	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 8

21.1

FECHA	martes, 19 de noviembre de 2019
--------------	---------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------


PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física
---------------------------	--

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
CARRILLO PACHON	JAISSON JAVIER	1076653524
RINCON ESPEJO	EDILSON JAIR	1076667162

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 2 de 8

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
QUINTERO REINA	MAXIMILIANO
MEDELLIN CORTES	JHON MAURICIO
HERNANDEZ NIETO	MARTHA YOLANDA

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Proceso de formación de líderes comunitarios en recreación en el barrio la gran Colombia del municipio de Fusagasugá.

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Licenciado En educación Básica Con Énfasis En Educación Física Recreación y Deporte

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
19/11/2019	48

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. LIDERES COMUNITARIOS	COMMUNITY LEADERS
2. FORMACION	TRAINING
3. RECREACION	RECREATION
4. COMUNIDAD	COMMUNITY
5. APRENDIZAJE	LEARNING
6. INTEGRACION	INTEGRATION

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 3 de 8

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Este proyecto tiene por título proceso de formación de líderes comunitarios en recreación, asesorados por el docente Maximiliano Quintero Reina y el docente Mauricio Medellín quienes son los dirigentes del macro proyecto RECREOTK ITINERANTE y del semillero del laboratorio del recreo humano de la universidad de Cundinamarca, este proceso se llevó en el barrio la gran Colombia, ubicado en el sur occidente del municipio de Fusagasugá. Allí se trabajó con estudiantes de LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD EBEN- EZER, realizando prácticas las intervenciones se realizaban los días sábados de 8 am a 12 pm. En donde se inicia la convocatoria con los estudiantes del grado decimo y once para crear un programa de líderes comunitarios, enseguida se caracteriza la población para conocer las necesidades – satisfacciones de la comunidad a intervenir

En este proceso se vincularon 10 estudiantes del género femenino y 6 del género masculino para un total de 16 personas que oscilan entre las edades de 15 a 18 años. En el desarrollo del proyecto se realizaron talleres de re significación de espacios libres, creación de elementos didácticos con materiales reciclables y el manejo recreativas de tipo rompe hielo, de integración y pre deportivas, El objetivo principal de este proyecto fue la creación de un espacio para la formación de líderes comunitarios que promuevan la utilización adecuada del tiempo libre, inicialmente para ellos y posteriormente para ser proyectados a la comunidad. Este trabajo permitió el fortalecimiento de la dimensión social de los líderes en cuanto a valores como tolerancia, trabajo en equipo, sentido de pertenencia y servicio hacia la comunidad.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 8

ABSTRAC

This Project is entitled the process of training community leaders in recreation, advised by Professor Maximiliano Quintero Reina and Professor Mauricio Medellin who are the leaders of the RECREOTK ITINERANTE macro project and the seedbed of the human recreation laboratory of the University of Cundinamarca, east The process was carried out in the neighborhood of Gran Colombia, located in the south west of the municipality of Fusagasuga. There they worked with students of THE INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD EBEN-EZER, carrying out internships the interventions were carried out on Saturday from 8 am to 12 pm. Where the call begins with the students of the tenth and eleventh grade to create a program of community leaders, then the population is characterized to meet the needs- satisfaction of the community to intervene.

In this process, 10 female students and 6 male students were linked to a total of 16 people ranging between the ages of 15 and 18, in the development of the project workshops were held for the re-significance of free spaces, creation of educational elements with recyclable materials and pre-sports, the main objective of this project was the creation of a space the proper use of free time, initially for them and later to be projected to the community. This work allowed the strengthening of the social dimension of leaders in terms of values such as tolerance, teamwork, sense of belonging and service to the community.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 5 de 8

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 6 de 8

por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO ___.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 7 de 8

5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo (amos) que el documento en cuestión, es producto de mi (nuestra) plena autoría, de mi (nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy (somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.


e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 8 de 9



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.





Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. proceso de formación de líderes comunitarios en recreación en el barrio la gran Colombia del municipio de Fusagasugá. IIPA 2019. pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
CARRILLO PACHON JAISSON JAVIER	
RINCON ESPEJO EDILSON JAIR	

21.1-51.20

PROCESO DE FORMACION DE LÍDERES COMUNITARIOS EN
RECREACION EN EL BARRIO LA GRAN COLOMBIA DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN

EDILSON JAIR RINCÓN ESPEJO

CÓDIGO: 11215175

JAISSON JAVIER CARRILLO PACHÓN

CÓDIGO: 112215112

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

FUSAGASUGÁ

2019

PROCESO DE FORMACION DE LÍDERES COMUNITARIOS EN
RECREACION EN EL BARRIO LA GRAN COLOMBIA DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGA

AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN

EDILSON JAIR RINCÓN ESPEJO

JAISSON JAVIER CARRILLO PACHÓN

INFORME TÉCNICO FINAL DE INVESTIGACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

ASESOR (ES):

LIC. MAXIMILIANO QUINTERO REINA

LIC. MAURICIO MEDELLÍN

LIC. MARTHA YOLANDA HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

FUSAGASUGÁ

2019

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN	5
1.1 ABSTRAC	6
2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	7
2.1 PREGUNTA PROBLEMA	8
3. OBJETIVOS	9
3.1 OBJETIVO GENERAL	9
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	9
4. METODOLOGIA	10
4.1 Caracterización de los líderes comunitarios	10
4.2 Población	11
4.3 Herramientas para el aprendizaje	11
4.4 Fases, diseño y procedimientos del proyecto.	12
5. FASES METODOLÓGICAS	12
5.1 FASE 1. Divulgar y promover el proyecto de formación de líderes comunitarios en el barrio la gran Colombia.	13
5.2 FASE 2. Elaborar un programa de formación líderes comunitarios	13
5.3 FASE.3 Desarrollar el programa de formadores con los líderes comunitarios	15
5.4 FASE 4. Evaluar la apropiación o nivel de aprendizaje del programa por medio de los líderes comunitarios en recreación.	18
5.5 DISPOSICIÓN	18
CONDICIÓN INICIAL DE LOS LÍDERES EN LA COMUNIDAD	19
CONDICIÓN FINAL DE LOS LÍDERES ALCANZADA EN LA COMUNIDAD	19
5.6 RESPETO	21
CONDICIÓN INICIAL DE LOS LÍDERES EN LA COMUNIDAD	21
CONDICIÓN FINAL DE LOS LÍDERES ALCANZADA EN LA COMUNIDAD	21
5.7 RESPONSABILIDAD	23
CONDICIÓN INICIAL DE LOS LÍDERES EN LA COMUNIDAD	23
CONDICIÓN FINAL DE LOS LÍDERES ALCANZADA EN LA COMUNIDAD	23
5.8 TRABAJO EN GRUPO E INDIVIDUAL	25
CONDICIÓN INICIAL DE LOS LÍDERES EN LA COMUNIDAD	25
CONDICIÓN FINAL DE LOS LÍDERES ALCANZADA EN LA COMUNIDAD	25
5.9 PROPONER	27

CONDICIÓN FINAL DE LOS LÍDERES ALCANZADA EN LA COMUNIDAD	27
5.10 PASION	29
CONDICIÓN INICIAL DE LOS LÍDERES EN LA COMUNIDAD	29
CONDICIÓN FINAL DE LOS LÍDERES ALCANZADA EN LA COMUNIDAD	29
5.11 IMAGINACION	31
CONDICIÓN INICIAL DE LOS LÍDERES EN LA COMUNIDAD	31
CONDICIÓN FINAL DE LOS LÍDERES ALCANZADA EN LA COMUNIDAD	31
5.12 HABILIDADES Y DESTREZAS	33
5.13 CONSTRUIR	35
6. RESULTADOS DEL TRABAJO REALIZADO	37
6.1 INTERPRETACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION	37
7. CONCLUSIONES	39
8. RECOMENDACIONES	40
9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	42
10. ANEXOS	44
10.1 Consentimiento informado	44
10.2 Encuestas	45
10.3 Diario de campo pedagógico	46
10.4 Ficha de asistencia	46
10.5 Ficha de evaluación	47
10.6 Total de horas sociales	48

1. RESUMEN

Este proyecto tiene por título proceso de formación de líderes comunitarios en recreación, asesorados por el docente Maximiliano Quintero Reina y el docente Mauricio Medellín quienes son los dirigentes del macro proyecto RECREOTK ITINERANTE y del semillero del laboratorio del recreo humano de la universidad de Cundinamarca, este proceso se llevó en el barrio la gran Colombia, ubicado en el sur occidente del municipio de Fusagasugá. Allí se trabajó con estudiantes de LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD EBEN- EZER, realizando prácticas las intervenciones se realizaban los días sábados de 8 am a 12 pm. En donde se inicia la convocatoria con los estudiantes del grado decimo y once para crear un programa de líderes comunitarios, enseguida se caracteriza la población para conocer las necesidades – satisfacciones de la comunidad a intervenir

En este proceso se vincularon 10 estudiantes del género femenino y 6 del género masculino para un total de 16 personas que oscilan entre las edades de 15 a 18 años. En el desarrollo del proyecto se realizaron talleres de re significación de espacios libres, creación de elementos didácticos con materiales reciclables y el manejo recreativas de tipo rompe hielo, de integración y pre deportivas, El objetivo principal de este proyecto fue la creación de un espacio para la formación de líderes comunitarios que promuevan la utilización adecuada del tiempo libre, inicialmente para ellos y posteriormente para ser proyectados a la comunidad. Este trabajo permitió el fortalecimiento de la dimensión social de los líderes en cuanto a valores como tolerancia, trabajo en equipo, sentido de pertenencia y servicio hacia la comunidad.

1.1 ABSTRAC

This Project is entitled the process of training community leaders in recreation, advised by Professor Maximiliano Quintero Reina and Professor Mauricio Medellin who are the leaders of the RECREOTK ITINERANTE macro project and the seedbed of the human recreation laboratory of the University of Cundinamarca, east The process was carried out in the neighborhood of Gran Colombia, located in the south west of the municipality of Fusagasuga. There they worked with students of THE INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD EBEN-EZER, carrying out internships the interventions were carried out on Saturday from 8 am to 12 pm. Where the call begins with the students of the tenth and eleventh grade to create a program of community leaders, then the population is characterized to meet the needs- satisfaction of the community to intervene.

In this process, 10 female students and 6 male students were linked to a total of 16 people ranging between the ages of 15 and 18, in the development of the project workshops were held for the re-significance of free spaces, creation of educational elements with recyclable materials and pre-sports, the main objective of this project was the creation of a space the proper use of free time, initially for them and later to be projected to the community. This work allowed the strengthening of the social dimension of leaders in terms of values such as tolerance, teamwork, sense of belonging and service to the community.

2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Partiendo de las directrices del macro proyecto INCIDENCIAS Y NECESIDADES DE LAS COMUNIDADES PARTICIPANTES DE LA RECREOTK ITINERANTE, se toma la decisión de trabajar en el barrio la gran Colombia del municipio de Fusagasugá en el cual se identificó problemas del poco desarrollo de programas recreo deportivos que permitan la buena utilización del tiempo libre en esta comunidad. Esta situación se genera a consecuencia del poco liderazgo en la comunidad que favorezca la participación en dichos espacios. Esta falta de gestión limita la utilización de sus espacios deportivos para los niños, jóvenes y adultos, prefiriendo estar en casa decidiendo realizar otro tipo de prácticas como ver televisión y otras actividades pasivas como los videos juegos.

Por otro lado la junta de acción comunal y su mesa de trabajo no se preocupan por promover y gestionar con entes administrativos como (el gobierno, alcaldías y juntas de acción comunal), que le permita la óptima utilización de los espacios deportivos e infraestructura como polideportivos, parques, zonas verdes, etc. Sumado a esto y como situación contradictoria, este organismo facilita sus espacios deportivos para que otras comunidades (barrios) lo utilicen, evidenciando así la sobre carga que tiene el único campo deportivo del sector. Esta situación genera, por un lado que otras comunidades realicen prácticas de tiempo libre pero promueve el alto nivel de sedentarismo y la poca socialización entre ellos generando a futuro algunos problemas de salud tanto físicos y mentales. Por otra parte los adolescentes están siendo influenciados por conductas inapropiadas promovidas por habitantes de calle y/o desplazados que alteran el entorno socio cultural y no permiten avanzar en la promoción y divulgación de nuevos líderes comunitarios.

Con base a lo anterior esta propuesta pretende responder la siguiente pregunta investigativa.

2.1 PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué aprendizajes obtuvieron los líderes comunitarios en el proceso de formación en el barrio la gran colombina del municipio de Fusagasugá?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

-Desarrollar un proceso de formación de líderes comunitarios en recreación en el barrio la gran Colombia del municipio de Fusagasugá.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

-Divulgar y promover el proyecto de formación de líderes comunitarios en el barrio la gran Colombia.

-Elaborar un programa de formación de líderes comunitarios que favorezcan al buen uso del tiempo libre en la comunidad del barrio gran Colombia

-Desarrollar los contenidos del proyecto con los líderes comunitarios.

- Evaluar la apropiación del programa por parte de los líderes comunitarios del barrio la gran Colombia

4. METODOLOGIA

El presente proyecto fue realizado durante 32 semanas que equivalen a ocho meses en donde el modelo pedagógico utilizado correspondió al constructivismo, el cual brinda una serie de estrategias que les permitieron a los líderes comunitarios hacer parte activa de su proceso de formación. Además a lo anterior este enfoque pedagógico permite la implementación de estilos de enseñanza basado en la asignación de tareas en donde se brinda una serie de instrumentos para la transformación del entorno por medio de la creación de material didáctico que permitió la realización de actividades recreativas y deportivas con un alto grado de resignificación de espacios en la comunidad.

4.1 Caracterización de los líderes comunitarios

La institución educativa municipal EBEN-EZER promueve educandos calificados en los principios axiológicos e institucionales, en competencias básicas, ciudadanas laborales y cognitivas, orientadas en los diferentes niveles de la educación, con énfasis en promoción y prevención en salud permitiéndoles continuar construyendo su proyecto de vida en la sociedad. Esta institución cuenta con tres sedes educativas. El Refugio Infantil ubicada en la calle 22 # 62-84, en el barrio maíz amarillo (jornada mañana), Jaime Garzón ubicada en la calle 22 # 63-40 en el barrio la Venta (jornada única), Hernando Cárdenas ubicada en la calle 19 # 68-00 en el barrio Llano largo (jornada mañana). Y su sede principal eben-ezer que se encuentra ubicada en la comuna sur occidental el en municipio de Fusagasugá, Cundinamarca en la calle 23 AV. Santa maría # 59A-36.

Este proceso se llevó acabo con una convocatoria con cuatro cursos, dos décimos y dos onces, teniendo en cuenta la presencia del servicio social como apoyo para nuestra investigación. En el cual el grado diez uno se escribieron seis personas (5) hombres y (1) mujer en el grado diez dos hubieron once personas inscritas (3) hombres y (8) mujeres.

Mientras que en el grado once uno hubieron tres personas inscritas (3) hombres, y en el último grado once dos se registraron cuatro personas (3) hombres (1) mujer. Para un total de veinti cuatro estudiantes. Al inicio del proyecto se contó con un grupo de doce jóvenes, cinco hombres y siete mujeres los cuales oscilan entre las edades de quince (15) a dieciocho años (18).

Los estudiantes de esta institución se capacitarán como líderes comunitarios, teniendo en cuenta la resignificación de espacios libres y la elaboración de materiales didácticos, con elementos reciclables donde serán aplicados en algunas comunidades.

4.2 Población

El grupo de líderes que se benefició en esta propuesta de formación fueron estudiantes de los grados decimo y once, ya que como política de la institución dichos grados deben desarrollar un proyecto de servicio social direccionado hacia un trabajo de campo en comunidad. A este proceso se vincularon 16 jóvenes (10 alumnas y 6 alumnos) provenientes de estrato 2 y 3 y que se encuentran entre las edades de 15 a 18 años.

El entorno social en que se desenvuelven estos estudiantes es diferente ya que en las sesiones de clase algunos estudiantes comentan que los padres son de carácter fuerte y los agreden verbalmente en algunos casos los castigan con no dejarlos salir a ningún lado es por ende que estos estudiantes tienden a tener comportamientos tímidos, agresivos y a veces dicen palabras galescas durante los talleres de construcción. Por otro los estudiantes tienen comportamientos de alegría, colaboración y de participación, queriendo siempre ayudar a los demás.

4.3 Herramientas para el aprendizaje

Se utilizaron diferentes herramientas como una lectura de contexto a la población,

entrevistas a los estudiantes líderes comunitarios, un análisis de sus experiencias y acontecimientos vividos, construcción de materiales didácticos con elementos reciclables para la resignificación de espacios con ayuda de la tecnología, como fotos y videos interpretación de los diarios de campo.

Para tener el concepto claro de los diarios de campo nos apoyamos en el siguiente autor, LATORRE (1996) lo define:

“Como un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la autoobservación recogiendo observaciones de diferente índole” (p.1)

Los diarios de campo son de gran apoyo y reflexión ya que sirven como un instrumento donde se recopila información; allí, se anotan las experiencias vividas en el día a día de cada intervención, ya que permite reflexionar y con ello cambiar los aspectos negativos, facilita su respectiva sistematización, para un análisis de los resultados.

4.4 Fases, diseño y procedimientos del proyecto.

Es importante resaltar dos pasos para la realización de este informe:

Definiciones centradas en el formador comunitario (liderazgo por la comunidad)

Definición centrada en la comunidad (liderazgo en la comunidad)

Basados en ello se derivan las siguientes fases.

5. FASES METODOLÓGICAS

En el proceso del proyecto RECREOTEK ITINERANTE se desarrollaron unas fases en la formación de líderes comunitarios, Allí se inició con una secuencia de tareas de forma ascendente que ayudaron a responder los objetivos que se plantearon en el proyecto, las actividades que se realizaron fueron las siguientes: caracterización de la población, creación de la formación de líderes comunitarios, implementar el programa de formadores, seguimiento y control del proceso y análisis de los resultados. A continuación se explicara cada una de ellas más específicamente.

5.1 FASE 1. Divulgar y promover el proyecto de formación de líderes comunitarios en el barrio la gran Colombia.

Se realiza tres actividades como: Definición de las categorías (necesidades – satisfactores Humanas) a observar, encuestas a la población del barrio la gran Colombia y convocatoria a los líderes comunitarios para identificar las características de la población.

Actividades a realizar:

- Convocatoria de los líderes
- Encuesta a los líderes comunitarios
- Caracterización de los líderes comunitarios

5.2 FASE 2. Elaborar un programa de formación líderes comunitarios

En esta fase se planea y se estructura un programa de actividades para los líderes comunitarios en el barrio la Gran Colombia.

Actividades a realizar

- definición de los contenidos
- estrategias metodológicas

Definición de contenidos (24 de agosto al 26 de octubre del 2019)

Actividades	Fecha
<p>Actividades: rompe hielo y de integración.</p> <p>Actividades de recreación: juegos y rondas infantiles.</p>	24/08/2019
<p>actividades rompe hielo,</p> <p>Juegos pre deportivos tumba el vaso.</p> <p>Construcción de fichas bibliográficas: dibujando elementos deportivos y escolares</p>	31 /08/2019
<p>Construcción: de malla de bádmiton</p> <p>Construcción: de volantes con bolsas de leche,</p> <p>Explicación: de actividades que se pueden realizar con la malla de bádmiton.</p>	07/09/2019
<p>Construcción: de tiro al blanco,</p> <p>Construcción: de dardos</p> <p>Construcción: de dados,</p> <p>Utilizando cartón reciclable, palillos de pincho, pita, cartulina, aguja, silicona temperas, pincel, marcadores y tijeras.</p>	14 /09/2019
<p>Ejecución de la práctica de los líderes comunitarios. Exponiendo sus materiales construidos.</p> <p>Teniendo en cuenta sus categorías escogidas. Participación y creación</p>	21/09/2019

según el documento del desarrollo a escala humana según Max Neef	
Construcción : de “tiro al palo” Construcción de “boli rana”	28/09/2019
Clase teórica sobre match recreativo. Actividades que corresponden al tema explicado: Vóley bomba, pista jabonosa.	05/10/2019
Ejecución de la Practica Taller pintura re significación de espacios libres.	12/10/2019
Construcción de juegos de mesa “parques y domino “utilizando cartón, temperas, tijeras regla y marcadores.	19/10/2019
Evento final: match recreativo en el barrio gran Colombia. Con los líderes comunitarios, utilizando los materiales construidos durante el proceso.	26/10/2019

5.3 FASE.3 Desarrollar el programa de formadores con los líderes comunitarios

En esta fase se interviene con la población en donde se desarrolló los contenidos planeados, con el fin de atender a las necesidades y satisfacciones del barrio la gran Colombia

Actividades a realizar.

- Desarrollo de los contenidos (plan de trabajo de interacción) observando los indicadores elegidos de la escala humana de Max neef
- Ficha de evaluación de los indicadores

Plan de trabajo de interacción (24 de agosto al 26 de octubre del 2019)

Actividades	Fecha	Indicador observado
<p>Actividades: rompe hielo y de integración.</p> <p>Actividades de recreación: juegos y rondas infantiles.</p>	24/08/2019	<p>Disposición</p> <p>Respeto</p> <p>Proponer</p>
<p>actividades rompe hielo,</p> <p>Juegos pre deportivos tumba el vaso.</p> <p>Construcción de fichas bibliográficas: dibujando elementos deportivos y escolares</p>	31 /08/2019	<p>compartir</p> <p>Disposición</p> <p>Voluntad</p> <p>Imaginación</p> <p>opinar</p>
<p>Construcción: de malla de bádminon</p> <p>Construcción: de volantes con bolsas de leche,</p> <p>Explicación: de actividades que se pueden realizar con la malla de bádminon.</p>	07/09/2019	<p>Curiosidad</p> <p>Imaginación</p> <p>Disposición</p> <p>Respeto</p> <p>Construir</p>
<p>Construcción: de tiro al blanco,</p> <p>Construcción: de dardos</p> <p>Construcción: de dados,</p> <p>Utilizando cartón reciclable, palillos</p>	14 /09/2019	<p>cooperar</p> <p>Voluntad</p> <p>Construir</p> <p>diseñar</p>

de pincho, pita, cartulina, aguja, silicona temperas, pincel, marcadores y tijeras.		opinar responsabilidad
Ejecución de la práctica de los líderes comunitarios. Exponiendo sus materiales construidos. Teniendo en cuenta sus categorías escogidas. Participación y creación según el documento del desarrollo a escala humana según Max Neef	21/09/2019	Disposición Entrega Compartir Cooperar Voluntad Proponer
Construcción : de “tiro al palo” Construcción de “boli rana”	28/09/2019	Proponer Dialogar Pasión Diseñar Construir Opinar
Clase teórica sobre match recreativo. Actividades que corresponden al tema explicado: Vóley bomba, pista jabonosa.	05/10/2019	Disposición Respeto Acordar Opinar Inventar destrezas
Ejecución de la Practica Taller pintura re significación de espacios libres	12/10/2019	Responsabilidad Trabajo grupal e individual Imaginación Pasión
Construcción de juegos de mesa “parques y domino “utilizando	19/10/2019	Disposición Opinar

cartón, temperas, tijeras regla y marcadores.		Habilidades y destrezas Voluntad Trabajo grupal e individual.
Evento final: match recreativo en el barrio gran Colombia. Con los líderes comunitarios, utilizando los materiales construidos durante el proceso.	26/10/2019	Responsabilidad Disposición Respeto Proponer Opinar Trabajo grupal e individual Pasión Habilidades y destrezas Hábitos de producción y retroalimentación

5.4 FASE 4. Evaluar la apropiación o nivel de aprendizaje del programa por medio de los líderes comunitarios en recreación.

En esta fase se realizó un cuadro en el cual se explica los indicadores elegidos. Allí se describió el cómo iniciaron los líderes comunitarios y el cómo culminaron el proceso.

Actividades a realizar

Descripción de la correlación inicial y final de los líderes comunitarios. Por medio de los indicadores

Descripción y análisis de los diarios de campo.

5.5 DISPOSICIÓN

La disposición de una persona se refiere a su estado anímico para hacer algo a corto plazo. Significa estar preparado para algo o alguien en diferentes circunstancias, la actitud y energía que le pone a dicha acción antes de realizarla.

CONDICIÓN INICIAL DE LOS LÍDERES EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL DE LOS LÍDERES ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Se evidencia la disposición de los jóvenes que llegan por primera vez y se presentan con una actitud tímida frente a los demás compañeros y a la comunidad, pero por medio de las sesiones se ven involucrados activamente todos de manera grupal y general. Era notable que en el grupo sobresalían algunas personas quienes encontraban en las actividades una forma de salir de lo cotidiano siendo acompañados de la integración no solo de los docentes sino también, la participación de la comunidad.</p> <p>La disposición de los líderes comunitarios en el barrio la gran Colombia se determinaba por ciertas situaciones emocionales ya que estas generaban alegría, entusiasmo y energía para realizar las actividades de construcción de elementos y/o materiales para apoyar el desarrollo del proyecto.</p>	<p>Al culminar este proceso los líderes comunitarios, generaron cambios de actitudes y de fortaleza, resaltando la buena organización de actividades sociales que permitían formar el desarrollo de liderazgo en la comunidad del barrio la gran Colombia.</p> <p>En los procedimientos de construcción con los materiales reciclable, estos jóvenes líderes demostraban toda su disposición y entrega para realizar el elemento didáctico, en donde el tiempo para ellos no significaba una dificultad lo importante para los gestores comunitarios era llegar a su objetivo propuesto.</p>

En la construcción de los materiales y actividades se observa la disposición de los líderes comunitarios y la comunidad.



5.6 RESPETO

El respeto es un valor muy importante que debemos cultivar día a día, en nuestro hogar, escuela, familia, amigos y todas las personas que están a nuestro alrededor, de esta manera tener un espacio armónico, el cual podemos compartir libremente. El Respeto es la esencia de la vida en comunidad, y el trabajo en equipo.

CONDICIÓN INICIAL DE LOS LÍDERES EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL DE LOS LÍDERES ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Se presenta en las actividades ya que los niños escuchan las normas y reglas de juego y las cumplen para llevar una buena convivencia dentro del espacio los niños participantes de las actividades realizadas no acataban las ordenes propuestas por los líderes comunitarios siendo estas las primeras intervenciones no seguían las reglas de juego y no lograban comprender las acciones de los demás las cuales resultaban ser muy diferentes.</p> <p>Se podía también observar que en algunos de los participantes no se apreciaba los valores recibidos dentro del hogar por parte de los padres de familia o de la sociedad en la que conviven, a medida que fueron pasando las intervenciones se evidenciaba cambios los cuales contribuyeron para una mejora a nivel del grupo.</p>	<p>Se observó que los niños que no respetaban las indicaciones de los líderes comunitarios al principio de las intervenciones fueron desistiendo del proyecto ya que no era de su agrado el seguir órdenes e indicaciones por parte de los jóvenes líderes en cambio se observó una mejora en los demás participantes que siguieron asistiendo con regularidad a las intervenciones.</p> <p>Los objetivos propuestos en la planeación se cumplieron favorablemente gracias a la constancia y responsabilidad de cada uno de los participantes que seguían las indicaciones de los gestores comunitarios realizando correctamente cada actividad y fortaleciendo el trabajo en equipo.</p>

Se planeó esta actividad para que por medio de esta se generara el valor del respeto cediendo el turno para cada compañero, teniendo en cuenta las tareas asignadas por los líderes comunitarios para la realización de la actividad por grupos de trabajo.



5.7 RESPONSABILIDAD

Se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En una sociedad se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

CONDICIÓN INICIAL DE LOS LÍDERES EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL DE LOS LÍDERES ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Al iniciar con el proyecto de recreotk itinerante los líderes comunitarios son encargados de aportar materiales reciclables para realizar elementos didácticos. En donde se utiliza con los niños de la comunidad del barrio gran Colombia, sin embargo algunos jóvenes no son responsables en llevar los materiales asignados por los docentes que lideran este proceso.</p> <p>Por consiguiente los líderes comunitarios no cumplían con el horario establecido en sus talleres teóricos-prácticos, además cuando realizaban sus prácticas con la comunidad demostraban desinterés a la hora de ejecutar las actividades.</p>	<p>Los cambios que se obtuvieron fueron radicales, estos gestores comunitarios generaron la suficiente confianza para que la comunidad se vinculara a este proyecto.</p> <p>En donde el transcurso de este proceso estos jóvenes demostraron interés y responsabilidad hacia la construcción de los materiales reciclables aportando su disponibilidad de tiempo, en sus prácticas con la comunidad se encargaban de organizar, sus actividades donde proponían distinta variantes incentivando a la participación de la estación que lideraba.</p>

En estas actividades se resalta la responsabilidad de los líderes comunitarios con sus materiales reciclables y sus prácticas con la comunidad.



5.8 TRABAJO EN GRUPO E INDIVIDUAL

El trabajo colaborativo implica a los actores en tareas múltiples para alcanzar una meta, algunas veces se enfrentan a complejas restricciones, pero realmente se transmite de un participante a otro no solo es información, sino que también conocimiento generando trabajo interdisciplinar en colaboración de manera activa y participativa.

CONDICIÓN INICIAL DE LOS LÍDERES EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL DE LOS LÍDERES ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Desde el inicio del proyecto se evidencia el trabajo en grupo e individual, visto que estos jóvenes tienen lapsos de amistad construidas en el colegio, lo que facilita el trabajo en grupo.</p> <p>Estos líderes comunitarios trabajaron desde un comienzo muy bien en grupo, no obstante que en el trabajo individual se evidenciaba la timidez y la inseguridad de ejecutar con la comunidad, pero se resalta la participación de algunos jóvenes colaborando a sus compañeros en algunas adversidades que enfrentaban hacia la comunidad.</p>	<p>Se culmina este proceso con los líderes comunitarios trabajando en grupo realizando construcciones con materiales reciclables que luego eran aplicadas para la comunidad.</p> <p>En el proceso del trabajo individual se mejoró ya que se buscó estrategias para el manejo de grupo dejando atrás la timidez y la inseguridad, estos jóvenes finalizaron con un evento donde propusieron actividades musicalizadas vinculándose con los niños de la comunidad del barrio la gran Colombia.</p>

Los líderes comunitarios realizaron actividades de trabajo en grupo e individual demostrando habilidades sociales y destrezas



5.9 PROPONER

Son ideas o proyectos que se expresan para ponerlos en consideración de alguien. Disponiendo de tiempo y formulando estrategias para desarrollar ciertas actividades propuestas.

CONDICIÓN INICIAL DE LOS LÍDERES EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL DE LOS LÍDERES ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Por medio de la RECREOTK itinerante los jóvenes iniciaban con una mirada acerca de la recreación y el buen uso del tiempo libre, donde cada uno de ellos eran idóneos del tema.</p> <p>Estos líderes comunitarios en sus primeras cesiones no proponían actividades ludo recreativas por su timidez y pena ajena alguna, donde estos jóvenes manifestaban que estos juegos y rondas eran muy infantiles, lo que ocasionaba el no proponer actividades ni distintas variantes con la comunidad.</p>	<p>Estos jóvenes finalizaron proponiendo un evento final en la comunidad del barrio la gran Colombia, donde ellos fueron los protagonistas de exponer sus ideas y trabajos de construcción que fueron realizados durante el proceso.</p> <p>Allí estos líderes comunitarios propusieron actividades de rompe hielo y estaciones donde realizaban distintas variantes iniciando de lo más fácil a lo más complejo aplicándolas con la población.</p>

En esta actividad se observó cómo los líderes comunitarios proponían bailes con distintas variantes hacia la comunidad



5.10 PASION

La pasión se asocia al poder por la intensidad de ambas emociones. La pasión es un tipo de amor que se caracteriza por nublar la razón y dominar la voluntad del individuo, también es usada habitualmente para referirse al gusto extremo o preferencia por algo o alguien.

CONDICIÓN INICIAL DE LOS LÍDERES EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL DE LOS LÍDERES ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Al inicio de este proyecto los líderes comunitarios demostraban carencia de pasión y gusto por construir algunos elementos didácticos, ya que varios jóvenes no tenían la oportunidad de trabajar con materiales reciclables.</p> <p>Estos jóvenes se desmotivaban cuando la comunidad era escasa y no había participación de ella, se reflejaba el desinterés y el compromiso de estos gestores comunitarios.</p>	<p>Culminando este proceso se observó el gusto y la pasión en que los líderes comunitarios desempeñaban a la hora de construir los elementos didácticos, era así el entusiasmo que se excedían del tiempo establecido.</p> <p>A la hora de ejecutar estos materiales con la comunidad ellos se vinculaban con los niños, esto les generaban gusto por lo que se está realizando.</p>

El diseñar actividades por los líderes comunitarios demostrando la pasión para luego ser implementadas en la comunidad del barrio la gran Colombia.



5.11 IMAGINACION

CONDICIÓN INICIAL DE LOS LÍDERES EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL DE LOS LÍDERES ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Se presentan mucho en las actividades de manualidades con los materiales reciclables en trabajos con pintura ya que por medio de estas se deja una imaginación abierta para que ellos mismos creen sus elementos didácticos los cuales pueden ser de su gusto o agrado para ellos mismos, Se ve reflejado que los g de la comunidad son atraídos por estos implementos didácticos.</p> <p>Estas actividades fueron de gusto por que por medio de estas se pudo plasmar y expresar su imaginación y que estos jóvenes mismos fueron los autores de sus creaciones implementándolas en la comunidad.</p>	<p>Cada sesión de trabajo los líderes comunitarios creaban aspectos importantes para cada actividad, siendo estas diseñadas para un beneficio en común, el cual aportaba en cada niño un espacio para potencializar su imaginación y a su vez el pensamiento frente a sus compañeros en cada uno de las estaciones.</p> <p>Se lograba observar que los niños de la comunidad del barrio la gran Colombia se involucraban de lleno en estas actividades promovidas por estos líderes comunitarios en donde la imaginación tenía un papel esencial donde ellos expresaban sus sentimientos y emociones.</p>

La imaginación es la facilidad o habilidad que tiene una persona de proyectar imágenes de las cosas en su mente, es una manera que tienen las personas de crear otras realidades.

Se generaban estas actividades por los líderes comunitarios para que cada participante de soluciones a problemas acordes a su edad teniendo en cuenta su imaginación y su creatividad.



5.12 HABILIDADES Y DESTREZAS

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

CONDICIÓN INICIAL DE LOS LÍDERES EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL DE LOS LÍDERES ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Al inicio de este proyecto los líderes comunitarios demostraron ciertas habilidades y destreza motrices en donde las aplicaban con los materiales reciclables. En el cual se destacaron algunos jóvenes por sus habilidades al construir elementos didácticos donde ellos implementaban su talento para desarrollar el elemento didáctico y deportivo.</p> <p>Estos eran implementados a los niños de la comunidad pero algunos jóvenes no tenían la habilidad del manejo en grupo.</p>	<p>Al concluir este proyecto los líderes comunitarios mejoraron ciertas habilidades y destrezas con los materiales reciclables como lo fue la motricidad fina.</p> <p>En sus prácticas con la comunidad se enriquecieron y se fortalecieron obteniendo habilidades de un buen manejo de grupo en donde la enseñanza era reciproca de los lidere y la comunidad.</p>

Se construyeron materiales didácticos por los líderes comunitarios fortaleciendo habilidades y destrezas para luego ejecutar en la comunidad del barrio la gran Colombia.



5.13 CONSTRUIR

En los campos de la construcción es el arte o técnica de fabricar ideas dándoles un sentido más amplio, a todo aquello que exige, antes de hacerse, disponer de un proyecto y una planificación predeterminada.

CONDICIÓN INICIAL DE LOS LÍDERES EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL DE LOS LÍDERES ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Estos líderes comunitarios inician este proceso construyendo actividades de rompe hielo donde tuvieron dificultades en el manejo de grupo ya que los niños no prestaban atención a las actividades sin embargo los docente en formación colaboraban guiándolos en dichas rondas.</p> <p>Estos jóvenes también dieron inicio a la construcción de la malla de bádminton donde todos se vincularon a construir este elemento deportivo, donde luego sería llevado a la comunidad.</p>	<p>Al finalizar este proceso los líderes comunitarios construyeron más de once elementos didácticos y deportivos que fueron aplicados a los niños de la comunidad del barrio la gran Colombia.</p> <p>Estos jóvenes al finalizar el proyecto construyeron un Max recreativo en donde involucraron todos los materiales reciclables realizados durante el proceso. Allí se relacionó todo el vecindario demostrando participación en cada una de las estaciones asignadas por los líderes comunitarios.</p>

Estos líderes comunitarios construyen elementos didácticos y deportivos para luego aplicarlo en la comunidad del barrio la gran Colombia.



6. RESULTADOS DEL TRABAJO REALIZADO

6.1 INTERPRETACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION

Se observó una participación continua y creativa en los jóvenes líderes comunitarios en donde se realizó una serie de actividades tales como: talleres de construcción de materiales didácticos, actividades rompe hielo y ludo recreativos, para la formación de estos gestores sociales. Allí el 70% de los participantes demostraron una intervención activa demostrando las categorías axiológicas y existenciales del desarrollo de la escala humana Max Neef (1993) realizando al inicio y al final del proceso como lo son la disposición, respeto, responsabilidad, entre otros. En las funciones asignadas. Y el 30 % demostraron una participación pasiva ya que intervenían de vez en cuando en las funciones asignadas. Estos datos se extraen de la ficha de observación en donde se evaluaban los indicadores de los líderes comunitarios.

Con base a lo anterior se realizó este proceso para que los gestores comunitarios intervinieran con su misma población del barrio la gran Colombia, utilizando los elementos construidos para que la comunidad se beneficiara aprovechando su tiempo libre. Durante las prácticas se observó una gran participación por parte de la comunidad en las actividades de asertividad como lo son: tiro al palo, tiro al blanco y boli rana, puesto que en estas actividades tenían la posibilidad de interactuar y compartir con sus compañeros mostrando sus habilidades y destrezas.

Para obtener resultados verídicos utilizamos una herramienta de recolección de información como lo son los diarios de campo, ya que son de gran importancia para recopilar los sucesos que pasan durante las intervenciones, describiendo los aspectos positivos y negativos de los “líderes comunitarios”, con el fin de auto reflexionar para ir mejorando durante cada intervención.

En un principio se evidencio el temor y la timidez de los formadores al liderar las actividades rompe hielo, demostrando poco confianza en la realización de estas, en donde expresaban que les parecían algo infantil, lo cual provocaba que la intervención de los gestores comunitarios se desarrollara de una forma inadecuada en las rondas juveniles e infantiles. Producto de esto la población del barrio demostró poca participación e interés. Pero a través del tiempo esas circunstancias adversas se fueron mejorando en los líderes comunitarios siendo capaces de implementar temas de gusto y variantes para que la participación fuera activa por parte de la comunidad.

Es importante resaltar la práctica de re significación de espacios libres, en donde los líderes comunitarios demostraron ciertas habilidades y destrezas, realizando graficas recreativas en el campo deportivo tales como: la golosa, escalera, triki y la ruleta. Allí se observó que la actividad que más resalto y hubo mayor participación de la comunidad fue la escalera, también la de menor participación fue la golosa debido a que es muy común, Este taller fue dirigido por los jóvenes comunitarios. En donde se transmitió a la comunidad buenos hábitos de interacción y la buena utilización de los espacios libres.

En las actividades propuestas durante el proceso con la comunidad se deja como resultado el buen uso del tiempo libre realizando actividades ludo recreativas en donde tienen la posibilidad de compartir con sus familiares, amigos y compañeros exponiendo diferentes valores como lo son; el respeto, igualdad, tolerancia y el trabajo en grupo, entre otros..

7. CONCLUSIONES

Se observa que al iniciar el proyecto los líderes comunitarios muestran poco interés respecto a la responsabilidad de llevar los materiales asignados y el proponer actividades en la prácticas con el barrio, pero esto, a través del tiempo se fue mejorando siendo comprometidos con los procesos desarrollados en donde opinaban, proponían, creaban, inventaban y organizaban las actividades en las practicas con la comunidad del barrio la gran Colombia.

Con la creación del programa de formación de líderes comunitarios en el barrio la gran Colombia, concluyendo el siguiente resultado el buen uso del tiempo libre realizando actividades ludo recreativas puesto que tenían la posibilidad de compartir con sus familiares, amigos y compañeros exponiendo diferentes valores como lo son; el respeto, igualdad, tolerancia y el trabajo en grupo, entre otros.

La comunidad del barrio la gran Colombia ha estado vinculado en el proyecto de la RECREOTEK ITINERANTE durante dos años, en el lapso que se llevó a cabo se ejecutaron actividades organizadas por los líderes comunitarios, observando en las personas participantes, la disposición y el goce de su tiempo libre, reflejando los siguientes valores como lo son: El respeto, tolerancia, solidaridad y la confianza, Asia los demás.

Una vez terminado el proyecto se concluye, que los procesos de formación con líderes comunitarios son importantes puesto que aportan conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes y se han puestas en acción, de tal modo nos ha permitido tener un desempeño profesional reconociendo algunas problemáticas sociales.

8. RECOMENDACIONES

Es importante realizar talleres de construcción de elementos didácticos con materiales reciclables en la formación de los líderes comunitarios, ya que son herramientas pedagógicas para emplearlos en la comunidad, favoreciendo al buen uso del tiempo libre y al cuidado del medio ambiente con el uso del reciclaje en los talleres.

En el barrio se intervenía los días sábados de 8am a 12pm, en donde es necesario modificar el horario con la comunidad debido a que las personas que más participan en este proyecto son niños, los cuales estudian toda la semana ingresando muy temprano a sus escuelas o colegios, ellos manifiestan que el sábado es el único día que se pueden levantar más tarde, causa de ello en la mañana hay poca participación por parte de la comunidad, es por ende que se debe cambiar el horario de 9 am a 12pm en próximas interacciones con la población del barrio la gran Colombia.

Por otro lado a próximos líderes comunitarios del macro proyecto de la RECREOTEK ITINERANTE, se debe aumentar las convocatorias por medio perifoneo y carteleras en la comunidad que sean llamativos para que haya más participación por parte del barrio.

Es fundamental desarrollar talleres de resignificación de espacios libres porque las personas participantes aportan a sus habilidades motrices básicas y realizan un trabajo cooperativo con sus amigos y compañeros.

Es notable observar el impacto del proyecto de la RECREOTEK ITINERANTE en el barrio la gran Colombia ya que es claro los objetivos que este persigue y el compromiso

que los docentes adquieren al desarrollar este proceso, es por ende que este proyecto de investigación se debe seguir. Ya que promueve en la comunidad valores, integración y felicidad

9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Anne, R. (1997). Psicología del desarrollo humano <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>

Friedberg, E. (1993). Estrategia de la gestión comunitaria p.13

García Fernández, Manuel. (1991) tiempo libre y actividad deportivas de la juventud en España. Madrid, Editorial de ciencias sociales p.46

James, M. (2003) la recreación alternativa del desarrollo comunitario.
<https://www.efdeportes.com/efd100/recrea.htm>

Jennifer, O. (2012). La recreación dirigida como estrategia pedagógica para el desarrollo y promoción de habilidades sociales en el contexto del servicio social

José, F (2010). Profesionalización docente en el escenario de la Europa de 2010. Una mirada desde la formación

Julio, c. (1999). “prácticas sociales comunitarias”

Trabajo social (2014) necesidades sociales disponible en
<https://trabajosocialunam.files.wordpress.com/2014/02/arte3adculo-2-necesidades-sociales.Pdf>

Silíceo, Caseras y González (1999) estilo de liderazgo
<https://www.coursehero.com/file/p2vr1jf/22-G%C3%B3mez-Rada-2002-explica-que-en-sus-or%C3%ADgenes-el-l%C3%ADder-era-considerado-un/>

Guillermina, M. (1998). La recreación como proceso educativo. V congreso nacional de recreación Coldeportes caldas/universidad de caldas/ FUNLIBRE 3 al 8 de noviembre de 1998, Manizales, caldas, Colombia.


Nora, R. (1997). Teoría del espacio publico
<https://perio.unlp.edu.ar/sitios/opinionpublica2pd/wpcontent/uploads/sites/14/2015/09/T1.2-Rabotnikof-.P%C3%BAblico-y-privado.desbloqueado.pdf>

Manfred Max-Neef. (1986). Teoría del desarrollo a escala humana una opción para el futuro. http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf

10. ANEXOS

10.1 Consentimiento informado

Microsoft Word interface showing a document titled "CONSENTIMIENTO INFORMADO - Word". The ribbon includes "HERRAMIENTAS DE TABLA" and "PRESENTACIÓN". The document content is as follows:

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: ASISTOS
	PROCESO GESTION SISTEMAS Y TECNOLOGIA	VERSION: 1
	AUTORIZACION PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE ASISTENTES EXTERNOS A PROYECTOS DE INICIACION DEPORTIVA Y/O ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA	WGENCIA: 2019-03-26
		PAGINA: 2 de 2

Nota: Por favor diligencie y remita este documento, no se aceptan tachones o enmendaduras

INFORMACION DEL MENOR DE EDAD

*Nombre(s)	*Apellido(s)
*Tipo Documento CC <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> Pasaporte <input type="checkbox"/> Sin pasaporte	*Identificación No.
*Fecha Exp. Documento de Identidad: Año Mes Día [][] [][] [][]	*Fecha diligenciamiento del presente documento: Año Mes Día [][] [][] [][]
*Proyecto, disciplina o Escuela de formación deportiva al que solicita el menor:	*¿El menor actúa de forma voluntaria? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
*¿El menor se encuentra en óptimas condiciones de salud? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	*¿El menor cuenta con el plan de vacunación al día? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
En caso de tener alguna alergia, alfección o padecimiento favor indicarlo a continuación:	*Autoriza que el menor se desplace sin compañía de un responsable al finalizar la actividad: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

INFORMACION DEL PADRE, MADRE O REPRESENTANTE LEGAL

*Nombre(s)	*Apellido(s)
*Tipo Documento CC <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> Pasaporte <input type="checkbox"/> Sin pasaporte	*Identificación No.
*Fecha Exp. Documento de Identidad: Año Mes Día [][] [][] [][]	*Correo (Email)
	Teléfono (celular):
Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> Representante Legal (Asignado por ICOP o entidad legal) <input type="checkbox"/>	*Fecha diligenciamiento del presente documento: Año Mes Día [][] [][] [][]
En caso de ser Representante Legal favor adjuntar copia del documento legal.	

*** FIRMA PADRE, MADRE O REPRESENTANTE LEGAL**

At the bottom of the Word window, the status bar shows: PÁGINA 2 DE 2, 592 PALABRAS, ESPAÑOL (ESPAÑA), and a taskbar with system icons including battery (77%), time (09:40 p.m., 22/11/2019), and various application icons.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAAMARCA

LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

Nombre: _____ Edad: _____

PROPÓSITO: Identificar y reconocer las principales expectativas, necesidades e intereses de los estudiantes de la institución educativa municipal EBEN-EZER desde los imaginarios de la **ECREOTK ITINERANTE** dentro del contexto escolar y en su vida cotidiana, de tal forma que sea un referente para la formación de líderes comunitarios.

A continuación se realiza una encuesta a los estudiantes de los grados decimo y once que presentan el servicio social desarrollando una labor de “líderes comunitarios”, respondiendo las siguientes preguntas.

10.2 Encuestas

CRITERIO	SI	N O	RESPUESTA
En su barrio hay líderes comunitarios			En que se desempeñan?
En su barrio existen actividades recreativas y deportivas para toda la familia.			Para quienes?
Has realizado gestión comunitaria.			En dónde?
Le gustaría hacer otro tipo de actividades.			Cuales?
Has aprendido en el proceso de la gestión comunitaria.			Que?
Dedica tiempo para realizar actividades en su tiempo libre.			De qué tipo?
Cree usted que en su barrio hace falta proyectos de gestión comunitaria.			Por qué?
Hay líderes comunitarios en tu familia			Que función cumple?
Terminando este proceso seguirías en			Por qué?

la labor comunitaria.

10.3 Diario de campo pedagógico

OBSERVADORES:

LUGAR ESPACIO:

TEMA:

OBJETIVO:

PERSONAJES QUE INTERVIENEN:

FASE	FECHA	DESCRIPCION DE SITUACIONES	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (FORTALEZA DEL TRABAJO REALIZADO)

10.4 Ficha de asistencia

FORMATO ASISTENCIA RECREO TK medellin - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Iniciar sesión

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Combinar y centrar \$ - % 000 00 00 Formato condicional Dar formato Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Rellenar Ordenar Buscar y filtrar Modificar

B31

MACROPROCESO MISIONAL																CÓDIGO: MIUV04						
PROCESO GESTION INTERACCIÓN UNIVERSITARIA																VERSIÓN: 5						
CONTROL DE ASISTENCIA																VIGENCIA: 2019-04-05						
																PÁGINA: 1 de 1						
21																						
FACULTAD: Ciencias del Deporte								PROGRAMA: Licenciatura en Básica con Énfasis en Recreación y Deporte														
SEDE/ EXTENSIÓN/ SECCIONAL: Pasarelas								NOMBRE DEL EVENTO: RECREO TK BARRIO LA GRAM COLOMBIA														
NOMBRE DEL DOCENTE:																						
IPO DE PARTICIPANTE				SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	SESIÓN 10	SESIÓN 11	SESIÓN 12	SESIÓN 13	SESIÓN 14	SESIÓN 15	SESIÓN 16	APROBADO		
No.	Elaboración	Ortografía	Administración	Comunidad	NOMBRE ASISTENTE																SI	NO
1	X																					
2	X																					
3	X																					
4	X																					
5	X																					
6	X																					
7	X																					
8	X																					
9	X																					
10	X																					
11	X																					
12	X																					
13	X																					
14	X																					
15	X																					
16	X																					
17	X																					
18	X																					
19	X																					
20	X																					
21	X																					
22	X																					
23	X																					
24	X																					
25	X																					
26	X																					
27	X																					
28	X																					
29	X																					
30	X																					
31	X																					
32	X																					
33	X																					
34	X																					
35	X																					
36	X																					
37	X																					
38	X																					
39	X																					
40	X																					
41	X																					
42	X																					
43	X																					
44	X																					
45	X																					
46	X																					
47	X																					
48	X																					
49	X																					
50	X																					
51	X																					
52	X																					
53	X																					
54	X																					
55	X																					
56	X																					
57	X																					
58	X																					
59	X																					
60	X																					
61	X																					
62	X																					
63	X																					
64	X																					
65	X																					
66	X																					
67	X																					
68	X																					
69	X																					
70	X																					
71	X																					
72	X																					
73	X																					
74	X																					
75	X																					
76	X																					
77	X																					
78	X																					
79	X																					
80	X																					
81	X																					
82	X																					
83	X																					
84	X																					
85	X																					
86	X																					
87	X																					
88	X																					
89	X																					
90	X																					
91	X																					
92	X																					
93	X																					
94	X																					
95	X																					
96	X																					
97	X																					
98	X																					
99	X																					
100	X																					

Observaciones:

Nombre docente: _____ Correo electrónico: _____

Firma: _____ Celular: _____

JULIO AGOSTO

LISTO RECUENTO: 5 70% ES 09:52 p.m. 22/11/2019

10.5 Ficha de evaluación



Ficha de observación N° _____
 fecha _____

Proyecto RECREOTEK ITINERANTE
 barrio _____

Nombre gestor comunitario _____

INDICADOR A OBSERVAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
DISPOSICIÓN Participa por iniciativa propia				
Muestra interés por realizar las tareas asignadas				
Tiene actitud a la hora de intervenir con la comunidad				
RESPECTO Es tolerante con sus compañeros				
Obedece las indicaciones de los docentes				
Respeto y escucha las opinión de los demás				
RESPONSABILIDAD Asiste puntualmente a las actividades organizadas				
Cumple con los materiales asignados por los docentes				
Demuestra compromiso con la comunidad				
TRABAJO GRUPAL E INDIVIDUAL Trabaja de forma cooperativa con sus compañeros				
Ayuda a sus compañeros en los trabajos grupales				
Es capaz de liderar actividades individuales y grupales				
PROPONER Da a conocer su opinión de manera constante en las intervenciones y los talleres realizados.				
PASIÓN Asiste por iniciativa propia y dispone más de su tiempo en la realización de las actividades.				
IMAGINACIÓN Expresa narraciones fantásticas y no reales hacia los demás para aplicarlas en las actividades planteadas				
HABILIDADES Y DESTREZAS Demuestra las habilidades comunicativas en las intervenciones con la comunidad.				
Exhibe liderazgo en los procesos realizados con la comunidad				
CONSTRUIR Ayuda en la construcción de los materiales didácticos				
Propone ideas para la construcción de los elementos didácticos				
Es original en la creación de los materiales recreativos				

10.6 Total de horas sociales



NOMBRES Y APELLIDOS	CURSO	HORAS SOCIALES
Claudia Camargo	11-02	30 h
Julieth Liliana Daza	10-02	40 h
Laura Valentina Franco	10-02	40 h
Camilo Andrés Castillo	10-02	25 h
Valentina Sotelo Cepeda	10-02	4 h
Alex Peña Vela	11-02	25 h
Jeison Arley Betancourt	11-02	30 h
Daniel Alejandro Díaz	11-02	40 h
Diego Andrés Gonzales	11-01	30 h
Liced Castañeda	10-02	30 h
Leidy Julieth Barbosa	10-02	4 h
Angie Rivera	10-02	40 h
Saúl Andrés Arguello	10-02	30 h
Cristian Guapendo	10-02	30 h
Ginna Vanesa Mateus	10-02	30 h
Linda Urrego	10-01	25 h

