

SIGNIFICADOS COLECTIVOS ACERCA DE LA FAMILIA EN 11 MUJERES  
MADRES LÍDERES DEL PROGRAMA MÁS FAMILIAS EN ACCIÓN DE  
FACATATIVÁ



ELLEN LISBETH TORRES GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FACATATIVÁ

26 DE MAYO DEL 2017

SIGNIFICADOS COLECTIVOS ACERCA DE LA FAMILIA EN 11 MUJERES  
MADRES LÍDERES DEL PROGRAMA MÁS FAMILIAS EN ACCIÓN DE  
FACATATIVÁ



ELLEN LISBETH TORRES GONZÁLEZ

ASESOR: RODRIGO LIZ

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FACATATIVÁ

26 DE MAYO DEL 2017

## Tabla de contenido

Resumen.....	8
Palabras clave: .....	8
Abstract.....	9
Keywords: .....	9
Línea de investigación .....	10
Introducción .....	11
Capítulo I: Justificación y planteamiento del problema.....	13
1.1 Justificación .....	13
1.2 Planteamiento del problema.....	15
Capitulo II: Objetivos .....	16
2.1 Objetivo General.....	16
2.2 Objetivos Específicos.....	16
Capitulo III: Marco teórico .....	17
3.1 Interaccionismo simbólico .....	17
3.2 Concepto de familia .....	19
3.3 Desarrollo histórico de la familia.....	19
3.3.1Sociedad matriarcal.....	20
3.3.2 Sociedad patriarcal.....	20
3.3.3Familia egipcia.....	20
3.3.4Familia cristiana.....	21
3.4 Funciones de la familia .....	21
3.4.1 familias funcionales y disfuncionales. ....	22
3.4.2 Factor de riesgo y factor protector. ....	22
3.6 Estructura familiar .....	22
3.6.1 Límites. ....	23
3.7 Dinámica Familiar .....	23
3.7.1 Apego.....	23
3.7.2 Comunicación. ....	25
3.7.3 Roles. ....	25
3.7.4 Pautas de crianza.....	26

3.7.5 Reglas.....	27
3.7.6 Alianzas y coaliciones.....	28
3.8 Ciclo de vida de la familia .....	28
3.8.1 Noviazgo y enamoramiento. ....	28
3.8.2 Matrimonio. ....	28
3.8.3 Extensión.....	29
3.8.4 Contracción. ....	29
3.8.5 Disolución. ....	29
3.9 Violencia intrafamiliar .....	30
3.9.1 Ciclo de la violencia.....	31
3.9.2 Maltrato infantil. ....	32
Capítulo IV: Marco Legal.....	33
Capítulo V: Marco ético.....	34
Capítulo VI: Marco institucional .....	36
Capitulo VII: Marco metodológico.....	36
7.1 Metodología .....	36
7.2 Muestra .....	38
7.3 Instrumento .....	39
7.4 Análisis de resultados .....	39
7.5 Procedimiento .....	39
Capitulo VIII: Resultados .....	43
Capitulo IX: Discusión y conclusiones.....	52
9.1 Discusión.....	52
9.2 Conclusiones .....	57
Capitulo X: Recomendaciones.....	58
Referencias.....	59

### Tabla de figuras

<i>Figura 1.</i> Relaciones generales entre todas las subcategorías pertenecientes a las dos categorías generales violencia intrafamiliar y dinámicas familiares.....	44
<i>Figura 2.</i> Subcategoría concepto e importancia de la familia. ....	45
<i>Figura 3.</i> Relaciones entre las subcategorías pautas de crianza, roles, vínculos afectivos y comunicación, situando como foco principal los vínculos afectivos.....	46
<i>Figura 4.</i> Relación entre las subcategorías roles, concepto e importancia de la familia, comunicación, vínculos afectivos y pautas de crianza, ubicando como foco principal la comunicación. ....	47
<i>Figura 5.</i> Relaciones entre las subcategorías pautas de crianza, roles, vínculos afectivos y comunicación situando como foco principal los roles. ....	48
<i>Figura 6.</i> Relación entre las subcategorías pautas de crianza, vínculos afectivos y comunicación, ubicando como foco principal las pautas de crianza. ....	49
<i>Figura 7.</i> Relación entre las subcategorías violencia física y pautas de crianza.....	50
<i>Figura 8.</i> Relación entre las subcategorías vínculos afectivos, violencia física y violencia psicológica, ubicando como foco principal la violencia psicológica. ....	51

**Tablas**

Tabla 1 *Categorías de análisis* ..... 40

Tabla 2 *Instrumento basado en las categorías de análisis* ..... 42

**Tabla de anexos**

Anexo 1 Consentimiento informado.....	72
Anexo 2 Entrevista grupal 1 .....	73

### **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo identificar los significados colectivos acerca de la familia en 11 mujeres pertenecientes al programa Más familias en acción de Facatativá. La metodología de esta investigación es netamente cualitativa con un diseño dirigido al interaccionismo simbólico ya que al estar indagando sobre significados, esta metodología permite analizar de una manera más específica pensamientos y creencias individuales y colectivas, información la cual fue recolectada a partir de discursos por medio de una entrevista semiestructurada diseñada por el investigador a partir de las categorías de las análisis propuestas en la investigación. Para el análisis de resultados se usó el software Atlas ti, el cual permite mostrar de una manera más organizada los resultados de la investigación. Como resultado se encontró una normalización de la violencia hacia los hijos, pautas de crianza irregulares, pocos espacios de comunicación y una figura paterna ausente.

**Palabras clave:** Familia, roles, familia disfuncional, crianza, comunicación, maltrato infantil.

### **Abstract**

The present research has as objective to identify the collective meanings about the family in 11 women belonging to the program More families in action Facatativá, in this way will search to understand the main dysfunctionalities existing into a family. The methodology of this research will be purely qualitative because when investigating meanings, this methodology allows us to analyze in a more specific way the individual and collective thoughts and beliefs, information that will be gathered from speeches through interviews. The instrument of this research is a semi-structured interview, It was designed by the researcher from the categories of research proposals in the research. For the analysis of results was used the program Atlas ti , which allows to show in a more organized way the results of the investigation. As a result, there was a normalization of violence toward children, irregular patterns of upbringing, few communication spaces and absent father figure.

**Keywords:** Family, roles, dysfunctional family, breeding, communication, child abuse.

### **Línea de investigación**

La presente investigación se realiza bajo la línea de investigación de estudios psicosociales en contextos comunitarios, el cual acoge el tema de esta investigación sobre significados colectivos acerca de la familia en mujeres pertenecientes al grupo de madres líderes de Más familias en acción de Facatativá, en donde se indaga acerca de características y particularidades comunes dentro una colectividad, como lo es en este caso la familia y los imaginarios colectivos que se han creado alrededor de esta.

## Introducción

La presente investigación buscó indagar acerca de los diferentes significados colectivos acerca de la familia en 11 mujeres pertenecientes al programa Más familias en acción de Facatativá; es decir que el foco principal de esta investigación fue la familia y las características específicas que la representan.

La primera categoría de análisis que se estudió fue las dinámicas familiares de la cual se desprenden las subcategorías: concepto de familia, comunicación, roles, pautas de crianza y vínculos afectivos; la segunda categoría de análisis fue la violencia intrafamiliar de la cual se desprenden las subcategorías: violencia psicológica, violencia física, violencia económica y violencia sexual.

Entre esas diferentes categorías de análisis que se quisieron estudiar, se buscó conocer y comprender la manera en que estas mujeres perciben las dinámicas que componen sus familias ya que el rol de esta en la sociedad es de vital importancia tanto individual como social, porque es en ella donde se comienza a formar la personalidad y en donde se suplen las necesidades biológicas y afectivas de los individuos que más tarde se reflejan en la forma de interactuar con el contexto social (Prettel & Palacio, 2010).

Al mismo tiempo se buscó describir a las familias pertenecientes a este grupo, ya que a estas mujeres pertenecientes al grupo Más familias en acción, reciben una ayuda exclusivamente económica, de ahí se crea el ideal de esta investigación al querer vincular a estas mujeres a otro tipo de actividades que mejoren sus vidas no solamente en su ámbito económico sino también el emocional y familiar.

Para cumplir con el objetivo propuesto, se realizó esta investigación con una metodología cualitativa enfocado en el paradigma interpretativo de donde se desprende la el interaccionismo simbólico la cual postula que “la investigación social debe centrarse en el

estudio de la acción humana, es decir en los significados que los sujetos otorgan a sus comportamientos en el marco de un contexto social específico” (Yuni & Urbano, 2005) lo cual se ajusta al objetivo de esta investigación. Se utilizó una muestra de 11 mujeres pertenecientes al programa Más familias en acción, donde se aplicó una entrevista semiestructurada creada por el investigador basadas en las categorías de análisis inicialmente mencionadas, después de esto se hizo un análisis de datos mediante el programa Atlas. Los resultados de esta investigación demostraron una clara necesidad de intervenir estos temas ya que se evidencian diferentes problemáticas que pueden dar cabida a la interpretación de la familia como factor de riesgo para la adopción de los jóvenes de estilos de vida negativos.

## Capítulo I: Justificación y planteamiento del problema

### 1.1 Justificación

La familia, es aquel grupo de personas con el cual los seres humanos tienen su primer contacto con la sociedad, ya que es en esta, donde se transmiten valores, creencias, pautas de comportamientos y se forman y establecen las relaciones afectivas que tiene los sujetos a lo largo de sus vidas (Rage, 1996 citado por Reyes, Ortega, Garrido & Torres 2008), de este modo la familia al ser la principal institución socializadora de los niños, puede convertirse en un transmisor de elementos negativos tal y como se ve reflejado en la violencia intrafamiliar, donde la observación y la imitación son métodos de aprendizaje que pueden generar que se adquieran patrones de conducta violentos (Gómez, Ramírez, 2005).

Estadísticamente la violencia intrafamiliar en Colombia en el año 2013 a partir de 68.230 peritaciones se detectó que, “de los 68.230 casos de violencia intrafamiliar, 44.743 (65,58%) correspondieron a violencia de pareja; 9.708 (14,23%) a violencia contra niños, niñas y adolescentes; 12.415 (18,20%) a violencia entre otros familiares; 1.364 (2,00%) a violencia contra el adulto mayor” (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2013.p 335). En el año 2014 la violencia intrafamiliar “registró un aumento del 11,29% frente al año 2013 (7.709 casos más) (...) violencia hacia niños, niñas y adolescentes está en tercer lugar (13,7%), después de la violencia de pareja (64,33%) y por otros familiares (20,11%)” (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2015.p 54).

Del mismo modo cuando se habla de otras problemáticas sociales como el embarazo adolescente se establece al contexto familiar como responsable de las actuaciones de los jóvenes al no estar cumpliendo con el cuidado y desarrollo adecuado de los hijos (Rojas & Méndez, 2015). Según el Observatorio Nacional de Familias en Colombia (2015) la cantidad de adolescentes embarazadas de entre 12 y 19 años ha caído en 0.5 puntos porcentuales desde

el 2008 al 2014 sin embargo cuando se analizó a profundidad las edades de las jóvenes, se observó como resultado que mientras en el rango de adolescentes de entre 15 y 19 el porcentaje de embarazos bajo en 0.2 puntos porcentuales, la cantidad de jóvenes embarazadas en un rango de edad de entre 12 y 14 años subió 0.6 puntos porcentuales lo que evidencia un empeoramiento de esta situación entre estas adolescentes.

Además de lo anterior existen evidencias de la familia como factor de riesgo para el consumo de drogas lícitas e ilícitas en jóvenes, donde se ha mostrado deficiencias en los vínculos afectivos y establecimiento de límites dentro de las familias de consumidores (Ramírez & Andrade, 2005). En Colombia se ha registrado un aumento de consumo de sustancias psicoactivas, especialmente se hace evidente que este consumo es superior en hombres que en mujeres y a pesar de que no haya una diferencia significativa del consumo entre estratos socioeconómicos hay evidencia de que en estratos bajos hay mayores tasas de abuso y dependencia y se consume principalmente bazuco, mientras que en estratos altos se reporta un mayor consumo de éxtasis y cocaína (Observatorio de Drogas de Colombia, 2016).

A partir de lo anterior, se observa la pertinencia de estudiar el interior de las familias ya que estas influyen en la vulnerabilidad de los jóvenes para caer en estas problemáticas, todo esto con el objetivo de crear estrategias de intervención eficientes que prevengan todo tipo de problemáticas se puedan estar evidenciando dentro de estas. Además de lo anterior otro de los intereses por los cuales nació la idea de investigar esta temática, fue la falta de documentación teórica acerca de estas problemáticas a nivel local, del mismo modo Más familias en acción presta una ayuda exclusivamente económica a sus beneficiarios, es decir que esta es la primera investigación acerca de la familia realizada en este programa en Facatativá, de allí nació el necesidad de incluir en procesos que mejoren la calidad de vida de las familias de estas mujeres.

## 1.2 Planteamiento del problema

La familia tiene como objetivo educar a los hijos brindándoles herramientas y un ambiente adecuado a los niños para fomentar de esta manera un desarrollo apropiado en la sociedad, sin embargo hoy en día podemos observar una clara disfuncionalidad dentro de las dinámicas familiares que se están viendo reflejadas en la cantidad de embarazos adolescentes, jóvenes en drogadicción, abandono entre otras problemáticas sociales (Rojas & Méndez, 2015; Ramírez & Andrade, 2005).

Además de lo anterior, al estar en constante contacto con el programa de Más familias en acción en Facatativá, se pudieron conocer varias historias de vida las cuales iban dirigidas hacia sus dificultades a la hora de educar a sus hijos y otros tipos de conflictos en el hogar, lo cual evidencia una clara necesidad de ahondar en el tema en este programa.

A partir de lo anterior se generó la preocupación por saber qué está pasando al interior de estas familias que están generando este tipo de problemáticas sociales, de allí salió la idea de indagar acerca de los significados colectivos acerca de la familia, por lo cual la pregunta problema de la presente investigación es: **¿Cuáles son los significados colectivos acerca de la familia en 11 mujeres pertenecientes al programa Más familias en acción de Facatativá?**

Desde la psicología en su quehacer como profesional se busca investigar, describir y modificar la conducta humana y tratar este tipo de problemáticas sociales hace parte de los intereses de la psicología social, es por ello que el rol del psicólogo en estas temáticas es importante como agente investigador y de cambio creando estrategias que expliquen, disminuyan y modifiquen problemáticas y estilos de vida negativos, proporcionando bienestar de los sujetos que componen la sociedad.

## **Capítulo II: Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Describir los significados colectivos acerca de la familia en 11 mujeres pertenecientes al programa de Más familias en acción de Facatativá.

### **2.2 Objetivos Específicos**

Realizar una conceptualización teórica de los factores psicosociales que componen la dinámica y estructura familiar.

Identificar los significados sociales que configuran la familia.

Identificar los significados individuales que configuran la familia.

### Capítulo III: Marco teórico

#### 3.1 Interaccionismo simbólico

En la presente investigación se buscó describir los significados colectivos acerca de la familia, de este modo el significado global de familia se dividió en otros conceptos más reducidos que permiten entender de una forma más específica la manera en cómo se configura el significado de la familia en la actualidad. Para poder comprender aquellos significados se hizo uso del interaccionismo simbólico.

El interaccionismo simbólico es una corriente de pensamiento que tiene sus orígenes en el conductismo y el pragmatismo donde su nacimiento se le atribuye a George H. Mead quien mencionaba que no basta con analizar los aspectos internos de la conducta sino que también es importante investigar el aspecto social de la experiencia individual afirmando que la conducta se forma como una creación social mediada por las interrelaciones y el lenguaje (Pérez, 2000).

Para Mead la persona se crea a partir de la experiencia social con el otro en donde se constituyen comunidades a medida que los individuos se adaptan a las actitudes de los otros denominando a este proceso “el otro generalizado” por medio del cual se explican las actitudes sociales generalizadas que causan formas comunes de reaccionar en una comunidad a lo cual Mead llamó instituciones (Perlo, 2006).

Mead en sus postulados plantea la diferencia entre el “yo” y el “mi” en el que se refiere al yo como la reacción individual del sujeto hacia las actitudes del otro, en contraste el mí es la comunidad misma reflejado en las conductas organizadas de los otros que la persona adopta como suyos (Perlo, 2006).

Por otro lado Herbert Blumer se convirtió en uno de los principales exponentes de esta corriente de pensamiento y fue quien la nombró como interaccionismo simbólico manteniendo las bases de la filosofía de Mead y la importancia del significado de las cosas para alguien como producto de los procesos de interacción mediados por la comunicación (Cisneros, 1999). A partir de esto Blumer (citado por Cisneros, 1999) postula tres premisas:

1. “Los seres humanos actúan hacia cosas sobre las bases de los significados que esas cosas tienen para ellos”
2. “El significado de tales cosas emerge de la interacción social que uno tiene con los asociados a uno”
3. Los “significados dependen y se modifican a través de un proceso interpretativo usado por la persona en su trato con las cosas que encuentra” (p. 116).

De este modo Blumer (citado por Perlo, 2006) afirma que los significados son fruto de la interacción social en donde las actividades de cada persona son influenciados por los actos de los demás, de este modo se ven implicados dos procesos: en el primero se interpretan los actos de los otros y en el segundo se muestra a los demás como se debe actuar.

Blumer postulaba entender los actos humanos a partir de los significados que se le daban a los objetos que componen su mundo afirmando así que la vida de un grupo humano se sustenta en la creación y transformación de los objetos de su mundo atribuyéndoles significados (Sanz & González, 2005).

Un término importante utilizado en el interaccionismo simbólico es el concepto de objeto, donde se explica que tanto el mundo externo como interno del individuo está compuesto por estos (Cisneros, 1999). Blumer (citado por Perlo, 2006) “reconoce la existencia de tres tipos de objetos: los objetos físicos: una casa, un árbol; los objetos sociales: los amigos, los padres, y los objetos abstractos: las ideas y los principios” (p. 98).

### **3.2 Concepto de familia**

En la actualidad el concepto de familia no es único, pues al igual que en el pasado varía de una cultura o de un país a otro por ejemplo en Colombia “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (Constitución Política de Colombia [Cosnt]., 1991, art.42).

A pesar de que la familia colombiana este catalogada como la unión entre un hombre y una mujer y sus hijos, en la actualidad alrededor del mundo se pueden encontrar diferencias en la concepción de lo que es familia; según Pillcorema (2013) “ es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, entre otros) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen” (p.12). Sin embargo Bilbao (citado por Valdivia, 2008) “catalogó más de 56 formas de familia, lo que evidencia la dificultad para recogerlas en una definición” (p.16).

A partir de las anteriores definiciones se puede notar, la gran variedad de conceptos de familia que existen y la manera en la que se ha modificado este concepto en la historia y por la cultura. Además de ello la familia tiene unos elementos los cuales serán mencionados en esta investigación de la siguiente manera: estructura familiar, dinámica familiar y ciclo de vida de la familia.

### **3.3 Desarrollo histórico de la familia**

En el transcurso de la historia el concepto de la formación de la familia se ha transformado. En el artículo, el concepto de familia hoy, el autor hace mención a unas culturas en específico que marcaron la historia de la familia las cuales son la sociedad matriarcal, la sociedad patriarcal, la familia egipcia, y cristiana (Acevedo, 2011). Estas

culturas han marcado un cambio grande entre el concepto de lo que era familia antes y lo que es ahora.

### **3.3.1 Sociedad matriarcal.**

En estas sociedades la familia primitiva vivía en la promiscuidad, por tal razón se desconocía la verdadera paternidad de los hijos y la crianza de esos niños era un acto exclusivo de la mujer, pero también fue en esta época en donde se comenzaron a dar las primeras evidencias de la monogamia, con la diferencia de que la separación de la pareja no era algo prohibido (Acevedo, 2011). Para este tiempo se mencionan tres tipos de matrimonios inmersos en esta sociedad que son la poligamia, la poliandria y la monogamia. (McLennan citado por Acevedo, 2011). Cabe aclarar que se entiende por poliandria al “ estado de la mujer casada simultáneamente con dos o más hombres” (DRAE, 2016.S.p). A partir de lo anterior se puede denotar la manera en como el concepto familia comenzó a verse formado en grupos más pequeños compuestos por madres e hijos y en algunos casos los padres.

### **3.3.2 Sociedad patriarcal.**

Para esta época las familias se constituían por el patriarcado. Cuando se habla se patriarcado se hace referencia a la autoridad, fuerza y control que ejerce un hombre sobre su esposa y sus hijos, por lo cual la mujer pasa a ser propiedad del hombre dando cabida a la monogamia de la mujer con la obligación de atender a su esposo y tener hijos cuya paternidad fuera irrefutable (González, 2012).

### **3.3.3 Familia egipcia.**

En el antiguo Egipto se practicaba la monogamia y el su esfuerzo por mantener un matrimonio exitoso era su principal ideal, la mujer tenía los mismos derechos jurídicos de un hombre pudiendo así desempeñar diferentes profesiones y oficios y su sexualidad era

independiente de su función reproductora pero a pesar de ello el rol principal de la mujer era ser madre (Torres, 2010).

### **3.3.4 Familia cristiana.**

La familia cristiana está basada en el sacramento del matrimonio con una finalidad de procreación y crianza de los hijos, adicionalmente se caracteriza por ser heterosexual, monogámica, fiel, tener un mantenimiento de pautas familiares y sociales basadas en la religión, con una voluntad mutua de indisolubilidad (López, 2000).

### **3.4 Funciones de la familia**

A pesar de que la familia está continuamente en cambios no significa que no tenga unas funciones específicas y generalizables. Entre esas funciones esta la biológica la cual se refiere a la parte procreadora y cuidado físico de los miembros de la familia, por otro lado la función económica se refiere a la manera en como la familia es productiva en cuanto a bienes materiales, otra función importante es la función cultural que hace referencia a las formación moral y espiritual y creación de hábitos individuo, estos valores son transmitidos por medio de la familia a las nuevas generaciones (Chavarría, 2004), así mismo la función socializadora enseña la manera en que los individuos se deben relacionar y comunicar, la función normativa hace mención a la enseñanza de normas y límites de la conducta para el desarrollo del individuo y por último la función afectiva es la que se encarga de la creación de vínculos afectivos y apoyo psicosocial con el fin de ofrecer seguridad entre miembros (Goicoechea, 2007).

Esa seguridad afectiva es producida por el apoyo emocional en la familia lo cual contribuye a la formación de un buen desarrollo de la personalidad y la carencia de este vínculo provoca que los patrones de crianza no tengan unos fundamentos educativos (Parra, Sánchez & Prieto, 2005; Cobián & Osoria, 2010).

### **3.4.1 familias funcionales y disfuncionales.**

Una familia funcional “debe garantizar protección, seguridad, comunicación y estabilidad emocional, en donde se incluyen factores de bienestar emocional, como la satisfacción con la vida y la autoestima” (Barrientos, 2016, p.18) , además de esto Walsh (citado por Barrientos, 2016) establece ciertas características de las familias funcionales tales como respeto, sentimiento de unión, comunicación abierta con claridad de reglas, empatía, un sistema de creencias compartido, procesos eficaces de resolución de conflictos. En cuanto a una familia disfuncional Larroca (citado Barrientos, 2016) menciona que este tipo de familias tienen características tales como dificultades para satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros, padres en constante pleito, imposición del autoritarismo e irrespeto.

### **3.4.2 Factor de riesgo y factor protector.**

Son todas aquellas características interpersonales y sociales mediados por lo ambiental o individual presentes en los niños, niñas y adolescentes que en el caso de factor de riesgo activa la probabilidad de que el individuo adopte estilos de vida negativos y en el caso de los factores protectores eliminan o disminuyen la probabilidad de que el individuo tenga estilos de vida dañinos (Yarúa, 2005).

## **3.6 Estructura familiar**

El concepto de familia no solo está delimitado por la cultura o ciudad sino que además de ello se pueden clasificarse por la manera en cómo está compuesta. A nivel general existen siguientes tipos:

Familia extensa (más de dos generaciones en el mismo hogar); familia nuclear (padres y sus hijos) (...) familia monoparental (un solo cónyuge y sus hijos); familia reconstituida (formada por dos adultos en la que al menos uno de ellos, trae un hijo habido de una relación anterior); personas sin familia (persona que vive sola); equivalentes familiares

(personas que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional)

(Vargas, 2014, p. 57).

Además de estos tipos de familia en la actualidad han surgido nuevos tipos de familia como la homosexual, en la cual puede haber hijos adoptados o concebidos por inseminación o con antiguas parejas, otro tipo es la familia de acogida en donde usualmente son familias temporales para los niños sin hogar (Berger, 2007).

### **3.6.1 Límites.**

Al interior de la familia se desenvuelve una serie de límites. Estos límites "están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia (...) tienen la función de proteger la diferenciación del sistema" (Minuchin, 1986. pp. 88 y 89 citado por Montalvo, Espinosa & Pérez, 2013. P 76). Se puede ver que es de esta manera como cada quien desarrolla las características individuales que lo representan.

Los límites pueden estar clasificados en tres tipos: los claros, que son aquellos donde las interacciones están mediadas por reglas, funciones claras y un buen diálogo, los límites difusos son aquellos en donde no existen unas reglas ni una jerarquía definida y por último está el rígido en donde se ven una imposición de reglas puestas por un poder autoritario (Rivadeneira & Trelles, 2013; Montalvo, Espinosa & Pérez, 2013).

## **3.7 Dinámica Familiar**

Son aquellas interacciones dentro de una familia, que permiten el desarrollo y funcionamiento de la misma, todo esto está mediado por las reglas, los roles, la comunicación, pautas de crianza, vínculos afectivos entre otros (Gallego, 2011).

### **3.7.1 Apego**

El apego es un vínculo afectivo emocional significativo en el cual un niño busca comodidad, seguridad y proximidad física y en casos de separación del lazo se produce

angustia (Schaffer, 2000), este apego se forma inconscientemente y primero se establece entre el niño y la madre pero a medida que el niño crece se comienzan a crear apegos con personas ajenas a la familia (Prada, 2004).

Según Bowlby (citado por Mínguez & Álvarez, 2013) en los tipos de apego en la infancia se encuentra el apego seguro que se caracteriza por una angustia a la separación pero la calma en el reencuentro con la madre lo que proporciona seguridad en el individuo y favorece su adaptación, el apego ansioso-ambivalente se caracteriza por una angustia a la separación seguida por una intranquilidad en el reencuentro lo que causa una inseguridad en el niño al desconocer si la figura de apego estará cuando él lo necesite y el apego inseguro-evitativo es en el que el niño presenta poca angustia a la separación y desinterés en el reencuentro y se evidencia distancia y evitación.

La manera en cómo se hallan desarrollado los vínculos afectivos de un niño se reflejarán en sus relaciones afectivas en la adultez, esto debido a que se relacionan los tipos de afecto con las formas de amar ya que comparten las mismas características es decir la creación de un vínculo estable con seguridad e intimidad (Mínguez & Álvarez, 2013).

De esta manera Gómez, Ortiz y Gómez (2011) en su artículo Experiencia sexual, estilos de apego y tipos de cuidados en las relaciones de pareja explica los tipos de apego en la adultez, refiriendo que en el apego seguro la persona se caracteriza por la confianza y las relaciones afectivas estables en donde disfrutan de la intimidad, por otro lado el autor menciona en el afecto ambivalente que estas personas buscan en el otro muestras exageradas de afecto y tienden a tener índices altos de amenaza y fragilidad a la soledad y por último el afecto evitativo menciona a las personas que quieren evitar el sufrimiento por lo que no buscan intimidad o cercanía con el otro.

Referente a lo anterior Ortiz, Gómez y Apodaca (2002) mencionan la relación que tiene el apego con la satisfacción sexual afirmando que las personas con un apego seguro refieren tener una vida sexual más satisfactoria en cambio la inseguridad y falta de confianza genera dificultades que limitarían esa satisfacción, sin embargo estos autores afirman que esto no se puede generalizar ya que para que esta satisfacción se presente afectan muchas más variables como la edad, el tiempo de la relación las actitudes sexuales entre otras.

### **3.7.2 Comunicación.**

La comunicación es la manera en la que se transmite cualquier tipo de información entre dos o más personas, ya sea de una manera verbal (ideas, creencias, pensamientos) o de una manera no verbal como todo aquello que se transmite por medio de gestos, el tono de la voz, la postura física entre otros (Franco, 2005). De esta manera es evidente que como seres sociales y en este caso en un ambiente familiar, todas las interacciones están mediadas por la comunicación, de aquí la importancia de tener una buena comunicación en este entorno.

Además de ello se resalta la importancia de una comunicación con límites, jerarquías, roles claros y diálogos abiertos, lo cual generará un entorno más funcional y mantendrá a la familia estable ya que es en este medio donde el individuo aprende y desarrolla la comunicación grupal y social (Herrera citado por Prettel & Palacio, 2010; Crespo, 2011). Esto quiere decir que a partir de como el individuo aprenda a comunicarse dentro de la familia se verá reflejado en la forma en como más tarde socialice en los demás contextos de su vida.

### **3.7.3 Roles.**

Los roles son aquellos que definen las reglas sociales de comportamiento, deberes, privilegios y las tareas que desempeña cada uno de los miembros de una familia, estos se ven moldeados por el status, la sociedad y la propia familia (Viveros, 2010). En la actualidad

debido a los diferentes cambios sociales y económicos presentes, el rol de la mujer como reproductora y ama de casa ha comenzado a cambiar, brindando un espacio para la mujer en el ámbito laboral y un cambiando en el rol de proveedor del hombre abriéndole un espacio en la parte doméstica, sin embargo el rol de ama de casa de la mujer no se ve del todo desaparecido lo que implica un doble trabajo por parte de las mujeres (Viveros, 2010).

De esta manera la incursión de la mujer en el ámbito laboral ha ocasionado un cambio en ese rol de padre de tipo patriarcal y por el contrario se observa una participación más activa en el rol del hombre en cuanto a las labores de la casa y los cuidados de los hijos (Camacho & Fernández, 2000). Sin embargo en los hogares Colombianos la figura paterna se encuentra en gran porcentaje ausente y algo preocupante es que se ha hecho evidente una relación entre la ausencia de uno de los progenitores y la creación de problemáticas familiares y (Sierra, 2006).

#### **3.7.4 Pautas de crianza.**

Para empezar hay que poner en claro lo que es pauta y lo que es crianza. Por un lado, pauta se define como un “modelo o norma” (DRAE, 2016. S.p) y crianza se define como:

Entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres.

También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (Izzedin & Pachajoa, 2009.p.109).

Por lo anterior, pautas de crianza se define como todas aquellas normas por medio de las cuales los padres educan a sus hijos y los preparan para la sociedad. Según Baumrind (citado por Berger, 2007) existen tres tipos pautas de crianza: la permisiva, la autoritaria y la disciplinada.

Por un lado las pautas de crianza permisivas se caracterizan por tener poca disciplina con sus hijos siendo débiles al exigir el cumplimiento de las reglas establecidas en casa, no se preocupan por corregir las conductas de sus hijos, se caracterizan por ser amorosos y flexibles ante las conductas de sus hijos ya que tienen poco control sobre ellos (Berger, 2007; Schaffer, 2000). El tipo de pauta de crianza autoritaria se caracteriza por unos padres que aman a sus hijos pero aparentan ser muy distantes con ellos ya que su modelo para criarlos es basado en una disciplina estricta donde no hay espacio para la opinión de los hijos y donde las ordenes deben ser seguidas o por el contrario serán castigados, estos padres buscan infundir miedo en sus hijos para ejercer un control sobre ellos (Schaffer, 2000).

Por último el tipo de pauta de crianza disciplinado se presenta cuando los padres son cariñosos, comprensivos y saben escuchar a sus hijos pero a la vez tienen límites y ponen normas en su casa las cuales exigen cumplir, buscar desarrollar la madurez en sus hijos y si no la alcanzan no actúan como una autoridad sino como un educador (Berger, 2007). Como se puede ver, esta es la pauta de crianza más adecuada ya que crea un equilibrio entre el cumplimiento de las reglas establecidas y la comprensión y buena comunicación de los padres con los hijos.

### **3.7.5 Reglas.**

Las reglas son acuerdos que dirigen, anticipan y limitan las conductas de los individuos en todos los aspectos y son por medio de los cuales se rigen las familias y organizan su interacción (Puello, Silva & Silva, 2014; Rivadeneira & Trelles, 2013). Además de esto las reglas permiten crear unos parámetros predecibles encaminados a la buena convivencia dentro de la familia (Sánchez & Valencia, 2007).

### **3.7.6 Alianzas y coaliciones.**

Una de las características dentro de las dinámicas familiares es la forma en cómo se unen algunos integrantes con otros, en un caso más específico a este tipo de interacciones se dividen en alianzas y coaliciones. Las alianzas son una afinidad cercana entre dos personas de un sistema y son dadas por interés en común, género o edad y por el contrario, una coalición es una unión en contra de un tercero (Montalvo, Espinosa & Pérez, 2013; Millán & Serrano, 2002).

### **3.8 Ciclo de vida de la familia**

Se entiende como ciclo a la “serie de transformaciones por las que pasa un ser vivo a lo largo de su existencia” (DRAE, 2016. S.p). De esta manera por ciclo de vida familiar podemos afirmar que se trata de aquellas transformaciones y etapas por las cuales pasa una familia a lo largo de la vida de sus integrantes. “Estos hechos producen cambios a los que deberá adaptarse la organización formal o simbólica de una familia, e implica reorganizar roles y funciones” (Baeza, 2000. S.p). De esta manera se puede ubicar a la familia en una serie de ciclos vitales que se nombraran continuación.

#### **3.8.1 Noviazgo y enamoramiento.**

El noviazgo es la primera etapa del ciclo vital de la familia en donde nace el enamoramiento. Este fenómeno particular de enamorarse es tan grande que divide la unión que tiene una persona con su familia para crear una nueva unión con alguien externo a ese sistema y es también en esta etapa donde la pareja se conoce y propone pautas de comunicación y límites mutuos (Alberoni citado por Lourdes, 2004).

#### **3.8.2 Matrimonio.**

En esta etapa se comienzan a formar las diferentes dinámicas familiares tales como la comunicación, límites y reglas las cuales fueron mencionadas anteriormente. El matrimonio

es cuando la pareja decide crear su propia familia y por lo tanto la pareja tendrá que poner acuerdos de la manera en como llevarán su nueva vida y además de ellos tendrán que encontrar la manera de sobrepasar todas aquellas diferencias que se presenten (Martin & Cano, 2003).

### **3.8.3 Extensión.**

En la extensión se puede evidenciar que ya están establecidos unos roles, límites y unas reglas los cuales los padres buscaran mantener para de esta manera mantener un equilibrio en la familia. En esta etapa es en donde se da el nacimiento de los hijos, lo cual cambia fuertemente la relación de la pareja y es en donde se comienzan a presentar diferencias entre los roles laborales y parentales (Semenova, Messenger & Zapata, 2015). Posteriormente con la escolarización los niños comienzan una etapa de conocimiento y de desarrollo de la personalidad y más tarde con la adolescencia la familia comienza a tener problemas con el control de sus hijos, donde ellos demandan libertad pero los padres demandan responsabilidad (Martin & Cano, 2003).

### **3.8.4 Contracción.**

Durante esta etapa, también conocida como nido vacío, se presenta la emancipación por parte de los hijos, lo que ocasiona por parte de los padres un cambio en su rol ya que después de pasar tantos años al cuidado de sus hijos se enfrentan de nuevo a estar solo con su pareja lo en algunos casos representa una tarea difícil (Lourdes, 2003).

### **3.8.5 Disolución.**

Este se da cuando la persona entra a la vejez y se jubila, en esta fase se genera un nuevo cambio en el rol de estas personas, hay un enfrentamiento a los diferentes cambios de salud y de vida ya que a esa edad cuando las personas se jubilan, además de ello se enfrentan a la

muerte de la pareja (Semenova, Messenger & Zapata, 2015). Es esta etapa se puede ver el rol que ejercen como abuelos y en su mayoría estas personas pasan a depender por sus hijos.

Todos estos elementos de la familia no son vistos de una manera individual ya que hacen parte de un conjunto que representa todo lo que es una familia. De la misma manera en cómo se han creado estrategias para estudiar a la familia, también se han instrumentos que permiten y facilitan el análisis de la estructura familiar y de la dinámica familiar, uno de ellos es el genograma.

### **3.9 Violencia intrafamiliar**

Una de las clasificaciones de violencia es la que se da de manera intrafamiliar, que como la palabra lo dice, es aquella violencia que se presenta entre los miembros de una familia. Inicialmente se debe tener claro el concepto de violencia, la OMS (2002) la define como:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (p. 5).

La violencia intrafamiliar se puede ver evidenciada de diferentes maneras, estas pueden ser psicológica o emocional como aquellos actos que afectan el autoestima de la persona, física como todo acto que daña el cuerpo mediante agresiones o golpes, económica como actos de poder y apropiación del dinero del otro y sexual cuando la persona es obligada a tener actos sexuales de cualquier tipo (Profamilia, 2016).

En la actualidad la justicia busca proteger a la familia de este tipo de violencia y para ello lo enuncio en la constitución afirmando que “cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley” (Constitución Política de Colombia [Cosnt]., 1991, art.42). A pesar de ello, no es suficiente

para mitigar esta problemática por completo ya que al ser una situación que sucede al interior de un hogar lo hace poco observable y medible, por lo que tampoco se tienen con exactitud sus causas y consecuencias (Molina, Barrientos & Salinas 2013).

La violencia se puede presentar en cualquier contexto de la sociedad sin embargo se estima que la mayoría de los casos de violencia intrafamiliar se da en familias de extractos bajos, este tipo de conductas se aprenden en la niñez y en la juventud lo cual en la adultez genera conductas discriminativas causantes de violencia, las cuales en algunas culturas son aceptadas o vistas como normales dentro de una pareja (Carbajal, Copto, López & Reynés, 2006). Además de ello, otros elementos como el desempleo, el hacinamiento o el consumo de alcohol son puede provocar este tipo de violencia (Molina, Barrientos & Salinas, 2013).

Se ha evidenciado que este tipo de violencia es más común del hombre hacia la mujer provocando daños físicos y psicológicos como pérdida del sentimiento de invulnerabilidad pero también se han evidenciado casos de violencia de los padres hacia los hijos, estas víctimas tienen como consecuencia tienen afectaciones físicas y psicológicas dificultad de un desarrollo normal, desconfianza, inseguridad y pérdida del sentimiento de invulnerabilidad (Hernández & Limiñana, 2005).

### **3.9.1 Ciclo de la violencia.**

Leonor Walker (citada por Gil & Lloret, 2007) desarrolló una teoría donde explica cómo se mantiene y se produce el ciclo de la violencia hacia la mujer en donde la repetición de este ciclo causa un desgaste emocional de la mujer lo cual la hace más vulnerable y hace más difícil que ella salga del círculo, este ciclo se divide en tres fases: fase de acumulación tensión, fase de explosión violenta y fase de conciliación o luna de miel.

La fase de acumulación de tensión comienza cuando el agresor se encuentra irritable, deja de compartir planes y sentimientos con la pareja, comienza a insultar y despreciar a la

víctima, niega su hostilidad y se distancia de su pareja, por el contrario la víctima comienza a culpabilizarse y sufre episodios de confusión y angustia (Mora, 2008). En la fase de explosión violenta es el momento en el que ocurre la agresión hacia la mujer, se da por amenazas, insultos, golpes y objetos lanzados en donde la víctima no reacciona y el agresor posee todo el dominio (Mora, 2008). La última fase es la luna de miel, en este periodo la intención del agresor es recuperar la confianza de la mujer, se produce la demanda de perdón y las promesas de que no volverá a suceder, se da un resurgimiento de la relación ya que la mujer desea creer que no volverá a suceder (Gil & Lloret, 2007).

### **3.9.2 Maltrato infantil.**

El maltrato infantil se denomina como cualquier acto de incumplimiento del cuidado o negligencia hacia los niños, niñas y adolescentes tales como insultos, golpes, humillaciones, trata de personas que pongan en situación de riesgo o desamparo al menor (Tovar, Almeraya, Guajardo & Borja, 2016). Mundialmente las cifras de maltrato infantil han subido alarmantemente y se ha evidenciado que este tipo de maltrato aumenta cuando los niños están expuestos en regiones en situación de conflicto como lo es en Colombia donde se ha visto un aumento significativo del porcentaje de niños maltratados (Martinez, 2008).

Entre los tipos de maltrato infantil está el físico el cual son lesiones corporales al menor, el maltrato sexual hace referencia a todo tipo de acto sexual con un menor por parte de cualquier persona, el emocional refiere a actitudes como gestos o palabras con el objetivo de dañar la integridad emocional del menor y abandono o negligencia referente a la privación de la atención necesaria para el desarrollo adecuado del niño (Tovar, Almeraya, Guajardo & Borja, 2016).

#### **Capítulo IV: Marco Legal**

En esta investigación se pone como foco principal a la familia, por lo tanto se hace pertinente mencionar las normas jurídicas por las cuales se reglamentan y protegen los derechos y deberes de la familia en Colombia, en primera instancia “El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad” (Cosnt., 1991, art.5), de la misma manera la constitución política defiende los derechos de la familia postulando lo siguiente:

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. (Cosnt., 1991, art. 42).

Por otro lado, la ley de protección integral a la familia la cual menciona los derechos fundamentales de la familia y los deberes del estado y la sociedad frente a esta misma, el principal objetivo de esta ley es “fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad; así mismo, establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una Política Pública para la familia” (ley 1361, 2009, art.4).

De igual modo, en una forma de proteger a la familia se creó una ley en “la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar” (ley 294, 1996). El congreso de Colombia también decretó el código de infancia y adolescencia, el cual busca “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (Ley 1098, 2006).

Por otro lado también se estableció la ley en contra de la violencia hacia las mujeres la cual tiene como objetivo:

La adopción de normas que permitan garantizar para todas las mujeres una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado, el ejercicio de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno e internacional, el acceso a los procedimientos administrativos y judiciales para su protección y atención, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización (Ley 1257, 2008).

### **Capítulo V: Marco ético**

Con el objetivo de realizar un ejercicio de investigación ético, se hace necesario mencionar la norma por la cual se rige el psicólogo. En primera instancia, ya que en esta investigación se hace uso de entrevistas en las cuales se obtiene información personal de los participantes, se hace mención de la confidencialidad con la que se tratará la misma, respecto a la confidencialidad, el código que reglamenta el ejercicio profesional del psicólogo de Colombia afirma que:

Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad (ley 1090, 2006).

Además de lo anterior, en el código que reglamenta el ejercicio profesional del psicólogo establece unos derechos del profesional, los cuales según la ley 1090 (2006, art. 9) son:

- a) Ser respetado y reconocido como profesional científico;
- b) Recibir protección especial por parte del empleador que garantice su integridad física y mental,

en razón de sus actividades profesionales como lo establece la Constitución;

- c) Ejercer la profesión dentro del marco de las normas de ética vigentes;
- d) Proponer innovaciones al Sistema General de Seguridad Social en Salud;
- e) Contar con el recurso humano, tecnología e insumos adecuados y necesarios para el desempeño oportuno y eficiente de su profesión.

De este mismo modo, los profesionales en psicología tienen unos deberes y obligaciones frente a su profesión los cuales también están escritos en la ley 1090 (2006, art. 9) los cuales son:

- a) Guardar completa reserva sobre la persona, situación o institución donde intervenga, los motivos de consulta y la identidad de los consultantes, salvo en los casos contemplados por las disposiciones legales;
- b) Responsabilizarse de la información que el personal auxiliar pueda revelar sin previa autorización;
- c) Llevar registro en las historias clínicas y demás acervos documentales de los casos que le son consultados;
- d) Mantener en sitio cerrado y con la debida custodia las historias clínicas y demás documentos confidenciales;
- e) Llevar registro escrito que pueda sistematizarse de las prácticas y procedimientos que implemente en ejercicio de su profesión;
- f) Guardar el secreto profesional sobre cualquier prescripción o acto que realizare en cumplimiento de sus tareas específicas, así como de los datos o hechos que se les comunicare en razón de su actividad profesional;
- g) Cumplir las normas vigentes relacionadas con la prestación de servicios en las áreas de la salud, el trabajo, la educación, la justicia y demás campos de acción del psicólogo; h) Respetar los principios y valores que sustentan las normas de ética vigentes para el ejercicio de su profesión y el respeto por los derechos humanos.

## **Capítulo VI: Marco institucional**

Esta investigación será realizada con mujeres pertenecientes al programa Más familias en acción de Facatativá. Este programa hace parte del departamento de prosperidad social de Colombia y “ofrece a todas aquellas familias con niños, niñas y adolescentes menores de 18 años que requieren un apoyo económico para tener una alimentación saludable, controles de crecimiento y desarrollo a tiempo y permanencia en el sistema escolar” (prosperidad social, 2016, s.p).

## **Capítulo VII: Marco metodológico**

### **7.1 Metodología**

La presente investigación tuvo como objetivo describir los significados colectivos referentes a la familia, partiendo de esa idea se dividió el concepto de familia en dos categorías globales de las cuales se desprenden un total de nueve subcategorías, dichas subcategorías componen el concepto global de familia, lo cual permite comprender de una manera más específica la forma en cómo se configura el significado colectivo de la misma.

La presente investigación tendrá una metodología cualitativa la cual se sustenta “en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general” (Fernández, Hernández, & Baptista, 2010, p. 8). En la investigación cualitativa la recolección de datos no se da de manera numérica por el contrario se basa en las perspectivas, interacciones, emociones entre otros y esto se hace mediante herramientas no estandarizadas como las entrevistas, la observación, historias de vida entre otros (Fernández, Hernández, & Baptista, 2010). Al estar indagando sobre cuáles son los significados colectivos acerca de la familia, convierte a esta metodología en la precisa para esta investigación en donde no se busca encontrar una medida numérica, sino por el contrario se busca describir significados.

Esta investigación se basó en el paradigma interpretativo, el cual busca “entender la vida social como creada y mantenida a través de interacciones simbólicas y de esquemas de conducta” (Popkewitz citado por Usher & Bryant, 1997) además de eso destaca la importancia de la interpretación de los significados producidos por la vida social, interesándose así en el mundo subjetivo del individuo y en la manera en como la sociedad forma y dirige las acciones de los sujetos (Usher & Bryant, 1997), del mismo modo este paradigma busca:

Comprender los fenómenos humanos a través del análisis de las percepciones e interpretaciones de los sujetos que intervienen en la acción que se investiga. Desde este paradigma se considera que la interacción entre los individuos constituye el origen y la causa del sostenimiento de la vida social, la cual no puede reducirse a variables (Gallego, 2007, p. 114).

Igualmente este paradigma también se caracteriza por poner al ser humano como protagonista de la sociedad, por ser holístico, global, interrelacionado, darle a la acción significados subjetivos, afirmar que los significados de las acciones humanas son dadas en un contexto social y considerar a los individuos como creadores de la realidad (Villegas, 2004)

El paradigma interpretativo se compone por corrientes como la etnometodología, la fenomenología, la hermenéutica, el interaccionismo simbólico entre otros (Villegas, 2004), es por ello que para esta investigación se eligió el método del interaccionismo simbólico el cual “otorga un papel fundamental al significado que las cosas tienen para el individuo, reconociendo su preponderancia e incidencia en el comportamiento” (Sanz & González, 2005, p. 39).

Herbert Blumer quien es uno de los principales representantes del interaccionismo simbólico propuso tres fundamentos básicos: el primero explica que el ser humano actúa hacia las cosas en base a los significados que estos tienen para él, el segundo fundamento manifiesta que el significado de esas cosas se da por medio de la interacción social y el tercer fundamento afirma que los significados son modificables a medida que el individuo pasa por nuevas experiencias (Perlo, 2006).

Blumer consideraba como principio fundamental metodológico en su obra, que una investigación debe basarse en la ciencia empírica resaltando que el investigador debe acercarse al otro como sujeto de conocimiento, estudiando y comprendiendo los objetos como el otro los ve poniéndose en su lugar sin prejuicios ya que de lo contrario se podría sustituir los significados del otro por los del investigador (Pérez, 2000).

Asimismo Blumer (citado por Cisneros, 1999) postulaba a la exploración directa como elemento central de una investigación para posteriormente hacer una inspección refiriéndose a ella como la interpretación de los hallazgos, igualmente para el interaccionismo simbólico las perspectivas cuantitativas son arbitrarias al valorar la conducta de manera a priori.

De este modo el interaccionismo simbólico encaja perfectamente con el objetivo de esta investigación en donde se buscó describir aquellos significados que configuran la familia. Este método permitió entender de una manera más amplia la forma en cómo se crean y se mantienen estos significados en cada individuo dentro de la familia y la manera en como estos significados influyen la acción humana.

## **7.2 Muestra**

Para esta investigación se usará una muestra aleatoria de 11 mujeres pertenecientes madres líderes pertenecientes al programa Más Familias en Acción de Facatativá.

### **7.3 Instrumento**

El instrumento que se usará, será una entrevista semiestructurada la cual compuesta por 20 preguntas (Tabla 2) en donde se evaluará a la familia en dos aspectos principales: las dinámicas familiares y la violencia intrafamiliar. A partir de las anteriores categorías se desprenderán otras subcategorías tales como concepto de familia, comunicación, roles, pautas de crianza y violencia psicológica, física, económica y sexual. Esta entrevista se realizará de manera grupal o individual hasta completar a las 11 participantes.

### **7.4 Análisis de resultados**

Para la codificación de resultados de la presente investigación se utilizará un software llamado Atlas ti, este programa es una herramienta de análisis cualitativo que permite analizar datos de texto mostrando las relaciones entre la información obtenida, como lo es en este caso las entrevistas, con las categorías de análisis que se tengan en la investigación. El programa visualiza todo esto de manera organizada por medio de un mapa conceptual los resultados para facilitar su análisis.

### **7.5 Procedimiento**

En esta investigación primero se realizó una revisión teórica acerca de la familia y todo lo que la compone, a partir de ello se crearon la categorías de análisis de las cuales se desprendieron las preguntas de la entrevista semiestructurada que se realizó, posteriormente se procedió a elegir aleatoriamente a 11 mujeres pertenecientes programa de Mas familias en acción de Facatativá y se realizó la entrevista de manera grupal e individual.

En el momento de la entrevista se inició explicando el objetivo de la investigación leyendo el consentimiento informado (Anexo 1), seguido a esto se hizo la debida firma de los formatos para después proceder con la entrevista. Cada entrevista tuvo un tiempo aproximado de 40 minutos y fue grabada en audio con el debido permiso de las participantes. Cuando se

finalizó la fase de las entrevistas se inició el respectivo análisis por medio del programa Atlas ti.

Tabla 1

*Categorías de análisis*

Categorías globales	Subcategorías	Categorías específicas	Definición
A. Dinámicas familiares	A.1 Concepto de familia		La familia, es aquel grupo de personas con el cual los seres humanos tienen su primer contacto con la sociedad, ya que es en esta, en donde se transmiten valores, creencias, pautas de comportamientos y se forman y establecen las relaciones afectivas que tiene los sujetos a lo largo de sus vidas.
	A.2 Vínculos afectivos	A.5.1 Relaciones entre padres	El apego es un vínculo afectivo emocional significativo en el cual un
		A.5.2 Relaciones entre hijos	niño busca comodidad, seguridad y proximidad

	A.5.3	física y en casos de
	Relaciones	separación del lazo se
	padres con hijos	produce angustia.
A.3	Comunicación	La comunicación es la manera en la que se transmite cualquier tipo de información entre dos o más personas, ya sea de una manera verbal o de una manera no verbal.
A.4	Roles	Son aquellos que definen el papel, la función y las tareas que desempeña cada uno de los miembros dentro de una familia.
A.5	Pautas de crianza	Son todas aquellas normas por medio de las cuales los padres educan a sus hijos y los preparan para la sociedad.
B. Violencia	B.1 Violencia	Aquellos actos que afectan la autoestima de la persona.
intrafamiliar	psicológica	

	Todo acto que daña el
B.2 Física	cuerpo mediante agresiones o golpes.
B.3 Económica	Actos de poder y apropiación del dinero del otro.
B.4 Sexual	Cuando la persona es obligada a tener actos sexuales de cualquier tipo.

Tabla 2

*Instrumento basado en las categorías de análisis*

A.1	1. ¿Para ustedes que es la familia?
	2. ¿Qué importancia tiene la familia en sus vidas y para la sociedad?
	3. ¿Qué valores cree que deben haber dentro de una familia?
A.2	4. ¿De qué manera se demuestran que se quieren?
	5. ¿Qué tipo de actividades realizan todos juntos?
A.2.1	6. ¿Cómo describe su relación de pareja?
A.2.2	7. ¿Cómo describen su relación entre hermanos?
A.2.3	8. ¿Cómo describe la relación que tienen con sus hijos?

---

A.3	9. ¿Cómo es la comunicación en su familia?
-----	--

---

A.4	10. ¿Cuál cree que es el rol de una mama y un papa en la familia?
-----	---

---

A.5	11. ¿De qué manera educa usted a sus hijos?
	12. ¿Cómo creen ustedes que deben reprender a sus hijos cuando le desobedecen?
	13.. ¿Cuáles son los principales problemas que ha tenido a la hora de educar a sus hijos?

---

B.1	14. ¿Cuándo corriges, que tipo de palabras utiliza?
	15. ¿Que opina al respecto de que una persona le prohíba a su pareja estudiar o trabajar?

---

B.2	16. ¿Qué opina sobre los golpes para educar a los hijos?
-----	--

---

B.3	17. ¿Qué simboliza el dinero en su familia?
	18. como pareja, ¿Cómo manejan el dinero?

---

B.4	19. ¿Que simboliza el sexo con su pareja?
	20. ¿Bajo qué condiciones considera que se debe basar el sexo en una pareja?

---

### **Capitulo VIII: Resultados**

Los resultados de esta investigación se hicieron mediante el programa Atlas ti, que como se mostrará a continuación, arroja la información por medio de unos mapas conceptuales los cuales muestran apartados de las entrevistas realizadas, a los que llamaremos citas, y su

relación con una o más categorías de análisis. Durante la realización de la investigación, a parte de los resultados que se mostraran a continuación, se pudo observar sin embargo en esta investigación hubo un total de dos familias de tipo nuclear, cuatro de tipo monoparental y cinco reconstituidas.

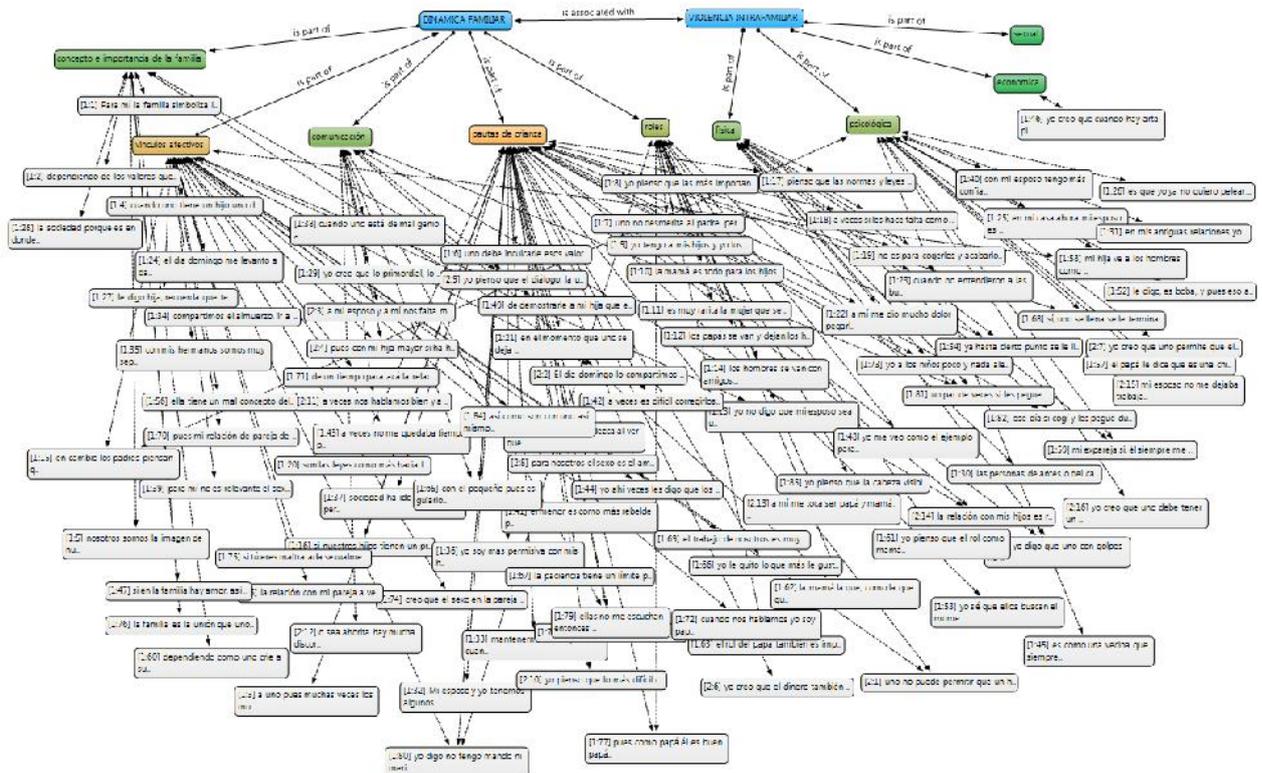


Figura 1. Relaciones generales entre todas las subcategorías pertenecientes a las dos categorías generales violencia intrafamiliar y dinámicas familiares.

En esta gráfica debido a la extensión de su contenido, se minimizaron las citas de las entrevistas, todo esto con el objetivo de tener una vista general de las relaciones presentes entre las diferentes categorías de análisis, en posteriores gráficos serán mostradas de manera más específica las citas correspondientes a cada categoría. De este modo, en esta gráfica general se puede observar que hay una predominancia en las relaciones entre pautas de crianza y violencia intrafamiliar de tipo física, también se puede observar que en esta

investigación no se encontraron reportes de violencia sexual y un solo comentario acerca de violencia económica.

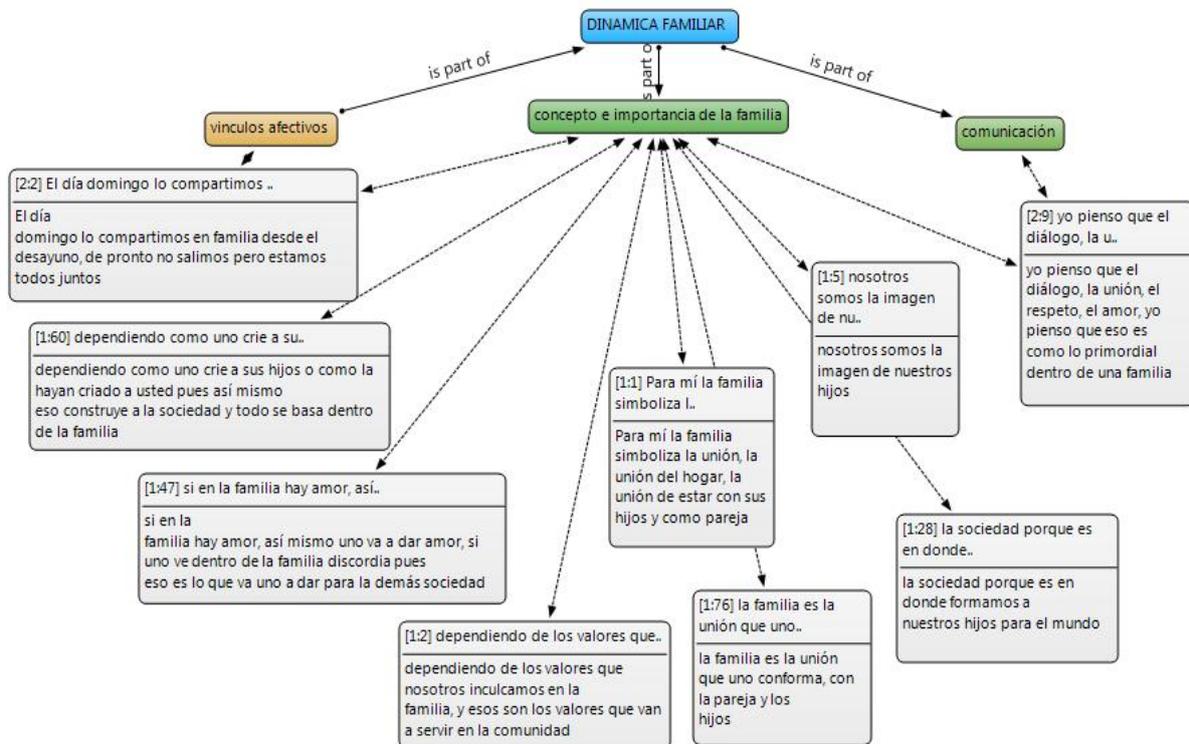


Figura 2. Subcategoría concepto e importancia de la familia.

Se puede observar un significado común de la familia como foco de la sociedad y su importancia en la educación de los hijos como formadores de la sociedad, sin embargo a pesar del reconocimiento de la familia como un pilar importante en la vida, va un poco en contravía con lo demostrado en las posteriores gráficas, en donde se demuestra una manera equivocada de educar a los hijos, una figura paterna en su mayoría ausente y unas relaciones de pareja regulares.

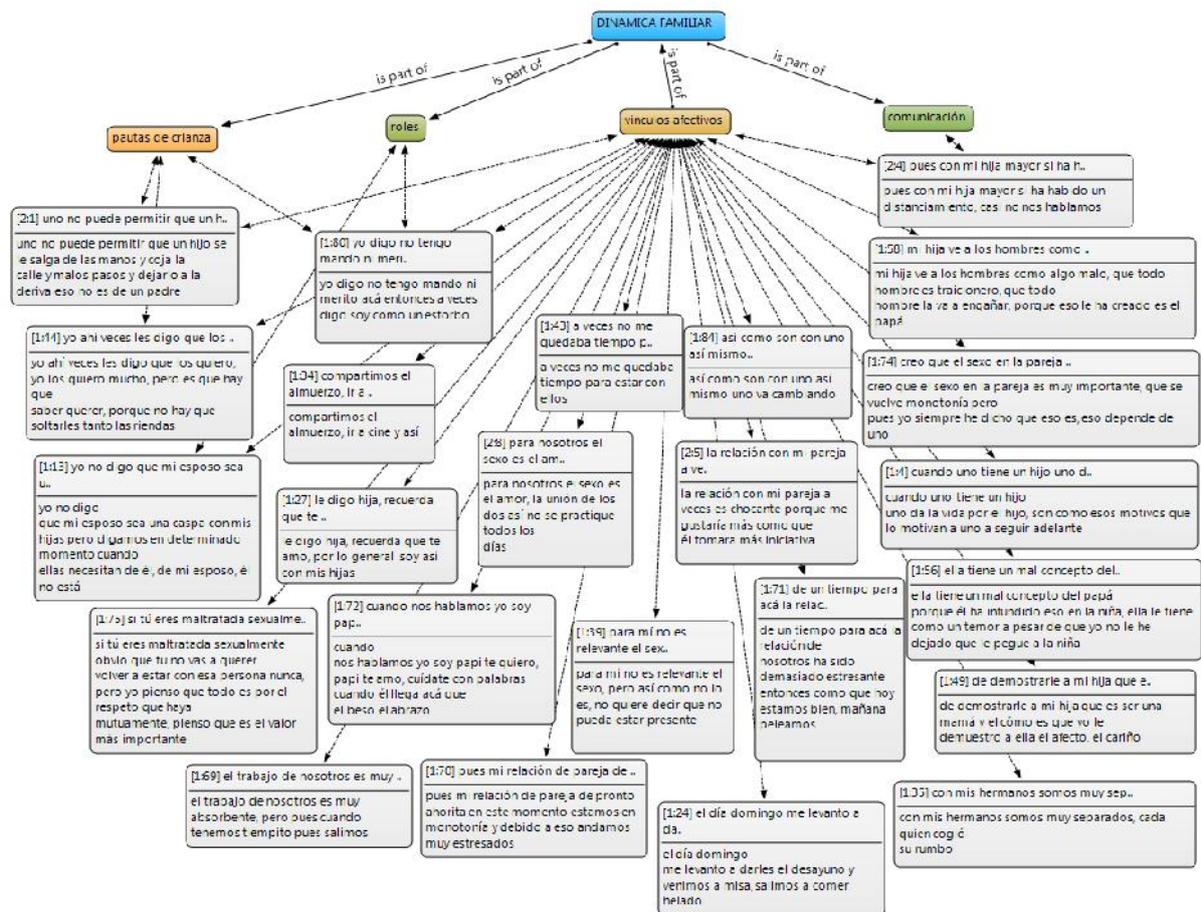


Figura 3. Relaciones entre las subcategorías pautas de crianza, roles, vínculos afectivos y comunicación, situando como foco principal los vínculos afectivos.

Puede observarse unos vínculos afectivos regulares, se muestra una preocupación y amor por los hijos pero una poca demostración de afecto de ambas partes, también se puede observar que estas mujeres expresan tener un amor propio lo cual las impulsa a tener vínculos afectivos un poco más saludables con sus parejas, sin embargo esto no significa que estén del todo bien.

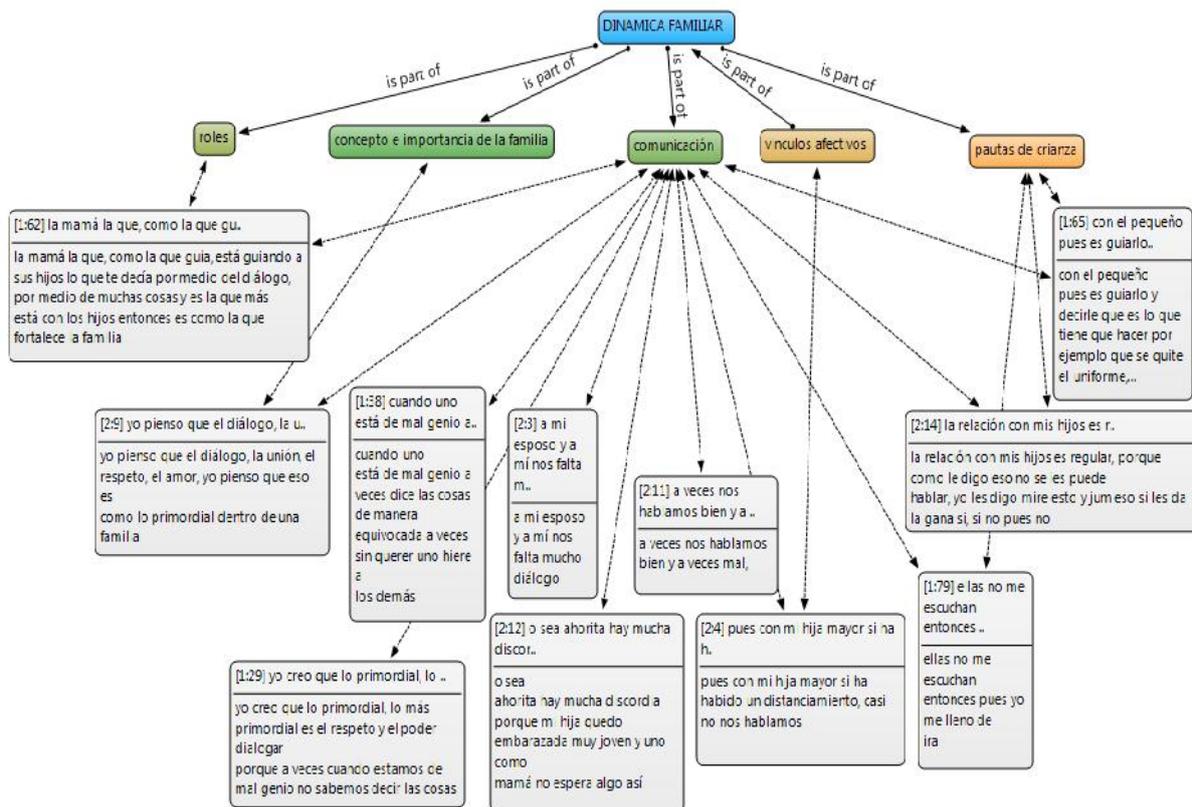


Figura 4. Relación entre las subcategorías roles, concepto e importancia de la familia, comunicación, vínculos afectivos y pautas de crianza, ubicando como foco principal la comunicación.

Se puede observar que la comunicación descrita por las entrevistadas es regular, ya que demuestran pocos espacios de diálogo, además se ve la relación que esta tiene en las pautas de crianza como medio de direccionamiento de reglas, el cual es mostrado como ineficaz al manifestar la poca atención por parte de los hijos a dichos espacios comunicativos. En cuanto a la pareja también se observa falta de comunicación y una dificultad descrita por algunas de ellas para controlar sus palabras en momentos de ira, también refieren dificultades a la hora de expresar sentimientos positivos, esta falta de asertividad a la hora de decir las cosas puede generar diferentes problemáticas dentro de la familia.

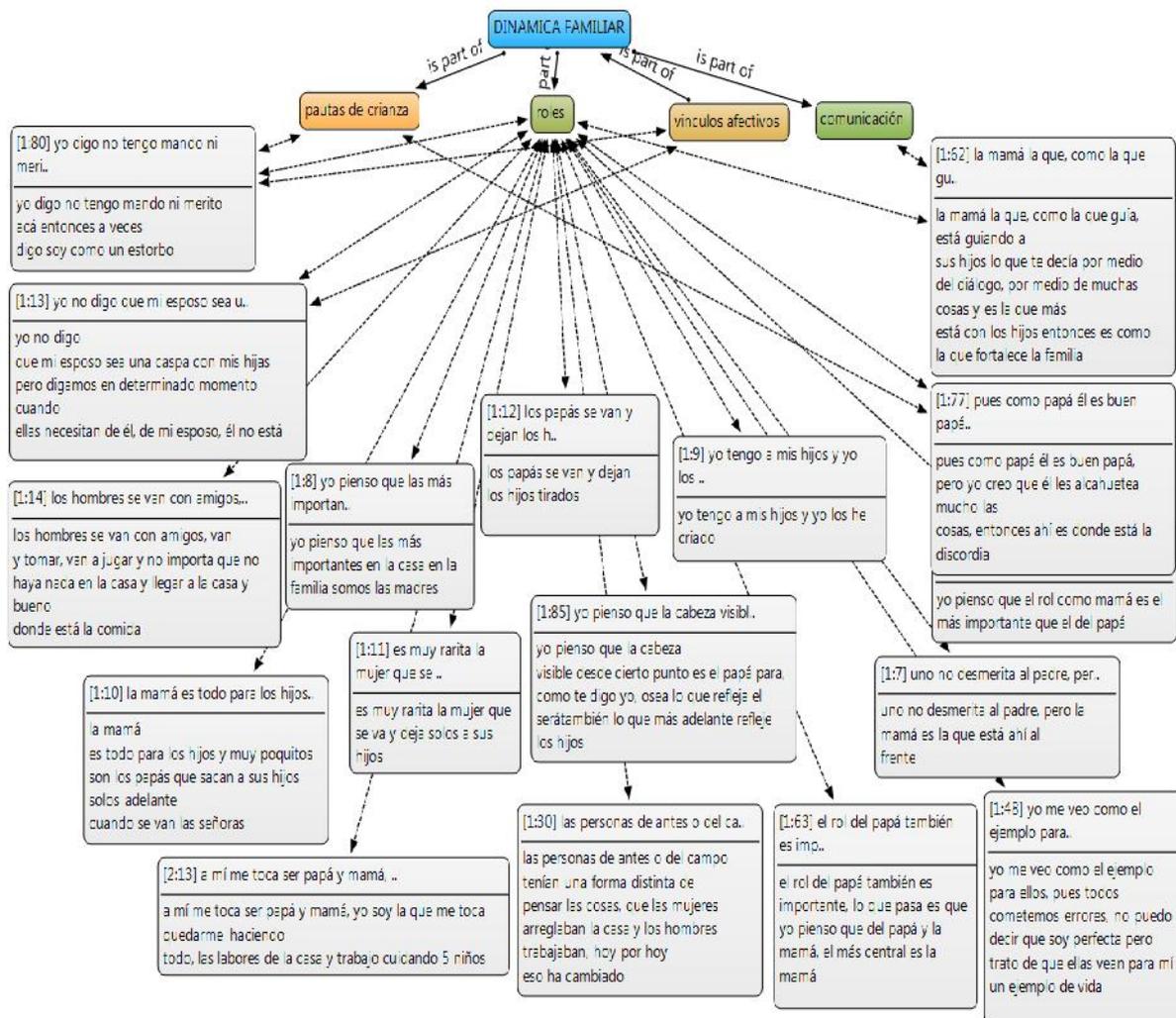


Figura 5. Relaciones entre las subcategorías pautas de crianza, roles, vínculos afectivos y comunicación situando como foco principal los roles.

Aquí se puso como foco principal los roles en donde se pudo observar que no existe un rol de padre como figura de amor y educación, por el contrario algunas de estas mujeres perciben el rol del padre como poco importante y desinteresado con sus hijos, además de esto hace evidente el abandono de la figura del padre en el hogar. En oposición a esto se puede ver que el rol de la mujer, además de ser el papel principal a la hora de criar a sus hijos, sigue siendo dedicarse a las labores del hogar y al mismo tiempo aportar económicamente.

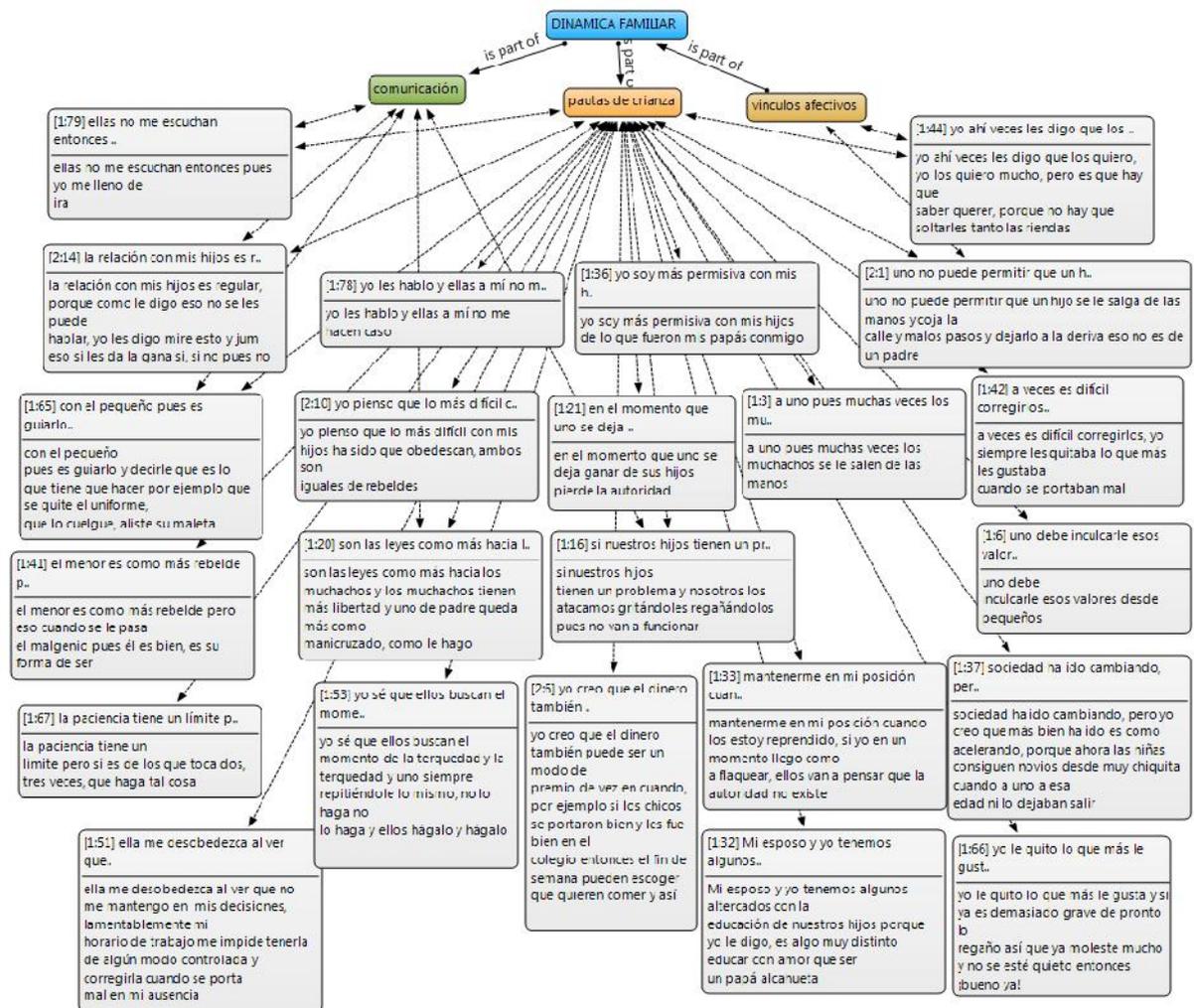


Figura 6. Relación entre las subcategorías pautas de crianza, vínculos afectivos y comunicación, ubicando como foco principal las pautas de crianza.

En esta gráfica se ha puesto como foco las pautas de crianza y se han eliminado las citas relacionadas con violencia intrafamiliar para su posterior análisis en otra gráfica. Se puede ver una relación de las pautas de crianza con los vínculos afectivos dentro de una familia y la forma en cómo se comunican sus miembros. En la gráfica podemos ver frases como “yo les hablo y ellas a mí no me hacen caso” y otras frases similares en las que podemos observar una figura de autoridad mínima, por lo cual la mayor dificultad que ellos sugieren a la hora de criar a sus hijos es el hecho de corregirlos ya que hacen mención de no poder mantenerse en sus decisiones, algunos incluso culpan a las leyes que están más a favor de los menores lo

cual les impide, según ellos, corregir de una manera más efectiva a sus hijos proporcionándoles más libertad fuera de las reglas y límites establecidos.

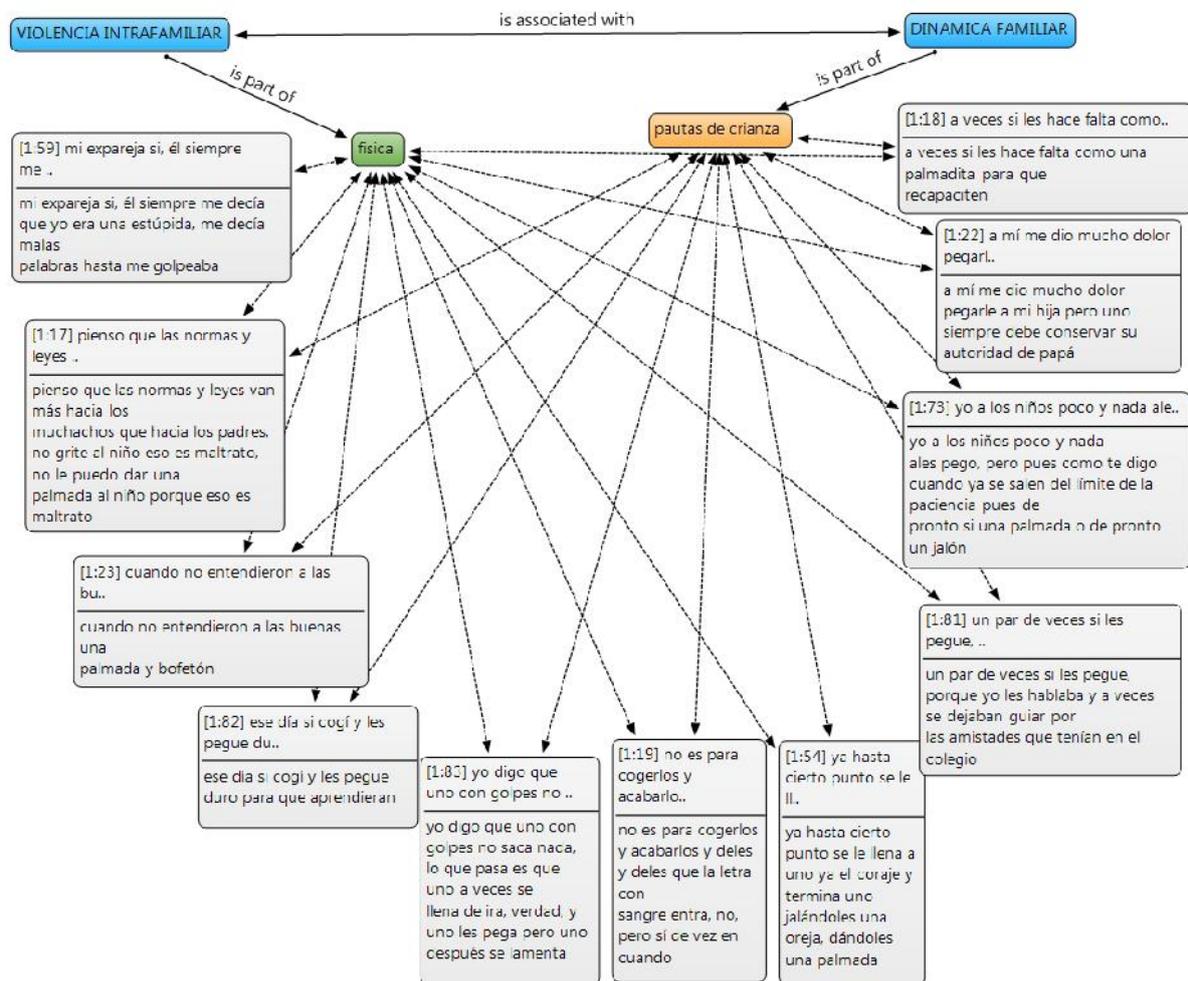


Figura 7. Relación entre las subcategorías violencia física y pautas de crianza.

En la presente gráfica se decidió dejar exclusivamente la relación entre pautas de crianza y violencia intrafamiliar de tipo física, con el ánimo de no saturar las demás gráficas y ver con más claridad las afirmaciones identificadas. De este modo, se puede observar pocos indicios de maltrato físico entre pareja, sin embargo si hubo una clara relación de la violencia física como medio para criar a los hijos, asimismo se puede ver que el tipo de violencia predominante es la física la cual la justifican como un modo de controlar y reprender a los hijos para evitar que se les salgan de las manos. Con lo anterior podemos afirmar que existe

una normalización de la violencia por lo cual no lo describen como algo malo sino como un mal necesario para evitar que los hijos cojan malos pasos.

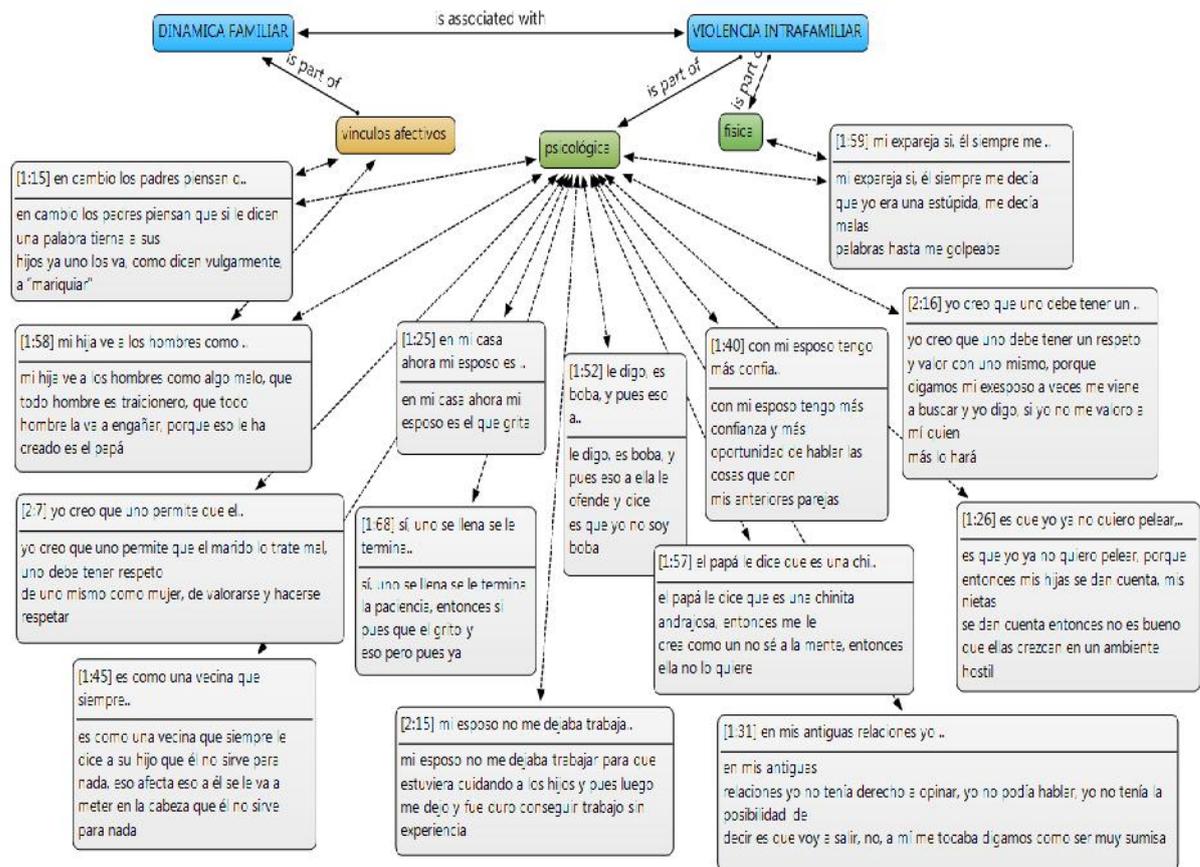


Figura 8. Relación entre las subcategorías vínculos afectivos, violencia física y violencia psicológica, ubicando como foco principal la violencia psicológica.

En esta gráfica mostramos las relaciones que tiene la violencia intrafamiliar de tipo psicológica con otras categorías de análisis. Se puede apreciar en comparación con la anterior gráfica que la violencia psicológica va un poco más relacionada con la pareja mientras que la violencia física va más relacionada con los hijos, sin embargo esto no significa que una exceda a la otra. No obstante un punto positivo a mencionar es que varias de estas mujeres a pesar de que en algún momento de su pasado hayan sido víctimas de algún tipo de violencia mencionaban un amor y respeto propio, por lo cual han evitado tener este tipo de parejas agresoras en su presente.

## Capítulo IX: Discusión y conclusiones

### 9.1 Discusión

El principal objetivo de esta investigación fue identificar los significados colectivos acerca de la familia en 11 mujeres pertenecientes al programa Más Familias en Acción. Los datos que esta investigación arroja, da claros índices de la forma en como la familia ha evolucionado y sigue cambiando en la actualidad, se sigue viendo un interés por mantener la estructura de familia tradicional, sin embargo en esta investigación hubo un total de dos familias de tipo nuclear, cuatro de tipo monoparental y cinco reconstituidas.

Al utilizar una metodología cualitativa enfocada al interaccionismo simbólico hizo de este proceso más efectivo, ya que hacerlo de este modo permitió ahondar más en el mundo subjetivo de cada mujer acerca de su familia, lo cual permitió conocer con más certeza todo aquello que hace parte de sus significados colectivos acerca de la familia, que es precisamente a lo que apuntaba el objetivo general de esta investigación.

En Colombia la familia es considerada como el núcleo fundamental de la sociedad (Cosnt., 1991, art.42), en donde la adecuada funcionalidad de esta, se da en la medida en que garantiza la protección, estabilidad, bienestar y demás (Barrientos, 2016), sin embargo en esta investigación fueron notables ciertas disfuncionalidades tales como formas inadecuadas de educar a los hijos, figura paterna ausente y relaciones de pareja irregulares dentro del hogar que están convirtiendo a la familia en un factor de riesgo en vez de cumplir un papel un protector de estilos de vida dañinos para las nuevas generaciones.

Autores como Mínguez y Álvarez (2013) y Gómez, Ortiz y Gómez (2011) explican en sus investigaciones los tipos de apego en la infancia y en la adultez los cuales fueron descritos anteriormente, en esta investigación se relacionan esos tipos de apego de la siguiente manera. En cuanto a las mujeres que hacen parte de una familia reconstituida, a

pesar de que cuatro de ellas mencionaron haber sido violentadas en su pasado, todas aclararon que actualmente tienen una relación satisfactoria en donde se sienten más cómodas, seguras y tranquilas en contraste en cómo se sentían con sus anteriores parejas, esto evidencia un apego seguro en ellas en relación a su pareja.

Lo anterior se asemeja a lo descrito por las dos mujeres que hacen parte de familias de tipo nuclear donde relatan de una manera positiva su relación con sus parejas mencionando que tienen una pareja estable desde hace muchos años en donde hasta el momento se han sentido cómodas, y expresan de manera positiva la conexión que tienen con sus parejas, lo cual también demuestran un apego seguro. Sin embargo aquellas mujeres que se encuentran como madres solteras evidencian un apego evitativo ya que se expresaban con ideas pesimistas hacia conseguir pareja refiriendo que podían ellas solas hacerse cargo de sus hijos y no necesitaban de nadie más.

Además de lo anterior se evidencia que para las mujeres pertenecientes a familias nucleares y monógamas, el hecho de conseguir pareja y conformar una familia tradicional compuesta por madre, padre e hijos tiene un significado importante para sus vidas mientras que para aquellas mujeres cabeza hogar tener una pareja no tiene un significado esencial en sus vidas.

De las 11 mujeres entrevistadas se observó que 9 de ellas hacían uso de los golpes para reprender a sus hijos evidenciando pautas de crianza autoritarias, aunque paralelamente se describían como unas mujeres entregadas a sus hijos, esto podría permitir dar paso a una inferencia acerca de los tipos de apego de los hijos de estas mujeres como de tipo inseguro o quizás evitativo demostrando la existencia de vínculos afectivos irregulares dentro de estas familias, sin embargo como fue una investigación dirigida exclusivamente a estas mujeres, no

se cuenta con la información suficiente para hacer una afirmación acertada y podría dar paso a sesgos por parte del investigador.

Además de lo anterior, se hizo visible la interpretación errada de la comunicación como poco importante en la familia, evidenciada en los pocos espacios de diálogo que se dedican tanto con su pareja como con sus hijos en donde hay poca expresión de sentimientos, lo cual debilita los vínculos afectivos, y la impulsividad referida para decir las cosas en momentos de ira, esto trajo como resultado las evidencias sobre una notable deficiencia en las pautas de crianza demostradas en una figura de autoridad mínima seguido por reglas y límites difusos.

Estévez, Musitu y Herrero (citados por Martínez, 2010) plantean en sus investigaciones los problemas de comunicación en el contexto familiar como factor de riesgo para los adolescentes y la forma en como el ajuste emocional de los adolescentes afecta las diferentes dinámicas familiares y viceversa, la manera en como el ajuste emocional de los adolescentes es afectado por la dinámica familiar. Esto relacionado con los resultados de esta investigación reafirma la necesidad de crear estrategias que fomenten la comunicación dentro del hogar ya que aquí se pone en manifiesto la relación que tiene la comunicación con las dinámicas familiares saludables y unas pautas de crianza más eficientes.

Adicionalmente se demostró que el rol característico de la mujer sigue siendo atender el hogar y el cuidado de los hijos y al mismo tiempo aportar económicamente en la casa, esto ha permitido que se abra un espacio más cercano para el padre en la crianza de los hijos, lo cual confirma lo descrito en el marco teórico por Camacho y Fernández (2000) acerca de la inclusión del padre en la crianza de los hijos ya que antes no se daba.

Del mismo modo, complementando lo anterior se halló un significado colectivo acerca del rol de la madre relacionado con una figura de educación, cuidado, entrega y compromiso con los hijos, no obstante se observó que el significado del rol del padre no era percibido de

la misma manera, por el contrario se describió como una figura poco importante en la crianza de los hijos.

Es evidente en esta investigación el abandono de la figura del padre en el hogar, lo cual según Sierra (2006) puede ser causante de diferentes problemáticas familiares, sin embargo se denotó que incluso para aquellos padres que si estaban presentes para sus hijos, la interpretación de su rol seguía siendo pobre en comparación al de la madre enunciado en una participación poca activa en el cuidado de los hijos dejando como rol principal en el proceso de crianza a las madres.

Sin embargo hay que tener en cuenta que estos significados referidos al rol del padre son basadas en las experiencias individuales de estas mujeres, las cuales en su mayoría son madres solteras y se han tenido que enfrentar a la crianza de sus hijos, esto podría explicar el significado colectivo del rol del padre como poco importante, a pesar de esto si se demuestra una clara necesidad de fortalecer e involucrar más activamente el rol del padre dentro de la familia.

Se pudo observar que a pesar de la creación de leyes de protección hacia los menores y campañas en contra del maltrato infantil, aún existe un significado colectivo acerca de los golpes como opción para corregir a los hijos. Se evidenció que la violencia física resultó ser la más común en esta investigación pero además de ello se reflejó que este tipo de violencia hacia los hijos tiene una interpretación normalizada que se justifica mostrándolo como un medio para educar a los hijos correctamente. A partir de este hallazgo se puede afirmar en cuanto a los planes de prevención frente al maltrato infantil, que la clave no está en solo sensibilizar a la población acerca de esta temática, sino en crear y fomentar herramientas y habilidades en pautas de crianza eficientes que cause que prácticas violentas de crianza sean percibida como innecesarias y pierdan su significado de crianza y control.

No obstante, la violencia física relacionada con la pareja la reflejan con un significado escandaloso. Este hallazgo de esta investigación puede compararse con los resultados similares de una investigación realizada en Chile acerca de las pautas de crianza y el maltrato infantil, donde se afirma en sus resultados que la violencia es socialmente aceptada al ser valorada positivamente (Aracena, Balladares, Román & Weiss, 2002).

Además de lo anterior, también se encontró que la violencia psicológica es más común en el ámbito de la pareja que con los hijos y se interpreta como algo más común del hombre hacia la mujer que viceversa, sin embargo al ser una investigación enfocada específicamente en mujeres puede dar cabida a una interpretación sesgada al estar hablando desde su percepción como mujeres.

Además de lo anterior se encontró un punto a favor en contra de la violencia hacia las mujeres y es que se hizo evidente un amor y respeto propio, motivo por el cual ha impulsado a varias de estas mujeres a alejarse de sus agresores y buscar mantener relaciones de pareja más saludables, esto nos arroja una relación evidente entre el respeto, el valor y amor propio frente a la evitación a algún tipo de violencia física o psicológica.

La investigación realizada Aznar (2004) acerca del Impacto de la violencia doméstica en la salud de la mujer maltratada, demostró que estas mujeres presentan un autoestima bajo lo cual disminuye su seguridad en sí mismas y su percepción de apoyo por parte de los demás. Si bien se podría describir a la autoestima baja como una consecuencia de la agresión, no podemos dejar de lado la relación inversamente proporcional que tienen estas dos variables, de este modo se pueden relacionar con los resultados obtenidos en esta investigación, lo cual nos puede llevar a afirmar que la autoestima alta de una mujer podría actuar como factor de protección, lo cual la haría menos propensa a ser afectadas por cualquier tipo de maltrato.

Por lo tanto se podría estar hablando de una estrategia de intervención en contra de la violencia de pareja basada en el reforzamiento de la autoestima alta.

Todos aquellos aspectos negativos que se hayan nombrado anteriormente se ven empeorados por la función cultural de la familia (Chavarría, 2004), en donde todas aquellos significados e interpretaciones respecto a las circunstancias que rodean el contexto familiar son transmitidos a las nuevas generaciones por medio de la interacción social que se genera dentro de la misma, lo cual reafirma la necesidad de intervenir esta población para prevenir que ciertas problemáticas sociales sigan en aumento.

## **9.2 Conclusiones**

La metodología cualitativa enfocada en el interaccionismo simbólico utilizada por esta investigación, permitió cumplir a cabalidad con el objetivo propuesto, lo cual tuvo como resultado una recolección de significados colectivos acerca de la familia que demuestran problemáticas internas reflejadas a gran magnitud en problemáticas sociales que deben ser intervenidas.

En esta investigación se observó una normalización de la violencia física hacia los hijos en contraste con un rechazo de esta misma violencia contra la pareja, también se identificaron claras deficiencias en las pautas de crianza relacionados con procesos de comunicación irregulares. Igualmente se demostró que un autoestima alta disminuye la probabilidad de la mayoría de mujeres sean propensas a permitir algún tipo de maltrato físico o psicológico. Se evidenció el rol de la mujer como principal en cuanto a la crianza de los hijos y el orden del hogar mientras que el padre en su mayoría sigue ejerciendo un rol distante frente a la educación de sus hijos.

### **Capítulo X: Recomendaciones**

Se recomienda a las directivas de la Universidad Cundinamarca incentivar la ampliación de investigación acerca de estas temáticas tan importantes como lo es hoy en día la familia y todo lo relacionado con ella, del mismo modo se recomienda para futuras investigaciones relacionadas, ampliar la investigación hacia otros miembros de la familia tales como la pareja y los hijos. En esta investigación se vio una clara relación entre la comunicación y unas pautas de crianza ineficientes, lo cual lleva a proponer abordar de un modo más profundo los aspectos acerca de los procesos de comunicación y su importancia dentro la familia.

### Referencias

- Acevedo, L. (2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum Revista de las ciencias del espíritu*, 53(156), pp. 149- 170. Recuperado el día 18 de Septiembre de 2016 de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343529077006>
- Aracena, M, Balladares, E, Román, F y Weiss, C; (2002). Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioeconómico bajo: Una mirada Cualitativa. *Revista de Psicología*, 11(2) 39-53. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26411204>
- Aznar, M. P. M. (2004). Impacto de la violencia doméstica en la salud de la mujer maltratada. *Psicothema*, 16(3), 397-401.
- Baeza, S. (2013). El rol de la familia en la educación de los hijos. *Psicología y psicopedagogía*, 1(3). Recuperado el día 27 de septiembre de 2016 de:  
<http://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/article/view/1200/1493>
- Barrientos, R. (2016). Percepción sobre la jerarquía dentro de una familia donde todos los miembros trabajan en jóvenes de la carrera de ciencias de la comunicación entre las edades de 21 a 24 años. (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.  
Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en:  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Barrientos-Rodrigo.pdf>
- Berger, K. (2007) *psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Madrid, España: Panamericana. Recuperado el día 26 de Septiembre de 2016 en:  
<https://goo.gl/JWwHkL>
- Camacho, R., y Fernández, A. (2000). El Rol Del Padre En Las Familias Con Madres Que Trabajan Fuera Del Hogar. *Psicología desde el Caribe*, 15 (2) 157-175. Recuperado el

día 24 de septiembre de 2016 de

<http://revele.com.veywww.redalyc.org/articulo.oa?id=21300507>

Carbajal, L., Copto, A., López, H., y Reynés, M. (2006). Violencia intrafamiliar. *Un punto de vista. Acta Pediátrica de México*, 27() 50-52. Recuperado el día 3 de octubre de 2016 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423640986008>

Chavarría, A. (2004). *Derecho sobre la familia y el niño*. Costa Rica: Euned. Recuperado el día 12 de octubre de 2016 de <https://goo.gl/IXjEZx>

Cobián, A., y Osoria. (2010). Desarrollo de la función afectiva en la familia y su impacto en la salud familiar integral. *Medisan*, 14(3) 338-345. Recuperado el día 12 de octubre de 2016 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445239009>

Congreso de Colombia. (22 de Julio de 1996). Ley por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar. [Ley 295 de 1996]. DO: 42.836 Recuperado el día 22 de noviembre de 2016 de:

[http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_0294\\_1996.htm](http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0294_1996.htm)

Congreso de Colombia. (3 de Diciembre de 2009). Ley de Protección Integral a la Familia.

[Ley 1361 de 2009]. DO: 47.552 Recuperado el día 22 de noviembre de 2016 de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=38145>

Congreso de Colombia. (4 de Diciembre de 2008). Ley por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones. [Ley 1257 de 2008] consultado el día 8 de Mayo del 2017 en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=34054>

Congreso de Colombia. (6 de Septiembre de 2006). Ley por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. [Ley 1090 de 2006]. DO: 46.383 Recuperado el día 22 de noviembre de 2016 de:  
[https://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/LEY\\_1090\\_DE\\_2006\\_actualizada\\_junio\\_2015.pdf](https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006_actualizada_junio_2015.pdf)

Congreso de Colombia. (8 de Noviembre de 2006). Código de infancia y adolescencia. [Ley 1098 de 2006]. DO: 46.446 Recuperado el día 22 de noviembre de 2016 de:  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)

Constitución Política de Colombia [Cosnt]. (1991). Recuperado el día 24 de Septiembre de 2016 de:  
<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, 9 (2), 91-98. Recuperado el día 23 de septiembre de 2016 en: <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/viewFile/292/148>

Fernández, C., Hernández, R., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: The McGraw-Hill. Recuperado el día 13 de octubre de 2016 de:  
[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Franco, G. (2005). *La comunicación en la familia*. Madrid, España: Palabra S, A. Recuperado el día 23 de septiembre de 2016 de: <https://goo.gl/MHdv3p>

Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características1. *Universidad Católica del norte*, (35), 326-345. Recuperado el día 24 de Septiembre de 2016 de:

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>

Gallego, T. (2007). *Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia*. Bogotá D.C:

Panamericana. Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en:

[https://books.google.com.co/books?id=Zazm6H31Q9IC&pg=PA114&dq=paradigma+interpretativo&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=paradigma%20interpretativo&f=false](https://books.google.com.co/books?id=Zazm6H31Q9IC&pg=PA114&dq=paradigma+interpretativo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=paradigma%20interpretativo&f=false)

Cisneros Sosa, A; (1999). Interaccionismo simbólico, un pragmatismo acrítico en el terreno de los movimientos sociales. *Sociológica*, 14() 104-126. Recuperado de

<http://www.uacm.kirj.redalyc.redalyc.org/articulo.oa?id=305026706001>

Gil, E., y Lloret, M. (2007). *El feminismo y La violencia de género*. Barcelona:

MEDIAactive. Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en:

[https://books.google.com.co/books?id=m7qX77Gc39kC&pg=PA46&dq=ciclo+de+la+violencia&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=ciclo%20de%20la%20violencia&f=false](https://books.google.com.co/books?id=m7qX77Gc39kC&pg=PA46&dq=ciclo+de+la+violencia&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=ciclo%20de%20la%20violencia&f=false)

Goicoechea, P. (2007). *Educando el afecto. Reflexiones para familias, profesorado,*

*pediatras*. Barcelona, España: Graó. Recuperado el día 12 de octubre de 2016 de:

<https://goo.gl/ge9s0T>

Gómez, J., Ortiz, M., y Gómez, J. (2011). Experiencia sexual, estilos de apego y tipos de cuidados en las relaciones de pareja. *Anales de Psicología*, 27(2) 447-456.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16720051022>

Gómez, P., y Ramírez, A. (2005). *XXI ¿Otro siglo violento?* España: Díaz de Santos. .

Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en:

[https://books.google.com.co/books?id=uVI2KPw9NvUC&pg=PA24&dq=aprendizaje+social+violencia&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=aprendizaje%20social%20violencia&f=false](https://books.google.com.co/books?id=uVI2KPw9NvUC&pg=PA24&dq=aprendizaje+social+violencia&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=aprendizaje%20social%20violencia&f=false)

González, A. (2012). Los conceptos de patriarcado y androcentrismo en el estudio

sociológico y antropológico de las sociedades de mayoría musulmana. *Paperas*. 489-504. Recuperado el día 25 de septiembre de 2016 de:

[https://ddd.uab.cat/pub/papers/papers\\_a2013m7-9v98n3/papers\\_a2013m7-9v98n3p489.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/papers/papers_a2013m7-9v98n3/papers_a2013m7-9v98n3p489.pdf)

Hernández, R., y Limitan, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias

psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*, 21(1). 11- 17.

Recuperado el día 3 de octubre de 2016 de:

<http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/27071/26261>

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2013). Comportamiento de la

violencia intrafamiliar, Colombia, 2013. Recuperado el día 22 de Septiembre de 2016 de: <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/188820/FORENSIS+2013+7-+violencia+intrafamiliar.pdf/dd93eb8c-4f9a-41f0-96d7-4970c3c4ec74>

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2015). Forensis Datos para la

vida. Recuperado el día 11 de octubre de 2016 de:

<http://www.medicinalegal.gov.co/documents/88730/1656998/Forensis+Interactivo+2014.24-JULpdf.pdf/9085ad79-d2a9-4c0d-a17b-f845ab96534b>

- Izzedin, R., y Pachajoa, L. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Liberabit. Revista de Psicología*, 15(2) 109-115. Recuperado el día 23 de septiembre de 2016 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924005>
- López, M. (200). *Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia*. Madrid, España: Rialp. Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en: [https://books.google.com.co/books?id=RJpRKNGuBaUC&pg=PA70&dq=familia+cristiana&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=familia%20cristiana&f=false](https://books.google.com.co/books?id=RJpRKNGuBaUC&pg=PA70&dq=familia+cristiana&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=familia%20cristiana&f=false)
- Lourdes, L. (2003). *dinamica de la familia un enfoque psicológico sistémico*. México D.F: Pax México. Recuperado el día 27 de septiembre de 2016 de: <https://goo.gl/c4mqUi>
- Lourdes, L. (2004). *Terapia familiar: su uso hoy en día*. México D.F: Pax México. Recuperado el día 27 de septiembre de 2016 de: <https://goo.gl/j2raJp>
- Martin, A., y Cano, J. (2003). *Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica*. Madrid, España: Elsevier. Recuperado el día 26 de septiembre de 2016 de: <https://goo.gl/WSr6k2>
- Martínez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111-121. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>
- Martínez, G. (2008). El maltrato infantil: mecanismos subyacentes. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2) 171-179. Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79926205>
- Millán, S., y Serrano, S. (2002). *Psicología y familia*. España: Cáritas. Recuperado el 26 de septiembre de 2016 en: <https://goo.gl/2Y2FLH>

- Mínguez, L., y Álvarez, L. (2013). *Estilos de apego y estilos de amar* (tesis de pregrado) universidad de Cantabria, Cantabria España. Recuperado el día 12 de octubre de 2016 de:  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3007/MinguezMartinezL.pdf?sequence=1>
- Molina., C., Barrientos, J., y Salinas, D. (2013). Las causas de la violencia intrafamiliar en Medellín. *Perfil de Coyuntura Económica*, (22) 99-112. Recuperado el día 3 de octubre de 2016 de  
<http://revele.com.veywww.redalyc.org/articulo.oa?id=86131758005>
- Montalvo, J., Espinosa, M., y Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 73-91. Recuperado el día 26 de septiembre de 2016 de:  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a07.pdf>
- Mora, H. (2008). *Manual de protección a víctimas de violencia de género*. España: Club Universitario. Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en:  
[https://books.google.com.co/books?id=8HclZh-TKQ8C&pg=PA8&dq=ciclo+de+la+violencia&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=ciclo%20de%20la%20violencia&f=false](https://books.google.com.co/books?id=8HclZh-TKQ8C&pg=PA8&dq=ciclo+de+la+violencia&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=ciclo%20de%20la%20violencia&f=false)
- Observatorio de Drogas de Colombia. (2016). Reporte de drogas de Colombia 2016. Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en:  
[https://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libroblanco/ODC0100322016\\_reporte\\_drogas\\_colombia\\_2016.pdf](https://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libroblanco/ODC0100322016_reporte_drogas_colombia_2016.pdf)

Observatorio nacional de familias. (2015). Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en:

[https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Portals/0/Documentos/Boletin%20No%20%205%2025052015\\_VF.pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Portals/0/Documentos/Boletin%20No%20%205%2025052015_VF.pdf)

Organización mundial de la salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud:

resumen. Recuperado el día 3 de octubre de 2016 de:

[http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)

Ortiz, M., Gómez, J., y Apodaca, P. (2002). Apego y satisfacción afectivo-sexual en la

pareja. *Psicothema*, 14(2) 469-475. Recuperado el día 12 de octubre de 2016 de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72714244>

Parra, J., Sánchez, M., y Prieto, M. (2005). La dimensión afectiva familiar: variables

relevantes para el bienestar psicológico de estudiantes adolescentes. *Revista de*

*Investigación Educativa*, 23(2) 469-482. Recuperado el día 13 de octubre de 2016 de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321973010>

Pérez, J. (2000). *La construcción social de la realidad carcelaria: los alcances de la*

*organización informal en cinco cárceles latinoamericanas (Perú, Chile, Argentina y*

*Bolivia)*. Perú: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica de Perú.

Recuperado el día 24 de Mayo del 2017 en:

[https://books.google.com.co/books?id=JzLJTxJqLuAC&pg=PA81&dq=interaccionismo+simbolico&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=interaccionismo%20simbolico&f=false](https://books.google.com.co/books?id=JzLJTxJqLuAC&pg=PA81&dq=interaccionismo+simbolico&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=interaccionismo%20simbolico&f=false)

- Perlo, C. (2006). Aportes del interaccionismo simbólico a las teorías de la organización. *Invenio*, 9 (16) 89-107. Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87701607>
- Pillcorema, B. (2013). “Tipos de familia estructural y la relación con sus límites” (tesis de grado). Universidad De Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado el día 22 de Septiembre de 2016 de:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Prada, J. (2004). *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal*. Bogotá, Colombia: San Pablo. Recuperado el día 13 de octubre de 2016 de:  
<https://goo.gl/ZJblt4>
- Prettel, G., y Palacio, E. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *Psicología desde el caribe*. Recuperado el día 24 de Septiembre de 2016 en:  
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/37/5360>
- Profamilia. (2016). Violencia. Recuperado el día 3 de octubre de 2016 de:  
<http://profamilia.org.co/inicio/hombre-2/servicio-hombre/violencia-hombre/>
- Puello, M., Silva, A., y Silva, M. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2) 225-246. Recuperado el día 24 de septiembre de 2016 de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940023003>
- Ramírez, M; Andrade, D; (2005). La familia y los factores de riesgo relacionados con el consumo de alcohol y tabaco en los niños y adolescentes (Guayaquil-Ecuador).

*Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 13(1) 813-818. Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281421851008>

Real Academia Española. (2016). Pauta. Diccionario de la lengua española. Consultado el día 26 de Septiembre de 2016 en <http://dle.rae.es/?id=SCuNMH2>

Real Academia Española. (2016). Poliandria. Diccionario de la lengua española. Consultado el día 26 de Septiembre de 2016 en: <http://dle.rae.es/?id=TWAIQ5>

Reyes, L., Ortega, S., Garrido, A., y Torres, L. (2008). Importancia de las expectativas de pareja en la dinámica familiar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13. (2), 231-238. Recuperado el día 24 de Septiembre de 2016 de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213203>

Rivadeneira, G., y Trelles, J. (2013). Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa república del Ecuador, Canton Huamboya, provincia de Morona Santiago (Tesis de grado). Universidad Politécnica salesiana sede cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado el día 25 de septiembre de 2016 de:  
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>

Rojas, M., y Méndez, R. (2016). El papel de la familia en la normalización del embarazo a temprana edad. *Scielo*, 14 (1), 139 – 150. Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a09.pdf>

Sánchez, M., y Valencia, S. (2007). *Lectura sistémica sobre la familia y el patrón de violencia*. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas. Recuperado el día 27 de septiembre de 2016 en: <https://goo.gl/DTUU3l>

- Sanz, M., y González, A. (2005). *Identidad corporativa: Claves de la comunicación empresarial*. España: Esic. Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en:  
[https://books.google.com.co/books?id=dgDXUwBDd60C&pg=PA39&dq=interaccionismo+simbolico+blumer&hl=es&sa=X&sqi=2&redir\\_esc=y#v=onepage&q=interaccionismo%20simbolico%20blumer&f=false](https://books.google.com.co/books?id=dgDXUwBDd60C&pg=PA39&dq=interaccionismo+simbolico+blumer&hl=es&sa=X&sqi=2&redir_esc=y#v=onepage&q=interaccionismo%20simbolico%20blumer&f=false)
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. México: Siglo veintiuno editores. Recuperado el día 25 de Septiembre de 2016 de: <https://goo.gl/XA09Qw>
- Semenova, N., Messenger, T., y Zapata, J. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 8(2) 103-121. Recuperado el día 27 de septiembre de 2016 de: <http://revele.com.veywww.redalyc.org/articulo.oa?id=423542417006>
- Sierra, G (2006). Más reflexiones en torno a la familia. La presencia psicológica del padre. *Theologica Xaveriana*, (159) 517-524. Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=191017475007>
- Torres, M. (2010). Reseña de "Señoras y esclavas. El papel de la mujer en la historia social del antiguo Egipto". *Estudios de Asia y África*, vol. XLV, núm. 2, 2010, pp. 505-515. Recuperado el día 25 de Septiembre de 2016 de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58620930011>
- Tovar, A., G; Almeraya, S., Guajardo, L., y Borja, M (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 7(1) 195-207. Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263144153017>
- Usher, R., y Bryant, I. (1997). *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación*. España: Morata. S. L. recuperado el día 24 de Mayo del 2017 de:

[https://books.google.com.co/books?id=EMuKKoDtb50C&pg=PA44&dq=paradigma+interpretativo&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=paradigma%20interpretativo&f=false](https://books.google.com.co/books?id=EMuKKoDtb50C&pg=PA44&dq=paradigma+interpretativo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=paradigma%20interpretativo&f=false)

Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevo modelo. *La revuedu REDIF*.

1().15-22. Recuperado el día 24 de Septiembre de 2016 de:

<http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf>

Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2)

57-59. Recuperado el día 23 de Septiembre de 2016 de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338034007001>

Villegas, E. (2004). *Investigación y práctica en la educación de personas adultas*. Valencia, España, Libres. Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en:

[https://books.google.com.co/books?id=cx5K9hbSugwC&pg=PA64&dq=paradigma+interpretativo&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=paradigma%20interpretativo&f=false](https://books.google.com.co/books?id=cx5K9hbSugwC&pg=PA64&dq=paradigma+interpretativo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=paradigma%20interpretativo&f=false)

Viveros, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para

Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (31) 388-406.

Recuperado el día 24 de septiembre de 2016 de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214587017>

Yaría, J. (2005). *Drogas, escuela, familia y prevención*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.

Recuperado el día 8 de Mayo del 2017 de:

[https://books.google.com.co/books?id=21VGz7K\\_NLQC&pg=PA93&dq=familia+como+factor+de+riesgo&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=familia%20como%20factor%20de%20riesgo&f=false](https://books.google.com.co/books?id=21VGz7K_NLQC&pg=PA93&dq=familia+como+factor+de+riesgo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=familia%20como%20factor%20de%20riesgo&f=false)

Yuni, J., y Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica investigación – acción*. Córdoba, Argentina: editorial Brujas. Consultado el día 8 de Mayo del 2017 en: [https://books.google.com.co/books?id=5-01TuLCmAEC&pg=PA109&dq=paradigma+interpretativo&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=snippet&q=interpretativo&f=false](https://books.google.com.co/books?id=5-01TuLCmAEC&pg=PA109&dq=paradigma+interpretativo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=snippet&q=interpretativo&f=false)

**Anexo 1****Consentimiento informado**

Yo \_\_\_\_\_ identificado (a) con el documento \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ por voluntad propia doy mi consentimiento para participar en esta entrevista que está llevando acabo Ellen Torres González (psicóloga en formación)

Manifiesto que recibí y entendí la información clara acerca del objetivo de la entrevista, el cual es explorar las diferentes interacciones, percepciones y emociones que se viven en el interior de algunas familias pertenecientes al grupo de familias en acción en el municipio de Facatativá y la manera confidencial en la que será tratada la información que yo de, según el art. 2 de la ley 1090 (ley en la que se fundamenta el que hacer del psicólogo en Colombia). Asimismo expreso que estoy enterado de que esta investigación es independiente del programa familias en acción y además de ello estoy de acuerdo con la grabación en audio de la entrevista todo con fines educativos.

Hago constatar que he leído este documento, por lo tanto firmo y acepto su contenido.

---

Firma de la participante

---

Firma del psicólogo en formación

## Anexo 2

### Entrevista grupal 1

**Entrevistadora:** ¿Para ustedes que es la familia?

**3 Sujeto:** Para mí la familia simboliza la unión, la unión del hogar, la unión de estar con sus hijos y como pareja, tener una buena relación es muy importante en el núcleo familiar porque hoy en día se ven tantas cosas y uno escucha tantas cosas que yo pienso que la familia tiene que estar mucho más unida, tiene que formar como si fuese una fruta que tú vas cultivando y la vas ahí almacenando así, que este unida siempre para que no se presenten dificultades en el camino, dar una buena educación

**1 Sujeto:** yo pienso que es lo mismo, la familia es como esa unión que debe haber entre los padres los hijos y donde si hay un problema, tratar de resolverlo entre la familia

**2 Sujeto:** si, resolverlo uno entre familia y no con otras personas sino uno mismo entre familiares solucionar los problemas para que esto no siga

**1 Sujeto:** Ahora que si ya se le sale a uno de las manos pues buscar ayuda, hay lugares también para buscar ayuda, este bienestar familiar, comisaria de familia están las psicólogas del colegio, entonces pues también hay cosas para estar uno hay en contacto

**Entrevistadora:** ¿Qué importancia para ustedes tiene la familia en la sociedad?

**1 Sujeto:** yo pienso que de pronto dependiendo de los valores que nosotros inculcamos en la familia, y esos son los valores que van a servir en la comunidad ,donde quiera que uno valla porque si a uno pues muchas veces los muchachos se le salen de las manos porque hay, tengo inclusive una vecina donde los hijos, un hijo se le salió de las manos y ya, definitivamente pues muy fuerte, es complicado no solamente para esa familia sino para la

sociedad porque ya uno cuidado con el vecino, que mire el hijo del vecino tiene esos problemas entonces es in poquito como complejo en ese sentido

**3 Sujeto:** Yo pienso que la sociedad discrimina porque vivimos en una sociedad donde si tú te vistes bien entonces y tienes cosas entonces es aceptable, si haces lo que quieres que esas personas hagan entonces te aceptamos en el grupo, por eso existen los estratos por ejemplo se presentan casos de que por ejemplo el estrato desde el tres ya no tratan al estrato uno porque ya son allá los marginados, son la olla, entonces la sociedad discrimina a los muchachos, la sociedad discrimina a la gente

**4 Sujeto:** es necesaria para estar unidos, para darle buen ejemplo a nuestros hijos

**1 Sujeto:** Es que si uno no tiene un hijo no tiene una razón de vida, cuando uno tiene un hijo uno da la vida por el hijo, son como esos motivos que lo motivan a uno a seguir adelante, que muchas veces lo motivan a uno a trabajar a levantarse todas las madrugadas, a organizarse a darles comida

**5 Sujeto:** la base fundamental de una familia son los hijos

**1 Sujeto:** si claro

**Entrevistadora:** ¿qué valores cree que debería tener una familia?

**5 Sujeto:** ante todo el respeto y el valor de un padre para un hijo y de un hijo para un padre

**1 Sujeto:** la honestidad si uno no es honesto con uno mismo no puede ser honesto con los demás y si uno no les enseña eso a los hijos es grave porque se engañan ellos mismos y engañan a todo el mundo

**2 Sujeto:** y se pierden el respeto de ellos para uno, o sea lo irrespetan a uno los hijos

**4 Sujeto:** Si enseñar los valores, ser honesto, responsable, de siempre decir la verdad de no estar con mentiras y uno como papá tampoco estarle diciendo mentiras a los niños

**3 Sujeto:** lo que pasa es que uno siempre debe, o sea uno siempre debe tener un respeto hacia sí mismo, ¿Por qué?, porque ese, el respeto que uno tenga a sí mismo, es el respeto que van a ver los hijos, y si los hijos crecen entre el irrespeto y la grosería y todo cuando ellos empiezan a formar en personitas entonces ellos se vuelven igual que es uno, entonces porque es que son importantes los valores en la casa, porque es que nosotros somos la imagen de nuestros hijos, un niño va a cualquier lado y si un niño se porta mm lo ve por allá al lado dando vueltecitas brincando y todo y uno dice uy así deben ser en la casa, así son los papás, entonces uno debe inculcarle esos valores desde pequeños, uno debe tener el respeto hacia uno mismo para poder así mismo criar a sus hijos con respeto con buenas palabras, con mucho cariño con mucho amor porque cuando falta amor es cuando los hijos se nos salen de las manos

**Entrevistadora:** ¿Cuál creen ustedes que es el rol de una madre en la familia?

**3 Sujeto:** uy el rol de una madre es súper importante

**5 Sujeto:** claro

**3 Sujeto:** es todo porque pues uno no desmerita al padre, pero la mamá es la que está ahí al frente, la mamá es la que está ahí que el niño se enfermó, ¿entonces quien corre? La mamá entonces yo pienso que las más importantes en la casa en la familia somos las madres

**4 Sujeto:** porque la mamá es todo para un hijo, la mamá es todo para los niños ahorita, aunque el papá ahorita no porque yo tengo a mis hijos y yo los he criado sola allá a ellos ahorita el rol del papá mm porque yo a mis hijos los he criado con valores, con todo, la mamá es todo para los hijos y muy poquitos son los papás que sacan a sus hijos solos adelante

cuando se van las señoras pero eso es muy rarita la mujer que se va y deja solos a sus hijos abandonados, los papás se van y dejan los hijos tirados y la siempre esta hi luchando día tras día para que los hijos tengan lo mejor, no lo mejor dicho riquezas y todo pero que tengan lo necesario para vivir y sean alguien en la vida

**Entrevistadora:** Entonces partiendo de la idea que la madre es el rol más importante de la familia, para ustedes ¿Cuál es el rol de un padre?

**3 Sujeto:** de un buen papá pues yo creo que debería embarazarse empezando por ahí (risas) para que vea lo que se siente, tener un hijo 9 meses, sería muy bueno que un hombre se pudiera embarazar y con eso sabe que es ser madre, porque es que por ejemplo yo no digo que mi esposo sea una caspa con mis hijas pero digamos en determinado momento cuando ellas necesitan de él, de mi esposo, él no está, él no les sabe contestar y entonces que hacen, ellas me buscan a mí, los padres deberían tener el mismo conocimiento que nosotras las mujeres tenemos

**4 Sujeto:** es saberles dar un consejo cuando ellos quieren y los papás no saben cómo responderles a los niños, les responden con evasivas pero nunca con la verdad

**1 Sujeto:** lo que pasa es que no tienen como, como ese amor que tienen las madres para con los hijos, porque las madres están pendientes que cuidado se me cae el niño, que cuidado que si se me enfermo corra para allá, que si no tengo para comer pues no importa pero que mi hijo tenga, mientras que muchos papás pues no les importa, venga yo voy y nos vamos con amigos, vamos y tomamos, vamos a jugar y no importa que no haya nada en la casa y llegar a la casa y bueno donde está la comida, o sea como que no tienen ese sentido de responsabilidad de pertenencia (risas) de pertenencia con sus hijos

**3 Sujeto:** no, yo por lo menos digo que no es solo eso que la compañera aquí dice, sino que por ejemplo cuando ellos necesitan un consejo ellos acuden es a la mamá, sea varón o sea niña ellos acuden es a la mamá a preguntar porque, porque con uno tienen más confianza para que le digan a nosotras más que al papá, yo si vivo orgullosa porque yo tengo chinas y todas siempre me buscan a mi

**5 Sujeto:** porque es que nosotras como madres siempre desde un principio le abrimos las puertas a nuestros hijos en cambio los padres no pues que si le digo al niño ya lo va a, como dicen vulgarmente, a “mariquiar”, que por eso no, que tiene que ser siempre el macho de la casa, yo lo digo porque yo crie a tres varones y allá eso es lo mismo, pero yo estoy noche y día con ellos a pesar de que hay uno que ya es mayor de edad, ellos siempre están ahí conmigo, mientras una mamá por lo menos llega a sacar un permiso al trabajo para para cualquier cosa de ellos, el papá pues nunca se sacrifica para sacar un permiso, entonces ahí es donde nosotras las mujeres pues llevamos la ventaja, nosotros siempre sacrificamos para sacar tiempo para ellos que los papás no hacen eso ahí es donde está la ventaja de la mujer al hombre

**Entrevistadora:** ¿De qué manera creen ustedes que se deben educar y reprender a sus hijos?

**2 Sujeto:** hablándoles de buena manera no como dicen por allá a los berracasos sino llamarlos, hablarles dialogar, que les pasa porque se portan de esa manera

**3 Sujeto:** Yo pienso que el diálogo, el diálogo es lo más importante, porque si nuestros hijos tienen un problema y nosotros los atacamos gritándoles regañándolos pues no van a funcionar así y entonces van a coger malas amistades, entonces lo mejor que uno puede hacer con ellos es dialogar

**Entrevistadora:** Entonces cuando ya has dialogado ya has hecho de todo y definitivamente no hicieron sus deberes, no hicieron caso, ¿Qué recursos utilizan?

**3 Sujeto:** yo pensaría que con el dolor del alma yo, así digan que no necesita un psicólogo, yo llegaría hasta tal punto con tal de salvar a mi hija, yo llegaría hasta el fondo de todo

**5 Sujeto:** mover el cielo y la tierra

**3 Sujeto:** si porque uno no puede permitir que un hijo se le salga de las manos, y no puede permitir que se le salga de las manos y dejarlo a la deriva eso no es de un padre

**2 Sujeto:** pero muchos hacen eso, los dejan que ellos verán que harán

**Entrevistadora:** ¿Cuáles han sido las principales dificultades que ustedes han tenido a la hora de criar a sus hijos?

**3 Sujeto:** el querer corregirlos con respecto por ejemplo, uno quiere para sus hijos lo mejor y uno siempre está trabajando es para que sus hijos sean mejores que uno mismo incluso entonces yo pienso que es tal vez como hoy en día se está viviendo que los muchachos no quieren estudiar, entonces yo creo que mi mayor dificultad es querer sacara mi única hija que me queda adelante y que estudie, porque ella no quiere estudiar y yo la tengo obligada estudiando en el colegio porque yo le digo que no quiero una vago en la casa, nadie es vago en la casa entonces ella tampoco, entonces esa ha sido mi mayor dificultad, porque es que yo le digo que es la única herencia que yo le dejo, porque es que yo le puedo dejar la casa, pero esta después la venden se gastan la plata y se quedaron sin nada en cambio el estudio es para toda la vida

**1 Sujeto:** eso y que además que hoy en día, pienso que las normas y leyes van más hacia los muchachos que hacia los padres, no grite al niño eso es maltrato, no le puedo dar una palmada al niño porque eso es maltrato, todo es maltrato, no es que esté de acuerdo con los

padres de anteriormente, porque eso los padres de anteriormente uno miraba un poquito feo y tómela y aprende o aprende, pero pues a veces si les hace falta como una palmadita para que recapaciten

**5 Sujeto:** muy de vez en cuando, a veces lo necesitan

**1 Sujeto:** no todas las veces no es para cogerlos y acabarlos y deles y deles que la letra con sangre entra, no, pero sí de vez en cuando, por ahí una vez entre miles, una palmadita, pero entonces el problema es eso, que hoy en día, cuidado toca al muchacho porque eso es maltrato y van y se quejan y eso es un problema

**2 Sujeto:** y van y se quejan y le dicen directamente a la profesora y ella llama ahí a la psicóloga que mire que la mamá le pego al niño que no sé que

**1 Sujeto:** o lo está maltratando psicológicamente, entonces son las leyes como más hacia los muchachos y los muchachos tienen más libertad y uno de padre queda más como manicruzado que no puede, como le hago, le hablo que si no le hablo entonces córrale al psicólogo, pero si el niño no quiere psicólogo, porque para los niños hoy en día el psicólogo es para los locos, entonces “y yo no quiero ir y o voy y no quiero” y llegan al psicólogo y no porque a mí me pasa con uno de mis hijos, él no es un muchacho que sea de malos modales nada de eso, a él le gusta mucho el futbol pero por el futbol ha dejado el colegio y lo llevo a donde el psicólogo y entonces no colabora

**3 Sujeto:** yo sí quiero contarles una anécdota, resulta y sucede que yo una vez le pegue a mi hija y le pegue bien duro, entonces ella me dijo ay la voy a demandar y yo le dije camine, demándeme y ella no me demando pero yo si la demande a ella, yo la hice arrimar a la comisaria durante dos años y estuvo con psicólogo y todo porque es que uno no se puede dejar ganar de los hijos, en el momento que uno se deja ganar de sus hijos pierde la autoridad y eso no se puede, si yo me hubiera amedrantado que ¡ay no!, las leyes si hoy están mucho a

favor de los muchachos pero eso no quiere decir que porque sale una ley uno deja de ser padre, uno siempre debe conservar su autoridad de papá y a mí me dio mucho dolor pegarle a mi hija, pero yo si fui a hablar a la comisaria porque, porque yo quiero que usted sea una persona de bien, yo quiero que usted sea una persona correcta, porque yo quiero que cuando usted se queje de algo, se queje porque tiene sentido no porque le estoy dando todo y entonces no quiero estudiar, no, conmigo no funciona así y durante dos años estuvo en la comisaria con psicólogo y todo y hoy en día es normal, porque uno no dice que les va a dar para matarlos pero si se amerita pues se le da, ya solo cuando no entendieron a las buenas una palmada y bofetón no importa que los hijos tengan cincuenta años, siguen siendo los hijos y si uno no les enseña respeto cogen y barren con uno entonces no

**Entrevistadora:** y como familia ¿Qué tipo de actividades realizan todos juntos?

**3 Sujeto:** nosotros entre semana solo compartimos un ratico en la tarde, yo sirvo el almuerzo a la uno entonces pues compartimos el almuerzo en familia, en la noche llega mi hija de trabajar, entonces la esperamos, conversamos con ella, que como le fue y eso. El día domingo lo compartimos en familia desde el desayuno, de pronto no salimos pero estamos todos en la casa, se hace oficio el almuerzo

**5 Sujeto:** yo los domingos compartimos, como dice la señora, hacemos el aseo, si acostumbramos a salir a dar una vuelta así sea por el barrio, mi hijo ya es mayor de edad y el detesta que yo me ocupe los domingos porque dice que los domingos que yo tengo que descansar, entonces compartimos demasiado en familia los cinco

**4 Sujeto:** yo después del sábado a medio día comienzo a compartir con ellos, el día domingo me levanto a darles el desayuno y venimos a misa, salimos a comer helado, llegamos a la casa, miramos película y se fue el día

**1 Sujeto:** el día domingo pues me levanto temprano les doy el desayuno, nos arreglamos y vamos a la iglesia compartimos el almuerzo y pues a mirar televisión todos allá arrunchados (risas)

**2 Sujeto:** si también cuando hay un paseíto pues salimos, nos vamos el día sábado y regresamos el día domingo y pues ahí en la casa

**1 Sujeto:** nosotras las salidas si las destinamos es en las vacaciones (risas)

**Entrevistadora:** ¿Cómo describirían su relación de pareja?

**5 Sujeto:** yo por lo menos cuando veo a mi esposo enojado, me voy y lo dejo, cuando ya están las cosas en calma entonces ahí si intentamos solucionar cualquier problema que halla, procuramos no discutir delante de los hijos, es una relación buena porque llevamos 26 años y estamos bien

**3 Sujeto:** bueno yo la describiría como que nos falta mucho diálogo, nosotros llevamos 34 años viviendo y tenemos cuatro hijos y de pronto para mi ahorita que se pensiono ha sido muy difícil porque pues él estaba acostumbrado a hacer todo y pues a raíz de que se pensionó ha tenido que acortar el presupuesto demasiado, entonces yo pienso que a nosotros nos hace falta diálogo, yo he tratado de cambiar, uno dice que uno no trata, uno hace las cosas, yo he tratado de cambiar, yo era de un genio terrible, eso a mí no me podían hacer un chiste cuando yo ya jummm, pero tengo que decir que he asistido a una iglesia cristiana y eso me cambió muchísimo, a mí no me podían ni hablar, yo vivía a toda hora como una pantera (risas) pero no pero mira que el solo hecho de leer la palabra y conocer de Dios y trasmitirlo en mi casa para mí ha sido muy bueno yo quisiera que mi esposo cambiara también, yo todos los días cuando me acuesto digo, señor cámbiamelo por favor (risas)

**5 Sujeto:** pero es bueno que haya un rose siempre no todo en calma a veces es también bueno

**3 Sujeto:** lo que pasa es que allá en mi casa ahora mi esposo es el que grita

**5 Sujeto:** entonces agunte porque él la aguanto arto (risas)

**3 Sujeto:** es que yo ya no quiero pelear, porque entonces mis hijas se dan cuenta, mis nietas se dan cuenta entonces no es bueno que ellas crezcan en un ambiente hostil

**2 Sujeto:** bien, nosotros llevamos 32 años viviendo juntos y tenemos cuatro hijos y estamos bien

**Entrevistadora:** ¿Cómo se demuestran que se quieren?

**3 Sujeto:** yo por lo menos con mis hijas, por ejemplo cuando se va la mayor a trabajar, yo la abrazo y le digo hija, recuerda que te amo, por lo general soy así con mis hijas, es mi forma de demostrarles que yo las quiero que las amo que son todo para mí, yo a todas les digo que las amo y que hagan las cosas bien con Dios para que todo salga bien entonces, yo creo que el hecho de que uno les diga a sus hijos que los ama es muy gratificante

## Entrevista 2

**Entrevistadora:** ¿para ti que es la familia?

**6 Sujeto:** para mí la familia es mamá, papá y los hijos, para mí eso como que es el núcleo principal de lo que es la familia sin importar que los hijos sean de diferentes papás sigue siendo un miembro, yo les digo a mis hijos que nosotros como papás muchas veces nos equivocamos al darle preferencias a algunos hijos, es el poder compartir sin a veces tener un lazo de sangre

**Entrevistadora:** ¿Qué importancia tiene la familia en la sociedad?

**6 Sujeto:** para mí la familia es la base de la sociedad porque es en donde formamos a nuestros hijos para el mundo

**Entrevistadora:** ¿Qué valores cree que debe haber dentro de una familia?

**6 Sujeto:** yo creo que lo primordial, lo más primordial es el respeto y el poder dialogar porque a veces cuando estamos de mal genio no sabemos decir las cosas, porque al estar así decimos las cosas de una manera y la otra persona si esta de malgenio percibe las cosas de otra manera distinta, lo mismo las personas de antes o del campo tenían una forma distinta de pensar las cosas, que las mujeres arreglaban la casa y los hombres trabajaban, hoy por hoy eso ha cambiado y ahora las cosas han cambiado, si usted de mujer puede lavar la loza entonces un hombre también entonces también hay que salirnos de esas casillas de que las mujeres no nos podemos comparar con los hombres en cuanto a labor porque si podemos

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la comunicación en tu familia?

**6 Sujeto:** pues con mi hija mayor si ha habido un distanciamiento, tal vez porque ella no convivio desde un comienzo con nosotros entonces casi no nos hablábamos, en cambio con mis otros hijos más pequeños si hay como una mejor comunicación, cuando llegamos a la vida de Iván que es mi segundo marido, mi hija comenzó a tener buena relación con él aunque a pesar de que hay momentos de mal genio pues llega ese momento en el que se razona, por eso te digo que uno no debe decir las cosas de malgenio y pues en mis antiguas relaciones yo no tenía derecho a opinar, yo no podía hablar, yo no tenía la posibilidad de decir es que voy a salir, no, a mí me tocaba digamos como ser muy sumisa, entonces uno puede decir las cosas uno puede hacerle caer en cuanta las cosas a las personas pero de buena manera

**Entrevistadora:** como mamá, ¿Cuál crees que es tu rol en la familia?

**6 Sujeto:** yo creo que yo soy tal vez como la cabeza, no porque mi esposo no tenga esa potestad, sino que él no es de los que va a tomar una decisión por sí solo, él es, esperemos que llegue su mamá, llamemos a su mamá, en cambio por ejemplo si se presenta una situación, yo voy tomando decisiones de una

**Entrevistadora:** ¿entonces cuál es el rol de su esposo en esta casa?

**6 Sujeto:** como que obedecerme (risas), él a veces es muy dócil con los niños, él no sabe mantenerse mucho en una decisión, suele ser como que muy permisivo

**Entrevistadora:** ¿de qué manera crees que se deben educar a los hijos?

**6 Sujeto:** yo creo que con mucho amor, me da tristeza por ejemplo cuando las personas creen que los niños ya pueden comenzar a tomar sus decisiones entonces nosotros perdemos el rol de padres. Yo por lo menos tengo cuarenta años y si hoy me levante nostálgica yo aún llamo a mi mamá para que me diga algo. Mi esposo y yo tenemos algunos altercados con la educación de nuestros hijos porque yo le digo, es algo muy distinto educar con amor que ser un papá alcahueta, yo no puedo decir que los estoy educando con amor cuando les estoy dejando hacer lo que ellos quieran, yo a mis hijos no les pego pero quizás digamos, les doy en el talón de Aquiles, yo me he dado cuenta que a ellos les duele como mas eso de quitarles lo que más les gusta, hay que estar pendientes de que si hicieron tareas o no de su desempeño, debe haber un acompañamiento con los hijos

**Entrevistadora:** ¿Cuál ha sido la mayor dificultad a la hora de criar a tus hijos?

**6 Sujeto:** la verdad, cuando lo voy a castigar, obvio a mí me duele mucho, a veces también en mantenerme en mi posición cuando los estoy reprendido, si yo en un momento llego como a flaquear, ellos van a pensar que la autoridad no existe

**Entrevistadora:** ¿Qué actividades hacen todos juntos?

**6 Sujeto:** bueno pues a mí casi no me gusta pero pues es ir a deporte con ellos (risas), o vamos todos juntos a caminar porque como tenemos tres perritos pues a ellos les gusta, o vamos cada 15 días a las piedras de Tunja, o compartimos el almuerzo, ir a cine y así

**Entrevistadora:** ¿Cómo describes tu relación con tu esposo?

**6 Sujeto:** Es a veces chocante porque me gustaría más como que él tomara más iniciativa, la relación es buena en la forma en que convivimos, en la forma en que nos ayudamos, pero es que aggg, es como si no pudiera pensar por sí solo

**Entrevistadora:** ¿de qué manera con tu pareja se demuestran que se quieren?

**6 Sujeto:** yo soy muy poco melosa, el si es exageradamente meloso, dicen que nosotras las mujeres somos como las más afectivas en cuanto a eso, y no es que yo no sea afectiva, solo que no me gusta la merecería, tal vez es porque como en las relaciones anteriores yo no tenía como la oportunidad de ser así entonces pues no sé, a él me gusta prepararle la comida que más le gusta o atenderlo, entonces esa es como mi manera de demostrarle que lo quiero

**Entrevistadora:** y ¿Cómo es la relación con tus hermanos?

**6 Sujeto:** jumm somos 8 (risas) con los más mayores somos muy separados, cada quien cogió su rumbo, mis papás nos enseñaron a que nunca nos debíamos faltar al respeto entre hermanos y tal vez eso fue lo que me enseñó a mí y pues cuando mis hijos se pelean me da muy duro porque no me gusta verlos así, mi papá cuando nos veía peleando eso mejor dicho nos pegaba

**Entrevistadora:** ¿y cómo es la relación con tus papás?

**6 Sujeto:** ay es muy bonita, para mi papá todavía soy la niña, con ellos mi relación es todavía muy cercana, ellos a pesar de los errores que le hemos cometido los hijos, nunca nos

han dado la espalda sin tampoco decir que no nos hayan hecho caer en cuenta que nos equivocamos, mis papás a mí jamás me pusieron una mano encima y yo me siento bien educada en cuanto a los valores que nos enseñaron en la casa

**Entrevistadora:** y con tus hijos ¿Cómo es esa relación?

**6 Sujeto:** yo soy más permisiva con mis hijos de lo que fueron mis papás conmigo, yo entiendo que la sociedad ha ido cambiando, pero yo creo que más bien ha ido es como acelerando, porque ahora las niñas consiguen novios desde muy chiquita cuando a uno a esa edad ni lo dejaban salir, digamos mi hija consiguió su primer novio a los 13 años y yo se lo deje tener pensando en que si se lo prohibía ella lo haría a escondidas, es que yo fui criada en el campo pero por lo menos ellos aquí en la ciudad donde ella me dice me voy para el colegio, yo como sé que no se va a escapar

**Entrevistadora:** y cuando estas corrigiendo a tus hijos ¿qué tipo de palabras utilizas?

**6 Sujeto:** yo me quedo es callada, a ver cuál de los dos se dice más, pero en general en mi casa no se usan las groserías, se usan otro tipo de palabras, como te decía antes, cuando uno está de mal genio a veces dice las cosas de manera equivocada a veces sin querer uno hiere a los demás por eso yo he buscado inculcarle mucho a mis hijos es que se den espacio yo le digo mucho a mi hija que razone y piense bien todo lo que dice vallase para su cuarto hasta que se le pase el malgenio y piense, yo creo que el amor debe ser reciproco, como le voy a pedir respeto a mi hijo si no se lo he dado, como le pido que confié en mí si yo no le doy la oportunidad de confiar,

**Entrevistadora:** ¿Qué simboliza el dinero en su familia?

**6 Sujeto:** además de una estabilidad, yo creo que es un modo de premio de vez en cuando, por ejemplo si los chicos se portaron bien y les fue bien en el colegio entonces el fin

de semana pueden escoger que quieren comer y así, pero tampoco es siempre porque digamos si la situación económica esta difícil tampoco es así que ellos pongan el grito en el cielo

**Entrevistadora:** y ¿cómo es la distribución del dinero en tu familia? ¿Tú trabajas?

**6 Sujeto:** si, yo cuido niños, los ingresos de mi esposo son más altos que los míos así que el a veces me dice que lo que gano lo invierta solo en mí, pero a mí también me gusta ser la que de vez en cuando gaste el almuerzo y cosas así

**Entrevistadora:** bueno, voy a hacerte una pregunta un poco más personal, ¿en tu vida con tu pareja qué significado tiene el sexo?

**6 Sujeto:** para mí no es relevante el sexo, pero así como no lo es, no quiere decir que no pueda estar presente, tal vez debe ser un acto en el que la pareja se ponga de acuerdo, porque no es el hecho de que estemos teniendo sexo todos los días de la misma manera, como una rutina como una costumbre como es que nos toca, digamos eso con Iván es lo que me ha gustado y es que con el tengo más confianza y más oportunidad de hablar las cosas entonces yo a él le dije, no, no se desespere ni piense en que como somos pareja nos toca, nosotros vamos a tener sexo o vamos a hacer el amor cuando los dos queramos, usted no tiene por qué sentirse obligado conmigo

**Entrevistadora:** de la misma manera en como la familia se basa en unos valores, ¿bajo qué condiciones crees que se debe basar el sexo?

**6 Sujeto:** en confianza, es que si no hay confianza es muy difícil, mi esposo primero era muy inseguro conmigo, él es muy tímido y reservado para esas cosas y yo le dije mira a mí me puedes decir las cosas, obviamente hay que saberlas decir, pero pues hágame saber las cosas

### Entrevista 3

**Entrevistadora:** ¿para usted qué significado tiene la familia?

**7 Sujeto:** la familia es estar juntos, comprenderse, quererse y estar bien

**Entrevistadora:** ¿Qué importancia tiene la familia para la sociedad?

**7 Sujeto:** pues la importancia es que uno debe estar bien los padres y los hijos porque si no hay una armonía y se crean los conflictos ahí es cuando vienen los problemas y los niños ya no quieren estar en la casa

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la forma en la que se comunica o se trata con sus hijos?

**7 Sujeto:** bien, pues en ocasiones el menor es como más rebelde pero eso cuando se le pasa el malgenio pues él es bien, es su forma de ser, el mayor si como que comprende más las cosas, pero pues el menor, de resto todo bien, pues todas las familias tenemos problemas pero pues todo es el respeto que debe tenerle uno a la familia

**Entrevistadora:** ¿Cuál crees que es la manera correcta de educar a los hijos?

**7 Sujeto:** pues uno debe buscar que ellos estén bien en educación en vestuario y en educación, es enfocarse uno en el cuidado, cuando un niño empieza los 5 para arriba ya toca estar más empezar a formarlos, porque yo conozco familias que eso dejan a sus hijos por ahí sin una autoridad y pues a ellos no hay que dejarlos solos

**Entrevistadora:** y en cuanto a normas y reglas, sumarse ¿cómo hacia?

**7 Sujeto:** pues como yo trabajaba, yo los dejaba con una señora y ella me los cuidaba bien y les dejaba todo lo que necesitaban y pues siempre estuve al pendiente de las cosas del colegio y todo eso, mi hijo mayor estaba estudiando una carrera pero no le hicieron un préstamo y no pudo continuar pero a él si le anhela mucho seguir estudiando

**Entrevistadora:** ¿Cómo era esa manera de corregir a tus hijos cuando te desobedecían?

**7 Sujeto:** pues a veces es difícil, yo siempre les quitaba lo que más les gustaba, como el internet o la tv

**Entrevistadora:** ¿Cuál ha sido tu mayor dificultad a la hora de educar a tus hijos?

**7 Sujeto:** mi dificultad era porque a veces no me quedaba tiempo para estar con ellos pero aun así afortunadamente ellos no me cogieron malos pasos, yo trabajaba en una flora y pues cuando es temporada uno trabaja de 6 a 6 y pues yo llegaba ya a eso de las 7 aquí a la casa, pero aun así los niños no cogieron calle y pues el papá también estaba pues pendiente de nuestros hijos

**Entrevistadora:** ¿de qué manera se demuestra que se quiere con sus hijos?

**7 Sujeto:** yo ahí veces les digo que los quiero, yo los quiero mucho, pero es que hay que saber querer, porque no hay que soltarles tanto las riendas

**Entrevistadora:** ¿y entre hermanos ellos que tal se la llevan?

**7 Sujeto:** bien, porque yo los acostumbre a llevársela bien entre hermanos y pues conmigo también tenemos una buena relación, nos hablamos de buena manera

**Entrevistadora:** ¿y a la hora de corregir a sus hijos que tipo de palabras utiliza?

**7 Sujeto:** pues yo nunca he sido grosera así, pero si procuraba hablarles y darles a entender que no estaba haciendo las cosas bien, porque yo creo que eso deducirle malas palabras a un niño eso a él le afecta, es como una vecina que siempre le dice a su hijo que él no sirve para nada, eso afecta eso a él se le va a meter en la cabeza que él no sirve para nada

**Entrevistadora:** y usted qué opina sobre castigar a los hijos con golpes

**7 Sujeto:** para mí eso no efectivo, porque que saca uno con darle a un criaturo si él es inocente, es un niño, hay que buscar otros métodos por eso yo les quitaba lo que más les guste

**Entrevistadora:** ¿Qué simboliza el dinero en tu familia?

**7 Sujeto:** simboliza una estabilidad

**Entrevistadora:** y además de eso que crees que

**7 Sujeto:** pues yo creo que cuando hay arta plata si hay como una cosa ahí de que como soy el que tengo plata pues yo mando y puedo humillar al que sea porque soy el que tengo, pero pues cuando uno es de bajos recursos pues uno debe ser como

**Entrevistadora:** quisiera que me diera su opinión en cuanto a la violencia física o sexual dentro de una pareja

**7 Sujeto:** pues yo creo que eso es respeto de uno mismo como mujer, de valorarse y hacerse respetar

#### **Entrevista 4**

**Entrevistadora:** ¿para ustedes que es la familia?

**8 Sujeto:** para mi es la unión de varias personas que conforman la familia, llámense hijos, papá, mamá, yo así pienso que es el núcleo familiar

**Entrevistadora:** ¿y para ti?

**9 Sujeto:** la unión de varias personas que se quieren

**Entrevistadora:** ¿Qué importancia creen que tiene la familia en la sociedad?

**8 Sujeto:** bastante porque de ella se forman los valores, de ella se sabe porque si en la familia hay amor, así mismo uno va a dar amor, si uno ve dentro de la familia discordia pues eso es lo que va uno a dar para la demás sociedad, que si uno es agresivo en la casa entonces en la calle también es agresivo, entonces los valores que inculquemos acá a nuestros hijos así mismo ellos van a dar eso a los demás, entonces son los valores que yo le demuestro a mi hija y los que ella comienza a demostrarme a mí y a los demás

**Entrevistadora:** ¿y para ti?

**9 Sujeto:** la unión y el cuidado a los hijos

**Entrevistadora:** ¿Cómo describirías la comunicación en tu familia?

**8 Sujeto:** nosotros procuramos siempre hablar, nunca hemos tenido brusquedad en palabras ni irnos a peleas y a puños, no, porque de todas maneras quien nos está viendo es nuestros hijos y para mí también mis sobrinas que se la pasan aquí todo el día, primero el dialogo y ahí si solucionar los problemas o inconvenientes que tengamos

**Entrevistadora:** ¿y tú como crees que es la relación de tus papás o como se demuestran ellos que se quieren?

**9 Sujeto:** bien, sin pelear, apoyándose uno al otro

**Entrevistadora:** ¿Cuál crees que es tu rol como mamá en tu familia?

**8 Sujeto:** yo me veo como el ejemplo para ellos, pues todos cometemos errores, no puedo decir que soy perfecta pero trato de que ellas vean para mí un ejemplo de vida, demostrarle a los hijos vea así es que se trabaja, no hay que robar, no hay que ultrajar, no hay que pelear, para mi ese es mi rol, de demostrarle a mi hija que es ser una mamá y el cómo es que yo le demuestro a ella el afecto, el cariño

**Entrevistadora:** ¿y de qué manera tu educas a tu hija?

**8 Sujeto:** pues yo a ella nunca le he pegado, ella misma lo puede decir, pero pues sí, a uno le da malgenio cuando ella no obedece pero pues eso es normal, mis amenazas bruscas con ella son, no dejarle el televisor o no dejarle el internet, pero como yo trabajo entonces muchas veces no puedo cumplir mi amenaza de quitarle algo para que ella responda con lo que yo le exijo, ella no tiene malas amistades, yo trato de darle todo lo que necesita aquí en la casa para que no lo busque por ahí en la calle

**Entrevistadora:** ¿Cuál ha sido la mayor dificultad que has tenido a la hora de criar a tu hija?

**8 Sujeto:** que yo le diga le voy a quitar esto y no poderlo cumplir a cabalidad y que de pronto ella me desobedezca al ver que no me mantengo en mis decisiones, lamentablemente mi horario de trabajo me impide tenerla de algún modo controlada

**Entrevistadora:** ¿entonces quién se queda cuidándole a ella cuando usted no está?

**8 Sujeto:** en estos momentos pues mi hermana o mi mami, mi mamá pues es una señora de 59 años así que no es tan mayor ni tiene alguna enfermedad que signifique que no la puede cuidar bien

**Entrevistadora:** ¿cómo consideras que es tu relación con tu mamá?

**9 Sujeto:** bien, compartimos juntos y a veces nos vamos al parque

**Entrevistadora:** y cuando tu estas regañando a tu hija ¿qué tipo de palabras utilizas?

**8 Sujeto:** yo así la palabra más fuerte que le digo, es boba, y pues eso a ella le ofende y dice es que yo no soy boba, esa es la palabra más grave que yo le digo

**Entrevistadora:** y ¿de qué manera crees que ese tipo de palabras puede afectarla a ella?

**8 Sujeto:** pues de pronto que si yo le digo es que usted es boba y repetirlo artas veces, entonces después ella se lo va a creer, entonces dice hay si yo soy boba entonces no hago caso, no obedezco, entonces tanto repetirle y repetirle pueda afectarle la palabra

**Entrevistadora:** ¿Qué opina de los golpes para criar a los hijos?

**8 Sujeto:** por lo menos creo que no debería hacerse de esa forma porque primero está el diálogo, dice mi mami, a mí no me gustaba que me pegaran entonces yo tampoco debo pues pegarle a mis hijos, entonces primero debo hablarles decirles, yo sé que ellos buscan el momento de la terquedad y la terquedad y uno siempre repitiéndole lo mismo, no lo haga no lo haga y ellos hágalo y hágalo entonces ya hasta cierto punto se le llena a uno ya el coraje y termina uno jalándoles una oreja, dándoles una palmada en la cola pero eso será lo mucho, pero hay mamás que sí, yo como madre líder tuve que ver casos extremos de mamás que castigaban a sus hijos dándoles correazos o con palos también conocí otro caso de un papá que llegaba borracho y se desquitaba con la hija no a golpes sino con palabras, entonces ellos se crean problemas psicológicos y decir que no, yo me voy a tirar a un carro, me voy a suicidar porque mi papá no me quiere, entonces si he visto esos casos

**Entrevistadora:** y con tu pareja, el dinero a parte e ser una estabilidad ¿Qué simboliza?

**8 Sujeto:** para mi me simboliza proyectos de vida, entre los dos compartimos, los dos pagamos todo compartido, desde un principio a pesar de que él no es el papá de mi hija y pues el papá de mi hija nunca responde por ella y pues él tiene otro concepto del papá porque él ha infundido eso en la niña, ella le tiene como un temor a pesar de que yo no le he dejado que le pegue a la niña, él dice que es una chinita que anda toda andrajosa, entonces me le crea como un no sé a la mente, entonces ella no lo quiere si, entonces yo le digo a el papá de ella, es su única hija mujer entonces porque no está pendiente de ella no solo en el sentido económico sino sentimental, que mamita como le fue en el colegio hoy, camine me acompaña

a tal lado, camine compartimos un helado cualquier cosa, yo a él no le exijo plata porque yo sé cómo es la situación económica de él, yo le digo yo puedo solventar a la niña, pero este pendiente de ella, en un problema que ella tuvo en el colegio yo lo llame entonces salí regañada yo y delante de la niña entonces pues no me pareció, la relación que ella lleva con el padrastro es muy buena, él ha tratado de ser el papá que ella no ha tenido pero de todas maneras ella ve al hombre como algo malo, que todo hombre es traicionero, que todo hombre la va a engañar, porque eso le ha creado es el papá, mi actual pareja es muy juicioso no es que tome ni nada y pues intenta demostrarle a la niña que así es, él nunca le dice no quiera a su papá una cosa es una cosa y lo de nosotros es otra, así es la relación de nosotros, el dinero si hoy no lo tuvimos pues bueno, mañana se trabajara y se conseguirá no es que sea algo que cause peleas entre nosotros

**Entrevistadora:** ¿alguna vez te has sentido vulnerada física o sexualmente como mujer?

**8 Sujeto:** con mi expareja si, entonces él siempre me decía que yo era una estúpida, me decía malas palabras hasta me golpeaba y pues de esa relación nació mi hija y pues no me arrepiento porque gracias a ella hoy soy lo que soy y busco que ella lo mejor para ella, tampoco para que se la deje montar sino que sepa de sus valores y sus derechos, porque toda mujer tenemos eso

**Entrevistadora:** ¿Qué simboliza el sexo con tu actual pareja?

**8 Sujeto:** para nosotros es el amor, la unión de los dos, pues aunque no se practique todos los días, yo a él siempre le he dicho que eso no tiene que ser el énfasis de la relación, no todo tiene que ser sexo sino que también tiene que haber caricias, palabras de amor, un compartir de una salida, un almuerzo, eso también significa la relación no solamente eso

### Entrevista 5

**Entrevistadora:** primero quiero que me digas para ti ¿Qué es la familia?

**10 Sujeto:** para mí la familia es un apoyo, es un vínculo que hay entre cierta cantidad de personas y es el enlace que hay entre los papás y lo hijos

**Entrevistadora:** y ¿qué importancia tiene para ti la familia en la sociedad?

**10 Sujeto:** pues yo creo que muchísima la importancia que tiene la familia en la sociedad porque dependiendo como uno crie a sus hijos o como la hayan criado a usted pues así mismo eso construye a la sociedad y todo se basa dentro de la familia

**Entrevistadora:** ¿Cuáles son los principales valores que crees que deben existir dentro de una familia?

**10 Sujeto:** yo pienso que el diálogo, la unión, el respeto, el amor, yo pienso que eso es como lo primordial

**Entrevistadora:** ¿Cómo describirías en tu familia el diálogo o la comunicación que tienen?

**10 Sujeto:** en mi familia el diálogo de 1 a 10 yo le pongo un 8 si tuviera que ponerle una escala porque prácticamente ahoritica el niño grande no está con nosotros, estamos solo con el niño pequeñito y pues se la pasa estudiando entonces llega en la tarde, entonces es más que todo en la noche

**Entrevistadora:** ¿Cuál crees que es el rol tuyo como mamá en la familia?

**10 Sujeto:** yo pienso que el rol como mamá es el más importante que el del papá, yo pienso que el rol que uno tiene como mamá es muy importante porque uno a veces dice que el papá es el cabeza de familia pero yo creo que es la mamá la que, como la que guía, está

guiando a sus hijos lo que te decía por medio del diálogo, por medio de muchas cosas y es la que más está con los hijos entonces es como la que fortalece la familia

**Entrevistadora:** y ¿cuál crees que es el rol del papá?

**10 Sujeto:** ¡eh!, trabajar (risas), no, el rol del papá también es importante, lo que pasa es que yo pienso que del papá y la mamá, el más central es la mamá, pero yo pienso que la cabeza visible desde cierto punto es el papá para, como te digo yo, o sea lo que refleja el será también lo que más adelante refleje los hijos y como los guie el papá así también van a ser los hijos más adelante

**Entrevistadora:** ¿Cómo es tu forma de educar a tus hijos, corregirlos, enseñarles?

**10 Sujeto:** bueno lo que te digo, como el grande ya no está con nosotros pero con el pequeño pues es guiarlo y decirle que es lo que tiene que hacer por ejemplo que se quite el uniforme, que lo cuelgue, aliste su maleta, que haga las tareas, yo creo que yo soy una base importante en las tareas de él, porque estoy ahí guiándolo a cómo hacer sus cosas, soy de pronto como demasiado estricta en ese sentido y hay veces sí, que obvio como todo, le sacan a uno el malgenio y de pronto uno grita pero yo siempre estoy con el niño pequeño guiándolo en sus labores diciéndole que tiene que hacer entonces pues él ya sabe, que el uniforme que tareas, comer, cepillarse entonces pues él ya tiene como unos roles definidos de que es lo que tiene que hacer a diario

**Entrevistadora:** ¿y cuál es la manera en la que reprendes a tu hijo cuando no te hace caso?

**10 Sujeto:** pues yo le quito lo que más le gusta y si ya es demasiado grave de pronto lo regaño así que ya moleste mucho y no se esté quieto entonces ¡bueno ya!, pero pues le quito alguna cosa y ya

**Entrevistadora:** ¿y cuál ha sido la mayor dificultad a la hora de criar a tus hijos?

**10 Sujeto:** yo pienso que con ambos la obediencia, ambos son iguales de rebeldes entonces yo pienso que lo más grave, la desobediencia

**Entrevistadora:** y ¿Cómo has lidiado con esa desobediencia?

**10 Sujeto:** yo creo que llenándose uno mucho de paciencia, aunque la paciencia tiene un límite pero si es de los que toca dos, tres veces, que haga tal cosa, que haga tal cosa que mire que esto, entonces sí, uno se llena se le termina la paciencia, entonces si pues que el grito y eso pero pues ya

**Entrevistadora:** ¿Qué tipo de actividades hacen todos juntos?

**10 Sujeto:** en familia a veces vemos una película, vamos al centro a dar una vuelta a comernos un helado, a ellos les gusta el microfútbol, entonces salimos a jugar futbol a un parque, no siempre porque el trabajo de nosotros es muy absorbente, pero pues cuando tenemos tiempito pues salimos

**Entrevistadora:** ¿Cómo describes tu relación de pareja?

**10 Sujeto:** pues mi relación de pareja de pronto ahorita en este momento estamos en monotonía y debido a eso andamos muy estresados, yo pienso que cuando tú tienes una relación de pareja más suelta andas más relajado, pero de un tiempo para acá la relación de nosotros ha sido demasiado estresante entonces como que hoy estamos bien, mañana peleamos entonces como que no

**Entrevistadora:** y ¿de qué manera tanto en tu familia se demuestran que se quieren?

**10 Sujeto:** yo digo que por lo menos en mi caso, como te digo el grande no está pero cuando nos hablamos yo soy papi te quiero, papi te amo, cuídate con palabras cuando él llega

acá que el beso el abrazo, con el pequeño igual, con mi pareja lo mismo pues poco palabras cariñosas pero de pronto el apoyo que yo siento también al tenerlo ahí al lado

**Entrevistadora:** ¿Cuándo corriges a tus hijos, que tipo de palabras utilizas?

**10 Sujeto:** pues la verdad casi palabras no digo, siento que son más que todo actos le quito las cosas y ya

**Entrevistadora:** y en cuanto a pegarle a los hijos para castigarlos ¿Qué opinas?

**10 Sujeto:** pues conque frecuencia lo hago, pues no es mucha, yo a los niños poco y nada a les pego, pero pues como te digo cuando ya se salen del límite de la paciencia pues de pronto si una palmada o de pronto un jalón, algo así como que no más, pero no de coger un cinturón o una chancla, de pronto una palmada con la mano como que ¡ya no moleste más! Así entonces pero no más

**Entrevistadora:** ¿Qué opinas al respecto de esas parejas que le prohíben a sus esposas trabajar o estudiar?

**10 Sujeto:** pues yo no estoy de acuerdo con eso porque yo pienso que a pesar de que uno tenga un matrimonio no quiere decir que uno pierda la independencia y pues yo creo que el estudio y el trabajo es una parte fundamental para apoyarse mutuamente tanto económicamente porque si tú tienes un buen estudio puedes tener un buen trabajo y puedes tener un buen sueldo entonces con eso puedes ayudar muchísimo a tu pareja entonces no estoy de acuerdo con eso

**Entrevistadora:** ¿nunca te ha pasado?

**10 Sujeto:** no nunca

**Entrevistadora:** ¿que simboliza el dinero en tu familia?

**10 Sujeto:** ¡uy! Es algo muy fundamental, no creo que solo en mi familia sino en todas las familias porque con la situación económica que estamos viviendo hoy en día si no tienes plata para algo es terrible y más porque tus hijos te piden y decirle que no es muy frustrante, el decir los niños quieren comerse un helado y no tengo, no me alcanza o necesito eso para otra cosa entonces es algo muy frustrante

**Entrevistadora:** y aquí en tu familia ¿se ve algún tipo de dominancia por el dinero? Así como en las familias tradicionales de antes en las que el hombre era en único que manejaba el dinero

**10 Sujeto:** no, es algo más equitativo porque pues trabajamos ambos y aportamos los dos al hogar

**Entrevistadora:** ¿Qué simboliza para ti el sexo en la pareja?

**10 Sujeto:** que simboliza, pues vuelvo a lo mismo del dinero, creo que es una parte muy importante, creo que el sexo en la pareja es muy importante, que se vuelve monotonía pero pues yo siempre he dicho que eso es, eso depende de uno, si me entiendes pero pues o se a que conlleva de que de pronto uno, digamos en mi caso uno no quiere dejar perder ciertas cosas, pero el esposo no quiere eso o viceversa de pronto el esposo quiere intentar ciertas cosas y uno no, yo por lo menos digo, yo soy como de que hay cosas que no comparto entonces no las hago si me entiendes, pero sí creo que es una parte muy fundamental de una relación

**Entrevistadora:** y ¿bajo qué condiciones o términos crees que se debería basar el sexo?

**10 Sujeto:** todo yo creo que es bajo el respeto, el respeto que se tenga con la otra persona porque si uno no puede llegar a coger a una persona ni a la fuerza ni a obligarla ni maltratarla menos en esa parte porque si tú eres maltratada sexualmente obvio que tu no vas a querer

volver a estar con esa persona nunca, pero yo pienso que todo es por el respeto que haya mutuamente, pienso que es el valor más importante

## ENTREVISTA 6

**Entrevistadora:** ¿para ti que es la familia?

**11 Sujeto:** pues yo pienso que la familia es la unión que uno conforma, con la pareja y los hijos para estar todos juntos bien

**Entrevistadora:** ¿y qué importancia crees que tiene la familia para la sociedad?

**11 Sujeto:** pues yo creo que más que todo por la educación, porque yo pienso que digamos hay muchas familias desubicadas porque hay mucha drogadicción, muchachitas menores en embarazo

**Entrevistadora:** ¿cómo crees que es la comunicación o la forma de relacionarse de todos los miembros de tu familia?

**11 Sujeto:** a veces bien y a veces mal, si porque digamos una acabo de cumplir 17 años y la otra tiene 18 y está embarazada pero no vive con esa persona, o sea hay mucha discordia porque yo creo que uno como mamá no espera algo así, uno espera algo mejor para ellos, que estudien, que de pronto lo que uno no pudo ser, que sean ellos, o sea para mí fue duro porque yo no esperaba esos resultados de ella

**Entrevistadora:** ¿Cuál crees que es tu rol como mamá en tu familia?

**11 Sujeto:** bien, a mí me toca ser papá y mamá, yo soy la que me toca quedarme haciendo todo, las labores de la casa y pues yo cuido 5 niños, como le digo esos son como ejemplos que uno también, porque ellos ven todo lo que uno hace por ellos

**Entrevistadora:** y tú ¿hace cuánto estas separada?

**11 Sujeto:** ya hace como 8 años

**Entrevistadora:** y ¿él viene a ver a sus hijos?

**11 Sujeto:** si, el viene, antes venia más seguido pero aun así viene

**Entrevistadora:** y ¿Cuál crees que es o debería ser el rol del él como papá en esta familia?

**11 Sujeto:** pues como papá él es buen papá, pero yo creo que él les alcahuetea mucho las cosas, entonces ahí es donde está la discordia porque digamos yo les hablo y ellas a mí no me hacen caso, en cambio ellas pongámosla dan más la vida por el papá que por mí

**Entrevistadora:** ¿Cómo crees tú que debes educar y reprender a tus hijos?

**11 Sujeto:** hablándoles aunque a veces ellas no me escuchan entonces pues yo me lleno de ira, como por ejemplo lo que me paso con mi hija embarazada porque entonces yo les digo si es que ustedes fueran visto al ejemplo en mi o algo así y ustedes vieran que yo fuera esto y aquello, háganlo entonces el papá por ejemplo le alcahueteo lo del embarazo con un chino menor de edad entonces imagínese, yo digo no tengo mando ni merito acá entonces a veces digo soy como un estorbo

**Entrevistadora:** y cuanto tus hijas te desobedecen o cuando eran más pequeñas y se portaban mal ¿Cuál era tu forma de corregirlas?

**11 Sujeto:** un par de veces si les pegue, porque yo les hablaba y a veces se dejaban guiar por las amistades que tenían en el colegio y yo les decía que no es esto, pongámonos yo matándome trabajando y ellas salían a estudiar y una vez me paso eso que vino una vecina mira que tus hijas están allá y allá y yo fui y estaban tomando entonces yo creo que eso es duro ese día si cogí y les pegue duro para que aprendieran

**Entrevistadora:** ¿y qué opinas acerca de ese tipo de golpes para educar a los hijos?

**11 Sujeto:** pues yo digo que uno con golpes no saca nada, lo que pasa es que uno a veces se llena de ira, verdad, y uno les pega pero uno después se lamenta pongamos digamos el caso que ellas, bueno ninguna de ellas ha cogido las drogas pero yo hablaba queda con una señora y su hija era una de las que siempre ocupaba los primeros puestos y ahora ella no se ha podido graduar porque ella se le perdió en la drogadicción y tiene una niña de 15 años que acabo de ser mamá y ella le daba y le daba a ellas pero eso no le sirvió de nada

**Entrevistadora:** ¿Cuáles han sido las principales dificultades que tú has tenido a la hora de criar a tus hijas?

**11 Sujeto:** de pronto fue cuando nos separamos, la separación porque de resto yo siempre he estado con ellas les guste o no les guste o que si digamos llega x o y persona y yo digo no me cae bien entonces yo llego y se los voy diciendo de una vez, de resto pues que no me escuchan

**Entrevistadora:** ¿Por qué te separaste?

**11 Sujeto:** porque él se consiguió otra persona

**Entrevistadora:** ¿Cómo describes la relación con tus hijos?

**11 Sujeto:** regular, porque como le digo eso no se les puede hablar, yo les digo mire esto y jumm eso si les da la gana si, si no pues no

**Entrevistadora:** ¿Qué opinas sobre esas parejas que le prohíben a su esposa trabajar?

**11 Sujeto:** yo opino que pues eso me paso a mí, a mi esposo no me dejaba trabajar pues eso es malo porque uno no sabe después una separación o él se muere y después es muy duro

**Entrevistadora:** y ¿Por qué no te dejaba trabajar?

**11 Sujeto:** porque en ese entonces él trabajaba entonces me exigía que me quedara pues aquí cuidando los niños

**Entrevistadora:** ¿de qué manera con tus hijos se demuestran que se quieren?

**11 Sujeto:** no eso aquí casi no, lo que yo le digo para ellas es su papá, de pronto de vez en cuando me dicen, ay yo te quiero, pero no es muy seguido

**Entrevistadora:** ¿y de tu parte a ellas?

**11 Sujeto:** tampoco

**Entrevistadora:** ¿Por qué?

**11 Sujeto:** porque uno dice que así como son con uno así mismo uno va cambiando

**Entrevistadora:** ¿bajo qué condiciones crees que se debe basar el sexo en la pareja?

**11 Sujeto:** pues yo creo que el respeto y el valor con uno mismo, porque digamos mi exesposo a veces me viene a buscar y yo digo, si yo no me valoro a mí, y también la prudencia por si hay niños porque digamos yo cuidaba niños yo tenía un jardín y todo y a veces llegaban unos niños y me contaban unas que uno quedaba o sea con la boca abierta de los niños que sabían las cosas de sus papás o digamos también que se ve mucho el lesbianismo y yo tuve papás así en mi jardín entonces yo creo que si hay hijos debe haber ante todo respeto también con los hijos para poder actuar