	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b> <b>PAGINA: 1 de 7</b>

Código de la dependencia.

<b>FECHA</b>	viernes, 15 de febrero de 2019
--------------	--------------------------------

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad


<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Sede Fusagasugá
<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
<b>FACULTAD</b>	Educación
<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Maestría
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	<b>Maestría en Educación</b>

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Najas Rivera	William	11.386.618
Gutiérrez Córdoba	Olga Yaneth	1.069.721.386

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 2 de 7</b>

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
GINNA CONSTANZA	MÉNDEZ CUCAITA

<b>TÍTULO DEL DOCUMENTO</b>
<b>RESIGNIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAN BENITO DE SIBATÉ CUNDINAMARCA</b>

<b>SUBTÍTULO</b> (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

<b>TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:</b> Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Magister en Educación

<b>AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO</b>	<b>NÚMERO DE PÁGINAS</b>
30/01/2019	119

<b>DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS</b> (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
<b>ESPAÑOL</b>	<b>INGLÉS</b>
1. Proyecto Educativo Institucional	Institutional educational project
2. Resignificación	Resignification
3. Modelo Pedagógico	Pedagogical model
4. Modelo Holístico Transformador	Holistic Model Transformer
5.	
6.	

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 3 de 7</b>

### **RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS** (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Este proyecto se desarrolla en la Institución Educativa Departamental San Benito de Sibaté, con el fin de analizar la información existente sobre el modelo pedagógico y los tipos de aprendizajes que se desarrollan dentro del proyecto educativo. Estos elementos deben estar articulados con las prácticas del proceso de enseñanza- aprendizaje, para alcanzar los fines de la educación, sin embargo hay circunstancias como la repetencia, por nombrar una variable, que deben ser revisadas con el propósito de determinar el nivel de ajuste, actualización o reformulación de los componentes, anteriormente señalados, para mejorar el funcionamiento de la institución.

Con el propósito de plantear una solución al problema se hicieron varios ciclos de trabajo, relacionados con la caracterización, el estudio y selección del modelo y la propuesta de documento con énfasis en la persona, para ser presentado al consejo directivo y su posible implementación. La investigación se abordó desde el paradigma hermenéutico, y la metodología de análisis documental, la cual surge como una opción de ofrecer aportes para el cambio de una realidad, desde el interior de la propia comunidad.

This project is carried out in the San Benito de Sibaté Departmental Educational Institution, in order to analyze the existing information on the pedagogical model and the types of learning that take place within the educational project. These elements must be articulated with the practices of the teaching-learning process, to achieve the ends of education; however there are circumstances such as repetition, to name a variable, which must be reviewed with the purpose of determining the level of adjustment, update or reformulation of the components, previously indicated, to improve the functioning of the institution.

With the purpose of proposing a solution to the problem, several work cycles were made, related to the characterization, study and selection of the model and the document proposal with emphasis on the person, to be presented to the board of directors and its possible implementation. The research was approached from the hermeneutic paradigm, and the methodology of documentary analysis, which emerges as an option to offer contributions for the change of a reality, from within the community itself.

### **AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN**

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 4 de 7</b>

y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

<b>AUTORIZO (AUTORIZAMOS)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 5 de 7</b>

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** \_\_\_ **NO** **X**.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

**LICENCIA DE PUBLICACIÓN**

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 6 de 7</b>

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.





**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Gutierrez&Najas2019.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Najas Rivera William	
Gutiérrez Córdoba Olga Yaneth	

Código Serie Documental (Ver Tabla de Retención Documental).

**RESIGNIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAN BENITO DE SIBATÉ CUNDINAMARCA**

**NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES:  
OLGA YANETH GUTIÉRREZ CÓRDOBA  
WILLIAM NAJAS RIVERA**

**ASESOR:  
Dra. GINNA CONSTANZA MÉNDEZ CUCAITA**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FUSAGASUGÁ  
2018**



## AGRADECIMIENTOS

*“Es un curioso secreto de la sabiduría de todos los tiempos, pero un secreto muy sencillo; que cualquier entrega desinteresada, cualquier participación, todo amor nos enriquece, mientras que todo esfuerzo por adquirir posesiones y poder, resta fuerzas y empobrece.”.*

*Herman Hesse.*

Procurando escoger las palabras justas, expresamos el agradecimiento a Dios por iluminarnos cuando decidimos asumir este reto, es una tarea que rinde frutos a través del éxito de los demás, sin embargo, cumplimos la misión de dar luz a los discípulos que pasan por nuestras vidas.

Hoy manifestamos nuestra genuina gratitud a la Universidad de Cundinamarca por brindarnos la oportunidad de cumplir con este sueño, una meta compartida con la familia, porque gracias a su apoyo incondicional, su comprensión y los sacrificios que se hacen a lo largo de estos años, como equipo hemos logrado escalar un peldaño más en nuestra formación profesional.

Reconocemos el trabajo y las orientaciones de los maestros de ésta acreditada universidad, quienes, con su paciencia, su sapiencia y su marcado interés por entregar su saber lograron reavivar nuestro deseo de servicio en pro del servicio a la comunidad y ser referentes de una sociedad que busca cerrar las brechas y lograr una mejor calidad de vida para todos.

Finalmente, agradecemos a los compañeros y estudiantes de la institución quienes con sus valiosos aportes, tiempo y colaboración enriquecieron la propuesta.

## TABLA DE CONTENIDO

**Pág.**

### RESUMEN

#### INTRODUCCIÓN

1. Contextualización del Problema.....	10
1.1 Contexto Institucional.....	10
1.2 Descripción del Problema.....	12
1.3 Antecedentes del Problema.....	14
1.4 Formulación del Problema.....	15
1.4.1 Modelo Pedagógico.....	15
1.5 Justificación del Problema.....	17
2. Objetivos.....	19
2.1 General.....	20
2.2 Específicos:.....	20
3. Antecedentes de la Investigación.....	20
3.1 El estado del arte.....	21
4. Referentes Metodológicos.....	28
4.1 Metodología.....	28
4.1.1 Tipo de investigación.....	30
4.1.2 Pertinencia de la investigación.....	32
4.1.3 Instrumentos.....	33
5. Referentes Teórico-Conceptuales.....	33

5.1 Marco de Referencia.....	33
5.2 Referente Teórico.....	34
5.2.1 El modelo pedagógico.....	34
5.3 Conceptos Pedagógicos.....	38
5.3.1 Modelo Pedagógico Holístico Transformador.....	38
5.3.2 Enfoque Pedagógico Holístico.....	39
5.3.3 Paradigma Holístico.....	40
6. Referentes Legales.....	42
7 Análisis de la Información.....	45
7. 1 Revisión documental.....	45
7.2 Modelo pedagógico de la I.E.D. San Benito.....	47
7.3 Los docentes de la institución.....	49
7.4 Instrumentos de Indagación.....	50
7.4.1 La encuesta semiestructurada.....	50
7.4.2 La entrevista semiestructurada.....	58
8. Propuesta.....	67
8.1 Presentación.....	68
8.2 Contexto del Modelo Pedagógico San Benito.....	71
8.2.1 Caracterización.....	72
8.2.2 El Aprendizaje Significativo.....	80
8.2.3 Aprendizaje Cooperativo.....	83
Diferencias y Similitudes Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo.....	87
Ejemplos de Aprendizaje Cooperativo.....	87

Ejemplos Aprendizaje Colaborativo.....	88
Ambiente y Condiciones en que se Usan Ambos.....	89
Aprendizajes.....	89
8.2.4 Aprendizaje Emocional.....	90
8.2.5 Concepciones de Modelo Pedagógico Holístico Transformador.....	94
Horizonte Institucional.....	94
Misión.....	94
Visión.....	94
Principios Institucionales.....	95
Concepción de Estudiante.....	96
Concepción de Padre de Familia.....	97
Concepción de Docente.....	98
Concepción de enseñanza aprendizaje.....	99
Enfoque Pedagógico.....	101
Enfoque Metodológico.....	103
9. Conclusiones.....	109
10. Proyecciones.....	111
11. Bibliografía.....	112

## TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Ciclo de análisis documental .....	38
Ilustración 2	La institución frente a la Comunidad .....	51
Ilustración 3	Horizonte institucional.....	52
Ilustración 4	Perfil del estudiante.....	53
Ilustración 5	Planeación y desarrollo institucional.....	54
Ilustración 6	Aplicación y clases prácticas.....	54
Ilustración 7	El sistema de Evaluación.....	55
Ilustración 8	Evaluación Docente.....	66
Ilustración 9	Motivación Docente.....	56
Ilustración 10	Proceso de Admisión.....	57
Ilustración 11	Propuesta de pedagogía Alternativa .....	77
Ilustración 12	Misión y Tareas de la escuela tradicional.....	78
Ilustración 13	Teoría psicológica.....	80
Ilustración 14	Inteligencias Múltiples .....	89
Ilustración 15	Inteligencia Emocional .....	90
Ilustración 16	Filosofía Institucional.....	95
Ilustración 17	Modelo Pedagógico Holístico Transformador.....	98
Ilustración 18	Ejemplo de desempeños en matemáticas.....	104
Ilustración 19	Ejemplo de indicadores de desempeño en Matemáticas.....	105

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se desarrolló desde el paradigma hermenéutico y bajo la metodología de análisis documental, con el propósito de reflexionar sobre las implicaciones del cambio en las relaciones sociales y su impacto en los procesos del conocimiento. Las prácticas actuales se encuentran lejanas de las características socio-económicas y culturales de la comunidad. Para llegar a esta conclusión se tuvo como punto de partida el análisis propositivo que surge durante las reuniones de desarrollo institucional en la I.E.D San Benito, donde se evidenció la descontextualización del modelo y por ende incoherencia entre el modelo pedagógico existente y las prácticas de enseñanza.

La forma de indagación auto-reflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales para mejorar la racionalidad de sus propias prácticas, sociales o educativas; su comprensión sobre las mismas y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan. (Kemmis, 1996, p.12).

Después de revisar, analizar los documentos existentes y caracterizar el contexto institucional se determinó la necesidad de rediseñar el modelo pedagógico, iniciativa que fue bien recibida por parte del rector y la comunidad educativa de la institución, quienes han facilitado los medios para que ésta propuesta sea llevada a feliz término en pro del mejoramiento de la calidad educativa.

Para dar cumplimiento al propósito y desarrollar la propuesta se cuenta con la participación de los docentes, las directivas, los padres de familia y los estudiantes, entendiendo que el modelo pedagógico constituye una directriz neurálgica del PEI y por tanto la esencia de la apuesta curricular de la Institución.

Por su parte la investigación se enmarca dentro de la metodología del análisis documental, que de acuerdo con Castillo (2004), constituye “una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información” (p. 24). Para tal efecto, los documentos iniciales a abordar en este ejercicio serán: el modelo pedagógico, las mallas curriculares y los planes de área.

Para la identificación del problema de investigación se contó con una recolección de información que se llevó a cabo mediante una entrevista semiestructurada aplicada a padres de familia, estudiantes y docentes de la institución, teniendo en cuenta las categorías establecidas -Modelo pedagógico, análisis, transformación, enseñanza, aprendizaje- permitiendo de esta manera visualizar los diferentes puntos de vista de los agentes educativos; de igual forma se hizo una evaluación de la gestión académica y el componente Pedagógico aplicando las matrices de la cartilla No. 34 del Ministerio de Educación Nacional, diseñada específicamente para desarrollar procesos de evaluación institucional, con lo cual se pretende mejorar los procesos pertinentes al desarrollo institucional. El seguimiento y la autoevaluación realizados nos permitieron identificar que una falencia importante, es la del rediseño o reformulación del modelo pedagógico de manera que éste dé cuenta y respuesta a las necesidades del contexto.

Por medio del análisis el grupo investigador pudo identificar la principal falencia, el cual radica en que el contexto necesita una formación específica, a través de un modelo pedagógico que dé respuesta a las expectativas y necesidades de contexto, del mismo modo, que incluya principios básicos relacionados con el autocuidado, el cuidado del otro y el cuidado del entorno.

Lo que acontece en el ámbito social, cultural, político y económico, permea a las familias y a las instituciones escolares de tal manera que se hace imposible pretender ocultar la realidad y lo que ella hace de los estudiantes y sus familias. Esto significa y como lo expresaría Noddings (1984), estar presente de manera total y no selectiva cuando cada uno de nuestros estudiantes se aproxima a sus profesores, no sólo con el fin de comentar las situaciones que lo rodean, sino también como una forma de recibir sugerencias del alguien externo a las dificultades.

Desde el punto de vista social, la vida del ser humano es una continua relación con los demás, el deseo de ser cuidado se fundamenta en la universalidad, el cuidar y ser cuidado es una de las necesidades, esta necesidad se construye en la interacción entre las personas (Noddings, 2000). Si tomamos como punto de partida la necesidad de reconocernos como seres que interactuamos teniendo en cuenta la diversidad de escenarios y los contextos, no sólo la vida en sociedad va a hacerse más llevadera, sino que la construcción de identidad y el rescate de valores desde lo individual hacia lo colectivo, va a generar una convivencia más armónica.



## **1. Contextualización del Problema**

### **1.1 Contexto Institucional**

La Institución como entidad departamental está regida por la administración y coordinación de la secretaria de Educación del departamento de Cundinamarca, la cual, dentro de su misión busca que Cundinamarca para el 2036 sea el departamento mejor educado, formando ciudadanos resilientes, tolerantes y felices; compartiendo un territorio ordenado, sostenible, integrado y competitivo; con igualdad de oportunidades para el campo y la ciudad, utilizando las herramientas que generan el desarrollo inteligente y garantizando la educación de todos los cundinamarqueses.

La Institución Educativa San Benito, fue fundada como escuela rural en el año de 1966, para prestar sus servicios educativos a la comunidad de la vereda del mismo nombre San Benito y los sectores rurales de San Eugenio y Santa Rosa en el municipio de Sibaté. Para el año de 1996, se estableció como unidad básica y finalmente como se conoce hoy. Desde 2004 una institución educativa debe prestar el ciclo completo desde preescolar hasta grado undécimo. En la actualidad la San Benito como institución cuenta con 14 salones, laboratorio de física y química, sala de sistemas y restaurante escolar entre otras adecuaciones que permiten desarrollar las clases de manera regular.

La población que atiende es rural en un 70%, aunque la vereda se considera un centro poblado, con características rurales, por su cercanía al centro del municipio muchos estudiantes del pueblo van a estudiar allí. La principal razón radica a la facilidad de transporte y que las familias buscan, para la formación de sus hijos, una alternativa distinta a la que ofrecen los colegios del casco

urbano. En total tiene 338 estudiantes aproximadamente, debida a que la comunidad es variable en su sitio de residencia y por atender niños al cuidado de bienestar familiar. Los estudiantes están distribuidos en tres sedes, dos escuelas unitarias, donde se atiende todos los grados por un solo docente, San Eugenio, Santa Rosa y la sede principal, donde se encuentra la mayor cantidad de estudiantes. Cuenta con 17 profesores, dos administrativos y un rector.

En el aspecto socioeconómico se puede afirmar que la mayoría de las familias se corresponden con estrato 1 y 2. Hay desempleo por la prohibición de la minería, la legislación sobre la minería prohíbe expresamente la extracción de arena del polígono minero de los sectores de Santa rosa y San Eugenio, ésta era su actividad económica principal hasta hace poco, razón por la cual muchos residentes devengan su sustento del trabajo en fábricas de Soacha y Sibaté. La producción agropecuaria es mínima por el impacto ambiental que causó la explotación de arena.

Para la institución resultaría muy importante y benéfico establecer un modelo pedagógico que unifique criterios y contribuya efectivamente en la formulación de estrategias trabajen directamente con las necesidades puntuales de la comunidad educativa, de tal suerte que las prácticas que se implemente busquen solucionar problemáticas relacionadas con la recuperación del suelo, definidas desde las clases de ciencias naturales, construyendo proyectos internos o interinstitucionales que paulatinamente aporte alternativas de solución para que el sector sea auto-sostenible a través de la producción agrícola y pecuaria.

La comunidad educativa se encuentra ubicada al oriente del embalse del Muña del municipio de Sibaté, este embalse cubre un área aproximada de 8 930 000 m<sup>2</sup>, a una altura de 2 565 m sobre

el nivel del mar. Esta se construyó en 1948 para utilizar sus aguas en la generación de energía eléctrica; que recibe las aguas contaminadas que vierte el río Bogotá, de aquí provienen malos olores y contaminación ambiental, como lo indican las muestras tomadas por EMGESA empresa productora de energía eléctrica en el embalse el Muña.<sup>1</sup>

Con el rediseño de modelo pedagógico en la institución educativa departamental San Benito se pretende generar conciencia con respecto al manejo de los residuos sólidos, procesos de reciclaje y en general minimizar el impacto ambiental que la comunidad genera sobre el embalse del Muña, como un aporte a su descontaminación. La realidad del embalse no permite hacer otra cosa que esperar la voluntad política para que dejen de bombear las aguas putrefactas del río Bogotá o que entren en funcionamiento las plantas de tratamiento que se tienen previstas para tal fin.

La comunidad de Sibaté se ha pronunciado y reclamado legalmente con tutelas, acciones de cumplimiento y otros recursos legales para que se proteja el embalse, pero hay intereses económicos muy fuertes que impiden el cumplimiento de las peticiones de los pobladores del municipio. Como consecuencia lógica, de lo expresada anteriormente, Como institución necesitamos formar estudiantes con la capacidad de comprender lo importante que es cuidar el medio ambiente.

## **1.2 Descripción del Problema**

---

<sup>1</sup> <https://www.eltiempo.com/archivo/documento>

En la Institución Educativa Departamental San Benito no se ha definido un modelo pedagógico que aborde integralmente las características de la comunidad y responda a sus necesidades, lo que hace que los estudiantes sean formados con características de otro contexto, donde las expectativas y demandas son diferentes. Por tanto, se hace indispensable que se rediseñe la estructura del modelo para conseguir una formación pertinente para la comunidad educativa, con el propósito educar niños, niñas y jóvenes para que sean de hombres proactivos y creativos, capaces de transformar la realidad que los acompaña en la actualidad.

La investigación permite evidenciar, a través del análisis documental, que los procesos se están llevando de acuerdo con la discrecionalidad de cada educador, sin que haya un hilo conductor que señale la ruta hacia el éxito educativo, de hecho, hay muy buenas iniciativas de trabajo, lastimosamente están desarticuladas y se presentan como proyectos de bajo impacto, cuando bien direccionadas pueden convertirse en modelos para seguir en otras instituciones.

En un 80% de los docentes aún emplean modelos tradicionales y conductista en sus prácticas docentes, sin que eso signifique que sea malo, sin embargo, se están dejando de lado prácticas pedagógicas más efectivas y motivadoras para los estudiantes como en trabajo colaborativo, los proyectos de aula y el aprendizaje por descubrimiento como base del constructivismo. Para los padres de familia también resulta paradójico ver cómo la tecnología y las ciencias han evolucionado, pero las clases en la institución no lo han hecho de la misma manera. Los estudiantes necesitan potenciar las competencias básicas, las ciudadanas y laborales que les permita vincularse productivamente a la vida laboral como una forma de mejoramiento de la calidad de vida propia del contexto familiar y regional.

### **1.3 Antecedentes del Problema**

Los proyectos educativos son particulares para cada institución porque son la respuesta a las necesidades específicas de la comunidad, este se encuentra sujeto a la normatividad que determina el Ministerio de Educación Nacional, el cual permite que cada centro educativo diseñe su propio modelo pedagógico, de acuerdo con las posibilidades reales del entorno. De esta manera desde 2009 en la Institución Educativa Departamental san Benito se ha venido trabajando para unificar el modelo institucional, con la falencia de ser un proceso intermitente, el cual se halla ligado a políticas municipales emergidas de los foros municipales, en los cuales se proponen vías para alcanzar la unificación, sin embargo, diversos factores impiden la consolidación del proceso.

Desde 2017 se ha venido trabajando en cada institución para que se construya un sistema integrado y particular de las necesidades, para lo cual se han realizado diferentes reuniones y asambleas donde se trata de dar participación a los diferentes entes que componen la comunidad educativa y cuya consolidación se encuentra a cargo del grupo investigador, a la espera de recopilar la mayor cantidad de posibilidades para realizar una propuesta de Modelo que reúna el consenso general y que responda de manera efectiva a las necesidades del contexto local y regional.

## **1.4 Formulación del Problema**

Ante la problemática expuesta, en la que nos encontramos inmersos estudiantes, docentes, directivos y padres de familia de la I.E.D.S.B, se plantea la necesidad de evaluar el modelo pedagógico, hacer un diagnóstico de las necesidades, expectativas y demandas de la institución y el contexto, con el fin de lograr la reorientación del mismo. En consecuencia, el problema identificado en la investigación se puede sintetizar en las siguientes preguntas:

¿Cómo articula el modelo pedagógico de la Institución las necesidades expectativas y demandas de la comunidad educativa departamental San Benito?, ¿Qué dificultades presenta para alcanzar los fines educativos? ¿Qué modificaciones se pueden implementar? Y ¿Cómo rediseñar el Modelo Pedagógico para responder a las necesidades, expectativas y demandas de la institución y la comunidad?

### **1.4.1 Modelo Pedagógico.**

Los pedagogos colombianos nos dan su concepto al respecto. Según (Florez, 2005) “Los modelos son categorías descriptivo-explicativas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido al contextualizarlos históricamente”. Es así que dentro de la reformulación del PEI de San Benito en su componente pedagógico es importante resaltar dos aspectos importantes: El primero es que el modelo pedagógico está en proceso de construcción porque como se mencionaba anteriormente el que está establecido es un modelo diseñado por un administrador, el cual no tiene relación con las prácticas pedagógicas. En segundo lugar, esa construcción de Modelo pedagógico empieza a tener sentido como dice Rafael

Flórez porque parte del estudio socioeconómico y de las expectativas y necesidades de la comunidad educativa.

De tal manera que se pretende que haya participación de la comunidad educativa dentro del proceso de construcción de este modelo pedagógico, como una reflexión sobre la enseñanza. En consecuencia, una de las razones por la que se escogió el componente pedagógico del PEI para reformular es porque dentro del análisis documental realizado, nos permitió comprender la realidad de su pasado histórico y mediante la educación poder garantizar la continuidad de las experiencias culturales en desarrollo histórico. Es decir, el PEI de San Benito posiblemente está descontextualizado en su componente pedagógico y su reformulación será una gran fortaleza que aportará en la articulación de sus prácticas pedagógicas.

Si bien, la institución ha venido implementado algunas mejoras, producto de las reflexiones realizadas en las reuniones institucionales tales como la dotación de elementos TIC, talleres de capacitación y seguimiento de los desempeños académicos de los estudiantes, aun se observa que las prácticas docentes continúan desarticuladas y utilizadas de acuerdo con el criterio de cada docente.

En consecuencia la principal dificultad radica en el modelo pedagógico institucional porque las prácticas de clase deberían estar unificadas en una perspectiva holística que ajuste los objetivos y canalice las actividades del docente en pro de la formación integral de los educandos. De acuerdo con lo anterior es posible afirmar que las actuales estrategias no responden a las necesidades de la comunidad educativa, lo cual desvirtúa el trabajo que los docentes realizan a diario.

## 1.5 Justificación del Problema

Las prácticas de enseñanza aprendizaje en la actualidad requieren diversidad en los recursos didácticos, estrategias, metodologías y técnicas, de acuerdo con la población que se atiende, materiales y medios tecnológicos. De igual forma, se hace indispensable que haya propuestas en las cuales los docentes tengan en cuenta los intereses, expectativas y necesidades de sus estudiantes para responder de forma eficiente los requerimientos de la comunidad.

El punto de partida lo ubicamos en el modelo pedagógico, ya que desde allí se direccionan las estrategias que permiten alcanzar el propósito de educar a la sociedad en general, a través de las distintas maneras como se puede abordar la formación y desarrollo de los sujetos de una comunidad. Conscientes de la realidad y las diferencias entre los educandos, es muy importante destacar que deben existir diferentes estrategias metodológicas comprendidas en cada modelo, ya que modelo pedagógico corresponde a unas metodologías que como resultado respondan a las necesidades del contexto en el que se desenvuelva los beneficiarios de la educación.

De acuerdo al problema identificado con los actores de la comunidad educativa, se requiere rediseñar el modelo pedagógico de la institución para hacerlo pertinente con el contexto, una comunidad rural con particularidades y necesidades específicas, del mismo modo, como grupo investigador consideramos importante pensar los instrumentos, las herramientas y las propuestas que pueden ayudar a mejorar, no solo nuestras prácticas dentro de unos ambientes acordes a la enseñanza, sino que estas alternativas empoderen a los niños, niñas y jóvenes para construir espacios más significativos e integradores para el conocimiento, por ello se debe buscar la mejor



forma, la más efectiva para que la I.E.D. San Benito se convierta en un espacio provisto de conocimiento, como el saber necesario para desempeñarse en su contexto, el saber hacer, seguridad, tranquilidad, afecto, respeto y comprensión entre los integrantes de la comunidad educativa, es decir, formar sujetos integrales en su formación que posean un balance entre el conocimiento y la formación como sujetos.

La diversidad de problemáticas que rodean el hogar y la escuela nos hace pensar en las bases de la educación, donde lo importante es formar integralmente al educando desde el “ser”, la personas, luego el “saber”, entendido como el conocimiento, después el “saber hacer” para utilizar los conocimientos en la resolución de situaciones cotidianas, que con conlleven al último paso, el saber convivir.

En éste aspecto se fundamenta el desarrollo social y educativo de los estudiantes, desde las características y condiciones de sus familias hasta las dificultades que presenta la educación, como punto de convergencia de esas realidades. Allí encontramos conflictos internos y externos que deben ser abordados por un Modelo pedagógico que posibilite la construcción de bases sólidas, donde prime el respeto por sí mismo, luego por los congéneres y finalmente por el entorno y/o su medio ambiente.

Creemos además que el aprendizaje de contenidos conceptuales o procedimentales corresponde exclusivamente a la escuela, reconociendo esta dimensión en un escenario de vivencia y formación en aspectos integradores del ser humano en su relación con los demás. Es allí donde se aprende a compartir, a vivir en comunidad, a trabajar en equipo, a mejorar y fortalecer las

capacidades ciudadanas, los valores, es decir, la formación integral. Para encontrar estrategias ante la difícil problemática social. La escuela tiene una meta principal que guía el establecimiento y la priorización de las demás: promover el crecimiento de los estudiantes como sujetos sanos, competentes y éticos<sup>2</sup>. “Ésta es una tarea imprescindible ya que todas las demás están subordinadas a ella, el desarrollo intelectual es importante pero no puede ser la primera prioridad de la escuela" (Noddings, 1984, p.10).

## **2. Objetivos**

---

<sup>2</sup> <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/>

## **2.1 General**

Resignificar el modelo pedagógico de la Institución Educativa Departamental San Benito de Sibaté desde un enfoque holístico transformar de manera que responda a las necesidades y características del contexto de la comunidad educativa.

## **2.2 Específicos:**

1. Caracterizar el contexto de la Institución Educativa Departamental San Benito para determinar las necesidades, demandas y expectativas del contexto educativo.
2. Establecer por consenso las bases conceptuales del modelo pedagógico expresado en el PEI de manera que se articule con las prácticas pedagógicas.
3. Incluir en el Modelo pedagógico de la Institución Educativa Departamental San Benito de Sibaté principios y estrategias del enfoque holístico y la escuela transformadora.

## **3. Antecedentes de la Investigación**

### 3.1 El estado del arte

El estado del arte se concibe como una posibilidad de comprender ampliamente una situación o fenómeno a través de la recopilación documental, síntesis que derivan de investigaciones y estudios que se han realizado previamente con respecto a nuestro problema de investigación, con el propósito de generar nuevos conocimientos y comprensiones. El estado del arte permite desarrollar o abordar una perspectiva teórica a partir de la revisión y análisis crítico e interpretaciones de los documentos existentes sobre la situación o fenómeno objeto del estudio. Esta noción ha pasado a los estudios de investigación académica como la visión más próxima a la realidad, alcanzando cierto grado de objetividad sobre el tema que se aborda. Es una forma de aludir a lo que se sabe sobre un asunto, lo que se ha dicho hasta el momento que ha sido más relevante.

Para este caso en particular presentamos los estudios analizados por niveles educativos; tesis para optar por el grado de Doctorado o Maestría, donde se destacan los avances y conclusiones que se obtuvieron en las investigaciones sobre Modelos pedagógico y su papel en el proceso de formación de seres humanos proactivos, participativos y democráticos, del mismo modo hay un orden cronológico sin que se exceda en los diez últimos años.

Las investigaciones consultadas aportaron elementos relevantes para este proyecto, en especial, lo referido a la importancia de los “Modelos pedagógicos” en la consecución de mejores resultados en la enseñanza aprendizaje, sin dejar de lado el contexto de cada institución educativa. Del mismo modo la gestión que deben ejecutar tanto los directivos docentes, los profesores y la comunidad educativa en general, en la elaboración, construcción e

implementación. Al articular las políticas educativas con los procesos de formación y las acciones a desarrollar, la institución encuentra en su Modelo pedagógico una herramienta de transformación de las prácticas y los resultados académicos, cognitivos y comportamentales de sus educandos.

En primer lugar, se consultó una tesis doctoral del año 2015 que intenta determinar la relación entre el modelo pedagógico y el rendimiento en las pruebas saber de los estudiantes de básica primaria, aquí se presenta una sinopsis de los factores más destacados:

Prado, M. (2015) *El modelo pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de educación básica primaria en las pruebas saber*. Análisis hermenéutico cualitativo en la ciudad de Bogotá. Tesis presentada para obtener el título de Doctorado.

El estudio de factores asociados SABER 5° y 9°, 2009 del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación menciona que se observa una relación directa entre los elementos constitutivos del Proyectos Educativos, los modelos pedagógicos la obtención de puntajes más altos en las pruebas, pero recomienda profundizar en su conocimiento y aplicabilidad con el ánimo de identificar su impacto en la gestión y en los aprendizajes de los estudiantes, y finalmente, menciona que no se han encontrado asociaciones claras entre las características de los planes de estudio y los resultados de los estudiantes en las pruebas, recomendando nuevamente plantear estudios que permitan indagar este aspecto, pues se toma como una medida que da cuenta de la gestión del sector educativo y se requiere conocer cuáles son los factores de éxito en la misma, así como los aspectos que mayor esfuerzo investigativo ameritarían para profundizar en adelante.

**Aportes**

Esta tesis nos aportó elementos significativos para dimensionar la importancia de los Modelos pedagógicos en el resultado del proceso de enseñanza. La importancia de las prácticas docentes y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje que converge en el constructo de los Modelos pedagógicos fuertemente influenciados por factores externos de corte político, social y económico, entre otros.

Se presentan aspectos metodológicos que apoyaron el desarrollo de la investigación y permitieron el análisis de las categorías previstas: evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y su relación con el o los modelos pedagógicos/didácticos que dinamizan los docentes en los grados 3 y 5 de Educación Básica Primaria.

La autonomía y libertad de enseñanza en el aula y el área que se lidera, independientemente de las políticas que se produzcan; es el docente y la organización interna de la institución quienes deciden la metodología de aplicación y los resultados, en términos de aprendizaje.

Por otra parte se hace necesario despertar en cada uno de los actores, en especial los participantes docentes y directivos, un interés por la discusión y el fortalecimiento en lo pedagógico tanto teórico como didáctico para que su práctica abandone el funcionalismo y encuentre la fundamentación que facilite su ajuste permanente y por ende su mejora; esto siempre y cuando se articule, de manera adecuada, con los propósitos de los gestores de las políticas quienes deben acercarse a la escuela.

La segunda tesis que tuvimos como referente pretende determinar qué proceso de enseñanza y aprendizaje se emplean en dos instituciones de la ciudad de Cali, el papel del docente y del

estudiante, la forma como se indaga se cuestiona o crítica la realidad del contexto. A partir de las necesidades se elabora una mirada al interior de la educación y se privilegian los modelos que exploran la capacidad creativa, el desarrollo psico-afectivo, social y cognitivo del ser humano, del estudiante, que es un ser en permanente construcción y crecimiento.

De acuerdo con la propuesta se debe dar prioridad “El conocimiento será efectivo en la medida que repose en el testimonio de la experiencia, la escuela debe, por tanto, crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos” (De Zubiría, 2005, p.111).

A continuación, señalamos los aspectos de mayor relevancia:

Estupiñan, (2015) *Análisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali*. Análisis hermenéutico cualitativo en la ciudad de Bogotá. Trabajo Final presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales.

En la actualidad no se concibe ningún programa educativo sin que se haga referencia al modelo pedagógico. No se puede enseñar sin pedagogía. En líneas generales y en caso de necesidad cualquiera puede enseñar, los padres enseñan la familia, los amigos enseñan, pero enseñar bien es un arte bien difícil que exige tener claro para dónde se va, cómo es que el otro aprende, qué tipo de experiencias son más pertinentes y eficaces para la formación y el aprendizaje del estudiante y con qué técnicas y procedimientos conviene más enseñar ciertas cosas.

Si se asume que la verdadera enseñanza es intencional, ello implica que el Proyecto

Educativo Institucional (PEI), por el cual se rige una institución educativa debe obedecer a un plan, tener unas metas claras para todos, debe regirse por principios claros y conceptos que los docentes deben conocer al momento de elaborar sus planes de áreas y de aula.

### **Aportes**

En el desarrollo de la Investigación la información fue obtenida en el mismo campo objeto de investigación y con la participación de los actores sociales involucrados en la investigación.

Siendo que la investigación versó sobre determinar las características de los modelos de escuela (tradicional o nueva) y sus modelos pedagógicos inherentes, la misma se adentró en “la experimentación, cuantificación, interpretación, reflexión, participación de seres humanos, cuyas acciones fueron objeto de observación y al mismo tiempo significaron intervenciones sobre lo observado” (Herrera, 2010).

El proceso enseñanza-aprendizaje es dirigido por el profesor, quien considera que los estudiantes manejan preconceptos de cada uno de los temas a estudiarse durante el año lectivo. Resulta evidente la tendencia a desarrollar las clases de manera uniforme, siguiendo siempre los mismos parámetros: utilizar tablero, explicar y dictar.

Comparando este trabajo con nuestra investigación, podemos determinar que se privilegia la transmisión del conocimiento, que es externo a la escuela, generado en otro lugar, antes que desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas que permitan la generación del conocimiento por parte de los estudiantes.

Para continuar con el proyecto y enriquecer los referentes, como grupo investigador analizamos una tesis del año 2012 relacionada con los estilos de enseñanza y los modelos pedagógicos para optar por el título de magister en docencia, en la universidad Piloto de Colombia, la cual nos brindó una visión diferente porque está pensada en la formación de los



docentes en el campo de la enseñanza en ingeniería financiera. Aunque parezca que no encaja con nuestra tesis, la realidad de contexto demuestra otra cosa, para muchos docentes no es clara la concepción de los modelos pedagógicos relacionados con estrategias y estilos de enseñanza. Aquí los aspectos más importantes de la investigación.

Gómez, M. & Polonia, N. (2013) *Estilos de enseñanza y Modelos pedagógicos. Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia*. Facultad de Ciencias de la Educación, División de Formación Avanzada  
Maestría en Docencia. Universidad de La Salle.

#### Aportes

Quizá uno de los logros más importantes de la presente investigación ha sido la validación de la idoneidad del instrumento diseñado para identificar la mayor o menor proximidad de un docente a un determinado modelo pedagógico. Sin embargo, una limitación que se observa al término de la investigación está relacionada con la necesidad de complementar los instrumentos utilizados, con otro u otros que puedan precisar de forma más explícita rasgos particulares que sean generalizables en orden a hacer descripciones y tipificaciones de un grupo de estilos sobre los cuales pueda teorizarse, lo que permitiría en el futuro hacer diagnósticos más completos que permitan mejores diseños de programas para perfeccionamiento docente en diferentes instituciones educativas. De todas formas, la constatación que se ha hecho de la relación estrecha entre los estilos de enseñanza de los profesores objeto de estudio, y los modelos pedagógicos presentados por Flórez Ochoa, es consistente con los objetivos señalados para esta investigación y confirman lo señalado en su introducción en cuanto a que los docentes vinculados al programa de ingeniería financiera son profesionales altamente calificados en su área pero presentan una limitada e incluso inexistente

formación teórica en el campo de la docencia, lo cual puede evidenciarse al observar que una de las características menos valorada es la enseñanza, es decir, la forma particular de comunicar los contenidos enseñables a sus estudiantes.

Después de consultar diferentes tesis para contrastar y tomar puntos de referencia para soportar nuestro trabajo de investigación hallamos una tesis de maestría cuyo objeto de estudio de es el currículo de una Institución educativa del Departamento del Atlántico, iniciando con una valoración de su estado actual y acciones de mejoramiento. El modelo de evaluación utilizada es la C.I.P.P – (Contexto, Insumos, Procesos y Producto), y la metodología es la de estudio de caso desarrollado en dos etapas: la primera con la evaluación del currículo del establecimiento educativo, aplicando técnicas de recolección como el análisis documental, grupos focales, encuesta y entrevistas La segunda etapa es con base en los resultados obtenidos realizar una triangulación y priorización de factores críticos, diseñando el plan de mejora en cuanto al currículo, en la resignificación del horizonte institucional y el rediseño del currículo.

Aguilar, Ariza, Sanjuanelo, Vence et al. (2017), *Rediseño del currículo de una institución educativa del departamento del Atlántico para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes*. Maestría en Educación Universidad del Norte Barranquilla 2017.

Este trabajo nos orientó por la forma en que se analiza y define todo lo relacionado con el modelo pedagógico en donde el equipo investigador plantea que el modelo pedagógico social-cognitivo está acorde con el contexto y las necesidades donde se encuentra inmersa la institución objeto de investigación.

Otro aspecto importante se evidencia cuando se suministran las circunstancias y/o contexto que dieron origen al problema.

Por último nos dio luces sobre como formular las metas o fines que se plantean en la investigación,

abordando el objetivo tanto general como los específicos.

#### Aportes

La evaluación realizada al currículo de una institución educativa del departamento del Atlántico permitió al equipo investigador conocer los aspectos más significativos o relevantes de la investigación los cuales deben ser coherentes con los objetivos específicos que se trazaron. En la investigación desarrollada se propuso identificar las debilidades y fortalezas del currículo actual de la institución educativa con el fin de desarrollar estrategias que permitieran potencializar los procesos en pro del mejoramiento de los niveles de desempeño de los estudiantes.

## **4. Referentes Metodológicos**

### **4.1 Metodología**

El presente proyecto de investigación está enfocado a conseguir una mayor coherencia entre el modelo pedagógico y las prácticas de enseñanza-aprendizaje, la estructura y el propósito de

nuestro trabajo se encuentran enmarcados dentro del paradigma *hermenéutico*, concebido este como el arte basado en la interpretación. Desde la perspectiva de la filosofía defendida por Hans-Georg Gadamer, este concepto describe a la denominada teoría de la verdad y constituye el procedimiento que permite expresar la universalización de la capacidad interpretativa desde la personal y específica en una época determinada.

Suele considerarse enfoque y un método, pues enfatiza la vuelta a la reflexión y a la intuición para describir y clarificar la experiencia tal como ella es vivida, pero con una marcada diferencia, ya que el método hermenéutico trata de introducirse en el contenido y la dinámica de la situación estudiada y en sus implicaciones, buscando estructurar una interpretación coherente del todo.

Estas especulaciones realizadas sobre los principales cimientos históricos del método hermenéutico nos permiten concluir que la condición fundamental de todo ejercicio interpretativo que intenta intermediar entre el suceso transmitido por la tradición y la esfera de las propias experiencias, tiene, por un lado, al lenguaje como medio universal para ello y por el otro, los distintos criterios literarios (lenguaje, texto, contexto histórico), no siempre de acuerdo entre sí. (Arráez y Calles 2006, p.177)

El paradigma hermenéutico, también llamado paradigma cualitativo, fenomenológico, humanista o etnográfico explica que “no interesa llegar a un conocimiento objetivo” sino “llegar a un conocimiento consensuado”, lo que importa es ponerse de acuerdo en la interpretación, de lo que se está estudiando.

Para el caso concreto de la I.E.D San Benito, se realizó una la revisión documental acerca del proyecto educativo institucional, principalmente el componente pedagógico, el análisis se realiza bajo algunos elementos de la investigación cualitativa.

#### **4.1.1 Tipo de investigación.**

La investigación cualitativa busca explicar ciertos fenómenos sociales en su contexto, más que la acumulación de datos. Es una metodología fundamentalmente utilizada en las humanidades, que pretende explorar las relaciones sociales del sujeto<sup>3</sup>. Busca dar respuesta a través de la interpretación de los datos empíricos surgidos en el trabajo de campo a preguntas consecutivas a los: porqué, cómo y cuándo del fenómeno.

“se intenta describir o explicar un proceso, donde la generación, emergencia y cambio sean aspectos centrales para la comprensión del tema a investigar; (...) donde la interacción mutua entre actores, la construcción de significados y el contexto en el que actúan forme parte del tema a investigar. Totalidad, tiempo, lenguaje, interacción, interconexión. Son ideas propias de las metodologías cualitativas”. (Sautu, 2003, p. 56).

La investigación es de tipo cualitativo ya que el objeto de estudio se ajusta a una mirada comprensiva e interpretativa, a través de la cual se analizaron documentos del contexto social y educativo que aprenden los estudiantes. En este tipo de investigación los individuos son concebidos como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades, aunque en nuestro caso, la responsabilidad de transformar o cambiar está direccionada por los docentes, sin dejar de lado los aportes del resto de la comunidad educativa, porque los padres de familia y los estudiantes tienen otra visión del mundo que enriquece nuestra labor. Desde este paradigma la realidad es global, holística e integradora, nunca estática ni tampoco es una realidad que nos

---

<sup>3</sup> <https://www.google.com/search?rlz=1C1AVNE>

viene dada, sino que se crea. “No existe una única realidad, sino múltiples realidades interrelacionadas” (Pérez y Serrano, 1990, p.65).

De igual manera, se puede afirmar que, por características propias del proyecto a realizar, nuestro estudio se enmarca en investigaciones de corte cualitativo interpretativo ya que permiten un acercamiento al fenómeno de una manera más descriptiva y participativa y se centrará en las metodologías de análisis documental y las expectativas de algunos miembros de la comunidad educativa, para ello es importante tener en cuenta las características del investigador cualitativo que plantea Valles (1997), los cuales se señalan a continuación:

1. Es paciente, sabe ganarse la confianza de los que estudia.
2. Es polifacético en métodos de investigación social.
3. Es meticuloso con la documentación (archiva metódicamente y a diario).
4. Es conocedor del tema (capaz de detectar pistas).
5. Es versado en teoría social (capaz de detectar perspectivas teóricas útiles a su estudio).
6. Es, al mismo tiempo, capaz de trabajar inductivamente.
7. Tiene confianza en sus interpretaciones.
8. Verifica y contrasta, constantemente, su información.
9. Se afana en el trabajo intelectual de dar sentido a sus datos.
10. No descansa hasta que el estudio se publica.

Tomado de (Valles, 1997, p.80).

En este sentido concluimos que la investigación cualitativa pretende comprender el significado de las experiencias de los sujetos en un entorno concreto, en palabras de Sandín (2003):

La investigación cualitativa es una actividad sistémica orientada a la comprensión en profundidad de los fenómenos educativos y sociales, a la transformación de las prácticas y

escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento de un cuerpo organizado de conocimientos. (Sandín, 2003, p. 123).

#### 4.1.2 Pertinencia de la investigación.

La consolidación de una propuesta de modelo pedagógico que sea pertinente para la institución San Benito involucra algunos aspectos a saber; inicialmente una investigación basada en el análisis documental, “La investigación documental es una modalidad de la investigación científica, que se propone responder interrogantes mediante la búsqueda y el análisis de todo tipo de fuentes impresas, audiovisuales y electrónicas” (Arias, 2006,p.12) La caracterización de la comunidad de acuerdo con los documentos existentes en la institución. Por otra parte, el análisis de las mallas curriculares y el modelo de enseñanza aprendizaje frente a los resultados en las pruebas externas. Finalmente, las expectativas demandas y necesidades de la comunidad.



Ilustración 1 Perspectiva y Ruta Epistemológica y Metodológica de la Investigación.

Fuente Propia

### **4.1.3 Instrumentos.**

Los instrumentos para analizar qué está pasando en el contexto real y actual de la comunidad educativa son: la entrevista y la encuesta. Fundamentalmente el método de investigación se reflejará en un documento que expresa puntualmente el proceso general de lo que será la investigación, de modo que, cualquier persona de la comunidad educativa, pueda tener una idea de los contenidos, objetivos y actividades involucrados en el estudio. Es decir, la metodología en este proyecto de investigación es un esquema general que servirá de guía durante el proceso de recolección de información de aspectos pedagógicos importantes para el proyecto. Este se elabora con el propósito de responder las preguntas de investigación relacionadas con el componente pedagógico.

## **5. Referentes Teórico-Conceptuales**

### **5.1 Marco de Referencia**

De acuerdo con Vélez (2004), “mejorar es la necesidad humana y, al igual que las personas, las instituciones mejoran cuando se lo proponen, cuando tienen una visión clara del camino a seguir, cuando se evalúan y cuando fijan horizontes y metas claras” (p.5).

Para alcanzar éste propósito, la institución requiere de una estructura organizacional bien definida y que atienda de manera eficiente las demandas del contexto educativo, en particular se planea fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, con la pertinencia del modelo



pedagógico, para que la mayoría de las prácticas de clase, basadas en una planeación institucional planificada, estén encaminadas a lograr un mismo propósito, para que todos hablemos el mismo idioma. Los educandos mejoran con la práctica consciente y el desarrollo de las competencias, las habilidades que les empoderan para desempeñarse mejor en un mundo globalizado. *“el manejo del conocimiento básico y en el dominio de habilidades y distinciones le permiten tomar parte en el desarrollo tecnológico, competir con ventajas en los mercados y ejercer una voz activa en los procesos de decisión”* (García y Zúñiga, 1990, p.73).

## **5.2 Referente Teórico**

En este apartado presentamos las teorías sobre las que se fundamentó el proceso de investigación para lograr la reestructuración del modelo pedagógico de la Institución educativa Departamental San Benito de Sibaté. Consideramos de vital importancia hacer claridad sobre los conceptos que se presentan a continuación.

### **5.2.1 El modelo pedagógico.**

Un modelo pedagógico puede definirse como el conjunto de conceptos, principios y procedimientos que tiene como fin orientar la vida académica en una institución educativa, donde se evidencia lo que se quiere, cómo lograrlo y para qué. Un modelo educativo contiene las teorías pedagógicas y los principios fundamentales para hacer frente al propósito de la pedagogía como acción intencionada de la educación, propende por unos fines de acuerdo con los proyectos ético-políticos social y culturalmente construidos.

Estas teorías orientan a los docentes para saber cómo debe ser la educación de los estudiantes en su paso por el centro educativo. Para ello es necesario determinar una postura ontológica,

antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica que se asume para lograr los objetivos que se han propuesto<sup>4</sup>. “En resumen, el modelo educativo es la filosofía de la institución, es lo que piensa, lo que cree, lo que es, con sus correspondientes fundamentos teóricos acompañantes” (Bournissen 2017, p.46).

Como lo indica el académico Reno un modelo educativo es:

Un conjunto correlacionado en específicas situaciones históricas y sociales, de fenómenos, de datos, de acontecimientos, de hechos, de fuerzas, de situaciones, de instituciones, de mentalidad, tendientes a utilizar, a promover, a controlar conocimientos, informaciones, mitos, valores, capacidades, comportamientos, modalidades de enseñanza y de aprendizaje individual y colectivo a la vez.  
(Reno, 201, p. 23).

Al considerar las particularidades de una institución educativa se debe hacer una selección minuciosa de los parámetros que el modelo pedagógico debe tener y de las características de los criterios que han de guiar su funcionamiento, los fines y la manera de cómo alcanzar los objetivos de la misión institucional.

Como lo afirma el catedrático Sacristán (1981)

El modelo es una representación de la realidad que supone un alejamiento o distanciamiento de la misma. Es representación conceptual, simbólica, y por tanto directa, que al ser necesariamente esquemática se convierte en una representación parcial y selectiva de aspectos de la realidad, focalizando la atención en lo que se considera importante y despreciando aquello que no lo es y aquello que no aprecia como pertinente a la realidad que considera” (p. 96).

---

<sup>4</sup> <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206>

Cuando nos referimos al modelo pedagógico, se piensa en un esquema teórico que se detalla lo que se debe enseñar y que debe aprender el estudiante; la concepción del desarrollo, es decir, cómo aprende el estudiante; la metodología que se utiliza: cómo enseñar y cómo lograr que el estudiante aprenda; la evaluación de los conocimientos: cómo y para que retroalimentar los procesos de enseñanza- aprendizaje; relación docente discente: cuál es el rol de cada uno y cómo debe ser su interacción. Además, las relaciones existentes entre todos los elementos que componen el modelo pedagógico que se sustenta en el modelo educativo de la institución.

Retomando la idea de Chávez (2008) podemos señalar que un modelo pedagógico es una propuesta teórica y práctica que incluye conceptos de formación, de enseñanza, de prácticas educativas, entre otros. Se caracteriza por la articulación entre teoría y práctica, es decir, en la manera en que se abre o disminuye la relación entre una y otra y en cómo se desarrolla según las finalidades educativas.

Según Zubiría, citado por González (1996) “El modelo pedagógico es un instrumento de las instituciones educativas que debe dejar claro para qué se enseña y para qué se estudia, la intencionalidad pedagógica y el perfil de egresado que se desea lograr” (p. 4 y 5).

Dicho de otra manera, el modelo debe ser explícito en los propósitos y en las finalidades a que desea alcanzar cada institución a través de procesos educativos implementados en cada área.

Todas las Instituciones Educativas cuentan con un Modelo pedagógico, por lo menos en teoría de tal manera que se presentan a continuación los más comunes, de acuerdo con las respuestas de los docentes de la institución.

<b>Características</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Contenido:</b> Identifica lo que es enseñable en una disciplina particular	Los conceptos de una disciplina son verdaderos e inmodificables.
	Los conceptos disciplinares están establecidos en los textos.
	Puesto que los contenidos de una disciplina están en textos, son independientes de la realidad de sus estudiantes.
<b>Enseñanza:</b> Son las formas particulares de comunicar esos contenidos en el aula	El docente debe enseñar los contenidos de forma verbal, expositiva.
	El docente debe dictar su clase bajo un régimen de disciplina, a unos estudiantes que son básicamente receptores.
	El docente dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas.
<b>Interacción con los estudiantes:</b> Se concreta en la relación cotidiana con los estudiantes.	En un proceso de enseñanza el profesor es quien enseña y el estudiante es quien aprende.
	La autoridad en el aula se mantiene gracias al dominio de los contenidos por parte del profesor.
	Los criterios de organización y formas de proceder en el aula los define solamente el profesor.
<b>Evaluación:</b> Identifica el logro o no de las metas de la enseñanza.	La evaluación es un ejercicio de repetición y memorización de la información que narra y expone para identificar los conceptos verdaderos e inmodificables que el estudiante aprende.
	La evaluación de los contenidos de una disciplina se basa en los textos a partir de los cuales se desarrolló la enseñanza.
	El resultado del desempeño en las evaluaciones es independiente de la realidad que viven los estudiantes.

*Tabla 6. Características del modelo pedagógico tradicional, (Gómez y Polanía 2008)*

El modelo pedagógico consiste en el diseño de un conjunto de elementos, en el marco del modelo educativo, de modo que precise y oriente claramente la forma en que éste debe ser llevado a la práctica. De acuerdo con lo anterior se puede decir que el modelo tradicional que se estaba manejando en el colegio, sin que estuviera institucionalizado, poco contribuía al mejoramiento de la calidad educativa

Como grupo de trabajo en la investigación examinamos de la realidad institucional basada en el análisis de los documentos como el PEI y el modelo pedagógico, que como se mencionó

anteriormente representa un poco de todo que en la práctica carece de coherencia para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación nos permitió iniciar una serie de reuniones para trabajar sobre la explicación de los Modelos pedagógicos, para identificar y seleccionar uno que integre las prácticas subyacentes en la institución.

Gracias a éste ejercicio liderado por el grupo investigador compuesto por William Najas y Olga Gutiérrez, la I.E.D San Benito ha establecido un enfoque pedagógico holístico e integrado que está centrado en tres aprendizajes: el significativo, el cooperativo y el emocional.

Este proceso tiene como propósito implementarse y de consolidarse en el año lectivo 2019.

[Actas de reuniones.docx](#)

### **5.3 Conceptos Pedagógicos**

De acuerdo con el contexto, el grupo investigador considera importante hacer claridad sobre algunos conceptos planteados en la propuesta de Modelo pedagógico para la IED San Benito de Sibaté.

#### **5.3.1 Modelo Pedagógico Holístico Transformador.**

El modelo holístico transformador responde a ese cómo y así lo manifiesta (Iafrancesco, 2011)

“Una escuela transformadora tiene como misión formar al ser humano, en la madurez integral de sus procesos, para que construya el conocimiento y con aprendizajes autónomos,

significativos y colaborativas, transforme su realidad socio-cultural, resolviendo y previniendo problemas desde la innovación educativa, con una pedagogía del cuidado preventiva e inclusiva”

El modelo pedagógico Holístico es un Protocolo inteligente que orienta las tareas de la escuela de forma estructurada y que define los sectores en los cuales la institución educativa debe hacer énfasis para poder formar integralmente a sus estudiantes y asegurar una educación de calidad.

Por intermedio del PEI como marco general del proceso formativo contiene la propuesta del Modelo pedagógico de la institución San Benito. En este caso particular presentamos una propuesta integradora de estrategias pedagógicas, didácticas, curriculares, administrativas para llevar a cabo y los criterios, indicadores, tipos, formas e instrumentos para evaluarlas, dentro de un proceso de autoevaluación, autorregulación y transformación institucional.

### **5.3.2 Enfoque Pedagógico Holístico**

Para abordar esta categoría se parte desde el enfoque holístico como agente integrador, visto como la tendencia en la que estará fundamentada ésta investigación, comprendido el “holismo” como un modelo de educación en el que se pretende formar un hombre de una manera integral como propone (Yus, 2001). Para formar un hombre integral, desde la propuesta holística, se debe abordar; la dimensión personal, la dimensión interpersonal y la dimensión ecológica. De tal manera que para el enfoque propuesto se tenga en cuenta, por ser muy significativo en lo holístico, la pedagogía del cuidado para hacer énfasis en el cuidado del ambiente, como elemento importante de la conciencia que se debe desarrollar en los estudiantes y así responder a las

necesidades del contexto, en efecto que se parte de una fundamentación teórica desde el Proyecto institucional para que luego articular el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas.

Según (Flórez, 2005, p.28) un modelo pedagógico “es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” por consiguiente se parte de la fundamentación de la epistemología hermenéutica (realidad práctica) y crítica social (racionalidad crítica) para adentrarnos al paradigma holístico.

Según (Barrera, 1999): “Por paradigma se entiende estructura de pensamiento o modelo epistémico bajo los cuales es apreciada una realidad cualquiera” por lo tanto bajo la óptica o perspectiva de la holística será la manera determinada de ver la realidad del contexto de la comunidad educativa de San Benito. Es así que paradigmáticamente se observará, juzgará y actuará según el modelo teórico holista.

### **5.3.3 Paradigma Holístico**

Según (VISOR, 1999) Holo viene “Del griego holos, que forma un todo. Elemento compositivo que entra en la formación de algunas palabras con el significado de todo, completo, entero” La voz griega Holos se expresa en castellanos como prefijo, hol u holo y significa entero completo "todo", e indica también íntegro y organizado.

Al respecto (Barrera, 1999, p. 45) afirma sobre el paradigma holístico "La holística alude a la tendencia que permite entender la realidad desde el punto de vista de las múltiples interacciones que lo caracterizan; corresponde a una actitud integradora como también a una teoría explicativa

que orienta hacia una comprensión contextual de los procesos, de los protagonistas y de sus eventos"

En este orden de ideas el paradigma holístico nos permitirá aportar, significativamente, a la formación integral del educando que se pretende formar en la I.E.D.S.B. De igual forma a caracterizar y comprender el contexto de la comunidad educativa y sus procesos, dado que se visualiza en los agentes educativos una heterogeneidad que comparten un mismo espacio relacionándose e interactuando desde sus diversas formas de pensamiento y realidades sociales, políticas, económicas, culturales, éticas, naturales y ambientales donde desde la holística debe emerger un punto de vista de las múltiples interacciones que los determinan.

De la misma manera (Barrera, 1999) afirma "La holística se refiere a la manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que conforman el todo, por separado."(p.32).

De hecho, el pensamiento de la comunidad educativa debería estar orientado hacia la formación de un hombre integral que le permita desde la competencia del Ser manifestar mediante la ética del cuidado, su aspecto del cuidado del entorno en donde desde el holismo le permita transformar su realidad con el cuidado y la conservación del medio ambiente.



## **6. Referentes Legales**

En virtud de la Constitución Política de 1991, la cual reconoce la educación una doble condición de derecho fundamental y de servicio público, que busca garantizar el acceso de los ciudadanos al conocimiento, a la ciencia y los demás bienes y valores culturales. En lo que respecta la educación como derecho constitucional fundamental de modo tal, que es inherente, inalienable, esencial a la persona humana, cumpliendo un papel en la promoción del desarrollo humano y la erradicación de la pobreza debido a su incidencia en el cumplimiento de otras garantías fundamentales, como la dignidad humana, la igualdad de oportunidades, libertad de escoger profesión u oficio y la participación política.

De la misma manera la educación en su dimensión social alude a la corresponsabilidad a nivel constitucional de tres ejes fundamentales conformado por el Estado, la sociedad y la

familia, en la efectiva prestación del servicio educativo, desde su órbita de acción y tareas concretas a cada uno de estos actores intervinientes, comprometiendo al Estado, con la prestación eficiente y continua del servicio educacional a todos los habitantes del territorio nacional en la regulación, control y vigilancia del servicio educativo y el cumplimiento de su función social en consonancia con los principios de universalidad, solidaridad y redistribución de los recursos.

De acuerdo con lo dispuesto por el artículo 77 de la ley 115 de 1994, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para estructurar el currículo en cuanto a contenidos, métodos de enseñanza, organización de actividades formativas, culturales y deportivas, creación de opciones para elección de los alumnos e introducción de adecuaciones según condiciones regionales o locales. Además, en el artículo 78 de la ley 115 de 1994, cada establecimiento educativo mantendrá actividades de desarrollo curricular que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanentes del currículo.

Por consiguiente, la resignificación curricular de la institución educativa San Benito es considerada por el equipo investigador como relevante socialmente debido a que el currículo debe constar de elementos culturales, históricos, económicos, políticos y epistemológicos que permitan identificar las competencias con el entorno sociocultural de los estudiantes a través de los contenidos curriculares y las prácticas pedagógicas que se abordan en el aula, lo que actualmente no es claramente observado tras la evaluación desplegada.

Sin embargo, de acuerdo con el artículo 77 de la ley 115 de 1994, el diseño del currículo hecho por cada establecimiento educativo, debe tener en cuenta:

- a. Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la misma ley;
- b. Los lineamientos que expida el Ministerio de Educación Nacional para el diseño de las estructuras curriculares y los procedimientos para su conformación
- c. La organización de las diferentes áreas que se ofrezcan.

En síntesis, la realización de la evaluación curricular de la institución educativa San Benito como objeto de estudio es de importancia académica ya que es un insumo indispensable, continuo, procesual para iniciar reformas en la calidad educativa, dejando claro “la participación de los actores de la comunidad educativa en los diferentes momentos del proceso. De esta manera los resultados serán legitimados y adoptados más fácilmente, lo que contribuirá a la consolidación de la identidad y la cultura institucional” (MEN, 2008, p.42).

En su artículo 73 la Ley General de Educación, presenta el Proyecto Educativo Institucional:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos.”

De igual forma el decreto 1860 de 1994, el cual reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, del servicio público de educación

aplicable a los establecimientos educativos tanto público y/o privado, favoreciendo la calidad, continuidad, universalidad y el cumplimiento de los fines de la educación definidos en la Ley General de Educación

## **7 Análisis de la Información**

### **7.1 Revisión documental**

El análisis documental es un trabajo mediante el cual se extrae información de un documento para representarlo y facilitar el acceso a los originales. En este amplio concepto, el análisis cubre desde la identificación externa o descripción física del documento a través de sus elementos formales como autor, título, editorial, nombre de revista y año de publicación entre otros. El análisis comprende una serie de pasos organizados con los cuales se gana profundidad en su objetivo.

De acuerdo con Cruz (2005) los aspectos relevantes son:

- Tipo de usuarios y necesidades de información más o menos especializadas
- Tipos de servicios que se ofrecen. Bibliotecas generales, empresas, Centros de Documentación, etc.

- Documentos a analizar: Libros, artículos de revistas, literatura gris, prensa, legislación.
- Bases de datos y sistemas de recuperación utilizados y sus posibilidades
- Finalidad técnica del análisis: catalogación o recuperación especializada.

### Campos específicos según tipo de documento

Monografías	Compilaciones	Artículos de revistas	Actas de Congresos
Lugar de edición Editorial Colección ISBN- Impresión	Título Objetivos Pertinencia Coherencia Resultados	Título del artículo Nombre de la revista Volumen y/o Número ISSN	Título de la ponencia Nombre del Congreso Lugar de celebración Año de celebración

Tabla 7. Cruz Rubio. El análisis documental

Según De Zubiría (2006), los modelos pedagógicos otorgan lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos y de definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación.

Por su parte para Parra (2007) los modelos pedagógicos se conciben como una serie de componentes que permiten definir, en cada uno de ellos, eventos educativos fundamentados en una teoría educativa, a partir de la cual es posible determinar los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tenidos en cuenta durante el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Siguiendo los parámetros expresados anteriormente, realizamos el análisis documental, con lo cual se evidenció que pese a la utilización de diversos Modelos no hay una ruta institucional que articule e integre las prácticas de los docentes, razón por la cual basados en la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, la cual organiza y orienta la evaluación institucional,

decidimos trabajar en la apropiación de un Modelo pedagógico que integre las iniciativas de los docentes y permita el mejoramiento en la calidad de la educación que se brinda a los niños, niñas y jóvenes del sector.

## 7.2 Modelo pedagógico de la I.E.D. San Benito

Luego de revisar la documentación existente en la institución, relacionada con el modelo pedagógico, como grupo de trabajo se logró establecer con absoluta certeza que el Modelo pedagógico actual no contribuye al mejoramiento de la calidad educativa porque es un híbrido que carece de coherencia, donde cada docente emplea el Modelo que más se acomoda a sus necesidades y que la desarticulación de las mallas curriculares representan un factor que va en contravía de los propósitos institucionales.

Con el propósito de establecer los Modelos pedagógicos más comunes al interior de la comunidad educativa se presentaron siete de ellos donde se evalúa el papel de la escuela, la educación el docente y finalmente el rol de los estudiantes frente a su proceso formativo. Este ejercicio tiene como propósito conocer las características principales de cada modelo para tener elementos de juicio y poder realizar un primer acercamiento para unificar e integrar las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Modelo	Escuela	Educación	Maestro	Estudiante
Tradicional	Lugar universal para adquirir conocimiento, espacio altamente controlado y rígido en el cual se puede vigilar a los alumnos	El aprendizaje se da por repetición, al pie de la letra y no se motiva a que los estudiantes reflexionen por lo aprendido	Es el poseedor del conocimiento, es el centro de atención durante la clase. Establece normas y las hace cumplir.	Su papel es pasivo y debe obedecer todo lo que se le dice y acatar las normas de la escuela

Conductista	Los resultados que busca se definen a partir de objetivos medibles, precisos y lógicos. Produce aprendizajes para retenerlos y transferirlos	Las estrategias de enseñanza parten de objetivos, los contenidos se transmiten utilizando medios didácticos pero la evaluación es de forma memorística y cuantitativa.	El Maestro guía al estudiante hacia el logro de un objetivo instruccional. El plan de enseñanza son los objetivos educativos, las experiencias educativas, su organización y su evaluación. Relación Maestro – Alumno: Intermediario	El modelo por objetivos tiende a sistematizar, medir, manipular, prever, evaluar, clasificar y proyectar cómo se va a comportar el alumno después de la instrucción.
Cognitivista	Tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno	Enfatiza la importancia de la experiencia en el desarrollo de los procesos cognitivos. El sujeto tiene carácter activo en sus procesos de conocimiento y de desarrollo cognitivo.	El rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. Orienta a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias.	El alumno puede contribuir de diversas maneras a lograr el aprendizaje significativo. Ausubel las resume señalando que el estudiante debe mostrar una actitud positiva; esto implica efectuar procesos para capacitar, retener y codificar la información.
Social	Se pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad.	Se da preferencia a la auto evaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.	El Maestro es un investigador de su práctica y el aula es un taller	Los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.

Tabla 8 Primeros Modelos Pedagógicos R. Fuente propia.

Otras alternativas, posibles de desarrollar, se presentan a continuación para el análisis correspondiente por parte del grupo docente:

Modelo	Escuela	Educación	Maestro	Estudiante
Escuela Nueva	La escuela será una escuela activa en el sentido de incluir todas las formas de la actividad humana: la intelectual, pero también la manual y la social. Utilizar con fines educativos la energía del niño	“Preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño” (Palacios 1980, p.29)	De una relación de poder-sumisión que se da en la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del Maestro que la palabra. El Maestro será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.	Deben ser estudiantes activos que puedan trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño.

Constructivista	Se desarrollan las habilidades del pensamiento de los individuos, de modo que ellos puedan avanzar en sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados	Se forman sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y el estudiante	El Maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar.	Alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento
-----------------	---	--	--	--

Tabla 9 Otros Modelos Pedagógicos. Fuente propia.

### 7.3 Los docentes de la institución.

El plantel cuenta con 16 profesores que constituyen su planta docente; de ellos, ocho trabajan en secundaria, 6 en primaria y los restantes en las sedes unitarias. Cabe mencionar que el trabajo se realizó con todos los docentes, sin embargo, para las encuestas se tuvo en cuenta sólo a 14 de ellos, los de la sede principal.

Con el grupo docente se adelantó desde el año 2016 un proceso de análisis de sus prácticas pedagógicas con el fin de identificar los modelos más utilizados, como complemento para la reflexión sobre los alcances de las prácticas y el trabajo de diseño de las mallas curriculares que facilitan la labor del docente.

En términos generales esta es la caracterización de los docentes de la institución con respecto al modelo de preferencia, para comprender la tabla se entiende por modelo 1 y modelo 2 la preferencia que tiene cada profesor, de acuerdo con su manejo de las prácticas de enseñanza.

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Modelo 1</b>	<b>Modelo 2</b>	<b>Experiencia</b>
----------------	-------------------	-----------------	-----------------	--------------------



1	Sociales	Tradicional	Conductista	35 años
2	Matemáticas	Tradicional	Significativo	21 años
3	Sociales	Social	Cognitivo	16 años
4	Humanidades	significativo	Social	18 años
5	Informática	Tradicional	Constructivista	14 años
6	Educación física	Tradicional	Constructivista	20 años
7	Ingles	significativo	Constructivista	17 años
8	Ciencias naturales	Tradicional	Significativo	14 años
9	Transición	Tradicional	Constructivista	22 años
10	Primaria	Tradicional	Constructivista	38 años
11	Primaria	Cognitivo	Social	17 años
12	Primaria	significativo	Constructivista	14 años
13	Primaria	Tradicional	Constructivista	10 años
14	Primaria	Tradicional	Conductista	34 años

Tabla 10 Caracterización docente. Fuente propia.

## 7.4 Instrumentos de Indagación

### Entrevista.docx

#### *7.4.1 La encuesta semiestructurada*

Como grupo investigador antes de la entrevista preparamos un guion temático sobre los modelos y las practicas pedagógicas, para que los docentes de la institución, nos contaran sus percepciones sobre estos temas, sin tener la posibilidad de preparar sus respuestas. Esta actividad tiene como fin encontrar puntos convergencia para direccionar las prácticas en un mismo sentido, destacando las ventajas de trabajar con nuevos Modelos pedagógicos.

Las preguntas que se realizan son abiertas. Los sujetos consultados expresaron sus opiniones, sin matizar sus respuestas porque se garantizaba la discreción en el tratamiento de sus respuestas, completa discrecionalidad.

### ➤ **Las Expectativas, Necesidades y Demandas**

Para determinar las expectativas, necesidades y demandas de la comunidad educativa, se diseñó y aplicó una encuesta (ver anexo 1) que abarca a un 30% del total de las familias que conforman la institución.

La encuesta está dividida en cinco aspectos:

1. Estadía en la institución
2. Objetivos de la educación
3. Desarrollo y Pertinencia del Proceso
4. Evaluación del proceso Educativo.
5. Infraestructura y Proceso de Admisión.

Cada una de estos aspectos tiene una serie de afirmaciones que permiten evaluar objetivamente, las expectativas, necesidades y demandas de los estudiantes, frente a su formación actual y la prospectiva fuera de la institución. Para la aplicación se tomaron como muestra: 60 estudiantes del grado tercero hasta once, seleccionados aleatoriamente, 10 padres de familia y 12 profesores. Luego de analizar detalladamente se establecieron las siguientes conclusiones.

#### **1. Estadía en la institución**

En este aspecto se pretende determinar por qué razón los padres de familia y estudiantes eligen estar en la institución para desarrollar su proceso de formación académica y establecer si se está cumpliendo con las expectativas que tienen los usuarios del sistema educativo.



*Ilustración 2. La institución frente a la comunidad. Fuente propia*

De acuerdo con la gráfica, se puede determinar que para los estudiantes y padres de familia del colegio tiene buena calidad académica y una convivencia pacífica, es decir, cumple con las expectativas de la mayoría, en cuanto a lo académico y de alguna manera con la convivencia, por que cabe anotar que en promedio cuarenta estudiantes provienen del casco urbano del municipio, pero han optado por viajar para estar en la institución.

Por otra parte 18 personas estudian en la institución por la cercanía a su sitio de vivienda como principal razón, de las cuales un bajo porcentaje, cerca del 27% elegiría otra institución

para estudiar, porque consideran que el nivel de exigencia y la disciplina es mucha, también porque aseguran se aburren del control que hay sobre ellos.

## 2. Objetivos de la educación

Frente al conocimiento del plan de estudios la misión y visión de la institución, se puede determinar que más de la mitad de los estudiantes necesitan refuerzo para hacerles comprender o entender el horizonte institucional.

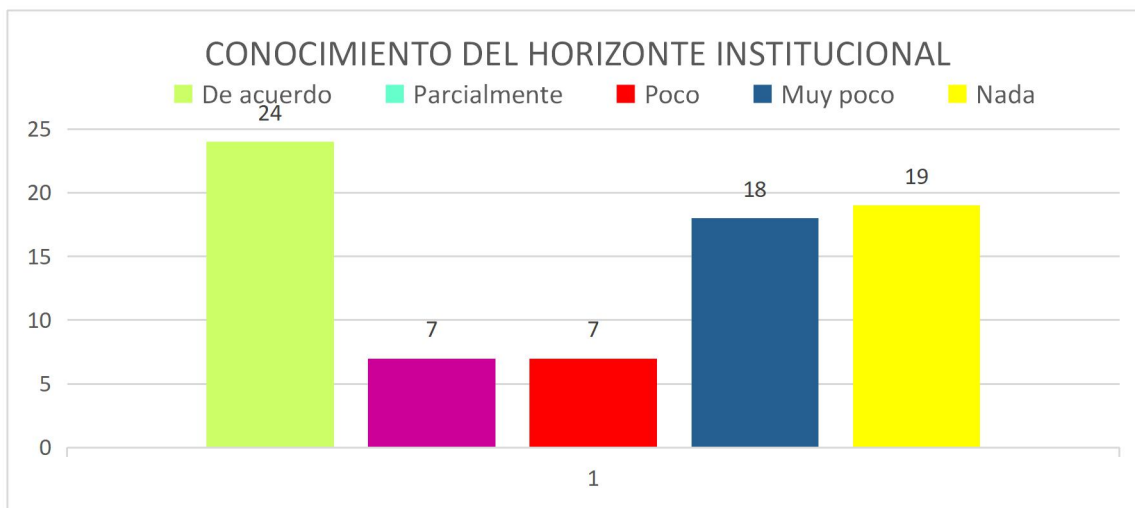
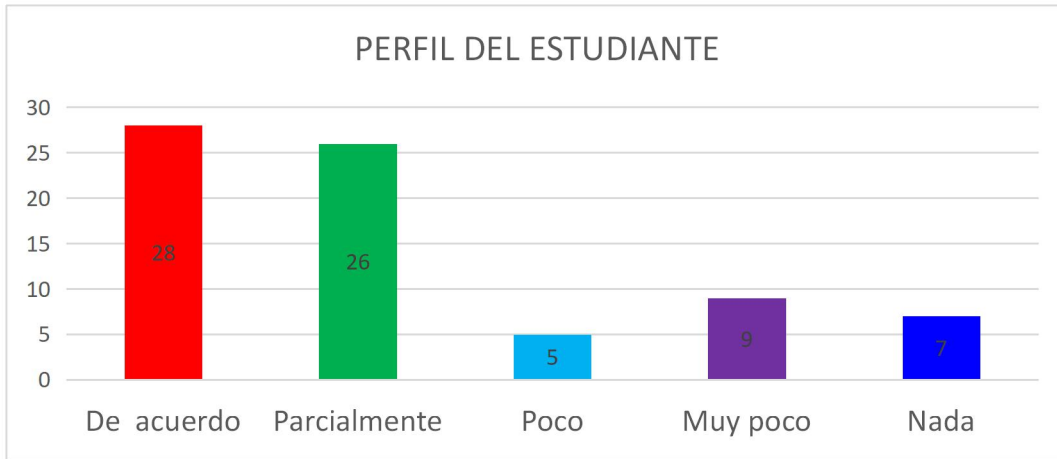


Ilustración 3. Horizonte institucional. Fuente propia

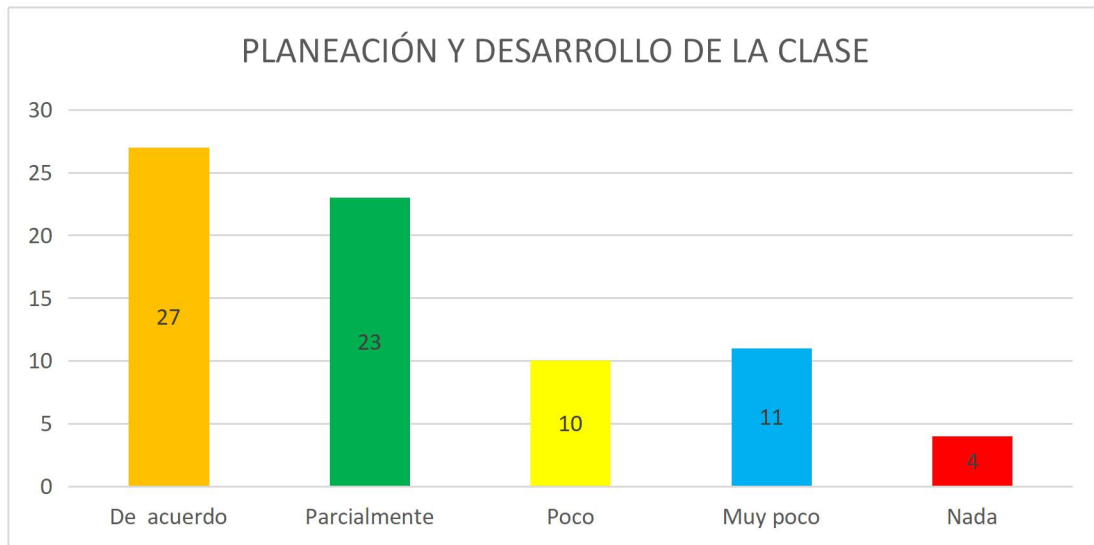
Con respecto al perfil que la institución pretende lograr con los estudiantes, podemos señalar que 54 personas, es decir el 72% de los encuestados conocen o están de acuerdo con el perfil institucional, mientras que los demás lo conocen poco o simplemente no están de acuerdo con este ítem. En conclusión, el 28% de los educandos y padres de los estudiantes necesitan información sobre el perfil que la institución desea para ellos.



*Ilustración 4.* Perfil del estudiante. Fuente propia

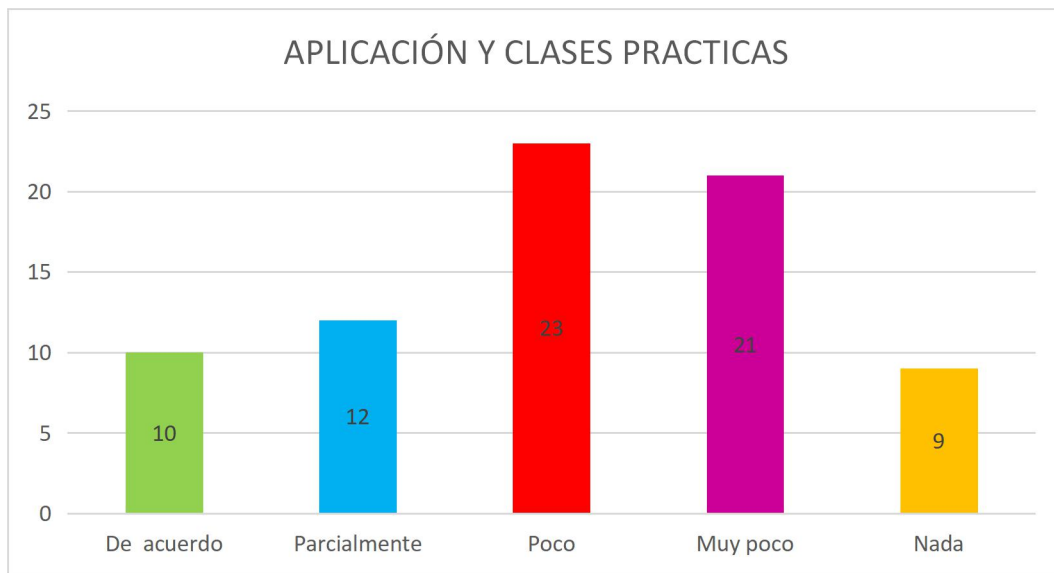
### 3. Desarrollo y Pertinencia del Proceso

En términos generales los estudiantes y padres de familia aprueban la planificación y desarrollo de las clases, aproximadamente un 66% de ellos están de acuerdo con éste aspecto. Mientras que un 34% están poco de acuerdo o en desacuerdo con la forma en que se planifican y desarrollan las actividades curriculares.



*Ilustración 5.* Planeación y desarrollo de la clase. Fuente propia

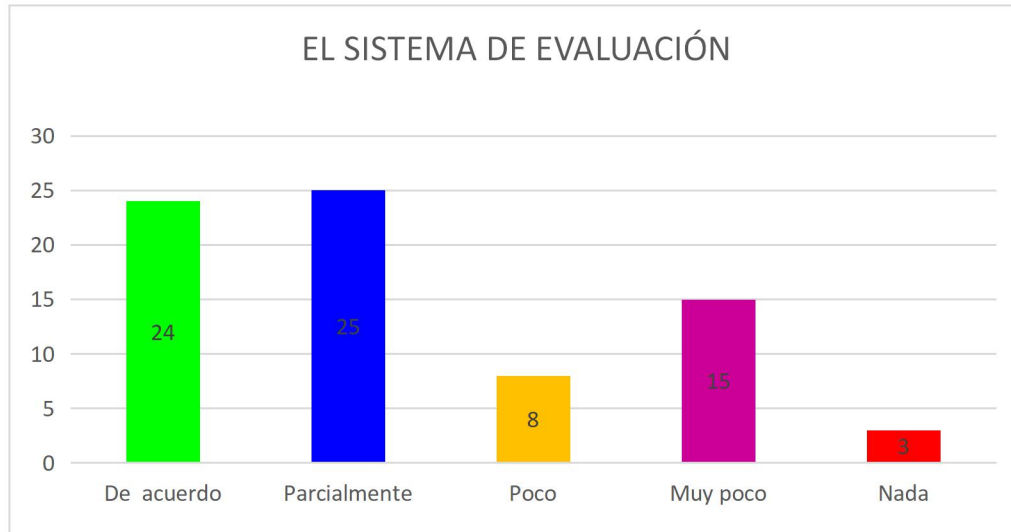
En lo relacionado con la aplicabilidad de lo estudiado en la cotidianidad, el 70% de los encuestados requieren una mayor pertinencia, clases menos teóricas y más prácticas, de hecho, están satisfechos con el uso de herramientas tecnológicas en algunas materias, pero demandan que se amplíe a las demás áreas del plan de estudios.



*Ilustración 6. Clases prácticas. Fuente propia*

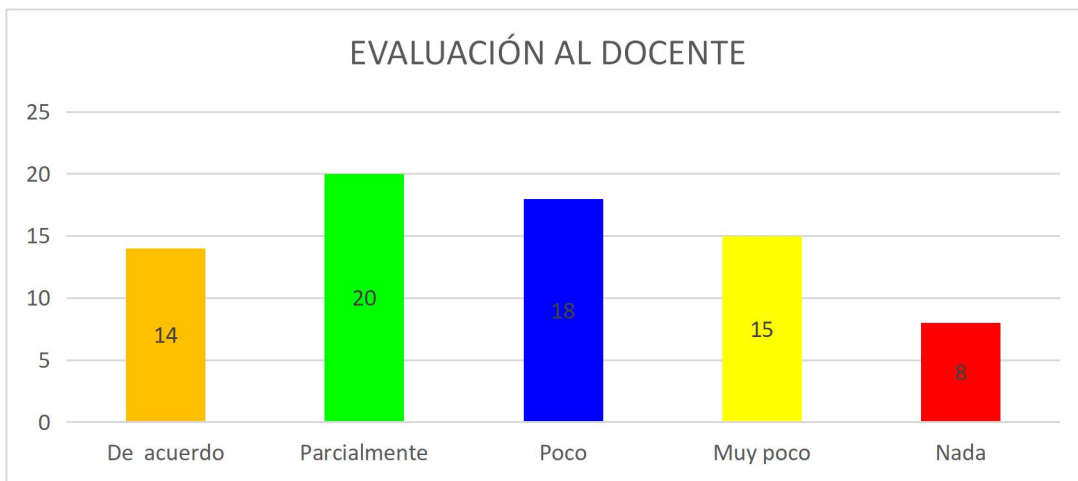
#### **4. Evaluación del Proceso Educativo**

Para el 65% de los encuestados el sistema de evaluación es adecuado y cumple con los parámetros que se han establecido el inicio de cada periodo, las oportunidades para recuperar o superar las dificultades satisface sus expectativas. Por otra parte, un 35% de los encuestados sienten que no es adecuado porque es muy permisivo y no propicia la disciplina y la constancia, es decir, con una prueba escrita algunos estudiantes pueden obviar el resto del trabajo y sacar más nota que aquellos que cumplen con todas las actividades propuestas para la clase. Este grupo de estudiantes demandan igualdad en el trabajo de aula.



*Ilustración 7.* Sistema de Evaluación. Fuente propia

En cuanto al interés que despierta el docente por lo que enseña, se puede evidenciar que el 54% de los encuestados consideran que hace falta creatividad e ingenio para evaluar a los estudiantes o por lo menos encontrar alternativas para motivar a los educandos para que superen sus dificultades. Una posible interpretación para este apartado es que los estudiantes necesitan que sus docentes sean más cercanos, la timidez, el miedo a la burla por parte de compañeros los limita fuertemente. Entonces se necesita que haya más confianza para romper con el distanciamiento y a atreverse a preguntar.



*Ilustración 8.* Evaluación docente. Fuente propia

## 5. Infraestructura y Admisión

Para el 69% de los encuestados la infraestructura de la institución cumple, por lo menos parcialmente, con las expectativas frente a los salones, laboratorios y zonas de recreo. De otra parte, un 31% de los encuestados se encuentran poco de acuerdo con las instalaciones, porque consideran que falta la biblioteca, la cafetería y más zonas para la práctica de deporte. Ellos demandan la adecuación de otra cancha para deportes y la adecuación o habilitación de la cafetería.

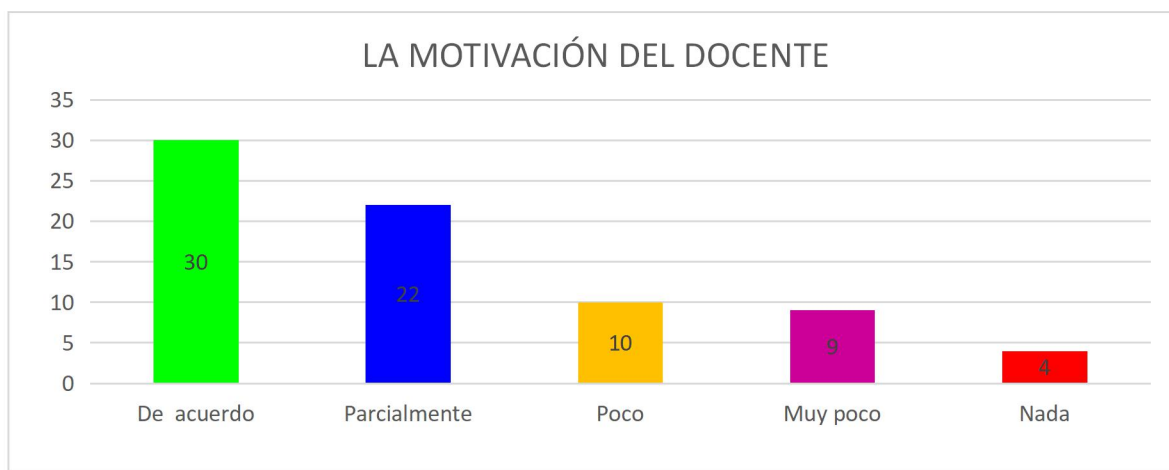
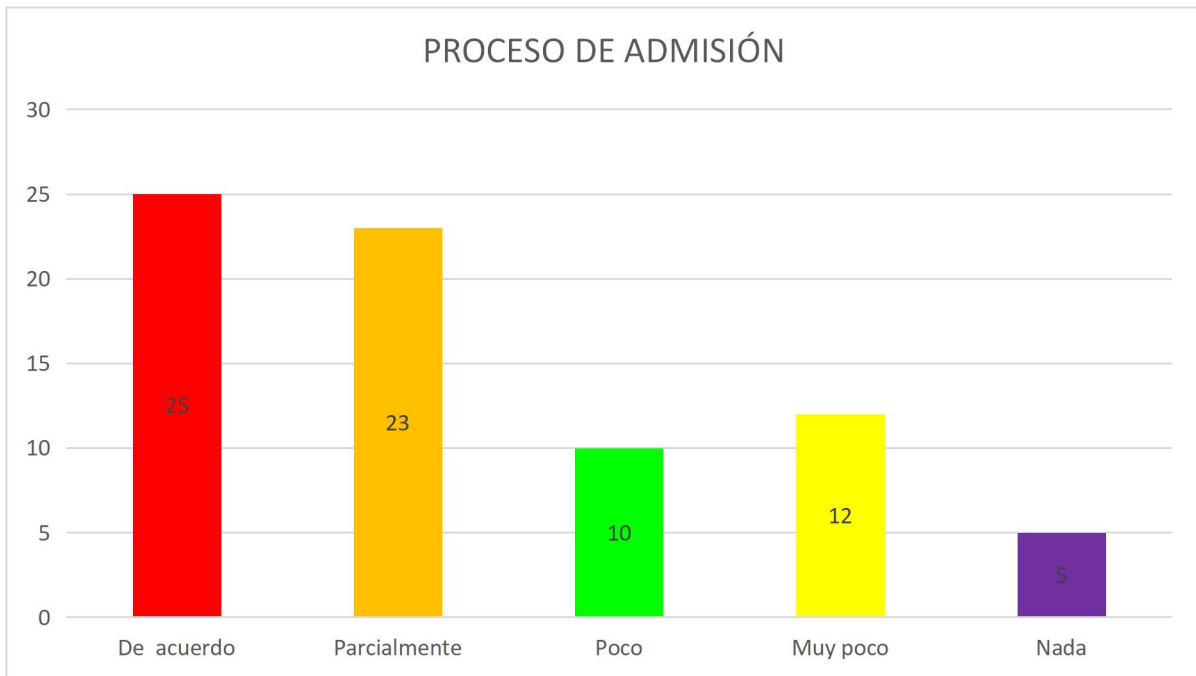


Ilustración 9. Motivación del Docente. Fuente propia

El otro aspecto que se analizó en este punto fue el ingreso de nuevos estudiantes, es decir el proceso de selección o admisión, al respecto encontramos que el 64% de los encuestados manifiestan estar satisfechos con los requisitos para el ingreso, mientras que un 36% señalan tener algún tipo de reparo frente a la admisión de los estudiantes nuevos, por ejemplo dificultades en la convivencia o estar repitiendo el año escolar, por considerar que estos afectan el normal desarrollo de las clases.





*Ilustración 10. Proceso de admisión. Fuente propia*

#### 7.4.2 La entrevista semiestructurada

##### 1. ¿Qué modelo pedagógico aplica con los estudiantes en el aula de clase?

###### **Docente 1**

“En la actualidad considero que es un híbrido porque algunas veces, soy constructivista en otros conceptual, pero trato de acercarme al modelo holístico”

###### **Docente 4**

“El modelo pedagógico que aplicamos o que yo aplico en el aula de clase es el cooperativo es el que funciona en el colegio y que yo aplico también para trabajar lo holístico”

###### **Docente 8**

“En su mayoría aprendizaje significativo, y algo de aprendizaje colaborativo”.

Al realizar las cuatro triangulaciones, producto de las encuestas realizadas 12 de 16 docentes de la institución se comprueba que no existe un modelo pedagógico unificado para la institución, lo cual se convierte en una oportunidad para desarrollar una propuesta que corresponda al contexto y sus necesidades específicas.

## 2. ¿Cómo aplica y lleva a cabo éste modelo?

Muestra aleatoria de una de las cuatro triangulaciones.

### **Docente 2**

“Generalmente las clases yo las inicio haciendo preguntas a los estudiantes sobre los temas de las clases anteriores o al menos de la última clase y las preguntas que han surgido de esa clase y los temas que se desarrollan en la misma”

### **Docente 6**

“Siempre se parte del conocimiento previo de los estudiantes por medio de una lluvia de ideas, para reconocer sus pre-conceptos, posteriormente se realiza la actividad central del tema, el cual puede ser un taller, la proyección de un video y su correspondiente análisis, una lectura entre otros. Pero trato de acercarme al modelo holístico”.

### **Docente 12**

“Aprovechando las destrezas de los niños especialmente de aquellos que les es más fácil el aprendizaje para trabajar con aquellos que se les dificulta un poco más y así mejorar entre todos, la calidad de los procesos en el salón”.

Al analizar las respuestas de los docentes 2, 6 y 12 se puede determinar que cada docente parte desde sus particularidades para tratar de acercar el conocimiento a sus estudiantes, aunque resulta difícil determinar cuál de los procesos es más eficiente. De hecho, el docente 6 presenta adelantos significativos por el uso de herramientas TIC.

Con el docente 12 se puede evidenciar la inclusión y el trabajo colaborativo para algunos docentes y selectivo para otros son empleados para mejorar los procesos de enseñanza

aprendizaje con los estudiantes que presentan mayores dificultades el desarrollo de las actividades propuestas. En conclusión, cada quien busca las mejores alternativas para alcanzar los desempeños deseados en la formación de sus discípulos. También es pertinente destacar que entre estos 12 docentes se evidencia una tendencia al constructivismo, cinco (5) profesores con cierta inclinación en el aprendizaje colaborativo y cooperativo principalmente.

### 3. ¿Por qué escogió ese modelo y cree que es el más apropiado?

#### **Docente 3**

“Es el más apropiado porque primero parte de lo que ellos ya saben, para conocer qué cosas se deben cambiar en su red neuronal, como va ampliar estos conceptos y como relacionarlos con su entorno, además permite la interacción entre estudiantes”.

#### **Docente 9**

“Porque los niños se convierten en sujetos activos del aprendizaje”.

#### **Docente 16**

“Lo escogimos en el colegio precisamente para aprovechar. Creo que el modelo es el apropiado porque se aprovechan las cualidades de los niños, para el beneficio de los demás, en beneficio de sus propios compañeros para desarrollar entre todos, mejores actividades en clase y el mejor entendimiento de cada uno de ellos. Aprendizaje colaborativo”.

Con esta pregunta se nota que los docentes son conscientes del papel preponderante que tienen, en la actualidad, los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, por esta razón los docentes están renunciando a su protagonismo magistral, esta renuncia se inclina hacia la pedagogía activa que Ausubel propuso como aprendizaje significativo. Aunque también al modelo holístico transformador para convertirse en los mediadores de procesos cognitivos. Se puede apreciar que hay un interés latente en las particularidades y ritmos de aprendizaje.

### 4. ¿Qué contenidos enseña en el aula de clase?

**Docente 4**

“Me rijo por los estándares del MEN, las competencias y los derechos básicos de aprendizajes que confluyen en una malla curricular, que trato de cumplir, aunque no es camisa de fuerza, para mí es más importante que un estudiante aprenda bien algunos temas y no muchos sin que le sean significativos”.

**Docente 7**

“Porque los niños se convierten en sujetos activos del aprendizaje”

**Docente 15**

“Como docente de Ciencias Sociales, los contenidos que desarrollo corresponden a los estándares y competencias establecidos por el Ministerio, y también las que corresponde al desarrollo de competencias que están definidas en el proyecto educativo institucional”.

En el cumplimiento de la norma, se puede apreciar que los docentes tienen como base fundamental algunas recomendaciones de los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional. Todo se enmarca desde los estándares básicos, las competencias y los derechos básicos de aprendizaje, con los cuales se espera mejorar los estándares de calidad de la educación en los contextos específicos.

**5. ¿De qué manera evalúa el proceso de cada estudiante? ¿Tiene más en cuenta la cualitativa o cuantitativa?**

**Docente 1**

“Se lleva un registro de los avances de cada estudiante, donde se tiene en cuenta lo que aprendió, el proceso que llevo para llegar a ese conocimiento y la parte actitudinal. Con respecto a la otra pregunta considero que se trabajan las dos, porque el sistema institucional así lo establece, sin embargo, en mi caso particular tengo preferencia por la parte cualitativa”.

**Docente 8**

“La parte cualitativa, evaluó el desempeño, precisamente el desempeño de cada uno busco más la cualidad que la cuantitativa”.

**Docente 14**

“La evaluación ya está establecida en la institución, se realiza una parte cognitiva, procedimental, y actitudinal, en la parte cognitiva se evalúa lo referente a las evaluaciones, participación en clase, las discusiones, en la parte procedimental su trabajo durante el aula en relación con las tareas, en la parte actitudinal su aptitud frente al proceso, su interés, su motivación y su comportamiento”.

De acuerdo con la respuesta de los docentes, se puede apreciar que hay un interés muy marcado en emplear la evaluación cualitativa, aunque se reconoce que es de carácter mixto, es decir, en un comienzo se hace de forma cuantitativa para luego ser presentada de manera cualitativa, donde se emplea la retroalimentación como un mecanismo de aprendizaje ofreciendo al alumno una fuente extra de información en la que se reafirmen los aciertos y corrijan los errores. Por otra parte, se busca que el estudiante dirija su atención a los aspectos más importantes del material de estudio, orientando al estudiante en cuanto al tipo de respuestas que se esperan de él. Finalmente se espera mantener informado al estudiante de su avance en el aprendizaje, para evitar la reincidencia en los errores y aprovechar el tiempo en la optimización de procesos formativos.

## 6. ¿Qué estrategias utiliza para obtener el aprendizaje de sus estudiantes?

### **Docente 4**

“Primeramente ganarme el interés de los estudiantes en los desarrollos temáticos, y para ello, utilizo una actitud positiva, generar unos acuerdos que generalmente se hacen a principio de año, unos compromisos por parte de los estudiantes, también recurrir a distintas estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas, en mis clases no acostumbro escribir mucho en el tablero, acudo a presentaciones power point, imágenes, videos, documentales, por supuesto talleres, que una vez realizados los desarrollamos entre todos los estudiantes a partir de la participación”.

### **Docente 8**

“La estrategia es aprendizaje por descubrimiento. Este constituye otro modelo del constructivismo, generalmente la utilizan los maestros de Ciencias Naturales. Esto para indicarles que los modelos muchas veces se diversifican de acuerdo a las necesidades de las disciplinas”.

### **Docente 12**

“La estrategia no pues diferentes no hay solo una un día digamos se utiliza trabajo grupal otro día individual, guías exploración del medio”.

En términos generales, se hace necesario por parte de los docentes actualizarse en todo lo relacionado con el uso pedagógico de las TIC, seguir practicando y profundizando en el manejo herramientas Online y offline. De igual forma uno de los principales desafíos radica en seguir manejando estrategias pedagógicas que sean innovadoras y que mejore los aprendizajes de los estudiantes, evitando caer en los excesos y la monotonía de trabajar siempre de la misma forma. Para ello, es importante cumplir con algunos requisitos.

- Mayor manejo de las herramientas tecnológicas en la preparación de las actividades académicas. La institución cuenta con 60 tabletas digitales, 3 tableros digitales y 30 computadores.
- Manejo de los estándares y comprensión de los procesos, pensamientos y competencias que se manejan en cada área.
- No dejar de investigar y mantenerse actualizado

## 7. ¿Qué propósitos tiene a la hora de enseñar?

### **Docente 5**

“Fundamentalmente que los estudiantes desarrollen competencias para poder establecer relaciones con su contexto, comunidad, con el medio ambiente, y estas relaciones deben ser positivas, constructivas, enfocadas al mejoramiento de la aptitud de los estudiantes, aptitud de vida, de la conservación del medio ambiente, y por supuesto el mejoramiento del bienestar de las familias y en general de la comunidad”.

### **Docente 6**

“Transformar conciencias, para que cada estudiante comprenda que sólo a través de la educación se puede progresar en todos los ámbitos de la vida. Mi objetivo en cada clase es sembrar una semilla de reflexión que les sirva para despertar del letargo en el que vive el pueblo colombiano”.

### **Docente 7**

“Primero que el estudiante adquiera conocimientos en el área específica pero también sepa para que le sirve para su vida, adquiera mayor responsabilidad, los diferentes valores necesarios para que se pueda desenvolver en la sociedad y sea una persona de bien”.

En esta pregunta se evidencia que los docentes pretenden que sus estudiantes sean autónomos y que transformen sus realidades desde la visión individual, por medio de la reflexión constante, la formación en valores y el cuidado de los recursos naturales.

Los valores juegan un papel importante en la formación integral de los educandos de la institución, para ello el modelo pedagógico debe ser susceptible de adaptaciones que no riñan con las características del entorno social y familiar, con el propósito de mejorar continuamente.

#### 8. ¿De alguna manera aplica otros modelos en el aula de clase?

##### **Docente1**

“Definitivamente sí, creo que no se puede trabajar con un solo modelo, de una u otra forma termina uno cayendo o recurriendo a otros modelos, por ejemplo, el conductismo, con las tareas, los procesos de memoria y la ubicación de los educandos en la clase”.

##### **Docente 2**

“Si algunos momentos uno trabaja el constructivismo, otras lo tradicional, otras lo significativo es como una mezcla”.

##### **Docente 3**

“Si el modelo tradicional a veces es bueno funciona como la memoria que muchas veces los niños para ciertas cosas necesitan recordar, ciertos conceptos claves que no solamente les va a servir para el momento sino para la vida”.

Los modelos pedagógicos son múltiples y variables, por tal razón en la institución se emplean indiscriminadamente de acuerdo con las necesidades que la clase, por esta razón se necesita implementar un modelo holístico que permita integrar estas prácticas de enseñanza. Nunca será lo mismo enseñar matemáticas que literatura o historia, por esa razón existen didácticas específicas para cada área del conocimiento. Las estrategias didácticas de los profesores son muy diferentes según la materia que enseñan, y sus actividades y prácticas pedagógicas no son fijas, si no que dependen de la asignatura" (Stodolsky, 1991, citado por Mellado, 1996).

### 9. ¿Qué expectativas o logros espera frente a su grupo de clase?

#### **Docente 9**

“Ahora soy menos positivo que antes, después de 18 años de trabajo, he comprendido que la ley natural de la vida no permite que todos los estudiantes que pasan por mis clases asistan a la universidad o por el SENA. “El mundo necesita de aquellos que no quieren estudiar, para que hagan las cosas que los que estudiamos, no queremos hacer”. De cualquier forma, me conformo con que un pequeño grupo de ellos, los más decididos, logren mejorar su calidad de vida y la de sus familiares más cercanos”.

#### **Docente 10**

“Que en su mayoría adquiera los conocimientos básicos, y puedan pasar al siguiente grado, pero siempre también formando en su parte humana, que sean cada día mejor y sepan resolver los conflictos por sí mismo de una manera asertiva, y sepan comunicar sus ideas”.

#### **Docente 11**

“En primer lugar, se formen como excelente seres humanos, segundo que esa formación en calidad humana se vea reflejada en su relaciones con el medio ambiente, con su contexto social y desde luego con su país”.

Las diferencias entre los estudiantes son evidentes, lo cual afecta el proceso de integración y aprendizaje. Algunos docentes en su afán por alcanzar las metas propuestas para el grado, tienden a tratarlos como un grupo homogéneo, donde se emplean los mismos recursos didácticos para todos por igual, negando la posibilidad de realización individual, de esta manera se



desconocen las necesidades reales de los educandos, los cuales requieren seguimiento y acompañamiento pedagógico. “De ahí que para los directivos escolares el control sea una de las tareas que cualquier maestro debe resolver como condición para desarrollar el trabajo pedagógico” (Fierro, 2005, p.133).

#### 10. ¿Cree que aún los docentes usan modelo tradicional?

##### **Docente 15**

“Claro que sí, considero que pasará mucho tiempo para lograr que se erradique de nuestras prácticas educativas, las actividades y tareas propias del modelo tradicional y es más, si analizamos objetivamente el modelo, tampoco es tan malo como lo pueden llevar a ver, muchas generaciones nos educamos bajo esos preceptos y aquí estamos tratando de mejorar la calidad de la educación de nuestro país”.

##### **Docente 10**

Opino que no podemos voluntaria o involuntariamente en el día a día, en el transcurso del año escolar, en el tiempo de los periodos, tener que acudir al modelo tradicional para sortear dificultades.

En e

##### **Docente 15**

El modelo tradicional nunca se va dejar de lado totalmente siempre habrá momentos en que inclusive es indispensable, en diferentes áreas hay conceptos inevitablemente deben ser memorizados

o tr

involucrado en las prácticas pedagógicas de la institución, ya sea porque la mayoría de docentes fueron formados bajo esta modalidad o por algunas de las bondades que el modelo ofrece.

Su finalidad es la conservación del orden de cosas y para ello el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia.

En este modelo el contenido está orientado por los conocimientos y valores acumulados en la sociedad y las ciencias, vistas como verdades acabadas, fruto de las experiencias y realidades del estudiante y su contexto, contenidos representados en el maestro.

Zubiría (2001) sostiene que:

"... desde el punto de vista pedagógico resulta, así mismo, preocupante la indiferenciación establecida entre niños, jóvenes y adolescentes, que se vislumbra en las posturas cognitivas

actuales, ya que implica 'echar por la borda' una de las ideas piagetanas de mayor importancia para reflexionar en la educación futura: la existencia de periodos claramente marcado". (P. 217)

Se puede inferir que a través de los estudios realizados con una base fuerte en los estadios de Piaget, la Pedagogía ha tratado de esquematizar el desarrollo de los instrumentos del conocimiento de cada uno de los niños junto con sus operaciones mentales. El autor afirma que entre mayor es el avance de los niños y jóvenes los niveles de pensamiento se vuelven más complejos, más abstractos y más generales.

## **8. Propuesta**

Después de realizar el análisis documental, con lo cual se evidencio que pese a la utilización de diversos Modelos no hay una ruta institucional que articule e integre las prácticas de los docentes, razón por la cual decidimos trabajar en la apropiación de un Modelo pedagógico que integre las iniciativas de los docentes y permita el mejoramiento en la calidad de la educación que se brinda a los niños, niñas y jóvenes de la institución.

Como grupo de trabajo en la investigación y luego de realizar un análisis exhaustivo de la realidad institucional basada en el análisis de los documentos como el PEI y el modelo pedagógico, que como se mencionó anteriormente representa un poco de todo que en la práctica

carece de coherencia para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, nos permitimos presentar una opción de modelo pedagógico para la institución educativa departamental san Benito.

La I.E.D San Benito ha establecido un enfoque pedagógico integrado que está centrado en tres aprendizajes: el significativo, el cooperativo y el emocional. Además, acepta aportes de los aprendizajes dialógico y autónomo. Este enfoque comenzará a implementarse a partir del 2019.

## **8.1 Presentación**

La Institución Educativa San Benito presenta a la comunidad educativa su “**MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO TRANSFORMADOR**”, marco para consolidar las políticas y estrategias de sus prácticas educativas y pedagógicas. En este modelo pedagógico se plasma la carta de navegación de la Institución Educativa Departamental San Benito para especificar el enfoque pedagógico de manera articulada con todos los procesos académicos como la evaluación de los aprendizajes y el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de manera que contribuya a mejorar de la educación y por ende progreso en la comunidad rural de San Benito.

El modelo pedagógico holístico transformador se estructura en una puesta en acción que privilegia el aprendizaje de los estudiantes como eje central y mediado por la enseñanza del docente; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del profesor; la relación docente– estudiante basada en el diálogo y guiada por el reconocimiento de cuatro pilares importantes en la educación como son: el saber, el saber hacer el saber ser y el convivir.

Este modelo pedagógico asume las tareas del desarrollo humano, la educación por procesos y ciclos, la construcción del conocimiento con aprendizajes autónomos, significativos y cooperativos, la transformación socio-cultural desde el liderazgo y el emprendimiento y la innovación educativa y pedagógica, propósito del modelo pedagógico y misión de la Escuela Transformadora.

El Modelo Pedagógico Holístico Transformador, es un protocolo inteligente que orienta las tareas de la escuela de forma estructurada y que define los sectores en los cuales la escuela debe hacer énfasis para poder formar integralmente a sus educandos y asegurar una educación de calidad.

Los fundamentos filosóficos, psicológicos epistemológicos, sociológicos y pedagógicos inspiran la propuesta que fue rigurosamente negociada conciliada y concretada por la comunidad educativa, en especial por los educadores mediadores de la institución.

A través del documento se proponen estrategias pedagógicas, didácticas, curriculares y administrativas para que la institución tome la iniciativa de implementarlas a partir del año 2019 y los criterios, indicadores, tipos, formas e instrumentos para evaluarlas, dentro de un proceso de autoevaluación, autorregulación y transformación institucional.

Una escuela transformadora tiene como misión formar al ser humano, en la madurez integral de sus procesos, para que construya el conocimiento y con aprendizajes autónomos,

significativos y cooperativos, transforme la realidad socio cultural, resolviendo y previniendo problemas desde la innovación educativa, con una pedagogía del cuidado preventivo e inclusivo.

El texto se estructura en cuatro capítulos; en el primero encontramos la caracterización de la comunidad educativa, actividad que se hizo con la participación de la comunidad, la utilización de una encuesta demográfica que se había hecho en años anteriores y que resulto idónea para el propósito que se buscaba.

En el segundo capítulo se fortaleció las concepciones del modelo pedagógico San Benitino como el horizonte institucional, los principios, concepción del docente, del estudiante del contexto, enseñanza aprendizaje y la evaluación de manera que se tenga permanentemente una retroalimentación constantemente para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el tercer capítulo se presenta los componentes del modelo pedagógico como son la gráfica y enfoque del modelo pedagógico. Es de resaltar que esta construcción se realiza en espacios de jornadas pedagógicas con el consejo directivo, consejo académico, consejo estudiantil y consejo de padres por lo tanto contó con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa para sistematizar las mejores propuestas presentadas y argumentadas en debates dirigidos por el rector.

Para culminar en el cuarto capítulo se cuenta con los anexos que complementan y dan soporte a este modelo pedagógico San Benitino. Para llegar a esta propuesta se surtió un proceso que inicio con la reflexión al interior de los grupos de la evaluación institucional al inicio de 2018. De acuerdo con la guía 34 de MEN. En ese sentido hubo una articulación con algunos talleres

que brindó la secretaria de Cundinamarca en el marco de la capacitación que cada año se brindan a las instituciones educativas, para este caso en especial se trabajó sobre los modelos pedagógicos.

Como grupo de trabajo nos apropiamos de la idea para unificar e integrar en igualdad de condiciones las prácticas de los docentes. Luego de analizar las diferentes posibilidades nos inclinamos por el modelo holístico como agente integrador de las prácticas docentes para converger y los mismos principios, en reconocimiento a las posturas de los docentes frente al Modelo pedagógico a seguir. El modelo holístico se caracteriza por ser una herramienta integradora por excelencia, no tomando el todo por el todo sino como la suma de las partes fundamentales.

## **8.2 Contexto del Modelo Pedagógico San Benito**

### 8.2.1 Caracterización



La Institución Educativa Departamental San Benito es una institución rural de carácter público, ubicada en el municipio de Sibaté (Cundinamarca) a 3 kilómetros del casco urbano; la cual cuenta con un aproximado de 383 estudiantes, distribuidos en tres sedes, dos escuelas multigrado, San Eugenio y Santa Rosa; la sede principal donde se ofrece todo el ciclo. Para determinar las expectativas, necesidades y demandas de la comunidad educativa, se diseñó y aplicó una encuesta que abarca a un 30% del total de las familias que conforman la institución.

Cerca del 40% de los núcleos familiares de los estudiantes de la institución, provienen de zonas rurales de diversas regiones del país, y las razones de sus movimientos migratorios obedece a diversas problemáticas relacionadas de manera directa o indirecta con el conflicto interno en sus distintas manifestaciones, pero también dichas causas se asocian a la búsqueda de oportunidades que no lograron en sus lugares de origen. Y el resto, es decir el 60% restante, es

oriundo del municipio en una buena mayoría procedentes de las veredas del entorno de San Benito como El Jazmín, Santa Rosa, San Eugenio, un 16% de la zona urbana del municipio, y un mínimo viven en el municipio de Soacha, pero no son oriundos de él.

Un porcentaje considerable de núcleos familiares, son familias disfuncionales en los que las mujeres desempeñan las funciones de padre y madre, con bajos niveles de escolaridad alcanzando solo formación académica en algunos grados de básica primaria y sobre las que recae la responsabilidad de la crianza, educación y alimentación de los hijos. Del mismo se evidencia que la mayoría de núcleos familiares en razón de su prolongado desarraigo con sus lugares de origen han venido perdiendo sus referentes de identidad y solo subsisten algunas costumbres gastronómicas y musicales, pero aun así conservan sus creencias religiosas tradicionales como la fe católica y la adscripción a otras congregaciones religiosas.

Los padres de familia y estudiantes eligen estar en la institución para desarrollar su proceso de formación académica y establecer si se está cumpliendo con las expectativas que tienen los usuarios del sistema educativo, pues manifiestan que la institución tiene buena calidad académica y una convivencia pacífica, es decir, cumple con las expectativas de la mayoría en cuanto a lo académico y de alguna manera con la convivencia, por que cabe anotar que en promedio cuarenta estudiantes provienen del casco urbano del municipio, pero han optado por viajar para estar en la institución.

De la misma manera, afirman que el sistema de evaluación es adecuado y cumple con los parámetros que se han establecido al inicio de cada periodo, las oportunidades para recuperar o



superar las dificultades satisface sus expectativas. Por otra parte, un 35% de los encuestados sienten que no es adecuado porque es muy permisivo y no propicia la disciplina y la constancia, es decir, con una prueba escrita algunos estudiantes pueden obviar el resto del trabajo y sacar más nota que aquellos que cumplen con todos los parámetros de la clase. Este grupo de estudiantes demandan igualdad en el trabajo de aula, en otras palabras, que todos cumplan con sus responsabilidades porque no es justo que los estudiantes “perezosos” pasen igual que los que en realidad trabajan y responden eficazmente con sus deberes académicos.

En cuanto al interés que despierta el docente por lo que enseña, se puede evidenciar que el 54% de los encuestados consideran que hace falta creatividad e ingenio para evaluar a los estudiantes o por lo menos encontrar alternativas para motivar a los educandos para que superen sus dificultades. Ellos necesitan que sus docentes sean más cercanos para romper con el distanciamiento y a atreverse a preguntar.

Además de lo mencionado y gracias al proceso de indagación se encuentra una situación que se debe destacar como son las actividades que se practican en familia, de donde se detecta que el mayor porcentaje no realiza ninguna actividad conjunta y en menores porcentajes comparten actividades como leer, bailar, escuchar música, cantar, dialogar y ver televisión.

Este alto porcentaje de poca actividad común puede tener estrecha relación con el tiempo que los padres dedican a sus hijos, posiblemente por la necesidad de realizar actividades laborales fuera de casa. De igual forma, esto conlleva a poca comunicación, interacción, relación padres e hijos, lo cual repercute en la disciplina y el cumplimiento de las tareas escolares; esto se

reafirma cuando al observar la cotidianidad de las familias se aprecia que la comunicación no es sana, se escuchan muchos gritos y regaños, no se presencian muchas manifestaciones de afecto, No obstante, tampoco se evidenció violencia intrafamiliar.

La institución educativa necesita estudiantes que aprendan a aprender para transformarse en personas que entiendan y participen, que verifiquen, comprueben, demuestren y experimenten, educandos que construyan el conocimiento y aprendan significativamente. Finalmente, a través del Modelo Pedagógico Holístico Transformador, se espera que el estudiante sea un líder emprendedor competente, de excelentes desempeños, inteligente, autogestionario, pro-activo, protagónico, comprometido, laborioso, productivo, crítico, constructivo, ingenioso creativo, innovador que propone alternativas de solución lógicas a los problemas de su entorno y comunidad y que al resolver estos problemas crea ambientes para mejorar su calidad de vida y la de los suyos.

Las anteriores necesidades de cambio llevaron a la Institución Educativa Departamental San Benito a ir modificando su modelo pedagógico, las Estrategias didácticas y las formas de enseñanza, buscando con estos cambios cualificar los aprendizajes por parte de quien aprende y de quien aprende significativamente y hoy la institución debe hacer este cambio hacia un modelo pedagógico holístico transformador para disminuir la brecha educativa generada por la inequidad social y cultural, el desarrollo científico y la evolución de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, pero desde su contexto.

Hoy sabemos que debemos crear una Escuela Transformadora que se fundamente en el proceso pedagógico recorrido, pero que genere nuevas alternativas educativas y pedagógicas.

Esto se logra con los 16 maestros que tenemos y con la institución educativa que contamos, siempre y cuando el educador mediador no se contente con decir lo que sabe para que el estudiante lo escuche con atención, sino que debe explicar lo que el estudiante no entienda, proponer métodos activos para que el estudiante aprenda haciendo, facilitar procesos que permitan la construcción del conocimiento y generar programas y proyectos que permitan el proceso de los desarrollos de pensamiento y de las competencias cognitivas básicas, cualificando los desempeños y formando líderes emprendedores transformacionales que den respuestas nuevas a las condiciones nuevas que demanda el progreso, producto del devenir.

Para abordar esta nueva tarea es de vital importancia replantear los fundamentos educativos, producto de una nueva concepción de educación y de un cambio adecuado de roles en los agentes educativos. De acuerdo con la propuesta Holística Transformadora de Iafrancesco se seleccionan los aspectos más importantes para la construcción del modelo pedagógico.

❖ **Marco conceptual**

Fundamentos Educativos del Modelo Pedagógico Holístico Transformador.

❖ **El educando:**

Líder emprendedor, como sujeto agente activo de su propio desarrollo, constructor de su propio proyecto de vida y de sus propios aprendizajes, autónomo, significativo y cooperativo; artífice de la construcción de su propia familia, su propia cultura y de su propio futuro y devenir.

❖ **El educador:**

Mediador como un promotor del bienestar y el desarrollo humano; como facilitador de los aprendizajes y del desarrollo bio-psico-social, afectivo, y cognitivo de los educandos; como orientador en la construcción de los conocimientos disciplinares, los contenidos del aprendizaje,

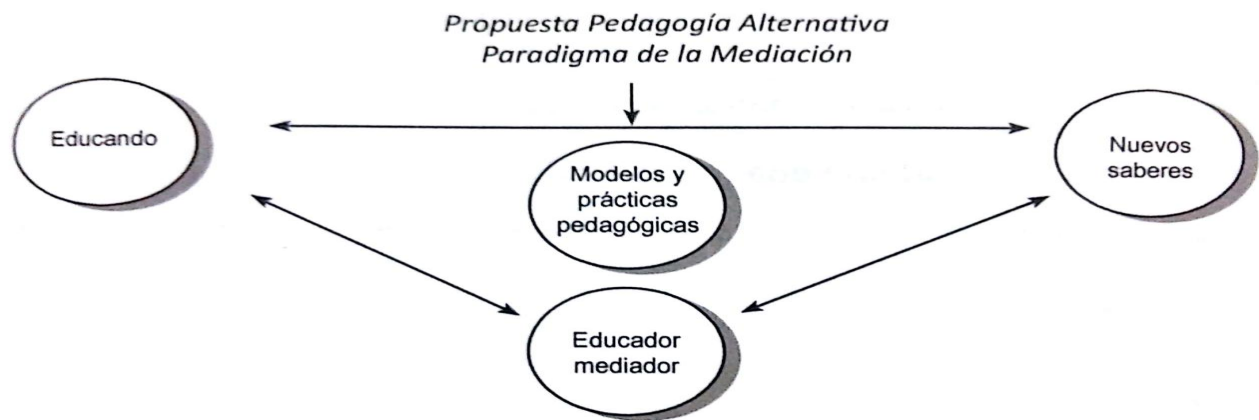
el desarrollo del pensamiento científico desde unos estándares mínimos de calidad. Como formador de líderes transformacionales y de mentes emprendedoras, eficientes, eficaces, efectivas y con excelentes desempeños en los campos del saber y en la práctica cotidiana. Como ingenioso, creador, innovador e inventor, con pensamiento divergente de estrategias pedagógicas, didácticas, curriculares y evaluativas coherentes y pertinentes.

❖ **Saberes:**

Los nuevos saberes relacionados con los nuevos aprendizajes antropológicos, afectivos, éticos, morales, axiológicos, espirituales y ciudadanos; aprender a ser, sentir, pensar, actuar, vivir y convivir y los nuevos aprendizajes académicos, científicos, laborales, ocupacionales, cognitivos, investigativos, tecnológicos, de liderazgo y de emprendimiento, aprender a saber, saber hacer, pensar, aprender, liderar y emprender.

❖ **Condiciones del entorno:**

Las condiciones del entorno expresadas en los contextos histórico, familiar, social, económico, político, cultural, ambiental, ético, científico y tecnológico en los que se da la acción educativa y las concepciones y prácticas pedagógicas que permiten organizar los nuevos roles.



Historia - Familia - Sociedad - Economía - Política - Cultura - Naturaleza - Ética - Ciencia - Tecnología

Este cambio de roles demanda actualizar los fundamentos educativos, pedagógicos y epistemológicos para con ellos responder a las tareas del desarrollo humano, la educación por procesos, la construcción del conocimiento con aprendizajes autónomos y significativos, la transformación socio-cultural y la innovación educativa y pedagógica.

La propuesta de Modelo Pedagógico Holístico Transformador asume este reto desde su misión y responde a estas urgencias de formación con el siguiente propósito específico y particular para la institución educativa.

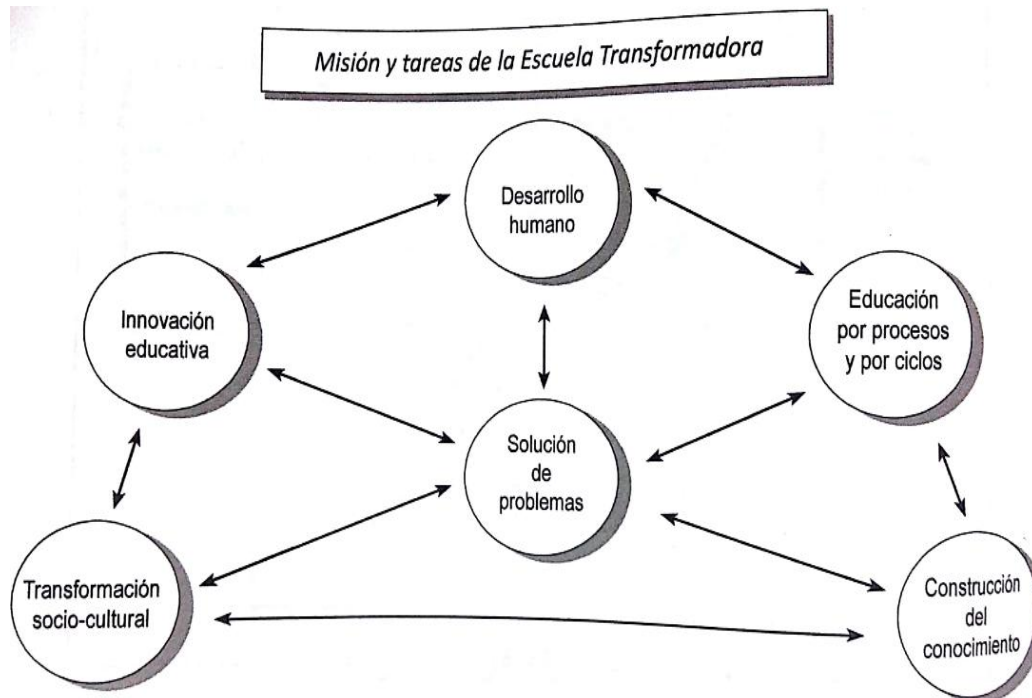
#### Propósito del Modelo Pedagógico Holístico Transformador

“Formar integralmente al educando, desde su singularidad y la madurez integral de sus procesos y sus dimensiones, para que construya el conocimiento aprendizajes autónomos y significativos y transforme su realidad socio-cultural, con liderazgo y emprendimiento, desde la investigación y la innovación educativa, pedagógica, didáctica, curricular administrativa y evaluativa. (Iafrancesco 2011).

#### Tareas por desarrollar con la aplicación del Modelo Pedagógico Holístico

Deben asumirse cinco tareas básicas de formación integral e integradora:

1. El bienestar, la promoción y el desarrollo humano.
2. Una educación por procesos y por ciclos de desarrollo.
3. La construcción del conocimiento y los aprendizajes significativos, cooperativos y autónomos
4. La transformación socio cultural desde el liderazgo y el emprendimiento.
5. La innovación educativa y pedagógica.



*Ilustración 12 Iafrancesco 2008*

A través de la historia las concepciones de enseñanza y aprendizaje han cambiado de forma evolutiva y significativa, pasando de ser el docente el actor principal y dueño del conocimiento en el entorno educativo a ser el estudiante y sus ritmos de aprendizaje, el centro fundamental de la actividad pedagógica.

Dicha evolución nace con la mencionada educación tradicional, que de acuerdo con las ideas de autores como De Zubiría (2007) y Freire (1992), puede interpretarse como una tendencia que muestra al docente en el centro del proceso, siendo el sabio, quien entrega el saber en su totalidad; y por el contrario, el estudiante es un agente pasivo en este proceso que decepciona la información, pues su limitada intervención se enmarcaba en la recepción somera del

conocimiento impartido e incluso que no tiene en cuenta la calidad en dicha recepción, ni la efectividad de la información que había calado en el estudiante.

Posteriormente, se da un periodo de cambios pedagógicos y de tendencias que conllevan a transformar los procesos de enseñanza aprendizaje centrados en los contenidos, elemento que marca la tendencia de la pedagogía tradicional.

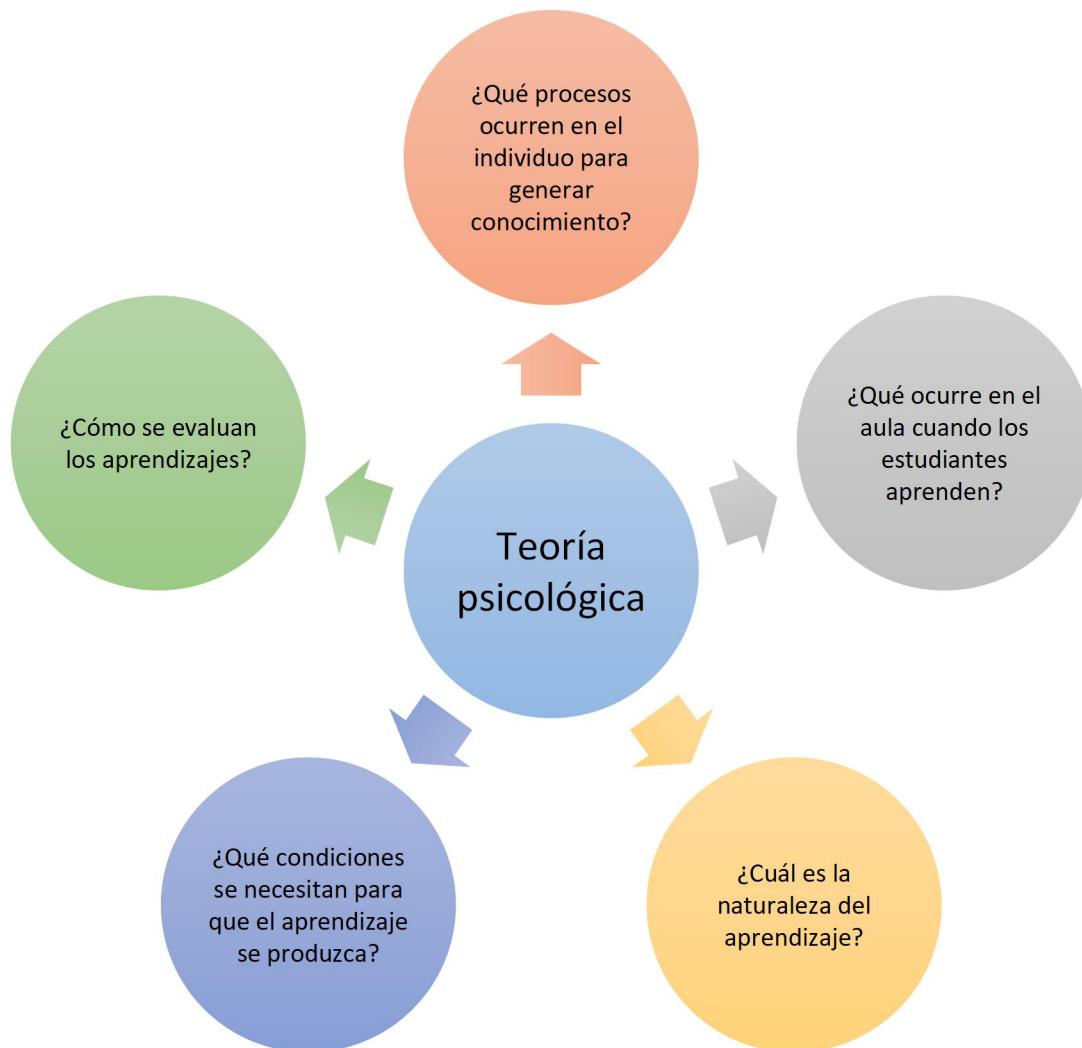
En este sentido, surgen tendencias que pasan a priorizar los objetivos como centro de aprendizaje, otra clara muestra de trabajo por contenidos, aunque ubican a los estudiantes como centro de aprendizaje, por la construcción de conocimientos como centro de aprendizaje y por el contexto social como centro de aprendizaje.

Para la consolidación de dichas tendencias se van generando saberes pedagógicos que le dan sustento y sentido a los enfoques pedagógicos como apuestas teóricas de los modelos educativos existente en las instituciones educativas. De tal manera que a continuación se relacionan algunos Modelos pedagógicos que podría aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la IED San Benito:

### **8.2.2 El Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo es una teoría de la psicología cognitiva propuesta por David Paul Ausubel en 1963 al observar que los procesos conductuales propios de esta época eran muy ineficientes. Es decir, es un referente teórico que explica la forma en la cual se lleva a cabo la

adquisición y la retención de los conceptos en la escuela. Al ser una teoría psicológica debe dar cuenta de los aspectos indicados en el siguiente esquema:



*Ilustración 13* Iafrancesco 2008

La finalidad del aprendizaje significativo es aportar todo aquello que garantice la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al estudiante, para que ellos le atribuyan un significado a ese contenido.



Los estudiantes no comienzan su aprendizaje de cero, por el contrario, ellos aportan todos sus conocimientos y experiencias previas al proceso mismo del aprendizaje. En palabras de Ausubel (1983), “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente” (p.2). Dentro del marco del aprendizaje significativo, durante el proceso de aprendizaje se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

Para el aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; por el contrario, debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen. En ese proceso, al mismo tiempo que está diferenciando progresivamente su estructura cognitiva, está también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias, reorganizando su conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento (Moreira, 2005). Se trata, así, de un proceso de construcción progresiva de significaciones y conceptualizaciones, razón por la que este enfoque se enmarca bajo el paradigma o la filosofía constructivista.

Para una mejor comprensión de lo que implica el aprendizaje significativo, frecuentemente se compara con el aprendizaje memorístico. En la siguiente tabla se encuentran las principales diferencias:

<b>Autor</b>	<b>Aportes</b>
<b>Novak</b>	Lo dota de un carácter humanista y resalta la importancia de la integración

	constructiva de pensar, hacer y sentir.
<b>Gowin</b>	Hace explícita la interrelación entre profesor, aprendiz y materiales educativos. Delimita responsabilidades de cada uno durante el proceso educativo.
<b>Moreira</b>	Afirma que durante el proceso de aprendizaje el estudiante a partir de los conocimientos construidos debe cuestionarse constantemente y tomar decisiones frente a una problemática o un tema específico de su contexto.
<b>Moreira y Greca</b>	El aprendizaje requiere la construcción de modelos mentales cada vez más predictivos y explicativos ante nuevas situaciones o contenidos.
<b>Caballero</b>	Se produce una conceptualización progresiva mediante la construcción paulatina de conceptos como elementos necesarios para hacerle frente a las distintas situaciones que debe sortear a lo largo de su vida.

Tabla 11. Fuente propia

### 8.2.3 Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo y colaborativo coinciden en el modelo teórico en que se basan, el modelo del constructivismo social y su autor es Lev Vygotsky (1896-1934) quien es considerado el precursor del constructivismo social. Su teoría plantea que "el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social". Podría sostenerse que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa, ya que el profesor por el hecho de ser experto en su disciplina hace su enseñanza como experto en la materia, lo que para el estudiante puede no ser significativo por la forma en que el experto ve lo que está enseñando, por el contrario, los pares son individuos que interpretan lo que escuchan y al comunicar este aprendizaje lo entienden ellos mismos y los que están alrededor de él. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y cultural.

El aprendizaje cooperativo y colaborativo buscan que el estudiante interactúe con los pares y a partir de esa interacción aumente su aprendizaje, es fundamental mencionar que para que esto se logre, los profesores juegan un rol imprescindible ya que se debe llevar a los niños niñas y jóvenes a ser responsables de su propio aprendizaje, en otras palabras, las actividades que se planean para que la interacción ocurra deben ser muy bien diseñadas ya que los estudiantes por el hecho de ser jóvenes podrían intentar zafarse de un rol o de su parte del trabajo. Las actividades que buscan el aprendizaje cooperativo y colaborativo debe ser planificado de forma rigurosa y anticipada. Las diferencias entre aprendizaje cooperativo y colaborativo se evidencian en la tabla 12.

El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica específica o determinada, de acuerdo con el nivel de significación. El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a sí mismo sobre aquellos asuntos que le interesan, para nombrar o comunicar el mundo y la realidad que le acontecen. Aún más importante es el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino por que literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos. “No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente” (Méndez, 2002, p. 34).

En la práctica educativa esta concepción social del constructivismo se aplica en el trabajo cooperativo y colaborativo. En este modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. Los alumnos son protagonistas de su aprendizaje, se comunican, cooperan y colaboran mutuamente con el fin de aprender, lo que produce un ambiente de confianza e interacción social, que favorece la adquisición del aprendizaje y sobre todo de las relaciones socio-afectivas.

Las estructuras que crea el profesor para que se realice el aprendizaje cooperativo son actividades que no se pueden realizar sin la colaboración de los miembros del grupo, no es posible tener éxito si el resto del grupo no lo tiene, esto conlleva a que los estudiantes atribuyan sus propios logros a los logros del grupo.

Los autores del aprendizaje cooperativo lo definen como "El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo". (Johnson & Johnson, 1991, p. 21)

"El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias obstruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (Kegan, 1994, p. 12).

Es así como el aprendizaje colaborativo se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo.

Es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia. (Johnson et Johnson, 1998, p.24).

En este tipo de aprendizaje busca compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás dentro del grupo. Para que esto se lleve a cabo, es indispensable compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal donde la retroalimentación juega un papel fundamental. De acuerdo con Gros (2000), "lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar" (p. 8).

### *Diferencias y Similitudes Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo.*

	Cooperativo	Colaborativo
Propósito	Tiene como fin la construcción de nuevas ideas con la contribución de pares, lo cual favorece especialmente a los estudiantes que tienen más dificultades y enriquece a aquellos más aventajados.	Tiene como objetivo que cada estudiante desarrolle nuevas ideas y cree en conjunto con los pares de trabajo, este tipo de metodología busca que cada alumno haga su mejor aporte a un fin común, lo que no necesariamente abarcará a aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje.
Rol del Docente	El profesor quien propone un problema y determina el rol de cada estudiante para la solución de este, por lo que cada estudiante se responsabiliza de una parte de la solución de la tarea.	El profesor propone la actividad y se transforma en un guía, es decir acompaña a los alumnos en su trabajo, pero son ellos mismos los responsables de su resultado. Él no se encarga de determinar los roles o de predeterminedar los pasos del proceso.
Método	Es una metodología que se podría utilizar en grupos de estudiantes heterogéneos en sus capacidades	Requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes (Ken Brufee, 1995).

Tabla 12. Fuente propia.

### *Ejemplos de Aprendizaje Cooperativo*

Este tipo de aprendizaje requiere de un cambio en la estructura de la clase, es necesario que el profesor predetermine grupos de trabajo donde unirá estudiantes con dificultades, aquellos estudiantes promedio y aquellos aventajados y le asignará un rol a cada integrante. Actividades como las siguientes permitirán que los alumnos se cooperen entre ellos y así logren el resultado esperado:

- Análisis de un texto (rol 1: lee y subraya ideas relevantes, rol 2: Resume y analiza las ideas, rol 3: organiza e interpreta ideas, rol 4: presenta las ideas más relevantes del texto)
- Listado de ejercicios (Estudiante 1: Resuelve el primer ejercicio, Estudiante 2: revisa y corrige o felicita, luego resuelve el segundo ejercicio, estudiante 2: revisa y corrige o felicita, se repite dependiendo del número de ejercicios)
- Evaluación de un tema: Rotación (cada estudiante de un grupo de tres o cuatro posee un tópico o pregunta, cada alumno con un lápiz de diferente color responde todo lo que recuerda sobre la pregunta o tópico, luego el profesor dice "rotación" y los estudiantes deben continuar la idea anterior y continuarla hasta que llegue a sus manos el tópico o pregunta original.

### ***Ejemplos Aprendizaje Colaborativo***

Como se ha planteado anteriormente, para esta metodología es necesario que los alumnos hagan aportes desde su propia experiencia y conocimiento para luego aunar esfuerzos y así lograr un bien común. Es decir, el conocimiento y la experiencia de quienes participan es fundamental en alcanzar el bien común. Las siguientes actividades podrían ser ejemplos que pretenden lograr un aprendizaje colaborativo:

- Una obra de teatro (en esta actividad cada alumno contribuye desde su personaje a la ejecución de la obra)

- Creación de una historia o cuento (El profesor les puede proponer personajes, la temática, o el escenario, pero los estudiantes crean la historia)
- Un trabajo investigativo (donde cada alumno se capacita en una parte del tema, desde su experticia hace aportes y en conjunto sacan conclusiones)
- Un foro pedagógico (donde cada alumno desde su área contribuya con su experiencia la comprensión de un tema o tarea)
- Rompecabezas (Una actividad, texto o capítulo se divide en distintas partes o temas, Los estudiantes forman equipos. A cada miembro del equipo se le asigna uno de los temas o partes en el cual debe capacitarse. Cada estudiante se agrupa con los miembros de otros equipos con el mismo tema. Estos estudiantes forman grupos de expertos, discuten el tema y planean cómo enseñárselo a los miembros de sus equipos originales)

### ***Ambiente y Condiciones en que se Usan Ambos***

#### ***Aprendizajes***

Para que la metodología del aprendizaje cooperativo sea efectiva debería haber un ambiente solidario y de ayuda, vale decir, los alumnos deben ser motivados a trabajar en conjunto y cooperarse mutuamente. Este ambiente representa un cambio en la estructura de la clase, los alumnos ya no se sientan mirando al profesor, se sientan en grupos de cuatro o cinco. Esto demuestra que los alumnos en equipos son los que construirán el conocimiento, y el profesor deambula entre los grupos, no obstante, ya no es el foco de atención. Respecto a las condiciones que se necesita para lograr el aprendizaje cooperativo, es fundamental que los estudiantes utilicen los principios básicos explicados anteriormente: interdependencia positiva,



responsabilidad individual, interacción individual, igual participación. Esto no quiere decir que tienen que conocer cómo se llaman estos principios, sino adquirirlos tácitamente.

El ambiente con el que debe contar la metodología del aprendizaje colaborativo debe ser motivador y de responsabilidad tanto individual como para el grupo. Esta metodología requiere de participantes activos en la construcción del conocimiento, lo que necesita de entrenamiento y preparación. En relación a las condiciones, los estudiantes deben tener conciencia de lo relevante que es cuando participación en el resultado final, cada uno juega un rol fundamental. Sin embargo, los integrantes no necesitan de ayuda de los pares como en el aprendizaje cooperativo, de ellos depende el resultado, ya que sus aportes son muchas veces únicos e indispensables.

#### **8.2.4 Aprendizaje Emocional**

Las definiciones populares de inteligencia hacen hincapié en los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad para resolver problemas cognitivos, Howard Gardner, en su libro *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*, introdujo la idea de que los indicadores de inteligencia, como el cociente intelectual, no explican plenamente la capacidad cognitiva porque no tienen en cuenta ni la “inteligencia interpersonal”, ni la “inteligencia intrapersonal” que están muy relacionadas con el aprendizaje emocional. El siguiente esquema resume las inteligencias múltiples y pone en evidencia la existencia de una inteligencia emocional que abarca la interpersonal y la intrapersonal.



Ilustración 14 Iafrancesco 2008

La inteligencia emocional nos permite:

- Tomar conciencia de nuestras emociones.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo.
- Acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo.
- Adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.
- Participar, deliberar y convivir con todos desde un ambiente armónico y de paz.



Ilustración 15. Iafrancesco 2008

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. La escuela representa una enorme carga emocional para los niños, niñas y jóvenes. En cada minuto de clase que pasa, los niños constantemente enfrentan diversas presiones académicas y sociales. Estas emociones van desde sentirse enojado, molesto, ridiculizado, orgulloso, entre otras, y afectan el aprendizaje porque influyen en la comunicación, la atención y la memoria, y en todo lo que necesitan para manejarlas. Las personas enojadas actúan enojadas, lo cual tiene consecuencias, sobre todo negativas para el aprendizaje. Si un estudiante se siente agitado o de mal humor y no sabe cómo calmarse o reorientar sus sentimientos, le resulta más difícil concentrarse en el aprendizaje.

Las personas no nacen con temperamentos ni agradables ni desagradables. La capacidad de un niño para afrontar situaciones no es innata; es adaptativa, es decir, se puede preparar, al menos en teoría. La formación específica en habilidades socio-emocionales puede establecer vías neurológicas que hacen que los niños sean menos vulnerables a la ansiedad y les permita recuperarse más rápidamente de experiencias infelices. La formación en habilidades socioemocionales promueve que los niños sean más inteligentes a través del desarrollo de una parte del cerebro (corteza pre-frontal), que responsable de las habilidades académicas importantes como el control de los impulsos, el razonamiento abstracto, la planificación a largo plazo y la memoria de trabajo.

Las emociones se encuentran en el centro del aprendizaje. Por ejemplo, sabemos que el estrés y el miedo constante afectan el funcionamiento normal de las conexiones neurológicas en el cerebro y dificultan el aprendizaje. Cuando, digamos, Inés está con estrés y con miedo, se le produce una inhibición cortical, lo cual afecta sus procesos de pensamiento superior, y las capacidades ejecutivas de los lóbulos frontales. A mayor estrés y miedo, mayor inhibición del aprendizaje de Inés. Los ambientes tensos en las escuelas y en el hogar, atentan contra las capacidades de aprendizaje de los niños. De la misma manera, ambientes sanos, favorecen el equilibrio emocional, y consecuentemente, favorecen el aprendizaje.

### **8.2.5 Concepciones de Modelo Pedagógico Holístico Transformador**

Desde la perspectiva Holística se presentan a continuación los fundamentos sobre los cuales se espera que funcione La Institución Educativa Departamental San Benito.

#### ***Horizonte Institucional***

La Filosofía Institucional debe tener al ser humano y especialmente al educando como centro y de referencia con un concepto claro del hombre integral, es decir, de ser PERSONA como un ser con sus capacidades, sentimientos y habilidades para aprender, en otras palabras, el saber SABER, y luego aplicar los conocimientos a través del saber hacer y finalmente como ser, siente, piensa y actúa para buscar su vocación.

#### ***Misión***

La Institución Educativa Departamental San Benito tiene como finalidad brindar educación de calidad la cual forma personas integrales, competentes, tolerantes, respetuosas de la diversidad del ser, responsables, honestas y buscando la paz interior y la superación permanente.

#### ***Visión***

Que la Institución Educativa Departamental San Benito, para el año 2020 sea una institución pionera en el desarrollo humano de los estudiantes, brindando espacios en optimas calidades para alcanzar un desempeño académico de nivel superior. Apoyados en la utilización correcta y eficiente de las innovaciones pedagógicas y tecnológicas a nivel interno y posea un proyecto educativo con la prioridad en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, para

garantizar una educación de calidad, proyectada a alcanzar un desempeño superior en las pruebas de Estado.

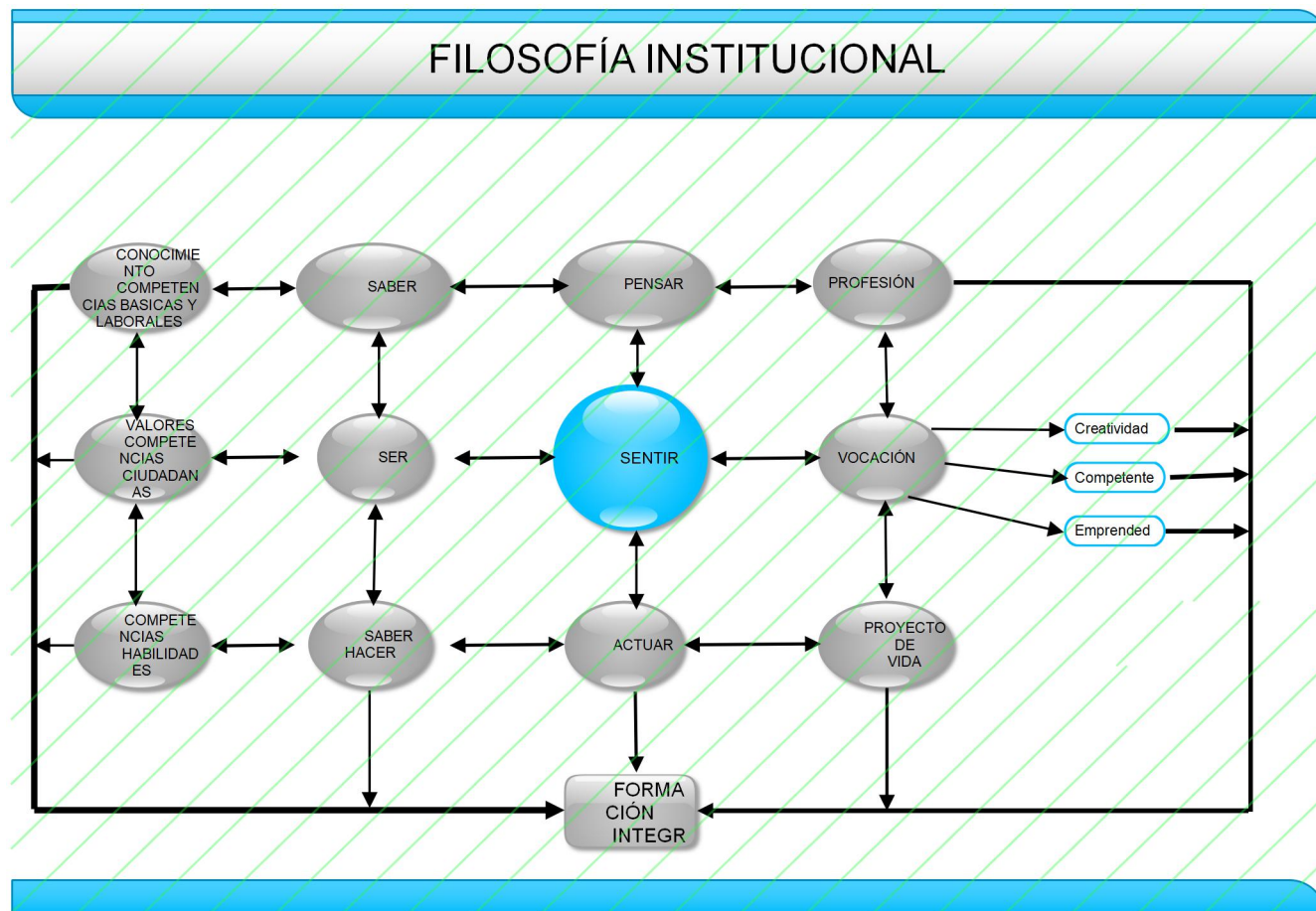


Ilustración 16. IEDSB

***Principios Institucionales.***

Los principios institucionales se fundamentan en los valores de carácter axiológico que son una constante en la formación e interacción de los miembros de la comunidad educativa de la I.E.D. San Benito; claro ejemplo de ello se hace visible en el eslogan que caracteriza el proceso escolar “ser, saber, saber hacer y convivir”, aspectos que son integrados para trabajar en el modelo pedagógico.

- I. PRINCIPIOS DE LA INSTITUCIÓN** Con base en las consideraciones anteriores y en los fines de la educación establecidos en el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, los principios filosóficos de la acción educativa de la Institución Educativa son:

[Principios Institucionales.docx](#)

- II. VALORES INSTITUCIONALES:** es un concepto amplio que puede referirse a la importancia, el precio o la utilidad de algo; a una cualidad, una virtud o un talento personal; al coraje o el descaro de una persona, así como a un bien o a la validez de una cosa. Como tal, proviene del latín *valor* (*valoris*). En este sentido, como **valor** se puede designar la cualidad o virtud atribuidas a una persona que influyen en que sea apreciada y considerada. Puede tratarse de un talento especial; los valores son parte fundamental en la formación integral de los estudiantes.

### ***Concepción de Estudiante***

El estudiante de nuestra institución es una persona con la facultad para aprender de manera permanente y significativa, que se convierte en el actor principal de su aprendizaje con el fin de solucionar los problemas que se le presentan día a día, reconocer sus necesidades con claridad a fin de satisfacerlas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, expresar y compartir sus ideas y conocimientos sin temor, respetar los aportes y puntos de vista de sus compañeros y adaptarlos a su marco conceptual para enriquecerlo, identificar sus emociones y las de sus compañeros y realizar prácticas adecuadas para manejarlas de la mejor manera, trabajar en equipo en busca de un bien común, ser consciente de sus responsabilidades y de las

consecuencias que pueden presentarse si no las cumple, observar y poner en práctica los modelos de comportamiento de sus padres, docentes y directivos docentes.

Se transformarán en estudiantes integrales, competentes, tolerantes, respetuosos de la diversidad del ser, responsables, honestos, que busquen la paz interior y la superación permanente, a partir del desarrollo humano en relación con el saber, el saber hacer y el saber ser.

### ***Concepción de Padre de Familia***

La Institución Educativa en el empeño por vivir frente a las necesidades de la familia en el hoy histórico, precisa una fuerte interpretación de los padres de familia como agentes directos de su propia realización con las siguientes características:

Padres que hagan de su hogar el espacio propio para celebrar su vida frente a la palabra de Dios.

Que con su testimonio promuevan las prácticas de los valores humanos.

Capaces de lograr el diálogo formativo en el hogar, cultivando relaciones interpersonales de respeto y cariño

Que se preocupe por su capacitación y actualización para así cumplir su misión de educadores de sus hijos.

Que cultiven y propicien las buenas relaciones con los maestros de sus hijos y con otros padres de familia, compartiendo inquietudes y experiencias.

Que formen a sus hijos en la autoestima, valoración y respeto a las personas y a la naturaleza.

Motivar a sus hijos a plantear metas a corto, mediano y largo plazo, es decir coadyuvar en la construcción y ejecución del proyecto de vida de cada hijo.

Potenciar en el ámbito familiar el valor de la solidaridad y el respeto por las diferencias, a través del trabajo en equipo y la toma de decisiones concertadas.



Además, los padres de familia de la institución educativa deben ser:

Responsables y comprometidos con la educación de sus hijos y con la institución.

Colaboradores, respetuosos, participativos en las actividades propuestas por la institución dando aportes constructivos en el funcionamiento sin alterar la filosofía, visión y decisiones de la misma.

Comprensivos, solidarios, honestos, activos en el acompañamiento de la educación de sus hijos y en cualquier actividad requerida por la institución.

### ***Concepción de Docente***

El docente de la Institución Educativa Departamental San Benito, es un profesional idóneo, con un alto sentido de pertinencia, que hace de la implementación de modelo pedagógico holístico transformador pertinente para entender las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

Es un líder que reconoce las habilidades de los estudiantes, que propicia un clima escolar en el cual se respeta la diferencia, la participación, el trabajo en equipo; una guía que orienta a los estudiantes durante los trabajos colaborativos, que coordina y asigna roles durante las prácticas cooperativas, que respeta y tiene en cuenta los puntos de vista de los estudiantes, que realiza sugerencias para mejorar las prácticas, que retroalimenta constantemente el trabajo de los estudiantes; un modelo a seguir, que con su ejemplo enseña a los estudiantes la práctica de valores, el cumplimiento de acuerdos, la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo. Que establece y cumple a cabalidad los acuerdos establecidos en relación con la evaluación de los aprendizajes.

Es un ser humano íntegro, un compañero que motiva prácticas colaborativas y solidarias entre los docentes, administrativos y estudiantes.

### ***Concepción de enseñanza aprendizaje***

La realidad educativa ha llevado a la I.E.D. San Benito a establecer una concepción particular del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo este el fundamento de la construcción y ejecución del modelo pedagógico. Enseñanza y aprendizaje son dos términos que han creado un vínculo indisoluble como herramienta para la formación de los estudiantes, entendiendo que ellos son el centro y fin último del proceso escolar.

En el contexto institucional el proceso enseñanza-aprendizaje está enmarcado en:

- Detectar los conocimientos previos e intereses de los estudiantes, para a partir de estos diseñar y enfocar las prácticas de enseñanza.
- Se debe tener en cuenta los ritmos de aprendizaje.
- De acuerdo con la temática establecer si el trabajo se inicia desde lo individual para terminar en el trabajo colaborativo o cooperativo.
- Se debe acordar con los estudiantes la forma de evaluación y seguimiento de los aprendizajes.
- Se deben establecer roles y responsabilidades.
- Se deben establecer las competencias que se van a trabajar y la manera como se va a evaluar su desarrollo y nivel.
- Se debe realizar retroalimentación a cada equipo de trabajo, la cual es esencial para los procesos de mejoramiento.

- El proceso de enseñanza – aprendizaje debe estar enfocado en los principios institucionales, el docente es un modelo a seguir.

g. Concepción de Evaluación de los aprendizajes

La Institución Educativa define la evaluación como un proceso integral, continuo, sistemático, formativo regulador del proceso educativo, que busca garantizar el aprendizaje significativo de los educandos a través de la implementación de estrategias de tipo cooperativo o colaborativo que ayuden al estudiante a mejorar y a afianzar su proceso académico de acuerdo con su ritmo de aprendizaje, a través del permanente seguimiento y realización de planes de mejoramiento.

2. Componentes de Modelo Pedagógico Holístico Transformador

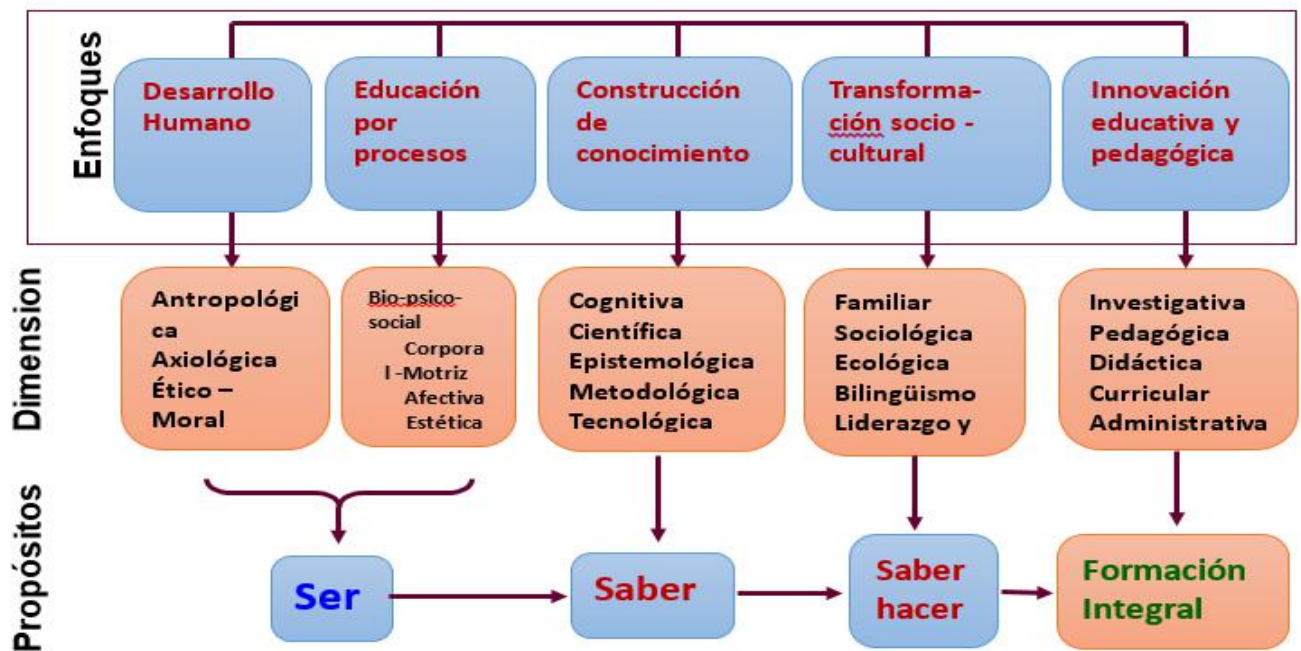


Ilustración 17. Iafrancesco 2008

Modelo Pedagógico Holístico Transformador

Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se implementan estrategias de evaluación diagnóstica, mediadora y significativa. Estos tres tipos de evaluación son necesarias y complementarias, pues en conjunto responden a una valoración global y objetiva del proceso de enseñanza – aprendizaje. La evaluación diagnóstica informa acerca del punto de partida de cada estudiante en relación con su nivel de desarrollo cognitivo y si posee los conocimientos prerequisite para asimilar la temática que se va a abordar, por otro lado, la evaluación mediadora favorece un aprendizaje integral de los estudiantes, ya que facilita el tránsito desde el nivel de desarrollo inicial real, al nivel deseado o potencial a partir de sus particularidades individuales.

### ***Enfoque Pedagógico***

La I.E.D San Benito ha establecido un enfoque pedagógico integrado que está centrado en tres aprendizajes: el significativo, el cooperativo y el emocional. Además, acepta aportes de los aprendizajes dialógico y autónomo. Este enfoque comenzará a implementarse a partir del 2019.

Nuestra institución pretende formar estudiantes integrales, competentes, tolerantes, respetuosos de la diversidad del ser, responsables, honestos, que busquen la paz interior y la superación permanente, a partir del desarrollo humano en relación con el saber, el saber hacer y el saber ser.

Para formar estudiantes competentes, no es suficiente con enseñar contenidos, pues ser competente significa “saber hacer” a partir de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes que los individuos adquieren a lo largo de toda su vida (Sekerák y Sveda (2008). Desde esta perspectiva el aprendizaje significativo permite realizar un diagnóstico de los estudiantes, a

partir del cual, conociendo sus capacidades, sus conocimientos previos y su actitud inicial, se plantea una estrategia constructivista que propicie el desarrollo de habilidades y actitudes favorables hacia la ciencia y el conocimiento.

Al observar al ámbito familiar vemos que en parte de las familias no hay un núcleo funcional y esto influye en los procesos cognitivos. Además, se ha establecido que una de las causas de conflictos en los jóvenes de la institución es que ellos no saben manejar sus emociones. Por esta razón el aprendizaje emocional se ha planteado inicialmente como un aprendizaje de apoyo, por medio del cual se busca mejorar el reconocimiento y el manejo de emociones desde las áreas de ética y religión, así como desde el proyecto de habilidades para la vida.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, dentro del enfoque de la institución el estudiante debe convertirse en el actor principal de su aprendizaje con el fin de solucionar los problemas que se le presentan día a día, expresar sus necesidades con claridad a fin de satisfacerlas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, expresar y compartir sus ideas y conocimientos sin temor, respetar los aportes y puntos de vista de sus compañeros y adaptarlos a su marco conceptual para enriquecerlo, identificar sus emociones y las de sus compañeros y realizar prácticas adecuadas para manejarlas de la mejor manera, trabajar en equipo en busca de un bien común, ser consciente de sus responsabilidades y de las consecuencias que pueden presentarse si no las cumple, observar y poner en práctica los modelos de comportamiento de sus padres, docentes y directivos docentes.

El docente por su parte, debe ser un líder que reconoce las habilidades de los estudiantes, que propicia un clima escolar en el cual se respeta la diferencia, la participación, el trabajo en equipo; una guía que orienta a los estudiantes durante los trabajos colaborativos, que coordina y asigna roles durante las prácticas cooperativas, que respeta y tiene en cuenta los puntos de vista de los estudiantes, que realiza sugerencias para mejorar las prácticas, que retroalimenta constantemente el trabajo de los estudiantes; un modelo a seguir, aunque resulte un poco utópico, se sabe que el ejemplo arrastra y que la concertación enseña a los estudiantes la práctica de valores, el cumplimiento de acuerdos, la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo.

Por otro lado, el padre de familia debe ser consciente de su papel como modelo de la práctica de valores en el hogar y en la comunidad, además debe motivar a sus hijos a plantear metas a corto, mediano y largo plazo, así como la manera de alcanzar estas metas y aprovechar al máximo la pluralidad y las dinámicas de grupo que se presentan en la institución educativa.

### ***Enfoque Metodológico***

La puesta en marcha del modelo pedagógico holístico transformador desde la perspectiva del enfoque holístico, busca optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje a partir de la aplicación de los aprendizajes (significativo, cooperativo y emocional) que le dan sustento a la organización de contenidos (conocimientos, habilidades y actitudes) en una malla curricular y al desarrollo de estos con la promoción de las competencias básicas y ciudadanas en los estudiantes, a través de un plan de aula como didáctica que dinamiza el ambiente de aprendizaje democrático.

### **Malla Curricular**

La malla curricular de la I.E.D. San Benito hace referencia a la organización de contenidos (conocimientos, habilidades y actitudes) que se pretenden desarrollar en los estudiantes desde cada una de las áreas fundamentales y en cada uno de los grados establecidos en la educación básica y media. De tal manera, que la suma estructural de estos contenidos establecidos por área y grado define el plan de estudios de la Institución, que busca desarrollar las competencias básicas y ciudadanas que requieren los estudiantes para solucionar las situaciones y problemas socialmente relevantes del contexto rural.

Con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual a lo largo de los diversos niveles de preescolar, básica y media, la malla organiza los aprendizajes de cada área en una secuencia de complejidad creciente, a través de elementos que se fundamentan en los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias, las orientaciones pedagógicas y los derechos básicos de aprendizajes, como referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional.

### **Elementos de la Malla Curricular**

Con el propósito de direccionar y articular los procesos se concertó con los docentes la organización de las mallas curriculares con las siguientes características:

**Componente:** Privilegia la interacción comunicativa que se establece entre el docente y los estudiantes San Benitino en contextos específicos; en ella se busca crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento.

**Competencia:** Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes apropiadamente relacionadas entre sí que permiten al individuo actuar e interactuar eficientemente en un contexto determinado de forma ética, socialmente responsable y técnicamente variable

**Estándar básico de Competencia:** "Es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad" (MEN, 2006)

**Referente Teórico:** se refiere a los temas desde el contexto cultural o modelo pedagógico interiorizado, desde el cual se establecen las reglas.

**Derecho Básico de Aprendizaje:** "Entendidos como un conjunto coherente de conocimientos y habilidades con potencial para organizar los procesos necesarios en el logro de nuevos aprendizajes, y que, por ende, permiten profundas transformaciones en el desarrollo de las personas" (MEN, 2015)

**Desempeño:** es un referente que permite evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes de la I.E.D. San Benito en el transcurrir de su vida escolar.

**Indicador de Desempeño:** es el instrumento que nos va a permitir cuantificar y evaluar el aprendizaje, ayuda a tomar acciones objetivas en el momento de la retroalimentación.

**Malla Curricular De Área**  
**CIENCIAS NATURALES**



Procesos físicos, químicos, vivos y CTS			
Procesos químicos	Procesos físicos	Procesos vivos	CTS

### COMPONENTES DE MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS		
La comunicación, la representación y la modelación.	El razonamiento y la argumentación	Planeamiento y resolución de problemas

### COMPONENTES DE LENGUAJE

LENGUAJE	
Comunicativa - lectora	Comunicativa - escritora

### EJEMPLO DE DESEMPEÑOS DE MATEMÁTICAS



Ilustración 18. Iafrancesco 2008

### EJEMPLO DE INDICADORES DE DESEMPEÑOS EN MATEMÁTICAS



*Ilustración 19. Iafrancesco 2008*

## EJEMPLO DE MALLA CURRICULAR DE LENGUAJE

### Plan de área

El plan de Área como carta de navegación de cada disciplina busca tener una organización adecuada a la hora de realizar la práctica pedagógica y se estructura con los siguientes aspectos:

### IDENTIFICACIÓN

Expresa la carta de presentación del área (nombre -intensidad horaria semanal- docentes- institución educativa- ciudad- año).

- **ENFOQUE:** ENFOQUE DISCIPLINAR... constituye la visión o fundamentos epistemológicos, desde los cuales se concibe el área de estudio: el paradigma es socio crítico, el enfoque es holístico transformador. No se trata del enfoque pedagógico, pero de acuerdo al posicionamiento epistemológico aporta este desde el área.
- **REFERENTES TEÓRICOS:** comprende la explicación de las interrelaciones conceptuales endógenas y exógenas, las primeras hacen alusión a cómo los conceptos principales o categorías del área se relacionan entre sí, permitiendo determinar qué conceptos establecen
- vínculos de subordinación, orden jerárquico de cualquier otra índole apreciándose la organización o estructura interna de los principales conceptos. Como principal autor referente se ha tomado a Giovanni Iafrancesco.

- **ESQUEMA ESTRUCTURAL:** consiste en un diagrama que visualiza la estructura conceptual del área, tomando como base los conceptos fundamentales expresados en los diferentes componentes de la misma.
  
- **PROBLEMAS QUE RESUELVE EL ÁREA**  
 Expresa el aporte o contribución que el área hace para resolver el problema del plan de estudios. Se construye en términos de necesidades.
  
- **OBJETO DE ESTUDIO DEL ÁREA**  
 Se refiere al ámbito de estudio que abarca el área del saber, así, por ejemplo, el objeto de estudio de las Ciencias Sociales es el hombre en el universo, para la Lengua Castellana es el lenguaje oral y escrito como lo es para la Filosofía la evolución del pensamiento reflexivo del hombre.
  
- **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:** con una concreción del modelo pedagógico los objetivos generales expresan los propósitos y las aspiraciones que a través del proceso docente educativo se va estructurando en el modo de actuar, pensar y sentir de los educandos respecto al área y debe estar en correspondencia con la misión y visión de la institución, a fin de que esta contribuya a resolver el encargo social.
  
- **OBJETIVOS POR NIVEL** Indican los objetivos que el área pretende alcanzar en cada nivel de enseñanza: pre-escolar, básica y media.
  
- **OBJETIVOS POR GRADO:** En este aparte se deben redactar los objetivos que se propone el área para cada uno de los grados de enseñanza.

## 9. Conclusiones

- La presente investigación, apunta a confirmar la importancia de caracterizar una población para determinar los alcances de las iniciativas que buscan satisfacer las necesidades y expectativas del contexto educativo.
- Se logró confirmar mediante los resultados particulares de cada uno de los 16 docentes la presencia de orientaciones y actitudes especiales que definen sus preferencias cuando desarrollan su práctica cotidiana. De esta forma se logra hacer un consenso entre las prácticas pedagógicas y el modelo pedagógico para cumplir con las metas institucionales, cambiando de un Modelo tradicional a un modelo holístico.
- Para los profesores que trabajan con modelos pedagógicos tradicionales, les resulta un poco difícil aceptar el cambio, al contar con un rol menos protagonista durante el proceso formativo de los estudiantes. Los refuerzos para que se fijen y alcancen los objetivos propios de su práctica docente están directamente relacionados con el interés de los educandos por los contenidos que desarrolla.
- Algunas particularidades en los estilos planteados por los profesores del estudio son propios de la práctica conductista, en especial los manifestados en la importancia que se da al diseño de las programaciones y la planeación de las temáticas. Con la implementación del nuevo modelo los estudiantes se convierten en el centro proceso de

aprendizaje, los cuales serán evaluados de acuerdo con los parámetros establecidos para alcanzar un desempeño eficiente, que permita mejorar los promedios actuales en las pruebas externas de la institución.

- Resulta pertinente evidenciar el trabajo de los profesores y la disposición para involucrarse en procesos de transformación de las prácticas docentes. Donde se destaca el interés permanente por parte de los educadores, para dinamizar las actividades y alcanzar de diferentes objetivos en pro de la calidad educativa.
  
- Un logro para destacar en la presente investigación ha sido la validación e idoneidad de los instrumentos diseñados para identificar la inclinación de los docentes hacia un determinado modelo pedagógico lo que permitiría en el futuro hacer diagnósticos más completos que permitan mejores diseñar programas o planes de mejoramiento docente en la institución educativa.

## 10. Proyecciones

Para el grupo investigador resulta muy importante proponer el modelo que se consolidó a través de la investigación, para que el consejo directivo de la institución lo apruebe y lo implemente, con el propósito de responder a las necesidades, expectativas y demandas de la comunidad educativa de la institución San Benito.

Realizar una revisión periódica para observar el impacto, analizar los pros y contras que se puedan presentar durante el tiempo de transición que se fija para el año 2019. De esta manera favorecer los fines y principios de la institución con un modelo pedagógico contextualizado y consensuado con la comunidad educativa.

Servir como prueba piloto para que otras instituciones se apropien de nuestra experiencia con el trabajo del modelo holístico transformador, de forma que adapten las bondades del modelo a sus necesidades específicas, de esta forma contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el ámbito local, regional y nacional. De esta forma se plantea como una posibilidad de referencia para la evaluación institucional.

Lograr una mayor participación de la comunidad educativa en el proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes de la institución y sus zonas de influencia, a través de procesos de participación democrática, donde cada decisión sea consensuada por la mayoría de los participantes, con lo cual se alcanzan niveles aceptables de apropiación y pertinencia en las alternativas que se aborden para el funcionamiento institucional.

## 11. Bibliografía

- Ausubel, D, Novak y Hanessian, (1983), *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. Ciudad de México, México: Trillas.
- Blanco, E. (1994), *Compendio de metodologías en la enseñanza de lectura y estilos de aprendizaje*, Segunda Edición, Ponce, Puerto Rico.
- Canfux, V. (1996), *Tendencias pedagógicas contemporáneas*, Ibagué, Colombia. Universidad de Ibagué.
- Castro, L. (1999). *Los modelos pedagógicos*, en *Universidad Abierta N 7*. Revista del Instituto de educación a distancia de la Universidad del Tolima. Colombia. Universidad del Tolima.
- Commenio, J. (2000). *Didáctica Magna*, Porrúa, décimo primera edición, México.
- Corral, R. (1996). *La Pedagogía Cognoscitiva*. Colombia. El Poirá Editores.
- De Zubiría, J. (1995). *Los modelos pedagógicos*. Ecuador: Arca Editores.
- De Zubiría, J. (1994). *Tratado de pedagogía conceptual: Los modelos pedagógicos*. Bogotá, Colombia. Merino.
- Dewey, J. (1957). *La educación de hoy*. Losada, Argentina. Losada.
- Flavell, J. (1990). *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*. Ciudad de México, México, Paidós.
- Flórez, R y Tobón, A. (2001), *Investigación Educativa y Pedagógica*. Bogotá, Colombia. McGraw Hill.
- Flórez, R. (2000), *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Bogotá, Colombia. McGraw Hill.
- Flórez, R. (2005), *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Colombia. McGraw Hill.
- Navegaciones, El Magisterio y la investigación. Colombia. UNESCO.

- García H, y Zúñiga L. (1990), Qué pueden esperar los pobres de la Educación. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. CIDE. Santiago p.73
- Jimeno, S. (2008), *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid, España, Morata.
- González, A. (2003). *Los paradigmas de las ciencias sociales. Islas*, 45(138) ,125-135.
- Morín, E. (1999), *Los Siete Saberes Necesarios Para la Educación del Futuro*. Paris, Francia: UNESCO.
- Núñez, N. (2006). *Hacia Una Metodología Para La Elaboración De Modelos Didácticos*. Ponencia presentada a la Facultad De Educación-Unidad De Maestría.
- Pérez, A y Sacristán, G. (1995). *Enseñanza para la comprensión. Comprender y Transformar la enseñanza*. Madrid, España, Morata.
- Piaget, J. (1999). *De la pedagogía*, Buenos Aires, Argentina, Paidós.
- Pinto, A y Castro, L. (1999). *Los Modelos Pedagógicos*. Bogotá, Colombia. Universidad del Tolima.
- Porlán, R. (1993). *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación*. Madrid, España, Díada.
- (Popkewitz, 1988), *Paradigma e ideología de la investigación. Las funciones sociales del intelectual*. Madrid, España, Mondadori.
- Riegl, A. (1980). *Problemas de estilo. Fundamentos para una historia de la ornamentación*, Madrid, España. Gustavo Gili.
- Rodríguez, G y Sanz, T. (1996). *La Escuela Nueva. La Habana: Centro de estudios de perfeccionamiento de la educación superior*, La Habana, Cuba. CEPES.
- Rojas, A y Corral, R. (1996). *La Tecnología Educativa. Colombia*. Ibagué, Colombia, Corporación Universitaria de Ibagué.



Rousseau, J. (1998). *Emilio o de La Educación*, Madrid, España, Alianza Editorial.

Shapiro, M. (1973). *The social bases of art. 1936*. Social Realism: Art as a Weapon.

Sierra, R. (1997). *Técnicas de Investigación Social, Teoría y Ejercicios*. Madrid, España. Paraninfo-Thomson.

Sandín Esteban, M<sup>a</sup> Paz (2003) "*Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*". Madrid, España, Mc Graw and Hill.

Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, España. Grijalbo.

### **Webgrafía**

<https://www.eltiempo.com/archivo/documento>

[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/.](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/)

<https://www.google.com/search?rlz=1C1AVNE>

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206>

## Anexos

A continuación, se presentan las conclusiones parciales del primer objetivo específico, en lo referente a las expectativas, necesidades y demandas de los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución:

	EXPECTATIVAS	NECESIDADES	DEMANDAS
Estudiantes	<p>Aprender para la vida. Reconocimiento por el trabajo. Poder desenvolverse efectivamente en un futuro cercano.</p>	<p>Información concreta y comprensible del horizonte institucional.</p> <p>Docente explicaciones del docente si ser criticado. Ayuda para superar las dificultades. Motivación por parte de los padres y docentes</p>	<p>Igualdad en el trabajo de aula. Uso de la tecnología en todas las asignaturas. Contenidos útiles para la vida diaria</p> <p>Espacios para deportes, la cafetería y una biblioteca.</p>
Padres de Familia	<p>Lograr que sus hijos se motiven por el estudio</p> <p>Ayuda para que sus hijos adquieran conocimientos útiles para acceder a la educación superior.</p>	<p>Información concreta del proceso de sus hijos.</p> <p>Tiempo para poder asistir a la institución para saber cómo van sus hijos. Aprender sistemas, para poder acceder a internet.</p>	<p>Espacios flexibles para atención a padres.</p> <p>Se necesitan canales más efectivos para la comunicación.</p>
Profesores	<p>Compromiso de los padres y estudiantes para mejorar los procesos formativos.</p> <p>La esperanza de ver a los estudiantes cumpliendo a cabalidad con su papel.</p>	<p>Colaboración de los padres de familia para la formación de los estudiantes.</p> <p>Espacios para compartir información sobre los procesos de estudiantes focalizados.</p> <p>Más compromiso entre colegas para trabajar en equipo y lograr objetivos concretos.</p>	<p>Respeto por el trabajo que se desarrolla en la clase.</p> <p>Sentido de pertenencia con la institución.</p>

ANEXO

En cuestas de expectativas, demandas y necesidades de los estudiantes padres y docentes de la Institución Educativa Departamental San Benito.

¿Usted es?	Profesor		Acudiente		Estudiante	
------------	----------	--	-----------	--	------------	--

I. ¿Cuál es la principal motivación que tiene su familia o usted para estudiar en la IED San Benito (Seleccione una o dos opciones)

A. La calidad académica		B. La convivencia pacífica	
C. Reconocimiento municipal		D. La cercanía a la vivienda	
E. La planta física		F. Otra ¿Cuál?	

II. Responda la encuesta teniendo en cuenta la siguiente escala: (N/R) no sabe/no responde (1) totalmente en desacuerdo (4) absolutamente de acuerdo.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN		N/ R	1	2	3	4
1	El plan de estudios, la misión y la visión de la institución					
2	El perfil que se pretende en la institución					
3	Conocimiento de los proyectos y programas que se realizan en la institución					
4	Los principios y valores institucionales que se pretenden inculcar en usted					
5	La información que recibe sobre lo que se busca lograr con usted					
DESARROLLO DEL PROCESO		N/ R	1	2	3	4
6	El desarrollo de las clases y su aplicación de lo cotidiano					
7	La cantidad de tiempo que los profesores dedican a las clases teóricas					
8	La cantidad de tiempo que se dedica a las clases prácticas o fuera del aula					
9	La planificación que hay para las clases y las salidas pedagógicas.					
10	Las guías, talleres y materiales para el desarrollo de las clases					
11	El desarrollo de la enseñanza es coherente con las					

1	actividades programadas.					
1 2	El tiempo que se dedica a las asignaturas del plan de estudios					
1 3	El uso de herramientas tecnológicas para acceder al conocimiento.					
1 4	Las explicaciones que brindas los docentes en clase y extra clase					
1 5	El ambiente de aula, relación estudiantes con estudiantes y profesores					
	<b>EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>N/ R</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1 6	La metodología de evaluación es adecuada para los contenidos que enseñan.					
1 7	El desarrollo de la enseñanza cumple con lo planeado al inicio del periodo.					
1 8	Estoy satisfecho con la evaluación del aprendizaje.					
1 9	Las oportunidades para demostrar los avances en el aprendizaje son justas					
2 0	La evaluación se realiza conforme a los criterios establecidos al inicio.					
2 1	Los profesores resuelven dudas y orientan el desarrollo de las tareas.					
2 2	El profesor consigue despertar intereses por los diferentes temas que se tratan					
2 3	Los porcentajes que tiene los tres periodos son adecuados y ayudan al estudiante					
	<b>INFRAESTRUCTURA Y ADMISIÓN EN LA INSTITUCIÓN</b>	<b>N/ R</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2 4	Las aulas, en general, son adecuadas para el desarrollo de la enseñanza					
2 5	Los espacios destinados al trabajo se adecuan a las necesidades del estudiante.					

2 6	Los espacios para el descanso y la práctica deportiva son suficientes.					
2 7	Los servicios de biblioteca, cafetería y sanitarios se acomodan a las necesidades					
2 8	El perfil de ingreso se detalla con claridad. Hay un manual que lo explica.					
2 9	El ingreso de ciertos estudiantes afecta el desarrollo normal de las clases.					
3 0	Estoy satisfecho con el procedimiento para la admisión de estudiantes.					



INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "SAN BENITO"  
SIBATE CUNDINAMARCA  
APROBADA MEDIANTE RESOLUCION 4146 DEL 1 DE AGOSTO DE 2006



*"SER, SABER, SABER HACER Y CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR"*

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "SAN BENITO"	ACTA No 001	FECHA: Martes 6 de Febrero de 2018
SEDE: San Benito	HORA: 8:00am	SITIO: Rectoría
PARTICIPANTES: Rector: Tomás Alirio Morales Galindo Master: Johanna Milena Lozano Olivares Master: Martha Stella Riaño Sánchez Licenciado: William Najas Rivera Maestrante: Olga Yaneth Gutiérrez Córdoba	TEMA/GESTION: EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	
	PROPOSITO DE LA REUNIÓN ESTABLECER LOS TIPOS DE EVALUACION DE LA INSTITUCIÓN PARA INCLUIRLOS EN EL DOCUMENTO DEL MODELO PEDAGÓGICO	
AGENDA 1. Formulación de dos documentos escritos de evaluación de los aprendizajes y construcción de una didáctica con sus momentos 2. Formas del proceso de evaluación. Analizar los tipos de evaluación sumativa, mediadora, significativa y diagnóstico formativa. 3. Analizar el nombre del Modelo Pedagógico. 4. Proponer reunión previa para socializar el Modelo Pedagógico. 5. Como montar un sistema abierto que nos dé cuenta de las competencias		
ACUERDOS REALIZADOS: 1. Se distribuyeron los tipos de evaluación para que cada docente lo analice y lo socialice en el próximo encuentro mencionando las ventajas y desventajas. Quedo así: Johanna Milena Lozano Olivares evaluación mediadora, Tomás Alirio Morales Galindo evaluación diagnóstico formativa: Martha Stella Riaño Sánchez evaluación sumativa y William Najas Rivera y Olga Yaneth Gutiérrez Córdoba evaluación significativa. 2. Se acordó la próxima reunión para el próximo viernes 9 de febrero en la 3 y 4 hora de clase.		



INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "SAN BENITO"  
SIBATE CUNDINAMARCA  
APROBADA MEDIANTE RESOLUCION 4146 DEL 1 DE AGOSTO DE 2006



*"SER, SABER, SABER HACER Y CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR"*

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "SAN BENITO"	ACTA No 002	FECHA: Martes 13 de Febrero de 2018
SEDE: San Benito	HORA: 7:00am	SITIO: Salón de Bachillerato.
<b>PARTICIPANTES:</b> Rector: Tomás Aírrio Morales Galindo Master: Johanna Milena Lozano Oliveras Master: Martha Stella Riaño Sánchez Lic. William Najas Rivera Lic. Edgar Humberto Pérez Lic. María Virginia Sanabria Lozano Lic. María Alexandra Vallejo Herrera Lic. Ana Dulcey Rodríguez Martínez Lic. Luz Mery Neiva de Aguilón Lic. Patricia Amparo Barón Moreno Lic. Rosa Lilia Moreno de Salcedo Lic. Sandra Janeth Aquime Vargas Lic. Adriana Parraga Cruz Lacey Yuliet Velásquez Acosta Maestrante Olga Yaneth Gutiérrez Córdoba.	<b>TEMA/GESTION:</b> JORNADA PEDAGÓGICA	<b>PROPOSITO DE LA REUNIÓN</b> AVANZAR CON LAS TAREAS PENDIENTES DEL MODELO PEDAGÓGICO
<b>AGENDA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taller Fortalecimiento de las Competencias Comunicativas en los docentes de la Institución</li> <li>2. Definir formas de evaluación formativa.</li> <li>3. Elaborar una secuencia didáctica</li> <li>4. Establecer estrategias de seguimiento de aprendizaje.</li> <li>5. Definir criterios para seguimiento de aprendizaje</li> <li>6. Debate: el Enfoque Pedagógico "Aprendizaje Cooperativo" "Aprendizaje Significativo"</li> <li>7. Propuesta de la Malla Curricular de acuerdo al Modelo Pedagógico proyectado</li> <li>8. Concretar la Secuencia Didáctica</li> <li>9. Definir la Evaluación de los Aprendizajes.</li> <li>10. Proponer reunión previa para socializar el Modelo Pedagógico a Representantes de Padres de Familia.</li> </ol>		
<b>ACUERDOS REALIZADOS:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se establecieron estrategias de comunicación asertiva.</li> <li>2. Se propuso como posibles tipos de evaluación diagnóstica formativa, sumativa, mediadora y significativa.</li> <li>3. Se elaboraron tres secuencias didácticas como ejemplo para anexar al modelo pedagógico.</li> <li>4. Se hicieron dos propuestas de seguimiento la primera por medio de un formato y la segunda por portafolio. Se evidenció que el formato es más práctico.</li> <li>5. Se debatió el enfoque pedagógico pero no se logró concluir por lo cual quedó aplazado para la próxima reunión.</li> <li>6. Se analizó los componentes que deberían integrar la malla curricular y se dejó de tarea cada uno traer una propuesta.</li> <li>7. Se acordó la próxima reunión para el próximo viernes 16 de febrero de 7:00 am a 10:00 am con los padres de familia para socializar los avances del modelo pedagógico y luego jornada pedagógica con todos los docentes de la institución a partir de las 10:30 am hasta la 1:30pm.</li> </ol>		



INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "SAN BENITO"  
SIBATE CUNDINAMARCA  
APROBADA MEDIANTE RESOLUCION 4146 DEL 1 DE AGOSTO DE 2006



*"SER, SABER, SABER HACER Y CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR"*



<b>INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "SAN BENITO"</b>	<b>ACTA No 004</b>	<b>FECHA:</b> Miércoles 21 de Febrero de 2018
<b>SEDE: San Benito</b>	<b>HORA:</b> 8:00am	<b>SITIO: Rectoría</b>
<b>PARTICIPANTES:</b> <b>Rector:</b> Tomás Alirio Morales Galindo <b>Master:</b> Johanna Milena Lozano Olivares <b>Master:</b> Martha Stella Riaño Sánchez <b>Licenciado:</b> William Najas Rivera	<b>TEMA/GESTION:</b> MODELO PEDAGÓGICO	
	<b>PROPOSITO DE LA REUNIÓN</b>  COMPLETAR EL DOCUMENTO DEL MODELO PEDAGÓGICO.	
<b>AGENDA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar y completar en el documento de "Modelo Pedagógico" los componentes de la presentación, la concepción del padre de familia, de docente, de enseñanza aprendizaje, los conceptos de los elementos de la malla curricular, el plan de área y la evaluación del aprendizaje a desarrollar en la institución educativa.</li> <li>2. Proponer una nueva fecha de reunión.</li> </ol>		
<b>ACUERDOS REALIZADOS:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se delegaron trabajos para realizar investigación y dar concepciones que fundamenten el modelo pedagógico. Se dividieron entre los cuatro docentes los fundamentos: Filosóficos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.</li> <li>2. Se reconstruyeron los perfiles de estudiante, docente, padre de familia.</li> <li>3. Se determinó los componentes del plan de área como modelo para todos los planes de área de la institución.</li> <li>4. Se acordó reunión para el 28 de febrero de 2018. El tema la evaluación de los aprendizajes.</li> </ol>		

Activar  
Ir a Confir