

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA:1 de 7

Código de la dependencia. 21.1

FECHA	jueves, 30 de enero de 2020
--------------	-----------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física
---------------------------	--

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Marroquín Moreno	Johan Camilo	1069758667
Quintero Muñoz	Stiven Alejandro	1069747853

Código serie Documental (ver tabla de Retención Documental) 21.1-51-20

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA:2 de 7

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Quintero Reina	Maximiliano
Medellín	Mauricio

TÍTULO DEL DOCUMENTO
INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA ESAR EN LA DIMENSIÓN MOTRIZ Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL BARRIO EL PROGRESO Y VILLA ARÁNZAZU DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ EN EL MARCO DE LA RECREOTK ITINERANTE

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
TRABAJO DE GRADO

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
28/01/2020	44

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. RECREACIÓN	RECREATION
2. RECREACIÓN COMUNITARIA	COMMUNITY RECREATION
3. ESAR	ESAR
4. NIÑOS	CHILDREN
5. DIMENSIÓN MOTRIZ	MOTOR DIMENSION
6. DIMENSIÓN SOCIAL	SOCIAL DIMENSIÓN

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.coE-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA:3 de 7

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Como practicantes del núcleo temático Tiempo libre, se pudieron evidenciar en la comunidad de los diferentes barrios participantes diversas falencias y problemas en la dimensión social y motriz de niños, jóvenes y adultos. Por este motivo y ahora como investigadores auxiliares ha nacido el presente informe técnico final el cual busca implementar y dar a conocer la incidencia de la metodología ESAR en la dimensión motriz y social de los niños del barrio el Progreso y Villa Aranzazu del municipio de Fusagasugá.

Se realizó en el transcurso del año 2019 con la ayuda de los practicantes de dicho núcleo temático con una metodología investigación acción participativa (IAP) la cual permite recolectar muchísimos más datos con la participación activa de las comunidades.

As practitioners of the Tiempo libre thematic core, various failures and problems in the social and motor dimension of children, youth and adults could be evidenced in the community of the different participating neighborhoods. For this reason and now as auxiliary researchers, this final technical report was born, which seeks to implement and publicize the impact of the ESAR methodology on the motor and social dimension of children in the El Progreso and Villa Aranzazu neighborhood of the municipality of Fusagasugá.

It was carried out during the year 2019 with the help of the practitioners of said thematic core with a participatory action research methodology (IAP) which allows to collect much more data with the active participation of the communities.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación,

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA:4 de 7

teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA:5 de 7

no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** NO **X**.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA:6 de 7

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo (amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia CreativeCommons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.





j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Incidencia de la metodología ESAR en la dimension motriz y social.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Quintero Muñoz Stiven Alejandro	Stiven A. Quintero Muñoz.
Marroquín Moreno Johan Camilo	Camilo M.

Código Serie Documental (Ver Tabla de Retención Documental). 21.1-51-20

INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA ESAR EN LA DIMENSIÓN MOTRIZ Y
SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL BARRIO EL PROGRESO Y VILLA ARÁNZAZU DEL
MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ EN EL MARCO DE LA RECREOTK ITINERANTE

STIVEN ALEJANDRO QUINTERO MUÑOZ

JOHAN CAMILO MARROQUIN MORENO

LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTES

ASESORES:

MAURICIO MEDELLÍN

MAXIMILIANO QUINTERO

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y EDUCACIÓN

IIPA 2019

FUSAGASUGÁ

INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA ESAR EN LA DIMENSIÓN MOTRIZ Y
SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL BARRIO EL PROGRESO Y VILLA ARÁNZAZU DEL
MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ EN EL MARCO DE LA RECREOTK ITINERANTE

STIVEN ALEJANDRO QUINTERO MUÑOZ

JOHAN CAMILO MARROQUIN MORENO

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y EDUCACIÓN

IIPA 2019

FUSAGASUGÁ

RESUMEN

Como practicantes del núcleo temático Tiempo libre, se pudieron evidenciar en la comunidad de los diferentes barrios participantes diversas falencias y problemas en la dimensión social y motriz de niños, jóvenes y adultos. Por este motivo y ahora como investigadores auxiliares ha nacido el presente informe técnico final el cual busca implementar y dar a conocer la incidencia de la metodología ESAR en la dimensión motriz y social de los niños del barrio el Progreso y Villa Aranzazu del municipio de Fusagasugá.

Se realizó en el transcurso del año 2019 con la ayuda de los practicantes de dicho núcleo temático con una metodología investigación acción participativa (IAP) la cual permite recolectar muchísimos más datos con la participación activa de las comunidades.

Los datos obtenidos son reveladores y reflejan las diferentes realidades que viven los niños día a día en sus barrios pero con la ayuda de la recreación y la educación física se ha aportado un grano de arena para el fomento de nuevos estilos de vida y cambios culturales y sociales en las comunidades participantes.

Palabras claves: Recreación, Recreación comunitaria, ESAR, Niños, Dimensión motriz, Dimensión social.

ABSTRAC

As practitioners of the Tiempo libre thematic core, various failures and problems in the social and motor dimension of children, youth and adults could be evidenced in the community of the different participating neighborhoods. For this reason and now as auxiliary researchers, this final technical report was born, which seeks to implement and publicize the impact of the ESAR methodology on the motor and social dimension of children in the El Progreso and Villa Aranzazu neighborhood of the municipality of Fusagasugá.

It was carried out during the year 2019 with the help of the practitioners of said thematic core with a participatory action research methodology (IAP) which allows to collect much more data with the active participation of the communities.

The data obtained are revealing and reflect the different realities that children live day by day in their neighborhoods but with the help of recreation and physical education, a grain of sand has been contributed to the promotion of new lifestyles and cultural changes and social in the participating communities.

Keywords: Recreation, Community recreation, ESAR, Children, Motor dimension, Social dimension.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta investigativa hace énfasis en dos dimensiones para llevar a cabo una investigación, estas dimensiones son la dimensión social y la dimensión motriz. Estas se originan por medio del método de clasificación de juegos (ESAR) presentados por la psicóloga canadiense Dennis Garon en los años 90, posterior a ella es revisado y ampliado por psicopedagoga Rolande Filion y la profesora de universidad Manon Doucet. Con el fin de observar por medio de estos juegos el comportamiento de los niños.

De esta manera, este método de clasificación se aplica en dos barrios del municipio de Fusagasugá estos son el barrio el progreso el cual brindo un espacio para poder analizar los comportamientos de los infantes de esta parte del municipio, esto se logra gracias a la presidenta de la JAC. Luz Mery Arias en el transcurso del primer semestre, gracias a ella se obtuvieron importantes datos para desarrollar cambios en la población. Y en el segundo semestre del año en curso en el barrio Villa Aránzazuaquí se da a conocer la RecreoTK Itinerantey de la misma manera la presidenta de la JAC Martha Rodríguez permitió el espacio para continuar con la investigación, a través de las dos dimensiones social y motriz observaron comportamientos similares en lo motriz, pero en lo social si fue totalmente distinto.

Para finalizar, este informe técnico final presenta los resultados obtenidos durante las interacciones en estos dos barrios, asimismo con la ayuda de los respectivos diarios de campo que se realizaban horas después de cada interacción, esto permitió un proceso de retroalimentación ayudando a generar un análisis profundo y de esta manera poder tener los resultados de la investigación

JUSTIFICACIÓN

El presente informe técnico final tiene a dar a conocer la dimensión motriz la cual consta de potenciar la motricidad gruesa y fina respectivamente en los niños, y, la dimensión social, esta a su vez permite obtener una buena relación entre la comunidad y sobre todo en los niños siendo esta una dimensión que ayuda al trabajo en equipo, a la cooperación, a solucionar diferencias y enfocarse a unir a la comunidad para lograr grandes cosas. A través de los auxiliares de investigación del macro proyecto laboratorio de recreo humano se observaron diferentes dimensiones humanas las cuales se implementaron en el barrio el Progreso y el barrio Villa Aránzazu de la ciudad de Fusagasugá, estas dimensiones se observaron mediante la clasificación de juegos ESAR (Ejercicio, Simbólico, Armar y de Reglas). Por medio de estos juegos se midieron las dimensiones ya mencionadas.

De esta manera, se lograron evidenciar fallencias en la motricidad de los niños así como también fallencias en la dimensión social en donde se encontró que en el barrio el Progreso los niños no trabajan en equipo, tienden a ser más agresivos, no acataban las órdenes, e incluso llegaron a un punto de agredir verbalmente a docentes practicantes y auxiliares de investigación. Por otro lado, está el barrio Villa Aránzazu aquí pasa exactamente igual con la dimensión motriz pero lo contrario en la dimensión social, en este barrio los niños son muy alegres, unidos y muy amables con los docentes practicantes y auxiliares de investigación. Son diferentes caras las que vive un barrio del otro pero con el mismo objetivo de la investigación.

Dicho lo anterior, Pérez Sánchez (1997) plantea que “es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psicoespirituales de descanso, entretenimiento expresión, aventura y socialización.” (pág. 4). Mediante esta afirmación se logra incidir en la dimensión social y motriz para determinar los aspectos que hicieron posible esta investigación, no obstante se puede decir que a través de los resultados se obtuvieron grandes cambios en las diferentes poblaciones.

Para finalizar, esta propuesta investigativa quiere descubrir y resolver situaciones las cuales permitan en estas comunidades promover espacios de recreación y actividad física y

así generar entre la comunidad apropiación del espacio público y lugares de esparcimiento que permitan a los niños su correcto desarrollo social y motriz.

Este proyecto de investigación está enmarcado en un macro proyecto titulado **incidencia en el desarrollo humano (necesidades y satisfactores) del proyecto de interacción universitaria: Recreo TK itinerante en las comunidades participantes del municipio de Fusagasugá** dirigido por el magister Maximiliano Quintero como investigador principal, el cual surge del grupo de investigación **CAFED**, semillero **laboratorio del recreo humano**.

Se realizara en dos barrios de Fusagasugá los cuales poseen un nivel socioeconómico 2-3, el barrio el progreso ubicado en el casco urbano del municipio y el barrio Villa Aranzazu ubicado a las afueras del municipio de Fusagasugá vía pasca con características rurales. El barrio el Progreso cuenta con un escenario polideportivo en el cual se reúnen los niños para jugar y disfrutar su tiempo libre pero lastimosamente este sector se ha visto colonizado por expendedores de droga y consumidores lo que últimamente ha alejado a los niños de allí, por su parte el barrio Villa Aranzazu no cuenta con espacios adecuados para la realización de deportes o juegos por parte de los niños razón por la cual muchos de ellos no aprovechan su tiempo libre de manera óptima.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el transcurso de las intervenciones como practicantes en el barrio El Progreso durante el primer periodo académico del año 2016 se evidenciaron ciertas problemáticas de orden motriz y social, los niños tenían falencias en aspectos como la motricidad fina y gruesa, equilibrio y lateralidad. En estas intervenciones no se pudo llevar un proceso estructurado que ayudara de una u otra manera al mejoramiento en este aspecto de los niños. En ese tiempo se planteaban actividades relacionadas a diferentes temáticas divididas por estaciones de trabajo como lo eran actividades musicalizadas, manualidades, juegos predeportivos, juegos de mesa, juegos de piso y juegos para niños. Estas actividades estaban muy enfocadas a la recreación y se tendía a dejar de lado la parte motriz por lo cual no se ayudaba a los niños en este aspecto.

Otra gran problemática que se vivenció en esta comunidad fue la parte social, los niños eran muy agresivos entre ellos así como con los practicantes, eran groseros, altaneros y burlones. Era evidente la adquisición de estos hábitos por parte de la sociedad porque como sabemos, los niños en esas edades son como una esponja e imitan los comportamientos, actitudes y palabras de sus entornos más cercanos como familia o la comunidad en la que viven. Al ser un barrio con un nivel socioeconómico bajo, los habitantes de éste viven rodeados por el hampa, el micrográfico y la inseguridad constante, esto permea en la sociedad y trasforma a los adultos y niños, muchos de estos infantes que iban a la RecreoTK Itinerante, eran familiares de expendedores, ladrones o “ñeros” por lo cual adoptaban estas actitudes y las hacían propias generando problemas de agresividad entre los niños del barrio.

En el primer periodo académico del año 2019 se regresó al barrio el progreso en calidad de auxiliares de investigación, esta vez la recepción a la RecreoTK Itinerante por parte de la comunidad fue muy poca. Iban niños pero muy pocos comparados a los años anteriores y los adultos nunca se hicieron partícipes de las actividades.

Por consiguiente, se optó por cambiar de barrio y fue escogido Villa Aránzazu, allí se encontraron estos mismos problemas motrices y sociales pero aquí el más marcado es en el ámbito motriz, la comunidad de este barrio y en especial los niños, tienen unos lazos sociales más unidos, existe más respeto y tolerancia al interior de la comunidad. Dicho lo anterior, la pregunta de investigación propuesta es la siguiente: **¿Cómo por medio de la metodología ESAR estimulamos la dimensión motriz y social de los niños del barrio el Progreso y Villa Aránzazu?**

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la incidencia de la metodología ESAR en la dimensión motriz y social de los niños y jóvenes del barrio el Progreso y barrio Villa Aránzazu del municipio de Fusagasugá en el marco de la RecreoTK Itinerante.

Objetivos específicos

- Identificar las condiciones iniciales de desarrollo humano (necesidades sociales) de las comunidades participantes del proyecto RecreoTK Itinerante durante el año 2019 en el barrio el Progreso y Villa Aránzazu.
- Aplicar el método de clasificación de juegos ESAR para satisfacer las necesidades motrices y sociales de los niños y jóvenes del barrio el Progreso y Villa Aránzazu.
- Evaluar mediante los diarios de campo la condición final de los niños para identificar aspectos de la dimensión motriz y social en los infantes del barrio el Progreso y Villa Aránzazu del municipio de Fusagasugá.

ANTECEDENTES

Para la realización de la presente investigación, se tomaron como antecedentes los varios documentos que serán expuestos a continuación, el primero de ellos lleva por título **Plan de actividades físico recreativas para ocupar el tiempo libre en jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo** escrito en el año 2012 por **Luis Ángel Vilaú Díaz** y varios.

Se habla de una serie de actividades las cuales ayuden a consolidar a las comunidades por medio de su tiempo libre, esto indica una participación en donde estas poblaciones participen de forma activa y de esta manera los niños y jóvenes de estos barrios se interesen por llevar una mejor relación intrapersonal para que a la hora del juego estos infantes logren una participación en donde más que competitiva sea de recreación.

“El trabajo de la recreación física se encamina hacia objetivos superiores, a partir de las nuevas exigencias planteadas por la dirección de la Revolución para brindar adecuadas alternativas a la ocupación provechosa del tiempo libre de la población, para contribuir a la elevación de su calidad de vida dentro de los programas dirigidos al desarrollo de una cultura general integral. De ahí que el término recreación, se considera como el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística- cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad”. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río

De esta manera como lo afirma la revista de ciencias médicas la cual se basa en transformar la recreación para brindar mejores espacios de tiempo libre para que estas comunidades puedan realizar una actividad física ya sea por salud o por el disfrute que esta genera, sin embargo se enfoca en integrar la mayor parte de las poblaciones para así obtener mejores relaciones, las cuales surgen por medio del aprovechamiento adecuado del tiempo libre. Esto crea y desarrolla en la comunidad espacios de buenas relaciones sociales, sentido de pertenencia, conciencia y hábitos de práctica de las actividades físicas, preservación de la propiedad social y el medio ambiente, conciencia de participación por la comunidad, contribuye a favorecer estilos de vida saludables.

Por otro lado genera que los habitantes se reúnan para realizar o crear diferentes espacios que permitan construir escenarios de juegos para los infantes por medio de pinturas o material reciclable, de tal manera que se utilicen estas zonas de juegos para realizar actividades y fortalecer a los niños y jóvenes adulto y adulto mayor desvinculados del estudio o trabajo. Por consiguiente, la recreación en las comunidades genera cambios positivos ya que para estratos bajos los infantes son muy olvidados por las instalaciones que para el acceso a estas son de cobro muy excesivos.

Para finalizar la revista de ciencias médicas complementa que un grupo urbano o comunidad es un determinado conjunto o espacio residencial en los que existe determinada organización territorial. En correspondencia con las construcciones urbanas y los

asentamientos poblacionales se hace imprescindible la organización de la recreación física en su seno como vía del uso del tiempo libre y la satisfacción de las necesidades recreativas físicas de esas poblaciones, con la concepción de que no hay que trasladarse para disfrutar de una agradable actividad recreativa.

El siguiente documento titulado **El valor de la recreación en el desarrollo comunitario**, publicado en el año 2014 por **Thais Mayuris Dávila** tiene como objetivo establecer una relación dialéctica entre los diferentes conceptos de recreación y su influencia en el bienestar biopsicosocial en la comunidad que se desenvuelve. Además de esto pretende jerarquizar el papel que juega la recreación en la vida del ser humano para el desarrollo armónico y multilateral de su personalidad.

El documento presenta los siguientes datos Según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) se tiene un análisis comparativo de la tasa de actividad para el 2do semestre de 2013 – 1er. Semestre de 2013 en personas en edad laboral y la misma se ubica en un 64,9%, 13.994.731 activos, que al compararla con la estimación del semestre anterior, que fue de 63,7% (13.617.439) activos, reflejó un incremento en términos absolutos de 337.292 personas (1,2pp). Esta situación es preocupante ya que muchas de estas personas no utilizan adecuadamente su tiempo libre y al llegar a la edad de jubilación no saben cómo aprovechar su tiempo. Si todos se apoyaran en un gran abanico de opciones como actividades físicas, deportivas, culturales, musicales, literarias, turísticas o artísticas se podrían seleccionar entre ellas las que mayor placer y gozo produzcan y así aprovechar su tiempo libre con un objetivo y finalidad que le proporcione un equilibrio dentro de su comunidad en la orientación del tiempo.

La recreación también tiene sus valores establecidos que son muy similares en las conductas cotidianas de los seres humanos los cuales permiten relacionarlos con la recreación como una acción que promueve y genera valores dirigidos a la preservación de la calidad de vida de quien los practica. Según Ramos F. (1997) los valores de la recreación se pueden clasificar en:

Valores Biogenéticos: Se traducen en la conservación, el mantenimiento y el mejoramiento biológico del cuerpo, que permite equilibrar el sistema endógeno con agentes exógenos.

Valores Sociales: Tiene gran influencia en el comportamiento, la aceptación, el ajuste del hombre al medio socio-cultural a través de actividades que le permitan la relación, interacción y comunicación.

Valores Físicos: Constituye el desarrollo armónico del cuerpo humano y todos sus sistemas, produciendo un incremento general y una compensación al esfuerzo rutinario del trabajo y al stress social en función de su salud. Además contribuye con la consolidación del crecimiento y la inclinación hacia ciertas habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo del deporte y la supervivencia social.

Valor Social: Es un fenómeno social a través del cual el hombre canaliza sus inquietudes y expectativas para subsistir, contribuyendo a formar un ciudadano comunicativo e interesado en sus semejantes y convirtiéndose en un agente facilitador de costumbres, culturas, necesidades e intereses personales, fortaleciendo el espíritu comunicativo en la comunidad.

Valores Psicológicos: La participación en actividades recreativas genera satisfacción, sensación agradable de bienestar y entrega, convirtiéndose en un mecanismo de liberación de stress y de energía psíquica, así como la liberación catártica al renovar una fuente de presiones sociales por una fuente de energía refrescante.

Valor económico: Permite el desarrollo de recursos humanos en términos presupuestarios, y representa una fuente de ingreso para la sociedad. Tal es el caso del Turismo con una fuerte tendencia en el país a convertirse, en la primera organización de mayor disponibilidad económica para el desarrollo de una nación; generando nuevas formas de trabajo y alternativas positivas para la sociedad incentivando la creatividad y la continuidad del hombre/mujer en el tiempo.

Valor Educativo: Se convierte en un laboratorio vivencial de experiencias de aprendizaje ya que el hombre/mujer aprende en la medida que se siente satisfecho, pues, las

experiencias adquiridas a través de la participación en actividades que generan satisfacción perduran en el tiempo.

Valor espiritual: permite el fortalecimiento del espíritu y de la confianza en sí mismo y se intensifica la comunicación interior, manifestándose de la siguiente manera:

- ✓ Búsqueda de identidad social, espiritual y moral.
- ✓ Fortalecimiento de la Fe. Creencia en un ser supremo.
- ✓ Crecimiento personal en una vida de armonía y tranquilidad.
- ✓ Claridad de pensamiento honesto, sincero y desmedido.
- ✓ Respeto así mismo y a los demás.

Valor Ambiental: Deriva de los esfuerzos realizados por el hombre/mujer en la preservación del medio ambiente, lo que se traduce en el mantenimiento de nuestra esencia biológica y al mismo tiempo de la especie humana así como también la limpieza de nuestras formas de vida social, sin olvidar la conservación del equilibrio ecológico, y la admiración por la naturaleza.

Como conclusión propone que una comunidad organizada que logre sistematizar programas de recreación dirigidos a sus habitantes que sea capaz de responder a la satisfacción de sus necesidades e intereses recreativos, se encuentra en el camino para optimizar su calidad de vida y por ende su propio crecimiento, logrando de esta forma el desarrollo armónico y multilateral.

El ultimo articulo utilizado como referencia se titula **Actividades deportivas-recreativas comunitarias para mejorar el estilo de vida en jóvenes** publicado el 2019 por **Bárbara Muñoz Rodríguez y Jorge Barrueto Gonzales** pretende promover a través del deporte y de actividades recreativas la ocupación del tiempo libre de los jóvenes propiciando estilos de vida saludable y cambios en los hábitos, cultura e ideología.

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población 1 profesor de recreación que es Licenciado en Cultura Física y 30 jóvenes de la comunidad "Estrella". De ellos 20 son varones y 10 mujeres, la cual se toma de forma intencional, la población coincide con la muestra. En este se consultaron libros, Orientaciones Metodológicas y Programas.

Se emplearon métodos teóricos y empíricos de investigación. Entre los métodos teóricos empleados está: histórico-lógico (análisis-síntesis, inductivo-deductivo). Dentro de los métodos empíricos se emplearon: las encuestas a los jóvenes objeto de estudio y entrevistas a informantes claves de la comunidad, técnicas de intervención comunitaria,, la observación de actividades, el análisis documental, el estudio de presupuesto de tiempo.

Luego de la recogida y sistematización de los datos se logró observar que la asistencia aumento en un 33% y la permanencia en las actividades alcanzo el 86%, la puntualidad también aumento un 33% lo cual es muy significativo. Estos resultados evidencian que el horario escogido para la realización de las actividades es el idóneo para la ocupación del tiempo libre de los jóvenes de la comunidad la Estrella, además la participación fue aumentando a medida que se realizaban más juegos recreativos.

Como conclusiones se encuentra que la situación social de la comunidad Estrella está fundamentado por la no realización de actividades deportivas recreativas que permita la ocupación del tiempo libre de estos jóvenes, asimismo se realizaron planes de actividades deportivas y recreativas que fomentan un estilo de vida saludable y que pueden ser aplicadas en diferentes comunidades teniendo en cuenta sus características y motivaciones.

MARCO CONCEPTUAL

Lúdica y Recreación

Si bien cuando se habla de lúdica se refiere a la dimensión del desarrollo humano que forma parte de la integridad del ser el cual potencia al infante la creatividad, la emocionalidad, el goce, el placer, la expresión corporal, entre otras. De esta manera la

lúdica trabaja en el ser humano capacidades de gran ayuda que permiten desarrollar etapas que generen obtener resultados en el infante a través del juego. De esta manera el autor Colombiano Carlos Bolívar Bonilla Expresa que “Al parecer todo juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego” y la lúdica no se reduce o se agota en el juego, va más allá.

Por otro lado, la recreación desde el punto de vista epistemológico significa recrear: volver a crear. Veblen, Thorstein (1899) afirma que “Es un fuerza activa mediante la cual se desarrolle el individuo a plenitud, es decir, que permitirá el cultivo óptimo de sus facultades que por medio de esta actividad el individuo se enriquece y profundiza su concepción del mundo.” (pág. 3) Dicho esto, es una de las actividades más autónomas que existe en el ser humano, ya sea que la trabaje individual o socialmente, es una de las necesidades que ocupa en el tiempo libre una mejor opción de recrearse en cualquier tiempo y lugar sin importar los momentos climáticos, sin embargo, la recreación tiene más campos de trabajo en cual está el tiempo libre, el ocio, la dinámica la diversión, el juego, rondas, cada una de ellas cumple un rol diferente pero con el mismo objetivo que es el de recrear al infante por medio de actividades que generen satisfacción. De acuerdo con esto, la recreación es un medio en el cual se divierte de manera psicológica o socialmente.

A continuación, para la Educación Física IEMS plantea diferentes clasificaciones de las técnicas de lo lúdico y la recreación.

- **Técnicas jugadas:** son todas aquellas actividades relacionadas con la lúdica y el movimiento. De esta manera encontramos las rondas, los juegos de mesa y las dinámicas de grupo.
- **Técnicas deportivas:** son herramientas de juego pre deportivos que generan en el infante una competencia sana.
- **Técnicas expresivas:** consisten en juegos de expresión corporal de imitaciones con sujetos y también nos permite trabajar manualidades, entre otras.
- **Técnica de interpretación ambiental o ecológica:** estas técnicas se refieren a los paseos ecológicos, convivencia, las caminatas, es decir, todo lo que nos acerque a la naturaleza.

- **Técnicas sociales:** son aquellos juegos que nos permitan encuentros con la comunidad y que la función primordial es la sociabilidad.

Sin embargo, encontramos diferentes juegos que nos generen una recreación dinámica en los niños de acuerdo a su edad y su etapa de desarrollo, de esta manera señalamos Los juegos de Azar los cuales permiten desarrollar en los jugadores condiciones de igualdad sin olvidar que el juego pueda tener una superioridad de uno de los jugadores.

Los juegos de circuito, estos generan un desplazamiento de un punto a otro. Los juegos de construcción permiten que el niño adquiera habilidades y destrezas que ayuden a mejorar su concentración. Los juegos de habilidad permiten potencializar capacidades en el cual el infante pueda desarrollar equilibrio, saltos, entre otros. Los juegos de estrategia desarrollan un trabajo en equipo donde empiezan a crecer líderes y ejecutan una buena comunicación. Los juegos de imitación, estos permiten crear en el infante imaginar y representar personajes, animales acciones y objetos.

A partir de los juegos mencionados podemos encontrar que para cada uno de ellos existe una clasificación de juguetes por cada grupo de edades, hay juguetes y juegos para bebés y su diferencia de color de acuerdo al género, los juegos para los infantes, los juegos y juguetes para todas las edades, estos sirven para obtener convivencia familiar.

En la lúdica y la recreación encontramos con los tipos de juegos que nos aportan dimensiones a lo largo de nuestras vidas, estos juegos educativos o deportivos nos general habilidades motrices de base, otros nos generan estrategias, trabajo en equipo o destrezas estos juegos pueden ser de mesa como lo son el ajedrez, los videojuegos o de ambiente ecológicos como las cometas, pelotas, entre otras. Todo esto genera en el infante las capacidades de adquirir beneficios para la vida.

Método de clasificación de juegos ESAR

Es uno de los sistemas más utilizados para juegos ya que permite analizar los comportamientos del niño por medio de diferentes roles de representación, esto a su vez

permite tener avances en diferentes investigaciones ya que este método es muy sencillo e interesante para aplicar, por esta razón cada vez se va ampliando mejor sus características para un mejor desarrollo, ESAR nos genera una determinada confianza para estudiar diferentes comportamientos de los niños y por medio de este mismo mejorar y potencializar las capacidades que cada niño posee, es una manera diferente de medir espacios lúdicos, competencias y habilidades que desarrollan los niños en la interacción con el juego.

De esta manera la psicóloga canadiense Denise Garon fue la promotora de este método de trabajo lúdico en los años 90. Posteriormente este sistema ha sido revisado y ampliado por la psicopedagoga Rolande Filion y la profesora de universidad Manon Doucet, con base a esto se logra determinar que ESAR es una excelente fuente de trabajo para el docente de educación física y una gran ayuda para observar la falta de habilidades básicas motrices en los niños y con esto poder analizar nuevas formas de desarrollar estrategias que nos generen potencializar estas capacidades para que los niños logren tener un mejor desempeño en las clases no sólo en la educación física sino que también generen por medio de ESAR competencias con otros núcleos temáticos porque este sistema permite involucrar al niño no sólo en la parte motriz sino que también ayuda a mejorar desempeños en otras materias, si bien este método se trabaja por medio de juegos y a su vez se puede aprender matemáticas, sociales, historia, entre otras.

ESAR es un método de análisis y clasificación de juegos, así como de organización lúdica que genera en el educando un comportamiento en el cual reconoce el trabajo de sus estudiantes valora y potencializa las cualidades de cada niño por medio de juegos que ayuden a mejorar sus capacidades psicomotoras, sociales, Etc. Sin embargo, este sistema nos permite observar, describir, analizar, y comprender los desempeños de cada niño generando cambios de sus roles que ayudan a identificar fortalezas en nuestros niños.

De acuerdo a lo anterior, la psicóloga canadiense Denis Garon plantea un acróstico el cual maneja el ESAR como las primeras letras de los cuatro tipos de juego definidos en su fase, dependiendo la clase de actividad o juego que desee desarrollar el docente esto con el fin de mejorar en el niño nuevas metodologías de trabajo, a continuación, se presentará el significado de cada letra.

- E= (juegos de Ejercicios)
- S= (juegos Simbólicos)
- A= (juegos de Armar)
- R= (juegos de reglas).

Posteriormente la psicóloga Denis Garon maneja el (ESAR) con seis tipos de facetas las cuales nos permiten observar los comportamientos de los niño por medio de estos cuatro diferentes juegos, en el cual nos aporta para generar en el niño un mejor desempeño. Estas facetas son:

- ✓ **Faceta 1: TIPOS DE JUEGO ESAR.** Esta faceta ya fue mencionada anteriormente
- ✓ **Faceta 2: COGNITIVA.** Estudia la complejidad mental que es necesaria para mejorar la atención en el juego
- ✓ **Faceta 3: INSTRUMENTAL O MOTRIZ.** Analiza las capacidades y habilidades instrumentales o motrices que se dan durante la interacción del juego.
- ✓ **Faceta 4 SOCIAL.** Estudia las diferentes formas de participación social, en el cual el niño comparte con sus demás compañeros.
- ✓ **Faceta 5: LINGÜÍSTICA.** Comprende las habilidades de comunicación que se dan durante el juego
- ✓ **Faceta 6: AFECTIVO O EMOCIONAL.** Analiza las conductas afectivas y emotivas que se dan durante el juego.

Desarrollo cognitivo según Piaget

Para poder aplicar la clasificación de juegos ESAR es menester conocer las etapas de desarrollo por las que van atravesando los niños a lo largo de su vida, esto con el fin de aplicar correctamente los juegos según la etapa en la que se encuentre el niño. En la interacción en el barrio Villa Aránzazu se cuentan con niños desde edades de 5 hasta 11 años, por esta razón se deben conocer las características típicas de cada fase o estadio de desarrollo.

De esta manera, Piaget cambio de manera radical el pensamiento que se tenía sobre las formas de aprender del niño, antaño se creía que estos eran meros entes pasivos los cuales esperaban a ser llenados de conocimiento y que no poseían ningún tipo de pensamiento interpretativo para crear conocimiento por sí mismo. Pero a la luz de sus teorías se pudo evidenciar que los niños actúan como pequeños científicos que buscar interpretar el mundo que los rodea a través de su propia lógica las cuales van cambiando su forma durante las diferentes fases de crecimiento y que alcanzan una maduración conforme van utilizando lo que saben para interpretar nuevos hechos y situaciones.

Durante sus estudios, Piaget se enfocó en dos conceptos los cuales llamo **Asimilación** y **Acomodación** de los cuales se derivan las etapas del desarrollo cognitivo que son cuatro: **periodo sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.**

Asimilación y Acomodación

Piaget definía la asimilación como la capacidad que tiene el ser humano para captar y adecuar nueva información en los esquemas cognitivos preexistentes. Mediante este proceso no se modifican los esquemas preexistentes, solo se añade información sobre este. Un ejemplo de este principio podría ser un niño que aprende por primera vez a realizar un rollito, él debe observar primeramente y de esta manera asimilar el movimiento para crear un esquema cognitivo que le permita recrear este movimiento usando su cuerpo. Todo este conocimiento es asimilado y añadido a un nuevo esquema cognitivo que se crea a partir de nuevas experiencias a lo largo de la vida.

Por el contrario, el proceso de acomodación según Piaget es la manera en la que el individuo toma toda esa información entrante y la modifica para crear nuevos esquemas cognitivos a partir de uno creado anteriormente el cual no funciona y necesita ser cambiado para darle una reinterpretación a esa información. Para dar un ejemplo de este principio se puede pensar en una raqueta, el niño ya sabe la forma básica que tiene una raqueta, pero al tenerla de cerca puede ver el color, el material del que está fabricada, el peso, la forma del tejido, etc. Toda esta añadidura de nuevo conocimiento altera la forma en la que es percibida la raqueta y crea nuevos esquemas cognitivos a partir de estas nuevas creencias

Etapas del desarrollo

El estadio sensorio motor (desde el nacimiento hasta los dos años) los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos. El estadio preoperacional (de dos a siete años) el niño puede usar símbolos y palabras para pensar, solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egoísmo. El estadio de las operaciones concretas (de siete a once años) el niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. El estadio de las operaciones formales (de once años en adelante) el niño aprende sistemas abstractos de pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Recreación Comunitaria

En primer lugar cuando se habla de la recreación comunitaria se hace énfasis a la calidad de vida que surge en una comunidad o barrio, lo cual estas personas hacen parte de un proceso determinado que permite una amplia socialización entre diversas comunidades, es decir, que esta recreación genera un ambiente de bienestar social del desarrollo humano con el fin de potencializar las necesidades las cuales ayuden a construir fundamentalmente una mejor calidad de vida. Teniendo en cuenta que entre estas partes pueden compartir diferentes experiencias y actividades que se practican en un tiempo libremente determinado.

Con base a esto, la comunidad establece ciertos desempeños que permiten crear formadores en donde estos enseñan a los jóvenes y niños a hacer de su tiempo libre una mejor opción que les ofrezca tener una mejor vida en cuanto a actividad física se refiere, sin embargo, esta recreación promueve el desarrollo intelectual, lo físico, lo psíquico del individuo y de la comunidad, esta recreación también puede enmarcar en el campo educativo llevándolo al goce de los estudiantes, esto con fin de realizar actividades de ocio

y de recreación a través de metodologías que generen importancia en el crecimiento personal.

De tal manera que la recreación comunitaria es un derecho fundamental del ser humano, ubicado por la (ONU) como la sexta necesidad física, después de la nutrición, la salud, la educación, la vivienda, el trabajo y la seguridad social. Asimismo esta recreación permite tener cierto acercamiento con las personas que conviven alrededor de un espacio público, estos habitantes de barrio determinan la calidad de la recreación comunitaria con el fin de acelerar los procesos cognitivos, sociales, motrices y lingüísticos.

Por consiguiente, la recreación comunitaria es vital para los habitantes del barrio ya que esto permite el desarrollando a la participación masiva, de tal manera que se busca a través de este espacio una integración en la cual los padres tengan un momento de ocio en lo cual se olviden y relajen de una semana de mucho trabajo, ya que por este motivo muchos padres no tienen ese tiempo de esparcimiento con su familiares, esta recreación comunitaria permite que todos los habitantes tengan un pequeño momento de relajación con ellos mismo y que de esta manera compartan con sus hijos y vecinos para que intercambien experiencias de vida o simplemente tengan un compartir entre ellos, esto hace que los niños socialicen con más niños permitiendo una mejor integración comunitaria, todo esto genera un mejor desarrollo y crecimiento de la población, es ahí donde encontramos que por medio de una excelente recreación comunitaria crecen niños que le aporten una mejor calidad de vida a la actividad física intercambiando conocimientos, experiencias, aprendizajes y sobre todo lapsos de amistad que conlleven a hacer grandes cosas para las mejoras de las infraestructura del barrio.

Sin embargo esta recreación comunitaria genera que un barrio se asemeje a la unión ya sea para compartir con sus familiares o vecinos, esto hace que día tras día tengan un quehacer ante la actividad física, como lo afirma Ramos (1996) “La recreación persigue como fin optimo la educación del tiempo libre, porque en medida que la persona sepa que hacer y este educado en cuanto a su tiempo libre, en esa misma medida mejorara su calidad de vida y uso del tiempo libre”.(pág. 4)

De esta manera, la recreación comunitaria es una gran necesidad para el desarrollo del ser humano, esto permite que los habitantes hagan un mejor manejo a su tiempo libre, al ocio y al juego. Que permita contribuir y lograr el equilibrio físico, mental y social, olvidándose de sus preocupaciones cotidianas y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades de tiempo relativamente en la recreación.

Para finalizar, obtenemos en la recreación comunitaria un espacio de esparcimiento en lo cual los habitantes entren a convivir más entre ellos y hacer del barrio una mejor opción de crecimiento en cuanto actividades recreativas se refieran, a partir de esto se logra establecer parámetros que permitan desarrollan conjuntamente con la comunidad ya que esto genera el trabajo en equipo, la integración de más personas que en la actualidad hay migrantes, conocer las necesidades de estas personas por medio de la recreación comunitaria es de vital importancia ya que esto hace que los migrantes se sientan protegidos por la comunidad a partir de la integración que se genera a partir de la recreación.

Recreación Dirigida

Actualmente se encuentra en la recreación dirigida un medio el cual el educando, el recreador, y el recreando atraviesen por un gran interés por medio de un momento más educativo, las prácticas de esta recreación tienen que ser por medio de personas formales e informales, es decir, la presencia de alumnos, y adultos en la recreación significa el poder de construir autónomicamente mecanismos de aprendizaje para tener un conocimiento dirigido a partir de situaciones institucionalizadas o por ende comunitarias.

La recreación dirigida permite crear ámbitos sociales en la comunidad para que esta misma genere una gran aceptación en los participantes ya que por medio de esta se tiene un proceso de acercamiento hacia los integrantes con el fin de desarrollar o asignar tareas conjuntamente y ejercer liderazgo en cada uno de las personas que interactúan por medio de las actividades que se realizan para la comunidad, de tal manera que la recreación no sólo sea del recreador hacia el recreando sino que está ayude a que se genere intercambios de

conocimiento y que se aplique actividades del recreando hacia el recreador para así formular diferentes formas de trabajo y así mismo la resolución de problemas.

Sin embargo, esta recreación dirigida nos ayuda a obtener rasgos los cuales son vitales para llevar a cabo todo lo que son actividades a planear, con el fin de satisfacer las necesidades de los niños, jóvenes, adulto y adulto mayor. Esto puede originar diferentes cambios en todo el proceso que se requiere para esta recreación dirigida, así como lo afirma Solé (1991), quien nos dice que “se puede y se debe enseñar a construir, y, que nadie puede suplir al alumno en su proceso de construcción personal, nada puede sustituir la ayuda que supone la intervención pedagógica para que esta construcción se realice”. (pág. 7)

Dicho lo anterior se acerca a una recreación dirigida para que los integrantes de las comunidades especialmente los niños realicen y construyan su proceso de las etapas de crecimiento a través de actividades, formas jugadas o juegos que ayuden a su proceso de evolución a partir de trabajos que nos aporten a identificar los diferentes cambios de comportamiento que la recreación dirigida nos permite observar por medio de la transformación en lo afectivo, lo social, lo cognitivo, lo lingüístico, lo motriz, lo viso manual, entre otros. Esto permite al educando potencializar estos factores para que los infantes aprendan a valorar la importancia de la recreación ya que esta permite tener lapsos sucesivos de interactuar entre ellos con el fin de realizar secuencias de relaciones que se consideren un proceso de adquirir conocimientos a través de la prácticas sociales de tiempo libre así como lo afirma Elkonin (1972) “el trabajo, la educación y el juego, esto hace que las tres grandes actividades correspondan respectivamente a las edades cronológicas del ser humano. (Juego/niño, educando/niño y jóvenes, trabajo/adulto) y que el juego es sustituido en la edad adulta por distintas formas del arte y el deporte”. (pág. 15).

Con base a ese punto de vista que nos plantea el autor. Se puede decir que la recreación dirigida a través del juego es de vital importancia para todo la comunidad, esto hace que las personas aprovechen su tiempo libre tal como una influencia educativa o una ayuda pedagógica para determinar interrelación y articulación de diferentes elementos construyendo un triángulo el cual nos aporte interacción entre el niño, el educador y la recreación.

DISEÑO METODOLÓGICO

El presente proyecto se enfoca en la metodología investigación acción participativa, teniendo en cuenta que Fals Borda (1987) afirma que:

“La IAP propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar y acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumental cartesiana como de la racionalidad cotidiana y del corazón y experiencias de las gentes comunes, para colocar ese conocimiento sentipensante al servicio de los intereses de las clases y grupos mayoritarios explotados, especialmente los del campo que están más atrasados.” (pág.8)

Según esto, el IAP busca la transformación social por medio de la interacción con las comunidades por medio del análisis de los hechos, las experiencias y los problemas para así planificar soluciones que permitan transformar la realidad de los contextos involucrados en las interacciones.

Es por esto por lo que el estudio requiere de un paradigma socio crítico, ya que su principal ideal es tener un acercamiento en un contexto social para conocer sus necesidades y problemáticas que puedan presentarse en la población; para esto es necesario la contribución y aporte de información de los habitantes, siendo ellos la fuente de información más verídica del estudio.

El enfoque a utilizaren la investigación es el mixto ya que se utilizarán tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo, los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Éstos pueden ser conjuntos de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales.

Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (Chen, 2006; Johnson et al., 2006).

Por consiguiente, un estudio socio crítico requiere más de un enfoque mixto que de uno en específico, por el hecho que necesita de una medición, una categorización o técnicas de herramientas para extraer la información necesario del tema abordado y así realizar su respectivo análisis y codificación de los datos en un enfoque cualitativo para así explicar muy minuciosamente cada uno de los resultados obtenidos.

Comunidad participante

La población con la que se va a trabajar en esta investigación son con niños del barrio El Progreso, este barrio está ubicado en norte del municipio de Fusagasugá, cuenta con una población de 100 habitantes aproximadamente. A sus alrededores se encuentra una infraestructura en buen estado el cual es el escenario deportivo es aquí donde la comunidad se reúne para observar encuentros de futsal o en su mayoría programan eventos que brinda la alcaldía o el IDERF. Y el barrio Villa Aránzazu está ubicado al Occidente del municipio, tiene aproximadamente 150 familias lo cual lo hace un barrio muy pequeño, cuenta con un parque el cual no utilizan mucho y no tienen un escenario deportivo esto genera que las actividades que se realizan sean al espacio libre, cabe destacar que en este lugar las calles tienen un desnivel el cual dificulta a los niños, ya que no tienen el cómo jugar porque se les puede ir el balón y a su alrededor cuenta con veredas y fincas las cuales tienen sus cosechas y animales. Los dos barrios están situados en el municipio de Fusagasugá (Cundinamarca), a parte cuentan con un nivel socioeconómico de dos y tres en el estrato. Estos niños con los que se interactuaron tienen una edad que oscila entre los 4 – 12 años.

FASES DE INVESTIGACION

Para la realización de esta propuesta, se llevaron a cabo durante el año 2019 en los barrios el Progreso y Villa Aranzazu las siguientes tres fases de investigación que permitieron desarrollar de manera planificada y estructurada el proceso de investigación e interacción comunitaria:

Primera Fase: Identificar las condiciones iniciales de la comunidad

Se identificó el objeto de estudio partiendo del contexto (nivel socioeconómico, infraestructura, conocimientos previos) con el fin de estructurar un marco teórico que permita fundamentar la investigación. Se realizaron encuestas en ambos barrios con el fin de recolectar información que permitan conocer los aspectos anteriormente mencionados para así poder identificar las necesidades existentes en estas comunidades. Además se conversó con varias familias, adultos y niños sobre la realidad que se vive día a día en el barrio y las expectativas que estos tienen acerca de la RecreoTK y posibles sugerencias que tengan para implementar en ella.

Segunda Fase: Aplicar la Clasificación de juegos ESAR en la comunidad

Luego de la identificación de las condiciones iniciales de la comunidad y con la información recolectada, se formuló el plan de trabajo que inicialmente contenía 6 estaciones de actividades que son nombradas a lo largo de este texto, estas se estuvieron desarrollando en el barrio el progreso en los meses de febrero y marzo, al ver la poca receptividad de la comunidad hacia este método de trabajo se optó por cambiar al modelo ESAR el cual tuvo más participación y acogida por parte de los infantes de dicho barrio.

En el segundo periodo académico del año 2019 se llevó al barrio Villa Aránzazu la clasificación de juegos ESAR como metodología de aplicación para la RecreoTK Itinerante, ya se tenía el plan de trabajo estructurado y el tipo de actividades a realizar debido a la experiencia anteriormente adquirida en el barrio el Progreso.

Cabe recalcar que para aplicar esta metodología se realizaba para cada intervención una planeación que contenía las actividades del día, el tiempo de duración, el objetivo y los materiales a utilizar en la misma, los investigadores planeaban dos o tres actividades y los practicantes del núcleo temático Tiempo libre realización lo propio.

Tercera Fase: Evaluar la condición final de la comunidad

Durante las intervenciones en ambas comunidades, se llevaba a cabo la realización de un diario de campo al finalizar la interacción, para así llevar una debida observación la cual nos permitiera describir todas las incidencias de orden motriz y social que sucedían en el transcurso de las actividades realizadas, dichas actividades desarrolladas durante la sesión de clase cumplían con una asignación de investigación para lograr enfocarse en la faceta en el cual el infante tenia dificultad, y así determinar qué tipos de actividad o actividades ejecutar para poder potencializar estas debilidades para que al final todos los infantes llevaran un solo avance.

Por consiguiente, al finalizar el trabajo y las interacciones con las diferentes comunidades se logró determinar que el método de clasificación ESAR, se encargó de transmitir por medio de las actividades una serie de condiciones en las cuales los investigadores se enfocaron y empezaron a mediar entre las dificultades y fortalezas de los infantes de los ya mencionados barrios.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Durante la realización de la RecreoTK Itinerante, siempre se ha contado con una participación aceptable por parte de la comunidad y más que todo niños, en ciertas ocasiones se contaban con jóvenes pero era muy escasa su interacción con las actividades.

Los niños que asistían a las interacciones eran casi siempre los mismos, siempre se contaba con ellos para la realización de juegos y actividades en los cuales mostraban su entero entusiasmo por los juegos del día y se involucraban de manera activa y dinámica en su realización. En ambos lugares se contaba con un perfil característico de la comunidad de niños, en el barrio el Progreso los niños eran más agresivos, indisciplinados y faltos de educación hacia los practicantes e investigadores, son niños que no gustan de recibir órdenes y quieren hacer las cosas como ellos quieran. Un contraste muy diferente se vive en el barrio Villa Aránzazu, allí son niños muy receptivos, respetuosos y educados, reciben órdenes y hacen las cosas con agrado y alegría.

La JAC del Barrio el Progreso en cabeza de su presidenta Luz Mery Arias, siempre estuvo en disposición de brindar el espacio del polideportivo y de colaborar en lo que se necesitara para poder llevar a cabo un buen ejercicio con la comunidad, igualmente la JAC del Barrio Villa Aránzazu en cabeza de su presidenta Martha ha estado comprometida en ayudar a la realización de las actividades haciendo convocatorias y realizando puerta a puerta para invitar a las familias a participar.

Correlación inicial y final del proyecto RecreoTK Itinerante en la comunidad del barrio el progreso y barrio villa Aránzazu

Se contó desde el comienzo del proyecto con la participación de los practicantes del núcleo temático Tiempo Libre los cuales realizaban algunas actividades y nosotros también, de esas actividades que se realizaban se hacían ciertas observaciones para identificar las condiciones iniciales de la comunidad.

Para realizar estas observaciones se tomaron en cuenta la dimensión motriz y la dimensión social con sus respectivos indicadores. Estas dimensiones fueron observadas tanto en el barrio el Progreso como en el Barrio Villa Aránzazu, todas las actividades planeadas entorno al Sistema ESAR estaban enfocadas a satisfacer estas dimensiones para poder identificar las condiciones iniciales y así mismo buscar una mejora en cada una de estas.

DIMENSIÓN MOTRIZ

Motricidad gruesa

Garza Fernández, Franco. 1978 define motricidad gruesa o global: se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. Esto quiere decir que la motricidad gruesa está implícita en todos los movimientos que involucran varios segmentos corporales como lo son el caminar, saltar, gatear, lanzar o atrapar un objeto, etc.

BARRIO EL PROGRESO	
CONDICION INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICION FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Se observó que muchos de los niños tenían patrones de movimiento descoordinados los cuales impedían una buena ejecución de ciertos movimientos como saltar, correr o lanzar y agarrar objetos. Debido a estas dificultades muchos de estos niños se frustraban y se iban de las actividades o simplemente se sentaban a un lado triste ya que sus demás compañeros los molestaban por no poder realizar estas acciones.</p>	<p>Varios de estos niños poco a poco fueron mejorando al realizar estas actividades, se desarrollaron mejor mientras participaban de la RecreoTK, varias falencias como saltar o agarrar y lanzar objetos fueron mejorándose poco a poco de tal manera que quedaron a la par de los demás niños que ya poseían una buena motricidad gruesa. Gracias a esto, los niños fueron más seguros y más activos en las actividades ya que no estuvieron expuestos a más burlas o malos tratos.</p>

BARRIO VILLA ARANZAZU	
CONDICION INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICION FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Al igual que en el barrio el Progreso, aquí muchos niños también sufrían de descoordinación en movimientos como correr, saltar o agarrar y lanzar objetos, pero muy diferente al otro barrio, aquí los niños no son víctimas de matoneo sino que son ayudados por los demás para que puedan</p>	<p>Gracias a la ayuda de sus compañeros, los niños mejoraron rápidamente, ya eran capaces de saltar de una manera fluida al pasar por obstáculos y eran lo suficientemente coordinados para lanzar y agarrar objetos con trayectorias aéreas o terrestres.</p>

realizar las actividades como una sola unidad.	
--	--

Motricidad fina

La motricidad fina es toda aquella acción que compromete el uso de las partes finas del cuerpo: manos, pies y dedos. Se refiere más a las destrezas que se tienen con dichas partes en forma individual o entre ellas, por ejemplo, recoger semillas con los dedos de la mano o pañuelos con los dedos de los pies.

También está involucrada la habilidad que tiene el niño para dibujar, escribir, armar figuras con las manos o pintar.

BARRIO EL PROGRESO	
CONDICION INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICION FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
Al realizar actividades que involucraban tareas manuales como dibujar, pintar o armar figuras, se evidencio que la mayoría de los niños fueron apáticos a estas actividades ya que solo querían correr y saltar, los pocos niños que si realizaban estas actividades tenían ciertas destrezas para ejecutarlas, pintaban ciertas figuras saliéndose de la raya que delimita el dibujo pero no al extremo, armaban ciertas figuras que el docente indicaba y aunque no quedaban perfectas si eran muy parecidas, tenían buena habilidad para jugar al jenga.	Se realizaron estas actividades dos veces más pero al final se desistió de ellas ya que los niños empezaron a verlas muy monótonas y no participaban de ellas, en algunos casos hasta se iban del polideportivo y no regresaban más en ese día.

BARRIO VILLA ARANZAZU	
CONDICION INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICION FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
Luego de la experiencia vivida en el Progreso, aquí se realizaron actividades más dinámicas que involucraban el movimiento constante. La recepción de los niños fue muy favorable a esta nueva metodología. Se realizaron actividades como manipulación de objetos a través de una pista de obstáculos o transporte de fichas, conos o pelotas y dejarlos en cierto lugar. A diferencia del Progreso, aquí casi todos los niños tenían dificultades para la manipulación de objetos o armado de figuras.	En el transcurso de las interacciones con la comunidad existieron algunas mejoras respecto a la coordinación fina, los niños se volvieron más diestros en el transporte de objetos, fueron capaces de armar figuras como pirámides, animales u objetos con conos, platillos. También mejoraron en la colocación de materiales en orden en sitios específicos.

Postura y equilibrio

Quirós y Schragger (1980) definen convenientemente los términos referidos al tema. Para ellos postura es la actividad refleja del cuerpo con relación al espacio. Posición es la postura característica de una especie. La actitud guarda relación con los reflejos (de cierta intencionalidad) que producen la vuelta a una posición específica de la especie. Equilibrio es la interacción entre varias fuerzas, especialmente la de gravedad, y la fuerza motriz de los músculos esqueléticos. Según estos dos autores, se puede inferir que la postura se relaciona totalmente con el cuerpo y como se adecua a este en determinadas situaciones y el equilibrio se relaciona con el espacio.

BARRIO EL PROGRESO	
CONDICION INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICION FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Esta es una comunidad en la cual la mayoría de los niños pasan su tiempo libre en el polideportivo jugando futbol, a pesar de que casi todos ellos no se involucraban en las actividades de la RecreoTK, si habían tres de ellos que asistían, podemos suponer que al practicar futbol activamente es un motivo por el cual ellos tenían muy buenos ajustes corporales los cuales les permitían adoptar variedad de posturas en diversas actividades propuestas como simón dice o estatuas, además de esto tenían un muy buen equilibrio el cual les permitía recuperar estas posturas rápidamente.</p> <p>Por otra parte, el resto de niños que no practicaban ningún deporte tenían problemas para adoptar posturas en estas actividades y su falta de equilibrio era evidente ya que se caían o no podían estar estáticos en el lugar.</p>	<p>Si bien muchas actividades fueron requerían posturas y equilibrios, la mejora de este ítem no fue sustanciosa. Los niños podían adoptar posturas algunas veces y su equilibrio mejoro pero realmente no fue demasiado, aún seguían existiendo perdidas de postura y caídas por falta de equilibrio.</p>

BARRIO VILLA ARANZAZU	
CONDICION INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICION FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>En este lugar, ninguno de los niños practicaba deportes o actividad física, las falencias en su equilibrio y posturas era evidente, se aplicaron los mismo juegos que en el Progreso y los resultados fueron los mismo, incapacidad para adoptar posturas y falta de equilibrio para recuperar su ubicación en el espacio.</p> <p>A pesar de esto, al ser una comunidad muy solidaria y unida, se ayudaban entre ellos para realizar ciertas actividades de esta índole.</p>	<p>Gracias a la ayuda mutua entre los niños, se evidencio una mejorar significativa a la hora de adoptar posturas y de mantenerlas por medio del equilibrio. El compromiso de los niños con estas actividades y juegos, los llevo a mejorar estos aspectos al grado de que eran capaces de realizar las actividades sin ninguna ayuda, y eso sin duda significo un gran avance para muchos de ellos ya que se notaba en su cara la satisfacción de haberlo conseguido superar.</p>

DIMENSION SOCIAL

Interacción social

Por interacción social se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría. Para la Sociología, las relaciones sociales, los modos de interacción no se limitan al ámbito familiar o de parentesco; abarca las relaciones laborales, políticas, en los clubes deportivos, en los centros educativos, etc.

BARRIO EL PROGRESO	
CONDICION INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICION FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>En esta comunidad existe poca interacción social entre los niños, cada uno está por su lado prácticamente, la única interacción real que hay son la de los hermanos que asisten a la RecreoTK, el resto de niños solo interactúa al hacer las actividades y es porque les toca hacerlo. Fuera de las actividades tiene un trato despectivo y grosero hacia los otros niños, se golpean, se burlan y se insultan entre ellos.</p>	<p>Este aspecto es de vital importancia mejorarlo ya que así se buscaran personas que sean capaces de integrarse y hacer parte de una comunidad de manera respetuosa y productiva, se mejoró en algunas relaciones interpersonales, varios niños que Vivian enfrentados pulieron de una u otra manera sus asperezas al estar interactuando constantemente en las actividades. Por otro lado existen relaciones que fueron imposibles de mejorar y que incluso empeoraron a tal punto de que si uno de los dos estaba en el polideportivo, el otro ni siquiera se asomaba a ver las actividades.</p> <p>Se puede inferir que esta situación se genera por el contexto y el nivel socioeconómico del lugar ya que los niños están expuestos constantemente a estos malos tratos por parte de los adultos de la comunidad.</p>

BARRIO VILLA ARANZAZU	
CONDICION INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICION FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Este barrio es un polo opuesto al Progreso, aquí todos los niños son muy respetuosos y guardan una relación muy amistosa, amable y tolerante hacia los demás, los procesos de interacción social son muy naturales durante las actividades, o son forzados a interactuar entre si sino que lo hacen por gusto, lógicamente existen las divisiones propias entre niños y niñas por la etapa de maduración en la que se encuentran pero cuando deben trabajar mixtos lo hacen con respeto y sin generar repudio hacia su sexo contrario.</p>	<p>A pesar de que la interacción social ya era muy buena, se ha mejorado un poco este aspecto, los niños más grandes colaboran a los pequeños a realizar ciertas actividades que se les dificultan, en juegos de fuerza son conscientes de que deben ser cuidadosos para no lastimarlos.</p>

Tolerancia

La tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras.

En este sentido, la tolerancia es también el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar.

Por ello, la tolerancia es una actitud fundamental para la vida en sociedad. Una persona tolerante puede aceptar opiniones o comportamientos diferentes a los

establecidos por su entorno social o por sus principios morales. Este tipo de tolerancia se llama tolerancia social.

BARRIO EL PROGRESO	
CONDICION INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICION FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>No existe demasiada tolerancia en esta comunidad, como se dijo anteriormente, no se respetan entre si y se insultan y golpean constantemente. Los niños más grandes no entienden que los pequeños son más lentos y menos motrices que ellos motivo por el cual los señalan y juzgan por su lentitud y falta de motricidad a la hora de realizar las actividades. No son conscientes de que cada ser humano es diferente y se debe tolerar esas diferencias. En juegos de fuerza o que tengan contacto físico, tampoco son tolerantes con las niñas, las tratan como un niño más y las empujan y golpean como si nada.</p>	<p>Ha sido difícil generar cambios en la tolerancia de la comunidad a sus semejantes pero no imposible. En ciertas actividades los niños han sido más comprensivos y tolerantes de las diferencias físicas y motrices respecto a los más pequeños y aunque no los ayudan, si han dejado un poco de ser groseros e insultarlos por estas situaciones.</p> <p>También se ha sido posible constatar un cambio respecto al trato hacia las niñas y la tolerancia y respeto a su figura como mujer y el cuidado que esta debe generar.</p>

BARRIO VILLA ARANZAZU	
CONDICION INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICION FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Como se ha dicho anteriormente, aquí los niños son muy tolerantes entre sí, son</p>	<p>Se sigue muy bien en este aspecto, durante la realización de todas las interacciones</p>

<p>conscientes de las diferencias que existen entre unos y otros y en lugar de juzgarlos, se ayudan mutuamente para superarse.</p> <p>Los niños son tolerantes con las niñas y evitan ser bruscos o agresivos con ellas.</p>	<p>siempre se pudo evidenciar la solidaridad y tolerancia entre todos los niños, siempre dispuestos a ayudar a los demás, teniendo en cuenta sus limitaciones físicas, cognitivas o motrices y respetando a su prójimo para evitar conflictos innecesarios.</p> <p>En varias ocasiones han ocurrido choques accidentales en los cuales los niños se golpean pero son conscientes de que es un accidente y simplemente se levantan, se limpian la ropa o las manos y siguen jugando sin generar peleas o malos tratos entre los involucrados en el choque.</p>
--	---

Manejo de instrucciones – reglas

Las reglas dentro de los juegos nos permiten mantener el espíritu del juego así como el orden y la equidad en este. En todos los ámbitos de vida del ser humano existen ciertas reglas que cumplir para poder desenvolverse en la sociedad, existen reglas en la escuela, en la calle, en el barrio, en la casa y también en los juegos. Las reglas limitan la acción del jugador. Esta es la principal función de las reglas, le indican al jugador con lo que puede interactuar y que repercusión tendrá.

BARRIO EL PROGRESO	
CONDICION INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICION FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
Los niños siguen muy pocas reglas, quieren realizar las actividades como ellos quieren	Gratamente nos hemos sorprendido día a día de intervenciones ya que los niños se

<p>sin tener en cuentas las reglas impuestas por los docentes, si se les dice abajo, van a arriba, si se les dice salten, se sientan. Obviamente no todos son así pero la gran mayoría lo son, no respetan los turnos de juego ni las filas para participar, se entrometen cuando otro está jugando, hacen trampa y no son honestos ya que quieren ganar a como dé lugar.</p> <p>Al docente decirles que se devuelvan y lo hagan bien o que respeten la fila o que se salgan porque perdieron, hace caso omiso y siguen jugando interrumpiendo a los demás y quitándoles el turno.</p>	<p>han vuelto más receptivos a las reglas, cumplen lo que el docente propone, se han vuelto más honestos a la hora del juego evitando las trampas, pocas veces se colan en las filas o se meten cuando otro está jugando.</p> <p>Se ha evidenciado que si bien la relación entre niño y niño no ha mejorado demasiado, si lo ha hecho la relación docente niño, al ver una figura de autoridad han aprendido a respetar las reglas y las dinámicas que se necesitan para estar en la RecreoTK</p>
--	---

DISCUSIÓN

Como se dijo anteriormente, ambas comunidades tienen un nivel socioeconómico dos pero a pesar de esto viven realidades distintas, el barrio el progreso está inmerso en el microtráfico de drogas, la inseguridad y la delincuencia ya que colinda con varios barrios que tienen esta misma problemática y ha sido muy difícil de solventar. Por otro lado está el barrio Villa Aránzazu el cual está a las afueras de Fusagasugá y es un poco rural por así decirlo, a sus alrededores existen varias veredas en las cuales hay cultivos y ganado de distintas clases.

Estos contextos se ven reflejados en el comportamiento y actitud de los niños que asisten a la RecreoTK Itinerante. En el Progreso como ya se explicó anteriormente, los infantes están en constante participación de eventos deportivos que se realizan en el coliseo del barrio, allí asisten casi todos los días a jugar microfútbol con los demás equipos que se citan para hacer sus cotejos deportivos, gracias a esta incansable actividad que ellos

practican, se ven niños con grandes capacidades motrices y una muy buena coordinación dinámica general y segmentaria, pero esto a contraparte de aquellos niños que por uno u otro motivo no tienen la posibilidad de involucrarse en estos espacios deportivos y por lo tanto carecen de un buen comportamiento motriz que uno esperaría a esas edades. Estos niños que no tienen la oportunidad de jugar microfútbol, son los que asisten casi siempre a la RecreoTK, allí se identificaron varias falencias como la falta de coordinación al saltar, al lanzar e incluso a correr, para solventar esas falencias se propusieron varias actividades que de uno u otro modo mejoraron la condición motriz de los infantes allí presentes.

Aguirre Arango, D. F., & Loaiza Zuluaga, Y. E. (2014) afirman lo siguiente:

“Los espacios de esparcimiento y recreación tienen grandes ventajas si son bien aprovechados; sin embargo, también, es evidente que en sin una adecuada orientación y sin programas ajustados a sus necesidades los comportamientos y estilos de vida se pueden ver afectados y hacer que los niños y jóvenes tengan comportamientos poco aceptados por la comunidad.” (Pag. 22)

Esos resultados son equiparables a la presente investigación ya que en el barrio el Progreso no existen programas deportivos y recreativos ajustados a las necesidades y estilo de vida de los niños de la comunidad lo que genera comportamientos no aceptados como los mencionados a continuación.

Si bien es cierto que la motricidad es un factor fundamental que nosotros como educadores físicos deberíamos buscar mejorar, lo que realmente tratamos de potenciar en esta comunidad fue la dimensión social ya que deja mucho que desear tanto en niños como en adultos en este lugar. Constantemente los niños están expuestos a groserías, gritos, descuidos y malos tratos por parte de los adultos y como bien se sabe, los niños son imitadores por naturaleza y adoptan estos hábitos de sus padres o familiares, como se expresó anteriormente, en este lugar los niños no se respetan entre sí, existen constantes gritos, agresiones y groserías entre ellos. Al realizar cualquier actividad se burlaban de los que no podían, los humillaban e incluso echaban de los juegos para que no estorbaran. Incluso retaban a los Docentes practicantes y en algunos casos eran groseros con ellos. Los

únicos que se guardaban respeto entre si y se ayudaban eran los hermanos, de resto no determinaban a nadie más y era cada quien por su lado.

Los mismos autores aseguran que:

“Muchas de estas situaciones se pueden evitar si se planifican actividades controladas por autoridades competentes en el área de Educación Física, deporte y recreación que garanticen con todo su conocimiento y disponibilidad, no sólo la parte práctica y técnica, sino también la de orientar la esfera social con todos sus componentes socializando las normas de convivencia, los valores entre pares.”
(Pag. 23)

Justamente esto es lo que pretende brindar las actividades ofrecidas en la RecreoTK itinerante, no solamente acciones deportivas que contribuyan a la dimensión motriz, sino también orientar por medio de los juegos los componentes sociales como la convivencia y los valores entre compañeros que permitan una mejor convivencia tanto en los momentos de recreación como en la vida cotidiana que tienen estos niños en el barrio, comparando estos resultados con los obtenidos en la presente investigación, se evidencia el cambio que se obtiene en una comunidad si los programas están dirigidos por docentes y profesionales afines al área de educación física.

Por consiguiente, aunque fue difícil generar cambios en este aspecto, se logró mejorar un poco, durante el transcurso de las actividades e intervenciones, los niños empezaron a volverse más conscientes de las diferencias motrices y físicas de los demás, los insultos y burlas disminuyeron gratamente y las actividades se tornaban más motivantes y menos agresivas para aquellos con falta de motricidad. También aprendieron a seguir reglas e instrucciones por parte de los docentes, lo que potencio la participación en grupo y los enfrentamientos disminuyeron al menos dentro de la RecreoTK sin tener certeza de que así siguió siendo en su vida cotidiana.

Contrariamente al progreso, en el barrio Villa Aránzazu, no cuentan con algún escenario deportivo que les permita desarrollar alguna actividad deportiva constante, solo hay un parque deteriorado y el cual casi no utilizan según los propios niños. Aquí, los niños

aunque salen a jugar con sus amigos en la calle, no tienen grandes capacidades físicas y motrices, para la mayoría se dificultaban ciertas tareas como lanzar o agarrar, saltar o correr. Ciertamente algunos niños se destacaban al realizar estas actividades y gratamente ayudaban a los que no podían hacerlo, los motivaban e impulsaban a continuar con la actividad.

En el transcurso de las intervenciones, la participación de los niños fue constante y si bien es cierto que cada ocho días no es suficiente para generar cambios significativos, si se evidenciaron algunas pequeñas mejoras en estos aspectos, niños que antes no podían saltar obstáculos coordinadamente, empezaron a tener nociones de cómo mover sus pies y brazos para generar una coordinación que les permitía sortear los obstáculos efectivamente, al lanzar y agarrar objetos lo empezaron a realizar efectivamente.

Aquí la principal falencia era la dimensión motriz y en eso estuvo enfocado la mayoría del trabajo realizado en Villa Aránzazu, un polo opuesto al Progreso tanto en motricidad como en comunidad. En este lugar los niños son muy tolerantes, respetuosos y educados, siguen instrucciones sin retar e insultar a los docentes y gustan de ayudar a sus semejantes. Igual que en el Progreso, los niños actúan según lo que ven y experimentan día a día, esta es una comunidad pacífica, en la cual no se evidenció ningún conflicto durante la realización de la RecreoTK Itinerante, están dispuestos a ayudar en lo que se necesite y es por esto que los niños actúan de la misma forma.

En la realización de las actividades no se burlan o juzgan a los que no pueden hacerlas sino que por el contrario, los motivan y prestan su ayuda para trabajar. Siempre están motivados y con ganas de realizar las actividades del día, muy diferente al Progreso en donde casi siempre los niños a pesar de asistir, realizaban las actividades sin ánimo y con bastante displicencia.

Al ser nivel socioeconómico dos, cualquiera creería que existen los mismos problemas de orden social al interior de ambas comunidades, pero esto está muy alejado de la realidad, son dos comunidades muy parecidas pero con realidades totalmente opuestas.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta las falencias que se obtuvieron en el barrio el progreso por las agresividad, la inseguridad y el consumo excesivo de sustancias psicoactivas, por medio de la RecreoTK Itinerante se logra disminuir dichos aspectos a través de las actividades y juegos que se realizaron en un espacio especialmente para los infantes de esta comunidad.

Si bien en el barrio Villa Aránzazu se da a conocer a RecreoTK Itinerante en el segundo semestre del año en curso, observamos que la participación, la disposición y la actitud de los infantes ante las actividades superaron las expectativas que se tenían por parte de toda la comunidad participante.

Se verifica que en las dos comunidades se cumplió con el objetivo, de esta manera, la implementación de los juegos de ESAR nos ayudó bastante para realizar esta investigación, sin embargo, hubo mejor participación en el barrio Villa Aránzazu contando que no tienen un escenario deportivo adecuado para la realización de las actividades, pero los niños lo aprovecharon y dieron un excelente uso a este espacio, lo contrario al barrio el progreso, la participación disminuyó bastante y eso que cuentan con un escenario deportivo en excelentes condiciones. Por otra parte este barrio lo tienen en cuenta para muchas cosas ya sea por parte de la alcaldía o a su vez por IDERF.

Por medio de la clasificación de juegos ESAR se evidenció que los infantes potencializaron la dimensión motriz, hablando de motricidad fina y gruesa, lateralidad y equilibrio a través de las didácticas que se realizaron durante las intervenciones en cada comunidad, y en la dimensión social se mejoró bastante en el barrio el progreso ya que los infantes no se agredían entre ellos sino que aprendieron a trabajar en equipo, y, en el barrio Villa Aránzazu se potencializó dicha dimensión con toda la comunidad.

RECOMENDACIONES

Tener en cuenta al barrio Villa Aránzazu para volver a generar la RecreoTK Itinerante en esta comunidad ya que la población quedó satisfecha con lo mucho o poco que se realizó.

Que los próximos auxiliares de investigación y practicantes potencialicen a estos infantes las habilidades básicas motrices, por medio del método de clasificación de juegos (ESAR) y generen una nueva dimensión a investigar.

Por parte del núcleo temático tiempo libre garantizar los respectivos acompañamientos para los docentes practicantes teniendo en cuenta que esto aporta mucho para el proceso de formación.

REFERENCIAS TEORICAS

Denis Garon, Rolande Filion, Manon Doucet. El sistema ESAR, un método de análisis psicológico de los juguetes Editorial Alicante (Espagne). AIJU. Instituto tecnológico del juguete 1996-142p. Disponible en: <https://www.born tobepank.com/metodo-esar-clasificacion-juegos/>

Alfonso y Llull Peñalba, José. Editorial Editext. 2009. El juego infantil y su metodología.

Denise Garon. La Classification des jeux et des jouets - Le système ESAR. La Pocatière, Documentor, 1985. 104 pág. Éditeur(s) Association pour l'avancement des sciences ET des techniques de la documentation (ASTED)

Aguilar L. y Paz E. (2002). Introducción a la programación de la recreación. Ciudad de México. México. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/411024967/Introduccion-a-La-Programacion-de-La-Recreacion>

Gruskin, B. (1991) Tiempo libre y Recreación. Moscú, Editorial Vneshtorjidot.

Martínez, S (2003). Trabajo investigativo desarrollado en las juntas de acción comunal del proyecto Eco-barrios- línea de recreación y deporte. Departamento de acción del distrito, recuperado de: <http://old.efdeportes.com/efd100/recrea.htm>

Muñoz Espinosa, I, Salgado Gómez, P. Ocupaciones de Tiempo Libre: Una aproximación desde la perspectiva de los ciclos vitales, desarrollo y necesidades humanas, Disponible en: <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/110/95>

Ramos F. (1997). *La Recreación una Herramienta Didáctica para la Enseñanza*. Trabajo de ascenso presentado como requisito para optar al cargo de profesor titular.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.
Venezuela

Muñiz Rodríguez, B., & Barrueto González, J. (2019, enero 11). Actividades deportivas-recreativas comunitarias para mejorar el estilo de vida en jóvenes. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 23(248), 149-163. Recuperado a partir de <https://efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/1017>

Dávila, Thais M. (2014). El valor de la recreación en el desarrollo comunitario. *Revista electrónica actividad física y ciencias*. Vol 6, n° 1. 2014

Vilau Díaz, Luis Ángel, Rodríguez Pérez, Lourdes, Rivera Oliva, Reynaldo, & Amarán Valverde, Juan Eduardo. (2012). Plan de actividades físico-recreativas para ocupar el tiempo libre en jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 16(3), 62-81. Recuperado en 28 de enero de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942012000300008&lng=es&tlng=es.

Aguirre Arango, D. F., & Loaiza Zuluaga, Y. E. (2014). Espacios recreativos formales: escenarios para la construcción de los valores sociales. *Plumilla Educativa*, 13(1), pp. 11-28. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.13.396.2014>