

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 1 de 8

FECHA	martes, 30 de mayo de 2017
--------------	----------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

SEDE/SECCIONAL/EXTENSIÓN	Sede Fusagasugá
---------------------------------	-----------------

DOCUMENTO	Trabajo De Grado
------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias Administrativas Económicas y Contables
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Administración de Empresas
---------------------------	----------------------------

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	NO. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
CASAS FORERO	ANGELICA YOMARA	1.069.743.260
REY LADINO	ADRIANA MILENA	1.069.750.207

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 2 de 8

Director(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
GONZALEZ MORENO	MANUEL RICARDO

TÍTULO DEL DOCUMENTO
DIAGNÓSTICO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SEDE FUSAGASUGA II P.A 2016

SUBTITULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TITULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
ADMINISTRADOR DE EMPRESAS

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS (Opcional)
03/04/2017	127

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS: (Usar como mínimo 6 descriptores)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Calidad de vida	1. Quality life
2. Procesos de educación	2. Education processes
3. Adaptación	3. Adaptation
4. Autodeterminación	4. Self-determination
5.	5.
6.	6.

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 3 de 8

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS: (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres):

Dentro del presente proyecto se encuentra los diferentes tipos de variables respecto a la Calidad de Vida de los estudiantes del pregrado de Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá, donde se analizó el entorno sociodemográfico y económico de cada uno de los estudiantes que hicieron parte del proceso y la recolección de información de la misma, por medio de un instrumento virtual en la plataforma estudiantil, con un total de 170 preguntas de las cuales se eligieron las 70 más relevantes, así evidenciando las ventajas y desventajas que se presentan en el entorno de la Universidad respecto a la mejora educativa, el desarrollo del curriculum académico y el confort de cada uno de los Udecinos, teniendo en cuenta las distintas dimensiones que se incluyen en lo que se asume como calidad de vida.

Within the present article are the different types of variables regarding the Quality of Life of the pre-grade students of Business Administration of the University of Cundinamarca, Fusagasugá headquarters, where was analyzed the socio-demographic and economic environment of each one of the students who did Part of the process and the collection of the information of the same, through a virtual instrument in the student platform, with a total of 170 questions of which 70 of the most relevant questions were chose, thus evidencing the advantages and disadvantages that are presented in the university environment regarding educational improvement, academic curriculum development and the comfort of each of the students, taking into account the different dimensions that are included in what is assumed as quality of life.

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 4 de 8

--

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado un alianza, son:
 Marque con una "x":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La conservación de los ejemplares necesarios en la Biblioteca.	X	
2. La consulta física o electrónica según corresponda.	X	
3. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
4. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
5. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
6. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 5 de 8

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 6 de 8

investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO** _X_.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 7 de 8

que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en las "Condiciones de uso de estricto cumplimiento" de los recursos publicados en Repositorio Institucional, cuyo texto completo se puede consultar en biblioteca.unicundi.edu.co

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons : Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un  trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Título Trabajo de Grado o Documento.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1.Diagnostico Calidad de Vida.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	
-------------------------------	--



MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 8 de 8

	FIRMA
CASAS FORERO ANGELICA YOMARA	<i>Angelica Forero Casas</i>
REY LADINO ADRIANA MILENA	<i>[Signature]</i>



**DIAGNÓSTICO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SEDE FUSAGASUGÁ
II P.A 2016**

AUTOR:

CASAS FORERO ANGELICA YOMARA

COD: 110211104

REY LADINO ADRIANA MILENA

COD: 110212170

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
FUSAGASUGÁ
2017**

Calidad de vida



**DIAGNOSTICO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS SEDE
FUSAGASUGA
II P.A 2016**

AUTOR:

CASAS FORERO ANGELICA YOMARA

COD: 110211104

REY LADINO ADRIANA MILENA

COD: 110212170

ASESOR:

MANUEL RICARDO GONZALEZ MORENO

DOCENTE UNIVERSITARIO

**DIRECTOR SEMILLERO DE INVESTIGACION DE DESARROLLO
EMPRESARIAL Y
CRECIMIENTO PROCEM**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVA, ECONÓMICAS Y CONTABLES
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
FUSAGASUGA
2017**

Calidad de vida



Tabla Contenido

1.	TITULO	4
2.	ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	5
3.	FORMULACION DEL PROBLEMA.....	6
4.	OBJETIVOS	7
4.1	OBJETIVO GENERAL	7
4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
5	JUSTIFICACION.....	8
6	MARCOS DE REFERENCIA	9
6.1	MARCO ANTECEDENTES:	9
6.2	MARCO TEORICO:	12
6.3	MARCO DEMOGRAFICO:	15
7	DISEÑO METODOLOGICO	16
7.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN:	16
8	RECURSOS HUMANOS.....	17
9	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	18
10.	RESULTADOS.....	19
	ANÁLISIS OBTENIDOS MEDIANTE LA HERRAMIENTA VIRTUAL CARACTERIZADO POR LOS ESTRATO SOCIALES 1 Y 2	19
	ANÁLISIS OBTENIDOS MEDIANTE LA HERRAMIENTA VIRTUAL CARACTERIZADO POR LOS ESTRATO SOCIALES 3 Y 4	54
11.	CONCLUSIONES	91
12.	RECOMENDACIONES	92
13.	BIBLIOGRAFIA	93



1. TITULO

**DIAGNÓSTICO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SEDE FUSAGASUGÁ
II P.A 2016**



2. ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA	Administración de Empresas
ÁREA:	Desarrollo Humano
LÍNEA:	Gestión y Crecimiento Humano
ACTIVIDAD INVESTIGATIVA:	Semillero Co-Investigador



3. FORMULACION DEL PROBLEMA

Para toda sociedad educativa es necesario conocer su personal objetivo, que en el caso de las Universidades y del campo educativo es el aprendiz. En este sentido es necesario que el éxito del alumno durante su paso por las aulas, de al mismo el confort (tanto en el campo subjetivo como objetivo, originado por los diferentes ambientes sociodemográficos y económicos). Necesario para lograr desarrollo de competencias.

La variables sociodemográficas y económicas que son cuantificables permitirán tener una medida del nivel de calidad de vida de los estudiantes, la cual crea además de espacios más propicios para el aprendizaje, menores porcentajes de deserción y serán un aporte elemental en la estimación de los procesos académicos creando instrumentos que permite la toma de decisiones administrativas para mejorar el proceso académico ya que han existido diferentes enigmas para lograr satisfacer estas necesidades, entre ellas el acceso a la educación superior, y continuidad y manteniendo ya sea por conflictos personales, sociales, económicos y políticos. En este orden de ideas se presenta la necesidad de saber ¿Cuál es la relación existente entre la calidad de vida de los estudiantes del programa de administración de empresas sede Fusagasugá IIPA 2016 y sus características sociodemográficas y económicas?



4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar las variables que definan la calidad de vida según sus características sociodemográficas y económicas de estudiantes del programa de Administración de empresas sede Fusagasugá IIP.A2016

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características sociodemográficas y económicas de los estudiantes aplicando un instrumento virtual.
- Describir los aspectos de salud física, psicológicos, sociales, económicos y medioambientales de la calidad de vida de los estudiantes.
- Generar recomendaciones para el mejoramiento continuo de la calidad de vida de los estudiantes de Administración de empresas. .



5 JUSTIFICACION

La presente investigación se enfocara en la calidad de vida de los estudiantes del de Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá, considerando que se deben generar un análisis detallado de los factores sociales, económicos, culturales y ambientales, para que los estudiantes se sientan en confort y desarrollen en las aulas de clases sus habilidades y aptitudes potencialmente y generen una mejor calidad de vida.

En este orden de ideas se hace necesario saber ¿Cuál es la relación existente de la calidad de vida y sus características sociodemográficas y económicas de los estudiantes Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá IIPA 2016??

Ya que surge entre la relación de la Calidad de Vida y el mejoramiento del proceso educativo y fomentar el acercamiento hacia los recursos y oportunidades de una forma que permita al estudiante aumentar su autonomía y buen juicio, ya que la formación educación es la herramienta que derriba los obstáculos sociales y económicos que impiden el desarrollo social, económico y cultural de la población.



6 MARCOS DE REFERENCIA

6.1 MARCO ANTECEDENTES:

El interés por “la Calidad de Vida ha existido desde tiempos inmemorables. Sin embargo, la aparición del concepto como tal y la preocupación por la evaluación sistemática y científica del mismo es relativamente reciente. La idea comienza a popularizarse en la década de los 60 hasta convertirse hoy en un concepto utilizado en ámbitos muy diversos, como son la salud, la salud mental, la educación, la economía, la política y el mundo de los servicios en general. En un primer momento, la expresión Calidad de Vida aparece en los debates públicos en torno al medio ambiente y al deterioro de las condiciones de vida urbana. Durante la década de los 50 y a comienzos de los 60, el creciente interés por conocer el bienestar humano y la preocupación por las consecuencias de la industrialización de la sociedad hacen surgir la necesidad de medir esta realidad a través de datos objetivos, y desde las Ciencias Sociales se inicia el desarrollo de los indicadores sociales, estadísticos que permiten medir datos y hechos vinculados al bienestar social de una población. Estos indicadores tuvieron su propia evolución siendo en un primer momento referencia de las condiciones objetivas, de tipo económico y social, para en un segundo momento contemplar elementos subjetivos (Arostegui, 1998). El desarrollo y perfeccionamiento de los indicadores sociales, a mediados de los 70 y comienzos de los 80, provocará el proceso de diferenciación entre éstos y la Calidad de Vida. La expresión comienza a definirse como concepto integrador que comprende todas las áreas de la vida (carácter multidimensional) y hace referencia tanto a condiciones objetivas como a componentes subjetivos. La inclusión del término en la primera revista monográfica de EE UU, "Social Indicators Research", en 1974 y en "Sociological Abstracts" en 1979, contribuirá a su difusión teórica y metodológica, convirtiéndose la década de los 80 en la del despegue definitivo de la investigación en torno al término. Transcurridos 20 años, aún existe una falta de consenso sobre la definición del constructor y su evaluación. Así, aunque históricamente han existido dos aproximaciones básicas: aquella que lo concibe como una entidad unitaria, y la que lo considera un constructo compuesto por una serie de dominios, todavía en 1995, Felce y Perry encontraron diversos modelos conceptuales de Calidad de Vida. A las tres conceptualizaciones que ya había propuesto Borthwick-Duffy en 1992, añadieron una cuarta. Según éstas, la Calidad de Vida ha sido definida como la calidad de las condiciones de vida de una persona, como la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales, como la combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, Calidad de Vida definida como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la



satisfacción que ésta experimenta y, por último, como la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales¹. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica a su vez cabe recalcar que medir este fenómeno es totalmente posible y válido, y que se corre un gran peligro en la mala interpretación de resultados o peor en alterar esta información. Es por eso que el uso del término mala calidad de vida relacionada a la salud, es útil para dar un enfoque en el impacto de la calidad de vida, si se examinan los aspectos que van más allá de la salud física por si sola. Sin embargo, aún es necesario conocer cuáles son estos aspectos que se encuentran asociados a la calidad de vida y a su vez qué importancia poseen éstos en la medición de la calidad de vida. La mayoría de los investigadores e instrumentos que evalúan la calidad de vida se basan principalmente en la medición del funcionamiento. Sin embargo, realmente no se basan en medir calidad de vida como tal ya que no se incluyen otras variables como es el propio concepto del sujeto de lo que es calidad de vida

Actualmente existe una pléyade de estudios e instrumentos enfocados a evaluar la calidad de vida, sin embargo, la mayor parte de ellos se centran en medir otros aspectos como el estado de salud o generalmente miden calidad de vida en pacientes con alguna alteración crónica degenerativa, limitación física o mental, pero sin embargo, no toman en cuenta el denominador de lo que es calidad de vida en la población en general, ya que cada quien tiene una impresión muy propia de lo que es calidad de vida y por lo tanto sería difícil poder realizar una comparación de los pacientes que no tienen una patología y los que la tienen. . “¿Qué es la calidad de vida para los estudiantes? ²

“Uno de los métodos utilizados es la escala global, denominada así por su capacidad de combinar factores que el paciente desee incluir y a la vez ofrecen una opción con su propio marcador en el cual el sujeto que responde puede indicar una magnitud, intensidad, deseabilidad o severidad “¿QUÉ ES LA CALIDAD DE VIDA PARA LOS ESTUDIANTES?³

“Estas escalas globales permiten una consideración sobre todo para la combinación de cualquier factor que el paciente quisiera incluir; además estas escalas son simples debido a que la calificación es un simple número o categoría. Sin embargo, a pesar de la simplicidad de la formulación de estas preguntas existen diversas maneras de poder articular una pregunta cómo lo mencionan⁴”, basándonos en el formato, proponiendo etiquetas, nomenclatura, secuencia e ilustraciones. Es

¹ Gómez-Vela, María; Sabeh, Eliana N. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca calidad de vida

² O. Dueñas G., M.del Carmen Lara, I Zamora G. y G. Salina

³ 215 Rev. De Neuropsiquiatra. 68(3-4) 2005 ciencia, logrando que la respuesta evoque un sentimiento, opinión o creencia.

⁴ Lara y Feinstein 1999



importante realizar en este tipo de estudios distinción sobre el estado de salud y sobre el estado de ánimo del sujeto cuando se realice la pregunta.

Con el adecuado medio ambiente, apoyo y condición emocional, algunas personas indican que su calidad de vida es excelente, a pesar de enfermedades físicas y médicas. Otras personas a pesar de un adecuado estado de salud, pueden pensar que su calidad de vida es pobre por sus problemas sociales, económicos, interpersonales, financieros, etc. Consecuentemente el mejor modo de conocer acerca de su calidad de vida es probablemente preguntarle de manera directa, clara y de manera simple “es usted feliz con su vida”, “está usted satisfecho con su vida”, ya que no todas las personas le otorgan la misma connotación a “Calidad de Vida”.

Las preguntas deben de ser apropiadas para el paciente en estudio. Debe de ser enfocada de acuerdo al grado sociocultural de los sujetos a realizarse el estudio, por ejemplo, los pacientes que no tienen un grado elevado de educación la idea de felicidad o satisfacción con la vida puede ser más fácilmente asociada que una idea más abstracta como lo es “calidad”. Otro punto al realizarse este tipo de estudios en cuanto a la formulación y estructura de la pregunta, es la de realizar las preguntas en negativo y afirmativo. Algunas preguntas adicionales pueden ser aplicadas para poder obtener detalles. Estos principios pueden no ser aceptables para los investigadores o lectores que se identifican con las estrategias psicométricas que han sido ampliamente empleadas en décadas pasadas.

El método “Clinimétrico” en el cual se realiza una pregunta directa y se obtiene una respuesta directa útil ya que nos puede proporcionar mucha información. Los médicos no pueden tener medidas de calidad de vida, hasta que los instrumentos sean valorados adecuadamente. La validez puede ser examinada de diferentes maneras, sin embargo, determinar la validez de un instrumento que evalúa la calidad de vida debe seguir vías diferentes a las psicométricas tradicionales; si aceptamos que la forma más directa de medir calidad de vida es mediante escalas globales, el siguiente paso es evaluar la diferente forma⁵.

⁵ O. Dueñas G., M.del Carmen Lara, I Zamora G. y G. Salinas”



6.2 MARCO TEORICO:

“La definición de bienestar o calidad de vida muy pocas veces es dada. Muchos autores piensan por ejemplo que no podemos hablar significativamente acerca de la calidad de vida en general, sino que tenemos que definir dominios específicos de la calidad de vida. También la población de referencia es relevante a menudo el concepto de “bienestar” es usado como Sinónimo de calidad de vida. Calidad de vida: Definición El concepto de calidad de vida representa un “término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida ‘objetivas’ y un alto grado de bienestar ‘subjetivo’, y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades”

“Definición de bienestar (“well-being”) En el pasado ha estado fuertemente ligado a los ingresos y más comúnmente a la presencia de medios adecuados”

“Sólo recientemente se ha atribuido mayor importancia al bienestar (“well being”) como la cualidad de obtener satisfacción a través del disfrute de los recursos disponibles, y no sólo de su mera posesión. Qué medir Calidad de vida contiene dos dimensiones principales:

- a) Una evaluación del nivel de vida basada en indicadores “objetivos”;
- b) La percepción individual de esta situación, a menudo equiparada con el término de bienestar (well-being)

“La calidad de vida es un concepto multidimensional e incluye aspectos del bienestar (well-being) y de las políticas sociales: materiales y no materiales, objetivos y subjetivos, individuales y colectivos⁶

- La calidad de las condiciones de vida de una persona.
- La satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales.
- La combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta
- La combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales. Ardila define la calidad de vida como un estado de satisfacción, derivado de la puesta en marcha

⁶ Rossella Palomba Institute of Population Research and Social Policies Roma, Italia Calidad de Vida: Conceptos y medidas



de las potencialidades de cada persona; es la sensación interna de bienestar físico, psicológico y social⁷, puesto que aborda de manera integral el concepto y el mecanismo para que sea satisfactoria. Departamento de Salud Pública, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México Plantea que el ser humano debe tener una postura abierta, propositiva y de afrontamiento para que a nivel personal, psicológico, físico y, por lo tanto, social sea una persona con altos niveles de calidad de vida, pues esta no depende de los azares del medio, sino de los esfuerzos y estrategias que el ser humano ponga en marcha para estar, sentirse bien y satisfecho con los logros alcanzados⁸.

Esta teoría no solo evalúa si la calidad de vida es buena o mala, sino que compromete y hace responsable al sujeto en la consecución de su óptimo nivel. Calidad de vida objetiva, optimismo y variables socio-jurídicas, predictivos de la calidad de vida subjetiva en colombianos desmovilizados⁹

Consideran que los enfoques de todos estos conceptos son variados, pero podrían englobarse en dos tipos: *Enfoques cuantitativos*, cuyo propósito es operacionalizar la Calidad de Vida. Para ello, han estudiado diferentes indicadores: sociales (se refieren a condiciones externas relacionadas con el entorno como la salud, el bienestar social, la amistad, el estándar de vida, la educación, la seguridad pública, el ocio, el vecindario, la vivienda, etc.); psicológicos (miden las reacciones subjetivas del individuo a la presencia o ausencia de determinadas experiencias vitales); y ecológicos (miden el ajuste entre los recursos del sujeto y las demandas del ambiente).

Enfoques cualitativos, que adoptan una postura de escucha a la persona mientras relata sus experiencias, desafíos y problemas y cómo los servicios sociales pueden apoyarles eficazmente¹⁰

“La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha sido una de las pocas instituciones internacionales que define y mide la calidad de vida. En 1991, con la creación de un grupo de trabajo para tratar el problema de la calidad de vida de los pacientes sometidos a tratamientos médicos el WHO Quality of Life Group (WHOQOL Group),

⁷Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología dimensiones conceptuales sobre calidad de vida en estudiantes de psicología

⁸ México José Guadalupe Salazar Estrada, Teresa M. Torres López, Manuel Pando Moreno, Carolina Aranda Beltrán, Eva Zúñiga Núñez

⁹ Ruth Marcela Velasco Salamanca Y Constanza Londoño Pérez, Universidad Católica De Colombia

Correspondencia: Constanza Londoño Pérez, Facultad De Psicología, Universidad Católica De Colombia

¹⁰ Dennis R. y Col.



logró desarrollar una importante labor de consolidación. Llegando al consenso sobre la medición de la calidad de vida, que debía ser:

Subjetiva: Recoger la percepción de la persona involucrada.

Multidimensional: Incorporar diversos aspectos de la vida del individuo, en los niveles físico, emocional, social, interpersonal, etcétera, incluyendo sentimientos positivos y negativos.

Variable en el tiempo: la edad, la etapa vital y el contexto en que se encuentra cada persona marcan diferencias importantes en los aspectos que se valoran.

El resultado final fueron los cuestionarios: Para evaluar la calidad de vida de los individuos. Consta de 100 ítems que evalúan la calidad de vida percibida por el sujeto. Estructuralmente, se compone de 6 áreas, las cuales a su vez están subdivididas en un total de 24 facetas (además de otra que integra la calidad global de vida y la salud general), que son: salud física, funciones psicológicas, independencia, relaciones sociales, entorno, espiritualidad, religión, y creencias personales. El WHOQOL-BREF es una versión reducida del anterior que consta de 26 ítems.¹¹

¹¹ La Organización Mundial de la Salud (OMS)



6.3 MARCO DEMOGRAFICO:



El presente estudio hace parte del Semillero Co-investigador de la Universidad de Cundinamarca de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables programa de Administración de Empresas.



7 DISEÑO METODOLOGICO

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Investigación Descriptiva: Esta investigación caracteriza y describe diferentes variables de tipo objetivo y subjetivo, para medir la calidad de vida

Características de la población El estudio se realizará a los estudiantes del pago de Administración de Empresas de la facultad de ciencias administrativas económicas y contables de la universidad sede Fusagasugá.

Objeto de estudio: Calidad de vida de los estudiantes de Administración de Empresas sede Fusagasugá IIPA 2016

Técnicas de recolección de datos

Técnica: Encuesta realizada de manera virtual, a través de un aula organizada para tal fin, en la plataforma de la universidad.

Instrumento: cuestionario que mezclan variables subjetivas y objetivas.



8 RECURSOS HUMANOS

- Dos (2) personas para realizar la recolección de información, observación, análisis para la ejecución de la investigación

MATERIALES

- Computador
- Papel para impresión
- Internet
- Fuentes primarias y secundarias



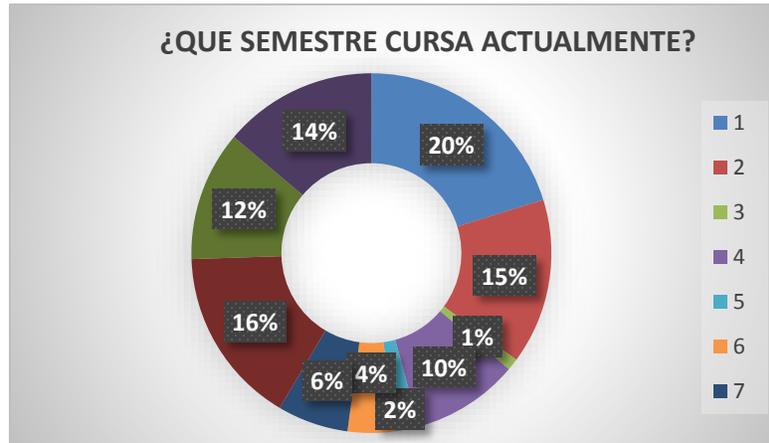
9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	2016								2017							
	OCTUBRE			NOVIEMBRE				FEBRERO				MARZO				ABRIL
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Formalización Anteproyecto	■															
Implementación Instrumento Virtual		■	■													
Análisis Instrumento Virtual			■	■												
Socialización resultados				■												
Ponencias					■						■					
Artuculo Revista Indexada							■	■	■	■						
Generación Informe Final												■	■	■	■	
Presentacion Informe final																■

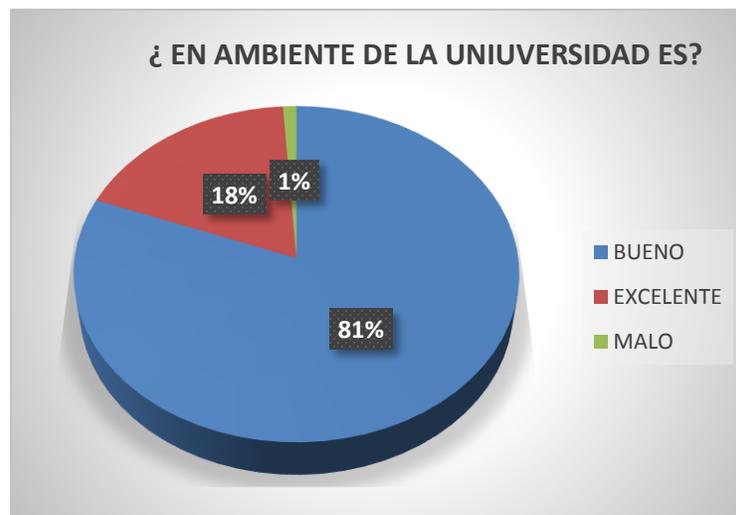


10. RESULTADOS

ANÁLISIS OBTENIDOS MEDIANTE LA HERRAMIENTA VIRTUAL CARACTERIZADO POR LOS ESTRATO SOCIALES 1 Y 2



- Según los resultados que nos arrojan los porcentajes adquiridos por la encuesta, observamos que el mayor porcentaje de los estudiantes de Administración de Empresas son de primer semestre y a medida que avanza el ciclo de la carrera se ve la deserción de los estudiantes.



- Notablemente los estudiantes de Administración de Empresas se encuentran a gusto con el ambiente social de la universidad con un 81% por otra parte hay que tener en cuenta que hay un porcentaje en el cual no se siente en un buen clima dentro de la universidad y hay que tener en cuenta que se debe profundizar un poco más en las herramientas de bienestar universitario para que todo el personal estudiantil se sientan en confort



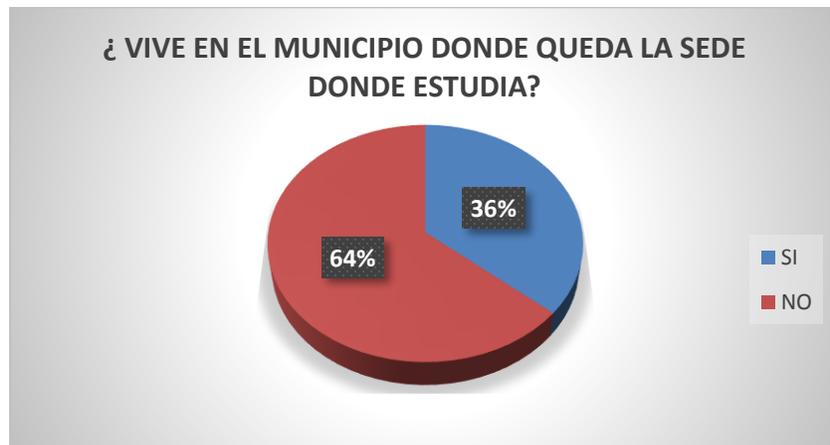
- La grafica representa que el 74% de los estudiantes de los estrato 1 y 2 son de la jornada diurna y un 26% de la jornada nocturna



- Es preocupante que en la Universidad de Cundinamarca se generen y se evidencien problemas de este tipo en los estudiantes como los son la drogadicción y el alcoholismo ya que estos problemas reflejan que los estudiantes poseen algún tipo de discriminación o problemas fuera y dentro de la universidad que llevan a los adolescentes a consumir algún tipo de sicoactivo y por esta razón se puede generar la disertación de ellos ya que no aceptan su condición y no acuden a las ayudas que brinda la universidad para tratar estas dificultades ene los estudiantes



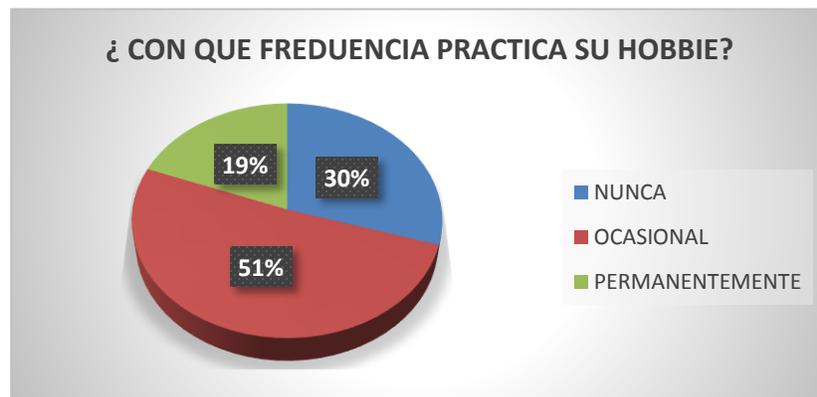
- Hay un porcentaje favorable el cual nos indica que los estudiantes de Administración de Empresas no han pensado desertar de la carrera y es un óptimo para la universidad porque ha cumplido con el objetivo de incentivar a sus estudiantes para continuar con su crecimiento profesional. Por otro lado observamos que el 26% si lo ha pensado por motivos económicos el cual se debe reforzar los apoyos y programas de financiación de la universidad.



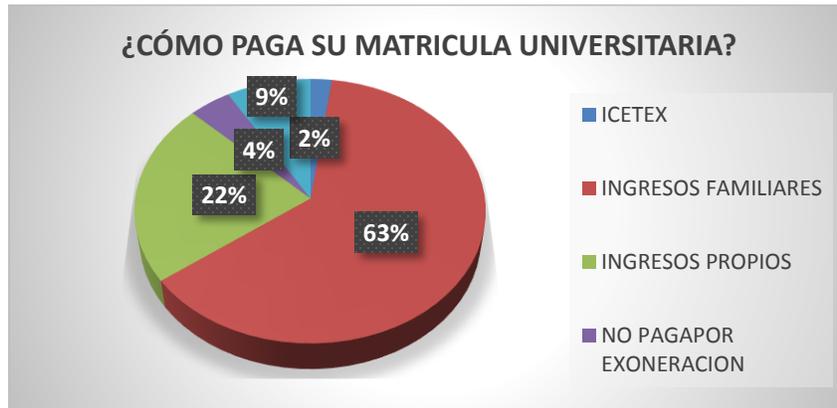
- Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes de Administración de Empresas no viven en el municipio de Fusagasugá por el cual los estudiantes se esfuerzan por asistir a sus clases y por superarse y obtener su título profesional, lo cual conlleva a que se deben de promover incentivos para estos jóvenes.



- Se encontraron porcentajes importantes que nos reflejan que los estudiantes de Administración de Empresas desempeñan actividades extracurriculares que ayudan así al bienestar psicológico y de salud



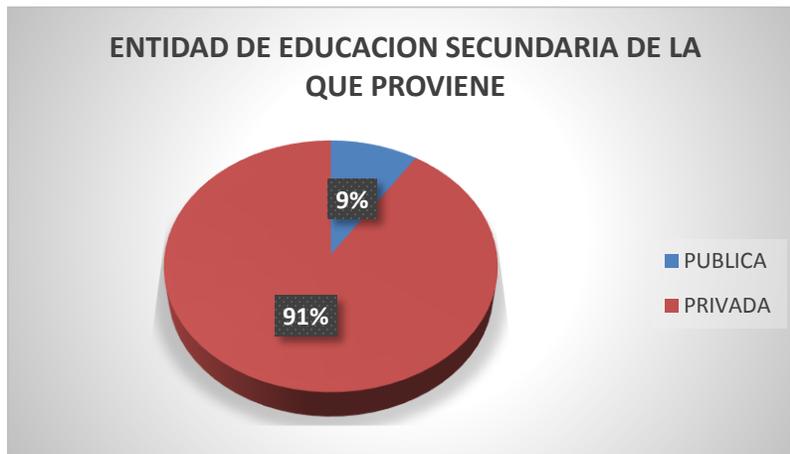
- En este caso es notable que los estudiantes de Administración de Empresas practican su hobby ocasionalmente lo cual nos indica que deberían de haber en la universidad más espacios de dinamismo para motivar a sus estudiantes en el deporte, canto entre los demás hobbies que practican para que tengan una vida saludable.



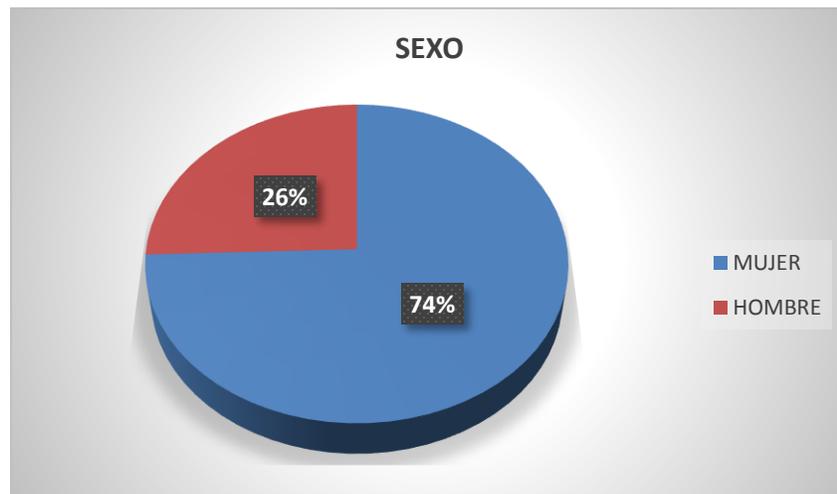
- Se evidencia que los pagos de las matriculas de jóvenes de Administración de Empresas son por los ingresos familiares, los cuales se esfuerzan y se esmeran por adquirir conocimientos.



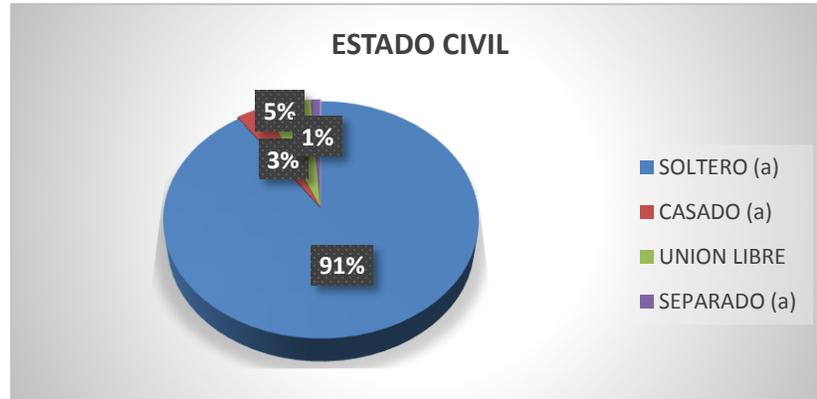
- Es notable que los estudiantes de Administración de Empresas viven en municipios aledaños de Fusagasugá donde se encuentra ubicada la universidad, por estos motivos se refleja que son personas de clase media que se esfuerzan y esmeran por superarse que se deben de tener en cuenta para dar algún incentivo o un beneficio dentro de la universidad.



- Se refleja que más del 90% de los jóvenes han estudiado en colegios privados los cuales ingresan con buenas bases para sus carreras y poder asimilar y asumir las responsabilidades Universitarias



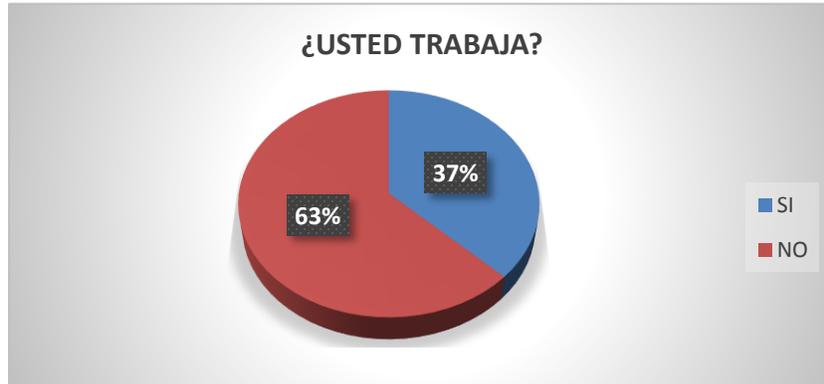
- Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes y futuros Administradores de Empresas son mujeres y refleja que los hombres prefieren elegir otra carrera más dinámica para su futuro profesional.



- La mayor parte de los estudiantes de Administración de Empresas se encuentran solteros lo cual refleja que están ingresando a la universidad a una corta edad para asumir la etapa universitaria.



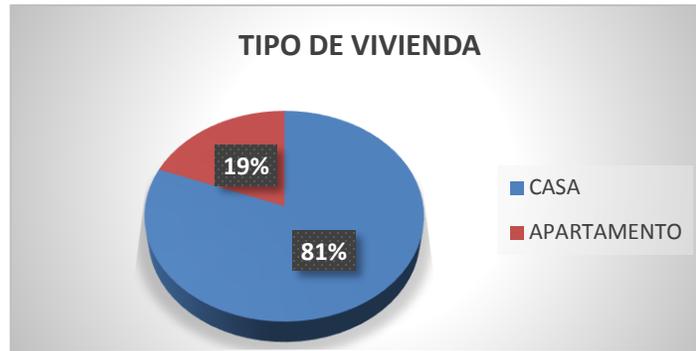
- Se evidencia que más del 80% de los jóvenes Universitarios no tienen hijos y 13% si lo cual refleja que se esmeran y se esfuerzan por asistir a la Universidad y tener en un futuro una mejor calidad de vida económica.



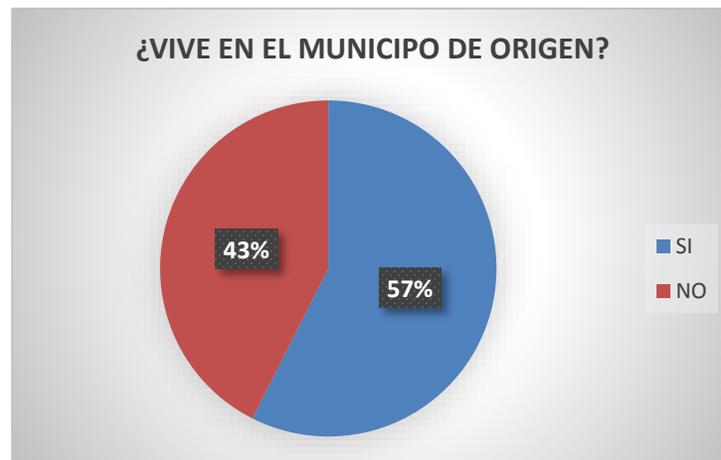
- Se observa que la mayor parte de los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca de Administración de Empresas no trabajan lo cual indica que tienen más tiempo para desarrollar sus actividades académicas, sin embargo el 37% de los estudiantes sí trabajan y tienen más responsabilidades y obligaciones las cuales se podrían generar un poco de carga de las mismas y se genera un poco de dificultades al responder académicamente, por lo tanto se deben de generar refuerzos adicionales y en horarios adecuados para ellos y no deserte de la Universidad.



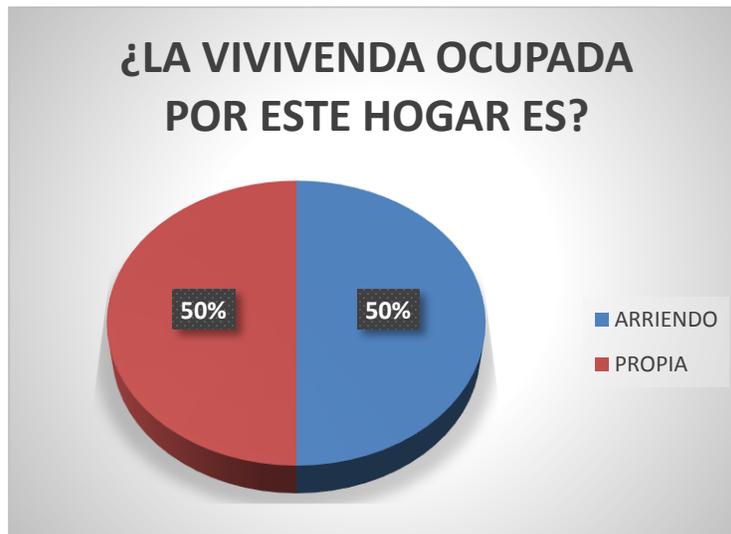
- Se evidencia que las personas de la carrera de Administración de Empresas ejercen su trabajo o un cargo relacionado con la misma lo cual nos refleja que hay personas superándose para adquirir un mejor puesto de trabajo y un salario mejor para satisfacer las necesidades socioeconómicas.



- Se refleja que mas del 80% de los estudiantes de Administración de Empresas viven en casas y no en apartamentos que se encuentran en cojuntos residenciales por lo que se determina que viven en vivienda familiar.



- Se evidencia que los jovenes Universitarios viven en sus municipios de origen es decir en Fusagasugá y en sus alrededores lo cual refleja que pagan transporte y se demoran mas tiempo en llegar a la Universidad.



- Se evidencia que los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca en el cual un 50% vive en una casa en arriendo y el 50% vive en viviendas propias.



Se observa que mas del 98% de los estudiantes no tienen limitaciones físicas y pueden adquirir sus conocimientos perfectamente y a su vez desempeñarse de la misma manera, por otro lado hay un 2% que nos indica que si tiene alguna limitación lo cual se debe de tener en cuenta este porcentaje y a estos estudiantes para el desarrollo óptimo de sus actividades y se deben de motivar y generar las condiciones en la universidad para ellos tengan comodidad y se sientan a gusto en la hora de las clases.

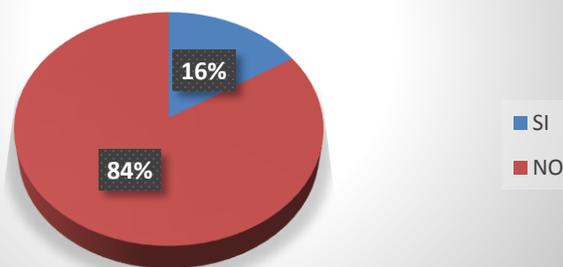


SU ESTADO DE SALUD EN GENERAL ES:

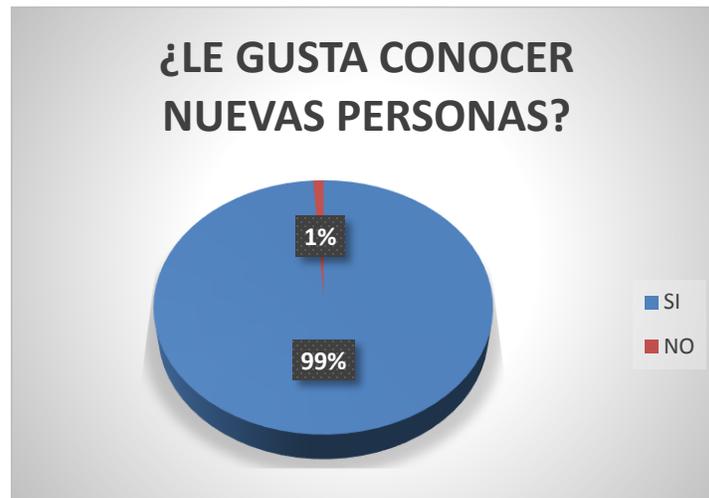


- Se refleja que mas del 60% de los estudiantes de Administración de Empresas cuenta con buena salud en general por lo cual pueden desarrollar sus actividades académicas en optimas condiciones. por otra parte hay un 4% que nos indica que es regular su estado de salud los cual es preocupante porque pueden desertar de la Universidad o no pueden aprobar satisfactoriamente sus materias académicas y no toman en cuenta usar el seguro medico que se cancela con el fraccionamiento de la matricula.

¿DURANTE LOS ULTIMOS DOCE MESES TUVO QUE SER HOSPITALIZADO?



- Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes no han tenido algun tipo de accidente o alguna complicacion en su salud lo cual indica que se encuentran en una condicion saludable y óptima para el rendimiento académico, por otro lado 16% si ha sufrido de alguna complicación en su salud lo cual se deben de tener en cuenta estas estadísticas para promover el autocuidado en ellos.



- Se evidencia que los jóvenes Univeritarios especialmente de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca tienen buenas relaciones sociales y se les facilita conocer nuevas personas



- Se evidencia que hay un buen clima estudiantil entre compañeros de las clases suscritas por los estudiantes y hay buenas relaciones interpersonales.

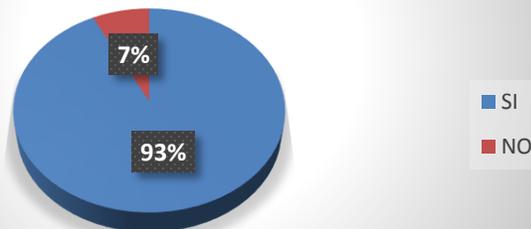


¿TIENE BUENAS COMUNICACIONES CON LAS DEMAS PERSONAS?



- Se evidencia que mas del 90% de los estudiantes de Administración de Empresas tienen una buena comunicación con sus compañeros de clases y docentes lo cual esto es beneficioso ya que así pueden adquirir mejor sus conocimientos ya que tienen disposición. Por otro lado el 4% nos refleja que no tienen buena comunicación con sus compañeros lo cual se debería de integrar más a sus compañeros o acudir a las ayudas del Bienestar Universitario para dialogar el porque no tiene buena comunicación.

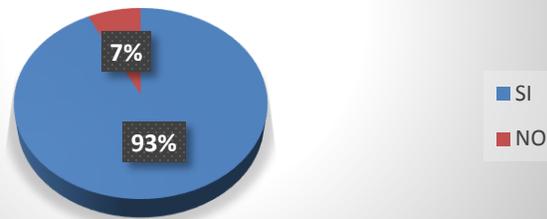
¿LA GENTE QUE LO RODEA LE HACE FELIZ?



- Se evidencia que entre los estudiantes de Administración de Empresas se genera un buen clima estudiantil buena comunicación lo cual genera una mejor calidad de vida social.

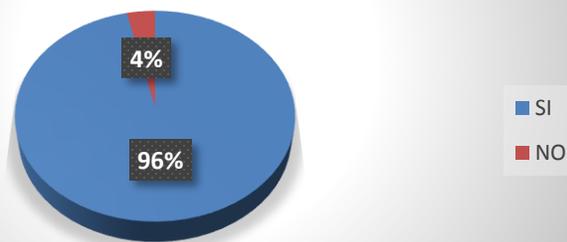


¿CREE QUE LA GENTE QUE LO RODEA TIENE UNA BUENA PERSEPCION DE USTED?



- Se evidencia que los estudiantes de Administracion de Empresas tienen buenas relaciones interpersonales y asi se genera un ambiente optimo y una buena persepcion entre ellos.

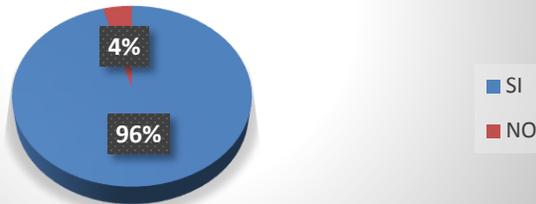
¿LE GUSTA CONVIVIR CON SUS AMIGOS?



- Es notorio que los jovenes de Administracion de Empresas tienen buena relacion entre si y conviven a gusto tanto para sus actividades academicas y de esparcimiento.

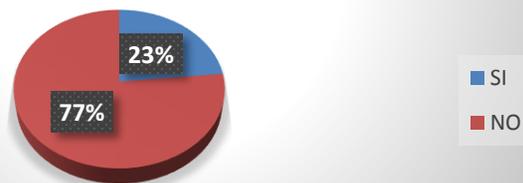


¿SIENTE QUE PUEDE CONTAR CON SUS AMIGOS Y FAMILIARES?



- Se evidencia que los estudiantes tienen una mayor comunicación y confianza en sus compañeros de clases y amigos que con su familia, lo cual es preocupante porque lo ideal es que cada ser humano conviva y tenga buenas relaciones y afecto con su familia,

¿SUS RELACIONES PERSONALES HAN CAUSADO DISMINUCION EN SU CALIDAD COMO ESTUDIANTE?



- Se evidencia un gran margen de disminución en la calidad de los jóvenes a nivel académico por conflictos u problemas en sus relaciones personales, lo cual se debe generar actividades de motivación y de seguimiento en estos casos para que no lleguen a afectar demasiado estos conflictos en su nivel académico y puedan sobrepasar estos aspectos en su vida y puedan salir adelante.



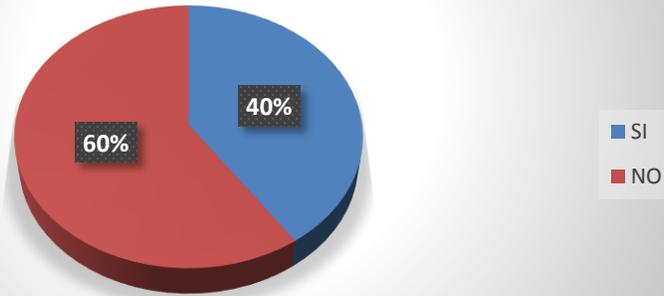
- Es notorio que los jovenes de Administracion de Empresa no cuentan con alguna estabilidad economica lo cual genera preocupaciones o conflictos entre si por la razon de no tener el dinero para sus materiales pedidos par las clases o para el pago de las matriculas.



- Se evidencia que el 61% de los estudiantes cuentan con un recurso para satsfacer sus necesidades basicas como los son comer y poder tranSPORTARSE hast la universidad, por otro lado el 39% de ellos no cuenta con estos recursos lo cual se deberian de impelemntar nuevos programas para estos estudiantes en los cuales puedan tener una alimentacion buena y como movilizarle para la universidad lo cual los insentivaria a tener un mejor rendimiento academico.

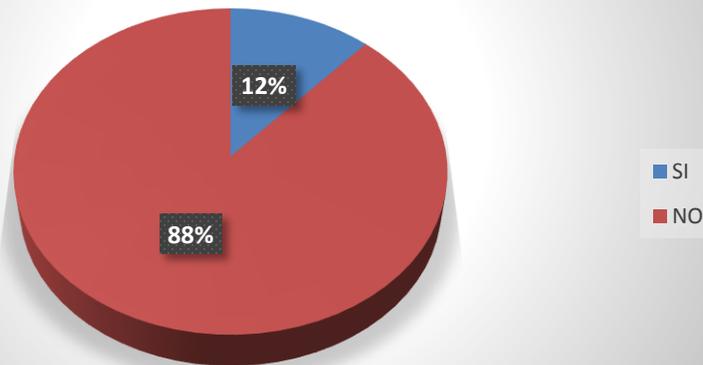


¿GASTA MAS DINERO DE EL QUE GANA?



- Se evidencia que los estudiantes de Administracion de Empresa no les alcanzan sus recursos economicos para satisfacer y cumplir con sus responsabilidades,

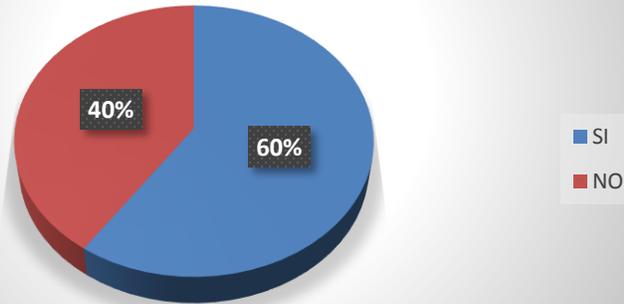
¿ES INDEPENDIENTE ECONOMICAMENTE?



- Se evidencia que mas del 88% de los estudiantes de administracion de mepresas no cuentan con recursos propios si no cuden a la colaboracion de susu padres.

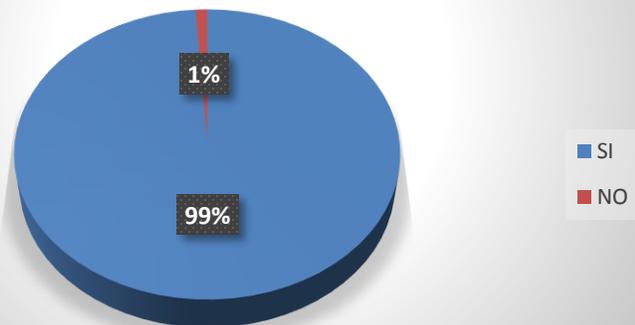


¿TIENE TIEMPO PARA REALIZAR ACTIVIDADES RECREATIVAS?



- Se evidencia que el 60% de los estudiantes de Administración de Empresas tienen espacio de esparcimiento con sus compañeros amigos y familia y puede tener más comunicación y convivencia social entre sí.

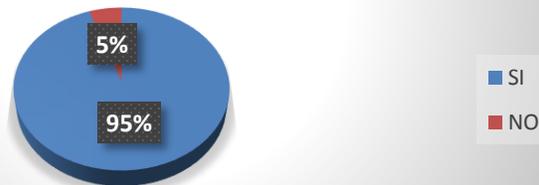
¿VE EL ESTUDIO COMO UNA HERRAMIENTA PARA SU DESARROLLO PERSONAL?



- Es muy satisfactorio ver este resultado ya que se evidencia que los estudiantes toman en serio su paso por la universidad y se sienten muy bien realizando las actividades de la carrera de Administración de Empresas y ven su futuro desarrollándose como líderes en la Administración.

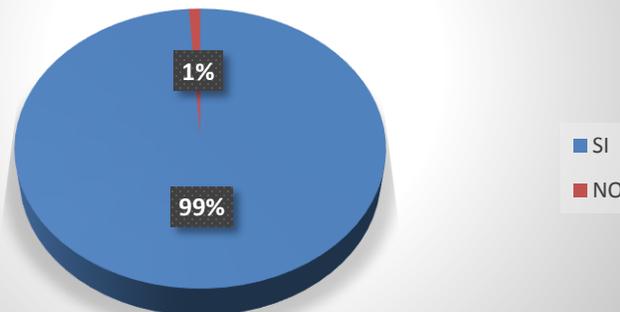


¿CREER PODER ALCANZAR SUS METAS A CORTO Y MEDIANO PLAZO?



- Se evidencia que los estudiantes de Administración de Empresas tienen como objetivo superarse a si mismos y poder culminar con éxito su carrera profesional.

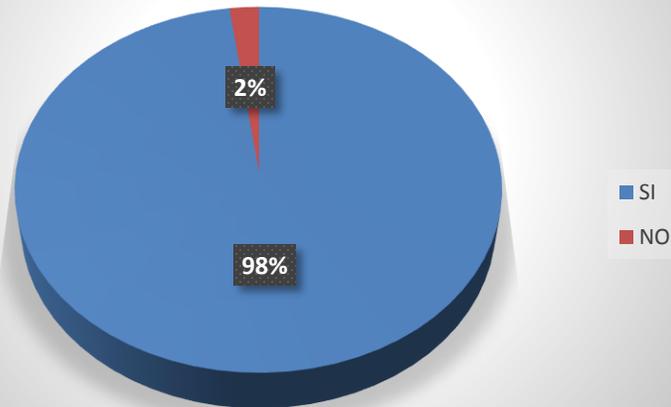
¿DESEA SEGUIR DESARROLLANDO SU CARRERA?



- Es satisfactorio ver el optimismo de los estudiantes de Administración de Empresas al ver que si se encuentran a gusto con la carrera y que desean ser grandes profesionales.

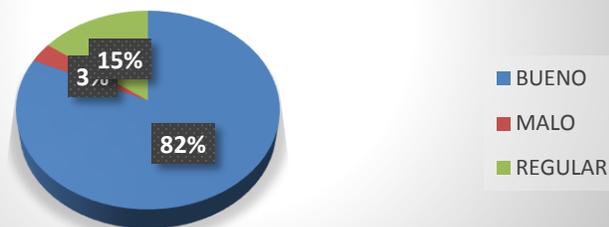


¿LE GUSTA LA CARRERA QUE ESTA ESTUDIANDO?



- Este resultado es importante ya que los estudiantes se sienten en confort con la carrera y con el silubus con el que cuenta la Univeridad.

¿CÓMO CONSIDERA EL AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD?



- Se evidencia que mas del 82% de los jovenes de Administración de Empresa se encuentran a gustos con el ambiente en genral de la Universidad, por otro lado se evidencia que el resto del porcentaje al llegar aun cien por ciento no se encuentra satisfecho con este lo cual indica que se debe de hacer un poco mas d campañas en la univerida que hagan que los estudiantes se sientan plenos desarrollando susu actividades academicas.



- Es preocupante este resultado ya que los estudiantes se sienten presionados por algún tipo de grupo dentro de la Universidad lo que genera temor e inconformidad dentro de ella y es importante generar estrategias para ver que es lo que genera esta situación dentro de la Universidad.



- Se evidencia que la mayor parte del programa de Administración de Empresas se siente a gusto con la calidad de los administrativos y docentes con los que cuenta la Universidad para generar conocimientos a sus estudiantes.



- Se evidencia que los jóvenes de Administración de Empresas tiene una buena autoestima y se siente bien con ellos mismo bien sea en la condicien en las que se encuentren, por otro lado hay un 8% en la que no se sienten agusto con ellos mismos y hay qugenerar campañas o charlas de automotivacion y no se generen inconvenientes en las aulas de clase como bulling.



- Se evidencia que los jóvenes de Administración de Empresas se sienten y estan rodeados de personas que los hacen sentir bien y en buenas condiciones emocionales lo cual esto es favorable para el desempeño de sus actividades academicas y sus relaciones con sus compañeros de clases.



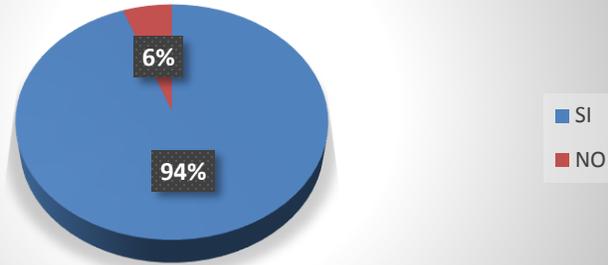
- Se evidencia que los jóvenes de Administración de Empresas se sienten a gusto con su aspecto físico y la imagen que refleja hacia los demás.



- Se evidencia que más del 90% de los Estudiantes de Administración de Empresas son personas responsables las cuales desempeñan sus actividades y labores académicas

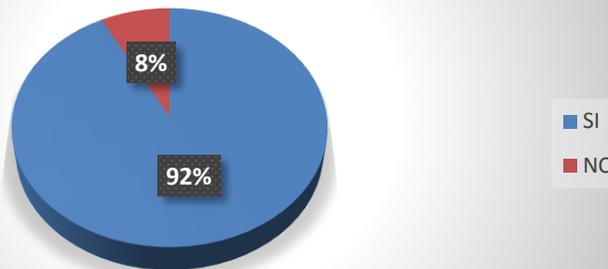


¿SE CONSIDERA UNA PERSONA ACTIVA?



- Se evidencia que los estudiantes de Administración de Empresas son personas activas y desempeñan sus actividades académicas con energía y liderazgo

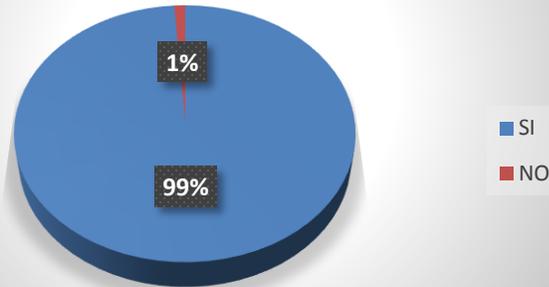
¿SE SIENTE SEGURO DE SI MISMO?



- Se evidencia que los jóvenes de la carrera de Administración de Empresa se sienten seguros de si mismo y desempeñan sus actividades con seguridad y claridad.

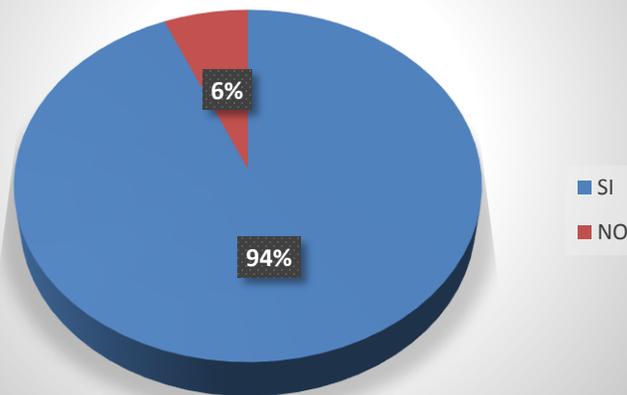


¿SE CONSIDERA UNA BUENA PERSONA?



- Se evidencia que los alumnos de Administración de Empresas se consideran buenas personas ya que han resivido valores y respeto hacia los demas y esto genera el buen desarrollo de profesionales para el futuro.

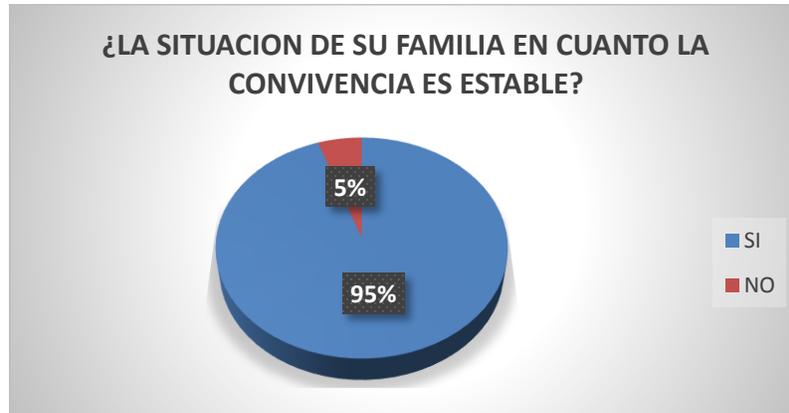
¿TIENE UNA BUENA RELACION FAMILIAR?



- Se evidencia que mas del 90% de los jovenes de Administración de Empresas cuentan con un entono familiar es primordial para todo ser humano a que son una motivacion para salir adelnate y esforzarsen para cumplir con sus metas y objetivos,



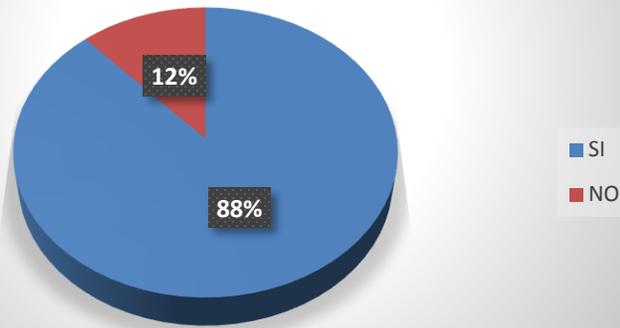
- Es importante que todo ser humano se sienta feliz y en confort consigo mismo y con su familia y las personas que os reodean para poder desempeñar y desarrollar nuevas habilidades y destrezas en el hábito personal y académico



- La familia es importante para todas las personas ya que con ellos convivimos a diario y en los momentos mas bonitos y de apoyo cuando lo hemos necesitado. Lo cual nos refleja la grafica que los jovenes de Administración de Empresas se sientan felices y estables en este ambito y ayuda al desempeño académico.

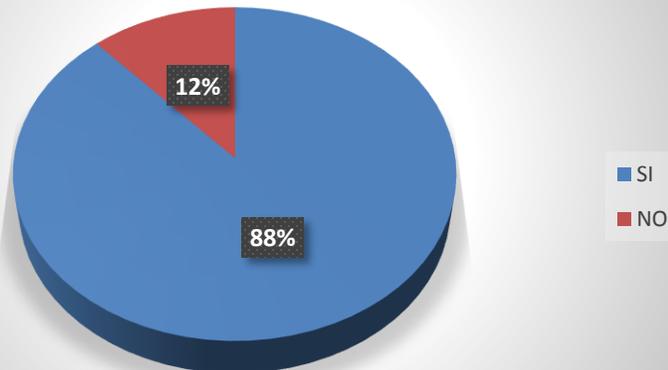


¿EXISTE UNA BUENA COMUNICACIÓN CON SU FAMILIA?



- La comunicación es primordial para todas las personas ya que reflejan lo que somos y nos ayuda a tener un entorno agradable con las personas que conviven día a día con nosotros.

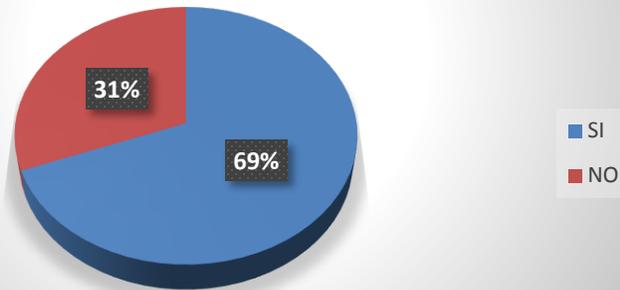
¿CONVIVE CON SU FAMILIA?



- Se evidencia que los estudiantes de Administración de Empresas conviven con su familia ya que este es un factor positivo para su autoestima, la comunicación y el entorno social en que se encuentran .

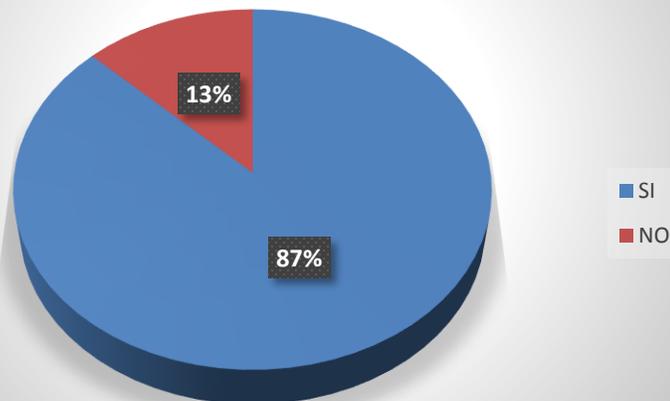


¿REALIZA ACTIVIDADES DE MANERA CONSTANTE CON SU FAMILIA?



- El convivir con los seres querido y con las personas que nos aman y nos motivan a salir adelante es importante ya que contribuyen nuestro desempeño estudiantil y académico desarrollando actividades, destresas y estar en disposición de aprender.

¿CONSIDERA QUE SU FAMILIA ES UNIDA?



- La unidad y el amor por parte de la familia es importante en el desarrollo de nuestras habilidades y en el desempeño académico ya que genera motivación y estabilidad.



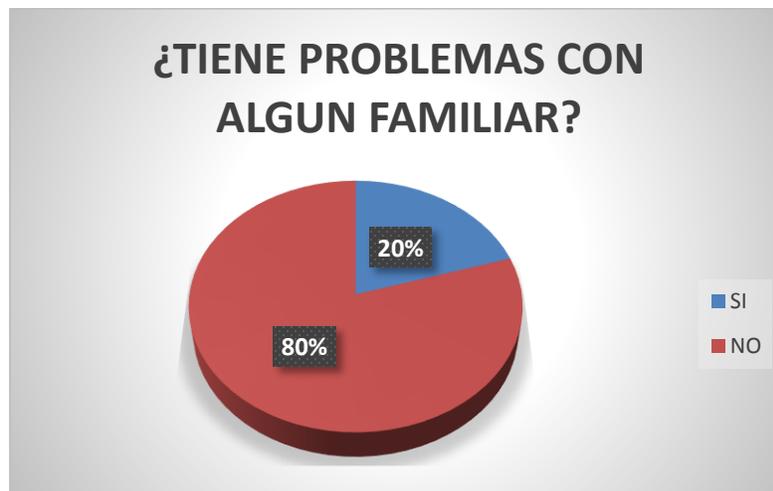
- Se evidencia que los jovenes de Administración de Empresas tienen mas del 80% en cuanto a las relaciones con nuestros padres es importante ya que ellos nos incentiva a superarnos y a ser mejores personas y llegar a ser los mejores profesionales



- Se evidencia que los jovenes de administracion de empresas tienen mas del 80% en cuanto a las relaciones con nuestros padres es importante ya que ellos nos incentiva a superarnos y a ser mejores personas y llegar a ser los mejores profesionales



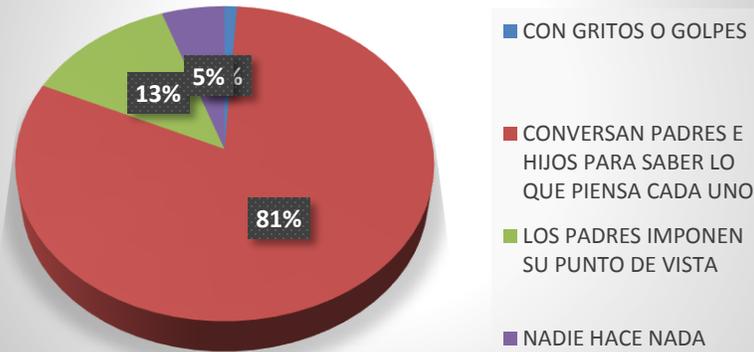
- Se evidencia que mas 85% de los estudiantes de Administración de Empresas tienen una buena relación con sus hermanos y tienen una mayor estabilidad emocional y académica.



- Se evidencia que mas del 80% de los jóvenes de la Universidad de Cundinamarca de Administración de Empresas tiene algún conflicto con algún familiar lo cual podría generar bajar el auto estima de cada uno de ellos y poder tener dificultades en su desempeño académico.

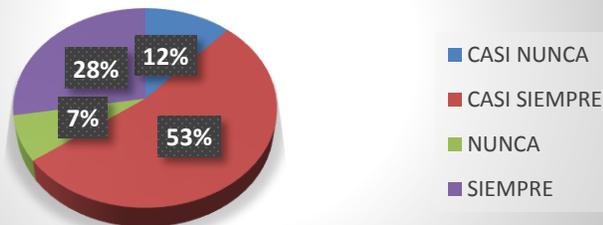


¿CÓMO SE SOLUCIONAN LOS PROBLEMAS EN SU CASA?



- Es importante que todas las personas tengan buena comunicación y ambiente familiar para así poder actuar sereno y desempeñarse como un buen estudiante y líder.

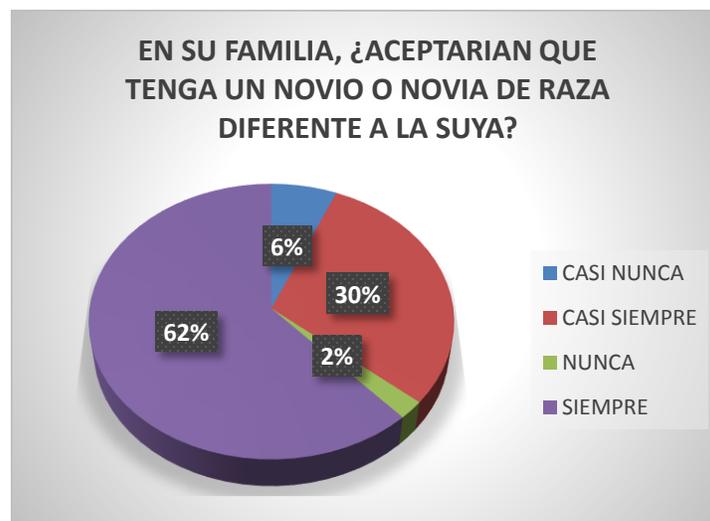
CUÁNDO HAY ALGUNA DISCUSIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA, ¿SE RESPETAN LAS OPINIONES DE TODOS?



- Es importante este punto ya que siempre desde casa llega el respeto y así mismo se comparte y se evidencia con los compañeros de clases lo cual también influye en su desarrollo profesional.



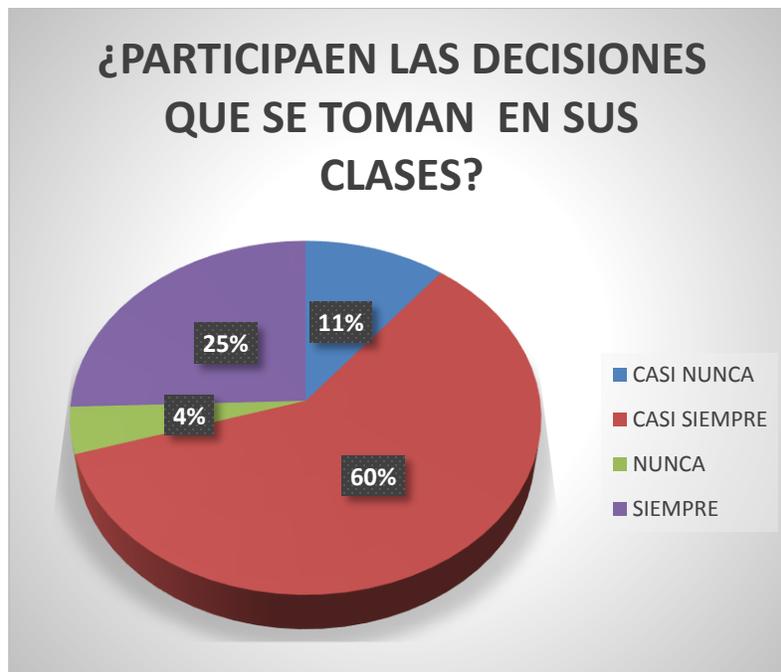
- Se evidencia que mas del 80% de los estudiantes de Administración de Empresas no ha sido victima del rechazo o bulling dentro del entorno univeritario lo cual se evidencia que hay personas respetuosas y que se estan formando profesionales con calidez.



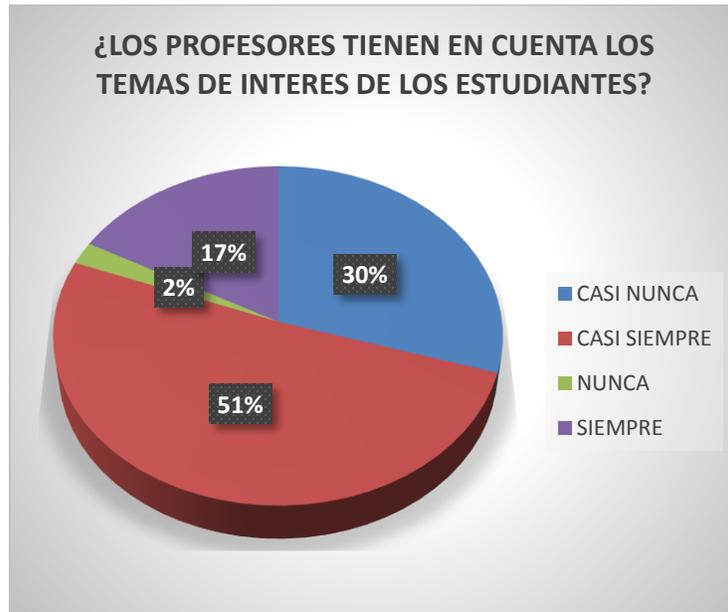
- Se evidencia que mas del 70% de los jovenes de Administración de Empresas cuanetan con valores y no discriminan a ningun a personas por su color de piel y este factor es importante ya que el entorno social ha ido evolucionando y las personas somos mas consientes y respetuosos



- Se evidencia que es importante que se respeten los puntos de vista y opiniones de cada uno de los integrantes de las clases ya que hay que aprender a escuchar y a recibir críticas constructivas tanto personalmente o para las actividades académicas y los casos de estudio que se emplean en las actividades grupales



- Es importante aportar en la toma de decisiones de las actividades académicas ya que se desarrollan habilidades y destrezas de las cuales se pueden aprender o generar alguna enseñanza o reflexión.



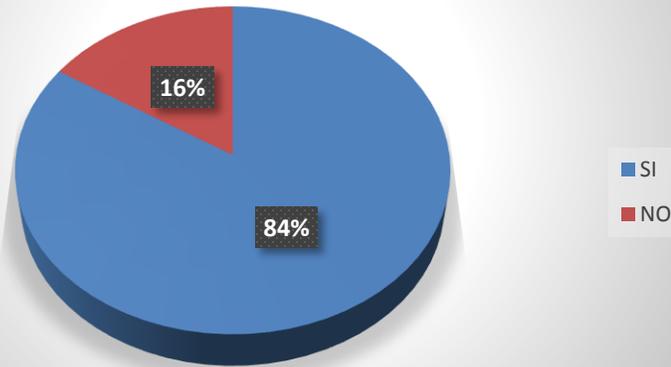
- Se evidencia que mas del 50% de los docentes tienen en cuenta las opiniones y propuestas de los estudiantes de administración de empresa y esto genera un buen clima estudiantil y así hay más disposición a la hora de aprender y generar conocimientos.



- Se evidencia que hay un buen nivel de respeto y comunicación tanto de docente a estudiante y viceversa ya que se pueden generar opiniones de desacuerdo que se pueden llevar a mejorar la actividad académica.

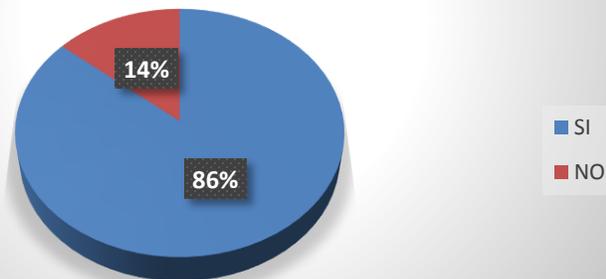


¿CREE USTED QUE TIENE UNA BUEN CALIDAD DE VIDAD?



- Se evidencia que mas del 84% de los estudiantes de Administración de Empresas tiene una buena calidad de vida lo cual beneficia todos los aspectos sociodemográficos de ellos y generan un mayor rendimiento académico.

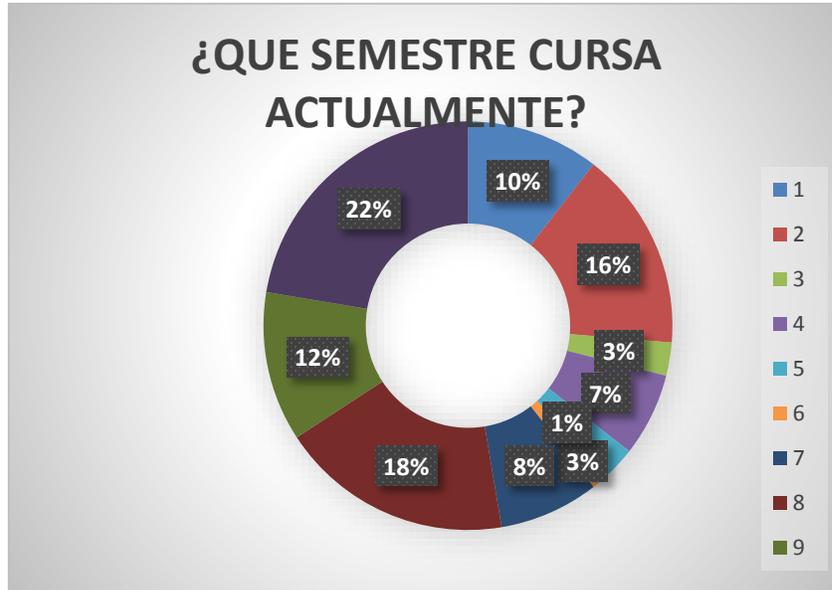
¿REALIZA ACTIVIDADES DE RECREACION GENERA UN IMPACTO POSITIVO EN SU VIDA?



- Se evidencia que mas de 86% de los jovenes que estudian administracion de empresas realizan actividades gen benefico de su salud y su desarrollo academico lo cual beneficia el cumplimiento de metas y objetivos de los estudiantes.



ANÁLISIS OBTENIDOS MEDIANTE LA HERRAMIENTA VIRTUAL CARACTERIZADO POR LOS ESTRATO SOCIALES 3 Y 4



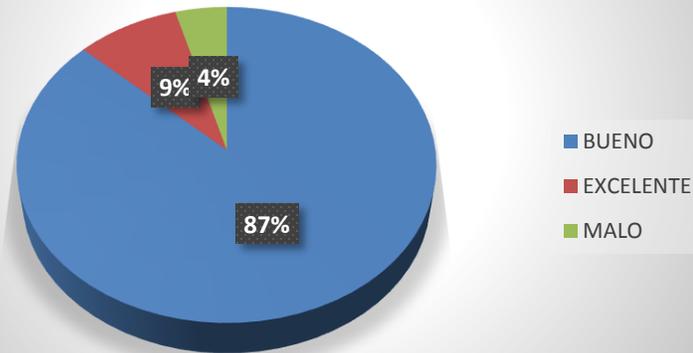
- se evidencia que los estudiantes de administración de empresas que se encuentran en los estratos 3 y 4 se encuentran en un mayor porcentaje ubicados en los semestres séptimo y octavo, lo cual refleja que ha habido disertaron del estudiantes y perdidas de materias.



- se evidencia que más del setenta por ciento de los estudiantes de administración de empresas de la universidad de empresas estudian en la jornada diurna y el treinta por ciento en la jornada de la noche



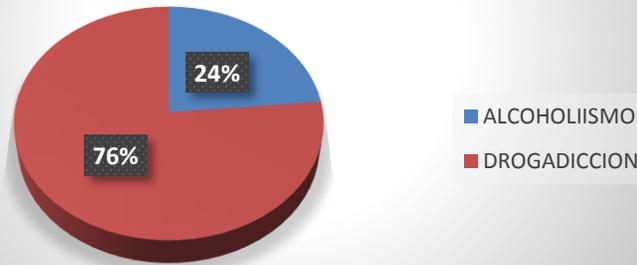
¿ EN AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD ES?



- se evidencia que más del ochenta por ciento de los estudiantes de administración de empresas consideran que el ambiente de la universidad es bueno y cuatro por ciento considera que es malo.

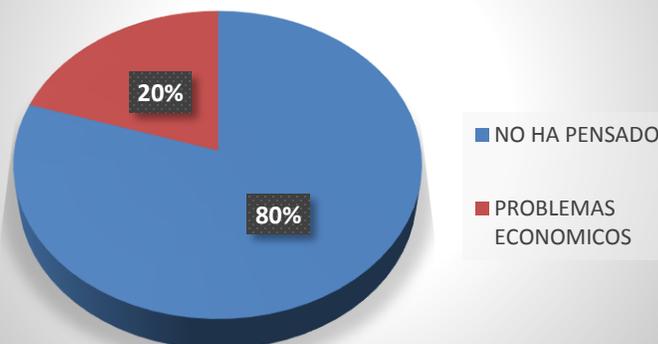


¿QUE PROBLEMAS SON MAS FRECUENTES EN LA UNIVERSIDAD?



- se evidencia que los estratos 3 y 4 consideran que los problemas más frecuentes de la universidad son la drogadicción con un setenta y seis por ciento y el alcoholismo con un veinte cuatro por ciento lo cual es preocupante porque eso problemas que afectan todos los aspectos de los jóvenes tanto en las relaciones sociales como familiares

¿HA PENSADO EN DESERTAR?

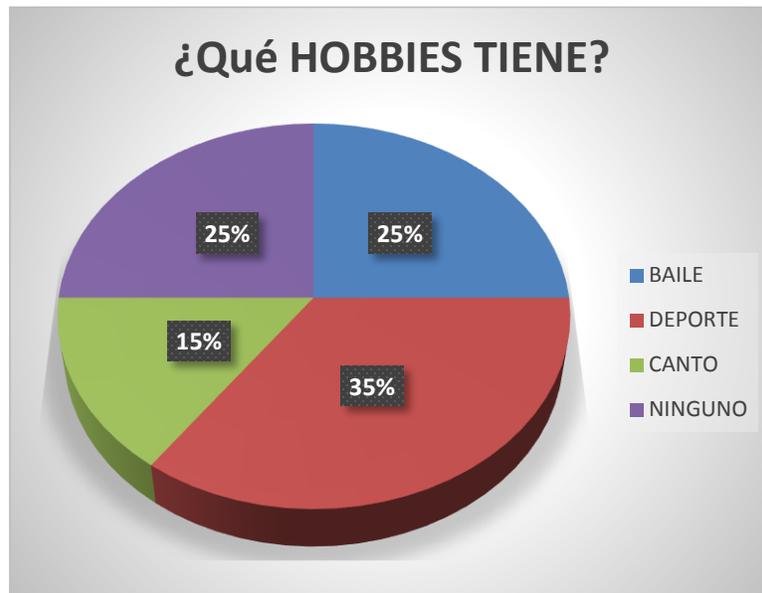




- se evidencia que el ochenta por ciento de los estudiantes de administración no ha pensado en desertar de la universidad y un veinte por ciento si lo cual se debe de reforzar actividades de concientización y la importancia del crecimiento profesional



- en los estratos tres y cuatro se evidencia que viven más del noventa por ciento en el municipio de fusagasuga lo cual les es más favorable para ir a la universidad.



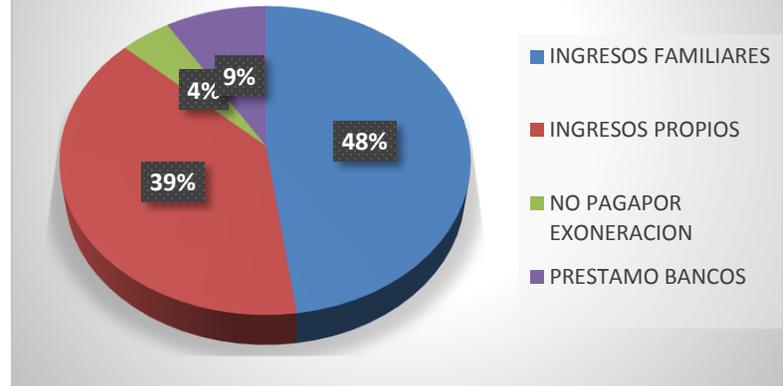
- se evidencia que en los estudiantes de administración de empresas de los estratos tres y cuatro realizan hobbies para el bienestar de su salud física y mental, para así estar a disposición de adquirir nuevos conocimientos en la universidad.



- se evidencia que los alumnos de administración de empresas desarrollando ocasionalmente su hobby lo cual se pueden incentivar a que lo desarrollen frecuentemente.

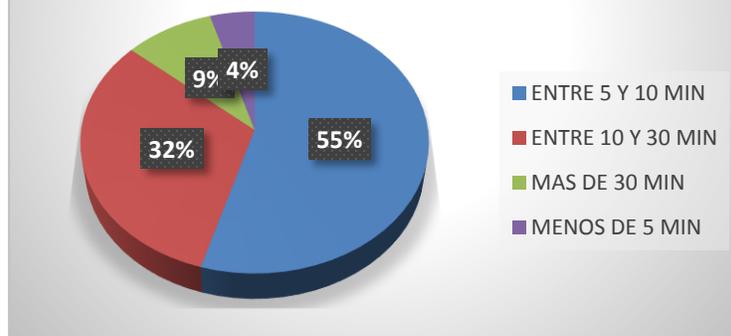


¿CÓMO PAGA SU MATRICULA UNIVERSITARIA?



- se evidencia que los estudiantes de administración de empresas pagas la matricula con recursos familiares lo cual se evidencia un apoyo de la familia para la superación de ellos.

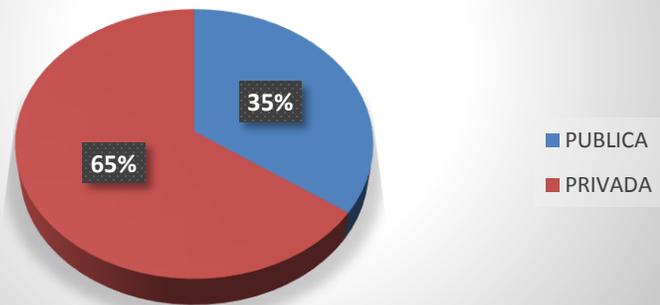
¿TIEMPO DE DESPLAZAMIENTO DE SU LUGAR DE RESIDENCIA A LA UNIVERSIDAD?.



- se evidencia que los estudiantes de administración de empresas de los estratos tres y cuatro más del cincuenta por ciento de ellos viven cerca de la universidad lo cual beneficia el cumplimiento de horarios y el desarrollo de las actividades académicas.

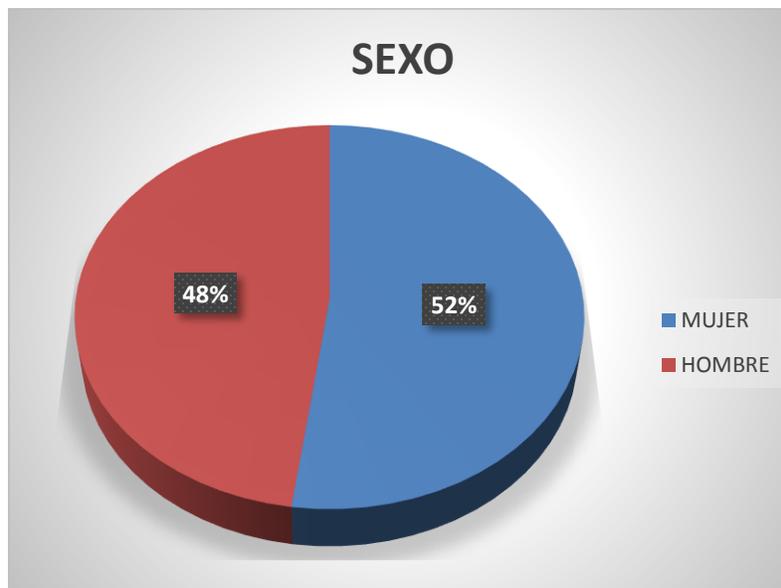


ENTIDAD DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA QUE PROVIENE

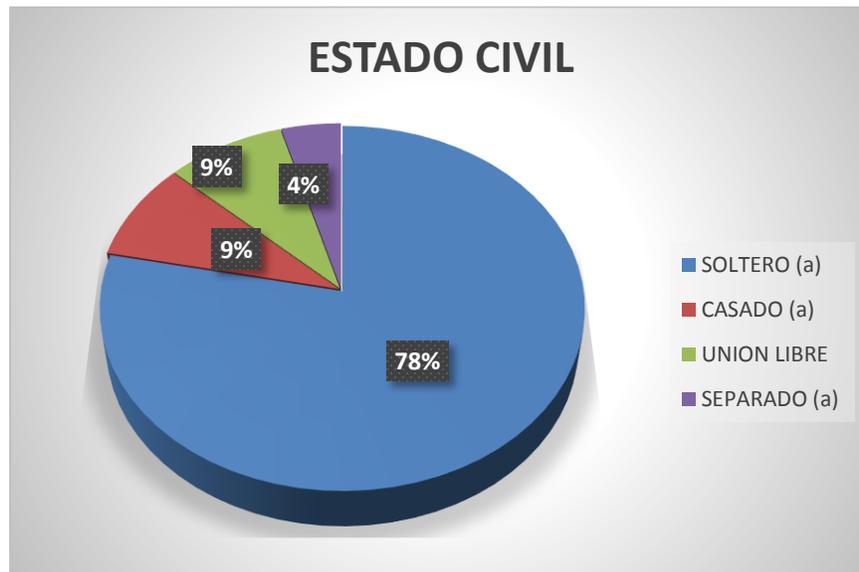


- se evidencia en el grafico que más de la mitad de los estudiantes de administración de empresas cursaron sus estudios primarios y secundarios en instituciones privadas

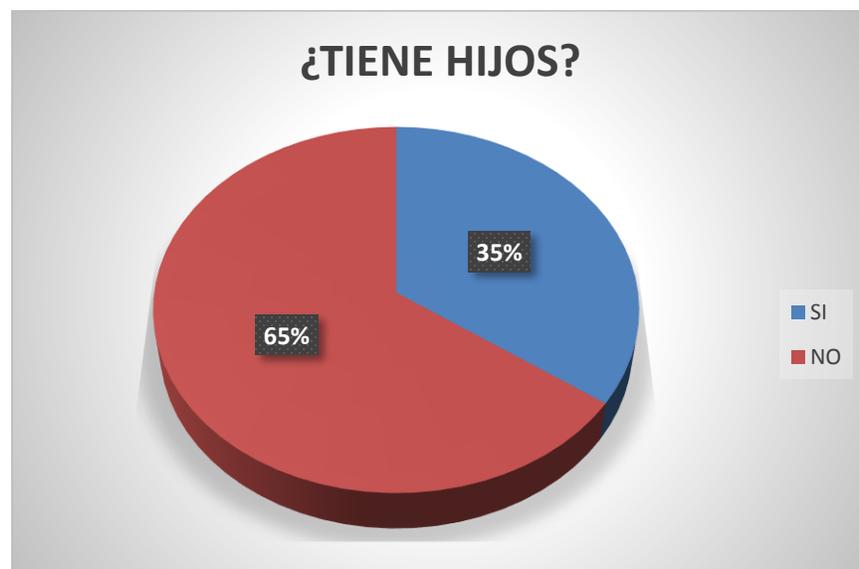
SEXO



- se puede ver el grafico que la población universitaria del pregrado de administración de empresas la mayor parte son mujeres con un 52% y la población de hombres el 48%



- el grafico señala que el 78% de los estudiantes actualmente tiene su estado civil es soltero seguido de un 9% unión libre, 9% casado y el 4 % son separados



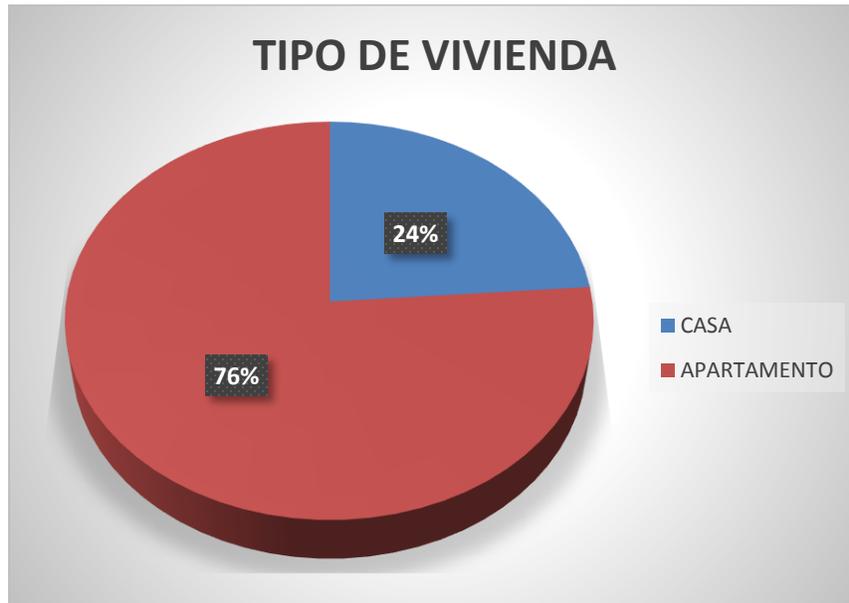
- se evidencia en el grafico que el 65% de los estudiantes de administración de empresas actualmente no tienen hijos y el 35% de los estudiantes si tienen hijos



- se evidencia en el grafico que mas de la mitad de la poblacion univestaria del pregrado de administracion de empresas no trabajan, pero hay un porcentaje importante del 26% que es de la poblacion que trabaja



- el grafico nos muestra que el 59% de los estudiantes del pregrado de administracion de mepresas trabajn en una entidad en la cual sus actividades que desempeña tienen que ver con el curriculum de la carrera, contra un 41% el cuan nos muestra que sus actividdes lborales no son acorde con la administracion de empresas.



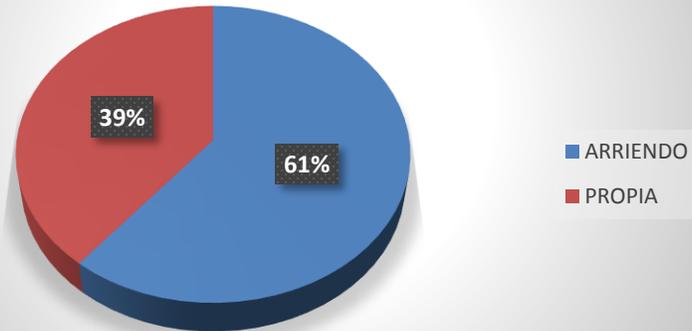
- se evidencia en la grafica que mas de la mitad de los estudiantes de administracion de empresas exactamente el 76% de ellos viven en aptamentos y el 24% en una casa



- se evidencia en el grafico que el 52% de la poblacion universitaria del pregrado de administracion de empresas viven en el municipio de origen contra un 48% de los estudiantes que no viven en la ciudad de origen

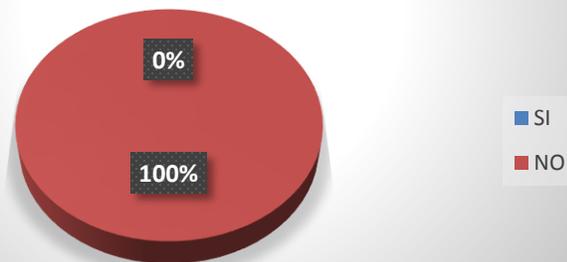


¿LA VIVIVENDA OCUPADA POR ESTE HOGAR ES?



- se evidencia que el 61% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca viven en rriendo y el 39% en una vivienda propia

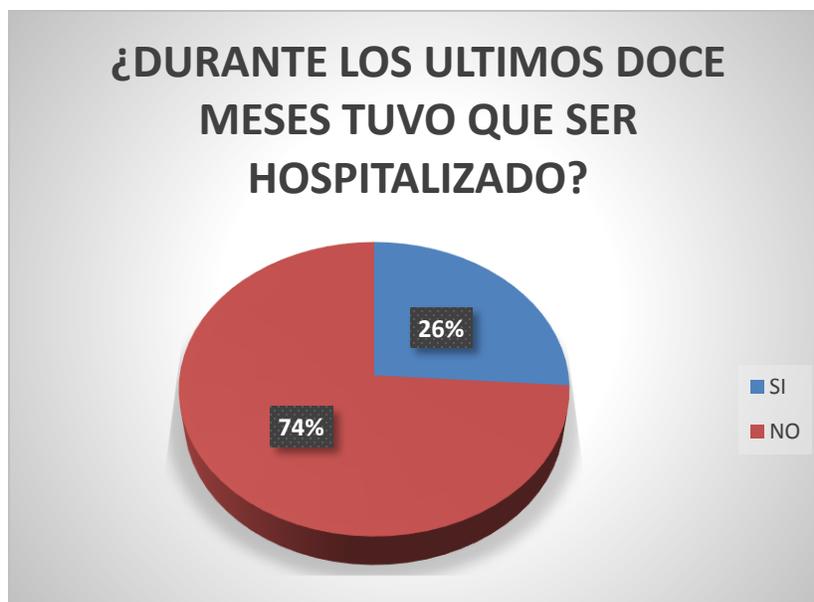
¿TIENE USTED UNA LIMITACION PERMANENTE QUE LE AFECTE SU DESEMPEÑO DIARIO?



- el grafico nos muestra que la totalidad de la poblacion de los estudiantes de administracion d eempresas de la universidad de cundinamarca no tienen ninguna limitacion para su desempeño y labores diarias



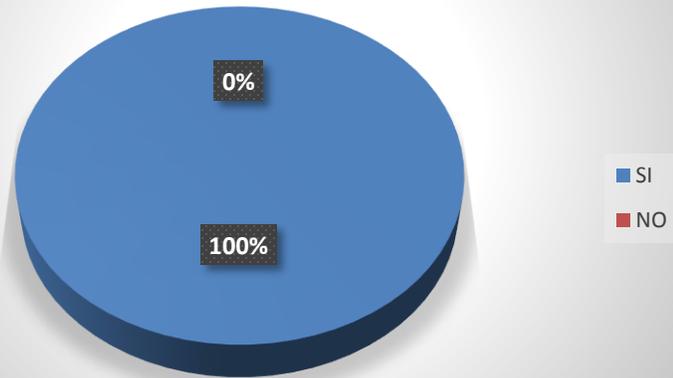
- en la grafica se observa que el estado de salud de los estudiantes de administracion de empresas es muy bueno con un 48% , bueno con un 48% y malo con un porcentaje importante que es el de 4% en el cual no tiene una buena salud.



- se evidencia en la grafica que mas de la mitad de los estudiantes de administracion de empresas exactamente el 76% de ellos no ha tenido que ser hospitalizado contra un 26% que nos indica que si han sido hospitalizados en los ultimos 12 meses.

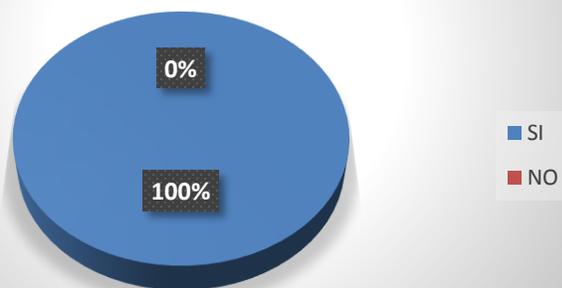


¿LE GUSTA CONOCER NUEVAS PERSONAS?



- se evidencia que el 100% de los estudiantes del pregrado de administración de empresas de la universidad de Cundinamarca les agrada y les gusta conocer continuamente nuevas personas.

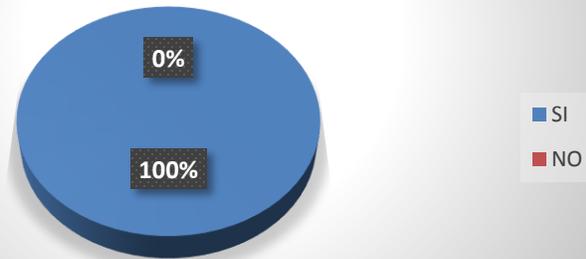
¿SE LLEVA BIEN CON LA GENTE QUE LO RODEA EN SU DÍA A DÍA?



- la gráfica representa que la totalidad de la población universitaria exactamente del pregrado de administración de empresas tienen una buena relación con las personas que los rodean.

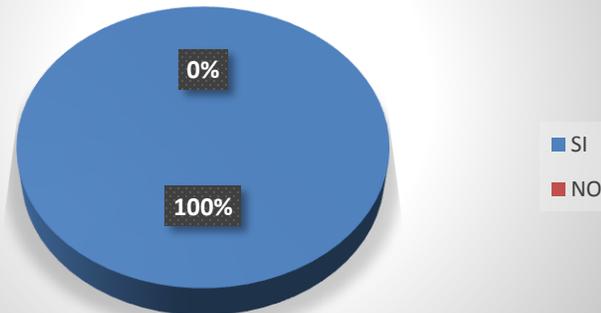


¿TIENE BUENAS COMUNICACIONES CON LAS DEMAS PERSONAS?



- el graico evidencia que el 100% de la comunidad universitaria de los estudiantes de administracion de empresas manejan una buena comunicaci3n con las demas personas.

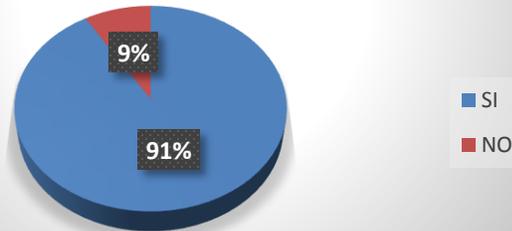
¿LA GENTE QUE LO RODEA LE HACE FELIZ?



- la grafixa representa que la totalidad de los estudiantes de administracion de mepresas son felices por las personas que los rodean

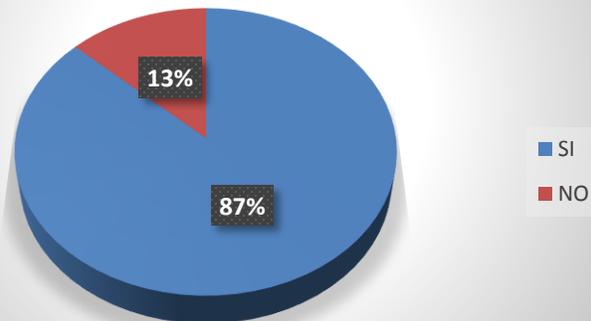


¿CREE QUE LA GENTE QUE LO RODEA TIENE UNA BUENA PERSEPCION DE USTED?



- la grafica representa que el 91% de los estudiantes del pregrado de administracion de empresas consideran que las personas que Iso rodean tiene una buena persepcion de ellos, contra un 9% que indica que no consideran que las personas que los rodean no tienen una buena persepcion sobre ellos.

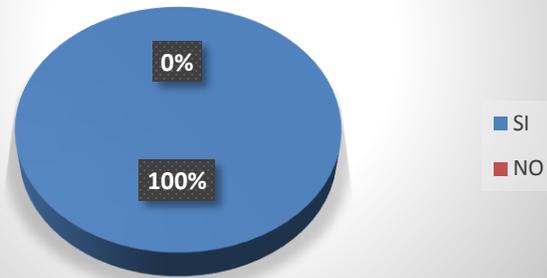
¿LE GUSTA CONVIVIR CON SUS AMIGOS?



- la grafica representa que el 87% de los estudiantes de administracion de empresas les gusta convivir con sus amigos y un 135 que indica que no les gusta convvir con sus amigos.

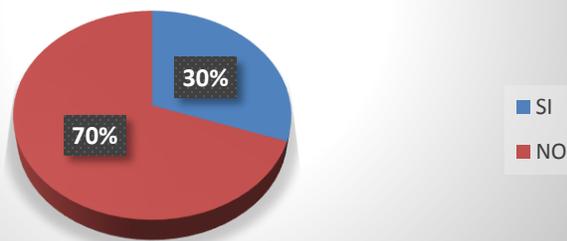


¿SIENTE QUE PUEDE CONTAR CON SUS AMIGOS Y FAMILIARES?



- la grafica representa que el 100% de los estudiantes ed adinistracion de empresas de la universidad de cundinamarca sienten que pueden contar pelnamente con sus amigos y sus familiares.

¿SUS RELACIONES PERSONALES HAN CAUSADO DIMINUACION EN SU CALIDAD COMO ESTUDIANTE?



- la grafica representa que el 70% de los estudiantes de administracion de empresas no han tenido relaciones personales que afecten el rendimiento academino, contra un 30% que indica que si han tenido relaciones que afectan en su rendimiento academico.



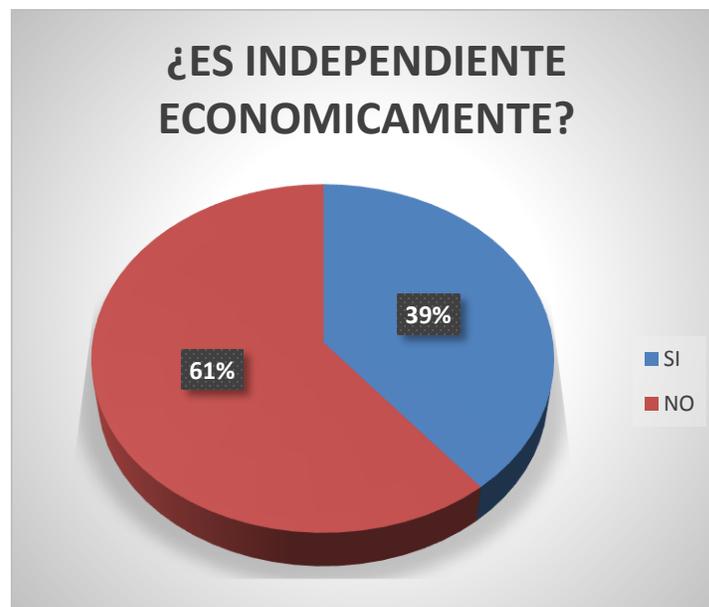
- la grafica representa que la totalidad de la poblacion universitaria del pregrado de administracion de empresas tienen una tranquilidad economica



- la grafica representa que el 52% de los estuدياتes de administracion de empresa no tienen dinero para satisfacer sus necesidades basicas y un 48% que indica que si tienen las posibilidades de satisfacer sus necesidades basicas



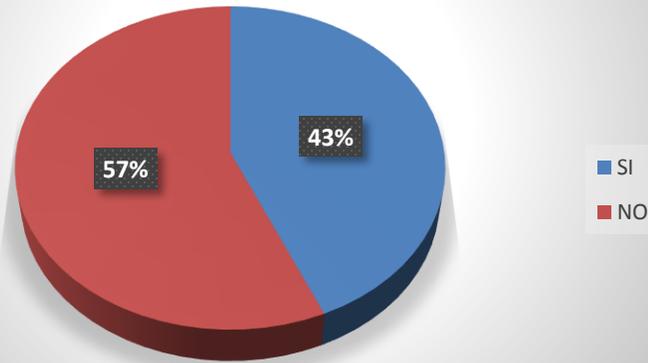
- la grafica representa que el 88% de los estudiantes de administracion de empresas gastan mas dinero del que ganan actualmente, contra un porcentaje del 12% que indican que no gastan mas dinero del que ganan actualmente



- la grafica representa que el 39% de los estudiantes del pregrado de administracion de empresas no son dependientes economicamente, contra un 61% que representa son dependientes de sus padres u familiares

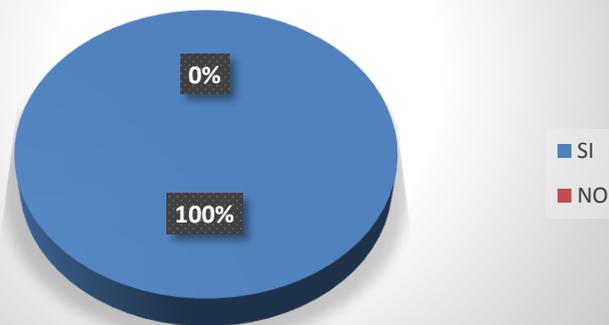


¿TIENE TIEMPO PARA REALIZAR ACTIVIDADES RECREATIVAS?



- se evidencia que el 43% de los estudiantes de administracion de empresas si tienen tiempo para realizar actividades recreativas, contra un 57% que indica que no pueden realizar actividades recreativas por falta de tiempo.

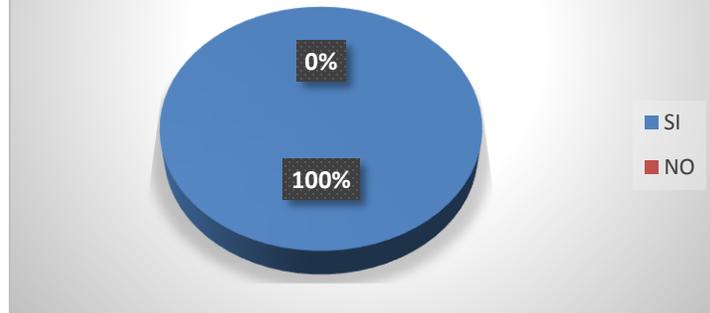
¿VE EL ESTUDIO COMO UNA HERRAMIENTA PARA SU DESARROLLO PERSONAL?



- se evidencia que el 100% d ellos estudiantes del pregrado de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca ven el estudio como una herramienta para su desarrollo profesional.

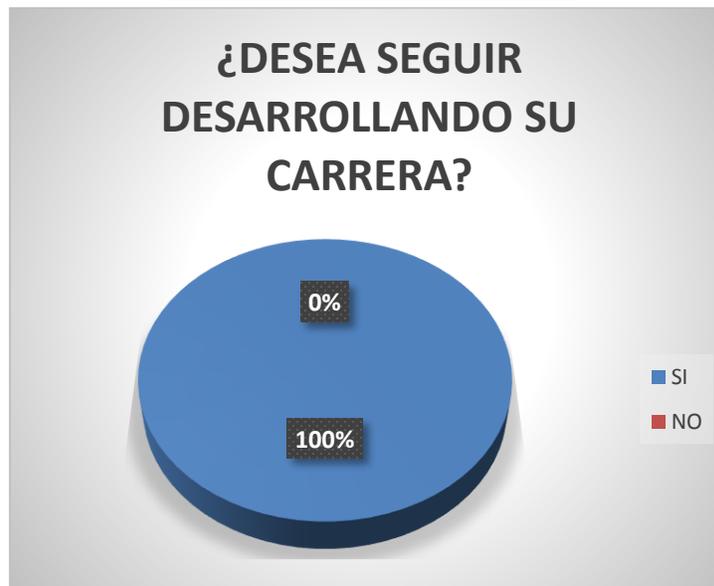


¿CREER PODER ALCANZAR SUS METAS A CORTO Y MEDIANO PLAZO?



- el grafico rpresenta que el 100% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca cree poder alcanzar sus metas a corto y mediaano plazo

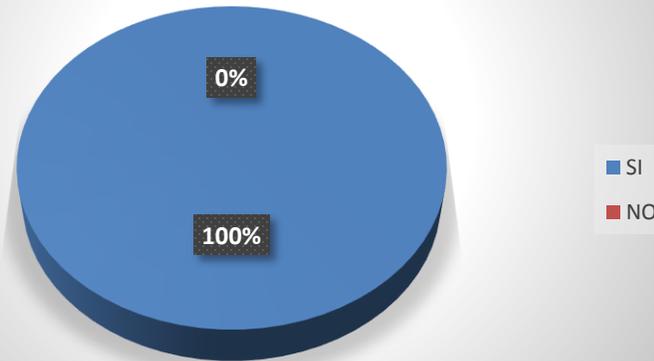
¿DESEA SEGUIR DESARROLLANDO SU CARRERA?



- el grafico rpresenta que el 100% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca desea seguir desarrollando su carrera profesional.

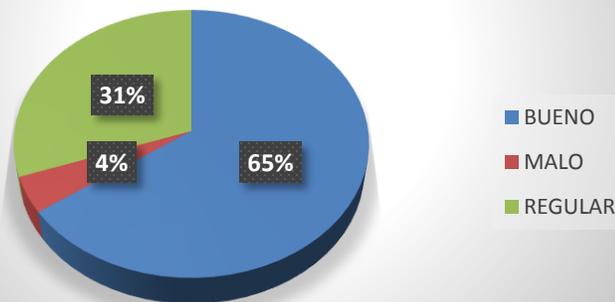


¿LE GUSTA LA CARRERA QUE ESTA ESTUDIANDO?



- el grafico rpresenta que el 100% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca estan a gusto con la carrera.

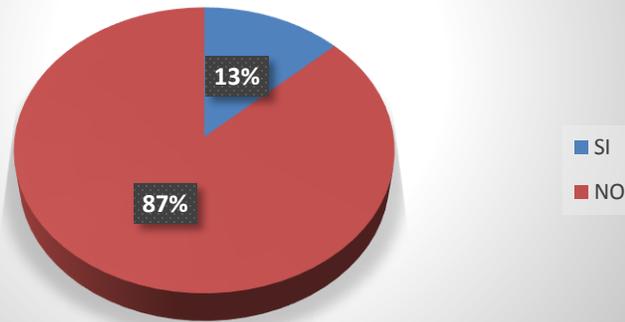
¿CÓMO CONSIDERA EL AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD?



- el grafico rpresenta que el 65% de la poblacion universitaria del programa de administracionn de empresas considera que el ambiente es bueno, el 31% de los estudiantes consideran que el ambiente universitario es regular y el 4 % de ellos consideran que es malo.

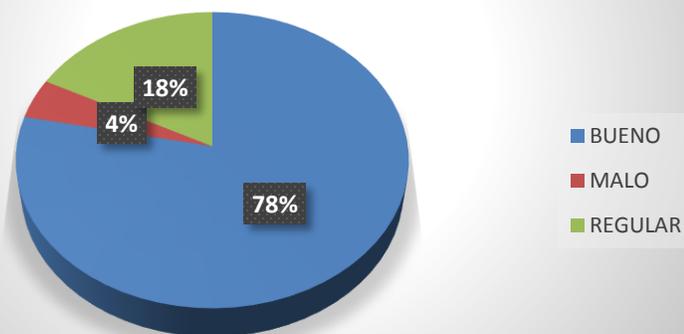


¿HA SENTIDO PRESION POR ALGUN GRUPO INTERNO EN LA UNIVERSIDAD?



- el grafico rpresenta que el 87% de los estudiantes de administrcion de mepresas no han sentido presion por algun grupo interno de la universidad y un 13% dicen que si han sentido presion.

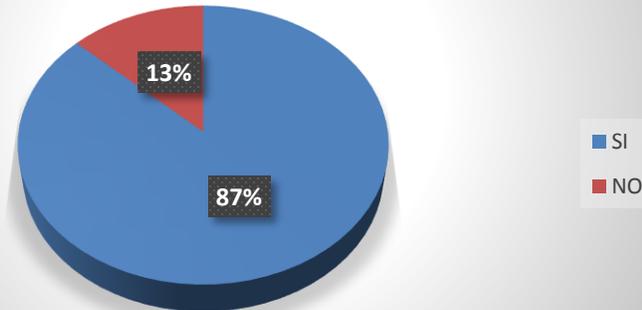
EL AMBIENTE CON EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD ES:



- el grafico representa que el 76% de los estudiantes de administracion de empresas consideran que el ambiente con los docentes de la univerdad y los administrativos es bueno, contra un 18% que indican que es regular y el 4% indican que es malo

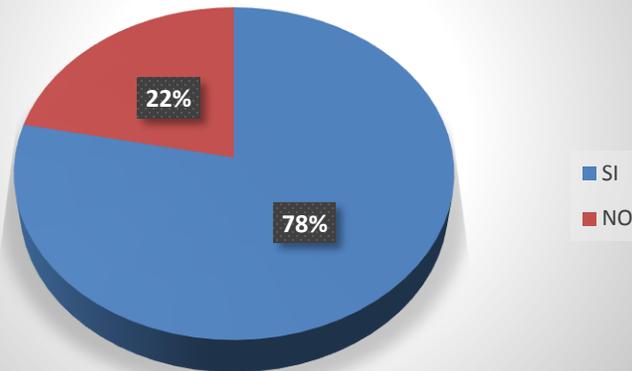


¿SE SIENTE BIEN CON USTED MISMO?



- el grafico rpresenta que el 87% de la poblacion universitaria del programa de administracion de empresas se sienten agusto con ellos mismos y un 13% que indivan que no se sienten agusto con ellos mismos.

¿SE SIENTE EMOCIONALMENTE ESTABLE?



- se evidencio que los estudiantes de administracion de emepresas s sienten emocionalmente estables con un por centaje del 78% y el 22% indican que no se sienten emocionalmente estables



- La grafica representa que la poblacion univeritaria del programam de administracion de empresas se sienten tranquilos con su imagen personal con un porcentaje del 78% y un 22% nos indica que los estudiantes no se sienten agusto con su imagen personal



- Es notorio que la totalidad de los estudiantes del pregrado de administracon de empresas se consideran personas responsables



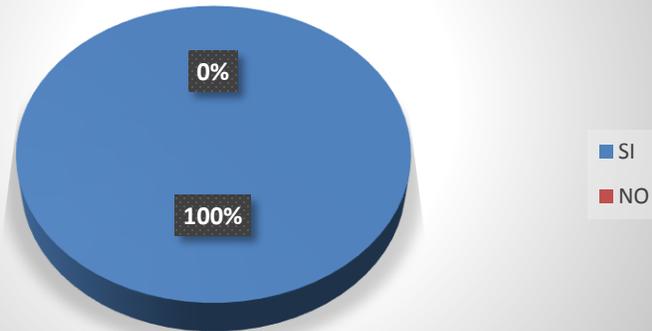
- el grafico representa que el 100% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca se consideran personas totalmente activas.



- el grafico rpresenta que el 87% de los estudiantes del pregrado de administracion de emresesas de la universidad de cundinamarca se sienten seguros de si mismo y el 13% consideran que no .

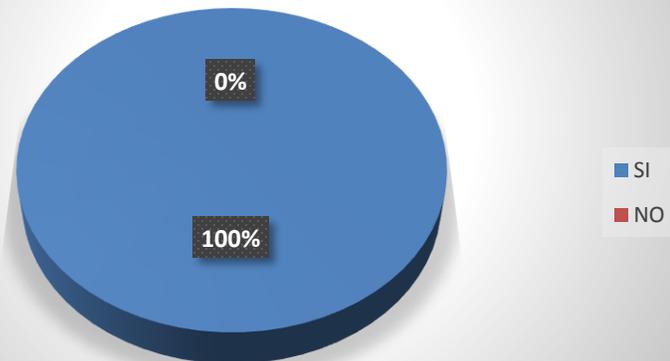


¿SE CONSIDERA UNA BUENA PERSONA?



- el grafico rpresenta que el 100% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca consideran ser buenas personas.

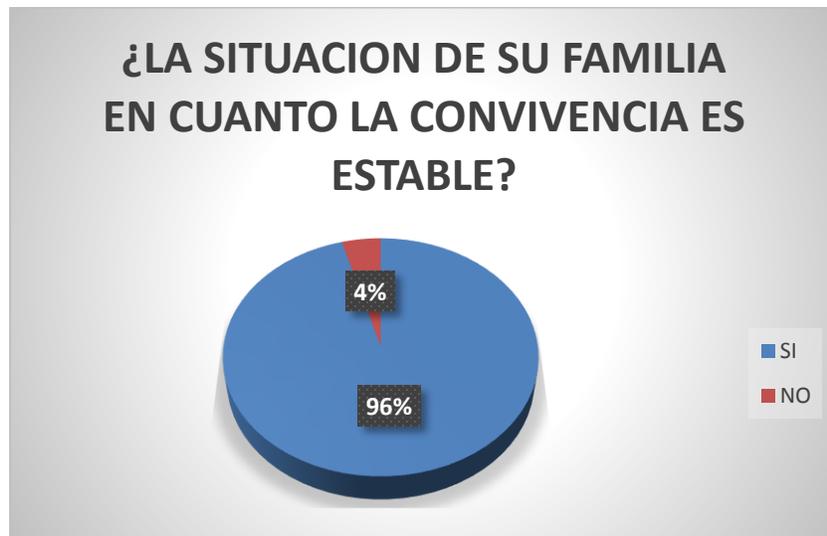
¿TIENE UNA BUENA RELACION FAMILIAR?



- el grafico rpresenta que el 100% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca tienen buenas relaciones familiares.



- el grafico rpresenta que el 87% de los estudiantes del programa de administracion de mepresas de la universidad de cundinamaca se consideran personas felices y un 13% que indica que no son personas felices



- el grafico rpresenta que el 96% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca consideran que la convivencia con su familia es estable y el 4% indica que no tienen una convivencia estable con su familia.



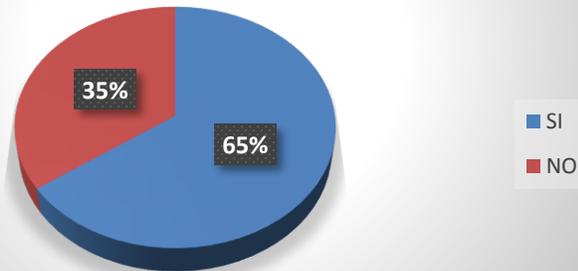
- el grafico rpresenta que el 87% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca consideran que tienen una buena comunicación con su familia, por otra parte el 13% de la poblacion universitaria indica que no tienen una buena comuniccion con su familia.



- el grafico rpresenta que el 87% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca indican que viven con su familia y el 13% de la poblacion universitaria indica que no viven con sus seres queridos

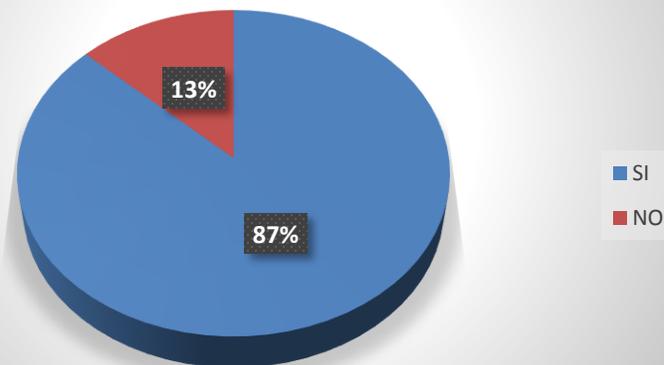


¿REALIZA ACTIVIDADES DE MANERA CONSTANTE CON SU FAMILIA?



- el grafico rpresenta que el 65% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca consideran que realizan actividades constantes con su familia y un 35% indica que no realizan actividades con su familia.

¿CONSIDERA QUE SU FAMILIA ES UNIDA?



- el grafico rpresenta que el 87% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca consideran que su familia es unida y el 13% indica que su familia no es unid



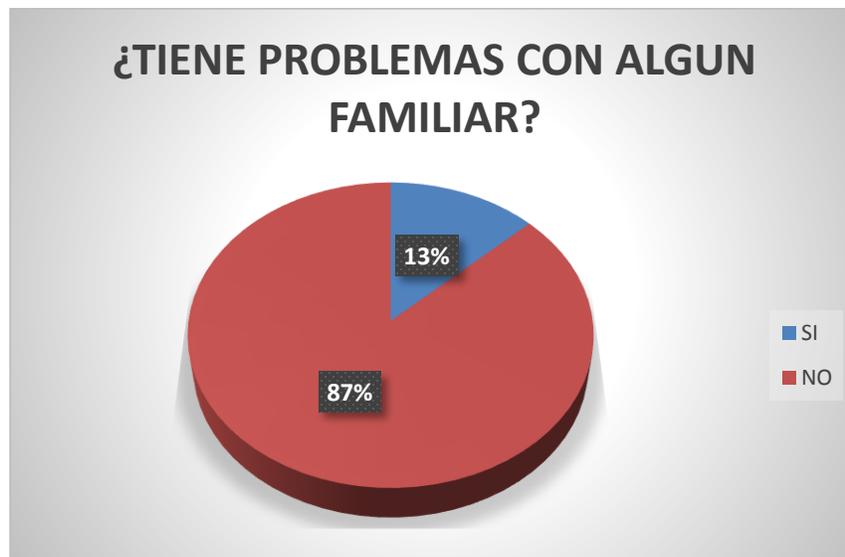
- la grafica nos demuestra que el 78% de los estudiantes de administracion de mepresas de la universidad de cundinamarca tienen una buena relacion con su padre, por otro lado se evidencia que el 22% de los estudiantes no tiene una buena relacion con su padre.



- se evidencia en la grafica que el 100% de la poblacion universitaria del programa de admnistracion de mepresas tiene un abuena relacion con su madre



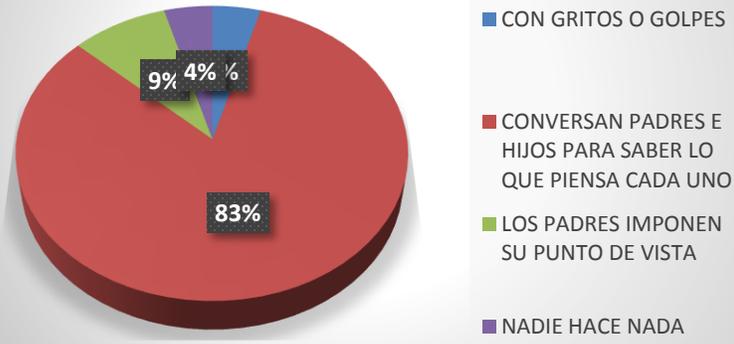
- el grafico nos demuestra que el 87% de los estudiantes de administracion de empresas que tienen hermanos tiene una buena relacion, contra un 9% que no tiene buenas relaciones con sus hermanos y un 4% que no tienen hermanos



- el grafico nos muestra que la mayor parte de los estudiantes de administracion de mepresas no tienen problemas familiares, contra un 13% que si cuenta con inconvenientes y problemas familiares.

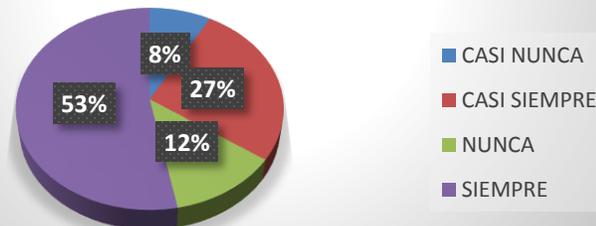


¿CÓMO SE SOLUCIONAN LOS PROBLEMAS EN SU CASA?



- el grafico rpresenta que el 83% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca consideran que solucionan sus problemas con conversaciones pasivas y el 9% indican que sus padres impiden que den su punto de vista respecto a la situacion y por ultimo el 4% de los estudintes indican que nadie hace nada por solucionar los problemas.

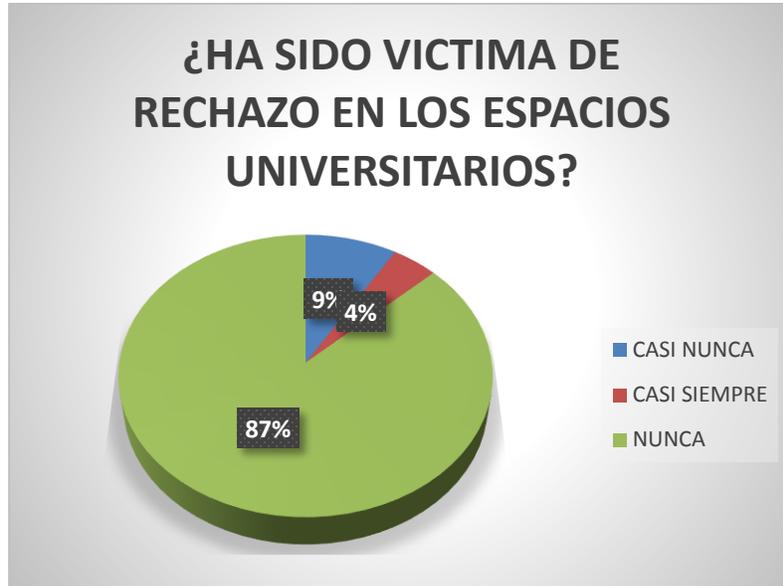
CUÁNDO HAY ALGUNA DISCUSIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA, ¿SE RESPETAN LAS OPINIONES DE TODOS?



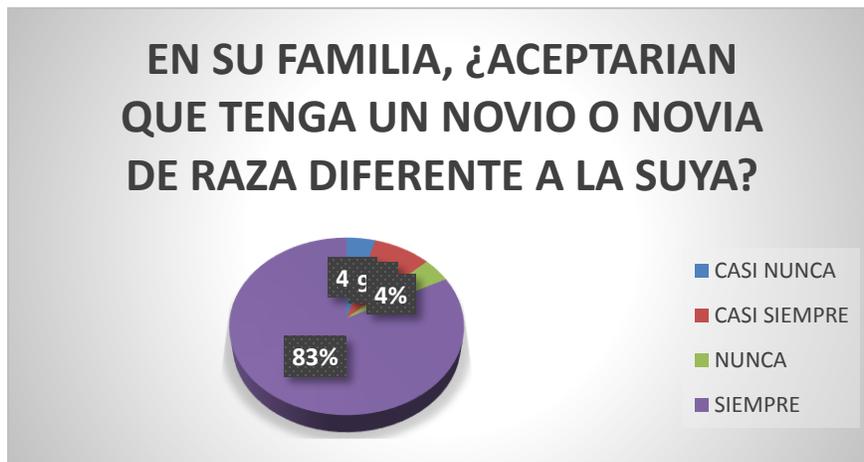
- el grafico rpresenta que el 53% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca indican que siempre hay respeto en las opiniones en las discusiones de su hogar, el 27% de los de los



estudiantes indican que casi siempre hay respeto, el 12% de los estudiantes indican que nunca hay respeto sobre sus opiniones en las discusiones.



- el grafico rpresenta que el 87% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca consideran quenunca han sido victimas de rechazos en el capus de la universidad de cundinamarca, el 9% de los estudiantes indican que casi nunca han tenido problemas de rechazo y el 4% indican que casi siempre han sufrido de rechazos dentro de la universidad de cundinamarca





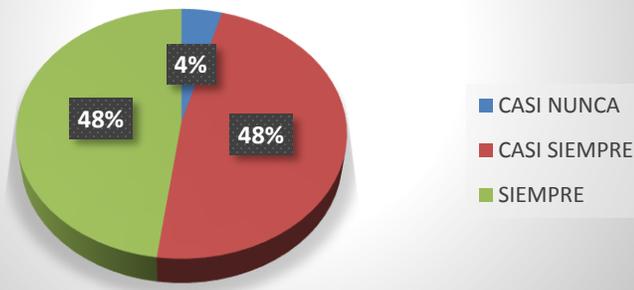
- el grafico rpresenta que el 83% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca indican que su familia acepta que tenga un novio o una novia de distinta raza, el 9% indica que casi siempre, el 4% indica que casi nunca y nunca aceptan que su novio o novia sea de una raza diferente



- el grafico rpresenta que el 57% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca indican que casi nunca que trabajan en grupo prefieran que los dmas decidan que hacer, el 39% de los estudiantes indicaron que nunca permiten que los demas compañeros decidan que hacer en los trabajos en equipo y finalmente el 4% de los estudiantes indican que casi siempre prefieren que los demas decidan que hacer en las actividades grupales.



¿PARTICIPAN LAS DECISIONES QUE SE TOMAN EN SUS CLASES?



- el grafico representa que el 48 % de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca consideran que participan en las desiciones que se toman en clase, el 48% de la poblacion indican que siempre participan en las desiciones y finalmente el 4% de los estudiantes indican que casi nunca participan en las desiciones que se toman en las clases.

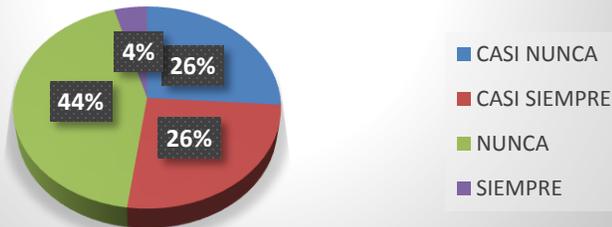
¿LOS PROFESORES TIENEN EN CUENTA LOS TEMAS DE INTERES DE LOS ESTUDIANTES?



- el grafico rpresenta que el 46% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca consideran que los profesores siempre tienen en cuenta los temas de interes que ellos proponen, el 43% representa que casi siempre se tienen en cuenta sus temas de interes y el 11% de los estudiantes indican que casi nunca los profesores tienen en cuenta sus propuestas

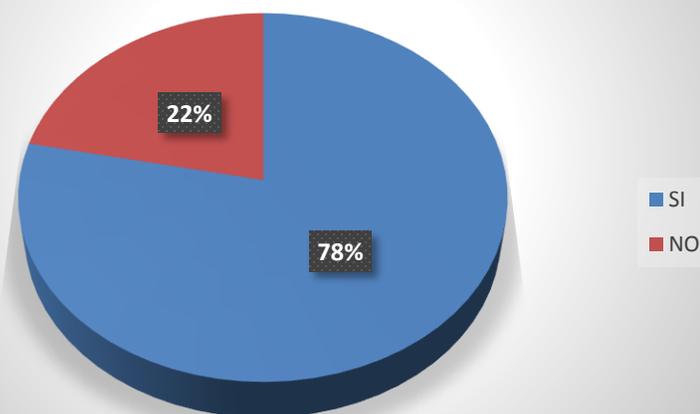


CUANDO QUIERE MANIFESTAR UN DESACUERDO FRENTE A UN PROFESOR, ¿SIENTE MIEDO Y SE QUEDA CALLADO?



- el grafico rpresenta que el 44% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca consideran que nunca sienten miedo al manifestar su desacuerdo frente a los profesores, el 26% de ellos indican que casi siempre sienten temor a al expresar sus inconformidades

¿CREE USTED QUE TIENE UNA BUEN CALIDAD DE VIDAD?



- el grafico rpresenta que el 78 % de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca indican que tienen una buena



calidad de vida y el 22% de los estudiantes manifiestan que no tienen una buena calidad de vida.



- el grafico representa que el 91% de los estudiantes de administracion de empresas de la universidad de cundinamarca consideran que realizan actividades recreativas y generan un gran impacto positivo en su vida y finalmente el 9% de la poblacion de estudiantes indican que no realizan actividades de recreacion y que impacten su vida,



11. CONCLUSIONES

- Es evidente que más de la mitad de la población de Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá, tienen los medios para tener una vida plena. De ahí en adelante es notoria la división de los conceptos que tienen los estudiantes respecto a tendencias de las cuales se clasifican los factores de su calidad de vida como agradable o desagradable.
- Se tiene en cuenta las diferentes características sociodemográficas y económicas de las cuales los estudiantes se sienten en confort con su entorno y capaz de seguir alcanzando sus metas propuestas por la cual están en la Universidad, igualmente se puede evidenciar que si hay una baja población que no sienten que tienen calidad de vida y a estos estudiantes son los que se le tiene que dar un seguimiento para que se sientan a gusto con la calidad de vida.



12. RECOMENDACIONES

- Diseñar y probar programas de apoyo de concientización con consejos prácticos para llevar una vida más saludable, que abarquen todas las necesidades sociales, ambientales y fisiológicas y los problemas derivados al alcoholismo y la drogadicción
- Hacer un seguimiento constante interviniendo y promoviendo las estrategias dando un enfoque profundo a la calidad de vida todo esto con el fin a que baje complemente el nivel de deserción
- Se recomienda seguir con la investigación dando un análisis más profundo y dar un estudio referente a las otras sedes de la universidad de Cundinamarca



13. BIBLIOGRAFIA

- Gómez-Vela, María; Sabeh, Eliana N. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca CALIDAD DE VIDA. EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO Y SU INFLUENCIA EN LA INVESTIGACIÓN Y LA PRÁCTICA
- Rossella Palomba Institute of Population Research and Social Policies Roma, Italia Calidad de Vida: Conceptos y medidas
- Cardiel MH. ¿Cómo se evalúa la calidad de vida? En temas de Medicina Interna. Vol. II Interamericana -McGraw-Hill. 1994, pp. 359-368.
- REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA 4(1): 47-58, 2011 DIMENSIONES CONCEPTUALES SOBRE CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA, MÉXICO José Guadalupe Salazar Estrada*, Teresa M. Torres López**, Manuel Pando Moreno***, Carolina Aranda Beltrán****, Eva Zúñiga Núñez*****
Departamento de Salud Pública, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco
- Calidad de vida objetiva, optimismo y variables socio-jurídicas, predictivos de la calidad de vida subjetiva en colombianos desmovilizados
- Objective quality of life, optimism, and social-juridical variables, as predictive ones of the subjective quality of life in disarmed Colombian persons
- RUTH MARCELA VELASCO SALAMANCA Y CONSTANZA LONDOÑO PÉREZ*
- *Universidad Católica de Colombia Correspondencia: Constanza Londoño Pérez, Facultad de Psicología, Universidad Católica de Colombia
- Rose M, Burkert U, Scholler G, Schirop T, Danzer G, Klapp BF. Determinants of the quality of life of patients with diabetes under intensified insulin therapy. Diabetes Care 1998; 21:1876-1885.
- Bergner M. Quality of life, health status, and clinical research. Med Care 1989; 27 (Suppl) S148-S156.
- Leplége A, Hunt S. The problem of quality of life in medicine. JAMA 1997; 278:47-50.
- Hlatky HA, Boineau RE, Higginbotham MB, Lee KL, Mark DB, Califf RM, et al. A brief self-administered questionnaire to determine functional capacity (the Duke activity status index). Am J Cardiol. 1989; 64:654-4.



- Kempen GI, Steverink N, Ormel J, Deeg DJ. The assessment of ADL among frail elderly in an interview survey: self-report versus performance-based tests and determinants of discrepancies. *J Geront Psychol Sci.* 1996;51B: 254-60.
- Gill TM, Feinstein AR. A critical appraisal of the quality-of-life measurements. *JAMA* 1994; 272:619-26.
- Guyatt G, Feeny D, Patrick D. Issues in quality of life measurement in clinical trials. *Control Clin Trials.* 1991; 12:81- 90S.
- Fallowfield L. Quality of quality of life data. *Lancet* 1996; 348:421.
- Naughton MJ, Shumaker SA. Assessment of health-related quality of life. In: Furberg CD, DeMets DL. (Editors). *Fundamentals of clinical trials.* 3rd ed. St Louis: Mosby Press, 1996.
- ¿QUÉ ES LA CALIDAD DE VIDA PARA LOS ESTUDIANTES? 221 *Rev. de Neuro-Psiquiat.* 68(3-4) 2005
- Bergner M, Bobbitt RA, Carter WB, Gilson BS. The sickness impact profile: development and final revision of a health status measure. *Med Care* 1981;19:787- 805.
- Ware JE, Sherbourne CD. The MOS 36- item short-form health survey (SF-36). Conceptual framework and item selection. *Med Care* 1992; 30:473-83.
- Guyatt GH, Bombardier C, Tugwell PX. Measuring disease-specific quality of life in clinical trials. *Can Med Assoc J.* 1986;134 :889-95.
- McGee H, Hannah M, O'Boyle CA, Hickey A, O'Malley K, Joyce CRB. Assessing the quality of individuals: the SEIQOL with a healthy and a gastroenterology unit population. *Psychol Med.* 1991; 21: 7

**DIAGNOSTICO DE LA CALIDAD
DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES
DEL PROGRAMA DE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SEDE FUSAGASUGÁ II PA 2016**

Autores:

- Casas Forero Angélica Yomara
- Rey Ladino Adriana Milena

Asesor:

- Moreno González Manuel Ricardo

Universidad de Cundinamarca

Facultad De Ciencias Administrativas
Económicas y Contables

Administración de Empresas

Fusagasugá, Cundinamarca

ABSTRACT

Within the present article are the different types of variables regarding the Quality of Life of the pre-grade students of Business Administration of the University of Cundinamarca, Fusagasugá headquarters, where was analyzed the socio-demographic and economic environment of each one of the students who did Part of the process and the collection of the information of the same, through a virtual
DIAGNOSTICO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SEDE FUSAGASUGÁ II PA 2016

instrument in the student platform, with a total of 170 questions of which 70 of the most relevant questions were chose, thus evidencing the advantages and disadvantages that are presented in the university environment regarding educational improvement, academic curriculum development and the comfort of each of the students, taking into account the different dimensions that are included in what is assumed as quality of life.

KEYWORDS

Quality life, education processes, adaptation, self-determination

Resumen:

Dentro del presente artículo se encuentra los diferentes tipos de variables respecto a la Calidad de Vida de los estudiantes del pregrado de Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá, donde se analizó el entorno sociodemográfico y económico de cada uno de los estudiantes que hicieron parte del proceso y la recolección de información de la misma, por medio de un instrumento virtual en la plataforma estudiantil, con un total de 170 preguntas de las cuales se eligieron las 70 más

Adriana Milena Rey Ladino - Angélica Yomara Casas Forero
Estudiantes
Universidad de Cundinamarca
Fusagasugá Cundinamarca
nanarey6@gmail.com
yomarita.casas@gmail.com

relevantes, así evidenciando las ventajas y desventajas que se presentan en el entorno de la Universidad respecto a la mejora educativa, el desarrollo del currículum académico y el confort de cada uno de los Udecinos, teniendo en cuenta las distintas dimensiones que se incluyen en lo que se asume como calidad de vida.

PALABRAS CLAVE:

Calidad de vida, procesos educativos, adaptación, autodeterminación.

En los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca, la calidad de vida se puede ver afectada por diferentes factores sociodemográficos y económicos; por este motivo se requirió hacer una investigación por medio de un elemento virtual con el fin de saber qué calidad de vida tenían los estudiantes de Administración de empresas.

(Cella y Tulsy) se refieren a la calidad de vida como a la apreciación que el estudiante hace de su propia vida, y a la satisfacción con su nivel actual de funcionamiento comparado con lo que percibe como posible o ideal, este enfoque

al igual que otros autores, toma en cuenta el derecho del estudiante de valorar su propia vida.

En el mismo sentido (Leplége A, 1997). Establecía que la calidad de vida depende mucho de cada una de las actividades que desempeña cada estudiante, ya que no teniendo una buena calidad de vida los estudiantes. No ejercerán un buen ámbito académico por los distintos tipos de problemas que enfrentan, por tal razón no podrán enfocarse en sus estudios, de esta manera el estudiante tendrá bajo nivel académico, de la misma manera afecta a la institución que esté estudiando.

Por esto es la importancia de saber cuál es esta calidad de vida, por medio del aula virtual de la Universidad de Cundinamarca se ha establecido una encuesta la cual cada estudiante de Administración de Empresas la diligenciará, después de tener esta encuestas se podrá dar un resultado el cual se analizará y dependiendo de este se formularán algunas estrategias para el bienestar de los estudiantes.

Esta es una definición clara de calidad de vida, es reflejada en los múltiples instrumentos que se han propuesto para

medirla. Hay mediciones genéricas, que miden salud física, mental y social la cual puede ser empleada para comparar condiciones y tratamientos (Bergner M, 1981).

El interés por “la Calidad de Vida ha existido desde tiempos inmemorables. Sin embargo, la aparición del concepto como tal y la preocupación por la evaluación sistemática y científica del mismo es relativamente reciente. La idea comienza a popularizarse en la década de los 60 hasta convertirse hoy en un concepto utilizado en ámbitos muy diversos, como son la salud, la salud mental, la educación, la economía, la política y el mundo de los servicios en general. En un primer momento, la expresión Calidad de Vida aparece en los debates públicos entorno al medio ambiente y al deterioro de las condiciones de vida urbana. Durante la década de los 50 y a comienzos de los 60, el creciente interés por conocer el bienestar humano y la preocupación por las consecuencias de la industrialización de la sociedad hacen surgir la necesidad de medir esta realidad a través de datos objetivos, y desde las Ciencias Sociales se inicia el desarrollo de los indicadores

sociales, estadísticos que permiten medir datos y hechos vinculados al bienestar social de una población. Estos indicadores tuvieron su propia evolución siendo en un primer momento referencia de las condiciones objetivas, de tipo económico y social, para en un segundo momento contemplar elementos subjetivos (Arostegui, 1998).

El desarrollo y perfeccionamiento de los indicadores sociales, a mediados de los 70 y comienzos de los 80, provocará el proceso de diferenciación entre éstos y la Calidad de Vida. La expresión comienza a definirse como concepto integrador que comprende todas las áreas de la vida carácter multidimensional y hace referencia tanto a condiciones objetivas como a componentes subjetivos. La inclusión del término en la primera revista monográfica de EE UU, Social Indicators Research, en 1974 y en Sociological Abstracts en 1979, contribuirá a su difusión teórica y metodológica, convirtiéndose la década de los 80 en la del despegue definitivo de la investigación en torno al término. Transcurridos 20 años, aún existe una falta de consenso sobre la definición del constructor y su evaluación.

Así, aunque históricamente han existido dos aproximaciones básicas: aquella que lo concibe como una entidad unitaria, y la que lo considera un constructo compuesto por una serie de dominios, todavía en 1995, (Felce y Perry) encontraron diversos modelos conceptuales de Calidad de Vida.

A las tres conceptualizaciones que ya había propuesto (Borthwick-Duffy) en 1992, añadieron una cuarta. Según éstas, la Calidad de Vida ha sido definida como la calidad de las condiciones de vida de una persona, como la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales, como la combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, Calidad de Vida definida como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta y por último, como la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales (Gómez-Vela), (María; Sabeh, Eliana N.) el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en

la investigación y la práctica a su vez cabe recalcar que medir este fenómeno es totalmente posible y válido. Y que se corre un gran peligro en la mala interpretación de resultados o peor en alterar esta información. Es por eso que el uso del término mala calidad de vida relacionada a la salud, es útil para dar un enfoque en el impacto de la calidad de vida, si se examinan los aspectos que van más allá de la salud física por si sola. Sin embargo, aún es necesario conocer cuáles son estos aspectos que se encuentran asociados a la calidad de vida y a su vez qué importancia poseen éstos en la medición de la calidad de vida. La mayoría de los investigadores e instrumentos que evalúan la calidad de vida se basan principalmente en la medición del funcionamiento. Sin embargo, realmente no se basan en medir calidad de vida como tal ya que no se incluyen otras variables como es el propio concepto del sujeto de lo que es calidad de vida

Actualmente existe un desarrollo de estudios e instrumentos enfocados a evaluar la calidad de vida, sin embargo, la mayor parte de ellos se centran en medir otros aspectos como el estado de salud o

generalmente miden calidad de vida en estudiantes con alguna alteración crónica degenerativa, limitación física o mental, pero sin embargo, no toman en cuenta el denominador de lo que es calidad de vida en la población en general, ya que cada quien tiene una impresión muy propia de lo que es calidad de vida y por lo tanto sería difícil poder realizar una comparación de los estudiantes que no tienen una patología y los que la tienen. . “¿Qué es la calidad de vida para los estudiantes? – (O. Dueñas G.), (M.del Carmen Lara), (I Zamora G. y G. Salinas)

Uno de los métodos utilizados es la escala global, denominada así por su capacidad de combinar factores que el estudiante desee incluir y a la vez ofrecen una opción con su propio marcador en el cual el sujeto que responde puede indicar una magnitud, intensidad, deseabilidad o severidad.

Estas escalas globales permiten una consideración sobre todo para la combinación de cualquier factor que el estudiante quisiera incluir; además estas escalas son simples debido a que la calificación es un simple número o categoría. Sin embargo, a pesar de la simplicidad de la formulación de estas

preguntas existen diversas maneras de poder articular una pregunta cómo lo mencionan (Lara y Feinstein 1999), basándonos en el formato, proponiendo etiquetas, nomenclatura, secuencia e ilustraciones.

Es importante realizar en este tipo de estudios distinción sobre el estado de salud y sobre el estado de ánimo del sujeto cuando se realice la pregunta. Con el adecuado medio ambiente, apoyo y condición emocional, algunas personas indican que su calidad de vida es excelente, a pesar de enfermedades físicas y médicas. Otras personas a pesar de un adecuado estado de salud, pueden pensar que su calidad de vida es pobre por sus problemas sociales, económicos, interpersonales, financieros, etc. Consecuentemente el mejor modo de conocer acerca de su calidad de vida es probablemente preguntarle de manera directa, clara y de manera simple “es usted feliz con su vida”, “está usted satisfecho con su vida”, ya que no todas las personas le otorgan la misma connotación a “Calidad de Vida”. Las preguntas deben de ser apropiadas para el estudiante en estudio. Debe de ser enfocada de acuerdo

al grado sociocultural de los sujetos a realizarse el estudio, por ejemplo, los estudiantes que no tienen un grado elevado de educación la idea de felicidad o satisfacción con la vida puede ser más fácilmente asociada que una idea más abstracta como lo es “calidad”. Otro punto al realizarse este tipo de estudios en cuanto a la formulación y estructura de la pregunta, es la de realizar las preguntas en negativo y afirmativo. Algunas preguntas adicionales pueden ser aplicadas para poder obtener detalles. Estos principios pueden no ser aceptables para los investigadores o lectores que se identifican con las estrategias psicométricas que han sido ampliamente empleadas en décadas pasadas.

La calidad de vida es un concepto multidimensional e incluye aspectos del bienestar (well-being) y de las políticas sociales: materiales y no materiales, objetivos y subjetivos, individuales y colectivos (Rossella Palomba Institute.)

(Ardila) define la calidad de vida como un estado de satisfacción, derivado de la puesta en marcha de las potencialidades de cada persona; es la sensación interna de bienestar físico, psicológico y social, la

DIAGNOSTICO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SEDE FUSAGASUGÁ II PA 2016

revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología, dimensiones conceptuales sobre calidad de vida en estudiantes de psicología, puesto que aborda de manera integral el concepto y el mecanismo para que sea satisfactoria. (José Guadalupe Salazar Estrada), (Teresa M. Torres López), (Manuel Pando Moreno), (Carolina Aranda Beltrán), (Eva Zúñiga Núñez) Departamento de Salud Pública, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Plantea que el ser humano debe tener una postura abierta, propositiva y de afrontamiento para que a nivel personal, psicológico, físico y, por lo tanto, social sea una persona con altos niveles de calidad de vida, pues esta no depende de los azares del medio, sino de los esfuerzos y estrategias que el ser humano ponga en marcha para estar, sentirse bien y satisfecho con los logros alcanzados.

Esta teoría no solo evalúa si la calidad de vida es buena o mala, sino que compromete y hace responsable al estudiante en la consecución de su óptimo nivel. Calidad de vida objetiva, optimismo y variables socio-jurídicas, predictivos de la calidad de vida subjetiva en

Adriana Milena Rey Ladino - Angélica Yomara Casas Forero
Estudiantes
Universidad de Cundinamarca
Fusagasugá Cundinamarca
nanarey6@gmail.com
yomarita.casas@gmail.com

colombianos desmovilizados (Ruth Marcela Velasco Salamanca) Y (Constanza Londoño Pérez)

(Dennis R. y Col.) Consideran que los enfoques de todos estos conceptos son variados, pero podrían englobarse en dos tipos: Enfoques cuantitativos, cuyo propósito es operacionalizar la Calidad de Vida. Para ello, han estudiado diferentes indicadores: sociales se refieren a condiciones externas relacionadas con el entorno como la salud, el bienestar social, la amistad, el estándar de vida, la educación, la seguridad pública, el ocio, el vecindario, la vivienda, etc.; psicológicos miden las reacciones subjetivas del individuo a la presencia o ausencia de determinadas experiencias vitales; y ecológicos miden el ajuste entre los recursos del sujeto y las demandas del ambiente.

La utilización del concepto de Calidad de Vida (CV) puede remontarse a los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial, como una tentativa de los investigadores de la época de conocer la percepción de las personas acerca de si tenían una buena vida o si se sentían

financieramente seguras (Campbell, 1981; Meeberg, 1993).

Frente a esto, algunos psicólogos plantearon que mediciones subjetivas podrían dar cuenta de un mayor porcentaje de varianza en la calidad de vida de las personas, toda vez que indicadores psicológicos como la felicidad y la satisfacción explicaban sobre un 50% de la varianza (Campbell & Rodgers, 1976; Haas, 1999). Para algunos autores, el concepto de calidad de vida se origina a fin de distinguir resultados relevantes para la investigación en salud, derivado de las investigaciones tempranas en bienestar subjetivo y satisfacción con la vida (Smith, Avis & Assman, 1999). Igualmente datos complementarios a esta idea son proporcionados por (Gill & Feinstein 1994), quienes, en una revisión de artículos sobre calidad de vida, encuentran que sólo un 35% de los modelos evaluados tenían un desarrollo conceptual complejo, cerca de un 25% de los autores no definía calidad de vida, más del 50% de los modelos no diferenciaba entre calidad de vida como los factores que la influencian. Reportes similares son informados por (Taillefer), (Dupuis), (Roberge) &

(Lemay) (2003), quienes en una revisión sobre modelos existentes en la literatura sobre calidad de vida, plantean que desde que este concepto comenzó atraer el interés de los investigadores en los años 60, ha habido un rápido incremento en su uso, el cual ha evidenciado problemas tanto en la definición del concepto, las dimensiones que le comprenden, su medición y los factores que la pueden influenciar.

Algunos autores sugieren acotar el término calificando así mismo proponiendo la denominación calidad de vida subjetiva, definida como el grado individual de satisfacción con la vida, de acuerdo a estándares internos o referentes. Este término debe distinguirse de las evaluaciones cognitivas, como la satisfacción con la vida y las evaluaciones afectivas, como lo es la felicidad (Shen & Lai, 1998), ya que si se mide la calidad de vida general en términos de la satisfacción o felicidad reportada, se está asumiendo que la gente hace el mejor juicio de lo que es mejor para su vida y que tiene conciencia de lo que hace incrementar o decaer su calidad de vida (Michalos, 2004). Pese a esto, para algunos

investigadores las mediciones de felicidad pueden ser un importante camino hacia la operacionalización de la variedad de ideas referidas por la frase "calidad de vida", porque esta estaría a la base de la satisfacción personal en los distintos dominios de la vida.

Desde esta perspectiva, las condiciones de vida pueden ser establecidas objetivamente mediante indicadores biológicos, sociales, materiales, conductuales y psicológicos, los que sumados a los sentimientos subjetivos sobre cada área pueden ser reflejados en el bienestar general. Este grupo de definiciones intentaría conciliar la discusión acerca de considerar a la calidad de vida desde un punto de vista netamente objetivo o desde uno subjetivo. Un punto importante a destacar es el que toma la significación de cada una de las evaluaciones, tanto objetivas como subjetivas, en cada dominio de vida en particular, ya que estas son interpretables sólo en relación con el lugar de importancia que toma en la persona (Felce & Perry, 1995). Para algunos autores, la calidad de vida global tendría más significado si se la considera como

compuesta por los sentimientos de satisfacción frente a diversos aspectos de la vida (Shen & Lai, 1998).

(Festinger 1954) plantea diversas hipótesis con respecto al proceso de comparación social, postulando que existe en el ser humano un impulso a evaluar sus opiniones y sus capacidades. En muchas instancias, evaluar si una opinión es correcta no puede ser inmediatamente determinado por referencias al mundo físico, por lo que el objetivo de estas evaluaciones pueden ser otras personas. Esta necesidad de compararse, como postulan (Gilbert, Price & Allan 1995), es filogenéticamente muy antigua, biológicamente muy poderosa y reconocible en muchas especies. Así también es relevante como base de estudio a los niveles de cognición, conductual y de los procesos afectivos de la vida psíquica del sujeto, influyendo en el autoestima y el bienestar subjetivo. Estas comparaciones parecieran ser la mayoría de las veces un proceso inconsciente (Buunk, Belmonte, Peiró, Zurriaga & Gibbons, 2005), pero podrían determinar el tipo de respuesta que la persona puede generar frente a un determinado suceso.

Tal como plantean (Mette & Smith 1977), es una teoría sobre nuestras preguntas para conocernos a nosotros mismos, sobre la búsqueda de información auto relevante y cómo las personas ganan autoconocimiento y descubren la realidad sobre sí mismo en ausencia de referentes de realidad objetiva. En la teoría de la Comparación Social, las opiniones y las habilidades de un individuo constituyen una auto-descripción de tal persona en un momento en el tiempo, en comparación con otro.

Los resultados de la comparación pueden además estar mediados por la variable compleja de la interpretación, del modelo de identificación-contraste de (Buunk & Ybema 1997), según el cual al compararse socialmente los individuos no solamente pueden contrastarse, sino además identificarse con quienes son sus objetos o sujetos de comparación. Para estos autores, el grado de identificación o similitud viene dado o por la cercanía o por pensar al modelo de comparación como un ejemplo del propio funcionamiento o expectativas futuras, y por otro lado, el contraste se determina también para

evaluar el funcionamiento actual del sujeto, se percibe diferencia o distancia.

(Spilker 1990) plantea un modelo jerarquizado de calidad de vida, compuesto por tres niveles que van desde la calidad de vida general nivel uno, pasando por las dimensiones o dominios que componen la calidad de vida nivel dos, hasta los aspectos específicos de cada dominio. Bajo este supuesto, la definición de calidad de vida propuesta por la Organización Mundial de la Salud pertenecería al nivel 1 y los dominios que la comprenden al nivel 2.

Para (Arnold et al., 2004), esta distinción en niveles es relevante, ya que la medición del estado funcional provee información detallada acerca de las consecuencias de una enfermedad y permite evaluar a qué dominios y en cuánto ha afectado la enfermedad, por otra parte, la percepción general de calidad de vida puede ser más resistente al cambio y por lo tanto menos aplicable de medir cambios en la condición de paciente fruto de una enfermedad. El concepto de la Calidad de Vida, para (Andrew 1991), encierra el reconocimiento de que los logros materiales alcanzados por la especie

humana en la actualidad, se han obtenido a expensas de elementos como el descanso físico y mental reparador y creativo; de la recreación, actividad lúdica y comunicativa de la vida familiar integradora y educativa; y de otros componentes que confortan el espíritu y le dan sentido a la vida.

Para hablar de satisfacción con la calidad de vida es necesario primero abordar el concepto “Calidad de vida” ya que de ahí se desglosa la satisfacción con la vida, la calidad de vida en general, es un criterio que solamente puede ser atendido por la satisfacción (Galvanovskis y Sosa 2000), desde el punto de vista mercantil, el concepto de calidad aplicado a un producto implica que este satisface en gran medida las expectativas del sujeto o que incluso las rebasa (Besterfield 1994), las definiciones de calidad de vida que han dado los investigadores señalan que la conceptualización de la calidad de vida se involucra en diferentes aspectos de la vida de las personas (Hernandez Zamora).

(Palomar 1999) afirma que la calidad de vida es un constructo multidimensional subjetivo que se refiere al grado de satisfacción del individuo en cada una de

las áreas o dimensiones. (Hernández, Garzón, Grau, Almandoz y Gonzalez 1997) asumen de la calidad de vida como una valoración subjetiva que el paciente hace de diferentes aspectos de su vida con relación a su estado de salud. La calidad de vida ha sido la aspiración humana de todos los tiempos, unas veces revestida del inmemorial sueño por la felicidad, otra veces propuesta como la tarea preceptiva del Estado de Bienestar moderno. (Bernardo Jiménez 1996)

Este autor especifica la existencia de indicadores psicológicos a indicadores sociales. Entre los psicólogos señala la vida individual o biografía y las reacciones frente a diferentes experiencias. En cuanto a los indicadores sociales alude a algunos como condiciones objetivas de vida, seguridad social, nivel de desempleo.

El bienestar psicológico posee una naturaleza plurideterminada y se relaciona con muchas categorías, tales como condiciones de vida, estilo de vida, modo de vida y calidad de vida. El concepto de calidad de vida incluye el elemento vivencial, y por eso muchos autores hablan de calidad de vida percibida, satisfacción personal o bienestar subjetivo. La

DIAGNOSTICO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SEDE FUSAGASUGÁ II PA 2016

satisfacción con la vida surge a punto de partida de una transacción entre el individuo y su entorno micro y macro social. De aquí que la calidad de vida sea una categoría amplia con dos dimensiones: la objetiva y la subjetiva. El bienestar psicológico está determinado socio-culturalmente, existiendo una interrelación dialéctica entre lo biológico, lo social y lo psicológico, donde la personalidad como sistema regulador desempeña un importantísimo papel. A nuestro modo de ver, se trata, en esencia, de la dimensión subjetiva de la calidad de vida, es decir, de una vivencia subjetiva relativamente estable, que se produce en relación con un juicio de satisfacción con la vida (balance entre expectativas y logros) en las áreas de mayor significación para cada individuo en particular, todo lo cual está mediado por la personalidad y por las condiciones socio- histórico y culturales en que se desenvuelve el individuo.

La calidad de vida se ha convertido en un término frecuentemente utilizado en muy variados contextos. Es habitual su empleo por políticos, economistas, médicos, educadores y psicólogos, pues se trata de un terreno que puede ser cultivado por

Adriana Milena Rey Ladino - Angélica Yomara Casas Forero
Estudiantes
Universidad de Cundinamarca
Fusagasugá Cundinamarca
nanarey6@gmail.com
yomarita.casas@gmail.com

diferentes disciplinas. Particular atención ha recibido en el campo de la Psicología de la Salud, en especial al hablar de las limitaciones que las enfermedades crónicas imponen a las personas.

Muy relacionada con la calidad de vida se encuentra la categoría bienestar psicológico. De hecho esta última está fuertemente ligada a todas las categorías que se han estudiado en relación con la vida humana. Tal es el caso no sólo de la calidad de vida, sino de otras categorías socio psicológica como las condiciones de vida, el modo de vida, el nivel de vida. (Dra. Carmen Regina Victoria García-Viniegras)

Resulta sorprendente reconocer como en la época actual, en la que las sociedades occidentales han alcanzado un elevado grado de productividad, de desarrollo científico y tecnológico, etc., que les permite gozar de unas elevadas cotas de bienestar, el hombre siga buscando incesantemente la felicidad.

La articulación entre estos dos aspectos bienestar y felicidad constituye el núcleo central del fenómeno de calidad de vida.

(Blanco Abarca 1985) señala como precisamente la relación entre felicidad y bienestar económico concede a la calidad de vida un profundo sentido psicosocial, dentro de la tradición psicosocial del Carácter social de Eric From.

(García Riaño 1991) pone de manifiesto como el término calidad de vida sería el resultado actual de la evolución temporal de una serie de términos que han ido apareciendo en el tiempo, sustituyendo a los anteriores, aunque todos permanecen en la actualidad.

Estos términos serían principalmente satisfacción de vida, moral, ajuste personal, felicidad, salud y bienestar. Este autor señala como todos ellos hacen referencia a abstracciones, a una dimensión subjetiva, que presentan la dificultad de una definición concreta y universal, pero que en ningún caso se confunden, ya que la diferencia vendría dada en función de la amplitud de su campo.

Al aparecer un nuevo término, éste iría comprendiendo y extendiendo el campo abarcado por los precedentes, siendo el de mayor amplitud el de calidad de vida que,

por tanto, incluye al de bienestar y salud, como éstos hacen respecto al de felicidad.

Además, la calidad de vida comprendería nuevas y relevantes dimensiones a considerar en la vida de los individuos o de los grupos, valorándolas en un tiempo más o menos amplio, teniendo en cuenta la proyección hacia el futuro.

(Dalkey y Rourke 1973) definen la calidad de vida como un sentimiento personal de bienestar, de satisfacción/insatisfacción con la vida o de felicidad/infelicidad.

(Andrews y Whitney 1976) aportan una definición muy psicolingüística del término, y así señalan: La calidad de vida no es realmente el reflejo de las condiciones de los escenarios físicos, interpersonales y sociales, sino cómo dichos escenarios son evaluados y juzgados por el individuo.

(Para Shin y Jhonson 1978) calidad de vida sería la posesión de los recursos que se necesitan para la satisfacción de las necesidades o deseos, participación en actividades que hagan posible el desarrollo personal, y autoactualización y comparación satisfactoria de uno mismo con otros.

(Calman 1987) entiende por calidad de vida la distancia entre los logros y las aspiraciones, conceptualización que, como la anterior, hace referencia a la valoración por parte del sujeto.

(Para Jern 1987), calidad de vida es la forma en que la persona valora su propia vida.

(McDowell y Newell (1987) describen la evolución que ha sufrido el concepto de calidad de vida desde una concepción puramente material en términos de ingresos, posesiones y símbolos de éxito profesional hacia una concepción más espiritual, en la que los ejes constitutivos serían conceptos más subjetivos tales como satisfacción con la vida, desarrollo personal y participación en la comunidad.

(Spitzer 1987) define la calidad de vida como la valoración de una serie de atributos (físicos, sociales, y mentales) entre aquellas personas que sufren enfermedades.

Para Torrance (1987), se trata de un concepto multidimensional que incluye todos aquellos factores que impactan sobre la vida del individuo.

(Walker y Rosser 1987) señalan que el término calidad de vida representa un amplio espectro de dimensiones de la experiencia humana que van desde aquellas asociadas a las necesidades vitales, tales como comida y cobijo, a aquellas asociadas con desarrollar un sentido de plenitud y felicidad personal.

(Wiklund y Cois. 1987) consideran la calidad de vida como la disminución de la sintomatología, incremento del bienestar, y mantenimiento de una buena capacidad funcional para llevar a cabo las actividades básicas de la vida diaria.

(Birdwood 1988) conceptualiza la calidad de vida como la suma de todas las satisfacciones que hacen la vida digna de ser vivida. (Chubon 1987) entiende por calidad de vida aquello que nos hace sentir que la vida merece la pena vivirla. Para De (Haes y Van Knippenberg 1989), sería la evaluación global y completa de las buenas o satisfactorias características de la vida.

(Goodinson y Singleton 1989) definen la calidad de vida como el grado de satisfacción con las circunstancias percibidas de la vida. (Holmes 1989)

señala que se trata de un concepto dinámico, abstracto y complejo que representa las respuestas individuales a factores físicos, mentales y sociales que contribuyen a una vida diaria satisfactoria.

(Baca 1990) subraya la polisemia desarrollada entorno al término calidad de vida. En general abarca una amplia serie de factores físicos, psíquicos y sociales, así como sus limitaciones, los cuales van a condicionar al individuo y su entorno.

Así, se han desarrollado diversas investigaciones vinculadas a diversos factores humanos relacionados al ambiente laboral (valores, compromiso, clima, satisfacción, autoestima, entre otros) que puedan estar influyendo en el rendimiento de los trabajadores para el desarrollo efectivo de las organizaciones. (Peters y R.H. Waterman 1982) estudiaron sobre los valores, encontrando que la mayoría de las características de las organizaciones exitosas se basan en los valores humanos, como prioridad de sus acciones. (J. Cruz 1996) y (M. Rodríguez 1993) consideran que la autoestima y los valores organizacionales son importantes en el éxito personal y organizacional. (Citado en Loli y Cuba, 2007). Es así que

las Universidades deben asumir una nueva responsabilidad sobre el desarrollo personal de los estudiantes. Las organizaciones se han vuelto más competitivas, se vive la ola de las universidades de calidad, de facultades eficientes, en todas ellas, los estudiantes juegan un rol importantísimo, por lo que la calidad de vida estudiantil juega un papel importante para tener éxito en la gestión de hoy.

Tratar y entender la calidad de vida laboral bajo una aproximación psicosocial significa, de entrada, tener en cuenta los procesos psicosociales básicos que se originan en el entorno de trabajo, considerando la interdependencia entre los aspectos psicológicos y sociales a partir de los que se construye y configura la realidad laboral. Dicho de otro modo, la calidad de vida es el resultado de la actuación de un individuo socializado por, para y en el trabajo (en un entorno organizacional), un individuo que se comporta y se relaciona en un contexto significativo y determinado, su entorno socio-laboral específico (Blanco, 1985; Agulló, 1997; Fernández Ríos, 1999). Él se debe tratar de abordar el estudio de la calidad de vida en

el trabajo desde un enfoque caracterizado por un carácter integrador (psicosocial: no podemos olvidar la pretensión disciplinar de la Psicología Social) y tiene como propósito comprenderla de forma holística, sistémica, integral y contextualizada.

La naturaleza multidimensional e interactiva del constructo obliga a tener en cuenta los siguientes principios y criterios definitorios para delimitarla conceptualmente:

Dado que la calidad de vida estudiantil engloba múltiples aspectos relacionados con el medio laboral (y todo lo que éste supone y entraña) es necesario considerar al referirnos a ella globalmente que se compone de dos grandes dimensiones que, por separado, únicamente ofrecerían una visión parcial y sesgada de la vida en el trabajo. La dimensión objetiva y la dimensión subjetiva de la calidad de vida laboral se refieren, por un lado, a aquellos elementos derivados de las condiciones de trabajo, al desempeño del puesto y en general al contexto organizacional; y, por otro, a los procesos psicosociales a través de los cuales el trabajador experimenta dicho entorno de trabajo. Calidad de Vida:

Historia, Dimensiones y Beneficios otro, a los procesos psicosociales a través de los cuales el trabajador experimenta dicho entorno de trabajo.

Los estudiantes universitarios constituyen una población de relevancia e interés para la realización de estudios de bienestar y salud. Tres son las ventajas generales de estudiar a este colectivo (Steptoe y Wardle, 1996). En primer lugar, los estudiantes universitarios son un grupo poblacional accesible y homogéneo que se puede identificar y acceder con facilidad. Los estudiantes universitarios son, en segundo lugar, un grupo relativamente sano y saludable. En tercer lugar, los estudiantes universitarios ocupan una posición significativa en la vida pública y en determinados casos, los estudiantes de las ciencias de la salud, constituyen un grupo ejemplar como modelo saludable desde el punto de vista sanitario.

Las ventajas de estudiar este colectivo conlleva, como contrapartida, una serie de limitaciones. Dos son las principales: (a) Los estudiantes universitarios son un grupo de adultos jóvenes selectivo y privilegiado en cualquier país, por lo que no se debe esperar que constituya una

DIAGNOSTICO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SEDE FUSAGASUGÁ II PA 2016

muestra representativa de la población como un todo. (b) Los estudiantes de ciclos de formación superior suelen presentar un perfil más saludable y positivo de comportamientos de salud o de acciones relacionadas con la prevención de la enfermedad frente a otros grupos de adultos jóvenes.

Se han llevado a cabo algunos estudios para conocer el estado de salud y los comportamientos de salud de colectivos de estudiantes universitarios (por ejemplo, Allgöwer, Stock y Krämer, 2000; Barandiaran y Guerra, 1998; Caruana, Martínez, Reig, y Merino, 1999; Castro y Sánchez, 2000; Engelmann, Krupka y Verner, 1993; Krämer y Stock, 1998; Krämer, Stock y Allgöwer, 1997; Krämer et al., 2000; Lameiras y Frailde, 1997; Lemos y Fidalgo, 1993; Reig y Prüfer, 1999; Seva, 1994; Steptoe y Wardle, 1996; Stock y Krämer, 2000; Stock, Allgöwer, Prüfer-Krämer y Krämer, 1997; Vizcaya, Fuentes y Fernández, 1997).

Todos ellos, sin embargo, se han basado en muestras disponibles o incidentales de estudiantes universitarios, lo que genera problemas serios a la hora de la generalización de los resultados obtenidos.

Adriana Milena Rey Ladino - Angélica Yomara Casas Forero
Estudiantes
Universidad de Cundinamarca
Fusagasugá Cundinamarca
nanarey6@gmail.com
yomarita.casas@gmail.com

Trabajar con una muestra representativa de estudiantes universitarios va a ser uno de nuestros objetivos prioritarios.

El estudio de la calidad de vida subjetiva en el estudiante universitario es de suma relevancia ya que por naturaleza el potencial profesional se encuentra en proceso de formación y organización de lo que será su plan de vida, el cual se encuentra sujeto a una mejora que coadyuvará a futuro en los procesos de transformación que realizará en los ámbitos sociales, políticos, económicos y tecnológicos. Así mismo, tal estudio puede proveer información para planear los servicios humanos requeridos, tales como la evaluación de las necesidades de las personas, búsqueda de la satisfacción de las mismas, evaluación de programas de gestión pública, planificación e implantación de servicios públicos comunitarios y formulación de políticas públicas, por mencionar algunos, especialmente considerando que los estudiantes de hoy serán quienes conformen la población económicamente activa de una nación.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2008), la calidad de vida se

DIAGNOSTICO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SEDE FUSAGASUGÁ II PA 2016

refiere a la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, normas e inquietudes. Para esta organización, la calidad de vida se ve afectada por la salud física del individuo y su estado psicológico, grado de independencia, relaciones sociales e interrelación con el entorno. Esto representa que tanto factores externos como internos sean determinantes en el proceso de calidad de vida (Bognar, 2005; Bramston, Chipuer y Pret, 2005; Bronfenbrenner, 1987; Cummins, 2005; Felce y Perry, 1995; Orwig y Fimmen, 2005; Trujillo, Tovar y Lozano, 2004; Veenhoven, 2000; Velarde y Ávila, 2002).

La dualidad existente para explicar lo que afecta el proceso de calidad de vida también se manifiesta en su naturaleza, por lo que diversos autores se refieren a los procesos de calidad de vida objetiva y calidad de vida subjetiva, esta última considerada como bienestar subjetivo o bienestar psicológico (Biswas-Diener y Diener, 2001; Bognar, 2005; Cummins, 2005; Diener, 1984; Diener y Biswas-

Diener, 2002; Diener y Larsen, 1993; Diener, Oishi y Lucas, 2003; Felce y Perry, 1995; Palomar, 2000; Palomar, Lanzagorta y Hernández, 2005; Trujillo y cols., 2004; Veenhoven, 2000).

Se considera que la calidad de vida subjetiva está conformada por elementos tales como la felicidad y la satisfacción; hacer una diferenciación de los mismos no fue parte de la presente investigación. Desde el punto de vista psicológico, usualmente los teóricos han abordado el estudio del bienestar psicológico o subjetivo, denominación debida a que dicho proceso proviene de la interpretación que el ser humano hace de sus condiciones o estilos de vida y que se encuentra plenamente influenciada por las actitudes, valores y formas de pensar de la sociedad.

Bognar (2005) puntualiza la necesidad de estudiar la calidad de vida desde la perspectiva subjetiva, que surge cuando las necesidades primarias han quedado satisfechas y se puede identificar el estilo de vida, caracterizado por las condiciones en que se encuentra el individuo, como las características y lugar en el que se ubica la vivienda, el grado educativo alcanzado, la

seguridad social, la forma en que se invierte el tiempo libre, las relaciones que se establecen con la familia de origen y con la familia constituida por iniciativa propia, y las relaciones con la pareja, amigos, vecinos y compañeros de trabajo. Así mismo, la calidad de vida subjetiva se refleja en el reconocimiento, posicionamiento y aceptación que el individuo experimenta dentro de su ámbito laboral o profesional (Bognar, 2005; Palomar, 2000).

Para (Orwig y Fimmen 2005), una medida de la calidad de vida subjetiva es la sensación de bienestar y la satisfacción general. (Diener 1984), Diener y Larsen (1993), Biswas-Diener y Diener (2001) y Diener y cols. (2003) refieren que los componentes del bienestar subjetivo son la satisfacción en la vida, la felicidad, el balance de los afectos y la evaluación de las emociones (cfr. también Vera, 2001). Para estos autores, los individuos evalúan sus vidas, y dichas evaluaciones incluyen las reacciones emocionales hacia ciertos eventos, como el estado de humor, juicio o manera de satisfacer la vida en las áreas laboral o matrimonial, por citar algunos ejemplos.

El bienestar subjetivo ha sido estudiado previamente en la población de la ciudad de Hermosillo (México) empleando otros medios de cuantificación, pero identificando variables similares. En un estudio de (Vera y Tánori 2002), por ejemplo, se identificó que para los estudiantes universitarios la familia, el gobierno y la satisfacción con la vida son las dimensiones con mayor varianza explicada, lo que significa que para ellos son determinantes en su evaluación del bienestar subjetivo.

Sin embargo, la satisfacción que brindan dimensiones como la familia y la propia vida son mayores que las que brindan el gobierno, la religión y la economía. De igual modo, la población estudiantil se manifiesta insatisfecha con el gobierno y el desarrollo del país.

Al estudiar a otro grupo de mayor heterogeneidad, (Vera y Tánori 2002) encontraron que los sujetos responden con más frecuencia a la afectividad positiva, expresando haber sentido amor, cariño y felicidad constantemente. De igual modo, reportan que aquellos evalúan con mayor intensidad y frecuencia las emociones

positivas en la medida que tienen más edad. En la dimensión de satisfacción, los sujetos mostraron mayor inclinación por la familia, lo que representa que la población investigada consideraba las relaciones familiares, la comunicación, la franqueza y la toma de decisiones dentro de la familia como elementos importantes para su satisfacción; los puntajes más bajos, a su vez, fueron lealtad y la ayuda que se brinda a los amigos. En el factor social, la media más alta correspondió a los hombres. Tanto hombres como mujeres se mostraron satisfechos con las relaciones, el apoyo y la ayuda que les proporcionaban a sus amigos. Vera (2001) reporta que los estudiantes universitarios tienden a evaluar de manera más positiva sus afectos, emociones y satisfacción en la vida que lo que manifiesta una muestra heterogénea proveniente de la misma población.

Aunado a lo anterior, (Vera y Rodríguez 2007), al evaluar estudiantes universitarios, han encontrado que conforme aumentaba su edad manifestaban una mayor satisfacción y frecuencia de afectos positivos. Lo mismo reporta Lu (1995), pero con adultos.

(Vera, Laborín, Córdova y Parra 2007) señalan que, en comparación con Brasil, en México las personas de mayor edad poseen un alto bienestar subjetivo. Estos cambios en la manifestación de emociones y afectos sugieren a los autores que hay un vínculo entre ciertos procesos ontogénicos y el bienestar subjetivo, lo que contrasta con la población, en la que la percepción del bienestar se relaciona con aspectos sociales; allí, en los adultos las variables de familia y economía puntúan alto, a diferencia de lo que ocurre con los adolescentes o jóvenes, quienes puntúan alto en las relaciones sociales; en contraposición, en México los adultos califican alto en variables como gobierno y economía.

Planteamiento de Problema:

Observando cada una de las condiciones de los estudiantes no tenemos la certeza de que cada una de ellos lleve una buena calidad de vida por este motivo surgen la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación existente entre la calidad de vida de los estudiantes del programa de Administración de Empresas sede Fusagasugá IIPA 2016 y sus

características sociodemográficas económicas?

De igual manera lo más relevante de esta investigación, es que pueden haber algunas diferencias cuando el encuestado selecciona si la calidad de vida es buena o mala.

Objetivo General:

Diagnosticar las variables que definan la calidad de vida según sus características sociodemográficas de estudiantes del programa de Administración de empresas sede Fusagasugá IIPA 2016

Método de Investigación:

- **Investigación descriptiva:** Ya que el fin es describir cada uno de los datos y así mismo generar un impacto referente a los estudiantes, buscando conocer la situación del estudiante con lo que tiene que ver con la calidad de vida con la meta de no limitarnos a la recolección de datos, sino a la identificación de cada una de la variables que existe.
- **Recolección de Datos:** para este método utilizaremos diferente tipo de fuentes como son las primarias

y secundarias ya que es vital ayuda para la recolección y análisis de cada variable.

Características de la población: El estudio se realizará a los estudiantes del pregrado de Administración de Empresas de la facultad de ciencias administrativas económicas y contables de la universidad sede Fusagasugá.

En resumen se tienen 570 estudiantes, utilizando la teoría muestral con un 95% de confianza y un 5% de error se debe generar una muestra a la cual se le aplica el instrumento de 182 estudiantes.

Técnicas de recolección de datos

- Técnica: Instrumento tipo encuesta realizada de manera virtual, a través de un aula organizada para tal fin, en la plataforma de la universidad.
- Instrumento: cuestionario que mezclan variables subjetivas y objetivas.

RESULTADOS

Población		
Total Inscritos IIPA-2016		570
Muestra		
Encuestados		182
Estrato 1 y 2	102	56%
Estrato 3 y 4	80	44%

Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

En el total de inscritos del IIPA 2016 fue de 570 estudiantes de Administración de Empresas, los cuales mediante el instrumento virtual lo que realizaron la encuesta fueron 182 estudiantes, de forma subjetiva y dando referencia a la calidad de vida por estrato social y mirar cada una de las variables que se establecieron para saber si el estudiante realmente tiene una buena calidad de vida.

De esta manera fue tabulada las preguntas más relevantes dando resultado a lo siguiente:

Estrato 1 y 2



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

Es importante que todo ser humano se sienta feliz y en confort consigo mismo y con su familia y las personas que os rodean para poder desempeñar y desarrollar nuevas habilidades y destrezas en el ámbito personal y académico

Estrato 3 y 4



DIAGNOSTICO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SEDE FUSAGASUGÁ II PA 2016

Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

El grafico representa que el 87% de los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca se consideran personas felices y un 13% que indica que no son personas felices.

Estrato 1 y 2



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

Es preocupante que en la Universidad de Cundinamarca se generen y se evidencien problemas de este tipo en los estudiantes como los son la drogadicción y el alcoholismo ya que estos problemas reflejan que los estudiantes poseen algún tipo de discriminación o problemas fuera y dentro de la universidad que llevan a los adolescentes a consumir algún tipo de sicoactivo y por esta razón se puede generar la disertación de ellos ya que no aceptan su condición y no acuden a las

Adriana Milena Rey Ladino - Angélica Yomara Casas Forero
Estudiantes
Universidad de Cundinamarca
Fusagasugá Cundinamarca
nanarey6@gmail.com
yomarita.casas@gmail.com

ayudas que brinda la universidad para tratar estas dificultades en los estudiantes.

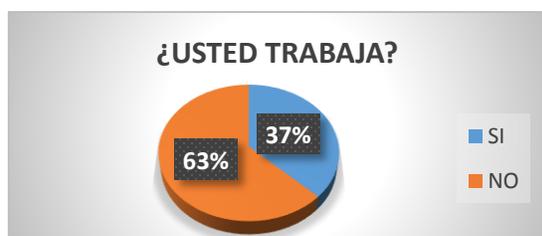
Estrato 3 y 4



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

Se evidencia que los estratos 3 y 4 consideran que los problemas más frecuentes de la universidad son la drogadicción con un 36% y el alcoholismo con un 24% lo cual es preocupante porque esos problemas que afectan todos los aspectos de los jóvenes tanto en las relaciones sociales como familiares.

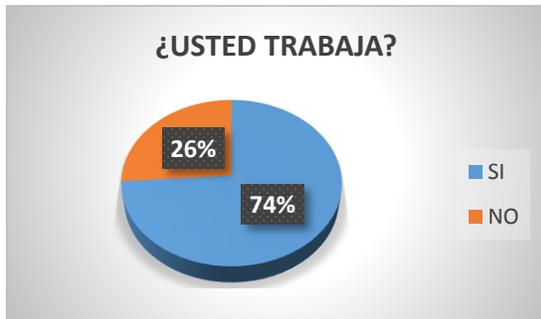
Estrato 1 y 2



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

Se observa que la mayor parte de los estudiantes de la universidad de Cundinamarca de Administración de Empresas no trabajan lo cual indica que tienen más tiempo para desarrollar sus actividades académicas, sin embargo el 37% de los estudiantes si trabajan y tienen más responsabilidades y obligaciones las cuales se podrían generar un poco de carga de las mismas y se giran un poco de dificultades al responder académicamente, por lo tanto se deben de generar refuerzo adicionales y en horarios asequibles para ellos y no deserte de la Universidad.

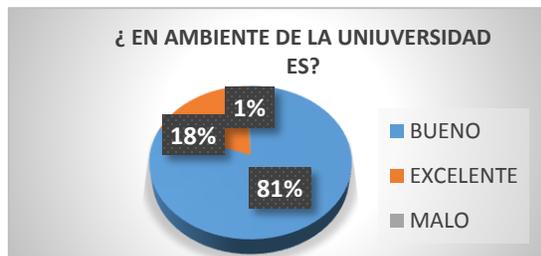
Estrato 3 y 4



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

Se evidencia en el grafico que más de la mitad de la población Universitaria del pregrado de Administración de Empresas no trabajan, pero hay un porcentaje importante del 26% que es de la población que trabaja.

Estrato 1 y 2

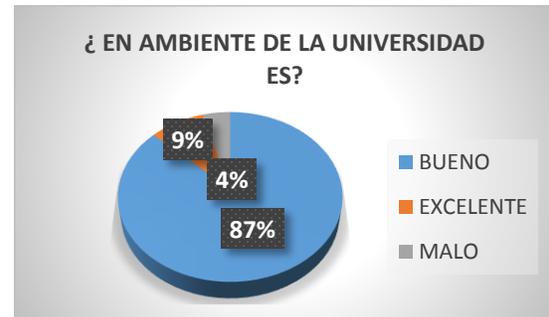


Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

Notablemente los estudiantes de Administración de Empresas se encuentran a gusto con el ambiente social de la universidad con un 81% por otra parte hay que tener en cuenta que hay un por ciento en el cual no se siente en un buen clima dentro de la universidad y hay que

tener en cuenta que se debe de profundizar un poco más en las herramientas de bienestar universitario para que todo el personal estudiantil se sientan en confort.

Estrato 3 y 4



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

Se evidencia que más del 87% de los estudiantes de Administración de Empresas consideran que el ambiente de la universidad es bueno y 4% considera que es malo.

Estrato 1 y 2



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

La grafica representa que el 74% de los estudiantes de los estrato 1 y 2 son de la jornada diurna y un 26% de la jornada nocturna

Estrato 3 y 4



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

Se evidencia que más del 60% de los estudiantes de Administración de Empresas de la universidad de empresas estudian en la jornada diurna y 30% en la jornada de la noche.

Estrato 1 y 2



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

Hay un porcentaje favorable el cual nos indica que los estudiantes de

Administración de Empresas no han pensado desertar de la carrera y es un óptimo para la universidad porque ha cumplido con el objetivo de incentivar a sus estudiantes para continuar con su crecimiento profesional. Por otro lado observamos que el 26% si lo ha pensado por motivos económicos el cual se debe reforzar los apoyos y programas de financiación de la universidad.

Estrato 3 y 4



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

Se evidencia que el 80% de los estudiantes de Administración no ha pensado en desertar de la universidad y un 20% si lo cual se debe de reforzar actividades de concientización y la importancia del crecimiento profesional.

Estrato 1 y 2



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes de Administración de Empresas no viven en el municipio de Fusagasugá por el cual los estudiantes se esfuerzan por asistir a sus clases y por superarse y obtener su título profesional, lo cual conlleva a que se deben de promover incentivos para estos jóvenes.

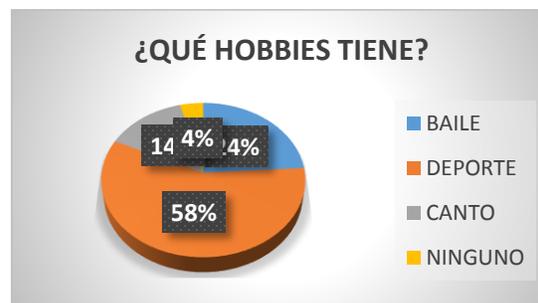
Estrato 3 y 4



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

En los estratos 3 y cuatro 4 se evidencia que viven más 90% en el municipio de Fusagasugá lo cual les es más favorable para ir a la Universidad.

Estrato 1 y 2



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

Encontramos porcentajes importantes que nos reflejan que los estudiantes de Administración de Empresas desempeñan actividades extracurriculares que ayudan así al bienestar psicológico y de salud.

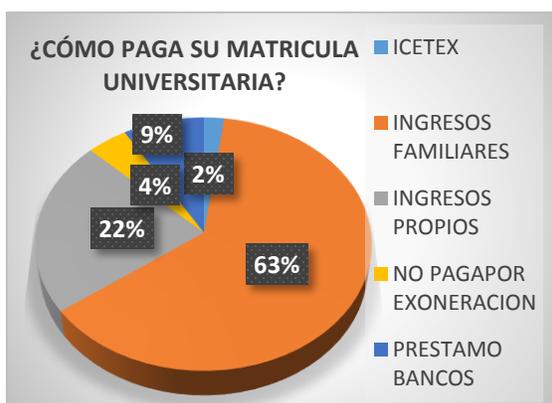
Estrato 3 y 4



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

Se evidencia que en los estudiantes de administración de empresas de los estratos 3 y 4 realizan hobbies para el bienestar de su salud física y mental, para así estar a disposición de adquirir nuevos conocimientos en la Universidad.

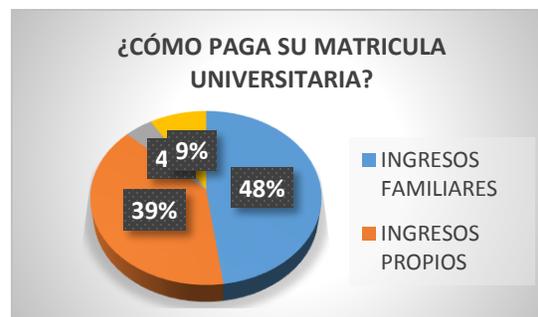
Estrato 1 y 2



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

Se evidencia que los pagos de las matriculas de jóvenes de Administración de Empresas son por los ingresos familiares, los cuales se esfuerzan y se esmeran por adquirir conocimientos.

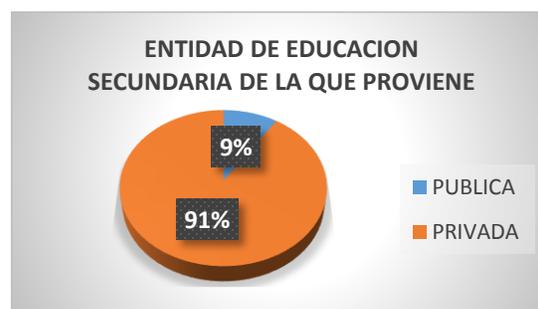
Estrato 3 y 4



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

Se evidencia que los estudiantes de administración de empresas pagas la matricula con recursos familiares lo cual se evidencia un apoyo de la familia para la superación de ellos.

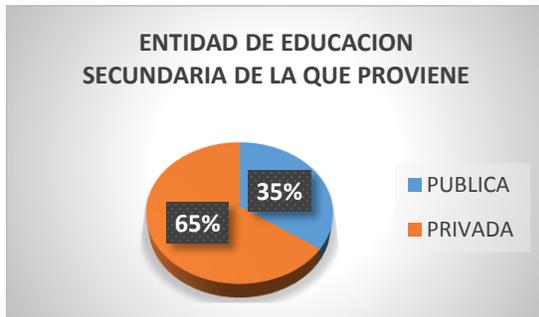
Estrato 1 y 2



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

Se refleja que más del 90% de los jóvenes han estudiado en colegios privados los cuales ingresan con buenas bases para sus carreras y poder asimilar y asumir las responsabilidades universitarias

Estrato 3 y 4



Fuente Propia: Adriana Rey Yomara Casas

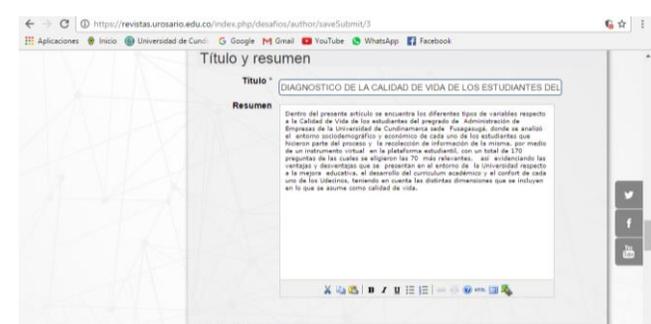
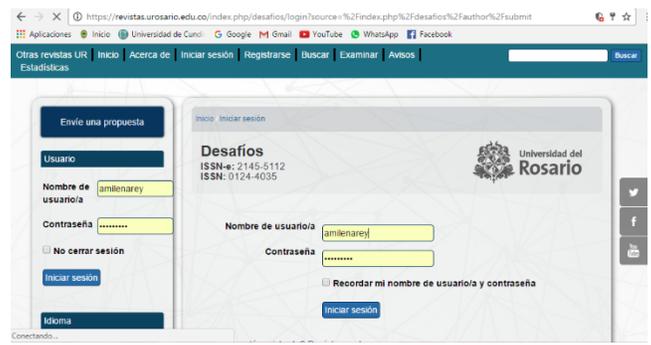
Se evidencia en el gráfico que más de la mitad de los estudiantes de administración de empresas cursaron sus estudios primarios y secundarios en instituciones privadas.

Conclusión

Después de haber recolectado la respectiva información, tabularla y analizarla subjetivamente, se dice que los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca Sede Fusagasugá realmente tiene una buena calidad de vida, además, teniendo en cuenta la teoría de la pirámide de necesidades de Maslow los Udecinos de estrato 1 y 2 adquieren una mejor calidad de vida habiendo satisfecho el segundo nivel de esta (Seguridad); puesto que con el hecho de tener una familia, que no

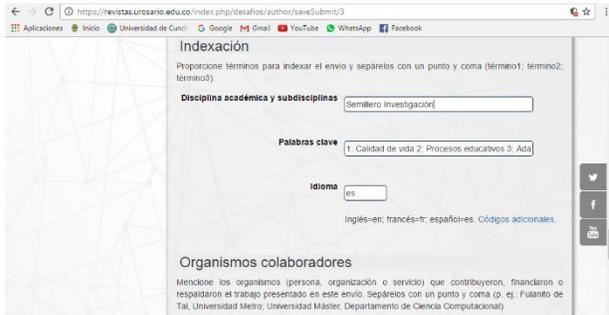
tengan necesidades básicas por cumplir, son felices. Por otro lado, los Udecinos de estrato 3 y 4 les importa mucho su estabilidad económica, y se analiza que son infelices al no tener las comodidades a las que aspiran; y no muy fácilmente encuentran la felicidad con afecto filial; por ende, al ser esto una constante y según los datos recopilados en la encuesta se notan los altos índices de drogadicción y alcoholismo como se ve en la dicha encuesta generando crisis emocionales y comportamentales viéndose reflejadas en el diario convivir de los estudiantes.

Evidencia Artículo Subido Revista Indexada



DIAGNOSTICO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SEDE FUSAGASUGÁ II PA 2016

**Adriana Milena Rey Ladino - Angélica Yomara Casas Forero
Estudiantes
Universidad de Cundinamarca
Fusagasugá Cundinamarca
nanarey6@gmail.com
yomarita.casas@gmail.com**



DIAGNOSTICO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SEDE FUSAGASUGÁ II PA 2016

Adriana Milena Rey Ladino - Angélica Yomara Casas Forero
Estudiantes
Universidad de Cundinamarca
Fusagasugá Cundinamarca
nanarey6@gmail.com
yomarita.casas@gmail.com

DESAFÍOS

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS EN LA REVISTA DESAFÍOS

El Comité Editorial de la Revista Desafíos, publicada por el Centro de Estudios Políticos e Internacionales (CEPI) de las Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales de la Universidad del Rosario (Bogotá, Colombia) recibe propuestas de artículos académicos que pasan por una revisión externa (por pares académicos) en conformidad con las categorías establecidas por Colciencias y aplicables a la revista, y con los requisitos formales que a continuación se describen.

Categorías¹ que aplican para la revista:

- a. **Artículo de investigación científica y tecnológica.** Documento que presenta de manera detallada los resultados originales de proyectos de investigación. La estructura generalmente utilizada contiene cuatro apartes importantes: introducción, metodologías, resultados y conclusiones.
- b. **Artículo de reflexión.** Documento que presenta resultados de investigación desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico y recurriendo a fuentes originales.
- c. **Artículo de revisión.** Documento resultado de una investigación donde se analizan sistematizan e integran los resultados de investigaciones publicadas o no publicadas, sobre un campo en ciencia o tecnología con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo. Se caracteriza por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica de por lo menos 50 referencias.

¹ Colciencias. (2006). *Servicio Permanente de Indexación de Revistas CT+I Colombianas*. Obtenido el 10 de marzo de 2010, desde <http://201.234.78.173:8084/publindex/docs/informacionCompleta.pdf>.

d. **Reseñas.** Documento que valora y analiza las publicaciones de reciente aparición en el campo del conocimiento de la revista (ciencia política, relaciones internacionales, filosofía política, sociología política, economía política), sean éstas revistas o libros. (No son tenidas en cuenta a la hora de la indexación).

Requisitos formales:

- Los artículos deben ser escritos **inéditos y originales** en español, inglés o francés, con una extensión que oscile entre 8.000 y 12.000 palabras, formato Word, fuente Times New Roman, tamaño 12, a espacio 1.5.
- Debe incluirse un abstract del artículo, de no más de 200 palabras, y asignarse entre tres y cinco palabras claves. Es necesario incluir igualmente su respectivo abstract y palabras claves en inglés. (Si el artículo es presentado en inglés, es necesario incluir el abstract y las palabras claves en español).
- Cada gráfica o tabla que se utilice debe acompañarse de un título breve referente al contenido, y citar su fuente completa. (Si la fuente proviene de internet, incluir la dirección electrónica de la página).
- Los artículos deben presentar en la primera hoja, en un pie de página, la afiliación institucional del autor, los autores o co-autores de acuerdo con el siguiente modelo: nombre del autor, cargo, institución, dependencia, departamento, ciudad, país, correo electrónico. Es importante resaltar que debe aparecer registrada la persona que ha hecho la contribución sustancial al documento; es inadecuado reconocer como autor a los directores de instituciones y jefes de departamento que hayan participado marginalmente en su elaboración.
- Es necesario enviar junto con el artículo, una reseña de la hoja de vida del autor (autores y/o co-autores) donde se reseñen: Títulos obtenidos (Doctorados, Maestrías y Pregrados) de las diferentes universidades, experiencia laboral relevante, experiencia académica y artículos publicados en revistas académicas indexadas durante los últimos 2 años.
- Las referencias bibliográficas a lo largo del artículo deben citarse dentro del texto, entre paréntesis y de manera abreviada, de acuerdo con las normas de la American Psychological

Cada artículo aceptado quedará supeditado a la revisión por parte del Comité Editorial, a la evaluación de los pares y a las modificaciones formales que se requieran para adaptar el texto a las normas de publicación. Cualquier inquietud adicional por favor diríjase a:
revistadesafios.urosario@gmail.com

**DIAGNOSTICO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESAS SEDE FUSAGASUGÁ II PA 2016**

Adriana Milena Rey Ladino - Angélica Yomara Casas Forero
Estudiantes
Universidad de Cundinamarca
Fusagasugá Cundinamarca
nanarey6@gmail.com
yomarita.casas@gmail.com