de Programa Académico Ingeniería Industrial.
- **(ANEXO W)** Se Realizo actas y se acompaño en la entrega de documentos de Expertos Temáticos de la Escuela de Ingeniería

- **(ANEXO X)** actas de entrega de documentos de Analistas de Registro Calificado de la Escuela de Ingeniería
- **(ANEXO Y)** Minutas para las contrataciones de Expertos Temáticos y Analistas de Registro Calificado
- **(ANEXO Z)** solicitud de códigos presupuestales para el pago de cuenta de cobro de los contratistas.

DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA

1. **Tipo De Documento:** Informe Final de Pasantía

2. **Título Del Trabajo:** TITULO DE LA PASANTIA: APOYO ACADÉMICO-ADMINISTRATIVO A LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR, BOGOTÁ DC

3. **Autor:** DIANA ALEXANDRA DIAZ BERNAL

4. **Programa Académico:** ADMINISTRACION DE EMPRESAS

5. **Páginas:** (27 Páginas, Total Del Trabajo)

6. **Anexos:** CD

7. **Año:** 2016

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Firma Asesor Interno

Nombre: Andrés Jerónimo Vargas

Firma Asesor Externo

Nombre: Wilson Leandro Pardo Osorio.

ANEXOS



TEMAS A TRATAR

1. Acuerdos pedagógicos y planes de curso de asignaturas del componente lógico matemático 2016-A.
 2. Formatos planes de trabajo docentes 2016-A y matriz de asignación docente.
 3. Capacitación sensibilización evaluación 360°.
 4. Reunión: Cruce programación 2016-1 (programas vrs transversales).
 5. Revisión ejecución presupuesto.
 6. Novedades Ciencias Básicas Febrero de 2016.
 7. Calendario académico 2016-1.
 8. Solicitud eliminar grupo de Ciencias Básicas que reporta 0 estudiantes inscritos, Novedad salón grupo Ciencias Básicas.
 9. Revisión de catalogo ALFAOMEGA.
 10. Avance proyecto simulacro Saber Pro.
 11. Comité Primario del área: Revisión del syllabus Pensamiento Lógico.
 12. Reporte novedades docentes 2016-A.
-

LINEAMIENTOS GENERALES

TEMAS	EJES	AXIOMAS	VALORES
Acuerdos pedagógicos y planes de curso de asignaturas del componente lógico matemático 2016-A	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la persona como motor de crecimiento y diferenciación • Énfasis en la calidad formativa y de la gestión para satisfacer la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación lógico-matemática. • Desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Adaptabilidad
Formatos planes de trabajo docentes 2016-A y matriz de asignación docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en la calidad formativa y de la gestión para satisfacer la comunidad • Desarrollo de la persona como motor de crecimiento y diferenciación 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible • Emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Respeto
Capacitación sensibilización evaluación 360°	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la persona como motor de crecimiento y diferenciación • Desarrollo institucional sostenible y sustentable 	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento • Fundamentación lógico-matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Adaptabilidad • Respeto

LINEAMIENTOS GENERALES

TEMAS	EJES	AXIOMAS	VALORES
Reunión: Cruce programación 2016-1 (programas <u>vrs</u> transversales)	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la persona como motor de crecimiento y diferenciación • Énfasis en la calidad formativa y de la gestión para satisfacer la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible • Fundamentación lógico-matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Adaptabilidad
Revisión ejecución presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en la calidad formativa y de la gestión para satisfacer la comunidad • Desarrollo de la persona como motor de crecimiento y diferenciación 	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento • Desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Respeto
Novedades Ciencias Básicas Febrero de 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la persona como motor de crecimiento y diferenciación • Innovación permanente 	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento • Fundamentación lógico-matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Adaptabilidad

LINEAMIENTOS GENERALES

TEMAS	EJES	AXIOMAS	VALORES
Calendario académico 2016-1	<ul style="list-style-type: none"> Innovación permanente Énfasis en la calidad formativa y de la gestión para satisfacer la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentación lógico-matemática. Desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso Adaptabilidad
Solicitud eliminar grupo de Ciencias Básicas que reporta 0 estudiantes inscritos, Novedad salón grupo Ciencias Básicas	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en la calidad formativa y de la gestión para satisfacer la comunidad Desarrollo de la persona como motor de crecimiento y diferenciación 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo sostenible Emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptabilidad Respeto Compromiso
Revisión de catalogo ALFAOMEGA	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la persona como motor de crecimiento y diferenciación Innovación permanente 	<ul style="list-style-type: none"> Emprendimiento Fundamentación lógico-matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso Adaptabilidad

OBJETIVO / PROYECTO O PLAN DE NEGOCIO

- Acuerdos pedagógicos y planes de curso de asignaturas del componente lógico matemático 2016-A.
- Formatos planes de trabajo docentes 2016-A y matriz de asignación docente.

Avance Real	Fecha de cierre	Observaciones	¿Generó o genera acuerdo de servicio? ¿Con quién?
70% al día	16/feb/16	Pendiente que todos los docentes del área completen la información.	1. Docentes 2. Estudiantes
100% al día	12/feb/16	Ajustes	1. Docentes

OBJETIVO / PROYECTO O PLAN DE NEGOCIO

3. Capacitación sensibilización evaluación 360°.
4. Reunión: Cruce programación 2016-1 (programas vrs transversales).

Avance Real	Fecha de cierre	Observaciones	¿Generó o genera acuerdo de servicio? ¿Con quién?
70% al día	26/feb/16	Se espera el link para realizar las evaluaciones correspondientes.	1. Capital social.
100% al día	8/feb/16	Se entrego la programación 2016-1	1. Programación académica 2. Programas académicos 3. Dalila Guerrero

OBJETIVO / PROYECTO O PLAN DE NEGOCIO

- 7 Calendario académico 2016-1.
8. Solicitud eliminar grupo de Ciencias Básicas que reporta 0 estudiantes inscritos.

Avance Real	Fecha de cierre	Observaciones	¿Generó o genera acuerdo de servicio? ¿Con quién?
100% al día	10/feb/16	Pendiente recibir respuesta a los comentarios realizados sobre el calendario académico.	1. Wilson Leandro Pardo 2. Estudiantes y docentes.
70% al día	11/feb/16	Se espera que el grupo sea eliminado. Una vez asignado el salón se informará al docente encargado y a los estudiantes.	1. Ángela Yaya

}

INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA INGENIERÍA AMBIENTAL

Con la información tomada de la página snies se evidencio lo siguiente para la investigación del programa ingeniería Ambiental

NIVEL DE FORMACIÓN TECNICA

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico UNIVERSIDADa metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Técnica profesional en saneamiento básico.
- ✓ Técnica profesional en saneamiento de aguas y residuos sólidos.
- ✓ Técnica profesional en desarrollo ambiental.

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLOGICAa metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Técnica profesional en manejo de suelos.
- ✓ Técnica profesional en procesos ambientales.

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLOGICAa metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Técnica profesional en monitoreo ambiental.

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLOGICAa metodología distancia no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Técnica profesional en manejo de suelos y aguas.

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico INSTITUCION TECNOLOGICAa metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Técnica profesional en monitoreo ambiental.
- ✓ Técnica profesional en ambiental.

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico INSTITUCION TECNOLOGICAa metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Técnica profesional en medición del impacto ambiental.

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico INSTITUCION TECNICA PROFESIONALa metodología presencial no acreditado y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Técnica profesional en gestión ambiental.

NIVEL DE FORMACIÓN TECNOLOGICA.

A nivel de formación TECNOLOGICA con carácter académico UNIVERSIDADa metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Tecnología en saneamiento ambiental.
- ✓ Tecnología en medio ambiente.
- ✓ Tecnología en ecología y manejo ambiental.
- ✓ Tecnología en agroforestería.
- ✓ Especialización tecnológica en manejo de poscosecha hortofrutícola.
- ✓ Tecnología en saneamiento ambiental.
- ✓ Tecnología en manejo y aprovechamiento de residuos sólidos.
- ✓ Tecnología en manejo y aprovechamiento de recursos hídricos.

A nivel de formación TECNOLOGICA con carácter académico UNIVERSIDADa metodología presencial no acreditados y CON ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Tecnología en sistemas de saneamiento ambiental.
- ✓ Tecnología en desarrollo ambiental.

A nivel de formación TECNOLÓGICA con carácter académico UNIVERSIDAD a metodología presencial acreditados y SIN ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Tecnología en saneamiento ambiental.

A nivel de formación TECNOLÓGICA con carácter académico UNIVERSIDAD a metodología distanciano acreditados y SIN ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Tecnología en saneamiento ambiental.

A nivel de formación TECNOLÓGICA con carácter académico UNIVERSIDAD a metodología virtual no acreditados y SIN ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Tecnología en procesamiento de alimentos nutraceuticos.

A nivel de formación TECNOLÓGICA con carácter académico INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA a metodología presencial no acreditados y SIN ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Tecnología en conservación de cuencas hidrográficas.
- ✓ Tecnología en prevención y manejo sostenible de residuos.

A nivel de formación TECNOLÓGICA con carácter académico INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA a metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Tecnología en desarrollo ambiental y sostenible.
- ✓ Tecnología en gestión ambiental industrial.
- ✓ Tecnología en prevención y mitigación ambiental.

A nivel de formación TECNOLÓGICA con carácter académico INSTITUCION TECNOLÓGICA a metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Especialización tecnológica en gestión ambiental marina y costera.
- ✓ Tecnología en recursos ambientales.
- ✓ Tecnología en gestión ambiental.
- ✓ Tecnología en recursos naturales.
- ✓ Especialización tecnológica en gestión ambiental sostenible.
- ✓ Tecnología en agua y saneamiento.
- ✓ Tecnología en control ambiental.
- ✓ Tecnología en control de calidad de alimentos.
- ✓ Tecnología en procesamiento de alimentos.
- ✓ Tecnología en gestión de recursos naturales.
- ✓ Tecnología en sistemas de gestión ambiental.
- ✓ Especialización tecnológica en producción y consumo sostenible.

A nivel de formación TECNOLÓGICA con carácter académico INSTITUCION TECNOLÓGICA a metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Tecnología en saneamiento ambiental.
- ✓ Tecnología en recursos ambientales.
- ✓ Tecnología en gestión ambiental.

A nivel de formación TECNOLÓGICA con carácter académico INSTITUCION TECNOLÓGICA a metodología virtual no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Especialización tecnológica en producción y consumo sostenible.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

A nivel de formación profesional con carácter académico universidad metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Ingeniería ambiental.
- ✓ Ingeniería ambiental y sanitaria.
- ✓ Ingeniería oceanográfica.
- ✓ Ingeniería forestal.
- ✓ Ingeniería sanitaria.

A nivel de formación profesional con carácter académico universidad metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Ingeniería ambiental.

A nivel de formación profesional con carácter académico universidad metodología presencial acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Ingeniería ambiental.
- ✓ Ingeniería sanitaria.
- ✓ Ingeniería sanitaria y ambiental.
- ✓ Ingeniería sanitaria y ambiental.
- ✓ Ingeniería ambiental y sanitaria.
- ✓ Ingeniería geográfica y ambiental.

A nivel de formación profesional con carácter académico universidad metodología distanciano acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Ingeniería ambiental.

A nivel de formación profesional con carácter académico universidad metodología virtual no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Ingeniería ambiental.

A nivel de formación profesional con carácter académico INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Ingeniería ambiental.
- ✓ Ingeniería ambiental y de saneamiento.
- ✓ Administración ambiental.
- ✓ Ingeniería ambiental y sanitaria.

A nivel de formación profesional con carácter académico INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Ingeniería ambiental.

A nivel de formación profesional con carácter académico INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA metodología presencial acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Ingeniería ambiental.

A nivel de formación profesional con carácter académico INSTITUCION TECNOLÓGICA metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- ✓ Ingeniería ambiental.

INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA INGENIERÍA INDUSTRIAL

Con la información tomada de la página snies se evidencio lo siguiente para la investigación del programa ingeniería industrial.

NIVEL DE FORMACIÓN TÉCNICA

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico universidad a metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Técnico profesional en producción industrial.

- * Técnica profesional en montaje e instalación de máquinas y equipos industriales.
- * Técnico profesional en control industrial.
- * Técnica profesional en procesos de clasificación y reciclaje de residuos sólidos.
- * Técnico profesional en mantenimiento de equipos para el procesamiento de plásticos.
- * Técnico profesional en operación de equipos para el procesamiento de plásticos.
- * Técnica profesional en desarrollo empresarial.

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico universidad a metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Técnica profesional en logística de producción.

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico universidad a metodología distancia no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Técnica profesional en operaciones de la cadena logística.
- * Técnico profesional en higiene y seguridad industrial.

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológica a metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Técnica profesional en normalización de procesos industriales.
- * Técnico profesional en fabricación de papel.
- * Técnico profesional en operación de procesos industriales.
- * Técnico profesional en instrumentación industrial.
- * Técnica profesional en producción industrial.

- * Técnico profesional en operación y control de procesos industriales.
- * Técnica profesional en seguridad e higiene industrial.
- * Técnica profesional en procesos industriales.

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológica a metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Técnica profesional en procesos de manufactura.
- * Técnica profesional en micro fundición de metales.
- * Técnica profesional en diseño y manufactura asistida por computador.

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológica a metodología distancia no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Técnico profesional en registro y control de procesos productivos.

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico institución tecnológica a metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Técnica profesional en industrial.
- * Técnica profesional en procesos de producción.
- * Técnica profesional en gestión del mantenimiento y seguridad industrial.

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico institución tecnológica a metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Técnica profesional en procesos de salud ocupacional y desarrollo sostenible.

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico institución tecnológica a metodología distancia no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Técnica profesional en procesos industriales de mecatrónica.

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico institución técnica profesional a metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Técnico profesional en seguridad industrial.
- * Técnico profesional en prevención de riesgos laborales.

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico institución técnica profesional a metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Técnica profesional en operación procesos industriales.
- * Técnica profesional en operación de procesos de producción.

A nivel de formación técnica profesional sin carácter académica metodología presencial acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Técnica profesional en seguridad e higiene industrial.

NIVEL DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA

A nivel de formación tecnológica sin carácter académica metodología presencial acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Tecnología industrial.
- * Tecnología en seguridad e higiene ocupacional.
- * Tecnología en producción.
- * Tecnología en producción industrial.
- * Tecnología en control de calidad.

A nivel de formación tecnológica sin carácter académica metodología presencial acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Tecnología en diseño industrial.

A nivel de formación tecnológica con carácter académico universidad a metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Especialización tecnológica en logística de distribución de productos agroindustriales.
- * Tecnología en logística portuaria y del transporte.
- * Tecnología en procesos de transformación de la madera.
- * Tecnología en procesos industriales.
- * Tecnología en aseguramiento de la calidad analítica para el sector agroalimentario.
- * Tecnología en diseño de modas.
- * Tecnología en gestión de procesos industriales.
- * Tecnología en logística.
- * Tecnología industrial.
- * Tecnología en logística.
- * Tecnología en seguridad e higiene industrial.
- * Tecnología en operación de plantas para el procesamiento de plásticos.
- * Tecnología en producción industrial.
- * Tecnología en gestión industrial.

A nivel de formación tecnológica con carácter académico universidad a metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Tecnología en gestión y desarrollo de procesos automatizados.

A nivel de formación tecnológica con carácter académico universidad a metodología distancia no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Tecnología en logística de operaciones.
- * Tecnología en gestión de la producción industrial.
- * Tecnología en logística industrial.

A nivel de formación tecnológica con carácter académico universidad a metodología distancia no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Tecnología en logística.
- * Tecnología en higiene y seguridad ocupacional.

A nivel de formación tecnológica con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológica a metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Tecnología en higiene y seguridad industrial.
- * Tecnología en gestión industrial.
- * Tecnología en logística empresarial.
- * Tecnología en logística.
- * Tecnología en procesos industriales.
- * Tecnología en producción industrial.
- * Tecnología en procesos industriales.
- * Tecnología en producción.
- * Tecnología en seguridad e higiene ocupacional.
- * Tecnología en instrumentación y control de proceso.
- * Tecnología en operación de plantas y procesos industriales.
- * Especialización técnica profesional en mantenimiento industrial.

A nivel de formación tecnológica con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológica a metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Tecnología en logística empresarial.
- * Tecnología en gestión de la producción.
- * Tecnología en gestión de procesos industriales.
- * Tecnología en sistemas integrados de gestión de calidad.
- * Tecnología en procesos industriales.

A nivel de formación tecnológica con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológica a metodología virtual no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Tecnología en logística.

A nivel de formación tecnológica con carácter académico institución tecnológica a metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Tecnología en gestión industrial.
- * Especialización tecnológica en logística.
- * Tecnología industrial.
- * Tecnología en gestión de la producción y la calidad.
- * Tecnología en gestión de producción y calidad.
- * Tecnología en gestión de la producción industrial.
- * Tecnología en logística industrial.
- * Tecnología en higiene y seguridad industrial.
- * Tecnología en producción y calidad.
- * Especialización tecnológica en sistemas integrados de gestión hseq-ruc.

- * Especialización tecnológica en seguridad y prevención de riesgos laborales.
- * Tecnología en gestión de infraestructura de telecomunicaciones.
- * Tecnología en gestión de producción sostenible.
- * Tecnología en gestión de la producción industrial.
- * Tecnología en operación de plantas petroquímicas.
- * Tecnología en diseño de productos industriales.
- * Tecnología en seguridad y salud en el trabajo.

A nivel de formación tecnológica con carácter académico institución tecnológica a metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Tecnología en gestión de sistemas integrados.
- * Tecnología en procesos industriales.

A nivel de formación tecnológica con carácter académico institución tecnológica a metodología virtual no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Especialización tecnológica en sistemas integrados de gestión hseq-ruc.

A nivel de formación tecnológica con carácter académico institución técnica profesional a metodología presencial no acreditado y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Especialización técnica profesional en automatización de operaciones agroindustriales.

A nivel de formación tecnológica con carácter académico institución técnica profesional a metodología presencial no acreditado y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Tecnología en gestión de procesos industriales.
- * Tecnología en gestión de la producción y calidad.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

A nivel de formación profesional sin carácter académico a metodología presencial acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Ingeniería industrial.
- * Ingeniería de producción.

A nivel de formación profesional sin carácter académico a metodología presencial acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Ingeniería de producción.

A nivel de formación profesional con carácter académico universidad a metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Ingeniería industrial.
- * Ingeniería de producción.
- * Ingeniería en automatización.
- * Ingeniería de mercados.
- * Diseño industrial.
- * Diseño industrial.

A nivel de formación profesional con carácter académico universidad a metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Ingeniería industrial.

A nivel de formación profesional con carácter académico universidad a metodología distancia no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Ingeniería industrial.

A nivel de formación profesional con carácter académico universidad a metodología virtual no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Ingeniería industrial.

A nivel de formación profesional con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológica a metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Ingeniería en higiene y seguridad industrial.

- * Ingeniería de productividad y calidad.

- * Ingeniería en higiene y seguridad ocupacional.

- * Ingeniería industrial.

- * Ingeniería en diseño industrial.

A nivel de formación profesional con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológica a metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Ingeniería industrial.

- * Ingeniería de producción.

A nivel de formación profesional con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológica a metodología distancia no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Ingeniería industrial.

A nivel de formación profesional con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológica a metodología virtual no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Ingeniería industrial.

A nivel de formación profesional con carácter académico institución tecnológica a metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

* Ingeniería en procesos industriales.

* Ingeniera industrial.

A nivel de formación profesional con carácter académico institución técnica profesional a metodología presencial no acreditado y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

* Ingeniería industrial.

A nivel de formación profesional con carácter académico institución técnica profesional a metodología presencial no acreditado y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

* Ingeniería industrial.

INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA INGENIERÍA CIVIL

Con la información tomada de la página snies se evidencio lo siguiente para la investigación del programa ingeniería civil

NIVEL DE FORMACIÓN TECNICA

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico institución técnica profesional a metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

* Técnica profesional en obras civiles

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico institución técnica profesional a metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

* Técnica profesional en construcción de edificaciones

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico institución tecnológica a metodología virtual no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

* Técnica profesional en construcción de software

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológica metodología distancia no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Técnica profesional en instalaciones eléctricas para edificaciones
- * Técnica profesional en la elaboración de acabados arquitectónicos para edificaciones
- * Técnica profesional en instalaciones de redes hidráulicas, sanitarias y de gas para edificaciones
- * Técnica profesional en la construcción de elementos estructurales y no estructurales para edificaciones

A nivel de formación técnica profesional con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológica metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Técnica profesional en construcción de obra.

NIVEL DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA

A nivel de formación tecnológica con carácter académico universidad a metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Tecnología en obras civiles
- * Tecnología en construcciones civiles
- * Tecnología en movilidad y seguridad vial
- * Tecnología en topografía
- * Tecnología en obras civiles
- * Tecnología en supervisión de obras civiles

A nivel de formación tecnológica con carácter académico universidad a metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

* Tecnología en construcciones civiles

A nivel de formación tecnológica con carácter académico universidad a metodología presencial acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

* Tecnología en topografía

A nivel de formación tecnológica con carácter académico universidad a metodología distancia no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

* Tecnología en obras civiles

* Tecnología en construcciones civiles

A nivel de formación tecnológica con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológicaa metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

* Tecnología en obras civiles

* Tecnología en construcciones civiles

* Tecnología en manejo del agua

* Tecnología en topografía

* Especialización tecnológica en explosivos

A nivel de formación tecnológica con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológicaa metodología distancia no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

* Tecnología en construcciones civiles

* Tecnología en gestión de la construcción de edificaciones

A nivel de formación tecnológica con carácter académico institución tecnológicaa metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

* Tecnología en topografía

- * Tecnología en estudios geotécnicos
- * Tecnología en construcción de obras civiles
- * Tecnología en construcciones civiles
- * Tecnología en análisis de materiales para la industria
- * Tecnología en construcción
- * Tecnología en obras civiles
- * Tecnología en instalaciones hidráulicas, sanitarias y de gas
- * Especialización tecnológica en supervisión para obras civiles
- * Especialización tecnológica en interventoría para obras civiles

A nivel de formación tecnológica con carácter académico institución tecnológica institución técnica profesional a metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Tecnología en gestión de la construcción

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

A nivel de formación profesional con carácter académico universidad a metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Ingeniería civil
- * Ingeniería urbana
- * Ingeniería de materiales
- * Ingeniería geológica

A nivel de formación profesional con carácter académico universidad a metodología presencial acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Ingeniería civil
- * Ingeniería geológica
- * Ingeniería de transporte y vías
- * Ingeniería topográfica
- * Ingeniería catastral y geodesia
- * Ingeniería electrónica

A nivel de formación profesional con carácter académico universidad a metodología distancia no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Universidad

A nivel de formación profesional con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológica a metodología presencial no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Construcciones civiles
- * Ingeniería civil
- * Ingeniería geológica

A nivel de formación profesional con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológica a metodología presencial acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Ingeniería civil

A nivel de formación profesional con carácter académico institución universitaria/escuela tecnológica a metodología distancia no acreditados y sin ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

- * Ingeniería civil

A nivel de formación profesional con carácter académico institución técnica profesional a metodología presencial no acreditados y con ciclos propedéuticos encontramos los siguientes programas académicos:

* Ingeniería civil

Fecha	Hora de citación	Hora de inicio y finalización
Febrero 09 de 2016	2:00 pm.	2:00 am. – 3:00 pm.
Lugar	Duración planeada	
Sede A	1 hora	

Objetivos

- a. Validar el estado actual de tareas y actividades establecidas por la instrucción y la decanatura
- b. Definir compromisos concretos en relación a estas tareas.

Desarrollo de los temas - Agenda de reunión

1. Apertura en Himno (5 minutos)
2. La compañía y el negocio (10 minutos)
3. Mi gente (5 Minutos)
4. Nuestra área (15 minutos)
5. Generando ideas (20 minutos)
6. Notas y labores adicionales (5 minutos)

Desarrollo de la reunión

- I. Apertura e Himno (5 minutos) ✓
- II. La compañía y el negocio (10 minutos)

TAREA O ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	FECHAS
1. Estado de la investigación por programa macro proyectos y Regiones. (Coordinar reunión)	a. Reunirse con los directores de investigación de cada programa Roberto Ferro, Mario Arbulu.	a. Wilson Pardo.	a. 9 de febrero y viernes 12 de febrero.
2. Revisión y divulgación de material con Regionales. Revisar estrategia de AMP (coordinar reunión)	a. Se acordó definir reunión para el próximo comité.	a. Todos.	a. Martes 16 de febrero 16.

3. Entrega de matriz asignación docente planes de trabajo semestrales	a. Entrega de última versión de matriz y plan de trabajo semestral.	a. Wilson Pardo.	a. 9 de febrero.
4. Agendar comité de escuela de ingeniería	a. Hacer las invitaciones de la reunión cada comité.	a. Diana Díaz.	a. Todos los martes.

III. Mi gente (5 Minutos)

Reconocimiento por labores cumplidas exitosamente: Giovanna Albarracín, Yesid Díaz, Carlos Acosta, Diana Díaz.

IV. Nuestra área (15 minutos)

TAREA O ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	FECHAS
1. Cómo van a operar los Comités primarios de programa y el de Escuela.	a. Proponer estudiante y egresado para el comité de la Escuela. b. Armar comité de la Escuela.	a. Yesid, Giovanna. b. Wilson, Diana	a. Próxima semana.
2. Informes de Gestión.	a. Se comprometen a enviar los informes de gestión, para revisión de Wilson Pardo	a. Todos	a. Cada viernes antes del mediodía.

V. Generando ideas (20 minutos)

1. Planes de trabajo docentes.
2. Formación pos gradual docentes.
3. Ampliación o extensión de programas. Electrónica Fontibón, Sistemas virtual.

VI. Notas y labores adicionales (5 minutos)

ASISTENTE	CARGO	FIRMA
Wilson Pardo Osorio.	Decano de la Escuela de Ingenierías.	
Raúl Arvey Agudelo Restrepo	Director Nacional del Programa de Ciencias Básicas.	

Giovanna Albarracín Niño.	Directora Nacional del programa de Ingeniería Electrónica.	
Yesid Díaz Gutiérrez.	Director Nacional del programa de Ingeniería de Sistemas.	
Diana Alexandra Díaz Bernal.	Auxiliar administrativo Escuela de Ingenierías.	



MACROPROCESO DE APOYO

CODIGO: MEXr025

PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

VERSION: 1

**INFORME FINAL DE PRACTICA Y/O
PASANTIA**

PAGINA: 60 de 60

A large empty rectangular box with a black border, intended for the main content of the report.