26

FECHA miércoles, 23 de enero de 2019

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
BIBLIOTECA
Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	**Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física**

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
PATIÑO CALDERÓN	JAVIER MAURICIO	1069730130
MANCERA LEAL	YESÓN BENJAMÍN	1069748865

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
ORTEGA MORA	GUILLERMO EDUARDO
ACOSTA TÉLLEZ	JAIRO HERNÁN
HERNÁNDEZ NIETO	MARTHA YOLANDA

TÍTULO DEL DOCUMENTO
INCIDENCIA DE UN PROGRAMA INTEGRAL PARA PADRES DE FAMILIA CON LA PERMANENCIA DE LOS NIÑOS EN EL PROGRAMA CARD 2018-1

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Licenciado en educación básica, con énfasis en educación física, recreación y deportes

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÀGINAS
05/06/2018	70

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. VALORES	VALUES
2.FAMILIA	FAMILY

3.REFLEXION	REFLECTION
4.DEPORTE INFANTIL	CHILDREN'S SPORT
5. SOCIAL	SOCIAL

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el fin de observar la incidencia que tiene un programa integral para padres de familia con el proyecto de iniciación y formación deportiva CARD 2018 I.

En este se desarrollaron diferentes actividades con el fin de observar que incidencia tiene el programa de actividad física y apoyo psicosocial con padres de familia en el desarrollo del programa y abrir espacios de reflexión para fortalecer el compromiso, sentido de pertenencia y valores relacionados con la práctica deportiva en el contexto familiar. El proceso cuanta con la participación de un estudiante de práctica profesional del programa de psicología de la UNAD, dos auxiliares investigadores y un estudiante del núcleo temático proyectos investigativos de la Universidad de Cundinamarca.

Se enfatizaron las actividades en tres líneas fundamentales: formas jugadas, actividades musicalizadas y habilidades psicosociales, así mismo, pretendiendo además, el fortalecimiento de los valores como respeto, solidaridad y tolerancia entre otros.

Este programa potencializó y sensibilizó a los padres de familia en la importancia de la formación integral de sus hijos desde el núcleo familiar logrando que ellos se motiven a acompañar a sus niños a las prácticas deportivas no solo a verlos si no a participar activamente a las actividades, generando así los espacios de reflexión e intercambio de experiencias para fortalecer los lazos de convivencia en familia.

ABSTRAC

The present study was conducted in order to observe the impact of a comprehensive program for parents with the CARD 2018 I sports initiation and training project, in which different activities were developed in order to attract the family nucleus and open spaces for reflection to strengthen the commitment, sense of belonging and values in the family context. Also involving a professional in the area of

psychology of the UNAD, two research assistants and a student of the thematic core research projects of the University of Cundinamarca, in order to observe the incidence of the program of physical activity and psychosocial support with parents. of the program. Resulting in the significant increase and recognition of the values by the parents, for which they were emphasized in three fundamental lines such as played forms, musical activities and psychosocial skills, through this I carry out the program of strengthening of values as respect, solidarity and tolerance among others, this empowered and sensitized the parents to help the integral formation of their children in the family nucleus, and thus getting them to be motivated to accompany them to the sports practices not only to see them if not to participate actively in the activities, and thus generating spaces for reflection and exchange of experiences with their children to strengthen the bonds of family coexistence.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÒN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:
Marque con una “X”:

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	

2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este

documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, *"Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores"*, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO** _X__.
En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÒN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo (amos) que el documento en cuestión, es producto de mi (nuestra) plena autoría, de mi (nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy (somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.

j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.

Nota:
Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. INCIDENCIA DE UN PROGRAMA INTEGRAL PARA PADRES DE FAMILIA EN EL PROGRAMA DE INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA CARD 2018-1	PDF

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
PATIÑO CALDERÓN JAVIER MAURICIO	
YEISON BENJAMÍN MANCERA LEAL	
MARTHA YOLANDA HERNÁNDEZ NIETO	

GUILLERMO EDUARDO ORTEGA MORA	
JAIRO HERNÁN ACOSTA TÉLLEZ	

Código Serie Documental (Ver Tabla de Retención Documental).

12.1.16.1

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 8 de 8

Nota:
Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. INCIDENCIA DE UN PROGRAMA INTEGRAL PARA PADRES DE FAMILIA EN EL PROGRAMA DE INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA CARD 2018-1	PDF

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
PATIÑO CALDERON JAVIER MAURICIO	
YEISON BENJAMIN MANCERA LEAL	
MARTHA YOLANDA HERNANDEZ NIETO	
GUILLERMO EDUARDO ORTEGA MORA	
JAIRO HERNAN ACOSTA TELLEZ	

Código Serie Documental (Ver Tabla de Retención Documental).

12.1.16.1

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional

INCIDENCIA DE UN PROGRAMA INTEGRAL PARA PADRES DE FAMILIA EN EL PROGRAMA DE INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA CARD 2018-1

JAVIER MAURICIO PATIÑO CALDERÓN
YEISON BENJAMÍN MANCERA LEAL
AUXILIARES INVESTIGADORES

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.
FUSAGASUGÁ
2018

INCIDENCIA DE UN PROGRAMA INTEGRAL PARA PADRES DE FAMILIA

CON LA PERMANENCIA DE LOS NIÑOS EN EL PROGRAMA CARD 2018-1

YEISON BENJAMÍN MANCERA LEAL
JAVIER MAURICIO PATIÑO CALDERÓN
AUXILIARES INVESTIGADORES
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

PRESENTADO A:

EDUARDO ORTEGA
JAIRO ACOSTA
MARTHA HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.
FUSAGASUGÁ
2018

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN **14**

ABSTRAC **16**

INTRODUCCIÓN **17**

1. DISEÑO METODOLOGICO **19**

2. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS **28**

2.1 RELACIÓN CONTEXTO FAMILIAR CON LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA. **28**

2.2 PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y APOYO PSICOSOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES SOCIALES CON PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA CARD. **37**

2.3 PROYECCION DE PERMANENCIA DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA CARD 2018 – I PARA 2018 - II **59**

3 CONCLUSIONES **64**

BIBLIOGRAFIA **68**

ANEXOS **69**

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. *Gráfico 1. (práctica deportiva en el contexto familiar)*
2. *Gráfico 2. (deporte practicado)*
3. *Gráfico 3 (conocimiento sobre el programa)*
4. *Gráfico 4. (difusión del programa CARD)*
5. *Gráfico 5. (motivación para que su hijo participe en el programa CARD)*
6. *Gráfico 6. (acompañamiento familiar programa CARD)*
7. *Gráfico 7. (acompañamiento por deporte)*
8. *Gráfico 8. (participación de padres de familia por actividad)*
9. *Gráfico 9. (consideración acerca programa CARD)*
10. *Grafico 10. (participación del programa para actividades de los padres)*
11. *Grafico 11. (Practica de valores (respeto, tolerancia y solidaridad) por parte de los padres de familia)*
12. *Grafico 12. (incidencia del programa CARD, en la práctica de valores en contexto familiar)*

ÍNDICE DE ANEXOS

1. *Anexo 1, (cuestionarios conocimiento del programa)*
2. *Anexo 2. (*indicador de valores)
3. *Anexo 3 (cuestionario adaptacion, sastifaccion e integracion)*
4. *Anexo 4. (satisfacción de actividades del programa CARD)*
5. *Anexo 5.* **(***evaluación programa CARD)*
6. *Anexo 6.(planilla de asistencia)*

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el fin de observar la incidencia que tiene un programa integral para padres de familia con el proyecto de iniciación y formación deportiva CARD 2018 I.

En este se desarrollaron diferentes actividades con el fin de observar que incidencia tiene el programa de actividad física y apoyo psicosocial con padres de familia en el desarrollo del programa y abrir espacios de reflexión para fortalecer el compromiso, sentido de pertenencia y valores relacionados con la práctica deportiva en el contexto familiar. El proceso cuanta con la participación de un estudiante de práctica profesional del programa de psicología de la UNAD, dos auxiliares investigadores y un estudiante del núcleo temático proyectos investigativos de la Universidad de Cundinamarca.

Se enfatizaron las actividades en tres líneas fundamentales: formas jugadas, actividades musicalizadas y habilidades psicosociales, así mismo, pretendiendo además, el fortalecimiento de los valores como respeto, solidaridad y tolerancia entre otros.

Este programa potencializó y sensibilizó a los padres de familia en la importancia de la formación integral de sus hijos desde el núcleo familiar logrando que ellos se motiven a acompañar a sus niños a las prácticas deportivas no solo a verlos si no a participar activamente a las actividades, generando así los espacios de

reflexión e intercambio de experiencias para fortalecer los lazos de convivencia en familia.

Palabras claves: valores sociales, familia, reflexión, deporte infantil.

ABSTRAC

The present study was conducted in order to observe the impact of a comprehensive program for parents with the CARD 2018 I sports initiation and training project, in which different activities were developed in order to attract the family nucleus and open spaces for reflection to strengthen the commitment, sense of belonging and values in the family context. Also involving a professional in the area of psychology of the UNAD, two research assistants and a student of the thematic core research projects of the University of Cundinamarca, in order to observe the incidence of the program of physical activity and psychosocial support with parents. of the program. Resulting in the significant increase and recognition of the values by the parents, for which they were emphasized in three fundamental lines such as played forms, musical activities and psychosocial skills, through this I carry out the program of strengthening of values as respect, solidarity and tolerance among others, this empowered and sensitized the parents to help the integral formation of their children in the family nucleus, and thus getting them to be motivated to accompany them to the sports practices not only to see them if not to participate actively in the activities, and thus generating spaces for reflection and exchange of experiences with their children to strengthen the bonds of family coexistence.

KEY WORDS: SOCIAL VALUES, FAMILY, REFLECTION

INTRODUCCIÓN

Siempre el núcleo familiar va a cumplir un rol muy importante dentro de los proceso de formación en los niños, ya sea con las instituciones educativas y con todas aquellas que brinden formación complementaria como lo son las escuelas de formación deportiva. Por ello se va a tratar de enfatizar en la importancia de la familia y su incidencia en la permanencia de sus hijos en el programa CARD, así aportando en la adquisición de hábitos deportivos, formación de los valores sociales y aprender a interiorizar los estilos de vidas saludables todo vinculado a la práctica deportiva; según (Nuviala – 2003-p.16) nos habla que **"La familia posee una influencia positiva en la configuración de hábitos como son los deportivos, especialmente en las primeras edades no se trata de que las actividades físicas se realicen en familia si no que algún miembro, padre o madre influya sobre la práctica de sus hijos" .**

La familia siempre va a ser influyente para los niños, ya que los estímulos que reciben de ellos hacen parte de la motivación para llegar a la práctica deportiva sin dejar atrás que ellos deben aprender a tener una autonomía y un gusto por lo que estén haciendo sin necesidad de imponerles patrones y preferencias sobre esta práctica.

Por ello la Universidad de Cundinamarca, desde la Licenciatura en educación básica, con énfasis en educación física, recreación y deportes en convenio con la

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, programa de psicología, desarrolló un proyecto investigativo que está enfocado a solucionar la problemática del no acompañamiento a las prácticas deportivas de sus hijos así generando un deserción al proyecto CARD.

En este sentido, se organiza un programa en el cual los padres participen activamente como factor de adhesión al programa y que permita correlacionar esta participación con la permanencia de los niños en las prácticas deportivas, esto mediante las diferentes actividades que se realizan para los padres de familia.

Así mismo, permitirá potencializar las capacidades en la formación de valores sociales (respeto, tolerancia y solidaridad) como elemento fundamental en el contexto cotidiano de convivencia familiar. Igualmente el programa propone espacios para la reflexión e intercambio de ideas y experiencias entre padres de familia como contexto que favorezca la formación integral del niño y por ende lo permanencia en el programa CARD 2018 II.

Por esto, el objetivo general que se pretende alcanzar es determinar la incidencia de un programa de actividad física y apoyo psicosocial con padres de familia, con la permanencia en el programa CARD 2018-I, mediante unos objetivos específicos como en primera instancia, Identificar la relación del contexto familiar de los niños CARD con la actividad física y deportiva, Implementar un programa de actividad física y apoyo psicosocial que fortalezca la compresión por parte de los padres de familia de la importancia de este componente en el desarrollo integral del niño, y

además sensibilizar y potencializar las capacidades de los padres de familia en la formación de valores sociales (respeto, tolerancia y solidaridad) de sus hijos a través de la participación activa en la propuesta de trabajo psicosocial, y para finalizar Indagar con los padres de familia la permanencia de los niños en el programa CARD para el periodo 2018 - ll en relación con la participación de los padres de familia en las actividades propuestas para ellos.

1. DISEÑO METODOLÓGICO

El tipo de investigación que se desarrolló en el programa para padres de familia corresponde a una investigación descriptiva, ya que se propuso en primera instancia a caracterizar a una población según sus características psicosociales y la incidencia en la permanencia de los niños en el programa, facilitando información o datos que fueron de mayor facilidad de manipulación y estudio en procesos posteriores. Se trató de definir términos claros y específicos de características que se desean describir. Tamayo (2003)

El enfoque mixto como lo menciona Páramo (2011) “este enfoque permite tener validez a la hora de comparar y ampliar el análisis y la interpretación en la investigación”, de esta manera permitió desarrollar más posibilidades para recopilar la información convirtiéndola en una investigación rigurosa. En el anterior orden de ideas, la propuesta de investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto como una

combinación entre los elementos del enfoque cualitativo que es entendido como un medio de interpretación, análisis y muy subjetiva, por otra parte, los elementos del enfoque cuantitativo basada en el control, la medición de datos numéricos y procesos estadísticos, es decir con una mirada objetiva.

Se llevó a cabo un proceso previamente planeado, en el cual se ejecutaran una serie de actividades de acuerdo a las fases y condiciones físicas de los padres del CARD primer periodo 2018. Lo anterior se desarrollará en temáticas basadas en la necesidad y gusto de los padres de familia con el fin de promover la importancia de la actividad física y hábitos saludables además, con el propósito de reactivar aquellas huellas motrices olvidadas por las diferentes situaciones que se presentan día tras día (enfermedades, trabajo, asuntos etc.). Por ello se genera el cronograma de actividades de acuerdo a sus condiciones, no solo físicas si no de participación ya que se les brinda un espacio en el que se realizan actividades lúdicas deportivas se puede lograr la interacción social.

Por otra parte, en el componente psicosocial se llevara un proceso de desarrollo informativo y dinámico con el fin de generar conceptos básicos en base la importancia de la escuela de padres en los procesos formativos de los niños en el proyecto CARD, a partir de la incorporación de acciones psicosociales enfocadas al desarrollo personal psicosocial , ligado a los valores , dentro de las tres acciones psicosociales se pretende abordar a la población con tres fases de actividades en donde se hace énfasis en charlas informativos, conversatorios, debates, a su vez

dentro de las dinámicas esta video de estudio de caso, dinámicas de juegos grupales e integración, todo esto con el fin de que los padres de familia entiendan la incidencia en su rol como padres de jóvenes deportista , también este proceso va ligado interacción de padre e hijo, con el fin de mejorar relación y entendimiento por parte de los padres que reciben la formación de la escuela de padres.

Para comprender que tan adecuado y enriquecedor es el proceso pedagógico CARD en los padres, se llevara un seguimiento constante con relación a la asistencia de cada uno de ellos por el cual permite comprender el grado de aceptabilidad que puede llegar a tener por parte de los padres.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Dentro del proceso que se llevó a cabo se contó con una población de 200 familias, pero para la elaboración del proyecto solo se realizó con el 25% que equivalen a un promedio de entre 40 o 50 padres de familia que son los que normalmente acompañan a sus hijos a las diferentes prácticas de las disciplinas deportivas dentro del centro académico de rendimiento deportivo CARD.

FASES METODOLÓGICAS

En el proceso investigativo- intervención, se desarrolló mediante (4) fases metodológicas, con el fin de alcanzar los (4) objetivos específicos propuestos. De los cuales se componen de diferentes actividades, como pre deportivos, actividades

musicalizadas, acondicionamiento físico, lúdico recreativo y psicosociales que se propusieron en las siguientes fases:

1. IDENTIFICACIÓN LA RELACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS NIÑOS CARD CON LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA.

Para la realización de este objetivo se recolecto información mediante unos cuestionarios en los cuales los padres brindaba información precisa sobre la práctica deportiva en el contexto familiar, tipos de deportes practicados, acompañamiento a la práctica deportiva, conocimiento sobre el programa, acercamiento al programa, conocimiento de los profesores del programa y motivación a que su hijo participe al programa. Esto con el fin de analizar cualitativa y cualitativamente como la familia se relaciona con el contexto del CARD y la actividad física, realizando un análisis e interpretación de los datos obtenidos.

2. IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA QUE FORTALEZCA LA COMPRENSIÓN POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA IMPORTANCIA DE ESTE COMPONENTE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

Para el desarrollo de este objetivo se implementaron diferentes actividades físicas y psicosociales, generando una reflexión por parte de los padres de la importancia que tienen para que los niños se involucren en el programa para su desarrollo integral:

Actividades físicas:

- ✓ **Actividad 1:** acondicionamiento físico mediante trabajos de abdominales, flexiones, salto de soga, con la ayuda de diferentes elementos como colchonetas, sogas, cronometro entre otros que facilitaban la realización de cada uno de los ejercicios para así mejorar las capacidades físicas de cada una de las personas participantes. charla reflexiva dinámica sobre la competitividad.
- ✓ **Actividad 2:** actividades musicalizadas mediante aeróbicos, zumba, tonificación muscular, yoga con la ayuda de elementos como pesas, botellas de agua, bastones que le ayudaban a los participantes a mejorar su coordinación de la parte superior e inferior con su propio peso y el peso de los diferentes elementos utilizados en cada sesión de clase.
- ✓ **Actividad 3:** voleibol se realizó mediante pre deportivos que le ayudo a los participantes a acercarlos al deporte del voleibol y así reconocieran el campo y los diferentes elementos que son necesarios, con la ayuda de balones didácticos de voleibol, bombas, costales y conos con el fin que vivenciaran el deporte. Charla sensibilización sobre la agresividad en los niños
- ✓ **Actividad 4:** tenis de campo esta actividad se realizó con juego de asimilación que les permitieran reconocer cada uno de los elementos para realizar esta práctica deportiva, para luego realizar un juego de aplicación con los padres de familia, para ello se requirió de elementos como raquetas, pelotas de tenis, pimpones y conos, con el fin de vivenciar el tenis de campo.
- ✓ **Actividad 5:** gimnasio se realizó 2 sesiones de clase en el gimnasio de la UDEC realizando actividades como spinning, levantamiento de pesas y reconocimiento de cada uno de las máquinas, se requirió de ciclas estáticas, caminadoras, pesas etc.
- ✓ **Actividad 6:** atletismo se realizó con actividades lúdicas recreativas y juegos de asimilación con la ayuda de elementos como pelotas, conos, pimpones y cucharas en el que se promovía el trabajo en equipo.

3. FASE METODOLÓGICA.

PROGRAMA DE APOYO PSICOSOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA

FORMACIÓN DE VALORES SOCIALES (RESPETO, TOLERANCIA Y SOLIDARIDAD) DESDE EL CONTEXTO FAMILIAR.

Este objetivo se desarrolló mediante el fortalecimiento de los valores sociales como (respeto solidaridad y tolerancia) abordando la familia como estructura del desarrollo integral del niño mediante las siguientes actividades de orden psicosocial en pequeño grupo:

- ✓ **Actividad 1: Inducción escuela de padres** enfoque en las dinámicas de grupos con la ayuda de elementos como televisor, computador video beam con diferentes temas de reflexión como: talleres enfocados a la construcción de conocimientos en los padres de familia, mediante dinámicas: **Inducción escuela de padres:** este es el primer encuentro con la población a intervenir donde se pretende dar a conocer el programa de escuela de padres a los participantes (padres de familia del proyecto CARD) mediante una charla informativa donde se hace enfoque en los beneficios y conocimientos que se pueden adquirir en la escuela de padres.
- ✓ **Actividad 2. Dinámica participativa con enfoque en las experiencias en del núcleo familiar:** mediante una dinámica con carácter reflexivo y un enfoque hacia los conceptos de familia como eje formador de valores, se pretende generar una mayor interpretación del concepto de familia a partir de un espacio de participación y compartir de experiencias relacionadas al modo de vida de la familia y su constitución.
- ✓ **Actividad 3. Cine foro de la comunicación padre e hijo:** a partir de una proyección audio visual se pretende abordar el tema de comunicación padre e hijo, donde se pretende generar mayor entendimiento sobre las dinámicas de la comunicación, a su vez la proyección va acompañada bajo la guía del psicólogo en formación, adjunto a la reflexión y socialización del tema.

- ✓ **Actividad 4: Sensibilización sobre la agresividad en el deporte:** charlas informativas sobre la familia y formación deportiva con la ayuda de elementos como televisor, computador, video beam con temas de reflexión como:
- ✓ **Actividad 5. Sensibilización sobre la agresividad en el deporte:** a partir de talleres enfocados a la construcción de conocimientos en los padres de familia, mediante dinámicas las cuales permitan mayor entendimiento de los valores, trabajo en equipo y tolerancia en comunidad.
- ✓ **Actividad 6. Sensibilización sobre la agresividad en el deporte (estudio de caso en video):** a partir de un video en donde se puede evidenciar algunas situaciones de agresión en eventos deportivos, se pretende generar una estado de reflexión en base la causas de porque se genera este comportamiento, a su indagar de mediante una ejercicio de grupo a los padres , sobre si han sido participes de estos comportamientos cuando han ejecutado actividad física, con el fin de llegar la sensibilización y así poder llegar al concepto convivencia pacífica en el deporte.

  https://www.youtube.com/watch?v=6IlR-u3xizY
- ✓ **Actividad 7. Reflexión participativa en cuanto los ambientes saludables para la familia:** mediante una reflexión con enfoque a los ambientes para familia se dio a conocer su importancia en el desarrollo familiar y su incidencia en los comportamientos de los miembros y sus interrelaciones.
- ✓ **Actividad 8. Debate sobre estilos de crianza:** mediante una mesa redonda con los padres de familia, se realizó un compartir de experiencias basadas en los estilos de crianza, con el fin de generar una lluvia de opiniones donde se pueda llegar a un debate, donde será dirigido por el psicólogo en formación, apoyado por los auxiliares en investigación del proyecto CARD.
- ✓ **Actividad 9. Dinámica sobre la competitividad** con enfoque en valores como respeto, tolerancia y responsabilidad.
- ✓ **Actividad 10. Dinámica sobre la competitividad, con enfoque a los valores como el respeto, tolerancia y responsabilidad: c**on el fin de llevar esta dinámica a acabo se realizó un campeonato

de domino, con una premisa especial la cual consiste en que los padres de familia tengan los ojos vendados y compitan uno contra otro, todo con el fin de generar un estado conciencia reflexivo y de tolerancia junto al cual se ponga a prueba valores como el respeto a través de la dinámica , creando así una mayor comprensión de los valores.

- ✓ **Actividad 11.Taller de sensibilización basado en el concepto de límites:** partir de un conversatorio abierto a los padres del proyecto CARD se abordó el tema de límites en los niños, junto al apoyo como panelista a los auxiliares de investigación del CARD y un docente disponible para la actividad, todo esto con el fin generar un espacio de intercambio de conceptos entre varias perspectivas como lo son los padres de familia, los jóvenes en formación universitaria y un docente.
- ✓ **Actividad 12. Conversatorio de la importancia de la independencia del niño y sobre protección:** nuevamente mediante un conversatorio se abordó los conceptos de independencia en los niños y sobre protección de los padres, esta dinámica comenzara con una premisa bajo una frase característica (la libertad es medio para conocer nuestras verdaderas capacidades) , a partir de esta frase se dará comienzo al conversatorio a su vez se hará el análisis respectivo de la misma con el fin de llegar a una mayor compresión de los conceptos ya nombrados.
- ✓ **Actividad 13. Charla reflexiva sobre la vocación en los jóvenes deportistas:** mediante un video informativo en el cual observaremos como los deportistas desarrollan sus capacidades sin importar su condición social y económica, esperamos que sea un eje motivador para los miembros de la escuela de padres a su vez también tendrá intervención reflexiva por el psicólogo en formación en donde se direccionara el tema al contexto de los niños del CARD

3. FASE METODOLÓGICA

INDAGAR CON LOS PADRES DE FAMILIA LA PERMANENCIA DE LOS NIÑOS EN EL PROGRAMA CARD PARA EL PERIODO 2018-II

Para lograr conocer esta intención de permanencia, se adelantó el diligenciamiento de un cuestionario a padres de familia, por medio de un medio electrónico.

- ✓ **Actividad 1. Cuestionario participación de los niños 2018 II:** se realizó un cuestionario (***anexo # 7 permanencia niños 2018II)*** por medio del grupo de WhatsApp donde se dio la oportunidad de participar a todos los padres de familia que lo conformaban.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis de la información y la estructuración de las fases metodológica fue importante leer los logros y objetivos que se alcanzaron en los dos trabajos realizados con padres de familia en el programa CARD 2017, y en esta tercera edición se avanzó teniendo en cuenta nuevos objetivos; dando cumplimiento a los objetivos propuestos se presentan los datos obtenidos a través de las diferentes actividades realizadas durante un periodo de 12 semanas desde el mes de Febrero hasta finales del mes de Mayo y el correspondiente análisis con su respectiva interpretación. Estos contenidos se presentan de acuerdo a los objetivos específicos planteados para este trabajo investigativo.

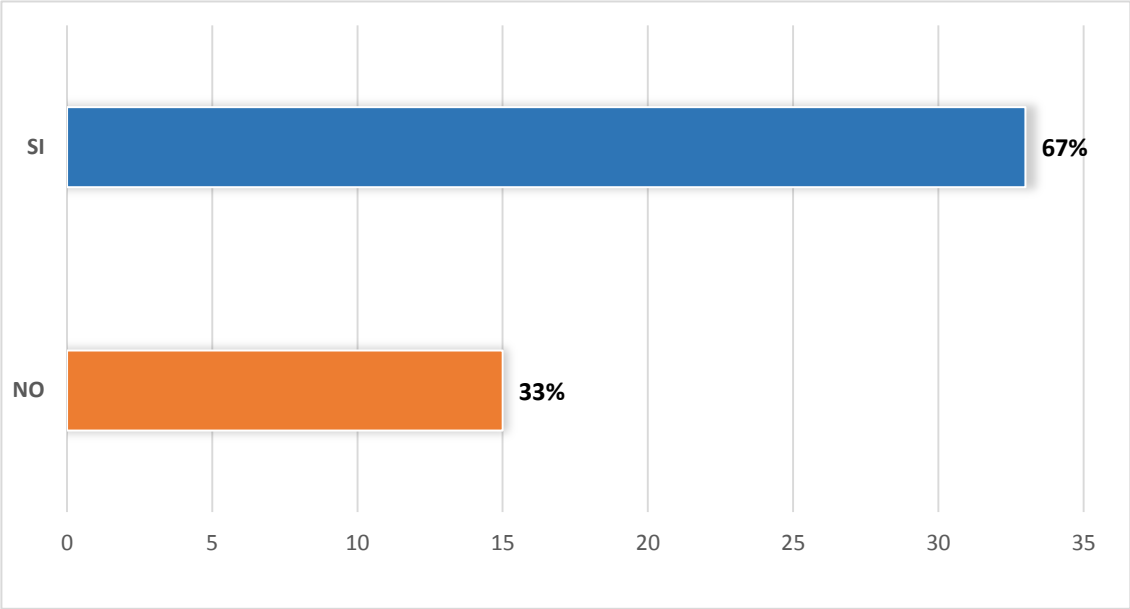
RELACIÓN CONTEXTO FAMILIAR CON LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA.

Para el cumplimiento de este objetivo, se recolecto la información a partir la aplicación de cuestionarios con preguntas cerradas (anexo 1), dirigido a los padres de familia del programa CARD.

En promedio para el 2018-l se tuvieron en promedio vinculadas 200 familias al programa, sin embargo, asistían regularmente un grupo de padres de familia (entre 40 y 50) acompañando a sus hijos a la actividad deportiva programada. Este grupo representaba el 25% del total de los padres, lo que permitió contar con ellos como muestra representativa de la totalidad.

Se comprende así, en este proceso investigativo, que **"la familia ejerce una influencia socializante y además lo hace de una manera importante, lo que se manifiesta especialmente cuando el niño se encuentra aún en la infancia. Los miembros de la familia juegan un papel muy diverso entre los que se influye la creación de un clima positivo, el aumento de oportunidades o incluso actuando como modelos". (Nuviala, 2003, p.6)** Es por ello que para el Programa CARD, la familia cumple un rol muy importante para que los niños se acerquen al deporte y puedan permanecer en él mejorando tanto motriz como en sus componentes psicosociales frente a diversidad de situaciones.

PRACTICA DEPORTIVA EN EL COTEXTO FAMILIAR

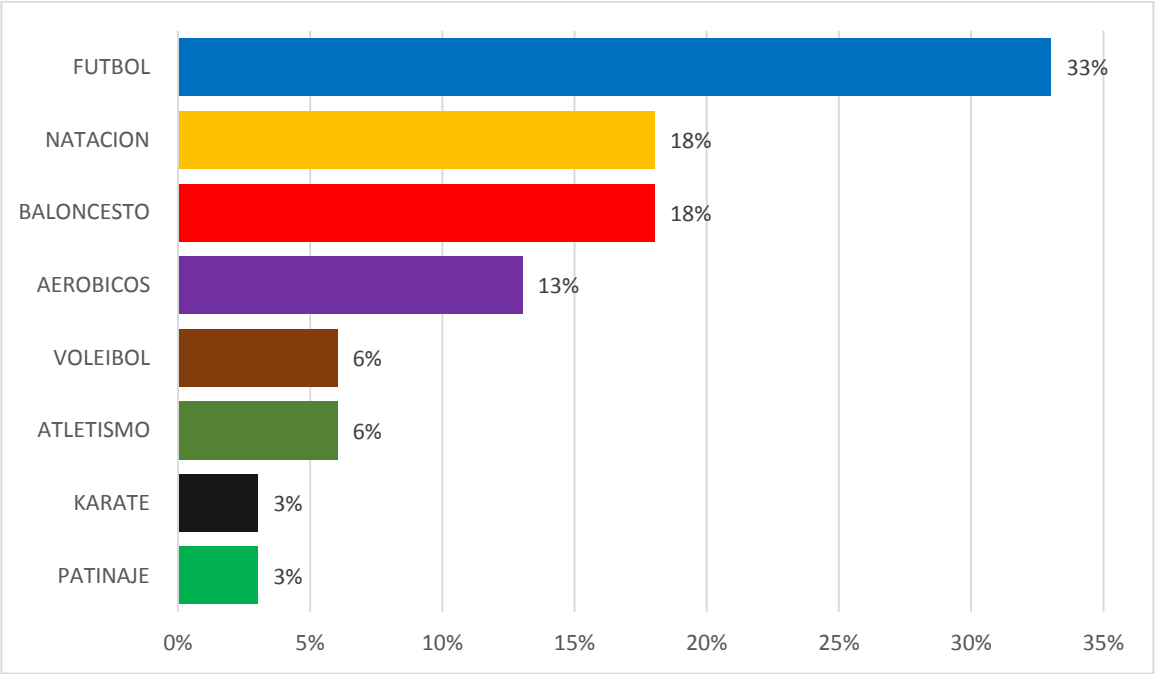


(GRAFICO 1)

Se observa que una gran mayoría (67%) de padres de familia ha podido practicar uno o más deportes, por otro lado el (33%) en un menor porcentaje no se le ha facilitado realizar alguna actividad física durante los últimos años.

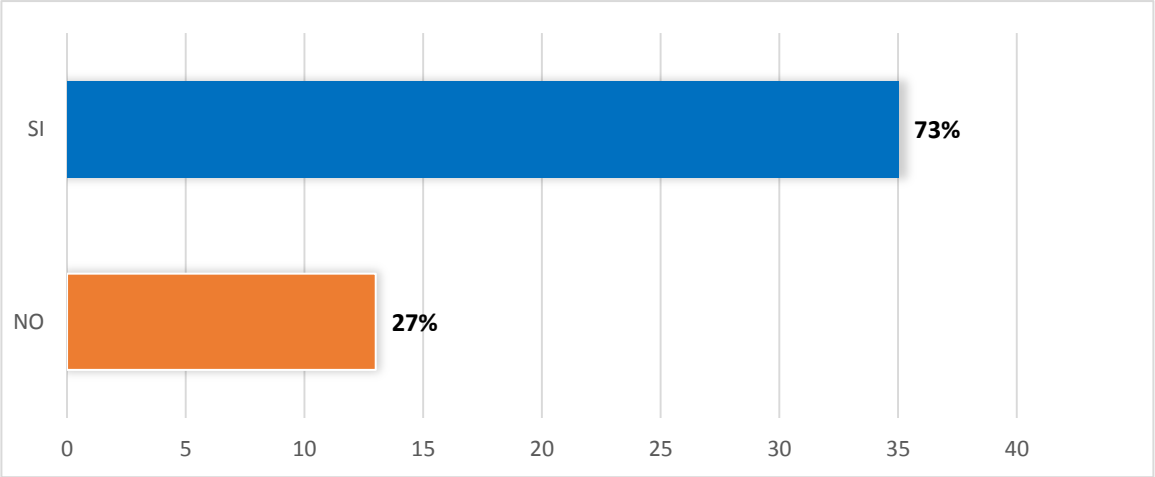
Con la información recolectada podemos afirmar que los padres de familia, han realizado actividad física en algún momento de su vida, lo que permite determinar que reconoce la importancia de la formación deportiva para sus hijos. Por el contrario los padres que no ha realizado ningún tipo de deporte (33%) o actividad física se pueden decir que esto se debe a factores como el sedentarismo, ocupaciones laborales o a que no reconoce la importancia de la actividad física, ver ***ANEXO 1 (CUESTIONARIO CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA)***

DEPORTE PRACTICADO



(*GRAFICO 2)*

En el marco de las familias que han practicado deporte, el de mayor participación, es el de futbol con un porcentaje de 33 %, en tanto que es un deporte asequible y se puede practicar en diferentes espacios y momentos, mientras que la natación con un 18 %. Ya que lo practican esporádicamente, pero no todos lo han practicado como un deporte formativo ni competitivo, sino quizás en sus salidas recreativas a centros vacacionales en familia, mientras que el baloncesto también comparte 18% que es practicado recreativamente por algunos padres de familia y esto pasa con los deportes tales como voleibol que tienen una participación (6%), atletismo entendido como salir a trotar de vez en cuando también con un (6%), karate y patinaje que son deportes costosos y de poca accesibilidad (3%) de participación en las familias, mientras que el 13% a practicado aeróbicos durante un programa de actividad física diseñado para padres, aprovechando el espacio que se les brinda, durante el tiempo que sus hijos están en entrenamiento. Esto muestra que los padres son conscientes que, haber practicado algún deporte fortalece a sus hijos en cada una de las capacidades físicas y psicológicas, para mejorar sus comportamientos y actitudes para con las otras personas.

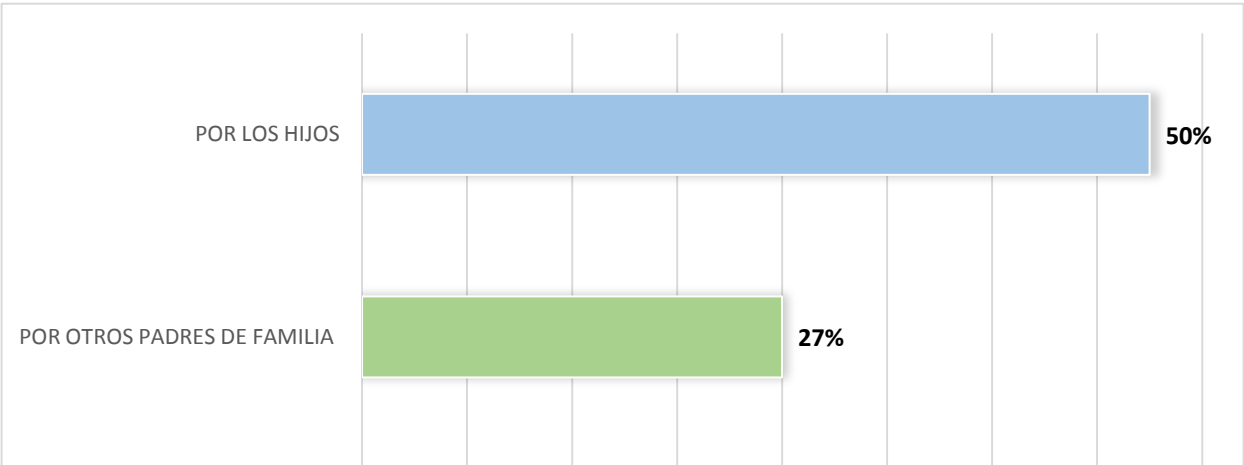


CONOCIMIENTO SOBRE EL PROGRAMA CARD

(GRAFICO 3)

En la aplicación de cuestionarios que se realizó a los padres de familia se obtuvo un dato muy importante sobre que tanto conocen el programa al que pertenecen sus hijos desde hace algún tiempo el 73 % de los padres sí conoce detalladamente cómo se desarrolla el programa CARD, conoce horarios, fechas de festivales por semestre, los docentes, el lugar donde se realiza la práctica, etc. y por medio de este, el padre se puede involucrar en el proceso de su hijo. Así mismo, el 27% de los padres está en total desinformación del programa entendemos que debido a cuestiones laborales, personales o de desinterés.

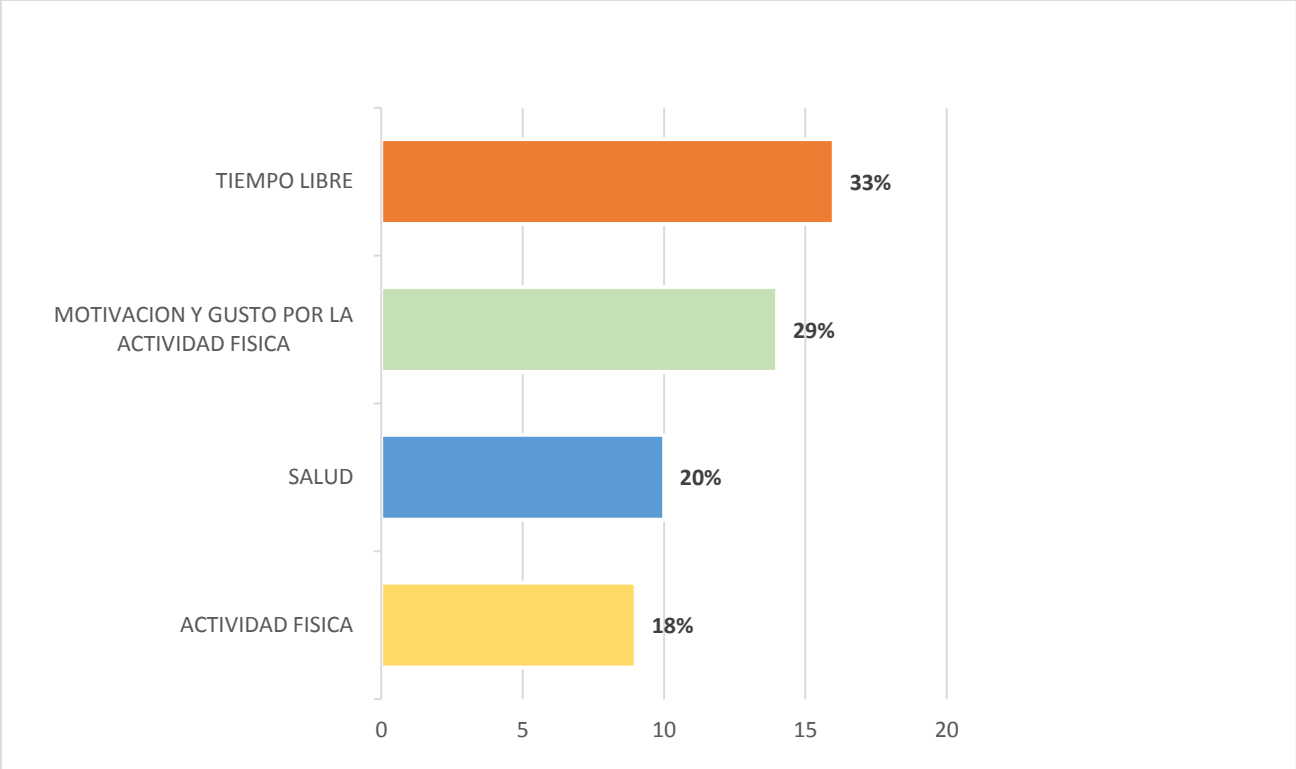
DIFUSIÓN DEL PROGRAMA CARD



(GRAFICO 4)

Esta grafica nos muestra como los padres de familia, 50% , se enteraron de que el programa CARD existía y cuál era su objetivo por medio de sus hijos ya que son los de mayor interés porque sus padres los incluyan en el deporte que les gusta y aún más cuando es de manera gratuita, por otro lado un 27% de padres de familia se enteraron por docentes practicantes del programa CARD quienes están en constante interacción tanto con niños como con padres de familia en su diario vivir y el cual fácilmente les brindan esta información , por ultimo un 23% de padres logró participar por medio de información dada por otro padre de familia. (***Anexo 3 cuestionario adaptacion)***

MOTIVACIÓN PARA QUE EL NIÑO PARTICIPE EN EL PROGRAMA

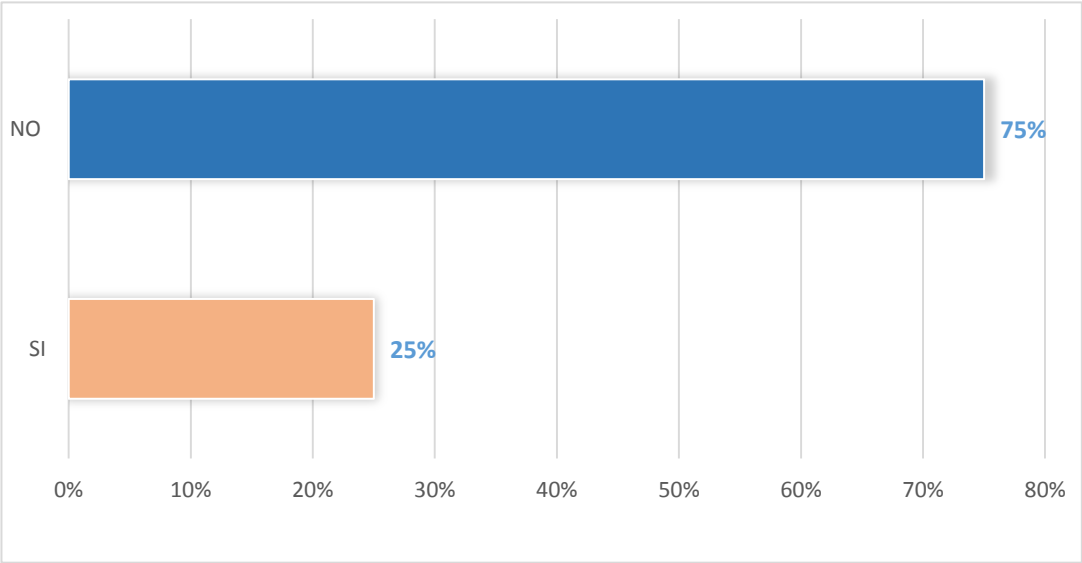


(GRAFICO 5)

La actitud positiva de los padres de familia hacia la actividad física extraescolar de sus hijos influye en el interés de estos por dichas prácticas (Ruiz Juan, García Montes y Hernández; 2001) en el cuestionario aplicado y según lo que hablan los autores, se puede observar que los padres de familia en su mayoría llevan a sus hijos al programa CARD para que haya un óptimo aprovechamiento del tiempo libre con un 33% ya sea para que no se queden sin hacer nada después de clases o no cojan malos hábitos tecnológicos. Por gusto a la actividad física para algunos padres es motivo para que practiquen el deporte que deseen con un 29% y este mismo motivo aplica como agente saludable, evitando riesgos y enfermedades ocupa un 10% de motivación para que los padres envíen a sus hijos a cada sesión y por último algunos padres de familia envían a sus hijos para que se generen espacios de interacción con las demás personas.

Lo anterior demuestra que los padres de familia buscan en este proyecto un apoyo para que sus hijos se motiven a realizar alguna actividad física, recreativa y deportiva.

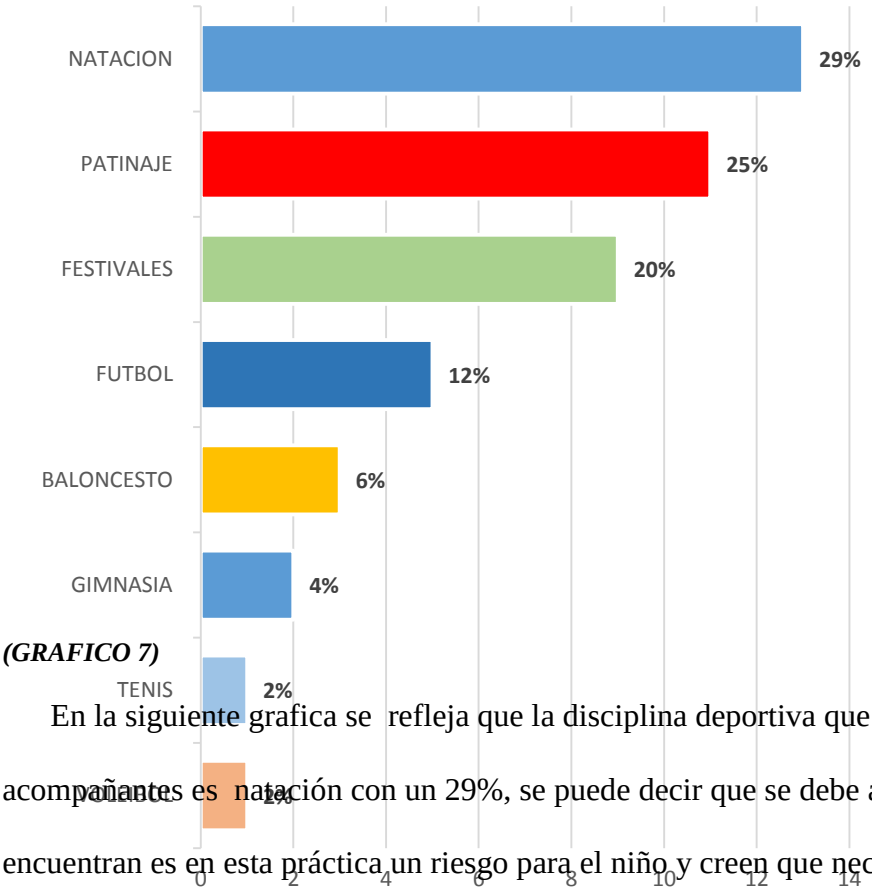
ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PROGRAMA CARD



(GRAFICO 6)

En el grafico anterior se observa que, la mayor parte de los padres de familia (75%) no acompañan al niño es su proceso formativo de interés hacia la práctica deportiva, lo adjudicamos principalmente por sus actividades laborales o inclusive a falta de interés personal. Mientras que en un menor porcentaje (25%) de padres de familia si pueden acompañar a sus hijos en proceso formación deportiva y así tienen un mayor nivel atención en cuanto a lo que hacen sus hijos en el tiempo libre y a la vez se ven involucrados en las actividades que realiza el programa CARD.

ACOMPAÑAMIENTO POR DEPORTE



(GRAFICO 7)

En la siguiente grafica se refleja que la disciplina deportiva que más llevan acompañantes es natación con un 29%, se puede decir que se debe a que los padres encuentran es en esta práctica un riesgo para el niño y creen que necesitan un mayor cuidado, seguido del patinaje con un 25%, el cual se debe a que es un deporte de alto riesgo para los niños y además de eso los padres quieren estar pendientes de los elementos que se utilizan en esta práctica, como patines, la utilización adecuada de las protecciones de seguridad y el uso del bloqueador, seguido con un 20% en los festivales se puede deducir que se debe a las diferentes actividades logra la integración de las escuelas de formación y para los padres es satisfactorio ver a sus

hijos en las diferentes competencias y a la vez ver como su proceso ha mejorado. mientras que en futbol acompañan a un 12%, en este deporte ya disminuye el acompañamiento debido a que la mayoría de niños llegan solos a la disciplina porque estos niños tienen mayor dependencia, por otro lado los deportes como el baloncesto con un 6%, gimnasia un 4%, tenis y voleibol un 2%. Son los deportes con menor acompañamiento y eso debe a que son muy poco los niños que asisten a estas prácticas deportivas. De los mayores factores expresados por los padres de familia lo cual nos dice que las ocupaciones u otros motivos no se permiten realizar este acompañamiento.

PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y APOYO PSICOSOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES SOCIALES CON PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA CARD.

Para el cumplimiento de este objetivo se generaron diferentes actividades que daban una idea clara de cómo los padres de familia colocaban en práctica los diferentes valores sociales, a través de sus hijos para que se vea reflejado en la práctica deportiva de cada uno de los alumnos y también como ellos lograban observar si sus hijos colocan en práctica estas enseñanzas, en los diferentes festivales ya que en esos momentos eran donde se reflejaba con mayor intensidad su comportamiento desde la perspectiva de los valores , cabe destacar que los valores en familia juegan un papel muy importante como lo dice **“ (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal:**

Las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo."

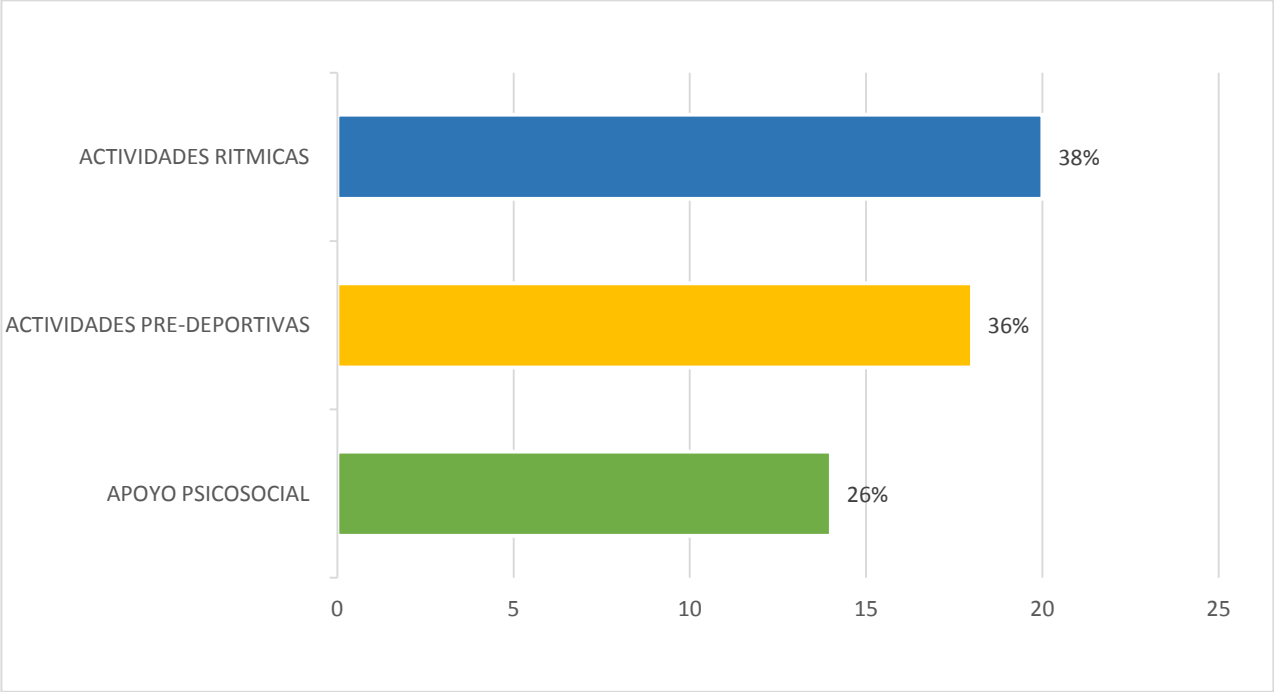
Con lo cual podemos inferir que los valores juegan un papel primordial desde la familia, como un constructo el cual enriquece desde las faceta cognitiva, social, emocional entre otras, de los niños y su familia, frente a lo anterior se determina que el abordaje psicosocial desde actividades realizados logra ser un reforzador de comportamiento en los participantes de programa de padres CARD 2018- I. y así ofrecer un programa de actividad física y apoyo psicosocial a este grupo de padres de familia que les permitiera desarrollar actividades en el tiempo libre que cuentan, durante sus acompañamiento a las prácticas deportivas de sus hijos, como dice **Betancourt (2002) "Existen familias que consideran el ejercicio físico como una actividad más en el desarrollo de sus hijos, y por el contrario hay padres y madres que consideran el deporte como la meta y la consecuencia de grandes logros tanto sociales como emocionales**" entendiéndolo como la manera de fortalecer la compresión del deporte para que así haya un aporte al desarrollo integral del niño.

Al socializar el programa CARD a los padres de familia, a partir de la difusión de la información y la preparación de los escenarios para las diferentes actividades deportivas, se observó que el promedio de padres de familia (en su mayoría mujeres), participantes en cada una de las actividades fue de un 40% aproximadamente, del porcentaje de padres que acompañas a sus hijos en cada sesión.

El programa se desarrolló durante 12 semanas de trabajos considerando importante actividades que los vinculara mucho más con el ámbito deportivo y la actividad física con el fin bajar el índice de sedentarismo en los padres acompañantes ya que es un problema que está generando las TICS ya que la mayoría prefiere quedarse sentado viendo sus celulares sin generar ningún movimiento.

También se programaron espacios de reflexión frente a la formación integral de sus hijos desde el deporte, para esto se estructuro un programa que incluía actividades físicas y deportivas, en las que se encontraban actividades rítmicas, pre deportivos y actividades de orden psicosocial que incluían charlas videos conversatorios entre otros donde se les entrego una programación de actividades a todos los padres para que participaran activamente en el tiempo que están acompañando a sus hijos. Ver ***(anexo 7 cronogramas de actividades padres CARD).***

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA POR ACTIVIDADES



(GRAFICO 8)

Los padres de familia se vincularon a las diferentes actividades que se realizaron a las dos sesiones de trabajo semanales, las cuales se dividieron en tres grupos que fueron actividades rítmicas que tuvieron una participación del 38%, pre deportivos con una participación de 36% y actividades de apoyo psicosocial con una asistencia del 26%. Cada actividad será explicada y luego se observara diferentes puntos de vista de las madres que participaron a las clases:

- ✓ Aeróbicos (tonificación muscular) consistía en que los participantes llevaran diferentes elementos como fueron, palos de escobas, botellas llenas de agua, pesas por los cuales se realizaban movimientos de fortalecimiento de la parte superior del cuerpo mediante una rutina dirigida por el docente.

- ✓ "*Es demasiado importante estas actividades ya que nos gusta mucho el baile y es muy chévere realizarlo con estos elementos"* LEIDY MÉNDEZ madre de ISABELA FANDIÑO de la disciplina deportiva cheers
- ✓ *"genera en nosotras hábitos de vida saludables para poder practicarlos con la familia"* SANDRA GODOY madre de MARÍA FERNANDA BETANCOURT de la disciplina deportiva patinaje
- ✓ Aeróbicos (funcionales) consistían en realizar una secuencia de movimientos dirigidos por el docente y por el cual involucraba todos los segmentos del cuerpo, dentro de este mismo

proceso se generó un espacio para la reflexión participativa en donde se hablaba de los valores con enfoque en la satisfacción personal, familiar y social.

- ✓ *"siempre es importante que la familia se involucre en todas estas actividades para así los niños se sientan apoyados y mucho menos solos"* LADY CAROLINA GÓMEZ madre de CAROL NATALIA VELÁSQUEZ de natación
- ✓ *"siempre va a hacer satisfactorio llegar a estas actividades porque se aprende a mover con diferentes bailes y también nos dan una reflexión de como esto nos ayuda para que nuestros hijos sigan en los diferentes deportes"* AIDE GONZALEZ madre de LESLY GONZALEZ de cheers

- ✓ Yoga: se realizaban movimientos suaves ayudados con la respiración para que la persona que los ejecuta aumente su energía y poder limpiar su cuerpo.

- Aromaterapia: en la que se utilizó algunos aceites esenciales y algunos productos derivado de los vegetales, para así los participantes llegaran a un punto de tranquilidad con movimientos suaves, y en la que los docentes lograban realizarle un masaje en diferentes partes del cuerpo, dentro de la dinámica también se trabajó un espacio de reflexión en donde nos enfocamos en la reflexión de emociones relacionadas con los valores como tolerancia, solidaridad y respeto.

- ✓ "*me gustó mucho ya que nos ayudó a salir de la rutina y ser consiente de nuestros movimientos"* MARTHA PEÑA mama DE LUISA FERNANDA PEÑA de la disciplina deportiva cheers.
- ✓ *Fue fascinante como los profesores nos ayudaron a realizar los movimientos que no se lograban hacer generando una agradable sensación"* PIEDAD ROCIÓ RIAÑO madre de NICOLLE ROA de la disciplina deportiva patinaje.

Estas actividades obtuvieron un mayor porcentaje de asistencia (38%) esto se debe a su grado de aceptabilidad y debido a que la mayoría de los participantes son del género femenino (madres de familia) lo cual genera mayor conformidad y satisfacción de la actividad.

Por otro lado en las actividades pre-deportivas como:

- ✓ Tenis de campo: dentro de esta actividad se realizaron diferente juego de asimilación con el fin que los participantes conocieran el diferente elemento que se utilizan para este deporte, y ya finalizando realizaban un juego de aplicación utilizando 4 campos de tenis donde se logró jugar dobles. Luego al finalizar la sesión de clase se generó una reflexión sobre el compañerismo y como el deporte ayuda a socializar entre ellas mimas así no se conozcan entre ellas mismas.
  - ✓ *"El tenis no es un deporte muy moderno pero no había tenido la oportunidad de practicar este deporte, ya que no salía de lo tradicional (voleibol, baloncesto entre otras), además Me ayudo para tener en cuenta la confianza que se debe tener uno como persona en la práctica de cualquier deporte."* GLORIA RAMIREZ madre de DANIEL RAMIREZ de la disciplina deportiva patinaje.
  - ✓ *"En lo personal la práctica del tenis es algo muy divertido y novedoso, ya que es un espacio nuevo para la mayoría de nosotros pero además la practica con el elemento (raqueta) para este deporte se debe tener una fuerza adecuada para l golpear la pelota y la ubicación en el campo"* ANDREA PINZON madre de la disciplina deportiva JONAS NARIÑO.

- Voleibol: en este deporte se realizaron algunos juegos de asimilación con la ayuda de bombas, por lo cual se realizó el fundamento técnico del voleibol para luego terminar con un juego de aplicación.
    - ✓ *"este deporte es más espontaneo para nosotros los padres de familia ya que podemos involucrar la mayor parte de nuestro cuerpo, podemos ver aún más el trabajo en*

equipo por medio del juego" LEYDI CAROLINA GOMEZ madre de NATHALIA VELASQUEZ de la disciplina deportiva natación.

- ✓ *" sería bueno que pudiéramos tener más espacios como estos para la práctica del deporte para salir de las rutinas diarias"* ANDRA CAMACHO madre de ZAMIR DIAS de la disciplina deportiva natación

- Atletismo: se realizaron diferentes actividades por los cuales se dividieron en dos grupo para realizar juegos de relevos con diferentes variantes, en los cuales debían llevar una pelota de un punto a otro de diferentes formas caminando, trotando, corriendo y así dándole el relevo a su compañero de equipo.

✓ *"con estos espacios podemos recordar épocas de nuestra juventud ya que Podíamos correr, saltar competir entre compañeros etc. Además es muy bueno hacer toda clase de ejercicio"* AIDE GONZALES madre de LESLY MALAVER de la disciplina deportiva cheers.

- Trabajo de gimnasio: a los padres de familia que participaron se les llevo al gimnasio de la universidad de Cundinamarca donde se les realizo spinning, pasaron por las caminadoras, se les coloco una rutina de ejercicios para que lograran vivenciar cada una de las máquinas.

✓ *"son espacios muy agradables y adecuados para la práctica de ejercicios ya que el gimnasio cuenta con una variedad de elementos que no tenemos en nuestros hogares para la práctica del deporte"* JENNIFER TORRES madre de ARIANA MATA de la disciplina deportiva patinaje.

✓ *" el programa CARD nos ofreció un espacio en el cual pudimos aprovechar y experimentar nuevas cosas sin tener algún costo , ya que si uno como persona quiere ir al gimnasio tiene que pagar en cualquier lado"* LUZ RODRIGUE madre de la disciplina deportiva DANNA BETANCURT.

✓ *"Muy bonita la experiencia ya que realizábamos ejercicios que nunca se habían practicado y más en máquinas que ni pensábamos que existían"* GLADYS MARTINEZ madre de JULIANA PINZON de la disciplina deportiva natación

Estas actividades fueron de un buen porcentaje 36% debido a que son actividades en las cuales los padres vivenciaron diferentes deportes como tenis, voleibol, baloncesto, atletismo entre otras, por ello su buena acogida durante el proceso. Por último tenemos las actividades psicosociales como charlas, talleres entre otros la participación fue menor.

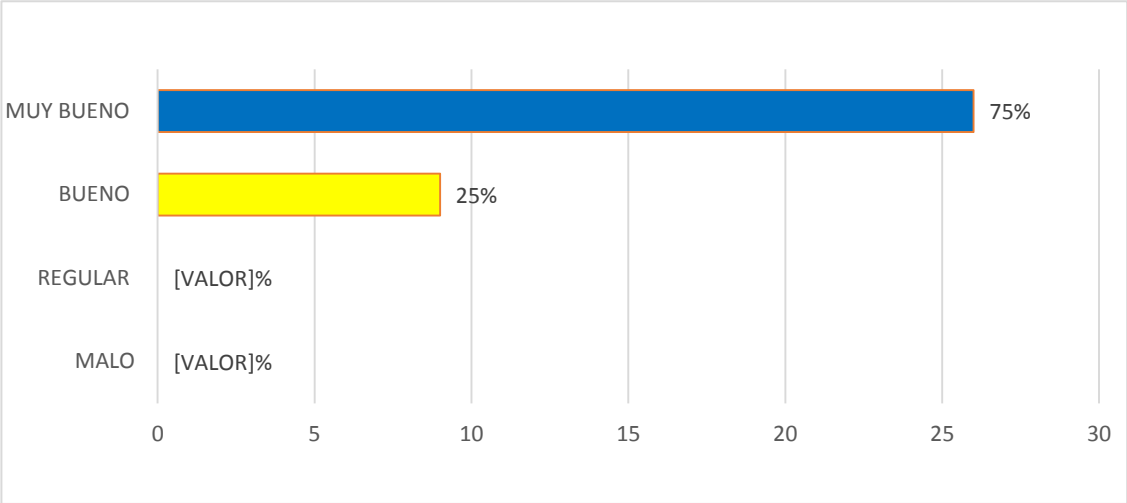
- Actividades psicosociales: Haciendo énfasis en actividades para el fortalecimiento de los valores, como conversatorios de intercambio de opinión y enfocados en una temática específica, tomando temas como el núcleo familiar, convivencia en familia, valores en la familia entre otras, charlas informativas para mejorar el conocimiento de los procesos familiares y entendimiento de los valores en la familia , dentro la misma modalidad de actividades resaltamos las dinámicas de sensibilización e integración grupal tales como domino invidente, dinámica de la liga entre otras todos estas con el fin de evidenciar los diferentes emociones causadas de acuerdo a la dificultad que genera en el desarrollo de la

actividad al salir de la zona de confort ,generando mayor tolerancia y reforzando los procesos de convivencia grupal y familiar.

Fue menor con un 26% de los padres de familia aunque es muy poca la participación son muy bien aprovechadas en las distintas sesiones de clase que se llevan a cabo ya que se generan procesos de reflexión y aporta a la construcción de una mejor familia.

- ✓ *"Me ha servido mucho porque de todas maneras uno acá si distrae muchísimo y comparte más con los niños y más se hace un intercambio de experiencias ellos allá y nosotros en estas actividades"* MARTHA PEÑA madre de LUISA MORA de la disciplina deportiva cheers
- ✓ *"No todos los días iguales y toca disfrutar estos momentos que disfrutamos con ustedes en estos programas"* CRISTINA DEL PILAR SILVA madre de PAULA SILVA
- ✓ *"El valor que más fortalecimos fue la confianza por medio de las actividades de cerras los ojos tratábamos de percibir los movimientos y que no nos diera pena realizarlo"* PIEDAD ROSIO RIAÑO madre de NICOLLE ROA de la disciplina deportiva patinaje
- ✓ *"Ya somos un grupo unido y nos conocemos más y podemos decir que tenemos más personas que nos colaboraran en diferentes cosas que necesitemos y no solo queda en las actividades que realizamos"* JENNIFER TORRES madre de ARIANA MATTA de la disciplina deportiva patinaje

PERCEPCIÓN ACERCA DEL PROGRAMA CARD

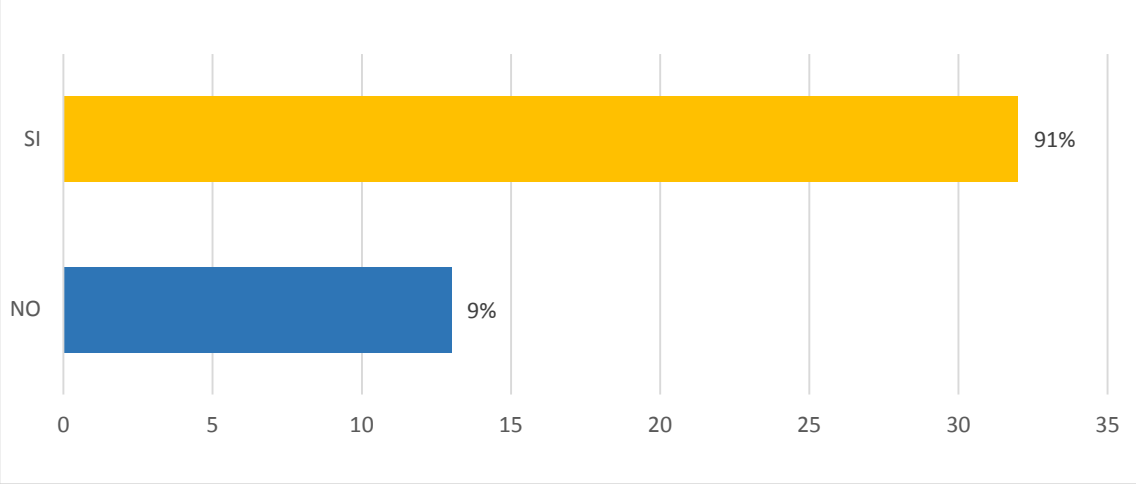


(GRAFICO 9)

Dentro de la consideración de los padres de familia acerca programa CARD se encuentra que el 75% de los padres creen que les actividades que el programa ofrece

son muy buenas ya que integra a la familia en el desarrollo integral del niño por otro lado padres de familia (25%) no tienen una asistencia frecuente en el acompañamiento y esto lo lleva a decir que el programa CARD es bueno, admitiendo que es un programa joven y solo lleva.

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA CARD PARA PADRES DE FAMILIA.



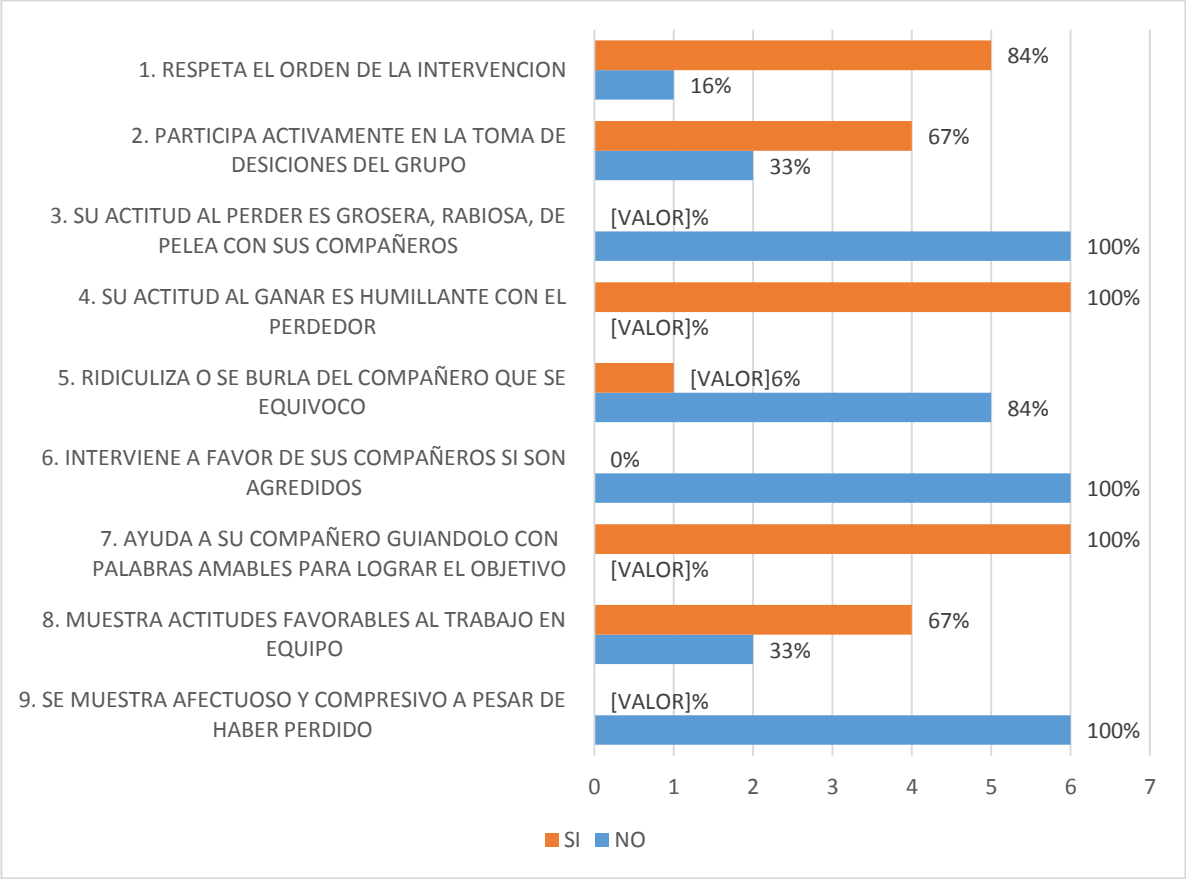
(GRAFICO 10)

En cuanto a la importancia que le dan los padres de familia a las actividades que realizan se evidenció que el 91% de padres, creen que es importante la participación a cada una de las actividades del programa, mientras que el 9% no lo ven como algo prioritario. De acuerdo con la información que se recolecto, los padres de familia están de acuerdo que debe tener un grado de responsabilidad, compromiso y asistencia a las actividades que se organizan para los padres pueden integrar y a la vez fortalecer los lazos familiares con sus hijos, al mismo tiempo compartiendo y mejorando su estado físico, generando hábitos saludables.

FORTALECIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LOS VALORES POR LOS PADRES DE FAMILIA

1. Para la verificación del comportamiento de los padres de familia en la comprensión de valores se realizó una ficha de observación (***ANEXO 2 INDICADOR DE VALORES)*** por la cual se quería ver cómo era el comportamiento en las diferentes actividades deportivas, lúdicas y psicosociales que se realizaban en cada sesión de clase para así generar una reflexión basando lo anterior como lo dice **Giménez (2000) "La forma más común de práctica de actividad física en niños la mayoría de las veces es a través de actividades extraescolares, utilizando el término de iniciación deportiva. Dicha iniciación deportiva, supone para el individuo las primeras experiencias en una serie de actividades que le dotarán de unas vivencias irrepetibles"** con lo que inferimos que se reflejan como es el comportamiento de los padres en la actividades, y como se ve reflejado en el deporte que practica sus hijos. Cabe destacar que este proceso se realizó en 6 sesiones de clase en las cuales se tomaba cada indicador, durante la clase y se realizaba una detallada observación en el comportamiento grupal de los padres de familia en las diferentes actividades realizadas y por el cual en algunos casos dejar observaciones para luego generar procesos de reflexión con ellos mismos.

PRACTICA DE VALORES (RESPETO, TOLERANCIA Y SOLIDARIDAD) POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA



(GRAFICO 11)

1. **Respeta el orden de la intervención**

Los padres del programa CARD tienen un nivel favorable de comprensión del valor del respeto, se pudo observar que durante las actividades realizadas este factor del orden y tolerancia sobre el compañero es del (84%), el cual es ideal en este tipo de proceso ya que estas personas son el ejemplo de sus hijos y por medio de la práctica del deporte se pueden generar este y muchos más valores. Mientras que en muy pocas ocasiones el (16%) interrumpían a sus compañeros por que no estaban de acuerdo por algo que estaba haciendo dentro de la actividad programada.

2. **Participa activamente en la toma de decisiones del grupo:**

La participación del grupo de padres de familia en su mayoría el 67% muestra que la actitud y motivación con la que viene cada uno de ellos a cada sesión de trabajo, es de realizar todo lo que se prepara por parte del docente encargado en la que demuestran que siempre están activos. Según **José Fabela 2001 "Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Realmente vivimos un mundo lleno de valores. Y por supuesto, uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asiento es la familia."** Lo cual impulsa a que la ejecución de la clase se genere de una mejor convivencia y mayor entendimiento de la incidencia de los valores en el grupo de padres de familia donde puede participar en toma de decisiones grupales colaborativamente. Además, los padres no son solo los receptores de información si no que son aquellas personas que proponen y opinan cosas para el agrado de todo el grupo. Pero en algunas sesiones de clase el 33 % no participaba activamente ya sea porque no le gusto la actividad o por que se le dificulto realizar algún movimiento que dirigía el docente.

3. **Su actitud al perder es grosera, rabiosa, de pelea con sus compañeros**

Se observar por medio de las diferentes sesiones de trabajo, ya sean deportivas o psicosociales, la actitud tolerante y respetuosa que se tiene con el compañero por parte de los padres de familia es de un (100%), son de personas que saben manejar etapas y momentos en las que cualquier persona se puede equivocar ya sea de manera personal o grupal, y en vez de generar actitudes no convenientes con el grupo de trabajo, sobresale el respeto, la aceptación por el compañero y el trabajo en grupo.

4. **Su actitud al ganar es humillante con el perdedor**

Se pudo observar que Los padres de familia al momento de lograr el objetivo ya sea de (ganar) o lograr alguna actividad con éxito, es de mayor respeto ya que el 100% genera una satisfacción en lo personal, pero sin dejar de lado el trabajo grupal ya que siempre los padres veían en el perdedor sus propias falencias y por ende reflexionaban sobre lo sucedido para todos mejorar con equipo.

5. **Ridiculiza o se burla del compañero que se equivoco**

Se pudo observar que los padres de familia pueden manejar los momentos de la sesión de trabajo ya sea deportivo o actividades psicosociales, cuando algún compañero comete algún error que origine perder la actividad que se hacen en grupo por ello el 84% antes de burlarse le colabora a que mejore al compañero con el cual hace la actividad, mientras que el 16% de padres genero una burla un poco salida de tono, fue algo momentáneo y no grave para afectar las actividades.

6. **Interviene a favor de sus compañeros si son agredidos.**

Dentro de las diferentes sesiones de trabajo no se vio algún roce o pelea entre los participantes por tal motivo no se vio una intervención de ayuda a su compañero agredido, siempre fue de mucho respeto para cada uno de los padres participantes demostrando muy buenas actitudes de convivencia.

7. **Ayuda a sus compañeros guiándolos con palabras amables para lograr el objetivo**

En el transcurso de las diferentes actividades del programa, se pudo observar que la colaboración y disponibilidad por parte del grupo de padres familia es de un 100% ya que son personas maduras y consientes que corrigen de la mejor manera a su compañero con palabras motivantes y de superación personal durante la sesión de trabajo.

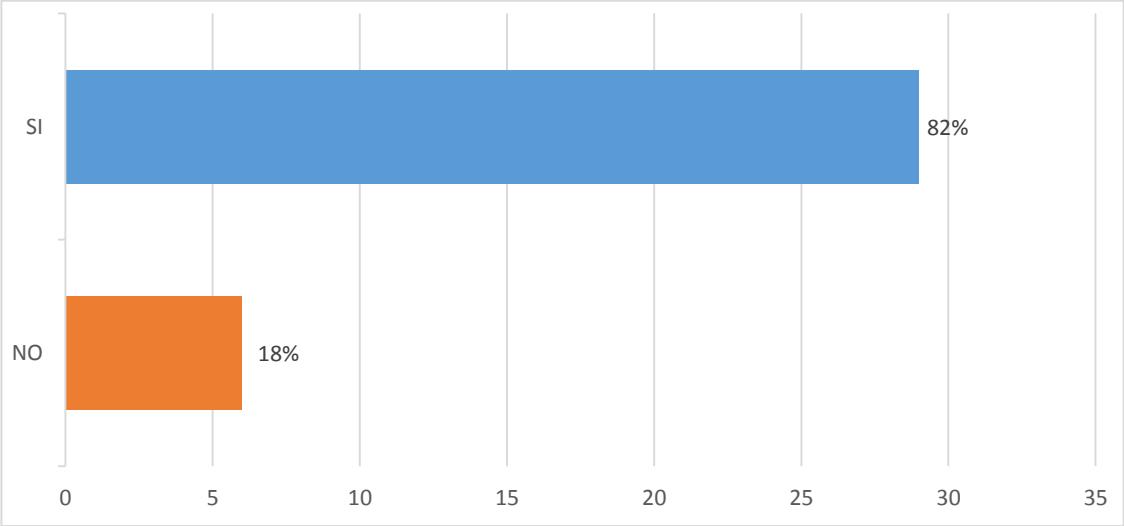
8. **Muestra actitudes favorables al trabajo en equipo.**

Los padres de familia durante las actividades que se llevaron a cabo de manera grupal, un (67 %) de padres de familia demostraron una actitud favorable al trabajo en equipo por sus gestos de colaboración con el compañero, mientras un (33 %) de padres de familia no demostraban la iniciativa adecuada al trabajo en equipo y su colaboración era un poco indispuesta en la sesión de clase.

9. **Se muestra afectuoso y comprensivo a pesar de haber perdido.**

Los padres de familia son personas que se encuentran en una etapa de madurez, en la que su comprensión por la derrota es de manera normal ya que el 100 % demostró un comportamiento adecuado durante todas las sesiones de trabajo, ya que entienden que las actividades tienen el fin que ellos sepan que puede sentir su hijo durante una competencia y por ello pueden ayudarles a superar la derrotan en cualquier momento.

INCIDENCIA DEL PROGRAMA CARD, EN LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL CONTEXTO FAMILIAR.



(GRAFICO 12)

Las actividades realizadas en el transcurso del programa CARD han tenido una influencia alta ya que el 82% de los padres de familia, consideran han tenido un alto grado de aceptabilidad durante las sesiones de clase ,ya que se logró la ejecución de actividades como (pre – deportivos, aeróbicos, trabajo de gimnasio, charlas psicosociales entre otras) el

cual les aporto nuevas tendencias sociales, modos de socializar con pares , así como propone **Ramos MG(2000:55) "el niño y el joven necesitan ser educador a partir de la existencia de unos valores claros, bien configurados con una coherencia que les de credibilidad, porque se transmiten las vivencias y se viven las creencias"** de acuerdo a lo anterior se fortaleció los valores como la tolerancia, solidaridad y respeto; pero lo más importante es que el proyecto CARD les brinda un espacio de actividades innovadoras, lograron ocupar un poco de su tiempo libre mientras sus hijos realizan las prácticas deportivas, lo cual género que los padres de familia tuvieran mayor entendimiento por las actividades deportivas que realizan sus hijos a partir de las actividades que ellos realizaban dentro del programa de padres de familia y así mejorar convivencia en familia desde la evidencia y fortalecimiento de valores por ello a lo anterior se puede concluir que la actividad física tuvo una gran influencia en los padres del CARD tanto en lo personal como en lo social, ya que el bajo porcentaje de padres que no están de acuerdo en la influencia de las actividades fue de 18% son personas que poco se han involucrado con las actividades por falta de tiempo y sedentarismo por la mayoría de padres que acompañan a sus hijos.

PROYECCIÓN DE PERMANENCIA DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA CARD 2018 – I PARA 2018 - II

Frente a el cumplimiento de este objetivo se aplicó un cuestionario ***(anexo 7 permanencia niños 2018-II),*** para indagar la relación de la participación y permanencia de los de los niños y padres de familia para el programa CARD 2018-II, a su vez desde las actividades deportivas y psicosociales se logró consolidar un grupo de padres de familia en el cual se generó un vínculo de permanencia visto

desde la psicología de los grupos, como lo determinan algunos autores que "La psicología de los grupos estudia diversos campos como el liderazgo (Molero, 2012a), la formación y el desarrollo de los grupos (Gaviria, 2012), la cohesión grupal (Molero, 2012b), los procesos de influencia en el grupo (Falomir-Pichastor, 2012), la productividad (Gómez, 2012), los procesos de decisión (Huich, 2012b) y las relaciones intergrupales (Huich y Gómez Berrocal, 2012). Si bien todos son importantes, las relaciones intergrupales han sido uno de los campos con más repercusión" con anterior decimos que la formar el grupo que conforma el programa de padres de familia podemos aspirar a tener una mayor permanencia en el programa, debido a los condiciones de comportamiento que desarrollaron como grupo. Se tomó como muestra 30 padres de familia ya que fue difícil contactar por la irregularidad de su asistencia.

1. **¿CREE QUE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA CARD DEBEN TENER UN PERIODO CONTINUO?**

Todos los padres de familia están de acuerdo 100%, que siga el programa CARD en vacaciones ya que ven una oportunidad que sus hijos sigan con el proceso que han tenido durante las 16 semanas, y que esto evita desaprovechen el tiempo libre que vacacione alejándolos del sedentarismo de más o menos 2 semanas. A continuación verán algunas respuestas de los padres él porque es muy bueno seguir en vacaciones.

- ✓ *"Buenísimo, además pueden intensificar los días o dar otras opciones de horarios"* GLORIA RAMÍREZ mama de ALAN ACOSTA de natación

- ✓ *"se totalmente de acuerdo pues los niños tienen más tiempo para los niños poder asistir"* MARTHA PEÑA mama de LUISA MORA de porras
- ✓ *"si estoy de acuerdo que en las vacaciones sigan con el proceso ya que los niños pueden aprovechar mucho mejor el tiempo libre"* CRISTINA DE PILAR SILVA mama de PAULA GUTIÉRREZ de natación

2. ¿PARTICIPARÍA EL NIÑO Y USTED EL OTRO SEMESTRE EN EL PROGRAMA CARD 2018- II?

En la pregunta anterior todos los padres de familia 100% quieren que sus hijos vuelvan al programa CARD esto quiere decir que todos está muy conformes con el direccionamiento que tiene el proyecto ya que le abre puertas a las personas de estrato 1 y2 a participar en alguna disciplina deportiva sin necesidad de pagar algún costo. Por ello a continuación se reflejara algunas de las respuestas de los padres de familia.

- ✓ *"sí, claro mis hijos están muy contentos con participar"* DORIS MORENO mama de LAURA CASTRO de baloncesto
- ✓ *"sí, estamos muy agradecidos con el espacio que le brindan a mis hijos y todos los papas que acompañamos)* GLADIS MARTINES mama de JULIANA PINZON de natación
- ✓ *"por supuesto que sí es muy bueno además mi niña está muy contenta y nunca quiere dejar de ir, ya que algunas veces no las puedo llevar, pero estoy muy contenta con las enseñanzas de ustedes muchas gracias por lo que hacen por nuestros hijos y sean en un futuro unos grandes deportistas"* CONSUELO MERY BENAL mama de FELIPE BERNAL de natación

3. ¿CUALES CREE QUE SON LOS DÍAS MAS CONVENIENTES PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA CARD?

A. LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES

B. MARTES, JUEVES Y SÁBADO

PERMANENCIA NIÑOS POR DÍAS PARA EL CARD 2018-II.

DÍAS DE INTERÉS	# DE PADRES	PORCENTAJE
LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES	17	56%
MARTES, JUEVES Y SÁBADOS	13	44%

(TABLA 1)

A los padres de familia se les pregunto si les gustaría que cambiaran los días en los cuales se realiza el programa CARD, proponiéndoles como opción **(A)** lunes, miércoles y viernes obteniendo un 56% de aceptación del cambio de fechas ya que creen que los sábados se les dificulta llegar a la práctica por diferentes motivos por ello la poca asistencia en estos días.

- ✓ *"por qué los sábados hay niños que se están preparando para la primera comunión" JENNYFER TORRES mama de VALENTINA MATTA de patinaje*
- ✓ *"Por qué se ve muy poca asistencia los sábados ya que tenemos otros compromisos" ADRIANA PULIDO mama de SARA MARIA PITA de porras*
- ✓ *"por qué vienen de una semana de estar madrugando y se les permite levantar tarde" YANETH GUTIERREZ mama de LICETH CAMILA GUTTIERRES de natación*

Mientras que la opción **(B)** martes, jueves y sábados obtiene un 44% ya que afirman que algunos de los niños estudian entre semana por las tardes y el único día que pueden asistir son los sábados. A continuación se verá reflejado algunos de los motivos por los cuales los padres no quieren que se cambien los horarios de las prácticas deportivas.

- ✓ *"porque los sábados hay niños que se están preparando para la primera comunión"* DORIS MORENO mama de LAURA CASTRO de baloncesto
- ✓ *"Por qué se ve muy poca asistencia los sábados ya que tenemos otros compromisos"* ADRIANA PULIDO mama de SARA MARIA PITA de porras
- ✓ *"Por qué los martes, jueves y sábados podemos ver el proceso de los niños"* JULIANA MILENA BELTRAN mama de JULIANA MILENA BELTRAN de futbol
- ✓ *"recuerden que hay niños que estudian en la tarde y van solo los sábados y a ellos les gusta participar"* NELLY RIVERA mama de NICOLAS STIVEN GUTIERREZ de futbol

CONCLUSIONES

1. El proyecto CARD dirigido para padres de familia, el cual demostró que es un espacio en el cual se pueden integrar todo tipo de personas en diversos contextos familiares. Y que es un espacio que permite expresar sus emociones, actitudes y capacidades. La adherencia de los padres de familia al programa fue fundamental para afianzar el compromiso y responsabilidad de padre e hijo para la práctica deportiva, dentro del mismo orden también fortaleció los procesos de aprendizaje a nivel cognitivo y psicosocial.
2. De acuerdo con los datos obtenidos en el programa CARD se puede determinar, que día tras día los padres de familia van tomando conciencia de la importancia del deporte, debido que en la práctica deportiva los niños pueden expresar sus habilidades de acuerdo a sus condiciones, gracias a la participación de los padres

en algunas disciplinas deportivas similares a las que los niños practican, de esta manera los padres de familia interiorizan y así puedan generan una perspectiva consiente sobre la importancia del deporte, para que haya una mayor motivación y apoyo a los niños.

3. De acuerdo con el programa de padres de familia y el tema de valores, podemos afirmar que el muestreo a partir de la ficha de observación nos mostró unas características emocionales en su desarrollo como grupo, sin embargo también podemos definir su nivel adherencia en valores, en donde a través del comportamiento se pudo analizar sus interacciones y la evolución de convivencia grupal a partir de los valores como tolerancia, respeto y solidaridad.

4. Los padres de familia durante el proceso CARD 2018 I mostraron un interés y una disposición favorable al desarrollo de las actividades propuestas, fueron de gran aceptación por las temáticas que se pudieron llevar a cabo con éxito durante las diferentes sesiones de trabajo, lo cual infiere que los padres de familia están dispuestos a seguir con la misma intención de venir al programa con sus hijos pero además participar en las actividades programadas para ellos en el CARD 2018 II.

RECOMENDACIONES

- ✓ Realizar un diagnóstico sobre las patologías, relacionadas con el sedentarismo, hipertensión, artritis, diabetes, depresión y otras que se presenten en algunos padres de familia que deseen involucrarse en al programa CARD 2018 ll. Con base a la información recolectada realizar el cronograma de actividades de acuerdo a las necesidades de la población.

- ✓ Involucrar al núcleo familiar (padre, madre e hijos) ya sea una vez durante todo el proceso del programa CARD, teniendo como finalidad la integración de familias de diferentes estratos pero sobre todo la participación e interacción padre e hijo, además que la actividad sea de carácter obligatoria y los niños que en caso que no vivan con la madre o el padre deberá ir acompañado de un adulto responsable. (tío – tía, amigo _amiga etc.)

- ✓ lograr llevar un proceso continuo durante todo el año del proyecto CARD, ya que se ve interferido al finalizar cada semestre y el proceso que se genera durante ese transcurso se pierde por motivos académicos de la universidad de Cundinamarca.

- ✓ Intentar generar un horario conveniente durante el proyecto CARD para lograr involucrar un poco más a los niños de municipio de Fusagasugá y lugares circunvecinos, ya que algunos de ellos no pueden por cuestiones educativas.

- ✓ Durante el proceso CARD, lograr involucrar al padre de familia (HOMBRE) ya que durante todo el proceso CARD la participación del primer periodo fue de un 95% de madres de familia las que se hicieron participes a las actividades.

- ✓ Frente al programa de padres familia del CARD se requiere generar mayores procesos de auto gestión, con lo cuales se pueda establecer un mayor sentido de pertenencia por el programa y la importancia del mismo, a su vez fortalecer el proceso de valores como grupo conformado y establecido.

BIBLIOGRAFIA

- De la Vega Ricardo. (2006). Educación del ocio a través de actividades físico – deportivas. El papel de los padres y las madres en la práctica deportiva de los más jóvenes. Universidad Autónoma de Madrid.
- Matas A.M (2011) introducción a la investigación en las ciencias de la educación editorial bubok publicshing s.l recuperado de https://www.bubok.com/libros/199453/introduccion-a-la-investigacioIn-en-ciencias-de-
- Tamayo M tipos de investigaciones recuperado de https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf
- Acebo P. Luis M. & Leiva B. Yadima. (2010). La educación en valores. Cuadernos de educación y desarrollo. Revista académica online.
- Beltran G. Monica. (2004). Tolerancia y derechos humanos. Instituto intercultural para la autogestión y la acción cultural. SCIELO. España.
- ACKERMAN, N.: (1937) the family as a social and emotional unit. Bulletin of the Kansas mental health society, octubre, 1937. Citado en Hoffman, L. op. Cit, 1981
- Bronfennbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano, Barcelona, paidos.
- De la vega, R (2006). Educacion del ocio a través de actividades físico-deportivas, el papel de los padres y madres en la práctica deportiva de los más jóvenes. Recuperado de www.munideprtes.com

- ✓ Chacon F & Gusman (2004). Los padres/madres de las escuelas deportivas municipales ante la práctica deportiva de sus hijos/as, recuperado de https://idus.us.es
- ✓ Nuviala, A (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres recuperado de https//dialnet.unirioja.es

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIOS CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA

PROGRAMA CARD - (CENTRO ACADÉMICO DE RENDIMIENTO DEPORTIVO)

Cordial Saludo Padres De Familia.

Con la intención de fortalecer los lazos entre el programa CARD de la Universidad de Cundinamarca y la familia del niño participante, solicitamos amablemente sus respuestas frente al siguiente cuestionario.

NOMBRE DEL NIÑO_____

1: ¿Conoce que es el programa CARD**?** **SI**_____ **NO**_____

Lugar: _____ **Horario:** _____ **Días de actividad:** _____

Deportes del programa: _____

2: ¿Ha acompañado a su hijo a alguna actividad del programa?

NO _____ **SI** ____ **CUAL:** _____

3: ¿Conoce alguno de los profesores del programa?

NO _____ SI ____ CUAL:

_____

_

4: Practica o ha practicado alguna actividad deportiva?

SI ____ CUAL:

_____

____

NO____ POR QUE:

_____

_

5: ¿Qué lo ha motivado para que su hijo participe del programa CARD?

_____

_____

_____

_____

_____

ANEXO 2: INDICADORES DE VALORES

ACTIVIDAD_____

FECHA_____

OBSERVACIÓN DE VALORES

VALORES A OBSERVAR: RESPETO, TOLERANCIA Y SOLIDARIDAD

INDICADORES	SI	NO	Observaciones
Respeta el orden de la intervención.			
Participa activamente en la toma de decisiones del grupo.			
Su actitud al perder es grosera, rabiosa, de pelea con sus compañeros.			
Su actitud al ganar es humillante con el perdedor.			
Ridiculiza o se burla del compañero que se equivocó.			
Interviene a favor de sus compañeros si son agredidos.			
Ayuda a su compañero guiándolo con palabras amables para lograr el objetivo.			
Muestra actitudes favorables al trabajo en equipo.			
Se muestra afectuoso y comprensivo a pesar de haber perdido.			

ANEXO 3: CUESTIONARIO ADAPTACION

Cuestionarios de evaluación

Cuestionario 1

ESCUELA DE PADRES PROYECTO CARD 2018

Marque con una x la respuesta

- ¿Cómo se enteró de escuela de padres del proyecto CARD?

  Hijos__ docentes del CARD__ otro padre__ vigilantes__

- ¿Cómo considera la atención brindada por el proyecto card, desde la escuela de padres?

  Buena__mala__regular__

- ¿de acuerdo a su permanencia en la escuela de padres actualmente usted como considera las actividades desarrolladas hasta el momento?

  Buenas__ malas__ regular__ de poco interés__

- ¿qué actividades le gustaría desarrollar dentro la escuela de padres?

  _____

ANEXO 4: INTEGRACIÓN

Cuestionario 2

ESCUELA DE PADRES PROYECTO CARD 2018

Marque con una x la respuesta

- ¿Cómo se ha sentido dentro del programa de escuela de padres?

  bien__ mal__ regular__

- ¿Considera importante la escuela padre dentro de su rol como padre de familia?

  si__ no__ ¿Por qué? _____

- ¿de acuerdo a su permanencia en la escuela de padres actualmente usted como considera las actividades desarrolladas hasta el momento han tenido influencia en su vivir diario?

  si__ no__ ¿Por qué? _____

- ¿considera que la escuela de padres le generado algún aprendizaje significativo?

  si__ no__ ¿Por qué? _____

ANEXO 5: SATISFACCIÓN

Cuestionario 3

ESCUELA DE PADRES PROYECTO CARD 2018

Marque con una x la respuesta

- ¿Cómo considera la atención brindada por el equipo (docentes psicólogo) de trabajo de la escuela de padres?

  buena__ mala__ regular__

- ¿Considera que la escuela de padres tiene influencia en la construcción de valores con sus hijos dentro y fuera del proyecto de formación deportiva CARD?

  si__ no__ ¿Por qué? _____

- ¿las actividades desarrolladas en la escuela de padres han tenido influencia en su personalidad y relación con sus hijos?

  si__ no__ ¿cómo? _____

- ¿Qué sugiere que podría mejorar la escuela de padres?

ANEXO 6

CRONOGRAMA ACTIVIDADES ESCUELA DE PADRES 2018 I

FECHA	ACTIVIDAD
MARTES 3 ABRIL	AEROBICOS CUESTIONARIO
JUEVES 5 ABRIL	PREDEPORTIVO VOLEIBOL

	SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA AGRESIVIDAD
SABADO 7 ABRIL	REFLEXIÓN PARTICIPATIVA AMBIENTES SALUDABLES PARA LA FAMILIA
MARTES 10 ABRIL	YOGA
JUEVES 12 ABRIL	ACTIVIDADES TENIS DE CAMPO. DEBATE SOBRE ESTILOS DE CRIANZA
SABADO 14 ABRIL	JUEGO APLICACIÓN TENIS DE CAMPO.
MARTES 17 ABRIL	AEROBICOS.
JUEVES 19 ABRIL	ACONDICIONAMIENTO FISICO. DINÁMICA SOBRE LA COMPETITIVIDAD
SABADO 21 ABRIL	ATLETISMO PREDEPORTIVOS. LANZAMIENTO DE PELOTA CUESTIONARIO
MARTES 24 ABRIL	AEROBICOS ZUMBA
JUEVES 26 ABRIL	BALONCESTO
SABADO 28 ABRIL	FESTIVAL
MARTES 1 MAYO	FESTIVO
JUEVES 3 MAYO	DINÁMICA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA FAMILIA.
SABADO 5 MAYO	CONVERSATORIO DE LA IMPORTANCIA DE LA INDEPENDENCIA DE NIÑO Y SOBRE PROTECCIÓN.

MARTES 8 MAYO	AEROBICOS
JUEVES 10 MAYO	NATACION VIDEO DE MOTIVACIÓN PARA DEPORTISTAS JÓVENES.
SABADO 12 MAYO	NATACION
MARTES 15 MAYO	AEROBICOS
JUEVES 17 MAYO	VOLEIBOL CHARLA REFLEXIVA EN BASE LA VOCACIÓN EN LOS JÓVENES DEPORTISTAS
SABADO 19 MAYO	FESTIVAL
MARTES 22 MAYO	TRABAJO DE GIMNASIO UDEC
JUEVES 24 MAYO	BALONCESTO JUEGO DE APLICACIÓN
SABADO 26 MAYO	AEROBICOS
MARTES 29 MAYO	CLAUSURA ESCUELA DE PADRES

ANEXO 7 CUESTIONARIO PERMANENCIA NIÑOS 2018 II

4. **¿CREE QUE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA CARD DEBEN CONTINUAR EN JORANADA DE VACACIONES?**
5. **¿CUALES CREE QUE SON LOS DIAS MAS CONVENIENTES PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA CARD?**

   C. **LUNES, MIERCOLES Y VIERNES**

D. MARTES, JUEVES Y SABADO

6. PARTICIPARRIA EL NIÑO Y USTED EL OTRO SEMESTRE EN EL PROGRAMA CARD 2018- II

ANEXO 8: ASISTENCIA ACTIVIDADES PADRES 2018 I

INVESTIGADORES AUXILIARES: MAURICIO PATIÑO – YEISON MANCERA FECHA:_____

PSICOLOGO: CARLOS MARTINEZ

ASISTENCIA ESCUELA DE PADRES

NOMBRE	DEPORTE	NOMBRE DEL NIÑO