

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 1 de 9

21.

FECHA	lunes, 11 de febrero de 2019
--------------	------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Fusagasugá

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
CARBONO CUERVO	HAROLD ANDRÉS	1030648822
COY ESCALANTE	CARLOS HORACIO	1069755114
DCUARA TEQUIA	JULIAN CAMILO	1069743553
GONZALEZ CASTIBLANCO	RAMIRO	1069727851

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 2 de 9

Director (Es) y/o Asesor (Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
QUINTERO REINA	MAXIMILIANO
MEDELLIN CORTES	JHON MAURICIO

TÍTULO DEL DOCUMENTO
<p>RECREOTK ITINERANTE, INCIDENCIA EN LAS NECESIDADES SOCIALES EN LA COMUNIDAD LA GRAN COLOMBIA DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGA (2018)</p> <p>INFORME TÉCNICO FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN RECREOTK ITINERANTE</p>

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
TRABAJO DE GRADO

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
2018	71

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. RECREACIÓN	RECREATION
2. DESARROLLO COMUNITARIO	COMMUNITY DEVELOPMENT
3. COMUNIDAD	COMMUNITY
4. TIEMPO LIBRE	FREE TIME
5. NECESIDADES	NEEDS
6. SATISFACTORES	SATISFACTORS

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 3 de 9

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

RESUMEN

Esta investigación pretende dar a conocer cuál es la incidencia del programa RECREOTK itinerante en la comunidad participante, liderado por el docente Maximiliano Quintero Reina y el docente Mauricio Medellín de la universidad de Cundinamarca, mediante este proyecto se dio a conocer las necesidades y satisfactores que tenía la comunidad durante un proceso de actividades ludo-recreativas en niños y jóvenes con edades comprendidas entre los 3 a 18 años, con encuentros periódicos los días domingos, con una intensidad horaria de 4 horas en un horario de 8 am a 12 pm. la principal finalidad para esta investigación apunta a realizar un programa que permita desarrollar actividades para dar solución a las problemáticas encontradas acorde a las necesidades y características del contexto en donde se desarrollaron.

Para esta investigación se identificó un autor que aporó de manera significativa a nuestro proyecto, basándonos en Max Neef el cual nos dice que *“un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades”*, tomando como base su cuadro el cual nos ilustra las necesidades humanas, teniendo en cuenta 11 de los 17 indicadores a observar con la comunidad participante, esto por medio de dos categorías, una existencial y otra axiológica la cual podemos combinar mediante la matriz de Max Neef.

Con base en lo anterior para la verificación de este proceso se tomaron instrumentos claves que se utilizaron en el análisis de la información y la recolección de datos como lo son: el diario de campo, entrevistas semi estructuradas y evidencia fotográfica.

El proyecto RECREOTK itinerante se realizará en el barrio la Gran Colombia el cual está ubicado en el sur occidente del municipio de Fusagasugá en donde se inicia con una visita a la población y se identifican diferentes problemáticas, realizando en este barrio diferentes tipos de actividades en las cuales los niños y jóvenes del barrio puedan y tengan que utilizar su cuerpo como instrumento mediador capaz de ayudar a mejorar, potencializar y desarrollar aspectos físicos, emocionales y cognitivos.

Los encargados de realizar este proyecto y llevarlo a cabo son 4 estudiantes de la universidad de Cundinamarca de la extensión de Fusagasugá los cuales son auxiliares de investigación encargados de la realización, cumplimiento y el desarrollo de los objetivos planteados.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 9

ABSTRAC

This research aims to inform about the incidence of the itinerant RECREOTK program in the participating community, it was led by the teacher Maximiliano Quintero Reina and the teacher Mauricio Medellín of the Universidad de Cundinamarca, through this project, they made themselves known the needs and satisfactions of the community during a process of recreational activities in children and young people between the ages of 3 and 18, with regular meetings on Sundays, with a time intensity to 4 hours from 8 am to 12 pm. The main purpose for this research is to carry out a program that allows the development of activities to solve the problems found according to the needs and characteristics of the context in which they were developed.

For this research we identified an author who contributed significantly to our project, based on Max Neef which tells us that “*a satisfactory can simultaneously contribute to the satisfaction of diverse needs*”, based on his table which illustrates human needs, taking into account 11 of the 17 indicators to observe with the participating community, this by means of two categories; existential and axiological that we can combine using the matrix of Max Neef.

Based on the above, for the verification of this process we took key documents that we used in the analysis of the information and data collection such as: field diary, semi-structured interviews and photographic evidence.

The itinerant RECREO TK project will be performed in the neighborhood La Gran Colombia it is located in the south west of the municipality of Fusagasugá, it starts with a visit to the population where different problems were identified. Performing in this neighborhood different kinds of activities where the children and teens can and to have to use their body as a mediating instrument able of helping to improve, potentiate and develop physical, emotional and cognitive aspects.

The responsible for carry out this Project and make to happen are four students of Universidad de Cundinamarca the extension of Fusagasugá which are research assistants in charge of the realization, fulfillment and development of the proposed objectives.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 5 de 9

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 6 de 9

(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO** x__.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAa113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 7 de 9

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"
- i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 8 de 9

Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



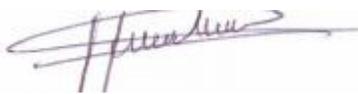
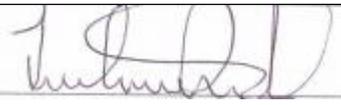
Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1.	
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
CARBONO CUERVO HAROLD ANDRÉS	
COY ESCALANTE CARLOS HORACIO	
DUCUARA TEQUIA JULIAN CAMILO	



**MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAr113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 9 de 9**

GONZALEZ CASTIBLANCO RAMIRO	
-----------------------------	--

21.1- 2.38

**RECREOTK ITINERANTE, INCIDENCIA EN LAS
NECESIDADES SOCIALES EN LA COMUNIDAD LA
GRAN COLOMBIA DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGA
(2018)**

**INFORME TÉCNICO FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
RECREOTK ITINERANTE**



**UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA**
Generación Siglo 21

**CARLOS HORACIO COY ESCALANTE
HAROLD ANDRÉS CARBONO CUERVO
JULIAN CAMILO DUCUARA TEQUIA
RAMIRO GONZALEZ CASTIBLANCO**

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

**RECREOTK ITINERANTE, INCIDENCIA EN LAS NECESIDADES SOCIALES
EN LA COMUNIDAD LA GRAN COLOMBIA DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGA
(2018)**

**INFORME TÉCNICO FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
RECREOTK ITINERANTE**

AUXILIARES DE INVESTIGACION:

CARLOS HORACIO COY ESCALANTE
HAROLD ANDRÉS CARBONO CUERVO
JULIAN CAMILO DUCUARA TEQUIA
RAMIRO GONZALEZ CASTIBLANCO

ASESOR (ES):

LIC. MAXIMILIANO QUINTERO REINA
LIC. MAURICIO MEDELLIN

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA, RECREACION Y DEPORTE**

FUSAGASUGA

2018

TABLA DE CONTENIDO

	Pag
1- RESUMEN.....	6
1.1- Abstrac.....	8
2- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
2.1- Pregunta problema.....	11
3- OBJETIVOS.....	12
3.1-Objetivo general.....	12
3.2- Objetivos específicos.....	12
4- MARCO REFERENCIAL.....	13
5- MARCO TEÓRICO.....	14
5.1- Antecedentes.....	14
5.2- Recreación.....	15
5.3- Tiempo libre.....	17
5.4- Comunidad.....	18
5.5- Desarrollo comunitario.....	19
6- MARCO CONCEPTUAL.....	21
6.1- Recreación.....	21
6.2- Tiempo libre.....	22
6.3- Comunidad.....	22
6.4- Desarrollo comunitario.....	23
7- MARCO CONTEXTUAL.....	24
8- PROCESO METODOLÓGICO.....	27
8.1- Población.....	28
9- FASES METODOLOGICAS.....	30
9.1- Fase 1.....	30

9.2- Fase 2.....	31
9.3- Fase 3.....	34
9.4- Fase 4.....	40
10- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	41
11- CORRELACIÓN INICIAL Y FINAL DEL PROYECTO RECREOTK ITINERANTE EN LA COMUNIDAD DEL BARRIO LA GRAN COLOMBIA.....	43
11.1- Respeto.....	44
11.2- Cuidar.....	46
11.3- Disposición	49
11.4- Amistad	51
11.5- Solidaridad	53
11.6- Proponer	55
11.7- Imaginación.....	57
11.8- Juego.....	59
11.9- Fiesta	61
11.10- Creación	62
11.11- Pertenencia	64
12- CONCLUSIONES.....	66
13- RECOMENDACIONES.....	67
14- REFERENCIAS BIBILIOGRÁFICAS	69

TABLA DE GRAFICAS

	Pag
1) Necesidades y satisfactores sociales, desarrollo a escala humana Max Neef.....	31
2) Plan de trabajo de observación RECREO TK.....	32
3) Plan de trabajo de interacción RECREO TK.....	34
4) formato diario de campo.....	35
5) Cuadro de indicadores – Max Neef.....	38
6) Tabla condición inicial y final satisfactor respeto.....	44
7) Tabla condición inicial y final satisfactor cuidar.....	46
8) Tabla condición inicial y final satisfactor disposición.....	49
9) Tabla condición inicial y final satisfactor amistad.....	51
10) Tabla condición inicial y final satisfactor solidaridad.....	53
11) Tabla condición inicial y final satisfactor proponer.....	55
12) Tabla condición inicial y final satisfactor imaginación.....	57
13) Tabla condición inicial y final satisfactor juego.....	59
14) Tabla condición inicial y final satisfactor fiesta.....	61
15) Tabla condición inicial y final satisfactor creación.....	62
16) Tabla condición inicial y final satisfactor pertenencia.....	64

TABLA DE ILUSTRACIONES

	Pag
1- Coliseo donde se desarrolla el proyecto RECREO TK itinerante.....	25
2- Respeto.....	45
3- Cuidar.....	48
4- Disposición	50
5- Amistad	52
6- Solidaridad	54
7- Proponer	56
8- Imaginación.....	58
9- Juego.....	60
10- Fiesta	61
11- Creación	63
12- Pertenencia	65

1- RESUMEN

Esta investigación pretende dar a conocer cuál es la incidencia del programa RECREOTK Itinerante en la comunidad participante, liderado por el docente Maximiliano Quintero Reina y el docente Mauricio Medellín de la universidad de Cundinamarca, mediante este proyecto se dio a conocer las necesidades y satisfactores que tenía la comunidad durante un proceso de actividades ludo-recreativas en niños y jóvenes con edades comprendidas entre los 3 a 18 años, con encuentros periódicos los días domingos, con una intensidad horaria de 4 horas en un horario de 8 am a 12 pm. la principal finalidad para esta investigación apunta a realizar un programa que permita desarrollar actividades para dar solución a las problemáticas encontradas acorde a las necesidades y características del contexto en donde se desarrollaron.

Para esta investigación se identificó un autor que apporto de manera significativa a nuestro proyecto, basándonos en Max Neef el cual nos dice que *“un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades”*, tomando como base su cuadro el cual nos ilustra las necesidades humanas, teniendo en cuenta 11 de los 17 indicadores a observar con la comunidad participante, esto por medio de dos categorías, una existencial y otra axiológica la cual podemos combinar mediante la matriz de Max Neef.

Con base en lo anterior para la verificación de este proceso se tomaron instrumentos claves que se utilizaron en el análisis de la información y la recolección de datos como lo son: el diario de campo, entrevistas semi estructuradas y evidencia fotográfica.

El proyecto RECREOTK Itinerante se realizará en el barrio la Gran Colombia el cual está ubicado en el sur occidente del municipio de Fusagasugá en donde se inicia con una visita a la población y se identifican diferentes problemáticas, realizando en este barrio diferentes tipos de actividades en las cuales los niños y jóvenes del barrio puedan y tengan que utilizar su cuerpo como instrumento mediador capaz de ayudar a mejorar, potencializar y desarrollar aspectos físicos, emocionales y cognitivos.

Los encargados de realizar este proyecto y llevarlo a cabo son 4 estudiantes de la universidad de Cundinamarca de la extensión de Fusagasugá los cuales son auxiliares de investigación encargados de la realización, cumplimiento y el desarrollo de los objetivos planteados.

1.1- ABSTRAC

This research aims to inform about the incidence of the Itinerant RECREOTK program in the participating community, it was led by the teacher Maximiliano Quintero Reina and the teacher Mauricio Medellín of the Universidad de Cundinamarca, through this project, they made themselves known the needs and satisfactions of the community during a process of recreational activities in children and young people between the ages of 3 and 18, with regular meetings on Sundays, with a time intensity to 4 hours from 8 am to 12 pm. The main purpose for this research is to carry out a program that allows the development of activities to solve the problems found according to the needs and characteristics of the context in which they were developed.

For this research we identified an author who contributed significantly to our project, based on Max Neef which tells us that “*a satisfactory can simultaneously contribute to the satisfaction of diverse needs*”, based on his table which illustrates human needs, taking into account 11 of the 17 indicators to observe with the participating community, this by means of two categories; existential and axiological that we can combine using the matrix of Max Neef.

Based on the above, for the verification of this process we took key documents that we used in the analysis of the information and data collection such as: field diary, semi- structured interviews and photographic evidence.

The Itinerant RECREO TK project will be performed in the neighborhood La Gran Colombia it is located in the south west of the municipality of Fusagasugá, it starts with a visit to the population where different problems were identified. Performing in this neighborhood different

kinds of activities where the children and teens can and to have to use their body as a mediating instrument able of helping to improve, potentiate and develop physical, emotional and cognitive aspects.

The responsible for carry out this Project and make to happen are four students of Universidad de Cundinamarca the extension of Fusagasugá which are research assistants in charge of the realization, fulfillment and development of the proposed objectives.

2- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de los aspectos generales del grupo de investigación presentes en el barrio la Gran Colombia se pudo observar la inadecuada utilización del tiempo libre en los niños y sus espacios públicos, con el poco aprovechamiento por parte de la comunidad, siendo estos campos inutilizados y sin un manejo a nivel administrativo, ya que no se establecían horarios para la disposición del escenario puesto que las personas que pertenecían a la junta de acción comunal otorgaban el préstamo sin seguir un procedimiento legal el cual se llevaba a cabo por medio de un oficio.

Observando que por parte de la comunidad y su junta de acción comunal no existen programas de recreación o esparcimiento en estos espacios deportivos para los niños, niñas, jóvenes y adulto mayor quienes prefieren estar en casa o realizar otra practica la cual no le permite interactuar con su comunidad, esto se debe a la influencia y el uso excesivo de la tecnología.

Se observa que el espacio es desaprovechado en su mayoría de tiempo ya que no hay un interés por parte de los directivos de la comunidad para la promoción del tiempo libre, recreación y deporte, dejando a los niños sin posibilidades de proyectos que sean de su interés y logren captar su atención para un mejor aprovechamiento de su tiempo libre.

Su entorno social es más utilizado por el adulto mayor que por los niños, las actividades que se proponen son sectorizadas dejando descuidado los intereses de los niños.

Los espacios propiciados para el desarrollo de actividades y de interacción para la comunidad la gran Colombia han sufrido cambios extremos ya que personas externas a este barrio se han apropiado de estas zonas, determinando que muchos de los padres eviten que sus hijos salgan de sus casas para evitar cualquier clase de inconveniente.

2.1- PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál es la incidencia del programa RECREOTEK ITINERANTE, en la satisfacción de necesidades sociales en el barrio la Gran Colombia del municipio de Fusagasugá?

3- OBJETIVOS

3.1- OBJETIVO GENERAL:

- Establecer la incidencia del proyecto de interacción universitaria RECREOTK Itinerante en las necesidades sociales de los integrantes del barrio La Gran Colombia del municipio de Fusagasugá.

3.2- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar las condiciones iniciales referidas a necesidades sociales del Barrio la Gran Colombia.
- Estructurar e implementar un programa de recreación que incide en la satisfacción de las necesidades sociales de la comunidad del barrio la Gran Colombia.
- Desarrollar un proceso de observación y análisis en la interacción del proyecto RECREOTK Itinerante en el Barrio la Gran Colombia relacionado con las necesidades de los mismos.
- Correlacionar las condiciones iniciales y resultantes de las necesidades y satisfactores en la implementación del proyecto RECREOTK Itinerante en el Barrio la Gran Colombia.

4- MARCO REFERENCIAL

Se realiza un proyecto en donde se inicia con una visita a la población en donde se identificaron problemáticas y características sociales, motrices, psicológicas, cognitivas y emocionales basándonos en los satisfactores de Max Neef, Por lo cual se inicia un proceso de análisis a una población que se caracteriza por ser muy vulnerable en diferentes aspectos como es la parte social, psicológico, físicos y cognitivos, pero en mayor auge el no aprovechamiento del tiempo libre, por esta razón se vio la necesidad de apoyar y brindar un aporte que logre mejorar y fortalecer estos aspectos en cada una de estas personas integrantes de la población la cual está dirigida este proyecto, llegando a esta para generar un apoyo a determinadas problemáticas y de igual forma hacer evidentes y abordar de manera significativa otros problemas presentes realizando en este barrio diferentes tipos de actividades y tareas en las cuales los niños y jóvenes del barrio la gran Colombia pueda y tenga que utilizar su cuerpo como instrumento mediador capaz de ayudar a mejorar, potencializar y desarrollar aspectos físicos, emocionales y cognitivos.

Los encargados de realizar este proyecto o llevarlo a cabo son 4 estudiantes de la universidad de Cundinamarca de la extensión de Fusagasugá, Los cuales son auxiliares de investigación encargados de la realización, cumplimiento y el desarrollo de los objetivos planteados.

5- MARCO TEÓRICO

5.1- Antecedentes

Dentro de los recursos de investigación se tiene en cuenta diferentes blogs, artículos y páginas a fines para nuestro proyecto determinando puntos de partida y una base de sustentación amplia basada en proyectos, para un trabajo coherente que relacione referencias bibliográficas relacionadas con los objetivos a tratar. Este proyecto cuenta con una estructura de relación y análisis para determinar la problemática que se evidencio con mayor incidencia por los investigadores dentro de la comunidad.

Al indagar los recursos de investigación en el cual nos basamos cuentan con el respaldo necesario para iniciar con un punto de partida y sustento en la investigación.

El siguiente articulo a mencionar ***LA RECREACIÓN ALTERNATIVA DEL DESARROLLO COMUNITARIO***, aporta elementos importantes a este proyecto, ya que se destaca la relación entre la recreación y el desarrollo comunitario, vista aquella como un factor de bienestar social en las necesidades sociales, en donde el autoconocimiento, la interacción y la comunicación con el contexto social sirven como base fundamental para construir una mejor calidad de vida, involucrando experiencias y actividades que se realizan en un tiempo libremente escogido, como potencial idóneo para enriquecer la vida de la comunidad. (Ramos,et al.2011)

Partiendo que el desarrollo puede concebirse como un movimiento que tiene el fin de promover el mejoramiento de la vida de toda la comunidad, con su participación activa y en la medida de lo

posible, que esta iniciativa provenga de la propia comunidad. (Ojeda, at el.,2011) Teniendo en cuenta los objetivos propuestos a alcanzar que a partir de la recreación se trabajan las necesidades sociales desde y para las comunidades como lo menciona el segundo artículo ***LA RECREACIÓN: NECESIDAD Y OPORTUNIDAD PARA EL DESARROLLO HUMANO DESDE Y PARA LAS COMUNIDADES*** siendo este proyecto una guía para el desarrollo de los diferentes objetivos que se plantearon al inicio de este proyecto, el cual la comunidad la gran Colombia participa indispensablemente para beneficio propio y común, en el cual la ***RECREACIÓN, LÚDICA Y CREATIVIDAD DESDE LA MIRADA CONCEPTUAL DE GUILLERMINA MESA Y ESPERANZA OSORIO*** Toca temas fundamentales como lo es la recreación, la creatividad y la lúdica que manejan los niños y jóvenes en su tiempo libre o de esparcimiento, los autores resaltan la importancia de estos aspectos en la vida del ser humano en un contexto determinado y de manera adecuada.

A continuación se presentan conceptos basados en autores los cuales dan un aporte fundamental a la investigación:

5.2- Recreación

Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de un aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad física, deportiva, artística y cultural, obteniendo felicidad, satisfacción y desarrollo de la personalidad. (Pérez, 2003).

Es importante lo que el autor nos habla ya que por medio de la recreación podemos aprovechar el tiempo libre y aún más importante mejorara y mantener algunas capacidades y condiciones físicas

de la población que estamos interviniendo. Además de esto la recreación ayuda a que los participantes de las actividades trabajen en equipo para un bien común y al mismo tiempo cumplir con los objetivos propuestos durante la actividad.

Por ello, la Recreación debe representar una fuerza activa mediante la cual se desarrolle el individuo a plenitud, es decir, que permitirá el cultivo óptimo de sus facultades ya que por medio de esta actividad el individuo se enriquece y profundiza su concepción del mundo. (Veblen,1899).

Es por esto que la recreación permite una adaptación en la sociedad en la cual el individuo crece física, intelectual y emocionalmente logrando que este aumente su calidad de vida y su valor como ser humano.

La recreación es una experiencia integradora para el individuo porque capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral de los trabajadores, contribuye también al desarrollo personal y al de la comunidad. (Plant, 2009)

Para muchos, la palabra Recreación tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, entretenimiento o descanso, puede que la Recreación este revestida del particular de estas cosas y de otras tantas, pero como en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana, es necesario precisar mejor su alcance.

Lo expuesto anteriormente nos muestra la importancia del trabajo en grupo mejorando así un rendimiento físico y laboral el cual permite la integración interpersonal de cada uno de los individuos de una comunidad, siendo esta una base para mejorar falencias encontradas ya sea desde un ámbito educativo o social.

5.3- Tiempo Libre

La definición de tiempo libre ha sido durante un buen tiempo objeto de numerosas discusiones y debates entre economistas, sociólogos y psicólogos (Munni, 1980) partiendo de esto entendemos por tiempo libre Aquella parte del tiempo de reproducción en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no son de necesidad y en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en un nivel básico se puede optar por cualquiera de ellas (perez, 1997), el tiempo libre como Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí (Fernández, 1991).

Desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatoria, donde interviene, su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad condicionada (carmona & Galardy, 2010).

Sumándonos al concepto de cada autor el tiempo libre es todo aquello espacio o tiempo que tiene el individuo para realizar alguna actividad de su interés o gusto, en donde se evidencia el pleno goce y disfrute de lo que se está realizando.

las funciones del tiempo libre al enunciar: El tiempo libre presenta en sí mismo, tanto el ocio como el tiempo para una actividad más elevada (Carlos Marx, s.f)

La Recreación, es un fenómeno dinámico esencialmente dialéctico, que toma forma y adquiere proporciones objetivas cuando es realmente aplicado para las grandes mayorías, para convertirse entonces en una influyente fuerza vital en el desarrollo de los pueblos (Carmona & Galardy, 2010).

la realización de adecuadas actividades recreativas-físicas fortalecen la salud y los prepara para el pleno disfrute de la vida, y por otro, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la Recreación. (Carmona & Galardy, 2010).

5.4- Comunidad

el concepto de comunidad puede referirse a un sistema de relaciones psicosociales, a un agrupamiento humano, al espacio geográfico o al uso de la lengua según determinados patrones o hábitos culturales (Cathcart, 2015) Dentro de estas definiciones al considerar como tal, un grupo, un barrio, una ciudad, una nación o un grupo de naciones, de acuerdo con los intereses de la clasificación, pues el tamaño de la comunidad (Cathcart, 2015), depende de la existencia de una estructura potencial capaz de ejercer la función de cooperación y coordinación entre sus miembros (Cathcart, 2015).

para desglosar este concepto miraremos el ideal y opinión de diferentes autores, no solamente en el cual sustentan que la comunidad es un grupo de personas que viven en un área

geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes (Cathcart, 2015) donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos, Lo estructural está dado por la consideración de un grupo enmarcado en un espacio geográfico delimitado y lo funcional está presente en los aspectos sociales y psicológicos comunes para ese grupo (Cathcart, 2015). Las actividades de la RECREO TK Itinerante ayuda a que la comunidad comparta intereses en común y que vaya más allá de una localización geográfica, con un cierto sentido de pertenencia. (socarras, 2004) en el cual tienen historia en común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos (socarras, 2004).

Por el cual la RECREO TK Itinerante incida en los valores y aspectos sociales de la comunidad, la cual beneficie a la población participantes como grupo frente a la solución de conflictos y retos que se presenten.

5.5- Desarrollo Comunitario

El desarrollo de la comunidad como lo indica la misma expresión, es la comunidad. No cualquier comunidad, si no aquella o aquellas sobre las cuales o con las cuales se quiere lleva a cabo un programa con el fin de atender sus necesidades y problemas. (Ander-Egg,2005).

Quizás este término de comunidad es un concepto que posee o designa un pequeño grupo de personas como anteriormente menciona el autor con diferentes propósitos en común que quizás de ellos desliguen valores, aspiraciones y objetivos a corto y largo alcance.

El introducir el elemento “conciencia de pertenencia” que constituye uno de los soportes vertebradores del concepto comunidad, ya que no existe pertenencia sin la presencia de un grupo humano ubicado en un territorio determinado. Este grupo humano es portador de una cultura, una identidad cultural y un patrimonio, un sistema de valores, tradiciones y creencias propios que le confieren autenticidad y singularidad. (Ander Egg & Ibáñez,1996)

Por lo anterior la conciencia de pertenencia cuenta con factores que garantizan una participación activa de la comunidad para una posible solución a problemas con los que conviven diariamente toda comunidad, toda comunidad cuenta con una estructura interna la cual es un conjunto de personas las cuales coordinan, controlan y planifican cada uno de los eventos de acuerdo a cada una de las necesidades de la comunidad que se está observando.

6- MARCO CONCEPTUAL

6.1- Recreación

Como seres humanos que convivimos en una sociedad que se sumerge en la tecnología y al transcurrir los días se convierte para muchos en una monotonía, logrando que muchas de nuestras capacidades o condiciones físicas se mantengan, pero no mejoren. El tiempo libre tiene un aspecto fundamental en la recreación ya que es un espacio en donde una persona puede participar ya sea en actividades individuales o colectivas que le ayudan a cumplir pequeños objetivos que este mismo se proponga y al mismo tiempo le ayudan a aumentar su valor como ser humano, estos valores serán tomados como un enriquecimiento personal, profesional y deportivo.

La recreación posee en manos de una persona la facilidad de crear actividades para el beneficio común o propia de la misma sin importar el tipo de género o edad para implementarlas ya sean en diferentes campos laborales. Este también puede ser un instrumento para fortalecer la productividad o el ámbito de un empleado, el tomar la recreación como una forma de expresión que conduce al individuo a satisfacer las necesidades o falencias aprovechándolas para un disfrute personal sin ninguna obligación.

6.2- Tiempo Libre

El tiempo libre es considerado para muchos como la forma de encontrar un estilo de vida diferente a los demás, en donde cada individuo mejora su salud mental y física mediante actividades recreativas o físicas preparadas para un mejor aprovechamiento del tiempo libre.

El generar placer en el desarrollo de una actividad que no posee ninguna obligatoriedad si no por el contrario que se desarrolle por voluntad propia aumenta considerablemente una mejora siendo un estilo de vida en una población donde el ocio crea funciones de acuerdo a los sucesos ocurridos durante el transcurso del día de una persona.

El tiempo libre en las comunidades ha sufrido cambios o transformaciones que no generan avances en el desarrollo histórico de pueblos o ciudades.

6.3- Comunidad

Se crea un concepto de comunidad a partir del interés común de varias personas al realizar una serie de actividades en donde se observen valores que puedan llegar a una solución de pequeños o grandes problemas que se vengán presentando en espacios geográficos delimitados para este grupo comunitario, pero este no solo puede ser un concepto ya que el término de comunidad desde nuestro pensamiento es un grupo de habitantes que tengan una historia en común, un hábito o quizás un interés compartido hacia alguna clase de actividad física, recreativa o social en la cual se vean beneficiados de una u otra forma por medio del cuerpo y sus diversos movimientos, se comparte no solo un espacio, también se comparten materiales, aprendizajes, enseñanzas y culturas en un mismo entorno.

Se pueden obtener diferentes características que identifican a una comunidad como lo es la cultura, por la cual podemos referirnos a una creencia religiosa, gustos deportivos, géneros

musicales y demás, también se caracteriza por el lenguaje, siendo este una de las principales ya que se logran comunicar pensamientos, sentimientos y gustos.

6.4- Desarrollo Comunitario

Las necesidades que posee una comunidad con lleva en ocasiones a que un grupo de personas que sean responsables coordinen de manera voluntaria eventos o cargos que promuevan el bienestar de una comunidad.

El representar un barrio o comunidad se realiza al interés común de muchas personas que conviven para la solución de problemas y el desarrollo evolutivo, este se observa mediante pequeños avances de su calidad de vida, cambiando hábitos los cuales se suelen apropiarse sin un beneficio propio o común para la población, desaprovechando espacios y medios los cuales están a la mano y presentes en cada barrio, en muchas ocasiones suelen utilizarse estos espacios para otros eventos no apropiados para los niños, jóvenes y adultos los cuales se pueden ver afectados por las diferentes acciones que se realicen dentro de estos espacios.

El desarrollo comunitario puede ser visto desde muchas perspectivas, pero principalmente debe ser visto desde un proceso educacional por el cual se puedan llegar a impactar a toda una comunidad con un objetivo en común, con el aprovechamiento de sus zonas verdes, campos deportivos y espacios culturales.

7- MARCO CONTEXTUAL

Al abordar este tema podemos concluir que un barrio ha estado presente en la historia de las ciudades, siendo este parte de un contexto urbano teniendo claro que no todas las personas poseen un mismo vocabulario para este término, entre estas podemos encontrar vecindario, suburbio o distrito entre otras más dependiendo del contexto en donde este conviva, De este mismo surgen algunas características históricas para poder identificarlo. Por el contrario, estos sectores habitados pertenecen a estratos socio económicos altos, medios o bajos en donde se plantean cambios para la solución de necesidades sociales vistos en este.

Barrió La Gran Colombia

Está ubicada en la comuna sur occidental con una de extensión 3,81 km² Cuenta con una población aproximada de 1.800 habitantes (Oficina Asesora de Planeación, 2010). fue fundado en el año de 1983 por el señor TOREBELIO CASTAÑO quien era el presidente de la junta de acción comunal en esa época, GLADIS GUPENDO que se desempeñaba como secretaria, LUIS ENRIQUE TAPETO, HÉCTOR GAITÁN colaboraron en su fundación. Estas personas fueron las primeras que habitaron en él y formaron este conocido Barrio.

el espacio y algunos materiales para poder realizar los fines de semana la RECREOTK en el polideportivo de este barrio. ya que actualmente se renovó la junta la cual está conformada por:

- El presidente: Edgar José torres torres
- Vicepresidente: Leonardo pinilla
- Fiscal: Marco Tulio Mateus
- Comité de Obras: José Ruiz
- Secretaria: Diana Carolina Casas
- Tesorero: Armando Forero
- Comité de Salud: Blanca Hilda Torres
- Comité de Deportes: Sebastián Villalba

Al observar esta comunidad podemos encontrar diversos espacios culturales tales como, una iglesia, dos parques, zonas verdes, dos polideportivos, los cuales sirven de apoyo de proyectos que conlleven a que niños, jóvenes y adultos se reúnan en un mismo espacio para un objetivo en común, en muchas ocasiones estos espacios son desaprovechados y mal utilizados por personas externas a esta comunidad los cuales solo llegan allí a fomentar malas prácticas o malos hábitos para los integrantes de este sector.

8- PROCESO METODOLÓGICO

El tipo de investigación que utilizamos es descriptivo, este describe situaciones personas o comunidades que se pretenden analizar, esto es justamente lo que se va realizar, describiremos el comportamiento y actitudes de las personas intervenidas para así conocer algunas necesidades de estos mismos además observaremos si el proyecto que se está ejecutando es de interés para este tipo de comunidad.

La investigación descriptiva consiste, en la caracterización, de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación. (Arias, Fidas; 1999).

El enfoque que manejaremos en esta investigación será mixto, en donde se tendrá una mirada cualitativa y cuantitativa.

En la cualitativa la investigación permite recoger información ya sea mediante imágenes, historias de vida y entrevistas, desde una experiencia vivida y basándose en cada uno de los participantes de esta comunidad, teniendo un punto de partida para generar cambios en los estilos de vida y así poder aportar no solo nuevas experiencias y restos, sino también nuevos aprendizajes y conocimientos.

Por medio del enfoque cuantitativo generamos una recolección de datos e información la cual nos ayuda a aprobar las diferentes hipótesis que se generaron en la comunidad, esto por medio de la medición numérica y un análisis estadístico los cuales nos puedan establecer comportamientos propios de esta comunidad.

Por ende, el enfoque cuantitativo referencia que:

- A) Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- B) Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- C) Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- D) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- E) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras. Según (Grinnell,1997), citado por (Hernández, et al, 2003).

8.1- Población

La población en nuestra investigación son niños y jóvenes con edades entre los 3 a los 18 años, del barrio la gran Colombia del municipio de Fusagasugá

Las actividades se realizarán en el polideportivo de este barrio (la gran Colombia) con el apoyo de la junta de acción comunal y los docentes practicantes de la universidad de Cundinamarca del núcleo temático tiempo libre.

Inicialmente se trabajaba dentro del polideportivo pero debido a unos inconvenientes tenidos con algunas personas que jugaban a la misma hora en el polideportivo (personas ajenas a la

población el cual practicaban el deporte de baloncesto), nos extendimos a la calle y a la zona verde del frente para poder realizar todas las actividades propuestas para cada intervención.

Se observó que la población que más participo de las actividades realizadas por la RECREOTK Itinerante fueron los niños, que participaban de manera voluntaria ya que se les notaba la alegría y las ganas de participar cuando llegaban al lugar acordado.

Muy pocas veces participaron personas adultas ya que solo pasaban por el lugar y no se integraban a las actividades solo observaban y se iban pese a las invitaciones realizadas por nuestro grupo de trabajo.

La población con que estamos realizando nuestra investigación cuenta con niños, niñas, jóvenes y adolescentes entre los 3 y 18 años, del barrio la gran Colombia del municipio de Fusagasugá. Siendo estos, individuos parte de una comunidad que no cuenta con espacios en donde se desarrollen actividades lúdicas para generar cambios ya sean mínimos pero que favorezcan con un cambio hacia una vida saludable y aprovechamiento del tiempo libre.

9- FASES METODOLÓGICAS

Las siguientes fases fueron las que se desarrollaron durante el proyecto RECREOTK Itinerante, ya que nos brindaron el suficiente apoyo para el cumplimiento de cada uno de los objetivos que se plantearon al comienzo de este proyecto. Cuando se abordan estas fases los resultados permiten proveer y superar las falencias que puedan tener nuevos integrantes en la elaboración y desarrollo de nuevos proyectos o por el contrario la continuación de este mismo logrando nuevas experiencias durante el desarrollo de las actividades planeadas para la población, las cuales se exponen a continuación:

9.1- Fase 1. Identificar las condiciones iniciales referidas a necesidades sociales del Barrio la Gran Colombia durante el año 2018.

Actividades a realizar:

- Definición de las categorías (necesidades – satisfactores Humanas) a observar. Con relación a lo anterior se presenta a continuación las categorías que se pretenden observar.
- Se realizará una entrevista semiestructurada para identificar algunas condiciones y necesidades iniciales de la población barrio la gran Colombia ver anexo 3.
- Se realizará una observación diagnóstica y formato de registro de observación

**1) NECESIDADES Y SATISFACTORES SOCIALES, DESARROLLO A ESCALA
HUMANA MAX NEEF (1993)**

NEC. según categorías existenciales				
NEC. Según categorías axiológicas	SER	TENER	HACER	ESTAR
PROTECCIÓN	Solidaridad		Cooperar	Entorno social
AFECTO	Tolerancia	Amistad	Compartir Cuidar	Espacios de Encuentro
PARTICIPACIÓN	Disposición Respeto		Proponer Compartir	Ámbitos de Interacción participativa: Grupos Organizados
OCIO	Imaginación	Juego Fiesta	Divertirse Fantasear Relajarse	Tiempo libre
CREACION	Creación		Inventar	Talleres Espacios de expresión
IDENTIDAD	Pertenencia			

Cuadro tomado de Max Neef (1993): Desarrollo a Escala Humana

9.2- Fase 2: estructurar un programa de recreación implementado para la comunidad del barrio la Gran Colombia.

Actividades a realizar:

- Plan de trabajo

2) PLAN DE TRABAJO DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDADES	INDICADOR
Juegos de mesa: ping pong, Manualidades: origami Juegos Pre deportivos: bolos Ritmizacion: canciones infantiles	Solidaridad Respeto Amistad Disposición Cuidar Proponer Imaginación Juego Fiesta Creación Pertenencia
juegos perceptivo motrices: cuerdas juegos de piso: twister juegos cooperativos: la lleva juegos competitivos: un minuto para ganar rondas	Juego Imaginación Solidaridad Disposición Respeto proponer
torneo de baloncesto juegos pre deportivos: futbol ritmizacion: rondas juegos de piso: stop manualidades: plastilina	Solidaridad Respeto Amistad Fiesta Disposición Juego proponer
Recreación: estribillos Juegos pre deportivos: voleibol Ritmizacion: aeróbicos Manualidades: pintura	Solidaridad Respeto Disposición Cuidar Proponer Juego Fiesta Creación
Aplazado por fuertes lluvias	
Rapel Equilibrio Coordinación	Solidaridad Respeto Disposición

Ritmización: coreografías Juegos de agilidad: circuito	Cuidar Imaginación Fiesta Creación Pertenencia
Manualidades: decora la bomba Juegos de mesa: parques Velocidad: blancos y negros Juegos pre deportivos: beisbol	Solidaridad Amistad Disposición Cuidar Proponer Imaginación Juego Pertenencia
Manualidades: pinta la obra Juegos de agilidad: circuito Coordinación: pelotas y aros Precisión: estalla la bomba Ritmización: rondas inflable	Solidaridad Respeto Amistad Disposición Proponer Imaginación Juego Fiesta Creación Pertenencia (cierre de actividades por parte del núcleo temático tiempo libre)
Elecciones presidente primera vuelta	

3) PLAN DE TRABAJO DE INTERACCIÓN

ACTIVIDADES	INDICADOR
pre deportivos: futbol tenis-juegos	Solidaridad

competitivos – prueba de raquetas ritmización: rondas-aeróbicos manualidades: flor de loto y rana (origami)	Respeto Amistad Disposición imaginación
Elecciones presidente segunda vuelta	
pre deportivos: bádminton_ precisión ritmización: saludo- la manta –el espejo manualidades: construcción de superhéroe creación de paisaje	Solidaridad Respeto Amistad Disposición Proponer
Puente de san pedro	
pre deportivos: relevos- chin pun papas-retos ritmización: coreografía- estribillos manualidades: origami – pinta el retrato	Solidaridad Respeto Amistad Disposición Proponer
pre deportivos: tiro al blanco – bit coin – busca minas- Bob esponja ritmización: rondas – coreografía manualidades: decora la bomba (papel – temperas – decoraciones)	Solidaridad Respeto Amistad Disposición
pre deportivos: arma la torre – busca minas- precisión manualidades: pinta al compañero, la rana	Solidaridad Respeto Amistad Disposición
ritmización: pasos básicos aeróbicos- elaboración de un bloque musical. Manualidades: toro, pintando el paisaje.	Solidaridad Respeto Amistad Disposición (cierre de actividades)

9.3- Fase 3: Desarrollar un proceso de observación y análisis en la interacción del proyecto RECREOTK Itinerante en el Barrio la Gran Colombia relacionado con las necesidades de los mismos.

Actividades a realizar:

- Observación y registro del comportamiento sobre las necesidades – satisfactores humanos definidos.

4) FORMATO DIARIO DE CAMPO

El diario de campo es una herramienta la cual permite registrar experiencias vividas durante el desarrollo de la sección de trabajo, ya que genera una reflexión para satisfacer las necesidades sociales mediante la observación para luego ser plasmado en un escrito.

DIARIO DE CAMPO

PROYECTO RECREOTK ITINERANTE (diarios de campo)
Nombre Investigador:
Fecha:
Diario de campo N° _____
Barrio:



COMPORTAMIENTO A OBSERVAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
SOLIDARIDAD:				
• Realiza tareas para el beneficio común				
• Ayuda a los otros				
• Apoya la realización de una tarea				
• Actual con convencimiento				
• Atiende la asignación de tareas				
• Trabaja en equipo				
RESPETO:				
• Respeta y comprende las acciones de otros				
• Acata las indicaciones de la actividad propuesta				
• Escucha al otro				
AMISTAD:				
• Tiene personas favoritas con las que interactúa				
• Actitud generosa				
• Disfrutar al dividir lo que tiene				
DISPOSICION:				
• Participación por decisión propia				

CUIDAR:				
• La limpieza personal				
• Actitud protectora hacia otros				
• Colabora en las acciones de limpieza del espacio				
• Que otras actividades y lugares de encuentro				
• Si se encuentra con otros para divertirse				
PROPONER:				
• Expresa iniciativa para desarrollar en el programa				
IMAGINACION:				
• Expresa su imaginación a través de relatos, manualidades o acciones de sucesos o historias no reales o fantasiosas.				
JUEGO:				
• Desarrolla acciones de tipo individual y grupal que lo entretienen y lo divierten				
• Expresa alegría en las actividades que participa.				
FIESTA:				
• Utiliza su tiempo libre en actividades sociales o culturales				
• Participa de principio a fin de la actividad con actitud entusiasta				
• Uso - actividades				
• tiempo calidad y cantidad				

CREACION:				
• Construcción de material por mi voluntad propia				
• Propone de ideas o soluciones a situaciones a los retos de las actividades				
• Soy original con las propuestas que hago				
PERTENENCIA:				
• Asiste periódicamente a las actividades				
• Participo de forma activa en las actividades.				

5) CUADRO DE INDICADORES – MAX NEEF

SER	TENER	HACER	ESTAR	COMPORTAMIENTO A OBSERVAR
Solidaridad		cooperar		Realiza tareas para el beneficio común Ayuda a los otros Apoya la realización de una tarea Actual con convencimiento Atiende la asignación de tareas Traba en equipo
Tolerancia Respeto				Respeta y comprende las acciones de otros Acata las indicaciones de la actividad propuesta Escucha al otro
	amistad	compartir		Tiene personas favoritas con las que interactúa Actitud generosa Disfrutar al dividir lo que tiene
disposición				Participación por decisión propia
		cuidar		La limpieza personal Actitud protectora hacia otros Colabora en las acciones de limpieza del espacio
			Entorno social Espacio de encuentro Ámbitos de interacción Espacios de reflexión participativa	Que otras actividades y lugares de encuentro Si se encuentra con otros para divertirse
		proponer		Expresa iniciativa para

				desarrolla en el programa
imaginación		fantasear		Expresa su imaginación a través de relatos, manualidades o acciones de sucesos o historias no reales o fantasiosas.
	juego	Divertirse		Desarrolla acciones de tipo individual y grupal que lo entretienen y lo divierten Expresa alegría en las actividades que participa.
	fiesta			Utiliza su tiempo libre en actividades sociales o culturales Participa de principio a fin de la actividad con actitud entusiasta Uso - actividades tiempo calidad y cantidad
creación		inventar		Construcción de material por mi voluntad propia Propone de ideas o soluciones a situaciones a los retos de las actividades Soy original con las propuestas que hago
pertenecía				Asiste periódicamente a las actividades Participo de forma activa en las actividades

9.4- Fase 4: Correlacionar las condiciones iniciales y resultantes de las necesidades y satisfactores en la implementación del proyecto RECREOTK Itinerante en el Barrio la Gran Colombia.

Actividades a realizar:

- Analizar y reflexionar la información sobre el estado inicial, durante y final de las necesidades – satisfactores humanos observados en el proceso de la investigación
- Construcción del informe final de la investigación.

10- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Se observa gran participación de los jóvenes especialmente de niños los cuales por medio de las actividades logran captar gran parte de su atención y por ende centrarse en la actividad que se lleva a cabo.

La participación por parte de los niños ha sido continua y de manera activa, ya que se puede identificar a los niños que han participado durante todas las actividades programadas cada domingo que son alrededor de 10 niños y niñas de edades entre 4 y 18 años, ya que la población adulta no participa de estas actividades porque prefieren jugar baloncesto en el polideportivo del barrio, donde también se realiza la RECREOTK Itinerante y en las primeras intervenciones se presentaron inconvenientes con la población ya que utilizaban el espacio brindado por la junta de acción comunal (polideportivo) para poder practicar su deporte.

En un principio se evidencia cierta apatía por algunas actividades que se desarrollaban durante la RECREOTK Itinerante las cuales no eran del interés de la comunidad, más sin embargo se lograban desarrollar con variantes durante la sesión.

Por otra parte, la junta de acción comunal siempre ha colaborado con el préstamo de los materiales como los son las mesas, sillas, sonido.

Se ha evidenciado que Las actividades en las que más hay participación son las de ritmización y juegos que son novedosos, como algunos juegos de mesa o juegos predeportivos con diferentes variantes.

Por medio de los diarios de campo se ha podido identificar que el primer indicador de solidaridad se cumple en muchas ocasiones ya que los niños en las actividades y juegos que son de grupo se reflejan que son amigables y se juntan para lograr un objetivo común.

En las actividades se incentivaba el respeto ya que los niños escuchan las normas y reglas de juego y las cumplen para llevar una buena convivencia dentro y fuera de este espacio, tanto con los docentes como con sus compañeros.

En este tipo de actividades los docentes practicantes casi no realizaban actividades donde los niños puedan proponer actividades o variantes en los diferentes juegos, negando una posibilidad donde el niño pueda realizar propuestas con el fin de expresar sus intereses para las actividades a desarrollar.

En las actividades de manualidades, trabajos con pintura y plastilina, se evidencia creación e imaginación ya que por medio de estas se les deja poner en práctica intereses y sentimientos, ellos mismos crean sus personajes y dibujos que son de su gusto y preferencia.

11- CORRELACIÓN INICIAL Y FINAL DEL PROYECTO RECREOTK ITINERANTE EN LA COMUNIDAD DEL BARRIO LA GRAN COLOMBIA

Al comenzar este proyecto los objetivos a desarrollar se planearon desde una parte observacional ya que la intervención con la población no era necesaria ya que contábamos con el acompañamiento del grupo de tiempo libre siendo ellos quienes planeaban las actividades a realizar en las diferentes estaciones.

Se tienen como objetivo una serie de indicadores a observar para realizar una respectiva recolección de información, durante los 3 primeros meses se observó y se obtuvo una información que nos ayudó a identificar algunas condiciones iniciales de la población barrio la gran Colombia respecto a las necesidades y satisfactores del desarrollo humano.

Los factores que se observaron inicialmente fueron: solidaridad, creación, pertenecía, inventar, imaginación, juego, fiesta, cuidar, proponer, disposición, divertirse.

11.1- RESPETO

Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social, también es ser tolerante con quien no piensa igual que tú, con quien no comparte tus mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse.

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Se presenta en las actividades ya que los niños escuchan las normas y reglas de juego y las cumplen para llevar una buena convivencia dentro del espacio de juego. De un 100 % (20) de los niños participantes de las actividades realizadas un 75% (16) de estos no acataban ordenes propuestas por el docente siendo estas las primeras intervenciones no seguían las reglas de juego y no lograban comprender las acciones de los demás las cuales resultaban ser muy diferentes. Se podía también observar que en algunos de los participantes no se apreciaba los valores recibidos dentro del hogar por parte de los padres de familia o de la sociedad en la que conviven, a medida que fueron pasando las intervenciones se evidenciaba cambios los cuales contribuyeron para una mejora a nivel del grupo.</p>	<p>Se observó que los niños que no respetaban las indicaciones de los docentes al principio de las intervenciones fueron desistiendo del proyecto ya que no era de su agrado el seguir órdenes e indicaciones por parte de los docentes, en cambio se observó mejora en los demás participantes que siguieron asistiendo con regularidad a las intervenciones.</p> <p>Los objetivos propuestos en la planeación se cumplieron favorablemente entre un 70 y 80%, gracias a la constancia y responsabilidad de cada uno de los participantes que seguían las indicaciones del docente realizando correctamente cada actividad y fortaleciendo el trabajo en equipo.</p>

Se planeo esta actividad para que por medio de esta se generara el valor del respeto cediendo el turno para cada compañero teniendo en cuentas pautas dadas por el docente para la realización de la actividad por grupos de trabajo.



11.2- CUIDAR

En este satisfactor implica ayudarse a uno mismo o a otro ser vivo, tratar de incrementar su bienestar y evitar que sufra algún perjuicio, el preocuparse por el cuidado del medio ambiente y los lugares que frecuentamos a diario, dejando dichos espacios libres de basuras y en un estado óptimo.

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Se puede observar que no todos los niños son conscientes del cuidado del medio ambiente, pero algunos de ellos traen consigo valores desde su casa este indicador puede generar un cambio para los niños ya que viéndolo desde una perspectiva ellos son los que aprovecharán el cambio para un futuro próximo. Los participantes no ayudaban a organizar el espacio al final de las sesiones haciendo caso omiso frente a las indicaciones de los docentes por dejar el espacio limpio y mejor de lo que se encontraba en un principio</p> <p>Podemos observar por medio del aspecto personal la educación e importancia que le dan a los niños y jóvenes en sus hogares, ya que en ocasiones algunos llegaban sin bañar ni limpiar la cara, con ropa sucia o de mal olor pero así como se presentaban estos</p>	<p>Por medio de las actividades propuestas en cada estación se pretendía mejorar las falencias encontradas dentro de las primeras sesiones encontrando como finalidad que no se cumplieron los objetivos ya que el espacio donde se trabajaba no era organizado por iniciativa propia de los participantes si no que al contrario culminada la sesión se debía generar un hábito de higiene y salud mediante la actividad física.</p> <p>Somos conscientes que los cambios adquiridos dentro de la intervención no alcanzaron más de un 45%, ya que los niños no tenían conciencia del medio ambiente y por ende actuaban sin convicción, no portaban el vestuario adecuado de acuerdo a las sesiones que se iban a trabajar y en ocasiones solían llegar sin</p>

casos también podíamos observar aquellos que su presentación personal era la adecuada, aseados, organizados y limpios, esta educación viene de casa pero se puede fortalecer por medio de actividades de comprensión, de cuidado por nuestros cuerpos y de aceptación, ya que cuando se presentaba estos casos con ciertos personajes podíamos observar que los amigos de esas personas no eran indiferentes frente a lo evidente pero no por eso lo dejaban de lado, sino por el contrario lo hacían participe de sus grupos en las actividades que se planteaban, preocupándose por la emocionalidad de sus amigos y no solo la personal, procurando que todos se divirtieran de la misma manera y en el mismo espacio.

La imagen que los demás se formen de nosotros, a partir de una primera impresión, es la que generalmente perdura y la que nos abre o nos cierra las puertas hacia nuevas oportunidades, todos los seres humanos proyectamos una imagen frente a los demás, que comienza a formarse a partir de nuestros aspectos físicos, se fortalece con todo aquello que dejamos ver de nosotros y se consolida con lo que los demás perciben e interpretan de cada una de nuestras actuaciones, pero esto no siempre tiene que ser así, podemos aportar un espacio para generar nuevas opciones de integración, esparcimiento y conocer de una mejor forma a quienes no creíamos agradable para nuestros ojos.

el aseo personal que se les solicitaba.

Un 20% (3) de los niños participantes tenían actitud protectora hacia otros, destacando que este porcentaje lo hacía por la razón de que los otros participantes eran familiares.

--	--

La actividad fue diseñada por el docente teniendo en cuenta el ítem de cuidar ya que los riesgos que se toman por las elevadas alturas implican el cuidado y el bienestar de cada uno de los participantes.



11.3- DISPOSICIÓN

La disposición de una persona se refiere a su estado anímico para hacer algo a corto plazo. Significa estar preparado para algo o alguien en diferentes circunstancias, la actitud y energía que le pone a dicha acción antes de realizarla.

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Se evidencia la disposición con la que llegan los participantes a la sesión, como también los que llegan por primera vez y se presentan con una actitud tímida frente a la demás comunidad, pero por medio de las sesiones se ven involucrados activamente todos de manera grupal y general. Era notable que en el grupo sobresalían algunas personas quienes encontraban en las actividades una forma de salir de lo cotidiano siendo acompañados de la integración no solo de los docentes sino también por gente externa como lo eran los líderes del colegio Ebenezer.</p> <p>La disposición de una persona en una situación de aprendizaje determinada depende, en gran medida, de las situaciones emocionales, sean de sufrimiento, de preocupación o incluso de felicidad, predisponen de cierta manera frente al aprendizaje, esto da un acercamiento de lo que nos podemos encontrar en los diferentes hogares y sus</p>	<p>Al culminar con la mayoría de las intervenciones, los cambios generados automáticamente por los niños dejaron de ser una debilidad para convertirse en una fortaleza ya que su asistencia no era de manera individual sino colectiva, trayendo consigo nuevos amigos para que estos fueran parte de este proyecto. Del 100% de los participantes de las actividades un 20% de este mismo dejó de asistir por diferentes motivos uno de estos era el día y la hora en el que se realizaba la RECREOTK Itinerante. No todos los aspectos mencionados se cumplieron a cabalidad ya que hubo intervenciones en donde la población disminuyó por parte de eventos secundarios programados para las mismas fechas.</p>

respectivo tratos para con sus integrantes, no todos disponen de la misma alegría, entusiasmo, energía y ganas de entrar en materia, con el fin de que todos los participantes entren en una misma tónica se plantean actividades lúdicas, recreativas, rompe hielo y de reconocimiento enfocadas a la oportunidad de entrar en calor frente a lo planteado y que todos estén por las mismas condiciones para las estaciones que se planean, Lo importante para los participantes se sientan motivados de esta manera es alcanzar su objetivo por sí mismo, esta es la satisfacción de lograrlo y es el crecimiento personal que se da hasta lograr el objetivo lo que resulta atractivo.

En la actividad se observa disposición por la comunidad frente a cada una de las actividades propuestas por cada docente.



11.4- AMISTAD

La amistad es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores fundamentales como el amor, la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>por medio de la RECREOTK Itinerante se logran fortalecer lazos de Amistad y fomenta la creación de nuevos espacios los cuales les aportan al niño y todo el que se haga participe de estas actividades a que entren en un rol diferente al cotidiano, ya que en este espacio se interactúa de manera particular, no solo con los amigos que ya se traen de tiempo atrás sino por el contrario formando por medio de la interacción nuevas amistades, nuevas oportunidades de conocer a diferentes niños, niñas y jóvenes en medio de múltiples actividades las cuales les permiten recrearse y divertirse.</p> <p>Se ve reflejada la amistad en todas las sesiones, la creación de los nuevos lazos que se generan por medio de las actividades son fuertes partiendo del trabajo en equipo, generando una amistad basada en el trabajo y la comprensión de las acciones. Si es cierto que siempre habrá</p>	<p>El objetivo a alcanzar por medio de las actividades no genero un cambio significativo, pero se mantuvieron los lazos forjados durante las primeras sesiones, sin embargo, se crearon nuevos lazos que, por medio de las sesiones, se iban fortaleciendo con el trabajo en equipo, buscando por medio de las planeaciones que estas nuevas amistades se reforzaran.</p> <p>se puede observar en un 80% durante la estación de juegos pre deportivos, pero en ocasiones también viendo el no gusto por la totalidad de quienes los rodea, siendo este un factor importante a trabajar por medio de este proyecto con el fin de fortalecer y ayudar a la construcción del ser social en todos sus aspectos, viéndolo como una oportunidad de crecer como persona y de aprender de nuestro semejantes mediante actividades que nos divierten y recrean a todos concentradas en un mismo espacio y bajo</p>

preferencias por los amigos, en este espacio aparte de fortalecer dichos lazos ya existentes también se abre la puerta a conocer nuevos pensamientos de gente con la cual compartimos una comunidad y no nos damos cuenta.

En la interacción con amigos, los niños aprenden habilidades sociales: cómo comunicarse, cooperar, solucionar problemas y tomar decisiones. El ser humano es un ser social por naturaleza. Esta interacción o relación de amistad surge a partir de los dos años de edad.

los mismos parámetros para todos.

El docente plantea esta actividad para fortalecer los lazos de amistad y nuevos vínculos por medio de actividades ludo recreativas para la comunidad la gran Colombia.



11.5- SOLIDARIDAD

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, se habla de solidaridad. La solidaridad es compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas.

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Se pudo identificar que los participantes de las actividades eran muy apartados y no tenían relación con otras personas ya que en muy pocas ocasiones pudieron compartir espacios de comunicación para mejorar este indicador.</p> <p>Otro factor en este indicador era que los niños por lo general no se conocían ni tenían conocimiento de que otros compañeros eran de su mismo sector</p>	<p>Se puede observar una mejora en este aspecto frente a la estación de manualidades, ya que por medio de esta los participantes lograban compartir con mayor claridad los materiales con los que se trabajaban, no siendo las otras actividades excluyentes para observar este ítem.</p> <p>También se pudo observar que en las diferentes actividades grupales se lograban asociar de diferentes maneras para realizar la actividad que se planteaba.</p>

El ítem de solidaridad se recalca mucho en esta actividad ya que la integración de uno o más niños desarrollándola, genera el cumplimiento del objetivo planeado.



11.6- PROPONER

En este satisfactor se expresa una idea frente a una acción o circunstancia con el fin de mejorarla o cambiarla para un beneficio común o general.

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Casi no se presenta en este tipo de actividades ya que los docentes practicantes no realizaban actividades donde los niños puedan proponer variantes en los diferentes juegos.</p> <p>Siendo las actividades una forma de expresar lo que se es realmente como persona se puede tener claro que algunas de ellas no cumplían con los requisitos para generar avances significativos para un cambio radical, ya que lo que se pretendía como objetivo era que cada niño expresara de forma abierta sus gustos y necesidades para sobre salir en el grupo. Todas las sesiones eran planeadas con anterioridad, negando una posibilidad al participante de expresar un interés o gusto frente al proyecto establecido y sus actividades.</p>	<p>Los cambios que se obtuvieron no fueron tan radicales, pero generaron la suficiente confianza para que como participantes de cada sesión propusieran de una forma clara nuevas variantes sin necesidad de obtenerla de una orden directa por parte del docente, esto se lograba notar en mayor medida en la estación de manualidades donde los participantes podían expresar mediante origami, plastilina, pinturas, etc., sus gustos, intenciones y preferencias frente a las actividades que se les proponían.</p>

Los participantes de la actividad eligen a gusto propio que figura crear y con qué materiales alcanza lo propuesto por el docente



11.7- IMAGINACIÓN

La imaginación es la facilidad o habilidad que tiene una persona de proyectar imágenes de las cosas en su mente, es una manera que tienen las personas de crear otras realidades.

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Se presentan mucho en las actividades de manualidades, trabajos con pintura o plastilina ya que por medio de estas se deja una imaginación abierta para que ellos mismos creen sus personajes y dibujos los cuales pueden ser de su gusto o agrado para ellos mismos. Se ve reflejado que un 80% (18) de los niños eran atractivas estas actividades y de su gusto por que por medio de estas se podían plasmar o expresar su imaginación y que ellos mismos fueran los autores de sus creaciones.</p>	<p>Cada sesión de trabajo contenía aspectos importantes para cada actividad, siendo estas diseñadas para un beneficio en común, el cual aportaba en cada niño un espacio para potencializar su imaginación y a su vez el pensamiento frente a sus compañeros en cada uno de las estaciones. Se lograba observar que un 90% (19) de los niños se involucraban de lleno en estas actividades ya que su motivación era realizar un detalle para su familia en el cual expresaban sus sentimientos y gustos por medio de las manualidades.</p>

Se generan esta actividad para que cada participante de soluciones a problemas acordes a su edad teniendo en cuenta su imaginación y su creatividad.



11.8- JUEGO

El juego es todas las actividades que se realizan con fines recreativos o de diversión, que suponen el goce o el disfrute de quienes lo practican. El juego establece diferencias con el trabajo, el arte e incluso el deporte, por lo que no supone una obligación necesaria de concretar.

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
Cada participante en las diferentes estaciones generaba un espacio de esparcimiento con sus demás compañeros logrando que estos se agruparan para así cumplir con los objetivos propuestos estableciendo lugares de socialización y experiencias quizás vividas por algunos de ellos durante la realización de la actividad.	El compartir con demás personas puede generar procesos de comunicación para un enriquecimiento personal y social, el cual aporta para un adecuado desarrollo de las actividades planteadas durante la sesión de clase. La alegría y el entusiasmo al participar se ven reflejados en cada sonrisa al realizar la actividad con cada uno de sus compañeros.

A partir de esta actividad se busca que el participante se integre, socialice y conviva generando un goce y disfrute de la actividad planeada.



11.9- FIESTA

El satisfactor fiesta es el ambiente que se crea de alegría, esparcimiento, diversión el cual contribuye a la recreación que se esté generando en cualquier actividad, el generar gusto por lo que se está realizando y en el espacio que se lleva a cabo.

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
El generar un ambiente de alegría y esparcimiento contribuye al mejoramiento	En cada intervención se observó que se modificaba la hora ya que no todos

<p>de la comunicación entre los niños ya que el hecho de decir fiesta genera en ellos distintos significados como bailar jugar divertirse, pero no se trata solo de eso si no se tiende a una adquisición de beneficios para el desarrollo del niño.</p>	<p>los niños permanecían durante toda la sesión, ya que presentaban compromisos personales que impedían la continuidad de las actividades a desarrollar.</p>
--	--

A partir de los objetivos para el ítem de fiesta se generan espacios en donde los niños se diviertan con cada una de las actividades planteadas por el docente.



11.10- CREACIÓN

Acción y efecto de inventar, establecer o instituir algo que anteriormente no existía ni posee antecedentes, se conoce a todo aquello que surge de manera inédita y original, los seres humanos son los únicos seres vivos capaces de crear objetos y variantes de juegos para cualquier actividad.

<p>CONDICIÓN INICIAL EN LA</p>	<p>CONDICIÓN FINAL</p>
---------------------------------------	-------------------------------

COMUNIDAD	ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
<p>Este indicador no se observaba mucho durante las actividades ya que estas no eran direccionadas para cumplir con el objetivo propuesto por parte de los auxiliares de investigación. El objetivo a observar era poder medir la condición con la que la persona iniciaba a desarrollar la actividad.</p> 	<p>Se observa en un 50% durante las actividades ya que estas no eran con el fin de que los participantes dirigieran sino era direccionadas con los propósitos establecidos de la RECREOTK itinerante, se podía observar en la estación de manualidades donde el participante tenía la oportunidad de crear una figura y en consecuencia decayó un poco ya que la creación para los niños no era su fuerte a menos de tener una guía para el cumplimiento de este objetivo.</p>

El diseñar actividades con papel promueva a que cada participante desarrolle figuras por medio de su creatividad e imaginación.

11.11- PERTENENCIA

Es el sentir como propio una acción, situación o actividad en la cual se está participando de alguna manera, queriendo lo mejor para dicho acto y dando lo mejor de sí mismo para el beneficio del mismo.

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
Se notaba una buena asistencia en un principio, ya que eran de gran variedad las estaciones de trabajos y se contaba con un mayor número de docentes practicantes atentos frente a las propuestas, se notaba una asistencia más regular con el pasar de las sesiones, en lo cual se veía influenciado	Al pasar de las intervenciones se presentó un déficit en la asistencia, esto resultaba por el poco material con el que se contaba, los niños hacían referencia frente a este aspecto y daban a conocer sus inquietudes y sus necesidades, estos se referían al mayor número de estación que

<p>los eventos que se desarrollaban para las mismas fechas y por ende la asistencia no era la misma, se contaba con gran diversidad de materiales los cuales eran aportados por parte de la universidad y de algunos docentes.</p> <p>De los 22 niños que asistieron inicialmente 8 niños asisten periódicamente a las actividades propuestas en la RECREOTK Itinerante. Estos a su vez participan de manera activa de las actividades y juegos realizados ya que siempre expresan felicidad en sus rostros y rara vez se les ve alejados o distraídos en otras cosas</p>	<p>se implementaban en un principio y de la mayor cantidad de docentes que estaban frente a cada una de ellas, otro aspecto que se dio a conocer fue el horario en el cual se implementaban las sesiones, ya que siendo vacaciones los niños nos hacían referencia que varios de sus compañeros se fueron de vacaciones y por ende no se encontraban en la comunidad, otro aspecto que resaltaba era el cruce de actividades que se realizaban los fines de semana los cuales eran un impedimento para que los niños asistieran regularmente a la RECREOTK Itinerante.</p>
---	--

En esta actividad el participante desarrolla acciones dando lo mejor de sí para el beneficio propio teniendo en cuenta las pautas del docente.



12- CONCLUSIONES

- Se evidencia que las condiciones iniciales de algunos participantes no cuentan con los diferentes valores impartidos en su hogar, por ende, las actividades diseñadas desde el programa RECREOTK Itinerante ayudaron a suplir estas falencias encontrada dentro de la comunidad.
- El programa desarrollado en la comunidad genero resultados para el alcance de los objetivos propuestos, logrando cambios significativos en algunos indicadores tales como el respeto, la amistad y solidaridad, mejorando las condiciones y necesidades sociales de la comunidad.
- En cuanto al factor “cuidar” fue el que menor incidencia tuvo en la población debido a que los niños y jóvenes no tuvieron buenas costumbres y preocupaciones por su medio ambiente y como dejaban su espacio de trabajo
- El factor respeto fue el de mayor incidencia en la población ya que sin importar su procedencia, raza o sexo estos se unían y respetaban sus diferentes pensamientos, actitudes para un trabajo en equipo y un beneficio en común
- La comunidad hasta ahora está entendiendo la importancia que tiene la RECREOTK Itinerante ya que se entiende que el espacio es más utilizado para la gente mayor y no para los niños, se está empezando a ver al proyecto como un espacio que le permite la relación social a los niños en los diferentes campos.

13- RECOMENDACIONES

- Es prudente reacomodar el horario y la hora asignada a este proyecto ya que en algunas sesiones se presentaron inconvenientes de asistencia o participación de la población debido a eventos o celebraciones
- En cuanto a los materiales es recomendable que la universidad tenga un mayor apoyo con estos recursos para así facilitar y generar un mayor número de actividades y variables
- Es necesario que se presente una mayor comunicación de parte de la universidad y la población para hacer un uso adecuado del espacio que se utiliza para este proyecto, ya que en varias ocasiones nos encontramos con diferentes grupos los cuales ocupaban dicho espacio
- A los futuros estudiantes que se encuentren en este proyecto es necesario hacer una mayor convocatoria a través de diferentes publicidades las cuales sean llamativas y del agrado de la comunidad con el fin de lograr una mayor cantidad de participantes
- Los padres de familia deben realizar un mayor acompañamiento a sus hijos en estos eventos que se realizan para su gozo y aprovechamiento del tiempo libre, ya que en muchas ocasiones los niños llegaban solos y sin ningún tipo atención ajena a la de los docentes organizadores
- Es positivo pensar en que la RECREO TK Itinerante tenga otro tipo de comunidad y de población a la cual sea dirigido, teniendo una mayor cobertura.

14- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, H: (2003): “Estudio de las comunidades” Comunicación y comunidad.
La Habana, Editorial Félix Varela.
- C Bernal. & Pino Gotuzzo (2006). Metodología de la investigación.
Disponible en: [https://www.gestiopolis.com/disenometodologico-de-una-investigacion.](https://www.gestiopolis.com/disenometodologico-de-una-investigacion/)
- Carmona Hernández & Galardy Hidalgo (2010) Instituto Superior de Cultura Física
- Cathcart, M. C. (2015). redalyc.org. Obtenido de redalyc.org:
Disponible en <http://www.redalyc.org/html/1813/181321553002/>
- E Galanti, ,M Malossi, . (2013). La práctica psicomotriz preventiva en la sociedad de hoy
Disponible en
http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol4_num1/revista/05_Galanti_Malossi.pdf
- Fernández, G. (1991). Tiempo Libre y Actividades Deportivas de la juventud en España.
España. Madrid: Editorial de ciencias sociales.
- Galanti, E., Malossi, M. (2013). La práctica psicomotriz preventiva en la sociedad de hoy
Disponible en
http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol4_num1/revista/05_Galanti_Malossi.pdf
- Galeano M, María (2007) el enfoque mixto en los procesos de investigación
- García Fernández, Manuel. (1991) Tiempo Libre y Actividades Deportivas de la juventud en España. Madrid, Editorial de ciencias sociales p.46
- Guzmán, D (marzo 2013) Necesidades y satisfactores
Disponible en <https://prezi.com/8rna-fgzhk2l/necesidades-y-satisfactores/>.
<http://www.redalyc.org/html/1813/181321553002/>
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2008) definición de necesidad
Disponible en <https://definicion.de/necesidad/>.
- Krmpotic, C (2000) El Concepto de Necesidad

Disponible en <https://trabajosocialunam.files.wordpress.com/2014/02/artc3adculo-2-necesidades-sociales.pdf>

Martínez, C (2016) Investigación Descriptiva: Tipos y Características

Disponible en <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Munni, F. (1980). Psicología del Tiempo Libre Enfoque Crítico. México: Editorial Trillos.

Pérez S, Aldo y col. (1997) Recreación. Fundamentos Teóricos y Metodológicos. México, (s.c). 180p.

Ramos, M (septiembre de 2011). EFDeportes.com. Obtenido de EFDeportes.com

Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd160/la-recreacion-desarrollo-humano-para-comunidades.htm>

Socarras, E (2004) comunidad. redalyc.org.

Disponible en <http://www.redalyc.org/html/1813/181321553002/>

Trabajos sociales (2014) necesidades sociales

Disponible en <https://trabajosocialunam.files.wordpress.com/2014/02/artc3adculo-2-necesidades-sociales.pdf>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (Septiembre de 2006) La recreación alternativa del desarrollo comunitario

Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd100/recrea.htm>