

21.1

**FECHA** viernes, 29 de noviembre de 2019

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
BIBLIOTECA  
Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Sede Fusagasugá
<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
<b>FACULTAD</b>	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Vanegas Garzon	Huber Andres	1069758379
Rojas Cifuentes	John Wilker	1069760726

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
Quintero Reina	Maximiliano
Hernández Nieto	Martha Yolanda

**TÍTULO DEL DOCUMENTO**

FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS EN RECREACIÓN DEL PROYECTO  
RECREOTK ITINERANTE EN EL BARRIO GAITÁN

**SUBTÍTULO**

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

**TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:**

Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

<b>AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO</b>	<b>NÚMERO DE PÀGINAS</b>
29/11/2019	39

**DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS**  
(Usar 6 descriptores o palabras claves)

<b>ESPAÑOL</b>	<b>INGLÉS</b>
1.Recreotk	Recreotk
2.Recreación	Recreation
3.Recreacion comunitaria	Community recreation
4.Lider comunitario	Community leader
5.Tiempo libre	Free time
6.Comunidad	Community

## RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Dentro del contexto del barrio Gaitán se buscó desarrollar un proyecto social comunitario direccionado a la formación de futuros líderes, los cuales tendrían que llevar a cabo actividades recreativas y recuperación de espacios como zonas de juego. Este proceso tuvo algunas dificultades ya que en este barrio se presentaron algunas falencias tales como, el mal uso del tiempo libre, los pocos espacios para la realización de actividades deportivas o recreativas y la inseguridad que se presentaban alrededor del barrio, esto se pudo saber gracias a una encuesta que se les realizó a algunas personas que viven allí.

También vale aclarar que se llega a este barrio luego de que en momentos anteriores se tuviera la oportunidad de trabajar en otros entornos, pero al ver que en estos lugares ya se había implementado anteriormente la RECREOTK itinerante al momento de querer realizar esta propuesta no se tuvo atención necesaria para llevar a buen puerto este proyecto. Es así como se llega al barrio Gaitán a trabajar con jóvenes de 10° y 11° del colegio Manuel Humberto Cárdenas Vélez y de esa manera se propone implementar el plan de acción para divulgar, fomentar y al mismo tiempo desarrollar el proyecto de REECREOTK en barrio que anteriormente no se había adelantado este tipo de actividades con esta comunidad y por ende esperábamos tuviera una buena aceptación.

### ABSTRACT

Within the context of the Gaitán neighborhood, it was sought to develop a community social project aimed at the formation of future leaders, who would have to carry out recreational activities and recovery of spaces as playgrounds. This process had some difficulties since in this neighborhood there were some shortcomings such as, the misuse of free time, the few spaces for sports or recreational activities and the insecurity that arose around the neighborhood, this could be known thanks to a survey of some people who live there.

It is also worth clarifying that this neighborhood is reached after in previous times there was the opportunity to work in other environments, but seeing that in these places the itinerant RECREOTK had been previously implemented at the time of wanting to make this proposal did not have necessary attention to bring this project to fruition. This is how you get to the Gaitán neighborhood to work with young people from 10th and 11th of the Manuel Humberto Cárdenas Vélez school and in this way it is proposed to implement the action plan to disseminate, promote and at the same time develop the REECREOTK project in the neighborhood that previously this type of activities with this community had not been advanced and therefore we hoped it would have a good acceptance.

## AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias

contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI \_\_\_ NO x.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

### LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho

circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan

que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1.FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS EN RECREACIÓN DEL PROYECTO RECREOTK ITINERANTE EN EL BARRIO GAITÁN IPA 2019.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Vanegas Garzon Huber Andres	Andres v.
Cifuentes Rojas John Wilker	

21.1-51.20

**FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS EN RECREACIÓN DEL  
PROYECTO RECREOTK ITINERANTE EN EL BARRIO GAITÁN**

**INFORME TECNICO FINAL**

**AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN:**

**JOHN WILKER ROJAS CIFUENTES**

**CODIGO: 112215181**

**HUBER ANDRÉS VANEGAS GARZÓN**

**CODIGO: 112215194**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE.**

**2019**

**FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS EN RECREACIÓN DEL  
PROYECTO RECREOTK ITINERANTE EN EL BARRIO GAITÁN**

**INFORME TÉCNICO FINAL**

**AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN:**

**JOHN WILKER ROJAS CIFUENTES**

**HUBER ANDRÉS VANEGAS GARZÓN**

**ASESOR (ES):**

**LIC. MAXIMILIANO QUINTERO REINA**

**LIC. MARTHA YOLANDA HERNADEZ NIETO**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN**

**FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE.**

**2019**

**TABLA DE CONTENIDO**

1.Presentación.....	4
2.Descripción del problema .....	5
3.Objetivos .....	6
4.Metodología .....	6-16
5.Proceso Metodológico .....	16-29
6.Cronograma de Actividades .....	30-31
7.Resultados .....	32-33

8.Conclusiones .....	34-35
9.Recomendaciones .....	36-37
10.Referencias .....	38-39

## **PRESENTACIÓN**

Dentro del contexto del barrio Gaitán se buscó desarrollar un proyecto social comunitario direccionado a la formación de futuros líderes, los cuales tendrían que llevar a cabo actividades recreativas y recuperación de espacios como zonas de juego. Este proceso tuvo algunas dificultades ya que en este barrio se presentaron algunas falencias tales como, el mal uso del tiempo libre, los pocos espacios para la realización de actividades deportivas o recreativas y la inseguridad que se presentaban alrededor del barrio, esto se pudo saber gracias a una encuesta que se les realizó a algunas personas que viven allí.

También vale aclarar que se llega a este barrio luego de que en momentos anteriores se tuviera la oportunidad de trabajar en otros entornos, pero al ver que en estos lugares ya se había implementado anteriormente la RECREOTK itinerante al momento de querer realizar esta propuesta no se tuvo atención necesaria para llevar a buen puerto este proyecto. Es así como se llega al barrio Gaitán a trabajar con jóvenes de 10° y 11° del colegio Manuel Humberto Cárdenas Vélez y de esa manera se propone implementar el plan de acción para

divulgar, fomentar y al mismo tiempo desarrollar el proyecto de REECREOTK en barrio que anteriormente no se había adelantado este tipo de actividades con esta comunidad y por ende esperábamos tuviera una buena aceptación.

### **DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

La presente investigación surge de la experiencia vivida en procesos anteriores que se tuvieron con la comunidad en diferentes barrios del municipio de Fusagasugá, donde se trabajó de cierta manera con distintos actores de las comunidades a lo largo de un tiempo determinado, durante este tiempo se observaron distintas falencias, tales como la poca participación, la falta de líderes del mismo barrio que promovieran las actividades y los pocos espacios que se tenían para la realización de actividades recreativas y deportivas que tenía cada uno de los barrios donde se desarrolló la REECREOTK itinerante.

De allí surgió la idea de buscar nuevos espacios donde este proyecto pudiera tener un mayor impacto a la comunidad que de cierta manera no presentan programas recreativos y deportivos, donde se integre toda la comunidad y donde se puedan llegar a construir lasos de tejido social que promuevan valores que se han ido perdiendo a través del tiempo en la sociedad actual.

Así mismo surge la necesidad de aportar desde este proyecto a las necesidades que presenta la comunidad tales como los pocos espacios para la realización de actividades deportivas o recreativas, los pocos programas de actividades lúdico recreativas brindados a

la comunidad y el uso inadecuado del tiempo libre. Es por eso que piensa que, desde la formación de líderes comunitarios en recreación, se pueda llegar a aportar a que en el barrio Gaitán se logre divulgar, fomentar y desarrollar el proyecto de RECREOTK itinerante con el fin de generar un impacto a la comunidad acerca de lo que se puede llegar a lograr a través de la recreación y de la formación de líderes. Teniendo claro que se puede aportar en el fortalecimiento del tejido social, la participación y la recuperación de espacios físicos donde toda la comunidad pueda realizar distintas actividades en familia y que los futuros líderes del barrio puedan llegar a fomentar, promover y desarrollar estas actividades en futuras intervenciones. Por todo lo anterior surge la siguiente pregunta:

¿Qué impacto puede lograr la formación de líderes a través del proyecto RECREOTK itinerante en el barrio Gaitán?

## **OBJETIVOS**

### **General**

Implementar el proceso de formación de futuros líderes comunitarios a través de la divulgación, el fomento y desarrollo de la RECREOTK itinerante en el barrio Gaitán.

### **Específicos**

- ✓ Divulgar el proyecto RECREOTK itinerante a través de la recuperación de espacios en el barrio Gaitán
- ✓ Desarrollar actividades dentro de la RECREOTK itinerante lideradas por la misma comunidad
- ✓ Evaluar el desarrollo que logro la RECREOTK itinerante en el barrio Gaitán

## **METODOLOGÍA**

### **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevista, la encuesta y el grupo focal. Estos instrumentos se aplicarán en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación en común. En la presente investigación trata con detalle los pasos que se debe seguir en el proceso de recolección de datos, con las técnicas ya antes nombradas.

### **La entrevista**

Es una técnica para obtener datos que consisten en un dialogo entre dos personas. El entrevistador “investigador” y el entrevistado: se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación. Valencia (2005) afirma “la encuesta es una de los instrumentos que nos va ayudar a obtener buena información ya que debido a que son preguntas abiertas por lo que nos permite explotar temas no contemplados usualmente, algo a tener en cuenta es que si el entrevistador no tiene la habilidad para mantener el tema la entrevista puede perderse.

(p.20)

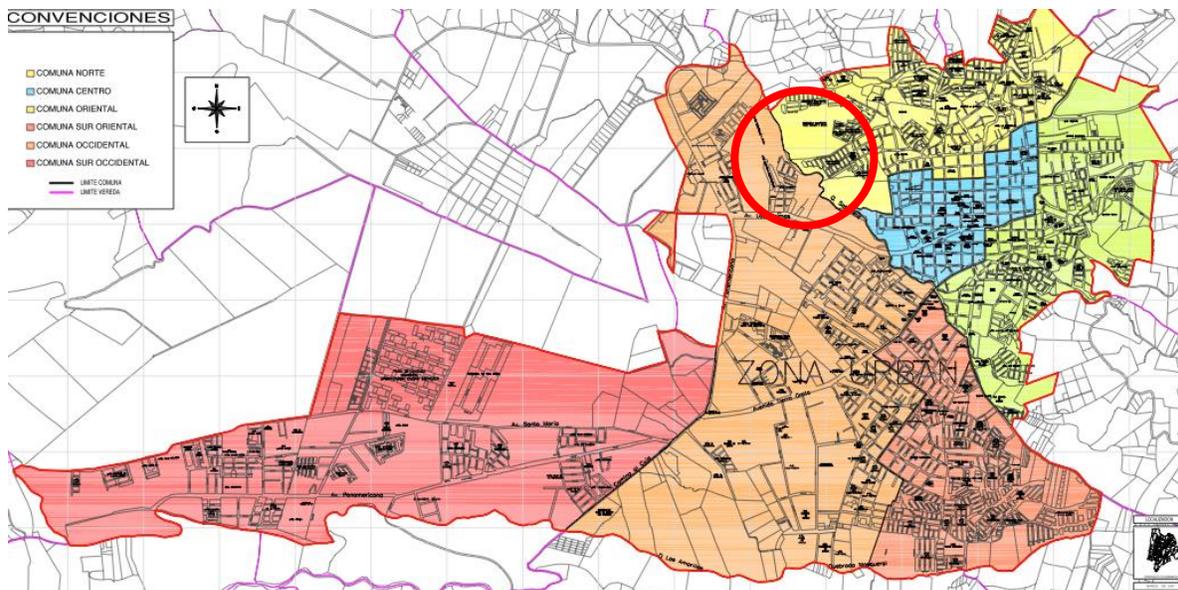
### **La encuesta**

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos. Valencia (2005) afirma “es una técnica que se puede emplear a sectores amplios, es una de las herramientas más utilizadas en la investigación utiliza los cuestionarios como medio principal para obtener mayor información, las preguntas de la encuesta deben ser cortas y precisas el exceso de información puede generar respuestas no veraces. (p. 28)}

## **POBLACIÓN-CARACTERIZACIÓN**

El barrio Gaitán está ubicado en el municipio de Fusagasugá, entre comunas norte y occidental, es uno de los barrios más antiguos de Fusagasugá, debido a esto tiene mucha historia y distintos sucesos se han presentado en este barrio. Este barrio cuenta con un colegio llamado Manuel Humberto Cárdenas Vélez el cual es uno de los colegios públicos más importantes del municipio ya que implementa estrategias novedosas para el desarrollo en sus distintos niveles.

Este barrio también cuenta con gran número de familias las cuales viven alrededor del barrio, donde se es sabido que es uno de los barrios que presenta altos índices de inseguridad debido a su infraestructura. Presenta en su mayoría niveles socioeconómicos 1-2, debido a esto también fue por el que se buscó trabajar allí, ya que este barrio no cuenta con programas recreativos, deportivos o culturales constantemente que puedan llegar a unir o a fortalecer al barrio como comunidad.



### **ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DE CONTEXTO DEL BARRIO GAITÁN**

Dentro del proyecto se desarrolló una encuesta para conocer el contexto en el cual se encuentra las personas del barrio Gaitán, para después tener en cuenta su punto de vista y fijar objetivos a través de esta. también para recopilar información útil en cuanto a la estructura del mismo proyecto y buscar que el impacto sea el mayor posible dentro de la comunidad. por ello es vital afirmar que el barrio Gaitán se encuentra en la comuna norte de la ciudad de Fusagasugá y dentro de la misma se divide en dos etapas, la gran mayoría afirma ser de estrato uno y dos.

Dentro del aspecto del conocimiento que tenían sobre algunos conceptos claves del proyecto como son la recreación y recreación en contextos comunitarios, las personas describían que era algo para llegar a la diversión y el esparcimiento de varios factores que los acosan como son los económicos, familiares, académicos entre otros. también romanaban aspectos que se alejaban y los encasillaban más en los aspectos deportivos, físicos, de actividades rítmicas y demás, pero algo imperativo dentro de la recreación, sabiendo pues que estos son solo medios para llegar a un fin.

Por este motivo se desarrolló la encuesta de contexto llamada **FORMATO PARA LA OBSERVACIÓN PRACTICA RECREACIÓN COMUNITARIA PROYECTO TIEMPO LIBRE** (Romero C, Sarmiento J, Quintero M, 2017) en el barrio Gaitán, **teniendo nueve preguntas contestando a CUATRO MACRO-TEMAS los cuales son:**

- 1) Actividades para el aprovechamiento del tiempo libre
- 2) Infraestructura para el aprovechamiento tiempo libre
- 3) Percepción de seguridad en el espacio publico
- 4) Estructura familiar

sabiendo lo anterior dentro de la recolección de información se pudo analizar lo siguiente:

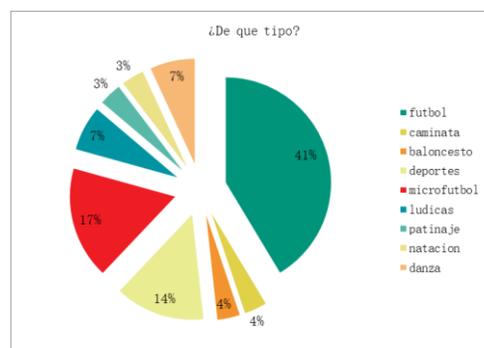
1. ¿En su barrio existen actividades recreativas y deportivas para toda la familia?



Lo que se observa en el grafico 1 es que un 74% de la población entrevistada afirma que no existe actividades que reúna a la familia y un 26% que sí, sabiendo pues que algunas personas marcaron que solo era para algunas personas que faltaban actividades para toda la familia sin concentrarse en un solo grupo de edad sino algo que impacte de modo general, y haciéndose evidente en el grafico 2, la falta de actividades o el desconocimiento que tiene

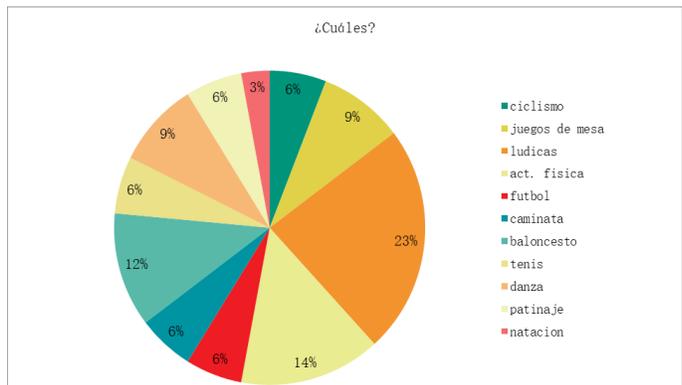
la comunidad de la misma marcando un 73% que es un porcentaje muy elevado siendo significativo dentro del pensamiento de las personas del barrio Gaitán.

## 2. ¿Dedica tiempo para realizar actividades en su tiempo libre?



Dentro

del análisis de esta pregunta la población denota que un 73% si dedica tiempo a realizar actividades en su tiempo libre y un 27% describe que no (grafico 3). dentro de las actividades que realizan (grafico 4) está más marcado el futbol (41%) y el microfútbol (17%), aunque también surgen dentro de las practicas las caminatas, baloncesto, deportes en general, juegos lúdicos, patinaje, natación y danza, teniendo como explicación la dificultad de encontrar espacios para trabajar otras actividades diferentes de las convencionales.

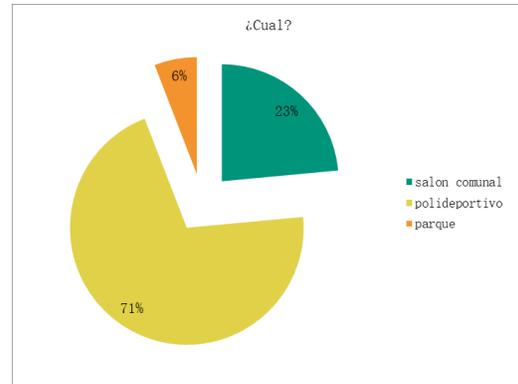
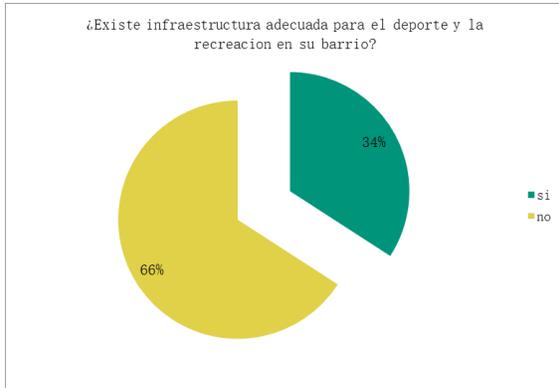


### 3. ¿le gustaría hacer otro tipo de

actividades?

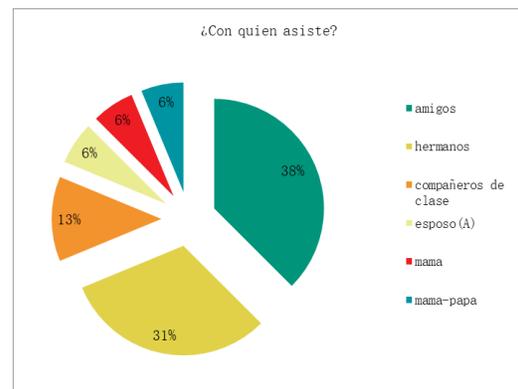
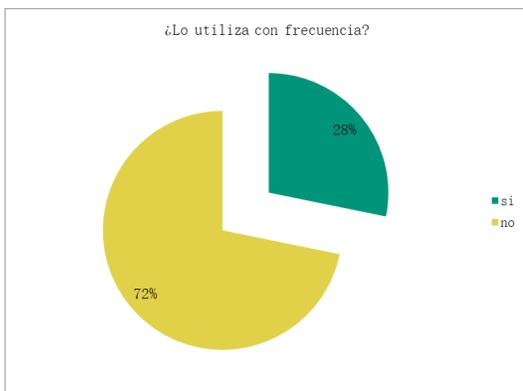
El 57% en la gráfica 5 afirma que si le gustaría hacer otro tipo de actividades que también les llama la atención mientras que un 43% afirma que se siente agosto de realizar las actividades que practican o simplemente no desean practicar ninguna como se denota en el grafico 4. por otro lado, mostrando en la gráfica 6 se encuentra un alto interés en los juegos lúdicos, ejercicios físicos y baloncesto, siguiendo disciplinas con más bajo porcentaje como ciclismo, juegos de mesa, futbol, caminata, tenis, danza, patinaje, natación, concluyendo pues que las personas tienen en mente diferentes formas de entretenimiento fuera de lo convencional, las cuales no pueden realizar por motivos de tiempo, económicos, familiares, etc.

### 4. ¿Existe infraestructura adecuada para el deporte y la recreación en su barrio?



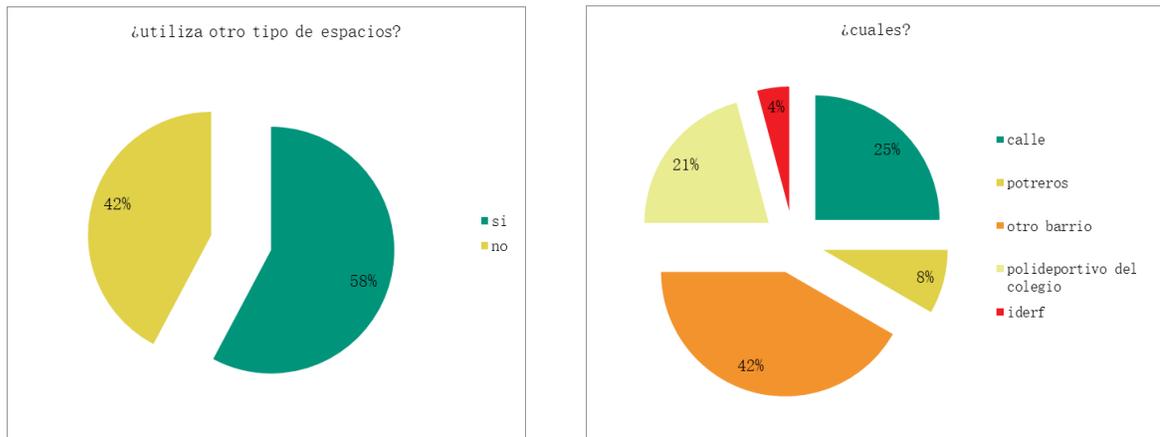
En el marco del análisis de estas graficas se muestra que en la gráfica 7 se muestra que el 66% de la población afirma que no existen la infraestructura adecuada en el barrio para realizar recreación y deporte y el 34% que existe algún espacio donde se puedan realizar estas actividades. en cuanto a la descripción de estos espacios conocidos por la comunidad mostrándose en la gráfica 8 se encuentran el salón comunal (24%), polideportivo (71%) y parque (5%), poniendo como énfasis que puede que existen, pero en su mayoría están dañados o no son de fáciles permisos para la comunidad del común y para utilizarlo esporádicamente.

### 5. ¿Lo utiliza con frecuencia?



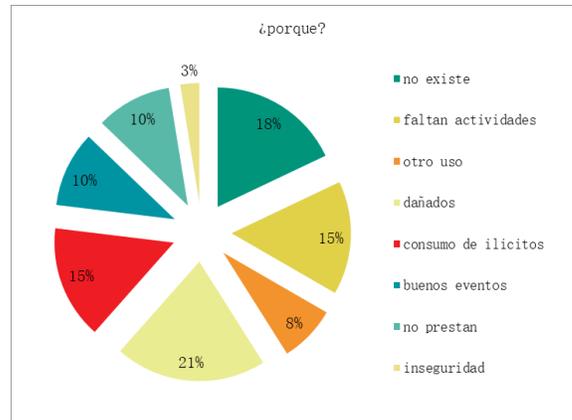
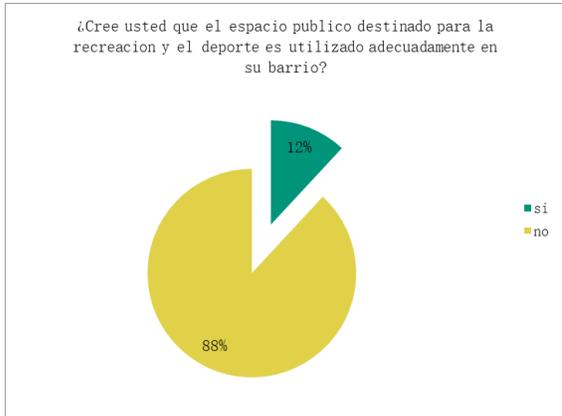
Un 28% de la población afirma que lo utiliza con frecuencia mientras un 72% menciona que no lo utiliza con mucha frecuencia sobre todo por los problemas del diario vivir como es la falta de tiempo y otra ocupación (grafico 9). en cuanto a las personas con las que comparten estos momentos fueron más notorios amigos (38%) y los hermanos (31%), denotando que en muy bajo porcentaje también con compañeros de clase, esposo(a), padre y madre, mostrando que se pasa más tiempo con os amigos que con la familia como tal en estos espacios (grafico 10).

#### 6. ¿Utiliza otro tipo de espacios?



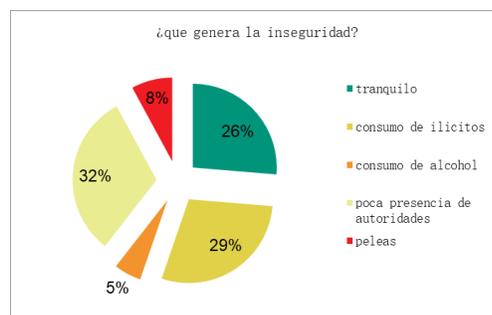
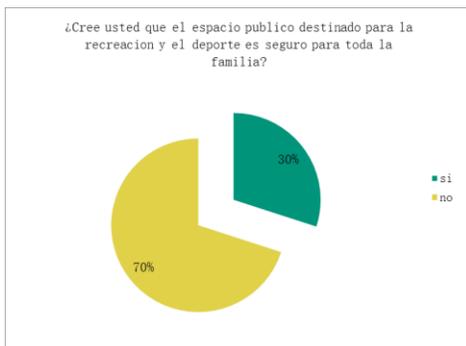
En el grafico 11 se explica por lo que contestaron las personas de este barrio es que el 58% utiliza otro tipo de espacios y un 42% no utiliza otros espacios diferentes con los que cuenta el barrio Gaitán. en cuanto a estos en su gran mayoría van a polideportivos de otros barrios cercanos y le sigue con un 25% la calle como espacio para realizar actividades recreativas y deportivas, aunque en menor medida están los potreros, el polideportivo del colegio y el idear (grafica 12).

7. ¿Cree usted que el espacio público destinado para la recreación y el deporte es utilizado adecuadamente en su barrio?



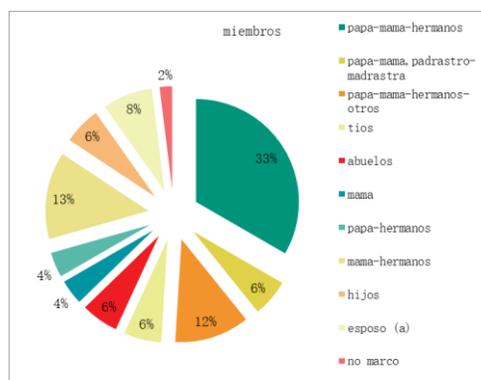
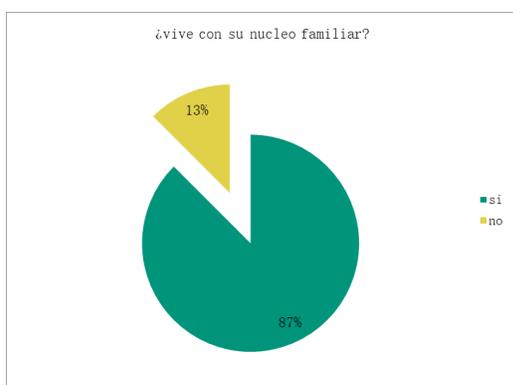
En el análisis de esta pregunta se denota a gran escala el 88% de las personas que piensan que no se tiene un buen uso en cuanto a los lugares contra un 22% que considera que si utilizan de forma adecuada (grafica 13). por otro lado, según porcentaje resaltado en la gráfica 14 la comunidad expone que están dañados, no los prestan, existe consumo de sustancias alucinógenas o porque simplemente no existen en el barrio, también la falta de actividades de interés, la inseguridad del sector y la falta de organización en cuanto a este campo dentro de la junta de acción comunal.

8. ¿cree usted que el espacio público destinado para la recreación y el deporte es seguro para toda la familia?



como se muestra en la gráfica 15 la comunidad no siente que estos entornos sean seguros llegando a un porcentaje del 70% el cual es muy elevado contra un 30% de la población que afirma que estos lugares son seguros. en cuanto a lo que las personas piensan que genera esta inseguridad mencionan como mayor factor la poca presencia de las autoridades (32%) siguiéndole el consumo de sustancias ilícitas, ingesta de alcohol y en menos medida las peleas dentro de estos espacios de esparcimiento, recreación y deporte (grafica 16).

### 9. ¿viven con su núcleo familiar?



Como se describe en la gráfica un 88% de las personas afirma vivir con su núcleo familiar y un 22% (grafica 17) vive con otras personas fuera del núcleo familiar, teniendo un 33% de los casos en los cuales viven con su núcleo familiar completo siguiéndole de esta misma afirmación aumentando otras personas con un 12%. después de esto se logra observar que existen diferentes miembros que constituyen la familia más cercana las cuales son madrastas o padrastros, tíos, abuelos, solo con una parte como puede ser la madre o la madre y en algunos casos los hermanos, los hijos, y en menor cantidad solo con el esposo(a). con lo anterior mencionado cabe aclarar que estos grupos de familia no superan los cinco integrantes en ninguno de los casos y el promedio esta entre los tres y cuatro miembros por hogar (grafica 18).

**PROCESO METODOLOGICO  
FASES DEL PROYECTO**

FASE O PASO	ACTIVIDAD	RECURSOS	PROCEDIMIENTO	RESPONSABLES
DIVULGAR EL PROYECTO RECREOTK ITINERANTE Y APORTAR A LA RECUPERACIÓN DE ESPACIOS COMO ZONAS DE JUEGO	-Caracterización de la población -Análisis mixto de forma descriptiva de las necesidades que presenta la comunidad - Encuentro y charla informal con el líder de la JAC -realización de vallas publicitarias e invitación a las actividades de la recreotk itinerante	-Formato de entrevista -Esferos -Computador -Formatos realizados -Excel -marcadores -cartulina -lápices -papel bond -cinta -	-Recolección de información puerta a puerta en el barrio Gaitán -Categorizar las respuestas dadas en el formato de encuesta -Se indago el contacto del líder de la JAC, luego se planteó un encuentro con esta persona en donde se trataron temas de estructura del proyecto y necesidad que se presentan en la comunidad -se realizaron algunas jornadas de invitación a la comunidad y una construcción de varios elementos publicitarios como carteles, posters, con el fin de que la comunidad conociera el proyecto en pro de la participación.	-Futuros líderes -Líderes del proyecto
FOMENTO DE ACTIVIDADES HACIA LA COMUNIDAD COORDINADAS POR LOS FUTUROS LIDERES	-Revisión teórica de posible de plan de ejecución -Creación del plan de trabajo -Diseño de cronograma de actividades -Presentación con la	-Computador -Bases de datos -Páginas Web -Repositorios de Universidades -Word -Excel -Carta de	-Investigando antecedentes que aportaran para la formación del plan de trabajo, a través de distintas bases de datos, repositorios de universidades y páginas web, para finalmente diseñar un plan de trabajo acorde	-Líderes del proyecto -Asesores -futuros lideres

	<p>comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrega de formatos legales</li> <li>-Actividades de acercamiento con los futuros líderes</li> <li>-Construcción del primer elemento</li> <li>-Fortalecimiento de la parte teórica</li> <li>-Adecuación y recuperación de espacios</li> <li>-Actividades guiadas lideradas por los futuros líderes y supervisadas por los líderes del proceso</li> <li>-Cierre de interacción con la comunidad</li> </ul>	<p>presentación formal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diapositiva</li> <li>-Videos</li> <li>-Computador</li> <li>-Televisión</li> <li>-USB</li> <li>-Formatos</li> <li>-Esferos</li> <li>-Listas de asistencia</li> <li>-Campo deportivos</li> <li>-Balones</li> <li>-Música</li> <li>-Bafle</li> <li>-Tubos PVC</li> <li>-Pegante</li> <li>-Pintura</li> <li>-Seguetas</li> <li>-Martillos</li> <li>-Documentos digitales</li> <li>-Palas</li> <li>-Picas</li> <li>-Costales</li> <li>-Escobas</li> <li>-Azadones</li> <li>-Palos de guadua</li> <li>-Canecas</li> <li>-Pintura</li> <li>-Pinceles</li> <li>-Brochas</li> <li>-Cinta</li> <li>-Hidratación</li> <li>-Refrigerios</li> <li>-Cartulina</li> <li>-Marcadores</li> <li>-Conos</li> <li>-Balones</li> <li>-Aros</li> <li>-Elementos Fabricados</li> <li>-Cámara</li> <li>-Celular</li> </ul>	<p>con las necesidades que presenta la comunidad y del mismo grupo en formación</p> <p>-se realizará una presentación formal con la comunidad, se realizarán algunas sesiones donde los futuros líderes se acercarán al proyecto y conocerán un poco más acerca del mismo, también se realizarán actividades lúdicas donde se puedan generar lasos de confianza con los futuros líderes.</p> <p>- Se crearán algunos elementos que posteriormente fortalecerán las actividades que los líderes realizarán hacia la comunidad, en ese orden también se adecuara un campo deportivo del barrio el cual se encuentra en condiciones desfavorables para la realización de las diferentes actividades, finalmente se realizara un cierre de actividades en el campo deportivo.</p>	
EVALUACIÓ	-Evaluación	-Computador	Se realizara un	-Líderes del

<p>N DEL DESARROLL O QUE LOGRO LA RECREOTK ITINERANTE EN EL BARRIO GAITAN</p>	<p>Sumativa -Evaluación descriptiva -Conclusiones - Recomendacione s</p>	<p>-USB -Word -Excel -Registro Fotográfico -Registro de video -Diarios de Campo -Grupos Focales -Entrevistas</p>	<p>análisis en el cual se describa el desarrollo que logro tener el proceso de formación de futuros líderes, teniendo en cuenta cada una de sus fases para así concluir con una reflexión en la cual se ve evidenciado el desarrollado por los líderes y la comunidad en general.</p>	<p>proceso</p>
---	--	--	---	----------------

## **DIVULGAR EL PROYECTO RECREOTK ITINERANTE Y APORTAR A LA RECUPERACIÓN DE ESPACIOS COMO ZONAS DE JUEGO**

### **Caracterización de la población**

Luego de realizar una caracterización amplia de la población del barrio Gaitán, se abrió la posibilidad de comenzar a trabajar este proyecto con estudiantes de grado 10° y 11° del Colegio Manuel Humberto Cárdenas Vélez, que está ubicado en el mismo barrio Gaitán. El proceso para comenzar a trabajar con estos chicos inicio como es debido, se solicitó la carta a los docentes acompañantes para llevarla al Rector del colegio y así poder empezar con los trabajos que se querían realizar, luego de esto nos reunimos con el Rector y se llevó la carta, se explicó un poco lo que era el proyecto y lo que se quería realizar con los chicos durante el tiempo que íbamos a estar trabajando con estos chicos, él nos dio el aval para poder dar comienzo a este proyecto, seguido a esto se tuvo una reunión con la orientadora del colegio que es la persona encargada de habilitar a los estudiantes para que realicen actividades extras a las académicas, entonces ella dispuso para el inicio de este proyecto con alrededor de 12 chicos que estaban interesados en ser parte de esta iniciativa,

así que luego de reuniones y cartas logramos consolidar la población con la íbamos a comenzar a poner en marcha este proyecto.

### **Análisis mixto de las necesidades de la comunidad**

Una vez se tenía el grupo con el cual se iba a desarrollar el proyecto se debía saber para qué se iba a trabajar y con qué objetivos se quería lograr con el plan de trabajo que se iba realizar. Para esto se realizaron unas encuestas a la comunidad para saber que necesidades y que posibles actividades se podrían llegar a realizar para esta comunidad del barrio Gaitán. Esto se realizó de la siguiente manera; a cada chico se le fueron entregadas de 3-4 encuestas para que ellos realizaran una con la familia y las restantes las realizaran a vecinos de ellos, con esto garantizábamos tener una cobertura amplia del barrio para saber que necesidades presentaban la comunidad y así luego poder centrarnos en lo que la comunidad necesitaba.

Estas encuestas arrojaron varias cosas, la primera era que en el barrio Gaitán no se realizaban ningún tipo de actividades recreativas o lúdicas para los niños y para los habitantes de la misma comunidad, que, si de vez en cuando se realizaban algunos campeonatos de micro futbol, pero que nada más, entonces allí se supo que se debía comenzar a pensar iniciativas donde logremos promover este tipo de actividades para lograr atraer la atención de la comunidad. También se supo por medio de estas encuestas que la mayoría de personas creía que en el barrio había bastante inseguridad, motivo por el cual tampoco realizaban muchas actividades dentro del barrio esto a la poca presencia de la policía en el sector y al gran consumo de sustancias psicoactivas que se presentaba allí mismo. Otro de los puntos que llamo la atención en esta encuesta es que al no haber actividades dentro del barrio así mismo la comunidad presentaba problemas de la utilización del tiempo libre, aunque la comunidad decía que si realizaba actividades en su

tiempo libre, vimos que este tipo de actividades eran solo ir al polideportivo a jugar futbol o baloncesto, pero más que eso no se realizaban actividades diferentes para que pudieran darle un mejor uso de tiempo libre.

Luego de este análisis que se realizó de algunos aspectos importantes que arrojaron la encuesta, se observó cuenta que era importante primero que todo, tratar de recuperar algunos espacios que habían en el barrio para la práctica de actividades pero que por distintas razones estaban abandonadas y no se estaban usando para lo que realmente habían sido construidas, otro aspecto fue el de tratar de promover y realizar actividades diferentes para la comunidad, para que de cierta manera la comunidad se interesara por asistir a estos espacios y pues de esta manera se iba a tener cierto favorecimiento en el uso adecuado del tiempo libre de la comunidad y por último se supo que debíamos comenzar a realizar algo distinto y nuevo para que la comunidad se interesará por asistir, que se volviera curiosa por saber que se estaba haciendo y así mismo se acercara más entre la misma comunidad para generar ciertos lazos de tejido social.

### **Reconocimiento del líder de la JAC**

Luego de realizar las encuestas donde se logró saber ciertas necesidades y ciertas características de la comunidad, seguía en nuestra labor acercarnos un poco más a la comunidad, para esto se debía hablar con el líder de la comunidad. Por algunas charlas que se tuvieron con personas del mismo barrio nos enteramos que esta persona era un poco alejada de la comunidad y que no promovía muchas actividades diferentes para el barrio. Después de un tiempo logramos encontrar el contacto y el nombre de este señor, el cual se llamaba Carlos, pues mucho no supimos del hablamos un par de veces con él para tratar de tener en el cierto apoyo para tener mejores condiciones y pues porque no lograr tener

algunas ayudas para realizar muchas más cosas por la comunidad, pero él nunca tuvo la intención de colaborar y de reunirse de pronto en algún momento con los jóvenes para tener como ese apoyo de la persona que debería velar por la comunidad y luchar en pro de la misma, es así como no se tuvieron ayudas por parte de los líderes oficiales de la comunidad para la realización de este proyecto.

### **Publicidad del proyecto**

Una vez se tenía la población con la cual se iba a trabajar, era claro lo que la comunidad necesitaba y sin tener apoyo de los entes oficiales del barrio, se dio a la tarea de poner en marcha el proyecto. Ya culminando la primera fase, pero hasta ahora empezando a realizar lo que se debía para lograr lo que se había propuesto. Entonces el primer paso era darle visibilidad y publicidad al proyecto que se tenía en mente se iba a implementar en este barrio, luego de varias jornadas en donde nos encontrábamos con los chicos y en donde se hablaron de varias cosas, se llegó a la idea de ir trabajando a dos frentes, mientras se iban recuperando los espacios como zonas de juego, también se tendría que ir haciendo un poco de publicidad y ruido para que la gente del barrio supiera que se estaba haciendo. Es así como se comienzan a crear carteles, carteleras y pendones con la publicidad del proyecto invitando a la gente a que se acercara a los espacios en ciertas horas específicas, mientras otro grupo ya estaban realizando jornadas de recuperación de espacios, también se realizaban varias salidas donde se le hablaba a la gente sobre el proyecto y donde también se invitaba a la comunidad a que fuera parte del proyecto y que de esa manera participara de las actividades que se iban a realizar en estos espacios.



FO  
ME  
NT  
O  
DE  
AC

## TIVIDADES HACIA LA COMUNIDAD COORDINADAS POR LOS FUTUROS LIDERES

### Referencias teóricas

Continuando con las actividades que se estaban realizando a dos frentes para abordar todo lo que se quería, se realizó un rastreo teórico de lo que se quería realizar, se encontraron varios referentes que hablaban de la recreación comunitaria, también se tenía como referente un autor que nos hablaba de las necesidades que presentaba la comunidad

en general, entonces se trajo a este contexto y a partir de allí ir trabajando de cierta manera con lo que se quería y con los referentes para tener puntos de vista diferentes de acuerdo a un mismo tema. También se buscaron ciertos videos referencias acerca de lo que era liderazgo y estos fueron mostrados a los jóvenes para que ellos fueran sabiendo cómo era este tema tan importante en lo que se quería realizar.

### **Planeación de actividades**

Una vez se tuvieron algunas bases de lo que se quería realizar se procedió a establecer con los mismos jóvenes y comenzar a planear lo que se iba a realizar, pero cabe aclarar que en estos momentos ya se llevaban varias semanas de trabajo en la parte de divulgar la RECREOTK y también en el tema de la recuperación de espacios, este momento de planear y pensarse actividades era que se iba a hacer cuando llegaran personas a los espacios a querer realizar actividades. En primera medida se optó por realizar algunas sesiones donde se realizaban algunas actividades entre los jóvenes y los líderes del proceso, para saber qué actividades podría llegar a gustarle a la gente, luego de esto se tuvo la idea de que mientras se iba realizando el tema de la recuperación de espacios se pudiera ir realizando actividades con la comunidad cerca a esta zona en donde la comunidad también aportara de cierta manera a la recuperación que se quería lograr, entonces en este momento se pensó como todo lo que se podría llegar a realizar en caso tal de que la comunidad se acercara en esos momentos cuando no se habría terminado de realizar todo lo previo para así luego si poder centrarnos en la comunidad.



### **Presentación con la comunidad.**

Luego de estar un tiempo dentro de la comunidad se debía hacer una presentación oficial a esta misma para que la gente supiera quienes estaban allí y quienes iban allí a realizar actividades, así que se realizó un momento donde se iba casa a casa y los chicos se iban presentando como estudiantes del colegio, los cuales estaban realizando actividades por el barrio y que iban a estar allí durante un tiempo realizando actividades de recuperación de espacios y actividades lúdico recreativas para la comunidad, para que la gente se acercara y estuviera enterada de todo lo que estaba pasando, es claro que en este punto ya se habían realizado jornadas de invitación a la comunidad pero no se había presentado oficialmente con la comunidad y se quiso hacer en este momento porque era un momento oportuno donde ya se había avanzado pero que aún había mucho por hacer.

### **Talleres Teórico-prácticos**

En este momento ya se llevaba varias semanas trabajando con los jóvenes, pero se dio la necesidad de realizar algunos talleres teórico-prácticos, hacia los mismos chicos para que

ellos tuvieran como algunas bases más específicas acerca de lo que se estaba realizando allí mismo y a lo que se podrían llegar a enfrentar en ciertas situaciones con la comunidad. En primera medida se compartió con los jóvenes varios documentos de distintos temas específicos, tales como liderazgo, trabajo comunitario, recreación, y recreación comunitaria para que ellos se empoderaran un poco más del tema, paralelo a esto se realizaron algunos talleres prácticos donde se llevaban actividades lúdicas, recreativas y deportivas diferentes, donde ellos realizarán estas actividades y nosotros aportábamos nuestro granito de arena, dando algunos consejos de cómo podrían hablar mejor para dirigirse a las personas, como realizar o adaptar ciertas actividades o juegos que ya estaban pero que se podrían llegar a cambiar o buscar ciertas variantes para que se convirtieran en juegos diferentes, también se realizaron algunos talleres de construcción de distintos elementos didácticos para que sirvieran a la realización de posibles intervenciones.





### **Recuperación de espacios como zonas de juego**

Es claro que en este punto ya se había avanzado en gran medida en este aspecto de recuperación de espacios, espacios que tal vez ya estaban perdidos o que no eran utilizados por la comunidad para realizar distintas actividades, entonces en este momento se centró en recuperar un pequeño polideportivo que estaba ubicado a unos 100 metros del colegio y que estaba en un espacio poco habitado por personas, pero que si alrededor llegaban varios niños a jugar, entonces ese se convertiría en el gran objetivo para recuperar y dejarlo a la comunidad, para que tuviera un espacio donde realizar distintas actividades en familia y en donde se pudiera realizar más adelante actividades hacia la misma comunidad, por parte de los mismo jóvenes que se habían sumado a esta importante labor que se quería realizar en este barrio.



## Actividades hacia la comunidad

En cierta medida ya se habían realizado distintas actividades hacia la comunidad, de manera directa o indirectamente pero no a la medida que se había propuesto inicialmente, entonces ya para este momento de cierta manera y con nuestros recursos limitados pero que se supo aprovechar, era el momento de centrar nuestra atención en realizar las actividades para que la comunidad se diera cuenta lo que se había logrado y lo que se había hecho, en primera medida con un espacio que no era utilizado y que para ese momento se pudo recuperar para tener un lugar medianamente adecuado para que se acercaran y realizaran distintas actividades. Es así como los mismos jóvenes propusieron distintas jornadas de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en donde nuestra labor se centraba en aportar distintos elementos que tal vez teníamos la facilidad de ayudarles a conseguir, también de estar pendientes de que no ocurriera ningún accidente mayor y de fotógrafos prácticamente, éramos nosotros como líderes del proceso los encargados de tomar y captar los buenos momentos, las sonrisas, las alegrías y la satisfacción que se reflejaban en la cara de los niños participantes de las actividades y de los mismo jóvenes que durante alrededor de 4 meses de sol, lluvia y muchas otras circunstancias, habían logrado tener un espacio adecuado para realizar actividades para la comunidad y donde se habían ganado un espacio

en el corazón y el recuerdo de los niños que meses atrás solo pateaban un balón alrededor de un campo deportivo que era de ellos y estaban frente a sus casas.







	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 40 de 48</b>

## RESULTADOS

De acuerdo con el proceso que se desarrolló dentro de la RECEOTK itinerante en el barrio Gaitán surgieron un bagaje de resultados siendo expuestos por las mismas personas de la comunidad y los futuros líderes, ya que se evidencio un cambio de pensamiento y un proceso de mejora en cuanto a la interacción con la comunidad dentro de los informes finales que se recogieron, se referían a la forma dinámica en la que se desarrollaron los talleres y de lo agradecidas que estaban las personas por el mantenimiento del espacio y las actividades que ellos mismo realizaron.

Contando lo anterior también este proceso ayudo a descubrir algunas habilidades sociales que los futuros líderes tenían generando así un gusto por este tipo de trabajos sociales que en su vida cotidiana no habían desarrollado y desde la etapa de la divulgación del proyecto fueron los que más salían e invitaban a la comunidad ya que no se compartía ningún nexo con la comunidad que allí se encontraba, desde la decoración y construcción de los medios para invitar a la comunidad ellos fueron los que le dieron fuerza a estos elementos.

Todo esto desencadeno una interacción comunidad-futuro líder que se evidencio en las entrevistas realizadas a personas del común que exaltaban el trabajo que estos jóvenes realizaban dentro del barrio se encontraron personas que desde los pequeños detalles denotan grandes cambios. Teniendo como evidencia un apartado de un futuro líder que menciona lo siguiente: “Fue una experiencia que de verdad nunca había hecho pero me sentí muy bien, porque es muy lindo ver caras felices por detalles

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 41 de 48</b>

pequeños, reír con ellos y compartir con los niños” o como es el caso de una señora que nos dice que gracias a la caneca que se instaló se ve menos basura en el área cerca del campo de microfútbol, sabiendo pues que se realizó con materiales reciclables y que apporto al proceso de transformación de pensamiento de las personas que acceden a este lugar.

Después de esto se dio a la tarea a partir de varios métodos de evaluación para medir este proceso que se desarrolló en la RECREOTK itinerante a través de tres tipos de evaluación sumativa, descriptiva y una auto-evaluación que aportaron a clarificar el cambio real que hubo en los estudiantes y en la misma comunidad del barrio Gaitán. Teniendo como evidencia un grupo focal que enfoco los pensamientos del proceso de crecimiento como persona y como futuro líder demostrando que este tuvo una buena acogida dentro de esta comunidad, sumando las perspectivas de los estudiantes que llevaron a cabo las interacciones y las ideas en cuanto a estrategias que podrían utilizarse para resolver algunos de los problemas que presenta la comunidad en general a través de este tipo de proyectos comunitarios.

Para finalizar cabe resaltar el compromiso de todas las partes en el proyecto ya que dentro de los procesos realizados los futuros líderes fueron los que impulsaron el proyecto y lo desarrollaron de la mejor manera, aun con muchas otras responsabilidades educativas y personales comprometiéndose al máximo con la finalidad del proceso y mostrando que todos pueden ser líderes, y esto sucederá si

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 42 de 48</b>

estamos dispuestos a hacerlos a pesar de las dificultades aprendiendo a trabajar en equipo como debería de ser dentro de una comunidad.

## CONCLUSIONES

1. Luego de observar los resultados que obtuvo este gran proceso, de recoger las experiencias de los jóvenes futuros líderes, de que ellos hicieran saber cómo les había parecido el proceso, de lo que se pudo observar en las intervenciones, que en cada una llegaba más personas a participar, de que la misma comunidad agradeciera todo lo que se había hecho por el barrio, llegamos a concluir que de cierta manera este proceso logro tener resultados considerables de acuerdo a los objetivos que se habían planteado.
2. Se observó por medio de la participación en las actividades como la comunidad reconoció el proceso que se realizó durante el tiempo que se implementó la RECREOTK itinerante en el barrio, ya que hacían saber el gusto por las actividades que se llevaban y por todo lo que se hacia allí.
3. Se establecieron unas bases teóricas-prácticas en el proceso de formación de los futuros líderes, ya que los chicos no lo hicieron saber y se observó como a medida que iba pasando el tiempo y las interacciones los jóvenes proponían nuevas actividades, se interesaban por hacer cosas distintas a las que se hacían

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 43 de 48</b>

y eso nos dio pie para concluir que algo de lo que se trabajó durante este tiempo despertó en ellos un poco de curiosidad por hacer algo distinto.

4. El proyecto logro una buena aceptación y participación dentro de la comunidad, esto se vio reflejado en el momento de las interacciones, ya que al iniciar las actividades empezamos con alrededor de 3 niños que llegaban al lugar al realizar las actividades propuestas por los jóvenes, pero al final de las interacciones terminamos con alrededor de 12 niños que se acercaban al campo deportivo a realizar las actividades que se proponían por parte de los futuros líderes, también un momento muy lindo se dio el día 31 de octubre donde se realizó una jornada de entrega de dulces pasando por las casas y la comunidad mostro gran respeto y admiración por la labor que habían logrado realizar los jóvenes futuros líderes.
5. Los futuros líderes afianzaron su ideas en el control y desarrollo de las actividades propuestas dentro de la RECREOTK itinerante, ya que en un principio ellos nos hicieron saber que les daba un poco de pena y que eran tímidos en el momento de hablar frente a otras personas, algo que era entendible por la edad en la que se encuentran, pero a medida que fue pasando el tiempo y las interacciones los chicos demostraron como se fueron afianzando en el control y en el desarrollo que tenían en las actividades que ellos mismos les realizaban a la comunidad, se veía como los niños que participaban de las

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 44 de 48</b>

actividades mostraban hacia ellos cierto respeto y aceptación frente a lo que los jóvenes proponían para ellos.

## **RECOMENDACIONES**

Luego de realizar todo este trabajo durante este tiempo, de analizar los resultados obtenidos, de observar el proceso por parte de los futuros líderes y por parte de la misma comunidad y luego de llegar a distintas conclusiones, también se abordaron algunas recomendaciones que al parecer encierra un poco todo el proceso que se realizó durante este informe técnico.

La primera de ellas es que se logre implementar la RECREOTK itinerante en el barrio Gaitán, ya que si esto que se realizo era solo un pasito de lo que se puede llegar a hacer y al ver la aceptación que tuvo, al implementar el proyecto con todo lo que esto implica podría llegar a tener grandes resultados para el macro proyectó

Que se realice un seguimiento de las funciones de la JAC hacia los procesos de integración en la comunidad, porque como se pudo evidenciar las personas que hacen parte de esta organización no prestaron el apoyo necesario para realizar estas actividades hacia la comunidad.

Si de cierta manera se logra continuar con el proceso de formación de futuros líderes en este sector, es importante que se haga ya que los jóvenes que hicieron parte de este proceso se mostraron receptivos, agradecidos y muy prestos a seguir trabajando en pro de la comunidad

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 45 de 48</b>

Reconocer las problemáticas de la comunidad por medio de los entes municipales, ya que se pudieron observar que este barrio presenta grandes falencias, tales como la inseguridad en algunos sectores, la falta de programas de recreación o deporte allí y también el poco apoyo por parte de los entes municipales para prestar atención a estas necesidades.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 46 de 48</b>

## REFERENCIAS

- Borja, J., & Muxí, Z. (2003). El espacio público: ciudad y ciudadanía.
- Salazar, C. G. (1996). Educación Física y Recreación. Dos carreras diferentes, pero complementarias. *Revista Educación*, 20(1), 57-65
- Waichman, P. (1998). Acerca de los enfoques en recreación. In *V Congreso Nacional de Recreación Col deportes Caldas/Universidad de Caldas/FUNLIBRE. Manizales, Caldas, Colombia.*
- Elizalde, R., & Gomes, C. (2010). Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. *Polis. Revista Latinoamericana*, (26).
- Acevedo, L., Betancur, R., Castro, L., Chavarriaga, E., Escobar, A., Franco, S., ... & Valderrama, H. Condiciones de la recreación comunitaria a través de sus prácticas, espacios y sujetos en los contextos de la transformación de la ciudad de Medellín1.
- Pastor Seller, E. (2004). La participación ciudadana en el ámbito local, eje transversal del trabajo social comunitario. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, N. 12 (diciembre 2004); pp. 103-137.
- Marchioni, M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo. *Madrid: Editorial Popular*, 27.
- Andrade, R. R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina*, (25), 57-76.
- García, J. A. C. (2006). Educación comunitaria. *Revista de educación*, 339, 765-799.
- Carrillo, A. T. (2002). Vínculos comunitarios y reconstrucción social. *Revista colombiana de educación*, (43).

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 47 de 48</b>

- Nuviala, A. N., Juan, F. R., & Montes, M. E. G. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes: La influencia de los padres. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (6), 13-20.
- Valdés, A. V., & Crespo, V. A. (2009). Conjunto de actividades Físico-Recreativas para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes de la Circunscripción# 49, de la Comunidad perteneciente al Consejo Popular Celso Maragoto. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 4(2), 631-639.
- Chávez Álvarez, I. D., & Gómez Rivera, D. *La recreación guiada en procesos de resignificación en jóvenes menores de edad desvinculados del conflicto armado interno en Colombia* (Doctoral dissertation)
- Max-Neef, M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (2006). *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones* (Vol. 66). Icaria Editorial.
- Constitución política de Colombia, República de Colombia, 1991, Recuperado de: <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>
- Ley 181. "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte", Bogotá D.C, Colombia, 18 de enero de 1995, Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85919_archivo_pdf.pdf)
- Ley 912. Día nacional del deporte, la recreación y la educación física, Colombia, 14 de octubre de 2004, Recuperado de: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0912\\_2004.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0912_2004.html)
- Rico, C. 2005. Marco normativo general de la recreación, Recuperado de: <http://www.funlibre.org/documentos/MarcoNormativo.html>

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 48 de 48</b>

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*