

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 5
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-04-19
		PÁGINA: 1 de 1

16.

**FECHA** 1 de junio del 2021

Señores

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

BIBLIOTECA

Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Extensión Soacha
<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo de Grado
<b>FACULTAD</b>	Ciencias del deporte y la Educación Física
<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Ciencias del Depote y Educación Física

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Tocarema Rendon	Hector Gerardo	1012409304
Fajardo Rodriguez	Maria Fernanda	1030692275
Mora Arias	Anderson Asdrubal	1033779294

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Moreno Guchuvo	Jorge Enrique

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Influencia del Núcleo Familiar y Entrenador en la Formación Deportiva de Futbol.

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

**TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:**  
Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía

Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
2021	120

**DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS**  
(Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Influencia	Influence
2. Formación deportiva	sports training
3. Formación integral	comprehensive training
4. Núcleo familiar	family nucleus
5. Acompañamiento deportivo	sports support
6. Competencia.	comprehensive training

**RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS**  
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Resumen: En la presente investigación se busca comprender la influencia que tiene el núcleo familiar y el entrenador en los procesos de formación deportiva en niños, ya que en estas etapas se evidencia que existe agentes influenciadores que puede determinar la práctica constante de un deporte, se plantea una investigación de tipo cualitativa, La recolección de información se realizó por medio de encuestas y observación de campo donde se utilizó una población de 23 padres de familia, 24 jugadores de Quilmes en un rango de edad entre los 7 a 10 años y el entrenador la categoría. Se evidencio que el acompañamiento adecuado en los procesos de formación deportiva permite que el infante deportista logró cumplir no solo con los objetivos planteados por un club sino logró desarrollar el carácter y diferentes habilidades tanto físicas como psicológicas. El entender cada una de estas consecuencias traídas por diversos comportamientos tanto por parte de padres y entrenadores en algunos casos, genera en el grupo una mejor convivencia, claridad del proceso deportivo de cada jugador e interés sobre la práctica deportiva. Se establece que el deporte es una herramienta pedagógica, dónde la enseñanza es la base constante del desarrollo.

Abstract: The present research seeks to understand the influence of the family nucleus and the sports coach in the sports training processes in children, since in these stages there is evidence that there are influencing agents that can determine the constant practice of a sport, it is proposed a qualitative research, The information collection was carried out through surveys and field observation where a population of 23 parents, 24 players from Quilmes in an age range between 7 to 10 years and the coach was used. category. It was evidenced that the adequate accompaniment in the sports training processes allows the infant athlete to meet not only the objectives set by a club but also to develop character and different abilities, both physical and psychological. Understanding each of these consequences brought about by various behaviors both by parents and coaches in some cases, generate in the group a better coexistence, clarity of the sports process of each player and interest in sports practice. It is established that sport is a pedagogical tool, where teaching is the constant basis of development.

**FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético )**

- Ibáñez, J.C. (2007). La influencia de los padres en la iniciación deportiva: Los padres de la escuela de gimnasia rítmica de Punta Umbría. Revista Wanceulen E.F. Digital, 3, 2-14.
- Boixados, M., Valiente, L., Mimbreno, J., Torregrosa, M., & Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. Revista de Psicología del Deporte, 7(2), 295-310.
- Ortín, F.J. (2009). Los padres y el deporte de sus hijos. Madrid: Pirámide
- Pallares, J. (1998). Los agentes psicosociales como modulares de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: un modelo causal. Revista de Psicología del Deporte, 2, (7), 275-281.
- Peiro, C. (1999). La teoría de las perspectivas de meta y la educación física: Un estudio sobre los climas motivacionales. Revista de Psicología Social Aplicada, 1, (9), 25-44.
- Peris, D. (2003). Los padres son importantes...para que sus hijos hagan deporte. Castellón. Fundación Club Deportivo Castellón.
- Rodrigo, M.J. (1998). Contextos de aprendizaje: la perspectiva integradora de las teorías implícitas. En Correa, J.M. y Arruza, J. Contextos de aprendizaje (13-23). Universidad del País Vasco: Servicio Editorial.
- Romero, S. (2002). Formación deportiva en Andalucía: diagnóstico y evaluación. Sevilla. Consejería de Turismo y Deporte.
- Romero, S. (2004). Padres, Deporte y Educación. Conferencia 3 Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar —Deporte y Educación. Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.
- Sanchez, M.J. (1997). Personalidad y Deporte. Ensayos. Revista de Estudios de la Escuela Universitaria de Magisterio de Albacete, 12, 273-280.
- Sanchez, D.L. (2001). Influencia de la familia en el deporte escolar. Revista Digital. Buenos Aires, no 40.  
<<http://www.efdeportes.com/efd40/familia.htm>>

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento, medio físico, electrónico y digital	x	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional con motivos de publicación, en pro de su consulta, vicivilización académica y de investigación.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. SI\_\_\_\_\_ NO\_x\_\_\_\_\_.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

## LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:




Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del trabajo.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
Influencia del Núcleo Familiar y Entrenador en la Formación Deportiva de futbol. Pdf	Texto

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>FIRMA</b> (autógrafa)
--------------------------------------	-----------------------------

Tocarema Rendon Hector Gerardo	
Mora Arias Anderson Asdrubal	
Fajardo Rodriguez Maria Fernanda	

**Influencia del Núcleo Familiar y Entrenador en la Formación Deportiva de Fútbol.**

**María Fernanda Fajardo Rodríguez, Anderson Asdrúbal Mora Arias, Héctor Gerardo**

**Tocarema Rendón**

**Trabajo de grado para optar el título de profesional en ciencias del deporte y la  
educación física**

**Asesor**

**Jorge Enrique Moreno Guchuvo**

**Esp. Procesos Pedagógicos del Entrenamiento Deportivo**

**MSc(e). Ciencias de la Cultura Física y del Deporte**

**Universidad de Cundinamarca**

**Facultad Ciencias del Deporte y la Educación Física**

**Programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física**

**Soacha, junio 2021**

**Tabla de contenido**

<b>Resumen .....</b>	<b>vii</b>
<b>Abstrac.....</b>	<b>viii</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>9</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>11</b>
<b>Planteamiento del problema .....</b>	<b>13</b>
<b>Pregunta Problema .....</b>	<b>14</b>
<b>Estado del arte .....</b>	<b>15</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>20</b>
<b>Objetivo General.....</b>	<b>20</b>
<b>Objetivos Específicos.....</b>	<b>20</b>
<b>Marco Referencial .....</b>	<b>21</b>
<b>Marco teórico .....</b>	<b>21</b>
<b>Marco conceptual .....</b>	<b>23</b>
<b>Marco legal.....</b>	<b>31</b>
<b>Método .....</b>	<b>34</b>
<b>Enfoque Cualitativo.....</b>	<b>34</b>
<b>Diseño y tipo de estudio.....</b>	<b>34</b>
<b>Alcance: descriptivo .....</b>	<b>35</b>
<b>Variable deportiva .....</b>	<b>36</b>
<b>Método de recolección de datos.....</b>	<b>36</b>
<b>Muestra.....</b>	<b>37</b>
<b>Tipo de muestra.....</b>	<b>38</b>
<b>Resultados .....</b>	<b>39</b>
<b>Encuesta padres.....</b>	<b>39</b>
Pre configuración .....	39
Configuración .....	40
Análisis de datos .....	41
Temas relacionados e interpretaciones .....	61
<b>Encuesta de los deportistas .....</b>	<b>71</b>
Pre configuración .....	71
Configuración .....	73
Análisis de datos .....	75
Temas relacionados e interpretaciones .....	93
<b>Entrevista Entrenador .....</b>	<b>96</b>

INFLUENCIA DEL NUCLEO FAMILIAR Y ENTRENADOR EN LA FORMACIÓN  
DEPORTIVA DE FUTBOL

iii

Pre configuración .....	98
Temas relacionados e interpretaciones .....	102
<b>Observación de campo.....</b>	<b>104</b>
<b><i>Discusión.....</i></b>	<b>107</b>
<b><i>Recomendaciones.....</i></b>	<b>111</b>
<b><i>Conclusiones.....</i></b>	<b>113</b>
<b><i>Referencias Bibliográficas.....</i></b>	<b>116</b>
<b><i>Anexos .....</i></b>	<b>119</b>



**LISTA DE TABLAS**

<i>Tabla 1</i> .....	<b>39</b>
<i>Tabla 2</i> .....	<b>40</b>
<i>Tabla 3</i> .....	<b>62</b>
<i>Tabla 4</i> .....	<b>72</b>
<i>Tabla 5</i> .....	<b>73</b>
<i>Tabla 6</i> .....	<b>93</b>
<i>Tabla 7</i> .....	<b>97</b>
<i>Tabla 8</i> .....	<b>98</b>
<i>Tabla 9</i> .....	<b>102</b>

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> .....	42
<i>Figura 2</i> .....	43
<i>Figura 3</i> .....	44
<i>Figura 4</i> .....	45
<i>Figura 5</i> .....	46
<i>Figura 6</i> .....	47
<i>Figura 7</i> .....	48
<i>Figura 8</i> .....	50
<i>Figura 9</i> .....	51
<i>Figura 10</i> .....	52
<i>Figura 11</i> .....	53
<i>Figura 12</i> .....	54
<i>Figura 13</i> .....	55
<i>Figura 14</i> .....	56
<i>Figura 15</i> .....	57
<i>Figura 16</i> .....	58
<i>Figura 17</i> .....	60
<i>Figura 18</i> .....	61
<i>Figura 19</i> .....	76
<i>Figura 20</i> .....	77
<i>Figura 21</i> .....	78
<i>Figura 22</i> .....	79
<i>Figura 23</i> .....	80
<i>Figura 24</i> .....	81
<i>Figura 25</i> .....	82
<i>Figura 26</i> .....	83
<i>Figura 27</i> .....	84
<i>Figura 28</i> .....	85
<i>Figura 29</i> .....	86
<i>Figura 30</i> .....	87
<i>Figura 31</i> .....	88
<i>Figura 32</i> .....	90
<i>Figura 33</i> .....	91
<i>Figura 34</i> .....	92

**Tabla de anexos**

<i>Anexo 1</i> .....	<i>119</i>
<i>Anexo 2</i> .....	<i>120</i>
<i>Anexo 3</i> .....	<i>120</i>

### **Resumen**

En la presente investigación se busca comprender la influencia que tiene el núcleo familiar y el entrenador en los procesos de formación deportiva en niños, ya que en estas etapas se evidencia que existe agentes influenciadores que puede determinar la práctica constante de un deporte, se plantea una investigación de tipo cualitativa, La recolección de información se realizó por medio de encuestas y observación de campo donde se utilizó una población de 23 padres de familia, 24 jugadores de Quilmes en un rango de edad entre los 7 a 10 años y el entrenador la categoría. Se evidencio que el acompañamiento adecuado en los procesos de formación deportiva permite que el infante deportista logré cumplir no solo con los objetivos planteados por un club sino logré desarrollar el carácter y diferentes habilidades tanto físicas como psicológicas. El entender cada una de estas consecuencias traídas por diversos comportamientos tanto por parte de padres y entrenadores en algunos casos, genera en el grupo una mejor convivencia, claridad del proceso deportivo de cada jugador e interés sobre la práctica deportiva. Se establece que el deporte es una herramienta pedagógica, dónde la enseñanza es la base constante del desarrollo.

**Palabras clave.** Influencia, formación deportiva, formación integral, núcleo familiar, acompañamiento deportivo, competencia.

**Abstrac**

The present research seeks to understand the influence of the family nucleus and the sports coach in the sports training processes in children, since in these stages there is evidence that there are influencing agents that can determine the constant practice of a sport, it is proposed a qualitative research, The information collection was carried out through surveys and field observation where a population of 23 parents, 24 players from Quilmes in an age range between 7 to 10 years and the coach was used. category. It was evidenced that the adequate accompaniment in the sports training processes allows the infant athlete to meet not only the objectives set by a club but also to develop character and different abilities, both physical and psychological. Understanding each of these consequences brought about by various behaviors both by parents and coaches in some cases, generate in the group a better coexistence, clarity of the sports process of each player and interest in sports practice. It is established that sport is a pedagogical tool, where teaching is the constant basis of development.

**Key Word.** Influence, sports training, comprehensive training, family nucleus, sports support, competition.

### **Introducción**

En la presente investigación se busca entender que dentro de los procesos de formación deportiva existe factores que son de gran importancia para llevar un seguimiento consecutivo y secuencial que permita el desarrollo de los individuos al realizar la práctica deportiva, y la estrecha relación entre los padres y el entrenador hacía el deportista; y como a través entre ellos se puede influir directamente para alcanzar los objetivos establecidos tanto en los procesos de formación deportiva como en los procesos biológicos que son específicos en el infante presentados a lo largo de las diferentes etapas, es pertinente entender que los procesos deportivos a temprana edad así como lo plantea Jean Piaget, conlleva a que los padres se vean implicados estrictamente en la vida de sus hijos, ya que ellos son los que impulsan basados en habilidades expuestas en algún deporte, pero las decisiones de los procesos deportivos se hacen más difíciles cuando se debe estar bajo las decisiones y los reglamentos que tiene el director o entrenador.

Los padres de familia son agentes directos en la formación integral y deportiva de sus hijos, para ello, se debe propiciar un ambiente de conocimiento y asesoramiento pertinente sobre las habilidades y capacidades dentro de la formación del deportista establecidas por un entrenador deportivo sin intervenir negativamente los procesos, que pretende que el carácter de los padres y de los entrenadores, no sean un obstáculo para el desarrollo del infante en etapas deportivas y los resultados que el deportista muestra en el ámbito individual como en el social y grupal como lo plantea Boxiados.

Por lo cual, se plantea determinar la influencia que tiene el padre y entrenador con el proceso de formación deportiva de los niños que se encuentran entre las edades de 7 a 11 años de edad participantes de estas actividades en el club deportivo Quilmes, se plantea llevar a cabo la investigación por medio de observación de campo y encuestas enfocadas inicialmente a la

recolección de información que permita la reflexión de cada una de las falencias identificadas y posteriormente a esto una serie de correlaciones que brinden una gran cantidad de herramientas que puedan de una u otra manera ayudar a las partes involucradas en brindar soluciones y correcciones para mejorar los procesos deportivos en el futbol .

### **Justificación**

Con la presente investigación, se pretende determinar la influencia que tiene el padre y el entrenador deportivo en los procesos de formación deportiva, teniendo en cuenta que son agente principal para los procesos desde las fases de iniciación o especialización en los niños que se encuentra entre las edades de 7-11 años participantes de estas actividades en el club deportivo Quilmes, ya que el deporte puede modificar o crear conciencia sobre las conductas de los infantes no solo como medio para el desarrollo físico y motor del individuo sino también como una herramienta pedagógica que permita que el infante deportista tenga una formación de su carácter, disciplina y una serie de valores fundamentales que son importantes para una sana convivencia en su diario vivir.

Comprender como la relación del entrenador y el padre afecta directamente de manera negativa o positiva el proceso formativo del infante, permite determinar las diferentes emociones que se genera frente a las diversas situaciones en los menores, en etapas sensibles incorrectas se provoca una elevada probabilidad de problemas entre los dirigentes técnicos y los padres de familia e incluso deserción deportiva, de modo que se logre hacer una retroalimentación y reconstrucción de un modelo pedagógico enfocado en enseñanza – experiencia en el proceso formativo deportivo de cada uno de los infantes y como la buena relación, el trabajo en equipo entre dirigentes, entrenador y padres de manera óptima, fomenta en la formación integral el carácter a cada uno de los deportistas , ya que esto influye de manera significativa en la calidad de los procesos para lograr un vínculo más estrecho y sano entre las personas que conforman este club.

En la presente investigación se busca comprender que el acompañamiento a lo largo del proceso deportivo tanto de padres como entrenador es de vital importancia ya que, al afrontar



diferentes situaciones emocionales, situaciones de juego, el apoyo y el direccionamiento ideal permite establecer una mayor asertividad en el deporte y con una búsqueda constante de aprendizaje y diversión por el juego sin importar el resultado en competencia, ya que en estas edades no es de gran relevancia.

Se realiza por medio de encuestas establecidas para identificar en los padres de familia la relación existente con el compromiso de los procesos de formación y la influencia que se evidencia con los infantes deportistas; los deportistas serán entrevistados con preguntas puntuales las cuales permite analizar la conformidad del deportista y las diferentes sensaciones, emociones y sentimientos que se presenta en su desarrollo deportivo; de esta manera, se realiza la entrevista a el entrenador deportivo para determinar las estrategias metodológicas dentro del deporte, ya que la correcta aplicación dentro de las etapas sensibles y que estas estén acordes a su edad, da lugar a el desarrollo físico-motriz, psicológico y metodológico del infante en el fútbol.

### **Planteamiento del problema**

Una de las situaciones presentadas en el club deportivo Quilmes F.C es la influencia que tiene el núcleo familiar y entrenador en el deportista, ya que en ocasiones se presenta una serie de inconformidades o actitudes de los niños y aptitudes de los padres que afecta de manera directa o indirecta el rendimiento deportivo del individuo. Aquí se puede observar diversos tipos de padres como lo son el padre que presiona a su hijo elevando su voz dando indicaciones con palabras y acciones que no ayuda emocionalmente al deportista generando en él temor a la hora del juego y desconcentración total de su competición o entrenamiento, también se puede encontrar el padre desinteresado que no acompaña a su hijo a ninguno de sus eventos deportivos o entrenamientos ya que simplemente lo envía en ruta o lo deja en el club y después vuelve por él, generando en sus hijos momentos de desmotivación por la falta de interés y atención de sus padres que ha preferido estar en otras situaciones y no al pendiente su hijo por último y no menos importante está el padre desmotivador que en el momento que su hijo sale del entrenamiento le empieza a llamar la atención de una manera no adecuada y decir palabras que perturba las emociones del niño y él se siente inferior que sus compañeros esta situación con el paso del tiempo hace que él individuo desista de la realización de la práctica de futbol y prefiera evitar cualquier acercamiento al deporte.

A estas situaciones antes mencionadas se suma la competitividad que tiene el padre más que el niño ya que quiere que su hijo siempre gane sin importar la situación y como lo consiga, generando en el deportista la pérdida del juego, la diversión y formando en él la competencia inadecuada con la pérdida de valores y que el niño de más importancia al resultado que al avance, preocupado, estresado y en ocasiones de mal humor por no poder ganar.

Todo este tipo de afectaciones repercuten de manera directa en el rendimiento deportivo del individuo y también psicológicamente su motivación lo cual no permite que el niño logre tener un disfrute por la actividad realizada y prefiera dejar de lado y retirarse del futbol.

Por medio de encuestas son recolectados los datos para analizar y determinar la influencia que puede tener el núcleo familiar en el proceso deportivo de los deportistas.

### **Pregunta Problema**

¿Cuál es la influencia de los padres en el proceso de formación deportivo del equipo Quilmes F.C de niños de 7 a 11 años?

### **Estado del arte**

Bajo el título concepto de la iniciación deportiva en la actualidad de los autores Gonzales. S, Luis M, Contreras O, Mora D del año 2009, propone el objetivo de plantear y aclarar el estado de la cuestión sobre el concepto de iniciación deportiva en la actualidad. Describe a su vez las diferentes perspectivas que lo compone. La investigación, indica una metodología de revisión sistémica, que aborda el giro que sufre este concepto a causa de la corriente de enseñanza comprensiva del deporte. Por último, en las conclusiones menciona que convive dos corrientes al relacionar las tres perspectivas, una más tradicional que sigue centrando la iniciación deportiva en la idea global que es el desarrollo físico-técnico basado en experiencias deportivas, enfoca su enseñanza centrada en una sola especialidad y orientada en cierta forma hacia el rendimiento, y una segunda corriente que de forma más abierta se orienta al proceso, a planteamiento horizontales y con fines más educativos o recreativos.

Para entender como la influencia de los actores directos en los procesos deportivos por medio de actitudes, el título la revisión distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte de los autores Lopetegui J, Bengoechea E, del año 2008, España, se propone el objetivo de analizar lo que distintos autores dicen al respecto de la influencia que puede ejercer los/las padres/madres (en adelante padres) sobre la práctica de actividad física de sus hijos/as (en adelante hijos). La investigación indica una metodología de una adecuada revisión de 70 trabajos hechos hasta la fecha, pero enfocándose en los diferentes autores para establecer la profundización de conceptos que permita interpretar por medio de la recopilación teórica aspectos relevantes dentro de los procesos de formación. Por último las conclusiones mencionan que acciones de este tipo pueden constituir un inicio para promover el cambio tanto de actitudes como de conductas de los padres y madres y de los

entrenadores. A su vez, el propio autor destaca la necesidad de elaborar un programa que nos permita la generación de una dinámica de trabajo más continuada, y profundizar en la construcción de una mayor convergencia entre los agentes que influye directamente en la formación de nuestros niños y jóvenes.

Bajo el título La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete de los autores David P, Pere B, y Francisco P, propone el objetivo de analizar la influencia y la actuación de los padres de futbolistas pertenecientes a la categoría cadete 2ª regional de las Islas Baleares. El estudio se centra en los comportamientos de gestión, presión, apoyo, comprensión y la participación activa de los padres en las actividades deportivas de sus hijos. La investigación indica una metodología de 102 participantes progenitores entre los cuales había 63 padres y 39 madres y 176 futbolistas, para la realización de análisis estadísticos de datos se utilizó el programa SPSS-21. Por último parte de las conclusiones menciona que los resultados dan muestra que no hay diferencias significativas entre los datos como lo fueron relación padre-entrenador, nivel de satisfacción de los padres al deporte de sus hijos, relación padre-hijo, implicación por parte de los padres, actuación de padres en los partidos, interés/expectativa de los padres, valoración de la escuela por parte de padres y madres. A su vez, señala que los padres muestran niveles elevados de implicación con el deporte de sus hijos y se encuentran más interesados en mantener una buena relación paterno-filial. En cambio, no se posicionan a favor de las intervenciones de los padres desde la grada en los partidos de sus hijos.

Dentro de esta investigación es importante saber el contexto global en el que se encuentra situado el tema , ya que esto permite ofrecer las bases necesarias tanto teóricas con respecto a el concepto y desarrollo de la formación deportiva, y prácticas para entender que el tiempo ha evolucionado para contextualizar el deporte de manera practico-enseñanza, brindando

herramientas pedagógicas, las cuales permite a los entes de formación, dirigirse por un proceso específico y establecer perfiles y metodologías enfocadas a la enseñanza específica y con fines recreo deportivos. Por otro lado; para entender cómo los padres influyen dentro del proceso deportivo de sus hijos, siendo factores importantes dentro del desarrollo integral tanto del infante y su formación. Se puede generar integración entre factores determinantes como la motivación, las actitudes y comportamientos y autopercepción destacando la influencia del jugador tanto dentro del contexto deportivo como social.

Al relacionar estos artículos dentro de la investigación se puede determinar e identificar las diferentes características en tipos de padres según sus estilos educativos y cómo esto puede involucrar y afectar el proceso de actividad física o deportiva de sus hijos ya sea positiva o negativamente según su comportamiento a lo largo de todo el proceso adquisitivo del deportista, por lo cual, se puede establecer que los padres influyen de manera significativa según la promoción de desafíos y acompañamiento para crear en el infante virtudes que influye en el desarrollo de la competencia como lo son la confianza, seguridad y experiencias óptimas donde específica como en las mujeres es mucho más significativo el ambiente familiar en el que se encuentre.

Para entender como la dedicación constituye características para la formación de experiencias óptimas en los procesos deportivos, se analiza bajo el título “Escala de Promoción de Desafíos por parte de los padres en deportistas adolescentes de alto rendimiento” de los autores María Julia Raimundia, María Fernanda Molinad, Antonio Hernández-Mendo, del año 2019, Perú. Proponen el objetivo de presentar las propiedades psicométricas de la Escala de Promoción de Desafíos por parte de los Padres en Deportistas de Alto Rendimiento y evaluar la contribución de esta variable en la experiencia óptima (flow) de estos adolescentes. La

investigación indica una metodología de cuantitativa donde participaron 276 participantes entre los 11 y 19 años de la selecciones Argentinas de diferentes deportes, 149 hombres y 127 mujeres, utilizando un cuestionario que se llama escala de promoción de desafíos por parte de los padres (EPDP) ya que al tener datos cuantificables que permite hacer un razonamiento deductivo determinado por la muestra, Por último la conclusión menciona que la promoción de desafíos contribuye desde la dimensión del apoyo y solo tiene un peso significativo en el grupo de mujeres. Este trabajo aporta un instrumento para los profesionales que trabajan con adolescentes y permite contribuir a promover experiencias positivas en el deporte de alto rendimiento.

Bajo “Acompañamiento paterno durante la carrera deportiva: Asesoramiento en los escalafones inferiores de un Club de Fútbol” de los autores (Fernández, et al,2011). España. Proponen el objetivo de presentar el trabajo realizado con los padres de los canteranos para determinar el rol del padre y trabajo de habilidades de los jugadores que mantenga las facetas del desarrollo deportivo por medio del acompañamiento durante su estancia sin alterar la filosofía de trabajo del club. Como metodología, se establece una investigación cuantitativa con los padres y jugadores de Canteranos, como conclusión, se plantea que la metodología multidisciplinaria permite una relación en conjunto, para que todos los implicados en la formación personal y deportiva del jugador se involucren de forma directa en la mejora de su bienestar y rendimiento deportivo.

Al entender que esta investigación se encuentra relacionado en diferentes contextos deportivos ya sea iniciación o especialización, estas etapas específicas también se ve influida significativamente por los padres de familia ya que son agentes directos en la formación integral y deportiva de sus hijos, para ello, se debe propiciar un ambiente de conocimiento y asesoramiento pertinente sobre las habilidades y capacidades dentro de la formación del

deportista, haciendo énfasis en el plano psicológico y emocional, manejando el éxito, fracaso y frustración dependiendo de la situación que se presente.



## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la influencia del núcleo familiar y entrenador en el desarrollo deportivo en niños de 7 - 11 años del equipo Quilmes F.C.

### **Objetivos Específicos**

Analizar la influencia del núcleo familiar y entrenador en el desarrollo deportivo en niños de 7-11 años del equipo Quilmes mediante la aplicación de entrevistas y encuestas.

Describir los datos de las encuestas y entrevistas sobre la influencia del núcleo familiar y entrenador en el desarrollo deportivo en niños de 7-11 años del equipo Quilmes mediante el análisis de los datos obtenidos.

Correlacionar los aspectos que influyen en el núcleo familiar y entrenador en el desarrollo deportivo en niños de 7-11 años del equipo Quilmes por medio de correlaciones de las entrevistas y encuestas.

## **Marco Referencial**

### **Marco teórico**

En esta investigación uno de los autores más antiguos dentro del marco teórico es Jean Piaget con los estadios de desarrollo, y allí se encuentra especificidad para nuestro proyecto en la etapa pre-operacional y operaciones concretas, ya que siguiendo la teoría de Piaget los infantes a lo largo de su desarrollo tiene diferentes etapas o estadios que sin lugar a duda tiene un orden definido, pero cada individuo avanza dependiendo de sus fluctuaciones operacionales, por lo cual, la primera etapa es en la que los niños de 2 a 7 años realizan juegos de roles e imitación también ya el infante puede diferenciar entre símbolos, gestos, palabras con los que pueda realizar una comparación del entorno, la siguiente etapa es la de operaciones concretas que van de los 7 a los 11 años, en esta etapa los infantes ya hacen reflexiones lógicas sobre hechos u objetos de su entorno, que le permitan operar lógicamente problemas que lo lleva a sentirse menos egocéntrico, esta etapa tiene tres tipos de esquemas mentales para interpretar el mundo, seriación, clasificación y conservación. Esto se evidencia dentro de la investigación cuando los infantes siguen el ejemplo o las actitudes que tienen los padres con los procesos formativos y actividades deportivas en las que se encuentra su hijo, de esta misma manera la menor forma su carácter en base al comportamiento de sus padres demostrando lo aprendido en cada una de sus acciones diarias comunes y deportivas siempre basados en la imitación. Según la teoría de Jean Piaget el infante adquiere el conocimiento a través de la relación e interacción entre el ambiente, la lógica dependiendo de esta relación construyen su carácter para sí alcanzar la madurez ya que el individuo tiende a razonar e interpretar el mundo dependiendo de los cambios y decisiones que deba tomar.

Por otro lado, se puede evidenciar agentes influenciadores positivos que permite la participación y rol de los actores involucrados para determinar y establecer la categorización e influencia que tienen en el proceso deportivo y desempeño del infante. Los agentes de socialización dentro de los procesos formativos tanto positivamente como negativamente y la práctica deportiva de algún deporte (Boxiados, 1998). Este autor brinda objetivos y funciones que debe tener cada uno de ellos, para una práctica adecuada, sana y socialización deportiva que lleve a un proceso apropiado, ya que estos agentes socializadores muchas veces interfieren de manera directa en el proceso formativo del individuo influenciando negativamente al deportista y en ocasiones dañando el ambiente laboral y formativo que está realizando el entrenador con su grupo de deportistas y padres quienes deben ser su apoyo.

En estas etapas el deportista es un agente muy influenciado que puede ser afectado de manera positiva y negativa por cada una de las acciones, palabras, gestos y demás situaciones que van a formar su carácter o interrumpir el mismo, ya que pueden aprender acciones incorrectas que logran afectar a los demás deportistas. todas las personas que rodean al deportista, tiene una responsabilidad sobre su formación, ya que se debe comprender que los gestos, los mensajes y enseñanzas se introducen de manera muy profunda en los chicos y chicas que hacen deporte por el motivo que sea. (Ortin, 2009). En La práctica deportiva el padre y madre del infante son agentes clave para la formación del deportista ya que el deporte es una actividad de trasfondo educativa que se ve recompensado en los resultados obtenidos por medio de objetivos, esfuerzo y logros.

En la última década, las investigaciones en psicología señalan más efectividad cuando se aplican refuerzos positivos que cuando se dan refuerzos negativos, o castigos para tener conductas adecuadas. En el deporte es muy importante la selección precisa del comportamiento

que se quiere reforzar. Por otro lado, cuando se utiliza el castigo nunca se debe atacar directamente a la persona, ya que se puede dañar aspectos psicológicos como la autoestima. Por aquella razón, es de importancia generar estrategias claras y precisas que ayuden a determinar las mejoras que se quieren tener en los deportistas y así evitando que se genere una deserción deportiva y afectación en su carácter emocional, se ha evidenciado que la práctica deportiva genera un disfrute que genera sentimientos y percepción de gustos ya sea intrínseco o extrínseco con tendencia al logro sea positiva o negativamente generando un movimiento competitivo que atribuye a la situación deportiva objetiva orientado a las respuestas conductuales en los infantes que genere confianza, liderazgo conforme a su experiencia y desarrollo deportivo.

### **Marco conceptual**

Núcleo familiar: Desde una concepción tradicional según el concepto de Carbonell, et al (2012) “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” ( p.4). Por lo tanto, en ese sentido lo define De Pina Vara, (2005) “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (p. 287). Para nuestro proyecto de grado, es importante identificar que el núcleo familiar permite entender la relación que existe entre los individuos que forman este núcleo, y por lo cual, estos lazos personales dentro de los procesos de formación deportiva suelen ser significativos para la toma de decisiones e influencia en cada uno de los miembros que lo conforman.

Familia: Según el autor Roche,(2006) la define como: “una unidad de personas en interacción, relacionadas por vínculos de matrimonio, nacimiento o adopción cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueva el desarrollo físico, mental,

emocional y social de cada uno de sus miembros”. (p. 10). De la misma forma, Gil (2007) señala que la familia debe asegurar la creación de vínculos afectivos, que funjan como precursores de otros; de manera que la unidad familiar otorga la fuerza y sentido a sus miembros desde su interior, pero que a la vez los relaciona y pone en contacto con el exterior. Es importante entender que la familia, no siempre se designa personas o vínculos de consanguinidad para especificar la relación de familiaridad con una persona, por lo cual, se debe entender que los vínculos afectivos forma parte de la unidad que se conforma por alrededor de cada uno de los miembros, esto permitiendo crecer y transformarse tanto emocionalmente, psicológicamente y afectivamente en el seno de una familia o personas que brinda apoyo para la persona y sus respectivas tomas de decisiones.

Padre: Los autores mencionan Stevenson y Baker (1987), citado por Georgiou, (1996) examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos” (p. 34). Dentro de los procesos de formación, entendiendo que la familia es uno de los principales actores para esa influencia, se debe entender que cada uno de los padres cumple un vínculo específico para el desarrollo adecuado del niño, ya que mantiene un compromiso con el crecimiento e intereses de sus hijos, por lo cual, son principales actores dentro de los procesos deportivos como agentes motivadores.

Madre: Para relacionar el concepto, así como lo afirma Coleman y Hendry (2003) afirman que existen diferencias entre padres y madres al relacionarse con sus hijos adolescentes, pues se ha observado que ellas proporcionan mayor apoyo y están más interesadas y

comprometidas en la tarea de educar a sus hijos; asimismo, mantienen un contacto íntimo con ellos y se comprometen en los intereses del adolescente.

Hermanos: según la definición de Dunn (1993) sugiere que: “las relaciones afectivas que los niños establecen con sus hermanos demarcan un contexto social importante donde los niños reciben y brindan afecto, establecen interacciones de juego y aprenden y practican habilidades de negociación y resolución de conflictos”. Los autores mencionan Furman & Buhrmester (1985) citado por Oliva & Arranz (2005) sugieren que “las relaciones entre hermanos se caracterizan por niveles variados de calidez y conflicto en las distintas etapas de la vida”. Durante el crecimiento de un niño, los hermanos son actores principales de influencia, ya que, al ser el hermano menor puede determinar las acciones que se realice a partir de las experiencias de los hermanos. Por esta razón, los hermanos también pueden convertirse en actor negativo o positivo dentro de los procesos del infante. Esto presenta una relevancia para el proyecto, al especificar los roles que indirectamente influye en los procesos de formación deportiva permite ser consecuente al identificar las diferentes acciones en él se ve involucrado tanto en entrenamientos y en el juego, así como las emociones e incluso la relación que presenta el infante tanto en la práctica como en las relaciones interpersonales.

Nivel socioeconómico: Marjoribanks (1994), examinó el involucramiento de los padres de diferentes clases sociales en la educación, concluyó que la relación entre las familias de clase trabajadora y las escuelas están caracterizadas por la separación. Los padres creen que los maestros son los responsables de la educación de sus hijos. En contraste, los padres de clase media alta forjan relaciones caracterizadas por el escrutinio y una interconexión entre la vida familiar y la vida escolar. Estos padres creen que la educación es una responsabilidad compartida entre maestros y padres (p. 444). Este es un factor importante para entender los procesos de

acompañamiento tanto familiar como deportivo que se le pueden ofrecer a los infantes, ya que el nivel socioeconómico determina las oportunidades que pueda presentar un proceso deportivo, ya que el fútbol está vinculado por la responsabilidad compartida entre padres e hijos.

Contexto social: A partir de los intereses de los infantes, explica los procedimientos de captación de la realidad de los mismos, que se da a través de las totalidades. Siguiendo la misma línea, Decroly afirma que es necesario aplicar métodos educativos que estén en sintonía con la forma de percibir el mundo de los individuos como lo estableció Ovide decroly.

Entrenador deportivo: Según Hahn (1988) “el entrenador es el nexo de unión entre el niño y el deporte y su responsabilidad pedagógica esta sobre toda dirección del entrenamiento”. Cantón (1999) afirma que “los entrenadores se les puede asesorar sobre aspectos motivacionales, de comunicación, de aprendizaje, de establecimiento de objetivos, liderazgo, entre todos”. El entrenador deportivo es un actor principal dentro de los procesos formativos, ya que en él está la responsabilidad entender y llevar adecuadamente tanto el entrenamiento como el desarrollo motriz que se presenta a lo largo de las fases sensibles dentro de las etapas de los infantes, en esta investigación el entrenador también influye de manera positiva como negativamente y con lo cual se puede determinar la relación de acción-consecuencia que se ve en el establecimiento de patrones tanto intrínsecos como extrínsecos que se evidencia a nivel interpersonal.

Desarrollo motriz: Como lo manifiesta Smith (2011) es: “conjunto de cambios y transformaciones que un individuo experimenta durante su vida como resultado del proceso

evolutivo de crecimiento, y aprendizaje, de tipo físico, psicológico y fisiológico que se manifiestan a través del tiempo”.

Psicología deportiva: Diversos autores tienen conceptos diferentes sobre la psicología deportiva en lo cual se puede observar algunos de ellos que manifiestan: "es el estudio científico de los factores psicológicos que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física" (Williams, 1991). "Investiga como disciplina científica las causas y los efectos de los procesos psíquicos, que tiene lugar en el ser humano antes, durante y después de una actividad deportiva" (Thomas, 1980). Se debe entender que los procesos psicológicos dentro de los procesos deportivos tienen una influencia relevante dentro de la práctica, ya que el infante se enfrenta a diferentes situaciones que lo lleva a empezar a formar el carácter y aprender a manejar diferentes situaciones, tanto intrínsecas como extrínsecas que se presente constantemente en la práctica deportiva o acciones de juego en entrenamiento.

Etapas de maduración: Dentro del análisis del concepto, diversos autores plantean diferentes referencias, pero el concepto más adecuado en la investigación "surgimiento de las características sexuales secundarias, estirón de crecimiento y modificaciones en la composición corporal" (Chipkevitch, 2001). Es importante tener en cuenta dentro del proyecto entender el desarrollo físico del infante, para poder tener buenos procesos deportivos siendo consecuente con sus habilidades y sus etapas de maduración, ya que se debe trabajar en la etapa adecuada para no pasar ninguna fase sensible inadecuada y evitar lesiones en los infantes. Por otro lado, esto permite establecer la etapa en la que se encuentra el deportista para determinar los métodos de entrenamiento y ejercicios adecuados para su edad, teniendo en cuenta que estas etapas no solo están determinadas por la edad biológica, sino por las edades cronológica y edad.



Desarrollo cognitivo: el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: - El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela (Vygotsky, 1987).

Dentro de la aplicación del proyecto se debe estructurar de manera donde se evidencie el desarrollo cognitivo que tenga el infante, ya que la influencia constante de factores externos puede afectar el desarrollo de la práctica deportiva, poniendo los niveles sociales como factores influyentes dentro de los procesos deportivos.

Fases sensibles: Las fases sensibles son un tema que genera diversas opiniones es por esto que investiga diferentes conceptos que son relevantes en la investigación. "Período de sensibilidad particular hacia determinado estímulo externo de acuerdo con los periodos de ontogénesis individual" (Martin, 1981). "Período de la vida en las cuales se adquieren muy rápidamente modelos específicos de comportamientos" (J. Baur, 1991) "Períodos donde hay una entrenabilidad muy favorable para una capacidad motora." (R. Winter, 1980). "Períodos del desarrollo durante los cuales los seres humanos reaccionan de modo más intenso que en otros períodos ante determinados estímulos externos, dando lugar a los correspondientes efectos." (R. Winter, 1980). "Un aprendizaje sólo puede realizarse cuando el infante está listo, es decir, cuando posee y domina los prerrequisitos de ese aprendizaje y la capacidad de reorganizarlos." (M. Durand, ). Estas edades son importantes analizarlas, ya que el entrenador debe ser consciente de la etapa sensible en la que se encuentra el infante, generando procesos de individualización para potencializar y desarrollar de manera óptima las capacidades del deportista dependiendo de

la etapa de maduración y la fase sensible en la que se encuentre para establecer los procesos y métodos adecuados que se deben implementar o desarrollar para las categorías a las que se están interviniendo, ya que los estímulos deben ser los convenientes para potenciar las habilidades y los periodos de cambio que se ven en el crecimiento de los niños.

Abandono deportivo: Dentro de la investigación existen conceptos relevantes que permiten aclarar y sustentar el planteamiento, es por esto “el abandono es un indicador muy importante de la motivación en el deporte. En palabras de dicho autor, el abandono deportivo se puede conceptualizar como aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta” (Cervelló, 1996). En este proyecto es importante conocer por qué se genera la deserción deportiva o abandono en los deportistas conociendo los motivos específicos, ya sea por parte del entrenador, los padres o el mismo infante que tomen esta decisión, ya que estos factores son un complemento específico dentro de nuestro proyecto, por lo cual, es importante especificar y entender el papel de cada uno de los factores dentro de los procesos deportivos para evitar el abandono.

Motivación deportiva: Es considerada en la investigación como un tema importante por ello se consulta varias fuentes de información con diversos autores los cuales plantean: “es considerada tradicionalmente como una de las variables más importantes por su influencia sobre el rendimiento” (Roberts, 1995). “La motivación de logro, es una predisposición del sujeto que busca una meta específica (logro o éxito) y se fundamenta sobre las que considera necesidades básicas del individuo: afiliación, superación, poder, etc” (Moreno, 2006; Murray, 1938). La motivación debe ser uno de los principales factores dentro de la práctica deportiva por parte del infante, ya que al generar procesos de acompañamiento adecuado y motivación constante, se

puede evitar el abandono deportivo, y esto también genera que aumente la autoconfianza y credibilidad en su proceso deportivo.

**Influencia familiar:** La influencia familiar es un factor determinante para el desarrollo deportivo del infante por ello el siguiente autor afirma. "los padres tienen una gran influencia de participación deportiva en sus hijos e hijas, a lo largo de todo el proceso de socialización, y de manera especial en la etapa de iniciación, donde su influencia es fundamental" (Brustasd, 1996). Es de vital importancia conocer cómo la familia del infante influye dentro de procesos deportivos, ya que esto puede ocasionar situaciones positivas o negativas en situaciones intrínsecas o extrínsecas en el deportista viéndose en las aptitudes y actitudes personales o deportivas del mismo. Dentro de esta investigación, se debe establecer los actores principales de esa influencia de los infantes, ya que su participación se vuelve activa y cambiante dependiendo de las acciones que se evidencien tanto dentro como fuera del núcleo familiar o familia.

**Rendimiento deportivo:** Este concepto es importante dentro de la investigación ya que se establece una relación directa en el desempeño del infante "El aumento o decremento temporal de la capacidad física, psíquica, funcional, técnica y táctica reflejada por el deportista durante su período de entrenamiento. El rendimiento deportivo puede analizarse y controlarse en todas las magnitudes de la escala de tiempo (días, meses, años, etc.)" (Montoro, 2015) es importante tener en cuenta que es un indicador psicológico y físico dentro del proceso deportivo, ya que se puede generar controles de las capacidades y unificar todos los factores que influyen para lograr un buen deportista, esto para fortalecer los procesos deportivos desde corto a largo plazo por medio de períodos de entrenamiento específicos para la etapa en la que se encuentre el infante. Se debe tener en cuenta que se habla más de rendimiento deportivo cuando se presenta una mejora significativa en las capacidades tanto técnicas como tácticas dentro del fútbol.

### **Marco legal**

Teniendo en cuenta lo estipulado en la (Constitución Política de Colombia, 1991). “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano”. Este artículo indica la importancia de la formación integral que es realizada por medio de la recreación y el deporte tomando ello como un medio y no como un fin para poder tener mejora en la parte física, emocional y social de todas aquellas personas que son participes en este caso los niños deportistas del club Quilmes F.C que son parte de este grupo de personas practicantes y acreedores de tener una buena formación integral, que debe ser constituida y generada por medio del deporte y agentes que directamente son los encargados de cumplir con esta ley como lo son padres, entrenadores, clubes y estado.

Algo muy importante que se debe tener en cuenta es lo que manifiesta el congreso de Colombia. (1995, 18 de enero) en la ley 181. “La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones”. Lo cual recalca lo importante que es el llevar a cabo la participación de niños y jóvenes en el deporte, ya que esto ayuda en su formación integral, reafirmando lo necesario que es la influencia de la escuela y su creación para poder tener una mejora en la educación inicial lo cual favorece al deportista en su formación física, emocional, psicológica y social ya que la

interacción con otras personas y el apoyo familiar inculca en el individuo valores y estabilidad mental sobre todo en los procesos de formación deportiva.

También hay que tener en cuenta que cada uno de los clubes deportivos que pertenezcan a Bogotá por obligación tendrá que estar constituido y organizado como lo indica el Instituto de Recreación y Deporte (DRD) para poder obtener el aval deportivo tal cual lo informa en la página ya que el objetivo del aval es:

Implementar nuevos procedimientos que permitan facilitar el desarrollo de las Escuelas Deportivas como organizaciones privadas fortalecidas, que fomentan el Deporte Formativo en la ciudad de Bogotá D.C.

Tramitar las solicitudes de Avaes mediante las normas vigentes, Resolución 299 de 2009, “Por medio de la cual se otorga Aval Deportivo por el IDRDR a la Escuela de Formación Deportiva ...” expedida por el Instituto Distrital de Recreación y Deportes)

La escuela de formación intervenida en esta investigación cuenta con cada una de estos lineamientos y reconocimientos para funcionar de manera legal y según lo dicta la ley. Aportando para la ciudad de Bogotá y al deporte formativo en el fútbol base, queriendo siempre aportar en el proceso deportivo e integral de cada uno de los individuos.

En el plan nacional de desarrollo 2018 – 2020 en el diagnóstico, se da a conocer de manera muy clara que “El sistema nacional de educación debe contribuir a la promoción de hábitos deportivos de la niñez y la juventud en el marco de su formación integral y un desarrollo humano con equidad e inclusión social”. Se entiende como una necesidad para la población infantil de obtener oportunidades para realización del deporte el cual es fundamental y muy importante para el desarrollo integral del individuo por aquella razón el estado en su plan

nacional de desarrollo toma en cuenta esta necesidad que tiene la sociedad, generando y afirmando cada vez en este proyecto lo importante e influyente que es las escuelas de formación y las personas que integran el entorno del individuo.

Por otro lado, el instituto colombiano de bienestar familiar en su página web habla en su misión de “promover el desarrollo y la protección de los niños, niñas y adolescentes, así como el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes y las familias como actores clave de los entornos protectores y principales agentes de transformación social”. Con esto se puede afirmar lo importante que es la familia en el entorno del niño, ya que son agentes directos de su formación integral y quienes ha repercutido de manera directa en el individuo generando en la escuela junto con la directiva y entrenador un equipo de trabajo encargado de enseñar e inculcar en los deportistas un desarrollo integral.

## **Método**

### **Enfoque Cualitativo.**

Según Hernández Sampieri, Fernández y baptista (2015). El enfoque cualitativo “puede desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de datos” (p.7). También el enfoque cualitativo “Utiliza la recolección y análisis de los datos, para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (Hernández et al., 2015, p.7).

En la presente investigación la recolección de los datos es de la aplicación de entrevistas y encuestas realizadas a los padres y deportistas, que permite analizar y describir las conductas que influye en el núcleo familiar y en el desarrollo deportivo del individuo en el futbol. Además, el método observacional permite recolectar datos y evaluar comportamientos que se origina en el padre y el niño dentro y fuera de los escenarios deportivos.

### **Diseño y tipo de estudio**

La elección del diseño cualitativo depende ante todo del planteamiento del problema Flick, (2013); Creswell, (2013); McVicar, Munn-Giddings y Abu-Helil, (2012); Wertz et al., (2011); Norlyk y Harder, (2010); Creswell, Hanson, Plano Clark y Morales, (2007); y Morse y Field, (1995).

La presente investigación al ser cualitativa, se debe presentar procesos de inmersión y abordaje flexibles que permita el curso de la investigación dependiendo de la acción que rige el campo, por lo cual, está investigación se va adecuando a las acciones del ambiente, ya que al ser un método observacional abarca los principales marcos interpretativos que surge del planteamiento de la influencia del núcleo familiar y el entrenador en el proceso deportivo del

niño, construyendo así un enfoque naturalista interpretativo, que permita comprender y analizar el significado y la estrecha relación que se ve involucrada en los procesos deportivos los cuales son, el desarrollo de habilidades físicas básicas como correr, caminar, lanzar, atrapar entre otras, el aumento y la mejora de las destrezas futbolísticas como son la técnica y la técnica básica del futbol. De la misma manera la emocionalidad del individuo como la motivación, compañerismo, disfrute y todo lo que tiene que ver con la formación de valores son elementos importantes para el desarrollo integral del niño.

Según Stringer (1999) “las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se da de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente” (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Este tipo de investigación va a permitir generar un seguimiento al proceso específico de las acciones al observar las conductas e influencias que tiene el deportista para así, por medio del análisis de datos plantear posible solución, siempre guiados por la información que se obtenga de práctica correcta de este diseño.

### **Alcance: descriptivo**

Para Hernández et al. (2010), los estudios descriptivos “buscan especificar las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.80). La presente investigación trata de la influencia del núcleo familiar y entrenador en el proceso deportivo de niños jugadores de futbol del equipo Quilmes F.C. los datos recolectados es por medio de diversos métodos como son las encuestas,



entrevista y observación. Queriendo dar respuestas sobre la influencia que tienen los padres de familia sobre sus hijos y las consecuencias que trae esta situación ya que puede ser negativas o positivas para el desarrollo deportivo y formacional del deportista.

### **Variable deportiva**

Reconoce datos precisos que expone una idea universal, de cómo se encuentra una población, dividida en este caso con entrevistas y encuestas donde se puede demostrar los hechos de la influencia de los padres en el desarrollo deportivo de los niños de la investigación, dejando una perspectiva amplia y abierta de conocimiento, basándose en qué el objeto y el objetivo de estudio permita una comprensión de la acción que atribuye a el resultado de la investigación. Dicha influencia afecta directa o indirectamente los procesos deportivos lo cual busca identificar las diferencias y producir una mejora de comunicación que conlleve a fortalecer la orientación y formación integral deportiva del individuo.

### **Método de recolección de datos**

Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2015) “los investigadores deben establecer formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos. El investigador debe ser sensible, genuino y abierto, y nunca olvidar porque está en el contexto” (p.398). Por aquella razón esta investigación pretende utilizar diferentes métodos de recolección de datos, lo cual ayudara al investigador a obtener mayor cantidad de información y así mismo generar un mejor análisis de la información. Los métodos que serán utilizados son:

**Observación de campo.** Para Hernández Sampieri et al. (2015) “implica adéntranos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión

permanente. Estar atento a los detalles sucesos, eventos e interacciones” (p.399). Por aquella razón este instrumento es de vital importancia para poder evidenciar los comportamientos y de más acciones que se puede presentar con los padres y niños, y así empezar a generar una recolección de datos para evaluar estos comportamientos.

**Entrevista.** La entrevista se puede ver reflejada como “En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”. (Janesick, 1998). En este caso será utilizada como un medio para sustraer información y así empezar a dar respuestas a la influencia de los padres en el desarrollo deportivo de los niños.

**Encuestas.** En la presente investigación se utiliza el instrumento de la encuesta para los padres quienes ha debido responder 17 preguntas abiertas y los deportistas 16 preguntas abiertas, tomando en cuenta sus opiniones que son importantes para dar respuesta al tema central de la investigación que es la influencia de padres y entrenador en el desarrollo deportivo de los niños.

### **Muestra**

Para la realización de esta investigación se estableció una muestra de 48 participantes que permitiera una veracidad de información, la selección de la muestra se realizó en el club deportivo Quilmes F.C, que se encuentra localizado en Kennedy ubicado al suroccidente de la ciudad de Bogotá, allí participa una serie de deportistas que vive en barrios aledaños o en el mismo sector, algunos de ellos viven en bosa, Soacha, patio bonito y Tintal, en estos sectores de la ciudad el estrato es 1 y 2, para la vinculación de esta investigación se seleccionó 24 deportistas del club Quilmes F.C que este en un rango de edad entre los 7 y 11 años, padres y madres de familia de los deportistas de estas categorías y por último el entrenador. Se especifica que está

muestra permite estudiar el trasfondo no solo social, económico o deportivo que cada uno, sino que permitirá hacer una unión y estratificación adecuada de información que dé respuesta a el planteamiento.

### **Tipo de muestra**

En la presente investigación se determina que el muestreo utilizado es no probabilístico, como lo dice Hernández Sampieri et al. (2015) “Para el enfoque cualitativo, al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor” (p.190). Esto lo que quiere decir es que los resultados obtenidos de la muestra no son posible extrapolar, proyectar, inferir o generalizar a la población. Este tipo de muestreo es muy utilizado en investigaciones exploratorias ya que por el tiempo limitado de la investigación no permite que se obtenga una muestra aleatoria y de mayor cantidad de personas por estas razones en esta investigación se determina que la muestra es no probabilística.

**Resultados**

Inicialmente la recolección de datos es obtenida por medio de encuestas, entrevista y observación de campo, en la cual se da a conocer cada una de las respuestas brindadas por los encuestados por medio de tablas, graficas e interpretaciones, utilizando herramientas como Excel para conocer la cantidad de respuestas y personas encuestadas, por otro lado se realiza una correlación de las diversas respuestas de cada una de las preguntas por medio de temas que tiene en común y así poder realizar una acertada interpretación.

**Encuesta padres**

*Pre configuración.*

En la pre configuración que se encuentra en la siguiente tabla se observa el tema principal de las preguntas y las relacionadas con este tema dando una organización y un mayor acercamiento a las intenciones del proyecto generando mayor facilidad en el momento de analizar e interpretar cada una de las respuestas obtenidas. Allí se puede observar que hay 6 temas los cuales son los relacionados con las preguntas y determinantes para el análisis y la investigación.

**Tabla 1.**

*Pre configuración encuesta padres*

**PRECONFIGURACIÓN**

<b>Temas relacionados</b>	<b>Preguntas relacionadas</b>
<b>Habilidades</b>	1,6,10,11,12
<b>Relación entrenador – deportista</b>	2,4
<b>Habito</b>	3
<b>Relación padre, madre y entrenador</b>	5,8
<b>Relación padre, madre e hijo</b>	7,9
<b>Relación anímica del padre y madre</b>	13,14,15,16,17

La tabla 1 muestra la cantidad de temas relacionados con las preguntas de las encuestas de los padres. Autoría propia.

**Configuración**

En la configuración se puede observar una tabla de las encuestas realizadas a los padres y madres del club deportivo Quilmes F.C de la categoría de infantes de 7 a 11 años, la encuesta cuenta con 17 preguntas las cuales tiene dos opciones que son sí y no, esta encuesta fue realizada a 23 personas, en el análisis es anexada la opción no responde porque en la observación de las encuestas algunos de los padres no dio respuesta a esa pregunta, pero si la justifico o la justifico, pero no dio repuesta. En esta tabla se observa la cantidad de respuestas obtenidas en cada una de las preguntas.

**Tabla 2.**

*Configuración encuestas de padres.*

Preguntas	Respuestas		
	Si	No	No responde
1. ¿Conozco perfectamente como juega mi hijo y el nivel que tiene?	23	0	0
2. ¿Me parece importante la relación que tiene el entrenador con mi hijo?	23	0	0
3. ¿Me gusta que mi hijo haga deporte porque es importante para la salud?	23	0	0
4. ¿Se debe potenciar el juego más que la competición en la escuela deportiva?	14	6	3
5. ¿Me gustaría que mi hijo se preparara para ser un campeón?	22	1	0
6. ¿Le permito a mi hijo desarrollarse deportivamente dependiendo sus capacidades y habilidades dentro de sus entrenamientos?	23	0	0
7. ¿Mi hijo me cuenta cómo le va en sus entrenamientos y competiciones?	23	0	0
8. ¿Considera usted que es pertinente Que deba	23	0	0

<b>ser compartida la responsabilidad del proceso deportivo del niño entre padres y entrenador?</b>			
<b>9. ¿Las diversas situaciones sociales que percibe el deportista influyen en su proceso deportivo?</b>	18	4	1
<b>10. ¿Observa usted un cambio en las habilidades físicas de su hijo?</b>	21	2	0
<b>11. ¿Observa que su hijo por medio del deporte ha tenido cambios de actitud en las diversas situaciones deportivas y da soluciones a ellas?</b>	23	0	0
<b>12. ¿Considero que mi hijo está en la categoría indicada según su edad y habilidades?</b>	23	0	0
<b>13. ¿Me importa el resultado de la competencia?</b>	17	6	0
<b>14. ¿Mi hijo seguirá en la escuela deportiva mientras se destaque y tenga buena participación?</b>	16	7	0
<b>15. ¿Me gusta que mi hijo gane siempre?</b>	8	15	0
<b>16. ¿Usted da algún tipo de recompensa a su hijo por un buen resultado?</b>	14	9	0
<b>17. ¿Cuándo usted habla con su hijo sobre su desempeño deportivo da recomendaciones o sugerencias?</b>	21	1	1

La tabla 2 muestra las preguntas realizadas a los padres y la cantidad de respuestas obtenidas en cada una de las opciones. Autoría propia.

### *Análisis de datos*

A continuación, se encontrará una serie de tablas en las cuales se evidencia la interpretación de los datos numéricos y cualitativos obtenidos de cada una de las preguntas contestadas por los padres encuestados, allí se da una serie de datos los cuales son importantes para la investigación y así dar respuesta al tema inicial que es la influencia que tiene el núcleo familiar en los deportistas. Por otro lado, es realizado el análisis de cada una de las preguntas de manera cualitativa y por medio de graficas las cuales da a conocer la estadística numérica de las respuestas de cada uno de los cuestionarios, todo esto para determinar la influencia que tiene los

padres y madres en el proceso deportivo de cada uno de los individuos y las diversas opiniones y acciones que tiene cada uno de los encuestados en la formación de su hijo.

**Figura 1.**

*Cantidad de respuestas de la pregunta número 1*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la primera pregunta. Autoría propia

En esta primera pregunta según las respuestas recolectadas diecisiete de los padres encuestados ha manifestado que conoce perfectamente como juega su hijo y su nivel porque ha estado constantemente presente en el proceso del infante haciendo acompañamiento total, por otra parte tres encuestados ha descrito que conoce el rendimiento de su hijo y su proceso por la información que el entrenador brinda a ellos y porque su hijo participa en los torneos tomando esto como indicadores de un buen nivel deportivo del individuo, en cambio dos de ellos ha explicado que por el hecho de que sus hijos son aplicados o tiene buenas cualidades para el futbol los hace tener un nivel óptimo de competencia y uno de los encuestados no justifica esta pregunta simplemente informa que sí conoce el nivel de su hijo.

**Figura 2**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 2*



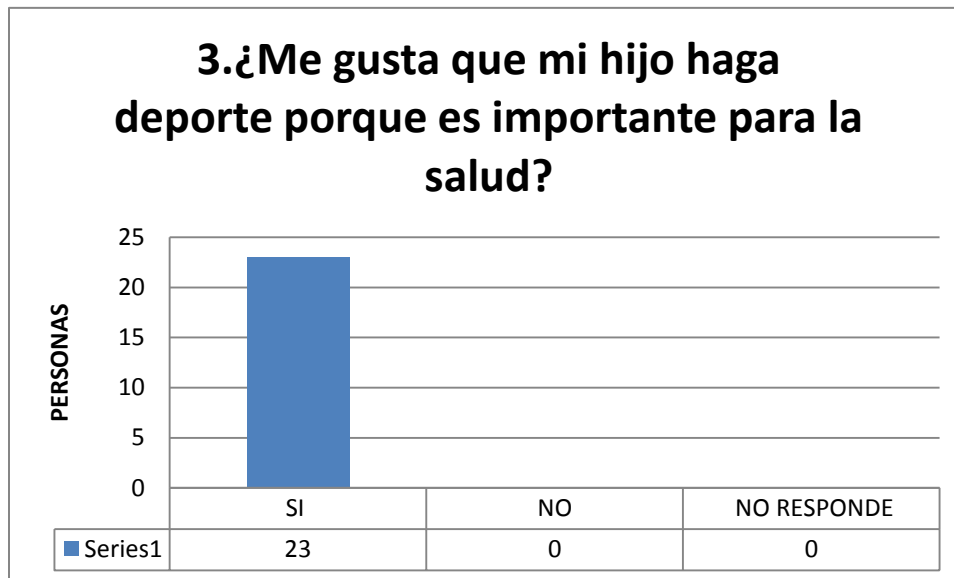
Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la segunda pregunta. Autoría propia

En la pregunta número dos, nueve de los encuestados ha manifiesto que si es importante la relación que debe tener el entrenador con el individuo porque por medio de ella el niño logra tener confianza y motivación y el poder desempeñarse mejor en sus competiciones y entrenamientos, en cambio siete de los padres encuestados ha respondido que es importante la relación entrenador deportista porque por medio de ella el niño puede aprender todo lo que el entrenador pretende brindar, en cambio cuatro de los encuestados ha justificado que esto es importante para que el niño logre tener un buen rendimiento deportivo, por otra parte dos de los encuestados ha explicado que esto hace que el entrenador se preocupe más por el desempeño futbolístico del niño por ello es importante que tenga una buena relación y por ultimo uno de los encuestados no justifica su respuesta pero indica que si es importante la relación entrenador deportista.



**Figura 3.**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 3*

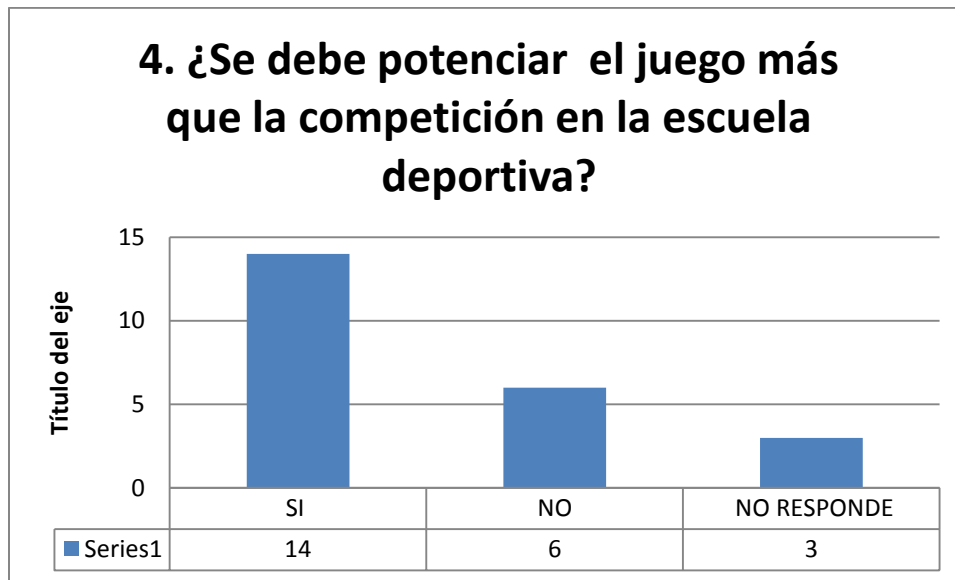


Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la tercera pregunta. Autoría propia

En las respuestas de la pregunta número tres doce de los padres ha respondido que si es importante para ellos que su hijo practique deporte ya que esto ayuda al niño para su salud y más en este tiempo en el cual hay pandemia y demasiado sedentarismo en la población infantil, por otra parte cinco de los encuestados ha descrito que el deporte es un medio por el cual el individuo logra tener un mejor desarrollo tanto físico como mental y por eso es de gran importancia que su hijo lo practique, en cambio dos de los padres ha manifestado que su hijo debe practicar el deporte para ocupar su tiempo libre y evitar cualquier situación adversa generando en ellos gusto por la actividad deportiva realizada. Dos de los padres no ha justificado de manera adecuada su respuesta y dos más de los encuestados no ha explicado el sí de la encuesta.

**Figura 4.**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 4*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la primera pregunta. Autoría propia.

La pregunta número cuatro es una de las que genera mayor cantidad de opiniones en los padres de familia ya que dieciséis ha manifestado que si se debe potenciar más el juego que la competición en la escuela a pesar de que dijeron si siete de ellos ha manifestado que el juego es la base fundamental para poder tener una buena competición, en cambio tres de ellos ha explicado que el juego es fundamental para mejorar el desempeño futbolístico de cada uno de los niños, por otra parte dos de los padres ha considerado que el juego es generador de valores y motivación en sus hijos y esto permite que él individuo no abandone el deporte aunque dos de los encuestados ha informado que por medio del juego su hijo tiene mayor posibilidad de poder participar en torneos y eventos deportivos.

Por otro lado los padres que ha manifestado el no tres de ellos ha explicado que es más importante la competencia que el juego porque por medio de la disputa se refleja el proceso

deportivo de sus hijos en cambio uno de los encuestados indica que las dos debe ser trabajadas de la misma manera ya que una depende de la otra y genera una mejor formación deportiva en su hijo, en cambio uno de los padres manifiesta que el juego no se debe potenciar tanto porque genera en su hijo estrés y desmotivación, otro de los encuestados da a conocer que por el hecho de estar en una escuela de formación se debe potenciar más la competencia.

Por último, se encuentra dos padres que no ha respondido la pregunta y tampoco la justifica sin embargo uno de los encuestados no responde la pregunta, pero si la justifica explicando que el juego y la competición debe ser potenciada de igual manera.

**Figura 5.**

*Cantidad de respuestas de la pregunta número 5*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la quinta pregunta. Autoría propia.

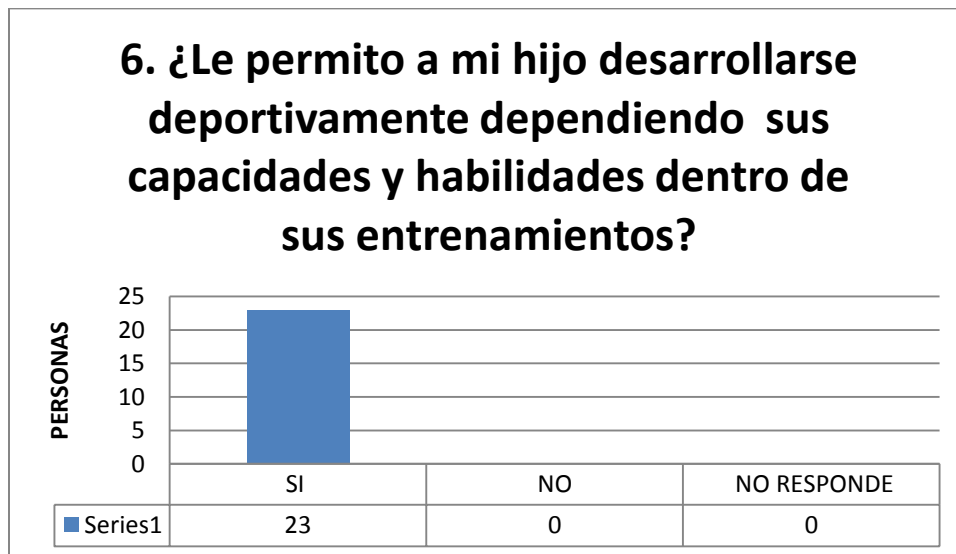
En la siguiente pregunta se puede observar que hay una mayoría de padres que tiene como objetivo que su hijo sea un campeón de lo cual siete de los encuestados ha explicado que les gustaría preparar a sus hijos para ser campeones porque por medio de ello se desarrolla una

serie de valores como lo son la responsabilidad, disciplina y esfuerzo que los ayudara a tener una mentalidad más fuerte y será de beneficio para sus vidas, en cambio seis de los encuestados ha manifestado que si les gustaría porque es el anhelo de cada uno de los padres ver triunfar a sus hijos y es lo que cada uno de ellos pretende, por otro lado cuatro de ellos ha explicado que es lo que su hijo quiere y le dará su apoyo para que se prepare para ser un campeón, de la misma manera otro de los cuatro encuestados ha manifestado que si les gustaría porque es una oportunidad para su hijo y tendría un mejor futuro, en cambio uno de ellos indica que su hijo lo puede preparar para ser un campeón porque tiene el talento y las condiciones para serlo.

Por otra parte, el único encuestado que dice que no, lo dice porque que no le interesa que el niño sea preparado para ser un campeón en el futbol ya que lo único que él pretende y quiere es que su hijo tenga una vida sana y productiva.

**Figura 6.**

*Cantidad de respuestas de la pregunta número 6*

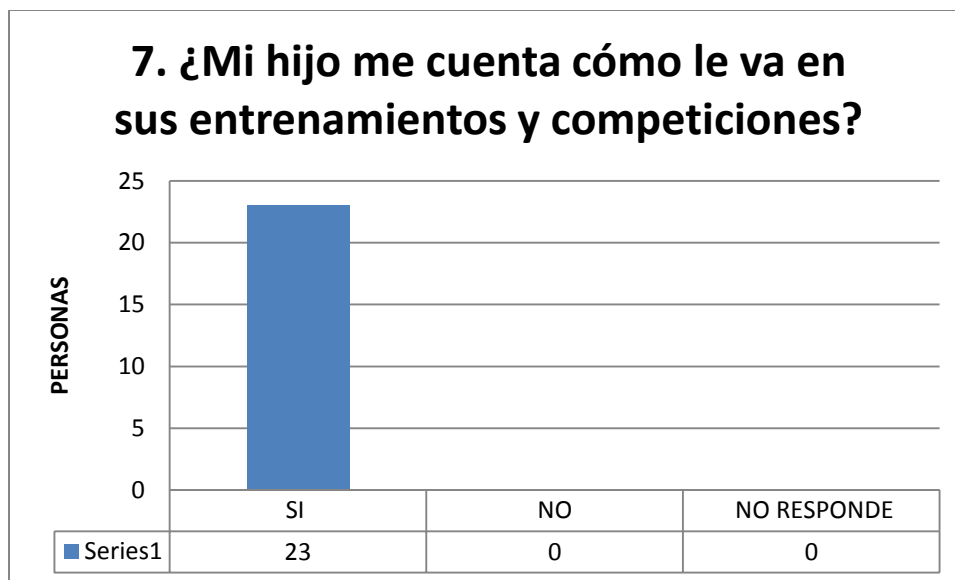


Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la sexta pregunta. Autoría propia.

En la pregunta número seis todos los participantes encuestados ha manifestado que si ha permitido que su hijo se desarrolle deportivamente según sus capacidades y habilidades en lo cual nueve de los encuestados ha explicado que es importante que el niño pueda explorar, aprender y conocer sus capacidades y habilidades por medio de los entrenamientos ya que esto ayuda a una mejora y desarrollo de las mismas, por otro lado seis encuestados ha manifestado que si le permite a sus hijos su desarrollo deportivo dependiendo sus capacidades y habilidades porque cree en que tiene condiciones y gusto por el futbol, en cambio tres de ellos ha indicado que lo permite porque no se debe presionar si no apoyar a los niños en cada uno de sus procesos, de lo cual dos encuestados ha respondido que quien debe desarrollar, mejorar y descubrir las habilidades y capacidades de los jugadores debe ser el entrenador, también dos padres en sus encuestas ha aclarado que lo permite porque quiere que su hijo llegue a ser jugador profesional, por último uno de los padres responde que si lo permite pero no justifica su respuesta.

**Figura 7.**

*Cantidad de respuestas de la pregunta número 7*

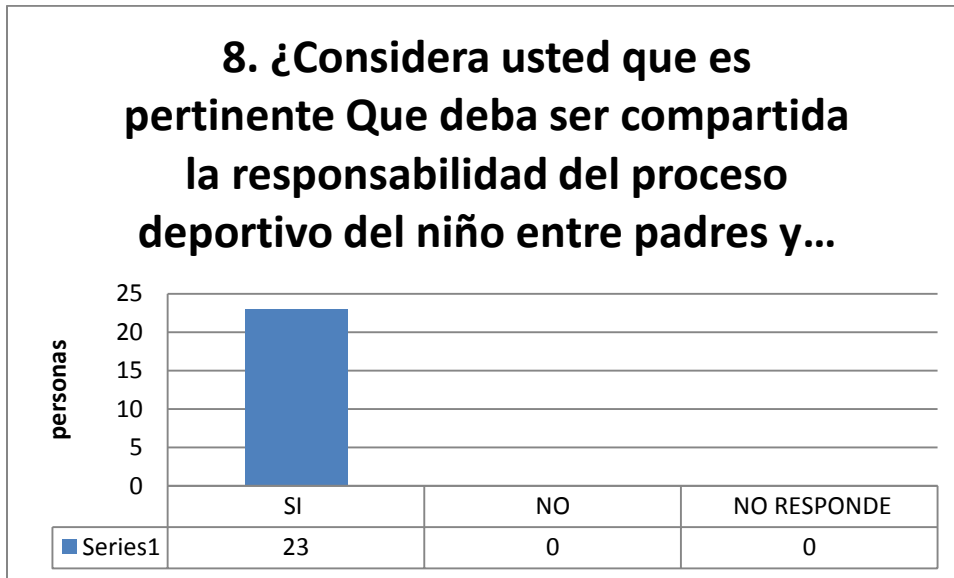


Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la séptima pregunta. Autoría propia.

En la pregunta número siete de la encuesta todos los padres ha respondido con que su hijo le cuenta cómo le va en sus entrenamientos y competiciones, en lo cual once de los participantes cuenta que su hijo siempre le comunica de manera emotiva cómo le va en su entrenamiento ya que generalmente les gusta saber uno del otro, también cuatro de los encuestados ha manifestado que sus hijos son capaces de contar sus experiencias en el entrenamiento y competencia porque siempre ha tenido un lazo de confianza alto y lleno de buena comunicación, en cambio tres de los padres ha explicado que ellos son quienes pregunta a su hijo como ha sido sus experiencias para conocer su percepción en el espacio deportivo y generar una serie de correcciones que pueda ayudarle, por estas razones su hijo le cuenta, por otro lado tres encuestados le dice a su hijo como ha estado en el entrenamiento y competición porque es de suma importancia para el niño expresar sus nuevos logros y experiencias y por ultimo tenemos uno de los padres que indica que su hijo es muy reservado que le cuenta pero de manera muy general y otro encuestado que no justifica su respuesta.

**Figura 8.**

*Cantidad de respuestas de la pregunta número 8*

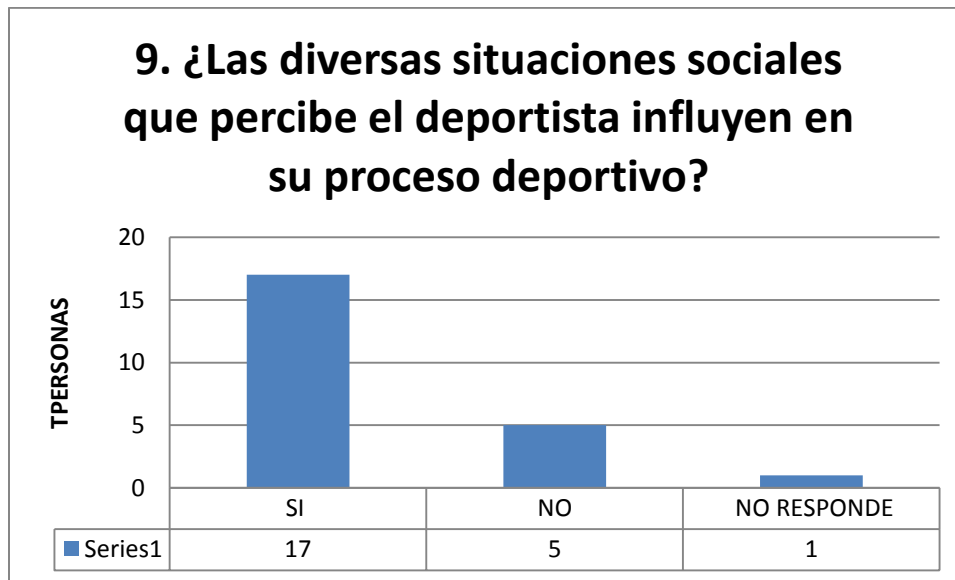


Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la octava pregunta. Autoría propia.

En la pregunta número ocho el grupo de encuestados ha coincidido con que el proceso deportivo debe ser compartido entre padres y entrenador en lo cual dieciocho de los encuestados ha manifestado que el entrenador y padres son un equipo de trabajo porque ambas partes pretende velar por la mejora integral del deportista aclarando que la responsabilidad más alta es de los padres ya que convive con ellos todo el día, también cinco de los encuestados ha explicado que la responsabilidad es compartida porque la comunicación entre padre y entrenador son fundamental para formar un excelente deportista y uno de los padres manifiesta que da la confianza al profesor en el proceso de sus hijos para que le dé resultados.

**Figura 9**

*Cantidad de respuestas de la pregunta número 9*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la novena pregunta. Autoría propia.

En esta pregunta ha surgido diferentes respuestas en la cual diecisiete de los padres encuestados ha afirmado que si se afecta el proceso de sus hijos por las diversas situaciones sociales que él percibe en lo cual siete de los encuestados ha informado que lo que suceda en su entorno familiar de manera indirecta va a influir en su estado anímico ya sea de manera negativa o positiva afectando su disposición en el momento de entrenar, por otro lado cinco de los padres ha manifestado que la afectación que recibe el niño por medio de estas situaciones hace que en su formación se desarrolle un mejor carácter, sin embargo dos de los participantes ha explicado que si hay una afectación por ello se debe tener un adecuado ambiente para sus hijos y ser el mejor ejemplo para ellos, al igual tres de los encuestados ha afirmado que si hay afectación pero no justifica su respuesta.

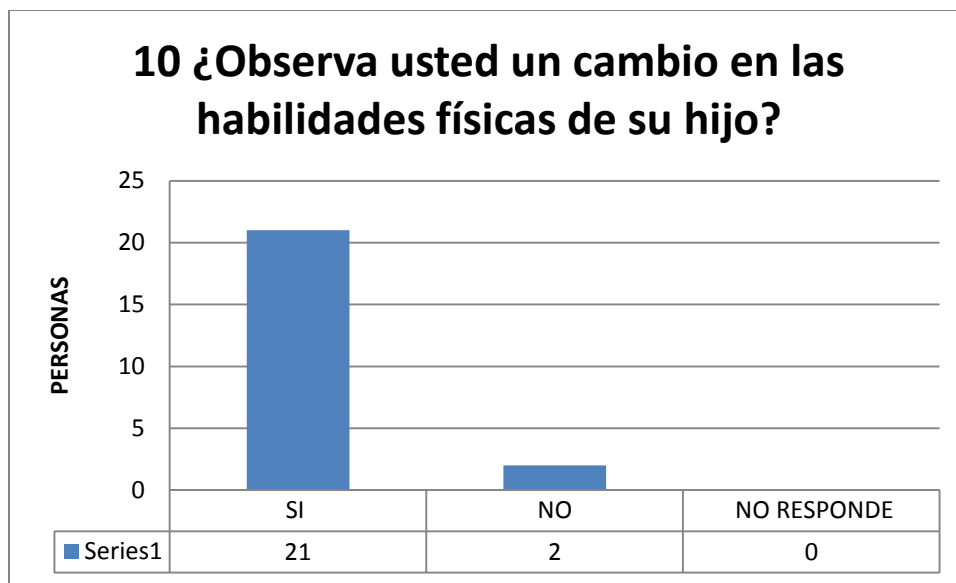


En el caso de los que ha negado que las diversas situaciones sociales no es un motivo que afecte el proceso deportivo de sus hijos dos de ellos ha mencionado que el carácter de su hijo no ha permitido que se genere una afectación en su proceso deportivo, sin embargo, dos de ellos ha explicado que su hijo no ha tenido situaciones de este tipo que pueda afectarlo, por otro lado, uno de los encuestados responde que no pero no justifica su respuesta.

Por último, uno de los encuestados no responde la pregunta, pero justifica que para ellos no hay importancia en esas situaciones porque prioriza más el proceso y evolución del individuo.

**Figura 10**

*Cantidad de respuestas de la pregunta número 10*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la décima pregunta. Autoría propia.

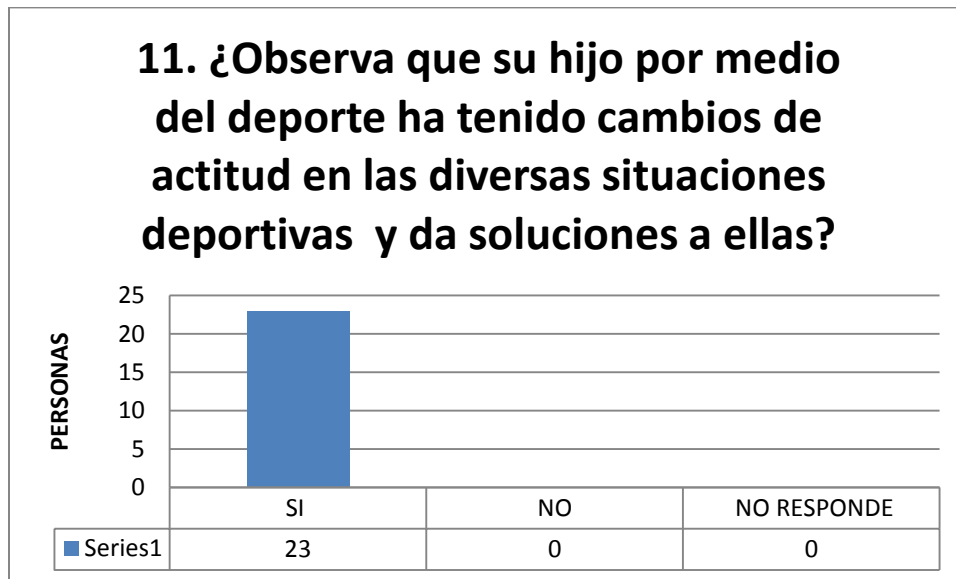
En la pregunta número diez la mayoría de los encuestados ha respondido que si ha observado una mejora en las habilidades físicas de sus hijos lo cual dieciocho ha manifestado que la condición física ha cambiado bastante por la fluidez con la cual genera los movimientos técnicos y básicos del futbol observando en ellos una mayor agilidad y velocidad en el momento

de ejecutarlos, por otro lado dos de los padres ha explicado que los cambios son reflejados por la dedicación, disciplina y esfuerzo que tiene su hijo frente al deporte, sin embargo uno de los encuestados ha indicado que si observa cambios pero no justifica su respuesta.

En cambio, los dos encuestados que ha manifestado que no refleja cambios en las habilidades físicas de su hijo ha explicado que esto es consecuente a que su hijo siempre ha mantenido una forma física ideal y adecuada.

**Figura 11**

*Cantidad de respuestas de la pregunta número 11*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la décimo primera pregunta.

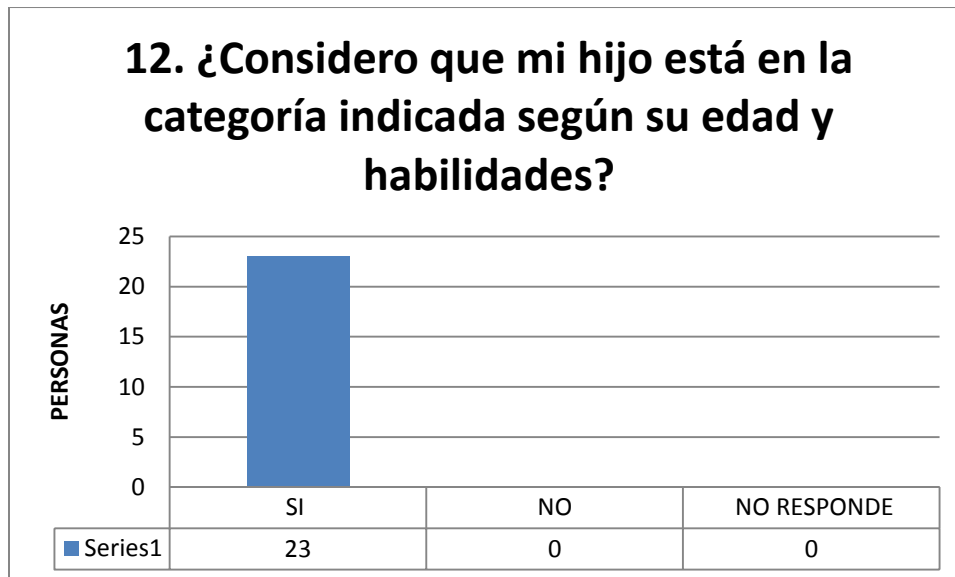
Autoría propia.

En la pregunta número once se observa unanimidad en la respuesta en la cual dieciséis de los encuestados ha manifestado que su hijo por medio de la resolución de problemas en el futbol frente a las diversas situaciones ha logrado mejorar su comportamiento en la parte académica y familiar ya que adquiere respeto, responsabilidad y diversos valores que cada día lo hace mejor persona, por otro lado siete de los padres encuestados ha dado repuesta que por medio de los

entrenamientos y competiciones su hijo ha logrado adquirir herramientas para dar solución a las situaciones de juego que son presentadas en la competencia.

**Figura 12**

*Cantidad de respuestas de la pregunta número 12*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la décimo segunda pregunta.

Autoría propia.

En el análisis de la pregunta número doce se logra observar que todos los padres ha estado de acuerdo con el manejo dado a las habilidades y edad de su hijo siendo estos ubicados en el grupo indicado según sus características, sin embargo diez de los encuestados ha explicado que su hijo se encuentra ubicado en el grupo es por la edad biológica del niño ya que es el grupo que le pertenece y es la característica que se debe tener en cuenta, por otro lado nueve de los participantes encuestados ha afirmado que su hijo está en el grupo es por las habilidades y resultados obtenidos en las competencias más que por la edad, de la misma manera uno de los encuestados manifiesta que su hijo está en el grupo según el criterio del entrenador quien es el que observa las características del individuo, por ultimo tres de los encuestados ha dado

respuesta que su hijo si está en la categoría indicada pero no da explicación del porqué afirma esto.

**Figura 13**

*Cantidad de respuestas de la pregunta número 13*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la décimo tercera pregunta.

Autoría propia.

Esta es una de las preguntas en la cual hay división en las respuestas brindadas por los encuestados ya que diecisiete ha manifestado que si les importa el resultado y seis no les interesa, la opiniones son divididas ya que de los padres encuestados ha explicado que por medio del resultado su hijo también logra aprender a ganar, perder y evidenciar cuales son las falencias de las cuales se debe mejorar siempre brindándoles una enseñanza en cada una de sus competiciones, sin embargo cinco de los padres ha manifestado que el resultado de la competencia es la evaluación del proceso del niño y de la misma manera se da de cuenta si hay mejoras en las habilidades y capacidades de sus hijos, por otro lado tres de los participantes ha indicado que el dar importancia al resultado de la competición demuestra a su hijo que hay un

acompañamiento en su proceso deportivo y competiciones y uno de los padres responde que si es importante pero no justifica su respuesta.

En cambio, cinco de los padres encuestados ha respondido que no les interesa el resultado ya que a ellos le gusta más que el niño disfrute el aprendizaje y mejora en su hijo evitando en ellos momentos de estrés o que pueda afectar sus emociones de forma negativa, sin embargo, uno de los padres indica que no le interesa, pero no justifica su respuesta.

**Figura 14**

*Cantidad de respuestas de la pregunta número 14*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la décimo cuarta pregunta.

Autoría propia.

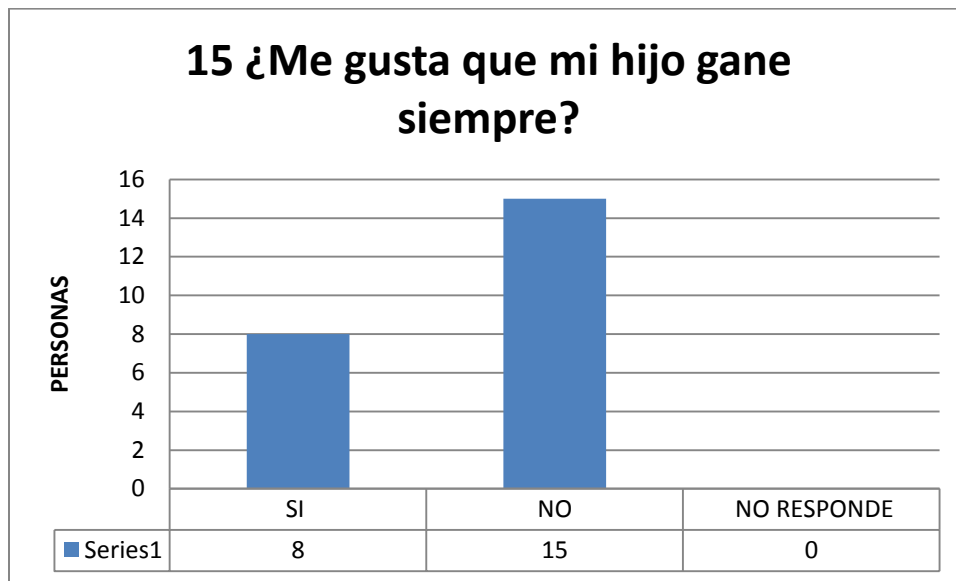
En esta pregunta se logra observar que los padres en su mayoría les interesa que su hijo se destaque en el proceso deportivo que lleva acabo, por esto seis de los padres encuestados ha manifestado que su hijo se destaca porque ha tenido un buen proceso deportivo y enseñanza de las habilidades deportivas y capacidades físicas, sin embargo seis de los padres ha explicado que su hijo por el gusto la pasión y el querer entrenar ha podido destacarse en cada entrenamiento y

competencia, por otro lado tres de los participantes ha respondido que sus hijos ha logrado destacarse por el apoyo y acompañamiento que ha tenido como padre en su proceso deportivo, por el contrario uno de los encuestados informa que si seguirá su hijo se tiene una buena participación pero no da explicación a su respuesta.

Por otro lado, los padres que ha mencionado que no les importa si su hijo se destaca lo importante para estos siete participantes encuestados es que su hijo logre disfrutar cada uno de sus entrenamientos aprendiendo poco a poco y realice el futbol para salud física y mental siempre inculcando la diversión en ellos.

**Figura 15**

*Cantidad de respuestas de la pregunta número 15*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la décimo quinta pregunta.

Autoría propia.

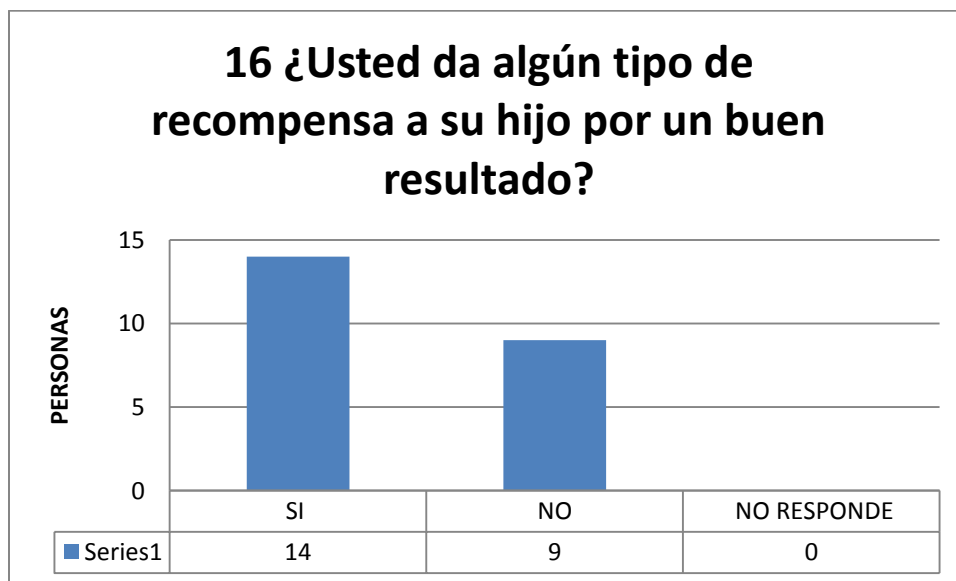
En la pregunta número quince la mayoría de los padres ha coincidido en que su hijo no siempre tiene que ganar aunque un número considerable de padres si quiere que su hijo siempre gane quienes ha respondido que no sus opiniones son similares ya que doce de ellos ha indicado

que del perder también se aprende no solo para el deporte si no para la vida cotidiana y de la misma manera el individuo logra aprender a controlar las diferentes emociones que causa una perdida como lo es la frustración, por otro lado dos de los encuestados ha manifestado que lo importante no es que su hijo pierda o gane sino que siempre disfrute lo que está haciendo y de lo mejor de sí mismo, sin embargo uno de los padres responde que no le gustaría que su hijo siempre gane pero no da explicación a su respuesta.

En el caso de los padres que ha respondido que si les gusta que su hijo gane cinco de ellos ha manifestado que por medio del triunfo su hijo es mejor cada día y esto puede hacer que tenga mayor positivismo y fortaleza mental haciendo que él se exija más y más por llegar al triunfo todo el tiempo, por otro lado tres de los encuestados ha indicado que esto ayuda a que su hijo emocionalmente siempre se encuentre bien y su motivación siempre este alta, aunque uno de los participantes informa que el ganar es importante pero el perder también ya que el niño debe vivir ambas situaciones aunque si le importa que siempre gane.

**Figura 16**

*Cantidad de respuestas de la pregunta número 16*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la décimo sexta pregunta. Autoría propia.

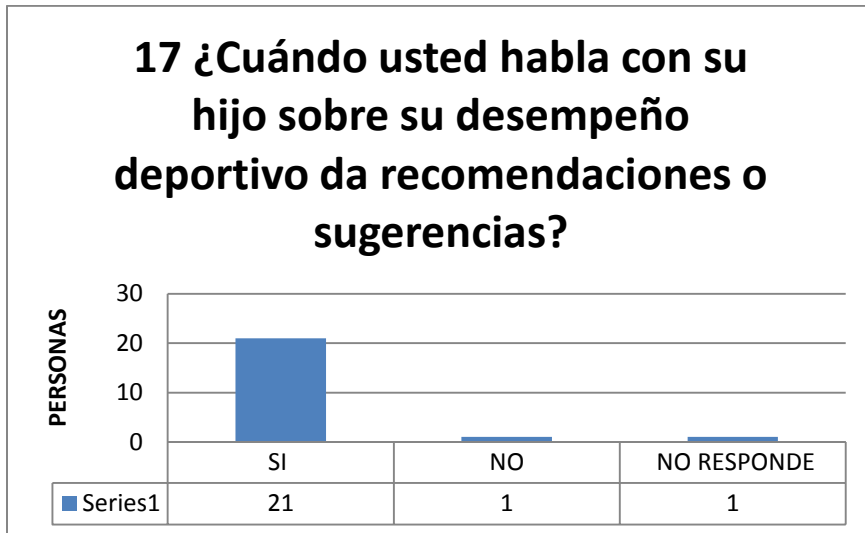
En esta pregunta se ve reflejado en su estadística las diferencias que tiene cada uno de los encuestados frente a la pregunta ya que catorce ha afirmado que si da recompensa a su hijo por obtener un buen resultado mientras nueve de ellos no. De los que ha dicho que si once de ellos ha manifestado que, si da recompensa a su hijo por un buen resultado ya que esto genera en el deportista motivación y esfuerzo por haber mejorado cada día más y más, en cambio tres de los participantes encuestados ha indicado que recompensa a su hijo con afecto y palabras que lo impulse a ser cada día mejor.

Por otro lado los encuestados que ha dicho que no seis de ellos ha afirmado que la recompensa la debe buscar el mismo por medio de la responsabilidad y la superación ya que esto forma en el individuo gusto y pasión por lo que hace sin importar si hay una recompensa material o no, sin embargo, dos de los participantes ha explicado que la mejor recompensa que puede tener el deportista es su participación y aprendizaje que adquiere con cada experiencia, por ultimo uno de los padres encuestados responde que no da recompensa a su hijo pero no justifica la respuesta.



**Figura 17**

*Cantidad de respuestas de la pregunta número 17*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la décimo séptima pregunta.

Autoría propia.

En esta última pregunta veintiuno de los encuestados ha indicado que si da recomendaciones o sugerencias a sus hijos en lo que dieciocho de los encuestados ha afirmado que da recomendaciones a su hijo porque algunos de ellos ha sido deportistas o siempre ha sido fanáticos del futbol queriendo con estas recomendaciones siempre ver mejorar a su hijo sin interferir en el proceso que lleva el entrenador, sin embargo, tres de estas personas encuestadas ha explicado que las recomendaciones que da a su hijo son motivacionales y no futbolísticas ya que prevalece en ellos la motivación eso si respetando las inconformidades que su hijo pueda tener.

De los participantes que no da recomendaciones a su hijo uno de ellos aclara que no lo hace porque su hijo generalmente lleva un buen comportamiento entonces no sería necesario dar estas recomendaciones. Por último, el encuestado que no contesta pero que si justifica la

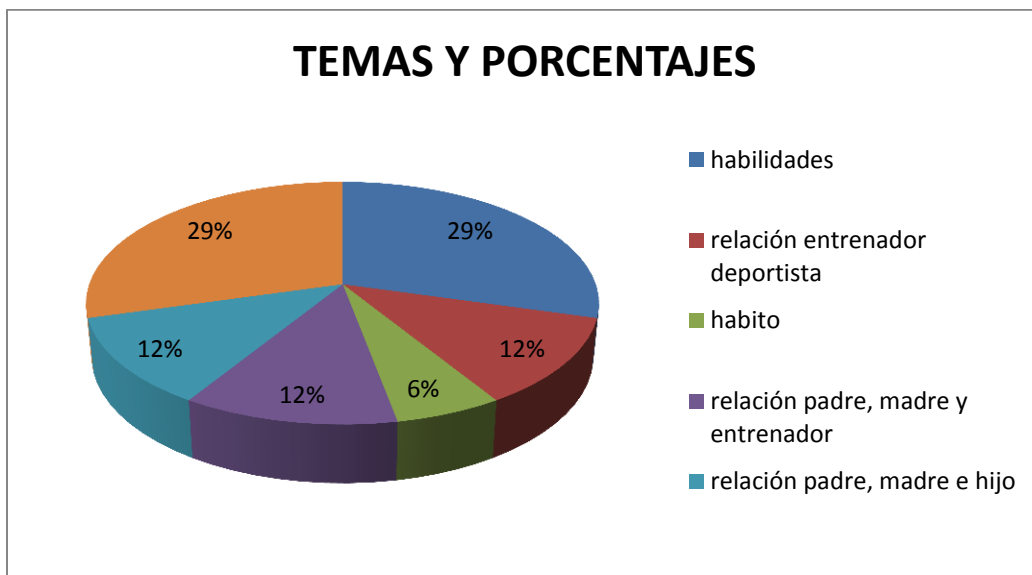
respuesta dice que si le ha dado recomendaciones, pero muy poco ya que casi no lo hace porque no quiere interferir en el proceso de su hijo.

***Temas relacionados e interpretaciones***

En la siguiente tabla se logra observar los diversos temas involucrados y relacionados con las preguntas en lo cual se evidencia el porcentaje que tiene cada uno de los temas y la importancia de cada uno, también se llevara a cabo el análisis de cada uno de los temas según las respuestas de los padres generando interpretaciones y observaciones generales de cada una de las preguntas relacionadas y respuestas recolectadas. Todo esto para determinar la influencia que tiene el núcleo familiar y entrenador en el proceso deportivo de los individuos involucrados en la investigación.

**Figura 18**

*Porcentajes de los temas relacionados*



Nota. La figura muestra el porcentaje de importancia de los temas en el presente documento.

Autoría propia.

**Tabla 3**

*Temas relacionados y sus interpretaciones*

<b>Configuración</b>	
<b>Temas relacionados</b>	<b>Conclusión</b>
<b>Hábitos</b>	<p>posee un porcentaje del 6% de importancia, allí según las respuestas de los encuestados en la pregunta número 3 del cuestionario, todos los participantes ha coincidido en que su hijo debe realizar deporte por los diversos beneficios que trae practicar como lo es una mejora en sus capacidades físicas, coordinativas y mentales, lo cual influye de manera directa en su formación integral ayudando al individuo a tener una mejor formación y distracción de su tiempo libre lo cual aumenta su interacción social con otras personas y hay una mejora de su carácter y formación integral ya que cada uno de estos factores aporta de manera directa en la</p>

---

educación del deportista, por lo tanto se ratifica la importancia que tiene el deporte en la formación integral y deportiva del individuo en donde los padres y madres de la investigación ha estado de acuerdo con los beneficios adquiridos por medio del futbol.

**Relación entrenador – deportista**

En el siguiente tema relación entrenador - deportista que posee un 12% de importancia, se puede evidenciar en las preguntas número 2 y 4 según los manifestado por los padres y madres encuestados, se determina que la relación que tiene el entrenador con el deportista afecta de manera directa su formación deportiva ya que por medio de ella se puede tener una mejora de las capacidades físicas, mentales y emocionales del individuo, porque la motivación y la enseñanza que puede brindar el entrenador en sus jugadores por medio

de su relación hace que en sus deportistas aumente el interés por el aprendizaje y de la misma manera el equipo logre funcionar en armonía y con la intención que tiene cada una de las personas involucradas en la formación de los individuos, todo esto llevándolo por un buen camino que logre enseñar al deportista todo lo que concierne a las habilidades básicas del futbol, valores, aumento de su autoestima y mejora en la formación de su carácter.

**Relación padre, madre y entrenador**

La relación que tiene el padre y madre con el entrenador posee un 12% de importancia ya que en las preguntas relacionadas 5 y 8 se puede evidenciar que los encuestados ha coincidido que es de suma importancia que en estas partes haya una buena relación en la cual se tenga objetivos claros y precisos para que la formación del individuo sea adecuada y llevada a

---

cabo por el mismo camino, generando en el deportista proyecciones a largo, mediano y corto plazo para poder tener en ellos una integralidad en su formación y así se cumpla el objetivo de formar campeones no solo para el deporte si no para la vida, de la misma manera los padres y madres de la investigación ha manifestado la confianza que logra tener en el entrenador dejando a cargo un poco de la formación de su hijo, es de suma importancia al igual la comunicación asertiva que cada uno de ellos debe tener hace que el proceso pueda ser ajustado en ocasiones y los objetivos alcanzados. Por lo tanto, la influencia de esa relación entre el entrenador, padres y madres es de bastante importancia para tener una adecuada formación deportiva en el infante ya que esto genera en él nuevos conocimientos y una mejor formación

---

---

integral.

**Relación padre, madre e hijo**

Otro tema importante que se ve reflejado en las encuestas como lo es la relación madre, padre e hijo tiene el 12% en la investigación ya que esto genera una gran influencia en la formación del niño, se ve reflejado este tema en las preguntas 7 y 9 donde se logra observar que los padres y madres encuestados ha manifestado tener una buena relación con su hijo ya que el lazo de amistad que tiene con su hijo es muy fuerte hasta el punto de que él cuenta cómo le va en sus entrenamientos y competiciones generando interés tanto en él individuo como en los encuestados ya sea porque su hijo le cuenta a su madre, padre o ellos pregunta, para que así el infante sienta el acompañamiento de su padre y que en verdad hay interés de las cosas que sucede con él y su formación deportiva por este motivo

varios de ellos ha manifestado que puede haber afectación en el individuo por las diversas situaciones que son presentadas en casa o su ambiente, por ello es de suma importancia que se lleve una buena relación en todos los aspectos sociales de sus hijos y si llegase a presentar una adversidad hacer que esta sea tomada de buena manera para la mejora en su carácter y formación deportiva, lo cual aclara que uno de los agentes que directamente influye en el proceso del individuo es esa relación con su padre y madre ya que esto ayuda a mejorar o empeorar su parte emocional y comportamental la cual brinda disposición a la hora de querer aprender.

**Habilidades**

Uno de los temas que es de bastante relevancia en la encuesta son las habilidades ya que posee el 29% de importancia porque que es uno de los temas en los cuales los padres y

---



---

madres de los individuos espera una mejoría sustancial de sus hijos, las preguntas relacionadas con este tema son las 1, 6, 10, 11,12 En donde se logra evidenciar que la mayoría de los encuestados ha manifestado que es de suma importancia el desarrollo de las habilidades de sus hijos ya que uno de los objetivos principales es que cada vez se vea reflejado un cambio en sus habilidades físicas y mentales haciendo que el individuo posea un mejor desarrollo integral ya que el infante por medio del deporte ha obtenido cambios significativos en sus aspectos corporales tanto físicos como de movimientos y de la misma manera comportamental, dando soluciones a diversas situaciones que son presentes en su vida diaria. Por otro lado podemos determinar que en este caso por el futbol los deportistas ha logrado tener un cambio exitoso en su proceso

---

---

de manera progresiva en su formación integral adquiriendo fluidez en sus movimientos, tomando valores y principios fundamentales que lo llevara a ser una persona capaz de vivir en una sociedad, de la misma manera esto influye de manera muy directa en su formación como se ha explicado anteriormente ya que abarca una gran variedad de conocimientos que son necesarios para su vida diaria y de la misma manera para el deporte.

**Relación anímica padre y madre**

Por último y para terminar se puede encontrar el tema de relación anímica del padre y madre que posee un 29% de importancia en la encuesta ya que esta parte emocional llega a tener una variedad de opiniones, comportamientos y situaciones que hace que sea muy importante por lo que las encuestas ha manifestado que la mayoría de los participantes recalca la importancia de tener muy en cuenta

los resultados de las competiciones, que su hijo se destaque, las recompensas que da a su hijo por obtener esos buenos resultados y los diversos consejos o recomendaciones sugeridas a los deportistas por parte del padre y la madre. Todo esto según los resultados nos informa que la mayoría de los padres toma esto como un indicador deportivo lo cual les da a conocer la mejora de su hijo importando más el resultado que el proceso, de la misma manera ha manifestado que el dar recompensas hace que su hijo sea deportivamente más competitivo ya que lo obliga a esforzarse cada día más por querer obtener un triunfo, lo que significa es que los padres encuestados ha olvidado el verdadero proceso deportivo de su hijo por dejarse llevar por las emociones de la competencia siendo el triunfar el objetivo pero que no debería ser el fin ya que es un medio

en el cual se forma cada vez más y más habilidades físicas, emocionales y carácter del individuo enseñándole a aprender de cada una de las situaciones sea que se gane, se pierda o empate y así trate de dar soluciones de estas adversidades presentadas con el acompañamiento de su entrenador, padre y madre, por aquella razón se debe tener en cuenta que siempre cada situación vivida es un aprendizaje para poder lograr obtener ese objetivo que desde el inicio se ha planteado que es la formación deportiva e integral del individuo.

La tabla 3 muestra los temas relacionados con las preguntas de las encuestas de los padres y su interpretación según las respuestas de cada participante. Autoría propia.

### **Encuesta de los deportistas**

#### ***Pre configuración***

En la pre-configuración que se encuentra en la siguiente tabla se observa el tema principal de las preguntas y las relacionadas con este tema dando una organización y un mayor

acercamiento a las intenciones del proyecto generando mayor facilidad en el momento de analizar e interpretar cada una de las respuestas obtenidas.

**Tabla 4**

*Pre configuración encuestas deportistas*

<b>Pre – configuración</b>		
<b>Temas relacionados</b>	<b>Preguntas relacionadas</b>	<b>Porcentaje relacionado en el trabajo.</b>
<b>Formación deportiva</b>	1.	
	3.	
	8.	25%
	15.	
<b>Relación entrenador – deportista</b>	9.	5%
<b>Habito</b>	5.	
	10.	10%
<b>Acompañamiento</b>	2.	
	4.	
	6.	35%
	13.	

	16.	
<b>Carácter</b>	7.	
	11.	25%
	12.	
	14.	

La tabla 4 muestra la cantidad de temas relacionados con las preguntas de las encuestas de los deportistas y la cantidad de importancias según el porcentaje. Autoría propia.

**Configuración**

A continuación, se puede observar una tabla de la encuesta realizada a los niños de la categoría de niños de 7 a 11 años deportistas del club deportivo Quilmes F.C, la encuesta cuenta con 16 preguntas las cuales tienen dos opciones que son sí y no, esta encuesta fue realizada a 24 niños, en el análisis es anexada la opción no responde porque en la observación de las encuestas algunos de los niños no dieron respuesta a esa pregunta en sí.

**Tabla 5**

*Configuración encuestas de deportistas.*

Preguntas	Respuestas		
	Si	No	No responde
1. ¿Tus padres consideran adecuada la forma en la que te prepara tu entrenador?	24	0	0

2. ¿Tus padres van a ver cómo entrenas?	18	6	0
3. ¿A tus padres les gustaría que en la escuela deportiva te prepararan para ser campeón?	24	0	0
4. ¿Le cuentas a tus padres como te va con tu entrenador y compañeros?	24	0	0
5. ¿A tus padres les gusta que hagas deporte porque te ayuda para la salud?	24	0	0
6. ¿Tus padres se quedan a ver como juegas en los partidos o en la competición?	16	8	0
7. ¿Te gusta siempre ganar?	17	6	1
8. ¿Consideras que estás jugando mejor desde que estas en la escuela?	23	1	0
9. ¿Es buena la relación que tienes con tu entrenador?	24	0	0
10. ¿Crees que el deporte es importante para la salud?	24	0	0
11. ¿Te gusta más el juego que la competición?	18	6	0
12. ¿Consideras que los problemas en casa o fuera de la escuela afectan tu	18	6	0

<b>rendimiento?</b>			
<b>13. ¿Consideras que tus padres y entrenador deben llevar tu proceso deportivo juntos?</b>	19	4	1
<b>14. ¿Has aprendido a solucionar las diferentes situaciones de juego que se presentan?</b>			
<b>15. ¿Recibes alguna recompensa por jugar bien?</b>	15	9	0
<b>16. ¿Tu padre o madre te dicen que tan bien jugaste y que cosas debes mejorar?</b>			
	23	1	0

La tabla 5 muestra las preguntas realizadas a los deportistas y la cantidad de respuestas obtenidas en cada una de las opciones. Autoría propia.

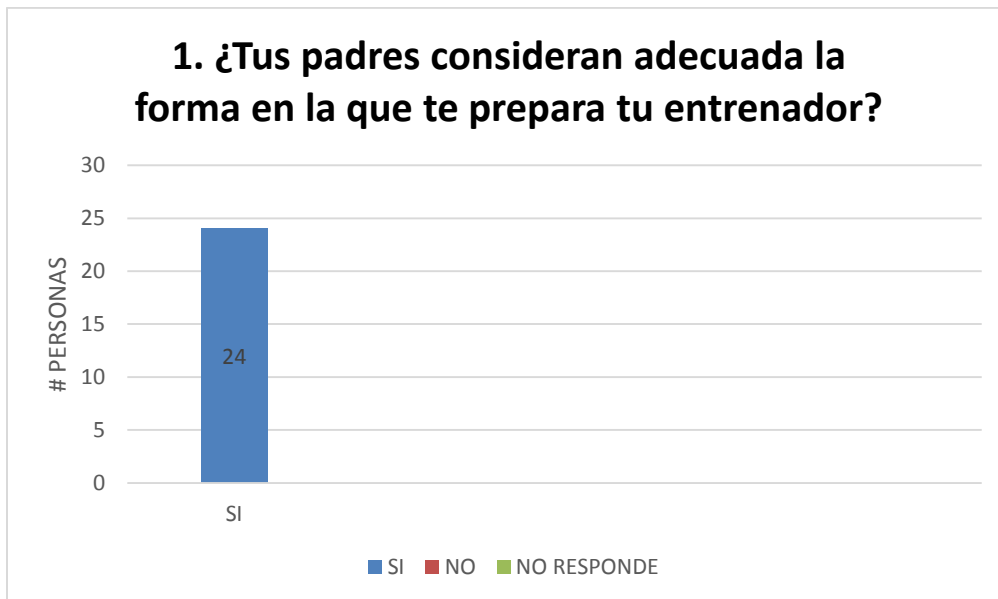
### *Análisis de datos*

A continuación, se puede observar las diferentes gráficas que permite la interpretación de los datos numéricos y cualitativos obtenidos de cada una de las preguntas contestadas por los niños encuestados allí se dan una serie de datos los cuales son importantes para la investigación y así dar respuesta al tema inicial que es la influencia que tiene el núcleo familiar en los deportistas.



**Figura 19**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 1*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la primera pregunta. Autoría propia.

Para la primera pregunta planteada en el cuestionario de los niños, con la información recolectada se puede analizar que trece de los infantes afirman que sus padres si consideran adecuada la forma en que su entrenador los prepara ya que gracias a la exigencia y enseñanzas del entrenador se puede llevar a cabo una buena formación direccionada al aprendizaje tanto colectivo como individual, al contrario otros siete infantes deportistas afirman que el trabajo que realiza el entrenador tanto físico como técnico permite mejorar determinado por el ejemplo y el seguimiento que se realiza en el proceso enfocado al esfuerzo y constancia de los integrantes del equipo, y por último cuatro de los infantes deportistas plantea que si es importante ya que es un proceso más dinámico y lúdico que permite mejorar en el fútbol por medio de actividades específicas y divertidas que los lleven a el resultado esperados como ser campeones.

**Figura 20**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 2*



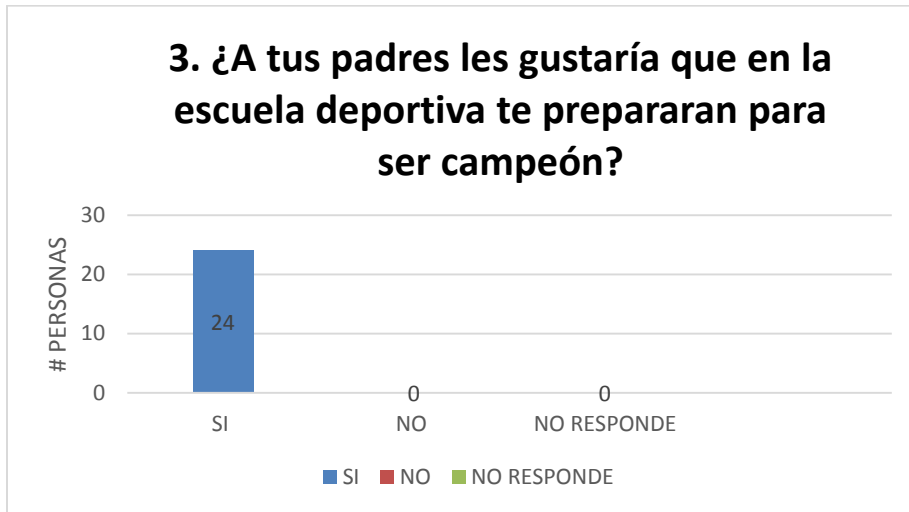
Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la segunda pregunta. Autoría propia.

En la pregunta número tres, se presenta diferentes opiniones que permiten analizar detalladamente cómo el infante percibe su desarrollo deportivo a través del acompañamiento del padre; dieciocho respuestas son afirmativas pero se interpretan dónde doce de estas especifican que sus padres van a verlos entrenar por gusto, ya que al hacerlo genera en los infantes una sensación de apoyo constante en su proceso esto favorece los niveles de confianza y relaciones que se presentan tanto internas como externas del grupo, las otras cinco respuestas afirmativas están enfocadas a que el padres quieren saber cómo les va con su procesos como un deber que tienen con los infantes, más para determinar los niveles y mejoras que presenta el infante deportista cuando son observados por sus principales apoyos y la última respuesta positiva solo indica que si es importante pero no justifica su respuesta.

De esta manera, las seis respuestas negativas, dónde sus padres no pueden ir a verlos entrenar o jugar se puede analizar que los infantes determinan que es por el tiempo y la responsabilidad que tengan sus padres con su trabajo o demás ocupaciones.

**Figura 21**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 3*



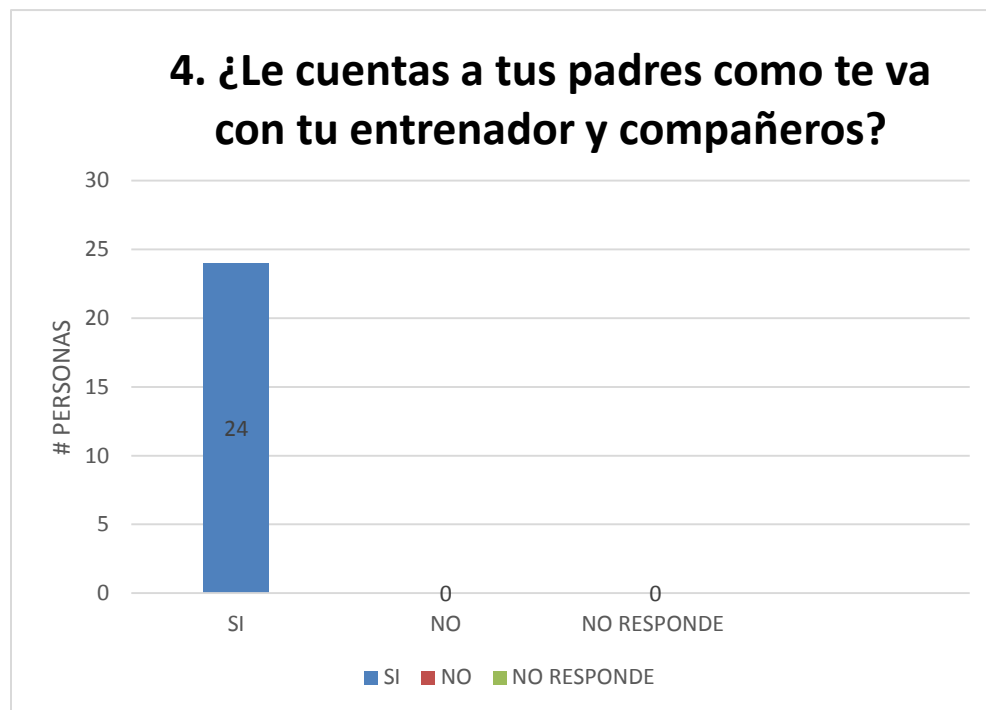
Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la tercera pregunta Autoría propia.

En la pregunta número tres se puede evidenciar que la respuesta colectiva es si pero catorce de los infantes, está enfocada a qué los padres si les gusta que la escuela los preparen para ser campeones pero desde un proceso deportivo guiado hacía el alto rendimiento determinado por el triunfo en la preparación constante desde la formación para cumplir los sueños tanto personales como los de los padres; siguiendo con la premisa diez de los infantes deportistas afirman que es importante pero también desde la parte de la escuela, ya que al ser parte del club se deben interesar porque mejoren, siguiendo las indicaciones el entrenador y sus

entrenamientos teniendo siempre en cuenta buscar lo mejor para ellos siempre por medio de la motivación.

**Figura 22**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 4*



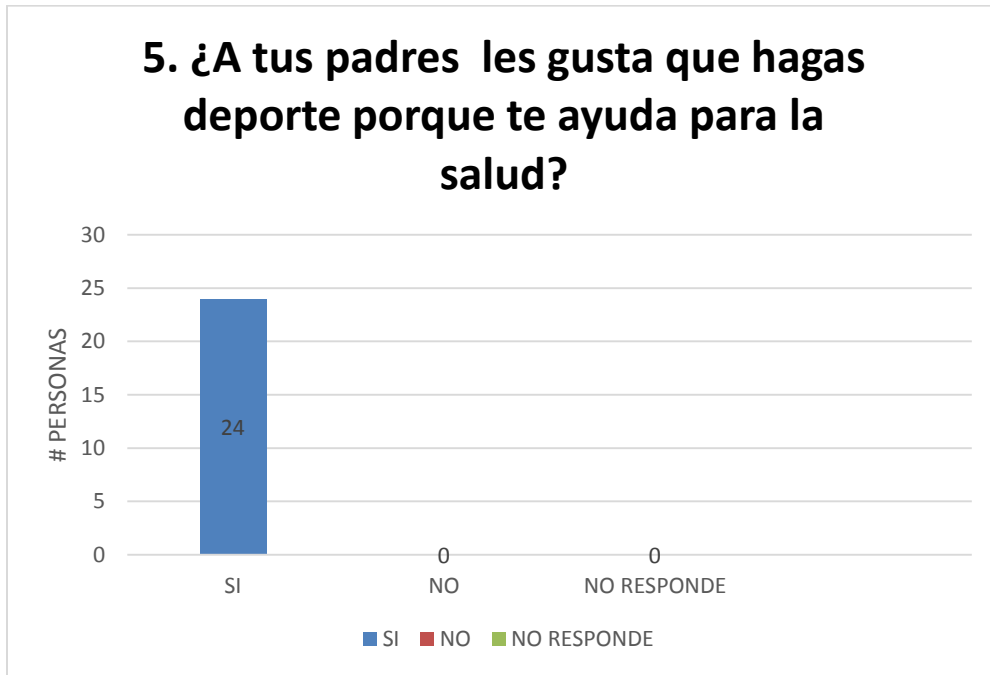
Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la cuarta pregunta. Autoría propia.

Al analizar las respuestas recolectadas por parte de los niños, se puede determinar que para ellos si es importante contarle a sus padres como les va con sus compañeros y entrenador en su proceso deportivo, pero ocho de ellos especifican que esto es posible por la confianza que le dan ya que para ellos mantener una comunicación constante sobre sus cosas es relajante para llevar un proceso adecuado y en conjunto con su entrenador, por lo cual quince infantes deportistas afirman que les cuentan a sus padres porque es su responsabilidad y se les debe decir

para que estén pendientes de sus cosas, ya que al estar relacionados con la formación y relación entre compañeros se puede entender las actitudes tanto intrínsecas o extrínsecas que demuestre el infante a lo largo de su proceso deportivo.

**Figura 23**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 5*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la quinta pregunta. Autoría propia.

Al analizar las respuestas recolectadas, se puede afirmar que para todos los padres si es importante que sus hijos hagan deporte, veintiuna de las respuestas evidencia que los infantes dicen que sus padres tienen conocimiento asertivo sobre los beneficios que tiene la práctica continua de una actividad física durante un tiempo establecido que generen mejoras tanto a largo como a corto plazo, al contrario las tres encuestas restantes los infantes dicen que para sus padres si es importante pero más como un medio de ocio para los niños, dónde pueda evitarse el exceso

de entrenamiento pasivo ya sean como videojuegos, celular o aparatos tecnológicos que dificulten un proceso deportivo.

**Figura 24**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 6*



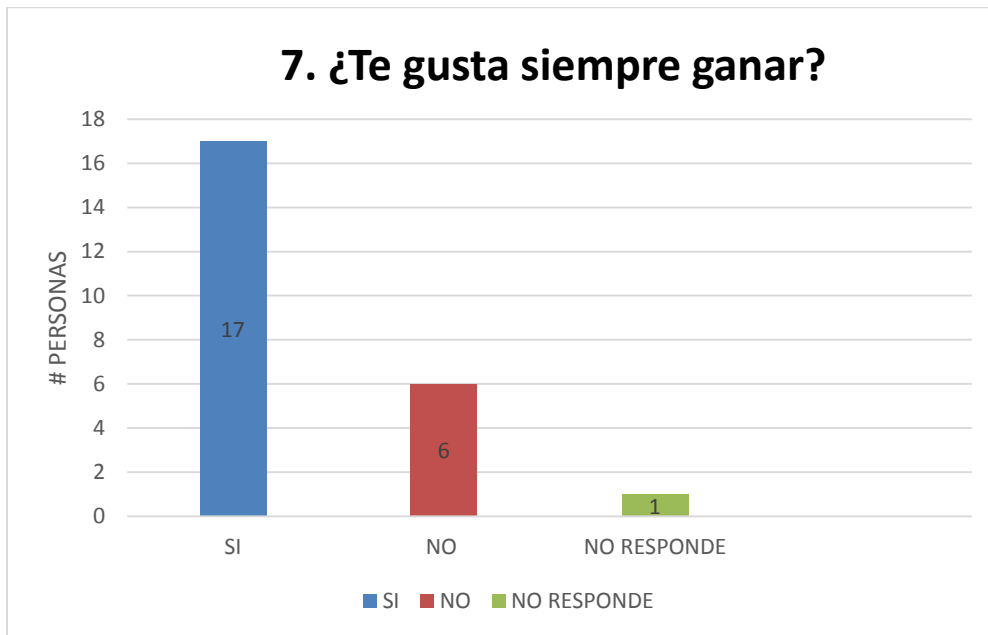
Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la sexta pregunta. Autoría propia.

En la pregunta seis, se presentan diferentes opiniones por parte de los infantes, dónde 16 de las respuestas son afirmativas pero están especificadas en diez infantes deportistas respondieron que sus padres se quedan a verlos jugar porque les gusta seguir su proceso de formación y al quedarse a observar están promoviendo mejoras en los infantes, el resto de los seis infantes deportistas respondieron que si porque sus padres les gusta observar el trabajo de entrenamiento aplicado en la competencia, para ver si se presentan cambios en el nivel de juego que presenta el niño a nivel competitivo y de esta manera apoyarlo constantemente.

Al contrario, las otras cinco respuestas están enfocadas a la falta de tiempo que le pueden dedicar a el proceso de su hijo a causa de compromisos que impiden que puedan propiciar un acompañamiento en el infante y las dos últimas respuestas están especificadas que no van a verlos en competencia ya que todavía no se encuentran en partidos.

**Figura 25**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 7*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la séptima pregunta. Autoría propia.

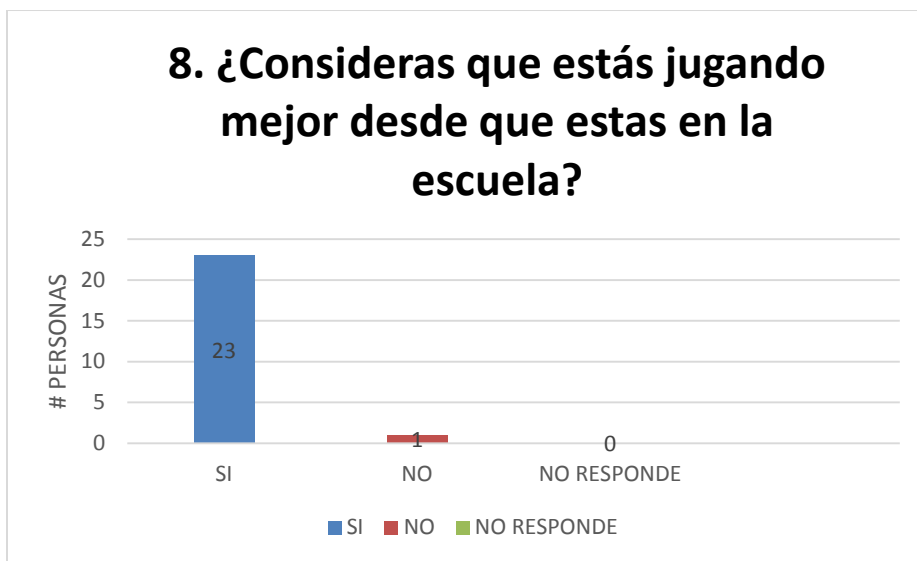
En la pregunta siete, se presentan diferentes opiniones pero más del sesenta por ciento afirma que si le gusta ganar, por lo cual de las diecisiete respuestas afirmativas se clasifican en qué doce están relacionadas a que el siempre ganar genera felicidad en el infante, demostrando que ese resultado siempre determina a el mejor, ya que al ganar se deben presentar habilidades y capacidades para mostrar talento y así obtener medallas y títulos; al contrario las otras cinco

respuestas afirmativas describen que les gusta ganar porque sienten apoyo de sus padres y entrenador, generando alegría tanto en sus procesos deportivos como personales.

Por otro lado, las seis respuestas negativas, permite analizar que los infantes deportistas saben que de las derrotas también se aprende y se sacan experiencias que permiten contribuir con su proceso deportivo, ya que ahí se evidencia las falencias que se presentan y cuáles deben mejorar para ganar o en su defecto perder para crecer. Por último, una encuesta solo fue respondida cuantitativamente pero no justifica la razón por la cual selecciona el no.

**Figura 26**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 8*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la octava pregunta. Autoría propia.

En la pregunta ocho en dónde especifica si el infante considera que está jugando mejor desde que hace parte de la escuela deportiva, se puede interpretar que veintiuno de las respuestas son afirmativas, relacionadas al aprendizaje que la escuela le proporciona a sus deportistas por medio de los entrenadores y los entrenamientos que están planificados para llevar un proceso



secuencial de mejora a raíz de la constancia y persistencia que presente en niño durante su pertenencia a el club y el desempeño del grupo, de las otras dos respuesta afirmativas se puede analizar que presentan mejoras ya que nunca antes el infante había pertenecido a ningún otro club donde pudiera potencializar sus habilidades deportivas por medio de una buena enseñanza, que sea estructurada para cada proceso individual del infante deportistas.

**Figura 27**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 9*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la novena pregunta. Autoría propia.

Al interpretar las respuestas obtenida por parte de los infantes, todos coinciden en que tienen una relación buena con el entrenador, veinte de ellos especifican que esto se debe a las características y cualidades que posee el profesor, comprendiendo a sus deportistas y generando complicidad y con el procesos deportivo, manteniendo la formación deportiva donde el

entrenador promueve el buen trato y el trabajo en equipo para obtener resultados y una buena relación, las otras cuatro respuestas se basan en que su relación se sustenta por medio de la diversión y el trabajo direccionado hacia la comprensión de habilidades específicas para un trabajo activo y diferenciado por el disfrute y pasión por el deporte.

**Figura 28**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 10*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la décima pregunta. Autoría propia.

En la pregunta diez, veintitrés de los infantes encuestados afirman que el deporte es importante para la salud, dónde veintiuna respuestas hacen referencia a los beneficios que trae la práctica constante del deporte, también sirve para la prevención de enfermedades cardiovasculares y respiratorias en los infantes, proporcionándole un buen estado física dónde gracias a la práctica deportiva las capacidades condicionales y coordinativas se vean potencialidades por medio del deporte. Las dos respuestas afirmativas de los infantes deportistas

solo específica que la práctica es buena para la salud, pero no dan una respuesta justificable, y por último uno de los infantes indica que si es importante más no justifica su respuesta.

**Figura 29**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 11*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la décimo primera pregunta.

Autoría propia.

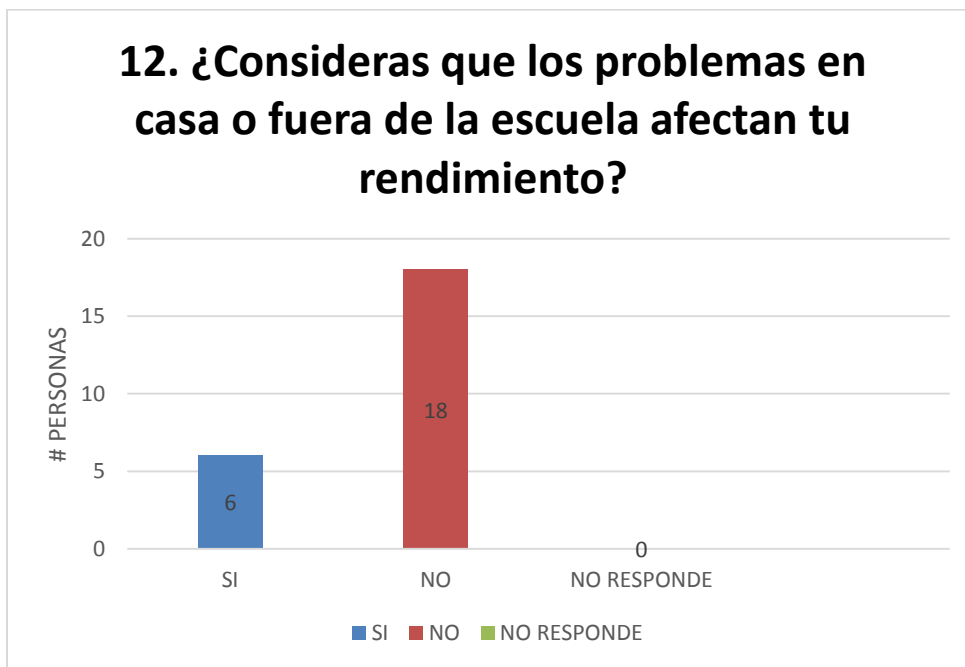
En la pregunta once, dieciséis de los infantes respondieron que es más importante el juego ya que en estas edades los procesos deportivos deben enfocarse en la enseñanza de un deporte por medio de la diversión, ya que permite aprender de una forma más coherente con sus procesos deportivos, entendiendo que el fútbol es un juego que permite superarse y mejorar no solo en entrenamiento sino también en competencia, por último las dos respuestas afirmativas restantes, especifican que es mejor entrenar con diversión pero en la competencia se miden las habilidades desarrolladas durante el proceso deportivo.

Por otro lado, cinco de los infantes afirman que les gusta más la competencia que la diversión, a causa del espíritu competitivo que se posee al realizar un deporte, ya que la disciplina que se adquiere hace que los infantes deportistas prefieran poner más dedicación a su proceso que a su dedicación.

Para concluir, existe una respuesta que es difícil de interpretar, ya que el infante marca que le gusta más divertirse, pero al justificar su respuesta dice que no quiere enemigos, pero le gusta más la competencia, con lo cual se puede analizar que está siendo presionado o ve que es una respuesta negativa el ser competitivo dentro de su grupo

**Figura 30**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 12*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la décimo segunda pregunta.

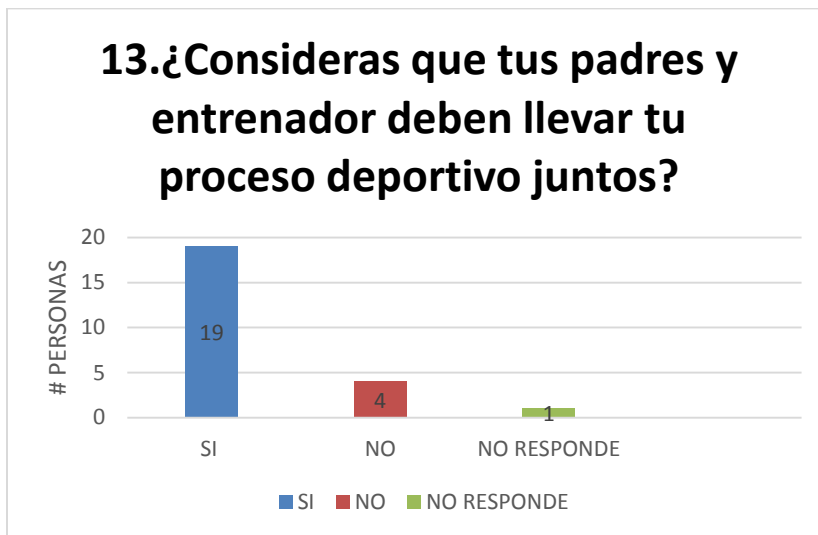
Autoría propia.

Para la pregunta doce, se debe interpretar adecuadamente la información, ya que se presenta una mayoría de respuestas a qué no consideran que los problemas de la casa o la escuela afecten su rendimiento. Diez de los infantes afirman negativamente que su proceso deportivo no se ve afectado por los problemas, ya que saben diferenciar entre el espacio a los que acuden y no relaciona directamente los problemas que suceden o se ven expuestos. Las ocho encuestas restantes, afirman que no es importante porque hacen todo bien y no hay necesidad de que los regañen o dejarse afectar por los problemas, ya que prefieren concentrarse y distraerse por medio del deporte.

Al contrario, las seis de los infantes afirman que los problemas si afectan su rendimiento ya que se producen sentimientos negativos como desánimo, tristeza, y mal humor que pueden afectar negativamente su proceso e incluso su relación con los demás compañeros y entrenador.

**Figura 31**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 13*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la décimo tercera pregunta.

Autoría propia.

En la pregunta trece, quince de las respuestas de los infantes son afirmativas, dónde consideran que al llevar un proceso deportivo en conjunto entre padres y entrenador permite un aprendizaje más significativo, por medio de consejos, indicaciones y colaboraciones en conjunto ya que son un equipo; por lo cual, las siguientes tres respuestas afirmativas especifican que al realizar un trabajo en conjunto se pueden desarrollar mejores ideas que estén enfocadas a las falencias de cada infante deportista y así mejorar consecutivamente su proceso deportivo. Se presenta una respuesta que no es coherente con lo que se pregunta

Para concluir, dos de los infantes que respondieron negativamente están determinados porque en algunas ocasiones sus padres no acompañan sus procesos deportivos por lo cual prefieren que su entrenador lleve este proceso solo, ya que el tiene el conocimiento específico y adecuado, por otro lado, los otros dos infantes dicen que es mejor que su entrenador lleve su proceso ya que algunos padres no son objetivos con los niveles deportivo de sus hijos y consideran que son los mejores cuando algunos de los otros infantes deportistas presentan habilidades más significativas dentro de la cancha

**Figura 32**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 14*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la décimo cuarta pregunta.

Autoría propia.

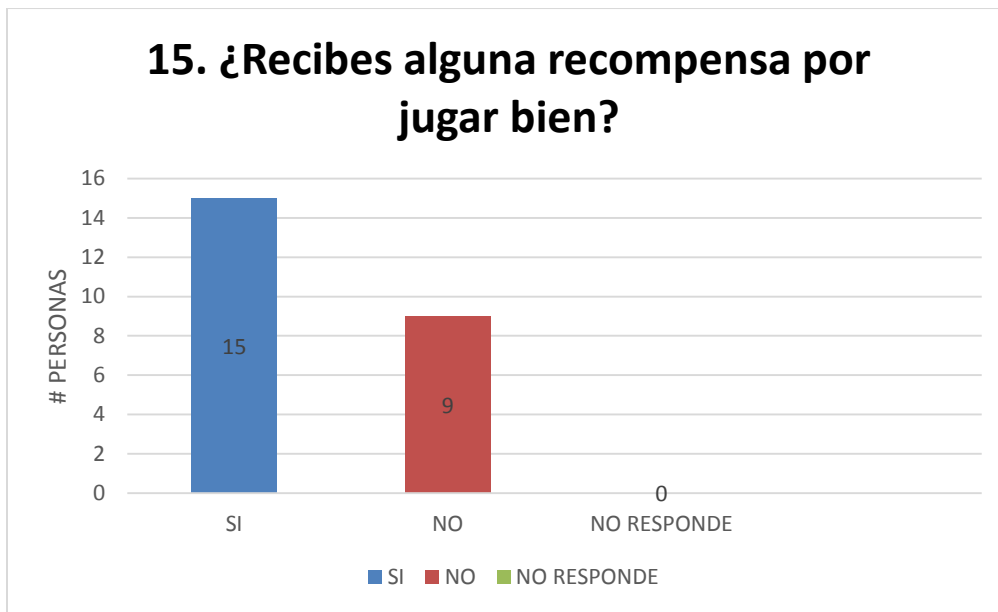
En la pregunta catorce, nueve de los infantes dicen que, si han aprendido, ya que en el fútbol se enfrentan a diferentes situaciones que los confrontan para que tomen las mejores decisiones no solo individuales sino grupales, también la esperanza por parte del profesor con ejercicios que los acerquen a situaciones de juego hace que se enfrenten a la realidad de la cancha. Las trece respuestas afirmativas, permite analizar que el deporte es un medio para solucionar problemas constantes, no solo que vean reflejados en la cancha por acciones de juego, sino que también sean capaces de solucionarlos con diálogo y apoyo familiar.

Por último, dos infantes respondieron negativamente, con lo que se puede analizar que el carácter del niño se ve presente en todo el proceso formativo, ya que esto conlleva a qué busque

resolver las situaciones de forma pasiva, ya que algunos no les gusta generar discusiones o peleas tanto dentro como fuera de la cancha.

**Figura 33**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 15*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la décimo quinta pregunta.

Autoría propia.

En la pregunta quince, diez de los infantes afirman que, si reciben alguna recompensa al jugar bien, ya sea palabras de felicitaciones o algunas recompensas del gusto del infante como son su almuerzo favorito, su helado favorito; esto puede intervenir de manera positiva o negativa en el proceso de formación deportiva, ya que en el momento que no reciban una recompensa el niño no seguirá con una mejora o dará lo mejor de sí en su formación deportiva.

Por otro lado, los otros nueve infantes no esperan recibir una recompensa para sentirse bien, sino que ellos hacen las cosas bien porque les gusta lo que hacen sin esperar nada a cambio,



ya que al realizar lo hacen por gusto, lo que los lleva a dar lo mejor de si para su proceso formativo y desarrollar el proceso formativo en conjunto.

**Figura 34**

*Cantidad de respuestas de la pregunta numero 16*



Nota. La figura muestra la cantidad de respuestas obtenidas en la décimo sexta pregunta. Autoría propia.

La terminar las preguntas enfocados en los infantes, en la pregunta dieciséis, veintidós de los infantes deportistas afirmaron que sus padres si los corrigen dentro de los procesos deportivos, ya que algunos tienen conocimientos específicos en fútbol, por lo cual quieren aplicarlo a la formación de su hijo, por otro lado, llama la atención que a uno de los infantes no lo corrigen sus padres sino que lo hacen sus primos, esto se debe al tiempo que los padres no pueden dedicarle a su hijo a causa de sus compromisos laborales.

Por último, se evidencia, que un niño respondió que no, esto a causa que sus padres consideran que su hijo lleva un proceso adecuado y que está guiado por un entrenador capacitado que le ha enseñado y le ha dado bases suficientes a el niño para no tener que involucrarse en el proceso de formación deportiva.

***Temas relacionados e interpretaciones***

A continuación, se establece las conclusiones que se pudo desarrollar a raíz del análisis interpretativo de cada una de las respuestas, relacionando los temas o categorías importantes que permiten una idea específica.

**Tabla 6**

*Temas relacionados y sus interpretaciones*

<b>Configuración</b>	
<b>Temas relacionados</b>	<b>Conclusión</b>
<b>Formación deportiva</b>	Está es una de las categorías que tiene mayor importancia dentro de la intervención a los infantes ya que cuenta con un 25% dentro de las categorías de la investigación, ya durante el proceso de formación deportiva de los, se debe estructurar un proceso que permita establecer cambios significativos, teniendo en cuenta la diversión y formación integral

---

del infante deportista, donde el trabajo en equipo y la relación de enseñanza-práctica que es importante para los infantes.

**Relación entrenador – deportista**

Dentro de la investigación está categoría tiene una incidencia del 5%, ya que la relación que debe existir para que un proceso deportivo sea asertivo, se debe tener en cuenta las habilidades y cualidades que desarrolle el infante y como por medio del entrenamiento se ve masificado su potencial para establecer nuevas metas integrados por los factores principales del proceso que permitan buenos resultados.

**Habito**

Está categoría tiene un 20% de influencia dentro de la investigación, siendo una categoría que brinda elementos significativos ya que al interpretar la práctica de un deporte como prevención y medio de mejora para la salud para un beneficio en la

---

---

vida de los infantes tanto corto como a largo plazo, que proporciona un estado de salud adecuado para los procesos deportivos, sin dejar a un lado el ocio y diversión de los infantes.

**Acompañamiento**

Esta categoría es la más importante dentro de la investigación enfocada a los infantes deportistas con un porcentaje de 35%, a causa del acompañamiento adecuado durante los procesos de formación deportiva se puede presentar sentimientos tanto positivos como negativos, que afecten directamente su procesos motivación y por lo cual su proceso, por lo tanto, se debe hacer un acompañamiento tanto familiar como deportivo que permita al infante desarrollarse tanto intrínsecamente como extrínsecamente en la modalidad deportiva.

**Carácter**

Esta categoría dentro del análisis del infante tiene un 25% con lo cual se

---

---

establece que es de gran importancia para la investigación, ya que a lo largo de los procesos formativos se presentan situaciones que forman el carácter del menor, ya que se basa en los valores y actitudes que demuestre. Dentro del fútbol se presentan situaciones que llevan al límite al deportista y por lo tanto se debe hacer un seguimiento a los procesos para proporcionar experiencias que potencien el desarrollo del deportista

---

La tabla 3 muestra los temas relacionados con las preguntas de las encuestas de los deportistas y su interpretación según las respuestas de los participantes. Autoría propia.

### **Entrevista Entrenador**

Inicialmente la recolección de datos es obtenida por medio de entrevista y en la cual se da a conocer cada una de las respuestas brindadas por el encuestado por medio de interpretaciones, utilizando herramientas como Excel para conocer la cantidad de respuestas encuestadas, por otro lado, se realiza una correlación de las diversas respuestas de cada una de las preguntas por medio de temas que tienen en común y así poder realizar una acertada interpretación.

A continuación, se puede observar una tabla de la encuesta realizada al entrenador de la categoría de infantes de 7 a 11 años del club deportivo Quilmes F.C, la encuesta cuenta con 10 preguntas las cuales tienen respuesta abierta.

**Tabla 7**

*Preguntas encuesta del entrenador*

---

Preguntas
<b>17. ¿Qué estudios tiene relacionados al fútbol?</b>
<b>18. ¿De qué manera motiva al grupo y jugadores durante la competencia?</b>
<b>19. ¿En el club deportivo es más importante los resultados o el proceso deportivo de los niños?</b>
<b>20. ¿Qué tal es el apoyo de los padres con el proceso del niño?</b>
<b>21. ¿Qué tan difícil es para algunos padres poder apoyar económicamente a sus hijos en torneos y competencias?</b>
<b>22. ¿La planeación se realiza teniendo en cuenta las etapas de maduración del deportista? ¿Cómo se lleva acabo?</b>
<b>23. ¿Que se tiene en cuenta para realizar la planeación?</b>
<b>24. ¿Qué estrategias se utilizan para evitar el abandono deportivo?</b>
<b>25. ¿Qué tan importante cree que es el apoyo de los padres en el proceso deportivo del niño?</b>
<b>26. ¿Qué características debe tener el deportista que se selecciona para participar en los diferentes torneos de alto nivel? ¿porque?</b>

La tabla 7 muestra las preguntas realizadas al entrenador en una entrevista. Autoría propia

***Pre configuración***

En el pre configuración que se encuentra en la siguiente tabla se observa el tema principal de las preguntas y las relacionadas con este tema dando una organización y un mayor acercamiento a las intenciones del proyecto generando mayor facilidad en el momento de analizar e interpretar cada una de las respuestas obtenidas.

**Tabla 8**

*Pre configuración entrevista entrenador*

<b>Pre - configuración</b>		
<b>Temas relacionados</b>	<b>Preguntas relacionadas</b>	<b>Tasa de importancia</b>
<b>Formación deportiva</b>	1	40%
	3	
	6	
	7	
<b>Relación entrenador – padre</b>	8	10%
<b>Habilidades</b>	10	10%
<b>Acompañamiento</b>	4	30%
	5	
	9	
<b>Motivación</b>	2	10%

La tabla 8 muestra los temas relacionados con las preguntas de la entrevista y la importancia de cada tema según el porcentaje. Autoría propia

A continuación se puede observar la interpretación de los datos numéricos y cualitativos obtenidos de cada una de las preguntas contestadas por los niños encuestados allí se dan una serie de datos los cuales son importantes para la investigación y así dar respuesta al tema inicial que es la influencia que tiene el núcleo familiar en los deportistas.

Se realizó la entrevista al entrenador de la categoría 2012 - 2015 del club deportivo Quilmes Su nombre es Alirio Hernández, el cual tiene una edad de 20 años, lleva un año de permanecía en el club, es su primera experiencia en el ámbito deportivo, su formación académica costa de tecnólogo en entrenamiento deportivo, técnico en natación estilo pecho, curso de pilates con bandas todos certificados, cuenta que debido al tema de la pandemia el grupo de niños de esta categoría a variado mucho ya que no asisten con constancia sino varía mucho ya que los papás no son comprometidos con el proceso de formación.

Al analizar la respuesta obtenida por parte del entrenador se hace una conclusión específica a cada pregunta donde se centra en la opinión de este.

1- ¿Qué estudios tiene relacionados al futbol?

Se determina que el entrenador no tiene estudios especializados en el futbol pero tiene estudios relacionados con el entrenamiento deportivo el cual le ayuda a tener bases con las cuales lleva el proceso deportivo de los infantes en esta etapa de maduración.

2- ¿De qué manera motiva al grupo y jugadores durante la competencia?

Siempre comunica al grupo que la diversión, el gusto, la superación individual es más importante que el ganar, cuenta que los niños dan siempre su mayor rendimiento ya que disfrutan mucho el jugar contra otros equipos.

3- ¿En el club deportivo es más importante los resultados o el proceso deportivo de los niños?

Se concluye que el club tiene una visión de formar más que deportistas que obtengan resultados positivos siempre, el formar personas integrales con valores, que ayude a la sociedad en un futuro, esto también se les inculca a los padres para que así pueda haber una formación más completa en el proceso del infante sin importar el tema económico.



4- ¿Qué tal es el apoyo de los padres con el proceso del niño?

Se describe que no todos los padres están pendientes del proceso deportivo de su hijo ya algunos son más comprometidos que otros por temas laborales, tiempos libre o por excusas al tener momento de asistir a los entrenamientos o competencias, y esto hace que afecte el proceso de los niños en estas edades ya que los infantes dependen mucho del apoyo o acompañamiento de los mismos.

5- ¿Qué tan difícil es para algunos padres poder apoyar económicamente a sus hijos en torneos y competencias?

Se deduce que se ha visto un poco afectado en cuanto al tema económico por el tema de la pandemia actual, pero la motivación de los infantes al querer estar en la competencia o partidos preparatorios hace que los padres busquen soluciones para poder llevarlos y que los infantes disfruten del juego o competencia.

6- ¿La planeación se realiza teniendo en cuenta las etapas de maduración del deportista? ¿Cómo se lleva acabo?

Se prioriza la fase sensible en la que esté el infante según su edad luego se relaciona con el macro ciclo establecido por el club en cuanto a lo que se quiere trabajar, competencias y ya el entrenador con su conocimiento determina la manera de crear las sesiones que va a desarrollar con el grupo específico que maneja priorizando el desarrollo motriz y conceptos básicos técnico, tácticos muy generales.

7- ¿Que se tiene en cuenta para realizar la planeación?

Se organiza según la cantidad de infantes que asistan al entrenamiento ya que entre semana la asistencia es menor a la del fin de semana, y trata de que las actividades, ejercicios sean lúdicas para que los infantes siempre tengan ese gusto por seguir asistiendo y disfruten el

proceso, también trata de caracterizar los jugadores según sus habilidades para así crear ejercicios donde pueda desarrollar mejor de manera gradual el desarrollo del grupo en general.

8- ¿Qué estrategias se utilizan para evitar el abandono deportivo?

La motivación que brinda el entrenador con los infante siempre haciendo ver qué lo importante no es el resultado en el juego, sino la superación de cada uno día a día ya que en la edad en la que están no es de gran importancia, recalcando que su proceso deportivo apenas inicia por ende se debe disfrutar, aprender de cada entrenamiento y evita que dentro del grupo se creen burlan por tener más o menos habilidades o capacidades que otro infante.

9- ¿Qué tan importante cree que es el apoyo de los padres en el proceso deportivo del niño?

Es fundamental ya que el proceso deportivo se debe llevar de la mano con el apoyo de los padres en casa porque los infante solo están 2 horas con el entrenador que es el tiempo de entrenamiento, si el padre ayuda con el seguimiento en casa o tiempo libre ayudará a que el infante se termine de formar con lo que le inculcar en casa, también el ambiente familiar es muy importante ya que esto puede afectar negativamente al infante de manera psicológica en los entrenamientos o competencia.

10-¿Qué características debe tener el deportista que se selecciona para participar en los diferentes torneos de alto nivel? ¿Porque?

Principalmente la actitud, constancia y compromiso en los entrenamientos es lo que tiene en cuenta el entrenador a cargo de esta categoría ya que concluye que si el niño tiene actitud siempre puede aprender, mejorar y desarrollar las capacidades o habilidades técnicas, también tiene en cuenta habilidades deportivas ya de manera individual a la hora de la competencia para organizar el equipo.

*Temas relacionados e interpretaciones*

**Tabla 9**

*Temas relacionados y sus interpretaciones*

<b>Temas relacionados</b>	<b>Análisis general de la entrevista a los entrenadores</b>
<b>Formación deportiva</b>	El entrenador debe tener una formación académica mínima relacionado con el deporte, conocimientos para desarrollar un buen proceso según la etapa de maduración en la que se encuentre el infante, ya que esto ayudara a cumplir con los objetivos del club a nivel deportivo e integral, como se desea pero es de vital importancia el acompañamiento y seguimiento de los padres en todo el proceso.
<b>Relación entrenador – padre</b>	Es fundamental la comunicación que debe tener el entrenador y el padre con el proceso del infante ya que brindan el aprendizaje, apoyo, acompañamiento en todo el proceso de formación del infante.
<b>Habilidades</b>	Se determina que la habilidad o capacidad física, técnica es de gran importancia en el momento de competir pero no para iniciar el proceso deportivo ya que con este se busca que el infante se supere día a día pero siempre y cuando tenga ese gusto,

	pasión y diversión por el juego, para que su aprendizaje sea significado.
<b>Acompañamiento</b>	Que sin el acompañamiento y seguimiento de los padres en el proceso deportivo de los infantes es muy difícil que se cumplan los objetivos establecidos por el club ya que en estas edades el infante depende totalmente de la decisión y apoyo del padre ya que son sus ejemplos a seguir.
<b>Motivación</b>	En esta etapa de maduración es fundamental la motivación ya que brinda un aprendizaje más significativo y de disfrute para el infante el cual ayuda a desarrollar todo el proceso de formación deportiva con la mayor actitud y concentración posible.

La tabla 3 muestra los temas relacionados con las preguntas de la entrevista realizada al entrenador y su interpretación según las respuestas. Autoría propia.

Se evidencia que la clasificación de los temas según su porcentaje de importancia encamina directamente el proceso formativo de los infantes ya que según la encuesta realizada el tema de formación deportiva es el más influyente ya tiene un 40% de las preguntas obtenidas, mientras que el acompañamiento tiene un 30%, con lo cual los 3 temas restantes como lo son relación padre-entrenador, habilidades y motivación conforman el porcentaje restante con un

10% cada uno, es por esto que las respuestas estarán influenciadas. Esto concluye que el en el proceso deportivo de los infantes en esta edad es determinante la formación del entrenador a cargo ya que debe tener el conocimiento, herramientas deportivas, experiencia para poder desarrollar de una manera óptima el proceso del infante pero con el acompañamiento adecuado del padre de familia para estar atento a todas las circunstancias tanto positivas como negativas que pueda tener el infante dentro de su vida formativa.

Resume los datos recolectados, incluido el tratamiento estadístico o cualitativo. Para presentar de manera adecuada los resultados, hago uso de tablas y figuras. Recuerde que esta última hace referencia a las gráficas, fotografías o dibujos que emplee.

### **Observación de campo**

Se realizó visitas a el club deportivo Quilmes, en medio de la pandemia en los espacios de entrenamiento, dónde se brinda los implementos necesarios para la realización de una práctica adecuada, cuenta con balones, conos, espacio en cancha, denotando que no existe una improvisación en las tareas o actividades planificadas por parte del entrenador, este material es utilizado por parte del entrenador para brindar una enseñanza adecuada, el material utilizado permite que los deportistas sean responsables ya que al llegar a el entrenamiento cada deportista debe presentar su balón para estar en el entrenamiento.

Durante el desarrollo de la práctica deportiva, al observar el inicio de la clase los infantes deportistas, dejan sus implementos personales dentro de cancha y empiezan a relacionarse con los demás deportistas, el entrenador brinda las herramientas pedagógicas para que el infante tenga una diversión mientras aprende en todo el desarrollo de la clase pero específicamente en el

calentamiento, en este momento, los infantes prestan más atención a entretenerse y disfrutar de su clase que estar pendientes de los consejos de sus padres.

Durante la sesión de clase, se realizan diferentes ejercicios ya específicos en el fútbol, en este momento, los deportistas al ejecutarlo si están pendientes de las señas desde fuera del campo o consejos que les de su padre incluso aún más de las recomendaciones que le haga su entrenador, teniendo en cuenta que el profesor realiza las correcciones al instante. Se evidencia que a los deportistas nos les gusta que los corrijan constantemente ya que en su rostro se ve la inconformidad al considerar que están haciendo algo mal. Al finalizar, la práctica deportiva, los infantes tienen una buena relación no solo con su entrenador sino con sus compañeros, siendo esto un factor determinante para obtener resultados esperados y que sean positivos.

Los padres se encuentran alrededor de la cancha observando todo lo que sucede en la práctica deportiva, en ciertos momentos, se evidencia que el uso del celular es constante y que están un poco más pendientes de las relaciones que surgen entre los padres que realizan un constante acompañamiento a sus hijos. En los momentos donde la clase brinda espacio de diversión a los niños, los padres se enfocan más en crear relaciones interpersonales que en el proceso de su hijo, sin decir que dejan todo a cargo del entrenador, pero al realizar ejercicios más específicos los padres si están pendientes a qué correcciones puede hacer para que se potencie las habilidades, basadas en las experiencias y conocimiento obtenido. Al final el entrenamiento, los padres y el deportista tienen una conversación sobre cómo fue la práctica del día y que tal se sintió.

Se realizó la observación del campo al 95%, ya que, a causa de los cierres constantes en Bogotá por la pandemia, no se pudo realizar la observación a nivel competitivo para establecer

las diferencias que se encuentran en el proceso de acompañamiento tanto del padre como del entrenador tanto en entrenamientos como en competencias.

### Discusión

En las encuestas realizadas a los deportistas, padres y madres y la entrevista al entrenador se puede evidenciar diversas opiniones que hay sobre el tema de la influencia de los padres en el proceso deportivo de sus hijos, tomando en cuenta los datos arrojados y recolectados la relación que tiene algunas de las preguntas y respuestas de los padres se logra mostrar que según lo que menciona Jean Piaget en la página 21 párrafo 1 del presente documento, los padres son influenciadores directos del comportamiento y aprendizajes de sus hijos ya que en estas edades los estadios que el menciona como lo son pre – operacional y operaciones concretas el individuo imita las acciones que realiza su padre o madre y de la misma manera en los infantes de mayor edad se realiza una reflexión lógica de los hechos u objetos de su entorno generando en ellos emociones y sentimientos que son reflejados en sus acciones.

Tomando esta teoría en el tema de carácter en la encuesta de los deportistas y la relación padre, madre e hijo se logra observar la influencia que tiene el núcleo familiar en el individuo ya que, con cada pregunta, recomendación, consejo y de más situaciones u observaciones que se brinda al deportista hace que su carácter sea formado, ahora ¿Qué recomendaciones, sugerencias se brindan?, ¿son las indicadas?, ¿cómo padre se tiene el conocimiento pertinente para hacer este tipo de sugerencias? Todas estas preguntas se debe tener en cuenta antes de realizar cualquier tipo de crítica o recomendación para no interferir en el proceso deportivo del individuo de manera inadecuada y así generar caos en él.

Por otro lado, como padre ¿estamos siendo ejemplo para el infante?, ¿logra nuestras acciones ser coherentes con nuestras palabras? Todo este tipo de situaciones que puede afectar de manera positiva o negativa la formación ya que el infante puede tomar actitudes dentro y fuera de la práctica deportiva adecuadas o inadecuadas frente a la situación presentada en el momento,



siendo el padre y la madre uno de los agentes directos de este tipo de acciones manifestadas por el deportista ya que son ellos quienes ha brindado en el individuo ejemplo o consejos que lo ha promovido a tomar estas decisiones.

Por otra parte uno de los temas de los cuales tiene mayor afectación en la formación deportiva de los individuos es el acompañamiento que puede tener el individuo por parte de su padre y madre allí según las encuestas realizadas la mayoría de padres y madres ha estado en los entrenamientos y competiciones de su hijo siendo esto favorable para el apoyo emocional del deportista aunque en ocasiones esto puede ser contraproducente ya que se logra observar padres con acciones que aumenta la motivación de su hijo lo cual logra con palabras de aliento y apoyo que hace que el autoestima del infante mejore, de la misma manera está el padre que con sus acciones no logra motivar si no desmotivar ya que genera situaciones incómodas que interfiere de manera directa con el deportista haciendo que su nivel de concentración y futbolístico disminuya, generando preguntas como ¿Qué tipo de compañía estoy brindando a mi hijo?, ¿a mi hijo le gusta que lo acompañe?, ¿mi compañía y acciones mejora y aumenta el nivel deportivo de mi hijo?.

Lo cual tiene compatibilidad con el tema de relación anímica del padre y madre del individuo que se encuentra en las encuestas de los padres ya que él no control de las emociones por parte de ellos genera este tipo de situaciones antes mencionadas originando preguntas como ¿cuál es el rol del padre?, ¿está bien hecho que el padre brinde indicaciones y palabras fuertes a sus hijos?, aquí es donde debemos entender cuál es el rol que tiene cada uno de las personas involucradas en la formación del deportista y tener claridad de los límites que debe poner el entrenador para el respeto de su trabajo y su intervención. Tal cual lo manifiesta en la página 22 párrafo 1 del presente proyecto ya que el autor Boxiado el cual indica que el padre y madre del

deportista son los agentes de socialización en la formación deportiva del individuo siendo necesario que se tenga objetivos claros, porque si esto no se tiene se genera la intervención de estas personas de manera positiva o negativa que va a interferir de manera directa en la formación del niño generando inconvenientes entre padres , entrenador y deportistas haciendo que se obstaculice el proceso formacional del infante.

Por otra parte, Ortin en la página 22 párrafo 2 del presente documento informa que estas edades los deportistas son agentes influenciados que se puede ver afectados de manera positiva o negativa por parte de quien lo rodea generando acciones que perjudique la armonía del grupo. Agregando también que en las respuestas del entrenador indica que la comunicación entre padre, madre y entrenador debe ser de manera asertiva para que los objetivos que se tenga planeados se pueda cumplir sin ningún inconveniente, afirmando y entendiéndose como un equipo de trabajo el cual debe velar por la formación integral y deportiva del individuo por ello se debe entender si como equipo de trabajo ¿es suficiente solamente plantear objetivos y tener claridad de ellos?, ¿el entrenador debe estar en la potestad de dar indicaciones a los padres en donde trace unos límites?.

Por otro lado el entrenador entrevistado en el proyecto habla sobre las habilidades que debe tener cada uno de los deportistas y los requisitos que debe cumplir cada uno para poder ir a diversas competiciones deportivas exigiendo a ellos más que habilidades físicas definidas y desarrolladas es más actitud y disciplina con el proceso llevado y en caminado ya que esto permitirá oportunidades en cada uno de los jugadores, sin embargo los padres y madres ha manifestado que esas habilidades son las que determina el nivel futbolístico de su hijo y más que eso son las que los lleva a tener éxito en sus competiciones y ser tenidos en cuenta para diversos torneos y equipos, tomando esto como un referente de evaluación frente al aprendizaje de su hijo

teniendo en cuenta este tipo de respuestas ¿el entrenador debería tener también muy en cuenta las habilidades de los deportistas?, ¿ el niño se dirige al club deportivo solo a aprender valores?, ¿Cómo el entrenador evalúa el avance futbolístico y personal del niño?. Por ello es de gran importancia tener en cuenta todo este tipo de temas ya que el individuo como ser integral, se debe observar en conjunto todo lo antes mencionado para así obtener un mejor proceso y no segmentar lo que debe ser aprendido por él, ya que la integralidad es un conjunto de temas que se debe llevar a cabo al mismo tiempo sin dejar ninguno de lado.

Esto conlleva a que como entrenador, padre y madre se debe entender que el individuo es un ser integral que debe tener una formación adecuada dependiendo la edad en la cual se encuentre y de la misma manera en el equipo de trabajo que es padre, madre y entrenador se debe tener una serie de límites en los cuales las partes involucradas entienda cuál es su labor y no sobre pasar los límites para que así se logre llevar una armonía de respeto y buen proceso, por otro lado y no menos importante comprender que el entrenador dentro del entrenamiento y competiciones es la autoridad y guiador del proceso deportivo de los infantes ya que es la persona con el debido conocimiento que puede desarrollar y enseñar al individuo sus capacidades físicas y en ocasiones psicológicas frente a las diversas situaciones que puede tener en el juego preparándolo para los posibles obstáculos que puede tener en su vida deportiva y de la misma manera puede servir en su vida diaria.

### **Recomendaciones**

Para futuras investigaciones es importante tener en cuenta que este proceso de investigación intervino un grupo poblacional específico de 7 a 10 años por lo cual se aconseja tener en cuenta otros grupos poblacionales para seguir obteniendo información específica al tema tratado y se pueda realizar una comparación en las etapas de maduración en sus procesos. Se sugiere que el acompañamiento del núcleo familiar del infante deportista se involucre dentro del desarrollo del proceso deportivo para fortalecer e incentivar con objetivos a corto plazo el aprendizaje cognitivo, físico e integral con el cual buscará mejorar el carácter idóneo que brinde seguridad al infante en la toma de decisiones dentro y fuera del campo de juego.

Se busca que el entrenador de fútbol a cargo de los procesos formativos en estas edades tenga el conocimiento adecuado y específico permitiendo un desarrollo idóneo para potenciar las habilidades y capacidades de los infantes según nivel madurativo en que se encuentre, también es importante que tenga empatía para fomentar un buen ambiente en el entorno de la práctica deportiva.

Es importante que el club, escuela, o fundación tenga en cuenta dentro de su misión el compromiso con el desarrollo integral del infante promoviendo el acompañamiento familiar ya que esto facilitará la obtención de objetivos dentro del proceso formativo tanto individuales como grupales promoviendo el gusto por el deporte mediante elementos deportivos lúdicos adecuados para la realización de las prácticas deportivas.

El gusto por el deporte por parte del infante es parte fundamental para el desarrollo del mismo ya que brindará más interés, compromiso, satisfacción a lo largo de este, ayudándolo a

superar con mayor facilidad diferentes adversidades, emociones, sentimientos que pueda experimentar en la realización práctica deportiva o competencia.

### **Conclusiones**

Se concluyó mediante la realización de encuestas y entrevista de padres, madres, infanto-deportistas y entrenador se evidencia la influencia directa que tiene estos agentes dentro del proceso de formación deportiva, ya que tomando en cuenta estos datos el acompañamiento en estas edades es fundamental para el desarrollo de los individuos permitiendo una mayor disposición para su aprendizaje con relación de su entorno, dónde se evidencia emociones y sentimientos tanto intrínsecos como extrínsecos reflejados en acciones y comportamientos en el seguimiento por parte de sus padres o entrenador ya que son las personas que están transmitiendo seguridad y confianza en el individuo para la toma de decisiones dentro y fuera del campo de juego. Al realizar una práctica deportiva se genera que el deportista incremente su desarrollo formativo e integral ya que se genera una interacción social que se le ayudará a obtener bases en su carácter, basado en los principios y valores que se implementan en las acciones durante la ejecución de las actividades deportivas.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos en la caracterización de los temas de las encuestas se logra observar la influencia que tiene el núcleo familiar en el infanto-deportista ya que se involucra directamente con sus estados emocionales según las situaciones familiares en las que se rodee tanto positivas como negativas generando actitudes en las situaciones deportivas o frente a la situación presentada en su ambiente, con lo cual basados en la información obtenida los padres crean un ambiente de seguridad, acompañamiento, recomendaciones que promueven al infante basados en el apoyo emocional y carácter formativo la toma de decisiones frente a las experiencias que pueda llegar a tener, observando que los padres con diferentes acciones aumentan la motivación de su hijo lo cual se logra con palabras de aliento y apoyo que hace que el autoestima del infante mejore, de la misma manera está el padre que con sus acciones no

logran motivar si no desmotivar ya que genera situaciones incómodas que interfieren de manera directa con el deportista haciendo que su nivel de concentración y futbolístico disminuya todo esto ocasionado por sus acompañantes

Por otro lado, se debe comprender que el entrenador es un agente influenciador dentro del proceso deportivo, pero es independiente al determinar la metodología para el desarrollo que debe tener dentro de la formación ya que transmite conocimiento y potencia el desarrollo deportivo, psicológico e integral del deportista mediante la práctica lúdica o competitiva involucrando la motivación que ayudará a mejorar la disposición en el desarrollo de la misma. Se identifica que la comunicación entre madre, padre y entrenador es importante para conocer las diferentes situaciones que presente el infante para su adecuada intervención ya que esto es un trabajo consensuado que permite desarrollar un adecuado proceso en equipo priorizando siempre el bienestar del infante promoviendo gusto y satisfacción.

Por otra parte al analizar la incidencia de los infante-deportistas en realizar una actividad que les brinde espacios y fortalecimiento de capacidades y habilidades motrices, es fundamental encontrar que el deporte llame la atención e interés del infante con el fin de ayudar a incentivar objetivos reales para su proceso sin afectar en el desarrollo adecuado en la etapa madurativa en la que se encuentre. Todo esto conlleva a tener en cuenta en el proceso deportivo a los padres y madres ya que se observa la influencia tan notable que tiene cada uno de ellos en su formación deportiva y la necesidad de formar un equipo de trabajo el cual se dirija por el mismo objetivo y así poder tener una comunicación asertiva de la mano con un acompañamiento correcto de parte de todo los agentes directos que influye en cada uno de los deportistas como lo es entrenador, núcleo familiar y club deportivo y así poder tener un ambiente laboral y de

formación adecuado e indicado que promueva los buenos procesos deportivos e integrales  
brindado siempre lo mejor a cada uno de los infantes.



### Referencias Bibliográficas

Ibáñez, J.C. (2007). La influencia de los padres en la iniciación deportiva: Los padres de la escuela de gimnasia rítmica de Punta Umbría. *Revista Wanceulen E.F. Digital*, 3, 2-14.

Boixiados, M., Valiente, L., Mimbbrero, J., Torregrosa, M., & Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(2), 295-310.

Ortín, F.J. (2009). *Los padres y el deporte de sus hijos*. Madrid: Pirámide

Pallares, J. (1998). Los agentes psicosociales como modulares de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: un modelo causal. *Revista de Psicología del Deporte*, 2, (7), 275-281.

Peiro, C. (1999). La teoría de las perspectivas de meta y la educación física: Un estudio sobre los climas motivacionales. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 1, (9), 25-44.

Peris, D. (2003). *Los padres son importantes...para que sus hijos hagan deporte*. Castellón. Fundación Club Deportivo Castellón.

Rodrigo, M.J. (1998). Contextos de aprendizaje: la perspectiva integradora de las teorías implícitas. En Correa, J.M. y Arruza, J. *Contextos de aprendizaje (13-23)*. Universidad del País Vasco: Servicio Editorial.

Romero, S. (2002). *Formación deportiva en Andalucía: diagnóstico y evaluación*. Sevilla. Consejería de Turismo y Deporte.

Romero, S. (2004). Padres, Deporte y Educación. Conferencia 3 Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar —Deporte y Educación. Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.

Sanchez, M.J. (1997). Personalidad y Deporte. Ensayos. Revista de Estudios de la Escuela Universitaria de Magisterio de Albacete, 12, 273-280.

Sanchez, D.L. (2001). Influencia de la familia en el deporte escolar. Revista Digital. Buenos Aires, no 40. <<http://www.efdeportes.com/efd40/familia.htm>>

Serra, J.R. y Balague, G. (1974). Sobreproteccionismo familiar y rendimiento deportivo. Apunts Medicina del Deporte, 43, (11), 171-174.

Thomas, J.R., & Nelson, J.K. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Barcelona: Paidotribo.

Torres, J. (2005). Principales Conclusiones. I Congreso de Deporte en Edad Escolar —Propuestas para un nuevo modelo. Valencia 27-29 Octubre 2005

Tomas, J. & Almera, J. (1994) desarrollo cognitivo las teorías Piaget y de Vygotsky. Barcelona. Universidad autónoma de Barcelona.

Gonzalez, S. Garcia, L. Contreras, O. Sanchez, D. 2009 el concepto de iniciación deportiva en la actualidad, España.

Pulido, D. Borrás, P. Ponseti, F. 2019 La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete, España.

Amenabar, B. Sistiaga, J. Garcia, E. 2008 Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte, España.

Sánchez, M. Pedro, A.; Pulido, J. Amado, A. Marcos, L. Francisco Miguel; Sánchez, O. González, D. Inmaculada, G. 2015 Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación con los procesos motivacionales de sus hijos, Portugal.

Raimundia, M. Molinad, M. Hernández, A. 2019, Escala de Promoción de Desafíos por parte de los padres en deportistas adolescentes de alto rendimiento, Perú.

Fernández M, Bohórquez M. 2011, Acompañamiento paterno durante la carrera deportiva: Asesoramiento en los escalafones inferiores de un Club de Fútbol, España

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 52. 7 de julio de 1991 (Colombia).

congreso de la republica.Ley 181 de 1985. <https://n9.cl/wyz0n>

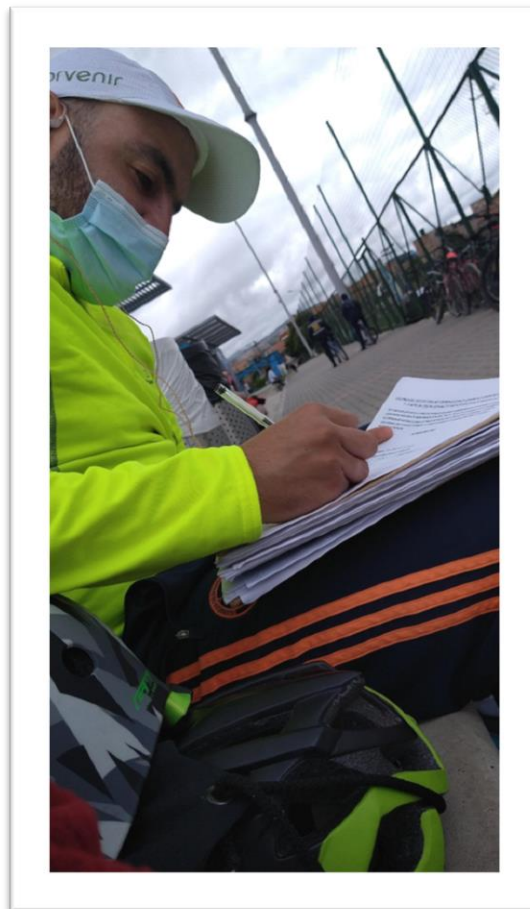
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (s.f). Misión [web].Consultado el dos mil veinte veintiuno, diez, marzo. <https://www.icbf.gov.co/instituto>

### **Anexos**

A continuación, se podrá observar una serie de fotos tomada a los padres respondiendo las encuestas y también se evidencia lo que hace el padre mientras espera su hijo del entrenamiento, estas fotos fueron tomas en la observación de campo.

#### **Anexo 1**

*Foto de padre llenando una encuesta*



**Anexo 2**

*Foto de padres*



**Anexo 3**

*Niños y entrenador*

