	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 1 de 8

FECHA	martes, 6 de diciembre de 2016
--------------	--------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

SEDE/SECCIONAL/EXTENSIÓN	Sede Fusagasugá
---------------------------------	-----------------

DOCUMENTO	Pasantía
------------------	----------


FACULTAD	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Póliticas
-----------------	---

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis En Ciencias Sociales
---------------------------	--

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	NO. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Lozano Caicedo	Viviana	35.251.132 Fusagasugá.

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 2 de 8

Director(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Ortiz García	Doris Lised


TÍTULO DEL DOCUMENTO
<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO SIMÓN BOLIVAR, CON EL APOYO DIDÁCTICO DE GUÍAS.</p>

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TITULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS (Opcional)
08/11/2016	75

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLES: (Usar como mínimo 6 descriptores)	
ESPAÑOL	INGLES
1. Enseñanza.	
2. Ciencias sociales.	

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 3 de 8


3. Aprendizaje significativo.	
4. Guías didácticas.	
5. Estudiante.	
6. Docente.	

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS: (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres):

El presente trabajo se centra en la sistematización de la experiencia de un ejercicio de pasantías, en donde se desarrolló un proceso de aprendizaje significativo en la enseñanza de las ciencias sociales a través de la aplicación de guías didácticas, propuesta alternativa que se implementó con el fin de propiciar escenarios educativos dinámicos y motivadores, que facilitarían la adquisición y construcción del conocimiento en los estudiantes del grado tercero del colegio Simón Bolívar

En el texto se enmarcar tres conceptos teóricos principales a partir de los cuales gira el propósito del trabajo y el análisis de las reflexiones pedagógicas de las pasantías, estos son: Enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, aprendizaje significativo y las guías didácticas. La metodología utilizada para obtener los datos del análisis es de carácter cualitativo, tomándose como método central la etnografía escolar.

Como el proceso de implementación de la propuesta de investigación estaba dirigido a que los estudiantes asimilaran los contenidos de las ciencias sociales de una manera significativa, todas las estrategias utilizadas y el diseño de las guías didácticas que se desarrollaron tenían esta finalidad. Principal objetivo alcanzado y evidenciado en los resultados recogidos.

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 4 de 8

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN


Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado un alianza, son:
 Marque con una "x":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La conservación de los ejemplares necesarios en la Biblioteca.	X	
2. La consulta física o electrónica según corresponda.	X	
3. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
4. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
5. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
6. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 5 de 8

complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.


De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI**
 NO **X**.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 6 de 8

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.


d) El(Los) Autor(es), garantizo (amos) que el documento en cuestión, es producto de mi (nuestra) plena autoría, de mi (nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy (somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en las

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 7 de 8

“Condiciones de uso de estricto cumplimiento” de los recursos publicados en Repositorio Institucional, cuyo texto completo se puede consultar en biblioteca.unicundi.edu.co

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.




Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Titulo Trabajo de Grado o Documento.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Aprendizaje significativo en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado tercero del colegio simón bolívar, con el apoyo didáctico de guías.	Texto.
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 7 de 8

Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo incluida su Extensión (Ej. Título Trabajo de Grado o Documento.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Aprendizaje significativo en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado tercero del colegio simón bolívar, con el apoyo didáctico de guías.	Texto.
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA
Lozano Caicedo Viviana.	

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO SIMÓN BOLIVAR, CON EL
APOYO DIDÁCTICO DE GUÍAS.**

VIVIANA LOZANO CAICEDO

Informe de Pasantías

Trabajo para optar por el título de

Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

Asesora

Doris Lised Ortiz García

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
FUSAGASUGÁ

2016

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
3. JUSTIFICACIÓN.....	8
4. OBJETIVOS.....	10
4.1 Objetivo General.....	10
4.2 Objetivos Específicos.....	10
MARCO TEORICO	11
5.1 Enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.....	11
5.1.1Papel del Docente en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.....	14
5.1.2El papel del estudiante en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.....	16
5.2. Aprendizaje Significativo.....	17
5.2.1La importancia del Sentido en el Aprendizaje Significativo.....	19
5.2.3El Anclaje dentro del Aprendizaje Significativo.....	20
5.3La Metodología en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.....	21
5.3.1Las Guías Didácticas.....	22
5.3.1.1 Las Preguntas Abiertas.....	24
5.3.1.2 Las Imágenes.....	25
5.3.1.3 El Resumen.....	25
MARCO METODOLÓGICO.....	26
6.1. Etapas de Elaboración de las Guías Didácticas.....	28

6.2 Herramientas Utilizadas Para la Creación de las Guías Didácticas.....	30
RESULTADOS.....	31
CONCLUSIONES.....	36
BIBLOGRAFÍA.....	38
ANEXOS.....	45

INTRODUCCIÓN

Para llevar a cabo un proceso de enseñanza es de gran importancia conocer cómo aprende el estudiante, porque en la medida que se relacionan y se conectan estos dos aspectos se generará el conocimiento en el educando. En la actualidad en el contexto educativo colombiano nos encontramos ante una nueva realidad escolar, gracias a que las metodologías tradicionales que transmitían los contenidos de manera arbitraria y lineal han perdido fuerza, convirtiendo en abiertos, dinámicos, reflexivos y críticos los espacios académicos. De la misma forma la gran tarea de educar es ardua y compleja, considerando que ha cambiado el papel del docente transformándose en un facilitador que ayuda, orienta y guía, el educando juega un rol protagónico en el ejercicio de enseñanza-aprendizaje, es él quien enriquece y transforma sus esquemas cognoscitivos a partir del significado y el sentido que le da a los conceptos y al hecho de aprenderlos.

Como se puede visualizar, las instituciones escolares en nuestro país se enfrentan a grandes desafíos: ya no se trata tan solo de impartir conocimiento, es necesario que se genere la comprensión de los conceptos de las principales áreas y esta se ha convertido en una de las principales dificultades, porque no se está logrando una aprehensión relevante de los mismos. Esta problemática se presenta en algunas ocasiones por la falta de interés de los estudiantes y que puede estar relacionada con las metodologías e instrumentos didácticos utilizados en el aula por el educador que no logran motivarlos.

Esta complicación es algo que se observó en los estudiantes de grado tercero del colegio Simón Bolívar, institución en donde tuve la oportunidad de realizar mis pasantías para optar al título de Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, lugar en el que implementé una propuesta cuyo principal objetivo fue el de desarrollar un proceso de aprendizaje significativo en la enseñanza de las ciencias sociales a través de la aplicación de guías didácticas como apoyo a las actividades en el aula, con el fin de transformar la problemática en mención.

Ahora bien, este trabajo está estructurado así:

En la primera parte se encuentra el planteamiento del problema, la justificación, el objetivo general ya mencionado y los objetivos específicos centrados en: 1. Realizar una exploración de los Estándares Básicos de Competencias colombianos en ciencias sociales, y de las nuevas propuestas de enseñanza aprendizaje de lo social que ampliarán el marco de acción del colegio 2. Elaborar un plan de estudio para el grado tercero a partir de la revisión bibliográfica consultada, y 3. Reconstruir el instrumento didáctico de la guía en el curso tercero del colegio Simón Bolívar.

En el segundo apartado se puede apreciar el marco teórico en el que se enmarcan tres conceptos principales a partir de los cuales gira el propósito del trabajo y el análisis de las reflexiones pedagógicas de las pasantías, estos son: Enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, aprendizaje significativo y las guías didácticas.

Después se pasa al marco metodológico donde se señala la ruta de trabajo esta es: se implementa una investigación de carácter cualitativo, tomando como método central la etnografía escolar, utilizando técnicas como la observación participante y la entrevista, por otra parte los diarios de campo se convierten en el principal instrumento para la recolección de la información, aquí también se dan a conocer las fases y el diseño de los instrumentos didácticos utilizados como apoyo de la propuesta metodológica implementada en este caso las guías.

Finalmente se exponen el análisis de los resultados alcanzados respecto al desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje realizado, mostrando a la vez las conclusiones a las que se llegaron, la bibliografía consultada y los principales anexos.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el marco de la educación colombiana, las grandes críticas a la enseñanza tradicional de las ciencias sociales desarrollada en la práctica escolar que se restringe a la transmisión de contenidos carentes de significados para los estudiantes, han generado modelos alternativos de aprendizaje que centran sus medios e instrumentos didácticos para proporcionar a los educandos elementos que les permita llegar a entender la realidad social que les rodea.

Pero a pesar de este nuevo panorama “las Ciencias Sociales se han ido configurando como una de las materias que plantean dificultades de asimilación y comprensión” (Licerias, 2000:31) en los estudiantes, observándose en algunas ocasiones la poca participación en las clases, la falta de disponibilidad frente a las propuestas académicas que el docente lleva al aula, la complejidad para entender algunos temas, el olvido de los conceptos expuestos con anterioridad y la escasa disposición por estudiar. Todas estas problemáticas y actitudes que inciden negativamente en la formación de los educandos se observaban en el colegio Simón Bolívar en el grado tercero en donde tuve la oportunidad de realizar un proceso de pasantías, una de las opciones que ofrece la Universidad de Cundinamarca para optar al título de Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales.

El colegio Simón Bolívar es una institución de carácter privada que lleva funcionando hace 19 años en el municipio de Fusagasugá en el barrio Emilio Sierra. Este se creó gracias a los deseos de cuatro hermanos de brindarle a la comunidad un servicio educativo convirtiéndose en una sociedad familiar, en la actualidad solo tiene licencia de funcionamiento para educación preescolar y básica primaria. Su planta física cuenta con dos niveles que les dan cobertura a 167 estudiantes de modalidad mixta. Su PEI se centra hacia la educación con amor y responsabilidad, con énfasis en el fomento de valores; es por esta razón que al finalizar la jornada escolar, se debe disponer de un espacio de tiempo para hablar de los valores y hacer actividades relacionadas con

ellos. De la misma forma cada 15 días se realiza una izada de bandera en donde se le asigna un valor a cada grado y este debe buscar una manera didáctica de exponérselo al resto del colegio.

¿Pero cómo es un día de clase para los estudiantes de tercero? En el día los estudiantes ven siete clases cada una de 45 minutos, tienen dos descansos también de 45 minutos, su horario va de las 6:45 am a la 1:45 pm distribuyéndose de la siguiente forma: 6:45 am hora de llegada, los educandos pueden disponer de 15 minutos para que se organicen en los puestos, saquen sus cuadernos de las maletas y ubiquen sus loncheras, 7:00 am primera clase, 7:45 am segunda clase, 8:30 tercera clase, 9:15 primer descanso, 10:00 am cuarta clase, 10:45 am quinta clase, 11:30 am sexta clase, 12:15 segundo descanso, 1:00 pm séptima hora a la 1:45 pm los educandos guardan sus materiales de estudios para esperar en sus respectivos escritorios que sus papás lleguen a recogerlos; espacio que es aprovechado por la directora de curso para reflexionar con los estudiantes frente a los valores humanos, ejercicio que debe desarrollarse a diario. En la semana tienen dos secciones de historia, dos de geografía y una de democracia la mayoría de clases se las dictan en el aula menos la de educación física y sistemas. Para los estudiantes que sus padres no pueden llevarlos al colegio o ir a recogerlos en la tarde existe una ruta escolar, de la misma forma existen unas clases de acompañamiento en dónde algunas docentes en horas de la tarde les ayudan a los educandos a hacer sus tareas ya que sus padres trabajan todo el día y no tienen tiempo para colaborarles. Frente a esto su directora de curso quien les orienta la mayoría de asignaturas, afirma que casi todos los papás de los estudiantes del grado tercero trabajan, pero no pueden pagar el acompañamiento de tareas en la tarde

El ejercicio de pasantías que mencione con anterioridad va más allá de realizar una práctica docente en una institución educativa, como futuros educadores los estudiantes de la licenciatura debemos identificar problemáticas existentes en el aula y necesidades educativas que se presenten para diseñar y desarrollar estrategias de intervención didáctica que aporten y mejoren los procesos académicos.

Es necesario mencionar que la primera persona que detectó estas problemáticas fue la directora del grado tercero, curso que me asignaron para orientar las clases de sociales. Está educadora quien es la encargada de la instrucción de la asignatura ya referida, aseguraba que desde algún

tiempo en esta institución, tomaron la decisión de no pedirles a los estudiantes libros de texto debido a que los padres de familia se quejaron por los costos tan elevados de estos. Frente a ello iniciaron con la implementación obligatoria de guías como instrumento de enseñanza-aprendizaje para todas las áreas del conocimiento, estas son diseñadas por los docentes pertenecientes al establecimiento educativo para colorear, unir conceptos o completar al pie de la letra algunos contenidos enseñados, pero por más didácticas que fueran las actividades o las guías implementadas como instrumento de enseñanza-aprendizaje para esta área a los estudiantes no les gustaban las clases y no se lograba la construcción de conocimiento.

Es así que teniendo en cuenta estas dificultades evidenciadas por la docente, en las primeras secciones que orienté en este curso busque replantear la estrategia metodológica que se estaban utilizando para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y a la vez reconstruir la estructura o el contenido de las guías que se realizaban, referente a esto la principal pregunta planteada era ¿Cómo las guías didácticas se convierten en instrumentos idóneos de apoyo de aprendizaje significativo del área de ciencias sociales?. En este orden de ideas decidí modificar la metodología que se estaba impartiendo, porque tras dos semanas de observar las clases guiadas por la educadora ya mencionada, mi principal hipótesis era que esta influía en la problemática manifestada por la educadora.

Tome como propuesta alternativa el aprendizaje significativo porque como Martínez (2004:24) menciona “la persistencia de lo que se aprende y la utilización de los contenidos en otros contextos y situaciones son dos de las características del aprendizaje significativo”. Apelando a que todo proceso educativo debe convertirse en relevante para el educando, esto debe llevarlo, a relacionar aquellos nuevos contenidos expuestos con los que ya posee llevándolo a una organización total de este conocimiento.

3. JUSTIFICACIÓN

Dentro del aula, la enseñanza debe ser didáctica, lúdica, dinámica, activa, a través de la incorporación nuevas herramientas, donde la innovación y el cambio se conviertan en la base para desarrollar estrategias que inciten a renovar y fortalecer los procesos formativos de los educandos.

La metodología puede ser descrita como las acciones, recursos, estrategias, procedimientos y propuestas para la enseñanza- aprendizaje, Pagés afirma que ésta: “debe desarrollar la capacidad reflexiva del alumno” (1994:137). La acción docente debe favorecer el interés del estudiante por el conocimiento, es así que los educadores tienen que incentivarlos hacia los procesos académicos, desarrollando la curiosidad y motivación del educando por aprender, esto puede lograrse a través de la construcción de propuestas pedagógicas que estimulen el deseo de conocer y el pensamiento autónomo, así mismo le corresponde ajustar sus objetivos hacia las necesidades y los interrogantes de estos sujetos educativos, ya que en la actualidad una de las principales problemáticas en este contexto, es el desinterés de los educandos frente a los procesos de enseñanza. Respecto a esto Zuleta afirma “lo que se enseña no tiene muchas veces relación alguna con el pensamiento de los estudiantes, en otros términos, no se le respeta, ni se le reconoce como un pensador y el niño es un pensador”. (2010:19).

De esta forma la principal necesidad de los espacios académicos en Colombia debe ser la de buscar estrategias novedosas y es por esto que se considera al aprendizaje significativo como un enfoque que puede ser implementado en el salón de clase para lograr un proceso educativo representativo y a largo plazo en donde los sujetos siempre estén motivados a ir en búsqueda del conocimiento, este existe como un contraste frente a la transmisión descriptiva y memorística ya que este responde a la “acomodación de conocimientos nuevos a conocimientos previos, dándoles significado propio a través de actividades de descubrimiento y de exposición. Depende de la información que debe ser potencialmente significativa, es decir, que cada parte de la información tenga conexión con el resto.”. (Clavijo & Cajiao 2002:39).

Esta perspectiva metodológica es adecuada porque con esta se genera un proceso en el cual se preservan los contenidos que le son expuestos al educando en la medida en que anclan a aprendizajes y estructuras previas de pensamiento. De la misma forma el construir el conocimiento se convierte en una responsabilidad que el estudiante comparte con el docente; porque es él quien decide si quiere aprender y esto se logra en un clima adecuado que desarrolle su disposición de hacerlo. Por esto le corresponde al educador seleccionar, organizar y elaborar un material que cuente con los requisitos pertinentes para que el educando comprenda, compare, ejemplifique y les dé una aplicación práctica a los nuevos conceptos adquiridos de manera representativa, esto se consigue despertando en este la motivación, intención y decisión por captar y comprender lo que se le enseña.

El principal objetivo de este trabajo el de desarrollar un proceso de aprendizaje significativo de la enseñanza de las ciencias sociales en el grado tercero del colegio Simón Bolívar a través de la aplicación de guías didácticas como apoyo a las actividades en el aula, no buscaba restarle merito a la gran labor que cumplen los docentes de esta institución, pero si replantear el proceso metodológico y la estructura de las guías, en especial las implementadas para el área de ciencias sociales ya que al ser rediseñadas de manera adecuada se convirtieron en instrumentos de construcción del conocimiento, logrando que estos educandos interiorizaran y comprendieran los diferentes contenidos de esta área de manera adecuada, desarrollando en ellos un pensamiento analítico e interpretativo.

En este orden de ideas fue acertado escoger el empleo de las guías didácticas, ya que estas ayudaron a que los estudiantes de grado tercero pudieran usar sus esquemas o conocimientos previos para ser relacionados con la nueva información, para que fueran ellos los que descubrieran el conocimiento y crearan ideas nuevas sobre este, buscando siempre la participación activa del educando.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

- Desarrollar un proceso de aprendizaje significativo de la enseñanza de las ciencias sociales en el grado tercero del colegio Simón Bolívar a través de la aplicación de guías didácticas como apoyo a las actividades en el aula.

4.2 Objetivos Específicos

- Realizar una exploración de los Estándares Básicos de Competencias en Colombia en ciencias sociales, y de las nuevas propuestas de enseñanza aprendizaje de lo social que amplíen el marco de acción del colegio.
- Elaborar un plan de estudio en ciencias sociales para el grado tercero del colegio Simón Bolívar a partir de la revisión bibliográfica consultada y seleccionada sobre aprendizaje significativo y nuevos desarrollos de la enseñanza-aprendizaje de lo social.
- Reconstruir el instrumento didáctico de la guía en el grado tercero del colegio Simón Bolívar.

MARCO TEÓRICO

5.1 Enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en Colombia.

Antes de que en Colombia surgieran reformas curriculares que han pretendido que la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales se genere de una manera más holística, dentro de los contextos educativos se enseñaba historia y geografía de una forma tradicionalista donde “la identidad nacional fue un modelo impuesto con la misión de incrementar el sentimiento patriótico y al mismo tiempo se presentaba a la geografía como la encargada de describir la ubicación de lugares” (Arias, 2015:136).

La primera renovación curricular se da cuando el MEN reglamenta en “1984 no sólo la integración de las tradicionales áreas de historia y geografía en la escuela, sino su fusión con otras disciplinas, en lo que se vendría a denominar área de ciencias sociales” (Arias, 2015:139) De esta forma “se planteaba la importancia de esta “integración” de los diversos métodos de las ciencias sociales y se ratificaba la firme convicción de que ellas, como tales, contribuirían a una mejor comprensión de la realidad social”. (González, 2011: 56). Frente a esto el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1984: 191) sostenía que el desarrollo que habían alcanzado las Ciencias Sociales se evidenciaba en la contribución de cada una de las diferentes disciplinas “para una mejor comprensión de la realidad social; gracias a la articulación interdisciplinaria de las temáticas, a partir de los diversos métodos, al obtener una visión de conjunto que enriquece nuestro conocimiento”.

La integración de esta área se enfocaba a que los estudiantes logaran realizar una lectura del mundo social ya no desde una visión fragmentada del conocimiento, ahora se adoptaba la interdisciplinariedad y las diferentes perspectivas ofrecidas por cada una de estas disciplinas, convirtiéndose en un instrumento de enseñanza-aprendizaje que permitía al educando acceder a

la comprensión amplia de los hechos sociales. Ya se estaba buscando la participación activa de los sujetos educativos, esta mirada integrada de la realidad les permitía comprenderla, explicarla y transformarla, era necesario que los educadores establecieran nuevos procesos metodológicos creativos e innovadores.

Posterior a esto y teniendo en cuenta lo estipulado por la ley General de educación de febrero 08 de 1994 en su artículo 78 en donde se habla que “el Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos”¹. Esto enfocado en que cada área del conocimiento tenía que contar con Lineamientos Curriculares que guiaran el trabajo metodológico y conceptual de los docentes en los diferentes centros educativos del país, el MEN inicia con una segunda reforma curricular publicando “los Lineamientos Curriculares de 2002 propendiendo hacia una enseñanza más holística e integradora a partir de problemas y ejes generadores, desarrollando competencias con una estructura flexible, abierta e integrada” (Arias, 2015:62). Estos se exhibieron como una alternativa para superar en la educación Básica y Media la enseñanza tradicional enfocada en conceptos referidos exclusivamente a la historia y a la geografía, es así que las preguntas problematizadas que exponían los Lineamientos para desarrollar un plan de estudio por grado continuaban con la óptica integradora y disciplinaria, persiguiendo a demás el acercamiento de los estudiantes hacia la investigación de problemáticas sociales.

En medio de esta revolución educativa y luego de un trabajo iniciado en el 2002, en 2006 se publica un documento diseño por el MEN y docentes de diferentes disciplinas, dentro de este se presentan los Estándares Básicos de Competencias, diseñados para fortalecer la acción educativa en el país. Es así que “los estándares propuestos por el MEN se refieren a lo central, necesario y fundamental en relación con la enseñanza y el aprendizaje escolar”. (MEN, 2006: 13). No se trata tan solo de formar habilidades en los estudiantes o que acumulen conocimiento, surgen con la necesidad de superar visiones “tradicionales que privilegiaban la transmisión y memorización de contenidos, en favor de una pedagogía que permita a los estudiantes comprender los

¹ Ley 115 de 1994 Nivel Nacional-Consulta de la Norma.

conocimientos y utilizarlos efectivamente dentro y fuera de la escuela, de acuerdo con las exigencias de los distintos contextos”. (MEN, 2006:12).

En este orden de ideas el MEN (2006: 112) expone que los Estándares Básicos en Competencias en ciencias sociales deben contribuir “al pensamiento científico, social y crítico en los estudiantes” estos persiguen que los educandos reflexionen frente a la sociedad, interpretando, comprendiendo e indagando los hechos sociales. Pero el estudiante no se puede quedar en la comprensión o en la reflexión de lo social, es necesario “buscan proveer conocimientos sobre lo social que orienten la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes” (MEN, 2006: 100).

De este modo hace algunos años lo que los educandos debían estudiar “tenía que ver con listas de reyes, y capitales, y poseía un carácter descriptivo, hoy día esos mismos contenidos escolares se relacionan con fenómenos y teorías de tipo explicativo cuya naturaleza es más compleja y requiere una cierta capacidad de generalización” (Carretero, Pozo & Asencio, 1997:47). De tal manera, las prácticas pedagógicas han evolucionado a otras condiciones, emergiendo como alternativa estrategias innovadoras a modo de opción, para lograr un cambio de la instrucción tradicional en las aulas a metodologías que fomentan la capacidad intelectual del educando a lo largo de su proceso de aprendizaje. Esto ha hecho que los docentes evidencien que para transformar la información en conocimiento, es necesario que los educandos adquieran destrezas de razonamiento, análisis y comprensión, pero para que esto suceda el estudiante tiene que convertirse en un participante activo y deseoso de desarrollar su potencial académico, objetivo que puede lograrse si el sujeto educativo percibe el escenario de estudio como un entorno agradable, placentero para obtener los saberes y si los educadores abordan la selección de contenidos con una perspectiva distinta, conectando las temáticas del currículum con las necesidades e intereses de los estudiantes, revisando siempre el modo de acercarse a los educandos y de guiarlos en el proceso académico

Con respecto a esta propuesta de cambio Claudino (2015:59) asegura que “una enseñanza de Ciencias sociales con una asumida vocación ciudadana y al servicio de la construcción de una sociedad más justa constituye un proyecto que ultrapasa los límites, para ser un proyecto de

compromiso profesional docente” Es fundamental sumar a este proceso de transformación, iniciativas de educación para la ciudadanía, dedicando espacios en las clases para favorecer un pensamiento social en los estudiantes, ya que existir el compromiso docente de despertar en los educandos una nueva conciencia ciudadana, sujetos que se interesen por las problemáticas actuales del mundo (como la denuncia de las desigualdades socio-económicas y la violación de los derechos humanos) y den respuestas creativas, comprometidas a promover la igualdad y la justicia social. De la misma forma Pagés (2009: 141) sostiene que “existe muchísima literatura sobre cómo enseñar y aprender ciencias sociales, existe investigación cada vez más relevante y precisa. Como podemos observar en los últimos tiempos se han estado buscando cambios positivos para poder generar renovaciones en relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, debido a que los métodos tradicionales de transmisión y memorización del conocimiento alejan a los estudiantes de la formación del pensamiento social y no son adecuados para sus necesidades emocionales e intelectuales. En este orden de ideas el docente tiene que convertirse en un mediador cognitivo y afectivo, que vincule a su práctica educativa contenidos que evidencien las problemáticas sociales que encierran motivos y consecuencias involucrando a la vez un conjunto de ayudas proyectadas a aumentar una adecuada asimilación y comprensión de los saberes, instrumentos y mecanismos de análisis que le permitan observar al educando la complejidad del mundo social en el que vive; porque resulta de gran importancia que ellos no solo entienda los conceptos básicos de las disciplinas de las ciencias sociales, sino que también los vinculen y los relacionen con su entorno próximo, despertando en estos la mirada crítica de una realidad social que está en un constante cambio.

5.1.1 Papel del Docente en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.

Los avances en las ciencias y las demandas sociales en el entorno educativo colombiano han generado innovaciones en las practicas pedagógicas de las ciencias sociales y esta “reforma demanda a los profesores un cambio en su papel al enfrentarse a un currículo más exigente y a un grupo más diverso de alumnos que llegan a las aulas con intereses, motivaciones y experiencias de vida” (Montecinos, 2003:108). Esto implica también una innovación en el papel del docente,

este ha dejado de ser el que posee y transmite un sin número de conocimientos, para convertirse en un agente creador de ambientes de aprendizaje que permitan a los estudiantes su propia comprensión de las diferentes temáticas que forma parte de esta área del conocimiento.

Por otra parte la relación existente entre el profesor y educando es un aspecto esencial al que se le debe prestar especial atención, ya que “en la definición de la excelencia docente el compromiso ético moral con el otro, una cierta actitud de entrega y desinterés adquieren una importancia fundamental en el desempeño del oficio” (Tedesco y Tenti, 2002:07). Esta dinámica de convivencia y comunicación entre estos dos agentes educativos debe encontrarse llena de dinamismo, el rol del profesor no se limita a transmitir conceptos, sino que además se convierte en un agente socializador que transfiere valores, creencias, convicciones que inciden en la formación de los estudiantes. Por esta razón el pedagogo debe tomar conciencia del compromiso educativo que implicar formar sujetos educativos bajo una libertad de pensamiento y una actitud crítica frente al sin número de aprendizajes que se le exponen en entorno académico

El educador “no solo debe ser un generador de saberes escolares, sino un agente de cambio, convirtiéndose , y, cada vez más, construir y proponer un proyecto educativo propio” (Torres, 2000: 51). Así pues su rol es multidimensional ya que el objetivo es que cuente con la capacidad para comprender, atender y resolver la complejidad de situaciones escolares como parte de su labor pedagógica, además se busca que domine estrategias de enseñanza contextualizadas, cree diversos medios para transmitir ideas o saberes y construya una buena relación con sus estudiantes enfocada en el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas, y propositivas en sus educandos, dándole un valor central a sus intereses. El objetivo principal de su práctica como docente de ciencias sociales es despertar en los educandos una reflexión comprensiva de su entorno social, que logre una relación de los aprendizajes adquiridos en la escuela con sus saberes vitales cotidianos ya que esta cotidianeidad debe convertirse en eje central del ejercicio académico y adquiere un gran valor didáctico y educativo.

Finalmente las nuevas perspectivas de enseñanza-aprendizaje de lo social permiten visualizar que nos encontramos frente a “un mundo donde el multiculturalismo tiende a convertirse en una situación cada vez más frecuente e incluso cada vez más valorada” (Tedesco & Tenti, 2002: 14)

es por esta razón que estas temáticas se han integrado a las nuevas propuestas conceptuales, es así que el docente más que poseer competencias cognitivas respecto a estos saberes, debe ser capaz de entender que el estudiante llega al entorno educativo con características socioculturales propias, las que corresponden ser tenidas en cuenta en el momento de la trasmisión del conocimiento. Es de gran importancia que en la formación docente el educador adquiera los valores, actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para atender la diversidad de sus educandos debido a que esta siempre va a estar presente en las aulas y en los entornos educativos. Por esta razón al percibir y reconocer estas diferencias, lo indicado debe ser el adaptar los proceso de enseñanza a sus necesidades de aprendizaje.

5.1.2 El papel del estudiante en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.

Los cambios metodológicos en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en nuestro país han permitido que esta disciplina aporte herramientas para interpretar y analizar de manera crítica el mundo social del que forman parte los estudiantes, interviniendo y tomando decisiones que le permitan transformarlo. De igual manera ya se percibe al sujeto educativo como el centro del ejercicio pedagógico, lo que con lleva a que todo proceso educativo deba ser planteado a partir de “que el maestro preste especial atención a que el alumno se interese fuertemente en el tema.”. (Svarzman, 1998: 54). Ya que al sentir empatía por aquello que se le presenta a través de la motivación y la participación crítica, llevara al educando a comprometerse activamente frente a la actividad propuesta.

Por otra parte se ha evidenciado que una vez “el alumno llega al espacio educativo lo hace en su doble dimensión: la de espectador y la de poseedor” (Zambrano, 2005:65). De espectador por cuanto espera aprender a comprender el mundo, adquiriendo su saber mediante sus competencias cognoscitivas teniendo como objetivo central asimilar y percibir aquello que se trabaja adentro como afuera del aula en relación con el área que es estudiada, lo que lo convierte en el principal

constructor de su formación académica. Y poseedor porque al acceder a la escuela “lo hace con un importante bagaje de informaciones histórico-geográficas y sociales, propiciadas por la experiencia personal en interacción con el medio”. (Díaz & Hernandez, 2002:33), conceptos aportados de manera directa por su familia o amigos o de manera indirecta por los medios de comunicación, preconceptos con los que es de gran importancia que el profesor cuente en el momento de seleccionar los contenidos y las estrategias de enseñanza, con el fin de posibilitar que el conocimiento sea plenamente relevante para los educandos garantizando el éxito de la actividad planteada.

5.2 Aprendizaje Significativo.

Las transformaciones en el sistema educativo en nuestro país han afectado positivamente a los modelos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje, es así que se integraron varias perspectivas metodológicas, estas se diferencian de la escuela tradicional por sus concepciones básicas y los procesos innovadores para transmitir el conocimiento, cambios que no solo influyen sobre las estrategias educativa que implementan los docentes, sino también en los espacios de adquisición de los saberes escolares. Dentro de estas diversas “metodologías que últimamente están irrumpiendo con fuerza, destacan aquellas denominas activas cuyo objetivo es crear el aprendizaje significativo”. (Pagés & Santisteban, 2014:139).

El Aprendizaje significativo es un proceso de comprensión, transformación y almacenamiento, en el que se relaciona una nueva información con las estructuras mentales del estudiante quien adquiere los saberes, la presencia de ideas o conceptos con un carácter inclusivo en la mente de este, es lo que le otorga relevancia a la nueva idea expuesta simbólicamente. Ballesteros (2002: 21) afirma que “es un aprendizaje interiorizado por el alumno de las relaciones y conexiones, de manera no arbitraria entre aquello que el alumno sabe y aprende”. Esta relación lo identifica pero

no se trata de un simple enlace, porque el contenido recién obtenido adquiere significado modificándose la información ya presente en el educando

Para que se produzca la adquisición, asimilación y retención del conocimiento son necesarios tres aspectos primordiales como son “una actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, presentación de un material potencialmente significativo y que existan ideas de anclaje adecuadas en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta” (Rodríguez, 2008:13). Como vemos no es posible el aprendizaje sin la predisposición del educando, es por esta razón que influye en gran parte las acciones y estrategias de motivación que utilice el educador para despertar en este la intencionalidad, la disponibilidad, el deseo y el interés.

Cuando se habla de la significación lógica, se hace referencia a que el material expuesto por el profesor debe ser relevante y poseer características necesarias para que pueda ser relacionado con la estructura cognitiva del estudiante, es por esta razón que se pueden desarrollar las experiencias de trabajo y programarse las actividades a situaciones que permitan esta integración.

Alonso (2010: 10) afirma que “se llega a la asimilación de conceptos científicos, a partir de los conceptos más o menos espontáneos formados por el niño en su vida cotidiana”; es así que el educando posee ideas en su mente que ha adquirido culturalmente, sin estas no sería posible en enlace de la nueva información con la ya existente, vinculo que enriquecen gradualmente sus esquemas cognitivos.

Ahora bien la importancia de la asimilación en el proceso de adquisición, interiorización y retención de los saberes es que “a través de este proceso se produce el aprendizaje, donde un nuevo concepto se vincula a una idea de anclaje que se modifica debido a la interacción asimiladora, se ha transformado en otra más explicativa” (Rodríguez,2008:16). Esto quiere decir que un individuo tiene construida una imagen de un concepto a través de su experiencia y al dársele una nueva información más relevante referente a este, se produce la interacción entre lo

que ya tenía y lo que se le está brindando, generándose la aprehensión de lo nuevo reestructurando el significado que le daba al contenido que poseía.

5.2.1 La Importancia del Sentido en el Aprendizaje Significativo.

Dentro del aprendizaje significativo el estudiante llega a atribuirle un sentido y un significado a cada uno de los contenidos de la enseñanza que le son expuestos, a través de la interacción cotidiana en el contexto educativo el educando construye una percepción respecto a este entorno académico, frente al docente y a las actividades concretas que el docente le presenta, es así que es necesario lograr que cada una de las interpretaciones y significados que cree el estudiante lo motiven y lo lleven a aprender de manera significativa. Así se logra su predisposición por aprender Coll (1998: 134) confirma esto al argumentar que “junto al conocimiento previo, existen otros aspectos psicológicos que actúan como mediadores entre la enseñanza y los resultados del aprendizaje; la percepción que tiene el alumno de la escuela, del profesor, sus actuaciones, sus expectativas ante la enseñanza y sus motivaciones”.

Como podemos observar Coll para referirse a los conocimientos previos hace énfasis en la percepción, la que puede ser definida como “el proceso cognoscitivo de la conciencia en el que se hace un reconocimiento, interpretación y significación de la información que obtenemos de nuestro entorno para la elaboración de un juicio” (Vargas, 1994: 48); es esta imagen mental que formamos a través de nuestras experiencias e interacciones con el ambiente a través de los sentidos recibimos información constante la que seleccionamos, organizamos e interpretamos.

La percepción que elabora el educando interviene en la forma en cómo asume el aprendizaje, por esto se subraya la importancia de los estímulos motivacionales en las prácticas educativas,

enfocadas a crear un clima placentero en el espacio donde se desarrollan las clases, despertando en el estudiante un interés por su propia formación académica y por las actividades que lo puede conducir al conocimiento.

Por otra parte un aspecto fundamental es la relación que se dé entre el profesor y el estudiante porque este último debe sentir que el educador lo acepta y valora cada una de sus actuaciones en el proceso educativo.

En esta línea de ideas es preciso despertar en el estudiante la predisposición por conocer, si el educando no está motivado e interesado en construir su propio conocimiento es difícil que se produzca esa interrelación de la nueva información con el conocimiento previo, si él le da sentido a ese nuevo aprendizaje buscará la forma de comprenderlo y asimilarlo, para Zambrano (2005: 63) “ el alumno es un actor que desea saber” es por esta razón que se debe buscar las estrategias adecuadas que logre que él se convierta en un apasionado por ir siempre en búsqueda del conocimiento.

5.2.2 El Anclaje dentro del Aprendizaje Significativo.

Ausubel (2002: 9) asegura que los estudiantes tienen en su estructura cognoscitiva “ unas ideas de fondo (de anclaje)”, es así que esas ideas o proposiciones que ya están preestablecidas, estos conceptos formados con anterioridad se les conoce como ideas de anclaje, ellas permiten la integración del nuevo conocimiento dentro del sistema de pensamiento del educando, al relacionar lo novedoso con lo que ya se posee, este nuevo contenido adquiere un significado, modificándose su esquema cognoscitivo, Lacolla (2005:7) afirma que: “Este proceso es comparable a la acomodación de Piaget ya que nuestros esquemas preestablecidos deforman las innovaciones, pero también la integración de lo novedoso modifica nuestros esquemas”. La

información relevantes y con significado que existen en la mente del estudiante, es la que sirven de detención y permiten que aquello que se les expone adquiera un significado, el educando llega a aprender de manera significativa por medio de lo que sabe, frente a esto Paniagua y Meneses (2006: 135) aseguran que: “Durante el proceso de aprendizaje el concepto se transforma para servir de anclaje al nuevo concepto”.

5.3 La Metodología en la Enseñanza-Aprendizaje.

La metodología es una pauta de intervención en el aula, una manera de proceder con la que se determina cual va a ser la actuación del educador y el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en esta el docente al establecer qué quiere lograr selecciona un método que es el camino para llegar a la meta o al fin propuesto, influyendo en la forma en que los estudiantes se apropian de los contenidos. Latorre (2013: 16) argumenta que “es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, los recursos y las actividades para conseguir un fin”. En la actualidad aún existen metodologías que abogan por técnicas transmisionistas donde la función del docente es la de explicarle a un individuo pasivo, pero al mismo tiempo han surgido otras que le dan protagonismo al educando, convirtiéndolo en un sujeto autónomo dentro de las prácticas académicas, permitiéndole pensar por sí mismo, mejorando su acción frente al aprendizaje; esto genera que se desarrollen adecuadamente sus capacidades intelectuales y se cree una comunicación entre iguales en el ejercicio educativo.

Podemos encontrar aquellas que encaminan al estudiante a utilizar sus recursos cognitivos, para resolver las inquietudes académicas que se le presentan, involucrando su medio inmediato al percibirlo como un recurso que genera y configura el conocimiento, es así que hoy en día el profesor tiene en sus manos la posibilidad de crear, diseñar y seleccionar alternativas de

enseñanza-aprendizaje, innovadoras y creativas. En esta dirección lo planteado para Llorente, Bustamante, Cruz, Navarro & Saiz, (2007: 44) “la metodología debe favorecer planteamientos eminentemente grupales y participativos, que facilitan la resolución de problemas, dirigidos al desarrollo de la capacidad reflexiva del alumno, de la iniciativa, flexibilidad y creatividad”.

Por otra parte en el objetivo primordial que es la construcción de saberes “el material didáctico se convierte en el recurso que utiliza el educador para lograr la aprensión de los contenidos y el método en la vía para alcanzar la meta” (Quinquer 2004: 8) Dentro de la clasificación de material educativo podemos encontrar las guías didácticas. Y esto lo ratifica Aguilar (2004:180) al afirmar que la “Guía Didáctica; se convierte en el material educativo que orienta, motiva y conduce al estudiante paso a paso en el aprendizaje” se considera que esta estrategia pedagógica puede llegar a orientar los procesos cognitivos de los educandos, facilitando al sujeto educativo la apropiación en forma práctica de los conceptos que le son presentados en las secciones académicas, llevándolos a desarrollar destrezas mentales de análisis y comprensión, sin dejar de lado que debe cumplir con la condición de ser un elemento motivador que centra su interés y sus objetivos de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes.

5.3.1 Las Guías Didácticas.

Las guías pueden definirse como una herramienta de planificación del aprendizaje, estas se transforman en los “instrumentos didácticos más relevantes y sistemáticos que permiten al estudiante trabajar por sí solo, aunque con la orientación y guía del profesor”. (Hernández & de las Mercedes, 2014: 169) Es así que las guías didácticas se convierten en medios y materiales con fines educativos que facilitan el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, estas deben estar centradas en que sea el educando el que descubra y asimile el conocimiento, convirtiéndose el docente en un orientador que permite a través del medio o el material didáctico que utiliza orientar al estudiante a comunicar sus propias ideas y

conocimientos frente a los diversos contenidos académicos.

En este mismo contexto dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje “la guía didáctica es un instrumento que sirve al docente para organizar e impartir la programación de la acción formativa del estudiante” (Suarez, 2002:3). Y si esa formación académica quiere lograrse a través del aprendizaje significativo implementado guías didácticas, es de vital importancia tener en cuenta cuáles son esos factores que influyen para que un educando aprenda de forma significativa. En este sentido Aretio (2009: 242) afirma que la guía: “debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar, los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje”. Dentro de este orden de ideas una guía didáctica que persiga el aprendizaje significativo debe estar estructurada con un objetivo claro que evidencie lo que se quiere lograr, como también debe indicarle al educando lo que se debe hacer, pero no la forma de hacerlo, es él quien debe buscar la manera o las estrategias para hacerlo. No se puede olvidar antes de la elaboración de la guía didáctica, realizar un ejercicio de indagación de los conocimientos previos de los estudiantes, ya que estos son los que le permiten al docente establecer y buscar contenidos que puedan interrelacionarse con estos, lográndose la integración de la nueva información dentro de la estructura cognoscitiva del educando, consiguiéndose de esta forma un auténtico aprendizaje a largo plazo.

Por otra parte se afirma que “la Guía Didáctica cobra vital importancia, convirtiéndose en pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los alumnos” (Aguilar, 2004:181). Debemos recordar cómo se dijo con anterioridad, que la motivación es una de las condiciones necesarias para que se produzca el aprendizaje significativo en los estudiantes, lo que implica que la acción docente no solo se centre en lo cognitivo sino también en lo afectivo, debido a que la estimulación emocional se convierte en un ingrediente esencial para crear el interés en los educandos hacia los contenidos a adquirir y por las actividades que les propone el docente para acercarlos a la apropiación de esta información. Por consiguiente el educando puede buscar estas reacciones positivas de parte de los estudiantes, a través de incluir en el diseño de las guías didácticas actividades interesantes y atractivas,

alcanzando una predisposición activa del sujeto educativo hacia la búsqueda, comprensión y construcción de saberes.

En cuanto a la estructura “Las guías didácticas deben tener un diseño que pueda estimular la memoria visual del estudiante, presentando un contenido que se pueda asimilar fácilmente, con el objetivo de cautivar el interés de los alumnos y aproximarlos a la comprensión del aprendizaje” (Aguilar, 2004:185). De esta forma el diseño de las guías didácticas desarrolladas en las pasantías, buscó potenciar cada uno de estos aspectos esenciales a través de preguntas abiertas, imágenes y resúmenes de las temáticas presentadas a los estudiantes.

5.3.1.1 Las Preguntas Abiertas

Las preguntas que conllevar a un pensamiento complejo requieren de cierto detalle en su respuesta y probablemente determinado tiempo para pensar y reflexionar, estas precisan que el educando elabore soluciones que impliquen el uso de sus conocimientos y los conceptos novedosos que se le presentan. Habitualmente a este tipo de preguntas se les llama preguntas abiertas y permiten una construcción personal de la información lo cual puede generar mayor discusión y cuestionamientos. Lo que se procura es que los educandos emitan sus respuestas sobre la base de la comprensión de lo discutido en las clases, más que de la memorización para Alonso (2010: 78) “las preguntas abiertas estimulan el pensamiento divergente y desarrollar la creatividad”.

En este orden de ideas “las preguntas abiertas presentan la ventaja de animan a los alumnos a explicar las ideas y los conceptos” (Ballester, 2002:29) .Es así que promocionan un libre racionamiento de los sujetos educativos e invitan a generar múltiples respuestas o posibilidades. Pueden estimular la exploración de conceptos e ideas para facilitar los procesos de análisis creativo y crítico, lo cual es un desafío para el pensamiento de los estudiantes.

5.3.1.2 Las Imágenes

Las imágenes facilitan la comprensión e interpretación de nuevos conceptos, posibilitan que se presente el contenido novedoso de una forma más clara, generando motivación e interés por aprender en los estudiantes. Prendes (1995:211) afirma que las “imágenes son concebidas con el objetivo predeterminado de coadyuvar al proceso de enseñanza-aprendizaje. Son medios de expresión que orientan la actividad cognitiva del alumno desde el comienzo del aprendizaje y responden a necesidades de información fundamentales”. De tal forma que se convierten en una estrategia de aprendizaje que le permite al educando analizar la información, organizarla y transformarla de manera activa, dando como resultado la elaboración de nuevos conocimientos.

5.3.1.3 El Resumen

Con el resumen se trata de relacionar la información fundamental, permitiéndoles a los estudiantes llegar a recordar aquellas ideas esenciales. “Los resúmenes ofrecen pistas a la memoria para el recuerdo de los esquemas cognitivos que conforman el material relevante del conocimiento” (Aretio, 1997: 15). Es así que a través de la abstracción de las ideas relevantes, enfatizando en conceptos claves se facilita el recuerdo y la comprensión de los contenidos.

MARCO METODOLÓGICO

El tipo de investigación empleado en este proyecto es de carácter cualitativo ya que “La investigación cualitativa es un acto interpretativo que explica, define, clarifica, elucida, ilumina, expone, traduce, construye, descubre, describe, comprende y explica los fenómenos sociales”(Vasilachis, 2006:28) Es pertinente para este proyecto porque gracias a su carácter interpretativo permite la aproximación a procesos reales, a interacciones espontáneas que se producen mientras se está realizando la investigación, habilita la utilización de métodos de análisis de explicación flexibles que ayudan a comprender la realidad de los fenómenos escolares, se centra en la práctica real de un proceso de integración en donde interviene el investigador y los participantes.

Como método central se utilizó la etnografía escolar, a través de esta se realizó una observación directa durante los meses de marzo, abril y mayo del 2016 el contexto educativo en donde se ejecutó este proyecto porque “Se considera que uno de los requisitos para la obtención de una buena etnografía es un trabajo de campo prolongado en el que se produzcan un contacto directo y una toma de datos sobre el terreno” (Serra, 2004:167). Por lo tanto la presencia en el escenario educativo y la interrelación con los estudiantes durante este periodo de tiempo fue lo que permitió reunir los diferentes datos que se obtuvieron, lográndose una descripción y un análisis característico de estos.

Se manejó al considerarse la técnica principal de la etnografía, la observación participante “en la cual el etnógrafo colabora de forma activa para así poder recoger información necesaria para su investigación” (Murillo & Martínez, 2010:11) a través de esta, pude integrarme como practicante investigadora, en el entorno educativo y establecer una comunicación directa con los estudiantes de grado tercero, mi papel era el de observar y participar al mismo tiempo, porque mientras implementaba la propuesta de aprendizaje significativo a través de la aplicación de guías

didácticas, por medio de un ejercicio narrativo en los diarios de campo recogía todo lo que veía, oía y sentía; para después seleccionar la información relevante que me permitiera analizar y dar a conocer los resultados alcanzados con respecto al trabajo metodológico realizado.

En este mismo contexto se empleó la técnica de la entrevista ya que en una investigación etnográfica “además de mirar, también se tiene que preguntar y examinar, las entrevistas sirven de apoyo con el objetivo de obtener una perspectiva interna de los participantes del grupo” (Murillo y Martínez, 2014:244). En este sentido a través de un procedimiento de comunicación verbal con la intención de suministrar una evidencia de la problemática existente en el grado tercero frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, como también con el propósito de mostrar un testimonio directo del proceso de implementación de las guías didácticas, estrategia que se creó frente a la problemática encontrada, se le realizó una entrevista²

Por otra parte se utilizaron los diarios de campo por ser los principales instrumentos “de registro de procesos de observación etnográfica, estos van acompañados de un análisis con base en la cartografía social del contexto donde la acción, problema o estudio se desarrolla”. (Martínez, 2007:76). Este instrumento ayuda al investigador a escribir exactamente como suceden los eventos en el lugar y tiempo de ocurrencia, permitiéndole sistematizar las prácticas investigativas, tomando nota de aquellos aspectos observados que se consideran importantes y relevantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo.

Para la elaboración de los diarios de campo que maneje en este trabajo, siempre llevaba conmigo una libreta y durante las secciones consignaba todo lo que me parecía importante en relación al desarrollo del ejercicio práctico de enseñanza aprendizaje que realicé, con respecto a las actividades que ejecutaban los educandos, los logros que se presentaban frente al proceso educativo y las dificultades que surgían. El ejercicio de ir tomando nota cada vez que ocurrían los sucesos me ayudaba a no olvidar los acontecimientos relevantes.

² Entrevista que puede encontrarse en los anexos, en donde la profesora Gloria Benavides habla sobre el problema que existía y los resultados obtenidos en relación con la estrategia metodológica que se utilizó para solucionarlo.

Los diarios de campo se convirtieron en una herramienta en la cual se pudo documentar y sistematizar por escrito las diferentes experiencias vividas con los estudiantes en el contexto educativo en donde se llevó a cabo este proyecto, a través de ellos se logró registrar todos los hechos significativos observados durante las clases de ciencias sociales, orientadas en el grado tercero en donde se implementaron las guías didácticas. Hechos que fueron analizados para determinar de manera detallada cuáles fueron los resultados obtenidos con la realización del ejercicio didáctico.

Para la creación de cada una de las guías didácticas definidas como “materiales curriculares, estrategias y actividades que dan soporte a la acción educativa” (Ávila y Díez, 2008:126), se buscó que cada una ellas llevara a los estudiante a reflexionar y analizar las respectivas temáticas expuestas. De la misma forma se realizó un ejercicio de indagación con anterioridad de las nociones previas de los educandos, lo que permitió partir desde ahí para su construcción y éstas se convirtieron en instrumentos que facilitarían la apropiación de los conocimientos por parte de los educandos.

En este mismo contexto “La motivación es tanto una causa como un efecto del aprendizaje” (Alonso, 2010:30) y es una de las características del aprendizaje significativo, es por esta razón que se trató de construir un material creativo y atractivo para los estudiantes de grado tercero, para que estos le encontraran sentido a los contenidos y aprendieran de una manera significativa. Se pretendía fomentar su participación y que a través de las actividades planteadas en las guías didácticas reflexionaran, analizaran y dieran su punto de vista frente a los diferentes contenidos convirtiéndose en sujetos activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.1 Etapas de Elaboración de las Guías Didácticas.

* En un primer momento se realizó una indagación de los Estándares Básicos de Competencias desarrollados por el MEN para el área de ciencias sociales en el grado tercero, dentro de los

mismos, el objetivo principal es que el estudiante al terminar este grado “se reconozca como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional”. (MEN 2006:122). Estos objetivos se encuentran dentro de los estándares para el área de ciencias sociales que son: las relaciones con la cultura y la historia, relaciones espaciales -ambientales y relaciones ético- políticas.

* En la segunda etapa se pasó a elaborar las guías didácticas enfocadas en el aprendizaje significativo de las ciencias sociales para el grado tercero.

* Las guías didácticas se diseñaron de manera secuencial integrando sus contenidos, es así que parte del conocimiento adquirido con la realización de la primera guía le servía al estudiante para trabajar en la segunda, porque dentro del aprendizaje significativo es necesario presentar los contenidos de manera lineal para que el educando pueda ir relacionando los conceptos previos adquiridos con los nuevos que se le presentan, generándose la construcción de significados frente a estos aprendizajes lo que permite enriquecer su estructura cognoscitiva.

* La estructura de las guías didácticas consistía en un pequeño resumen que le permitía al estudiante relacionar lo que estaba leyendo con lo que ya sabía (sus conocimientos previos), por otra parte contenían también unas imágenes visuales que le ayudaban a recuperar la información almacenada gracias a que “el lenguaje visual que expone la imagen, ayuda al individuo al desarrollo cognitivo y al aprendizaje” (Díaz, 2009: 150). También con esta se pretendía llamar su atención para que creara y llegara a interpretaciones despertando su capacidad cognoscitiva.

* Se utilizaron preguntas abiertas debido a que “las preguntas abiertas en el aprendizaje significativo se transforman en un medio de gran valor para orientar el aprendizaje y lograr así que el alumno sea un activo participante durante todo el proceso de aprendizaje”. (Bazán, 2005:25). Lo que se intentaba con estas era que el educando reelaborara sus ideas y construyera un discurso al crear respuestas que le permitieran explicar sus puntos de vista, poniendo en juego sus conocimientos relacionándolos con los saberes que se le exponían en el ejercicio introductor.

* Siempre se realizó un ejercicio introductorio antes del desarrollo de las guías didácticas, para darle a conocer los conceptos nuevos a los educandos. Es así que lo que se buscaba era que las guías se conviertan en la herramienta que potenciara la interrelación del conocimiento existente en los esquemas cognitivos de los estudiantes, con los contenidos nuevos que se le presentaban en el ejercicio introductorio realizado al iniciar las clases de ciencias sociales en el grado tercero.

*En los anexos se pueden observar las guías didácticas resueltas por los estudiantes para evidenciar el trabajo de los educandos.

6.2 Herramientas utilizadas para la creación de las Guías Didácticas.

Las fuentes de información primaria que se tuvieron en cuenta son: los Entandares Básicos de Competencias establecidos por el MEN en área de ciencias sociales para el grado tercero, textos guías diseñados para la enseñanza-aprendizaje de esta área de diferentes editoriales y la bibliografía consultada para la creación del marco teórico de este trabajo, donde diferentes autores especialistas suministran pautas para la creación de este instrumento didáctico.

RESULTADOS

Resultados frente a la implementación de las Guías Didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado tercero del colegio Simón Bolívar.

* El primer objetivo específico de este trabajo era el de realizar una exploración dentro de los Estándares Básicos de Competencias en ciencias sociales para el grado tercero, para poder seleccionar los contenidos de las guías didácticas, y este cumplió porque los objetivos y los temas que están planteados en las guías que se implementaron, son los mismos que propone el MEN para este curso.

* El segundo objetivo específico se enfocaba en elaborar un plan de estudio en ciencias sociales para el grado tercero del colegio Simón Bolívar a partir de la revisión bibliográfica consultada y seleccionada sobre aprendizaje significativo y nuevos desarrollos de la enseñanza-aprendizaje de lo social. Objetivo que no pudo ser alcanzado porque en la institución escolar desde el inicio del año académico cada docente debe presentar un plan de estudio para las diferentes áreas del conocimiento que va a orientar, propuesta que queda consignada por escrito en actas; en este orden de ideas si se creaba un nuevo plan de estudios en ciencias sociales para el grado ya mencionado, se tendrían que modificar todas las actas, y como me explicó la rectora del establecimiento educativo Yolanda Zuñiga no podía disponer del tiempo de los docentes y de la secretaria para modificar estos documentos. Teniendo en cuenta que no se podía modificar el plan de estudio diseñado por la educadora titular para el área de ciencias sociales, el que ella hubiera tomado las temáticas que propone el MEN para diseñar dicho plan, facilitó que se lograra el primer objetivo específico.

*El último objetivo específico se centraba en reconstruir el instrumento didáctico de la guía que captara el interés de los estudiantes y contara las condiciones necesarias para un aprendizaje

significativo. Frente a esto los autores consultados dentro del marco teórico de este trabajo afirman que un factor importante para el aprendizaje significativo es el de despertar el interés y la motivación del estudiante, para que el educando encuentre un sentido frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, parte del cumplimiento de este objetivo se puede observar en los diarios de campo 3 y 7 en donde se evidencia la actitud favorable que tuvieron los estudiantes frente a las actividades y el diseño de las guías didácticas, por ejemplo en el diario de campo 3 los educandos manifestaron que les gustan las imágenes de la guía y que prefieren trabajar así y no tener que copiar en el cuaderno, y en el diario de campo 7 los estudiantes afirman que les agrada las márgenes de las guías por ser de muñequitos y que las imágenes que se encuentran dentro de estas les ayudan a contestar las actividades. La imagen cumple un papel importante en el aprendizaje significativo para Ferradini & Tedesco (1997:158). “La imagen es significativa, se nos presenta cargada de una intención con posibilidades de comunicar un mensaje” y el mensaje que se pretendía comunicar a los estudiantes eran los diferentes contenidos académicos, en este caso los pertenecientes a las ciencias sociales. Es por esta razón que la imagen se convirtió en un estímulo visual y representativo de la información, se adaptó a los saberes que se le querían mostrar a los educandos facilitando a través de la interpretación, el recuerdo y la comprensión la interiorización y la retención de los aprendizajes.

* Cuando inicié las pasantías la directora de curso del grado tercero me manifestó que por más didácticas que fueran las actividades para el área de ciencias sociales en este curso, a los estudiantes no les gustaba la asignatura y obtenían bajos resultados académicos, esto se ratifica en la entrevista que se le hizo a la docente después de terminar con la implementación de la propuesta metodológica. Es frente a esta preocupación de la profesora que surgió el objetivo general de este trabajo, el de desarrollar un proceso de aprendizaje significativo de la enseñanza de las ciencias sociales en el grado tercero del colegio Simón Bolívar a través de la aplicación de guías didácticas como apoyo a las actividades en el aula.

Estos fueron los resultados obtenidos frente a este objetivo:

- El no realizar las clases de ciencias sociales siempre en el aula ayudo a que los estudiantes del grado tercero se interesaran por la clase y por las guías didácticas que se trabajaron lo que se puede evidenciar en los diarios de campo. Ese cambio de escenario sacándolos al patio o al parque del colegio el lugar favorito de ellos permitió que se sintieran a gusto, en estos lugares, ellos se ubicaban como querían y expresaban sus opiniones referentes a los temas. El espacio cumple una gran función en el aprendizaje significativo porque “un espacio educativo significativo promueve la actuación de los niños en el mundo y la autonomía sobre sus procesos de aprendizaje” (Otálora, 2010:75). Dentro del ámbito escolar aún se considera el aula como el único entorno protagonista del conocimiento, dejando de lado que todo espacio posee un carácter educativo. Razón por la cual los docentes pueden llegar a posibilitar los aprendizajes que surgen a partir de ellos, un ambiente escolar bien aprovechado encamina a los estudiantes a la edificación y apropiación de saberes que puedan ser aplicados en las diferentes situaciones que se le presenten a los sujetos educativos a lo largo de su vida y no se debe olvidar que las experiencias académicas relevantes de los educandos son el resultado de actividades dinámicas, acompañadas y guiadas por el educador, en este orden de ideas un espacio bien aprovechado puede llegar a cumplir una función educadora y formadora, creando entornos de diversidad, participación y la posibilidad de que los sujetos educativos asuman la responsabilidad de su propio proceso educativo.
- El ejercicio de introducción que se mencionó con anterioridad en el marco metodológico de este trabajo que por lo general era una historia o cuento, sirvió como estrategia didáctica para exponerles los nuevos contenidos a los estudiantes, en este los estudiante participaban al hacerles preguntas frente al relato, esto se evidencia en los diarios de campo. De la misma forma dentro de la socialización de la historia que se les contaban siempre se buscaba reactivar sus conocimientos previos, para que cuando estuvieran en la realización de las guías didácticas pudieran interrelacionarlos con los nuevos conocimientos que se les habían expuesto.

- Las guías didácticas se convirtieron en una estrategia que les ayudo a los educandos a interrelacionar lo que ya sabían con los nuevos contenidos, construyendo de esta forma sus propios conocimientos, el desarrollo de algunas de ellas se puede observar en los anexos.

- Otro de los factores aparte de los ya descritos en el aprendizaje significativo es que el estudiante debe convertirse en el propio constructor de su conocimiento y el papel del docente debe ser el de un guía y no el protagonista central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este sentido esto se cumplió, porque aunque en un principio los estudiantes no estaban familiarizados con las preguntas abiertas que proponían las guías didácticas, al irse adaptando a ellas eran más reducidos sus interrogantes, yo solo cumplí con el papel de realizar el ejercicio introductorio para exponerles el nuevo contenido, les explicaba las actividades que tenían que realizar en las guías, aclaraba dudas frente a la terminología, y eran ellos los que interconectaban lo que ya sabían con el nuevo conocimiento a través de la realización de las guías como lo evidencian los diarios de campo.

- Así mismo el aprendizaje significativo tiene que darse a largo plazo y esto se logró lo que se demuestra en parte con la entrevista que se le hizo a la docente Gloria Benavides directora de curso del grado tercero después de terminar con la implementación de la propuesta metodológica (está la podemos encontrar en los anexos). En ella la profesora nos cuenta que “ellos aprendieron porque se les pregunta y quieren participar, porque saben lo que se les está preguntando”. Esta docente es quien les orienta el área de ciencias sociales y quien estuvo presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado con los estudiantes.

- En este sentido todo este proceso estaba dirigido a que los estudiantes asimilaran los contenidos de las ciencias sociales de una manera significativa, es por esta razón que todas las estrategias utilizadas y el diseño de las guías didácticas que se implementaron

perseguían este objetivo, el cual podemos argumentar que se alcanzó de manera satisfactoria porque:

- Se logró que los educandos comprendieran los contenidos, se fomentó la reflexión frente a ellos, estimulándose su motivación conduciéndolos a resultados de calidad en su aprendizaje, lo que se observa en la realización de las guías didácticas (ver anexos), lo que evidencian las experiencias recogidas en los diarios de campo, como también los argumentos de su directora de curso (ver entrevista anexos).
- En este mismo contexto las guías didácticas se convirtieron en un puente cognitivo entre la información nueva la que se le presentaba en la primera parte de la clase y la previa porque las ilustraciones les servían a los estudiantes como una representación visual de los conceptos atrayendo a la vez su atención, el desarrollo de las actividades con preguntas abiertas ayudaban a evidenciar la retención y obtención de nueva información y el resumen facilitaba el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que iba a ser asimilado de manera significativa.

CONCLUSIONES

En primer lugar, puedo decir que se respondió al interrogante propuesto en el trabajo ¿cómo las guías didácticas se convierten en instrumentos de apoyo idóneos de aprendizaje significativo del área de las ciencias sociales? y se dio cuenta del objetivo general y de los objetivos específicos (a excepción del segundo), es decir que se desarrolló un proceso de aprendizaje significativo de la enseñanza de las ciencias sociales en el grado tercero, a través de la aplicación de guías didácticas como apoyo a las actividades en el aula, estas fueron reconstruidas uno de los objetivos específicos y captaron el interés de los estudiantes. El contenido de este instrumento curricular fue el resultado de la exploración de los Estándares básicos de Competencias para el grado ya mencionado, otro de los objetivos específicos.

Es así y en relación con los autores que se tomaron para estructurar el marco teórico de este trabajo, el aprendizaje significativo se produce si existe una disposición del estudiante por aprender, si se ha buscado una manera favorable de presentar los contenidos y si se ha posibilitado que el educando conecte el nuevo conocimiento expuesto con los conocimientos ya existentes en su estructura cognoscitiva.

Con relación a lo anterior todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, desarrollado en las diferentes secciones realizadas en el grado tercero convirtieron al educando en el centro del conocimiento, se creó un ejercicio didáctico significativo en donde los estudiantes pudieron construir conocimiento a través de la relación y modificación de sus conocimientos previos, es decir utilizaron lo que ya sabían para aprender con significado. Siempre se observó una actitud favorable frente a las estrategias utilizadas esto los motivaba a participar, tanto en el ejercicio introductorio como en la realización de las guías didácticas; el relato o cuento que se les presentaban al iniciar la clase, les permitía organizar sus concepciones previas con los conceptos que se le exponían, lo que los conducía a crear un nuevo aprendizaje con significado. Conocimiento que plasmaban en la realización de las actividades de las guías

didácticas en donde mostraban la interiorización satisfactoria del nuevo contenido.

Las guías didácticas el principal material curricular implementado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adoptaron el papel de una herramienta valiosa de análisis de situaciones cotidianas de la realidad de los educandos vinculadas con las temáticas expuestas, los esquemas gráficos se convirtieron en una representación visual de los contenidos y las preguntas abiertas les permitieron expresar sus ideas y plasmar por escrito la comprensión y construcción de los conceptos aprendidos significativamente.

Aunque como docente cumplí con el papel de ser un instrumento de mediación, continuamente trate de mantener durante todas las secciones que orienté en el grado tercero, variables que caracterizan a la perspectiva pedagógica que se eligió como alternativa frente a la situación que se presentaba. Estas eran el convertir constantemente la actividad que se les mostraba y los recursos didácticos en agentes generadores de la apropiación de saberes, procurando un clima positivo y satisfactorio que motivara e interesara a los educando a desarrollar el ejercicio cognitivo. Algunas circunstancias me obligaron a no poder utilizar siempre estas pautas metodológicas, debido a que cuando se ausentaba la docente titular de este curso como pasante debía acompañar a los educandos en otras asignaturas como español, matemáticas, ciencias naturales, limitándose mi labor a dictarles fragmentos de libros que ella dejaba seleccionados para ser copiados en el cuaderno o a consignar ejercicio en el tablero para que los desarrollaran. Esto me permitió evidenciar que aunque se cumplieron los objetivos propuestos en este trabajo (a excepción de uno de los específicos), la problemática puede volver a reincidir, debido a que estas prácticas innovadoras necesitan de continuidad³, como también de la intervención no de un docente individual, sino de un grupo de educadores que en forma simultánea trabajen con y sobre los mismos estudiantes en pro de logros similares. Algo que aún no existe en la institución, pero puede alcanzarse al tomarse decisiones colectivas.

³ Lo que no fue posible alcanzar por el poco tiempo de intromisión que tuvo la propuesta desarrollada, el material se dejó en el colegio, pero no existe la garantía de que lo vuelvan a utilizar.

BIBLOGRAFÍA

- ✓ AGUILAR Feijoo Ruth Marlene (2004) La guía didáctica un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Revista Iberoamericana de educación a distancia. (7), 179-192.
- ✓ ALONSO Martín María del Cristo (2010) Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas. Santa Cruz de Tenerife, España: Editorial Espasa.
- ✓ ARETIO García Lorenzo (1997) Una propuesta estructurada de unidad didáctica y de guía didáctica. Madrid, España: Visor.
- ✓ ARETIO García Lorenzo (2009) La guía didáctica. Barcelona, España: Editorial Bened.
- ✓ AUSUBEL David (2002) Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva cognoscitiva. España: Editorial Paidós.
- ✓ ÁVILA Alcázar Rosa María, Díez María Consuelo (2008) Didáctica de las ciencias sociales, currículo escolar y formación del profesorado. Andalucía, España: Editorial Jaén.
- ✓ ÁVILA Ruiz, Rosa María, Atxurra López Rafael (2007). Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ante el reto europeo y la globalización. Bilbao, España: Editorial Asociación universitaria de profesores didáctica de las ciencias sociales.
- ✓ BACETE García, Francisco J. Betoret, Doménech, Fernando. (2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista de motivación y emoción. (1), 349-354.

- ✓ BALLESTER Vallori Antoni (2002) El aprendizaje significativo en la práctica. España: Editorial Alianza.
- ✓ BAZÁN Hernández Helga (2005) Manual de habilidades docentes para la capacitación, herramienta para facilitar la construcción del aprendizaje significativo en el aula. Lima, Perú: Editorial Centro de estudios sociales y publicaciones.
- ✓ CASTORINA José Antonio. (2004) Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad. Buenos Aires, Argentina: Editorial Miño y Dávila.
- ✓ CLAUDINO Sergio (2015) Construir un currículo con las personas, los derechos y los lugares olvidados. Retos para las ciencias sociales en el siglo XXI. Cáceres, España: Editorial Universidad de Extremadura. Servicio de publicaciones.
- ✓ CLAVIJO Dalo Adam, Cajiao Najda (2002). Dinámica del proceso de formación. México: Editorial Mc Graw Hill.
- ✓ COLL Cesar (1988) Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al aprendizaje significativo. Barcelona, España: Editorial Graó.
- ✓ CARRETERO Mario, Pozo Juan Ignacio, Asencio Mikel (1997) Problemas y perspectivas en la enseñanza de las ciencias sociales. Una concepción cognitiva. Madrid, España: Editorial Visor.
- ✓ DÍAZ Barriga Frida, Hernández Rojas Gerardo (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Guadalajara, México: Editorial MC GRAW HILL.
- ✓ FERRADINI Sonia, Tedesco Renee (1997) Lectura de la imagen. Andalucía, España: Editorial Grupo comunicar.

- ✓ GONZÁLEZ Lara, Mireya (2011). La configuración histórica del saber pedagógico para la enseñanza de la historia en Colombia, trazos de un camino: 1870-2010. Tesis de grado para optar el título de Magister en Historia. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- ✓ HERNÁNDEZ García Ignacio, de las Mercedes de la Cruz Graciela (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Revista Edumecentro. (6), 162-175.
- ✓ HERRERA Jacobs Zandra, Arrieta de Mesa, Beatriz (2013) El rol del docente y del estudiante en las clases de historia. Maracaibo, Venezuela: Editorial Telos.
- ✓ LACOLLA Liliana (2005). Representaciones sociales una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. Revista electrónica de la red de investigación educativa. Recuperado de [http:// revista.iered.org/v1n3/](http://revista.iered.org/v1n3/).
- ✓ LATORRE Ariño Marino (2013) Estrategias y técnicas metodológicas. Lima, Perú: Editorial Arrayán.
- ✓ LEY 115 de 1994 Nivel Nacional –Consulta de la Norma.
- ✓ LICERAS Ángel (2000). Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en ciencias sociales. Revista de Educación. (6), 205-320.
- ✓ LLORENTE Atienza Ernesto, Bustamante, Orvay Agustín, Cruz Terán Mercedes, Navarro Recalde Pilar, Nebrada Saiz Teresa. (2007). Cuadernos de educación: Del

proyecto educativo a las programaciones de aula: la incorporación de las competencias básicas a la práctica educativa. Cantabria, España: Editorial Consejería de Educación Cantabria. .

- ✓ MARTÍNEZ Rincón, Alicia Margarita. (2004). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las ciencias sociales en preparatoria (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- ✓ MARTÍNEZ R, Luis Alejandro (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Revista perfiles libertadores (4), 73-80.
- ✓ MEN (1984) Marcos Curriculares Generales para el área de ciencias sociales. Bogotá. Magisterio.
- ✓ MEN (2002) Lineamientos Curriculares de ciencias sociales. Bogotá. Magisterio.
- ✓ MEN (2006) Estándares Básicos de Competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden.
- ✓ MONTECINOS Carmen (2003) Desarrollo profesional docente y aprendizaje. Revista de la escuela de psicología. Psicoperspectivas. (11), 105-128.

- ✓ MOREIRA Marco Antonio (2008) Organizadores previos y aprendizaje significativo. Revista Chilena de Educación Científica. (7), 23-30.

- ✓ MURILLO Javier, Martínez Chynthia (2010) Investigación etnográfica, métodos de. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.Pdf.

- ✓ OTÁLORA Sevilla Yenny (2010) Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. Revista indagaciones y perspectivas en psicología social (5) ,71-96

- ✓ PAGÉS Joan (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. Signos teorías y práctica de la educación. Revista de investigación educativa latinoamericana. (5), 30-51.

- ✓ PAGES Joan (2009) Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década. Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente. Revista de innovación docente. (8), 140-154.

- ✓ PAGÉS Joan, Santisteban Fernández Antoni (2014) Una mirada al pasado y un proyecto de futuro, Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, España: Editorial Servicio de publicaciones.

- ✓ PANIAGUA Adriana, Meneses Villagra (2006) Teoría Reformulada de la Asimilación: análisis, interpretación, coincidencias y diferencias con la Teoría de la Asimilación de Ausubel. Revista electrónica de las ciencias. Recuperado de <http://reec.uvigo.es/volumenes7/ART6>.
- ✓ PRENDES Espinosa María Paz (1995) Imagen didáctica o uso didáctico de la imagen. Salamanca, Chile: Ediciones Universidad de Salamanca.
- ✓ QUINQUER Dolors (2004) Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Revista Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. (40) ,7-22.
- ✓ RODRIGUEZ Palmer María Luz (2008) La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognoscitiva. Barcelona, España: Editorial Octaedro.
- ✓ SAMPER de Zubiria Julián (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. Revista redipe red iberoamericana de pedagogía. (8), 138-155.
- ✓ SERRA Carles (2004) Etnografía escolar, etnografía de la educación. Revista de educación. Revista de educación. (334), 165-176.
- ✓ SVARZMAN José H. (1998) La enseñanza de los contenidos procedimentales: El taller de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina: Editorial Novedades Educativas.

- ✓ SUAREZ Valenciano Adela (2002) Elaboración de las guías didácticas. Carabobo, Venezuela. Editorial Limusa.

- ✓ TEDESCO Juan Carlos, Tenti Fanfani (2002) Nuevos tiempos y nuevos docentes. Conferencia regional. El desempeño de los maestros en América Latina y el Caribe: Nuevas prioridades. Buenos Aires, Argentina: IPE-UNESCO.

- ✓ TORRES Rosa María (2000) El cambio educativo atrapado entre dos lógicas. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio Nacional.

- ✓ VARGAS Melgarejo Luz María (1994) Sobre el concepto de percepción. Revista alteridades. (4), 47-53.

- ✓ VASILACHIS de Gialdino (2006) La investigación cualitativa. Barcelona, España. Editorial: Gedisa.

- ✓ ZULETA Estanislao (2010). Educación y democracia: un campo de combate. Bogotá, Colombia. Editorial Omegalfa.

- ✓ ZAMBRANO Leal Armando (2005) Didáctica, pedagogía y saber. Bogotá, Colombia: Editorial Cooperativa.

ANEXOS

ANEXOS

En estos anexos se encuentra un ejercicio de categorización dentro del marco de la investigación, el esquema de los momentos de aplicación de las guías didácticas desarrolladas en la pasantía, las experiencias vividas a través de la implementación de la propuesta metodológica documentadas en diarios de campo, una entrevista efectuada a la directora de curso y las guías didácticas desarrolladas por los estudiantes de grado tercero.

Categorización

A través de la revisión bibliografía se observó que los principales autores consultados para teorizar este trabajo, sostienen que las condiciones que promueven el aprendizaje significativo están relacionadas con “los procesos psicológicos mediante los cuales los alumnos atribuyen un sentido a las actividades de aprendizaje...procesos que son de gran importancia para el aprendizaje significativo” (Coll, 1998:138), las ideas “ancla” relevantes para el aprendizaje significativo que establecen relaciones entre ideas, proposiciones” (Moreira, 2008:27) y las ideas previas “conceptos ya existentes en la estructura cognitiva de los sujetos” (Moreira. 2008: 29). En relación a lo anterior el ejercicio de categorización dentro del marco de la investigación, consiste en encontrar en las observaciones registradas en los diarios de campo, los momentos en que emergiendo estas condiciones de aprendizaje significativo creando un contraste con el marco teórico. Se incluyen las guías didácticas al querer evidenciar en los diarios de campo si estas contribuyeron en el proceso metodológico implementado.

	Diarios de campo		
Categorías/Aprendizaje significativo.	Inicio	Resultado/	Conclusiones
<p>Anclaje:</p> <p>Ausubel (2002: 9) asegura que los estudiantes tienen en su estructura cognoscitiva “unas ideas de fondo (de anclaje)”. Es así que el aprendizaje significativo se produce cuando “un nuevo concepto se vincula a esas ideas de anclaje que se modifican debido a la interacción asimiladora, transformándose en otras más explicativas” (Rodríguez, 2008:16).</p>	<p>Diario de campo #1</p> <p>La docente intenta hacer una retroalimentación de las temáticas vistas en las secciones anteriores a través de interrogantes, con la ayuda de la lista le va preguntando conceptos a los estudiantes pero es poca su participación, afirman no acordarse de las cosas que se les explicaron. Aquí no se asimilaron los saberes porque en el momento de la explicación no se logró que los “esquemas preestablecidos deformaran las innovaciones, integrando lo novedoso modificando los esquemas” cognitivos de los</p>	<p>Diario de campo # 3</p> <p>Al presentarles el tema “los primeros pobladores de América” la idea previa que ellos tienen frente a este es que todos los primeros pobladores de América eran indígenas, la activación de esta idea permite que el anclaje se accione y ayuda a que relacionen lo que ya saben con lo que se les expuso al inicio de la clase construyendo el aprendizaje significativo. Para sustentar este proceso de anclaje en el aprendizaje significativo Paniagua y Meneses (2006: 135) aseguran que: “Durante el proceso de aprendizaje el concepto se transforma para servir de anclaje al nuevo concepto”.</p> <p>Diario de campo #11.</p>	<p>*Los resultados obtenidos con la implementación de la propuesta metodológica documentados en los diarios de campo, permitieron evidenciar como la ejecución de acciones de enseñanza acertadas facilitaron que se produjera el anclaje de los nuevos contenidos con la información ya existente en la estructura cognitiva de los estudiantes, desarrollándose de esta forma un aprendizaje relevante a largo plazo.</p>

	educandos. (Lacolla, 2005:7).	En la clase de geografía al preguntarles sobre lo que entienden por relieve, los estudiantes contestan que este no es plano porque tiene montañas, esta idea previa es la que les permite anclar lo que saben con la información que se les expuso en la actividad introductoria de la clase, este ejercicio siempre se hace a través de un relato o cuento.	
<p>Sentido:</p> <p>La percepción es “el proceso cognoscitivo de la conciencia en el que se hace un reconocimiento, interpretación y significación de la información que obtenemos de nuestro entorno para la elaboración de un juicio” (Vargas, 1994: 48). Es así que la percepción que crean los estudiantes frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, es la que va a determina el sentido que el educando le dé a las prácticas educativas, en este orden de ideas es de vital importancia</p>	<p>Diario de campo #2</p> <p>Para la clase de democracia la docente usa la constitución como ayuda y les dicta artículos de este libro a los estudiantes, algo que no le gusta a los educandos porque después de haber copiado algunos párrafos, manifiestan estar cansados de la mano y preguntaba que si ya es la hora de salida.</p>	<p>Diario de campo #5</p> <p>El acordar que las clases de geografía siempre se realizaran en el parque el lugar del colegio que más les gusta a los estudiantes, sirvió de motivación para que se interesaran por la clase. Como ejercicio de motivación se eligen monitores para cada día de clase, esto les agrada mucho y los hace sentir parte de ella. Cada uno de estos “aspectos psicológicos actúan como mediadores entre la enseñanza y los resultados del aprendizaje (Coll 1998:134).</p> <p>Diario de campo# 9</p> <p>Se despertó su interés al presentarles los contenidos a través de un cuento en donde siempre</p>	<p>* La disposición que tuvieron los estudiantes durante la implementación de la perspectiva pedagógica, permite apreciar que el aprendizaje significativo no depende solo de las ideas previas, obedece a la vez de la motivación e interés de los estudiantes. No se trata de una práctica pasiva ya que el educando atribuye un sentido a lo que aprende y una actitud activa posibilita e impulsa la relación del nuevo material con el que ya es relevante para él.</p>

<p>despertar en los sujetos educativos “una actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz (Rodríguez, 2008:13).</p>		<p>el principal protagonista era un niño, porque siempre se sentían identificados con este y esto despertaba su curiosidad.</p> <p>El realizar la clase fuera del aula hacia que los educandos estuvieran cómodos y se relajaran para realizar las actividades de las guías.</p> <p>Diario de campo#12</p> <p>Se escogía un tema curricular y se les exponía, pero eran ellos quienes decidían como construir las respuestas frente a las preguntas abiertas de las actividades. “Las preguntas abiertas presentan la ventaja de animan a los alumnos a explicar las ideas y los conceptos” (Ballester, 2002:29)</p> <p>Diario de campo # 13</p> <p>Durante la realización de las actividades se observa su interés, los estudiantes se concentran en las hojas y al final en la socialización hablar de su experiencia escuchándose solo anécdotas positivas.</p>	
<p>Ideas previas:</p>	<p>Diario de campo#1</p>	<p>Diario de campo #4</p>	<p>* Si se dejan de lado las prácticas repetitivas que</p>

<p>Alonso (2010:10) afirma que “se llega a la asimilación de conceptos científicos, a partir de los conceptos más o menos espontáneos formados por el niño en su vida cotidiana”. De esta forma “el conocimiento espontáneo o ingenuo de nuestros alumnos, suele conocerse como ideas previas o preconcepciones” (Lacolla, 2005:9).</p>	<p>Entre las cosas que pude observar es que la profesora nunca les preguntó sobre los conocimientos que ellos tenían frente a las temáticas que les expuso, fue muy poca la intervención de ellos en el proceso educativo.</p>	<p>Una de las formas de activar sus conocimientos previos es a través de la socialización que se hace frente al ejercicio de introducción (la historia que se les cuenta para presentarles los nuevos contenidos) estas ideas previas la relacionan con la nueva información y la guía didáctica se convierte en el instrumento que sirve de puente para la construcción de un aprendizaje significativo de la temática de hoy, esto se observa al revisar el ejercicio y la coherencia en las respuestas.</p> <p>Diario de campo #14</p> <p>El ejercicio de lluvia de ideas que se realizó ayudo a activar los conocimientos previos de los estudiantes, en donde se observó que sí se ha generado la interiorización y asimilación de conceptos expuestos en la clase.</p>	<p>exigen la memorización de un concepto que no es relevante para los estudiantes, se posibilita que se desarrolle su interés frente a las diversas actividades expuestas, permitiendo que se ponga en ejercicio y en acción sus ideas previas.</p> <p>* Se observa que sí influye en el aprendizaje la manera como se le exponen los saberes a los estudiantes, porque al inicio de la propuesta los contenidos que se le presentaban a los educandos no eran potencialmente significativos para ellos, pero esto cambio al presentárselos de una forma alternativa, originándose durante el trascurso del proceso, el enlace de los conceptos con las ideas previas en sus estructura cognitiva.</p>
<p>Guías didácticas:</p> <p>Una de las condiciones del aprendizaje significativo “es que se le presente al educando un material potencialmente significativo”</p>	<p>Diario de campo#1</p> <p>En cuanto a las guías sus contenidos eran similares con dibujos a blanco y negro para colorear, fragmentos de textos dejando espacios en limpio para</p>	<p>Diario de campo #3</p> <p>En la realización de la primera guía didáctica es difícil para ellos contestar preguntas abiertas, esto pasa porque no están familiarizados con ellas, frente a esta herramienta</p>	<p>* Se sostiene que “En la trayectoria del aprendizaje significativo, el significado lógico de los materiales de aprendizaje se transforma en significado psicológico</p>

<p>(Rodríguez, 2008: 13). La guía didáctica se convierte en un materialmente significativo porque “sugiere problemas, interrogantes que obligan al análisis y la reflexión. Estimulando la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones en los estudiantes” (Aguilar, 2009:170). Aretio (2009:240) afirma que “en realidad, una Guía didáctica bien elaborada, y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente”.</p>	<p>completar con la información que estaba en el cuaderno y con preguntas cerradas con una sola alternativa de respuesta. Al no tener que reflexionar sobre los interrogantes, ni analizarlo muchos finalizaban rápido y decían que se aburrían</p>	<p>didáctica a pesar de la dificultad que encuentran con respecto a la clase de preguntas, los estudiantes afirman que les gusta las ilustraciones y trabajar así y no tener que copiar en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo# 7</p> <p>La guía didáctica se convirtió en la herramienta para que los estudiantes relacionen lo que saben con el ejercicio de introducción en donde se le presentan los conceptos nuevos, ya están familiarizados con las preguntas abiertas que se plantean en la actividad, son ellos los que construyen las respuestas, son ellos los protagonistas de la clase (ver anexos guía didáctica resuelta tema “el paisaje natural y el paisaje cultural).</p> <p>Las márgenes de las guías didácticas y las imágenes les llamaron la atención, en el caso de las imágenes afirmaron que les ayudaba a recordar lo expuesto al inicio de la clase para realizar las actividades propuestas en herramienta didáctica. Prendes (1995:211) afirma que las “imágenes son medios de expresión</p>	<p>para el aprendiz” (Moreira, 2008:28). Y este era el objetivo que perseguían las guías didácticas que se le presentaron a los educandos, fin que logró alcanzarse, porque la estructura interna de éstas potencio la creación de significados y el acercamiento al aprendizaje de los conceptos sociales.</p> <p>* Durante el trabajo se habló de la motivación y de su importancia para alcanzar el aprendizaje significativo, este fue uno de los aspectos que se tuvo en cuenta durante la creación y el diseño de la estrategia didáctica desarrollada en el grado tercero, convirtiéndose este instrumento como lo muestran los diarios de campo en un material atractivo con un fuerte potencial de motivación para los estudiantes.</p> <p>* En el proceso de aprendizaje significativo “El uso de materiales variados y originales, con colores y de diferentes texturas elevan la motivación” (Ballester, 2002:32), es decir que no sólo</p>
--	---	---	---

		<p>que orientan la actividad cognitiva del alumno desde el comienzo del aprendizaje y responden a necesidades de información fundamentales”.</p> <p>Diario de campo #10</p> <p>Al estar diseñadas las guías didácticas de manera lineal en donde los nuevos contenidos se relacionan con los vistos en las clases anteriores, ayuda a que los estudiantes relacionen lo que saben con los contenidos que se les exponen a través del trabajo en la herramienta didáctica (ver anexos, guía resuelta tema “ los taironas”.</p> <p>Diario de campo# 12</p> <p>Los estudiantes afirman que al principio no estaban acostumbrados a este tipo de actividades, pero que ya se acostumbraron y les parecen fáciles.</p> <p>Diario de campo# 14</p> <p>Este día no se hace el ejercicio introductorio, se les cuenta un poco sobre el tema a los estudiantes y</p>	<p>importan los contenidos, sino la forma como se le exponen a los estudiantes la información novedosa. Esta era la razón de ser de las márgenes, las imágenes y los colores llamativos que tenían las guías, características que llamaron la atención de los educandos y los motivaron para realizar las actividades propuestas. Con respecto a esto Aguilar (2004:185) asegura que las guías didácticas deben tener un diseño que pueda estimular la memoria visual del estudiante, presentando un contenido que se pueda asimilar fácilmente, con el objetivo de cautivar el interés de los alumnos y aproximarlos a la comprensión del aprendizaje”.</p>
--	--	--	--

		se realiza una lluvia de ideas en donde se quiere evidenciar si ha existido la construcción del conocimiento; esta actividad es exitosa se ha logrado un aprendizaje a largo plazo sobre las diferentes temáticas, lo que también se observa en la realización de la guía porque sin haberles expuesto la nueva temática ellos la resuelven tan solo con la ayuda de sus conocimientos previos.	
--	--	---	--

Esquema de los momentos de la aplicación de las guías didácticas desarrolladas en el ejercicio de pasantías, información recolectada en el principal instrumentos de registro del proceso de observación que se implementó (los diarios de campo).

Fuente	Observación durante la aplicación de las guías.	Resultados de la aplicación de las guías
Diario de campo #3 (29 de marzo de 2016, clase de historia, guía didáctica: primeros pobladores de América).	<p>A partir del día de hoy se da inicio a la aplicación de las guías didácticas, les hablo a los estudiantes sobre ellas y el porqué de su contenido.</p> <p>Les expreso que en cada sección que tengamos antes de desarrollar las guías les voy a contar una historia. Al terminar con el relato les entrego las guías y lo primero que observo es que los educandos no están familiarizados con las preguntas abiertas que forman parte de la estructura del instrumento didáctico, están fueron incluidas en el contenido de la guía debido a que “las preguntas abiertas en el aprendizaje significativo se transforman en un medio de gran valor para orientar el aprendizaje y</p>	<p>* La falta de costumbre en relación con las actividades que se le presentaron a los estudiantes no permitió que terminaran con el desarrollo de la guía.</p> <p>* Aunque fue difícil para los educandos el trabajar con preguntas abiertas. Se evidencio el interés por tratar de desarrollar la guía.</p> <p>* Lo positivo que pude percibir es la participación activa de los estudiantes durante toda la sección académica.</p>

	lograr así que el alumno sea un activo participante durante todo el proceso de aprendizaje”. (Bazán, 2005:25).	
Diario de campo #4 (31 de marzo de 2016, clase de geografía, guía didáctica: el paisaje).	<p>La clase se desarrolla en el patio de la entrada del colegio, el objetivo es crear espacios placenteros de aprendizaje para los estudiantes. “un espacio educativo significativo promueve la actuación de los niños en el mundo y la autonomía sobre sus procesos de aprendizaje” (Otálora, 2010:75).</p> <p>Inicio explorando sus conocimientos previos sobre el paisaje, porque es de gran importancia “conocer qué saben y conocen, nuestros alumnos acerca de conceptos que se vinculan con otros nuevos, que serán objeto de enseñanza” (López, 2009: 12). Estos preconceptos me sirven de base para hablarles sobre el tema, socializamos el contenido de la guía leemos las preguntas que se proponen. Ya se les observa más familiarizados con esta clase de preguntas.</p>	* Faltan 10 minutos para finalizar la clase aprovechamos para socializar la guía desarrollada, las respuestas de los educandos y los ejercicios que realizaron son relevantes con la temática expuesta el día de hoy, se percibe la interrelación de la información que se les presento en el ejercicio didáctico de introducción al contenido con el conocimiento presente en sus estructuras cognitiva alcanzándose una construcción de aprendizajes significativos.
Diario de campo #5 (8 de abril de 2016, clase de constitución y democracia, guía didáctica: el valor de las normas).	<p>Hoy el espacio escogido para la clase es el patio de la cafetería de la institución, hemos decidido con los estudiantes que se van a turnar para ser monitores de las clases, esto es algo que los motiva y les permite sentirse parte de la actividad.</p> <p>Los monitores entregan la guía a sus compañeros y como es costumbre se socializa su contenido, hablamos sobre las actividades, y puedo observar que ya se están acostumbrando a la nueva metodología, se les percibe muy concentrados analizando las imágenes porque algunas de las actividades están relacionadas con ellas.</p>	*Aprovecho que se quedaron con su directora de grado para revisar el trabajo construido por los educandos, el análisis al que llego frente a este, es que utilizaron parte del pequeño resumen que contiene la guía, la información que se les expuso al iniciar la clase y algunos conceptos propios para darle solución a las actividades del instrumento didáctico.
Diario de campo #6 (12 de abril de 2016, clase de historia, guía didáctica: primeros	Les devuelvo las guías de la clase anterior para que las terminen, realizamos una retroalimentación, algunos al participar de la actividad	* Realizamos una socialización sobre las preguntas que les tomó más trabajo solucionar, hablamos sobre ellas y despejo algunas dudas. El trabajo que

<p>pobladores de América).</p>	<p>argumentan que el tema trabajado en la sección anterior se relacionaba con las primeras personas que llegaron a América. Este ejercicio me sirve para darme cuenta que si se logró la interiorización de los aprendizajes y que pueden utilizar esos conceptos ya adquiridos para seguir desarrollando la guía.</p> <p>Los observo mientras escriben están muy concentrados, algunos comentan las preguntas. Les sugiero que nos ubiquemos en mesa redonda y al final terminan trabajando en el suelo, esto es algo que les satisface mucho.</p>	<p>desarrollaron los educandos es muy satisfactorio, ellos han podido llegar a identificar las características culturales y sociales de los procesos de población del continente americano, el objetivo que se quería alcanzar con las actividades desarrolladas el día de hoy, en especial las planteadas en la guía didáctica.</p>
<p>Diario de campo # 7 (14 de abril de 2016, clase de geografía, guía didáctica: el paisaje natural y el paisaje cultural).</p>	<p>La sección es desarrollada en el parque del colegio, es el lugar que más disfrutan los estudiantes, es así que se les habla de este espacio y ellos no pueden evitar saltar, abrazarse y gritar es por esta razón que me gusta aprovechar este entorno en donde se sienten tan a gusto.</p> <p>En un primer momento les cuento la historia esto es algo que los motiva hacia la clase y es una manera dinámica de presentarle la nueva información.</p> <p>En la realización de la guía los educandos ya están familiarizados con el tipo de preguntas, algunos me dicen que les llama mucho la atención las márgenes y las imágenes porque les ayudan a recordar lo que aprenden. En este contexto “La imagen es significativa, se presenta cargada de una intención con posibilidades de comunicar un mensaje” (Ferradini & Tedesco 1997:158).</p>	<p>*Algunos se dan cuenta que parte del resumen que tiene la guía se relaciona con la historia que les conté, esta es una manera autónoma en la que ellos descubre el conocimiento.</p> <p>* He dejado de ser la protagonista de la clase, ahora son los educandos los que aprenden significativamente. Sus interrogantes se relacionan con algunos términos que desconocen, pero ya no necesitan de ninguna ayuda para realizar las actividades de la guía. Me convertí en una guía que los introduce en el tema a través del relato que les expongo, con este ejercicio se activan sus preconcepciones y al desarrollar las actividades los estudiantes interrelacionan los nuevos aprendizajes con lo ya presentes.</p>
<p>Diario de campo #8 (15 de abril de 2016, clase de constitución y democracia, guía didáctica: los derechos y los deberes).</p>	<p>Dentro de la clase de hoy mis intervenciones se centran en hacerles algunas preguntas con respecto a lo que saben sobre derechos y deberes, esto me permite evidenciar las nociones que tienen los estudiantes de estos conceptos.</p>	<p>* Al ser esta la última clase del día aprovecho mientras están guardando sus implementos de estudio en las maletas para hablar con los educandos de la actividad, sus respuestas orales me permite reconocer la construcción del aprendizaje con significado. Es evidente el cumplimiento del objetivo que se</p>

	<p>La guía la realizan en la sala de sistemas, en esta ocasión como ejercicio de introducción al tema no les conté una historia, lo hice a través de un video. Las actividades que forman parte del instrumento didáctico se vinculan con el video, es así que las preguntas y las actividades propuestas están diseñadas para que los estudiantes hagan uso de sus ideas previas relacionándolas con los contenidos novedosos con el fin de desarrollar en ellos un aprendizaje a largo plazo.</p>	<p>propuso para el día de hoy, el de lograr en los estudiantes la identificación de sus derechos y deberes, reconociendo además los de las personas que forman parte de las comunidades que los rodean.</p>
<p>Diario de campo # 9 (19 de abril de 2016, clase de historia, guía didáctica: la comunidad muisca).</p>	<p>Comenzamos con una retroalimentación de lo visto hasta la clase de hoy, este ejercicio le permite a los educandos activar sus preconceptos y me permite reconocer si se ha alcanzado la construcción del conocimiento. Observo con asombro que si se ha interiorizado en ellos los conceptos, se está generando el conocimiento.</p> <p>Los monitores le entregan la guía a sus compañeros, inician con el desarrollo de esta, ya se han reducido las preguntas que me hacen, es tal la concentración de los educandos que tengo que sentarme a observarlos. Esto es algo que me agrada porque el ejercicio cautiva su interés.</p>	<p>* El objetivo trazado para hoy, que los estudiantes reconozcan los aportes que nos dejaron las comunidades del pasado es alcanzado, algo que se evidencia al revisar las guías resueltas.</p>
<p>Diario de campo# 10 (26 de abril de 2016, clase de historia, guía didáctica: la comunidad tairona).</p>	<p>En esta ocasión les pido que cierre sus ojos y se imaginen y se imaginen que pertenecen a una comunidad indígena, por medio de este ejercicio les presento la nueva información. Terminando el relato los educandos me dicen que muchas de las cosas que hacían los muisca se parecen a las que practicaban los taironas, ellos están utilizando sus conocimientos previos (las guías están diseñadas de una manera lineal para que los estudiantes puedan relacionar los conceptos que van interiorizando con los nuevos que se les exponen).</p>	<p>* Los estudiantes manejan mucho mejor las preguntas abiertas, son autónomos en sus respuestas, se observa su interés con respecto a las actividades.</p> <p>* Terminando la sección los educandos se dirigen a su clase de educación física, aprovecho la oportunidad para revisar las guías desarrolladas. Me agradan los resultados me encuentro con respuestas coherentes en relación a la temática presenta, se observa la construcción del conocimiento.</p>
<p>Diario de campo # 11(28 de abril de 2016, clase de</p>	<p>Nos ubicamos en círculo y les pido que cierren los ojos y se vayan imaginando lo que les voy contando,</p>	<p>* Suena el timbre para el cambio de clase pero los estudiantes quieren seguir con la actividad, hoy estuvieron súper</p>

<p>historia, guía didáctica: el relieve).</p>	<p>al final del relato exploro los preconceptos que tienen frente al tema. En las actividades propuestas en la guía tienen que hacer uso de ellos, esta guía como las anteriores está diseñada para que los estudiantes expongan sus nociones previas relacionándolas con la nueva información, este instrumento didáctico actúa como una herramienta para que se produzca esa interconexión y se llegue al aprendizaje.</p>	<p>motivados y los resultados al calificar las guías son muy buenos, los educandos han logrado establecer relaciones entre los accidentes geográficos y sus representaciones gráficas, el principal objetivo que se perseguía para la sección del día de hoy.</p>
<p>Diario de campo# 12 (29 de abril de 2016, clase de constitución y democracia, guía didáctica: pertenezco a un país y a una región).</p>	<p>La guía didáctica que trabajan los educandos en esta sección al estar estructurada como las otras, con un pequeño resumen de las temáticas, imágenes que están relacionadas con las actividades y preguntas abiertas, con las que se persigue que los estudiantes hagan uso de sus conocimientos ya existentes en relación con el nuevo contenido. Permitiendo un aprendizaje significativo en los estudiantes. Con respecto a esto Aguilar (2004:180) afirma que la “Guía Didáctica; se convierte en el material educativo que orienta, motiva y conduce al estudiante paso a paso en el aprendizaje”</p>	<p>*En la socialización de las actividades de la guía, los educandos manifiestan que la sección de hoy les gustó mucho, que les parece agradable siempre trabajar a fuera del aula. Una estudiante afirma que al principio le parecía difícil contestar las preguntas, pero que ahora le parecen muy fáciles y que esta es la clase que más le interesa.</p>
<p>Diario de campo# 13(05 de mayo de 2016, clase de geografía, guía didáctica: los elementos del relieve).</p>	<p>Ya finalizado el ejercicio de introducción al tema, los monitores entregan las guías, en ella las preguntas recurren a sus ideas previas, como es el caso del interrogante 2, en relación a las formas del relieve terrestre que conocen los estudiantes. En este mismo contexto tienen que relacionar lo expuesto al iniciar la clase con las imágenes presentes en la guía. Frente a la actividad se evidencia el interés y la motivación en los educandos. Y no debemos olvidar que “La motivación es tanto una causa como un efecto del aprendizaje” (Alonso, 2010:30).</p>	<p>*El haber aplicado hasta la fecha 11 guías con los estudiantes me permite observar el éxito alcanzado con la alternativa metodológica empleada. Es así que antes de implementar la propuesta los educandos se mostraban distraídos, y aburridos, olvidando fácilmente lo aprendido debido a la metodología pasiva utilizada, pero ahora son los estudiantes los que manipulan y construyen sus conocimientos con interés y motivación. Mejorando sus logros académicos y aprendiendo con un carácter significativo</p>

Experiencias recogidas frente a la implementación de las Guías Didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado tercero del colegio Simón Bolívar.

Diario de campo # 1

Fecha: 1, 2 y 4 de marzo

Clases: Historia, Geografía y Democracia.

Durante la realización de las tres clases la docente ejecutó las mismas acciones, la tres secciones las oriente en el aula, iniciaba con la explicación del tema, después lo consignaba en el tablero y los estudiantes lo transcribían en el cuaderno, al terminar de copiar la educadora les repartía las guías creadas por ella y se sentaba a calificar cuadernos o revisar evaluaciones mientras los educandos desarrollaban la actividad.

Entre las cosas que pude observar es que la profesora nunca les preguntaba sobre los conocimientos que ellos tenían frente a las temáticas que les exponían, era muy poca la intervención de ellos en el proceso educativo.

En cuanto a las guías sus contenidos eran similares con dibujos a blanco y negro para colorear, fragmentos de textos dejando espacios en limpio para completar con la información que estaba en el cuaderno y con preguntas cerradas con una sola alternativa de respuesta. Al no tener que reflexionar sobre los interrogantes, ni analizarlo muchos finalizaban rápido y decían que se aburrían.

Diario de campo # 2

Fecha: 8, 10 y 11 de marzo

Clases: Historia, Geografía y Democracia.

En las clases de geografía e historia la docente intenta hacer una retroalimentación de las temáticas vistas en las secciones anteriores a través de interrogantes, con la ayuda de la lista le va preguntando conceptos a los estudiantes pero es poca su participación, afirman no acordarse de las cosas que se les explicaron.

Para la clase de democracia usa la constitución como ayuda y les dicta artículos de esta, algo que no le gusta a los educandos porque después de haber copiado algunos manifiestan estar cansados de la mano y preguntan que si ya era la hora de salida.

Diario de campo # 3

Fecha: 29 de marzo de 2016

Hora: 8: 30 am.

Lugar: Parque del colegio.

Clase: Historia.

El parque es un lugar cubierto con algunos juegos como un rodadero y un pasamanos, tiene un gran espacio que utilizan los estudiantes para jugar futbol y también el docente de educación física para realizar su clase. Hoy hemos decidido con los estudiantes que vamos a realizar la clase de historia en el parque ya que está haciendo un día muy bonito.

Les digo que les voy a contar un cuento y que todas las clases que tengan conmigo siempre habrá una historia que contar, ellos son niños de 7 y 8 años que se distraen muy fácilmente por esta razón las clases tienen que ser muy dinámicas para lograr su atención y entrar en confianza cantamos dos canciones les encanta cantar al terminar nos sentamos todos en el suelo formando un círculo y les pido que cierren sus ojos; el tema de la clase de hoy es ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de América? Ellos me dicen que los que estaban primero eran los indios, esta es una idea de anclaje que tiene sobre el tema la que les permitirá relacionar los conocimientos. Les cuento sobre una niña que vivía en el continente Asiático y que por condiciones climáticas tuvo que irse a otro lugar con su familia y a través del relato quienes fueron y como llegados esos primeros habitantes al continente americano, al terminar la historia abren sus ojos y empezamos a socializar, les pregunto sobre algunos lugares por donde paso la niña con su familia que fueron los mismos por donde llegaron los primeros habitantes de América, muchos levantan la mano para participar y sus respuestas son acertadas, se realizan

como cuatro preguntas más y nos vamos para el salón porque necesitan el parque para la clase de educación física del grado segundo.

Al ingresar al salón les comento que vamos a trabajar una guía, socializamos con relación a su contenido y les aclaro dudas frente a las actividades por realizar; la primera dificultad que observo es que los estudiantes de tercero no están acostumbrados a contestar preguntas abiertas les es muy difícil dar su punto de vista, porque por lo general en las guías que se les entregan tienen que colorear o contestar con la ayuda de los apuntes que tienen en sus cuadernos. Muchos se muestran confundidos, les hablo y les digo que la mayoría de estas preguntas están relacionadas con la historia que les conté en el parque, con las imágenes que pueden observar en la guía y con cosas que ellos ya saben, que tienen que leerlas muy bien para poderlas contestar que traten de intentarlo que ellos son estudiantes muy inteligentes y creativos, inician con la lectura de las preguntas algunos levantan la mano para que me acerque hasta sus puestos les aclaro las dudas pero no les doy las respuestas. Son las 9:15 am suena el timbre para el primer descanso, después de este tienen otra hora de historia les digo que guarden todo y que después de descanso seguimos.

A los 45 minutos los estudiantes regresan al salón se ubican en sus puestos y sacan nuevamente la guía que les entregue con anterioridad. Ellos inician el trabajo, alguno aun confundidos por la falta de costumbre de contestar preguntas abiertas, esta confusión no dura mucho porque al poco tiempo me doy cuenta que todos estos concentrados en sus hojas, manifiestan que les gustan las ilustraciones que tienen las guías didácticas y que les gusta más trabajar así que copiar en el cuaderno, lamentablemente el tiempo de clase es muy corto ya son las 10:45 am se acabó la clase y no han terminado. Me preguntan que si pueden llevárselas para la casa yo les manifiesto que no, que las terminamos en la siguiente clase, no les doy la opción de llevarlas a sus casas porque el objetivo es que sean ellos los que se apropien del conocimiento y en sus hogares son los padres los que van a realizar las guías.

Frente a la actividad me doy cuenta que por la falta de costumbre de esta clase de preguntas abiertas es necesario trabajar cada guía didáctica en dos clases, pero al observar lo que alcanzaron a realizar los estudiantes me doy cuenta que están haciendo un buen ejercicio y que le están dando solución a la actividad de una forma coherente utilizando sus conocimientos previos.

Fecha: marzo31 de 2016
Lugar: Patio de la entrada.
Diario de campo # 4

Hora: 10:45 am
Clase: Geografía.

Al entrar al colegio lo primero que se observa es un patio grande cubierto hasta la mitad, al llegar a esa mitad se pueden observar los baños y al fondo de este encontramos la rectoría esta tiene dos niveles, en el primero está la oficina de la rectora, la secretaria y el salón de pre jardín, y en el segundo la sala de sistemas y el aula de quinto, hoy la clase de geografía la vamos a realizar en el patio de la entrada. El tema de la sección de hoy es “el paisaje” inicio preguntándoles a los estudiantes que piensan o que se imaginan cuando escuchan la palabra paisaje, uno de ellos me dice que el fondo de pantalla del computador de su casa tiene un paisaje con muchos árboles, un río y una montaña, les pregunto a todos si lo que está describiendo su compañero es un paisaje, ellos me dicen que le falta la casa y algunos animales. Sus conocimientos previos me sirve de base para poderles hablar sobre el paisaje, les he pedido que saquen solo la cartuchera del salón; el no tener el cuaderno en sus manos les permite ubicarse en el patio de una forma libre y eso es lo que quiero que les agrade estar en la clase, a través de una historia les cuento sobre el paisaje y sus características, al terminar me preguntan si vamos a trabajar alguna guía les comento que sí y que las actividades que vamos a realizar sus muy parecidas a las que trabajaron en la guía de historia pero teniendo en cuenta el tema del paisaje. Socializamos el contenido de la guía didáctica, leemos las preguntas y les aclaro algunos interrogantes e iniciamos con la actividad, me preguntan que, si pueden trabajar en parejas, les digo que sí pero que no pueden existen respuestas iguales. Al estar ya familiarizados con las preguntas abiertas es más fácil para ellos

iniciar con la actividad, las preguntas de esta guía están diseñadas teniendo en cuenta las ideas que los estudiantes tienen con respecto al tema que se vio hoy, de esta forma pueden llegar a interrelacionar lo que saben con lo que se les contó en la clase para dar respuesta a los interrogantes y construir su conocimiento significativamente.

Faltando 10 minutos para finalizar la clase ya la mayoría de los estudiantes han terminado la guía didáctica, aprovechamos estos diez minutos para socializar; algunos de ellos leen sus respuestas y las sustentan argumentando el porqué de ellas, estas son relevantes con el tema visto lo que evidencia una construcción del conocimiento.

Fecha: abril 8 de 2016
Lugar: Patio de la cafetería.

Hora: 12:45 del medio día.
Clase: Constitución y democracia.

Diario de campo # 5

La clase de democracia es la última de los viernes, a esta hora ya los estudiantes están cansados y quieren que ya suene el timbre para irse para sus casas; esta va hasta la 1:30 dándoles 15 minutos a los educandos para que guarden las cosas en sus maletas y se alisten para recibir a sus padres. Como hace mucho calor más el cansancio de ellos decidimos hacer la clase en el patio de la cafetería; este patio está ubicado en el segundo nivel del colegio bajando las escaleras y como su nombre lo indica allí se localiza la cafetería de la institución, en este mismo espacio se encuentran los salones de tercero, segundo, primero, cuarto, transición y jardín.

El tema para la clase de hoy es el valor de las normas, después de escoger un lugar del patio en donde no está haciendo mucho calor nos sentamos haciendo un círculo he iniciamos con la sección, comienzo preguntándoles que pasaría si todos pudiéramos hacer lo que quisiéramos sin que nadie nos digiera nada, algunos me dicen que se estrellarían los carros, que siempre estarían en descanso, que se la pasarían viendo todo el día televisión y no les tocaría arreglar el cuarto. Les hablo y les cuento una historia de un niño que al jugar con un balón rompió un vidrio de una casa vecina y salió corriendo sin admitir su falta, los interrogo frente a las acciones del niño para que se pregunten si está bien o mal lo que hizo el pequeño. A través de este ejercicio puedo explicarle que es una norma y el porqué de su existencia, al terminar la socialización uno de los

monitores de ese día reparte las guías; para todas las clases hemos decidido con los estudiantes que se van a turnar para ser monitores, esto es algo que los motiva y de eso se trata que se sienta bien con las actividades que se realicen.

Se reparten las guías didácticas y como es costumbre se socializan, hablamos sobre las actividades a realizar y aclaro algunas dudas, ya se acostumbraron a que los guío en las actividades pero no les doy las respuestas, cada vez más se acoplan a esta metodología de trabajo, puedo observar esto porque en algunas ocasiones les oriento otras asignaturas aparte de las relacionadas con las ciencias sociales cuando su directora de curso tiene que ausentarse, en estas secciones tengo que ajustarme a las actividades que envía la docente y ellos me preguntan que cuando les voy a entregar las guías en donde tienen que contestar de otra forma que les han gustado las actividades.

Al terminar de repartir las guías iniciamos con la actividad se les observan muy concentrados y analizando las imágenes porque algunas preguntas de la actividad tienen que ver con ellas, suena el timbre que anuncia el final de la clase y mientras se alista para salir aprovecho que esta su directora de curso para revisar el trabajo construido por los estudiantes el día de hoy, el análisis al que llego frente a este, es que utilizaron parte de la teoría de la guía (pero no la copiaron al pie de la letra), y lo que socializamos en la clase antes de iniciar con la actividad para responder a los interrogantes y algunos conceptos propios lo que indica que si están utilizando sus conocimientos propios vinculándolos con los nuevos para crear conocimiento.

Fecha: abril 12 de 2016
Lugar: Salón de tercero.

Hora: 8:30 am.
Clase: Historia.

Diario de campo # 6

El día de hoy nos toca hacer la clase en el aula porque estuvo lloviendo en la noche del día anterior y los patios están mojados, iniciamos la clase cantando y haciendo algunos ejercicios de estiramiento esto nos sirve para quitarnos un poquito el frio y relajarnos dedicamos 10 minutos a este ejercicio. Al terminar les devuelvo las guías de la clase pasada y realizamos una retroalimentación, acordamos que para participar levantamos la mano porque si lo hacemos todos al tiempo no nos podemos entender, algunos me cuentan que hablamos sobre las primeras personas que llegaron a América, que comían lo que cazaban y que algunos andaban de un lugar para otro, pero que al final comenzaron a sembrar y ya construyeron sus casas en un solo lugar (ellos se refieren al sedentarismo) esta actividad de retroalimentación me sirve para darme cuenta que si se logró la interiorización del aprendizajes y que pueden utilizar esos conocimientos ya adquiridos para seguir desarrollando la guía, lo que también puede llegar a evidenciar esto son los resultados que se logren en las futuras evaluaciones; frente a esto la directora de curso me comento que ellos tienen un formato de evaluación y que ella va a realizar también las de sociales, le sugerí que como las guías se están desarrollando con preguntas abiertas y de reflexión si se podrían también diseñar las evaluaciones con este tipo de interrogantes, me dijo que si y que cuando llegara la fecha de estas le dijera los contenidos a evaluar.

Volviendo al contexto de la clase se retoman las actividades de las guías didácticas los observo escribiendo muy concentrados, algunos comentan las preguntas. Les sugiero que nos ubiquemos en mesa redonda acomodamos los puestos y al final terminan trabajando en el piso esto les agrada, faltando diez minutos para que se termine la sección me entregan las guías ya resueltas y realizamos una socialización sobre las preguntas que les tomo más trabajo responder, hablamos sobre ellas y despejamos algunas dudas. El trabajo desarrollado es satisfactorio los educandos identifican características culturales y sociales de los procesos de población del continente americano, el objetivo que se quería alcanzar con la actividad propuesta.

Fecha: abril 14 de 2016
Lugar: Parque.

Hora: 10:45 am.
Clase: Geografía.

Diario de campo # 7

Como constantemente los jueves a esta hora va está desocupado el parque hemos decidido con los estudiantes que siempre vamos a realizar las clases de geografía en el parque, este es el lugar que más le agrada a los educandos, se les habla de salir al parque y ellos brincan, se abrazan y gritan, es por esta razón que hay que aprovechar este espacio en donde se siente tan a gusto.

En esta ocasión no se sientan en círculo se reúnen todos mirando al frente y me ubico al lado de ellos, me preguntan qué hoy que les voy a contar; comienzo preguntándoles que cuando salen de sus casas que observan este interrogante los pone a pensar un rato, me dicen que casas, carros, edificios, perros, la panadería y busetas, ahora les pregunto qué cuantos conocen una finca algunos afirman que sus abuelos tienen fincas, les pido que me describan lo que se acuerdan que han visto en esas fincas, hablan de árboles, lagunas, vacas, caballos y mucha vegetación. Todas estas respuestas me sirven para darle una introducción al tema de “El paisaje natural y el paisaje cultural”. Paso a contarles la historia porque es una promesa que les hice, esto algo que los motiva hacia la clase y es una manera dinámica de exponerles los contenidos, a través de la historia les cuento las características y la diferencia entre los dos tipos de paisajes; No podemos iniciar la clase desarrollando las guías, porque es cierto que ellos tienen conocimientos previos

sobre el tema pero necesitan de nuevos conocimientos para relacionarlos con lo que ya saben, y la historia que se les cuenta siempre se complementa con las guías, es así que cuando desarrollan las actividades que estas proponen interrelacionan lo que saben con lo nuevo construyendo así su propio conocimiento.

Para el desarrollo de esta actividad ya están familiarizados con el tipo de preguntas, algunos me dicen que les gusta mucho las márgenes de las guías porque tienen dibujos y porque las imágenes les ayudan a contestar y que gracias por no dictarles porque se cansan de la mano, de la misma forma en esta ocasión algunos se dan cuenta que parte del resumen que tiene la guía se relaciona con la historia que les conté, es una manera en que ellos mismos van descubriendo el conocimiento, por otra parte ya no me preguntan cuáles son las respuestas de la actividad, sus interrogantes se relacionan con algunos términos o confusiones que tienen, pero al aclararles las dudas son ellos los que construyen las respuestas, yo soy tan solo una guía que los introduzco en el tema a través de la historia que les cuento, con este ejercicio se activan sus conocimientos previos y a través de la guía didáctica ellos interrelacionan los que se les expuso con lo que sabían, no soy yo la protagonista de la clase son ellos los que aprenden significativamente. Finaliza la clase por lo general la directora de curso siempre nos acompaña ella afirma que le gusta venir a estas secciones al agradaarle mucho la geografía, esto es algo que me gusta porque siempre al terminar le pido su punto de vista frente a la actividad.

Fecha: abril 15 de 2016
Lugar: Sala de sistemas.

Hora: 12:45del medio día.
Clase: Constitución y democracia.

Diario de campo # 8

En la sala de sistemas primero funcionaba un aula, pero después esta fue adaptada, en esta hay ocho computadores cada uno en una mesa independiente, ubicados en mesa redonda para dejarles el espacio del centro a las estudiantes para que se sienten, en unas de las paredes se encuentra ubicado el video beam hay se le proyectan los videos educativos a los educandos. En esta oportunidad no les voy a contar una historia, vamos a utilizar el video “normas/ derechos y deberes” para darle introducción al tema de los derechos y deberes en las respectivas comunidades. Al terminar la proyección en donde se utiliza una terminología adecuada para educandos de grado tercero socializamos lo visto, yo no hablo son ellos los que nos cuentan que captaron, que dijeron los personajes del video con respecto a lo que es un deber y un derecho. Mis intervenciones son para hacerles algunos interrogantes, les pregunto sobre lo que sabían con respecto a los derechos y deberes, ya que con anterioridad en el ejercicio de indagación que realicé me di cuenta que ya tienen algunas nociones sobre este tema, me dicen que los deberes son normas que hay que cumplir; el concepto de normas ya lo adquirieron la clase pasada de democracia. Con respecto a los derechos explican el concepto con ejemplos, enumerando algunos derechos de los niños como el de tener una familia y a la educación, están relacionando lo que ya saben con lo expuesto en el video.

Decidimos realizar la guía en la sala y no bajar al salón todavía, al socializar la guía se dan cuenta que algunas preguntas de la actividad incluyen el video visto, es así que la guía de hoy también relaciona lo que ya sabían con la actividad de introducción que les aporta nuevos conocimientos y los van a relacionar al realizar las actividades planteadas en esta, todo esto hacia la construcción de un aprendizaje significativo.

El ya estar familiarizados con el tipo de actividad facilita su desarrollo y ayuda a que el tiempo alcance ya que esta clase solo es de una hora, faltando cinco minutos los educandos me entregan las guías y bajamos todos al salón, timbran para la finalización de la clase y aprovecho mientras están guardando las cosas para hablar sobre la actividad, alcanzamos a discutir sobre dos preguntas de las actividades de las guías, una relacionada con los derechos de los niños y la otra con los deberes de algunas comunidades que ellos conocen, sus respuestas verbales frente a lo que contestaron me permite evidenciar que si existió un aprendizaje significativo de parte de ellos.

Fecha: abril 19 de 2016

Hora: 8:30 am.

Lugar: Parque de la entrada.

Clase: Historia.

Diario de campo # 9.

El día de hoy los estudiantes están muy contentos porque les fue bien en las evaluaciones de las clases que les oriento, ya estamos ubicados en el patio de la entrada sentados en círculo, porque hoy está haciendo un muy bonito día y nos disponemos a iniciar la clase, comenzamos haciendo una retroalimentación de lo visto hasta hoy. Al terminar la socialización comienzo contándoles la historia de una comunidad indígena, que se dedicativa a cultivar, a diseñar cerámicas, a la minería y les describo su organización social, en cada una de las historias su personaje principal es una niña o un niño para que los estudiantes se identifiquen con ellos, y así lo hacen porque antes de iniciar el relato preguntan ¿Cuál es el nombre del niño del cuento de hoy? A través del relato les expongo otras características de la comunidad muisca este es el tema de hoy. Al terminar el relato los educandos me dicen que algunas de las cosas que les contén tienen que ver con lo que vimos en la guía pasada sobre los primeros pobladores de América, que ellos también se dedicaban a la agricultura y construían sus casas igual, en este momento los estudiantes están recurriendo a sus conocimientos previos relacionándolos con los nuevos enriqueciendo su estructura cognoscitiva.

Terminamos de socializar el relato y pasamos a realizar la guía este también se ha convertido en un espacio que les agrada a los estudiantes, reciben la hoja e inicia con su desarrollo ya sean reducido las preguntan que me hacen, es tal la concentración en la actividad que tengo que sentarme a observarlos esto me agrada porque el ejercicio de cautivar su interés se ha logrado. Así como en las otras guías los estudiantes tienen que hacer uso de sus conocimientos previos para interiorizar la nueva información y esto los lleve a enriquecer su estructura cognoscitiva. Esto es algo que se produce satisfactoriamente porque al revisar las guías las actividades realizadas lo evidencian.

Fecha: abril 26 de 2016
Lugar: Aula de clase grado tercero.

Hora: 8.30 am.
Clase: Historia.

Diario de campo # 10.

La semana antepasada no hicimos clase de geografía y ética porque estaban haciendo unas actividades pedagógicas en el colegio y acabamos de volver de semana santa, hace días que no nos veíamos con los estudiantes, es por eso que hacemos una retroalimentación de lo visto, retomando sus ideas previas para continuar con la temática para hoy “la comunidad tairona”

El parque y los dos patios están ocupados por esta razón tenemos que realizar la clase en el aula algo que no les gusta mucho a los estudiantes, pero se animan después de cantar tres rondas. En esta ocasión les pido que cierren los ojos y se imaginen que pertenecen a una comunidad indígena, que son los caciques y son vecinos de los muiscas, la comunidad de ellos se llama taironas ese es el tema de la clase de hoy, a través de este relato quiero lograr que ellos se imaginen realizando las actividades a las que se dedicaban los taironas, este ejercicio funciona y les agrada. Al terminar con el relato hablamos sobre esto; y como las guías están diseñadas de forma lineal, ellos me dicen que muchas de las cosas que hacían los muiscas se parecen a las de

los taironas que se dedicaban a las mismas actividades y que su organización social era casi la misma, aquí también están utilizando sus conocimientos previos.

Pasamos a realizar la guía y la primera pregunta de la actividad es que encuentren algunas diferencias entre las dos comunidades la muisca y la tairona, es aquí que tienen que retomar lo que saben más lo que interiorizaron del relato para construir la respuesta a esta pregunta, las otras preguntas se relacionan un poco con la historia contada al inicio de la clase; es imaginarse en el papel de esta comunidad, pero para ello también tienen que hacer uso de sus ideas previas.

En esta guía didáctica son suficientes las dos horas para desarrollarla ya los estudiantes manejan mucho mejor las preguntas abiertas, son autónomos en las respuestas que dan y se observa su interés frente a la actividad. Finaliza la segunda hora de clase los monitores recogen las hojas realizamos un ejercicio de estiramiento y el docente de educación física viene por los educandos para llevárselos al parque.

Aprovecho la oportunidad para revisar las actividades de las guías didácticas y me agradan los resultados, a pesar de la mala ortografía de los estudiantes me encuentro con respuestas coherentes en relación a lo preguntado, se evidencia la construcción del conocimiento, pero como un aprendizaje significativo tiene que ser a largo plazo, es necesario esperar los resultados de las siguientes pruebas para tener certeza de ello.

Fecha: abril 28 de 2016
Lugar: Parque

Hora: 10.45 am
Clase: Geografía.

Diario de campo # 11.

Para la clase de hoy solicite sacar a los estudiantes del colegio, pero me comentó la rectora que los papás no lo autorizan, es por esto que tenemos que hacer la clase en el parque, nos ubicamos en círculo y les pido que cierren sus ojos y se vayan imaginando lo que les voy contando, el tema para esta clase en “el relieve”, para comenzar les hablo de la señora naturaleza y a través de una historia les voy contando sobre el relieve y sus características. Al socializar ellos me dicen que según lo que escucharon las montañas forman parte del relieve y que por eso el relieve nos es plano como una regla. Esta idea o concepción que tienen sobre el relieve me sirve de anclaje para presentarles los nuevos conocimientos.

Ahora pasamos a elaborar la guía ya estas presenten sus conocimientos previos y los nuevos a través del relato, ahora la guía didáctica va a servir para que se interrelacionen estos

conocimientos, es ahí donde ella actúa como una herramienta para que se produzca esa relación y se construya el aprendizaje significativo por medio de las actividades que le plantea realizar al estudiante.

La actividad de hoy tiene una variable una de las actividades tiene que ser trabajada con plastilina lo que les encanta, les doy varias barras y una lámina para que en ella construyan un relieve, podría dejarles esta actividad para la casa, pero como lo mencione con anterioridad no la harían ellos y se perdería el objetivo. Son muchos los diseños, pero muy acertados, han plasmado en las láminas un relieve, de esta forma también puede crear conocimiento. Suena el timbre que anuncia el final de la sección y los estudiantes quieren seguir con la actividad hoy estuvieron súper motivados frente a la clase. Los monitores recogen las guías y las láminas con los relieves, cuando se califican las actividades de estas las notas más bajas son de 38, pues se califica de 10 a 50. Esto me hace sentir que se está logrando el objetivo central y generar del trabajo, el de lograr un aprendizaje significativo de las ciencias sociales a través de la aplicación de guías didácticas como apoyo a las actividades en el aula.

Fecha: abril 29 de 2016
Lugar: Parque

Hora: 12:45 del mediodía.
Clase: Democracia.

Diario de campo # 12.

Los estudiantes de grado tercero me pidieron hacer la clase en el parque porque todo el día estuvieron en el salón y están cansados. Nos dirigimos con cartucheras hacia este lugar y les digo que se ubiquen como estén a gusto, pero cerca porque no me van a oír, ya organizados damos inicio a la sección de democracia el tema que traigo para hoy es “Pertenezco a un país y a una región”. Comienzo preguntándoles que cuantos hermanos tienen que con quien vive, ellos me cuentan y después los interrogo frente a que los identifica como familia, algunos me dicen que viven en la misma casa, que se parecen, que comen lo mismo y que todos se van de paseo, a hora les pregunto que para ellos que es ser colombianos, me dicen que tener la misma bandera y hablar igual; esta introducción me sirve para hablarles de todos los elementos que nos identifican como colombianos, comencé desde sus familias, después su colegio, su ciudad, su departamento para llegar a su país para que ellos se identifiquen como miembros de estos.

En ejercicio ellos mostraron sus conocimientos previos frente al tema y fue a través de sus relatos que se construyó el nuevo conocimiento, al terminar la actividad introductoria los monitores de hoy reparten las guías, las socializamos, las leemos y aclaro algunos interrogantes. Ahora con sus conocimientos previos y el ejercicio de introducción al tema ellos van a desarrollar la guía didáctica, su estructurada es como las otras, con un pequeño resumen de la temática, imágenes que están relacionadas con la actividad y preguntas abiertas que tienen en cuenta los conocimientos previos de los educandos y el nuevo contenido.

Todos se ponen muy cómodos para desarrollar las guías sacan sus colores, sus lápices y se concentran en su hoja, en ocasiones me llaman pero es cuando no entienden un término, su directora de curso quien aprovecha para realizar algunas actividades en la rectoría mientras yo estoy con ellos, en ocasiones viene a mirar la clase y los felicita por la buena disciplina, hablo con ellos y les digo que faltando diez minutos para terminar la clase socializamos, es algo que me gusta hacer para que ellos evalúen la sección, para que me digan si les gusto, que otra podríamos hacer, que nos les gusto y que les pareció más difícil frente a las actividades de la guía didáctica.

En la socialización me dicen que la clase les gusto, que quieren que la hagamos siempre fuera del salón, que hay algunos términos que no entendían y que por eso me preguntaban, les digo que siempre que no entiendan algo me pregunte y que yo con mucho gusto les aclaro las dudas, una estudiante me dice que al principio que iniciaron conmigo era difícil contestar esas preguntas porque no sabían, pero que ahora es más fácil. Los monitores recogen las guías y nos dirigimos al salón para que ellos organicen sus cosas para salir, hoy me corresponde entregarlos a sus padres.

Fecha: mayo 05 de 2016

Hora: 10:45 am.

Lugar: Parque

Clase: Geografía.

Diario de campo # 13.

Como ya es una decisión de común acuerdo con los estudiantes vamos a realizar la clase de hoy en el parque, nos acomodamos en círculo y me siento al pie de ellos, vuelvo a hablarles de la madre naturaleza y recuro a sus conocimientos previos recordando las clases pasadas cuando hablamos del relieve, cada uno de ellos me habla sobre lo que se acuerda, con esta retroalimentación iniciamos con el nuevo tema “los elementos del relieve”. Para poder darles a conocer este tema tenemos que hablar de los factores externos e internos que intervienen en la formación de las partes del relieve. Me valgo de un relato y de ejemplos de la realidad de los estudiantes, la terminología tengo que dársela lo más sencillo que se pueda para no confundirlos,

un ejemplo de ello es que debo explicarles sobre las placas tectónicas de una manera que ellos puedan asimilar el concepto y no confundirlos.

Ya finalizado el ejercicio de introducción al tema, los monitores reparten las guías, socializamos frente a ellas, aclaramos dudas e iniciamos con las actividades, en esta guía didáctica ellos encuentran preguntas que recuren a sus conocimientos previos, como es el caso de la pregunta dos en donde se les interroga si conocen algunas formas del relieve terrestre, si su respuesta es positiva deben escribirlas y dibujarlas, en este mismo contexto tienen que relacionar lo que interiorizaron en el ejercicio de introducción con unas imágenes, las guías siempre buscaran la interrelación de esos conocimientos con los nuevos conceptos que adquieren en la primera parte de la clase. Frente a esta actividad se observa el interés de los estudiantes, están concentrados en sus hojas, surgen las preguntas me llaman se las aclaro. Terminan la actividad socializamos y me cuentan su experiencia con respecto a esta, en donde se producen resultados positivos.

El haber aplicado hasta la fecha 11 guías didácticas con los estudiantes me permite observar el éxito alcanzado con la alternativa metodológica que se ha empleado. Es así que cuando se inició con la propuesta los educandos se mostraban distraídos, inquietos y aburridos, olvidando fácilmente lo aprendido debido a la metodología pasiva que se utilizaba, pero ahora son los estudiantes los que manipulan y construyen sus conocimientos con interés y motivación. De la misma forma han mejorado sus logros académicos y se les han brindado experiencias de aprendizaje con un carácter significativo.

Fecha: mayo 10 de 2016

Hora: 8:30 am.

Lugar: Patio de la entrada.

Clase: Historia.

Diario de campo # 14.

Nuestra clase de hoy la vamos a hacer en el patio de la entrada ya que los estudiantes así lo decidieron, nos ubicamos en la parte cubierta del patio porque el sol está muy fuerte, para este día no les traigo una historia sino he decidido realizar un ejercicio de lluvia de ideas para activar sus ideas previas, ya que el tema está relacionado con contenidos que ya hemos visto en la clase, la temática para hoy está centrada en “los grupos étnicos en Colombia”, inicio la sección contándoles sobre el ejercicio y les digo que con este vamos a recordar lo que ya vimos, les

formulo preguntas frente a las temáticas y nombro a un monitor para que vaya escribiendo lo que ellos contestas, de esta forma con nuestra lluvia ellos retoman los temas ya vistos.

Cuando vimos el tema de los primeros pobladores de América tuve la oportunidad de hablarles sobre nuestra mezcla cultural entre los primeros pobladores, los españoles y los afrodescendiente, esto quiere decir que los estudiantes ya tienen ideas previas frente al tema de hoy por lo visto en clases pasada gracias a que las guías sean trabajado de manera lineal conectando los conceptos, es por esta razón que les doy una pequeña introducción al tema contándoles un poco sobre el concepto de multiculturalidad a través de ejemplos de su realidad, quiero que sean ellos los que construyan y descubran el contenido de hoy con lo que ya saben, a través de la realización de la guía, quiero lograr que las actividades didácticas de la guía sirvan de enlace entre los conocimientos previos que tienen los educandos frente al nuevo contenido de la clase fe hoy.

Los monitores del día de hoy reparten las guías eso les encanta los vincula con la clase, socializamos las actividades, hablamos sobre ellas y aclaramos dudas, les estoy hablando y me preguntan si ya pueden empezar, ellos ya sean vuelto autónomos en la clase solo me preguntan cosas frente a la terminología, pero son ellos los que contestan la actividad. Al terminar socializamos y una de las actividades es que escriban con sus propias palabras que es la multiculturalidad, leen sus definiciones y lo que tienen en común es que afirma que la multiculturalidad es por ejemplo lo que paso en Colombia que se mezclaron los pobladores que ya estaban con los españoles y los afros, esto me permite evidencia que son ellos los que construyeron su conocimiento con lo que sabían y una pequeña introducción que les di del tema.

Entrevista a la docente Gloria Esperanza Benavides directora de curso del grado tercero.

Fecha: 09 de mayo de 2016.

Esta es una entrevista que se le realizó a la profesora Gloria, directora de curso del grado tercero del colegio Simón Bolívar frente a la aplicación de las guías didácticas para el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en este grado.

1. Buenos días profesora Gloria ¿Desde hace cuánto trabaja en la institución?

Profesora Gloria: yo soy una de las fundadoras del colegio, junto a mis tres hermanos y mi cuñada iniciamos este proyecto, comenzamos en una casa pequeña, pero con el pasar del tiempo lo hemos mejorado, nosotros somos los dueños de la institución y también orientamos algunas materias, nosotros creamos este proyecto y trabajamos en él.

2. Cuéntenos como es trabajar con el grado tercero, ¿quiénes son los estudiantes del grado tercero?

Profesora Gloria: Siempre había sido directora de curso de los grados más pequeños, este año también esa era la idea, pero como tercero es un grado de 36 estudiantes nadie quiso hacerse cargo por lo grande, entonces se tomó la decisión de que fuera yo la que toma la dirección del curso. Ellos son niños muy creativos, siempre hay que buscar estrategias para la clase porque se aburren muy rápido.

3. ¿Cuándo se le habló por primera vez del proyecto de implementar las guías didácticas para las clases de sociales, que perspectiva tenía frente a este?

Profesora Gloria: Cuando vino por primera vez la profe Viviana ella me dijo que estaba estudiando sociales y yo le dije que preciso la materia que casi no les gustaba a mi estudiante y era la verdad por mas didáctica que les llevara la actividad se aburrían y les iba mal en las evaluaciones ella me comento del proyecto que traía y siempre he estado de acuerdo con las ayudas didácticas y más cuando se trabaja con estudiantes de esta edad, cada docente tiene su metodología, su forma de enseñar y recibo con los brazos abiertos toda estrategia que ayude a que los estudiantes aprendan al fin y al cabo esa es la idea.

4. ¿Usted estaba presente en las clases de sociales cuando se implementaron las guías? ¿Cómo le pareció su implementación?

Profesora Gloria: En unas si y en otras no, pero estuve en la mayoría, en lo personal aprendí muchas cosas, las ciencias sociales no son mi especialidad mis estudios son enfocados hacia la pedagogía entonces para las clases de sociales, las preparo con la ayuda de los textos y del internet, entonces diría que aprendimos todos, me apropié de conceptos que no sabía. En cuanto a las actividades la profe Viviana me dijo que iba a utilizar el aprendizaje significativo para las clases, y estas fueron muy didácticas, les contaba historias a los estudiantes, les preguntaban cosas con respecto al tema me imagino que hay estaba buscando conocer lo que ya sabían, y las guías eran muy didácticas, lo innovador fueron las preguntas me di cuenta que al principio era

difícil para ellos y es porque no estaban acostumbrados, creo que todo es costumbre, pero me da cuenta que es una buena estrategia y me voy a guiar de estas para hacer más y aprovechar que ya conozco este tipo de actividades y preguntas. Aprovechando que son una buena estrategia para que los estudiantes aprendan.

5. Considera ¿Qué se cumplió con lo que la profesora le planteó que quería lograr con la implementación de las guías?

Dentro de lo que yo conozco del aprendizaje significativo es que tiene que ser a largo plazo y que no sea memorístico, que los estudiantes estén motivados para aprender, que sean los estudiantes los que quieran aprender, y en cada clase los estudiantes se veían motivados, les gustaba estar en la clase de la profe Viviana, eran ellos los que contestaban la guía, y aprendían porque les fue bien en las dos tandas de evaluaciones que hicimos de los temas que vieron con ella, pienso que sí, se cumplió el objetivo, porque se les pregunta sobre lo que aprendieron y todos quieren contestar porque saben lo que se les está preguntando.