	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 1 de 8

FECHA lunes, 5 de diciembre de 2016


Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

SEDE/SECCIONAL/EXTENSION	Sede Fusagasugá
DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Agropecuarias
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACION O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Ingeniería Agronómica

El Autor(Es):

APellidos Completos	Nombres Completos	NO. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
RAQUIRA GARCIA	EDER MAURICIO	1.032.394.684

Director(Es) del documento:

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 2 de 8

APellidos completos	Nombres completos
CAMARGO GARZON	MARIA JANETH


TITULO DEL DOCUMENTO
DE CAMPESINO A CAMPESINO: UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ZONA DE RESERVA CAMPESINA DEL VALLE DEL RIO CIMITARRA

SUBTITULO
[Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje]

TRABAJO PARA OPTAR AL TITULO DE:
Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
INGENIERO AGRONOMO

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NUMERO DE PÁGINAS (Opcional)
30/11/2016	63

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLES: (Usar como mínimo 6 descriptores)	
ESPAÑOL	INGLES
1. AGROECOLOGIA	AGROECLOGY
2. CAMPESINO A CAMPESINO	FARMER TO FARMER
3. SOBERANIA ALIMENTARIA	FOOD SOVEREIGNTY
4. APRENDIZAJE	LEARNING
5. EXTENSION RURAL	RURAL EXTENSION
6. ORGANIZACION CAMPESINA	FARMER ORGANIZATION


	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 3 de 8

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS: (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres):

El presente proyecto busca subsanar el tema de asistencia técnica y producción agrícola identificada como un problema constante por la Asociación Campesina del Valle del río Cimitarra (ACVC) para el trabajo productivo en la Zona de Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra (ZRC-VRC), la idea clave para subsanar este problema, se basa en la metodología campesino a campesino, la cual exalta el saber y el hacer campesino y lo convierte en un transmisor de su conocimiento, es decir, en un campesino extensionista. Este ejercicio práctico permite tener un diálogo horizontal entre el campesino extensionista y el campesino productor, garantizando de esta forma la apropiación del conocimiento al realizarse de una manera más natural, fraterna y en confianza, ya que el asistente técnico es un campesino con las mismas condiciones de vida que el productor, del presente trabajo se obtienen los siguientes resultados: i) caracterización del estado socio político del a zona de reserva campesina, ii) la construcción de perfiles PROMOTORES, FACILITADORES Y COORDINADORES iii) talleres de agricultura orgánica con campesinos y iv) recopilación de herramientas metodológicas para la enseñanza de la agroecología. Y como conclusión de puede decir que El fortalecimiento de la asistencia técnica para cualquier proceso social o comunitario siempre va a estar determinado por el grado de empoderamiento y convencimiento que la misma gente tenga de lo que quiere y hace, el implementar practicas agroecológicas en la ZRC-VRC.

ABSTRACT

The present project seeks to remedy the issue of technical assistance and agricultural production identified as a constant problem by the Cimitarra River Valley Peasant Association for productive work in the Cimitarra Valley Valley Peasant Reserve Zone (ZRC-VRC) , The key idea to solve this problem, is based on peasant-to-peasant methodology, which exalts peasant knowledge and making it a transmitter of its knowledge, that is, an extensionist peasant. This practical exercise allows for a horizontal dialogue between the farmer extensionist and the peasant farmer, thus guaranteeing the appropriation of knowledge when carried out in a more natural, fraternal and trustful way, since the technical assistant is a peasant with the same conditions (I) characterization of the socio-political status of the peasant reserve area, (ii) the construction of profiles, PROMOTERS, FACILITATORS AND COORDINATORS (iii) workshops on organic agriculture with peasants, and iv) Compilation of methodological tools for the teaching of agroecology. And as a conclusion can say that The strengthening of technical assistance for any social or community process will always be determined by the degree of empowerment and conviction that people have of what they want and do, implementing agroecological practices in the ZRC -VRC.

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 4 de 8


AUTORIZACION DE PUBLICACION

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado un alianza, son: Marque con una "x":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La conservación de los ejemplares necesarios en la Biblioteca.	X	
2. La consulta física o electrónica según corresponda.	X	
3. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
4. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
5. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
6. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 5 de 8

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mi (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.


De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** NO x .


En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 6 de 8

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular del derecho de autor, confiero a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El Autor, garantizo que el documento en cuestión, es producto de mi plena autoría, de mi esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi creación original particular y, por tanto, soy el único titular de la misma. Además, aseguro que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mi competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en las

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 7 de 8

"Condiciones de uso de estricto cumplimiento" de los recursos publicados en Repositorio Institucional, cuyo texto completo se puede consultar en biblioteca.unicundi.edu.co

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons : Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.




Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo incluida su Extensión (Ej. Título Trabajo de Grado o Documento.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. DE CAMPESINO A CAMPESINO: UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ZONA DE RESERVA CAMPESINA DEL VALLE DEL RIO CIMITARRA.PDF	TEXTO
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 8 de 8

APellidos y Nombres Completos	FIRMA
<i>Laura Elena Muñoz Del</i>	<i>Laura Elena Muñoz Del</i>

DE CAMPESINO A CAMPESINO: UNA HERRAMIENTA PARA EL
DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ZONA DE RESERVA CAMPESINA DEL
VALLE DEL RIO CIMITARRA

EDER MAURICIO RAQUIRA GARCIA

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
PROGRAMA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA
YONDO - ANTIOQUIA
2016

DE CAMPESINO A CAMPESINO: UNA HERRAMIENTA PARA EL
DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ZONA DE RESERVA CAMPESINA DEL
VALLE DEL RIO CIMITARRA

EDER MAURICIO RAQUIRA GARCIA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE INGENIERO
AGRÓNOMO

MARIA JANETH CAMARGO GARZÓN
ZOOTECNISTA ESPECIALISTA EN MEJORAMIENTO ANIMAL, ESTUDIANTE
DE DOCTORADO EN AGROECOLOGÍA
DOCENTE TIEMPO COMPLETO OCACIONAL UDEC, PROGRAMA
INGENIERIA AGRONOMICA

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
PROGRAMA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA
YONDO - ANTIOQUIA
2016

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Ciudad y Fecha (día, mes, año) (Fecha de entrega)

*A Mi Madre y abuelos, quienes
desde el Cielo Guían Mis Pasos
por esta tierra...*

AGRADECIMIENTOS

A mi madre ROSA CLARA GARCIA VILLAMARIN y abuelos LEONOR VILLAMARIN y AGUSTIN GARCIA, quienes con su esfuerzo y entrega creyeron en mí hasta el último momento de sus vidas, con sus ejemplos y enseñanzas seguiré caminando dignamente por esta tierra, defendiendo la vida. No los defraudare...

A Lichita, quien ha sido mi apoyo y aliada incondicional, quien siempre ha creído en mis locuras, aterrizando sagazmente mis sueños, juntos cosecharemos un futuro de LIBERTAD.

A mi FAMILIA, quienes me han apoyado incondicionalmente y han sido pacientes en este camino un poco largo de andar, infinitas gracias.

A la familia ACVC, organización campesina ejemplo de resistencia y dignidad, gracias por refrendar los sueños no agotados de un luchador del pueblo que, al igual que ustedes, dedica sus esfuerzos por defender la vida.

A la profesora Janeth Camargo, quien motivo este trabajo y me permitió ver la luz al final del túnel, gracias.

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	21
2. OBJETIVOS	23
2.1 OBJETIVO GENERAL	23
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
3.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	24
3.2 JUSTIFICACIÓN	25
4. MARCO TEÓRICO	28
4.1 AGROECOLOGÍA.....	28
4.2 METODOLOGÍA CAMPESINO A CAMPESINO	29
4.3 CONFLICTO DE LA TIERRA EN COLOMBIA	31
4.4 CONTEXTO POLÍTICO DEL MAGDALENA MEDIO.	32
4.5 LAS ZONAS DE RESERVA CAMPESINA (ZRC)	32
4.6 LA ACVC EN EL MAGDALENA MEDIO	33
4.7 ACUERDOS DE PAZ	35
5. MATERIALES Y METODOS.....	36
5.1 MATERIALES	36
5.1.1 CARACTERÍSTICAS AGROCLIMATICAS DE LA ZRC	36
5.1.2 UNIVERSO	37
5.1.3. POBLACIÓN.....	38
5.1.4. MUESTRA.	38
5.1.5. TÉCNICAS.....	38
5.1.6. INFRAESTRUCTURA.....	38
5.1.7. RECURSOS HUMANOS	39
5.1.8. RECURSOS INSTITUCIONALES.....	39
5.1.9. RECURSOS ECONÓMICOS	40
5.2 METODOLOGÍA.....	40
5.2.1. OBJETIVO ESPECIFICO 1.....	40
5.2.2. OBJETIVO ESPECIFICO 2.....	40
5.2.3. OBJETIVO ESPECIFICO 3.....	41

5.2.4. OBJETIVO ESPECIFICO 4.....	41
6 DESARROLLO DEL PROYECTO.....	42
6.1 CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO SOCIO POLÍTICA DE LOS HABITANTES DE LA VEREDA PUERTO MATILDE.....	42
6.1.1. FAMILIAR.....	42
6.1.2. EDUCACIÓN.....	42
6.1.3. SALUD.....	43
6.1.4. ECONÓMICO.....	43
6.1.5. SOCIAL.....	44
6.1.6. POLÍTICO.....	45
6.2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA PARA LA ACVC EN AGROECOLOGÍA BAJO LA METODOLOGÍA CAC.....	47
6.2.1. PRINCIPIOS RECTORES DE LA METODOLOGÍA CAMPESINO A CAMPESINO PARA LA ZRC-VRC.....	47
6.2.2. PERFILES DE LOS ROLES QUE DINAMIZARAN CAC EN LA ZRC Y LA ACVC.....	48
6.2.3. Funciones de cada roll para su funcionamiento.....	49
6.3 ELABORACIÓN DE INSUMOS AGRÍCOLAS PARA LA FINCA DE RECRÍA LA BUFALERA.....	52
6.3.1 CREACION DE BIOFABRICA DE ABONOS ORGANICOS.....	52
6.3.2 RELACIÓN DE LOS COSTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE BIOFÁBRICA EN LA VEREDA PUERTO MATILDE.....	53
6.3.3 RELACIÓN DE LOS COSTOS MATERIALES PARA DOTACIÓN DE BIOFÁBRICA.....	54
6.3.4 FÓRMULAS DE ABONOS CREADOS PARA LAS CONDICIONES DE LA REGIÓN.....	58
7. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO.....	61
8. CRONOGRAMA.....	66
9. CONCLUSIONES.....	67
10. RECOMENDACIONES.....	69
11. BIBLIOGRAFÍA.....	69

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Grafica 1. Ubicación geográfica de la zona de reserva campesina del valle del rio cimitarra	29
Grafica 2. Placa en memoria a los campesinos caídos por hostigamientos militares y paramilitares	38
Grafica 3. Visita a socio bufalero (Culman)	43
Grafica 4. Visita a socio bufalero (Ricardo)	43
Grafica 5. Propuesta de biofabrica para la finca de recría bufalera	44
Grafica 6. Taller el suelo un sistema vivo	48
Grafica 7. Taller aforo de praderas	48
Grafica 8. Taller biofertilizante sencillo con boñiga de búfala	49
Grafica 9. Abono orgánico tipo bocashi	50
Grafica 10. Lugar Abono orgánico tipo bocashi	50

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Funciones del promotor	Pág. 41
Tabla 2. Funciones de facilitador	42
Tabla 3. Funciones del coordinador	42
Tabla 4. Costos materiales de biofabrica	45
Tabla 5. Costos materiales de biofabrica	46
Tabla 6. Formula abono bocashi.	50
Tabla 7. Formula abono liquido biofertilizante.	50
Tabla 8. Actividades para el desarrollo de la metodología CAC.	52
Tabla 9. Tabla 9. Herramientas metodológicas para la promoción dela metodología CAC.	52
Tabla 10. Cronograma de trabajo	58

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Formato de encuesta realizada proyecto ecobufalo campesino	Anexo externo
Anexo 2. Formato de encuesta realizada proyecto cumbre Agraria	Anexo externo

GLOSARIO

CAMPESINO A CAMPESINO: no es un método de asistencia y transferencia de tecnología, más al contrario, es un proceso de fortalecimiento de capacidades humanas y de liderazgo que proporciona herramientas para involucrar desde el inicio comunidades (PIDAASSA, 2008).

AGROECOLOGÍA: El término agroecología ha llegado a significar muchas cosas, definidas a groso modo, la agroecología a menudo incorpora ideas sobre un enfoque de la agricultura más ligado al medio ambiente y más sensible socialmente; centrada no sólo en la producción sino también en la sostenibilidad ecológica del sistema de producción. (Altieri M. , 1999).

ORGANIZACIÓN CAMPESINA: son procesos de resistencia de las comunidades, con particulares formas de organización social y comunitaria, y el fortalecimiento de las mismas en torno a intereses, propósitos y fines comunes (Medina Gallego & Hernandez Riveros, 2013).

CONFLICTO ARMADO: Se recurre a la fuerza entre estados o hay una situación de violencia armada prolongada entre autoridades gubernamentales y grupos armados organizados o entre estos grupos dentro de un Estado. (Salomon E. , 2004)

RESUMEN

El presente proyecto busca subsanar el tema de asistencia técnica y producción agrícola identificada como un problema constante por la Asociación Campesina del Valle del río Cimitarra (ACVC) para el trabajo productivo en la Zona de Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra (ZRC-VRC), la idea clave para subsanar este problema, se basa en la experiencia adquirida en centro América y Cuba principalmente de la metodología Campesino a Campesino, la cual exalta el saber y el hacer campesino y lo convierte en un transmisor de su conocimiento, es decir, en un campesino extensionista. Este ejercicio práctico permite tener un diálogo horizontal entre el campesino extensionista y el campesino productor, garantizando de esta forma la apropiación del conocimiento al realizarse de una manera más natural, fraterna y en confianza, ya que el asistente técnico es un campesino con las mismas condiciones de vida que el productor.

El conocimiento y saber transmitido por el campesino extensionista está enmarcado en las prácticas agroecológicas de una agricultura de menor impacto al medio ambiente y al ser humano, este tipo de agricultura ha mostrado y demostrado resultados positivos al tener más resiliencia frente al cambio climático, la economía campesina y la soberanía alimentaria necesaria en el medio rural y promovida por las organizaciones del campo en América latina y el mundo, como la ACVC.

En base al contexto político de esperanza que se está viviendo en el país, con los diálogos y acuerdos de paz entre el GOBIERNO NACIONAL y las FARC-EP, la región del Magdalena Medio y los campesinos que habitan este territorio, que históricamente han sido azotados por la violencia, los cultivos ilícitos, las fumigaciones a los caseríos con la excusa de fumigar cultivos ilícito, demandan y necesitan una propuesta de agricultura diferente, innovadora y alternativa a la ya preestablecida por la revolución verde y el uso de agroquímicos, una agricultura limpia y digna para el campesinado, así mismo una forma coherente a la realidad de la región para la enseñanza y transmisión del conocimiento campesino.

PALABRAS CLAVE: Campesino a Campesino, Agroecología, Organización Campesina, Conflicto Armado, Magdalena Medio, Soberanía

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se refiere al tema de la metodología campesino a campesino desarrollada principalmente en centro américa y cuba, la cual se puede definir como una herramienta metodológica propia del campesinado que ha permitido desarrollar de manera práctica y sencilla un dialogo entre iguales y un ejercicio de extensión rural diferente e innovador al ya existente, al reconocer y exaltar el saber y el hacer campesino como fuente de desarrollo rural. La característica principal de esta herramienta metodológica consiste en aplicar una práctica agroecológica en la propia finca desarrollada, probada y evaluada por el propio campesino, práctica, que luego será compartida con los vecinos y otros campesinos interesados en evidenciar y aprender cómo fueron los resultados obtenidos.

Para enmarcar esta herramienta metodológica en el territorio, es necesario entender el contexto social y político de la zona, y los actores que en ella confluyen; El Magdalena Medio se ha caracterizado por tener históricamente conflictos sociales y militares, por causa de intereses económicos y políticos principalmente, muestra un panorama desalentador frente al desarrollo agrícola y pecuario de la región y la riqueza en fauna, flora y recursos naturales han colocado a las comunidades que habitan esta zona en medio de un conflicto ajeno a ellos; la organización comunitaria del campesinado, es sin lugar a dudas un baluarte en medio de esta secuencia hostilidades y violación de derechos humano sistemática, esta organización está representada principalmente en las juntas de acción comunal y la Asociación Campesina del Valle de río Cimitarra (ACVC), esta última, se ha convertido en una luz de esperanza para los campesinos del territorio al impulsar la promoción pese a las dificultades de la Zona de Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra (ZRC-VRC), como escenario y espacio de desarrollo rural campesino; la ACVC, durante su historia ha enfocado sus esfuerzos en fortalecer el plan de desarrollo sostenible actualizado en el año 2012, en el cual se consagran los lineamientos rectores de la ZRC, y en el cual se adopta la agroecología como forma de producción de alimentos al interior de la ZRC, propuesta que tiene su razón de ser en la conservación y mitigación del impacto de la agricultura la medio ambiente, ya que la ZRC la comprende principalmente Bosque húmedo tropical (bh – T), según la Unesco corresponde a bosque tropical siempre verde latifoliado. Como foco de conservación.

El proyecto campesino a campesino se realiza, con el interés de fortalecer la apuesta agroecológica impulsada por la ACVC en la ZRC, quienes han sido los

garantes del desarrollo de la economía campesina y quienes tienen grandes esperanzas en volcar la economía extractivista de la región, a una economía campesina agropecuaria con dignidad social como es la alternativa agroecología. Como también en interés profesional se enmarcó en reflexionar sobre el papel que están y deberían estar jugando los profesionales de las ciencias agrarias frente a un contexto social, político, cultural y ambiental como lo es el Magdalena Medio y de la capacidad de solucionar problemas reales en tiempo real y con las herramientas que el medio tiene a su alcance, así como el papel que juega al ser el profesional un extensionista de conocimiento sesgado de una agricultura convencional que en los últimos 50 años ha contribuido a la depredación del medio ambiente y el desarraigo de la cultura campesina familiar, como también a la subvaloración del saber y el hacer campesino.

Durante la investigación en campo, se comprendió mejor la realidad de la ZRC y los actores que en ella convergen entre los que están: i) la comunidad campesina, ii) la ACVC, iii) Ejército, iv) Institucionalidad, v) organizaciones de acompañamiento internacional y vi) grupos al margen de la ley los cuales son ELN, FARC – EP, EPL y PARAMILITARES, todos estos actores están siempre en una tensa calma por el momento histórico por el cual está atravesando el país con los diálogos de paz entre el gobierno y una de las fuerzas al margen más antiguas del país, las FARC – EP, situación que permite desarrollar el trabajo en la ZRC-VRC.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecimiento de la asistencia técnica y prácticas agroecológicas de la Asociación Campesina del Valle del Rio Cimitarra Red Agroecológica Nacional ACVC-RAN, mediante la implementación de la metodología campesino a campesino en la finca de recría la Bufalera, vereda puerto Matilde, ubicada en la Zona de Reserva Campesina del Valle del Rio Cimitarra ZRC-VRC.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Caracterizar el estado socio cultural y de contexto de los habitantes de la vereda puerto Matilde en la ZRC-VRC.
2. Construir un esquema organizativo para la ACVC-RAN en el trabajo agroecológico en la ZRC-VRC, basado en la metodología Campesino a Campesino CAC.
3. Elaborar insumos agrícolas potencializando los materiales y recursos locales en la elaboración de enmiendas, compostajes, abonos, caldos minerales, hidrolatos y purines.
4. Determinar y categorizar las herramientas metodológicas necesarias para la enseñanza técnica con base en la metodología Campesino a Campesino CAC.

3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La asociación campesina del valle del río cimitarra – red agroecológica nacional (ACVC – RAN) es una organización campesina no gubernamental sin ánimo de lucro con 20 años de trabajo con las comunidades campesinas del Magdalena Medio, quienes por causa de migraciones generadas por la violencia en Colombia han colonizado el valle del río cimitarra y civilizado gran parte de la selva que en él se encontraban, la garantía de los derechos fundamentales en especial el de la vida, les ha permitido mantenerse en el territorio para seguir su lucha ahora por la defensa de la tierra.

La ACVC, ha dedicado sus esfuerzos desde 1998 en promover y abanderar en el país junto con otras organizaciones del campo las Zonas de Reserva Campesinas, después de diferentes movilizaciones por la defensa de los derechos humanos y garantías para la vida digna, logran reactivar el tema después de la negativa del expresidente Álvaro Uribe Vélez de clausurar la creación de la ZRC, en el 2012 se logra consolidar por mandato de la ley 160 de 1994 la creación de la Zona de Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra ZRC-VRC.

El día de hoy en el marco de los acuerdos de paz, la ZRC-VRC juega un papel protagónico en el tema de normalización para las FARC, ya que el Magdalena Medio es un territorio estratégico para el desarrollo de una economía no extractivista y clave para impulsar propuestas innovadoras con enfoque territorial y comunitario. Hoy por hoy el país y la región requieren de un enfoque y una práctica diferente y coherente en el trabajo del campo y el desarrollo del mismo, por tal razón la asistencia técnica no sería igual si se parte de que los campesinos que han habitado el territorio se convierten en promotores de una agricultura humanizada como lo es la agroecológica que además es amigable con el ambiente y promueve la dignidad social en el medio rural; en la actualidad la ZRC y la ACVC no cuentan con un proceso autónomo de asistencia técnica en la producción agroecológica que les permita crear una política agroecológica en el territorio debido a que su principal fuente técnica responde a agentes externos que desconocen la región y el contexto político de la zona.

3.2 JUSTIFICACIÓN

A partir de los años 50 y 60, Los sistemas de producción agrícola han tenido una influencia por el modelo de revolución verde, modelo que pretendía maximizar la producción de alimentos para mitigar el hambre en el mundo, la base principal para su implementación fue un paquete de herramientas tecnológicas extendidas al campo, por medio de los extensionistas agrícolas, agrónomos y técnicos agrícolas formados bajo el modelo de revolución verde, tecnologías que consistían principalmente en fertilizantes nitrogenados altamente solubles, pesticidas y herbicidas de síntesis química; este modelo de revolución verde genero altos impactos al medio ambiente, a la cultura campesina, a los saberes y sabores propios de cada lugar, interfiriendo y modificando las relaciones sociales en el campo, crecentando la desigualdad social en el medio rural.

La extensión agrícola es la herramienta que se ha utilizado durante la revolución verde para transmitir y difundir el conocimiento técnico producido por los grandes centros de investigación y desarrollo claustrados académicos como lo son las universidades; agrónomos y técnicos agrícolas han sido su principal medio para que dicho conocimiento llegue al campesino con el ánimo de mejorar su condición de vida, pero, el conocimiento transmitido por el extensionista agrícola siempre fue de forma vertical, es decir, que el campesino no tenía la posibilidad de reflexionar o cuestionar la tecnología que se le era transmitida, convirtiendo al campesino en un actor pasivo y sumiso frente al extensionista que llevaba un paquete y modelo de agricultura ya determinado y preestablecido por los monopolios industriales agrícolas, fundamentados principalmente en fertilizantes altamente solubles, y remediadores de plagas y enfermedades de síntesis química.

Ante la carencia dialogicidad entre el campesino y el extensionista, sumado a la precariedad de las condiciones de vida causadas por la implantación de un modelo de revolución verde voraz, que afecto a campesinos pequeños productores de todo el continente Americano por la adopción de tecnologías foráneas, nace la necesidad de encontrar tecnologías y metodologías apropiadas para las parcelas y condiciones de relieve local, principalmente zonas de ladera para la conservación del suelo y el agua; en “1972, un pequeño programa no gubernamental en Chimaltenango, Guatemala, y un grupo de campesinos Mayas Kaqchikeles descubrieron una metodología apropiada desarrollar las alternativas agroecológicas en los sistemas de cultivos locales” (Holt-jimenez, 2008), germina la metodología CAMPESINO A CAMPESINO (CAC), la cual consiste principalmente en formar y entrenar a un grupo de campesinos para ser campesinos-extensionistas, convirtiéndose en promotores locales de tecnologías agroecológicas apropiadas.

La metodología Campesina a Campesino, En efecto, “es una metodología cuya naturaleza es fuertemente empoderadora. Más allá de la relevancia y pertinencia de las tecnologías que se difunden y comunican, un elemento fundamental de la metodología de campesino a campesino es la experimentación campesina y el aprendizaje horizontal, donde los procesos de sistematización que suponen la experimentación es determinante para establecer relaciones de aprendizaje horizontal” (Cuellar & Kendel , 2007), aprendizaje horizontal que permite un dialogo de saberes entre iguales, catapultando procesos a mediano y largo plazo de desarrollo agrario integral, tal es el caso que la ZRC-VRC sea el eje dinamizador de procesos agrarios integrales para el progreso de la región del magdalena medio colombiano, procesos que legitiman el accionar de lo comunitario como apuesta política de la ACVC.

La ZRC-VRC, tiene como objetivo la conservación de un habitat idóneo para la vida de los campesinos, un lugar para la conservación de la vida en general, la implementación de la metodología CAC, permite enmendar el vacío técnico que los pobladores del magdalena medio en la ZRC han tenido históricamente, y que por cuestiones de orden público se vio dificultado el ingreso de técnicos o profesionales en dicho territorio; al promoverse la cualificación del campesino como agente de cambio y dueño de las tecnologías que utiliza en su finca y evidenciando resultados ciertos en la misma región, se puede lograr persuadir al resto de campesinos a creer en una forma de vida más digna para el u su familia.

Los intereses del proyecto corresponden a: i) El fortalecimiento de la ACVC como organización campesina que surge y tiene presencia e incidencia histórica en el territorio al dimensionar en su estructura organizativa y plan de acción la importancia de la agroecología y la metodología CAC como herramientas para el ejercicio político de la organización. ii) la promoción de la agroecología por medio de la herramienta metodológica CAC, como un baluarte en el territorio del progreso auto gestionado del campesinado, en el magdalena medio. iii) que la experiencia semilla que se desarrolle en la ZRC-VRC de la herramienta metodológica CAC sirva como referente de trabajo y organización a otros campesinos de la región y del país, en especial a otras ZRC. Intereses macro que permiten perfilar a futuro el avance de la agroecología en las ZRC del territorio nacional.

En el marco de los acuerdos de paz entre la guerrilla de las FARC – EP y el Gobierno nacional, se hace necesario que una zona de reserva campesina

desarrolle al interior de su territorio procesos de producción limpia bajo parámetros agroecológicos promovidos por los mismos campesinos, y la asistencia técnica rural como lo es la metodología CAC, herramienta de empoderamiento del campesinado para la autodeterminación de la comunidad, y el equilibrio ambiental del territorio.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 AGROECOLOGÍA

La agroecología surge como una alternativa de producción agrícola que hace contrapeso y remedia los impactos causados por la revolución verde, resignificando al campesino como actor principal en la soberanía alimentaria de los países y utilizando recursos técnicos y metodológicos propios acordes a cada lugar, a cada contexto y en cualquier situación particular, generando el mínimo impacto al ecosistema y los sistemas de producción agrícola. La agroecología es una ciencia que estudia e intenta explicar el funcionamiento de los agroecosistemas (Salomon, 2012). Para otros, la palabra agroecología refiere a los principios –y no recetas– que guían las prácticas agronómicas y productivas que permiten producir alimentos y fibras sin agro tóxicos. Según Altieri (1999), sus principios más importantes son:

- Incrementar el reciclaje de biomasa y lograr un balance en el flujo de nutrientes.
- Asegurar las condiciones favorables del suelo, con alto contenido de materia orgánica y biología del suelo.
- Minimizar la pérdida de nutrientes del sistema.
- Impulsar la diversificación genética y de especies, a nivel de finca y a nivel del paisaje.
- Incrementar las interacciones biológicas y sinergismos entre los componentes del agroecosistema. (Machin, Roque, Avila, & Rosset, 2010)

Principios agroecológicos básicos que guían una práctica coherente con el desarrollo de una agricultura sustentable en los sistemas productivos de cada región y en cada lugar, como bien lo plantea Alvaro Acevedo, “la agroecología integra estrategias ecológicas, económicas y sociales para hacer programas de desarrollo local (...), la aplicación de estas estrategias dará como resultado una forma de hacer agricultura que será diferente en cada finca y en cada lugar, cada agricultor deberá construir su propia manera de hacer agricultura utilizando para ello su larga experiencia conocimientos locales y creatividad.” (Acevedo , 2000), Esta autonomía local permite trabajar soberanamente de forma holística la agroecología en cada finca permitiendo la investigación empírica campesina en el campo y el desarrollo de una agricultura más humana.

Por consiguiente, la producción de alimentos bajo los principios agroecológicos busca una medida de conservación de la agrobiodiversidad, al no depender de insumos externos como lo manifiesta Altieri “La idea principal de la agroecología es ir más allá de las prácticas agrícolas alternativas y desarrollar agroecosistemas con una mínima dependencia de agroquímicos e insumos de energía”. (Altieri & Toledo, , 2010) Idea que contrarresta la producción convencional de uso de energía externa a la que la finca puede producir si se entiende el principio del bosque, el reciclaje de nutrientes y el equilibrio energético dentro del sistema productivo.

4.2 METODOLOGÍA CAMPESINO A CAMPESINO

Con base en la agroecológica las comunidades campesinas e indígenas de centro América descubrieron y adoptaron una forma sencilla, dinámica y práctica de realizar la enseñanza de experiencias culturales, de manejo del suelo y el agua en la metodología que se denominó campesino a campesino (CAC), “por tanto CAC es un proceso de autoayuda, participativo, innovador, creativo experimental y comunicativo que busca de manera solidaria y colectiva, fortalecer la sostenibilidad del desarrollo rural, desde la propia parcela comunidad o cooperativa” (PIDAASSA, 2008) , es decir, que el mismo campesinado es capaz de realizar por su experiencia en la finca un acompañamiento y asistencia técnica con otros campesinos, permitiendo de esta manera la integración colectiva de la comunidad y la resolución colectiva de conflictos ambientales a problemas comunes.

La metodología CAC, permite de manera sencilla una comunicación horizontal entre el técnico extensionista y el campesino (Freire, 2007), solo cuando el extensionista es también un campesino, este dialogo horizontal permite una acción-reflexión-acción, de las prácticas agrícolas en las fincas de los campesinos que interactúan con el productor referente, ya que este productor ha realizado previamente ensayos y experimentaciones que arrojan resultados satisfactorios, obteniendo de esta manera credibilidad ante los campesinos.

La metodología CAC, ha creado unos principios rectores muy de la mano de la agroecología, que permite de manera humilde adoptar y comprender la metodología, estos principios (PIDAASSA, 2008) son:

- Mantenernos unidos en la diversidad
- Empezar por nosotros mismos y enseñar con el ejemplo
- Iniciar en pequeño y gradualmente

- Aprender haciendo y en la practica
- Avanzar y construir procesos mediante la acción-reflexión-acción
- Compartir y difundir nuestras experiencias
- Ser protagonistas de nuestro propio destino

Principios sencillos y aplicables en todo lugar donde existan campesinos comprometidos con el bienestar y desarrollo de su comunidad, la base campesina se sustenta inicialmente en unos roles definidos empíricamente por el avance de la metodología, para ello se ha definido basado en la experiencia cubana tres oficios claramente definidos y diferenciados el uno del otro, estos roles son los siguientes:

- Promotores: Es el actor básico. Se trata de un campesino de la propia cooperativa con buenos resultados productivos, en base a prácticas agroecológicas. No es remunerado por su labor como promotor. Surge como consecuencia del proceso.
- Facilitador: Es una persona de la propia cooperativa y/o contratado por ella, a quien se designa atendiendo a requisitos como la vocación, la capacidad de comunicación y el tiempo disponible para trabajar, Para ello, emplea los principios, actividades y herramientas de la metodología de Campesino a Campesino
- Coordinador: Es un cuadro de la propia organización campesina. Cuenta con calificaciones técnicas y es capacitado para auxiliar a las direcciones de la organización en la composición de los grupos de trabajo del movimiento CAC, en los municipios, las provincias y la instancia nacional, en respuesta a las necesidades cuya atención requiera el Movimiento para funcionar. (Machin, Roque, Avila, & Rosset, 2010)

La metodología ha decantado una serie de herramientas pedagógicas de enseñanza y transmisión del conocimiento, las cuales han permitido de manera factible una apropiación mayor del conocimiento, haciendo uso de “demostraciones, juegos y actividades grupales (visitas de intercambio entre grupos de campesinos, socio dramas, canciones, poemas, historias folklóricas, etc...) para enseñar una serie de temas agroecológicos (experimentación en pequeña escala, diversidad- estabilidad, fertilidad, manejo integral de plagas, etc...)”. (Holt-jimenez, 2008), técnicas muy sencillas de enseñanza y aprendizaje implementadas por los mismos campesinos extensionistas para la transmisión del conocimiento con los suyos, la realización de talleres y actividades

principalmente se realizan en campo procurando mostrar y demostrar que lo que se habla es porque previamente se ha realizado y ha dado buenos resultados, aplicando el dicho de que el campesino escucha por los ojos.

La principal fuente de enseñanza dentro de la metodología CAC, se basa en el intercambio de experiencias, donde el grupo de campesinos interesados en conocer sobre la agroecología, van a la finca del promotor que tiene un alto grado de trabajo y de prácticas agroecológicas el cual permite ver en campo las bondades del manejo agroecológico, en este intercambio los visitantes quedan con el compromiso de replicar y aplicar las practicas conocidas en la finca del promotor en sus propios predios y comunidades.

4.3 CONFLICTO DE LA TIERRA EN COLOMBIA

El uso y la tenencia de la tierra en Colombia, ha sido un tema de interés para los sectores económicos, sociales y políticos de Colombia, representa para ellos la principal forma de enriquecimiento y usufructo a partir de la explotación de los recursos naturales; el contexto se enmarca en ciertos pilares que ennegrecen el panorama que por años han padecido principalmente los campesinos del país, entre las causas principales de una desigualdad en el campo, de pueden enumerar algunas, entre ellas:

- Extrema pobreza: muchos de los campesinos pasan el mes con \$ 200.000 pesos, los índices de analfabetismo es del 15% y el 83% no van a la escuela.
- Agro-combustibles: el uso de la tierra para la producción de biodiesel es sin más uno de los factores principales que promueve el desplazamiento de pequeños campesinos a las ciudades o tierra poco productivas, los monocultivos además generan un alto impacto al medio ambiente y los recursos naturales como agua, suelo y atmosfera
- Saneamiento básico: el 60 % de los campesinos no cuenta con agua potable, el 85% no tiene alcantarillado, esto demuestra un abandono estatal hacia los sectores campesinos más deprimidos del país.
- Uso de la tierra: principalmente el suelo rural se usa para ganadería el cual está comprendido en 33.8 millones de has, indicador de que la tierra agrícola tiene un enfoque equivocado en su uso y manejo (Marcha Patriótica, 2016).

Conflictos que han generado en Colombia hechos de violencia y falta de garantías para la vida y la permanencia en el territorio, acciones encaminadas

por organizaciones campesinas a defender el territorio pese el avance político y militar de izquierda o de derecha, que vulnera la integridad de los habitantes del campo y su estabilidad en la misma; Colombia por más de 50 años ha presentado un conflicto armado interno que no permite al pequeño y mediano productor estabilizarse en un territorio y realmente producir alimento para su consumo y comercializar (Marcha Patriótica, 2016).

4.4 CONTEXTO POLÍTICO DEL MAGDALENA MEDIO.

La región del “Magdalena Medio es una región localizada en el noreste de Colombia, atravesada por el río Magdalena, que se constituye, a su vez, como el eje del territorio. No forma una región administrativa. Tiene componentes de cuatro departamentos –Santander, Bolívar, Cesar y Antioquia y contiene 30 municipios. Es principalmente un área rural, con sólo dos centros urbanos importantes, Barrancabermeja y Aguachica, Tiene una población de 800.000 habitantes y un área de 30.000 km².” (Restrepo & Aponte, 2009), es una región con abundantes riquezas naturales tanto en flora y fauna como en mineralogía, vetas de oro y petróleo; Es también un corredor vital para las rutas de comercio y de tráfico de drogas por el río Magdalena y punto de confluencia entre las costas atlántica colombiana y pacífica de Venezuela.

Los procesos de colonización de tierras se han dado sin la presencia del gobierno, lo cual muestra un abandono del estado en tema de servicios públicos y saneamiento básico, las condiciones de vida han sido precarias pese al contexto militar que tiene presencia en la zona, “gran parte de ese espacio político dejado por el Estado ha sido llenado por grupos insurgentes y contrainsurgentes. Tanto el Ejército de Liberación Nacional (ELN) como las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) nacieron en el Magdalena Medio. El hecho de ser una zona disputada por las guerrillas y los paramilitares indica la importancia de la región. Se considera una “zona roja”, de alto conflicto. Todos los actores armados están presentes allí: El ELN, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del Pueblo (FARC-EP), el Ejército Popular de Liberación (EPL) y seis batallones del Ejército Nacional” (Restrepo & Aponte, 2009), contexto desolador de las comunidades campesinas habitantes del Magdalena Medio quienes en medio del conflicto sobreviven y además generan procesos de organización comunitaria que posibilitan el fortalecimiento de la juntas de acción comunal para el beneficio de la sociedad.

4.5 LAS ZONAS DE RESERVA CAMPESINA (ZRC)

Las Zonas de Reserva Campesina (ZRC), se convierten en medio del panorama nacional de violencia y tenencia de la tierra en un aliciente para que comunidades campesinas desplazadas adquieran el título de colonos en territorios baldíos reconocidos por el ministerio de agricultura y el INCORA, hoy INCODER; la ley 160 del 1994 reglamenta y regula el uso de la tierra en las ZRC como lo dictamina el artículo 80 de la presente ley “Son zonas de reserva campesina las áreas geográficas seleccionadas por la Junta Directiva del INCORA, teniendo en cuenta las características agroecológicas y socioeconómicas regionales. En los reglamentos respectivos se indicarán las extensiones mínimas y máximas que podrán adjudicarse, determinadas en unidades agrícolas familiares, el número de éstas que podrá darse o tenerse en propiedad, los requisitos, condiciones y obligaciones que deberán acreditar y cumplir los ocupantes de los terrenos” (Incora, 2003), le da el respaldo legal y blindo para que en estas zonas se desarrolle un fomento de preservación de la cultura campesina y que en estos territorios se ejecuten proyectos productivos, biodiversos, basados en la economía campesina, la soberanía alimentaria y el comercio justo entre los pobladores.

En la actualidad en el país son reconocidas por el gobierno 6 ZRC, las cuales están amparadas por la ley 160 de 1994, 7 en proceso administrativo de constitución, aproximadamente 50 en proceso de preparación para ser reconocidas legalmente; de las 6 ZRC amparadas por la ley, la ZRC del Valle de Rio Cimitarra (VRC) surge “luego de la organización colectiva de las comunidades rurales de los municipios de San Pablo, Cantagallo y Yondó, donde se promueve la creación de la Zona de Reserva Campesina del valle del río Cimitarra aprobada en diciembre del 2002 por el Gobierno nacional” (ACVC, 20016), proceso que viene de luchas inagotables por la defensa de los derechos humanos y la defensa del territorio que después de largas jornadas de movilización y persecución política se obtiene el reconocimiento legal como ZRC-VRC, territorio de paz y convivencia pacífica, el decreto 1777 de 1996 dictamina que “Las zonas de reserva campesina tienen por objeto fomentar y estabilizar la economía campesina, superar las causas de los conflictos sociales que las afecten y, en general, crear las condiciones para el logro de la paz y la justicia social en las áreas respectivas.” (DECRETO, 1996) , que no es más que la síntesis de las largas luchas campesinas por el arraigo a la tierra y el territorio.

4.6 LA ACVC EN EL MAGDALENA MEDIO

Es una organización social no gubernamental campesina y sin ánimo de lucro, que integra los propósitos de la comunidad a través de las Juntas de Acción Comunal, cooperativas, comités pesqueros, mineros y otras agrupaciones de

trabajadores del campo. Está compuesta por tres seccionales; Nordeste Antioqueño, medio Cimitarra y sur de Bolívar. El campesinado de la ACVC se ha organizado para resistir social, políticamente y desde la civilidad a las permanentes agresiones de los partidarios de un modelo de desarrollo autoritario y excluyente en la región. Trabaja por resolver los desequilibrios sociales existentes, como una de las bases para el logro de la Paz. (ACVC, 2012).

Con base en la actualización del plan de desarrollo sostenible para zona de reserva campesina del valle del río cimitarra (2012 - 2022), se enmarca el que hacer de la Asociación Campesina del Valle del río Cimitarra Red Agroecológica Nacional (ACVC-RAN), organización campesina que surge en medio de las dificultades sociales, policías y militares características de la zona anteriormente mencionadas, y quienes desde su sentir se dan a la tarea en el año de 1996 después de grandes movilizaciones en el país, de consolidar una organización que tenga presencia en el territorio y que vele por salvaguardar el derecho fundamental a la vida, la defensa de la tenencia y permanencia en la tierra y velar por una solución política al conflicto que se vive en el territorio.

Historial de lucha y resistencia en el territorio en medio de las balas, que desde el 1998 emprendió el largo camino de consolidar en el territorio lo que es hoy la ZRC-VRC, figura que les permite una convivencia sana en la región; para el año 2003 con la entrada en vigencia la presidencia de Álvaro Uribe Vélez, se suspende el proceso de legalización de la ZRC-VRC, pero las comunidades ante tal misiva, sigue trabajando en el territorio hasta el año 2007 cuando más de 5.000 campesinos viajan a la ciudad de Barrancabermeja y exigen la reactivación del proceso de legalización de la ZRC-VRC, “Dos meses después de esta negociación, fueron emitidas 16 órdenes de captura en contra de la junta directiva de la ACVC por el delito de rebelión, dejando privados de su libertad por más de seis meses a seis de sus miembros y el resto de directiva en el exilio” (ACVC, 2012), en año 2009 con los problemas judiciales rectificados y la junta directiva en la libertad y repatriados, se retoma el proceso de legalización de la ZRC-VRC ante el gobierno nacional logrando por fin su consolidación. (Guerra, 2016).

La persecución y amedrentamiento de los pobladores y miembros de la ACVC, se vio reflejado en 2009 mediante la fumigación indiscriminada de los cultivos ilícitos que sin medir las consecuencias también fueron contaminados cultivos de pan coger por las “fumigaciones con glifosato, lo cual ha afectado no solo a la economía campesina, sino también ha generado impactos negativos sobre la sociedad como el desplazamiento forzado y el aumento de enfermedades asociadas con la contaminación del aire, el suelo y el agua de la región.” (Molina, 2011), medidas directas de persecución al movimiento campesino que por 20

años se ha mantenido en el territorio defendiendo los derechos fundamentales de los pobladores de la zona.

4.7 ACUERDOS DE PAZ

Resaltando el contexto actual, el dialogo y los acuerdos de paz pactados por la guerrilla de las FARC-EP y el gobierno nacional, se resalta la pertinencia de resaltar el punto uno de los acuerdos Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral que habla sobre “las bases para la transformación estructural del campo, crea condiciones de bienestar para la población rural — hombres y mujeres— y de esa manera contribuye a la construcción de una paz estable y duradera.” (Gobierno & FARC-EP, 2016), acuerdo pactado que sin lugar a dudas es histórico para el país y en el cual hay esperanza de que se acabe el conflicto histórico por la tenencia de la tierra, el desplazamiento forzado, y la lucha armada en el campo, acuerdo de voluntades que ratifican la presencia de organizaciones campesinas como la ACVC quienes durante años han resistido y permanecido en los territorios asediados por la violencia y la falta de garantías para la vida digna.

Como se plantea en el primer punto de los acuerdos de la habana, en el numeral 1.1.10, se “promoverá el acceso a la tierra y la planificación de su uso en las ZRC, haciendo efectivo el apoyo a los planes de desarrollo de las zonas constituidas y de las que se constituyan, en respuesta a las iniciativas de las comunidades y organizaciones agrarias” (Gobierno & FARC-EP, 2016), se hará un fortalecimiento a los planes de desarrollo sostenible de las ZRC ya constituidas y a las organizaciones que en el territorio tiene presencia, es fundamental que las propuestas contempladas en esos planes de desarrollo estén enmarcadas no solo en los acuerdos de paz sino también en la promoción de una agricultura de menor impacto para el medio ambiente, propuestas como la agricultura orgánica o la agroecología toman mayor relevancia en las ZRC ya existentes o por constituirse, ya que estas propuestas de producción agrícola promueven la agricultura familiar y la soberanía alimentaria de los campesinos pequeños productores.

5. MATERIALES Y METODOS

5.1 MATERIALES

5.1.1 CARACTERISTICAS AGROCLIMATICAS DE LA ZRC

La zona de reserva campesina Valle del Río Cimitarra se encuentra localizada entre las coordenadas 74°27.3' y 73°52.92' Longitud Oeste y 6°37.38' y 7°28.02' Latitud Norte, de acuerdo con la Resolución 028 de 2002. (ACVC, 2012)

Con una extensión de 188.836,56 hectáreas, la zona de reserva campesina Valle del Río Cimitarra limita al norte con la zona de reserva de ley 2° de 1959 de los municipios San Pablo y Cantagallo, al occidente con la zona de reserva de ley 2° de 1959 de los municipios Yondó y Remedios, al oriente y sur oriente con el Río Magdalena que lo separa del departamento de Santander y al sur con el municipio de Puerto Berrio. (ACVC, 2012)

El clima, fue determinado bajo la metodología caldas lang. Obteniendo información de la estación meteorológica de yondó cod. 2316010, elevación 140 m.s.n.m. periodo evaluado 1950 – 2011, la precipitación obtenida muestra que el municipio de yondó, donde está ubicado la vereda puerto Matilde y la finca bufalera presenta una precipitación anual de 2.710.3 mm, el comportamiento de las lluvias es monomodal donde el periodo de lluvias está comprendido entre los meses de abril a noviembre, la temperatura promedio esta entre los 28.2 grados centígrados. (ACVC, 2012)

El piso térmico para la zona de reserva campesina están comprendidos entre los 50 y 200 m.s.n.m. determinando que es cálido semi-humedo ya que se encuentra entre los 0 y 1.000 m.s.n.m. y la Temperatura mayor a los 24°C (ACVC, 2012).

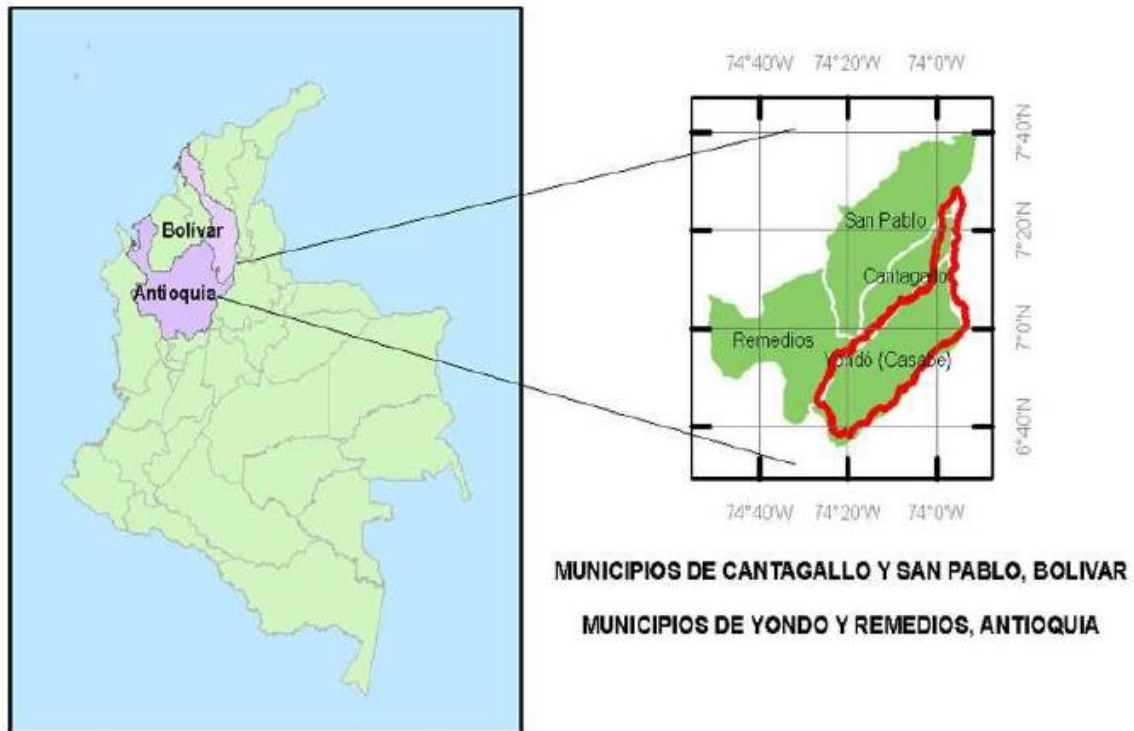


Grafico 1. Ubicación geográfica de la zona de reserva campesina del valle del río cimitarra.

5.1.2 UNIVERSO

La ZRC-VRC está dividida en tres zona, alta media y baja, en la parte media se encuentran las comunidades de colonos descritas a continuación: Puerto Matilde, Jabonal, No te pases, Bocas de Don Juan, El Vietnam, Caño Don Juan, La Concha, El Bagre, El Campo Cimitarra, Cuatro Bocas, La Raya, San Miguel del Tigre, El Descanso, Las Lomas, El Totumo, Bellavista, Caño Blanco, Caño Bodegas, La Congoja, Bocas de San Francisco, El Disparo, La Soledad, La Orquídea, El Dique, Yondó Nuevo, La Represa, Puerto de los Mangos, X10, Rompida I, Rompida II, La Condor, Caño Bonito, Caño Negro, Caño Las Cruces, Peñas Blancas, Remolinos, El Paraíso, Sardinata Baja, Caño Huila, Patio Bonito, Rompedero, La Paz, La Unión, El Porvenir, La Felicidad, El Puerto, Puerto Nuevo, El Cedro, La Capilla, La Punta, San Juan de Ité, Santa Clara, San Bartolo, Bodega Las Reglas, Cruce La Virgen, Bocas de Barbacoas, Sardinata Alta, San Juan Ité, El Campo, San Luis Beltrán, Puerto Casabe, Altamar, El Terminal, La Rinconada, El Amparo, Laguna del Miedo, La Cabaña, entre las que se encuentra la comunidad de Puerto Matilde, el cual está conformado por aproximadamente 50 familias que conforman el caserío.

5.1.3. POBLACIÓN

La comunidad de puerto Matilde está conformada por campesinos colonos, personas que por el conflicto armado del país han tenido la necesidad de desplazarse de sus lugares de origen por defender su vida y la integridad de sus familias, dedicándose a una actividad económica diferente a la que siempre ha realizado, la vereda puerto Matilde como las veredas que conforman la zona media tienen sobre sí un historial de cultivos de uso ilícito para sobrevivir como la coca principalmente y extracción de madera y oro como una fuente de ingresos económicos; estas personas son campesinos quienes al día de hoy resisten con dignidad y ven en la agricultura limpia una opción de vida para sus familias.

5.1.4. MUESTRA.

Las personas identificadas para desarrollar el fortalecimiento de la asistencia técnica y de las prácticas agroecológicas en la finca bufalera y con proyección a la ZRC-VRC son principalmente de origen campesino y habitantes de la ZRC con vocación de trabajo comunitario y agrícola.

Este grupo está conformado por miembros del equipo técnico de la ACVC, miembros del comité bufalero, socios destacados y seleccionados del proyecto bufalero, quienes conformaran y lideraran el esquema organizativo de campesino a campesino.

5.1.5. TÉCNICAS

Para el reconocimiento del contexto socio cultural actual de la vereda puerto Matilde, se realizara una encuesta a todos los habitantes del caserío donde se hará un censo frente a sus actividades sociales, económicas, culturales, políticas, productivas, aspectos que permitan presentar de forma clara y concreta el contexto y las condiciones de vida en el que está la comunidad de puerto Matilde.

También se recopilara información de las charlas o espacios de encuentro como los son las asambleas o reuniones de comité, espacios en donde se extraerá de manera objetiva aspectos relevantes para el fortalecimiento del proyecto en términos de historia y proyecciones personales de los campesinos de la región.

5.1.6. INFRAESTRUCTURA

La finca de recría la bufalera, la comprende 560 has aproximadamente, de las cuales 150 has están civilizadas principalmente para potreros y pastos para la alimentación de búfalos (130 animales) y ganado bovino (46 animales) , en la finca existe el montaje de una trilladora de arroz, por ende se programan siembras de arroz, también cuenta con la infraestructura de un trapiche, priorizando la siembra de caña panelera, y cultivos de pan coger como lo son la yuca y el plátano, el área restante es selva primaria en protección por la ACVC, cuenta con un corral de encierro para el ordeño y control de los búfalos y el ganado bovino, un tractor, un aula de capacitaciones y reuniones.

5.1.7. RECURSOS HUMANOS

- Coordinadora de la seccional media de la ZRC: es la persona que asumirá en este ejercicio práctico de implementación de la metodología CAC, el roll de proyectar la agroecología para la ZRC, por el momento será una persona.
- Facilitador: es el encargado de dinamizar y propiciar en campo principalmente las acciones de enseñanza y aprendizaje de la agroecología, será una persona.
- Promotores: son los encargados de desarrollar en sus predios o fincas prácticas concretas en agroecología y que servirán como ejemplo para que los vecinos y demás campesinos interesados aprendan de forma práctica y en un ejercicio de educación horizontal entre campesinos, prácticas concretas sobre agroecología.
- Socios del proyecto bufalino de la finca de recría: son los 50 socios activos que en reuniones ordinarias de la asociación tienen un espacio propicio para la realización de talleres y capacitaciones y que en últimas serán la población objetiva principal.
- Campesinos: son las personas que de la misma vereda de puerto Matilde o de veredas cercanas que estén interesados en aprender y capacitarse en prácticas agroecológicas para el mejoramiento de la calidad de vida.
- Equipo técnico de la ACVC: son campesino técnicos y profesionales que llevan el direccionamiento de los proyectos que hacen parte de la ZRC y son el componente técnico de la ACVC.

5.1.8. RECURSOS INSTITUCIONALES

ACVC: es la organización que viene desarrollando un trabajo organizativo con las comunidades por más de 20 años en la región del magdalena medio y quien propicia que este proyecto se implemente en la vereda puerto Matilde.

JAC: es el aliado estratégico que se tiene en la vereda y con quienes se articula las actividades particulares comunitarias den puerto Matilde.

5.1.9. RECURSOS ECONÓMICOS

Son auspiciados por la ACVC en el marco del acuerdo de voluntariado y las proyecciones que se puedan generar durante la estadía y la ejecución del proyecto, para llevarlo a feliz término, la consecución se hace en la forma de gestión de proyectos y con apoyo de cooperación internacional, el manejo de los recursos corresponde a un manejo interno de la ACVC.

5.2 METODOLOGÍA

5.2.1. OBJETIVO ESPECIFICO 1.

Se desarrollaran encuestas semi-estructuradas con el fin de recolectar la información necesaria para el conocimiento de la población donde se desarrollara el proyecto, se tendrán aspectos como familia caracterizar el núcleo familiar, como está conformado, también se tendrán en cuenta aspectos económicos, principales fuentes de ingreso, quien los genera; y aspectos sociales y políticos sobre la organización y el conflicto armado de la región del magdalena medio y los acuerdos de paz en la habana con las FARC, en específico punto uno “política de desarrollo agrario integral.

5.2.2. OBJETIVO ESPECIFICO 2.

Con base en la experiencia dela metodología campesino a campesino desarrollada en centro América originariamente y posteriormente adoptada en cuba y Latinoamérica, se rescata la creación de una estructura sencilla de organización para el desarrollo de la extensión rural realizada por los mismos campesinos la cual consta de: i) promotor, que es el campesino que desarrolla en su finca prácticas en agroecología y que sirve como ejemplo para la enseñanza de esas prácticas con los demás campesinos, ii) el facilitador, quien es el encargado principalmente de dinamizar que los promotores puedan compartir sus experiencias con otros campesinos locales o de otros municipios, además de fortalecer y complementar las enseñanzas de los promotores, iii) el coordinador, roll que no funciona en Centroamérica y que fue el aporte de cuba para la metodología CAC, este cargo de coordinación es desempeñado por una

persona que hace parte de la ACVC, ya que tiene la responsabilidad de fortalecer a partir del trabajo organizativo que se tiene en la región, la planificación y visión de la apuesta agroecológica en la ZRC-VRC.

Frente a este punto se hará una construcción colectiva con el equipo técnico y se definirá la construcción de los perfiles de cada uno de los cargo lo más aterrizado a la realidad de la región, como también la construcción de las tareas específicas que cada uno debe desarrollar y los espacios de encuentro pertinentes para el direccionamiento de este proceso de campesino a campesino en el magdalena medio.

5.2.3. OBJETIVO ESPECIFICO 3.

Se concertara la creación de una Biofabrica (un sitio dentro de la finca para elaborar insumos agrícolas), donde se proyectara hacer capacitaciones y se elaboraran abonos orgánicos tipo bocashi, biofertilizantes, caldos minerales, control enfermedades, purines e hidrolatos, sirviendo como espacio para la cualificación y formación de los responsables en asumir la metodología campesino a campesino ZRC-VRC, y la realización de talleres para quien este interesado en aprender esta clase de herramientas utilizadas en la agroecología.

5.2.4. OBJETIVO ESPECIFICO 4.

Con el equipo técnico de la asociación se hará un ejercicio de selección y desarrollo de las técnicas metodológicas más pertinentes para la enseñanza de la agroecología por parte de los campesinos promotores en un ejercicio de extensión rural, las metodologías creadas y sistematizadas se compilaran en un documento base para la enseñanza en campo de la agroecología.

6 DESARROLLO DEL PROYECTO

6.1 CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO SOCIO POLÍTICA DE LOS HABITANTES DE LA VEREDA PUERTO MATILDE.

La caracterización socio política se realizó en base a encuestas semiestructuradas realizadas entre los meses de febrero y junio del proyecto “ecobufalo campesino” y entrevistas personales con algunos líderes y habitantes de puerto Matilde, este objetivo fue considerado para obtener un panorama general de los habitantes de la región e identificar sus características principales, de forma narrativa se describirán los aspectos de educación, familiar, económico, social, salud y político.

6.1.1. FAMILIAR

La composición familiar de los habitantes de puerto Matilde es muy diversa, principiando en las relaciones de pareja que se presentan en el territorio, esto quiere decir que se pueden encontrar parejas con amplios márgenes de edades y son socialmente aceptados en la vereda, como por ejemplo hombres de 35 – 40 años con mujeres de 17 -19 años, relaciones de pareja que de entrada generan para el promotor o extensionista externo a la zona una confrontación social con sus principios.

El núcleo familiar está conformado por el padre, la madre y un promedio de 4 hijos, cada uno con diversas actividades, el padre es quien principalmente se dedica al trabajo fuera de la casa y la madre es ama de casa, y los hijos en edades entre los 7 – 13 años asisten a la escuela, y ayudan en las labores de la casa; las familias que viven en el caserío de puerto Matilde no son las que iniciaron con el caserío que lleva de existencia aproximadamente 35 años, algunas de las familias fundadoras ya no están viviendo en el caserío, han decidido vivir en municipios como yondo, o ciudades como Barrancabermeja las que aún permanecen en el caserío son muy pocas y el resto son arrendatarios que no llevan viviendo en este lugar más de 5 años , como también se pueden encontrar casas deshabitadas o con otros usos como de bodega.

6.1.2. EDUCACIÓN

Los padres no presentan un grado de escolaridad superior a tercero de primaria, pero son personas con un amplio saber popular que les permite ser maestros de

la memoria oral, el trabajo en el campo y organizativo con la ACVC y las juntas de acción comunal, los hijos en cambio cuentan con una escuela que fue reconstruida no hace más de 5 años, remplazando a la anterior que era de madera y con condiciones precarias en su infraestructura, hoy la escuela cuenta con 35 niños y niñas de la vereda y las veredas cercanas con edades entre los 6 – 14 años , una profesora rural que orienta los cursos desde 1° - 5° de primaria, la gran dificultad que se tiene en la zona y en la vereda es que al ser uno de los caseríos más grandes, aun no se cuenta con un colegio bachillerato que permita generar oportunidades de terminar si quiera el bachillerato para los jóvenes de la vereda y las veredas cercanas a Matilde.

Las distancias que deben recorrer algunos de los alumnos de la escuela pueden llegar a oscilar entre 1 – 2 horas a pie o 40 min a lomo de mula, esfuerzo que hacen los niños y niñas en perfilar un mejor futuro en medio de una zona como el magdalena medio colombiano.

6.1.3. SALUD

El caserío por muchos años no contó con un puesto de salud básico, ya que las condiciones de orden público el asedio militar y las constantes tensiones entre las fuerzas militares y los grupos al margen de la ley eran una constante y no lo permitían, más sin embargo en medio de las balas y la desolación se gesta un proyecto en el año 2005 con ayuda de cruz roja internacional España, cruz roja Colombia y la ACVC de construir en la vereda de puerto un puesto de salud donde se brinde y preste las atenciones básicas de salud que requieren las comunidades; en la actualidad este puesto de salud no está en funcionamiento ya que hace tres años un vendaval destruyo la infraestructura, la comunidad no ha decidido reconstruirlo a pesar que se requiere con urgencia y que se han presentado un sin número de casos de accidentes como por ejemplo quemaduras en segundo grado de una bebe de dos años por el accidente de romperse una manija de agua caliente, o la picada de una serpiente talla x que hirió a una joven en estado de embarazo y toco sacarla del caserío a las 10 pm sin asistencia médica apropiada, como un sinfín de casos de accidentes con machetes y en los aserraderos de madera.

6.1.4. ECONÓMICO

La caracterización económica de la vereda se desglosa de la siguiente manera, en base al historial de la región del cultivo de coca a gran escala, durante los años 90s e inicios del 2000 fue la principal fuente de ingresos económicos para

los habitantes del territorio, en este contexto se crea la cultura del dinero fácil por el procesamiento de la coca, para un campesino dueño de tierra le era más rentable arrendar la tierra que ponerla a producir con cultivos lícitos por lo costos de producción y sobre todo la diferencia en la rentabilidad; al igual que la coca, la extracción de oro que se encuentra en vetas, para los pobladores de la región resulta ser una actividad económica altamente rentable pero ambientalmente perjudicial para la flora y fauna del ecosistema, actividad que soluciona los problemas inmediatos de dinero que se padecen en la región, en palabras de don Luis Carlos, un minero puede estar teniendo ingresos de 3 – 5 millones de pesos en una semana de trabajo en las vetas de oro, recurso suficiente para vivir dignamente por un mes. El aserrar madera para los pobladores se convierte en la tercera fuente de ingresos para los habitantes de puerto Matilde, ya que resulta más fácil ir al bosque y talar un árbol para extraer maderas duras como lo llaman los campesinos, de diferentes tamaños y calidades dependiendo de lo solicite el mercado.

Con este panorama anterior, se puede apreciar que las actividades pecuarias y agrícolas no son una prioridad para los campesinos ya que primero no hay una cultura arraigada y por el contrario desarraigada del trabajo de la tierra, que culturalmente hay que sortear al momento de plantear un proyecto productivo que mejore las condiciones de vida y económicas de la región.

Los ingresos promedio de los habitantes de puerto Matilde están entre 500 mil y 2 S.M.L.V. al mes, lo que muestra una mediana precariedad en la calidad de vida de las familias en puerto Matilde, el destino principal de estos ingresos mensuales es invertido en la alimentación, muy poco en educación y el resto en ocio (licor); aunque las fincas tengan una concepción ganadera o agrícola, en la práctica eso no se realiza en todas las fincas encuestadas por que la principal fuente de ingresos está en la extracción de madera aun que se tengan animales la ganadería no es la que genera los mayores ingresos económicos. El responsable de generar los ingresos económicos a la familia en todos los casos es el padre, ya que está más dedicado al trabajo dentro de la finca y por fuera al acerrar o transportar madera de la finca y de fincas cercanas.

6.1.5. SOCIAL

Las familias encuestadas hacen parte de las juntas de acción comunal (JAC), de los municipios donde viven y además hacen parte activa de las labores que como junta de acción comunal desarrolla, son personas influyentes en la comunidad y el reconocimiento del trabajo colectivo con la ACVC en los diferentes comités de

las juntas de acción comunal o proyectos productivos comunitarios, su reconocimiento en la comunidad les permite tener un respaldo organizativo frente a cualquier decisión que se tome o proyecte en el territorio; la ACVC ha brindado la posibilidad de tener un futuro diferente para las familias de la región, el derecho a la vida y la tierra ha sido la constante del trabajo que la asociación ha desarrollado por 20 años, un proyecto de vida que tiene sus cimientos en las nuevas generaciones hijos de la organización que son hoy quienes empiezan a asumir y entender las responsabilidades del trabajo organizativo.

6.1.6. POLÍTICO

El magdalena medio es una región geográficamente no definida, que la configuran unos aspectos comunes (clima relieve, agua, suelo, biodiversidad, flora y fauna) de cuatro departamentos bolívar, Antioquia, Santander y cesar, es atravesado por el rio magdalena como eje principal de la economía y configura rutas para el comercio, el magdalena medio es un lugar estratégico desde el punto militar y económico ya que es un punto de confluencia de las costas atlántica y pacífica de Colombia y Venezuela. Como en el resto del país, el magdalena medio presenta una distribución desigual de la tierra lo que configura un orden territorial conflictivo ya que el 70% dela población es pobre y carece de acceso a los servicios sociales públicos básicos, que deberían ser garantizados por el estado como tal, pero esto no ocurre en la realidad y se ve una falta de presencia y legitimidad de este en la región, como lo describe Manuel Alonzo, “al hablar de la crisis del estado en el magdalena medio estamos haciendo referencia, en primer lugar, a la no existencia de una verdadera institucionalización del poder estatal como el encargado de dar coherencia y de regular la diferentes dinámicas y desarrollos de lo social, y en segundo lugar, la incapacidad que ha tenido de fijar las reglas constitutivas de un sistema de valores y símbolos que reafirmen a la sociedad civil como tal”, crisis de la presencia del estado que se traduce en: comunidades sin luz a puertas del siglo XXI, sin redes de alcantarillado, sin agua potable, sin servicios de salud, y un sinfín de problemáticas sociales que padecen las comunidades.

La sociedad del magdalena medio se caracteriza por tener un espíritu de supervivencia, y una actitud de resistencia en medio de una constante confrontación de los actores del conflicto, marginales y no marginales. Las tensiones constantes de la zona hace unos 10 años no permitían el ingreso de técnicos, profesionales que implementaran programas y proyectos de desarrollo rural, el ingreso a la zona eres determinado por la intensidad de confrontaciones y limitado hasta ciertas zonas, es por eso que el magdalena medio es

considerado como zona roja por la presencia de: i) El Ejército de Liberación Nacional, ii) las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, iii) Ejército Popular de Liberación, iv) Grupos paramilitares Autodefensas Unidas de Colombia AUC hoy águilas negras o Bacrim, y v) 6 batallones del Ejército Nacional, una presencia militar y armada muy fuerte para una zona geopolíticamente estratégica para la economía del país. Cabe resaltar que con el surgimiento de las AUC en el territorio se aumentó la violencia, hubo mayor cantidad de asesinatos selectivos a líderes sociales y se incrementó el desplazamiento forzado interno en la región.



Grafico 2. Placa en memoria a los campesinos caídos por hostigamientos militares y paramilitares

La constante violación de derechos humanos en el magdalena medio por grupos paramilitares, falsos positivos y el asesinato selectivo a líderes sociales, alienta la indignación y ratifica la defensa de la vida para los campesinos de la región y los sectores sociales de Barrancabermeja, motivando a la movilización como

herramienta para visibilizar la crisis del campo, la falta de oportunidades y garantías para la vida digna que están padeciendo los habitantes del campo como pan de cada día.

Como resultado de las movilizaciones y exigencias de garantías para la vida se opta por ver en la figura de ZRC como herramienta para promover la economía campesina en medio de las balas y las hostilidades, así como también detener y poner límites al latifundio desmedido que aun hoy en día se padece, la ACVC por 20 años ha enaltecido y enarbolado las banderas de lucha y resistencia contra el olvido y el despojo en la ZRC – VRC, banderas que dignifican la vida en el campo y busca el buen vivir de los campesinos.

6.2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA PARA LA ACVC EN AGROECOLOGÍA BAJO LA METODOLOGÍA CAC.

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó un encuentro entre el equipo técnico del proyecto bufalero que es el directo responsable de la asistencia técnica para la finca de recría, y entre todos se construyó de manera colectiva cuales iban a ser los principios rectores que van a direccionar y perfilar la metodología campesino a campesino y cuáles son los perfiles y tareas que van a tener cada uno de los actores que intervienen de forma directa sobre la organicidad de la metodología campesino a campesino, para este ejercicio se trabajó sobre la base de dos documentos que brindaron luces para la construcción de los principios, el perfil y las tareas puntuales de cada roll, a continuación se presentan los principales resultados:

6.2.1. PRINCIPIOS RECTORES DE LA METODOLOGÍA CAMPESINO A CAMPESINO PARA LA ZRC-VRC.

1. EMPEZAR DESPACIO Y EN PEQUEÑO:

“El que mucho abarca poco aprieta”, este principio se adoptó para desarrollar al interior de cada finca y de cada proceso de enseñanza un ritmo de trabajo que permita obtener resultados concretos y verificables fáciles de evaluar y corregir que pueden ser compartidos con facilidad en cualquier espacio con otros campesinos. Permite generar apropiación del conocimiento y de la metodología por parte del campesinado.

2. LIMITAR LA INTRODUCCIÓN DE TECNOLOGÍAS.

“más vale 100 personas con una idea, que una persona con 100 ideas” “a caballo regalado se le mira el diente”, se parte de no permitir la intromisión

de tecnología externa que no sea necesaria e impulsar la tecnología local junto con los saberes campesinos y la recursividad del campo, nadie se bara en el campo... tecnología aprendida, tecnología aplicada, evaluada y compartida.

3. OBTENER ÉXITO RÁPIDO Y RECONOCIBLE.

“El entusiasmo es generador de nuevas ideas”, en la medida que los campesinos ven resultados concretos en el corto tiempo, sirve como aliciente para apropiarse de otra tecnología e impulsa el compartir con los demás. “La palabra convence, pero el ejemplo arrastra”.

4. EXPERIMENTAR EN PEQUEÑA ESCALA.

“Experimentar no es otra cosa que probar, comprobar, adaptar y adoptar, a partir de las necesidades, una nueva técnica o solución”, este principio promueve la creación de nuevo conocimiento a partir de la experimentación del campesino y la observación y documentación de los resultados en las fincas en pequeñas áreas de investigación local, Le permite al campesino productor modificar la tecnología y reevaluarla en dado caso que sea necesario, lo hace dueño de ella.

5. DESARROLLAR UN EFECTO MULTIPLICADOR.

“nadie es tan pobre como para no dar algo y nadie es tan rico como para no recibir algo” El fin último es convertir a todos los campesinos en sujetos de transformación que compartan los resultados obtenidos, las experiencias, y aprendizajes en el proceso con otros, que se conviertan en campesinos extensionistas en todo momento adquiriendo mejores capacidades comunicativas y que “aprenda haciendo y enseñe haciendo” con los otros.

6. LA FAMILIA COMO UNIDAD PRODUCTIVA

Este principio busca que todo el núcleo familiar esté vinculado a las labores de la finca y sean una unidad productiva, la fortaleza del relacionamiento interna en la familia posibilita un mayor avance en la apropiación de la metodología CAC.

6.2.2. PERFILES DE LOS ROLES QUE DINAMIZARAN CAC EN LA ZRC Y LA ACVC.

1. PROMOTOR

Es la base de la metodología campesino a campesino, son los campesinos que se convierten en el motor principal que promueve e impulsa CAC en la ZRC, son campesinos que vienen aplicando e implementando practicas agroecológicas y que han dado resultados concretos y reconocibles en la propia finca, es el campesino que demuestra mayor interés en las asambleas de los comités y comunales, tiene un alto grado de compromiso con la metodología, la agroecología, la ACVC y la JAC.

2. FACILITADOR

Es el campesino con cualidades de liderazgo que además de realizar prácticas agroecológicas en la finca de él tiene un mayor conocimiento de la agroecología o también pueden ser técnicos con vocación comunitaria que estén dispuestos a olvidar su papel de expertos y aprenden y enseñan con los campesinos, siempre dejando el papel protagónico a los campesinos , promueve el intercambio de saberes apoyado en un plan de trabajo y con herramientas metodológicas disponibles para facilitar dicho intercambio, además brindan soluciones prácticas en el momento que se requiera.

3. COORDINADOR

Es un cuadro de la ACVC, con formación técnica o profesional o un campesino con trayectoria en la organización y que tenga experiencia en agroecología, que conoce el territorio y tiene capacidad de liderazgo, es también el dinamizador y promotor de la política agroecológica para la ZRC, también es el coordinador de las actividades que se desarrollen en la ZRC frente a la agroecología.

6.2.3. Funciones de cada roll para su funcionamiento.

Promotor	
Función	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las reuniones de coordinación y promoción de la metodología CAC. • Implementa prácticas agroecológicas en la finca teniendo excelentes resultados. • Utiliza los resultados obtenidos en la finca como herramienta metodológica para la promoción de la agroecología en la ZRC, enseñando con el ejemplo. • Su finca es una escuela de formación en agroecología. • Realiza experimentación e investigación de nuevas posibles soluciones a problemas cotidianos de la producción
Cualidades	<ul style="list-style-type: none"> • Tener una vocación de líder comunitario • Ganas de aprender y experimentar en la finca • Actitud de compartir con los demás lo que conoce y experimenta en la finca

Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Convicción que tiene de la metodología CAC y la agroecología. • Propiedad de la tierra y la toma de decisiones sobre ella • La vinculación de la familia en las labores de la finca y la agroecología.
Limitantes	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económicos para el impulso del trabajo en las fincas. • Desplazamiento en la ZRC, por tramos muy largos.
Desafíos	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentar el interés de la comunidad y los vecinos en la agroecología. • Establecer nuevos vínculos con otras veredas y otros campesinos

Tabla 1. Funciones del promotor

Facilitador	
Función	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la agroecología utilizando la metodología CAC como herramienta de enseñanza • Preparar los espacios de formación que se hallan planificado • Realizar acompañamiento a los campesinos y las fincas que manifiesten emprender la agroecología. • Estar siempre listos para un asesoramiento o acompañamiento a alguna finca • Promueven capacitaciones en herramientas metodológicas. • Promover el protagonismo del campesino como agente de transformación. • Apoyo y articulación con la coordinación • Entregar informes a la asamblea y la coordinación de los avances del plan de trabajo propuesto y tareas asignadas
Cualidades	<ul style="list-style-type: none"> • Vocación de líder frente a la comunidad • Reconocimiento y reconocimiento de la misma • Respeto con los campesino y campesinas • Tener aptitud de entrega al proceso CAC • Abierto al dialogo e intercambio de saberes
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de trabajo en equipo • Articule trabajo con la JAC • Que sea un campesino de la misma vereda • Conocimientos claro en agroecología y CAC
Limitantes	<ul style="list-style-type: none"> • Poca capacidad de recursividad • Que no tenga aceptación con los campesino
Desafíos	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar y mantener finca actuales y futuras fincas con manejo agroecológico • Construir y mantener una red de trabajo e intercambio de saberes y experiencias agroecológicas. • Gestionar el cambio de economía extractivita a una economía agrícola basado en los principios de la agroecología. • Posibilitar que todas las fincas sean agroecológicas.

Tabla 2. Funciones de facilitador

Coordinador	
Función	<ul style="list-style-type: none"> • Crear la política y el plan de trabajo agroecológico para la ZRC-VRC

	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar las actividades agroecológicas dentro de la estructura de la ACVC. • Hacer relacionamiento con organizaciones o instituciones externas para temas de capacitación y formación • Fomentar y orientar espacios de formación y capacitación a promotores y facilitadores • Coordinar el apoyo logístico a todas las actividades propuestas por CAC • Llevar un orden Sistemático de los acuerdos, reuniones, saberes y sabores que surjan en el proceso CAC • Coordinar intercambios entre seccionales de la ZRC. • Gestionar proyectos para el beneficio de la comunidad y la metodología CAC
Cualidades	<ul style="list-style-type: none"> • Tener vocación de líder • Tener un amplio conocimiento sobre la agroecología y CAC • Ser organizado
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Hace parte de la dirección de la ACVC • Formación recibida y experiencia en la agroecología
Limitantes	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamientos en la región y seguimiento a los proyectos que están en marcha • Falta de coordinación con los facilitadores
Desafíos	<ul style="list-style-type: none"> • Construir una política agroecológica para la ZRC-VRC basado en la metodología CAC • Posicionar la metodología CAC en las ZRC del país.

Tabla 3. Funciones del coordinador

Como trabajo de campo, se realizó en el marco del proyecto “ecobufalo campesino”, visitas a las fincas de los socios del proyecto, espacio que permitió el reconocimiento de los campesinos que tienen potencial para empezar un trabajo de acompañamiento y asesoramiento a las fincas para iniciar una transición a la agroecología y de algún modo perfilarlos para que sean futuros PROMOTORES de la propuesta CAC en la zona media donde se encuentra ubicada puerto Matilde.



6.3 ELABORACIÓN DE INSUMOS AGRÍCOLAS PARA LA FINCA DE RECRÍA LA BUFALERA

6.3.1 CREACION DE BIOFABRICA DE ABONOS ORGANICOS

Previo a la elaboración de insumos para la finca de recría, se hizo una visita diagnostico en campo de reconocimiento del estado actual de la misma, en esta visita se identificó el uso de agroquímicos para el manejo de enfermedades y plagas, como también el uso de herbicidas para el control de plantas invasoras a los cultivos y los potreros; de esta visita y las que le siguieron, se determina la creación de una Biofabrica (es el espacio destinado para la elaboración de insumos orgánicos con los materiales de la propia finca), espacio estratégico para la reconversión de la finca convencional a agroecológica.

Con la creación de la biofabrica se plantea un manejo del estiércol de búfalo, el bagazo de la caña, la cascarilla de arroz, restos de cosecha y demás materiales orgánicos que se encuentren en la finca para la elaboración de abonos orgánicos, el destino final de estos abonos es la remediación del suelo y la fertilidad del mismo para la nutrición de pastos en potreros y de corte como también los cultivos de la finca que son: arroz, yuca, plátano y caña panelera, a continuación en la gráfica se muestra el diseño de la biofabrica y la función que cumplirá cada uno de los espacios priorizados para elaborar abonos.

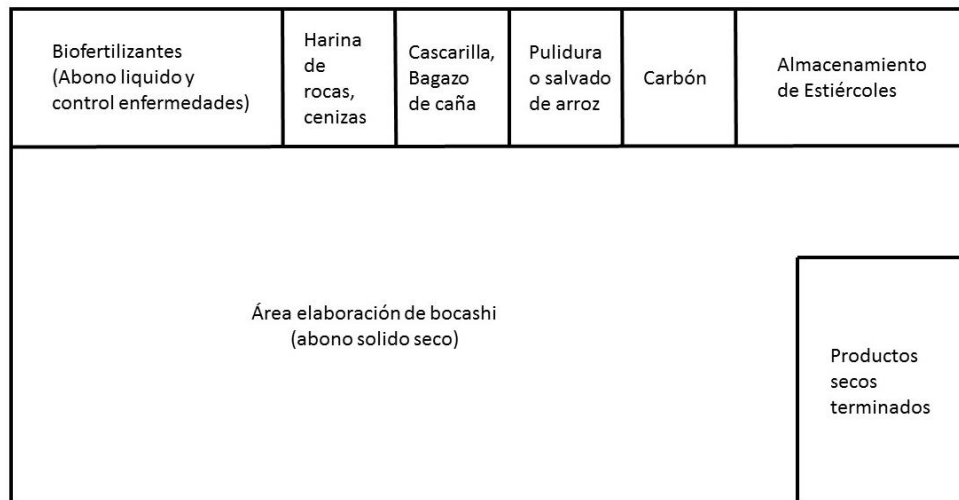


Grafico 5. Propuesta de biofabrica para la finca de recría bufalera

La estructura que se plantea para la Biofábrica está pensada a construirse con materiales de la zona (madera aserrada), y materiales externos (herriería y tejas),

la mano de obra será la local, esta estructura será a dos aguas con unas dimensiones de 15m de largo x 12m de ancho, al interior esta subdividida con lona verde templada y poli sombra para darle mayor aireación, soporte y durabilidad, las áreas designadas son las siguientes:

- Área de biofertilizantes: estos son abonos líquidos foliares a base de estiércoles de búfalo y ganado, en esta misma área se harán los preparados para el control plagas (fermentados a base de plantas naturales) y enfermedades (caldos en frío a base de sulfatos).
- Áreas de almacenaje: entre las que se encuentra harina de rocas o cenizas, cascarilla o bagazo de caña, pulidura o salvado de arroz, carbón mineral, y estiércoles, en esta última área se implementara la recolección de estiércol en establo principalmente y el manejo que se le dará será en seco con bagazo de caña o cascarilla de arroz, ceniza o harina de rocas y microorganismos de montaña.
- Área de elaboración de bocashi: en esta área se elaborara el abono solido seco principal “Bocashi”, en esta área se plantea elaborar entre 5 – 8 toneladas de abono solido cada 20 días, cantidad inicial para emprender la transición a una finca agroecológica sustentable y autónoma en sus insumos.
- Área de productos terminados: es el lugar donde se depositaran los abonos solidos terminados para su disposición en campo.

Esta propuesta de biofábrica es el inicio de una transición a una agricultura agroecológica sustentable, la propuesta es que más adelante se pueda ampliar la estructura y se logre estandarizar procesos más grandes autónomos y autosuficientes en la elaboración de insumos para los cultivos y los animales.

6.3.2 RELACIÓN DE LOS COSTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE BIOFÁBRICA EN LA VEREDA PUERTO MATILDE

Materiales	Número	Medidas
Tejas zinc	184	3m
Estacones	11	3.3 m (5X4)
Soleras	20	7.5 m (5x3)
vigas	8	8.3 m (6x4)
Vigas	8	7.3 m (6x4)
Baretas	140	4.5 m (4x2)
Pega zinc	75	4.5 m (3x2)
Tablas	264	2.3 m (10x1)
Barillones	60	3.5 m (3x2)
Puntilla	15 (kg)	5 pul
Puntilla	15 (kg)	4 pul
Puntilla	7 (lb)	3 pul

Puntilla	15 (lb)	2.5 pul
Varilla toda rosaca	5	3/8
Arandelas	100	
Tuercas	100	
Corte de madera	586 piezas	
Gasolina	36	Galones
Somugre	10	Galones
Pinta de liga (aceite supermoto)	6	
Tubos	11	6 pul
Varillas para viga	42	3/8
Varillas para amarre	20	1/4
Alambre negro para amarre	5 (kg)	
Cemento	14 (bultos)	
Sacada de madera	32	Cargas
Mano de obra (con comida)	62	Jornales
Horas tractor	5	
Manguera ½ pul	130m	
Te de manguera	2	
Llave de paso	2	
Flete barranca bufalera	1	
Subtotal		
Imprevistos		
Total		

Tabla 4. Costos materiales de biofabrica

Los anteriores costos solo corresponden a la construcción de la biofabrica, esta propuesta fue construida colectivamente entre el administrador de la finca y los técnicos del proyecto “Ecobufalo campesino”, propuesta que se le presento a la ACVC como herramienta estratégica para el inicio de un camino en la agroecología. A continuación se hace referencia de los materiales básicos para dotar la biofábrica e iniciar la fabricación autónoma de abonos orgánicos para la finca de recría en puerto Matilde.

6.3.3 RELACIÓN DE LOS COSTOS MATERIALES PARA DOTACIÓN DE BIOFÁBRICA

Materiales	
Herramienta	Cantidad
Baldes plásticos de 20 litros	6
Termómetro	1

Caneca plástica con sello metálico de 200 litros (53 gal)	10
Caneca plástica con sello metálico mediana (40 gal)	2
Manguera transparente de pulgada	
Miple roscado de bronce pulgada	
Colador para caneca grande o tull (también para activación de MM)	6 metros
Parrilla para caneca metálica	2
Caneca metálica sellado total	2
Corte de caneca metálica y soldadura de manijas	1
Parrilla para caneca metálica	1
Arreglo de Caneca metálica para calcinar huesos	1
Tubo metálico para calcinar huesos	1
Arreglo de tubo para fosfitos	1
Molino manual	1
Pala carboneras # 1	2

Tabla 5. Dotación básica de biofabrica

Complementario a la construcción de la biofabrica, y en aras de fortalecer la propuesta agroecológica de la ACVC y la finca de recria la bufalera y en un ejercicio práctico de la metodología CAC, se realizaron tres talleres en el marco de las asambleas se los socios del proyecto escenario donde se compartió la experiencia de algunas herramientas que se vienen trabajando en Colombia y Latinoamérica, los temas fueron: i) introducción a la agroecología: el suelo un sistema vivo, ii) aforo de praderas y determinación de la capacidad de carga de los potreros para la alimentación del búfalo y iii) biofertilizante sencillo con estiércol de búfalo, talleres que permiten compartir y dialogar con los campesinos sobre la importancia y el privilegio que ellos tienen al ser habitantes de un lugar tan biodiverso y la responsabilidad que se debe asumir al conservarlo y generar el menor impacto al ecosistema, a continuación se presenta el contenido de los talleres realizados:

- El suelo un sistema vivo: La geo-evolución del suelo permite entender de manera práctica y sencilla como funciona la fertilidad de los suelos en los agroecosistemas (fertilidad orgánica) la cual tiene el siguiente proceso: La roca madre da origen a los suelos, por efecto del ambiente, el clima, la microbiología, el sol y el agua; esta roca degradada empieza a cubrir la capa terrestre y da origen al suelo el cual es sustento y fuente de alimentación para las plantas que se alimentan de minerales provenientes de la roca, la planta transforma esos minerales en raíces, tallos, ramas, hojas, flores, frutos, semillas, que caen y cubren el suelo, en el suelo la microbiología hace su trabajo al degradar estos órgano de la planta y vuelven a su estado mineral esa materia orgánica consumida, la cual se

convertirá nuevamente en minerales para ser consumidos por otras plantas, Los sistemas agroalimentarios de producción limpia manejan este principio, el principio del bosque, de reciclaje de nutrientes.



Grafico 6. Taller el suelo un sistema vivo

- Aforo de praderas: Es una herramienta práctica y sencilla, permite saber de primera mano cuanta comida ahí en los potreros para nuestros animales, permitiéndonos hacer un esquema de rotación de potreros y evitar un impacto mayor a los ecosistemas ganaderos.



Grafico 7. Taller aforo de praderas

- Biofertilizante sencillo: El biofertilizante sencillo es una herramienta práctica de fácil elaboración para el campesino, permite tener control y conocimiento de los materiales para la fertilización de los cultivos y pastos de la finca, brindando de forma práctica una soberanía energética y un enfoque sistémico a la finca, reduciendo los riesgos en la salud del campesino y el ecosistema, herramienta sencilla que permite dignificar la labor del campesino en el medio rural.



Grafico 8. Taller biofertilizante sencillo con boñiga de búfala

En el marco de plan de trabajo estipulado al inicio del trabajo se planificaron y proyectaron una serie de talleres que le permitan al campesino productor, tener herramientas al alcance de su finca, y que le permita realizar una transición tecnológica y pasar de insumos de síntesis química a productos orgánicos y biológicos, se presentan los futuros talleres a realizarse en las asambleas de socios.

- Captura y reproducción de microorganismos de montaña
- Caldos minerales: sulfocálcico, bordelés, ceniza, visosa.
- Biofertilizante supermagro enriquecido con minerales
- M5
- Apiche
- Hierbas amargas
- Manejo de la fertilización orgánica y control de enfermedades en arroz con insumos biológicos
- Fertilización de praderas y rotación de potreros

6.3.4 FÓRMULAS DE ABONOS CREADOS PARA LAS CONDICIONES DE LA REGIÓN

Partiendo del principio que no existe la tesis ideal de abono orgánico y que la elaboración de los propios insumos en la finca contempla, la recursividad del campesino al maximizar los recursos que tiene a su alcance, se plantea para la vereda de puerto Matilde fórmulas de abonos que contemplan materiales locales fáciles de obtener y que se realizaron durante la estadía en la vereda, acá se presentan las dos propuestas creadas en la finca bufalera de recría.

Formula: Abono solido tipo bocashi para 700 kilos

Ingrediente	Cantidad
Tierra	8 bultos
Hojasca de bosque	4 bultos
Cascarilla de arroz	8 bultos
Estiércol de bovino – búfalo	8 bultos
Melaza	5 kilos
Ceniza	3 kilos
Carbón de leña	1 bulto
Levadura	300 gr
Agua	Prueba de puño

Tabla 6. Formula abono bocashi.



Grafico 9. Abono orgánico tipo bocashi



Grafico 10. Lugar Abono orgánico tipo bocashi

Formula: abono liquido biofertilizante sencillo.

Ingrediente	Cantidad
Estiércol de búfala	60 kilos
Suero	25 litros
Melaza	3 kilos
Ceniza	10 kilos

Agua	Completar aforo
------	-----------------

Tabla 7. Formula abono liquido biofertilizante.

6.3. “CAJA DE ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS” PARA LA PROMOCIÓN DE LA AGROECOLOGÍA EN LA ZRC-VRC

La metodología CAC, hace uso de diversas herramientas metodológicas y actividades en las cuales se apoya para el cumplimiento de sus objetivos. La simplicidad de estas herramientas no le resta seriedad y carácter al proceso ni al desarrollo de los escenarios de encuentro, por el contrario, blinda las jornadas de formación e intercambio de una sencillez que hace estar cómodo a los campesinos para que manifiesten libremente sus conocimientos y saberes en dichos espacios, es por ello que se enmarca este objetivo en identificar las actividades principales y las herramientas metodológicas que permiten el intercambio de saberes en agroecología en la ZRC-VRC.

6.3.1. Actividades base para el progreso de CAC en la ZRC-VRC:

Actividad	Descripción
Visitas a Finca de la misma seccional	La finca es la principal fuente de trabajo y verificación de lo que cada campesino hace, así como el escenario de enseñanza que utiliza la metodología CAC en el medio rural, las visitas a las fincas se convierten en el eje principal de la metodología CAC ya que le permite ver al campesino que hasta ahora está conociendo de la agroecología, el funcionamiento de las prácticas y las herramientas técnicas que otro campesino igual a él viene aplicando con éxito en la finca; las visitas se plantean realizar principalmente entre la misma seccional.
Testimonios	En aras de aprovechar cada espacio de encuentro y reunión, llámese reuniones de JAC, de comités de proyectos (arroz, bufalero, ganado blanco, caña), de la ACVC, los campesinos dan su testimonio de las labores que vienen trabajando con la agroecología, hablan sobre los avances que ellos han tenido en sus parcelas y motivan el interés en otros campesino y personas interesadas en el tema en conocer de la experiencia que tienen.
Talleres	La formación para los coordinadores, facilitadores, y promotores en aspectos TÉCNICOS debe ser una constante, ya que con frecuencia se vienen dando avances en el uso de nuevas tecnologías para trabajar en campo. Al igual que la formación técnica, se debe tener espacios de formación PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA para el compartir en la metodología CAC, la constante evaluación de las actividades de enseñanza y aprendizaje permite identificar y afinar en la práctica posibles estancamientos u obstáculos que presente el trabajo CAC.
Autodiagnósticos	Dado que la metodología CAC les da el principal protagonismo a los campesinos, se plantea que previo a una visita de diagnóstico, el campesino propietario del predio realice con la familia un autodiagnóstico de la finca, este diagnóstico realizado

	por la familia será complementado con el DRP que hacen los campesinos, los promotores y los facilitadores.
Diagnósticos rápidos participativos	El diagnóstico participativo permite que los visitantes interactúen con los finqueros para identificar colectivamente los problemas y las causas más sobresalientes y comunes en cada finca, con la caracterización de los problemas se construye colectivamente las soluciones que pueden dar salida en el corto y mediano tiempo a los problemas, estas soluciones deben contemplar que sean a un menor costo y que sean realizables con los recursos de la familia y la finca.
Temas llave	Son las soluciones que se acoplan a la finca y que dan resultados en el menor tiempo posible, son planteadas basados en la experiencia de los observadores que den fe que efectivamente si den solución al problema.
Intercambios entre seccionales	La ZRC – VRC está conformada por tres seccionales, alta: nordeste antioqueño, media: yondo y baja cantagallo y san pobló; en este escenario se realizarán intercambios de experiencias, saberes, sabores y semillas entre las diferentes seccionales que serán coordinados por los facilitadores de cada seccional; para las visitas, se organizarán grupos pequeños de una seccional que viajarán al territorio de otra seccional realizarán la visita, y quedan con la tarea de socializar y compartir los aprendizajes de la visita y los saberes adquiridos.
Encuentros masivos promotores y campesinos nuevos	Está contemplado y visionado como un espacio anual de asamblea y encuentro masivo para socializar los avances en el proceso de CAC y perfilar una proyección a trabajar para el siguiente año, como también es un espacio para vincular y motivar a nuevos campesinos interesados en la agroecología.
Reuniones	Son reuniones de PROMOTORES de la misma seccional donde se evalúa y realiza un balance de las actividades realizadas, también es un espacio donde se crean estrategias para el siguiente tiempo de trabajo, pueden ser cada tres meses o según lo acordados y la dinámica de cada grupo Reuniones donde los FACILITADORES y los COORDINADORES de las tres seccionales se encuentran para planificar y coordinar actividades, proyecciones y metas a cumplir.

Tabla 8. Actividades para el desarrollo de la metodología CAC.

Para facilitar la apropiación del conocimiento e innovar en la forma como se comparte, los coordinadores, facilitadores y promotores de equipan de una amplia variedad de herramientas metodológicas que les permite dinamizar espacios de encuentro e intercambio de saberes, a continuación se mencionan algunas a tener en cuenta que serán adoptadas por ellos.

6.3.2. METODOLOGÍAS CLAVE PARA DINAMIZAR EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LA AGROECOLOGÍA EN LA ZRC-VRC.

Herramienta metodológica	Descripción
La finca	La finca es la base de la verificación en campo de las prácticas agroecológicas que cada campesino viene aplicando y es

	herramienta indispensable para la enseñanza de la agroecología con el método campesino a campesino
Demostraciones didácticas y sencillas	En el momento de las visitas e intercambios, el campesino realiza demostraciones sencillas que permita enseñar con el ejemplo y aprender haciendo, facilitando el ejercicio de aprendizaje.
Exhibición de productos	En todo espacio de intercambio o visita que se realice, se comparte los productos que se materializan en cada finca, estos pueden ser semillas, productos transformados y frutos que cada campesino produce.
Dinámicas de presentación y animación	Con el ánimo de entrar en confianza, las dinámicas de presentación son indispensables para permitir que el campesino interactúe con los otros que no conozca, de igual forma la dinámicas animación permiten que en medio de temas o jornadas extenuantes, los participantes se animen y se integren de nuevo al tema de trabajo.
Poesías y canciones	De manera didáctica, el arte permite sensibilizar y mostrar de forma más amena cualquier tema que se esté trabajando, como también permite promover el talento de las personas de la comunidad.
Carteleros y dibujos	Lo visual dentro de la explicación de temas juega un papel importante, ya que permite graficar y ordenar ideas para que sean fácilmente entendidas por los asistentes de los talleres y encuentros.
Cartografía social	La construcción de mapas en forma colectiva, permite reconstruir el territorio y además visionarlo a futuro, señalando los lugares y definiendo el tiempo que se requiere para llevar a cabo los planteamientos y objetivos definidos.
Memoria oral – historias	La memoria oral juega en las comunidades gran importancia, ya que son la historia viva y el cúmulo de saberes y experiencias que no están escritos pero que tienen gran relevancia a la hora de trabajar en cualquier territorio, “siempre se escucha a la voz de la experiencia”
Socio-dramas	Son representaciones artísticas que permiten exponer problemas concretos y además platear dentro de las representaciones, una solución a dicho problema.

Tabla 9. Herramientas metodológicas para la promoción de la metodología CAC.

7. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

El campo resulta para muchas personas como un sencillo lugar en la geografía donde se ubican unas personas que habitan el territorio, los campesinos. Se concibe como el lugar donde se produce la comida que en las ciudades se consume o el lugar a donde la gente va a vacacionar, más sin embargo la conceptualización trasciende a estas simples interpretaciones de lo que se entiende y se piensa como lo rural o el medio rural. Este medio rural se conforma como “un espacio articulador entre las sociedades urbanas y los ecosistemas viendo al campesino como el interlocutor que posibilita este vínculo inseparable entre la sociedad y la naturaleza, garantizando no solo la alimentación sino

además propuestas de país cuando este sujeto rural se organiza y plantea otras formas de configurar el territorio.

Resulta pertinente reflexionar y entender cuál es el papel que juegan las sociedades agrarias, los campesinos y las organizaciones campesinas en el presente, Frente al desarrollo económico y social impuesto por el aparato institucional de gobierno y quienes en contra posición, plantean un desarrollo social y económico alternativo que se establece desde lo local con miras al fortalecimiento comunitario y social.

Organizaciones campesinas como la ACVC, que por más de 20 años se viene planteando en el Magdalena medio proyectos de vida comunitarios y propuestas de desarrollo local que permitan dignificar la vida en el campo, aun a pesar de la violación de derechos humanos, el asesinato selectivo, el desplazamiento forzado, la economía extractiva, las hostilidades constantes entre grupos armados, la falta de infraestructura vial, entre otros factores que dificultan la permanencia en el territorio, plantean propuestas que en medio de un contexto de conflicto tienen eco en lo local y en lo nacional, como por ejemplo la creación de la ZRC – VRC que se convierte después de innumerables movilizaciones como la figura que canaliza las demandas exigidas por los campesinos de la región y promueve la economía campesina poniendo límites al latifundio, la ganadería extensiva, el monocultivo y la economía extractiva del petróleo y el oro, que afectan considerablemente la vocación agrícola de la región; victoria política y propuesta de desarrollo de cara al país de una alternativa de vida digna en el campo que hoy la ACVC continua defendiendo.

Una de las herramientas que posibilitan y facilitan el desarrollo en el campo, es la transmisión de conocimientos y tecnologías que promueven un adelanto o en su defecto un atraso en el medio rural, la extensión rural fue la herramienta metodológica que asumió este papel de transmitir conocimientos y que desde sus orígenes tiene unas pretensiones e intereses determinados, como lo señala Alemany C. al referirse que la extensión rural es:

“una disciplina científica que nació –prioritariamente- como un instrumento conceptual y metodológico para sustentar el proyecto de modernización e industrialización de la agricultura. Su praxis institucional hegemónica se desarrolló para generar las condiciones que permitieran avanzar hacia la transformación de los ecosistemas desde la lógica de la industrialización de la naturaleza y, sus estrategias se basaron en aplicar los métodos y las prácticas para que el capital extendiera y multiplicara la agricultura industrial como única forma de producción en los espacios rurales. Esto ayudó a generar un proceso

de artificialización de los ecosistemas en el que el capital realizó apropiaciones parciales y sucesivas de los distintos procesos de trabajo campesino, para incorporarlos después al manejo, como factores de producción artificializados industrialmente, o como medios de producción mercantilizados” (Alemany & Sevilla, 2009).

Responsabilidad de los extensionistas, que los técnicos y profesionales del campo asumen al transmitir un conocimiento colonizador de tecnologías foráneas que el campesinado nunca solicitó, extensionistas que pretendieron sacar del atraso tecnológico en el que se encontraba el campesino (Alemany & Sevilla, 2009), al extender un conocimiento que desconoce la realidad y la cultura del lugar a donde dicho conocimiento pretendía llegar. Este planteamiento abre la posibilidad de debatir sobre el papel de los profesionales del campo y la responsabilidad que tienen al adoptar un modelo de agricultura enajenador de la cultura campesina como lo es el de la revolución verde y la matriz tecnológica de insumos de síntesis química y mecanización pesada que pretende industrializar los sistemas de producción en el campo y desplazar la agricultura familiar y por ende destruir la economía campesina de los agricultores pequeños.

Hoy en día la extensión rural y el conocimiento que ella transmite es visto como una mercancía, se habla de la privatización de la extensión rural cuando la información es vista como “una mercancía más que puede ser vendida o intercambiada a cambio de una recompensa financiera para la persona o la organización que distribuye o cede dicha información” (Alemany & Sevilla, 2009), mucha de la información útil al campesino para la mejora de sus sistemas de producción, le significa un costo económico efectivo, que por cuestiones económicas no puede acceder con tanta facilidad; la metodología CAC, surge como dinamizador del conocimiento local y ancestral que las comunidades indígenas, campesinas y afrodescendientes heredan de generación en generación y que es transmitido por la palabra y el hacer en el campo, alternativa de extensión rural radicalmente opuesta a la preestablecida por los intereses económicos y políticos del monopolio agroindustrial que pretende uniformizar la labor del campo.

El principal objetivo que establece CAC para la ZRC, es que haya un diálogo y una comunicación horizontal constante y fluida entre campesinos, y que esa comunicación permita el intercambio de conocimientos, saberes, prácticas, experiencias que desencadena igualmente en un aprendizaje horizontal entre campesinos, brinda elementos de juicio frente al desarrollo de la agricultura en la ZRC, y que permite compartir con sus iguales y los interesados en tener la humildad de querer aprender la digna labor de trabajar la tierra.

El presente proyecto, no termina en un resultado acabado, más sin embargo sienta las bases de una propuesta de metodología CAC en la ZRC para 10 o 20 años, herramienta que va tomando forma según el compromiso que los campesinos van asumiendo, por eso, este trabajo pretende ser la semilla que se siembre en la ACVC y en la ZRC – VRC para mejorar las capacidades técnicas y productivas, semilla que irá echando raíces en el trabajo cotidiano de los campesinos como también permitirá visionar a la ACVC en mejores sistemas productivos agroecológicos.

Cabe resaltar que según la experiencia en campo y la constante convivencia con los campesinos de la ZRC en puerto Matilde, se identifica que la agroecología no es una prioridad para los habitantes de la región, salvo contados campesinos que contemplan iniciar un camino en esta forma alternativa de producción, con ellos se hará especial énfasis para el fortalecimiento y cualificación de prácticas y metodologías agroecológicas que les permita ser referentes en la ZRC, y a su vez, ser promotores desde el hacer cotidiano en la finca.

Para la ACVC, la metodología CAC en el corto y mediano plazo deberá ser un tema del orden del día que posibilite la reflexión en torno a la agroecológico y su herramienta metodológica de enseñanza que es CAC, y esta tenga un respaldo organizativo, ya que “el apoyo de la organización juega un papel básico en todo momento. Asumir la metodología como un proceso propio, que supera la promoción de prácticas agroecológicas y que forma parte de una concepción de trabajo será determinante para su sostenibilidad” (Martínez Mendoza & Bakker, Diciembre de 2006).

Reflexiones para la ACVC que les permitirá retomar y dinamizar con un enfoque agroecológico y con mayor ímpetu, los proyectos productivos que se han logrado establecer en la ZRC, los cuales son: i) proyectos bufalinos, ii) proyecto de “ganado blanco” Bovino, iii) trilladoras de arroz y siembras de arroz, iv) trapiches paneleros, v) cultivos de plátano, yuca, frijol, huertas, frutales, vi) cría de animales, a saber: cerdos, pavos, patos, gallinas, cabras, mulas; proyectos que requieren de un mayor empuje técnico y personas comprometidas con la comunidad. Este hecho posibilitará “la ampliación del programa en cuanto a territorio atendido, contenidos tecnológicos, metodologías de enseñanza-aprendizaje, capacidad productiva, conciencia ecológica y organización de grupos experimentadores.” (Cuellar & Kendel , 2007) Y permitirá de manera significativa “transformar el andar en un andar propio” (Martínez Mendoza & Bakker, Diciembre de 2006).

El trabajo organizativo de la ACVC, le dará un respaldo a la metodología CAC en la ZRC, factor de suma importancia para el avance de la metodología, este respaldo brindara las garantías y las herramientas políticas y técnicas para construir un plan estratégico en la agroecología con programas y líneas priorizadas de trabajo, así como seguimiento puntual a los proyectos anteriormente mencionados y que están en funcionamiento, ya que una propuesta de trabajo con las comunidades en base a CAC tardaría demasiado tiempo en implementarse a cabalidad, la presencia y el trabajo que por 20 años lleva desarrollando la ACVC en la ZRC-VRC es una puerta de entrada para el fortalecimiento no solo de la comunidad sino también de la organización misma en el territorio.

El cambio de matriz tecnológica convencional con el uso de agro insumos de síntesis química a el resurgir de la agricultura tradicional agroecológica con el reciclaje de nutrientes en la ZRC, es un paso no tan fácil de dar, antes de realizar una transición de un paradigma a otro, es necesario ver y entender que la producción agroecológica requiere de un enfoque sistémico de la finca, cada acción debe estar anclada a otra acción,

“para esto será necesario introducir una racionalidad ecológica en la agricultura para minimizar el uso de insumos agroquímicos, complementar los programas de conservación de agua, suelos y biodiversidad, planificar el paisaje productivo en función de las potencialidades de los suelos y cada ecorregión, y promover el manejo sustentable de bosques y otros recursos renovables y no renovables” (Altieri & Nicholls, 2000).

Para ello, la actividad agrícola debe estar ligada a la actividad pecuaria y viceversa, esta visión de finca sistémica permite optimizar el manejo que se le haga a la finca y mejorar procesos productivos que en ella se desarrolle.

Teniendo en cuenta los antecedentes de escuelas agroecológicas, y el proceso que la ACVC ha emprendido en generar una propuesta alternativa de producción, se inicia el caminar sobre una base teórica y práctica ya explorada con las comunidades pero que no ha tenido continuidad en el tiempo por múltiples factores como, i) falta de acompañamiento a las personas que han participado de estos espacios, ii) carencia de recursos económicos para realizar ciertas inversiones a la fincas, iii) falta de interés y motivación, iv) los conocimientos transmitidos no fueron lo suficientemente claros para que haya una interiorización del conocimiento, v) las demostraciones en campo no fueron convincentes para creer en la nueva tecnología que se plantea, razones que pueden ser subsanadas en el mediano y largo plazo con la metodología CAC.

8. CRONOGRAMA

Actividades	Mes			
	1	2	3	4
Creación de encuestas	X			
Realización de encuestas	X	X		
Tabulación de encuestas		X	X	
Documento contexto político			X	
Taller Propuesta de organización al interior de la ACVC para el trabajo en agroecología		X	X	
Elaboración diseño Biofabrica	X			
Construcción de Biofabrica			X	X
Talleres técnicos de elaboración de abonos orgánicos, caldos minerales, hidrolatos y purines.	X	X	X	X
Sistematización de los talleres y las herramientas técnicas		X	X	X
Taller compilación de metodologías de enseñanza			X	
Construcción caja de herramientas metodológicas			X	X
Construcción de documento final				X

Tabla 10. Cronograma de trabajo

9. CONCLUSIONES

- El reconocimiento del contexto político, social, cultural, familiar del lugar a donde se desarrolla cualquier ejercicio de extensión rural, brinda la posibilidad de tener un panorama y un campo de acción más amplio al encontrar no solo aspectos técnicos productivos, sino aspectos sociales integrales como lo visiona la agroecología, al plantear un enfoque holístico de la agricultura.
- La organización y el planteamiento de una estructura para la ACVC que apunta al fortalecimiento organizativo y técnico, en la práctica ha tenido resultados positivos en las experiencias centroamericanas y en la isla de Cuba, es el motor dinamizador de una propuesta más profunda sobre el trabajo y la enseñanza de la agroecología en la ZRC-VRC, este esquema no es un producto finiquitado, ya que la dinámica social, política y cultural en el Magdalena Medio irá afinando en la práctica la pertinencia o no de estos roles creados para dinamizar la metodología CAC.
- La autonomía y soberanía energética que brinda la elaboración de abonos orgánicos con los materiales disponibles en la propia finca, promueve un mayor entendimiento de los procesos que realiza la naturaleza y brinda la posibilidad de realizar ejercicios de experimentación campesina, al plantear fórmulas nuevas de abonos, tiempos de elaboración, materiales diversos entre otras formas de investigación en campo al ver los resultados de los impactos que estos generan al ambiente y a la producción que se realice.
- La forma de transmitir el conocimiento técnico, académico, teórico, práctico, popular o la sabiduría que la experiencia otorga, debe implicar un reconocimiento de las personas a quien va dirigido, por eso, las herramientas metodológicas son una ayuda que permite suavizar y dinamizar los conocimientos que se quieren transmitir, como también el uso y manejo del lenguaje, debe implicar “alpargatizar” o “des-ingenierizar” tal conocimiento.
- El fortalecimiento de la asistencia técnica para cualquier proceso social o comunitario siempre va a estar determinado por el grado de empoderamiento y convencimiento que la misma gente tenga de lo que quiere y hace, el implementar prácticas agroecológicas aisladas del compartir con los demás, no es una garantía de desarrollo colectivo y

comunitario, sin embargo se sientan las bases teóricas, prácticas y metodológicas para el fortalecimiento a 5, 10 o 20 años de la agroecología en la ZRC, sustento que da un horizonte a la ACVC para el fortalecimiento de la incidencia en la región.

- La metodología CAC, es una herramienta estratégica que las comunidades, procesos sociales y las zonas de reserva campesinas del país pueden adoptar fácilmente para el fortalecimiento de sus capacidades productivas y técnicas, propiciando un ejercicio soberano de planificación y desarrollo comunitario del territorio.
- Las personas que asuman el relevo generacional dentro de los procesos sociales, son los responsables de marcar un punto de inflexión dentro del proceso, ya que tiene más oportunidades de cualificarse, política y técnicamente, un proceso que inicia de CAC requiere del dinamismo y empuje que las juventudes desbordan, permitiendo de esta manera una mayor apropiación de la agroecología en el territorio.

10. RECOMENDACIONES

- Consolidar las asambleas trimestrales de socios, como escenario para la realización de talleres de formación en agroecología a cargo del equipo técnico, con los socios del proyecto bufalero, este escenario brinda las garantías necesarias para reflexionar sobre el que hacer de la agroecología en la ZRC-VRC.
- Hacer seguimiento a los objetivos planteados en el presente documento para determinar que ajustes en campo y teóricos que se puedan realizar para el mejoramiento de la metodología CAC en la ZRC-VRC, evaluando constante mente lo planteado en el documento.
- Fortalecer y comprometer con mayor responsabilidad a las personas que asumirán en un inicio los roles acá planteados como estructura de trabajo organizativo para el trabajo CAC y la promoción de la agroecología.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo , A. (2000). *Agricultura sustentable en el tropico principios, estrategias y practicas* . Armero Guayabal.
- ACVC. (28 de Agosto de 20016). *Prensa Rural*. Obtenido de <http://www.prensarural.org/acvc/presentacion2009.pdf>
- ACVC. (2012). *Plan de desarrollo sostenible PDS 2012 - 2022 de la ZRC-VRC*. barrancabermeja.
- Aleman, c., & Sevilla, G. (25 de 10 de 2009). Reflexiones para fortalecer la “Extensión junto con la gente”, en camino a una sociedad sustentable. montevideo, Uruguay.
- Altieri, M. (1999). *Agroecología: bases científicas para una agricultura sustentable*. Montevideo, Uruguay : Nordan-Comunidad .
- Altieri, M., & Nicholls, C. (2000). *Agroecología teoría y práctica para una gricultura sustentable*. Mexico : Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental PNUMA.
- Altieri, M., & Toledo, , V. (2010). La revolución agroecológica de América Latina : Rescatar la naturaleza, asegurar la soberanía alimentaria y empoderar al campesino. *El Otro Derecho*, 163 - 202.
- Cuellar , N., & Kendel , S. (2007). *Programa Campesino a Campesino de Siuna, Nicaragua: contexto, logros y desafios*. PRISMA.
- DECRETO, 1. (1996). Reglamentación de las Zonas de reserva campesina. Bogotá, Colombia.
- Freire, P. (2007). *¿Extension o Comunicacion?* Uruguay: Siglo XXI Editores.
- Gobierno , N., & FARC-EP. (2016). *ACUERDO FINAL PARA LA TERMINACIÓN DEL CONFLICTO Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PAZ ESTABLE Y DURADERA*. Habana, cuba.
- Guerra, G. (15 de Junio de 2016). Historia ACVC. (M. Raquira, Entrevistador)
- Holt-jimenez, E. (2008). *campesino a camepsino: voces de latinoamérica movimiento campesino a campesino para la agricultura sistentable* . Managua, Nicaragua: Printex, Nicaragua .
- Incora. (2003). *Ley 160 de 1994 Por medio de la cual se crea el Sistema Nacional de Reforma Agraria y Desarrollo Rural Campesino, se establece un subsidio para la adquisición de tierras, se reforma el Instituto Colombiano de la Reforma Agraria y se dictan otras disposici*. Bogotá: Grupo asesor de comunicaciones .
- Machin, B., Roque, A., Avila, D., & Rosset, P. (2010). *Revolución Agroecologica: El Movimiento de Campesino a Campesino de la ANAP en Cuba*. Habana, Cuba.
- Marcha Patriótica, F. P. (25 de julio de 2016). *forjando paz, campaña nacional*. Obtenido de <https://www.forjandopaz.com/acuerdo-de-paz/#Desarrollo%20Agrario>
- Martínez Mendoza , F. Z., & Bakker, N. (Diciembre de 2006). De campesino a campesino en el norte de Mozambique . *LEISA revista de agroecología* , 9-11.

- Medina Gallego, C., & Hernandez Riveros, L. H. (2013). *Comunidades y Territorios en Resistencia: sur de Bolívar, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño* . Bogotá: Impresol Ediciones .
- Molina, A. (2011). *La zona de reserva campesina del valle del río Cimitarra: un ejercicio inconcluso de participación ciudadana y manejo colectivo del territorio*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- PIDAASSA. (2008). *Marco Consetual, Principios, actores y actoras en la metodología de Campesino a Campesino* . Bolivia : Etreus Impresores.
- Restrepo , J., & Aponte, D. (2009). *Guerra y violencias en colombia: Herramientas e Interpretaciones*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Salomon, E. (2004). *Introduccion al Derecho Internacional Humanitario* . Lima .
- Salomon, R. (12 de 02 de 2012). *Ecoportal*. Obtenido de Ecoportal:
http://www.ecoportal.net/Eco-Noticias/Crisis_mundial_alimentaria_y_ambiental_Agroecologia_versus_agronegocio