	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSION: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 117

26.

FECHA	Viernes, 24 de noviembre de 2017
--------------	----------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACION O PROCESO	Pregrado
---	----------


PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física recreación y deporte
---------------------------	--

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Torres Bush	Maria Feliza	1120980893
Cobos Garcia	Francisco Alberto	1069749402

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSION: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 2 de 117

--	--	--

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Montoya Pachon	Angel Gabriel

TITULO DEL DOCUMENTO
ACTIVIDADES LÚDICAS Y PRE DEPORTIVAS EN ENTORNOS ACUÁTICOS, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL RESPETO Y LA SOLIDARIDAD, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 11 AÑOS DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ.

SUBTITULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)


TRABAJO PARA OPTAR AL TITULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA, CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NUMERO DE PAGINAS
24/11/2017	117

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPANOL E INGLES (Usar 6 descriptores o palabras claves)


Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSION: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 3 de 117

ESPAÑOL	INGLES
1. Valor respeto	Value respect
2. Valor solidaridad	Value solidarity
3. Actividades Lúdicas	Recreational activities
4. Actividades pre deportivas	Pre-sports activities
5. Entorno acuático	Aquatic environment

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLES (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):
<p>RESUMEN</p> <p>El presente proyecto investigativo, tuvo como finalidad contribuir a la expresión y el fortalecimiento de los componentes axiológicos de respeto y solidaridad, por medio de actividades lúdicas y pre deportivas en el entorno acuático piscina. Este proyecto, fue llevado a cabo con 15 niños y niñas de 8 a 11 años, estudiantes de la Institución Educativa Municipal Técnica de Acción Comunal, sedes, Manuela Beltrán y Jordán Alto, del municipio de Fusagasugá.</p> <p>El proceso de ejecución, consto de un total de 20 intervenciones, desarrolladas dos veces en la semana y con una intensidad horaria de 1 hora y 30 minutos, cada clase. Cada intervención, constaba de una fase inicial, la cual se componía de una actividad como calentamiento fuera de la piscina, la fase central, cuyo desarrollo era en la piscina y constaba de la aplicación de actividades lúdicas y pre deportivas previamente seleccionadas y la fase final, dado como un espacio de reflexión, acompañado de un compartir.</p> <p>Durante el proyecto, se implementaron técnicas de recolección de información tales como: la observación participante, la cual se concretó por medio de los diarios de campo y los videos, permitiendo llevar a cabo un seguimiento constante del proceso de los niños y niñas participantes; la encuesta con preguntas abiertas, que permitió diagnosticar el estado actual de los valores de respeto y solidaridad en la población involucrada, y la entrevista estandarizada abierta, cuya aplicación se realizó al final del proceso, para corroborar los logros de la propuesta investigativa, por medio de las opiniones de los padres de familia y niños y niñas participantes.</p>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSION: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 4 de 117

Este proceso, dio como resultado la adquisición y aplicación de nuevas formas de comportamiento y relación por parte de los niños y niñas basados en la práctica del respeto y la solidaridad, los cuales no solo se quedaron al interior de las clases, si no que trascendieron a los demás contextos en los que desenvuelve la población.


ABSTRAC

The purpose of this research project was to contribute to the expression and strengthening of the axiological components of respect and solidarity, through recreational and pre-sports activities in the aquatic swimming pool environment. This project was carried out with 15 boys and girls from 8 to 11 years old, students of the Municipal Educational Institution of Community Action, headquarters, Manuela Beltrán and Jordán Alto, of the municipality of Fusagasugá.

The execution process consisted of a total of 20 interventions, developed twice a week and with an hourly intensity of 1 hour and 30 minutes, each class. Each intervention, consisted of an initial phase, which consisted of an activity such as heating outside the pool, the central phase, whose development was in the pool and consisted of the application of previously selected leisure and pre-sports activities and the final phase, given as a space for reflection, accompanied by a sharing.

During the project, information gathering techniques were implemented, such as: participant observation, which was made concrete through field diaries and videos, allowing for a constant monitoring of the process of participating children; the survey with open questions, which allowed to diagnose the current status of the values of respect and solidarity in the population involved, and the open standardized interview, whose application was made at the end of the process, to corroborate the achievements of the research proposal, through of the opinions of parents and participating children.

This process resulted in the acquisition and application of new forms of behavior and relationship on the part of children based on the practice of respect and solidarity, which not only stayed inside the classes, but also transcended to the other contexts in which the population develops.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSION: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 5 de 117

AUTORIZACION DE PUBLICACION

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:
 Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSION: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 6 de 117

de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.


SI ___ NO x .

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACION

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSION: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 7 de 117

patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.


d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSION: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 8 de 117

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:


Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Actividades lúdicas y pre deportivas en entornos acuáticos, como medio para fortalecer el respeto y la solidaridad, en niños y niñas de 8 a 11 años, del municipio de Fusagasugá.	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
--------------------------------------	--------------------------

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSION: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 9 de 117

María Feliza Torres Bush	<i>María feliza T.B</i>
Francisco Alberto Cobos García.	<i>Francisco Cobos.</i>
Ángel Gabriel Montoya Pachón	<i>Ángel Gabriel Montoya Pachón</i>

12.1.50

ACTIVIDADES LÚDICAS Y PRE DEPORTIVAS EN ENTORNOS ACUÁTICOS, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL RESPETO Y LA SOLIDARIDAD, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 11 AÑOS DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ.

María Feliza Torres Bush.

Francisco Alberto Cobos García.

Ángel Gabriel Montoya Pachón.

Resumen.

El presente proyecto investigativo, tuvo como finalidad contribuir a la expresión y el fortalecimiento de los componentes axiológicos de respeto y solidaridad, por medio de actividades lúdicas y pre deportivas en el entorno acuático piscina. Este proyecto, fue llevado a cabo con 15 niños y niñas de 8 a 11 años, estudiantes de la Institución Educativa Municipal Técnica de Acción Comunal, sedes, Manuela Beltrán y Jordán Alto, del municipio de Fusagasugá.

El proceso de ejecución, consto de un total de 20 intervenciones, desarrolladas dos veces en la semana y con una intensidad horaria de 1 hora y 30 minutos, cada clase. Cada intervención, constaba de una fase inicial, la cual se componía de una actividad como calentamiento fuera de la piscina, la fase central, cuyo desarrollo era en la piscina y constaba de la aplicación de actividades lúdicas y pre deportivas previamente seleccionadas y la fase final, dado como un espacio de reflexión, acompañado de un compartir.

Durante el proyecto, se implementaron técnicas de recolección de información tales como: la observación participante, la cual se concretó por medio de los diarios de campo y los videos, permitiendo llevar a cabo un seguimiento constante del proceso de los niños y niñas participantes; la encuesta con preguntas abiertas, que permitió diagnosticar el estado actual de los valores de respeto y solidaridad en la población involucrada, y la entrevista estandarizada abierta, cuya aplicación se realizó al final del proceso, para corroborar los logros de la propuesta investigativa, por medio de las opiniones de los padres de familia y niños y niñas participantes.

Este proceso, dio como resultado la adquisición y aplicación de nuevas formas de comportamiento y relación por parte de los niños y niñas basados en la práctica del respeto y la solidaridad, los cuales no solo se quedaron al interior de las clases, si no que trascendieron a los demás contextos en los que desenvuelve la población.

Palabras claves. Valores respeto, valor solidaridad, actividades lúdicas, actividades pre deportivas, entornos acuáticos.

Abstrac.

The purpose of this research project was to contribute to the expression and strengthening of the axiological components of respect and solidarity, through recreational and pre-sports activities in the aquatic swimming pool environment. This project was carried out with 15 boys and girls from 8 to 11 years old, students of the Municipal Educational Institution of Community Action, headquarters, Manuela Beltrán and Jordán Alto, of the municipality of Fusagasugá.

The execution process consisted of a total of 20 interventions, developed twice a week and with an hourly intensity of 1 hour and 30 minutes, each class. Each intervention, consisted of an initial phase, which consisted of an activity such as heating outside the pool, the central phase, whose development was in the pool and consisted of the application of previously selected leisure and pre-sports activities and the final phase, given as a space for reflection, accompanied by a sharing. During the project, information gathering techniques were implemented, such as: participant observation, which was made concrete through field diaries and videos, allowing for a constant monitoring of the process of participating children; the survey with open questions, which allowed to diagnose the current status of the values of respect and solidarity in the population involved, and the open standardized interview, whose application was made at the end of the process, to corroborate the achievements of the research proposal, through of the opinions of parents and participating children.

This process resulted in the acquisition and application of new forms of behavior and relationship on the part of children based on the practice of respect and solidarity, which not only stayed inside the classes, but also transcended to the other contexts in which the population develops.

Keywords. Respect values, solidarity value, leisure activities, pre sports activities, aquatic environments.

TABLA DE CONTENIDO.

1. INTRODUCCIÓN.....	14
2. MARCO REFERENCIAL.....	16
3. MARCO CONCEPTUAL.....	19
4. MARCO TEÓRICO.....	22
5. METODOLOGÍA.....	30
5.1. Diseño metodológico.....	30
5.2. Población y muestra.....	32
5.3. Fases.....	32
5.4. Categorías.....	33
5.5. Procesamiento de la información.....	33
6. RESULTADOS.....	35
6.1. Análisis de las encuestas.....	35
6.2. Propuesta de intervención.....	40
6.3. Análisis de los diarios de campo.....	48
6.5. Análisis de los videos.....	73
6.6. Análisis de la entrevista.....	79
6.7. Evaluación general de la propuesta.....	84
7. CONCLUSIONES.....	85
8. RECOMENDACIONES.....	86
9. BIBLIOGRAFÍA.....	87

TABLA DE FIGURAS, GRÁFICOS Y/O CUADROS.

Tabla 1. Enfoques éticos a lo largo de la historia. Munch (2010).....	24
Grafico 1. Clasificación de los resultados en la encuesta con la categoría perfil formador por los padres de familia.....	35
Grafico 2. Clasificación de los resultados en la encuesta con la categoría perfil formador por los niños y niñas.....	35
Grafico 3. Clasificación de los resultados en la encuesta con la categoría respeto por los padres de familia.....	36
Grafico 4. Clasificación de los resultados obtenidos en la encuesta con la categoría respeto por los niños y niñas.....	37
Grafico 5. Clasificación de los resultados en la encuesta con la categoría solidaridad por los padres de familia.....	38
Grafico 6. Clasificación de los resultados obtenidos en la encuesta con la categoría solidaridad por los niños y niñas.....	38

1. INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto investigativo, surge a partir de la delimitación de una problemática social como lo es la actual crisis de valores éticos (Javier Giraldo, 2010). La base de la crisis ética, se ubica principalmente en el desentendimiento que tienen los padres de familia y las instituciones educativas en la educación inicial del niño o niña, entendiéndose que en la educación inicial, se establece la formación ética de base, para la convivencia armónica del ser humano (Ernesto Londoño Orozco, 2008)

Como respuesta a la evidente crisis ética a causa de la pérdida de los valores humanos fundamentales, y frente a la necesidad como nuevos profesionales de la educación de consolidar la misión de contribuir a la construcción de una nueva mejor sociedad, es oportuno proponer alternativas para darle una posible solución a esta crisis, esto, a partir de prácticas que contribuyan al fortalecimiento de los valores esenciales, específicamente el respeto y la solidaridad.

A partir de lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación, ¿Cómo las actividades lúdicas y pre deportivas en medios acuáticos, pueden contribuir al fortalecimiento de los componentes axiológicos de respeto y solidaridad, en niños y niñas de 8 a 11 años de la institución educativa técnica de acción comunal, del municipio de Fusagasugá?

Este proyecto investigativo, es de vital importancia ya que los valores humanos, son la base que estructura la personalidad de cada individuo para facilitar su desempeño en la sociedad, es decir, los valores, hacen parte de la identidad de la persona y define quienes somos, como pensamos y como actuamos en cualquier ámbito de nuestras vidas.

Todas las relaciones humanas deben estar marcadas por la práctica del Respeto y la Solidaridad. Al considerar que, estos valores son esenciales en toda forma de acción conjunta y a partir de ellos se deriva la comprensión y puesta en práctica de todos los demás valores humanos.

El objetivo principal de esta investigación, es establecer, como las actividades lúdicas y pre deportivas en medios acuáticos, pueden contribuir al fortalecimiento del respeto y la solidaridad, en niños y niñas de 8 a 11 años, de la Institución Educativa Municipal Técnica de Acción Comunal, del municipio de Fusagasugá.

Para concretar el objetivo general, se plantean los siguientes objetivos específicos: Identificar el estado actual de los valores de Respeto y Solidaridad en los niños y niñas participantes y sus familias. Diseñar y aplicar actividades lúdicas y pre deportivas en el entorno acuático piscina, en

las cuales se permitan la expresión de la práctica de los valores del respeto y la solidaridad y por último, evaluar los procesos de los niños y niñas frente a la aplicación del proyecto.

La metodología en la cual se fundamenta la investigación, sigue como horizonte epistemológico al paradigma mixto (cualitativo y cuantitativo), pero con énfasis cualitativo. El enfoque investigativo es hermenéutico.

Como técnicas de recolección de información, se implementaron:

- A) La encuesta con preguntas abiertas, para diagnosticar o caracterizar el estado actual de los valores de respeto y solidaridad. (García Muñoz, 2003).
- B) La observación participante, para generar el seguimiento de los avances de la población en cuanto a la práctica de los valores de respeto y solidaridad (Guber, 2001).
- C) La entrevista estandarizada abierta, para verificar los alcances de la investigación. (Valles, 1999).

La muestra consto específicamente de 5 niños y 10 niñas, entre el rango de edad de 8 y 11 años, de la Institución Educativa Municipal Técnica de Acción Comunal, dentro de los cuales, 8 pertenecían a la sede urbana Manuela Beltrán y 7, a la sede rural Jordán Alto.

A partir de la información recolectada con las técnicas anteriormente mencionadas, se llevó a cabo el proceso de sistematización de la información, ordenando y sintetizando los aspectos de mayor relevancia frente a la práctica del respeto y la solidaridad, para consolidar el análisis final de los logros obtenidos por medio del proyecto.

Como conclusión, se puede afirmar que en el entorno acuático se favorece: la expresión de los valores del respeto y la solidaridad en el comportamiento individual; y la transformación positiva de hábitos de vida que repercuten en la dinámica familiar y social.

2. MARCO REFERENCIAL.

Este proyecto surge de la necesidad de ahondar en dos valores fundamentales en las formas de relación social como lo son: el respeto y la solidaridad, por ser considerados como la base para la comprensión y puesta en práctica de todos los demás valores humanos.

En el proceso de revisión literaria, no se encontraron proyectos afines que englobaran en su totalidad los aspectos que se enmarcaron en el siguiente proyecto investigativo. Sin embargo, los siguientes trabajos que se presentan a continuación marcan el punto de partida y a su vez una guía para esta propuesta investigativa, por la relación frente a la temática abordada en este estudio.

Cómo fortalecer la práctica del valor respeto en niños y niñas del tercer grado de primaria.

Autores, Gaxiola y Guzmán (2009).

Este proyecto parte de la problemática de que las formas de relación que presenta la población estudiantil de la institución Manuel J. Clouthier, del municipio Navolato (México), se basan en el irrespeto, ya que los alumnos no aceptan las reglas, no aceptan los llamados de atención por parte del docente y sus compañeros y no permiten la corrección, accionando por medio de la violencia en cualquiera de las situaciones dadas.

Por esto, Gaxiola y Guzmán (2009), afirman que:

“El valor respeto es un factor muy importante en el aprendizaje de los alumnos, esto constituirá grandes beneficios para su educación, por eso vale la pena buscar y diseñar estrategias innovadoras de intervención pedagógica para así tener mejoras de convivencia, comunicación y reacción de los alumnos en el aula, creando ambientes de respeto para el buen aprendizaje de cada uno de ellos” (p.14)

El método implementado en este proyecto investigativo es la investigación acción y las técnicas empleadas fueron la etnografía, observación participativa, diario de campo y la entrevista.

El inicio de la propuesta consto de una intervención práctica con los padres, en las que ellos exponen sus concepciones frente al valor respeto y posterior diligencian un cuestionario en casa que pone en evidencia que tanto conoce del valor. A partir de la anterior fase, se dio inicio a la puesta en acción con los niños y niñas de 4 estrategias, en cada estrategia se daba la aplicación de una actividad de desarrollo colectivo y al finalizar un cuestionario aterrizado en el juego pero que pone en evidencia que tanto se respetan los niños y niñas entre ellos.

Para finalizar, los autores afirman que el objetivo principal, el cual fue contribuir en la formación de la práctica del valor respeto fue alcanzado con buenos resultados.

Los juegos cooperativos una estrategia educativa para el fomento del respeto en la clase de natación con los estudiantes del grado 8- 1 de la institución educativa técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de guateque Boyacá.

Autor, Molina Castañeda (2014)

En esta propuesta investigativa se aplicó una propuesta sobre los juegos cooperativos aplicados a las clases de natación, con el fin de fortalecer y fomentar el respeto en los estudiantes.

El enfoque de la investigación es cualitativo, de tipo descriptiva y cuasi experimental. Las técnicas empleadas fueron la encuesta y la observación. Todas las actividades seleccionadas, debían cumplir con dos objetivos primarios, ser cooperativas y contribuir al aprendizaje de la natación.

En total se completaron 9 sesiones con la población. Castañeda (2014) al final del proceso, afirma que *“Los juegos cooperativos aplicados de manera metodológica en las diferentes sesiones de clase ayudaron a bajar notoriamente los índices de irrespeto en los estudiantes de grado 8-1”*. (p. 68)

Propuesta didáctica para el fortalecimiento del valor de respeto con los estudiantes de grado sexto en el colegio Nuevo Montessoriano por medio del deporte escolar.

Autores, León y Martínez (2013)

En esta propuesta investigativa, busca indagar en como los juegos cooperativos aplicados a la clase de natación, ayudan a fortalecer y fomentar el valor respeto en los estudiantes.

El método de la propuesta es la investigación acción y las técnicas empleadas son la encuesta y los diarios de campo. Se partió de un diagnóstico, generado a partir de la aplicación de una encuesta inicial, para posterior generar un plan de acción, basado en la puesta en práctica de actividades que componen al deporte escolar, cada intervención dejó como resultado un diario de campo y al final del proceso nuevamente se realizó una encuesta, para detectar avances.

Como conclusión, a partir de las encuestas realizadas al final de la intervención y los diarios de campo, se comprobó que el respeto se vio fortalecido por medio del proceso llevado a cabo con la población.

Fomentar el valor respeto y solidaridad en alumnos de cuarto grado de educación primaria.

Autor, Hernández (2002)

Esta propuesta investigativa surge de la necesidad de aplicar actividades variadas que favorezcan la práctica de los valores de respeto y solidaridad, al evidenciar que en el aula los estudiantes no generan un ambiente de cooperación.

El autor afirma que para la evaluación de la propuesta investigativa, empleo como técnicas: las observaciones, los diarios de campo, las notas escolares, notas personales lista de cojeto y reportes de aplicación.

A partir del diagnóstico hecho a la población, se plantean 8 estrategias y sus respectivas actividades, que van a contribuir al propósito de fortalecer los valores de respeto y solidaridad. Muchas de las estrategias planteadas tuvieron que ser modificadas al no cumplir con los objetivos previamente delimitados por el investigador.

Para concluir se encontró que el juego permitió que los alumnos interactuaran con sus compañeros en un ambiente de confianza y cooperación, además también se favoreció la participación y disposición de los estudiantes implicados en las diversas estrategias aplicadas. Los objetivos planteados en el proyecto no fueron alcanzados en su totalidad, pero si se logró generar cambios significativos en la población escolar, la familia y el contexto.

3. MARCO CONCEPTUAL.

Dentro del marco conceptual, ampliaremos en los conceptos específicos que surgen en torno a nuestra investigación, como lo son: los valores, el valor respeto, el valor solidaridad, el entorno acuático, las actividades lúdicas y las actividades pre deportivas.

Los valores, son virtudes que el ser humano debe desarrollar para la construcción de su propia identidad y para poder relacionarse con todos los seres vivos y la naturaleza, es decir, son puentes de relación con todas las cosas que componen el universo.

Un valor es una cualidad que le concede a la persona su carácter humano. Es una forma de actuación personal que determina la forma de ser y de actuar frente a diversas situaciones. Son los principios que guían nuestros actos como personas; que nos hacen pensar y actuar como seres humanos. Los valores se transforman en actitudes y las actitudes en conductas. (Munch, 2009, p. 38)

El respeto, es una demostración práctica del afecto a todas las formas de vida con las cuales se relaciona el ser humano. A través del respeto, se pone en evidencia la valoración de la vida, de la naturaleza y de los derechos propios y del otro.

“El respeto es la capacidad de aceptar a una persona tal cual es, (...). Es el reconocimiento a los derechos de las personas y el respeto hacia uno mismo y así los demás”. (Munch, 2009, p. 128).

El respeto, en un primer momento se relaciona con el auto reconocimiento como individuos y se manifiesta a partir de la comprensión de los propios derechos y los derechos de los demás. El hombre, primero debe comprender la importancia que tiene su vida en el universo, para posterior comprender que al igual que él, hasta la más diminuta partícula existente, es una parte esencial del todo que compone al universo.

El respeto inicio con uno mismo y es parte de la autoestima. Se manifiesta mediante el reconocimiento de la dignidad de los demás, de sus derechos y de su libertad. (Munch, 2009, p. 243)

Todas las expresiones humanas deben estar mediadas por la práctica del respeto, ya que este valor permite el logro de la armonía y la paz. Benito Juárez (1867) “(...), el respeto al derecho ajeno es la paz”.

La Solidaridad es un factor dinamizador de las relaciones sociales y del progreso colectivo, manifestado a partir de un acuerdo implícito de las personas de ayudarse mutuamente y actuar en

grupo con objetivos definidos, para el logro de un beneficio en común. Munch (2009) nos define que la solidaridad es *“asumir nuestra responsabilidad y compromiso hacia otros miembros de la comunidad y de la humanidad. Implica reciprocidad, apoyo y cooperación”* (p.215).

El ser humano por sí mismo es insignificante, pero comienza a tener mayor valor en la medida de que se relacione con otros individuos. La solidaridad parte de la necesidad de darle solidez a nuestra vida, porque una persona por sí sola es vulnerable pero cuando se une con otra se constituye en un ser más sólido. El ser humano por naturaleza necesita del otro para poder construirse como persona.

“La solidaridad motiva a los seres humanos a ayudarse. Se manifiesta por el servicio, generosidad y entrega a los demás” (Munch, 2009, p. 215)

Intervenir en un entorno acuático, implica relacionarse con un entorno al cual no se está adaptado debido a las realidades infraestructurales del contexto en el cual nos encontramos. Sin embargo como afirma Juan Carlos Colado Sánchez (2004) *“Se debe tener presente que la práctica motriz en el agua ha ido ligado al desarrollo del ser humano en muchos momentos de su historia.”* (p.27).

El ser humano, en su primera etapa del desarrollo ontogénico, tiene gran facilidad para desenvolverse en los medios acuáticos, por la aproximación con su anterior habitad, el vientre interno materno. Pero esta capacidad se pierde en la medida que va creciendo, debido a que el contexto no cuenta con suficiencia de espacios para permitir que se siga generando esta relación con el agua.

Las actividades en entornos acuáticos, son adecuadas para fomentar la práctica de valores como el respeto y la solidaridad, porque facilitan la socialización y la integración social. Garaigordobil, (citado por Moreno y Gutiérrez, 1998) afirma que *“Los juegos con agua estimulan la relación social entre los niños”*. (p.98)

Las actividades pre deportivas generan la preparación de las destrezas básicas de un deporte en los niños y niñas. De acuerdo con Gómez, Sanabria y Pinto (2014)

“los juegos pre deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable, como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos” (p. 31-32).

Para el logro de un buen desenvolvimiento de los niños y niñas en el agua, se requiere la adquisición de ciertos elementos de base de la natación, pero también se incorporan elementos diversos de otros deportes en relación con las necesidades de los docentes y los estudiantes.

Por último, mediante las actividades lúdicas, se puede lograr la expresión y así el fortalecimiento de los valores de respeto y solidaridad. Este término, se refiere a toda actividad que genere alegría, diversión y gusto de ser realizada por la población a la cual se dirige. Al dirigir las clases de forma lúdica se garantizan aprendizajes más significativos y mejores resultados en las relaciones de la población.

Gómez, Molano y Rodríguez (2015), plantean que:

“La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje” (p. 11).

4. MARCO TEÓRICO.

En el desarrollo del marco teórico, se tratan las siguientes teorías: las etapas de desarrollo cognitivo de acuerdo con Piaget, las dimensiones del ser humano, las teorías éticas, y por último los valores. La investigación es dirigida a niños y niñas de 8 a 11 años, los cuales de acuerdo a la clasificación dada por Pedro Moruno Miralles, Dulce María Romero Ayuso (2006), en relación con la edad se encuentran en la etapa de la Niñez intermedia.

“En la niñez intermedia, entre los 6 y los 11 años, en el desarrollo normal, los niños dominan las habilidades para la lectura, la escritura y la aritmética, siendo el logro académico uno de los factores más importantes para el niño. Junto a estas adquisiciones se produce un rápido desarrollo psicosocial y moral, (...)”. (Moruno y Ayuso, 2006, p. 24)

Piaget plantea cuatro etapas de desarrollo cognitivo, en las cuales considera que transita el niño y niña a lo largo de su ciclo de vida. La etapa sensorio motor (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operacional (de 2 a 7 años), la etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años) y la etapa de las operaciones formales (de 11 a 12 años en adelante).

Se dará una explicación de cada una de las etapas planteadas por Piaget, basándonos en la recuperación hecha por Aurelia Linares (Bienio, 2007-2008), en el texto titulado, DESARROLLO COGNITIVO: LAS TEORIAS DE PIAGET Y VYGOTSKY

En la etapa **sensorio motora**, el neonato se relaciona con el mundo por medio de los sentidos y del movimiento y tendrá un desarrollo notable en actividades como la imitación y el juego, finalizando esta etapa, podrá representar la realidad mentalmente. (Linares, 2007 – 2008)

En la etapa **pre operacional**, se adquiere la capacidad de representar cosas reales del entorno. Se da inicio al lenguaje verbal y la implementación de palabras para comunicarse. El juego es simbólico, inspirado en hechos reales de la vida del niño. Este periodo se ve muy influenciado por el egocentrismo “YO”, lo cual dificulta las relaciones de los preescolares. (Linares, 2007 – 2008)

La etapa de las **operaciones concretas**, es en la que se encuentra la población a la cual se le dirige la siguiente propuesta investigativa. En este periodo, se da la implementación de las operaciones mentales y la lógica como medio para reflexionar sobre los hechos y objetos del ambiente, lo que permite abordar problemas de forma más sistemática. El pensamiento pasa a ser menos egocéntrico y centralizado en el YO, facilitando las relaciones interpersonales entre los niños, lo cual genera vínculos más asertivos. (Linares, 2007 – 2008)

Por último, nos queda la etapa de las **operaciones formales**, en la cual se da inicio a un sistema coherente de lógica formal, adquiriendo la capacidad de solucionar problemas de lógica, comprender operaciones matemáticas, ordenar y clasificar el conocimiento. Esta etapa se logra el pensamiento abstracto y reflexivo. (Linares, 2007 – 2008)

Para lograr la plena realización del ser humano, se debe apuntar desde temprana edad a una educación integral. Al hablar de formación integral, se hace referencia al desarrollo de cada una de las dimensiones humanas. De acuerdo con Juan Luis Urcola Tellería (2000), existen 4 dimensiones del ser humano, La física, mental o intelectual, emocional o social y espiritual, siendo descrita cada una de ellas a continuación.

Comprender cada una de las dimensiones del ser humano, permite entender el avance y desarrollo en cada uno de los aspectos que integran a la persona.

La dimensión física, se refiere al respeto, cuidado y cultivo del cuerpo. En ella intervienen la higiene, la estética, el descanso, la nutrición y el ejercicio físico, en pro del logro de una buena salud. Juan Luis Urcola Tellería (2000) afirma que la dimensión física *“está relacionada con el cuidado del cuerpo. El cuerpo físico es un sincronizado con los restantes y detecta cualquier desequilibrio que se produzca”*. (pág. 310)

En la dimensión mental, se integran los conocimientos y aprendizajes de la persona, dados a partir de la relación con su contexto circundante. Juan Luis Urcola Tellería (2000), plantea que la dimensión mental, *“está relacionada con el desarrollo de nuestra capacidad intelectual. El ser humano además de ser un cuerpo, es también una inteligencia a la que también debemos atender y potenciar al máximo”* (pág. 310)

La dimensión emocional se relaciona e integra con el componente social del ser humano, considerando más coherente nombrarla como la dimensión socio-afectiva. En esta dimensión, se refleja la comprensión y expresión de emociones, en la relación con los demás seres vivos.

“La dimensión emocional está relacionada con el cultivo de nuestras reacciones y de los sentimientos que se derivan de nuestras relaciones con los demás. El ser humano no es solo cuerpo es inteligencia, sino que además tiene un corazón que siente y se emociona, que sufre y se alegra por que vive y se relaciona con otras personas iguales a él”. (Urcola, 2000, p.310)

Por ultimo encontramos la dimensión espiritual, la cual se relaciona con el desarrollo de nuestra alma o espíritu. Juan Luis Urcola Tellería (2000) afirma que *“El ser humano, además de tener un cuerpo, una inteligencia y un corazón, también tiene un alma, un espíritu que le hace ser superior a los demás seres de la naturaleza”*. (pág. 311)

En el marco de la dimensión social, se ve inmersa la formación ética, que a su vez se compone de los principios y valores, que garantizan la obtención de relaciones asertivas y armónicas con todos los seres vivos que nos rodean.

La ética, es el compendio de los valores y principios humanos que deben ser puestos en práctica para la satisfacción y el bienestar del individuo, y el progreso pacífico y positivo de las comunidades. De acuerdo con Leonardo Boff (2004), *“La ética considera concepciones de fondo Acerca de la vida, del universo, del ser humano y de su destino; determina principios y valores que orientan a las personas y las sociedades”* (Párrafo 91).

A continuación, se dará un recuento histórico de las diferentes doctrinas éticas construidas a lo largo de la historia en relación con los filósofos representativos de las mismas, teniendo en cuenta que, las principales problemáticas actuales en relación con la ética y los valores, cobran vida a partir de todas aquellas teorías postuladas en el devenir histórico.

Tabla 1. Recuperación textual obtenida del libro titulado *ÉTICA Y VALORES I*, por el autor Lourdes Munch, publicada en el año 2010. Páginas, 19, 20,21, 22, 23.

<i>Época</i>	<i>Enfoque ético</i>
Antigüedad griega y romana	Periodo clásico. Los principales representantes de este pensamiento son Sócrates, Platón, Aristóteles y Tales de Mileto. Las virtudes dianoéticas o intelectuales postuladas por Aristóteles son: la sabiduría, entendimiento, ciencia, prudencia y arte. Virtud es vivir conforme a la razón.
Grecia (500 a. c. - 300 a. c)	La felicidad está en la actividad perfecta del alma, la actividad del a razón. Toda actividad humana está dirigida a la felicidad. Hedonismo. Epicuro de Samos fue su creador. Afirma que el placer es el bien del hombre. Promueve el placer espiritual. El hombre sabio y prudente domina el placer, identifica el placer con el bien.

	<p>El hombre debe buscar el placer y la mejor manera de conseguirlo es el placer espiritual.</p> <p>Escepticismo. Pirron de Elis se refiere a la imposibilidad de emitir juicios absolutos, ya que gran parte de los hechos son apariencias.</p> <p>Estoicismo. Fundada por Cenon de Citio. Postula que el universo ha sido producido por un <i>logos</i>. Todos los hechos siguen su ley, hay que admitir cual consiste en vivir de acuerdo con la naturaleza o vivir conforme al a razón.</p> <p>Eclecticismo. Fundada por Potamon. No acepta criterios únicos de verdad. Une elementos conceptuales de diferentes formas de pensar.</p>
Roma (300 a. c. – 300 d. c.)	<p>(...). El legado más importante de roma son las instituciones: el derecho romano, la legislación del matrimonio y el derecho a la propiedad privada. Sus principales filósofos son Seneca y Cicerón.</p> <p>Seneca, filósofo estoico, afirma que las pasiones en sí mismas no son ni buenas ni malas, hay que evitar el mal mediante las virtudes intelectuales y morales.</p> <p>Cicerón, por su parte, afirma que el amor busca solo amar al amado y permanece desinteresado de sí mismo. Esta teoría tiene grandes aportaciones: desear para los demás lo que es mejor para ellos es una noble naturaleza de amor. (...)</p>
Imperio bizantino. (300 d. c.)	<p>Cristianismo. (...), el cristianismo postula como valores fundamentales el monoteísmo, la providencia, el pecado original, el amor y la inmortalidad del alma. Se orienta a la espiritualidad. Honra a la familia y a las tradiciones. Apoya las virtudes como la fe, la esperanza y la caridad. Los valores son una manifestación absoluta de los divino. (...)</p>
Edad media (400 a 1300)	<p>Escolástica. La ética tiene un enfoque eminentemente religioso postulado por el cristianismo. Santo Tomas de Aquino recupera la obra de Aristóteles y señala que Dios dirige todas las cosas y que obrar bien es obedecer la ley de Dios.</p>
Renacimiento	<p>(...). Las principales aportaciones a la ética las realizan Tomas Moro y Martin Lutero.</p>

(1400 a 1600)	<p>Tomas Moro en su libro <i>Utopía</i>, proclama los ideales de la educación humanista.</p> <p>Martin Lutero, escribe la biblia reformada en donde cuestiona algunos postulados de la iglesia católica y define como valor el trabajo.</p>
Ilustración (1600 a 1700)	<p>Cartesianismo. Corriente iniciada por descartes. Asevera que existen verdades fundamentales y absolutas. Rene descartes fundamenta los principios de la ética.</p> <p>Thomas Hobbes legitima la noción del estado a partir del contrato social mediante el cual los individuos ceden a aquel su poder.</p> <p>Blas pascal propone penetras en lo ms profundo del alma humana para entender el cristianismo: el corazón tiene una lógica que la lógica no conoce.</p> <p>Baruch Spinoza sugiere un estado que garantice la justicia, la tolerancia y la libertad.</p> <p>Diderot y D’Alembert escriben la enciclopedia, que promueve la libertad y la igualdad.</p>
Edad moderna (siglo XVIII)	<p>Idealismo. Lo representan Kant y Hegel.</p> <p>Kant y sus seguidores apoyan el valor como un ideal, la responsabilidad como sentid profundo de la obligación, y exaltan la dignidad de la persona.</p> <p>Hegel interpreta los fenómenos como un proceso dialectico de autoconciencia del espíritu.</p>
Edad moderna (siglo XIX)	<p>Utilitarismo. John Stuart mil afirma que el fin de toda actividad humana es el placer y la felicidad compartida por la mayoría.</p> <p>Materialismo histórico. Carlos Marx aboga por una moral cuyo objetivo sea la igualdad de clases y la justa distribución de la riqueza. La ética es una ética de clases.</p> <p>Positivismo. Su fundador es Auguste Comte, quien señala que el espíritu humano reconoce tres etapas: la tecnología, la metafísica y la ciencia.</p>

<p>Época contemporánea (siglo XX)</p>	<p>Existencialismo. Sartre y Heidegger son sus creadores. La ética sartreana es individualizada; asevera que el hombre crea sus propios valores, y que el mayor valor es la libertad humana.</p> <p>Enfoque psicológico. Uno de sus principales representantes es Sigmund Freud, según el cual, los valores son resultado de las necesidades psicológicas del ser humano.</p> <p>Axiología. Hartman y Scheler estudian a fondo los valores. Scheler propone una jerarquía de valores.</p> <p>Ética humanista. Erich Fromm le da un enfoque humanista a la psicología y a la ética, y destaca los valores como el amor y el respeto como esencia del ser humano. (...). La ética humanista es al “ciencia del hombre” aplicada al arte de vivir.</p> <p>Ética racional. John Dewey es su representante. Propone la indagación empírica como concepto clave de la ética. La valoración ocurre cuando hay algún problema; existe un factor intelectual para resolver un conflicto.</p>
<p>Época actual. (siglo XXI)</p>	<p>Con la globalización los valores se orientan hacia el relativismo, el confort y la sociedad del consumo. El placer es apreciado como un estado fundamental del cuerpo. Se promueven valores como la libertad y la democracia.</p> <p>Ante la problemática social surgen movimientos para reivindicar los valores universales del hombre.</p>

Fuente: Munch (2010). Ética y valores I.

La ética ha pasado por diferentes concepciones a lo largo de la historia, condicionada por las creencias y las necesidades de una época específica, hasta llegar a convertirse en lo que es en la actualidad. Aun en el hoy, la ética sigue modificándose en beneficio de la época, generando una tergiversación de su concepto y de las manifestaciones prácticas que la constituyen como lo son los principios y los valores y a su vez alimentando la actual crisis de valores mundial.

Los valores, inicialmente fueron definidos desde dos teorías opuestas, como lo son el subjetivismo axiológico y el objetivismo axiológico. En el subjetivismo axiológico, se considera que existe una

dependencia entre los valores y el sujeto, pero, en contraposición el objetivismo axiológico, considera que los valores son por sí mismos y no dependen del sujeto.

Desde la perspectiva subjetivista se parte de la idea que el sujeto es quien otorga valor a las cosas, es decir, que las cosas no son valiosas en sí mismas; es el ser humano quien le otorga su valoración.

El conocimiento se fundamenta a partir de los ideales que tiene la persona.

Fronzizi (2001), define a los valores desde el subjetivismo axiológico como el *“estado subjetivo de orden sentimental que hace referencia al objeto, en cuanto éste posee la capacidad de suministrar una base efectiva a un sentimiento de valor”* (p. 54).

El subjetivismo axiológico, puede prestarse para mayores confusiones y dificultades en la realidad. Al permitirle tal individualidad a los valores, se estarían aceptando demasiadas mutaciones, expresiones e interpretaciones para un mismo acto, ya que la forma de percibir la realidad de una persona es muy diferente a la de otras.

Como contraposición al subjetivismo axiológico, surge el objetivismo axiológico, el cual según Fronzizi (2001) se da como *“reacción contra el relativismo implícito en la interpretación subjetivista y la necesidad de hacer pie en un orden moral estable”* (p. 107). Esta teoría, nos afirma que los valores son independientes al sujeto y sus actos, es decir, que los valores, valga la redundancia, tienen valor por sí mismos.

En la práctica, los valores y su concepción, deben estar influenciados por ambas teorías anteriormente mencionadas, ya que la existencia del objeto es independiente al sujeto, pero el sujeto es quien le da valor al objeto. Para hacer más entendible la afirmación hecha, se implementara un ejemplo que apoye lo dicho, el mar existe y esto no depende del hombre, ya que si el hombre desaparece, el mar sigue existiendo, pero, el significado o el valor que tiene el mar, es otorgado por el hombre, es “mar” porque el hombre así lo desea.

Ahora, nos centramos en otorgarle una definición al término valor y que esta sea el concepto de base, se manifiestan en las actitudes que asume una persona a la hora de relacionarse con otros. Independiente de las diversas definiciones otorgadas para el término valor a lo largo de la historia, en este proyecto se toma como base la definición dada por Munch (2009), quien nos plantea que:

“Un valor es una cualidad que le concede a la persona su carácter humano. Es una forma de actuación personal que determina la forma de ser y de actuar frente a diversas situaciones. Son los principios que guían nuestros actos como personas; que nos hacen

pensar y actuar como seres humanos. Los valores se transforman en actitudes y las actitudes en conductas”. (p. 38)

Munch (2009), brinda unas características que describen a los valores. (p.59)

- Intencionalidad: los valores no existen por sí mismos, necesitan plasmarse en realidades concretas, transformar actitudes y conductas. Son una propiedad de la voluntad e intención de quien los practica.
- Polaridad. Tienen dos polos: positivo y negativo, para cada valor existe su antivalor, lo cual implica dos límites, por ejemplo, bueno – malo, verdadero – falso.
- Jerarquía. Se ordenan según su importancia. Hay valores superiores y valores inferiores. El orden jerárquico de los valores es lo que permite una motivación permanente a la acción creadora y a la elevación.
- Vivencialidad. (...), los valores se practica, se vivencian e influyen en las actitudes y el comportamiento de las personas y tienen que ir a la par con la vida personal.

5. METODOLOGÍA.

5.1. Diseño metodológico.

La presente propuesta investigativa se desarrolla siguiendo como horizonte epistemológico al paradigma mixto (cualitativo y cuantitativo), pero con énfasis cualitativo.

El paradigma cualitativo, de acuerdo con Mendoza (2006), “(...), *tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno*” (p.1). En contraposición, Mendoza (2006), afirma que el paradigma cuantitativo “*permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística*” (p.3). En esta investigación se articulan componentes de ambos paradigmas, designado como paradigma mixto.

Hernández, Fernández y Baptista (2003) afirman que los diseños mixtos “(...) *representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...), agrega complejidad al diseño de estudio; (...)*”. (p. 21)

El enfoque metodológico en la investigación, es hermenéutico. De acuerdo con Planella (2005), se establece que:

“La hermenéutica es una forma de estar en el mundo y de cómo a través de nuestra experiencia leemos (interpretamos) lo que nos pasa, lo que nos rodea, nuestras interacciones con los otros sujetos y si se quiere, los discursos que a través del diálogo estos otros sujetos comparten con nosotros” (p.5).

La técnica que por excelencia se emplea dentro del enfoque hermenéutico lo constituye la observación participante. Valdivieso y Peña (2007).

“El investigador podrá usar diversas técnicas para concretar esa observación con carácter participante: las llamadas notas de campo, que se refieren esencialmente a anotaciones manuales, pero que no impiden el uso de artefactos audiovisuales; el Libro de Diario o de Protocolo, en el cual se organizan las notas de campo obtenidas en forma sistemática; se puede usar la entrevista y el muestreo en sus diversas formas; así mismo la búsqueda de interlocutores genuinos y en definitiva el abordaje de la situación social desde la mayor cantidad de perspectivas posibles”. (p.390)

Basándonos en la anterior afirmación, en esta investigación las técnicas a desarrollar son: la observación participante, la entrevista estandarizada abierta y la encuesta con preguntas abiertas. A continuación definimos cada una de las técnicas.

Las encuestas abiertas, no ofrecen ninguna categoría para elegir. Sólo contienen la pregunta y no ofrecen ningún tipo de respuesta, dejando ésta a la consideración del sujeto que completa el cuestionario (García Muñoz, 2003). La aplicación de la encuesta, fue con el fin de diagnosticar el estado inicial de los valores de respeto y solidaridad en la población a la cual se dirige el proyecto investigativo.

En la observación participante, Guber (2001) nos plantea que *“La participación pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a “estar dentro” de la sociedad estudiada”* (pág. 57). Para concretar la observación participante, se implementaron: los diarios de campo y los videos.

El diario de campo según Bonilla y Rodríguez citado por Luis Martínez (2007) *“debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”* (p.77). Esta herramienta, nos permite llevar un registro diario del desarrollo de las intervenciones, el cual será implementado con el fin de monitorear las diferentes acciones de los infantes durante el desarrollo de la práctica frente a las actividades y a su vez, generar una autorreflexión frente a los logros y debilidades de las mismas, en pro de la mejora de la acción docente.

Por su parte, el video permite llevar un registro digital completo de las diferentes situaciones que pueden surgir durante las intervenciones y pasar de inadvertidas para los docentes en el momento, para posteriormente ser estudiadas con detenimiento y nutrir los diarios de campo.

*El material audiovisual cumple la función de **complemento o refuerzo** al Material escrito, está concebido como un material auto instructivo elaborado con imágenes sencillas y de una forma coloquial. La información consignada en cada uno de los videos es*

autosuficiente, es decir, que en forma independiente comunica una información completa sobre un determinado tema. (Tamayo y Tamayo, 1999, p. 123)

Por último, La entrevista estandarizada abierta, es caracterizada por la implementación de un listado de preguntas ordenadas y redactadas de igual forma para todos los entrevistados, en este caso la respuesta es libre o abierta (Patton, citado por Valles 1999).

5.2. Población y muestra.

La Institución Educativa Municipal Técnica de Acción Comunal en su sede principal está ubicada en el barrio San Antonio y su dirección es carrera 1 No 8-08. Comuna norte de Fusagasugá. Esta institución posee 5 sedes a parte de la principal, las cuales son: MANUELA BELTRÁN, GUSTAVO VEGA, EL LUCERO, JORDÁN ALTO y JORDÁN BAJO, e incluye las modalidades preescolar, básica primaria, secundaria, nocturno e inclusión.

La población estudiantil total entre el rango de edad de 8 a 11 años es de 475 estudiantes a nivel general. De los 475 estudiantes, 98 pertenecen a la sede Manuela Beltrán incluye y 29, a la sede Jordán alto. Los estudiantes de esta institución en sus sedes mencionadas en su mayoría son habitantes de la comuna norte y las zonas rurales próximas de Fusagasugá.

En un estudio realizado por Ricaurte y Benavides (2016), titulado Análisis Multitemporal de la Delincuencia en la Zona Urbana del Municipio de Fusagasugá, se indagó sobre los índices de delincuencia del año 2009 hasta el 2014, en relación con cada una de las comunas de Fusagasugá, comprobando que la comuna norte esta entre las dos más peligrosas del municipio y la que mayor índice en promedio de riñas, hurto a personas y homicidios presentó en este lapso de cinco años.

La muestra consto específicamente de 5 niños y 10 niñas, entre un rango de edad de 8 y 11 años, de la institución Educativa Municipal Técnica de Acción Comunal, 8, pertenecientes a la sede Manuela Beltrán y 7, al Jordán alto.

5.3. Fases.

- **Diagnosticar.** Tras la aprobación de los padres, se desarrolló la encuesta dirigida a identificar el estado inicial de los valores de respeto y solidaridad en los padres y niños/niñas involucrados. En el análisis de la encuesta se empleó el paradigma cuantitativo y cualitativo.

- **Planificar.** Se desarrolla el plan de acción en relación con los fines o metas que queremos alcanzar, a partir del diagnóstico desarrollado. Para la planificación, se seleccionan una variedad de actividades lúdicas y pre deportivas, que permitan la expresión de los valores de respeto y solidaridad.
- **Actuar.** Esta fase se dio la puesta en práctica de nuestra propuesta investigativa, la cual se compone de la aplicación de actividades lúdicas y pre deportivas que favorezcan la expresión de los valores de respeto y solidaridad y el registro detallado en diarios de campo de los sucesos resultantes en cada intervención. Además de la realización de entrevistas grabadas.
- **Sistematizar.** se organiza, clasifica y examina la información recolectada a partir de las técnicas empleadas.
- **Interpretar.** Se genera la interpretación en torno a los efectos de la ejecución del proyecto en los valores de respeto y solidaridad de los niños y niñas involucradas, a partir de la información recolectada en las encuestas, los diarios de campo y la entrevista.

5.4. Categorías.

- **Respeto:** Asumido como una demostración práctica del afecto a todas las formas de vida con las cuales se relaciona el ser humano. A través del respeto, se pone en evidencia la valoración de la vida, de la naturaleza y de los derechos propios y del otro.
- **Solidaridad:** Entendida como la capacidad de asumir responsabilidad y compromiso hacia otros miembros de la comunidad y la humanidad. (Munch, 2007)

5.5. Procesamiento de la información.

- **Encuesta.** Las encuestas se realizaron a 12 padres de familia y 14 niños y niñas entre los 8 y los 11 años. Las preguntas, se dividen en tres categorías las cuales son: perfil formador, respeto y solidaridad.

En esta fase diagnóstica, primero se realizó el análisis relacionando los resultados obtenidos en la categoría perfil formador por parte de los padres, y los niños y niñas; segundo el análisis de los resultados obtenidos de los padres de familia y los niños y niñas participantes en la categoría respeto y por último el análisis de los resultados obtenidos de los padres de

familia y los niños y niñas en la categoría solidaridad. A partir de los resultados obtenidos en cada categoría, surge un análisis global clasificando las acciones tanto de los padres de familia como de los niños y niñas, en positivo o negativo, en relación con la definición que se tiene de cada valor observado.

En el análisis de cada pregunta, se empleó el paradigma mixto, lo cuantitativo se emplea para establecer un porcentaje por cada respuesta obtenida y lo cualitativo, ya que el análisis final se basa en la interpretación.

- **Diario de campo.** A partir de los diarios de campo, se establecen líneas de fuerza cada una separada con un color en específico. Por cada línea de fuerza se establece un documento en el que se organiza por número de diarios de campo y fecha, toda la información frente a las categorías observadas en la investigación. Por último, se finaliza con una interpretación global de la transformación que se dio en cada una de las categorías.
- **Video.** El video, se implementó para complementar y validar la información recopilada por medio de los diarios de campo. Para el análisis se tomó una clase por semana, resaltando todos los comportamientos relacionados con la categoría respeto y solidaridad durante el transcurso de las actividades específicamente, cerrando con una interpretación global de cada categoría en la que se evidencie la transformación de cada uno de los valores, con la aplicación de esta propuesta investigativa.
- **Entrevista.** Como última técnica de recolección de información, se aplicó la entrevista estandarizada abierta, a 9 niños y niñas, y 6 padres de familia.

La entrevista realizada a los niños y niñas, tuvo la finalidad de corroborar si la intención pensada en las intervenciones se vieron reflejadas en la práctica, además de verificar si hubo una mejora percibida por los mismos niños y niñas en su comportamiento individual.

Por su parte, por medio de la entrevista aplicada a los padres de familia, se busca establecer si se percibió una mejora en el comportamiento de sus hijos al interior de las clases, como en sus relaciones sociales en otros espacios, para verificar la trascendencia de la propuesta en la vida de la población involucrada.

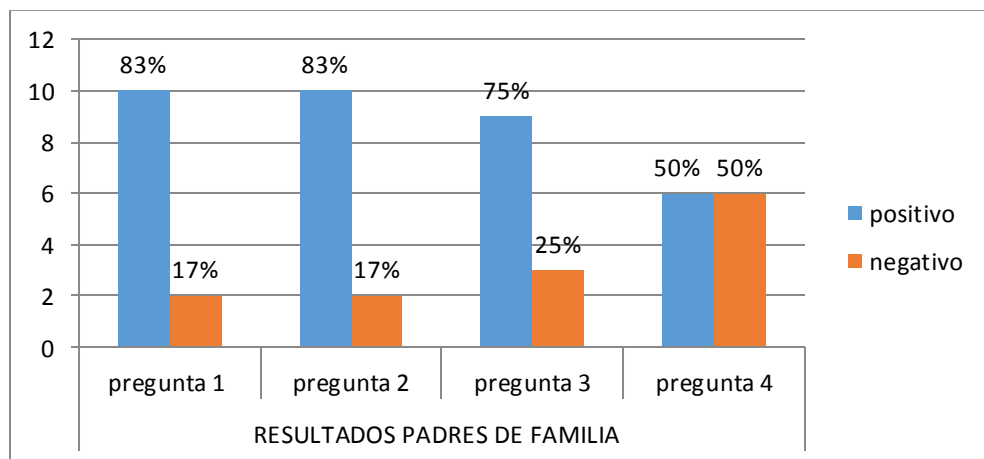
6. RESULTADOS

6.1. Análisis de las encuestas.

A continuación, se establecen los gráficos de los resultados obtenidos por parte de los padres de familia y los niños y niñas. Los resultados de cada una de las preguntas desarrolladas se clasifican en **Positivo** o **Negativo** en relación a lo adecuada de la acción asumida por parte de los encuestados en cada situación planteada. En estos gráficos, se tiene en cuenta la cantidad de personas que dieron respuestas positivas o negativas en cada una de las preguntas realizadas.

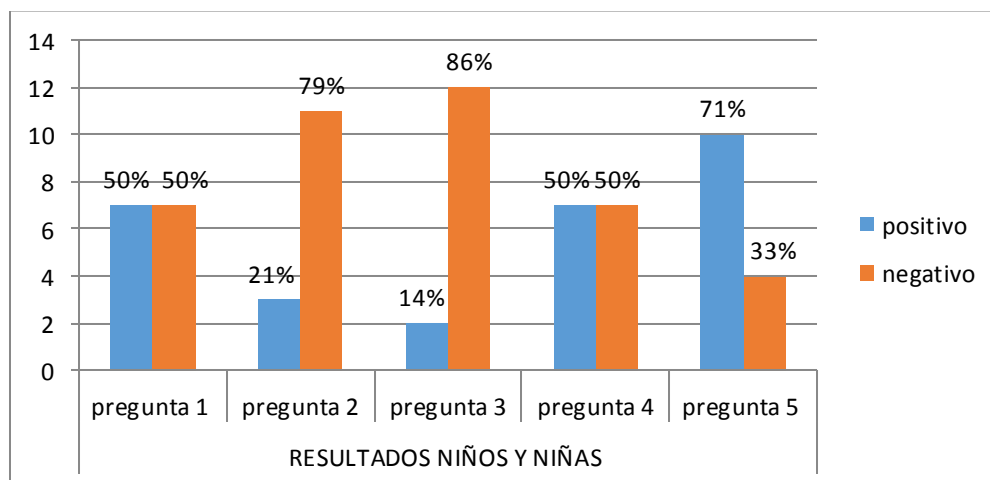
CATEGORIA PERFIL FORMADOR.

Gráfico 1. Clasificación de los resultados obtenidos de los padres de familia.



Fuente: diseño propio.

Gráfico 2. Clasificación de los resultados obtenidos de los niños y niñas.



Fuente: diseño propio.

La presencia de estos dos gráficos, permiten comparar con mayor facilidad las respuestas dadas por los padres, en relación con las respuestas obtenidas por los niños y niñas, haciendo más evidente la desigualdad o contradicción entre ellas.

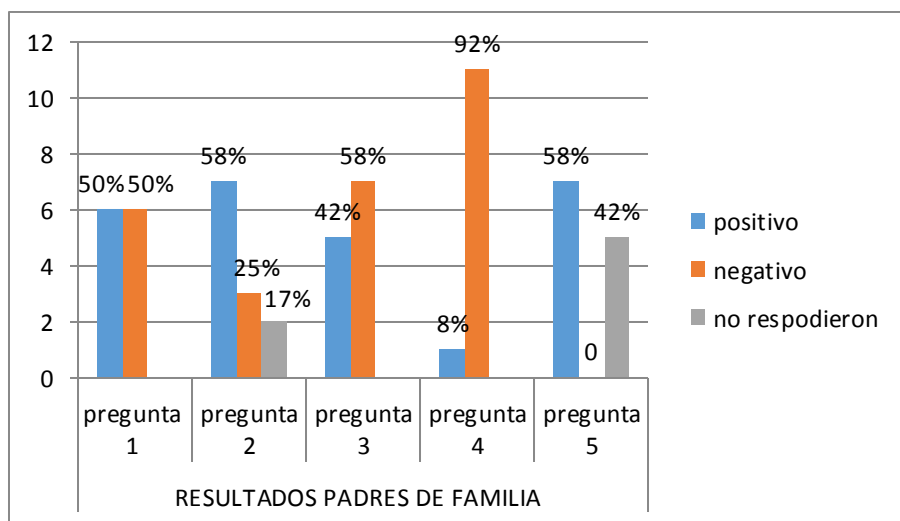
En el grafico 1, clasificación de los resultados de los padres de familia, prevalecen las respuestas Positivas en el rol formador que asumen los padres hacia sus hijos, es decir, que en su mayoría los padres afirman que su rol formador está basado en la indagación, los correctivos verbales y los diálogos reflexivos.

En el grafico 2, clasificación de los resultados de los niños y niñas, prevalecen las respuestas Negativas, ya que los niños afirman que sus padres para ejercer su rol formador emplean la agresión física y verbal para corregirlos.

Al no haber una concordancia entre las respuestas obtenidas por ambos grupos, se toma como base las respuestas dadas por los niños y niñas. De acuerdo con los niños y niñas encuestados, predomina el maltrato físico y verbal parte de los padres de familia a la hora de ejercer su rol formador hacia sus hijos. Este tipo de correctivos, al igual que los padres que los implementan, no podrían ser juzgados por nosotros, ya que en la realidad cada persona es libre de ejercer su rol formador, sin embargo, se considera que los actos violentos incitan a la violencia, y los niños que vivencian estas formas de relación hacia ellos en el interior de sus hogares, probablemente se encuentren expuesto a replicar estas acciones, en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelven.

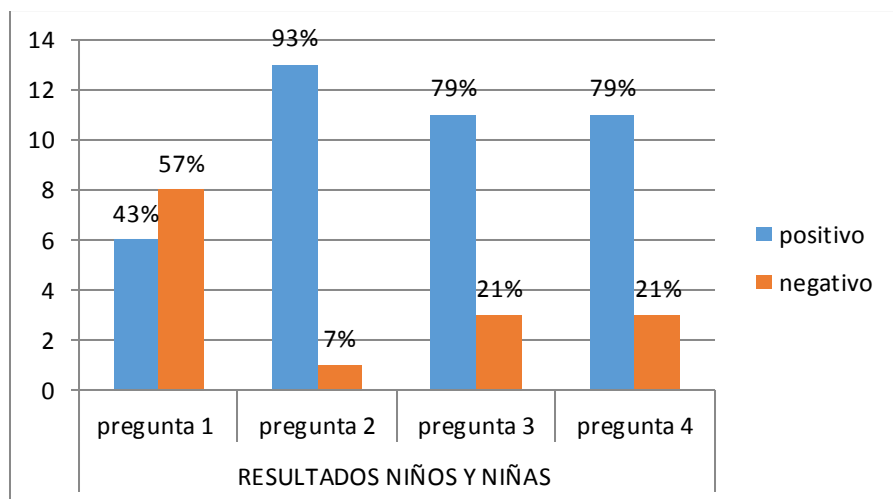
CATEGORIA RESPETO.

Grafico 3. Clasificación de los resultados obtenidos de los padres de familia



Fuente: diseño propio.

Grafico 4. Clasificación de los resultados obtenidos de los niños y niñas



Fuente: diseño propio.

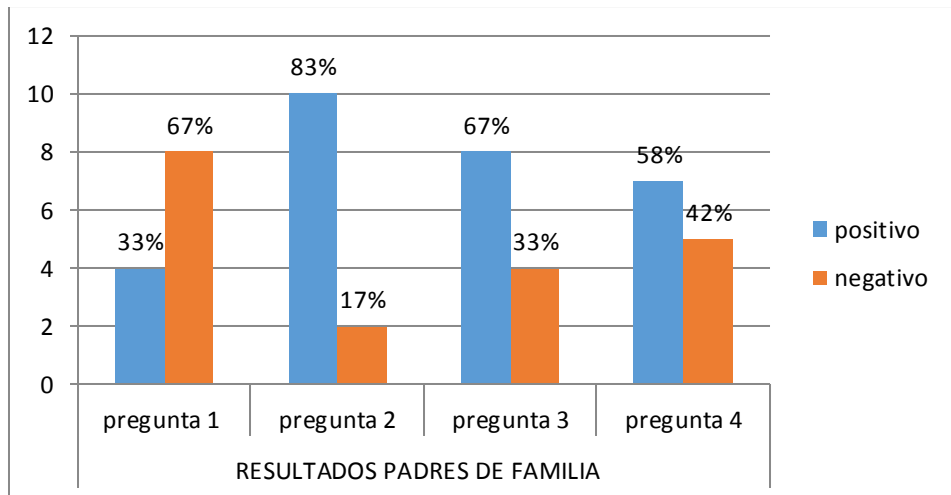
Teniendo en cuenta el grafico 3, en el cual se clasifican los resultados obtenidos por los padres de familia, se puede apreciar una prevalencia en las repuestas negativas o en su defecto irrespetuosas por parte de los padres. A pesar de que la cantidad de personas cuyas acciones presentan la práctica del irrespeto sea casi proporcional a las que presentan la práctica del respeto, sigue siendo fundamental generar estrategias que contribuyan a bajar los índices de irrespeto en la sociedad, antes de que los resultados negativos prevalezcan en cantidades exorbitantes sobre los resultados positivos.

En el grafico 4, clasificación de los resultados de los niños y niñas, encontramos una prevalencia de acciones positivas o que evidencian la práctica del respeto.

Muchas veces se puede llegar a la conclusión que cuando en el núcleo familiar la puesta en práctica del valor respeto por parte de los padres no es tan constante, es más probable encontrar que los niños y niñas, o mejor dicho los hijos, de igual forma van a presentar dificultades en sus formas de relación social, sin embargo, en este caso particular y en relación con las respuestas obtenidas, aunque hay una prevalencia del antivalor irrespeto o acciones que impliquen la falta de respeto por parte de los padres de familia, los resultados la mayoría de los niños y niñas, manifiesta la práctica del valor respeto en sus acciones.

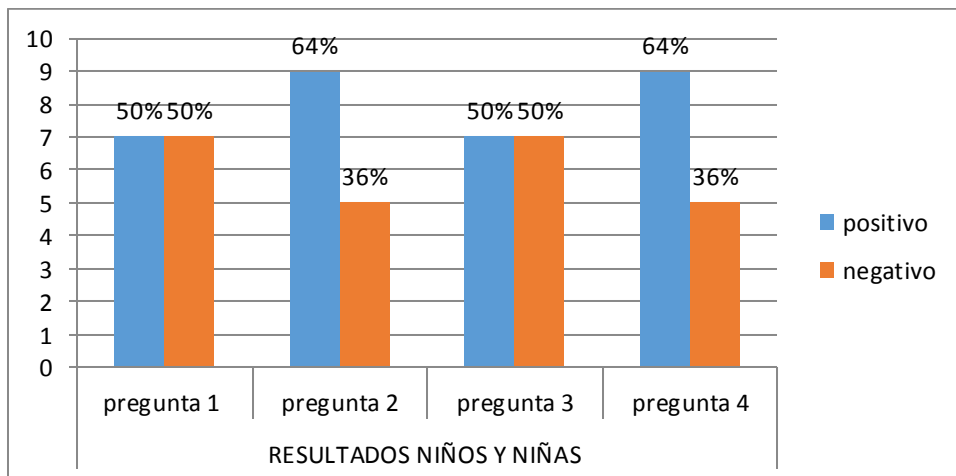
CATEGORIA SOLIDARIDAD.

Grafico 5. Clasificación de los resultados obtenidos de los padres de familia



Fuente: diseño propio.

Grafico 6. Clasificación de los resultados obtenidos de los niños y niñas.



Fuente: diseño propio.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el grafico 5, clasificación de los resultados de los de los padres de familia, encontramos que únicamente en la primera pregunta hay un porcentaje mayor de las respuestas negativas sobre las positivas, en las 3 preguntas restantes, los porcentajes de las respuestas positivas sobre las negativas es mayor.

Para finalizar, en el grafico 6, clasificación de los resultados de los niños y niñas, encontramos que tanto en la primera y la tercera pregunta, hay un balance entre respuestas positivas y negativas en relación con la práctica del valor solidaridad, pero en la segunda y cuarta pregunta, prevalecen las respuestas positivas en las acciones de los niños y niñas en iguales porcentajes.

En términos generales podemos decir que en los resultados de los padres de familia, al igual que en la de los niños hay una prevalencia de resultados positivos a la hora de asumir acciones que impliquen ser solidario con el otro.

DIAGNOSTICO.

Partiendo de la situación encontrada en la categoría perfil formador, podemos discernir que los encuestados modificaban las respuestas conforme era conveniente para ellos, ya que en la práctica los participantes son conscientes de que sus acciones reales en muchos casos, no son adecuadas.

En relación con lo anterior podemos se entiende que, a pesar de que la cantidad de situaciones positivas a nivel general fue mayor que las situaciones negativas, la diferencia entre una clasificación o la otra es muy mínima, poniendo en evidencia la necesidad de fortalecer la práctica de los valores de respeto y solidaridad en la población encuestada.

Por lo anterior, es oportuno comenzar a generar alternativas que permitan que los niños y niñas, expresen o apliquen los valores de respeto y solidaridad por medio de interacciones intencionadas y dirigidas. Al intervenir con niños y niñas en edades sensibles, se está posibilitando generar cambios a tiempo, y además generar una educación recíproca entre padres e hijos, ya que la mayoría de los aprendizajes que adquieren los niños, se reflejan en las acciones que asumen en todos los espacios en los que se desenvuelven, dícese hogar, escuela, barrio, etc.

6.2. Propuesta de intervención.

La intervención, consto de 19 sesiones, desarrolladas dos veces en la semana y con una intensidad horaria de 1 hora y 30 minutos.

Cada sesión, en un inicio se dividió en dos momentos; el calentamiento o la preparación física en tierra y el trabajo central en agua, pero después se implementó un tercer momento como estrategia para contribuir al fortalecimiento de los valores de respeto y solidaridad, un compartir finalizado el momento central.

La propuesta de intervención se divide por tipo de actividades, primero se estipulan todas las actividades desarrolladas de tipo pre deportiva y posterior las actividades lúdicas. Las actividades dadas a continuación fueron en su mayoría desarrolladas en el agua, sin embargo también se ubican aquellas actividades que fueron aplicadas para la fase inicial o calentamiento, que de igual forma nutrían o complementaban el trabajo en agua.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ACTIVIDADES PRE DEPORTIVAS.		
OBJETIVOS.	Que el estudiante comience a realizar trabajos de desarrollo cooperativo que incentiven la expresión del valor de solidaridad, a su vez que adquieren las destrezas básicas, ligadas a la formación básica de la natación.	
TEMA 1.	Actividades pre deportivas	SUBTEMA 1. Formación básica en la natación.
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MATERIALES.
Nombre: conozco la piscina.	Cogidos del borde de la piscina, ir avanzando alrededor de la misma hasta llegar al punto inicial.	Gancho. Flotadores
Nombre: desplazamientos.	Realizar Saltos a un pie, saltos a dos pies, saltos metiendo la cabeza, caminar de frente y de espalda. Correr con elevación de rodillas, correr con elevación de talón.	Pimpones Floton
Nombre: lluvia de agua.	Todos los estudiantes salpicaran agua, buscando echársela a sus compañeros.	Platillos
Nombre: soplador de pinpones	Transportar un pimpón de un lado al otro de la piscina, soplándolo en parejas o tríos.	Piedras Pelotas
Nombre: Burbujas.	Tomar aire por la boca y expulsarlo por la nariz con la cabeza dentro del agua, todos cogidos de las manos con su pareja o trio.	Aros
Nombre: Sumersión por parejas.	Se conforman parejas de trabajo, intercambiando roles de cuidador y ejecutante. Mientras uno se sumerge el otro deberá estar atento de ayudarlo a su compañero y luego cambian. Variante: Todas los estudiantes cogidos de las manos se sumergen al tiempo e intentan durar el mayor tiempo posible en el fondo de la piscina, sin soltar sus manos.	
Nombre: sumersión con elementos.	Se forman parejas de trabajo, cada pareja debera tener una piedra, platillo o elemento que no flote a su disposición, entre ellos deberán lanzar el elemento y salir a buscarlo y sacarlo del fondo antes que su pareja, tratando de completar más puntos.	
Nombre: los topos nadadores	Se forman dos grupos, cada grupo ubicado en fila, se esparcen aros por todo el espacio, los primeros de cada fila deberán salir a sumergirse dentro de los aros esparcidos y volver a darle la salida al siguiente de su grupo, así hasta que todos pasen.	

Nombre: Túneles	Se conforman parejas intercambiando roles de cuidador y ejecutante, una persona se ubica de frente a su compañero con los pies abiertos, y el otro deberá sumergirse e intentar pasar por debajo de las piernas del otro, iniciando el cuidador deberá ayudarlo para poderse hundir empujándolo al fondo con los brazos. Variante: hacer túneles con más personas alineadas y una persona pasa en sumersión debajo de ellas.
Nombre: flotación por parejas	Se conforman parejas intercambiando roles de cuidador y ejecutante, una persona intentara recostarse a flotar, mientras que su compañero lo sostiene de los brazos para brindarle seguridad. Variante: el cuidador remolcara a su pareja en flotación por la piscina.
Nombre: déjalo flotar y empujalo	Se conforman parejas intercambiando roles de cuidador y ejecutante, una persona se ubica en flotación ventral mientras que su compañero lo tiene de los pies, para posteriormente empujarlo y que avance en flotación por sí mismo.
Nombre: Patada mojadora	Todos los estudiantes sentados en el borde la piscina, realizaran la patada con un pie, con los dos pies, sacando mucha agua, sin sacar mucha agua, etc.
Nombre: patada en parejas	En parejas, alternando roles de cuidador y ejecutante, una persona se ubica en flotación ventral y comenzara a hacer la patada, mientras que su compañero lo tiene de las manos y lo remolca.
Nombre: Patada de libre con floton	El niño se sostiene de un floton y realiza la patada de libre por sí mismo.
Nombre: relevos de patada libre con floton	Se forman grupos de trabajo, un integrante de cada grupo saldrá a recorrer una distancia haciendo patada con el floton y al terminar deberá darle la salida al siguiente compañero de su grupo.
Nombre: entradas de seguridad.	Ubicados del borde entrar desde sentados y siempre apoyándose del borde, con una o dos manos.
Nombre: entradas dinámicas.	Entrar rodando al agua, saltar haciendo bomba con el cuerpo o recogiendo los pies, salta y hacer una patada en el aire, saltar y hacer un giro en el aire, saltar todos cogidos de las manos, entrar haciendo clavado.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE ACTIVIDADES PRE DEPORTIVAS.

OBJETIVOS.	Que el estudiante desarrolle el respeto por el otro a partir de juegos de oposición, el respeto por las reglas de juego y que además aprendan a trabajar en equipo, generando componentes de la solidaridad en ellos.		
TEMA 1.	Actividades pre deportivas	SUBTEMA 2.	Deportes de conjunto.
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN		MATERIALES.
Nombre: Banquitas	Se conforman dos equipos, cada uno de igual cantidad de persona, la idea es que cada grupo logre hacer pases entre todos los integrantes de su equipo, para pasar a hacer gol en la portería opuesta.		Flotador Cancho Pelotas Aros Botellas Pimpones Flotones Disco volador
Nombre: Balón mano	se conforman dos grupos y cada grupo deberá desplazar una pelota, valiéndose fundamentalmente de las manos, para intentar introducirla dentro de la meta contraria, solo y si todos los integrantes ya recibieron el balón.		
Nombre: iniciación al ultimate.	Todos el grupo ubicado en círculo deberá pasarse el disco volador, sin dejarlo caer, por cada pase asertivo completaran un punto, la idea es completar de 5 a 10 pases asertivos.		
Nombre: Ultimate	Se forman dos equipos y cada grupo deberá desplazar un disco volador haciéndose pases por el aire, para intentar introducirla dentro de un espacio delimitado.		
Nombre: 10 pases	Se forman dos equipos y cada grupo deberá hacer pases entre los integrantes de su equipo con una pelota mediana, cada pase asertivo se cuenta como un punto, la idea es completar entre 5 a 10 pases asertivos.		
Nombre. Lanzamiento y encesta.	Se forman dos grupos, un integrante de cada grupo deberá lanzar una pelota a intentar encestarla en un objeto circular a media distancia, si el primer integrante falla seguirá el siguiente de su grupo.		

PROPUESTA DE INTERVENCION ACTIVIDADES LUDICAS			
OBJETIVOS.	Que el estudiante aprenda a relacionarse con sus compañeros, a aceptar las normas de juego y a medir sus acciones para no afectar a sus demás compañeros.		
TEMA 1.	Actividades lúdicas	SUBTEMA 1.	Juegos de persecución.
ACTIVIDADES	DESCRIPCION		MATERIALES.

Nombre: cadenita	Un jugador persigue a los demás y el resto se moverá libremente por todo el espacio. Cuando el jugador que persigue al resto, toca a un compañero se cogen de las manos y juntos intentan atrapar al resto de los jugadores.	Flotador Gancho Aros Conos Platillos Floton
Nombre: Congelados	Los niños se reúnen y escogen a un participante quien va a congelar, cuando el jugador que congela toca a otro jugador no se podrá mover o hablar. Los demás compañeros deberán tratar de descongelar.	
Nombre: tiburón o la lleva.	Una persona, el cual la lleva, deberá atrapar a sus demás compañeros, el que sea atrapado por aquel que la lleva pasara a atrapar o llevarla. Este juego también podrá ser denominado como el tiburón.	
Nombre: Circulo de las carreras en pareja	Los estudiantes se ubican en círculo dentro de un aro considerado una casa, excepto uno que ir caminando alrededor de los demás, esta persona al tocar a uno de sus compañeros en la espalda, pasaran a emprender una carrera para llegar a ocupar el círculo antes que el otro, el que llegue de ultimo y no tenga casa, deberá robarle la casa a otro compañero.	
Nombre: Blancos y negros	Se forman dos grupos, unos serán blancos y otros negros, cuando el docente diga uno de los dos colores el grupo correspondiente, saldrá a correr mientras que los otros deberán atraparlos.	
Nombre: Circuito de obstáculos	Se ubica una pista de obstáculos y se les da la salida a los participantes, uno detrás del otro, la idea es completar la pista la cantidad de veces designadas, sin dejarse pasar de su compañero de atrás.	

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ACTIVIDADES LUDICAS			
OBJETIVOS.	Que el estudiante aprenda a relacionarse de forma respetuosa con sus demás compañeros, acepte y aprecie los juegos que hacen parte de la cultura y trabajar en equipo.		
TEMA 1.	Actividades ludicas	SUBTEMA 2.	Juegos tradicionales.
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN		MATERIALES.

Nombre: Yermis	Se forman dos equipos, uno deberá intentar ponchar a todos los integrantes del grupo opuesto con un balón, antes de que logren armar una torre con tapas de botellas.	Flotador Gancho
Nombre: cucharita.	Se forman dos grupos, cada grupo ubicado en fila, por relevos cada participante tendrá una cuchara en la boca que sostiene un pin pon y deberá recorrer una distancia con el pin pon sin dejarlo caer, para llegar a entregárselo al siguiente participante de su grupo.	Balones Pimpones Cucharas
Nombre: relojito	Se forman dos grupos, cada uno ubicado en fila, la idea es completar un reloj que va de 0 a 10 saltos en la sog a en relevos, saltando un integrante por cada grupo, sin hacer que el lazo se detenga.	Venda Lonas Aros
Nombre: aros bailarines.	Es una variante de la silla bailarina, en este caso, todos los niños y niñas van girando en torno a los aros a la son de una canción, cantada por ellos, a la señal del docente deberán ingresar al aro y la persona que queda sin aro, en las repeticiones deberá hacer una actividad especial.	Grabadora soga
Nombre: carrera de costales.	Se forman dos grupos, ubicados en filas, los primeros de cada grupo deberán realizar un recorrido saltando con su cuerpo dentro de un costal y llegar a entregarle el costal al siguiente integrante de su grupo.	
Nombre: marco polo	Una persona vendada, deberá atrapar a los demás compañeros, ubicándose por medio del sonido que emanan al decir la frase marco polo, si el que esta vendado al atrapar a alguien logra adivinar con el tacto quien es, esta otra persona pasara a vendarse, de lo contrario seguirá el mismo.	

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ACTIVIDADES LUDICAS			
OBJETIVOS.	Que el estudiante aplique componentes de la solidaridad como el trabajo en equipo, la reciprocidad y el compañerismo, manteniendo el respeto por el otro en todo.		
TEMA 1.	Actividades lúdicas	SUBTEMA 3.	Dinámicas grupales.
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN		MATERIALES.

Nombre: al pin al pon.	Todo el grupo se ubica en círculos y cogidos de las manos, a la voz de un estribillo deberán saltar adelante, atrás y a los lados, una vez por la derecha y otra por la izquierda, cada vez se aumenta la velocidad del estribillo.	Flotadores Gancho Balón
Nombre: agua de limones.	Se ubica todo el grupo en círculo y cogidos de las manos, a la voz de un estribillo giraran hacia su derecha, hasta que el docente de la señal de hacer grupos de una específica cantidad de personas, los que van quedando sin grupo se van haciendo juntos.	Globos Testimonios Platillos
Nombre: tingo tanto, mímica.	se ubica todo el grupo sentado en círculo, a una persona se le dará un balón, el cual deberá pasarse de un participante a otro mientras el docente dice la palabra tingo, al decir tango el que quedo con el balón, deberá pasar al frente de todos y hacer una mímica en representación de una película.	Vendas Cuerdas Soga Floton
Nombre: pasa balón.	Se forman dos grupos, cada uno ubicado en fila, la primera persona de cada grupo tendrá un balón, el cual deberá pasar hasta el último, cuando el ultimo obtenga el balón pasara a ubicarse de primero en la fila y repite la actividad hasta llegar al borde opuesto.	Aro Pelotas de tenis.
Nombre: globos voladores	Todo el grupo se dispersa por el espacio, y se entregara una bomba la cual deberán pasarse entre ellos sin dejar caer el globo, cada vez se irán agregando más bombas en la medida que los participantes avancen.	
Nombre: Relevos	Se forman dos grupos cada uno ubicado en fila, los primeros de cada grupo emprenderán una carrera hasta un punto y se devolverán a darle la salida al siguiente participante de su grupo y pasara a ubicarse de ultimo en la fila, se repetirá hasta que todos los del grupo hayan pasado.	
Nombre: cangrejos	Se ubican parejas de espaldas y con las manos entrelazadas, los cuales deberán sentarse y pararse sin soltar las manos, en la medida que los niños logren hacerlo se aumentaran la cantidad de niños.	
Nombre: Carreras grupales enumeradas	Se forman dos grupos, cada integrante de cada grupo se enumeraran de acuerdo a la cantidad de personas, ubicados ambos grupos a un lado opuesto, un tercero deberá dar un número y las	

	personas de cada grupo que corresponda deberán salir a correr a llegar primero al centro para obtener un platillo.	
Nombre: gusanito amarrado y ciego.	Se forman grupos en relación con la cantidad de personas, preferiblemente de 3 personas, todos los integrantes del grupo deberán estar atados de las piernas y una persona con los ojos vendado, la idea es que cada grupo se coordine para recorrer una distancia dada, guiando además a la persona que no ve.	
Nombre: Cola de la serpiente	Se forman grupos de 5 personas o más ubicados en fila, la intención es que el primer integrante de la fila, atrape al último de la fila y los demás integrantes del grupo deberán apoyar a último para que el primero no logre atraparlo.	
Nombre: cargadas grupales.	Se forman parejas, tríos, etc. en relación con la cantidad de participantes, la intención es que los grupos logren pasar de un lado al otro con la condición de que solo una o máximo dos personas en relación con los grupos mayores de 4 personas, puedan tocar el fondo de la piscina.	
Nombre: El mono loco.	se escoge una persona que será el mono loco, la cual se ubica en el centro y los demás participantes deberán intentar pasar de una borde a otro, sin dejarse atrapar del mono loco, la persona que sea atrapada se queda en el centro a apoyar al mono loco.	
Nombre: rodillas pegadas.	se forman dos grupos cada uno en fila, cada grupo tendrá varias pelotas de tenis en el piso y la idea es el primer integrante de cada grupo recoja una pelota y la traslade a un aro ubicado a una distancia leve sin dejarlo caer, hasta que logren dejar todas las pelotas en el aro.	
Nombre: reto en grupo.	se forma un grupo, todos ubicados en un borde de la piscina y la intención es que todo el grupo pase al borde opuesto del que comenzaron valiéndose de un floton y una cuerda ubicados en el lado opuesto	

6.3. Análisis de los diarios de campo.

CATEGORÍA RESPETO.

Diario de campo No. 2 - Fecha. 21/03/17

Los estudiantes llegaron fuera del horario acordado, dando inicio a la clase a las 3:00 pm.

Mateo inicio respetando el turno de su compañera de trabajo, pero al ver que perdían comenzó a irrumpir en sus turnos.

Sofía no respeto los turnos de ejecución de su pareja de trabajo.

Al asignar roles de cuidador y ejecutante, todos a la hora de cuidar irrumpieron en el turno del compañero.

Mateo y Valeria al retirarse se despidieron.

Jineth y sofía no se despidieron en la salida de la institución.

Diario de campo No. 3 - Fecha. 23/03/17

Asistencia impuntual por parte de todo el grupo asistente.

Saludo formal de los estudiantes a los docentes. Ausencia de saludo entre compañeros y hacia las hermanas presentes.

Respeto por el turno de ejecución del compañero durante el calentamiento.

Respeto del ritmo de trabajo durante la primera actividad en agua.

Juego brusco durante la segunda actividad en agua.

Presencia de palabras groseras en el desarrollo de la segunda actividad por parte de Sofía y Juan.

Respeto ante el turno de trabajo del compañero en la tercera actividad por parte de Mateo, Valeria, Jineth, Juan y Karen Julieth

Sofía, Sammi y Duvan muchas veces repetían la actividad cuando le correspondía el turno a su compañero.

En la salida todos los estudiantes se despidieron de los docentes y la hermana presente, pero entre compañeros no se despidieron.

Juan, Mateo, Samy y Valeria presentaron sus agradecimientos aunque únicamente a los docentes.

Diario de campo No. 4 - Fecha. 28/03/17

Duvan, Mateo, Jineth, Valeria y Juan asistieron en el horario acordado.

Samy, Cristian, Valery llegaron fuera del horario de clase.

Todos los estudiantes saludaron a los docentes, pero no se saludaron entre compañeros, ni a la hermana presente en esta ocasión.

Durante el accidente protagonizado por Jineth sus compañeros en vez de acercarse a ofrecerle su ayuda, se burlaron de ella.

El grupo es muy disperso y no atienden a las indicaciones de los docentes al ingresar al agua.

Presencia de un lenguaje verbal inapropiado por parte de Sofía y Cristian en la primera actividad en agua.

No se respetaron los turnos de ejecución en la segunda actividad en agua liderada por el docente.

En la tercera actividad en agua, no se respetaron los turnos de ejecución.

En la cuarta actividad en agua, mateo y sami, no respetaron los turnos de ejecución de sus parejas de trabajo.

Los estudiantes se despidieron de los docentes y la hermana, pero no se despidieron entre ellos mismos.

Diario de campo No. 5 - Fecha. 30/03/17

Todos llegaron entre las 2:40 y 2:50 pm, incumpliendo todos, el horario designado.

Al reunirnos, los estudiantes en esta ocasión tampoco fueron cordiales con el saludo para sus compañeros y al recibirnos las hermanas, ya que al abrir todos entraron corriendo espantados por el sereno.

Mateo no pudo asistir a la clase, pero se acercó a la piscina a excusarse, lo cual refleja compromiso frente al trabajo

Sofía también presentó sus disculpas por haber faltado el martes 28 de marzo.

Al ingresar al agua, los estudiantes son poco atentos a las indicaciones que realizan los docentes, previos a cada actividad que se planea desarrollar.

Karen jineth, durante la primera actividad fue agresiva con sus compañeros jalando y hundiendo a los del grupo opuesto

Karen Jineth (nueva) en la segunda actividad al igual que la anterior demostró mayor competitividad, ya que se metía a empujar a los compañeros de su mismo grupo para que llegaran más rápido

Durante la segunda actividad, Sofía, Juan y Duvan quienes estaban en el grupo de trabajo opuesto al de Karen Jineth, comenzaron a hacer opiniones inapropiadas de su compañera.

Todos los estudiantes asistentes, finalizada la clase presentaron su agradecimiento hacia los docentes y se despidieron cordialmente de ellos y al igual de las hermanas, pero entre los compañeros siguen sin presentarse

Diario de campo No. 6 - Fecha. 04/04/17

La hora de llegada fue pasado el horario de clase acordado, oscilando entre las 2:35 y las 2:40.

Los estudiantes presentan el saludo cordial a los docentes, pero no se presentan el saludo entre ellos y en este caso tampoco a la hermana presente.

Presencia de Juego brusco por parte de Karen jineth en el trabajo de calentamiento.

Ausencia de escucha por parte de los estudiantes en la piscina, cuando el docente se dirige a ellos en la explicación de la primera actividad en agua.

Perdida de la escucha y atención al docente durante la introducción de la tercera actividad.

Sofía, Vanesa, Karen jineth y Sammy, intentaron irrumpir en los turnos de sus compañeros durante la cuarta actividad de agua.

Ausencia de cuidado y respeto por los materiales nuevos introducidos a la clase.

Los estudiantes no respetaron los turnos de ejecución de sus compañeros durante la quinta actividad.

Cristian y Vanesa manifestaron su inconformidad por medio de un lenguaje verbal no apropiado durante la sexta actividad, al percibir que Valeria, valery y Juan se demoraban en exceso realizando la actividad.

Los estudiantes no respetaron los turnos de ejecución de sus compañeros durante la sexta actividad.

Juan, volvió a retrasar el ejercicio de sus compañeros, cristian, sofía y vanesa mostraron su incomodidad con él, por medio de insultos verbales.

Valeria, Karen Julieth y jineth se vistieron juntas y se retiraron finalizada la clase sin despedirse y dar sus agradecimientos.

Juan, Cristian, Sammi, Valerie, Karen jineth, tatiana y mateo se despidieron de los docentes y agradecieron al retirarse.

Diario de campo No. 7 - Fecha. 06/04/17

Los estudiantes llegaron pasados la hora de clase acordada, pero el rango de tiempo de llegada fue muy próximo entre ellos, variando entre las 2:35 y las 2:45 pm.

Cuando pasamos a los trabajos de agua, comienzan las dificultades ante la ausencia de escucha y respeto a la palabra de los docentes.

Durante la actividad de relevos cortos, los estudiantes se mantuvieron muy activos, respetaron el turno de cada compañero, pero en el desarrollo del juego se les saco del agua una vez por cuestiones de desorganización en la formación de las filas.

Vanesa y Sofía trabajaron en el mismo grupo y ellas como hermanas se mantienen jugando todo el tiempo entre ellas, pero con excesiva brusquedad, ya que se jalaban, se pegaban y se hundían.

Durante los relevos, a pesar de que se formaron filas y cada uno tenía un turno específico no se percibían las filas y tampoco se respetaron los turnos, dejando a los más inseguros aislados.

Durante el desarrollo de relevos en carrera, los primeros participantes de cada grupo salieron animados a intentar ganarle al otro, pero se perdió el hilo de la actividad porque los que estaban en la fila esperando comenzaron a salirse del agua y hacer otras cosas debido a que los nadadores se demoraban mucho en su retorno.

Al finalizar la clase tuvimos dificultad para sacar a todos a Juan David, Sofía y Mateo, ya que inventaban cualquier cosa para volver al agua, como fingir que se les cayó el gorro, o el balón pero en realidad los botan para poder volver a entrar y tuvimos que ponerles una actividad especial.

Terminada la clase, todos los estudiantes se despidieron entre ellos, de los docentes y de las hermanas, además de manifestar sus agradecimientos a los docentes, pero no a la hermana que nos abrió la puerta en esta ocasión.

Finalizada la clase y en el camino por fuera de la institución, Karen y Jineth, nos detuvieron para manifestar que sus compañeros Juan, Duvan y Cristian tuvieron un comentario totalmente obsceno e irrespetuoso con Karen.

Diario de campo No. 8 - Fecha. 18/04/2017

Este día al asistir los docentes a las 2:25 a las instalaciones de la institución, ya habían llegado 9 de los 11 estudiantes asistentes de la clase, Karen, Jineth y Tatiana, quienes asistieron a las 2:35 y se unieron al grupo después de haber ingresado.

En esta ocasión no contamos con piscina, por cuestiones de mantenimiento y Karen, Jineth y Tatiana al escuchar que no se iba a realizar trabajo en piscina se retiraron de la clase por decisión de su acompañante.

Al llegar a la institución los estudiantes que ya estaban a la espera de nuestra llegada, nos recibieron con un cálido saludo.

Durante la primera actividad, Juan D. manifestó con palabras de negación y acciones su negación de participar de ella, ya que no se integró totalmente a la actividad.

Posterior pasamos a hacer un trabajo de movilidad articular y en esta ocasión Vanesa y Sofía manifestaron su desagrado por hacer estos ejercicios, sin embargo los realizaron.

Juan durante el calentamiento demostró mayor indisposición y desinterés por las actividades, justificando querer ingresar a la piscina sin hacer el calentamiento.

Después de la caída de Jineth, esta inmediatamente se levantó y estallo en llanto porque supuestamente Valerie su había burlado de ella al caerse, pero esta al escucharla decir esto, lo negó. Durante la realización de la ronda alpin, alpon, Johan, solo se limitaba a la ejecución motriz con el mayor desinterés posible, y para entretenerse comenzó a molestar a Karen su compañera de al lado, a tal punto que la hizo llorar. En este punto el docente le llamo la atención y le pidió que pasara a ocupar otro lugar pero él se negó en moverse de su puesto.

Los docentes al final se retiraron junto a todos los estudiantes, y en la salida al abrimos la hermana, nosotros presentamos nuestra despedida y a su vez todos los estudiantes presentes lo hicieron con nosotros, después los estudiantes se despidieron de los docentes y se retiraron.

Diario de campo No. 9 - Fecha. 18/04/2017

En esta día no contamos con condiciones climáticas muy agradables, pero al llegar los docentes a la institución a las 2:20 pm, ya estaban Sofía, Juan Mateo y Valeria a la espera de nuestra llegada. Al llegar los docentes Los estudiantes al vernos nos recibieron con mucha emoción y presentaron su saludo con gran afectividad, ya que creían que no íbamos a llegar por el clima.

En esta ocasión no fue necesario insistir en el saludo a las hermanas pertenecientes a la institución, ya que al abrimos los estudiantes manifestaron el saludo en coro con el docente

Durante el calentamiento, los estudiantes no respetaron las normas de juego dadas por el docente, pero Sofía con más insistencia.

Durante el calentamiento al Sofía lanzarle el balón a Valeria, constantemente ella lo dejaba caer y Sofía le decía cosas innecesarias e insultantes manteniendo un lenguaje verbal inapropiado hacia su compañera

Sofía al percibir que Juan persistía en la negación de realizar las entradas al agua, llevo al punto de ir y empujarlo para que entrada al agua de mala forma y contra su voluntad.

Durante el trabajo de flotación en parejas, cada persona tenía un turno designado para ejecutar y cuidar, pero Sofía comenzó a repetir turnos privando de su participación completa a Valeria.

Mateo y Sofía, mientras realizaban la actividad de flotación por parejas escasamente se hablaban entre ellos, pero durante el trabajo cada uno respeto su rol y el de su compañero.

Terminada la clase nos acercamos a Sofía para tratar de conocer el porqué de sus constantes actitudes inapropiadas con sus compañeros Mateo y Juan y su justificación fue que Mateo le decía

groserías y que Juan también la molestaba en la escuela. Buscando solventar esta situación los docentes propusieron que los tres se disculparan y prometieran hacer el intento de llevarse mejor y todos aceptaron, y se dieron la mano entre ellos.

En la salida todos los estudiantes agradecieron a los docentes y se despidieron de buena manera de los docentes y a la hermana, pero entre los estudiantes no se despidieron

Diario de campo No. 10 - Fecha.25/04/17

Hoy el grupo llegó con una constante horaria excelente, es decir que fueron muy puntuales, ya que al llegar los docentes a las 2:25 ya todos estaban esperando en la entrada.

A llegar los docentes fuimos recibidos con un saludo muy afectivo por parte de los estudiantes. Al salir la hermana a abrirnos los docentes presentaron sus saludos y acto seguido 8 de los estudiantes presentes de igual forma presentaron sus saludos, menos 4 de ellos Johan, Duvan, Juan y Sofía.

Durante el calentamiento, Johan llegó al punto para intencionalmente la cuerda al fallar en el salto para que su compañero de trabajo no pudiese saltar la cuerda.

Durante el calentamiento también se robaron los turnos de ejecución entre compañeros.

En el desarrollo del juego la lleva, Sofía por querer atrapar a Juan, no midió sus acciones y le generó un fuerte rasguño en la espalda, a pesar de que él manifestó que le había hecho daño, ella no se disculpó.

Cuando los docentes se acercaron a hablar con Sofía por la agresión generada a Juan, ella respondió alegando que fue sin intención, pero de una vez se le interrumpió y en medio del diálogo, ella aceptó que debía disculparse independiente de eso y lo hizo.

Karen Julieth, Karen Jineth, Johán, Duvan, Laura y Valerie durante el segundo juego, no atendían las indicaciones del profesor y no era posible organizarlos con facilidad.

A Sofía no le gustó que Sammi la tomara de manera fuerte por lo que le hizo el reclamo a su compañera, pero Sammi inmediatamente se disculpó.

Sofía en relación con sus otros compañeros demostró más entusiasmo realizando el recorrido lo más rápido posible para volver a pasar, intentando en dos ocasiones robar el turno de ejecución de sus compañeros

Frente a un malentendido con Duvan y Juan, en el que Juan, interpretó que Duvan lo había empujado provocando que se resbalara, de inmediato la mamá de Duvan, se involucró hablándole a Duvan entre gritos e iba a reprimirlo.

Finalizada la clase tuvimos dificultad para que duvan, sofía, mateo y juan se retiraran del agua, ya que se salían pero volvían y se tiraban fingiendo ser accidental y empujándose intencionalmente. Todos los estudiantes asistentes se despidieron y agradecieron a los docentes, especialmente los 3 padres presentes.

Diario de campo No. 11 - Fecha. 27/04/17

Al llegar los docentes a la institución 8 de los 9 estudiantes que asistieron a esta clase ya estaban en la entrada a la espera de la llegada de los docentes, al revisar el reloj eran las 2:20 pm.

Los estudiantes presentes se acercaron a saludarnos, cuando llegó la hermana y se reunió con nosotros todos le presentamos el saludo incluyendo los docentes y los estudiantes presentes.

En este primer juego Sofía en tres situaciones tuvo un lenguaje tanto verbal como corporal inadecuado en el desarrollo del juego, jalando y empujando a sus compañeros para quitarles el balón.

Los estudiantes al inicio de la primera actividad en el agua, estaban muy dispersos y a pesar de que ya estaban definidos los grupos se demoraron mucho en organizarse y escuchar las indicaciones del juego.

Durante la primera actividad, Sami que en varias ocasiones se alejó del grupo para ir donde estaba su mamá, mientras que los demás estudiantes estaban jugando.

En la segunda actividad, se vio el respeto por el turno del otro. Ningún estudiante intentó irrumpir en el turno de ejecución de sus demás compañeros, esperando pacientemente su turno de participar.

Juan durante la segunda repetición de la segunda actividad de la clase, se salió de la piscina en más de una ocasión.

Jineth y Valeria durante la repetición de la segunda actividad, hablaban entre ellas a cada momento y no ponían atención a lo que pasaba en la actividad.

Sofía ha demostrado ser muy competitiva desde el inicio de las clases y durante el tercer juego cuando el equipo opuesto comenzaba a alcanzar a su grupo comenzaba a gritarle a sus compañeros con la intención de afanarlos.

Al terminar la clase, los mateo, juan y Sofía quienes se quedaron en la piscina y hacían caso omiso al llamado de salirse del agua después de ser pedido por los docentes.

En esta ocasión todos conforme se iban, se despidieron de los docentes pero solo presenciamos cuando los tres estudiantes anteriormente mencionados se despidieron de la hermana en la salida ya que los demás salieron por su cuenta.

En la cuarta actividad, todos respetaron el turno de trabajo del otro y no presentaron ninguna situación de lenguaje físico o verbal inapropiado

Diario de campo No. 13 - Fecha.04/04/17

En esta intervención, al llegar los docentes a la institución a las 2:25 pm, ya se encontraban los todos los estudiantes a la espera de su llegada

Inmediatamente al llegar los docentes, fueron recibidos con un saludo afectivo, al llegar la hermana a abrimos la puerta tanto los docentes como los estudiantes saludaron

Los padres de Karen, sami, Cristian y Juan, previa a la hora de clase, llamaron a avisar que se encontraban enfermos y no podrían asistir.

Para el calentamiento se tenía pensado desarrollar el juego Yermis como petición de un estudiante en la última clase, pero ninguno de los tres estudiantes asignados a traer el material cumplió con su compromiso de llevarlo, imposibilitando el desarrollo del juego.

Terminada la actividad de calentamiento, se realizó la movilidad articular y en esta fase los estudiantes si demostraron actitudes de incomodidad, aburrimiento y ansiedad para ingresar a la piscina, afanando constantemente a los docentes de ingresar al agua.

Durante el calentamiento, no se presentaron situaciones inapropiadas de lenguaje físico o verbal inapropiado entre compañeros y sorprendentemente ningún estudiante se quejó de cansancio u otra incomodidad durante el desarrollo de esta actividad.

La primera actividad que realizamos fue sumersión por parejas, en esta actividad el docente distribuyo las parejas de trabajo y varios de ellos presentaron mediante gestos de desagrado o inconformidad, al no ser la persona con quienes ellos querían trabajar, pero nadie se negó.

Durante la tercera actividad de la clase, no se respetaron los turnos de ejecución y Juan, Duvan y Vanesa se salían del agua para volverse a tirar constantemente.

En la salida los niños se despidieron y agradecieron tanto a la hermana como a los docentes.

Diario de campo No. 14 - Fecha. 09/05/17

En esta intervención todos los niños y niñas asistentes llegaron puntuales, al llegar los docentes a las 2:23 pm ya se encontraban todos a la espera

Cuando llego la docente los estudiantes la saludaron de manera afectiva y al llegar la hermana todos manifestaron el saludo hacia ella.

La actividad de calentamiento tuvo un buen recibimiento ya que los niños fueron muy extrovertidos a la hora de hacer gestos con su cuerpo para llegar a la personificación adecuada,

pero la actitud sobre la marcha se tornó un poco negativa y desinteresada por el continuo afán de ingresar a la piscina.

Durante la imitación de mateo en el calentamiento, tanto Sofía como Juan, comenzaron a manifestar comentarios burlones y a su vez humillantes hacia su compañero como respuesta a la mímica.

Cuando a Juan le correspondió la imitación y al pasar él al frente Sofía nuevamente retomó su actitud burlona hacia la actuación de Juan, ante lo cual él respondió con un insulto.

Al dar inicio con la movilidad articular Sofía y Vanesa manifestaron verbalmente negación por hacerlo.

Después de que Mateo intentó motivar a Sofía y Vanesa de realizar la movilidad articular, ellas asintieron manifestando disgusto con sus gestos corporales, pero retomaron los ejercicios.

Los estudiantes mientras el docente explicaba el desarrollo del primer juego en agua de la clase, estuvieron muy atentos a las indicaciones y presentaron organización en su desarrollo.

Durante la primera actividad en agua, no se presentaron actitudes negativas, ni lenguaje verbal inapropiado entre compañeros.

La explicación de la segunda actividad fue muy asertiva, todos se dispusieron a poner atención y cuando alguien se distraía y hacía otra cosa entre ellos mismos se persuadían de escuchar para evitar ser sacados de la piscina.

En la segunda actividad, en algunas ocasiones Sofía, Vanesa y Juan, manifestaron actitudes negativas o de insatisfacción para el compañero que dejaba caer el globo e inicialmente se alzaban la voz previniendo al otro de no dejarlo caer.

En la tercera actividad de la clase, Sofía y Vanesa fueron las únicas en jugar de forma brusca y entrando al choque con sus compañeros a la hora de intentar recuperar el balón y Duvan, se quejó de lo bruscas que estaban jugando sus compañeras.

Al ingresar todos a cambiarse el docente notó que se había excedido en el horario por 20 minutos. Todos los estudiantes salieron acompañados por el docente y en la entrada se despidieron del docente y de la hermana presente.

Diario de campo No. 16 - Fecha. 16/05/17

Los docentes llegaron a la institución a las 2:20 y ya todos los estudiantes que asistieron a esta clase estaban a la espera,

Todos los estudiantes recibieron a los docentes con un saludo muy afectuoso y al salir la hermana a recibirnos los docentes inmediatamente manifestaron el saludo y al responder esta, los estudiantes de igual forma devolvieron el saludo, con excepción de Tatiana

El grupo de Juan, Cristian y Mateo durante el calentamiento, mantuvieron mayor dominio del balón y fueron muy calmados y respetuosos en el juego contra las niñas.

El grupo de Sofía, Vanesa, Karen y Tatiana, durante el calentamiento limitaron el juego entre ellas dejando excluida a Tatiana.

Sofía y Vanesa a la hora de marcar a los niños eran muy bruscas y en ocasiones los jalaban y empujaban para poderles quitar el balón.

Sofía en el juego, se acercó a intentar quitarle el balón a Cristian y este, le pasó el balón por entre las piernas (cuca) e inmediatamente todos incluyendo sus compañeras de equipo se burlaron de ella.

Terminada la activación se comunicó el desarrollo de la movilidad articular y es la primera sesión en la que Vanesa y Sofía no se niegan ni demuestran desinterés frente al desarrollo de esta fase, realizándola sin quejarse.

Durante el juego cadanita, el grupo de Sofía, Juan y Vanesa, no respetaron las normas de juego, ya que constantemente se soltaban de las manos para salir a atrapar a sus demás compañeros.

Cristian durante el juego se salió de la piscina para no ser atrapado, pero inmediatamente por salirse pasó a formar parte de la cadena, él se negó de tener que coger ya que argumentaba no haber sido cogido, pero después aceptó la norma y reingreso al agua,

Los niños ya presentan mayor respeto ante la palabra del docente, ya que escuchan y atienden sin necesidad de asignar una actividad especial

Durante el juego la gallinita ciega se pudo ver que las mujeres se ponían de acuerdo para cogerse entre ellas, ya que se mantenían cerca de la persona vendada para ser atrapado

Sofía y Cristian se mantuvieron saliendo de la piscina, Sofía por querer entrar con saltos y Cristian por frío y negación a jugar. En una ocasión Sofía, se puso a echarle agua a Cristian y él al ver que ella le daba la espalda la empujó el agua, después de esto Cristian y ella en medio de la recocha comenzaron a empujarse y en una situación ella se ofendió y le dio un golpe.

Sofía y Cristian, después de haberseles llamado la atención por sus acciones agresivas hacia el otro, se disculparon y alegaron estar jugando y retomamos el juego.

Durante la cuarta actividad en agua, la cual era en parejas, en el grupo de mateo y Karen se vio una dinámica de trabajo muy agradable ya que estuvo acompañada de risas y buen trato.

En la salida se despidieron y presentaron sus agradecimientos a los docentes y a la hermana que en esta ocasión nos abrió las puertas de salida.

Diario de campo No. 17 - Fecha. 18/05/17

Entre las 2:15 comenzaron a asistir los estudiantes y a las 2:25 pm ya todo el grupo se encontraba reunido, demostrando gran compromiso y puntualidad frente a la clase.

Al ir llegando los estudiantes presentaron el saludo a los docentes y a sus compañeros por primera vez y al salir la hermana a recibirnos, también fue saludada por los docentes y estudiantes.

Durante el calentamiento el grupo de mateo, Valeria y Karen respetaron el ritmo de ejecución de mateo, al ir avanzando con los ojos vendados.

El grupo de Juan, Sofía y Vanesa fueron muy incomprensibles con Juan y le otorgaron la culpa por no haber llegado de primeros, demostrando gran indisposición con sus gestos y palabras.

Vanesa y Sofía hicieron gestos físicos de desagrado terminada la actividad de calentamiento, ante el comentario de Valeria hacia ellas para brindarle apoyo a Juan, pero no respondieron nada.

En la primera actividad en agua, solo se puede recalcar una palabra grosera dicha por Vanesa al dejar caer ella el frisby pero no fue dirigida a nadie sino a su propia acción. Ella inmediatamente se disculpó con el docente y siguió el juego.

Durante la segunda actividad en el agua, no hubo presencia de situaciones de lenguaje verbal o físico inapropiadas en el grupo.

En esta intervención terminamos la clase pasado en el horario de clase por 15 minutos, ya que nos demoramos más de lo esperado en la última actividad por la petición de continuarla por los estudiantes.

Al llegar a la puerta de salida de la institución los estudiantes presentaron sus agradecimientos a los docentes y a la hermana y se despidieron de todos.

Diario de campo No. 18 - Fecha. 23/05/17.

En esta intervención, todo el grupo asistió puntual, los docentes llegaron a las 2:15 y para las 2:28 pm ya se encontraba todo el grupo reunido.

En la medida que iban llegando los niños se dirigieron con el saludo a todos sus compañeros y a los docentes, al salir la hermana a recibirnos, de igual forma todos los niños la saludaron.

Después de que Juan en el calentamiento, pasara de primeras en la actividad inmediatamente paso a sentarse a un lado y ni siquiera le hizo barra a sus compañeros de grupo a diferencia de los otros. Durante el calentamiento cuando le correspondía el turno de Tatiana, duvan intento colarse en la fila para robarle su turno, sin embargo ella que se encontraba ya ubicada, de una vez reacciono y no se lo permitió.

Vanesa, al caerse para finalizar la carrera, dijo una palabra grosera, pero no refiriéndose a nadie, sino para ellas misma.

En la primera actividad en agua, se evidencio la falta de organización por todo el grupo en todas sus repeticiones, ya que no se respetaron las normas asignadas al juego y los estudiantes aun después de ser cogidos se negaban de haberlo sido y seguían pasando una y otra vez como es el caso de Sofía.

En la segunda actividad en agua, todos se mantuvieron centrados en lograr la prueba grupal y no se presentaron situación de lenguaje verbal inapropiado entre compañeros.

Todos los estudiantes se despidieron de los docentes, entre ellos y de la hermana en la medida que iban saliendo y presentaron sus agradecimientos.

Diario de campo No. 19 – Fecha. 25/05/17

Todos los estudiantes llegaron dentro del horario previo a la clase, manteniendo la puntualidad en la asistencia.

En la medida que iban llegando los estudiantes se dirigían tanto a los docentes como a sus compañeros por medio del saludo en la medida que iban llegando, y al hacer salir la hermana a recibirnos y darnos el ingreso todos la saludaron.

En el juego de calentamiento, tanto Tatiana como Sofía irrespetaron las normas del juego, Tatiana intento recoger la pelota con las manos ya que no lograba recogerla con las rodillas desde el suelo y Sofía en una ocasión cogió dos pelotas y metió una entre su vestido

En la primera actividad, Sofía y Karen en varias ocasiones al ser congeladas, seguían jugando, y al ser advertidas por sus compañeros que congelaban de que ya fueron cogidas mentían diciendo que las habían descongelado.

La segunda actividad en agua, no presentó ninguna situación inapropiada por parte del grupo, por el contrario hasta los que quedaban sin grupo y debían hacer una actividad especial salían del agua a hacer la actividad sin ningún tipo de insistencia.

En la salida de la institución, todos los estudiantes se despidieron de los docentes, entre ellos y a la hermana a cargo de abrirnos en esta ocasión.

Diario de campo No. 20 – Fecha. 30/05/17

En esta intervención, el grupo llegó puntual

En la medida que fueron llegando los estudiantes se dirigieron por medio del saludo a los docentes, entre ellos y a la hermana cuando se aproximó a abrirnos la entrada a la institución

En el calentamiento, después de que los grupos logaran las 3 repeticiones del ejercicio, se propuso hacerlo todos el grupo unido, pero se comenzaron a dispersar y quejar ante la propuesta, pero aun así la realizaron

Mientras hacían la variante dada para el calentamiento Juan tomó la iniciativa acelerada de darle la salida al grupo para hacerse de pie, y Sofía reaccionó dándole un golpe a Juan en el costado, justificando que él había hecho que ella se pegara.

Terminada la actividad especial, dada por la agresión de Sofía a Vanesa, Cristian en plan de juego burlón, le hizo una sentadilla a Vanesa en la rodilla.

Cristian en una ocasión se acercó estando Sofía de espalda y como juego la empujó, sin embargo ella puso la queja y ante esta situación se les concedió una actividad especial a todos y Sofía para intentar librarse de la actividad especial fingió que Vanesa la había empujado al agua, pero fue mentira.

Para la primera actividad en el agua, se formó un grupo de niñas y un docente y otro grupo de niños, el juego fue muy dinámico, ya que los niños estuvieron activos e interesados.

En la primera actividad, Los niños a pesar de las constantes marcas, no se acercaron a su oponente a quitarle el balón de forma agresiva, por el contrario el juego se mantuvo sin presencia de situaciones de irrespeto entre compañeros, ni a las reglas de juego.

En medio del juego 10 pases, Vanesa tuvo un comentario burlesco con el docente que estaba dirigiendo la clase, al dejar caer el balón.

Durante el compartir, los niños disfrutaron del juego con el docente, sin presentar ninguna situación de lenguaje verbal o físico inadecuado.

En la salida, todos se despidieron de los docentes, la hermana y de Mateo quien esta vez cogió camino separado del grupo

Diario de campo No. 21 – Fecha. 01/06/17

El día de hoy los niños llegaron puntuales, al llegar los docentes ya todo el grupo asistente estaba en la entrada a la espera de su llegada

En esta intervención fuimos recibidos con un saludo muy afectivo y al salir la hermana para abrirnos la puerta los estudiantes le presentaron su saludo.

El juego tuvo un desarrollo ameno, ya que no se presentaron situaciones de lenguaje verbal y corporal inapropiado entre ellos, sin embargo no se respetaron las normas de juego asignadas.

Durante la movilidad articular, hubo un momento de lenguaje verbal inapropiado hacia mateo por parte de Duvan al colocar mateo una actividad la cual se le dificulto desarrollar.

En el primer juego en el agua, duvan no respeto las normas de juego asignadas, además en una ocasión quedo el compitiendo con Tatiana y para ganarle, la jalo de los pies maltratándola físicamente.

En la segunda actividad en el agua, Sofía fue un poco brusca a la hora de atrapar a Vanesa, rasguñándola en la espalda pero no intencionalmente y como respuesta Vanesa paso a jalarle el Cabello.

Terminada la anterior actividad se le dio el aviso a los estudiantes que salieran de la piscina, pero duvan y Sofía, permanecieron en el agua después de que todos se habían salido,

Al llegar a la entrada los niños se despidieron muy efusivos y agradecieron a los docentes y a la hermana

Diario de campo No. 22 – Fecha. 06/06/17

Al llegar los docentes, los estudiantes ya estaban a la espera de nuestra llegada, asistiendo puntualmente a clase.

Los estudiantes saludaron a los docentes de manera cordial y al salir la hermana, todos los presentes, saludamos.

Durante la prueba final, al terminar Sofía, se salió del agua restregándole a su compañero que le había ganado en términos burlones pero Cristian no se vio afectado por esto.

Juan y Tatiana tuvieron dificultades en realizar la prueba de sumersión y los docentes les asignamos una variación, ante la variación asignada a Juan y Tatiana, tanto Vanesa como Sofía, manifestaron incomodidad diciendo que eso era trampa ya que todos debían hacerlo igual manifestando una actitud egoísta ante ellos.

Al llegar a la salida todos se despidieron y agradecieron a los docentes y a la hermana que nos abrió.

INTERPRETACIÓN

La puntualidad, es una expresión básica del respeto por el tiempo de otra persona. Al dar inicio a las clases era reincidente ver que los niños asistían fuera del horario previamente acordado y para el cuarto diario de campo, se encontró que 5 estudiantes del grupo asistieron puntualmente, sin embargo, a partir de esa clase nuevamente se reincidió en la impuntualidad, aunque cada vez el tiempo de asistencia impuntual se acortaba en relación con las primeras intervenciones, aun así, se mantuvo hasta el octavo diario de campo, desde este punto y hasta que se dieron por finalizadas las clases el grupo se mantuvo puntual en su horario de asistencia.

Por cada clase, era fundamental y repetitivo tener que recordarle al grupo al igual que a los padres de familia que aprovecharan el tiempo dado para la clase, ya que la impuntualidad implicaba un retroceso evidente en el objetivo que queríamos lograr por medio de las clases. Afortunadamente, la insistencia y el dialogo reflexivo obtuvo frutos, y cada vez la puntualidad de los niños era mayor, a tal punto de que los impuntuales en un momento pasaron a ser los docentes ya que en repetidas ocasiones al llegar a las instalaciones de 10 a 15 minutos antes de la hora de la clase, si no todo, gran parte del grupo estaba reunido a la espera de nuestra llegada, teniendo que comenzar a llegar cada vez más temprano para evitar que los niños estuviesen tanto tiempo solos a nuestra espera.

El gusto por las actividad también fue otro factor que contribuyó en esta labor de motivar a la población a llegar cada vez más temprano, ya que después de repetidas intervenciones se comenzaron a recibir peticiones de que la intensidad horaria de la clase se aumentara, inclusive en múltiples ocasiones después de dada por finalizada la clase, varios estudiantes insistían en querer quedarse en la piscina pero lógicamente no podíamos infringir en el horario dado.

En la medida que el grupo fue avanzando y adquiriendo confianza en la piscina, la organización y escucha en vez de mejorar, empeoro, los niños cada vez querían arriesgarse más en el agua, estar constantemente en movimiento y demostrando sus nuevas hazañas, lo cual, desencadenada un efecto domino ya que al un niño querer demostrar algo ante los docentes, otro niño inmediatamente quería hacer lo mismo.

En este punto para poder retomar la organización de la clase fue necesario comenzar a valernos de nuevas alternativas, en este caso comenzamos a implementar actividades especiales, en las cuales si al cabo de un tiempo los niños no se organizaban y se disponían a escuchar, se les sacaba de la piscina y sin importar que no fuese todo el grupo el que estuviese desorganizado todos tenían que vivenciar la actividad especial, entendiendo que los aciertos y los desaciertos de uno, eran de todo

el grupo. En próximas intervenciones cuando los docentes comenzaban a realizar el conteo por cuestiones de desorganización, entre ellos pasaban a advertirse de hacer silencio y a disponerse para dar inicio a las actividades.

Esta propuesta, tuvo la intención primaria de brindar las condiciones para que los estudiantes pudiesen expresar por medio del juego los valores de respeto y solidaridad, por tal motivo en su mayoría las actividades fueron de desarrollo grupal, pero acá encontramos otro inconveniente. Muchos niños, a la hora de trabajar con otros, intentaban robarse el turno entre ellos, esto visto más que todo en los que más confianza y destrezas acuáticas tenían. Inicialmente los docente éramos quienes interveníamos en esta situación, al recalcarle al niño que su compañero tenía el mismo derecho como el de participar, pero con el tiempo los niños entre ellos mismos comenzaron a hacer valer su turno y no dejárselo robar del otro, pero sin tener que recurrir a peleas.

En este proceso, tuvimos la dificultad de no contar con un grupo consolidado desde el inicio, es decir, que los integrantes fueron llegando y aumentándose entre el primer mes de intervención, llegando a un tope de personas las cuales por las condiciones de la piscina se volvió difícil de controlar, además, estos nuevos integrantes llegaban desinformados de cuál era el objetivo real de la clase, y se aumentaron las situaciones de lenguaje físico y verbal inapropiado.

En el grupo, había estudiantes que desde la escuela previo a nuestra propuesta, ya venían teniendo roces por situaciones de bullying y en tan poco tiempo no se pudo hacer una eliminación total de estas formas de relación, cuando el conflicto lleva dándose mucho tiempo atrás, sin embargo, la estrategia de las actividades especiales, ayudo a disminuir la incidencia y la magnitud de las situaciones de lenguaje verbal y físico inadecuado ya que en un inicio los niños y niñas, al cometer este tipo de irrespeto por el otro, no eran conscientes de sus acciones a tal punto de disculparse por propia iniciativa, pero con las intervenciones, ellos fueron adquiriendo la iniciativa de pedir disculpas y a sumir las consecuencias de sus acciones.

Otro punto a resaltar pero no menos importante que los anteriores radica en el saludo, la despedida y los agradecimientos. En el grupo de estudiantes, muchos de ellos no solo comparten escuela también el mismo salón, pero desde un inicio pudimos vivenciar que los niños cuando llegaban se dirigían directamente al docente a brindarle el saludo y de forma muy afectiva pero entre compañeros y hacia personas ajenas a la clase como el caso de las hermanas religiosas, al ser un centro religioso en donde se intervino, no se brindaban el saludo. Poco a poco se fue influenciando a los niños para que saludaran a todos los presentes.

Esto como se logró, pues en este caso cada que un niño o niña llegaba y no saludaban a sus compañeros, con los otros niños y niñas que estaban presentes, se les solicitaba que en coro y todos, le expresáramos el saludo y ellos por lógica devolvían el saludo a los presentes. Esta estrategia fue de utilidad, ya que logro acaparar la atención de todos los presentes y garantizo que fueran adquiriendo la noción de tener que saludarse.

Por otro lado en la despedida se repetía nuevamente la misma situación, incluso en muchas ocasiones algunos niños y niñas se retiraban sin despedirse de los docentes, pero de igual forma este aspecto mejoro, aunque sin necesidad de implementar la anterior estrategia, en este punto solo fue necesario dialogar con el grupo y a conciencia ellos mejoraron la situación.

Ahora, nos hacemos la pregunta ¿el respeto entre los niños y niñas mejoro?

En definitiva si, como ya mencionamos anteriormente, no podemos afirmar que las situaciones de lenguaje fisco o verbal haya desaparecido en su totalidad, pero la incidencia, y la magnitud se disminuyó, ya que se adquirió mayor noción de las propias acciones. Además aspectos como la puntualidad, el saludo y la conciencia en mis acciones mejoraron sustancialmente, dándole una mejor dinámica al grupo.

CATEGORÍA SOLIDARIDAD

Diario de campo No. 2 – Fecha. 21/03/17

Sofía y mateo inicialmente brindaban motivación a sus compañeros, pero cuando sus compañeras jineth y Valeria comenzaron a demostrar mayor seguridad en el agua, estos pasaron a auto exaltarse para sobresalir con los docentes por encima de sus compañeros.

Mateo y Sofía, fueron mezquinos a la hora de compartir el material con sus parejas de trabajo.

Diario de campo No. 3 – Fecha. 23/03/17

En un trabajo de parejas Sofía se negó a hacerse con mateo.

Mateo se acercó a pedirle a Valeria que trabajara con ella y esta acepto.

Los estudiantes que viven próximos acordaron reunirse para llegar juntos en la siguiente clase.

Diario de campo No. 4 – Fecha. 28/03/17

Duvan le expreso a Valery de manera afectiva y oportuna que era capaz de realizar la sumersión y la animo a intentarlo.

Diario de campo No. 5 – Fecha. 30/03/17

Juan, Duvan y Cristian llegaron caminando juntos desde sus respectivas casas hasta la institución, al igual que Valeria, jineth y Karen Julieth, para hacerse compañía y brindarse apoyo mutuo durante el camino.

Durante la primera actividad de la clase, se evidencio el juego cooperativo en 9 estudiantes, Karen jineth, y Sofia, fueron las únicas que mostraron actitudes de rivalidad y juego individual.

En el desarrollo de un ejercicio individual para un logro grupal, todos los estudiantes se mantuvieron concentrados en realizar el trabajo con gran disposición y seriedad, bajo la motivación de hacer las cosas bien para poder aportarle al grupo.

Diario de campo No. 6 – Fecha. 04/04/17

Juan y Cristian llegaron caminando juntos desde sus respectivas casas, al igual que Valeria, jineth y Karen Julieth, para brindarse compañía y apoyo durante el trayecto.

Durante el calentamiento se evidencio la Presencia de actitudes de juego cooperativo en Mateo, Valerie y Duvan durante el calentamiento, a su vez que el Predominio de juego individual en Sofía, Karen jineth, Juan y valerie.

Diario de campo No. 7 – Fecha. 06/04/17

Jineth y Valeria, al igual que Sofía y Vanesa llegaron juntas desde sus respectivas casas, para brindarse compañía y apoyo en el camino.

En el calentamiento, mientras cada niño participaba en los relevos sus compañeros tuvieron un gesto solidario hacia ellos, el cual era gritar su nombre buscando motivarlo y demostrarle su apoyo.

Diario de campo No. 8 – Fecha. 18/04/2017

Durante el juego la cadenita, no se trabajó en equipo ya que en las tres ocasiones siempre se rompía la cadena repetidas veces por falta de coordinación del grupo, además algunos niños señalaban que a Laura le sudaban mucho las manos y no querían agarrarla.

Durante el juego la cucharita, Johan tuvo dificultad de transportar el pimpón y al observar esto juan, sammy y mateo demsotraron malestar ante la situación, a tal punto que juan le pidió que dejara pasar a otro compañero.

El grupo de Valeria, valery, jineth y karen mostraron mayor solidez como grupo y se apoyaban por medio diciendo en coro el nombre de sus compañeros durante los relevos, estopor iniciativa de Valeria y jineth.

Jineth, por iniciativa propia se involucró en la situación entre Johan y Karen, al ver que él se negaba con el docente de hacerse en otro lugar para no indisponer a Karen, ella se hizo entre la mitad de los dos para que Johan dejara de molestarla.

Finalizada la clase, Karen, Johan, jineth, mateo y Valeria se fueron en grupo a sus casas, brindándose compañía y apoyo en el camino.

Diario de campo No. 9 – Fecha. 18/04/2017

Cuando Juan manifestó inseguridad y negación ante las entrada al agua, Valeria, Juan y Mateo se mostraron apoyo constantemente y Sofía en un inicio lo intento, pero más adelante comenzó a retarlo.

Durante un sereno, Mateo y Sofía quisieron seguir la clase, en este caso se les pidió que continuaran con la actividad de flotación entre ellos dos, alternando roles de cuidador y ejecutante, pero Sofía se negó a hacerse con Mateo, sin querer dar una justificación.

Se a signo una última actividad de flotación y al ser de desarrollo grupal todos intentaron hacer el ejercicio de la mejor manera para no afectar al grupo, poniéndose de acuerdo y dándose pautas entre ellos de cómo realizarla.

Diario de campo No. 10 – Fecha. 25/04/17

Al inicio Johan y Laura se mantuvieron un poco distantes y negados a intentar hacer la actividad, pero con el acompañamiento de los docentes y la motivación de los compañeros Mateo, Valery y Karen Jineth, se animaron a intentarlo.

Cuando Juan termino el recorrido, al salirse del a piscina y ubicarse al borde, se resbalo y Duvan lo intento agarrar, pero no pudo.

Cuando la mama de Valery noto que la mama de Duvan le iba a pegar por supuestamente haber empujado a Juan, intervino diciendo haber visto que Duvan intento agarrarlo para que no callera al agua y evito que interviniera la mama de Duvan de manera agresiva con su hijo.

Diario de campo No. 11 – Fecha. 27/04/17

Valeria, Jineth y Sofía, se acercaron a ofrecernos su colaboración con los materiales que traíamos. En la actividad de calentamiento, Karen Julieth, Valeria, Jineth, Sammy, Mateo, Valery, y Laura, supieron jugar en equipo, haciéndose pases entre compañeros sin dejar excluido a ningún jugador, pero en Juan y Sofía, se evidencio el juego individual, ya que al recibir el balón, se concentraban en conservarlo en vez de hacerle pases a otros compañeros.

En la segunda actividad, mientras los compañeros salieron por relevos, los demás participantes que quedaron en la fila comenzaron a motivarlos diciendo su nombre en coro, para brindarles su apoyo.

Diario de campo No. 13 – Fecha. 04/04/17

Valeria, Sofía y Vanesa, se acercaron a ofrecer su ayuda con los materiales y hasta se ofrecieron en cargar la maleta de la docente practicante.

Duvan y Mateo, durante la segunda actividad en el agua, al percibir inseguridad en Valeria, la motivaron verbalmente diciéndole ser capaz de hacer la actividad y ella se animó a realizarla perdiendo el temor rápidamente.

Sofía se notó un poco impaciente durante la tercera actividad, al ver que su grupo iba perdiendo y se desmotivó de seguir jugando, dejando al grupo con un integrante menos y en desventaja.

Para esta clase, se pensó en realizar un espacio al final de la clase para generar un compartir y además generar un espacio de diálogo constructivo entre todos, en esta ocasión los docentes llevaron dulces para ser compartidos.

Diario de campo No. 14 – Fecha. 09/05/17

Durante la tercera actividad, el grupo de los niños, duvan, mateo y juan, fueron muy tranquilos para jugar y se evidenció el trabajo en equipo entre ellos, sin embargo en el equipo de las niñas, Sofía y Vanesa mantuvieron el juego entre ellas, excluyendo en gran parte a Valeria.

Tras la negación de Sofía y Vanesa por realizar la movilidad articulada, mateo intervino motivándolas a realizarlo, para así no invertir tanto tiempo en contradicciones y aprovecharlo más en el agua.

Terminada esta actividad se realizó el espacio de compartir, en esta ocasión Sofía trajo un obsequio para todos

Sofía, Vanesa, juan y duvan se fueron en grupo camino a sus casas, al igual que Valeria y mateo.

Diario de campo No. 16 – Fecha. 16/05/17

En esta ocasión, Sofía, Vanesa, Cristian y juan, llegaron juntos desde sus respectivas casas montando todos en bicicleta, quienes acordaron encontrarse por el camino para bajar en grupo a clase desde el colegio.

Tatiana, Sofía y Vanesa se acercaron a ofrecer su ayuda con los materiales que traíamos.

Durante la negación de juan por temor de las entradas al agua cogidos de las manos, Cristian, mateo y Sofía intervinieron diciéndole que no tuviese miedo. Sofía por lo general molesta a juan

frente a sus inseguridades pero en esta ocasión por iniciativa propia se acercó a Juan a motivarlo de intentarlo y para sorpresa de los docentes Juan aceptó y lo intentó.

Durante la actividad de parejas, en el grupo de Cristian y Juan se pudo evidenciar acciones de solidaridad ya que en todo momento Cristian estuvo motivando y apoyando a Juan para lograr la actividad.

Terminada la actividad, todos salimos de la piscina y proseguimos a desarrollar el espacio de compartir propuesto, el estudiante encargado de traer el compartir no se presentó a clase, pero Mateo oportunamente y por propia iniciativa se presentó a la clase con dulces para compartir con todos.

Juan, Cristian, Sofía y Vanesa llegaron en bicicleta y todos se devolvieron montando juntos a sus respectivas casas, por su parte Mateo se fue con Karen y Tatiana acompañados por la madre de ellas.

Diario de campo No. 17. Fecha. 18/05/17

Sofía, Vanesa y Juan David llegaron juntos en bicicleta, desde sus respectivas casas, al igual que Valeria y Mateo llegaron caminando juntos, y Karen y Tatiana llegaron con el acompañamiento de su madre, la posibilidad de encontrarse y ponerse de acuerdo para llegar en grupo a la clase, demuestra su interés de acompañarse y brindarse apoyo durante el camino.

Al darnos el ingreso, Tatiana y Karen se acercaron a ofrecer su ayuda con los materiales de la clase y los objetos personales de los docentes.

Sofía, Vanesa y Juan y para sorpresa de los docentes, decidieron trabajar juntos en el calentamiento. Estos estudiantes no han tenido una buena relación entre ellos por problemas de bullying de Sofía hacia Juan.

El grupo de Mateo, tuvo un óptimo desarrollo en la actividad de calentamiento, generaron actitudes de apoyo hacia su compañero, guiándolo y brindándole palabras de aliento para motivarlo.

Al llegar al final del recorrido el grupo de Sofía, Juan y Vanesa llegaron con una actitud de indisposición y justamente culpando de entrada a Juan por ser muy lento, y en ese momento Valeria con respaldo de Karen intervino diciéndoles a Sofía y Vanesa que si trabajaran en equipo con Juan, tal vez no hubiesen llegado de últimos, en su intento de defender a Juan.

Terminada la movilidad articular Mateo, intervino diciendo que había traído nuevamente algo de compartir aunque en este caso le correspondía a Karen, así que se desarrolló un compartir iniciando la clase.

En este primer compartir mientras mateo iba pasando por cada uno de sus compañeros a entregar lo que había traído también se acercó a una de las madres asistentes quien se encontraba alejada del grupo a ofrecerle sin habérselo dicho los docentes.

En la primera actividad en agua, se retomaron los grupos de calentamiento y En este caso el grupo de sofía, Vanesa y Juan pudieron coordinarse como grupo y lograron completar los puntos antes que el grupo opuesto, hablándose entre ellos para hacerse los pases con palabras motivadoras.

Durante la segunda actividad en el agua, se unificaron como grupo para llevar a cabo la actividad, asignándose entre ellos roles de acuerdo a sus condiciones y capacidades.

Karen en este caso quien trajo el compartir tuvo que retirarse inmediatamente salimos del agua por insistencia de su madre quien se encontraba presente, pero dejó lo que trajo para compartir con el docente que se encontraba fuera del agua.

Sofía, Vanesa y Juan se fueron juntos camino a casa en cicla y Valeria y Mateo a pie, al igual que como llegaron.

Diario de campo No. 18 – Fecha. 23/05/17.

Sofía, Juan y Vanesa asistieron hoy a clase, montando cicla desde sus hogares, para brindarse apoyo y compañía por el camino

Vanesa y Tatiana, se acercaron a los docentes a ofrecer su ayuda con los materiales de clase y al ver esto, acto seguido Sofía y Karen se acercaron a ofrecer su ayuda con nuestros objetos personales.

En el calentamiento, desde que comenzaron a jugar los grupos gritaban los nombres en coro de sus compañeros mientras participaban del juego, para brindarles apoyo.

En el reto grupal, Vanesa asumió el total liderazgo por el grupo y pasó nadando la piscina una y otra vez con el flote para entregárselo a sus compañeros del borde opuesto y devolverse acompañándolo, demostrando solidaridad con el grupo.

Todos los estudiantes en la tercera actividad en agua, lograron cumplir con el fin de la prueba, que era trabajar en equipo para solucionar un reto planteado, como grupo.

Finalizada la clase, pasamos a realizar el compartir, en esta ocasión Vanesa, trajo algo para compartir con todos sus compañeros

Juan, Vanesa y Sofía que lo acompañaran a coger la buseta y al retirarse Juan, Sofía y Vanesa se fueron a su casa montando cicla

Diario de campo No. 19 – Fecha. 25/05/17

Sofía, Vanesa y Juan, llegaron en bicicleta desde sus casas, Valeria y Mateo, llegaron caminando juntos

Durante el juego en el calentamiento, los compañeros de grupo que esperaban su turno, motivaban al que estuviese transportando diciendo todos sus nombres en coro,

Valery tuvo mucha dificultad para lograr la actividad del calentamiento y después de tantos intentos fallidos desistió de seguir jugando, pero su madre intervino motivándola y ella retomó el juego pudiendo lograr transportar una pelota.

La tercera actividad en agua, cuya temática era sumersión, Juan David pudo realizar y mejorar la sumersión con el apoyo de Mateo, al igual que Laura gracias al apoyo de Karen, quienes cumplieron con su rol de cuidador y le brindaron la motivación adecuada a sus parejas de trabajo. En la última actividad se realizaron entradas al agua, los niños estaban muy motivados a excepción de Juan David que le daba miedo realizar esta entrada, Mateo en este caso intervino con Juan brindándole apoyo moral y motivación y posterior Sofía y Karen intervinieron también a apoyarlo. Buscando que Laura y Tatiana se hicieran participes uno de los docentes las acompañó devolviendo el proceso hasta las entradas normales, mientras Laura intentaba hacer las entradas Valery se unió a ella y comenzó a demostrarle como debía realizarlo encargándose ella de enseñarle a su compañera que debía hacer.

En esta intervención Valery trajo el compartir para todos sus compañeros.

Terminada la clase, Sofía y Juan se fueron juntos en sus bicicletas rumbo a casa, al igual que Mateo y Valeria

Diario de campo No. 20 – Fecha. 30/05/17

Sofía y Vanesa en esta clase, llegaron montando bicicleta, desde su casa, brindándose apoyo y compañía por el camino.

La clase dio inicio con un compartir liderado por los docentes estando todos sentados en círculo, mientras se comía, se abrió un espacio de diálogo libre en el que se exponían temas de interés.

En el calentamiento, los grupos conformados tuvieron dificultad en lograr el ejercicio pero aun así como grupo intentaron reincidentemente de buscar la forma de coordinarse y lograrlo con más facilidad.

Terminado el calentamiento, se mandó a los niños a cambiarse para ingresar a la piscina y Sofía, le pidió el favor a Juan de que le ayudara con la maleta pero él se negó.

Dentro de la primera actividad en agua, se planteó realizar la entrada en clavado pero Juan por temor se negaba a hacerla, sin embargo Cristian comenzó a brindarle apoyo diciendo su nombre en coro para animarlo a intentarlo y él se animó.

Durante la segunda actividad en el agua, el grupo de Sofía y Vanesa constantemente le hacían barra al profesor cuando debía recuperar el balón, diciendo su nombre en coro, para brindarle apoyo.

Cerramos la sesión con un último compartir a cargo de los docentes, en este compartir se realizó además un teléfono roto mientras se comían el compartir.

Cristian, Juan, Vanesa y Sofía, se fueron juntos para sus casas montando cicla, para acompañarse y apoyarse en el camino.

Diario de campo No. 21 – Fecha. 01/06/17

Tatiana, Sofía y Karen se acercaron a ofrecerle su ayuda a los docentes con el material de la clase. Durante la movilidad articular, como respuesta a la queja de Duvan, Mateo respondió con un gesto solidario, ya que se acercó a él a explicarle como debía realizarla.

En la actividad de congelados en parejas, el apoyo de un compañero generó más dinámica en el juego y más motivación entre ellos, evidenciándose el trabajo en equipo.

En este compartir Juan fue el encargado de traer algo y ubicados todos sentados en círculo el paso por cada persona a entregar sus dulces.

Camino a la salida Vanesa, Sofía y Juan, acordaron acompañar a Duvan a coger la buseta y después se irían los tres en bicicleta todos juntos, camino a sus casas.

Juan, Duvan, Vanesa y Sofía se retiraron en grupo hacia sus casas, al igual que Mateo, Karen y Tatiana.

Diario de campo No. 22 – Fecha: 06/06/17

Tatiana y Karen se acercaron a ofrecer su ayuda de cagar nuestras pertenencias.

Sofía y Vanesa por su parte llegaron con un detalle para la docente como agradecimiento.

Duvan y Karen, durante la prueba dada en el festival final, se concentraron en realizar la actividad como diversión, no se vio ninguna forma de rivalidad entre ellos.

Terminadas las pruebas tuvimos el espacio de compartir, en el cual manifestaron sus agradecimientos y sus deseos a los docentes de seguir con las clases.

Sofía, Vanesa y Juan se fueron a sus casas en bicicleta, y Duvan y Cristian salieron a coger buseta, juntos para sus casas.

INTERPRETACIÓN:

Estas intervenciones, les brindaron a los niños y niñas la posibilidad de generar nuevas relaciones en las cuales pudiesen expresar y practicar los valores respeto y solidaridad por medio de acciones conjuntas.

A partir de los diarios de campo, se hizo evidente una mejora en la práctica del valor solidaridad, ya que al plantear actividades de tipo cooperativas, los niños y niñas adquieren noción de la importancia que tiene el otro.

La solidaridad, se manifestó casi desde el inicio de las clases, ya que los niños y niñas que en su mayoría ya se conocían previamente, tomaron la iniciativa de acordar venir juntos a las clases para brindarse apoyo y compañía durante el camino que transcurre de sus casas hasta la institución, esta manifestación de solidaridad se mantuvo hasta el final de las clases y así como unos llegaban caminando, los que vivían más lejos comenzaron a llegar en bicicleta después de que los padres adquirieran la confianza en ellos.

Otro gesto de solidaridad ajeno al desarrollo central de la clase, se vio en la ayuda brindada por parte de Tatiana, Karen, Sofía y Vanesa en múltiples ocasiones con los docentes con los materiales de la clase. Esta dinámica se comenzó a presenciar alrededor de la décima intervención, pero se volvió una rutina con estas estudiantes, quienes en ocasiones no solo asistían con los materiales de clase, muchas veces también ofrecieron su ayuda con los objetos personales de los docentes, cuando era notoria la excesiva cantidad de cosas.

Inicialmente en los trabajos en conjunto, cuando los niños y niñas de un mismo grupo no percibían que un compañero realizaba bien una actividad que los comprometía a todos, el grupo de trabajo era hostil con la persona y comenzaban a presionarlo en exceso y por medio de comentarios que incitaban el irrespeto, pero en el transcurso de las intervenciones se comenzó a hacer evidente un gesto de solidaridad ya que los grupos comenzaron a dejar de lado el maltrato verbal y adquirieron la costumbre de motivar a su compañero diciendo su nombre en coro, esto para animarlo a realizar las cosas de mejor manera.

De igual forma cuando se presentaban situaciones en las que un grupo de trabajo por no terminar primero que el grupo opuesto o como ellos lo plantean en términos competitivos “ganar”, le echaban la culpa a los demás, como en el caso particular en el que Sofía y Vanesa culparon a Juan quien iba vendado por no haber caminado más rápido, sin embargo, esta situación también

desencadenado que entre compañeros de grupo de trabajo opuesto se brindaran apoyo, ya que en esta situación, Valeria y Karen tomaron la iniciativa de entrar a defender a Juan y hacer entender a Sofía y Vanesa que la responsabilidad era de todo el grupo. Este caso, incito que los niños comenzaran a defenderse entre ellos al percibir injusticias por sus compañeros de trabajo, sin perder el respeto a la hora de manifestar sus opiniones.

Otra situación en la que se pudo evidenciar la solidaridad, era en los casos que un niño presentaba inseguridad por realizar alguna actividad que por su falta de experiencia implicaran desconocimiento y riesgo. En esta situación particular, los compañeros pasaron a ser un factor motivacional para ellos, interviniendo por medio del apoyo moral, las palabras inspiradoras o la aplicación de corros con su nombre, para que se animaran a realizar las actividades entendiendo que los logros y aciertos de uno repercuten en el trabajo de todos.

Por ultimo encontramos que, el espacio destinado para el compartir grupal permitió que todos los estudiantes estuvieran en la capacidad de dialogar de forma armónica y además brindarle al resto de su grupo un obsequio sin esperar recibir nada a cambio. Esta estrategia elimino situaciones como el egoísmo en el grupo y la falta de comunicación asertiva.

En este punto, podemos concluir que las intervenciones y las estrategias aplicadas en las clases, si permitieron que los niños expresaran por medio de sus acciones la solidaridad, favoreciendo el desarrollo de los trabajos grupales y la comunicación en el grupo.

6.5. Análisis de los videos.

CATEGORIA RESPETO

Fecha: 23-03-2017

En esta clase de acuerdo a lo observado por medio de los videos, se evidencia que los niños no atienden las indicaciones que da el profesor, lo interrumpen constantemente durante la explicación de las actividades, se dispersan durante el juego y realizan acciones ajenas a las clases.

En la actividad de entradas al agua, no se respetaban los turnos de ejecución de cada persona y buscaban la manera de colarse para pasar más veces que sus compañeros, el profesor les hizo la observación y a partir de ese momento se estableció un orden por parte de los mismos niños y niñas. Valeria en una ocasión se salió de la piscina y dejo a su compañero solo en una de las actividades de parejas.

Por querer llamar la atención del profesor, Jineth realizó una demostración en medio de una actividad de parejas para demostrar sus habilidades, dispersando su atención y la de su compañera de trabajo. Además cuando el profesor eligió a Duban para realizar una demostración de la actividad Sofía quiso separar a Duban del profesor para que la eligiera a ella.

Fecha: 30-03-2017

En esta clase, de acuerdo con lo observado se evidencia que los niños en la actividad grupal con balón, sin importar quien tuviese el balón, intentaban quitárselo para realizar todo ellos, Valeria se salía de la piscina sin importarle dejar con menos participantes a su equipo.

En la siguiente actividad se observa que los estudiantes no están pendientes de las indicaciones del profesor y se dispersan, se adelantan del punto donde se les dijo que esperaran para los relevos, y algunos niños no atendieron a las normas dadas para el juego. Sofía cuando debía entregar el material a otro compañero, se lo tiraba en vez de ayudarlo a colocárselo.

En la última actividad, Juan David manifestó que Cristian le estaba bajando los pantalones, además no pudo realizar la actividad por que sus compañeros no se lo permitían quitándole el platillo que él debía recoger.

Fecha: 04-04-2017

En esta clase según lo observado mediante los videos, de acuerdo al valor respeto se evidencia que los niños están dispersos ante las indicaciones del profesor. Durante la actividad de relevos Sofía y Duban están realizando ejercicios ajenos a la actividad, por su parte, Valeria y Jineth se salieron de la piscina y dejaron a sus respectivos equipos con un participante menos, más adelante Jineth se integró pero Valeria siguió ajena a la actividad.

En la actividad de congelados, se puede observar que algunos niños cuando son atrapados por el docente y mentían sobre haber sido descongelados.

Fecha: 18-04-2017

En esta clase según lo observado, se evidencia que Juan David en la primera actividad se muestra indispuerto y le cuesta presentarse frente al grupo igual que Johan. Mateo no está colocando atención a las indicaciones del profesor y está realizando otra actividad.

En la actividad de cadenita Juan David está inconforme con el que le haya tocado iniciar a coger a sus compañeros, fue más notorio cuando estaba con Jineth en pareja, ya que al durar mucho tiempo en atrapar a alguien manifestó gesto de desagrado y desinterés.

En la actividad de relevos con cuchara, Johan fue muy respetuoso con las normas de juego ya que siempre que se le caía regresaba hasta el punto de partida, Juan David por otro lado insinuaba su deseo de que a los integrantes del grupo opuesto les fuera mal. Johan al terminar su relevo, comenzó a hacer comentarios para desconcentrar al equipo opuesto y que perdieran tiempo.

En la última actividad Johan, molesto a Karen haciéndola llorar, además al finalizar todos los niños comenzaron a lanzarse al piso y no volvieron a estar centrados en la actividad.

Fecha: 25-04-2017

En esta clase, se evidencia que en la primera actividad Tatiana empujaba al profesor para apartarlo cuando él intenta orientarla para que se ubicara en el espacio que le correspondía, Sofía, Karen, Mateo, Juan David y Johan se la pasaron hablando entre ellas y molestando durante la actividad y no ponían atención a las indicaciones del docente.

En la actividad la lleva, se observa que los niños juegan de manera ordenada y tranquila, no se presentan conductas de agresión verbal, ni física con sus compañeros y disfrutaban de la actividad, Juan David, Valerie, Laura y Johan participan según sus posibilidades y están moviéndose por los bordes, ninguno de sus compañeros que están cogiendo se aprovecha de esto para atraparlos.

En la actividad de cola de la serpiente, Sofía le hacía gestos burlones a Sammy por no poder atraparla, además fue brusca con Juan David colgándosele para saltar, sin embargo el comportamiento de Sofía mejoró. El grupo de Duban se desordenó mucho y no pudieron finalizar la actividad, además Johan se salió de la actividad sin esperar a culminar.

En la última actividad de relevos con el flote, al inicio los niños no mantuvieron las filas correspondientes e irrumpían en los turnos de sus compañeros, pero luego de que se les hizo el llamado de atención las filas se mantuvieron y cada uno esperó su turno y no se colaron.

Fecha: 18-05-2017

En esta clase, se observó que en la primera actividad que era un recorrido por grupos. Sofía y Vanesa apuraban a Juan David culpándolo por medio de un lenguaje verbal inapropiado por que se estaban quedando atrás. Por otra parte el grupo de Karen no tuvo conflicto y realizaron un buen trabajo, en una ocasión Tatiana tocó a Karen a lo que ella le contestó de mala manera que no la cogiera.

En la movilidad articular se observó que los niños estaban pendientes de las indicaciones del profesor, acá todos realizaron los ejercicios sin evidenciar gestos de desinterés ni disgusto. En un

momento Juan David se salió de la actividad y se sentó a ver a sus compañeros, pero después de un tiempo se integró y finalizó la actividad.

Iniciando la clase en piscina mateo repartió dulces a sus compañeros pero ninguno a la hora de recibir el dulce le agradeció, pero cuando el profesor hizo el llamado todos le dieron las gracias.

Durante la primera actividad en agua, los niños y niñas, estuvieron al pendiente de las indicaciones del docente. En una ocasión Vanesa golpeo a Sofía sin culpa pero ella inmediatamente le pidió disculpas. Sofía en el transcurso de la actividad uso lenguaje verbal inapropiado. Al cambiar de actividad, los niños no tuvieron más conflictos con sus compañeros y trabajaron adecuadamente.

Fecha: 25-05-2017

En esta clase, se observó que en la primera actividad los niños se respetaban los turnos y no se reprochaba si un compañero cometía un error, pero se evidencia que Laura, Sofia y Tatiana no respetan las normas del juego al utilizar las manos para acomodarse la pelota y sacar ventaja de esto.

En la primera actividad en piscina, los niños no tuvieron ningún tipo de inconvenientes, respetan las normas de la actividad y estuvieron al pendiente de las indicaciones del profesor. En un momento Karen para no ser atrapada por Sofía, se aventuró a irse para lo hondo dificultando un poco la tarea de Sofía y los profesores intervinieron para que Karen no sacara ventaja.

Durante la actividad agua de limones, los niños estaban trabajando sin ningún problema y manteniendo una sana convivencia, solo en un punto Sofía se dispersó al sumergirse por un rato pero retomo rápidamente la actividad, los niños que tenían que realizar actividad especial por no quedar en un grupo de determinado número la realizaban sin ninguna protesta o disgusto.

En la actividad de entradas al agua, los niños mantuvieron el orden dentro de la fila y se respetaron los turnos, solo Vanesa tuvo un comentario no apropiado al decir que Sofía lo había hecho mal.

INTERPRETACIÓN:

Por medio de los videos, se pudo rectificar una mejora en el comportamiento de los niños y niñas, ya que las situaciones que implicaban irrespeto al otro en sus diversas manifestaciones disminuyeron significativamente y paralelo las acciones respetuosas se vieron aumentadas.

Frente a la organización y la escucha, se vio una mejora significativa, ya que al inicio de las intervenciones el grupo no atendían a las indicaciones del docente, y cada niño y niña se la pasaba

haciendo lo que ellos quisieran, pero próximamente la escucha y la organización fueron aumentando.

Con respecto al irrespeto físico y verbal, la incidencia de las situaciones de maltrato disminuyó en el transcurso de las clases, además, los niños y niñas adquirieron mayor conciencia de sus acciones y se disculpaban inmediatamente al notar que la otra persona se mostraba afectada.

Frente a los roles y turnos de ejecución, al inicio de la práctica era común ver que los niños y niñas irrumpían en los turnos de sus compañeros, impulsados por el entusiasmo de realizar las actividades el mayor número de veces posible, pero de igual forma, esta situación disminuyó significativamente, a tal punto que el grupo entre ellos mismos se negaban a situación de esta índole.

CATEGORIA SOLIDARIDAD

Fecha: 23-03-2017

En esta intervención no fueron notorias situaciones que reflejaran la práctica de la solidaridad. La única acción solidaria percibida fue que Sofía ayudaba a sus compañeros para poderse salir de la piscina, al ver que se les dificultaba.

Fecha: 30-03-2017

Con base al valor solidaridad no es mucho lo que se observa. En una ocasión Sofía ayuda a Valerie alertándola de salir a buscar el platillo cuando le correspondía. En otra actividad se puede observar que Duban, Karen y Valeria comparten entre ellos unas gafas para poder ver debajo del agua.

Fecha: 04-04-2017

En esta intervención, a pesar de ser las actividades en su mayoría fueron grupales, los niños no se motivan, ni se apoyan entre ellos, al percibir en sus demás compañeros limitantes como la inseguridad.

Fecha: 18-04-2017

Se evidencio que en la actividad de los relevos con cuchara, uno de los grupos motiva y da apoyo moral a sus integrantes diciendo su nombre en coro, por otro lado, el otro grupo no brindaba ningún tipo de apoyo aun cuando veían que a sus compañeros se les dificulta un poco la actividad.

Fecha: 25-04-2017

De acuerdo con el valor de solidaridad se puede observar que los niños brindan apoyo moral a sus compañeros en repetidas ocasiones, siempre los motivan coreando su nombre para que puedan

realizar con mayor seguridad las actividades, además, los niños que tienen cierta seguridad en el agua durante actividades de persecución como cogidas no intentan sacar ventaja de sus habilidades sobre sus compañeros que sienten cierto temor.

Fecha: 18-05-2017

En esta intervención, mateo trajo algo para compartir con todos, sin ser su turno y se repartió previo al desarrollo de la clase en piscina.

En la primera actividad el grupo de Mateo se entendió muy bien y pudieron realizar la actividad ya que entre todos ayudaban al compañero que iba con los ojos vendado, en el grupo de Sofía no se percibió el apoyo al compañero.

En la actividad dentro de la piscina Sofía ayudo a Tatiana que no podía inflar el flotador que usa ayudándole a inflarlo y ponérselo, los niños se motivaban mutuamente y los que siempre inician a motivar a sus compañeros generalmente son Valeria y Mateo, luego sus demás compañeros se les unen.

Fecha: 25-05-2017

De acuerdo con el valor de solidaridad se puede observar que los niños en las actividades grupales les brindan motivación y el apoyo moral a sus compañeros, pero en una situación en la que Juan David no pudo realizar una actividad no manifestó con los gestos solidarios.

Otro aspecto relevante es cuando durante la actividad de agua de limones se les pidió realizar grupos de tres, acá solo quedo un grupo de tres y dos parejas, ninguna de las parejas se quiso desintegrar para formar un trío y no realizar la actividad especial, prefirieron pasar las 4 a realizar dicho ejercicio.

INTERPETACIÓN.

Por medio de los videos se pudo observar una mejora en el valor de la solidaridad, uno de los aspectos que mejoro fue el trabajo en equipo, en los primeros videos se evidencia que los niños no se relacionan de la mejor manera con sus compañeros en las dinámicas de grupo, se notaba la individualidad de los niños, pero al pasar el tiempo se afianzaron y entendieron que no son solo ellos sino que tienen a otros compañeros los cuales también están participando, además cuando alguien cometía errores muy pocas veces se les recriminaban, y buscaban la forma de ayudarlo en el juego.

El apoyo al compañero se ve cada vez más reflejado en el transcurso de las clases, sobre todo el apoyo moral el cual es un factor motivante para que los niños realizaran las actividades, desde que se comenzó con el espacio del compartir al finalizar los niños han afianzado sus lazos de amistad con sus compañero, y no es solo los dulces o los comestibles que llevan para sus compañeros sino que se abre un espacio de dialogo entre ellos donde también comparten anécdotas que les paso en el trascurso de sus vidas.

Por último los niños en las actividades no sacaban ventajas de sus habilidades sobre las falencias de sus compañeros, siempre tenían en cuenta los miedos y las capacidades de sus compañeros para que así todos pudieran disfrutar de la actividad, además los más avanzados siempre eran los que brindaban más apoyo en las actividades, sobre todo al momento de trabajar en lo hondo ya que muchos de sus compañeros les daba algo de miedo realizar las actividades en este espacio.

6.6. Análisis de la entrevista.

ENTREVISTAS A NIÑOS Y NIÑAS

1-¿Cuál crees que fue la intención de las clases?

En esta pregunta, algunos niños afirmaron que el objetivo de la clase, además de aprender a nadar, era respetarnos y ayudar a los compañeros, esto último se asocia con el valor de la solidaridad.

Los restantes, por otro lado afirmaron que el objetivo de la clase era conseguir más amigos.

Con estas respuestas se concluye que los niños no solo entendían que las clases tenían la finalidad de brindar las condiciones que les permitieran socializar con otros niños en un ambiente de respeto y solidaridad.

2-¿Qué fue lo que más te gusto y lo que menos te gusto de las clases?

En la primera parte de esta pregunta los niños afirmaron que lo que más les gusto fue nadar, además de compartir con sus compañeros dentro de las actividades propuestas y los restantes no especificaron sobre algo que les hubiera gustado sino que según ellos estaban conformes con todo lo que hicimos.

En la segunda parte de la pregunta la mayoría de los niños aseguraron que no hubo nada que les disgustara, a excepción de dos, que manifestaron que no le gusto cuando peleaban dentro de las actividades, y cuando debían realizar las sentadillas que se ejecutaban cuando el grupo tenía un comportamiento inadecuado.

Con estas respuestas se concluye que los niños el aspecto que más le gusto fue la posibilidad de aprender a nadar y compartir entre ellos. Acto opuesto, lo que menos gusto genero fueron las peleas y las actividades especiales.

3-¿Qué valores crees que se trabajaron durante las clases?

En esta pregunta los niños en su mayoría identificaron los valores de respeto y solidaridad dentro de las respuestas dadas, algunos niños asociaron algunas conductas dentro de sus respuestas pero estas están relacionadas con uno de los valores anteriormente mencionados, además hicieron énfasis en otros valores como la amistad y la generosidad.

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los niños y niñas, se puede rectificar que los valores percibidos por ellos en las intervenciones, son el respeto y la solidaridad.

4-¿Qué acción solidaria y respetuosa recuerdas haber hecho en las clases?

En esta pregunta los niños en acciones solidarias hicieron referencia en el papel que desarrollaron con sus demás compañeros, al brindarles apoyo en las actividades para que superaran el temor.

En la parte de respeto los niños hicieron referencia a su comportamiento con sus compañeros y los docentes, en que no decían groserías, ni se agredieron con malas intenciones durante las actividades o fuera de ellas.

Un niño respondió que no se acordaba haber realizado ninguna acción relevante que tuviera que ver con los valores de solidaridad y respeto.

Con estas respuestas, se concluye que los niños eran conscientes de sus acciones y las implicaciones que tenían las mismas, recuperando situaciones en las cuales ellos pudieron manifestar sus valores.

5-¿Qué beneficios crees que te dejo esto para tu vida?

En esta pregunta gran parte de los niños y niñas respondieron que el aprender a nadar fue lo que les dejo para la vida, uno hizo énfasis en la importancia de saber nadar en caso de que se esté ahogando alguien poder ayudarlo, otro se enfocó en la importancia de aprender a nadar para enseñar y se vio en un rol de profesor en un futuro, además otro niño dijo que la clase le ayudo a perderle el miedo al agua.

Los demás niños hacían referencia a los cambios en su comportamiento, haciendo énfasis en saber compartir con sus compañeros, saber comportarse y no pelear o decir malas palabras, un niño dijo que aprendió a que si peleaba serian castigados esto haciendo referencia a que al presentar un comportamiento inadecuado dentro de las clases se les aplicaban las actividades especiales.

Según las respuestas de los niños y niñas se concluye que para ellos el principal beneficio que les dejó las intervenciones fue aprender a nadar, aunque la mejora en el comportamiento fue abordado por algunos de ellos, quedo en un segundo plano al momento de las respuestas.

6-¿crees que durante las clases tu comportamiento con tus compañeros mejoro, empeoro o se mantuvo igual?

En esta pregunta gran parte de los niños entrevistados afirmaron que mejoraron su comportamiento durante las intervenciones, haciendo referencia a que antes hablaban más, eran más conflictivos y en la escuela no les hacían caso a sus profesores pero que ya mejoraron en esos aspectos.

Una niña aseguro que su conducta se mantuvo igual, y recalco que algunos de sus compañeros que tienen conflicto desde la escuela, continúan peleando en las intervenciones, pero es muy esporádicamente.

Por ultimo un niño respondió que su conducta empeoro, y justifica su comportamiento por un compañero que según él, es el causante de su mala conducta ya que tiene muchos conflictos con él desde la escuela y los siguió en las clases.

Según las respuestas de los niños y niñas se puede concluir que, la gran mayoría noto una mejoría en su comportamiento al interior de las clases y en otros espacios como la escuela. Por otro lado uno afirma que se mantuvo igual y otro responde que empeoro.

7-¿Qué significaron las clases en tu vida?

En esta pregunta los niños en su mayoría respondieron que el aprender a nadar fue lo más significativo del curso, esto debido a que estaban con la emotividad de practicar una actividad que no creyeron poder aprender, esto dicho por los niños que en un principio eran inseguros.

Los otros niños resaltaron el compartir y ayudar a sus compañeros en las actividades, además de mejorar su comportamiento. Estas respuestas, fueron dadas por los niños más intrépidos y seguros, no se dejaron influenciar por la emotividad de aprender algo nuevo como por ejemplo nadar, ellos resaltaron más la relación con sus compañeros y como pudieron ser de ayuda para ellos durante el proceso.

INTERPRETACIÓN.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los niños y niñas, se puede establecer que: los valores que fueron abordados en el desarrollo de la propuesta de intervención si fueron percibidos por los niños y niñas participantes; y se logró el fortalecimiento de los valores: el respeto y la solidaridad,

ya que la mayoría de los niños y niñas, afirman que mejoraron su comportamiento y forma de trato al otro gracias a las intervenciones, a la vez que adquirirían nuevos aprendizajes ligados a la práctica motriz.

ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

1-¿Qué valores consideran que se vieron implicados en el desarrollo de las clases?

En la primera pregunta, dos madres identificaron el respeto como principal valor abordado dentro de las intervenciones. Estas madres, estuvieron acompañando a sus hijos durante gran parte del proceso que se llevó a cabo con los niños.

Una madre, no identifico un valor como tal, pero evidencio conductas relacionadas con el valor de la solidaridad como lo es el compañerismo y la comprensión con el otro.

Dos madres, solo hicieron alusión a la responsabilidad de sus hijos por su interés y las ganas de asistir a las clases de forma puntual.

Por último una madre, no hizo alusión a ningún valor y solo se refirió a la felicidad de su hija por el logro de aprender a nadar.

De acuerdo con lo anterior, podemos afirmar que las madres que estuvieron al pendiente del proceso de sus hijos acompañándolos frecuentemente a las intervenciones, evidenciaron uno de los valores principales de la propuesta, como lo es el respeto, las demás madres no fueron totalmente participes pero de igual forma afirman haber percibido valores como la solidaridad, la responsabilidad y la felicidad.

2-¿Usted presencio alguna mejora en la forma de comportamiento y tatar al otro por parte de sus hijas en las intervenciones?

En esta pregunta, los padres de familia con excepción de uno, notaron una mejora en el comportamiento de sus hijos al interior de las clases.

Una madre hizo referencia a la mejora tanto actitudinal, como ante el hecho de haber aprendido a nadar.

Otra madre, también noto una mejora en el comportamiento de sus hijos, pero hizo énfasis a que algunos de los otros no se portaban muy bien dentro de las clases.

Por otra parte una madre, hizo énfasis a que sus hijas de asistir a las clases y ellas hacían cualquier cosa para que se les permitieran ir a la clases.

Por último la madre que no aseguro alguna mejora en su hijo, hizo referencia a que el tenía conflictos con otro niño previo al inicio de las clases y que se reflejaba en cada intervención.

3-¿Sus relaciones sociales en otros espacios se vieron mejorados tras la aplicación de las intervenciones?

En esta pregunta los padres afirmaron notar una mejora en las relaciones sociales de sus hijos tras la propuesta, la pregunta no fue respondida por una madre. Las respuestas más relevantes fueron:

Una madre afirmo la mejoría, haciendo énfasis a que no había recibido llamadas del colegio quejándose sobre el comportamiento de sus hijas con los demás compañeros desde que asistían a las clases, por lo que le parecía algo muy positivo.

Otra madre también confirmo que las intervenciones fueron de gran ayuda para las relaciones sociales de su hijo ya que aprendió a medir más su forma de comportarse.

Otra madre afirma que las intervenciones ayudaron a que sus hijas aprendieran a convivir con otros niños.

Por ultimo una madre afirma que las intervenciones le han ayudado a su hija a formar nuevos lazos de amistad con sus compañeros.

4-¿Considera usted que las actividades en agua sison apropiadas para contribuir a fortalecer el respeto y la solidaridad?

En esta pregunta todos los padres afirmaron en que las actividades en agua son muy apropiadas para fortalecer estos valores, las respuestas más relevantes son:

Una madre dice que estas actividades promueven el respeto hacia el otro ya que a pesar de que exponen sus cuerpos, las demás personas mantienen una conducta apropiada a la situación sin realizar comentarios u acciones que puedan interpretarse de mal gusto.

Otras tres madres se refirieron a que estas actividades ayudan de manera física a los niños de manera que en estos medio ellos se des estresan y sueltan más el cuerpo, no hicieron alusión al ámbito de la conducta de los niños.

Por ultimo una madre afirmo que estas actividades ayudan a que los niños se aplaquen un poco y aprendan a comportarse con otras personas, afirma que se tienen más respeto entre ellos y trabajan mejor los unos con los otros.

INTERPRETACIÓN.

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas por los padres de familia, se puede rectificar que el respeto y la solidaridad, valores abordados en esta propuesta investigativa, si fueron percibidos por los padres en las clases, logrando una mejora en el comportamiento y la forma de relacionarse con otros no solo al interior de la intervenciones, si no que trascendió a su diario vivir. En este sentido, se establece que las actividades en entornos acuáticos si contribuyeron al fortalecimiento de los valores: respeto y solidaridad en el comportamiento individual y social de los niños y niñas.

6.7. Evaluación general de la propuesta.

Como primera técnica de recolección de información, las encuestas aplicadas para diagnosticar a la población no dieron resultados muy confiables, ya que se pudo evidenciar que al compararla las respuestas de los padres y los niños y niñas participantes, se contradecían entre ellas. La implementación de la encuesta por sí sola, permitió llegar a la conclusión precipitada que los niños si aplicaban el respeto y la solidaridad en sus acciones cotidianas, pero con el seguimiento hecho por medio de los diarios de campo y los videos tomados, se evidencio que en un inicio esto en la realidad no se daba.

El desarrollo de la propuesta basada en la aplicación de actividades lúdicas y pre-deportivas, genero una transformación positiva en las conductas y formas de relación que se establecían al interior del grupo, esto interpretado a partir de los diarios de campo y el video. Al abrir la posibilidad de realizar una entrevista a la población, se pudo corroborar que los resultados obtenidos bajo nuestra interpretación, si se relacionan con las percepciones que formaron los niños y niñas frente a la experiencia y la mayoría de los niños y niñas afirmaron una mejora en su comportamiento al interior de las clases. La entrevista realizada a los padres de familia, demostró que la transformación en la conducta de sus hijos, no se quedó únicamente en el espacio específico destinado a la clase, sino que trascendió al contexto familiar, escolar y social.

Ahora, al contrastar los resultados obtenidos por medio de nuestra propuesta investigativa, encontramos que en esta, al igual que en los antecedentes revisados, se obtuvieron resultados muy similares, al lograr cambios positivos en: el comportamiento individual y la dinámica familiar y social de los niños y niñas involucrados.

7. CONCLUSIONES.

Habiendo finalizado satisfactoriamente la aplicación de la propuesta investigativa ligada al fortalecimiento de los valores respeto y solidaridad, podemos llegar a las siguientes conclusiones: Las actividades lúdicas y pre deportivas en el entorno acuático piscina, favorecen la expresión de los valores del respeto y la solidaridad en el comportamiento individual; y la transformación positiva de hábitos de vida que repercuten en la dinámica familiar y social.

Las actividades desarrolladas al ser de carácter grupal, incitaban al trabajo en equipo y la cooperación entre los participantes, además, el entorno acuático, permitió el establecimiento de vínculos más asertivos ya que los niños y niñas, al entrar a desempeñarse en un entorno desconocido, buscaba la seguridad y confianza desde la relación con sus demás compañeros.

La aplicación de esta propuesta, logro moldear la conducta de los estudiantes, en favor de la convivencia armónica al interior del grupo de trabajo, pero por medio de la entrevista hecha a los padres de familia, se evidencio que estas nuevas conductas, trascendieron a la forma de relación de los niños o niñas, en los otros contextos en los cuales se desempeñaban.

La encuesta, como técnica de recolección de información no aportó datos totalmente confiables en el diagnóstico de la población, al encontrar que las respuestas de los padres se contradecían con las respuestas dadas por los niños y niñas, y en la práctica de igual forma las acciones reales de los niños y niñas en clase, no concordaban con sus respuestas.

La implementación de las diversas técnicas de recolección de información durante todo el proceso de investigación, genero un seguimiento constante de las manifestaciones del respeto y la solidaridad en el desarrollo de las clases, otorgando mayor confiabilidad a los datos obtenidos, ya que se da un contraste entre las interpretaciones formadas por los docentes desde la aplicación de la propuesta, con las percepciones de los niños y niñas y el padre de familia, que cumplía la función de familiar responsable.

8. RECOMENDACIONES

- Se considera fundamental realizar proyectos direccionados al fortalecimiento de los valores éticos, con el fin de mejorar las relaciones sociales desde edades tempranas, para el logro de una nueva y mejor sociedad.
- La crisis ética mundial, solo se verá mejorada en la medida que todos los seres humanos tomen la iniciativa de generar cambios en sus comportamientos individuales, es decir que, los cambios parten de uno mismo.
- Los docentes de la educación física por medio de las prácticas deportivas pedagógicas, deben propender por contribuir a la formación integral del ser humano, haciendo énfasis en el componente axiológico.
- Los docentes, deben ser agentes promotores de cambios en la vida de sus estudiantes, brindándoles las condiciones para expresar sus virtudes, talentos o cualidades.
- Las actividades acuáticas surgen de la necesidad del hombre de volver a su estado de vida inicial, ya que la relación hombre – agua, no debe perderse.
- El componente lúdico en una clase, permite la adquisición de aprendizajes más significativos en la vida de los estudiantes.
- Para lograr que los estudiantes se desenvuelvan con mayor seguridad en el agua, se debe dar inicio al proceso con el aprendizaje de las destrezas básicas de la natación.

9. BIBLIOGRAFÍA.

- Abarca (2007) Psicología del niño en edad escolar. Universidad nacional a distancia.
- Aurelia linares (Bienio, 2007-2008). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky. Master en Paidopsiquiatría. Módulo 1.
- Boff (2004) Ética moral: la búsqueda de los fundamentos. Editorial sal terrae polígono de Raós.
- Campoy y Gomes (2009) Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Editorial EOS.
- Congreso de Colombia (1994). Ley 1098 del 2006, ley 115 de 1994 y ley 181 de 1995. Constitución política colombiana.
- Colado J. (2004) Acondicionamiento físico en el medio acuático (color). Editorial paidotribo
- Elejabarrieta (1995) Departamento de Psicología de la Salud y Psicología Social. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Frondizi (2001). ¿Qué son los valores? México: Breviarios del Fondo de Cultura Económica
- Gaxiola, Guzmán (2009) Como fortalecer la práctica del valor respeto en niños y niñas migrantes del tercer grado de primaria. Universidad pedagógica.
- Guber (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad, Norma editores, Bogotá.
- García (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Artículo
- Gómez D. y Roquet J (2009) Metodología de la investigación. Universidad abierta de Catalunya
- Gomez, Sanabria y Pinto (2014). Juegos pre deportivos como estrategia didáctica para la enseñanza del pase con borde interno. Trabajo e grado. Corporación universitaria minuto de Dios.
- Giraldo (2010) Crisis ética en la sociedad colombiana Y reconstrucción de una ética desde las víctimas. Congreso “Resistencia, Exigibilidad y Transformación” Comunicaciones CJL. Medellín

- Gómez, Molano y Rodríguez (2015). la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga. Trabajo de grado. Universidad del Tolima.
- Hernández, Fernández, Baptista (2003). Metodología de la investigación. Mc Graw-hill interamericana. México D. F.
- Hernández (2002). Fomentar el valor respeto y solidaridad en alumnos de cuarto grado en educación primaria. Universidad pedagógica nacional.
- León, Martínez (2013). Propuesta didáctica para el fortalecimiento del valor de respeto con los estudiantes de grado sexto en el colegio nuevo montessoriano por medio del deporte escolar. Trabajo de grado, universidad libre.
- Linares A. (S.F) desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky. Documento.
- Martínez L. (2007) La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Institución universitaria los libertadores.
- Munch (2009) Ética y valores. Editorial trillas.
- Munch (2010). Ética y valores I. Editorial trillas.
- Moreno J y Gutiérrez M (1998) Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas. Inde publicaciones
- Molina (2014). Los juegos cooperativos una estrategia educativa para el fomento del respeto en la clase de natación con los estudiantes del grado 8-1 de la institución educativa técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de guateque Boyacá. Universidad pedagógica nacional.
- Moruno, Romero (2006). Actividades de la vida diaria. Editorial MASSON
- Ministerio de educación nacional de Colombia (2008) Artículo Educación inicial.
- Morrison (2005). Educación infantil. Pearson educación, S.A. 9na edición.
- Mendoza (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa, diferencias y limitaciones. Artículo.
- Planella, j. (2005). Pedagogía y hermenéutica: de Hegel a Gadamer. Revista de educación.
- Ricaurte, Benavidez (2014). Análisis Multitemporal de la Delincuencia en la Zona Urbana del Municipio de Fusagasugá. Universidad de Cundinamarca.

- Romero (2005). la categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. Revista de investigaciones cesmag.
- Tamayo, Tamayo (1999). La investigación. Aprender a investigar. Icfes la educación superior
- Valdieso, Peña (2007). Los enfoques metodológicos cualitativos en las ciencias sociales: una alternativa para investigar en educación física. Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Valles M. (1999) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Editorial síntesis

ANEXOS.

Anexo 1. Formato de solicitud de permisos.

Anexo 2. Encuesta aplicada al padre de familia.

Anexo 3. Encuesta aplicada a los niños y niñas participantes.

Anexo 4. Formato diario de campo.

Anexo 5. Resultados de las encuestas padres de familia.

Anexo 6. Resultados de las encuestas niños y niñas participantes.

Anexo 7. Diario de campo diligenciado.

Anexo 8. Resultados digitalizados de la entrevista a padres de familia.

Anexo 9. Resultados digitalizados de la entrevista a niños y niñas.

Anexo 10. Imágenes

Anexo 1. Formato de solicitud de permisos.

Fusagasugá, Marzo/2017

Ref.: AUTORIZACION PARTICIPACION EN PROYECTO INVESTIGATIVO PEDAGOGICO.

Yo _____, identificado con la C.C. No. _____
Padre, Madre de familia o tutor(a) del alumno (a) _____, quien
cursa el _____ grado, de la Institución Educativa _____, autorizo a
mi hijo o acudido con edad entre 8 a 9 años, para que participe en el desarrollo práctico de la propuesta
investigativa titulada **LAS ACTIVIDADES LUDICAS EN ENTORNOS ACUATICOS COMO MEDIO
PARA REFORZAR VALORES ÉTICOS** y acepto los requerimientos dados para su desarrollo, en el cual se
enmarca:

- Realización de encuestas a padres y niños
- Grabaciones en video de las intervenciones pedagógicas durante las actividades prácticas en la piscina
- Entrevista grupal a padres y niños
- Acompañamiento en las intervenciones prácticas

Las Intervenciones Pedagógicas estarán a cargo de: MARIA FELIZA TORRES BUSH Y FRANCISCO COBOS GARCIA, estudiantes de pregrado de la Licenciatura de Educación básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Cundinamarca, en las instalaciones de la piscina de Santa Rita.

Por lo tanto, asumo mi responsabilidad de acompañamiento y eximo de cualquier responsabilidad a los estudiantes responsables en caso de que mi hijo (a), no atienda las indicaciones y ocurra o provoque algún incidente, o bien suceda algún inconveniente que este fuera de control de la supervisión, por lo tanto firmo estando consiente de los riesgos y contratiempos.

ATENTAMENTE:

Firma del padre, madre o tutor que autoriza

Numero de cedula

Fuente: Diseño propio

Anexo 2. Encuesta a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.



Objetivo: la siguiente encuesta se desarrolla con el fin de reconocer los principios de respeto y solidaridad en niñas y niños de 8 a 10 años, de la Institución Educativa Técnica de Acción Comunal. Esto, para diagnosticar a la población y valorar la pertinencia del proyecto investigativo titulado, las actividades lúdicas y pre deportivos en entornos acuáticos como medio para reforzar principios éticos.

En cada una de las siguientes preguntas, describa las acciones que tomaría frente a cada una de las situaciones planteadas.

EDAD: _____ **GÉNERO:** _____ **No. ESTRATO SOCIAL:** _____

PERFIL FORMADOR.

1. En su hogar, a la hora de tomar una decisión que afecte a todos los que componen su núcleo familiar quien es el responsable de tomar la decisión?

2. Si en su casa recibe una visita con un niño contemporáneo a su hijo y él, en medio del juego es egoísta para compartir sus juguetes con la visita, que acción asumiría ante esta situación?

3. Si su hijo llegase a casa con un objeto ajeno, el cual se le cayó a un compañero de la escuela, cuál sería su reacción?

4. Cuando su hijo tiene un conflicto en la escuela, al llegar a casa, cual es la reacción con él?

5. Cuando su hijo juega con otro niño en su presencia y se porta agresivo, cuál es su reacción?

SOLIDARIDAD

6. Si usted está movilizándose por la ciudad en un transporte público y la buseta ya completo su capacidad de sillas con los pasajeros, pero el conductor se detiene a recoger a una persona mayor, cuál sería su reacción?

7. Si próximo a su lugar de residencia se presenta un accidente de tránsito y quedan personas heridas y los socorristas (policía, ambulancia) no se han acercado, usted que haría?

8. Si un conocido, está atravesando una dificultad (tristeza, depresión), cuál sería su reacción con él?

9. Si en Fusagasugá los supermercados cobraran un costo adicional a su compra, para apoyar proyectos de construcción de viviendas, cuál sería su reacción?

RESPECTO.

10. Cuando usted se está movilizandando en un transporte Público y el conductor mientras maneja va hablando por su celular, cuál sería su reacción?

11. Si usted está en el banco esperando su turno para ser atendido con sus elementos de uso a disposición (celular, libro, etc.) y en medio de la espera el celador no está cerca prestándole atención, usted que haría?

12. Si usted llega a un establecimiento para pagar los servicios de su hogar y en la fila se encuentra a un conocido que lo invita a hacerse delante de él, usted que haría?

13. Si estás hablando con tus vecinos de un tema en común y ellos te llevan la contraria a alguna opinión que hayas compartido con ellos, cual sería tu reacción?

14. Si una nueva norma social propone que las personas clasifiquen la basura de su hogar y reciclen elementos reutilizables para disminuir el impacto sobre el medio ambiente, cuál sería su reacción ante esta situación?

Fuente: elaboración propia.

Anexo 3. Encuesta a niños y niñas participantes.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

ENCUESTA PARA NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES.



Objetivo: la siguiente encuesta se desarrolla con el fin de reconocer los principios de respeto y solidaridad en niñas y niños de 8 a 10 años, de la Institución Educativa Técnica de Acción Comunal.

Genero _____ Edad _____ Curso _____

Responde cuales serían tus acciones ante cada una de las situaciones que se plantean a continuación.

PERFIL FORMADOR DE PADRES.

1. En tu hogar, ¿Quién es el responsable de tomar las decisiones familiares?

2. Cuando tú eres egoísta para compartir tus juguetes con alguien en presencia de tus padres ¿Cuál es la reacción de tus padres contigo?:

3. Cuando tienes un conflicto en la escuela y el docente le dice a tus padres, al llegar a la casa, ¿Cuál es la reacción que toman tus padres contigo?:

4. Cuando te portas agresivo con un amigo en medio del juego, ¿cuál sería la reacción de tus padres contigo?:

5. Cuando tus padres tienen un conflicto con un vecino, que hacen para solucionarlo?

6. Si a tu casa llega una persona pidiéndole a tus padres que le regalen algo de comer o tomar, cual es la reacción de tus padres?

RESPECTO

7. En clase cuando el profesor está hablando para comunicar las indicaciones de una actividad, cuál es tu reacción?

8. Cuando llegas a la escuela y te encuentras con tus profesores y amigos, que es lo primero que haces al verlos?

9. Cuando terminas de comer en el recreo y no hay una caneca de basura cerca del patio de juego, que haces con la basura?

10. Cuando un profesor en clase te regaña por tu mal comportamiento, que pensarías de él y que actitud tendrías?

SOLIDARIDAD

11. Cuando estas en la escuela en el recreo y un amigo que no llevo dinero, te pide prestado para comprarse algo porque tiene hambre y tú tienes plata, qué harías?

12. Si en clase de educación física llevas tu hidratación y un compañero que no llevo nada para beber, se ve muy sediento y cansado, qué harías?

13. Si un día tu llevas tu balón de juego a la escuela para jugar con tus amigos y un compañero que no te agrada mucho te pide que lo dejes jugar, tu qué harías?

14. Si en clase de educación física hay un compañero que tiene temor a realizar una actividad, como te comportarías con él?

Fuente: elaboración propia.

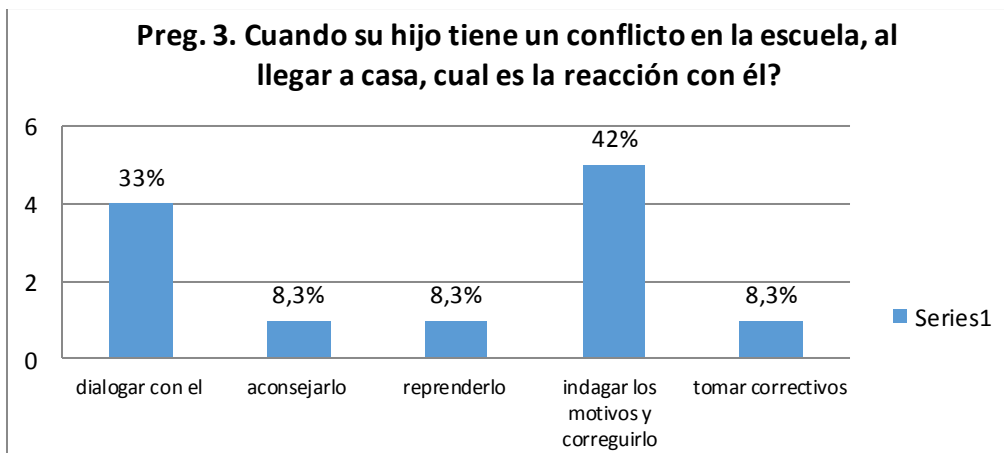
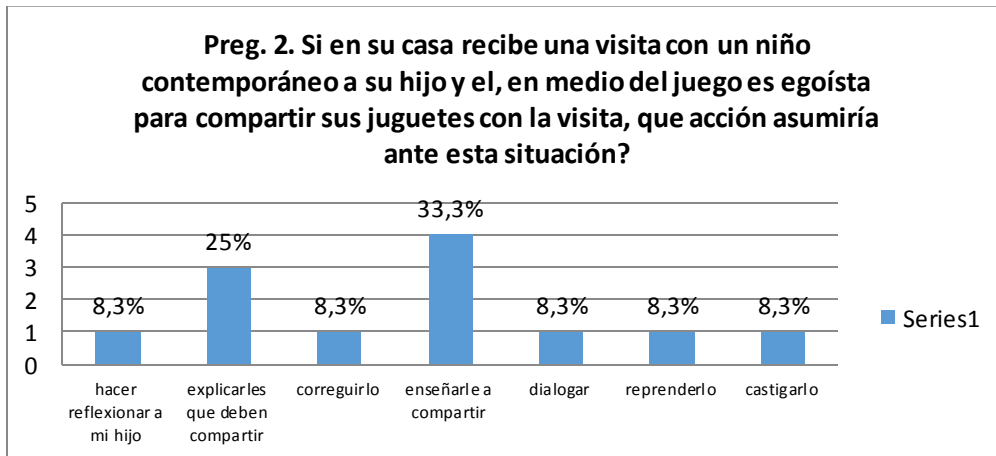
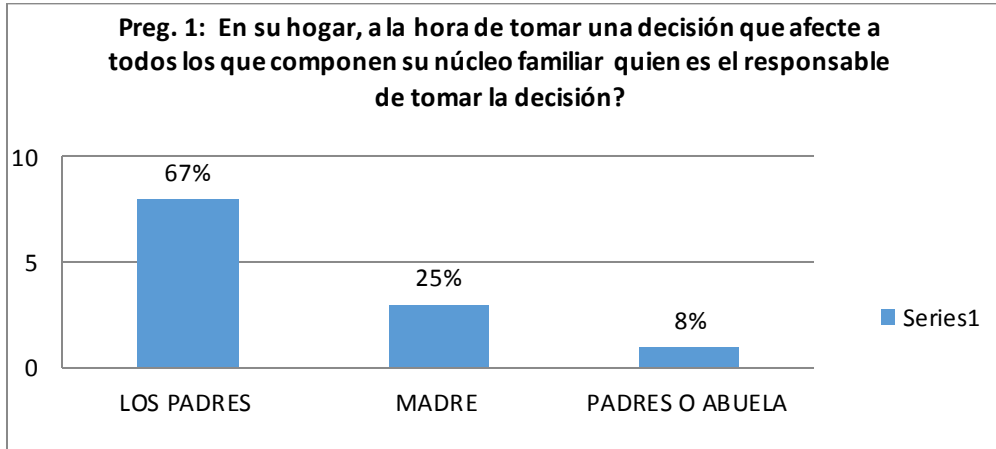
Anexo 4. Formato diario de campo.

DIARIO DE CAMPO			
Clase No.		Fecha	
Lugar		Horario	
Tema			
Propósito			
Actividades			
	Descripción.	Observaciones	

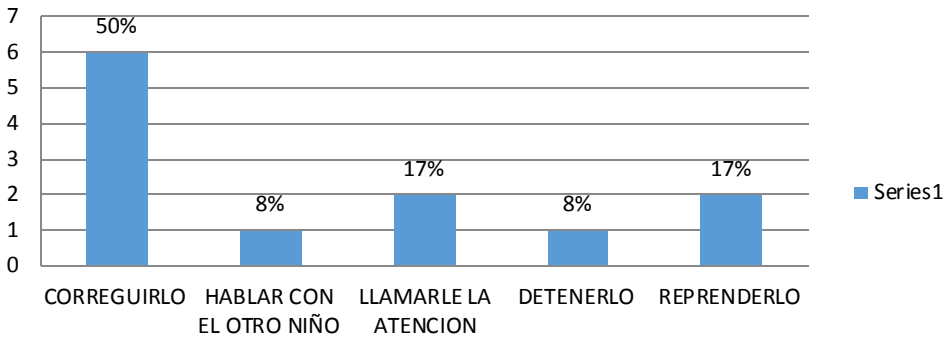
Fuente: diseño propio.

Anexo 5.

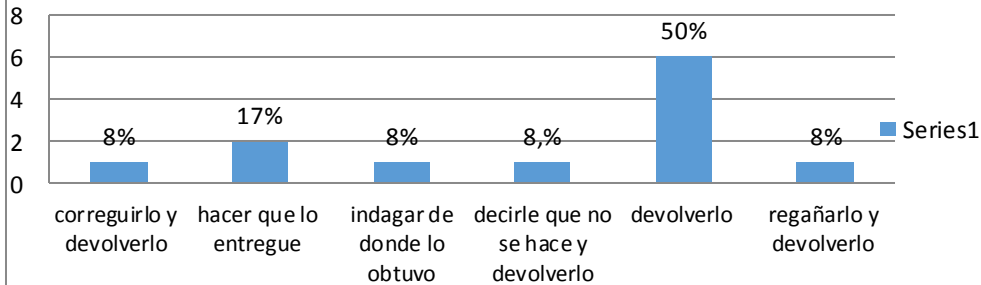
Perfil formador.



Preg. 4. Cuando su hijo juega con otro niño en su presencia y se porta agresivo, cuál es su reacción?

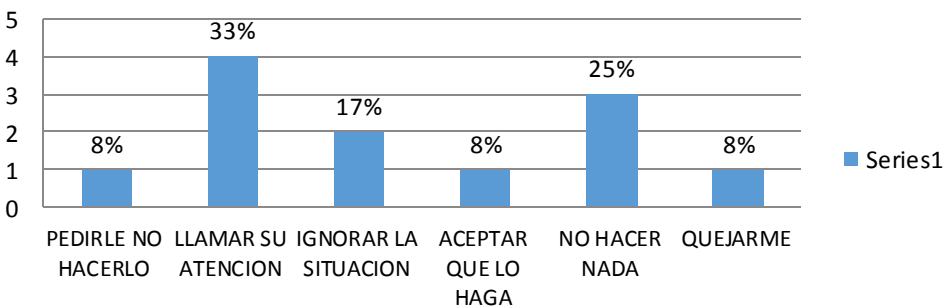


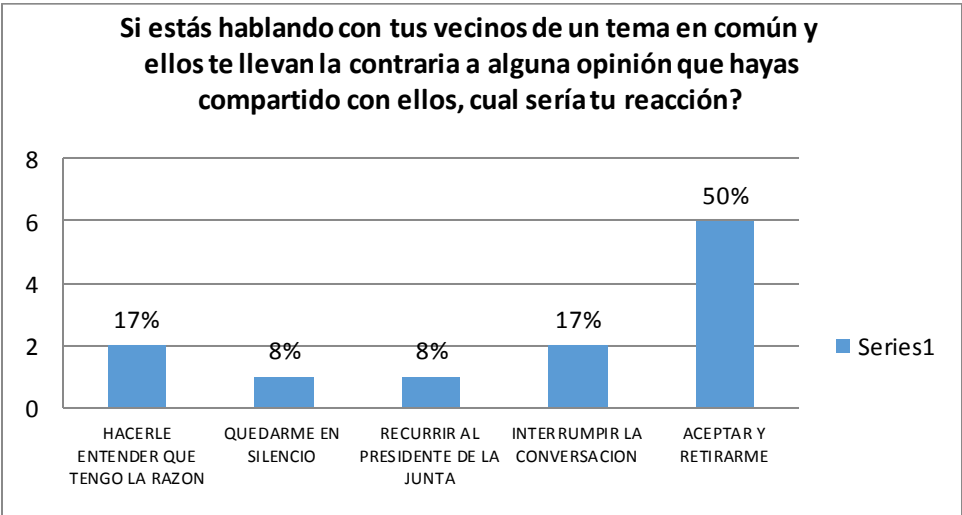
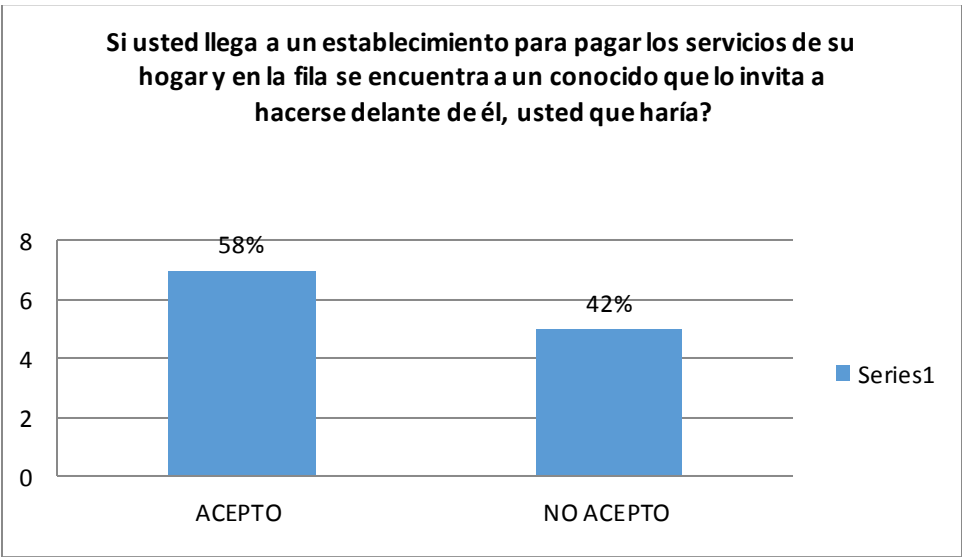
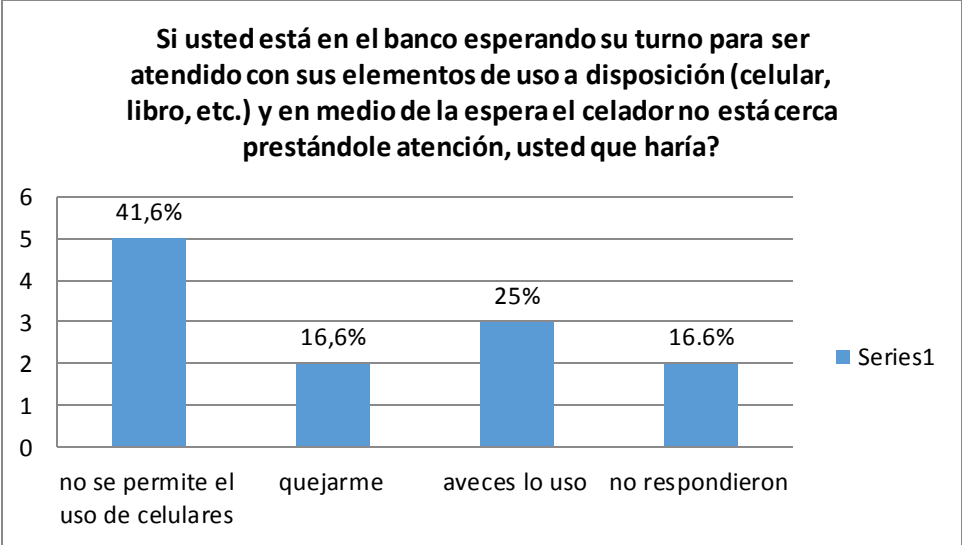
Preg. 5. Si su hijo llegase a casa con un objeto ajeno, el cual se le cayó a un compañero de la escuela, cuál sería su reacción?



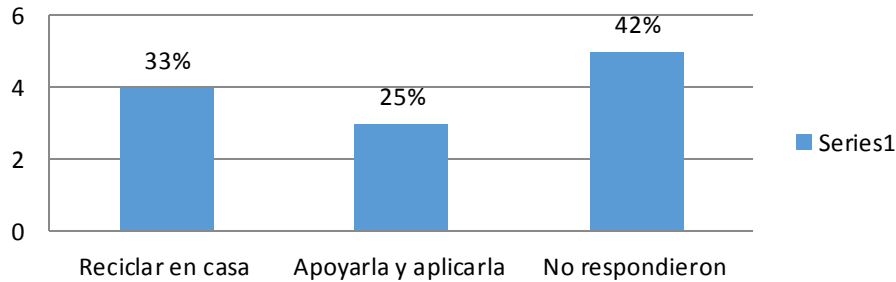
Respeto.

Quando usted se está movilizandando en un transporte Público y el conductor mientras maneja va hablando por su celular, cuál sería su reacción?



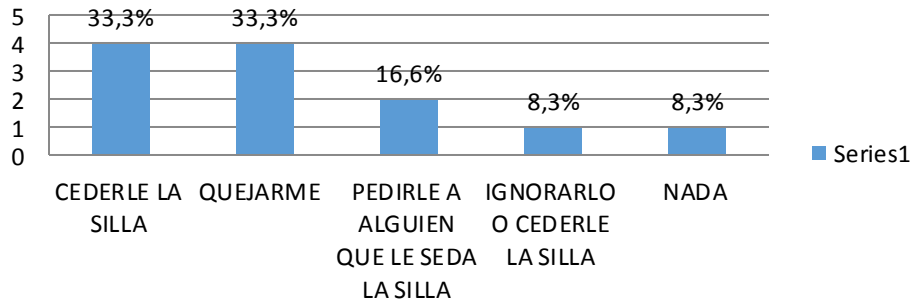


Si una nueva norma social propone que las personas clasifiquen la basura de su hogar y reciclen elementos reutilizables para disminuir el impacto sobre el medio ambiente, cuál sería su reacción ante esta situación?

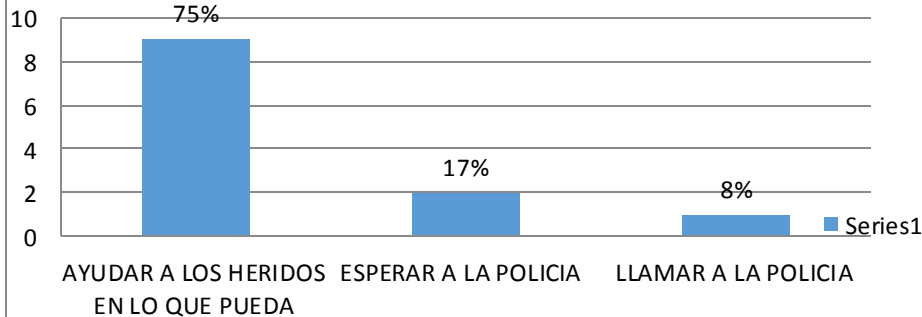


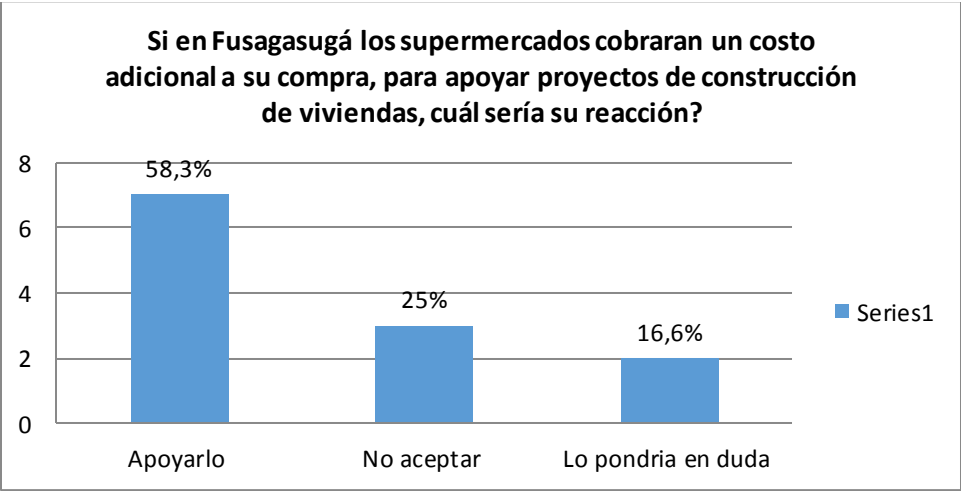
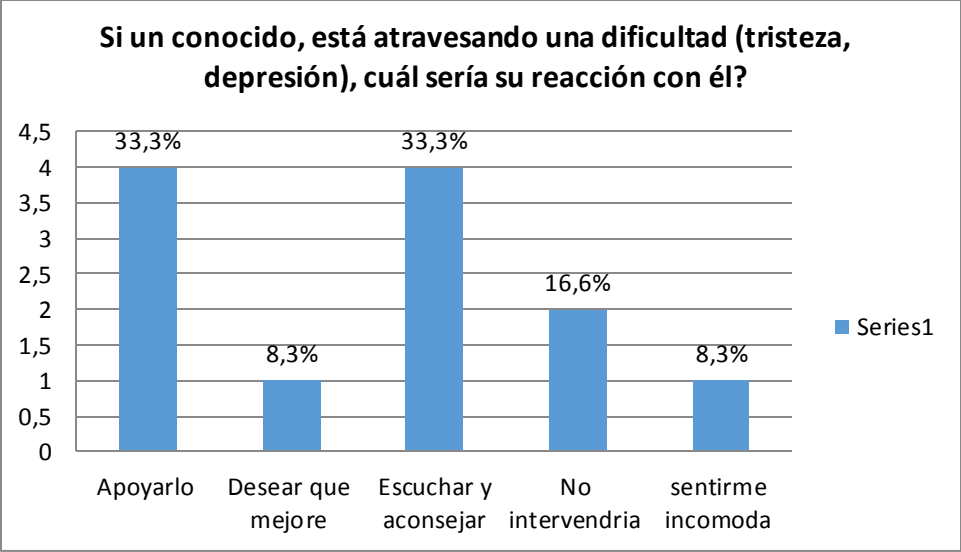
Solidaridad

Si usted está movilizándose por la ciudad en un transporte público y la buseta ya completo su capacidad de sillas con los pasajeros, pero el conductor se detiene a recoger a una persona mayor, cuál sería su reacción?



Si próximo a su lugar de residencia se presenta un accidente de tránsito y quedan personas heridas y los socorristas (policía, ambulancia) no se han acercado, usted que haría?

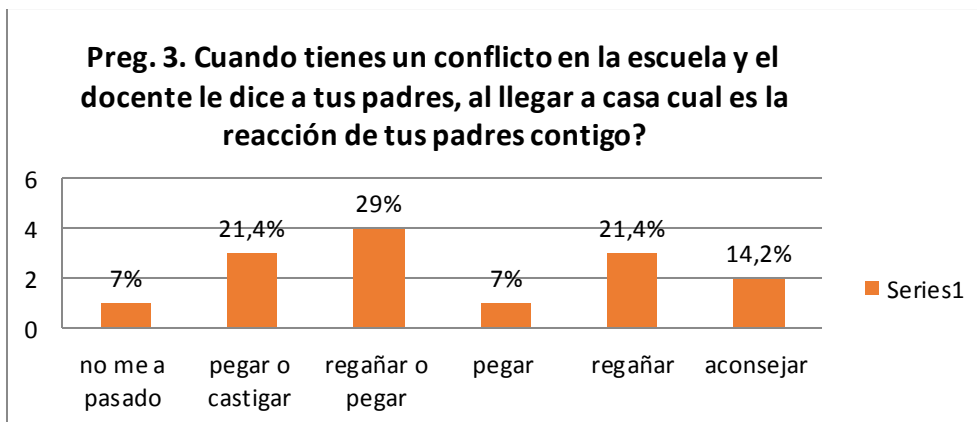
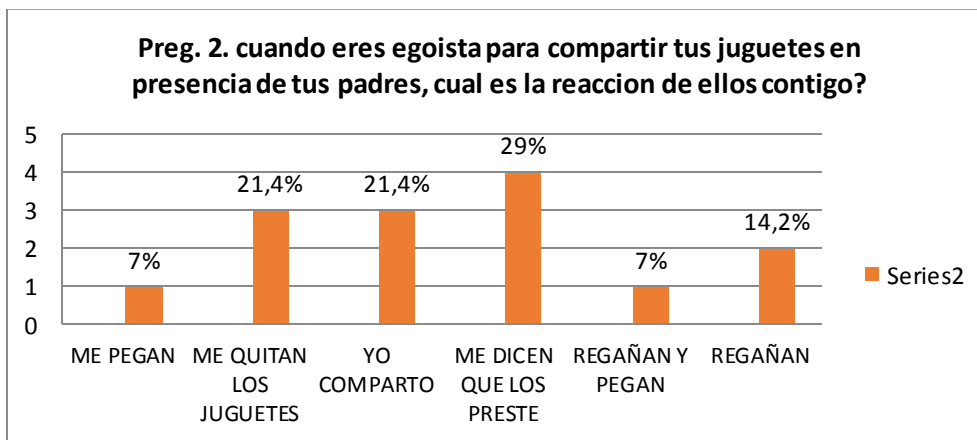
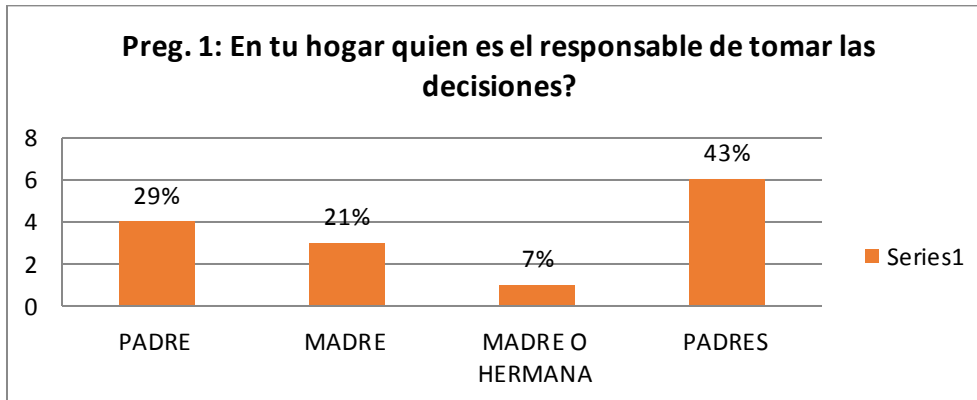


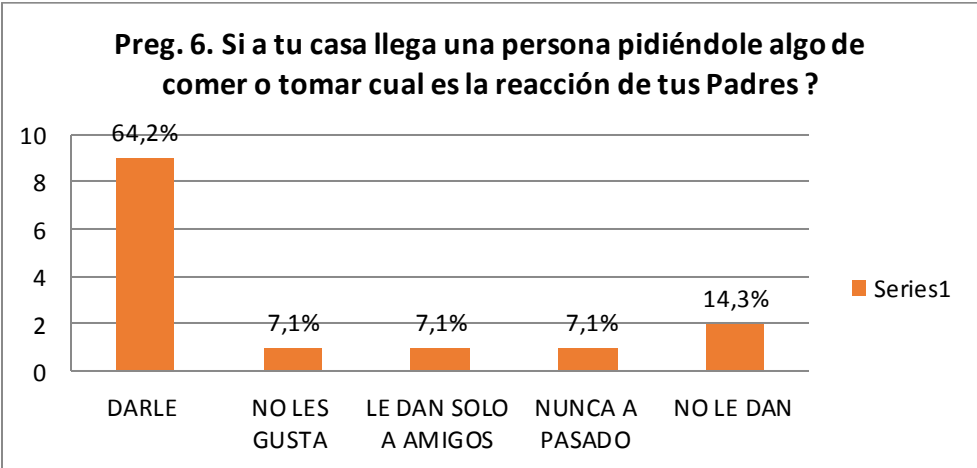
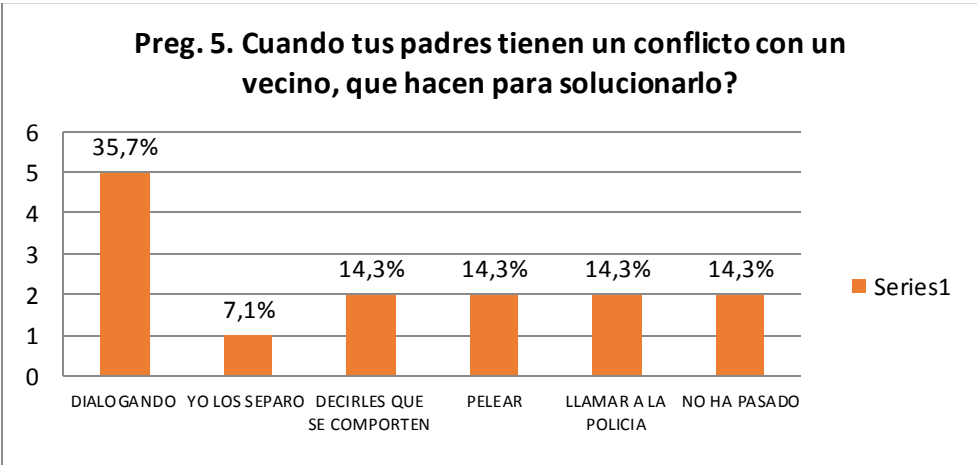
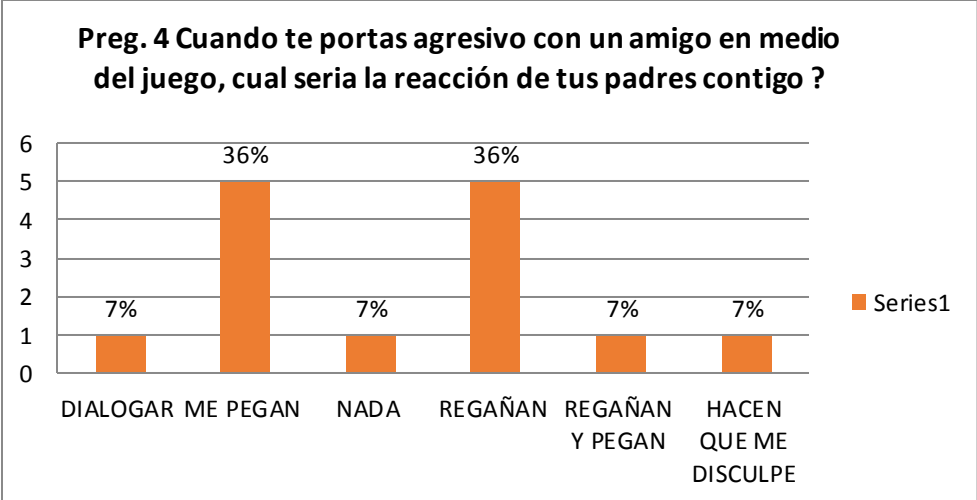


Fuente: elaboración propia.

Anexo 6. Resultados de los niños y niñas.

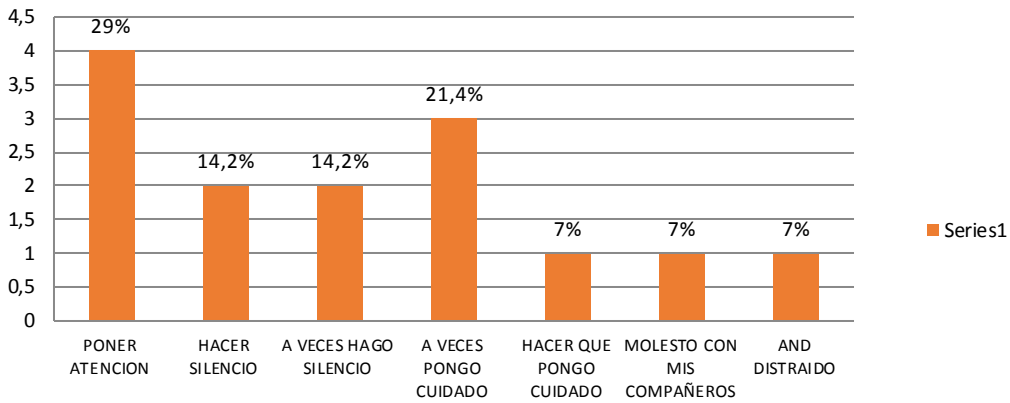
Perfil formador.



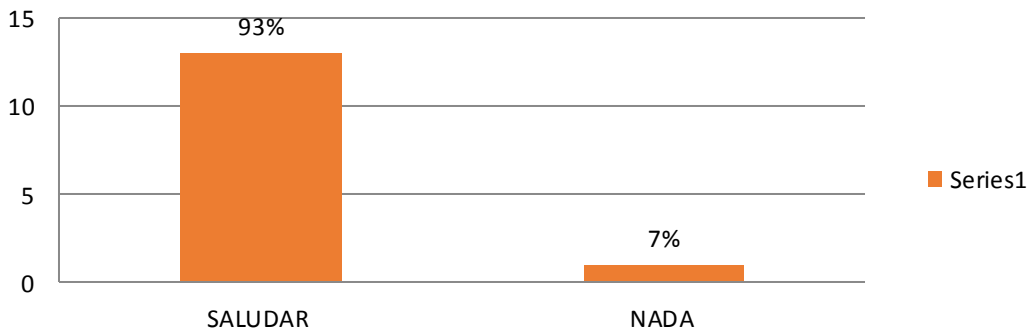


Respeto

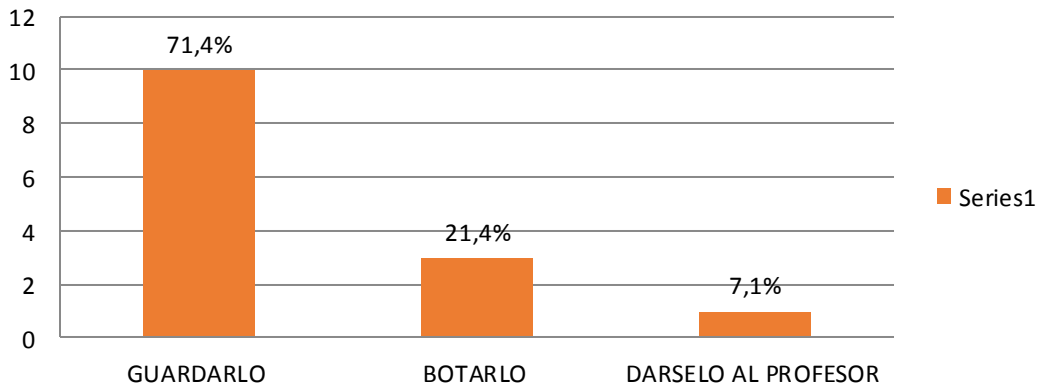
En clase cuando el profesor esta hablando para comunicar las indicaciones de una actividad cual es tu reacci3n?

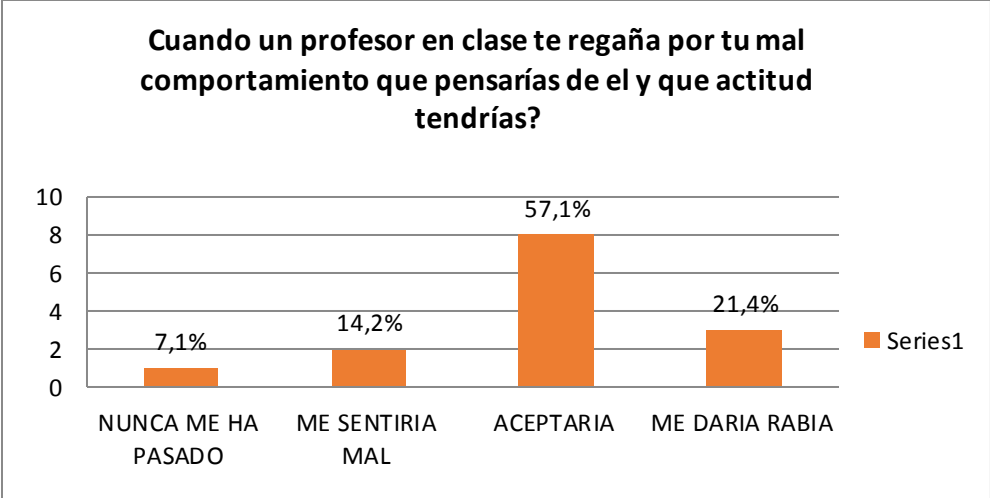


Cuando llegas a la escuela y te encuentras a tus profesores y amigos que es lo primero que haces al verlos?

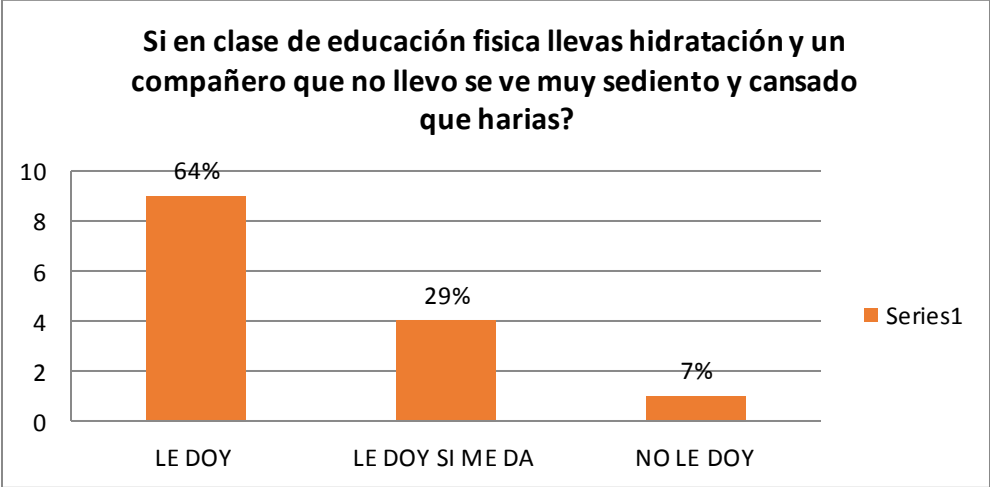
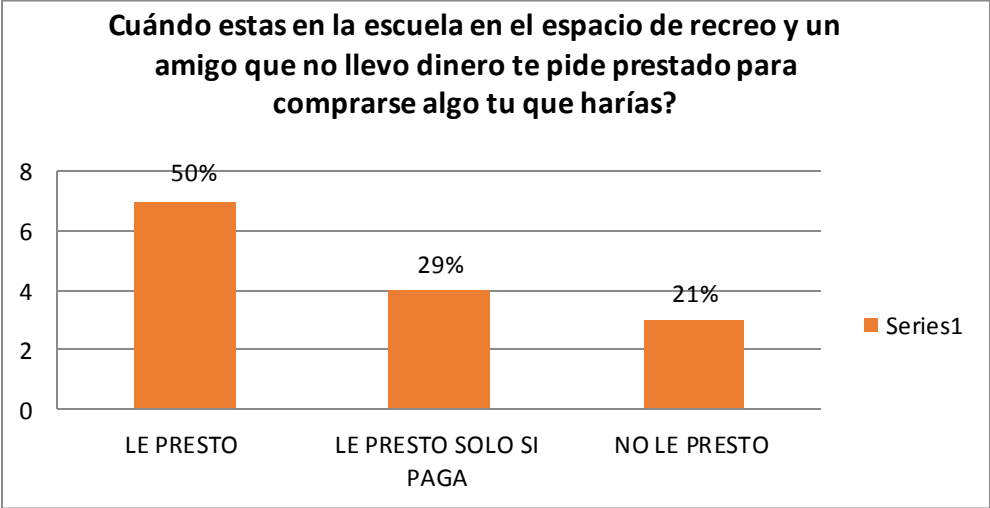


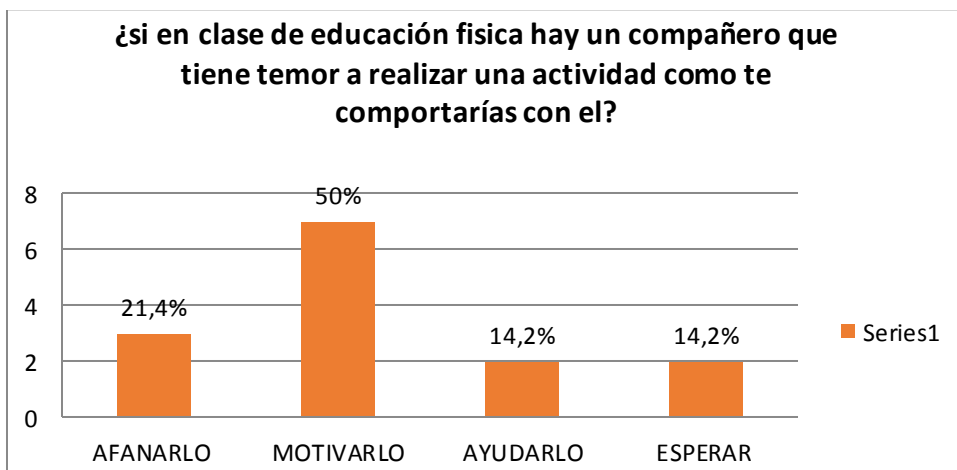
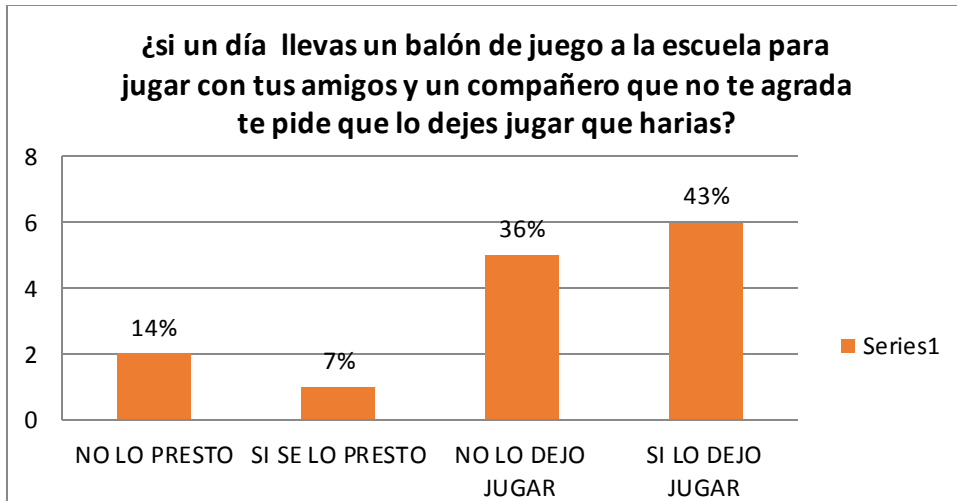
Cuando terminas de comer en el recreo y no hay una caneca de basura cerca del patio de juego que haces con la basura?





Solidaridad.





Fuente: elaboración propia.

Anexo 7. Diario de campo diligenciado.

DIARIO DE CAMPO			
CLASE No.	13	FECHA	04/04/17
LUGAR	SANTA RITA	HORARIO	2:30 PM – 4: 00 PM
TEMA			
PROPOSITO	Brindar experiencias motrices, que contribuyan al fortalecimiento de las interrelaciones basadas en el respeto y la solidaridad y a su vez la adquisición de aprendizajes básicos de la natación.		
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yermis 2. Movilidad articular 3. Sumersión por parejas tomados de las manos 4. Sumersión de todo el grupo tomados por las manos 5. Sumersión con los aros en grupos 6. Congelados 		
DESCRIPCIÓN		OBSERVACIONES	
<p>En esta intervención, al llegar los docentes a la institución a las 2:25 pm, ya se encontraban los todos los estudiantes a la espera de su llegada y fueron recibidos con un saludo afectivo, Valeria, Sofía y Vanesa, se acercaron a ofrecer su ayuda con los materiales y hasta se ofrecieron en cargar la maleta de la docente practicante.</p> <p>Como de costumbre se dio un tiempo de espera hasta las 2:35, pero en ese lapso de tiempo no llegaron más estudiantes, al llegar la hermana a abrimos la puerta tanto los docentes como los estudiantes saludaron e ingresamos todos en grupo hasta la zona de calentamiento aledaña a la piscina.</p> <p>Los estudiantes que asistieron fueron Duban, Sofia, Vanesa, Valeria, jineth, mateo, valery. Los padres de Karen, sami, Cristian y juan avisaron que se encontraban enfermos.</p> <p>Para el calentamiento se tenía pensado desarrollar el juego Yermis como petición de un estudiante en la última clase, pero ninguno de los tres estudiantes asignados a traer el material</p>		<p>Puntualidad de todos los niños que asistieron a la clase.</p> <p>Saludo a los docentes y a la hermana que nos abrió la puerta.</p> <p>Colaboración por parte de algunos niños a los docentes para llevar los materiales.</p> <p>Los niños designados en traer el material para el desarrollo de una actividad propuestos por ellos no lo trajeron.</p> <p>Actividad de calentamiento.</p> <p>Comportamiento aceptable de los niños.</p> <p>1ra Actividad. Se notan gestos de desagrado al designar las parejas en el inicio, pero nadie se negó a realizar la actividad y se desarrolló en completa normalidad.</p> <p>2da Actividad. Inseguridad por parte de un niño, apoyo por parte de algunos de sus compañeros, dos niños salieron de la actividad.</p> <p>3ra Actividad. No se respetaron los turnos, algunos niños se salían, un niño se desmotivó por que su grupo iba</p>	

<p>cumplió con su compromiso de llevarlo, imposibilitando el desarrollo del juego.</p> <p>En este caso se realizó el calentamiento con ejercicios variados cada uno equivalente a un número. 1. cuadrúpeda, 2. Sentadillas y 3. Bobitos o flexiones combinadas. Todos debían ir trotando y al decir el docente un número debían realizar el ejercicio correspondiente hasta el dar la señal nuevamente de retomar el trote. Al ser una actividad de desarrollo individual no se presentaron situaciones inapropiadas de lenguaje físico o verbal inapropiado entre compañeros y sorprendentemente ningún estudiante se quejó de cansancio u otra incomodidad durante el desarrollo de esta actividad.</p> <p>Terminada la actividad de calentamiento se realizó la movilidad articular y en esta fase los estudiantes si demostraron actitudes de incomodidad, aburrimiento y ansiedad para ingresar a la piscina, posiblemente condicionados por el cansancio generado tras el calentamiento. De igual forma se terminó la movilidad articular y todos pasaron a cambiarse.</p> <p>En el agua La primera actividad que realizamos fue sumersión por parejas, en esta actividad el docente distribuyo las parejas de trabajo y varios de ellos presentaron mediante gestos de desagrado o inconformidad, al no ser la persona con quienes ellos querían trabajar, pero nadie se negó. En este caso se alternaron los roles de cuidador y ejecutante y al haber más seguridad en los estudiantes de hundir el cuerpo, ninguno tuvo la necesidad de irrumpir en el turno del otro y faltar a su rol, ya que se mantuvieron las sumersiones con mucha constancia.</p> <p>La segunda actividad fue una variante de la anterior pero grupal donde todos los niño/as tomados de las manos y en círculo se sumergían al tiempo, en esta actividad a diferencia de la anterior si se observó inseguridad en algunos niños tal es el caso de valerie, pero Duvan y Mateo la motivaron verbalmente diciéndole ser capaz de hacer la actividad y ella se animó a realizarla perdiendo el temor rápidamente. En el transcurso de la actividad Valeria y jineth se salieron de la piscina alegando tener frio.</p>	<p>perdiendo y no siguió participando, fue necesario sacar a todos los niños del agua por conductas inadecuadas.</p> <p>4ta Actividad. Conducta apropiada de los niños, primo la diversión.</p> <p>Al finalizar la clase se inició un espacio en donde todos comparten con los compañeros esta clase iniciaron los docentes.</p> <p>Al salir los niños se despidieron de los docentes y de las hermanas.</p>
---	--

Después de que el grupo completara 8 sumersiones sin soltarse de las manos, se dio por terminada la actividad.

Para la tercera actividad se dividió al grupo en dos, se repartieron 8 aros esparcidos en la mitad de la piscina y los estudiantes por relevos debían sumergirse y para entrar y salir del aro, una vez por cada aro de diferente color. En esta actividad no se respetaron los turnos de ejecución y Juan, Duvan y Vanesa se salían del agua para volverse a tirar, además Sofía se notó un poco impaciente al ver que su grupo iba perdiendo y se desmotivó de seguir jugando, dejando al grupo con un integrante menos y en desventaja. En esta actividad hubo necesidad de sacarlos una vez del agua y agregarles una actividad especial. Después de haber sacado a los estudiantes se finalizó la actividad y estando todos afuera se les explico el último juego de la clase.

Para finalizar se realizó un juego de aplicación el cual fue congelados, en esta actividad es una adaptación del juego tradicional y para poder descongelar al compañero debía pasar por debajo de su brazo extendido del compañero inmóvil. En esta actividad se vio al grupo más activo y alegre, ya que ambos docentes se incluyeron en el juego y esto demostró ser un factor motivacional para el grupo, a pesar de haber perdido el rol de autoridad que manifiesta el docente al verse involucrado en el juego, no se presentaron situaciones inapropiadas en el desarrollo del juego, primando la alegría.

Para esta clase, se pensó en realizar un espacio al final del clase para generar un compartir y además generar un espacio de diálogo constructivo entre todos, en esta ocasión los docentes llevaron dulces para ser compartidos, pero por sesión se iría turnando a una persona encargada de llevar algún alimento, dejando seleccionado al siguiente encargado del compartir de la siguiente clase. Como aspectos a resaltar los estudiantes manifestaron en este espacio el deseo por realizar más actividades jugadas, trabajos a lo largo de la piscina en patada y que los docentes siguieran participando en los juegos.

Terminado el compartir el grupo se dirigió a cambiarse, en este caso todos salieron en grupo con los docentes a excepción de valery quien se retiró con su madre. En la salida los niños se despidieron y agradecieron tanto a la hermana como a los docentes.	
--	--

Fuente: elaboración propia.

Anexo 8. Resultados digitalizados de la entrevista a padres de familia.

PREGUNTAS:

- 1-¿Qué valores consideran que se vieron implicados en el desarrollo de las clases?
- 2-¿Usted presencio alguna mejora en la forma de comportamiento y tatar al otro por parte de sus hijas en las intervenciones?
- 3-¿Sus relaciones sociales en otros espacios se vieron mejoradas tras la aplicación de las intervenciones?
- 4-¿Considera usted que las actividades en agua si son apropiadas para contribuir a fortalecer el respeto y la solidaridad?

PADRE 1.

- 1-La responsabilidad, el compañerismo, la autoestima, amor comprensión.
- 2-sí, claro, porque digamos ellas con la idea y las ganas de ir, aparte de que les gusta las clases, era un deporte que a ellos le gusta entonces ellos van a mejorar muchas cosas con tal de salir.
- 3-Si, porque a nivel de la escuela pues no ha habido quejas ni nada sobre el comportamiento de ellas, yo creo que sí que fue muy bueno.
- 4-Sí, claro, porque pues aparte de hacer un deporte así digamos está exhibiendo su cuerpo pero lo está haciendo con respeto, y pues con solidaridad pues los otros niños también así mismo como mire ella a los demás, los demás también la van a mirar a ellas.

PADRE 2

- 1-Yo lo veo así como que lo único es que Valeria contenta porque había aprendido a nadar.
- 2-Si, profe pues Valeria mejoro arto y aprendió cosas que ella no sabía pero si pues mejoro en ese sentido, que aprendió un poco a nadar entonces si ella aprendió a nadar allá.
- 3-.....
- 4-Si, profe esas actividades en agua pues son chéveres para ellos por que aprenden a soltar más el cuerpo, aprender bien a nadar y pues eso le sirve mucho a ellos.

PADRE 3

- 1-La responsabilidad, apenas llegaba de la escuela se cambiaba y se alistaba para venir.
- 2-Si señora.
- 3- Si señora.
- 4- Si señora, porque ellos aprendieron a nadar y eso.

PADRE 4

1-Bueno en mi hijo, como Responsabilidad, porque el cada martes cada jueves era mami hoy toca el curso y yo no puedo fallar o la profe dijo, entonces como responsabilidad a querer venir a aprender, cada día quería venir aprender algo nuevo, y me decía que sí o no lo dejaba venir iba a perder algún paso a seguir.

2-eh, alguna ocasión yo estaba acá y de pronto peleaba también con Sofía, y el la molestaba y ella también entonces como que juntos se buscaban para la pelea, pero de resto con ningún niño más, solo con ella.

3-Sí, porque hemos asistido a cumpleaños de otros compañeros y el como que ha cogido un poquito de quietud porque él era muy hiperactivo, pues sigue siendo hiperactivo ero entonces ha bajado.

4-Si claro, bueno pues a mí me parece que así como todos los niños tuvieron la oportunidad de aprender en la misma piscina, en el mismo entorno, pues chévere porque de pronto llegan a ser un paseo con los profes o algo de pronto a campo abierto van a notar algo de que aprendieron en el agua o en la piscina estando todos en una piscina pequeña porque esta esta pequeña.

PADRE 5.

1-Pues la amistad, el respeto.

2-Si claro, ellos se tratan bien hay pues algunos porque hay otros que no.

3-Si señora pues ellas han aprendido a convivir con otras personas y eso.

4-Si señora, pues por que ya se tienen más respeto ya se saben comportar mejor.

PADRE 6.

1-La puntualidad, el respeto con todos los compañeros y los profesores.

2-Sí, pues si todo bien el modo de ser todo.

3-Si, pues esa amistad con los demás niños.

4-Huy si claro, se des estresan, se vio todo lo que compartieron, lo que aprendieron, el cambio es total.

Anexo 9. Resultados digitalizados de la entrevista a niños y niñas.

PREGUNTAS

- 1-¿Cuál crees que fue la intención de las clases?
- 2-¿Qué fue lo que más te gusto y lo que menos te gusto de las clases?
- 3-¿Qué valores crees que se trabajaron durante las clases?
- 4-¿Qué acción solidaria y respetuosa recuerdas haber hecho en las clases?
- 5-¿Qué beneficios crees que te dejó esto para tu vida?
- 6-¿crees que durante las clases tu comportamiento con tus compañeros mejoro, empeoro o se mantuvo igual?
- 7-¿Qué significado para tu vida, estas clases?

NIÑ@ 1

- 1-Aprender
- 2-A mí me gusto cuando nos tocó de lo pandito hasta lo hondo sin flotador, a unos les toco con flotador, esa fue la parte que a mí más me gusto.
- 3-El compañerismo, la solidaridad.
- 4-Colaboro con otro compañero para que hiciera la estrella que me toco ayudarle a Sofía.
- 5-Aprendí a ayudar y a compartir con mis compañeros.
- 6-que ya aprendí a mejorar a ayudarles a las personas si no pudieron nadar como a mí me toco ayudarle a Umaña, Mateo, Sofía.
- 7-.....

NIÑ@ 2

- 1-Aprender a la natación y respetarnos entre nosotros.
- 2-Nadar y no me gustaron las sentadillas.
- 3-Respeto, Honestidad, Amistad.
- 4-Le brinde apoyo a mi hermana que era la que le daba más miedo, no dije groserías y no agredí a los demás compañeros.
- 5-Aprender a nadar.
- 6-Mejoro, porque yo hablaba más.
- 7- que hay que respetarnos, estar en equipo, significado algo muy chévere.

NIÑ@ 3

- 1-Que nos reuniéramos más entre los niños, como respetarnos, valorarnos y enseñarnos natación.

2-Me gusto aprender, y no me gusto cuando peleamos.

3-El respeto, la puntualidad.

4-Cuando nos ayudábamos, respetuosa cuando le decía que silencio que dejaran escuchar o si no nos sacaban de la piscina.

5-Para no hacer ejercicio, porque salíamos cansadas y nos tocaba subir en bicicleta.

6-Se mantuvo, porque a veces peleábamos, a veces estábamos bien, a veces jugábamos normal.

7- Un aprendizaje, una nueva experiencia.

NIÑ@ 4

1-Para que hiciéramos amigos, para que compartiéramos y que podamos aprender algo sobre la natación,

2-Todo estuvo muy chévere, me encanto todo; nada.

3-Solidaridad, el respeto y aprender a compartir con los demás compañeros

4-Le ayude a Umaña para que entendiera lo que usted nos puso y pasara por debajo de las piernas dentro del agua; respetuosas no decir groserías, no pegarle a los compañeros.

5-una enseñanza y que cuando crezca querer ser profesor de natación también.

6-Mejoro, porque yo antes era recochon, le pegaba a los demás y ya ahorita no.

7-

NIÑ@ 5

1-Ayudar a los compañeros que todavía no saben nadar

2-Nadar

3-Siendo respetuoso con mis compañeros y los profes. ayudandole a Karen que ella no sabía nadar y le enseñe como hacer los ejercicios.

4- que era muy chévere, era muy bonito nadar era algo para salvar por ejemplo alguien porque uno sabiendo nadar puede salvar a cualquiera que se esté ahogando.

6-Mejoro, porque ya entendiendo las cosas que los profesores dicen uno va sabiendo que es hacer caso.

7-Fue muy bueno, fue muy chévere porque yo nunca había aprendido a nadar.

NIÑ@ 6

1-A compartir con mis compañeros y no pelear y conseguir más amigos

2-Nadar a lo largo de la piscina,

3-Ser amable con los compañeros.

- 4- Yo le ayude a mi hermana a lanzarse a la piscina y que no le diera miedo
- 5- que me enseñaron a tirarme de clavado y a ser solidaria con mis compañeros
- 6- Mejoro, porque yo no he peleado con nadie.
- 7- Yo no sabía nadar y le tenía miedo a la piscina, y ya aprendí a nadar y a tirarme de clavado.

NIÑ@ 7

- 1- A ser solidarios, aprender a nadar y a compartir
- 2- Nadar, compartir y ayudar con mis compañeros
- 3- la solidaridad y no pelear.
- 4- Motivando siempre a mis compañeros como a Umaña
- 5- a ser solidarios y a motivar a mis compañeros también
- 6- Mejoro, porque antes o peleaba igual que Sofía y ahora no peleo tanto.
- 7- Antes tampoco sabía nadar, solo me tiraba y no nadaba.

NIÑ@ 8

- 1- Aprender a nadar y a compartir con mis compañeros.
- 2- Todas las actividades que hicimos.
- 3- El respeto
- 4- No me acuerdo.
- 5- Que no deberíamos pelear o sino nos castigan.
- 6- Empeoro, por Sofía
- 7- No respondió

NIÑ@ 9

- 1- Desarrollar la solidaridad en los juegos de la piscina, solidarizarnos con los demás mediante el juego.
- 2- Fue, ir aprendiendo a nadar, a solidarizarme con los demás, (no hubo nada que no le gustara).
- 3- La solidaridad y la generosidad.
- 4- A relacionarme más con ellos, a irme conociendo más; respetuosas, Poner cuidado, hacer caso, llegar puntual.
- 5- Irme quitando el miedo del agua, aprender a nadar.
- 6- Sigue igual.
- 7- aprender a nadar.

Anexo 10. Imágenes



