

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 10</b>

16.

<b>FECHA</b>	viernes, 3 de diciembre de 2021
--------------	---------------------------------

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Extensión Soacha
<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
<b>FACULTAD</b>	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Ciencias del Deporte y La Educación Física.

El Autor (Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Zambrano Naranjo	Daniel Steven	1023023674

Director (Es) y/o Asesor (Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
Gil Moreno	Diana Patricia

<b>TÍTULO DEL DOCUMENTO</b>
Aporte en el Desarrollo Personal y Social de los Jóvenes de 14 a 18 Años de Edad que Hacen Parte de la Escuela Deportiva de Fútbol Constructors of Peace (Cop) Colombia Internacional



MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 6  
VIGENCIA: 2021-09-14  
PAGINA: 2 de 10

### SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

### EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
24/11/2021	99

### DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Deporte	Sport
2. Escuela de formación	Training School
3. Desarrollo personal	Personal Development
4. Desarrollo social	Social Development
5. Jóvenes	Youth

### FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

Aceti, E., Casteli, L., Lopez, C., Moggi, J., Lamoned, J., Ziegler, J., y Heid, S. (2015).

*SCIOTECA espacio de conocimiento abierto.*

[https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/734/Desarrollo\\_WEB.pdf](https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/734/Desarrollo_WEB.pdf)

Alcaldía local de Usme. (2016). *Alcaldía Local de Usme, Alcaldía Mayor de Bogota* .

usme.gov.co: <http://www.usme.gov.co/content/resena-historica>

Alta Consejería para los Derechos de las Víctimas, la Paz y la Reconciliación. (2019).

5. *Usme, Fichas de Información Local.* <https://observatorio.victimabogota.gov.co/>:

<https://observatorio.victimabogota.gov.co/sites/default/files/documentos/5.%20Usme%20%281%29.pdf>

Banco de desarrollo de América Latina CAF. (2016). *SCIOTECA espacio de conocimiento abierto.*

<https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1097/WEB->



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
	<b>PAGINA: 3 de 10</b>

CAF\_Somos\_relatoria2017\_20170929.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Botero de Mejia, B. E., y Pico Merchan, M. E. (2007). Hacia la Promoción de la Salud, 12.  
scielo.org:<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a01.pdf>

Brito Challa, (1992). Pág. 112. *Relaciones humanas* [https://www.academia.edu/5197328/Desarrollo\\_Personal\\_Brito\\_Challa](https://www.academia.edu/5197328/Desarrollo_Personal_Brito_Challa)

Cagigal, J (1985). Deporte file:///C:/Users/pcs/Downloads/Dialnet-Ociodeporte2710936.pdf\_deporte\_la\_recreacion\_la\_educacion\_fisica\_y\_la\_actividad\_fisica\_para\_el\_desarrollo\_humano\_la\_convivencia\_y\_la\_paz\_\_0.pdf

Congreso de Colombia (1995) Ley nacional del deporte 181. *Definiciones y clasificación Artículo 16*  
[https://www.mindeporte.gov.co/recursos\\_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf](https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf)

Congreso de Colombia (1995) *Ley nacional del deporte 181. Normas para el fomento del deporte y la recreación Artículo 17*  
[https://www.mindeporte.gov.co/recursos\\_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf](https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf)

Consuelo, U. M. (2004). Sistema de Información Científica Redalyc, Red de Revistas Científicas. <https://www.redalyc.org/pdf/791/79105802.pdf>

Clínica Mayo. (2021). Mayoclinic.

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/drug-addiction/symptomscauses/syc-20365112>

Dongil Collado, E., y Cano Vindel, A. (2014). *Bienestar emocional, estrategia de promoción de la salud y prevención sns.*

[https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_desarrollo\\_personal\\_y\\_bienestar.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_desarrollo_personal_y_bienestar.pdf)

Dumazedier, J. (1971). Realidades del ocio e ideologías. En J. Dumazedier y otros, *Ocio y sociedad de clases*. Barcelona: Fontanella.

Dongil, E y Antonio Cano (2014) *Desarrollo personal y bienestar*  
[https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_desarrollo\\_personal\\_y\\_bienestar.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_desarrollo_personal_y_bienestar.pdf)

Flores, A., Vincent, M., Ingles, C., Aparisi Sierra, D., Gomez Nuñez, I., y Fernández

Sorgob, A. (2017). *Sistema de información científica Redalyc Red de Revistas Científicas*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853365004>



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
	<b>PAGINA: 4 de 10</b>

Gallegos, Ana Alfonso (2014) Reseña del libro “Desarrollo social: teoría y práctica” de

James Midgley <https://www.redalyc.org/pdf/5045/504550659006.pdf>

García, M. (1998). Aproximación global al concepto de valor. La educación en los valores, un reto compartido (p. 1). San Pablo. S/e.

Gonzales Carlos et al. Sf, parr. 5(2010) *Uso del tiempo libre en actividades deportivas como factor protector frente al consumo de drogas* <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203119676007.pdf>

Guerra Martinez, D. G. (2018). *Repositorio institucional CINDE*. repository.cinde.org.co:

[https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2546/Guerra\\_Martinez\\_Da\\_ison\\_Guillermo\\_012018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2546/Guerra_Martinez_Da_ison_Guillermo_012018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gutierrez Ayuso, L., y Ayuso de San Frutos. (2021). *Centro de Psicología de Madrid*.

<https://centrodepsicologiademadrid.es/desarrollo-personal-en-madrid/>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). *ICBF*.

[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/abc\\_-\\_violencia\\_contra\\_los\\_ninos\\_ninas\\_y\\_adolescentes.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/abc_-_violencia_contra_los_ninos_ninas_y_adolescentes.pdf)

Hernández Sampieri, (2014)- *Metodología de la investigación (6ta edición)-diseños etnográficos Pagina 493 fenomenológicos* <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Levy, L., y Anderson, L. (1980). La tensión psicosocial. Población, ambiente y calidad de vida. México: Manual Moderno

Martinez Alcaraz, S., & Javier, B. (27 de febrero de 2014). *Tesis Doctorals en Xarxa*.

Obtenido de tesisenred.net: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/132675#page=1>

Midgley, James, *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*,

Londres, Sage, 1995.

Murillo Torrecilla (2006) *La entrevista* [http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)

Naciones Unidas. (2013). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 6**  
**VIGENCIA: 2021-09-14**  
**PAGINA: 5 de 10**

<https://www1.undp.org/content/undp/es/home/ourperspective/ourperspectivearticles/2013>

</03/20/undp-report-cites-new-trends-to-celebrate-and-more-work-ahead.htm>

Navarro Suanes, M. (2009). Federación de enseñanza de comisiones obreras andalucia. Obtenido de feandalucia.ccoo.es:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>

Newstrom, John (2007). Dirección: Gestión para lograr resultados, 9 edición, México,

McGraw-Hill.

Organización Mundial de la Salud. (2002). *who*.

[https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/abstract\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf)

f

Organización Mundial de la salud. (2014). *UV*.

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Pablo Usan., Carlos Salavera (2017) *Influencia de la motivación hacia el deporte en el consumo de alcohol, tabaco y cannabis de adolescentes escolares*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v31n122/2215-3535-ap-31-122-119.pdf>

Profamilia. (2021). *Profamilia*.

<https://profamilia.org.co/aprende/violencia-de-genero/tipos-de-violencias>

Prat, Q., Camerino, O., Castañer, M., Andueza, J., & Puigarnau, S. (2019).

*Revistas Catalanas amb Accés Obert*.

<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/353527/444352>

Quintero, G. (1992). Comunicación personal a J. Grau (1996).

Ramirez, W., Vinaccia, S., & Ramon Suarez, G. (2004). *Scientific Electronic*

*Library Online*. Obtenido de [scielo.org.co](https://www.scielo.org.co):

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-885X2004000200008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200008)

Real Academia Española. (2001). *rae*. <https://dle.rae.es/autoestima>



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 6**  
**VIGENCIA: 2021-09-14**  
**PAGINA: 6 de 10**

Real Academia Española. (2001). *rae*. <https://www.rae.es/drae2001/deporte>

Riera Ferran, A. (2003). *Tesis Doctorals en Xarxa*.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8063/Tarf1de2.pdf?sequence=2&isAllowed>

Roberto Hernández Sampieri, (2014)- *Metodología de la investigación (6ta edición)- El inicio del proceso cualitativo*

Página 358 <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Robles Rodriguez, J., Abad Robles, M. T., & Gimenez Fuentes-Gerra, F. J. (2009). *Lecturas: Educación física y deportes*.

<https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

Sanchez, J. M. (2014). *Lecturas: Educación física y deportes.com* <https://www.efdeportes.com/efd193/tiempo-libre-ocio-perspectivasepistemologicas.htm>

Significados. (2021). *Significados*. Obtenido de [significados.com](https://www.significados.com):

<https://www.significados.com/autoconoci>



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 6**  
**VIGENCIA: 2021-09-14**  
**PAGINA: 7 de 10**

## RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

### Resumen

El presente proyecto de grado muestra cuál es el aporte de la escuela COP Colombia internacional del barrio la Aurora en la zona quinta de Usme, en el desarrollo de los jóvenes entre 14 a 18 años; tomando investigaciones que acercarán y darán mayor información a la investigación. Se hablará del deporte, de tiempo libre y de cómo el correcto uso del mismo llega a influenciar en las conductas de los niños y jóvenes para alejarlos de sustancias psicoactivas, que llevado de la mano de la violencia familiar puede producir problemas en los jóvenes. Se toma en cuenta aportes de siete investigaciones, cuatro internacionales y cuatro nacionales para incorporar el desarrollo personal y social en el marco del deporte, de esta manera con una investigación cualitativa dada por entrevistas a ocho individuos se logra identificar que la escuela está interesada en conocer el bienestar, los logros y las oportunidades de mejoramiento de cada individuo que hace parte del programa. Se analizan los resultados de la entrevista dada por la investigación y para finalizar se hará la conclusión del trabajo de grado que cierra con que la escuela COP Colombia internacional ayudo y ayudará a muchos en su desarrollo personal y social presenta miras hacia el cambio social e individual de la juventud.

Palabras Clave. Deporte, Escuela de formación, Desarrollo personal, Desarrollo Social y Jóvenes.

### Abstract

This degree project shows what is the contribution of the international school COP Colombia of the Aurora neighborhood in the fifth zone of Usme, in the development of young people between 14 and 18 years old; taking investigations that will bring closer and give more information to the investigation. It will talk about sport, free time and how the correct use of it influences the behaviors of children and young people to keep them away from psychoactive substances, which, led by family violence, can cause problems in young people. Contributions from seven researches, four international and four national, are taken into account to incorporate personal and social development within the framework of sport, in this way, with a qualitative research given by interviews with eight individuals, it is possible to identify that the school is interested in knowing the well-being, achievements and opportunities for improvement of each individual who is part of the program. The results of the interview given by the research are analyzed and finally the conclusion of the degree work that closes with which the COP Colombia international school helped and will help many in their personal and social development will be made, it presents a view towards social and individual change of youth.

Key Words: Sports, Training School, Personal Development, Social Development and Youth.



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
	<b>PAGINA: 8 de 10</b>

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

<b>AUTORIZO (AUTORIZAMOS)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	x	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
	<b>PAGINA: 9 de 10</b>

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

### **Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI \_\_\_ NO \_x\_\_**.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

## **LICENCIA DE PUBLICACIÓN**

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- El (Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
	<b>PAGINA: 10 de 10</b>

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

<b>Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)</b>	<b>Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)</b>
1. Aporte en el Desarrollo Personal y Social de los Jóvenes de 14 a 18 Años de Edad que Hacen Parte de la Escuela Deportiva de Fútbol Constructors of Peace (Cop) Colombia Internacional.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>FIRMA (autógrafa)</b>
Zambrano Naranjo Daniel Steven	

**Aporte en el Desarrollo Personal y Social de los Jóvenes de 14 a 18 Años de Edad que  
Hacen Parte de la Escuela Deportiva de Fútbol Constructors of Peace (Cop) Colombia  
Internacional**

Daniel Steven Zambrano Naranjo

Trabajo de grado para optar al título de Profesional el Ciencias del Deporte y la  
Educación Física

Asesora:

Diana Patricia Gil Moreno

Magister en Desarrollo educativo y social

Universidad de Cundinamarca

Facultad Ciencias del Deporte y la Educación Física

Programa de Ciencias de Ciencias del Deporte y la Educación Física

Soacha, noviembre 2021

## **Dedicatoria**

Este estudio va dedicado a todos aquellos que su voluntad es trabajar con jóvenes de bajos recursos en búsqueda de un desarrollo personal y social, concientizando a cualquier comunidad, de que el deporte y la actividad física, son la mejor vía, para una vida más próspera.

## **Agradecimientos**

Se agradece directamente a todos los que colaboraron y fueron partícipes de este proyecto de investigación, principalmente a la organización de Cop Colombia Internacional, de igual manera a la asesora y magíster en Desarrollo educativo y social Diana Patricia Gil Moreno, por el conocimiento y correcciones generadas, gracias por los aportes brindados y que siempre serán necesarios.

## Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen	6
Introducción	8
Justificación	9
Planteamiento del problema	10
Pregunta de investigación	11
Objetivos	12
Marco referencial	13
Diseño metodológico	40
Análisis de resultados	42
Discusión	56
Conclusiones	59
Referencias Bibliográficas	60
Apéndices	67

## Índice de Tablas

	Pág
Tabla 1	43
Tabla 2	44
Tabla 3	45
Tabla 4	46
Tabla 5	47
Tabla 6	48
Tabla 7	49
Tabla 8	50
Tabla 9	51
Tabla 10	52
Tabla 11	53

## Resumen

El presente proyecto de grado muestra cuál es el aporte de la escuela COP Colombia internacional del barrio la Aurora en la zona quinta de Usme, en el desarrollo de los jóvenes entre 14 a 18 años; tomando investigaciones que acercarán y darán mayor información a la investigación. Se hablará del deporte, de tiempo libre y de cómo el correcto uso del mismo llega a influenciar en las conductas de los niños y jóvenes para alejarlos de sustancias psicoactivas, que llevado de la mano de la violencia familiar puede producir problemas en los jóvenes. Se toma en cuenta aportes de siete investigaciones, cuatro internacionales y cuatro nacionales para incorporar el desarrollo personal y social en el marco del deporte, de esta manera con una investigación cualitativa dada por entrevistas a ocho individuos se logra identificar que la escuela está interesada en conocer el bienestar, los logros y las oportunidades de mejoramiento de cada individuo que hace parte del programa. Se analizan los resultados de la entrevista dada por la investigación y para finalizar se hará la conclusión del trabajo de grado que cierra con que la escuela COP Colombia internacional ayudo y ayudará a muchos en su desarrollo personal y social presenta miras hacia el cambio social e individual de la juventud.

Palabras Clave. Deporte, Escuela de formación, Desarrollo personal, Desarrollo Social y Jóvenes.

## Abstract

This degree project shows what is the contribution of the international school COP Colombia of the Aurora neighborhood in the fifth zone of Usme, in the development of young people between 14 and 18 years old; taking investigations that will bring closer and give more information to the investigation. It will talk about sport, free time and how the correct use of it influences the behaviors of children and young people to keep them away from psychoactive substances, which, led by family violence, can cause problems in young people. Contributions from seven researches, four international and four national, are taken into account to incorporate personal and social development within the framework of sport, in this way, with a qualitative research given by interviews with eight individuals, it is possible to identify that the school is interested in knowing the well-being, achievements and opportunities for improvement of each individual who is part of the program. The results of the interview given by the research are analyzed and finally the conclusion of the degree work that closes with which the COP Colombia international school helped and will help many in their personal and social development will be made, it presents a view towards social and individual change of youth.

**Key Words:** Sports, Training School, Personal Development, Social Development and Youth.

## **Introducción**

El presente proyecto de grado, tiene por objetivo evaluar la contribución social que tienen las entidades deportivas, en este caso, se tomó en cuenta la escuela de fútbol COP Colombia internacional, la cual ayudará a comprobar que el deporte es un medio alternativo que facilita el crecimiento individual y social de los jóvenes entre 14 a 18 años de edad, brindando así elecciones a una vida alejada de la drogadicción, el vandalismo y la violencia; contribuyendo además, al buen uso del tiempo libre y educación social. Se presenta al deporte, el tiempo libre, el desarrollo personal y social, como una relación, con el fin de obtener algún beneficio para los jóvenes que participan en estos programas y que trabajan de la mano para formar al individuo, desarrollando habilidades físicas, mentales y sociales que le ayudarán a alejarse de los problemas que la localidad presenta; para confirmar dicho argumento se realiza una investigación cualitativa a 8 individuos que hacen parte de la comunidad deportiva de la escuela COP Colombia internacional; 5 jóvenes participantes, 2 madres y el director de dicha escuela, cuyas respuestas ratifican, el hecho de que la escuela aporta al desarrollo personal y social de los jóvenes con incentivos como viajes, torneos y oportunidades de crecimiento.

## **Justificación**

En este proyecto de investigación se trabajará de la mano con la escuela de fútbol COP Colombia Internacional ubicada en el barrio la Aurora de la localidad quinta de Usme, con el objetivo de identificar el aporte de la misma en el desarrollo personal y social de los jóvenes entre 14 a 18 años de edad, y de esa manera tener una idea clara de la importancia que tiene el deporte para el crecimiento personal y social de las personas. Por lo tanto, en este proyecto se analiza que COP Colombia Internacional presenta el deporte como una herramienta para el desarrollo personal y social, donde se busca generar alternativas a los jóvenes del sector que contribuyan en la mitigación de las problemáticas vividas en el sector como son; el consumo de sustancias psicoactivas, el vandalismo, las barras populares etc., logrando aportar al mejoramiento del contexto social a través del proceso deportivo en el sector.

El fenómeno del deporte, como menciona la ley 181 (1995) tiene como finalidad “la enseñanza y utilización constructiva del tiempo libre y la educación en el ambiente, para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad”; evidenciando que el objetivo es buscar un impacto positivo en los jóvenes, que a su vez les brinde opciones de vida e incentivos, como proyectos de vida para el crecimiento de la sociedad.

Este proyecto de investigación, es elaborado con el fin de lograr identificar los aportes que brinda el deporte en los jóvenes que lo practican y para comprender sí la práctica deportiva es una herramienta útil para los procesos de formación personal y social.

## Planteamiento Del Problema

Reflejar el aporte que ha tenido la escuela de formación deportiva de fútbol Constructors of Peace (COP) Colombia internacional en el desarrollo personal y social de los jóvenes de 14 a 18 años de edad que hacen parte del proceso. Esta escuela de formación deportiva en la modalidad de fútbol se encuentra ubicada en el suroriente de la ciudad de Bogotá D.C, en el barrio la Aurora de la localidad quinta (5) de Usme, que cuenta con 347.131 habitantes, Según la alcaldía de Usme (2019)

Según la página web de la escuela de COP Colombia internacional, resume que la idea nació hace 20 años cuando Gerson Andrés Flórez Pérez, el hijo de Hugo Flórez, actual presidente de la organización inició su trabajo por la paz dando a conocer internacionalmente la situación de vulnerabilidad de los niños y jóvenes dentro de la problemática social y del conflicto armado en Colombia. Siendo el 2007 el año que se ratifica como organización legalmente constituida, la escuela de COP, como actores sociales de prevención, trabajan por brindar espacios para el sano aprovechamiento del tiempo libre de niños, niñas y jóvenes del sur de Bogotá; a través del fútbol como una herramienta de paz y sana convivencia. (Escuela Cop Colombia Internacional)

En esta ocasión, la escuela, dio acceso a realizar una investigación, para lograr obtener información de Cop Colombia, donde manifestaron que apoyan el planteamiento de la investigación, ya que también les interesa identificar los aportes en el desarrollo personal y social que han tenido los jóvenes por parte de la escuela de Cop Colombia Internacional

**Pregunta De Investigación.**

¿Cuál es el aporte de COP Colombia Internacional en el desarrollo personal y social de los jóvenes de 14 a 18 años de edad que hacen parte de la escuela deportiva ubicada en la aurora?

## Objetivos

### **Objetivo General:**

Identificar el aporte de la escuela COP Colombia internacional en el desarrollo personal y social de los jóvenes entre 14 a 18 años de edad que hacen parte de la escuela deportiva.

### **Objetivo Específico:**

Caracterizar la experiencia de la organización COP Colombia Internacional.

Analizar los aportes que genera la escuela COP Colombia Internacional en el desarrollo personal y social.

## **Marco Referencial**

El presente marco conceptual introducirá los conceptos que se abordarán en la presente investigación tomando en cuenta los antecedentes nacionales e internacionales, acerca del deporte, el desarrollo social y el desarrollo personal.

### ***Marco Conceptual***

#### ***Zona quinta de Usme***

Como se ha mencionado anteriormente, Usme es la localidad número cinco (5) del distrito capital de Bogotá, Colombia el cual en 1954 se incorporó al país. Su nombre proviene de una mujer muisca llamada Usminia. Es una zona que colinda con la localidad de Sumapaz, en donde cabe mencionar se encuentra el páramo de Sumapaz el cuál es el páramo más grande del mundo siendo así la población con un gran recurso hídrico.

### ***Historia***

En el año de 1911 se convierte en municipio, con el nombre de Usme, destacándose por los conflictos y luchas entre colonos, arrendatarios y aparceros por la tenencia de la tierra.

Esta situación cambia a mediados de siglo XX cuando se parcelaron las tierras que eran destinadas a la producción agrícola para dar paso a la explotación de materiales para la construcción lo cual convirtió a la zona en fuente importante de recursos para la urbanización de lo que es hoy la ciudad de Bogotá gracias a las ladrilleras que se encuentran en sus límites con los cerros orientales del sur de Bogotá. (Alcaldía local de Usme, 2016).

En 1972, mediante el Acuerdo 26 se incorporó el municipio de Usme a Bogotá pasado a convertirse en Localidad y por ende a pertenecer al mapa de la ciudad de Bogotá con la expedición del Acuerdo 2 de 1992.1 La Localidad es administrada por el Alcalde Local y la Junta Administradora Local. (Alcaldía local de Usme, 2016)

Según la Alta Consejería para los Derechos de las Víctimas, la Paz y la Reconciliación, (2019) Usme cuenta con alrededor de 347.131 habitantes de los cuales 15.969 son víctimas del conflicto armado, es la cuarta localidad que cuenta con más víctimas en relación al total de sus habitantes, con una tasa de 46 víctimas por cada 1000 habitantes. Usme es una de las más vulnerables en relación a sus condiciones socioeconómicas lo cual da como afectación a la población infantil la cual se ve expuesta a conflicto armado (desplazados), analfabetismo, tráfico y consumo de sustancias psicoactivas.

### ***Violencia***

La Organización Mundial de la Salud, (2002) define la violencia como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.”

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (2018) teniendo los aspectos normativos, e incluyendo la definición del maltrato expresada en el código de la infancia y la adolescencia, en el cual se define la violencia contra niños, niñas y adolescentes como:

“Toda acción, omisión, abuso, uso de la fuerza o del poder que se expresa a través de la violencia física, psicológica, sexual y la negligencia, así como a través de las amenazas de tales actos, la cual se puede presentar en distintos ámbitos y ser ejercido por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona; produce daño y afecta la integridad personal, el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, llegando

### ***Tipos de violencia***

La clasificación de la OMS,( 2014)

Divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia: 1) la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones), 2) la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco), 3) la violencia colectiva (social, política y económica). También se habla de la naturaleza de los actos de violencia puede ser: física, sexual, psíquica, lo anteriores incluyen privaciones o descuido.

Según ONU Mujeres, (2021)

La violencia sexual es todo acto sexual realizado contra la voluntad de otra persona, lo que incluye cuando una persona no da su consentimiento o cuando el consentimiento no se puede dar porque la persona es un niño o una niña, tiene una discapacidad mental, o está demasiado ebria o inconsciente como resultado del consumo de alcohol o drogas.

Profamilia clasifica y divide la violencia de la siguiente manera:

Violencia física la cual se caracteriza por todas las acciones agresivas que atenten contra el cuerpo de una persona, estas son índole físico ejemplo: golpes, lanzamiento de objetos contundentes, encierro, sacudidas o todo tipo de acción que cause daño físico.

Violencia psicológica o emocional es el conjunto de acciones u omisiones enfocadas en degradar o controlar las maneras de comportarse, pensar, creer y la toma de decisiones de otras personas usando la intimidación, manipulación, amenazas, humillaciones o cualquier conducta que perjudique la salud psicológica de una persona.

Violencia económica: Es cuando se usa el dinero como un factor para dominar o establecer una relación de poder la cual es perjudicial, este tipo de violencia se presenta cuando se le quita el dinero que gana, se le impide gastarlo a voluntad o se le niega dinero para que pueda desarrollar su independencia

Violencia de género: el grupo de actos violentos en contra de una persona por su sexo o preferencia sexual, en mucho de los casos se trata violencia hacia la mujer, en donde se aprovecha del estado de indefensa, desigualdad o poder.

### ***Vandalismo***

En Colombia el código penal tipifica al vandalismo como daño a bien ajeno, mueble o inmueble. También hace referencia a la destrucción o profanación de un bien ajeno sin

autorización, esto en relación al país puede tener en cuenta hechos cómo rociar pintura sobre una pared, romper ventanas, afectar bienes públicos, entre otros

### ***Drogadicción***

La clínica Mayo define esta patología como: la adicción a las drogas, que también se conoce como «trastorno por consumo de sustancias», es una enfermedad que afecta el cerebro y el comportamiento de una persona, y produce incapacidad de controlar el consumo de medicamentos o drogas legales o ilegales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la drogadicción como una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad de una sustancia, actividad o relación, tiene como característica un conjunto de signos y síntomas de índole biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Se presenta como una enfermedad progresiva y puede llegar a ser fatal. El paciente puede presentar episodios de descontrol, distorsión del pensamiento y una continua negación de la enfermedad

## Estado del arte

Se tendrán en cuenta siete (7) antecedentes, cuatro internacionales y tres nacionales, los cuales recibirán el análisis pertinente que aportará al desarrollo del documento; las investigaciones o foros presentados servirán de guía para la investigación cualitativa que se desea realizar. Según los autores Prat, et al, (2019) en su documento denominado *El modelo pedagógico de responsabilidad personal y social como motor de innovación en educación física* anuncian que enseñar de manera adecuada la actividad física, utilizando modelos cooperativos y de desarrollo personal y social puede despertar gusto por una práctica deportiva en los jóvenes al momento de tener un tiempo libre. Se utilizan cinco niveles, los cuales son: el respeto, la participación, la autonomía, la ayuda a los demás, para finalizar complementando todos los pasos anteriores en la implementación fuera del contexto deportivo. Se utilizó una metodología observacional no experimental con un objetivo descriptivo donde el análisis de la actuación docente y la percepción de los estudiantes dio como resultado la interpretación combinada. Se utilizó una muestra de 44 adolescentes distribuidos en dos grupos iguales con un educador tradicional y uno innovador. Como conclusión se pudo evidenciar que el educador innovador muestra conductas proactivas donde el ánimo, la motivación, la autonomía, el compromiso, el liderazgo y la satisfacción son introducidas a los jóvenes.

Dejando a un lado la comparación entre pedagogías, se puede evidenciar que el resultado que genera una metodología deportiva a un grupo de individuos jóvenes puede producir un mejoramiento en su vida personal, donde el desarrollo personal se produce al momento de jugar, se aprende de manera indirecta y sin imposiciones; los valores como el respeto y la solidaridad están siempre presentes, los jóvenes aprenden a tener más confianza en ellos y de esta manera se proponen retos y objetivos de vida que, se convertirá en el desarrollo social para una plena convivencia con los demás.

Para el autor Flores, et al (2017) en su estudio denominado *Actividades multiaventura para el desarrollo social y emocional en población infanto-juvenil* el cual anuncia que la actividad física se tiende a dejar en la juventud por carencias de tiempo libre, preocupaciones o pereza, por eso, el objetivo es diseñar acciones deportivas para contribuir al manejo o uso del ocio y del tiempo libre. Para lograr lo anterior, los investigadores analizaron las percepciones de un grupo de profesionales dedicados a la educación no formal, los cuales generan una serie de didácticas deportivas para el desarrollo personal en torno a sus emociones y social. Se desarrolló una investigación cualitativa con entrevistas semi estructuradas y entrevistas narrativas biográficas. Se utilizó una muestra de 30 profesionales con edades que oscilan entre los 18 a 45 años. Como conclusión, se pudo evidenciar la pedagogía del ocio, donde el deporte es visto como una herramienta para el desarrollo social contribuyendo a la heterogeneidad, el compañerismo, la socialización y la confianza; en el desarrollo emocional personal del individuo se da un aumento anímico que introduce al estudiante el cumplimiento de metas y objetivos personales puesto que en su interior saben que son capaces de cumplir cualquier cosa que se propongan.

Utilizando prácticas educativas deportivas que contribuyan a la construcción personal y social de la juventud se enriquece la confianza del individuo, donde el joven aprende a manejar emociones que le ayudarán posteriormente al cumplimiento de metas y objetivos a su vez el desarrollo personal físico, motriz y locomotor aumenta generando confianza, seguridad y metas para ese individuo.

Los Autores Aceti, y otros, (2015) en su libro titulado *Desarrollo social a través del deporte* anuncian que se desea contribuir al desarrollo de una comunidad deportiva abierta, solidaria, creativa y constructiva que favorezca al desarrollo de comunicaciones; el deporte como instrumento de formación personal en entornos sociales interculturales y de paz orienta el desarrollo del juego limpio de equipo, el valor de la derrota como aprendizaje y la visión del adversario como alguien de quien se puede aprender y no un enemigo. La metodología que se utilizó fue la teoría aplicada, la cual es fruto de la base del trabajo de la institución, además, se tomó en cuenta los procesos de desarrollo del niño/a. La muestra que se utilizó fue de treinta y una instituciones educativas de cinco provincias del país de Ecuador. Como conclusión, se ratificó que el deporte desde el juego contribuye a construir un ser integral, donde los aspectos de la vida del individuo se integran, lo que contribuye a que se tenga en cuenta el pasado y las vivencias de los niños y jóvenes para, de esta manera poder transformar y trabajar en la construcción de personas para la sociedad.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede interpretar que los procesos de desarrollo personal y social que se desarrollan en instituciones o escuelas deportivos van de la mano del conocimiento que posee cada institución acerca de los jóvenes que hacen parte de ella, comprendiendo y utilizando dichos factores (violencia, drogadicción, etc) como hechos que,

aunque hicieron parte del individuo no hacen referente de este. Se pretende trabajar desde los valores para proyectar un entendimiento de la heterogeneidad social.

Según los autores Martínez y Javier, (2014) anuncian en su tesis doctoral titulada *La actividad física y el deporte como medio para el desarrollo personal y social en jóvenes escolares*, cuyo objetivo consiste en “determinar los niveles de violencia, deportividad y responsabilidad, así como el número de conductas que alteran la convivencia en el centro escolar, tras la aplicación de un Modelo de Responsabilidad Personal y Social en las clases de educación física”. Se realizó una metodología cuantitativa cuasi experimental a dos grupos, uno de control y otro experimental con un muestreo probabilístico internacional. La muestra que se utilizó fue de 573 estudiantes de edades que comprenden los 12 y 15 años de edad en 16 centros escolares. Se concluyó que los jóvenes que estuvieron en el grupo experimental, adquirieron un mayor sentido de la responsabilidad personal y social, donde la violencia escolar se redujo junto con las conductas de indisciplina y desinterés; correlacionando lo con el deporte, las mejoras en cuanto al compromiso, los acuerdos sociales tales como el respeto hacia las personas, hacia las reglas y la disminución de la violencia escolar consolidaron un mejor ámbito escolar, visibilizando así la efectividad del Modelo de Responsabilidad Personal y Social.

Cabe resaltar que las instituciones que se ocupan del desarrollo personal y social en el ámbito de una actitud acogedora, respetuosa y pacífica como lo hacen las instituciones deportivas generando mella en los individuos que participan en dichas instituciones o escuelas llegando a disminuir las conductas que vienen siendo enseñadas en diferentes entornos como el hogar, el barrio o el colegio.

Según el Banco de desarrollo de América Latina [CAF], (2016) la cual anunció en su relatoría titulada *Foro internacional deporte para el desarrollo*; la organización tiene por objetivo promover el fútbol como una herramienta para el desarrollo social de los niños y jóvenes de comunidades vulnerables de las regiones, jugando y practicando el deporte se forman los valores que promueven la amistad y el juego limpio. La mayoría de los estudios que se realizaron tuvieron una metodología cualitativa, una muestra que se utilizó fue de 40 niños y jóvenes de la fundación Colombianitos. Algunas organizaciones deportivas que se enfocan en el fútbol contribuyen al desarrollo social, más específicamente en Colombia donde la violencia es un remanente constante.

Se puede inferir que en lugares donde la violencia es permanente, algunas instituciones deportivas generan una luz a todas esas problemáticas que rodean a la juventud; es indispensable que haya escuelas que procuren por el cambio y el desarrollo personal y social del individuo que, en algún momento, va a hacer parte de dicha comunidad.

El autor Guerra Martínez, (2018) en su documento de maestría denominado *La formación personal desde relación entre deporte y desarrollo humano en estudiantes de la selección de fútbol sala femenino de UNIMINUTO Bello* anuncia que la universidad es el lugar donde el estudiante tiene espacios deportivos que le forman para la vida desarrollando los valores y las actitudes heterogéneas; la metodología que se utilizó para el trabajo de maestría fue cualitativa, utilizando una muestra de ocho mujeres que comprenden las edades entre los 18 a 24 años de edad. Con el sistema de codificación abierto y axial se pudo interpretar que: “la práctica deportiva es un espacio de expresión diferente y novedoso en donde se pueden descubrir capacidades individuales y de adherencia a los procesos de formación personal al interior de la

misma universidad”; el deporte genera espacios de vivencia social, que a su vez incurre en el desarrollo personal del individuo que hace parte del proceso; los jóvenes aprenden a expresarse libremente sin dejar de lado que son sujetos sociales.

Se puede identificar que las instituciones que pretender hacer un uso adecuado del tiempo libre agrupan o unen a los jóvenes para que se produzca el vínculo que posteriormente los conformará como una comunidad unida, en este caso el gusto por jugar fútbol, los estudiantes crean una unión donde se puede decir cualquier cosa que crea, siendo libres al momento de expresar su opinión, pero sin dejar de lado la opinión del otro y el respeto hacia el mismo.

Para Ramirez, Vinaccia, y Ramon S, (2004) en su documento titulado *El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica*, plantean mostrar que la actividad física ya sea en la práctica de deportes si bien ayuda a disminuir problemas físicos como patologías cardíacas, respiratorias o metabólicas, también mejora problemas relacionados con la depresión, trastornos de personalidad aumentando la salud mental así como de igual manera mejora los procesos de socialización entre estos los valores sociales y personales de los niños y los jóvenes. Se utilizó una metodología correlacional donde se comparan diferentes metodologías investigativas que derivan al análisis del mismo resultado. Se utilizó una muestra de tres estudios que ratificaron que el ejercicio físico tiene una fuerte influencia en factores sociales y personales, las actividades deportivas son un elemento central y fundamental para la salud.

Las escuelas deportivas, aunque permiten que los niños y jóvenes tengan una salud física estable, contribuyen también a una salud personal estable, donde el desarrollo del mismo ayuda a

reducir enfermedades como el estrés y la depresión que tal vez sufren en su casa, brindar un acompañamiento que permite que el niño o joven vivir experiencias divertidas, que le ayuden a formarse como ser social con metas y objetivos de vida.

## Marco Teórico

### *Deporte*

El deporte, tiende a tener numerosos significados o definiciones dependiendo de la persona o entidad que lo defina.

Según la Real Academia Española [RAE] (2001) el deporte es en su primera definición es la “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”, en su segunda definición afirma que es “Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”

La RAE afirma que el deporte es la actividad física que propone entrenamiento, este puede entenderse como entrenamiento físico y mental que contribuye a la formación del ser como sujeto individual y social, su desarrollo personal, el que a su vez incurre en el desarrollo social ya que, si se tiene un individuo que tiene metas y propósitos le será más fácil entrar en la sociedad. Siendo el deporte una oportunidad en la cual el tiempo libre es aprovechado, se puede entender de este que es el medio para un fin, en este caso, es el eje en el que pueden converger diferentes individuos, que tienen diferentes vivencias y, que en el momento en que se reúnen para jugar se deja eso atrás para estar juntos por un objetivo en común.

Para Riera, (2003) el deporte es todo lo que está relacionado con el ejercicio físico, “todo lo que se percibe con el movimiento corporal propio o ajeno [...] fundamentalmente en la ocupación del tiempo libre”.

El deporte como el movimiento corporal permite que el individuo que hace parte de dichos procesos encuentre una manera de “liberación” de los problemas que tiene en su ambiente familiar ya que, al incurrir en el gasto de energía, la mente está involucrada en procesos físicos, locomotores y motrices, el joven o niño se desahoga y sale de la rutina ya que estos estados físicos se desarrollan en el tiempo libre.

Cagigal, (1985) el cual es citado por los autores Robles Rodriguez, et al, (2009) argumenta que el deporte “es aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos”.

El objetivo principal del individuo que hace parte de un equipo o de un proyecto deportivo será pues el de buscar la superación personal, el llegar a ser mejor persona, mejor jugador, tal vez un líder o una figura importante en dicho proceso, el desarrollarse de manera personal para poder ser mejor persona o convertirse en la persona que desea ser, dejando de lado los problemas.

Aunque el deporte en la sociedad está marcado por ser una modalidad de práctica en el tiempo libre, este resulta ser superior a otras modalidades, debido a su potencial de rendimiento. Es una práctica que la sociedad debe agradecer, ya que brinda diferentes espacios de compartimiento social y convergencia de diferentes emociones en los jóvenes que realizan deporte, ya sea fútbol, baloncesto, voleibol, tenis etc. Logrando mantener ocupados a los jóvenes, incentivándolos a que participen en las competiciones deportivas o simplemente que

utilicen los espacios recreativos, con el objetivo de ofrecer mejores estilos de vida en un futuro para los jóvenes, en lo personal y social.

### ***Deporte formativo.***

La ley nacional del deporte menciona una subdivisión deportiva, que es, ***el deporte formativo***, un modelo deportivo que implementa la formación personal y que “tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo y que comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos [de las personas que lo practican]”, Ley 181 (1995)

En este proyecto se incluyó esta rama del deporte, ya que, en esta subdivisión se encuentra la escuela de formación deportiva COP Colombia y se logra entender los beneficios que recibiría el participante al hacer parte de ese proceso formativo. El deporte formativo tiene por objetivo el desarrollo personal, donde el sujeto reconoce sus capacidades, debilidades y oportunidades de mejoramiento y las aplica no solo en el campo de juego sino también en su vida personal, social, familiar e incluso laboral.

## *Tiempo libre u ocio*

Al ser un complemento del deporte, es imperativo que se dé un acercamiento a este.

Según la Real Academia Española 2021 en su tercera definición anuncia que el ocio es la “diversión u ocupación reposada, especialmente en obras de ingenio, porque estas se toman regularmente por descanso de otras tareas”; en su cuarta definición anuncia que “Obras de ingenio que alguien forma en los ratos que le dejan libres sus principales ocupaciones.”

El ocio está siendo el detonante del cauce que toman los jóvenes para entrar a una práctica deportiva, si lo que el individuo hace le gusta, el tiempo que toma este “trabajo” no será lento o tedioso, por el contrario, se disfrutará. Según la RAE, el ocio es el descanso de las tareas, a manera personal se ve como el descanso de las situaciones que rodean al individuo, estas pueden llenarlo de tal manera que se sienta agobiado y las instituciones deportivas pueden ayudar a subsanar dichas preocupaciones.

Según Sánchez, ( 2014) en su documento del tiempo libre titulado *El tiempo libre, el ocio y la recreación y sus perspectivas epistemológicas* define de la siguiente manera estos dos conceptos, “el tiempo libre es aquella parte del tiempo social que el sujeto dispone para la realización de actividades que no forman parte de sus obligaciones, una vez satisfechas sus necesidades básicas.” y “El ocio es parte del tiempo libre de las personas y se considera que durante el tiempo libre que se dedica al ocio, es cuando los sujetos cubren la necesidad de reposición de las energías gastadas en el proceso productivo, basado fundamentalmente en descansos y entretenimientos pasivos.”

El tiempo libre es el descanso de las actividades que tiene un individuo, el ocio siendo parte del mismo involucra actividades de descanso y entrenamiento en deportes pasivos donde el individuo tenga un lugar de relajación, que lo aleje de la rutina en la cual está acostumbrado a vivir.

Según Dumazedier, (1971) "El ocio es el conjunto de operaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente; sea para descansar o para divertirse, o para desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de su obligación profesionales, familiares y sociales".

Este concepto es importante ya que el buen uso y el aprovechamiento de este tiempo hace que el individuo se ocupe y distraiga en actividades recreativas, físicas y culturales, que

COLDEPORTES tiene a disposición para el uso de toda la población, es un gran aporte para la sociedad, para mantener ocupados y distraídos a los jóvenes que, por alguna razón son inducidos a los problemas sociales, o, que pasan por alguna circunstancia negativa en la vida, con el fin de

Mejorar el ánimo, la actitud y el comportamiento, aportando una vez más como se ha venido diciendo en el desarrollo personal y social del joven.

Teniendo en cuenta las anteriores referencias de deporte se puede decir que el deporte es un conjunto de prácticas que están reglamentadas y cumplen una noción de tiempo libre y ocio que ayuda al desarrollo personal y social.

### ***Desarrollo Personal***

Para los autores Dongil y Cano (2014) “Podemos definir como un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc.”

Las instituciones permiten el desarrollo personal de los jóvenes, donde el principal objetivo de la institución es que los individuos que participan en ella encuentren un espacio de esparcimiento que les ayude a conocer y resolver sus deseos, inquietudes y anhelos.

Las psicólogas Gutiérrez y Ayuso de San Frutos, (2021) argumentan que el desarrollo personal es “un proceso de superación y crecimiento que nos ayuda a identificar nuestros verdaderos intereses y objetivos vitales para adquirir y potenciar los recursos necesarios para alcanzarlos y así dar sentido a nuestras vidas.”

Las entidades que ayudan a que los jóvenes con herramientas deportivas para que busquen un desarrollo personal contribuyen a formar a un individuo, que aprenderá cuáles son sus objetivos y que se propondrá otros.

El desarrollo personal es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano (Brito Challa, 1992)

Por esas razones se quiere buscar una evolución en la personalidad, donde las instituciones deportivas estén interesadas en esto, donde se invita a los jóvenes para que hagan parte del deporte, ya que es una práctica en la cual, las personas, en este caso los jóvenes, van a tener la oportunidad de estimular su cuerpo para poder obtener habilidades físicas, motoras y motrices, donde se pueden ver beneficiados en un crecimiento saludable, además de lograr una madurez mental para tomar decisiones que les brindan gran estabilidad emocional en el futuro. Por lo tanto, se considera que el desarrollo personal de la mano con el deporte se puede convertir en un método de superación, mejorando en todos los aspectos de la vida, ya sea individual e íntimo como familiar y social, logrando altos niveles de satisfacción y seguridad.

El desarrollo personal comprende los ámbitos del autoconocimiento, autoestima, valores, y liderazgo; ámbitos que necesitan estar en constante construcción para general una correcta construcción del ser humano.

### ***Autoconocimiento***

Significados 2021 anuncia que se designa autoconocimiento al “conocimiento que tenemos de nosotros mismos, es decir, al conjunto de cosas que sabemos acerca de quiénes somos [...] la capacidad de introspección que tiene una persona para reconocerse como un individuo y para diferenciarse de los demás. En este sentido, el autoconocimiento ayuda a la construcción de una identidad personal.”

En este ámbito, el sujeto desarrolla comportamientos y formas de ser que le caracterizan, sabe que le gusta y que le incomoda y si todavía no es así lo va descubriendo conforme pasa el tiempo. El ser humano como sujeto individual de un colectivo se conoce a sí mismo, se acepta y se respeta.

Para el autor Suanes (2009) el autoconocimiento “Es la capacidad de responder quién soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es lo específico de la persona, la conciencia de sí mismo. Nos identificamos y evaluamos.”

El cuestionarse ¿quién se es? y ser capaz de responder denota conocimiento, el individuo se sabe identificar y se evalúa para encontrar que está bien, que está mal y por lo tanto debe ser mejorado.

## *Autoestima*

Según la Real Academia Española 2021 la autoestima es la “valoración generalmente positiva de sí mismo.”

Si se tiene una valoración positiva de sí mismo, es difícil que las demás personas hagan sentir mal al individuo, la autoestima implica cariño hacia sí mismo, si la persona posee autoestima esto implica que se quiere, se respeta y no haría nada para lastimarse.

Para Suanes (2009) la autoestima es el sentimiento valorativo del ser donde

“El juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas. Ésta influye en la toma de decisiones y es fundamental para el rendimiento académico. Si un adolescente piensa que no es competente, no se esforzará en hacer bien las cosas porque creerá que no es capaz y, además, será infeliz.”

La autoestima es una medición del ser como sujeto o individuo, donde tal vez, se le pueda mentir a los demás a cerca del individuo, pero este no se podrá mentir, se conoce a él mismo y sus respectivos potenciales, a sí mismo da una valoración a todo esto, la manera en que se percibe el ser de manera subjetiva, si esta es positiva su rendimiento en diferentes campos, ya sea familiares, educativos o laborales será positivo también.

### ***Valores***

Según García 1998), "valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias".

Los valores elevan al ser humano a la persona ideal, lo que se quiere llegar a ser, sirven de referencia al ideal del ser, es a lo que las personas aspiran conseguir.

### ***Liderazgo***

Para (Newstrom,. 2007) el liderazgo “es el proceso que consiste en influir y apoyar a los demás para que lo sigan y se muestran con disposición para hacer todo aquello que sea necesario”

El liderazgo, la capacidad de dirigir a las demás personas y que dichas personas confíen en lo que su líder hace, tomar las decisiones correctas no por el bien personal, sino por el bien de grupo.

De acuerdo con lo anterior, se puede definir el desarrollo personal como el conocimiento que se tiene de sí mismo y que encierra la autoestima del quererse como individuo, los valores siendo pieza esencial para que las demás personas confíen en el individuo para que el mismo sea líder, con todas las capacidades que de manera personal desarrolló y sabe que posee.

## ***Desarrollo Social***

Según el banco mundial 2021 el desarrollo social

“Se centra en la necesidad de "poner en primer lugar a las personas" en los procesos de desarrollo. La pobreza no solo se refiere a los bajos ingresos; se trata también de la vulnerabilidad, la exclusión, las instituciones poco transparentes, la falta de poder y la exposición a la violencia. El desarrollo social promueve la inclusión social de los pobres y vulnerables empoderando a las personas, creando sociedades cohesivas y resilientes, y mejorando la accesibilidad y la rendición de cuentas de las instituciones a los ciudadanos.”

De esta manera, se puede ver que el empoderar a los individuos, dándole un espacio en la sociedad contribuye al desarrollo social, el incluir a los jóvenes en decisiones como lo hace el deporte, ayuda a empoderar al mismo: La localidad quinta de Usme es considerada una de las más vulnerables, donde convergen víctimas del conflicto armado, con problemas de drogadicción, vandalismo y analfabetismo. El que las instituciones brinden una alternativa a esta problemática, que contribuya a un mejoramiento social de la localidad y promuevan el desarrollo personal del individuo que habita en ella, merece la pena llegar a ser nombrado.

El desarrollo Social según Gallegos (2014) “Un proceso de cambio planificado y diseñado para promover el bienestar de la población en su conjunto en el contexto de un proceso dinámico y multifacético”.

Teniendo como finalidad promover el desarrollo de las personas, ofreciendo diferentes oportunidades, como mejor educación, estilos de vida dignos para el ser humano ya que por medio del desarrollo social se puede satisfacer las necesidades de las personas. Es por esa razón que las escuelas de formación deportiva influyen en el crecimiento personal y en el de una sociedad, ya que brinda diferentes espacios para el aprovechamiento del tiempo libre, recreación y actividad física, incentivando a los jóvenes a que tengan estilos de vida saludables y una gran inclusión social.

Según Midgley (1995), el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”

En el desarrollo social se da una serie de procesos en los cuales se involucra la búsqueda del bienestar personal en todos los ámbitos de la vida cotidiana, dadas estas características, estos procesos están ligados a las dinámicas económicas de cada persona.

Según Consuelo, (2004) el desarrollo social se puede interpretar como la mejora de los índices en la calidad de vida de cada uno de los sujetos de una sociedad, en relación con esto se va a encontrar la relación directa con el bienestar, la esperanza de vida, ingresos disponibles, las posibilidades de acceder a una buena alimentación y la posibilidad de acceder a los servicios básicos. Es decir que se entiende que los seres humanos vivan más, tengan mejor adquisición de bienes y posibilidades de consumo y que padezcan menos de enfermedades o se enfrenten a riesgos a los cuales están expuestos todos los días.

En la mayoría de los casos en relación a la definición de desarrollo social se puede encontrar que este está directamente relacionado con la calidad de vida de las personas y más aún con el poder o la capacidad de consumo. Este mismo desarrollo es directamente proporcional al desarrollo de la sociedad en sí, dado que sobre el poder económico de cada sociedad se puede evidenciar el nivel de desarrollo de la misma. Este término no deja de ser una interpretación subjetiva que se puede dar según los principios de cada organización o persona.

### ***Bienestar***

Para el autor Consuelo (2004) La idea de bienestar está relacionada con los efectos del desarrollo de los individuos, las familias y la sociedad.

El término bienestar es puesto como de gran importancia dentro del programa de las naciones unidas para el desarrollo, es considerado como un objetivo universal, para el cumplimiento de este objetivo las naciones en vía de desarrollo trabajan en el mejoramiento de sus economías con dirección a liberar a millones de personas de la pobreza.

Teniendo en cuenta que el autor Consuelo (2004) menciona el planteamiento de Estado de Bienestar que es una forma de plantear el trabajo en conjunto de la sociedad en búsqueda del bienestar de los ciudadanos de la misma.

Este estado de bienestar es citado por Consuelo (2004) quien cita a Asa Briggs, (1961), el cual trae tres elementos que son constitutivos para el Estado de Bienestar en Gran Bretaña; 1) La garantía de un estándar mínimo de bienestar, lo cual incluye un ingreso mínimo, 2) Protección social frente a los riesgos de pérdida de empleo, enfermedad y muerte. 3) La provisión de servicios sociales como derecho de los ciudadanos.

Cuando se habla de bienestar se debe tener en cuenta que es la concepción de un estado óptimo de la calidad de vida de las personas, dicho bienestar debe ser promovido por en el mismo estado o nación, la cual debe trabajar por brindar las mínimas condiciones de vida óptimas o dignas. Cuando se puede tener de manera específica o definidas las condiciones de vida que se consideran óptimas cada persona debe trabajar en búsqueda de la obtención de estas.

### ***Calidad de vida***

Según los autores Botero y Pico, (2007) citando a la OMS que define la “calidad de vida” como la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones.

Calidad de vida es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa (Levy y

Anderson, 1980)

Es el indicador multidimensional del bienestar material y espiritual del hombre en un marco social y cultural determinado (Quintero, 1992).

De los recogido se puede interpretar que el desarrollo social está relacionado con el desarrollo de los individuos, este mismo se encuentra relacionado o depende del poder adquisitivo y de consumo de los individuos, al igual que el bienestar, cada nación es el garante de brindar las posibilidades para el mejoramiento de las condiciones de vida de los individuos, y estas a su vez deben trabajar de manera conjunta para mejorar el desarrollo de la misma sociedad.

Estos tres procesos están correlacionados y servirán para dar luz a la investigación cualitativa, el deporte es y seguirá siendo la herramienta más utilizada y más fácil para llevar a cabo desarrollos personales y sociales donde los individuos con diferentes entornos, pensamientos y edades puedan compartir un mismo objetivo, escuelas que manejan el tiempo libre de los niños y jóvenes, explotan estos desarrollo para que el individuo esté bien en su entorno social, para que el individuo se despegue de la realidad que le rodea, de las responsabilidades y disfrute jugando futbol donde lo único obligatorio es respetar al otro como a uno mismo.

## **Diseño Metodológico**

Este proyecto tiene como enfoque, una investigación cualitativa, donde se busca identificar el aporte de COP Colombia en la vida de los jóvenes que hacen parte de la escuela de fútbol, investigando en la población, a través de técnicas de recolección de datos no estandarizados.

Es una investigación realizada desde la experiencia, donde a partir de los sucesos vividos y maneras de pensar de los que pertenecen a la población a investigar. Se realizarán entrevistas abiertas a ocho (8) sujetos diferentes que pertenecen en el proceso formativo de COP Colombia Internacional, que son; cinco (5) jóvenes deportistas antiguos, dos (2) madres y él director de la escuela de COP Colombia Internacional, esta población a investigar corresponde al 30% de los 21 jóvenes que hacen parte del rango de edad que se está investigando (14 a 18 años), y tres personas que acompañan en el desarrollo formativo.

Como ya se mencionó, este proyecto será realizado con base a una investigación cualitativa, “el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es reconocer la forma en que los individuos notan y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista” (Sampieri 2014), donde la escuela de fútbol está interesada en conocer el bienestar, los logros y oportunidades de mejora que se han logrado en el proceso formativo de sus jóvenes. Este será un estudio de características fenomenológicas, ya que tiene como “propósito principal, explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias.” (Sampieri 2014).

Este estudio pretende describir y entender el punto de vista de los investigados sobre el aporte de COP Colombia en el desarrollo personal y social, para luego contextualizar las experiencias de cada uno y al final de la investigación realizar un análisis de resultados, logrando identificar el aporte que ha tenido la escuela de formación en el desarrollo personal y social de los jóvenes.

El procedimiento de este proyecto para conseguir una respuesta a la pregunta de investigación, se basa en un plan a seguir; donde primero se establecen categorías que van hacer arrojadas desde el marco teórico, donde se busca a partir de ellas, analizar el objetivo general del proyecto de investigación; de manera que, en el segundo paso, se tiene que considerar que el método de la entrevista será semiestructurada ya que “se efectuará, una batería de preguntas fijas para todos los entrevistados, pero hay ciertas preguntas que solo se le realizaran a un entrevistado en especial”. Murillo, (2006); Por lo tanto en el tercer paso, se realizará un instrumento de preguntas que abordara las categorías, y de esa manera seleccionar las preguntas apropiadas, para luego ejecutar el instrumento con las ocho (8) personas a entrevistar; en el paso a seguir, se procede al análisis de la información, luego de que se realice una matriz que consta de las categorías, definiciones, respuestas de los entrevistados y análisis de los resultados, se hará la transcripción de las ocho (8) entrevistas y se tendrá que clasificar las respuestas en cada categoría correspondiente. Así se llevará a cabo analizar las respuestas de los entrevistados y confrontarlas con las categorías, además de observar si tal vez surgieron nuevas categorías, para luego concluir, si se cumplieron con los objetivos específicos del proyecto de grado.

### **Análisis de resultados**

Se obtuvieron 3 categorías derivadas del análisis (deporte, desarrollo social y desarrollo personal), de las cuales dos de ellas se relacionan directamente con el objetivo general de la investigación; que es identificar el aporte de la escuela COP Colombia internacional en el *desarrollo personal y social* de los jóvenes entre 14 a 18 años de edad que hacen parte de la escuela deportiva.

Con respecto a la pregunta de investigación ¿Cuál es el aporte de COP Colombia Internacional en el *desarrollo personal y social* de los jóvenes de 14 a 18 años de edad que hacen parte de la escuela deportiva ubicada en La Aurora?, se puede mencionar que se relaciona de igual forma con estas dos categorías que fueron derivadas del análisis y que en los sujetos que fueron entrevistados, constantemente también involucran en sus respuestas. Una vez que se realizó el análisis de la información que se obtuvo a través del diseño metodológico mencionado anteriormente, se procedió a la interpretación de resultados que se realizó a los ocho (8) sujetos entrevistados, que fueron cinco (5) deportistas antiguos, dos (2) madres de los jóvenes deportistas y él director de la entidad de Cop Colombia Internacional. A continuación, se expondrá los resultados encontrados en este estudio, a través de tablas, donde se exponen los análisis pertinentes a cada pregunta que se le aplicó a los entrevistados.

Tabla 1

<i>Caracterización de Cop Colombia Internacional</i>			
Entrevistado	Desarrollo Personal	Desarrollo Social	Deporte
1	X		
2	X		X
3	X		
4		X	
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		X

Se arrojaron los resultados de los entrevistados, demostrando la categoría que predomina en su respuesta. Fuente: Autoría propia

*Teniendo en cuenta la tabla 1*, cabe resaltar que hubo personas, el cual mencionaron que COP Colombia Internacional, a través del deporte puede formar deportistas, personas y sociedad; además afirmaron que Cop Colombia Internacional, aporta en el desarrollo personal, ya que, a través de la escuela, fortalecen sus valores y aptitudes; igualmente manifestaron que Cop Colombia Internacional brinda oportunidades a jóvenes de bajos recursos, plasmando ideas de que nada es imposible.

Tabla 2

<i>Rol Importante</i>			
Entrevistado	Desarrollo Personal	Desarrollo Social	Deporte
1			X
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		X
6	X		
7			X
8			

Se arrojaron los resultados de los entrevistados, demostrando la categoría que predomina en su respuesta. Fuente: Autoría propia

*Teniendo en cuenta la tabla 2*, Se puede analizar, que hubo personas, el cual mencionaron que Cop Colombia juega un papel importante en la vida, porque, prefieren mantener la mente ocupada entrenando y estar enfocados en el deporte, ya que eso les produce felicidad y no en la calle exponiéndose al peligro. Además, expresaron que fortalece los valores de los jóvenes y que el deporte es el arma para alejarlos de los malos hábitos. También manifestaron que Cop Colombia ayuda a formar las personas, ya que les inculca el hábito de la disciplina en todos los ámbitos, así mismo que Cop Colombia ayuda en la superación de problemas y guían a los

jóvenes a que se enfoquen en lo que realmente vale la pena y puedan continuar con sus proyectos.

Tabla 3

<i>Aporte de la práctica de fútbol</i>			
Entrevistado	Desarrollo Personal	Desarrollo Social	Deporte
1			
2			
3			
4			
5			
6	X	X	X
7	X	X	X
8			

Se arrojaron los resultados de los entrevistados, demostrando la categoría que predomina en su respuesta. Fuente: Autoría propia

*Teniendo en cuenta la tabla 3*, las personas mencionaron, que notan cambios positivos en los jóvenes, dando como razón, que es por compartir con más personas jugando fútbol, ya que se han convertido en personas más sociables, y manifiestan que Cop Colombia aporta a que sean mejores humanos.

Tabla 4

<i>Frecuencia de asistencia a las prácticas</i>			
Entrevistado	Desarrollo Personal	Desarrollo Social	Deporte
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8	X	X	

Se arrojaron los resultados de los entrevistados, demostrando la categoría que predomina en su respuesta. Fuente: Autoría propia

Teniendo en cuenta la tabla 4, 2 personas respondieron que asisten a los entrenamientos todos los días, 4 personas más asisten 3 días a la semana, 2 personas asisten solo los fines de semana a los partidos; 1 persona de las que asiste todos los días, manifestó que es un proceso “bonito y colaborativo” (mencionó el entrevistado 8) en el que notan muchas diferencias, debido a la formación que les daba en su transformación educativa, social, económica, su transformación de comportamiento y su transformación en lo psicológico. Aclarando que en

los entrenamientos es donde se plasman todas las alternativas significativas que se le ofrece a los jóvenes.

Tabla 5

<i>Razón de inasistencia a las prácticas</i>			
Entrevistado	Desarrollo	Desarrollo	Deporte
	Personal	Social	
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6			
7			
8			

Se arrojaron los resultados de los entrevistados, demostrando la categoría que predomina en su respuesta.

*Teniendo en cuenta la tabla 5, 5 personas manifiestan que la razón de fallar a un entrenamiento es por decisión personal y no por compromiso del profesor, las razones varían en quedarse haciendo tareas del colegio, estudiar, por que llueve o porque se enferman y prefieren no ir.*

Tabla 6

<i>Cambio de personalidad</i>			
Entrevistado	Desarrollo Personal	Desarrollo Social	Deporte
1	X		
2	X		
3	X		X
4		X	
5	X		
6	X		
7	X	X	
8			

Se arrojaron los resultados de los entrevistados, demostrando la categoría que predomina en su respuesta. Fuente: Autoría propia

Teniendo en cuenta la tabla 6, hubo personas que manifestaron que los jóvenes antes de entrar a la escuela de Cop Colombia Internacional, eran un poco tímidos, aburridos y que no se relacionaban mucho con las demás personas, y que gracias a la escuela ya son más sociables. Por otra parte, 3 personas respondieron que uno de los aspectos de la vida que han cambiado, es que son más responsables, respetuosos, disciplinados y la manera de pensar sobre la vida, teniendo en cuenta que el fútbol no lo es todo y que al estudio también hay que darle prioridad; además 1 persona manifestó que los aspectos que ha cambiado son a nivel

deportivo y aprendió a brindar apoyo a los que lo necesiten, así como Cop Colombia son con él.

Tabla 7

<i>Razón de continuar en Cop Colombia Internacional</i>			
Entrevistado	Desarrollo	Desarrollo	Deporte
	Personal	Social	
1	X	X	X
2	X		X
3	X		X
4		X	
5	X		X
6		X	
7	X		X
8			

Se arrojaron los resultados de los entrevistados, demostrando la categoría que predomina en su respuesta. Fuente: Autoría propia

*Teniendo en cuenta la tabla 7*, las personas manifestaron que continúan en Cop Colombia porque lo consideran como su segundo hogar, además mencionaron que siguen en Cop Colombia por agradecimiento, ya que en la infancia estuvieron acompañados en todo el proceso de formación y a la vez porque son un buen equipo de fútbol y es la razón de ir a jugar fútbol y

compartir con sus amigos y profesor; También expresaron que Cop Colombia tiene muchas oportunidades, ya que les ayuda a conseguir becas para la educación superior.

Tabla 8

<i>Comportamiento del grupo de jóvenes</i>			
Entrevistado	Desarrollo Personal	Desarrollo Social	Deporte
1	X		
2		X	
3	X		
4	X		
5		X	
6	X	X	
7		X	
8			

Se arrojaron los resultados de los entrevistados, demostrando la categoría que predomina en su respuesta. Fuente: Autoría propia

*Teniendo en cuenta la tabla 8, Cabe resaltar que las personas manifestaron que el comportamiento de los jóvenes es de respeto, responsabilidad, amistad y compañerismo, prevaleciendo siempre la unión del equipo, donde todos van en busca de un mismo objetivo; además de que se percibe en los jóvenes, el compromiso por superarse día a día.*

Tabla 9

<i>Misión de Cop Colombia Internacional</i>			
Entrevistado	Desarrollo Personal	Desarrollo Social	Deporte
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	X	X	

Se arrojaron los resultados de los entrevistados, demostrando la categoría que predomina en su respuesta. Fuente: Autoría propia

*Teniendo en cuenta la tabla 9*, la persona que se entrevistó manifestó que la misión de Cop Colombia, es la transformación social que se le brinda a los jóvenes a través del deporte, donde resaltan los aspectos culturales, éticos, de aceptación, por lo tanto, Cop Colombia busca ayudar a los jóvenes a que adquieran y dominen la transformación social que brinda el deporte.

Tabla 10

<i>Alternativas que Cop Colombia Internacional ofrece a los jóvenes</i>			
Entrevistado	Desarrollo Personal	Desarrollo Social	Deporte
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8		X	X

Se arrojaron los resultados de los entrevistados, demostrando la categoría que predomina en su respuesta. Fuente: Autoría propia

*Teniendo en cuenta la tabla 10*, la persona que se entrevistó manifestó que las alternativas que ofrece Cop Colombia para los jóvenes, no solamente es brindar espacios para la práctica deportiva, sino que ofrece las alternativas culturales que se obtienen por medio del fútbol, las alternativas educativas , ya que cuentan con ayuda de diferentes entidades, lo cual, hacen posible que los jóvenes tengan la oportunidad de entrar a la educación, donde se busca que todos los jóvenes se vean beneficiados en la transformación a través de todas las alternativas mencionadas.

Tabla 11

<i>Aporte de Cop Colombia Internacional a los jóvenes</i>			
Entrevistado	Desarrollo Personal	Desarrollo Social	Deporte
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8		X	X

Se arrojaron los resultados de los entrevistados, demostrando la categoría que predomina en su respuesta. Fuente: Autoría propia

*Teniendo en cuenta la tabla 11*, la persona que se entrevistó manifestó que el barrio La Aurora es un barrio de estrato (2), que presenta situaciones inapropiadas, donde si el joven no es consciente, el entorno lo llevará a realizar cosas diferentes. Y es ahí donde uno de los aportes que brinda Cop Colombia, es atraer usuarios, a que sueñe, a que se programen y puedan hacer parte del proyecto que ofrece la escuela de formación y puedan mejorar sus proyectos de vida; desde lo deportivo, lo personal, lo social y cultural.

### **Caracterización Cop Colombia Internacional**

COP Colombia Internacional es una escuela de formación deportiva en la modalidad de fútbol, que, con el fin de disminuir el impacto de la desigualdad social, busca el bienestar en los jóvenes que pertenecen a la escuela de formación deportiva, ofreciendo diferentes tipos de alternativas aparte de solo practicar fútbol, como son culturales, ya que tienen la oportunidad de viajar al extranjero y conocer las diferentes culturas de los otros países. Las alternativas educativas, ya que los jóvenes de la escuela de fútbol son beneficiados en el momento de ingresar a la educación superior y son apoyados con becas académicas por parte de entidades que apoyan la organización de Cop Colombia Internacional

### **Aportes de Cop Colombia Internacional**

A continuación se hará mención de los aportes encontrados por parte de Cop Colombia Internacional en el desarrollo personal y social de los jóvenes que pertenecen a la escuela de fútbol

#### ***Desarrollo personal de los jóvenes***

Esta escuela deportiva utiliza el deporte como una herramienta útil en el desarrollo personal y social de los jóvenes, aportando en gran parte en el crecimiento personal del joven deportista. Según los resultados arrojados, los jóvenes por medio de Cop Colombia Internacional, se han formado en personas con valores éticos notables, donde predomina el respeto, la responsabilidad y la disciplina, además de transformarse como personas seguras, con el fin de que puedan crear proyectos de vida.

### ***Desarrollo social de los jóvenes***

Cop Colombia Internacional busca el beneficio de los jóvenes, ofreciendo la escuela de fútbol para que las personas hagan parte del proceso y utilicen la variedad de oportunidades que brinda Cop Colombia Internacional y que pueden lograrse a través del deporte, para fortalecer de esa manera las características que impiden el progreso de los jóvenes, aportando así en el desarrollo personal del joven con el objetivo de contribuir en el desarrollo social.

## Discusión

COP Colombia Internacional, al ser una escuela de formación deportiva, tiene la capacidad de a través del deporte, formar deportistas, personas y sociedad; tal cual como lo define la ley 181 que argumenta que el deporte formativo es un modelo deportivo que implementa la formación personal y que “tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo, además de comprender los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos [de las personas que lo practican]”, Ley 181 (1995)

Según la Real Academia Española 2001 manifiesta que el deporte es una actividad de “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre” teniendo así una relación con la respuesta de los entrevistados que manifestaron que Cop Colombia juega un papel importante en la vida, puesto que, prefieren mantener la mente ocupada en los entrenamientos y estar enfocados en el deporte, ya que eso les produce satisfacción. De tal manera, los resultados arrojados manifiestan que algunos jóvenes de Cop Colombia Internacional asisten a la práctica deportiva y toman el deporte como una herramienta útil de esparcimiento, ya que es un espacio donde pueden olvidar por cierto tiempo los problemas que giran alrededor. Considerando así una relación, con lo que mencionó Riera Ferran, en el 2003 que el deporte, permite que el individuo que hace parte de dichos procesos encuentre una manera de “liberación” de los problemas que tiene en su ambiente familiar, ya que, al incurrir en el gasto de energía, la mente está involucrada en procesos físicos, locomotores y motrices, el joven o niño se desahoga y sale de la rutina ya que estos estados físicos se desarrollan en el tiempo libre. Siendo ese el espacio que los jóvenes

disfrutan practicando fútbol y que según la RAE no será aburrido utilizarlo ya que no lo usan en algo que les parezca aburrido.

Teniendo claro que a través del deporte se pueden formar personas, utilizando espacios y diferentes alternativas, es consecuente manifestar que en el desarrollo personal, según las psicólogas (Gutierrez Ayuso y Ayuso de San Frutos , 2021) argumentan que el desarrollo personal es “un proceso de superación y crecimiento que nos ayuda a identificar nuestros verdaderos intereses y objetivos vitales para adquirir y potenciar los recursos necesarios para alcanzarlos y así dar sentido a nuestras vidas.” Por lo tanto, se relaciona con lo que mencionaron las personas entrevistadas que hacen parte del proceso de Cop Colombia Internacional, que los cambios que han manifestado los jóvenes, es el compromiso por superarse día a día, prevaleciendo siempre la unión del equipo, donde todos van en busca de un mismo objetivo que les beneficie en lo personal. Los jóvenes de la escuela de formación deportiva de Cop Colombia Internacional, dan como razón, que uno de varios aspectos del desarrollo personal, es gracias, a la práctica del fútbol, logrando que se transformen en una persona sociable. Por lo tanto, se comparte la idea de Brito Challa, de que el desarrollo personal, es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual, los sujetos que participan desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano” (Brito Challa, 1992.)

Siendo conscientes de lo que Cop Colombia Internacional, a través del deporte le aporta al desarrollo personal de cada joven que pertenece a la escuela de formación deportiva, es consecuente analizar qué, logrando ese crecimiento personal de cada individuo, es posible tener una transformación en el desarrollo social, ya que, Según Consuelo, (2004) el desarrollo

social se puede interpretar como la mejora de los índices en la calidad de vida de cada uno de los sujetos de una sociedad. Por ende, se relaciona con los cambios de vida que Cop Colombia ha logrado en los jóvenes, a través de diferentes alternativas, no solamente brindando espacios para la práctica deportiva, sino que además, ofrece las alternativas culturales que se obtienen por medio del fútbol, las alternativas educativas, ya que cuentan con ayuda de diferentes entidades, lo cual, Cop Colombia Internacional busca, que todos los jóvenes se vean beneficiados en la transformación social a través de todas las alternativas mencionadas y de esa manera, “promover el bienestar de la población” (Gallegos 2014

## Conclusiones

La zona quinta de Usme cuenta con una entidad de formación deportiva que permite mejorar la comunidad, donde el foco principal son los niños y jóvenes, a quienes a través del deporte, le aporta en la vida de cada uno, la oportunidad de que se formen como persona integral, con valores éticos; además de que los guía a crear proyectos de vida para que de esa manera beneficie el desarrollo personal y social y logren una transformación, siendo ese el objetivo principal de la entidad COP Colombia internacional. Se puede concluir, que los procesos deportivos tienen un impacto favorable en el desarrollo personal y social de los jóvenes, por lo tanto, las entidades deportivas, como lo es, la escuela COP Colombia internacional, a través de diferentes alternativas como son: la alternativa deportiva, la alternativa cultural que se obtiene por medio del fútbol y las alternativas educativas, aporte con dicha labor social. Donde se puede analizar que las escuelas deportivas pueden convertirse en una opción de vida de la vida, en donde se relaciona el sujeto y el deporte, cambiando la vida de los y las jóvenes en diversos campos como la salud mental, física, emocional y social.

Este proyecto, es un primer acercamiento de investigación a la escuela de formación deportiva COP Colombia Internacional, la cual buscó identificar los aportes que brinda el deporte en el desarrollo personal y social de los y las jóvenes, arrojando unos resultados positivos a la importancia que tiene el deporte como herramienta útil de acercamiento a los jóvenes para el beneficio de ellos. Este primer acercamiento puede dar paso a que otros investigadores puedan profundizar en otros aspectos del proceso que realiza COP Internacional, y así mismo, este proyecto aporte a investigaciones futuras que tengan una línea similar a la investigada.

### ***Referencias Bibliográficas***

Aceti, E., Casteli, L., Lopez, C., Mogni, J., Lamonedá, J., Ziegler, J., y Heid, S. (2015).

*SCIOTECA espacio de conocimiento abierto.*

[https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/734/Desarrollo\\_WEB.pdf](https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/734/Desarrollo_WEB.pdf)

Alcaldía local de Usme. (2016). *Alcaldía Local de Usme, Alcaldía Mayor de Bogotá* .

usme.gov.co: <http://www.usme.gov.co/content/resena-historica>

Alta Consejería para los Derechos de las Víctimas, la Paz y la Reconciliación. (2019).

5. *Usme, Fichas de Información Local.* [https://observatorio.victimabogota.gov.co/:](https://observatorio.victimabogota.gov.co/)

[https://observatorio.victimabogota.gov.co/sites/default/files/documentos/5.%20Usme%20](https://observatorio.victimabogota.gov.co/sites/default/files/documentos/5.%20Usme%200%281%29.pdf)

[0%281%29.pdf](https://observatorio.victimabogota.gov.co/sites/default/files/documentos/5.%20Usme%200%281%29.pdf)

Banco de desarrollo de América Latina CAF. (2016). *SCIOTECA espacio de conocimiento abierto.*

[https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1097/WEB-](https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1097/WEB-CAF_Somos_relatoria2017_20170929.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[CAF\\_Somos\\_relatoria2017\\_20170929.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1097/WEB-CAF_Somos_relatoria2017_20170929.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Botero de Mejía, B. E., y Pico Merchan, M. E. (2007). *Hacia la Promoción de la Salud*, 12.

scielo.org:<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a01.pdf>

Brito Challa, (1992). Pág. 112. *Relaciones humanas*  
[https://www.academia.edu/5197328/Desarrollo\\_Personal\\_Brito\\_Challa](https://www.academia.edu/5197328/Desarrollo_Personal_Brito_Challa)

Cagigal, J (1985). Deporte file:///C:/Users/pcs/Downloads/Dialnet-Ociodeporte2710936  
.pdf\_deporte\_la\_recreacion\_la\_educacion\_fisica\_y\_la\_actividad\_fisica\_para\_el\_  
desarrollo\_humano\_la\_convivencia\_y\_la\_paz\_\_0.pdf

Congreso de Colombia (1995) Ley nacional del deporte 181. *Definiciones y clasificación*

*Artículo 16*

[https://www.mindeporte.gov.co/recursos\\_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf](https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf)

Congreso de Colombia (1995) *Ley nacional del deporte 181. Normas para el fomento del deporte y la recreación Artículo 17*

[https://www.mindeporte.gov.co/recursos\\_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf](https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf)

Consuelo, U. M. (2004). Sistema de Información Científica Redalyc, Red de Revistas Científicas. <https://www.redalyc.org/pdf/791/79105802.pdf>

Clínica Mayo. (2021). Mayoclinic.

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/drug-addiction/symptomscauses/syc-20365112>

Dongil Collado, E., y Cano Vindel, A. (2014). *Bienestar emocional, estrategia de promoción de la salud y prevención sns.*

[https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_desarrollo\\_personal\\_y\\_bienestar.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_desarrollo_personal_y_bienestar.pdf)

Dumazedier, J. (1971). Realidades del ocio e ideologías. En J. Dumazedier y otros, *Ocio y sociedad de clases*. Barcelona: Fontanella.

Dongil, E y Antonio Cano (2014) *Desarrollo personal y bienestar*

[https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_desarrollo\\_personal\\_y\\_bienestar.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_desarrollo_personal_y_bienestar.pdf)

Flores, A., Vincent, M., Ingles, C., Aparisi Sierra, D., Gomez Nuñez , I., y Fernández

Sorgob, A. (2017). *Sistema de información científica Redalyc Red de Revistas Científicas*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853365004>

Gallegos, Ana Alfonso (2014) Reseña del libro “Desarrollo social: teoría y práctica” de

James Midgley <https://www.redalyc.org/pdf/5045/504550659006.pdf>

García, M. (1998). Aproximación global al concepto de valor. La educación en los valores, un reto compartido (p. 1). San Pablo. S/e.

Gonzales Carlos et al. Sf, parr. 5(2010) *Uso del tiempo libre en actividades deportivas*

*como factor protector frente al consumo de drogas*

<https://www.redalyc.org/pdf/2031/203119676007.pdf>

Guerra Martinez, D. G. (2018). *Repositorio institucional CINDE*. [repository.cinde.org.co](http://repository.cinde.org.co):

[https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2546/Guerra\\_Martinez\\_Da\\_ison\\_Guillermo\\_012018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2546/Guerra_Martinez_Da_ison_Guillermo_012018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gutierrez Ayuso, L., y Ayuso de San Frutos. (2021). *Centro de Psicología de Madrid*.

<https://centrodepsicologiademadrid.es/desarrollo-personal-en-madrid/>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). *ICBF*.

[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/abc\\_-\\_violencia\\_contra\\_los\\_ninos\\_ninas\\_y\\_adolescentes.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/abc_-_violencia_contra_los_ninos_ninas_y_adolescentes.pdf)

Hernández Sampieri, (2014)- *Metodología de la investigación (6ta edición)-diseños etnográficos*

*Pagina 493 fenomenológicos*

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Levy, L., y Anderson, L. (1980). *La tensión psicosocial. Población, ambiente y calidad de vida*. México: Manual Moderno

Martinez Alcaraz, S., & Javier, B. (27 de febrero de 2014). *Tesis Doctorals en Xarxa*.

Obtenido de tesisenred.net: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/132675#page=1>

Midgley, James, *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*,

Londres, Sage, 1995.

Murillo Torrecilla (2006) *La entrevista*

[http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)

Naciones Unidas. (2013). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

<https://www1.undp.org/content/undp/es/home/ourperspective/ourperspectivearticles/2013/03/20/undp-report-cites-new-trends-to-celebrate-and-more-work-ahead.htm>

Navarro Suanes, M. (2009). Federación de enseñanza de comisiones obreras andalucía.

Obtenido de feandalucia.ccoo.es: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>

Newstrom, John (2007). Dirección: Gestión para lograr resultados, 9 edición, México, McGraw-Hill.

Organización Mundial de la Salud. (2002). *who*.

[https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/abstract\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf)

Organización Mundial de la salud. (2014). *UV*.

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Pablo Usan., Carlos Salavera (2017) *Influencia de la motivación hacia el deporte en el consumo de alcohol, tabaco y cannabis de adolescentes escolares.*

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v31n122/2215-3535-ap-31-122-119.pdf>

Profamilia. (2021). *Profamilia*.

<https://profamilia.org.co/aprende/violencia-de-genero/tipos-de-violencias>

Prat, Q., Camerino, O., Castañer, M., Andueza, J., & Puigarnau, S. (2019).

*Revistas Catalanas amb Accés Obert*.

<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/353527/444352>

Quintero, G. (1992). Comunicación personal a J. Grau (1996).

Ramirez, W., Vinaccia, S., & Ramon Suarez, G. (2004). *Scientific Electronic*

*Library Online*. Obtenido de scielo.org.co:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-885X2004000200008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200008)

Real Academia Española. (2001). *rae*. <https://dle.rae.es/autoestima>

Real Academia Española. (2001). *rae*. <https://www.rae.es/drae2001/deporte>

Riera Ferran, A. (2003). *Tesis Doctorals en Xarxa*.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8063/Tarf1de2.pdf?sequence=2&isAllowed>

Roberto Hernández Sampieri, (2014)- *Metodología de la investigación (6ta edición)- El inicio del proceso cualitativo* Página 358

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Robles Rodriguez, J., Abad Robles, M. T., & Gimenez Fuentes-Gerra, F. J. (2009). *Lecturas: Educación física y deportes*.

<https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

Sanchez, J. M. (2014). *Lecturas: Educación física y deportes.com*

<https://www.efdeportes.com/efd193/tiempo-libre-ocio-perspectivasepistemologicas.htm>

Significados. (2021). *Significados*. Obtenido de [significados.com](https://www.significados.com/):

<https://www.significados.com/autoconoci>

## **Apéndice**

### **Instrumento aplicado**

#### **ENTREVISTA A MADRE DE JOVEN DEPORTISTA DE COP COLOMBIA INTERNACIONAL**

1. ¿Qué es para usted COP Colombia?
2. ¿Piensa usted que COP Colombia tiene un rol importante en su vida y en la de su hijo?  
. ¿Por qué?
3. ¿Con qué frecuencia participa en los entrenamientos deportivos de COP Colombia?
4. ¿Cuál es el comportamiento que nota en el resto de los jóvenes en la categoría que él está?
5. ¿Cómo era su hijo antes de que ingresara a la escuela deportiva y cómo ve su personalidad ahora?
6. ¿Cuál es la razón por la que su hijo sigue en COP Colombia?
7. ¿Cree usted que la práctica de fútbol le ha aportado a su hijo en el desarrollo personal y social?

#### **ENTREVISTA A JOVEN DEPORTISTA ANTIGUO EN COP COLOMBIA**

1. ¿Qué es para usted COP Colombia?
2. ¿Con qué frecuencia participa en los entrenamientos deportivos de COP Colombia?
3. Si fallas en algunos entrenamientos, ¿por qué lo haces?
4. ¿Cuál es el comportamiento del resto de jóvenes?
5. ¿Piensa usted que COP Colombia tiene un rol importante en su vida?
6. ¿En todos los aspectos de su vida, que cambios ha tenido desde que inició el proceso de formación deportiva en COP Colombia?

7. ¿Cuál es la razón por la que sigue en COP Colombia

### **ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

1. ¿Qué es para usted COP Colombia?
2. ¿Cuál es la misión de Cop Colombia?
3. ¿Qué alternativas se ofrecen a los jóvenes que hacen parte de su proceso?
4. ¿Qué cree usted que Cop Colombia les aporta a los jóvenes del barrio la aurora en el desarrollo social y personal?
5. ¿Con qué frecuencia participa en los entrenamientos deportivos de COP Colombia
6. ¿cuál es el comportamiento que nota en los jóvenes?

### **Recolección de la información**

#### **ENTREVISTA 1:**

**DANIEL:** Joven buenos días, ¿cómo está?

**ENTREVISTADO 1:** Buenos días, bien sí señor.

**DANIEL:** me presento, mi nombre es Daniel Zambrano, soy estudiante de la universidad de Cundinamarca el día de hoy vamos a realizar una entrevista para mi proyecto de grado, que va a estar enfocado como al aporte que ha tenido COP Colombia en el desarrollo social y personal en los jóvenes de 14 a 18 años, entonces por favor me regalas tu nombre completo.

**ENTREVISTADO 1:** Giovanni Monsalve

**DANIEL:** ¿cuántos años tienes?

**ENTREVISTADO 1:** 17 años

**DANIEL:** ¿Cuánto tiempo llevas entrenando aquí en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 1:** aproximadamente 6 años ya llevo con la escuela

**DANIEL:** ¿tú eres de los más antiguos de tu grupo de entrenamiento?

**ENTREVISTADO 1:** sí, sí señor uno de los más antiguos

**DANIEL:** bueno Giovanni entonces a continuación las preguntas van a ser realizadas en cuanto a cómo ha sido tu desarrollo personal y social acá en COP Colombia, ¿listo?

**ENTREVISTADO 1:** si señor

**DANIEL:** ¿tú entiendes algo de que es desarrollo personal y social?

**ENTREVISTADO 1:** entiendo un poco, como el desarrollo personal se refiere a lo que ha cambiado en mí, en lo que me ha ayudado y en lo social en lo que yo puedo hacer por las demás personas

**DANIEL:** bueno entonces para complementarte la idea, la autora Esperanza Dongil en el 2014 ella manifiesta que el desarrollo personal se puede definir como un proceso mediante el cual nosotros las personas intentamos llegar a crecentar todas nuestras potencialidades o todas las fortalezas que tenemos y llegar a alcanzar todos nuestros objetivos. ¿Listo, entonces está claro esa parte?

**ENTREVISTADO 1:** si señor

**DANIEL:** y en el desarrollo social nuestra autora Ana Alfonzo en el 2014 nos dice que el desarrollo social, es un proceso de cambio planificado y diseñado para promover el bienestar de la población en su conjunto en el contexto de un proceso dinámico y multifacético, que es lo que tú estabas diciendo. Se brinda más como en el desarrollo de la sociedad, para crecer como sociedad.

**ENTREVISTADO 1:** okey, si...

**DANIEL:** a continuación, te voy a realizar unas preguntas, ¿listo Giovanni?

**ENTREVISTADO 1:** listo, si señor

**DANIEL:** ¿qué es para usted COP Colombia?

**ENTREVISTADO 1:** COP Colombia para mí es como mi segundo hogar, me han acogido. Por eso lo considero mi segundo hogar

**DANIEL:** ¿con que frecuencia participa en los entrenamientos deportivos de COP Colombia?

**ENTREVISTADO 1:** frecuentemente, sábados, domingos y algunas veces entre semana cuando el profe lo pide.

**DANIEL:** ¿Cuál es el comportamiento que percibes o que notas en el resto de los jóvenes en tu grupo?

**ENTREVISTADO 1:** como todo, al principio es un poco complicado, pero ya después se va uno acostumbrando, acoplando y va uno acogiendo a las personas.

**DANIEL:** Cuándo por alguna ocasión llegas a fallar a un entrenamiento, cual puede ser la razón?

**ENTREVISTADO 1:** de pronto es más personal, es más como de entrenamiento, compromiso uno mismo que del profesor

**DANIEL:** ¿piensas que COP Colombia tiene un roll importante en tu vida?

**ENTREVISTADO 1:** sí señor, la escuela como te digo es mi segundo hogar, juega un papel importante porque prefiero estas entrenando a de pronto estar por ahí en las calles cogiendo mañas o cosas así. Es preferible uno tener la mente ocupada y enfocarse en el deporte.

**DANIEL:** ¿en todos los aspectos de su vida que cambios ha tenido desde que inició el proceso de formación deportiva en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 1:** en la casa, se ve el cambio en la casa, porque uno ya es más responsable, más respetuoso y tiene que obviamente que respetar a los papas. En colegio, tener en cuenta que el futbol no es lo único, si no, el estudio también porque en el futuro nos puede ayudar o dar una mano.

**DANIEL:** Giovanni, última pregunta. ¿Cuál es la razón por la que sigues en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 1:** la razón como te decía es mi segundo hogar, me gusta compartir con los muchachos, me gusta ayudar a las personas cuando lo necesiten y dar una mano, así como me han enseñado en la escuela, así mismo brindarles la ayuda a las demás personas.

**DANIEL:** muy bien Giovanni muchas gracias por haberme regalado este espacio, este tiempo para realizarte estas preguntas

**ENTREVISTADO 1:** a ti Daniel, gracias

**DANIEL:** bueno, muchas gracias.

**ENTREVISTA 2**

**DANIEL:** Joven buenos días, ¿cómo está?

**ENTREVISTADO 2:** Buenos días, bien sí señor.

**DANIEL:** me presento, mi nombre es Daniel Zambrano, soy estudiante de la universidad de Cundinamarca el día de hoy vamos a realizar una entrevista para mi proyecto de grado, que va a estar enfocado como al aporte que ha tenido COP Colombia en el desarrollo social y personal en los jóvenes de 14 a 18 años, entonces por favor me regalas tu nombre completo.

**ENTREVISTADO 2:** Luis Patiño

**DANIEL:** ¿cuántos años tienes?

**ENTREVISTADO 2:** 18 años

**DANIEL:** ¿Cuánto tiempo llevas entrenando aquí en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 2:** 12 años

**DANIEL:** ¿tú eres de los más antiguos de tu grupo de entrenamiento?

**ENTREVISTADO 2:** sí, sí señor uno de los más antiguos

**DANIEL:** bueno Luis entonces a continuación las preguntas van a ser realizadas en cuanto a cómo ha sido tu desarrollo personal y social acá en COP Colombia, ¿listo?

**ENTREVISTADO 2:** si señor

**DANIEL:** ¿tú entiendes algo de que es desarrollo personal y social?

**ENTREVISTADO 2:** entiendo un poco, como el desarrollo personal se refiere a lo que ha cambiado en mí, en lo que me ha ayudado y en lo social en lo que yo puedo hacer por las demás personas

**DANIEL:** bueno entonces para complementarte la idea, la autora Esperanza Dongil en el 2014 ella manifiesta que el desarrollo personal se puede definir como un proceso mediante el cual nosotros las personas intentamos llegar a crecer todas nuestras potencialidades o todas las fortalezas que tenemos y llegar a alcanzar todos nuestros objetivos. ¿Listo, entonces está claro esa parte?

**ENTREVISTADO 2:** si señor

**DANIEL:** y en el desarrollo social nuestra autora Ana Alfonzo en el 2014 nos dice que el desarrollo social, es un proceso de cambio planificado y diseñado para promover el bienestar de la población en su conjunto en el contexto de un proceso dinámico y multifacético, que es lo que tú estabas diciendo. Se brinda más como en el desarrollo de la sociedad, para crecer como sociedad.

**ENTREVISTADO 2:** okey, si...

**DANIEL:** a continuación, te voy a realizar unas preguntas, ¿listo Luis?

**ENTREVISTADO 2:** listo, si señor

**DANIEL:** ¿qué es para usted COP Colombia?

**ENTREVISTADO 2:** Es una organización que a través del deporte intenta formar personas integras que aporten de cierto modo al desarrollo social

**DANIEL:** ¿con que frecuencia participa en los entrenamientos deportivos de COP Colombia?

**ENTREVISTADO 2:** 3 veces a la semana

**DANIEL:** ¿Cuál es el comportamiento que percibes o que notas en el resto de los jóvenes en tu grupo?

**ENTREVISTADO 2:** Amistad y compañerismo

**DANIEL:** Cuándo por alguna ocasión llegas a fallar a un entrenamiento, cual puede ser la razón?

**ENTREVISTADO 2:** por el estudio, hay veces me toca quedarme haciendo tareas

**DANIEL:** ¿piensas que COP Colombia tiene un roll importante en tu vida?

**ENTREVISTADO 2:** Es fundamental en este momento porque me ayudo a seguir formándome como la persona que proyecto ser.

**DANIEL:** ¿en todos los aspectos de su vida que cambios ha tenido desde que inició el proceso de formación deportiva en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 2:** Soy una persona más disciplinada, empática y con una visión más amplia del mundo.

**DANIEL:** Luis, última pregunta. ¿Cuál es la razón por la que sigues en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 2:** Por agradecimiento porque desde mi infancia estuvo acompañado todos mis procesos de formación personal y deportiva y porque es el lugar donde puedo encontrar a mis mejores amigos.

**DANIEL:** muy bien Luis muchas gracias por haberme regalado este espacio, este tiempo para realizarte estas preguntas

**ENTREVISTADO 2:** a usted gracias

**DANIEL:** bueno, muchas gracias.

**ENTREVISTA 3**

**DANIEL:** Joven buenos días, ¿cómo está?

**ENTREVISTADO 3:** Buenos días, bien sí señor.

**DANIEL:** me presento, mi nombre es Daniel Zambrano, soy estudiante de la universidad de Cundinamarca el día de hoy vamos a realizar una entrevista para mi proyecto de grado, que va a estar enfocado como al aporte que ha tenido COP Colombia en el desarrollo social y personal en los jóvenes de 14 a 18 años, entonces por favor me regalas tu nombre completo.

**ENTREVISTADO 3:** Brando Amaya

**DANIEL:** ¿cuántos años tienes?

**ENTREVISTADO 3:** 16 años

**DANIEL:** ¿Cuánto tiempo llevas entrenando aquí en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 3:** 6 años

**DANIEL:** ¿tú eres de los más antiguos de tu grupo de entrenamiento?

**ENTREVISTADO 3:** sí, sí señor

**DANIEL:** bueno Brandon entonces a continuación las preguntas van a ser realizadas en cuanto a cómo ha sido tu desarrollo personal y social acá en COP Colombia, ¿listo?

**ENTREVISTADO 3:** si señor

**DANIEL:** ¿tú entiendes algo de que es desarrollo personal y social?

**ENTREVISTADO 3:** entiendo un poco, como el desarrollo personal se refiere a lo que ha cambiado en mí, en lo que me ha ayudado y en lo social en lo que yo puedo hacer por las demás personas

**DANIEL:** bueno entonces para complementarte la idea, la autora Esperanza Dongil en el 2014 ella manifiesta que el desarrollo personal se puede definir como un proceso mediante el cual nosotros las personas intentamos llegar a crecer todas nuestras potencialidades o todas las fortalezas que tenemos y llegar a alcanzar todos nuestros objetivos. ¿Listo, entonces está claro esa parte?

**ENTREVISTADO 3:** si señor

**DANIEL:** y en el desarrollo social nuestra autora Ana Alfonzo en el 2014 nos dice que el desarrollo social, es un proceso de cambio planificado y diseñado para promover el bienestar de la población en su conjunto en el contexto de un proceso dinámico y multifacético, que es lo que tú estabas diciendo. Se brinda más como en el desarrollo de la sociedad, para crecer como sociedad.

**ENTREVISTADO 3:** okey, si...

**DANIEL:** a continuación, te voy a realizar unas preguntas, ¿listo Brandon?

**ENTREVISTADO 3:** listo, si señor

**DANIEL:** ¿qué es para usted COP Colombia?

**ENTREVISTADO 3:** Cop Colombia para mi es una escuela de formación no solo a nivel deportivo sino también a nivel de formación personal.

**DANIEL:** ¿con que frecuencia participa en los entrenamientos deportivos de COP Colombia?

**ENTREVISTADO 3:** trato de asistir de 2 a 3 veces por semana

**DANIEL:** ¿Cuál es el comportamiento que percibes o que notas en el resto de los jóvenes en tu grupo?

**ENTREVISTADO 3:** el tipo de comportamiento que percibo de mis demás compañeros es el de disciplina, compromiso por ser mejor cada día y sed de ganar.

**DANIEL:** Cuando por alguna ocasión llegas a fallar a un entrenamiento, cual puede ser la razón?

**ENTREVISTADO 3:** la razón de fallar a los entrenamientos es porque me enferme

**DANIEL:** ¿piensas que COP Colombia tiene un roll importante en tu vida?

**INVESTIGADO 3:** Cop Colombia tiene un papel muy importante en mi vida ya que me ha inculcado desde siempre el hábito de disciplina en todos los ámbitos.

**DANIEL:** ¿en todos los aspectos de su vida que cambios ha tenido desde que inició el proceso de formación deportiva en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 3:** los aspectos que he cambiado a nivel deportivo es el nivel de entrenamiento en lo técnico y táctico, a nivel personal, el apoyo y compañía que se tiene por parte de los directivos.

**DANIEL:** Brandon, última pregunta. ¿Cuál es la razón por la que sigues en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 3:** la razón de seguir en Cop es porque tenemos un gran equipo y por ende un proceso conformado desde hace varios años y una buena amistad entre compañeros, la Unión siempre se ha reflejado.

**DANIEL:** muy bien Brandon muchas gracias por haberme regalado este espacio, este tiempo para realizarte estas preguntas

**ENTREVISTADO 3:** gracias

**ENTREVISTA 4**

**DANIEL:** Joven buenos días, ¿cómo está?

**ENTREVISTADO 4:** Buenos días, bien sí señor.

**DANIEL:** me presento, mi nombre es Daniel Zambrano, soy estudiante de la universidad de Cundinamarca el día de hoy vamos a realizar una entrevista para mi proyecto de grado, que va a estar enfocado como al aporte que ha tenido COP Colombia en el desarrollo social y personal en los jóvenes de 14 a 18 años, entonces por favor me regalas tu nombre completo.

**ENTREVISTADO 4:** Nelson Hernández

**DANIEL:** ¿cuántos años tienes?

**ENTREVISTADO 4:** 18 años

**DANIEL:** ¿Cuánto tiempo llevas entrenando aquí en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 4:** 10 años más o menos

**DANIEL:** ¿tú eres de los más antiguos de tu grupo de entrenamiento?

**ENTREVISTADO 4:** sí, sí señor uno de los más antiguos

**DANIEL:** bueno Nelson entonces a continuación las preguntas van a ser realizadas en cuanto a cómo ha sido tu desarrollo personal y social acá en COP Colombia, ¿listo?

**ENTREVISTADO 4:** si señor

**DANIEL:** ¿tú entiendes algo de que es desarrollo personal y social?

**ENTREVISTADO 4:** entiendo un poco, como el desarrollo personal se refiere a lo que ha cambiado en mí, en lo que me ha ayudado y en lo social en lo que yo puedo hacer por las demás personas

**DANIEL:** bueno entonces para complementarte la idea, la autora Esperanza Dongil en el 2014 ella manifiesta que el desarrollo personal se puede definir como un proceso mediante el cual nosotros las personas intentamos llegar a crecer todas nuestras potencialidades o todas las fortalezas que tenemos y llegar a alcanzar todos nuestros objetivos. ¿Listo, entonces está claro esa parte?

**ENTREVISTADO 4:** si señor

**DANIEL:** y en el desarrollo social nuestra autora Ana Alfonzo en el 2014 nos dice que el desarrollo social, es un proceso de cambio planificado y diseñado para promover el bienestar de la población en su conjunto en el contexto de un proceso dinámico y multifacético, que es lo que tú estabas diciendo. Se brinda más como en el desarrollo de la sociedad, para crecer como sociedad.

**ENTREVISTADO 4:** okey, si...

**DANIEL:** a continuación, te voy a realizar unas preguntas, ¿listo Nelson?

**ENTREVISTADO 4:** listo, si señor

**DANIEL:** ¿qué es para usted COP Colombia?

**ENTREVISTADO 4:** Es una escuela donde le dan la oportunidad de aprender a personas de bajos recursos enseñándoles principalmente que no hay nada imposible por lograr

**DANIEL:** ¿con que frecuencia participa en los entrenamientos deportivos de COP Colombia?

**ENTREVISTADO 4:** Entreno prácticamente todos los días

**DANIEL:** ¿Cuál es el comportamiento que percibes o que notas en el resto de los jóvenes en tu grupo?

**ENTREVISTADO 4:** pues todos muy bien es un momento donde todos se olvidan de sus problemas y vienen a divertirse

**DANIEL:** Cuando por alguna ocasión llegas a fallar a un entrenamiento, cual puede ser la razón?

**ENTREVISTADO 4:** cuando fallo es porque de pronto es muy temprano y no alcanzo a salir del colegio

**DANIEL:** ¿piensas que COP Colombia tiene un roll importante en tu vida?

**ENTREVISTADO 4** si claro pienso que me ayudo a superar muchas cosas y me hizo enfocarme en lo que realmente valía la pena en la vida

**DANIEL:** ¿en todos los aspectos de su vida que cambios ha tenido desde que inició el proceso de formación deportiva en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 4:** -pues aprendí a ser más sociable, a respetar más a las personas a darme cuenta la importancia de cuidar el medio ambiente a no discriminar a la gente

**DANIEL:** Nelson, última pregunta. ¿Cuál es la razón por la que sigues en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 4** por que más que un equipo es una familia y así va seguir siendo siempre

**DANIEL:** muy bien Nelson muchas gracias por haberme regalado este espacio, este tiempo para realizarte estas preguntas

**ENTREVISTADO 4:** a usted, gracias

**DANIEL:** bueno, muchas gracias.

## **ENTREVISTA 5**

**DANIEL:** Joven buenos días, ¿cómo está?

**ENTREVISTADO 5:** Buenos días, bien sí señor.

**DANIEL:** me presento, mi nombre es Daniel Zambrano, soy estudiante de la universidad de Cundinamarca el día de hoy vamos a realizar una entrevista para mi proyecto de grado, que va a estar enfocado como al aporte que ha tenido COP Colombia en el desarrollo social y personal en los jóvenes de 14 a 18 años, entonces por favor me regalas tu nombre completo.

**ENTREVISTADO 5:** Sergio Ospina

**DANIEL:** ¿cuántos años tienes?

**ENTREVISTADO 5:** 14 años

**DANIEL:** ¿Cuánto tiempo llevas entrenando aquí en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 5:** 4 años creo

**DANIEL:** Bueno Sergio entonces a continuación las preguntas van a ser realizadas en cuanto a cómo ha sido tu desarrollo personal y social acá en COP Colombia, ¿listo?

**ENTREVISTADO 5:** si señor

**DANIEL:** ¿tú entiendes algo de que es desarrollo personal y social?

**ENTREVISTADO 5:** Si lo entiendo creo que es el proceso de todos los aprendizajes que vamos acumulando a lo largo de la vida y esas experiencias son las que permiten lograr un desarrollo.

**DANIEL:** bueno entonces para complementarte la idea, la autora Esperanza Dongil en el 2014 ella manifiesta que el desarrollo personal se puede definir como un proceso mediante el cual nosotros las personas intentamos llegar a crecer todas nuestras potencialidades o todas las fortalezas que tenemos y llegar a alcanzar todos nuestros objetivos. ¿está claro que es el desarrollo personal?

**ENTREVISTADO 5:** si señor

**DANIEL:** Ok y el desarrollo social nuestra autora Ana Alfonzo en el 2014 nos dice que el desarrollo social, es un proceso de cambio planificado y diseñado para promover el bienestar de la población en su conjunto en el contexto de un proceso dinámico y multifacético, que es lo que tú estabas diciendo. Se brinda más como en el desarrollo de la sociedad, para crecer como sociedad.

**ENTREVISTADO 5:** mmm... bueno

**DANIEL:** a continuación, te voy a realizar unas preguntas, ¿listo Sergio?

**ENTREVISTADO 5:** listo, si señor

**DANIEL:** ¿qué es para usted COP Colombia?

**ENTREVISTADO 4:** Cop Colombia para mi es más que un club es una familia y el lugar donde olvido mis problemas.

**DANIEL:** ¿con que frecuencia participa en los entrenamientos deportivos de COP Colombia?

**ENTREVISTADO 5:** Tres días a la semana

**DANIEL:** ¿Cuál es el comportamiento que percibes o que notas en el resto de los jóvenes en tu grupo?

**ENTREVISTADO 5:** Son muy unidos y desde el inicio me han aceptado en el grupo

**DANIEL:** Cuándo por alguna ocasión llegas a fallar a un entrenamiento, cual puede ser la razón?

**ENTREVISTADO 5:** cuando fallo es **porque de pronto está lloviendo**

**DANIEL:** ¿piensas que COP Colombia tiene un rol importante en tu vida?

**ENTREVISTADO 5:** Si claro, yo me siento feliz venir a jugar futbol, yo no sé qué haría si no estuviera en esta escuela con mis amigos.

**DANIEL:** ¿en todos los aspectos de su vida que cambios ha tenido desde que inició el proceso de formación deportiva en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 5:** Ya hablo más con la gente, es que antes no me gustaba compartir con otros niños

**DANIEL:** Sergio, última pregunta. ¿Cuál es la razón por la que sigues en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 5:** me gusta venir porque creo que juego bien fútbol, me gusta estar con mis amigos y mi profesor

**DANIEL:** muy bien Sergio muchas gracias por haberme regalado este espacio, este tiempo para realizarte estas preguntas

**ENTREVISTADO 5:** Bueno.

**ENTREVISTA 6**

**DANIEL:** Buenos días, señora ¿Cómo está?

**ENTREVISTADO 6:** buenos días, bien gracias

**DANIEL:** Me presento mi nombre es Daniel Zambrano, vengo de la universidad de Cundinamarca y el día de hoy estoy realizando unas entrevistas para hacer mi proyecto de grado, de ciencias del deporte y la educación física. Mi proyecto de grado está enfocado hacia el aporte que ha tenido COP Colombia en el desarrollo social y personal de los jóvenes entre 14 a 18 años. Esa es la razón por la que escogí una mama de un niño de la categoría que esté relacionada con la edad promedio de acuerdo al proyecto. ¿Me dices tú nombre?

**ENTREVISTADO 6:** Me llamo Sandra Acosta

**DANIEL:** ¿Tú eres la mama de cuál de los muchachos?

**ENTREVISTADO 6:** De Jonatán David Riveros Acosta

**DANIEL:** ¿el niño o el joven cuantos años tiene?

**ENTREVISTADO 6:** 15 años

**DANIEL:** ¿Cuántos años el lleva entrenando el COP Colombia?

**ENTREVISTADO 6:** como 5 años

**DANIEL:** Ok a continuación, voy a realizar unas preguntas más a profundidad. ¿tu entiendes algo sobre el desarrollo personal y social?

**ENTREVISTADO 6:** si... más o menos

**DANIEL:** ¿para ti cual es el desarrollo personal y social?

**ENTREVISTADO 6:** creo que es como una ayuda para las personas, un aporte social y un cambio para la sociedad

**DANIEL:** ¿bien y el personal?

**ENTREVISTADO 6:** no, ese si no lo tengo claro

**DANIEL:** El desarrollo personal, basándome en la autora Esperanza ella nos mencionó en el 2014 o hablo sobre el desarrollo personal. Se puede definir como un proceso durante el cual nosotras todas las personas podremos llegar a crecentar todas nuestras potencialidades, todas nuestras fortalezas y así lograr alcanzar nuestros objetivos. Eso es básicamente el desarrollo personal.

Y en social si tienes razón, otra autora Ana Alfonzo Gallegos en el 2014 nos dice que el desarrollo social es un proceso de cambio planificado y diseñado para promover el bienestar de la población. Teniendo eso un poco claro, voy a realizar las preguntas ¿vale?

**ENTREVISTADO 6:** okey

**DANIEL:** ¿qué es para ti COP Colombia?

**ENTREVISTADO 6:** COP Colombia para mi es una gran ayuda, para mi familia y para mi hijo, siempre ha estado con el ahí para lo que sea, es una ayuda.

**DANIEL:** ¿piensa usted que COP Colombia tiene un roll importante en su vida y la de su hijo?

**ENTREVISTADO 6:** sí, más que todo en la de mi hijo, porque los educa y los lleva por un buen camino, les dice como que es lo bueno, lo malo y les enseña cosas buenas para sigan con sus proyectos.

**DANIEL:** Bien, ¿con que frecuencia participa en los entrenamientos deportivos de COP Colombia?

**ENTREVISTADO 6:** tratamos de que siga en todos, que este en todos los entrenamientos y en todo lo que desarrolle COP Colombia.

**DANIEL:** ¿pero tú lo has llegado a acompañar a los entrenamientos o el niño solo?

**ENTREVISTADO 6:** si claro yo lo acompaño

**DANIEL:** ¿con que frecuencia?

**ENTREVISTADO 6:** cada 8 días más que todo en los partidos, no tanto en los entrenamientos

**DANIEL:** ¿Cuál es el comportamiento que notas en el resto de los jóvenes en categoría que él está?

**ENTREVISTADO 6:** la responsabilidad, el respeto, la honestidad y el compañerismo eso es lo que yo noto en ellos

**DANIEL:** ¿Cómo era su hijo antes de que ingresara a la escuela deportiva y como es su personalidad ahora?

**ENTREVISTADO 6:** antes era como aburrido, no tenía nada que hacer y ahora ya ha cambiado todo ya es más compañerista, quiere estar entrenando y es más juicioso

**DANIEL:** ¿Cuál es la razón por la que su hijo sigue en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 6:** creo que COP Colombia tiene muchas oportunidades en la vida, les da muchas cosas para que ellos cumplan sus sueños y también he visto que COP Colombia les colabora a los niños, cuando salen del colegio para conseguir becas o cupos en las universidades. Creo que es una buena opción para poder seguir con COP

**DANIEL:** muy bien, última pregunta Sandra. ¿Cree usted que la práctica de futbol le ha aportado a su hijo en cuanto al desarrollo personal y social?

**ENTREVISTADO 6:** si claro porque yo he visto muchos cambios positivos tanto sociales como personal.

**DANIEL:** Muchas gracias señora Sandra por brindarme el espacio de entrevista

**ENTREVISTADO 6:** Tranquilo muchas gracias a usted

## **ENTREVISTA 7**

**DANIEL:** Buenos días, señora ¿Cómo está?

**ENTREVISTADO 7:** buenos días, bien gracias

**DANIEL:** Me presento mi nombre es Daniel Zambrano, vengo de la universidad de Cundinamarca y el día de hoy estoy realizando unas entrevistas para hacer mi proyecto de grado, de ciencias del deporte y la educación física. Mi proyecto de grado está enfocado hacia el aporte que ha tenido COP Colombia en el desarrollo social y personal de los jóvenes entre 14 a 18 años. Esa es la razón por la que escogí una mama de un niño de la categoría que esté relacionada con la edad promedio de acuerdo al proyecto. ¿Me dices tú nombre?

**ENTREVISTADO 7:** Me llamo Joanna Martínez

**DANIEL:** ¿Tú eres la mama de cuál de los muchachos?

**ENTREVISTADO 7:** De Juan Sebastián Martínez

**DANIEL:** ¿el niño o el joven cuantos años tienen?

**ENTREVISTADO 7:** 15 años

**DANIEL:** ¿Cuántos años el lleva entrenando el COP Colombia?

**ENTREVISTADO 7:** como 5 años

**DANIEL:** Ok a continuación, voy a realizar unas preguntas más a profundidad. ¿Tú entiendes algo sobre el desarrollo personal y social?

**ENTREVISTADO 7:** si... más o menos

**DANIEL:** ¿para ti cual es el desarrollo personal y social?

**ENTREVISTADO 7:** desarrollo personal es la capacidad de transformación y conseguir un mejor nivel de vida, en cuanto lo social es la adaptabilidad y relación con las demás personas en un entorno social.

**DANIEL:** Bien para complementar lo que dices el desarrollo personal, basándome en la autora Esperanza ella nos mencionó en el 2014 o hablo sobre el desarrollo personal. Se puede definir como un proceso durante el cual nosotras todas las personas podremos llegar a crecer todas

nuestras potencialidades, todas nuestras fortalezas y así lograr alcanzar nuestros objetivos. Eso es básicamente el desarrollo personal.

Y en social si tienes razón, otra autora Ana Alfonzo Gallegos en el 2014 nos dice que el desarrollo social es un proceso de cambio planificado y diseñado para promover el bienestar de la población. Teniendo eso un poco claro, voy a realizar las preguntas ¿vale?

**ENTREVISTADO 7:** okey

**DANIEL:** ¿qué es para ti COP Colombia?

**ENTREVISTADO 7:** Cop Colombia para mí es un proyecto social que busca fortalecer los valores y aptitudes de los jóvenes por medio del deporte, para crear seres humanos íntegros.

**DANIEL:** ¿piensa usted que COP Colombia tiene un roll importante en su vida y la de su hijo?

**ENTREVISTADO 7:** Si, es importante porque fortalece los valores de los niños, el deporte es el arma para alejarlos de malos hábitos y seguir reglas

**DANIEL:** Bien, ¿con que frecuencia participa en los entrenamientos deportivos de COP Colombia?

**ENTREVISTADO 7:** fines de semana y días festivos

**DANIEL:** ¿Cuál es el comportamiento que notas en el resto de los jóvenes en la categoría que él está?

**ENTREVISTADO 7:** Es un grupo bastante unido, todos proyectándose a una misma finalidad.

**DANIEL:** ¿Cómo era su hijo antes de que ingresara a la escuela deportiva y como es su personalidad ahora?

**ENTREVISTADO 7:** Antes de ingresar a la escuela, era algo tímido, no se relacionaba mucho con los chicos de su misma edad y ahora mismo es una persona más sociable, comparte más tiempo con jóvenes de su edad.

**DANIEL:** ¿Cuál es la razón por la que su hijo sigue en COP Colombia?

**ENTREVISTADO 7:** la razón es por la motivación a seguir superándose y conseguir las metas que se ha proyectado, siento que mi hijo es feliz jugando fútbol con sus amiguitos.

**DANIEL:** Muy bien, última pregunta Joanna ¿cree usted que la práctica de futbol le ha aportado a su hijo en cuanto al desarrollo personal y social?

**ENTREVISTADO 7:** Al compartir con más personas y chicos de su misma edad jugando al futbol le ha aportado muchas cosas, una de esas es como te dije ahorita mi hijo ya es una persona más sociable y eso aporta para que sea un mejor ser humano.

**DANIEL:** Muchas gracias Joanna por brindarme el espacio de la entrevista

**ENTREVISTADO 7:** Bueno, igualmente muchas gracias

**ENTREVISTA 8:**

**DANIEL:** Buenos días, profe ¿Cómo está?

**ENTREVISTADO 8:** buenos días, bien gracias

**DANIEL:** Me presento mi nombre es Daniel Zambrano, vengo de la universidad de Cundinamarca y el día de hoy estoy realizando unas entrevistas para hacer mi proyecto de grado, de ciencias del deporte y la educación física. Mi proyecto de grado está enfocado hacia el aporte que ha tenido COP Colombia en el desarrollo social y personal de los jóvenes entre 14 a 18 años. Esa es la razón por la que escogí una mama de un niño de la categoría que esté relacionada con la edad promedio de acuerdo al proyecto. ¿Me dices tú nombre?

**ENTREVISTADO 8:** Mi nombre es Hugo Florez

**DANIEL:** primera pregunta profe. ¿Qué es para usted COP Colombia?

**ENTREVISTADO 8:** COP Colombia es el equipo o es la organización que me abrió la puerta, en medio de algunas diferencias o escaseces económicas que tenía. Me abrió las puertas como escuela de formación deportiva y me brindo la oportunidad de estar con ellas en el futbol, me abrió las puertas de vida para ir a colegios internacionales, me brindo la oportunidad de poder culturalmente aprender, formarme y con el pasar del tiempo, también formarme académicamente

y ahora ya hacerlo como profesor y enseñarles a otras personas aspectos que nos pueden transformar en la vida.

**DANIEL:** bien, la segunda pregunta. ¿Cuál es la misión de COP Colombia?

**ENTREVISTADO 8:** bueno, la misión de COP Colombia es la transformación social por medio del futbol, la transformación social que usted le da al estudiante a través del futbol. A través del futbol se transforman las vidas puesto que, como decía anterior mente que tiene aspectos culturales, aspectos éticos, aspectos de valores, aspectos de quererse a sí mismo y de valorarse. Entonces esa es la misión de COP Colombia ayudar a las personas a que puedan adquirir y dominar a través de esta transformación social y deportiva.

**DANIEL:** ¿Qué alternativas se ofrecen a los jóvenes que hacen parte del proceso?

**ENTREVISTADO 8:** las alternativas hay varias, puesto que la organización como tal tiene diferentes aspectos no solamente deportivos, una alternativa es lo deportivo otras alternativas en lo cultural, que usted va y aprende por medio del futbol, temas internacionales, culturas de otros países, también la alternativa es la educativa, porque tiene ayudas de otras entidades para que eduquen a los muchachos y se llegue a un proceso formativo digamos que el más contribuyente es el de transformar a alguien a través de todas que acabe de decir.

**DANIEL:** ¿Qué cree usted que COP Colombia les aporta a los jóvenes del barrio la aurora, en el desarrollo social y personal?

**ENTREVISTADO 8:** el barrio la aurora de la zona5, es un barrio de un estrato no muy alto tampoco el más bajo, pero obviamente se presentan situaciones en donde si uno no tiene conciencia como joven, obviamente el mismo entorno lo va a llevar a hacer cosas diferentes. Ese un beneficio que da COP Colombia, a traer a los jugadores, a los usuarios a que convivan, a que sueñen, a que se programen, a que se califiquen a este proyecto y puedan cambiar vidas, ¿vidas cómo?, en lo social, en lo deportivo, en lo cultural, en lo valorativo.

**DANIEL:** ¿con que frecuencia participa en los entrenamientos deportivos de COP Colombia y cuál es el comportamiento que nota en los jóvenes?

**ENTREVISTADO 8:** bueno, habitualmente me veo con los muchachos 5 veces a la semana y más el partido que haya sábados y domingos. Hay un proceso bonito, colaborativo en el que yo noto muchas diferencias, debido a la formación que les daba en su transformación educativa, social, económica, su transformación de comportamiento, su transformación en lo psicológico. Ahí uno ve todas las alternativas significativas que se hacen durante los entrenamientos.

**DANIEL:** listo profe, muchas gracias.

**ENTREVISTADO 8:** A usted, gracias

