

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 1 de 7</b>

Código de la dependencia.

**FECHA** martes, 27 de noviembre de 2018

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Extensión Facatativá
<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
<b>FACULTAD</b>	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Políticas
<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Psicología

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
SANCHEZ GONZALEZ	SERGIO DAVID	1073239083

Director (Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
VELANDIA CARRIÓN	MARIA ELENA



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 2 de 7</b>

### TÍTULO DEL DOCUMENTO

Toma de decisiones mediante estrategias pedagógicas basadas en autoeficacia para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Departamental Serrezuela.

### SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

### TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía

Psicólogo.

### AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO

27/11/2018

### NÚMERO DE PAGINAS

48

### DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Toma de decisiones	Decision making
2. Proyecto de vida.	Life plan
3. Autoeficacia	Self-efficacy
4. Adolescencia	Adolescence
5. Estrategias pedagógicas	Teaching strategies
6. Cartilla	Passbook

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b> <b>PAGINA: 3 de 7</b>

### RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

#### Resumen:

El presente trabajo tuvo como objetivo generar herramientas en la toma de decisiones mediante estrategias pedagógicas basadas en los conceptos de la teoría de la autoeficacia para fortalecer el proyecto de vida en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Departamental Serrezuela.

Para tal fin, se elaboraron cuatro estrategias pedagógicas, sus resultados fueron analizados por medio del programa Atlas.ti generando categorías de análisis que permitieron evaluar los procesos de aprendizaje y cambio en los adolescentes de la Institución, finalizando las estrategias fueron anexadas a una cartilla pedagógica dirigida a docentes en la cual se especificó su debida implementación garantizando el cumplimiento del objetivo del presente proyecto.

#### Abstract:

The objective of this work was to generate tools in decision making through pedagogical strategies based on the concepts of the theory of self-efficacy to strengthen the project of life in the tenth grade students of the Departmental Educational Institution Serrezuela.

To this end, four pedagogical strategies were elaborated, their results were analyzed through the Atlas.ti program generating categories of analysis that allowed to evaluate the learning processes and change in the adolescents of the Institution, finalizing the strategies were annexed to a pedagogical primer directed to teachers in which its due implementation was specified guaranteeing the fulfillment of the objective of the present project.

### AUTORIZACION DE PUBLICACION

Por medio del presente escrito autorizo a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 4 de 7</b>

Marque con una "X":

<b>AUTORIZO (AUTORIZAMOS)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo en mi calidad de estudiante y por ende autor exclusivo, que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi plena autoría, de mi esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi creación original particular y, por tanto, soy el único titular de la misma. Además, aseguro que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 5 de 7</b>

conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI \_\_\_ NO X\_\_.**

En caso afirmativo expresamente indicaré, en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

**LICENCIA DE PUBLICACIÓN**

Como titular del derecho de autor, confiero a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El Autor, garantizo que el documento en cuestión es producto de mi plena

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 6 de 7</b>

autoría, de mi esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi creación original particular y, por tanto, soy el único titular de la misma. Además, aseguro que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.




j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s)

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 7 de 7</b>

archivo(s).

<b>Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)</b>	<b>Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)</b>
1.Toma de decisiones mediante estrategias pedagógicas basadas en autoeficacia para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Departamental Serrezuela.pdf	Texto
2. Cartilla.pdf	Texto

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>FIRMA (autógrafo)</b>
Sánchez González Sergio David	<i>SERGIO SANCHEZ</i>

**TOMA DE DECISIONES MEDIANTE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN  
AUTOEFICACIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE  
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DEPARTAMENTAL SERREZUELA.**



**SERGIO DAVID SANCHEZ GONZALEZ**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
FACATATIVÁ (CUNDINAMARCA)  
NOVIEMBRE, 2018**



**TOMA DE DECISIONES MEDIANTE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN  
AUTOEFICACIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE  
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DEPARTAMENTAL SERREZUELA.**



**SERGIO DAVID SANCHEZ GONZALEZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE PSICÓLOGO**

**ASESOR:**

**MARIA ELENA VELANDIA**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
FACATATIVÁ (CUNDINAMARCA)  
NOVIEMBRE, 2018**

**Tabla de contenido**

Justificación y diagnóstico.....	6
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Marco institucional.....	11
Misión.....	11
Visión.....	11
Contextualización de la población.....	12
Necesidades.....	12
Problemáticas.....	12
Marco teórico.....	14
Marco conceptual.....	14
Adolescencia.....	14
Toma de decisión.....	14
Autoeficacia.....	15
Proyecto de vida.....	16
Estrategias pedagógicas.....	17
Marco empírico.....	18
Marco metodológico.....	21
Paradigma epistemológico.....	21
Enfoque.....	21
Diseño.....	21
Población.....	22
Muestra.....	22

Técnicas de recolección de la información.....	22
Instrumentos.....	22
Escala de autoeficacia general.....	22
Cartilla.....	23
Encuesta de satisfacción.....	23
Lineamientos éticos.....	23
Fases de realización.....	24
Resultados y Conclusiones.....	26
Producto entregable.....	33
Recomendaciones.....	34
Referencias.....	35
Anexos.....	39

### Lista de tablas

Tabla 1. Resultados de la encuesta de satisfacción para estudiantes.....	30
Tabla 2. Resultados de la encuesta de satisfacción para docentes.....	31

### Lista de Figuras

Figura 1. Puntuaciones por estudiante.....	7
Figura 2. Nivel de autoeficacia.....	8

### Lista de imágenes

Fotografía 1. Participación de los estudiantes primera estrategia.....	27
Fotografía 2. Participación de los estudiantes segunda estrategia.....	28
Fotografía 3. Participación de los estudiantes tercera estrategia.....	29
Fotografía 4. Participación de los estudiantes cuarta estrategia.....	30

### Lista de anexos

Anexo 1. Escala de Autoeficacia General (EAG).....	39
Anexo 2. Autorización para la aplicación de la escala .....	40
Anexo 3. Encuesta de satisfacción .....	41
Anexo 4. Asentimiento informado .....	42
Anexo 5. Consentimiento informado .....	43
Anexo 6. Primera estrategia.....	44
Anexo 7. Segunda estrategia.....	45
Anexo 8. Tercera estrategia.....	46
Anexo 9. Cuarta estrategia.....	47
Anexo 10. Análisis Atlas.ti.....	48

### **Justificación y diagnóstico**

De acuerdo a lo estipulado en la ley general de educación 115 de 1994 el objetivo común de las instituciones educativas con los estudiantes según el artículo 13 apartado A es “formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía los derechos y deberes” en compañía del apartado F “desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional”. Bajo estas premisas la Institución Educativa Departamental Serrezuela se encuentra en la obligación de formar jóvenes capaces de asumir sus propias decisiones sopesando las consecuencias de su actuar y como estas definen la formación de su proyecto de vida.

El I.E.D serrezuela cuenta con una sola persona en función del área de orientación encargada de cumplir lo estipulado con anterioridad, además de atender todo tipo de problemática psicosocial que pueda presentar alguno de los 5100 estudiantes en formación, docentes, empleados o padres de familia que hace parte de la comunidad Serrezuelista.

Por tal motivo se identifica la falencia en los procesos formativos a nivel de desarrollo personal en los estudiantes de grado decimo de la jornada tarde los cuales en los registros de atención a caso individual del área de orientación entre las fechas enero – agosto se registran trece casos atendidos con problemáticas asociadas a la perdida académica, evasión de clase, deserción escolar, presunto consumo de sustancias (tabaco), problemas de convivencia, agresiones verbales en el aula y la calle, de los trece casos registrados en los grados decimos seis pertenecen a estudiantes del grado 1002.

Al revisar los observadores de 1002 se encuentra que entre las fechas enero – agosto se han realizado 29 anotaciones por carácter de incumplimiento a las normas institucionales y en la base

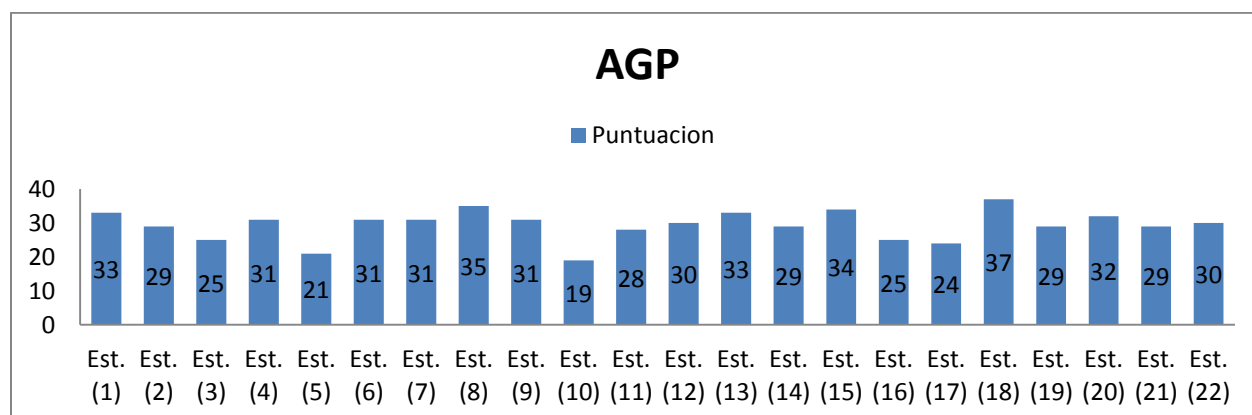
de datos institucional de procesos de retiro escolar cuatro de los siete estudiantes retirados en el presente año corresponden al grado mencionado.

En la entrega de notas del tercer corte se evidencia que 14 de los 33 estudiantes de 1002 van perdiendo más de cinco materias de manera definitiva y el estudiante con mayor pérdida académica a nivel escolar se encuentra en el salón con un total de 13 núcleos temarios perdidos de los quince que ven en su totalidad.

Lo anterior evidencia la carencia en la toma de decisiones en los jóvenes de grado Decimo del curso 1002 que ad portas de salir al mundo laboral o profesional se encuentran asumiendo conductas con consecuencias negativas en su proyecto de vida.

El presente proyecto trabaja con los componentes de la teoría de la autoeficacia, por lo cual se implementa el instrumento diagnóstico Escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer adaptada en San Juan de Pasto (Escobar y Zambrano 2015) para la población Colombiana, la escala a partir de enunciados permite a la persona evaluar su capacidad de resolver problemas, por consiguiente sus resultados determinan el grado de autoeficacia general percibida que tienen los estudiantes del grado 1002.

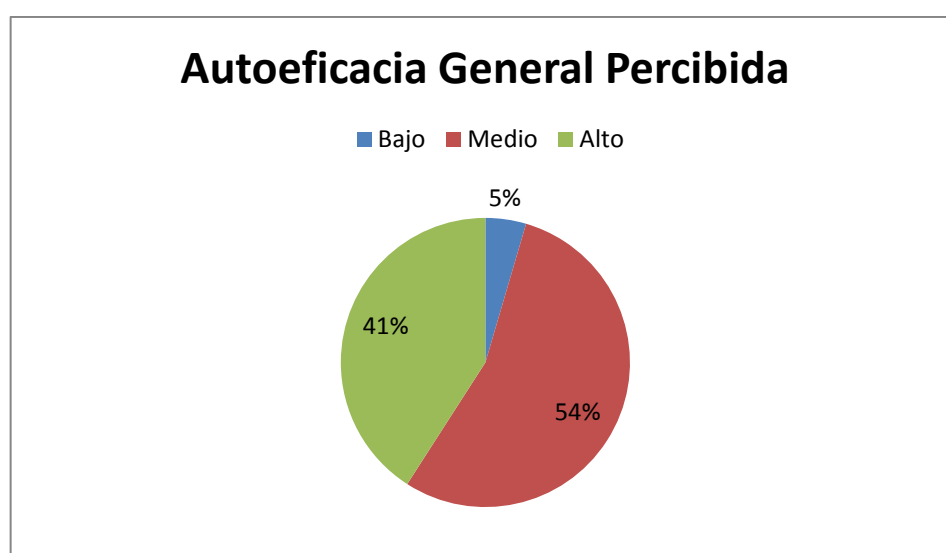
Figura 1. Puntuaciones por estudiantes



Fuente: Propia

La escala permite registrar puntuaciones entre 10 como mínimo y 40 como máximo, La puntuación más baja registrada por los estudiantes fue de 19 puntos categorizándose como una percepción baja de autoeficacia, mientras la puntuación más alta fue de 37 puntos refiriendo una percepción alta de autoeficacia.

Figura 2. Niveles de autoeficacia



Fuente: Propia

El 41% de los estudiantes registra una percepción de autoeficacia alta, el 54% una percepción de autoeficacia media y solo el 1% una percepción de eficacia baja.

Estos resultados contradicen lo registrado previamente, es decir las conductas de los estudiantes habitualmente acaban siendo sancionadas por el hecho de generar malestar en el grupo y la institución, la resolución de los conflictos no es manejada adecuadamente por ellos mismos y termina siendo la intervención de terceros lo que facilita los procesos conciliadores, por consiguiente es válido asumir que los estudiantes del grado 1002 perciben su actuar como la forma indicada de responder ante las presiones del contexto, por lo cual es pertinente trabajar con

el grupo a partir del concepto de autoeficacia procesos de toma de decisiones para fortalecer la construcción de su proyecto de vida.

Para alcanzar los objetivos propuestos el instrumento diagnóstico recoge datos cuantitativos y se complementa con aplicaciones basadas en procesos cualitativos los cuales son eje central del presente proyecto, por consiguiente el enfoque de este se enmarca en un estudio de corte mixto.

Basado en los lineamientos de la Universidad de Cundinamarca en el programa de Psicología el presente proyecto se elaboró bajo la línea de investigación de Desarrollo Humano, al enfocar la toma de decisiones como el componente a trabajar, permitiendo incrementar conductas beneficiosas para la etapa de desarrollo que atraviesan los adolescentes, y generar una construcción de proyecto de vida adecuado según la posibilidad del contexto en el cual se ven inmersos los estudiantes.



### **Objetivo General**

Generar herramientas en toma de decisiones mediante estrategias pedagógicas de autoeficacia para fortalecer el proyecto de vida en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Departamental Serrezuela.

### **Objetivos específicos**

Aplicar la escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer en su adaptación a San Juan de Pasto (Escobar y Zambrano 2015), identificando el grado de autoeficacia percibida en estudiantes de grado decimo de la I.E.D Serrezuela

Implementar herramientas pedagógicas enfocadas al fortalecimiento del proyecto de vida por medio de la toma de decisiones a partir de la autoeficacia.

Elaborar una cartilla para docentes donde se evidencien las estrategias pedagógicas implementadas para el fortalecimiento del proyecto de vida por medio de la toma de decisiones a partir de la autoeficacia.

## **Marco Institucional**

La Institución Educativa Departamental Serrezuela (I.E.D. Serrezuela) es un colegio de naturaleza oficial, carácter mixto, modalidad académica bachiller de calendario A, ubicado en el municipio de Madrid Cundinamarca, cuenta con un total de seis sedes entre las cuales está el I.E.D. Serrezuela como sede principal, Jardín Infantil encargada de la educación preescolar y las sedes La magnolia, Nuestra señora de Loreto, Eduardo Carranza y Antonio Nariño enfocadas en básica primaria.

La I.E.D. Serrezuela sede principal cuenta con tres jornadas mañana, tarde y noche, un rector, dos coordinadores por jornada uno académico y otro disciplinar, una orientadora, ochenta docentes, personal administrativo, servicios generales y dos mil doscientos estudiantes, los cuales se rigen bajo cuatro valores fundamentales como lo son el amor, la dignidad, la autonomía y la excelencia.

### **Misión**

Generar ambientes de aprendizajes inclusivos y adecuados para proporcionar en sus estudiantes de manera autónoma el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano y fortalecer su desempeño en las distintas competencias, de manera que adquieran las herramientas necesarias para la construcción y realización de su proyecto de vida en armonía con el medio ambiente.

### **Visión**

Para el 2020 la Institución Educativa departamental serrezuela liderará en el municipio de Madrid un proyecto educativo donde la diversidad, la inclusión y la interculturalidad constituyan

la base para la formación de los ciudadanos capaces de afrontar con acierto las diferentes etapas del desarrollo humano, de tal forma que desde el preescolar hasta la culminación de su educación media, aporten a la sociedad valores basados en el respeto consigo mismo, con los demás, con su medio ambiente; para fortalecer procesos de pensamiento, habilidades y actitudes para que se desempeñen con efectividad.

### **Contextualización de la población**

La I.E.D. Serrezuela en la jornada tarde que va desde las 12:15 pm hasta las 6:15 pm de lunes a viernes, cuenta con tres grados decimos cada uno con un promedio de 35 estudiantes por aula, el grado 1002 cuenta con un total de 33 estudiantes en edades entre 15 y 18 años.

### **Necesidades**

Los estudiantes de grado decimo se encuentran en una etapa de su vida en la cual se plantean la tarea de decidir que va ser de su futuro a nivel personal y profesional dado que están en su penúltimo año escolar, además de las cargas académicas a las que se ven enfrentados, la presión de grupos ejercida por el contexto social los expone constantemente a situaciones de riesgos que afectan de forma negativa su toma de decisiones.

### **Problemática**

¿Los comportamientos registrados por los estudiantes de grado decimo son resultado de no valorar las consecuencias en la toma de decisiones? la pérdida académica, evasión de clase, deserción escolar, presunto consumo de sustancias (tabaco), problemas de convivencia, agresiones verbales en el aula y la calle son varias de las conductas que han generado inquietud dentro de la comunidad educativa y familiar, además las anteriores conductas dificultan la

construcción adecuada del proyecto de vida de los jóvenes al no medir las consecuencias que generan su toma de decisiones diaria en todos los contextos y áreas de interacción.

## **Marco Teórico**

### **Marco Conceptual**

#### **Adolescencia**

La adolescencia es definida como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años” (Organización Mundial de la Salud, 2015). Es en esta etapa de transición que el ser humano enfrenta cambios a nivel, biológico, emocional, sexual, cognitivo, social que imponen imaginarios de cómo actuar y proyectarse en la adultez (Ruiz, 2013). La interacción en contextos familiares, sociales, escolares ligados a las posibles crisis de cambio que surgen demarca la adolescencia como una etapa fundamental en el desarrollo humano, ya que permite adquirir estrategias adecuadas para establecer relaciones con sus pares, asumir responsabilidades y alcanzar una adultez apropiada.

#### **Toma de decisión**

Partiendo de la noción básica de la enunciación lingüística, la real academia de la lengua española define decisión como “Determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa” (Real Academia Española, 2014, 23 ed.). De esta forma queda implícito que el accionar de una decisión es tomar una decisión en sí.

Tres son los elementos fundamentales dentro del proceso de toma de decisión, “La tarea, el decisor y la respuesta” (León, 1987, p 84) estos componentes van entrelazados, ya que cada acción lleva a una reacción o consecuencia, que no solo afecta al individuo que la toma, sino también a posibles agentes del contexto, como lo son otras personas o instituciones.

Desde el aspecto psicológico la toma de una decisión es definida en función de los componentes específicos que implican realizar el mencionado proceso, es decir “tiene como finalidad analizar una situación determinada de modo que su resultado sea la acción más racional” (Céspedes, 2009, p.54). Al implicar la racionalidad esta otorga la posibilidad de realizar una evaluación para obtener el mejor resultado.

Las decisiones están presentes en todo momento, pero existen unas más complejas que determinan cursos de acción radicales y para el ser humano no basta solo la racionalidad para ejecutarla, como afirma Bayes (1983) citado por Céspedes, 2009, “elegir el acto que se estime máximamente deseable” (p. 54). A partir de lo anterior se expone que los individuos deben actuar de forma que los resultados de sus decisiones estén en concordancia con sus emociones y motivaciones personales.

### **Autoeficacia**

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura postulada en el año 1969 aporta el concepto de autoeficacia, el cual según Bandura (1987) citado por Olaz, 2003, son los juicios de las personas acerca de sus capacidades para alcanzar niveles determinados de rendimiento, es decir el actuar de una persona está influenciado por la percepción en las capacidades de alcanzar el éxito frente a una determinada situación.

La autoeficacia se construye a partir de cuatro componentes, el primero son los logros de ejecución o experiencias previas los cuales se refieren a la forma en que las personas evalúan el éxito de sus logros previamente alcanzados, (Camposeco, 2012). A partir de las evaluaciones positivas de los éxitos obtenidos los individuos se ven influenciados a seguir actuando en concordancia en diferentes situaciones.

El segundo componente hace referencia a la experiencia vicaria, es decir los modelos comportamentales que las personas imitan o comparan con sus propias capacidades, (Camposeco, 2012). Cuando los individuos reconocen las capacidades de los demás o las asemejan a las capacidades propias, permiten seguir enfrentando situaciones que demandan retos.

El tercer componente denominado persuasión verbal, especifica el hecho de resaltar las cualidades de los individuos, (Camposeco, 2012). La autoeficacia aumenta como consecuencia de los elogios recibidos por otros individuos que a su vez pueden percibirse como sujetos de conocimiento o autoridad.

El cuarto y último componente de la autoeficacia son los estados fisiológicos y afectivos de los individuos, esto habla de cómo las personas en estados de malestar ya sea físicos o emocionales afectan su actuar y sus proyecciones de éxito (Camposeco, 2012). Para lo cual si se logra un estado de equilibrio la autoeficacia tiene mayor probabilidad de accionar.

### **Proyecto de vida**

Desde su nacimiento el ser humano está inmerso en un contexto que le exige enfrentar y dar de sí acciones en pro de su bienestar, los primeros años de vida los individuos están guiados por sus padres o cuidadores, pero a medida que crecen la responsabilidad recae en sus propias decisiones, es allí donde la construcción del proyecto de vida es fundamental, Rodríguez (2012), define “Los proyectos de vida son el conjunto de planes abordados cognitivamente, emocionalmente, y ubicados en un contexto social determinado, cuyos contenidos esencialmente incluyen acciones conducentes a metas, que son manifiestas a través de las comunicaciones verbales y no verbales” (p.12). Estas construcciones están demarcadas diariamente en el

quehacer del actuar influenciadas por los deseos que permean todos los contextos de la vida y no se delimitan en el tiempo, es decir el proyecto de vida es un plan constante que se va ajustando según las circunstancias y las motivaciones.

### **Estrategias pedagógicas**

Entre los procesos formativos existen planes de acción para que la información que se imparte sea adquirido de una manera adecuada, según Benavides y De la Hoz (2008) las estrategias pedagógicas son “aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes” (p.36). Con esta definición el accionar de una clase está determinado por las estrategias que el docente considera pertinentes para que los procesos de aprendizaje sean adquiridos.



## **Marco Empírico**

Este proyecto tiene como finalidad, fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de grado 1002 del I.E.D. Serrezuela por medio de la autoeficacia generando procesos de toma de decisiones, para implementar de manera adecuada comportamientos que beneficien cada una de sus acciones mitigando posibles consecuencias negativas y proyectando conductas positivas para el futuro.

Un estudio realizado por Luna y Laca (2014) a una muestra “992 estudiantes de bachillerato, en la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco (México), para medir patrones en toma de decisiones y autoconfianza” concluyo en sus resultados, que los adolescente ante situaciones drásticas tienden a demorar o aplazar la decisión de actuar hasta el momento en el cual la presión del tiempo los obliga a tomar decisiones apresuradas, como consecuencia del estrés generado. Según estos resultados se evidencia como el no evaluar las posibles consecuencias de una decisión se puede generar procrastinacion en los adolescentes y conlleva a consecuencias negativas influenciadas por agentes externos como la presión de grupo para actuar en contra de lo para ellos puede ser adecuado.

A la hora de tomar una decisión según Gambara y González (2003) en un estudio sobre la importancia y dificultades de las decisiones en adolescentes con 61 estudiantes de un colegio en Madrid, España, concluyen que los adolescentes “consideraron que las decisiones más importantes se referían a la familia, los estudios y los amigos, en ese orden. Además, de la misma forma, eran también las decisiones más difíciles” p56. Haciendo hincapié que la valoración que se le da a la dificultad de una decisión está ligada a las consecuencias que pueden surgir en el contexto en el cual se realice y la medida de cambio que pueda presentarse.

A su vez la autoeficacia se ha evaluado en los adolescentes generalmente en estudios de ámbito académicos, según en un estudio sobre Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares con una muestra de 80 estudiantes de un colegio de México, (Galicia, Sanchez y Robles 2013) argumentan es sus conclusiones que los estudiantes que se ven identificados con depresión severa presentan índices de baja autoeficacia académica, afectando no solo las áreas académicas sino las emocionales y sociales. A partir de lo anterior se puede asociar que el rendimiento académico de los adolescentes está ligado a la percepción de autoeficacia que estos tienen y en algunos casos posibles trastornos del estado del ánimo influyen en una baja autoeficacia.

Lo anterior tiene concordancia con investigaciones que determinan que una alta o baja autoeficacia determina el grado en el cual una persona actúa frente diferentes contextos en su vida, una investigación realizada con 38 estudiantes en un colegio femenino en La Paz, Bolivia, titulada programa de autoeficacia en habilidades sociales para adolescentes, en sus conclusiones, afirman Arancibia y Peres (2007) “los niveles de Autoeficacia en cada individuo, tienen una influencia poderosa, concluyéndose de ese modo que la Autoeficacia actúa como un mecanismo regulador de las Habilidades Sociales”. De esta forma se determina que al trabajar en el aumento de la autoeficacia, las habilidades sociales de igual forma incrementan.

A nivel nacional en el año 2017, un proyecto de grado investigo la relación entre prácticas de crianza, autoeficacia de adolescentes y logro académico en los grados octavo noveno y décimo de un colegio público de Bogotá, d. c., Agudelo (2017), concuerda que “la tres subescalas de autoeficacia se asociaron positivamente con el logro académico, lo cual informa sobre la capacidad percibida de los adolescente para ejercer control sobre sus vidas en varios dominios”. Esta conclusión reafirma previas investigaciones que argumentan que la autoeficacia permite en

los adolescentes y las personas en general tener un control sobre su toma de decisiones en todos los contextos de interacción.

Para concluir, aportaciones presentadas en un trabajo realizado en la ciudad de Pasto, Colombia titulado, Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC\*(Desarrollo Profesional Creador), determina que el trabajar el proyecto de vida con los adolescentes ad portas de una titulación de bachiller, permite generar procesos motivacionales estructurados que promueven la independencia y establecen planes de acción para alcanzar los objetivos propuestos para un adecuado plan de vida (Betancourth y Cerón 2016). Es fundamental trabajar con los adolescentes la forma en que están tomando sus decisiones y actuando en concordancia con sus motivaciones para alcanzar proyectos de vida claros y estructurados, que permitan alcanzar metas satisfactorias y aporten bienestar en el desarrollo de su adultez.

## **Marco Metodológico**

### **Paradigma Epistemológico**

El presente proyecto es un estudio mixto fundamentado en el pragmatismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) el cual permite desarrollar métodos cuantitativos y cualitativos para alcanzar niveles y resultados complementarios. El desarrollo del proyecto abarca dos conceptos fundamentales como lo son los procesos cognitivos y el accionar conductual, la interacción pensamiento/conducta permite alcanzar el objetivo de generar transformaciones que fortalecen procesos inherentes al bienestar y calidad de vida de los estudiantes.

### **Enfoque**

El proyecto al implementar técnicas de ejecución cualitativas e integrar datos cuantitativos en el instrumento diagnóstico y encuesta de satisfacción en la fase final, demarca un enfoque mixto, el cual es definido como “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.534).

### **Diseño**

La primera y última fase del proyecto estuvieron demarcadas por la aplicación de una escala diagnóstico y unas encuestas de satisfacción respectivamente, ambas de carácter cuantitativo, pero el eje central del proyecto estuvo fundamentado en las aplicaciones de estrategias cualitativas, por lo cual este proyecto se enmarca en un diseño anidado concurrente de modelo dominante (DIAC) el cual Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que en el “un

método predominante guía el proyecto (pudiendo ser éste cuantitativo o cualitativo). El método que posee menor prioridad es anidado o insertado dentro del que se considera central” (p.559).

### **Población**

La población con la cual conto este proyecto fue del grado 1002 de la jornada tarde del Instituto Educativo Departamental Serrezuela, diecinueve mujeres y trece hombres con edades entre 15 y 18 años para un total de treinta y tres estudiantes.

### **Muestra**

La muestra utilizada en este proyecto fue la no probabilística “cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.386). Veintidós fueron los estudiantes a los cuales se le aplico la encuesta diagnóstico, previamente informados con su respectivos asentimientos y consentimientos de sus tutores legales al ser menores de edad, de la misma forma se trabajó con los mismo participantes las estrategias propuestas para alcanzar la finalidad del proyecto.

### **Técnicas de recolección de información**

#### **Escala de Autoeficacia General**

En la etapa diagnóstico se implementó la escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer en su adaptación a San Juan de Pasto (Escobar y Zambrano 2015) (Anexo 1), la cual consta de diez enunciados con cuatro opciones de respuesta (nunca, pocas veces, muchas veces y siempre), a cada una de las cuales se le asigna un valor numérico de uno a cuatro, de tal forma la puntuación mínima posible a obtener es diez y la máxima es cuarenta, las puntuaciones asignan niveles de baja (10 – 20), media (21-30) y alta (31-40) autoeficacia. La escala fue adaptada en

Colombia en la ciudad de Pasto con población similar a la del estudio y para la aplicación de este proyecto se contó con la autorización de las personas apoderadas de la adaptación (Anexo 2).

### **Cartilla**

Se elaboró una cartilla pedagógica con cuatro estrategias pedagógicas de carácter cualitativo, las cuales fueron implementadas en el desarrollo del proyecto buscando que los procesos de aprendizaje siguieran un curso dinámico, las respuestas obtenidas fueron evaluadas con el programa Atlas.ti para identificar categorías de análisis en cumplimiento de los criterios formativos del proyecto.

### **Encuesta de satisfacción**

Al finalizar la implementación del proyecto se aplicó una escala de satisfacción encaminada a evaluar el proceso de forma global, consta de cinco preguntas cerradas con opción de respuesta dicotómica, se asigna un valor numérico de 1 (sí) y 0 (no) para su tabulación y respectivo análisis. La escala fue aplicada a veinte estudiantes y un docente (Anexo 3).

### **Lineamientos éticos**

El profesional en psicología se rige bajo los principios de la ley 1090 del 2006, esta estipula la confidencialidad de la información y datos personales suministrados por los pacientes en cualquier ejercicio establecido con el profesional, por tal razón el asentimiento informado fue utilizado con los participantes de este proyecto y estos al ser menores de edad se requirió la autorización por medio del consentimiento informado de sus tutores legales (Anexos 4 y 5).

Un total de veintisiete estudiantes y veintisiete padres de familia autorizaron la participación con la seguridad de que toda información obtenida durante el proyecto sería manejada con la debida confidencialidad y rigurosidad que se estipula.

### **Fases de realización**

El proyecto se realizó en diferentes fases detalladas a continuación:

**Primera fase:** Se indaga en la institución con las áreas de orientación, coordinación y el cuerpo docente cual es la población que necesita intervención de forma urgente, de esta manera se identifica el grado 1002 como el curso con necesidad prioritaria de atención para abordar los conflictos presentados hasta ese momento.

**Segunda fase:** Se investiga sobre las temáticas de toma de decisiones, autoeficacia y proyecto de vida, se construye la propuesta a intervenir, se informa a los directivos, las estrategias, los objetivos, recursos a implementar para su debida autorización.

**Tercera fase:** En la entrega de boletines se informa a los estudiantes y padres de familia el objetivo a tratar con el proyecto resolviendo dudas, se entregan los correspondientes asentimientos y consentimientos informados para su autorización.

**Cuarta fase:** Se implementó la escala de autoeficacia general como prueba diagnóstico para identificar el nivel de autoeficacia percibida, se realizó dentro del aula de clase y se especificó las instrucciones para su debida aplicación, sus resultados fueron tabulados con el programa Excel.

**Quinta fase:** Se implementaron las estrategias pedagógicas diseñadas en el proyecto para fortalecer la toma de decisiones y el proyecto de vida, al ser cualitativas los resultados fueron

evaluados con el programa Atlas.ti, finalizando con una encuesta de satisfacción para medir la pertinencia de las herramientas utilizadas.

**Sexta fase:** Se elabora y entrega la cartilla para docentes con las estrategias pedagógicas implementadas, para que sus futuras aplicaciones permitan beneficiar a toda la población estudiantil y posiblemente otras instituciones.



## **Resultados y Conclusiones**

A partir de la implementación de las estrategias pedagógicas los resultados obtenidos en cada actividad sirvieron como evidencia para generar categorías de análisis evaluadoras del cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto.

La primera estrategia implementada titulada Yo soy - Yo puedo (Anexo 6), basándose en los conceptos de logro de ejecución y persuasión verbal que hacen parte de la teoría de autoeficacia, tuvo como objetivo que los estudiantes se reconocieran como individuos con características propias que los hacen únicos y a su vez como capaces de alcanzar sus metas a futuro.

En el apartado de ¿quiénes son?, ellos se identifican con roles familiares (hijos, hermanos, nietos) y sociales (amigos, deportistas) y a su vez con cualidades (amigables, inteligentes, compañeritas, responsables, entre otras). Continuando con el apartado de Mi mayor logro, permitió catalogar sus logros en experiencias académicas (alcanzar el grado en el que se encuentran), familiares (ayudar algún miembro de su familia), artísticas/deportivas (obtener reconocimiento por sus habilidades), reconocen que el esfuerzo, la disciplina y la actitud fueron fundamentales para alcanzar sus logros, los motivos se catalogan en familiares y personales, en todos los logros se percibieron emociones positivas y al reconocer las consecuencias de sus logros en la mayoría de los casos fueron positivas y algunas se describieron como negativas al asociarse como pérdidas a nivel social. Para concluir la actividad luego de socializar sus productos, entre ellos se felicitan por haber alcanzado diversos logros en su vida (ver fotografía 1).



Evidencia: Participación de los estudiantes en la primera estrategia

La segunda implementación titulada Mi Héroe/Heroína (Anexo 7), basándose en el concepto de experiencia vicaria de la teoría de autoeficacia, tuvo como objetivo que los estudiantes identificaran modelos a seguir evaluando características comunes que permitieran generar acciones positivas para su calidad de vida.

Al reconocer su héroe/heroína la gran mayoría son individuos pertenecientes a sus familias (Madres, padres, hermanos mayores, abuelos, tíos) y algunas figuras públicas (Deportistas y políticos), las eligieron por considerarlas personas con grandes capacidades (esfuerzo, empatía, dedicación, protección, perseverancia) y a su vez estas mismas permiten considerarlas únicas, reflexionan que tienen en común las mismas capacidades y además de compartir a futuro metas profesionales, para terminar se identifica la dificultad de imaginar cómo eran estos Héroes/heroínas a la edad de ellos, pero a través de dialogo se resaltó el hecho que para alcanzar cualquier meta se necesita de constancia y pasión (ver fotografía 2)



Evidencia: Participación de los estudiantes en la segunda estrategia.

La tercera aplicación titulada El desafío (Anexo 8), basándose en el concepto de estados fisiológicos y afectivos de la teoría de la autoeficacia y en el proceso de toma de decisiones, se propuso como objetivo que los estudiantes identificaran los componentes claves a tener en cuenta en la toma de una decisión, además de dar reconocimiento a sus estados fisiológicos y emocionales en mencionado proceso para ejecutar acciones beneficiosas en su diario vivir.

Por grupos los estudiantes debieron completar un pequeño desafío que incluída un ejercicio físico (cuclillas, flexiones de pecho, abdominales), un ejercicio cognitivo (operación matemática, deletreo de palabra) para concluir con una actividad de relajación (contar un chiste, un trabalenguas o una copla) fortaleciendo el trabajo en equipo, luego de esto escogían una tarjeta que presentaba una situación hipotética en la cual tenían que tomar una decisión, como grupo evaluaban el proceso, tenían en cuenta sus historias de aprendizaje para llegar a una respuesta en común.

Cada una de las situaciones hipotéticas contenía un conflicto específico, una edad correspondiente a una etapa del ciclo vital y daban apertura al dialogo de temas específicos, la situaciones uno, ocho y diez hacían referencia a la responsabilidad a nivel personal económico y la presión de grupo, la situación dos permitían reflexionar sobre como las decisiones que una persona toma pueden afectar a su contexto inmediato como lo son la familia y amigos, las

situaciones tres y cinco fomentaba la responsabilidad sexual y reproductiva, la cuatro, siete y nueve enlazaban el tema sentimental/familiar de la responsabilidad parental, la formación de un hogar y las posibles situaciones de conflicto que puedan surgir dentro de una familia, para terminar con la opción seis que dio lugar al dialogo del adulto mayor y como el duelo hace parte de los procesos inherentes al desarrollo del ciclo vital (ver fotografía 3).



Evidencia: Participación de los estudiantes en la tercera estrategia.

La ultima estrategia implementada denominada Mi yo futuro (Anexo 9), como objetivo buscaba identificar como los estudiantes construyen su proyecto de vida enlazando lo aprendido en el desarrollo de las estrategias implementadas.

Se logró identificar que los estudiantes han evaluado aspectos relevantes como la formación de una familia, la profesión que desean ejercer, los lugares que les gustaría conocer, que tipo de relaciones sociales están interesados en mantener, la responsabilidad con sus padres a nivel de apoyo y convivencia, tienen claro cuáles metas desean alcanzar , visualizan posibles situaciones específicas que definen etapas cruciales en la vida como lo son los logros académicos, el partir del hogar, el matrimonio, los hijos y la perdida de seres queridos, para concluir con la idea de que desean ser recordados por ser personas responsables y felices, y por desempeñarse con excelencia en roles a nivel familiar y profesional (ver fotografía 4).



Evidencia. Participación de los estudiantes en la cuarta estrategia

Para finalizar la aplicación del proyecto se realizó una encuesta de satisfacción dicotómica con la opción de sugerencias para evaluar de manera global la pertinencia de las estrategias implementadas, la encuesta fue diligenciada por veinte estudiantes y una docente.

Tabla 1

*Resultados de la encuesta de satisfacción para estudiantes*

PREGUNTAS	PUNTUACION
Los objetivos de las actividades fueron claros	1
Considera que las actividades propuestas permiten alcanzar los objetivos	0,9
La información fue relevante	0,9
Las instrucciones fueron claras	1
Considera que lo aprendido en las actividades sirve para implementarlo en su diario vivir	0,95

Fuente: propia

Con los estudiantes se obtienen porcentajes por encima de 0,9 que indican puntuación alta de esta forma se establece que las estrategias implementadas cumplieron el propósito del trabajo, las sugerencias dadas por los estudiantes se enfocan en ampliar el número de actividades e implementarlas en otros grados de la institución.

Tabla 2

*Resultados de la encuesta de satisfacción para docentes*

PREGUNTAS	PUNTUACION
Los objetivos de las actividades fueron claros	1
Considera que las actividades propuestas permiten alcanzar los objetivos	0
La información fue relevante	1
Las instrucciones fueron claras	1
Considera que lo aprendido en las actividades sirve para implementarlo en su diario vivir	1

Fuente: propia

Por su parte la docente participante de las actividades destaca como aspecto negativo que en algunos momentos la concentración de algunos estudiantes no se logró en su totalidad, por lo cual sugiere que en futuras aplicaciones se generen cambios de espacio que permitan atraer el interés de todos los estudiantes y así cumplir los objetivos con mayor efectividad.

A partir de las respuestas obtenidas a lo largo del desarrollo del proyecto se logra concluir que el objetivo propuesto se alcanzó, los estudiantes evidenciaron procesos valorativos al considerar en su proyecto de vida aspectos relevantes vinculados a la toma de una decisión considerando las consecuencias como parte esencial de su desarrollo personal y profesional, además la percepción positiva de autoeficacia que ellos manifestaban al comienzo del proyecto se logró vincular por medio de los espacios de reflexión surgidos en las actividades a experiencias positivas vivencias en sus historias de aprendizaje.

El impacto psicológico se cataloga como positivo, al generar herramientas valorativas en la toma de decisiones que a su vez enlazadas a una alta autoeficacia permite en los jóvenes enfrentar de forma autónoma, segura y responsable las situaciones estresores propias del

ambiente académico y personal que surgen en los últimos años de estudio y definen de manera radical la construcción del proyecto de vida y la calidad de este.

La participación y disposición del grupo es esencial, al tener en consideración la edad de los participantes fue fundamental permitir los espacios de opinión que fortalecieron el pensamiento crítico generando reflexiones sobre temas como la responsabilidad a nivel personal, sexual, económico, profesional, sentimental, la presión de grupo, formación de familia, y procesos de pérdida acordes a las etapas de desarrollo que los individuos atraviesan en su ciclo vital.

Como conclusión final es indispensable educar al adolescente con autonomía y responsabilidad en el actuar de su diario vivir, de esta manera en su adultez la ejecución de los proyectos de vida posibilitan espacios de transformación que impactan socialmente todos los contextos en los que el individuo se ve inmerso.

### **Producto entregable**

Como producto entregable se elaboró una cartilla pedagógica para docentes la cual tiene como objetivo fortalecer la toma de decisiones y el proyecto de vida en los estudiantes, fue trabajada con jóvenes del grado décimo pero su aplicación permite trabajar desde los grados novenos a once.

La cartilla cuenta con cuatro actividades pedagógicas, cada una especificada con su objetivo a alcanzar, los materias a implementar, el paso a paso del desarrollo de la actividad y la respectiva retroalimentación, para que los docentes o profesionales logren una adecuada ejecución.

Para finalizar se menciona que los temas principales involucrados en la cartilla son, la construcción del proyecto de vida, la toma de decisiones y los componentes de la autoeficacia, con esto se busca generar procesos de transformación en los jóvenes Colombianos que puedan llegar a beneficiarse con la aplicación de este proyecto.



## **Recomendaciones**

Al observar los resultados positivos con la aplicación de este proyecto, se sugiere a la Institución Educativa Departamental Serrezuela implementar un programa de sensibilización sobre el tema con los docentes para promover el uso de este material, de esta forma al trabajar con la población estudiantil desde los grados novenos hasta los grados once en todas las jornadas se garantiza el beneficio y la continuidad de la cartilla pedagógica.

En futuras aplicaciones es recomendable dar prioridad a las narraciones obtenidas por parte de los participantes, por lo cual se aconseja implementar preguntas cualitativas que evalúen de forma directa el aprendizaje adquirido en cada fase de aplicación.

Para los estudiantes participantes del proyecto es recomendable realizar un acompañamiento el próximo año por parte de la institución para continuar fortaleciendo la construcción de sus proyectos de vida.

Desde los procesos de orientación, los futuros psicólogos en la institución continúen la labor con los estudiantes no solo implementando el presente proyecto, si no dando continuidad a la elaboración de estrategias orientadas al bienestar de todos los agentes de la comunidad Serrezuelista.

Por ultimo este material queda a disposición de la institución para continuar futuras investigaciones que promuevan la toma de decisiones y la construcción del proyecto de vida, no solo con los grados superiores si no que se adapten a estudiantes de todas las edades.

## Referencias

- Agudelo, L. (2017). *RELACIÓN ENTRE PRÁCTICAS DE CRIANZA, AUTOEFICACIA DE ADOLESCENTES Y LOGRO ACADÉMICO EN LOS GRADOS OCTAVO NOVENO Y DÉCIMO DE UN COLEGIO PÚBLICO DE BOGOTÁ, D. C* (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/57021/1/52499798.2017.pdf.pdf>
- Arancibia Asturizaga, G., & Péres Arenas, X. (2007). PROGRAMA DE AUTOEFICACIA EN HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, 5 (2), 133-155. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545472001>
- Benavides, Y. & De la Hoz. (2008). *ESTRATEGIA EVALUATIVA FACILITADORA DEL MEJORAMIENTO DEL RESULTADO EN LAS PRUEBAS ICFES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO JOSE DE SUCRE*. (Tesis de Especialización). Corporación Universitaria de la costa CUC. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/213/72002897.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Betancourth Zambrano, S., & Cerón Acosta, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 21-41. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194250865003>
- Camposeco, F. (2012). *LA AUTOEFICACIA COMO VARIABLE EN LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA EN MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE UN CRITERIO*

- ÉTNICO (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/16670/1/T34002.pdf>
- Céspedes, E. (2009). LA TEORÍA DE LA DECISIÓN DE DAVID LEWIS Y LA PARADOJA DE NEWCOMB. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 4 (20), 53-68. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83612138003>
- Congreso de la Republica de Colombia. (1994). *ley general de educación*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1090 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Recuperado de <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>
- Escobar, Y. & Zambrano, D. (2015). *PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA DE AUTOEFICACIA GENERAL (BAESSLER Y SCHWARZER, 1996) EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES DE SAN JUAN DE PASTO* (Tesis de grado). Universidad de Nariño. Recuperado de <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/90702.pdf>
- Galicia-Moyeda, I., & Sánchez-Velasco, A., & Robles-Ojeda, F. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de Psicología*, 29 (2), 491-500. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16726244033>

Gambara, H. & González, E. (2003). ¿Qué y cómo deciden los adolescentes?. *Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa*, (34), 5-70. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=930226>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.

Recuperado de [http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

[content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

Institución Educativa Departamental serrezuela. (2018). *Carpeta atención casos orientación jornada tarde*.

Institución Educativa Departamental serrezuela. (2018). *Observadores grado decimo jornada tarde*.

León, O. (1987). La toma de decisiones individuales con riesgo desde la psicología. *Estudios de psicología*, (29–30), 81-94. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65980>

Luna Bernal, A., & Laca Arocena, F. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología*, 32 (1), 39-65. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337831261002>

Olaz, F. (2003). *Autoeficacia, Diferencias de Género y Comportamiento Vocacional*.

Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/262676657\\_Autoeficacia\\_Diferencias\\_de\\_Genero\\_y\\_Comportamiento\\_Vocacional](https://www.researchgate.net/publication/262676657_Autoeficacia_Diferencias_de_Genero_y_Comportamiento_Vocacional)

Organización mundial de la salud. (2015). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado de

[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.<sup>a</sup>ed.). Consultado en

<http://dle.rae.es/?id=BxP6lay>

Rodríguez, N. (2012). *ESTUDIO SOBRE LOS PROYECTOS DE VIDA DE JÓVENES CON VIH, DEL HOSPITAL DEL DÍA SAMUEL RATINOFF DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL*

(Tesis maestría). Universidad de Guayaquil. Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6480/1/TESIS%20PROYECTOS%20DE%20VIDA%20JESSICA%20RODRIGUEZ.pdf>

Ruiz, P. (2013). *Psicología del adolescente y su entorno. Siete días médicos*. Recuperado de

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%20del%20Adol%20escente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf>

## Anexos

**Anexo 1. Escala de Autoeficacia General (EAG) Adaptación San Juan de Pasto (Escobar, Y & Zambrano, M. 2015**

3/25

**Escala de Autoeficacia General (EAG)**  
**Adaptación San Juan de Pasto (Escobar, Y & Zambrano, M. 2015)**

Edad: 16 Género: M  F

Institución Educativa: I.C.D. Senevuela Grado: 10-02

A continuación, encontrará varias frases que se refieren a como las personas evalúan su capacidad para resolver problemas. Por favor, señale con una X la opción que mejor se aplica a usted mismo. “Nunca”/ “Pocas veces”/ “Muchas veces” o “Siempre”.

No hay respuestas correctas o incorrectas, solo responda con sinceridad.

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1. Puedo resolver problemas difíciles si hago el esfuerzo necesario.	Nunca	Pocas veces <input checked="" type="checkbox"/>	Muchas veces	Siempre
2. Aunque alguien me lo impida, puedo encontrar los medios y la forma de obtener lo que quiero.	Nunca	Pocas veces	Muchas veces <input checked="" type="checkbox"/>	Siempre
3. Me resulta fácil centrarme en lo que quiero y lograr mis objetivos.	Nunca	Pocas veces	Muchas veces <input checked="" type="checkbox"/>	Siempre
4. Tengo confianza en que podría manejar eficientemente situaciones no planeadas.	Nunca	Pocas veces <input checked="" type="checkbox"/>	Muchas veces	Siempre
5. Gracias a mis capacidades y recursos, se cómo manejar situaciones inesperadas.	Nunca	Pocas veces <input checked="" type="checkbox"/>	Muchas veces	Siempre
6. Si me esfuerzo lo suficiente, puedo resolver la mayoría de dificultades que se me presenten.	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre <input checked="" type="checkbox"/>
7. Cuando me enfrente a dificultades, puedo mantenerme tranquilo(a), porque confío en mis habilidades para manejarlas.	Nunca	Pocas veces <input checked="" type="checkbox"/>	Muchas veces	Siempre
8. Cuando me enfrente a un problema, generalmente puedo encontrar varias soluciones.	Nunca	Pocas veces <input checked="" type="checkbox"/>	Muchas veces	Siempre
9. Si tengo problemas generalmente encuentro una solución	Nunca	Pocas veces	Muchas veces <input checked="" type="checkbox"/>	Siempre
10. Por lo general puedo manejar cualquier situación que se me presente	Nunca	Pocas veces <input checked="" type="checkbox"/>	Muchas veces	Siempre

## Anexo 2. Autorización para la aplicación de la escala

Facatativá. Cundinamarca, 29 de Septiembre de 2018

Señoritas

Yeraldy Roxana Escobar Tovar

Diana Marcela Zambrano Paz

Referencia: **Carta de autorización**

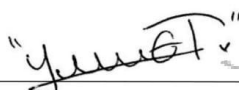
Yo **Sergio David Sánchez González**, identificado con cedula de ciudadanía número **1.073.239.083** de **Mosquera, Cundinamarca** solicito autorización a las psicólogas **Yeraldy Roxana Escobar Tovar** y **Diana Marcela Zambrano Paz** la aplicación de la **Escala de Autoeficacia General (EAG) Adaptación San Juan de Pasto (Escobar, Y & Zambrano, M. 2015)** como autoras intelectuales de la adaptación de la escala a la población Nariñense, (Colombiana).

La aplicación de la escala tiene como finalidad hacer parte del proyecto de grado en **Psicología**, titulado **Entrenamiento en toma de decisiones mediante estrategias pedagógicas basadas en la autoeficacia para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Departamental Serrezuela**, el cual me encuentro realizando con la asesoría de la **Universidad de Cundinamarca**, extensión Facatativá.

El mencionado proyecto es con fines académicos y no se obtienen retribuciones monetarias por su elaboración y aplicación.

De acuerdo a lo anterior autorizo la aplicación de la **Escala de Autoeficacia General (EAG) Adaptación San Juan de Pasto (Escobar, Y & Zambrano, M. 2015)** al Psicólogo en formación **Sergio David Sánchez González** en su proyecto de titulación.

Firma:




**Yeraldy Roxana Escobar Tovar**  
Psicóloga

  
Diana Marcela Zambrano P.  
C.C. 1.073.239.083  
C.E. 1.073.239.083

**Diana Marcela Zambrano Paz**  
Psicóloga


Fecha de autorización: 05 octubre de 2018

### Anexo 3. Encuesta de satisfacción



**TOMA DE DECISIONES MEDIANTE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS BASADAS EN AUTOEFICACIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DECIMO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA.**

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN**



A continuación, conteste con una X en los siguientes enunciados de acuerdo a lo trabajado en la sección:

PREGUNTAS	SI	No
Los objetivos de la actividad fueron claros	X	
Considera que las actividades propuestas permitieron alcanzar los objetivos	X	
La información fue relevante	X	
Las instrucciones fueron claras	X	
Considera que lo aprendido en la actividad sirve para implementarlo en su diario vivir	X	

Sugerencias:

*\* No hay ninguna sugerencia porque me parece que las actividades fueron muy claras y estuvieron muy buenas para aplicarlas siempre en nuestro futuro.*



## Anexo 4. Asentimiento informado

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Aranzha Pernet Puerta, identificado(a) con T.T número 1003308147 de Planeta Rica confirmo que estoy completamente informado sobre el proyecto de toma de decisiones, cuyo objetivo es generar estrategia para fortalecer el proyecto de vida.

Tengo pleno conocimiento y acepto participar de este proyecto realizado por el psicólogo en formación de la universidad de Cundinamarca **Sergio David Sánchez González** código 440214305. Siendo este un ejercicio indispensable en su proyecto de grado. Entiendo que el psicólogo en formación es supervisado por la orientadora de la institución educativa y una docente asesora de la universidad de Cundinamarca para que esta información sea debidamente tratada. Este proceso será confidencial y no será divulgado ni entregado a ninguna otra persona, institución o individuo sin mi consentimiento expreso.

Sé que la participación en el proyecto es voluntaria, es decir, aun cuando mi representante legal haya autorizado mi participación, si yo no deseo hacerlo puedo decir que no. Si en un momento dado ya no deseo continuar informo mi decisión, si no quiero responder a alguna pregunta en particular no será forzado a responder ya que mi participación es autónoma.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no se dirá a nadie tus respuestas o resultados, sólo lo sabrán las personas que forman parte del proyecto.

Según la Ley número 1090 de 2006 del Ministerio de la Protección Social por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. en el artículo 2º. De los principios generales. Dice que "Los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se regirán por los siguientes principios universales", el numeral 5 habla de la confidencialidad.

Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad. (p. 2).

Si acepta participar por favor ponga una (✓) en el cuadro de abajo en el enunciado "Sí quiero participar" y escriba su nombre.

Si no quiere participar por favor ponga una (✓), en el cuadro de abajo en el enunciado "No quiero participar" y escriba su nombre.

Sí quiero participar

No quiero participar

Nombre: Aranzha Pernet P.

T.I: 1003308147

Grado: 10-02

Fecha: 25/09/18

SERGIO SANCHEZ

Andrea Castiblanco R

**Sergio David Sánchez González**  
Psicólogo en formación  
Universidad de Cundinamarca (Udec)

**Andrea Castiblanco**  
Orientadora IED Serrezuela

## Anexo 5. Consentimiento informado

## CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES

Yo, Manateresa Puentes Torero, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 53030867 de Bogotá autorizo a mi hijo/a Ariánha Puente en la participación del proyecto de toma de decisiones cuyo objetivo es suministrar estrategias para el fortalecimiento del proyecto de vida.

Tengo pleno conocimiento y acepto que este proyecto será realizado por el psicólogo en formación de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá es supervisado por la orientadora de la institución educativa y una docente asesora de la universidad de Cundinamarca para que esta información sea debidamente tratada. Este proceso será confidencial y no será divulgado ni entregado a ninguna otra persona, institución o individuo sin mi consentimiento expreso.

Sé que la participación en el proyecto es voluntaria, es decir, aun cuando autorizo la participación de mi hijo/a, si él/ella no desea hacer parte del proyecto puede decir no, si en algún momento no desea continuar puede informar y retirarse del proceso, o si no quiere responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no se dirá a nadie sus respuestas o resultados, sólo lo sabrán las personas que forman parte del proyecto.

Según la Ley número 1090 de 2006 del Ministerio de la Protección Social por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones, en el artículo 2º, de los principios generales, dice que "Los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se regirán por los siguientes principios universales". El numeral 5 habla de la confidencialidad.

Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad. (p. 2).

Manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido.

Nombres y apellidos del representante legal: Manateresa

Cédula: 53030867

Firma de representante legal: Manateresa

Fecha: 25 SEP 2018

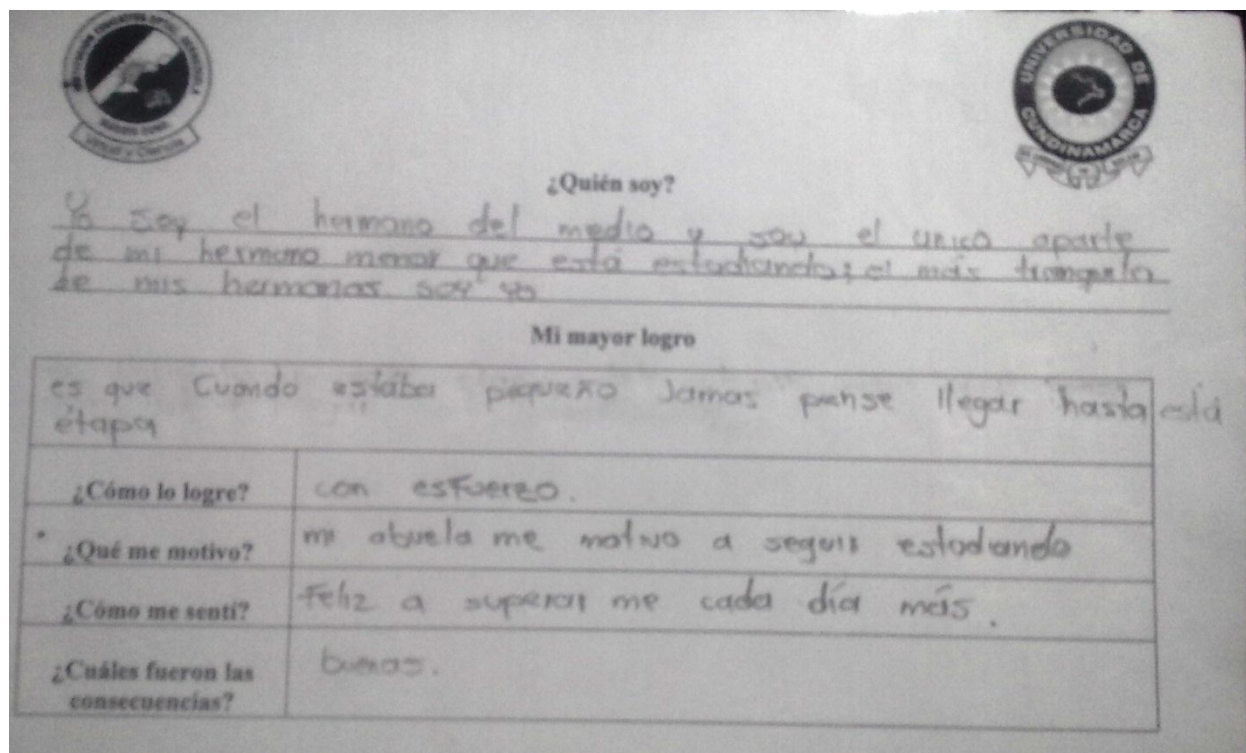
SERGIO SANCHEZ



Sergio David Sánchez González  
Psicólogo en formación  
Universidad de Cundinamarca (Udec)

Andrea Castiblanco

Andrea Castiblanco  
Orientadora IED Serrezuela

## Anexo 6. Primera estrategia



¿Quién soy?

Yo soy el hermano del medio y soy el unico aparte de mi hermano menor que esta estudiando; el más trabajador de mis hermanas soy yo

Mi mayor logro

es que cuando estaba pequeño jamás pense llegar hasta esta etapa

¿Cómo lo logre?	con esfuerzo.
¿Qué me motivo?	mi abuela me motivo a seguir estudiando
¿Cómo me senti?	feliz a superar me cada día más.
¿Cuáles fueron las consecuencias?	buenas.

## Anexo 7. Segunda estrategia

Nombre: Cecilia Tatiana Sanchez Sierra,

**Mi héroe/heroína**

Shirley Johana Sanchez Sierra  
Hermana

<b>¿Por qué es mi héroe/heroína?</b>	Por que es una mujer fuerte y luchadora.
<b>¿Qué lo hace únic@?</b>	La increíble persona que es, lo paciente, lo buena para hacer las cosas y lo hermana.
<b>¿Qué tenemos en común?</b>	hermosura, bondad, pacientes, trabajadoras, buenas con las personas, colaboradora.
<b>¿Cómo era él/ella a tu edad?</b>	era rebelde, callejera pero ordenada, rumbera, amigable, desobediente, pero buena hermana.

## Anexo 8. Tercera estrategia

A tus 34 años tu jefe te informa que serás trasladado a otra ciudad, tienes hasta el final de la jornada para tomar una decisión.

A tus 20 años quieres celebrar una súper fiesta con todos tus amigos y decides gastarte en ella el dinero del semestre de la universidad.

A tus 23 años tu pareja te pide comenzar a vivir juntos.

A tus 24 años tu medico te informa que tienes un enfermedad de trasmisión sexual.

A tus 65 años tus hijos deciden internarte en un hogar para adultos mayores.

A tus 19 años te enteras que vas hacer padre/madre.


A tus 43 años te despiden de tu trabajo y tienes muchas deudas por pagar.

A Tus 55 años tu pareja te dice que quiere el divorcio.

A tus 18 años te ofrecen pastillas para disfrutar mejor la fiesta.


A tus 38 años te informan en el colegio de tu hijo que será expulsado por consumir alcohol dentro del salón.

## Anexo 9. Cuarta estrategia



Nombre: Johan Esteban Pardo Garcia

**Mi YO futuro**



1. ¿Tengo pareja? Si
2. ¿Tengo Hijos? Si ¿Cuántos? 2
3. ¿Dónde vivo? United States
4. ¿Dónde están mis padres? En la casa de Estados Unidos
5. ¿Estudie alguna profesión? Si ¿Cuál? Ingeniero civil
6. ¿En qué y dónde trabajo? En una empresa Reconocida
7. ¿Cuál es mi sueldo? 5 mil dolares Semanal
8. ¿Hago deporte? Si ¿Cuál? Taekwondo
9. ¿Cuál es la actividad que más disfruto realizar? Deporte, trabajar.
10. ¿Qué lugares conozco? Europa, España, Brazil, Argentina, Holanda
11. ¿Cuál ha sido tu momento más feliz? Cuando tuve a mis hijos
12. ¿Cuál ha sido tu momento más triste? Dejar Colombia atrás
13. ¿Mantengo contacto con mis amigos del colegio? No
14. ¿He cumplido mis sueños? Si ¿Cuáles? Ser una persona Respetable.
15. ¿Por qué cosa me gustaría ser recordado? Por ser una persona humilde e Integra

Anexo 10. Análisis Atlas.ti

