	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 7

26.

FECHA miércoles, 28 de noviembre de 2018

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad: Facatativá - Cundinamarca


UNIDAD REGIONAL	Extensión Facatativá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Póliticas
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Psicología

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
GARCIA TELLEZ	AURA MARIA	1.072.593.212

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 2 de 7

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
CELEITA CUBILLOS	WILLIAM ALONSO

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Entrenamiento en estrategias para la prevención de conductas disruptivas a padres de familia líderes de la I.E.R.D Chimbe de básica primaria

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)


TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
PSICOLOGO

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
28/11/2018	45p

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1.CONDUCTA DISRUPTIVA	DISRUPTIVE CONDUCT
2.AGRESIVIDAD	AGRESIVITY
3.MODELO CONDUCTUAL	BEHAVIORAL MODEL
4.MODELO COGNITIVO	COGNITIVE MODEL
5.MODIFICACION DE CONDUCTAS	MODIFICATION OF BEHAVIORS
6.LIDERAZGO	LEADERSHIP

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 3 de 7

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Este proyecto tuvo como objetivo dotar de herramientas cognitivas y conductuales a los padres de familia de la IEDR Chimbe del municipio de Albán Cundinamarca institución de carácter oficial, con esta intervención y basada en lo identificado en el diagnóstico se pretendía reducir las conductas disruptivas y agresividad en los estudiantes de primaria de la sede centro de esta institución. Para estos fines expresados anteriormente se basó de un enfoque investigativo cualitativo con un tipo de investigación acción participante, así mismo tomo como epistemología la teoría socio crítica y los modelos disciplinares conductuales y cognitivos, identificado finalmente que si se observó cambios conductuales en los menores estudiantes.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:
Marque con una "X":

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2




AUTORIZO (AUTORIZAMOS)		SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X		
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X		
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X		
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x		

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 5 de 7

caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:


Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.
SI_ NO

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 6 de 7

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.




j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 7 de 7

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Entrenamiento en estrategias para la prevención de conductas disruptivas a padres de familia líderes de la I.E.R.D Chimbe de básica primaria.pdf	texto
2. programa.power point	Videos y texto
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
GARCIA TELLEZ AURA MARIA	Aura M. Garcia Tellez

12.1.50

Proyecto de pasantía: Entrenamiento en estrategias para la prevención de conductas disruptivas a padres de familia líderes de la I.E.R.D Chimbe de básica primaria.



García Téllez Aura María

Estudiante

Universidad de Cundinamarca

Facultad de ciencias sociales, humanidades y ciencias políticas

Programa de Psicología

Facatativá

2018

Proyecto de pasantía: Entrenamiento en estrategias para la prevención de conductas disruptivas a padres de familia líderes de la I.E.R.D Chimbe de básica primaria.



William Alonso Celeita Cubillos

Asesor

Universidad de Cundinamarca
Facultad de ciencias sociales, humanidades y ciencias políticas
Programa de Psicología
Facatativá
2018

Agradecimientos

Dar gracias a Dios por permitirme alcanzar mis logros a mis padres y mis hermanos por acompañarme en este proceso tan importante y darme su apoyo incondicional.

Aura María García Téllez

Resumen

Este proyecto tuvo como objetivo dotar de herramientas cognitivo y conductuales a los padres de familia de la IEDR Chimbe del municipio de Alban Cundinamarca institución de carácter oficial, con esta intervención y basada en lo identificado en el diagnóstico se pretendía reducir las conductas disruptivas y agresividad en los estudiantes de primaria de la sede centro de esta institución.

Para estos fines expresados anteriormente se basó de un enfoque investigativo cualitativo con un tipo de investigación acción participante, así mismo tomo como epistemología la teoría socio crítica y los modelos disciplinares conductuales y cognitivos, identificado finalmente que si se observo cambios conductuales en los menores estudiantes.

Palabras clave. Conducta disruptiva, agresividad, modelo conductual, modelo cognitivo.

Abstrac

The objective of this project was to provide cognitive and behavioral tools to the parents of the IEDR Chimbe of the municipality of Alban Cundinamarca, an institution of an official nature, with this intervention and based on what was identified in the diagnosis, it was intended to reduce disruptive behaviors and aggressiveness in the elementary students of the center headquarters of this institution.

For these purposes expressed above, based on a qualitative research approach with a type of participatory action research, I also took as an epistemologist socio-critical theory and behavioral and cognitive disciplinary models, finally identified that if behavioral changes were observed in the younger students.

Key Works: Disruptive behavior, aggressiveness, behavioral model, cognitive model.

Tabla de contenido

Diagnóstico y justificación.	9
Objetivo General.	16
Objetivos Específicos.	16
Marco Institucional	17
Marco Teórico.....	23
Marco conceptual.	23
Marco Empírico	29
Marco Metodológico.....	32
Paradigma epistemológico y modelo disciplinar.	32
Enfoque y diseño.....	33
Participantes.	34
Instrumentos y técnicas de investigación.....	34
<i>Observación.</i>	34
<i>Grupo de discusión.</i>	34
Fases de investigación.....	35
Lineamientos éticos.....	36
Resultados.	37
Referencias.....	44

Lista de anexos

Grafica 1. Comportamiento de los estudiantes en las aulas.....11

Grafica 2. Comportamientos de los estudiantes en los descanso.....12

Grafica 3. Distribución de los estudiantes de primaria I.E.R.D. CHIMBE.....20

Grafica 4. Distribución de los estudiantes bachillerato I.E.R.D. CHIMBE.....20

Grafica 5. Distribución de los estudiantes fin de semana I.E.R.D. CHIMBE.....21

Lista de tablas

Tabla 1. Fases del diagnóstico.....9

Tabla 2. Programa de entrenamiento en estrategias cognitivo y conductuales.....37

Diagnóstico y justificación.

Para el análisis de las problemáticas que se podrían presentar en la I.E.D.R Chimbe ubicada en el municipio de Albán Cundinamarca y que se describirá más detalladamente en el capítulo de contexto institucional de esta investigación, se desarrolló un diagnóstico que comprende cuatro fases que se expondrán a continuación:

Fases de diagnóstico

Tabla 1. Fases de diagnóstico.

Numero de Fase.	Fase	Descripción de la fase.
1	Entrevista con directivos.	Entrevistar a los máximos directivos de la institución para conocer su percepción y la necesidad sentida desde la administración de la institución frente a las posibles problemáticas que aquejan a la misma.
2	Análisis de remisiones a orientación escolar.	Analizar el motivo de remisiones a orientación escolar por parte de los docentes, tanto de casos individuales, como de casos grupales.
3	Decisión	Una vez surtida las fases antecedentes se busca decidir si continuar diagnosticando a la población en la totalidad o si por el contrario tomar un solo grupo de la población en este caso primaria o bachillerato de la sede principal.
4	Observaciones participantes y no participantes.	Observar en diversos ambientes escolares tales como el descanso, aulas de clase, entrada y salida del colegio y reunión con padres de familia el comportamiento de los estudiantes, docentes y/o padres de familia.

Fuente: elaboración propia.

Resultados fases de diagnóstico.

Fase uno.

Se evidenció que el señor Rector como máxima autoridad de la institución viene identificando constante agresividad en los estudiantes, afirma él, que los estudiantes resuelven sus diferencias con comportamientos no adecuados tales como puños, patadas, ponerse apodosos decir groserías como "chino malparido", "hijueputa", "gonorrea" entre otras.

Estas observaciones particularmente afirman el rector se evidencian en una mayor intensidad en los estudiantes de primaria, además de esto se suma que a juicio del directivo docente estos comportamientos son reforzados porque los padres no solo solucionan sus conflictos de esta manera, sino que también animan a sus hijos a que ellos también lo hagan de esta forma.

Fase dos.

Los motivos de remisión enviados por los docentes al departamento de orientación escolar evidencian que en gran cantidad están relacionados con agresiones entre estudiantes, tanto verbales como físicas esto en cuanto a las remisiones de carácter individual; en cuanto a las remisiones grupales, los docentes de primaria de la sede central son los que más remiten los grupos por razones como "se ponen apodosos entre ellos", "las relaciones sociales están marcadas en el irrespeto" y se evidencia un particular énfasis de estas remisiones para los casos de primaria, son pocas o nulas las veces que se presentan estas en bachillerato.

Fase tres.

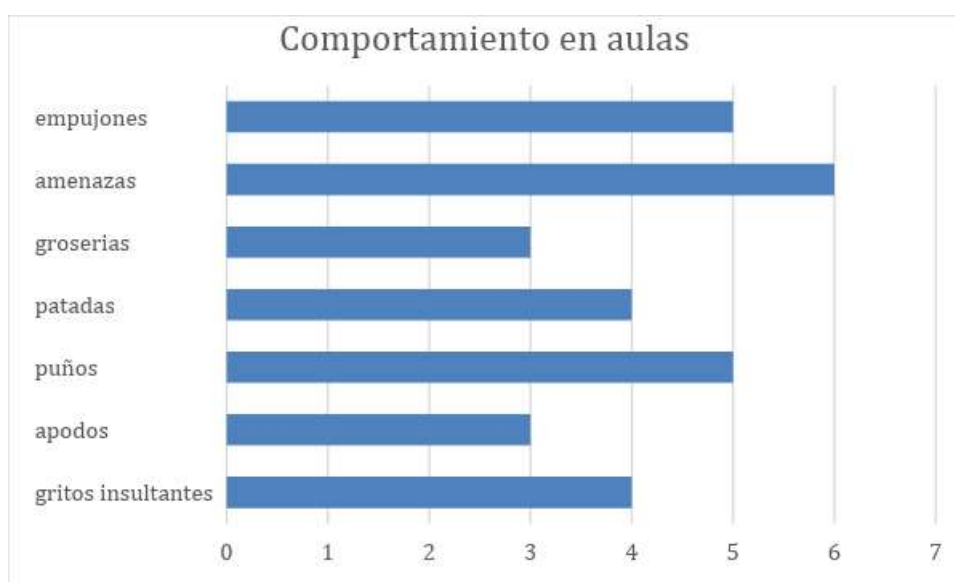
Teniendo en consideración los motivos de remisión de los docentes al departamento de orientación escolar y lo expresado por el señor Rector de la institución máxima autoridad de esta, que el grupo poblacional que más urgente requiere intervención por parte de profesionales de la psicología es primaria vinculada a la sede principal, dado esto las próximas fases se desarrollan en este grupo poblacional.

Fase cuatro.

Para el desarrollo de las observaciones se informó a los docentes, estudiantes y padres de familia que con fines académicos y en pro de la comunidad académica se estarían desarrollando una serie de observaciones tanto en las aulas como en los descansos y al momento en que los estudiantes entran y salen de la institución, en totalidad fueron quince días de observaciones que se comprenden entre el veinte de febrero y el quince de marzo.

Como se puede observar en la gráfica uno el repertorio conductual de los estudiantes de primaria en las aulas de clase corresponde a comportamientos agresivos, en cuanto a los descansos que es el tiempo que comprende entre las nueve y media y las diez de la mañana en los que los estudiantes no se encuentran en actividades académicas, sino más bien de distensión y de relaciones sociales, en este sentido como se evidencia en la gráfica número dos se evidencia los mismos comportamientos observados que en el comportamiento en las aulas.

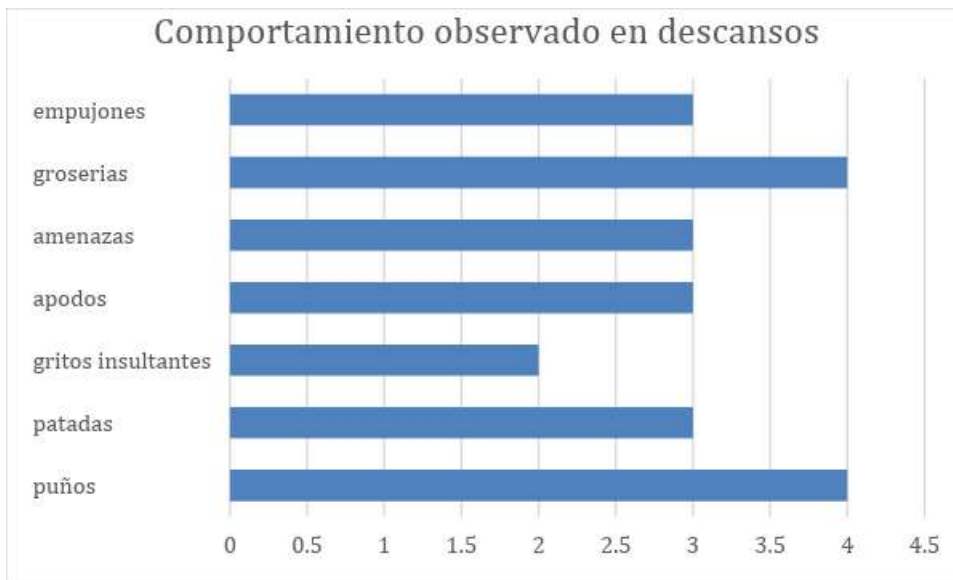
Grafica. 1 comportamiento de los estudiantes en las aulas.



Fuente: elaboración propia.

Respecto al comportamiento de los estudiantes cuando llegan al colegio o se van del mismo se encuentra agresividad hacia sus pares, groserías y hasta amenazas, sin embargo, lo que llama la atención es lo relacionado puntualmente en cómo los padres de familia se comunican y comportan frente a sus iguales, es decir con otros padres de familia también existe el mismo repertorio conductual que el de sus hijos, existe entre ellos las groserías, las amenazas, los gritos insultantes, y hasta los empujones.

Grafica. 2 comportamientos de los estudiantes en descansos.



Fuente: elaboración propia.

Dicho lo anterior se diagnostica y/o concluye que la necesidad más urgente de intervenir en la IEDR Chimbe del municipio de Albán Cundinamarca es la relacionada con la agresividad y conductas disruptivas de los estudiantes de primaria de la ya mencionada institución.

En Colombia, una de las problemáticas sociales más grandes es el conflicto armado, conflicto que ha estado marcado tanto por la participación de grupos al margen de ley como de mismos actores del estado colombiano; este fenómeno desembocó en centenares de víctimas, el centro nacional de Memoria Histórica en su informe: Basta ya memorias de guerra y dignidad estima que el número de víctimas es de “aproximadamente 220.000 personas entre el 1º de enero de 1958 y el 31 de diciembre de 2012” (Grupo de Memoria Histórica GMH, 2013, p, 31) . En este número aproximado de víctimas se tienen en cuenta desde las muertes, hasta los desplazamientos forzosos y la violencia sexual.

Expuesto lo anterior entonces el interrogante sería si los colombianos están dispuestos a continuar este derrame de sangre o deciden frenar esto, la respuesta sería obvia es necesario frenar esta matanza, es necesario llegar a una paz estable y duradera, a este punto aparece otro interrogante y es que papel tienen los escenarios educativos para fomentar esto en sus estudiantes, así según la OCDE 2016, Colombia ha avanzado sistemáticamente en la erradicación de la violencia escolar implementando nuevas competencias a través de sus pruebas de estado.

Dicho esto, el estado diseñó y promulgó la ley 1620 de 2013, dando así las medidas necesarias que permiten desarrollar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia antes las autoridades competentes, cuando en dentro o fuera de los centros educativos se presentan actos que atentan contra la convivencia y los derechos humanos, estas medidas no han sido contundentes para reducir y acabar con los comportamientos disruptivos.

La psicología según Díaz (1999) puede desempeñar un papel muy importante en la superación de la violencia en diversos ámbitos, ayudando a entender la naturaleza de esta en toda su complejidad, también permitiendo un análisis y dando posibles soluciones en los más distintos niveles de interacción individuo-sociedad en los diferentes sistemas que se desarrolle el sujeto (la familia, la escuela o el trabajo). Si bien es cierto, es pertinente brindar estrategias para minimizar las conductas disruptivas y mitigar la violencia entre los estudiantes.

Este proyecto de pasantía no pretende hacer un análisis detallado de la violencia escolar por el contrario toma las conductas disruptivas como antecedentes de la violencia escolar. Según Gómez & Serrats, 2005 estas son entendidas como “toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida” (p. 11). Además de esto

pretende dar respuesta desde la psicología educativa a las dificultades de convivencia, la interiorización de normas y la resolución de inconvenientes que a diario tienen los estudiantes de la I.E.R.D. CHIMBE, frente a un entorno óptimo tanto para convivir como para aprender.

A razón de esto, surge la necesidad de formar líderes capaces de erradicar la violencia escolar en la institución por medio de técnicas de aprendizaje cognitivo y conductual, generando un mejor ambiente de comunicación para la comunidad educativa, apto para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes; donde los niños y padres de familia comprendan cómo cambiar sus comportamientos, teniendo en cuenta la existencia de diferentes factores correlacionados con el rendimiento escolar que pueden, como lo afirma Garbanzo, (2007) ser internos y externos al individuo. En consecuencia, mejorar el ambiente escolar disminuyendo las conductas disruptivas, incide positivamente en el rendimiento académico, pues permite fortalecer los canales de comunicación, comunicación asertiva y procesos de aprendizaje.

La línea de investigación del programa de psicología de la universidad de Cundinamarca del desarrollo humano comprende trabajos investigativos que tengan en cuenta los ciclos vitales como en este caso la infancia ya que los estudiantes de primaria comprenden este grupo de edad, así mismo esta línea de investigación también incluye trabajos en los que se expliquen o busquen investigar sobre los fenómenos de la educación como en este caso se busca explorar lo relacionado con la agresividad y las conductas disruptivas en los escenarios de enseñanza – aprendizaje.

Por su parte la comunidad educativa se verá impactada positivamente ya que ésta pasantía busca minimizar una problemática identificada tales como la agresividad y las conductas disruptivas; así pues, la intervención en el ejercicio de esta práctica extensiva no solo aportará al mejoramiento de las buenas relaciones dentro de la institución sino también en el mejoramiento de las relaciones entre los padres y sus hijos.

Planteamiento del problema

En el ejercicio de práctica profesional desarrollada en la institución I.E.R.D. CHIMBE, se detectaron conductas inadecuadas en estudiantes de primaria, como agresiones físicas y verbales. Mediante observación participativa y no participativa, tales acciones han llegado a generar lesiones en los menores, provocando que el docente encargado se deba ausentar de la institución para llevar a los estudiantes lastimados al puesto de salud, pues en el colegio no se cuenta con una enfermería.

Así mismo, las agresiones verbales como gritos, insultos o apodosos son conductas desadaptativas que impiden una adecuada comunicación, y generan dificultades también en el entorno familiar; estas problemáticas en algunas ocasiones llegan a ser mediadas por el rector de la institución, para darles una posible solución. Por esta razón hay un ambiente de tensión para los estudiantes, además, para los padres y el docente, además cabe mencionar la dificultad que se presenta en el desarrollo de las clases, así como la limitada supervisión del comportamiento debido al bajo control que puede ejercer un solo docente que debe atender la instrucción simultánea de cuatro grupos diferentes.

Por otra parte, se evidencia ausencia de normas por parte de las familias y una incorrecta aplicación de las mismas en el aula de clase. Las familias de los estudiantes que presentan conductas disruptivas y agresión, pocas veces atienden a los llamados de la institución, lo cual impide que se dé un trabajo conjunto entre las dos partes. En cuanto al aula, un solo docente no puede atender y hacer seguimiento a los castigos que aplica frente a conductas inadecuadas, por lo tanto, se afecta la comunicación y en consecuencia el proceso del aprendizaje se obstruye.

Objetivo General.

1. Diseñar e implementar un programa para entrenamiento en estrategias cognitivas y conductuales para la prevención de conductas disruptivas y agresividad en estudiantes de primaria de la sede centro de la IED Chimbe de Albán Cundinamarca.

Objetivos Específicos.

1. Entrenar a padres en el manejo de solución de conflicto a partir de técnicas conductuales orientadas a la disminución de comportamientos disfuncionales.
2. Fortalecer en habilidades comunicativas mediante técnicas de moldeamiento y modelamiento a padres de familia para disminuir conductas disruptivas.
3. Capacitar a los estudiantes y padres de familia sobre normas escolares mediante un taller.
4. Evaluar el impacto que generó la construcción de la herramienta sobre las dificultades y problemas de conductas disruptivas.
5. Diseñar cartilla pedagógica que contenga el programa de prevención en violencia escolar que sirve como guía para padres líderes

Marco Institucional

Albán es un municipio del departamento de Cundinamarca ubicado en la Provincia del Gualivá. Cuenta con alrededor de 5.838 habitantes distribuidos en diecisiete veredas y el casco urbano en los que se cuenta con 7 barrios.

Cuenta con dos instituciones la I.E.D.G Carlos Albán (urbana) y la I.E.R.D. Chimbe (rural) institución en la que esta pasantía fue diseñada y aplicada en su sede principal, esta institución cuenta además de su sede principal con 8 sedes más las cuales son Guaya cuando bajo y alto, Namay baja y alto, El Escobal, Chavarro y El Porvenir; en la sede principal se encuentra ubicada en la vereda Chimbe cabe recordar que es un colegio ubicado en la zona rural por ende su énfasis es agropecuario, y cuenta con los siguientes espacios de infraestructura:

1. Un aula para preescolar.
2. Cuatro aulas para primaria.
3. Cuatro aulas para bachillerato de sexto a noveno.
4. Dos aulas de clase, un laboratorio y un aula para procesamiento de alimentos en proceso de construcción, obra en un 75% para grados décimo y once
5. Una sala de profesores.
6. Una secretaría.
7. Una oficina de rectoría.
8. Una biblioteca
9. Una batería de baños para preescolar.
10. Una batería de baños para primaria y una para bachillerato.
11. Una cancha de baloncesto
12. Una cancha de micro futbol
13. Un cuarto de fanegada para el desarrollo de proyectos productivos (un galpón cría de pollos, tres lagos, una porqueriza, una conejera y un espacio para compostaje)
14. Un cuarto de herramientas
15. Un restaurante escolar.
16. Una vivienda para el que cuida la Institución.
17. Espacios para desarrollo de Proyectos.

Servicios Que Ofrece La Institución.

1. Orientación escolar.
2. Biblioteca.
3. Restaurante escolar.
4. Tienda escolar.
5. Aulas mixtas.
6. Espacios deportivos.
7. Salidas pedagógicas y recreativas.

Personal Docente Y Administrativo

Personal Docente

En la institución educativa el personal docente se encuentra distribuido de la siguiente manera:

1. SEDE CHAVARRO un (1) docente
2. SEDE EL ESCOBAL tres (2) docentes.
3. SEDE EL PORVENIR un (1) docente
4. SEDE NAMAY ALTO tres (1) docentes
5. SEDE NAMAY BAJO tres (2) docentes
6. SEDE GUAYACUNDO BAJO un (1) docente
7. SEDE GUAYACUNDO ALTO un (1) docente
8. SEDE CHIMBE once (11) docentes

Total, de docentes de la institución veinte (20).

Personal Administrativo.

La Secretaría de Educación nombra en provisionalidad una secretaria ejecutiva quien asume las funciones de pagador y de apoyo a las tareas administrativas.

Generalidades institucionales.

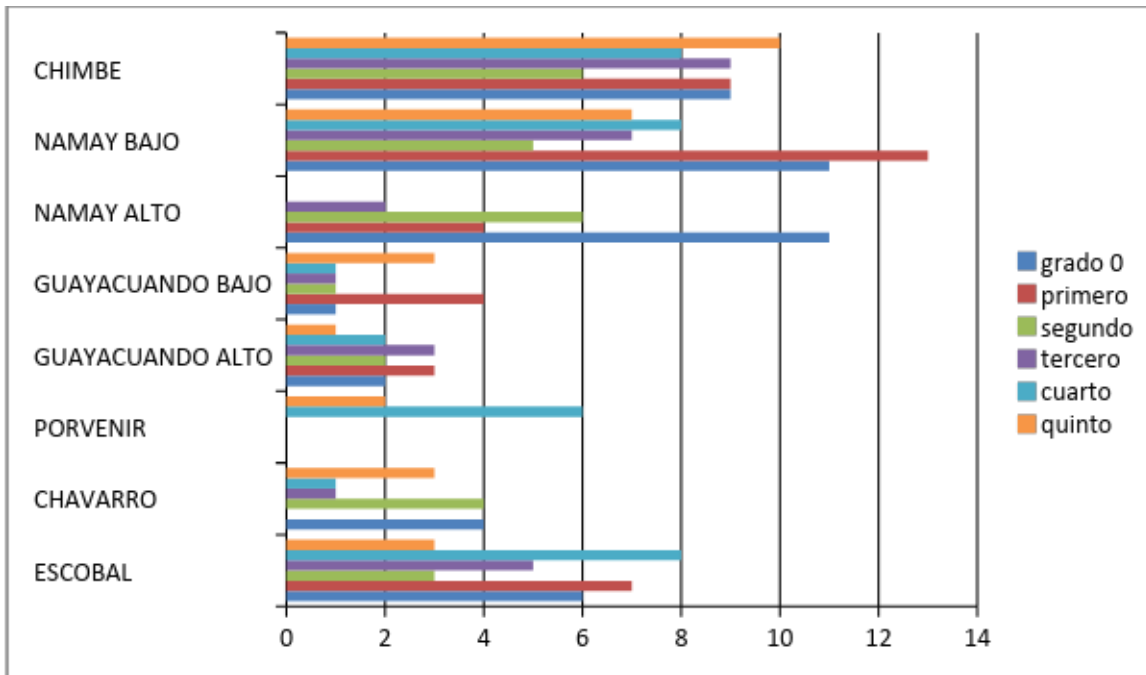
Albán, está ubicado al occidente del departamento de Cundinamarca en la región del Gualivá, a menos de una hora de la capital Bogotá, D.C, se identifica por el desarrollo de una economía

agrícola, tiene alrededor de cinco mil habitantes, su mayor extensión es rural. Los habitantes de la región manifiestan diversidad de culturas y costumbres por el intercambio de procedencia de diferentes regiones del país, lo anterior es causa de la emigración e inmigración, en conlleva al predominio de población flotante (PEI, 2017)

Las jornadas de la institución con mañana y fin de semana donde se atiende una población de género mixto y esta ofrece diferentes niveles de enseñanza los cuales son preescolar que cuenta con aproximadamente 10 estudiantes entre 4 y 6 años de edad, la básica primaria la cuales cuenta con 9 años de estudio y en el momento aproximadamente se encuentran 130 estudiantes entre las edades de 8 años a 17 años, básica secundaria y la educación media académica / técnica las cuales cuentan con 21 estudiantes de aproximadamente 17 y 18 años, y por último la educación de adultos Cafam que cuenta con 6 ciclos entre los cuales se encuentran entre 10 y 15 personas desde los 18 años de edad.

En la siguiente gráfica se observa la cantidad de estudiantes de los grados preescolar y primaria de las 8 sedes de la institución. De las 7 sedes son Guayacuando bajo y alto, Namay bajo y alto, El Escobal, Chavarro, El Porvenir su horario es de 8:00 am a 1:30pm y cuentan con un solo salón y una sola maestra en todos los grados. En sede Chimbe el horario es de 7:00am a 12:30m con 2 salones las cuales se distribuyen en grado 0 y primero y de segundo al quinto grado con un solo docente

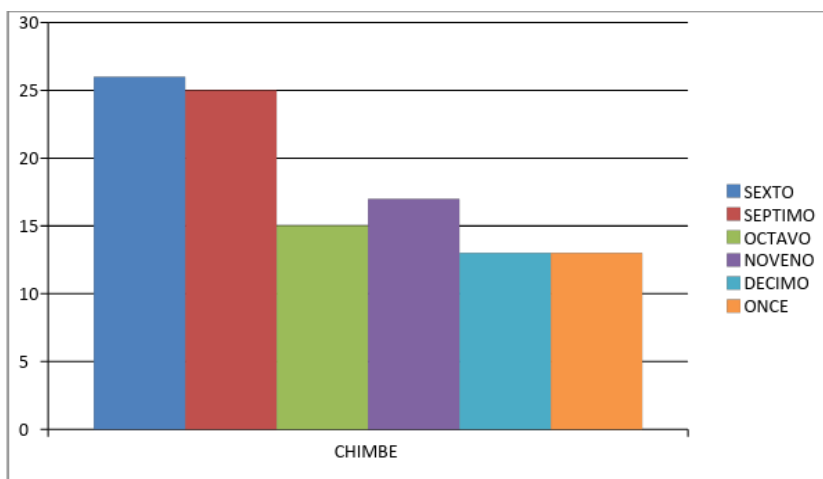
Grafica. 3 Distribución de estudiantes de primaria



Fuente: elaboración propia.

En la gráfica número cuatro se puede evidencia el número de estudiantes de los grados de bachillerato de la institución que comprende desde grado sexto hasta grado decimo primero es decir cuatro años de básica media y dos años de media técnica, siendo Chimbe la sede principal y única que cuenta con esta cobertura.

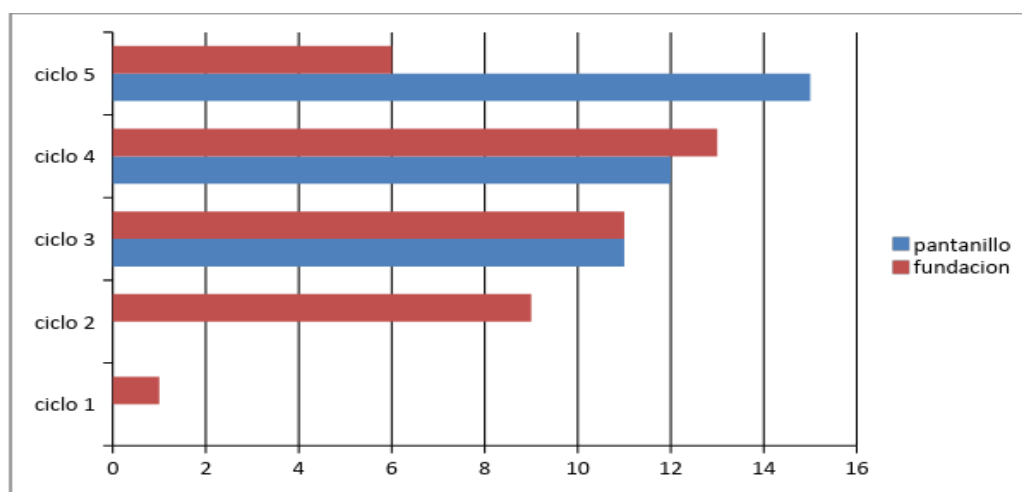
Grafica. 4 Distribución de estudiantes bachiller



Fuente: elaboración propia.

La siguiente grafica representa la jornada de fin de semana que cuenta con 5 ciclos las cuales el ciclo 1 son los grados primaria, ciclo 2 grado sexto y séptimo, ciclo 3 grados octavo y noveno, ciclo 4 grado decimo y ciclo 5 grado once. En el lugar donde se encuentran estas personas es en la sede Escobal vereda Pantanillo cada 8 días los sábados de 7am a 6pm. Las personas que son de la fundación llamada Niña María población con discapacidad cognitiva y adolescentes en rehabilitación se encuentran en la sede principal “Chimbe”. Con el mismo horario.

Grafica. 5. Distribución estudiantes educación para adultos.



Fuente: elaboración propia.

El modelo educativo es Escuela Nueva una estructura organizacional-pedagógica adecuada para atender la educación media en el medio rural, con pertinencia y calidad, que busca formar a la persona en todas sus dimensiones humanas, con una mentalidad crítica, planificadora y productiva; en procura de formar actores para el desarrollo local, desde lo rural, con el fin de alcanzar vida digna, tanto individual como colectiva (PEI, 2017).

El enfoque es aprendizajes productivos propuesta pedagógica con nuevos e innovadores modos de trabajo para formar niños, niñas y jóvenes con espíritu emprendedor, solidario y humanamente productivo. (PEI, 2017). El enfoque pedagógico se fundamenta en el concepto de educación para la

formación y el desarrollo humano integral y social. En esta dirección, la Institución estructura su modelo pedagógico desde los paradigmas relevantes de una educación dinamizada por los diversos acontecimientos causados por los procesos de globalización, cambios rápidos en el mundo del trabajo, la necesidad de la reconstrucción social y la emergencia de un nuevo país, el esfuerzo por fortalecimiento de la sociedad civil, el gran impacto cultural causado en las personas por los medios masivos de comunicación, la revolución constante del conocimiento y la tecnología, el flujo enorme de información poco duradera, la apertura del país a la economía de libre mercado y los requerimientos de una lucha.

En relación con los padres de familia de la institución, el nivel de escolaridad que poseen es de primaria y algunos no tienen estudios. La posición social que tienen estas personas es baja, la mayoría de ellos son desplazados y los demás están estratificados en nivel uno.

La mayoría de ellos viven con sus hijos los cuales no pasan mayor tiempo con ellos debido a sus trabajos, además de esto son responsables de sus padres quienes ayudan a cuidar sus nietos, y hacer los quehaceres del hogar en los hogares se evidenció que algunas viviendas cuentan con servicios de agua y luz muchas de estas no cuentan con servicios de luz.

Se ha evidencia que los padres no le ponen importancia a los problemas que tienen los estudiantes en la institución hay alumnos provenientes de familias que han llegado escapando de la violencia o bien buscando trabajo. Baja escolaridad de los padres, maltrato, pobreza, abandono, son sólo algunas de las características de los estudiantes, por lo que, preocupada por su situación, he empezado con ayuda del rector y psicóloga del municipio la construcción del presente proyecto.

Marco Teórico.

Marco conceptual.

Los modelos cognitivo y conductuales combinan aspectos de la teoría del aprendizaje con el procesamiento de la información, en su intento de explicar cómo se instauran las conductas durante la infancia y adolescencia, siendo así un modelo de vital importancia para el estudio de cómo adquieren los conocimientos los niños, puesto que tiene en cuenta no solo las variables internas del sujeto, sino que integra las externas para un mayor entendimiento de este.

Uno de los principales exponentes de esta postura es Bandura, quien propone un modelo teórico en el cual el aprendizaje se entiende dentro de un medio social, contextualizado en situaciones reales y simbólicas. Para el desarrollo de su teoría describe la conducta a través de componentes cognitivos, en autoesquemas y procesos de aprendizaje vicario, que permiten el funcionamiento psicosocial, dándole relevancia principalmente al papel que juega el pensamiento humano dentro del desarrollo, estructuración y comprensión del entorno (Bandura, 1987).

Así mismo, según este modelo, el aprendizaje de una conducta surge a través de la exposición al comportamiento y se da por medio de imitación, pero a la vez, esta respuesta será añadida a un repertorio conductual para ser emitida en otras situaciones, siendo mediada por dos sistemas representacionales: uno imaginario y otro verbal (Bandura, 1969). Tener en cuenta el canal auditivo-visual para entrenar una conducta es importante, ya que, aunque la conducta no sea emitida inmediatamente, estos dos factores indican que pudo haber sido codificada y podrá reproducirse posteriormente, aún en lapsos de días o meses (Bandura, 1969).

En cuanto al aprendizaje de la conducta agresiva, Bandura menciona que se puede dar en entornos escolares a través de aprendizaje por modelos, donde además conductas emitidas por un par que son recompensadas tienen mayor probabilidad de ser reproducidas por el niño en cuestión y se reconfiguran posteriormente en nuevas formas de agresión, mientras que las conductas para las cuales el modelo reciba un castigo serán

reprochadas, incluso por un componente moral del sujeto (Bandura, Ross & Ross, 1963).

Con respecto a la agresividad, es necesario resaltar que juega un papel muy importante en la convivencia de las personas, puesto que está afecta de manera directa un ambiente propenso y saludable, y en entornos escolares Cind, Díaz, Perez, Torruella y Valderrama en el 2008 afirmaron que las conductas agresivas: “producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados” (p.22). Las consecuencias deben considerarse tanto en el agresor como la victima e implica que son modelos que se reproducen indefinidamente.

Siguiendo con los postulados de Bandura (1984), además del modelado que implica la observación e imitación, el aprendizaje de una conducta incluye también el efecto o consecuencia de la conducta (tanto en el modelo como en el propio sujeto) y los procesos cognitivos propios de la persona. En este sentido, cuando se desarrolla una conducta se maneja dos tipos de información: cómo ejecutar la conducta y cuáles son las consecuencias de esta.

Cabe resaltar, que son dos las formas de aprendizaje desde esta teoría: modelamiento y moldeamiento. En el modelamiento la conducta es realizada por una otra persona, ya sea en vivo o por medio de una grabación, mientras que el moldeamiento consiste en determinar una conducta meta y reforzar poco a poco conductas similares hasta que se produzca la conducta deseada (Bandura, 1978). Pero, así como desde esta teoría se entiende la conducta mediante mecanismos cognitivos, es necesario implicar los factores propios de la conducta, en cuanto a la respuesta que emite y que está implicada principalmente por el ambiente próximo.

Por lo anterior, se expone ahora la perspectiva teórica de Skinner, quién ofreció una definición del concepto de reflejo, el cual es el mecanismo explicativo fundamental en psicología, puesto que permite una mayor comprensión de la conducta. Frente a la conducta refleja Skinner, (1931) sostiene que:

Dado un particular aspecto de la conducta de un organismo considerado impredecible hasta aquel momento (y probablemente, como consecuencia, asignado a factores no físicos), el investigador busca los cambios antecedentes con los que esté correlacionada la actividad y establece las condiciones de la

correlación. De este modo, fija, por decirlo así, la naturaleza refleja de la conducta. (pp. 490-491).

Por lo anterior, se puede entender que a partir de este mecanismo de conducta refleja se busca entender el principio de estímulo-respuesta, aislando diferentes correlaciones que se dan en el comportamiento de un sujeto. Dichas relaciones funcionales, permiten entrar a otro punto importante, que es asociar estímulos para generar las respuestas deseadas, En este sentido cabe señalar a Tolman, quien entendía las relaciones de la conducta como una asociación entre ESTIMULO – ESTIMULO y por lo tanto se consideran las variables intervinientes tanto del ambiente como propias de un sujeto, para establecer los procesos que son el antecedente de una conducta (variable independiente) y el comportamiento efectuado (variable dependiente), relaciones que dan cuenta de cómo se conforman los conocimientos, expectativas y cogniciones (Álvarez, 2007).

Retomando la teoría de Skinner y el condicionamiento operante, para explicar cómo una conducta es afectada por las consecuencias que la suceden, hay que comprender que ésta puede darse en términos de refuerzo o castigo. Un refuerzo va a permitir que las conductas aumenten o se desarrollen, mientras que el castigo implica una reducción en la respuesta, puesto que genera aversión (Skinner, 1953). Dentro del condicionamiento operante, el control de la conducta es posible, siempre que se use de manera adecuada los reforzadores o castigos, en términos de latencia, frecuencia y al generar las consecuencias, ya sean positivas o negativas, hasta conseguir la emisión o disminución de la conducta deseada (Reynolds, 1975).

Se debe entender un reforzador positivo, en términos de proporcionar un estímulo agradable al sujeto, para aumentar una conducta en cuanto a la fuerza, la frecuencia o las características de esta, sin dejar de lado que se pueden producir otras conductas a la vez y para que resulte efectivo, se debe aumentar la cantidad de recompensa a mayor esfuerzo realizado. Entre el esfuerzo y la conducta reforzada debe haber una proximidad temporal y el nivel de motivación es fundamental en el aprendizaje (Reynolds, 1975). En cuanto a los reforzadores negativos, Reynolds (1975) menciona que consiste en suprimir un estímulo desagradable, con lo cual se genere una conducta deseada, y que también pueden producirse otras conductas relacionadas.

En relación con los castigos, son consecuencias que al producirse permiten un decremento o eliminación de una conducta indeseada. En un castigo positivo se presenta un estímulo desagradable al sujeto cuando este emite la conducta que se quiere eliminar y se retira dicho estímulo, cuando ya no presenta la conducta, mientras que en el castigo negativo se retira un estímulo que sea agradable para el sujeto cuando emite la conducta indeseada y se retorna dicho estímulo cuando ya no produce esa conducta (García, Gómez, Pérez, Gutiérrez y Bohórquez, 2006).

Una vez expuesta la teoría conductista y las implicaciones de esta en los temas centrales de ésta informe de pasantía es necesario abordar la teoría cognitiva:

Beck (Citado por Caro, 2013) planteaba una teoría para tratar la depresión y con su concepto de esquema disfuncional, como un modelo que nos permite entender la motivación humana la dinámica de la acción desde una perspectiva cognitiva Weishaar y Beck (2006, pág. 113) comentan lo siguiente: “La terapia cognitiva está basada sobre una teoría de la personalidad que destaca el papel del procesamiento de la información para activar las respuestas cognitivas, afectivas, motivacionales y conductuales de una persona a los ambientes físicos y sociales”. Esta información, según como sea procesada permite la emisión, eliminación o producción de todo un repertorio cognitivo y conductual en el sujeto.

Asimismo, Ellis genera La terapia racional emotivo-conductual (TREC), se define como un “sistema de terapia que ayuda a las personas a vivir mejor, a través del cual, puede minimizar sus problemas emocionales y sus conductas desadaptadas, lo que le permite autorrealizarse para tener una vida más plena y feliz”. (Ellis y Bernard, 1990).

La TREC desarrollada por Ellis, está basada en la idea de que tanto las emociones como las conductas de un individuo son producto de las creencias que posee y de la interpretación que haga de la realidad, por lo tanto lo que busca la teoría es ayudar a las personas con pensamientos irracionales reemplazando estos pensamientos por unos que sean funcionales y puedan lograr las metas que tengan las personas y obtengan por lo tanto una vida plena (Cabezas y Lega, 2006).

Tanto la terapia racional emotiva de Ellis, como la terapia cognitiva de Beck son enfoques terapéuticos que basan su intervención en una técnica conocida como reestructuración cognitiva, la cual consiste en identificar pensamientos desadaptativos y sustituirlos por otros que resulten

apropiados, de tal manera que se reduce la perturbación emocional y se eliminan las conductas que casaban aquellos pensamientos. En este sentido, se entienden los pensamientos como hipótesis, evaluados a partir de datos en el ambiente que puedan determinar si son correctos, a través de una serie de preguntas y experimentos conductuales que ponen a prueba la utilidad y validez de los pensamientos negativos que posee el sujeto (Clark, 1989).

Teniendo en cuenta lo hasta acá expuesto y la importancia tanto de la conceptualización conductual como cognitiva en el abordaje de la problemática expuesta en el planteamiento del problema, es necesario conceptualizar algunos otros fenómenos que también harán parte importante del desarrollo de esta pasantía. Así pues, el liderazgo se usará como herramienta en este estudio, sin embargo, antes de llegar a su conceptualización cabe resaltar que para esto se debe explicar el significado de habilidades sociales, por lo que, según Caballo, (1987) es:

Ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (p.34).

Si bien es cierto que las habilidades sociales son conductas que sirven para resolver problemas y para actuar de manera correcta sin perjudicar a otros, se puede concluir que el Liderazgo hace parte de éstas.

En el presente proyecto, el liderazgo es el medio para generar cambio en las conductas disruptivas, pues permite influir sobre otros. A la vez, es pertinente aclarar que surgen diferencias significativas en la manera en que un sujeto puede desempeñarse como líder. La influencia del líder se puede dar porque así lo determina el cargo asignado, mientras que otros pueden ejercer mayor influencia apoyados en las características y actitudes propias del sujeto, que permiten que su grupo se sienta identificado o motivado (García, 2011).

El liderazgo se puede estudiar desde diferentes teorías. Para efectos del presente trabajo, se hace énfasis en las teorías conductuales, donde se establece la relación entre el comportamiento del líder y el desempeño general del grupo. Este modelo incorpora dos dimensiones para describir un liderazgo eficaz; en primer lugar, la estructura, donde se definen roles y tareas que

debe desempeñar un grupo; en segundo lugar, las relaciones de confianza, respeto y entendimiento mutuo entre el líder y el grupo (Gómez, 2002).

También es importante tener en cuenta los conceptos de violencia, agresión y las diversas formas de expresión de esta, por lo tanto en lo que se refiere a la violencia la OMS, (2002) la define como: El uso intencional de la fuerza, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que cause lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Siguiendo la definición descrita, la violencia tiene efectos perjudiciales para el objeto de la agresión y repercute en él causando malestar.

La OMS asimismo define categorías referentes a los tipos de violencia que se pueden llegar a presentar, así pues existen tres categorías generales, según las características de quien es objeto del acto de violencia; primera es la violencia auto infligida (comportamiento suicida y autolesiones), la segunda es la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco) y la tercera es violencia colectiva (social, política y económica).

Finalmente, en relación con la violencia juvenil, las consecuencias son daños profundos no sólo a las víctimas, sino también a sus familias y amigos. Sus efectos se ven además del caso de muerte, en enfermedad y discapacidad, pero también en la calidad de vida y esta se muestra la en personas cuyas edades van desde los 10 y los 29 años (OMS, 2002)

Marco Empírico

La violencia que viven los niños en el hogar y la comunidad generalmente es provocada por la problemática social y económica en que están sumergidos, pero también mucha de esta violencia es asimilada por medio de la televisión, el cine o los juegos electrónicos, así como la que se genera en el interior de la misma escuela. Un análisis epidemiológico de la violencia y acoso escolar, indica que en los jóvenes predominan las dificultades en las relaciones interpersonales, con una cifra del 64% en hombres y 61% en mujeres de haber sido agredido en más de 3 ocasiones, generando temor al asistir a la institución ya que el 38,8% de las agresiones se dan en los salones de clase, el 33,3% en el descanso y el 27,9% a la salida de la jornada escolar (Arévalo, 2014), una situación muy parecida a la que fue expuesta en el diagnóstico que se presentó en el primer apartado de este documento.

Por lo anterior han surgido programas enfocados en disminuir las conductas disruptivas dentro de las instituciones educativas, como el programa *Hermes* que en el año 2009 recibió el segundo premio del concurso “Experiencias en innovación social”, desarrollado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Fundación W.K. Kellogg. El programa lleva 15 años de experiencia significativa frente a la intervención en contextos educativos mitigando los conflictos y generando mejores relaciones interpersonales contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los jóvenes, formando líderes escolares, potenciando sus habilidades tanto personales como sociales y estimulando la creatividad en la transformación del ambiente escolar a partir del conflicto, (Alba & Marín, 2016). si bien esta intervención en la I.E.D.R Chimbe no busca imitar el ya citado proyecto sino por el contrario persigue los objetivos de mejorar la calidad de vida de los sujetos en la IE.

El desarrollo de intervenciones se basa en supuestos psicológicos o pedagógicos que permitan generar el cambio deseado en los estudiantes para mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje y mitigar las conductas desadaptativas en el entorno educativo, en cuanto a emplear las estrategias cognitivo y conductuales. Márquez, (2017) menciona que:

se encarga de entender de qué forma la persona ve a los demás, como ve su entorno y como se ve a sí mismo para de esta manera mejorar esta perspectiva dándole una visión más consciente de su conducta y de esta manera modificarla y mejorarla (p.10).

Por lo tanto, desde esta perspectiva se busca dotar a las personas de herramientas que les permitan enfrentar las problemáticas, tanto internas, como percibidas en el ambiente, para mejorar sus relaciones sociales y adquirir competencias personales y académicas.

Orejarena, 2015 describe un programa que fue implementado en una práctica clínica denominada “*Intervención psicológica con enfoque cognitivo conductual a jóvenes infractores de ley*” en esta se evidenció una reducción en las conductas disruptivas de los participantes y un mejoramiento en la percepción del nivel personal frente al manejo de situaciones como manejo inadecuado del enojo, consumo de SPA, impulsividad, entre otros. Lo anterior se realizó mediante once sesiones de intervención empleando técnicas cognitivas y conductuales, como la identificación de ideas irracionales, entrenamiento en autoinstrucciones, reestructuración cognitiva, modelamiento, ensayo conductual, etc., frente a este proceso los autores recomiendan involucrar a la familia y la comunidad para fortalecer las mejoras alcanzadas en el proceso, misma metodología que se desarrollará en esta práctica extensiva.

Otro programa de intervención basado en análisis conductual aplicado en escuelas primarias, para disminuir el comportamiento disruptivo y el acoso escolar empleando técnicas conductuales (control de estímulos, costo de respuesta, entrenamiento en respuesta alternativa, auto-control de enojo, contingencia grupal, análisis de tareas, monitoreo y moldeamiento), arrojó resultados que mostraron una reducción significativa del acoso escolar. El programa también tuvo éxito en el decremento de conductas disruptivas del grupo general (Mendoza, & Pedroza, 2015).

Los programas mencionados, muestran la efectividad de las intervenciones a partir de las técnicas cognitivas y conductuales, sumado a esto el programa realizado por Cuenca y Mendoza (2017), en el cual se entrenaba a padres y profesores en análisis conductual para incrementar conductas prosociales en niños que mostraban comportamientos agresivos. En este estudio enseñó por medio del modelado a los padres técnicas conductuales como economía de fichas, establecimiento de hábitos y límites, extinción de conductas negativas, consecuencias y seguimiento de instrucciones. Los resultados arrojados indican que el entrenar a los padres en prácticas de crianza y a los profesores en habilidades para controlar la conducta infantil demuestra una mayor efectividad en la reducción de conductas agresivas y fortalece el aprendizaje en conductas prosociales.

En cuanto a los entornos rurales, según Meneses, Morillo y Navia, (2014) las condiciones no brindan las suficientes oportunidades, debido que las familias están en medio de situaciones de pobreza o desempleo, el estudio es poco valorado, ya que se alienta a dejarlo para trabajar en el campo. En el estudio efectuado por los autores mencionados, se resalta la importancia de incluir a las familias creando espacios de sensibilización. Cuando las familias dan apoyo y acompañamiento a sus hijos, se logra fortalecer la responsabilidad y la disciplina, además el orientarlos en las tareas y en el repaso, contribuye en generar compromiso e interés en el niño frente al estudio, como medio para mejorar la calidad de vida.

Marco Metodológico.

Paradigma epistemológico y modelo disciplinar.

El paradigma epistemológico en el que este proyecto de intervención – investigación se desarrolla es el socio – crítico ya que este según Garcial & Alvarado en el 2008 señalan que este:

Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y la transformación social. (p.190).

Sustentar epistemológicamente la presente pasantía desde lo socio crítico nace de la necesidad identificada en el diagnóstico y ya expuesta en este documento, además de ello busca generar al igual que las bases de esta epistemología autonomía en los sujetos participantes de la intervención, además de lo anterior expuesto se fundamenta se usó la capacitación y la ilustración de técnicas y modelos cognitivo y conductuales a los padres de familia para con ello llegar a la participación y la transformación social en el contexto educativo que ya se especificó en el capítulo de contexto institucional.

Quizá el modelo conductual sea uno de los más debatidos y controvertidos en la psicología, incluso han llegado a atacar de reduccionista, el caso es que reduccionista o no hay algo que es casi que irrefutable el hecho de que fue este modelo disciplinar quien dotó a la psicología del carácter científico y le dio otro viraje en el que la tenía sumergida el psicoanálisis.

Según Millan & Serrano (2002) el modelo conductual presenta “su base en las teorías de aprendizaje y modificación de conducta, negando cualquier componente intrapsíquico y utilizando conceptos como respuesta-estímulo, refuerzo, extinción, contingencia” p. 69. Así mismo se debe tener en cuenta que este modelo considera que el comportamiento de los sujetos se da en determinados contextos ambientales, y que los repertorios conductuales como las conductas disruptivas y agresividad no se dan en el vacío sino que existe un antecedente y unas consecuencias que determinaron que la persona deje de emitir este repertorio o que por el contrario incremente su frecuencia de ocurrencia, así pues esta pasantía más que entrar a hacer un análisis de las conductas de los estudiantes de primaria de la institución ya mencionada, lo que se busca es mitigar el impacto de estas a través de estrategias y técnicas conductuales tales

como el moldeamiento y el modelamiento mismas que cuentan con amplia aceptación por la comunidad científica.

Por su parte el modelo disciplinar cognitivo tal como lo expone Anguera y Sáiz 2008, sustenta lo relacionado con el procesamiento de la información y los mecánicos mentales, cabe recalcar el movimiento cognitivo nace a consecuencia de una serie de avances a nivel teórico, técnico y matemático, se basa en la idea de crear máquinas pensantes, dado esto, uno de los supuestos de la teoría cognitiva es el computacional en donde la actividad mental consiste en activar, manipular y transformar símbolos; se debe pensar aquí y para sustentar el porqué de este modelo en la pasantía se tomará un caso hipotético “en la infancia de una persona X se tuvo una historia de violencia intrafamiliar de su padre contra su madre, hoy X con su pareja quiere repetir este modelo de pareja” esto se puede explicar desde el modelo cognitivo ya que esa persona X interiorizó en su sistema mental que el maltrato simboliza poder, es decir manipulo y transformo los símbolos de la violencia intrafamiliar.

Se expuso en anteriores líneas los modelos cognitivo y conductuales se presentan por separados lo que implica que el abordaje e intervención en la pasantía se hace de esta manera, lo que indica que en los acuerdos formativos con los padres de familia se trabajaran por separado y no juntos es decir se brindaran las estrategias cognitivas y conductuales en diferentes encuentros.

Al tratar dos fenómenos tan importantes como las conductas disruptivas y agresividad en niños, se debe tener en cuenta cómo afectan estos fenómenos no solo a la interiorización de la información sino también el modo en que influye estos pensamientos en el comportamiento de los niños y sobre todo como el modelo de padres afecta en la comprensión de los fenómenos y la construcción del conocimiento, a razón de ello no solo queda más que expuesto el por qué el uso de este modelo sino también por qué se usan técnicas desprendidas de estas concepciones.

Enfoque y diseño.

El enfoque investigativo es cualitativo, ya que el estudio de la realidad se da en el contexto natural, para dar interpretación de los fenómenos a partir del significado mismo que dan los sujetos implicados en este caso los padres de familia, los estudiantes, docentes, administrativos, es decir como lo menciona Cuevas, 2002: “el conocimiento constituye una realidad dinámica que

se forma en la participación activa e interactiva de un sujeto concreto, que se desenvuelve en un contexto histórico-social” (p.49).

A pesar de que el presente trabajo no se suscribe como una investigación si se inscribe bajo los lineamientos de la Investigación Acción Participativa (IAP) ya que como lo sugiere Ander-Egg, 2003 implica a los sujetos como gestores de cambio en este caso los padres de familia que decidieron participar, ello permite conocer la realidad del contexto es decir las particularidades de la institución y de los actores educativos que hacen parte de ella, también contiene intervenir para lograr transformaciones en la población que se realiza el estudio en este caso a través de la formación y el entrenamiento a padres de familia se busca tanto intervenir la situación identificada en el diagnostico ya expuesto en este documento.

Participantes.

Son padres de familia voluntarios de primaria de la sede centro de la I.E.R.D. Chimbe Albán Cundinamarca; constituidos por un hombre y nueve mujeres todos mayores de edad, quienes habitan en la zona de influencia de la institución educativa ya mencionada, y que ejercen liderazgo para actividades tanto académicas como sociales.

Técnicas de investigación.

Observación.

A partir de esta técnica se puede ver el fenómeno del estudio en el contexto natural. Es una técnica eficaz que permite descubrir, evaluar y contrastar las situaciones y eventos en el campo, (Cuauro, 2014). Teniendo todo ello en consideración esta técnica permitirá recolectar datos de primera fuente sin alteraciones en la dinámica social de los participantes lo que permite pues poder apreciar las particularidades y complejidades de la problemática, así como también identificar como afecta la intervención propuesta.

Grupo de discusión.

Está es una técnica cualitativa para obtener información y acercar al investigador con la comunidad. Según Krueger, (1988) “el grupo de discusión hace referencia a la planeación detallada de una conversación en la cual participan varios sujetos y permite obtener la información de un área específica determinada por el investigador” expuesto lo anterior es más que pertinente para el desarrollo de esta pasantía toda vez que es necesario identificar la

percepción y la comprensión que tienen los participantes referente de la agresividad y conductas disruptivas que se presentan al interior de las aulas de primera de la sede centro de la I.E.R.D Chimbe. .

Instrumentos de Investigación

Diario de Campo.

Procedimiento de investigación.

Con el ánimo de alcanzar los objetivos propuestos y ya expuestos en este documento, y teniendo en cuenta lo que sugiere Colás y Buendía (1994) para el desarrollo de una intervención – Acción se realizó el siguiente procedimiento:

1. *Diagnóstico y reconocimiento de la situación.* Este proceso fue desarrollado a partir de varias estrategias metodológicas y fases de diagnóstico tal y como fue ya expuesto en la primera parte de este documento en las cuales se tuvo en cuenta lo percibido por los administradores de la institución y observaciones no participantes como participantes.
2. *Desarrollo de un Plan de Acción,* basado en estrategias cognitivo y conductuales para prevenir conductas disruptivas y conductas de agresividad. Las actividades están organizadas en 3 sesiones con un juego central de preguntas y respuestas, para entrenar a los padres de familia en las estrategias y técnicas.
3. *Evaluación.* En cada encuentro se realiza una evaluación con los padres para determinar la pertinencia de los temas, el nivel de ejecución en cuanto a tiempo y distribuciones de actividades realizadas y recopilar las observaciones de los padres de familia frente al desarrollo general de la sesión.
4. *Análisis crítico o reflexión.* Para encontrar las conclusiones frente al proceso realizado, se emplean las notas de las observaciones, la información del grupo de discusión y los resultados de las evaluaciones. De tal manera que se puedan establecer los aspectos positivos y negativos a lo largo del entrenamiento.

Lineamientos éticos.

Parte de la ética en la que se debe basar un profesional en psicología es en la competencia teórica y técnica para realizar su quehacer por lo que esta pasantía se desarrolló teniendo en cuenta las capacidades propias y reconociendo las debilidades, entre tanto reconoce lo expuesto en la ley 1090 de 2006 en especial lo que señala el capítulo dos artículo dos, este proyecto de pasantía tuvo lineamientos éticos en especial lo que refiere a la responsabilidad y la competencia utilizando técnicas comprobadas y validadas por la comunidad científica, a razón de esto propende por el bienestar de los usuarios en este caso la comunidad educativa de la I.E.R.D Chimbe del municipio de Albán Cundinamarca adscrita a la secretaría de educación del mismo departamento; base primordial del desempeño de la investigación fue una búsqueda constante por la confidencialidad de los datos sensibles y buscando además garantizar lo expuesto en la ley estatutaria 1581 de 2012 “por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales”.

Por lo anterior y teniendo en cuenta que el consentimiento informado es un documento esencial para cualquier tipo de intervención y/o investigación por parte de los psicólogos este ejercicio de práctica extensiva no estuvo ajena de ello, a razón de esto y tal como se puede evidenciar en los respectivos anexos se presentó un documento de consentimiento informado a los padres de familia en donde se les dio a conocer las características particulares de esta pasantía, y donde ellos pudieron expresar libre y espontáneamente su decisión de participar en el proyecto como también autorizar a sus hijos para hacer parte de este.

Resultados.

En cada sesión del desarrollo del programa de entrenamiento, se destacan las ideas principales y los conceptos más relevantes para trabajar y reforzar en familia para prevenir las conductas disruptivas y agresivas.

Tabla 2 Programa de entrenamiento en estrategias cognitivo y conductuales para la prevención de conductas disruptivas

Sesión.	Tema
Para saber hablar es preciso saber escuchar	Habilidades comunicativas mediante técnicas de moldeamiento y modelamiento.
Dialogar nos hace amigos	Solución de conflictos a partir de técnicas de reforzamiento, asociación de estímulos y conducta refleja para reducir conductas disruptivas y agresivas.
La escuela es mi segundo hogar	Fortalecimiento en normas de orden escolar mediante técnicas de reestructuración cognitiva.

Fuente: elaboración propia.

La información se recolectó a partir de la retroalimentación en las evaluaciones realizadas en cada encuentro, la transcripción del grupo de discusión que fue grabado en audio y las observaciones realizadas por el moderador en el desarrollo de los entrenamientos. El análisis de la información se realiza bajo las siguientes categorías: IM: Impacto de los talleres; AP: Aprendizaje percibido; PA: Participación; y AT: Aplicar las técnicas.

Evaluación de las categorías de análisis frente a cada encuentro desarrollado.

Primer encuentro: Para saber hablar es preciso saber escuchar. Frente a la actividad realizada fue evidente la baja participación de los padres de familia en el desarrollo del proceso, lo cual se atribuye a la timidez causada por el impacto del primer acercamiento. En este sentido, aunque la PA fue baja, el IM es importante, debido a que se mantuvo la asistencia en los demás encuentros realizados. Además, los procesos de retroalimentación dieron cuenta de una AP considerable, así como la certeza de un AT en contexto familiar. Este proceso indica particularmente la pertinencia de emplear el modelamiento y moldeamiento con el fin de mejorar las habilidades de comunicación.

Segundo encuentro: Dialogar nos hace amigos. En el proceso de esta actividad en la cual se enfocó el entrenamiento en generar fortalecimiento en la resolución de conflictos a partir de técnicas de reforzamiento, asociación de estímulos y conducta refleja, los padres de familia mostraron una PA baja, en el sentido de que era menor el número de participantes. Lo mismo fue señalado en la retroalimentación una estimación satisfactoria del AP, relacionándolo por otra parte con el AT para el contexto familiar, específicamente para reducir el mal comportamiento.

Tercer encuentro: La escuela es mi segundo hogar. La temática abordada desde este taller que incluía el fortalecimiento en normas de orden escolar mediante técnicas de reestructuración cognitiva dio cuenta de un IM señalado por los participantes, que en los diferentes procesos de retroalimentación destacaron el AT del encuentro. Además, al contar con la participación activa de los padres, se destaca la PA generada por la metodología dinámica del proceso.

Los resultados de las evaluaciones realizadas después de cada sesión arrojan calificaciones de 4 y 5 puntos, en una escala donde 1 indica poco nivel significativo frente a los ítems y 5 indica un puntaje más significativo. Las variables evaluadas en cada formato son: Tiempo para realizar el taller, el material empleado, cumplir los objetivos, comprensión del tema, las herramientas

permiten disminuir conductas disruptivas, el tema se ajusta al contexto familiar, las estrategias permiten mejorar las relaciones con los demás. En las observaciones, es notable que la participación sea progresiva en los talleres. A medida que se dan cuenta de la relevancia de los temas, deja la timidez para participar en las diferentes actividades planteadas en las siguientes sesiones.

En el grupo de discusión, se manifiesta repetidamente que los talleres les han permitido a los padres mejorar aspectos propios, aspectos familiares y la conducta de sus hijos.

Aprendizaje percibido (AP).

En las evaluaciones realizadas al finalizar los encuentros, con respecto al ítem referido a la comprensión del tema a partir de las actividades realizadas, la mayor parte de los padres de familia calificaron con 5 puntos, y en las observaciones señalaron haber aprendido las técnicas y en general “haber aprendido mucho”.

En cuanto a las observaciones, hay un contraste entre la primera aplicación donde uno de los grupos tuvo una participación poco satisfactoria en cuanto a los resultados en el juego de preguntas y respuestas, pero se puede señalar que la timidez fue la responsable de este aspecto. Mientras que, en encuentros posteriores, la participación fue activa y la mayor parte de las respuestas acertadas en esta parte de la sesión.

De la información recopilada en el grupo de discusión, para cada pregunta relacionada con reconocer las técnicas y los temas, los participantes aseguraron que si la habían aprendido y en el caso de los temas que no eran totalmente comprendidos, pudieron preguntar y aclarar los conceptos.

Participación (PA).

En cuanto al ítem de participación es importante partir de las observaciones que realizan los mismos frente al desarrollo de este proceso:

1. “Lo mejor es que la parte de los padres se comprometan más con los talleres (Evaluaciones, p.1)
2. “Que los padres sean más comprometidos” (Evaluaciones, p. 2)

3. “Falta más padres de familia para que tuvieran este aprendizaje tan bonito”
(Evaluaciones, p. 17)

Lo anterior, hace parte de la primera sesión en la cual hubo un grupo que no participo activamente y frente a la sesión en la cual no asistieron todos los participantes. Se resalta, además, que invitan a la participación, considerando los beneficios que han obtenido y la aceptación al proceso en general.

La participación observada en el proceso fue transformándose, pues en la primera sesión se vieron algunos padres de familia tímidos, mientras que en posteriores sesiones y sobre todo en la que participaron los niños también, se vio mucha participación por parte de todos, en cada actividad realizada. En el grupo de discusión, se vio una participación activa por algunos de los padres, mientras que otros básicamente repetían lo que escuchaban de sus compañeros o se quedaban callados en diferentes preguntas realizadas.

Aplicar las técnicas (AT).

La calificación en las evaluaciones relacionada con aplicar las técnicas para disminuir las conductas disruptivas y agresividad fue de 4 y 5 puntos, señalando un puntaje significativo y positivo. En las observaciones además los padres de familia mencionaron que las técnicas eran útiles para aplicar con sus hijos y que las replicarían en el hogar.

En la observación realizada al desarrollo de los talleres, se resalta la participación de los padres en los juegos de roles, mostrando dominio en la aplicación de las técnicas y el interés, como la retroalimentación positiva que daban al finalizar las sesiones.

La aplicación de las técnicas, según la información recolectada en el grupo de discusión muestra diferentes posturas, por una parte, padres que señalan haber implementado las técnicas en el hogar para generar conductas adecuadas “Implemente la técnica para enseñarle a mi hijo a comer en la mesa” (Transcripción, p.1). Por otra parte señalando los beneficios prácticos de las técnicas “En la comunicación, en casa con mis hijos y con mi esposo” (Transcripción, p. 2) y finalmente, padres que señalaron no haber tenido beneficios con los hijos, pero si personalmente “En el taller me sirvió para mí, pero para... personal mío, pero para mí hijo no le servía” (Transcripción, p. 4).

En general, los comentarios de los participantes fueron positivos, en tanto que pensaron en emplear las técnicas en situaciones específicas, enseñarlas y replicarlas con los hijos en el hogar y ver un cambio de conducta de los hijos de manera significativa tanto en la casa, como en el colegio.

Discusión y conclusiones.

Las técnicas cognitivas y conductuales son apropiadas para enfrentar conductas disruptivas y agresividad, para prevenirlas y disminuirlas. En el desarrollo del programa, los participantes señalan que notaron cambios conductuales positivos en los menores, tanto en el hogar como en el colegio y de la misma manera que señala Márquez, (2017) esta perspectiva permite que las personas generen herramientas para mejorar sus relaciones sociales, enfrentar las problemáticas y también, adquirir competencias personales.

Por otra parte, los procesos basados en acción participativa dirigidos a padres de familia, deben permitir una reflexión en torno a las problemáticas en la institución, pero también cómo se ve afectada la comunidad y a la vez la implicación personal (Ortiz, Villabona & Zúñiga, 2010), en este sentido, bajo el proceso realizado en esta investigación, son relevantes las manifestaciones que corroboran los cambios conductuales favorables tanto en el hogar como en

el colegio y lo son también las manifestaciones de beneficios personales obtenidos durante la realización de las diferentes sesiones del programa de entrenamiento.

Además, teniendo en cuenta que en algunos de los procesos se involucraron padres e hijos, Meneses, Morillo y Navia, (2014) mencionan que cuando las familias dan apoyo y acompañamiento a sus hijos, se logra fortalecer la responsabilidad y la disciplina, contribuyendo en generar compromiso e interés para mejorar la calidad de vida. Por lo que se puede resaltar, que el taller mencionado fue el más significativo para todos los participantes, evidenciado tanto en la retroalimentación como en la observación del mismo.

En diversos estudios se ha resaltado la necesidad de incentivar en las familias la enseñanza de herramientas que permitan mejorar la convivencia, las relaciones interpersonales, las competencias personales y sociales, la resolución pacífica de conflictos, para así mitigar la violencia escolar (Torres, 2000), de aquí la importancia de entrenar las habilidades sociales y así asegurar que se están proporcionando herramientas a las familias para prevenir que se presenten conductas disruptivas.

El entrenamiento en técnicas cognitivo y conductuales, permitió generar estrategias de afrontamiento en los padres para disminuir y prevenir conductas disruptivas en niños, además permitió mejorar las relaciones familiares y aspectos personales en los participantes.

En la evaluación, así como también en la retroalimentación y grupo de discusión fueron evidentes los discursos de mejora en habilidades comunicativas, en torno a la manera de relacionarse en familia, como en situaciones sociales. Por otra parte, los padres relacionaban que todo lo aprendido en las sesiones de entrenamiento, se lo transmitían posteriormente a sus familias e hijos, para asegurar que ellos emplearan formas adecuadas de comunicación, en el hogar, en la escuela y con la comunidad en general.

Las técnicas cognitivo y conductuales presentadas a los participantes de las sesiones de entrenamiento fueron herramientas útiles que ellos mismos manifestaban haber considerado en el momento de enfrentarse y tener que manejar situaciones de conflicto, lo que permite que tanto los participantes como los hijos de los mismos empleen herramientas más adaptativas en su medio tanto familiar como educativo.

Con el entrenamiento, se planteaba también enseñar las normas de orden escolar y que los participantes tuvieran la capacidad de establecer normas en otros contextos, como el familiar. De este punto se resalta, no solo que los padres de familia manifestaron un conocimiento incipiente de las normas, con postulados generales, por lo que entendieron que las normas deben estar operacionalizadas para garantizar el cumplimiento. Posteriormente, los participantes manifestaron haber generado normas para el hogar, además de la iniciativa de los hijos para desarrollar estas normas.

Así mismo, el impacto del entrenamiento fue significativo en primer lugar para los participantes, que manifestaron satisfacción frente al proceso y de igual manera, en la conducta de los hijos de los padres de familia que hicieron parte del proceso, aunque uno de ellos manifestó que aunque no vio cambio en su hijo, si sentía que todo lo aprendido le servía mucho a nivel personal. En contraste, los resultados de las evaluaciones y el grupo de discusión, muestran un alto grado de aceptabilidad y satisfacción de la ejecución del programa de entrenamiento.

Por último, el diseño de las actividades pedagógicas fue el adecuado para desarrollar el programa de prevención de violencia escolar con los padres, permitiendo cumplir con los diferentes objetivos propuesta en este trabajo, así como la aceptación y reconocimiento por parte de las personas que fueron partícipes del proceso.

RECOMENDACIONES

A la institución que sigan implementando y mejorando este programa, es necesario que permitan el entrenamiento de habilidades la prevención de conductas disruptivas y agresividad. Es necesario motivar a los padres de familia a participar de estas actividades del orden pedagógico, si bien se presentó una baja participación ello podría obedecer a la forma en que la institución presenta sus actividades a los padres de familia por lo anterior es necesario que presenten a los mismos sus actividades como algo provechoso para ellos más que como el simple de hecho de la obligatoriedad.

Al programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca es pertinente alianzas de interacción con instituciones de educación de primaria, básica y media con el objetivo de trabajar

desde la interdisciplinariedad para mejorar la calidad de vida de las personas a las cuales impacta desde su quehacer.

A los estudiantes del programa de Psicología y particularmente a los interesados por la psicología educativa recomendarles que trabajen en unión con toda la comunidad educativa para juntos generar espacios que busquen el mejoramiento de las dinámicas sociales y comunitarias, para los psicólogos en formación que deseen realizar sus prácticas en el contexto de la IERD Chimbe es pertinente que aborden otras problemáticas sociales como el consumo de SPA en la media técnica, la falta de compromiso de los padres de familia para con las responsabilidades de sus hijos, y finalmente buscar la innovación pedagógica y tecnológica en el desarrollo de las cátedras impartidas a los estudiantes.

A las autoridades municipales recomendarles que hagan las gestiones pertinentes ante las autoridades competentes para que mencionada institución pueda contar con la presencia de una dependencia de orientación escolar, y que hagan permanente supervisión a los lugares aledaños de la institución donde presuntamente se realiza la distribución de las sustancias psicoactivas.

Referencias

- Alba, A. & Marín, C. (2016) Programa de Conciliación Escolar “Hermes” se vincula a la red de jóvenes líderes que trabajan por el país. *Cámara de Comercio de Bogotá*. Recuperado de <https://www.ccb.org.co/content/.../1/.../Foro+ Líderes +y+emprendedores+en+la+U.PDF>
- Álvarez, L. (2007). El estudio del aprendizaje desde el modelo asociacionista y el modelo funcionalista: un recorrido histórico. *Informes Psicológicos*, No. 9 p. 121-134, ISSN 0124-4906.
- Alvarado, L & Garcia, M. (2008). Características mas relevantes del paradigma socio – critico: su aplicación en investigaciones de educacion ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educacion del iinsituto pedagógico de Caracas. *Revista Unoversitaria de Investigacion*.

- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción-participativa* (pp. 171-182). Lumen-Humanitas.
- Arévalo, E. (2014). Estudio epidemiológico de la violencia y acoso escolar (bullying): situación actual en la ciudad de trujillo-2014. *Pueblo continente* 25 (1) pp. 209-219.
- Bandura, A. (1984). Teoría del aprendizaje social. Madrid: España
- Bandura, A. (1969). Social-learning theory of identificatory processes. *Handbook of socialization theory and research*. pp 213-262.
- Bandura, A. (1978). Aprendizaje vicario. *México, Trillas*.
- Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción: fundamentos sociales. Barcelona-España: Martínez Roca
- Bandura, A., Ross, D. & Ross, S. (1963). Vicarious reinforcement and imitative learning. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, Vol. 67, No. 6, 601-607.
- Battle, S. (2007). Clasificación en paidopsiquiatría. Conceptos y Enfoques: Enfoque Cognitivo – Conductual. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- Caballo, V. (1987). Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia, España: Promolibro.
- Cabezas, H. y Lega, L. (2006). Relación empírica entre la Terapia Racional Emotivo-Conductual (TREC) de Ellis y la Terapia Cognitiva (TC) de Beck en una muestra costarricense. *Revista Educación* 30(2), pp. 101-109, ISSN: 0379-7082, 2006
- Caro, I. (2013). El estudio de la personalidad en el modelo cognitivo de Beck Reflexiones críticas. *Boletín de Psicología*, No. 109, pp.19-49.
- Cid, H., Díaz, M., Pérez, M., Torruella P. y Valderrama A. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje Escolar. *Ciencia Y Enfermería*, 14(2),21-30.<https://Dx.Doi.Org/10.4067/S0717-95532008000200004>

- Clark, D.M. (1989). Anxiety states: Panic and generalized anxiety. En K. Hawton, P.M. Salkovskis, J. Kirk y D.M. Clark (Eds.), *Cognitive behaviour therapy for psychiatric problems: A practical guide* (pp. 52-96). Oxford: Oxford University Press.
- Colás, M^a.P. y Buendía, L. (1994). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Cuauro, N. (2014). Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa. *Guía didáctica Metodológica para el Estudiante Módulo 2*.
- Cuenca, V. & Mendoza, B. (2017). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de Investigación Psicológica* (7) 2. pp. 2691-2703
- Cuevas, A. (2002). Consideraciones en torno a la investigación cualitativa en psicología. *Revista Cubana de Psicología* (19) 1. pp 47-56
- Ellis, A. y Bernad, M. (1990). ¿Qué es la terapia racional emotiva (RET)? En A. Ellis y M. Bernard (Dirs.), *Aplicaciones clínicas de la terapia racional-emotiva* (pp. 19-48) Bilbao: Desclée de Browerr
- García, M. (2011). Liderazgo transformacional y la facilitación de la aceptación al cambio organizacional. *Pensamiento Psicológico*, 9(16), 41-54.
- García, A., Gómez, J., Gutiérrez, M.T., y Bohórquez, C. (2006). Hace 50 años tenía 50 años. *Acción Psicológica*. 4(1), pp. 714.
- Gómez, C. (2002). Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos. Relevantes. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 2 (2), 61-77
- Gómez, M. T., & Serrats, M. G. (2005). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase*. Madrid, España: Narcea. S.A. de Ediciones.
- Hernández, S. (2007). El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea. *Apertura*, 7 (7), 46-62.
- Krueger, R. (1998). *Moderating focus group*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Márquez, O. (2017). Plan de intervención cognitivo conductual para modificar conductas agresivas en niños y niñas de 7 años. *Examen Complexivo Psicología Educativa y Orientación Vocacional*. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10469>
- Mendoza, B. & Pedroza, F. (2015). Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva. *Acta de investigación psicológica*, (5) 2, 1947- 1959.
- Meneses, W; Morillo, S. & Navia, G. (2014). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla educativa (11)* 433-452.
- Millan, M & Serrano, S. (2002). *Psicología y familia*. Madrid: Caritas española editores.
- OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS
- Orejarena, H. (2015). Intervención psicológica con enfoque cognitivo-conductual a jóvenes infractores de ley. [Trabajo de grado]
- Ortiz, J., Villabona, E. & Zúñiga, N. (2010). Escuela de Padres: Un Escenario Posible Para El Diálogo Continuo Entre Institución-Comunidad. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Proyecto educativo institucional (PEI). IERD Chimbe, Albán Cundinamarca, Enero de 2017.
- Reynolds, G. S. (1975). *Compendio de Condicionamiento Operante*. México: Ciencias de la Conducta
- Skinner, B.F. (1931). El concepto de reflejo en la descripción de la conducta. En: Skinner, B.F. *Registro acumulativo*. Barcelona: Fontanella, 1975.
- Skinner, B.F. (1953). *Una ciencia y comportamiento humano*. Nueva York: Mac-Millan.
- Torres, M. (2000). La violencia en contextos escolares. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-la-violencia-en-contextosescolares/9788495212733/731198>

Weishaar, M.E. y Beck, A.T. (2006). Cognitive therapy of personality and personality disorders. En S. Strack (Ed.), Differentiating normal and abnormal personality (2ª ed.), (pp. 113-135). Nueva York: Springer.

Anexo 1

Transcripción - Grupo de discusión

GRUPO DE DISCUSIÓN

Moderador:

Primera pregunta.

Es sobre habilidades comunicativas.

Los procesos de formación permitieron reconocer las habilidades comunicativas.

Participantes:

Si entendimos.

Moderador:

Si se les quedó alguna habilidad, cuáles más o menos.

Participantes:

Algunas no las entendimos, pero las vamos a intentar en la casa.

Moderador:

Segunda los procesos de formación permitieron fortalecer las habilidades comunicativas.

Participante 1:

Sí.

Participante 5:

Si entendimos.

Participante 3:

Sí.

Fueron fortalecidos, desconozco algunas y fueron aclaradas.

Moderador:

La tercera entonces, identifican en qué situaciones se puede implementar las técnicas. Las técnicas son moldeamiento y modelamiento

.

Participante 3:

En el momento que quieren que cambie una forma de ser.

Moderador:

Cuarto, ha implementado alguna de las técnicas en situaciones específicas.

Participante 1:

Implemente la técnica para enseñarle a mi hijo a comer en la mesa.

Moderador:

Quinta, Si ha implementado alguna técnica, que beneficios le ha traído.

Participante 6:

En la comunicación, en casa con mis hijos y con mi esposo.

Moderador:

El otro tema solución de conflictos, los procesos de formación permitieron reconocer alternativas para la resolución de conflictos.

Participantes:

Sí, sí.

Participante 5:

Hay diferentes maneras de solucionar conflictos y transmitírselos a mis hijos.

Moderador:

¿Empleó nuevas formas para resolver alternativas, en conflictos?

Participante 1:

Las que aprendí en el taller y se las transmití a mis hijos.

Moderador:

Técnicas de reforzamiento, asociación de estímulo y conducta refleja. La tercera pregunta. Identifica en qué condiciones se puede implementar la técnica.

Participantes:

Las enseñamos a nuestros hijos, para que puedan usarla cuando tuvieran convenientes con sus compañeros.

Moderador:

Ha implementado alguna de las técnicas en una situación específica.

Participante 3:

Sí tuve una discusión con mi esposo y yo pensé esa alternativa.

Moderador:

Cuarta. Si ha implementado alguna técnica ¿qué beneficios le ha traído?

Participante 5:

Con mis hijos y mi esposo mejore la comunicación en casa.

Moderador:

P 2

El siguiente tema, fortalecimiento de normas de orden escolar. Primera pregunta. ¿Los procesos de formación permitieron reconocer las normas de orden escolar?

Participante 7:

Sí, aprendimos las normas del colegio y en la casa las técnicas, las tenemos en cuenta y las practicamos si hay necesidad.

Moderador:

La pregunta, los procesos de formación permitieron fortalecer las normas en casa y en la escuela.

Participante 5:

Si aprendimos las normas y nos dimos cuenta que en la casa necesitamos más normas para aplicárselas a nuestros hijos.

Moderador:

Tema: técnicas de reconstrucción cognitiva. La tercera pregunta, ¿identifica en qué condiciones se puede implementar esta técnica?

Participante 3:

Fortaleciendo los buenos pensamientos que tienen mis hijos.

Moderador:

Cuarta pregunta ¿ha implementado alguna de las técnicas en la situación específica?

Participante 6:

Cuando no obedece las reglas de la casa trató que cambien con el tiempo.

Moderador:

Siguiente pregunta, si ha implementado alguna técnica ¿qué beneficios le ha traído?

Participante 5:

En el colegio y en la casa también ha mejorado mucho más.

Participante 7:

Ha mejorado en el colegio.

Participante 2:

Me ayuda en casa.

Participante 1:

Me ayuda más en casa.

Moderador:

Y en las tres sesiones ¿cuáles son los aspectos positivos que ustedes creen que tuvimos

P 3

Participante 3:

Hablamos.

Participante 5:

Si, el taller nos sirvió para que mi hijo mejorara el comportamiento del colegio y casa.

Participante 1:

En el taller me sirvió para mí, pero para... personal mío, pero para mí hijo no le servía.

Participante 7:

A mí me sirvió mucho el taller para mí y para mi familia.

Participante 2:

A mirarla me sirvió mucho el taller en las charlas con la psicóloga porque mi hijo es muy piloso y coopera mucho todo lo malo y lo bueno que le diga en la casa.

Moderador:

Bueno entonces hagamos así los aspectos a mejorar de la de los talleres.

Participante 2:

En lo malo sería que los papás estuvieran más comprometidos con los talleres que se dictan en el colegio.

Anexo 2

Transcripción - Observaciones

OBSERVACIONES

NÚMERO 1

- En el primer taller, se explicó primeramente la técnica, relacionada con habilidades.
- Después, al realizar la actividad rompehielos, estuvieron super activos.

- Cuando ya empezó el juego, en el grupo1 fueron más despiertos en relación con el otro. Contestaban rápido, participaba todo el equipo y utilizaban las ayudas.
- En cambio el otro grupo estuvo más callado y sólo contestaba una mamita. Las otras solo decían “si, si, si lo que ella dijo”. No utilizaban las ayudas, aunque les recordaba que tenían las ayudas, pero no las utilizaban y por lo tanto sus respuestas no fueron acertadas.
- Ese mismo grupo estuvo regular en el tema de juego de rol. Al parecer les daba pena, las demás mamás las estuvieron alentando y al final lograron desarrollar el juego de roles.

NÚMERO 2

- En el tercer taller de reestructuración cognitivas y normas. Fueron súper activos los papas, y más los niños.
- Tuvieron todas las respuestas correctas, inclusive hasta qué es reestructuración cognitiva y las normas.
- Planearon muy bien el juego de roles, hicieron algo muy bonito los niños con los papás.
- Todo salió muy bien, les gustó demasiado el taller y dijeron que era muy bueno enseñarle a los niños las normas y que debemos cumplir las normas de manera lúdica.
- Que entendían que uno tiene que cumplir las normas, pero algunos me dijeron que ellos en casa no tenían normas establecidas.
- Las normas de ellos son básicamente obedecer en la casa y en el colegio y ya.
- Manifestaron que querían empezar a plantear sus propias normas para la casa y colegio.

NÚMERO 3

- En el taller de reforzamiento, conducta refleja, y el tema de resolución de conflictos. Hubieron menos participantes.
- Revolvimos los grupos nuevamente, para que estuvieran todas más activas y participaran entre todas al responder las preguntas.
- 3 mamitas estaban un poco tímidas y casi no hablaban en sí.
- El juego se realizó y les gustó también.
- Algunos de los papitos dieron las gracias por qué pues me dijeron que a los niños le habían servido bastante el taller de normas, que están cambiando en casa e inclusive preguntaron cuáles son las normas en casa.
- Solo una dijo que no le había servido con la hija, pero si para ella misma. Ella tiene un seguimiento con comisaria de familia.

NÚMERO 4

- El grupo de discusión fue un poco regular, porque los participantes estaban demasiado tímidas.
- Cuando les dije que iban a ser grabadas, me manifestaron que no sabían que decir y me pedían que esperara y parará la grabación.
- Entonces empecé a hablar con ellas y primero miramos las preguntas.

- Solo hablaron como 6 participantes, porque como 3 mamás estaban super tímidas y no hablaban.
- Una de las participantes que no habló, ella no sabe leer, ni escribir. Entonces se dificulta como pronunciar palabras y pues no hablaba mucho.
- Y otras 2 que son super tímidas, no hablaban. Cuando preguntaba se quedaban calladas. En algunas ocasiones trataron de repetir lo mismo que iban diciendo las otras personas y al mismo tiempo.

Anexo 3

Talleres

Taller 1



Taller 2



Taller 3



Anexo 4

Evaluaciones de los talleres

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO - CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta				X	
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos				X	
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas				X	
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.				X	

Observaciones de la actividad:

Que los padres sean más comprometidos

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Puedo emplear nuevas estrategias para corregir conductas y fomentar el buen trato en mi familia.					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

MUCHOS APRENDIZAJES PARA MI Y SE LO
TRANSMITO A MIS HIJOS.

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
 CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
 DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					5
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					5
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					5
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					5
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					5

Observaciones de la actividad:

muy bien se Abred'e muchas cosas Bonita y muchos Abredisaje porke no todos los mo grasas

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

nos pareció agradable la actividad porque
nos dio enseñanza para educar a nuestros
hijos

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Puedo emplear nuevas estrategias para corregir conductas y fomentar el buen trato en mi familia.					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Puedo emplear nuevas estrategias para corregir conductas y fomentar el buen trato en mi familia.					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
 CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
 DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO - CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Puedo emplear nuevas estrategias para corregir conductas y fomentar el buen trato en mi familia.					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

me parecio buena para educar nuestros hijos y tambien para nosotros

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Puedo emplear nuevas estrategias para corregir conductas y fomentar el buen trato en mi familia.					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

nos pareció agradable la actividad por

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
 CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
 DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Puedo emplear nuevas estrategias para corregir conductas y fomentar el buen trato en mi familia.					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

Me gusta mucho Aprendermi

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema				X	
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Puedo emplear nuevas estrategias para corregir conductas y fomentar el buen trato en mi familia.					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

me gusto mucho aprendi muchas cosas que puedo transferir a mis hijos

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO - CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Puedo emplear nuevas estrategias para corregir conductas y fomentar el buen trato en mi familia.					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

Me gusta pero hubiera querido más participantes

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVAS
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBOTE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					

Observaciones de la actividad:

Me gusto mucho pero hubiera querido mas
padres

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					✓
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos				x	
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					x
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas				x	
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.				x	

Observaciones de la actividad:

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Puedo emplear nuevas estrategias para corregir conductas y fomentar el buen trato en mi familia.					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

Mis hijos aprendieron que tienen que tener mejor comunicación con sus compañeros por que lo aplicamos en casa

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta				X	
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos				X	
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema				X	
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.				X	

Observaciones de la actividad:

Falta mas padres de familia para que hubieramos este aprendizaje tan bonito.

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta				X	
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Puedo emplear nuevas estrategias para corregir conductas y fomentar el buen trato en mi familia.				X	
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.				X	

Observaciones de la actividad:

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

	1	2	3	4	5
Con respecto a la actividad realizada yo opino que...					
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos				X	
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas				X	
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

Aplicamos las técnicas en casa con mi esposa y sobrevivieron mucho

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

se aplico la tecnica para mejore su
indisciplina on el colegio.

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema				X	
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Puedo emplear nuevas estrategias para corregir conductas y fomentar el buen trato en mi familia.				X	
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.				X	

Observaciones de la actividad:

MIS HIJOS Y YO APRENDIMOS MUCHO

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema				X	
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.				X	

Observaciones de la actividad:

Aprendimos demasiado y nuestros hijos felices con estas actividades

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

*Mis hijos felices por todas estas actividades
y a mi me sirvieron mucho*

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO - CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta				X	
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Puedo emplear nuevas estrategias para corregir conductas y fomentar el buen trato en mi familia.					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta				X	
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Puedo emplear nuevas estrategias para corregir conductas y fomentar el buen trato en mi familia.					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

Aprendí mucho y me di cuenta que a
sirve para mi hija.

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema				X	/
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					X
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.				X	

Observaciones de la actividad:

Me enseñaron muy buenas técnicas

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

	1	2	3	4	5
Con respecto a la actividad realizada yo opino que...					
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					X
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					X
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					X
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas				X	
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					X

Observaciones de la actividad:

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una "X" siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta				50	
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					50
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema				50	
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					50
Puedo emplear nuevas estrategias para corregir conductas y fomentar el buen trato en mi familia.				50	
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					50

Observaciones de la actividad:



**COLEGIO DEPARTAMENTAL SIMON BOLIVAR AGROPECUARIO DE
EMPREDIMIENTO SOLIDARIO
APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN 01885 DEL 31 DE MARZO DE 2007**



NIT 900015715-8 DEL 05 de Abril de 2.005

DANE 225019000208

Anexo 5

Consentimiento informado a padres de familia

Yo _____ identificado(a) con
T.I/C.C. _____ padre de familia de la I.E.R.D.CHIMBE, de Albán
Cundinamarca, manifiesto mi disposición para participar en el proyecto de entrenamiento en
estrategias cognitivo y conductuales para la prevención de conductas disruptivas dirigido a
padres de familia -líderes de la I.E.R.D. chimbe

Entendiendo que realizaran observación a mi hijo, se tomaran fotografías y grabaciones de audio
como forma de recolección de información. La información obtenida a partir del ejercicio
realizado tendrá un carácter confidencial y fines solamente académicos, de manera que los datos
personales estarán en completa reserva. Aplicándose los artículos referidos a la norma de
confidencialidad, establecidos en el Código Deontológico y Ético del Psicólogo Colombiano.

El proyecto hace parte de un proceso de pasantía avalado y apoyado por la institución como parte
del proceso educativo.

Firma del padre de familia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL CHIMBE – ALBAN
CUNDINAMARCA**



CREADA MEDIANTE RESOLUCIÓN N° 004582 del 29 de Diciembre del 2004

**COLEGIO DEPARTAMENTAL SIMON BOLIVAR AGROPECUARIO DE
EMPRENDIMIENTO SOLIDARIO**

APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN 01885 DEL 31 DE MARZO DE 2007

NIT 900015715-8 DEL 05 de Abril de 2.005

DANE 225019000208

Anexo 6

FORMATO GUÍA PARA GRUPO DE DISCUSIÓN

GRUPO FOCAL

Entrenamiento en estrategias cognitivo y conductuales para la prevención de conductas disruptivas dirigido a padres de familia -líderes de la I.E.R.D. Chimbe

1. Objetivos

Objetivo Investigación

Brindar estrategias de modificación de conducta a padres de familia- líderes enfocados en la prevención de conductas disruptivas en niños de la I.E.R.D. CHIMBE.

Objetivo Grupo Focal

Evaluar el impacto que generó la aplicación de la herramienta en el entrenamiento de

estrategias cognitivo y conductuales sobre las dificultades y problemas de conductas disruptivas.

2. Recursos

Nombre del moderador
AURA MARIA GARCIA TELLEZ
Técnicas de recolección de información
<ul style="list-style-type: none">- Observación- Grabación de audio

3. Participantes

Lista de asistentes al grupo focal	
	Paola Hernández
	Luz Pinzón
	Nubia Toro
	Nohemy Pardo
	Milena Amaya
	Milena Téllez

	Concepción Roncancio
	Rubiela Arévalo
	Luz mora
	Jesús Triana

4. Temáticas – preguntas

Habilidades comunicativas
<p>¿Los procesos de formación permitieron reconocer las habilidades comunicativas?</p> <p>¿Los procesos de formación permitieron fortalecer las habilidades comunicativas?</p>
Técnicas de moldeamiento y modelamiento
<p>¿Identifica en qué condiciones se puede implementar la técnica?</p> <p>¿Ha implementado alguna de las técnicas en una situación específica?</p> <p>¿Si ha implementado alguna técnica que beneficios le ha traído?</p>
Solución de conflictos
<p>¿Los procesos de formación permitieron reconocer alternativas para la solución de conflictos?</p> <p>¿Empleo nuevas formas para resolver asertivamente los conflictos?</p>
Técnicas de reforzamiento, asociación de estímulos y conducta refleja
<p>¿Identifica en qué condiciones se puede implementar la técnica?</p> <p>¿Ha implementado alguna de las técnicas en una situación específica?</p> <p>¿Si ha implementado alguna técnica que beneficio le ha traído?</p>
Fortalecimiento en normas de orden escolar

<p>¿Los procesos de formación permitieron reconocer las normas de orden escolar?</p> <p>¿Los procesos de formación permitieron fortalecer las normas en casa y en la escuela?</p>
<p>Técnica de reestructuración cognitiva</p>
<p>¿Identifica en qué condiciones se puede implementar la técnica?</p> <p>¿Ha implementado alguna de las técnicas en una situación específica?</p> <p>¿Si ha implementado alguna técnica que beneficios le ha traído?</p>

5. Percepción de los talleres

Sesiones	Aspectos Positivos	Aspectos a mejorar
Para saber hablar, es preciso saber escuchar		
Dialogar nos hace amigos		
La escuela es mi segundo hogar		

6. Conclusiones y comentarios finales

--

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITIVO - CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE

Presentación

El programa de entrenamiento en estrategias cognitivo -conductuales para la prevención de conductas disruptivas dirigido a padres de familia -líderes de la I.E.R.D. Chimbe se desarrolla a través de este taller constituido por 4 sesiones, cada una de 1 horas, el cual es aplicado en el aula múltiple de la I.E.R.D. Chimbe, siendo los padres de familia el grupo IAP dentro del proyecto; se destaca la importancia de generar estrategias de liderazgo y gestión de cambio a partir de herramientas conductuales y cognitivas a que le permitan a las familias mitigar las conductas disruptivas de los niños tanto en el hogar como en el colegio. En cada una de las sesiones se destacan las ideas principales y los conceptos más relevantes para trabajar y reforzar en familia para prevenir las conductas disruptivas.

Justificación.

Las estrategias cognitivo-conductuales como el modelamiento y moldeamiento, reforzamiento, asociación de estímulos, conducta refleja y reestructuración cognitiva, son herramientas eficaces a la hora de entrenar a los padres y estudiantes como líderes y gestores de cambio, en pro de fortalecer la acción entre la institución educativa y las familias que quieren formar jóvenes competentes y preparados para ayudar al desarrollo de la comunidad; y mitigar la presencia de agentes destructivos que a partir de conductas disruptivas y lesivas afecten el entorno y bienestar de la comunidad.

Objetivos.

- Potencializar las habilidades comunicativas en el grupo de IAP conformado por padres de familia del I.E.R.D. Chimbe.
- Lograr que las personas que conforman el grupo IAP reconozcan la normatividad escolar.
- Generar herramientas cognitivo conductuales dirigidas a los padres de familia, que permitan una adecuada resolución de los conflictos en el contexto escolar y familiar.

Metodología.

El programa de entrenamiento se lleva a cabo bajo el modelo de entrenamiento en habilidades sociales mencionado por Caballo (1993), quien

plantea una estructura de procedimientos bajo técnicas cognitivas, conductuales, las cuales se adaptaron a las necesidades del grupo IAP, trabajando en comunicación, resolución de conflictos y reconocimiento de normas escolares en cada uno de los talleres que se dictan.

Estructura del taller

Se realiza 4 sesiones, cada una desarrollando temas pertinentes relacionadas con los temas que se están manejando, las cuales presentan una duración de 1 hora, ejecutándose 1 por semana.

Estructura de cada sesión

1. Descripción de la sesión.
2. Planteamiento de los objetivos.
3. Procedimiento.
 - 3.1 Sensibilización (5 min).
 - 3.2 Actividades de la cartilla de trabajo orientadas a la teoría del tema de la sesión (40 min).
 - 3.2.1 Explicar los temas (10 minutos)
 - 3.2.2 Actividad Principal (30 minutos)
4. Socialización de los conocimientos adquiridos en la sesión (15 min).
5. Evaluación y retroalimentación de la actividad (10 min).
6. Tarea

Recursos humanos.

Psicóloga en formación, liderando el proceso de implementación del programa de entrenamiento de estrategias cognitivo conductuales para la prevención de conductas disruptivas, la motivación al grupo de IAP, generando herramientas a partir de las vivencias que permitan el buen desarrollo del proyecto, y 10 padres de familia – líderes.

Recursos físicos.

Espacio físico.

Se requiere de un espacio físico ya sea cerrado o a campo abierto, donde los participantes se sientan cómodos y tranquilos.

Apoyo visual

Se emplea la cartilla como apoyo para desarrollar las actividades además de esto el computador y el televisor donde se proyecta la actividad y que éstas puedan replicarse en el hogar o en posteriores

Papelería

Se da uso a elementos básicos de papelería como lápices, hojas, colores, cinta, cartulina, marcadores, etc.

Contenido y Desarrollo

Primera sesión: PARA SABER HABLAR ES PRECISO SABER ESCUCHAR

Tema: Habilidades comunicativas mediante técnicas de moldeamiento y modelamiento

Para desarrollar esta sesión es necesario hacer claridad de tres supuestos: por un lado las **habilidades comunicativas**, que según Caballo (1987) se desarrollan a partir de la influencia cultural y las características propias de la edad, la educación y el género, entre otros factores, indicando si es apropiado o no, el tipo de comunicación que se está dando. Además se asocian con la presencia de habilidades sociales.

Por otra parte, en relación al **moldeamiento**, consiste en establecer una conducta final (que no posee o que emite en baja frecuencia) a través de refuerzos diferenciales a los cambios graduales de la conducta, hasta obtener la deseada. También puede darse a partir del reforzamiento diferencial de cambios en características como la frecuencia, duración, latencia o magnitud, de la conducta o al producto de la conducta (Bados, 2011).

Finalmente, a través del **modelamiento** se espera la emisión de una conducta al observar un modelo ejecutar dicha conducta, y recibir refuerzos. El modelado puede ser en vivo (llevado a cabo por una persona presente) o simbólico (grabación de vídeo o audio) (Bados, 2011).

A partir de las técnicas mencionadas, una persona puede aprender una habilidad comunicativa y emitir las conductas correspondientes, aumentar sus habilidades o potencializarlas.

...

Teniendo en cuenta lo anterior, se establece la realización de la primera sesión de actividades dentro de la institución reuniendo al grupo de IAP para evidenciar el dominio que poseen en el tema, tanto con pares como en relación con sus hijos. Se presenta la estructura de la sesión (metodología, objetivos, reglas), los cuales permitirán el cumplir el objetivo de la sesión; adicional a esto se establecen las expectativas de los padres de familia sobre la sesión que se lleva a cabo.

Objetivos.

- Plantear conceptos sobre habilidades de comunicación, moldeamiento y modelamiento.
- Identificar conductas desencadenantes de una mala comunicación.
- Fomentar una adecuada comunicación en el entorno familiar.

Desarrollo

1. Descripción de la sesión:

Indicar los temas a tratar, la metodología, dar claridad de los procedimientos, señalando que cada sesión se relaciona con las otras; de igual forma determinar las expectativas de los participantes sobre el desarrollo del encuentro realizado.

2. Planteamiento de objetivos:

Dar lectura a los objetivos planteados para la sesión y hacer las aclaraciones oportunas si surgen preguntas por parte de los participantes.

3. Procedimiento:

Iniciar el desarrollo de las fases para la sesión, según los tiempos establecidos.

- 3.1. *Sensibilización:* a partir de un activador conductual relacionado con la temática central de la sesión. Posteriormente la

presentación de un vídeo para hacer aproximación a la conceptualización teórica. Por último aclarar la temática desde los postulados teóricos ofrecidos en la descripción inicial de esta sesión.

Rompehielos (5 min) para dar apertura a la presentación del tema.

Nombre de la actividad: ¡Oye mi voz!

Tiempo requerido: 5 minutos

Número de participantes: 10

Lugar físico/espacio: Salón

Instrucciones:

- Organizar dos grupos, una de las personas debe vendarse los ojos, mientras que los demás estarán encargados de dar las instrucciones.
- Para cada grupo se ubican dos sillas, en la primera estará la persona vendada. La segunda debe estar a una distancia considerable.
- El grupo debe encargarse de que la persona vendada se siente en la segunda silla, ganará el grupo que primero lo logre.
- Las sillas se ubicaran de tal manera que existan obstáculos, además el moderador del juego puede dar instrucciones falsas al participante para tratar de confundirlo.

3.2 Actividades de la cartilla de trabajo orientadas a la teoría del tema de la sesión (40 minutos)

3.2.1 Explicar los temas (10 minutos)

En este caso las habilidades de comunicación, moldeamiento y modelamiento. Para lo cual se tiene en cuenta la descripción teórica que se da inicialmente con respecto a esta sesión. Se retoma la experiencia del rompehielos y se abordan situaciones propias del contexto familiar.

3.2.2 Juego (30 minutos)

Nombre de la actividad: Quién quiere ser un mejor padre

Objetivo: Practicar las habilidades y conocimientos adquiridos en la sesión

Duración: 30 minutos

Instrucciones:

- Hacer dos equipos y elegir un representante, que será quién de las respuestas a las preguntas del juego ayudado siempre por su equipo.
- Iniciar el juego moderado siempre por el responsable de la actividad.
- Cada equipo tendrá una oportunidad de responder a las preguntas, acumulando puntos. El equipo con más puntos se declarará ganador de “Quién quiere ser un buen padre”
- Las preguntas son de acuerdo a los videos y el contenido audiovisual del juego.
- Uno de los puntos incluye juego de roles para cada equipo, con el objetivo de moldear su comunicación asertiva.
- Quien pierda la pregunta deben hacer una actividad penitencia

Acto de compensación:

El equipo ganador recibirá un premio simbólico, el cual consiste en una presentación artística ofrecida por el segundo equipo, que puede ser un baile, un recital de poesía, canto o cualquier acto que convenga el equipo.

4. *Socialización de los conocimientos adquiridos en la sesión (15 min).* Cada padre de familia da a conocer a los demás las ideas que generaron sobre la teoría establecida; de esta forma, entre todos se hará claridad de cómo actuar ante situaciones que impliquen relacionarse con otros y cómo estas herramientas disminuyen las conductas disruptivas en los niños.
5. *Evaluación y retroalimentación de la actividad (10 min).* Después de la socialización y de los puntos de vista de cada persona se abre un espacio para dudas que serán resueltas por la profesional en formación. Posteriormente se entrega la ficha de evaluación con la cual se dará cuenta de la efectividad del taller.
6. *Tarea.* El compromiso con los padres de familia es que empleen las técnicas aprendidas en la sesión y en la próxima sesión comente si nota cambios en su núcleo familiar.

Segunda sesión: DIALOGAR NOS HACE AMIGOS

Tema: Solución de conflictos a partir de técnicas de reforzamiento, asociación de estímulos y conducta refleja para reducir el mal comportamiento.

Para desarrollar esta sesión se debe hacer claridad de los supuestos que vamos a tratar. En primer lugar, se determina un **conflicto** como un evento que genera dolor, ocasionado por la tensión entre deseos opuestos y contradictorios que desarrolla desestabilidad interpersonal y social, que además puede producir estrés (Fuquen, 2003). Los conflictos se dan entre dos partes o más, por inconvenientes de poca o mucha trascendencia que inciden en la dinámica familiar y las relaciones interpersonales.

Por otra parte, frente a la **conducta refleja** Skinner (1931) la define como una secuencia de actividades generadas por unas condiciones específicas, de tal manera que la conducta se emite a partir de un evento que la provoca. Dichas relaciones funcionales, permiten entrar a otro punto importante, que es **asociar estímulos** para generar las respuestas deseadas, según Toman (citado por Álvarez, 2007) la conducta se presenta como una asociación entre ESTIMULO – ESTIMULO, interviniendo variables tanto del ambiente como propias del sujeto, que permiten establecer los procesos antecedentes de una conducta y el comportamiento efectuado, lo cual permite entender cómo se conforman los conocimientos, expectativas y cogniciones.

También es necesario mencionar que las consecuencias subsiguientes pueden generar o eliminar una conducta, tal como menciona Skinner (1953, citado por Gutiérrez y Monsalve, 2016), las consecuencias agradables, también llamadas refuerzos, permiten aumentar la conducta y aquellas consecuencias desagradables, es decir los castigos son lo que la debilitan. En este caso, la agresividad es una conducta aprendida, y puede mantenerse o eliminarse a partir de los mecanismos mencionados (castigo- refuerzo), además se adquiere a temprana edad cuando el niño consigue atención o consecuencias agradables tras la emoción de conductas agresivas y así, es muy probable que el individuo vuelva a emplear procedimientos agresivos en otras ocasiones para conseguir los mismos resultados (Palomero y Fernández, 2001 citado por Gutiérrez y Monsalve, 2016).

La importancia de brindar herramientas a los padres de familia, para el buen manejo de conflictos da pie para generar mejoras en las relaciones que llevan con sus hijos, así mismo incrementando una mejor dinámica familiar y las consecuencias positivas que este puede conllevar; se realiza esta sesión del taller con el fin de fomentar en los padres nuevas estrategias de resolución en los conflictos que enfrentan a diario tanto en el hogar como en otros contextos.

Objetivos.

- Dar a conocer conceptos básicos de resolución de conflicto dentro de las dinámicas familiares.
- Brindar herramientas y estrategias que permitan fortalecer las habilidades que se tienen en la resolución de conflictos con la familia.
- Identificar aspectos que están generando los conflictos.
- Implementar técnicas conductuales orientadas a la disminución de comportamientos disfuncionales que generan conflictos.

Desarrollo

1. Descripción de la sesión:

Se realiza la descripción de la sesión indicando los temas a tratar, la metodología que se llevará a cabo, dando claridad de los procedimientos, señalando que cada sesión se relaciona con las otras; de igual forma se determinan las expectativas de los participantes sobre estas.

2. Planteamiento de objetivos:

Se da lectura a los objetivos planteados para la sesión y se hacen las aclaraciones oportunas si surgen preguntas por parte de los participantes.

3. Procedimiento: Se desarrollan las fases de la sesión según los tiempos establecidos para cada una.

3.1 Sensibilización: En esta fase se emplea un activador conductual que se relaciona con la temática a abordar, así como la posterior presentación de un vídeo con el cual se motiva a realizar un debate de aproximación a la conceptualización teórica. Por último se hace claridad de la temática desde los postulados teóricos ofrecidos en la descripción inicial de esta sesión.

Rompehielos (5 min) para dar apertura a la presentación del tema.

Nombre de la actividad: El nudo humano

Tiempo requerido: 10 minutos

Número de participantes: 10

Lugar físico/espacio: Salón

Instrucciones:

- Se forman dos grupos, cada grupo debe hacer un círculo, no muy grande.
- Todos levantan la mano derecha y toman a la persona que esté frente a ellos.
- Ahora toman con la otra mano a una persona diferente.
- La misión es que sin soltarse de las manos puedan deshacer el nudo que han formado y queden ubicados nuevamente en círculo.

3.2 Actividades de la cartilla de trabajo orientadas a la teoría del tema de la sesión (40 min)

3.2.1 Explicar los temas (10 min)

En este caso la solución de conflictos, reforzamiento, asociación de estímulos y conducta refleja. Para lo cual se tiene en cuenta la descripción teórica que se da inicialmente con respecto a esta sesión y se retoma la experiencia del rompehielos y situaciones familiares. Además, se establecen los conceptos relacionados con la temática de la sesión y cómo las técnicas que se están enseñando son útiles para solucionar conflictos tanto familiares como en otros contextos.

3.2.2 Juego (30 min)

Nombre de la actividad: Quién quiere ser un mejor padre

Objetivo: Gestionar las habilidades y conocimientos adquiridos en la sesión

Recurso: Juego interactivo

Tiempo requerido: 30 minutos

Instrucciones:

- Se hacen dos equipos y se elige un representante, que será quién de las respuestas a las preguntas del juego ayudado siempre por su equipo.
- Se inicia el juego moderado siempre por el responsable de la actividad.
- Cada equipo tendrá una oportunidad de responder a las preguntas, El equipo que más punto acumule será el ganador.
- El juego incluye un video en el cual se extrae y relaciona el contenido de la sesión.
- El juego incluye role play, para generar en los padres mayor apropiación de la estrategia y el contenido de la sesión.

Acto de compensación:

El equipo ganador recibirá una premiación simbólica, la cual consiste en una postal de reconciliación para cada uno, que será elaborada por los miembros del segundo equipo.



4. *Socialización de los conocimientos adquiridos en la sesión (15 min).* Cada padre de familia da a conocer a los demás las ideas que generaron sobre la teoría establecida; de esta forma llegar a un acuerdo entre todos para que tengan claridad de cómo actuar ante situaciones que impliquen resolver un conflicto y cómo estas herramientas disminuyen las conductas disruptivas en los niños
5. *Evaluación y retroalimentación de la actividad (10 min).* Después de la socialización y de los puntos de vista de cada persona se abre un espacio para dudas que serán resueltas por la profesional en formación. Posteriormente se entrega la ficha de evaluación con la cual se dará cuenta de la efectividad del taller.

6. *Tarea.* El compromiso con los padres de familia es que encuentren una actividad que sea del agrado de sus hijos y pueden emplearla para poner en práctica las herramientas de resolución de conflictos empleadas en la sesión (reforzador).

Tercera sesión: LA ESCUELA ES MI SEGUNDO HOGAR

Tema: Fortalecimiento en normas de orden escolar mediante técnicas de reestructuración cognitiva.

Para desarrollar esta sesión se debe hacer claridad de los supuestos que vamos a tratar. En primer lugar, se debe definir el concepto de **norma**, como instrucciones establecidas para regular el comportamiento de los sujetos, de tal manera que se pueda establecer la convivencia social, a través de una vida personal deseable y armónica (Puig, 1996 citado por UNESCO 2008) en un grupo social, por ejemplo en la familia o la escuela.

Para conseguir una adecuada convivencia social, se debe entender la importancia de la educación como medio para construir democracia, responsabilidad, tolerancia entre otros valores que permiten que los espacios de aprendizaje construyan seres capaces de autorregular su comportamiento y mantener armonía a su alrededor, fortaleciendo y viviendo los valores desde la comunidad educativa a la que pertenecen (UNESCO, 2008).

Por otra parte, se hace claridad frente a la técnica. En este caso, la **reestructuración cognitiva**, la cual consiste en identificar pensamientos no adaptativos, pues son pensamientos que provocan malestar o inciden inadecuadamente en la conducta del sujeto y sustituirlos por otros que resulten apropiados, de tal manera que se reduce la perturbación emocional y se eliminan las conductas que ocasionaban aquellos pensamientos (Bados y García, 2010).

En este sentido, se entienden los pensamientos como hipótesis, evaluados a partir de datos en el ambiente que puedan determinar Implementar técnicas de reestructuración cognitiva para fortalecer el cumplimiento de las normas y mejorar el comportamiento. Sí son correctos, a través de una serie de preguntas y experimentos conductuales que ponen a prueba la utilidad y validez de los pensamientos negativos que posee el sujeto (Clark, 1989).

Objetivos.

- Socializar conceptos básicos de normas de orden escolar y familiar.
- Identificar las normas del hogar y la escuela.
- Brindar herramientas y estrategias que permitan el fortalecimiento de las normas en la escuela y la familia.

Desarrollo

1. Descripción de la sesión:

Se realiza la descripción de la sesión indicando los temas a tratar, la metodología que se llevará a cabo, dando claridad de los procedimientos, señalando que cada sesión se relaciona con las otras; de igual forma se determinan las expectativas de los participantes sobre estas.

2. Planteamiento de objetivos:

Se da lectura a los objetivos planteados para la sesión y se hacen las aclaraciones oportunas si surgen preguntas por parte de los participantes.

3. Procedimiento: Se desarrollan las fases de la sesión según los tiempos establecidos para cada una.

3.1. Sensibilización: En esta fase se emplea un activador conductual que se relaciona con la temática a abordar, así como la posterior presentación de un vídeo con el cual se motiva a realizar un debate de aproximación a la conceptualización teórica. Por último se hace claridad de la temática desde los postulados teóricos ofrecidos en la descripción inicial de esta sesión.

Rompehielos (5 min) para dar apertura a la presentación del tema.

Nombre de la actividad: El semáforo

Tiempo requerido: 10 minutos

Número de participantes: 10

Lugar físico/espacio: Salón

Instrucciones:

- Se establecen dos grupos. Cada grupo debe definir una marca que pueda distinguirlos (no usar sacos, usar gorras, ponerse letreros en papel, etc.)
- Los participantes harán la mímica de ir en un vehículo (carro o moto).
- El moderador hará las veces de semáforo y agente de tránsito.
- El moderador dará tres instrucciones, por cada color del semáforo: En amarillo, todas las personas deben prender motores.

En Verde, deben arrancar (haciendo el sonido y moviéndose por todo el espacio)

En rojo, deben parar.

- El moderador irá anotando en el tablero las infracciones de tránsito de cada grupo, es decir si no siguen la instrucción.
- Al final se puede establecer qué grupo tuvo más puntos negativos y qué instrucción les fue más complicada de atender.
- Se pueden sumar otras instrucciones, por ejemplo que cuando el moderador diga hueco, todos deben saltar.

3.2. Actividades de la cartilla de trabajo orientadas a la teoría del tema de la sesión (40 min)

3.2.1 Explicar los temas (10 min)

En este caso el establecimiento de normas escolares y fortalecer el cumplimiento mediante la técnica de reestructuración cognitiva. Para lo cual se tiene en cuenta la descripción teórica que se da inicialmente con respecto a esta sesión y se retoma la experiencia del rompehielos y situaciones familiares. Además, se establecen los conceptos relacionados con la temática de la sesión y cómo las técnicas que se están enseñando son útiles para solucionar conflictos tanto familiares como en otros contextos.

3.2.2 Juego (30 min)

Nombre de la actividad: Quién quiere ser un mejor padre

Objetivo: Gestionar las habilidades y conocimientos adquiridos en la sesión

Recurso: Juego interactivo

Tiempo requerido: 30 minutos

Instrucciones:

- Hacer dos equipos y elegir un representante, que será quién de las respuestas a las preguntas del juego ayudado siempre por su equipo.
- Iniciar el juego moderado siempre por el responsable de la actividad.
- Cada equipo tendrá una oportunidad de responder a las preguntas, El equipo que más punto acumule será el ganador.
- El juego incluye un video en el cual se extrae y relaciona el contenido de la sesión.
- El juego incluye role play, para generar en los padres mayor apropiación de la estrategia y el contenido de la sesión.

Acto de compensación:

El equipo ganador recibirá un premio simbólico ofrecido por parte del segundo equipo, el cual consiste en una representación teatral en la cual se muestre las diferentes temáticas abordadas en las tres sesiones, su aplicación y el aprendizaje que ha dejado en cada uno de los padres de familia.

4. *Socialización de los conocimientos adquiridos en la sesión (15 min).* Cada padre de familia da a conocer a los demás las ideas que generaron sobre la teoría establecida; de esta forma llegar a un acuerdo relacionado con las normas que establecen en el hogar y cómo fortalecer el cumplimiento de las normas escolares en sus hijos.

5. *Evaluación y retroalimentación de la actividad (10 min).* Después de la socialización y de los puntos de vista de cada persona, se abre un espacio para dudas que serán resueltas por la profesional en formación. Posteriormente se entrega la ficha de evaluación con la cual se dará cuenta de la efectividad del taller.

6. *Tarea.* El compromiso con los padres de familia es dialogar en familia sobre las normas, la importancia de establecer normas y generar por lo menos tres norma de cumplimiento obligatorio en casa.

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNITVO -
CONDUCTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA -LÍDERES DE LA I.E.R.D. CHIMBE**

Estimado padre de familia, a continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a las actividades realizadas el día de hoy. Marque con una “X” siendo uno (1) el puntaje menos significativo y cinco (5) el más significativo.

Con respecto a la actividad realizada yo opino que...	1	2	3	4	5
Los tiempos establecidos fueron los apropiados para realizar cada actividad propuesta					
El material empleado para la actividad fue claro, llamativo y adecuado según los objetivos propuestos					
Las actividades realizadas me permitieron comprender el tema					
La temática abordada en las actividades del día de hoy son una herramienta útil para prevenir las conductas disruptivas					
Puedo emplear nuevas estrategias para corregir conductas y fomentar el buen trato en mi familia.					
Entiendo el tema tratado y la importancia tanto en el contexto familiar como escolar.					

Observaciones de la actividad:

REFERENCIAS

- Álvarez, L. (2007). El estudio del aprendizaje desde el modelo asociacionista y el modelo funcionalista: un recorrido histórico. *Informes Psicológicos*, No. 9 p. 121-134, ISSN 0124-4906
- Bados, A. y García, E. (2010). LA TÉCNICA DE LA REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA. *Facultat de Psicologia Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològics*. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/12302/1/Reestructuraci%C3%B3n.pdf>
- Bados, A. (2011). Técnicas operantes. *Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Facultad de Psicología*, Universidad de Barcelona.
- Caballo, V. (1987). Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia, España: Promolibro.
- Dam, E. [i'm here]. (2015, marzo 22). Una Familia Modelo-The Middle - Los Jeans [Archivo de video]. Recuperado de <http://https://www.youtube.com/watch?v=p0bc23aBokg>
- Fuquen, M. (2003). *Los conflictos y las formas alternativas de resolución*. Tabula Rasa, enero-diciembre, 265-278.
- Gutiérrez, A. y Monsalve, E. (2016). Prácticas de crianza en 12 familias con hijos víctimas de acoso escolar de grado quinto de primaria, del colegio María Auxiliadora del municipio de Caldas, Antioquia [Trabajo de grado]. Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2080/1/Practicas_crianza_familias_hijos_victimas_acoso_escolar.pdf
- Leiner, M. [Marie Leiner]. (2017, agosto 8). En la escuela [Archivo de video]. Recuperado de <http://https://www.youtube.com/playlist?list=PLwsA9jlgOsOyWUhg1VIKgSzKRMVwuOmXO>
- Nomoto, I. [Isabel Nomoto]. (2016, marzo 30). Cápsula taller 3. Resolución de conflictos en familia [Archivo de video]. Recuperado de <http://https://www.youtube.com/watch?v=SjUEc6y0kFM>
- Skinner, B.F. (1931). El concepto de reflejo en la descripción de la conducta. En: Skinner, B.F. Registro acumulativo. Barcelona: Fontanella.
- Skinner, B.F. (1953). Una ciencia y comportamiento humano. Nueva York: Mac-Millan.

UNESCO (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz:
Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina