	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 38

21.1

FECHA	miércoles, 1 de diciembre de 2021
--------------	-----------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
González Cruz	Maira Alejandra	1069761777


Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Romero Cuestas	Carlos Alberto

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Informe como auxiliar de investigación análisis del vínculo entre la primera infancia y la recreación, en el VIII encuentro latinoamericano de recreación y ocio, en el marco del proyecto Valoración motriz de la primera infancia fundamentado desde la recreación para disminuir el sedentarismo.
SUBTÍTULO

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 38

- ✓ Benkel, L. (31 de agosto del 2021). Publicación de resultados de la Encuesta de Ocio y Recreación en Chile. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Bonetti, J.P. (31 de agosto del 2021). Los recursos del educador y la formación-juego, cuerpo, abordajes y climas. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ El Abrojo (Uruguay) (04 de septiembre del 2021) Espacio público, juego y pandemia. Los Desafíos del campo en la pandemia. Manzano, H. (Moderador) Sábado Experiencias Movilizadoras. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>
- ✓ Fernández, O (21 de septiembre del 2021). Ludocori. Panel semilleros de emprendimientos y el derecho al trabajo de los profesionales del campo. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ García, S. (11 de septiembre del 2021). Conversatorio Campamentos Recreativos “Pasado, presente y futuro. Sábado Experiencias movilizadoras. Campamentos. García, S. (Moderador). <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ García, S. (18 de septiembre del 2021). Actividades en la naturaleza. Peña, V. (Moderador). Recreación Y Naturaleza. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Gerlero, J. y Osorio, E. (31 de agosto del 2021). La alegre rebeldía. Recreación y resistencias en A.L. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Gioconda, K. (18 de septiembre del 2021). Jugando a la Recreación en la clase de Educación Física en educación Media Genera. Peña, V. (Moderador). Juego, recreación y escuela. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 38

- ✓ Godínez, M. (21 de septiembre del 2021) Circo Contemporáneo. Verlade, S. (Moderador). Panel semilleros de emprendimientos y el derecho al trabajo de los profesionales del campo. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ González, R. (31 de agosto del 2021). Para la libertad. Experiencias y enseñanzas en Recreación. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Gómez, H. (31 de agosto del 2021). Manual y reglamento interno de convivencia de los juegos recreativos tradicionales de la calle. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Griffa, M. (08 de septiembre del 2021). Universidad Provincial de Córdoba. Gerlero, J. (Moderador) Panel: políticas públicas de recreación y ocio. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Hernández, J.C. (18 de septiembre del 2021). Juegos dramáticos. Peña, V. (Moderador). Juego, recreación y escuela. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Iriarte, R. (25 de septiembre del 2021). La Recreación para la sensibilización del colectivo escolar para la inclusión. Recreación y discapacidad. Peralta, C. (Moderador) <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ ISEF /UDELAR. (04 de septiembre del 2021). Formación en recreación de la Licenciatura en Educación Física. Lema, R. (Moderador) Sábado Experiencias Movilizadoras. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Lema, R. y Machado, L. (31 de agosto del 2021) La recreación y el juego como intervención Educativa. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 38

- ✓ Mercado, L. (22 de septiembre del 2021). Instituciones de Formación en el Campo de la Recreación en Argentina. Marko, L. Y. Toro, S. (Moderador) Panel de los pueblos originarios al campo de la recreación. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Mosquera, N. (17 de septiembre del 2021) El potencial del baile para la construcción de vínculos sociales: tres estrategias para unir a las personas. Martinez, G. (Moderador). Viernes de fiesta. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Mosquera, N. (17 de septiembre del 2021) El potencial del baile para la construcción de vínculos sociales: tres estrategias para unir a las personas. Martinez, G. (Moderador). Viernes de fiesta. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Pavía, V. (31 de agosto del 2021). Con-vivir en modo lúdico. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Peralta, C. (31 de agosto del 2021) Recreación Inclusiva, Un Modelo del Trabajo para PCD desde un enfoque por capacidades. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Peralta, R. y colaboradores. (31 de agosto del 2021). Recreación inclusiva. Una propuesta de recreación para PcD basada en capacidades. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Peralta, R. Y. García, S. Y. Peralta, C. Tamara, R. (5 de septiembre del 2021) Así Jugamos en México. Experiencias lúdicas desde la tradición mexicana. Tamayo, G. (Moderador). <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 38

- ✓ Peralta, R. (19 de septiembre del 2021) Juegos de los pueblos originarios. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Pérez, R. (21 de septiembre del 2021). Recreación. Recrea y Emprende. Verlade, S. (Moderador). Panel semilleros de emprendimientos y el derecho al trabajo de los profesionales del campo. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Piscoya, R. Y Pérez, A. Y voluntarios Juega Perú. (05 de septiembre del 2021). Festival Primavera Facilitadores lúdicos. Actividad lúdica presencial y en vivo en el parque Lady Olave del sector 6 de San Borja. Tamayo, G. (Moderador). <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Reyes, A. (08 de septiembre del 2021). Universidad Adventista de Chile. Gerlero, J. (Moderador) Panel: políticas públicas de recreación y ocio. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Rico, C. (08 de septiembre del 2021). Funlibre. Gerlero, J. (Moderador) Panel: políticas públicas de recreación y ocio. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Rodríguez, I. (04 de septiembre del 2021) Práctica de la Recreación en la escuela en tiempos de pandemia. Manzano, H. (Moderador) Sábado Experiencias Movilizadoras. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Rodríguez, I. (15 de septiembre del 2021). La investigación formativa en la Licenciatura en Recreación retos y posibilidades. Cano, M. Y. Lema, R. (Moderador). Panel: formación e investigación en recreación: convergencias latinoamericanas. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Rodríguez, D. (25 de septiembre del 2021). La importancia de abordar la perspectiva de género desde las prácticas recreativas. Recreación y mujer. Osorio, E. (Moderador). <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 38

- ✓ Salazar, C. (08 de septiembre del 2021). Directora del instituto Colimense del deporte. Gerlero, J. (Moderador) Panel: políticas públicas de recreación y ocio. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Salmerón, P. (21 de septiembre del 2021). Red Internacional de Recreación. Verlade, S. (Moderador). Panel semilleros de emprendimientos y el derecho al trabajo de los profesionales del campo. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Toro, S. (01 de septiembre del 2021). Universidad Santiago de Chile. Osorio, E. (Moderador). Panel de apertura: recreación y construcción social equitativa. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Valencia, R. (24 de septiembre del 2021). Danza es vida “Actitud vital, con creatividad y afecto”. Rosa Valencia – Socializarte – Centro de Animación sociocultural. Verlade, S. (Moderador). Viernes de fiesta. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Velázquez, P. (4 de septiembre del 2021). Práctica profesional en Recreación. Perfiles y experiencias. Lema, R. (Moderador) Sábado Experiencias Movilizadoras. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Vera, V. (08 de septiembre del 2021). Juega Perú. Gerlero, J. (Moderador) Panel: políticas públicas de recreación y ocio. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

RESUMEN

La recreación es considerada como una necesidad y derecho que tienen los seres humanos, brindando escenarios para configurar procesos. Para la primera infancia la recreación forma parte fundamental de su desarrollo, aportando, así como las destrezas motoras, coordinación, equilibrio y la interacción social en diferentes entornos. A causa de lo anterior, se busca conocer como se ve la recreación y el ocio en relación con la niñez en varios países de América Latina. Para ello se realiza por medio de recolección de datos de exponentes por país, tipo de instituciones, total de presentaciones, total de días del evento en el mes de septiembre del presente año, tomados del VIII encuentro

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 38

latinoamericano de recreación y ocio, lo cual permitió conocer diferentes concepciones y funcionalidades de la recreación, en el contexto de las políticas públicas, la educación, la salud, así como su aplicabilidad en once países participantes del evento. Para ello se partió del análisis de los países vinculados, los días del evento, cantidad de ponentes por país, instituciones y los temas propuestos por cada participante. Posteriormente se analizó como los temas que contenían vinculo directa o indirectamente con la primera infancia. Como resultado se puede destacar que: de 142 actividades realizadas, se logró la vinculación de 44 actividades relacionadas directa o indirectamente a la primera infancia, y a su vez se encontraron algunos temas en común, como fue la inconformidad existente por la falta de una ley exclusivamente para la recreación, que no esté vinculada con otras áreas como el deporte.

ABSTRACT

Recreation is considered as a need and right that human beings have. For early childhood recreation is a fundamental part of their development, as well as motor skills, coordination, balance and social interaction in different environments. Because of the above, we seek to know how recreation and leisure are seen in relation to childhood in several Latin American countries. For this, it is carried out by means of data collection of exponents by country, type of institutions, total presentations, total days of the event in the month of September of this year, taken from the VIII Latin American recreation and leisure meeting, which allowed know different conceptions and functionalities of recreation, in the context of public policies, education, health, as well as its applicability in eleven countries participating in the event. For this, we started from the analysis of the linked countries, the days of the event, the number of speakers per country, institutions and the topics proposed by each participant. Subsequently, it was analyzed as the themes that contained a direct or indirect link with early childhood. As a result, it can be highlighted that: out of 142 activities carried out, 44 activities related directly or indirectly to early childhood were linked, and in turn some issues were found in common, such as the existing disagreement due to the lack of a law exclusively for recreation, which is not linked to other areas such as sports.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 9 de 38

Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:
 Marque con una “X”:

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14 PAGINA: 10 de 38

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI X NO ___**.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 11 de 38

pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.


g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 12 de 38




Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. análisis del vínculo entre la primera infancia y la recreación, en el viii encuentro latinoamericano de recreación y ocio.pdf	Texto en formato pdf.

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
González Cruz Maira Alejandra	

21.1-51-20.

Transcriptor: González Cruz Maira Alejandra

**“ANÁLISIS DEL VÍNCULO ENTRE LA PRIMERA INFANCIA Y LA
RECREACIÓN, EN EL VIII ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE
RECREACIÓN Y OCIO.”**

MAIRA ALEJANDRA GONZÁLEZ CRUZ.

Universidad de Cundinamarca
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación
y Deportes
Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física
Fusagasugá
2021

**“ANÁLISIS DEL VÍNCULO ENTRE LA PRIMERA INFANCIA Y LA
RECREACIÓN, EN EL VIII ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE
RECREACIÓN Y OCIO.”**

Presentado por:

Maira Alejandra González Cruz

Asesor:

Dr. Carlos Alberto Romero Cuestas

Presentado a:

Comité de trabajo de grado de la Facultad de Ciencias del Deporte y la
Educación Física

Universidad de Cundinamarca

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación
y Deportes

Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física

Fusagasugá

2021

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Esta propuesta investigativa se encuentra ubicada dentro del Área de la educación, en la Línea de Investigación institucional: Pedagogía, educación, cultura y convivencia. Es un campo de acción, cuyo objetivo es reconocer la vinculación existente entre la recreación y la primera infancia en once países de América Latina, en el VIII encuentro latinoamericano de recreación y ocio; y llevar a cabo el aporte al proyecto de investigación “Valoración motriz en la primera infancia del municipio de Fusagasugá y el aporte de la recreación para disminuir el sedentarismo”.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	17
JUSTIFICACIÓN	20
OBJETIVOS	22
OBJETIVO GENERAL	22
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
PALABRAS CLAVES	22
KEYWORDS	22
MARCO TEÓRICO	23
Recreación y educación.....	23
Culturas latinoamericanas.....	24
Políticas públicas.....	25
METODOLOGÍA	27
DESARROLLO METODOLÓGICO	27
Fase de recolección de información:	27
Fase de Análisis:.....	28
Participación total de ponentes por país.	28
Instituciones participantes.....	28
Total, de días desarrollados.	29
Total, de presentaciones.....	29
Temas vinculados con la primera infancia.....	30
Fase de conclusiones:	30
CONCLUSIONES	31
REFLEXIONES	32
REFERENCIAS	33

INTRODUCCIÓN

Como aporte al proyecto de investigación “Valoración motriz en la primera infancia del municipio de Fusagasugá y el aporte de la recreación para disminuir el sedentarismo”, perteneciente al grupo CAFED de la facultad de ciencias del deporte y la educación física, se evidencia una necesidad de reconocer el aporte se le brinda a la primera infancia y la recreación en diferentes países de América latina.

Para poder llevar a cabo este ejercicio investigativo, se realizó la recolección de datos de diferentes expertos que se presentaron en el VIII encuentro latinoamericano de recreación y ocio, cabe resaltar que este se realizó de manera virtual, por lo anterior se logra de cierta forma el contacto continuo con cada una de las presentaciones realizadas y a su vez poder brindar respuesta a la incógnita, ¿Qué vínculo existe entre la primera infancia y la recreación visto desde la realidad de los once países que asistieron al VIII encuentro latinoamericano de recreación y ocio?.

La red latinoamericana de recreación es un mecanismo de identificación, convocatoria, articulación de acciones, información y documentación de los actores comprometidos con el fortalecimiento y desarrollo de la recreación de cada uno de los países y de cada región; la red a través de la experiencia de siete eventos presenciales en diferentes países y para el octavo encuentro se contó con la experiencia virtual como ya se ha mencionado anteriormente. Cada uno de estos eventos ha permitido la vinculación de organizaciones y personas con un mismo propósito, que es ser comprometido con el desarrollo de la recreación en cada país y región donde se encuentren ubicados, también la vinculación de diferentes áreas que le permitan a la recreación el fortalecimiento en los ámbitos de la investigación, la formación y el desarrollo de manera integral del campo de la recreación. (Red latinoamericana de recreación y ocio, 2021).

La primera infancia, por otro lado a tomado más reconocimiento a nivel mundial, ampliando, profundizando y aclarando los derechos y necesidades de los niños, para su protección, cuidado y educación, a partir de la “Convención sobre los

Derechos del Niño” CDN , la concepción de niño ha cambiado positivamente, identificándolo como persona, sujeto social, sujeto de derechos desde su nacimiento; y, con capacidad de pensar, aprender, recrearse, crear , tomar decisiones, expresar sus sentimientos, interactuar con otros niños, adultos y entorno en el que se encuentre, entre otros derechos. (Comité de los Derechos del Niño, Naciones Unidas (2013). Por consiguiente, se requiere verificar que ejercicios del derecho a la recreación se están brindando y a su vez crear condiciones que garanticen el cumplimiento de dicho derecho. (Plan Nacional de Recreación 2013 - 2019)

Es por esto que la recreación para la primera infancia se orienta al desarrollo de lo lúdico, de manera que las niñas y los niños construyan mediante el ejercicio de la libre voluntad y la creatividad, una relación de disfrute con el medio que les rodea. En consecuencia, el quehacer de la recreación se convierte en parte constitutiva de la atención integral a la primera infancia, abriendo posibilidades en la construcción de ambientes enriquecidos que les generen opciones concretas para el ejercicio libre y autónomo de su capacidad de participación, orientada a su desarrollo integral. (La Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre – Coldeportes. (2013).

Es así como el desarrollo del VIII encuentro latinoamericano de recreación y ocio, brinda información por medio de las diferentes actividades, entre ellas se destacan las ponencias, conversatorios, paneles y talleres, que en total fueron 142 actividades que se programaron durante 24 días del mes de septiembre del presente año.

Es importante resaltar que dentro de los temas vinculados se logra concretar qué temas trascendentales durante el evento como lo fueron las políticas públicas, comprendiendo la importancia que tiene la recreación en la primera infancia en los once países que hicieron su presentación. El vínculo que existe entre la primera infancia y la recreación es fundamentales para el desarrollo de la primera infancia, siendo considerado como una necesidad y un derecho que tiene los seres humanos en todas sus etapas de desarrollo, es así como en el VIII encuentro latinoamericano de recreación y ocio de alguna manera por medio de políticas

públicas y la educación, en la ley en algunos países se contempla la importancia y la realización de actividades recreativas que tengan como fin el desarrollo de cada niño, en la educación es utilizado como herramienta pedagógica para generar diferentes aprendizajes y espacios en cada escuela.

JUSTIFICACIÓN

Desde hace más de veinte años, se realiza cada 2 años el evento latinoamericano de recreación y ocio, brindando la oportunidad de tener expertos en temas relacionados a la recreación, entre ellas se encuentran la investigación, formación, vivencias de la población y gestión las cuales han sido muy efectivas durante estos años. Desde sus inicios la red latinoamericana de recreación ha buscado la posibilidad de desarrollo del sector en cada país ha estado limitada en gran medida por debilidades en la capacidad de gestión sectorial, la cual no puede confundirse con la capacidad de gestión institucional en la que si se dan las grandes fortalezas implícitas en sacar adelante programas y proyectos institucionales con escasez de recursos y sin apoyos oficiales. Así, la Red ha venido apoyando o sus miembros y organizaciones de la sociedad civil de la región para que lleven la voz del sector en sus países y puedan tener más capacidad de injerencia ante las autoridades gubernamentales nacionales a efectos de garantizar unas políticas públicas sociales de recreación. (Red latinoamericana de recreación y ocio, 2021).

Se hace evidente el aporte de forma individual que la recreación realiza, refiriéndose a las oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva, así como para encontrar espacios para experimentar sus propósitos, placer, salud y bienestar, en cada etapa, desde la primera infancia hasta la vejez. (Formación de líderes comunitarios en recreación, programa realizado por funlibre, 2004) La recreación, está siendo expresada como una necesidad que ayuda al ser humano a sentirse mejor, despejar su mente y así cumplir con la totalidad de sus labores. En relación a lo anterior, el juego es una actividad innata en el ser humano desde su nacimiento, por ello, contribuye y promueve la relación entre la primera infancia y la recreación (Benítez. 2014).

La primera infancia es la etapa vital en el desarrollo de cada ser humano, es ahí donde se logra la mayor capacidad de aprendizajes y las bases que le sirven para poder desenvolverse a lo largo de la vida, por ello es de gran importancia la adecuada estimulación durante esta fase, el cerebro se desarrolla y pasa por

periodos críticos de aprendizaje, es por eso que cada aprendizaje que logren vincular los niños y niñas en esta etapa, puede llegar a crear espacios ricos en experiencias significativas, estímulos y recursos por medio de la recreación . (Campos. 2019).

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Reconocer en el VIII encuentro latinoamericano de recreación y ocio, como se piensa y se desarrolla la recreación a nivel latinoamericano y como es la relación que esta tiene con la primera infancia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Validación de los aportes realizados por los expertos que asistieron al evento latinoamericano.
- ✓ Analizar la información recolectada de los expertos durante el desarrollo del evento.
- ✓ Generar reflexiones sobre el vínculo entre la recreación y la primera infancia en el VIII encuentro latinoamericano de recreación y ocio.

PALABRAS CLAVES

Primera infancia, Recreación, Políticas públicas, Educación, lúdica, Ocio.

KEYWORDS

Early childhood, Recreation, Public policies, Education, playful, Leisure.

MARCO TEÓRICO

Recreación y educación.

Por consiguiente, la recreación es considerada como una necesidad y un derecho que toda persona debería tener desde el momento de su nacimiento, un derecho fundamental en cada una de sus etapas de desarrollo, niñez, adolescencia y adultez. (Rico, 2021) De tal manera, la construcción del contexto de recreación inicia desde la niñez o primera infancia, permitiéndole al niño la posibilidad de desenvolverse en un entorno de goce y placer, que cada niño tiene a través y por medio del juego. Cabe resaltar que no todo niño tiene la posibilidad del juego, de ese goce y placer que se ha mencionado anteriormente, ya sea por sus condiciones sociales, sus creencias o simplemente su entorno que no le permite el desarrollo de dicha actividad, se debe tener y permitirle a cada niño un entorno que le permita dicha la creación y el desarrollo de una relación armónica con el juego. (Gómez, 2021).

Dentro de la vinculación y la creación de un entorno, en el que la niñez pueda desarrollar un espacio de recreación, se realiza un acercamiento a la educación, es allí donde el niño puede lograr esa conexión, en ese espacio pedagógico, se enmarca la recreación y el juego como una intervención educativa, donde el juego se propone como una herramienta lúdica que le permite a la educación la realización de escenarios más armónicos; con una intencionalidad, permitiendo así, no solo el goce y el disfrute, sino a su vez un aprendizaje significativo a través de la recreación y el juego. (Machado, 2021) Donde se pueden realizar diferentes transformaciones; donde se ve un potencial educativo que recrea y transforma un proceso, también es necesario que el educador que utiliza este recurso tenga claro las acciones y las formas en que se deben intervenir en el campo de la educación por medio del juego. Del mismo modo se hace necesario reconocer que no siempre el uso del juego garantiza el desencadenamiento de la lúdica y a su vez se convierte en una técnica que le permite al docente diferentes formas de intervenir y realizar un cambio cultural, es así como por medio de técnicas y diferentes conocimientos cada uno de los docentes puede llegar a vincular y lograr sacar

grandes resultados, sí se utilizan de manera correctas estas herramientas. (Lerma, 2021)

De forma semejante se vincula la lectura como una forma de recrear al ser humano, desarrollándose de diferentes formas por medio de la lectura, escritura, escucha y oralidad; se convierte en una recreación que tiene diferentes campos de acción entre los que se destacan el interés personal de la persona que realiza la lectura, de quién escucha, quien realiza la escritura. O la vinculación de quien dirige de forma profesional contribuyendo a la promoción y fomento de la lectura. Es así como la recreación se vincula en espacio pedagógico y a su vez de crecimiento personal. (Osorio, 2021). Sin dejar atrás la importancia de la vinculación del sentir, a su vez la propuesta que a diario se debe presentar en el entorno educativo también tiene vinculación con la parte interna de educador, como se siente y como eso se trasmite, convirtiéndose en un proceso integral, el sentir, el pensar y el actuar dentro del campo de acción, en este caso directamente a la recreación y a su vez dirigido a la primera infancia. (Bonet, 2021). Con el objetivo de pensar en un campo de acción que le permita tanto a la primera infancia, el docente y demás población la posibilidad de recrearse y poder recrear a los demás se permite hablar de una recreación inclusiva, una recreación que renueva y reforma diferentes formas de realizarse y a su vez, permite encajar en diferentes poblaciones. (Peralta y colaboradores. 2021). Teniendo en cuenta la dificultad que poseen algunas poblaciones para adquirir elementos para recrearse, es fundamental retomar y buscar los juegos de calle, permitiendo recolectar varios juegos que permiten crear la disposición para la niñez a juegos, compañía y diversión; se debe tener en cuenta que dichos juegos están siendo olvidados, perdiendo tradiciones de años. (Gómez, 2021).

Culturas latinoamericanas.

Dentro de las actividades vistas cabe resaltar que, durante el desarrollo del evento, se realizaron actividades que se podía evidenciar la participación de la primera infancia y niñez, disfrutando de juegos en la calle y juegos de la calle; juegos de canicas, juegos de correr, permitir a cada niño realizar actividades fuera de lo cotidiano. (Piscoya, 2021). De la misma forma se realiza una vinculación a cada

una de estar personas, posterior al confinamiento, cada uno de estas actividades que se han realizado cuentan con sus protocolos para lograr un adecuado desarrollo y cuidando la salud y bienestar de todos, es importante reconocer que los seres humanos necesitamos y se hace importante la posibilidad de recrearnos y compartir. (Pérez, 2021). Posterior a ello, se evidencia y se logra entender la vinculación de diferentes tradiciones y culturas de cada país latinoamericano, es así como se ven las diferentes formas que tiene cada comunidad al expresarse, diferentes formas de compartir y sobre todo diferentes representaciones de recrearse, permitiendo reconocer la importancia que tiene el ser concientes de donde se es, de donde se nace y de qué manera cada una de esas tradiciones le permite desarrollar diferentes espacios para diferentes etapas de crecimiento de la población, se trae colación las experiencias lúdicas de México, para poder recrear su forma de jugar y encontrar un gusto en diferentes acciones quizás poco convencionales en diferentes lugares de américa latina. (Peralta, 2021).

Políticas públicas.

Por otra parte, se encuentra en común las políticas públicas, las fallas que tienen el sistema; donde se nota la falta de claridad o variaciones en el momento de asignar las responsabilidades de las instituciones encargadas de llevar a cabo el desarrollo de lo propuesto, como se puede evidenciar en algunos casos, es de resaltar que el hecho de estar en las constituciones políticas o que se encuentren vinculados a la ley, no garantiza su cumplimiento y la total garantía de que se llevara a cabo el desarrollo de la misma, dentro de las políticas públicas se encuentran fallas que no permiten que se lleven de la mejor manera, el desarrollo de la recreación. (Rico, 2021).

Por ese motivo, se busca contemplar la realidad de los países de américa latina en los temas de recreación y más exactamente la vinculación con la primera infancia y cuán importante es para este, en el caso de Colombia cuenta con un plan nacional de recreación desde el año 1999. (Gerlero, 2021); y para el año 2013 se realiza una estrategia nacional de recreación en primera infancia donde se pretende responder a las necesidades de desarrollo de cada niño del país, también

cuenta con la vinculación directa a la ley, en la cual la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre se encuentran afines, dentro de la vinculación se encuentra anclado el deporte, como construcción de lo que puede llegar a nombrarse una forma de recrearse. (Moreno, 2021).

En consecuencia, se debe resaltar que en Colombia se encuentran a la recreación vinculada a diferentes áreas como lo es: la recreación primera infancia, tema de cultura, inclusive con el campo laboral, permitiendo formar marcos legales para la articulación con otros sectores. (Rico, 2021).

Asimismo, en países como México y Chile se encuentra la relación y existen entidades e instituciones que se encargan de generar la recreación, por esa razón se busca construir algo que tenga garantías para mejorar el acceso de oportunidad y a su vez poder llegar a hacer parte de la constitución política de dichos países. (Salazar, 2021)

Por consiguiente, en Argentina se encuentran normativas diferenciando la recreación, la educación física y a su vez el turismo, para la niñez la recreación se encuentra constituida como un derecho fundamental, como como interés social, vinculados al ocio, goce y disfrute. (Griffa, 2021)

En último lugar de las políticas públicas de los países de Latinoamérica, se destaca a Chile, si bien se entendió que el deporte iba de la mano con el deporte o su vinculación con los profesores de educación física, también se entendió que se podía desarrollar por separado. (Fernández, (2021). Es así como Uruguay es el único país que se encuentra trabajando la temática exclusiva de recreación, siendo separada de la dirección del deporte, sin quitar de ante mano la labor que realizan los profesionales de educación física en el ámbito de la recreación. (Figurero, 2021). Para finalizar, hablar de recreación, vincular diferentes áreas, que se encaminan hacia un mismo objetivo, que es permitirle al ser humano la posibilidad de tener “un buen vivir” como se propone en el plan nacional de recreación. (Reyes, 2021).

METODOLOGÍA

Para poder llevar a cabo este ejercicio investigativo el tipo paradigma socio crítico, ya que mediante un análisis busca poder obtener respuesta a una incógnita social, en este caso es el vínculo que existe entre la recreación y la primera infancia en el VII encuentro latinoamericano de recreación y ocio, con una serie de conclusiones que surgieran como respuesta al análisis de datos que se realizó, es de vital importancia reconocer que cada uno de estas conclusiones dan respuesta a lo que se ha propuesto en los objetivos.

Por consiguiente, con la toma de los datos, se realizó unos análisis que permitieron concluir la cantidad de actividades realizadas del evento llegaron a poseer algún tipo de información valiosa para este ejercicio de investigación. También, la cantidad de expertos que hicieron su vinculación en el evento y a su vez el tipo de institución que hicieron parte del mismo.

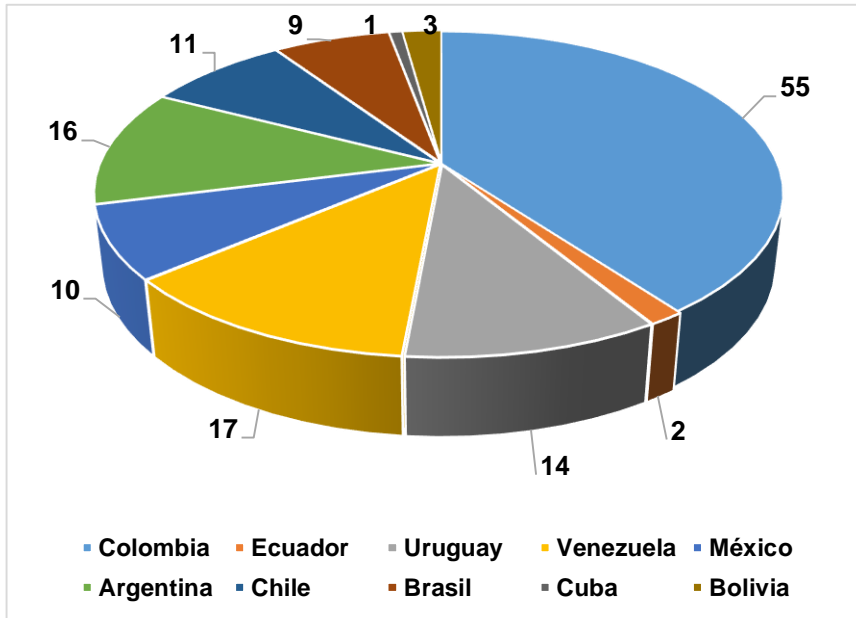
DESARROLLO METODOLÓGICO

Fase de recolección de información:

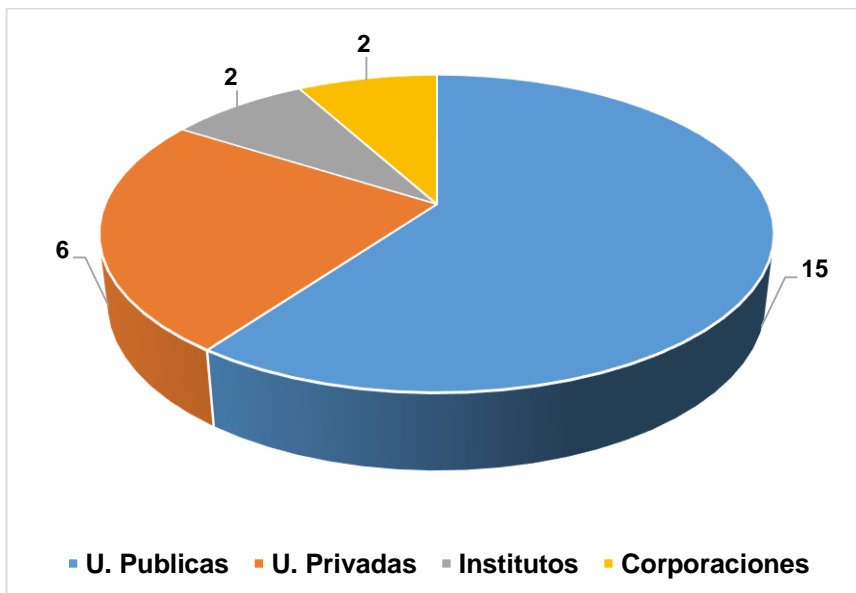
En respuesta al primer objetivo general Validación de los aportes realizados por los expertos que asistieron al evento realizado en el mes de septiembre del presente año, reconocimiento y validación de los temas expuesto y tratados por los participantes en dicho evento.

Fase de Análisis:

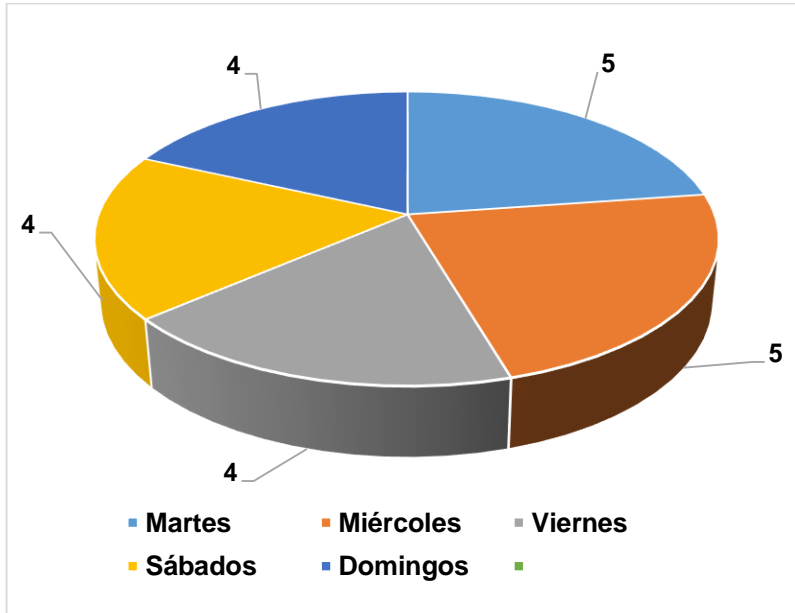
Participación total de ponentes por país.



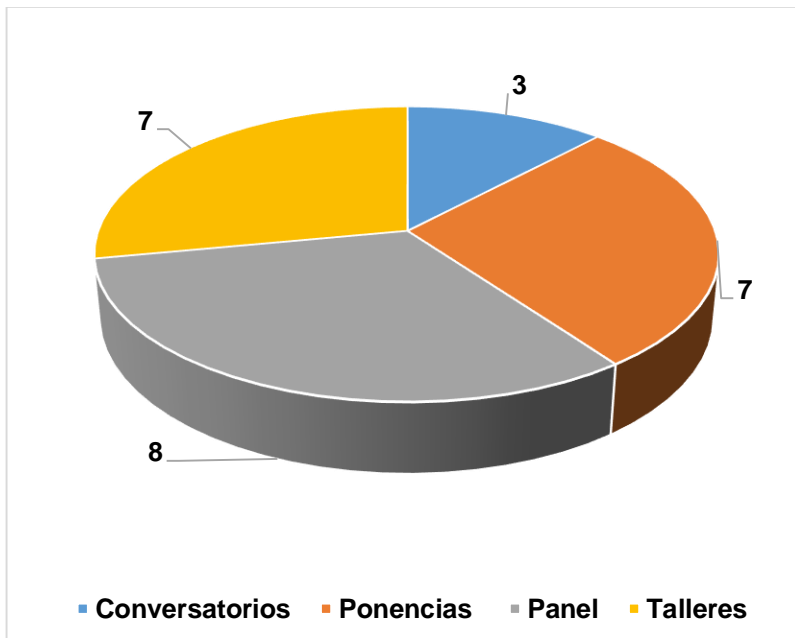
Instituciones participantes.



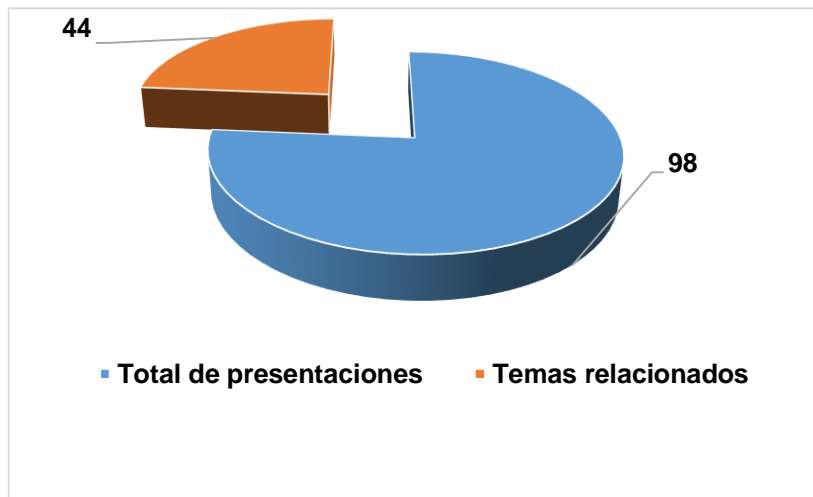
Total, de días desarrollados.



Total, de presentaciones.



Temas vinculados con la primera infancia



Fase de conclusiones:

Por lo tanto y para llevar a cabo el último objetivo específico que se propuso, se lleva a cabo las conclusiones finales, que dan respuesta al análisis del vínculo entre la primera infancia y la recreación, en el viii encuentro latinoamericano de recreación y ocio.

Se debe destacar que este ejercicio de investigación logra generar un aporte a la “Valoración motriz en la primera infancia del municipio de Fusagasugá y el aporte de la recreación para disminuir el sedentarismo”,

CONCLUSIONES

Como resultado de la recolección de datos realizada y el análisis de los mismo, se logró reconocer diferentes concepciones y funcionalidades de la recreación en los once países vinculados al VIII encuentro latinoamericano de recreación y ocio, esto dando respuesta con los objetivos específicos en las siguientes conclusiones.

- ✓ La recreación es fundamental para todos los seres humanos, principalmente en sus primeras etapas de vida donde se debe desarrollar y potencializar diferentes destrezas motoras y a su vez permitir que se encuentre en un entorno donde pueda interactuar, jugar y desempeñarse de diferentes formas.
- ✓ Se debe comprender que la recreación brinda espacios de esparcimientos necesarios y que a su vez no requieren de grandes suministros para llevarlos a cabo.
- ✓ La primera infancia y la recreación tienen una corta acogida en el VIII encuentro latinoamericano de recreación y ocio, la vinculación que se realizó es superficial.
- ✓ La recreación es una herramienta lúdica, para poder brindar a cada niños o niñas la posibilidad de realizar aprendizajes significativos
- ✓ La recreación permite la inclusión, realizando espacios para diferentes poblaciones sin importar su condición.
- ✓ La recreación y la primera infancia, se encuentran respaldadas por la ley, para poder desarrollar y potencializar actividades que beneficien a la población.

REFLEXIONES

- ✓ Reconocer y comprender las falencias que existen frente a las políticas públicas y cumplimiento de la ley.
- ✓ Reconocer la recreación como un área fundamental e importante para el desarrollo de los seres humanos.
- ✓ Reconocer la variedad de cultural que se encuentran en América Latina.
- ✓ Existen fallas en el sistema, los cambios que se han logrado en el campo de la recreación han sido por acciones, investigaciones que a lo largo de los años se han realizado por medio de entidades y comunidades involucradas en el campo de la recreación.

REFERENCIAS

- ✓ Ahualli, R. Y Bernal, D. (28 de septiembre del 2021) Centro de Estudios Latinoamericanos sobre Recreación, tiempo libre y ocio. Verlade, S. (Moderador). Panel: colectivos, ongs y voluntariados, desarrollos y posibilidades para el campo de la recreación.
<https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Algava, M. (01 de septiembre del 2021). Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación de Buenos Aires. Osorio, E. (Moderador). Panel de apertura: recreación y construcción social equitativa.
<https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Bahamòn, P. Y Cometa, E. Y. Cuellar, J. (11 de septiembre del 2021). Las expresiones Lúdicas constructora de paz y convivencia en los sectores vulnerables. Roa, M. (Moderador). Sábado Experiencias movilizadoras. Recreación y sus desafíos sociales. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Benkel, L. (31 de agosto del 2021). Publicación de resultados de la Encuesta de Ocio y Recreación en Chile. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Benítez. L., (2014)., Los juegos recreativos en las clases de Educación Física: una mirada integradora., EfDeportes.com., Buenos Aires., Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd198/los-juegos-recreativos-en-educacion-fisica.htm>
- ✓ Bonetti, J.P. (31 de agosto del 2021). Los recursos del educador y la formación- juego, cuerpo, abordajes y climas. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana.
<https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre – Coldeportes (2013) Plan Nacional de Recreación 2013 - 2019 “Recrearnos es un ritual que nos hace sentir vivos”

- ✓ El Abrojo (Uruguay) (04 de septiembre del 2021) Espacio público, juego y pandemia. Los Desafíos del campo en la pandemia. Manzano, H. (Moderador) Sábado Experiencias Movilizadoras. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>
- ✓ Fernández, O (21 de septiembre del 2021). Ludocori. Panel semilleros de emprendimientos y el derecho al trabajo de los profesionales del campo. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ acción de líderes comunitarios en recreación, programa realizado por funlibre, 2004. <https://funlibre.org/documentos/idrd/fundamentos.html>
- ✓ García, S. (11 de septiembre del 2021). Conversatorio Campamentos Recreativos “Pasado, presente y futuro. Sábado Experiencias movilizadoras. Campamentos. García, S. (Moderador). <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ García, S. (18 de septiembre del 2021). Actividades en la naturaleza. Peña, V. (Moderador). Recreación Y Naturaleza. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Gerlero, J. y Osorio, E. (31 de agosto del 2021). La alegre rebeldía. Recreación y resistencias en A.L. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Gioconda, K. (18 de septiembre del 2021). Jugando a la Recreación en la clase de Educación Física en educación Media Genera. Peña, V. (Moderador). Juego, recreación y escuela. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Godínez, M. (21 de septiembre del 2021) Circo Contemporáneo. Verlade, S. (Moderador). Panel semilleros de emprendimientos y el derecho al trabajo de los profesionales del campo. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ González, R. (31 de agosto del 2021). Para la libertad. Experiencias y enseñanzas en Recreación. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Gómez. H. (31 de agosto del 2021). Manual y reglamento interno de convivencia de los juegos recreativos tradicionales de la calle. Lugo, N. y

Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana.

<https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.

- ✓ Griffa, M. (08 de septiembre del 2021). Universidad Provincial de Córdoba. Gerlero, J. (Moderador) Panel: políticas públicas de recreación y ocio. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Hernández, J.C. (18 de septiembre del 2021). Juegos dramáticos. Peña, V. (Moderador). Juego, recreación y escuela. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Iriarte, R. (25 de septiembre del 2021). La Recreación para la sensibilización del colectivo escolar para la inclusión. Recreación y discapacidad. Peralta, C. (Moderador) <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ ISEF /UDELAR. (04 de septiembre del 2021). Formación en recreación de la Licenciatura en Educación Física. Lema, R. (Moderador) Sábado Experiencias Movilizadoras. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Lema, R. y Machado, L. (31 de agosto del 2021) La recreación y el juego como intervención Educativa. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Mercado, L. (22 de septiembre del 2021). Instituciones de Formación en el Campo de la Recreación en Argentina. Marko, L. Y. Toro, S. (Moderador) Panel de los pueblos originarios al campo de la recreación. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Mosquera, N. (17 de septiembre del 2021) El potencial del baile para la construcción de vínculos sociales: tres estrategias para unir a las personas. Martinez, G. (Moderador). Viernes de fiesta. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Mosquera, N. (17 de septiembre del 2021) El potencial del baile para la construcción de vínculos sociales: tres estrategias para unir a las personas. Martinez, G. (Moderador). Viernes de fiesta. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.

- ✓ Naciones Unidas (2013). Comité de los Derechos del Niño. Convención sobre los Derechos del Niño. Observación General No. 17 sobre el Derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes. (Artículo 31). Nueva York, USA: Naciones Unidas.
- ✓ Pavía, V. (31 de agosto del 2021). Con-vivir en modo lúdico. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana.
<https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Peralta, C. (31 de agosto del 2021) Recreación Inclusiva, Un Modelo del Trabajo para PCD desde un enfoque por capacidades. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana.
<https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Peralta, R. y colaboradores. (31 de agosto del 2021). Recreación inclusiva. Una propuesta de recreación para PcD basada en capacidades. Lugo, N. y Ruiz, J. (Moderador) Conversatorio 1: Juego, recreación y educación: un acercamiento a la producción escrita latinoamericana.
<https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Peralta, R. Y. García, S. Y. Peralta, C. Tamara, R. (5 de septiembre del 2021) Así Jugamos en México. Experiencias lúdicas desde la tradición mexicana. Tamayo, G. (Moderador). <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Peralta, R. (19 de septiembre del 2021) Juegos de los pueblos originarios.
<https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Pérez, R. (21 de septiembre del 2021). Recreación. Recrea y Emprende. Verlade, S. (Moderador). Panel semilleros de emprendimientos y el derecho al trabajo de los profesionales del campo.
<https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Piscocoya, R. Y Pérez, A. Y voluntarios Juega Perú. (05 de septiembre del 2021). Festival Primavera Facilitadores lúdicos. Actividad lúdica presencial y en vivo en el parque Lady Olave del sector 6 de San Borja. Tamayo, G. (Moderador). <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.

- ✓ Reyes, A. (08 de septiembre del 2021). Universidad Adventista de Chile. Gerlero, J. (Moderador) Panel: políticas públicas de recreación y ocio. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Rico, C. (08 de septiembre del 2021). Funlibre. Gerlero, J. (Moderador) Panel: políticas públicas de recreación y ocio. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Rodríguez, I. (04 de septiembre del 2021) Práctica de la Recreación en la escuela en tiempos de pandemia. Manzano, H. (Moderador) Sábado Experiencias Movilizadoras. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Rodríguez, I. (15 de septiembre del 2021). La investigación formativa en la Licenciatura en Recreación retos y posibilidades. Cano, M. Y. Lema, R. (Moderador). Panel: formación e investigación en recreación: convergencias latinoamericanas. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Rodríguez, D. (25 de septiembre del 2021). La importancia de abordar la perspectiva de género desde las prácticas recreativas. Recreación y mujer. Osorio, E. (Moderador). <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Salazar, C. (08 de septiembre del 2021). Directora del instituto Colimense del deporte. Gerlero, J. (Moderador) Panel: políticas públicas de recreación y ocio. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Salmerón, P. (21 de septiembre del 2021). Red Internacional de Recreación. Verlade, S. (Moderador). Panel semilleros de emprendimientos y el derecho al trabajo de los profesionales del campo. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Toro, S. (01 de septiembre del 2021). Universidad Santiago de Chile. Osorio, E. (Moderador). Panel de apertura: recreación y construcción social equitativa. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Valencia, R. (24 de septiembre del 2021). Danza es vida “Actitud vital, con creatividad y afecto”. Rosa Valencia – Socializarte – Centro de Animación sociocultural. Verlade, S. (Moderador). Viernes de fiesta. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.

- ✓ Velázquez, P. (4 de septiembre del 2021). Práctica profesional en Recreación. Perfiles y experiencias. Lema, R. (Moderador) Sábado Experiencias Movilizadoras. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.
- ✓ Vera, V. (08 de septiembre del 2021). Juega Perú. Gerlero, J. (Moderador) Panel: políticas públicas de recreación y ocio. <https://www.ocioyrecreacionlatam.com>.