

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 7

16.

FECHA lunes, 4 de diciembre de 2017

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Extensión Facatativá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Póliticas
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Psicología

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
RUIZ JULIO	ALEJANDRA ESTEFANIA	1026576049

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 2 de 7

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
CORTES LUGO	RAFAEL LEONARDO

TÍTULO DEL DOCUMENTO
DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA-ESTUDIANTES, EN EL COLEGIO PARROQUIAL MI SAGRADA FAMILIA.

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
PSICÓLOGA

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
04/12/2017	47p

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. ESCUELA	SCHOOL
2. FAMILIA	FAMILY
3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
4. TEORÍA ECOLÓGICA DEL DESARROLLO HUMANO	ECOLOGICAL THEORY OF HUMAN
5.	
6.	

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 3 de 7

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Este proyecto de pasantía presenta la elaboración de un programa para optimizar la relación familia-escuela-estudiantes, en el colegio parroquial mi sagrada familia, desde la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, mediante la realización previa de un diagnóstico con una muestra de 95 personas, divididas entre estudiantes de los grados quinto cuarto y tercero, cuatro docentes encargados de las escuelas de formación, padres de familia y rector. Se utilizó la entrevista semiestructurada y la observación participativa como herramientas de recolección de información. Como método se utilizó la fenomenología.

This internship project presents the elaboration of a program to optimize the family-school relationship in the parish school my sacred family, from the ecological theory of human development of Bronfenbrenner, through the previous realization of a diagnosis with a sample of 94 people, divided between fifth and fourth grade students, four teachers in charge of training schools and parents. Semi-structured interviews and participatory observation were used as tools for collecting information. Phenomenology was used as a method.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)		SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X		
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X		
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X		
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X		

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración,



**MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 5 de 7**

presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO _X_.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 6 de 7

soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 7 de 7



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA-ESTUDIANTES, EN EL COLEGIO PARROQUIAL MI SAGRADA FAMILIA.PDF	TEXTO
2. DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA, EN EL COLEGIO PARROQUIAL MI SAGRADA FAMILIA.PDF	TEXTO

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
RUIZ JULIO ALEJANDRA ESTEFANIA	<i>Alejandra Ruiz Julio</i>

12.1.50

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

**DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA LA RELACIÓN ESCUELA- FAMILIA-
ESTUDIANTES, EN EL COLEGIO PARROQUIAL MI SAGRADA FAMILIA:
PROYECTO DE PASANTÍA.**



ALEJANDRA ESTEFANÍA RUIZ JULIO

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y CIENCIAS POLÍTICAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
FACATATIVÁ, 14 de Noviembre 2017**

**DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA LA RELACIÓN ESCUELA- FAMILIA-
ESTUDIANTES, EN EL COLEGIO PARROQUIAL MI SAGRADA FAMILIA:
PROYECTO DE PASANTÍA.**



ASESOR: RAFAEL CORTES

Psicólogo

ALEJANDRA ESTEFANÍA RUIZ JULIO

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y CIENCIAS POLÍTICAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FACATATIVÁ, 14 de noviembre de 2017

DEDICATORIA

Inicialmente dedico este trabajo a Dios, por brindarme la oportunidad y la capacidad de haber llegado hasta este momento tan significativo de mi formación académica. A mi mamá, papá y hermanos, por ser siempre el pilar más importante y por demostrarme su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

Alejandra Ruiz

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen y abstrac.....	7
Línea de investigación.....	8
Introducción.....	9
Justificación.....	10
Planteamiento del problema.....	12
Pregunta problema.....	13
Objetivos de la pasantía.....	14
Objetivo general de la pasantía.....	14
Objetivos específicos de la pasantía.....	14
Contextualización del sitio de pasantía.....	15
Marco teórico.....	16
Modelo ecológico de Bronfenbrenner.....	16
Actividades extraescolares.....	17
Intervención familiar de Terapia breve centrada en soluciones.....	18
Relación escuela y familia.....	19
Estado del arte.....	21
Marco legal.....	23
Marco metodológico.....	24
Resultados de la pasantía y discusión.....	28
Conclusiones de la pasantía.....	38
Recomendaciones.....	40
Referencias.....	41
Anexos.....	44

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA No 1: Galería de origami, dibujo y plastilina.....	35
FIGURA No 2: Preparación del apoyo visual para la reunión de padres de familia	36
FIGURA No 3: Galería de origami, dibujo y plastilina.....	36

TABLA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO N° 1: consentimiento informado padres de familia.....	44
ANEXO N° 2: asentimiento informado para estudiantes	45
ANEXO N° 3: consentimiento informado para docentes.....	46
ANEXO N° 4: Consentimiento institución educativa.....	47

RESUMEN

Este proyecto de pasantía presenta la elaboración de un programa para optimizar la relación familia-escuela-estudiantes, en el colegio parroquial mi sagrada familia, desde la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, mediante la realización previa de un diagnóstico con una muestra de 95 personas, divididas entre estudiantes de los grados quinto cuarto y tercero, cuatro docentes encargados de las escuelas de formación, padres de familia y rector. Se utilizó la entrevista semiestructurada y la observación participativa como herramientas de recolección de información. Como método se utilizó la fenomenología.

Palabras clave: escuela, familia, actividades extraescolares, teoría ecológica del desarrollo humano.

ABSTRACT

This internship project presents the elaboration of a program to optimize the family-school relationship in the parish school my sacred family, from the ecological theory of human development of Bronfenbrenner, through the previous realization of a diagnosis with a sample of 94 people, divided between fifth and fourth grade students, four teachers in charge of training schools and parents. Semi-structured interviews and participatory observation were used as tools for collecting information. Phenomenology was used as a method.

Key words: school, family, extracurricular activities, ecological theory of human development.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DESARROLLO HUMANO

Esta línea asume que el estudio del desarrollo humano se desplaza en ciclos vitales (infancia, juventud, adultez y vejez) y en diversas dimensiones que se encuentran en permanente sinergia. Aquí se incluyen trabajos que buscan identificar, explicar y comprender relaciones entre variables como la alimentación, la educación, el empleo, la vivienda, la salud, la seguridad, el medio ambiente y variables del bienestar psicosocial y, a la vez, busca aproximarse a las dinámicas de los conflictos que emergen y convergen en la complejidad del desarrollo humano, las implicaciones éticas y la calidad de vida.

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de pasantía, presenta el proceso de elaboración de un programa que busca optimizar la relación familia- escuela, desde la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, que permite la relación entre los diferentes sistemas en los que el desarrollo del niño se va formando. Se utilizó el espacio de las escuelas de formación ofrecidas por el Colegio para realizar el proyecto. Para la elaboración del programa, inició con la realización del diagnóstico, que fue posible a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas y observación participativa y de acuerdo a los resultados se establecieron las actividades a desarrollar para el programa. Para el proyecto la metodología propuesta es de tipo cualitativo fenomenológico con corte descriptivo.

En el apartado de los resultados, se encuentra de forma detallada el proceso de elaboración del programa, a través de las fases que se establecieron, para poder dar una estructura y orientación al mismo.

JUSTIFICACIÓN

La misión y la visión del Colegio Parroquial Mi Sagrada Familia, según el Manual de Convivencia (2010), hace énfasis en favorecer al desarrollo humano, la libertad, la solidaridad y la consolidación de experiencias educativas, que permitan a los estudiantes responder a los retos sociales y culturales a los que se enfrentan, por lo que se hace necesario promover en el contexto educativo, actividades que favorezcan a estos procesos. Para ello la implementación de las escuelas de formación, como son denominadas por la institución, sirven como espacio no solo para participar en actividades lúdicas que ocupen el tiempo libre, sino para fortalecer lazos de los estudiantes con los diferentes sistemas involucrados en el proceso de desarrollo de los mismos.

El involucramiento de los padres en las actividades escolares, están contempladas por el Decreto 1286 de 2005, en el que se promueve y se facilita la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo, procesos de aprendizaje y desarrollo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficial y privado. Por lo que desde la escuela, en donde se adelantan diferentes estrategias para aportar a la formación de los niños, la creación de programas que apuesten a la acción conjunta de la escuela y la familia, en pro del bienestar de los infantes, constituye una función importante para un mejor desarrollo integral.

Por lo anterior, se pretenden diseñar tácticas que a través del espacio de las escuelas de formación ya implementadas por la institución, se fortalezca la relación escuela- familia- estudiantes. Aportando desde la psicología educativa, la formación de valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la interacción en general de los niños con la familia y pares. Reduciendo la posibilidad de problemas que se puedan presentar durante el desarrollo en las edades tempranas. Condiciones que pueden ser atendidas por psicólogos, al contar con conocimientos evolutivos, teóricos y prácticos, que permiten diseñar actividades propias para la

edad y a las necesidades individuales, además de crear a través de estos espacios redes de apoyo interpersonal (Parra, Oliva & Antolín, 2009).

La realización de este proyecto beneficiará a los estudiantes, docentes y padres de familia y su importancia radica, en propiciar espacios que fortalezca la relación de los estudiantes con los sistemas en los que el infante se desenvuelve, además del desarrollo de otros muchos procesos psicológicos y sociales que aportarán de manera significativa al proceso de desarrollo de los estudiantes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las escuelas de formación en el Colegio, nacen de la necesidad por cubrir las horas de tiempo libre que tenían los estudiantes después de la jornada académica, horas que al parecer estaban siendo utilizadas en otras actividades poco formativas, ya que la convivencia en el aula de clases se estaba viendo afectada por peleas y otras situaciones que generaban una tóxica convivencia escolar, esto evidenciado a través del observador del alumno. Otro aspecto importante, es lo arrojado en las entrevistas realizadas a padres de familia, docentes, estudiantes y administrativos, en las que se evidenció, que en las escuelas de formación implementadas por la institución, aunque suplen la necesidad de ocupar el tiempo libre, se percibe por parte de los padres que no se promueve la participación de la familia en estos espacios, ya que muchos no conocen el trabajo realizado por los estudiantes, ni contaban con la información suficiente sobre el curso en el que participaban sus hijos, además lo perciben como un área que se debe aprovechar para integrar y mejorar los lazos familiares, ya que manifiestan que por los horarios de trabajo el vínculo con los niños y niñas frente al colegio es débil.

Mientras que los docentes, expresan que falta mayor compromiso y apoyo por parte de la familia en el proceso de los cursos de las escuelas de formación, y lo consideran fundamental para que los niños desarrollen diferentes habilidades. Por otra parte los directivos plantean la necesidad de estrategias que orienten la acción de las escuelas de formación y den un orden a las mismas, aportando desde éstas, al desarrollo integral de los estudiantes. Por último los estudiantes manifiestan interés y gusto por las diferentes escuelas de formación, al referir que es un espacio que se presta para el juego y de esparcimiento con los compañeros.

Mediante las observaciones participativas realizadas, se pudo evidenciar que los estudiantes sienten la necesidad de que los padres se involucren y se interesen por el desenvolvimiento de los estudiantes en los cursos en los que participan.

Por lo anterior se pretende diseñar estrategias que respondan a las necesidades expuestas por los diferentes agentes, de manera que se plantea la siguiente pregunta ¿a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner es posible construir escenarios de participación familiar desde el contexto educativo?

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE PASANTÍA

Objetivo general de la pasantía

Diseñar estrategias que favorezcan al fortalecimiento de la relación escuela- familia- estudiantes, a partir de la construcción de escenarios de participación familiar, desde las escuelas de formación ofrecidas por el Colegio Parroquial Mi Sagrada Familia.

Objetivos específicos de la pasantía

- Identificar la necesidad del sitio a través de entrevistas y observación participativa a los diferentes actores de las escuelas de formación.
- Fortalecer los escenarios de participación, que la comunidad educativa tiene a fin de propiciar el desarrollo y la interacción familiar.
- Elaborar un programa que contribuyan a la interacción del sistema familiar y escolar a partir de los resultados obtenidos.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL SITIO DE PASANTÍA

El Colegio Parroquial Mi Sagrada Familia, se encuentra ubicado en el municipio de Madrid Cundinamarca, cuenta con 156 estudiantes, es una Institución Educativa de carácter católico privada, perteneciente a la Diócesis de Facatativá. El proceso de conformación del Colegio inicia con la apertura de espacios para el refuerzo de tareas sobre la mitad de los años 90, más tarde, por medio del convenio con prodeocsa, se procede a brindar refuerzo de tareas y educación pre-escolar. Luego de un tiempo se anula el convenio y se da paso al jardín Infantil parroquial. Actualmente el Colegio cuenta con básica primaria (grado kínder- hasta quinto) y se proyecta hacia la excelencia. La edad de los estudiantes oscila entre los cuatro a los 12 años.

El colegio trabaja por una educación integral y cristiana católica de los niños, basada en la pedagogía de Jesucristo y desde la cual se desarrollan aspectos científicos, culturales, religiosos, deportivos y artísticos, involucrando diferentes aspectos de la personalidad.

Es importante mencionar que el Colegio Parroquial Mi Sagrada familia tiene como misión favorecer a un ambiente y una experiencia educativa de crecimiento humano, arraigados en valores cristianos que contribuyan a un desarrollo de la libertad, la solidaridad y la búsqueda de la excelencia.

MARCO TEÓRICO

Modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner

Como lo explica la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), que fundamenta el desarrollo humano, a través de la interacción que la persona tiene con el ambiente y los diferentes contextos, al establecer una relación bidireccional, que no se limita únicamente a un entorno inmediato, si no que se ensancha para incluir otros entornos. Por lo que Bronfenbrenner propone una serie de sistemas que según su proximidad intervienen en la vida de la persona, estos son el microsistema que es el nivel más cercano donde se presenta relaciones interpersonales cercanas en contextos determinados, con características particulares como lo son la familia, la escuela, entre otros. El mesosistema, que considera la interrelación entre dos o más entornos es decir, relación entre dos o más microsistemas, la persona participa activamente en ambos entornos y a medida que la persona se involucra en otros entornos este sistema se extiende. El exosistema, se refiere a diferentes entornos que no impactan directamente a la persona y que tampoco la involucran como agente activo, pero de alguna forma se ve afectado por lo que pase con este entorno, por ejemplo para los niños y niñas un exosistema sería el trabajo de los padres y por último el macrosistema engloba a los demás sistemas e involucra aspectos religiosos, políticos y en general culturales que influyen sobre el desarrollo de la persona.

Es decir, este modelo permite visualizar como cada sistema se amplía y se interrelaciona con otros, para crear una red que propicia el desarrollo de la persona a través de una relación recíproca, al establecerse vínculos en cada contexto que posibiliten con mayor fuerza el proceso de un desarrollo integral del niño o niña (Thorne 2005).

Actividades extraescolares

Las actividades extraescolares para Guerrero (2009), se entienden en términos de prácticas lúdicas que generan un aprendizaje formativo e instructivo de valores sociales, culturales, éticos, de habilidades, conocimientos y destrezas. Aprendizaje que además puede ser adquirido en diferentes espacios y a través de múltiples estrategias que involucren el juego, estas actividades son organizadas por el centro educativo fuera del horario académico y no están incluidas en el currículo.

Estas actividades extraescolares son diversas, es decir, se pueden desarrollar actividades relacionadas con el arte, con el deporte y otras muchas disciplinas que fomentan el desarrollo de habilidades, destrezas, nuevos aprendizajes, relaciones interpersonales y demás. Molina & Antolín (2008), refieren que el arte y el deporte, además de jugar a favor de la salud como es sabido desde años atrás, no solo involucra el desarrollo motriz; aunque se fundamenta en la utilización del cuerpo y potencialización del mismo, para responder de la mejor manera a muchos escenarios y deportes, no se puede obviar el hecho, de que también permite el desarrollo en otros aspectos del ser humano, como por ejemplo un desarrollo social e individual al propiciar espacios de interacción y socialización con pares. Por ejemplo la competencia social y ciudadana se ve influenciada por las actividades deportivas, en la medida en que propicia en sus escenarios el desarrollo de valores como el respeto, la igualdad, la integración, el trabajo en equipo y la creación de conflictos que requieran la utilización de la solución de problemas o negociación basada en el diálogo.

Paoli (2010), supone al arte como una actividad humana que propicia la creación, el desarrollo de habilidades, destrezas, como una actividad que permite expresar por medio de diferentes formas, ya sea a través de una danza, de escritos, de la música entre otras muchas,

puntos de vista personales o crear mundos por medio de la imaginación, es decir, es una práctica que no se limita, si no por el contrario busca siempre promover el razonamiento y la interpretación intelectual desde las edades tempranas hasta personas adultas.

Intervención familiar de Terapia breve centrada en soluciones

(Beyebach, s.f, citado por Moreno, 2014) En este modelo se plantea que la interacción de la persona con los procesos culturales, las condiciones biológicas y la historia forman la realidad que experimentan, es decir, en la realidad y en el desarrollo la persona intervienen diferentes sistemas, contextos y experiencias, todos importantes dentro de la interacción familiar, entendiendo que el funcionamiento familiar varía de familia a familia. Se resalta también que es una terapia en la que se obtienen resultados en pocas sesiones y además permite su adaptación a diferentes contextos.

Dentro de las técnicas de intervención, este modelo utiliza entrevistas, que se rigen por una serie de pautas permitiendo la identificación del problema, la creación de soluciones y la valoración de progresos. Se realiza dentro de este modelo un trabajo en el que para encontrar la solución del problema, se trabaja de forma mancomunada con los integrantes de la familia, respetando las apreciaciones de cada uno, el terapeuta guía el proceso más no es arbitrario.

Relación escuela y familia

La familia y la escuela son considerados escenarios importantes y primarios dentro del proceso de desarrollo de los niños y niñas, la familia cumple con la función de proteger a los niños y niñas, la de ser agentes socializadores y la de inculcar otras herramientas que ayudan a la adaptación del menor con el entorno, pero este aprendizaje es compartido con otras instituciones sociales como la escuela (Espitia & Montes, 2009).

Para Ramírez (2008), las instituciones educativas con sus acciones tienen una gran influencia sobre el comportamiento que el niño o la niña presenta en el contexto familiar, de la misma manera en que el aprendizaje inculcado por la familia, es replicado y aplicado en el contexto educativo, por lo que la relación establecida entre estos dos contextos, debe girar en torno, a un trabajo conjunto y armónico que asegure el proceso de desarrollo infantil, el proceso de aprendizaje, socialización y demás; es decir, el proceso de desarrollo y de aprendizaje que se genera en ambos entornos es una labor compartida, se presenta entonces una relación bidireccional, en la que la familia y la escuela comparten información del niño ya sea sobre su comportamiento, su rendimiento académico, sus habilidades u otras acciones que pueda presentar el infante, este intercambio de información se debe dar con la finalidad de traspasar y aplicar el aprendizaje impartido en la escuela para la vida diaria y el conocimiento adquirido en el entorno familiar para el contexto educativo y de igual manera para la vida diaria, de manera que se presente una interrelación entre los dos entornos que fomentan un apoyo para el desarrollo integral del niño (Domínguez 2010).

Por lo que la familia y la escuela, comparten funciones en lo que al desarrollo de integral del niño refiere, es decir, se necesita de una influencia predeterminada para que el niño o la niña puedan irse desenvolviendo a medida que crecen como lo afirma Bell, Illán & Benito (2010), al

decir que “no existen dudas para afirmar que todo el desarrollo psicológico del ser humano es el resultado de la mediación que, de diferentes tipos y maneras, ejercen, en determinado sujeto, otras personas, distintos objetos, instrumentos, los signos y sus significados”.

ESTADO DEL ARTE

En el estudio realizado por Villarroel & Sánchez (2002), se menciona que a pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela. Debido a que existen pocos estudios acerca de la relación familia y escuela en los sectores rurales, se realizó un estudio descriptivo-comparativo sobre la temática, en dos escuelas rurales de la Región de Valparaíso. Para obtener información requerida se aplicaron entrevistas a las madres, a los profesores/as y a una muestra de niños/as que cursaban de 1° a 6° básico, se revisaron documentos y se hicieron observaciones etnográficas. Los principales resultados indican que tanto la familia como los niños y niñas estudiados, le atribuyen gran importancia a la escuela y tienen altas expectativas educacionales. La percepción de los profesores y profesoras es, empero, diferente ya que un alto porcentaje de éstos señala que la familia le da poca importancia a la escuela. Esta falta de acuerdo, se observó también en relación con la motivación de la familia en la escuela, ya que no participa en sus actividades.

De León (2011), en su estudio resalta que la familia es el primer y más importante agente socializador de los niños y niñas. Esta institución, con el paso del tiempo ha ido sufriendo una serie de modificaciones, tanto en su estructura como en sus funciones. Estos cambios que se han ido generando, ocasionados por una serie de factores producidos a lo largo de la historia, y que analizamos en la presente aportación, han repercutido decisivamente, no sólo a sus funciones, sino también sobre otros agentes -la escuela entre ellos encargados del proceso educativo de los pequeños.

Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

MARCO LEGAL

El Congreso Colombiano a través de la Ley 115 (1994), referida como la Ley General de Educación, en sus artículos 16, se establece la participación en actividades lúdicas con pares y adultos, además del desarrollo de la capacidad para adquirir nuevas formas de expresión, comunicación, relaciones de reciprocidad y participación dentro del marco del respeto, la solidaridad y la sana convivencia. También se promueve la vinculación de la familia y la comunidad educativa en función de un mejor proceso educativo y una mejor calidad de vida para los niños y niñas.

La Ley 181, 1995, art. 9, art 2 en el título II establece que el Ministerio de Educación Nacional, Coldeportes y los entes territoriales propiciarán el desarrollo de la educación extraescolar de la niñez y de la juventud. Para este efecto, fomentarán la formación de educadores en el campo extraescolar y la formación de líderes juveniles que promuevan la creación de asociaciones y movimientos de niños y jóvenes que mediante la utilización constructiva del tiempo libre sirvan a la comunidad y a su propia formación. Además, refieren que dotarán a las comunidades de espacios pedagógicos apropiados para el desarrollo de la educación extraescolar en el medio ambiente o sitios diferentes de los familiares y escolares, tales como casas de la juventud, centros culturales especializados para jóvenes, o centros de promoción social, además, de las instalaciones deportivas y recreativas.

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de estudio

Para el proyecto, la metodología propuesta es de tipo cualitativo fenomenológico con corte descriptivo, al permitir detallar los resultados obtenidos y las experiencias. Siendo el método fenomenológico el más adecuado para el proyecto al ofrecer la posibilidad de agrupar por significado la experiencia percibida por los padres de familia, estudiantes, docentes y directivos, conociendo de esta forma el sentido de la problemática. Cualitativo porque se utiliza información no numérica para el conocimiento del problema, es decir, los datos obtenidos a través de entrevistas y observación participativa tienen un carácter más interpretativo y descriptivo, porque permite un relato detallado de los resultados obtenidos y de la experiencia vivida durante la realización de la pasantía.

Categorías iniciales de estudio

Primera categoría denominada actividades extraescolares, conceptos orientados a la comprensión en general de la comunidad educativa hacia las escuelas de formación, lo relacionado con horarios, gusto por las escuelas de formación, tipos de cursos y demás.

Segunda categoría denominada relación escuela- familia- estudiantes, se obtuvieron conceptos en relación con la importancia de fortalecer vínculos y propiciar espacios de participación e integración entre la comunidad educativa.

Población objeto

El proyecto se llevó a cabo con una muestra de noventa y cinco 95 personas, dividida en cuarenta y cinco estudiantes, quince del grado tercero, quince del grado cuarto y quince del grado quinto con edades que oscilan entre los 9 y 12 años, todos participantes en las escuelas de

formación. Cuarenta y cinco padres de familia, rector y cuatro docentes quienes son los encargados de las escuelas de formación. Pertenecientes al Colegio Parroquial Mi Sagrada familia ubicado en el municipio de Madrid Cundinamarca.

Participantes

El tipo de muestra fue intencional, de acuerdo al fácil acceso a los padres de familia, a la flexibilidad de horarios para los docentes, directivos y estudiantes, además de la capacidad para responder a la entrevista de estos últimos.

Instrumento

Para la recolección de información se utilizó la entrevista semiestructurada, que permitió conocer la necesidad del sitio y profundizar en respuestas dadas por las personas entrevistadas, además permitió mayor flexibilidad en la obtención de información. También se utilizó la observación participativa con los estudiantes.

Lineamientos éticos

Durante el proceso de realización del proyecto y la recolección de información se siguen los lineamientos éticos de acuerdo a la Ley 1090, 2006.

Se garantizó el anonimato de los participantes al proporcionar su autorización para la toma de datos y la confidencialidad de su información personal, para la resolución de preguntas y toma de evidencia audiovisual fotografías y vídeos, con el objetivo de que su participación en el proyecto se diera de forma sincera y con la mejor disposición.

Se veló por la integridad y el bienestar de cada integrante de la comunidad, siguiendo los estándares legales y profesionales que requiere el trabajo con participantes humanos. También se

informó a la comunidad educativa del trabajo adelantado y el propósito del proyecto. Durante el desarrollo del proceso se contó con la colaboración de docentes trabajando de manera interdisciplinaria para el diseño del programa.

Para los estudiantes todos menores de edad, se recurrió al consentimiento informado para los padres (ver anexo 1) y al asentimiento (ver anexo 2), para proteger sus derechos. Por medio del consentimiento informado se les comunicó a los padres que la participación es voluntaria, además de su autorización para la toma de material audiovisual.

Con los docentes, se utilizó el consentimiento informado (ver anexo 3) garantizando la confidencialidad de la información y de los datos personales. Por parte del Colegio Parroquial Mi Sagrada Familia, se expidió un consentimiento de aprobación (ver anexo 4) para llevar a cabo el proyecto de pasantía.

Procedimiento de recolección de datos

Para llevar a cabo las entrevistas semiestructuradas se realizó el consentimiento y el asentimiento informado a los estudiantes y tutor legal, además de preparar con anticipación el formato para la entrevista y la observación.

Análisis de los datos

Obtención de la información: Realización de entrevistas semiestructuradas a padres de familia, estudiantes, docentes y directivos.

Transcribir y ordenar la información: se transcribe la información a un formato legible.

Codificar la información: se agrupo la información obtenida en categorías, que reúne los conceptos o temas similares.

Integración de la información: Relacionar las categorías obtenidas entre sí y con los fundamentos teóricos del proyecto.

RESULTADOS DE LA PASANTÍA Y DISCUSIÓN

En referencia a los objetivos planteados para el proyecto de pasantía, se inició con la recolección de información para elaborar el diagnóstico e identificar la problemática de forma detallada, esto se hizo a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada y observación participativa. Los datos obtenidos orientaron las actividades que se desarrollaron en la pasantía, con el fin de atender a la problemática. Para direccionar el proceso, se plantearon tres fases que permitieron conectar ideas, acciones y sustentación teórica, dando de esta forma un inicio, una ejecución y un cierre al programa.

En la primera fase correspondiente al diagnóstico, se recolectó información a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada a padres de familia, estudiantes, docentes encargados de las escuelas de formación y rector de la institución. Se realizaron preguntas acerca del funcionamiento de las escuelas de formación, horarios de las mismas, espacios de participación y socialización con la comunidad educativa y del trabajo realizado en las mismas. Se realizó observación participativa a los estudiantes, en los diferentes cursos de las escuelas de formación.

Se procedió al análisis de los datos, organizado a partir de las dos categorías iniciales de acuerdo a las respuestas obtenidas en las entrevistas.

En la primera categoría denominada actividades extraescolares, se obtuvieron respuestas en las que se evidenció desinformación en la gran mayoría de los padres de familia en cuanto a la razón principal por la que se implementaron las escuelas de formación en la institución, también los padres manifestaron desconocer en los cursos que participaban sus hijos, además de indicar que poseían muy poca información acerca del plan de trabajo planteado para los cursos, los objetivos y los métodos de evaluación y que no recibían retroalimentación del desempeño de sus

hijos en los cursos de las escuelas de formación, aspectos que manifestaron ser de suma importancia, pues consideran necesario conocer las falencias y las fortalezas que sus hijos puedan presentar en estos espacios, además de que lo perciben como un deber por parte del colegio informar.

Por su parte tres de los cuatro docentes entrevistados indicaron no contar con un plan de trabajo establecido para los cursos de las escuelas de formación, es decir, a pesar de que aplican diferentes técnicas de acuerdo a su conocimiento teórico y práctico, y reconocían la importancia un plan de trabajo estructurado, para un mejor desarrollo tanto de la clase como de los estudiantes, no se contaba con objetivos para el curso, ni con espacios de retroalimentación del desempeño de los estudiantes a los padres, ni a los mismo estudiantes. Resaltan también que perciben poca colaboración y compromiso por parte de los padres de familia, frente al proceso que los estudiantes tienen en los cursos de las escuelas de formación, manifestando que necesitan que lo aprendido en estos cursos se refuerce desde casa para que el desarrollo de habilidades, destrezas y demás pueda ser más completo.

Rector, aquí se obtuvieron respuestas en relación con el tiempo de funcionamiento de las escuelas de formación, es decir, se conoció la razón por la que estas fueron implementadas de acuerdo al rector y la coordinadora, se describió cómo funcionan, la rotación que se establece para que todos los niños puedan participar en los diferentes cursos, esta rotación se presenta cada periodo académico, los horarios con el que cuentan que son los días martes, miércoles y jueves, las limitaciones que se presentan de acuerdo a la edad de los niños para su participación en algunos cursos. Para los cursos de kínder, preescolar y primero no se les permite participar en los cursos de cocina.

Los estudiantes en esta categoría, proporcionaron respuestas en las que manifestaban su gusto por las actividades impartidas en cada curso de las escuelas de formación, perciben este espacio como momento en el que puede compartir con sus compañeros a través del juego, además señalan buenas practicas por parte de los docentes encargados.

Segunda categoría denominada relación escuela-familia-estudiantes, de acuerdo a las respuestas proporcionadas por los padres de familia, en esta categoría, resaltan que para sus hijos participar en estas escuelas de formación resulta beneficioso, pues es un espacio que les proporciona nuevos aprendizajes y experiencias, pero manifiestan que al no ser incluidos dentro de este proceso desconocen muchas de las habilidades, destrezas y hasta falencias que sus hijos pueden presentar. En su mayoría para los padres de familia propiciar espacios donde ellos puedan interactuar, recibir retroalimentación del desempeño de sus hijos en los diferentes cursos, conocer el producto final del trabajo de cada escuela resulta imprescindible, pues de acuerdo a diversas variables del día a día, como lo es el horario laboral, el tiempo que pueden dedicar a los asuntos escolares de los niños es limitado.

Los docentes por otro lado, relacionan que es importante que los padres estén involucrados en las diferentes actividades que se realizan en las escuelas de formación, mencionan que los horarios académicos no permiten en muchas ocasiones tener un acercamiento con los padres, además de que consideran, que para que el trabajo que ellos realizan en las aulas de clase con los niños y niñas sea completo y tengas más probabilidades de interiorización, los padres de familia, tutores o persona a cargo de ellos, debe brindar su apoyo en todas las actividades académicas y extraescolares. Perciben que muchos padres de familia se desentienden de todo proceso educativo de los niños, al asumir que la escuela al cubrir las horas de tiempo libre ya cubre todas las necesidades de los niños y niñas, restándole al mismo tiempo importancia al trabajo de las

escuelas de formación, pues no son tomadas en serio. En las consideraciones generales manifiestan que es oportuno que la institución proponga estos espacios de intercambio para comprometer más a los padres de familia.

El rector plantean que el desarrollo en general de los niños y niñas es trabajo conjunto de la familia y de la escuela, razón por la que decidieron apoyar a las familias desde el contexto educativo con la implementación de este programa, de las escuelas de formación, aquí buscan que los niños además de ocupar su tiempo libre de una forma productiva al adquirir nuevos conocimientos, también desarrollen y potencialicen habilidades, destrezas y se involucren con compañeros de otros cursos. Recalca que una falencia notable son los nulos espacios para la socialización entre padres, docentes, estudiantes y en general toda la comunidad educativa en las actividades de cada curso. Menciona que los espacios no se han podido organizar en primer lugar por la reciente implementación de las escuelas de formación, es decir, que no hay una organización estructurada para esto y en segundo lugar porque hasta el momento las ocupaciones de los docentes encargados de las mismas no ha permitido propiciar estos espacios de interacción.

Los estudiantes manifiestan en esta categoría, la necesidad de que sus padres conozcan el trabajo realizado en las escuelas de formación, al proporcionar respuestas de inconformidad, al no permitírseles llevar los trabajos realizados para sus hogares. Esto se evidenció en la observación participativa que se realizó y que a continuación se describe.

En la observación participativa con los estudiantes, se diseñó un formato de registro, se ingresó a los cursos de cocina, en la que participaban los estudiantes de grado quinto, en los cursos de fútbol y teatro en los que participaban los estudiantes de grado cuarto y en los cursos de pintura, dibujo y origami en los que estaban los estudiantes de grado tercero. La observación se realizó los días martes, miércoles y jueves en las horas de la tarde. Para el curso de cocina los

estudiantes se dirigen al restaurante, organizan un círculo alrededor de la mesa, se les solicita llevar un cuaderno y un lápiz para tomar apuntes de la receta del día, luego de esto se turnan entre ellos para la preparación, siempre guiados por la chef. Al finalizar cada estudiante recibe una porción del postre. Se notó que muchos estudiantes solicitaban bolsas u otros recipientes para guardar su porción, al abordarlos para preguntarles por qué no degustaban su postre, ellos respondían que lo llevarían a casa para que su padre, madre u hermanos probaran lo que ellos hacían. En los cursos de fútbol, el docente les enseña diferentes técnicas para tocar el balón, seguido de una pequeña parte teórica para después realizar una pequeña práctica entre ellos, al realizar la práctica se observaba que los estudiantes pedían a otros compañeros que los grabaran con sus celulares, al preguntarles el motivo manifestaban que querían mostrarles a sus padres como jugaban. Por último en los cursos donde los estudiantes realizaban manualidades de origami, pintura y dibujo, al finalizar las sesiones los estudiantes buscaban guardar sus trabajos, y coincidían en su mayoría en las respuestas, al manifestar que querían llevárselos a sus padres para que conocieran lo que realizaban. Muchos se molestaron cuando los docentes les decían que debían dejar los trabajos realizados en la carpeta de la institución.

Además también se observó que para el desarrollo de las sesiones, especialmente las sesiones de plastilina y pintura, muchos de los estudiantes faltaban con los materiales adicionales que les solicitaban los docentes con anterioridad, al preguntar la razón manifestaban que algunos padres olvidaban darles los materiales, otros no lo mencionaban en casa y algunos no contaban con los recursos para poder traerlos.

La segunda fase, corresponde al diseño del programa. De acuerdo a los resultados obtenidos se orienta la realización de este a través de tres momentos, se inicia con un momento informativo se propiciaron espacios en los se dio a conocer toda la información relacionada con

los horarios, duración de cursos y otros aspectos relevantes de las escuelas de formación y su influencia desde una perspectiva psicológica al desarrollo humano de los estudiantes. Para los padres de familia la información se dio a través de la programación de reuniones que fueron divididas por cursos, esto se realizó durante tres días.

En estas reuniones se presentó un video, que sirvió como apoyo visual para la presentación del trabajo que se realiza en cada escuela de formación, en el vídeo los docentes hablaron sobre el trabajo que realizan, las técnicas y las diferentes habilidades y destrezas que desarrollan los niños en estos cursos, además de ello también mencionaban la importancia de que los padres apoyaran este proceso desde casa. Como resultado, en este espacio se realizó un acercamiento entre los padres de familia y la escuela, es decir, se presentó una interacción entre dos microsistemas de acuerdo a la teoría de Bronfenbrenner, que se prestó para optimizar la comunicación entre los padres, docentes, directivos y estudiantes, pues durante la exposición informativa los padres pudieron preguntar y obtener respuestas, directamente desde las personas encargadas de los diferentes aspectos de las escuelas de formación, lo que de plano ya los involucra un poco más como padres y los hace agentes activos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a los estudiantes por medio de un taller lúdico, se les explicó cómo funcionaban los cursos de las escuelas de formación y como podían participar en ellas; es decir el tiempo en el que participarán en cada curso y el aprendizaje que se propone desarrollar de acuerdo al plan de trabajo de los docentes y las funciones psicológicas para su desarrollo, que se ven involucradas según la teoría. Se adaptaron conceptos con la finalidad de que la información se acomodará a la edad de los estudiantes. Partiendo del hecho de que el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner entiende el proceso de desarrollo del niño a través de su interacción y las relaciones que se van formando en estos, fue importante informarlos y hacerlos agentes activos del proceso que

desarrollan. Durante el trabajo que se adelantó con los estudiantes, fue interesante ver la emoción que representaba para ellos el saber que sus padres trabajarían en este proyecto con ellos y con los docentes, en la organización de los diferentes salones para las exposiciones y los campeonatos. Muchos estudiantes al enterarse de esto, se esforzaron mucho más para que sus trabajos en los cursos de origami, pintura y los demás quedaran mejor elaborados, lo que reafirma lo dicho por la teoría Ecológica de Bronfenbrenner, cuando refiere que la interrelación de los sistemas favorece a la formación, a la potencialización de diferentes capacidades y a un mejor desarrollo en general, cuando el trabajo entre dos sistemas es mancomunado.

Momento de eventos, para los cursos de arte se organizaron galerías en las que se exhibieron parte de los trabajos realizados en los cursos de origami, dibujo, plastilina y pintura, y para la escuela deportiva se organizaron campeonatos intercursos, propiciando de esta forma espacios que permitieran el intercambio de técnicas aprendidas en cada escuela de formación. Se realizó una invitación a padres de familia, docentes y estudiantes de otros cursos, con el fin de responder a la inconformidad de los agentes en donde no se les hacía participe del proceso de las escuelas de formación. Por medio de estos eventos se buscaba que la comunidad educativa en general, orientará su pensar del aprendizaje de las escuelas en términos de funcionalidad, es decir; que el aprendizaje que se adelanta en cada escuela, puede ser llevado a diferentes escenarios del día a día, proporcionando un valor productivo a este.

Estos espacios permitieron mostrar a toda la comunidad educativa la importancia de un trabajo conjunto en el desarrollo de los niños, pues a los estudiantes se les permitió exponer a sus padres los trabajos realizados, así mismo los padres podían ingresar a los salones observar y preguntar a los mismos estudiantes acerca de la temática. También estuvieron presentes algunos docentes encargados de las escuelas de formación acompañando y asistiendo las exposiciones y a

los campeonatos para resolver alguna duda de los padres. Para poder llevar a cabo esta fase de eventos, el trabajo de los padres de familia, docentes y estudiantes fue de suma importancia, se evidenció de forma más clara un mayor grado de involucramiento e integración entre el sistema familiar y escolar, algunos padres de familia desde muy temprano llegaron a la institución y ayudaron con el arreglo de los salones bajo la guía de los docentes, pues para las exposiciones los docentes mostraron las técnicas utilizadas por los estudiantes en todos los trabajos. Los infantes aportaron con la entrega de algunos trabajos, los padres de familia y docentes con materiales y su mano de obra. El momento de la organización de salones se prestó para afianzar lazos entre docentes, estudiantes y padres de familia, se evidenció una mejor comunicación y comprensión de la necesidad encontrada en el diagnóstico, pues los padres de familia al conversar con los docentes y mientras arreglaban algunos trabajos de los estudiantes, manifestaban lo importante que era conocer por qué sus hijos no habían realizado cierta actividad o mostrar asombro al conocer las habilidades que desconocían de sus hijos.

Para el tercer momento del programa se realizó entrega de un formato en el que se solicitaba la opinión de los padres de familia, docentes y algunos estudiantes, sobre el desarrollo de los eventos organizados.



Imagen. 1. Galería de origami, dibujo y plastilina. Fuente propia.

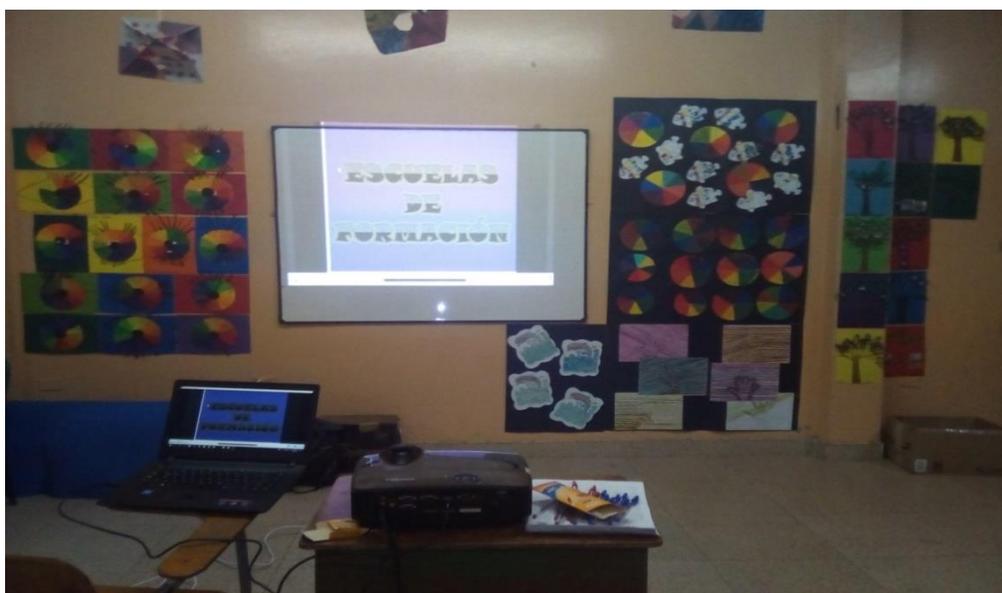


Imagen 2. Preparación del apoyo visual para la reunión de padres de familia. Fuente propia



Imagen 3. Galería de origami, dibujo y plastilina. Fuente propia.

La tercera y última fase del programa es la evaluación y el análisis de las actividades organizadas, con el fin de orientar y mejorar para una próxima exposición las acciones realizadas del programa.

Relacionando de manera general la teoría ecológica de Bronfenbrenner y el modelo de intervención familiar, con los resultados obtenidos y la experiencia durante la pasantía, se evidencia desde el inicio la necesidad de identificar la problemática a través de los puntos de vista, de todas las personas involucradas en los dos microsistemas, es decir, conocer la perspectiva desde la familia, los estudiantes, docentes y directivos, esto siguió lo sugerido por el modelo de intervención familiar, en el que la construcción de la solución a la problemática se da a través del trabajo de todas las personas involucradas. En el proyecto se evidencia cuando los padres de familia inician involucrándose de manera progresiva en las actividades de los estudiantes, por ejemplo buscando el tiempo para asistir y participar en las actividades, en la colaboración que brindaron para la adecuación de los salones, por el lado de los docentes ajustando su horario para guiar y atender al proceso y los estudiantes brindando sus trabajos, sus apreciaciones sobre como querían organizar los eventos y las manifestaciones de agrado por trabajar con los docentes y los padres de familia.

CONCLUSIONES DE LA PASANTÍA

Al evaluar las actividades organizadas se percibe la positividad de involucrar a las familias en el proceso de las escuelas de formación, al propiciar espacios de interacción donde se puedan exponer, conocer y apoyar la comunidad educativa entre sí.

Se resalta que la relación familia- escuela estudiantes, debe propiciar más espacios de integración e interacción y comunicación para fortalecer el trabajo realizado tanto en la familia como en la escuela. Y por ello es importante partir de la especificidad de horarios para las funciones de cada agente en el ámbito escolar y familiar, es decir, establecer horarios y fechas de participación entre padres, docentes y estudiantes.

Los resultados de las entrevistas realizadas para este proyecto, señalan la importancia de considerar la percepción de los estudiantes, la familia y la escuela, para contar con una mejor una mejor comprensión de las debilidades que se puedan encontrar dentro del proceso de desarrollo de los infantes.

Las actividades extraescolares se pueden considerar espacios idóneos para contribuir con el involucramiento de docentes, padres de familia y estudiantes. Al ser un espacio que requiere y necesita del trabajo de todos, para que los eventos se puedan llevar a cabo.

Las relaciones recíprocas, como las que se presentan de acuerdo a Bronfenbrenner (1987) en los sistemas al interrelacionarse entre sí, en este caso, los microsistemas colegio y la familia, se relacionan positivamente con una mejor motivación en los estudiantes, de acuerdo con lo observado en la realización del proyecto, ya que el esfuerzo de los estudiantes para que sus trabajos quedan lo mejor posible se hizo evidente al saber que contarían con sus padres y docentes como asistentes a sus eventos.

La finalidad del programa desde la psicología y apoyado en la teoría de Bronfenbrenner (1987), que supone una herramienta conceptual y practica para analizar y abordar la problemática, permite establecer estrategias particulares para la problemática de la institución al interrelacionar dos contextos considerados de primera línea para las bases del desarrollo infantil.

La disponibilidad de tiempo de los docentes externos encargados de las escuelas de formación, fue una variable que limitó la acción interdisciplinar e integral del programa, especialmente con las escuelas artísticas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda diseñar para todos los cursos de cada escuela de formación artística y deportiva, un plan de trabajo con objetivos claros y actividades específicas, ya que a través de esto se valida en parte, el trabajo realizado durante la pasantía, al permitir brindar información completa a los padres de familia y para obtener un mejor desarrollo de los cursos.

La comunicación con los docentes externos, encargados de las escuelas de formación, debe darse de forma más asertiva para poder llevar a cabo un buen proceso de retroalimentación con la comunidad educativa.

Se sugiere el desarrollo de charlas informativas actualizadas y constantes acerca del proceso de las escuelas de formación, es decir, sobre la organización de los horarios, de los cambios en los cursos de cada escuela de formación, del plan de trabajo y de las formas de retroalimentación del proceso de los estudiantes.

Es importante incluir dentro del programa, aspectos espirituales, desde los que se pueda articular el desarrollo de funciones psicológicas. Ya que la educación religiosa, rige en gran parte lo procesos educativos de la institución.

REFERENCIAS

- Bell, R., Illán, N., & Benito, J. (2010). Familia – Escuela – Comunidad: pilares para la inclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. (24). 47-57. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419173004.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Ed: Paidós
- Congreso de Colombia (6 de septiembre de 2006) Ley del psicólogo. [Ley 1090 de 2006].
- Congreso de Colombia. (18 de enero de 1995) Ley por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. [Ley 181 de 1995].
- Congreso de Colombia. (27 de abril 2005). Decreto por el cual se establece normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones. [Decreto 1286].
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley general de educación. [Ley 115 de 1994].
- De león, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Recuperado de: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf>
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. (8). Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

- Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo (colombia). *Investigación y desarrollo*. (17). 84-105. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Guerrero, A. (2009). Actividades extraescolares, organización escolar y logro. Un enfoque sociológico. *Revista de Educación*. (349). 391-411. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349_18.pdf
- Manual de convivencia. (2010). Colegio Parroquial Mi Sagrada Familia.
- Molina, J., & Antolín, L. (2008). Las competencias básicas en educación física: una valoración crítica. *Universidad de Valencia*. (3). 81-86. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/275933086_Las_competencias_basicas_en_la_educacion_fisica_una_valoracion_critica_Key_competences_in_physical_education_a_critical_evaluation
- Moreno, A. (2014). Manual de terapia sistémica principios y herramientas de intervención. Bilbao. Ed: Desclée de brouwer s.a.
- Paoli, A. (2010). Arte y educación en valores. *Argumentos*. (23). 13-37. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/595/59515960002.pdf>
- Parra, Á., Oliva, A., & Antolín, L. (2009). Los programas extraescolares como recurso para fomentar el desarrollo positivo adolescente. *Papeles del Psicólogo*. (30). 265-275. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/778/77811790010.pdf>
- Ramírez, H. (2008). Relación familia – escuela desde la perspectiva de los padres. *Universidad del bio-bio*. Recuperado de: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/ramirez_h/doc/ramirez_h.pdf

Thorne, C. (2005). Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú. *Revista de Psicología de la PUCP.* XXIII. 1. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/3378/337829529005/>

Villarroel, G., & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos.* (28), 123-141. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173513847007.pdf>

ANEXOS

Anexo1: Consentimiento informado para padres de familia

Consentimiento informado para padres

Yo _____,
 Identificado (a) con cedula de ciudadanía número _____ Expedida en
 _____, actuando en calidad de representante legal del estudiante
 _____, manifiesto a ustedes mi disposición
 para participar en el proceso de investigación adelantado por el Colegio Parroquial Mi Sagrada Familia y la
 universidad de Cundinamarca, para el diseño de un programa de las escuelas formación orientado al
 desarrollo de competencias.

Entendiendo que serán aplicados encuestas, toma de fotografías y vídeos como método de recolección de
 información. Además, se me ha indicado que este registro no será revelado ni publicado. La información
 obtenida a partir del ejercicio realizado tendrá un carácter confidencial y fines solamente académicos, de
 manera que los datos personales estarán en completa reserva.

El proyecto hace parte de un proceso de pasantía avalado y apoyado por la institución como parte del
 proceso educativo.

La participación es voluntaria y no habrá ningún tipo de presión para cambiar su decisión.

En constancia de lo anterior firmo:

Nombres y apellidos completos _____

Firma _____

Teléfono _____

Anexo 2: Asentimiento informado para estudiantes



Asentimiento informado para estudiantes



Yo _____,
 Identificado (a) con tarjeta de identidad número _____ Expedida en _____, actuando en calidad de estudiante, manifiesto a ustedes mi disposición para participar en el proceso de investigación adelantado por el Colegio Parroquial Mi Sagrada Familia y la universidad de Cundinamarca, para el diseño de un programa de las escuelas formación orientado al desarrollo de competencias.

Entendiendo que serán aplicados encuestas, toma de fotografías y vídeos como método de recolección de información. Además, se me ha indicado que este registro no será revelado ni publicado. La información obtenida a partir del ejercicio realizado tendrá un carácter confidencial y fines solamente académicos, de manera que los datos personales estarán en completa reserva.

El proyecto hace parte de un proceso de pasantía avalado y apoyado por la institución como parte del proceso educativo.

La participación es voluntaria y no habrá ningún tipo de presión para cambiar su decisión.

En constancia de lo anterior firmo:

Nombres y apellidos completos _____

Firma _____

Teléfono _____

Anexo 3: Consentimiento informado para docentes



Consentimiento informado para docentes



Yo _____,
 Identificado (a) con cedula de ciudadanía número _____ Expedida en
 _____, actuando en calidad de
 _____, manifiesto a ustedes mi disposición
 para participar en el proceso de investigación adelantado por el Colegio Parroquial Mi Sagrada Familia y la
 universidad de Cundinamarca, para el diseño de un programa de las escuelas formación orientado al
 desarrollo de competencias.

Entendiendo que serán aplicados encuestas, toma de fotografías y vídeos como método de recolección de
 información. Por lo cual me comprometo a suministrar la información requerida para el proceso.
 Adicionalmente, se me ha informado que este registro no será revelado ni publicado. La información
 obtenida a partir del ejercicio realizado tendrá un carácter confidencial y fines solamente académicos, de
 manera que los datos personales estarán en completa reserva.

El proyecto hace parte de un proceso de pasantía avalado y apoyado por la institución como parte del
 proceso educativo.

La participación es voluntaria y no habrá ningún tipo de presión para cambiar su decisión.

En constancia de lo anterior firmo:

Nombres y apellidos completos _____

Firma _____

Teléfono _____

Anexo 4: Consentimiento institución educativa



Documento de consentimiento informado

Como estudiante de psicología de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá y pasante del Colegio parroquial Mi Sagrada Familia, del Municipio de Madrid Cundinamarca, solicito autorización para llevar a cabo el proyecto de pasantía estipulado de acuerdo a las necesidades de la institución.

La finalidad del proyecto es netamente académica y se enfocará en diseñar un programa desde las escuelas de formación para la relación familia- escuela- estudiantes. La realización de este proyecto incluirá la aplicación de entrevistas, observación participativa y toma de material fotográfico y digital a docentes, padres de familia y estudiantes.

En constancia de lo anterior firmo:

Javier Chisica Hernández
Rector

Alejandra Ruiz Julio
pasante de psicología