	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 8

16.

FECHA	jueves, 10 de diciembre de 2020
--------------	---------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Seccional Girardot
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Educación
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Inglés

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
AVILA CARDENAS	KATHERIN ALEXANDRA	1'108.457.406
GALVES CRUZ	LINDA BRIGITH	1'069.177.221

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 2 de 8

Director (Es) y/o Asesor (Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
CHAPARRO PULIDO	ANGELA ANDREA

TÍTULO DEL DOCUMENTO
PROCESO DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS DESDE LA PERSPECTIVA DE PAULO FREIRE. "SUEÑOS DE LETRAS"

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E INGLÈS.

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
10/12/2020	156

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Alfabetización de adultos	Adult Literacy
2. Educación de adultos	Adult education
3. Postulado de Paulo Freire	Paulo Freire's postulate
4. Palabra generadora	Generating word
5. Estrategias	Strategies
6. Vereda Topacio	Sidewalk Topacio

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 3 de 8

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

La presente propuesta investigativa tiene como objetivo principal alfabetizar y concientizar a un grupo de adultos pertenecientes a una zona rural en el Municipio de Flandes (Tolima). Se enfocó en la línea de investigación *Sociedad y Cultura*, ya que, esta línea de pensamiento e intervención permite la consolidación social mediante un proceso de concienciación política y psicológica. La metodología seguida para tal fin se ajusta a los postulados de Paulo Freire, que consisten en desarrollar el pensamiento crítico-social a partir del cuestionamiento y el análisis de situaciones cotidianas que envuelven a la sociedad. El método empleado para la alfabetización de los adultos fue la palabra generadora como fuente de cuestionamientos frente a la realidad del ser humano en sus diferentes dimensiones política, comunitaria, religiosa, social, cultural, filosófica, con respecto a las reflexiones individuales y colectivas y la toma de posicionamiento socio-político, como acto liberador. Por consiguiente, la metodología utilizada fue Investigación Acción Participativa (IAP) que permitió a las investigadoras comprender la problemática social, buscar el cambio social y transformar la realidad social de la población a partir de la participación, de manera que, las investigadoras también hicieron parte activa de un proceso de concientización al transformar su quehacer pedagógico y, por ende, la forma en la que perciben su realidad social. La propuesta de Alfabetización sirvió para obtener resultados positivos entorno a la configuración consciente y participativa de sujetos políticos; durante la experiencia alfabetizadora la población experimentó inseguridad al no leer claramente otro tipo de análisis y pensamiento, y al tomar la decisión de alfabetizarse políticamente en la edad adulta. El autorreconocimiento como parte fundamental de la vida, le permitió a cada uno de los participantes sumergirse en un proceso de transformación personal y colectiva, que posibilitó participar activamente en eventos de la comunidad, trabajar en pro del mejoramiento de la vereda, concientizarse de la importancia de la educación propia, mejorar su autoestima, convertirse en seres autónomos, cuestionarse el diario vivir, innovar, debatir y argumentar sobre las problemáticas sociales. El autorreconocimiento e identidad de la población se reconstruye y fortalece durante el proceso alfabetizador Freiriano. El pueblo invisibilizado por el modelo neoliberal impuesto por algunos grupos sociales; esta condición motiva a la comunidad a renacer y transformar las relaciones interpersonales disminuyendo esa sensación de inutilidad, empezando a poner en práctica sus aprendizajes en diferentes situaciones. Así, se evidenció una transformación significativa en la población que permitió ampliar las expectativas frente al mejoramiento de la realidad social.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 8

The main objective of this research proposal is to educate a group of adults belonging to a rural area in the Municipality of Flanders (Tolima). The focused is on the Society and Culture line of research, since it allowed social development through a process of awareness. The methodology followed for this purpose conforms to the postulates of Paulo Freire, which consist of developing critical thinking from everyday situations. The method used for adult literacy was the generating word, and the main technique used was Participatory Action Research (PAR), which allowed the researchers to understand the social problematic and search the social change and transform social reality through active participation for way that researchers change their way to perceive the social reality. The Literacy proposal served to obtain positive results around the configuration of political subjects; During the literacy experience, the population experienced anguish when they did not read reality critically, and when they made the decision to become politically literate in adulthood. Self-recognition as a fundamental part of life, allowed the population to immerse themselves in a transformation process that made it possible to actively participate in community events, work for the improvement of the sidewalk, become aware of the importance of education, improve their self-esteem, become autonomous beings, question their daily lives, innovate, debate and argue about social problems. The self-recognition and identity of the population is rebuilt and strengthened during the literacy process. The invisible people in society are reborn and transform interpersonal relationships, reducing that feeling of uselessness, beginning to put their learning into practice in different situations. Thus, a significant transformation was evidenced in the population that allowed broadening expectations in the face of the improvement of social reality.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 5 de 8

2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	x	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 6 de 8

artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO** x.


En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 7 de 8

contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.




j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

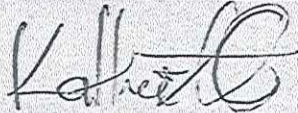
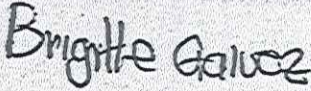
Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 8 de 8

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
Proceso de alfabetización de adultos desde la perspectiva de Paulo Freire. "sueños de letras". Extensión Girardot.	Texto, imagenes
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
AVILA CARDENAS KATHERIN ALEXANDRA	
GALVES CRUZ LINDA BRIGITH	

21.1-51.20.



Proceso de alfabetización de adultos desde la perspectiva de Paulo Freire.

“sueños de letras”

Katherin Alexandra Ávila Cárdenas

Linda Brigith Gálvez Cruz

Dirigido por: Magíster en Educación, Ángela Andrea Chaparro Pulido

**Trabajo de grado en la modalidad de servicio social para optar al título de
Licenciado en educación básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés**

Universidad De Cundinamarca

Facultad de Educación

**Licenciatura en Educación básica con énfasis en humanidades lengua
castellana e inglés**

Girardot

2020

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

A Dios.

Katherin Ávila y Linda Gálvez

AGRADECIMIENTOS

A Dios, Salome Gálvez, María Cárdenas, Jose Martínez, Fredy Ávila, Dayana Ormaza, Eduardo Gálvez, Lilia Cruz, Luis Alfredo Osuna, Josep Duván Ramírez, Hugo Sanabria, Roció Orjuela, David Borbón, Uriel Leal, y a nuestra tutora Angela Chaparro.

Katherin Ávila y Linda Gálvez

Contenido

Contenido	4
El problema de investigación	11
Antecedentes	13
Planteamiento del Problema	23
Formulación del Problema	27
Justificación	27
Objetivos	30
General	30
Específicos	31
Desarrollo Metodológico	32
Metodología.....	32
Enfoque de la Investigación.....	32
Tipo de Investigación	34
Marco socioeconómico.....	61
Técnicas e instrumentos de investigación	74
<i>La Observación participante</i>	74
<i>El Formulario de Inscripción</i>	75
<i>La entrevista</i>	76
<i>El Diario de Campo</i>	76

Aplicación de Instrumentos	77
Análisis de resultados	80
Interpretación y análisis de la información.....	80
Identificación de Saberes	103
Desarrollo de las sesiones	107
Conclusiones	125
Anexos	138

Lista de ilustraciones

<i>Ilustración 1</i>	23
<i>Ilustración 2</i>	29
<i>Ilustración 3</i>	67
<i>Ilustración 4</i>	67
<i>Ilustración 5</i>	79
<i>Ilustración 6</i>	97
<i>Ilustración 7</i>	98
<i>Ilustración 8</i>	99
<i>Ilustración 9</i>	101
<i>Ilustración 10</i>	130

Lista de tablas

Tabla 1.	38
Tabla 2.	39
Tabla 3.	61
Tabla 4.	62
Tabla 5.	64
Tabla 6.	71
Tabla 7.	72
Tabla 8.	72
Tabla 9.	82
Tabla 10.	87
Tabla 11.	112
Tabla 12.	137

Lista de anexos

Anexo 1. Formulario de Inscripción.

Anexo 2. Entrevista.

Anexo 3. Fotos de participantes.

Anexo 4. Clases.

Anexo 5. Actividades.

Anexo 6. Compartiendo con la familia.

Anexo 7. Evaluando lo aprendido.

RESUMEN

La presente propuesta investigativa tiene como objetivo principal alfabetizar y concientizar a un grupo de adultos pertenecientes a una zona rural en el Municipio de Flandes (Tolima). Se enfocó en la línea de investigación *Sociedad y Cultura*, ya que, esta línea de pensamiento e intervención permite la consolidación social mediante un proceso de concienciación política y psicológica. La metodología seguida para tal fin se ajusta a los postulados de Paulo Freire, que consisten en desarrollar el pensamiento crítico-social a partir del cuestionamiento y el análisis de situaciones cotidianas que envuelven a la sociedad. El método empleado para la alfabetización de los adultos fue la palabra generadora como fuente de cuestionamientos frente a la realidad del ser humano en sus diferentes dimensiones política, comunitaria, religiosa, social, cultural, filosófica, con respecto a las reflexiones individuales y colectivas y la toma de posicionamiento socio-político, como acto liberador. Por consiguiente, la metodología utilizada fue Investigación Acción Participativa (IAP) que permitió a las investigadoras comprender la problemática social, buscar el cambio social y transformar la realidad social de la población a partir de la participación, de manera que, las investigadoras también hicieron parte activa de un proceso de concientización al transformar su quehacer pedagógico y, por ende, la forma en la que perciben su realidad social. La propuesta de Alfabetización sirvió para obtener resultados positivos entorno a la configuración consciente y participativa de sujetos políticos; durante la experiencia alfabetizadora la población experimentó inseguridad al no leer claramente otro tipo de análisis y pensamiento, y al tomar la decisión de alfabetizarse políticamente en la edad adulta. El autorreconocimiento como parte fundamental de la vida,

le permitió a cada uno de los participantes sumergirse en un proceso de transformación personal y colectiva, que posibilitó participar activamente en eventos de la comunidad, trabajar en pro del mejoramiento de la vereda, concientizarse de la importancia de la educación propia, mejorar su autoestima, convertirse en seres autónomos, cuestionarse el diario vivir, innovar, debatir y argumentar sobre las problemáticas sociales. El autorreconocimiento e identidad de la población se reconstruye y fortalece durante el proceso alfabetizador Freiriano. El pueblo invisibilizado por el modelo neoliberal impuesto por algunos grupos sociales; esta condición motiva a la comunidad a renacer y transformar las relaciones interpersonales disminuyendo esa sensación de inutilidad, empezando a poner en práctica sus aprendizajes en diferentes situaciones. Así, se evidenció una transformación significativa en la población que permitió ampliar las expectativas frente al mejoramiento de la realidad social.

Palabras Clave: Alfabetización de adultos, educación de adultos, postulado de Paulo Freire, palabra generadora, estrategias, Vereda Topacio.

ABSTRACT

The main objective of this research proposal is to educate a group of adults belonging to a rural area in the Municipality of Flanders (Tolima). The focused is on the Society and Culture line of research, since it allowed social development through a process of awareness. The methodology followed for this purpose conforms to the postulates of Paulo Freire, which consist of developing critical thinking from everyday situations. The

method used for adult literacy was the generating word, and the main technique used was Participatory Action Research (PAR), which allowed the researchers to understand the social problematic and search the social change and transform social reality through active participation for way that researchers change their way to perceive the social reality. The Literacy proposal served to obtain positive results around the configuration of political subjects; During the literacy experience, the population experienced anguish when they did not read reality critically, and when they made the decision to become politically literate in adulthood. Self-recognition as a fundamental part of life, allowed the population to immerse themselves in a transformation process that made it possible to actively participate in community events, work for the improvement of the sidewalk, become aware of the importance of education, improve their self-esteem, become autonomous beings, question their daily lives, innovate, debate and argue about social problems. The self-recognition and identity of the population is rebuilt and strengthened during the literacy process. The invisible people in society are reborn and transform interpersonal relationships, reducing that feeling of uselessness, beginning to put their learning into practice in different situations. Thus, a significant transformation was evidenced in the population that allowed broadening expectations in the face of the improvement of social reality.

Keywords: Adult literacy, adult education, Paulo Freire's postulate, generating word, strategies, Sidewalk Topacio.

Línea de Investigación: Sociedad y Cultura.

Introducción

Los programas para adultos son escasos, y es por eso, que los mayores índices de analfabetismo según las cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, en adelante DANE (1953) recaen en la población adulta. Se resalta que la mayoría de la población analfabeta reside en zonas rurales, al realizar una revisión documental en los municipios cercanos a las investigadoras, se halló que Flandes presenta un índice de analfabetismo del 40,4% en la población adulta (sección de Boletín DANE. 2005). La principal causa es la escasez de programas pertinentes accesibles que promuevan la educación de adultos.

Por ende, el presente proyecto denominado “Proceso de alfabetización de adultos desde la perspectiva de paulo freire” y apodado *Sueños De Letras*, se crea a partir de un fenómeno que inquieta a la comunidad flamenca, con el fin de promover la educación de la zona y generar un impacto social. Se ubica en la línea de investigación Sociedad y Cultura, porque su contenido se relaciona con la aplicación de un proceso de alfabetización de adultos a partir de los postulados de Paulo Freire, con el fin de reducir los índices de analfabetismo en la sociedad, y promover la educación.

La educación es un derecho fundamental, del cual todos los seres humanos deben gozar de manera gratuita y de calidad. Sin embargo, aún se evidencia una brecha de desigualdad entorno a la educación que provoca que gran cantidad de colombianos estén inmersos en los altos índices de analfabetismo. La Constitución Política (1991) considera la educación como derecho y, por lo tanto, exige una educación de calidad y gratuita para

todos colombianos en dónde nadie debe estar excluido de este derecho (pág. 24). Sin embargo, la educación en Colombia hace énfasis en educar a los niños y adolescentes dejando de lado a la población adulta.

Asimismo, la educación es responsabilidad de todos y no solo del Estado por lo que todos los ciudadanos tienen la responsabilidad social de promover la educación. En este sentido, el principal objetivo de las investigadoras es Alfabetizar un grupo de Adultos en la Vereda Topacio de Flandes (Tolima), teniendo en cuenta los postulados de Paulo Freire, con el fin de integrar a la comunidad, transformar la realidad social de la población, disminuir los índices de analfabetismo y promover espacios de pensamiento crítico y reflexión.

En el presente proyecto educativo e investigativo se van a aplicar diferentes estrategias de enseñanza para adultos, teniendo en cuenta como eje central el método de Paulo Freire palabra generadora, con el fin de aplicar una propuesta pertinente y funcional para los adultos pertenecientes a la vereda Topacio. Asimismo, se hace un registro detallado en donde se da cuenta de todo el proceso de transformación de los adultos durante el transcurso de la aplicación de la propuesta alfabetizadora. Se recogen las evidencias de aprendizaje de los adultos, y al final del proceso, se analizan para evidenciar la pertinencia de estos proyectos dirigidos a adultos.

El problema de investigación

Antecedentes

Para el presente proyecto investigativo se realizó una revisión documental acerca de proyectos de alfabetización llevados a cabo en diferentes lugares y épocas con el propósito de consolidar una base sólida de información que conlleve a las investigadoras a tener en cuenta cuáles son los aspectos más relevantes a tener en cuenta al momento de adelantar un proceso de alfabetización con una población adulta. Asimismo, es necesario resaltar que diferentes organizaciones se enfocaron en resolver esta problemática, y fueron un punto de partida fundamental para personas ajenas al gobierno, que desearon contribuir de manera progresiva al desarrollo de problemáticas sociales, como lo es el analfabetismo.

A nivel internacional se encontró que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, y la Cultura en adelante UNESCO, desde su creación en 1945, promueve la adquisición y perfeccionamiento de las competencias de lectura y escritura, como parte fundamental del desarrollo integral del ser humano, además esos objetivos están en concordancia con las categorías freirianas al pretender estas dotar al ser humano de una metodología de pensamiento reflexivo que dé cuenta de un proceso integral. (sección principal web UNESCO).

Un estudio realizado por la UNESCO Publicado en 2019 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), denominado “Entre el reloj y la brújula”; la investigación muestra una perspectiva general de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina. Por un lado, el documento se sustenta en una base de indicadores que permite evidenciar los principales desafíos, algunos

relacionados con la lentitud de los progresos que tiene la población, lo anterior, se debe a la represión política que mantienen las instituciones y la acción política. Por otro lado, muestra un análisis de costos de la alfabetización, lo que permite evidenciar que la educación para adultos y jóvenes en los 20 países con las tasas de alfabetización más bajas (México, Ecuador, Panamá, entre otros), tienen un costo elevado, lo cual, conlleva una preocupación global, e imposibilita la inversión en los proyectos alfabetizadores.

En un artículo denominado “Alfabetización, Construir La Paz En La Mente De Los Hombres Y De Las Mujeres”, de la UNESCO (1946) la alfabetización es considerada como una fuerza motriz que le permite al individuo desarrollarse en diferentes ámbitos (laboral, social, cultural y educativo). Conjuntamente, el instituto de estadísticas de la UNESCO (2011) y la base de datos mundial de desigualdad en la educación, revela que aproximadamente el 8% de la población a nivel mundial, carece de un óptimo desarrollo de las habilidades de lectoescritura; presenciándose así, discriminación cultural y social, que acarrea la exclusión total o parcial de las minorías.

Los siguientes antecedentes se basan en una revisión documental a nivel global, nacional y local ya que obtienen su información de trabajos de investigación desarrollados en otros países, teniendo en cuenta que son escasas las investigaciones de este tipo, desarrolladas en el país y la región. Para la construcción de los antecedentes se seleccionaron cinco trabajos de investigación que abordan el analfabetismo, con el objetivo de identificar qué problemáticas similares se han abordado, las causas que generaron el interés de las investigadoras por intervenir en la población, cómo estas se relacionan con el presente proyecto, diferentes metodologías aplicadas y conclusiones. Por ello, es necesario

realizar una sistematización de los proyectos de investigación con la información más importante para el presente trabajo de investigación.

Se inicia este rastreo con un primer trabajo que corresponde a Ahumada (2015), denominado “*Adaptación Del Método De Paulo Freire Para La Formación De Adolescentes: Una Propuesta Para La Educación Moral*”. Este trabajo tiene como objetivo general, construir una postura argumentativa sobre la virtud y sobre los valores en la Universidad de Barcelona en España. El trabajo consistió en comprender como el método de Paulo Freire “el diálogo interrogativo” favorece el desarrollo de la moralidad de los estudiantes adolescentes de la universidad. La metodología trabajada fueron las palabras generadoras, que proponen el debate como una interacción dialógica que permite formar “círculos de cultura” que le permiten al sujeto hacer una lectura crítica de la realidad. Ahumada (2015) afirma que:

“Los sujetos que acepten la diferencia y consientan que el otro puede decir algo que no conocía, esto no significa que sea una obligación pensar como piensa el otro, sino una oportunidad para reflexionar a partir de lo que piensan los demás” (pág. 447).

En ese orden de ideas, el trabajo les muestra a las investigadoras que construir colectivamente conocimientos sobre algún tema moral, y en un contexto de pluralidad, a veces se logran consensos, pero no siempre son representativos para todos los participantes.

Asimismo, se encontró un trabajo titulado “*La Alfabetización De Paulo Freire En Chile Y La Alfabetización Digital Del Siglo XXI: Una Mirada Comparativa*” (Ocampo, 2014), tesis para optar por el título de Licenciada en Historia, cuyo objetivo principal es

diseñar progresivamente un método de acción que visibilizara en forma consciente, participativa y masiva, el surgimiento del campesinado chileno como grupo de poder. Orientado bajo la metodología freiriana que consiste en el aprendizaje a través del dialogo y debate. Sus resultados se reflejan en el contraste realizado entre dos tipos de alfabetización en Chile en diferentes épocas, la autora logró inferir que el éxito alfabetizador depende del contexto histórico y del gobierno de turno. Por ende, los aportes de Ocampo le sirven al presente en la medida en que le otorgan una visión amplia sobre una problemática existente que, a su vez, es global; del mismo modo, le aporta a la investigación el conocimiento sobre la importancia de gestionar un apoyo por parte de entidades gubernamentales o locales, que influyen en la comunidad.

Un tercer trabajo titulado “*Alfabetización De Adultos Mayores Un Despertar Hacia Las Letras*” (Hernandez, 2006), una tesis para optar por el título de Licenciado en Trabajo Social, aplicada por la Universidad Academia de Humanismo Cristianismo de Trabajo Social. Su objetivo general es describir el proceso de cambio social, familiar y personal que experimentaron los adultos mayores que participaron en cuatro talleres de lectoescritura. Su metodología se enmarca en el paradigma interpretativo y fenomenológico mediante el cual las investigadoras pretendían entender los fenómenos sociales desde la perspectiva de actor social. Se logró el bienestar sicosocial de los adultos mayores analfabetos inmersos en el proyecto, gracias a las iniciativas educativas orientadas a concientizar, visualizar el analfabetismo como una cuestión social y un problema innegable de la sociedad. El trabajo de Hernández (2006) evidencia que el analfabetismo es un problema que se puede erradicar si la misma sociedad contribuye en pro de solucionarlo.

Un cuarto trabajo de (Vazquez, 2003) se denomina “*Alfabetización Inicial Para Jóvenes Y Adultos*” en Argentina. El objetivo propuesto fue acercar a los docentes que tienen a cargo la alfabetización inicial de jóvenes y adultos a algunas cuestiones relacionadas con este proceso para acompañar necesarias reflexiones al respecto y orientar la toma de decisiones pedagógicas. El trabajo consistió en proponer que el servicio educativo que brindan los docentes sea enriquecedor y se ajuste desde sus prácticas con el fin de que haya una construcción especializada a través del desarrollo de marcos conceptuales. La metodología parte los principios del paradigma cualitativo con rasgos hermenéuticos, tomando como técnica el análisis de contenido, para relacionar los conceptos básicos, interpretarlos y valorarlos con relación a una postura crítica. De igual manera, concluyó que la construcción de la historia se hace a partir de los recuerdos individuales de cada uno de los miembros del proyecto, y la memoria colectiva, ya que la familia es un actor vital de participación que influye en los procesos de estudio y aprendizaje, en la medida en que aportan conocimiento a partir de la experiencia.

Del mismo modo, el trabajo titulado “*Proyecto Piloto De Alfabetización De Adultos Una Experiencia Freiriana*” (Socorro, 1998) llevado a cabo por profesores y alumnos de magisterio, pertenecientes a la Universidad de Fortaleza de Brasil, cuyo objetivo principal fue implantar y coordinar un proyecto de alfabetización para los empleados de la Universidad de Fortaleza de Brasil. La metodología se ajusta a los postulados freirianos que consisten en la concientización orientado a conseguir óptimos resultados en los analfabetos que se desempeñan en las áreas de jardinería, vigilancia y mecánica. Llegó a la conclusión de que los estudiantes pueden ser agentes activos durante su experiencia educativa.

Por otra parte, a nivel regional se encontró el trabajo de Jorge Jairo Posada “*Experiencia En Educación De Jóvenes Y Adultos En El Municipio De Tena*”, cuyo objetivo principal fue Comprender las características de las experiencias de la educación para jóvenes y adultos en el municipio de Tena, Cundinamarca”. La metodología parte de un enfoque hermenéutico interpretativo, que le permitió al investigador interpretar y comprender las características generales de dos instituciones educativas del municipio dirigidas a la educación de adultos. El investigador identificó la influencia de la educación tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje por el concepto arraigado de escuela que tiene la población. El trabajo permitió identificar cómo los preconceptos arcaicos influyen significativamente en la resistencia crítica que muestran los alfabetizandos.

Del mismo modo, un trabajo titulado “*La Alfabetización Política Popular En El Marco De La Pedagogía Constitucional De La Carta Política De 1991*” (Bernal, 2017). Cuyo objetivo general fue analizar el cumplimiento de la pedagogía constitucional descrito en la constitución política colombiana en el artículo 41, con base en la teoría del profesor Paulo Freire: La Alfabetización política. La metodología se orientó a través del positivismo clásico del derecho, a partir del cual las herramientas metodológicas que no fueron sustentadas por fenómenos jurídicos, sino que parten de la transversalidad de las ciencias sociales y humanas. Del mismo modo, Bernal (2017):

“La escuela es un escenario de la divulgación científica del país, que se vincula de manera directa a la construcción de la democracia mediante talleres participativos en cabeza de la comunidad académica” (pág. 27).

Por lo tanto, muestra que la alfabetización política del pueblo se logra a través de la participación y la divulgación de la constitución política, con el fin de generar cultura política.

Un octavo trabajo de Valencia Jiménez (2017) denominado “*La Educación Y Alfabetización Y Jóvenes Y Adultos En Regiones Del Caribe Colombiano Y Su Impacto En El Trabajo Y En Los Ingresos*”. Su objetivo principal fue evaluar los impactos en el trabajo y lo ingresos producidos por jóvenes y adultos en Cartagena y en el departamento de Córdoba. La metodología usada fue el muestreo simple y aleatorio a partir de criterios geográficos y de género, a través del uso de técnicas de recolección de datos, tales como, la encuesta y el cuestionario, del cual, se concluyó que la educación por sí sola no garantiza el acceso a un trabajo digno, ni una participación consciente en la transformación del contexto.

Un noveno trabajo titulado “*Cartilla Leer Para Recrear Lo Vivido, Como Estrategia De Alfabetización De Adultos*” (Gomez & Paternina, 2017), para optar por el título de Licenciado en educación básica con énfasis en humanidades: lengua castellana e idioma extranjero. Su objetivo principal fue determinar el efecto que tiene la aplicación de la cartilla “leer para recrear lo vivido” en el proceso de alfabetización de adultos mayores del barrio Bolívar sector Nuevo Olivar de la ciudad de Sincelejo. La metodología se guio bajo la observación participante, que permitió registrar los datos y hacer un diagnóstico y análisis de la información. Su conclusión fue que las actividades de producción escrita le permitieron a la población participar activamente en las actividades propuestas por los

investigadores, asimismo, permitió la interacción y mejoró el nivel de los participantes en cuanto a la comunicación activa en su contexto.

Por otro parte, el trabajo de Marcel Alberto (2015) denominado “*Implementación De Un Programa Para Estudiantes En Extra-Edad Y Adultos En La Institución Educativa Municipal Francisco José De Caldas Del Municipio De Fusagasugá*” para optar por el título de Magister en Educación. Su objetivo fue implementar un programa educativo con un currículo flexible, pertinente con la realidad social y económica de la población rural adulta y joven en extra edad del corregimiento norte del municipio de Fusagasugá que contribuya a mejorar la calidad de vida de esta comunidad. La metodología se ubica dentro del campo de las ciencias sociales y su enfoque es cualitativo fundamentado en el proceso inductivo. Se concluyó que el programa educativo bajo el currículo flexible tuvo un éxito de un 100% ya que, garantizó que la población mejoro su calidad de vida. Le contribuye a la presente propuesta alfabetizadora, en cuanto afirma que, si se propone un currículo flexible para los adultos, estos mantendrán su asistencia activa durante el proceso, y garantizará resultados efectivos.

Un onceavo trabajo titulado “*Diseño y validación de una propuesta de alfabetización desde la perspectiva de la educación popular que permite reconocer y potenciar los saberes sociales*” (Rojas, 2012) para optar por el título de Licenciado en educación popular de la universidad del Valle. Su objetivo principal fue diseñar y validar una propuesta de alfabetización desde la perspectiva de la educación popular para reconocer y potenciar los saberes sociales de la población adulta del barrio Tierra Blanca de la comuna de Santiago de Cali. La metodología aplicada fue IAP que sirvió para construir

conocimiento a partir de encuentros periódicos que fomentaban el diálogo. Sus resultados estaban orientados hacia el logro de aprendizaje y reconocimiento de los saberes de la comunidad, convirtiendo el proceso alfabetizador en un éxito que resaltó las motivaciones de los alfabetizandos desde lo personal y comunitario teniendo en cuenta la labor social.

Un artículo denominado “*La alfabetización de adultos: escenario potencial para la promoción de la salud*” de Medellín, Colombia. Su objetivo principal fue comprender el significado del aprendizaje de la lectura y la escritura en la cotidianidad de personas adultas, habitantes de sectores urbanos populares de Medellín, Valle de Aburrá Antioquia, que participan en un proceso de alfabetización con el enfoque de pedagogía del texto. Su metodología se basó en el enfoque cualitativo y parte de una perspectiva etnográfica enfocada, mediante entrevistas grupales e individuales en espacios familiares. Los participantes experimentaron diferentes tensiones debido a su falta de competencias de lectura y/o escritura, y, en la toma de decisiones básicas cotidianas. Se logró el fortalecimiento de la oralidad con la lectoescritura y se amplió la interacción social entre la población. El presente trabajo les contribuye a las investigadoras, dándoles un visionario en el que la familia juega un papel importante que garantiza que la inclusión social y mejoramiento de las condiciones de vida, en la medida en que se comprometen en el proceso.

Un treceavo trabajo denominado “*Implementación Del Modelo Educativo Flexible Paces Propuesta De Aprendizaje Para Cambiar Entornos Sociales En El Municipio De Silvania*” (Diaz, 2019) para optar por el título de Licenciada en Matemáticas. Su objetivo principal fue desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas para posibilitar actividades y

contenidos que articulan significativamente y con los problemas de la vida cotidiana, así como las problemáticas particulares de la materia que estén recibiendo con el fin de impulsar una retroalimentación que permita hacer los cambios y ajustes necesarios en el sistema educativo a nivel pedagógico y cultural desarrollando consigo una educación inclusiva. Se concluyó que el proyecto tuvo un gran impacto, pues más del 80% de los alfabetizandos mejoraron su calidad de vida, teniendo cambios positivos en cuanto al mejoramiento de su autoestima, nivel educativo y provocó un mejor vínculo familiar y una mayor preocupación por el hogar e involucramiento en procesos sociales y culturales. De manera que, es importante tener en cuenta que en la mayoría de los casos los trabajos de alfabetización dependen de los vínculos familiares, ya que, al ser procesos desarrollados en comunas, y zonas vulnerables estos por lo general, están formados en su mayoría por familias numerosas, entonces, si se logra desarrollar positivamente los vínculos afectivos, se puede promover la educación en un ambiente óptimo.

En conclusión, las investigaciones mencionadas anteriormente, junto con otras investigaciones e intervenciones realizadas contribuyeron a la adquisición de las competencias de lectura y escritura y al desarrollo humano en su plenitud, a partir de las metodologías aplicadas; además, la UNESCO (1977) resalta que estos proyectos experimentales de alfabetización reducen los índices de analfabetismo a nivel mundial, y motivan a la población en su superación personal. Gracias a diversas comparaciones entre las investigaciones realizadas, se evidenció que no existe un tiempo específico para aplicar propuestas similares, y que no es un limitante para cumplir con los objetivos, ya que, su importancia radica en la calidad de dichos procesos. Lo anterior, se demostró en la

Alfabetización realizada por Freire en Brasil (1962). Por último, se resalta que las condiciones socioeconómicas, familia, edad, género, etc. no impiden que la población adquiera los conocimientos, ya que, la motivación y deseo de superación individual son los factores más influyentes

Planteamiento del Problema

La globalización ha generado cambios significativos en el mundo: económicos, tecnológicos y comerciales, sin embargo, en el ámbito educativo se evidencia un declive respecto a los otros. El estado tiene la responsabilidad de garantizar que todos los individuos gocen y sean partícipes en sus derechos humanos y sociales, en este caso se resalta el derecho a ser educados, pues como lo afirma (Freire, La pedagogía del oprimido, 1967), la educación es un recurso vital para la emancipación del pueblo y transformación de la sociedad, siempre y cuando fomente el pensamiento crítico para la liberación del pueblo. A pesar de ello, a nivel mundial se puede evidenciar que, al menos 750 millones de jóvenes y adultos no poseen las competencias de lectura ni escritura y 250 millones de niños no poseen las capacidades básicas de cálculo y lectoescritura (UNESCO, 2011). En el 2019, la UNESCO publica dos libros resultados de investigación: *Entre el reloj y la brújula* y *Nuevo análisis del costo de la alfabetización*, que exponen la difícil realidad de la alfabetización y la educación de adultas en América Latina y en el resto del mundo. Este

Ilustración 1.

*Alfabetización de adultos-
Vereda Topacio, Flandes-Tolima*

escenario aqueja a millones de personas y conlleva al rechazo de esta comunidad al ser considerados como poco instruidos y calificados para integrarse de manera

óptima a sus entornos sociales y laborales.



Los programas para adultos son escasos, y es por eso, que los mayores índices de analfabetismo según las cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadística recaen en la población adulta (DANE, 2005). Se resalta que la mayoría de la población analfabeta reside en zonas rurales; al realizar una revisión documental en los municipios cercanos a las

investigadoras (Girardot, Ricaurte, Espinal), se halló que Flandes presenta un índice de analfabetismo del 40,4% en la población adulta (DANE, 2005). La principal causa es la escasez de programas

pertinentes accesibles que

promuevan la educación de adultos.

Fuente: propia de las investigadoras, 2020.

El presente trabajo busca generar un impacto social en el municipio de Flandes (Tolima), en cuanto promueve el pensamiento crítico y el desarrollo humano a través de un proceso de alfabetización de adultos. Diferentes fenómenos sociales como el analfabetismo siguen siendo indicadores negativos en materia del desarrollo social, cultural, político, económico y ambiental, para la población mundial. Por ende, es necesario resaltar que diferentes organizaciones se enfocan en resolver esta problemática, y son un punto de partida fundamental para personas ajenas al gobierno que desean contribuir de manera progresiva al desarrollo de problemáticas sociales, como lo es el analfabetismo.

En el contexto educativo moderno se tiene conocimiento del analfabetismo como una problemática global que involucra a niños, jóvenes y adultos. De la misma forma, se esclarece que la mayoría de las instituciones educativas y gubernamentales conocen esta problemática y hacen caso omiso de ella, al no intervenir en pro de una solución. Por consiguiente, el pedagogo Roger Schank relata que algunas escuelas se encargan de reprimir al estudiante e incentivar la educación bancaria, lo que conlleva que cierta parte de la población de estos pierdan el interés y deserten u omitan el proceso educativo, debido a que la población, en su mayoría de zonas rurales, piensan que estos no tienen una conexión lógica entre los contenidos y su aplicación para la vida (Shank, 2013). De esta forma, la alfabetización es de vital importancia, porque la educación es el motor para lograr el desarrollo pleno de una comunidad. Igualmente, Astolfi el especialista en la didáctica de las ciencias, propone que los procesos educativos deben tener en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes, para que se potencien las habilidades, y el error sea un punto de partida para profundizar en la lógica y sacarle partido para mejorar los aprendizajes (Astolfi, 1999).

Frente a ello, el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía considera el analfabetismo como un problema de carácter social y económico, que está ligado a las condiciones de pobreza que recaen en ciertas problemáticas, tales como: la insuficiencia de escuelas y maestros rurales que cubran la demanda de la población, la elevada deserción en los niveles primarios de educación, la poca motivación, la constante migración, entre otros (CELADE, s.f.). Por lo tanto, se evidencia en las familias de bajos recursos cierta apatía hacia la educación, lo que genera un rechazo directo hacia la escuela como parte de la vida.

Investigaciones realizadas por este tipo de organizaciones permiten que diferentes proyectos accedan a un registro sistematizado de cifras con el propósito de analizar su funcionalidad en dicho contexto.

En ese contexto, según la Organización de la Naciones Unidas el 0,06% de la población colombiana está ubicada en el municipio de Flandes (Tolima), lo que equivale a alrededor de 29,000 habitantes (ONU, s.f.). De esta población, según estudios realizados por el DANE, se refleja que el 40,4% de la población residente muestra un grado de analfabetismo absoluto debido a que nunca accedieron a la educación básica, y otros, que presentan un grado de analfabetismo funcional, porque asistieron a los primeros años de escolaridad formal (primero, segundo grado), por ello, en Flandes, según los mismos estudios, se demostró que solo el 7,2% de la población residente alcanza los niveles de pregrado y postgrado, y está expuesto que el 3,2% de ellos abandonan el municipio por la falta de oportunidades laborales, educativas, entre otras (DANE, 2005).

Esto explica una de las razones, por las cuales en el municipio de Flandes es necesario aplicar un método pertinente para reducir los índices de analfabetismo y promover la participación ciudadana en diferentes ámbitos, para ello, el presente proyecto se plantea trabajar con adultos que presentan índices de analfabetismo. Para lo cual, es necesario resaltar que, según la docente Lucia Araya las personas adultas que se sienten motivadas en hacer parte de algunos procesos alfabetizadores, deciden desertar, al sentir que el mismo va dirigido a un público infantil, en lugar de sentir que el proceso les ofrece alternativas adecuadas para su edad, y, además, en muchos casos, no existe un proceso de motivación real que beneficie a los participantes (Araya, s.f.). Por lo antes expuesto, en

este contexto, el presente proyecto formativo pretende que la población Flamenca perteneciente a las zonas rurales, ya que en estas, es en donde se encuentra un mayor abandono por parte del estado, como lo afirma la docente Rosa Vázquez, las zonas rurales han sido subestimadas por parte del estado al ser consideradas escuelas de segunda clase, en comparación con las zonas urbanas, por lo que se espera más eficiencia en las zonas urbanas que en las rurales (Vázquez, 2016). De esta forma *Sueños de Letras* busca que los adultos inmersos en la propuesta alfabetizadora mejoren las competencias de lectura, escritura y oralidad, de manera que, se generen procesos que contribuyan al desarrollo de la comunidad, y disminuyan las problemáticas presentadas anteriormente.

Formulación del Problema

La alfabetización freiriana, es una alfabetización para la vida por lo que apuesta a una lectura y escritura del mundo desde una perspectiva crítica empoderando a los estudiantes hasta tal punto que cuestionen la autoridad. Con el ánimo de cumplir esa hipótesis, se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué impacto genera la implementación de un proceso de alfabetización a partir de los postulados de Paulo Freire en los adultos de la Vereda Topacio de Flandes (Tolima)?

Justificación

El presente proyecto apodado *Sueños de Letras* por la comunidad flamenca participé del proceso, asume como primer desafío brindar un proceso de alfabetización de calidad a un sector en específico de alta vulnerabilidad, como lo es Flandes, lo que además, se

constituye como un necesario ético y social para mejorar la calidad de vida de la población. Así también, *Sueños de Letras* asume como segundo desafío, atender a la inclusión y diversidad, proporcionando a la población el desarrollo del pensamiento crítico y sentido de pertenencia, oponiéndose a la educación bancaria. Esto conlleva a que la población tenga la oportunidad de sentirse realizada, participe de la sociedad en la que vive, y esté en la capacidad de hacer aportes significativos a ella.

La razón principal que alertó a las investigadoras y originó la aplicación de este proyecto de alfabetización de adultos, se centra en los altos índices de analfabetismo en el municipio, sobre todo en las zonas rurales, lo que demuestra que las zonas rurales de Flandes son los sectores más vulnerables del municipio, y que se necesita propiciar espacios de aprendizaje significativos para reflejar el potencial de la comunidad en pro del desarrollo social. Por consiguiente, sueños de letras mediante la línea de investigación sociedad y cultura, se propone, no solo formar en conocimientos y habilidades, sino en valores que guíen el actuar de la población hacia el bien común. La orientación y acompañamiento de las docentes durante el proceso de alfabetización que se realiza con la población de la vereda Topacio, deben ser imperativos para que se construyan sentidos de pertenencia, y criterios de identidad local, regional y nacional, a partir de procesos formativos que ubiquen la solidaridad, la tolerancia, la búsqueda del consenso y la autonomía como lo propone Freire en sus postulados, además, elementos fundamentales para la cualificación de las interacciones que se establecen entre las dinámicas naturales y socioculturales.

Además, se analizaron los aspectos por los cuales es pertinente crear estos espacios de alfabetización dirigidos por estudiantes de Licenciatura, porque, para las ciencias de la educación y programas como la *Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Humanidades: Lengua Castellana E Inglés*, es importante, no solo permitirse espacios en donde exista la emancipación a través del debate y el aprendizaje, sino que es necesario una reestructuración de las dinámicas sociales para que se despierte el interés en la comunidad, se generen dudas y además, se puedan aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del desarrollo personal y crítico.

En consecuencia, es pertinente para la Universidad de Cundinamarca a nivel departamental, proyectarse desde la pedagogía social, crítica y el aprendizaje significativo, procesos que resuelvan problemas sociales, que puedan repercutir en el ámbito educativo, y que a su vez incrementen la participación de la población en estos encuentros de conocimiento y aprendizaje significativo. Por otro lado, al ser la única universidad pública que fomenta la formación de docentes en Girardot (Cundinamarca) y sus zonas aledañas, debe promover espacios que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, a través de la educación.

A partir de estos datos, se deduce que es necesario implementar un proyecto de alfabetización en el área del lenguaje, que es pertinente para la población a intervenir, y le ofrece a la comunidad flamenca la seguridad, confianza y desarrollo necesarios para la comunidad. Además, *Sueños de Letras* le brinda a la población la posibilidad de acceder a este proyecto formativo de manera gratuita, de modo que esta población goce de todas las oportunidades que podrá ofrecer el aprendizaje y desarrollo de la educación como un

Ilustración 2.

Mostrando la labor docente en las Instituciones educativas del municipio de Flandes-Tolima, 2019.

proceso desalienante y liberador. Por lo tanto, es factible porque la población pertenece a un estrato socioeconómico bajo y, asimismo, se generará un impacto social a través de la educación en pro de mejorar la calidad de vida de la población.

Por último, le permite al grupo de investigación gozar de un reconocimiento por la comunidad a nivel regional, generándoles a las investigadoras un aprendizaje significativo y experiencial, que permite un crecimiento personal y profesional para el desarrollo de las



Fuente: propia de las investigadoras, 2019.

competencias. Y extrae el lado humanístico de la docencia que tienen las investigadoras, y muestra a la comunidad la importancia de la reflexión, la iniciativa y la construcción de espacios y conocimientos enfocados en pro del mejoramiento de las condiciones de vida de las zonas más vulnerables y olvidadas del país.

Objetivos

General

- Alfabetizar a un grupo adultos de la vereda Topacio (Flandes – Tolima) a partir de los postulados y la metodología de Paulo Freire.

Específicos

- Diseñar una propuesta de alfabetización de adultos en la Vereda Topacio de (Flandes – Tolima).
- Propiciar espacios de aprendizaje significativos para la comunidad.
- Evaluar el proceso de aprendizaje desde la metodología aplicada y analizar los cambios sociales, familiares y personales que experimentan los adultos participantes en el proyecto.

Desarrollo Metodológico

Metodología

La metodología integra los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas, y protocolos con los cuales una teoría y un método cuestionan lo real. Por ende, se deben plantear un conjunto de operaciones técnicas que incorporen un despliegue de la investigación en el proceso de la obtención de los datos (Balestrin, 2006). El presente proyecto de investigación mantiene un acercamiento con la realidad social y educativa de la población adulta en el proceso de alfabetización, no obstante, se hace necesario definir el término metodología como:

El conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio (Coelho, 2009).

Enfoque de la Investigación

La investigación se desarrolla a través del enfoque cualitativo. Según Strauss y Corbin (1990):

Por investigación cualitativa entendemos cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos y otro tipo de cuantificación. (pág. 17)

Además, los anteriores autores Strauss y Corbin que se dedicaron a la fundamentación del muestreo de la población, afirman que la investigación cualitativa puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias,

comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones (Strauss & Corbin, 2013).

A partir de la definición anterior, se puede resaltar que, para el presente proyecto investigativo, se pretende intervenir en la vida de las personas e incentivar que sean partícipes en el desarrollo de la propuesta alfabetizadora, con el propósito de generar cambios en su historia de vida, en pro del mejoramiento de la calidad de vida y el cambio de paradigmas existentes en torno a la desigualdad a causa de la falta de conocimientos que no favorecen el desarrollo integral del individuo. Por lo tanto, no se pretende hacer una medición que requiera de la implementación de procesos estadísticos, sino producir cambios a nivel comportamental en la población.

El enfoque cualitativo parte de un área problemática que contiene muchos problemas entrelazados, los cuales no sobresalen hasta que existe una investigación profunda en el área. Para llegar a dicha afirmación se debe tener en cuenta el apoyo de la población inmersa en el proyecto investigativo, con el fin de identificar aspectos importantes para la investigación tales como, la percepción que tiene la población sobre su situación de vulnerabilidad, o describir las razones por las cuales necesitan una alfabetización política, entre otros. La participación en dicho proceso en su mayoría fue de las mujeres, lo que se evidencia posteriormente el apartado de la población. En este caso el presente proyecto tiene como base el enfoque cualitativo, ya que es un método comprensivo que se aproxima a los problemas que tienen significado social, además de involucrarse con los sujetos y esperando que las personas cambien durante el proceso. Esto no excluye el uso de algunas técnicas cuantitativas para el análisis de los datos correspondientes.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizada fue la Investigación Acción Participativa (IAP), según Pérez (2006) se entiende como:

“un enfoque investigativo y una metodología de investigación aplicada a estudios sobre realidades humanas”.

Por lo tanto, es pertinente ya que el presente proyecto no solo pretende teorizar sobre una realidad, sino está vinculado a una problemática real que se presenta a nivel global y regional la cual implica una interrelación en el proceso educativo que se pretende llevar a cabo, así como la aplicación y la participación de los diferentes agentes inmersos durante el proceso investigativo.

Del mismo modo, la IAP tiene características para la integración social de esta comunidad, lo cual implica la participación durante el proceso de alfabetización de los diferentes agentes inmersos en el proceso para la modificación de la realidad social y cambiar los paradigmas que estigmatizan y marginan a la población analfabeta por su condición.

Método

El método es la forma, manera, modo estrategia de cómo realizar un trabajo investigativo para llegar a la consecución de sus objetivos (Jarrin, 2017). Asimismo, el método de Paulo Freire se caracteriza por ser un ideario basado en la disolución de la educación bancaria. Por años, la educación de adultos se ha basado en la realización de ejercicios y repeticiones necesarias para lograr un aprendizaje significativo (Medina, 2000).

Sin embargo, el método freiriano propone una ruta para la enseñanza de adultos desde una perspectiva política, de manera que, los adultos logren romper con los paradigmas. El método freiriano integra diferentes aspectos del lenguaje (ADULTOS, 2015), tales como:

- Las sílabas, vocales y consonantes.
- Las palabras y relaciones de las palabras.
- Los enunciados y partes que los componen.
- Los signos de puntuación y la entonación.
- Los tipos de texto y las funciones de la lengua.
- Las funciones de la lengua (saludar, pedir, invitar, describir, opinar, aconsejar, etcétera).

El método freiriano se desarrolla de manera sumativa, el Instituto Estatal de la Educación para los Adultos (IEEA), es una entidad ubicada en México que promueve la calidad educativa para todas las personas mayores de 15 años, que se encuentran en un rezago educativo. El instituto dice que el proceso de la palabra generadora se basa en que las sílabas se van sumando de manera secuencial, y las sílabas vocales y consonantes, se van construyendo poco a poco hasta formar oraciones de mayor complejidad (IEEA, s.f.). La población adulta trabajará de manera colaborativa y grupal a partir de la primera palabra generadora que se les presente, de manera que identifiquen las familias silábicas, encuentren nuevas palabras y las relacionen con cosas que le rodeen.

El método tiene dos fases, y se resalta que en la primera sesión se debe motivar a los adultos inmersos en el proceso, para que se sientan seguros de sí mismos y de los

presaberes que ellos poseen. De modo que, la percepción de los adultos en el primer encuentro será decisivo en la medida en que decidan continuar o retirarse. En la primera fase, se muestran los factores que se deben tener en cuenta a la hora de iniciar el proceso de alfabetización, tales como, escoger un lugar adecuado para llevar la aplicación, explicarle a la población qué es lo que van a aprender en el grupo y cuál es su compromiso con ese, y realizar una presentación de los educadores y de los educandos que le permita conocer a los educadores, los nombres, ocupaciones y expectativas que tengan con el proceso.

La segunda fase, se encarga de mostrar los 8 momentos que se deben tener a la hora de analizar las palabras, los cuales son:

1. Presentación de la imagen o fotografía de la palabra a tratar.
2. Presentación de la palabra escrita.
3. División silábica de la palabra.
4. Presentación de la familia silábica por separado.
5. Formación de nuevas palabras de manera que se unan dos o más sílabas mostradas en el momento anterior.
6. Formación de frases y enunciados que tengan sentido.
7. Ejercitación de lo aprendido (se asignan tareas asociadas a las rutinas diarias de la población, por ejemplo: hacer la lista del mercado)
8. Reflexión y evaluación del avance (en este momento se puede hacer un refuerzo de los aspectos por mejorar)

Por lo tanto, el método freiriano es un elemento funcional para la creación de programas para la alfabetización de adultos, ya que, parte del conocimiento del contexto en el que los participantes se desenvuelven en su diario vivir, estas palabras generadoras están inmersas en el contexto popular, hacen parte de su vocabulario y de su identidad. Es el

lenguaje propio de esta comunidad y a partir de él, los adultos expresan sus sueños, preocupaciones, sus problemáticas y sus anhelos de superación. Estas palabras se caracterizan por tener un gran grado de emotividad y por mover fibras internas en el individuo, es decir, están íntimamente relacionadas con las experiencias personales del grupo de alfabetizandos por lo que tienen gran significación, “La palabra generadora es la palabra del pueblo” (Cardenas, 2008).

Ilustración 3.

Implementando la palabra generadora "Familia", en los alfabetizandos



Fuente: Propia de las investigadoras, 2020.

PRIMERA FASE

Tabla 1.

Autorreconocimiento de seres políticos

Temas	Fecha	Participantes	Objetivos	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Identidad • ¿Quién soy yo? • Mi nombre 	12 oct- 10 nov	<ul style="list-style-type: none"> • Sol María Lozano • Zulma Gonzales • Ana María Gómez • Geraldine Rodríguez <ul style="list-style-type: none"> • Liliana Mora • Luz Edith Castillo • Leidy María Torres Castillo • Deisy Nataly Herrera • Martha Cecilia Triana <ul style="list-style-type: none"> • Astrid Carolina Castillo • Cecilia Álvarez • María Alejandra Triana • Lina María Cruz • Laura Vanessa León <ul style="list-style-type: none"> • Edilberto Torres <ul style="list-style-type: none"> • Ronald Cruz • Eduardo Cárdenas <ul style="list-style-type: none"> • Eder Jaramillo • Martin Felipe Saavedra 	<ul style="list-style-type: none"> • Aclarar conceptos, cuestionamientos y reflexiones en torno al tema de la identidad para generar una actitud de respeto y valoración por sí mismos. • Propiciar en el adulto un espacio para la reflexión sobre sus características propias y sobre las relaciones para transformar sus debilidades en fortalezas. • Reflexionar sobre la significación e importancia del 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi nombre o el de mis padres: En papel Kraft cada uno de los participantes debe escribir su nombre utilizando témperas de diferentes colores explicando las razones que tuvieron sus padres para asignarle el nombre, solo si ellos conocen dichas razones, y si no, asumir por qué. • Acrónimos: cada uno de los participantes debe elaborar un acróstico con las letras de su nombre y a partir de las iniciales sacarán características que ellos consideran tener. El acróstico puede ser elaborado también a partir de imágenes. • Lectura de imágenes: presentación de imágenes con los conceptos relacionados con el auto reconocimiento (Conocimiento del ser mente y cuerpo, autocontrol y emociones, automotivación, autoestima y estimulación de sí mismos en momentos difíciles). • Identifiquémonos: en una hoja dibujarse a sí mismo y en el costado izquierdo escribir cinco de las cualidades que los caracterizan y en el costado derecho escribir cinco de sus

<ul style="list-style-type: none"> Jarol Peñuela 	<p>nombre de cada uno de los participantes.</p>	<p>debilidades o defectos, con el fin de crear reflexiones sobre el concepto de identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tejamos conocimiento: Hacer una telaraña en círculo rotando un rollo de lana y respondiendo la pregunta quién soy yo.
---	---	--

Fuente: Elaboración propia, 2020

SEGUNDA FASE

Palabras Generadoras: Familia, Identidad, Amor, Madre latina, Flamenco, Derechos, Vereda, Casa, Obra, Trabajo, Corrupción, Política, Derechos, Virus, Medios de comunicación, Pandemia

Tabla 2.

Cronograma de clases.

N.º de clase:	Fechas	Horas trabajadas	Participantes	Palabra generadora	Palabras derivadas	Objetivos trabajados	Actividades trabajadas
1	12-13 octubre 2019	4	<ul style="list-style-type: none"> Sol María Lozano Zulma Gonzáles Ana María Gómez Geraldine 	Identidad	<p>Iglesia, identificar, Ignacio, importante, inteligente, demostrar, tirano, tierra,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aclarar conceptos, cuestionamientos y reflexiones en torno al 	<p>1. En una hoja dibujarse a sí mismo y en el costado izquierdo escribir cinco de las cualidades que los caracterizan y en el costado derecho escribir</p>

-
- Rodríguez
- Liliana Mora
 - Luz Edith Castillo
 - Leidy María Torres Castillo
 - Deisy Nataly Herrera
 - Martha Cecilia Triana
 - Astrid Carolina Castillo
 - Cecilia Álvarez
 - María Alejandra Triana
 - Lina María Cruz
 - Laura Vanessa León
 - Edilberto Torres
 - Ronald Cruz
 - Eduardo Cárdenas
 - Eder Jaramillo
 - Martín Felipe Saavedra
-

tío, títere, tilde, timbo, tierno, tinto, tiembla, tina, dado.

tema de la identidad para generar una actitud de respeto y valoración por sí mismos.

- o dibujar cinco de sus debilidades o defectos
2. Reflexionar sobre el concepto de identidad y la pregunta problematizadora ¿qué incidencia tiene en usted lo que piensan los demás? y sobre la siguiente frase del autor Jean Paul Sartre “lo importante no es lo que han hecho de nosotros sino lo que hacemos con lo que han hecho de nosotros”.
 3. Descomposición silábica de la palabra Identidad
 4. Socialización y evaluación de la sesión.

2	9-10 noviembre 2019	4	<ul style="list-style-type: none"> • Jarol Peñuela • Sol María Lozano • Zulma Gonzales • Ana María Gómez • Geraldine Rodríguez • Leidy María Torres Castillo • Deisy Nataly Herrera • Martha Cecilia Triana <ul style="list-style-type: none"> • Astrid Carolina Castillo • Cecilia Álvarez • María Alejandra Triana • Lina María Cruz • Laura Vanessa León <ul style="list-style-type: none"> • Edilberto Torres • Ronald Cruz 	Amor	<p>animal, abandonar, abrazo, abril, año, morcilla, mordida, mortero, mora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a la población sobre la importancia del amor y la aceptación. • Comparar el gusto y disgusto por la educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responder al cuestionamiento que es para usted el amor a partir de una situación cotidiana 2. Concepto de amor a partir de la lectura de imágenes y división silábica de la palabra amor para generar nuevas palabras de significación para la comunidad 3. Teniendo en cuenta la composición de la palabra amor escribir el mayor número de palabras por cada sílaba. 4. Socialización y evaluación de la sesión.
---	---------------------------	---	--	------	---	--	--

3	16-17 noviembre 2019	8	<ul style="list-style-type: none"> • Eduardo Cárdenas • Eder Jaramillo • Sol María Lozano • Zulma Gonzales • Ana María Gómez • Geraldine Rodríguez • Luz Edith Castillo • Leidy María Torres Castillo • Deisy Nataly Herrera • Astrid Carolina Castillo • Cecilia Álvarez • María Alejandra Triana • Lina María Cruz • Jarol Peñuela 	Madre Latina	<p>Mazorca, mamey, mamey, maestra, mantenida, mano, marrano, mala, manada, drenaje, drenar, lampara, lamina, lápiz, lastimar, tina, tierra, naranja, Natalia, nacido, nacer, natilla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la transformación de significación del concepto madre en el paso del tiempo y cómo varía su significado dependiendo del contexto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir a mamá a partir de adjetivos y actitudes características de ellas, las investigadoras harán también la actividad y generarán un contraste entre los tipos de mamá que hay. 2. Explicación del origen etimológico de la palabra mamá y madre. 3. Descomposición silábica de la palabra mamá y creación de nuevas palabras a partir del fonema madre representación gráfica de las nuevas palabras encontradas por la comunidad. 4. Socialización y evaluación de la sesión.
---	----------------------------	---	--	-----------------	---	---	--

4	23-24 noviembre 2019	8	<ul style="list-style-type: none"> • Zulma Gonzales • Ana María Gómez • Geraldine Rodríguez • Liliana Mora • Deisy Nataly Herrera • Martha Cecilia Triana <ul style="list-style-type: none"> • Astrid Carolina Castillo • Cecilia Álvarez • María Alejandra Triana • Lina María Cruz • Laura Vanessa León • Edilberto Torres • Jarol Peñuela 	Vereda	<p>Vela, ventana, veladora, venir, ver, Vélez, venda, venas, restaurante, respeto, responsabilidad, repertorio, rey, remo, reina, resaca, resma, remolino, remolacha, dame, dar, dado, danzar, Danilo, Damián.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los aspectos más relevantes que caracterizan mi entorno 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En un papel bond utilizando los materiales que tengas alrededor como: piedras, lona, tierra, etc. Haz un mapa de tu vereda incluyendo vías de acceso, tipos de viviendas, ríos, fuentes de energía, agua, árboles, vegetación y nombres de las familias que reconozca. 2. Conversatorio sobre las experiencias más significativas vividas por la población en la vereda Topacio. 3. Explicación de qué es la palabra vereda y sus diferentes significados y se hará énfasis en El séptimo significado teniendo en cuenta que es una palabra polisémica. Colokia “obligar a una persona a seguir una conducta ordenada”. 4. A partir del cuestionamiento: ¿se dan en la vereda procesos
---	----------------------------	---	--	--------	--	---	--

5	30 noviembre- 1 diciembre 2019	8	<ul style="list-style-type: none"> • Sol María Lozano • Zulma Gonzales • Ana María Gómez • Geraldine Rodríguez • Liliana Mora • Luz Edith Castillo • Leidy María Torres Castillo • Deisy Nataly Herrera • Martha Cecilia Triana • Astrid Carolina Castillo 	Casa y hogar	caracol, castillo, cama, camión, cárcel, campana, campaña, candado, Salmon, sapo, sanitario, sandía, sacerdote	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y pasos para la legalización de una de la documentación de una vivienda. 	<p>donde se promueven la democracia y la participación ciudadana para garantizar a sus habitantes de mejoramiento de sus condiciones de vida?</p> <p>5. Socialización y evaluación de la sesión</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los adultos conforman parejas mediante el trabajo colaborativo, y elaborarán un ideal de vivienda utilizando palos de paleta y témperas para construir su casa. 2. Explicación por parte de las investigadoras a la población sobre cómo se hace la legalización de un predio o cómo acceder a un subsidio de vivienda en el caso de las personas que han tomado un predio de manera ilegal. 3. Descomposición silábica de la palabra casa para el análisis y generación de
---	---	---	--	--------------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Cecilia Álvarez • María Alejandra Triana • Lina María Cruz • Laura Vanessa León • Edilberto Torres • Ronald Cruz • Eduardo Cárdenas • Eder Jaramillo • Martin Felipe Saavedra • Jarol Peñuela 			<p>nuevas palabras generadoras de significado para la comunidad.</p> <p>4. Socialización y evaluación de la sesión</p>
6	20-21 diciembre 2019	8	<ul style="list-style-type: none"> • Sol María Lozano • Zulma Gonzales • Ana María Gómez • Geraldine Rodríguez • Liliana Mora • Luz Edith 	Obra y construcción	Oso, ola, ombligo, oro, omnipotente, brazo, brasier, brama, brazalete.	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a la población sobre la importancia de la construcción de su ser. <ol style="list-style-type: none"> 1. Constrúyete a ti mismo utilizando los siguientes materiales: arena, piedras, palos, y lona. Para esta actividad puedes trabajar de manera individual o grupal si lo deseas. 2. Teniendo en cuenta el contexto que nos rodea

-
- Castillo
- Leidy María Torres Castillo
 - Deisy Nataly Herrera
 - Martha Cecilia Triana
 - Astrid Carolina Castillo
 - Cecilia Álvarez
 - María Alejandra Triana
 - Lina María Cruz
 - Laura Vanessa León
 - Edilberto Torres
 - Ronald Cruz
 - Eduardo Cárdenas
 - Eder Jaramillo
 - Martin Felipe Saavedra
 - Jarol Peñuela

- ¿se tienen los materiales necesarios para la construcción de una habitación? Mediante el trabajo colaborativo entre todos vamos a construir una habitación para la compañera Ana María.
3. Descomposición silábica de la palabra obra y extraer palabras nuevas de gran significación para la comunidad a partir de un proceso de reflexión.
 4. Socialización y evaluación de la sesión.

7	11-12 enero 2020	8	<ul style="list-style-type: none"> • Sol María Lozano • Zulma Gonzales • Ana María Gómez • Geraldine Rodríguez • Liliana Mora • Luz Edith Castillo • Leidy María Torres Castillo • Deisy Nataly Herrera • Martha Cecilia Triana <ul style="list-style-type: none"> • Astrid Carolina Castillo • Cecilia Álvarez • María Alejandra Triana • Lina María Cruz • Laura Vanessa León <ul style="list-style-type: none"> • Edilberto Torres 	corrupción	<p>coco, coma, cola, comer, conocido, comparendo, condón, compadre, correr, control, color, comprar, cortar, conducir, colaborar, Ruperto, cita, ciruela, ciénaga, cielo, cinturón, cinta, onírico, onda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entender la corrupción como una problemática social en la que somos cómplices si no hacemos nada para frenarla. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversatorio en mesa redonda sobre el proceso de elección de nuestros gobernantes municipales. 2. Reflexionamos si durante las mismas elecciones hemos sido cómplices de la corrupción por parte de los candidatos, si nos hemos dejado comprar en algún momento, y de qué manera nos afecta a futuro. 3. Lectura de imágenes en donde se evidencia la corrupción en nuestro país 4. Vamos a descomponer la palabra corrupción y vamos a generar nuevas palabras llenas de significado para la comunidad teniendo en cuenta la temática y el objetivo de la sesión 5. Lectura y explicación de manera oral sobre las palabras que cada uno extrajo. 6. Socialización y evaluación de la sesión.
---	------------------------	---	--	------------	---	---	--

8	18-19 enero 2020	8	<ul style="list-style-type: none"> • Ronald Cruz • Eduardo Cárdenas • Eder Jaramillo • Martin Felipe Saavedra • Jarol Peñuela • Sol María Lozano • Zulma Gonzales • Ana María Gómez • Geraldine Rodríguez • Liliana Mora • Luz Edith Castillo • Leidy María Torres Castillo • Deisy Nataly Herrera • Martha Cecilia Triana • Astrid Carolina Castillo • Cecilia 	política	<p>policía, popo, pomada, pordiosero, poner, pola, polar, porvenir, ponderar, político, policiaco, poder, linda, lima, tierra, tina, títere, tímido, título, típico, cama, camaleón, catástrofe, canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en la comprensión de la política como un eje central para el mejoramiento de la realidad social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión sobre: ¿si fueras el presidente de Colombia qué políticas generarías para el mejoramiento de las zonas rurales de la región? 2. Lectura al cargo de la docente en formación Katherin Alexandra Ávila del artículo “La Política Es El Alma De La Educación: Paulo Freire”. En efecto, la política es el alma de la educación, y lo explicita FREIRE cuando afirma que las prácticas educativas siempre son políticas, porque involucran valores,
---	------------------------	---	---	----------	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Álvarez • María Alejandra Triana • Lina María Cruz • Laura Vanessa León • Edilberto Torres • Ronald Cruz • Eduardo Cárdenas • Eder Jaramillo • Martín Felipe Saavedra • Jarol Peñuela 			<p>proyectos, utopías que reproducen, legitiman, cuestionan o transforman las relaciones de poder prevalentes en la sociedad, y porque además la educación nunca es neutral, está a favor de la dominación o de la emancipación. De ahí que existan prácticas educativas conservadoras y prácticas educativas progresistas...</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Reflexiones individuales de cada uno de los participantes en torno a la lectura. 4. Descomposición silábica de la palabra política y construcción de nuevas palabras a partir de cada sílaba 5. Socialización y evaluación de la sesión. 	
9	25-26 enero 2020	8	<ul style="list-style-type: none"> • Sol María Lozano • Zulma Gonzales 	Flamenco	Flamenco (animal), flauta, Flandes, Flamenquitos	<ul style="list-style-type: none"> • Resaltar con la comunidad las 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiones acerca de la comunidad flamenca ¿cuáles son las características de los

- Ana María Gómez
- Geraldine Rodríguez
- Liliana Mora
- Luz Edith Castillo
- Leidy María Torres Castillo
- Deisy Nataly Herrera
- Martha Cecilia Triana
 - Astrid Carolina Castillo
 - Cecilia Álvarez
 - María Alejandra Triana
- Lina María Cruz
- Laura Vanessa León
 - Edilberto Torres
- Ronald Cruz
 - Eduardo Cárdenas

, mente, mendigo, mendigar, mensualidad, menstruación, menear, Méndez, coco, coca cola, cola, corona, código, cocotazo, comunidad, Colombia, colonia, compadre, condensada.

características positivas de su región.

- hijos de Flandes?, ¿cree usted que las afirmaciones que se hacen sobre que lo más característico de Flandes es la delincuencia?, ¿Que caracteriza a un hombre o una mujer nacido en Flandes? ¿cuál es su mayor fortaleza?
2. Identificar mi municipio, sus características, emblemas, platos típicos, trajes, danzas y todo lo relativo a mi municipio con la ayuda de las investigadoras a partir de imágenes representativas.
 3. Descomposición silábica de la palabra flamenco y búsqueda de palabras por cada una de las sílabas
 4. Socialización y evaluación de la sesión

10	1-2 febrero 2020	8	<ul style="list-style-type: none"> • Eder Jaramillo • Martin Felipe Saavedra • Jarol Peñuela • Sol María Lozano • Zulma Gonzales • Ana María Gómez • Geraldine Rodríguez • Liliana Mora • Luz Edith Castillo • Leidy María Torres Castillo • Deisy Nataly Herrera • Martha Cecilia Triana <ul style="list-style-type: none"> • Astrid Carolina Castillo • Cecilia Álvarez • María Alejandra Triana 	La familia	fantasía, fanático, fantasma, fanfarrón, faraón, farsante, milo, millonario, ministro, mico, militar, lima, literal, liarse.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a la población sobre la familia como el eje fundamental para la transmisión de conocimientos de generación en generación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar el tipo de familia que tenemos (monoparental, extensa, nuclear, padres separados, homoparental, etc.) ¿No sentimos conformes con el tipo de familia que tenemos? ¿Por qué? 2. Crear un árbol genealógico a partir de fotos o dibujos, con la información de los miembros de la familia que se conozca. 3. Reflexión y descomposición de la palabra familia en sílabas y abstracción de palabras a partir de las sílabas FA-MI-LIA 4. Socialización y evaluación de la sesión.
----	------------------------	---	--	------------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Lina María Cruz • Laura Vanessa León • Edilberto Torres • Ronald Cruz • Eduardo Cárdenas • Eder Jaramillo • Martín Felipe Saavedra • Jarol Peñuela 				
11	8-9 febrero 2020	8	<ul style="list-style-type: none"> • Sol María Lozano • Zulma Gonzales • Ana María Gómez • Geraldine Rodríguez • Liliana Mora • Luz Edith Castillo • Leidy María Torres Castillo • Deisy Nataly Herrera 	Trabajo y producción	tramadora, trasero, transe, transparente, trampa, trancón, tramposo, traidora, traicionero, barato, bala, basura, baboso, barril, bastardo.	<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir a la población la importancia de la equidad en el entorno laboral. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¡Vamos a devolvemos en el tiempo! vamos a imaginar que tenemos seis años, a esta edad ¿qué queríamos ser cuando fuéramos grandes? Lo que queríamos ser un reflejo de nuestra realidad. 2. Reflexión en torno al postulado de Paulo freire sobre el trabajo del maestro y relación entre profesores y alumnos. ¿Cómo es el entorno

12	7-8 marzo 2020	8	<ul style="list-style-type: none"> • Martha Cecilia Triana <ul style="list-style-type: none"> • Astrid Carolina Castillo • Cecilia Álvarez • María Alejandra Triana • Lina María Cruz • Laura Vanessa León <ul style="list-style-type: none"> • Edilberto Torres • Ronald Cruz • Eduardo Cárdenas • Eder Jaramillo • Martin Felipe Saavedra • Jarol Peñuela • Sol María Lozano • Zulma Gonzales • Ana María Gómez 	Virus	viruela, vitamina, viable, viajar, viajadera, vieja, viernes, ruso, rueda,	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar que el virus no es un impediment o para 	<p>ideal para lo laboral desde una perspectiva ética en donde los valores como la tolerancia y el respeto priman sobre las políticas del mercado?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Descomposición silábica de la palabra trabajo y construcción de nuevas palabras mediante la interacción de los diferentes individuos que conforman la propuesta alfabetizadora. 4. Socialización y evaluación de la sesión. <ol style="list-style-type: none"> 1. Conversatorio sobre las medidas que se deben tomar para evitar el contagio del virus covid-19 y sobre los mitos que
----	----------------------	---	--	-------	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Geraldine Rodríguez • Liliana Mora • Luz Edith Castillo • Leidy María Torres Castillo • Deisy Nataly Herrera • Martha Cecilia Triana <ul style="list-style-type: none"> • Astrid Carolina Castillo • Cecilia Álvarez • María Alejandra Triana • Lina María Cruz • Laura Vanessa León <ul style="list-style-type: none"> • Edilberto Torres • Ronald Cruz <ul style="list-style-type: none"> • Eduardo Cárdenas • Eder Jaramillo 	<p>ruega, rueca, rubia.</p>	<p>llevar a cabo el proceso de alfabetización.</p>	<p>se han generado en torno a él.</p> <p>2. Capacitación a los miembros del proyecto sobre ¿qué es el virus? su origen y síntomas. Sobre la importancia de no creer todo lo que los medios de comunicación nos muestran a diario.</p> <p>3. Lectura crítica de las siguientes noticias a nivel nacional: “hacer gárgaras con agua y sal no elimina el coronavirus” (https://colombiacheck.com/chequeos/hacer-gargaras-con-agua-y-sal-no-elimina-el-coronavirus-covid-19), “El audio falso sobre cuarentena en Cali” (https://colombiacheck.com/chequeos/el-audio-falso-sobre-cuarentena-en-cali), “El falso mensaje sobre coronavirus covid-19 en Barranquilla” (https://colombiacheck.com/chequeos/el-falso-mensaje-sobre-coronavirus-covid-19-en-barranquilla)”</p>
--	-----------------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Martín Felipe Saavedra • Jarol Peñuela 			<p>om/chequeos/el-falso-mensaje-sobre-coronavirus-covid-19-en-barranquilla), “Cristiano Ronaldo no ha convertido sus hoteles en hospitales de coronavirus” (https://colombiacheck.com/chequeos/cristiano-ronaldo-no-ha-convertido-sus-hoteles-en-hospitales-de-coronavirus).</p> <p>4. Descomposición y análisis de la palabra generadora “virus”, y abstracción de palabras a partir de cada sílaba que compone la palabra virus.</p> <p>5. Socialización y evaluación de la sesión.</p>
13	14-15 marzo 2020	8	<ul style="list-style-type: none"> • Sol María Lozano • Zulma Gonzales • Ana María Gómez 	Medios de comunicación	media, mesa, mecánico, mechas, melón, mentiras, metal, medio, Melo, dios,	<ul style="list-style-type: none"> • Generar un pensamiento o crítico sobre lo que vemos a diario en <p>1. Representación de una problemática social de nuestra vereda.</p> <p>2. Crear grupos de a tres personas y representar en una noticia televisiva una</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Geraldine Rodríguez • Liliana Mora • Luz Edith Castillo • Leidy María Torres Castillo • Deisy Nataly Herrera • Martha Cecilia Triana <ul style="list-style-type: none"> • Astrid Carolina Castillo • Cecilia Álvarez • María Alejandra Triana • Lina María Cruz • Laura Vanessa León <ul style="list-style-type: none"> • Edilberto Torres • Ronald Cruz <ul style="list-style-type: none"> • Eduardo Cárdenas • Eder Jaramillo 	<p>diosa, dinosaurio, Diomedes diente, dicho, diez, osmio, ostia, oso, Oster, osuna, delantal, dedo, departamento, decimo, delicado, década, coco, comer,ocoliso, cocotazo, Colgate, convenio, comida, control, cooperativa, colegio, conocer, colchón, combatir, muda, mula, mucha, multitud, mundo, muerte, música,</p>	<p>los medios de comunicación.</p>	<p>de las problemáticas sociales que se presentan en la actualidad. Para ello, uno será el periodista, otro el entrevistado y otro el guionista y camarógrafo.</p> <p>3. Con ayuda de otros miembros de la comunidad vamos hacer una entrevista de 5 preguntas y vamos a indagar sobre el tema que más nos interese y causa polémica en la actualidad. Lo puedes hacer con ayuda de tu celular o como tú quieras.</p> <p>4. Descomposición silábica de la palabra medios y comunicación para generar más palabras llenas de significación para la población.</p> <p>5. Socialización y evaluación de la sesión.</p>
--	---	------------------------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Martín Felipe Saavedra • Jarol Peñuela 		mueca, muñeca, mujer, murciélago, mulata, nicho, niño, nieve, Nilo, nieto, ni siquiera, ni modos, niña, casa, camarón, camilo, calle, caña, cangrejo, castillo, cancha, cámara, camión, cabello, canción, campana, caravana, cancelar, cabaña, caerse, candado, cantidad.		
14	23-24 mayo 2020	8	<ul style="list-style-type: none"> • Sol María Lozano 	Pandemia	pan, panadería, panadero,	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el 	1. Vamos a imaginar que

- Zulma Gonzales
- Ana María Gómez
- Geraldine Rodríguez
- Liliana Mora
- Luz Edith Castillo
- Leidy María Torres Castillo
- Deisy Nataly Herrera
- Martha Cecilia Triana
 - Astrid Carolina Castillo
 - Cecilia Álvarez
 - María Alejandra Triana
- Lina María Cruz
- Laura Vanessa León
 - Edilberto Torres
 - Ronald Cruz

panamericana, pantalón, patines, panties, panocha, pandero, demonio, dentista, derrotar, derrochar, derivar, deambular, mía.

proceso de transformación que ha traído consigo la pandemia sobre sus consecuencias positivas y negativas.

hacemos parte del grupo más grande de científicos en el mundo y queremos acabar con la pandemia:

¿cuál sería la ruta empleada por usted para exterminarla de una vez por todas?

2. Explicación de las docentes en formación sobre las diferencias entre los conceptos: brote, epidemia y pandemia, a partir de imágenes, para romper con los esquemas mentales que tiene cada uno de los miembros de la población acerca de la pandemia y el virus.
3. División silábica de la

- Eduardo Cárdenas
- Eder Jaramillo
- Martín Felipe Saavedra
- Jarol Peñuela

palabra pandemia y buscar palabras por cada sílaba que estén llenas de significado para los miembros de la población. Por último, cada uno va a escribir o dibujar en un papel los conceptos que tienen de pandemia, para después meterlos en una bolsa, para que cada uno de los integrantes saque un papel e interprete la visión que tiene el otro sobre la pandemia.

4. Socialización y evaluación de la sesión.

Dedo,
democracia,
delantal,

- Reconocer mis

1. Conversatorio sobre los derechos de la comunidad, ¿qué es un

demonio, degenerado, denegar, dentista, remar, reno, remolacha, recibo, restrepo, recelo, repollo, choza, chorizo, chocolate, chompa, cholado, choriperro.	derechos fundamenta les conocer la constitución política nacional y mis deberes como ciudadanos ante la sociedad.	derecho?, ¿qué derechos conozco?, ¿Qué mecanismos para hacer defender mis derechos conozco? 2. Lectura del artículo 115 de la ley general de educación y reflexiones individuales de cada miembro 3. Descomposición silábica de la palabra derecho y abstracción de nuevas palabras por cada sílaba de manera individual 4. Socialización y evaluación de la sesión.
---	--	--

Fuente: Elaboración propia, 202

Muestra de la Población

La población del presente proyecto de investigación tenía diversidad cultural, y situación económica precaria, está conformada por un total de 20 adultos, cuyas edades oscilan entre los 18 y 65 años. Consta de 14 mujeres, la mayoría de ellas oscilan entre los 18 y 25 años y entre los 51 y 65 años, consta de 6 hombres los cuales oscilan entre los 26 y 65 años, y la mayoría de ellos se centra entre los 51 y 65 años. Lo anterior se ve reflejado en la *Tabla 3. Distribución de la población por género y edad*. La tabla permite evidenciar que la mayor parte de la población pertenece al género femenino, asimismo, la edad no es un factor determinante en el interés participativo de la población femenina y que, además, los hombres entre los 18 y 25 años ubicados en la vereda Topacio, no están interesados en participar del proceso alfabetizador.

Tabla 3.

Distribución de la población por género y edad.

Genero	De 18 a 25 años	De 26 a 34 años	De 35 a 50 años	De 51 a 65 años	Total
Mujeres	6	1	3	4	14
Hombres	0	1	2	3	6

Fuente: Elaboración propia, 2020

Marco socioeconómico

La población en su totalidad reside en la Vereda Topacio de Flandes (Tolima), es importante mencionar que ninguna de las residencias de la vereda cuenta con nomenclatura o asignación numérica que permita ubicar una dirección en específico. Asimismo, las

investigadoras, a partir de una observación detallada recolectaron la siguiente información que da cuenta la vida de los adultos pertenecientes al proceso de alfabetización, con el fin de analizar los diferentes aspectos que envuelven a la población. Primero, se recolecto la información del material de vivienda de los adultos como se evidencia en la *Tabla 4*.

Material de vivienda de los adultos de la Ved. Topacio; es importante resaltar el material de vivienda, ya que da cuenta de parte de los recursos económicos con los que cuenta la población.

Tabla 4.

Material de vivienda de los adultos de la Ved. Topacio.

Material de la casa	Mujeres	Hombres	Total
Casas de ladrillo	9	7	16
Casas de bahareque	0	3	3
Casas de chabola	0	1	1

Fuente: Elaboración propia, 2020

En ese orden de ideas, la *Tabla N°4* muestra que la mayor parte de la población habita en casas de ladrillo, el cual, es un material costoso para el estilo de vida de la población, por otro lado, en la tabla se evidencia que 4 personas viven en casas de chabola y bahareque, las cuales están elaboradas en teja, madera, guaduas y lona, los cuales son materiales económicos y de fácil acceso para la población, lo que le permite a la misma contar con materiales accesibles para la elaboración de viviendas. Asimismo, se resalta que las viviendas son construidas por la población con la ayuda de sus familiares en lotes

baldíos, lo que evidencia que no cuentan con la documentación requerida por el Ministerio de Vivienda Colombiano (MINVIVIENDA).

Lo anterior, les permite a las investigadoras evidenciar la escasez de recursos con los que cuenta la población. Del mismo modo, se realizó un censo de la ocupación a la que pertenece la población como se evidencia en el *Gráfico 1. Ocupación de la población*. Para complementar la información anterior y evidenciar el nivel socioeconómico al que pertenece el grupo investigativo. El gráfico muestra que no tienen una formación profesional, y, por lo tanto, cuentan con empleos que no requieren la educación básica al ser aprendidos de generación en generación, y que no cuentan con ningún tipo de contrato formal, salud y/o pensión al ser por prestación de servicios, tales como, servicios generales, construcción y esteticistas.

Gráfico 1.

Ocupación de la población.



Fuente: Elaboración propia, 2020

En segundo lugar, se analizó el rol de dependencia que cumple cada uno de los miembros de la población en su familia, y, asimismo, se plasmó la cantidad de personas con las que reside como se evidencia en la *Tabla 3. Relación de dependencia y núcleo familiar*, con el propósito de complementar su información socioeconómica y analizar cómo influyen los entes del proceso de alfabetización, en el comportamiento y desarrollo de su familia.

Tabla 5.

Relación de dependencia y núcleo familiar.

Parentesco que desarrolla en su hogar	Cantidad de miembros con los que convive			H	M	Total	
	H	M	Total				
Cónyuge	1	4	5	Vive solo	3	3	
Hijo o Hija		3	3	1 a 2	2	6	8
Padre o Madre	2	7	9	2 a 4	1	3	4
Único miembro	3		3	4 o más		5	5
Total		20		Total		20	

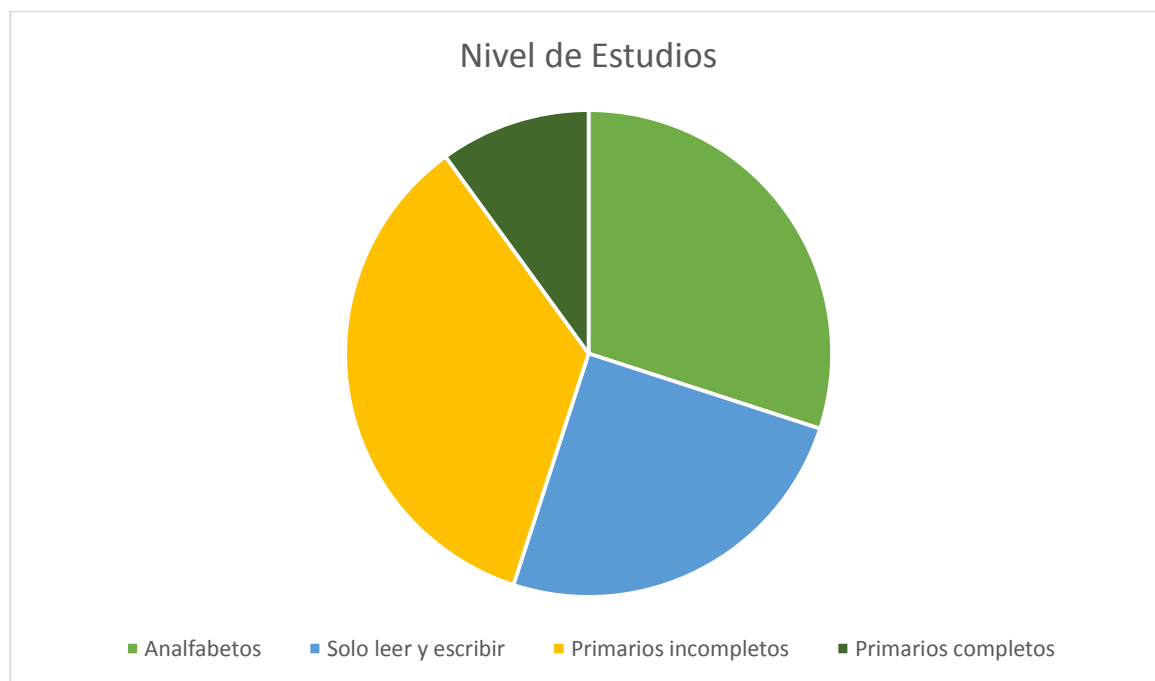
Fuente: Elaboración propia, 2020

Se evidencia que la mayor parte de la población es desempleada o ejerce labores en mano de obra, es importante añadir que la población relata que la mayoría de ellos vende rifas, o esporádicamente prepara alimentos para la venta tales como, tamales, lechona, arroz con pollo y demás. Mientras que el resto de la población, en su mayoría mujeres, ejercen labores en servicios generales y manicura. La anterior información da cuenta de parte de los

ingresos de la población, que ayuda a deducir el nivel socioeconómico de la misma. Por otro lado, la *Tabla N°5* refleja la cantidad de personas con la que vive la población, y sirve para analizar los gastos que tiene la misma y el tamaño de su núcleo familiar, con el fin de conocer el nivel de influencia que puede tener su familia en la comunidad. La tabla refleja que la mayoría de la población entre los 18 a 25 años aún vive con su padre o madre, además, que viven con más de 4 personas en sus casas, también se refleja que la mayor parte de la población entre los 26 y 34 años viven solo con su pareja, y que la mayoría de la población entre los 51 y 65 años viven solos, siendo estos solo población masculina.

Gráfico 2.

Nivel de estudios.



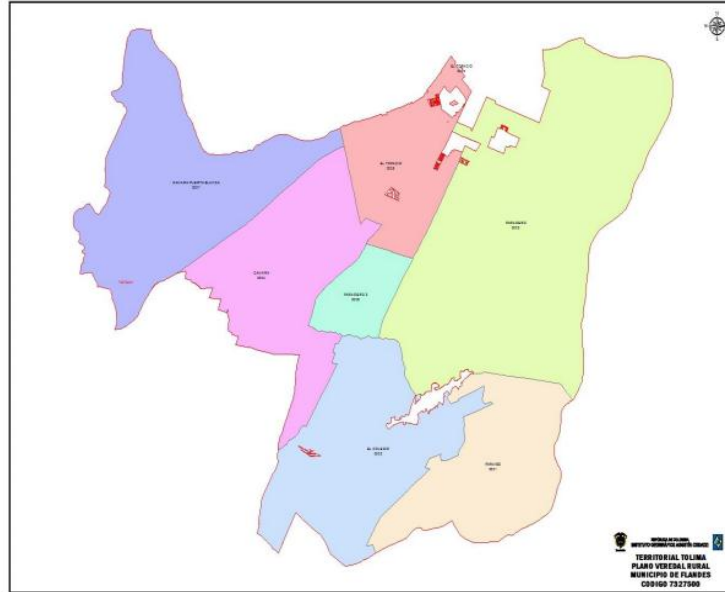
Fuente: Elaboración propia, 2020

En tercer lugar, se analizó el nivel de estudios de la población como se evidencia en la *Grafica 2. Nivel de estudios*, con el fin de reflejar el avance educativo que ha tenido la población, y, asimismo, complementar la propuesta alfabetizadora. La gráfica muestra que la mayor parte de la población es analfabeta o tiene sus estudios primarios incompletos. Según la información recaudada, la parte de la población que tiene sus estudios primarios incompletos ha llegado hasta segundo grado de primaria. Además, se resalta que las personas que han tenido acercamiento a las instituciones educativas han decidido abandonarlas debido a la falta de interés, o recursos. Por lo que la presente propuesta alfabetizadora resulta ser una oportunidad para que la población pueda retomar su educación, en cuanto la propuesta se ofrece de manera gratuita y en la misma zona en la que la población reside, por lo que la distancia y gastos de transporte, no resulta un problema.

Se conoce que la información es una herramienta importante para la consolidación y análisis de datos debido a que brinda una descripción completa. En comparación con la información recaudada de la población a intervenir, se decide mostrar los datos recaudados sobre la zona en la que vive la población. La vereda Topacio es una de las 7 veredas de Flandes (Colegio, Camalà, Paraíso, Paradero I, Paradero II, Puerta blanca, Topacio) como se identifica resaltada en color rojo en la *Foto 1. Veredas de Flandes*, está ubicada en el Kilómetro 40, así como se ve reflejada en la *Foto 2. Ubicación de Topacio*, tomada de Google Mapa, y es la más cercana a la zona urbana de Flandes, además, cuenta con 2 vías de acceso, 2 por la zona urbana (Barrio Libertador y Barrio Villa Magdalena), y 2 por la zona rural (variante Chicoral y vía Gualanday).

Ilustración 3.

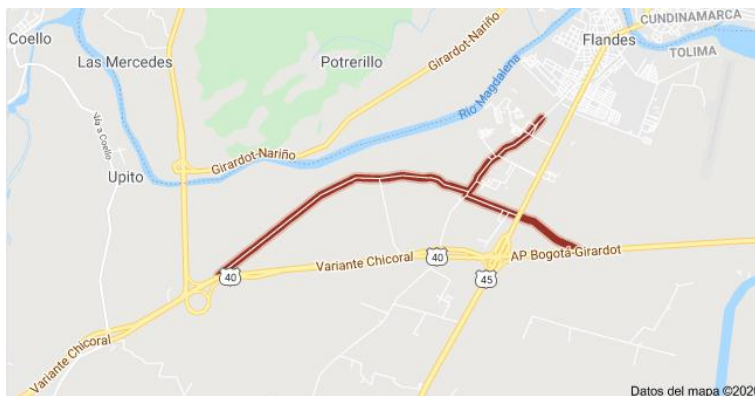
Mapa del municipio de Flandes - Tolima



Fuente: https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQAhuD3cNuGneSjZK3HZmPFwxxlnorM4zV_1A&usqp=CAU. Noviembre, 2020

Ilustración 4.

Ubicación de la vereda Topacio - Flandes, Tolima.



Fuente: Google maps, 2020

En efecto, se identifica que la vereda Topacio es la más cercana a la zona urbana del municipio y limita con las 3 veredas más grandes del municipio (Puerta Blanca, Camalà y Paradero). Flandes, fue creado en 1912, inicialmente se conocía como un caserío. Se denominó municipio en 1954, gracias al Teniente Coronel Cuellar Velandia, y a que Flandes se convirtió en la cuna de la aviación militar (Zabala, F., 2011; Torres, G., 2013 y Delgado, L., 2014). El municipio se encuentra ubicado aproximadamente a 10 kilómetros de Suarez (Tolima), 1 kilómetro de Girardot (Cundinamarca), 17 kilómetros del Espinal (Tolima), 12 kilómetros de Coello, y a 61 kilómetros de Ibagué (Tolima) más conocida como la ciudad musical, según datos recopilados de la oficina de Planeación del municipio, se encontró que Flandes limita al norte con Girardot (Cundinamarca), al sur con el Espinal (Tolima), al oriente con Suarez (Tolima), y al occidente con Coello (Tolima).

Fases o momentos

El proyecto alfabetizador contiene dos fases fundamentales que permiten la ejecución de este. La primera fase va desde el 1 de mayo al 14 de septiembre de 2019, como se evidencia en la *Tabla 6. Cronograma de desarrollo año 2019*, y consiste en hacer una convocatoria e inscripción de la población analfabeta en la vereda Topacio, realizar una previa caracterización de la población teniendo en cuenta aspectos indagados e información recolectada por las investigadoras mediante la observación y ejecución de entrevistas semiestructuradas. El inicio de la propuesta se centró en determinar el conocimiento de los participantes; las etapas se denominan método, categorización y diagnóstico. El primer paso es caracterizar a la población para comprender de cerca las necesidades, intereses y realidad de cada participante. Para ser coherente con la implementación de métodos

cualitativos, es necesario comprender todas las características que constituyen el aprendizaje de adultos. Dado que necesitan sentirse cómodos en el proceso de aprendizaje y esto se logra en un buen ambiente, los adultos necesitan darse cuenta de que el contenido que están aprendiendo es accesible y valioso, que se basa en su experiencia y lo que saben y que, además, se valora y se toma en consideración.

Por lo tanto, el método Freiriano a implementar debe prestar atención a la personalidad, expectativas y motivaciones de los adultos. Como se conoce, el aprendizaje de adultos se considera un proceso de formación, a través del cual personas con cierto grado de madurez se insertan conscientemente en el campo de la educación como estudiantes con el fin de obtener conocimientos profesionales, económicos y prácticos (Gonzales, J. 2017). Según lo anterior, la educación de adultos se caracteriza por incluir la experiencia de vivir un ciclo de autoaprendizaje, de esta manera, los aprendizajes adquiridos se pueden utilizar de la mejor manera posible en la práctica.

En la segunda fase, se desarrolla la propuesta alfabetizadora mediante la aplicación de los ocho momentos que especifica Freire en su método y que, además, están organizados sistemáticamente para mantener orden lógico en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas, con el fin de lograr los objetivos, como se refleja en la *Tabla 7. Cronograma de desarrollo año 2020*. Se planificaron reuniones de trabajo que permitieron establecer metas con el grupo alfabetizador, seleccionar contenidos e implementar situaciones de aprendizaje para la población con base en recomendaciones de educación popular. La planificación de cada encuentro fue fundamental para comprender los antecedentes de la población, desde los aspectos sociales, políticos, culturales, ambientales y económicos, esto se refleja en la

Tabla 2. Cronograma de clases. Con base en lo anterior, se decidió trabajar de acuerdo con el conocimiento previo de cada participante: incluyendo la historia de la comunidad, su fundación, vestuario, agricultura y construcción.

Asimismo, se abordaron problemas en la comunidad, como el consumo de sustancias psicoactivas, la ausencia de malla vial, basuras, desempleo, servicios públicos insuficientes, carreteras cerradas, baja inversión social y participación ciudadana. También, se debe reconocer el potencial de la vereda, tal como, los diferentes procesos organizativos que se llevan a cabo, las actividades culturales, el buen ambiente de vida, buena circulación de aire, y vecinos empáticos. Cada sesión se trabajó por etapas, se comenzó siempre con actividades como: la telaraña, de manualidades, pintura, construcción, dibujo, etc., actividades seguidas por el tema de acuerdo con las palabras generadoras que se evidencian en la *Tabla 8. Cronograma de actividades*, a través de conversatorios y desarrollo de actividades promovidas por situaciones cotidianas en la vereda, con lo anterior, se generaron debates direccionados hacia preguntas problematizadoras con el fin de fomentar el desarrollo de hipótesis a partir del contenido de las problemáticas sociales evidenciadas en la vereda.

Es importante señalar que en el trabajo de los adultos los intereses y necesidades de cada participante son diferentes, por lo que se debió promover la comunicación activa, ya que es fundamental tener en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de acuerdo con la edad. Tanto hombres como mujeres tuvieron dificultades para responder los diferentes cuestionarios y fichas, debido a su bajo nivel educativo, lo que les impidió

comprender algunas preguntas y opciones. Esta barrera fue superada debido al interés personal de cada participante por aprender y auto transformar su realidad.

Los participantes inmersos en el proyecto alfabetizador se capacitaron en la adquisición de conocimientos, destrezas y herramientas lo que les permitió gozar de una alfabetización política. El proyecto alfabetizador promovió la creación de espacios de reflexión y aprendizaje, en donde los participantes manifestaron sus ideas, experiencias e historias de vida, para generar conciencia política y reflexión sobre la importancia de la participación ciudadana. Además, se logró la meta de las investigadoras, la cual fue establecer canales de comunicación activos entre los participantes y sus familias que favorezcan el impacto social de manera positiva que tuvo el proyecto con el fin de dejar un legado en la comunidad flamenca.

Tabla 6.

Cronograma de desarrollo año 2019.

CRONOGRAMA DE DESARROLLO AÑO 2019								
DURACIÓN:	11 MESES							
ACTIVIDADES	MA Y	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Revisión documental (índices de analfabetismo)	1- 31	1-24						
Verificación de la información		25-30	1-31					
Convocatoria y publicidad				12-16				
Inscripción de la población				17-18				
Solicitud de aula				20-23				
Aplicación de cuestionarios y entrevistas				25-26				

Elaboración propuesta alfabetizadora	27-31	1-14		
Aplicación de temas			5-27	2-30 1-15

Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 7.

Cronograma de desarrollo año 2020.

CRONOGRAMA DE DESARROLLO AÑO 2020									
DURACIÓN:	11 MESES								
ACTIVIDADES	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT
Aplicación de temas	18-26	1-29	1-15		16-31				
Creación de un espacio propicio							4-12		
Análisis y evaluación del proceso							13-26		
Conclusiones y recomendaciones							27-31	1-2	
Elaboración del informe final								3-16	
Presentación									

Fuente:

e: Elaboración propia, 2020

Tabla 8.

Cronograma de actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
DURACIÓN:	11 MESES
N:	
TEMAS POR	

CLASE	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	AB R	MAY	JUN- JUL	AGO	SEPT
Identidad	12-13										
¿Quién soy yo?	26-27										
Mi nombre		2-3									
Amor		9-10									
Mamá		16-17									
Vereda		23-24									
Casa y hogar		30	1								
Obra y construcción			20-21								
Corrupción				11-12							
Política				18-19							
Aprender o aprehender				25-26							
La familia					1-2						
Trabajo y producción					8-9						
Iglesia y religión					15-16						
La lectura					20-23						
Ganas de triunfar					29	1					
Virus						7-8					
Medios de comunicación						14-15					
Cuidado e higiene personal								16-17			
Pandemia y condición del país								23-24			
¿Cómo se ve afectada la economía en el país?								30-31			
La constitución: derechos fundamentales										1-2	
Acciones judiciales										8-9	
El debido proceso										15-16	
La audiencia										22-23	
Deberes ciudadanos										29-30	
El autocuidado en tiempos de pandemia											5-6
Policías. ¿amigos o enemigos?											12-13
Reflexiones											19-20
Graduación											26-27

Fuente: Elaboración propia, 2020

Técnicas e instrumentos de investigación

Los instrumentos de la investigación para la recolección de información fueron seleccionados por su relevancia, permiten al investigador comprender aspectos de la comunidad veredal que se pretende intervenir, analizando las realidades que circundan en torno a la educación, y las perspectivas de la población vinculada en el proceso de alfabetización, así como dar cuenta de los avances o alcances frente a su proceso.

Los instrumentos seleccionados para la recolección de información sobre la población son:

La Observación participante

La observación es se caracteriza por ser un medio que sirve para recolectar datos a través de la intervención y el compartir con la comunidad y permite dar un juicio crítico reflexivo de una situación. Según Taylor y Bogdán (1984):

“la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el escenario social de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusito. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución, la interacción con los responsables de las organizaciones, y con los informantes, y la recolección de los datos” (Pág. 2).

La observación participante sirvió para intervenir en el escenario social en el que se desarrolló la propuesta alfabetizadora, además, sirvió para transformar a la comunidad, a la misma vez que las investigadoras también se transformaban políticamente. La interacción

constante durante las secciones permitió rescatar comportamientos y acciones que evidenciaron el avance progresivo de la comunidad.

El Formulario de Inscripción.

El formulario de inscripción es una plantilla que debe de ser rellena con los datos personales de la población con el propósito de realizar algún tipo de trámite. El formulario de inscripción les permite a los líderes del proyecto saber con qué número de participantes se llevará a cabo el proceso de alfabetización, conocer las expectativas que tienen ellos antes de iniciar su proceso. Según Vargas (2001):

“Un formulario o ficha de inscripción, es un documento en el que se juntan los datos del individuo que se va a inscribir. Puede tener diferentes usos, y el formato es simple y aunque no existe un orden específico para colocar los datos, por lo general contiene los datos básicos de cada persona” (pág. 2).

El formulario permitió recolectar los datos completos de los participantes, y a su vez conocerlos más. Del mismo modo, permitió elaborar las tablas de género, edad y material de vivienda, para realizar un contraste que permitió evidenciar que la población más interesada en ser partícipe de este, son las mujeres. Esto se debe a que la mayoría de la población residente en la vereda Topacio pertenece al género femenino, además, se evidenció que ellas tenían mayor disposición y mayor número de horas libres debido a su desempleo, y por otra parte, que ellas están destinadas a las labores domésticas por lo que pasan muchas horas en casa.

La entrevista.

La entrevista es una técnica de recolección de datos, que le permite a las investigadoras obtener información específica, y del mismo modo, evaluar el léxico, modulación, gesticulación, y reacción del entrevistado. Según Raffino (2020):

“Una entrevista es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas. Todos las personas presentes en una entrevista dialogan sobre una cuestión determinada. Su fin es recolectar determinada información u opinión. Como guía, el entrevistador suele utilizar un formulario o esquema con preguntas” (pág. 1).

De acuerdo con lo que dice el autor, la entrevista sirvió para recolectar determinada información vital para las investigadoras, y a su vez, corroborar y completar la información del formulario de inscripción. Del mismo modo, realizar un intercambio de ideas entre las investigadoras y los investigados frente a lo que se espera del proceso alfabetizador.

El Diario de Campo.

El diario de campo es un instrumento que sirve como un registro descriptivo de lo que se observa, asimismo, favorece una anotación completa de lo sucedido con el fin de realizar análisis completos. Según Huenupil (2018):

“El diario de campo es un instrumento que ayuda a la obtención de información que permite el análisis sobre la práctica y el desarrollo del sentido crítico. Desde esta perspectiva es posible desarrollar un proceso de introspección que facilita la exploración de lo ejecutado. Durante el análisis se reflejan las acciones realizadas o

no realizadas por el/la profesional en las diversas situaciones a las que se vio expuesto/a.” (pág. 2)

El diario de campo ayuda a llevar un registro escrito, en este caso, en un cuaderno en el que se desarrollaron las actividades, planeaciones, fichas de inscripción, entrevistas y demás situaciones extraordinarias que pudiesen suceder en los encuentros. Asimismo, recolectar todas las memorias durante el proceso alfabetizador.

Aplicación de Instrumentos

A continuación, se describen detalladamente los instrumentos de recolección de datos y el proceso que se ha tenido con los mismos.

En primer lugar, se realizó una convocatoria en la vereda Topacio a las personas mayores de 18 años que estuviesen interesadas en hacer parte del proceso de alfabetización, se crearon posters e infografías y se repartieron por toda la vereda, con el fin de dar a conocer el proyecto a ofertar de manera gratuita. Así como dar la información más relevante, como la durabilidad del proyecto, horarios, lugar, y contenido. Además, las investigadoras fueron participes de diferentes eventos realizados por la comunidad, con el fin de integrarse y conocer más de esta. Después, de tener la población a intervenir, las investigadoras recurrieron a la Alcaldía municipal para solicitar un aula de la sede Topacio perteneciente al Colegio La Paz N°1, en donde se llevaron a cabo las intervenciones.

En segundo lugar, se llenaron fichas de inscripción para conocer los datos personales, círculo familiar, salud, nivel de escolaridad y su proyecto de vida, después, se aplicaron entrevistas estructuradas para realizar la caracterización de la población, esta les

permitió a las investigadoras interactuar con la población a través del diálogo. Asimismo, reconocer las necesidades de cada uno de ellos, y determinar los criterios bajo los cuales se desarrolla la propuesta alfabetizadora de manera pertinente, así como crear un planeador de los temas a tratar, tal como se ve en *la Tabla 8. Cronograma de actividades*.

En tercer lugar, se identificaron las estrategias pertinentes para la aplicación de un proceso de alfabetización adecuada para la población, tales como, actividades apropiadas para la población, conversatorios constantes, dinámicas grupales, manualidades, y actividades que involucren a la comunidad en su contexto. Para lo cual, se adoptó el método de Paulo Freire “*Palabra Generadora*” según el contexto de la población a intervenir. Asimismo, se elaboró una propuesta curricular funcional para la población.

En cuarto lugar, se socializó con la población la propuesta curricular creada, con el fin de cautivar el interés según los contenidos expuestos. Y se dio inicio al proceso de alfabetización, el cual se divide en 5 etapas:

1. Actividades de integración
2. Valoración de los conocimientos previos
3. Aplicación de contenidos según nivel
4. Evaluación
5. Socialización y/o retroalimentación

Por otra parte, en el transcurso de la aplicación del proceso de alfabetización se hizo necesario el uso de un diario de campo, estos permiten recolectar los datos a partir de la observación de los hechos que se presentan en el ejercicio educativo, así como el reconocimiento del lenguaje, sentimientos y expresiones característicos de la comunidad a

intervenir. Del mismo modo, en el diario de campo se adiciona un registro fotográfico para dar evidencia del proceso.

En quinto lugar, a partir de los resultados obtenidos, se hará una inferencia del avance de la población, y el impacto que generan los integrantes en sus familias, amigos y comunidad. De manera que, lo anterior les permite a las investigadoras desarrollar un cuadro comparativo del avance y proceso fructífero que experimentó la población y las investigadoras.

Por último, en común acuerdo con la población, se propondrá crear un espacio propicio para la enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que en la vereda no existe un espacio en donde se fomente la educación para adultos.

Ilustración 5.

Entrevista y dialogo con la comunidad de adultos



Fuente: propia de las investigadoras, 2019.

Análisis de resultados

Interpretación y análisis de la información

El análisis de la información cualitativa es el proceso de organización sistemática de transcripciones de entrevistas, notas de campo y otros materiales, dicha organización pretende aumentar la comprensión de los motivos y significados encontrados en los datos reunidos” (Gonzales, 2005). Se afirma que es un proceso debido a que el investigador y el grupo investigativo completan un objetivo. Del mismo modo, los autores Gómez Flores y Jiménez (s.f) afirman que:

“un análisis inicia durante la intervención a un campo investigativo, por lo que, es de vital importancia tener en cuenta instrumentos para la recolección de datos que sirvan de guía para recolectar y procesar la información, con el fin de generar conocimiento al respecto, además, añaden que es de vital importancia la categorización de los datos desde el punto de vista de las subjetividades del grupo investigador” (pág. 3).

Por ello, el análisis de datos se realizará a partir de dos categorías que se han establecido, las cuales, se dividen en subcategorías que permiten profundizar en el análisis y descripción de la información:

- Alfabetización de Adultos
- Postulados de Paulo Freire

Las categorías se entienden como lo afirma González (2007):

“el proceso constructivo e interpretativo de significación teórica, con el fin de indagar una temática completa dividiéndola en categorías que permitan observar diferentes fases” (pág. 104)

Del mismo modo, permite construir un análisis categorial a través de una interpretación de la descripción de sucesos, que a su vez brinda a las investigadoras la posibilidad de hacer un análisis por momentos y observar la significancia que estos tienen, así como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 9.

Primera categoría, alfabetización de adultos.

Categoría	Subcategoría	Referentes teóricos	Referencia bibliográfica	Descripción y Análisis
Alfabetización de adultos	La discriminación o el rechazo social	<p><i>“Los individuos que discriminan tienen una visión distorsionada de la esencia del hombre y se atribuyen a sí mismos características o virtudes que los ubican un escalón más arriba que ciertos grupos”.</i></p> <p><i>“El prejuicio a cierto tipo de comunidades hacen que los individuos que pertenecen a estas sean prejuzgados antes de ser conocidos. Son generalizados y rechazados. La intolerancia, el rechazo y la ignorancia en la mayoría de los casos son determinantes para el nacimiento de conductas discriminatorias”.</i></p>	. (Sánchez P.)	<p>En la sociedad se impone el individualismo y el egoísmo promoviendo la desigualdad social generando una fragmentación en donde prima la competencia y las políticas para controlar el mercado.</p> <p>Durante la caracterización de la población se evidenció una gran inferencia sobre la autoestima de la población con respecto a su estabilidad económica y edad, muchos se sentían bajos de ánimos al compartir que eran desempleados y tenían una edad elevada. Además, parte de la población comenta que se siente rechazado por la sociedad, al tener que resolver actividades cotidianas, como pagar un recibo, y no entender la acción</p>

Alfabetización de adultos	Saberes previos errados	<p><i>“Desaprender no es lo contrario de aprender. Desaprender consiste en ir mucho más allá, consiste en replantearse lo que hasta este momento se ha considerado inmutable. Supone romper muchos esquemas que tienes tan asumidos que ni siquiera la población se replantea cuestionar”.</i></p>	(Eurekabení, 2017)	<p>La acción de aprender es compleja en cierto modo, pero la acción de desaprender para reaprender es más profunda, porque es la acción de corregir los saberes previos que se poseen con el fin de replantearse la información y adquirir nuevas habilidades.</p> <p>La población al enfrentarse con una situación en la que necesitan dejar de lado ciertos preconceptos erróneos que se tienen, muchas veces entran en desacuerdo con el proceso, es por ello, que lo más viable y factible para lograr un proceso de aprendizaje completo y crítico es mostrarle el camino, lo real, plasmar la información a través de situaciones reales de la cotidianidad.</p>
Alfabetización de adultos	Autorreflexión para la transformación	<p><i>“La transformación-expansión de la conciencia no puede lograrse por el pensamiento, porque éste nunca podrá llevarnos más allá del nivel mental. Empezamos a vislumbrar el nuevo paso a lo</i></p>	(Martínez, 2008)	<p>En el mundo, se habla de concientización como si fuese un proceso superficial, y rápido de adquirir y/o aplicar, pero no se tiene en cuenta que es un proceso profundo de análisis y reflexión en el que se tiene que ver uno mismo, y ser capaz de crear procesos metacognitivos.</p> <p>En el transcurso del proceso</p>

transpersonal cuando, al detener el pensamiento, accedemos al presente. A eso nos conduce la práctica meditativa. Uno de los “modos” de esa práctica es el que arranca a partir de la escucha del cuerpo”.

alfabetizador, se adquirió conciencia sobre la autorreflexión y la posibilidad del cambio, no solo los alfabetizados, sino las alfabetizadoras hicieron un proceso de concientización que les permitió hacer un análisis sobre la enseñanza y aprendizaje, al darse que cuenta que es un mismo proceso en el que se debe estar inmerso y abierto a las posibilidades, de que no solo se le va a enseñar a la población, sino que las mismas alfabetizadoras también transforman su realidad de manera que se envuelven en la realidad social de los participantes y reflexionan sobre lo que ellos también les pueden brindar en conocimiento, ya que el proceso en sí, es una construcción entre todos, no hay una línea que separe a las alfabetizadoras de los alfabetizados.

Alfabetización de adultos

Trabajo colaborativo con los pares

“...desde el principio de la historia, los seres humanos han formado comunidades que acumulan su aprendizaje colectivo en prácticas sociales, por el conocimiento es un acto

(Fernández N. G., 2002)

Se hace necesario un cambio de mentalidad que permita buscar otros caminos. Plantear otros cursos de acción. Se aboga por la necesidad de establecer un diálogo interdisciplinar entre ecología, economía, política y religiones con la ciencia, para lo cual es necesario

de participación”.

tener en cuenta la opción preferencial por los pobres. Se debe pensar la responsabilidad diferenciada, porque no todas las entidades gubernamentales han contribuido de la misma forma. Se necesita de una nueva educación que permita extender una nueva alianza que favorezca el trabajo colaborativo entre el pueblo, que no solo hable del pueblo, sino que trabaje para él.

Es importante el trabajo colaborativo entre el pueblo, no solo en tiempos de crisis, sino que exista una educación en la que los estudiantes se sientan cómodos mientras interactúan y reflexionan con sus compañeros;

a inicios del proyecto, la población llegaba y participaba, pero no era capaz de interactuar o debatir con sus compañeros, en muchas ocasiones acudían a la discriminación por edades o conocimiento, entonces durante los encuentros los estudiantes no se sentían como pares capaces de colaborar juntos y en común acuerdo, sino que buscaban como opacar al resto. En la medida en la que se fueron acomodando como

pares, mejoró su desempeño y actitud en lo que ya no se sentían cómodos trabajando de manera individual, sino que preferían el trabajo colaborativo a partir de debates y conversatorios que contribuían a la construcción de un aprendizaje común.

Fuente: Elaboración propia, 2020

La categoría Alfabetización de adultos permite realizar una contextualización de la enseñanza para adultos mediante los postulados Freirianos, en este orden de ideas, se plantean 4 subcategorías con el fin de analizar la información de una forma más detallada. La primer subcategoría *la discriminación y el rechazo social* se evidenció a partir del diálogo con la población que en muchas situaciones se sintió ignorada e incomprendida debido a su bajo nivel educativo, especialmente en la participación de la junta de acción comunal, en las reuniones de barrio, y en actos públicos. Toda vez que se tiene la concepción de que para hacer parte de estos grupos comunitarios es necesario tener cierto grado de escolaridad.

Con respecto a la segunda subcategoría, *saberes previos errados* a partir de la prueba inicial se puede decir que la población tenía preconceptos desacertados sobre la terminología correcta y su conceptualización, de modo que se mostraban apáticos al cambio, por lo que en ciertas ocasiones necesitaban varios fundamentos y ejemplos contextualizados con la realidad que dieran cuenta de las afirmaciones que hacían las investigadoras cuando intentaban cambiar los esquemas mentales que ellos tenían del mundo. Como lo afirma Eureka Beni (2017) desaprender lo aprendido es un acto educativo que trasciende y permite generar cambios de paradigma.

Por otra parte, la tercera subcategoría *autorreflexión para la transformación* hizo parte del proceso con la comunidad flamenca teniendo en cuenta que la autorreflexión fue un pilar importante que generó concientizar políticamente en la medida en que se desarrollaron socializaciones, debates, diálogos, encuentros y procesos evaluativos tanto individuales como colectivos, dando la oportunidad para autor reflexionar sobre el avance,

la transformación y el progreso académico en cada uno de los participantes. Del mismo modo, permitió fortalecer los lazos de fraternidad con la comunidad en la que asumieron los problemas sociales no como individuos sino como un colectivo humano apoyándose unos a otros.

A partir de las intervenciones que realizaron las investigadoras en la comunidad, fue evidente la cuarta subcategoría trabajo colaborativo el cual, fue fundamental en la construcción y desarrollo de los objetivos comunes dando paso a la integración e interacción entre los participantes y las investigadoras. Este trabajo colaborativo también fue implementado como una estrategia de enseñanza, en donde la comunidad de adultos se sintió identificados y participaron activamente en el logro de objetivos comunes.

Sin lugar a duda hoy por hoy se hace necesario intervenir acompañar y alfabetizar la población adulta, teniendo en cuenta las necesidades y particularidades de su contexto y su cultura, con el fin de buscar la emancipación política y social del ser humano a través del pensamiento crítico-reflexivo que da cuenta de un proceso integral.

Tabla 10.

Segunda categoría, postulados de Paulo Freire.

Categoría	Subcategoría	Referentes teóricos	Referencia bibliográfica	Descripción y Análisis
Postulados de Paulo Freire	Concientización sobre la resistencia crítica	<i>“La realidad no puede ser modificada, sino cuando el hombre descubre que es modificable, y que él puede hacerlo. Es necesario hacer de la concientización el primer objetivo de la educación: provocar una actitud crítica de reflexión que comprometa la acción”.</i>	(Freire, Pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza, 1962)	Es necesario mostrarle a la población la capacidad de cambio que tienen en la sociedad, no solo al darse cuenta de las cosas, sino en el momento en el que son capaces de transformar. Durante las primeras sesiones, la población hizo un análisis del entorno, y resaltó algunas cosas con las que no estaba de acuerdo, pero, además, criticó y se cuestionó las decisiones que otros toman por ellos, además, de tomar el rumbo de sus vidas, con el fin de intervenir reflexivamente en la realidad.
Postulados de Paulo Freire	Configuración de sujeto político.	<i>“La socialización subjetiva como escenarios pertinentes para la construcción del conocimiento, reafirma la potencialidad del campo exploratorio de la socialización política que provee fuentes de conocimiento social</i>	Bertolt, B. (1955)	La población adquiere una ignorancia política, al nacer rodeada de esta, por ende, se convierte en un ser que ignora las crisis sociales y se vuelve cómplice de la corrupción, sin ser consciente de ello. En el proceso de alfabetización, los adultos inician con apatía hacia las problemáticas sociales, que, según ellos, no les compete, pero que por esa razón se vuelven vulnerables y moldeables para el

		<p><i>humano expresa entre otros factores en el desarrollo de las competencias relacionales cognitivas y afectivas que se configuran y definen en virtud de la relación de los diversos saberes que confluyen en las experiencias de socialización y de configuración del sujeto político”.</i></p>	<p>estado. Mediante el transcurso del proceso alfabetizador los adultos adquieren conciencia política, la cual les permite participar en la toma de decisiones y conocer sus derechos y deberes como ciudadano. Esta categoría se refleja en las clases N°1, 2 y 9, como se muestra en la <i>Tabla N°5 Cronograma De Actividades</i> donde se ven las palabras generadoras <i>Identidad, sujeto político, corrupción.</i></p>
<p>Postulados de Paulo Freire</p>	<p>Configuración de conciencia histórico social.</p>	<p><i>“...Los sujetos asumen su compromiso histórico en el proceso de hacer y rehacer el mundo dentro de posibilidades concretas, haciéndose y rehaciéndose a sí mismos”</i></p>	<p>(Freire, 1967)</p> <p>La configuración de sujetos es un proceso que no depende de un docente, sino que depende del propio sujeto, en la medida en que adoptan una postura crítica frente a su condición autónoma.</p> <p>Al generar procesos de concientización y análisis de situaciones en la población, se crea la necesidad de romper con el “legado” y repensarse su vida, con el fin de mejorar su calidad de vida y cambiar la expectativa de vida de sus descendientes.</p>
<p>Postulados</p>	<p>Cuestionamien</p>	<p><i>“Sin el</i></p>	<p>(Cuéllar, Al pretender ser un sujeto político que</p>

de Paulo Freire	tos sobre las problemáticas sociales	<i>cuestionamiento o análisis de las situaciones cotidianas, solo se está viendo la superficie de las cosas. Es necesario cuestionarse cosas como ¿en qué medida aceptamos las declaraciones de unas personas y no las de otras? Probablemente se usa por lo menos algún juicio, basado en lo que se sabe de esa persona en particular, y si normalmente se está de acuerdo con ella o no”.</i>	2019)	analice y se cuestione las cosas, se debe tener en cuenta el análisis de las cosas que envuelven al sujeto, tales como las problemáticas sociales que no solo tienen que ser aquellas que están cerca de él, sino que suceden en el mundo y hacen parte de su realidad social, al ser una persona que se empalme de las diferentes acciones que atañen a la población. En varias ocasiones la población ve demasiada televisión y ven las noticias, pero no hablan sobre ellas, es más, ni se cuestionan si estas son reales o no, es un círculo vicioso en el que ven una problemática o algo que presenta la televisión y creen absolutamente todo lo que esta les presente, en el sentido en el que no toman una postura crítica frente a ello, sino que están de acuerdo con lo que se les muestra, en tal medida en la que difunden la información como si estuviesen empapados de esta. Esto no solo sucede con noticias de problemáticas alejadas de la población, sino que también están en la misma zona.
Postulados de Paulo Freire	Conciencia de la homogenización de la educación	<i>“La educación que ha prevalecido en el pasado es muy insuficiente, incompleta,</i>	(Sánchez M. C., 2012)	La escuela como ente que influye significativamente en la población porque hace parte de ella, en muchas ocasiones está direccionada hacia un proceso que solo

<p>Postulados de Paulo Freire</p>	<p>Identidad cultural</p>	<p><i>superficial. Sólo crea gente que puede ganarse la vida, pero no da ningún indicio sobre la vida misma. No sólo es incompleta, es además dañina porque está basado en la competencia. Cualquier tipo de competencia es violento en su esencia, y crea personas que no aman”.</i></p> <p><i>“El espacio de la interculturalidad, como proceso educativo, responde a la búsqueda del reconocimiento de las diferentes identidades sociales y culturales, a la consideración de que hay diversas formas de ver y de percibir el mundo y a la renovación de las prácticas pedagógicas que</i></p>	<p>(Alicia Villa, 2009)</p>	<p>deposita contenidos en los estudiantes, y que a su vez genera competencia e individualidad en los que son participés de esta.</p> <p>Durante el proceso alfabetizador se resalta que la mayoría de los alfabetizados nunca estudió en un colegio, nunca conoció alguno formalmente, o algunos solo acudió a las instituciones cuando estaba en sus primeros años de vida, y no recuerda claramente cómo es; pero aun así, cuando asistían a los procesos alfabetizadores se mostraban condicionados por la escuela, al sentarse en líneas, llevar cuaderno, lápiz, anotar todo lo que se decía, preguntar por la tarea y por las listas de asistencia, es importante cuestionarse la influencia que puede llegar a tener la escuela en la cotidianidad.</p> <p>Es necesario la educación desde la interculturalidad y la apropiación de la misma cultura, es importante conocer las raíces que nos complementan y son un legado en la historia, ya que estas, influyen radicalmente en el accionar.</p> <p>La población habla de cómo sus familiares en la antigüedad construyeron sus hogares y de cómo actuaban y reaccionaban ante situaciones, pero no conocen sobre las raíces del municipio de donde habitan, de quienes estuvieron allí antes, de cómo esa</p>
--	----------------------------------	--	-----------------------------	--

**Postulados
de Paulo Freire**

**Influencia
reflexiva en el
investigador**

*conduzcan a la inclusión
de nuevos saberes y de
nuevas prácticas
culturales”.*

*“Se considera que
el ejercicio reflexivo sobre
la propia práctica de
enseñanza a la luz del
conocimiento pedagógico
puede contribuir a que los
docentes en formación
revisen críticamente su
trabajo, puedan explicar
sus propias acciones y
reorienten sus prácticas
pedagógicas”.*

(Sonia
Helena Castellanos
Galindo, 2013)

influencia positiva es la que legitima un legado de conciencia histórica, primordial en el aprendizaje enfocado en una educación popular.

La práctica docente reflexiva se convierte entonces en una poderosa estrategia para el desarrollo profesional continuo, que no solo se basa en el propósito de mejorar la enseñanza, sino también en brindar a los docentes oportunidades para cambiar su nivel de comprensión de su propia práctica para expresar sus ideas.

Como herramienta básica para el aprendizaje y la evaluación profesional del docente, la reflexión se ha vuelto muy común y se reconoce claramente a los docentes en el proceso de formación inicial. Las actividades de reflexión en el desarrollo profesional en las que suelen participar los docentes pueden tener un impacto significativo en su profesionalización, cooperación e incluso educación y vida social. Las investigadoras creyeron que solo iban a impactar positivamente en las vidas de los alfabetizandos, pero notaron que aquellos también impactaron en sus vidas, transformando la realidad de las investigadoras.

Fuente: Elaboración propia, 2020

La segunda categoría hace alusión a los Postulados de Paulo Freire, entre los cuales se encuentran: concientización sobre la resistencia crítica, configuración del sujeto político, conciencia histórico social, cuestionamientos sobre las problemáticas sociales, conciencia de la homogenización de la educación, identidad cultural e influencia reflexiva en el investigador. La liberación del pensamiento humano hace parte de la cultura transformadora de Freire, quien pretende una construcción colectiva desde el empoderamiento de la participación comunitaria, dando paso a un aprendizaje real contextualizado y reflexivo incrementando así una alta sensibilidad hacia los problemas sociales que influyen en las relaciones personales, de familia, y comunidad.

La primer subcategoría *concientización sobre la resistencia critica* da cuenta del proceso transformador que tuvo la población al aceptar que si era necesario un cambio en su forma de percibir el mundo. Asimismo, como lo afirma Freire (1962), la visión del mundo que tiene el ser humano sólo puede modificarse si este está dispuesto a hacerlo, ya que, es un proceso de compromiso personal. La segunda subcategoría *configuración del sujeto político* se da a partir del desarrollo de las sesiones de trabajo, especialmente cuando la comunidad flamenca toma conciencia de la necesidad de transformación de sujeto individual a sujeto colectivo emancipador. Esto se da desde el diálogo y la interacción social y la necesidad de la liberación del pensamiento gracias a la educación como escenario constructor de sujetos políticos.

El desarrollo de esta tercera subcategoría *conciencia histórico social* le permitió a la población concientizarse sobre su entorno y su propia realidad generando en ellos sentido de pertenencia y responsabilidad. Del mismo modo, los participantes adquirieron

conocimiento sobre las leyes que los acogen con el fin de defender su espacio en el mundo (predios y/o terrenos), el cual es una herencia familiar. La cuarta subcategoría *cuestionamiento sobre las problemáticas sociales* se abarcó a través de los medios de comunicación y el discurso que los participantes vieron a diario, y en muchas ocasiones creyeron en su totalidad, en este punto el pilar más importante fue abarcar la desinformación que tenía la población sobre ciertas problemáticas no sólo a nivel municipal, nacional, sino también a nivel mundial. En varias ocasiones, hubo debates fuertes entorno a cuestionamientos sobre canales televisivos como CARACOL y RCN, ya que, el contenido emitido en muchas ocasiones generaba pánico en la población y en la mayoría de casos la información que se presenta es incompleta y solo defiende los intereses políticos mediáticos, a partir de ello, se generó en los participantes una conciencia crítica, reflexiva y autónoma frente a las problemáticas que se desarrollan desde el ámbito político, social, cultural, religioso, educativo, entre otros.

La quinta subcategoría *conciencia de la homogenización de la educación* se dio a través de un proceso de reflexión de la escuela como institución que en ciertas ocasiones genera exclusión y discriminación a la población afectando su integridad de modo que algunas escuelas del estado buscan la alienación, y, en consecuencia, no cuestionan las imposiciones de las entidades gubernamentales. Por ende, se hizo necesario un proceso de introspección en cada uno de los participantes para inferir las razones por las cuales habían abandonado o no habían accedido a la educación formal, en la mayoría de casos se presentó que la población tenía preconceptos de la enseñanza como un proceso en el que se desarrollan tareas para una obtener una nota, y además, tenían una visión de la educación

como un ente maligno en el que los docentes los sometían a castigos con el fin de memorizar datos innecesarios y/o incomprensibles para ellos. La sexta subcategoría *identidad cultural* permitió la apropiación de valores, tradiciones, símbolos, estilo de vida, creencias y modos de comportamientos característicos de su grupo social, con el fin de fundamentar la importancia de estos para conservar su esencia y su legado cultural. Se llegó a la conclusión de que los elementos mencionados anteriormente son vitales para la formación de su identidad, y que si son modificados podrían ser excluidos o discriminados por la comunidad.

Por último, la séptima subcategoría *influencia reflexiva en el investigador* representa el proceso que tuvieron las investigadoras, el cual, consistió en una transformación del pensamiento a través de la experiencia vivida. De modo que, las investigadoras fueron capaces de describir sus pensamientos y emociones frente a la población, ya que, las mismas también participaron en las actividades y tuvieron toda la disposición de aprender de la población, quien en un primer momento tenían la sensación de que el proceso alfabetizador iba a tener un desarrollo enfocado a la educación bancaria. Se debe tener en cuenta que la alfabetización de adultos es un acto de liberación del pueblo, en donde la población debe ser capaz de buscar la autonomía, y el desarrollo del pensamiento crítico, del mismo modo, trabajar colectivamente por un bienestar común.

Análisis por fases

A continuación, se realizará un análisis de las dos fases del proyecto, la primera se denomina *Identificación De Saberes*, que contiene los formularios de inscripción, entrevistas y convocatorias en donde se analiza la primera etapa del proyecto, teniendo en cuenta las fotos que se muestran a continuación. La segunda fase se denomina *Desarrollo de las sesiones*, que contiene el análisis por palabras generadoras, teniendo en cuenta los 8 momentos de la clase. Finalmente, se tiene un análisis general que da cuenta del desarrollo del proyecto.

Ilustración 6.

Convocatoria al proyecto Sueños de Letras



Fuente: Propia de las investigadoras, 2019.

Descripción: Las investigadoras

pusieron diferentes carteles en lugares clave de la comunidad, como la escuela y polideportivo, con el fin de convocar a la comunidad en un lugar central de la misma.

Análisis: Se afirma que la escuela y el polideportivo son lugares recurrentes por la comunidad, porque la escuela reúne a la población infantil, lo que promueve la

asistencia de algunos adultos al lugar, por otro lado, el polideportivo es el lugar en donde se realizan actividades lúdicas, recreativas, ocio y de ayuda para la comunidad, lo

que provoca que las personas de la zona se reúnan en estos lugares. Durante la convocatoria se evidencio que solo existen 2 lugares en donde la población se reúne con regularidad, además, todas las personas que pasaban se acercaban por curiosidad a preguntar de que trataba la convocatoria. Algunas personas entendieron la finalidad del proyecto como una forma de aprender algo nuevo relacionado con la escuela, pensaron que era algo que debían hacer los padres de familia para estar al día con sus hijos, o que tenía algún costo elevado, y manifestaron que anteriormente algunas personas ya habían propuesto un proyecto similar, pero que no habían hecho nada. Otras personas vieron el proyecto como una forma de propaganda política hacia algún candidato, porque decían que la única forma de que se hicieran actividades productivas gratuitas era porque algún político estaba buscando votos.

Ilustración 7.

Publicidad del proyecto Sueños de Letras



Fuente: Propia de las investigadoras, 2019.

Descripción: Las investigadoras hicieron pequeños afiches con el fin de convocar a la comunidad, para ello, fueron de casa en casa, para conocer a la población en general, y así mismo, hacer un censo de esta.

Análisis: Durante la convocatoria casa a casa, las investigadoras conocieron el nivel

socioeconómico de la comunidad, y

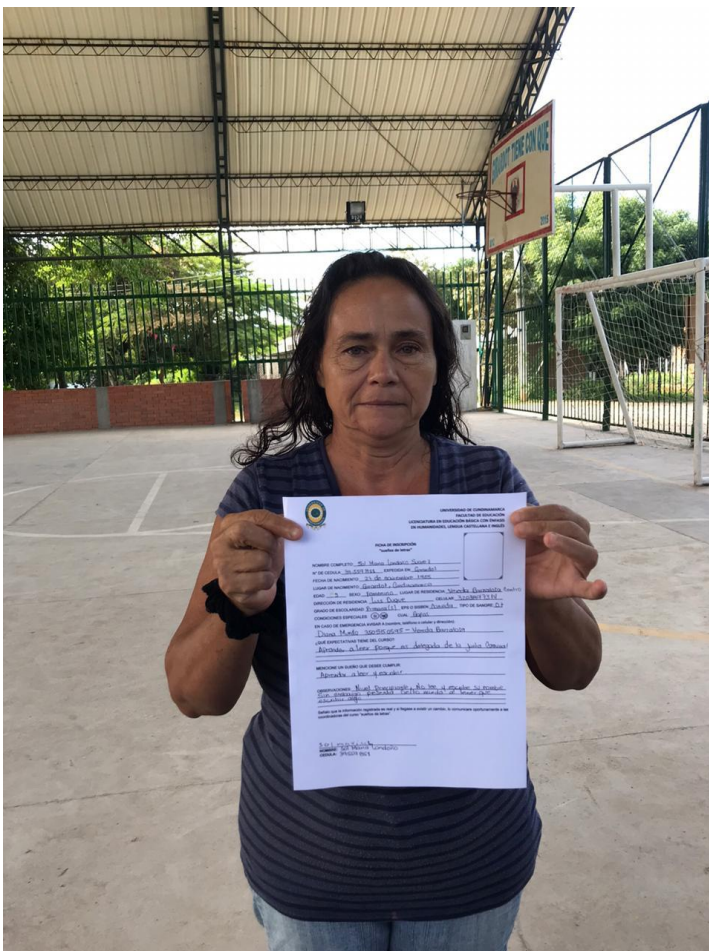
algunas situaciones de pobreza extrema, lo

que permitió crear un visionario de las necesidades de la población. Del mismo modo, se

hizo un censo de la población para conocer un estimado de cuantas casas tiene la vereda, y cuantas personas viven en ellas, y así mismo, verificar la viabilidad del proyecto teniendo en cuenta la cantidad de la población. La convocatoria casa a casa, sirvió para conectar más con la población, y que perdieran la timidez a participar en el proyecto.

Ilustración 8.

Inscripción al proyecto.



Fuente: propia de las investigadoras, 2019.

Descripción: En la foto sale la señora *Sol María Lozano* con un formulario de inscripción que contiene los datos personales de ella, así como, nombre completo, la edad, dirección, identificación, RH, expectativas, sueños, datos de contacto, grado de escolarización, Sisbén o EPS, número de contacto de un familiar en caso de emergencia, autorización para el uso de nombres y fotos en el proyecto.

Análisis: La foto de la señora *Sol María Lozano* contiene un formulario de inscripción (Anexo 1), que contiene los datos personales de ella, así fue con los demás participantes, aquí se anexa esta foto, la cual se tomó para capturar el momento que se hicieron las inscripciones. Durante el formulario de inscripción se encontraron problemas al identificar algunos de sus datos personales, ya que la población no tenía conocimiento de ellos, tales como el Sisbén, EPS, y/o edad, a la señora Sol María se le dificultó identificar las expectativas del proyecto y sus sueños de vida, ella afirmaba que su única expectativa era aprender, y además, señaló que su sueño en la vida era ser parte de la Junta de acción comunal, porque quería sentirse parte de su comunidad, lo que revela el afán por ser parte de algo relacionado con el desarrollo de su vereda. La señora Sol María presentó dificultades al firmar, las cuales fueron solucionadas al mirar la cédula y copiar la firma, aunque ella afirmaba saber leer y escribir.

Ilustración 9.

Entrevista a la comunidad.



Fuente: propia de las investigadoras, 2019.

Descripción: Foto de la señora Zulma Gonzales durante una entrevista semiestructurada sobre sus datos personales, expectativas y su vida, con preguntas como:

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿lugar de residencia?
- ¿conoce usted las razones por las cuales sus padres le asignaron ese nombre?
- ¿con quién vive?
- ¿Cómo es su relación con las personas con las que habita?
- ¿Tiene casa propia o arrendada?
- ¿cuenta con los servicios básicos (agua, luz, internet)?
- ¿en qué material está elaborada su casa?
- ¿a qué se dedica?
- ¿desde qué edad trabaja?
- ¿algún miembro de su familia aporta dinero?
- ¿Cuáles son los ingresos en su hogar?
- ¿Cuál es su nivel educativo?
- ¿hasta qué grado de escolaridad tuvieron sus padres?
- ¿espera usted que sus hijos estudien más que usted?
- ¿aspira usted trabajar en algún otro lugar si se presenta la oportunidad?

Análisis: Se hicieron las mismas preguntas a todos los inscritos en el proyecto, para categorizar a la población, conocer más de ellos y tener un orden en los datos. Es importante señalar que los datos recolectados durante la entrevista (Anexo 2), fueron similares, solo se recalca que estaban cómodos en su lugar de residencia, al no pagar servicios públicos y tener un lugar para dormir, por lo que no se hace necesario mostrar las otras. Los participantes al recalcar su comodidad con su estilo de vida dan cuenta de un

pensamiento “mediocre” ya que muchos coincidían con que a pesar de que su casa está en bajas condiciones, peor sería no tener nada, además, todos los participantes son creyentes de Dios, y piensan que el solucionará todo por ellos, pensamiento que ha sido inculcado desde generaciones atrás. Algo que se vio y caracterizó a la población es que todos ellos han vivido siempre en la vereda, y no han tenido la oportunidad de viajar y ver el mundo desde otra perspectiva, por lo que las situaciones de pobreza que viven son normales para ellos. Se escogió la entrevista de la señora Zulma, porque fue la persona que dio más información. Se evidencia que la señora Zulma, no tenía expectativas de vida, o de estudiar, y esperaba lo mismo para su hija de modo que su expectativa de vida se mantenía en sobrevivir con lo poco que tiene porque al no conocer nada más, pensaba que ese es el mejor estilo de vida y que esa era la única forma de conseguir lo que necesita; durante el desarrollo de la propuesta alfabetizadora la señora Zulma, entendía que hay mejores lugares para vivir, que sus necesidades básicas se pueden suplir de una mejor forma. Del mismo modo, se dio cuenta que quiere un mejor estilo de vida para su hija y que prefiere que ahora esta joven aprenda y estudie, tanto así, que algunas veces la llevaba a los encuentros para que participara y aprendiera cosas. La señora Zulma afirma que lo más importante es estudiar y capacitarse para mejorar su calidad de vida, y no depender de nadie, porque ella se considera una persona capaz de lograr los objetivos que se proponga, además afirma que la edad no es un impedimento para funcionar con la sociedad sin ser excluida de la misma.

Identificación de Saberes

La primera parte de la propuesta plantea el reconocimiento de los saberes previos mediante los diferentes pasos y herramientas que permiten caracterizar a la comunidad donde se tienen en cuenta las distintas condiciones sociales, culturales, económicas y ambientales. La propuesta alfabetizadora genera un proceso de articulación entre los saberes de la población y las realidades cotidianas de los sujetos. La misma, no sólo cumple el papel y la función de adaptación social de los individuos, también le apunta a generar procesos de transformación social. Este proceso supone varias etapas para alcanzar los objetivos.

La primera etapa consistió en utilizar herramientas de recolección de datos, tales como, formularios de inscripción como se ve en la *Foto 3. Convocatoria al proyecto Sueños de Letras* y entrevistas semiestructuradas como se ve en la *Foto N 4. Entrevista a la comunidad*; los cuales, permitieron crear las bases de información básica para el funcionamiento de la propuesta alfabetizadora desde una mirada social y personal de los participantes. En este sentido, las herramientas de recolección de datos usadas en la primera etapa permitieron abordar la historia personal de cada participante, nombre, edad, lugar de procedencia, saberes que poseen, lugares de Colombia que conoce, potenciales de la vereda, problemas de la vereda, lo que les gustaría aprender, entre otros. Con el fin de dar paso a la segunda etapa en la que se estructura la planeación, y contenidos trabajados para establecer los primeros lazos afectivos para crear un ambiente propicio para el trabajo en los posteriores encuentros, así como para eliminar los temores que las y los alfabetizados poseen con relación a su proceso de formación.

La primera plantilla utilizada fue un formulario de inscripción (Anexo 1), es una plantilla que debe ser rellena con los datos personales de la población con el propósito de realizar algún tipo de trámite (Porto, 2011). El formulario de inscripción les permitió a las investigadoras saber que el número de participantes con el que se llevó a cabo el proceso de alfabetización fue de 20 personas, y conocer las expectativas que tenían los alfabetizandos antes de iniciar su proceso. Entre las expectativas registradas se exponen aprender a escribir, a interpretar textos, participar en la toma de decisiones siendo miembro en acciones comunales, aprender a hacer trámites cotidianos, ayudar a sus hijos durante su proceso escolar, y aspirar a educación formal.

Durante el proceso de inscripción de la población a *Sueños De Letras*, se evidenció que la población femenina fue la más interesada en ser parte del proyecto, la mayoría de ellas se ubican entre 18 y 25 años. Esto se debe a que la mayoría de la población residente en la vereda Topacio, pertenece al género femenino, y, además, se evidenció que ellas tenían mayor disposición debido a la cantidad de horas libres que poseen, esto se debe a su desempleo. Por otra parte, durante la observación aplicada, se encontró que en la vereda se estima que las mujeres están destinadas a las labores domésticas, por lo que deben pasar gran cantidad de horas en casa, cuidando a los niños y cocinando, por lo que, fue la parte de la población más interesada en el proyecto, ya que el mismo, les ofrece aprender sin alejarse de la zona.

La segunda herramienta empleada de recolección de datos fue la entrevista (Anexo 2). La cual, es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros

comportamientos comunicativos (Morgan & Cogger, 1975). Su objetivo principal es profundizar en la información que ya se recolectó durante el proceso de inscripción, para comprobar si el estilo personal, habilidades, experiencias, y motivaciones que la población posee, están orientados hacia el objetivo principal del proyecto *Sueños de letras*.

Durante la entrevista se evidenció que la mayoría de la población trabaja desde muy temprana edad, lo que podría ser uno de los factores por los cuales la población no muestra interés por la educación formal, ya que, fueron instruidos por sus padres, para trabajar en mano de obra barata. Además, se identificó que los ingresos mensuales por casa varían entre \$400.000 y \$600.000 pesos colombianos, lo que evidencia que no superan el salario mínimo legal vigente (año 2020) en Colombia (877,803.00).

Caso N°1. Una pareja de casados reúne mensualmente \$500.000 entre los dos, al no pagar arriendo, ni servicios públicos, su dinero varía entre 8.000 y 10.000 pesos diarios para su sobrevivencia, esto en el mejor de los casos, en donde no hay hijos, ni padres, de por medio a los cuales se deba mantener. Esta situación empeora al aumentar los miembros del hogar, como sucede en el Caso N°2.

Caso N°2. Una familia conformada por 8 miembros entre los cuales están un adulto mayor, 5 adultos, 2 niños y un bebé Al igual que en el anterior caso, no pagan arriendo ni servicios públicos, su dinero varía entre 500.000 y 600.000, al solo trabajar 2 miembros de la familia, lo que supone que cada miembro de la familia, sin incluir los niños, cuentan con \$3.300 diarios para suplirse. Si se cuentan los niños, esta familia cuenta con \$2,500 pesos diarios por miembro de la familia. Lo anterior, evidencia que la familia apenas cuenta con dinero necesario para una alimentación deficiente.

Consecuentemente, el tema de los ingresos mensuales es un factor que evita que la población tenga la motivación de estudiar, ya que, apenas cuentan con dinero necesario para comer, y estudiar podría generar un gasto más en compra de útiles y/o transporte, lo cual, resulta imposible teniendo en cuenta su situación económica, y a su vez, suena innecesario para la población.

Finalmente, la primera fase de la propuesta les permitió a las investigadoras obtener una visión general de los propósitos, conocimientos, intereses, problemáticas y necesidades de la población, para realizar una caracterización completa. Todas las herramientas de recolección de datos dieron cuenta de que los propósitos de la población se enfocan en conseguir una casa, conseguir empleo o mejorar el suyo, ser escuchados y ser dirigentes sociales. Los conocimientos de la población en cuanto a lo académico no superan la primaria. Los intereses se enfocaban en los deportes y el ocio, como ver la novela. Las problemáticas principales, como la falta de comunicación, conocimiento de su entorno, drogadicción, alcoholismo, mala administración del tiempo y expectativas de vida bajas. Las necesidades de la población en cuanto a una alimentación sana, mejor calidad de vida, acceso a servicios públicos básicos (agua y luz), educación y empleo.

Asimismo, le sirvió de punto de partida a las investigadoras para la elaboración de planeadores acordes a la población. Del mismo modo, les permitió a las investigadoras identificar las palabras generadoras teniendo en cuenta el método Freiriano. Las palabras generadoras fueron seleccionadas teniendo en cuenta el significado especial que cada una de ellas tiene para la población, además de la repetición que se da en la comunidad, las

cuales, son la base fundamental de la propuesta, porque a partir de ellas se desarrolla el pensamiento crítico propuesto por Freire.

Desarrollo de las sesiones

El desarrollo de la propuesta alfabetizadora permitió crear las bases para el funcionamiento de la propuesta con una mirada social, personal de los participantes, para lo cual, es necesario abordar el trabajo a partir de los saberes identificados para permitir generar los primeros lazos de amistad entre los integrantes, en este caso se aborda el tema de la historia personal, nombre, edad, lugar de procedencia, saberes que poseen, potencial de la vereda, problemáticas de la vereda, lo que les gustaría aprender, etc. La finalidad del desarrollo de las sesiones es poder estructurar la planeación, contenidos trabajados para establecer los primeros lazos afectivos para crear un ambiente propicio para el trabajo en los posteriores encuentros, así como para eliminar los temores que los alfabetizandos poseen con relación a su proceso de formación.

Palabras Generadoras: Familia, Identidad, Amor, Madre latina, Flamenco, Derechos, Vereda, Casa, Obra, Trabajo, Corrupción, Política, Derechos, Virus, Medios de comunicación, Pandemia.

Resultados aplicación primera fase:

Al iniciar el proceso alfabetizador la población era de 5 participantes, pero al generar impacto en esas 5 personas, el grupo ascendió a 20 participantes. Este fenómeno se considera como el principio de autorreflexión para la transformación de estos sujetos que llegaron motivados por intrigas que le surgían al vernos

reunidos y al interactuar con los participantes que son sus familiares (Anexo 6). Cuando llegaban a los encuentros sentían emoción al ver a sus familiares motivados a aprender junto con ellos, y a su vez, el grupo se sentía cómodo al estar con personas conocidas, de manera que la participación era más amena.

El proyecto inició con un encuentro por semana y después del desarrollo de tres sesiones aumento a dos. Esto se debió a que los participantes encontraron fructífero los encuentros, porque aumentaron los familiares que asistían en la medida en que la configuración del sujeto político se evidenció la misma población se dio cuenta que necesitaban invertirle más tiempo a los encuentros porque los disfrutaban, y así, nosotras también nos sentíamos cada vez más cómodas con el compromiso que se veía por parte de la población, de modo que se realizaban encuentros, no solo para las clases sino para compartir.

El proyecto se planteó con 2 horas por día, y la cantidad aumentó a 4 horas por día, del mismo modo la población también lo hizo. La categoría transmitir a la familia se mostró cuando la población fue invitando a sus familiares a hacer parte de los encuentros, porque los encontraban amenos, y a su vez, mencionaban cosas como “a mí me gustaría que mi hija supiera esto” (Geraldine Rodríguez, 29 años) y demás. Lo que la categoría configuración del sujeto político hizo su participación cuando la población empezó a evidenciar que, debido al aumento de la cantidad de participantes, el tiempo era menor para realizar las actividades y compartir en los debates, por lo que propusieron aumentar el tiempo de los encuentros para que se pudieran hacer más cosas, del mismo modo se acordó que los encuentros fueran de

7 a 11 am. Para aprovechar la luz del día, y quedara tiempo para que hicieran el almuerzo temprano.

Se identificaron los saberes de la población en cuanto a conocimientos básicos sobre la vereda, Flandes, lenguaje, geografía, historia y matemáticas, y la reacción positiva ante la estructura y organización de las sesiones. En este punto se identificó la conciencia de la homogenización de la escuela ya que la población mostraba algunos rezagos que traían de la escuela tales como sentarse en filas anotar todo lo que se dice, preguntar por la tarea y decir cosas como por qué no escribimos y demás. También se identificó hasta qué punto la población tenía conocimiento respecto a ciertas cosas como saber leer y escribir, hacer sumas, restas, entender un texto, analizar algún párrafo, noticia, etc. Del mismo modo, teniendo en cuenta la categoría de análisis de saberes previos errados se evidenció que la población tenía algunos saberes erróneos sobre la forma de educar, y lo que conlleva la educación o que la educación se debe dar siempre en un aula de clase con una persona mayor sentada enfrente de ellos, y que su único objetivo durante las clases es escribir y pasar alguna materia, fueron prejuicios que se acabaron durante la aplicación de las actividades.

Se adquiere un espacio en la escuela de la vereda para continuar con los encuentros (Anexo 4). Durante la aplicación del proyecto, las maestras vieron la necesidad de gestionar un aula para el desarrollo fructífero del proyecto, ya que, en las casas de los participantes muchas veces llegaban personas, caminaba la gallina, etc. Y se gestionó un aula de la escuela de la vereda que hizo más amenos los encuentros en un lugar de paz y un poco separado de la comodidad de las casas. Al

principio, las maestras lo veían como un error, porque los participantes se mostraban con fastidio al estar en un aula, o en una escuela, peor después de usar otros espacios de la escuela, como el patio, el jardín, etc. Los participantes se sintieron más cómodos con las sesiones.

Reconocimiento de líderes de la comunidad, y el lugar que ocupa cada miembro de la población en la vereda. Asimismo, se reconocen las diversas formas organizativas que contiene la comunidad. Este fenómeno evidencia la configuración de la conciencia histórico social, ya que, en este punto la población reconoce que, dentro de la misma vereda, existen líderes que gestionan ayudas para la comunidad, y que son un pilar importante para la misma, analizaron la importancia y necesidad de ellos, y que su participación era la más mínima, y que, sin ellos, la vereda seguía funcionando, en comparación con la vitalidad de los líderes. Así que empezaron a tener conciencia de la necesidad de líderes sociales que fomenten la organización de la comunidad, en pro del mejoramiento.

El grupo reconoce que es parte fundamental de la construcción de la vereda y la comunidad. El grupo hace énfasis en la categoría trabajo colaborativo con los pares, ya que, se dan cuenta que, si trabajan en unión, pueden mejorar los procesos de la vereda (Anexo 4), gestionar más ayudas para la misma, y que si se dispersan no van a lograr nada significativo para la misma. Analizan la importancia de gestionar ayudas que ellos merecen y que están en la capacidad de solicitar.

SEGUNDA FASE

CATEGORIAS

Categoría

- Alfabetización de adultos.

Subcategorías

- La discriminación o el rechazo social.
- Saberes previos errados.
- Autorreflexión para la autotransformación.
- Trabajo colaborativo con los pares.

Categoría

- Postulados de Paulo Freire.

Subcategorías

- Concientización sobre la resistencia crítica.
- Configuración del sujeto político.
- Conciencia histórico social.
- Cuestionamientos sobre las problemáticas sociales.
- Conciencia de la homogenización de la educación.
- Identidad nacional.
- Influencia reflexiva en el investigador.

Tabla 11.*Resultados obtenidos según las palabras generadoras.*

Palabra Generadora	Palabras derivadas	Resultados
Identidad	Iglesia, identificar, Ignacio, importante, inteligente, demostrar, tirano, tierra, tío, títere, tilde, timbo, tierno, tinto, tiembla, tina, dado.	Los adultos entendieron la necesidad del autorreconocimiento para así poder auto transformarse ya que la identidad es vital para el autorrespeto, los adultos mediante el desarrollo de las actividades afirman que aprendieron que es importante aceptarse tal cual se es, para que así, los acepten los demás, porque la discriminación que sufren muchas veces es porque ellos mismo se auto vulneran. A través del análisis de la palabra amor, la población hizo referencias con la familia, con que la familia es amor, aunque muchas veces se dirigen a sus familiares con odio, también relacionaron la palabra amor con la comida, haciendo referencia a algo importante para ellos, aunque cuentan con un tipo de alimentación deficiente.
Amor	animal, abandonar, abrazo, abril, año, morcilla, mordida, mortero, mora	
Madre Latina.	Mazorca, mameluco, madrastra, maestra, mantenida, mano, marrano, mala, manada, drenaje, drenar, lampara, lamina, lápiz, lastimar, tina, tierra, naranja, Natalia, nacido, nacer, natilla.	La palabra madre fue una de las más importante para la población, ya que, se habla de la unidad, el amor, y la paciencia que esta representa, del mismo modo, la palabra madre se relaciona con el todo, con ayudas en tareas, comida, apoyo, enfermedades, etc. Del mismo modo, al hacer un análisis de la misma, se notó que la mamá latina es única, que representa un todo, una forma de amar diferente, pero que es una persona que siempre va a estar para ellos (Anexo 5).
Flamenco (persona perteneciente a Flandes)	Flamenco (animal), flauta, Flandes, Flamenquitos, mente, mendigo, mendigar, mensualidad, menstruación, menear, Méndez, coco, coca cola, cola, corona, código, cocotazo, comunidad, Colombia, colonia, compadre, condensada.	Al preguntarle a la comunidad sobre las características de los hijos de Flandes se generó un debate en torno al concepto de vida que algunos asociaban con aspectos positivos como que lo que caracteriza a un flamenco, es ser un hombre trabajador responsable, guerrero, gente humilde, luchadora, que se desempeña como obrero, gotero, y vendedores. Otra parte de la población asoció la palabra flamenco con la natalidad de los mismos en la ciudad de Flandes. Por otra parte, algunos

Derechos

Dedo, democracia, delantal, demonio,
degenerado, denegar, dentista, remar,
reno, remolacha, recibo, restrepo,
recelo, repollo, choza, chorizo,
chocolate, chompa, cholado, choripperro.

miembros de la población lo asociaron con las características negativas diciendo que muchos jóvenes optan por dedicarse al vandalismo a la delincuencia y muchos de ellos recaen en la drogadicción. De acuerdo con los presaberes aportados por la comunidad se hizo una construcción de la palabra flamenco a partir de las características emblemas, platos, clima y danzas típicas del municipio de Flandes con el propósito de ampliar la perspectiva de la comunidad sobre su región y sobre su vereda. La palabra flamenco hace parte de la categoría *sujeto político*, ya que, se evidenció que la comunidad pudo tener una postura frente a una temática y participar involucrarse y comprometerse en este proceso de construcción de conocimiento para adoptar una postura crítica sobre sus intereses públicos, como lo es, su municipio; al iniciar esta sesión con la comunidad se pudo evidenciar que los presaberes acerca de la palabra derecho eran muy escasos y que no tenían el conocimiento sobre cuáles son los mecanismos que ellos pueden utilizar cuando uno de sus derechos es vulnerado. Tenían conocimientos básicos sobre qué es un derecho como por ejemplo Zulma afirmó que un derecho es asociado con la razón con la equidad y que es algo que está en la constitución política. A la pregunta ¿conocen algún mecanismo para hacer valer sus derechos? (Anexo 5). En su mayoría no sabían sobre ningún mecanismo para defender sus derechos, Gilberto afirmó que para hacer valer sus derechos era necesario tener un abogado lo que para ellos era algo muy costoso (Anexo 4). Se les cuestionó si en algún momento sintieron que alguien violentó uno de sus derechos, durante el conversatorio con la población se expusieron algunos casos en donde la población sintió una vulneración en sus derechos fundamentales, por ejemplo, la señora Luz dijo que por la situación económica no pudo cancelar el arriendo en la casa en donde ella vivía por la pandemia y por esta situación el dueño de la casa la corrió de allí. Geraldine dijo que una de sus hijas sufrió un rechazo por parte de una de sus docentes y la maestra de la niña le pidió

Vereda

Vela, ventana, veladora, venir, ver,
Vélez, venda, venas, restaurante,
respeto, responsabilidad, repertorio, rey,
remo, reina, resaca, resma, remolino,
remolacha, dame, dar, dado, danzar,
Danilo, Damián.

no volver a llevar a su hija a la institución educativa y que ella para no tener problemas decidió no mandarla más. En la exposición de este caso las investigadoras se sintieron muy indignadas ya que la educación es un derecho fundamental el cual se violentó. Se le explicó a la comunidad que en este tipo de casos se puede hacer una tutela para defender sus derechos de manera gratuita y sin necesidad de acudir a ningún abogado.

Por lo tanto, se logró cambiar el paradigma que tenía la comunidad acerca de que la política solamente beneficia a los gobernantes del municipio se logró que ellos se concientizaran sobre que la política es funcional y está presente en las situaciones de la cotidianidad.

Durante el desarrollo de las actividades antes mencionadas se logró cambiar el paradigma que tenía la comunidad acerca de que la política solamente beneficia a los gobernantes del municipio. Además, se logró que ellos se concientizarán sobre que la política es funcional y está presente en las situaciones de la cotidianidad. Durante la realización del mapa de la vereda, junto con sus vías de acceso y los barrios aledaños, se evidenció que la mayoría de la población se siente más motivada cuando trabaja de la mano con el otro, y existe un trabajo colaborativo mutuo.

Para los participantes del proyecto de alfabetización la palabra vereda está llena de significado y las vivencias que han tenido durante su recorrido por la vereda han generado un gran impacto a nivel personal y social ya que muchos de ellos llevan muchos años allí, han crecido en este lugar y se han desarrollado como personas junto con sus familiares y amigos, así, como conservan el legado de sus abuelos y de sus ancestros. El aporte hecho por las investigadoras durante la sesión les llamó mucho la atención, ya que, ellos no conocían los otros seis significados de la palabra vereda. Por lo tanto, se evidenció que la palabra vereda hace parte de la categoría *configuración de conciencia histórico social* ya que el contexto en el cual se desarrolla el individuo

tiene gran influencia en su conducta en su manera de pensar y en su forma de ser.

La palabra casa para la comunidad es una palabra de mucho significado, ya que, en esta sesión se evidenció cómo para la mayoría de ellos, poseer un inmueble, es uno de sus sueños. Algunos expresaron que la situación económica que han atravesado durante su vida los ha llevado a pagar arriendo y en muchas ocasiones han sido vulnerados al sentirse humillados por algunos familiares y arrendatarios. Argumentaron que la crisis económica que atraviesa el país y el municipio ha generado desempleo y que pagar un arriendo se hace imposible, por lo que algunos optaron por tomar algunos lotes del municipio y construir sus casas de manera improvisada con materiales como: lona, guaduas, zinc y madera (Anexo 5).

Casa

caracol, castillo, cama, camión, cárcel, campana, campaña, candado, Salmon, sapo, sanitario, sandía, sacerdote.

La primera actividad resultó atractiva y divertida para el sexo femenino, ya que, se sienten identificadas con las manualidades, y sienten que es una actividad que las relaja y las aleja de la realidad, los hombres por el contrario mostraron cierta apatía hacia el arte y las manualidades, debido a que sus actividades se ven reflejadas en mano de obra, y sus actitudes están direccionadas a sentirse como “machos” que solo hacen cosas que la sociedad espera que hagan los hombres, tales como, beber cerveza, gritar, correr, etc. En el segundo momento de la clase, durante la explicación de los requisitos y subsidios ofrecidos a nivel nacional, la población se sintió receptiva e interesada, ya que, este conocimiento podría ser el peldaño necesario hacia la adquisición de su vivienda.

Por lo tanto, se logró concientizar a la población sobre la ilegalidad de invadir un predio privado y sobre cuál podría ser la ruta para la adquisición de la vivienda propia. La palabra casa, hace parte de la categoría *mis derechos importan* teniendo en cuenta el Artículo 51 consagrado en la constitución política colombiana cita que “Todos los colombianos tienen derecho a vivienda digna”. El Estado fijará las

		condiciones necesarias para hacer efectivo este derecho y promoverá planes de vivienda de interés social.
Obra	Oso, ola, ombligo, oro, omnipotente, brazo, brasier, brama, brazalete	Mediante el avance de las sesiones y clases, <i>el trabajo colaborativo con los pares</i> fue un pilar en el desarrollo de las siguientes sesiones, ya que, la población empezó a sentir que los problemas de sus compañeros y comunidad también eran de ellos. En la clase, se trabajó la palabra generadora <i>Obra</i> , la cual, permitió identificar que es una palabra de gran relevancia para ellos, no solo por el tipo de trabajo al que muchos se dedican, sino por la relación que tiene con el proceso de construcción que han tenido en sus hogares, ya que la mayoría de ellos han construido sus casas desde cero, y con materiales que han encontrado en las calles, o que algunas personas les han donado. El grupo se sintió conmovido por la situación de una de las compañeras, que hasta ahora estaba iniciando a armar su hogar, de manera que, el día se dedicó a contribuir con la construcción de una habitación para la compañera Ana María. Toda la mañana el grupo trabajó en la construcción de una habitación, de manera que, involucraron a las investigadoras en el desarrollo, y allí se evidenció la categoría de influencia reflexiva en las investigadoras, ya que, este gesto nos conmovió al evidenciar todo lo que la población ha aprendido, y el sentido en el que dejan de lado sus ocupaciones al entender que la comunidad son todos, y que todos deben apoyarse entre ellos.
Trabajo	tramadora, trasero, transe, transparente, trampa, trancón, tramposo, traidora, traicionero, barato, bala, basura, baboso, barril, bastardo.	Durante el desarrollo de la clase se evidenció la pluralidad de conceptos y entendimientos que puede generar la palabra. Para algunos, significo una acción legal y limpia de toda culpa, mientras que, para otros, significó una acción que conlleva culpas, acciones ilícitas, maltrato y mala remuneración. Se afirma que algunos disfrutaban el trabajo y la labor del campo, mientras que otros, odian el trabajo, sobre todo cuando este

Corrupción	<p>coco, coma, cola, comer, conocido, comparendo, condón, compadre, correr, control, color, comprar, cortar, conducir, colaborar, Ruperto, cita, ciruela, ciénaga, cielo, cinturón, cinta, onírico, onda.</p>	<p>se desempeña en la ciudad, o zona rural. También es importante recalcar que, aunque para algunos su trabajo resulte incómodo no tienen pensamientos sobre dejarlo. Por lo tanto, se logró concientizar a la población sobre la ilegalidad de invadir un predio privado y sobre cuál podría ser la ruta para la adquisición de la vivienda propia.</p>
Política	<p>policía, popo, pomada, pordiosero, poner, pola, polar, porvenir, ponderar, político, policiaco, poder, linda, lima, tierra, tina, títere, tímido, título, típico, cama, camaleón, catástrofe, canción.</p>	<p>En el encuentro se evidenció que la corrupción es un tema que la población asume desde la perspectiva de los gobernantes municipales y nacionales, en donde ellos, son unos actores pasivos que consideran que no tienen participación influyente en los procesos de soborno y manipulación de información y votos en el municipio. Sin embargo, al preguntar ¿cómo es el proceso de elección de los gobernantes? Se reflexionó sobre su rol en la elección de los gobernantes y cómo incide elegir a conciencia sin dejarse comprar por ninguno de ellos. Los participantes afirmaron nunca haber sido partícipes del proceso de elección de sus gobernantes al ver este proceso como algo que no tiene importancia y que no repercute de ninguna manera en sus vidas, los otros 13 participantes afirmaron que en algún momento del proceso de elecciones se dejaron manipular con un tamal, lechona o con alguna suma de dinero. Asimismo, se identificaron algunas de las imágenes sobre corrupción ilustradas por las investigadoras (Anexo 7). En el proceso de reflexión, se logró inferir en la mentalidad de la población para que se asumieran como sujetos políticos, en donde las acciones influyen de manera negativa o positiva en las problemáticas sociales que repercuten a la comunidad.</p> <p>El inicio de la clase se desarrolló a través de una pregunta problematizadora que permitió fomentar el debate y un conversatorio activo entre los participantes. Después, se leyó un artículo, el cual le permitió a la población identificar algunas de las razones por las cuales Paulo Freire es nuestro guía en el proceso, así como, identificar su labor</p>

y su visión de forma positiva. Mediante las reflexiones individuales, muchos de ellos llegaron a la conclusión de que el desarrollo del pensamiento crítico se da a través del debate, pero de temas interesantes, como las noticias polémicas, pero no sobre lo que pasa en las noticias, sino sobre lo que nos están dando a entender, y de si comemos entero (Anexo 7). Así, que la población asume que la falta de desarrollo crítico en sus vidas, se debe a que no tienen con quien debatir temas interesantes, porque sus familiares o allegados solo hablan de youtubers, fútbol, novelas, y chismes.

La familia es el pilar más importante en la vereda, se cree, que es la única propiedad que ellos pueden tener, sin que nadie se las arrebatase, esto puede demostrar su afán por reproducirse, y la planificación no es una preocupación para ellos. A través del análisis de la palabra familia, se identificó que es importante para ellos, y que así la persona viva sola, considera al vecino como parte de la familia. En la vereda las personas se ayudan entre todas, son una comunidad. Así como surgieron palabras hirientes y negativas se llegó a la conclusión de que la familia se debe perdonar, ya que están en un ambiente en donde la mayoría vive con casi toda su familia, si no es en la misma casa, es en el mismo sector, del mismo modo, afirman que no están dispuestos a alejarse mucho de su familia, porque esto puede ocasionar problemas. Al ser una vereda conformada por pocas familias, relacionadas entre ellos, el impacto del proyecto fue favorable, porque la transmisión de conocimientos fue rápida, al alfabetizar a 20 personas, estas se encargaron de a su vez, contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico hacia sus familiares y vecinos. También, es importante analizar, que, en comparación con las investigadoras, los participantes llenaron todo su árbol genealógico, hasta tatarabuelos, mientras que las investigadoras solo alcanzaron a poner máximo a un abuelo. Esto se debe a que las investigadoras, al estar en la ciudad muestran más independencia de sus familias.

Familia

fantasía, fanático, fantasma, fanfarrón, faraón, farsante, milo, millonario, ministro, mico, militar, lima, literal, liarse.

Virus

viruela, vitamina, viable, viajar,

Al preguntarle a la población sobre ¿qué es el virus? Algunos de ellos

viajadera, vieja, viernes, ruso, rueda,
ruega, rueca, rubia.

respondieron que lo ven como una amenaza para su vida, para su familia, y para su desarrollo personal, otros hablaban del virus cómo una amenaza muy grave para su economía, ya que, el virus dejó a muchas familias sin un trabajo para proveer el alimento a los miembros de su familia lo que para ellos es realmente preocupante. Durante el conversatorio con la comunidad, se resaltaron los siguientes mitos en torno al virus:

- Ana María dijo que los niños no se contagiaban.
- Zulma afirmó que el vinagre es igual de efectivo al alcohol para desinfectar todas las superficies de su casa.
- Edilberto dijo que el virus no se contagia mediante el humo que produce el cigarrillo, qué se transmite si El cigarrillo se rota de una persona a otra.
- Geraldine dijo que el virus se podía combatir tomando tres bebidas calientes al día.

Las investigadoras le mostraron a la población un estudio realizado por el ministerio de salud y protección social en dónde se argumenta por qué, la información expuesta por la comunidad hace parte de la infinidad de mitos que hay en torno al virus, que son falsos. Asimismo, se capacitó a la población sobre los protocolos que se deben llevar a cabo para evitar el contagio del virus covid-19, sobre la importancia del uso del tapabocas de manera permanente, evitar las aglomeraciones y promover el autocuidado. Por lo tanto, se demostró que el virus no puede ser un impedimento para la continuidad del proyecto, y para la adquisición de conocimientos, sino que es una oportunidad para el aprovechamiento del tiempo libre. Se concluyó que la población tenía presaberes errados sobre el virus, su significación, síntomas y sobre las medidas para la prevención.

Medios de
comunicación

media, mesa, mecánico, mechas, melón,
mentiras, metal, medio, Melo, dios,

Al pedirle a la comunidad que representará una de las problemáticas sociales de su vereda a partir de una obra escénica, se evidenció que la

diosa, dinosaurio, Diomedes diente, dicho, diez, osmio, ostia, oso, Oster, osuna, delantal, dedo, departamento, decimo, delicado, década, coco, comer, cocoliso, cocotazo, Colgate, convenio, comida, control, cooperativa, colegio, conocer, colchón, combatir, muda, mula, mucha, multitud, mundo, muerte, música, mueca, muñeca, mujer, murciélago, mulata, nicho, niño, nieve, Nilo, nieto, ni siquiera, ni modos, niña, casa, camarón, camilo, calle, caña, cangrejo, castillo, cancha, cámara, camión, cabello, canción, campaña, caravana, cancelar, cabaña, caerse, candado, cantidad.

Pandemia

pan, panadería, panadero, panamericana, pantalón, patines, panties, panocha, pandero, demonio, dentista, derrotar demostrar, derrochar, derivar, deambular, mía.

mayoría de ellos se sienten inseguros a representar sus ideas en frente a los demás, y sienten temor de ser juzgados o burlados en público, por lo que fue necesario recordarles que los errores son parte del proceso y sirven para la construcción de nuevos conocimientos. Algunos de ellos entendieron el significado de error y con algo de timidez asumieron su rol como protagonistas de una noticia sobre su vereda, José no logro hacer la representación escénica, pero hizo aportes significativos a los demás miembros, en este sentido, se evidenció que los estilos de aprendizaje son múltiples, y que cada uno de los participantes tiene mayor desempeño en alguna área específica.

Los temas de mayor interés para la comunidad, teniendo en cuenta la segunda actividad, fueron realizar entrevistas a otros miembros, en las cuales, se evidenció que son el fútbol, y los programas televisivos. En este sentido, se demuestra que la comunidad se siente más atraída por el desarrollo de actividades de ocio que por las actividades académicas. Se logró generar conciencia sobre ello y, por lo tanto, se generó conciencia sobre la resistencia crítica.

La crisis sanitaria del país fue un hecho impredecible para la comunidad, al parecer una debilidad para las investigadoras y el proyecto, pero la población estaba tan animada con el mismo, que se decidió seguir trabajando bajo las normas de seguridad e higiene, las actividades se realizaron dividiendo a la población para que no existiese aglomeraciones, aunque los mismos, no creían en el covid19, ni en que la situación de país estuviese tan grave. Del mismo modo, a través de una pregunta problematizadora se le asigno a la población un cargo importante, en el que ya pensaban con más cautela, al sentir, a través de un juego de roles, que el destino de un país estaba bajo sus manos. Propusieron cosas como que se debían continuar las cuarentenas para que las personas se cuidaran, pero que, además, debía existir algún cuidado para que las personas que viven del diario, no se queden sin ingresos.

Mediante la división silábica de la palabra pandemia, surgió una palabra importante “derrochar”, y es que se analizó que las personas aprovecharon la cuarentena obligatoria, no para cuidarse, sino para vacacionar y derrochar el dinero, de manera que, no les importaba el cuidado y prevención que se debía tener. A raíz de este análisis, surgió una campaña de cuidado, dentro de la misma vereda, ya que las personas al estar allí, no se cuidaban, y pensaban que como no habían contagiados nada iba a asar, además, no creían en la enfermedad. Pero después de esto, iniciaron dando ejemplo, poniendo carteles, y sintiendo preocupación por el cuidado de su comunidad.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Análisis general

Teniendo en cuenta que uno de los factores de mayor incidencia en el analfabetismo es la falta de oportunidades educativas para la comunidad adulta; la discriminación social, rechazo y vulneración de los derechos fundamentales en el adulto se convierten en una problemática que parece olvidada por el estado y parece empeorar al tratarse de una zona rural en donde la inversión en proyectos educativos no es una prioridad. Por lo que, la aplicación de la propuesta alfabetizadora desde la perspectiva de Paulo Freire en donde los paradigmas de los participantes estaban inmersos en la población fue un reto para la transformación social de la comunidad de la vereda Topacio.

El resultado de un primer análisis en la primera etapa evidenció la necesidad de promover actitudes críticas y reflexivas en torno a los procesos educativos y el valor en la adquisición de un empleo digno, el aprendizaje de los derechos y deberes que tienen como ciudadanos, y la influencia de la educación en el mejoramiento de las condiciones de vida. Ya que, para la población lo más importante era el trabajo y la mano de obra barata, así como transmitir ese legado o esa herencia a sus hijos, debido a los ideales impartidos por parte de la familia y vereda. Por lo que, los índices de analfabetismo en la población total de la vereda Topacio ubicada en el municipio de Flandes Tolima eran muy elevados, y se hizo necesario promover acciones específicas para mejorar las condiciones de vida de los adultos. En un posterior análisis sobre las necesidades inmersas en la población adulta basado en una entrevista llevada a cabo, se evidenció en la comunidad un deseo profundo por ser escuchados y poder convertirse en dirigentes sociales.

Por lo que, la propuesta alfabetizadora *Sueños de Letras* cuyo objetivo principal fue: Alfabetizar a un grupo de adultos de la vereda Topacio a partir de los postulados y la metodología de Paulo Freire, que contribuya a reducir la segregación y discriminación social que sufrían los adultos partícipes del proyecto llevando a la práctica los conocimientos adquiridos. De este modo, uno de los aspectos fundamentales que se logró desarrollar durante el proceso fue el cuestionamiento, debate, y reflexión en torno a las problemáticas sociales que aqueja a la sociedad actualmente rompiendo con los esquemas mentales de manera que se asuman a sí mismos como sujetos políticos capaces de intervenir activamente en la comunidad.

Después de algunas sesiones y talleres, los adultos lograron adquirir confianza en sí mismos sobre su capacidad de análisis y adquisición de conocimientos, de manera que, el uso de las palabras generadoras propuestas por Freire fue una estrategia clave para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura mientras desarrollaban un sentido crítico de análisis sobre lo que esas palabras significan en su contexto. Para alcanzar una nueva actitud frente a la realidad social, la cooperación y trabajo colaborativo, el desarrollo de las palabras generadoras, fue un aspecto clave, así como ver los errores desde una perspectiva constructivista teniendo en cuenta que lo más importante para ellos era cambiar su condición de vida. A través de la constancia y el acompañamiento permanente por parte de las investigadoras sin importar los obstáculos que generó el problema sanitario y la pandemia a nivel nacional, se hizo posible que la comunidad de la vereda y los adscritos al proyecto lograran su objetivo principal.

El método Freiriano para el desarrollo de las sesiones, permitió articular la teoría y la práctica generando nuevos conocimientos mediante la aplicabilidad. A continuación, se resumen los logros obtenidos durante el proceso de alfabetización a partir de los Postulados de Paulo Freire:

1. El objetivo principal de la propuesta. El cual consiste en *Alfabetizar a un grupo adultos de la vereda Topacio (Flandes – Tolima) a partir de los postulados y la metodología de Paulo Freire*. Este contribuye a la disminución de la discriminación y participación de la comunidad en pro del desarrollo social y la creación de dirigentes sociales.

2. El contenido del programa de alfabetización concientizó a la población sobre la importancia de la educación.

3. Comprender la situación en la que está inmersa la población, para lo cual, fue necesario la aplicación de una entrevista semiestructurada en donde se recolectó la siguiente información: nombre, edad, fecha de nacimiento, EPS, escolaridad, ocupación, intereses personales, datos familiares y expectativas sobre el proyecto de alfabetización.

Con los datos recolectados mediante la aplicación de la entrevista se logró determinar que la edad de los participantes oscila entre los 18 y 65 años, que la mayoría pertenece al género femenino, muy pocos están casados y viven en unión libre, que sus condiciones laborales no son las mejores, que se desempeñan como obreros y amas de casa, y que su salario mensual no supera el salario mínimo legal vigente. Asimismo, se logró evidenciar que ninguno alcanzó los estudios secundarios.

El proceso de evaluación se llevó a cabo a través de la observación, y del desarrollo de la conciencia crítica y las manifestaciones de socialización entre los alfabetizandos. La evaluación se efectuó mediante la oralidad y cuestionamientos sobre el contexto de la población, se evaluó la participación durante la derivación de palabras significativas de la palabra generadora. Se realizó una evaluación final donde los asistentes fueron partícipes de un conversatorio donde se debatieron algunos de los temas aprendidos durante el proyecto de alfabetización, mediante este se logró evidenciar el proceso de transformación y de avance por parte de los adultos del 90 % en la adquisición de una postura crítica frente a las problemáticas sociales que se evidencian en la actualidad, lo anterior, se evidencia a través de los procesos que se ha liderado la comunidad en pro del mejoramiento de su calidad de vida, defendiendo sus derechos fundamentales ante entidades gubernamentales; la más reciente actividad fue una marcha cuyo propósito fue exigir su derecho a una vivienda digna como se evidencia en la ilustración 10.

Conclusiones

La Alfabetización es más que “enseñar” algunos conocimientos básicos como leer/escribir. La alfabetización debe ser un proceso, no sólo educativo sino también político, en el cuál por medio de la democratización del conocimiento, el diálogo de saberes sociales, académicos, se posibilite la dignificación de hombres y mujeres que por distintas razones han sido excluidas o marginadas de la cultura escrita, de la misma manera, sea parte fundamental en la transformación tanto del individuo como de la sociedad. El proceso alfabetizador dese la mirada Freiriana, se enfoca en la transformación donde los alfabetizandos adquieran las herramientas, habilidades donde exploren sus fortalezas,

debilidades superen sus miedos, adquieran compromisos propios como aspectos necesarios para convertirse en los actores principales de su cambio, logrado a partir de sí mismos como seres valiosos, capaces de decidir sobre su futuro. Un proceso constante en el que todos tenemos siempre algo que enseñar, mucho que aprender. Como dice Freire:

“la alfabetización es más que el simple dominio psicológico y mecánico de técnicas de escritura-lectura, es el dominio de esas técnicas, en términos conscientes. Es entender lo que se lee y escribir lo que se entiende, implica no una memorización visual y mecánica de frases, de palabras, de sílabas desgarradas de un universo existencial sino una actitud de creación y recreación. Implica una autoformación de la que pueda resultar una postura del sujeto, en la que transforme su contexto” (Freire: 1965; 53).

Teniendo en cuenta los factores que caracterizan a la sociedad en la actualidad, la edad es un componente de alta discriminación, las personas mayores se sienten excluidas por la modernización. La mayor brecha de analfabetismo y rezago se encuentra en los contextos rurales, debido a la falta de información, baja autoestima y al peso de las creencias sociales que los alejan de adquirir la valentía para introducirse en programas académicos formales o no formales que les permitan avanzar en conocimientos. Por lo que este programa alfabetizador Freiriano, fue un reto, que abatió la segregación comunal que existe en la vereda Topacio.

Consecuentemente, la alfabetización política es importante y debe formar parte de la educación de la persona. Además, requiere gran variedad de técnicas de enseñanza que pueden ser útiles en el currículo para adultos de los programas del estado, para que se

desarrolle a plenitud el trabajo colaborativo, el desarrollo del pensamiento crítico, el liderazgo, la creatividad y la autonomía. Como se muestra en la justificación, son escasas las propuestas alfabetizadoras para adultos, y más, cuando se habla de una alfabetización política, debido al poco interés que se le pone a esa población, cuando no se tiene en cuenta que los adultos también educan a los niños desde casa.

A partir de la estructuración de los resultados obtenidos de la propuesta de alfabetización de adultos en la vereda Topacio de Flandes- Tolima, se logró dar respuesta a la pregunta problematizadora, ya que, se generó un impacto significativo a nivel social, político y cultural dentro del municipio. Para el alcance del objetivo general, se plantearon tres objetivos específicos.

- Del primero de ellos “Diseñar una propuesta de alfabetización de adultos en la Vereda Topacio de (Flandes – Tolima)”, se concluye que el diseño y creación de la propuesta, fue un éxito, gracias a los postulados y experiencias freirianas, que fueron un punto de partida vital para guiar a las investigadoras durante todo el proceso, además, los antecedentes investigados le proporcionaron al proyecto un direccionamiento en cuanto a estrategias, experiencias, errores y actividades.
- Para alcanzar el segundo objetivo específico “Propiciar espacios de aprendizaje significativos para la comunidad”, fue vital la ayuda de la comunidad, ya que, al inicio los participantes prestaron sus hogares para los encuentros, después, por iniciativa de estos, se solicitó un aula de la escuela dentro de la vereda, que permitió continuar con los encuentros de forma más cómoda, ya que, el número

de participantes había aumentado. Después, debido a la cuarentena no se pudo seguir utilizando el aula, pero la población quiso continuar con el proyecto, por lo que, los encuentros se dieron en los hogares de los participantes. Se llegó a un consenso, en el que se adaptó uno de los espacios de la vereda para darle continuidad a las clases, y así, propiciar un lugar rodeado de naturaleza, tranquilidad, similar al contexto de aprendizaje que tuvo Freire en su infancia, y con el fin de que la comunidad tuviera un lugar para tener este tipo de reuniones, teniendo en cuenta que en un primer lugar no lo había.

- Por último, en el tercer objetivo específico se planteó “Evaluar el proceso de aprendizaje desde la metodología aplicada y analizar los cambios sociales, familiares y personales que experimentan los adultos participantes en el proyecto”, es importante resaltar que este tipo de propuestas alfabetizadoras no son viables cuando se pretende enseñar con métodos tradicionales o con actividades diseñadas para niños, si bien, parte de la población no sabía ni leer ni escribir, es un fracaso aplicar este tipo de actividades, ya que se desmotiva a la población, porque sus intereses radican en otras cosas, como el trabajo, dinero, etc. Al inicio de la propuesta alfabetizadora, los participantes estaban llenos de prejuicios al ver el aspecto y edad de las investigadoras, pensaban que dos personas menores que ellos no les podían brindar ningún aprendizaje significativo. Después, al estar inmersos en el proceso alfabetizador, los alfabetizandos dejaron de lado sus preocupaciones y se dieron cuenta de la importancia del proyecto e impacto que promueve el proyecto, de manera que, le dieron prioridad ante otras ocupaciones.

- Los adultos cumplieron con sus expectativas de aprender y se sintieron satisfechos con la participación en los talleres y actividades. Del mismo modo, superaron las expectativas, al adquirir confianza en sí mismos, aprender sobre autonomía, generar desarrollo personal, desarrollar el pensamiento crítico y sentido de pertenencia, al verse como sujetos políticos capaces de intervenir progresivamente en la comunidad. En cuanto a la metodología aplicada, la *Investigación acción participativa* (IAP) les permitió a las investigadoras desarrollar el trabajo colaborativo, participativo, estar inmersas en el proyecto, y participar en el proceso de transformación que involucra el proyecto. Cabe resaltar, que los adultos consideran importante la adquisición de los conocimientos y aptitudes aprendidas para su vida personal, porque consideran que estos son aplicables para la vida y tienen relación entre la teoría y la práctica, al no ser solo conocimientos por escrito, sino que les permite relacionarlos con su entorno. Asimismo, la población afirma que la influencia de las investigadoras les brindó seguridad para participar en acciones comunales al convertirse en dirigentes sociales. Además, se definen como personas útiles para la comunidad, sociedad y familia, ellos se consideran personas que pueden ayudar a la población y consideran que sus opiniones deben ser tomadas en cuenta, del mismo modo, se definen como personas que son capaces de tomar decisiones conscientemente al afirmar haber adquirido seguridad.

Por lo tanto, se afirma que el proyecto alfabetizador fue pertinente, dado que respondió a las necesidades detectadas en la población y las expectativas que tenía

la población y las investigadoras. Lo anterior, se debe a que los adultos deseaban inclusión en la sociedad, y lograron potenciar su rol en la sociedad. Del mismo modo, se reconoce que las técnicas freirianas son las más acertadas para la educación popular debido a su pertinencia en la población y ubicación de esta.

Teniendo en cuenta lo anterior, todo el proceso propuesto permitió lograr el objetivo general, el cual es “Alfabetizar a un grupo adultos de la vereda Topacio (Flandes – Tolima) a partir de los postulados y la metodología de Paulo Freire”. Entonces, los métodos freirianos fueron un punto de partida para crear conciencia crítica, la cual, le permitió a la

población convertirse en

dirigentes sociales capaces de

adquirir sentido de pertenencia y

hacer escuchar la voz del

pueblo, organizándose entre

ellos para lograr objetivos afines

a sus necesidades, consiguiendo

que no se les violenten sus

derechos, y exigiendo lo que por

naturaleza y ley les pertenece.

Asimismo, lideraron derechos

de petición, tutelas y una marcha

pacífica, exigiendo ser escuchados por los gobernantes municipales, en tiempo de pandemia

Ilustración 10.

Marcha liberadora, en donde los alfabetizandos exigen sus derechos pacíficamente.



en donde se aumentó la crisis económica, por lo que, ellos mismos solicitaron el derecho a marchar con el fin de no incumplir los protocolos de bioseguridad.

Finalmente, es necesario aclarar que lo realmente importante para los adultos no es la cantidad de temáticas, o actividades, sino que lo verdaderamente importante recae en la practicidad que les encuentren a estas. Por un lado, en cuanto a las fortalezas se afirma que hubo disponibilidad por parte de la población, siempre hubo constancia y deseo por participar, incluso cuando inició la crisis sanitaria en el país, debido a la cuarentena, la población insistió en que los encuentros siguieran, y se hizo realizando encuentros por separado y con los debidos protocolos. Por otro lado, las debilidades recaen en la cantidad de la población, ya que, solo hubo participación de 20 personas, en un municipio en el cual existe un 40% de población analfabeta; otra debilidad que se resalta es el espacio, ya que la población no contaba con ningún espacio pertinente para los encuentros, lo cual, fue un problema en varias ocasiones debido al clima, luz y/o ruido. Si bien esas debilidades fueron observadas durante el proceso investigativo, no se consideraron cruciales para el avance de este, ya que, en general no fueron un impedimento para llevar acabo satisfactoriamente la propuesta alfabetizadora.

Recomendaciones

- Se recomienda desarrollar un plan de alfabetización utilizando la tecnología como una ayuda durante el proceso con el propósito de generar un impacto en la comunidad

debido a la importancia que tienen las redes sociales en la actualidad; y conservar la perspectiva crítica en la formación de sujetos políticos en el proceso de alfabetización.

- Se recomienda fomentar la participación de cada uno de los alfabetizandos, para reconocerlos como seres útiles, críticos, capaces de innovar, construir y de transformar la realidad social a partir de procesos de reflexión. Además, profundizar en la Constitución Política colombiana para validar los derechos humanos en la una formación crítica e integral favoreciendo la inclusión social en los diferentes ámbitos que exige la sociedad.
- Se recomienda difundir la viabilidad y funcionalidad de la propuesta alfabetizadora, con el fin de darle una continuidad a los proyectos educativos que van en pro del mejoramiento de la realidad social, extendiendo la invitación a los docentes, docentes en formación, universidades, líderes sociales, gobernantes municipales e interesados a incluir estas propuestas en su plan de desarrollo.

Referencias Bibliográficas

- Alicia Villa, S. T. (2009). Procesos educativos y escolares. *Decisio*, 5.
- Alvarez, C. (Mazo de 2013). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles educativos*. Cantabria, España: Perfil educativos .
- Araya, L. (s.f.). Una metodología para alfabetización de adultos . *Ciencias de la educacion*, 3-8.
- Astolfi, J. P. (1999). *el "error" un medio para enseñar*. Sevilla: DIADA EDITORIAL S.L.
- Balestrin, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de Investigación*. Caracas: Consultores Asociados .
- Bejamin David Kaplan. (1964). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista de pedagogía* , 1 - 12.
- Cardenas, P. (Enero de 2008). La palabra generadora como medio de apropiacion de la lectoescritura. *La palabra generadora*. Mazatlan, Sinaloa, Mexico: Universidad pedagogica nacional.
- CELADE. (s.f.). Impacto social y económico del. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*, 25-33.
- Coelho, F. (19 de noviembre de 2009). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/metodologia-de-la->

IEEA. (s.f.). *Alfabetización de jóvenes y adultos*. Obtenido de <http://campeche.inea.gob.mx/>

Jarrin, P. (2017). *Metodos para el analisis completo*. Quito: Flacso.

Lidia Diaz San Juan. (2011). La observación. *La observación*. México, México, México:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

Marcelo M. Gómez. (2006). *Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto*. Obtenido de

Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html

Martinez, E. (2008). *SOBRE LA TRANSFORMACIÓN DE LA CONCIENCIA*. Obtenido de

TRES CUESTIONES:

<https://www.enriquemartinezlozano.com/wp/html/transformconciencia.htm>

Medina, O. (2000). ESPECIFICIDAD DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS. BASES

PSICOPEDAGÓGICAS Y SEÑAS DE IDENTIDAD. *Redalyc*, 5-8.

MEN. (2016). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Ministerio de Educación

Nacional:

[file:///D:/Users/Usuario/Downloads/DERECHOS_BASICOS_DE_APRENDIZAJE_DE_INGLE%20\(1\).pdf](file:///D:/Users/Usuario/Downloads/DERECHOS_BASICOS_DE_APRENDIZAJE_DE_INGLE%20(1).pdf)

Molina, L. (2008). *Elementos básicos de derechos humanos*. San Jose: Editorama S.A.

Morgan, & Cogger. (1975). *LA ENTREVISTA EN LAS ORGANIZACIONES*. Manual

Moderno.

ONU. (s.f.). *Naciones Unidas*. Obtenido de Paz dignidad e igualdad en un planeta sano:

<https://www.un.org/es/sections/issues->

[depth/population/index.html#:~:text=Se%20espera%20que%20la%20poblaci%C3%B3n,de%2011.000%20millones%20para%202100.](https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html#:~:text=Se%20espera%20que%20la%20poblaci%C3%B3n,de%2011.000%20millones%20para%202100.)

Porto, J. P. (2011). *Definicion.De*. Obtenido de

<https://definicion.de/formulario/#:~:text=Un%20formulario%2C%20por%20lo%20tanto,realizar%20alg%C3%BAn%20tipo%20de%20tr%C3%A1mite.&text=Un%20formulario%20de%20solicitud%20de,experiencia%20laboral%20y%20algunas%20referencias.>

Raul Gonzalo Prieto. (2017). EL DIARIO DE CAMPO COMO INSTRUMENTO PARA LOGRAR UNA PRÁCTICA REFLEXIVA. *Congreso Nacional de investigacion educativa*, 1 - 11.

Sánchez, P. (s.f.). "por que no todos entienden que somos iguales". *Programa de Atención a Víctimas del Delito*, 2.

Sandra Savignon y Alejandro Finocchiaro. (1997). La competencias comunicativas en la enseñanza de idiomas. *Dominio de las ciencias*, 1 - 7.

Shank, R. (2013). Aportaciones de Roger Schank al desarrollo de la educación universal. *Medicina Familiar*, 3.

Sonia Helena Castellanos Galindo, R. E. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. *Scielo*.

Strauss, & Corbin. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *Redalyc*, 30-34.

UNESCO. (2011). Cifras de competencia de lectura y escritura. *UNESCO*, 3.

Vázquez, R. (2016). Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión. *Interuniversitaria de formación del profesorado*, 1-2.

Siglas

Se presenta a continuación la tabla de siglas.

Tabla 12.

Siglas.


CELADE	Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
IAP	Investigación-Acción participativa
IEEA	Instituto Estatal de la Educación para los Adultos
MEN	Ministerio de Educación Nacional
ONU	Organización de las Naciones Unidas
UNESCO	La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Fuente: Elaboración propia, 2020

Anexos

Anexo 1.

Formulario de Inscripción.

 **UDEC**
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
EN HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E INGLÉS

"SUEÑOS DE LETRAS"
PROCESO DE ALFABETIZACIÓN
HOJA DE VIDA PARTICIPANTES

NOMBRE COMPLETO: Karen Julieth Ariza Liberato

T.I o CC: 111123904

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: 06/mayo/2007 Ejidal, Tolima.

EDAD: 12 años.

DIRECCIÓN DE RESIDENCIA: Vda Topacio.

N° DE CELULAR: 3202091373.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: La Colombia SEDE: San Luis.

GRADO: quinto. EPS O SISBEN: _____ TIPO DE SANGRE: O+

NOMBRE DEL ACUDIENTE: Jely Amparo Liberato.

DIRECCIÓN: Vda Topacio CELULAR: 3212876405

EN CASO DE EMERGENCIA ASIVAR A:

NOMBRE: Carlos Leonel Ariza

DIRECCIÓN: Vda Topacio.

CELULAR: 3202091373 OCUPACIÓN: Pescador.

Señalo que la información registrada es real y si llegase a existir un cambio, lo comunicaré oportunamente a las coordinadoras del proyecto "sueños de Letras" (KATHERIN ALEXANDRA AVILA Y LINDA BRIGITH GALVEZ)

FIRMA:

Karen Julieth Ariza Liberato
NOMBRE: Karen Ariza.
CEDULA: 11111 23904

Anexo 2.

Entrevista.

ENTREVISTA

- ¿Cuál es su nombre?

Mi nombre es Zulma Gonzales, también me llamo patricia, pero no me gusta.

- ¿Lugar de residencia?

Vivo en la vereda Topacio, aquí en Flandes.

- ¿Conoce usted las razones por las cuales sus padres le asignaron ese nombre?

No, quien sabe que estaban pensando, a mí no me gusta patricia, mi mamá siempre me dijo que así se llamaba la moza de mi papá.

- ¿Con quién vive?

Ahora vivo con mi esposo, y mi hija mariana, ¡ah! Y tengo una gata a que le digo cuchufleta.

- ¿Cómo es su relación con las personas con las que habita?

Pues mi hija no hace caso, siempre hace lo que se le da la gana.

- ¿Tiene casa propia o arrendada?

Mi casa, mía, no es arrendada, no le tengo que pagar a nadie.

- ¿Cuenta con los servicios básicos (agua, luz, internet)?

Pues el internet no lo necesito, eso para que, para ver pendejadas. El agua voy y la saco de allí del rio, ahí nos bañamos y pues lavamos la ropa, pero no más. ¡Ah sí! la luz, no nada, mi esposo trae las velitas pero eso se utiliza de vez en cuando, lo importante se hace de día.

- ¿En qué material está elaborada su casa?

En lona y guadua, muy dura, aguanta mucho.

- ¿A qué se dedica?

Eh... yo arreglo uñas de vez en cuando, cuando vienen las vecinas.

- ¿Desde qué edad trabaja?

Uh, desde los 13, siempre me ha tocado trabajar, mi mamá me ponía a vender tamales y que tales, y eso tocaba, porque si no, nos cascaba.

- ¿Algún miembro de su familia aporta dinero?

Mi esposo, porque esa china no sirve para nada. Mi esposo trabaja en la rusa.

- ¿Cuáles son los ingresos en su hogar?
- ¿Los ingresos? ¿Eso que es? (las investigadoras le explican que los ingresos hacen referencia al número de dinero que entra a la casa) mi esposo gana como \$400.000 al mes y pues lo que yo hago de vez en cuando.
- ¿Cuál es su nivel educativo?

¡Jum! Yo estudie hasta segundo de primaria, no más. A mí nunca me gusto el colegio, eso dejaban muchas tareas, como había que trabajar, pues ni modo, no

había tiempo para las tareas, entonces para que la profesora no me la montara, mi mamá me dijo que no volviera.

- ¿Hasta qué grado de escolaridad tuvieron sus padres?

Jajaja (risas). Mi mamá ni sabe que es eso, menos mi papá.

- ¿Espera usted que sus hijos estudien más que usted?

Ahorita no, ahora lo más importante es ponerse a trabajar, y que no se engorde para que se consiga un buen marido, alguien que la mantenga, porque si se deja preñar ¡Jay! ¡pailas!

- ¿Aspira usted trabajar en algún otro lugar si se presenta la oportunidad?

No, ¿para qué? Mi marido trae lo que se necesita, y aquí nadie nos jode la vida, aquí todo es muy tranquilo, y pues a mí no me hace falta nada.

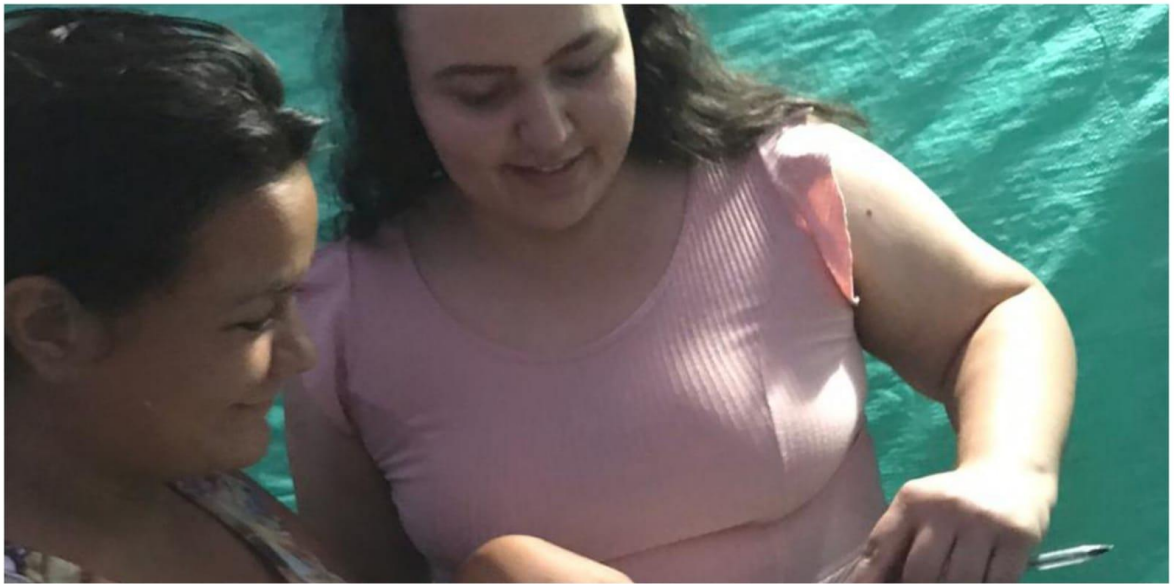
Anexo 3.

Fotos de participantes.



Anexo 4.

Clases.



Anexo 5.

Actividades.



Anexo 6.

Compartiendo con la familia.



Anexo 7.

Evaluando lo aprendido.

