	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONA	PAGINA: 1 de 7

FECHA	jueves, 24 de noviembre de 2016
--------------	---------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

SEDE/SECCIONAL/EXTENSIÓN	Sede Fusagasugá
---------------------------------	-----------------

DOCUMENTO	Trabajo De Grado
------------------	------------------


FACULTAD	Ciencias Administrativas Económicas y Contables
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Contaduría Pública
---------------------------	--------------------

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	NO. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
SUÁREZ MARTÍNEZ	OSWALDO	1.019.049.483
GOMEZ GAONA	KELLY YOJANNA	1.069.748.832

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONA	PAGINA: 2 de 7

Director(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
GUTIERREZ CASTAÑO	OLGA LILIANA


TÍTULO DEL DOCUMENTO
<p>ESTUDIO DE EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA APLICADO A LAS FAMILIAS AGRÍCOLAS DE LOS MUNICIPIOS DE VENECIA Y CABRERA CUNDINAMARCA. <i>"Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación".</i></p>

SUBTITULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TITULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Contador Público.

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS (Opcional)
15/11/2016	87 páginas

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLES: (Usar como mínimo 6 descriptores)	
ESPAÑOL	INGLES
1. Inversión.	Investment
1. Ahorro.	Saving
2. Familias.	Families
3. Tasas de Interés	Interest Rates
4. Presupuesto.	Budget
5. Educación Financiera.	Financial Education

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONA	PAGINA: 3 de 7

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLES: (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres):

El presente proyecto presenta el estudio de la educación económica y financiera aplicado a las familias agrícolas de los municipios de Cabrera y Venecia Cundinamarca, con la finalidad de determinar el nivel de ingreso que poseen y su capacidad para la generación de ahorro a partir de la distribución de excedentes, tomando como base de investigación, los hogares agrícolas y los alumnos del grado decimo en el año 2015, que para el 2016 cursan el grado once, de la Institución Educativa Departamental de Venecia, cuyo análisis permitió determinar las principales debilidades que presentan acerca del ahorro, financiación, proyección, metas y presupuesto, teniendo en cuenta que los estudiantes presentan como característica que previenen de hogares agrícolas y que estos son la futura generación que aportaran al desarrollo socio económico de los municipios antes mencionados. Abstract. The present draft presents the study of the economic and financial education applied to the agricultural families of the municipalities of Cabrera and Venice Cundinamarca, in order to determine the level of income they have and their capacity to generate savings from distribution Based on research, agricultural households and students of the tenth grade in the year 2015, which for 2016 are in grade eleven, of the Departmental Educational Institution of Venice, whose analysis allowed to determine the main weaknesses they present Of the savings, financing, projection, goals and budget, taking into account that the students present as a characteristic that prevent from agricultural households and that these are the future generation that contribute to the socioeconomic development of the aforementioned municipalities.


AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado un alianza, son:

Marque con una "x":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La conservación de los ejemplares necesarios en la Biblioteca.	X	
2. La consulta física o electrónica según corresponda.	X	


	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONA	PAGINA: 4 de 7

3. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
4. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
5. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
6. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento,

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONA	PAGINA: 5 de 7

continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:


Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO** X__.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONA	PAGINA: 6 de 7

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo (amos) que el documento en cuestión, es producto de mi (nuestra) plena autoría, de mi (nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy (somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en las “Condiciones de uso de estricto cumplimiento” de los recursos publicados en Repositorio Institucional, cuyo texto completo se puede consultar en biblioteca.unicundi.edu.co

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONA	PAGINA: 7 de 7

j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



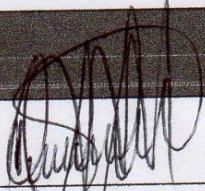
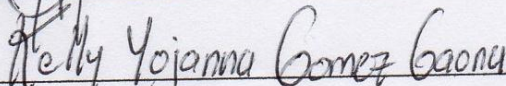
Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Título Trabajo de Grado o Documento.pdf)	Tipo de documento (e). Texto, imagen, video, etc.)
1. ESTUDIO DE EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA APLICADO A LAS FAMILIAS AGRÍCOLAS DE LOS MUNICIPIOS DE VENECIA Y CABRERA CUNDINAMARCA. "Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación". PDF	TEXTO
2 LA EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA COMO APORTE DE LA CONTADURÍA PÚBLICA, EN UN ESCENARIO POSIBLE DE PAZ: CASO CABRERA Y VENECIA-CUNDINAMARCA. PDF	TEXTO

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA
OSWALDO SUAREZ MARTINEZ	
KELLY YOJANNA GOMEZ GAONA	

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

**ESTUDIO DE EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA APLICADO A LAS
FAMILIAS AGRÍCOLAS DE LOS MUNICIPIOS DE VENECIA Y CABRERA
CUNDINAMARCA.**

“Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación”.

**MONOGRAFIA ARTICULADA CON EL PROYECTO DEL GRUPO TEMCON
DENOMINADO**

**“INTELIGENCIA COMPETITIVA Y VIGILANCIA TECNOLÓGICA A PARTIR DE
LA VENTAJA COMPETITIVA PARA LAS MIPYMES AGRICOLAS REGION
SUMAPAZ ”**

KELLY YOJANNA GOMEZ GAONA

OSWALDO SUAREZ MARTINEZ

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
CONTADURIA PÚBLICA
FUSAGASUGA
2016**

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

**ESTUDIO DE EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA APLICADO A LAS
FAMILIAS AGRÍCOLAS DE LOS MUNICIPIOS DE VENECIA Y CABRERA
CUNDINAMARCA.**

“Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación”.

**MONOGRAFIA ARTICULADA CON EL PROYECTO DEL GRUPO TEMCON
DENOMINADO**

**“INTELIGENCIA COMPETITIVA Y VIGILANCIA TECNOLÓGICA A PARTIR DE
LA VENTAJA COMPETITIVA PARA LAS MIPYMES AGRÍCOLAS REGIÓN
SUMAPAZ “**

KELLY YOJANNA GOMEZ GAONA

OSWALDO SUAREZ MARTINEZ

MONOGRAFIA, para optar al Título: Contador Publico

**Asesor: OLGA LILIANA GUTIERREZ CASTAÑO
CONTADOR PÚBLICO**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
CONTADURIA PÚBLICA
FUSAGASUGA
2016**

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

DEDICATORIAS.

Esta investigación desarrollada se lo dedico a mi mama Mary Gaona y mi papa Danilo Gómez, dedicaron su vida a educarme, sembraron en mi esa semilla de amor hacia la comunidad, he visto como intentan cambiar y aportan a la construcción del futuro a miles de niños; su ejemplo fue la base para el desarrollo de este proceso. Durante todo el proceso solo tenía la frase “*si logras cambiarle la vida a una sola persona, siéntete feliz has cambiado el mundo*”, todo mi esfuerzo está aquí reflejado, solo desee trasmitir la educación y pasión de mi familia.

Yojanna Gómez Gaona.

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda. Con todo mi cariño está trabajo se lo dedico a mis padres, hermana y sobrina, que estuvieron presentes con su apoyo, finalmente se lo dedico a Kelly Yojanna Gómez Gaona, quien fuese esa compañera de mil batallas para que esta investigación se lograra realizar.

Oswaldo Suarez Martínez.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

AGRADECIMIENTOS

Nuestros más sinceros agradecimientos a:

Dios primeramente por habernos permitido alcanzar esta gran meta.

A toda la comunidad de la Institución Educativa Departamental de Venecia, nos abrieron las puertas y nos dieron la mano en el desarrollo de nuestra investigación. Especialmente a los niños de Grado 11-2016 y familias campesinas de Cabrera, fueron esas pequeñas semillas que permitieron que les sembraran fortunas de educación y esperamos haberles generado una nueva opción económica.

Igualmente, a la profesora Olga Liliana Gutiérrez más que nuestra asesora, fue esa amiga incondicional en este proyecto, nos dio ilusión y ánimos cuando desvanecíamos y hoy tenemos un grato resultado el amor de una comunidad a la cual le llevamos nuestra universidad, la Universidad de Cundinamarca.

GRACIAS...

Yojanna y Oswaldo.

TABLA DE CONTENIDO.

1. TITULO.....	12
2. ÁREA, LÍNEA, PROGRAMA Y TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
3. DEFINICION DEL PROBLEMA.	14
3.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	14
3.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	15
3.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	17
4. OBJETIVOS.....	19
4.1. OBJETIVO GENERAL.....	19
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	19
5. JUSTIFICACION.....	20
6. MARCOS DE REFERENCIA.....	23
6.1. MARCO TEORICO.....	23
6.1.1. Enfoque de Competitividad Sistémica.....	23
6.1.2. La Educación Económica y Financiera.	24
6.2. MARCO CONCEPTUAL.....	28
6.3. MARCO GEOGRAFICO.....	30
6.3.1. Municipio de Venecia.	30
6.3.2. Municipio de San José de Cabrera.	32
6.4. MARCO INSTITUCIONAL.....	34
6.4.1. Universidad de Cundinamarca.....	34
6.5. MARCO LEGAL.....	37
7. DISEÑO METODOLOGICO.....	39

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

7.1. TIPO DE INVESTIGACION.	39
7.2. CARACTERIZACION DE LA POBLACION.	39
7.3. OBJETO DE ESTUDIO.....	39
7.4. TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION.	40
8. DESARROLLO DE LA INVESTIGACION APLICADA.	41
8.1. DIAGNOSTICO APLICADO A LOS ALUMNOS DE GRADO 10°1 – 10°2, FAMILIAS CAMPESINAS DE VENECIA – CABRERA CUNDINAMARCA.	41
8.2. PROCESO DESARROLLADO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE VENECIA CUNDINAMARCA.	47
8.3.1. Caracterización Socio-Legal, estrategias para comercializar y caracterización de los Activos Bilógicos e Inventarios:.....	54
8.3.2. Planeación en las Fases de Producción y Adquisición en Tecnología. 59	
8.3.3. Financiamiento del agricultor, origen, destinación de los ingresos y excedentes:	63
8.3.4. Procesos Agroindustriales.....	69
9. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, INSTITUCIONALES, FINANCIEROS.	70
10. IMPACTOS	72
10.1. IMPACTO SOCIAL:	72
10.2. IMPACTO ECONOMICO	72
10.3. IMPACTO CULTURAL.....	73
10.4. IMPACTO AMBIENTAL:	73
11. CONCLUSIONES.	74
12. BIBLIOGRAFIA.	76

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

LISTA DE TABLAS.

Tabla 1: Recursos utilizados Proyecto Investigativo.70

LISTA DE GRAFICAS.

Grafica 1: Diagnostico nivel de Educación Financiera y Económica Familias Agropecuarias Venecia – Cundinamarca.....	42
Grafica 2: Diagnostico nivel de Educación Financiera y Económica Familias Agropecuarias Venecia – Cundinamarca.....	43
Grafica 3: ¿Cuál es tu meta a corto plazo?.....	44
Grafica 4: Tiempo para lograr tu meta.	45
Grafica 5: Actividad para lograr la meta.....	46
Grafica 6: ¿Manejas algún dinero para tus necesidades diarias?.....	50
Grafica 7: ¿Si maneja algún dinero, este es producto de?	50
Grafica 8: En promedio diario maneja?.....	51
Grafica 9: ¿El dinero que manejas diariamente, lo utilizas en:?	51
Grafica 10: ¿Si ahorras una parte de tu dinero, el valor esta?.....	52
Grafica 11: ¿El ahorro que haces lo utilizas para?	52
Grafica 12: <i>Acostumbras a endeudarte?</i>	53
Grafica 13: ¿Ha formalizado su empresa ante las siguientes entidades?	55
Grafica 14: ¿La empresa es de Carácter Familiar?	56
Grafica 15: ¿En relación con el tipo de producto que comercializa usted Comercializa?	56
Grafica 16: ¿Para la comercialización del producto, usted lo distribuye:?	57
Grafica 17: ¿Si usted es el directo comercializador, usted vende el producto en:?	57
Grafica 18: ¿Utiliza Agroquímicos?.....	58
Grafica 19: ¿Cómo determina usted qué tanto fertilizante necesita su área de cultivo?.....	58
Grafica 20: ¿Método que utiliza para aplicar el fertilizante al cultivo?.....	59
Grafica 21: ¿Acostumbra usted a elaborar un Plan de Manejo para sus Cultivos?	61

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 22: ¿Acostumbra usted, antes de preparar el proceso de siembra, planear:?	61
Grafica 23: ¿Cuándo la empresa va a sembrar?	62
Grafica 24: ¿Cuándo adquiere un agroquímico, usted escoge?	62
Grafica 25: ¿De dónde capta el agua para cosecha la empresa?	63
Grafica 26: Ha accedido la empresa al crédito para inversión agrícola?	65
Grafica 27: Si la empresa lo ha utilizado, el sistema que ha aplicado es:?	65
Grafica 28: ¿Considera la empresa, en relación con los créditos antes mencionados, que el nivel de endeudamiento de su organización se encuentra?	66
Grafica 29: ¿en relación directa ingresos agrícolas vs. Endeudamiento agrícola de la empresa, considera usted qué?	66
Grafica 30: Los ingresos que la empresa obtiene mensualmente tienen origen:..	67
Grafica 31: El mayor costo ó gasto que actualmente tiene su negocio o empresa, corresponde a:?	67
Grafica 32: Lleva por algún sistema su contabilidad empresarial?	68
Grafica 33: Durante los últimos cinco años, en relación con sus resultados económicos, en promedio:	68

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Finalidad de la Educación Económica y Financiera.....	16
Ilustración 2: Pilares del Proyecto Investigativo.	22
Ilustración 3: Planteamientos de la Educación Económica y Financiera.	25
Ilustración 4: Esquema de ordenamiento territorial. Municipio de Venecia (Cundinamarca).	32
Ilustración 5: Esquema de ordenamiento territorial. Municipio de Cabrera (Cundinamarca).	34
Ilustración 6: Marco legal del proyecto investigativo.	37
Ilustración 7: Ejes Temáticos Abordados.	48

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

1. TITULO.

ESTUDIO DE EDUCACIÓN FINANCIERA APLICADO A LAS FAMILIAS AGRICOLAS DE LOS MUNICIPIOS DE VENECIA Y CABRERA CUNDINAMARCA.

“Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación”.

**MONOGRAFIA ARTICULADA CON EL PROYECTO DEL GRUPO TEMCON
DENOMINADO**

**“INTELIGENCIA COMPETITIVA Y VIGILANCIA TECNOLÓGICA A PARTIR DE
LA VENTAJA COMPETITIVA PARA LAS MIPYMES AGRÍCOLAS REGIÓN
SUMAPAZ “**

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

2. ÁREA, LÍNEA, PROGRAMA Y TEMA DE INVESTIGACIÓN.

AREA: Las organizaciones.

LINEA: Auditoria, costos y gestión de las organizaciones.

TEMA DE INVESTIGACION: Educación Financiera.

3. DEFINICION DEL PROBLEMA.

3.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

El no entendimiento y la falta de información universalizada en la sociedad colombiana frente a temas básicos de finanzas y economía, restringen la capacidad de los ciudadanos para la adecuada toma de decisiones en la vida moderna. Igualmente, la no implementación de competencias relacionadas con los temas mencionados genera consecuencias negativas, tales como: una participación pasiva e irresponsable en procesos importantes de su economía.

La falta de conocimientos básicos para tomar decisiones de índole económicas y financieras de la sociedad es latente en la situación y el comportamiento financiero de los hogares. Basándose en información circunstancial, como los casos de las “pirámides de ahorro” ¹(especialmente Proyecciones D.R.F.E. y DMG) cuyo impacto negativo logro una crisis económica en el sur de Colombia, es un claro reflejo de los problemas que tiene los ciudadanos para tomar decisiones asertivas frente a inversión.

La educación económica y financiera (EEF), ha sido la prioridad de países como Brasil y la Republica Checa, donde sus gobernantes han encontrado, por medio de encuestas y estudios, grandes falencias en la EEF de sus ciudadanos, aunque los países desarrollados como: Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Nueva Zelanda e Italia; igualmente se ha hallado un desconocimiento financiero de las consecuencias de las decisiones económicas y financieras que toman los ciudadanos.

¹ Son empresas o personas que invitan al público a entregarle su dinero a cambio de una rentabilidad.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

En Colombia es preciso afirmar que estamos en los últimos puestos de países que integran la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico)² en cuanto a educación económica y financiera y que las pruebas internacionales de educación del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), donde se evalúa el desempeño académico de los escolares de quince años en diferentes países. Donde se analizó los conocimientos de asuntos como la gestión de cuentas y tarjetas bancarias, la planificación de sus finanzas, la comprensión de los riesgos, intereses o impuestos, y de sus derechos y deberes como consumidores. Esta vez, en educación financiera, los estudiantes de colegios de Colombia obtuvieron un promedio de 379 puntos, lo que los situó en el último lugar de la tabla de los países evaluados. (E.F.E, 2014)

La empresa Ferrari considera que esto se debe a un problema estructural de la educación colombiana, en la que, según él, "solamente se les enseña a los estudiantes a ser eruditos, a conocer y a replicar la información de forma memorística sin que haya mayor preocupación por la aplicación práctica del conocimiento".

3.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

La educación económica y financiera se ha vuelto un campo que necesita que se oriente a los niños desde temprana edad por parte de los padres y de las instituciones y de esta manera establecer unas bases sólidas que garantice una vida financiera estable desde una edad temprana.

² Agrupa a 34 países miembros y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Ilustración 1: Finalidad de la Educación Económica y Financiera



Fuente: Propia de los Autores.

La ignorancia y falta de comunicación frente a la economía y las finanzas, con lleva a que en la sociedad se generen un sin número de consecuencias negativas, tales como: endeudamiento descomunal (tarjetas de crédito), la falta de ahorro para el futuro, aumento del uso de servicios informales tomados con agiotista (gota-gota), inversión en pirámides, la educación de sus hijos, entre otros.

Igualmente, en pleno siglo XXI la facilidad de acceso a productos financieros ha aumentado desproporcionalmente, a razón que los mercados financieros se han globalizado, mientras tanto las personas tienen un proceso retardado en educación económica y financiero causando que las comunidades tomen una serie de decisiones poco productivas y rentables que sirvan en la construcción de una calidad de vida. Los hogares se han centrado en cómo ganar más y más dinero, y de esta manera lograr adquirir un mayor patrimonio que garantice, una estabilidad y una mejor calidad de vida. Cabe resaltar que la sociedad no adquiere la costumbre

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

de realizar un análisis profundo que permita tomar decisiones adecuadas en gasto, ahorro.

“Por consiguiente, es fundamental que se empiece a generar conciencia de la importancia que tiene adquirir una cultura de educación económica y financiera en los hogares y de esta manera lograr mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos. El hecho de que las personas estén en capacidad de tomar mejores decisiones de ahorro, inversión o financiamiento contribuye no solo a la estabilidad del sistema y a aumentar la inclusión financiera, sino también a superar la pobreza y la desigualdad”. (Ramirez, 2012)

Por tal motivo, es que el gobierno ha empezado a establecer estrategias para lograr implementar la cátedra de Educación Financiera, para así orientar a la comunidad en hábitos de consumo inteligentes.

“Bajo la Ley 1328 de 2009, se abrió por primera vez en Colombia un marco normativo específico para la defensa del consumidor financiero. Dicha Ley estableció que la educación financiera era un derecho, el cual debería garantizarse. Complementariamente, la Ley 1450 de 2011 (Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014) asignó al Ministerio de Educación Nacional (MEN) definir las competencias básicas que deberían tener los estudiantes al respecto”. (Clavijo, 2014)

3.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Este analfabetismo en educación económica y financiera lo presentan todas aquellas personas que no sean profesionales en áreas de administración o a fines, siendo la anterior la principal falencia social de la comunidad. La educación económica y financiera debe ser una cátedra que debe estar presente en cada etapa educativa de la sociedad, en base que cada una de las decisiones que se toman en la vida cotidiana, presente un enlace de una u otra manera con una **decisión**

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

financiera, decisión que afectara la estabilidad económica tanto personal como familiar ya sea en un corto, mediano o largo plazo.

Enfatizando en lo anterior el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca, debe ser consiente que es el momento de adquirir responsabilidad social, que la proyección social debe empezar y que los conocimientos que les brindan a miles de estudiantes provenientes de diferentes municipios debe ser recíproca y estos deben brindar a la población más vulnerable competencias financieras básicas que ayuden a mejorar y a fortalecer el desarrollo económico y financiero de sus regiones. A razón de lo anterior surge la incógnita:

¿Presentan las familias agrícolas de los municipios de Venecia y Cabrera un nivel de educación financiera de acuerdo con la necesidad de sostenibilidad económica que requieren para su subsistencia?

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL.

Diagnosticar el nivel de ingreso que poseen las familias agrícolas y su capacidad para la generación de ahorro a partir de la distribución de excedentes.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Determinar el estado del arte de la educación financiera colombiana y en la Región del Sumapaz.
- Generar un diagnostico que permita identificar las expectativas y necesidades socioeconómicas de los estudiantes de 10 y 11 Bachillerato y la visibilidad que tienen del consumo, el ahorro personal y familiar.
- Identificar variables socioeconómicas y financieras de las fami-empresas agrícolas de tal manera que se pueda visibilizar su capacidad de gestión hacia la sostenibilidad económica familiar y de competitividad.
- Crear la panorámica de riesgo financiero familiar a partir del estudio efectuado.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

5. JUSTIFICACION.

La Universidad de Cundinamarca al definir su misión, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) surge la pregunta; ¿Qué función cumple la Universidad en la región? Tomando como base el Estatuto General de la Universidad expedido en el año de 1994, las acciones que desarrolla la institución están fundamentadas en los siguientes principios y valores:

*“La Universidad de Cundinamarca es una entidad pública del orden departamental al **servicio de la provincia**, el departamento y la nación, responsable de la formación de **profesionales líderes** con altas calidades académicas, laborales y **humanas**. Está comprometida con **la formación integral** de un hombre en quien se desarrollen óptimamente, las diferentes dimensiones de su ser, y que actúe con base en el conocimiento de las condiciones culturales, sociales y ambientales de su entorno. La Universidad de Cundinamarca, para enriquecer la cultura universal y aportar al avance de las ciencias, desarrolla su gestión educativa a partir de la profundización en el conocimiento del entorno regional en que se encuentra ubicada, para elaborar saberes que permitan identificar y **solucionar los problemas de orden social** y natural propios, y generar conocimientos útiles a la humanidad. La educación que imparte la Universidad de Cundinamarca es un servicio público y cumple una función social dentro de una concepción integral de los valores del hombre y de su mundo. (Cundinamarca, s.f.)*

Según lo anterior surge la necesidad de plantear el proyecto de *capacitaciones económicas y financieras a las familias agropecuarias de los municipios de Venecia* y de esta manera sembrar una semilla de cultura financiera a través de procesos investigativos que fortalezca los lazos entre la Universidad y las familias en temas

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

de Metas, Presupuesto, Ahorro, Inversión – Crédito logrando la construcción de bases sólidas en conocimientos económicos y financieros.

Es por esto que la sociedad requiere que se empiecen a implementar una educación económica y financiera que traiga consigo: La formación de ciudadanos frente a decisiones económicas y financieras ofreciéndoles bases, para que puedan realizar análisis y de esta manera comprender las políticas que rigen tanto lo social como lo económico, desarrollándoles capacidades que generen efectos positivos en el tiempo frente al bienestar económicos de la persona y de esta manera lograr disminuir las crisis económicas familiares o individuales.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) asume que la educación financiera es:

“El proceso por el cual los consumidores mejoran su comprensión de los productos y conceptos financieros, y a través de información, instrucción y/o el asesoramiento objetivo, les permite desarrollar las habilidades y la confianza para ser más conscientes de las oportunidades y los riesgos a los que están expuestos, permitiéndoles tomar decisiones mejor informados, conocer a dónde ir en busca de ayuda y tomar otras acciones que mejorarán su bienestar financiero.”. (FASECOLDA (Federación de Aseguradores Colombianos), s.f.)

En el panel de educación financiera del XII Foro Interamericano de la Microempresa (FOROMIC³) quedó claro:

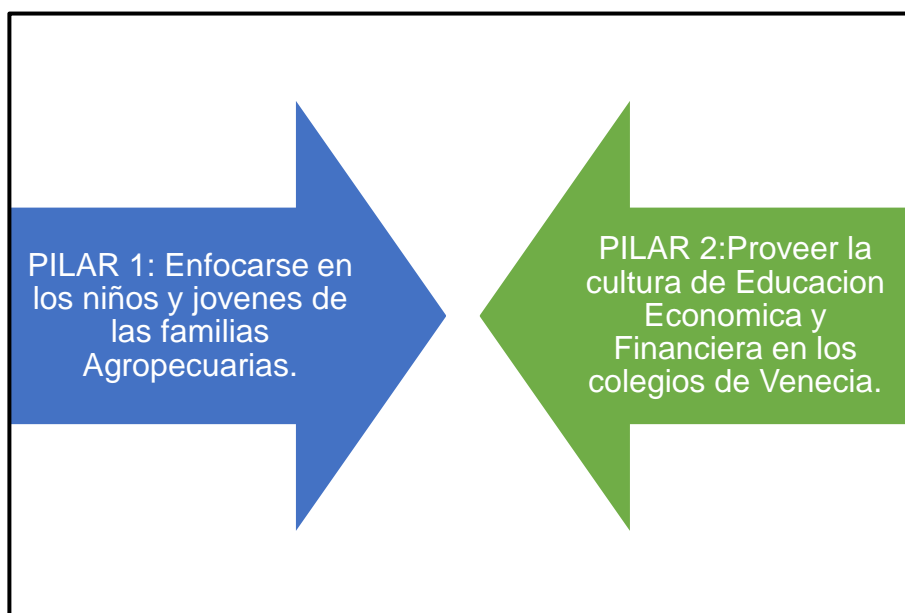
³ FOROMIC: el Foro Inter-americano de la microempresa (FOROMIC) es un espacio donde las empresas e instituciones financieras, en particular aquellas que trabajan con micro finanzas, micro, pequeñas y medianas empresas, pueden presentar como sus innovaciones apoyan la inclusión financiera.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

“Que no podemos sostener el crecimiento continuo sin educar a la gente sobre los beneficios de los servicios financieros y sus derechos y responsabilidades como clientes. La educación financiera debe ser un bien público previsto a través de diversos canales, desde escuelas e instituciones financieras a gobiernos y ONGs. Mientras hay iniciativas en ejecución, debemos asegurar que trabajamos dentro de un marco coordinado, que no duplicamos esfuerzos y que estamos construyendo sobre la base de nuestros conocimientos comunes” (Watson, 2009)

Es por esto que la educación económica y financiera es una necesidad primordial para el gobierno y debe empezar a ser implementada desde el colegio y complementarlo con la escuela de padres. Porque a las personas deben impartirles conocimientos básicos de educación económica y financiera las primeras etapas de su vida, es por esta razón que este proyecto de investigación se basa en dos pilares:

Ilustración 2: Pilares del Proyecto Investigativo.



Fuente: Propia de la Autores

6. MARCOS DE REFERENCIA.

6.1. MARCO TEORICO.

6.1.1. Enfoque de Competitividad Sistémica.

Esta se desarrolla a partir de un evento observado en países en desarrollo, refiriéndose a la inexistencia o insuficiencia de un entorno empresarial eficaz para alcanzar competitividad. Las empresas, las asociaciones, el Estado y demás actores sociales, buscan cada vez más la creación de un entorno enfocado a lo colectivo que pueda conducir a un desarrollo acelerado de las ventajas competitivas.

La competitividad es el resultado de la interacción entre cuatro niveles económicos y sociales, el nivel micro, macro, meta y meso, teniendo un mayor protagonismo el papel institucional.

El nivel micro: Para las empresas conseguir eficiencia, calidad, flexibilidad y rapidez de reacción frente a los diversos cambios en cuanto a la globalización de la competencia, la demanda de competidores en el mercado, innovación y tecnología, las empresas y sus organizaciones deben readecuarse a nivel interno y en su entorno. Se hace necesario desarrollar cambios en las diferentes etapas y procesos de producción como por ejemplo acortando tiempos, sustituyendo cadenas de producción muy largas, en la organización del desarrollo del producto, la integración del desarrollo. Contribuyen a la fabricación de bienes con mucha más eficiencia convirtiéndolos más fáciles de comercializar.

El nivel macro: Hace referencia a la estabilidad del contexto macroeconómico, puesto que la operatividad, transparencia y eficiencia se ve perjudicada con la inestabilidad, ya que son claves para la asignación de recursos a la economía.

La estabilidad se ve reflejada en la voluntad del Estado de imponer reformas, crear consenso nacional sobre la importancia y lograr obtener apoyo internacional.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

El nivel meta: La eficacia de la organización en cuanto a lo jurídico, político y económico, son esenciales para lograr una buena optimización de los niveles micro, meso y meta pues la competitividad sistémica logra dar resultados sin la formación de estructuras a nivel de la sociedad en general.

El nivel meso: Se trata de establecer una estructura institucional, pues es un problema de organización y gestión, promoviendo la eficiencia, la capacidad de relación e interacción de los agentes privados, públicos, empresas, asociaciones, etc. Desarrollando políticas de apoyo, fomentando la formación articular, procesos de aprendizaje con el objeto de crear un entorno capaz de generar progreso multiplicando los esfuerzos de las empresas para ser más competitivas en los mercados, los cuales se hacen cada vez más duros para permanecer en circulación.

Creando políticas de sostenibilidad económica con calidad, desarrollando técnicas de competencia leales. (Garay, S.F.)

6.1.2. La Educación Económica y Financiera.

La educación económica y financiera que ha empezado a desarrollarse en el siglo XXI surge en base de una serie de planteamientos que han marcado la necesidad que tiene la comunidad de ser educada en los temas antes mencionados.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Ilustración 3: Planteamientos de la Educación Económica y Financiera.



Fuente: Propia de los Autores.

En base a los planteamientos antes mencionados diversas organizaciones han determinado un concepto de educación económica y financiera con referencia a sus propósitos particulares, como, por ejemplo:

- a. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), determina que la educación económica y financiera es:

“el proceso por el que los inversores y consumidores financieros mejoran su comprensión de los productos financieros, conceptos y riesgos; Adicionalmente, a través de la información, la enseñanza y/o el asesoramiento objetivo, se desarrollan las habilidades y confianza precisas para adquirir mayor conciencia de los riesgos y oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber dónde acudir para pedir ayuda y tomar cualquier acción eficaz para mejorar su bienestar financiero” (Laboul, 2012)

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Resaltando lo anterior, es preciso afirmar que la educación económica financiera permite que las familias de la sociedad empiecen a adoptar una serie de medidas que permitan una vida económica sana de igual manera, transmitir a la familia agropecuaria y en general la importancia del ahorro.

En el mismo sentido la OCDE ha determinado el papel de las escuelas en el proceso de formación de los educandos de la siguiente manera:

“[...] es la enseñanza de conocimientos financieros, comprensión, habilidades, comportamientos, actitudes y valores que permiten a las y los estudiantes tomar decisiones financieras inteligentes y eficaces en su vida diaria y cuando se convierten en adultos”. (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2014).

De igual manera el Banco Interamericano de Desarrollo BID, en el desarrollo de su proyecto ***RG-M1137: Expansión a Zonas Rurales de un Sistema Micro financiero Integral***, que ha planteado como objetivo la creación de un proyecto integral de micro-financiamiento rural. A su vez determina que la educación económica y financiera brinda elementos que mejoren las condiciones de vida:

“[...] relativas a la planeación de su futuro y a la administración de los recursos económicos, así como [aporta] información pertinente y clara que da lugar a un mayor y mejor uso de los productos y servicios financieros. (Banco Interamericano de Desarrollo, 2009)

La Educación Económica y Financiera ha sido una necesidad latente en cada uno de los diferentes países del mundo sin importar la economía de los mismos, es por eso que los gobiernos han empezado a crear estrategias nacionales con el objetivo de generar acciones que mejoren las condiciones de la comunidad es por esto que analizaremos las diferentes Estrategias Educativas que han sido ya implementadas en el mundo:

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

La Estrategia Nacional de Educación Financiera de Brasil, instaurada como política de Estado, creada a través de Decreto Federal 7.397/2010 cuyo principal objetivo es:

“[...] es contribuir para el fortalecimiento de la ciudadanía al realizar y apoyar acciones que ayuden a la población a adoptar decisiones financieras más autónomas y conscientes. Con el objetivo de introducir la educación financiera en todo el proceso de formación de niños y jóvenes, la ENEF desarrolló el Programa Educación Financiera en la Escuela, llevando este conocimiento a la educación básica.” (Asociación de la Educación Financiera de Brasil, s.f.)

De igual manera, la Estrategia de Educación Financiera de Australia se: “se realiza en las escuelas, en la educación superior y comunitaria, donde las primeras son la piedra angular de la estrategia, al tiempo que se reconoce que el aprendizaje no se limita a la infancia o el salón de clases” (Bejarano, 2014)

Así mismo, Mejía y García (2012) concluyen que la principal razón del creciente interés en América Latina por promover la educación económica y financiera desde la política pública inicia en el consenso internacional de que esta contribuye a mejorar los comportamientos financieros de los individuos y, más recientemente, porque se considera que puede contribuir a la economía en general. (García, Grifoni, Lopez, & Mejía, 2013)

Que el Plan Nacional de Desarrollo, Ley 1450 de 2011, de manera expresa señala:

(...) Otra estrategia importante en el proceso de inserción de Colombia en la economía mundial, es el diseño de un plan para la aceptación dentro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). El ingreso a la OCDE le permitirá al país beneficiarse de los trabajos y las experiencias en formulación de política pública de las economías líderes del Mundo". (Colombia, Ministerio de Hacienda y Crédito Público, 2014)

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

6.2. MARCO CONCEPTUAL.

La sociedad ha iniciado un proceso de evolución que ha sido importante frente a avances teóricos y conceptuales, que incorpora nuevas teorías y conceptos, que son necesarias para el marco referencial de este proceso investigativo sobre educación financiera tenemos:

AHORRO: El ahorro está definido como el cálculo que cada persona realiza al computar el resultado de los ingresos obtenidos en un período menos los gastos realizados. (Melo, L., Téllez, J., & Zárate, H. , 2006)

BANCO DE LA REPUBLICA: Es una institución cuasi pública, creado principalmente para atender la preocupación de los banqueros y de los hombres de negocios, la noción de la misión fue de servir a los banqueros, teniendo en cuenta que el aporte mayoritario fue del gobierno Nacional frente a los aportes de los entes privados, lo cual permitió q hoy en día sea el banco que regule tasas de cambio y moneda en circulación en Colombia. (Avella Gomez, 1987)

CUENTA CORRIENTE: Cuenta abierta en los libros de una firma o corporación para registrar los movimientos de mercaderías o dinero con un cliente dado, o con una contraparte comercial.

En los bancos puede ser cualquier cuenta en la cual se pueda realizar depósitos o de la cual pueda efectuarse retiros en cualquier momento y tantas veces como desee. En la mayoría de los casos los retiros son hechos por medio de cheques, y a ese fin se entregan chequeras al titular de la cuenta. (Heymann, 1994)

CUENTA DE AHORRO: Principalmente, es una cuenta pequeña pero estable, en la que un cliente individual realiza depósitos en previsión de sus gastos y necesidades futuras.

Las cuentas de ahorro por lo general producen intereses. Tanto los depósitos como los retiros son registrados en una libreta de ahorro que el cliente debe presentar al

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

cajero del banco cada vez que realice una operación (a menos que utilice un cajero automático). (Uthoff, A., 1997)

INTERÉS: Precio que se paga por el dinero que se toma prestado.

Las personas no solamente reciben una compensación monetaria por su trabajo (salario, estipendio, honorario, etc.) sino también por prestar temporalmente a otros lo que les pertenece. Se les paga alquiler por un apartamento, por un auto, o por otros bienes durables y por el dinero también se les paga interés. (Marx, K., 2007)

INVERSIÓN: Compras de bienes finales por parte de las empresas más compras de casas recién construidas por parte de familias. (Beck, U., Moreno, B., & Borrás, M. R., 1998)

PRESTAMO: Activo (que produce un interés) de un banco, que presta dinero a un individuo o a una empresa. (Huerta, J., 2009)

CRÉDITO: Define toda operación mediante la cual un banco u otra firma asume un riesgo a favor, o por cuenta, de una persona física o jurídica. (Huerta, J., 2009)

RENDIMIENTO: Porcentaje de beneficio promedio por una inversión particular. Es la relación porcentual de un valor entre su renta y su precio corriente del mercado. (Rodríguez, M. D. M. M., Gallego, A. C., & Pérez, B, 2011)

TARJETA DE DÉBITO: Tarjeta codificada que permite acceder, mediante un sistema de computadoras, a una cuenta bancaria de la cual se debe retirar fondos. Se utilizan comúnmente para obtener dinero en efectivo de los cajeros automáticos. (Martínez, C., 2013)

GASTOS: Son principalmente los desembolsos de efectivo que producen su objetivo en el mismo periodo. También significa la reducción de la participación del propietario derivada de la operación de un negocio en un periodo contable específico. (Martínez, C., 2013)

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

DESARROLLO RURAL: Desarrollo de la agricultura, la cual ha financiado gran parte del esfuerzo de industrialización de América Latina y aún continúa teniendo un peso particularmente importante en el Producto Interno Bruto de los países, especialmente, si se le dimensiona con el valor agregado que experimenta en los procesos de industrialización. (Schejtman, A., & Berdegué, J., 2004).

PRESUPUESTO: Es un plan expresado en términos cuantitativos, es decir, es una intensión. Los términos cuantitativos pueden definirse a unidades de ventas, unidades de producción, número de empleados. (Genro, T., & De Souza, U., 1999)

6.3. MARCO GEOGRAFICO.

El proyecto investigativo se desarrolló en el municipio de Venecia Cundinamarca.

6.3.1. Municipio de Venecia.

Venecia perteneciente al departamento de Cundinamarca. Venecia identificada con NIT: 890.680.088-3, y CÓDIGO DANE: 25506. (Municipal A. , 2016)

• **Historia:**

Fecha de fundación: 05 de septiembre de 1951

Nombre del/ los fundadores (es): Silvano Pineda, Alfredo Figueredo, Justiniano Villarraga y Carlos Heredia.

• **Reseña Histórica:**

En 1.928 se creó el corregimiento de Venecia, el cual después por Ordenanza No. 3 del 11 de marzo de 1936 se erigió como Inspección Departamental de Policía con el mismo nombre. El 24 de octubre de 1.949 se erigió en parroquia independiente y finalmente se elevó a Municipio mediante Decreto Departamental 729 del 5 de septiembre de 1951.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

• **Geografía:**

Descripción Física: El Municipio está dividido en: Cabecera municipal, Centros Poblados: Corregimiento de Aposentos y El Trébol

Cuenta con 18 veredas: Aposentos, Doa, Agua Dulce, San Cristóbal, Quebrada grande, La Reforma, Buenos Aires, Santa Bárbara, San Antonio, Sagrado Corazón, El Diamante, La Chorrera, Sabaneta Baja, Palmar Bajo, Palmar Medio, Palmar Alto, Las Mercedes y Sabaneta Alta.

• **Economía:**

El municipio basa su economía principalmente en el sector agropecuario, siendo la agricultura la actividad económica más representativa, aunque la ganadería presenta una tendencia al aumento, los sistemas productivos se dan principalmente en minifundios. A nivel de los centros poblados la principal actividad económica es el comercio de bienes y servicios básicos para la canasta familiar. Durante los últimos cuatro años la solides económica del municipio se ha visto incrementada, así como las inversiones de personas provenientes de otras regiones.

A continuación, se presenta el mapa del municipio de Venecia - Cundinamarca.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Ilustración 4: Esquema de ordenamiento territorial. Municipio de Venecia (Cundinamarca).



Fuente: División Político Administrativa; por Oficina de Planeación Municipal, Venecia con permiso. (Planeacion, 2008)

6.3.2. Municipio de San José de Cabrera.

Cabrera identificado con NIT: 890.680.107-5 y CÓDIGO DANE: 25120, Gentilicio: Cabrerunos.

•Historia

Fecha de fundación: 31 de agosto de 1910

Nombre de los fundadores (es): Urias Romero Rojas, José Romero Rojas, Lino Palacios, Fidel Baquero y Aurelio Hilario.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

- **Reseña histórica:**

Los fundadores del Municipio de Cabrera son: Urías Romero Rojas, José Romero Rojas, Lino Palacios, Fidel Baquero y Aurelio Hilario, el nombre de San José de Cabrera es en honor al General Cabrera que participo en la guerra de los mil días junto al General Uribe y el cual fue compañero de guerrillas el señor José Romero.

El crecimiento demográfico de la Región del Sumapaz estaba ligado a la apertura de las haciendas cafeteras y las empresas madereras. En las regiones de Cundinamarca y el oriente del Tolima se establecieron grandes haciendas; los hacendados tenían tiendas donde los trabajadores se veían obligados a comprarles los productos a precios altísimos, donde el escaso salario que recibían apenas les alcanzaba para sobrevivir. Los arrendatarios no tenían derecho de sembrar café o cultivos que se comercializaban en la región. Los hacendados no dejaban cultivar a los arrendatarios porque dejarían de cumplir con su trabajo para dedicarse a lo propio y la hacienda se vería afectada por la falta de mano de obra.

- **Economía:**

La ganadería participa con el 6,4% del total de Cundinamarca, en una extensión de 65.862 Hectáreas y una producción lechera equivalente al 4.5% departamental.

En avicultura, la provincia tiene una importante participación departamental del 48.7%, siendo los municipios de Fusa y Sylvania los más representativos.

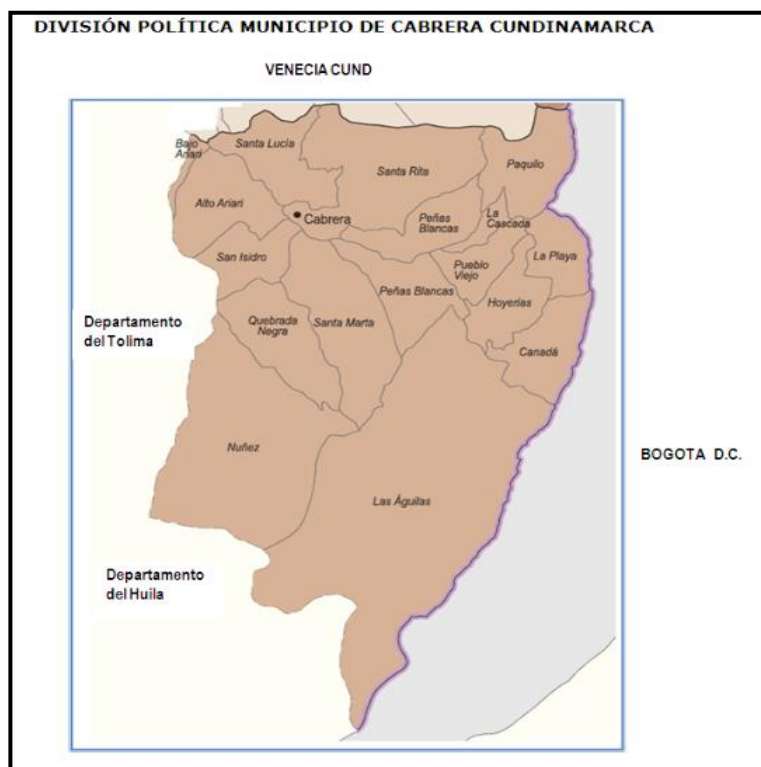
La porcicultura a nivel departamental colabora con el 14.2%, con municipios como Sylvania, Fusa y Arbeláez.

La provincia produjo en 1998 60.950 kg. De carne de pescado, con especies como mojarra roja, cachama y carpa

A continuación, se presenta el mapa del municipio de Cabrera - Cundinamarca.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Ilustración 5: Esquema de ordenamiento territorial. Municipio de Cabrera (Cundinamarca).



Fuente: División Político Administrativa; por Oficina de Planeación Municipal, Cabrera con permiso. (Municipal O. P., 2012).

6.4. MARCO INSTITUCIONAL.

6.4.1. Universidad de Cundinamarca.

La **Universidad de Cundinamarca, -UDEC-** es una universidad pública, estatal y departamental colombiana, adscrita al Sistema Universitario Estatal y con su sede principal en Fusagasugá, Diagonal 18 No. 20-29. Fue creada mediante la Ordenanza 045 de diciembre 19 DE 1969, con el nombre de *Instituto Universitario de Cundinamarca*, cuenta con sedes distribuidas en ocho municipios de Cundinamarca, los cuales son: Girardot, Ubaté, Chía, Chocontá, Facatativá,

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Soacha, Zipaquirá. Es una de las principales instituciones educativas de educación superior en el departamento cundinamarqués.

- **Misión.**

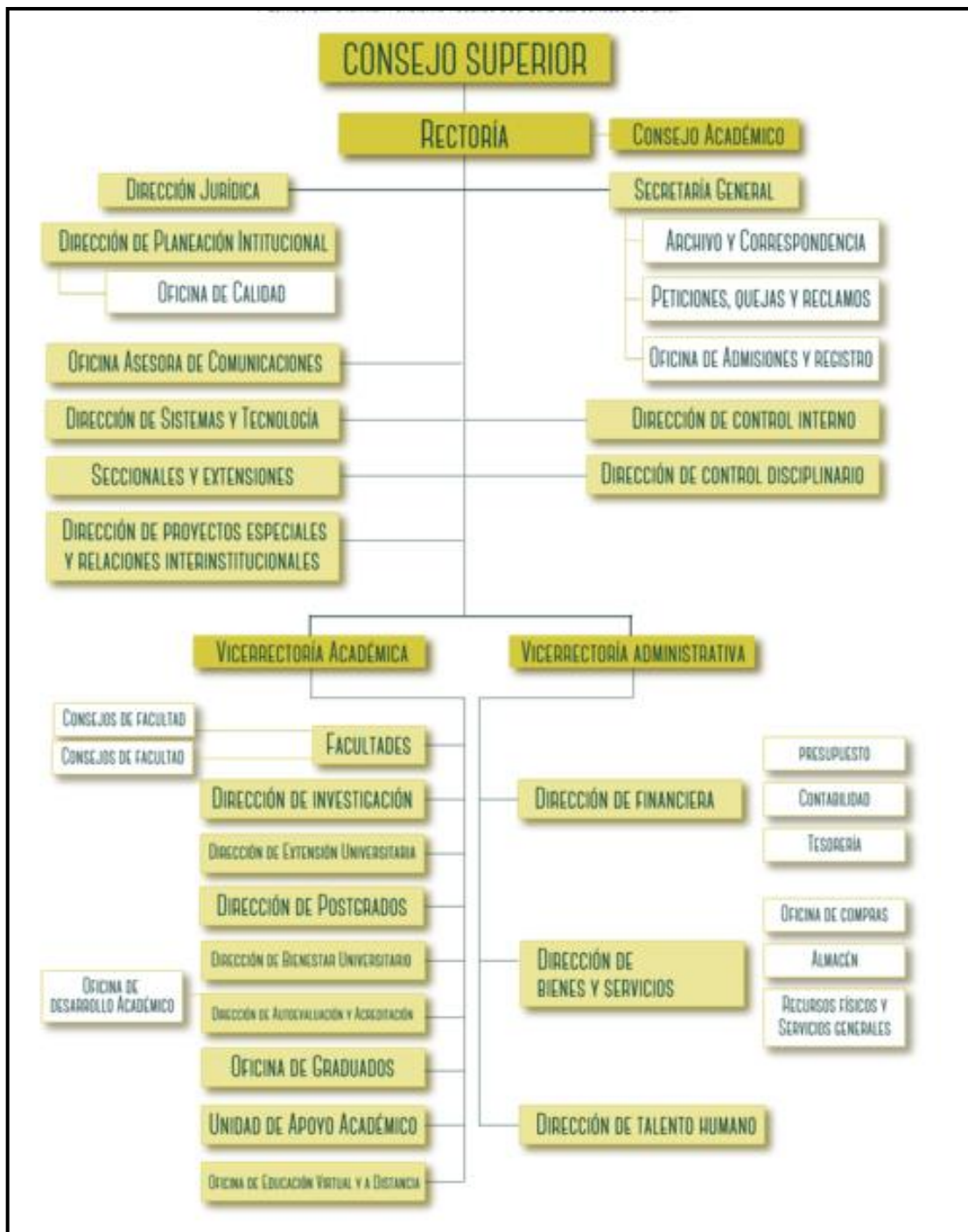
La Universidad de Cundinamarca es una institución pública local del Siglo XXI, caracterizada por ser una organización social de conocimiento, democrática, autónoma, formadora, agente de la transmodernidad que incorpora los consensos mundiales de la humanidad y las buenas prácticas de gobernanza universitaria, cuya calidad se genera desde los procesos de enseñanza - aprendizaje, investigación e innovación, e interacción universitaria. (Cundinamarca, s.f.)

- **Visión.**

La Universidad de Cundinamarca será reconocida por la sociedad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, como generadora de conocimiento relevante y pertinente, centrada en el cuidado de la vida, la naturaleza, el ambiente, la humanidad y la convivencia.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

- **Estructura Orgánica Funcional**



Fuente: (Cundinamarca, s.f.)

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

6.5. MARCO LEGAL.

La educación económica y financiera en el país se encuentra reglamentada bajo una serie de normas que tienen como finalidad, garantizar los mecanismos que brinden a la comunidad conocimientos básicos en economía y finanzas. En Colombia la legislación nacional contempla temas directamente relacionados con la EEF tanto en el ámbito de la educación formal como de la educación para el trabajo y el desarrollo humano. las cuales relacionaremos a continuación:

Ilustración 6: Marco legal del proyecto investigativo.



Fuente: Propia de los Autores.

- **Constitución Política de Colombia.** El artículo 2 establece que son fines del estado “[...] promover la prosperidad general. [...] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación, [...]”. (Asamblea General de Constituyentes, 1991).

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

- **Ley General de la Educación.** (Ley 115 de 1994). En el artículo 5: “[...].
Numerales 3 y 5:

*[...] 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
[...] 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”. (Colombia, Congreso de la Republica, 1994)*

Así mismo en el Artículo 31 de la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) “[...] “para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía” (Colombia, Congreso de la Republica, 1994). Por otra parte, también se refiere al “desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”. (Colombia, Congreso de la Republica, 1994)

- **Decreto 457 de 2014:** Este decreto Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera. Cuyo decreto recopila lo estipulado en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011.

En el artículo 1 define:

[...] “Organizase el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera con el fin de coordinar las actividades estatales y de los particulares para lograr un nivel adecuado de educación económica y financiera de calidad para la población” (Colombia, Ministerio de Hacienda y Credito Publico, 2014)

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

7. DISEÑO METODOLOGICO.

7.1. TIPO DE INVESTIGACION.

La investigación desarrollada es de corte descriptivo en cuanto identifica variables socio-económicas que analizan el grado de educación financiera actual presentada por las familias de los municipios de Cabrera y Venecia, incluyendo niños y niñas escolarizados. Asimismo, realiza un acercamiento exploratorio en relación con factores críticos de endeudamiento y ahorro.

7.2. CARACTERIZACION DE LA POBLACION.

El presente proyecto se realizó con población del municipio de Venecia y Cabrera Cundinamarca; la comunidad con la cual se trabajó en el municipio de Venecia tiene como principal rasgo que son niños dentro de la edad escolar que cursaba décimo grado, en la institución Educativa Departamental de Venecia; según registro de matrículas; dicha población presenta una diversidad de características, como los son niños de la zona urbana y rural, víctimas del conflicto, desplazados.

Se trabajó con el grado decimo, puesto que estos niños se encontraban en el proceso de gestión y creación de empresa, la cual desarrollarían en el grado once.

En Cabrera se realizó el estudio a 15 agricultoras, de las veredas más cercanas al casco urbano del municipio, teniendo como característica principal, que fueran productores mayoristas, lo cual los hace participes en gran medida en la economía del municipio en cuanto a generación de empleo, producción y comercialización.

7.3. OBJETO DE ESTUDIO.

La muestra es aleatoria aplicada a la Institución Educativa Departamental Venecia tomando niños y niñas de 10 grado, posterior 11 grado; incluyendo núcleo familiar a partir del cabeza de familia en Cabrera, tomando 15 familias agricultoras, escogidos por tener una gran producción, con una muestra intencionada toda vez que el proyecto es Piloto en la región.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

7.4. TÉCNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION.

Se emplearan en la investigación fuentes primarias; en cuanto a que la información de los municipios a investigar se tomara directamente por medio de la herramienta de recolección de datos a los alumnos y alumnas de los grados decimo posterior grado once del Colegio Institución Educativa Departamental de Venecia y a los productores agrícolas del municipio de Cabrera de las veredas más cercanas al casco urbano y que sean productores representativos para la economía del municipio, para posteriormente poder organizar y analizar los resultados encontrados.

La técnica empleada en la investigación, la recolección de datos es mediante encuestas directamente realizadas a los alumnos y alumnas del colegio de Venecia y a los campesinos del municipio de Cabrera.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

8. DESARROLLO DE LA INVESTIGACION APLICADA.

8.1. DIAGNOSTICO APLICADO A LOS ALUMNOS DE GRADO 10°1 – 10°2, FAMILIAS CAMPESINAS DE VENECIA – CABRERA CUNDINAMARCA.

Venecia y Cabrera en Cundinamarca; son municipios que han crecido con un ideal de brindarles, a sus habitantes el bienestar y estabilidad necesarias para la satisfacción de sus necesidades; un carisma de hospitalidad a los visitantes que se sienten atraídos por la diversidad de paisajes que se le ofrece al turista, como, por ejemplo, la Chorrera en Venecia y el majestuoso Paramo del Sumapaz en Cabrera. De igual manera se caracteriza por ser poseedor de tierras fértiles para la producción agrícola, que en su momento se encuentra atractivo para los inversionistas.

La educación integral en la comunidad es una de las principales problemáticas, porque cuando asociamos, municipio ubicado en la provincia del Sumapaz, inmediatamente se imagina que son municipalidades muy prósperas y como no crear esta vaga idea si esta región se caracteriza por su producción agrícola. Pero cuando se introducen en uno de estos municipios, se empieza a ver esa cruel realidad, esa que cada poblador ignora, como decirlo es un secreto a voces. Su crecimiento y desarrollo está estancado a consecuencia que la población no cuenta con una Educación Financiera y Económica, sus niveles de pobreza crecen como su ignorancia en estos temas.

Si el crecimiento económico es aquella capacidad que tiene una economía de producir más bienes y servicios, ¿entonces los agricultores de estos municipios no tienen esa capacidad de producción? Estas son comunidades, que produce bienes agropecuarios, eso lo reflejan sus hectáreas cultivadas en tomate, mora, pitaña, lulo, frijol, mazorca, papa, arveja, etc. El problema radica en que no tienen esos conocimientos básicos de Educación Financiera y Económica, pero como los iban adquirir si para el gobierno “Educación Financiera y Económica” solo vino a ser un problema hasta que las Pruebas PISA arrojaron como resultados, que los

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

colombianos frente al tema mencionado tenían océanos de falencias y desconocimientos.

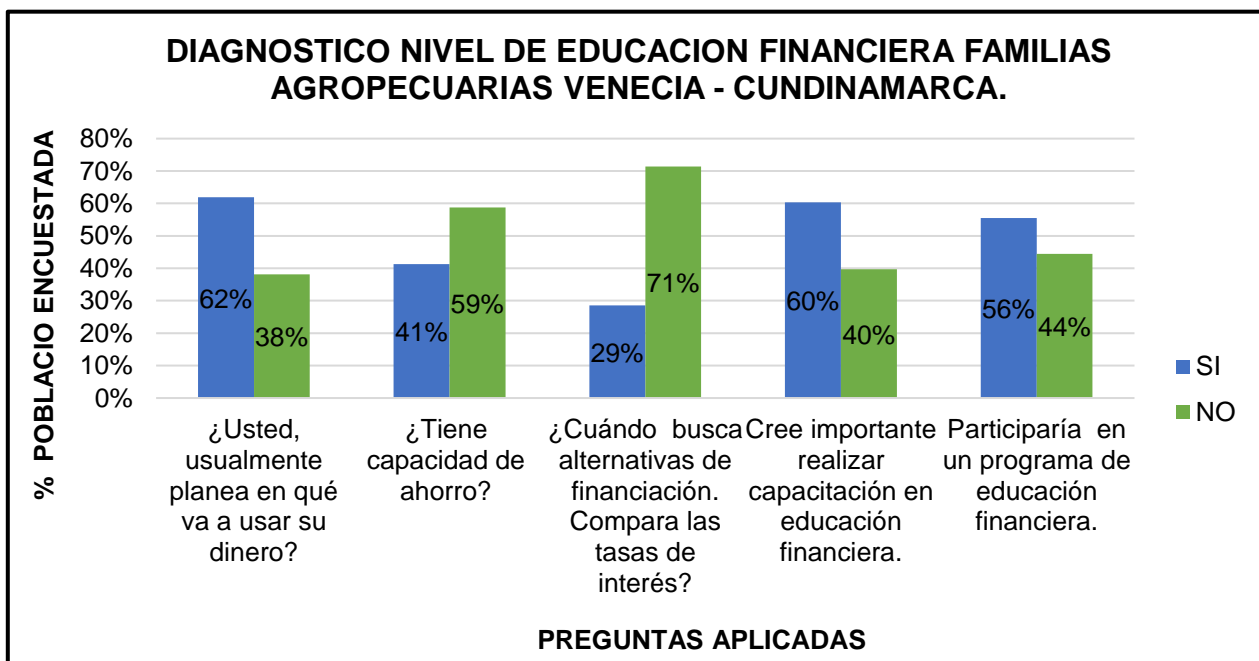
Sobre la base de las ideas expuesta es que se genera el presente proyecto investigativo, aplicando una encuesta a los propietarios de fincas, de seis (6) veredas, las cuales es escogieron por ser las más próximas al casco urbano de los municipios mencionados, utilizando para tal calculo la teoría muestral con un nivel de confiabilidad del 90% y margen de error del 5%.

Dicha encuesta estaba estructurada por dos apartados:

- Manejo de inversión del capital,
- Conocimiento frente a Educación Financiera.

La tabulación de los datos permite observar:

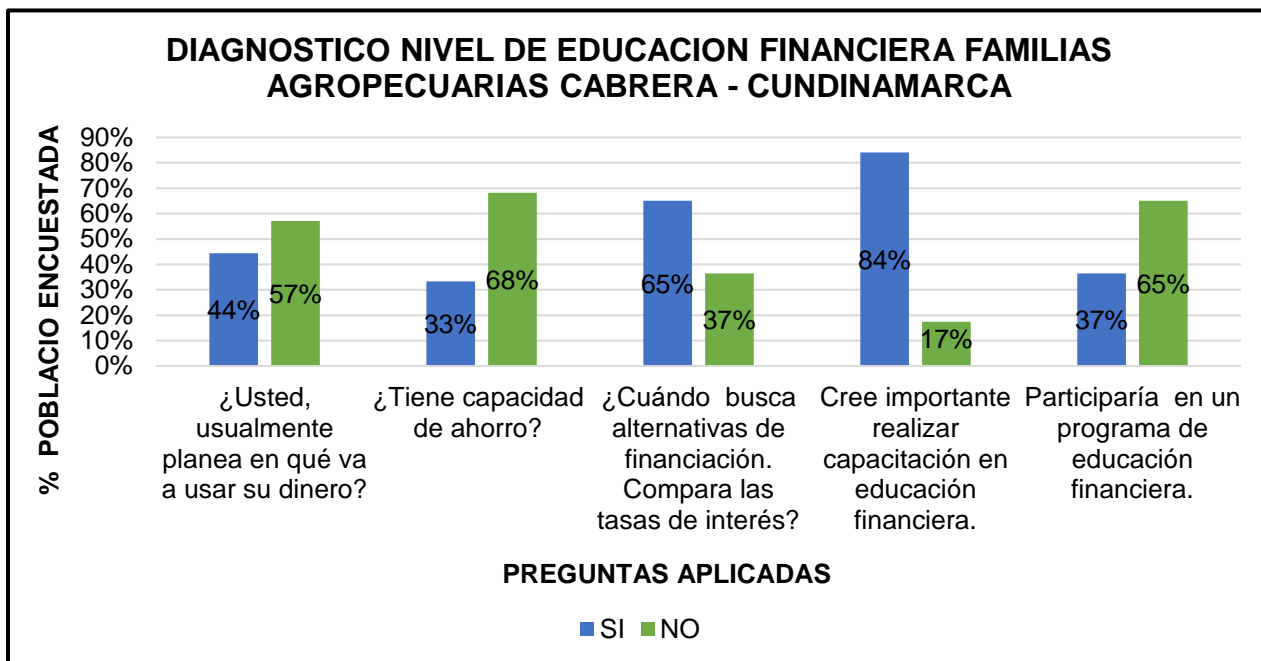
Grafica 1: Diagnostico nivel de Educación Financiera y Económica Familias Agropecuarias Venecia – Cundinamarca



Fuente: Propia de la Investigación.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 2: Diagnostico nivel de Educación Financiera y Económica Familias Agropecuarias Venecia – Cundinamarca.



Fuente: Propia de la Investigación.

Lo anterior expuestos en las gráficas, evidencia lo siguiente:

- Los campesinos realizan una pacificación frente la inversión de sus recursos económicos.
- No cuentan con un hábito de ahorro.
- No comprenden el concepto de tasas de interés.
- Reconocen la importancia que se les brinden conocimientos básicos en educación financiera.

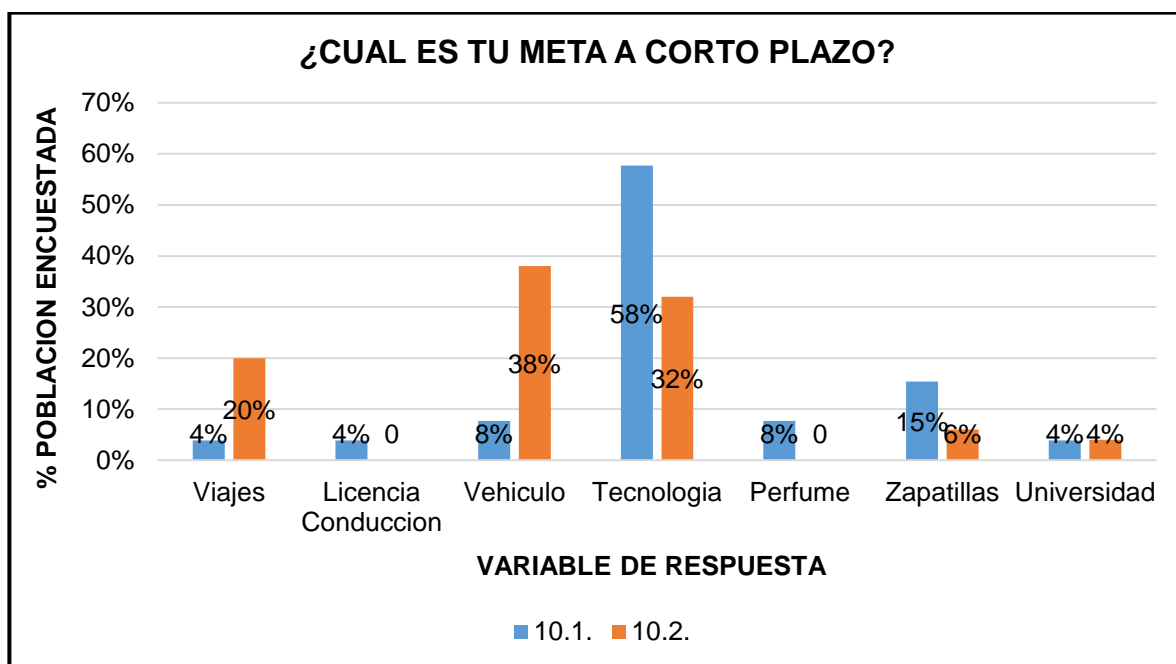
Entonces su economía cuenta con unos agricultores que han invertido millones y que tristemente sacan pesos, pero como no van a obtener pesos, es claro que cultivar la tierra es un conocimiento que lo trae de cuna, en consecuencia, que sus abuelos y padres jamás les enseñaron a planificar sus dineros, a invertir, o a realizar un presupuesto.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

A razón de lo anterior es importante que en dichos municipios se implemente las capacitaciones de Educación Económica y Financiera, a las familias agrícolas, de esta manera sembrar una semilla de cultura financiera a través de procesos investigativos que fortalezcas los lazos entre la Universidad y las familias en temas de Metas, Presupuesto, Ahorro, Inversión – Crédito logrando la construcción de bases sólidas en conocimientos económicos y financieros.

Estas razones resaltan la importancia, que la sociedad requiere que se empiecen a implementar una educación económica y financiera que traiga consigo: La formación de ciudadanos frente a decisiones económicas y financieras ofreciéndoles bases, para que puedan realizar análisis y de esta manera comprender las políticas que rigen tanto lo social como lo económico, desarrollándoles capacidades que generen efectos positivos en el tiempo frente al bienestar económicos de la persona y de esta manera lograr disminuir las crisis económicas familiares o individuales.

Grafica 3: ¿Cuál es tu meta a corto plazo?

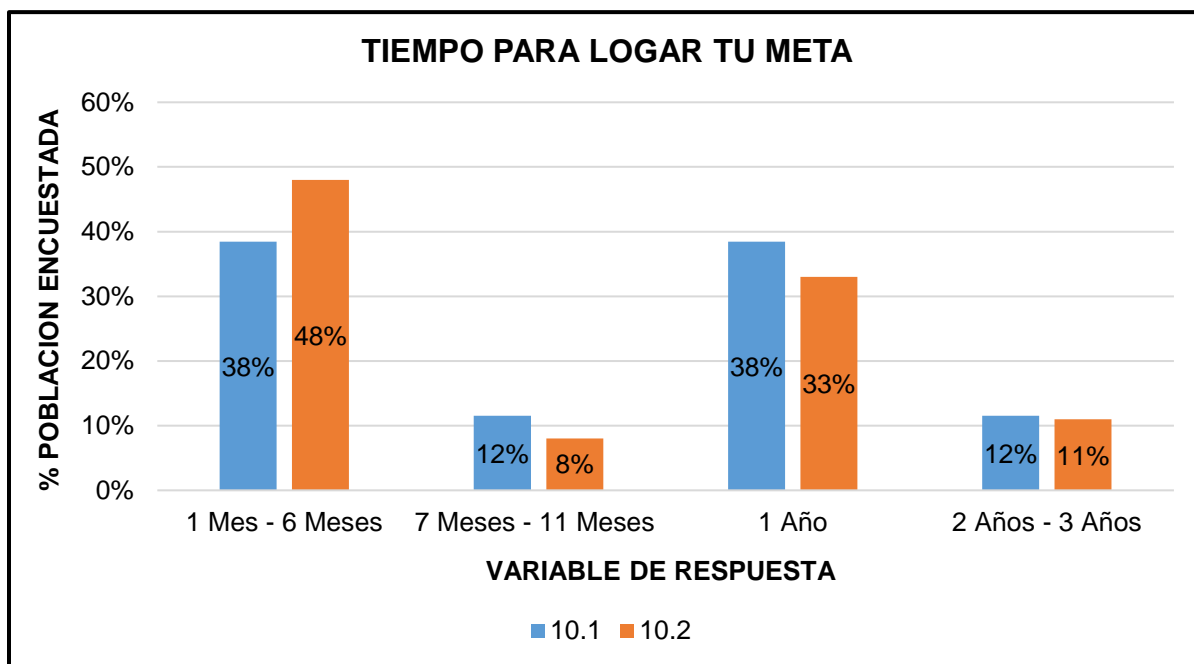


Fuente: Propia de la Investigación.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

En la actividad desarrollada con los estudiantes de los grados decimo, la tecnología es la principal meta a corto plazo que tienen los jóvenes, viendo que piensan muy poco en desempeñar una carrera universitaria, pues por su corta edad les permite inclinarse más por diferentes instrumentos tecnológicos o demás objetos que de vanidad.

Grafica 4: Tiempo para lograr tu meta.

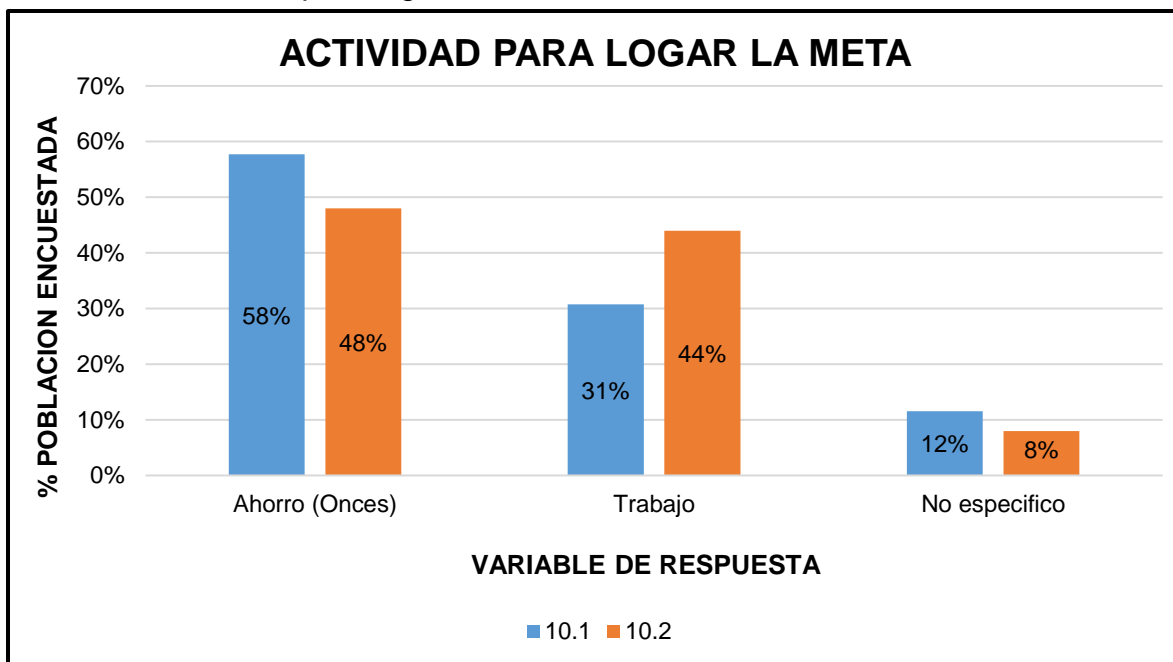


Fuente: Propia de la Investigación.

Se ve que los estudiantes, a pesar de la edad buscan la manera de poder adquirir el objetivo, deciden tomar parte de lo que los padres le dan para tomar refrigerio en el colegio, ahorrándolo y de este modo obtener la manera de financiamiento para su meta, por otro lado vemos que un porcentaje de ellos trabaja de una u otra manera buscando el recurso, obviamente no en trabajos que expongan la integridad como niños, especifican que trabajan en misceláneas u oficios que no dependen de esfuerzo físico.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 5: Actividad para lograr la meta.



Fuente: Propia de la Investigación.

La grafica refleja que los estudiantes tienen un tiempo aproximado para alcanzar la meta en los dos cursos, de un año y medio año aproximadamente, pues identifican que son metas a corto plazo, haciendo una planeación de los recursos con los que cuentan diariamente, haciendo una proyección semanal del ahorro.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

8.2. PROCESO DESARROLLADO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE VENECIA CUNDINAMARCA.

La Educación Económica y Financiera se implementó en el colegio con el objetivo central de desarrollar o fortalecer en las y los alumnos los conocimientos, actitudes y habilidades básicas que les dará como resultado tener una base para comprender el entorno económico y financiero del municipio de Venecia y de la misma manera de la economía del país, todo este conjunto de acciones permitirán tomar decisiones responsables para su economía y de esta manera mejorar la arquitectura de la vida personal y familiar de los estudiantes.

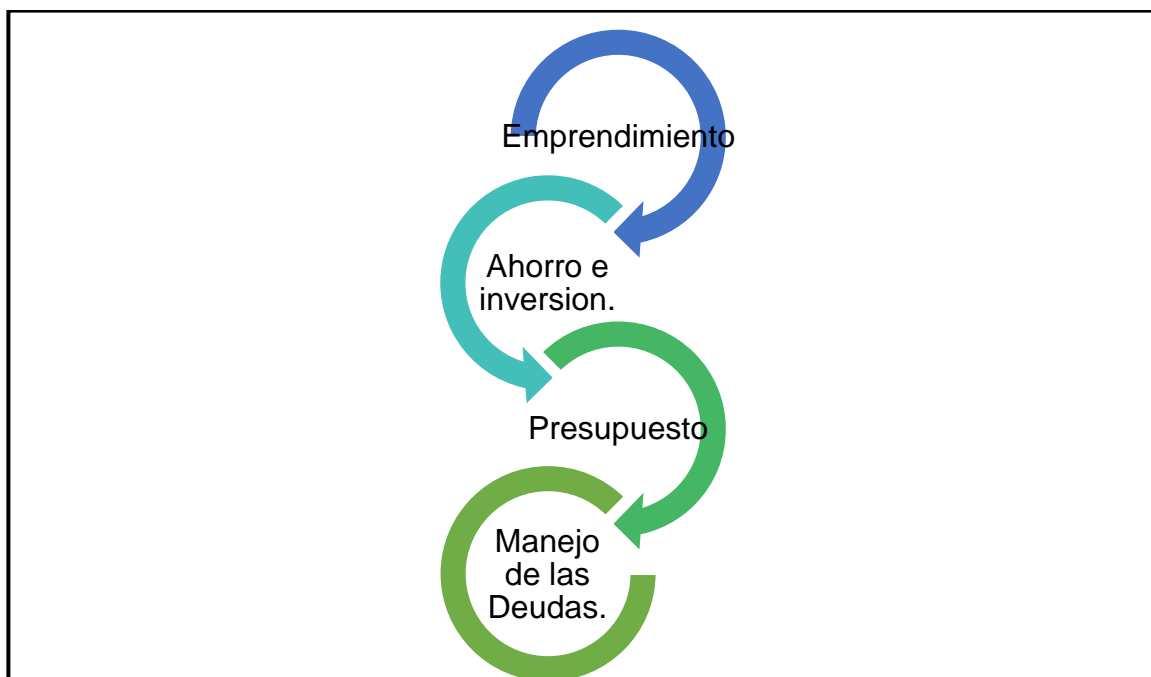
Se estableció un vínculo entre los estudiantes y los auxiliares de investigación logrando establecer una relación que permitió conocer las actividades cotidianas y económicas que se desarrollan en el municipio de Venecia, fue prioridad lograr que los educandos se ubicaran en un contexto cercano al conocimiento de ellos, lo cual permitió establecer conversaciones donde los estudiantes expusieron las situaciones que les inquietaban frente a la Educación Económica y Financiera, de esta manera determinamos las temáticas que se deberían reforzar asociadas con la economía y las finanzas personales, familiares y del municipio.

El ejercicio desarrollado en la Feria Empresarial del Colegio tanto en el año 2015 como en el 2016, fue un espacio potencial para que las y los estudiantes pudieran absorber la relación directa entre los recursos que obtenían a través de sus ideas de negocios y los aspectos socioeconómicos y financieros intervenidos, este ejercicio permitió que los estudiantes desarrollaran una apropiación de los conceptos impartidos por el Docente Edwin Alirio Rodríguez Ávila (Docente del Área Técnica) y Danilo Gómez Sanabria (Docente de Proyectos Productivos), en conjunto con las socializaciones que se impartieron por parte de los auxiliares de investigación bajo la dirección de la Docente Olga Liliana Castaño.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

El diagnóstico presento que los ejes temáticos a los cuales debería hacerse un proceso de acompañamiento era:

Ilustración 7: Ejes Temáticos Abordados.



Fuente: Propia de la Investigación.

1

El propósito de fortalecer el ahorro e inversión; pretendía que los educandos generaran hábitos de ahorro e inversión cuya habilidad les permitiera cumplir las metas que se están planteando para la construcción de su futuro siendo estas a mediano y largo plazo. Los contenidos que se socializaron fueron el ahorro, metas, plan de ahorro.

2

La finalidad de profundizar acerca del presupuesto; era permitir que el educando comprendiera los diferentes recursos que ingresan al hogar de cada uno, y reconocerlo como una herramienta que les permitiera organizar el recurso

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

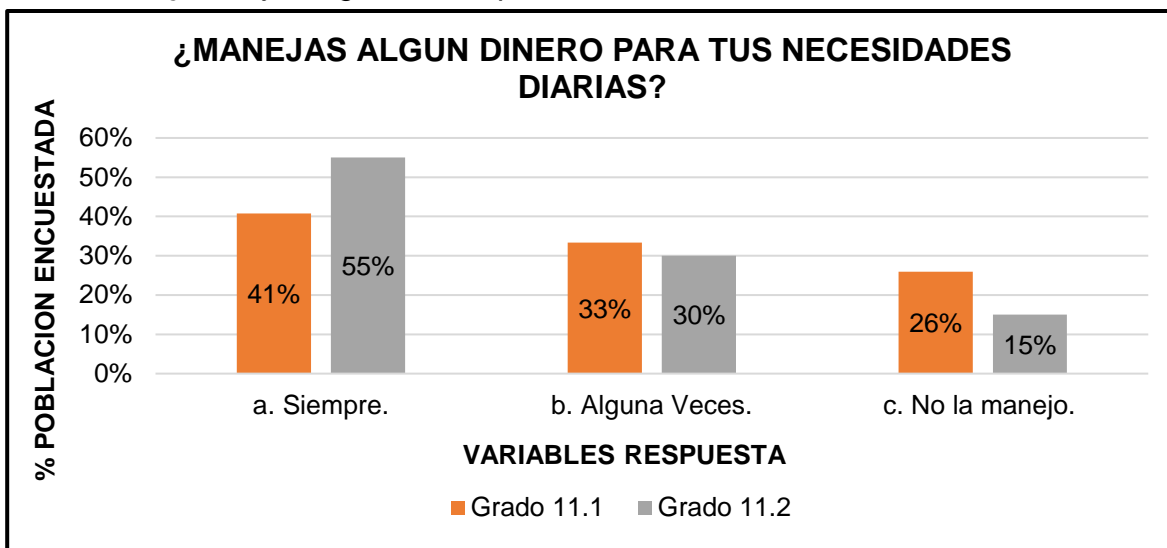
monetario, que pudieran reconocer los gastos que tienen, y en muchos casos esos gastos hormiga que afectan las finanzas de estos y de esta manera que tengan las capacidades de generar estrategias que creen hábitos que le permitan ejercer un control directo. Se trabajó sobre temas tales como: componente del presupuesto, ingresos y gastos.

3

Se buscaba ayudar a los y las estudiantes a adquirir una responsabilidad asociada al endeudamiento por la mala toma de decisiones, se desarrolló temática deuda, consecuencias del endeudamiento, formas de endeudamiento y fuentes de crédito formales e informales.

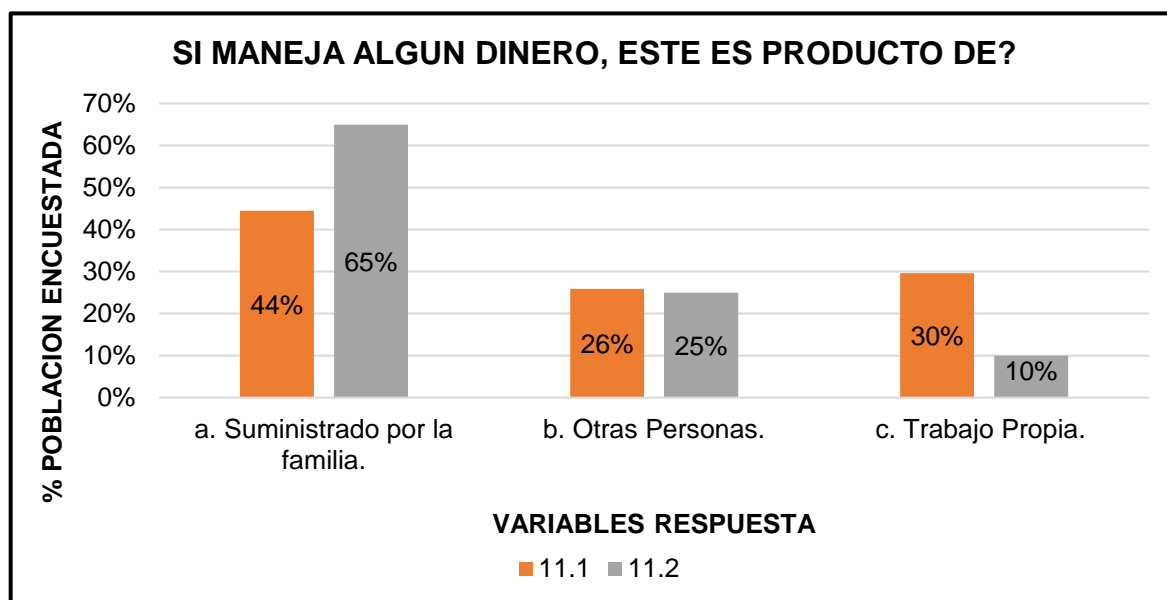
Este proceso de desarrollo en un espacio de tiempo de 3 meses en el Periodo Académico del mes de febrero- mayo, de igual manera se realizó un acompañamiento directo en la Feria Empresarial Venecia (16 agosto de 2016) a los alumnos que hicieron parte de este proyecto de investigación y al finalizar este proceso se aplicó una encuesta para determinar qué nivel de Educación Económica y Financiera y de ingresos con los que cuentan los alumnos después de haber hecho una serie de actividades que buscaban mejorar su arquitectura de vida.

Grafica 6: ¿Manejas algún dinero para tus necesidades diarias?



Fuente: Propia de la Investigación.

Grafica 7: ¿Si maneja algún dinero, este es producto de?

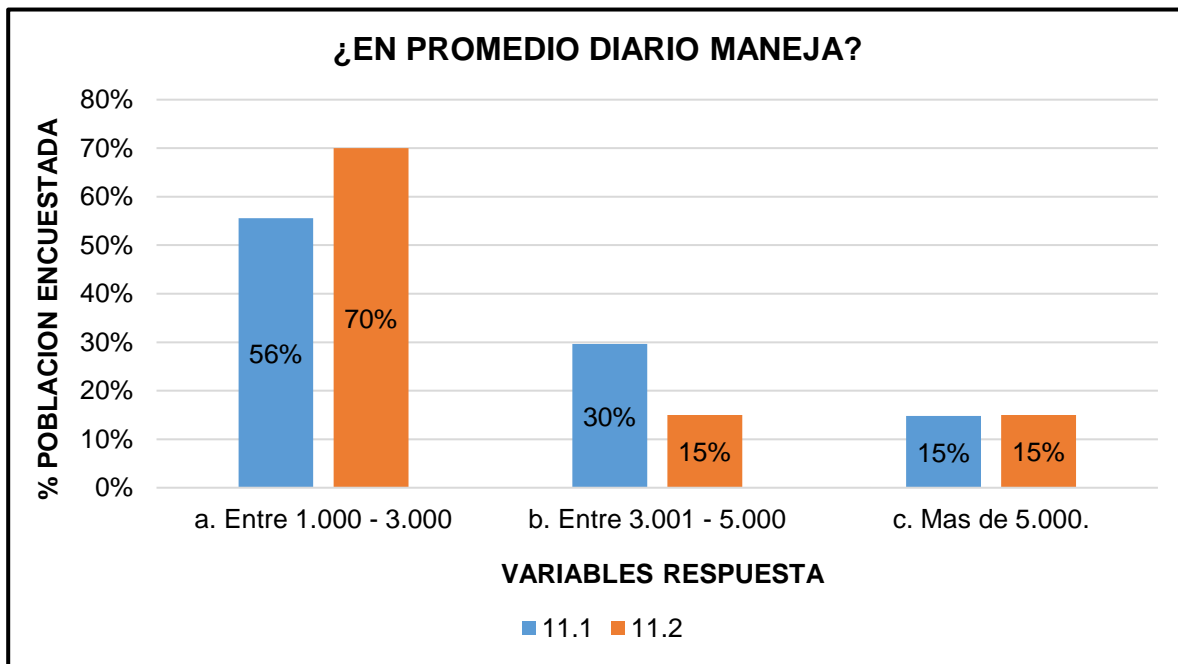


Fuente: Propia de la Investigación.

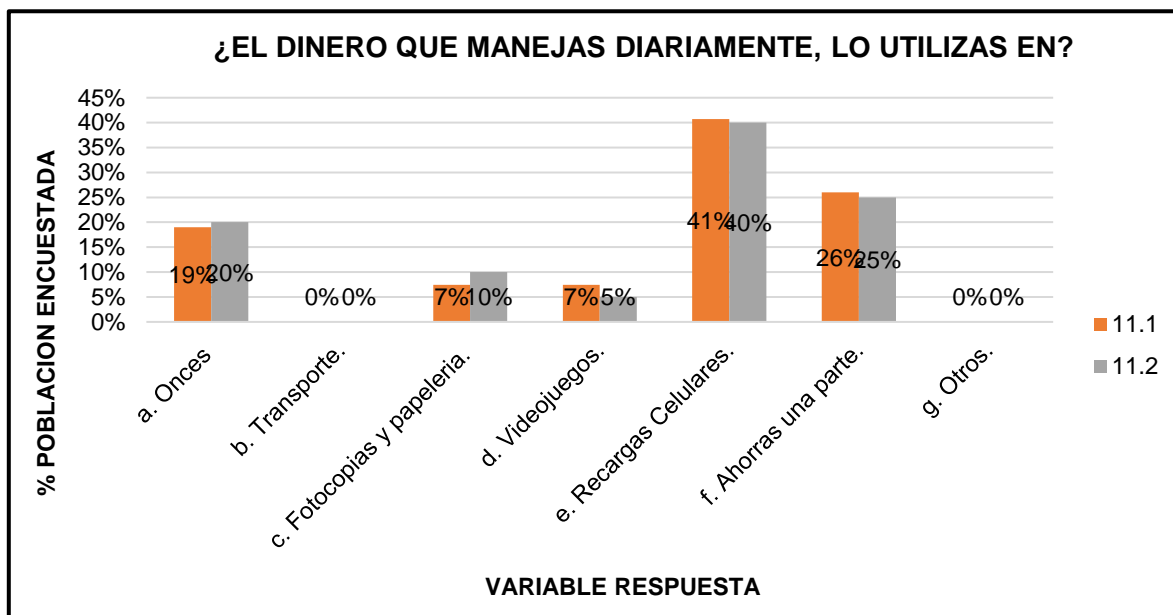
Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 8: En promedio diario maneja?

Fuente: Propia de la Investigación.



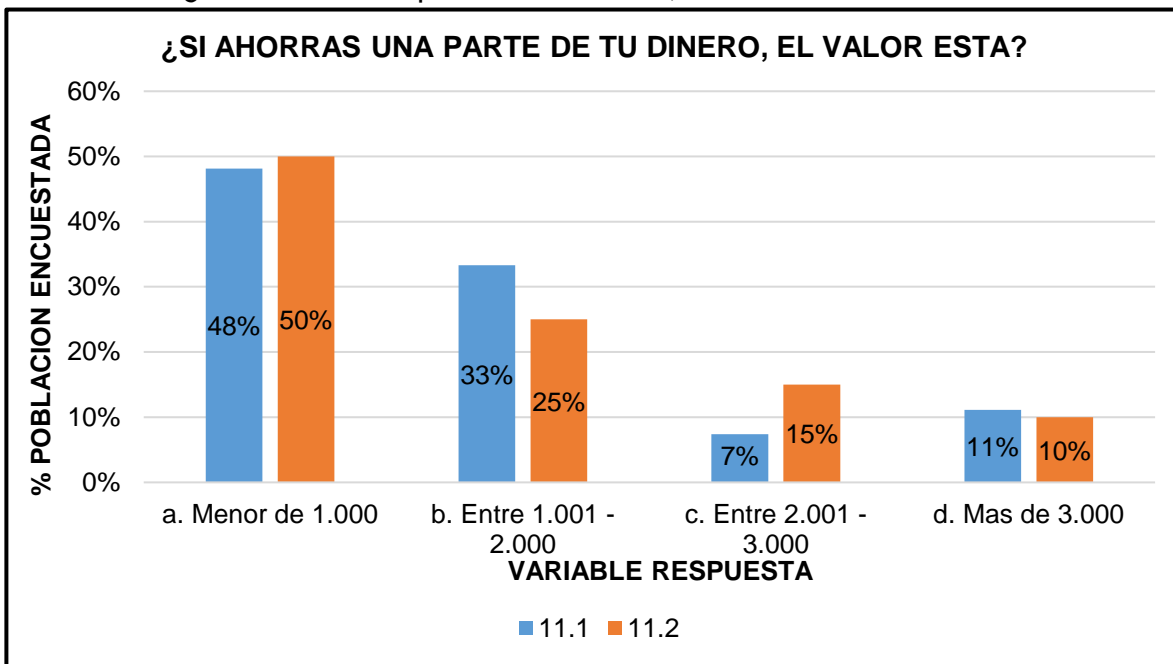
Grafica 9: ¿El dinero que manejas diariamente, lo utilizas en?:



Fuente: Propia de la Investigación.

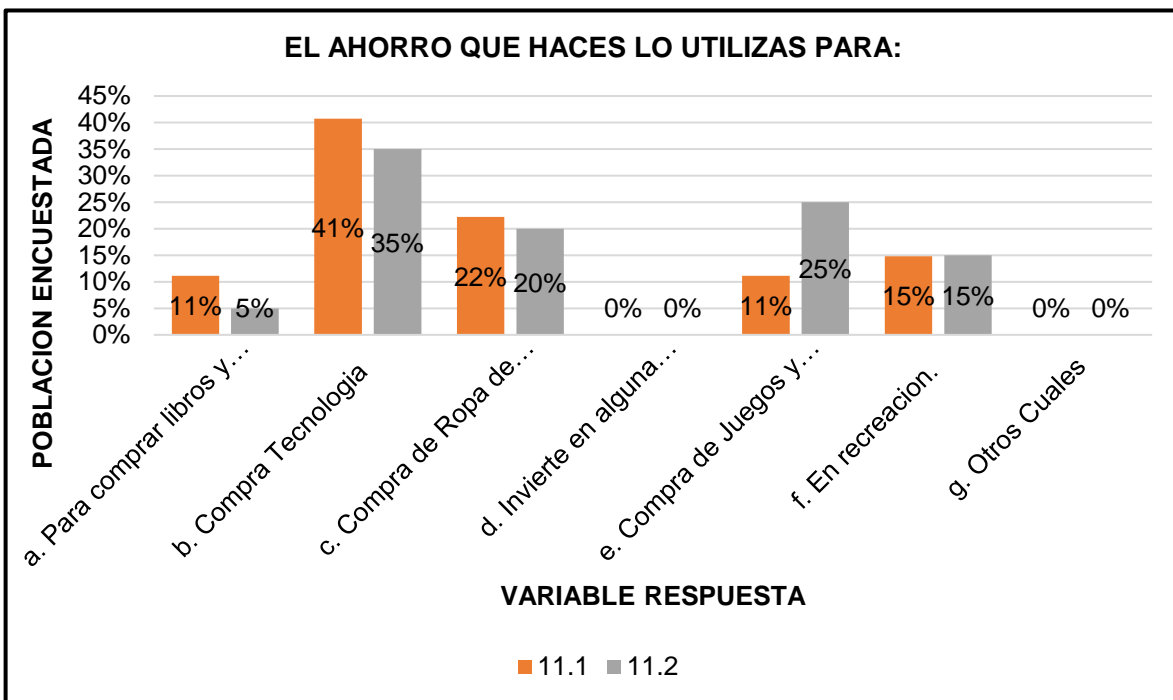
Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 10: ¿Si ahorras una parte de tu dinero, el valor esta?



Fuente: Propia de la Investigación.

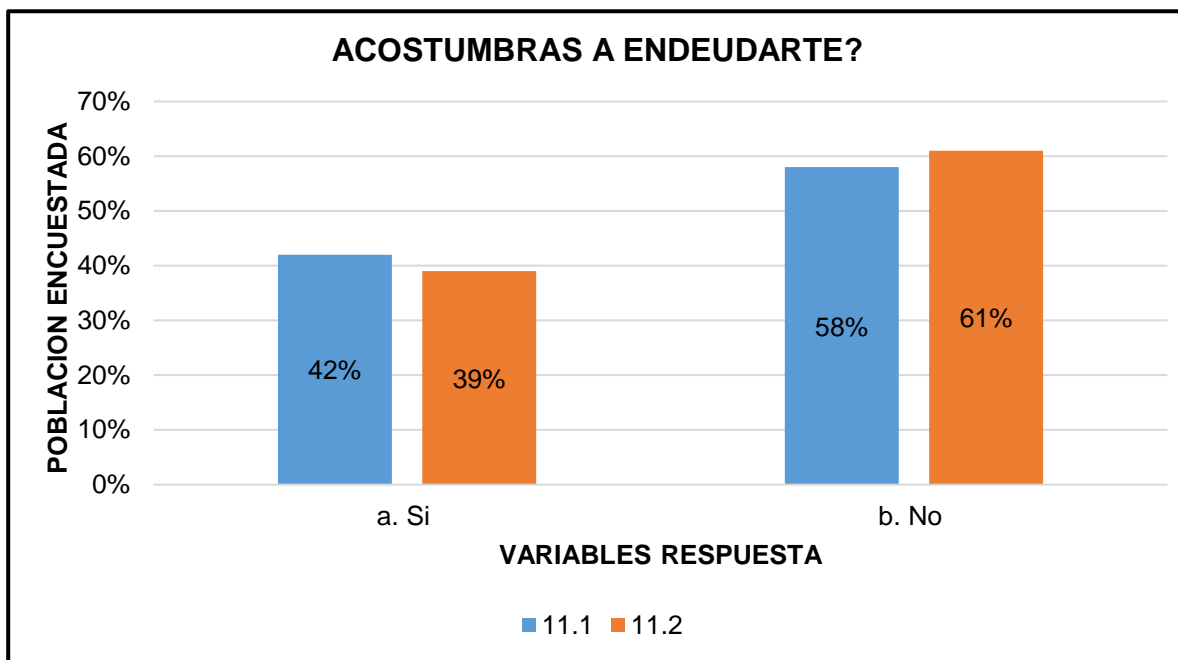
Grafica 11: ¿El ahorro que haces lo utilizas para?



Fuente: Propia de la Investigación.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 12: *Acostumbras a endeudarte?*



Fuente: Propia de la Investigación.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

8.3. PROCESO DESARROLLADO CON LAS FAMILIA AGRICOLAS EN EL MUNICIPIO DE CABRERA:

8.3.1. Caracterización Socio-Legal, estrategias para comercializar y caracterización de los Activos Bilógicos e Inventarios:

Se identificó la capacidad con la cual cuentan las familias del sector agrícola, en cuanto a la formalización, documentación, tipo de propietario; con 15 familias del sector rural, pudiendo observar que en su mayoría se encuentran inscritos ante la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN) con el Registro Único Tributario (RUT), como persona natural, con actividad agrícola, como único propietario los cuales se encuentran en una edad promedio que oscila entre los 48 a 57 años, donde se puede determinar que llevan realizando la labor agrícola por más de 20 años, sembrando y comercializando productos tales como lo es el frijol tanto en seco como en verde, maíz, arveja y frutales como tomate de árbol, granadilla, gulupa, lulo, estos cultivos de fruta son utilizados para el sostenimiento de otros cultivos, pues ven en la fruta una manera de financiación ya que es un cultivo que tiene una producción quincenal mientras que los cultivos de frijol y maíz son semestrales, que son muy pocos los que poseen una actividad secundaria que complementan los ingresos como familias agrícolas; se ve reflejado que una de las actividades secundarias complementaria es la ganadería utilizada para complementar y satisfacer necesidades en la familia agricultura.

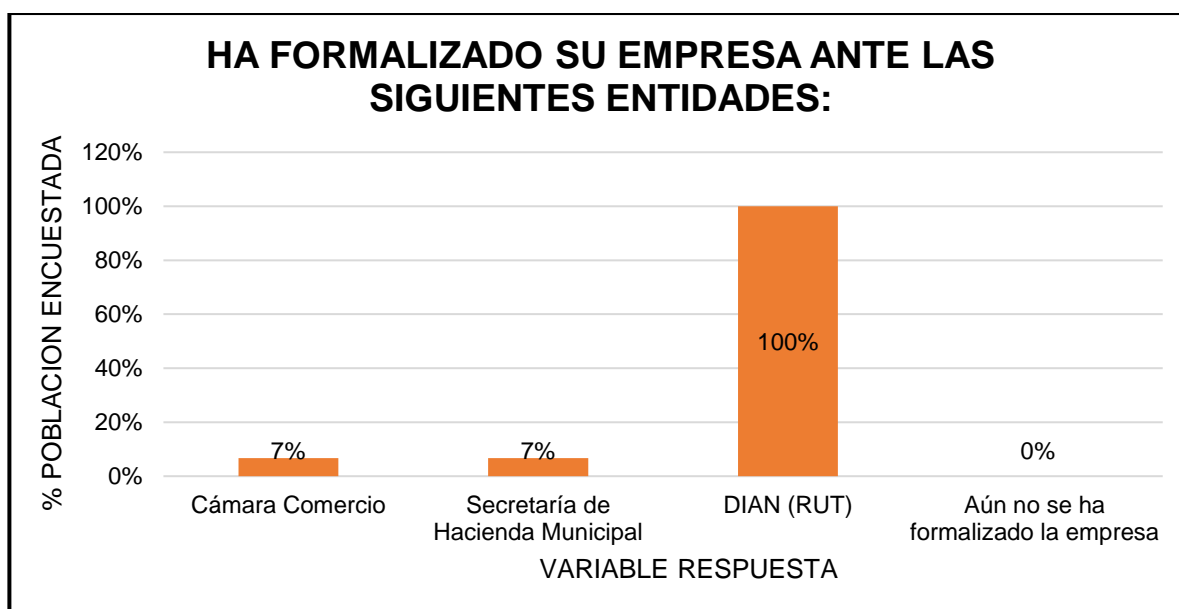
En su mayoría no transforman el producto, el cual es comercializado tal cual como lo produce la planta, valiéndose de intermediarios para la comercialización o directamente en tiendas y supermercados fuera del casco urbano, o en otras plazas de mercado, pero la gran mayoría prefiere llevar el producto a Corabastos en Bogotá y directamente vender, contratando individualmente un vehículo para el transporte del producto o en ocasiones asociándose con otro productor.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Cabrera cuenta con suelos fértiles, condiciones climáticas adecuadas para ver crecer cultivos prodigiosos como lo son los imponentes siembres de frijol en una de sus veredas Alto Ariari, que se ha convertido en la mayor productora, sin dejar de la lado otras veredas pero con producciones en menos cantidad, pero capaces de sostener en sus tierras fértiles plantíos de frutales como el tomate de árbol, cultivo que muchos productores de frijol utilizan para financiar y sostener la familia hasta el mismo cultivo de frijol.

Están 15 familias cuentan con tierras propias una que otra en arriendo puesto que ya no deciden invertir más en tierra, prefieren sacar en arriendo y cultivar allí, y combinar con otras semillas, acostumbrando a requerir de análisis de suelos siempre que lo necesiten, manejando semillas certificadas o en algunas ocasiones propias, de igual modo utilizando agroquímicos pero solo en los procesos de siembra y lo concerniente hasta la recolección, no acostumbran a utilizarlos en una etapa posterior a la recolección, llevándolo a cabo mediante la aplicación directa a mano y determinándolo de acuerdo a las hectáreas sembradas o por experiencia propia adquirida por los largos años desarrollándose como agricultor.

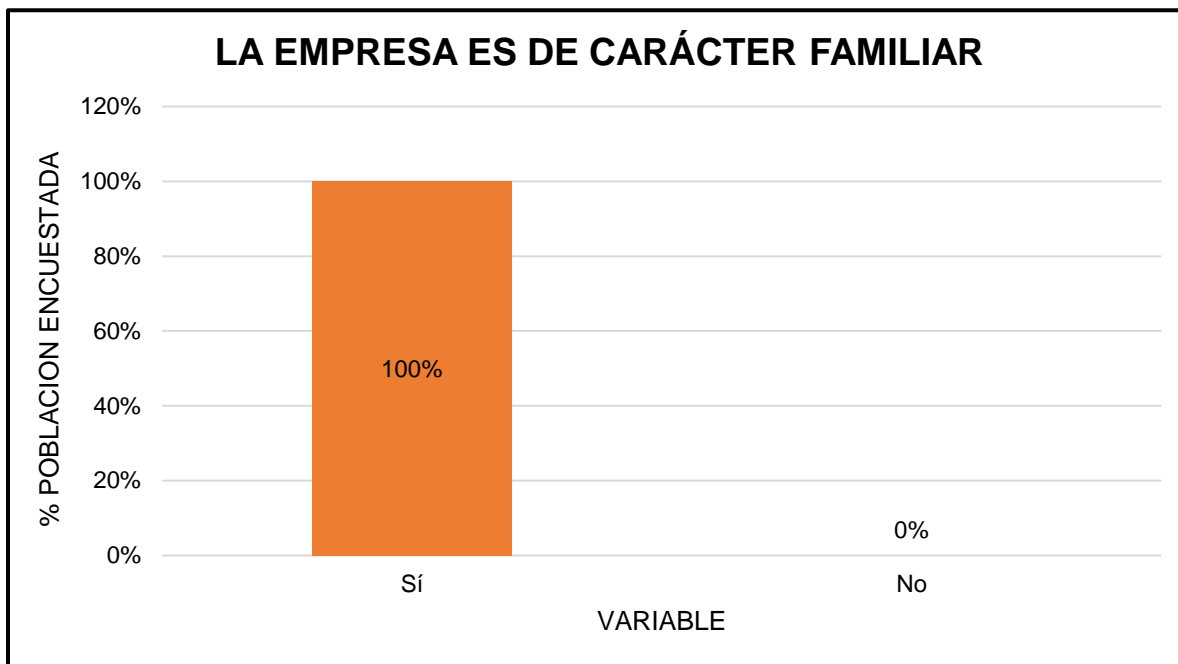
Grafica 13: ¿Ha formalizado su empresa ante las siguientes entidades?



Fuente: Propia de la Investigación.

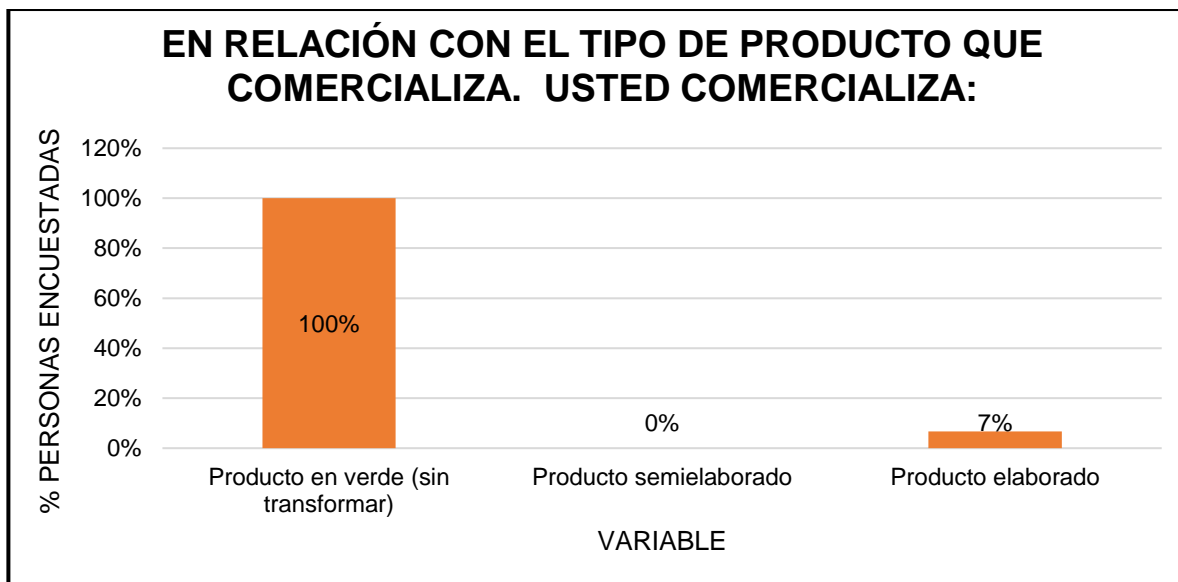
Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 14: ¿La empresa es de Carácter Familiar?



Fuente: Propia de la Investigación.

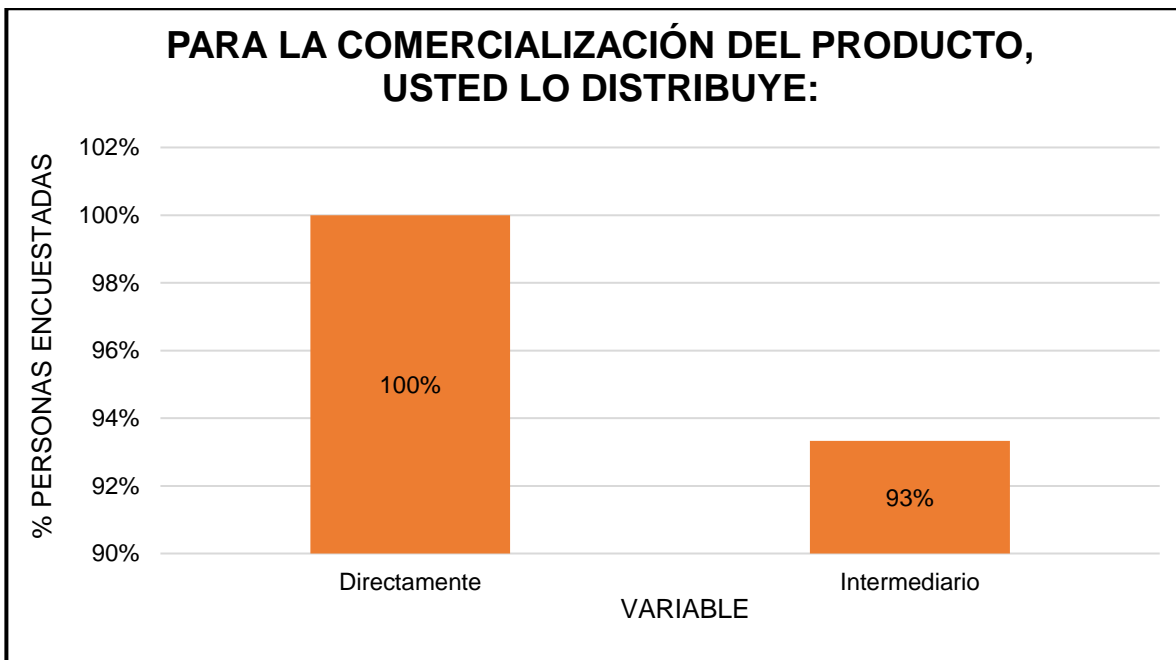
Grafica 15: ¿En relación con el tipo de producto que comercializa usted Comercializa?



Fuente: Propia de la Investigación.

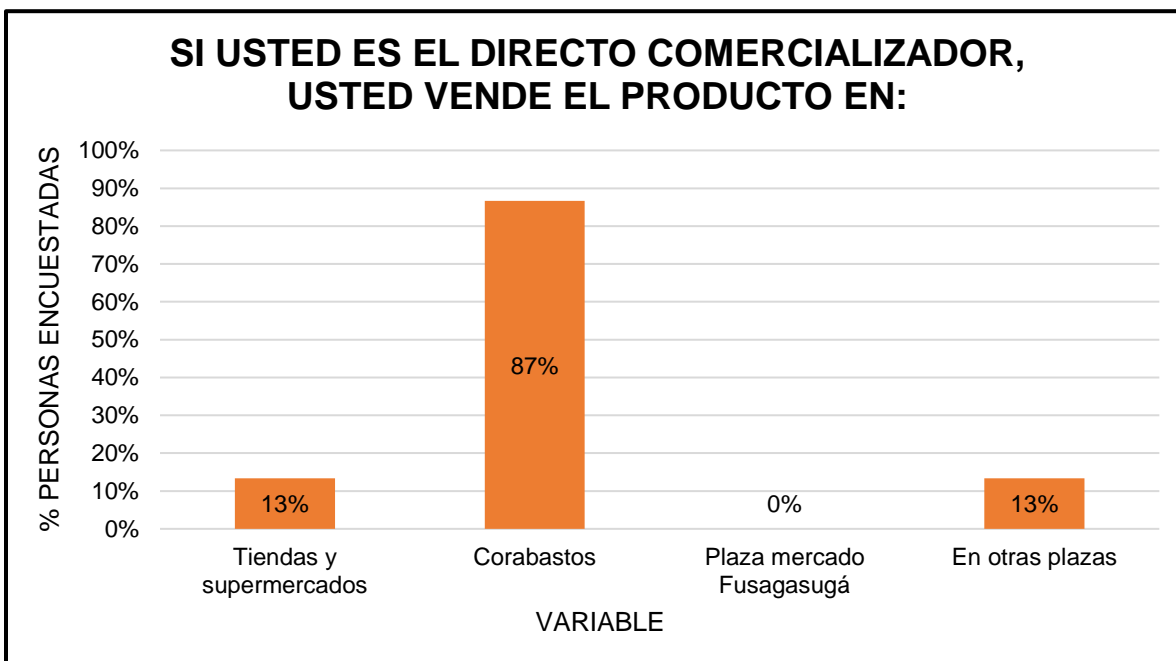
Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 16: ¿Para la comercialización del producto, usted lo distribuye:?



Fuente: Propia de la Investigación.

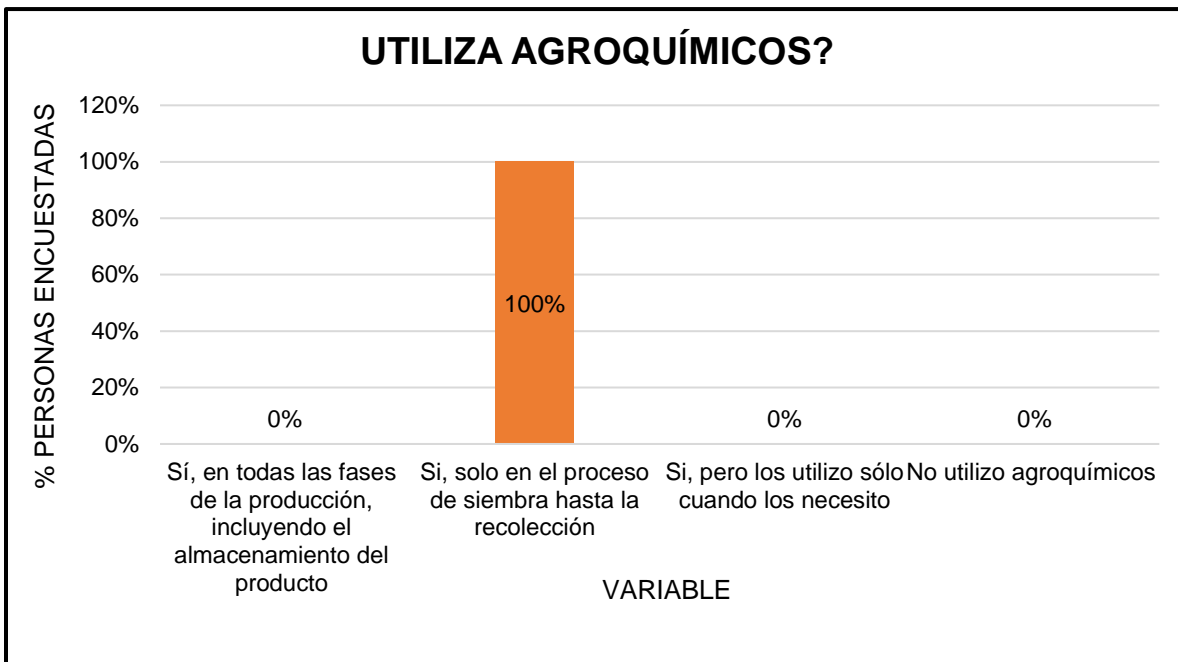
Grafica 17: ¿Si usted es el directo comercializador, usted vende el producto en:?



Fuente: Propia de la Investigación

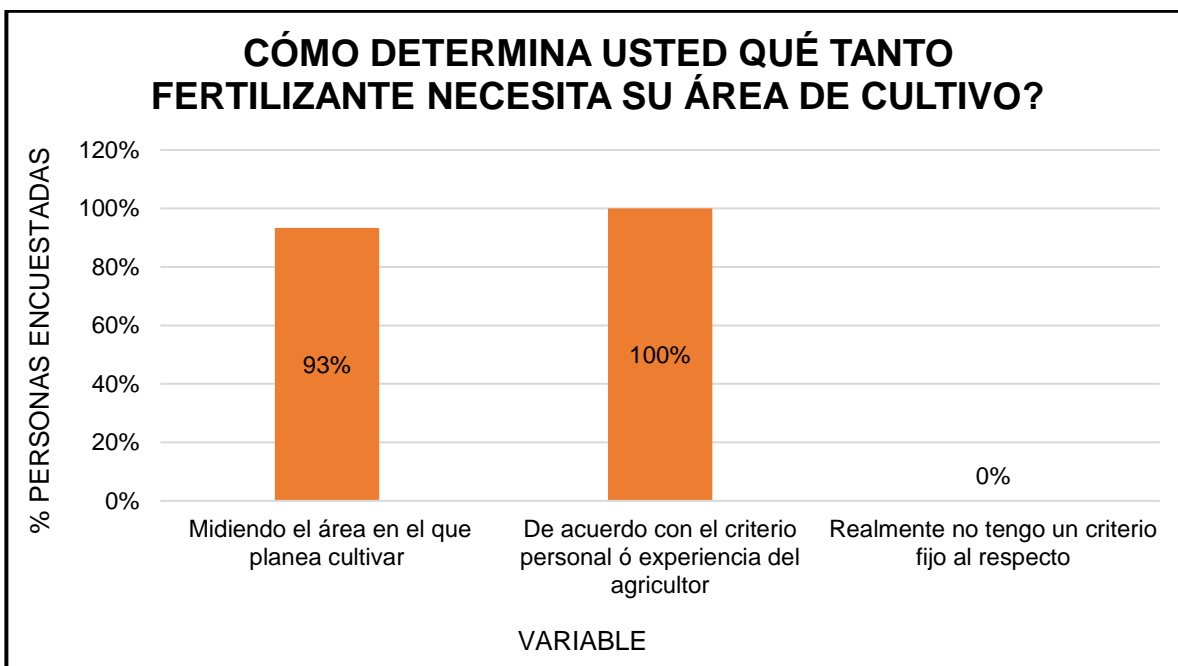
Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 18: ¿Utiliza Agroquímicos?



Fuente: Propia de la Investigación.

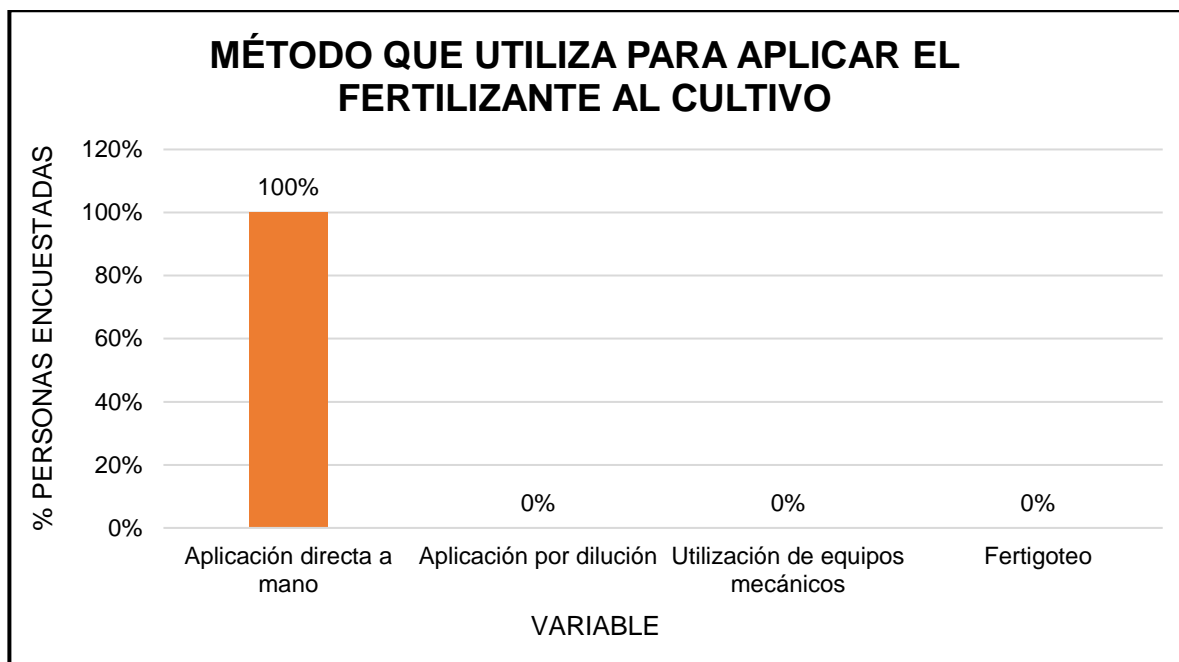
Grafica 19: ¿Cómo determina usted qué tanto fertilizante necesita su área de cultivo?



Fuente: Propia de la Investigación.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 20: ¿Método que utiliza para aplicar el fertilizante al cultivo?



Fuente: Propia de la Investigación.

8.3.2. Planeación en las Fases de Producción y Adquisición en Tecnología.

Con una mayor frecuencia, acostumbran a realizar un plan de manejo para los cultivos, en su gran mayoría, antes del proceso de siembra prefieren planear el costo de su inversión en materiales e insumos a utilizar, la inversión en mano de obra, manejan un posible margen de ganancia de acuerdo al margen de producción y el nivel de las ventas, apostándole a que haga buen clima para el desarrollo adecuado de la planta, cabe aclarar que algunos acostumbran a realizar este procedimiento solo cuando inician con un cultivo, ya que dicen que es lo mismo para las cosechas siguientes exceptuando en el costo de los insumos agrícolas que van variando dependiendo del comportamiento del dólar pues muchos de ellos son importados.

Normalmente cada productor realiza la inversión en el cultivo y después de la cosecha busca posibles compradores para vender los productos, puesto que no se cuentan con un comprador fijo en el mercado.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

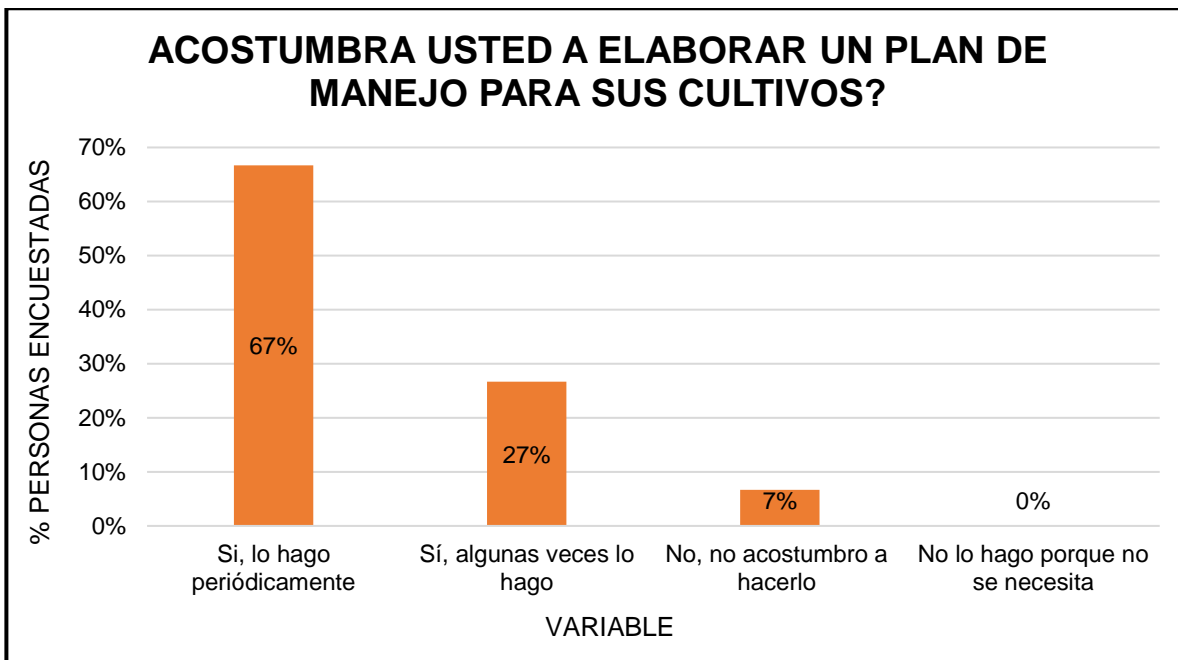
Cabrera dentro de sus principales características está la de suelos fértiles y condiciones climáticas aceptables, no por ende los productores dejan los agroquímicos, es obvio que, para obtener resultados benéficos y un buen producto, ellos adquieren agroquímicos que se adapten al suelo y el cultivo pero también uno que sirva para lograr una mayor producción.

Para un desarrollo productivo eficaz y eficiente, la gran mayoría cuenta con herramientas que ayuden con los diferentes procesos que implican la labor como agricultores, dentro de ellos encontramos que poseen estacionarias, bombas, guadañas, motosierras, estos elementos son los más utilizados pues son bastante ayuda en los procesos.

Afortunadamente cada uno de ellos cuenta con acceso a acueductos veredales y poseen aljibes propios en las fincas, creando reservorios para las épocas de sequía que en los últimos años se ha convertido en un problema latente, puesto que la única manera de riego que utilizan no todos es mediante aspersion. Son afortunados al contar con aljibes propios, pero que en épocas de verano no aguantan para sostener grandes cultivos ya que los fuertes calores hacen que el agua disminuya considerablemente sus niveles, quedando en ocasiones agua solo para uso doméstico y abrevaderos, restringida para riego, por consiguiente, no cuentan con un sistema de riego estructurada para tal fin.

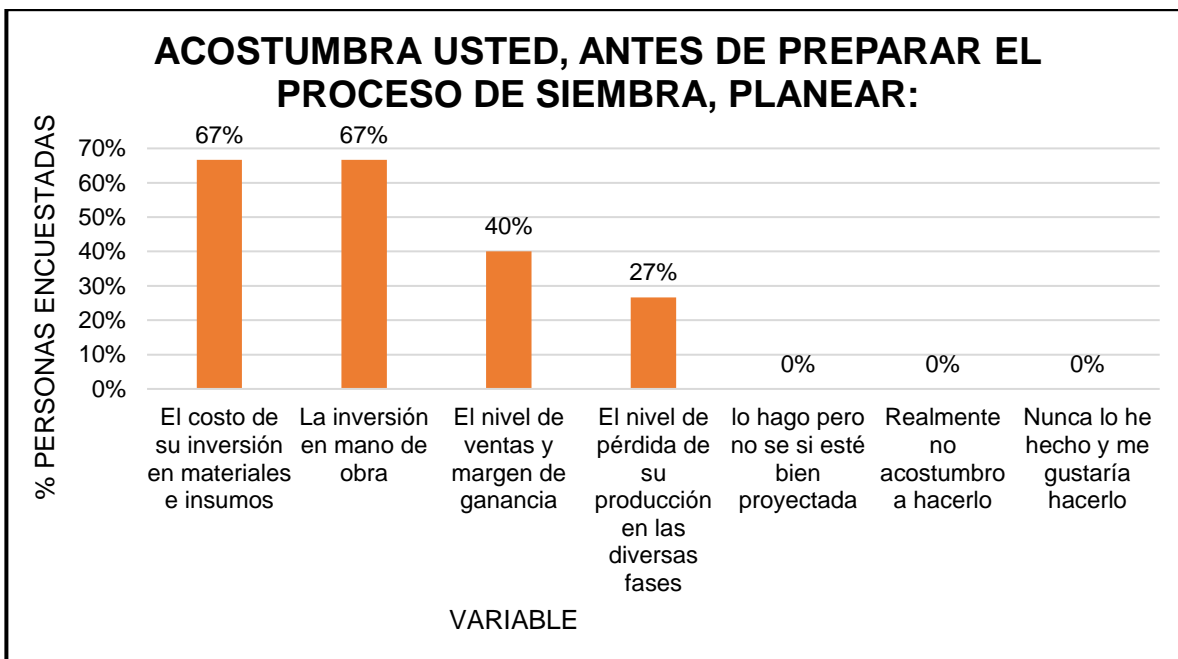
Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 21: ¿Acostumbra usted a elaborar un Plan de Manejo para sus Cultivos?



Fuente: Propia de la Investigación.

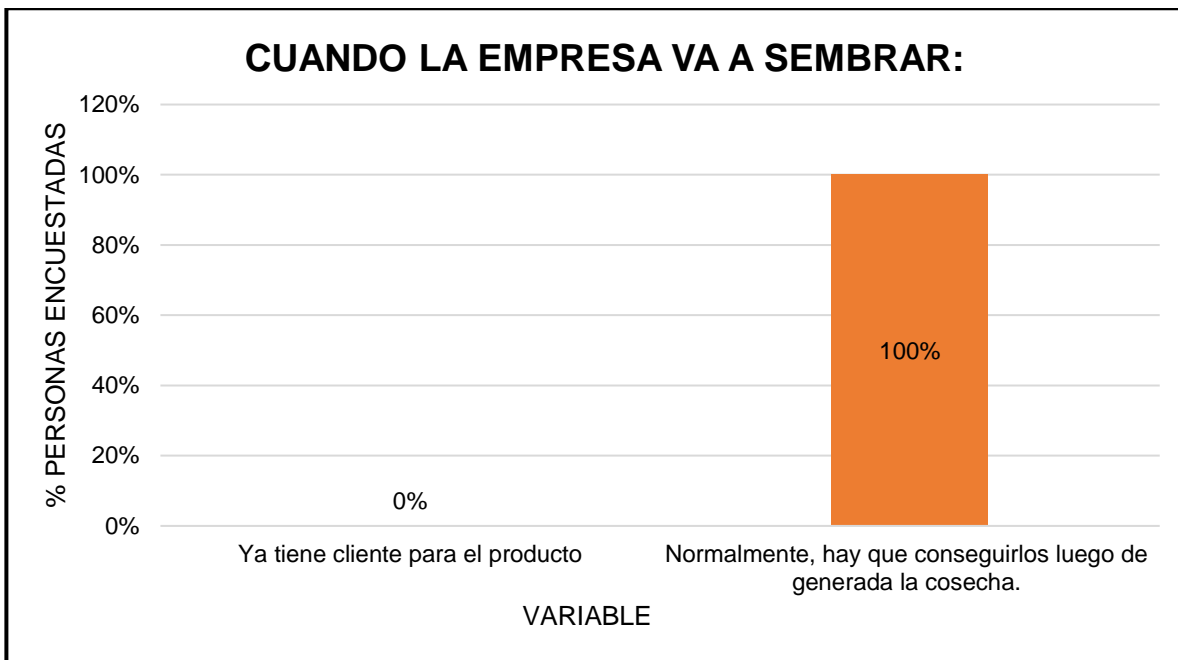
Grafica 22: ¿Acostumbra usted, antes de preparar el proceso de siembra, planear:?



Fuente: Propia de la Investigación.

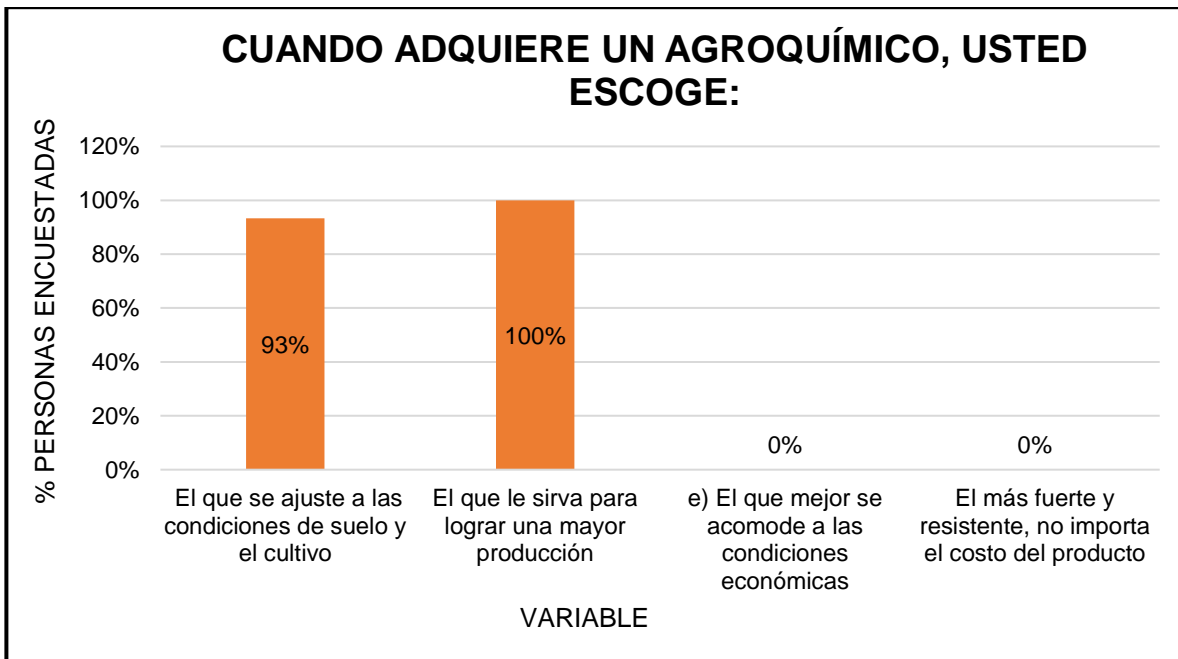
Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 23: ¿Cuándo la empresa va a sembrar?



Fuente: Propia de la Investigación.

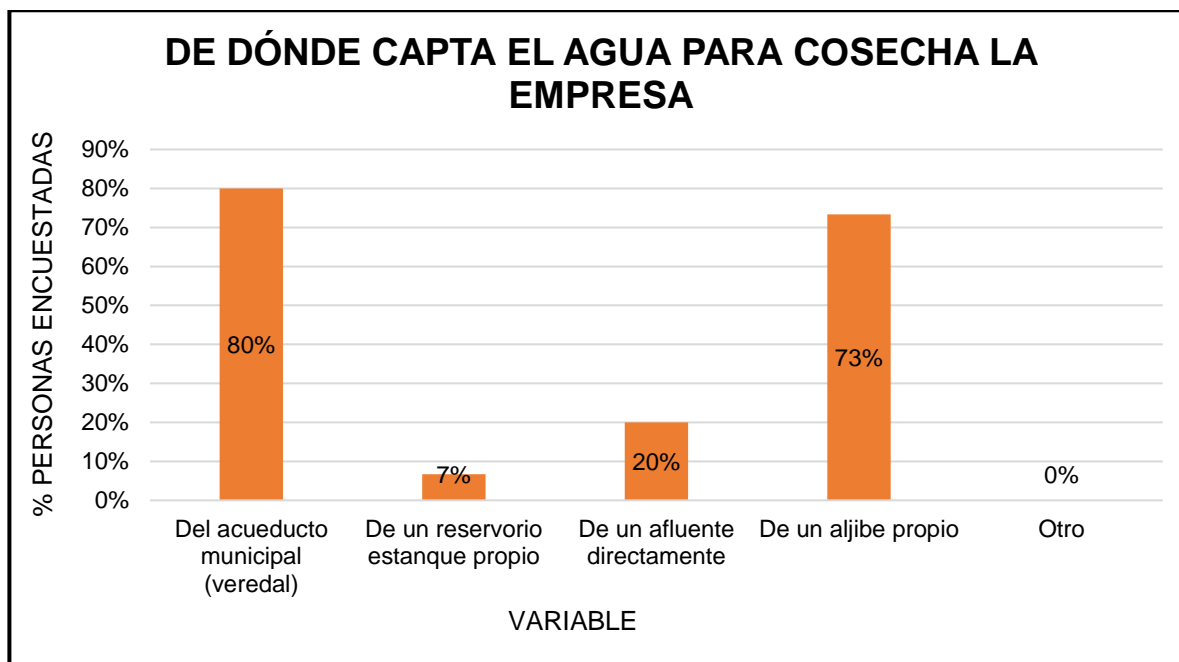
Grafica 24: ¿Cuándo adquiere un agroquímico, usted escoge?



Fuente: Propia de la Investigación.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 25: ¿De dónde capta el agua para cosecha la empresa?



Fuente: Propia de la Investigación.

8.3.3. Financiamiento del agricultor, origen, destinación de los ingresos y excedentes:

Para trabajar la tierra, es necesario acceder a créditos bancarios, que permitan invertir en las cosechas puesto que se hace necesario utilizar esta técnica de financiamiento ya que el Banco Agrario facilita al campesino la adquisición de créditos para la inversión agrícola, viendo así que solo utilizan lo relacionado con los créditos bancarios y nunca han utilizado otro sistema como el paga diario (gota a gota) en el municipio, viendo que el nivel de endeudamiento que poseen se encuentra en un nivel aceptable y que en relación con los ingresos, éstos son moderados en relación con las deudas que han adquirido, siendo los ingresos en gran proporción de la parte agrícola o tienen relación con el campo.

Principalmente los ingresos adquiridos están desinados a la inversión agrícola, pago de créditos en algunas ocasiones al pago de los trabajadores, visualizando que dentro de uno de los mayores costos que poseen las familias agrícolas es la compra

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

de insumos agrícolas y el pago de créditos, pues como bien se dijo al comienzo el cien por ciento utiliza posee créditos bancarios en otras palabras están endeudados.

Llevar registrado en un cuaderno, que para ellos es considerado el libro de ingresos y egresos, cada una de las operaciones que realiza para el sostenimiento de la empresa, son muy pocos los que utilizan otro método para registrar operaciones entre ellos que quisieran utilizar todos es mediante computadora pues aseguran que pueden comparar la producción de las cosechas con mayor facilidad, pero que desafortunadamente no aprendieron a utilizar tal método por ende siguen con el método empírico que aprendieron, el cuaderno.

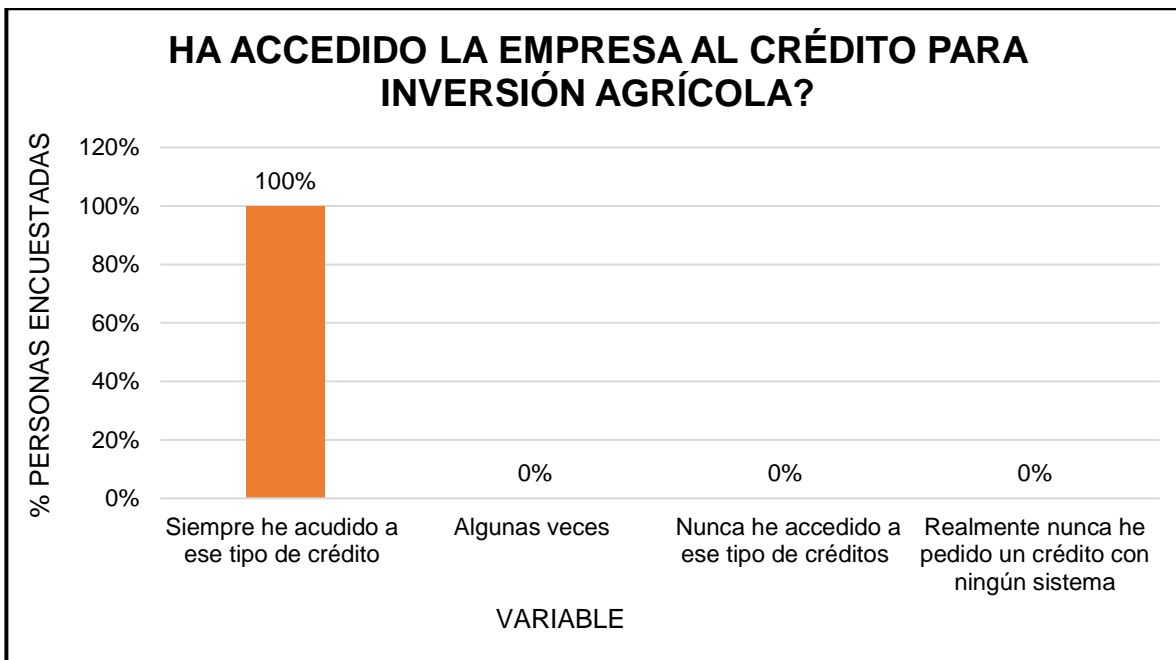
Durante los últimos cinco años, consideran que las ganancias has sido en una manera aceptable en relación con lo producido, puesto que es relativa la producción con respecto al tiempo y condiciones climáticas, con cambios bruscos al momento de comercializar lo producido pero que equilibra las cargas.

Consideran distribuir los excedentes en la reinversión en la producción ya que por varios años, ha sido para ellos la base del sustento de muchos hogares puesto que depende de ellos de una u otra forma, pues son generadores de empleo ya sea directo o indirecto, como lo explica el señor Jorge Rodríguez, agricultor de la vereda de Alto Ariari, el cual dice que no maneja trabajadores pues el da en compañía los cultivos, dice que “busca asociarse con aquellas personas que no tengan donde cultivar, suministrar la tierra ya que es de su propiedad y con capital el cual consta de suministrar lo necesario en cuanto a insumos agrícolas para la producción, asegura que el socio solo pone trabajo físico”.

Don Jorge, afirma que parte de los excedentes agrícolas, es utilizado para bienestar de los socios, en este caso de la familia, puesto que ellos no aspiran en el futuro a adquirir una pensión, entonces para suplir esto, deciden comprar bienes los cuales puedan usufructuar en el futuro para sobrellevar la vejez y otra parte es destina a consumo y gastos domésticos dice él.

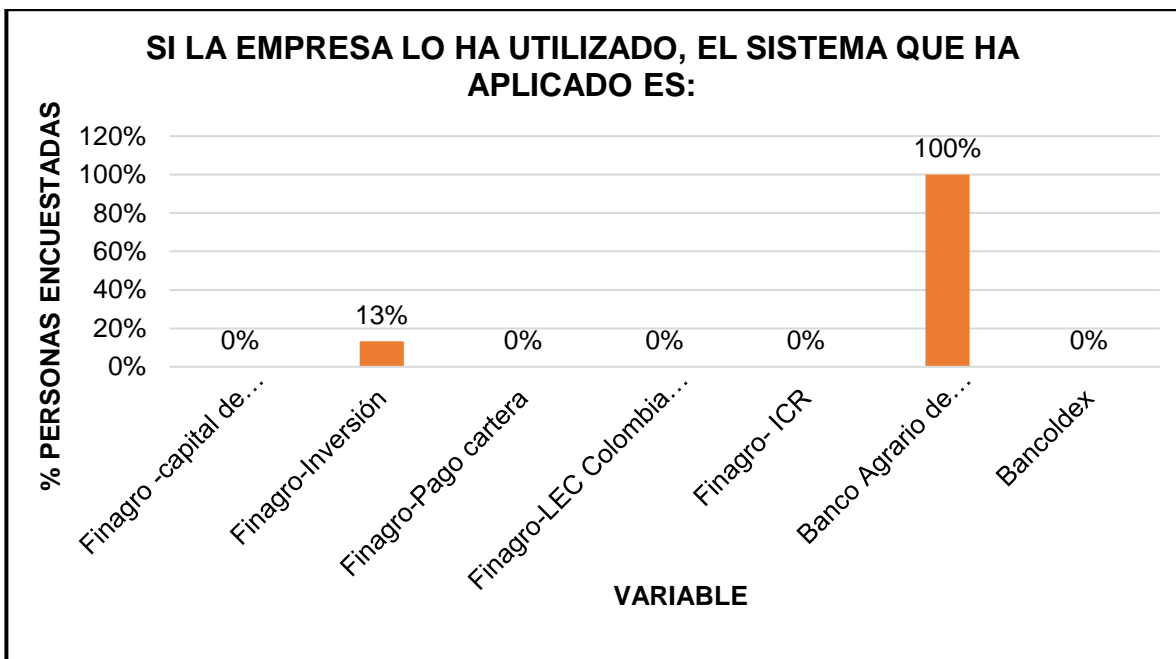
Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 26: Ha accedido la empresa al crédito para inversión agrícola?



Fuente: Propia de la Investigación.

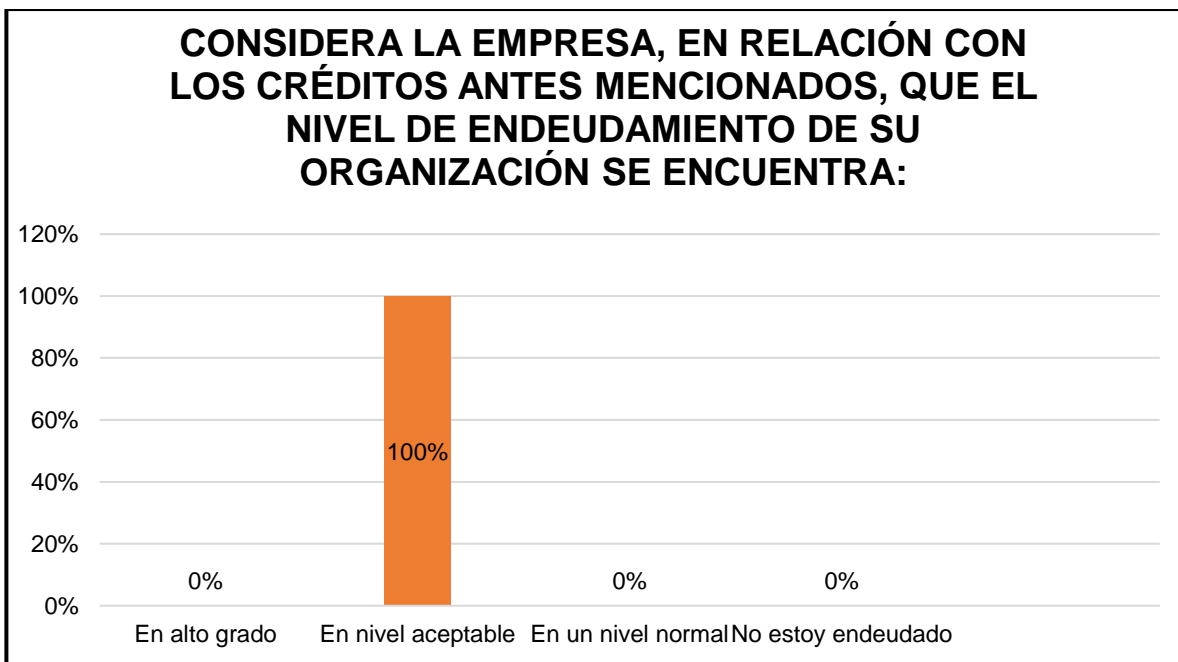
Grafica 27: Si la empresa lo ha utilizado, el sistema que ha aplicado es:?



Fuente: Propia de la Investigación.

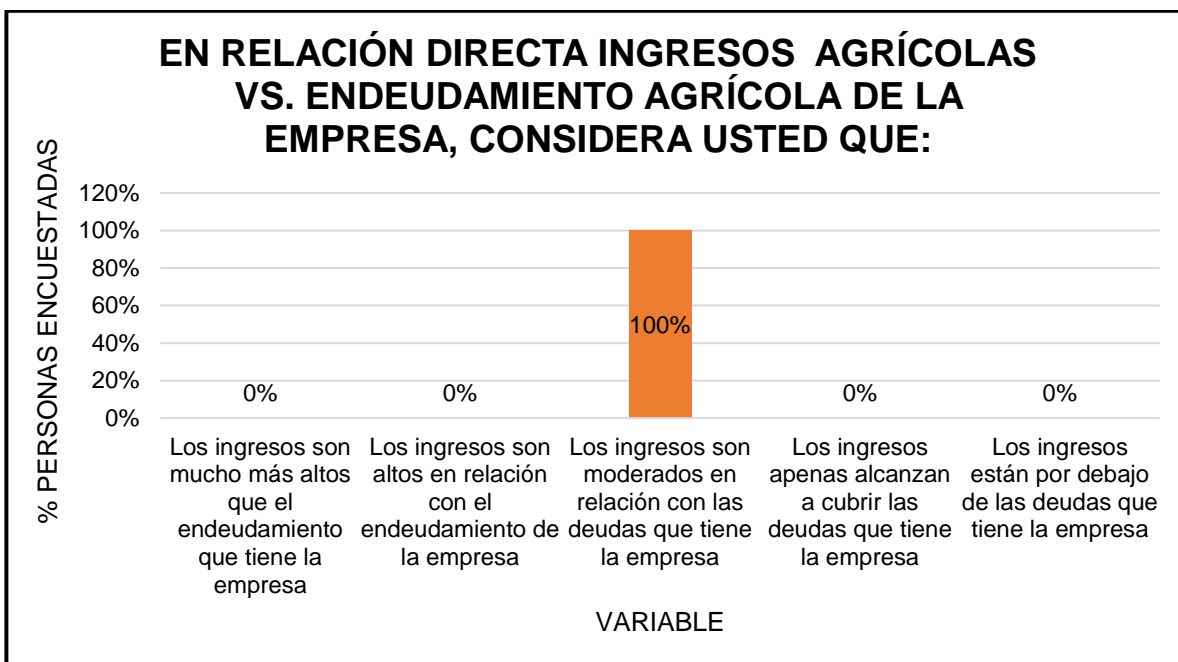
Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 28: ¿Considera la empresa, en relación con los créditos antes mencionados, que el nivel de endeudamiento de su organización se encuentra?



Fuente: Propia de la Investigación.

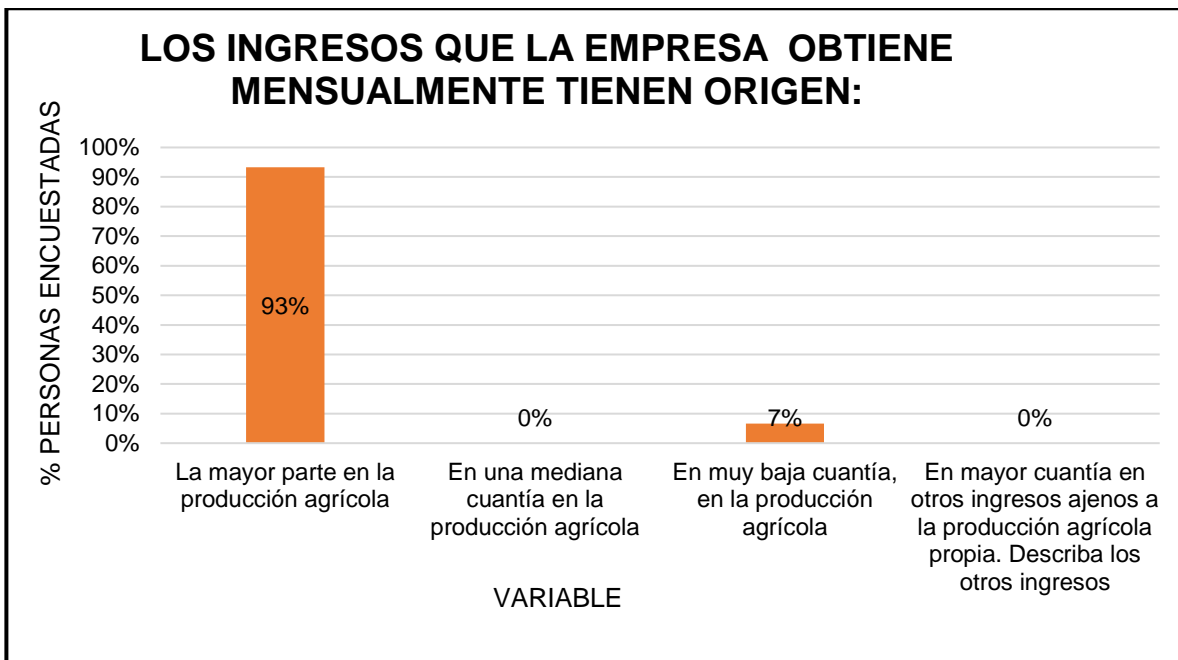
Grafica 29: ¿en relación directa ingresos agrícolas vs. Endeudamiento agrícola de la empresa, considera usted qué?



Fuente: Propia de la Investigación.

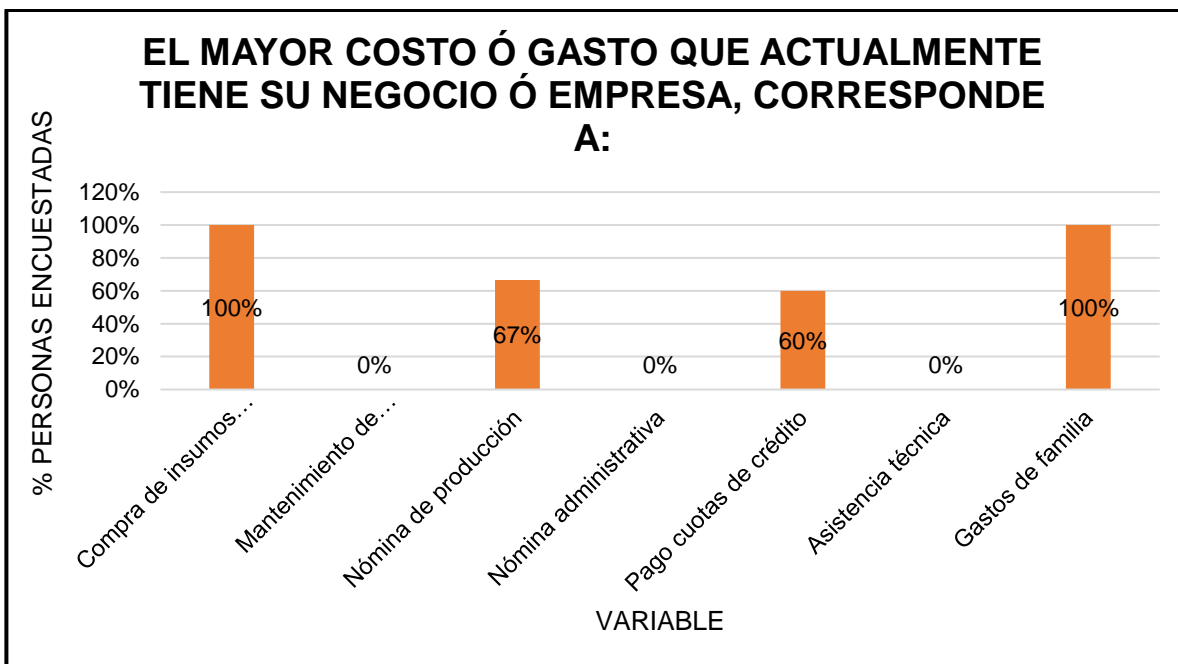
Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 30: Los ingresos que la empresa obtiene mensualmente tienen origen:



Fuente: Propia de la Investigación.

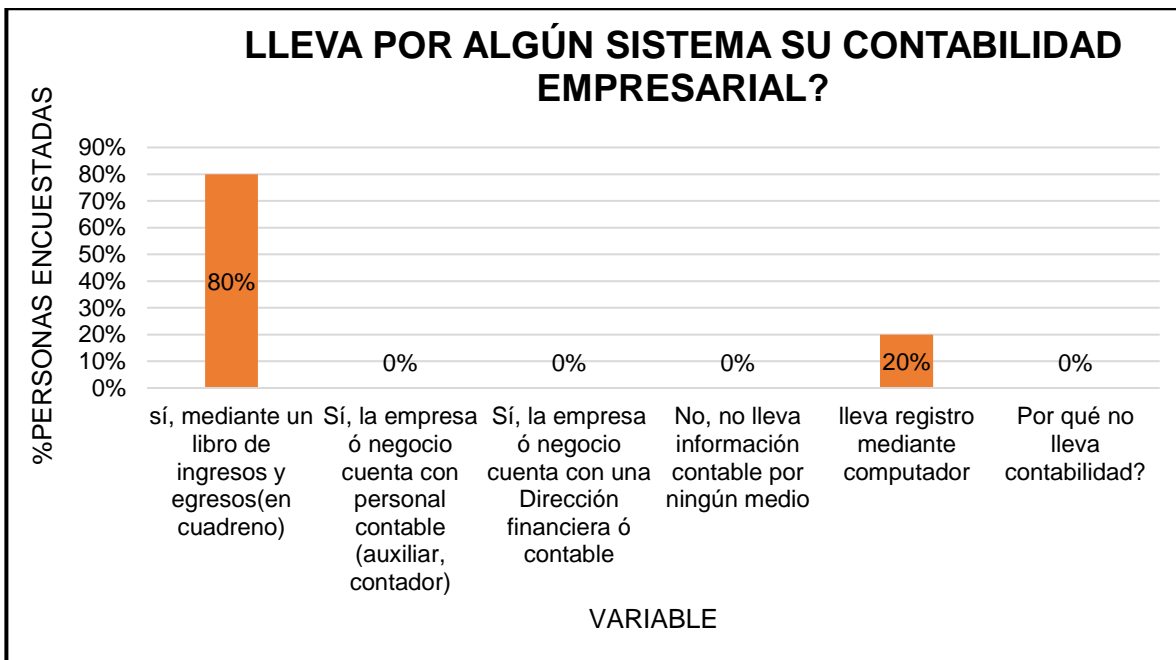
Grafica 31: El mayor costo ó gasto que actualmente tiene su negocio o empresa, corresponde a:?



Fuente: Propia de la Investigación.

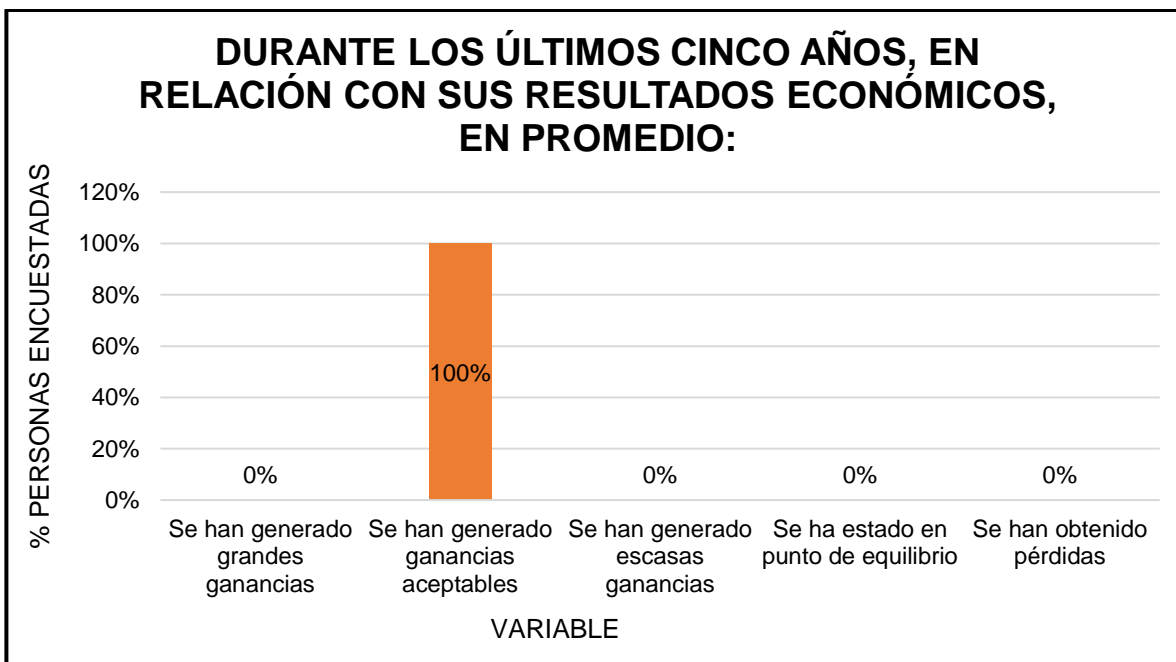
Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Grafica 32: Lleva por algún sistema su contabilidad empresarial?



Fuente: Propia de la Investigación.

Grafica 33: Durante los últimos cinco años, en relación con sus resultados económicos, en promedio:



Fuente: Propia de la Investigación.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

8.3.4. Procesos Agroindustriales.

Estas familias agrícolas dentro de sus expectativas no tienen la de ser exportadores, puesto que no se sienten en condiciones para sacar los productos fuera del país y que ya han visto experiencias de personas en el municipio que de una u otra forma quisieron exportar y el resultado fue negativo.

En algunas veces se interesan por estar informados acerca de tecnología o algún tipo de información científica que pueda ser útil para el desarrollo de las actividades propias del campo, pues en realidad es poco el tiempo que les queda y son limitados a los programas y documentales que presentan en canales de televisión ya que no cuentan con otro medio para interrogar a cerca de nuevas tecnologías implementadas en los campos, es por eso que no saben acerca de las normas internacionales de información financiera y porque en la realidad no utilizan ningún tipo de información financiera dado que el tipo de empresa no da para realizar estados financieros.

De manera empírica, con conocimiento adquirido por el transcurrir de los tiempos buscan con cada cosecha la calidad del producto, y de este modo tener un consumidor final contento con los productos, puesto que en los mercados fuera del municipio son reconocidos todo producto de cabrera ejemplo el queso y el frijol, el representa el 40% del consumo en el centro del país.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

9. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, INSTITUCIONALES, FINANCIEROS.

Tabla 1: Recursos utilizados Proyecto Investigativo.

TIPO DE RECURSO	ACTIVIDAD	CANTIDAD
HUMANO	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar la iniciativa para establecer bases que fortalezcan el proyecto. (integrantes del grupo) • Apropiarse del rol que juega dentro del proyecto. (productores) • Brindar información soportada legalmente o de conocimiento empírico que concluyan la problemática (profesionales capacitados en el tema). • Docente que evalúe y articule el desarrollo del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las dos integrantes del grupo. • Todos los productores indefinidos. • Personas que al desarrollo del proyecto sean necesarias consultarlas indefinidas. • Docente Olga Gutiérrez
FISICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos, bibliografía, normas establecidas, entrevistas, textos escritos, videoconferencia entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indefinidos; todos los que ameriten ser parte del proyecto. • Punto de encuentro Universidad de Cundinamarca.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases o domicilio para retroalimentar argumentos deducidos 	
TECNICO	<ul style="list-style-type: none"> • Computadores e internet para acelerar procesos comunicativos del proyecto al igual que representaciones graficas que ayuden a sacar conclusiones e hipótesis del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uno por cada participante permanente o transitorio del proyecto.
FINANCIERO	<ul style="list-style-type: none"> • Dinero en efectivo para cubrir gastos de papelería, internet e impresiones. • Gastos de viaje dado el caso • Gastos por incentivo o agradecimiento por la participación en el proyecto. • Compensar algún malestar pasajero (salud: dolor de cabeza, malestar general) • Cubrir necesidades básicas 	<ul style="list-style-type: none"> • 400.000 aproximadamente.

Fuente: Propia de los Autores

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

10. IMPACTOS

10.1. IMPACTO SOCIAL:

El impacto social de la investigación, es de gran relevancia dado que los alumnos y alumnas del colegio, logran alcanzar una perspectiva acerca de las nuevas formas de desarrollo económico presentes en el municipio con enfoque competitivo dentro de la sociedad a la que pertenecen e incluso fuera de ella, dando como resultados prósperos a futuros empresarios ya sea micro, mediano o macro capaces de planear y diagnosticar financieramente la dirección, empleo y distribución de los dineros.

Las familias agropecuarias, por su parte reconocen la importancia que desarrollan como parte de una economía solidaria con sostenibilidad, a la cual pertenecen, dando como prioridad la búsqueda de beneficios económicos para el sustento diario de la empresa, fomentando buenas prácticas, practicas sanas que permitan un buen financiamiento, buscando ser cada vez más educados financieramente, lo cual es de suma importancia para no caer en un mundo consumista donde se trabaje para pagar deudas, donde a pesar que es necesaria la adquisición de créditos bancarios para la sostenibilidad, pero con responsabilidad.

10.2. IMPACTO ECONOMICO

Se destaca la generación de buenas prácticas financieras, permitiendo disminuir el endeudamiento descomunal en una sociedad agobiada por las malas decisiones financieras donde el pobre es cada vez más pobre; promoviendo una cultura económica de cara al desarrollo sostenible que necesita cada municipio, creando líderes capaces de generar nuevas técnicas de innovación para incursionar en el mercado, con pensamiento liberal, incorporando en el surgimiento económico de la región, identificando posibles cadenas para generar cambios.

Por su parte las familias agrícolas hacen lo pertinente, aportando a la economía de cada municipio con la producción agrícola, generando empleo de forma directa e indirecta, coadyuvando a familias con menos recursos.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

10.3. IMPACTO CULTURAL.

Esta investigación fue gestora de construir cambios en los jóvenes próximos a dejar el claustro educativo respecto de la forma de pensar económicamente y financieramente, con una conciencia de ahorro, con capacidades de ser poseedores de deudas, pero de una forma sana. A demás se ve reflejada la identificación de riesgos latentes acerca de educación financiera que presentan tanto estudiantes del colegio como las familias agrícolas, las cuales a medida de la adquisición de conocimiento se logra el cambio de estructura personal frente a temas que tengan que ver con ahorro, inversión y endeudamiento.

Se genera culturización de las personas, pues deben de planificar, hacer un diagnóstico antes de enfrentarse a la generación de empresas, importantes para la subsistencia dentro de un mercado competitivo.

10.4. IMPACTO AMBIENTAL:

Se genera un pensamiento en los estudiantes, acerca de la importancia que tiene el desarrollo de cualquier actividad para con el medio ambiente, donde se debe promover el desarrollo sostenible en las actividades que desarrollen, pues es necesario construir conciencia que las generaciones van pasando, pero no por eso hay que destruir al pasar. Desde el colegio a temprana edad se incentiva a la utilización adecuada de los recursos no renovables que la tierra ofrece.

En una población con más de 20 años de estar desarrollando la misma actividad, conocen de manera muy leve, los términos acerca de la conciencia ambiental que se debe crear, pero la misma naturaleza con los cambios vistos, que cada agricultor experimenta día tras día, les ha enseñado a valorar lo que se tiene y a conservarlo para las futuras generaciones.

11. CONCLUSIONES.

La presente investigación permite concluir:

- La educación económica y financiera, es de suma importancia para la población en general de estos dos municipios, puesto que son prósperos, con economías sostenibles, la cual permite que se adelante un nivel de endeudamiento en los sectores que producen en menores cantidades, sin poseer una capacidad de obtener una respuesta saludable para su negocio o empresa constituida desde lo agrícola, porque cabe destacar que cada familia agrícola se convierte en una microempresa la cual se puede denominar como fami-empresa, con la cual busca satisfacer necesidades diarias de la su hogar.
- Es de suma importancia, comenzar a fortalecer pensamientos, de jóvenes que están estudiando, en cuanto a la cultura de una educación económica y financiera, cuyo resultado a largo plazo, es positivo, pues de esta manera, reconocerán de forma directa y clara que el endeudarse es bueno siempre y cuando se haga de forma debida y adecuada, con su debida responsabilidad, y esto se logra adquiriendo buenas prácticas de financieras y económicas.
- Se ve reflejada sostenibilidad económica alcanzada por algunos de los agricultores de estos municipios, en cuanto a que sus ganancias durante los últimos 5 años han sido, de manera independiente sin importar la fluctuación de los precios de los productos en el mercado, en una manera aceptable, esto indica que si se mejoran los hábitos de aquellas personas las cuales que de una u otra manera se han visto afectadas por implementar mal su financiación o establecer una proyección errada en su economía, se lograría disminuir índices de endeudamiento irresponsable.
- Los campesinos productores de los municipios de Cabrera-Venecia Cundinamarca no desarrollan estrategias de planificación en el momento de empezar a cultivar las cosechas, en razón de esto ellos desconocen el costo que le genera producir un producto, y en el momento de la venta este

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

desconocimiento está generando problemas con la designación del precio del producto.

- La comunidad con la cual se desplegó el proceso de diagnóstico de la situación económica y financiera; se evidencia que no desarrollan una planeación en las decisiones que afectan el nivel económico en el ámbito personal o familiar, ellos presentan falencias en el momento de iniciar procesos de endeudamiento ya sea con el Banco Agrario (entidad financiera presente en los municipios), u otras entes financieros; directamente en el adecuado manejo del dinero solicitado, no hay una destinación correcta por tanto al momento del pago de obligación, se generan incumplimientos en las fechas y montos de las cuotas del crédito.
- Los adolescentes con los cuales se desarrolló la investigación, se encontró que ellos no cuentan con las bases para realizar una planeación de la arquitectura de su vida, por tanto no reconocen la importancia de plantarse metas a largo plazo, ellos consideran como referente de una meta la compra de un celular en un tiempo de 8 a 11 meses, a razón que la tecnología se ha vuelto una necesidad igual o más fundamental que implementar un ahorro con destino educación, o compra de un vehículo.
- Se refleja que a los adolescentes no se les está inculcando hábitos financieros sanos desde el hogar y no cuentan con bases que generen la planificación o el uso racional del dinero, ni el ahorro como un método para la obtención de metas fijadas a largo plazo.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

12. BIBLIOGRAFIA.

- Heymann, D. (Octubre de 1994). http://www.jstor.org/stable/3467271?seq=1#page_scan_tab_contents
Desarrollo Económico. Obtenido de <http://www.jstor.org/stable/3467271>
- Alcaldía, M. (03 de Febrero de 2016). *Alcaldía Municipal de Cabrera - "Todos unidos trabajando por Cabrera"*. Recuperado el 10 de Febrero de 2016, de http://www.cabrera-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml
- Asamblea General de Constituyentes. (06 de 07 de 1991). *Procuraduría Nacional de Colombia*. Obtenido de http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm
- Asociación de la Educación Financiera de Brasil. (s.f.). Recuperado el 21 de 08 de 2016, de *Estrategia Nacional de Educación Financiera*: http://www.vidaedinheiro.gov.br/programas-26-para_ninos_y_jovenes.html
- Avella Gomez, M. (1987). *PENSAMIENTO Y POLITICA MONETARIA EN COLOMBIA 1888-1945*. BOGOTÁ: SECCION DE IMPRENTA Y PUBLICACIONES DE LA CONTRALORIA GENERAL DE LA NACION.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2009). *Proyectos - Banco Interamericano de Desarrollo*. Recuperado el 01 de 08 de 2016, de <http://www.iadb.org/es/proyectos/project-information-page,1303.html?id=RG-M1137>
- Beck, U., Moreno, B., & Borrás, M. R. (1998). *¿ Qué es la globalización? (pp. 57-64)*. Barcelona: Paidós. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?q=que+es+INVERSION+&btnG=&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0%2C5

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Bejarano, A. F. (01 de 09 de 2014). Educación financiera de la mano de la política educativa. *Dinero*. Recuperado el 21 de 08 de 2016, de <http://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/recomendaciones-sobre-educacion-mision-sabios/200445>

Clavijo, S. (29 de Agosto de 2014). Educación financiera en Colombia: ¿en qué vamos? *La Republica*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2015, de http://www.larepublica.co/educaci%C3%B3n-financiera-en-colombia-%C2%BFen-qu%C3%A9-vamos_162131

Colombia, Congreso de la Republica. (08 de Febrero de 1994). *Ley 115 de 1994*. Recuperado el 21 de Agosto de 2016, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

Colombia, Ministerio de Hacienda y Credito Publico. (28 de 02 de 2014). *Decreto 457 (28 Febrero 2014)*. Recuperado el 21 de 08 de 2016, de <https://www.superfinanciera.gov.co/descargas?com...dcto457febrero2014...pdf>

Cundinamarca, U. d. (s.f.). *UDEC (Universidad de Cundinamarca)*. Recuperado el 26 de Enero de 2016, de <http://www.unicundi.edu.co/index.php/institucion/pei>

E.F.E. (9 de Julio de 2014). Colombia, en el último lugar en nuevos resultados de pruebas Pisa. *El Tiempo*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2015, de <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/colombia-en-el-ultimo-lugar-en-pruebas-pisa/14224736>

FASECOLDA (*Federacion de Aseguradores Colombianos*). (s.f.). Recuperado el 26 de Enero de 2016, de <http://www.fasecolda.com/index.php/fasecolda/educacion-financiera/>

Garay, L. J. (S.F. de S.F. de S.F.). *Colombia: estructura industrial e internacionalización 1967-1996*. Recuperado el 16 de 08 de 2016, de

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

BIBLIOTECA VIRTUAL, BIBLIOTECA LUIS ANGEL ARANGO:

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/economia/industriolatina/248.htm>

García, N., Grifoni, A., López, J. C., & Mejía, D. (2013). *Financial Education in Latin America and the Caribbean: Rationale, Overview and Way Forward*. OECD Working Papers on Finance. Recuperado el 21 de 08 de 2016

Genro, T., & De Souza, U. (1999). *Presupuesto participativo*. Ediciones Trilce.

Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?q=que+es+presupuesto&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0%2C5&oq=que+es+pres

Huerta, J. (2009). *Dinero, crédito bancario y ciclos económicos*. España: Unión Editorial.

Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?q=que+son++prestamos&btnG=&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0%2C5

Laboul, A. (2012). *9º Conferencia sobre Educación Financiera (Apertura)*. Ministerio de Economía y Competitividad Español, Madrid . Recuperado el 21 de 08 de 2016, de <http://www.oecd.org/finance/financial-education/50347719.pdf>

Marcuse, R. (2009). *Diccionario de terminos Financieros & Bancarios*. Bogota: Ecoe Ediciones. Recuperado el 03 de Febrero de 2016

Martínez, C. (2013). *El uso de efectivo y tarjetas débito como instrumentos de pago en Colombia*. BANCO DE LA REPÚBLICA.

Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?q=tarjeta+debito&btnG=&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0%2C5

Marx, K. (2007). *Manuscritos de economía y filosofía (1844)*. Alianza Editorial. Obtenido de Manuscritos de economía y filosofía (1844). Alianza Editorial.

Melo, L., Téllez, J., & Zárate, H. . (2006). https://scholar.google.es/scholar?scilib=1&hl=es&as_sdt=0,5. Obtenido de El ahorro de los hogares en Colombia. Revista espe, 52, 110-161.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

Municipal, A. (31 de Enero de 2016). *Alcaldía de Venecia - Cundinamarca "Venecia Florece - el mañana empieza hoy"*. Recuperado el 03 de Febrero de 2016, de http://www.venecia-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml

Municipal, O. P. (06 de Junio de 2012). *Alcaldía de Cabrera - Cundinamarca, Todos unidos trabajando por Cabrera*. Recuperado el 03 de Febrero de 2016, de http://www.cabrera-cundinamarca.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=3127984

Ojeda, C. A. (1996). *Diccionario Bilingüe de Términos Financieros*. Bogota: Mc Graw Hill. Recuperado el 03 de Febrero de 2016

Organisation for Economic Co-operation and Development. (07 de 2014). *OECD Org*. Obtenido de <http://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/financial-education-and-youth.htm>

Planeacion, O. M. (08 de Agosto de 2008). *Alcaldía de Venecia - Cundinamarca*. Recuperado el 02 de Febrero de 2016, de http://www.venecia-cundinamarca.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcMapas%20Pol%EDticos-1-&x=1783677

Ramirez, C. (11 de Julio de 2012). 'Educación financiera es el gran reto de la Banca'. *La Republica*. Obtenido de http://www.larepublica.co/finanzas/educaci%C3%B3n-financiera-es-el-gran-reto-de-la-banca_15054

Rodríguez, M. D. M. M., Gallego, A. C., & Pérez, B. (2011). *na revisión de los meta-análisis sobre responsabilidad social corporativa y rendimiento financiero. Revista de Estudios Empresariales. Segunda Época, (1)*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?q=que+es+rendimiento+financiero&btnG=&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0%2C5

Schejtman, A., & Berdegué, J. (2004). *Desarrollo territorial rural. Debates y temas rurales, 1, 7-46*. Obtenido de

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

https://scholar.google.es/scholar?q=que+es+desarrollo+rural&btnG=&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0%2C5

The Services Group Inc. (Febrero de 2006). Recuperado el 17 de Diciembre de 2015, de http://www.urf.gov.co/portal/page/portal/URF/Publicaciones/2006/6_ACCESO%2BA%2BSERVICIOS%2BFINANCIEROS%2B-%2BDIAGNOSTICO%2BFINAL%2BDEF.pdf

TOVAR Martinez, E. (07 de 09 de 2013). *Loque tiene en jaque el agro colombiano*. Recuperado el 2016 de 05 de 22, de http://www.eltiempo.com/politica/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-13052762.html

Uthoff, A. (1997). . *Reformas a los sistemas de pensiones, mercado de capitales y ahorro*. *CEPAL Review*, (63), 29-50. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?lr=lang_es&q=QUE+ES+CUENTA+DE+AHORRO+&hl=es&as_sdt=0,5

Watson, G. (02 de Octubre de 2009). *BID (Banco Iberoamericano de Desarrollo)*. Recuperado el 26 de Enero de 2016, de <http://www.iadb.org/micamericas/section/detail.cfm?language=Spanish&id=5714>

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.

ANEXOS



Fuente: Institución Educativa Departamental de Venecia.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.



Fuente: Institución Educativa Departamental de Venecia.



Fuente: Institución Educativa Departamental de Venecia

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.



Fuente: Institución Educativa Departamental de Venecia

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.



Fuente: Institución Educativa Departamental de Venecia.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.



Fuente: Institución Educativa Departamental de Venecia.

Sembrando semillas financieras, para cosechar fortunas en educación.



Fuente: Institución Educativa Departamental de Venecia.