	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 1 de 8

21

FECHA	lunes, 11 de febrero de 2019
--------------	------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Fusagasugá


UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
MORENO SOLÓRZANO	HAROLDA DANILO	1072496314
BOLÍVAR ALVARADO	SEBASTIAN	1069755177

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 2 de 8

Director (Es) y/o Asesor (Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
QUINTERO REINA	MAXIMILIANO
ROMERO CUESTAS	CARLOS ALBERTO

TÍTULO DEL DOCUMENTO

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
TRABAJO DE GRADO

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
2018	70

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. RECREACIÓN	RECREATION
2. LIDERAZGO	LEADERSHIP
3. COMUNIDAD	COMMUNITY
4. TIEMPO LIBRE	FREE TIME
5. NECESIDADES	NEEDS
6. SATISFACTORES	SATISFACTORS

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 3 de 8

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

RESUMEN

Los líderes comunitarios de los barrios en el municipio de Fusagasugá no cuentan con la capacitación necesaria que les permita la institución de programas de tipo recreativo que permita el aprovechamiento del tiempo libre en sus comunidades, para llegar a este propósito necesitan la formación adecuada, sin embargo actualmente estas capacitaciones son brindadas por entidades legales que tienen un costo económico, o solo se presentan a personas que quieran ejercer en diferentes entidades públicas o privadas, por lo cual la comunidad se ve limitada para participar en este tipo de procesos formativos.

El objetivo de este estudio es diseñar e implementar un plan de trabajo que permita formar líderes a partir de jóvenes de la comunidad que se conviertan en los nuevos encargados de liderar procesos de trabajo con su misma población, y que comprendan la importancia de mantener de aquí en adelante un líder de la comunidad y para la comunidad.

Lo anterior se responde a través del uso de diarios de campo que se realizaron al finalizar cada sesión de clase, en donde se destacaban los sucesos más importantes observados, para posteriormente ser analizados y asociados con la formación de líderes, los resultados que arrojaron estos es que el diseño de un plan de trabajo ordenado con las temáticas necesarias, permite formar líderes capaces de desenvolver por si solos frente a una comunidad.

ABSTRAC

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 8

The community leaders of the neighborhoods in the municipality of Fusagasugá do not have the necessary training that allows the institution of recreational type programs that allow the use of free time in their communities, to reach this purpose they need the adequate formation, nevertheless Currently these trainings are provided by legal entities that have an economic cost, or are only presented to people who want to practice in different public or private entities, for which the community is limited to participate in this type of training processes.

The objective of this study is to design and implement a work plan to train leaders from young people in the community who become the new people in charge of leading work processes with their own population, and who understand the importance of keeping them here hereafter a leader of the community and for the community.

The above is answered through the use of field journals that were made at the end of each class session, where the most important events observed were highlighted, to be analyzed later and associated with the training of leaders, the results that they showed were that the design of an orderly work plan with the necessary themes, allows for the formation of leaders capable of developing themselves in front of a community.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 5 de 8

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.		
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.		
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 6 de 8

(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO** x__.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN


Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 7 de 8

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"
- i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 8 de 8

Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.




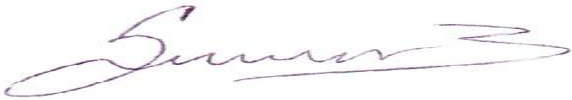
Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1.	
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
MORENO SOLÓRZANO HAROLD DANILO	
BOLÍVAR ALVARADO SEBASTIÁN	

21.1-2.38

PROYECTO RECREOTK ITINERANTE

Informe técnico final del proyecto de investigación recreotk itinerante

Auxiliares de investigación:

Sebastián Bolívar Alvarado

Código: 112 213 110

Harold Danilo Moreno Solórzano

Código: 112 213 143

Universidad de Cundinamarca

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes

Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física

Fusagasugá

2019

PROYECTO RECREOTK ITINERANTE

Informe técnico final del proyecto de investigación recreoteca itinerante

Formación de líderes comunitarios en recreación del barrio La Gran Colombia,
Fusagasugá.

Auxiliares De Investigación:

Sebastián Bolívar Alvarado

Harold Danilo Moreno Solórzano

Trabajo de grado para optar por el título de
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y
Deporte

Asesores:

Lic. Maximiliano Quintero Reina

Lic. Carlos Alberto Romero Cuestas

Universidad De Cundinamarca

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y
Deportes

Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física

Fusagasugá

2019

Tabla de contenido

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
OBJETIVOS.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
METODOLOGIA.....	6
Población.....	7
FUNDAMENTO TEORICO.....	9
Antecedentes.....	9
Conceptos fundamentales.....	16
El juego.....	16
La ronda.....	17
Recreación.....	18
Tiempo de ocio.....	20
Formación.....	21
Lúdica.....	21

Creatividad.....	22
Aprendizaje.....	23
Liderazgo.....	24
DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
Herramienta de recolección de la información.....	26
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	27
PROGRAMA DE FORMACIÓN EN LIDERAZGO EN RECREACION CON JOVENES DEL COLEGIO EBEN EZER.....	28
DESARROLLO DE HABILIDADES, PARA EL DISEÑO Y ORIENTACION DE PROGRAMAS RECREATIVOS.....	47
APROPIACIÓN DE LAS HABILIDADES EN RECREACION EN EL BARRIO LA GRAN COLOMBIA.....	62
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67
Anexos.....	69
Anexo 1. Descripción general del plan de trabajo.....	69

Tabla de siglas y acrónimos

O.P. Observación Participante.

Contenido de tablas

Tabla 1. Cronograma

Contenido de cuadros

Cuadro 1. Formato de los diarios de campo.

Cuadro 2. Planeaciones.

Cuadro 3. Fase de convocatoria.

Cuadro 4. Fase de capacitación en habilidades de liderazgo.

Cuadro 5. Fase de metodología de construcción de actividades.

Cuadro 6. Diario de campo, última fase del plan de trabajo.

Contenido fotográfico

Fotografía 1. Líderes interactuando con la comunidad.

Fotografía 2. Líderes dirigiendo actividades recreativas.

Fotografía 3. Actividades rítmicas.

Fotografía 4. Actividades de pintura.

RESUMEN

Los líderes comunitarios de los barrios en el municipio de Fusagasugá no cuentan con la capacitación necesaria que les permita la institución de programas de tipo recreativo que permita el aprovechamiento del tiempo libre en sus comunidades, para llegar a este propósito necesitan la formación adecuada, sin embargo actualmente estas capacitaciones son brindadas por entidades legales que tienen un costo económico, o solo se presentan a personas que quieran ejercer en diferentes entidades públicas o privadas, por lo cual la comunidad se ve limitada para participar en este tipo de procesos formativos.

El objetivo de este estudio es diseñar e implementar un plan de trabajo que permita formar líderes a partir de jóvenes de la comunidad que se conviertan en los nuevos encargados de liderar procesos de trabajo con su misma población, y que comprendan la importancia de mantener de aquí en adelante un líder de la comunidad y para la comunidad.

Lo anterior se responde a través del uso de diarios de campo que se realizaron al finalizar cada sesión de clase, en donde se destacaban los sucesos más importantes observados, para posteriormente ser analizados y asociados con la formación de líderes, los resultados que arrojaron estos es que el diseño de un plan de trabajo ordenado con las temáticas necesarias, permite formar líderes capaces de desenvolver por si solos frente a una comunidad.

ABSTRACT

The community leaders of the neighborhoods in the municipality of Fusagasugá do not have the necessary training that allows the institution of recreational type programs that allow the use of free time in their communities, to reach this purpose they need the adequate formation, nevertheless Currently these trainings are provided by legal entities that have an economic cost, or are only presented to people who want to practice in different public or private entities, for which the community is limited to participate in this type of training processes.

The objective of this study is to design and implement a work plan to train leaders from young people in the community who become the new people in charge of leading work processes with their own population, and who understand the importance of keeping them here hereafter a leader of the community and for the community.

The above is answered through the use of field journals that were made at the end of each class session, where the most important events observed were highlighted, to be analyzed later and associated with the training of leaders, the results that they showed were that the design of an orderly work plan with the necessary themes, allows for the formation of leaders capable of developing themselves in front of a community.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ciudadanía participa en eventos o actividades recreativas previamente estipuladas por entidades, y esto es de agrado de las personas ya que les gusta participar en actividades que estén a su disposición, en donde solo tengan que practicarlas y poder irse sin algún compromiso, el problema es que en estos eventos solo se realizan en muy escasas oportunidades dependiendo de fechas especiales u otros factores directos de las entidades de control del municipio, y viendo que en estas comunidades no existen las personas capacitadas para dirigir este tipo de actividades ya sea por escases de recursos económicos o falta de formación académica específica en el área.

El problema de las actividades recreativas dirigidas por entidades ajenas a la comunidad es que estas se orientan para un momento específico, y no se sabe hasta cuándo se pueden volver a realizar estas actividades recreativas, lo que cohibe la creación de hábitos saludables de la comunidad y negándoles la oportunidad de apoderarse de actividades que sirvan en su diario vivir, por lo tanto, si no existe un líder capaz de formarse para trabajar con su comunidad, es muy difícil llevar un proceso sistemático de actividades recreativas y de actividad física.

De acuerdo a lo anterior, este proyecto busca dar respuesta a una necesidad fundamentada en la problemática de la comunidad ¿Cómo propiciar un programa de formación de líderes en recreación, dentro del programa recreotk itinerante desarrollado en la comunidad del barrio de la gran Colombia?

OBJETIVOS

Objetivo general

- Implementar un programa para la formación de líderes comunitarios en el que se propicie un programa de recreación en la comunidad barrio la gran Colombia.

Objetivos específicos

- Diseñar un programa de formación en liderazgo en recreación con jóvenes del colegio Eben Ezer.
- Desarrollar habilidades en los líderes en formación, para que logren el diseño y orientación de programas recreativos.
- Evaluar el grado de apropiación de las habilidades en recreación de los líderes en formación en el barrio la gran Colombia para realizar un seguimiento y determinar resultados del impacto del proyecto.

METODOLOGIA

Principalmente se buscó por medio del diseño de un plan de trabajo con planeaciones de trabajo que contuvieran temáticas específicas que permitieran formar líderes en los conceptos más básicos y específicos como la ubicación en determinado escenario, el tono de voz, manejo de grupos, construcción y desarrollo de actividades etc... (Ver tabla 2.) Cada argumento temático fue armado con un propósito y un orden que permitiera formar desde lo simple hacia lo complejo, partiendo por habilidades básicas de un líder y después agregando las características específicas del ambiente del aprovechamiento libre en donde se vio útilmente el uso de actividades de este mismo entorno, para que aprendieran mediante la práctica, y así poder interpretar y expresar su nueva idea del concepto en acción.

Ya creado un diseño del plan de trabajo se vio necesario el implementarlo en la comunidad, teniendo en cuenta que cada una de estas actividades estaba enfocada en generar y mejorar características que necesita un líder en un ambiente social, mediado por las actividades recreativas, por lo tanto se buscó que los jóvenes mediante actividades lúdicas, expresivas, de construcción y de interpretación encontraran el fin principal para su enseñanza que cada ejercicio presentaba, cada uno de estos trabajos tiene una característica específica que busco formar minuciosamente de manera que cada parte vaya encajando en un aprendizaje más completo, en diversas clases se les presentaban problemas o situaciones reales de ejecución de lo aprendido, teniendo esto un gran alcance perceptivo en los jóvenes, que les permitiera interpretar el momento y buscar soluciones a partir de su experiencia específica, el fin de este segmento del proyecto es lograr que los nuevos líderes adquieran aptitudes en las que puedan por sí mismo generar actividades y dirigir las por sí solos, de tal forma que aprenda

que de forma inmersa toda actividad tiene un objetivo y él es el encargado de que su comunidad lo consiga por medio de su dirección.

Para finalizar se quiso por medio de un evento programado con antelación por el macro proyecto de la recreotk itinerante, que los nuevos líderes tuvieran un momento en el que pudieran poner en practica real sus nuevos aprendizajes, con una población variable en edad, capacidad y otras características, en donde ellos debía idear sus propias actividades con su respectivo tiempo, material y posicionamiento en el polideportivo de la gran Colombia, debían además de estipular la temática que iban a desarrollar para hacer que la comunidad aprovechara su tiempo en el evento, ya para el momento de la ejecución cada uno debe poner en practica todo lo que en toda la fase de implementación se enseñó, de tal forma que pueda expresarlo con comodidad y fluidez en el momento. Y de aquí y con las actividades que se desarrollaron a lo largo del proyecto poder evaluar de forma subjetiva y mediante el uso de los diarios de campo el grado de apropiación de sus aptitudes como líder.

Población

El barrio de la gran Colombia se encuentra ubicado en el municipio de Fusagasugá, Cundinamarca, en la calle 21 con carrera 49, sector de la venta. Cuenta con 1 polideportivo adecuado para jugar baloncesto, futbol sala y realizar diversas actividades, la estructura posee techo, 2 porterías de futbol sala en hierro y 2 tableros de baloncesto, Teniendo en cuenta estos materiales que se encuentran en las mejores condiciones, es claro decir que las actividades se pueden desarrollar de forma óptima.

La comunidad que será capacitada para convertirse en líderes está conformada por estudiantes de grado undécimo del Colegio Eben Ezer de Fusagasugá. Los cuales además de ser parte del plantel educativo, son residentes del barrio Eben Ezer y la gran Colombia. Lo cual hace referencia a que la juventud y la población de esta zona no ve límites en el alcance de sus propósitos de poder ayudar, el proceso de convocatoria con los muchachos, se realizó como una propuesta de proyecto de servicio social el cual se le exige a cada estudiante un mínimo de horas como requisito de grado.

Al inicio del proyecto se contó con un grupo de diez jóvenes, dos mujeres y ocho hombres, los cuales oscilan entre las edades de dieciséis (16) a dieciocho años (18) de edad, con actitudes de liderazgo y participación al momento de realizar los trabajos grupales, con el pasar del tiempo para la primera sesión de capacitación hasta el final del desarrollo del proyecto se contó solo con cuatro hombres y dos mujeres con edades oscilantes entre los 16 y 18 años de edad.

FUNDAMENTO TEORICO

Antecedentes

Esta es una de las partes fundamentales del proyecto de investigación, en cuanto al aporte que brinda este apartado del documento como son los antecedentes al proceso investigativo transformador, y en cuanto al conocimiento que ofrecen de los vestigios específicos de la temática a solucionar, por lo tanto, la presente investigación estableció los antecedentes de forma que permitiera esclarecer y soportar el proyecto y por qué el mismo tiene características sobresalientes que pueden ayudar en la transformación y solución de las problemáticas específicas de la comunidad.

En el contexto internacional es de destacar, que se encuentra un trabajo relacionado a la formación de líderes en comunidades estudiantiles y sociales, en donde sobresale el documento publicado en la revista de investigación educacional latinoamericana "Competencias y formación para un Liderazgo escolar efectivo en Chile" (Muñoz G.S. & Sánchez, J. M. (2011) Pontificia Universidad Católica de Chile.

La misión de este proyecto fue lograr una formación integral del individuo, en cuanto a su calidad de vida como aprendiz de la misma universidad, se buscó el apoyo de los estudiantes, en todas sus dimensiones. (Académicas, deportivas, de salud entre otros aspectos), Para ello el objetivo de los autores fue implementar un programa de desarrollo de competencias propias de la formación integral, que permitiera identificar y formar a los nuevos líderes generados a partir de las estrategias establecidas por medio de un plan de

acción con las siguientes características establecidas por (Muñoz G.S. &, Sánchez, J. M. (2011).

- Identificar y establecer vínculo con los líderes estudiantiles actuales
- Generar instancias de formación que potencien y fortalezcan las iniciativas de liderazgo comunitario
- Fortalecer los liderazgos estudiantiles y las instancias de participación universitaria asociados a la impronta, alineadas al proyecto educativo y al plan de desarrollo.

Mediante el tiempo de ejecución y los objetivos planteados anteriormente se llevó a cabo procesos con énfasis en el desarrollo de espacios de participación y apoyo, en distintas actividades a nivel general que fortalecieran las características de su desarrollo humano, con el fin de formalizar nuevos líderes que estén en la capacidad de compartir aquellos conocimientos que constituyan nuevos líderes, para el acompañamiento a distintos estudiantes.

(Muñoz G.S. &, Sánchez, J. M. (2011) encontraron la forma de hacer que el proyecto se estableciera de una forma más estructural para desempeñar trabajos personalizados, para así potenciar aún más rápido y mejor a su población, por lo tanto dividieron labores de la siguiente manera:

- Líderes Sociales: Estudiantes que lideran iniciativas estudiantiles de voluntariado autónomo y auto gestionado
- Líderes Representativos: Estudiantes que poseen un cargo democráticamente elegido en la Universidad

Para este punto los autores reflejan pautas teóricas que son de gran importancia para nuestro proyecto como ¿qué es la Formación en Liderazgo? En donde (Muñoz G.S. &, Sánchez, J. M. (2011) nos dan a entender que es el proceso de acción colaborativa mediante el cual, el estudiante va adquiriendo y/o fortaleciendo competencias que le permiten tomar decisiones y realizar acciones para alcanzar sus propios objetivos y los del colectivo. Dicho proceso permite que el estudiante propicie cambios en lo social o en el comportamiento de su entorno, posicionándolo como un agente de cambio positivo para su contexto. Por lo tanto contextualizando en el ambiente comunal social pretende, ser líder de iniciativas de fortalecimiento, líder de iniciativas de emprendimiento e innovación social y otras temáticas.

A modo de conclusión, este proyecto brinda una base teórica, además de varios aportes investigativos, y permite tomar una iniciativa que mejore los procesos de estructuración y ejecución de nuestro proyecto, por medio de la organización de actividades que promuevan el liderazgo y fortalezcan la formación, llevando un proceso sistemático y ordenado de capacitación de docentes a estudiantes nuevos en entornos formativos, que permita trascender en diferentes generaciones, para lograr una constante ayuda en la ejecución de actividades recreativas para la comunidad.

El desarrollo del proyecto en Chile nos ayudó a aclarar la forma de trabajo con grupos de personas que buscan lograr capacitarse en liderazgo, creando un aserie de pautas organizativas y estructuras en cuestión de las actividades, y como se evaluarían según el investigador , en su trabajo hablan de usar los grupos focales como herramienta de recolección de la información , por nuestra parte en el planteamiento de las actividades estipulamos el uso

de los diarios de campo, el cual es visto como la herramienta de recolección de la información asociada a la observación participante.

En segundo lugar se tiene la tesis doctoral titulada "Liderazgo comunitario y capital social, una aproximación desde el campo biográfico" Universidad autónoma de Barcelona, departamento de psicología básica y evolutiva. (Maceres, A. P. & Reyes, E. M. I. (2013).

Esta investigación es conocida como un aporte al conocimiento de liderazgo en los barrios populares de Santiago de Chile, la propuesta trata de visualizar las voces minoritarias de esas comunidades por medio de los líderes sociales. A través de un estudio exploratorio-descriptivo, de ocho líderes comunitarios (cuatro mujeres y cuatro hombres) que se han tomado a la tarea de intervenir por más de veinte años, realizando encuentros sociales, entrevistas y encuestas, donde se almacenan historias de vida.

Según (Maceres, A. P. & Reyes, E. M. I. (2013). Todas estas indagaciones se realizaron con el fin de llevar a cabo análisis de antecedentes teórico contextuales como fuente principal, tocando temáticas sociales como lo viene siendo la escases de recursos para el sustento de las familias, culturas y tradiciones de la comunidad, medio de sostenimiento y actividades mercantiles y agrícolas, entre muchos más aspectos socio culturales de la comunidad o barrio popular donde se llevaron a cabo.

En los tres primeros capítulos se exponen los antecedentes teórico contextuales desde donde se construyó el objeto de estudio de la investigación. En donde los autores iniciaron con los temas de pobreza, cuya superación hasta hoy es un tema pendiente y prioritario y el capital social, en tanto, se ha constituido en una línea de trabajo importante para explicar y potenciar

los recursos de las comunidades. A continuación, se aborda el tema del liderazgo en general, profundizando en las teorías que lo explican e introduciendo como perspectivas relevantes el liderazgo femenino y el liderazgo comunitario.

El tercer capítulo según (Maceres, A. P. & Reyes, E. M. I. (2013). Pretende contextualizar al lector/a en la propia historia y características de la comunidad en la que se desarrollan y crecen los/as líderes entrevistados/as: la comuna de Cerro Navia. Se hace una descripción sociopolítica de la misma y se proporciona un encuadre general de su historia que también sirve de "pre-texto" para abordar la realidad de Santiago en particular y del devenir del país, en general.

Ya para el cuarto capítulo los autores detallan los procedimientos metodológicos implicados en el proceso de investigación para, tras ellos, concretar, en los capítulos 5 y 6, la exposición de los resultados y hallazgos del estudio. Posteriormente, en el capítulo 7, resultados finales de la investigación

Se puede notar como desde los protocolos investigativos se lleva un procedimiento establecido para ir abarcando todos los aspectos específicos que se van construyendo, el objetivo principal de la investigación comenzó con un estudio de contextualización general, posteriormente de ilustración de los resultados y su importancia, y finalmente el cumplimiento de los resultados obtenidos como estudio de las historias y resultados obtenidos que en este caso corresponden a los barrios populares de Santiago de Chile.

Por lo tanto, después de estudiar a fondo esta tesis doctoral y el documento publicado en revista, se pretende dirigir el sentido de la investigación y capacitación de líderes por un

sendero que conlleve una capacitación ordenada, por diversas actividades previamente planeadas y con objetivos claros a potenciar la formación de los nuevos líderes.

Teniendo este aspecto claro, se va tener la posibilidad de llevar el proceso como se ejecutó en los sectores populares de Santiago de Chile, teniendo la oportunidad de orientarlo totalmente desde ceros, y así es como este documento nos brinda un protocolo y un orden en la capacitación de liderazgo comunitario.

Lo más importante adquirido de este documento es el aprovechamiento de las habilidades que ya posee la comunidad y poder potenciarlas al nivel que sean capaces de auto sostenerse, de forma que las personas que ya sabían hacer un trabajo específico como cocer ayudaran enseñando a otras mujeres a aprender en esta actividad así sucesivamente con diferentes trabajos, por lo tanto para con nuestro proyecto se vio previamente identificado al querer lograr que los nuevos líderes adquieran habilidades para poder transmitir las a nuevas personas interesadas o desinteresadas de la comunidad lo cual permitirá que las comunidades a las que se le pueda aplicar esta idea de capacitación logren alcanzar un estatus de trabajar por si mismas para un buen común y mancomunado.

Por medio de los anteriores documentos y en el diseño del plan de trabajo se pudo establecer que el uso de un estilo de enseñanza se ajustó al objetivo que se desarrolló en el proyecto recreotk en la formación de líderes comunitarios, el cual fue el descubrimiento guiado ya que fue la opción más influyente, gracias a las palabras de Bruner, J. (2011). En las que menciona que el aprendizaje por descubrimiento, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. Usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena

medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que el maestro proporciona su dirección. En la mayoría de las situaciones, es preferible usar el descubrimiento guiado. Se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados.

El maestro guía el descubrimiento con preguntas dirigidas. También proporciona retroalimentación acerca de la dirección que toman las actividades. La retroalimentación debe ser dada en el momento óptimo, cuando los estudiantes pueden considerarla para revisar su abordaje o como un estímulo para continuar en la dirección que han escogido.

Dentro del descubrimiento guiado encontramos la posibilidad de llevar los procesos de capacitación de forma acompañada, ya que este campo de la recreación es totalmente nuevo para los jóvenes en capacitación. Como se mencionó anteriormente, nos adentramos a un campo de acción nuevo para los muchachos líderes, por lo tanto, se habla de una interacción (estudiantes - profesores). La particularidad del estilo se basa en la relación estudiante docente, con la generación de espacios problema que el estudiante debe ir solucionando con el acompañamiento del docente, con el fin de que la producción sea proveniente del estudiante.

De esta manera es que se realizó el procedimiento de capacitación de líderes comunitarios en el barrio la gran Colombia. Ya que permitió que el estudiante aporte sus ideas y le dé un matiz juvenil a las dinámicas y actividades que desde estos escenarios se desarrollan. Posibilitando una producción autónoma en los estudiantes al momento de construir las formas

de trabajo y posibles imprevistos que se puedan generar en cada ejecución de cualquier actividad que se quiera realizar.

Conceptos fundamentales

El juego

Según Pugmire-Stoy, M. C. (1996). El juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento. De acuerdo con lo planteado por el autor, se puede decir que el juego es una herramienta que permite desligar el jugar con algo estrictamente rígido, por lo que satisface las necesidades del individuo en un ambiente positivo en el cual se vuelve más receptivo a los conocimientos que se puedan brindar en ese entorno, por lo tanto comprende más adecuadamente lo que hace y por qué lo hace.

Además de que al crear ambientes lúdicos los participantes pueden converger de una forma en el que lo primordial es la diversión o cumplir un propósito global pero que puede desarrollar de forma mancomunada lo que genera una asimilación de diferentes capacidades comunicativas y otras que en estos se pueden llegar a generar.

Una de las definiciones más cercanas a nuestro contexto es la dada por ElKonin, (1985) terapia de juego, Moor (1987). En el documento de Delgado, M. G. (2004). La cual menciona que el juego es polisémico y ha sido definido por diferentes autores y desde diferentes áreas (psicología, sociología, biología etc.); lo que ha dificultado su estudio de forma integral.

Muchos autores ven en el juego una actividad banal insignificante, secundaria, sin embargo son ellos mismos los que dan al juego, un poder rehabilitador de conductas desviadas en los niños y niñas. Es el juego como ludo terapia.

Como se aprecia en el concepto anterior, es indudable que el juego es un rehabilitador y también opresor de las conductas desviadas lo que nos permite pensar que las actividades de este proyecto van encaminadas a generar demasiadas características en la población y no solo a los nuevos líderes que estarán en formación sino a la población que ellos van a impactar con sus actividades, es aún más importante comprender el termino y lo que este puede abarcar, eso permitirá que se creen nuevas formas de aprovechar el juego en pro de las personas inmersas.

La ronda

La ronda es un arte que nos ayuda en el desarrollo del cerebro y la inteligencia. El niño que vive en contacto con la música aprende a convivir de mejor manera con otros niños, estableciendo una comunicación más armoniosa. Este fragmento es tomado del documento de Andrade, E. Y. P. (2007).

Interpretando las palabras de la autora podemos decir que la ronda se entiende como una de las mejores formas por las cuales se puede expresar varios sentimientos, emociones y otras formas en las que los individuos reflejan al mundo algo de su ser que no puede ser mencionado en palabras, el hecho de liberarse o de comunicarse de diversas formas y encontrar un emisor de dicho lenguaje permite que el ser humano desarrolle su inteligencia para poder abarcar un nuevo campo simbólico en su arsenal representativo y comunicativo, lo

cual para este proyecto es fundamental ya que agregara un ítem extremadamente abundante en cuanto al desarrollo de líderes capaces de desarrollar actividades propicias en fundamentar a los nuevos individuos en el uso de ellas, lo que permitirá generar personas más consientes en el uso de su cuerpo y mente.

Recreación

Según Plant, James (2009) tomado del documento de Cabezas, C., & Yanires, E. (2017). La Recreación es una experiencia integradora para el individuo porque capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral de los trabajadores, contribuye también al desarrollo personal y al de la comunidad.

Por lo tanto, la recreación abarca un espectro de posibilidades positivas en el desarrollo de capacidades y características humanas que van a posibilitar un gran avance en la comunidad a la cual se vaya a ejecutar este proyecto, fomentando la oportunidad de generar un fortalecimiento o nacimiento de singularidades en cuanto al carácter de liderazgo, además de la infinidad de ayudas en la composición física y mental, que propicia el participar en actividades recreacionales.

Para enfatizar en nuestro contexto es prudente vislumbrar la información legal y política que brinda la constitución política de Colombia del año 1995 quien en su apartado de la ley 181 del 18 de enero menciona que es a través de esta por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad. Artículo 2o. El objetivo especial de la presente Ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física. Artículo 3o. Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores: 1o. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles. 2o. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación. 3o. Coordinar la gestión deportiva con las funciones propias de las entidades territoriales.

Esta ley demuestra que el trabajo que se realizó con la comunidad fue totalmente congruente a lo que dispone el gobierno para con cada ser humano que haga parte del país, fomentando la práctica de la actividad física en diferentes entornos, llegando a crear diferentes estrategias que le permita a la población acercarse a lugares que faciliten su desarrollo, la comunidad de la gran Colombia tiene a su disposición el proyecto de recreotk itinerante con

organismo principal prestador de este servicio, por lo que es de vital importancia continuar con este trabajo en diferentes comunidades del municipio.

Tiempo de ocio

Tomando como referencia del científico Rommel Masaco (1995) citado por Sánchez Martín, J. A., & Quinayas Mogollón, D. L. (2016). Define al ocio como, un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales, para descansar, para divertirse, y sentirse relajado para desarrollar su información o su formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad.

Este concepto es primordial en este documento, ya que el desarrollo de la recreotk busca aprovechar el tiempo de ocio que tienen la mayoría de personas en Colombia el día domingo el cual es brindado como descanso para los trabajadores formales y religiosamente dado para los no formales y resto de la población, por lo que en este día se está fuera de obligaciones laborales y demás, por lo tanto este proyecto busca fomentar el aprovechamiento de este tiempo en actividades que lo reconforten o le permitan desarrollar diversas cosas que necesite en su vida para hacer de ella más fluida y cambiante y no transitoria y monótona, y especialmente aprovechar el movimiento para o la percepción para romper con el sedentarismo o problemática global que se pueda presentar en estos entornos.

Formación

De acuerdo con Castrillón, H. Q. (2010). Quien menciona en su documento el concepto de formación según Rousseau la idea de formación tiene un punto de partida que es fundamental. El piensa en una formación por fuera de cualquier tipo de encierro, disciplina, claustro o privación de la libertad, del cuerpo o del espíritu, que le permita prepararse paulatinamente para algo o en algo específico.

Nuestro proyecto de creación de líderes, intenta formar personas capaces de implementar habilidades que aporten y ayuden a la comunidad a resolver inconvenientes del desarrollo humano, por medio de entornos en los que los individuos sientan y expresen la libertad de forma segura y sin esperar algún tipo de represalia, además de no tener ningún tipo de objetivo calificativo ni reglamentado que impida a la población no poder desarrollar cosas sientan la necesidad de poder expresar, en cuanto a los líderes en formación es necesario una guía no estricta sino conductora que les permita llegar a un punto deseoso de descubrir y fomentar el conocimiento ya adquirido además de por supuesto encaminar a la población a una formación cultural del aprovechamiento del tiempo libre.

Lúdica

Tomando como referencia el concepto de lúdica adjudicado por Jiménez (2002). Citado por Daza Pabón, X., & Gómez Tunarosa, M. (2014). Se expresa que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de

saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

De lo anterior se puede deducir que para cada una de las actividades o habilidades que deben tener los líderes, se debe de presentar la lúdica como parte fundamental en el desarrollo de habilidades de liderazgo, y además también debe de presentarse dentro del desarrollo humano para que pueda ser un poco más representativa y pueda generar hábitos saludables, logrando establecer este proyecto como un aporte en la creación de habilidades de liderazgo.

Creatividad

En el documento de Herrera. W. (2015) se encuentra la definición otorgada por Tognoli (1999). La cual menciona que la creatividad es la facultad humana de observar y conocer un sinnúmero de hechos dispersos y relacionados generalizándolos por analogía y luego sintetizarlos en una ley, sistema, modelo o producto; es también hacer lo mismo pero de una mejor forma".

Se puede decir que la creatividad, es un medio de expresión en la cual somos seres libres, en donde dejamos actuar a nuestra imaginación, siendo originales, dejando actuar nuestros pensamientos.

La creatividad permite al ser humano percatarse de que todo el conocimiento no es exacto, y en cambio pueden tener variables en sus definiciones, connotaciones, usos y otras cosas que permita a la mente desdoblarse y buscar lo que no es normal, por lo que al proyecto concierne los nuevos líderes y los capacitadores tienen la necesidad de cerciorarse que el ambiente de enseñanza aprendizaje está propiciado en desarrollar un conocimiento de libre

albedrío pero con bases sustentables que permitan darle soporte al mismo. En cuanto a las actividades debe estar siempre presente la creatividad, antes, durante y después de realizarlas, y en los participantes hay que dejarles experimentar de vez en cuando, y dejar que sean líderes y creadores de sus propias actividades sean buenas o malas, ayudando a que estas salgan de la mejor forma o dando pautas ligeras deben estar presentes los líderes.

Aprendizaje

Según Bruner, J. (2011). El aprender es un proceso activo, social en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o los conceptos basados en conocimiento actual. El estudiante selecciona la información, origina hipótesis, y toma decisiones en el proceso de integrar experiencias en sus construcciones mentales existentes. Por lo que la instrucción, el instructor debe intentar y animar a estudiantes que descubran principios por sí mismos. El instructor y el estudiante deben enganchar a un diálogo activo.

El aprender es un proceso activo en el cual los participantes construyen las nuevas ideas o conceptos basados sobre su conocimiento, Bruner sugiere que los maestros pueden fomentar este tipo de pensamiento, alentando a los estudiantes a hacer especulaciones basadas en evidencias incompletas y luego confirmarlas o desecharlas con una investigación sistemática (Bruner, 1960). La investigación podría resultarles mucho más interesante que lo usual, ya que son sus propias especulaciones las que están a juicio. Desafortunadamente, las prácticas educativas con frecuencia desalientan el pensamiento intuitivo al rechazar las especulaciones equivocadas y recompensar las respuestas seguras pero nada creativas.

Por tanto, en el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. Usualmente, se

hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que el maestro proporciona su dirección. Para este proyecto es preferible usar el descubrimiento guiado. Se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados.

Es un proceso en el cual se genera experiencia, es importante adquirirlos y saber un poco de cada cosa, para tener interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas de aprendizaje no todas las personas aprendemos de igual forma.

El aprendizaje promueve las oportunidades y materiales para que aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones en el mundo que les rodea.

Liderazgo

En el documento de Montenegro, V. Y. R., & Rosas, E. L. G. (2017). Se encuentra la definición otorgada por Konrad Fiedler (1890). Para quien el liderazgo es la capacidad de persuadir a otro para que busque entusiastamente objetivos definidos. Es el factor humano que mantiene unido a un grupo y los motiva hacia sus objetivos”. El proceso de influir sobre sí mismo, el grupo o la organización a través de los procesos de comunicación, toma de decisiones y despliegue del potencial para obtener un resultado útil.

El liderazgo es una capacidad grandísima que no todos los seres humanos logran desarrollar con éxito, en el concepto de este autor se puede evidenciar como un líder puede influir en sí mismo y en un grupo de personas para que esta logren un objetivo, para este proyecto es de vital importancia el generar líderes capaces de lograr que las personas tomen gusto por practicar actividades que fomenten su salud mental y física, pero aún más importante lograr dejar un legado a través de sus aprendices y participantes que permita que se vuelva un ciclo importante para las personas que componen la población.

Los líderes deben entender lo que implica convertirse en líder de un grupo, población o comunidad, ya que según su dirección estas personas van actuar, implicando el desarrollo de actividades de la mejor forma, en lo cual entra el tiempo de ejecución y las diversas características de la población además de muchos otros factores que pueden influir, por lo tanto un líder debe ser un individuo completo que vea lo que no siempre está ahí a la luz de todo el mundo.

DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico abarco el debido trabajo de explicación y orden que se estructuro para darle un sentido a este proyecto, por lo tanto, partimos de la idea del uso del enfoque cualitativo como herramienta para enfatizar en el trabajo social que desarrollamos en la capacitación de líderes.

Herramienta de recolección de la información

La herramienta que nos permitió sustentar y condensar la información necesaria para soportar el énfasis del proyecto fue la OP (Observación Participativa), se pudo aclarar que el proyecto necesitaba herramientas de recolección de información que permitiera tener bases teóricas de lo observado en el momento de ejecución de cada sesión de clase, por lo que se estipulo el uso de los diarios de campo, los cuales permitieron acumular la información necesaria para consolidar los resultados de la aplicación de las actividades propuestas.

FASE	FECHA	DIARIO DE CAMPO
Convocatoria	23/05/2018	CONVOCATORIA El proceso de conformación de líderes en el barrio gran Colombia se empezó, con solo 4 muchachos de los cuales participaban los días domingos....

Cuadro 1. Formato de los diarios de campo.

Para soportar esta información y el uso de esta herramienta tenemos como referente el documento escrito por Kawulich, B. (2005, May). En donde se encuentran dos ideas fundamentales de autores importantes para esta área, los cuales mencionan que la observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas (DeWalt & DeWalt 2002). Por otra parte Schensul y LeCompte (1999) definen la observación participante como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el

involucrarse en el día a día a las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador”.

Para finalizar se puede dejar en claro que se trabajó minuciosamente para lograr un equilibrio argumental y teórico para hacer de este proyecto un trabajo muy bien estructurado y ejecutado en su debido momento, llegando a tener que estudiar diversos autores que proporcionaran las ideas necesarias para esclarecer nuestro objetivo y lograr ejecutar de la mejor manera para la comunidad y su beneficio, por lo tanto es de resaltar la importancia que brinda cada autor que en este documento se menciona ya que sin sus ideas y conceptos no se hubiera podido estructurar un documento de esta magnitud y por supuesto beneficiar a la comunidad.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La presentación de los resultados y su respectivo análisis fue estructurada de acuerdo a los objetivos planteados, y de forma sistemática como se organizó en el calendario, el cual esclarece primordialmente una serie de fases como entes principales de un organigrama de planeación anticipada y de ejecución para su debido momento, además de tener unas fases de aplicación y evaluación que permitieran fortalecer paso a paso el trabajo de los nuevos líderes desde un inicio, pasando por su debida capacitación y finalizando en un producto que se pudiera evidenciar, por lo tanto, los siguientes párrafos van a estar guiados a mostrar y dar a entender que fue lo que se realizó y que resultado de cada uno de estos sucesos que se propuso para que se evidencie la intención del proyecto.

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN LIDERAZGO EN RECREACION CON JOVENES DEL COLEGIO EBEN EZER.

El desarrollo del programa en formación de líderes se fundamentó inicialmente por la convocatoria, la cual acumulo un total de 2 h direccionadas en una sesión de clase, seguido a esto se encuentra la fase de formación en liderazgo la cual, como primer ítem de ramificación y sub fase se buscó desarrollar las habilidades de liderazgo en un total de 3 horas, con sus respectivos actividades específicas, a continuación el cronograma permite observar otra sub fase determinada como planimetría la cual se desarrolló en un total de 10 horas siendo esta una de las más prolongadas estipuladas en el plan de trabajo, ya que se permitía tener un orden en el espacio se procedió a enseñar y demostrar la sub fase de musicalización que permitió dar un orden y estructura a lo que se venía proponiendo este apartado del cronograma se desarrolló en 10 horas teniendo diferentes actividades propuestas en la que los jóvenes aprendieran lo básico y pudieran ejecutarlo de forma individual y consciente, ya que se tenían más confianza y orden en el ambiente específico se procedió a clarificar lo que era la estructuración de estaciones recreativas y lo que estas deben contener, para lo cual se necesitaron un total de 10 horas en las que pudieran practicar y presentar ideas propias, lo último de esta fase fue establecer pautas de expresión corporal que ayudaran a los estudiantes a comprender las diferentes oportunidades de desarrollar

actividades que motiven a la comunidad a participar, para esta sub fase se necesitó de 7 horas en las que los muchachos comprendieran diferentes características de este contexto de actividades, para finalizar en el cronograma se planteó una aplicación parcial que permitiera observar la apropiación de habilidades de los líderes mediante el desarrollo de un evento final y en general de todo el trascurso del proyecto los días domingos en donde los líderes podían aplicar lo que aprendían en la semana, esta fase tuvo una duración de 11 horas, lo que permite esclarecer que el total de horas para el desarrollo de todo el programa de formación de líderes en recreación en el barrio de la gran Colombia fue de 53 horas.

FASES	SUBFASES	ACTIVIDADES	IH
Convocatoria	1. Contextualización	Convocatoria	2h
Formación en Liderazgo.	2. Habilidades de Liderazgo	Características de un Líder	3h
		habilidades comunicativas	
		Reflexión y evaluación	
	3. Planimetría	Que es una planimetría	10h
		Distribución logística y personal	
		Manejo de grupos (Edades)	
		Reflexión y evaluación	
	4. Musicalización	Que es una ronda y su ejecución	10h
		Adaptaciones según la comunidad	
		Que son los aeróbicos y coreografías	
		Ritmos musicales, compás y tiempos	
	5. Estaciones recreativas	Reflexión y evaluación	10h
		Los juegos y su contenido	
		Habilidades para dirigir un juego	
		Construcción de materiales	
	6. Expresión Corporal	Reflexión y evaluación	7h
		Que es la expresión Corporal	
		Comprensión de gestos y posturas	
Desarrollo de trama teatral			
Aplicación	7. Aplicación parcial	Desarrollo autónomo de actividades	11h
		Evento final	

Tabla 1. Cronograma.

FORMACION DE LIDERES		
FECHA: 23/05/2018	PLANEACION: No. 1 -CONVOCATORIA	DOCENTES INVESTIGADORES -Harold Danilo Moreno Solórzano -Sebastián Bolívar Alvarado
OBJETIVO: Encontrar un grupo de personas que de forma voluntaria desee ser parte de la consolidación de un grupo de líderes comunitarios en el barrio la gran Colombia, con el fin de capacitarse y así liderar los procesos recreativos que se desempeñan en la recreotk itinerante		
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
-Visita de convocatoria	-Se programó una visita en las instalaciones del colegio Eben Ezer, con la autorización del Licenciado Jairo Acosta, para brindar una cordial invitación a los estudiantes de grado undécimo a ser partícipes de las capacitaciones en liderazgo comunitario. -Con los estudiantes que deseen ser parte del proyecto se acordaran las instalaciones y los horarios que sean más convenientes a nivel general.	-Recurso humano -Instalaciones del colegio Eben Ezer

FORMACION DE LIDERES		
FECHA: 25/05/2018	PLANEACION: No. 2 CARACTERÍSTICAS DE UN LÍDER	DOCENTES INVESTIGADORES -Harold Danilo Moreno Solórzano -Sebastián Bolívar Alvarado
OBJETIVO: Precisar en los estudiantes cuales son las cualidades que todo líder debe tener, para que de uno u otra forma cada los jóvenes realicen una retroalimentación en cuanto a las cualidades que ya tiene y las que se deben construir.		
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
-Lluvia de cualidades de un líder. -Retroalimentación de cada líder.	Se realizará una breve explicación donde cada uno pueda aportar para la creación de un líder nato capaz de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje, un muchacho dirigirá una actividad y dentro de la misma se les darán las respectivas correcciones y también incluiremos a los demás participantes de la actividad y desde allí se pueda establecer el prototipo de líder. Luego ellos se ubicarán en forma de media luna y a cada uno se le preguntara que si se acuerdan las características de un buen líder, el que responda bien se le aplaudirá, y al que no se le expondrá la característica de nuevo, con el fin de que cada uno se lleven las características aprendidas y listas para exponerlas en público.	Salón comunal de barrio Eben Ezer Recurso humano Esferos Cuaderno

FORMACION DE LIDERES		
FECHA: 30/05/2018	PLANEACION: No.3 HABILIDADES COMUNICATIVAS	DOCENTES INVESTIGADORES -Harold Danilo Moreno Solórzano -Sebastián Bolívar Alvarado
OBJETIVO: Comprender las habilidades básicas de comunicación que ofrezcan facilitar los diálogos comunicativos de los dirigentes y la población a la cual se destinen. En cuanto al tono adecuado de la voz, posturas y movimientos que den a entender el mando en la comunidad y visión periférica de la ubicación de la comunidad.		
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
-Construcción prototipo de líder -Socialización de su prototipo -Retroalimentación de los canales comunicativos	<p>Aprovechando la temática de características de un líder los muchachos por medio de tijeras esfero y colores deberán dibujar y cortar una silueta parecida a la de una persona en la cual tendrán que plasmar las cualidades que ellos creen que debe tener un líder</p> <p>Después en una ubicación de meza redonda se dispondrá voluntariamente a exponer su silueta teniendo escrito cada una de las cualidades que tiene que tener un buen líder.</p> <p>Con ayuda del docente en la misma ubicación se dispondrá a realizar la retroalimentación sobre cuáles son los canales de comunicación y cuáles son los más acertados que se manejan dentro de una comunidad.</p>	-Lápices, Hojas, tijeras y colores -Escenario

FORMACION DE LIDERES		
FECHA: 01/06/2018	PLANEACION: No. 4 QUE ES UNA PLANIMETRIA	DOCENTES INVESTIGADORES -Harold Danilo Moreno Solórzano -Sebastián Bolívar Alvarado
OBJETIVO: Entender el uso adecuado que se debe impartir a los espacios de acción, mediante la gráfica de una planimetría, con el fin de garantizar una distribución el todo el espacio, el material y el recurso humano. Sin dejar a un lado en descubrimiento de los puntos estratégicos que permiten tener visibilidad de todo es espacio y la comunidad.		
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
-Contextualización de que es planimetría -Diseño de su hogar -Congelados -Aplicación, planimetría evento final.	<p>Todos los estudiantes en proceso se ubicarán en una forma donde puedan poner atención sobre que lo que se va a exponer acerca de que es una planimetría demás de recolectar la información aportada por los propios estudiantes.</p> <p>En un cuaderno ellos tendrán que dibujar el hogar en donde quisieran habitar además deberán tener en cuenta todos los aspectos que debe de y tiene una casa ideal.</p> <p>En un tercer momento se les pedirá a los alumnos que jueguen el populares congelados en donde uno de ellos deberá correr por el espacio y a escuchar la orden de congelados sin mover para nada la cabeza deberá decir cuántos compañeros ven en el espacio. De esta manera lograrán descubrir los puntos clave para tener una visión as amplia</p> <p>Mediante la ayuda de cada estudiante se ubicarán las estaciones del evento final logrando ubicarlos estratégicamente</p>	<p>Lápiz</p> <p>Esfero</p> <p>Cuaderno</p> <p>Salón comunal</p> <p>Recurso humano</p>

FORMACION DE LIDERES		
FECHA: 06/06/2018	PLANEACION: No.5 DISTRIBUCIÓN, LOGÍSTICA Y PERSONAL	DOCENTES INVESTIGADORES -Harold Danilo Moreno Solórzano -Sebastián Bolívar Alvarado
OBJETIVO: Aplicar los conceptos de la implementación de la planimetría, con el fin de lograr simular los posibles imprevistos que puedan generarse en cuanto al evento que se pretenda realizar, en cuanto a la distribución de los materiales y la ubicación de todo el personal a cargo.		
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
-Organización de un evento por medio de un videoclip -Simulación de lo visto, aplicado al evento final. -Retroalimentación	<p>Con ayuda de un video expuesto por los docentes en donde se ve la ubicación que tiene una feria tanto en lo estructural como en lo personal se tomaran los respectivos aportes para así lograr montar la siguiente actividad:</p> <p>Con lo anterior vistió como estructural y lo personal lograr establecer una pequeña feria en donde ellos mismo puedan ubicar cada una de las personas que ayudan en el espacio adecuado que tendrá cada estación de juegos.</p> <p>Se construirá una retroalimentación de lo trabajado anteriormente, con el fin de solventar inquietudes.</p>	<p>Computador</p> <p>Papelería</p> <p>Lápices</p> <p>Recurso humano</p>

FORMACION DE LIDERES		
FECHA: 08/06/2018	PLANEACION: No. 6 MANEJO DE GRUPOS	DOCENTES INVESTIGADORES -Harold Danilo Moreno Solórzano -Sebastián Bolívar Alvarado
OBJETIVO: Capacitar a los líderes en cuanto al dominio de grupos que deben tener al momento de dirigir una actividad en cuanto a movimientos o gestos que son claves para adquirir la atención de los mismo, por medio de la generación de espacios con población externa al grupo		
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
-Juego de la batalla del calentamiento -Juego y ronda del Rey ordena -Retroalimentación de fortalezas y debilidades	-En el entorno donde se realizan las actividades de capacitación de líderes, se nota por lo general la presencia de personas ajenas al proyecto, por lo tanto, se realizará la invitación de los mismos. Los investigadores realizaran la dirección del juego de la batalla del calentamiento con el fin de que los lideres puedan visualizar la forma en que se dirige -En el juego del rey ordena, será dirigida por la presencia de cada uno de los líderes en formación, con el fin de vivenciar el papel de recreador -Se desarrollara una charla de retroalimentación por parte de los estudiantes con el fin de expresar las sensaciones que vivenciaron y posteriormente una donde sea la capacitación de fortalezas y debilidades de los líderes por parte de los docentes practicantes.	-Recurso humano -Espacio de Practica

FORMACION DE LIDERES		
FECHA: 13/06/18	PLANEACION: No. 7 QUE ES LA RONDA Y SU EJECUCIÓN	DOCENTES INVESTIGADORES -Harold Danilo Moreno Solórzano -Sebastián Bolívar Alvarado
OBJETIVO: Comprender y guiar a los jóvenes líderes, sobre que es una ronda y como es la ejecución de la misma, teniendo presente las temáticas abordadas anteriormente sobre manejo de grupos, con el fin de afianzar las habilidades de liderazgo.		
ACTIVIDAD -Contextualización de que es una ronda y los tipos de ronda que existen - Trabajo con comunidad -retroalimentación	DESCRIPCION -mediante una socialización en donde cada u o de ellos debería traer una pequeña tarea en donde se explicará qué tipos de ronda existe y que es la ronda, además con el apoyo de los docentes se resolverán las dudas generadas. -aprovechando la presencia de población externa se realizará una implementación de lo visto en la presente clase y lo trabajado en la sesión anterior. Los muchachos se ubicarán en una mesa redonda en donde cada uno de ellos expondrá sus debilidades además exponer cuestiones no entendidas con ayuda de las sensaciones vividas.	RECURSOS Recuso humano Salón comunal Investigación previa

FORMACION DE LIDERES		
FECHA: 15/06/2018	PLANEACION: No. 8 ADAPTACIÓN SEGÚN LA COMUNIDAD.	DOCENTES INVESTIGADORES -Harold Danilo Moreno Solórzano -Sebastián Bolívar Alvarado
OBJETIVO: concientizar a los estudiantes la importancia de la participación de la comunidad en todas las actividades, sin importar las cualidades que puedan tener, gracias a la adaptación de la actividad a cualquier tipo de población.		
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
-aran san san -ronda adaptada -retroalimentación	<p>Con ayuda de los docentes lo estudiantes realizarán la ronda en donde tendrán que actuar y la ronda se llama aran san san (aran san san, aran san san, gurí gurí, aran san san) al mismo tiempo que llevan el ritmo con cualquier parte del cuerpo.</p> <p>Con el apoyo de los estudiantes se dramatizarán papeles diferentes (niños, adultos, abuelos y personas con alguna deficiencia física) cada uno de los estudiantes deberán simular acciones innatas del papel asignado, con el fin de que el dirigente de la ronda, encuentre las formas de incluir a todo tipo de personas.</p> <p>Se realizará una retroalimentación en la cual se expondrá las dificultades al momento de adaptar una ronda</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Rondas aprendidas</p> <p>Salón comunal</p>

FORMACION DE LIDERES		
FECHA: 22/06/2018	PLANEACION: No. 9 QUE SON LOS AERÓBICOS Y COREOGRAFÍAS	DOCENTES INVESTIGADORES -Harold Danilo Moreno Solórzano -Sebastián Bolívar Alvarado
OBJETIVO: contextualizar que son los aeróbicos y como es su ejecución cuando se presenta el momento de construir una coreografía que sea dirigida hacia la comunidad		
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
-Contextualización sobre que son los aeróbicos. -Proyección de videoclip sobre las características de los aeróbicos. -Clase de aeróbicos por medio de video clip. -Retroalimentación y aportes.	-Se comenzará la clase conociendo los conceptos que los estudiantes tiene sobre los aeróbicos -Se realizará la producción de un video clip, donde un profesional en el campo de los aeróbicos, expresará sus conocimientos y pondrá en contexto a los estudiantes sobre las características, funciones y disciplinas que existen en los aeróbicos. -Los estudiantes y docentes investigadores se dirigirán a realizar una clase de aeróbicos por medio de un video clip que lo orientara. -Se dejara una breve consulta sobre los pulsos y acentos que se encuentran en las melodías que se utilizan en los aeróbicos.	-Computador con videoclip -Parlantes de sonido - Recurso humano -Espacio de trabajo

FORMACION DE LIDERES		
FECHA: 27/06/2018	PLANEACION: No. 10	DOCENTES INVESTIGADORES -Harold Danilo Moreno Solórzano -Sebastián Bolívar Alvarado
OBJETIVO: Comprender los diferentes ritmos musicales y las estructuras que contemplan los ritmos, con el fin de tener conciencia de los segmentos musicales al momento de aplicar una coreografía de aeróbicos son importar el género.		
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
-Taller pulsos y acentos -Construcción de coreografía personal -Retroalimentación	-Se iniciará la sesión de clase con una descripción sobre que son los pulsos y acentos de las pistas musicales, daremos inicio colocando una pista musical de ritmo lento, con el fin de identificar por medio de aplausos los pulsos y los acentos, (Lo realizaran los maestros investigadores). Seguido a esto implementaremos pistas de mayor velocidad para tener la certeza de que la temática se está captando. -De forma individual, los estudiantes deberán construir un esquema sencillo de pulsos y acento implementando todas las artes de su cuerpo, donde hagan resalta cada pulso y posteriormente cada acento. -Se construirá una charla retroalimentaría, donde los estudiantes darán a conocer sus dificultades o destrezas frente al tema trabajado.	-Computador -Parlante de sonido -Espacio de encuentro -Recurso humano

FORMACION DE LIDERES		
FECHA: 29/06/2018	PLANEACION: No. 11 LOS JUEGOS Y SUS CONTENIDOS	DOCENTES INVESTIGADORES -Harold Danilo Moreno Solórzano -Sebastián Bolívar Alvarado
OBJETIVO: Diferenciar y caracterizar las cualidades sobre el juego, y sus diferencias con las demás actividades físicas que encontramos en el ambiente como deporte y ejercicio, incorporando métodos que harán dinamizar la implementación de juegos en la comunidad.		
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
-Contextualización sobre que es el juego. -Implementación de juegos (Pastillita, policías y ladrones). -Retroalimentación	-Se iniciará la sesión de clase con los conceptos que cada joven tiene acerca del juego, y contextualizaremos la definición de juego a una sola que regirá en el proyecto a todos los muchachos. -Se implementarán dos juegos dirigidos por los estudiantes con el fin de aplicar la definición construida por todos anteriormente, el primer juego consiste en conformar dos equipos los cuales tienen nombres de fruta diferente, una vez contruidos los equipos se dirigen a realizar una prueba de fuerza halando al equipo contrario hasta cruzar la línea que divide los dos terrenos iniciales. El siguiente juego es relacionado a las cogidas, solo que un equipo se llamaran policías y el otro ladrones, por lo tanto, los policías deben atrapar a los ladrones en el menor tiempo posible. -Llegaremos a conclusiones con los estudiantes en cuanto a la mejor forma de dirigir un juego.	-Espacio de encuentro -Recurso humano

FORMACION DE LIDERES		
FECHA: 04/07/2018	PLANEACION: No. 12 HABILIDADES PARA DIRIGIR UNA RONDA	DOCENTES INVESTIGADORES -Harold Danilo Moreno Solórzano -Sebastián Bolívar Alvarado
OBJETIVO: Repasar las dinámicas de manejo de grupo al momento de orientar una ronda, ya que este posee unas dinámicas más activas que la dirección de un juego, tomando aspectos de carisma que se vean reflejados en cada movimiento.		
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
-Caracterización sobre los aspectos relevantes al momento de dirigir una ronda. -Implementación de rondas con el público espectador.	-Se retomarán los aspectos vistos anteriormente con el fon de potencializar por medio del repaso, haciendo hincapié en los aspectos más importantes al momento de dirigir una ronda tales como el baile, tonalidad de voz e implementación de constantes estribillos que los niños y/o comunidad repitan. -De nuevo se realiza la invitación al público espectador que ha sido de gran ayuda en el proceso, y que por ende se han puesto cita con nosotros para ser parte de los juegos y actividades que están aprendiendo a liderar los jóvenes.	-Recurso humano -Espacio de trabajo

FORMACION DE LIDERES		
FECHA: 06/07/2018	PLANEACION: No. 13 CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES	DOCENTES INVESTIGADORES -Harold Danilo Moreno Solórzano -Sebastián Bolívar Alvarado
OBJETIVO: Organizar una jornada de construcción de materiales por medio de la implementación de elementos reciclables y alternativos que sean de fácil maniobrabilidad al momento de desarrollar las herramientas que faciliten la ejecución de juegos y actividades recreativas en la recreotk.		
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
-Recolección de materiales alternativos y reciclables -Determinación de ideas para construir materiales -Retroalimentación	-Nos dispondremos hacer la correspondiente recolección de materiales reciclables y alternativos provenientes de los líderes comunitarios -Realizaremos una lluvia de ideas en cuanto a posibles herramientas podamos construir con los materiales recolectados, y de la misma forma iniciaremos la consolidación de los mismos. -Se desarrollará una lluvia de ideas con el fin de pronosticar que más materiales podremos recolectar para futuras construcciones.	-Lonas -puntillas -cuerda o fibra -Palos -Tapas de gaseosa y envases -Balones viejos -Telas -Tubos y alambre -Envolturas de agua -Entre otros más materiales de este tipo.

FORMACION DE LIDERES		
FECHA: 11/07/2018	PLANEACION: No. 14 QUE ES LA EXPRESIÓN CORPORAL.	DOCENTES INVESTIGADORES -Harold Danilo Moreno Solórzano -Sebastián Bolívar Alvarado
OBJETIVO: incorporar la expresión corporal en la ejecución de las actividades a trabajar como lo son las rondas y los juegos, con el fin de que los lideres tengan presente la importancia de transmitir una buena energía, alegría y satisfacción por lo realizado, para así mismo contagiar a los niños, jóvenes y adultos al momento de realizar cualquier actividad		
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
-Porque es importante la expresión corporal y que es. -Taller de adivinanzas -Retroalimentación.	-Se iniciará la jornada con una caracterización de que es la expresión corporal y su importancia, donde se recalcará al final de escuchar a los estudiantes sus definiciones, posteriormente se conceptualizara su definición y la importancia de transmitir siempre al momento de dirigirnos al público una buena actitud y satisfacción por lo que estamos haciendo. -Desarrollaremos un taller de adivinanzas por equipos, donde un integrante de cada equipo deberá simular o imitar la acción que le ordene mediante un escrito secreto (solo lo conoce el joven que dramatizará), con el fin de estimular las acciones corporales sin la presencia de la comunicación oral. -Por ultimo realizaremos la adecuada retroalimentación que contendrá la respuesta de las posibles inquietudes que su pudieron haber generado.	-Acciones a imitar por medio de trozos de papel -Recurso humano -Espacio de trabajo

FORMACION DE LIDERES		
FECHA: 13/07/2018	PLANEACION: No. 15 DESARROLLO DE TRAMA TEATRAL	DOCENTES INVESTIGADORES -Harold Danilo Moreno Solórzano -Sebastián Bolívar Alvarado
OBJETIVO: Estimular las destrezas corporales de los estudiantes por medio de actividades que requieran la participación comunicativa de todo su cuerpo, con el fin de trabajar y sensibilizar la expresión corporal.		
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
-Adivinanzas por parejas -Dramatización de una historieta -Retroalimentación	-Comenzará la jornada con un rompe hielo por parejas, que consiste en dramatizar como había sido la mañana de cada uno, mientras que el compañero deberá interpretar el día del compañero. -Se propondrá realizar una historieta por parte de todos los estudiantes, donde deberán transmitir la historia que quiera para los docentes investigadores. -Por último se organizara como de costumbre la retroalimentación de lo que experimentaron en las tramas teatrales, sus satisfacción o sentimiento que se haya pronunciado en ese momento	-Recurso Humano -Espacios de trabajo

FORMACION DE LIDERES		
FECHA: 15/07/2018	PLANEACION: No. 16 DESARROLLO AUTÓNOMO DE ACTIVIDADES	DOCENTES INVESTIGADORES -Harold Danilo Moreno Solórzano -Sebastián Bolívar Alvarado
OBJETIVO: Revisión de actividades organizadas de carácter autónomo para la elaboración del evento de cierre de la recreotk itinerante, donde se les evaluara la aplicación de las temáticas vistas a lo largo del proceso de capacitación.		
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
-Revisión uno a uno de la propuesta de trabajo en el evento de cierre	-Se desarrollará de forma grupal la revisión de cada una de las estaciones ya estipulada por cada estudiante, donde se tendrán presentes la presencia de imprevistos que se puedan presentar y la implementación de materiales, espacios y/o ayudas audiovisuales que puedan necesitar -Organizaremos de forma grupal la planimetría del espacio que se va a utilizar (polideportivo de la gran Colombia) en el evento de cierre.	-Recursos que se necesiten por cada estación propuesta por los estudiantes. -Recurso humano -Papelería (Hojas y bolígrafo) -Espacio de trabajo

Cuadro 2. Planeaciones.

DESARROLLO DE HABILIDADES, PARA EL DISEÑO Y ORIENTACION DE PROGRAMAS RECREATIVOS.

Como es conveniente asegurar una población con la cual trabajar para lograr el cometido del proyecto se estipularon pautas que permitieran atraer jóvenes capaces y con ganas de pertenecer al grupo de jóvenes que serían capacitados para ser nuevos líderes, por lo tanto se procedió a realizar diversos ajustes con la institución educativa Eben Ezer y su respectivo docente del área de educación física, en donde se logró el consentimiento de ambas partes para disponer de estudiantes del grado once, ya con el debido permiso se procedió a dialogar con ellos y hacer una breve presentación del proyecto y cuan fundamental seria su papel en el, por lo que la decisión era por iniciativa propia de los alumnos.

Enfatizando en los estudiantes y su repentino conocimiento de la formación en liderazgo se puede esclarecer según lo que dice Kotter, J. P. (2005). Que el liderazgo es diferente de la gestión, pero no por los motivos que piensa la mayoría de la gente. El liderazgo no es algo místico y misterioso. No tiene nada que ver con tener “carisma” u otro exótico rasgo de la personalidad. No es el territorio de unos cuantos elegidos. Por lo que cualquier estudiante está capacitado para poder participar en este proyecto, en cuanto a este aspecto en un total de 30 estudiantes dispuestos en el salón de clases 10 dieron consentimiento de participar en el proyecto, por lo que existen diversas razones de aprender a ayudar a su comunidad.

El primer día de capacitación de los 10 alumnos que habían dado su palabra de asistir, se vincularon al proyecto 6 estudiantes entre ellos 2 mujeres y cuatro hombres con edades

oscilantes entre los 16 y 18 años de edad, cabe resaltar que cada uno de estos estudiantes terminó el proyecto.

FASES	FECHA	DIARIO DE CAMPO
Convocatoria	23/05/2018	<p>CONVOCATORIA</p> <p>El proceso de conformación de líderes en el barrio gran Colombia se empezó, con solo 4 muchachos de los cuales participaban los días domingos en la recreo teca itinerante hablamos con ellos y nos informaron que en el colegio habían otros compañeros que podrían estar interesados en hacerse partícipes del proceso de creación de líderes, y partiendo de lo hablado con el docente titular se decidió lo siguiente:</p> <p>“que para poder realizar un buen proceso de formación de líderes se debe tener aproximadamente una cierta cantidad de miembros que quieran participar en el proyecto, y la cantidad necesaria y básica para poder formarse sobre la misma”.</p> <p>También se logró charlar con los muchachos sobre que se trataba proyecto y que nosotros como líderes vamos a liderar la recreo teca itinerante y para esto se necesitara varias capacitaciones en todo lo que tienes que ver con habilidades de liderazgo, las cuales se evidenciaran bajo una meta la cual será; que ellos deberán realizar por cuenta propia un evento con una asistencia de aproximadamente de 50 personas patrocinadas y construido por ellos mismos pero con asistencia de nosotros los profesores.</p>

Cuadro 3. Fase de convocatoria.

Para este momento los estudiantes empezaban un proceso que les permitiera convertirse en nuevos líderes para su comunidad ya sea por diversos factores como menciona Argos, J., & Ezquerro, P. (Eds.). (2014). La temática del liderazgo está omnipresente en nuestro contexto cotidiano, ya sea como causa o como consecuencia de estados de cosas que nos ocupan y/o preocupan; de situaciones a las que nos enfrentamos y que desearíamos mantener, potenciar o transformar; de realidades que vislumbramos como retos y cuya

presencia atisbamos como necesaria. Por lo que se hace importante que los alumnos tengan personalidad en lo que van aprender para ellos poder guiar a nuevos individuos.

El proyecto organizo de forma sistemática pautas a enseñar a los alumnos partiendo de las características que un líder debe tener o puede tener ya que no se puede generalizar a todos los tipos de líderes, en donde los estudiantes al ser sus primeras clases tomaban con simplicidad el tema y sin tanto apego a prender, con el pasar del tiempo y con un gran enfoque en el trabajo que el docente debe proyectar hacia los estudiantes, ya que es de gran valor las palabras y motivación que este mismo pueda brindarles además de las correcciones que se puedan realizar, esto permitió que el trabajo se volviera mancomunado y las relaciones entre los alumnos y docente se fuera dando más fluida, lo cual permitió que surgieran nuevas preguntas que de pronto en un inicio no se atrevían a dar a conocer.

Por el mismo sendero y observando que los alumnos ya empezaban a entender cómo se desarrollaban las clases, se buscó que adquirieran algunas de las más importantes habilidades comunicativas, pero siempre mediante actividades que le ayudaran a tomar una autoconfianza y confianza a sus compañeros en el momento, porque el transcurso de las clases se evidencio que la confianza es un factor más que importante en la capacitación de líderes, además hay que entender que estas edades se dificulta a algún tipo de joven dependiendo estrictamente de su vida, pero también fisiológicamente influye por su desarrollo normal, por lo que al lograr que estos estudiantes adquieran confianzas en sí mismos para poder dirigir algunas actividades y ser capaces de auto calificarse y evaluar o describir las destrezas y falencias de sus compañeros ayudaron a que estos mejoran en varios ámbitos que desconocían en dicho momento de su vida.

Ya para este momento los alumnos presentaban ambición en la necesidad de aprender más acerca de cómo poder mejorar, en nuestro planteamiento estaba estipulado enseñar acerca de las planimetrías, lo que para ellos fue de gran ayuda ya que este es una característica importante para poder atender a toda la gente con la que se encuentre en ese momento, se realizaron actividades que fueran en forma de prueba y error, pero que con la dirección de los docentes encargados se pudo lograr que entendieran en donde era la mejor forma de ubicarse en los diferentes planos que se les pudieran presentar, el hecho de lograr alcanzar un enfoque de todos los individuos al mismo tiempo les hizo entender que minimizarían energías en gastar la voz o estar presionando a los que no quisieran desarrollar la actividad, en este punto los alumnos se notaban más comprometidos con cada una de las clases que se les brindarían.

Ya que los estudiantes habían comprendido cómo ubicarse en el espacio era momento de que aprendieran a distribuir materiales y personal en su entorno, lo cual mediante actividades que promulgaran lo anterior mencionado, ellos fluyeron al captar la idea principal de las actividades lo que conllevó a que empezaran a tomar ideas instantáneas de cómo se podrían ubicar para el evento final, en donde ya comprendían que debían usar actividades en puestos individuales o mejor conocidas como estaciones, cabe resaltar que a lo largo de estas actividades se han usado diversas actividades lúdicas, recreativas y de otra índole para que los nuevos líderes comprendan mediante la práctica y la relación entre el líder y el participante.

Fotografía 1. Líderes interactuando con la comunidad.



En la siguiente grafica notamos como los líderes poco a poco interactuaban con la comunidad con el fin de ganar confianza y destreza en el manejo de grupos.

Llegado el momento en el que los alumnos debían recibir su clase habitual se presentó una gran oportunidad de verificar lo que se llevaba de proceso con ellos, junto a nuestro entorno se encontraban jóvenes practicando diversas actividades físicas, lo que nos llevó como docentes investigadores a tomar una decisión de incluir a estos jóvenes en la clase actual pero en donde los roles de los nuevos líderes entrarían a ser ya ejecutados con lo aprendido, estos empezaron muy tímidos y sin un auge de llevar las actividades más allá de lo incomodo, pero como esta clase en su objetivo principal tenia enseñarles acerca del manejo de grupo, se procedió a darles pautas muy directas de lo que necesitaban para soltarse y poder hacer lo que ya habían demostrado en clases anteriores después de muy pocos minutos lograron romper el hielo que se crea entre desconocidos por primera vez a partir de allí las actividades fluyeron de forma agradable para ambas partes.

Fotografía 2. Líderes dirigiendo actividades recreativas.



Realización de actividades recreativas, dirigida por los líderes comunitarios que se encuentran ubicados al respaldo.

FASES	FECHA	DIARIO DE CAMPO
<p>Idear y capacitar habilidades de liderazgo</p>	<p>25/05/2018</p>	<p>CARACTERISTICAS DE UN LIDER Los muchachos por ser de tan corta edad son un poco introvertidos y el primer trabajo con ellos se vuelve un poco complejo ya que ellos no aportan a proceso, tal vez porque no hay una cierta confianza con los docentes. Luego los muchachos empezaron a aportar más ideas sobre las cuales se debe de enfatizar un líder nato y poder generar algún espacio donde nosotros como titulares y ellos como estudiantes puedan comprender un poco las muchas habilidades de liderazgo. También se pudo evidenciar que dentro de la charla retroalimentaría que cada uno de ellos es muy participativo pero hay que entender la parte fundamental que tiene la motivación dentro y fuera de cada taller ya que si no se hace la se vuelve muy monótona la clase</p>
<p>Idear y</p>		<p>HABILIDADES COMUNICATIVAS -Para esta sesión de trabajo se organizó una serie de actividades pensadas en mejorar las habilidades comunicativas en los líderes comunitarios -Se planteó una actividad la cual consistía en visualizar el</p>

capacitar habilidades de liderazgo	30/05/2018	prototipo ideal de un líder, de forma individual, (aprovechando la temática de características de un líder). Posteriormente debía describir los motivos por los cuales había desarrollado diferentes cualidades. Se tomó esta descripción de forma oral ante los compañeros, para generar un ambiente de confianza y así los muchachos lograran establecer un vínculo comunicativo. -Esta actividad permitió que los jóvenes estuvieran receptivos ante la descripción de los prototipos de líderes de sus compañeros, creando un entorno apropiado sin interrupciones donde se caracterizaron aspectos enriquecedores en cuanto aspectos comunicativos, entre ellos como hacer que un público pueda tener la atención de una persona.
Idear y capacitar habilidades de liderazgo	1/06/18	QUE ES UNA PLANIMETRÍA Con esta actividad se logró fundamentar un poco más a los líderes, sobre cómo se deben ubicar dentro fuera de un recinto cerrado, y espacialmente como se debería ubicar una estación de juego, partiendo desde el aprovechamiento del espacio y que tanto espacio se necesitaría para cada actividad. Además de acuerdo a lo anterior les serviría para poder desarrollar el proceso de construcción del evento final, apropiándose un poco más y estableciendo una muy buena planimetría. Mediante un taller de visión periférica, los muchachos lograron comprender, cada uno de los lugares específicos que se necesitan para la observación de todo el grupo, logrando integrar a toda la comunidad en general.
Idear y capacitar habilidades de liderazgo	06/06/18	DISTRIBUCIÓN, LOGÍSTICA Y PERSONAL Basándonos en la sesión anterior, se construyó un taller llamado “feria” el cual consiste en comprender la distribución de escenarios en cuanto al tema de organización de materiales espacios y personal. -La comprensión de los jóvenes en cuanto a esta dinámica de trabajo por estaciones fluyo ya que los mismo muchachos la comprendieron de forma inmediata y se apersonaron de forma autónoma por estaciones, simulando el evento final, lo cual permitió que los jóvenes empezaran a programar de esta forma los espacios del polideportivo de la gran Colombia de esta manera
Idear y		MANEJO DE GRUPOS -Aprovechando las sesiones anteriores en las cuales evidenciamos que en el entorno se encontraban niños y más jóvenes realizando actividades al aire libre, decidimos programar una actividad donde los jóvenes líderes lograran vivenciar el tema de manejo de grupo. Para ello con el compañero investigador, se realizó la invitación al público que

capacitar habilidades de liderazgo	08/06/18	había en el entorno, con el fin de evidenciar aspectos de claves en el trato con el público. -Los jóvenes se presentaron tímidos al momento de intervenir con la comunidad, y poco a poco se les fue comunicando que solo tenían que jugar con ellos y así con un poco de práctica se logró romper el hielo.
------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 4. Fase de capacitación en habilidades de liderazgo.

Es discutible el hecho de que los estudiantes no avancen de la misma forma según las clases, pero es entendible de que no todos son iguales, lo cual nos permite afirmar de que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma o a la misma velocidad, para este momento se destacaba una mujer como la persona que desarrollaba las actividades más rápido, preguntaba más y daba más aportes lo que nos lleva a una definición que da Argos, J., & Ezquerro, P. (Eds.). (2014). El liderazgo es algo constatable y relevantemente vigente. El liderazgo emerge, brota con fuerza desde sus diferentes aristas o dimensiones, desde los diversos ángulos desde los que puede ser contemplado, entendido y valorado; desde la totalidad de referentes personales y grupales; desde los vectores axiológicos que puede comportar; desde las diversas formas que puede ser visto y concebido.

Seguido a esto se puede manifestar que al momento de explicar un tema nuevo como es el de las rondas, la mayoría de alumnos quedó en estado de shock ya que para ellos dirigir actividades que parecen para bebés los hace sentir incómodos por miedo a burlas o diversas razones, pero al experimentar con rondas para personas mayores no fueron capaces de desarrollarlas debido a la falta de comprensión de las mismas, y es aquí en donde la mujer que nombro anteriormente surgió como líder de ese momento y para esa actividad, debido al proceso que ya se tenía hasta aquí, los alumnos ya eran capaces de respetar las opiniones y

ordenes que recibían de parte de ella, esto permitió que la actividad se realizara pero aún más importante se observaran ya rasgos de liderazgo en un estudiante.

En la siguiente clase se les informo que las comunidades eran especialmente diversas por lo que se promovió el desarrollo de actividades que presentaran diversos papeles, en donde algunos hacían de niños pequeños otros de abuelos y así sucesivamente, por lo que los alumnos reaccionaron muy bien y con respeto y seriedad hacia sus compañeros, entendieron que hay actividades que se tienen que variar para hacer que se adapten las diferentes personas, como también que hay que tener un gran arsenal de actividades memorizadas o interpretadas para en algún momento y más si es indicado poder proponerla y desarrollarla.

Es de conocimiento general que la música es un motivante para expresar sentimientos en especial si es de felicidad, y si además de esto se pueden desarrollar actividades físicas que mejor propuesta que esa, por lo tanto para estas clases se les quiso enseñar a los estudiantes acerca de los aeróbicos y sus debidas características como sus tiempos y compas, se les presentaron ayudas audio visuales con algunos videos que ayudaran a que ellos tomaran empatía por esta nueva práctica, en esta clase una estudiantes se acercó a preguntar si ella podía liderar esta nueva temática ya que las danzas eran uno de sus grandes gustos, en el desarrollo de esta temática se vieron muy quedados los hombres ya que o les daba pena o les daba pereza el tener que hacer tantas cosas a la vez, al final de la clase todos aprendieron algo pero no lo suficiente ya que este tema es muy grande para abarcar en pocas clases, pero cabe aclarar que las mujeres se mostraron mucho más enriquecidas con estas clases llegando a disponer de su tiempo para practicar un poco más por cuenta propia.

Fotografía 3. Actividades rítmicas.



En esta imagen podemos notar la aplicación de Paula (líder del proyecto recreotk), donde mostro gran afinidad musical.

Para la siguiente fase del proyecto se manejó la temática del juego en donde se partió por brindar información que aclarara la diferencia entre deporte y juego además de las características propias del juego, se brindaron pautas en la forma de presentar los juegos al público, y todo lo que esto conlleva, ya cuando debieron realizarlos ellos empezaron a suceder diferentes factores que se vieron notablemente en las actividades, como que los líderes sentían que las actividades no se realizaban como ellos propusieron a lo que debieron entender que debían de ser muy directos y concretos en la información principal que brindaban al público ya que si fuese mucha la gente tendía a hacer lo que alcanzo a comprender o lo que quisiera, además de esto denotaron que debían gritar mucho para que les pusieran cuidado a lo que con charla con los docentes se llegó a dialogar y se les explico que existen pautas que el líder puede nombrar antes de cada actividad en donde puede dejar referencias de señales que signifiquen diferentes razones como silencio, quietos u otras, después de esto los alumnos se tomaron su tiempo para volver a interactuar con el público, pero ya comprendiendo lo que estaban haciendo mal, empezaron a desarrollar actividades ordenadas y que les permitieran interactuar más agradablemente con ellos.

Fotografía 4. Actividades de pintura.



Como podemos visualizar en la presente fotografía, se realizaron actividades de pintura.

Ya casi en el final del proyecto se empezó a desarrollar la temática de la expresión corporal con la ayuda de actividades teatrales, por lo que se desarrollaron actividades simples y complejas en la que los alumnos entendieran como sería la función del cuerpo al expresar algo sin palabras, las primeras actividades se estaban tornando hacia la recocha, pero con ayuda de los docentes se re direcciono y se les planteo la importancia y la información que esta puede transmitir, ya que los alumnos prestaban atención con más seriedad sin dejar a un lado la diversión de hacer las cosas, se les propuso que realizaran una trama teatral con la historia que ellos quisieran, se evidenciaron propuestas muy simples como otras que tenían mensajes claros y profundos, lo importante es que los alumnos entendieron que la expresión corporal es una estrategia que puede atraer y mantener a mucha gente durante un buen tiempo, además de que les permite desarrollar papeles en los que pueden ser libres de expresar diferentes acciones o sentimiento, o también buscar ideas de cómo desarrollar un personaje.

Para esta fase cabe resaltar que los alumnos fueron muy perceptivos en cuanto a la información que se les brindo en cada una de las clases, y a través de esta desarrollaron nuevas características y habilidades que antes no poseían, además de que ellos al estar fuera de un ambiente en el que no están rodeados de todos sus amigos o gente que pueda causarles algún factor de nerviosismo se adaptaron mucho mejor a aprender.

FASE	FECHA	DIARIO DE CAMPO
Metodología de construcción de actividades	13/06/18	<p>QUE ES UNA RONDA Y SU EJECUCIÓN</p> <p>La tercera actividad consistió en un taller práctico en donde se pudiera entender qué tipo de ronda podrá ser utilizada en cada momento de cada actividad ellos participaron activos, pero al no tener muy bien entendido ello no logran comprender la actividad hasta que una de las compañeras llamada Lorena explica le explica a los demás ellos entienden y logramos caracterizar las rondas y logrando montar las variantes.</p> <p>Y por último se les explico a los muchachos que nosotros como líderes debemos construir herramientas de trabajo, teniendo en cuenta que deben de ser de fácil conseguir y de fácil construcción y además deben de ser con materiales reciclables, ellos en el momento se presentan un poco incrédulos ya que esto para ellos es nuevo y no creen que se puede realizar herramienta que nos sirvan para nuestro desarrollo dentro de las actividades a realizar.</p>

<p>Metodología de construcción de actividades</p>	<p>15/06/18</p>	<p>ADAPTACIÓN SEGÚN LA COMUNIDAD</p> <p>Dentro de esta actividad donde se comprendieron mediante una ronda muy conocida llamada, (aransan san) en donde cada uno de ellos simulo ser una persona distinta dentro de las cuales teníamos, un niño, un adulto, un adulto mayor, una persona con discapacidad y una persona con diversidad mental.</p> <p>Y con esto lo que se intento fue que se pudiera adaptar cada una de las actividades, en cada espacio y con las distintas comunidades, aplicando cada una de las variantes previamente expuesta por los docentes encargados.</p> <p>Dentro de cada grupo se sintió gran satisfacción y se pudo evidenciar mediante los aportes y el apoyo que tuvo cada uno de ellos para con sus compañeros generando un espacio de aprendizaje y de comprensión sobre la variabilidad de cada actividad en un recinto sea cerrado o abierto.</p>
<p>Metodología de construcción de actividades</p>	<p>22/06/18</p>	<p>QUE SON LOS AERÓBICOS Y COREOGRAFÍAS</p> <p>-En esta sesión se quiso realizar una contextualización de lo que los muchachos sabían, y como tal el resultado que obtuvimos fue que los aeróbicos son una secuencia de movimientos que van acorde a un melodía</p> <p>-Posteriormente realizamos una revisión de videos en la ejecución de aeróbicos para dejar el abre bocas de cómo realizar los aeróbicos para lograr hacer el taller de pulsos y acentos para la siguiente sesión</p> <p>-Al finalizar la sesión Paula una joven líder, se acercó y comento que a ella le gustaban mucho las danzas que le llamaba la atención poder liderar esta temática de aeróbicos</p>
<p>Metodología de construcción de</p>	<p>27/06/18</p>	<p>RITMOS MUSICALES, COMPÁS Y TIEMPO</p> <p>- En un segundo momento se logró mediante cada uno de los ritmos musicales que cada uno entendiera prácticamente que asentó que pulso lleva ritmo, primero con las palmas, luego con los pies y luego con</p>

actividades		<p>implemento deportivo hasta lograra comprender que es un pulso y un asentó, también se pudo decir que no todos quedaron muy bien empapados sobre el tema, ya que es muy complejo, pero a pesar de eso todos participaron.</p>
Metodología de construcción de actividades	29/06/18	<p>LOS JUEGOS Y SUS CONTENIDOS</p> <p>-Se realizó de nuevo una contextualización sobre que es un juego, cuáles son sus diferencias con el deporte, características de un juego, con el fin de que cada líder tenga presente al momento de proponer y dirigir un juego cuales son las funciones del juego para cumplir el cometido.</p> <p>-Cada líder propuso un juego diferente junto con la dirección del mismo, pero con todos los jóvenes paso algo similar con el juego. Ellos tenían la idea de cómo era el juego pero se desanimaron al ver que para dirigirlo el juego no era tan divertido si la comunidad no realizaba el juego como debía. Se hizo hincapié en los tips de manejo de grupo para que las indicaciones lograran llegar a todos los participantes de la dinámica. Solo de esta manera fue posible llevar la dinámica de los juegos ya que aún se presentaba algo de temor al momento de dirigire al público.</p>
Metodología de construcción de actividades	04/07/18	<p>HABILIDADES PARA DIRIGIR UN JUEGO</p> <p>-tomando como referencia las dinámicas anterior de con la dirección de juegos, recalamos sobre la atención del público y la tonalidad de la voz, donde los muchachos asumieron que tocaba casi gritar para que les pusieran atención, a lo cual se les recalco una que cada juego conlleva una breve descripción de juego.</p> <p>-Al notar lo jóvenes que para mantener el orden del grupo. Empezaron a proponer formas de resumir concretamente la descripción de cada juego.</p>
		<p>CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES</p> <p>-En el día de hoy la clase estuvo conformada en 2 sesiones las cuales correspondían a la construcción de materiales donde los alumnos realizaron un triqui con la ayuda de cartón donde las fichas están hechas en latas de cerveza, la actividad fue un éxito ya que exploraron</p>

Metodología de construcción de actividades	06/07/18	<p>muchas ideas pero la mejor de todas fue la elección que los líderes eligieron para que los del barrio la gran Colombia pasaran un rato agradable ya que jugar triqui es uno de los juegos donde utilizan la adrenalina por querer ser el mejor, en un segundo momento hicimos una mesa redonda donde los líderes de cada grupo elegían a uno de sus mejores alumnos para ver las capacidades que tenía para dirigir una clase de aeróbicos, los docentes eligen la música y el ritmo que ellos deben de representar para dejar en alto sus capacidades y habilidades como líderes.</p>
Metodología de construcción de actividades	11/07/18	<p>QUE ES LA EXPRESIÓN CORPORAL</p> <p>-Desarrollamos un taller de adivinanzas con la dramatización corporal, al principio fue un poco complicada la dinámica ya que se debió un poco hacia la recocha por parte de los jóvenes, llego un momento en la dinámica que se detuvo y toco hacer énfasis sobre que era la expresión corporal y para que servían en la dinámica de la recreación y dinámicas de juegos</p> <p>-La dinámica se logró realizar enfatizando en la importancia de la expresión corporal al momento de dirigirse al público.</p>
Metodología de construcción de actividades	13/07/18	<p>DESARROLLO DE TRAMA TEATRAL</p> <p>-Como aplicación de la temática teatral se les propuso a los jóvenes realizar una trama de la historia que quisieran, en la cual se mostraron tímidos e introspectivos. Los investigadores propusieron la dinámica de adivinanzas por parejas como actividad rompe hielo.</p> <p>-Una vez la dramatización fue iniciada los jóvenes se presentaron con más confianza y poco a poco se fue realizando, hasta el punto de participación de un grupito de gente que estaba en el espacio de trabajo, (preguntaron que si éramos un grupo teatral que les interesaba ser parte).</p>

Cuadro 5. Fase de metodología de construcción de actividades

APROPIACIÓN DE LAS HABILIDADES EN RECREACION EN EL BARRIO LA GRAN COLOMBIA.

Para esta última fase planeada, se desarrolló un evento final en el que los nuevos líderes deberían de desenvolverse por su propia cuenta aplicando todo lo aprendido durante el tiempo de formación, cabe resaltar que el evento se ejecutó con la población de la gran Colombia y sus alrededores, los nuevos líderes fueron conscientes de la responsabilidad que correspondía estar en ese momento, para con ellos mismos como para con los participantes, por lo que se les vio muy aplicados en la logística correspondiente al escenario, prepararon sus estaciones con los diversos materiales que habían construido en la clase, en su respectivo lugar planeado con antelación.

En cuanto llegó el momento de ejecución los líderes se vieron muy cómodos en el desarrollo de sus actividades en donde se podían evidenciar características asimiladas en las clases de formación como el manejo de grupo y su tono de voz con los participantes además de que siempre buscaban estar ubicados en la mejor parte para ellos, en cuanto a las actividades fueron un éxito ya que cada uno adquirió su potencial fortaleza lo cual llevo a que se desarrollaran gratificadamente para ellos y los participantes.

Este evento nos brindó la oportunidad de observar y evidenciar el trabajo realizado durante las semanas anteriores, en donde con gran satisfacción se puede decir que los estudiantes lograron aprender y avanzar en la capacitación notablemente, llegando al punto en

el que ellos mismos planearon sus actividades mediante otras actividades que habían visto, lograron crear conocimiento por sí mismos y ejecutarlo en una población.

Es sobresaliente expresar que la apropiación de aptitudes de los nuevos líderes se fue dando poco a poco en el transcurso de las sesiones de clase pero en donde se pudo observar de manera directa y con ejecución propiamente individual sin ayuda alguna fue en el evento final y en los ejercicios que se presentaron a lo largo de la formación que representaban tomar el liderazgo en la dirección de una población inmediata que buscaba aprovechar su tiempo libre.

FASE	FECHA	DIARIO DE CAMPO
Aplicación	15/07/18	<p>DESARROLLO AUTÓNOMO DE ACTIVIDADES: Se desarrolló una revisión de las dinámicas que venían pensando los jóvenes a lo largo de las capacitaciones, donde se enfatizaba en que materiales iban a utilizar, que tipo de espacio requerían para la realización del juego.</p> <p>Los jóvenes de forma autónoma sorprendieron por que ya habían realizado la planimetría del espacio y la organización de los tiempos que correspondían a la rotación de la comunidad por todas las estaciones de actividades, los muchachos presentaron una fase de realización de aeróbicos grupales, y posteriormente estaciones de manualidades juegos de competencia y de elaboración grupal y por ultimo una estación de dicada a la realización de rondas.</p>

Cuadro 6. Diario de campo, última fase del plan de trabajo.

CONCLUSIONES

La formación de líderes es un proceso riguroso y que demanda tiempo y atención en el transcurso de la formación, sin embargo, teniendo presentes las metodologías de trabajo que aportaron los teóricos de los cuales se basó este proyecto, se logró una capacitación elemental en los aspectos más relevantes que al momento de hablar de liderazgo se trata.

1. Una de las conclusiones más notables es que dado las características de la comunidad y las necesidades que ellos demandaban, fue posible llevar a cabo esta propuesta en la recreotk. Ya que los niños siempre tienen la mejor actitud para llevar a cabo infinidad de actividades, y son niños que nunca han visto este tipo de actividades recreativas tan seguidas en su barrio y de forma gratuita. Es como tener un patio de juegos en el jardín de la casa.
2. El proyecto logró implementar un programa para la formación de líderes comunitarios en recreación vinculado al programa recreotk itinerante que

propicio el desarrollo de nuevos líderes en la comunidad que puedan lograr trabajar para continuar con un legado en la capacitación y ayuda de mejores ambientes recreacionales en la comunidad.

3. Se logró aplicar una serie de actividades de índole recreativas, lúdicas, musicalizadas, expresivas y manualidades que fomenta las habilidades para convocar, promover, gestionar y operar programas recreativos con y para la comunidad.
4. Con el transcurso de las clases y la ayuda de los docentes se logró desarrollar habilidades que les permitan a los líderes construir y diseñar métodos de aprendizaje lúdico por medio del aprovechamiento de materiales alternativos y reciclables, que fueron de fácil uso en la comunidad y una herramienta para el desarrollo de actividades.
5. El proyecto logró generar espacios de recreación en donde la comunidad puede autosatisfacer las necesidades del tiempo libre, tiempo de ocio, además y no menos importante lograr crear un hábito saludable en la práctica de actividades realizadas por cuenta propia, además de ser capaces de proponer espacios recreativos y de compartir, para crear hábitos de aprendizaje, en donde los participantes de las recreotk itinerante puedan lograr auto sostenibilidad en el desarrollo de actividades lúdicas basados en su propia iniciativa.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda tener continua comunicación entre docentes e investigadores con la junta del barrio en el cual se esté laborando, con el fin de hacerlo sentir parte de este proyecto, y así la comunidad siempre presentara una disponibilidad en cuanto las decisiones tomadas en la recreotk.
2. Se recomienda tener una visión general sobre el tipo de jóvenes que deseen incorporar, ya que debe tener un mínimo de características proactivas y de liderazgo para que sea un joven productivo en cuanto a las exigencias que este requiere. De lo contrario se estarían incorporando jóvenes que solo van a seguir indicaciones y van a retardar la formación de liderazgo.

BIBLIOGRAFÍA

- Adolfo Perinat Maceres – Reyes Espejo Maria Isabel. Liderazgo comunitario y capital social. 2014. Universidad Autónoma de Barcelona, departamento de psicología básica y evolutiva.
- Andrade, E. Y. P. (2007). La ronda como medio de interpretación de ritmo y sonidos musicales en el tercer grado de preescolar en el jardín de niños" Isaac Newton" (Doctoral dissertation, UPN-99).
- Argos, J., & Ezquerro, P. (Eds.). (2014). Liderazgo y educación. Ed. Universidad de Cantabria.
- Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa: aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamento en humanidades.
- Bruner, J. (2011). Aprendizaje por descubrimiento. NYE U: Iberia.
- Cabezas, C., & Yanires, E. (2017). Actividades recreativas como medio de ocupar el tiempo libre del adulto mayor de 65-70 años de la Atarazana Guayaquil. 2017 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación).
- Castrillón, H. Q. (2010). Rousseau y el concepto de Formación. Revista educación y pedagogía, 7(14-15), 66-92.
- Daza Pabón, X., & Gómez Tunarosa, M. (2014). Estrategia gerencial y pedagógica para un mejor aprovechamiento del tiempo libre y formación humana de los estudiantes del Colegio Campestre El Himalaya de Fusagasugá.

- Delgado, M. G. (2004). La bondad del juego, pero... EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa, (7), 153-182.
- Ezequiel ander-egg. Técnicas de investigación social – Buenos Aires, Argentina 1995. Editorial LUMEN.
- Gonzalo Muñoz Stuardo, Javiera Marfán Sánchez, Julio 2011. Competencias y formación para un Liderazgo escolar efectivo en Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Herrera. W. (2015) La creatividad desde una perspectiva psicológica. Escuela de Ciencias Psicológicas, Elaboración y ejecución de Proyectos.
- Kawulich, B. (2005, May). La observación participante como método de recolección de datos. In Forum: qualitative social research (Vol. 6, No. 2, pp. 1-32).
- Kotter, J. P. (2005). Lo que de verdad hacen los líderes. Harvard Business Review, 83(11), 132-140.
- Mesias, O. (2004). La investigación cualitativa.
- Montenegro, V. Y. R., & Rosas, E. L. G. (2017). Comparativo de los principales tipos de liderazgo que practican las empresas de México y Colombia. Jóvenes en la ciencia, 3(2), 1472-1476.
- Sánchez Martín, J. A., & Quinayas Mogollón, D. L. (2016). La Educación Física y el ocio para la construcción de una salud multidimensional.
- Pugmire-Stoy, M. C. (1996). El juego espontáneo: vehículo de aprendizaje y comunicación (Vol. 33). Narcea Ediciones.

Anexos.

Anexo 1. Descripción general del plan de trabajo

FASE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Convocatoria	Contextualización	PRIMER ENCUENTRO: Se realiza una visita al colegio eben ezer en las jornada de la mañana para exponer en compañía del profesor Jairo Acosta para seleccionar el grupo de jóvenes que deseen ser parte del proyecto
Idear y capacitar habilidades de liderazgo	Habilidades de liderazgo	CARACTERISTICAS DE UN LIDER: Se analizaran aspectos claves de un líder, Tiempo 1 hora
	en cuanto a esta fase se trabajaran dos categorías las cuales tienen su intención	HABILIDADES COMUNICATIVAS: Entraremos analizar las habilidades necesarias para liderar un grupo. Tiempo destinado 1 hora
	Planimetría: Por medio de esta categoría, se desarrollaran las habilidades para la organización de los encuentros.	QUE ES UNA PLANIMETRIA: Crear un ambiente de aprendizaje donde se tome como tema central la conceptualización de una planimetría. Tiempo destinado 1h
		DISTRIBUCIÓN, LOGISTICA Y PERSONAL: Durante este espacio, se comprenderá los roles que desempeña cada individuo en la construcción y ejecución de un evento, teniendo presente posible imprevisto que se lleguen a presentar. Tiempo destinado 4h
		MANEJO DE GRUPOS (EADAES): Clasificaremos los tipos de comunidades (niño, joven, adulto y adulto mayor) con el fin de comprender las necesidades que demanda cada tipo de grupo en la recreación. Tiempo destinad 4h
		QUE UNA RONDA Y SU EJECUCION: Encontraremos la definición de una ronda bajo los aportes de todos, y posteriormente analizaremos que técnicas ayudan a que una ronda tenga una

Metodología y construcción de actividades	Musicalización Comprende las actividades que para su desarrollo van acompañada de aspectos de baile y coreografía.	adecuada ejecución. Tiempo destinado 2 horas.
		ADAPTACIONES SEGÚN LA COMUNIDAD: Teniendo claro los mecanismos para ejecutar una ronda, nos daremos la tarea de acoplar dicha ronda en diferentes contextos de comunidades. Tiempo destinado 2h
		QUE SON AEROBICOS Y COREOGRAFIAS: Se abarcaran los bailes aeróbicos, con el fin de tener la claridad sobre su función en la parte física y emocional de las personas y su implementación y creación de coreografías. Tiempo destinado 4h
		RITMOS MUSICALES, COMPAS Y TIEMPOS: Se realizara un acercamiento un poco más técnico sobre los ritmos y tiempos que se encuentras en la música, para facilitar la incorporación de coreografías en las pistas musicales. Tiempo destinado 1h.
	Estaciones recreativas: En esta fase se abarcará toda la parte de implementación de juegos, construcción de materiales para desarrollar los juegos, dinámicas y todo lo relacionado al juego.	LOS JUEGO Y SU CONTENIDO: Abarcará la comprensión del juego y sus variantes para una adecuada ejecución. Tiempo dest. 1h.
		HABILIDADES PARA DIRIGIR UN JUEGO: Analizaremos que factores, habilidades comunicativas, habilidades de organización entre otras, son las más adecuadas para tener el control y atención al momento de administrar el juego. T. 4h
		CONSTRUCCION DE MATERIALES: Se organizara una recolección de materiales reciclables, con el fin de ingeniar más herramientas que sirvan de apoyo para la ejecución de la recreotk. Tiempo 4h
		QUE ES LA EXPRESION CORPORAL: Veremos por qué medios logramos comunicarnos, omitiendo la expresión lingüística, y sus tipos. T. 3h
		COMPRESION DE GESTOS Y POSTURAS: Se trabajaran los medios

	Expresión corporal	<p>comunicativos que el rostro, que las acciones y las posturas del cuerpo transmiten de forma individual como grupal. Tiempo destinado 3h</p>
		<p>DESARROLLO DE LA TRAMA TEATRAL: llevaremos los trabajos de expresión corporal anteriormente realizados con los muchachos a situaciones reales de trama, para mejorar la expresión corporal en el momento de tener contacto con la comunidad de la recreotk. Tiempo 4h</p>
Aplicación y evaluación	Evento final	<p>DESARROLLO AUTONOMO DE ACTIVIDADES: Ejecución de actividades y manejo de personal de forma autónoma sin la asistencia de profesores investigadores.</p> <p>Donde se dará por evaluación el desempeño que demuestren los jóvenes en cuanto al manejo de los grupos, el manejo de los escenarios, y el manejo de materiales de apoyo de dicho evento</p>

