

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 1 de 11 |

21.1

| | |
|--------------|----------------------------|
| FECHA | lunes, 13 de junio de 2022 |
|--------------|----------------------------|

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

| | |
|---|--|
| UNIDAD REGIONAL | Sede Fusagasugá |
| TIPO DE DOCUMENTO | Trabajo De Grado |
| FACULTAD | Ciencias Del Deporte Y La Educación Física |
| NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO | Pregrado |
| PROGRAMA ACADÉMICO | Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física |

El Autor(Es):

| APELLIDOS COMPLETOS | NOMBRES COMPLETOS | No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN |
|----------------------------|--------------------------|--|
| Alfonso García | Daniel Alejandro | 1233499954 |
| Cortes Mesa | Xiomara | 1013681804 |
| | | |

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

| APELLIDOS COMPLETOS | NOMBRES COMPLETOS |
|----------------------------|--------------------------|
| Cagua Rodríguez | Leonardo |
| | |

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 2 de 11 |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

TÍTULO DEL DOCUMENTO

ANÁLISIS DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE EL PROCESO FORMATIVO BAJO LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA.
Estudio en el Grado Sexto del Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte.

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

| INDICADORES | NÚMERO |
|-------------|--------|
| ISBN | |
| ISSN | |
| ISMN | |

| AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO | NÚMERO DE PÁGINAS |
|------------------------------|-------------------|
| 13/06/2022 | 87 |

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

| ESPAÑOL | INGLÉS |
|-----------------------|----------------------|
| 1.Educacion | Education |
| 2.Acompañamiento | Accompaniment |
| 3.Familia | Family |
| 4.Virtualidad | Virtuality |
| 5.Pedagogia | Pedagogy |
| 6.Desempeño Académico | Academic Performance |

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

- Aguilar Ramos, M. D. C., & Leiva Olivencia, J. J. (2012). The participation of the families in the TIC schools: educational analysis and reflections. Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 3 de 11 |

- Aguilar, M. D. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. Revista contextos de educación.
- Ávila Rodríguez, D. P. (2018). Implementación de herramientas virtuales para el fortalecimiento cife (comunicación e interacción familia escuela) de la institución educativa municipal emilio cifuentes de facatativá (Doctoral dissertation).
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Barajas, M.C. y Clemente, R.A. (1991). Ambiente familiar y desarrollo evolutivo. La evaluación de la atención en el hogar. En I Congreso Internacional Infancia y Sociedad. Bienestar y derechos sociales de la infancia. Madrid, Noviembre 1989. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano. Paidós.
- Browne, K. & Hamilton, C. (1998). Physical violence between young adults and their parents: Associations with a history of child maltreatment. Journal of Family Violence, 13(1), 59-79.
- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración perfiles estudiantiles en secundaria. Revista Electronica de Investigacion Educativa
- Comezaña, O. y García, F. (2005). Plataformas para educación basada en web: Herramientas, procesos de evaluación y seguridad. Informe técnico, Universidad del salamanca. p. 60
- Chaparro Caso López, A. A., González Barbera, C., & Caso Niebla, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. Revista electrónica de investigación educativa, 18(1), 53-68.
- Chen. (2004). En C. Romero. La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico Pedro Vilcapaza (pág. 59). Peru . Consultado 26 de abril de 2021 <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449844867002.pdf>
- Contreras, P. (1986) La investigación - acción participativa. (pag 7). universidad de carabobo
- Córlica, J. L.-L. (2012). Características de la educación a distancia. (pág.1). México. Consultado 26 de abril de 2021 https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT31.pdf
- Díaz Avilez, K. J., & Hernández Arteaga, A. C. (2020). Incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas–Cereté.
- Flaborea, R., Gómez, M. T., Roldán, H., Rodríguez, M. L., & Henao, M. C. (2013). Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés. Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación.
- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad.
- Ibabe, I. (2016). Academic Failure and Child-to-Parent Violence: Family Protective Factors. Front Psychol , (7). Doi: 10.3389/fpsyg.2016.01538.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. Chile. (Pág. 29)
- Jiménez, M. A. (2007). segunda parte metodología de la investigación. españa: universitat rovir i virgili.
- Klimenko, O., & Pizarro, J. S. (2013). Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de Escuela de padres en la motivación escolar de los niños del primero de primaria del Colegio Celestin Freinet. Psicoespacios: Revista virtual de la Institución

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 4 de 11 |

Universitaria de Envigado, 7(11), 76-90.

- Gomez A., Escobar M. (2021) Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú. Biblioteca Electrónica Científica En Línea, I, 1–13. Available at https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1996#.YFvtuoYYVe0.mend_eley
- González, J., Núñez, J (2005), La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos Revista de psicología y educación.
- Hernández, A. (2003), la investigación-acción participativa y la producción del conocimiento. (pág. 2). Venezuela. Consultado el 27 de junio de 2021.
- Lan Fuentes, Y.T., Blandón Restrepo, D.M., Rodríguez Valencia, M.M. & Vásquez Raigoza, L.E. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Medellín: Universidad de San Buenaventura sede Medellín.
- Ley 115. (1994). Serie lineamientos curriculares de educación física. MEN. Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ministerio de educación. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf3.pdf
- Moreno, T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: Algunas razones del fracaso escolar. Revista del currículo y formación del profesorado, 14(2), 242-255. Recuperado el 13 de Febrero de 2020.
- Mosston, M. (1988). La enseñanza de la educación física. Barcelona [ES]: Paidós
- Mosston, M y Ashworth, S. (1999). La enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza . Barcelona [ES]: Hispano Europea.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje
- Reyes, J. (2009), Artículo el impacto de la separación en los niños. Disponible en www.revista.universidaddepadres.es
- Rodríguez, R. D. y Guzmán, R. R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. Revista de Investigación Educativa, 37(1), 147-162.
- Rojas Escobar, G. E., & Monroy Hernández, M. E. Involucramiento de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos mediante la implementación de estrategias mediadas por TIC (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Sánchez, J. L. C., & Cadavid, M. E. S. (2020). Análisis a las incidencias de la educación virtual obligada por la emergencia de la Covid-19 en el entorno social de los estudiantes Eucario Parra Castrillón1 Carlos Alberto Botero Chica2. revolución en la formación y la capacitación para el siglo xxi, 377.
- Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., & Villarroel Henríquez, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(3), 347-367.
- Sarramona, J. (2004). Participación de los padres y calidad de la educación. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Eltem
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. Pearson educación.
- Sauvé, R. (2002). Connection. Tracking the links between jobs and family. Contemporary Family Trends, Occasional Paper. Ottawa, CA: The Vanier Institute of the Family.
- Tocornal, X., Tapia, P., y Araya, J. (2011). Evaluación buena practicas. Aprendizajes y desafíos para la prevención del delito y la violencia. Recuperado de <http://www.uchile.cl/publicaciones/87463/aprendizajes-y-desafios-para-laprevenciondeldelito-y-la-violencia>
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista electrónica de investigación educativa, 11(1), 1-17.
- Varas, V. (2015). Estrategias pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 5 de 11 |

en instituciones de educaciones superiores. (Pág. 6). Argentina. Consultado 26 de abril de 2021
http://www.eduqa.net/eduqa2015/images/ponencias/eje5/5_s_Vilanova_Gabriela_Varas_Jorge_estrategias_pedagogicas_en_ambientes_virtuales_de_aprendizaje_en_instituciones_de_educacion_superior.pdf

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Resumen:

La investigación enfoca al padre de familia, en su rol durante el desempeño académico del estudiante propiciando la importancia del acompañamiento de las actividades escolares, gracias al acompañamiento, el tiempo dedicado plenamente permite generar interés por aprender en esta modalidad que impacta a la sociedad. Es así, que surge la necesidad de identificar la incidencia que tienen los padres en el proceso educativo de las clases sincrónicas, permitiendo mejorar su rendimiento académico al cumplir con los desempeños propuestos en el área.

Se determinó como objetivo general analizar las incidencias del acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico durante el proceso formativo de la modalidad de educación en casa del grado sexto de la I.T.I de Fusagasugá. Para este trabajo de investigación se tuvieron en cuenta tres grandes categorías teóricas, la primera denominada como: el aprendizaje en la educación, donde sus principales exponentes son Ausubel y Piaget, una segunda categoría designada como la virtualidad un reto en la educación por el referente autor Moston (1988), una última categoría nombrada como la incidencia de los padres de familia en la educación por Chen (2004) y Corica (2012).

Metodológicamente la investigación es desarrollada bajo el paradigma critico-social, con un enfoque mixto, donde las principales técnicas de recolección de información fueron una serie de encuestas y entrevistas virtuales, donde los hallazgos encontrados es que los padres de familia aportan en el crecimiento académico de sus hijos, siendo este acompañamiento un factor determinante para su formación escolar.

Abstract:

The research focuses on the father of the family, in his role during the student's academic performance, fostering the importance of accompanying school activities, thanks to the accompaniment, the time fully dedicated allows generating interest in learning in this modality that impacts society. Thus, the need arises to identify the incidence that parents have in the educational process of synchronous classes, allowing them to improve their academic performance by complying with the proposed performances in the area. It was determined as a general objective to analyze the incidences of the accompaniment of the parents in the academic performance during the formative process of the home education

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 6 de 11 |

modality of the sixth grade of the I.T.I of Fusagasugá. For this research work, three large theoretical categories were taken into account, the first named as: learning in education, where its main exponents are Ausubel and Piaget, a second category designated as virtuality, a challenge in education by the referent author. Moston (1988), a last category named as the incidence of parents in education by Chen (2004) and Corica (2012). Methodologically, the research is developed under the critical-social paradigm, with a mixed approach, where the main information collection techniques were a series of surveys and virtual interviews, where the findings are that parents contribute to the academic growth of children. their children, this accompaniment being a determining factor for their school education.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

| AUTORIZO (AUTORIZAMOS) | SI | NO |
|---|----|----|
| 1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer. | X | |
| 2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital. | X | |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 7 de 11 |

| | | |
|--|---|--|
| 3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones. | X | |
| 4. La inclusión en el Repositorio Institucional. | X | |

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 8 de 11 |

está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI X NO ____.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co

NIT: 890.680.062-2

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 9 de 11 |

Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

| Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf) | Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.) |
|---|---|
| 1. ANÁLISIS DEL ACOMPAÑAMIENTO | Texto PDF |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 10 de 11 |

| | |
|---|--|
| DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE EL PROCESO FORMATIVO BAJO LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA. Estudio en el Grado Sexto del Instituto técnico industrial de Fusagasugá | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

| APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS | FIRMA (autógrafo) |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Daniel Alejandro Alfonso García | <i>Daniel Alfonso</i> |
| Xiomara Cortes Mesa | <i>Xiomara Cortes Mesa</i> |
| | |
| | |

21.1-51-20.

| | | |
|--|---|-----------------------------|
|  UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 11 de 11 |

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

**“ANÁLISIS DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE EL PROCESO FORMATIVO BAJO LA
MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA.**

Estudio en el Grado Sexto del Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá”

Daniel Alejandro Alfonso García

Xiomara Cortes Mesa

Universidad de Cundinamarca

Facultad de ciencias del deporte y la educación física

Licenciatura básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte Fusagasugá,

2022

**“ANÁLISIS DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE EL PROCESO FORMATIVO BAJO LA
MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA.**

Estudio en el Grado Sexto del Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá”

Presentado por:

Daniel Alejandro Alfonso García

Xiomara Cortes Mesa

Asesor:

Mg. Leonardo Cagua Rodríguez

Universidad de Cundinamarca

Facultad de ciencias del deporte y la educación física

Licenciatura básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte

Fusagasugá, 202.

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del Jurado 1

Firma del Jurado 2

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| MARCO REFERENCIAL | 12 |
| Antecedentes | 12 |
| Referentes Teóricos y Conceptuales | 18 |
| Aprendizaje en la escolaridad | 18 |
| El aprendizaje en la escuela | 22 |
| El aprendizaje en casa | 23 |
| La virtualidad, un reto en la escolaridad | 24 |
| Servicio de educación en casa | 26 |
| La incidencia de los padres de familia en la educación. | 28 |
| Relación Familia – Escuela | 29 |
| Padres de familia y rendimiento escolar | 30 |
| Escuela para padres de familia | 30 |
| DISEÑO METODOLÓGICO | 32 |
| Tipo de investigación | 32 |
| Técnica de recolección de información | 34 |
| Instrumentos de recolección de información | 35 |
| Comunidad participante | 36 |
| ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 37 |
| Características del entorno familiar de los estudiantes durante el proceso formativo, modalidad de educación en casa. | 38 |
| Características del entorno familiar | 38 |
| Número de hijos en el núcleo familiar | 39 |
| Prácticas de acompañamiento de los padres durante el proceso de educación en casa | 45 |
| Acompañamiento en las clases sincrónicas. | 45 |
| Ayuda y colaboración en las actividades | 46 |

| | |
|--|----|
| | 5 |
| Control de guías y actividades. | 46 |
| Tiempo de dedicación en el acompañamiento | 49 |
| Apoyos materiales del hogar | 52 |
| Nivel de satisfacción en la nueva modalidad | 55 |
| Apoyo y confianza de padres en el aprendizaje desde el hogar | 55 |
| Importancia de la educación para el desarrollo personal. | 56 |
| Relaciones entre variables. | 57 |
| El apoyo familiar y la interacción en el proceso de acompañamiento. | 66 |
| El acompañamiento familiar, un éxito en el desenvolvimiento escolar. | 67 |
| Los altibajos de una formación orientada | 68 |
| Ambientes adecuados y necesarios para el logro de una mejor formación. | 69 |
| Incentivos de la institución educativa | 71 |
| El acompañamiento sin límite de escolaridad | 72 |
| CONCLUSIONES | 73 |
| SUGERENCIAS | 74 |
| BIBLIOGRAFÍA | 76 |
| ANEXOS | 82 |
| ANEXO 1: Carta de presentación | 82 |
| ANEXO 2: Guion encuesta | 83 |
| ANEXO 3: Encuesta digital | 85 |
| ANEXO 4: Guion entrevista. | 87 |
| ANEXO 5: Aplicación entrevista | 89 |

INTRODUCCIÓN

Durante el paso de la nueva época, aparece un siglo XXI con variedad de sucesos que llegan para impactar la sociedad. La industria laboral, social y académica son en esencia escenarios de transformación y en esta ocasión producida por la aparición de un virus mundial que produjo en su medida cambios en el quehacer cotidiano: las escuelas, las empresas, los parques, los gimnasios y demás espacios de interacción cambiaron a un entorno virtual, por ende profesores, estudiantes, trabajadores e incluso padres de familia se vieron afectados, el docente que instruye sus clases fuera de lo tradicional, donde la interacción es meramente virtual, el estudiante que escucha y observa al docente mediado por una cámara y el padre de familia que por el contrario supervisa, observa y evidencia la toma de clases de una nueva forma virtual. Dichos padres requieren de participación y concentración en el apoyo académico de sus hijos en las actividades escolares por ello los padres de familia “tienen una tarea de vital importancia, pues, en la actualidad, requiere un mayor protagonismo por su participación en el proceso educativo” (Aguilar & Leiva, 2012, p.3), aumentando los procesos formativos desde lo cognitivo y emotivo.

Flaborea et al., (2013) menciona que las relaciones entre los padres de familia y la escuela son complejas, hay tensiones interesantes entre los actores de la comunidad educativa. Sin embargo, el rol de los padres de familia en la educación será aún más relevante, el nivel de participación de los padres depende de la edad del hijo, en grado sexto se presentan algunas necesidades que requieren su participación. Dicho apoyo académico, puede generar mayores o menores puntajes que inciden en el rendimiento escolar (Chaparro et al., 2016), favoreciendo en mayor medida un crecimiento integral de sus hijos, además debe ser atendida como una necesidad y obligación (Flórez Romero et al., 2017).

Así mismo, en este documento se al “tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos, respondiendo a nuevas necesidades educativas que presentan” (Aguilar, 2002, p.1). Dicho lo anterior, cabe resaltar que para los niños y los jóvenes es motivante contar con la presencia y orientación de un mayor, gracias a su acompañamiento, el tiempo dedicado plenamente permite generar interés por aprender en esta modalidad que impacta a la sociedad actual. Es así, que surge la necesidad de identificar la incidencia que tienen los padres en el proceso educativo desde casa, permitiendo mejorar su rendimiento académico al cumplir con los desempeños propuestos en las diferentes áreas del saber.

Es conveniente mencionar que a mitad del mes de marzo en Colombia del año 2020 se inicia un plan de confinamiento y aislamiento preventivo a causa de un virus de alto nivel de contagio que condujo el fallecimiento de muchas personas. Así mismo varias de las personas tuvieron que detener sus quehaceres laborales, como lo es en el contexto educativo. Para reanudar este proceso aparecen estrategias que permiten dar continuidad a la regularidad educativa de los estudiantes. De esta manera, se logra crear una alternativa que facilita recibir las sesiones de clases desde el hogar, generando una mayor comunicación con los estudiantes, padres de familia, las instituciones y de este modo, poder abordar las clases y continuar su aprendizaje, es así cómo aparece el término de las clases sincrónicas el cual Comezaña (2005) define como "el espacio de aprendizaje en línea donde aprendices y tutores interactúan" (p. 60).

Por otra parte, los padres familia están en constante escucha de las sesiones de clase de cada uno de sus hijos, el cual, en la mayoría de los casos según la vivencia empírica de familiares y vecinos, se ve evidenciado el rol que asumen los padres familia frente a las clases, como el distribuir los espacios, suministrar el material, escuchar la clase y corregir

al estudiante. Cabe mencionar que, esto no ocurre solo en Colombia, sino también se ve reflejado en otras partes del mundo, llegando a denominar a los padres de familia como los nuevos “docentes” formadores desde casa.

En el contexto nacional y local se puede establecer que la participación de los padres se ha convertido no solo en prestar atención a la clase que realizan sus hijos, sino de estar en constante observación y corrección, pero a su vez en ocasiones se presentan extremo castigos, regaños, insultos y violencia física como se evidencio en las prácticas educativas virtuales.

Finalmente se percibe que esto repercute en los estudiantes provocando inseguridad y disminución en la participación de las clases, en otros casos, se llega a notar la incomodidad que tienen los padres al momento de realizar las sesiones virtuales, puesto que no guía, no apoyan, sino por el contrario limitan al niño y hacen perder la confianza de sí mismo, es por ello que se pretende establecer una serie de pautas y/o estrategias que logren asumir un verdadero rol del padre familia frente a la prestación del servicio educativo para sí mismo poder generar un mejor ambiente, tanto para el estudiante, como para el padre y el docente lo cual se enfoca en demostrarles que los estudiantes tienen las capacidades para poder lograr solucionar los problemas que se presentan cognitivamente, llenando de confianza al estudiante para un posible éxito académico. Así mismo con el interés que presenta este trabajo investigativo con relación al apoyo de los padres en el proceso de formación académico de sus hijos mediada por la virtualidad se busca dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación ¿Qué incidencia presenta el acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico durante el proceso

formativo de la modalidad de educación en casa del grado sexto de la Institución Técnico Industrial en Fusagasugá?.

Por consiguiente, es importante conocer que la educación virtual es un proceso nuevo para muchas personas que tuvieron que modificar sus labores. En el contexto educativo, profesores, estudiantes e incluso los padres de familia se ven implicados para mejorar su relación, propiciando el éxito en el acompañamiento durante la formación en casa, pues son un factor esencial en la educación virtual como mediadores de comunicación para garantizar el éxito en las clases sincrónicas.

La pandemia ha generado un gran impacto en la cotidianidad de la escolaridad a nivel nacional y mundial, los docentes de enseñanza primaria y secundaria han sido afectados por esta situación, es por ello que los educandos promovieron nuevas estrategias de educación, el cual está llegando a cada una de sus casas sin importar los niveles económico y social. Por ello, en el presente documento se pretende explicar el rol de los padres de familia en esta nueva modalidad.

Ante la pandemia, las escuelas e instituciones educativas no han parado sus obligaciones académicas, gracias al uso de las tecnologías y los dispositivos móviles se puede contactar desde sus casas, junto a sus padres que seguramente también laboran desde sus hogares, están escuchado, observado e incluso interactuando con sus hijos en las clases, muchos de ellos les limitan y otros les ayudan, para que sus hijos asuman el compromiso académico de todas las asignaturas. Es decir, que esta revisión familiar les permite verificar factores como la puntualidad en la sesión y el desarrollo de esta.

En este orden de ideas, la investigación enfoca al padre de familia, tutor o acudiente, en su rol durante el desempeño académico del estudiante propiciando la

importancia del acompañamiento de las actividades escolares, es de esta manera que la identificación de los quehaceres de cada uno de los padres es importante, ya que permite conocer el grado de escolaridad, estudios y proyecciones del acudiente para su apoyo durante las tareas y actividades propuestas por los docentes.

Dicho lo anterior, cabe resaltar que para los niños y los jóvenes es motivante contar con la presencia y orientación de un mayor, gracias a su acompañamiento, el tiempo dedicado plenamente permite generar interés por aprender en esta modalidad que impacta a la sociedad actual. Es así, que surge la necesidad de identificar la incidencia que tienen los padres en el proceso educativo de las clases sincrónicas, permitiendo mejorar su rendimiento académico al cumplir con los desempeños propuestos en el área.

Luego de establecer la pregunta problema, se determinó como objetivo general analizar las incidencias del acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico durante el proceso formativo de la modalidad de educación en casa del grado sexto de la I.T.I de Fusagasugá. A este objetivo se llegó por medio del cumplimiento de los objetivos específicos; El primero de identificar las características del entorno familiar de los estudiantes durante el proceso formativo de la modalidad de educación en casa en el marco de confinamiento, el segundo hace énfasis en caracterizar las prácticas de acompañamiento que tienen los padres de familia durante el proceso de educación en casa y por último proponer estrategias de apoyo familiar para una mejor interacción en el proceso de acompañamiento familiar, con el fin de potencializar los desempeños académicos de los estudiantes.

Para este trabajo de investigación se tuvieron en cuenta tres grandes categorías teóricas, la primera denominada como: el aprendizaje en la educación, donde sus

principales exponentes son Ausubel y Piaget, una segunda categoría designada como la virtualidad un reto en la educación por el referente autor Moston (1988), una última categoría nombrada como la incidencia de los padres de familia en la educación por Chen (2004) y Corica (2012).

Metodológicamente la investigación es desarrollada bajo el paradigma critico-social, con un enfoque mixto, donde las principales técnicas de recolección de información fueron una serie de encuestas y entrevistas virtuales, donde los hallazgos encontrados es que los padres de familia aportan en el crecimiento académico de sus hijos, siendo este acompañamiento un factor determinante para su formación escolar.

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

Existen diversos estudios realizados en el contexto educativo que resaltan la importancia del rol de los padres de familia en la educación actual y es esencial que ayuden y apoyen a sus hijos para asumir un compromiso escolar, con una supervisión y orientación constante que posibilite la obtención de destacados desempeños académicos. De este modo es importante centrarse en algunas consideraciones conceptuales y teorías en las cuales se hará hincapié este proyecto en relación a la similitud de la temática abordada, el paradigma y/o el enfoque relacionado. Algunos de los estudios más destacados en este campo son los siguientes:

En primera instancia en el contexto local se presenta una indagación que corresponde al nombre de “*Involucramiento de los padres de familia en las tareas*

escolares de sus hijos mediante la implementación de estrategias medidas por las TIC”, (2016) presentado por Gloria Elizabeth Rojas Escobar y Martha Edith Monroy Hernández como requisito para la obtención del título de Magíster en Proyectos Educativos Mediados en la Universidad de la Sabana

Este trabajo investigativo se realizó con el fin de describir los cambios generados por el involucramiento de los padres de familia en las tareas escolares mediante la implementación de estrategias mediadas por TIC en los estudiantes de las Instituciones Educativas El Cruce de Tuta-Boyacá, además de implementar nuevos canales de comunicación para facilitar y mejorar el acompañamiento por parte de los padres. Metodológicamente esta investigación parte de un enfoque cualitativo, bajo el diseño de la investigación – acción, desde la observación de actitudes frente a las acciones educativas mediante un control de tareas a los niños de grado séptimo en las cuales permitió observar el apoyo y acompañamiento de los padres para realizar sus actividades escolares.

Los resultados de esta investigación permiten identificar que la implementación de estrategias mediadas por TIC en una comunidad educativa mejora el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares y genera otras experiencias que permiten reflexionar hacia el mejoramiento en las prácticas pedagógicas, sin embargo, en situaciones de pandemia las situaciones son diferentes por el contexto, entorno y ambiente social al que se encuentran los estudiantes

Continuando con el ámbito local, se encontró un documento en el repositorio de la Universidad de Cundinamarca denominado “*Implementación de herramientas virtuales para el fortalecimiento C.I.F.E. (comunicación e interacción familia escuela)* de la

Institución Educativa Municipal Emilio Cifuentes de Facatativá” por Diana Ávila, para optar el título como psicóloga en el año 2018. Este documento pretende brindar a los padres un aprendizaje significativo mediante la creación de una página web para fortalecer valores, conocimientos y, de este modo, mejorar la calidad de vida en el hogar mediante la implementación de las Tics. La página web de la institución o población asignada es una escuela virtual para los padres de familia.

Dicha investigación se sustentó bajo un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo Narrativo, al permitir conocer la relación la familia-escuela a través de la comunicación con el fin de descubrir detalladamente la pertinencia de las pagina web. Utilizaron instrumentos de recolección de información como las encuestas.

Se concluyo que, “la creación e implementación de la escuela de familias con llevo a la generación de un canal comunicacional constante y en menor tiempo con la institución, siendo beneficioso para docentes y directivos” (Avila, 2018, p.63) al manifestar que dichas herramientas tecnológicas facilitan y promueven un mejor desarrollo y participación de los estudiantes frente a sus clases.

En el contexto nacional existen numerosos trabajos y proyectos investigativos en relación al tema a investigar. De esta manera cabe resaltar el trabajo de grado de Diaz Avilez, Kellys Johana y Hernández Arteaga, Aura Cristina para la obtención del título de Licenciada en ciencias naturales y educación ambiental de la universidad de córdoba en la ciudad de montería, el cual se titula “*Incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté*” (2020)

El trabajo sigue un enfoque de investigación descriptiva no experimental puesto que se realiza sin manipular deliberadamente variables, corresponde a un diseño transversal, ya que se pretende aplicar instrumentos de recolección de información en un tiempo único en la cual pretende analizar el acompañamiento por parte de los padres en el desarrollo de las clases en el grado sexto.

Este proyecto de investigación, gracias a la recolección de información por medio de encuestas; arrojó unos resultados, los cuales se puede analizar que el acompañamiento de padres es nulo debido a que hay factores externos que participan negativamente en el proceso de acompañamiento, en las que se destacan las condiciones socioeconómicas, la ausencia de los padres por cuestiones laborales y conflictos violentos entre personas del mismo núcleo familiar.

Continuando con la búsqueda de documentos del contexto nacional se encontró el *“Análisis a las incidencias de la educación virtual obligada por la emergencia de la Covid-19 en el entorno social de los estudiantes”* por Parra et a, (2020) en una alianza entre instituciones como la Corporación Universitaria Minuto de Dios y el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, con el fin indagar las incidencias de la educación virtual debido a la situación de la pandemia, teniendo en cuenta que los desarrollos tecnológicos han evolucionado mucho, aún se cuestiona demasiado el sesgo en el proceso de la educación en los estudiantes. Este método puede verse como una alternativa obligada por el beneficio de la sociedad, pero nunca desplazará la preferencia del modelo clásico de educación presencial en las instituciones educativas en un campus físico de manera presencial.

Es así, que el anterior documento cuenta con un enfoque mixto con el fin de comprender las diversas problemáticas que posee la educación virtual impuesta en la actualidad, con un análisis estadístico de las diferentes percepciones de los estudiantes. También se concluye que la educación virtual no es un espacio apto para el aprendizaje, puesto que no sacia las expectativas de las personas, dado que, este no desplaza el modelo clásico de la presencialidad en un modelo físico, siendo un complemento mas no un reemplazo.

Otro de los documentos encontrados se denomina “*Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de Escuela de padres en la motivación escolar de los niños del primero de primaria del Colegio Celestin Freinet*” por Klimenko y Sepúlveda en el 2013. Esta investigación llevada a cabo fue de enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental con la aplicación de preest y postest, utilizando la escala de motivación escolar.

Klimenko y Sepúlveda (2013) demostraron en sus resultados obtenidos la confirmación de la hipótesis propuesta en el estudio y demostraron que un acompañamiento, basado en la adecuada mediación cognitiva y afectivo-motivacional de las actividades de aprendizaje de los niños tiene un efecto significativo en la respectiva motivación frente al proceso de estudio escolar.

A nivel internacional se encuentran trabajos y documentos que se acercan al tema de interés y a tratar en el proyecto que se abordará. Es así, que sirve como punto de referencia para tener un acercamiento a estudios que se han realizado en distintas partes del mundo en el cual presentan similitud y de este modo, tener una idea sobre el rol que tienen

los padres de familia y el desempeño escolar de los estudiantes en el primer año de bachillerato.

Uno de los documentos que asocia el rendimiento académico de los estudiantes y dependencia de los padres se llama “*Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria*” por Chaparro et al (2016) teniendo en cuenta variables como el nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar, etc. Su método se rige bajo un enfoque cuantitativo, por medio de encuestas y su respectivo análisis estadístico de cluster o conglomerados de K-medias, basado en el conjunto de variables mencionadas. Concluyeron que las variables familiares analizadas permiten configurar perfiles estudiantiles sobresalientes que se asocian con el rendimiento académico y mayores puntajes escolares.

Otro trabajo que hace parte de los antecedentes está titulado como “*Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública*” 2016 realizado por Alejandro Sánchez Oñate, Fernando Reyes Reyes, Verónica Villarroel Henríquez sustentado en la Universidad de Concepción de Chile.

Se considera relevante una relación entre la participación y las expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos, pues, dicha relación directa genera resultados de aprendizaje. Utilizaron un diseño mixto secuencial – explicativo, en una primera fase de manera cuantitativa analizando las variables y en una segunda fase de tipo cualitativa de manera observacional. Como conclusión las expectativas y la participación de los padres se encuentran positivamente teniendo en cuenta el proceso de apoyo que se le ofrece a sus hijos para mejorar el rendimiento académico y desempeño escolar.

Para finalizar, se tuvo en cuenta el siguiente documento titulado “*Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*” (2009) Realizado por Ángel Alberto Valdés Cuervo, Mario Martín Pavón, Pedro Antonio Sánchez Escobedo. Para la recolección de los datos se solicitó el consentimiento de las autoridades de la escuela, se pidió la cooperación voluntaria a los padres de familia y entregaron el cuestionario. En última instancia los padres de familia priorizaron su participación en las actividades escolares de los hijos, especialmente en los aspectos que evalúan la interacción de los padres con la escuela como un medio que favorece el desempeño académico de los hijos.

Referentes Teóricos y Conceptuales

La fundamentación teórica para la investigación realizada, parte del desarrollo y la aproximación de tres grandes categorías: El aprendizaje en la educación; la virtualidad un reto en la educación y la incidencia de los padres de familia en la educación. A partir de los aportes de teóricos como: Ausubel (1983), Schunk (2012), Piaget (1981), Mosston (1988), Jadue (2003), Chen (2004), Corica (2012), Varas (2015), entre otros.

Este apartado del documento aborda la importancia de los padres de familia y su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos, dicha responsabilidad conjunta y compartida con los demás actores educativos recae principalmente en las prácticas y actitudes de los padres, teniendo una mayor interacción con los estudiantes que están bajo la modalidad de educación en casa, dando continuidad con la trayectoria educativa en medio de las circunstancias actuales.

Aprendizaje en la escolaridad

La evolución del hombre es una transformación que se da a lo largo de la historia, con el paso de las épocas se ha mejorado las habilidades cognitivas que permiten un óptimo desenvolvimiento en el entorno social y su interacción con la comunidad, mientras la formación se convierte en un proceso constante y permanente en la adquisición de diferentes conocimientos, se llega a una construcción de las diferentes dimensiones del ser humano (lo mental, lo social, lo cultural, lo político, lo ético, etc.) actuando como agentes para la construcción de la identidad del hombre. Los aprendizajes y adquisición de conocimientos se dan al transcurrir el tiempo, cuando se descubre el mundo a través de los sentidos, desde que nacen o incluso desde la concepción, es así que los aprendizajes están en pleno desarrollo, en el quehacer cotidiano, en el día a día, en la interacción con los demás y en la experimentación con el entorno en el que se encuentra.

En lo que sigue, el aprendizaje no solo permite comprender la realidad que lo rodea, sino que, además, permite la explicación de fenómenos y acciones que están inmersas en las exigencias del mundo actual, así mismo, el aprendizaje se da de manera individual, autónoma, cada ser humano aprende a su ritmo, sin importar las limitaciones que se presenten, por ello, el aprendizaje implica un cambio en comportamiento, según Schunk (2012) “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.” (p.17)

Dicho lo anterior, el autor permite analizar que el aprendizaje altera el comportamiento de las personas y que, de alguna manera se tiene una brecha relación con la experiencia, con lo que se observa, con lo que se siente, y se percibe, haciendo que la

adquisición de nuevos aprendizajes llegue a un estado de maduración. El niño no solo aprende a decir “Papá o Mamá” si no que la constante interacción con el entorno permite el desarrollo de elementos para la construcción del aprendizaje, se pasa de mencionar palabras a conocer frases, oraciones y hasta la creación de conversaciones maduras.

El desarrollo y el aprendizaje están íntimamente relacionados, debido a que la evolución del hombre se da al pasar de los años, los cambios físicos, sociales, cognitivos y afectivos se presentan a medida que pasa el tiempo favoreciendo sus aprendizajes, que estos sean aptos al grado de madurez, la niñez, la adolescencia y la vejez. Son etapas en las cuales se adquiere una mayor adquisición y comprensión de diversos aprendizajes, es así que “el aprendizaje y la maduración se pueden considerar como componentes del desarrollo. En cualquier momento dado, el nivel de desarrollo establece restricciones a las posibilidades de aprendizaje” (Schunk, 2012, p.445).

De esta manera, el acercamiento a los diferentes aprendizajes se relacionan ampliamente con el grado de madurez, los niños conocen cosas de niños (tomar un juguete que no es suyo para jugar), la inocencia y falta de comprensión significativa se apodera de ellos, por ende no relacionan la utilidad y causalidad que tiene las acciones en su momento, un adulto comprende, es coherente con su quehacer, reconoce las particulares de la acción, si toma un objeto ajeno a su propiedad concluye como una mala acción, como un robo y que dicha acción repercute en un castigo. Es así como a medida que pasa el tiempo el hombre adquiere maduración en sus aprendizajes, donde su proceso cognitivo mejora, entiende la magnitud de las acciones que toma.

Así mismo el aprendizaje se da gracias a diferentes procesos cognitivos, procesos que abarca aspectos sencillos hasta llegar a los complejos, un proceso que permite la

interacción con el entorno para el acercamiento del conocimiento, una relación entre sujeto y objeto para comprender los diferentes fenómenos que forman su estructura, para ello el hombre debe atravesar por tres operaciones cognitivas que menciona Piaget (1981), los cuales denominó: asimilación, acomodación y equilibración.

La asimilación es el primer proceso cognitivo que se da y refiere a la manera en la cual el hombre se enfrenta a su entorno y adquiere un aprendizaje previo, es una experiencia gracias a la interacción con el entorno, el segundo proceso hace énfasis a la acomodación que se refiere a la modificación cognitiva que posee el hombre, involucra la coherencia ante una respuesta interna en relación al esquema y por último el proceso cognitivo denominado como equilibración, un proceso de autorregulación, un intercambio que se da con el medio para llegar a una comprensión lógica de la realidad en relación con el entorno. Para Piaget (1981) el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos: 1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos. 2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto 3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.”

Como se ha dicho, el aprendizaje es un proceso cambiante, que se va construyendo en la relación del entorno, de las relaciones entre sujeto y objeto de manera espontánea, se da con el paso del tiempo, por lo tanto, la construcción de conocimientos se da de manera ordenada y constructiva, ligando proceso tras proceso para así culminar un aprendizaje coherente y maduro.

De la misma manera, los conocimientos que se adquieren desde el nacimiento son duraderos, pero estos a medida que pasa el tiempo se modifica, su estructura

cognitiva se alimenta, es orientado por personas que poseen más conocimientos y es así que el hombre se convierte en alumno, cuando es capaz de recibir conceptos, información la cual permita una mejor orientación.

Los aprendizajes que son orientados a fortalecer las estructuras mentales permiten que el alumno no solamente logre comprender conceptos, si no que los interiorice de manera coherente por ello, Ausubel (1983) dice que el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Esto quiere decir que quien instruye el conocimiento (profesores, familiares, amigos) proporciona conocimientos aptos para su formación, pero esta proporción de información o aprendizajes deben ser orientados de una acertada y adecuada mas no ser aprovechado para su beneficio. Los aprendizajes deben estar alineados bajo su desarrollo cognitivo apto, de acuerdo con su edad para que este aprendizaje sea significativo lo que genera mayor complejidad en el ámbito de la virtualidad, es allí donde el padre o acudiente juegan un papel importante en su formación escolar, los valores, los principios se crean desde el ambiente del hogar.

El aprendizaje en la escuela

El aprendizaje escolar se obtiene bajo un estrecha relación entre profesores, estudiantes y el conocimiento que está en constante construcción, todo el tiempo se incorporan contenidos temáticos, diferentes asignaturas y saberes que promueven el aprendizaje por medio de los docentes, es decir, que recae en sus esfuerzos orientados

al proceso de mejora estudiantil, siendo un mediador en la formación continua y constante en el aula, velando y dedicando los mayores esfuerzos para potencializar y favorecer su pensamiento, proponiendo retos para su transferencia en la vida cotidiana.

El profesor que planifica evalúa, reorienta e innova pedagógicamente para realizar en sus clases, puede enseñar de distintas maneras como Mosston (1988) propone algunos estilos (Mando directo, enseñanza basada en la tarea, enseñanza recíproca, descubrimiento guiado, resolución de problemas, etc.) que son bases fundamentales, primordiales y sustanciales en las estrategias de enseñanza sin dejar de lado que también hay una reciprocidad, porque al enseñar también se puede aprender. Por lo tanto, la escuela es un espacio de aprendizaje auténtico, mutuo y una entidad que ha de fomentar una educación global, vinculándola a la realidad próxima con la participación real de toda la comunidad educativa, resaltando una participación amplia e intensa de las familias.

El aprendizaje en casa

En circunstancias y situaciones que obligan a los estudiantes a no poder asistir al plantel educativo, son los padres quienes asumen la responsabilidad del acompañamiento en la enseñanza desde casa, pues son ellos quienes conviven con los estudiantes y deben participar activamente en su educación de muchas formas posibles. A pesar de ello, se presentan dificultades de atención y falta de concentración que genera estrés e incluso dolores de cabeza. La falta de paciencia en los adultos no facilita el aprendizaje de los estudiantes, entonces es necesario establecer espacios y ambientes cómodos para el estudio, creando buenos hábitos académicos que potencialicen un aprendizaje significativo.

Al estar sin profesores vigilantes, sin amigos cercanos y sin esa rutina diaria a la que todos los niños estaban monopolizados, fue un cambio radical, se asume como una apuesta o reto a los procesos de enseñanza y aprendizaje que por medio de plataformas digitales u otras herramientas que permitan una interacción o monitoreos de los aprendizajes en tiempo real. Lastimosamente la mayoría de los estudiantes no cuentan con dicha tecnología, lo que aumenta las estrategias de acceso al aprendizaje por otros medios.

La virtualidad, un reto en la escolaridad

Desde marzo del año 2020 en Colombia se inicia un confinamiento generado por la pandemia denominada como Covid – 19, las instituciones educativas públicas y privadas inician las clases virtuales para dar continuidad al proceso de educación. En este contexto de la virtualidad el gobierno nacional permite a los colegios culminar sus propósitos educativos, dando cumplimiento a lo dicho desde casa, por consiguiente, los educandos están en la obligación a seguir su proceso de aprendizaje mediado por herramientas tecnológicas detrás de sus pantallas, lo cual, es conocido como educación virtual. Según Chen (2004) “la enseñanza virtual se realiza en espacios virtuales, donde los usuarios aplican un conjunto de estrategias de intercambio de información, basadas en sistemas de ordenadores de redes telemática y de aplicaciones informáticas” (p.59)

Lo mencionado anteriormente por Chen permite identificar que la educación virtual aporta herramientas al saber dado que permite fortalecer o adquirir algunos conocimientos que no se obtienen a la mano, el intercambio de información esta mediado por personas

que sostienen grandes experiencias en los conceptos tecnológicos, por páginas web y distintos medios electrónicos que facilitan las indagaciones. La virtualidad en pleno siglo XXI ha tenido un empoderamiento ya que los niños y jóvenes son quienes otorgan el poder de la evolución tecnológica al ser personas que conocen y dominan a la perfección los elementos digitales; para algunas personas es un tema novedoso que permite aportar a los distintos campos del saber, pues facilita la búsqueda de soluciones a incógnitas que se presentan día a día, y precisamente en el ámbito educativo tolera la oportunidad de indagar y aprender por medio de la virtualidad con mayor rapidez.

Es así como la enseñanza y aprendizaje son mediados por la virtualidad, este permite interactuar con profesores, estudiantes a una larga distancia que es ampliamente evidenciada por un monitor, el cual ha desatado en los estudiantes nuevas estrategias de aprendizaje para continuar con su formación académica. Sin embargo, la falta de implementos electrónicos en algunos casos limita la posibilidad de adquirir y continuar con su proceso educativo.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente es necesario abarcar y conocer algunas de las características de la educación virtual, de las cuales se destacan varias, pero en esencia su principal herramienta es el internet puesto que Según Córlica (2021) esto “Representa un gran potencial educativo al facilitar un aprendizaje más ágil, participativo, activo, constructivo y hasta divertido, favoreciendo el desarrollo de habilidades mentales y sociales siempre y cuando los programas estén bien diseñados con objetivos y planteamientos pedagógicos específicos”. (p.1)

Lo dicho por Córlica (2012), permite identificar una de las características más relevantes de la educación virtual, otorgando a el estudiante la manera de aprender

autónomamente, pero a su vez está ligado a un aprendizaje constructivo, generando aportes a nivel cognitivo que favorece su intelectualidad, mejorando el manejo de las herramientas virtuales, aprovechando cada beneficio y ventaja del internet, conociendo programas académicos, recreativos y de salud para su entorno y para él mismo, para el docente es de gran ayuda plantear objetivos de la clase, pero a su vez se presentan consecuencias por la escasa participación, generando muchas distracciones que se pueden dar en algunos de los estudiantes.

Servicio de educación en casa

La estrategia del Ministerio de Educación (2020) es garantizar el servicio educativo durante la emergencia sanitaria desde los hogares, para ello se requiere una dinámica familiar que favorezca dicho proceso. El trabajo académico en casa es una adecuación de los componentes escolares, procurando desarrollar estrategias de orientación por parte de los docentes para que junto con los padres se pueda entender de mejor manera esta contingencia.

Las características del país no son equitativas en todo el territorio, los más perjudicados en este proceso son los estudiantes de zonas rurales, ellos tienen características precarias que le impiden una óptima conectividad y limitan el acceso de las nuevas tecnologías. Por lo anterior se encuentran algunas herramientas que facilitan la accesibilidad con mediaciones dadas en recursos educativos impresos e imprimibles (guías); recursos audiovisuales (radio y televisión) teniendo convenios y alianzas con canales nacionales que contenían programación educativa para todas las edades; recursos digitales y virtuales para quienes tengan acceso a internet, computadores, tabletas y celulares que permiten desarrollar aprendizajes de manera sistemática y conjunta.

Además, se considera que esta educación permite un aprendizaje activo, en donde se logra percibir las habilidades y destrezas de los estudiantes, por medio de tareas o actividades como el manejo de programas y demás. La actualidad ha profundizado más en sus avances tecnológicos, en sistemas operativos, mejor conexión a internet, aprovechamiento de las redes sociales para lo educativo, mejoras de programas o páginas institucionales, estas “estrategias son una función tecnológica (que hace referencia a las herramientas seleccionadas en conexión con el modelo pedagógico) y una función organizativa (que incluye la organización del espacio, la gestión de la comunidad)”. (Varas, 2015, p.6)

Algunas de las estrategias del modelo pedagógico, abarca la creación de foros, esta permite tener interacción por medio de debates con sus compañeros y docente, generando autonomía en sus opiniones de acuerdo con un tema específico a estudiar. El correo electrónico, es una red que permite intercambiar mensajes al email de manera personal o grupal, plataformas como lo es Google Meet, Teams, Zoom, Webex, las redes sociales, Facebook, Messenger, WhatsApp, Twitter, entre otras, facilita el envío de mensajes instantáneos, conexión a llamadas grupales, en vivos y publicaciones de distintos temas educativos, generando espacios de aprendizaje como la buena utilización de estos medios digitales.

Por último, los programas que trae los computadores, Word, Excel, PowerPoint, entre otros, estos permiten que los estudiantes conozcan más de estas herramientas y las utilicen con facilidad para trabajos o tareas. Estas estrategias o herramientas son de gran ayuda e importancia en este proceso de la virtualidad puesto con ello ayudan a su aprendizaje por sí mismo generando liderazgo y autonomía en sus clases.

Es así, que la educación virtual ha permitido hasta hoy en día a los estudiantes conocer distintas plataformas y el buen uso de las redes sociales, a su vez el acompañamiento de los padres de familia en clases y el aprendizaje para ellos mismos. Las clases se vuelven dinámicas, permite el apoyo audiovisual por medio de diapositivas, videos, entre otros. De cierto modo se van creando rutinas responsables en la hora de ingresar a las clases, autonomía en la participación, elaboración de trabajos, además esta modalidad de educación permite a los alumnos disminuir la ansiedad y nervios en hablar en público, ya que por medio de una plataforma están seguros y confiados por sí mismo.

Por otro lado, cabe resaltar que esta estrategia que dominó la educación ha tenido también sus inconvenientes debido a la falta de implementos electrónicos en algunos hogares y en especial, los de bajos recursos, se limitan para que los niños y jóvenes puedan acceder a este tipo de educación, la falta de un computador, un celular, una Tablet y en esencia un buen internet desata preocupaciones en la sociedad para su proceso de aprendizaje. Sin embargo, es importante mencionar que algunas instituciones hacen esta tarea de aprendizaje un poco más fácil, ya que desde sus instalaciones proporcionan beneficios para el acceso a la virtualidad, el cual se trata de obsequiar internet o prestar temporalmente equipos que sirvan en proceso de formación.

Complementando lo anterior, la virtualidad ha sido un espacio que permite a los padres de familia, maestros y estudiantes puedan expresar su creatividad, desarrollen, mejoren y adquieran nuevas habilidades que la virtualidad ofrece; este nuevo reto que afronta la sociedad permite concientizar a muchas personas sobre el quehacer cotidiano, la importancia que tienen los espacios públicos, la familia, el trabajo, la educación y la sociedad para su crecimiento personal.

La incidencia de los padres de familia en la educación.

El proceso de aprendizaje en los estudiantes inicia desde su hogar, su familia es la primera institución destinada para educar y criar al niño de manera sucesiva durante toda su vida, a pesar de que experimenta con el paso del tiempo una serie de cambios y modificaciones que están asociados con la edad, repercuten decisivamente en la personalidad de un buen ciudadano, siendo así fundamental en la educación del individuo al desempeñar un importante papel proporcionando abrigo, salud, cariño, comprensión, seguridad afectiva, conocimientos en todos los sentidos, transmisión de valores, una buena formación, desarrollo integral, etc.

Cabe destacar que la realidad de la estructura familiar varía en esta sociedad por diferentes factores contextuales que influye en la incidencia de los padres con el desarrollo de los niños, según Bronfenbrenner (1997), “el desarrollo de los más pequeños se ve influenciado por contextos que están conexos unos con otros, en forma de red”. Es claro y no cabe duda de que el contexto familiar favorece al desarrollo responsable y evolutivo de los infantes, estableciendo posteriormente una estrecha relación entre la familia y la escuela constituyéndose como los escenarios esenciales para el desarrollo de los estudiantes.

Relación Familia – Escuela

Existe una tensión entre la escuela que se presenta como la institución formal y tradicional, complementando y ayudando a la misión de la familia, pues ya se conoce su valor educativo, cabe precisar que la familia y la escuela se necesitan y, sin embargo, no siempre se buscan ni mucho menos se encuentran por situaciones ajenas al colegio, lo

cierto es que entre familias y establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa, una relación de sociedad o alianza entre educadores, padres y otros actores de la comunidad educativa como los directivos, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, mediante un modelo que entrelaza estas dos instituciones con un mismo fin, un mismo propósito, apoyando el desarrollo de los estudiantes, pues ambos son indispensables para fomentar un aprendizaje integral.

Padres de familia y rendimiento escolar

Los padres y acudientes asumen un papel bastante significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños (Jadue, 2003), la influencia que pueden ejercer padres de familia en los resultados educativos de sus hijos es digno de reconocer, pues el rendimiento académico de los estudiantes que reciben un mayor acompañamiento de sus padres es sobresaliente, es decir, que no solo influye el estatus económico, sino también el fuerte y efectivo apoyo que puede brindar en la educación de los estudiantes, no basta con solamente el dinero, también se deben involucran estrategias más amplias y complejas de un ambiente propio de su hogar. El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado con el rendimiento de ellos, los estudiantes mejorando sus notas y los padres siendo más competentes al ayudar a sus hijos, de este modo, compartir sus logros juntos.

Escuela para padres de familia

Un padre no puede reemplazar al profesor, sin embargo, es fundamental contar con el apoyo de todos los miembros del hogar, incentivando la curiosidad y el deseo de

aprender todo el tiempo, divirtiéndose mutuamente y permitiendo conocer a los estudiantes con quienes conviven. No hay necesidad de ser un experto en los temas escolares y tampoco es necesario haber estudiado una licenciatura, el rol principal es el de guiarlos y motivarlos para reducir al mínimo los sentimientos que perjudican el quehacer estudiantil. También es importante fomentar la autonomía de los niños y jóvenes para que puedan aprender por sí mismos, utilizando los recursos disponibles en casa para promover la investigación, la crítica y habilidades analíticas.

A partir de la evidencia disponible sobre la responsabilidad que tiene la familia en la calidad de la educación de sus hijos, demostrando que los padres asumen un papel significativo en el proceso de enseñanza y socialización de los niños (Jadue, 2003). Es beneficioso brindar algunas orientaciones y estrategias concretas de participación familiar para el aprendizaje de los estudiantes, logrando dar frutos positivos en la mejora de la calidad de los aprendizajes, para ello se debe promover y fortalecer la relación entre la escuela y las familias, aumentar la relación y apoyo que prestan al estudiante, la participación e involucramiento en la escuela o instituciones, las expectativas positivas que sostienen ante la escuela y profesores siendo optimistas con el proceso llevado a cabo, apoyando las decisiones que elijan los estudiantes, esparciendo un ambiente social de confianza, etc.

Teniendo en cuenta la importancia de la incidencia de los padres en su educación, se presentan avances o modificaciones institucionales por situaciones de fuerza mayor, el caso de la pandemia COVID 19 que obliga a los gobiernos a ordenar suspender las clases presenciales en todos los colegios del país para prevenir el contagio del coronavirus, esta medida genera que los estudiantes continúen sus estudios desde la comodidad de sus casas

en un entorno virtual, implementando estrategias metodológicas que en algunas edades involucran la participación de los padres, teniendo así un rol relevante en la educación en línea siendo esencial, ayudando, apoyando para aprovechar las herramientas digitales, Por tanto, el rol de los padres de familia en la educación virtual es aún más importante.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca dentro de los postulados propios del paradigma crítico- social, puesto que este paradigma parte de la participación de agentes implícitos en la sociedad permitiendo una reflexión sobre aspectos propios del entorno social; este paradigma se entiende como “una estrategia que el hombre se ha dado a sí mismo para no sólo describir, explicar, predecir (positivistas) interpretar y comprender (hermenéuticos) sino también para actuar y transformar ese mundo en aras de hacer al hombre y a su mundo más justo y libre”. (Jiménez, 2003, p.197).

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, el documento busca un análisis profundo, pertinente y reflexivo frente a la participación de los padres en el desenvolvimiento académico que tienen los estudiantes dentro de un contexto educativo que ha transformado su metodología de enseñanza en la actualidad gracias a la virtualidad, conociendo los puntos de vista de lo padres para mejorar y promover estrategias que ayuden al mejoramiento de los desempeños guiados por los integrantes de la familia. Así mismo este paradigma crítico- social impulsa la transformación del ámbito educativo, el cual nace de la incertidumbre frente a los resultados que deja la educación remota desde

casa orientada y supervisada por las instituciones bajo el acompañamiento de los padres de familia, esto gracias a que el padre y/o acudiente es quien acompaña su proceso educativo, evidenciado en los estudiantes un progreso en sus actividades escolares.

Por su parte la investigación se orienta bajo un enfoque mixto siendo este un ejercicio que permite el análisis de hechos y situaciones que se presentan en el contexto escolar mediado por la virtualidad, además de permitir analizar los desempeños que obtienen los estudiantes mediante la educación remota en casa, siendo los padres quienes acompañan el proceso de formación ,por ende se comprende el enfoque mixto como “un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Tashakkori y Teddlie, 2003, p.100). En una primera parte se propone un cuestionario de orden cuantitativo de manera virtual y, en segundo lugar, las entrevistas que hacen referencia al enfoque cualitativo mediadas por plataformas digitales, con el fin de construir algunas sugerencias con las experiencias recolectadas. Es así como este enfoque se propone gracias a las interacciones que se obtienen con los padres y alumnos en el apoyo académico permitiendo un análisis individual y grupal frente al proceso de aprendizaje que se tienen con las clases sincrónicas mediadas por la virtualidad. Dicha perspectiva permite analizar y reflexionar acerca de las opiniones de los padres de familia permitiendo conocer los aportes que se tienen en la jornada escolar, siendo para los docentes un apoyo motivacional en el aprendizaje del estudiante, ayudando a identificar necesidades, prioridades y objetivos de cada uno de sus hijos.

En este sentido se podrá describir las acciones realizadas por el padre y/o acudiente para ser analizadas en el ejercicio investigativo, para que de esta manera obtener un cruce de información frente al desempeño obtenido durante las clases realizadas en casa y así

mismo generar una serie de recomendaciones, sugerencias o advertencias que sean de ayuda al momento de orientar su acompañamiento.

Técnica de recolección de información

Para la recolección de información del presente trabajo se utiliza la encuesta como una técnica que permite el acercamiento a respuestas de preguntas puntuales para alcanzar la causalidad del problema a solucionar, esta encuesta contiene preguntas cerradas de selección múltiple para su análisis pertinente. Se realizará una tabulación, con el ordenamiento adecuado de cada pregunta, con el fin de obtener unos gráficos estadísticos que permitirán la interpretación estadística de los datos presentados.

Además, se implementa otra técnica como la entrevista para ser aplicada al padre de familia con preguntas puntuales para alcanzar la solución de interrogantes y así cumplir con los objetivos propuestos de la investigación.

Encuesta: Para el presente trabajo investigativo la encuesta consta de dos momentos, en primer lugar, la identificación sociodemográfica de los estudiantes que permite el reconocimiento de su entorno. Un segundo momento corresponde a la caracterización de las prácticas de los padres durante el acompañamiento familiar. Lo anterior será destinado a los padres de los estudiantes del grado sexto de la institución técnico industrial de Fusagasugá, se envió por medio de plataformas digitales (link de docs. google) con el fin de obtener un análisis preciso de los resultados tabulados.

Entrevista: Para darle continuidad al trabajo se opta por utilizar la entrevista semiestructurada que consta de la elaboración de un guion de preguntas flexibles y abiertas donde se pueda modificar el orden o formulación de esta. "Una entrevista es una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos" (Morgan y Cogger, 1975, p.53). La entrevista será dirigida al director de grupo y coordinador de la institución educativa quien describirá la participación de los padres de familia en el proceso de la educación mediada por la virtualidad.

Según lo expuesto anteriormente cabe mencionar que las entrevistas semiestructuradas "presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos" (Matinez y Varela, 2013, p163).

Instrumentos de recolección de información

Para dar lugar a la recolección información se plantea la construcción de un cuestionario digital en la plataforma de Google formularios, en el cual se elaboraron aproximadamente 30 preguntas de selección múltiple enfocadas a los padres y/o acompañantes de los estudiantes para conocer algunos elementos importantes de la investigación, el cual se facilitó un link de acceso por medio de la aplicación WhatsApp a los directores de grupo de los grados sextos para que estos llegasen a los padres y de esta

manera se realizara eficazmente su diligenciamiento. El link del formulario digital fue aprobado, avalado por el rector y el coordinador de la institución quienes autorizaron el uso de esta información para fines investigativos.

Además, se elabora una entrevista con preguntas semiestructuradas con el propósito de conocer algunos aspectos la relación a la problemática de la investigación llevada a cabo, el cual se plantea un guion de preguntas distribuidas en categorías como el aprendizaje en la escolaridad, la virtualidad un reto en la escolaridad y la incidencia de los padres de familia en la educación y líneas de investigación con el fin de conocer realidades y puntos de vista que cumplan con la exposición de información propia de la investigación.

Comunidad participante

Esta investigación se llevó a cabo en el municipio de Fusagasugá, específicamente en el Instituto Técnico Industrial abarcando algunos actores educativos (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia) aplicando los instrumentos de recolección de información con el fin de analizar y contrastar los datos obtenidos.

La entrevista fue aplicada al docente titular y al coordinador de la institución participantes de la investigación, el cual fue realizada de manera virtual, intercedida por la herramienta Teams por medio de correos institucionales.

Cabe resaltar que para la elaboración de este trabajo investigativo se tomó como comunidad participante a padres de familia y estudiantes de grado sexto del Instituto técnico industrial de Fusagasugá con el fin de identificar las incidencias de los padres en el proceso escolar mediado por la virtualidad y las perspectivas de los directivos y los docentes.

La encuesta fue puesta a disposición de todos los padres del grado sexto, Sin embargo, solamente participaron en el estudio 49 padres de familia que diligenciaron el formulario.

Se tomó dicha población para la investigación debido a el compromiso que se adquiere en el último año de la primaria y asumir el reto de la secundaria, en este nivel escolar de la básica secundaria se necesita un mayor acompañamiento, dado que el paso de un ciclo al otro sostiene características diferentes, por lo tanto, son decisivas y relevantes en proceso educativos de sus hijos.

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado del documento corresponde a los resultados provenientes de la consecución de los aspectos planteados en el diseño metodológico de la investigación. Como primera medida se presenta la información en una estadística descriptiva y análisis estratificado del cuestionario aplicado y posteriormente la información correspondiente a las entrevistas realizadas respectivamente.

El análisis de resultados permite dar cumplimiento a los objetivos planteados al inicio de la investigación al identificar las características del entorno familiar, caracterizar las prácticas de acompañamiento de los padres de familia durante el proceso de educación en casa en el marco de confinamiento, y por último proponer estrategias de apoyo familiar para una mejor interacción en el proceso de acompañamiento familiar de los estudiantes en su proceso formativo.

En cuanto a la recolección de la información, la muestra fue realizada por un total de 51 voluntarios, que corresponde a los padres y/o acudientes del estudiante de los grados

sextos del Instituto técnico Industrial en Fusagasugá de la jornada mañana, en la cual 2 de ellos optaron por no realizar el cuestionario virtual. De esta manera se realizó el estudio con 49 encuestados que constituye un 96.1% de la población total

Características del entorno familiar de los estudiantes durante el proceso formativo, modalidad de educación en casa.

El conocer las condiciones sociales, económicas, psicológicas y socio culturales, permiten un acercamiento al perfil de cada persona, en cuanto a la salud, bienestar, estado laboral en las que se encuentran, también es importante conocer diferentes aspectos en relación a las comodidades u/o necesidades que la sociedad presenta en la actualidad.

Dentro de las principales características se destaca en esta investigación es que las madres de familia son quienes en su mayoría están supervisando sus procesos escolares a pesar de sus largas horas laborales y son quienes ayudan de sus actividades académicas en su desarrollo. Además, hay que resaltar que en un alto porcentaje los estudiantes cuentan con padres de familia con un nivel académico de bachilleres, es decir, que los conocimientos avanzados de los padres facilita y orienta a los estudiantes su proceso de formación.

Características del entorno familiar

De los 49 encuestados, los participantes presentan un parentesco en el cual el 85.7% son madres encargadas de responder el cuestionario, un 4.1% son abuelos, de igual manera un 6.1% son papas que realizaron el diligenciamiento del cuestionario, un 2% son tíos y también el 2% son otros integrantes del entorno familiar.

Es de resaltar el papel de las mujeres por su compromiso y la responsabilidad con la educación de los niños, sin embargo, no toda la obligación debe recaer en ellas. Pensarlo

de esta manera es un acto desconsiderado porque se continúan presentando actos con la desigualdad de género, al cultivar los roles antiguos de los padres de familia “el papá provee, la mamá educa” estas frases o dichos que se presentan y continúan hasta hoy en día, culturalmente es complejo romper esos roles que enfatizan al hombre con lo público o laboral y la mujer a lo doméstico. Dicho corte patriarcal se ha venido transformando con el paso del tiempo levemente, ya que es complejo acabar con esas desigualdades y son las madres y los padres quienes deben apoyar el aprendizaje, más aún cuando por medidas sanitarias se asumen desde el hogar.

Número de hijos en el núcleo familiar

Por otra parte, se evidencia que el número de hijos que hay presentes en el hogar pertenece a un 38.8% correspondiente a 2 hijos, un 24.5% tiene 1 solo hijo, un 14.3% tiene 3 hijos pertenecientes a su núcleo familiar y un 22.4% manifiestan que tienen 4 o más hijos dentro de su núcleo familiar. Del mismo modo en cuanto a personas que se encuentran estudiando actualmente, el 28.6% hace énfasis a 1 persona estudiando en el hogar, así como un 51% mayoritario reconoce que 2 personas están en proceso de formación actual y finalmente un 20.4% sostiene que hay 3 integrantes de la familia estudiando actualmente.

La educación conduce a formar hogares más consientes frente a las situaciones desatadas en la actualidad, sin embargo, las familias participantes cuentan con un porcentaje elevado de hijos, lo que aumenta la responsabilidad de los padres y el compromiso dividido por la cantidad de hijos que requieran su apoyo, del mismo modo influye los aspectos relativos de la crianza y la supervisión del aprendizaje desde casa. Por otra parte, los miembros del hogar también requieren utilizar los medios tecnológicos

limitando el acceso de los demás, restringiendo la participación de todos los integrantes del hogar.

Tabla 1.

Descripción Sociodemográfica.

| Variables | Datos | Frecuencia | Porcentaje |
|--|--------------|-------------------|-------------------|
| Parentesco | Papá | 3 | 6.1% |
| | Mamá | 42 | 85.7% |
| | Tío | 1 | 2% |
| | Abuelos | 2 | 4.1% |
| | Otro | 1 | 2% |
| Personas estudiando en el hogar | 1 persona | 14 | 28.6% |
| | 2 personas | 25 | 51% |
| | 3 personas | 10 | 20.4% |
| | 4 personas | 0 | 0% |
| | 5 o más | 0 | 0% |
| Número de hijos(as) en el hogar | 1 hijo(a) | 12 | 24.5% |
| | 2 hijos(as) | 19 | 38.8% |
| | 3 hijos(as) | 7 | 14.3% |
| | 4 o más | 11 | 22.4% |

Nota: Esta tabla muestra en porcentaje y en número de personas en relación al parentesco, personas estudiando y número de hijos de quienes respondieron el cuestionario, que refiere a datos en relación con aspectos sociodemográficos de los padres y/o acudientes de los estudiantes de grado sexto.

Además, 49 encuestados manifestaron que el 49% pertenecen a un nivel socioeconómico 2, un 36.7% perteneciente a un nivel 3 y un 12.2 % restante a un estrato 4. De esta manera los padres de familia presentan un vínculo el cual el 63.3% son padres casados o en unión libre, un 18.4% son padres o madres solteras encargados del

acompañamiento los estudiantes de grado sexto, un 16.3% son padres que se encuentran separados y un 2% se encuentra viudo/a.

Reyes (2009), refiere que cualquier separación supone una pérdida para el niño, y en este caso verá menos a sus padres y tal vez tenga que cambiar su estilo de vida, lo que definitivamente se evidencia en el rendimiento académico, esto desemboca en una inestabilidad emocional que trae consigo una serie de complicaciones de funcionamiento en el individuo, entre las que se puede destacar el desempeño académico y demás áreas que intervienen en el mismo.

Tabla 2

Continuación

| Variables | Datos | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Vínculo de los padres | Casados o unión libre | 31 | 63.3% |
| | Separados | 8 | 16.3 |
| | Viudo/a | 1 | 2% |
| | madre o padre soltero | 9 | 18.4% |
| Estrato social | 1 | 6 | 12.2% |
| | 2 | 24 | 49% |
| | 3 | 18 | 36.7% |
| | 4 o más | 1 | 2% |

Nota: La tabla anterior muestra que vínculo y estrato predomina en los padres o acudientes de quien realiza el cuestionario, para dar conocimiento a diferentes datos en relación con las características sociodemográficas.

Lo anterior muestra que el estrato social predominante es un nivel socioeconómico 2, con el 49% que hace referencia a 24 personas encuestadas y 1 participante corresponde a un estrato 4 o más. Por otro lado la gran mayoría de las familias se encuentran en un vínculo social de unión libre o casados.

Tabla 3

Continuación

| Variables | Datos | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Está laborando | Si | 30 | 61.2% |
| | No | 19 | 38.8 |
| Labora fuera de la ciudad | SI | 2 | 6.7% |
| | No | 26 | 86.7% |
| | Algunas veces | 2 | 6.7% |
| Días que labora | Lunes a viernes | 8 | 26.7% |
| | Lunes a sábado | 10 | 33.3% |
| | Domingo a domingo | 9 | 30% |
| | Otro | 3 | 10% |
| Horas trabajadas al día | 4 a 6 horas | 6 | 20% |
| | 6 a 8 horas | 11 | 36.7% |
| | 8 a 10 horas | 10 | 33.3% |
| | Más de 11 horas | 3 | 10% |

Nota: La tabla muestra que la mayoría de los encuestados se encuentran trabajando actualmente, adicionalmente se evidencia que quien trabaja no realiza esta actividad fuera de la ciudad o municipio de residencia y el horario predominante de estos, lo realiza de lunes a sábado en un horario de 6 a 8 horas diarias.

En cuanto a las actividades laborales del padre y/o acudiente actualmente es de un 61.2% que se encuentran laborando y por el contrario el 38.8 % no se encuentra laborando por lo que esto indica que la mayoría de los padres no realiza dichas actividades fuera de la ciudad o municipio residente, con una totalidad del 86.7% de los encuestados, además es importante mencionar que un 6.7% si tiene la necesidad de laborar fuera de la ciudad y de igual manera un 6.7% desarrolla su actividad laboral algunas veces fuera del hogar. Se debe agregar que los días que labora gran parte de ellos son de lunes a sábado el cual pertenece a un 33.3%, un 30% que manifiesta que sus días laborales son de domingo a domingo, un 26.7% realiza sus actividades laborales de lunes a viernes y finalmente un 10% que sostiene diferente horario laboral.

Así mismo quien se encuentra trabajando dedica de 4 a 6 horas equivalentes a un 20%, un 36.7 % que realiza su actividad laboral en un horario 6 a 8 horas, un 33.3% que labora en un tiempo prolongado de 8 a 10 horas y finalmente un 10.2% que labora en un periodo de más de 11 horas.

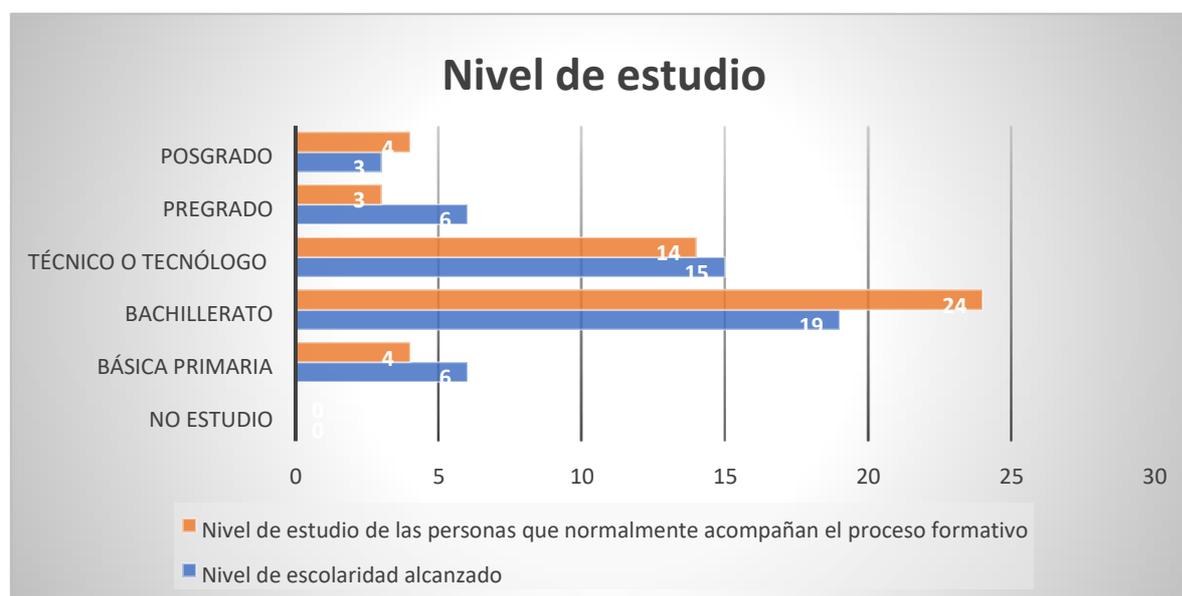
Nivel de escolaridad por padres o acudientes

La formación académica en la sociedad toma gran relevancia en el proceso de formación como seres humanos, pero esta a su vez contiene falencias para el acceso en algunos casos, la falta de dinero, la falta de preparación e interés por las personas hoy en día limita el acceso a una universidad privada o pública que a su vez son oportunidades para transformar el diario vivir. La falta de oportunidades en la educación de épocas anteriores limitó acercamientos a diferentes conocimientos pues así el trabajo fue una prioridad, la dedicación a los hijos fue una alternativa para su educación en un comienzo, por ende, su formación escolar fue limitada, es así que con respecto al nivel de

escolaridad que alcanzó el padre y/o acudiente del estudiante de quién respondió el cuestionario, se evidencia que un 12.2 % realizó sus estudios académicos hasta la básica primaria, un 38.8% logró alcanzar el nivel de bachillerato, un 30.6% accedió a estudios más avanzados como técnico o tecnólogo, un 12.2% accedió a una formación profesional como pregrados y finalmente un 6.1% obtuvo una formación de posgrados. En relación con el nivel de estudios de quien realiza el acompañamiento del estudiante en su formación académica, un 8.2% de su formación comprende a una básica primaria, un 49% obtienen una formación académica con la culminación de su bachillerato, un 28.6% tiene una formación de técnico o tecnólogo, un 6.1% tiene un a formación en pregrado y finalmente un 8.2% es un profesional en posgrado.

Figura 01

Nivel de estudio de quien realiza el cuestionario y realiza el acompañamiento.



Nota: El gráfico representa que la mayoría de las personas que realiza el acompañamiento mantiene un grado de formación en el bachillerato al igual quién realiza el acompañamiento además de que un gran

número de personas ha realizado estudios más avanzados de bachillerato como lo son los estudios técnicos o tecnólogos.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado las familias durante la modalidad en educación en casa se vieron caracterizadas porque padecen de una formación académica relevante, en el cual sirven de apoyo para la orientación de nuevos conocimientos a sus hijos, facilitando sus qué haceres académicos de la institución, esto permite una mayor interacción e intercambio de conocimientos entre padres y estudiantes en el proceso de formación.

En síntesis, la caracterización socioeconómica de las familias posibilita plantear que existen debilidades y fortalezas que permiten conocer aspectos específicos de los núcleos familiares, independientemente de las situaciones en dicho entorno familiar, ya que estas familias sostienen un adecuado acompañamiento a sus hijos, sin importar las dificultades laborales y personales que se presente en el hogar, son un apoyo fundamental en el proceso formativo brindando una confianza significativa al construir nuevos conocimiento.

Prácticas de acompañamiento de los padres durante el proceso de educación en casa

Contar con un guía y un supervisor en la formación de los seres humanos es de suma importancia, dado que el impulso moral y afectivo se convierte en un aspecto importante para los apéndice, sentirse respaldado y apoyado por padres o acompañantes es significativo en la formación de cada niño que día a día asiste a una institución. Las prácticas de acompañamiento pueden ser de distintas maneras, como una supervisión de guías, ayuda en actividades complejas, repasos diarios para mejorar o fortalecer algunas falencias que se presenta en la adquisición de nuevos conocimientos en la escuela entre otros aspectos que sirven como acciones de acompañamiento y estas en su medida son de gran utilidad para la formación de los estudiantes.

Acompañamiento en las clases sincrónicas.

En cuanto al acompañamiento que se realiza por parte de los padres a cada uno de los estudiantes, los 49 participantes indicaron que el 40.8% algunas veces realizan el debido acompañamiento de las sesiones de clase sincrónicas, el 26.5% siempre realiza el acompañamiento, un 18.4% casi siempre realiza su acompañamiento, un 8.2% manifiesta que casi nunca realiza el acompañamiento del estudiante y un 6.1% nunca realiza un adecuado acompañamiento.

Ayuda y colaboración en las actividades

Con respecto a la colaboración a los estudiantes por parte de los padres y/o acudientes es de un 38.8% donde siempre ayuda con las actividades, al igual que un 38.8% padres manifiestan que algunas veces colabora con las actividades propuestas, un 20.4% casi siempre ayuda a los estudiantes con sus actividades escolares y un 2% manifiesta que nunca realiza la colaboración con actividades. Acerca del acompañamiento en el desarrollo de las guías propuestas por los docentes se evidencia que el 36.7% s siempre realizan el acompañamiento de la población total, un 22.4% corresponde a que casi siempre realiza el acompañamiento esto dando una continuidad en el seguimiento de las guías, además de que el 32.7% corresponde a que algunas veces se realiza el debido acompañamiento de las guías , un 4.2% indican que casi nunca realiza el acompañamiento al igual que un 4.2% nunca realiza el debido acompañamiento en las guías de los estudiantes.

Control de guías y actividades.

Sin duda estar bajo la supervisión de una persona que guíe y oriente el quehacer cotidiano y en esencia las labores académicas permiten que las personas adquieran interés y responsabilidad por lo que hacen, además de fomentar en ellos desde un principio

acciones como interés y lucha por lo que se quiere, el corregir, encaminar a las personas en sus labores permite orientarlos hacia un futuro mejor, en el cual alcancen los objetivos propuestos a lo largo de la vida. Por consiguiente, la verificación y supervisión de las guías académicas de los estudiantes arroja que un 49% de los padres de familia siempre están al pendiente de las guías académicas, un 24.5% casi siempre verifica el desarrollo de las guías así mismo como un 24.5% algunas veces hace la debida verificación de guías y finalmente un 2% manifiesta que nunca realiza la debida verificación de las guías propuestas.

En el caso de profundización de los temas académicos que se les suministra a los estudiantes para mejorar su proceso de formación se percibe que 32.7% siempre realiza una profundización, con repasos y refuerzos, el 14.3% casi siempre realizan los debidos repasos en sus quehaceres académicos para los estudiantes, 38.8% de las personas manifiestan que algunas veces realizan esta metodología para mejorar su proceso de formación, 4.1% por el contrario casi nunca hacen la profundización de las temáticas, así como 10.2% de los encuestados mencionan que nunca realizan el ejercicio de profundización en temas escolares de los estudiantes de grado sexto.

Figura 02*Acompañamiento familiar*

Existe un dominio de las variables Siempre y Algunas veces en el acompañamiento familiar con respecto, esa participación puede ayudar a los niños para alcanzar el éxito académico, las responsabilidades excesivas conllevan malos hábitos en el desarrollo académico, a pesar de que es difícil establecer dicho vínculo entre los padres y los docentes se requiere como una necesidad de apoyo para evidenciar mejores resultados. El 49% de las personas encuestadas siempre revisan y verifican el desarrollo de las guías académicas, recordando que esta estrategia para aquellos estudiantes que no podían

acceder a las sesiones virtuales, dichas clases sincrónicas solo eran acompañadas por un 26.5% de su totalidad, pues la mayoría con un 40.8% lo realizaba solo algunas veces, el 8% casi nunca y el 6.1% nunca participa de las sesiones sincrónicas, lo que suman un poco más de la mitad de la muestra elegida.

Existe una igualdad de datos con las variables siempre y algunas veces en el cuestionamiento dedicado a identificar la ayuda del padre o acudiente en las actividades propuestas desde casa, de las 49 personas, 19 respondieron para ambas opciones con un 38.8%, en esos items existe el 77, 6%, el 20.4% fue para la opción B. casi siempre y solamente el 2% respondió que nunca le ayuda a su hijo lo que hace referencia a una sola persona.

Algo similar ocurre con la pregunta de profundización de los temas académicos del estudiante, con repasos, refuerzos y ejercicios de mejoramiento, en este caso el 38.8% responde a la opción de algunas veces, el 32.7% siempre lo realiza, dicha paridad se presenta desde en la mayoría de los cuestionamientos

Evidentemente las opciones menos elegidas fueron la E y D haciendo referencia a la palabra de nunca y casi nunca, esta última nadie la escogió en la pregunta de ayuda familiar en las actividades académicas y en la verificación o revisión de las guías académicas, posteriormente aparece en su mínima expresión con un 4.1% en dos ocasiones y un 8.2% en su acompañamiento a las clases sincrónicas

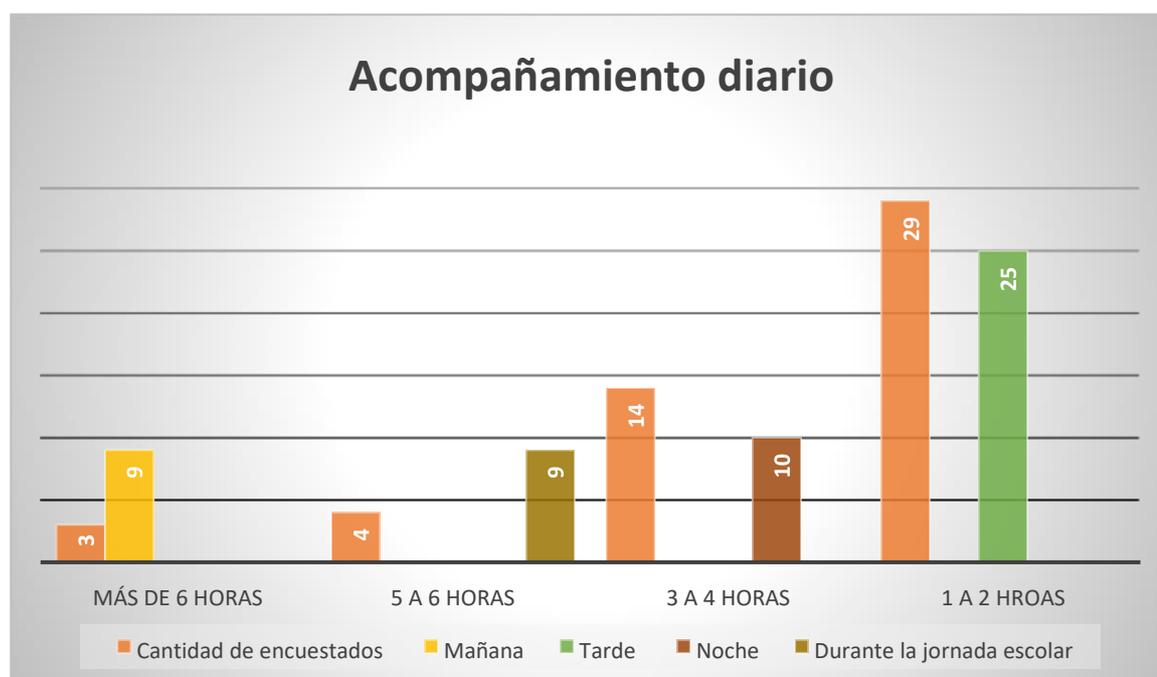
Tiempo de dedicación en el acompañamiento

En cuanto al tiempo dedicado diariamente al acompañamiento académico de los estudiantes por parte de los padres y/o acudientes se percata que el 57.1% le dedica entre

una y dos horas de acompañamiento, seguido de un 28.6% que dedica entre cuatro a cinco horas en las actividades académicas de los estudiantes, un 8.2% dedica entre cinco a seis horas en el proceso de acompañamiento académico, finalmente un 6.1% dedica más de 6 horas en el acompañamiento académico de su hijo(a).

Figura 04

Tiempo dedicado en procesos académicos.



Nota: La figura muestra las jornadas del día y el tiempo dedicado al acompañamiento, predomina los padres que dedican 1 hora a 2 horas en los procesos de formación de los estudiantes. Los resultados muestran en la gráfica que los momentos en el que se realiza el debido acompañamiento se hace en horas de la tarde bajo la supervisión del padre y/o acudiente.

Los estudiantes estudian en la jornada mañana, tienen libre la tarde para realizar las actividades extraacadémicas como sus tareas y otros compromisos académicos que requieran, es por ello por lo que el 49% es la tarde, es la jornada donde los estudiantes tienen libre y a disposición del acompañamiento familiar, el horario que tienen menor tiempo disponible es la noche, debido al agotamiento del día.

Los resultados muestran en la gráfica que los momentos en el que se realiza el debido acompañamiento se hace en horas de la tarde bajo la supervisión del padre y/o acudiente.

Los fines de semana las familias suelen realizar otro tipo de actividades de esparcimiento o recreación, lo que influye en el acompañamiento académico, por lo tanto, su porcentaje es del 20%. a comparación de los días entre semana que tiene un 24.5% el restante de la muestra corresponde a los días de acompañamiento constante durante toda la semana con un 51%.

Figura 05

Acompañamiento por semanas.



Nota: La figura 05 evidencia que el acompañamiento hacia los estudiantes en su proceso académico se realiza todos los días, siendo esta una actividad regular por parte los papas, mientras que los fines de semana son los espacios con menos atención para las actividades académicas de los estudiantes.

Apoyos materiales del hogar

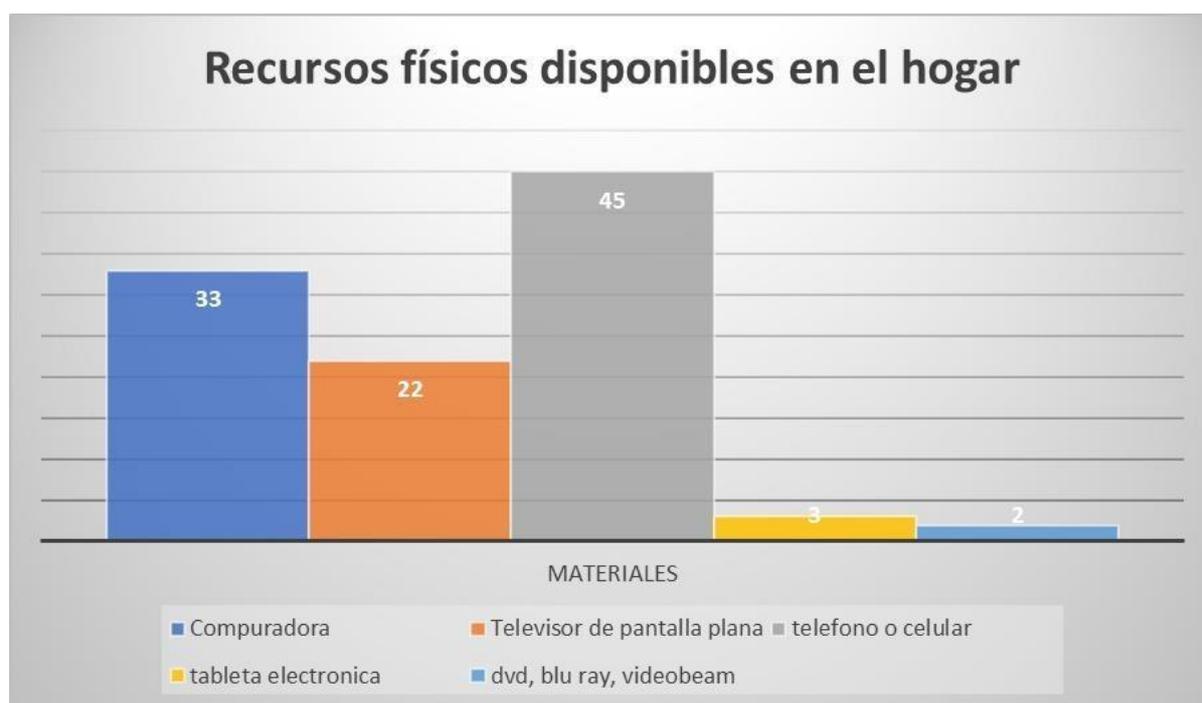
Las nuevas tecnologías han modificado y sustituido a lo largo del tiempo herramientas útiles para el desarrollo de la formación de seres humano, antiguamente la importancia de contar con libros, revistas, periódicos hasta una máquina de escribir facilitaba el acceso a los diversos conocimientos que la vida propone, aunque en su medida fuese difícil encontrar. Las bibliotecas en esencia eran esos lugares de interacción entre libro y estudiante, el aprender a buscar la información de manera autónoma concientizar al estudiante de lo que debía hacer y la utilidad que esa fuente de conocimiento le podía suministrar, tanto así que muchas personas optaron por acumular libros y revistas en sus casas para que en el ámbito escolar sirviera de apoyo en las tareas y actividades, pero hoy en día todo eso cambió, muchos no cuentan libros físicos puesto que los aparatos tecnológicos digitalizaron la mayoría de las fuentes de conocimientos, libros, revistas, cartas y notas, donde se tiene mayor grado de accesibilidad a las nuevas herramientas que el mundo depara para la sociedad. por ello se puede decir que lo tecnológico reemplazó lo material.

Por otro lado, contar con diferentes herramientas tecnológicas facilita el acceso a las clases en la modalidad aprendiendo en casa. Es importante conocer quién posee dichos elementos, según la encuesta realizada, 33 personas tienen un computador de escritorio, 22 personas tienen un televisor de gama alta, 45 personas encuestadas cuentan con un teléfono

celular, 4 personas tienen acceso a una tableta electrónica y tan solo 2 personas tienen un DVD.

Figura 06

Apoyos materiales del hogar



Nota: La gráfica anterior permite observar que la mayoría de los encuestados cuentan con un teléfono móvil o celular, al igual que un computador de escritorio que sirve de apoyo para la toma de clases en esta nueva modalidad de aprender en casa.

También, contar con otros elementos de apoyo como libros son factores útiles para identificar en esta población, la encuesta indica que el 55.1% de los encuestados poseen entre 1 y 15 libros, un 16.3% tienen entre 16 y 30 libros de apoyo académico, 6.1% manifiesta que tienen entre 31 y 50 libros, 10.2% de la población seleccionada cuenta con

más de 51 libros en su hogar como apoyo académico y finalmente un 12.2% de los participantes no cuentan con estos elementos de apoyo en su hogar.

Nivel de satisfacción en la nueva modalidad

Por otro lado, conocer el grado de satisfacción en el proceso de educación en casa es importante, por consiguiente, la encuesta arroja que un 22.4% de los padres o encargados del acompañamiento indican que se encuentran muy satisfechos en esta modalidad, un 32.7% menciona que se encuentra satisfecho con el proceso de aprendizaje desde casa, un 30.6% se encuentra en un nivel medianamente satisfecho con la nueva modalidad y un 14.2% por el contrario se encuentra insatisfecho con la modalidad propuesta.

Apoyo y confianza de padres en el aprendizaje desde el hogar

Adaptarse a esta nueva modalidad es una novedad para la comunidad, por ello es importante conocer la capacidad para apoyar el aprendizaje de su hijo(a) en casa, por ello la encuesta arrojó unos resultados que indican que el 34.7% de los encuestados se sienten muy capaz para apoyar el proceso de formación en casa, el 26.5% son capaces de asumir esta nueva modalidad, al igual que lo anterior 26.5% se sienten algo capas, 6.1% de las personas por el contrario indican que se sienten algo incapaz con el proceso y finalmente 6.1% de las personas son muy incapaces para asumir la modalidad en casa.

Así mismo es importante conocer el nivel de confianza que posee el padre y/o acudiente frente a la estrategia de la institución para satisfacer las necesidades de la virtualidad, un 38.8% muestra que el encargado se encuentra muy seguro y confiado con la institución a la que pertenece su hijo(a), al igual que un 38.8% manifiesta que se siente bastante seguro con lo que ofrece la institución, un 18.4% deposita algo de confianza a la

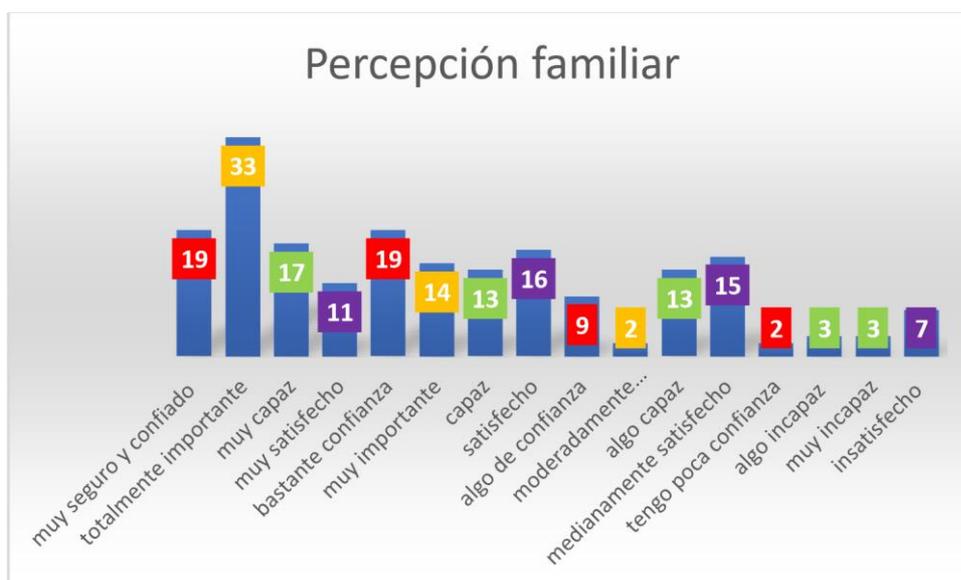
institución que realiza la formación de su hijo(a), finalmente el 4.1% manifiesta que se encuentra con un poco de confianza.

Importancia de la educación para el desarrollo personal.

Hay que mencionar además la importancia que otorga la educación en el desarrollo personal de las personas, gracias a la encuesta permitió conocer que un 67.3% considera de total importancia el desarrollo personal gracias a la educación, un 28.6% lo considera muy importante y finalmente un 4.1% lo considera moderadamente importante.

Figura 08

Nivel de satisfacción y percepción familiar



Nota: La gráfica anterior se encuentran cuatro aspectos como el nivel de confianza demostrado con las barras de color rojo, la importancia de la educación en el desarrollo personal de color amarillo, la capacidad para apoyar el aprendizaje del niño desde casa de

color verde y por último, la satisfacción del proceso de educación en casa, de este modo muestra que el grado de satisfacción que poseen los padres o acudientes es muy satisfecha en cuanto a los procesos de formación de los estudiantes desde el hogar, además de que pocos manifestaron inconformidad o insatisfacción en el proceso. Así mismo se puede evidenciar que la importancia que otorga la educación en el desarrollo personal es sumamente importante para la formación de los estudiantes.

Por ende, el grado de confianza que le depositan a la institución para el proceso de formación es enorme, ya que se sienten seguros de los logros y aportes que tiene la institución hacia los estudiantes.

Relaciones entre variables.

Tabla 4.

| | ¿Usted acompaña el desarrollo de las guías propuestas por los profesores? | ¿Qué nivel de escolaridad alcanzó usted? | |
|----------------------|--|---|----------------------------|
| siempre | 36% | 12% | básica primaria |
| casi siempre | 22% | 40% | bachillerato |
| algunas veces | 32% | 30% | técnico o tecnólogo |
| casi nunca | 4% | 12% | pregrado |
| nunca | 6% | 6% | posgrado |

Análisis del nivel de escolaridad con el acompañamiento de las guías

Se considera que el nivel educativo de los padres es determinante en el desarrollo de habilidades, valores y conocimientos en las familias, corroborando lo que indican

Rodriguez y Guzman (2019) el nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, y que estudiantes con padres con estudios universitarios tienden a tener un mejor desempeño escolar. Sin embargo, de las personas encuestadas solo un 18% (pregrado y posgrado) tienen estudios universitarios, y no necesariamente influyen significativamente en el acompañamiento de las guías, dichos padres y madres por sus ocupaciones específicas no les permiten acompañar de dicha forma, sin embargo, el dato mayor (40%) que hace referencia a los padres que solo tienen un bachillerato y el (12%) de los que solo tienen una primaria básica, estos suman más de la mitad de los encuestados, es decir que son ellos quien siempre y casi siempre acompañan el desarrollo de las guías, por ende, en este estudio el nivel de escolaridad de los padres no es determinante en su participación activa en el desarrollo cognitivo de sus hijos, pues es inversamente proporcional al acompañamiento, a mayor estudios menos acompañan y a menor estudios más es la rigurosa la vigilancia.

Figura 09

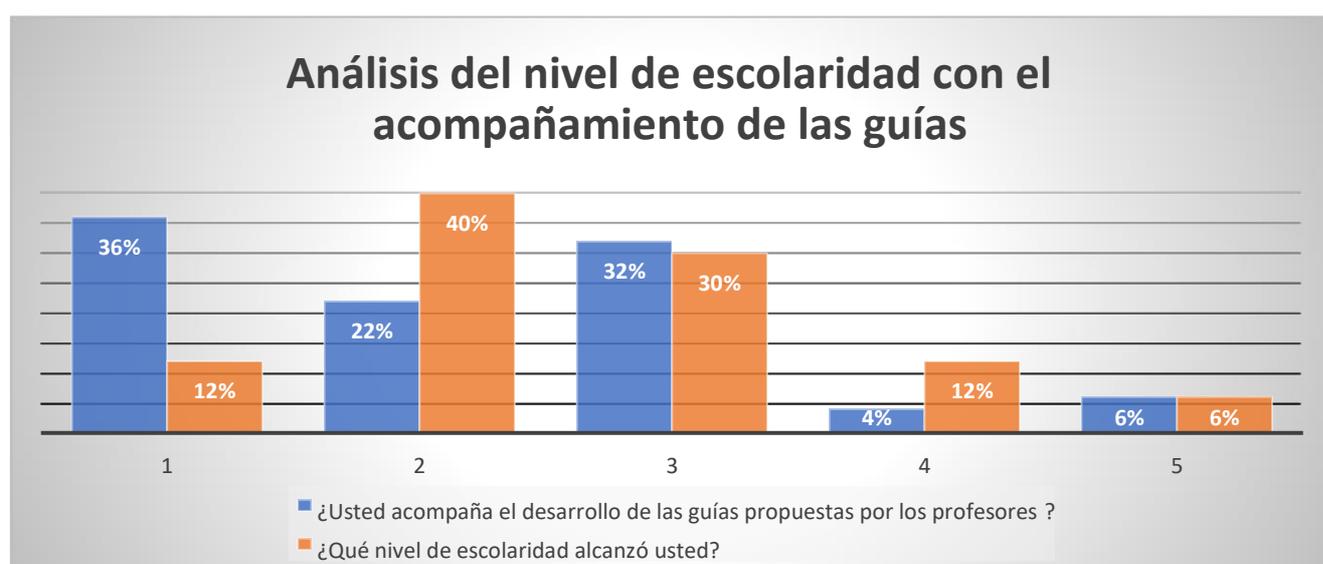


Tabla 5.***Análisis de las horas trabajadas con la ayuda proporcionada en las actividades propuestas***

| | ¿Usted ayuda a su hijo(a) en las actividades propuestas en casa? | ¿Cuántas horas al día trabaja? | |
|---------------------------|---|---------------------------------------|-----------------|
| Siempre | 19 | 6 | De 4 a 6 horas |
| Casi siempre | 10 | 12 | De 6 a 8 horas |
| Algunas veces | 18 | 10 | De 8 a 10 horas |
| Casi nunca y nunca | 4 | 3 | Más de 12 horas |

El adecuado uso del tiempo laboral de los progenitores se presta para una pertinente ayuda con sus hijos e implican de manera efectiva si comparten más tiempo para establecer otros vínculos sociales, esto se debe especialmente a la disminución de las horas de trabajo, pues 18 personas encuestadas no trabajan más del tiempo reglamentario (8 horas) y en su mayoría hacen parte de las 19 personas que siempre ayudan a sus hijos en las actividades propuestas. Pero a pesar de hay limitaciones de tiempo en algunos familiares, si ofrecen el sacrificio con los niños a excepción de 4 sujetos que nunca lo hacen debido a que laboran más de 12 horas. Es importante que las interacciones entre ellos sea mayoritaria debido a que muchos de los padres laboraban desde la casa y durante el confinamiento se les permitió ser más flexibles al no manejar un horario habitual, pero aquellos turnos pesados que el padre o madre mantienen fuera de la casa porque son empleados y como lo menciona Sauve (2002), el tiempo que tienen para estar con sus hijos se reduce considerablemente y, cuando esto sucede, los padres dejan de involucrarse en la educación formal de sus hijos, de modo que no revisan sus deberes, ni actividades propuestas, no siguen su progreso en el aprendizaje y no leen conjuntamente con ellos, lo

que repercute en una disminución significativa en los resultados que los niños obtienen en la escuela.

Figura 10



Tabla 6.

Análisis de la cantidad de libros en casa con su respectivo estrato social

| | ¿A qué nivel o estrato social pertenece? | ¿Cuántos libros hay en la casa? Sin incluir revistas ni periódicos | |
|----------------|--|--|---------------|
| 1 | 12% | 12% | Ninguno |
| 2 | 50% | 56% | Entre 1 y 15 |
| 3 | 36% | 16% | Entre 16 y 30 |
| 4 o más | 2% | 6% | Entre 31 y 50 |
| | | 10% | Más de 51 |

El hecho de tener libros en casa puede determinar que los hijos tengan más estudios que otros que no los tienen, y si los tienen es porque poseen los recursos para adquirirlos, esto quiere decir, que el estatus socioeconómico de los padres o su lugar de residencia importa con la cantidad de libros que se tiene en casa a disposición de los niños. Porque los pueden tener, pero no utilizar de manera objetiva o que estén a su alcance para poderlos interpretar teniendo más posibilidades al obtener mejores resultados académicos y por ende un mayor rendimiento escolar. Según Barajas y Clemente (1991). Los niveles o estratos altos y medio altos son los que ofrecen a los niños mejores posibilidades para su desarrollo estudiantil, adquiriendo los materiales para el aprendizaje, elementos físicos que permiten una mayor estimulación para la madurez social. En todas partes se observan las desigualdades sociales y principalmente se manifiestan en la familia y en su calidad.

Figura 11.

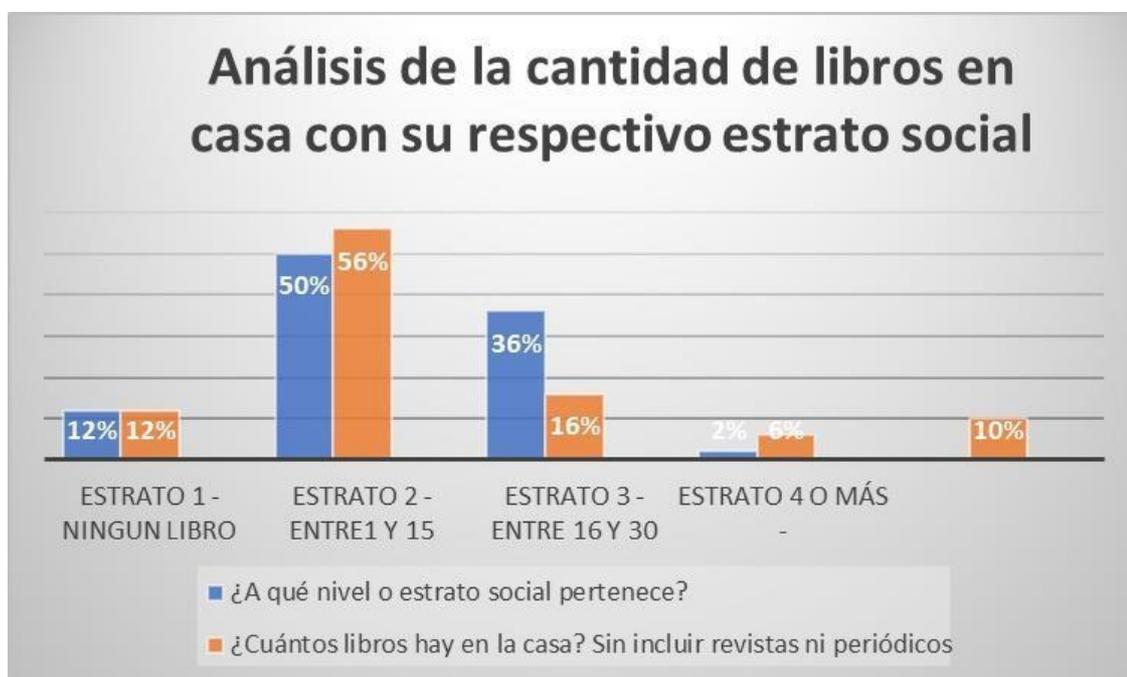


Tabla 7.

Análisis del refuerzo con los estudiantes en sus temas académicos con la percepción de importancia de la educación

| | ¿Profundiza los temas académicos del estudiante con repasos, refuerzos, ejercicios de mejoramiento, etc.? | ¿Cuál es la importancia que otorga a la educación en el desarrollo personal de las personas? | |
|----------------------|---|--|--------------------------|
| Siempre | 32% | 66% | Totalmente importante |
| Casi siempre | 14% | 30% | Muy importante |
| Algunas veces | 38% | 4% | Moderadamente importante |
| Casi nunca | 4% | 0% | Poco importante |
| Nunca | 12% | 0% | Nada importante |

El análisis que los padres y madres hacen en su percepción educativo es un factor que influyen en el aprendizaje de sus hijos, atribuibles a ellos mismos y a la escuela resulta ser muy efectivo, pues su motivación durante la crianza y supervisión en casa puede considerarse como totalmente importante la educación como lo afirmo el 66% de los encuestados, siendo esto muy similar a las respuestas siguientes de manera positiva, pues ninguno está en contra de la relevancia de la educación para el desarrollo personal de las personas, es por ello que en su mayoría de las personas profundizan los temas académicos para el refuerzo y al mejoramiento siendo parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, mediado con el apoyo familiar en estos aspectos de repaso y mejoramiento académico para reforzar principalmente las dificultades o aquellos aspectos de bajo rendimiento en algunas áreas específicas y posteriormente ser recompensados como lo dice Tocornal, Tapia y Araya

(2011) es importante que las buenas prácticas de mejoramiento que demuestren los méritos o aportes que nos deja una determinada iniciativa, lo que conllevan al refuerzo escolar.

Figura 12

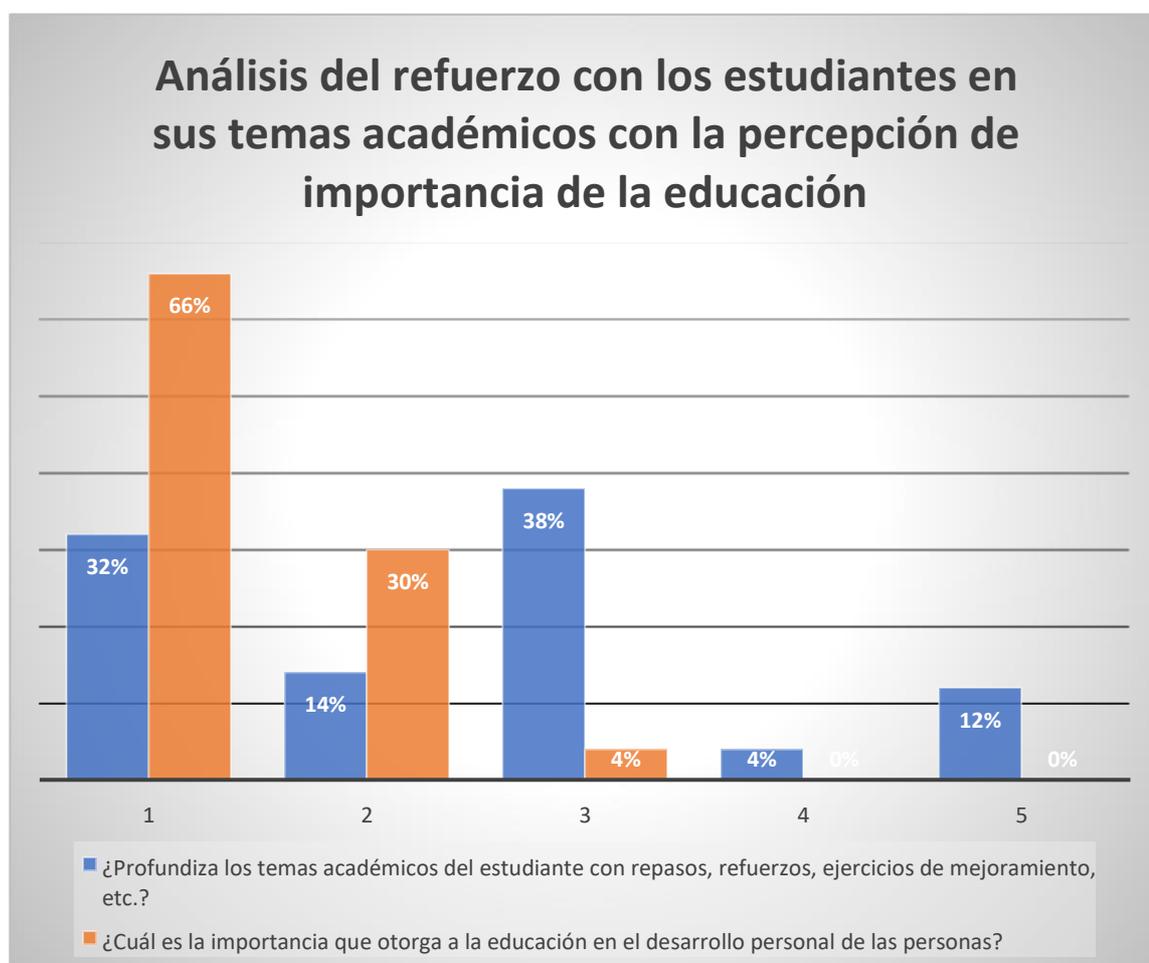


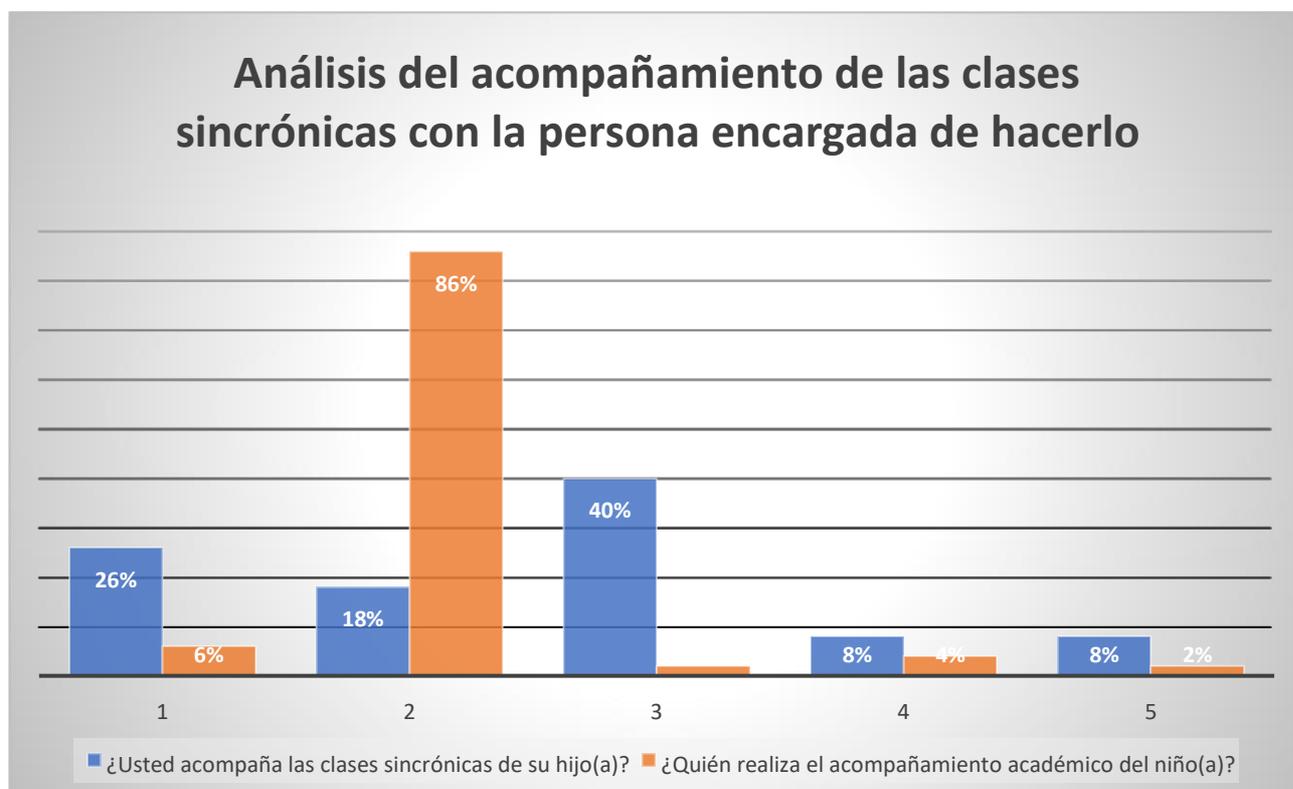
Tabla 8.

Análisis del acompañamiento de las clases sincrónicas con la persona encargada de hacerlo

| | ¿Usted acompaña las clases sincrónicas de su hijo(a)? | ¿Quién realiza el acompañamiento académico del niño(a)? | |
|----------------------|---|---|---------|
| Siempre | 26% | 6% | Papá |
| Casi siempre | 18% | 86% | Mamá |
| Algunas veces | 40% | 2% | Tío |
| Casi nunca | 8% | 4% | Abuelos |
| Nunca | 8% | 2% | Otros |

La pandemia del COVID-19 determinó un cambio en la educación para que fuera remota o a distancia; los hogares tuvieron que convertirse en escuelas para apoyar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizajes, tuvieron que acudir a cualquier miembro de la familia (madre, padre, tío, abuelo, otros) predominando con un 86% las madres como responsables del desarrollo académico. Dicha implementación virtual presentó dificultades y limitaciones (GÓMEZ y ESCOBAR, 2021) demostraron las desigualdades sociales, estas fueron más notorias en las zonas rurales por las brechas digitales, también limitó la información y la conectividad, lo que no permitía la conectividad para todos los estudiantes y sus padres los acompañaban en un 40%, indicando su responsabilidad como progenitores y su respectiva participación, pues juegan un papel muy importante en el rendimiento académico de los estudiantes, construyendo un ambiente de confianza familiar mientras acompañan sus clases sincrónicas.

Figura 12



El apoyo familiar y la interacción en el proceso de acompañamiento.

Como parte final de la entrega de los resultados de la presente investigación, y dando cumplimiento al último de los objetivos propuestos dentro de la misma, a continuación, se presentarán algunos principios para tener en cuenta para el fortalecimiento de un óptimo acompañamiento familiar, esto se realiza tomando como insumo la información empírica recolectada por medio de entrevistas al representante del cuerpo directivo y la representante del cuerpo docente, y a su vez las reflexiones que consideran pertinentes el grupo de investigadores, realizando de esta manera un proceso de

triangulación de la información. Por medio de este análisis se presentan los siguientes 5 principios que se consideran primordiales:

El acompañamiento familiar, un éxito en el desenvolvimiento escolar.

Según (D. Aguilera, comunicación personal, 06 de abril de 2022.), “el acompañamiento familiar para los niños, es importante porque cuando los padres participan en la enseñanza de los niños ellos obtienen mejores resultados tanto académicos, como en la convivencia, se comportan de una mejor manera, tienen actitudes más positivas, es así que los estudiantes ven con mayor agrado el colegio, y los padres son quienes sienten alegrías” esto debido al avance en los procesos formativos dentro de un entorno diferente a lo habitual, porque están siempre en casa, el estar presente en cada uno de los momentos de la formación del niño hace significativo el proceso de enseñanza, el niño siente gusto y motivación para desenvolverse en el contexto escolar y social. Por ello, los padres y/o acudientes son quienes participan en la enseñanza de los educandos, generando en el niño confianza y seguridad, además de que el padre de familia debe tener una clara responsabilidad tanto con el niño y con la institución en el ejercicio del seguimiento de los procesos formativos, el cual esto ayuda a superar infinitas dificultades que se poseen en la formación para que así se logre llegar al éxito.

Además, es importante mencionar que un adecuado acompañamiento a los hijos demuestra el interés que se tiene por parte de los padres para la proyección y formación de las personas, el interés y la dedicación son actos significativos tanto para el niño como para la educación en el desenvolvimiento del éxito escolar, ya que no solamente la escuela es quien debe preocuparse por la formación del niño sino que el acudiente debe cumplir con sus responsabilidades, afirmando lo que menciona Moreno (2010) aduce que en la

modernidad existía una clara división de funciones de la familia y la escuela, siendo la escuela la responsable de la enseñanza y la familia se ocupaba de la formación. Sin embargo, en la actualidad la escuela desempeña ambas tareas y en algunos escenarios, está en la obligación de realizar funciones relacionadas con la socialización de los niños. (p. 243). Por descuido en algunos padres al querer responsabilizar todo a la institución, creyendo que la escuela es una guardería en el cual la mayor parte del tiempo los niños realizan actividades de juego y demás actividades dejando a un lado sus responsabilidades académicas, gracias a la falta de atención de gran parte de los padres de familia

Los altibajos de una formación orientada

No solo se puede hablar de las maravillas que se tienen en el acompañamiento escolar por parte de sus padres, sino también de algunas dificultades que se tiene en este proceso. La falta de formación escolar por parte de los padres de familia o acompañantes del proceso son en algunos casos un punto esencial a tener en cuenta como lo menciona, (D. Aguilera, comunicación personal, 06 de abril de 2022.) “los padres de familia muchas veces no sé, ni siquiera han terminado el bachillerato y entonces no sé ve un acompañamiento adecuado de manera asertiva durante todo el proceso académico, algunos conocimientos no bastan para orientar a los niños en estudios más superiores como se hace en una primaria, la falta de formación hace que los estudiante queden en un naufrago académico y que no comprendan algunas cosas necesarias para su formación, ya que no se tiene un fácil acceso de conocimientos orientados desde el hogar”, por ende una de las estrategias para mejorar esta dificultar académica familiar que se posen es la búsqueda de nuevas soluciones para intentar sobresalir de tal falencia que se puede presentar.

Según Lan Fuentes, et all (2013) en su estudio el Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje, arrojó que los padres de familia realizan un escaso acompañamiento escolar, debido a las prácticas educativas para el aprendizaje limitadas, pocos recursos, falta de tiempo, escolaridad, hábitos de estudio, estrategias, y motivación por parte de los padres. También, así como lo menciona (G. Rubiano, comunicación personal, 01 de abril de 2022) “es importante resaltar que la escases de tiempo y la mala calidad del tiempo que se le presta a la formación orientada por los padres de familia limita de alguna manera la el proceso escolar”, el cansancio, la dedicación al trabajo y la dedicación a sus qué haceres del hogar hacen que los padres de familia no tengan una supervisión constante del proceso escolar, las situaciones actuales de los índices de deserción, de reprobación en las instituciones educativas es porque a los padres de familia no están cerca. Es así que esto permite que se olvide la importancia de un acompañamiento familiar en sus qué haceres académicas. Además, (G. Rubiano, comunicación personal, 01 de abril de 2022) menciona que “en muchos casos en la situación actual los padres de familia dan más prioridad a una actividad laboral que al acompañamiento de sus hijos, dicho lo anterior por el entrevistado el abandono académico que se presenta por padres es significativo ya que se pierde la responsabilidad como padres para orientar los procesos de formación, pero estas falencias se dan por diversas necesidades que padecen muchas familia para mantenerse” , entendiendo que se cuenta con madres o padres cabeza de hogar lideres en la responsabilidad de sus hijos en su proceso de formación pero el poco tiempo limita el acompañamiento constante y exitoso.

Ambientes adecuados y necesarios para el logro de una mejor formación.

Los padres de familia deben comprender y ser conscientes que no solo basta con obtener unas buenas o malas calificaciones por parte de niño, si no que para colaborar con su proceso formativo es necesario establecer ciertas pautas en el cual, el estudiante sea consciente de la importancia que tienen los nuevos espacios y metodologías para ser mejor cada día, en lo académico y en lo personal, entender que el aprendizaje debe ser autónomo y responsable tanto desde la casa como desde la institución, como lo dice (G.

Rubiano, comunicación personal, 01 de abril de 2022) “generar un horario dentro del hogar que no hostigue, pero que obviamente regule el horario de estudio y lo que es un horario junto con el hábito que genere responsabilidad, compromiso, autonomía en el estudiante siempre con el asesoramiento y acompañamiento del padre de familia”, esto significa que el padre de familia debe ser consciente de lo que es un horario de estudio, un lapso para la dedicación, atención de los que haceres escolares, dado que es importante para centrarse y mejorar en el desarrollo académico. En casa, el horario les ayuda a estructurar y organizar su tiempo, potenciando así un buen estudio y aprendizaje escolar, además entender que hay momentos de interacción con la familia pero que además como padre exista la flexibilidad para el juego y el estudio propiciando en éxito en el ámbito escolar.

Otro aspecto importante a considerar dentro de los ambientes propicios para una mejor formación desde casa es en esencia la comunicación entre padre- estudiante y padre- institución, para conocer cómo va el proceso de su hijo en un entorno social como lo es la escuela , el padre debe entender que la comunicación entre él y la del colegio es importante para captar parte de las dificultades que se presentan, porque tanto el padre

como la institución debe enterarse de lo que pasa bajo su supervisión para que con ello se estructure bases para el mejoramiento en todos sus aspectos en los procesos escolares y sociales, entendiendo que los padres de familia también es un elemento importante en la escuela y que su papel como supervisor y acompañante de los procesos contribuyen al cumplimiento de los objetivos que el colegio tiene preparado para sus educandos.

Incentivos de la institución educativa

Como lo menciona (D. Aguilera, comunicación personal, 06 de abril de 2022.) “existen colegios que son supremamente cerrados, que no dejan pasar al padre de familia de la portería, y eso está mal para el acudiente que debería poder entrar obviamente bajo vigilancia, con el fin de supervisar o verificar el comportamiento de los estudiantes”. Es por ello que los colegios deben capacitar a los padres de familia, en el caso de la virtualidad en el técnico abrió espacios para que los papitos aprendieran el funcionamiento del whatsapp, teams, meats, entre otras aplicación orientadas, claras y precisas para que el niño debe ser participe en las clases virtuales. Por otra parte, (G. Rubiano, comunicación personal, 01 de abril de 2022) considera que “la institución debe escuchar más a los estudiantes, y mejorar esa labor como profesor rutinario y potenciar la labor de vocación del docente al trascender más que hacer una guía, del de una charla a saber realmente cómo está el estudiante y de este modo informarse para poder intervenir y motivar a la comunidad educativa.”

Por lo tanto, el colegio también debería considerar la creación una guía de apoyo al rendimiento académico, con el objeto de promover entre los padres y madres de familia la labor como tutores desde el hogar, articulando de mejor modo los esfuerzos familiares que propician mejores aprendizajes en los estudiantes y nutran su

desarrollo integral, es decir, que el ser docente no solo significa enseñar, sino involucrarse en la vida del estudiante, es la capacidad de generar un vínculo cercano, ser alguien que entiende y que empatiza.

El acompañamiento sin límite de escolaridad

Se evidencio en la presente investigación que nivel de escolaridad de los acudientes es bajo, muchos de ellos no han llegado a culminar un bachillerato o escasamente lo terminaron y por situaciones adversas con ello se quedaron. Según (G. Rubiano, comunicación personal, 01 de abril de 2022) “no hay impedimento para cumplir con dicha obligación y en primer aspecto se debe establecer unos horarios específicos para atender la enseñanza de los educandos, el segundo es brindar el espacio o ambiente adecuado para que se siente, él haga sus labores académicas y el tercero darle también el acompañamiento de lo básico, dichas necesidades básicas que se necesitan para estudiar en casa, y con esos 3 simples aspectos el abuelo o cualquier otro acudiente sin haber terminado el bachillerato o sin haber estudiado mucho da la posibilidades de estar acompañando”. A diferencia de (D. Aguilera, comunicación personal, 06 de abril de 2022.) que piensa que “es bueno utilizar espejos de la vida, por ejemplo, en el vecino que no estudio nada de que ni siquiera puede ir a comprar algo porque no sabe leer y eso impacta en el niño, a diferencia del familiar que pudo estudiar en el Sena, en la Universidad y que por tanto tiene un mejor puesto, el niño va a entender que estudiar es importante porque lo observa y lo evidencia”.

Ambas perspectivas son correctas, pues no hay limitación para estar al pendiente de niño y se debe asumir la responsabilidad de promover la educación, transmitiendo el acceso a la misma porque la se incorporan elementos de voluntad y

evitar las limitaciones que imponen el progreso personal, así que se proponen la participación en jornadas sabatinas para aquellas personas que no han culminado sus estudios, pues Ibabe (2016) por su parte, analiza la contribución de las variables familiares (nivel de educación de los padres, cohesión familiar y disciplina familiar positiva) en el fracaso escolar y la violencia entre los hijos de adolescentes de una muestra comunitaria.

CONCLUSIONES

A continuación, se exponen las conclusiones en coherencia con el análisis de los resultados obtenidos, y se relacionan con respecto a los objetivos planteados, tanto general como específicos, planteando de esta manera los alcances logrados con la investigación. En relación al primer objetivo específico, identificar las características del entorno familiar de los estudiantes durante el proceso formativo de la modalidad de educación en casa en el marco de confinamiento, con el fin de abrir el panorama en un contexto general a uno individualizado, cada hogar tiene características sociofamiliares diferentes, sus vínculos sociales y económicos influyen en la estructuración de las condiciones ambientales, por ende su rendimiento académico puede tener afectaciones, dichas afectaciones son las realidades los miembros de la familia, en algunos casos particulares se presentó vulnerabilidad y escasez de recursos y se evidencia un mayor acompañamiento por parte de las madres en el hogar.

En segunda instancia, al caracterizar las prácticas de acompañamiento que tienen los padres de familia durante el proceso de educación en casa se permite constatar supuestos de acompañamientos efectivos, con base en ello se evidencian resultados heterogéneos por sus diferentes entornos familiares, como sus numerosos miembros del

hogar, insumos básicos e insuficientes para orientar el proceso desde casa, un sobresaliente nivel académico, entre otros aspectos que posibilitaron un buen acompañamiento familiar. Por consiguiente, el último objetivo enfatizado a proponer estrategias de apoyo familiar para facilitar una mejor interacción durante el acompañamiento se promueve la constante vigilancia, los materiales didácticos al alcance del niño, algunas acciones que cobran sentido y significado como consecuencia de una buena relación, buena motivación, una iniciativa al involucrarse a los procesos institucionales y de este modo, hacer un seguimiento oportuno y pertinente.

También es necesario dar respuesta a la pregunta de investigación planteada ¿Qué incidencia presenta el acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico durante el proceso formativo de la modalidad de educación en casa del grado sexto de la Institución Técnico Industrial en Fusagasugá? Y esta se resuelve luego de haber recolectado los datos en la encuesta y en las entrevistas siendo analizados para establecer que el acompañamiento no lo es todo, si es parte fundamental para cumplir con el compromiso como padre o acudiente, pero el interactuar y relacionarse con su entorno o contexto si facilita las condiciones apropiadas para una mejor adquisición de conocimientos y aprendizajes, de este modo le aportan de mejor manera la educación de sus hijos, cabe aclarar que se deben resaltar las fortalezas de los actores educativos, pues todos buscan el bienestar para la comunidad escolar; porque en la educación se trabaja desde las fortalezas y no desde las debilidades.

SUGERENCIAS

- La guía de “apoyo al rendimiento académico” debe contener y especificar los roles de los familiares en su respectiva orientación y apoyo en los niños y niñas, debe establecer unos pasos metodológicos para poder intervenir de la manera adecuada y por último, establecer unos criterios e instrumentos que permitan medir los avances dentro del hogar.
- Identificar a los estudiantes cuyos familiares tienen un nivel de escolaridad bajo para incluirlos en un programa que ayuda al padre de familia a culminar principalmente sus estudios bachilleres y de esta manera apoyar a sus hijos de manera más efectiva, dicha estrategia puede ser sabatina o nocturna.
- Realizar jornadas académicas orientadas a padres de familia para instruir como se debe realizar un eficiente acompañamiento escolar, explicando la importancia que tiene el padre o acompañante dentro de la formación de cada uno de sus hijos, siendo participes de dichos programas
- Fomentar por parte de la institución metodologías para el fácil acceso y manejo de las TIC para padres de familia, en pro de facilitar el manejo de las diferentes formas de indagación en las nuevas tecnologías que muestra la actualidad.
- La institución promueva en lo padres de familia el interés de participar en los eventos escolares que tengan relación con cada uno de sus hijos como una entrega de notas, una izada de bandera, celebración del día del niño, día del maestro, entre otros eventos de la institución.

- El padre de familia tenga un constante acercamiento a la institución para averiguar cómo va el proceso académico de cada uno de sus hijos, realizando un seguimiento de sus actividades escolares y sociales.
- Reforzar sus actividades académicas desde el hogar por parte del padre y/o acudiente en relación con los tiempos y espacios de calidad para la obtención de un mejoramiento en el rendimiento académico.
- El estudiante cree espacios adecuados y óptimos para el cumplimiento de sus quehaceres académicos teniendo un horario estipulado para la ejecución de tareas y actividades por parte de la institución de manera responsable consigo mismo.
- Mantener una adecuada comunicación tanto padre, estudiante y escuela para tener una constante actualización de lo que pasa con cada uno de estos miembros en el proceso de formación para evitar fallas en el rendimiento escolar.
- Incentivar al estudiante sobre la importancia que tiene la formación escolar en la actualidad para la obtención de una mejor calidad de vida tanto personal como social, promoviendo en ellos una mejor idea de lo que es la escuela y la formación integral del ser humano.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Ramos, M. D. C., & Leiva Olivencia, J. J. (2012). The participation of the families in the TIC schools: educational analysis and reflections. Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación.
- Aguilar, M. D. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. Revista contextos de educación.
- Ávila Rodríguez, D. P. (2018). Implementación de herramientas virtuales para el fortalecimiento cife (comunicación e interacción familia escuela) de la institución educativa municipal emilio cifuentes de facatativá (Doctoral dissertation).
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Barajas, M.C. y Clemente, R.A. (1991). Ambiente familiar y desarrollo evolutivo. La evaluación de la atención en el hogar. En I Congreso Internacional Infancia y Sociedad. Bienestar y derechos sociales de la infancia. Madrid, Noviembre 1989. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano. Paidós. Browne, K. & Hamilton, C.(1998). Physical violence between young adults and their parents: Associations with a history of child maltreatment. Journal of Family Violence, 13(1), 59-79.

- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración perfiles estudiantiles en secundaria. Revista Electronica de Investigacion Educativa
- Comezaña, O. y García, F. (2005). Plataformas para educación basada en web: Herramientas, procesos de evaluación y seguridad. Informe técnico, Universidad del salamanca. p. 60
- Chaparro Caso López, A. A., González Barbera, C., & Caso Niebla, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. Revista electrónica de investigación educativa, 18(1), 53-68.
- Chen. (2004). En C. Romero. La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico Pedro Vilcapaza (pág. 59). Peru . Consultado 26 de abril de 2021
<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449844867002.pdf>
- Contreras, P. (1986) La investigación - acción participativa. (pag 7). universidad de carabobo
- Córica, J. L.-L. (2012). Características de la educación a distancia. (pág.1). México. Consultado 26 de abril de 2021
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT31.pdf
- Diaz Avilez, K. J., & Hernández Arteaga, A. C. (2020). Incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas–Cereté.

- Flaborea, R., Gómez, M. T., Roldán, H., Rodríguez, M. L., & Henao, M. C. (2013). Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*.
- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad.
- Ibabe, I. (2016). Academic Failure and Child-to-Parent Violence: Family Protective Factors. *Front Psychol* , (7). Doi: 10.3389/fpsyg.2016.01538.
- Jadue, G. (2003). *Trasformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos*. Chile. (Pág. 29)
- Jiménez, M. A. (2007). *segunda parte metodología de la investigación*. España: universitat rovíra i virgili.
- Klimenko, O., & Pizarro, J. S. (2013). Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de Escuela de padres en la motivación escolar de los niños del primero de primaria del Colegio Celestin Freinet. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 7(11), 76-90.
- Gomez A., Escobar M. (2021) Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú. *Biblioteca Electrónica Científica En Línea*, I, 1–13. Available at <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1996#.YFvtuoYYVe>
0.mend eley

- González, J., Núñez, J (2005), La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos Revista de psicología y educación.
- Hernández, A. (2003), la investigación-acción participativa y la producción del conocimiento. (pág. 2). Venezuela. Consultado el 27 de junio de 2021.
- Lan Fuentes, Y.T., Blandón Restrepo, D.M., Rodríguez Valencia, M.M. & Vásquez Raigoza, L.E. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Medellín: Universidad de San Buenaventura sede Medellín.
- Ley 115. (1994). Serie lineamientos curriculares de educación física. MEN. Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ministerio de educación. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf3.pdf
- Moreno, T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: Algunas razones del fracaso escolar. Revista del currículo y formación del profesorado, 14(2), 242-255. Recuperado el 13 de Febrero de 2020.
- Mosston, M. (1988). La enseñanza de la educación física. Barcelona [ES]: Paidós
- Mosston, M y Ashworth, S. (1999). La enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza . Barcelona [ES]: Hispano Europea.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*
- Reyes, J. (2009), Artículo el impacto de la separación en los niños. Disponible en www.revista.universidaddepadres.es

- Rodríguez, R. D. y Guzmán, R. R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162.
- Rojas Escobar, G. E., & Monroy Hernández, M. E. Involucramiento de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos mediante la implementación de estrategias mediadas por TIC (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Sánchez, J. L. C., & Cadavid, M. E. S. (2020). Análisis a las incidencias de la educación virtual obligada por la emergencia de la Covid-19 en el entorno social de los estudiantes Eucario Parra Castrillón¹ Carlos Alberto Botero Chica². *revolución en la formación y la capacitación para el siglo xxi*, 377.
- Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., & Villarroel Henríquez, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367.
- Sarramona, J. (2004). Participación de los padres y calidad de la educación. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Eltem
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación.
- Sauv e, R. (2002). *Connection. Tracking the links between jobs and family. Contemporary Family Trends, Occasional Paper*. Ottawa, CA: The Vanier Institute of the Family.
- Tocornal, X., Tapia, P., y Araya, J. (2011). Evaluación buena practicas. *Aprendizajes y desafíos para la prevención del delito y la violencia*.

Recuperado de <http://www.uchile.cl/publicaciones/87463/aprendizajes-y-desafios-para-lapreenciondel-delito-y-la-violencia>

- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17.
- Varas, V. (2015). Estrategias pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje en instituciones de educaciones superiores. (Pág. 6). Argentina. Consultado 26 de abril de 2021
http://www.eduqa.net/eduqa2015/images/ponencias/eje5/5_s_Vilanova_Gabriela_Varas_Jorge_estrategias_pedagogicas_en_ambientes_virtuales_de_aprendizaje_en_instituciones_de_educacion_superior.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: Carta de presentación



21

Fusagasugá, 2021/11/02

Licenciado
JUAN RAMÓN RUIZ GONZÁLEZ
Rector
Institución Educativa Municipal Técnico Industrial
Fusagasugá

Ref. Solicitud autorización desarrollo del trabajo de grado.

Respetado rector, en nombre de la Universidad de Cundinamarca y del programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, reciba un cordial saludo, por medio de la presente le solicito amablemente colaboración permitiendo a los estudiantes: Xiomara Cortez Meza identificada con el número de cedula 1.013.681.804 y Daniel Alejandro Alfonso García con número de documento 1.233.499.954. Para que puedan desarrollar el trabajo de campo de su investigación a través de encuestas y entrevistas a los padres de familia de los estudiantes del grado sexto.

Este proyecto fue avalado por el Comité de trabajos de grado en su sesión del día 01 de octubre de 2021, cumple con los estándares requeridos para intervenir con la población y será asesorado por el docente Ferney Leonardo Cagua Rodríguez, por lo tanto, respetuosamente le solicitamos que se les brinde el espacio para desarrollar dicho proyecto.

Agradezco su atención y colaboración

Atentamente,

HERNEY ROMERO LOZANO

Director

Programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en

ANEXO 2: Guion encuesta

1

GUION DE ENCUESTA

Estimado padre o madre de familia:

La presente encuesta hace parte de un estudio exploratorio desarrollado por Universidad de Cundinamarca, por lo tanto, autorizo realizar el tratamiento de los datos personales relacionados con la investigación denominada "La incidencia del acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico durante el proceso formativo bajo la modalidad de educación en casa" con el fin de ser utilizados para realizar registros de análisis estadísticos de la información diligenciada. En los términos de la Ley 1581 de 2012, manifiesto expresamente que autorizo, de manera libre, previa y voluntaria para llevar a cabo la investigación.

Por favor, responda a las preguntas básicas para conocer algunas características y opiniones de los padres y madres que hacen parte de nuestra comunidad educativa, siendo lo más sinceros posible, apreciando todas las observaciones y comentarios que le parezcan convenientes sobre las cuestiones que se le plantean.

Muchas gracias por su colaboración.

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del niño (a): _____

Parentesco: _____

Autoriza usted el uso de la información del presente cuestionario para los fines investigativos

- SI
- NO

CARACTERIZACION SOCIODEMOGRAFICA

| TÓPICO O CATEGORÍA | LÍNEA INDAGACIÓN | PREGUNTA | OPCIONES DE RESPUESTA |
|----------------------|---------------------------|---|--|
| Composición familiar | Integrantes de la familia | ¿En el hogar cuantas personas se encuentran estudiando actualmente? | A. 1 persona B. 2 personas C. 3 personas D. 4 personas E. 5 personas o mas |

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO



| TEMA O CATEGORIA | LÍNEA INDAGACIÓN | PREGUNTA | OPCIONES DE RESPUESTA |
|------------------|------------------|---|--|
| Actividades | Rendimiento | ¿Usted ayuda a su hijo/a en las actividades propuestas en casa? | A. Siempre B. Casi siempre C. Algunas veces D. Casi nunca E. Nunca |
| | | ¿Acompaña usted las clases sincrónicas de su hijo? | A. Siempre B. Casi siempre C. Algunas veces D. Casi nunca E. Nunca |
| | | ¿Acompaña usted el desarrollo de las guías propuestas por los profesores? | A. Siempre B. Casi siempre C. Algunas veces D. Casi nunca E. Nunca |
| | | ¿Verifica usted el desarrollo de las guías académicas del estudiante? | A. Siempre B. Casi siempre C. Algunas veces D. Casi nunca E. Nunca |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ¿Profundiza los temas académicos del estudiante con repases, refuerzos, ejercicios de mejoramiento, etc.? | A. Siempre B. Casi siempre C. Algunas veces D. Casi nunca E. Nunca |
|--|--|---|--|

ANEXO 3: Encuesta digital

Sección 1 de 5

Proyecto "La incidencia del acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico durante el proceso formativo bajo la modalidad de educación en casa"

Estimado padre o madre de familia:
La presente encuesta tiene como propósito conocer sobre las diferentes formas en que se realizó el proceso de acompañamiento de educación en casa durante la virtualidad. La información será de uso exclusivo para el estudio titulado "La incidencia del acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico durante el proceso formativo bajo la modalidad de educación en casa" como opción de trabajo de grado del programa licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes de la facultad de ciencias del deporte, de la Universidad de Cundinamarca, sede Fusagasugá.

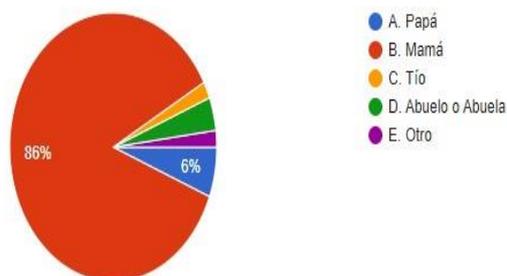
Autoriza usted el uso de la información del presente cuestionario para los fines investigativos *

SI

NO

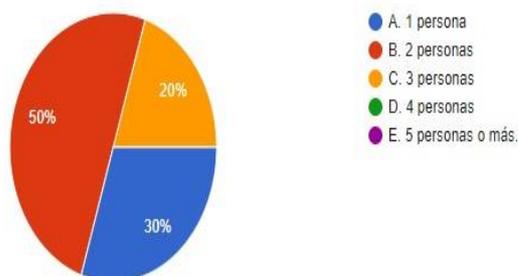
Parentesco

50 respuestas

 Dupdo


¿En los hogares se encuentran personas estudiando actualmente?

50 respuestas

 Dupdo


Resumen

Pregunta

Individual

Autoriza usted el uso de la información del presente cuestionario para los fines investigativos

52 respuestas

 Copy


Sí.

Nombre del estudiante

50 respuestas

 Copy

2.

2 (4%)

ANEXO 4: guion entrevista.

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA
EDUCACIÓN FÍSICA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES**

Este cuestionario tiene como propósito conocer tu valiosa opinión referente a "LA INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE EL PROCESO FORMATIVO BAJO LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA. Con el fin de Analizar las incidencias del acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico durante el proceso formativo de la modalidad de educación en casa del grado sexto de la I.T.I de Fusagasugá.

La información proporcionada es confidencial y para uso exclusivo del ejercicio formativo de aproximación a la investigación. Desarrollado en el marco como opción de grado perteneciente al programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación física, recreación y deporte.

La duración estimada de esta entrevista es de _____

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

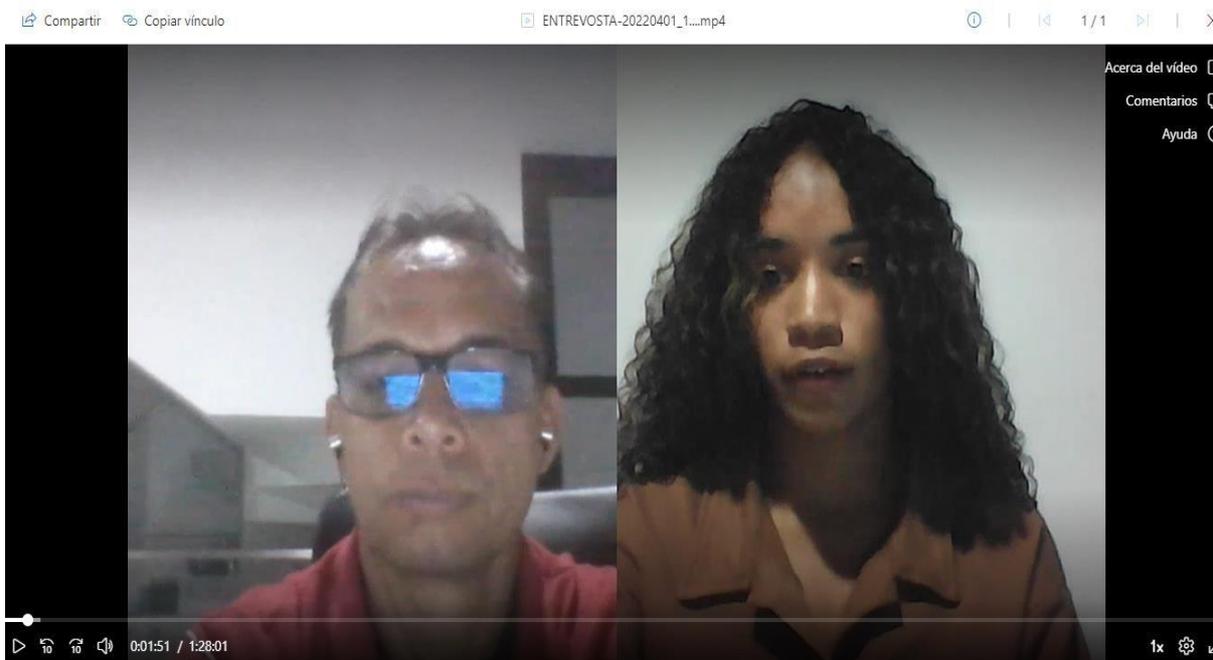
Edad: _____

Profesión: _____

GUIÓN DE ENTREVISTA

| TÓPICO O CATEGORÍA | LÍNEA INDAGACIÓN | PREGUNTA |
|--------------------|------------------|----------|
| | | |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | | de los padres en la modalidad de aprendizaje en casa? |
| | Estrategias de acompañamiento | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aspectos debe tener en cuenta el padre de familia para brindar un adecuado acompañamiento Escolar? • ¿Qué estrategias de acompañamiento considera deben tener en cuenta los padres de familia para que sus hijos tengan adecuados desempeños académicos? • ¿Qué actuaciones de acompañamiento escolar de los padres suelen generar en los niños efectos adversos en su proceso de aprendizaje? |
| | Sugerencias de acompañamiento | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de estrategias de acompañamiento consideran que son más efectivas para un adecuado desempeño académico? • Uno de los principales impedimentos para un adecuado acompañamiento es la falta de tiempo ¿Qué aspectos deberían tener |



ANEXO 5: Aplicación entrevista

