



21

FECHA	lunes, 8 de julio de 2019
--------------	---------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Vargas lozano	Brian Albeiro	1069925141
González Riveros	Dilan Fabián	1012399971

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Quintero Reina	Maximiliano

TÍTULO DEL DOCUMENTO
PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS PARA EL PROYECTO RECREOTK ITINERANTE: LA RESIGNIFICACIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO COMO ZONA DE JUEGO

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)



TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Licenciado En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física, Recreación Y Deporte

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
08/07/2019	70

DESCRITORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Comunidad	1. Community
2. Líderes	2. Leaders
3. Empoderamiento	3. Empowerment
4. Desarrollo Social	4. Social Development
5. Espacio Público	5. Public Space
6. Actividad física	6. Physical activity

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

El macro proyecto de la RecreoTK itinerante nace como una oportunidad de brindar y generar espacios de enriquecimiento en diferentes aspectos tales como social, físico, cognitivo y axiológico para toda la población de tres diferentes barrios populares del Municipio de Fusagasugá, y así lograr empoderar estas comunidades para su propio desarrollo, teniendo en cuenta el antecedente que nos permitió la revisión del documento del año 2018, frente al proceso de unos compañeros en el Barrio El Progreso y la Gran Colombia. Este proyecto se especializa en vincular diferentes aspectos tales como lo social, físico, cognitivo y axiológico para toda la población de tres distintos y nuevos barrios populares de la Ciudad de Fusagasugá, y así lograr empoderar estas comunidades para su propio desarrollo social en el año 2019.

Se tiene como objetivo el generar una estrategia para la re significación del espacio público como zona de juego y de formación de líderes sociales sobre las poblaciones beneficiadas por el proyecto de RecreoTK.

Para ello, se enuncian teorías importantes como la del Desarrollo a Escala Humana, del Comportamiento, del Capital Social, de la Psicología Comunitaria, de la Recreación Comunitaria y la del Ocio y El Tiempo Libre.

Se usa la metodología de la Investigación de Acción Participativa – IAP y el tipo de investigación cualitativa.

Y como resultado final se obtuvo a través del a interpretación y análisis de los diarios de campo y sus categorías las siguientes fases programáticas; i) Contextualización del Programa; ii) Interacción con la Comunidad; iii) Transformación Social.

ABSTRACT

The macro project of the traveling RecreoTK was born as an opportunity to provide and generate enrichment spaces in different aspects such as social, physical, cognitive and axiological for the entire population of three different popular neighborhoods of the Municipality of Fusagasugá, and thus achieve empowering these communities for its own development, taking into account the background that allowed us to revise the document of 2018, compared to the process of some



colleagues in the El Progreso and Gran Colombia neighborhoods. This project specializes in linking different aspects such as social, physical, cognitive and axiological for the entire population of three different and new neighborhoods of the City of Fusagasugá, and thus achieve empower these communities for their own social development in 2019 .

Its objective is to generate a strategy for the re-meaning of public space as a play area and for training social leaders on the populations benefited by the RecreoTK project.

For this, important theories such as Human Scale Development, Behavior, Social Capital, Community Psychology, Community Recreation and Leisure and Free Time are stated.

The methodology of Participatory Action Research - IAP and the type of qualitative research is used.

And as a final result, the following programmatic phases were obtained through the interpretation and analysis of the field journals and their categories; i) Contextualization of the Program; ii) Interaction with the Community; iii) Social Transformation.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:
 Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	



De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.
SI ___ NO _x_.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.



LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"



i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS PARA EL PROYECTO RECREOTK ITINERANTE: LA RESIGNIFICACIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO COMO ZONA DE JUEGO.pdf	Texto
2.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Vargas lozano Brian Albeiro	
González Riveros Dilan Fabián	

12 1-14.1

**PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS PARA EL
PROYECTO RECREOTK ITINERANTE: LA RESIGNIFICACIÓN DEL ESPACIO
PÚBLICO COMO ZONA DE JUEGO**

Autores:

BRIAN ALBEIRO VARGAS LOZANO

Código 112211239

DILAN FABIÁN GONZÁLEZ RIVEROS

Código 112213126

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
FUSAGASUGÁ**

2019

Índice

	Pág.
Introducción	4
1.1. Descripción del Problema de Investigación.....	5
2. Objetivos	7
2.1. Objetivo General.....	7
2.2. Objetivos Específicos.....	7
3. Marco de Referencia	8
3.1. Antecedentes.....	8
3.2. Marco Teórico.....	11
3.2.1. Teoría del Desarrollo a Escala Humana.....	11
3.2.2. Teoría del Comportamiento.....	12
3.2.3. Teoría del Capital Social.....	13
3.2.4. Teoría de la Psicología Comunitaria.....	14
3.2.5. Teoría de la Recreación Comunitaria.....	16
3.2.6. Teoría del Ocio y el tiempo Libre.....	17
3.3. Marco Legal.....	18
3.3.1. Constitución Política de Colombia.....	18
3.3.2. Ley 181 de 1995.....	19
3.4. Marco Conceptual.....	21
4. Proceso Metodológico	28
4.1. Método de Investigación.....	28
4.2. Tipo de Investigación.....	28
4.3. Población.....	28
4.5 Instrumentos Metodológicos para Recolectar la Información.....	29
4.6. Fases del Proyecto.....	29
4.6.1. Programa Formación de Líderes.....	30
4.6.1.1. Fase 1 Diagnóstico.....	30
4.6.1.2. Fase 2 Interacción.....	31

4.6.1.3. Fase 3 Necesidades Convertidas en Potencialidades.....	31
5. Resultados del Trabajo Realizado.....	34
5.1. Interpretación y Análisis Diarios de Campo.....	34
5.1.1. Diario de Campo 1.....	34
5.1.2. Diario de Campo 2.....	35
5.1.3. Diario de Campo 3.....	35
5.1.4. Diario de Campo 4.....	36
5.1.5. Diario de Campo 5.....	37
5.1.6. Diario de Campo 6.....	38
5.1.7. Diario de Campo 7.....	39
5.1.8. Diario de Campo 8.....	40
5.2. Interpretación y Análisis Categorías Grupales Adultos.....	41
5.3. Interpretación y Análisis Categorías Grupal Adultos RecreoTK.....	41
5.3.1. Metodología.....	41
5.3.2. Proceso de Investigación.....	41
6. Aplicación y Evento Final.....	42
7. Conclusiones.....	44
Referentes	
bibliográficos.....	45

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Diagnóstico del Proyecto.....	30
Tabla 2. Interacción Comunitaria.....	31
Tabla 3. Necesidades Convertidas en Potencialidades.....	31
Tabla 4. Fases y Actividades Programáticas del Proyecto.....	32
Tabla 5. Necesidades y Satisfactores en Adultos.....	41

Introducción

Para empezar a entender la problemática actual en Colombia frente a sus niveles de desarrollo en toda la población, se tiene en cuenta los diferentes aspectos de cada ciudadano pertenecientes a distintas regiones, por ende, se debe entender la estructuración geográficamente, a su vez, la subdivisión en departamentos organizados y así mismo en sectores urbanos y rurales los cuales siempre van estar representados por alguna persona quien es elegida por la comunidad sea en una gran ciudad o un pueblo, la cual está encargada de dirigir, orientar los recursos y aportar a la proyección social de dicha comunidad. Es por esto que nace el macro proyecto de la RecreoTK Itinerante como una oportunidad de brindar y generar espacios de enriquecimiento en los aspectos social, físico, cognitivo y axiológico, enfocados hacia la población de tres diferentes barrios populares del Municipio de Fusagasugá, y de esta forma lograr empoderar estas comunidades para su propio desarrollo.

Al tener en cuenta el material antecedente e investigativo y bibliográfico del año 2018 el cual nos permite la revisión documental del proceso llevado a cabo por estudiantes universitarios en el Barrio El Progreso y la Gran Colombia. Por consiguiente, se sigue con la continuación del macro proyecto y especializar aún más en los aspectos mencionados anteriormente y reuniendo tres nuevos barrios populares de Fusagasugá con la firme intención de empoderar la comunidad en pro del desarrollo social en el presente año.

Este proyecto va estar guiado y observado desde tres puntos de vista donde se pueda evidenciar un mayor aporte a las distintas necesidades particulares y características de cada población; es decir, se observará desde un trabajo con niños y jóvenes, adultos y tercera edad; y con la formación de líderes, de antemano, se permitirá visibilizar este proyecto como gran aporte al desarrollo en estas fases del ser humano en toda las comunidades de la Región del Sumapaz.

Asimismo, en este informe se detalla la investigación denominada “Proyecto Recreotk Itinerante En El Barrio Bella Vista Sector II, Fusagasugá 2019” cuyo tema está

enfocado a la formación y capacitación de líderes comunitarios, RecreoTK el empoderamiento en la comunidad desde las actividades lúdico recreativas llevadas a cabo hace seis meses y cuyas intervenciones han sido periódicamente semana tras semana con lapso de tiempo de tres y cuatro horas, conformándose grupos de siete personas y estableciéndose así la primera fase del proyecto en su convocatoria. A partir de la implementación de un programa para la formación de líderes comunitarios en recreación vinculada al programa Recreotk Itinerante, se podrá propiciar la sostenibilidad mancomunadamente junto a la promoción de espacios de integración social y el aprovechamiento del tiempo libre en los espacios públicos mediante prácticas de actividades deportivas y recreativas las cuales son generados por los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca.

Del mismo modo, se tiene en cuenta la característica principal de este tipo de proyecto siendo esta la oportunidad de generar espacios de enriquecimiento en diferentes aspectos tales como lo social, físico, cognitivo y axiológico para toda la población del Sector II con ayuda de la investigación de acción participativa para describir y analizar problemas; y mediante la organización de la comunidad darles solución procurándose al mismo tiempo el mejoramiento del nivel de vida de las personas del Barrio Bella Vista de Fusagasugá.

Igualmente, al analizar la problemática general, se hace necesario mencionar la falta de líderes comunales quienes estén organizados y agrupados administrativamente a nivel rural y urbano con la firme intención de propender el desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad; unido a ello, la gestión orientada hacia la consecución de recursos y su direccionamiento a la ejecución de actividades de esparcimiento. Sus causas recaen en la baja prioridad y exclusividad al ocio, actividad física y la recreación dentro de los Planes de Desarrollo y por ende, la poca inversión y destinación de recursos a la ejecución de los mismos.

Como resultado, este proyecto pretende abordar y vincular a todo tipo de población desde los niños hasta el adulto mayor, mediado por diferentes actividades, juegos y bailes, donde exista una gran integración en toda la comunidad sin generar un costo monetario a ninguna de las personas deseosas de participar, por ello; se busca con la RecreoTK el mejorar la calidad de vida de la comunidad.

1. Descripción del Problema de Investigación

Los fenómenos sociales integran a los seres humanos como sujetos partícipes en la construcción de la historia, totalmente implicados de forma activa en sus procesos; con sus pensamientos, sentimientos y acciones en la convivencia, buscando la generación de condiciones dignas de vida en común y como unidad; valorando al ser humano por como es, mediante acciones cotidianas de solidaridad, democracia y autogestión para realizar obras en pro del bien común. Construir comunidad implica implementar un “conjunto de procesos económicos, políticos, culturales y sociales, los cuales integran los esfuerzos de la población, sus organizaciones y las del Estado, para mejorar la calidad de vida de las comunidades; fomentar la construcción de comunidad como factor de respeto, tolerancia, convivencia y solidaridad para el logro de la paz, para lo que se requiere el reacomodo de las prácticas estatales y la formación ciudadana” (Ley 743 de 2002; Art. 2 y 4).

Una de las problemáticas actuales de Colombia es la desigualdad en los niveles de desarrollo en la población, se destacan aspectos distintivos en cada ciudadano perteneciente a cada región, municipio, localidad, estructurada geográficamente; y esta subdivisión organizada por sectores urbanos y rurales los cuales han de estar representados por sus líderes elegidos por la comunidad y sean quienes se encarguen de dirigir y orientar los recursos y aportar a la proyección social de dicha comunidad lo cual sea imperativo para equilibrar la balanza. A raíz de lo anterior, se empieza a destacar otra situación relevante para las comunidades y es la elevada inversión en las ciudades más grandes y en los sectores exclusivos del país; con ello se dejan excluidas y marginadas las poblaciones de estratos y condiciones bajas por el simple hecho de no darle prioridad al eje deportes; recreación, ocio, tiempo libre, esparcimiento dentro de los planes de desarrollo; por ende, las administraciones no lo ven como un beneficio importante para el desarrollo humano. Por el contrario, si se programan y se tiene en cuenta este ítem de gran relevancia va aportar en todo el sistema deportivo y por ello implementar estilos de vida saludable en las personas.

De igual manera, el desarrollo integral no se ha determinado como factor de mejoramiento de todas las potencialidades en las personas y de la comunidad, en crecimiento común sostenible con la naturaleza, en pro del bienestar y de la felicidad del

ser humano. Es el producto de concertar con todos los actores de una sociedad el modelo del desarrollo para el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano, a través de procesos sostenibles y sustentables, incorporando diferentes aspectos de su entorno sociocultural, económico, político, ambiental y espiritual entre otros.

Al interior de los espacios de interacción social, hay vacíos notorios e importantes los cuales son preocupantes en las comunidades donde se pretende lograr este proyecto. En sí, la inexistencia de la interacción de uno con el otro no permite lograr objetivos comunes, por ende, la resolución de conflictos. El basar el conocimiento de los demás, de su cultura y su espiritualidad contempla el descubrimiento gradual del otro a través de participar en proyectos comunes en condiciones de igualdad, a lo largo de toda la vida. Ello implica un reconocimiento de la diversidad que apunta a la interdependencia, lo cual a su vez pasa por el conocimiento de sí mismo. Como consecuencia, dentro de la organización comunal, no se promueven procesos de formación y actuación con incidencia en las decisiones de política pública, ni tampoco en la formación de ciudadanos quienes en ejercicio de sus facultades, derechos y responsabilidades participen en la construcción y fortalecimiento de la vida colectiva. El Barrio Bella Vista Sector II de Fusagasugá merece el empoderamiento de sus líderes comunales y sean enriquecidos a nivel cognitivo, físico, axiológico, y con esta integridad de la persona se aporte a las necesidades imperantes y particulares de la población en general.

También es de gran importancia mencionar que en el reconocimiento que se hace a la comunidad y del cual se puede inferir que no hay o existen espacios óptimos y especializados para la práctica de la actividad física, recreativa o deportiva. El cual nos sirvió como uno de los puntos de partida para la investigación de la recreoTK en el Barrio Bella Vista Sector II, por tal motivo se le quiere dar la re significación y la mejor utilización del espacio público como zona de juego en beneficio de la comunidad. Por otro lado y reforzando una idea que se había mencionado anteriormente, es notorio la falta de personas como líderes y quienes de verdad quieran liderar unos grupos y así contribuir al desarrollo de la comunidad, es por ello, el planteamiento de la conformación de un grupo de líderes el cual sirva para empoderar a todo el barrio; así aportar al cambio de la vecindad en el momento donde los investigadores y practicantes de la Universidad de Cundinamarca ya no estén vinculados a las actividades académicas, dejando un grupo

de personas quienes sean capaces de planear, orientar y dirigir al barrio en pro y beneficio del devenir de la población en general la cual se contextualiza desde la interpretación y análisis de los resultados mediante los diarios de campo y la inclusión de las distintas categorías etarias junto a las interacciones comunitarias en el Barrio Bella Vista Sector II, en el Grupo de Formación de Líderes. Y así sucesivamente, llegar a la transformación social desde la programación de actividades y talleres enriquecedores para alcanzar el desarrollo comunal.

Continuando con el tema se puede decir que La educación física, la recreación y el deporte tienen muchos campos de acción no como fin sino como un medio para el beneficio de las comunidades que están en desarrollo como lo pueden ser los niños en la primera infancia, la inclusión de los grupos marginados o desprotegidos, y poblaciones vulnerables etc., es por tal razón que los proyectos sociales comunitarios son un aporte demasiado importante para poder visibilizar aquellas aptitudes que tienen estas personas o grupos sociales anteriormente mencionados.

Después de entender y saber los distintos tipos de sociedades es de suma importancia conocer el barrio donde se interactuó, y para esto se realiza una breve caracterización de la Población, está ubicada en la comuna oriental de Fusagasugá es uno de los últimos barrios que limitan con la vía pasca, son personas de estratos 1 y 2, además de ser personas Laburantes en distintas áreas en todo el pueblo, otras tienen su negocio y otro grupo de trabajadores Informales, cabe resaltar que el grupo de formadores nació con este tipo de Personas que tenían su ocupación y sacaron el tiempo para capacitarse y así poderle brindar algo a su comunidad.

2. Objetivos de la Investigación

2.1. Objetivo General

Generar una estrategia de formación de líderes sociales en las poblaciones beneficiadas por el proyecto de RecreoTK a través del empoderamiento y el liderazgo comunitario, que permita la retoma del espacio público como zona de juego

2.2. Objetivos Específicos

- Proponer un programa de formación de líderes quienes permitan y posibiliten el manejo de la autonomía y liderazgo dentro del proyecto de la RecreoTK.
- Propiciar la utilización del espacio público como zona de juego y así darle un sentido de pertenencia a la comunidad, mediante la mejora del ambiente cotidiano.
- Empoderar a la comunidad mediante el trabajo mancomunado promoviendo la sostenibilidad del proyecto durante el tiempo en el Barrio Bella Vista Sector II.

3. Marco de Referencia

El marco de referencia se subdivide en dos subtítulos, el cual en primera medida se tomarán los antecedentes los cuales hayan aportado y sean relacionados con la investigación. Luego, se enuncia el marco teórico con las distintas teorías relacionadas con el objeto de estudio; el marco legal el cual comprende la legislación relacionada a los temas de estudio y finalmente, el marco conceptual con los distintos términos de fácil comprensión por los lectores.

3.1 Marco Antecedentes

Según tesis doctoral de los autores María Isabel Reyes Espejo y Adolfo Perinat Maceres (Barcelona; 2013) denominada Liderazgo Comunitario y Capital Social, Una aproximación Desde El Campo Biográfico cuyo objetivo es dar una mirada al fenómeno de la pobreza con sus elementos integradores del capital social y su abordaje en el marco de la formación en liderazgo social y uso de conceptualizaciones empíricas para bajar los índices de este flagelo en América Latina. En esta investigación se identifica a la mujer como eje central en torno al liderazgo al interior de las comunas y la importancia para cambiar la historia local y regional a través de la formación y la organización de líderes comunitarios con propuestas y perspectivas generadoras de cambio social.

Al enunciar un segundo antecedente, se toma la investigación de Rodrigo Rojas Andrade (Chile; 2013) cuyo título es El Liderazgo Comunitario y su Importancia En La Intervención Comunitaria y hace énfasis en la importancia de la participación como sello distintivo del trabajo comunitario respecto a otro tipo de intervención social. Se difiere en la toma de decisiones donde la autonomía y colaboración son un proceso estrechamente ligado a las trayectorias del sistema de liderazgo en la democratización de las relaciones sociales. A su vez, resalta a la participación como el cimiento para lograr el liderazgo heterogéneo mediante el mejoramiento de las cualidades y características de la comunidad y el fortalecimiento de las capacidades de los líderes.

Como fundamentación a lo anterior, se afirma lo siguiente de María Salazar (2006) “El líder transformacional se esfuerza en reconocer y potenciar a los miembros de la organización y se orienta a transformar las creencias, actitudes y sentimientos de sus

seguidores, pues no solamente gestiona las estructuras sino que influye en la cultura en orden a cambiarla” (p.3). De allí lo importante como factor psicosocial de transformación en diferentes latitudes y campos; en lo deportivo (Álvarez et al; 2010), el escolar (Leithwood; 2010), el empresarial (Bass; 1990), el militar (Náder y Sánchez; 2010) , y por supuesto; el comunitario (Farías; 2003).

Según investigación de la autora Yurany García (Colombia; 2015) denominada El Liderazgo: Una Forma de Transformar Comunidad donde plantea el acercamiento a la Fundación Imago desde el año 2014, el cual permitió realizar un sondeo de las necesidades las cuales se podían abordar desde la población, por ello, se busca a los miembros de la misma comunidad (líder comunitario, Psicólogo y docentes) sean quienes expresen estas necesidades; se evidencia a una comunidad carente de líderes comunitarios, de personas quienes hagan un acompañamiento más participativo dentro de la población. Se realiza también un diagnóstico de necesidades y se evidencia la importancia de llevar a cabo la formación de líderes comunitarios desde edades tempranas, pues esto va a permitir un mejor surgimiento y fortalecimiento del tejido social dentro de la comunidad, en donde la participación, el compromiso, el sentido de pertenencia contribuyen en el desarrollo integral del ser humano dentro de estas comunidades.

Según investigación denominada Fortalecimiento de la Gestión y Participación de Líderes Comunitarios y Organizaciones Comunales en la Unidad Comunera de Cartagena la autora Lilibeth Marín Ramos (Colombia; 2016) se destaca la labor comunitaria y empresarial y la importancia de realizar procesos de fortalecimiento a través de la cualificación y empoderamiento de líderes comunales desde los aportes realizados bajo la responsabilidad social empresarial según caso Fundación Mamonal. Se tiene por objetivo describir cómo los proyectos ejecutados por el área de gestión comunitaria de la Fundación Mamonal han incidido en el fortalecimiento de participación ciudadana y la gestión de líderes comunitarios y organizaciones comunales. La finalidad central de esta investigación en dejar insumos para la formulación de proyectos, la realización de acciones para contribuir al mejoramiento y a fortalecer las organizaciones comunitarias y líderes comunales.

Así mismo, crea articulación y lazos institucionales entre universidad y empresa donde las entidades son reconocidas socialmente, se promueven la transformación social, se realizan procesos de calidad, son vinculadas con el desarrollo social, político, cultural, ambiental, se promueven liderazgos y valores primordiales para el mejoramiento continuo; se promueve la posibilidad de mantener contacto directo con el contexto social, desde los convenios establecidos con instituciones tanto públicos como privados, los cuales permiten a los estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos durante los procesos formativos enfocados en las necesidades y problemáticas del contexto en que se desenvuelven.

3.1. Marco Teórico

A continuación se realiza un ejercicio teórico que evidencia desde donde se justifica este proyecto de investigación:

3.1.1. Teoría del Desarrollo a Escala Humana. Según el teórico Manfred Max Neef es importante abrir nuevas líneas de acción, un Desarrollo a Escala Humana. Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la Sociedad Civil con el Estado. Necesidades humanas, autodependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales y sustentan el Desarrollo a Escala Humana.

En efecto, para servir su propósito sustentador deben, a su vez, apoyarse sobre una base sólida. Esa base se construye a partir del protagonismo real de las personas, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible. Lograr la transformación de la persona/objeto en persona/sujeto del desarrollo es, entre otras cosas, un problema de escala; porque no hay protagonismo posible en sistemas gigantísticos organizados jerárquicamente desde arriba hacia abajo. El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una práctica democrática más directa y

participativa puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado Latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas.

En cuanto al Estado y la Participación social, se hace imperante constatar la incapacidad histórica de tales modelos para la plena promoción de espacios de participación popular. A los procesos de independencia y constitución de estados nacionales en América Latina siguieron procesos de desarrollo impulsados y controlados por las oligarquías nacionales. Estos se desarrollaron en el marco de democracias liberales y tuvieron por objetivo el desarrollo capitalista y la integración con los mercados externos. Pero según Max Neef (1986) “estas democracias excluyeron de la vida política a las masas populares, privándolas de canales de participación social o de presión política. Este carácter ostensiblemente restringido de los espacios de participación y de los beneficios sociales del desarrollo capitalista-oligopólico, precipitó la crisis del Estado oligárquico.

Una nueva fase en la modalidad estatal fue la de los regímenes populistas-nacionalistas, los cuales intentaron combinar mayor participación popular con la formulación de proyectos nacionales homogéneos los cuales permitieron una modernización más ágil y sólida de la nación. Estos sistemas abrieron canales de representación política -el sufragio universal y crearon mecanismos de representación sectorial. Como forma de gobierno, el principal aporte del populismo fue reconocer grupos sociales hasta entonces excluidos del concierto político. Debido al Estado mismo quien se hizo cargo de este proceso de incorporación de nuevos actores al desarrollo, esto redundó en un considerable aumento de su función reguladora. A la mayor participación política de sectores incorporados a la vida sociopolítica acompañaron políticas redistributivas piloteadas por el Estado”

3.1.2. Teoría del Comportamiento. También llamada Teoría Behaviorista de la Administración, de Rasgos, del líder con cualidades psicológicas; hace marcado énfasis en el factor humano y en el funcionamiento de la organización como un todo, tratando aspectos de marcada orientación psicológica tales como la motivación. Se distinguen al

respecto los trabajos realizados por K. Lewin, D. Mc Gregor, A. Maslow, F. Herzberg y D. Mc Clelland, así como los trabajos que sobre liderazgo y los sistemas de liderazgo desarrolló R. Likert. Resulta evidente el papel representado por la psicología en dicha tendencia, al ver sus principales representantes. Desde hace muchos años los filósofos, sociólogos, pedagogos, antropólogos, psicólogos y otros especialistas de la organización se preguntan el problema de la importancia de la personalidad de los directivos en las organizaciones (Likert, R.; 1961, pp. 21).

El enfoque de rasgos psicológicos consiste en que el liderazgo se expresa en aquellas personas que tienen ciertas características de personalidad, que los que no son líderes no la tienen en la misma proporción. Son rasgos psicológicos: inteligencia, dinamismo, sociabilidad, tipo de temperamentos, rasgos caracterológicos, simpatía, credibilidad, buen comunicador, tacto, confianza en sí mismo, seguridad, habilidad para prever, capacidad para llamar la atención sobre una persona y otras características. Otros especialistas y también los neófitos, dicen que los líderes poseen "carisma", y también algunos plantean que el líder es innato. Las investigaciones señalaban cualidades que debía tener un líder, se hicieron experimentos mediante test, cuestionarios, observación y se estudiaron los líderes en comparación con los no líderes, tratando de identificar aquellos rasgos físicos, intelectuales y sociales que realmente fueran diferenciales. según R. Stodgill (1948) “la existencia de una definida correlación entre la inteligencia, escolaridad, dependencia, responsabilidad, participación social y jerarquía socioeconómica de los líderes, en comparación con los no líderes”. Y además se confirma según la premisa de E. Ghiselli (1970) “encontró una correlación significativa entre la efectividad del liderazgo y los rasgos de inteligencia, habilidad supervisora, iniciativa, confianza en sí mismo e individualidad en la forma en la que se hacía el trabajo”. El siguiente planteamiento complementa lo anterior afirmando K. Davis (1987) “que los líderes tienen una gran inteligencia, intereses sociales amplios, madurez, una fuerte motivación hacia la realización y un gran respeto e interés por el ser humano”. R. Mann encontró en 1959 que había rasgos de personalidad que parecen estar asociados con el liderazgo. Estos son: i) Inteligencia, ii) Ajuste, iii) Extroversión, iv) Dominancia, v) Masculinidad, vi) Sensibilidad Interpersonal, vii) Conservadurismo (Zayas, P. Cabrera, N.; 2011).

Al respecto, D. Kirkpatrick y ELocke (1991) “concluyeron en 1991 la existencia en el campo organizacional de los siguientes rasgos los cuales caracterizaban a los líderes exitosos; la Motivación de logro, Honestidad e integridad, Motivación de liderazgo, Autoconfianza, Habilidad cognitiva, Experticia, Creatividad y Flexibilidad.”

3.1.3. Teoría del Capital Social. Desde la mitad de los años 1990, una abundante literatura científica se ha desarrollado en torno al concepto de capital social. Existe una pluralidad de perspectivas que declinan esta noción: desde los recursos que un individuo puede movilizar como consecuencia de su pertenencia a un grupo, hasta la reciprocidad, la solidaridad o la confianza entre los miembros de un grupo, pasando por las características institucionales e incluso culturales de una sociedad. En este sentido, el objetivo de este artículo es analizar la originalidad y las carencias de la teoría del capital social de Robert Putnam. Dicho autor revela la vinculación empírica de redes y normas, y la influencia tanto del asociacionismo como de la participación cívica en el desarrollo económico y la cohesión social de una sociedad, su teoría se caracteriza por ciertos deslizamientos, la debilidad de su tesis principal, la confusión y circularidad del concepto de capital social, la ambigüedad de su discurso político y su tentación retórica; sin olvidar su uso cuestionable de ciertos indicadores. Putnam intenta responder a estas críticas realizando algunas adecuaciones de su enfoque teórico y, sobre todo, desarrollando una amplia campaña de comunicación para difundir sus ideas y marginar las críticas.

Con respecto a las perspectivas de Coleman (1990), Bourdieu (1980) o Granovetter (1974) “la teoría de Putnam se distingue por su punto de partida: su actor es un ciudadano y su unidad de observación es la sociedad, que describe principalmente por las características de las relaciones interindividuales”. El origen disciplinar es igualmente diferente, así como la pregunta inicial: Putnam es politólogo, especialista de los estudios comparativos, y es a partir de una investigación sobre los factores que determinan los resultados “democráticos” de las sociedades que introduce la noción de capital social. Unas correlaciones muestran que un elevado stock de capital social está siempre asociado a mejores resultados sociales, políticos y económicos. Más que una teoría, Putnam desarrolla un discurso. El trabajo académico se acompaña de una importante labor de

promoción del capital social como instrumento movilizable para la acción pública (Putnam, R.; 2013; pp. 44)

3.1.4. Teoría de la Psicología Comunitaria. En la década del cincuenta al sesenta, aparecieron una serie de movimientos que cuestionaban las formas tradicionales y los supuestos metodológicos de las ciencias sociales. La psicología de la liberación, en Latinoamérica los movimientos tercermundistas de la liberación que proponían intervenciones en la comunidad, la psicología social, la llamada sociología militante, el construccionismo social, la salud mental comunitaria, la etnometodología, el movimiento de la antipsiquiatría en Italia, el proceso de sectorización en Francia, el concepto de educación popular, proponían un saber hacer desde el compromiso político contra la opresión y la desigualdad, y generaron un movimiento de acción social comunitaria el cual dio lugar a lo que se llamaría psicología comunitaria.

En los Estados Unidos de América, la disciplina fue fundada por psicólogos que buscaban superar las limitaciones de la psicología clínica tradicional en la promoción de la salud mental.

La primera vez que se utilizó el término Psicología Comunitaria fue en 1965, en una Conferencia de psicólogos que se hizo en Swampscott. Las ideas base de esta nueva visión de la psicología se evidencian en el constructo "Sentido de Comunidad o Pertenencia" (Sense of Community), introducido el año 1974 por Seymour B. Sarason, un destacado psicólogo educativo profesor emérito de la Universidad de Yale. Por estos mismos años se produjo la propuesta del modelo educativo piramidal hecha por Edward Seidman y Julian Rappaport, donde se proponía que psicólogos expertos en consejería trabajaran en forma conjunta con psicólogos de menor experiencia y 'promotores comunales' realizando un trabajo educativo comunitario que permitiera aliviar los problemas de las personas y prevenir sus dificultades.

Además, se produciría un intercambio de saberes que a futuro permitiría a las personas solucionar por si solas sus dificultades, es decir serían autónomos para ejercer poder sobre su bienestar emocional. Este modelo fue un planteamiento osado y revolucionario para la época, siendo la piedra fundacional del enfoque de empoderamiento. En el año 1986, luego de 22 años de trabajo tras la senda de la

propuesta de Seymour Sarason, se dio un salto mayor al publicarse la Teoría del Sentido de Comunidad y el Índice del Sentido de Comunidad (Theory of Sense of Community and Sense of Community Index). Dicha teoría es bastante amplia y permite aplicar el modelo a comunidades de distinta índole, como las religiosas, políticas, grupos etarios, e incluso a organizaciones, como por ejemplo los centros laborales y las escuelas. Sus autores son David Mc Millan (la teoría) y David Chavis (el índice). La psicología comunitaria ha tenido un amplio desarrollo en América Latina, lo cual tiene sus raíces en las reflexiones académicas y prácticas de la década del ochenta. Entre sus principales representantes se encuentra Maritza Montero, Irma Serrano-García, Gerardo Marín e Ignacio Martín-Baró, entre muchos otros. Sus principales referentes son la educación popular, la investigación acción participante de Orlando Fals Borda, la teología de la liberación, la sociología militante, la tecnología social de Jacobo Varela, la sociología del desarrollo, el trabajo comunitario, y las influencias de la psicología social aplicada europea de finales de los setenta. Junto a ello, las críticas de diversos profesionales en torno al auge de una psicología de corte empirista, técnica y alejada del estudio de los problemas de desarrollo y justicia social en América Latina (que durante al menos tres décadas habían marcado el desarrollo de las ciencias sociales en el continente), terminaron por sentar las bases para la apertura de un campo profesional de marcada orientación al terreno y al contacto directo in-situ con las situaciones de precariedad. Existen disensos sobre el objeto de la psicología comunitaria en tanto las diferentes realidades sociales hacen que se desarrolle en modos igualmente diferentes.

3.1.5. Teoría de la Recreación Comunitaria. Según el autor Johan Huizinga (1972) en su obra "Homo Ludens" constituye un referente de obligada consulta para los estudios sobre los juegos y sus diferentes modalidades e interpretaciones; pero destaca principalmente, como su título indica, que el hombre además de "homo sapiens" -que señala su capacidad cognoscitiva- es un individuo que juega y ocupa buena parte de su vida en hacerlo. A través del juego los niños no solo disfrutan, sino que reproducen y se preparan para la vida adulta, y en el juego, los mayores ocupan su tiempo de ocio, recuperándose de los

agobios de la vida laboral, contribuyendo a olvidarse de sus preocupaciones. (Huizinga, 1972)

El juego es entonces una de las muchas opciones que contribuyen a esta recuperación y esparcimiento y fue una de las primeras preferencias del hombre para la ocupación del tiempo libre y continúa siéndolo en la actualidad. Sin embargo, de ninguna manera la recreación puede ser reducida a los juegos en sus diferentes modalidades y características, sino que son muchas y muy variadas las actividades que cumplen este propósito y que han prevalecido en diferentes momentos históricos, condicionadas por diferentes factores tales como las tradiciones, el desarrollo socio económicos, las condiciones geográficas, etc. La revisión y el análisis deductivo de la bibliografía publicada sobre este asunto posibilitan reinterpretar sus definiciones, contenidos y evolución histórica, pero principalmente, permiten destacar una faceta muy importante de la recreación, que son sus posibilidades educativas. De antemano, diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con el ocio y la recreación para conocer las tendencias prevalecientes en diferentes etapas históricas, se puede deducir cómo hay opciones reiterantes y perdurables a lo largo de tiempo, e indirectamente deducir los factores los cuales han podido influir en ello.

Es conocido que en algunas civilizaciones antiguas, como fueron las culturas precolombinas de los imperios; Maya, Inca y Azteca, el tiempo no dedicado a procurar la alimentación y principalmente a las guerras de expansión territorial, se empleaba en la práctica de juegos, y allí en esos casos tenían una finalidad mágico-religiosa.

Al analizar la situación en escenarios de la antigüedad como fueron Egipto, cuyo legado arquitectónico y cultural de gran fastuosidad creció en las riveras del Nilo y aún prevalecen; la vecina Mesopotamia, así definida por su ubicación entre los ríos Tigris y Éufrates, e integrada por

Asiria y Babilonia; Grecia, "cuna de la civilización", a la que se le reconoce el florecimiento pleno del ocio y la recreación, así como sus fundamentos filosóficos; y el Imperio de Roma, donde florecieron nuevas formas de ocio que hacían una nítida distinción entre la recreación activa y pasiva; se destaca como en todas las épocas tuvieron gran auge diferentes manifestaciones culturales de fines recreativos como

la música, la pintura, la danza, y de deportes-espectáculos como la lucha, tiro con arco, carreras de carros y otras.

En particular los griegos con sus pretensiones de formar un "hombre integral", que fuera a la vez soldado, atleta, político, artista y filósofo, dieron un gran impulso a estas disciplinas y se les reconocen como los precursores de los Juegos Olímpicos de la antigüedad, que eran un acontecimiento de gran arraigo entre la población, pero entendiendo que la práctica de deportes era un modo de vida para los atletas, por lo que para los protagonistas no se puede entender como una opción recreativa. Sin embargo, no se debe obviar que de todas estas actividades quedaban excluidos los esclavos y eran practicadas únicamente por los " hombres libres" con lo cual el ocio y la recreación eran privilegio exclusivo de las clases dominantes.

3.1.6. Teoría del Ocio y El Tiempo Libre. Desde el uso del tiempo del hombre primitivo para satisfacer necesidades materiales y para satisfacer necesidades espirituales cuando recurre a oraciones, sacrificios y ceremonias, que por lo general terminaban en grandes fiestas; esta forma evolucionó hasta el punto de que la historia de la humanidad está llena de hechos y situaciones asociadas a ceremonias y cultos religiosos transformados en expresiones culturales como danza, música, juegos y otros. Durante ese devenir surgió la concepción del trabajo como actividad básica del ser humano porque transforma y adapta los objetos de la naturaleza para dar satisfacción a sus necesidades materiales y es determinante en el avance y progreso de las sociedades, y con ello las diversas formas económicas -como el caso del capitalismo- y las imposiciones de horarios rígidos de trabajo y del salario, aspectos determinantes para exigir descanso y tiempo libres.

Posteriormente, en la antigua Grecia, el ideal de vida de la Skholé –cesar o parar– coloca al espíritu en disposición para contemplar los supremos valores de aquel mundo: la verdad, la bondad y la belleza, disposición que exige tener tiempo para sí, aunque absurdamente, se estableció una distribución verticalmente estratificada del tiempo social y una relación de exclusión: señores y esclavos, los primeros se dedicaban a la Skholé, los segundos, al trabajo o “Askholé”. Aristóteles y Epicuro enaltecen esa

situación. El “otium” de los romanos, establece una relación de inclusión entre “ocio” y “trabajo”. Según (Cicerón, Munné, Raillón, 1971, p. 198) “habla de un Otium como tiempo de descanso del cuerpo y recreación del espíritu”. En Roma, se hace una marcada distinción entre el ocio de la nobleza romana y el “negotium” de la plebe “panis et circense” (Giangrande, 1974, p. 48) “despreciado y alimentado por las élites y utilizado como su medio de dominación”.

Posteriormente, las nuevas formas de gobierno, nuevas corrientes de pensamiento y formas diversas de modos de producción (feudalismo, capitalismo) ocurridas a partir del renacimiento, el ocio adquiere marcados visos de puritanismo: conducta ociosa de grave vicio personal y social, aprovechado por la concepción burguesa y sintetizado en “el tiempo es oro”, lo cual implica que el tiempo libre es asimilado como un tiempo substraído al trabajo, descansar para retomar con nuevos ánimos el trabajo productivo. Munné nos habla de que este tiempo libre es una actividad forzosa, por cuanto se convierte en un ocio embrutecedor donde los juegos de azar, el alcohol, la televisión, los espectáculos, los deportes y otros -Civilización del Ocio o Industria del Ocio-, cumplen esa función. Afirma que la base moral y política de esta concepción es contradictoria por cuanto se condena el ocio y a la vez se exaltan las libertades humanas.

Carlos Marx planteó que la construcción de una nueva sociedad tendrá como principal medida de la riqueza social, el tiempo libre y no el tiempo de trabajo; tiempos que serían una sola cosa, dado que el tiempo libre quedaría para el ocio y el tiempo de trabajo sería para la libre actividad y el desarrollo de las aptitudes (Lanfant, 1978). Es digno de revisar a John Neulinger, considerado el padre de la psicología del ocio, desde que en 1974 publicara *Psicología del Ocio*, en el que introduce el “Modelo de los Tres Factores del Ocio”: Modelo económico, considera al ocio como tiempo libre; Modelo sociológico, que lo considera como una actividad; y el psicológico, como un estado mental. De hecho, Neulinger considera al ocio no solamente como un componente de la calidad de vida, sino su propia esencia: (Neulinger 1981) “el ocio no es un estado neutral de la mente, es un estado positivo, muy deseable y un importante valor”; en su opinión, el ocio se convierte por derecho propio en “la línea guía necesaria para cualquier decisión relacionada con la calidad de vida”.

3.2. Marco Legal

3.2.1. Constitución Política de Colombia. Publicada en la Gaceta Constitucional (constitución política de Colombia No. 116 de 20 de julio de 1991) “donde consagra al pueblo de Colombia, y designa; en ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana, decreta, sanciona y promulga la siguiente en el Capítulo II. De Los Derechos”

Sociales, Económicos y Culturales y en el Artículo 52 destaca aspectos importantes en relación a la recreación. “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.

3.2.2. Ley 181 de 1995. La cual fomenta el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. El Congreso de Colombia, decreta en su Título I. (Disposiciones Preliminares, en su Capítulo I. Objetivos Generales y Rectores de la ley, según Artículo 1° 1991) “Los objetivos generales de la presente Ley son patrocinar, fomentar, masificar, divulgar, planificar, coordinar, ejecutar, asesorar, la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual

adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad” (Artículo 2º 1991) “El objetivo especial de la presente ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

Artículo 3o. Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores; i) Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles; ii) Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación. iii) Coordinar la gestión deportiva con las funciones propias de las entidades territoriales en el campo del deporte y la recreación y apoyar el desarrollo de éstos; iv) Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de las personas con discapacidades físicas, síquicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados creando más facilidades y oportunidades para la práctica del deporte, de la educación física y la recreación; v) Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la

recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados; vi) Promover y planificar el deporte competitivo y de alto rendimiento, en coordinación con las federaciones deportivas y otras autoridades competentes, velando porque se desarrolle de acuerdo con los principios del movimiento olímpico; vii) Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia; viii) Formar técnica y profesionalmente al personal necesario para mejorar la calidad técnica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, con permanente actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos; ix) Velar por el cumplimiento de las normas establecidas para la seguridad de los participantes y espectadores en las actividades

deportivas, por el control médico de los deportistas y de las condiciones físicas y sanitarias de los escenarios

deportivos, x) Estimular la investigación científica de las ciencias aplicadas al deporte, para el mejoramiento de sus técnicas y modernización de los deportes; xi) Velar porque la práctica deportiva esté exenta de violencia y de toda acción o manifestación que pueda alterar por vías extra deportivas los resultados de las competencias; xii) Planificar y programar la construcción de instalaciones deportivas con los equipamientos necesarios, procurando su óptima utilización y uso de los equipos y materiales destinados a la práctica del deporte y la recreación; xiii) Velar porque los municipios expidan normas urbanísticas que incluyan la reserva de espacios suficientes e infraestructuras mínimas para cubrir las necesidades sociales y colectivas de carácter deportivo y recreativo; xiv) Favorecer las manifestaciones del deporte y la recreación en las expresiones culturales folklóricas o tradicionales y en las fiestas típicas, arraigadas en el territorio nacional, y en todos aquellos actos que creen conciencia del deporte y reafirmen la identidad nacional; xv) Compilar, suministrar y difundir la información y documentación relativas a la educación física, el deporte y la recreación y en especial, las relacionadas con los resultados de

Las investigaciones y los estudios sobre programas, experiencias técnicas y científicas referidas a

aquellas; xvi) Fomentar la adecuada seguridad social de los deportistas y velar por su permanente aplicación; xvii) Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario; xviii) Apoyar de manera especial la promoción del deporte y la recreación en las comunidades indígenas a nivel local, regional y nacional representando sus culturas” (Ley 181 de 1995).

3.3. Marco Conceptual

La intención de este marco es interiorizar al lector en la comprensión y detalle de la presente investigación; es por ello, la definición es contextualizada por los autores desde la experiencia y desde la realización de los procesos con la comunidad.

- **Actividad Física.** Este concepto a simple vista parece sencillo de definir, sin embargo no lo es tanto debido en gran parte a la confusión de conceptos relacionados, como ejercicio, deporte..., sobre todo porque todos ellos tienen un mismo soporte: el movimiento, la motricidad..., con una clara intención de participación física. La actividad física es considerada como una ciencia en cuanto elabora teorías específicas sobre un contenido. Junto a este carácter de ciencia, la actividad física es tecnología por cuanto supone una intervención racional en la realidad práctica, y es técnica – arte - por cuanto el profesor no puede evitar “una especie de toque personal”, su acción se adapta a las circunstancias de cada situación concreta. Esta definición, de actividad física, pone de manifiesto, que es una parte importante para el trabajo, superando las concepciones más clásicas que se reducen a deporte y, actualmente, a educación física, como únicas vías para el trabajo físico. Por ello manifiesta Mora (1995) que “la actividad física como objeto de estudio es el resultado de un proceso de especialización científica”.

- **Adulto Mayor.** Este grupo lo comprende las personas mayores de sesenta años, pertenecientes a la comunidad del Barrio Bella Vista y quien tendrá el mayor énfasis en todas las actividades programadas y establecidas con la comunidad. Tendrán prioridad en cuanto al delineamiento de los horarios con motivo de la presencia y cobertura de todos.

- **Práctica Social Comunitaria.** Dicha actividad posee el ámbito social, investigativo, programado, ejecutable y evaluable donde se aplican procesos a nivel comunitario, individual y grupal con el fin de construir propuestas metodológicas las cuales permitan atender las necesidades sociales. Se incluyen procesos metodológicos, temáticas, proyectos específicos con la convicción de promover experiencias de inserción en la comunidad, unido a ello, diseñar, diagnosticar y desarrollar situaciones problemáticas comunitarias.

- **Inclusión.** Es dar la oportunidad de interrelación con la comunidad, aquí se busca integrar procesos de inclusión al interior del Barrio Bella Vista Sector II de Fusagasugá y la finalidad de una igualdad social y la participación activa dentro de la sociedad. Al igual que, es necesario adentrar aspectos tales como lazos sociales o

familiares, la solidaridad comunitaria, marginación de la comunidad, alteración de los comportamientos sociales e incapacidad de participar en las actividades sociales y se recupere el lugar de todas las personas en la construcción de comunidad y sociedad.

- **Empoderamiento.** El concepto más amplio de empoderamiento-empowerment consiste en el hecho de conceder, ceder, dar o delegar el poder, el mando y la autoridad a los subordinados y otorgarles o conferirles el sentimiento de que son dueños de su propio trabajo. Para Lloyd y Berthelot en su libro “Desarrolle su potencial al máximo (self-empowerment), Una guía para el éxito personal” darle empowerment a alguien, quiere decir, “que se le debe dar autoridad para tomar decisiones y actuar, sin tener que buscar aprobación cada vez” y añade que esto significa “dejar que la gente use su propia inteligencia, experiencia, intuición y creatividad, para ayudar a que la organización mejore y tenga éxito.” También significa “mantener informada a la gente e involucrarla en las operaciones de la organización” así como “escucharla y aprovechar sus ideas”.

- **Sociedad.** En la investigación se toma el Barrio Bella Vista Sector II como la sociedad sujeto de estudio, representada por individuos en común con criterios compartidos en cuanto a costumbres y estilos de vida relacionados entre sí mediante funciones activas y participativas las cuales son instrumentos para alcanzar la organización con normas de comportamiento a nivel comunitario.

- **Líder Comunal.** Al establecerse esta investigación se da verdadero enfoque a este individuo como líder y eje central para la consecución de los objetivos propuestos por cuanto es quien se compromete en crear una estrecha relación de participación entre Estudiante y Comunidad. además, es quien conoce los alcances, límites institucionales, la consecución de recursos y el bienestar colectivo de su población. Así mismo, los investigadores y el líder comunal trabajan en la inclusión y movilización ciudadana creando vínculos y formando nuevos líderes comunitarios con capacidades, cualidades y condiciones necesarias para el desempeño democrático en el

futuro y con ello se gesten proyectos satisfactorios de las necesidades y problemáticas de la localidad.

- **Participación Activa.** Es un ideal preponderante de esta investigación, por cuanto es una estrategia la cual facilita el desarrollo de un clima de confianza entre los miembros, despierta el interés por trabajo en equipo, esto ayuda a compartir los conocimientos entre Estudiante investigador y Comunidad motivando y facilitando la convivencia ciudadana. A su vez, se colabore activamente mediante la acción individual o personal en el desarrollo, sostenimiento y actividades realizadas diariamente.

- **Psicología Comunitaria.** Con esta ciencia se enfocan los factores psicosociales los cuales permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer en el entorno individual y social para solucionar problemas y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social.

- **Capital Social.** Se da a entender como las características inherentes de la organización social para vitalizar las acciones comunitarias y llevarlas a cabo de manera eficiente cuya cooperación mancomunada lleva al logro de beneficios comunes.

- **Formación.** De acuerdo con (Castrillón, H. Q. 2010).” Quien menciona en su documento el concepto de formación según Rousseau la idea de formación tiene un punto de partida que es”.

Fundamental. El piensa en una formación por fuera de cualquier tipo de encierro, disciplina,

Claustro o privación de la libertad, del cuerpo o del espíritu, que le permita prepararse paulatinamente para algo o en algo específico. Nuestro proyecto de creación de líderes, intenta formar personas capaces de implementar habilidades que aporten y ayuden a la comunidad a resolver inconvenientes del desarrollo humano, por medio de entornos en los que los individuos sientan y expresen la libertad de forma segura y sin esperar algún tipo de represalia, además de no tener ningún tipo de objetivo calificativo ni reglamentado que impida a la población no poder desarrollar cosas sientan la necesidad

de poder expresar, en cuanto a los líderes en formación es necesario una guía no estricta sino conductora que les permita llegar a un punto deseoso de descubrir y fomentar el conocimiento ya adquirido además de por supuesto encaminar a la población.

- **Aprendizaje.** Se instauró al interior de la comunidad mediante la planeación y programación de todas las actividades a través de los distintos procesos por los cuales se hizo profundizar a cada miembro de la comunidad. por ende, nuevas ideas y planteamientos surgieron para cohesionar el conocimiento en cada uno.

Según Bruner, J. (2011). “El aprender es un proceso activo, social en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o los conceptos basados en conocimiento actual. El estudiante selecciona la información, origina hipótesis, y toma decisiones en el proceso de integrar experiencias en sus construcciones mentales existentes. Por lo que la instrucción, el instructor debe intentar y animar a estudiantes que descubran principios por sí mismos. El instructor y el ser que está recibiendo la información deben enganchar a un diálogo activo. El aprender es un proceso activo en el cual los participantes construyen las nuevas ideas o conceptos basados sobre su conocimiento”. Bruner sugiere que los maestros pueden fomentar este tipo de pensamiento, alentando a los estudiantes a hacer especulaciones basadas en evidencias incompletas y luego confirmarlas o desecharlas con una investigación sistemática

- **Liderazgo.** Esta capacidad fue enmarcada en cada líder comunal mediante su formación y empoderamiento para inducir a la comunidad del Barrio Bella Vista Sector II en la senda del progreso y el mejoramiento de la calidad de vida de sus ciudadanos.

Se encuentra la definición otorgada por Konrad Fiedler (1890) “Para quien el liderazgo es la capacidad de persuadir a otro para que busque entusiastamente objetivos definidos. Es el factor humano que mantiene unido a un grupo y los motiva hacia sus objetivos”. El proceso de influir sobre sí mismo, el grupo o la organización a través de los procesos de comunicación, toma de decisiones y despliegue del potencial para obtener un resultado útil”. El liderazgo es una capacidad grandísima que no todos los seres humanos logran desarrollar

Con éxito, en el concepto de este autor se puede evidenciar como un líder puede influir en sí mismo y en un grupo de personas para que esta logren un objetivo, para este proyecto es de vital importancia el generar líderes capaces de lograr que las personas tomen gusto por practicar actividades que fomenten su salud mental y física, pero aún más importante lograr dejar un legado a través de sus aprendices y participantes que permita que se vuelva un ciclo importante para las personas que componen la población.

- **El juego.** El autor Pugmire-Stoy (1996) define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo. En el mismo orden de ideas, Gimeno y Pérez (1989), definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego. Al interior de la comunidad fue visualizado como el sentimiento pedagógico de mayor crecimiento en la calidad de vida de las personas, mediante el juego se pudo demostrar el desarrollo de destrezas y habilidades por parte de los integrantes, a su vez, la de permitir nuevos conocimientos, adiestrar la capacidad de comunicación y crear ambiente propicio en la comunidad durante las actividades programadas. Según (Pugmire-Stoy, M. C. 1996). “El juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento. De acuerdo con lo planteado por el autor, se puede decir que el juego es una herramienta que permite desligar el jugar con algo estrictamente rígido, por lo que satisface las necesidades del individuo en un ambiente positivo en el cual se vuelve más receptivo a los conocimientos que se puedan brindar en ese entorno, por lo tanto comprende más adecuadamente lo que hace y por qué lo hace”.

- **La Ronda.** Fue relacionada con la música, la cual integró los sentidos de la escucha y el tacto, esto permitió una mejor convivencia y se evidenció la intercomunicación de manera armoniosa entre los participantes. (Andrade, E. Y. P. 2007). “ Adornando las palabras de la autora podemos decir que la ronda se entiende como una de las mejores formas por las cuales se puede expresar varios sentimientos, emociones y otras formas en las que los individuos reflejan al mundo algo de su ser que no puede ser mencionado en palabras, el hecho de liberarse o de comunicarse de diversas formas y encontrar un emisor de dicho lenguaje permite que el ser humano desarrolle su inteligencia para poder abarcar un nuevo campo simbólico en su arsenal representativo y comunicativo, lo cual para este proyecto es fundamental ya que agregara un ítem extremadamente abundante en cuanto al desarrollo de líderes capaces de desarrollar actividades propicias en fundamentar a los nuevos individuos en el uso de ellas para su bien o el colectivo, generando a personas más apropiadas en el uso de su cuerpo y mente”

- **Recreación.** Su importancia radicó en la manera como se fortalecieron los vínculos entre la mente y la productividad; como a nivel personal se evidenciaba nuevas facetas de bienestar, salud y positivismo en cada uno de los integrantes de la comunidad del Barrio Bella Vista Sector II. Según (Plant, James 2009) “tomado del documento de Cabezas, C., & Yanires, E. (2017). La Recreación es una experiencia integradora para el individuo porque capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral de los trabajadores, contribuye también al desarrollo personal y al de la comunidad”.

Tiempo de Ocio. Es aquel momento que tiene cada ser humano para realizar las actividades que le gustan, con sus propias reglas, sin estar pensando en que debe cumplir con un determinado tiempo o situaciones específicas y rígidas. (Sánchez Martín, J. A., & Quinayas Mogollón, D. L. 2016).”Define al ocio como, un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales, para descansar, para divertirse, y sentirse relajado para desarrollar su información o su

formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad”. Este concepto es primordial en este documento, ya que el desarrollo de la recreotk busca aprovechar el tiempo de ocio que tienen la mayoría de personas en Colombia el día domingo el cual es brindado como descanso para los trabajadores formales y religiosamente dado para los no formales y resto de la población, por lo que en este día se está fuera de obligaciones laborales y demás, por lo tanto este proyecto busca fomentar el aprovechamiento de este tiempo en actividades que lo reconforten o le permitan desarrollar diversas cosas que necesite en su vida para hacer de ella más fluida y cambiante y no transitoria y monótona, y especialmente aprovechar el movimiento para o la percepción para romper con el sedentarismo o problemática global que se pueda presentar en estos entornos.

- **Espacio Público.** Es todo lo que el ser humano tiene a su alrededor y que no es exclusivamente de alguien, son espacios que tiene cada persona para aprovecharlos de la manera que lo desee sin perjudicar a los demás, En el proyecto, el espacio público es de uso mancomunado donde todos deben preservar sanas costumbres y cultura para su actuar en convivencia ciudadana y ser tomado como zona de juego en la planeación y ejecución de actividades las cuales faciliten y procuren el bienestar social. (Marans y Stimson, 2011) “Para estudiar la calidad de vida urbana, se han desarrollado distintos tipos de indicadores, aquellos que miden aspectos de la calidad de vida objetiva, otros que miden aspectos de la calidad de vida subjetiva y también aquellos que miden las actividades comportamentales que los habitantes realizan en la ciudad que habitan. Ejemplos de estos últimos son: cantidad de caminatas y paseos ciclistas, uso del transporte público, visitas a instalaciones culturales, visitas a parques, participación en deportes, entre otras actividades del acontecer urbano

4. Proceso del Diseño Metodológico

4.1. Método de Investigación

La investigación se rige siguiendo el método de investigación acción participativa (I.A.P.) (Borda, F.; 2003; pp. 20) “menciona un método el cual está basado en la inserción del investigador en la comunidad, el análisis de las condiciones históricas y la estructura social de la comunidad, el desarrollo del nivel de conciencia de los miembros de la comunidad, el desarrollo de organizaciones Políticas y grupos de acción y lo que ellos llamaron la investigación militante, caracterizada Por su énfasis en la solución de problemas y el compromiso con la comunidad o grupo”.

Para la recolección de datos, formulación y respuesta de preguntas se usa el método de investigación lógico inductivo; según Francis Bacon durante el Siglo XVII, el cual lleva a concluir a través del análisis sistemático y teórico aplicado la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y sus demostraciones. Asimismo, en la inducción completa la conclusión es sacada del estudio de todos los elementos los cuales forman el sujeto de investigación. Por ende, es importante conocer con exactitud el número de elementos conformadores del sujeto de estudio y además, cuando se sabe el conocimiento generalizado pertenece a cada uno de los elementos del objeto de investigación; y, como consecuencia secuenciar las etapas de observación y registro de todos los hechos, análisis y clasificación de los hechos, derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos y la contrastación; es decir, en una primera etapa se deberían observar y registrar todos los hechos y luego analizarlos y clasificarlos ordenadamente.

4.2. Tipo de Investigación

Se usa el tipo de investigación cualitativa, más exactamente acción participativa; por cuanto se persigue la descripción de sucesos complejos en su medio natural, con información relevante destinada a encontrar soluciones a problemas hallados en un grupo, una comunidad, una organización con ayuda y participación de los propios afectados en procura del mejoramiento del nivel de vida de las personas en la comunidad del Barrio Bella Vista Sector II de Fusagasugá. (Fals y Brandao; 1987; pp. 18).

4.3. Población

La característica principal del grupo de formadores es que se nos fue creando un grupo bastante heterogéneo en edades, ya que participaron desde niños hasta personas adultas, son personas de estratos 1 y 2 el cual las niñas estudian en colegios, los jóvenes están buscando oportunidades en las instituciones como el Sena y la universidad, también los adultos como se había mencionado son personas que tienen sus negocios o que son trabajadoras en Fusagasugá.

También es pertinente mencionar que son unos seres humanos excelentes ya que desde el primer momento que se interactuó con ellos siempre estuvieron atentos a lo que se quería hacer y buscando soluciones a los diferentes requerimientos que se tenían.

Este grupo de personas son parte del barrio bella vista II sector el cual está ubicada en la comuna oriental de Fusagasugá, y pues es importante mencionar que hace poco se pavimentaron las principales vías de acceso al barrio y esto permitió que se conociera un poco más el barrio por el resto de la población de Fusagasugá.

4.4. Instrumentos Metodológicos para la Recolección de la Información

Esta investigación pretende dar a entender cada interpretación por parte de los miembros junto al análisis subjetivo de sus experiencias y acontecimientos vividos. Las perspectivas de cada individuo en la construcción de sociedad serán tomadas con ayuda de tecnología actual, como videograbadoras, apuntes, anecdotarios, casos de vida, encuestas y cuestionarios los cuales serán analizados.

Grupo de discusión: en las diferentes interacciones que se llevaron a cabo con la comunidad, se propendió realizar una serie de charlas dependiendo lo que se había orientado en esa sesión, intentando que las personas del grupo de formadores pudiera expresar e interiorizar lo aprendido en la sesión, cabe resaltar que no se realizaron en todas las sesiones pero en el momento que se organizaba se presentaban algunas preguntas generadoras de las distintas sesiones que ya habían pasado.

Estos pequeños grupos de discusión permitieron que la población se expresara sin ningún temor, que se dieran nuevos intereses, que contaran lo que estaba pasando en

el barrio de manera continua y lo que se comentaba voz a voz en la calle, fueron grandes insumos para la ejecución y elaboración de la última fase del proyecto que más adelante se especificara de manera mucho mas detallada.

4.5. Fases, Diseño y Procedimiento del Proyecto

Se destacan dos pasos imperantes en la realización de este informe;

- Definiciones centradas en el líder comunitario (liderazgo por la comunidad)
- Definiciones centradas en la comunidad (liderazgo de la comunidad)

Las cuales se delimitan en las siguientes fases:

Fase 1. Contextualización del Programa. Una contextualización del proyecto hacia las diferentes comunidades a interactuar este año 2019. Seguido al diagnóstico y/o caracterización de las personas a vincular dentro del proyecto de formación de líderes y a su vez la respectiva convocatoria para la conformación de este grupo de trabajo en el Barrio Bella Vista Sector II.

Fase 2. Interacción con la Comunidad. Como segunda fase planeada y dirigida a la comunidad donde se elaboran talleres mediante categorías preestablecidas.

Fase 3. Transformación Social. Última fase del evento elaborada desde el grupo de formación de líderes con ayuda de toda la comunidad.

Según lo mencionado anteriormente respecto al programa de actividades y talleres se especificara un poco más en los siguientes diagramas, para una mayor claridad de todas las actividades que se proporcionarán para que este ejercicio sea más enriquecedor y así busque tener una mayor incidencia en la comunidad de formadores, frente al desarrollo social de la comunidad Bella Vista Sector II.

Seguido a esto, se encontrarán con las fases las cuales se llevaron a cabo respecto a, los objetivos en una estructura la cual muestra el trabajo realizado, y así dar cumplimiento a cada uno de los objetivos planteados en el macro proyecto

PROGRAMA PARA FORMACIÓN DE LÍDERES BARRIO BELLA VISTA

DESCRIPCIÓN DE LA FASE. En esta primera fase se quiere conocer e indagar todo lo que tiene que ver con el macro proyecto, y así mismo poderlo socializar a la comunidad bella vista. Para lograr una aceptación y motivación de parte de la población, para que exista una vinculación masiva y se puedan dar los mejores resultados en este proceso de desarrollo social en el barrio bella vista segundo sector



DESCRIPCIÓN DE LA FASE. En esta segunda fase de actividades y del plan programado anteriormente con la comunidad, se quiere abordar los diferentes medios y categorías que se pueden utilizar para ir en busca de nuestra prioridad en la investigación, es por esto que se exploraran y evidenciaran algunas actividades que los formadores deberán conocer Para fortalecer la labor de un buen líder social comunitario.

SEGUNDA FASE DE INTERACCION

EXPRESIÓN CORPORAL Y RECREACIÓN DIRIGIDA

**JUEGOS DE MESA Y
MANUALIDADES**

**JUEGOS COOPERATIVOS Y PRE
DEPORTIVOS**

**CLASES RÍTMICAS Y
RONDAS**

**TALLER DE DIBUJO Y PINTURA
GUIADO CARLOS**

**TALLER DE RECICLAJE Y
ELABORACIÓN DIDÁCTICO CON
BOTELLAS DE PLASTICO**

**TALLER DE DISEÑO Y PINTURA DE
LA CUADRA**

**TALLER DE COMUNICACIÓN Y
PREPARACION PARA EL EVENTO**

DESCRIPCIÓN DE LA FASE. Para la tercera fase del programa y fase final se tiene como base el poder ver al grupo de formación en escena, es decir siendo organizadores y comunicadores en un evento final con la comunidad antes de terminar el proceso, donde sean capaces de mostrar lo que se ha aprendido en las clases de formadores, además de poder brindar una transformación del lugar donde viven cotidianamente y así dejar un aporte demasiado importante al barrio bella vista ya que no tienen un lugar apropiado para desarrollar cualquier tipo de actividad, y con esta cuadra pintada con actividades poli motoras se puede incidir en el desarrollo social de la comunidad

TERCERA FASE NECESIDADES CONVERTIDAS EN POTENCIALIDADES

**PRESENTACIÓN EL DIA SÁBADO
EN
RECREOTK**

**MUESTRA DE LA CUADRA
Y EL COLISEO**

MUESTRA DE TALLER EN PLÁSTICO

ANÁLISIS DE PROCESO

**CONCLUSIONES DE AVANCE
CON LOS LÍDERES**

**RECOMENDACIONES EN
PLAN DE
FORMACIÓN DE LÍDERES**

En esta tabla se mostraran todo lo planeado y ejecutado durante cada mes en la Investigación de los formadores de los líderes y la consecución de cada paso a paso del proyecto, donde se indicara y se representara minuciosamente cada objetivo planeado en beneficio de la investigación

La siguiente tabla describe las actividades programáticas del presente proyecto.

Tabla 1. *Fases y Actividades Programáticas del Proyecto*

ACTIVIDADES	MES DE MARZO SEMANAS				MES DE ABRIL SEMANAS				MES DE MAYO SEMANAS				MES DE JUNIO SEMANAS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<p>Fase. Revisar los documentos e informes finales de la Recreotk itinerante del año inmediatamente anterior y así contextualizarse con la labor ejercida por los compañeros y su proceso investigativo.</p> <p>Actividad 2: Tomar estos informes como antecedentes y escudriñar cuáles insumos pueden brindar en el marco de inicio de nuestra investigación, y los aspectos más relevantes que tuvieron en el aporte hacia el desarrollo social de las comunidades participantes en el año 2018. Ello se dio mediante los informes como recurso además de la indagación de otros autores por medio de revisión de textos y el internet. Cabe resaltar que esto se dio en las 2 actividades del primer paso metodológico.</p>																
<p>Fase. Presentación y diagnóstico inicial de la población del barrio bella vista segundo sector, frente a sus necesidades sociales, mediante una convocatoria y recorrido puerta</p>																

<p>a puerta para la invitación y conformación del grupo de formación de líderes</p> <p>Actividad 2: Contextualización particular de formación de líderes, con la colaboración de la presidenta de la comunidad y una habitante del barrio quien nos permita dar un enfoque en los diferentes intereses de cada persona vinculada al grupo, esto se realizó con unas conversaciones espontáneas similar a un grupo de discusión o focal.</p>																	
<p>Objetivo 3</p> <p>Actividad 1: Tomar una perspectiva inicial de las condiciones que tiene la población del Barrio Bella Vista Sector II, en los aspectos o categorías a observar en el desarrollo de sus necesidades sociales, a través de actividades rompe hielo o primera interacción con la comunidad.</p> <p>Paso 4 Objetivo 4</p> <p>Actividad 1: Creación de un programa educativo para la formación de líderes, desde sus principales características, habilidades y funciones que debe tener un líder social. El cual estas personas asistirán a una serie de interacciones con los auxiliares de investigación, y así poder explorar sus distintas necesidades sociales, por medio de actividades preestablecidas.</p>																	
<p>Actividad 2: Los líderes comunitarios deben realizar una serie de actividades los días sábados quienes serán observados y evaluados según el proceso hayan desarrollado, esto por medio de las categorías escogidas según el documento del desarrollo a Escala Humana según Max Neef.</p>																	

<p>Actividad 3: Todo el grupo y comunidad tiene como principal aporte a la comunidad crear la cuadra del juego, y para esto todos se verán inmersos en esta situación, desde la recolección de material, pintura y elementos para la creación de este evento. También aportaran desde el hacer practico y desde su creatividad para la elección y diseños a ser pintados en el piso.</p>																	
<p>Paso 5 Objetivo 5</p> <p>Actividad 1: Cada interacción con la comunidad será registrada de distintas formas, es decir se utilizaron una cantidad de herramientas tales como los diarios de campo, audios, videos y grupos de discusión frente a los diferentes talleres realizados y sus experiencias particulares y grupales, donde se logren evidenciar algunas incidencias de las necesidades sociales en el desempeño de la comunidad</p> <p>Actividad 2: todas las actividades tendrán una participación activa de los investigadores, los cuales serán observadores participativos y de allí mostrar el rol de líder y así servir como ejemplo real para la comunidad y así motivar cada vez más a la población y sus integrantes, sean de los formadores o personas que ven las actividades participan y se van como sucede con los niños</p>																	
<p>Paso 6 objetivo 6</p> <p>Actividad 1: según todo el proceso revisado en el 2018 y el proceso que se adelantó en el transcurso del año 2019 se comparan y evidencian los</p>																	

<p>alcances que ha tenido la satisfacción de necesidades sociales y así poderlas convertir en potencialidades y aportes para esta comunidad del barrio bella vista segundo sector, específicamente en el grupo de formación de líderes y con esto dar cumplimiento al objetivo general de la investigación, también se apuntó a que la comunidad cada día este más relacionado unos a los otros y que se puedan planear, organizar y ejecutar actividades en pro de la comunidad sin tener agentes externos que tengan que motivar las situaciones planteadas.</p>																	
<p>consolidación de un documento según el proceso realizado con la formación de líderes de una comunidad del municipio de Fusagasugá, frente al desarrollo de necesidades y satisfactores sociales</p>																	

5. RESULTADO DEL TRABAJO REALIZADO

5.1. Interpretación y Análisis de los Resultados – Diarios de Campo y Categorías

Se tiene en cuenta la interpretación y análisis de la información de acuerdo a los objetivos planteados y a los Diarios de Campo (anexos) de las interacciones con la comunidad del Barrio Bella Vista Sector II, en el Grupo de Formación de Líderes

5.1.1. Diario de campo # 1

- Actividad numero # 1 contextualización del macro proyecto recreotk itinerante:
- Actividad # 2 diagnostico con la comunidad según necesidades e intereses sociales.
- Actividad # 3 construcción reciproca del concepto del líder social comunitario.
- Actividad # 4 retroalimentación grupal, taller de expresión corporal

Llegada a las 6:00 pm con una gran incertidumbre de saber cuánta gente podía llegar, después de haber hecho la presentación con la comunidad y la convocatoria unas semanas antes, seguido de esto empezaron a llegar las personas y se completó un grupo de 5 con el cual se dio inicio a la primera interacción con la comunidad.

En esta primera interacción se realizó una mesa redonda donde se da una explicación de lo que se quería abordar en la comunidad, además de escuchar y conocer a cada una de estas personas y tomar un pequeño diagnóstico de la comunidad frente a sus intereses y conocimiento de la labor que debe desempeñar un líder social.

Fue una conversación fluida mediante preguntas generadores acerca de sus ocupaciones, y conocimiento básico de ellos, para seguir con cuestiones más específicas de la formación de líderes, y con esto poder crear y nuestro propio concepto de líder social comunitario según diferentes autores y conocimiento de cada persona.

Con esto llegamos a la última actividad del día donde queríamos observar a cada persona en acción, y se pudo notar que había dos personas que se les facilitaba y no tenían demasiada pena, las otras un poco más pero de igual manera se divirtieron y

pudieron solucionar la actividad. Y con esto se terminó la primera sesión sobre las 8:30 pm y dejando como tarea invitar a más gente.

Reflexión sobre la sesión: fue la primer interacción propia con el grupo específico de formadores y se reflejó que estas 3 personas que estaban allí querían estar sin ningún tipo de obligación, además que estaban muy atentos a lo que se quería ejecutar en su barrio y a su vez inquietos por adquirir nuevos conocimientos, que le servirán para su propio desarrollo y su entorno. Fue de gran ayuda encontrar unas personas así aunque muy reducido el grupo, porque las otras 2 estaban con ganas de aprender pero sin tanta vocación como los otros, que de igual manera fue muy importante tenerlos en el grupo.

5.1.2. Diario de campo # 2 taller teórico practico

- Actividad # 1 conocer más a fondo de la población
- Actividad # 2 taller escrito “encuesta”
- Actividad # 3 practica de categorías de” feria de pueblo”

Día de interacción donde la cita fue sobre la misma hora llegamos a las 6:00 pm, con muchas ganas ya que el primer encuentro había estado bien agradable pese a las 5 personas que llegaron, en esta ocasión llegaron los mismos 5 pero con mejor actitud y sin tanta pena ya por haber pasado por esa primera interacción.

Se realiza una actividad para cocernos mejor entre todos ya que ellos son vecinos pero por lo visto no son tan conocidos, el cual se trataba de entablar una conversación en parejas y escudriñar la persona hasta que no pudieran hablar más, y después socializarlo para todos. Esta nos permitió reflejar una cantidad de emociones que van aportar bastante al objetivo de la investigación.

Segundo se planearon unas encuestas para seguir fortaleciendo estos conocimientos básicos que debemos desempeñar como formador de líderes, frente a la interpretación que le de cada persona y así poderla aclarar y construir un conocimiento frente a las habilidades características y funciones que debe tener.

Y por último en esta sesión se dan a conocer las actividades que se van a realizar en este proceso, pensando en el aporte a la Recreotk los días sábados, y en esta situación se logra observar que están más cómodos y que estos espacios son muy importantes porque la gente puede salir de esa monotonía y estrés el cual se maneja en su diario vivir.

Y con esto se terminó a las 8 de la noche ya que las personas madrugaban a ejercer sus labores cotidianas.

Reflexión sobre la sesión: en la segunda sesión fue notorio el compromiso que se tuvo con la hora de llegada y esto daba a notar que fue bien llevada la primera sesión, además llegaron dos personas más y se realizó un cuestionario o encuesta para conocerlos cada vez más y mejor. Y así entender como estaban frente a los conocimientos básicos del líder social comunitario y sus principales características, y se evidencio que faltaba mucho para entender la labor de un líder social, el cual se tomó como una gran ayuda para empezar el proceso de formar líderes en esta comunidad, convirtiendo esta necesidad en una potencialidad.

5.1.3. Diario de campo # 3

- Actividad 1 # taller rítmico básico
- Actividad 2 # baile variado, ritmo y velocidad de reacción
- Actividad 3 # rondas

Sesión la cual se inició un poco más temprano según organización y dialogo y comodidad con la población, entonces llegamos a las 5: 00 pm y encontramos un grupo de 8 personas que habían llegado, fue un momento de gran alegría para nosotros, dejamos que las personas nuevas ofrecieran una pequeña presentación y que intereses tenían, además de nosotros contextualizarlos de las dos clases anteriores y lo que se quiere realizar con el proyecto.

Seguido de esto empezamos con un taller rítmico el cual era llevar el ritmo con un estribillo básico como lo es al” pin al pon”, y deben realizar los movimientos que se indiquen, se observó que la participación iba aumentando, que son alegres pero que en la mayoría nos son tan aptos para el baile. Pero se pasó un momento bastante divertido.

En segundo un juego que realizan en muchas fiestas de Colombia el cual todos los participantes deben bailar al ritmo que suene alrededor de las sillas y cuando se apague deben sentarse lo más rápido posible para no quedar eliminado, y este ejercicio nos proporcionó la parte competitiva que tiene cada ser humano, pero con el mayor respeto por su prójimo, además de identificar personas que creímos muy serias en todo su esplendor como personas extrovertidas y muy alegres.

Y por último una serie de rondas que se explicaban en que situación y contexto se utilizaban según el entorno donde este, el cual nos logró mostrar que son un poco tímidas para ejecutar estas actividades, pero que a los niños si les gusta mucho ya que habían unos niños mirando y quisieron participar. Con esto se finalizó la sesión con bastantes aprendizajes a las 7 de la noche.

Reflexión sobre la sesión: una clase con bastante alegría y espontaneidad ya que estas actividades se prestan demasiado para enfocarse en una de las categorías pre establecidas como lo son la participación activa de la comunidad, las rondas explicadas para el grupo de cómo se deben intervenir con los distintos aspectos que tiene cada tipo de población, es decir que aprendieron a manejar ciertos rangos de intensidad

5.1.4. Diario de campo # 4

- Actividad # 1 recreación dirigida
- Actividad # 2 juegos cooperativos
- Actividad # 3 pre deportivos

Siguiendo con el plan determinado llegamos al encuentro a las 6 de la tarde en el mismo lugar, encontramos una disminución de la población debido a los trabajos que realizan y por eso este día trabajamos con solo 5 personas, se cambia de temática a la recreación como otro medio para ejercer la labor de líder, se enseñaron algunos juegos y se puso a dirigir a cada uno de ellos en distintas actividades, se mostraron muy participativos y receptivos, entendiendo la labor y tratando de motivar a los participantes que estábamos.

Seguido de los juegos cooperativos el cual permite una relación e interacción mayor de toda la comunidad en busca de un mismo objetivo, el cual permite reflejar bastante lo que se quiere aportar a estos tipos de comunidades dentro del marco de la recreación itinerante. Allí también mostré el trabajo en equipo y una serie de diferentes roles, y es importante mencionar el diálogo tuvieron entre todos, con mucho respeto y comprensión.

Para terminar este día se pasó a los pre deportivos con su breve explicación del que son y cuáles es su función, donde la comunidad de formadores estuvo muy inquieta con bastantes preguntas acerca del tema y anteriormente mencionados. Se realizaron unos

juegos competitivos donde cada grupo de 3 siempre quiso ganar como lo habíamos mencionado en actividades de otros días salió el espíritu de competencia que tiene cada ser humano, pero se desarrolló sin ningún tipo de problema, a pesar de ser un garaje donde realizamos las actividades se pudieron llevar adelante sin ninguna anomalía.

Concluyó la sesión a las 8 demasiado cansados pero con una sonrisa en la cara el cual refleja o da a notar que se divirtieron en gran medida. Vale aclarar que se realizan descansos y manejos de intensidades ya que hay algunas personas que ya son personas mayores y tampoco tan acostumbradas a la actividad física

Reflexión de la sesión: se mostró otro tipo de herramientas que aportaron a desenvolverse durante las otras sesiones de una mejor manera, se siguió observando que la puntualidad siempre a sido un ítem demasiado fundamental para que el proceso siguiera tomando cada vez más fuerza, teniendo en cuenta que las personas que iban llegando a la tienda donde se realizaron la mayoría de encuentros mostraban un interés mayor y en ocasiones se vinculaban los niños a la participación.

5.1.5. Diario de Campo # 5

- Actividad # 1 dibujo dirigido por don Carlos adames
- Actividad # 2
- Actividad # 3

Esta actividad fue bastante esperada ya que toco aplazarlas algunas clases ya que don Carlos estuvo muy ocupado y no pudo asistir en algunas reuniones debido al trabajo personal y salía muy tarde, se dio inicio a las 6 de la tarde con 6 personas de la comunidad, don Carlos nos dio una explicación del conocimiento y del interés que él tiene hacia el dibujo donde cada uno estaba con su hoja y lápiz tratando de seguir lo que el señor Carlos nos enseñaba, para nosotros fue una gran ya que no somos tan buenos para el dibujo.

Seguido de esto cada persona debió realizar un dibujo donde expresara o mostrara su mayor pasión o lo que más les gusta hacer en su vida cotidiana, allí se pudo evidenciar que no somos tan buenos dibujando pero se conoció cada vez más a los integrantes del grupo de formadores.

Es por esto que las personas pasaron un rato agradable burlándose los unos a los otros debido a los dibujos que no fueron tan bonitos, también se vio un compañerismo y unas relaciones interpersonales cada vez mejores puesto que ya habían pasado una serie de sesiones las cuales ha aportado bastante en la creación de lasos más fuertes en la comunidad.

Acabamos sobre las 7 :30 ya que don carlós tenía un poco de afán por lo que estaba muy ocupado en su trabajo como lo hemos mencionado durante varias sesiones, todos acabaron sus dibujos y se intercalaron o cambiaron entre todos para recordar este proceso que se ha llevado en el transcurso de estos meses en el barrio.

Reflexión de la sesión:

5.1.6. Diario de campo # 6

- Actividad # 1 creación de elementos en botella plastica
- Actividad # 2 estación en recreotk sábados

Esta es una actividad de mucha importancia y compromiso, la cual se quiso abordar de la mejor manera, ya que es un aporte que no solo se le está dando a la comunidad bella vista. Si no que tiene una mirada más amplia a nivel nacional y mundial, debido a que esta problemática del plástico está causando mucho daño al planeta a nivel global.

Es por tal motivo que se inició la interacción sobre las 5 de la tarde para que todas las personas lograran llegar con sus materiales previamente indicados, a esta clase llegaron 7 personas del grupo de formación además de unos niños que quisieron participar, todos tenían gran inquietud acerca de la actividad porque era algo novedoso y querían aprenderlo de la mejor manera. Se conformaron 2 grupos liderados por cada uno de los estudiantes investigadores debido a falta de algunos materiales, cada grupo debía presentar 3 diseños diferentes de objetos que sirvan para realizar juegos con la comunidad.

En los grupos se dieron bastantes conversaciones y puntos de vista para realizar las actividades, donde se dejó notar una buena participación de los integrantes, también una buena coordinación fina en la manipulación de diferentes materiales y trabajo cooperativo para alcanzar los mejores resultados, aunque es pertinente mencionar que no

fueron los mejores diseños pero si sirvieron para el compromiso que ellos debían realizar el sábado en la recreotk con una estación que puedan dirigir y controlar con sus propios vecinos.

Es día sábado llegaron 5 personas para realizar la actividad en la recreotk, lo cual quisimos ver en escena a todos por esto se armaron dos equipos y dos estaciones distintas. Allí se observaron unas habilidades y funciones que se han enseñado, las cuales fueron la comunicación y organización, además de una buena actitud de los 5 aunque se destacaron 2 que fueron un poco más extrovertidos y se involucraron más con la comunidad.

Se puede concluir diciendo que fue un ejercicio muy valioso para el proceso que están desarrollando estas personas, y así mismo ver a la comunidad como nota el trabajo de estos líderes en formación, con una excelente aceptación por los niños jóvenes y adultos del Barrio Bella Vista.

La sesión de diseño y fabricación se acabó a las 8 de la noche el día martes y el día sábado se estuvo involucrado con la comunidad desde las 9 hasta las 11 30 de la mañana, con un gran día para todo.

Reflexión de la sesión: un excelente taller donde la comunidad se apropió del concepto que se quería dar a entender, y donde empezó a fluir la creatividad de cada persona así reflejando una de las categorías que se tenían para el seguimiento del proceso de los formadores del barrio bella vista II sector. Gran aporte este taller para el recorrido de toda la investigación

5.1.7. Diario de campo # 7

- Actividad # 1 diseño en cartelera de la cuadra del juego
- Actividad # 2 creatividad individual
- Actividad # 3 proponer recursos, y establecer para pintar

Continuamos en el horario habitual con la comunidad ya que a la mayoría se les facilitaba llegar a esa hora debido a que algunos salían de sus trabajos a las 5 y no alcanzaban a llegar, empezamos esta sesión con 7 formadores de los que siempre asistían regularmente. Y así como se había hablado con la comunidad que se quería pintar una cuadra para que les quedara a los niños ya que no hay polideportivos o alguna zona donde ellos pudieran realizar actividad física, entonces se propuso elaborar un taller de

dibujo donde cada persona hiciera su diseño según lo que ella quisiera, mediante unas imágenes que les mostramos con anterioridad. Allí nos dimos cuenta que casi en su mayoría no sabían dibujar muy bien pero que si se quería realizar esta actividad en pro del Barrio Bella Vista.

Se exploró en la creatividad de cada quien donde se lograron sacar bastantes ideas para poder plasmar la idea y así concretarla en una cartelera grupal, donde los mejores dibujos de cada una de las personas fueron tomadas y condensadas.

Seguido de esta situación la comunidad debía decidir y proponer si querían compartirle a todo la comunidad en general y así ayudar o buscar un apoyo, ya sea de participación o económico. Para poder desarrollar todo lo planteado en las carteleras, y pues fue de común acuerdo poder ir hablar en la asamblea que tenían ya planeada para esta misma semana. En donde nos encontramos un grupo de personas del barrio mayor de 20 personas las cuales dijeron que si querían aportar.

Según lo mencionado anteriormente la siguiente tarea de los formadores fue buscar estos recursos y tenerlos para la semana que se fuera a pintar, con esto se llegó al final de la sesión.

Reflexión de la sesión: un día de planear lo que se iba a realizar en la cuadra mediante el dibujo, en cuanto a lo practico en su mayoría muy malos para el dibujo incluyendo los auxiliares de investigación, mas allá de un rato agradable y de mucha confianza se delegaron tareas para la trasformación del barrio en las siguientes sesiones, ya se había conformado un grupo bastante cohesionado el cual permitiría que todo fuera más fácil, resaltando como en todas las sesiones el horario de llegada y salida como un indicador positivo.

5.1.8. Diario de campo # 8

- Actividad # 1 ejecución de la cuadra del juego
- Actividad # 2 división de materiales
- Actividad # 3 roles de la comunidad

Mayor aporte a la comunidad ya que este barrio no tiene un sitio natural para hacer actividad física, es decir que no cuentan con un parque o una cancha para poder realizar la.

La actividad física. Es por esto que se coordinó un día desde las 4 de la tarde y donde lograran estar las 5 o 7 personas que asistieron frecuentemente en las interacciones del grupo de formación de líderes.

Se compró la pintura y materiales necesarios para dar inicio y poder ejecutar lo que se había planeado desde la primera vez que se tuvo interacción con la comunidad y donde se les explico todo lo que se quería realizar, es de suma importancia mencionar que la comunidad apporto en dos situaciones diferentes, es decir que ofrecieron material y también se recogió un dinero voluntario que los lideres habían recibido con anterioridad.

Comenzó la construcción y el diseño de la cuadra, donde se repartieron unos roles el cual los que tenían más habilidad en el dibujo y así ponerlo en evidencia potencializando su aptitud, otros estaban en mezcla de la pintura preparándola para que nos rindiera el tiempo, ya que no se podía cerrar la cuadra por que no se tenía el permiso.

Estuvimos 3 horas de mucho progreso pero no se alcanzó con todo lo pre visto entonces se debió dejar para terminar el sábado en la recreotk, y pues allí más tranquilos porque no pasan carros debido al permiso que este día si se tiene. encueto a las categorías a revisar del cuadro de Max Neef creo que fue un cierre con broche de oro por que se pueden evidenciar las cuatro que se tomaron como referencia, la participación activa y con recursos o materiales de toda la comunidad, frente a participación y creación es de mucha visibilidad el aporte que se le está dejando al barrio y en el entendimiento de estar claros que tienen un trabajo muy duro pero que es muy gratificante ya que las personas adultas todavía son muy apáticas o no tienen el tiempo suficiente para poder ejercer otras funciones extras.

Creemos que se deja una cuadra con bastante colorido y que pueda ser un punto de partida para que toda la gente de este barrio se motive cada día más en practicar algún deporte o actividad física en este barrio, además en el transcurso de los años poder ser un ejemplo en Fusagasugá como un barrio autónomo y auto sostenible.

Reflexión sobre la sesión fue la fase final donde se le apunto desde el comienzo de la investigación, se logró evidenciar el crecimiento en distintos aspectos que tiene un conjunto de personas viendo en sociedad, se resalta las relaciones interpersonales de una gran mayora de la comunidad, la cual dicho por ellos mismos casi ni se hablaban unos a los otros, además se logró darle una re significación bastante notoria a la cuadra y así

mejorar en la calidad de vida de todas aquellas personas residentes. Otro aspecto importante el tiempo que se manejó con la población cada vez fue incrementado sin preocupaciones ajenas de las personas participantes, demasiadas comprometidas con la labor que decidieron afrontar.

Análisis de los Resultados – Categorías: Después de haber terminado con la descripción de cada una de las sesiones marcadas en la investigación, continuamos haciendo el análisis de estos diarios de campo encontrando una serie de categorías que ya se tenían pre establecidas según el cuadro de MAX NEEF, y otras que se decidieron incluir ya que sirvieron de gran insumo para seguir fortaleciendo el grupo de formadores. Como primera categoría extra se tomaron los horarios de llegada y de finalización de la

Sesión, esta categoría de gran importancia ya que se permitió inferir que la primera vez que se conoció el barrio y la gente del mismo ellos si atendieron al llamado y a la invitación que se les hizo en el marco de la recreotk itinerante, aunque vale la pena resaltar que a la primera interacción llegaron 7 personas vinculando a dos niños que desearon participar y un poco incentivados por sus padres, las dos primeras sesiones fueron un poco de contextualizar el tema y de ir quitando la pena de estas personas que estaban en el grupo de formadores. También hablando un poco del tema de la finalización de cada sesión se pudo notar que en lo que iban pasando las interacciones a la gente más les gustaba y participaban abiertamente, dejaban un poco atrás el afán de irse a descansar después de haber realizado sus actividades cotidianas, el cual se tomó como un gran indicativo a lo que se estaba ejecutando día a día.

Encueto a las categorías a revisar del cuadro de Max neef creo que fue un cierre con broche de oro por que se pueden evidenciar las cuatro que se tomaron como referencia, la participación activa y con recursos o materiales de toda la comunidad, frente a participación y creación es de mucha visibilidad el aporte que se le está dejando al barrio y en el entendimiento de estar claros que tienen un trabajo muy duro pero que es muy gratificante ya que las personas adultas todavía son muy apáticas o no tienen el tiempo suficiente para poder ejercer otras funciones extras. Creemos que se deja una cuadro con bastante colorido

y que pueda ser un punto de partida para que toda la gente de este barrio se motive cada día más en practicar algún deporte o actividad física en este barrio, además en el transcurso de los años poder ser un ejemplo en Fusagasugá como un barrio autónomo y auto sostenible. Hablando desde aspectos netamente de liderazgo y de trabajo en pro del desarrollo del barrio bella vista segundo sector.

También es pertinente decir que en cada interacción que están aquí reflejadas y descritas se logro la exploración y participación de una forma activa, debido a que el pensamiento de los talleres teórico prácticos Sirviesen para que estas personas que se están formando como líderes tuvieran una capacitación integra y no se quedaran solo en el hacer. Además de esto se puede destacar el día que se realizó la actividad con las botellas de plástico, por un motivo muy sencillo y el cual fue que en su mayoría no sabían la cantidad de objetos y cosas que se podían realizar con una simple botella de plástico, y así contribuir no solamente al barrio bella vista sino a todo el planeta con su problema del plástico.

Para entender un poco más lo descrito anteriormente se realizó un cuadro donde se evidencian estas categorías más específicamente y su respectivo alcance según sus indicadores, buscando convertir esas necesidades en potencialidades de la comunidad. El siguiente cuadro es creado desde las necesidades y satisfactores de Max Neef es para trabajar con los adultos en las comunidades, y así poder tener un control del proceso de los formadores. Y metodológicamente como se utiliza en el proceso de intervención frente a las necesidades y Satisfactores en la comunidad.

5.1.9. Trabajo Grupo de formación de Líderes Sociales.

	SER	TENER	HACER	ESTAR
PROTECCIÓN	- Cuidado - Autonomía - Adaptabilidad - Solidaridad	- Derechos - Familia - Trabajo	- Cooperar - Planificar - Cuidar	- Contorno social
ENTENDIMIENTO	- Crítica - Receptibilidad - Curiosidad - Disciplina	- Métodos de enseñanza	- Investigar - Estudiar - Experimentar	- Ámbitos de interacción formativa.
PARTICIPACIÓN	- Disposición - Entrega - Respeto - Pasión	- Responsabilidades - Obligaciones - Trabajo	- Cooperar - Proponer - Compartir - Acordar - Opinar	- Ámbitos de interacción
CREACIÓN	- Pasión - Voluntad - Imaginación - Inventiva - Curiosidad	- Habilidades - Destrezas - Método	- Inventar - Construir - Diseñar - Interpretar	- Ámbitos de producción y retroalimentación,

Fuente. Mac Neef. Desarrollo a Escala Humana. 1986.

5.1.10. Metodología de Trabajo Para los Adultos en RecreoTk. Se

propone como los siguientes procesos:

- Programa de capacitación (contenidos, metodologías, seguimiento)
- Actividades prácticas que permitan la inclusión a la dinámica del proyecto
- Construcción de elementos y/o materiales para apoyar el desarrollo del proyecto
- Organización de actividades sociales que permitan formar los procesos de liderazgo en su comunidad (gestión de reuniones o actividades de barrio para, por

ejemplo, recoger plata para la construcción, decoración o ambientación de sitio en donde se desarrolla el proyecto

5.1.11. Proceso De Investigación. Se propone los siguientes instrumentos de recolección de la información:

- Instrumentos para determinar la condición inicial de la población con relación a las categorías de análisis.
- Instrumentos para determinar la condición final de la población con relación a las categorías de análisis.
- Instrumento para el seguimiento del desarrollo de las categorías de análisis.
- Técnica de grupo de discusión. (instrumentos para recolección de la información – video de las reuniones)
- Matrices de cruce de información y análisis de las categorías enunciadas anteriormente.

6. EVENTO FINAL

Como proyección al evento final y aporte primordial del proceso de formación de líderes, se tuvieron planteados desde el cronograma de actividades, la ejecución y realización de una feria de pueblo organizada y dirigida por todo el grupo de formadores, además del impacto que se le iba a mostrar a toda la comunidad, ya que en muchas ocasiones y durante todo el semestre se estuvo luchando contra la apatía de las personas adultas y mayores, el cual no veía como una prioridad la construcción de un espacio óptimo para el regocijo y la actividad física de todos los niños del Barrio Bella Vista Segundo Sector, es por esto que en común y mancomunado acuerdo se logró pintar la cuadra, con ayuda de algunas personas de la comunidad en cuanto a materia prima y mano de obra de otros voluntarios.

Es por esto que la recreotk tiende a verse favorecida porque todas las personas del barrio se quieren ver involucrados en este proyecto, ya que las personas que no tienen el tiempo suficiente ayudan económicamente o como nos pasó el día que estábamos pintando que las personas llegaban de trabajar y organizaban y preparaban algunas onces para todos los que estaban desarrollando la labor practica o como es llamaba en la industria la mano de obra.

Y son este tipo de situaciones y acciones que vemos el verdadero valor de un proyecto social comunitario como la recreotk, el cual refleja ciertas acciones desinteresadas de la comunidad en busca de un objetivo colectivo y en pro del desarrollo de las necesidades sociales de la comunidad Bella Vista, y con esto poder ser un ejemplo de comunidad en la región de Fusagasugá en algunos años.

También es pertinente decir que la labor representada por los líderes del grupo que se conformó al principio del proyecto, fue de gran importancia al momento de pasar la voz en las diferentes interacciones que se llevaron a cabo, y así poder vincular una cantidad de personas para el evento final en cuanto a recurso económico y material humano, y a su vez personas que no tuvieron el tiempo o el dinero para colaborar en el evento que se quiso realizar dieron un punto de vista demasiado importante en conversaciones que se daban cotidianamente y resaltaban lo que se logró hacer en esta investigación.

IMPACTO Y FOTOS

TALLER PLASTICO



ASAMBLEA DEL BARRIO



PROCESO DE TRASFORMACIÓN DE LA CUADRA





JUEGO DE TRIKI



ESCALERA Y TWISTER



ESCALERA HUMANA



TIRO AL BLANCO



7. CONCLUSIONES

- Se logró proponer un programa en el marco de la recreotk, para generar un aporte al barrio y su permanecía en el tiempo, potenciando unos nuevos líderes con gran autonomía.
- La comunidad ha fortalecido relaciones sociales mejorando entre los distintos momentos llevados a cabo en este proceso.
- Se logró transformar una cuadra del barrio donde se le dio un sentido diferente al espacio público y convertirlo en una zona de juego para la comunidad.
- Se fortalece el sentido de pertenencia de la comunidad desde el primer momento de transformación, y así los barrios cercanos querían tomar este mismo ejemplo y ser implementado con algunos diseños.
- El trabajo de la comunidad en el proceso de construcción de la zona de juego, en diferentes roles buscando ante todo el beneficio mancomunado para el barrio.

8. RECOMENDACIONES

- Proponer esta iniciativa de proyecto para un rango de población de Fusagasugá mayor, por lo cual es evidente en esta pequeña transformación realizada y llevada a cabo en los barrios ha aportado en la calidad de vida de las personas y la construcción de una mejor sociedad.
- Insistir en trabajos o investigaciones los cuales aporten al desarrollo social, siendo la mejor opción en ofrecer desde la perspectiva como educadores y formadores para el futuro.

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- Calderón M, Carmen O. Concepciones Teóricas Sobre Tiempo Libre, Ocio, Recreación, Actividades Creativas y Recreativas. Artículo Doctoral: “Construcción de Conocimiento Científico, Educación y Tesis Doctoral: Relevancia, Pertinencia e Innovación”. Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. 2009.

file:///D:/backup%20acer/BRIAN%20VARGAS/BILIOGRAF%C3%8DA%20Informe/3875-14832-1-PB%20OCIO%20Y%20TIEMPO%20LIBRE.pdf

- Max Neef, M., Elizalde, A., Hopenhayn, M. Desarrollo a Escala Humana: Una Opción Para el Futuro. Development Dialogue. Número Especial. Cepaur, fundación Dag Hammarskjold. Chile. 1986
- Christian Rodrigo Romero Chávez, tesis espacios públicos y calidad de vida urbana. Estudio de caso en Tijuana, baja California. Ciudad Juárez, Chihuahua. México 2016
- Peña G, Lizeth Yurany. El Liderazgo Una Forma de Transformar Comunidad Dentro de la Fundación Laudes Infantis. Universidad Católica de Colombia Facultad de Psicología - Psicología Comunitaria - Servicio Social Comunitario Bogotá D.C. 2015.

Consultar en:

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2536/1/El%20liderazgo%20una%20forma%20de%20transformar%20comunidad%20dentro%20de%20la.pdf>

- Peña, Y. 2015. El Liderazgo Una Forma de Transformar Comunidad Dentro de la Fundación Laudes Infantis. Universidad Católica. Bogotá. Creative Commons.
- Perinat, M. 2013. Liderazgo Comunitario y Capital Social: Una Aproximación Desde El Campo Biográfico. Barcelona. PCID.

- Putnam, R. La Teoría del Capital Social: Originalidad y Carencias. Vol. 15. N°. 29. 2013.
- Ramos, Lilibeth M. Fortalecimiento de la Gestión y Participación de Líderes Comunitarios y Organizaciones Comunales de la Unidad Comunera de Gobierno Rural de Pasacaballos del Distrito de Cartagena de Indias, Durante los Años 2012 A 2015. Cartagena. 2016.

Seguir el siguiente link:

<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2988/1/fortalecimiento%20de%20la%20gesti%c3%93n%20y%20participaci%c3%93n%20de%20l%c3%84deres%20comunitarios%20y%20organizaciones%20comunales%20de%20la%20unidad%20comunera%20de~1.pdf>

- Reyes E, María I. Perinat M, Adolfo. Liderazgo Comunitario y Capital Social, Una Aproximación Desde El Campo Biográfico. Barcelona; 2013.

Consultar en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129380/mire1de1.pdf>

- Reyes, M., & Perinat, A. (2011). La Construcción Biográfica del Liderazgo Comunitario en Sectores Populares: Un estudio Piloto Orientado a la Exploración del Capital Social en Santiago de Chile. Castalia, 13(19), 63-89.
- Rojas, A., Rodrigo. El Liderazgo Comunitario y su Importancia En La Intervención Comunitaria. Universidad del Mar Calama, Chile. Psicología Am. Lat. N°. 25 México. 2013. Periódicos Electrónicos en Psicología: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000200005
- Rojas, R. Liderazgo Distribuido Para Una Educación de Calidad. Tesis de Maestría, Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile. 2012.

- Salazar, M. (2006). El liderazgo transformacional: ¿Modelo Para Organizaciones educativas que aprenden? UNIrevista, 1(3), 1-12.
- Urteaga, Eguzki. La Teoría del Capital Social de Robert Putnam: Originalidad y Carencias. Reflexión Política [en línea] 2013, 15 (Junio-Sin mes) : [Fecha de consulta: 7 de junio de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11028415005>> ISSN 0124-0781
- Zamora, J. 1996. Constructivismo, Aprendizaje y Valores. La Construcción de la Nacionalidad Científica Una Visión Genético Epistemológica. Bogotá. Orión.