	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 1 de 8

16.

FECHA	lunes, 08 de julio de 2019
--------------	----------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad


UNIDAD REGIONAL	Seccional Girardot
TIPO DE DOCUMENTO	Tesis
FACULTAD	Educación
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades : Lengua Castellana e Inglés

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Peralta Martínez	María Cristina	1032401852

Carrera 19 No. 24-209 Girardot – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8315484 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 2 de 8

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Leal Zabala	José Uriel

TÍTULO DEL DOCUMENTO
“LA AUTOBIOGRAFÍA COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER EL AUTO-RECONOCIMIENTO MULTIDIMENSIONAL Y ASERTIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES”.

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)


TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Inglés

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
04/06/2019	82

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1.Auto reconocimiento	Auto recognition
2.Inteligencia intrapersonal	Intrapersonal intelligence
3.Inteligencia interpersonal	Interpersonal intelligence
4.Desarrollo psicosocial	Psychosocial development
5.Autobiografía	Autobiography
6.Interacción	Interactions

Carrera 19 No. 24-209 Girardot – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8315484 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 3 de 8

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Este aporte investigativo pretende fortalecer el ejercicio pedagógico que busque desarrollar el auto- reconocimiento y fortalecer el desarrollo psicosocial en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes grado cuarto en la educación básica. Teniendo en cuenta, el contexto escolar y familiar.

Por consiguiente, Es de suma importancia conocer el desarrollo psicosocial del colectivo general que rodea a los estudiantes. Es decir, las relaciones sociales que establece con la familia, la escuela y los amigos. Por ende, se toma a consideración propiciar buenos ambientes en los contextos mencionados, con el único fin de estimular el auto reconocimiento. Para que, los estudiantes no se encaminen a adoptar comportamientos y actitudes negativas, tales como: la distracción, tristeza, temor, nerviosismo, inseguridad, desinterés o desmotivación, hasta llegar al punto de afectar su rendimiento educativo.

En consecuencia a lo anterior, se ha diseñado una herramienta pedagógica, como es la autobiografía tomada y adaptada a árbol genealógico y a los 9 sistemas operacionales de Waldemar de Gregory, que apuntan a conocer la historia personal del estudiante.

Palabras claves:

Autobiografía, auto- reconocimiento, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, árbol genealógico, los 9 sistemas de rastreamiento operacionales.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 8

ABSTRACT

This research contribution aims to strengthen the pedagogical exercise that seeks to develop self-recognition and strengthen psychosocial development in the teaching-learning process in fourth grade students in basic education. Taking into account, the school and family context.

Therefore, it is very important to know the psychosocial development of the general collective that surrounds the students. That is, the social relationships that he establishes with family, school and friends. Therefore, good environments in the aforementioned contexts are considered for the sole purpose of stimulating self-recognition. So that, the student don't move to adopt negative behaviors and attitudes, such as: distraction, sadness, fear, nervousness, insecurity, disinterest or demotivation, to the point of affecting their educational performance.

As a result of this, a pedagogical tool has been designed, such as the autobiography taken and adapted to the family tree and to the 9 operational systems of Waldemar de Gregory, which aim to know the personal history of the student.

Keywords:

Autobiography, self-recognition, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, family tree, the 9 operational tracking systems



AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	x	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 6 de 8

(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:


Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO** x.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN


Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

Carrera 19 No. 24-209 Girardot – Cundinamarca
Teléfono (091) 8315484 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 7 de 8

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo (amos) que el documento en cuestión, es producto de mi (nuestra) plena autoría, de mi (nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy (somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"
- i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative

Carrera 19 No. 24-209 Girardot – Cundinamarca
Teléfono (091) 8315484 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 8 de 8

Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (Ej. Texto, imagen, video, etc.)
La autobiografía como recurso pedagógico para fortalecer el auto-reconocimiento multidimensional y asertivo en los estudiantes del grado cuarto del colegio Liceo los Andes.	TEXTO

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Peralta Martinez Mawa Cristina	Cristina P

21.1-51.20



Carrera 19 No. 24-209 Girardot – Cundinamarca
Teléfono (091) 8315484 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

“LA AUTOBIOGRAFÍA COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER
EL AUTO-RECONOCIMIENTO MULTIDIMENSIONAL Y ASERTIVO EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES”

María Cristina Peralta Martínez

Cód. 382205126

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN
HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA E INGLÉS

GIRARDOT (CUND).

2019

“LA AUTOBIOGRAFÍA COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER
EL AUTO-RECONOCIMIENTO MULTIDIMENSIONAL Y ASERTIVO EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES”

María Cristina Peralta Martínez

Informe Final presentado como requisito para optar por al título de
Licenciada em Educación Básica con Énfasis em Humanidades: Lengua
Castellana e Inglés

José Uriel Leal Zabala

Director

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA E INGLÉS

GIRARDOT (CUND).

2019

Girardot, mayo de 2019.

Si no eres capaz de encender la fuerza de tus emociones y desear intensamente tus objetivos, será poco lo que puedas obtener, pero si eres capaz de poner tu deseo al rojo vivo, no habrá meta demasiado difícil que no puedas alcanzar.

Miguel Cuadrado.

RECONOCIMIENTOS

A Dios por esta bendición tan grande de cumplir mi sueño de ser profesional, por darme la sabiduría necesaria para permitirme lograr mi meta, a mi Madre: María Cristina Martínez y a mis hermanos, quienes siempre han creído en mí y me han brindado el apoyo necesario para culminar con éxito mis estudios; a mis hijos Alisson y Daniel que son mi motor para afrontar las metas que quiero alcanzar en pro a ellos, para brindarles una mejor calidad de vida; a los profesores Uriel leal Zabala y Dennis Tasso, quienes me brindaron toda su sabiduría, sus consejos, apoyo y colaboración ; para la culminación de este proyecto investigativo. A la Universidad de Cundinamarca seccional Girardot, por abrirme las puertas y permitir mi formación como maestra del siglo XXI.

MARÍA CRISTINA PERALTA MARTÍNEZ

LISTA DE ANEXOS

Anexo A Formato del árbol genealógico.

Anexo B. Formato de la encuesta de rastreamiento por sistemas

Anexo C. Fotografías de la implementación de las pruebas

Anexos D. Fotografías del grupo de estudiantes y maestra

Anexos E. Fotografías de implementación de los talleres con el grado 4

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
TÍTULO.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
JUSTIFICACIÓN.....	12
OBJETIVOS.....	13
OBJETIVO GENERAL.....	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
ANTECEDENTES.....	14
REFERENTES TEÓRICOS.....	19
REFERENTE METODOLÓGICO.....	31
ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO.....	32
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	33
ÁNÁLISIS DE RESULTADOS.....	36
CONCLUSIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	72

RESUMEN

Este aporte investigativo pretende fortalecer el ejercicio pedagógico que busque desarrollar el auto- reconocimiento y fortalecer el desarrollo psicosocial en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes grado cuarto en la educación básica. Teniendo en cuenta, el contexto escolar y familiar.

Por consiguiente, Es de suma importancia conocer el desarrollo psicosocial del colectivo general que rodea a los estudiantes. Es decir, las relaciones sociales que establece con la familia, la escuela y los amigos. Por ende, se toma a consideración propiciar buenos ambientes en los contextos mencionados, con el único fin de estimular el auto reconocimiento. Para que, los estudiantes no se encaminen a adoptar comportamientos y actitudes negativas, tales como: la distracción, tristeza, temor, nerviosismo, inseguridad, desinterés o desmotivación, hasta llegar al punto de afectar su rendimiento educativo.

En consecuencia a lo anterior, se ha diseñado una herramienta pedagógica, como es la autobiografía tomada y adaptada a árbol genealógico y a los 9 sistemas operacionales de Waldemar de Gregory, que apuntan a conocer la historia personal del estudiante.

Palabras claves:

Autobiografía, auto- reconocimiento, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, árbol genealógico, los 9 sistemas de rastreamiento operacionales.

ABSTRACT

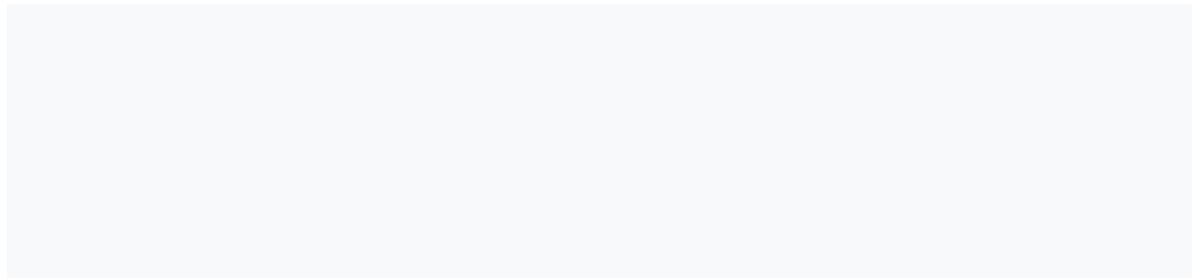
This research contribution aims to strengthen the pedagogical exercise that seeks to develop self-recognition and strengthen psychosocial development in the teaching-learning process in fourth grade students in basic education. Taking into account, the school and family context.

Therefore, it is very important to know the psychosocial development of the general collective that surrounds the students. That is, the social relationships that he establishes with family, school and friends. Therefore, good environments in the aforementioned contexts are considered for the sole purpose of stimulating self-recognition. So that, the student don't move to adopt negative behaviors and attitudes, such as: distraction, sadness, fear, nervousness, insecurity, disinterest or demotivation, to the point of affecting their educational performance.

As a result of this, a pedagogical tool has been designed, such as the autobiography taken and adapted to the family tree and to the 9 operational systems of Waldemar de Gregory, which aim to know the personal history of the student.

Keywords:

Autobiography, self-recognition, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, family tree, the 9 operational tracking systems.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado titulado “La autobiografía como recurso pedagógico para fortalecer el auto-reconocimiento multidimensional y asertivo en los estudiantes del grado cuarto del colegio Liceo los Andes”, pretende articular la configuración de un ser total con capacidad de interactuar y de transformar su realidad en el entorno escolar.

Por tal motivo, este trabajo grado se encamina al desarrollo psicosocial ya que es un proceso de interacción permanente de los estudiantes en su ambiente físico y social. Este proceso es integral y continuo. Del mismo modo, es ordenado y se da por etapas, en la cual, se logra por medio de la interacción que haya una evolución en el pensamiento, lenguaje, emociones, los sentimientos, y las relaciones con los demás.

En cuanto, al contexto escolar se toma como objeto de estudio a los estudiantes de cuarto grado de educación básica. Puesto que, hubo una labor de campo dentro del salón de clase, iniciando en septiembre de 2018 con la carta de permiso y la observación directa en una clase de rutina y finalizando en mayo del presente año con la identificación del problema ya preestablecido y la creación del proyecto.

En esta experiencia investigativa realizada en el espacio mencionado, se encontraron falencias en las relaciones interpersonales entre los estudiantes y entre estudiantes con el maestro. En consecuencia, surge esta idea como una pretensión pedagógica para conocer de forma dimensional a los estudiantes, y así motivar su inteligencia intrapersonal e interpersonal. Es así, como se elaboraron unas actividades para esta investigación en las que está la autobiografía tomada ya adaptada como (árbol genealógico y los 9 sistemas operaciones de rastreamiento).

Con el único fin de, abordar a los estudiantes por medio de sus historias de vida como herramienta pertinente, para fortalecer el auto reconocimiento y mejoren en su desempeño escolar, donde los aprendizajes son significativos y constructivos a través del saber hacer y saber sentir, tanto de manera individual como colectiva.

TÍTULO

“La autobiografía como recurso pedagógico para fortalecer el auto-reconocimiento multidimensional y asertivo en los estudiantes del grado cuarto del colegio Liceo los Andes”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El contexto educativo, pertenece al colegio Liceo Los Andes de la ciudad de Girardot, carácter privado. Son 21 niños del grado cuarto de la básica primaria, que oscilan entre los 9 a 11 años de edad, de estratos 1, 2 y 3; en su mayoría, en el barrio Alto de la Cruz.

En una de las entrevistas a la docente titular, ella reporta que casi en su totalidad, los niños no cuentan con la asistencia y orientación académica de los padres, lo que explica, la desmotivación a la no realización de los ejercicios y tareas mínimas requeridas. Por los resultados de la observación, se puede afirmar que el niño o niña no adquirió las herramientas intelectuales y prácticas necesarias para desenvolverse en su cotidianidad escolar, los cuales, no le permiten construir su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

Por otro lado, en la edad que oscila los estudiantes de cuarto grado se entiende que a esa edad se producen cambios significativos en el desarrollo emocional. Son más conscientes y sensibles a los motivos que nacen de sus acciones. Por ejemplo, si un niño le pega con un balón sin tener el deseo de hacerlo, para el afectado, lo hizo a propósito, le tiene rabia. Pero, para el que hizo la acción fue sin culpa. Es donde se desencadena altercados verbales y después se vuelven físicos.

Con lo anterior, se hace necesario involucrar al estudiante en la asunción de su propio desarrollo académico y resolución de problemas cotidianos. Como lo es, la interpretación, comprensión y toma de decisiones de su entorno o cotidianidad. Para llegar a este proceso, se hace necesario implementar algo novedoso y atractivo que incentive al niño a interpretar y argumentar desde su auto-motivación, sería lo más asertivo y estratégico.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera La autobiografía como recurso pedagógico posibilita el auto reconocimiento multidimensional y asertivo en los estudiantes del grado cuarto del colegio Liceo los Andes?

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante porque los estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria van a ser protagonistas en su propio auto reconocimiento y de paso van a fortalecer su desarrollo psicosocial. Por consiguiente, se abordara las relaciones interpersonales de los estudiantes en su entorno familiar y escolar, ya que, influyen en el desarrollo de su personalidad. Los espacios donde se propicia el desarrollo su personalidad son el aula de clase y la casa. Estos son ambientes básicos en su experiencia de vida. Además, es donde aparece una interacción verdadera con su entorno, construye lazos de amistad y le acontecen anécdotas significativas que van a marcar toda su vida.

Teniendo en cuenta la anterior apreciación, la forma más viable en trabajar este auto reconocimiento en el estudiante y de paso conocer los aspectos de su vida. Seria con las autobiografías tomadas y adaptadas a árbol genealógico y la de rastreamiento y los 9 sistemas operacionales de autor Waldemar de Gregory. Estas son encuestas.

La primera es el árbol genealógico, allí se reconoce que cantidad de personas rodean al niño en su ambiente familiar y sus descendencias tanto por parte del papá como de la mamá.

La segunda encuesta es la de rastreamiento, por medio de los 9 sistemas operacionales de Waldemar de Gregory, cada uno brinda preguntas precisas sobre el parentesco, recreación, educación, religión, entre otras. Con el fin de, conocer los rasgos contextuales del niño.

De esta manera, La autobiografía permite la asesoría individual y colectiva que facilitará la construcción del auto conocimiento, a partir del recorrido de la vida personal. En otras palabras, suministraría al estudiante herramientas útiles para asumir las riendas de su propio devenir y autodeterminación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar de qué manera la autobiografía posibilita el auto-reconocimiento multidimensional y asertivo en los estudiantes del grado cuarto del Colegio Liceo los Andes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la filiación el árbol genealógico y los procesos familiares que han vivido en su cotidianidad los estudiantes de grado cuarto en la educación básica primaria.
- Determinar de manera integral el contexto psicosocial y familiar de los estudiantes a través de 9 sistemas de W. de Gregory.
- Realizar el reconocimiento multidimensional de los estudiantes a través del análisis cuantitativo de la información recolectada en el desarrollo de los dos objetivos anteriores.

ANTECEDENTES

El contexto educativo que se intervino en el proceso de investigación del presente trabajo de grado son estudiantes que presentan anomalías en sus relaciones interpersonales con su entorno. Esto es percibido por su docente titular día a día en su cotidianidad educativa haciendo énfasis en el comportamiento optado por cada estudiante. Los cuales son: la agresión verbal, física con sus compañeros y el bajo rendimiento académico en las asignaturas y apatía a la participación de las actividades hechas en el salón de clase.

Por lo anterior, La educadora menciona que la responsabilidad de los entes educativos es reportar las deficiencias académicas, emocionales y personales que el niño ha ido reflejando en su experiencia escolar. Según lo explica ella. Teniendo en cuenta, lo anterior se expone las problemáticas centrales en este proyecto de investigación. El desconocimiento del entorno del niño y las carencias afectivas en su ser.

Por consiguiente, La propuesta para este trabajo de grado es la Autobiografía, son encuestas de rastreamiento para conocer al estudiante en todas sus dimensiones tanto de forma intrapersonal como interpersonal y el contexto que lo rodea, el cual, le dificulta para que tenga un crecimiento personal y social.

Finalmente, Este trabajo de grado toma credibilidad y se fortalece con los referentes teóricos de unos autores que sustentan que las autobiografías de vidas son herramientas flexibles y viables para implementarlas en el aula de clase.

Viene a configurar esta investigación el aporte del psicólogo Howard Gardner con “los 8 tipos de inteligencia y su *teoría de las Inteligencias Múltiples*” redactado por el escritor Aleix Mercadé, el día 19 de diciembre del 2012. En el artículo subido a la página web nos conduce a entender estos dos términos por medio de las dos inteligencias.

Mercadé: *“la Inteligencia intrapersonal nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida”* (MERCADÉ, 2012).

De esta apreciación, se permite aludir que esta inteligencia nos permite conocernos de forma clara y concisa tanto por dentro. Es decir, Tiene en cuenta las cualidades y desperfectos que están en nuestro ser.

De la misma manera, está el apartado de la siguiente inteligencia la cual menciona lo siguiente:

Inteligencia interpersonal: *“Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella”*. (MERCADÉ, 2012)

En esta inteligencia ya se hace manifiesto el actuar del estudiante, las relaciones humanas con su entorno (familia, amigos, profesora y desconocidos) puesto que, se desencadenan las opiniones positivas o negativas ocasionadas del actuar del niño ocasionado por diferentes motivos que son traídos de forma externa del entorno.

El siguiente apoyo teórico es tomado del libro titulado *“comunicación y métodos de estudio”*, en la unidad tres la cual hace mención a: *“la comunicación oral el individuo y el grupo”* del autor Arlovich Correa Manchola quien toma lo siguiente la *Autobiografía: momento para la reflexión sobre sí mismo”*.

A continuación, se plasma el contenido en que se punto a tener en cuenta de la página 34 y 35. *“Para llegar a este tema es necesario conocer aspectos como: procedencia, oficios, saberes, prácticas y expectativas” (Manchola, 1995). Esto conduce a entender los procesos familiares. Lo cual, permite encontrar respuestas a muchas situaciones que se han vivido en lo cotidiano. Además, facilita un acercamiento a la identidad, con lo cual se adquiere mayor seguridad sobre sí mismo, pues quien conoce su historia, encuentra con facilidad los caminos que desea recorrer en la vida. Indagar por los procesos personales.*

En estos tiempos de ansiedad y descomposición social, se hace necesario que cada uno cuente con una brújula que le indique la mejor forma de alcanzar los sueños. Desde luego, para ver los sueños hechos realidad primero se debe tener claro lo que se quiere ser, los problemas que se pueden presentar, formas de resolver estos problemas, adquirir disciplinas y llegar a lo propuesto” (Manchola, 1995).

Esta contribución del texto del autor Manchola es de gran importancia porque menciona como se construye el auto reconocimiento en la parte intrapersonal e interpersonal en el estudiante y cómo puede afectar en el crecimiento personal la descomposición que lo rodea. Este sustento teórico encamina a la investigadora a diseñar del árbol genealógico, ya que hay que identificar qué población rodea al niño y que rol ocupa cada familiar en su vida.

El árbol genealógico cumple esa misión para después entender los procesos familiares. Es decir, Accede a encontrar respuestas a muchas circunstancias que los estudiantes han vivido en su cotidianidad.

Ahora, se considera de gran importancia el aporte de Waldemar de Gregory, según Hernández quien redactó en su artículo en la página web titulado *teoría de la conformación triádica del cerebro* toma el ideal del sociólogo brasileño Waldemar de Gregory. El cual, expone su definición del cerebro. Gregory dice que *“el cerebro es un holograma en el que todo depende de todo, todo infiere en todo, aunque a*

partir de determinados ejes, que en el enfoque tríadico se dice que son tres, tridimensionales” (Hernandez, 2015, pág. 32).

Hernández: menciona que Gregory dice *“el cerebro humano tiene 3 procesos mentales (lógico, creativo y operativo), es decir, tres maneras de aprender, tres maneras de sentir, tres maneras de hacer las cosas” (Hernandez, 2015, pág. 32) .*

Queriendo decir, que el cerebro trabaja en conjunto que maneja gráficos tridimensionales que dependen y trabajan los tres cerebros al mismo tiempo ya que las funciones que cumplen en el ser vivo no son operadas de forma aislada.

Por consiguiente, se menciona la definición de cada parte del cerebro por la escritora Mónica Calderón quien expone la teoría del “El cerebro tríadico, se definirá uno.

Calderón: el cerebro izquierdo, *“afirma que éste es Verbal, numérico, analítico, lógico, des compositor, racional, abstracto, cronológico, alerta, vigilante, articulador, crítico, investigador, visual y lineal. Es decir, que esta parte del cerebro, está enfocada en resolver cómo se expresa el ser humano” (Calderón, 2010).*

En este caso, el estudiante de grado cuarto, debería ser ayudado pedagógica y didácticamente a conocer más su cabeza, hablar mejor, aprender a usar correctamente las palabras, leer todo lo que le apetezca.

Calderón: el cerebro derecho:” *Es emocional, Intuitivo, pre verbal, sintético, reintegrador. Holístico, sensorial, espacial, espontáneo, relajado, libre, asociativo, artístico contemplativo, sonoro, no lineal” (Calderón, 2010, pág. 12).*

Estas palabras del autor , menciona que un estudiante deben estar alerta, malicioso, suspicaz, crear alegría en el ambiente que le rodea, preguntarse qué hacer frente a cada problema , practicar siempre la lluvia de ideas, dedicarse a hacer y cultivar amigos, amigas, demostrando afecto y cariño, verse como ganador en los estudios. Eso es incentivar el auto reconocimiento sobre sí mismo.

Calderón: El cerebro central como *“operativo, vegetativo, motor, Concreto, agresivo para la sobrevivencia y reproducción trabajador, profesional, negociante apropiador,*

planeador económico-político Mercader, administrador, regulador del todo eco sistémico” (Calderón, 2010).

En el cultivo de este cerebro en la escuela, el investigador Brasileiro De-Gregory, plantea que un estudiante de cuarto de primaria, debe ser más competitivo, luchadores con ganas y ambiciones. Demostrando responsabilidad con los compromisos adquiridos, tener amor en el estudio y hacerlo con gusto, con placer, evitando personas y lugares peligrosos o desagradables, relacionarse de una mejor forma con su entorno en este caso son los compañeros de salón de clase, profesora y padres de familia).

Por otro lado, la “*cibernética social proporcionalista*” es otro de sus aportes del sociólogo brasileño Waldemar de Gregory tomado por el escritor JOSÉ ARNULFO IPUZ G en un artículo expuesto de en la página web “slideshare”. El cual, nos menciona la función de los 14 sistemas operacionales. Tomando 9 (*parentesco Salud, Mantenimiento, Lealtad, Recreación, Comunicación, Educación, Religioso y Seguridad*), los cuales, se estructuraron de forma sistemática con preguntas acordes cada sistemas. Los interrogantes son cerrados y otros abiertos. Puesto que, le permitieron al estudiante responder de forma libre lo que pensaban acerca del interrogante.

REFERENTES TEÓRICOS

En el presente apartado, se presentan reflexiones teóricas sobre La autobiografía como recurso pedagógico para fortalecer el auto-reconocimiento multidimensional y asertivo en los estudiantes del grado cuarto del colegio Liceo los Andes. Para ello, en este trabajo de grado se expondrán los puntos de vista de grandes pensadores que aportarán conceptos claves, los cuales, se integrarán al proceso de la presente investigación. Por esa razón, se partirá de la comprensión del término auto-reconocimiento, el cual, es la noción que tenemos de nosotros mismos, es decir, la información clara y precisa que sabemos acerca de quiénes somos.

El concepto alude que debe haber reconocimiento integral tanto de forma intrapersonal e interpersonal del ser en el estudiante. Por tal motivo viene a configurar en esta investigación el aporte del psicólogo Howard Gardner con “los 8 tipos de inteligencia y su *“teoría de las Inteligencias Múltiples”* redactado por el escritor Aleix Mercadé, el día 19 de diciembre del 2012.

A continuación se expondrán los apartados, para así, después explicar cómo se ejecutará cada inteligencia en el presente trabajo de grado.

“La inteligencia intrapersonal: nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida” (MERCADÉ, 2012).

De esta apreciación, se permite decir que esta inteligencia nos permite conocernos de forma clara y concisa tanto por dentro. Es decir, Tiene en cuenta las cualidades y desperfectos que están en nuestro ser, Si somos seres felices o infelices. En consecuencia, de nuestros sentires se desencadenan nuestras acciones y expresiones de felicidad o malestar hacia nuestro entorno. En este caso, los estados de ánimo de los niños de grado de grado cuarto.

De la misma manera, está el apartado de la siguiente inteligencia la cual menciona lo siguiente:

Inteligencia interpersonal: “Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella (MERCADÉ, 2012).”

En esta inteligencia ya se hace manifiesto el actuar del estudiante, las relaciones humanas con su entorno (familia, amigos, profesora y desconocidos) puesto que, se desencadenan las opiniones positivas o negativas ocasionadas del actuar del niño ocasionado por diferentes motivos que son traídos de forma externa del entorno.

Con lo expuesto anteriormente, se hace importante diseñar un formato que tome al estudiante como centro de estudio tanto en su ser, como en lo externo de el mismo y del mundo que lo rodea para ello se toma en primera estancia el árbol genealógico ya que ayuda a conocer la procedencia vida de alumno. Como apoyo teórico está la siguiente apreciación tomado del libro titulado “*comunicación y métodos de estudio*”, en la unidad tres la cual hace mención a: “*la comunicación oral el individuo y el grupo*” del Autor Arlovich Correa Manchola quien toma lo siguiente la Autobiografía: momento para la reflexión sobre sí mismo” a continuación se plasma el contenido en que se punto a tener en cuenta de la página 34 y 35. “*Para llegar a este tema es necesario conocer aspectos como: procedencia, oficios, saberes, prácticas y expectativas*” (Manchola, 1995).

Esto conduce a entender los procesos familiares. También permite encontrar respuestas a muchas situaciones que se han vivido en lo cotidiano. Además, facilita

un acercamiento a la identidad, con lo cual, se adquiere mayor seguridad sobre sí mismo, pues quien conoce su historia, encuentra con facilidad los caminos que desea recorrer en la vida.

En estos tiempos de ansiedad y descomposición social, se hace necesario que cada uno cuente con una brújula que le indique la mejor forma de alcanzar los sueños. Desde luego, para ver los sueños hechos realidad primero se debe tener claro lo que se quiere ser, los problemas que se pueden presentar, formas de resolver estos problemas, adquirir disciplinas y llegar a lo propuesto. (Manchola, 1995).

Esta contribución del texto del autor Manchola es de gran importancia porque menciona como se construye el auto reconocimiento en la parte intrapersonal e interpersonal en el estudiante y cómo puede afectar en el crecimiento personal la descomposición que lo rodea. Este sustento teórico encamina a la investigadora a diseñar del árbol genealógico (familiograma), ya que hay que identificar qué población rodea al niño y que rol ocupa cada familiar en su vida.

El árbol genealógico cumple esa misión para después entender los procesos familiares. Es decir, Accede a encontrar respuestas a muchas circunstancias que los estudiantes han vivido en su cotidianidad. Además, proporciona una proximidad a la identidad, con lo cual se adquiere mayor seguridad sobre sí mismo, pues quien conoce su historia, encuentra con facilidad los caminos que desea recorrer en la vida.

El siguiente aporte, es de gran importancia el cual viene del autor Erik H. Erikson con su trabajo titulado “Desarrollo *Psicosocial*”. Tomado de la página web academic.uprm, escrito por el Profesor Eddie Marrero el cual menciona lo siguiente: *“El concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad. Tales cambios en la personalidad a su vez dependen de lo que Erikson llama etapas o puntos de viraje (cambios cualitativos).*

Cada etapa está marcada por una particular crisis o especial susceptibilidad de la persona a algo. Según Erikson, a lo largo de la vida hay una secuencia particular

de susceptibilidades a cosas específicas, o sea, que todos los seres humanos pasan por las mismas crisis o lo que es lo mismo decir por las mismas etapas de desarrollo psicosocial (Marrero, s.f.).

La resolución de una crisis está influida por el ambiente y puede ser positiva o negativa. La resolución positiva implica un crecimiento de las capacidades de la persona (su personalidad) para interactuar con su ambiente. La resolución negativa representa una deficiencia en las capacidades de la persona (su personalidad) para lidiar con el ambiente y las situaciones que puedan presentarse. Según Erikson, las diferentes etapas del desarrollo psicosocial se presentan en edades más o menos iguales en todos los seres humanos (Marrero, s.f.).

Etapas de desarrollo psico-social de la niñez son:

1- Confianza vs. Desconfianza (primer año) -

a- Gira en torno a la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, tacto, atención). Se crea confianza (buenas expectativas) cuando son debidamente satisfechas las necesidades básicas (Marrero, s.f.).

2- Autonomía vs. Vergüenza y duda (1-3 años)

a- Esta etapa gira en torno a la capacidad de hacer por sí mismo (moverse, agarrarse)

b- Debe dársele espacio vigilado y opciones para que afirme su autonomía

c- La limitación estricta y el castigo lleva a la vergüenza (Marrero, s.f.).

3- Iniciativa vs. Culpa (3-5 años)

a- Gira en torno a asumir ciertas responsabilidades (ej. toilet training, bañarse, comer). Se espera que haga por sí mismo ciertas cosas

b- no promover la iniciativa respecto a sus responsabilidades o la ansiedad de no podrá cumplir con lo esperado lleva a un sentimiento de culpa

c- incentivar la responsabilidad ayuda a la iniciativa (Marrero, s.f.).

4- Laboriosidad (productividad) vs. Inferioridad (6-11 años)

a- Gira en torno al desarrollo de habilidades, conocimientos

b- Importancia de la escuela.

c- Laboriosidad - sentido de conocimiento y competencia (sabe y puede hacer)

d- Inferioridad - sentido de incompetencia (no sabe cómo ni cree que pueda hacerlo)

(Marrero, s.f.).

La paráfrasis de este apartado es que el desarrollo psicosocial de Erick Erikson, se refiere a cómo se va desarrollando el saber del sujeto al momento de interactuar con su entorno en las diferentes etapas de vida, las cuales, se encuentran marcadas eventos o crisis que han vivido en su entorno. Por tal motivo, esta apreciación se contextualiza a este proyecto investigativo, porque la intención es reconocer las formas de interacción que se presentan en los estudiantes de grado cuarto de la básica primaria. En cuestión de, resolver situaciones de malos entendidos, cosas que le disgusten y comentario que se puedan presentar con sus compañero, docentes, amigos y padres de familia.

Por otro lado, Según Erick Erikson para que haya este reconocimiento en la persona. En este caso, los estudiantes de grado cuarto de la básica primaria deben pasar por unas etapas en su ciclo vital. Puesto que se desarrollando de forma paulatina con su crecimiento físico, mental y en las relaciones sociales con su entorno. Por consiguiente, únicamente se hará la interpretación de la etapa que se concierne al grupo de estudiantes que son los objetos de estudio, para este proyecto de grado. El cuál es la Laboriosidad vs Inferioridad, en esta etapa están los niños de 6,7 hasta los 12 años. Lo que quiere decir, que los estudiantes de grado cuarto se encuentran en ese rango, a esa edad muestran interés por las cosas que pueden hacer como jugar futbol, jugar con sus compañeros, dialogar entre niños y niñas.

De ahí, es tan importante la estimulación positiva que puedan recibir en la escuela, la casa y por parte de sus padres, lo que ellos perciben de su entorno lo copian y lo expresan. Es por eso, que es tan importante conocer el contexto familiar que

rodea a los estudiantes porque se evidenció por parte de la investigadora y por comentarios de la docente que los estudiantes vienen de hogares disfuncionales, en donde, habita la agresividad y la mala comunicación entre los miembros del entorno familiar.

El tercer aporte es del sociólogo brasileño Waldemar de Gregory, según Hernández quien redactó en su artículo en la web titulado “*teoría de la conformación triádica del cerebro*”, el cual, expone la definición Gregory hace del cerebro. En donde dice que “el cerebro es un holograma en el que todo depende de todo, todo infiere en todo, aunque a partir de determinados ejes, que en el enfoque triádico se dice que son tres, tridimensionales” (Hernandez, 2015, pág. 32).

Hernández menciona que Gregory dice lo siguiente: “*el cerebro humano tiene 3 procesos mentales (lógico, creativo y operativo), es decir, tres maneras de aprender, tres maneras de sentir, tres maneras de hacer las cosas*” (Hernandez, 2015, pág. 32). Queriendo decir, que el cerebro trabaja en conjunto que maneja gráficos tridimensionales que dependen y trabajan los tres cerebros al mismo tiempo ya que las funciones que cumplen en el ser vivo no son operadas de forma aislada

Por consiguiente, se menciona la definición de cada parte del cerebro por la escritora Mónica Calderón quien expone la teoría del “El cerebro triádico, se definirá uno.

Calderón: el cerebro izquierdo, “afirma que éste es Verbal, numérico, analítico, lógico, des compositor, racional, abstracto, cronológico, alerta, vigilante, articulador, crítico, investigador, visual y lineal. Es decir, que esta parte del cerebro, está enfocada en resolver cómo se expresa el ser humano” (Calderón, 2010).

En este caso, el estudiante de grado cuarto, debería ser ayudado pedagógica y didácticamente a conocer más su cabeza, hablar mejor, aprender a usar correctamente las palabras, leer todo lo que le apetezca. En este caso, que sea sobre sobre sí mismo, mostrándole las cosas como son, sin querer que sean y no como le gustaría que fueran discusiones argumentadas, basadas de sus emociones que de desglosan de experiencias vividas. Por otro lado, tener siempre

un listado de libros que deseen leer para que aprendan relacionarse y desenvolverse mejor en todos los ambientes al comprender los problemas de su comunidad desde su perspectiva que al final lo llevaran a conocer los derechos y deberes de la casa, de la escuela y sociedad que lo rodea .

Calderón: el cerebro derecho:” Es emocional, Intuitivo, pre verbal, sintético, reintegrador. Holístico, sensorial, espacial, espontáneo, relajado, libre, asociativo, artístico contemplativo, sonoro, no lineal” (Calderón, 2010, pág. 12).

Estas palabras del autor , menciona que un estudiante deben estar alerta, malicioso, suspicaz, crear alegría en el ambiente que le rodea, preguntarse qué hacer frente a cada problema , practicar siempre la lluvia de ideas, dedicarse a hacer y cultivar amigos, amigas, demostrando afecto y cariño, verse como ganador en los estudios. Eso es incentivar el auto reconocimiento sobre sí mismo.

Por otro lado, observar e interpretar desde su perspectiva lo que vive que emociones se desencadenan por las acciones pasadas. Es decir que las rutinas de vida deben mostrarle los altibajos del diario vivir, para un fin, y este es, auto reconocerse de forma intrapersonal e interpersonal y que a su vez lo lleve a ser cada vez mejor en lo que se proponga.

Calderón: El cerebro central como “operativo, vegetativo, motor, Concreto, agresivo para la sobrevivencia y reproducción trabajador, profesional, negociante apropiador, planeador económico-político Mercader, administrador, regulador del todo eco sistémico” (Calderón, 2010).

En el cultivo de este cerebro en la escuela, el investigador Brasileiro De-Gregory, plantea que un estudiante de cuarto de primaria, debe ser más competitivos, luchadores con ganas y ambiciones. Demostrando responsabilidad con los compromisos adquiridos, tener amor en el estudio y hacerlo con gusto, con placer, evitando personas y lugares peligrosos o desagradables, relacionarse de una mejor forma con su entorno en este caso son los compañeros de salón de clase, profesora y padres de familia).

Por otro lado, la “cibernética social proporcionalista” es otro de sus aportes del sociólogo brasileño Waldemar de Gregory tomado por el escritor JOSÉ ARNULFO IPUZ G en un artículo expuesto de en la página web “slideshare” el cual nos menciona la función de los 14 sistemas operacionales.

Para este proyecto de investigación se tomaron 9 de ellos y se adaptaron al contexto escolar. En esa dirección, considerando los aportes teóricos de este investigador, es que se implementa del niño partiendo de su auto rastreo vital, considerado como muy motivante y atrapante de la atención del infante, toda vez que ese saber sobre sí mismo se torna emocionante, pues los seres humanos son muy curiosos y esa curiosidad se puede volver curiosidad epistemológica si se asiste sistemáticamente por parte del docente, con unas herramientas muy bien estructuradas como lo sería esta matriz autobiográfica propuesta para esta investigación.

IPUZ G: SO1 PARENTEZCO: “Está conformado por la integración de elemento (operacionales) que permiten la generación y evitan la extinción de la especie: sexo, familia, natalidad, hombre, mujer, hijo, pariente, matrimonio, paternidad, crianza, migración, demografía, paternalismo, infantilismo, nombre, lugar de origen o residencia, posición en el grupo familiar” (Ipuz G, 2010).

IPUZ G: SO2 SALUD: “Es la integración de las operaciones para preservar el equilibrio energético (proporcional triádica) de un sistema, evitando su deterioro o destrucción. Salud física y mental, salud personal, grupal y social. Dolencias, defectos físicos, trato dado al cuerpo. Médicos, drogas, servicios de salud, enfermería” (Ipuz G, 2010).

IPUZ G: SO3 MANTENIMIENTO: “Es la integración de los componentes operacionales para adecuar, conservar y reconstruir la energía de un ser: cocina, guardarropa, alimento, bebida. Hábitos de consumo, condiciones de nutrición, aseo, cafetería, restaurante, tienda, almacén, cigarrillo, chicle, drogas y otros sucedáneos” (Ipuz G, 2010).

IPUZ G: SO4 LEALTAD: Es la integración de componentes para agrupar o asociar personas o instituciones, resultando con ello: amigos, romances, asociaciones,

solidaridad, cooperación, confianza o conflictos emocionales, soledad, odio, antipatía, coquetería (Ipuz G, 2010).

IPUZ G: SO5 RECREACIÓN: El subsistema de distensión o diversión está conformado por la integración de prestantes y usuarios de recreación con sus centros y equipos para relajar, descansar, alegrar, compensar con agendas más agradables la rutina o el cansancio producido por los otros sistemas: tiempo libre, deporte, turismo, pasatiempos, capacidad de disfrute, risa, humor, estadios, canchas, equipos e implementos deportivos (Ipuz G, 2010).

IPUZ G: SO6 COMUNICACIÓN: Es la integración de elementos operacionales para la circulación de información u otros bienes; lenguaje, documentación, publicidad, transportes, viajes, circulación, distribución, libros, medios de comunicación, material didáctico, biblioteca, periódica, estilo de comunicación, jerga, capacidad de expresión, idiomas, conductores, pasajeros, comunicadores, receptores e informática (Ipuz G, 2010).

S IPUZ G: O7 EDUCACIÓN: Es el conjunto de elementos que facilitan el proceso de aprendizaje (docentes investigadores, estudiantes, con sus centros de educación, métodos, tecnologías, ciclos, niveles y grados) para desarrollar la capacidad de operar y utilizar la sociedad o medio ambiente en los catorce subsistemas: educación formal, no formal e informal, educación, programación. Relleno mental, grado de educación, actitud científica, creativa, operacional. Grado de complejidad mental, funciones del cerebro, tipos de aprendizaje, cultura, hábitos y técnicas de estudio, preparación para la tarea, destrezas y currículo (Ipuz G, 2010).

IPUZ G: SO8 PATRIMONIO: Es el conjunto de elementos, para la transferencia de posesión, acumulación de bienes, valores o útiles, monetarios o no, producidos en los catorce subsistemas: riqueza, bancos, ahorro, catastro, ingresos y egresos, crédito, multa, salarios, renta, inflación. Patrón de vida, clase social, negociación, generosidad. Disponibilidad, de recursos mentales, sociales, físicos o monetarios, experiencia, dotación e inventario (Ipuz G, 2010)).

IPUZ G: SO9 PRODUCCIÓN: Integra los operacionales que contribuyen a la extracción, multiplicación, adecuación de materias, servicios o útiles: agricultura, industria, arte, trabajo, tecnología, producción, tarea, profesión, empresa, prest usuario. Productos físicos o mentales, fuerza de trabajo, aptitud y habilidad mental, manual y técnica, creatividad, capacidad de logro (Ipuz G, 2010).

IPUZ G: SO10 RELIGIOSO: Es el conjunto de elementos que contribuyen a desencadenar energías personales o grupales, trascender el actual estado del ser, entrar en sintonía con otras dimensiones del ser o seres: libros sagrados, ministros, fieles, ritos. Credos, creyentes, no creyentes, laicos, iglesias, mitos, supersticiones, dogmas. Espiritualidad, vocación, mística, motivación y organización religiosas (Ipuz G, 2010).

IPUZ G: SO11 SEGURIDAD: formando por el conjunto de elementos que buscan enfrentar las amenazas a un sistema o garantizar su tranquilidad. Guerra, paz, vigilancia, controles, fuerzas armadas, Tranquilidad, fragilidad, lucha, tensión, y resistencia (Ipuz G, 2010).

IPUZ G: SO12 POLÍTICO ADMINISTRATIVO: integra los operacionales en cuanto buscan establecer las metas de una persona o grupo, la planeación y organización correspondiente: gobierno, administración, burocracia, jefes, líderes, subordinados, técnicas de dinámica de grupo, auto conducción, dominación, competencia, dependencia, niveles de actuación (Ipuz G, 2010).

IPUZ G SO13 JURÍDICO: Integración de los operacionales (paisaje, cronología, personaje y procedimiento) para regular la coexistencia; justicia, moral, responsabilidad, derechos, deberes, autorización, censura, libertad, autocritica, leyes, reglamentos, acuerdos, normas, tribunales, juicios y prejuicios (Ipuz G, 2010).

IPUZ G:SO14 PRECEDENCIA: es el conjunto de elementos que permite clasificar, jerarquizar, valorar la utilidad, necesidad, finalidad, prioridad de los componentes de los catorce subsistemas de acuerdo a criterios de personas o grupos: valores, distintivos, títulos, diplomas, medallas, modas, autoimagen, orgullo, humildad, competencia, vencedor, perdedor, igualdad, modelo pedagógico, con fundamento

en cibernética social, prestigio, promoción, calificación, puesto, condecoración, mérito, escalafón, fechas conmemorativas, concursos, monumentos, vanidades, realización, conquista, ascendencia, dinastía, ambición, anonimato (Ipuz G, 2010).

De la propuesta referencial de los catorce subsistemas se tomaron nueve sistemas y se adaptaron a las necesidades y objetivos del proyecto de investigación en que se sustenta este estudio.

A continuación, se describen las adaptaciones hechas por la investigadora, a la matriz autobiográfica propuesta en la Cibernética Social:

SO1 FAMILIA: Es el primer grupo humano que educa al niño, ante ella es la madre el factor determinante en la formación presente y rutinaria del niño.

SO2: SALUD: En este factor referencial la intención fue rastrear la relación madre e hijo, y todos los posibles síntomas o enfermedades, conflictos y patologías que se pudiesen suscitar por relaciones tóxicas, abandonicas o ignorancias al interior de la estructura familiar.

SO3 MANTENIMIENTO: En este nivel se privilegió el indagar sobre manutención y gustos del niño, horarios y el valor agregado que el infante le da al integrante familiar (mamá, abuela) por ser la persona que le hace sus alimentos.

SO4 LEALTAD: Se enfocó la investigación sobre los sitios donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo (casa, colegio), y también la amistad espacio – tiempo con sus amigos).

SO5 RECREACION: En este ítem se tuvo en cuenta los espacios de esparcimiento (cine, parque, cancha de futbol y demás) en el cual, el niño se distrae, se divierte. Por otro lado, el tiempo en que gasta al estar en su actividad y también con quienes comparte esos momentos de alegría.

SO6 COMUNICACIÓN: Un valor agregado en este enfoque fue reconocer los sitios que el niño conoce, los medios de transporte más usuales a los cuales el niño está acostumbrado a utilizar junto a sus acudientes; también sobre cómo se siente al trasladarse de un lugar a otro; si es alegría, miedo o tranquilidad. En consecuencia,

lo que se pretende es indagar la forma en la que el niño se comunica con su entorno, si le dan seguridad al expresar sus ideas, o si por el contrario siente algún tipo de inseguridad.

SO7 EDUCACIÓN: La comunicación y las relaciones interpersonales, las nociones y el uso de lenguas extranjeras adicional a la materna son de gran importancia al indagar este subsistema; también, saber que logros han sido reconocidos (premiado) por sus compañeros de aula y sus docentes, como compensación al esfuerzo que él hace en sus desempeños académicos y disciplinarios.

SO8 RELIGIOSO: en este subsistema se busca saber del niño como se ha acostumbrado o adaptado a un recinto sagrado, como la iglesia o secta a la cual pertenezca y los hábitos o cuerpo de creencias que ellos, tanto como sus padres, le inculcan y éste interioriza.

SO9 SEGURIDAD: Como la palabra lo indica, en este subsistema hace referencia al espacio en que habita la mayor parte de su tiempo el niño, cual considera suyo, si lo siente seguro e íntimo, ya que está rodeado de sus padres y hermanos, etc. Así mismo se desea saber, el trato que recibe y si por algún motivo o causa es maltratado de forma verbal o física y que reacción toma el niño frente a ello.

En estas condiciones el gran aporte de Waldemar de Gregory valida esta investigación y la habilita para aplicarla no solo a este grupo de estudio sino hacerla extensiva a las demás poblaciones estudiantiles que ameriten contar con estudio serio para poder intervenirlos pedagógicamente y lograr avances significativos en el equilibrio tricerebral del estudiante.

REFERENTE METODOLÓGICO

El desarrollo de la propuesta planteada en el presente trabajo de grado requirió la aplicación de un tipo de investigación descriptiva, por cuanto según la definición de Namakforoosh “La investigación descriptiva es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo, cómo y porqué del sujeto de estudio. En otras palabras, la información obtenida en un estudio descriptivo, explica perfectamente a una organización educativa, sus esquemas, contenido y población estudiantil.

Un estudio descriptivo presupone conocimiento a priori acerca del sujeto bajo estudio. Se apoya en una o más hipótesis específicas. Un estudio exploratorio se conoce por su flexibilidad, mientras que al descriptivo se le puede considerar rígido” (Naghi, 2003).

Según Tamayo y Tamayo “la investigación descriptiva busca únicamente describir situaciones, acontecimientos y comportamientos determinados por lo cual son de gran utilidad en este tipo de investigación los llamados estudios por encuestas” (Mario, 1995).

Tamayo y Tamayo recomiendan que cuando se va a realizar una investigación descriptiva se deben agotar varias etapas definiendo en forma clara y precisa las características o comportamientos que se desean describir y luego expresar la forma de realización de las observaciones, la selección de la muestra (grado cuarto), las técnicas de observación y cada uno de los pasos a seguir lo cual es de gran utilidad en la realización del presente trabajo.

La propuesta del presente trabajo constituye en la práctica un proyecto que conlleva cierta innovación en la pedagogía y a incidir en la mentalidad del niño como objeto de estudio.

ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

Esta investigación se realizó mediante el enfoque cuantitativo, porque se recogen y analizan datos concretos de la población a intervenir en este caso son los niños de grado 4, es decir, recolección de información teniendo en cuenta en las encuestas datos exactos de los estudiantes como son sus costumbres, comportamientos y contexto en donde habita la mayor parte del tiempo.

La investigación es de carácter cuantitativo. Puesto que, los análisis que se obtuvieron del árbol genealógico arrojaron información asertiva del círculo social que rodea al niño. En la que está el nombre de los padres, edad, estado civil, nombre de los abuelos por ambas partes (papá o mamá), si viven o no, cantidad de hermanos, edad, etc.

Es decir, información de carácter estadístico en donde describe los datos y características de la población del objeto de estudio; basándose del problema central de este proyecto de investigación el cual es desconocimiento del contexto social que rodea al estudiante. Por ende, esta encuesta nombrada el árbol genealógico logró recopilar información de manera cuidadosa. Logrando así, hacer al final hacer un análisis minucioso de los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al auto reconocimiento del estudiante de grado cuarto.

Del mismo modo, la siguiente encuesta fue la de rastreamiento tomando los 9 sistemas operacionales del sociólogo Waldemar de Gregory Parentesco, Salud, Mantenimiento, Lealtad, Recreación, Comunicación, Educación, Religioso y Seguridad. En los cuales se estructuró de forma sistemática con preguntas acordes cada sistema algunas fueron preguntas, otro abierto. Puesto que, le permitieron al estudiante responder de forma libre lo que pensaban acerca del interrogante.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Entrevista:

Diálogo constante con la docente a cargo y siguiendo las sugerencias. De la misma manera, con los estudiantes de grado cuarto del colegio Liceo Los Andes.

2. Evaluación diagnóstica: Aplicación de encuestas a los estudiantes donde se tuvo en cuenta la interpretación de la pregunta y de qué forma el estudiante podría argumentar su respuesta.

Es por eso, que la técnica de la encuesta es de gran importancia para investigación, puesto que, estructura los componentes a indagar en donde arrojan información precisa. A continuación se expone el papel de la encuesta en esta investigación encontrada en la web titulada “*metodologías de la investigación*” del autor. Manuel Luis Rodríguez U. El cual menciona lo siguiente “*La encuesta sería el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática” De este modo, puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos.* (U., s.f.)

En relación a su papel como método dentro de una investigación, las encuestas pueden cumplir tres propósitos

1. Servir de instrumento exploratorio para ayudar a identificar variables y relaciones, sugerir hipótesis y dirigir otras fases de la investigación

2. Ser el principal instrumento de la investigación, de modo tal que las preguntas diseñadas para medir las variables de la investigación se incluirán en el programa de entrevistas.

3. Complementar otros métodos, permitiendo el seguimiento de resultados inesperados, validando otros métodos y profundizando en las razones de la respuesta de las personas.

Ventajas

La metodología de encuesta aparece especialmente pertinente en las siguientes situaciones

- 1. Cuando se quiere generalizar el resultado a una población definida, porque es más fácil obtener una mayor muestra que en otras metodologías.*
- 2. Es especialmente indicada para recoger opiniones, creencias o actitudes.*

En términos generales, esta metodología está especialmente indicada en estudios con objetivos descriptivos y donde se requieren muestras grandes para el estudio de algún aspecto de la población (U., s.f.)

Por esta razón, la técnica de la encuesta fue viable en el árbol genealógico cumple esa misión ya que ayudó entender los procesos familiares. Es decir, permitió a acceder a la identidad de quienes rodean a los niños, porque reveló información de los papás (edad, trabajo, estado civil), los abuelos (edad, si esta vivos o muertos), hermanos (edad, situación escolar). Se creó la primera apreciación de que personas rodean a los estudiantes de grado cuarto de básica primaria. En los análisis que se presentarán después se conocerá la población específica en forma de tablas estadísticas que arrojaron los porcentajes exactos de los ambientes familiares de los 21 estudiantes que fueron objetos de estudio.

La siguiente encuesta fue la de 9 sistemas operacionales de Waldemar de Gregory, Cada uno brindó preguntas precisas sobre el parentesco, recreación, educación, religión, entre otras. Con el fin de, conocer los rasgos contextuales del estudiante. Esta prueba fue diseñada con cinco preguntas en cada sistemas, las cuales, se clasificaron en abiertas y cerradas. Con ellas, se logró hacer un auto reconocimiento multidimensional en el estudiante en los campos que se desenvuelve de forma rutinaria. Cada niño expuso sus propias ideas de lo que ha vivido en cada pregunta, al mismo tiempo, se desarrolló una conversación corta entre ellos, mencionando los acontecimientos descritos en la encuesta. Ahí se logró evidenciar el desarrollo psicosocial en el ambiente escolar y familiar porque dan aludir como era la interacción con sus acudientes y allegados.

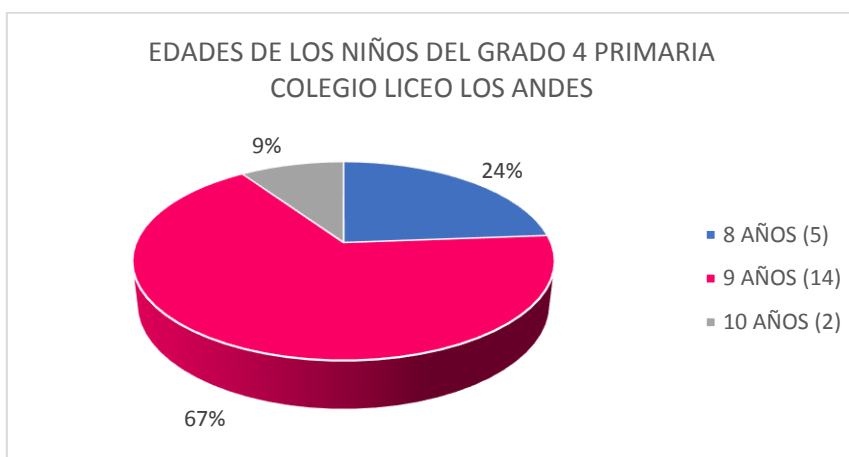
Por otro lado, en el contexto escolar mientras estaban haciendo la prueba hubo un diálogo óptimo y en el sistema de educación arrojó una apreciación más clara de la relación estudiante – estudiante, estudiante – maestro. En el que por malos entendidos los estados de ánimo que los estudiantes de la casa logra desencadenar el mal ambiente en el aula. Pero si no hay estas causas se puede dar una rutina de clase tranquila y son exaltaciones.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

ENCUESTA 1

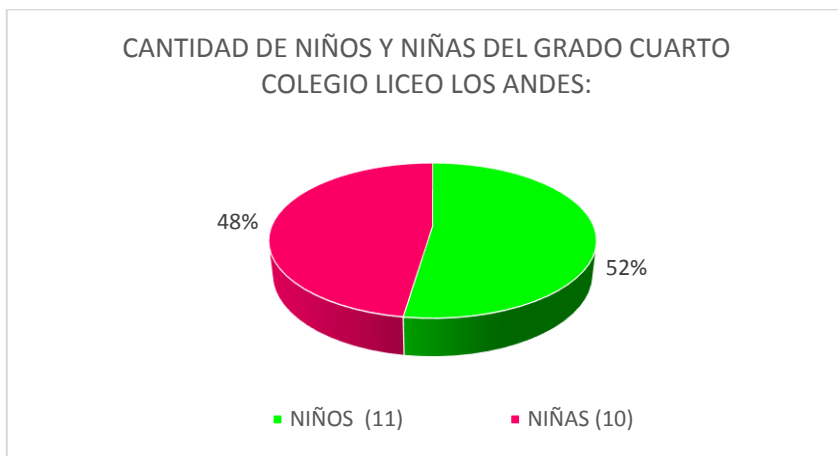
ÁRBOL GENEALÓGICO

1. ¿CUÁL ES LA EDAD DE LOS NIÑOS(AS) DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT?



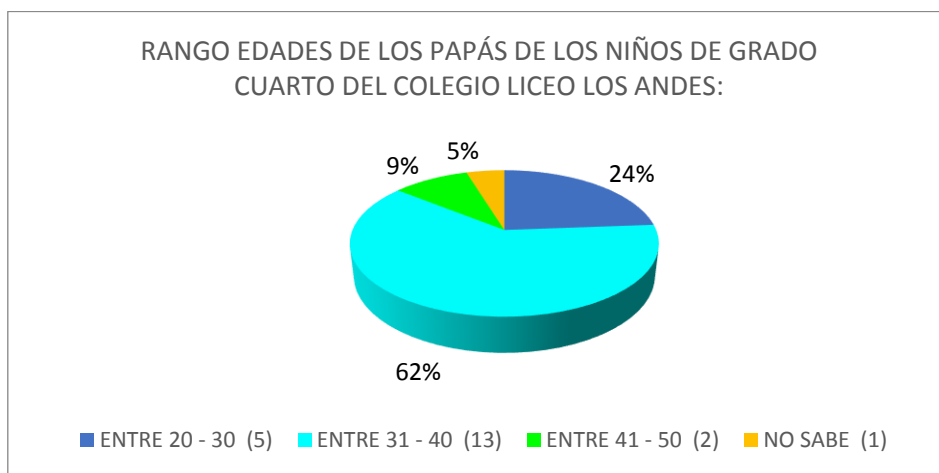
ANÁLISIS: La población del Grado 4 de primaria del Colegio Liceo Los Andes son 21 estudiantes, la gráfica muestra que el 67% de la población está en el rango de 9 años, el 24% de 8 años y el 9% con 10 años. Lo que significa que desde lo cronológico hay un equilibrio académico y se observa que es un grupo homogéneo, consistente y estandarizado. Lo que nos podía sugerir en la crítica educativa, que los padres envían al colegio a sus niños a la edad propicia y acorde a su crecimiento infantil.

2. ¿CUÁNTOS NIÑOS Y NIÑAS HAY EN EL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT?



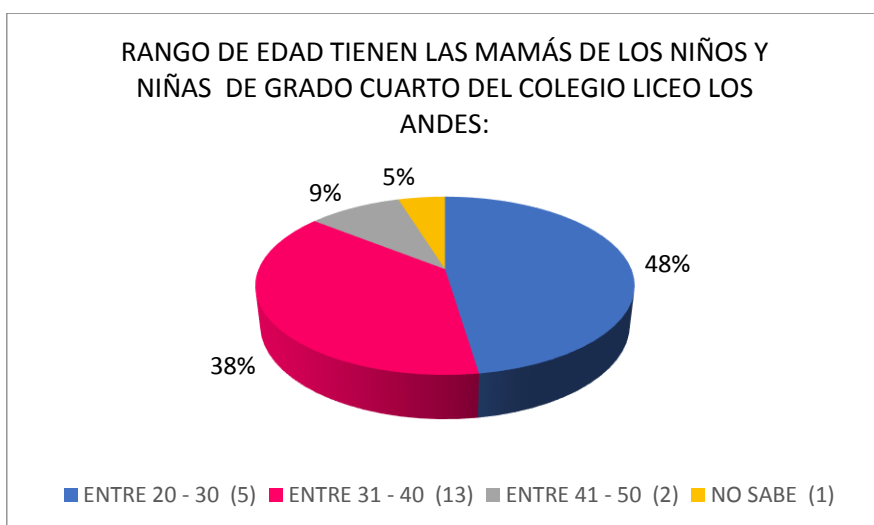
ANÁLISIS: La gráfica muestra que el 52% de la población estudiantil encuestada son niños y el 48% son niñas, lo que significa que hay equidad de género en este curso y permite obtener información de pensamiento de forma paralela y participativa.

3. ¿QUE RANGO DE EDAD TIENEN LOS PAPÁS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT?



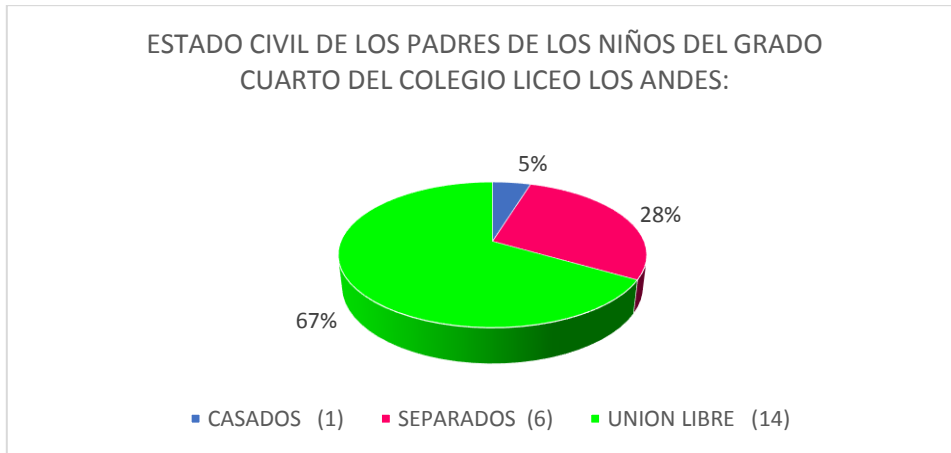
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 62% de los padres estaban en las edades 20 a 25 años, el 24% antes de los 25 años, eso significa, que prácticamente tuvo un hijo a los 16 años siendo adolescente, y el 9% fueron padres de familia a una edad aproximada de 30 años lo que se interpreta que es una edad acorde donde el adulto puede dar una estabilidad en la vida del niño.

4. ¿QUÉ RANGO DE EDAD TIENEN LAS MAMÁS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT?



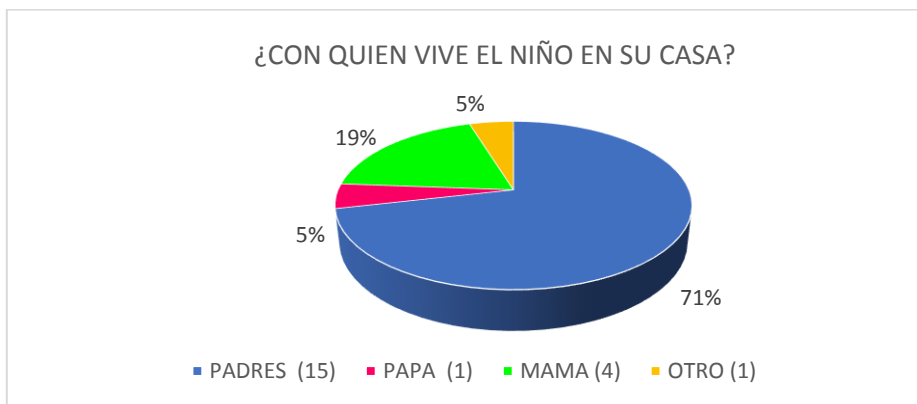
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 48% de las madres de familia presentan un rango de edad actual entre 20 y 30 años, jóvenes adolescentes inician su vida sexual porque no tuvieron una buena orientación ni educación en su proceso personal e interpersonal. El 38% de esta población son estas madres que aparentemente iniciaron su vida marital siendo muy jóvenes pero conscientes de su actuar al momento de concebir, y el 9% de las mujeres fueron madres a una edad aproximada de 30 años lo que se interpreta que es una edad acorde donde el adulto puede dar una estabilidad en la vida del niño.

5. ¿CUÁL ES EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT?



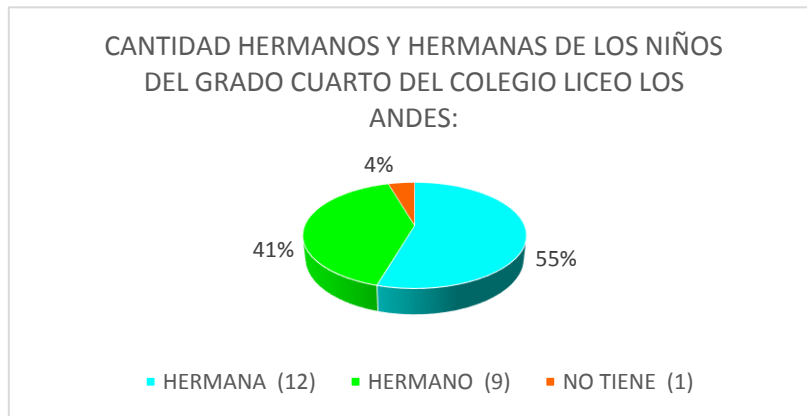
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 67% de los padres de familia viven en unión libre, donde habitan los papas de familia con los niños. Lo que hace pensar que de 21 estudiantes, tomando una muestra de 14 infantes. Tienen padres que por situaciones personales han ido perdiendo su credibilidad en las instituciones estatales, como el juzgado y en las ideologías de la iglesia. Prefieren mantener relaciones sustentadas por la convivencia y la aceptación de las diferencias cotidianas. Es decir, que se soportan. Por otro lado, el 28% de los padres son separados a tan temprana edad. Lo que hace interpretar que presentan desequilibrio en el acompañamiento afectivo y/o ausencias en la vida de los niños, sea papá o mamá. Por último, el 5% representado en 1 solo niño manifestó que sus padres son casados.

6. ¿CON QUIÉN VIVE EL NIÑO EN SU CASA?



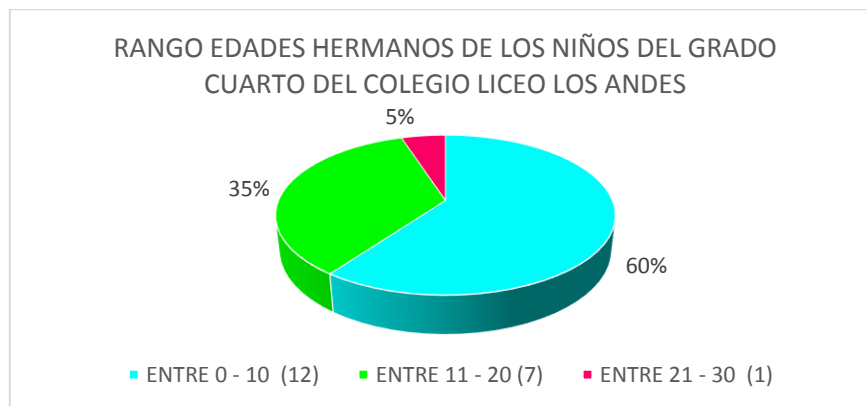
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 71% de la población infantil representada en 15 niños, de los 21 encuestados, conviven en casa con sus padres, lo que arroja una estabilidad para su desarrollo personal y emocional, el 19% de los niños representados en 4 niños conviven en casa sólo con la mamá, reflejando la ausencia de su padre en el acompañamiento del crecimiento y desarrollo del menor debido a la separación de ellos. Y 5 % representado por 1 alumno vive con su padre faltando en su vida la parte maternal por alguna razón personal entre ellos, y el otro 5% representado por 1 niño nos manifiesta que vive con otro familiar. En este caso, la abuela.

7. ¿CUÁNTOS HERMANOS Y HERMANAS TIENEN LOS NIÑOS (AS) DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES EN GIRARDOT?



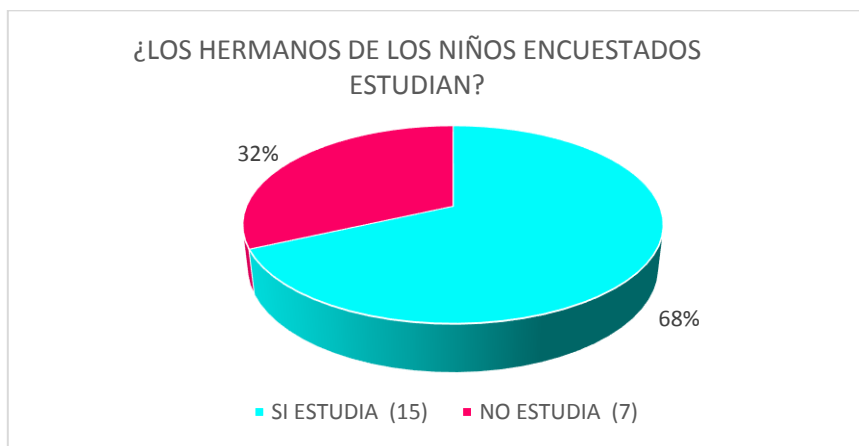
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 55% son hermanas representado en 12 estudiantes que lo manifestaron y el 41% son hermanos representados en 9 estudiantes. Los niños encuestados tienen una red de acompañamiento biológico, demostrando que hay un equilibrio de género. Sin embargo, hay más niñas que niños dentro de las familias. El 4% representado en 1 estudiante manifestó no tener hermanos.

8. ¿CUÁL ES EL RANGO DE EDADES DE LOS HERMANOS DE LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT?



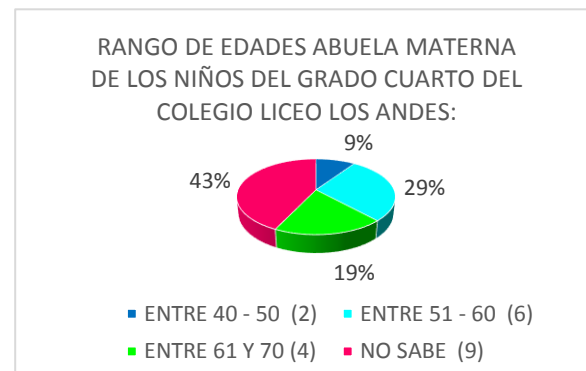
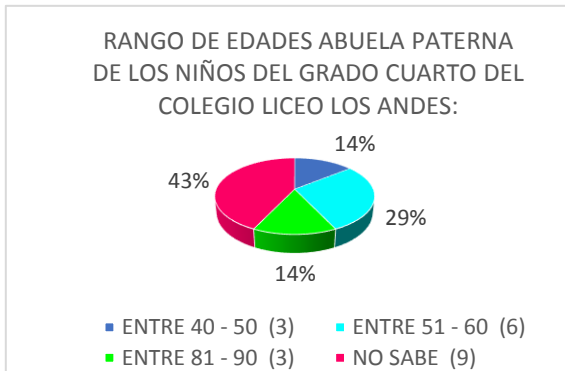
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 60% de los hermanos de los niños son menores de 10 años, esto significa que los niños encuestados hacen acompañamiento en su diario vivir y crecimiento a sus hermanos. Y sólo el 35% equivalente a 7 hermanos están en la adolescencia. Y el otro 5% de los hermanos es mayor de edad y sirve como orientador y ejemplo para su hermano menor.

9. ¿LOS HERMANOS DE LOS NIÑOS (AS) DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES ESTUDIAN ACTUALMENTE?



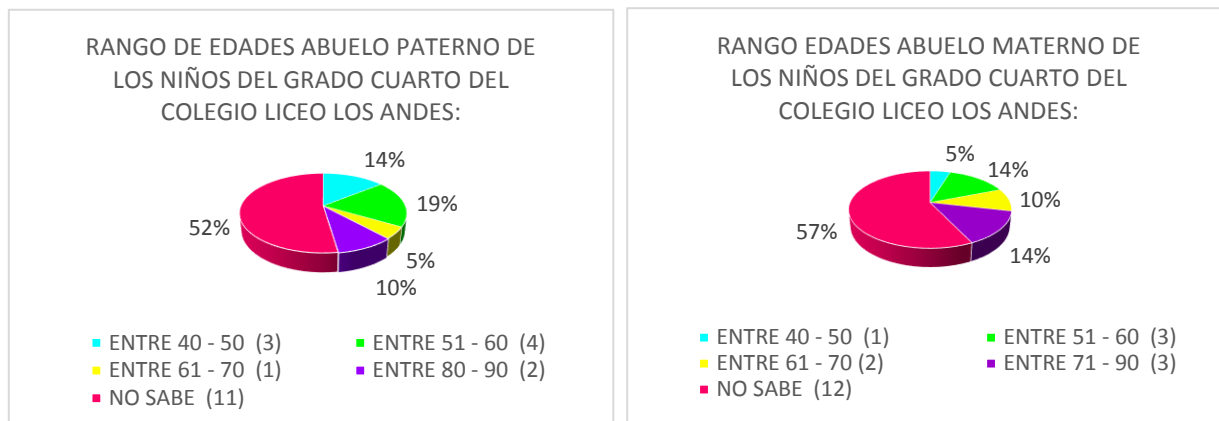
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 68% representados en 15 hermanos de los niños de grado cuarto del colegio Liceo Los Andes si asisten a algún plantel educativo, y el 32% que equivale a 7 hermanos, no estudian, ya sea por ser menores de 5 años o por alguna dificultad económica de sus padres.

10. ¿CUÁL ES EL RANGO DE EDAD DE LAS ABUELAS PATERNAS Y MATERNAS DE LOS NIÑOS (AS) DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 43% de la población representada en 9 niños, no recuerdan o no saben la edad de sus abuelas, carecen de información debil de la edad cronológica de los abuelos, podemos inferir que no hay tejido intergeneracional, no hay convocatoria o los papás no se encuentran con sus propios papás, es decir, no hay relacion, diálogos o visitas entre ellos, porque creen o consideran que esa historia ancestral no es relevante para sus hijos. El 29% de los niños manifestó que sus abuelas estan en un rango de edad entre los 51 y 60 años, lo que indica que tambien fueron madres jóvenes, el 14% y el 9% reflejaron edades entre los 40 y 50 años en abuelas paternas, podemos suponer que fueron madres en su adolescencia. El 19% manifiesta tener abuelas maternas entre los 61 y 70 años revela una maternidad sobre los 30 años aproximadamente. Y por último, el otro 14% de los encuestados informan tener abuelas ancianas paternas que por su experiencia aportan mucho en la infancia del menor.

11. ¿CUÁL ES EL RANGO DE EDAD DE LOS ABUELOS PATERNOS Y MATERNOS DE LOS NIÑOS (AS) DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT?



ANÁLISIS: Se observa en las gráficas que el 52 y 57% que equivalen a entre 11 y 12 niños encuestados aludieron que no saben o no tienen conocimiento de la edad de sus abuelos. Se encontró que entre el 5 y el 14% de los abuelos tienen edades relativas entre los 40 y 50 años, por ende, se supone que fueron padres adolescentes. Entre 1 y 2 de los niños de grado cuarto reflejados en el 5 y 10% informaron tener abuelos entre los 61 y 70 años, alude a ser padres adultos de 30 años. 3 y 4 alumnos comunicaron de forma escrita (19 y 14%) tener abuelos entre las edades de 51 y 60 años lo que indica que posiblemente fueron padres jóvenes. Y para finalizar la encuesta arrojó que él entre el 10 y 14% de los estudiantes tienen abuelos de la tercera, fueron padres en una edad donde ya tenían un proyecto de vida definido y pueden aportar experiencia en la crianza de sus nietos.

Es así, como se concluye en esta primera parte con los anteriores análisis que la técnica de la encuesta fue viable, ya que, el diseño y ejecución del árbol genealógico ayudó a identificar quienes rodean a los estudiantes de grado cuarto en la intimidad de su hogar. Porque, reveló información de los papás (edad, trabajo, estado civil), los abuelos (edad, si esta vivos o muertos), hermanos (edad, situación escolar).

A partir de eso, Se creó la primera apreciación de que personas rodean a los estudiantes, también la familiaridad que los infantes deberían tener con sus abuelos maternos o paternos, La cual es débil. La falta de información básica de su pasado, a causa, a la no comunicación entre los involucrados debería en el pasado (abuelos) y su presente (padres).

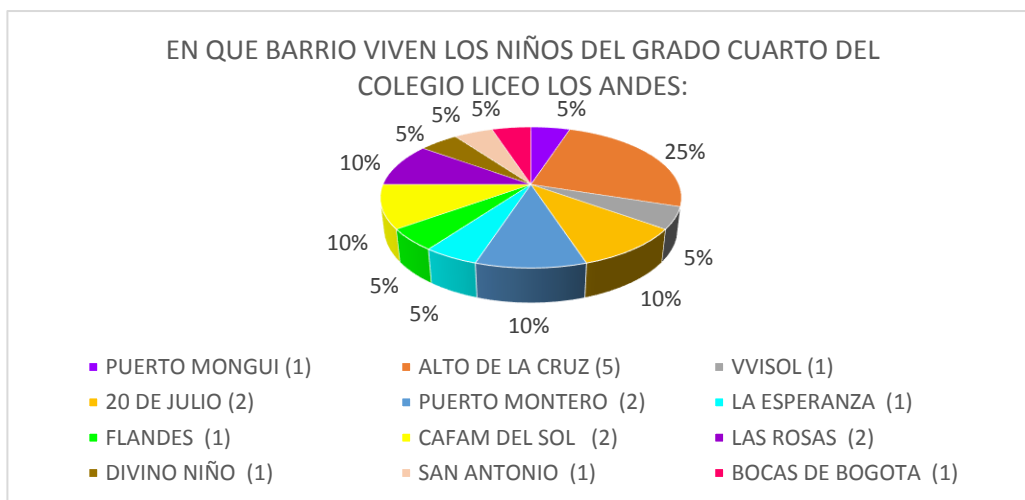
Por lo anterior, la autobiografía tomada como árbol genealógico permite un acercamiento al auto reconocimiento del estudiante de grado cuarto de la básica primaria. Por ende, de allí se desglosan los sentires de los estudiantes, sea por el trato diario, los diálogos, los modelos a seguir. Es decir, el entorno familiar que rodea al estudiante.

ENCUESTA 2

RASTREAMIENTO BIOGRÁFICO (PROYECTO DE VIDA) POR SISTEMA Y OPERACIONES

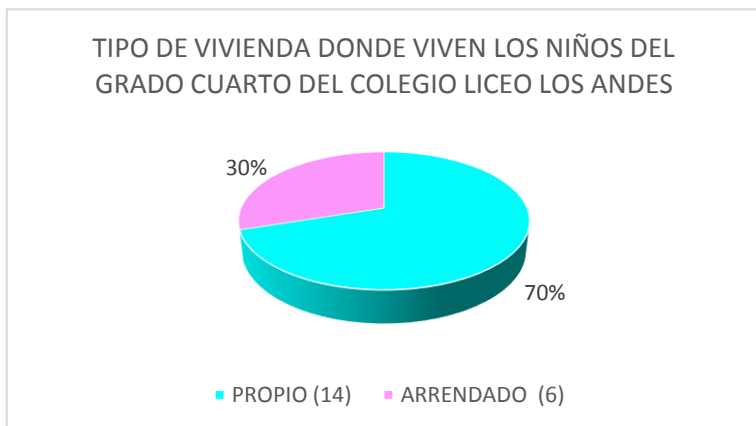
S. 01 PARENTESCO

1. ¿EN QUÉ BARRIO VIVEN LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES?



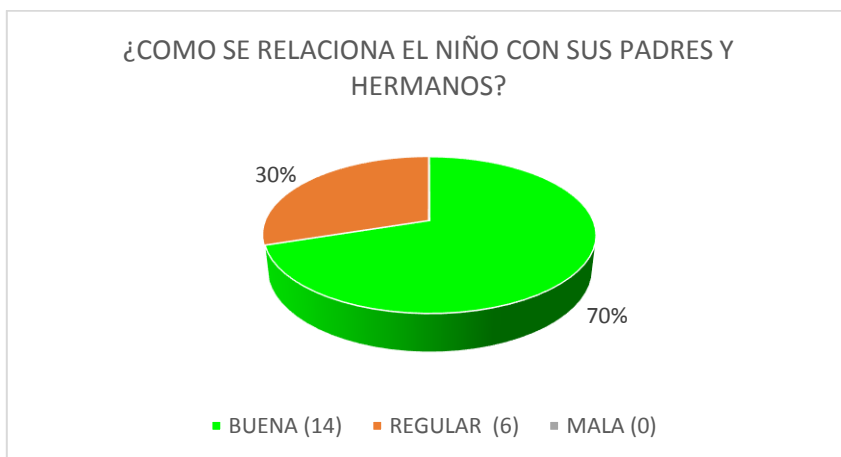
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que la mayoría de los 12 sitios que los niños reportaron como asentamiento residencial, el barrio Alto de la Cruz es el lugar que reúne con un 25% a 5 alumnos que habitan allí. El restante 75% de los barrios orbitan en un radio de kilómetro y medio cerca al colegio.

2. CUÁL ES EL TIPO DE VIVIENDA DONDE VIVEN LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES: ¿PROPIA O ARRENDADA?



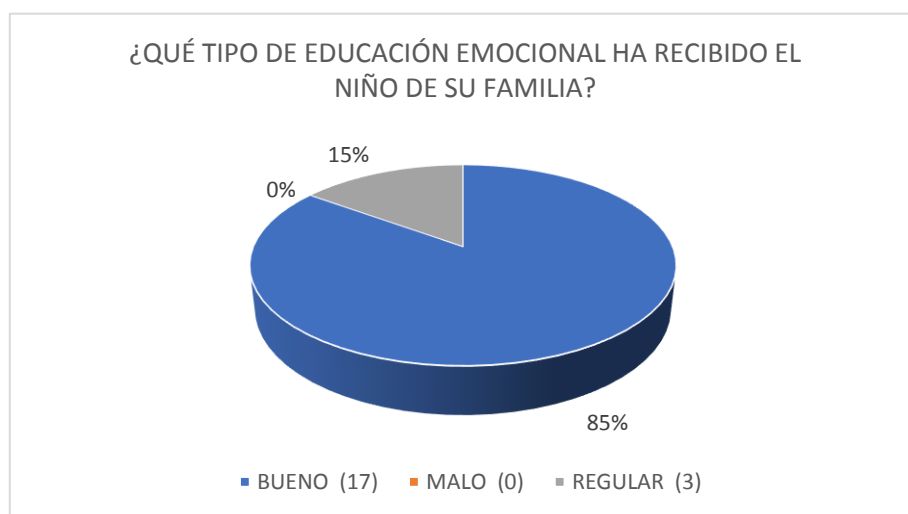
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que 14 niños correspondientes al 70% de la población viven en vivienda propia, y el 30% reporta no tenerla, lo que significa un alto grado de estabilidad residencial.

3. ¿COMO SE RELACIONA EL NIÑO DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES CON SUS PADRES Y HERMANOS?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 70% correspondientes a 14 niños reportan tener buenas relaciones con sus padres, y el 30% restantes que son 6 de ellos reflejan aparentemente tener un conflicto intrafamiliar.

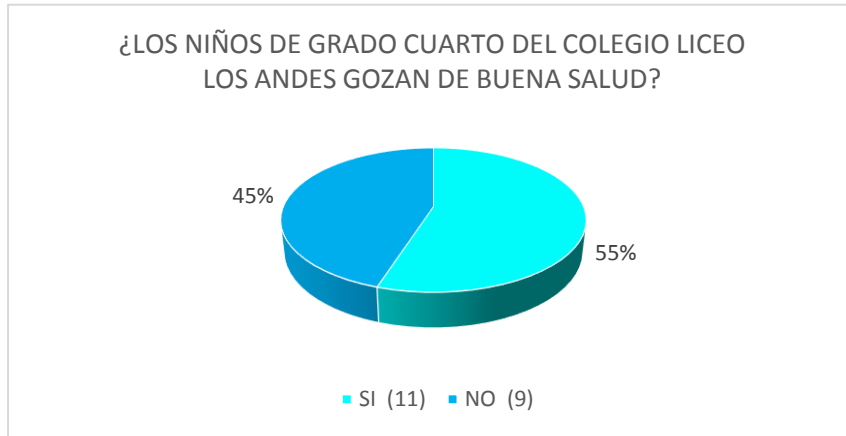
4. LA FORMACIÓN EMOCIONAL QUE HA RECIBIDO EL NIÑO DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES POR PARTE DE SU FAMILIA ES: ¿BUENA, MALA O REGULAR?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 85% de la población estudiantil (17 niños) reconoce a la familia como constructora de valores y promotora de la formación, el núcleo familiar es bueno. Lo que quiere decir, que son más fraternales con sus niños.

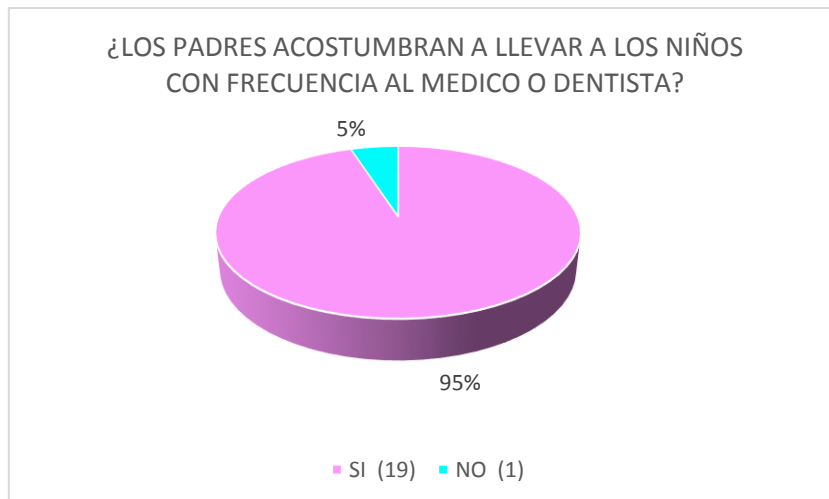
S. 02 SALUD

1. ¿LOS NIÑOS DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT, GOZAN DE BUENA SALUD?



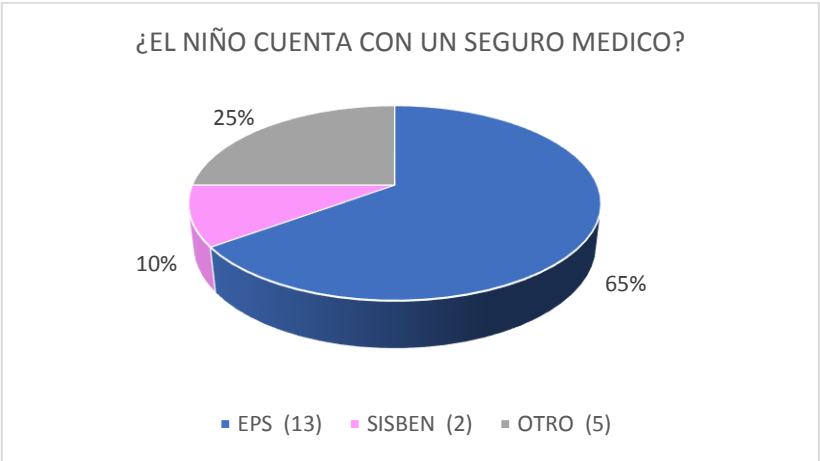
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que en cuanto al niño 11 se autoproclaman estar muy bien y 9 de ellos que es el 15% reportan dolencias, conflictos, síntomas, enfermedades que han padecido y consideran que eso afecta su salud integral, lo que quiere decir que psicomatizan los conflictos familiares.

2. ¿LOS PADRES DE LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES ACOSTUMBRAN A LLEVAR AL NIÑO CON FRECUENCIA AL MÉDICO O AL DENTISTA?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que la mayoría de los niños (19) reflejados en un 95% de la población asisten al médico o dentista con frecuencia, ya sea por tratamientos que reciban aquellos que no se encuentren bien de salud o por control cada semestre. El restante 5% correspondiente a un solo niño informó no recibir este servicio con frecuencia.

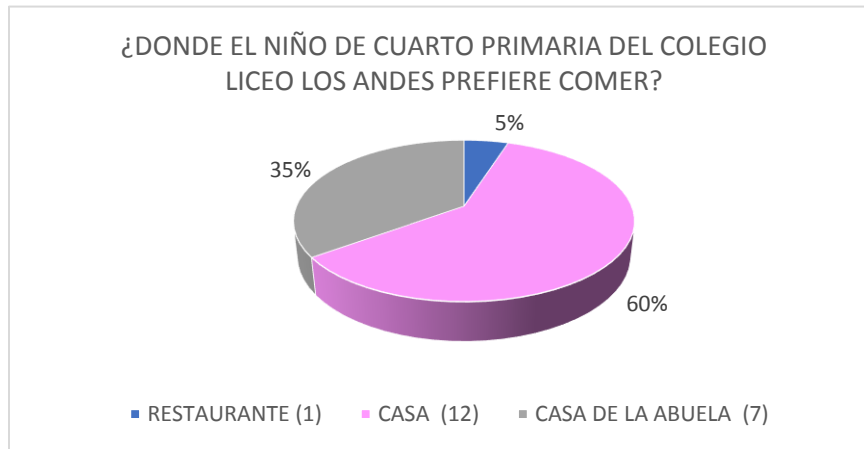
3. ¿EL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT CUENTA CON ALGUN SEGURO MEDICO: EPS, SISBEN, ¿OTRO?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que 13 niños cuentan con sistema de salud, sus padres lo tienen afiliado y conocen el nombre de la entidad, reflejada esta información con un 65% que informó EPS. El 25% de la población no cuentan con un seguro de afiliación EPS y se encuentran en régimen subsidiado SISBEN Y el 10% de los niños no cuentan con afiliación, no saben o sencillamente en el momento de enfermarse es llevado a un médico particular.

S. 03 MANTENIMIENTO

1. ¿EL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT DONDE PREFIERE COMER? RESTAURANTE, CASA O LA CASA DE LA ABUELA.



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que 12 niños representados en el 60% prefieren comer en su casa, por la sazón, acompañamiento de sus familiares, o porque conocen sus gustos, de seguido con un 35% perteneciente a 7 niños prefieren comer donde la abuela, por afecto, por gusto en la sazón o por costumbre y el restante que es un niño, reflejado en el 5% prefieren restaurante seguramente por comidas rápidas más no por una sopa.

2. EL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CUIDAD DE GIRARDOT TIENE HORARIOS PARA CONSUMIR SUS ALIMENTOS?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 60% de los estudiantes encuestados tiene controles de alimentación en los horarios al momento de consumirlos en el día. Y el 40%, es decir, 12 niños tienen horarios desordenados en el día para consumir su alimentación.

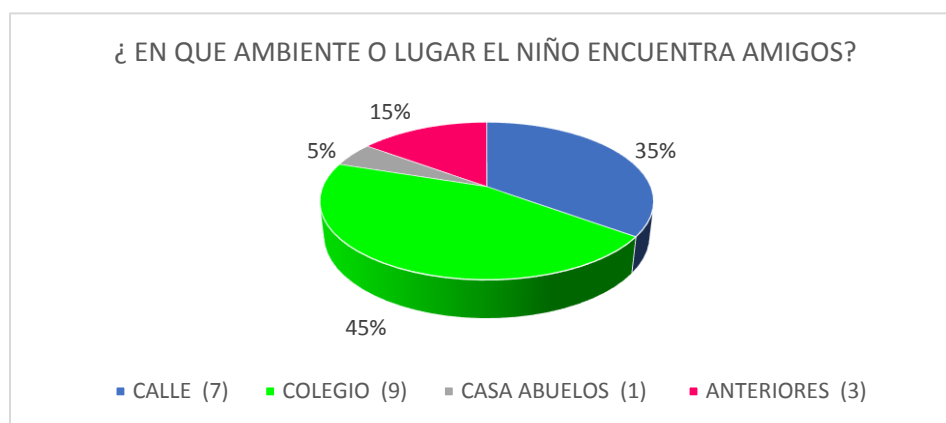
3. ¿EL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE GIRARDOT APRECIA LO QUE SU MAMÁ LE HACE DE COMER?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que un total del 100% de la población aprecia y da valor a la alimentación que recibe por parte de su mamá, por el grado de vinculación madre e hijo que existe.

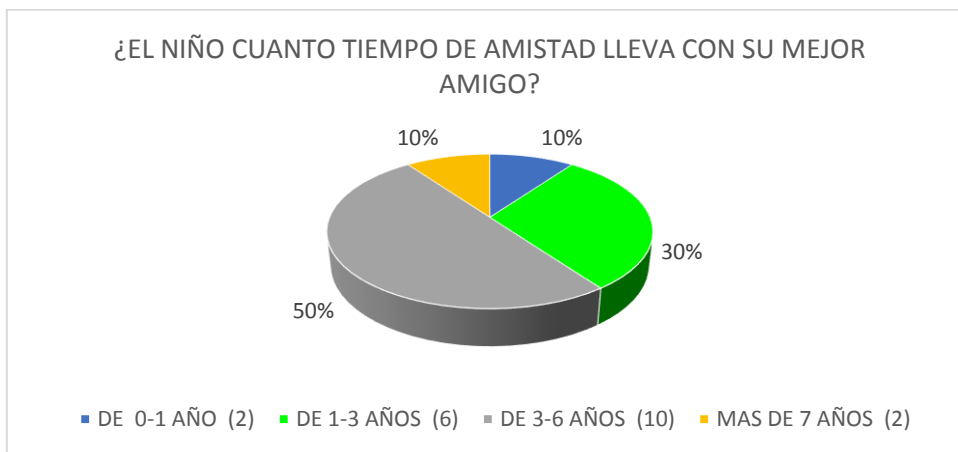
S. 04 LEALTAD

1. EL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT EN QUE AMBIENTE O LUGAR ENCUENTRA A SUS AMIGOS?



ANALISIS: Se observa en la gráfica que el niño en un 45% encuentra amistades en el colegio, llamado segundo hogar donde interactúan con los demás niños, es el lugar donde después de casa y a temprana edad van y es allí donde empiezan a crear relaciones con otras personas, en un 35%, niños manifestaron encontrar sus amistades en la calle, puede ser la cuadra o barrio donde crecen. El 15% dicen conseguir amigos en los anteriores puntos.

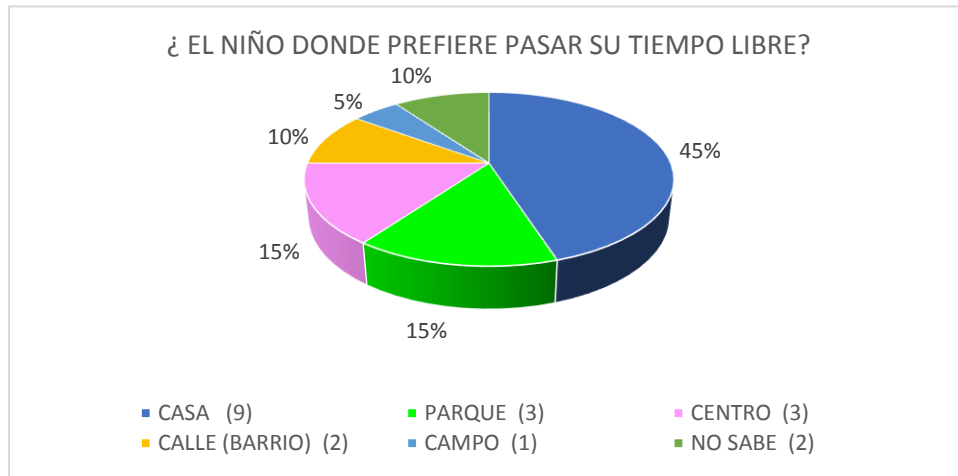
2. ¿CUANTO TIEMPO LLEVA DE AMISTAD CON SU MEJOR AMIGO EL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES?



ANALISIS: Se observa en la gráfica el 50% de la población está en el rango de tiempo de 3 a 6 años, lo que quiere decir que ha compartido con su mejor amigo una gran parte de su vida relacionado en lo académico, recreacional o actividades personales, lo anterior expresa una estabilidad amistosa en la vida del niño, lo que aporta un gran valor en su crecimiento, el 30% de los alumnos manifestaron tener una amistad de 1 a 3 años con su mejor amigo, se puede deducir que este tipo de relación puede darse en el colegio, y el otro 20% expresa tener amistades nuevas de menos de un año de tiempo o de toda la vida.

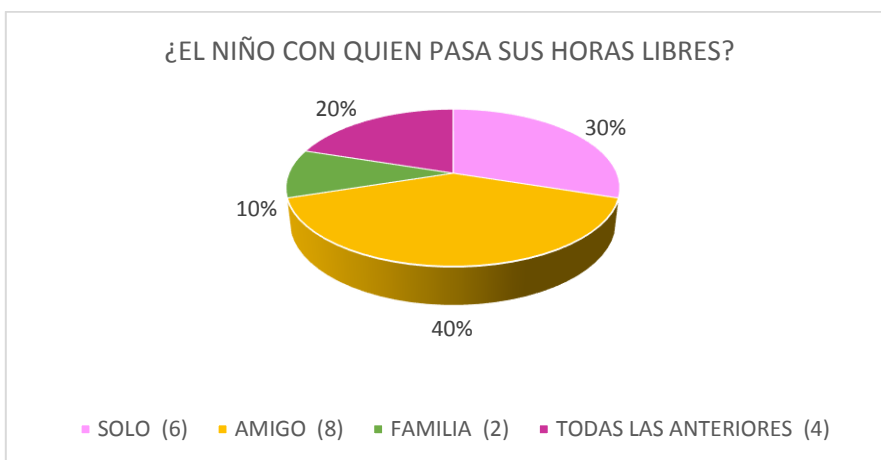
S. 05 RECREACIÓN

1. EN DÓNDE EL NIÑO DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT PREFIERE PASAR SU TIEMPO LIBRE?



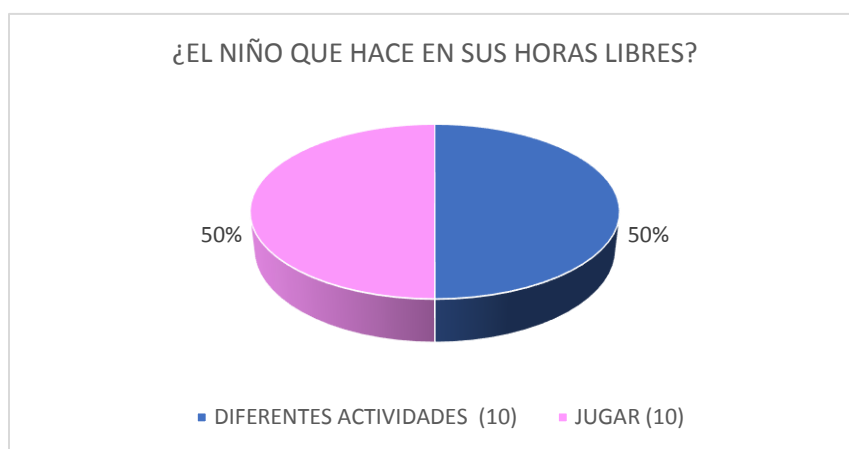
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica el 45% representado en 9 niños prefieren pasar su tiempo libre en casa, por descanso, por ser su propio espacio, es donde están sus cosas y se sienten seguros allí. El 30% de los encuestados manifestaron que prefieren pasar su tiempo libre saliendo de casa ya sea al centro de la ciudad o al parque como distracción y salir de la rutina. El 10% quizás por juego prefieren el barrio como pasatiempo, un niño reflejado en un 5% conoce el campo y lo ve como lugar tranquilo donde puede pasar su tiempo libre y el 10% de los niños no identifican aun el espacio de preferencia para estar en sus tiempos libres.

2. ¿EL NIÑO DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES CON QUIEN PASA SU TIEMPO LIBRE (SÓLO O CON SUS AMIGOS)?



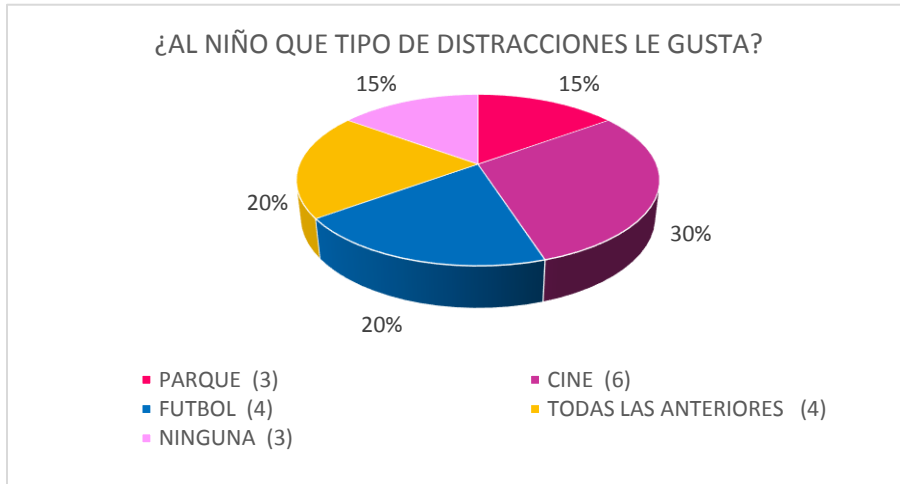
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 40% de los niños pasa su tiempo libre con sus amigos, por el lapso de tiempo que tienen de amistad, por juego o diversión. 6 niños de la población total manifestaron que pasan su tiempo libre solo, porque sus papás se encuentran trabajando. El 20% de los niños pasan su tiempo con la familia y el otro 10% mencionan todos los anteriores.

3. ¿EL NIÑO DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT QUE HACE EN SUS HORAS LIBRES?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 50% de los niños encuestados en sus horas libres prefiere jugar por distracción o cambio de rutina semanal, y el otro 50% se dedica a otras actividades como hacer tareas, jugar con el celular, dormir, ver televisión, etc.

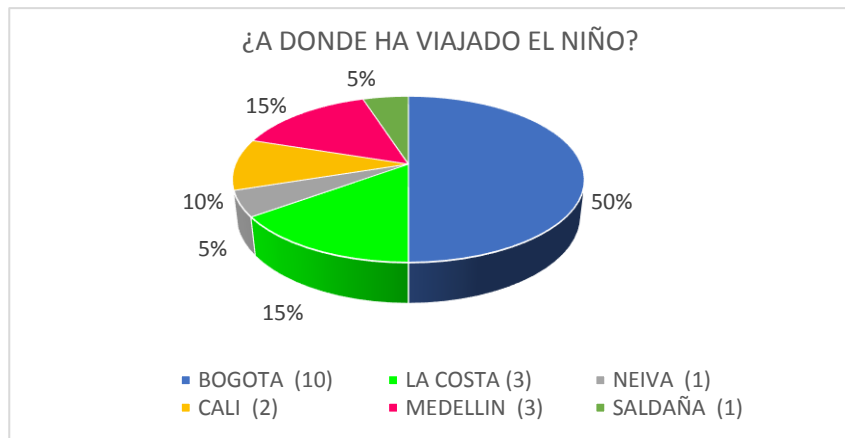
4. ¿QUÉ TIPO DE DISTRACCIONES LE GUSTA AL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que 6 niños de la totalidad de la población, prefieren ir al cine por distracción a ver películas de cartelera, el 20% de los niños les encanta el futbol, el 15% de los niños prefiere jugar en el parque como campo libre de juego e interacción con otros niños y el medio ambiente, el otro 20% eligen todas las opciones anteriores y el 15% de la población reflejada en 3 niños no eligen ninguna y tendrían como preferencia otro tipo de distracción como viajar.

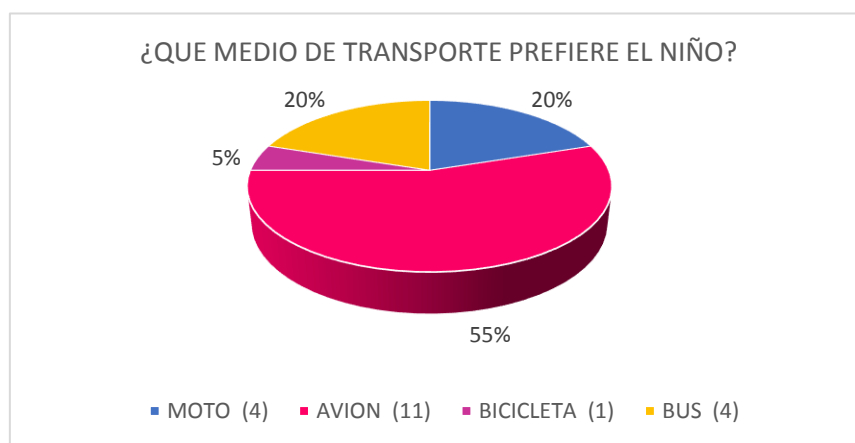
S. 06 COMUNICACIÓN

1. A QUE LUGARES HA VIAJADO EL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT?



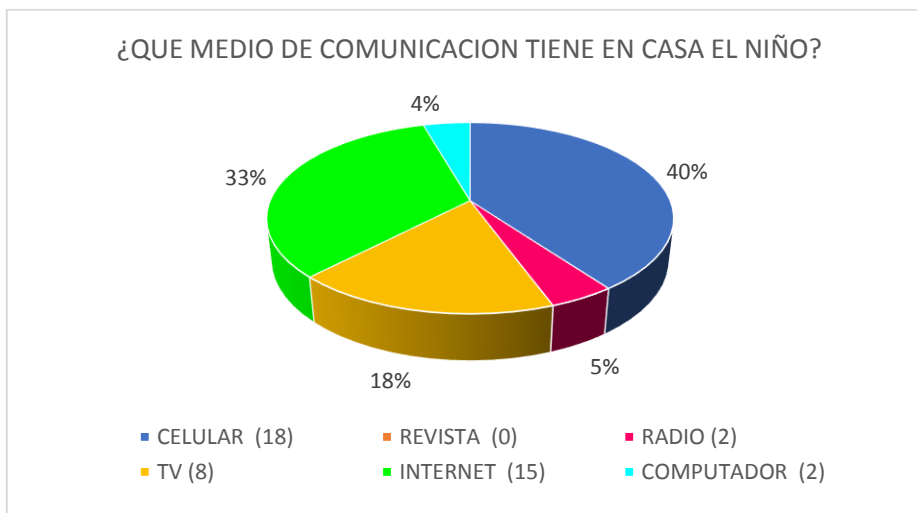
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que, de las 6 ciudades mencionadas por los niños en las encuestas, el mayor porcentaje lo obtuvo la ciudad de Bogotá con un 50% que equivale a 10 niños, esto quiere decir que es el lugar donde los niños tienen familia y en sus vacaciones o días libres en el año los visitan y eso hace que sea la más frecuentada por la población. De las demás ciudades se podría decir que por planes vacacionales los padres con menos frecuencia han llevado a sus hijos.

2. ¿AL VIAJAR EL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT QUE TIPO DE TRANSPORTE PREFIERE USAR?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 55% de la población encuestada prefiere viajar en avión, siendo para ellos una experiencia vivida que dejó en sus mentes una emoción que hace que sea el medio de transporte por elección de 11 niños. El 40% de los estudiantes manifiestan su preferencia por la moto o el bus, lo que deduce que quizás no han viajado en otro medio o no conocen lugares lejanos a su hábitat, siendo la moto o el bus un medio de transporte usual diario en sus vidas, y un solo niño informó su gusto por la bicicleta quizás a la edad que tiene pudo haber sido un regalo.

3. ¿QUÉ MEDIOS DE COMUNICACIÓN TIENE EL NIÑO DE CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES EN SU CASA?



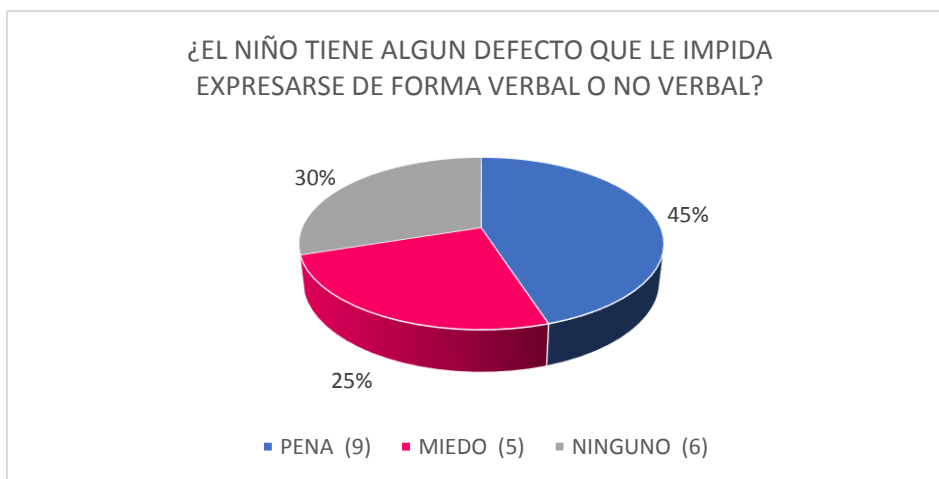
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que la mayoría de la población pasando el 50% de ellos usan tecnología como medio de comunicación en su casa como lo son el celular (40%), el computador (4%) ligado al internet para su uso (33%), medios más utilizados en la actualidad por la humanidad. 8 niños de la población reflejados en un 18% tienen como medio de comunicación para informarse o distracción la televisión, 2 estudiantes dijeron utilizar la radio como medio de comunicación, quizás utilizado por sus abuelos o sus padres en casa. Y definitivamente para estos niños la revista no es un medio utilizado en sus casas.

4. ¿EL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT LE DA MIEDO VIAJAR?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 90% de los estudiantes de grado cuarto no tienen miedo a viajar y por el contrario disfrutan hacerlo. El 10% de la población manifestó en la encuesta que le tiene miedo a viajar porque le da nervios, mareos, temen a las alturas, largos tiempos de viaje o la velocidad.

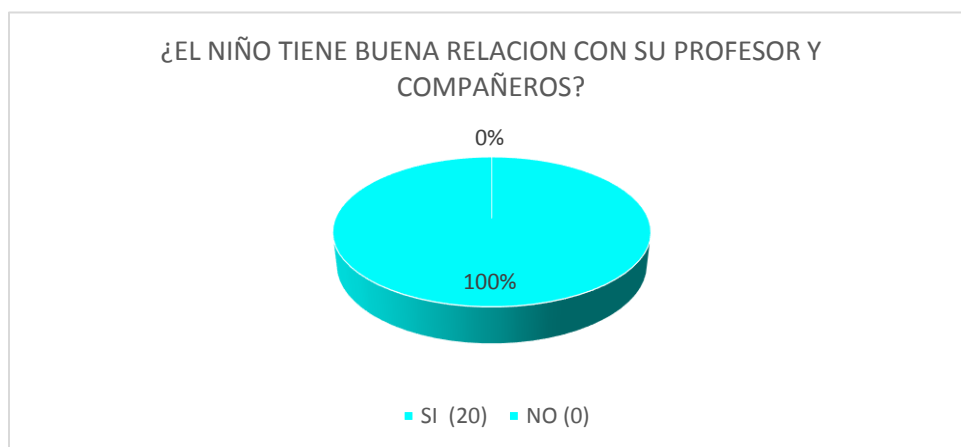
5. ¿EL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT TIENE ALGUN DEFECTO QUE LE IMPIDA EXPRESARSE DE FORMA VERBAL O NO VERBAL?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 45%, es decir, 9 niños dicen sentir pena como limitante o defecto que les impide expresarse en público. El 25% manifiestan sentir miedo en el momento de expresarse en una exposición, hablar algún tema específico, por burla de los compañeros o broma. El 30% no tienen ningún defecto o limitante que les impida expresarse.

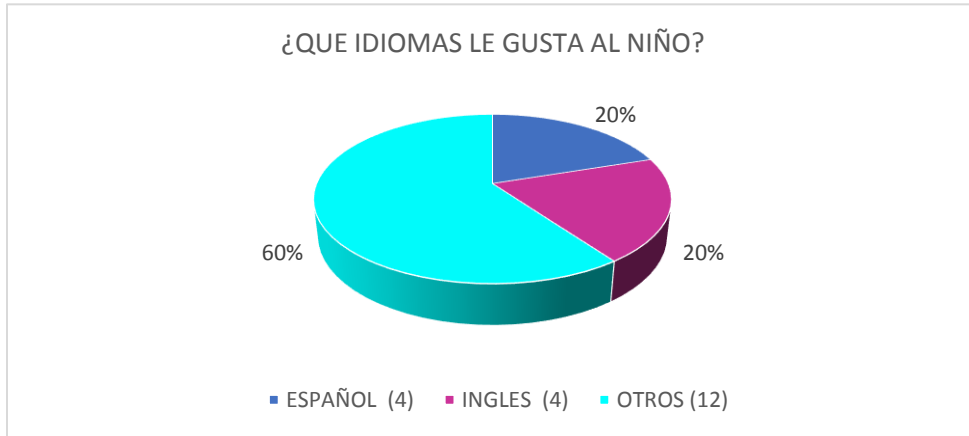
S. 07. EDUCACIÓN

1. ¿EL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT TIENE BUENA RELACIÓN CON SUS PROFESORES Y DEMÁS COMPAÑEROS?



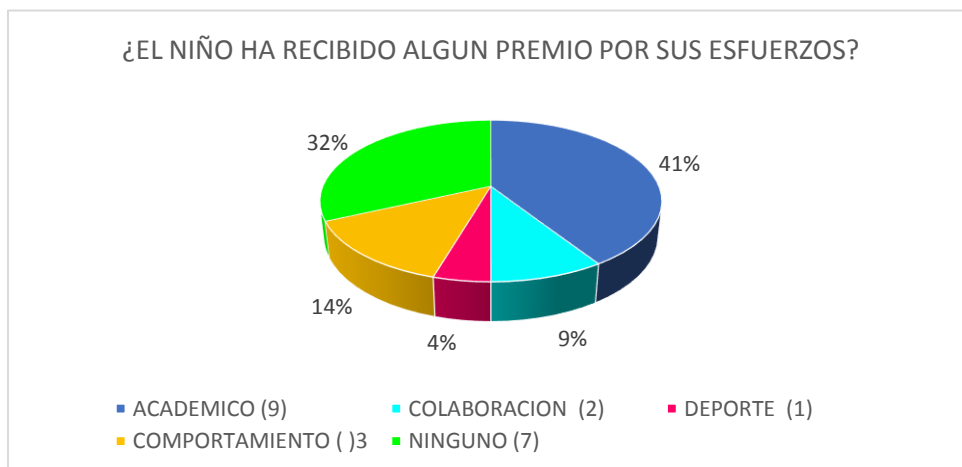
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 100% de los alumnos de grado cuarto gozan de buenas relaciones personales en su colegio con el docente y demás compañeros, sintiendo el apoyo y colaboración de ellos en su desarrollo personal y educativo.

2. ¿QUÉ IDIOMAS LE GUSTAN AL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 60% de la población encuestada prefiere conocer otro idioma distinto al suyo como el francés. El 20% de los niños aman su idioma español y por conocerlo les parece más fácil para comunicarse. Y el otro 20% de los estudiantes dicen que les gusta el inglés y desean aprenderlo como segunda lengua.

3. ¿EL NIÑO DE GRADO CUARTO HA RECIBIDO ALGUN PREMIO POR SUS ESFUERZOS EN EL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT?

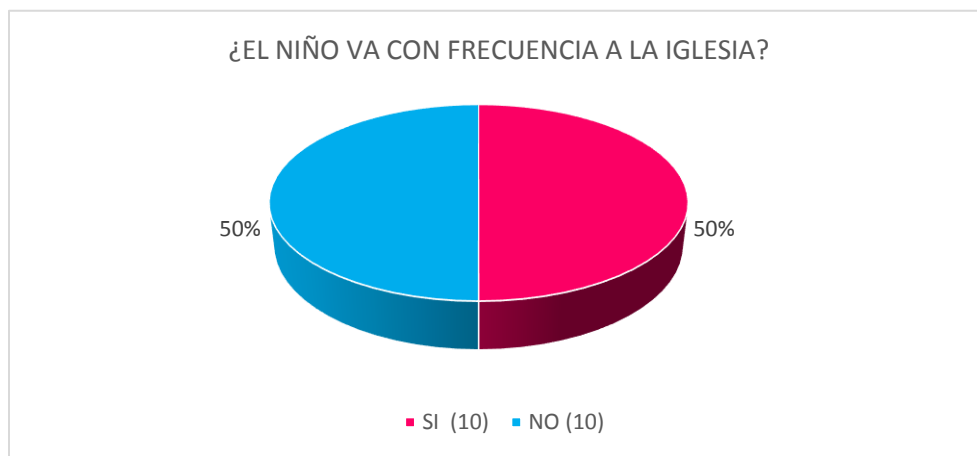


ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 41% de los niños han recibido mención de honor por sus esfuerzos académicos, dicho premio los motiva a ser buenos

estudiantes. El 14% de los estudiantes por su comportamiento y disciplina han recibido premio de mención de honor. El 9% del alumnado de grado cuarto ha colaborado en las actividades del colegio y por ello han sido también premiados con mención de honor, 1 alumno ha sido premiado por su esfuerzo en el deporte y 7 manifestaron no haber recibido premio, se deduce por su regular comportamiento en el colegio.

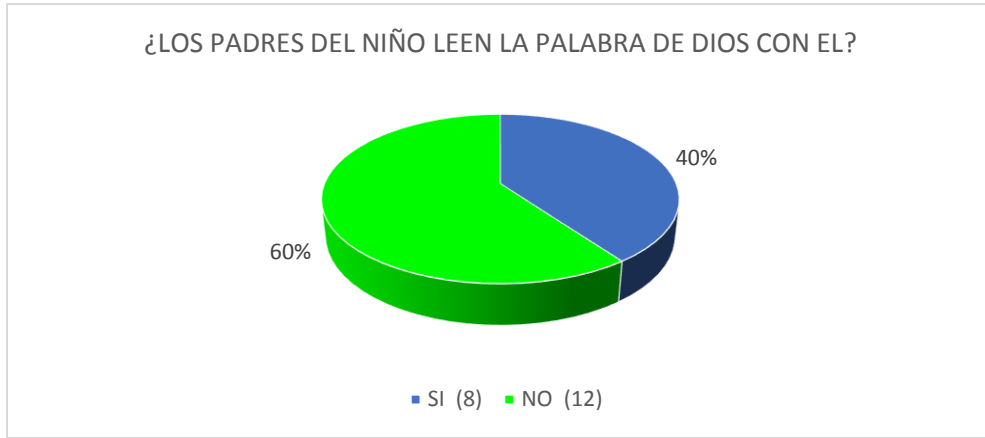
S. 08. RELIGIOSO

1. EL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT ASISTE CON FRECUENCIA A LA IGLESIA?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica el 50% de la población tiene una creencia religiosa por parte de la familia y esto hace que asistan a la iglesia con frecuencia. El otro 50% no asiste a la iglesia porque en casa no le han enseñado ese tipo de formación religiosa debido a las condiciones personales de los padres.

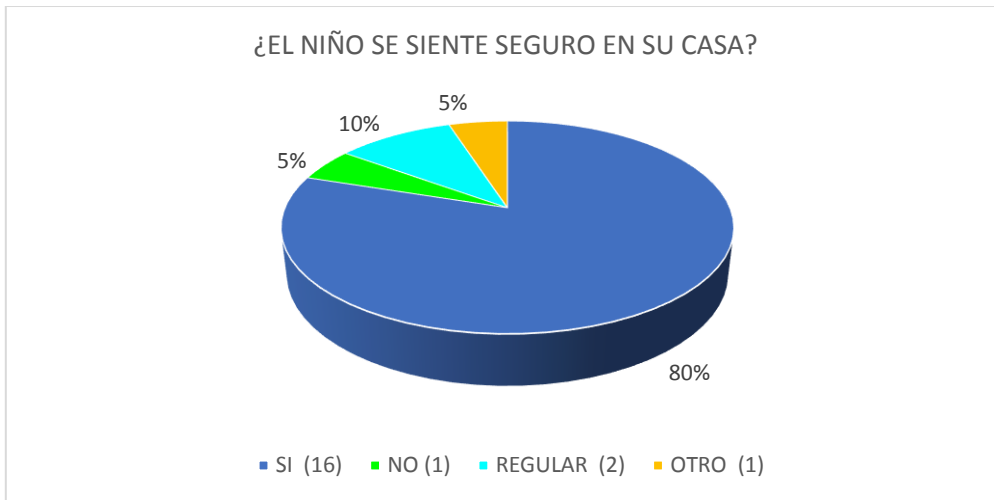
2. LOS PADRES DE LOS NIÑOS DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT LEEN LA PALABRA DE DIOS CON SUS HIJOS?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 60% de los niños manifestaron que sus padres no leen la palabra de Dios con sus hijos, falta de cultura religiosa y de creencias en casa. El 40%, 8 niños expresaron que sus padres leen ocasionalmente la palabra de Dios con ellos en casa.

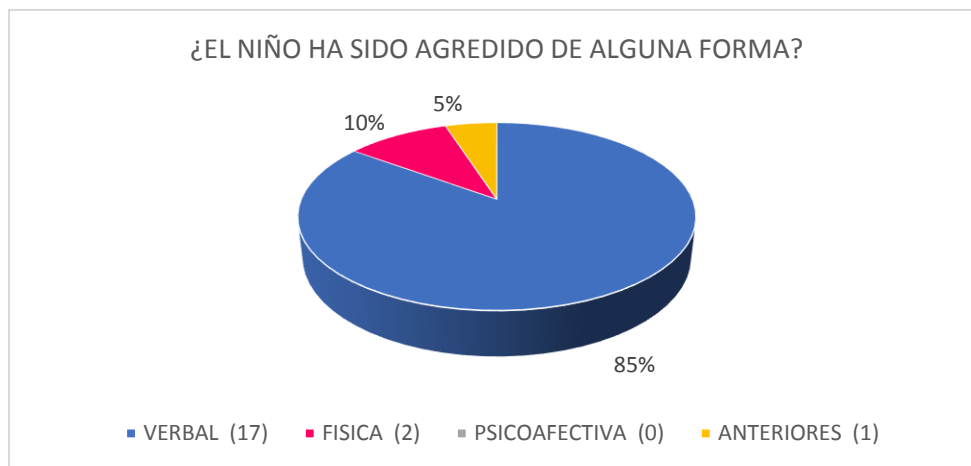
S. 09. SEGURIDAD

1. ¿EL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT SE SIENTE SEGURO EN SU CASA?



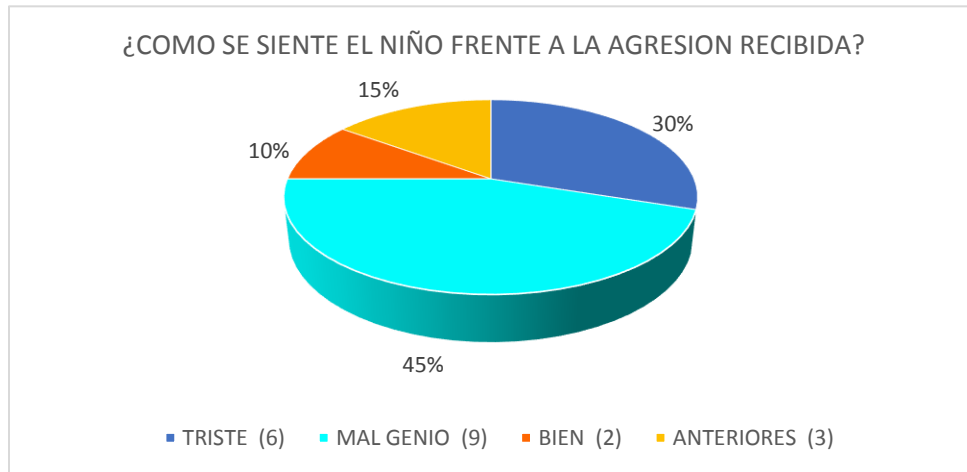
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 80% de los niños se sienten seguros en su lugar de vivienda y tienen un ambiente sano y estable con sus familias. El otro 20% no siente seguridad en su casa por los conflictos familiares que se presentan y por el ambiente que representa el mismo barrio.

2. ¿EL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT HA SIDO AGREDIDO DE FORMA VERBAL, FISICA O PSICOAFECTIVA?



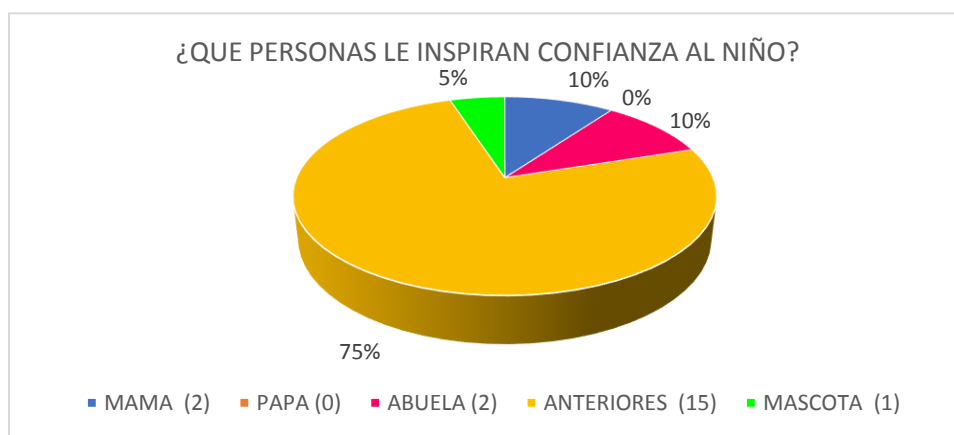
ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 85% de la población infantil sufre maltrato verbal por parte de algún familiar o compañero. El 10% de los niños en algún momento ha sufrido maltrato físico ya sea por algún castigo, y el 5% de los estudiantes ha sido maltratado de ambas formas por conflictos que representan violencia intrafamiliar.

3. ¿COMO SE HA SENTIDO EL NIÑO DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT FRENTE A ESA AGRESION?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 45% de la población expresa mal genio en el momento de sentirse agredido, el 30% se siente triste al vivir esa violencia como niños que son, 2 niños parecen estar acostumbrados a este tipo de situaciones en su diario vivir y 3 niños que representan el 15% del curso manifestaron sentir todos los anteriores estados y estar afectados emocionalmente.

4. ¿A QUE PERSONAS EL NIÑO DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO LICEO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT LE INSPIRAN MAS CONFIANZA?



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que el 75% de los niños confían en su familia, el 20% sólo en su mamá o en la abuela como figura materna y con quien más pasa tiempo y comparte. Y el 5% representado en 1 niño prefiere confiar en su mascota,

quizás por expresarle sus emociones o sentimientos a un animal que le reflejan ternura.

En conclusión, los análisis en la encuesta de rastreamiento por sistemas arrojaron respuestas asertivas, ya que, demostraron comportamientos, actitudes y aptitudes de rutinas que trascurren en la normalidad de los estudiantes de grado cuarto de la básica primaria que oscila entre las 8 a 11 años.

Los niños reciben educación, recreación, salud, entre otras. Independientemente del barrio en que habitan. Por comentarios expresados por la docente y los estudiantes, estos son ambientes de conflicto social y tóxicos, en donde está la delincuencia, droga, robos y pandillas, pero que no son impedimento para que los padres cumplan con su rol en la medida posible apto para la edad de los educandos.

Por otro lado, Hay respuestas contradictorias que tiene dos caras, puesto que, en el sistema 7 la mayoría de estudiantes mencionan que si tienen buenas relaciones con su entorno social. Pero, en el sistema 9 mencionan que se han visto involucrados en alguna afectación que lleva a la agresividad verbal o física del colegio o la casa. Esto permite concluir, que el infante no vive en su totalidad en un ambiente en donde todo es color de rosas.

Por el contrario, de alguna acción que se propicie entre sus compañeros o acudientes siempre surgirá una reacción positiva o negativa que en el sentir del niño nunca será grato o de desagravio. Sin embargo, los estudiantes son conscientes que ellos pertenecen a ese contexto social y que por esos tropiezos contextuales, la familia siempre será su centro de ayuda, su refugio y modelo a seguir para construir de forma integral su parte psicosocial en la cual las experiencias vividas serán un constructivo propio que afianza su auto reconocimiento dimensional.

Por consiguiente, tomar la autobiografía tomada y adaptada a sistemas de rastreamiento es viable, porque ofrece un punto de partida a que nos enfoquemos en conocer al estudiante de manera integral de forma sistematizada y estructurada. Ya que, escudriña todos los campos del contexto social que rodea al educando. De

igual forma, hace un fortalecimiento de asertivo en el desarrollo psicosocial puesto que las interacciones que se desencadenan de los contextos familiares, escolares y sociales son recíprocos y son un punto de partida para el educando reconstruya su propia identidad.

CONCLUSIONES

- Se analizó que la autobiografía tomada como árbol genealógico obtuvo información concerniente al contexto familiar que rodea a los estudiantes de grado cuarto de la básica primaria. Las encuestas tenían contenido específico concerniente a la intimidad de su hogar, papás, abuelos, estado civil de los padres, hermanos, edad y demás. Además, fue primer punto de partida para llegar hacer un auto reconocimiento en la inteligencia intrapersonal e interpersonal en el estudiante. Puesto que, con esta herramienta pedagógica hace crear una concepción de las personas, la familiaridad que los infantes deberían tener con sus abuelos maternos o paternos. Por ende, de allí nacen los sentimientos, sea por el trato diario, los diálogos y los modelos a seguir.
- Por medio de los 9 sistemas de W. de Gregory los cuales son el Parentesco, Salud, Mantenimiento, Lealtad, Recreación, Comunicación, Educación, Religioso y Seguridad, consiguieron determinar de manera integral el contexto psicosocial y familiar en el cual se desenvuelve a diario el estudiante, logrando así que el objeto de estudio tenga un autoreconocimiento sobre sí mismo. También, Los estudios evidenciaron comportamientos, actitudes y aptitudes de rutinas que trascurren en la normalidad de los estudiantes de grado cuarto de la básica primaria. Con lo anterior, se permite concluir que al tomar autobiografía enfocada por sistemas ofrece una herramienta pedagógica para conocer al estudiante de manera integral y dimensional.
- Se concluye, para el fortalecimiento del autoreconocimiento, se debe conocer también de desarrollo psicosocial y llevarlo al campo de acción. Queriendo decir, que los estudiantes de grado cuarto de la básica primaria pasaron por unas etapas en su ciclo vital al momento de entablar interacción

con su contexto y esto se desarrolló de forma paulatina con su crecimiento físico, mental. En donde, en cada etapa hubo un interés significativo, tanto en lo que se vivió como en lo se manifestó en sus relaciones sociales. por último, es importante la estimulación positiva que puedan recibir en la escuela, la casa y demás entes involucrados en el proceso de formación del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Anemanchola, Arlovich. Comunicación y Métodos de Estudio. Instituto de Educación a Distancia Universidad Del Tolima. Ibague 1995.
- Namakforoosh, Mohammad Naghi. Metodología de la Investigación. Segunda Edición. Editorial Limusa. Ciudad de México. 2003.
- Tamayo y Tamayo, Mario. La Investigación. Editorial ICFES. Cali. 1995.
- Mercadé, Aleix. (19 diciembre 2012). Transformando el infierno. <https://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>.
- Calderón, Mónica (01 octubre 2010). slideshare. <https://es.slideshare.net/monimonicc/el-cerebro-tridico>.
- Marrero Eddie. academic.uprm. <http://academic.uprm.edu/~eddiem/psic3002/id43.htm>
- G, José Arnulfo Ipuz (16 diciembre 2010), slideshare. <https://es.slideshare.net/joseipuz/teora-de-los-subsistema>, s.f.)

ANEXOS

ANEXO A. FORMATO DEL ARBOL GENEALÓGICO

NOMBRE: _____
FECHA: _____
GRADO: _____
COLEGIO: _____

MUESTRA DIAGNOSTICA (UNO)

DIAGNOSTICO PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL

MI Nombre y Apellido son: _____ Edad: ____ Soy: niño ____ niña ____
Nombre de mi colegio es: _____

MI FAMILIA Y YO

The diagram consists of a central illustration of a family (father, mother, and three children) surrounded by several circular nodes connected by arrows. The nodes are:

- ABUELOS PATERNOS:** ABUELA: _____
EDAD: _____
ABUELO: _____
EDAD: _____
VIVOS: SI ____ NO ____
- ESTADO CIVIL DE MIS PADRES:** CASADOS: ____ SEPARADOS: ____
UNION LIBRE: ____
- ABUELOS MATERNOS:** ABUELA: _____
EDAD: _____
NOMBRE DEL ABUELO: _____
EDAD: _____
VIVOS: SI ____ NO ____
- CON QUIEN VIVO EN CASA:** CON MIS PADRES: PAPA ____
MAMA ____ OTRO: ____
- PAPA:** PAPA: _____
EDAD: _____
TRABAJO: _____
VIVE: SI ____ NO ____
- MAMA:** MAMA: _____
EDAD: _____
TRABAJO: _____
VIVE: SI ____ NO ____
- HERMANO:** HERMANO: _____
NOMBRE: _____
EDAD: _____
ESTUDIO: SI ____ NO ____
COLEGIO: _____
- YO:** YO: _____
NOMBRE: _____
EDAD: _____
ESTUDIO: SI ____ NO ____
COLEGIO: _____
- HERMANA:** HERMANA: _____
NOMBRE: _____
EDAD: _____
ESTUDIO: SI ____ NO ____
COLEGIO: _____

ANEXO B. FOTMATO DE LOS 9 SISTEMAS DE RASTREAMIENTO

Rastreamiento biográfico (proyecto de vida) por sistemas y operaciones

S.01 PARENTESCO:

1. Donde Nació? _____ En qué barrio vive: _____?: Propio ____ o Arrendado_____

2. Cómo se relaciona con sus padres y hermanos? Bueno _____ Malo _____ Regular_____ Porque:_____

3. a. ¿Qué tipo de educación ha recibido de su familia? Bueno ____ Malo _____ Regular_____

b. Un recuerdo familiar que haya quedado grabado en su mente: Menciónelo.

c. Qué crítica usted de su familia?

S.02 SALUD:

1. a. ¿Qué enfermedades ha tenido? _____

b. Goza de buena salud. Si _____ No _____ ¿por qué? _____

c. ¿Acostumbra visitar con frecuencia al médico, al dentista? _____

2. a. ¿Hay en su familia algún enfermo? _____

b. Cuenta con un seguro médico .SI _____ NO _____ ENTIDAD _____

S.03 MANTENIMIENTO:

- a. Dónde prefiere comer?
- a. Restaurante_____
 - b. Casa_____
 - c. Casa de la abuela_____
- b. ¿Qué le gusta comer? _____
- c. Tiene horarios para consumir su comida. Si _____ no_____ que horas _____
- d. Aprecia lo que su mamá le hace de comer. Si ____ no_____
- e. Qué hace usted cuando tiene hambre? _____

S.04 LEALTAD

- a. ¿En qué actitud encuentra a sus amigos? _____
- b. ¿Cuánto tiempo lleva de amistad con su mejor amigo? _____
- c. ¿Cuáles son los nombres de sus mejores amigos? _____
- d. Porque cree que es necesario tener amigos? _____
- _____

S.05 RECREACIÓN

- a. ¿Dónde prefiere pasar su tiempo libre? _____
- _____
- b. ¿Cuándo tiene vacaciones? _____
- c. ¿Con quién pasa sus horas libres sólo o con sus amigos? _____
- d. ¿En que se ocupa en sus horas libres? _____
- _____
- e. ¿Qué tipo de distracciones le gusta? (ir al parque, al cine, a la cancha de futbol)

S.06 COMUNICACIÓN

- a. A dónde ha viajado usted? _____
- b. ¿Qué paseo recuerda más? _____
- c. Qué medio de transporte prefiere _____
- d. ¿Qué medios de comunicación tiene en su casa: periódico, revista, radio, televisión, etc.? _____
- e. Tiene miedo a viajar si ____ no ____ ¿Por qué? _____
- f. ¿Tiene algún defecto que le impida expresarse de forma verbal y no verbal? _____
-

S.07 EDUCACIÓN

- a. ¿Dónde ha estudiado? _____
- b. ¿Cuál es el nombre del colegio donde estudia actualmente? _____
-
- c. ¿Se la lleva bien con su profesor y compañeros? Si ____ no ____ ¿por qué? _____
-
- d. ¿Le gustan los idiomas? ¿Cuáles? _____
- e. ¿Ha recibido algún premio por sus esfuerzos académicos? Menciónelos.
-

S .08 RELIGIOSO

- a. ¿Va con frecuencia a la iglesia? ¿Si ____ no ____ por qué? _____
-

b. ¿Quién es Dios para usted? _____

c. ¿Sus padres leen la palabra de dios con usted? si_____ no_____ ¿por qué?

d. ¿Qué es la fe para usted? _____

S.09 SEGURIDAD

a. ¿Se siente seguro en su casa? _____

b. ¿Ha sido agredido en alguna forma? Verbal____ Física_____ Sico-afectiva_____

c. ¿Cómo se ha sentido frente a ello? _____

d. ¿Qué personas le inspiran más confianza? _____

ANEXO C. FOTOGRAFIAS DE LA EJECUCIÓN DE LAS ENCUESTAS EN EL AULA DE CLASE.

NOMBRE: Javier Felipe Molina Merchán
 FECHA: 11/07/2011
 GRADO: 5to
 COLEGIO: San José de los Andes
 MUESTRA DIAGNÓSTICA (DOS)

DIAGNÓSTICO PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL
 Mi Nombre y Apellido son: Javier Felipe Molina Merchán y soy de San José de los Andes.
 Número de mi colegio es: 11000 Los Andes

MI FAMILIA Y YO

NOMBRE: Javier Felipe Molina Merchán
 FECHA: 11/07/2011
 GRADO: 5to
 COLEGIO: San José de los Andes
 MUESTRA DIAGNÓSTICA (DOS)

ESCALA POSICIONAL: ¿CÓMO ME SIENTO?

ESCALA	CONTRIO	CON MI FAMILIA	CON MIS AMIGOS	EN EL COLEGIO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

MIS SUENOS SON poder volar ser una muy buena persona
 YO QUIERO EN MI FUTURO SER quien ser fuerte y el mejor estudiante

NOMBRE: Javier Felipe Molina Merchán
 FECHA: 11/07/2011
 GRADO: 5to
 COLEGIO: San José de los Andes
 MUESTRA DIAGNÓSTICA (DOS)

MANTENIMIENTO BIográfico (PROYECTO DE VIDA)
 POR SISTEMAS Y OPERACIONES

S.01 PARENTESCO
 1. ¿Desde cuándo y en qué año? 2007 en que barrio vivo? San José de los Andes
 2. ¿Cómo se relaciona con sus padres y hermanos? Bien X Mal Regular
 3. a. ¿Qué tipo de ambiente hay dentro de su familia? Bueno X Malo Regular
 b. ¿Las relaciones familiares que haya querido guardar en su mente? Muchas
 c. ¿Qué crítica usted de su familia?
no me gusta de mis padres

S.02 SALUD
 1. a. ¿Que enfermedades o accidentes ha tenido?
no tengo ninguna enfermedad y me enfadaria
 b. ¿Cada de buena salud? Si X No Por que?
no tengo nada
 c. ¿Sus papás acostumbran llevarlo con frecuencia al médico o al dentista? Si X No Regular
 d. ¿Hay en su familia algún enfermo?
si mi abuela
 e. ¿Cuenta con un seguro médico? EPS SI SIBEN OTRO

S.03 MANTENIMIENTO:

NOMBRE: Javier Felipe Molina Merchán
 FECHA: 11/07/2011
 GRADO: 5to
 COLEGIO: San José de los Andes
 MUESTRA DIAGNÓSTICA (DOS)

S.04 LEALTAD
 1. ¿Qué profesión quiere?
no sé
 2. ¿Qué le gusta hacer? conocer cosas nuevas
 3. ¿Tiene hermanos para quienes se preocupa? Si NO
 4. ¿Apoyas lo que los padres hacen en casa? Si X No Regular
 5. ¿Qué tipo de amistad tiene tus amigos?
son buenos amigos
S.05 LEALTAD
 1. ¿Qué profesión o lugar quieres a tus amigos?
no sé
 2. ¿Qué tipo de amistad tiene tus amigos?
son buenos amigos
 3. ¿Por qué tipo de amistad tienen tus amigos? para tener con quien jugar
S.06 RECREACION
 1. ¿Qué profesión quiere ser en el futuro?
no sé
 2. ¿Cuándo tiene vacaciones? en domingos, días viernes y sábado
 3. ¿Cuánto tiempo pasa sus vacaciones (días) o con sus amigos?
no sé
 4. ¿Qué tipo de actividades le gustan hacer?
jugar fútbol y jugar con el celular al PSP
 5. ¿Qué tipo de recreación le gusta en el parque, al cine, o la cancha de fútbol?
al cine y cancha de fútbol

NOMBRE: Javier Felipe Molina Merchán
 FECHA: 11/07/2011
 GRADO: 5to
 COLEGIO: San José de los Andes
 MUESTRA DIAGNÓSTICA (DOS)

S.07 COMUNICACIÓN
 a. ¿La escuela ha sido un lugar de la mamá bogota
 b. ¿Qué países recuerda haber visitado? Colombia, Venezuela, Perú
 c. ¿Qué medio de transporte prefiere? moto
 d. ¿Qué medio de comunicación usa en su casa? celular, revista, radio, televisión, internet?
celular e internet
 e. ¿Tiene medio a vapor? Si X No Por que?
porque me gusta disfrutar mis vacaciones en moto
 f. ¿Tiene algún derecho que le impida expresarse de forma verbal y no verbal?
no sé
S.07 EDUCACIÓN
 a. ¿Dónde ha estudiado?
en mi colegio
 b. ¿Qué es el nombre del colegio donde estudia actualmente?
San José de los Andes
 c. ¿Se la lleva bien con su profesor y compañeros? Si X No Por que?
porque me gusta estudiar y me gusta jugar fútbol
 d. ¿Le gustan los videos? ¿Cuáles? indios, español
 e. ¿Ha recibido algún premio por sus influencias académicas? Mejor alumno
S.08 RELIGIOSO
 a. ¿Va con frecuencia a la iglesia? Si X No Por que?
no sé
 b. ¿Cuánto es Dios para usted?
no sé
 c. ¿Sus padres creen en Dios con usted? Si X No Por que?
porque lo digo en el cole
 d. ¿Qué es la fe para usted?
la creencia en Dios

NOMBRE: Javier Felipe Molina Merchán
 FECHA: 11/07/2011
 GRADO: 5to
 COLEGIO: San José de los Andes
 MUESTRA DIAGNÓSTICA (DOS)

S.09 SEGURIDAD
 1. ¿Se siente seguro en su país?
no sé
 2. ¿Ha sido víctima de alguna forma? Verbal X Físico Por que?
no sé
 3. ¿Cómo se ha sentido frente a usted?
no sé
 4. ¿Qué porcentaje le inspira más confianza?
no sé

Nombre: Valeria Paola Garcia
 Fecha: 13/04/2017
 Grado: 5º B
 Colegio: Los Andes
 MUESTRA DIAGNOSTICA (LUGO)

DIAGNOSTICO PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL

MI Nombre y Apellido con: Valeria Paola Garcia Edad: 11 Soy niña: si

Nombre de mi colegio es: Los Andes

MI FAMILIA Y YO

ABUELO PATRINO
 ABUELA
 PADRE
 MADRE
 HERMANO
 HERMANA

ABUELO MATERNO
 ABUELA
 PADRE
 MADRE
 HERMANO
 HERMANA

MI FAMILIA
 PADRE
 MADRE
 HERMANO
 HERMANA

YO
 NOMBRE: Valeria Paola Garcia
 EDAD: 11
 ESTUDIO: 5º B
 COLEGIO: Los Andes

Nombre: Valeria Paola Garcia
 Fecha: 13/04/2017
 Grado: 5º B
 Colegio: Los Andes
 MUESTRA DIAGNOSTICA (LUGO)

ESCALA POSICIONAL (¿CÓMO ME SIENTO?)

ESCALA	CONIGO	CON MI FAMILIA	CON MIS AMIGOS	EN EL COLEGIO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

1. ¿CÓMO ME SIENTO EN EL FUTURO? Valeria Paola

Nombre: Valeria Paola Garcia
 Fecha: 13/04/2017
 Grado: 5º B
 Colegio: Los Andes
 MUESTRA DIAGNOSTICA (LUGO)

MAINTENIMIENTO BIOMORFO (PROYECTO DE VIDA)

FOR SÍNTESIS Y OPERACIONES

1. ¿Cómo te sientes en tu familia? Me siento feliz y tranquila

2. ¿Cómo te sientes con tus padres y hermanos? Me siento feliz y tranquila

3. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu familia? Me enseñan a ser una buena persona

4. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu colegio? Me enseñan a ser una buena persona

5. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu escuela? Me enseñan a ser una buena persona

6. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu casa? Me enseñan a ser una buena persona

7. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu colegio? Me enseñan a ser una buena persona

8. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu escuela? Me enseñan a ser una buena persona

9. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu casa? Me enseñan a ser una buena persona

10. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu colegio? Me enseñan a ser una buena persona

Nombre: Valeria Paola Garcia
 Fecha: 13/04/2017
 Grado: 5º B
 Colegio: Los Andes
 MUESTRA DIAGNOSTICA (LUGO)

MAINTENIMIENTO BIOMORFO (PROYECTO DE VIDA)

FOR SÍNTESIS Y OPERACIONES

1. ¿Cómo te sientes en tu familia? Me siento feliz y tranquila

2. ¿Cómo te sientes con tus padres y hermanos? Me siento feliz y tranquila

3. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu familia? Me enseñan a ser una buena persona

4. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu colegio? Me enseñan a ser una buena persona

5. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu escuela? Me enseñan a ser una buena persona

6. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu casa? Me enseñan a ser una buena persona

7. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu colegio? Me enseñan a ser una buena persona

8. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu escuela? Me enseñan a ser una buena persona

9. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu casa? Me enseñan a ser una buena persona

10. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu colegio? Me enseñan a ser una buena persona

Nombre: Valeria Paola Garcia
 Fecha: 13/04/2017
 Grado: 5º B
 Colegio: Los Andes
 MUESTRA DIAGNOSTICA (LUGO)

MAINTENIMIENTO BIOMORFO (PROYECTO DE VIDA)

FOR SÍNTESIS Y OPERACIONES

1. ¿Cómo te sientes en tu familia? Me siento feliz y tranquila

2. ¿Cómo te sientes con tus padres y hermanos? Me siento feliz y tranquila

3. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu familia? Me enseñan a ser una buena persona

4. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu colegio? Me enseñan a ser una buena persona

5. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu escuela? Me enseñan a ser una buena persona

6. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu casa? Me enseñan a ser una buena persona

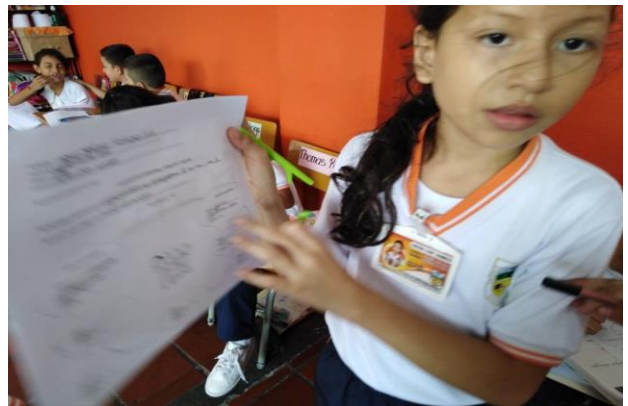
7. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu colegio? Me enseñan a ser una buena persona

8. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu escuela? Me enseñan a ser una buena persona

9. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu casa? Me enseñan a ser una buena persona

10. ¿Qué tipo de educación te enseñan en tu colegio? Me enseñan a ser una buena persona

ANEXO D. FOTOGRAFIAS DEL GRUPO DE ESTUDIANTES Y MAESTRA



FOTOGRAFIAS DE IMPLEMENTACION DE LOS TALEERES CON ELGRADO 4

