

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 40

21.

FECHA	martes, 30 de noviembre de 2021
--------------	---------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física
---------------------------	--

El Autor(Es):


APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Gómez Moreno	Maria Fernanda	1076669530
Veloza Ayala	Joan Sebastián	1030694268

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Dr. Quintero Reina	Maximiliano
Mg. Medellín Cortes	John Mauricio

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 40

--	--

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Asesor de investigación "Campamento virtual, un método de recreación en medio del confinamiento" grupo semillero de investigación en recreación y desarrollo humano, laboratorio del recreo humano, grupo de investigación CAFED.

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN	
INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	


AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
30/11/2021	25

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Campamento	Camp
2. Distanciamiento social	Social distancing
3. Salud mental	Mental health
4. Compromiso Social	Social commitment
5. Plataformas y entornos virtuales	Virtual platforms and environments
6. Recreación y ocio.	Recreation and leisure


FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

- Aguilar, María José y Ander-Egg, Ezequiel. (2001). Diagnóstico social. Buenos Aires: Lumen.
- Ander Egg, e., metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 11na edición. Buenos aires: Humanitas, 1993.
- Arranz Freijo, e. (2000). Interacción entre hermanos y desarrollo psicológico: una propuesta educativa. Innovación educativa, (10), 311-331. Recuperado de

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 40

http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/gura_investigaciones/es_inde/adjuntos/interaccion-entre-hermanos-dearrollo-psicologico.pdf

- Balcazar Vega A. El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales (The educational camp as a setting for strengthening social skills). Retos. 2020; 2041(41):143–52.
- Calsamiglia Blancafort, h. – tusón Valls, a. (1999), las cosas del decir. Manual de análisis del discurso, Barcelona, Ariel (segunda edición 2007).
- DIARIO OFICIAL. Año CLV No. 51.011, Bogotá, D. C, ley 1967 de 2019, 11 de julio de 2019. PAG. 7 Fuente: <http://www.suin-juriscol.gov.co/>
- Ferrer I, enrique m, sánchez r, campamento el, programa c, hacia d, et al. El campamento como programa didáctico : hacia una propuesta teórico-metodológica para su the camp as a didactic program : a theoretical and methodological proposal to the implementation in museums manuel enrique luján ferrer 1. 2011;
- Fidas G. Arias (2011), guía para la formulación y evaluación de proyectos comunitarios: caracas. Encontrado en el siguiente documento pdf: <https://armandoabreu531.files.wordpress.com/2017/01/fidas-g-arias-guc3ada-para-la-formulacic3b3n-y-evaluac3b3n-de-proyectos-comunitarios.pdf>
- González FAI. Enfermedad del coronavirus 2019: la importancia del distanciamiento social. Med (Ribeirão Preto). 2020; 53(3):223–33.
- Juniu, Susana; Salazar Salas, Carmen Grace, Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica (citado por Juniu y Henderson, 2002, pp. 111).
- Lamata Cotanda, r. fuentes educativas. In: Domínguez Aranda, r.; Lamata Cotanda, r. la construcción de procesos formativos en educación no formal Madrid: Narcea. 2003. cap. 1. p. 23-55.
- Luján Ferrer M, Rodríguez Sánchez K. El campamento como programa didáctico: Hacia una propuesta teórico-metodológica para su implementación en los museos. Actual Investig en Educ. 2011; 11(1).
- Moreira C, Delgadillo B. La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación [Virtuality in educational processes: theoretical reflections on its implementation]. Tecnol en Marcha [Internet]. 2015; 28(1):121–9. Available from: <https://n9.cl/2ay3j>
- Mosston, M y 5. Ashworth (1993). La enseñanza de la Educación Física, la reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona, España, Editorial Hispano-Europea.
- Orellana CI, Orellana LM. Predictores de síntomas emocionales durante la cuarentena domiciliar por pandemia de COVID-19 en El Salvador. Vol. 34, Actualidades en Psicología. 2020. p. 103–20.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) (1966). Fuente: <http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/2008>.
- Presidente de Colombia Ernesto Samper Pizano, 18 de enero de 1995, Dada en Santa Fe de Bogotá, página oficial de la república de Colombia. Fuente: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3424>
- Presidente de Cesar Gaviria Trujillo, 8 de febrero de 1994, Dada en Santa Fe de Bogotá Página oficial de la república de Colombia. Fuente: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma>.
- Ribot Reyes V de la C, Chang Paredes N, González Castillo AL. Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. Rev habanera cienc méd. 2020; 19:1–11.
- Rosati M. mayo 4 del 2010, publicado en francés por la revista Sens Public, traducido al castellano por Sarmiento T.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 40


- Sandín B, Valiente RM, García-Escalera J, Chorot P. Psychological impact of the COVID-19 pandemic: Negative and positive effects in Spanish people during the mandatory national quarantine. Rev Psicopatol y Psicol Clin. 2020; 25(1):1–22.
- Sahagún Navarro M, Parra-Montoya Y-M. Compromiso social y convivencia ciudadana en tiempos de pandemia por COVID-19. Búsqueda. 2020; 7(24):e488.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD escuela de ciencias básicas tecnología e ingeniería gerencia de proyectos informáticos – 204030. Recuperado en: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/5586/DefProblema.pdf;jsessionid=EC56A3EC235102E180770CA582FE73E4.jvm?sequence=>
- Universidad del Rosario, Bogotá Colombia (ed.) (Seefeldt V., R.M. Malina, M.A., Clark: Factors affecting levels of physical activity in adults, Sports Med. 2002; 32: 143-68.).

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

La virtualidad toma fuerza a nivel global a raíz de una situación de salud pública de orden mundial producida por el COVID 19 que se originó en el año 2020, lo que motivo que entidades académicas, laborales, de salud y entretenimiento se vieran obligadas a encontrar una nueva alternativa de trabajo, de estudio y de interacción social mediado por la tecnología. Todas las personas debieron encontrar una manera de reinventarse para seguir cumpliendo a cabalidad con sus responsabilidades diarias; debido al requerimiento de suplir algunas de estas necesidades, nace el Campamento (1) modalidad virtual como una alternativa que se propone para aquellas personas (núcleos familiares) que no pueden salir a interactuar en otros ambientes por las restricciones gubernamentales propias del momento.

El proyecto Campamento Virtual busca proporcionar un espacio de descanso, diversión y desconecte de esta nueva realidad lejos de las responsabilidades familiares y profesionales que han subido sus niveles afectando directamente la salud física y Salud mental (2) de la población mundial a consecuencia de la llegada del Coronavirus (3). EL objetivo es propiciar un espacio que los lleve a interactuar con otras personas por medio de ambientes de recreación mediadas por entornos virtuales (4) con la utilización de plataformas tecnológicas como ZOOM, Microsoft TEAMS y Redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram y


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 40

YouTube, en el marco del confinamiento (5) generado por la cuarentena, aislamiento y/o distanciamiento social (6) que actualmente se vive a nivel mundial. En ese sentido la Universidad de Cundinamarca no puede estar ajena a esta situación, por ello se consolida un grupo de trabajo conformado por docentes y estudiantes que hacen parte del Semillero de Investigación Laboratorio del Recreo Humano, deciden trabajar sobre esta problemática social, planteando la posibilidad de asumir un proyecto de investigación e interacción social que apoye a contrarrestar desde la Educación física apoyada por la Recreación(7) el desarrollo de acciones de responsabilidad y compromiso social(8)

La metodología propuesta para este proyecto que ya cuentan con un año de trabajo, ha predispuesto el desarrollo de encuentros virtuales cada 8 días con una intensidad de 2 a 3 horas donde los participantes interaccionan con otras personas de diferentes lugares del mundo ya que se ha contado con campistas de Colombia, Uruguay, y Chile, que se involucran en diferentes actividades que corresponden a la filosofía campamental (9) que motiva a la ambientación de algún lugar de la casa (habitación, sala, garaje, patio, etc.), como una zona de acampada y desde donde se debe transmitir su participación con la utilización de un computador, Tablet o celular. Las actividades propuestas están dirigidas al fortalecimiento de valores como el trabajo en equipo, la autoestima, la tolerancia, la empatía por medio de vivencias artísticas, culturales, de construcción de manualidades y retos lúdico-recreativos, que estimulan esa cultura del buen aprovechamiento del tiempo libre y de ocio en el marco de la pandemia y que han evidenciado el aumento de acciones recreativas y de actividad física, el fortalecimiento del ambiente familiar y el fortalecimiento de procesos cognitivos, de la creatividad y de la dimensión sicomotora.

Virtuality is gaining strength at a global level as a result of a world-class public health situation produced by COVID 19 that originated in 2020, which is why academic, labor, health and entertainment entities were forced to find a new alternative for work, study and social interaction mediated by technology. All people had to find a way to reinvent themselves to continue fully fulfilling their daily responsibilities; Due to the requirement to supply some of these needs, the Camp (1) virtual modality was born as an alternative that is proposed for those people (family nuclei) who cannot go out to interact in other environments due to the governmental restrictions of the moment.

The Virtual Camp project seeks to provide a space for rest, fun and disconnection from this new reality away from family and professional responsibilities that have increased their levels directly affecting the physical and mental health (2) of the world population as a result of the

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 40

arrival of the Coronavirus (3). The objective is to provide a space that leads them to interact with other people through recreational environments mediated by virtual environments (4) with the use of technological platforms such as ZOOM, Microsoft TEAMS and social networks such as Facebook, Twitter, Instagram and YouTube. within the framework of confinement (5) generated by quarantine, isolation and / or social distancing (6) that is currently experienced worldwide. In this sense, the University of Cundinamarca cannot be oblivious to this situation, for this reason a working group made up of teachers and students who are part of the Human Recreation Laboratory Research Seedbed, decide to work on this social problem, raising the possibility to assume a research and social interaction project that supports counteracting from Physical Education supported by Recreation (7) the development of actions of responsibility and social commitment (8).


The methodology proposed for this project that already has a year of work, has predisposed the development of virtual meetings every 8 days with an intensity of 2 to 3 hours where the participants interact with other people from different parts of the world since it has been counted with campers from Colombia, Uruguay, and Chile, who are involved in different activities that correspond to the campamental philosophy (9) that motivates the setting of some part of the house (room, living room, garage, patio, etc.), such as a camping area and from where you must transmit your participation with the use of a computer, tablet or cell phone. The proposed activities are aimed at strengthening values such as teamwork, self-esteem, tolerance, empathy through artistic and cultural experiences, construction of crafts and recreational-recreational challenges, which stimulate that culture of good use of time free and leisure activities in the framework of the pandemic and which have shown an increase in recreational actions and physical activity, the strengthening of the family environment and the strengthening of cognitive processes, creativity and the psychomotor dimension.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 40

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 40

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI X NO .

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero (terimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 9 de 40

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.




j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2



	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 10 de 40

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.


La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Campamento virtual, un método de recreación en medio del confinamiento.pdf	Texto PDF
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Gómez Moreno Maria Fernanda	
Veloz Ayala Joan Sebastián	

21.1-51-20.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 11 de 40

“Campamento virtual, un método de recreación en medio del confinamiento”

Autores:

MARIA FERNANDA GÓMEZ MORENO

Estudiante décimo semestre
 Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte
 Auxiliar de Investigación
 Semillero de investigación Laboratorio del Recreo Humano (LRH)
mfgomezmoreno@ucundinamarca.edu.co


JOAN SEBASTIAN VELOZA AYALA

Estudiante octavo semestre
 Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte
 Auxiliar de Investigación
 Semillero de investigación Laboratorio del Recreo Humano (LRH)
jveloza@ucundinamarca.edu.co

MAXIMILIANO QUINTERO R.

Docente TCO
 Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte
 Líder del Semillero de Investigación LRH
 Director del proyecto de investigación Recreotk Itinerante - Campamento Virtual
maximilianoquintero@ucundinamarca.edu.co

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 12 de 40

RESUMEN:

La virtualidad toma fuerza a nivel global a raíz de una situación de salud pública de orden mundial producida por el COVID 19 que se originó en el año 2020, lo que motivo que entidades académicas, laborales, de salud y entretenimiento se vieran obligadas a encontrar una nueva alternativa de trabajo, de estudio y de interacción social mediado por la tecnología. Todas las personas debieron encontrar una manera de reinventarse para seguir cumpliendo a cabalidad con sus responsabilidades diarias; debido al requerimiento de suplir algunas de estas necesidades, nace el Campamento (1) modalidad virtual como una alternativa que se propone para aquellas personas (núcleos familiares) que no pueden salir a interactuar en otros ambientes por las restricciones gubernamentales propias del momento.


El proyecto Campamento Virtual busca proporcionar un espacio de descanso, diversión y desconecte de esta nueva realidad lejos de las responsabilidades familiares y profesionales que han subido sus niveles afectando directamente la salud física y Salud mental (2) de la población mundial a consecuencia de la llegada del Coronavirus (3). EL objetivo es propiciar un espacio que los lleve a interactuar con otras personas por medio de ambientes de recreación mediadas por entornos virtuales (4) con la utilización de plataformas tecnológicas como ZOOM, Microsoft TEAMS y

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 13 de 40

Redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram y YouTube, en el marco del confinamiento (5) generado por la cuarentena, aislamiento y/o distanciamiento social (6) que actualmente se vive a nivel mundial. En ese sentido la Universidad de Cundinamarca no puede estar ajena a esta situación, por ello se consolida un grupo de trabajo conformado por docentes y estudiantes que hacen parte del Semillero de Investigación Laboratorio del Recreo Humano, deciden trabajar sobre esta problemática social, planteando la posibilidad de asumir un proyecto de investigación e interacción social que apoye a contrarrestar desde la Educación física apoyada por la Recreación(7) el desarrollo de acciones de responsabilidad y compromiso social(8)

La metodología propuesta para este proyecto que ya cuentan con un año de trabajo, ha predispuesto el desarrollo de encuentros virtuales cada 8 días con una intensidad de 2 a 3 horas donde los participantes interaccionan con otras personas de diferentes lugares del mundo ya que se ha contado con campistas de Colombia, Uruguay, y Chile, que se involucran en diferentes actividades que corresponden a la filosofía campamental (9) que motiva a la ambientación de algún lugar de la casa (habitación, sala, garaje, patio, etc.), como una zona de acampada y desde donde se debe transmitir su participación con la utilización de un computador, Tablet o celular. Las actividades propuestas están dirigidas al fortalecimiento de valores como el trabajo en equipo, la autoestima, la tolerancia, la empatía por medio de vivencias artísticas, culturales, de construcción de manualidades y retos lúdico-recreativos, que estimulan esa cultura del buen aprovechamiento del tiempo libre y de ocio en el

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 14 de 40


marco de la pandemia y que han evidenciado el aumento de acciones recreativas y de actividad física, el fortalecimiento del ambiente familiar y el fortalecimiento de procesos cognitivos, de la creatividad y de la dimensión sicomotora.

PALABRAS CLAVE: Campamento, Distanciamiento social, Salud mental, Compromiso social, Plataformas y Entornos virtuales, Recreación y ocio.

ABSTRACT:


Virtuality is gaining strength at a global level as a result of a world-class public health situation produced by COVID 19 that originated in 2020, which is why academic, labor, health and entertainment entities were forced to find a new alternative for work, study and social interaction mediated by technology. All people had to find a way to reinvent themselves to continue fully fulfilling their daily responsibilities; Due to the requirement to supply some of these needs, the Camp (1) virtual modality was born as an alternative that is proposed for those people (family nuclei) who cannot go out to interact in other environments due to the governmental restrictions of the moment.

The Virtual Camp project seeks to provide a space for rest, fun and disconnection from this new reality away from family and professional

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 15 de 40

responsibilities that have increased their levels directly affecting the physical and mental health (2) of the world population as a result of the arrival of the Coronavirus (3). The objective is to provide a space that leads them to interact with other people through recreational environments mediated by virtual environments (4) with the use of technological platforms such as ZOOM, Microsoft TEAMS and social networks such as Facebook, Twitter, Instagram and YouTube. Within the framework of confinement (5) generated by quarantine, isolation and / or social distancing (6) that is currently experienced worldwide. In this sense, the University of Cundinamarca cannot be oblivious to this situation, for this reason a working group made up of teachers and students who are part of the Human Recreation Laboratory Research Seedbed, decide to work on this social problem, raising the possibility to assume a research and social interaction project that supports counteracting from Physical Education supported by Recreation (7) the development of actions of responsibility and social commitment (8).

The methodology proposed for this project that already has a year of work, has predisposed the development of virtual meetings every 8 days with an intensity of 2 to 3 hours where the participants interact with other people from different parts of the world since it has been counted with campers from Colombia, Uruguay, and Chile, who are involved in different activities that correspond to the campamentil philosophy (9) that motivates the setting of some part of the house (room, living room, garage, patio, etc.), such as a camping area and from where you must transmit

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 16 de 40


your participation with the use of a computer, tablet or cell phone. The proposed activities are aimed at strengthening values such as teamwork, self-esteem, tolerance, empathy through artistic and cultural experiences, construction of crafts and recreational-recreational challenges, which stimulate that culture of good use of time free and leisure activities in the framework of the pandemic and which have shown an increase in recreational actions and physical activity, the strengthening of the family environment and the strengthening of cognitive processes, creativity and the psychomotor dimension.

KEYWORDS: Camp, Social distancing, mental health, Social commitment, Platforms and virtual environments, Recreation and leisure.

INTRODUCCIÓN

Para A raíz de toda la situación pandémica mundial, se han desatado un sin número de situaciones sociales que impactan directamente en los núcleos familiares. El confinamiento, es sin duda un factor que, con el paso del tiempo, se vuelve más complejo de llevar debido a las tensiones familiares que se pueden presentar.

Este proyecto busca generar un buen aprovechamiento de tiempo libre familiar, mientras genera un impacto positivo que evita enfermedades psicológicas y mentales

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 17 de 40


que no favorecen a la salud física, a través de interacciones sociales mediadas por la virtualidad y apoyadas con un proceso de conciencia campamental que logre un nuevo hábito de vida en diferentes campos del hombre (social, psicológico, físico).

Sin duda alguna, al desarrollar un proceso metodológico constructivista con un acompañamiento guiado, el campo donde se espera ver más posibles cambios comportamentales es en el núcleo familiar debido a la integración de la misma en el campamento al incitarlas a conocerse un poco más, en cuanto a habilidades y fortalezas que aportan al grupo familiar.

Formulación del problema

¿Será posible disminuir el índice de condiciones de salud física (sedentarismo e inactividad física) y mental (depresión, ira y estrés) a partir de actividades ludo-recreativas propias de un proceso campamental?


- ¿Las actividades ludo-recreativas campamentales fomentan la integración y participación familiar?
- ¿Mediante la virtualidad se pueden desarrollar procesos eficientes que permitan sobrellevar la condición actual (pandemia)?

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 18 de 40

Descripción del problema

Este proyecto nace a partir de la responsabilidad desde el rol docente de dar una posible solución a los diferentes factores no saludables desarrollados a lo largo del período de confinamiento (pandemia). Gracias a diferentes investigaciones realizadas se ha encontrado un impacto significativo con respecto a condiciones de salud física desfavorables, como el sedentarismo y la falta de técnicas deportivas junto con las condiciones negativas mentales donde se enfatizan el estrés, la ira y la frustración. Diferentes estudios argumentan que una de las razones que desatan estos eventos, es no tener un espacio para la interacción social / familiar o las famosas “pausas activas” tanto para estudiantes como trabajadores debido a que la mayor parte de su tiempo lo dedican a sus actividades y en confinamiento, el tiempo libre que pueden llegar a tener, es casi completamente desperdiciado.

De esta forma, el proyecto propone utilizar la base básica actual de la virtualidad para llevar a cabo el proceso, y utilizar sus diferentes herramientas y usos para apoyar el desarrollo de diversas actividades de ocio, que promuevan el uso del tiempo libre y la interacción familiar. De esta forma, busca reducir condiciones negativas de salud (físicas y mentales) usando a favor la virtualización como medio que permite a una población más amplia obtener una participación mayor, continua y diferente. Por tanto, el núcleo familiar (desde su hogar) establece procesos interactivos para fortalecer y restaurar las relaciones sociales que se han visto

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 19 de 40


afectadas por la falta de tiempo, interés o incluso conocimiento de diversos procesos o actividades recreativas.

De esta forma, la propuesta interactiva está dirigida a los procesos y actividades que se proponen en un proceso campamental, lo cual es fruto de la innovación al buscar implementar actividades con un corte ludo recreativo a través de la virtualización, en pro del entretenimiento familiar.

Finalmente, se puede decir que, considerando diferentes puntos de vista y argumentos, es necesario enfatizar que, a través de campamentos y herramientas tecnológicas, se pueden mejorar las condiciones físicas y mentales familiares, a partir de la creación de espacios que brinden entretenimiento por medio de actividades que den buen uso al tiempo libre.

JUSTIFICACIÓN

Campamento, a pesar de ser definido como “acción de acampar” o detenerse y permanecer en una zona despoblada, presenta una reestructuración del concepto debido a la época actual y los medios que presenta donde se resalta la virtualidad. Un factor que juega a favor de esta es la situación pandémica que atraviesa la población mundial y que, a la vez, desata un sin número de acciones físicas (sedentarismo e inactividad física) y mentales (depresión, ira, estrés) negativas por parte de los


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 20 de 40

núcleos familiares que se ven obligados a permanecer resguardados intentando prevenir la expansión y duración del virus actual.

Idealmente se esperaría e imaginaría que este “espacio” extraño e histórico que se está presenciando, fuera un lapso para aprovechar el tiempo libre fortaleciendo, mejorando y creando lazos familiares puros y fuertes que perduraran y no fueran pasajeros como la pandemia. Lamentablemente, este tipo de situaciones son las que demuestran la involución de los seres humanos y la incapacidad de diferenciar entre lo pertinente, urgente e importante, razón por la cual, la construcción de familia pasa a un plano completamente lejano y a pesar de estar juntos, el hogar se siente completamente vacío y en la mayoría de los casos, el ambiente es conflictivo y con una vibra negativa que desenlazan un sinnúmero de aspectos poco favorables para la salud física y mental de las personas.

La pregunta ¿Por qué no sacar provecho de la virtualidad? se encuentra en auge debido a la necesidad de ver desde una perspectiva asertiva a la misma.

Secuencialmente, como futuros docentes nace la necesidad de cumplir una finalidad imprescindible de la profesión como es la solución de problemas y en este caso, direccionadas hacia los diferentes tipos de población a los cuales la licenciatura tiene alcance. A partir de esta exigencia social/comunitaria, surgen planteamientos que intentan ser a fin a la problemática desde una óptica recreativa.

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 21 de 40


Periodos previos a la pandemia, se evidenció la iniciativa en diferentes países de crear un equilibrio híbrido entre virtualidad y campamento, razón por la cual, expertos en la materia decidieron innovar este campo añadiendo con más impacto la recreación ligada a una potencialización de la lúdica. Partiendo de estas bases, se planteó el proyecto bajo estos parámetros intentando crear una armonía de los diferentes campos a trabajar con el fin de desarrollar una serie de intervenciones con el fin de generar un impacto positivo en la conducta y estilo de vida de cada núcleo familiar asistente.

No obstante, se espera que este proceso gracias a la detallada construcción tenga un alcance bastante amplio a nivel nacional y porque no, internacional al trabajar sobre la restructuración de un proceso campamental de componente ludo recreativo e influencia positiva en aspectos físicos, cognitivos y familiares de los asistentes.

MÉTODO

El sistema que se consideró apropiado para los procesos de enseñanza/aprendizaje que se generan dentro del proyecto, se encaminó bajo una corriente pedagógica netamente constructivista resaltando la necesidad de los docentes en formación de facilitar y entregar las herramientas necesarias a los

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 22 de 40

asistentes del campamento virtual recreativo para que generen su propio conocimiento, llevándolos directamente a resolver los problemas a través de procesos dinámicos, participativos e interactivos de cada campista. La intención principal del enfoque es generar una, por medio de un proceso integral que involucre el aprendizaje cognitivo, afectivo y psicomotriz de cada núcleo familiar sin limitarlos o imponerles una realidad absoluta. La finalidad es demostrar que, a pesar de la realidad de cada integrante debido a sus percepciones a lo largo de su vida, se puede trabajar en armonía y crear un conocimiento individual y colectivo que esté acorde al proceso campamental y que, del mismo modo, los saberes adquiridos sean tan importantes que tengan utilidad en la vida cotidiana.

“El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puede ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. El gran peligro de hoy son los lemas, opiniones colectivas, las tendencias ya hechas de pensamiento. Tenemos que ser capaces de oponernos de forma individual, para criticar, para distinguir entre lo que está bien y lo de lo que no” Piaget J, (1942). Estilos de enseñanza – Teoría constructivista del aprendizaje.

Naturaleza del proyecto


El proyecto campamento virtual recreativo, es un proyecto social- comunitario de corte recreativo, este argumento se sustenta en un primer momento por la definición de ¿Qué es un proyecto social- comunitario? “Es una serie de ideas por

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 23 de 40

concretar, plasmadas en un documento que incluye el conjunto de posibles acciones que serán desarrolladas en un período establecido, con recursos determinados, para satisfacer necesidades y resolver problemas específicos de una comunidad con la participación protagónica de sus miembros” (G. Arias, Farias, Pag 8).

A partir de esto, se resaltan e identifican aspectos importantes como la necesidad de plasmar en documentos las posibles acciones reflejadas en las diferentes planeaciones y rubricas desarrolladas a lo largo del proceso de construcción del proyecto, así mismo, se identifica durante la construcción del proyecto la situación problema especifica (Disminuir el índice de condiciones de la salud Física (sedentarismo, inactividad física) y mental (depresión, ira, estrés) por falta de interacción Social/familiar por medio de actividades ludo recreativas y herramientas tecnológicas propias del proceso campamental) Lo anterior, busca resolver, establecer y satisfacer las diferentes necesidades de la población protagonista (núcleos familiares).


Con lo anterior, se resalta el hecho de que las acciones y procesos desarrollados indican que el proyecto es totalmente social-comunitario por el trabajo organizado mediante planeaciones y rubricas (diagnostico, propuesta) llevadas y orientadas en base a actividades ludo-recreativas campamentales con el fin de dar solución a condiciones, problemas y necesidades a diferentes tipos de población principal, teniendo como fuente de interacción la adaptabilidad del proceso a sus diversas condiciones.

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 24 de 40

Es importante resaltar que el proyecto tiene entre sus fundamentos la recreación que según el autor Joffre Dumazedier "Es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales" (1993) puesto de este modo, el proyecto esta principalmente orientado a dicho argumento al descansar, divertirse y liberarse de obligaciones y responsabilidades cotidianas orientando una formación y proceso campamental.

Fases del proyecto


La raíz del proyecto nace de la necesidad de generar un impacto físico positivo (eliminando el sedentarismo e inactividad) y mental (Aboliendo la depresión, ira y estrés) en los núcleos familiares debido al confinamiento obligatorio a nivel nacional donde se ven afectados todos los tipos de población, razón por la cual, se decide iniciar el proyecto ampliando su alcance y trabajando con todos los diferentes tipos de población (todas las edades). Sin embargo, se realizaron diferentes sondeos virtuales a través de IRIS para conocer más a fondo la realidad de cada familia y así poder tener bases firmes para la estructura y planeación de las futuras intervenciones. Comprendiendo cada contexto, se llegó a la conclusión que el proyecto que más se

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 25 de 40

adecuaba a las necesidades de la población era un campamento virtual que presentara o se encaminara en un eje ludo recreativo experiencial.

Debido a la virtualidad, se presentó un reto en la elaboración de la estructura indicada del proyecto desde casa. Sin embargo, las IRIS (Encuestas y entrevistas) fueron la herramienta óptima para la recolección de datos precisos (Ubicación geográfica, número de integrantes, edades, espacio, entre otros.) que fueran de ayuda para la construcción de este. Desde que se planteó la idea de campamento virtual, se precisó contar con el apoyo del núcleo familiar de cada organizador y a medida que avanzaba se esperaba tener un alcance mayor a nivel nacional e internacional debido a conexiones pasadas de un proyecto base que impulsó la creación del presente.

La metodología que se emplea se planificó desde un corte ludo recreativo que se plasme en un proceso campamental (Iniciación, supervivencia, cuidado del medio ambiente, trabajo en equipo, toma de decisiones, asignación de roles y tareas, entre otros) tomando así, ideas edificantes para el proceso de diferentes referentes virtuales y presenciales realizados en diferentes partes del mundo. La opinión y acompañamiento de expertos, resultó de gran ayuda para la buena ejecución de este. No obstante, a pesar de tener bases, se considera como factor imprescindible conocer el nivel de aceptación que presentan las actividades por partes de los diferentes núcleos familiares trabajando así sobre la marcha.

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 26 de 40


Hasta el segundo semestre del año 2021, el acompañamiento del proyecto se realizó de manera activa a través de la guía por parte de los docentes orientadores del semillero y a la vez, por los organizadores o docentes en formación quienes en conjunto se encargan de las intervenciones semanales del proceso campamentil. Existen varios factores que son de ayuda para la comprobación de la ejecución de las diferentes actividades establecidas en las planeaciones previamente como lo son, los diarios de campo y las retroalimentaciones que se realizan terminando sesión tanto con los asistentes al campamento, como con los docentes al finalizar cada intervención.

Es importante resaltar que, gracias al impacto y alcance del proyecto, como factor adicional se lleva un control de asistencia que es de ayuda para conocer paulatinamente el crecimiento del proyecto a través de una planilla de asistencia semanal de cada grupo asistente al campamento, adicional a esto, internamente se maneja una segunda planilla con datos específicos y personales que cuentan con la respectiva autorización de los mismos asistentes.

Campo (s) de la recreación

El campo de la recreación que prima en el proyecto al aportar las actividades, medios y recursos en el proceso de interacción con la comunidad (núcleo familiar) es


Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 27 de 40

el campo de la recreación ambiental ya que es la base imprescindible de este proceso campamental, facilitando procesos de interacción e integración individual y colectiva con un medio y entorno ambiental que facilite la comprensión y protección de esta. Lo anterior se desarrolla a partir de actividades recreativas fundamentadas en temáticas específicas campamentales que por medio de este campo generen conciencia, tranquilidad, relación, protección, buen manejo, cuidado, estabilidad e importancia del ámbito ambiental en desarrollo y construcción de actividades propias de un proceso campamental.

Sin duda alguna, no se puede dejar de lado el área pedagógica que es completamente imprescindible en un proceso virtual recreativo bajo la dirección de futuros docentes, ya que busca darle una dimensión novedosa a la metodología educativa integral a partir de la lúdica y la concienciación del uso constructivo del tiempo libre. No obstante, es un campo que no se limita a la población infantil, sino que intenta abordar y generar un impacto en todos los niveles y formas de educación, por lo cual, resulta bastante efectivo en un proyecto donde se trabaja con todo tipo de población.


El último de los campos que podría influir a largo plazo es el recreativo comunitario al estar planteado desde la perspectiva de buscar un cambio de

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 28 de 40

condiciones al mejorar la calidad de vida y bienestar del entorno a través de las diferentes actividades ludo recreativas orientadas desde un proceso campamental.

RESULTADOS

A continuación se evidenciarán los resultados encontrados a lo largo de este ejercicio investigativo, resultados que indican ser favorables y óptimos puesto que al ser un ejercicio y un plan piloto ha tenido bastante acogida no solo a nivel académico propiamente de la universidad de Cundinamarca, sino que también este proyecto ha contado con la participación masiva de personas a nivel departamental, nacional (conexiones de personas de diferentes partes y regiones del país) y mundial (Uruguay y Chile) lo anterior permite constatar que al ser una iniciativa fundamentada en el ensayo error, puesto que nadie antes había realizado un trabajo investigativo de estas características y dadas las condiciones en que se desarrolló (tiempo y situación social de salud pública) permitió que los estudiantes de la licenciatura pensarán en crear una estructura de avance del proyecto cada vez más innovador, buscando suplir las necesidades de la población gracias a las características recolectadas por medio de la entrevista y los espacios que se dieron para que se dieran aportes a las actividades o sugerencias y desde luego, aprovechando el intercambio cultural no solamente provocado por las conexiones de diferentes regiones geográficamente hablando, sino


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 29 de 40

en este caso, culturas y formas de vida desde otras perspectivas nacionales, lo que nutria el progreso del proceso.

Otro resultado significativo no solamente haciendo énfasis al crecimiento en el número de personas conectadas y que participaban activamente de las sesiones fue el crecimiento y acogida de la expansión de redes sociales para uso de este proyecto, eso se evidencio en el número de miembros del grupo de Facebook (grupo público “campamento virtual”) en el cual no solo se interactuaba en el marco de las actividades, sino que servía de canal para las transmisiones y grabaciones life desde la plataforma cabecera ZOOM y posteriormente proyección tanto en canal de YouTube como en Facebook e instagram, gracias al dominio de plataformas y herramientas digitales que facilitaban este proceso virtual, por lo anterior la información y el contenido trabajado no solo se limitaba a un grupo de personas específico, sino que ahora se abría una puerta de información y herramientas afines a la recreación y el trabajo por grupos en espacios reducidos expuestos a ser replicados en cualquier parte del mundo desde una primera experiencia que nosotros diseñamos.

Por último, las familias que interactuaron en el proceso y que participaron en las actividades expresaron alegría y acogida al grupo de trabajo, su metodología y rol desempeñado, esto se evidencio en la participación y en los comentarios obtenidos en cada sesión realizada, además de los mensajes y aportes obtenidos gracias a un grupo de comunicación más cercano mediado por la aplicación WhatsApp lo que facilitaba el intercambio de información entre asistentes y organizadores. Es importante


Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 30 de 40

precisar que en las grabaciones de las sesiones de interacción los asistentes demostraron que por medio del trabajo realizado a través del proyecto se fortalecieron lazos familiares, se disminuyó el estrés y se generó un espacio de aprovechamiento del tiempo libre dirigido con un componente especial, no existe margen de edad y es accesible a cualquier tipo de persona.

RECOMENDACIONES:

- Para la puesta en marcha de un trabajo de esta índole se debe tener un conocimiento previo del manejo de plataformas digitales.
- El grupo de trabajo que esté a cargo de este proyecto debe mantener una comunicación constante tanto internamente como grupalmente (con los usuarios).
- Es recomendable llevar un control de asistencia, una caracterización de la población, un cronograma de actividades y así mismo un sistema de puntuación que incentive la participación de las personas en las diferentes actividades.
- Tener en cuenta las fechas especiales y celebraciones nacionales y mundiales al interior de las planeaciones de actividades de las sesiones.
- Innovar a la hora de planear dando paso a la lúdica y la recreación individual y colectivamente.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 31 de 40

- Hacer uso de las tendencias en aplicaciones, música, retos, entre otros a manera de acercamiento poblacional y social.

CONCLUSIONES:

- Por medio del campamento virtual se crea una metodología de trabajo en la que se evidencia que puede ser llevada a cabo desde cualquier parte del mundo, generando un gran impacto social positivo, posibilitando la interacción entre personas de diferentes partes del mundo en tiempo real, permitiendo también el intercambio cultural partiendo desde una interacción social segura.
- Fortalecimiento de lazos familiares y posibilitando espacios de recreación y ocio de forma familiar.
- Mejoramiento de la condición física, la calidad de vida y ayudando a contrarrestar el estrés, la ansiedad y diferentes patologías ocasionadas propiamente por el confinamiento.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 32 de 40

ANEXOS



Ilustración 1 Logotipo del proyecto



Ilustración 2 Publicidad en redes sociales

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 33 de 40



Ilustración 3 Primera acampada



Ilustración 4 Pantalla de acampada modificada

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 34 de 40

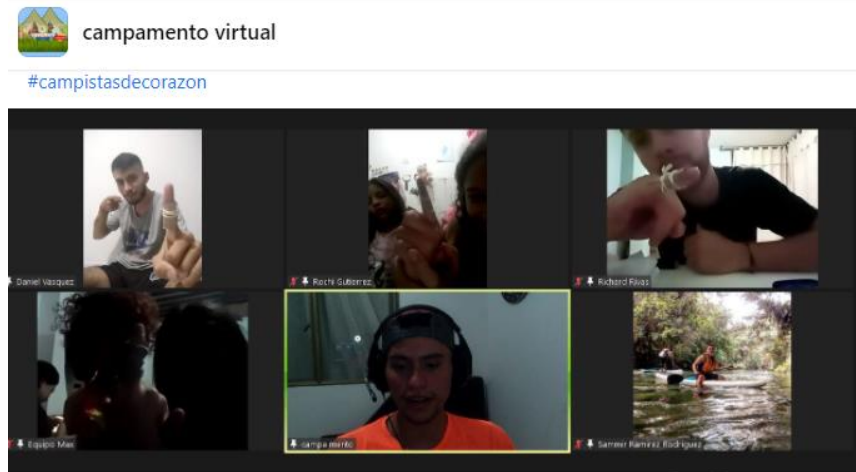


Ilustración 5 Actividades trasversales

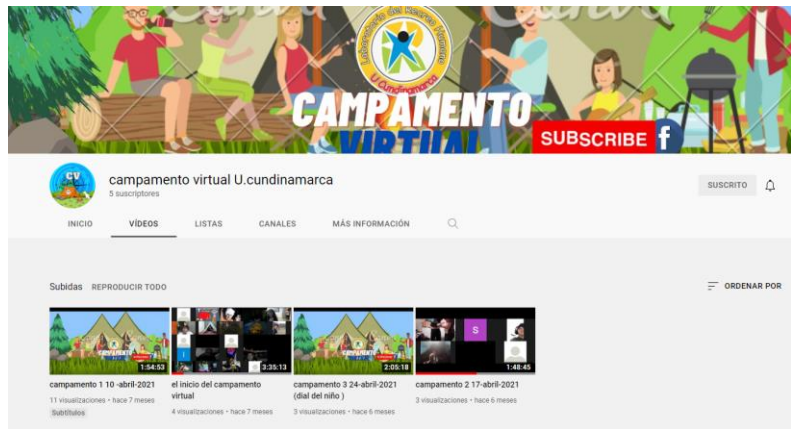


Ilustración 6 Vista de página de YouTube

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 35 de 40

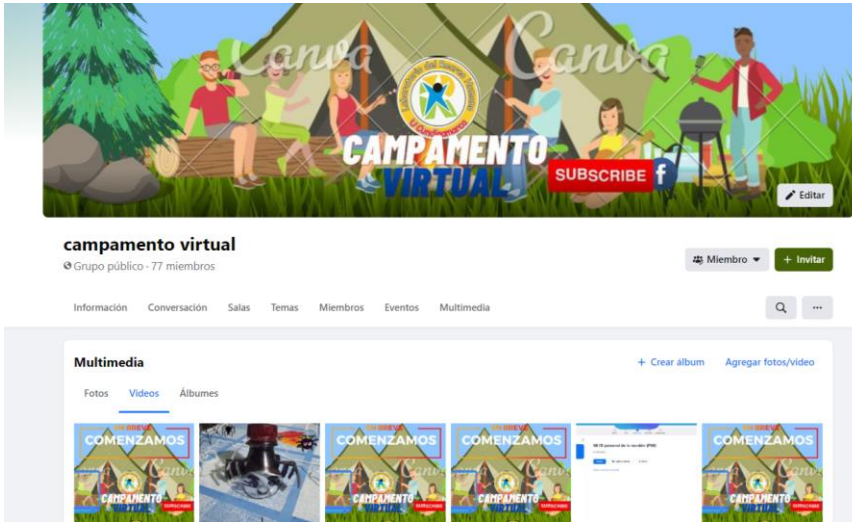


Ilustración 7 Vista grupo de Facebook

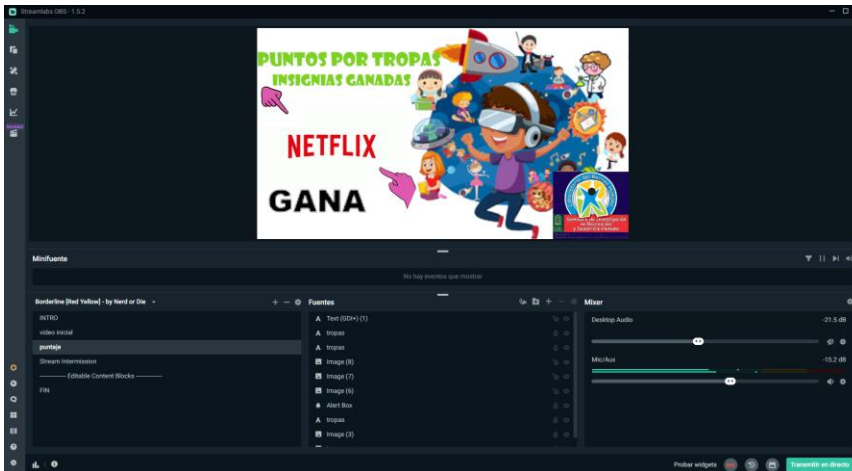


Ilustración 8 Recursos digitales de proyección

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*


 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 36 de 40




Ilustración 9 Sistema de puntuación por temporada

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:


- Abdón Aguilar, María José y Ander-Egg, Ezequiel. (2001). Diagnóstico social. Buenos Aires: Lumen.
- Ander Egg, e., metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 11na edición. Buenos aires: Humanitas, 1993.
- Arranz Freijo, e. (2000). Interacción entre hermanos y desarrollo psicológico: una propuesta educativa. Innovación educativa, (10), 311-331. Recuperado de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/gura_investigaciones/es_inds/adjuntos/interaccion-entre-hermanos- desarrollo-psicologico.pdf

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 37 de 40


- Balcazar Vega A. El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales (The educational camp as a setting for strengthening social skills). Retos. 2020; 2041(41):143–52.
- Calsamiglia Blancafort, h. – tusón Valls, a. (1999), las cosas del decir. Manual de análisis del discurso, Barcelona, Ariel (segunda edición 2007).
- DIARIO OFICIAL. Año CLV No. 51.011, Bogotá, D. C, ley 1967 de 2019, 11 de julio de 2019. Pág. 7.
- Ferrer l, enrique m, sánchez r, campamento el, programa c, hacia d, et al. El campamento como programa didáctico: hacia una propuesta teórico-metodológica para su the camp as a didactic program: a theoretical and methodological proposal to the implementation in museums manuel enrique luján ferrer l. 2011;
- Fideas G. Arias (2011), guía para la formulación y evaluación de proyectos comunitarios: caracas. Encontrado en el siguiente documento pdf: <https://armandoabreu531.files.wordpress.com/2017/01/fideas-g-arias-guc3ada-para-la-formulacic3b3n-y-evaluacic3b3n-de-proyectos-comunitarios.pdf>
- González FAI. Enfermedad del coronavirus 2019: la importancia del distanciamiento social. Med (Ribeirão Preto). 2020; 53(3):223–33.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 38 de 40

- Juniu, Susana; Salazar Salas, Carmen Grace, Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica (citado por Juniu y Henderson, 2002, pp. 111).
- Lamata Cotanda, r. fuentes educativas. In: Domínguez Aranda, r.; Lamata Cotanda, r. la construcción de procesos formativos en educación no formal Madrid: Narcea. 2003. cap. 1. p. 23-55.
- Luján Ferrer M, Rodríguez Sánchez K. El campamento como programa didáctico: Hacia una propuesta teórico-metodológica para su implementación en los museos. Actual Investig en Educ. 2011; 11(1).
- Moreira C, Delgadillo B. La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación [Virtuality in educational processes: theoretical reflections on its implementation]. Tecnol en Marcha [Internet]. 2015; 28(1):121–9. Available from: <https://n9.cl/2ay3j>
- Mosston, M y 5. Ashworth (1993). La enseñanza de la Educación Física, la reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona, España, Editorial Hispano-Europea.
- Orellana CI, Orellana LM. Predictores de síntomas emocionales durante la cuarentena domiciliar por pandemia de COVID-19 en El Salvador. Vol. 34, Actualidades en Psicología. 2020. p. 103–20.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 39 de 40

- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) (1966). Fuente: <http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/2008>.
- Presidente de Colombia Ernesto Samper Pizano, 18 de enero de 1995, Dada en Santa Fe de Bogotá, página oficial de la república de Colombia. Fuente: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3424>
- Presidente de Cesar Gaviria Trujillo, 8 de febrero de 1994, Dada en Santa Fe de Bogotá Página oficial de la república de Colombia. Fuente: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma>.
- Ribot Reyes V de la C, Chang Paredes N, González Castillo AL. Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. Rev habanera cienc méd. 2020; 19:1–11.
- Rosati M. mayo 4 del 2010, publicado en francés por la revista Sens Public, traducido al castellano por Sarmiento T.
- Sandín B, Valiente RM, García-Escalera J, Chorot P. Psychological impact of the COVID-19 pandemic: Negative and positive effects in Spanish people during the mandatory national quarantine. Rev Psicopatol y Psicol Clin. 2020; 25(1):1–22.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 40 de 40

- Sahagún Navarro M, Parra-Montoya Y-M. Compromiso social y convivencia ciudadana en tiempos de pandemia por COVID-19. Búsqueda. 2020; 7(24):e488.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD escuela de ciencias básicas tecnología e ingeniería gerencia de proyectos informáticos – 204030. Recuperado en: [https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/5586/DefProblema.pdf;jsessionid=EC56A3EC235102E180770CA582FE73E4.jvm1?sequence=.](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/5586/DefProblema.pdf;jsessionid=EC56A3EC235102E180770CA582FE73E4.jvm1?sequence=)
- Universidad del Rosario, Bogotá Colombia (ed.) (Seefeldt V., R.M. Malina, M.A., Clark: Factors affecting levels of physical activity in adults, Sports Med. 2002; 32: 143-68.).