



MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAAR113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 1 de 9

16.

FECHA Martes, 26 de febrero de 2019

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
BIBLIOTECA
Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Seccional Girardot
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Educación
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades : Lengua Castellana e Inglés

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Sanabria Capera	Jeyson Alejandro	1070616806
Buitrago Parra	Diana Jineth	1024469745

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional



MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAAR113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 2 de 9

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Hernández Henríquez	María Mercedes

TÍTULO DEL DOCUMENTO
LA EDUCACION PUBLICA EN GIRARDOT DESDE UNA PERSPECTIVA HISTORICA (1868-1920)

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e inglés

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
20/02/2019	96

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. EDUCACION	EDUCATION
2. POLITICAS EDUCATIVAS	EDUCATIONAL POLICIES
3. ESTADOS UNIDOS DE COLOMBIA	UNITED STATES OF COLOMBIA
4. REPUBLICA DE COLOMBIA	REPUBLIC OF COLOMBIA
5. GIRARDOT	GIRARDOT

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional

87



MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAAr113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 3 de 9

6.DESARROLLO

DEVELOPING

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Resumen

Inicios y Desarrollo de la Educación en Girardot: 1868-1920 tiene como finalidad dar a conocer los distintos factores históricos, sociales, económicos que acontecieron en la ciudad de las Acacias y que, a su vez posibilitaron el inicio y el posterior desarrollo de la educación en el municipio, teniendo como referente de partida el año 1868, año en que se abre la primera escuela de la que se tiene registro en los libros de historia de Girardot, como lo señala el escrito del señor Niño Espinosa (1952), que reposa en la Biblioteca del Banco de la República, hasta el año de 1920, fecha que después de tantas guerras y disputas político-religiosas comienza un tiempo de estabilidad nacional y local.

El documento se encuentra dividido en 6 apartados en los que se describen la problemática de la investigación, los referentes teóricos, la metodología empleada, contextualización de sucesos nacionales y locales respectivamente, e interpretaciones y conclusiones que arroja el proceso de indagación y recolección de datos, hecho por los investigadores.

Inicios y Desarrollo de la Educación en Girardot: 1868-1920 se presenta como un recorrido histórico por un país y una ciudad de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, una historia conocida por muy pocos y que forma parte de nuestro patrimonio cultural.

Palabras claves: Educación, Estados Unidos de Colombia, Girardot, políticas educativas, República de Colombia.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 9

Abstract

Inicios y Desarrollo de la Educación en Girardot: 1868-1920 have as objective of this research is to make known the different historical, social, and economic factors that occurred in the city of the Acacias and that in turn made possible the beginning and later development of the education of the same (Girardot), having as a starting point the year 1868, because this is the year in which the first school is opened which is recorded in the history books of Girardot written by Mr. Niño Espinosa (1952) found in the Library of the Banco de la República, until the year 1920, it is for this time that after so many inconveniences (wars and political-religious disputes) begins a time of national and local stability.

The document is divided into 6 sections or chapters that describe the research problem, the theoretical references, the methodology used, contextualization of national and local events respectively, and interpretations and conclusions that the process of inquiry and collection of data made by researchers.

Inicios y Desarrollo de la Educación en Girardot: 1868-1920 is a historical journey through a country and a city of the late nineteenth and early twentieth century, a story known by few and that is part of our cultural heritage

Keywords: Education, United States of Colombia, Girardot, educational policies, Republic of Colombia.



MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAAr113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 5 de 9

[Empty box for content]

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.580.062-2

Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional



2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el



artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO** X__.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 8 de 9

contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.




Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

9

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 9 de 9

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1.LA EUCACION PUBLICA EN GIRARDOT UNA PERSPECTIVA HISTORICA (1868-1920)	CUADROS, IMAJENES, ESTADISTICAS, TEXTO.
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Jeyson Alejandro Sanabria Capera	<i>Alejandro Sanabria Capera.</i>
Diana Jineth Buitrago Parra	<i>Diana Buitrago</i>

AS

AS

La Educación Pública en Girardot desde una Perspectiva Histórica (1868 – 1920)

Diana Jineth Buitrago Parra
Jeyson Alejandro Sanabria Capera

Directora: María Mercedes Hernández Henríquez

Línea de Investigación: Cultura y Sociedad

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e inglés

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e inglés

Girardot

2018

Tabla de Contenido

Agradecimientos	4
0. Introducción	5
1. Antecedentes	9
Capítulo 1	17
Formulación y Planteamiento del Problema	17
2. Planteamiento del Problema	17
2.1. Delimitación del problema.	18
2.2. Pregunta de investigación.	20
2.3. Objetivos.	20
2.4. Justificación.	21
Capítulo 2	24
Sustentación Teórica	24
3.1. Conceptualización del término <i>Historia</i>	24
3.2. ¿Historia o Historiografía?	25
3.3. Investigación histórica: métodos y fuentes	27
3.4. La educación desde una perspectiva histórica	29
3.5. Memoria: individual, colectiva, histórica	32
Capítulo 3: Metodología	34
Metodología aplicada a la monografía	34
4.1. Marco Metodológico	34
4.1.1. Enfoque de investigación.	34
4.1.2. Tipo de investigación.	35
4.2. Diseño Metodológico	41
4.2.1. Fase 1: Indagación.	42
4.2.2. Fase 2: Verificación de información.	43
4.2.3. Fase 3: Integración de datos.	44
4.2.4. Fase 4: Informe de hallazgos y resultados.	45
Capítulo 4: Informe	45
5. Una aproximación a la educación en Girardot (1868 -1920)	45
5.1. Colombia: escenarios de grandes cambios	46
5.1.2. Finales siglo XIX: reformas políticas	48

5.2. Girardot: una mirada al pasado	51
5.2.1. Siglo XIX: acontecimientos que marcaron el ámbito educativo de Girardot	54
5.2.2. Siglo XX: florecimiento educativo en Girardot	57
5.3. Instituciones educativas de Girardot (1868 - 1920)	59
5.4. Personajes de la época en el ámbito educativo en Girardot	64
<i>Don Pedro Páramo Quintero</i>	65
<i>Eufrasio Cucumá Páramo</i>	65
<i>José Joaquín Niño Espinosa.</i>	66
<i>Alejandro Bernate Castro</i>	67
<i>Antonio Rocha</i>	68
<i>Darío Echandía</i>	68
<i>Eustorgio Salgar</i>	68
<i>Ángel María Paredes</i>	68
Capítulo 5	69
6. Conclusiones	69
Referencias	71
Anexos	78
Reformas Educativas	78
Reforma Instruccionalista del Gobierno Radical 1868-1886	78
La Reforma de Núñez 1886-1892	79
Instrucción Pública. Estado, Iglesia Católica y Ciencias Humanas 1903-1930	80
Ley 39 de 1903	82
Entrevistas	84
Entrevista N° 1	85
Entrevista N° 2	86
Entrevista N° 3	86
Entrevista N° 4	88
Entrevista N° 5	88

A nuestra maestra

Dra. María Mercedes Hernández Henríquez por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de este trabajo de investigación.

A nuestras familias

Por ser el pilar fundamental en nuestras vidas, en toda nuestra educación tanto académica, como vivencial, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A los entrevistados

A las personas que sacaron un poco de su tiempo para aportar a este trabajo de grado.

A la universidad de Cundinamarca y cuerpo docente

Por aportar a nuestra formación a lo largo de los semestres universitarios.

A nuestros jurados

Queremos expresar nuestro agradecimiento especial a David Borbón y a Dennis Alejandro Tasso por sus enriquecedores aportes a la presente monografía.

Resumen

Inicios y Desarrollo de la Educación en Girardot: 1868-1920 tiene como finalidad dar a conocer los distintos factores históricos, sociales, económicos que acontecieron en la ciudad de las Acacias y que, a su vez posibilitaron el inicio y el posterior desarrollo de la educación en el municipio, teniendo como referente de partida el año 1868, año en que se abre la primera escuela de la que se tiene registro en los libros de historia de Girardot, como lo señala el escrito del señor Niño Espinosa (1952), que reposa en la Biblioteca del Banco de la República, hasta el año de 1920, fecha que después de tantas guerras y disputas político-religiosas comienza un tiempo de estabilidad nacional y local.

El documento se encuentra dividido en 6 apartados en los que se describen la problemática de la investigación, los referentes teóricos, la metodología empleada, contextualización de sucesos nacionales y locales respectivamente, e interpretaciones y conclusiones que arroja el proceso de indagación y recolección de datos, hecho por los investigadores.

Inicios y Desarrollo de la Educación en Girardot: 1868-1920 se presenta como un recorrido histórico por un país y una ciudad de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, una historia conocida por muy pocos y que forma parte de nuestro patrimonio cultural.

Palabras claves: Educación, Estados Unidos de Colombia, Girardot, políticas educativas, República de Colombia.

Abstract

Inicios y Desarrollo de la Educación en Girardot: 1868-1920 have as objective of this research is to make known the different historical, social, and economic factors that occurred in the city of the Acacias and that in turn made possible the beginning and later development of the education of the same (Girardot), having as a starting point the year 1868, because this is the year in which the first school is opened which is recorded in the history books of Girardot written by Mr. Niño Espinosa (1952) found in the Library of the Banco de la República, until the year 1920, it is for this time that after so many

inconveniences (wars and political-religious disputes) begins a time of national and local stability.

The document is divided into 6 sections or chapters that describe the research problem, the theoretical references, the methodology used, contextualization of national and local events respectively, and interpretations and conclusions that the process of inquiry and collection of data made by researchers.

Inicios y Desarrollo de la Educación en Girardot: 1868-1920 is a historical journey through a country and a city of the late nineteenth and early twentieth century, a story known by few and that is part of our cultural heritage

Keywords: Education, United States of Colombia, Girardot, educational policies, Republic of Colombia.

0. Introducción

La ciudad de Girardot, en las últimas décadas, se ha constituido como importante epicentro de desarrollo regional gracias a su amplio sector comercial y turístico, lo que ha permitido el progreso del municipio, del mismo modo se ha consolidado como centro regional formativo ya que cuenta con un gran número de colegios, institutos y universidades tanto en el sector público como privado, al servicio no solo de los girardoteños sino de los habitantes de los municipios circunvecinos, quienes ven en Girardot una oportunidad para formarse académica y profesionalmente en distintas áreas como son la educación, la salud, la administración, el turismo y la ingeniería.

Desde su fundación, Girardot se ha preocupado por el desarrollo de la educación, por lo que se han creado instituciones educativas de todo tipo (para varones, para señoritas, mixtos, urbanas, rurales, diurnas y nocturnas), las cuales han estado inminentemente influenciadas por los acontecimientos nacionales y regionales en los ámbitos de la política, la religión, la economía, los avances tecnológicos y la migración. Es por ello que surge el interés por investigar el desarrollo de la educación girardoteña desde una perspectiva histórica que permita conocer cuáles fueron los primeros planteles educativos y los personajes que influyeron en ellos para que poco a poco el municipio se fuera consolidando como centro regional educativo.

La presente investigación¹ delimitó su estudio al periodo de tiempo comprendido entre 1868, cuando se dio apertura al primer plantel educativo en el municipio de Girardot, según los registros consultados en esta investigación, hasta la década de 1920, que a criterio propio de los autores de la presente monografía, son más de cinco décadas en las que la educación en Girardot tuvo un desarrollo significativo, posibilitando la apertura de un considerable número de planteles educativos que marcarían la historia del municipio y la región. La investigación, enmarcada dentro de una metodología de tipo histórica - descriptiva, se presenta como una primera aproximación y precedente para futuras

¹ La investigación se inscribe en la Línea de Investigación Cultura y Sociedad del Grupo de Investigación Experiential Learning y al proyecto de Investigación *Apropiación y resignificación simbólica del territorio: Una propuesta de intervención artística en el espacio público de Girardot.*

investigaciones en esta línea de cultura y sociedad, que aporten de manera significativa a la construcción de identidad cultural tanto a nivel municipal como regional.

El estudio aquí presentado no solo aborda un recorrido por la historia local hasta la década de 1920, también es una descripción de los acontecimientos nacionales y regionales que marcaron el desarrollo de Girardot, lo anterior como parte de un complejo tejido de sucesos para entender la educación del municipio desde una perspectiva histórica, iniciando con los acontecimientos que llevaron a poblar estas tierras del Alto Magdalena, el desarrollo del puerto fluvial, la llegada del ferrocarril y con él las migraciones de personas buscando oportunidades laborales y de formación técnica, hasta la Guerra de los Mil Días que paralizó todo el país, cuyo conflicto que giró en torno a la lucha de poderes entre conservadores y liberales, y que trajo como consecuencia el debilitamiento de los avances logrados en todos los campos, incluidos el educativo.

En la actualidad, es poco conocido el proceso histórico que tuvo Girardot para consolidarse como epicentro de formación académica, las necesidades de una población en crecimiento que a la par del desarrollo económico, buscaba la formación técnica y cuyo medio para lograrlo fue la creación de planteles educativos que respondieran a dichas necesidades, que hoy deben ser considerados como un precedente para entender las dinámicas sociales, pedagógicas y culturales del municipio.

Teniendo en cuenta la información precedente, la investigación se estructura en cinco capítulos. En el primero se presenta de manera detallada el análisis del problema que es la base de esta investigación, iniciando con el planteamiento y posterior delimitación de la problemática. En este primer capítulo, también se justifica el porqué de un trabajo en esta línea investigativa y su contribución al ámbito cultural, social y educativo de Girardot como parte de una construcción de identidad regional.

El segundo capítulo presenta el marco teórico, en el cual se exponen los postulados de distintos autores que con sus teorías y estudios que enriquecieron el presente trabajo. Entre los planteamientos teóricos se encuentran los de Sánchez Jaramillo, Luis Fernando (2005) quien aborda todo lo relacionado con la historia como ciencia y brinda aportes para comprender el concepto de historia. Por otro lado, se encuentran los postulados de Ruíz Torres, Pedro (1993) quien distingue y hace un paralelo entre historia e historiografía.

También se toman los planteamientos de Durkheim Emile (1974) quien en su obra *Naturaleza y Método de la Pedagogía* habla sobre la concepción de educación; finalmente se exponen los postulados de los autores Belmares, Chávez, Ruíz y García (1983) en su obra *Teoría de la historia*.

El tercer capítulo aborda el marco metodológico, allí se presenta el enfoque cualitativo fundamentado en el tipo de investigación histórico - descriptivo, el cual orienta este trabajo y permitió alcanzar los objetivos planteados. Es así como este estudio se desarrolló en cuatro fases a saber: Indagación, que recopila información de las distintas fuentes tanto primarias como secundarias, así como de datos relevantes obtenidos a través de entrevistas y notas de voz. Posteriormente, se realiza una verificación de la información, fase fundamental cuyo propósito es valorar la veracidad de los datos obtenidos; a continuación, se presenta una síntesis e integración de la información, obtenida de las diferentes y variadas fuentes para presentarlas como un único informe, y es precisamente la última fase, un informe, en el que se presentan, a modo de relato e interpretación, la historia de la educación en Girardot.

En el capítulo cuarto se presenta la contextualización del escenario nacional a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, en donde se abordan únicamente los acontecimientos vinculados al desarrollo de la educación en Girardot, entre 1868 y 1920, como son los cambios políticos y sus ideologías respecto a la formación del ciudadano, el poder de la Iglesia católica en las decisiones y orientaciones de la educación, la normatividad educativa manifestada en las Constituciones políticas de 1863 y 1886, Leyes y Decretos promulgados en el periodo de tiempo abarcado; así como las confrontaciones armadas que se desencadenaron a raíz de la desigualdad social del país.

En este mismo capítulo se presenta el informe de resultados. Allí se interpreta cada uno de los sucesos que posibilitaron, a nivel local, la educación en Girardot: la fundación de Girardot en 1852, la llegada del ferrocarril, el desarrollo del puerto fluvial y el comercio, el arribo de inmigrantes; entrelazando estos acontecimientos con cada uno de los planteles educativos creados desde 1868 hasta 1920.

Finalmente, el quinto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones que arrojó todo el proceso de recopilación y descripción de la educación en Girardot desde una perspectiva histórica (1868 – 1920).

1. Antecedentes

Precisar un hecho histórico mediante una o dos preguntas específicas permiten abordar un suceso en concreto, en el cual se establecen comparaciones o se determinan causas y consecuencias, en esta perspectiva es como se han venido desarrollando las distintas investigaciones de tipo histórico en el ámbito educativo a nivel nacional, regional y municipal. Algunos trabajos como: *Textos escolares y educación social en la Nueva Granada (Colombia, 1832-1855)* de autoría de Conde Calderón, J. (2000); *La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX* de autoría de Ramírez, M. T. y Téllez, J. P. (2006); *La educación de las mujeres en Colombia a finales del siglo XIX: Santander y el proyecto educativo de la Regeneración* de autoría de González Rey, D. (2014), entre otros son muestra del riguroso trabajo de indagación, consulta, descripción, análisis y verificación de datos históricos que convierten en complejos las investigaciones de este tipo.

Por lo tanto, para la presente investigación, se recurrió, en su gran mayoría a estudios del ámbito nacional relacionados con la historia de la educación en Colombia e investigaciones de tipo histórico que, de alguna manera, han contribuido a conocer y comprender el proceso de iniciación y desarrollo de la educación en el país y que sirven como referencia teórica y práctica para abordar el tema en cuestión. A continuación, se expondrán las investigaciones más relevantes en el campo histórico – educativo realizadas en los últimos años por universidades colombianas, con el ánimo de comprender toda una línea investigativa en estos temas, así como los retos que aún quedan por afrontar para reconstruir la memoria histórica de la educación en Girardot.

En primera instancia se encuentra el trabajo realizado por los docentes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: Cifuentes Medina, J. E. y Camargo García, A. L., titulado *La historia de las reformas educativas en Colombia* (2016), en el cual realizan un

recorrido histórico de las reformas en educación del país, con el objetivo de analizar y comprender el sistema educativo de Colombia en las distintas épocas, como parte fundamental de la esencia y la vivencia educativa. Para lograr dicho propósito, los autores trazaron un recorrido en tres fases: desde la Independencia de Colombia hasta 1902; la segunda, desde 1903 hasta 1991, y finalmente desde la promulgación de la Constitución Política de 1991 hasta la actualidad.

La investigación referida es de corte documental, es decir, que se sustenta en la revisión de fuentes secundarias, siendo su objeto fundamental y dinamizador la descripción de cada una de las reformas en los periodos mencionados. El primer paso que realizaron fue el estudio de los cambios normativos legales, lo que les permitió acercarse a la comprensión de las dinámicas históricas en el campo educativo del país. En palabras de los autores:

La importancia de la historia de la educación y los aspectos que han favorecido las discusiones de cambios en momentos de crisis permiten derivar la necesidad de investigadores comprometidos con la valerosa tarea de escudriñar y reflexionar en torno a la historia de la educación en Colombia. (Cifuentes, E. y Camargo A., 2016, p. 26)

Es fundamental como recomendación de este estudio, que otras investigaciones de este tipo retomen esta línea investigativa con el propósito de ampliar y detallar los distintos periodos abordados. Es importante promover, no solo la revisión histórica de la educación, sino el análisis de las reformas y de los planes de desarrollo de los gobernantes de cada época, así como las directrices que en su momento emanó el Ministerio de Instrucción Pública, posteriormente denominado Ministerio de Educación Nacional². Del mismo modo, el hilo teórico de esta investigación fue un recorrido bicentenario de las reformas y contrarreformas educativas en Colombia, llevando a cabo categorías de análisis históricas y de ubicación en una línea de tiempo que permitió un abordaje más preciso y concreto de los grandes sucesos educativos.

² Bajo la Ley 7ª del 25 de agosto de 1886 se creó el Ministerio de Instrucción Pública, que reemplazó a la Secretaría de Instrucción Pública, creada por la Ley 10ª de 1880. En 1923 cambió su denominación por Ministerio de Instrucción y Salubridad Públicas y, en 1927, según la Ley 56 de 10 de noviembre, siendo presidente de la República Miguel Abadía Méndez y Ministro de Instrucción y Salubridad Públicas, se le identificó como Ministerio de Educación Nacional.

En este punto cabe resaltar que, los autores del trabajo referido realizaron un abordaje de dos estudios anteriores que se constituyeron como su soporte teórico. Estos son: *Análisis de la instrucción pública en Colombia de 1819 a 1902* de Zuluaga, Saldarriaga, Osorio, Echeverri y Zapata (2004) y *La instrucción y la educación pública en Colombia: 1903 - 1997* de Quiceno, Sáenz y Vahos (2004). Este recorrido y reconstrucción histórica llevada a cabo por Cifuentes y Camargo es relevante, en la medida en que consideran que si se conocieran los aspectos históricos que han conducido a hechos determinantes en las reformas educativas, no se repetirían sucesos y elementos que ya se han dado y que han fracasado en el ámbito educativo y que, por ende, han derivado en una decadencia en los procesos pedagógicos.

Es importante mencionar que, los grandes sucesos fueron los que posibilitaron las distintas reformas educativas, iniciando con el mismo proceso de independencia en 1819 que originó que los líderes de la época iniciaran con lo que hoy se conoce como la Emancipación de la creciente nación y emprendieran reformas en los distintos órdenes: legal, económico, social, político, y con ello el educativo (p. 26). Al respecto y en palabras de Sarmiento (1995, citado por Cifuentes y Camargo) con “las reformas primordiales se encontraba la educación enmarcada por dos propósitos medulares: formar una élite profesional para dirección de la república y brindar la instrucción primaria a los súbditos, casi todos sumidos en el analfabetismo” (p. 97); lo anterior evidencia que desde un principio de la historia nacional, la educación no ha sido ajena a los profundos cambios de ideologías y reformas políticas del país, aunque cabe mencionar que los autores señalan que dicha construcción del sistema educativo sufrió las consecuencias de las ineptitudes administrativas, tanto nacionales como municipales, que desencadenaron un sinnúmero de situaciones que segregaron a los pobres y exaltaron a los de la élite durante décadas, creando una desigualdad social de la que aún hoy en día se viven las consecuencias.

Finalmente, una de las conclusiones a las que llega este estudio es que “La génesis y desarrollo del Sistema Educativo en Colombia en el siglo XIX es particular y genuino alrededor de los que también surgieron en Iberoamérica caracterizados por los procesos de independencia.” (Cifuentes y Camargo, 2016, p. 35), en la que se detalla una completa línea de tiempo en donde se exponen los mayores logros, desaciertos, reformas y cambios en el

siglo XIX y XX tanto en los ámbitos social, económico y político, articulados con el educativo:

El sistema educativo en el siglo XX, de igual manera que el siglo XIX está atravesado por los partidos políticos, hasta 1930 por la hegemonía conservadora con la compañía entrañable de la Iglesia y entre 1930 y 1946, las reformas a cargo de los gobiernos liberales. Entre 1946 y 1957, por gobiernos conservadores, la época de la violencia y el gobierno militar de Gustavo Rojas Pinilla. Entre 1958 y 1990, por las policías del frente nacional y los gobiernos siguientes en donde la presencia y la voz del docente se hace visible a través de los sindicatos que, desde luego, logran el estatuto 2277 de 1979 y el fortalecimiento del Movimiento Pedagógico (p. 36),

Es así como este primer trabajo referenciado se presenta como antecedente fundamental de la propuesta investigativa, pues el recorrido histórico desde la independencia de Colombia hasta la actualidad de las reformas educativas, permite conocer en una instancia holística los distintos hechos que posibilitaron el desarrollo de la educación en el país, logrando hacer una primera aproximación al tema de la historia de la educación colombiana, tanto en los sectores públicos como privados que respondían a las distintas exigencias políticas y reformadoras de cada periodo de tiempo. No cabe duda que este antecedente ofrece una amplia información para analizar los hechos que marcaron el ámbito educativo de Colombia, su comprensión permite enmarcar teóricamente los datos recolectados en la investigación en curso.

Por otro lado, el estudio de Ríos Beltrán (2005) titulado *Las ciencias de la educación en Colombia: una investigación histórica sobre su proceso de institucionalización y apropiación en el saber pedagógico colombiano*, de la Universidad de Antioquia, tiene como objetivo principal trazar las líneas de lo que puede llamarse un saber histórico sobre la existencia académica de la pedagogía en el país, como campo de saber conceptual, práctico y específico. Para lograr su objetivo, parte de la premisa de que “la pedagogía aparece como uno de los temas de mayor interés en Colombia, durante la segunda mitad del siglo XIX y la primera del XX” (p. 37). Es así como se manifiesta que este tema de la reconstrucción histórica de la educación es bastante complejo, pero al mismo tiempo interesante para quienes se dedican desde diferentes campos de acción a la labor educativa.

Desde un análisis y descripción de documentos con información fiable sobre la historia de la educación en Colombia, el autor de la investigación busca contribuir a entender los fenómenos educativos y el desarrollo cultural del país para dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Cómo ha funcionado en nuestro país la relación entre la pedagogía y las ciencias de la educación cuando interviene en la formación de los maestros? ¿Por qué el maestro no ha entendido el lugar de la pedagogía en la circulación del saber que ponemos a funcionar en las universidades, en las escuelas y colegios? Un recorrido histórico desde 1844 hasta la actualidad de la educación es la línea constitutiva de este estudio, analizando cada una de las leyes y reformas que contribuyeron al desarrollo del país en el ámbito educativo y de formación docente. Al respecto, Ríos (2005) resalta la importancia de estos procesos, al decir:

En este proceso de transformación fue clave la reforma que efectuó José María Triana, en 1845, al Manual de enseñanza mutua para las escuelas de las primeras letras de 1826. Este Manual reformado estaba compuesto por cuatro manuales reunidos en un solo volumen. (p. 13)

Este acontecimiento fue importante para la educación del país en tanto que permitió componer, moldear y redactar los contenidos de la enseñanza, posibilitando que el maestro participara en el diseño y preparación de las mallas curriculares. Ríos (2005) agrega que:

Los contenidos de estos manuales se constituyeron en el nuevo saber pedagógico, el cual se diferenciaba del saber pedagógico anterior en cuatro aspectos: los conceptos de pedagogía y educación, los fines de la educación, el papel del método en la educación y la instrucción, el nuevo carácter del maestro. (p. 14)

Al igual que esta reforma, otras llegaron a establecerse para instaurar los parámetros de la educación en Colombia, creándose así las Escuelas Normales destinadas a formar maestros y convirtiéndose en la base institucional de la pedagogía en la nación. Posteriormente, surgen en el país nuevas propuestas para la formación de docentes y con ello nuevas formas de direccionar la educación; nacen las instituciones formadoras de maestros bajo el enunciado Ciencias de la Educación (Ríos, 2005, p. 15), dando paso a un amplio campo de acción pedagógico y educativo.

En este orden de ideas, el autor lleva a cabo todo un tejido de acontecimientos históricos que permitió un avance en los procesos educativos de Colombia, la creación de las facultades de educación, el surgimiento de escuelas privadas y públicas que atendieron a la población colombiana en las distintas zonas tanto urbanas como rurales, y las leyes y reformas que sentaron las bases legales de la pedagogía en el país.

Finalmente, una vez hecho este recorrido histórico Ríos (2005) concluye que “a pesar de la erudición y la crítica que le ha permitido a la pedagogía en Colombia salir a flote en medio de otros saberes dominantes, todavía encuentra serias resistencias para constituirse como un campo de saber conceptual y práctico.” (p. 28); es decir, falta mucho trabajo por parte del gobierno, los maestros, padres, estudiantes y la sociedad en general para constituir a la educación como una fuerza social de transformación. Más adelante, añade una conclusión que para el presente trabajo de investigación sirve como insumo para la justificación de las investigaciones de tipo histórico, a saber:

Aunque las investigaciones histórico-críticas sobre la pedagogía en Colombia le permitieron tomar un nuevo lugar, así sea temporalmente, en la comunidad académica de la educación por medio de la legislación educativa anteriormente citada, hay que seguir fortaleciendo este tipo de investigaciones que permitan realizar un rastreo genealógico de nuestras prácticas pedagógicas, para continuar reflexionando sus condiciones de posibilidad y de existencia, a nivel del saber y del poder. (p. 28)

Al referirse el autor a “nuestras prácticas pedagógicas” no solo hace alusión a los procesos pedagógicos y metodológicos de la enseñanza, sino a la educación en general, pues a partir del estudio de la historia se pueden configurar nuevas realidades educativas. Es así como el trabajo de Ríos (2005) se constituye como relevante en la propuesta de investigación, ya que permite una revisión histórica de los sucesos más significativos que marcaron el porvenir de la educación en Colombia y que sirve como parámetro guía para llevar a cabo una investigación de este tipo que se caracteriza como compleja por trabajar con hechos exactos los cuales deben ser estudiados y mostrados lo más fiel posible a cómo sucedieron.

Por último, y siguiendo por la misma línea investigativa del Doctor en Educación de la Universidad de Antioquia, Rafael Ríos Beltrán (2015), en su artículo titulado *Historia de la enseñanza en Colombia: entre saberes y disciplinas escolares*, analiza y desarrolla las ideas del proyecto de investigación de su autoría titulado *Saberes y disciplinas escolares en Colombia* (2015), cuyo objetivo fue analizar históricamente desde la relación pedagogías-ciencias-saberes, el proceso de configuración del campo de las disciplinas y saberes escolares en Colombia, con el fin de hacer visibles las formas de apropiación de las ciencias y los saberes en los diversos niveles de la enseñanza en el país.

En los diferentes apartados despliega orientaciones conceptuales y teóricas del proyecto de investigación, a través de las reflexiones que surgieron en torno a las nociones de saber escolar y disciplina escolar. Continúa con el desarrollo y la descripción de las herramientas metodológicas: revisión de fuentes primarias y secundarias, entrevistas y análisis de documentos, utilizadas en la investigación (Ríos, 2015, p. 12), para cerrar con algunas reflexiones que buscan mostrar los desafíos que implica hacer historia.

Cabe resaltar que el interés del autor por este tipo de investigación es el de abrir una perspectiva de análisis histórico de los saberes y las disciplinas escolares en Colombia y determinar que éstas no radican en mostrar el camino hacia la pedagogía, sino es el de problematizar esa imagen de la pedagogía reducida a la manera de enseñar y al concepto de método. Bien se sabe que sin una mirada juiciosa y crítica de los otros objetos de la pedagogía no es posible aproximarse a ellos, dichos objetos son el sujeto, la enseñanza, la escuela, el maestro y la cultura escolar.

Es así como la ruta metodológica de la investigación está direccionada hacia una historia de la educación desde la perspectiva del saber que permita situar las diversas prácticas de enseñanza en la escuela, externas e internas, frente a la verdad de las ciencias y las disciplinas de referencia. Un trabajo complejo desde distintas perspectivas epistemológicas e históricas. Por lo tanto, Ríos (2015) señala que:

Este proyecto se inscribe en los análisis históricos sobre la educación y la pedagogía en Colombia, realizados por el Grupo de Investigación Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia, el cual adoptó el método arqueológico de Michel Foucault,

no como herramienta teórica sino histórica para analizar los distintos saberes y prácticas sobre educación y pedagogía apropiadas en nuestro país desde el siglo XVIII hasta el siglo XX. Con la arqueología, los sucesos de creación, los documentos y los discursos se asumen como acontecimientos de saber. (p. 34)

En este sentido, la noción metodológica más importante de este trabajo investigativo es que suscita el análisis arqueológico del campo de saber, pues “el proyecto analiza el proceso de configuración histórica de la enseñanza de las ciencias y los saberes en Colombia tomando como herramientas conceptuales y metodológicas la memoria activa del saber pedagógico, la práctica pedagógica, el saber pedagógico y la apropiación” (p. 35). Para entender con precisión el concepto y las implicaciones metodológicas de la memoria activa, Zuluaga (2005, citado por Ríos, 2015), dice que ésta se reconstruye gracias a un trabajo histórico donde también se descubren exclusiones, diferencias, estratificaciones, sometimientos, ocultamientos, condiciones históricas inscritas en los conceptos producidos. El término memoria activa indica la vigencia de conceptualizaciones y problemas para la actualidad, pero en ningún momento desliga la producción de conceptos de sus condiciones de posibilidad.

A manera de conclusión, la investigación aporta reflexiones en torno a: i. construir un campo de conocimientos sobre la escuela, la enseñanza de las ciencias, las disciplinas y los saberes cuyo conocimiento y aplicación podrían ser de alguna utilidad en los debates actuales sobre la relación entre la pedagogía y las ciencias en el marco de la formación de los maestros en Colombia; ii. a entender los elementos teóricos y metodológicos sobre la relevancia de la construcción y estudio de las disciplinas y saberes escolares para señalar cómo el saber escolar contribuye a la cultura en general, a pesar del bajo perfil que por lo general se le concede a dicho saber. (Ríos, 2015, p. 56)

Una vez indagados y analizados algunos estudios llevados a cabo en torno a la historia del proceso educativo a nivel nacional y de haber recolectado la información más relevante de los mismos, se puede deducir que este tipo de estudios históricos abarcan un gran margen de tiempo con sucesos que marcaron el desarrollo de la educación de Colombia y, por ende, de cada una de las regiones y municipios. Lo anterior aporta de manera significativa a entender cómo se configura una investigación histórica y los aportes que

éstas pueden hacer al campo educativo como conocer y reflexionar sobre los aciertos y desaciertos de las reformas, normas, políticas y demás parámetros que establecieron para ofrecer la educación en el país.

Ahora bien, con el conocimiento de los trabajos citados en este apartado, se pueden prever los alcances y limitaciones de una investigación de tipo histórica, del riguroso proceso investigativo que requiere para procurar una acertada información de lo que ha acontecido en la educación en el municipio de Girardot con base en los sucesos nacionales y regionales. Cabe resaltar que muchos de los datos obtenidos en la revisión bibliográfica son de gran valor para la presente investigación en cuanto permiten crear un marco histórico a modo general en el cual se pretende encajar los nuevos datos y análisis recolectados pero en esta ocasión a nivel municipal (Girardot) y contribuir así a entender qué sucedía en la ciudad y la región en el periodo de tiempo delimitado en el trabajo propuesto y sus respectivas repercusiones al desarrollo de la educación girardoteña.

Capítulo 1

Formulación y Planteamiento del Problema

2. Planteamiento del Problema

Girardot es en la actualidad uno de los más importantes destinos turísticos del interior del país, punto de confluencia del desarrollo vial de la nación y centro regional de formación académica; cuenta entre otras con cuatro universidades reconocidas a nivel nacional como la Universidad de Cundinamarca, Universidad Piloto de Colombia, Corporación Universitaria Minuto de Dios y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y con distintos institutos de educación técnica y superior como el Sena, la Escuela de Artes y Letras, Fundemag, y otras. Esto ha dado gran importancia a la educación en el municipio que acoge semestre tras semestre no solo estudiantes oriundos de Girardot sino de municipios y pueblos circunvecinos como Ricaurte, Flandes, Espinal, Tocaima, Agua de Dios, Melgar, etc... constituyéndose como una de las ciudades más importantes de Cundinamarca.

La educación ha sido protagonista en el desarrollo del municipio y la región desde su fundación en 1852 hasta la actualidad, es así como Girardot ha contado con varios planteles educativos tanto privados como públicos a lo largo de su historia, algunos ya clausurados y otros aún vigentes hoy en día. Sin embargo, la historia de la educación y de los planteles educativos ha quedado relegada a un segundo plano, tomando protagonismo otros hechos sociales como el auge económico derivado del puerto fluvial y de la línea férrea del país, mediados del siglo XIX y gran parte del siglo XX (Ruiz, 1987, p. 47), o por el desarrollo del sector turístico que se abrió paso hacia 1950 con la construcción del emblemático Hotel Tocarema,

Muchos pobladores de Girardot, en la actualidad desconocen el papel que jugó la educación para el desarrollo económico y cultural del naciente municipio hacia finales del siglo XIX, y cómo y en qué circunstancias sociales y políticas se crearon los primeros planteles educativos de la región que permitieron que los niños, jóvenes y adultos

adquirieran los saberes, las competencias y habilidades necesarias para afrontar los nuevos desafíos de la modernidad.

Lo anterior implica que al desconocer este aspecto histórico, su integración en los planes curriculares y proyectos pedagógicos es nula, existiendo grandes falencias en la construcción de identidad del municipio y del cuerpo docente. La importancia de los estudios históricos es fundamental porque representan un conjunto de tradiciones, conocimientos, valores y acontecimientos que se convierten en el legado cultural de la sociedad y sirven como referentes para propuestas futuras con base en esos logros y fracasos obtenidos en el pasado.

Por lo tanto, conocer y reunir la historia de los inicios de la educación en Girardot y de los planteles o establecimientos educativos donde tuvo lugar la enseñanza en el municipio, posibilita tener un panorama de lo sucedido a finales del siglo XIX y principios del siglo XX en el ámbito educativo, como una explicación *a priori* de la confluencia de instituciones de todos los niveles educativos en el municipio. Es así como, la intención de esta investigación es describir, como parte de un proceso de conocer, no solo para las nuevas generaciones sino para todos los pobladores e interesados en el tema, los acontecimientos que enmarcaron la educación de Girardot entre 1868 y 1920 para que sirva como referente para futuras investigaciones o proyectos en este campo investigativo.

2.1. Delimitación del problema.

Obtener información relevante sobre la educación en Girardot desde una perspectiva histórica nace del interés de los investigadores por conocer y describir los acontecimientos más importantes que dieron origen a la educación en el municipio, la fundación y desarrollo de planteles educativos y su relación con el progreso de Girardot. Por otra parte, mediante una revisión bibliográfica de monografías publicadas, se halló que si bien en el ámbito nacional, los estudios de tipo histórico son bastantes numerosos y que abarcan varios aspectos como el educativo, social y pedagógico; a nivel local son limitadas estas investigaciones sobre historia de la educación en Girardot, lo cual pone en evidencia un

distanciamiento entre el interés de los nuevos investigadores y estos temas de gran interés para construir identidad regional.

Para tal propósito y para llevar a cabo una investigación de este tipo con toda la rigurosidad que se requiere, se decidió delimitar el periodo de tiempo desde 1868 hasta la década de 1920. Dicho periodo se escogió, teniendo en cuenta que Girardot se fundó oficialmente mediante ordenanza 20 del 9 de octubre de 1852, pero realmente el municipio empezó a crecer económica y culturalmente debido al desarrollo del país con la construcción del ferrocarril y al fortalecimiento de las vías fluviales (Sochmilca, 2016, p. 75). Lo que conllevó a las migraciones de trabajadores y sus familias, y propició la creación de planteles educativos para los hijos de los trabajadores, en primera instancia, y para los trabajadores mismos, y es precisamente en 1868 el año en que se fundó el primer colegio del que se tenga registro oficial.

En este punto cabe aclarar que el propósito aquí planteado es hablar exclusivamente sobre la educación formal, y no de otros tipos de educación como la informal que existieron y existen hoy en día, por ejemplo, la transmitida por comunidades indígenas a sus descendientes, la educación impartida en el hogar o la educación a partir del autoaprendizaje.

Una razón más por la que se delimitó el periodo de tiempo a finales del siglo XIX como punto de partida del presente estudio, fue por los sucesos que acontecieron en el país tales como la Constitución Federal de 1863 que denominó al país como Los Estados Unidos de Colombia; el movimiento de la Regeneración, liderado por Rafael Núñez; la Constitución Política de 1886 por la cual se adoptó el nombre de República de Colombia; la Guerra de los Mil Días que enfrentó a liberales y conservadores; el papel de la Iglesia católica en la educación, y la influencia ideológica política que mantuvo a la nación sumergida en grandes transformaciones por más de 50 años, factores todos que repercutieron sin duda alguna en el naciente municipio de Girardot, su desarrollo y educación.

Finalmente, se delimitó la investigación hasta 1920 teniendo así un lapso de 52 años, tiempo que se previó como suficiente para reunir los datos más importantes sobre la educación de Girardot y hacer el estudio desde una perspectiva histórica, al ser un periodo

de bastantes cambios sociales, económicos, técnicos y educativos en el país y en Girardot (SIGAM, 2014). Y porque a partir de 1920 el municipio, entra en un periodo determinado por el Ferrocarril y la *Época Dorada* (1950), que ha tenido mayor interés por los investigadores en los estudios históricos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación está enmarcada en un periodo de más de cinco décadas, tiempo en el cual se abarcan tanto los acontecimientos nacionales, regionales y locales que antecedieron la fundación de Girardot, como los sucesos que posibilitaron la creación de planteles educativos en el municipio que impulsaron su desarrollo. La información sobre este periodo es amplia y los acontecimientos que posibilitaron la educación en Girardot son muchos, por lo cual, se delimita a hablar únicamente de aquellos que estuvieron directamente relacionados con el tema como por ejemplo: ideologías políticas y religiosas que influyeron en los planteles educativos y que se manifiestan en las Leyes y Decretos emanados por el gobierno, personajes de la región que tuvieron un papel activo en el desarrollo de la educación en Girardot y sucesos más relevantes en cuanto al progreso de la región.

2.2. Pregunta de Investigación

¿Cuál fue el contexto histórico en que se dio origen y desarrollo a la educación en Girardot y que posibilitó la creación de planteles educativos de 1868 hasta 1920?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general.

Describir los acontecimientos más destacados en los ámbitos político, social y económico de la historia de la educación en Girardot y cómo estos posibilitaron la creación de planteles educativos en el municipio desde 1868 hasta 1920

2.3.2. Objetivos específicos.

- Caracterizar los hechos relacionados con la educación que antecedieron la fundación de Girardot para identificar en qué circunstancias se desarrolló el municipio y la región en el ámbito educativo.
- Reunir información sobre los planteles educativos creados en Girardot hasta 1920 y su influencia en el desarrollo de la región.
- Identificar los personajes más importantes de la educación en Girardot entre 1868 y 1920 y su papel en la creación de planteles educativos en el municipio.
- Interpretar el panorama de la educación de Girardot desde una perspectiva histórica que le permita a la población de interés, tener un conocimiento sobre lo acontecido en el municipio entre 1868 y 1920.

2.4. Justificación

Las investigaciones de tipo históricas son fundamentales para conocer y aprender de los sucesos del pasado y que el ser humano los tome como antecedentes para su proyección, al tiempo que le permite la construcción de identidad mediante la búsqueda, la recopilación y la interpretación de hechos pasados. Es así como, recientemente los programas de Licenciatura a nivel nacional se han interesado por llevar a cabo procesos investigativos en torno al tema de la educación desde una perspectiva histórica, tal es el caso de semilleros de investigación de universidades como: la Universidad Nacional de Colombia o la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN), donde existen grupos dedicados al estudio de la historia de la educación, la pedagogía y la enseñanza; y que van a la par con propuestas de tipo pedagógicas como nuevos modelos de enseñanza, problemáticas de enseñanza-aprendizaje o la contribución al desarrollo de competencias específicas del educando, entre otras.

Por otra parte, también existe interés en estudiar desde una perspectiva histórica otros hechos o factores, que permitan entender y dar a conocer la historia de un determinado municipio o región. Así en el ámbito local se hace necesario destacar trabajos como el realizado por Betancourt, M. y Martínez, M. A. (1998) titulado *Historia de Girardot 1852 – 1930*, quien da a conocer un gran número de sucesos a modo cronológico del desarrollo del municipio de Girardot entre los que se encuentran: fechas importantes, personajes destacados, avances culturales y sociales y construcciones que quedaron para la historia como la plaza de mercado o la iglesia San Miguel. Otras investigaciones también han estado interesadas en recuperar la historia de una forma sistemática, en donde narran a modo general los acontecimientos sociales, entre los que se pueden nombrar *Revista gráfica de Girardot* (1984); *Historia y geografía de Girardot* y *Monografía histórica de Girardot* (1972); *Hechos y Gentes de Girardot tomo primero* (1953-1954); *El Río Grande de La Magdalena* (1987); *el tren y sus gentes los ferrocarriles en Colombia* (1995).

Desde esta perspectiva, la búsqueda, recolección e interpretación de datos sobre la educación en Girardot y los fenómenos asociados a ella, en el periodo comprendido entre 1868 y 1920, permite entender cómo se desarrolló la educación cuando Girardot apenas iniciaba su historia como municipio y el papel que jugó para el progreso de la región. Es así como una vuelta a la mirada a este periodo de tiempo que, si bien es cierto, aún queda mucho por recoger, permite un primer acercamiento al desarrollo histórico y educativo del municipio y su relación con la región y la nación, así como también la relación existente entre hechos políticos, confrontaciones armadas y el papel de la Iglesia Católica con el devenir de la educación municipal.

Si bien es cierto, este estudio no abarca un contenido general de la historia a nivel regional, pues no contempla a profundidad todos los aspectos y componentes sociales que posibilitaron el desarrollo de la educación local, como por ejemplo el desarrollo de la industria del municipio o el impacto socio-cultural del comercio en el siglo XX en Girardot, gracias a la creación del ferrocarril y al puerto fluvial del Río Grande de la Magdalena, sí aborda un estudio sobre la educación desde una perspectiva histórica que de muestra de aquellos acontecimientos más importantes que posibilitaron la creación de planteles educativos y desarrollo educativo en el municipio, en la época señalada.

Lo anterior permite tener un panorama mucho más amplio de los orígenes, desarrollo e importancia de Girardot para la región y para el país a finales del siglo XIX y principios del XX en el ámbito educativo, al tiempo que da cuenta de datos de interés para la construcción de identidad regional como por ejemplo: los nombres que recibió el municipio antes de su fundación como Distrito Parroquial, Chivatera, Puerto de Bogotá y Puerto de las Canoas; la necesidad de construir escuelas urbanas, rurales, diurnas y nocturnas a partir del auge en el puerto fluvial del río Magdalena en Girardot y la construcción del ferrocarril; los personajes reconocidos en el ámbito nacional que se instruyeron en el municipio; el papel de la Iglesia católica y su influencia en el cierre del Colegio Santander, dadas sus tendencias liberales; aspectos de interés en esta propuesta investigativa.

Es así como este trabajo de grado propone una descripción a modo de línea de tiempo de algunos de los hechos más importantes en el ámbito educativo, social, económico y político que marcaron el inicio y desarrollo de la educación en Girardot, comprendiendo los motivos y circunstancias que posibilitaron el surgimiento de instituciones educativas y cómo éstas aportaron al desarrollo de la región. El propósito aun cuando es reunir esta información (fechas, personajes, acontecimientos) también busca entender las dinámicas sociales y políticas de la época estudiada para comprender su incidencia en el surgimiento de la educación formal en Girardot.

Por último, con la presente propuesta se espera que se abran nuevos caminos a líneas de investigación de tipo histórico en el programa de Licenciatura que ofrece la Universidad de Cundinamarca seccional Girardot y que se trabaje de manera articulada con los otros programas de la universidad de manera interdisciplinaria para que se puedan abarcar otros aspectos de la historia de Girardot obteniendo así un panorama más amplio de todos los sucesos que han marcado al municipio, su identidad regional y local.

Capítulo 2

3. Sustentación Teórica

Conocer la historia es fundamental para reflexionar en torno a los sucesos pasados y determinar en qué medida estos han influido en el desarrollo de eventos o acontecimientos presentes. En el ámbito educativo, la historia cobra un valor importante ya que permite conocer cómo los procesos educativos, las metodologías e incluso cómo los planteles educativos surgieron y se desarrollaron de acuerdo con las necesidades, intereses y propuestas de cada época y lugar y de esta forma poder construir identidad regional e institucional.

3.1 Conceptualización del Término Historia

Esta investigación parte del concepto de historia, para comprender los hechos que marcaron la educación junto con la historia de los planteles educativos a nivel municipal y, por ende, que contribuyeron al progreso de la ciudad. En primer lugar, tenemos el concepto que aporta Sánchez, L. (2005) quien lo define como “el conocimiento de lo que sucedió en el pasado [...] investigación sobre hechos acaecidos en el pasado, es el registro de las acciones realizadas por los hombres” (pp. 54 - 55), es decir, es la disciplina encargada de exponer todo lo acontecido en el pasado de manera ordenada y verídica y que sirva para entender sucesos del presente.

La historia, sin embargo, ha sido concebida desde diferentes perspectivas filosóficas que le aportan en menor o mayor grado, una tarea, la de mantener en la memoria colectiva los sucesos más importantes de la humanidad. Al respecto y siguiendo por los postulados de Sánchez, L. (2005) quien define la historia en dos vertientes que se complementan “como proceso histórico objetivo y como descripción de este proceso, o sea la historiografía (p. 59). Es así como la presente investigación traza una línea de trabajo siguiendo esta ruta de

recopilar y describir aquellos sucesos más relevantes para la educación en Girardot mediante un proceso objetivo de interpretar la historia para dar evidencia de lo sucedido en más de cinco décadas en el municipio.

Para profundizar más en el concepto de historia, hay que resaltar una serie de características como: carácter científico, humanística, racional y de auto revelación. Al respecto, Sánchez, L. (2005) señala que:

la historia es científica en la medida que comienza por hacer preguntas, mientras que el escritor de leyendas empieza por saber algo y relata lo que ya sabe; la historia es humanística, porque plantea preguntas acerca de cosas hechas por los hombres en un tiempo preciso en el pasado; la historia es racional, ya que las respuestas que ofrece a sus preguntas tienen ciertos fundamentos, es decir, recurre a testimonios, y la historia es una instancia de auto revelación, esto es, existe con el fin de decirle al hombre lo que es él, lo que él ha hecho (p.60).

Así la historia cobra sentido a partir de la motivación del ser humano por buscar lo que le antecede, por los hechos que han marcado su pasado y su presente, por la curiosidad que le despierta descubrir nuevos datos, sucesos o personajes de su propio pasado. Tal como lo manifiesta Sánchez, L. (2005) al decir que “Los hombres son curiosos de muchas cosas, entre otras, del pasado; el motivo para buscar conocimientos históricos comienza desde el simple deleite de saber por el saber mismo, aunque ésa no es toda la explicación” (p.61). También, este interés por indagar en el pasado es todo un proceso complejo de interpretación y de re construcción de realidades que se convierte en el objeto de la historia,

El descubrimiento de hechos y la valoración avanzan, lo que ocurrió en el pasado depende de cómo lo interpretamos, de lo que tomamos y de lo que construimos y no de lo que pensemos ahora. El objeto de la historia pertenece al pasado (Sánchez, L. 2005. p.69).

3.2 ¿Historia o Historiografía?

Dentro del amplio campo de la historia y de su gran variado significado, se encuentran dos conceptos que, si bien mantienen una relación estrecha por tratar sobre asuntos del

pasado, son campos que tienen sus propios procesos de desarrollo: historia – historiografía. Al respecto Ruíz, P. (1993) en su obra *Historiografía* ofrece una serie de definiciones sobre los dos términos:

¿Qué es la historia? La pregunta provoca respuestas tan variadas como las siguientes: es la ciencia que estudia cierto tipo de acontecimientos; es la ciencia de las sociedades humanas y de sus cambios en el tiempo; es la narración de hechos que han ocurrido; es el estudio del pasado; son las huellas que ha dejado nuestro pasado; es una sucesión de acontecimientos; es la sucesión de todos los hechos que configuran el pasado del hombre; son todas las vivencias que experimentó la humanidad en su conjunto... (p. 11).

Como se mencionó líneas más arriba, la historia fundamenta su trabajo en los hechos que tuvieron lugar en el pasado y que se convirtieron en huella del quehacer de la humanidad con el paso del tiempo. La importancia de esta disciplina para la educación es precisamente comprender y darle sentido a los sucesos que marcaron nuestra cultura y sociedad y de esta forma mantener viva en la memoria colectiva tanto los logros como los fracasos obtenidos por el hombre. Por su parte, la historiografía, tal como lo plantea Ruíz, P. (1993) se define como

Las narraciones de los acontecimientos históricos; los escritos sobre acontecimientos del pasado realizados por historiadores profesionales; el conjunto de las actividades de los historiadores; un cuerpo de conocimientos mejor o peor estructurado (p. 12).

De lo anterior, se evidencia que, por un lado, se plantea el conocimiento del pasado, saber qué sucedió (historia), y por el otro, la narración de esos sucesos, la manera y el estilo en que se dan a conocer (historiografía), siendo fiel a lo acontecido, pero introduciendo un matiz de interpretación. Aquí se evidencia la relación existente entre estas dos vertientes que abarcan el estudio del pasado. Ahora bien, la narrativa en los estudios históricos debe ser vista más como un discurso que como una teoría o método, pues es una manera de presentar y analizar los hechos objeto del estudio.

En el ámbito de los estudios históricos, la narrativa no ha solido ser considerada ni como producto de una teoría, ni como base de un método, sino más bien como una forma de discurso [...] en función del objeto primario de describir una situación, analizar un proceso histórico o bien contar una historia (White, 1992. Citado por Carreras, J. 1993. p. 15).

Finalmente, se puede decir que realizar un estudio histórico enfocado al tipo historiográfico incluye una manera de contar los hechos, de interpretarlos y de presentarlos manejando un discurso fluido, coherente y sencillo (son más que fecha y nombres) a partir de una revisión bibliográfica y una verificación de autenticidad de estos para brindar un informe que intente explicar los hechos que antecedieron la educación en Girardot.

3.3 Investigación Histórica: Métodos y Fuentes

Un investigador dedicado a los estudios históricos debe comprender, como ya mencionó, que su papel no es solo enumerar una serie de hechos, sino que es reconstruir (lo que implica recopilar, interpretar y presentar) el pasado, sin embargo, un hecho histórico no se puede conocer directamente, como lo plantean Belmares, Chávez, Ruíz y García (1983)

Sólo se le puede conocer por las huellas que ha dejado, es decir, por los distintos documentos que nos atestiguan la realidad y circunstancias de ese suceso. Es necesaria así mismo, la crítica de interpretación de esos documentos, a fin de determinar su sentido y valor (p. 88).

Es por ello que la materia prima del investigador histórico son todas las huellas que ha dejado la sociedad en forma de información que se agrupa en los documentos, testimonios y fotografías, y que le sirven para encontrar e hilar los hechos pasados. Pero ¿qué se puede considerar como hecho histórico? El investigador se va a enfrentar a una gran cantidad de información que lo puede tanto centrar o por el contrario, desviar de sus objetivos históricos, por tal razón, no todos los sucesos se consideran de validez para ser narrados y transmitidos. Belmares et al. (1983) consideran estos como “sucesos que verdaderamente han ocurrido, y que se consideran dignos de ser recordados” (p.88); para la presente investigación son aquellos que dieron paso al surgimiento y desarrollo de la educación en

Girardot, los planteles educativos que abrieron el camino hacia la formación académica y técnica del ciudadano girardoteño y posibilitaron el progreso de la región.

En la reconstrucción de la historia es necesario tener presente que un hecho está ligado a otro y este a su vez a otro hecho, convirtiéndose en una red de sucesos que dan origen a la historia, por ello la tarea del investigador-historiador es compleja porque debe indagar y tejer los hechos a modo que se pueda encontrar la causa que originaron un determinado acontecimiento,

Detrás de cada hecho histórico es indudable que se encuentra una gran cantidad de sucesos que a fin de cuentas lo originaron. Un hecho siempre se encuentra correlacionado con otros y cada uno de ellos deja una huella o documento, ya que sin éstos no habría historia. (Belmares et al., 1983. p. 88).

Ahora bien, el enfrentarse a una gran cantidad de información, ésta representa una tarea de análisis, verificación e interpretación, la cual debe reunir los datos más pertinentes que respondan a los objetivos propuestos. Por tanto, el enlace que hay entre el investigador-historiador y el hecho a estudiar, es precisamente el documento (escritos, grabaciones de audio y video, oralidad, etc.) que le aporta la información necesaria para llevar a cabo la investigación. Ahora bien, este tipo de estudio que se fundamenta en la búsqueda e interpretación de documentos y material bibliográfico debe pasar por un proceso que garantice su veracidad, al respecto Belmares et al. (1983) mencionan que “el trabajo histórico lleva al descubrimiento de la verdad histórica. Un relato en realidad no se considera históricamente verdadero hasta que no ha pasado por entre la coladera de la crítica histórica” (p. 90). Un juicio que inicia desde la propia indagación hasta la lectura y comparación entre hechos históricos, es confrontar la información a una serie de preguntas que lo avale o lo invalide para su integración dentro del estudio de la historia.

La evaluación de la información obtenida a través de fuentes históricas tanto directas³ como indirectas⁴, primarias o secundarias es un proceso consciente por parte del

³ Son todos los testimonios elaborados con la firme intención de dar una información a la posteridad sobre determinados hechos. Ejemplo memorias, inscripciones, crónicas, etc. (Belmares et al., 1983 p. 94)

⁴ Son aquellas cuya intención no es proporcionar una información a la posteridad. Su gama es amplísima ya que influye cualquier "huella" dejada por el hombre. Ejemplo: construcciones, vasijas, pinturas, monedas,

historiador-investigador, quien a su buen juicio debe avalar la autenticidad y pertinencia de los datos para su investigación, para ello Belmares et al. (1983) plantea que “la historia cuenta con el auxilio de otras ciencias⁵, las cuales le proporcionan diferentes métodos para su investigación” (p. 95). Es decir que, estas ciencias aportan un conocimiento técnico para la obtención de la verdad histórica, sumamente importante para una investigación de este tipo y en la cual el historiador debe apoyarse para no caer en alteraciones de la historia, siempre teniendo delimitado el periodo histórico a estudiar pues de estas técnicas y métodos investigativos “depende la parte de la historia que queramos analizar [...] a fin de no caer en el error sistemático de suplantar la verdad por incomprensión e ignorancia del medio” (pp. 95-96). Por ello, la importancia de verificar los datos antes de presentarlos, pues cualquier error en la narración e interpretación de estos creará una alteración en la historia y terminará por descalificar el rigor científico del investigador.

3.4 La Educación desde una Perspectiva Histórica

La educación es sin duda alguna uno de los aspectos que más influye en el desarrollo y progreso de la humanidad a lo largo de toda la historia, pues con la educación (formal e informal) el hombre ha podido proveer con conocimientos, valores y tradiciones a la sociedad y enriquecer de esta forma la cultura. Al respecto Durkheim (1974) considera que “la palabra educación se ha empleado a veces en un sentido muy amplio para designar todo el conjunto de influencias que la naturaleza o los demás hombres pueden ejercer, bien sea sobre nuestra inteligencia, o bien sobre nuestra voluntad” (p.1). Lo que evidencia el gran poder que tiene la educación sobre el hombre con el propósito de potencializar todas sus capacidades cognitivas, así como lo plantea Kant, citado por Durkheim (1974) donde establece que “la finalidad de la educación consiste en desarrollar en cada individuo toda la perfección que cabe dentro de sus posibilidades” (p.1). Es decir, el desarrollo de las facultades que tiene el ser humano para conseguir su plenitud.

etc. Este tipo de fuentes pueden ser muy útiles si se les ubica en lugar y tiempo correcto. (Belmares et al., 1983 p. 94)

⁵ Geografía, filología, genealogía, estadística, demografía, sociología, arqueología, entre otras.

Ahora bien, la educación no se ha desarrollado del mismo modo en todas las culturas ni en todos los tiempos, al respecto Durkheim (1974) lo esboza mediante una comparación entre la educación en la antigüedad con la actual y dice:

La educación ha variado infinitamente, según los tiempos y según los países. En las ciudades griegas y latinas la educación intentaba adiestrar al individuo para que se subordinase ciegamente a la colectividad, para que se convirtiera en una "cosa" de la sociedad. Hoy, la educación se esfuerza en hacer de ella una persona autónoma. (p.2).

La educación ha variado tanto en cuanto a la concepción como en el desarrollo, por lo que investigar sobre ésta, desde una perspectiva histórica, implica una comprensión de varios sucesos ligados a la educación y que en ellos se encuentran las causas y consecuencias de cómo se ha venido gestando la formación del ser humano a lo largo de su historia.

Cuando se estudia históricamente la manera como se han formado y desarrollado los sistemas de educación, se descubre que dependen de la religión, de la organización política, del nivel de desarrollo de las ciencias, de las condiciones industriales, etc. Si se los aísla de todas estas causas históricas, resultan incomprensibles (Durkheim, 1974. p.4).

El postulado de Durkheim no solo revela las causas del desarrollo de la educación, sino que aclara que, al no tenerlos en cuenta, la investigación histórica no tendría validez por el simple hecho de no comprender la educación en contexto. Al respecto y complementando lo dicho anteriormente, Guichot, V. (2006) plantea también la necesidad de abarcar un estudio sobre la educación sin extraerla de su universalidad, al respecto menciona que “la Historia de la Educación estudia diacrónicamente una parcela de la actividad y del comportamiento humano, la actividad de educar, sin descuidar que se trata de una actividad inserta en un todo más amplia que la condiciona sistemáticamente” (p.13), esos aspectos que condicionan la educación como la religión, la política y la economía, se deben estudiar en conjunto para narrar y presentar la historia con veracidad.

En la conceptualización sobre educación y su desarrollo histórico, es importante indagar sobre el objetivo que esta persigue, y es que más que transmitir conocimientos, la educación

se propone la emancipación del ser humano, que mediante la formación académica pueda abrir caminos de interacción social más diversificados, así lo plantea Sills, D. (s.f.) quien dice que “el objetivo de la educación formal es preparar al niño para que pase de las relaciones delimitadas, pero difusas, de la vida familiar a las más impersonales y diversificadas de la sociedad general en que vive” (p. 139). Esto permite la preparación del hombre para vivir en sociedad, y en ella, ser capaz de poner en ejecución todas las destrezas desarrolladas por la educación.

Retomando los postulados de Durkheim (1974), se plantea que la educación tiene un propósito, y éste es similar a todas las sociedades y los tiempos, se trata de la formación del ideal de hombre, pues

Se deduce que cada sociedad se forma en determinado ideal de hombre, de qué es lo que tiene que ser tanto desde el punto de vista intelectual como desde el físico y moral; que este ideal es en cierta medida el mismo para todos los ciudadanos; que a partir de cierto punto, ese ideal se va diferenciando según los ambientes particulares que comprende en su seno cualquier sociedad (p. 7).

Ese ideal que menciona Durkheim es el pilar de toda educación humana, que como objetivo principal busca garantizar la existencia y el progreso de la sociedad en relación con todos los ámbitos de la vida (social, económico, político, etc.); por su parte, Guichot, V. (2006) también fundamenta sus postulados diciendo que “a lo largo del tiempo se han manejado distintas concepciones sobre educación que originaron la existencia de prácticas múltiples dependiendo de las finalidades que a ésta le asignó la sociedad del momento” (p. 13). Estas prácticas múltiples son las de interés para un investigador de la historia de la educación que busca comprender las dinámicas que han existido al interior de la educación. También centrar una investigación en la educación desde una perspectiva histórica debe garantizar una integración pasado-presente, cuales hechos condujeron a la realidad presente.

Su tarea es estudiar la realidad educativa (objeto material) en su acontecer histórico (objeto formal), lo que conlleva conocerla en su dinamismo, inserta en un todo

(contexto político, social, económico, cultural) que le da sentido, integrando el pasado en su presente (Guichot, V., 2006 p. 17).

Esa realidad que menciona Guichot, V. (2006) aplicada en la presente investigación, viene a ser la recopilación de esos acontecimientos históricos que permitieron el desarrollo de la educación en una sociedad como la de Girardot en las primeras décadas de su existencia, para lo cual se debe concebir la educación como producto de la vida misma, como necesidad por explorar y aprender unos saberes que permitan el progreso intelectual y social;

Así pues, ésta tiene como función suscitar en el niño: 1. cierto número de estados físicos y mentales que la sociedad a la que pertenece considera que no deben estar ausentes en ninguno de sus miembros; 2. Ciertas condiciones físicas y mentales que el grupo social particular (casta, clase, familia, profesión) considera igualmente que deben encontrarse en todos aquellos que lo constituyen (Durkheim, 1974 p. 7).

Ahora bien, en este punto cabe aclarar que se habla de historia de la educación y no de historia de la pedagogía, que en muchos casos pueda parecer sinónimos e incluso abarcar un mismo objeto de estudio, sin embargo, la verdad es que cada disciplina tiene su propio interés de investigación:

(La pedagogía) se centraría en el plano teórico, estudiando el desarrollo de las teorías, doctrinas y sistemas pedagógicos que han sido propuestos a lo largo de los siglos, [...] (la educación) prestaría especial atención al plano práctico, examinando la evolución de la educación en cuanto a tarea desempeñada por individuos e instituciones en un marco social, económico y político determinado, desde una perspectiva histórica (Guichot, V., 2006 p. 18).

Por tanto, la presente investigación se orienta hacia el estudio de la evolución de la educación en Girardot en un periodo de tiempo delimitado (1868-1920), enmarcando la investigación en un contexto social, político y económico determinado en el que se visualice los inicios de la educación en Girardot desde una perspectiva integral, global y social tomando como marco general algunos de los sucesos más representativos para la

educación local. De esta forma se aclara que lo presentado en esta monografía no es un estudio enfocado a las teorías y reflexiones pedagógicas, pues ello involucraría otros procesos que distancian de los objetivos propuestos.

3.5 Memoria Individual, Colectiva e Histórica

Finalmente, para cerrar este capítulo de marco teórico, se hace necesario mencionar los postulados de Betancourt, D. (2004) sobre *memoria* en las investigaciones de tipo histórica. Cuando se llevan a cabo estudios sobre la educación desde una perspectiva histórica, no solamente se recurren a fuentes bibliográficas directas o indirectas, sino que los datos deben ampliarse mediante un gran recurso que tiene el ser humano para reconstruir hechos: la memoria. Esta capacidad del hombre de almacenar información en el cerebro y utilizarla reiteradamente es la que se debe utilizar para complementar los datos obtenidos, para ello se recurren a distintos tipos de memoria que Betancourt, D. (2004) citando a E. P. Thompson, ha definido de la siguiente manera:

- Memoria histórica. Supone la reconstrucción de los datos proporcionados por el presente de la vida social y proyectada sobre el pasado reinventado.
- Memoria colectiva. Es la que recompone mágicamente el pasado, y cuyos recuerdos se remiten a la experiencia que una comunidad o un grupo puede ligar a un individuo o grupo de individuos.
- Memoria individual. En tanto que ésta se opone (enfrenta) a la memoria colectiva, es una condición necesaria y suficiente para llamar al reconocimiento de los recuerdos. Nuestra memoria se ayuda de otras, pero no es suficiente que ellas nos aporten testimonios (p. 126).

Para estos autores, esa experiencia vivida o transmitida de generación en generación mediante el uso de la memoria, es la que ha permitido reiteradamente construir el pasado, tener evidencia de lo vivido y un banco de información (indirecta) válida para el estudio. A este concepto de memoria es importante también entender el concepto de *experiencia*, para

lo cual Betancourt, D. (2004) dice que “en efecto, para los procesos de construcción de la conciencia representa un papel muy significativo la noción de experiencia, en sus dos momentos fundamentales: la experiencia vivida y la experiencia percibida” (p. 127); y más adelante define tanto la experiencia vivida como la percibida de la siguiente manera:

La primera involucra aquellos conocimientos históricos sociales y culturales que los individuos, los grupos sociales o las clases ganan, aprehenden al vivir su vida, elementos que se constituyen en los nutrientes de sus reacciones mentales y emociones frente al acontecimiento. De otra parte, la experiencia percibida comprende los elementos históricos, sociales y culturales que los hombres, los grupos, las clases, toman del discurso religioso, político, filosófico de los medios, de los textos, de los distintos mensajes culturales, en una palabra, del conocimiento formalizado e históricamente producido y acumulado (p. 127).

De esta forma, un estudio de la historia no solo abarca la recolección e interpretación de datos de una determinada época a partir de fuente bibliográficas, sino que también debe tener en cuenta la interpretación de los sucesos que marcaron dicha época a partir de la memoria colectiva y la experiencia percibida, para enriquecer, de esta forma, un estudio sobre la educación con perspectiva histórica.

Capítulo 3: Metodología

4. Metodología aplicada a la monografía.

4.1. Marco Metodológico

Esta propuesta investigativa se plantea desde un enfoque cualitativo, dado que permite realizar indagación, descripción y reflexión en torno a la problemática en cuestión, a saber: la educación en Girardot desde una perspectiva histórica; para ello se partió de la recolección de datos mediante entrevistas revisión bibliográfica tanto en documentación física como en digital, además de apoyarse en entrevistas semi estructuradas que ofrecieran ideas de tipo más informal sobre el problema a indagar, para posteriormente llegar a la interpretación de la información y análisis de acuerdo al planteamiento de la presente propuesta. Asimismo, este enfoque permite relacionar conductas, experiencias y conocimientos en un contexto social - educativo específico para dar significado a una realidad dada.

4.1.1. Enfoque de investigación.

El enfoque de investigación cualitativo trata de la recolección de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de hechos sociales. La finalidad de este enfoque es conocer y describir la realidad tal cual se presente, dando una interpretación a los fenómenos sociales que den respuesta al por qué de esos comportamientos y sucesos humanos. Por lo tanto, su énfasis principal es la construcción de conocimientos a través de la conducta observable.

Los autores Blasco y Pérez (2007) señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 56). Por lo tanto, una investigación basada en este enfoque no extrae los sucesos de su contexto sino, por el contrario, el investigador está inmerso en dicha realidad para comprender los sucesos sin alterarlos de su contexto natural. Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), se refieren a la metodología cualitativa como “un modo de encarar el mundo empírico”, señalan que “es la investigación que produce datos

descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p. 82); es así como permite abordar la realidad desde una perspectiva general, tal como se plantea en el presente trabajo, realizando un proceso descriptivo de aquellos sucesos que influyeron en el desarrollo de la educación en Girardot.

Por lo anterior, y siguiendo lo planteado por Creswell (1998) quien identifica cinco tradiciones metodológicas en la investigación cualitativa: etnografía, biografía o historia de vida, teoría fundamentada, fenomenología y estudio de caso; la presente propuesta se enmarca en el tipo de investigación histórico – descriptiva para agrupar e interpretar una serie de datos acerca de los acontecimientos que marcaron el desarrollo de la educación en Girardot entre 1868 hasta 1920, de manera ordenada cronológicamente y sintetizada para que se constituya como un referente histórico para la educación actual en el municipio.

4.1.2. Tipo de investigación.

La investigación histórica tiene carácter científico, en cuanto que, para conocer su objeto de estudio, necesita el uso de reglas y procedimientos propios del método científico; al respecto Delgado (2010) menciona que “Es indispensable el análisis de los sucesos descomponiéndolos en todas sus partes para conocer sus posibles raíces económicas, sociales, políticas, religiosas o etnográficas y, partiendo de este análisis, llevar a cabo la síntesis que reconstruya y explique el hecho histórico” (p. 11). Por otra parte, se constituye como disciplina humanística ya que los historiadores analizan y registran los acontecimientos individuales y grupales de la sociedad, el papel que los individuos desempeñan en las instituciones y, fundamentalmente, el significado de los acontecimientos en el contexto donde surgieron.

Por lo tanto, la investigación histórica se concibe como el estudio del pasado, reconstruyendo sus hechos a partir del empleo de evidencias documentales confiables, empleando fuentes de información tanto primaria como secundaria, exponiendo a crítica interna y externa los datos obtenidos para lograr el máximo grado de objetividad y exactitud. Este tipo de investigación depende primordialmente de datos observados y preservados por otros, no solo del punto de vista del investigador. Se utilizan documentos,

testimonios y diferentes fuentes para recopilar la información necesaria para reconstruir un evento histórico.

De igual forma, la investigación histórica también es deductivo-inductiva porque emplea el método de razonamiento que lleva a la conclusión de lo general a lo particular, es así como “la historia es el estudio científicamente elaborado de las diversas actividades y de las diversas creaciones de los hombres de otros tiempos, captadas en su fecha” (Febvre, 1992, p. 40). Este método en historia es fundamental, ya que no es posible conocer y explicar la historia local, en este caso en particular, el inicio y desarrollo de la educación en Girardot (1868-1920), si no se parte del conocimiento de la historia nacional y regional en el ámbito educativo en el mismo periodo de tiempo, tema que será abordado en el siguiente capítulo.

La investigación histórica según Aróstegui (2001) debe “contemplar un tema, un proyecto y un procedimiento para abordarlo. El investigador debe tener un diseño que guíe su trabajo y lo oriente hacia la búsqueda de las respectivas conclusiones” (p. 13); por lo tanto y aplicando lo dicho por este autor, esta investigación centra su estudio en la educación en Girardot mediante un procedimiento de indagación y descripción histórica de hechos que influyeron en el tema mencionado anteriormente para concluir cómo fue el contexto en el que surgieron los primeros planteles educativos del municipio.

La investigación histórica, según Ruíz (1976) contempla las siguientes etapas:

- **Planteamiento del Problema:** En esta etapa se formula un interrogante entorno del objeto de estudio de la investigación, en este caso un informe histórico descriptivo de los inicios de los planteles educativos entre 1868 y 1920 en Girardot con el fin de comprender los sucesos y determinar la relación de este con otros acontecimientos importantes del municipio.
- **Formulación Hipótesis:** En esta etapa se formulan una serie de proposiciones que dan respuestas al problema de investigación. Para la presente investigación se formularon:

¿Cómo los inicios de la educación en Girardot están estrechamente ligados a la creación del Ferrocarril de Girardot? ¿Cuál fue el papel que cumplieron los primeros planteles

educativos en el desarrollo de la economía de Girardot? ¿En qué circunstancias se proyectó la educación en Girardot para las primeras décadas de haber sido fundado el municipio?

- **Recolección y análisis de datos:** Durante esta etapa se acude a todas las posibles fuentes de información para resolver el problema de investigación y obtener datos relevantes acerca del objeto de estudio. Se considera fuente de información a todo soporte, material producto de la actividad humana que ofrezca o manifieste a través de diferentes medios, datos que evidencien la existencia de un hecho, estas fuentes se clasifican en: primarias y secundarias.
- **Evaluación de la autenticidad de los datos:** durante el análisis de los datos se debe establecer la veracidad de los datos obtenidos de las fuentes primarias y secundarias que fundamentan la investigación, aquí se adopta una actitud crítica sobre la información recabada y se somete a una evaluación.
- **Síntesis e integración de los datos:** una vez verificada la autenticidad de los datos, se procede a organizar y registrar los datos de una manera coherente y sistematizada utilizando un orden geográfico, la cronología, temática o combinación de los mismos, para posteriormente proceder a la redacción del informe de los resultados de investigación. (Ruíz, 1976, p. 45 – 48)

Instrumentos de recolección de datos

Se definen como instrumentos de recolección de datos a cualquier tipo de recurso que utiliza el investigador para obtener información y datos relacionados con el tema de estudio, tal como lo plantea Sabino (1996) “son cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información” (p. 164). Por medio de estos instrumentos, el investigador obtiene información sintetizada que podrá utilizar e interpretar teniendo en cuenta el marco teórico. Los datos recolectados están íntimamente relacionados con las variables de estudio y con los objetivos planteados. Los instrumentos de recolección de información sirven para responder a la pregunta ¿con qué...?

Existen múltiples instrumentos dependiendo del tipo y enfoque de investigación del que se vaya a tratar, entre los más utilizados están: la observación que puede ser directa, participativa o no participativa; la encuesta, la entrevista, cuestionarios, el diario de campo, las notas de voz, entre muchos más.

A partir del enfoque y el tipo de investigación aquí planteados, los instrumentos de recolección de información empleados en la consecución de los objetivos propuestos en la presente investigación son:

- Entrevistas semiestructuradas

La entrevista semiestructura se concibe como aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas con preguntas espontáneas; para Denzin y Lincoln (2005) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (p. 643). Como técnica de recolección de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

Para realizar correctamente una entrevista de este tipo se debe tener en cuenta lo planteado por Denzin (2005):

El investigador antes de la entrevista se prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el informante.

Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se abren temas emergentes que es preciso explorar.

El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural.

Durante el transcurso de la misma, el investigador puede relacionar unas respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas (p. 645).

- Fuentes de información (primarias y secundarias)

Se entiende por fuente de información toda persona u objeto que disponga u ofrezca datos relevantes respecto al asunto en investigación. Es así como (Vega, 2002) la define como “el recurso empleado para satisfacer cualquier demanda de información, matizando que las fuentes pueden ser tanto documentos, como personas o instituciones” (p. 9). Estas fuentes pueden ser clasificadas en dos categorías básicas: fuentes primarias y fuentes secundarias.

Las fuentes primarias, de acuerdo con Bounocore (1980), son “las que contienen información original no abreviada ni traducida: tesis, libros, monografías, artículos de revista, manuscritos. Se les llama también fuentes de información de primera mano” (p. 229) es decir, son aquellas que están directamente relacionadas en términos de tiempo y espacio con el evento, hecho, suceso u ocurrencia que se estudia. Puede ser el testimonio de personas que participaron en el acontecimiento u observaron directamente el hecho; lo cual conduce a lo que se conoce como testimonio oral; esto se obtiene mediante una entrevista personal que se registra y se transcribe, según el testigo que relata su experiencia.

Otras fuentes primarias de acuerdo a lo que menciona Arenas (1980) son los documentos elaborados con el propósito expreso de transmitir información que pueda ser usada en el futuro. Entre los que se pueden mencionar autobiografías, actas, leyes, constituciones, decisiones de tribunales, informes oficiales, bitácoras, certificados, licencias, permisos, declaraciones juradas, proclamas, facturas, prospectos, listas, catálogos, películas, fotografías, videos, catálogos, discos, transcripciones, periódicos, revistas, informes de investigación, anuncios, mapas, recetas, cartas (p. 5).

Un tercer grupo de fuentes primarias son las reliquias o restos. Éstos son testimonios históricos cuya existencia no tuvo como objeto deliberado y consciente transmitir información para ser utilizada a futuro (Arenas, 1980, p. 7). Están asociados a una persona, grupo o período, y pueden ser fósiles, esqueletos, herramientas, armas, alimentos, utensilios, vestidos, viviendas, muebles, pinturas, cuadros, monedas, objetos de arte, los

cuales pueden proporcionar una clara evidencia del pasado, revelando información acerca del modo de vida, contexto sociocultural, economía, condiciones higiénicas, etcétera.

Por su parte, las fuentes secundarias, por lo general, tienen un valor limitado por causa de las distorsiones que sufre la información al pasar de un emisor a un receptor (Guzmán, 1982, p. 1). Según la teoría de la comunicación, el mensaje que se origina en el emisor tiene que ser codificado a fin de que corresponda a una forma o medio específico de transmisión; dicho mensaje puede ser alterado por elementos que causan “ruido” en el momento de emitir y transferir la información. Después el receptor tiene que decodificar la información recibida, lo cual implica en muchos casos interpretar la información, lo que puede alterar la idea original.

La persona que escribe o provee una información de segunda mano, no se halla en la escena del acontecimiento que se estudia; por lo general relata lo que otro, que dice haber estado allí, dijo o escribió. Los libros de texto, los manuales de historia, las enciclopedias, noticias de periódicos, crónicas, trabajos de revisión de literatura, son fuentes secundarias. Cuando se estudian los temas que en ellos están contenidos, aunque dependiendo del propósito o asunto de la investigación, pueden ser consideradas fuentes primarias si lo que se estudia no es su contenido sino la persona y la forma como ella presenta el contenido.

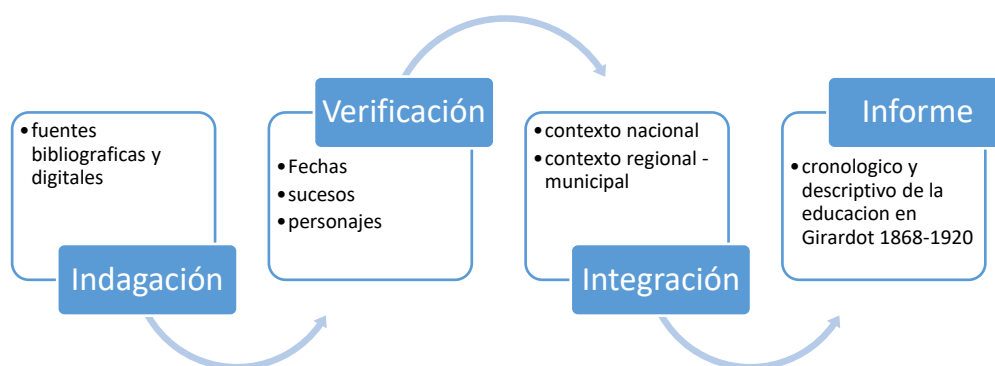
- Notas de voz

Las notas de voz o registros de audio son un excelente instrumento de recolección de datos porque permiten analizar información oral que ofrecen los entrevistados, tal como lo plantea Pino Juste (s.f.) quien resalta su utilidad dentro de las investigaciones cualitativas, diciendo “su principal aportación corresponde a la posibilidad de acceder a la información base tantas veces como se desee, la posibilidad de paralizar y lentificar los sucesos; y, por tanto, la precisión y sutilidad de las observaciones realizables” (p. 27). A diferencia de las notas escritas que en el proceso de escritura se corre el riesgo de perder algún detalle importante para la investigación. Para el caso de un estudio de tipo histórico, registrar mediante audios los datos que dan las personas que tienen alguna relación o información sobre los acontecimientos investigados es una gran ventaja para sustentar el trabajo sin perder detalle alguno y teniendo información precisa del tema.

Además, en la actualidad se cuenta con un sin número de herramientas tecnológicas que graban audios de manera sencilla como los teléfonos inteligentes, las tabletas, computadores y grabadores de voz; entonces con tan solo un celular se puede recolectar una amplia gama de información que se podrá someter a un riguroso análisis para la investigación histórica.

4.2. Diseño Metodológico

La secuencia metodológica que aquí se plantea está direccionada por el tipo de investigación histórica en la cual se desarrolla el presente estudio. De igual forma, cada una de las fases responde a los objetivos propuestos junto con la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información arriba mencionados. De acuerdo con lo anterior, se estructuraron cuatro (4) fases: I. Indagación / caracterización; II. Verificación de la información recolectada; III. Integración de datos; y IV. Informe de hallazgos y resultados.



Gráfica 1. Diseño metodológico de la propuesta investigativa

4.2.1. Fase 1: Indagación.

Esta primera fase es el punto de partida del trabajo de investigación propuesto, pues se centra en la búsqueda de la información, objeto del análisis y estudio. La indagación, aplicando el método heurístico, trata de la identificación de material relevante para ser usado como fuente de información, pues la evidencia histórica puede existir en una

variedad de formas; las dos más importantes y validadas son las fuentes primarias y secundarias.

Para ello, fue necesario recurrir a distintas fuentes de información tanto bibliográficas como digitales donde se indagó, consultó, se recopiló y organizó toda la información referente a la educación en Girardot y los planteles educativos en el lapso de tiempo comprendido entre 1868 y 1920. Esta fase también sirvió para llevar a cabo una serie de entrevistas semiestructuradas a habitantes de Girardot que tuvieran alguna información que aportara al tema de la investigación, es decir, si eran hijos o nietos de habitantes de la época estudiada y recibieron de sus parientes historias sobre cómo era la educación entre 1868 y 1920 en el municipio. Estas narrativas obtenidas a través del diálogo con la comunidad y a las fuentes bibliográficas fueron sometidas a un cruce de información con otros documentos.

La primera fase fue la que tomó más tiempo en desarrollarse por la complejidad de la búsqueda, donde se recurrió a la consulta de libros y periódicos almacenados en las diferentes bibliotecas del país como son: Banco de la República ubicada en el centro del municipio de Girardot, Biblioteca Luis Ángel Arango, Biblioteca Nacional y la Biblioteca de la Universidad Pedagógica, las cuales proporcionaron datos que permitieran comprender los hechos ocurridos entre 1868 y 1920 en Girardot y que posibilitaron la creación y fundación de distintos planteles educativos públicos que prestaron el servicio de educación en el municipio.

Una vez obtenido el acceso a los libros y periódicos se procedió a leer detenidamente fechas, hechos y participes de los momentos trascendentales de la educación del municipio. En este punto cabe mencionar que la bibliografía no fue la más extensa y los datos estaban limitados por la poca información que los libros y periódicos proporcionaban exactamente en el periodo de tiempo a estudiar (1868 – 1920).

4.2.2. Fase 2: Verificación de información.

Una vez hecha la búsqueda de la información tanto en fuentes físicas como digitales, se procedió a realizar un análisis riguroso de los datos obtenidos para verificar que fueran acordes con los acontecimientos ocurridos entre 1868 y 1920 en el municipio de Girardot. Para llevar a cabo el análisis se procedió a someter a un cuestionamiento cada información encontrada sobre el tema de la investigación, empezando por ¿Quién lo escribió, dijo o produjo? Esta pregunta permitió conocer la autoría de los datos, si era un periódico de la época, una revista científica, narrativa de los habitantes o reseñas históricas. ¿Cuándo y dónde se produjeron los hechos narrados? Este ítem del cuestionamiento fue indispensable para descartar información fuera del periodo de tiempo entre 1868 y 1920; como se mencionó en la primera fase, una vez descartada la información antes de 1868 y posterior a 1920, el resultante fue mínimo y los acontecimientos relatados carecían de profundidad en cuanto a descripción se refiere. Sin embargo, en cuanto a fechas y nombres de fundadores y personas ilustres que crearon planteles educativos en dicho periodo de tiempo sí fue bastante claro y preciso. ¿Qué expresa sobre el tema? En este caso sobre el desarrollo de la educación de Girardot y la creación de los primeros planteles educativos. ¿Refleja alguna perspectiva en particular? En este punto se halló bastante relación entre los acontecimientos nacionales con los del naciente municipio de Girardot, sobre todo en la ideología política y religiosa y cómo esta influyó en las doctrinas enseñadas en los planteles educativos de la época ¿Es confiable? ¿Tiene credenciales o referencias? Por último, pero no menos importante, se tuvo que constatar que las fuentes de las cuales se obtuvo la información fueran confiables y aportaran a la investigación planteada. Por ello, los libros, revistas y periódicos consultados fueron los de la biblioteca del Banco de la República, al ser ésta una de las fuentes más fehaciente de los hechos más importantes de Girardot y la región del alto magdalena.

El análisis obtenido en esta fase se relacionó con los objetivos planteados en la investigación, y se pudieron obtener respuestas a las incógnitas realizadas al principio del estudio. En general, esta segunda fase corresponde al estudio de los resultados obtenidos por medio de las técnicas de recolección de la información seleccionadas con relación al enfoque metodológico adoptado en la misma. Una vez terminado el análisis y verificación

se delimitó la información encontrada que fuera la más pertinente con el objetivo de esta investigación, este proceso llevó varias semanas ya que se tuvo que realizar un cruce de información entre las distintas fuentes, verificar fechas, encontrar similitudes en los relatos, narraciones y datos para llegar a puntos comunes entre sí y redactar en la tercera y cuarta fase de esta investigación un informe a modo de memoria histórica.

En cuanto a las entrevistas realizadas en la primera fase, en esta segunda etapa se llevó a cabo una transcripción de la información dada por los entrevistados para posteriormente realizar una interpretación de los datos obtenidos mediante una entrevista semiestructurada de acuerdo a una serie de preguntas adaptadas a las personas entrevistadas, lo cual permitiera una posible aproximación encuadre con la información de las demás fuentes. Estas entrevistas hacen una recopilación de aspectos informales de la educación y planteles educativos públicos de Girardot entre los años 1868 y 1920, tales como las necesidades educativas de la época, las motivaciones de los habitantes de ese periodo de tiempo para estudiar o emprender la creación de un plantel educativo, entre otros.

4.2.3. Fase 3: Integración de datos.

Terminado el análisis de la información recolectada en fuentes bibliográficas de segunda y tercera mano, se llevó a cabo una integración de los datos más relevantes y que aportaran a los objetivos propuestos en esta investigación, en este punto varias fuentes (*Revista gráfica de Girardot; Historia y geografía de Girardot y Monografía histórica de Girardot* (mayo 14 de 1942)) ofrecían la misma información sin mucha diferencia en cuanto a redacción (repetitiva), por lo que se decidió integrar los datos para posteriormente realizar un único informe en el que se describa el contexto social, educativo y político en que se crearon los primeros planteles educativos en el creciente municipio.

En esta fase se realizó nuevamente una lectura de toda la información recolectada para verificar que la integración de datos fuera coherente y sistematizada siguiendo una secuencia de tipo geográfico, cronológico, temático y combinación de los mismos, y articularla a las leyes y decretos emanados por el gobierno de esa época, para llegar a la cuarta fase de la investigación que consistió en la redacción del informe final.

4.2.4. Fase 4: Informe de hallazgos y resultados.

Finalmente, la cuarta fase consistió en la elaboración del informe final que presenta de manera cronológica la interpretación de los datos más importantes hallados durante la investigación y que permitieron visualizar los objetivos propuestos al inicio del presente estudio. Posteriormente, se procedió a la elaboración de conclusiones, las cuales pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones que guarden relación con el tema de la historia de la educación en Girardot y el desarrollo de los planteles educativos del municipio.

Capítulo 4: Informe

5. Una Aproximación a la Educación en Girardot (1868 – 1920)

Una vez consultada, indagada y leída toda la información obtenida a través de fuentes bibliográficas y digitales, se hallaron algunos de los más relevantes sucesos, leyes, decretos, reformas y personajes para la educación del país y la región, y a partir de estos poder comprender cómo tuvieron una influencia en los procesos educativos en Girardot hacia finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, y que además sirvió como escenario ideal para la creación de los primeros planteles educativos del municipio y con ello impulsar el desarrollo de la región mediante la formación académica y técnica de la población que aumentó gracias a las grandes oportunidades de progreso que ofrecía la ciudad de las Acacias, tanto en el ámbito económico como educativo.

Para la construcción de este capítulo fue relevante conocer los acontecimientos históricos que antecedieron y marcaron el país antes de 1868 en el ámbito educativo, lo anterior para una mayor comprensión de la realidad del país en el periodo de tiempo estudiado y las consecuencias directas de estos sucesos en la educación en Girardot, así como el surgimiento de los diversos planteles educativos.

5.1 Colombia: Escenario de Grandes Cambios

La educación en la ciudad de Girardot está determinada como en los demás territorios nacionales, por las circunstancias que rodearon el devenir político, social, cultural y religioso del país a lo largo de su más de 200 años de existencia como república independiente. Esta primera revisión bibliográfica da cuenta de los sucesos del siglo XIX y del siglo XX (hasta 1920) a nivel nacional que marcaron el desarrollo de la educación en Girardot y permitieron la creación de distintos planteles educativos que instruyeron a la población girardoteña que, desde mediados del siglo XIX vio un fuerte aumento por la migración de personas provenientes de distintas zonas del país que vieron en Girardot y en

su desarrollo comercial, la oportunidad para establecerse y forjar un municipio de gran demanda laboral y formativa.

A nivel nacional, el país también estaba en la consolidación de los ámbitos social, económico, político y educativo, pues después de la independencia liderada por Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander, el país requería de nuevas leyes y reformas que garantizaran el desarrollo de la nación. Sin embargo, no tardarían en aparecer las diferencias políticas y con ello los enfrentamientos por el poder, lo que finalmente afectaría todo intento de desarrollo nacional (La Rosa y Mejía, 2014, p. 45), inestabilidad política y el surgimiento de nuevos enfrentamientos al interior del país, darían paso a un escenario marcado por la violencia y el retroceso a finales del siglo XIX, afectando también el escenario local, pues esto retrasaría todos los avances que se habían alcanzado en Girardot en materia económica y social, como la consolidación del municipio como puerto fluvial de la capital, que además atraía a inmigrantes que verían en estas tierras una oportunidad de inversión (Sochimilca, 2016, p. 75).

La aparición de los partidos políticos con ideologías opuestas, liberales y conservadores, marcaría el comienzo de una lucha de poder y, por ende, por establecer nuevas formas de instruir a la población. De acuerdo con Malkún Castillejo (2010) hacia 1849, el partido liberal en el poder con el presidente José Hilario López, crearía el escenario propicio para sentar las bases de una sociedad liberal, federalista y laica, decretando que la enseñanza en el país debería ser libre, lo que supuso un gran golpe al poder que aún mantenía la Iglesia en asuntos educativos, también abrió la posibilidad de la creación de escuelas privadas en el país.

Más adelante, desde mediados de 1858 hasta 1863 Colombia atravesaba una nueva reestructuración en su sistema político y social; después de padecer varias guerras entre los estados de la Confederación Granadina⁶, se reúnen los ocho (8) estados⁷ en Rionegro, Antioquia, con el propósito de crear una nueva carta constitucional, la Constitución de 1863, la cual marcaría el tránsito a un sistema político federal. El país pasaría a

⁶ Fue el nombre que adquirieron los territorios de Colombia y Panamá, que para la época conformaban una sola República Federada, bajo la Constitución de 1858 en el gobierno de Mariano Ospina Rodríguez.

⁷ Antioquia, Bolívar, Cauca, Boyacá, Cundinamarca, Magdalena, Panamá y Santander

denominarse Estados Unidos de Colombia y estaría en manos de los liberales radicales de la época, estos sucesos marcarían grandes cambios en la nación (Guerrero, 2011, p. 7). Con la Constitución de 1863, el Estado le quitó el poder y terrenos a la Iglesia para concebir la educación primaria de manera gratuita. De esta manera se instauraba un país más liberal.

Según Cataño (1945), la actual Colombia se encontraba bajo las presidencias liberales de José Santos Gutiérrez Prieto y Eustorgio Salgar, quienes tomaron la iniciativa de una Reforma Instruccionalista junto con los llamados radicales liberales (p. 54). Dicha reforma tenía el propósito de posibilitar la equidad de toda la sociedad, de manera que hubiera igualdad de condiciones. Precisamente en este contexto político - social se instauró el primer plantel educativo de Girardot: la Escuela Urbana, en 1868 para los hijos de los primeros pobladores del municipio (Monografía Histórica de Girardot, 1942, p. 33). La Escuela Urbana, encontró sus raíces en la gestión del militar y político del Partido liberal colombiano Eustorgio Salgar⁸, quien interesado por los asuntos educativos de la Nación, creó la Ley 30 de 1868, cuyo propósito principal era el de contribuir a la tarea de la educación pública, a través de diferentes disposiciones.

En cuanto a las escuelas de enseñanza primaria estas debían crearse y sostenerse con las rentas de los Estados y Distritos (art. 3). Debían contar con los mejores textos y métodos de enseñanza innovadoras (art. 5). Y debían ser uniformes en todo el territorio nacional (art. 13). Los métodos de enseñanza innovadora que se implementaron fueron los del pedagogo suizo Johan Heinrich Pestalozzi (Sánchez, 1990) que se centraba en tres principios fundamentales:

i. naturalidad: partía de la vivencia, experiencia del niño quien debía explorar en su entorno y de allí aprender.

ii. Educación elemental: el aprendizaje se centraba en el interés del niño y partía de la experiencia y la propia observación, pues consideraba que la educación no era sinónimo de rellenos conceptuales sino del desarrollo de la inteligencia y desarrollo integral del niño.

⁸ Elegido presidente de la República para el período 1870-1872. Su gobierno se caracterizó por la búsqueda de la paz y la concordia. Como buen radical, puso especial énfasis en la educación pública: creó la Dirección General de Instrucción Pública e impulsó la organización de la educación primaria y la fundación de escuelas normales en las capitales de los estados, destinadas a la formación del magisterio colombiano.

iii. Integralidad: reunir en un todo orgánico los logros alcanzados. Es así como la propuesta educativa del liberalismo radical buscaba cambiar el método lancasteriano de maltrato verbal y físico, rigor y disciplina que hasta la fecha había regido la educación en la Nación (León y Andrade, 1996, p. 158)

La idea de una educación gratuita y universal en los Estados Unidos de Colombia obedeció a que para aquella época se concibió que la unidad en toda la nación, devastada por guerras civiles, se podía asegurar a través del desarrollo educativo, a la vez que permitía simplificar y administrar de mejor manera la educación (Camacho, 1995, p.2), interés que respondió al desarrollo económico y político del país. Ya en 1870 comienza a regir el Decreto Orgánico de la Instrucción Pública Primaria de los Estados Unidos de Colombia que señala que la educación primaria debía ser gratuita, obligatoria y laica y supervisada por el Gobierno Nacional. Todas las escuelas de los diferentes estados y municipio debieron enseñar: lectura, escritura, aritmética, sistema legal de pesas y medidas y gramática de la lengua, higiene, historia patria, canto, composición y recitación de poesía (León y Andrade, 1996, p. 157), pues la meta del gobierno liberal era la “formación de hombres libres, sanos física y espiritualmente y ciudadanos capaces de intervenir en el progreso del país” (Decreto Orgánico, 1870, art. 3).

5.1.2. Finales del Siglo XIX: Reformas Políticas

Colombia, a finales del siglo XIX, vio nuevamente una reestructuración en sus bases políticas con la promulgación de la constitución de 1886, la cual estableció que la Nación pasaría de ser un Estado federalista a uno centralista con la denominación de República de Colombia, y con ello una reorganización de la educación en el país, esta vez dirigida en concordancia con la religión Católica, al igual que la instrucción primaria debía ser costeadada con fondos públicos para que esta fuera gratuita y no obligatoria. (Art. 41, Constitución Política de Colombia 1886).

Con la nueva Constitución, la educación pública pasó de los ideales del partido liberal, de una educación laica a una educación regida por la Iglesia católica. Fue así como la alianza de Núñez con la Iglesia y los aportes ideológicos de Miguel Antonio Caro,

personaje de clara extracción conservadora, le dieron a la educación una orientación auténticamente religiosa pues la Constitución de 1886 fue reforzada con la firma del concordato entre el Gobierno colombiano y la Santa Sede en 1887 (*La Gran Enciclopedia de Colombia: cultura*, 1994, p. 64). Por efecto de la Constitución, el Concordato y el gobierno conservador, los avances que se habían logrado en materia educativa sufren un fuerte retroceso.

El artículo 12 del Concordato, señala que las universidades, colegios y escuelas deben organizarse y guiarse de conformidad con los dogmas y la moral de la religión católica. La enseñanza religiosa debía ser de carácter obligatorio en centros educativos, y se observaría en ellos las prácticas piadosas de la religión católica.

Todos estos acontecimientos dieron paso a la creación de la Ley Zerda de 1892 (Ley 89, 1892) en las que se trazaron las normas de organización a nivel nacional para velar la igualdad de la educación en todo el país.

Con la ley se organizó el sistema educativo, otorgando responsabilidades a la nación, a los departamentos y a los municipios; también dictó legislación sobre la administración escolar y los aspectos financieros, y sobre la división de la educación en los diferentes niveles. La educación se dividió en primaria, secundaria y profesional (Ley 89, 1892). Siguiendo en parte elementos de la tradición colonial, los costos de la educación pública fueron distribuidos entre el gobierno central y las regiones; a la nación correspondió la dotación de los materiales escolares, a los departamentos, el pago de los maestros, y a los municipios, la dotación de locales y mobiliario escolar.

Esta distribución asignaba las menores obligaciones a la nación y el mayor peso a las regiones, circunstancia que provocó la desigualdad educativa según los recursos con los que se dispusiera a nivel regional, esto sin duda alguna influyó en el desarrollo educativo de Girardot, pues era hasta ahora un naciente municipio que no contaba con los suficientes recursos para la inversión educativa y para la fecha contaba tan solo con un plantel educativo: la primera Escuela Urbana, creada en 1868.

Por otro lado, los planes de las escuelas normales fueron reformados a mediados de 1893 y se les asignó una duración de cinco años de estudios, no obstante, su grado de institucionalización fue aun débil y no constituye para esta época, todavía la piedra angular que le debe dar identidad profesional al maestro (*La Gran Enciclopedia de Colombia: cultura*, 1994, p. 65).

Ese mismo año se crea el Decreto Orgánico de la Instrucción Pública 349, que asignó funciones al Ministerio de Instrucción Pública, trazando las directrices sobre organización y las atribuciones para los rectores, consejos directivos, juntas de inspección y de gobierno, y los planes de estudio de las escuelas, colegios y facultades (Silva, 1998, p. 73).

La Ley 89 y el Decreto Orgánico de la Instrucción Pública 349 de 1892 son ampliamente conocidos en la historia de la educación de Colombia entre otras cuestiones porque buscó:

trazar normas de organización nacional para la enseñanza e imponer un sistema de educación nacionalmente unificado ‘hasta donde sea posible’, como de manera explícita lo reconocía el propio plan, pues a pesar de que la Constitución del 86 hubiera sometido formalmente a los antiguos estados soberanos, por muchos años más las estructuras locales y regionales de poder, que eran las que efectivamente marcaban de manera cotidiana mucho del carácter de las prácticas educativas, continuaban funcionando como los centros básicos de decisión. (Silva, 1998, p. 72)

Una vez hecho este corto, pero relevante recorrido histórico por los acontecimientos nacionales vinculados a la educación, se abordará el contexto educativo local desde una perspectiva histórica que evidencie los escenarios políticos, sociales y económicos en que se crearon los primeros planteles educativos en Girardot y los personajes que influyeron en ellos.

5.2 Girardot: una Mirada al Pasado

La construcción de este capítulo se sustenta en las fuentes: *Historia de Girardot 1852 – 1930* (1998), *Revista gráfica de Girardot* (1984); *Historia y geografía de Girardot y Monografía histórica de Girardot* (1972); *Hechos y gentes de Girardot tomo primero*

(1953-1954); *El Rio Grande de La Magdalena* (1987); *El tren y sus gentes los ferrocarriles en Colombia* (1995). Además de las entrevistas a Ana Hermelinda Peña, Gilberto García, María Leonilde Ortega, Ángela Rodríguez y Carlos Rodríguez; habitantes de Girardot conocedores de parte de la historia de la educación en Girardot por medio de relatos que en su momento sus parientes, quienes vivieron en la época abarcada en esta investigación, le transmitieron como saberes coloquiales.

Se hace necesario aclarar que aun cuando la información es bastante amplia, se realiza una descripción puntual a modo cronológico de los sucesos más importantes para la educación en Girardot para conocer cómo surgieron los planteles educativos que hoy representan un patrimonio histórico para el municipio.

Girardot: ¿Cómo Nació?

La ciudad de Girardot nace producto precisamente de la migración de personas. Desde tiempos prehispánicos, el territorio que actualmente ocupa el municipio, fue región del pueblo Panche⁹, quienes por décadas usaron este espacio geográfico y el afluente del río Magdalena como cruce obligatorio en su tránsito desde el sur hacia el norte del territorio nacional y viceversa. De lo anterior se tienen pocos registros históricos, tan solo en el año 1545 se hace mención de dicho lugar de tránsito conocido como “Puerto de las canoas”.

El 16 de enero de 1545, los conquistadores al mando del capitán Hernán Venegas conocieron el Puerto de las canoas, un territorio ubicado cerca del Magdalena y bautizado así por las rústicas naves primitivas cargadas de ollas, totumas, canastas e infinidad de artefactos de cerámica y madera que deambulaban por el río (González Abril, 2001).

Fue así como en este territorio nunca hubo un asentamiento indígena; en primer lugar, porque los Panches eran un pueblo semi nómada y segundo porque este lugar fue usado únicamente como camino de paso dentro del amplio territorio ocupado por los indígenas.

⁹ La gran nación Panche se empezó a formar por indígenas de la aguerrida raza caribe proveniente de Brasil, fueron inmigrantes que invadieron por diferentes rutas el marco territorial de Colombia durante el siglo XVI. Se instalaron en varias partes de Cundinamarca, entre ellas Tocaima, donde la población panche alcanzó un número aproximado de 6.000. Tocaima se vio convertida en el centro de la Nación y en el lugar de residencia de su máximo jefe el Cacique Guacaná. (González, 2001, p 1).

Hacia el siglo XVI y producto del proceso de colonización, en este territorio empezaron a transitar personas que provenían de distintas partes del país y paulatinamente se fueron ubicando en la ribera del río Magdalena, conformando así los primeros asentamientos humanos en lo que hoy es Girardot (García, A. 2008, p. 74). Una de las personas que se asentó en este territorio y que quedaría registrado en la memoria de la historia del municipio, fue el señor Pastor Montero que, vio una oportunidad de negocio en el amplio flujo de caminantes que transitaban de una orilla a otra del río hacia el Paso de Flandes. El señor Pastor Moreno estableció el primer hospedaje del que se tenga registro, también contaba con una pequeña embarcación que facilitaba el paso del río. Al negocio, se le denominó por parte de los habitantes, “el paso de canoas de Montero”.

La llegada del pueblo Panche y el negocio de Montero fueron los primeros sucesos, y que están en la memoria de los giradoteños los que posibilitaron la concentración de personas en el territorio que hoy ocupa la ciudad de Girardot. Sin embargo, pasarían tres siglos para que se configurara como distrito parroquial.

A partir de esa actividad, la concentración de comerciantes o personas que se relacionaban con estos, empezó a surgir una población de mayor tamaño. Alrededor del año 1800 ya existían aproximadamente 20 casas en ese lugar que era conocido también como “La chivatera” por ser también un lugar de pastoreo de chivos. (Montealegre Páez, C. 2015, p. 7).

En 1843, aquel caserío todavía no figuraba en los mapas de la Provincia de Mariquita (Velandia, 2007, p. 23), se le conocía como “la chivatera”. Durante el siglo XIX creció rápidamente por el gran flujo de personas que empleaban el Paso de Flandes; sin embargo, aún no alcanzaba la importancia que gozaba el puerto de Honda, el más próspero para la época (p. 24). Hacia el año de 1844, los señores Ramón Bueno y José Triana cedieron los terrenos para la construcción de una parroquia y la construcción de las primeras casas (Rodríguez, 2018) de lo que posteriormente se convertiría en el Distrito Parroquial de Girardot.

Ramón Bueno y José Triana, visionarios y propietarios de aquellos terrenos los cedieron para el establecimiento definitivo de la ciudad, que no tardó en

desarrollarse. Fue así como el 9 de octubre de 1852 se formalizó mediante la ordenanza 20 de la Asamblea Legislativa Provincial del Tequendama, el “Distrito Parroquial” de Girardot, en honor al héroe del Bárbula. (Sochimilca, O. 2016, p. 74).

Para 1852, el distrito parroquial nombró como primer alcalde a Claudio Clavijo, igualmente a Apolinar Rojas, César Afanador, Felipe Perdomo, Indalecio Quintana y Ramón Tello miembros del primer cabildo (Gaceta de Cundinamarca, 1891, p. 72), esto quedó oficializado el 9 de octubre, mediante Ordenanza 20 de la Asamblea Legislativa Provincial del Tequendama (Sochimilca 2016, p. 74). El 5 de noviembre de 1853, la Cámara Provincial del Tequendama quedó constituida por los siguientes veintiún (21) distritos parroquiales: Anapoima, Anolaima, Bituima, Carmen, Cunday, Fusagasugá, Girardot, Guataquí, La Mesa, Melgar, Nilo, Nariño, Pandi, Quipile, Ricaurte, Santa Rosa (actualmente Suárez), Tena, Tocaima y Viotá.

Finalmente, en 1866 Girardot ve culminada la parroquia San Miguel¹⁰, 22 años después de cedidos los terrenos para su edificación. En la actualidad, la parroquia está ubicada en la plaza de mercado del municipio, (*Gaceta de Cundinamarca*, 1891, p. 73).



El Parroquia San Miguel. Fuente: Foto Vizcaya

con las evidencias que proporcionan las fuentes de información consultadas¹¹ que Girardot no nace como muchas de las ciudades de Colombia (Bogotá, Honda, Cartagena, Tunja, entre otras,) erigidas por los españoles.

¹⁰ El primer párroco de la parroquia San Miguel fue José Marcelino Pardo (Gaceta de Cundinamarca, 1891, p. 73).

¹¹ Tanto físicas como digitales: *Gaceta de Cundinamarca* (1891), Periódico *El Esfuerzo* (1909), Periódico *La Pluma* (1913), Archivo Digital Periódico El Tiempo.

Girardot nace en primera instancia por un fenómeno migratorio de personas que desde tiempos prehispánicos establecieron en este territorio un cruce de caminos obligatorios de la región que conectaba el sur con el norte del país; y segundo por la excelente ubicación al margen del río Magdalena, que le proporcionó al naciente municipio una vía fluvial que lo comunicaba directamente con los demás puertos del país abriendo paso al comercio. Además, el clima con el que ha gozado estas tierras desde épocas coloniales, ha sido propicio para el descanso y disfrute del paisaje.

5.2.1. Siglo XIX: Acontecimientos que Marcaron el Ámbito Educativo de Girardot

Girardot, una vez fundada oficialmente en 1852, comenzó un arduo camino en el desarrollo de una economía fortalecida que le permitiera consolidarse como uno de los puertos más importantes del centro del país. Pues gracias a su ubicación geográfica, permitía la conexión de la capital con otras regiones del país, desplazando a Honda de su hegemonía comercial y consolidándose como el puerto fluvial más importante de Santa Fe de Bogotá (Ruiz, 1987, p. 47). Por ello, la actividad económica primordial de la naciente ciudad fue el comercio, por el río Magdalena llegaban productos como el café y el tabaco procedentes desde Barranquilla o desde el sur del país, en las canoas de Pastor Montero (Montealegre, 2015, p. 8)

Hacia 1880 el río Magdalena, cuna del desarrollo del municipio y la región, se volvió navegable hasta Girardot lo que posibilitó que los barcos a vapor pudieran seguir río arriba sin detenerse en el puerto de Honda, perdiendo éste su condición de puerto de la capital, lo que permitiría que Girardot asumiera oficialmente la condición de puerto fluvial (Montealegre, 2015).

Ese alto tráfico de mercancías (principalmente de tabaco y café) y de personas, requería una infraestructura acorde no solo para la acción de transportar, los productos requerían de una forma de embalaje o de primera transformación para lograr que estas llegaran a destino con la menor pérdida de producto por deterioro (principalmente los productos perecederos), es por esto que se empieza a edificar toda la infraestructura que los diferentes productos que se comercializaban en

Bogotá y en el país demandaban, como es el caso del café y las trilladoras para procesarlo (p. 8).

Este acontecimiento de gran importancia para Girardot hizo que el tráfico de personas y mercancías fueran en aumento hasta que finalmente las canoas de Montero, que seguían en servicio, desbordaron su capacidad de transporte. Para 1885 se construye un puente sobre el río Magdalena (Sochmilca, 2016), localizado en lo que actualmente es el barrio Buenos Aires.

El tráfico pronto desbordó la capacidad de las canoas de Montero para cruzar con las mercancías y fue requerida la construcción de un puente sobre el Río Magdalena, Camilo Antonio y Gonzalo Carrizosa entregaron a la ciudad, en 1885, un puente con una luz de 75 m, 3 m de ancho, una elevación de 12 m y una capacidad de 600 km por metro cuadrado (p. 75)

Este fenómeno migratorio producto de la nueva condición de puerto fluvial a la que se elevó Girardot, posibilitó el aumento de la población en el municipio. Muchos de estos nuevos pobladores llegaron en búsqueda de oportunidades laborales y a establecerse en esta región que para finales del siglo XIX prometía progreso y desarrollo (Montealegre, 2015).

Al ser el nodo de operaciones de transporte de la capital y de relaciones con el resto del país y el mundo, el municipio se adaptó a la economía del transporte y de todos los servicios que esta demandaba tanto en infraestructura como en mano de obra (p. 8).

Es así como la organización social y económica del municipio se desarrolló en torno al río Magdalena, como su más importante centro económico, seguido de otros escenarios urbanos como la Plaza de mercado y la Plaza de la Constitución o también llamada Plaza de San Miguel, en honor a la parroquia. En estas plazas y en el puerto se desarrollaba la economía del municipio (SIGAM, 2014).

Muchos aspectos determinaron su desarrollo casi todos con la influencia poderosa del Río Magdalena convirtiéndose en el principal puerto fluvial junto con Honda, al

instalarse allí importantes empresas del transporte y bodegas de almacenamiento especialmente de café y tabaco que salía a Barranquilla para exportación (p. 12).

En Girardot, en esta misma época se inició la construcción del ferrocarril, hecho que impulsaría aún más desarrollo social, educativo y económico del municipio (SIGAM, 2014).

Sólo hasta el 27 de mayo de 1881, fecha en la cual el presidente de la Unión, el Doctor Rafael Núñez, ordenó la construcción de la línea férrea de Girardot a Facatativá, la ciudad empezó a desarrollarse aceleradamente y colaboró para que a finales del siglo pasado floreciera como el puerto más importante (p. 12).

El emblemático ferrocarril de Girardot¹², que en su época dorada (hasta 1950) ofreció desarrollo al naciente municipio, vio su concepción como un medio de transporte que facilitaría la exportación principalmente del café y el comercio agrícola, además de la importación de bienes manufacturados de gran peso y tamaño. La importancia de Girardot en el contexto nacional llegó a ser tal que, mediante la Ley 1 de 5 de agosto de 1908, la Asamblea Nacional Constituyente decretó a Girardot como departamento, integrado por las provincias Tequendama, Girardot y Sumapaz; sin embargo, esta división territorial duró muy poco, pues el presidente Rafael Reyes, al siguiente mes decretó la supresión del departamento de Girardot en el artículo 14 del Decreto 916 de 1908.

La consecuencia directa de la construcción del Ferrocarril en Girardot, sin duda fue el desarrollo urbanístico de la ciudad; como señala Primmer (2013), logró superar otros centros urbanos tradicionales como Facatativá y Zipaquirá, llegando a ser la segunda ciudad de importancia en Cundinamarca. Al contrario de la ciudad de Honda, la cual en la época colonial fue tal vez unas de las ciudades más importantes de toda la región, esta perdió su estatus de puerto para Bogotá. El Ferrocarril de Girardot cruzaba una variada gama de zonas climáticas, permitió transportar diversos alimentos entre clima caliente, templado y frío; además de posibilitar un crecimiento demográfico muy fuerte durante el periodo comprendido entre 1897-1928, que lo convirtió en centro urbano, este crecimiento

¹² El 22 de junio de 1881 se firmó el contrato que preveía la construcción de un ferrocarril de vía estrecha, con una longitud de 86 kilómetros que cubriría la ruta Girardot-Bogotá (Benavides, Hernández y Sanabria 2017, p. 108).

puede derivarse como resultado directo de la construcción de la línea del ferrocarril (p. 47). A lo anterior se puede añadir que, Girardot recibió trabajadores del departamento del Tolima, del occidente del departamento de Cundinamarca y militares.

La construcción del ferrocarril de Girardot y el gran tránsito de personas permitió que muchos de ellos se instalarán en la ciudad (Primmer, 2013, p. 12), esto permitió que se pensara en crear planteles educativos para atender tanto a trabajadores del ferrocarril, como a sus hijos, demás familiares y a la nueva población la cual hacía crecer rápidamente

5.2.2 Siglo XX: Florecimiento Educativo en Girardot

Después del panorama desolador de la Guerra de los Mil Días (1899 – 1902), se emprendieron nuevos proyectos en pro de la reconstrucción del país, fue así como el general Rafael Reyes¹³ hace el llamado a la nación hacia la unidad y concordia, reestableciendo la industria, el comercio, las vías de comunicación y la educación en el país. Las pequeñas industrias florecían, se crearon empresas mineras, fábricas textiles, refinerías de azúcar, empresas agrícolas, entre otras. Los años que duró la Guerra de los Mil Días también afectaron considerablemente la educación del municipio, y no fue sino hasta el año 1903 que en Girardot se retomaron los proyectos de abrir planteles educativos públicos que instruyeran a la población cada vez más numerosa.

La creación en Girardot de los colegios públicos en el siglo XX se sustenta en la Ley 39 de 1903 que estableció las bases del sistema educativo de la República de Colombia para los primeros treinta años del siglo XX. En esta ley se ratificaron los artículos 41 y 51 de la Constitución Política de Colombia de 1886, los acuerdos establecidos en el Concordato de 1887 y la ley General de Educación de 1892.¹⁴

El país para ese entonces buscaba superar el déficit económico que acarreó la Guerra Civil, por lo que dentro de las reglamentaciones educativas se decretó la descentralización

¹³ Elegido presidente en 1904, con el apoyo de un sector de los conservadores, se dedicó a gobernar en un régimen dictatorial conocido como el "Quinquenio de Reyes". Impuso una política proteccionista y medidas económicas tendientes a recomponer la desastrosa situación económico-financiera del país tras la Guerra de los Mil Días.

¹⁴ Todas estas disposiciones fueron reglamentadas en el Decreto 491 de 1904.

de la educación primaria, que pasaría a estar a cargo de los departamentos (art. 6). Éstos debían asumir los gastos de creación, pago de maestros, gestión, supervisión de la educación, provisión de locales destinados a la formación (art. 9) y proporcionar útiles y textos de estudio. Decreto que debía cumplirse en todo el territorio colombiano.

La educación primaria se dividió en urbana, rural y nocturna. La escuela urbana impartía 6 años de escolaridad, los dos primeros de enseñanza elemental, los dos siguientes de enseñanza media y los dos últimos de enseñanza superior. La escuela rural solo impartía tres años de educación primaria (Congreso de Colombia, 1903).

Por su parte, la educación secundaria a diferencia de la primaria estaba a cargo de la Nación (art. 4) en temas económicos y la inspección educativa a cargo de los departamentos cuando no se encuentren en Bogotá (art. 5). La instrucción secundaria se dividió en clásica y técnica, esta última buscaba impulsar a las nuevas generaciones por el camino de la industria, con el ánimo de reconstruir la economía de la nación. El gobierno en cabeza de Rafael Núñez volvió la mirada al desarrollo agrícola y de la industria, y la educación secundaria técnica respondía a este propósito; mientras que la instrucción secundaria clásica se centraría en el estudio de las letras y la filosofía. Sin embargo, se señalaba que en los municipios y departamentos, preferiblemente, debían optar por la educación técnica (art. 11). Aunque esta misma Ley decretaba la creación de Escuelas Normales para varones (art. 13) la Normal Superior María Auxiliadora de Girardot tendría que esperar 59 años para abrir sus puertas, mediante Ordenanza 075 de 30 de noviembre de 1962, pues la disposición solo aplicaba para las ciudades capitales de departamentos.

Se puede apreciar que la educación secundaria para las regiones era de orden técnico, reservándose la educación clásica para la capital de la nación y de los departamentos, lo cual obedecía a que el estado buscaba poner en marcha la economía que se había visto afectada por la Guerra Civil, y se veía en la formación de la agricultura y la industria el camino del desarrollo (Ley 39 de 1903). Es evidente que para este momento no existía una concepción igualitaria y equitativa para toda la sociedad, idea expresada en la Reforma Instruccionalista liberal de 1870. Más bien se trata de una diferenciación, en donde las regiones estaban destinadas a formar ciudadanos para el trabajo, mientras que las clases privilegiadas, que vivían en la capital de la nación y de los departamentos y que podía

acceder a una educación clásica y humanista, estaban destinadas a guiar los rumbos de la nación.

5.3 Instituciones Educativas de Girardot (1868-1920)

Instituto	Fecha de creación	Orientación / Ideología	Población cubierta	Personajes principales
Escuela Urbana	1868	Liberal	Hijos de los Primeros pobladores de Girardot	Eustorgio Salgar: Gobernador de Cundinamarca y creador del colegio Director del plantel: Rufino Vargas
Instituto Girardot	1903	Liberal y conservador (sin distinción de colores políticos)	Varones	Ángel María Paredes: Rector 1903 – 1906 Eufrasio Páramo: Rector 1906 Alumnos insignes: Darío Echandía, Antonio Rocha, Alejandro Bernate
Escuela Nocturna	1911	No se tiene registro alguno	Obreros del ferrocarril de Girardot	Rector: Joaquín Piñeros
Colegio Santander	1912	Liberal	Varones	Rector: Antonio Amézquita
Instituto Obrero	1918	Socialista	Hijos de obreros de la región	Rector: Carlos Santos
Escuela Sociedad Unión	1920	Liberal	Niños y jóvenes	Rectores: Manuel Ferreira ¹⁵ Pedro Páramo Quintero

Elaboración: propia

¹⁵ Presidente del Directorio Liberal y miembro del Concejo Municipal: Manuel Ferreira estaba tan comprometido con la educación del municipio que en 1939 escribió una carta al Director de la Biblioteca Nacional, el señor Tomás Ruedas Vargas, solicitándole material de obras y folletos sobrantes de la Biblioteca Nacional, por los escasos alarmante en la Biblioteca Municipal Atanasio Girardot. (Silva, 2008, p. 226)

Bajo este panorama educativo, en 1903 abre sus puertas el Instituto Girardot, concebido para instruir a la población masculina girardoteña, sin distinción alguna por el partido político (no importaba si eran liberales o conservadores) por lo cual se consideró como condición para su funcionamiento que la junta directiva estuviese integrada por representantes de los dos partidos tradicionales. Años más tarde, se convertiría en el centro de preparación comercial más importante de la región gracias a que Eufrazio C. Páramo¹⁶ llegó a la rectoría. Las clases pobres de la región, encontraron la oportunidad de estudiar con su apoyo; en síntesis, se trataba de un proyecto popular y democrático. La junta del Instituto Girardot estuvo integrada entre otros por el General Paulo Emilio Bustamante, el Doctor Eugenio Herrán L., y los señores Felipe Páez, Benjamín Rocha, Samuel Isaacs y Uldarico Rocha. Como primer rector se designó al señor Ángel María Paredes.

Hacia el año de 1906, cambia de rector el Instituto Girardot, y en su lugar toma la dirección don Eufrazio C. Páramo, un pedagogo tolimense quien da nuevo rumbo a la organización del plantel convirtiéndolo en el centro de preparación comercial más importante de la región en aquella época. Por este plantel educativo, pasaron varias generaciones de varones que se convirtieron en grandes hombres valiosos para la patria, entre los que se destacan: Darío Echandía¹⁷, Antonio Rocha¹⁸ y otros más de grandes prestigios (Monografía Histórica de Girardot, 1942, p. 34).

El Instituto Girardot respondía a las nuevas exigencias de la época en la creación de instituciones educativas secundarias de carácter técnico, que beneficiarían el desarrollo de la región y de la nación.

¹⁶ Eufrazio Cucumá Páramo, oriundo de Ortega (Tolima), afamado educador y pedagogo, director del Instituto Girardot (1904), el más importante centro educativo privado girardotense, se constituyó en el primer gran educador de Girardot en su historia. (Historia de Girardot & Guataquí, 2017, pág. 1)

¹⁷ Político y estadista colombiano que fue varias veces presidente de Colombia (1943-1944; 1960; 1967). Fue pieza fundamental en el triunfo del liberalismo en 1930 y un pilar importante de las reformas emprendidas por su partido durante la llamada Revolución en Marcha (Banco de la República, 2017, pág. 1)

¹⁸ Destacado personaje de la política y la educación colombiana durante gran parte del siglo XX. Este ilustre abogado tolimense nació en 1900 en Chaparral (Tolima), y durante su carrera política ocupó destacados cargos en la administración pública (Genealogías de Colombia, tomado de: http://www.genealogiasdecolombia.co/familia/Individuo.aspx?r=Antonio-Rocha-Alvira_61121L11L31L41L11L91L2)

En los inicios del siglo XX, el ferrocarril de Girardot todavía se encontraba en construcción, pues Colombia no contaba con personal cualificado para dicha labor, según Safford, F. (2011) “el país no tuvo una cultura técnica e industrial suficiente, y como consecuencia de la influencia de la cultura educativa y la sociedad española durante la colonia, las profesiones técnicas fueron vistas a menudo como una forma no deseable y no pertinente con la formación de un hombre de honor” (p. 48). Y Girardot no era la excepción, pues muchos de los operarios que llegaron para trabajar en la línea férrea eran en su mayoría personas que no contaban con una formación de tipo técnica, principalmente los procedentes del Tolima y del occidente de Cundinamarca, resultando ser un problema relevante en la ejecución del proyecto, pues era mano de obra no cualificada, por lo que se tuvo que recurrir a las tropas del General Trujillo¹⁹, para asegurar que el proyecto siguiera su curso. Sin embargo, los oficiales militares tampoco contaban con la formación requerida en el proyecto ferroviario y necesitaban aprender la profesión, por lo que se pretendía realizar una profesionalización análoga de militares y técnicos ferroviarios²⁰ (Benavides, Hernández y Sanabria 2017, p. 113-114).

Lo anterior, propició la fundación de un colegio dedicado exclusivamente a los obreros y a su instrucción y que no afectara sus horarios de trabajo, por lo cual en 1911 se fundó la Escuela Nocturna, convirtiéndose en la primera de su clase (nocturna) en Girardot con destino exclusivo para los obreros del Ferrocarril de Girardot que laboraban en el día para en la noche recibir sus clases (Monografía Histórica de Girardot, 1942).

En 1912 abre sus puertas el Colegio Santander, un plantel educativo de gran prestigio dentro del municipio que incluso en la actualidad, aun cuando ya no existe, sigue estando en la memoria colectiva de los ciudadanos como lugar en donde se formaron varias generaciones. Este plantel fue catalogado por la Iglesia católica y el alcalde del municipio

¹⁹ Julián Trujillo Largacha (Popayán 28 de enero de 1828 – Bogotá 18 de julio de 1883), abogado, político, estadista, militar y presidente de la República (1878-1880). Alcanzó la presidencia al haber encabezado las tropas que vencieron a los conservadores, alzados en armas, durante el gobierno de Aquileo Parra. (*La Gran Enciclopedia de Colombia*, tomo de biografías, 2017, p. 417-420)

²⁰ “Creo sinceramente que esta política permitirá a la nación mantener un ejército a bajo costo que va a promover la paz; Esos hombres, que en los cuarteles del ejército se acostumbran a una vida de ociosidad, se acostumbran a una vida de trabajo, trabajando para el ferrocarril al mismo tiempo aprenderán una profesión; de esta manera se constituye en fuerza para el desarrollo de la nación” (Cisneros, 1881, pág. 23).

de la época de su fundación, como colegio de fuerte orientación liberal, hecho que desencadenó en persecuciones en contra de su fundador y rector don Antonio Amézquita.

Fueron tan fervientes los ataques contra el colegio y su rector que se llegó al punto de hablar de excomunión contra don Antonio y los padres de los jóvenes que allí cursaban sus estudios de primaria y bachillerato. Como consecuencia de estos sucesos, el señor Amézquita tuvo que cerrar las puertas del Colegio Santander en el año 1915, hasta ese entonces funcionaba en la casa propiedad del doctor Rodolfo Clavijo, ubicada en la carrera 10ª entre calles 8ª y 10ª número 9- 00 (Monografía Histórica de Girardot, 1942, p.34).

Seis años después, en 1918, comenzó a funcionar un plantel educativo destinado a instruir, en su gran mayoría, a los hijos de los obreros de la región que trabajaban arduamente en el ferrocarril y en el puerto fluvial del municipio; este plantel se llamaría Instituto Obrero, aunque posteriormente tomaría el nombre de Instituto Camilo Torres, creado por el Concejo municipal de mayoría socialista. Para la tarea de direccionar este nuevo plantel educativo, designaron a Carlos Santos, un gran pedagogo reconocido en Girardot y que estuvo al mando de la instrucción de un número considerable de jóvenes de la región. Finalmente, y como consecuencia de la caída del grupo político socialista que lo había fundado, cierra sus puertas definitivamente en el año de 1923, es decir que solo prestó por un lapso de tiempo de cinco años, servicio al municipio. (Monografía Histórica de Girardot, 1942, p.35).

Para cerrar el periodo de estudio de la presente investigación (1868 – 1920), se encontró la Escuela Sociedad Unión, que funcionó por doce años en el municipio, desde 1920 hasta 1932, estuvo integrada por los liberales de la época y tuvo como objetivo el de consolidar una educación laica y fortalecida en los derechos del hombre y su libertad.

Este plantel educativo fue, sin duda alguna, uno de los mejores del municipio y la región, pues sus fundadores, liberales, se encargaban de que contara con servicios que otros planteles carecían, como útiles escolares, servicios médicos, calzado y vestimenta de forma gratuita. Tanta fue su importancia que por año instruía a más de 300 estudiantes.

Durante sus 12 años de funcionamiento en Girardot (1920 – 1932) cambió reiteradamente de domicilio, estuvo en la Casa del Pueblo, donde años atrás había

funcionado el Instituto Obrero. Luego, pasó a una casa de propiedad de don Froilán Carranza, de postura liberal, situada en la esquina de la calle 12 con carrera 14. Finalmente, se ubicó en la casa ubicada en la esquina de la calle 11 con carrera 12 donde vio su clausura.

El Instituto Sociedad Unión contó con prestigio en el municipio, en él se educaban anualmente alrededor de 300 niños y jóvenes, quienes también alcanzaron a cursar estudios de comercio, que representaba un beneficio importante para ellos y para la región que venía presentando un gran progreso gracias al ferrocarril. Aquí cabe mencionar al gran benefactor de esta escuela don Manuel Ferreira, presidente del Directorio Liberal y miembro del Concejo Municipal, quien se encargó de gestionar los recursos para el sostenimiento del plantel educativo año tras año.

Cabe mencionar que este último plantel educativo desborda el periodo de tiempo abarcado en esta investigado (1868 – 1920), sin embargo, se hace mención del mismo por haber sido fundado en 1920.

De lo anterior, es evidente que de los planteles creados en el municipio de 1868 a 1920, solo el primero surge durante un gobierno liberal, que buscaba el desarrollo del país y veía en la educación una vía para el progreso. La primera Escuela Urbana obedeció a una idea de universalizar la educación, además de que fuera asequible a toda la población, gratuidad, obligatoriedad y laicidad de la misma y con una amplia cobertura no solo en el ámbito urbano sino rural (Reforma Instruccionalista, 1870). Los demás planteles educativos públicos del municipio surgen bajo la reforma *Instrucción Pública. Estado, Iglesia Católica y Ciencias Humanas (1903-1930)*, de orientación conservadora, que permitió a la Iglesia volver a tener un control sobre la educación y el espíritu católico. Ya que este control por parte de la Iglesia Católica

Otorgado por los gobiernos conservadores de finales del siglo XIX y gran parte del siglo XX; que valiéndose de la Constitución y la ley, implementaron el catolicismo “integral intransigente” [...] todo ello con el único propósito de perpetuarse en el poder (Camacho, 2008. p. 147).

Sin embargo, instituciones como el Colegio Santander, el Instituto Obrero (Camilo Torres) y la Escuela Sociedad Unión, nacieron gracias a las iniciativas de hombres que buscaban el desarrollo y el progreso del municipio y cuya orientación política se inscribía en la ideología liberal y socialista, y vieron en el fenómeno migratorio²¹ un espacio formar académica y técnicamente a las nuevas generaciones y que éstas pudieran respondieran a las exigencias que traía el siglo XX en materia de industrialización, transporte y comercio.

5.4 Personajes de la Época en el Ámbito Educativo

En este apartado se resaltan algunos de los personajes de la época que contribuyeron directa o indirectamente al desarrollo de la educación en Girardot; así como personajes ilustres que se formaron en el municipio.



Don Pedro Páramo Quintero

Nació en Piedras (Tolima) en 1903 Hizo sus estudios en la Escuela Normal Superior del Tolima. a pesar de ser muy joven, llegó a Girardot como sub-director de la Escuela Sociedad Unión Liberal, ascendiendo, en un lapso de dos años, a la Rectoría de dicho plantel. Permaneció en el magisterio por más de treinta años para luego permanecer en el Colegio Santander de su autoría (*Gentes y Hechos de Girardot* tomo primero 1953-1954). Falleciendo en

Girardot en 1986.

²¹ Girardot para la época abordada presenta un gran crecimiento demográfico, pues paso de tener 2.138 habitantes en 1897 a 5.810 en 1905, 10.402 en 1912 y 13.412 habitantes en 1918 (Primer, 2013, p.131). Lo anterior representa un incremento del 271,75 % de 1897 a 1905, del 179 ,04% para 1912 y 128,94% para 1918, siendo un incremento del 627,32 % el incremento de la población entre 1897 y 1918.

Eufrasio Cucumá Páramo

Nació en Ortega, departamento del Tolima, en una finca de sus padres denominada “Los Cauchos”. Tuvo como primer educador a don Gabriel Aguilar. Inició sus estudios en la Escuela Normal Superior, aunque desistió de una beca que el magisterio le había otorgado, ya que no compartía la dictadura que en cuestión de práctica de ideas quiso ejercer sobre él y los demás estudiantes el rector, doctor Francisco Lobo Guerrero. Luego se trasladó a Girardot donde se encargó, en 1906 de la rectoría del instituto Girardot. Centro de enseñanza comercial de gran prestigio, donde formó a varias generaciones de girardotenses. (*Gentes y Hechos de Girardot* tomo primero 1953-1954).



José Joaquín Niño Espinosa.

Nació en Girardot el 4 de abril de 1913. Hizo estudios de comercio en la escuela liberal de Girardot.

En 1932 comenzó a trabajar como escribiente de la Cámara de Comercio, corporación en la que más tarde ejerció el cargo de oficial mayor. En 1935 fundó su primer periódico con el título de “Horizontes”. En 1936 viajó a Tunja donde ejerció el cargo de secretario de la Visitaduría de Rentas. Allí publicó la revista Cultura y trabajo, que en 1937 continuó editando en Bucaramanga. En aquel mismo año regresó a Girardot y ejerció el cargo de secretario de la unidad sanitaria. En 1940 y 1941 fue secretario del sindicato ferroviario y director del periódico Acción Ferroviaria En 1942 hizo una correría

por varias provincias de Cundinamarca obteniendo datos para el libro “*Cundinamarca al día*”, que publicó en 1944. En 1943 concurrió a la asamblea de Cundinamarca en su carácter de diputado. En 1944 publicó en Bogotá, junto con García Cifuentes, el periódico “*El Municipio*” de corta vida, en aquel mismo año publicó en la misma ciudad el periódico “*Imágenes*” del cual solamente lanzó 2 ediciones. En 1945 viajó a la población de Villa Rica y allí fue inspector de higiene y estableció un negocio de hotel. En 1946 viajó a Ibagué donde fue secretario del Directorio Liberal Gaitanista y director del periódico “*El Combate*”. En aquella misma ciudad, publicó el periódico “*Unión Liberal*”, en asocio de don Saúl Gaitán. También publicó allí la revista “*Álbum*” y trabajó en varias empresas de transporte llegando a ser revisor Fiscal y Gerente General de *Transportadora y Centrolima S.A.*, cargo que ejerció por más de dos años. En 1949 ejerció el cargo de personero municipal de Girardot, posición que hubo de renunciar para aceptar la designación de delegado de los censos nacionales en la misma ciudad. Ha publicado los siguientes trabajos: “*Girardot – Ciudad de Labor y Progreso*” y “*Cundinamarca al Día*”, “*Monografía Histórica de Girardot*” y “*Gentes y Hechos de Girardot*”.

Repetidas veces fue miembro del directorio Liberal de Girardot. Desde el 26 de febrero del año 1951 estuvo al frente de la dirección del periódico “*El Diario*”.

Estuvo casado con la señora Aura Rosa Galeano, y con la cual tuvo 5 hijos: José Joaquín, Ramón, Aura Beatriz, Amira Estella, y Gloria Victoria. (*Gentes y Hechos de Girardot* tomo primero 1953-1954).

Alejandro Bernate Castro²²

²² Policía Nacional (2017). momentos de la historia de la policía nacional de Colombia. Bogotá: revista policía nacional. <https://historiapolicianacionaldecolombia.blogspot.com/>.

Nació en Chaparral, Tolima en el año de 1897. Realizó sus estudios escolares en el Instituto Girardot, posteriormente se trasladó a la ciudad de Bogotá para estudiar la carrera de Derecho en la Universidad Nacional de Colombia y obtuvo su título de abogado en 1922. Alejandro Bernate Castro alcanzó altos mandos dignatarios como son: Representante a la Cámara (1931-1932), Secretario del Ministerio de Hacienda (1935), Director General de la Policía Nacional (1935-1937), Ministro de Industrias (1937), Senador (1935-1939 y 1943-1944), Gobernador del Tolima (1944). También se destacó en la banca colombiana como: Abogado del Banco Central en Manizales, Abogado del



Banco de Colombia en Manizales y Abogado del Banco Central Hipotecario en Bogotá. Dada su vinculación y orientación liberal llegó a ser Vicepresidente de la Dirección Nacional Liberal en el año de 1938. (Sáenz, 2007, p.241)

Antonio Rocha



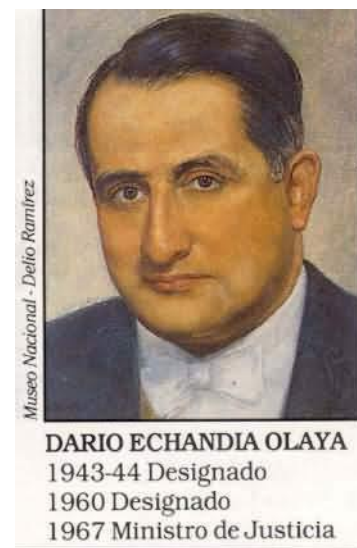
Ilustre educador, abogado y político, Rocha, nacido en Chaparral (Tolima), en 1900, fue estudiante del honorable colegio Instituto Girardot junto con otros importantes personajes de la ciudad y el país.

Durante su carrera política ocupó destacados cargos en la administración pública del estado el área que más quiso y a la que le brindó gran parte de su vida, fue a la educativa. Fue profesor universitario durante más de 40 años en las facultades de derecho de la universidad Nacional, Externado de Colombia y Rosario, de donde fue uno de los más queridos rectores. También ocupó la gobernación de Tolima, se desempeñó como representante y Senador e hizo parte de la Dirección Liberal Nacional (Universidad del Rosario, 2017, p. 65).

Darío Echandía

Darío Echandía Olaya nació en Chaparral, Tolima el 13 de octubre de 1897 y murió en Ibagué, el 7 de mayo de 1989. Fue Ministro de Gobierno de Colombia en 1934; Ministro de Relaciones Exteriores de Colombia en 1942, Presidente de Colombia en su condición de Primer Designado²³ en 1943, en tres ocasiones, y nombrado Ministro de Justicia en el año 1967.

Parte de su etapa estudiantil, la realizó en el respetable colegio Instituto Girardot, instituto en que adquirió bases para sus próximos estudios académicos y universitarios en la ciudad de Bogotá.



Eustorgio Salgar

Elegido presidente de la República para el período 1870-1872. Su gobierno se caracterizó por la búsqueda de la paz y la concordia. Como buen radical, puso especial énfasis en la educación pública: creó la Dirección General de Instrucción Pública e impulsó la organización de la educación primaria y la fundación de escuelas normales en las capitales de los estados, destinadas a la formación del magisterio colombiano²⁴.

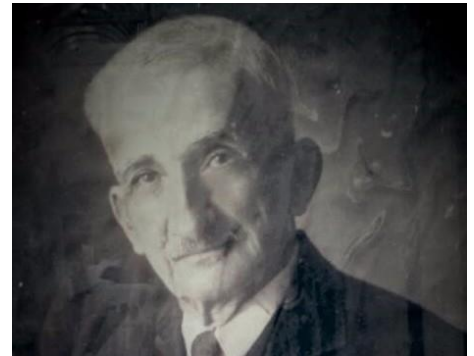
²³ como se denominaba entonces al actual cargo de vicepresidente.

²⁴ Pérez Aguirre, A. (1959). 25 años de Historia Colombiana: 1853-1878. Bogotá: Editorial Sucre.

Ángel María Paredes

Docente, activista político y periodista huilense, Ángel María Paredes Pastrana (1849- 1923) se identificaba por su carácter irreverente y poco convencional, lo que sumado a su orientación política liberal en tiempos de hegemonía conservadora, lo convirtieron en un personaje polémico para su época y en un referente necesario por los pedagogos en la actualidad.

Don Ángel María Paredes asume el cargo de primer Rector del Instituto Girardot, fundado en esa ciudad por una Junta Cívica el 13 de octubre de 1903, como lo puntualiza el historiador huilense, Ramírez Bahamón²⁵



²⁵ Ortiz, Andrés. (2017). Diario del Huila. Yaguara. Recuperado de <https://diariodelhuila.com/angel-maria-paredes-un-maestro-poco-convencional>

Capítulo 5

6. Conclusiones

Las reformas, leyes y decretos que durante los siglos XIX e inicios del siglo XX fueron promulgadas en el país dan evidencia de la alta preocupación de los dirigentes políticos de la época por instruir a la población en valores, ciencia y artes; y de todos los esfuerzos tanto políticos como económicos por llevar la educación a todas las regiones del país, cualificando a las personas en áreas como la agricultura, el comercio y la industria. Estas reformas de igual manera posibilitaron la creación de planteles educativos en Girardot, pues otorgaban los reglamentos legales y las directrices pedagógicas para que se abrieran escuelas primarias y secundarias técnicas.

El amplio tránsito de personas desde diferentes regiones del territorio nacional por los terrenos que hoy ocupa Girardot, fue lo que posibilitó la fundación de este municipio que vio su progreso social, económico y educativo gracias al fenómeno migratorio producto del desarrollo del puerto fluvial y ferroviario, además de una economía fuertemente establecida en el comercio y el transporte de mercancías como el café y el tabaco. Estos acontecimientos fueron relevantes y trascendentales para el desarrollo de la educación en Girardot, pues a mayor crecimiento demográfico mayor demanda educativa, favoreciendo el surgimiento de planteles educativos públicos para instruir a la población cada vez más numerosa.

Girardot fue una ciudad que vio su florecimiento económico en poco tiempo, alrededor de cinco (5) décadas, gracias a su ubicación geográfica privilegiada. Se encontraba en un cruce de caminos que conectaba el sur con el norte del país, además contaba con el río Magdalena a su favor, lo que permitió, entre otras cosas, que el Gobierno Nacional y personas acaudalas de la época pudieran ver en esta región una oportunidad de inversión y progreso económico. Es por ello que se fundaron 6 instituciones educativas públicas en 30 años, en una región que antes tan solo era pensada para el tránsito y no para el asentamiento urbano.

Los planteles educativos fundados en Girardot entre 1868 y 1920 evidencian la necesidad que tuvo el municipio por formar tanto académica como técnicamente a sus

habitantes, dichos planteles siempre estuvieron influenciados por los acontecimientos nacionales y formaban a su alumnado de acuerdo a lo que se vivía en dicha época, ya sea en una educación conservadora y regida por la iglesia o por el contrario, una educación laica y liberadora. Fue así como la educación con la creación de establecimientos educativos, se convirtió en el pilar de desarrollo de Girardot y la región.

Aunque solo la primera institución fundada en Girardot, Escuela Urbana (1868) se dio bajo un gobierno nacional liberal, el Colegio Santander, el Instituto Obrero (Camilo Torres) y la Escuela Sociedad Unión, que nacieron bajo gobiernos de orientación conservadora, se fundaron por el interés de hombres liberales y socialistas, que buscaban el desarrollo y progreso académico y técnico de la población girardoteña, y que ésta fuera acorde a las dinámicas de industrialización, transporte y comercio del siglo XX.

Documentar cronológicamente los eventos que intervinieron en el surgimiento y primera etapa del desarrollo de la educación en Girardot de 1868 a 1920 permite comprender la historia del municipio desde una perspectiva educativa, de lo que vivió el municipio en sus inicios y cómo se fue forjando un desarrollo regional gracias a los planteles educativos creados en dicha época y que hoy son parte de una identidad cultural de Girardot, además de constituirse esta revisión bibliográfica como un primer aporte a la reconstrucción de la historia educativa de Girardot.

Baste decir, que este trabajo se presenta como un aporte a la investigación sobre el tema de la educación en el municipio de Girardot.

Referencias

Alcaldía Municipal de Girardot (2014). *Sistema de gestión ambiental municipal (SIGAM) Girardot 2014-2026*. Girardot – Colombia. Disponible en <http://www.girardot-cundinamarca.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/Sistema%20de%20Gesti%C3%B3n%20Ambiental%20Municipal%202016.pdf>

Andrade Margot. (2014). “*Relaciones franco-colombianas y acción cultural 1939-1984*”.

Antonio Ordoñez Ceballos (s.a). Álbum: revista grafica de Colombia N. 4. Ibagué.

Amedee Victor Guillemin (1867) elementos de la Cosmografía. Francia Disponible en: https://books.google.com.co/books/about/Cosmograf%C3%ADa.html?id=qVfHYlijz9AC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Afanador, M. I. y Báez, J. F. (2015) *Historia y memoria: manuales de urbanidad en la Colombia del siglo XIX*. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.

Alonso, A. (2002). Prologo: *Gramática de la lengua castellana destinada al uso de los americanos*. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Disponible en (A. A., 2002)

Arévalo Melquín E. y Rodríguez Díaz, J. (2016) *Educación y poder en Colombia durante el siglo XIX*. Neiva: Universidad Surcolombiana.

Adolphe Ganot (2003) *Tratado elemental de física, Ganot biblioteca virtual universal Madrid*. Disponible en: <http://biblioteca.org.ar/libros/89778.pdf>

Banco de la República (s.f.) *Enciclopedia: Red Cultural del Banco de la República*. Bogotá: Banco de la República. Disponible en: <http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php>

- Beltrán Ruíz, S. (2016) *Transformación del espacio urbano en el municipio de Girardot a partir del turismo*. Bogotá: Universidad Santo Tomás
- Bello A. (2002). *Gramática de la lengua castellana destinada al uso de los americanos*. (Prólogo de Amado Alonso). Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Disponible en: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/gramatica-gramatica-de-la-lengua-castellana-destinada-al-uso-de-los-americanos--0/> (A, 2002)
- Belisario Betancur, Conrado Zuluaga Osorio (1995). *El tren y sus gentes* Los ferrocarriles en Colombia. Bogotá: El Navegante Editores.
- Belmares, Chávez, Ruíz y García (1983) *Teoría de la historia*. Universidad autónoma de Nuevo León. Dirección General de Bibliotecas
- Benavides, Hernández y Sanabria (2017). *El transporte en Colombia y sus efectos en el desarrollo empresarial en el siglo XIX*. Adaptación al español de *Transport modernization and entrepreneurship in nineteenth century Colombia: Cisneros & friends*. Autor de la versión en inglés: PhD. Hernán Horna, Universidad de Uppsala. Girardot: Inédito.
- Betancourt Echeverry, Darío (2004) *Memoria individual, memoria colectiva y memoria histórica: lo secreto y lo escondido* en la narración y el recuerdo. UPN, Universidad Pedagógica Nacional. Colombia
- Betancourt, M. y Martínez, M. A. (1998) *Girardot 1852 – 1930* (Informe de Trabajo). Girardot: Banco de la República
- Camacho, J. A. (2008) *Estado y religión católica en Colombia*. Revista: Derecho y Realidad. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Cifuentes Medina, J. E. y Camargo García, A. L., (2016) *La historia de las reformas educativas en Colombia*. Bogotá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Congreso de Colombia (1903). *Ley 30 de 1903*. Diario Oficial N°11.931 de viernes 30 de octubre de 1903: Bogotá. Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-102524_archivo_pdf.pdf

Diario del Huila (agosto 13 de 2017). Ángel María Paredes, un maestro poco convencional. *Diario del Huila*. Neiva. Disponible en: <https://diariodelhuila.com/angel-maria-paredes-un-maestro-poco-convencional>

Diebold B. Van Dalen y William J. Meyer (2009) *Estrategia de la investigación histórica: Manual de técnica de la investigación educacional*. Editorial: Paidós Ibérica. España.

Decreto Número. 12. Reforma Instruccionalista del Gobierno Radical 1868-1886, Estados Unidos de Colombia, Constitución de Rionegro, 30 de abril de 1886.

Decreto 0386 de 1887. La Reforma de Núñez 1886-1892. Colombia. Cartagena. 15 de julio de 1887.

Decreto Número 690 De 1904. Instrucción Pública. Estado, Iglesia Católica y Ciencias Humanas 1903-1930. Bogotá, 5 de agosto de 1904.

Decreto Número 491 DE 1904. Ley 39 de 1903, Bogotá. 14 de julio de 1904.

Delafosse, G. (1865). *Nociones de Historia Natural*. Valladolid: Imprenta de Juan de la Cuesta. Valladolid. Disponible en: <http://bibliotecadigital.jcyl.es/i18n/consulta/registro.cmd?id=26180>

Durkheim Emile (1974). *Naturaleza y Método de la Pedagogía: La Educación: su naturaleza, su función*. Educación y sociología

Enrique Estévez –Breton (1930). *Girardot en MCMXXX*. Girardot.

Gallardo, A. (2014). “Don Andrés Bello y su Gramática de la lengua castellana: tres hitos para la historia de la lengua común”. *En Boletín de Filología*. Tomo XLIX. Número 1. Santiago de Chile: Universidad de Chile. p. 149-160. Disponible en: <https://revistas.uchile.cl/index.php/BDF/article/view/32436> (Gallardo, 2010)

Gómez, O., Gómez, S. y Urrego, I. (1982) *La educación en Colombia en el siglo XX 1.900-1.980*. Medellín: Universidad de Antioquia.

- González A. Karen (29 de septiembre de 2001). Girardot, el puerto de las canoas. *El Tiempo*. Colombia. Disponible: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-670364>
- Guerrero Vinuesa, Gerardo (2011) *La educación colombiana en la segunda mitad del siglo XIX (del modelo educativo laico y utilitarista al modelo católico-tradicional)*. Pasto: Universidad de Nariño.
- Guichot Reina, Virginia (2006). *Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales*. Universidad de Caldas, Colombia
- Helg, Aline. (2001). *La educación en Colombia: 1918 – 1957, una historia social, económica y política*. Bogotá: Plaza & James Editores Colombia S.A.
- Jaramillo Agudelo, Darío (2005) *Gran enciclopedia de Colombia: cultura*. Colombia: Círculo de lectores.
- Jaramillo, J. (2013) *El movimiento educativo en los Estados Unidos de Colombia, 1863 – 1886. Una mirada a través de la participación de las asociaciones voluntarias*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- José J. Niño Espinosa (1953-1954) *Gentes y Hechos de Girardot*, tomo primero. Girardot: periódico “El Diario”.
- José J. Niño Espinosa (1972) *Historia Y Geografía De Girardot*, 4ª. Edición Aumentada. Girardot.
- José J. Niño Espinosa (1984) *Revista gráfica de Girardot*. GIRADOT LaRosa, M. y Mejía, G. (2014). *Historia concisa de Colombia (1810 – 2013)*. Pontificia Universidad Javeriana - Universidad del Rosario. Colombia
- Ley 59 de 1892 Decreto Número 0429 DE 1893. El Plan Zerda 1892-1902, Ubaque 12 de febrero de 1893.
- León Ruiz F. (1987) *El Río Grande De La Magdalena*. Medellín: editorial Colina.

- Malkún Castillejo W. (2010) *La Reforma Educativa De 1870 En El Estado Soberano De Bolívar*. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- Margot (2014) *De la instrucción pública en Colombia de 1819 a 1902*. Editorial: Magisterio. Colombia En: Revista Virajes, Vol. 16, No. 2. Manizales: Universidad de Caldas. p.p. 255-272. Disponible en: [http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16\(2\)_12.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(2)_12.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (2018). *Leyes y Decretos*. Bogotá: Ministerio de Educación. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-49834.html>
- Montealegre, C. (2015). *Configuración del territorio: lógicas y realidades de la planificación. Como se construye el territorio de Girardot (Cundinamarca)*. Universidad de la Salle. Colombia. Disponible en http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18346/69111036_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ordoñez Ceballos, A. (2002) *Álbum No. 4: revista grafica de Girardot*. Ibagué
- Ortiz, Ángel E. (2012) *Historia de Girardot 1840 – 1912. Historia sociopolítica de Cunday y Villarrica: una historia anónima*. Editorial: Ediciones Wolfgang's. Ibagué – Colombia.
- Primmer, Andrew (2013) *Historia económica del ferrocarril de Girardot: un estudio del desarrollo económico regional, 1910 – 1930*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Quijano Otero (1871) *Historia patria*, Bogotá Anales Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia. Volumen 5, Número 30, p. 253-264, 1871. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/analesun/article/view/12750/13354>
- Ríos Beltrán, R. (2005) *Las ciencias de la educación en Colombia: una investigación histórica sobre su proceso de institucionalización y apropiación en el saber pedagógico colombiano*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Rico Bonilla, C. O., (2010). “Confiscación de bienes eclesiásticos en Colombia. La contabilidad de la agencia general de bienes desamortizados (1861 -1888)”. En *Computis: Revista Española de la Contabilidad*. N° 12. P. 41-83. Disponible en (Bonilla, 2010).

Acevedo Puello, Rafael Enrique (2017). Las letras de la provincia en la República: educación, escuelas y libros de la patria en las provincias de la Costa Atlántica colombiana, 1821-1886. Disponible en: https://books.google.com.co/books?id=k8JdDwAAQBAJ&pg=PA425&lpg=PA425&dq=Royo,+Jos%C3%A9+Manuel.+Nueva+geograf%C3%ADa+universal+arreglada+para+los+colegios+americanos&source=bl&ots=xdYcbsXfnH&sig=D0HQHhevAONNLYynIyeYIIDofT4&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwie_6nXsLHdAhWG61MKHQbjCjYQ6AEwCnoECAQQAQ#v=onepage&q=Royo%2C%20Jos%C3%A9%20Manuel.%20Nueva%20geograf%C3%ADa%20universal%20arreglada%20para%20los%20colegios%20americanos&f=false

Rosso, Carlos A. (s.f.) La obra educativa del General Santander. Cali: Universidad San Buenaventura.

Roberto Velandia (2007). *Enciclopedia Histórica de Cundinamarca 2ª*. Edición, ampliada y corregida tomo I volumen 3. Bogotá: Academia Colombiana de Historia.

II Sonnet y G Frontera (1865) geometría de Sonnet: *Elementos de la Geometría analítica*, Madrid. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=VnI800q509UC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Ruíz Torres, Pedro (1993) Historiografía. Recuperado de: https://www.ahistcon.org/PDF/numeros/ayer12_LaHistoriografia_RuizTorres.pdf

Sáenz, E. (2007). La ofensiva Empresarial: Industriales, políticos y violencia en los años 40 en Colombia. Bogotá: CES (Centro de Estudios Sociales) Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1438/2/01PREL01.pdf>

Sánchez Jaramillo, Luis Fernando (2005). *La historia como ciencia*. Universidad de Caldas, Colombia

Sills, David L. (s.f.) Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Volumen 4. Editorial: Aguilar

Silva, R. (2002). Lectura popular y república liberal. *Revista Sociedad y Economía*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99617938010>

Sochimilca, O. (2016). *Estudio de la ciudad de Girardot - Cundinamarca como escenario de prácticas comunicativas que posibilitan la interacción social y dan sentido a los imaginarios de la ciudad y el turismo*. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. Disponible en <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18907/SochimilcaSochaOrlandoArturo2016.pdf?sequence=1>

Tabora Caro, M. A. (2015). *La geografía escolar en Colombia: travesía hacia su invisibilidad en la segunda mitad del siglo XX (Tesis Doctoral)*. Bogotá: Universidad pedagógica Nacional. Disponible en: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/83/TO-17874.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad del Rosario (2017). *Blog Archivo Histórico*. Bogotá: Universidad del Rosario. Disponible en <http://www.urosario.edu.co/Blog-Archivo-Historico/Documentos/Febrero-2017/Antonio-Rocha-y-la-democracia/>

Zuluaga, Saldarriaga, Osorio, Echeverri y Zapata (2004) *Análisis*.

Anexos

Reformas Educativas²⁶

Reforma Instruccionista del Gobierno Radical 1868-1886

Hacia 1868 buena parte de los 9 Estados federales disponían de códigos de instrucción pública en los que reglamentaban el funcionamiento de las escuelas elementales establecidas en estos sistemas regionales de educación. A pesar de esto la necesidad de centralizar la administración educativa y de incrementar la competencia del gobierno nacional en asuntos de instrucción pública, llevaron a que los liberales estuvieran en busca de una reforma estructural en los cimientos de la enseñanza colombiana en todos los niveles. La reforma instruccionista de los radicales liberales a través de su instrumento de aplicación, el Decreto Orgánico de Instrucción Pública (DOIP), creaba una Dirección General de Instrucción Pública correspondiente al ejecutivo y a cargo de la Secretaría de lo Interior y relaciones Exteriores. En el Director General, nombrado por el ejecutivo con aprobación del Senado, recaía la obligación de dirigir e inspeccionar la instrucción pública en todos sus ramos. La importancia del Director General en el avance científico y cultural del país era muy grande ya que de él dependía dictar las medidas tendientes a universalizar en la nación toda clase de conocimientos literarios, científicos e industriales

El territorio de cada Estado fue dividido en departamentos y distritos de instrucción Pública. Las demarcaciones territoriales de estos serían las mismas que los Estados tuvieran establecidas para su régimen político y municipal y cada uno de los territorios nacionales formará un Departamento de Instrucción pública compuesto de tantos Distritos como corregimientos contuviera. En los Estados que no aceptaran las disposiciones del DOIP, no se establecería dirección de instrucción pública. En los Estados que aceptaran el decreto este le correspondería al encargado del ejecutivo, para auxiliarlo se crearía en cada Estado un funcionario nacional llamado Director de la Instrucción Pública. Los directores de los Estados, nombrados por el ejecutivo del Estado de unos candidatos presentados por la Dirección General, eran de igual manera los inspectores generales del ramo en los Estados. Cada director tenía a su cargo a dos oficiales de su libre nombramiento. En los departamentos los Consejos departamentales de instrucción pública y a nivel distrital las Comisiones de vigilancia de la instrucción pública, los cabildos y alcaldes, estarían encargados de la administración de recursos, de los edificios, muebles y útiles escolares. En la base de la estructura administrativa estaban los directores y maestros de escuela.

²⁶ Tomado de la página del Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Con la Reforma Instruccionista Liberal de 1870, el sistema educativo del país toma cuerpo en lo que Jaime Jaramillo Uribe denomina una estructura administrativa unitaria y autónoma, que dividió la instrucción pública en tres campos de acción: enseñanza, inspección y administración. En el proyecto liberal de instrucción pública la enseñanza elemental sería obligatoria y neutra en asuntos religiosos. Las escuelas fueron divididas en primarias, primarias superiores, de niñas, normales nacionales y seccionales, y casas de asilo donde cuidarían los hijos las madres trabajadoras. Los gastos estuvieron repartidos entre la Nación, los Estados federales y los distritos municipales. La Nación correría con el sostenimiento de una Escuela Normal Central, una escuela normal en cada capital de Estado, con los costos correspondientes a la inspección, la formación de bibliotecas públicas y la provisión de textos y útiles de enseñanza, además de lo correspondiente al sostenimiento de las escuelas de los territorios nacionales de Bolívar, la Nevada, Motilones, San Andrés y San Luís de Providencia y el Casanare. Los Estados Federales pagarían la inspección federal, el sostenimiento de las escuelas rurales y auxiliarían a los Distritos Municipales que no pudieran costear sus obligaciones. Estos últimos estarían obligados a pagar los sueldos del magisterio local, el mobiliario y el local escolar.

La educación pública del país se rigió por los principios del Decreto Orgánico de 1870 hasta que se produjo el cambio institucional y político de 1886, aunque recibió cambios fundamentales después de la guerra civil de 1876, la llamada “guerra de las escuelas”. A pesar de que el decreto fue derogado en 1886, con la caída del régimen federal, desde finales de la década de 1870 había perdido financiación y voluntad política en los Estados que aún la apoyaban. Los métodos de enseñanza adoptados, la organización el sistema de inspección nacional y local y la organización administrativa y financiera, se conservaron como experiencia acumulada en los intentos de organización del sistema educativo nacional hasta las tres primeras décadas del siglo XX.

La Reforma de Núñez 1886-1892

El movimiento de la Regeneración, abanderado por Rafael Núñez y un grupo de conservadores y liberales independientes, que luego evolucionarían hacia el partido conservador, cuestionó la acción ejercida por el proyecto político liberal. La regeneración planteó la unificación en torno a un Estado fuerte centralizado, el respeto a la tradición española y, con ello, el reconocimiento de la religión católica como la religión de la nación e instrumento central de unificación ideológica, principios que quedaron consagrados en la Constitución de 1886.

A partir de 1880 se inició el desmonte de la reforma y se dio un desplazamiento de la estrategia de poder político, que había dominado la orientación educativa en el periodo radical, hacia la estrategia

del poder moral, apoyada en la religión. Además de la Constitución, el Concordato con la Santa Sede, celebrado en 1887, reafirmó la influencia de la iglesia católica y determinó, en sus artículos 12 y 13, que la educación debía ser organizada bajo los principios religiosos y que todo conocimiento tenía que pasar por este tamiz para ser aceptado como legítimo. Para que estas disposiciones fueran acatadas, el artículo 14 dispuso la destitución de los maestros que no orientaban su labor con base en estos criterios.

Las políticas concordatarias, establecidas no sólo en Colombia, sino también en varios países de América Latina, propiciaron la entrada de congregaciones que provenían de países europeos, en especial de Francia, las cuales ayudaron a la consolidación y hegemonía de la Pedagogía católica. Estas comunidades religiosas fortalecieron la educación privada a través de la fundación de establecimientos propios, a la vez que el gobierno las puso al frente de numerosas instituciones públicas. Su acción se desplegó en el nivel de enseñanza técnica y la educación secundaria.

El Plan Zerda 1892-1902²⁷

El Plan Zerda de 1892, elaborado por el médico Liborio Zerda, reforzó la connotación religiosa católica que asumió la educación en el país, El Proyecto de La Regeneración, con el apoyo dado a la iglesia católica, le otorgó a esta la facultad de esparcir toda su influencia en el campo educativo, uno de los aspectos más polémicos de este periodo fue el cambio que se dio en la orientación de la educación (*Molano & Vera, 1983, pág. s.p.*)

Durante la época del Olimpo Radical, se trató de implantar un modelo educativo laico y técnico, acorde con las necesidades del proyecto modernizador de los liberales. Su manifestación más importante fue la reforma educativa de Dámaso Zapata, en 1870. A pesar de esto, la iglesia católica, trató de adaptarse al contexto del cambio de siglo y a los cambios pedagógicos.

El Plan Zerda no rompe la continuidad ideológica del Plan Núñez o de la Regeneración, tampoco produce fracturas en su arquitectura financiera y administrativa. Esta reforma educativa no estuvo afectada por la Guerra Civil de 1895 ni por la Guerra de los Mil Días (1899 - 1902), contribuyendo al desarrollo de las propuestas congregacionales y en especial la de los Hermanos de La Salle.

²⁷ Ley N° 11,931. 30, octubre, 1903 p. 1. Consultado en noviembre 06 de 2018

Instrucción Pública. Estado, Iglesia Católica y Ciencias Humanas 1903-1930²⁸

Dentro de esta reforma se encuentra la prohibición de la discriminación de los estudiantes en los establecimientos de educación primaria, secundaria o profesional por motivo de raza, religión, clase social o ilegitimidad de nacimiento (Ley 32 de 1936). De otra parte, se decretó que los maestros de escuela primaria deberían ganar un salario mínimo de \$40 mensuales, igualmente, se les garantizaba a los maestros escalafonados estabilidad laboral y progreso profesional (Ley 2 de 1937).

A los municipios se les ordenó suministrar los locales y enseres para el funcionamiento de las escuelas urbanas y rurales, siendo los Consejos municipales los encargados de apropiar los recursos necesarios para suplir dichos requerimientos; y a la Nación se le asignó la función de inspeccionar y proporcionar los útiles y textos a todas las escuelas primarias del país. En general, la educación primaria debería estar orientada a preparar a los alumnos para la agricultura, la industria febril y el comercio. Las escuelas primarias se dividieron en urbanas, rurales y nocturnas, cada una de ellas era regida por diferentes normas. Por ejemplo, la escuela urbana constaba de seis años de enseñanza, los dos primeros llamados (elementales), los dos siguientes (escuela media) y los últimos años (escuela superior); mientras que la escuela rural solo constaba de tres años de instrucción primaria y era alterna, según género, es decir en algunas escuelas o colegios, variaba el que los alumnos varones asistirían a clases en la mañana y las niñas en la tarde o viceversa.

Respecto a la educación secundaria, ésta debería estar a cargo de la Nación y debería ser inspeccionada por la rama ejecutiva. La educación secundaria se dividió entre técnica y clásica. A la primera se le fomentó explícitamente al ser uno de los principales objetivos del gobierno el de “impulsar a la juventud por el camino de la industria”. Por lo que también se desarrolló una instrucción industrial financiada por la Nación, cuando los establecimientos estuvieran ubicados en Bogotá, o por los Departamentos en los demás casos. Al mismo tiempo, se promovió la creación de escuelas normales en las diferentes capitales del país, debido a que antes de la guerra muchas de las escuelas normales fueron clausuradas, lo que llevó a una carencia de personal docente calificado en el país.

Con respecto al país la situación financiera no era equitativa en los municipios así que influyó a que los pueblos que no tenían buena posición en el mercado, los más pobres, se quedaran estancados en materia educativa.

²⁸ Ley N° 11,931. 30, octubre, 1903 p. 1. Consultado en noviembre 06 de 2018

Respecto al pensum diferente entre lo privado y lo público se unificó uno solo, también se creó un ente de inspección nacional y se crearon los primeros colegios oficiales; sin embargo la educación seguía siendo para las personas de clase alta.

Ley 39 de 1903²⁹

Art. 1° La Instrucción Pública en Colombia será organizado y dirigido en concordancia con la Religión Católica.

Art. 2° La Instrucción Pública se dividirá en Primaria, Secundaria, Industrial y Profesional.

Art. 3° La Instrucción Primaria costeadada con fondos públicos será gratuita y no obligatoria. Estará a cargo y bajo la inmediata dirección y protección de los Gobiernos de los Departamentos, en consonancia con las Ordenanzas expedidas por las Asambleas respectivas, e inspeccionada por el Poder Ejecutivo nacional.

Art. 4° La Instrucción Secundaria será de cargo de la Nación e inspeccionada por el Poder Ejecutivo. Esto no obsta para que los Departamentos y Municipios que dispongan de recursos suficientes sostengan establecimientos de enseñanza secundaria.

Art. 5° La Instrucción Industrial y la Profesional serán costeadas por la Nación o por los Departamentos. Por la Nación, cuando los establecimientos respectivos funcionen en la capital de la República; por los Departamentos, en los demás casos.

De la Instrucción Primaria

Art. 6° Es obligación de los Gobiernos departamentales difundir en todo el territorio de su mando la Instrucción Primaria, reglamentándola de modo que en el menor tiempo posible y de manera esencialmente práctica se enseñen las nociones elementales, principalmente las que habilitan para el ejercicio de la ciudadanía y preparan para el de la agricultura, la industria fabril y el comercio.

Art. 7° Los Gobiernos departamentales quedan facultados para establecer las Inspecciones Provinciales de Instrucción Pública y nombrar los empleados que deban desempeñarlas, y en este caso serán de cargo del Tesoro de los Departamentos las derogaciones que demande este servicio.

Art. 8° Habrá en cada Municipio de la República un Inspector local nombrado por los Inspectores Provinciales donde tales empleados existieren, o en su defecto por el Gobierno del Departamento.

Art. 9° Es obligación de los Municipios suministrar local y mobiliario para el funcionamiento de las Escuelas urbanas y rurales. Los concejos municipales apropiarán las sumas necesarias para ello.

²⁹ Ley N° 11,931. 30, octubre, 1903 p. 1. Consultado en noviembre 06 de 2018

Art. 10. Serán de cargo del Tesoro Nacional los gastos de la Instrucción Primaria de los territorios nacionales y los de catequización de indígenas, lo mismo que la provisión de textos de enseñanza, útiles de escritorio, etc., para las Escuelas Normales y Primarias. El Gobierno tomará especial interés, de acuerdo con los respectivos Jefes de misiones, en atender a la evangelización e instrucción de las tribus salvajes.

De la instrucción Secundaria

Art. 11. La Instrucción Secundaria será técnica y clásica. La primera comprenderá las nociones indispensables de cultura general, los idiomas vivos y las materias preparatorias para la Instrucción Profesional respectiva. La segunda comprenderá todas las enseñanzas de Letras y Filosofía. En los Colegios e Institutos establecidos oficialmente con rentas nacionales, departamentales o municipales, se dará de preferencia la instrucción técnica.

Art. 12. Serán reconocidos por el Gobierno, para el efecto de cursar en las Facultades superiores, los estudios de Filosofía y Letras hechos en Colegios particulares, cuando, a juicio de aquél, tengan profesorado reconocidamente idóneo y desarrollo de estudios satisfactorios.

Art. 13. En cada una de las ciudades capitales de los Departamentos existirá una Escuela Normal para varones y otra para mujeres, costeadas por la Nación e invigiladas por el respectivo Gobierno departamental. Los empleados de tales planteles serán nombrados por los Gobernadores, con la aprobación del Poder Ejecutivo. En las Escuelas Normales de varones habrá, además de los empleados reconocidos en leyes anteriores, un Prefecto general de estudios, y en las de Cundinamarca se dictarán, además, las enseñanzas necesarias para la formación de maestros hábiles para las Escuelas Normales de los otros Departamentos. Entre tales enseñanzas deberá dictarse la de taquigrafía.

Art. 14. Habrá en las Escuelas Normales alumnos con becas sostenidas por la Nación y por los Departamentos, en proporción al número de habitantes de cada uno de éstos.

Art. 15. Las Escuelas Normales tienen por objeto la formación de maestros idóneos para la enseñanza y educación de los niños en las Escuelas Primarias. Se procurará especialmente que los alumnos de estos establecimientos de enseñanza secundaria adquieran las nociones suficientes no sólo en el orden moral e intelectual sino también en los principios fundamentales aplicables a la industria, a la agricultura y al comercio que deban ser transmitidos a los niños, y que en ellos se formen maestros prácticos, más pedagogos que eruditos.

Entrevistas

Entrevista N° 1

Entrevistado: Gilberto García

Edad: 82 años

Residencia: Barrio Buenos Aires Girardot

Fecha de la entrevista: 15 de enero del año 2018. Hora 5:45 pm

Entrevistador: Alejandro Sanabria

Nota: Antes de comenzar a leer la entrevista se especifica que es una entrevista fuera de formato a petición del hijo del entrevistado. Motivo considerado la edad del entrevistado.

Comencemos por hablar de lo que recuerda con respecto al crecimiento de Girardot y a las principales escuelas

Responde el señor Gilberto García "Don Gilberto":

Mi papá ya fallecido Augusto García, quien era el que me comentaba del pronto crecimiento de Girardot decía que el pueblo se creció en un abrir y cerrar de ojos, que todo se construyó muy rápido y todos querían venir a vivir aquí (los de los pueblos cercanos). Acá se conseguía buena comida, por donde quiera había comida y bueno, hasta que yo estuve casi un viejo así fue. Todo giraba en entorno a ese tren que construyeron ya que llevaba todo pa la capital, acá “habían” muchas bodegas donde guardaban esos productos que en su mayoría eran café, comida y textiles en general. Bueno, eso cuenta mi papá. Con respecto al trabajo había mucho que escoger gracias a esos grandes barcos llenos de cargas.

- ¿Qué trabajos generó que recuerde en esa época?

Jum eso eran muchos era muchachos pa descargar esas cargas inmensas que traían los barcos, la cuidada de todas esas cosas en las bodegas también era berraco. La gente que compraba comida y la vendía, la gente que construía rápidamente y con entusiasmo las casas los barrios etc. Los lugares bonitos de Girardot. Claro está eso me lo contó mi papá de muchacho, él era el que descargaba esos barcos, era coterito.

- ¿Cómo recuerda que iniciaron las escuelas?

Pues decía mi papá que eso iban muy pocos chinos a estudiar los que no tenían necesidades, los que tenían que trabajar como mi papa. Que si no trabajaba no comía apenas.

Aunque él decía que la escuela se inició por la llegada de los trabajadores del ferrocarril ya que llegaban con todo y familias a ellos no les faltaba nada ni comida ni nada. Y mi papá contaba que los hijos de ellos comenzaron a estudiar para mantenerlos ocupados eran jornadas corticas de 4 horas de estudio y decía él que las mujeres también algunas trabajaban en el ferrocarril claro como cocineras de toda esa gente.

- ¿Cómo fue en su época el estudio?

Bueno la verdad yo solo hice la primaria si acaso tenía un cuaderno ya que plata no había eso uno se preocupaba era por comida no por estudio.

El señor Gilberto hace apartes de esta entrevista contando lo siguiente:

Así como Girardot tuvo auge ese entusiasmo cayó prontamente ya que el ferrocarril fue reemplazado por tracto-camiones y tuvo una caída impresionante también mucha gente se fue a causa del desempleo.

Redacción: Diana Buitrago – Alejandro Sanabria

Entrevista N° 2

Entrevistado: Ana Hermelinda Peña. CC: 23.478640

Fecha de nacimiento: 31/12/1923

Fecha de la entrevista 10/07/2018

Entrevistador: Diana Buitrago

La señora nos narró lo que ella recuerda de su padre.

Tomamos atenta nota ya que por la voz y condición de salud no nos permitió tomar un audio claro.

También no nos extendimos en el tiempo ya que su hija Inés así lo pidió.

Manejamos preguntas cortas y precisas a continuación algunas de ellas:

1. ¿Qué anécdotas le contaba su papá acerca su infancia?
2. ¿Cómo aprendió a leer y escribir su papá?
3. ¿Usted tuvo el mismo método de aprendizaje?

Respuestas:

Mi papá llamado Agapito nació y vivió en Girardot toda su vida solo salía hacia adentro del país a visitar y a trabajar en lo de la cerveza Bavaria.

Mi *papá* era el menor de 7 hermanos y era una familia grande de por sí entre tíos y primos él contaba que eran muy unidos y siempre se buscaban. La manera de comunicarse entre ellos era mandando razones por ahí con algún allegado.

También contaba que mi abuelo solo sabía firmar en cuanto a leer y escribir nada.

Mi papá dice que el no obtuvo estudio alguno si no cuando consiguió ese trabajo en Bogotá, aunque también dice que esa empresa llegó rápido a Girardot y así él regresó y fue donde conoció a mi mamá en uno de los negocios del Camellón donde ella atendía gracias a que el dueño le dio trabajo.

Mi mamá sí nunca pisó una escuela o aprendió algo que no fuera trabajar, lo que sí recuerda mi papá era que le gustaba ir a Peñalisa a echar baile, Peñalisa es lo que hoy se llama Ricaurte y los que iban allá eran gente pudiente, cosa que no muchos tenían ese lujo.

Cuando mis papás se juntaron, aunque no recuerdo fechas ellos tenían como 18 -19 años eran de la misma edad, se juntaron porque comenzaron a hacernos a nosotros (se ríe)

- Intervención Diana Buitrago

Señora Hermelinda, ¿qué le contaba su papá de cómo aprendió a leer o a escribir?

Responde doña Hermelinda:

Él era muy avisado, le gustaba curiosear no se quedaba quieto él iba a la iglesia, allá el cura los ponía a escuchar la palabra y después los acercaba a la Biblia para que ellos comenzaran a leer, eso es lo que él cuenta y creo que fue como a los 11 años ya ni me acuerdo (risas).también recuerdo que él decía que como le enseñaban a través de la palabra le inculcaban muchas cosas religiosas y que a él no le gustaba del todo, aunque los abuelos míos eran bastante religiosos. (Él no salió así).

- Intervención Diana Buitrago

¿Qué más recuerda de su padre?

Después de eso pues él comenzó a hacer cartas para mandarlas para otros lados (no recuerda a donde). Pero lo que sí recuerdo era que con la llegada de los barcos y después el ferrocarril eso todo el mundo era esperando noticias o a ver que le llegaba. En varias tiendas dejaban las cartas y eso se llenaba.

De esta manera dice mi papá que aprendió primero a leer y después de eso a hacer cartas para comunicarse con sus demás familiares.

Girardot era muy bonito yo de niña me acuerdo las calles grandes y muchos árboles era un lugar bueno pa vivir midiendo calles.

Con respecto a lo que él aprendió no recuerdo más.

- Intervención Diana

En cuanto su aprendizaje ¿cómo fue?

Pues yo recuerdo que estudié en el colegio de la Presentación hoy día, y pues también nos enseñaban por medio de la religión el catecismo y practicábamos mediante lectura y escritura, y también nos ponían oficios manuales que nos colocaban a nosotras de mujeres una de ellas era hacer tejidos, y hacer aseo.

Yo la verdad no duré mucho estudiando yo me salí.

Entrevista N° 3

Entrevistado: María Leonilde Ortega

Fecha de nacimiento: 30/05/1930

Fecha de la entrevista 18/04/2018

Entrevistador: Alejandro Sanabria

Buenas tardes señora María, ¿cómo está?

-Bien, muchas gracias.

En el día de hoy le haré un pequeño cuestionario acerca de la historia de Girardot, más centrado a la educación y quiero, por supuesto, que desde su experiencia y conocimiento dé respuesta a ellas, de antemano le agradezco por su colaboración.

1. ¿Cómo percibió usted la educación que recibió en su época, era de calidad?

- Pues me parece que era mejor que ahora, los niños no se educan con los mismos valores que antes, el respeto que se tenía a un profesor no es igual antes que ahora, eso se ha perdido, y hace falta mano firme para esta juventud.

2. ¿Cree usted que la obra de construcción del ferrocarril en Girardot y el surgimiento de diferentes planteles educativos en la ciudad están conectados?

- Cuando yo era pequeña veía cómo la ciudad iba creciendo y creciendo, cada vez se veía más gente en las calles y eso fue gracias a la importancia que tuvo ese ferrocarril para la ciudad, cada vez había más y más personas y uno pensaría que por la misma razón iban abriendo estos sitios, para que la gente aprendiera según como fuera avanzando la ciudad los tiempos y todo.

3. ¿Cuál era el método utilizado para aprender español en su época? ¿Recuerda usted alguna anécdota de sus padres o familiares que hayan estudiado en la ciudad?

- Pues los profesores eran estrictos y si lo acompañaban a uno a que aprendiera de verdad, si tenían que aplacarnos con regla lo hacían y vaya uno a llorar y verá... y pues a la hora de la verdad obligados o como fuera uno se aprendía todo lo que le enseñaran en la escuela, mi papito que en paz descansa nos contaba que era difícil porque cuando él comenzó a aprender leer y escribir, él ya tenía su edad y no le entraban las cosas tan fácilmente, pero a la fuerza pudo hacerlo, él ayudaba a cargar y descargar los viajes que llegaban en ese ferrocarril, siempre vivía cansado porque era pesado como le tocaba.

4. Señora María, ¿recuerda usted alguna anécdota que me pueda contar de la época de estudio de su padre?

- Pues la verdad yo era muy niña en esa época y lo poco que recuerdo que nos decía mi papá era que debía trabajar para mantenernos a todos, mi mamita y mis otros dos hermanos, nos contaba que siempre le tocó irse temprano y llegaba a la tarde casi noche todo cansado para luego salir de

nuevo a estudiar porque él quería aprender cosas nuevas como escribir y leer porque no tuvo la oportunidad cuando era niño, como nosotros y que nosotros debíamos ser agradecidos por sí contar con esa posibilidad.

- Señora María Leonilde, muchas gracias por toda su colaboración, espero verla pronto, Dios le bendiga y tenga un muy buen día.
- De nada mijito.

Entrevista N° 4

Entrevistada: Ángela Rodríguez

Fecha de nacimiento: S/D

Fecha de la entrevista 15/04/2018

Entrevistador: Alejandro Sanabria- Diana Buitrago

A manera de gráficos y planos la maestra y arquitecta Ángela Rodríguez nos hace una ilustración del cómo se comenzó a poblar el municipio en sus inicios, también sus primeras edificaciones y los lugares que más se frecuentaban.

Una de las primeras informaciones que nos proporcionó la profesora Ángela fue la de la creación del puente colgante en 1883 algo muy importante para el municipio porque por allí podían pasar las mulas y las personas con cargas. También relata que por la afluencia fluvial no solo las bodegas no daban abasto, las chozas y enramadas que estaban al borde del río no solo se utilizaban para guardar mercancías que en su mayoría provenían del extranjero y de Barranquilla sino que también para albergar turistas.

En el año 1884 se crea el primer hotel llamado Cisneros en honor a su dueño importante empresario del sector, dicho hotel era muy importante ya que allí se hospedaban turistas extranjeros que venían a realizar negocios al centro del país y demás personajes que veían al municipio como punto clave para cerrar negocios de comercio, ganado y alimentos.

Algo muy importante fue la construcción de la parroquia en el año 1866 y pues con la gran obra, también los alrededores de esta parroquia eran modificados y se creó una plaza en todo el frente de la parroquia para armonizar y estilizar el lugar.

Después de esto para el año 1890 abunda una cosecha de cultivos de tabaco lo cual hace que el puerto de Girardot tenga un crecimiento rápido en cuanto a infraestructura, ya que se

necesitaban bodegas para guardar el producido del tabaco y también las grandes cargas que llegaban de otros lugares para muchas veces finalizar en el centro del país.

Entrevista N° 5

Entrevistado: Carlos Rodríguez

Fecha de nacimiento: S/D

Fecha de la entrevista 22/06/2018

Entrevistador: Alejandro Sanabria

El señor Carlos Rodríguez profesor e historiador de Girardot y sus alrededores, con grandes fuentes de información recopiladas. Hace saber de una manera contundente al momento de la entrevista adelanta una investigación de tipo educativa en la ciudad de Girardot y que no se encuentra interesado en aportar datos que nutran a la realización de este documento.

