


| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | | PAGINA: 1 de 8 |

21

| | |
|--------------|-----------------------------|
| FECHA | Jueves, 11 de julio de 2019 |
|--------------|-----------------------------|

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad


| | |
|---|--|
| UNIDAD REGIONAL | Sede Fusagasugá |
| TIPO DE DOCUMENTO | Trabajo De Grado |
| FACULTAD | Ciencias Del Deporte Y La Educación Física |
| NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO | Pregrado |
| PROGRAMA ACADÉMICO | Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física |

El Autor(Es):

| APELLIDOS COMPLETOS | NOMBRES COMPLETOS | No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN |
|----------------------------|--------------------------|--|
| Acosta Benavides | Anyi Carolina | 1069745834 |
| | | |
| | | |
| | | |

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | | PAGINA: 2 de 8 |

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

| APELLIDOS COMPLETOS | NOMBRES COMPLETOS |
|----------------------------|--------------------------|
| Hernández Nieto | Martha Yolanda |
| Ortega Mora | Eduardo Guillermo |
| | |
| | |

| TÍTULO DEL DOCUMENTO |
|--|
| Corresponsabilidad y Participación de las Familias Vinculadas al Programa CARD 2018 II |

| SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje) |
|---|
| |

| TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía |
|---|
| LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE |

| AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO | NÚMERO DE PÁGINAS |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 11/07/2019 | 59 |

| DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves) | |
|---|--------------------------|
| ESPAÑOL | INGLÉS |
| 1. Corresponsabilidad Familiar | Family Co-responsibility |
| 2. Persepcion | Perception |
| 3. Familia | Family |
| 4. Psicosocial | Psychosocial |
| 5. Parentalidad | Parenting |
| 6. Iniciancion Deportiva | Sports Initiation |

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



| | |
|---|-----------------------------|
| MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | PAGINA: 3 de 8 |

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

ABSTRAC

El proyecto se realizó para observar el reconocimiento de la percepción, participación y corresponsabilidad que tiene la familia en los grupos del programa CARD 2018 II, el cual será de apoyo para los padres de familia para que se integren en el proceso deportivo de sus hijos en el programa CARD, donde se desarrollan diferentes tipos de actividades físicas (baloncesto, natación, fútbol, patinaje, voleibol, tenis, gimnasia) y de igual manera se involucran entornos desde el área de psicología, realizando espacios de fortalecimiento psicosocial en el entorno familiar.

Se enfatizó en establecer procesos de comunicación, para identificar las percepciones y corresponsabilidad de los diferentes grupos de la familia en el programa CARD. Con la participación de docentes, padres y niños se realizaron encuestas, llamadas y actividades psicológicas. Estas nos evidencian la percepción de cada uno de los grupos parentales hacia el desarrollo del deporte.

Se lograron determinar los factores de ausencia familiar a la hora de desarrollar las actividades; las razones principales de este ausentismo es la falta de conocimiento del programa ya que el horario en que se realizan las diferentes disciplinas es una hora donde los padres están laborando y por ellos permiten que la persona más cercana a ellos en este caso familiares de segundo y tercer grado o vecinos suplan su deber. Al finalizar se realizaron actividades físicas para unificar el grupo de padres, fomentando un programa de actividad física y apoyo psicosocial con los asistentes a la escuela de padres.

The project was carried out to observe the recognition of the perception, participation and co-responsibility that the family has in the groups of the CARD 2018 II program, which will be of support for the parents to be integrated in the sports process of their children in the CARD program, where different types of physical activities are developed (basketball, swimming, soccer, skating, volleyball, tennis, gymnastics) and in the same way environments are involved from the area of psychology, realizing spaces of psychosocial strengthening in the family environment.

Emphasis was placed on establishing communication processes to identify the perceptions and co-responsibility of the different family groups in the CARD program. With the participation of teachers, parents and children, surveys, calls and psychological activities were carried out. These show us the perception of each of the parental groups towards the development of the sport.

We were able to determine the factors of family absence at the time of developing the activities; The main reasons for this absenteeism is the lack of knowledge of the program



| | |
|---|-----------------------------|
| MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | PAGINA: 4 de 8 |

since the schedule in which the different disciplines are carried out is an hour where the parents are working and they allow the person closest to them in this case family members of second and Third grade or neighbors answer their duty. At the end, physical activities were carried out to unify the group of parents, promoting a program of physical activity and psychosocial support with the parents' school attendants.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son Marque con una "X":

| AUTORIZO (AUTORIZAMOS) | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| 1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer. | x | |



| | |
|---|-----------------------------|
| MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | PAGINA: 5 de 8 |

| | | |
|--|---|--|
| 2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet. | X | |
| 3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones. | X | |
| 4. La inclusión en el Repositorio Institucional. | X | |

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.



| | |
|---|-----------------------------|
| MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | PAGINA: 6 de 8 |

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI NO _X_.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no



| | |
|---|-----------------------------|
| MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | PAGINA: 7 de 8 |

contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.




j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | | PAGINA: 8 de 8 |

| Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf) | Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.) |
|--|---|
| 1. Corresponsabilidad y Participación de las Familias Vinculadas al Programa CARD 2018 II Fusagasuga.pdf | Texto |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

| APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS | FIRMA (autógrafa) |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Acosta Benavides Anyi Carolina | <i>Anyi Carolina Acosta B.</i> |
| | |
| | |
| | |

12.1-14.1



Corresponsabilidad y Participación de las Familias Vinculadas al Programa CARD 2018 II

Anyi Carolina Acosta Benavides

Auxiliar Investigador

Rubi Maryori Tisoy Bonilla.

Psicóloga En Formación Universidad Nacional Abierta Y A Distancia

Universidad de Cundinamarca

Licenciatura en educación física con énfasis en recreación y deporte

Fusagasugá Cundinamarca

2019



Corresponsabilidad y Participación de las Familias Vinculadas al Programa CARD 2018 II

Presentado Por

Anyi Carolina Acosta Benavides

Auxiliar Investigador

Universidad de Cundinamarca

Rubi Maryori Tisoy Bonilla.

Psicóloga En Formación Universidad Nacional Abierta Y A Distancia

Presentado A

Martha Hernandez

Eduardo Ortega

Universidad de Cundinamarca

Licenciatura en Educación Física con Énfasis en Recreación y Deporte

Fusagasugá Cundinamarca

2019



Contenido

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Resumen..... | 6 |
| | Abstrac..... | 7 |
| 2. | Planteamiento Del Problema..... | 8 |
| | 2.1 Pregunta Problema..... | 9 |
| 3. | Objetivos..... | 10 |
| | 3.2 Objetivo General:..... | 10 |
| | 3.3 Objetivo Específico:..... | 10 |
| 4. | Metodología..... | 11 |
| | 4. 1 Población..... | 11 |
| | Población Programa CARD..... | 12 |
| | Escuelas Deportivas..... | 13 |
| | 4.2 Fases metodológicas..... | 14 |
| 5. | Marco referencial..... | 16 |
| | 5.1 Marco teórico..... | 16 |
| | 5.2 Marco conceptual..... | 19 |
| 6. | Análisis e Interpretación De Resultados..... | 24 |
| | 6.1 Grupos parentales de los niños del programa CARD 2018 II..... | 24 |
| | Parentalidad..... | 25 |



| | | |
|---------|--|----|
| 6. 2 | Percepciones y corresponsabilidad de la familia en el programa CARD de 2018 II..... | 26 |
| 6.2.1 | Corresponsabilidad familiar..... | 26 |
| 6.2.2 | Percepciones del acompañamiento..... | 27 |
| 6.2.2.1 | percepción de los padres..... | 27 |
| 6.2.2.2 | persepcion de los docentes..... | 29 |
| 6.2.2.3 | Percepción de los niños..... | 30 |
| 6.3 | Factores determinantes del ausentismo de la familia CARD 2018 II..... | 32 |
| | Factores Determinantes Del Ausentismo De Los Padres De Familia En El Programa CARD..... | 33 |
| 7. | Plan de actividades de apoyo psicosocial y actividad física..... | 34 |
| 7.1 | Desarrollo de actividades psicosociales y de actividad física..... | 34 |
| 8 | Conclusiones..... | 38 |
| 9 | Recomendaciones..... | 40 |
| 10 | Bibliografía..... | 41 |
| 11 | ANEXOS..... | 43 |



Índice de gráficos

1. *Gráfico 1. (población programa CARD)*
2. *Gráfico 2. (escuelas deportivas.)*
3. *Gráfico 3 (parentalidad.)*
4. *Gráfico 4. (conocimiento de asistencia.)*
5. *Gráfico 5. (percepción de acompañamiento de los padres.)*
6. *Gráfico 6. (percepciones docentes.)*
7. *Gráfico 7. (percepciones de los niños frente al acompañamiento.)*
8. *Gráfico 8. (causas de ausentismo.)*

ÍNDICE DE ANEXOS

1. *Anexo 1, (cronograma)*
2. *Anexo 2(listados)*
3. *Anexo 3(encuesta docente)*
4. *Anexo 4(encuesta niños)*



1. Resumen

El proyecto se realizó para observar el reconocimiento de la percepción, participación y corresponsabilidad que tiene la familia en los grupos del programa CARD 2018 II, el cual será de apoyo para los padres de familia para que se integren en el proceso deportivo de sus hijos en el programa CARD, donde se desarrollan diferentes tipos de actividades físicas (baloncesto, natación, fútbol, patinaje, voleibol, tenis, gimnasia) y de igual manera se involucran entornos desde el área de psicología, realizando espacios de fortalecimiento psicosocial en el entorno familiar.

Se enfatizó en establecer procesos de comunicación, para identificar las percepciones y corresponsabilidad de los diferentes grupos de la familia en el programa CARD. Con la participación de docentes, padres y niños se realizaron encuestas, llamadas y actividades psicológicas. Estas nos evidencian la percepción de cada uno de los grupos parentales hacia el desarrollo del deporte.

Se lograron determinar los factores de ausencia familiar a la hora de desarrollar las actividades; las razones principales de este ausentismo es la falta de conocimiento del programa ya que el horario en que se realizan las diferentes disciplinas es una hora donde los padres están laborando y por ellos permiten que la persona más cercana a ellos en este caso familiares de segundo y tercer grado o vecinos suplan su deber. Al finalizar se realizaron actividades físicas para unificar el grupo de padres, fomentando un programa de actividad física y apoyo psicosocial con los asistentes a la escuela de padres.



Abstrac

The project was carried out to observe the recognition of the perception, participation and co-responsibility that the family has in the groups of the CARD 2018 II program, which will be of support for the parents to be integrated in the sports process of their children in the CARD program, where different types of physical activities are developed (basketball, swimming, soccer, skating, volleyball, tennis, gymnastics) and in the same way environments are involved from the area of psychology, realizing spaces of psychosocial strengthening in the family environment.

Emphasis was placed on establishing communication processes to identify the perceptions and co-responsibility of the different family groups in the CARD program. With the participation of teachers, parents and children, surveys, calls and psychological activities were carried out. These show us the perception of each of the parental groups towards the development of the sport.

We were able to determine the factors of family absence at the time of developing the activities; The main reasons for this absenteeism is the lack of knowledge of the program since the schedule in which the different disciplines are carried out is an hour where the parents are working and they allow the person closest to them in this case family members of second and Third grade or neighbors answer their duty. At the end, physical activities were carried out to unify the group of parents, promoting a program of physical activity and psychosocial support with the parents' school attendants.



2. Planteamiento Del Problema

El programa CARD 2018 II, cuenta con nueve disciplinas deportivas, las cuales tienen una asistencia de niños, entre edades de 6 a 12 años, la edad para iniciar en un ámbito deportivo, con esto se observa que ha cada disciplina llega una numerosa cantidad de niños (227), los cuales la mayoría llega sin un acompañante responsable.

Generalmente en la mayoría de las familias colombianas encontramos que los dos padres de familia salen de casa a cumplir sus obligaciones laborales; y en el contexto de nuestro programa, esta generalidad es más común, Por tal razón la mayoría de los padres de familia no participan de las actividades deportivas de sus hijos y que se encuentran trabajando en los horarios en que sus hijos se encuentran en la práctica de alguna de nuestras disciplinas, generando problemas de ausentismo, falta de motivación en el niño, deserción en los programas deportivos, conflictos familiares y bajo rendimiento académico.

También se observa el bajo acompañamiento de los padres de familia, cuando los niños entran en su etapa de preadolescencia donde pasan por cambios fisiológicos y psicológicos que generan un tipo de independencia; que hace que la mayoría de los padres de familia no se entere de las actividades que realiza su hijo cuando sale de su casa. Provocando falta de comunicación en la familia y creando un desapego al núcleo familiar a medida que crece el niño.

En el proyecto se requiere organizar estrategias para conocer los factores o motivos por los cuales los padres o acudientes no pueden prestar el acompañamiento a sus hijos y con esto saber también cuál es la corresponsabilidad de la familia en el programa CARD.

la práctica deportiva puede hacerse partícipe de la formación integral del ser humano por esto se cuenta con el trabajo y acompañamiento psico social, ya que en el ámbito deportivo



constituye hoy en día uno de los fenómenos culturales más representativos de nuestro siglo a través de su progresiva implantación en la sociedad.

Igualmente conoceremos los factores del ausentismo por parte de los padres de la familia CARD que no se encuentran involucrados en las actividades de sus hijos.

2.1 Pregunta Problema

¿Cuáles son las percepciones que sobre la participación y la corresponsabilidad de la familia tiene los diferentes grupos (docentes, padres y niños) vinculados al programa CARD (Familia)?



3. Objetivos

3.2 Objetivo General:

- Reconocer las percepciones que sobre la participación y corresponsabilidad de la familia tienen los diferentes grupos del programa (docentes, padres y niños) CARD.
- Fortalecer la formación psicosocial y creación de hábitos saludables del grupo familiar del programa CARD

3.3 Objetivo Específico:

- Reconocer los diferentes grupos parentales y acompañamiento a los niños del programa CARD.
- Identificar las percepciones y corresponsabilidad de los diferentes grupos (docentes, padres y niños) en el programa CARD.
- Observar los factores determinantes del ausentismo de la familia en el acompañamiento de los niños en el programa CARD.
- Proponer un plan de actividades de apoyo psicosocial y actividad física que fortalezca la participación del grupo familiar en el programa CARD.



4. Metodología

El tipo de investigación que se trabajó en este proyecto fue una investigación descriptiva; siendo la que nos propone y plantea características a una población desde sus características psicosociales y la corresponsabilidad y participación de las familias vinculadas al programa CARD, obteniendo información de los cuales se reconocerán los diferentes grupos parentales que acompañan a los niños en la asistencia de las actividades en el programa; Además identificar las percepciones del ausentismo de la familia y así generar un programa de apoyo psicosocial que fortalezca la participación de los padres en el programa CARD. Se trató de definir términos claros y específicos de características que se desean describir. Tamayo (2003)

El enfoque mixto como lo menciona Páramo (2011) “este enfoque permite tener validez a la hora de comparar y ampliar el análisis y la interpretación en la investigación” de esta forma pudimos obtener resultados y observar de manera rigurosa los avances de la investigación y el porqué de nuestro problema ya que partimos desde el enfoque cualitativo mediante la interpretación y análisis; y desde el enfoque cuantitativo basándonos desde el control, mediación de datos numéricos y procesos estadísticos con una mirada objetiva.

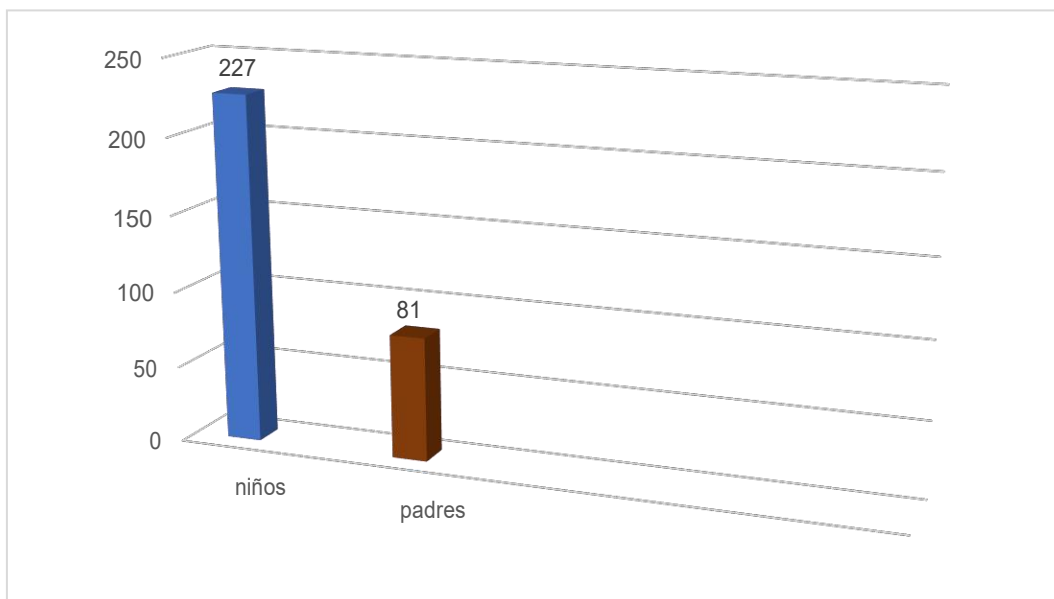
A continuación, se describe método, instrumentos de recolección y demás elementos importantes para el desarrollo de la investigación.

4.1 Población

El proyecto CARD durante el periodo 2018 II desarrolló su propuesta con un total de población de 227 niños que están registrados en edades de 4 a 17 años, donde registran en natación 65 niños, fútbol 33 niños, fútbol 20 niños, voleibol 28 niños, baloncesto 16 niños,

porrismo 14 niños, patinaje 28 niños, tenis de campo 16, atletismo 7 niños y un total de 81 padres acompañantes (Ver en grafica 1 y 2)

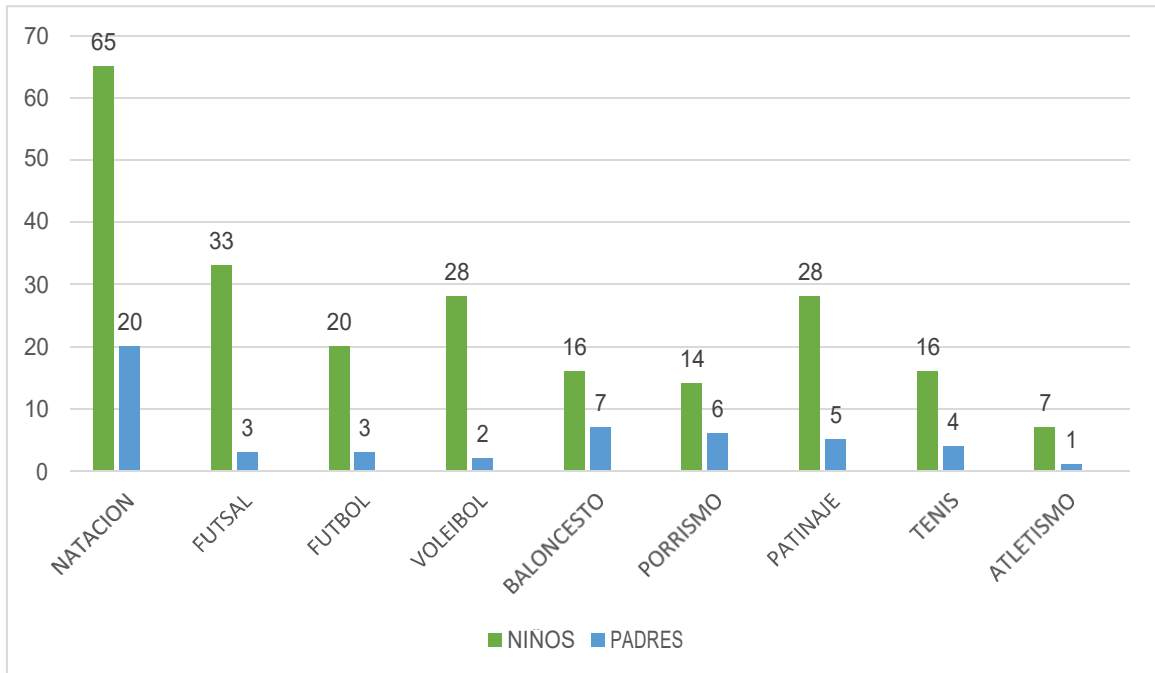
Población Programa CARD.



Grafica 1 Población programa CARD

Los programas de iniciación deportiva propuestos por el CARD han tenido una amplia aceptación por la comunidad infantil de las instituciones educativas del municipio; de la misma manera la participación de los padres de familia evidencia el potencial que se tiene en el desarrollo de cada una de las disciplinas deportivas programadas, aun cuando no es equitativa con la asistencia de los niños inscritos.

Escuelas Deportivas



Grafica 2 escuelas deportivas

Natación es la escuela deportiva donde hay mayor participación de los niños aproximadamente 65 a 70, así mismo fustal y voleibol en su orden forman parte de la preferencia de los inscritos, pero se evidencia una muy baja participación de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos por lo tanto resulta poco motivante para los niños la formación en estas disciplinas.

Natación por su parte es uno de los deportes donde los padres de familia acompañan a sus hijos, pero no suficiente con la cantidad de niños que se reciben en las horas de clases del CARD; cabe resaltar que muchos de los niños son acompañados por familiares no pertenecientes a su núcleo y en otros casos por los vecinos en calidad de acudientes, motivando de esta manera deserción en cada una de las disciplinas de acuerdo al análisis psicológico realizado durante el proceso y formación de los niños participantes.

4.2 Fases metodológicas

Se genera un plan de trabajo con la participación de los padres alrededor de un programa de orden psicosocial y de actividades físicas, promoviendo la importancia de la vinculación familiar en el proceso deportivo de los niños y de esta manera hacer partícipes a los padres ausentes de las actividades realizadas en el programa CARD.

| Fase Metodológica | ¿Qué? Actividades | ¿Con Que? Formatos O Herramientas |
|---|---|--|
| <p>Se reconocen los diferentes grupos parentales que acompañan a los niños del programa CARD.</p> | <p>Recopilación de información desde la escuela de padres e identificación de los padres que asisten, pero no participan en la escuela de padres y por último padres ausentes.</p> | <p>Lista de asistencia en la escuela de padres. (Anexo 1)</p> |
| <p>Se realizaron procesos de comunicación, para identificar las percepciones y corresponsabilidad de la familia en el programa CARD.</p> | <p>Agrupar por tipo de parentalidad con los padres que asisten a la escuela de padres en el CARD mediante entrevistas focales, y de igual manera por medio de llamadas intentando</p> | <p>Actividades lúdicas con los padres de familia y los niños que pertenecen al CARD.}</p> <p>Llamadas a los padres del programa CARD de las listas obtenidas</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | vincular a los padres ausentes. | |
| Se observaron los factores determinantes en el ausentismo de la familia en el acompañamiento de los niños en el programa CARD. | Mediante realización de llamadas y actividades de conjunto las cuales nos permitieron reconocer los factores determinantes que se presentan en el ausentismo y correlación familiar. | Actividades de conjunto con los padres de familia y los niños que pertenecen al CARD Llamadas y recolección de datos por medio de una encuesta. |
| Se ejecutó un plan de actividades de apoyo psicosocial y actividad física que fortalezca la participación del grupo familiar en el programa CARD | Mediante actividades de conjunto donde se resalta la importancia de la actividad física y se incentiva a promover sus capacidades a partir de la influencia familiar. | Mesas redondas juegos de destreza y juegos de conjunto realizados en las áreas de las zonas verdes del CARD. |



5. Marco referencial

Analizando los objetivos propuestos se realizó un estudio con artículos relacionados. Estos son una referencia de antecedentes que se plantean como base para realizar la investigación e informe; Es importante resaltar los ejes conceptuales que influyen en el acompañamiento de la familia en el desarrollo deportivo, para ello realizamos citas de algunos estudios de la influencia que ejercen los padres con su percepción sobre el deporte.

5.1 Marco teórico

El artículo de la revista latino américa de psicología del año 2007 titulado la influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes; el cual hace referencia a la actitud que tienen los padres y madres frente al compromiso de familia en la actividad deportiva de sus hijos, y como favorece a su rendimiento, potencialización de valores, desarrollo moral de los niños y Los resultados muestran que el apoyo y la comprensión de los padres favorecen el nivel deportivo y la diversión de los futbolistas con lo que se disminuye la probabilidad del abandono deportivo. (Miquel Torregrosa, 2007).

Se considera que este tipo de proyectos denotan la importancia de la participación de la familia en a las actividades extraescolares de sus hijos y teniendo en cuenta nuestro proyecto, nos es de gran referencia ya que lo que buscamos en gran parte es reconocer las percepciones que sobre la participación y corresponsabilidad de la familia tienen los diferentes grupos del programa CARD.

Por otra parte, se destaca el artículo de la revista acción psicológica del año 2009 titulada: Interacción entre la percepción del comportamiento de los padres y los comportamientos deportivos en edades de iniciación; el objetivo de dicho proyecto fue estudiar y examinar las



relaciones entre la percepción sobre los comportamientos de los padres y los comportamientos de deportividad en jóvenes en edades de iniciación. Teniendo en cuenta que el ambiente social que rodea al niño deportista se debe destacar que la familia es el núcleo donde se producen las primeras experiencias de socialización deportiva. (Francisco Miguel leo Marcos, 2009)

Se esta en total de acuerdo que en las afirmaciones que se realizan en el artículo, ya que la participación de los padres de familia en la iniciación deportiva aporta significativamente en el comportamiento y rendimiento de sus actividades, además con nuestro proyecto buscamos también Fortalecer la formación psicosocial y actividades físicas del grupo familiar CARD. Resaltando a los padres de familia como protagonistas en el seguimiento y acompañamiento de los gustos deportivos de sus hijos.

Es importante resaltar que los padres son un apoyo indispensable en las actividades deportivas de sus hijos, por tal razón se tiene en cuenta el articulo; el comportamiento de los padres en el deporte, que busca identificar el comportamiento que tienen los padres en la práctica deportiva de su hijo en las Escuelas; este articulo da a conocer hasta qué punto los padres de familia tienen el interés por comprometerse en el deporte que practica su hijo; y qué percepciones tienen los técnicos deportivos y los niños de la participación de los padres. (Romero Granados, Garrido Guzmán, & Zagalaz Sánchez, 2009).

Se muestra interesante ya que decide ver las percepciones que tiene los niños de la participación y el apoyo de los padres en sus actividades y que en muchas ocasiones no se es tomada en cuenta la opinión del infante, la cual debería ser la más importante a consideración; y que en el actual proyecto al igual se busca reconocer las percepciones que sobre la



participación y corresponsabilidad de la familia en los grupos del programa CARD como lo son padres, docentes y niños,

Incluir al niño a las prácticas deportivas puede ser duda la mayor herramienta que genera hábitos de vida saludables, Según Hahn (1988), muchas veces se sostiene la importancia del entrenamiento en edades tempranas por diversas razones: El adelanto de la edad de rendimiento a nivel nacional e internacional, el desarrollo de un sistema de competición para niños y El enfoque hacia el éxito de los entrenadores, padres, clubes, etc.

Teniendo en cuenta la afirmaciones del autor se toma como referente el artículo análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños, que busca saber que tan enterados están los padres de familia del deporte que practican sus hijos, cuantos días a la semana y si saben o no los beneficios que conllevan dichas prácticas según su edad; concluyendo en que los padres inician a sus hijos al deporte por la salud, la educación, la diversión y socialización que conlleva la práctica deportiva. (atorre, Gasco, García, & Martínez, 2009)

También se incluye el artículo deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas en la provincia de León; se efectúa una breve aproximación al rol de los distintos agentes sociales que intervienen en el deporte en edad escolar, donde se focalizo el interés principalmente en el deportista, en los padres y madres, y en los técnicos y educadores deportivos. Donde se tienen en cuenta otros agentes como son los responsables de la programación deportiva ofertada a los escolares desde los municipios (administración pública y sector privado en la promoción del deporte en edad escolar). (Concepción Tuero del Prado, 2012)



5.2 Marco conceptual

Para la construcción y desarrollo del presente proyecto se tuvieron en cuenta conceptos relevantes que nos permitieron avanzar y dar respuesta a los objetivos propuestos, como primera estancia se tomó al concepto de familia; y se puede decir que en los últimos años la familia como grupo ha cambiado considerablemente, en estructura, forma, modernidad etc., por tal razón se es necesario examinar esta palabra y dar un concepto que nos servirá como base para la comprensión de lo que presenté desarrollar.

Familia:

Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. (Pérez Lo Presti, 2011).

Gracias a formas naturales de crianza, aspectos culturales y sociales se puede decir que cada familia es distinta; no solo por los valores establecidos en ella, sino también por sus actividades y formas de trabajo.

Según el concepto genérico se dice que “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. (De Pina Vara, 2005).

También se es necesario tomar otro tipo de referencias conceptuales como los del término corresponsabilidad familiar, el cual ha tenido distintas concepciones que no han sido consensuadas en una definición única. Usualmente, se lo considera como un trabajo no



remunerado, entendido como la energía, tiempo y desarrollo de habilidades que resultan determinantes en una familia para llevar a cabo las tareas del hogar y el cuidado de los hijos.

Corresponsabilidad Familiar:

El término se ha derivado desde una conceptualización de roles y tareas enmarcado dentro de la sensibilización social que tiene como principal objetivo el lograr la igualdad entre géneros, fomentando de esta forma la conciliación de la vida laboral y familiar (Maganto, 2010)

Lo dicho anteriormente denota de mucha importancia en la ejecución del proyecto actual, ya que la corresponsabilidad familiar toma un papel imprescindible para el desarrollo social, psicológico y emocional del niño durante la etapa de crecimiento.

El acompañamiento en la ejecución de las actividades extra escolares como las escuelas de iniciación deportivas; marcan de manera positiva en la formación de los niños y niñas, mejorando sus relaciones interpersonales y fortaleciendo los lazos familiares. Por tal razón también es necesario abordar el concepto de la iniciación deportiva para complementar el proyecto.

Iniciación deportiva:

El proceso de iniciación y de formación deportiva genera diferentes tipos de ventajas para el aprendizaje de la población, físicamente activa y con diversos tipos de valores sociales (Año, 1997).

Como proceso, busca mejorar y especializarse, pero sin perder la óptica que no todos los jóvenes serán deportistas de altos logros (Zhelyazkoz, 2001). Así como la especialización científica, en vía de la profundización, no obstaculiza, sino que contribuye a la enseñanza en



general, del mismo modo, el deporte de alto rendimiento estimula el deporte de masas, que permite tener referentes de proceso para programas y planes más eficientes, con más contenido motivador intelectual y emocional.

Aspectos psicosociales vinculados con la formación deportiva del niño

Señalan autores como Smith y Smoll (2006), que hablar de deporte, significa hablar de un amplio y complejo sistema psicosocial donde se dan una extensa gama de manifestaciones, comportamientos, emociones, y situaciones que hacen de la actividad deportiva un contexto que brinda enormes oportunidades de aprendizaje para cada uno de los actores que participan en él.

La influencia de la familia en la práctica deportiva

La familia es la principal unidad socializadora que mayor influencia ejerce en la vida del deportista, dado que es la que propicia el desarrollo de la identidad y la autoestima a través de la transmisión de las percepciones y creencias de los padres hacia los hijos (Cerezo, 1997; Gutiérrez y García, 2001).

Según White (2006), los padres proveen a los niños de una gran cantidad de información referente a sus capacidades personales, a la vez que los mismos deportistas suelen apoyarse en fuentes externas, en especial de adultos significativos, para evaluar sus habilidades en situación de logro.

Gustafson y Rhodes (2006) en una revisión específica sobre la correlación de la práctica de los padres y la práctica de sus hijos encuentran resultados contradictorios, lo que parece sostener la influencia de la variabilidad cultural en las relaciones específicas del entorno



micro social donde trabajamos. A pesar de ello, los padres activos apoyan más la práctica de actividad física de sus hijos, que lo padres no activos. Con respecto a las familias que tienen un pariente activo o familias monoparentales “que cuenta con solo uno de los padres”, tener un solo modelo activo es mejor que tener dos modelos inactivos. Las madres tienen una influencia mayor en sus hijas que en sus hijos, mientras existe una gran relación entre los niveles de actividad física de los padres con sus hijos varones.

La influencia del entrenador en el rendimiento deportivo.

Para Cobley (2001), la entrenadora y el entrenador experto desarrollan un papel crucial a la hora de estructurar y optimizar el tiempo de entrenamiento. Por lo tanto, “si la teoría de la práctica deliberada es correcta en su argumento de que lo importante es la calidad del entrenamiento por encima del criterio de acumular cantidad de entrenamiento, entonces la habilidad del entrenador para diseñar el entrenamiento se convierte en un factor crítico”

La influencia del entorno en el desarrollo deportivo y de valores.

El deporte es una herramienta para la formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas de una persona y para el manejo adecuado de sí mismo en su entorno, permitiendo la interacción de los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano “Los deportistas toman decisiones mientras se encuentran físicamente y emocionalmente excitados. Cuando el stress aparece, los/as deportistas modifican sus Modus Operandi” (Tenenbaum, 2003, p. 207).

Cabe mencionar que el desarrollo biopsicosocial en el deporte es de gran importancia reconocer las herramientas que favorecen la ejercitación del cuerpo en las diferentes actividades físicas.



Desarrollo biopsicosocial en el deporte

Las investigaciones acerca de los beneficios de la actividad física y el deporte suelen estar enmarcadas dentro del discurso médico, que propende por la práctica de deporte con miras a disminuir la probabilidad de ocurrencia de patologías de origen cardiaco, respiratorio, metabólico, entre otras. Si bien estos discursos son importantes, por mucho tiempo se ha desconocido, o al menos no se ha reconocido la importancia del deporte en otros contextos de la vida humana. En éste artículo se presenta una serie de investigaciones que hacen evidente los beneficios que el deporte tiene en cuanto a procesos de socialización, procesos mentales, rendimiento escolar y mejoramiento de la calidad de vida de las personas que lo practican.

La actividad física puede también tener otras ventajas psicológicas y sociales que afecten la salud. Por ejemplo, la participación de los individuos en un deporte o en un ejercicio físico, puede ayudar a construir una autoestima. Esto indica que posiblemente la práctica de un deporte aeróbico en sesiones superiores a los treinta minutos tendría repercusiones importantes en la calidad de vida de los pacientes que presentan problemas de ansiedad. Así mismo, puede convertirse en un aliado importante en las estrategias terapéuticas estructuradas por psicólogos, psiquiatras y médicos.

En el contexto psicológico, existe una gran variedad de situaciones terapéuticas que están asociadas a la práctica deportiva, si se considera la actividad física como un aliado en los procesos de intervención de patologías tan frecuentes como el estrés, la ansiedad y la depresión. También, puede observarse la actividad física como un elemento protector para la aparición de trastornos de personalidad, estrés laboral o académico, ansiedad social, falta de habilidades sociales, disminución del impacto laboral, social y familiar del estrés posttraumático. (William Ramírez, 2004).



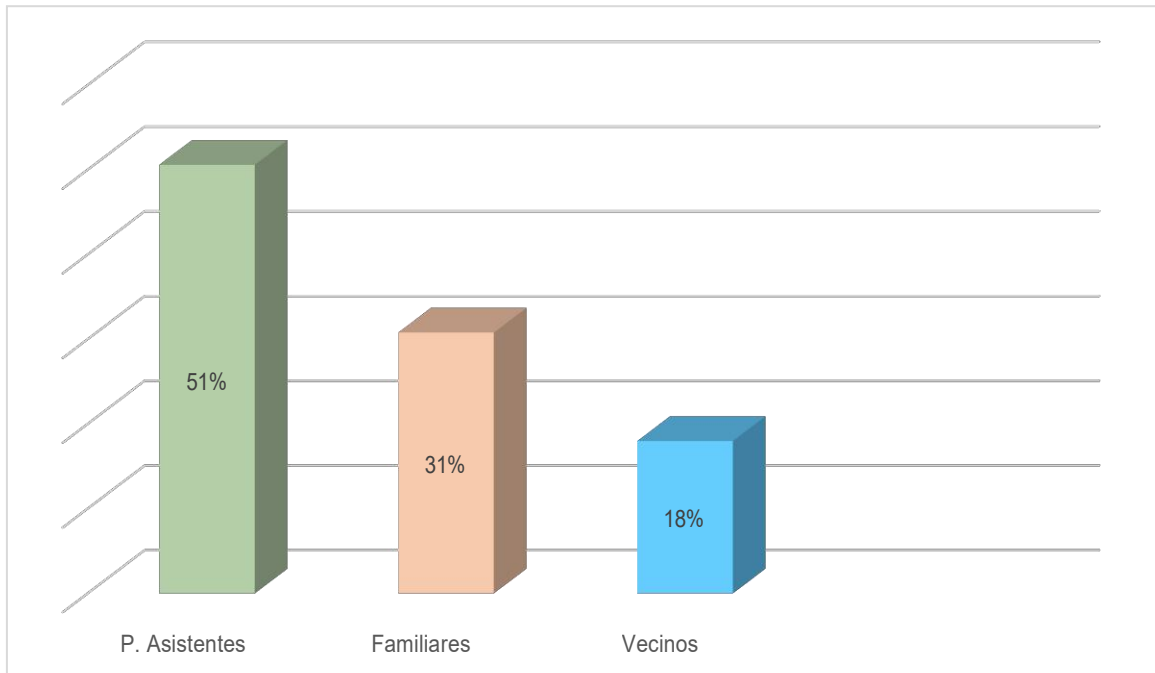
6. Análisis e Interpretación De Resultados

Para el análisis de la información y el cumplimiento de los objetivos se desarrollaron diversas actividades planteadas en el proyecto CARD 2018 II, Se obtienen los datos representados a través de llamadas, observaciones y las diferentes actividades realizadas durante un periodo de 4 meses desde el mes de agosto hasta el mes de noviembre. A continuación, se encontrará el análisis con su respectiva gráfica y descripción, de cada objetivo desarrollado.

6.1 Grupos parentales de los niños del programa CARD 2018 II

La Parentalidad es un enfoque integral del desarrollo del niño, los padres y la familia, es el proceso psicológico de convertirse en padre o madre de su hijo y supone un trabajo que cada persona realiza en su interior día a día. Es una aplicación del psicoanálisis a la prevención y tratamiento oportuno de los trastornos psíquicos de padres e hijos. (Serge Lebovici, 1970) teniendo en cuenta lo anterior la parentalidad es la escuela que se hace para ser buenos padres, y ser padres significa reconocer y responder a estas necesidades, para que el niño pueda crecer sano, y capaz de relacionarse con los demás.

Parentalidad



Grafica 3 Parentalidad

La totalidad de los acompañantes en el programa CARD es de 81 (padres, familiares, vecinos o amigos) son los que asisten continuamente.

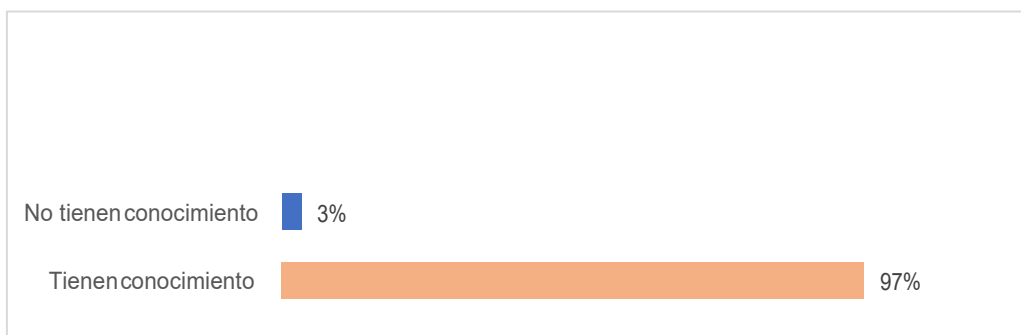
Los 81 padres son el 100% que asisten al programa CARD continuamente, como se muestra en la gráfica anterior, el porcentaje de parentalidad se estableció por medio de una pregunta general a los niños, de quien los acompañaba al entrenamiento de las diferentes disciplinas. Los cual dio resultado de que la mayoría eran sus padres, otros sus abuelos u otros familiares y algunos venían acompañados por vecinos o amigos cercanos. Con esta grafica se logra identificar más a fondo los diferentes grupos parentales conformados en los participantes al programa.

6. 2 Percepciones y corresponsabilidad de la familia en el programa CARD de 2018 II

la corresponsabilidad consiste en la participación, equitativa y permanente de ambos padres, vivan juntos o separados, en la crianza y educación de sus hijos, que se aplica siempre, cualquiera sea la forma de distribución del cuidado personal de los hijos (simétrica o asimétrica). (Acuña San Martín, 2013) el artículo anterior, denota la responsabilidad que tienen los padres de familia en una crianza equitativa en todos los aspectos y etapas de la vida de su hijo, por tal razón se quiso resaltar a continuación que tipo de corresponsabilidad tienen los padres de la familia del programa CARD 2018 II con el conocimiento que tienen sobre este programa y tipo de acompañamiento que le hacen al mismo.

6.2.1 Corresponsabilidad familiar

Por medio de las llamadas realizadas a los padres de familia (221) y el listado de asistencia obtenido (anexo 1) con las diferentes disciplinas, se observaron los siguientes datos, el 84% (186) de los padres respondieron las llamadas realizadas y el 16% (35) nunca contestó a las llamadas que se realizaron.



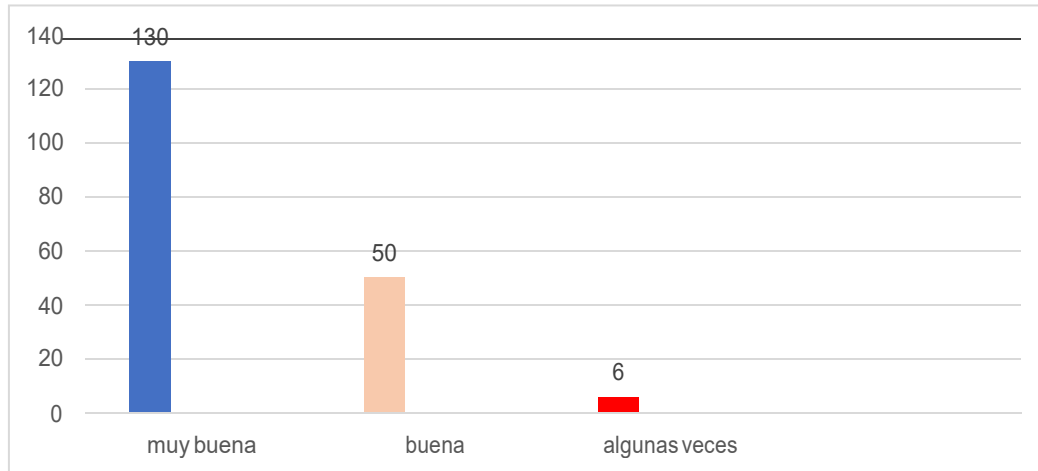
Grafica 4 conocimiento de asistencia

Del 100%(186) de los padres que contestaron se observa que el porcentaje de conocimiento que tienen sobre el programa CARD es muy alto ya que el 97% (180) saben que sus hijos se encuentran desarrollando actividades extra clase y tienen la aprobación de

sus padres, mientras que el 3%(6) de estos padres no cuentan con esta información y no saben que se encuentran realizando sus hijos después de la jornada escolar.

6.2.2 Percepciones del acompañamiento de los padres.

6.2.2.1 percepción de los padres



Grafica 5 percepción de acompañamiento de los padres

Se observa que la percepción que tienen los padres hacia el acompañamiento de sus hijos se encuentra en un rango de gran aceptación y piensan que es muy buena para el desarrollo de sus hijos ya que de 186 padres, 130 piensan que es algo muy bueno en las etapas de formación, ya que aporta a la formación integral y psicológica del niño , 50 se encuentran en el rango de bueno ya que piensan que sus hijos se encuentran en desarrollo y esto los favorece en el crecimiento y piensan que el acompañamiento es necesario para sus hijos pero no en todo momento, y 6 de estos padres piensan que el acompañamiento no es necesario para sus hijos ya que para ellos no aporta a la formación integral de los niños.



Palabras de los padres de familia.

“es fundamental acompañar a nuestros hijos en éstas actividades, a ellos les gusta, en el caso mío a mi Hijo le encanta que yo lo vea entrenar, y pienso que esto fortalece su confianza y su estado emocional.” Sandra Novoa.

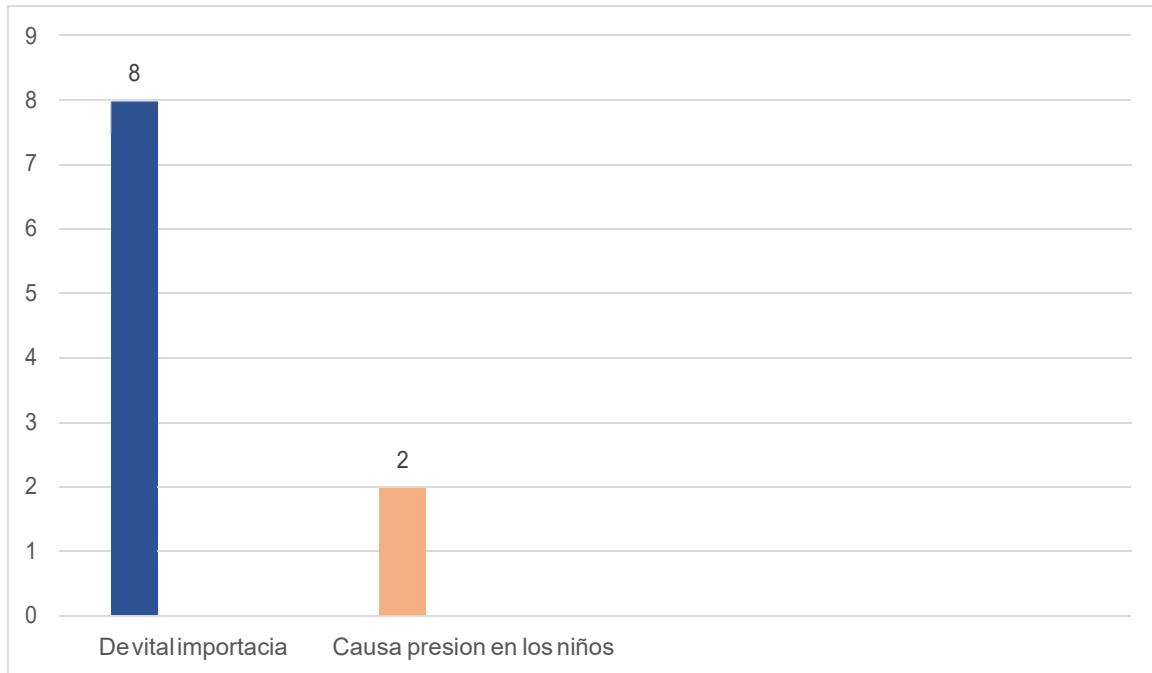
“es muy importante el acompañamiento y lo mejor es q uno se da cuenta de nuestros hijos y enfocarlos en un deporte es muy bueno en todo sentido” Osnir Hernandez.

“es un buen momento para compartir y estar con ellos y apoyarlos en lo que les gusta”

Yuri Ramirez

“Pienso que el acompañamiento que les damos a nuestras hijas es muy importante para su confianza pues ellas ven que no solo es una actividad para ellas sino un proyecto de familia que nos proponemos realizar todo el año. Con mi esposo hablamos con ellas les preguntamos que quieren practicar y les damos todo el apoyo en cuanto a los patines, protecciones y demás ó sus presentaciones así mismo les inculcamos disciplina y compromiso. Les mostramos que pueden ser activas, saludables, conocer personas, crear vínculos y divertirse mientras aprenden algo que les servirá para toda la vida”. Jenifer Torres .

6.2.2.2 percepcion de los docentes



Grafica 6 Percepciones docentes

Se observa la percepción que tienen los docentes hacia el acompañamiento de los padres a sus hijos, dando como resultado que del 100% (10) de docentes el 80%(8) nos señalan que es de gran importancia que los padres estén en los procesos de iniciación deportiva ya que por medio de estos los niños desarrollan mayor seguridad, se desempeñan mejor en el deporte y sienten la compañía de sus padres, por otro lado el 20% (2) nos dicen que el acompañamiento de los padres causa una presión sobre los niños y genera que no se desenvuelvan bien en el entorno social con los compañeros y a la hora de desarrollar las actividades .(anexos 3)

Palabras de los docentes.

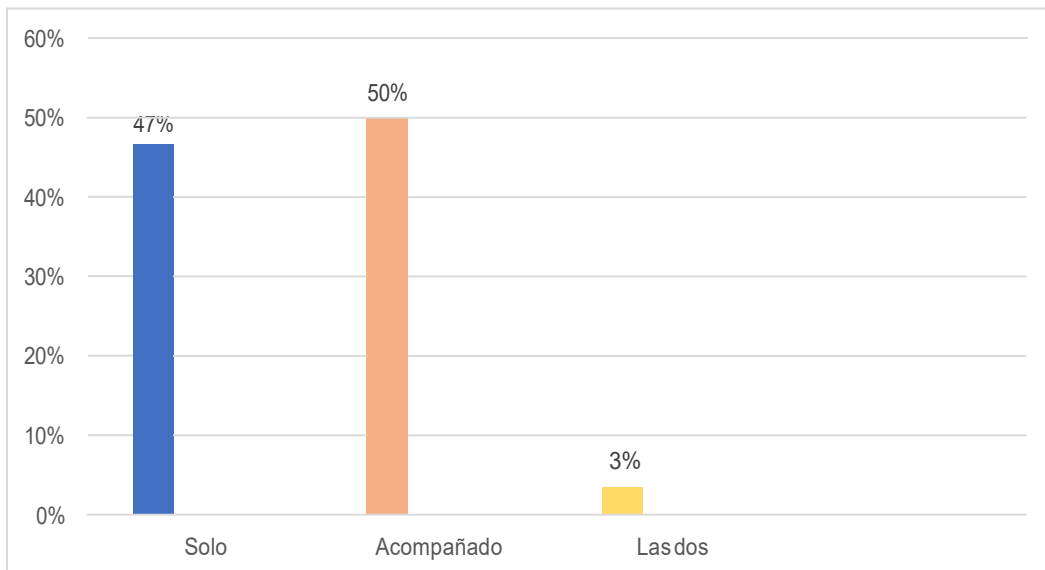
“es interesante que los padres acompañen a sus hijos para conocer cuáles son las funciones que tienen los profesores a la hora de que sus hijos entiendan, también es

importante que vayan porque hay un proceso en el cual vinculan a los padres” Juan Diego Arias-futsal.

“Es algo positivo pues es importante que los niños estén siempre acompañados y sientan la seguridad de sus padres, también es importante que ellos estén pendientes de los procesos al que hacen parte” Stiven Cardona- futbol

Considero que los padres pueden causar presión a los niños y por esta razón no toman la clase de la manera adecuada, considero que la presencia de los padres afecta el aprendizaje de los niños ya que no los deja desenvolverse de forma libre y espontanea. Juan Camilo Ramirez -cheerleading

6.2.2.3 Percepción de los niños sobre el acompañamiento de sus padres.



Grafica 7 Percepciones de los niños frente al acompañamiento.

Se realizó una consulta dinámica a 30 niños del programa CARD, por medio de ilustraciones las cuales identifican la percepción que se tiene al momento de realizar una



actividad deportiva con acompañamiento o sin acompañamiento de sus familiares o un acompañante, el resultado que se obtuvo fue: el 47%(14) de los niños les gusta ir sin sus familiares o un acompañante ya que pueden realizar su actividad con mayor libertad y además de esto que los niños que escogieron esta respuesta se encuentran entrando a la preadolescencia(9 a 11 años) y otros ya son adolescentes (11 a 19 años), al 50%(15) le agrada realizar actividades deportivas en compañía de sus padres o un acompañante, ya que se sienten protegidos y esto los lleva a generar una motivación a la hora de practicar el deporte, y por último el 3%(1) se siente cómodo con o sin la compañía de los padres o un acompañante.

Palabras de los niños respecto al acompañamiento

-Acompañado:

“De esta forma todos estamos unidos y así podemos compartir con ellos de una forma didáctica divirtiéndonos todos” 7 años

“Para compartir con más personas y no estar sola” 8 años

“Que siempre me vengan a mirar mis papas” 7 años

“Me gusta que mi mamá y mi papá me vigilen” 10 años

“Me gustaría que me acompañaran pero mis papas no pueden por el trabajo” 15 años

-Sin acompañamiento:

“Por que no tienen la oportunidad de venir por el trabajo” 10 años

“Me gusta venirme solo con mis compañeros” 9 años

“Por que uno no puede venir a jugar y los papas no lo dejan” 11 años

“Mi mamá trabaja y no puede” 13 años



“Me gusta ver mi propio esfuerzo y estar solo es más cómodo” 14 años

-Solo y acompañado:

“Me gusta cualquiera de los dos” 10 años

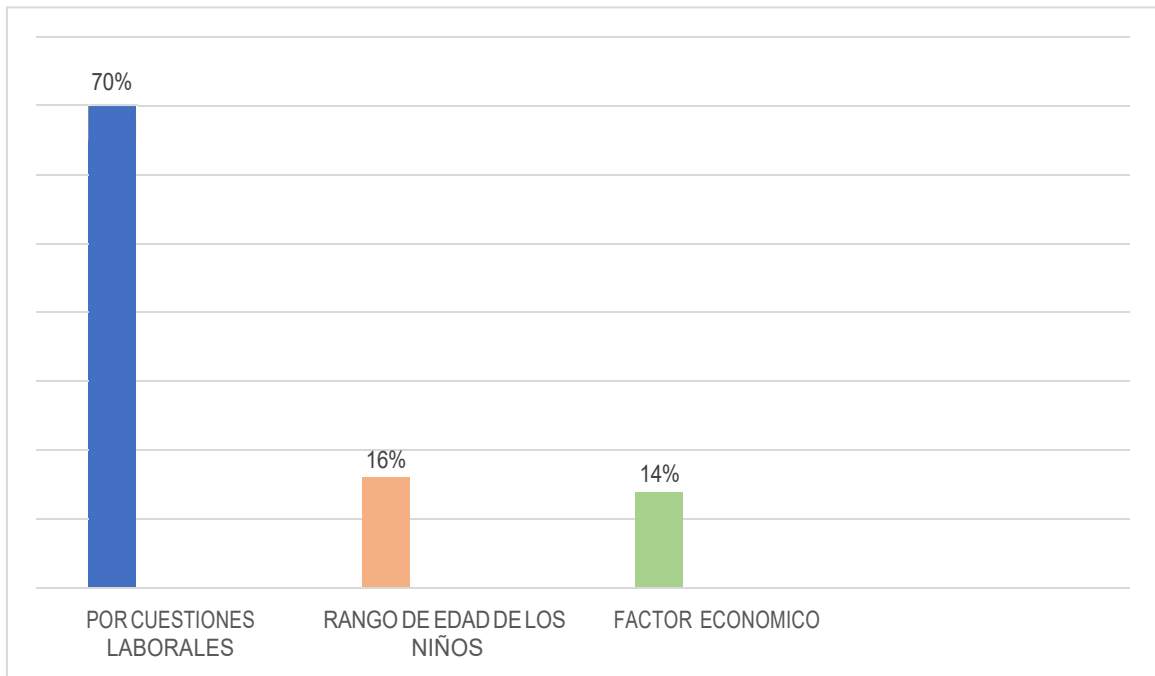
6.3 Factores determinantes del ausentismo de la familia CARD 2018 II

Existen factores determinantes que hacen notar la ausencia de los padres, como por ejemplo el trabajo, constituye una de las actividades de mayor importancia para la integración y ajuste psicológico y social de los individuos. Desde la era industrial el trabajo trasciende la estricta esfera de la economía (Blanch, 1996). Pero no solo la revolución de al industrial genero un gran aumento del trabajo en los núcleos familiares, en los últimos años se evidencia la participación de la mujer en los mismos cargos que tiene el hombre y ahora no solo labora el padre si no también n la madre dejando un poco de lado la labor que antiguamente ejercía únicamente la mujer. Generando un ausentismo en las etapas de desarrollo de su hijo.

Para este proyecto no es la excepción, se evidencia un alto grado de ausentismo en el acompañamiento de los padres de familia en las actividades deportivas de sus hijos.

También se pudo detectar la edad como factor determinante de este ya que cuando el niño inicia su etapa de desarrollo como la adolescencia el padre de familia o el hijo en la mayoría de los casos se empiezan a romper la comunicación pese a los cambios que trae esta etapa. La adolescencia es una etapa, en la que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, que llevan a la persona a hacerse tanto biológica, como psicológica y socialmente madura, y potencialmente capaz de vivir en forma independiente’ (Gatee, 2015)

6.3.1 Factores Determinantes Del Ausentismo De Los Padres De Familia En El Programa CARD.



Grafica 8 Causas de ausentismo

Un factor determinante encontrado en la realización de este proyecto fue el ausentismo de los padres de familia por actividades laborales, se observa que el 70%(130) de los padres de familia no acompañan a sus hijos por falta de tiempo ya que tiene que trabajar en ese horario.

La edad también juega un papel muy importante ya que los jóvenes de edades entre 12 y 17 años poco iban con sus padres de familia y estos se encuentran en un rango del 16% (30) por razones nombradas anteriormente; y con respecto al déficit económico un 14%(26) manifestaron no poder desplazarse con facilidad debido a la falta de sustento económico que ingresa en el hogar.



7.

Plan de actividades de apoyo psicosocial y actividad física.

Mediante actividades deportivas y actividades lúdicas de orientación psicosocial se promovió que los participantes de la escuela de padres realizaran de manera activa el desarrollo de ejercicios que les permitieran vivenciar algunas actividades que sus hijos realizaban y por medio de las actividades psicosociales pudieron expresar sus formas de pensar y vivenciar el trabajo en grupo la convivencia, el trato con los demás, por ultimo observar la relación de con sus parientes cercanos he hijos.

Cabe tener en cuenta que las actividades ante la orientación desde lo psicosocial se desarrollaron ante las temáticas de comunicación familiar y la corresponsabilidad, esto con los padres que acompañan; pero se insiste en los padres ausentes, que como se ha expresado tiene otras ocupaciones, es decir no dimensionan que son corresponsables, y entendida que las corresponsabilidades en las actividades realizadas por sus hijos siempre deben ir de la mano con el compromiso de su rol como padres.

7.1 Desarrollo de actividades psicosociales y de actividad física.

Trabajo de gimnasio: a los padres de familia que participaron se les llevo al gimnasio de la universidad de Cundinamarca donde se les realizo spinning, pasaron por las caminadoras, se les puso una rutina de ejercicios para que logran experimentar diferentes tipos de trabajo además de conocer el trabajo para cada zona muscular, realizando trabajos personalizados dependiendo de su condición y capacidad para realizar los ejercicios.



Yoga: se obtuvo la ayuda del profesor oscar felipe para la realización de movimientos propios del yoga, ayudando con la respiración, para que la persona que los ejecuta aumente su energía y mejore sus posturas, haga conciencia de su cuerpo y genere una mejor calidad de vida, además de esto se corregían posturas mientras los padres se encontraban en las colchonetas siguiendo las instrucciones del profesor.



Trabajo en equipo o conjunto: en este tipo de actividades se promueve la unión y el trabajo colectivo, lo que permitía que los padres se comunicaran entre ellos y pudieran resolver diferencias que los llevaran a cumplir un objetivo, desarrollando así habilidades de comunicación, liderazgo, participación, toma de decisiones, cumpliendo así no con el fin de ganar si no con el fin de participar de una manera saludable



Actividades acuáticas: se llevó a los padres a desarrollar actividades en un medio acuático donde vivenciaron diferentes desplazamientos en el agua, algunos por primera vez se dispusieron a entrar en la piscina ya que le tenían miedo al agua, se realizaron trabajos de sumersión, flotación respiración y locomoción.



Actividades de integración y esparcimiento: se conmemoraron fechas especiales y tradicionales donde se integró al grupo, buscando fortalecer amistades y compartir un rato de esparcimiento cultural conociendo particularidades de cada una de las personas.



Clases musicalizadas: mediante actividades musicalizadas se pretendió que los padres de familia reconocieran, distintos tipos de ritmos musicales, además de poder realizar una coreografía, distinguir las velocidades de la música, el sonido del master BID, y los desplazamientos, todo esto para así poder llevar a cabo un buen trabajo y una buena sesión de clase.





8 Conclusiones

En el programa CARD Se identificó los diferentes grupos parentales que permiten una cohesión y corresponsabilidad. reconociendo que el 51% de padres acompañaban a los niños; el 31% eran familiares con segundo grado de consanguinidad y por último el 19% eran personas sin ningún grado de consanguinidad.

Al obtener la percepción de los diferentes grupos que conforman el programa CARD óptimos una información por medio de encuestas que arrojaron datos porcentuales; el 20% de los docentes manifestó que el acompañamiento de los padres causaba presión en los niños mientras que el 80% de ellos mencionaron que la compañía de sus padres es vital para realizar las actividades.

Al realizar la encuesta ilustrativa a los niños se obtuvo información detallada que al 47% de ellos no les gusta ir acompañados ya que son niños que están entrando a la preadolescencia y la compañía de sus padres no les permite sentir la libertad de desarrollar las actividades, a el 50% de los niños si les parece importante y agradable el acompañamiento de sus padres ya que les genera una motivación y protección, por último el 3% de los niños expreso que con la compañía de sus padres o sin ella pueden desarrollar su actividad sin ningún inconveniente.

Se realizó un sondeo para determinar el ausentismo de parte de los padres de familia en el programa CARD, concluyendo que el 70% de ellos no asiste ya que son horas en las cuales deben estar laborando; El 16% de los niños están en un rango edad de 12 a 19 años que es una etapa en el cual ya tienen la capacidad de ser independientes, finalizando con el 14% de



los niños que sus padres no los pueden acompañar a realizar las actividades deportivas por la escasez de dinero para desplazarse a las instalaciones.

Las actividades deportivas y actividades lúdicas de orientación psicosocial generaron un entorno de participación, unión y reflexión por parte de los padres generando que el grupo creciera dependiendo de las actividades que se desarrollaron.



9 Recomendaciones

Buscar formas que comprometan a los padres de familia en el programa CARD, por medio de reuniones quincenales, eventos deportivos, teniendo como fin la integración de padres, hijos y docentes en un solo lugar.

Realizar reuniones de carácter obligatorio para tener informado al padre del desarrollo deportivo de su hijo, en caso de este no ir se generará un llamado de atención.

Aprovechar los campos de acción que hay en centro académico deportivo (CAD), para aumentar la oferta deportiva hacia nuevas actividades, llamado así una mayor afluencia hacia el programa CARD.

Hacer un sondeo en la comunidad para conocer los horarios más pertinentes en los cuales se deberían dictar las actividades deportivas.



10 Bibliografía

Acuña San Martín, M. (2013). El principio de corresponsabilidad parental. *Revista de derecho*.

Año, V. (1997). Planificación y Organización del Entrenamiento Juvenil. *Ed Gymnos*.

Atorre, P., Gasco, F., García, M., & Martínez, R. O. (2009). La influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños. *Journal of Sport and Health Research*.

Belman, G. (s.f.). *saludeporte*. Obtenido de <https://www.saludmasdeporte.com/>

Blotta, M. (s.f.). *Facultad de derecho, universidad de buenos aires*. Obtenido de http://www.derecho.uba.ar/extension/deportes_beneficios-del-basquetbol-a-la-salud.php

Blotta, M. (s.f.). *facultad de derecho, universidad de buenos aires*. Obtenido de http://www.derecho.uba.ar/extension/deportes_beneficios-del-basquetbol-a-la-salud.php

Concepción Tuero del Prado, B. Z. (2012). Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*.

De Pina Vara, R. (2005). Diccionario de Derecho. *Diccionario de Derecho*.

FITNETSS, G. (s.f.). *gia fitnetss*. Obtenido de <https://guiafitness.com/deportes/futbol#bloque-2>

Francisco Miguellé Marcos, P. A. (2009). Interacción entre la percepción del comportamiento de los padres y el comportamiento de los deportivos en edades de iniciación. *Acción psicológica*, 2, 55-69.

Gate, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente Adolescent psychosocial develop. *Revista Chilena de Pediatría*.



INC, L. R. (s.f.). *LA REVISTA INC*. Obtenido de <https://larevista.in/deportes/ejercicio/top-10-beneficios-de-salud-al-practicar-voleibol/>

Maganto, J. E. (2010). La corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación". *Educarío sigloXXI*.

Miquel Torregrosa, J. C. (2007). La INFLUENCIA DE PADRES Y MADRES EN EL COMPROMISO. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 227,237.

MIQUEL TORREGROSA2, J. C. (2007). LA INFLUENCIA DE PADRES Y MADRES EN EL COMPROMISO. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 227,237.

Pérez Lo Presti, A. y. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Revista Educere*.

Romero Granados, S., Garrido Guzmán, M. E., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2009). el comportamiento de los padres en el deporte. *retos, nuevas tendencias en educacion fisica deporte y recreacion*.

Rosnay, J. (de (1977). El Macroscopio,. *Editorial AC*,.

Serge Lebovici. (1970). psiquiatria infantil Serge.

35



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



Deporte: ~~Basquetbol~~ Amatista

| | NOMBRES Y APELLIDOS | EDAD | PADRE DE FAMILIA O CUADIENTE | TELEFONO | INSTITUCION EDUCATIVA | DIRECCION | BARRIO |
|----|--------------------------|------|---------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------|---------------------|
| 1 | Laura Katherine Ordóñez | 6 | Alba M Olmos | 320 857 6859 | T. A. U | | Bosques del oriente |
| 2 | Felipe Cruz | 13 | Maria Florez | 302 2106804 | Tecnico (prestria) | | Burgo |
| 3 | David Palacios | 14 | Carlos E Palacios | 314 884 9547 | Valsalice | Cra 26A N° 4-59 | San Jorge |
| 4 | Dorian Keres Ramirez | 10 | Franco Moreno | | San Colombia | | Santander |
| 5 | Sara Valentina Saavedra | 13 | Johana Salgado | | | | Comino Real |
| 6 | Sara Sofia Diaz | 8 | Ledy Lopez | 311 352891 | Honal H. C U. | | |
| 7 | Kissel Dayana Gutierrez | 9 | Judy Paola Guzman | 322 368 3285 | Cuehual | | San Jorge |
| 8 | Julian Camilo Palacios | 9 | Maria Florez | 302 210684 | Carlos Jorano | Cra 26A N° 4-59 | San Jorge |
| 9 | Nicolas Palacios | 12 | | | | | |
| 10 | Anny Valeria Lopez | 10 | Estudio Patricia | 311 2190643 | Normal Pasca | Pasca | |
| 11 | Emanuel David Lopez | 8 | Diana P. Trujillo | 318 345 5685 | Cuehual | | Los Robles |
| 12 | Mario Hugo Gonzalez | 8 | Ledy Torres | | Liceo Comp. S. M | | Los Quatoles |
| 13 | Nicolai Mariana Muñoz | 7 | Miriam Obando | 310 2860115 | Cuehual Alto | Verebo Cu | Cuehual |
| 14 | Bright N Guzman | 9 | Jose fco. Guzman | " | " | " | " |
| 15 | Johan Sebast. Ampeta | 10 | Johana Sanchez | 310 284 9940 | Cuehual Alto | | Cuehual |
| 16 | Mario José Moreno | 6 | Erika Charón | 302 321 5059 | Refugio | | Hono Largo |
| 17 | Duvan Santiago Camelo | 9 | " | " | | | |
| 18 | Dicler ferney Guzman | 8 | Orley Guzman | " | Cuehual | | Cuehual |
| 19 | Gabriela Alvaran | 8 | Lucinda Bernal | | Cuehual | " | San Jorge |
| 20 | Dylan Baquero | 8 | Claudia Rodriguez | | Cuehual | | Cuehual |
| 21 | Tatiana Moreno | 9 | Martha Ramos | 321 994 0950 | Cuehual | | |
| 22 | Samilo Andres Alce Ortiz | 9 | M ^{ra} Cristina Porras | 311 578 5145 | Hernand. Cordero | | La Pampa |
| 23 | Alejandra Paita | 9 | Liz May Muñoz | 320 278 4620 | E. Lozano y L. | Cra 3A 908 | Fundadores |



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



Deporte:

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|----|------------------------|--------------|------------------------|-------------------|--------------------|
| 54 | Laura Camila Obando | 9 | Blanca Muñoz | 320 267 9873 | Cuchara Alto | Vereda Coch. | Cuchara |
| 55 | Marianne Sierra | 8 | Sanabria Alex | 311 873 0321 | Cia 11A N° 21-32 | Nueva Generación | Nuevo Palmora |
| 56 | Juan Diego Gonzalez | 8 | Nidia Romero | 370 217 7701 | Liceo Nuevo 6. | Nuevo Palmora | ell. 20 11 A 42 |
| 57 | Michael Barrios | 8 | Yuliany Harin | 320 419 7277 | Dia 1 N° 26 6-3 | | San Jorge |
| 58 | Nicolas Bermudez | 7 | Dana Garcia | 312 306 9444 | Cuchara Alto | Vereda | Cuchara/N. Palmora |
| 59 | Nicol Guzman Saavedra | 9 | Sandra Guzman | 322 466 3436 | Calle 10 y 102 | ell 20 B N° 10-15 | Antiguo Palmora |
| 59 | Manuel Diaz Olave | 10 | Yacelin Olave | 320 307 6141 | Gustavo Vega | | San Antonio |
| 31 | Santa Sara Nicol Torres | 7 | Yacelin Olave | 320 307 6141 | Gustavo Vega | | San Antonio |
| 32 | Hana Juliana Osorio | 8 | Amira del Pilar Osorio | | Liceo Nueva Generación | | Bosachoque |
| 33 | Alan Steven Acosta | 10 | Gloria Ramirez | 319 629 8296 | Carlos Lozano | | Alto de Pekin |
| 34 | Cristofer Holin Rodriguez H | 9 | Edgar Rodriguez R. | 314 302 2642 | Divino Amor | Tian V. 12-13 | Sauces |
| 35 | Ana Xiomara Benitez G. | 6 | Fabiola Rojas | 312 463 4212 | Lozano y Lozano | Cia 25 - 7-45 | Burgo |
| 36 | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | |



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



30

Deporte: Disciplina Natación

| NOMBRES Y APELLIDOS | EDAD | PADRE DE FAMILIA O CUADIENTE | TELEFONO | INSTITUCION EDUCATIVA | DIRECCION | BARRIO |
|----------------------------|------|------------------------------|-------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Yeferson Andrey Roldi | 11 | Ismael Rodriguez | 3222315015 | Antonia Santos | Gaitan | Cra 13-11 cl 2 |
| Cristian Achicanon | 8 | Gustavo Achicanon | | Presentacion | | Nuevo Balmoral |
| Jose Daniel Guzman | 12 | Sandra Guzman | 32215663135 | Lozano | Cl 20 B N° 10-15 | Balmoral |
| Juan Sebastian Amaya | 11 | Magali Andrea Amaya | 3132780311 | Cuchavall Alto | | Comuneros |
| Diana Marcela Lopez | 11 | Diana Tejillo | 3185568533 | Cuchavall Alto | Avenida B N° 8-04 | Robles |
| Natali Balcera Cifuentes | 11 | Claudia Lopez | 3006957761 | Femenino | | Vereda Tesquardos |
| Maria paula Vega | 10 | Esperanza Quintero | 3103494225 | T A Nueva Vision | | Balmoral |
| Libray Juanis Nariño | 10 | Andrea Pinzon | 3002133900 | T A Nueva Vision | Cl 12 B Bis 12-17 | Piedra Grande |
| Juliana Pinzon Martinez | 10 | Stedys martinez | 3002135000 | T A Nueva Vision | Cl 13 B Bis 12-17 | Piedra Grande |
| Lukman Ramirez | 13 | Miriam Moreno | 3125463117 | Betesda | cl 2 | San Diego |
| Jose Daniel Mejia | 12 | Jen Fredy Mejia | 3002910002 | Jose C motis | Cra N° 20-34 | Fusacaten |
| Juan Felipe Castillo | 12 | Miriam Velegas | 3008510015 | Jose C Motis | Cl 25 C 2-27 | Macarena |
| Kevin Julian Cubillas | 11 | Sandra Benitez | 3005013095 | Carlos Lozano | | Robles |
| David Santiago Alvar | 12 | Leonel Benegas | 3102382207 | Carlos Lozano | | Fusacaten |
| Zaira Bedard | 11 | Luis f. Cedeno | 3102003702 | Gimnasio Camz | | Macarena |
| Kamelin Juliana de la Cruz | 8 | Mascota Molina | 3133005871 | Miguel Saave | Cl 17 | Santa Anita |
| Paula Tatiana Rincon | 12 | Genni Molina | 3133005871 | Carlos Lozano | | Botasi |
| Juan Diego Reyes | 14 | Yurany Bolindo | 3192958152 | Valsalice | | Bekin |
| Breiner Javier Patiño | 15 | Sandra Corne | 3133829563 | Valsalice | | Olava |
| Abraham Rivera Padilla | 15 | Johana Padilla | 3132015426 | Valsalice | | Tejav |
| David Felipe Rumbia | 13 | Elicana Torres | 3156604728 | Gimnasio C. | | Tejav |
| Ara maria Rodriguez | 14 | Diana Rodriguez | 3193575480 | Femenino | | Balmoral |
| Daniela Rodriguez | 14 | Viviana Rodriguez | 3043939833 | San Obambra | | Fusacaten |



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



Deporte: Patinaje

| NOMBRES Y APELLIDOS | EDAD | PADRE DE FAMILIA O CUADIENTE | TELEFONO | INSTITUCION EDUCATIVA | DIRECCION | BARRIO |
|-------------------------------|------|------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| Paula Valentina Gomez Rojas | 7 | Ara Isabel Gomez | 311 805 3341 | Santo Domingo | Av. 1A 15B 40 | Los robles |
| Zarith Torres Cuesta | 6 | Zayda Cuesta | 301 3861051 | | | Aire de quini |
| Isabela Gutierrez boain | 8 | Shirley Guarun | 310 870 9350 | maravillas infantiles | | Balmora |
| Julian Dias Rodriguez | 9 | Laydi Andrea Rodriguez | 319 454 3800 | Señora de Bolon | calle 2 # 5-30 | fusacertan |
| Ariana Lozano Peres | 8 | Zoila Rosa Peres | 310 481 2047 | Accion Comunal | K4 # 4-12 | Lucero |
| Nicol Fuentes Pardo | 11 | Josfa Pardo | 313 408 5840 | Gimnasio Campestre | | Mirador |
| Coral Ximena Hernandez | 9 | Martha Rodriguez | 312 311 7060 | General Santander | | |
| Valeri Carlton Hernandez | 6 | Alfonso Carlton Hernandez | 314 324 1059 | Baby school | Diagonal 26 # 40-03 | Covi prob. |
| Isabela Villalobos Diaz | 7 | Fabian Villalobos | 320 468 2063 | Gran Colombia | calle 5 # 787 | pekin |
| Lauren Rodriguez Mendes | 7 | Lidia Tunjalo | 323 232 0341 | Macarena | | Camino real |
| Yeimi Nicol Maldonado Ramirez | 7 | Yuridei Ramirez | 321 439 4563 | Losano | | La palma 3 cadillos |
| Jhoan Zamiréz Saiz | 7 | Yuridei Ramirez | 321 439 4563 | Losano | | pekin Ladrillera |
| Yeimi Caidana Frost | 7 | Yuridei Ramirez | 321 439 4563 | Losano | | pekin Ladrillera |
| Luisa Maria Peres Castillo | 12 | Jorge Peres | 311 285 6466 | manuel aya | manzana L. curso 94 | ETBENEZER |
| Nicolle Roa Diano | 9 | Rocio Diano | 301 742 4166 | Losano | calle # A 16-38 | piedra Grande |
| Nashel Melgarejo Astros | 8 | Sonayda Astros | 300 706 0640 | Nueva Vision | | Villa patriar |
| Ariana Martha Torres | 10 | Jennifer Torres | 311 564 8230 | Losano | Calle 16B # 2-11 | Altos delosa |
| Valeria Melagrejo Astros | 12 | Sonayda Astros | 300 706 0640 | Nueva Vision | | Villa patriar |
| Juan Sebastian Sanabria Cruz | 12 | Luz mirya cruz Tuppel | 320 947 6255 | Losano | | Camino real |
| Juan Esteban Jimenes Maños | 13 | Karen Jineh Maños | 321 380 6246 | Fusarte | calle 16B 14 # 37 | Santa Anita |
| Natalia Cobdes Herrera | 12 | Mario Antonieta Herrera | 322 821 2722 | teodoro aya | calle 16B # 759 | Balmora |
| Moriano Castellanos Alexiana | 10 | Eduwin Castellanos | | malaya | | co viproab |
| Isabella Cruz Rey | 9 | maribel Rey | 320 872 4378 | nuevo horizonte | | recreo |

28



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



Deporte: Voleibol

| NOMBRES Y APELLIDOS | EDAD | PADRE DE FAMILIA O CUADRIENTE | TELEFONO | INSTITUCION EDUCATIVA | DIRECCION | BARRIO |
|------------------------------|------|-------------------------------|--------------|-----------------------|----------------------------|----------------------|
| Andres Felipe Escobar Prieto | 17 | Martha Escobar | | Carlos L.L | | |
| Javier Felipe Hernandez M. | 16 | Martha Martinez | 313 847 8385 | Carlos L.L | Cr 2 # 16-21 | Los Sauces |
| Luis Felipe Garcia Perea | 16 | Franci Perea | 312 527 0797 | Nueva Vision | Cr 5 # 1-A15 | La Cabana. |
| Bryan David Garcia Perea | 11 | Franci Perea | 312 527 0797 | Nueva Vision | Cr 5 # 1-A15 | La Cabana. |
| Yuliana Natalia Lozano | 17 | Nazly Lozano | 312 435 3000 | Jhan F. Kenedi | | Turin "Arbelaez" |
| Carlos Felipe Moreno Mora | 16 | Azcena Mora | 319 366 6883 | Carlos L.L | Cr 2 A este # 18A18 | Aires del Quinini |
| Nicol Daniela Garcia Q. | 13 | Andres Garcia | 320 482 5449 | Teodora Aya V. | Finca "San Andres" | Cochacal. |
| Caren Natalia Roca Bustos | 16 | Martha Bustos | 320 265 9630 | Tecnico Industrial | Cll 9 A Bis 13 est 28 | Bella Vista. |
| Wendy Vanessa Castellanos R. | 13 | Maria Estela Rodriguez | 318 684 0836 | Teodora Aya V. | Vereda Puchamal | Cochacal |
| Andres Rodriguez Dupre | 16 | Alba Janeth Vago | 312 466 7995 | Carlos Lozano | Finca el oasis | Cochacal |
| Alexandra Herrera Herrera | 16 | Javier Herrera | 319 727 6943 | Jhan F. Kenedi | Cr 5 # 5=35 | Mariane "Arbelaez" |
| Duvan Felipe Roca bustos | 16 | Martha Bustos | 320 265 9630 | Tecnico I. | cil 9 A bis 13 este 28 | Bella Vista. |
| Ruby Natalia Polo Guasca | 13 | Vilma Rubiela Guasca | 320 321 8657 | Teodora Aya V. | cil 23 # 5-36 | Fusacutan. |
| Angie Juliana Agudelo G. | 13 | Claudia Grandes | 305 793 1725 | Teodoro Aya V. | Diagonal 24 # 13A-36 | Sun Mateo. |
| Sergio Jhoan Los Garcia | 16 | Milena Garcia | 304 566 8882 | Carlos Lozano | trav. 23 D 2 Nov. 31 | El Comboy |
| Julieth Liliana Raza Mora | 15 | Patricia Mora | 322 477 8928 | Ebnerzer | N. 9 casa 27 | Maiz Amarillo. |
| Verónica Guateque V. | 11 | Sandra Villamil | 320 478 3549 | Santander | Diagonal Bnd. # 4A-20 | 2a Independencia |
| Alexandra Guateque Villamil | 13 | Sandra Villamil | 320 478 3549 | Santander | av. diagonal Norte # 4A-20 | 2a Independencia |
| Emmy Alejandra Velazquez | 12 | Andreu Velazquez | 302 376 1602 | Kirpalamar | conjunto Bella Vista | C.6 Vereda de los |
| Alexandra Cleves | 17 | Johanna Cleves | 317 290 0799 | Jhan F. Kenedy | | Turin "Arbelaez" |
| Laura Camila Barbosa G. | 13 | Carlos Barbosa | 310 322 0321 | Kirpalamar | | El Mirador |
| Maria Camila Varela J. | 12 | Erika Maria Jimenez | 310 330 2142 | Kirpalamar | trav. este casa 04 | Parque de los Sauces |
| Carol Viviana Oviedo P. | 17 | Pablo Oviedo | 320 490 3175 | Nueva Vision | | La prampa. |

Nombre:

Diciplina:

Pregunta

1. Que percepciones tiene usted desde el punto de vista docente, sobre el acompañamiento de los padres a los niños en los procesos de iniciación deportiva en el proyecto CARD.

¿Cómo te gusta más realizar tus actividades deportivas?

