



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 1 de 7

26.

FECHA	Viernes, 08 de junio de 2018
--------------	------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
BIBLIOTECA
Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Extensión Facatativá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Políticas
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Psicología

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Medina Sepúlveda	Zayonohora Liseth	1 019 108 712

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT. 690.630.002-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAAr113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 2 de 7

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Morales López	Jhon Jairo

TÍTULO DEL DOCUMENTO
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO DE SU BUEN QUE HACER.

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Psicólogo

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
08/06/2018	60

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Formación de padres	
2. aprendizaje por modelamiento	
3. pautas de crianza	
4. acompañamiento escolar	

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 3 de 7

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Resumen: este proyecto teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), y verbalizaciones por parte del equipo directivo en el cual se plantea que los y las estudiantes de la institución, viven en un núcleo familiar con dinámicas disfuncionales. Lo cual afecta directamente en el desempeño escolar, personal y social de los niños y niñas de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena. A raíz de esto se plantea la necesidad de realizar un acompañamiento a los padres de familia; para favorecer el desarrollo académico, personal, y social de sus hijos. Brindando, así como técnica el acompañamiento pertinente por medio de herramientas lúdicas y creativas plasmados en una cartilla que tiene como tema principal la enseñanza a los padres; dividido en tres módulos 1. Padres como modelos 2. Pautas de crianza 3. Acompañamiento escolar. A través de grupos pequeños, y de la escuela de padres lo cual es un proyecto formativo; conformado desde orientación escolar del IEMTE, que brinde conocimientos esenciales para formar mejores padres y promover actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permita afrontar de forma responsable el diario vivir con sus hijos. Es decir, situaciones de enseñanza y aprendizaje que promovidas por los padres pueden influir en el nivel de conocimientos, actitudes y conductas saludables de los hijos; y proporcionando información relevante acerca de cómo hacer parte del aprendizaje y educación de cada estudiante y buscar los mecanismos para afianzar una futura planeación de su proyecto de vida.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 4 de 7

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 390.630.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 5 de 7

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO _X_**. En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero (erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 6 de 7

pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo (amos) que el documento en cuestión, es producto de mi (nuestra) plena autoría, de mi (nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy (somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 7 de 7

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión	Tipo de documento (Ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO DE SU BUEN QUE HACER. PDF	Texto
2. Cartilla	Texto, imagen.

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Medina Sepúlveda Zayonohora Liseth	

12.1.50

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO
DE SU BUEN QUE HACER.**



LISETH MEDINA SEPULVEDA

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EXTENSIÓN FACATATIVÁ

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y POLÍTICAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FACATATIVÁ

2018

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO
DE SU BUEN QUEHACER.**



LISETH MEDINA SEPULVEDA

ASESOR

JHON JAIRO MORALES

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EXTENSIÓN FACATATIVÁ

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y POLÍTICAS

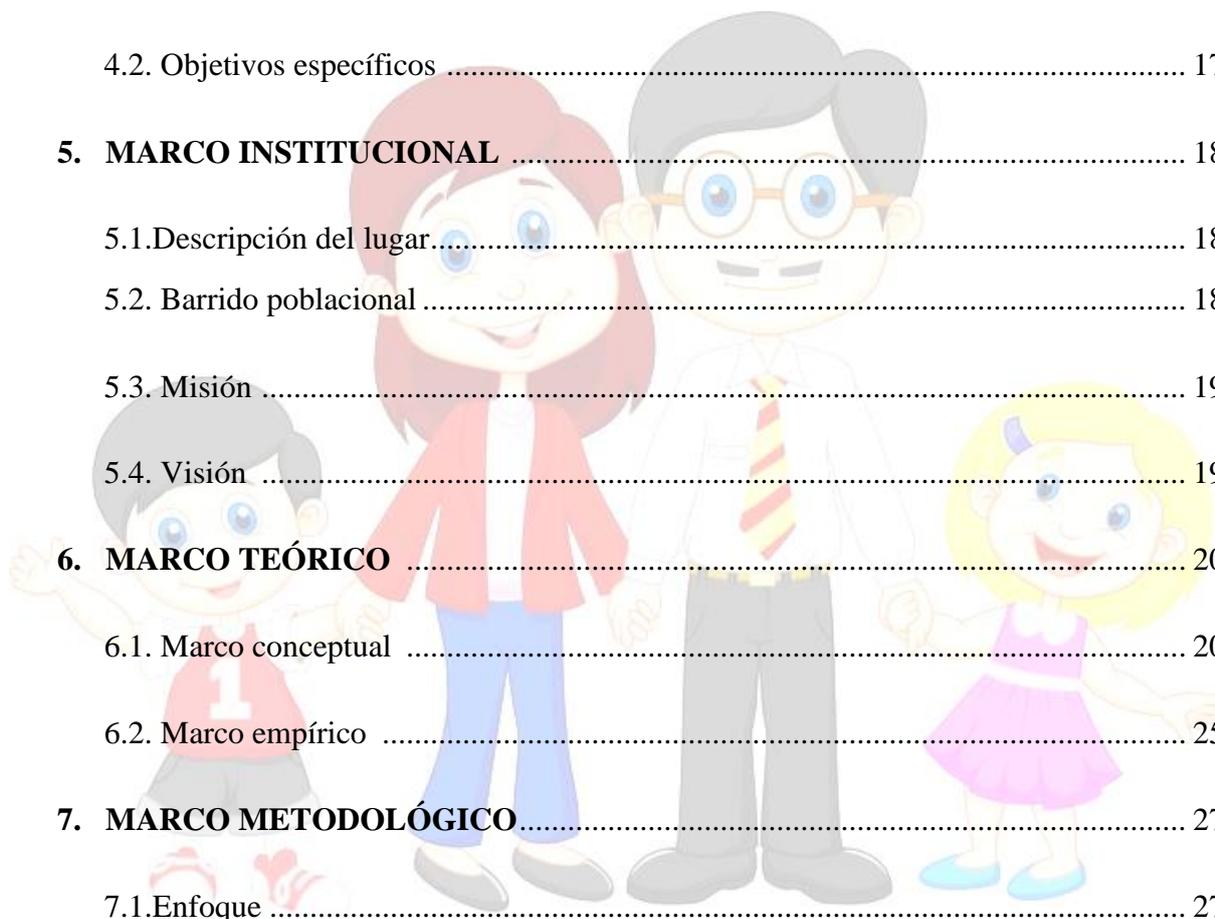
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FACATATIVÁ

2018

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	5
2. JUSTIFICACIÓN	6
3. DIAGNÓSTICO	9
4. OBJETIVOS	17
4.1.Objetivo general	17
4.2. Objetivos específicos	17
5. MARCO INSTITUCIONAL	18
5.1.Descripción del lugar.....	18
5.2. Barrido poblacional	18
5.3. Misión	19
5.4. Visión	19
6. MARCO TEÓRICO	20
6.1. Marco conceptual	20
6.2. Marco empírico	25
7. MARCO METODOLÓGICO	27
7.1.Enfoque	27
7.2.Lineamientos éticos	27
7.3.Técnicas e instrumentos utilizados.....	28
7.4. Participantes	29
7.5.Muestra.....	30
7.6.Producto.....	30



7.7.Estrategias de aplicación	31
7.8. Técnicas psicopedagógicas.....	32
8. RESULTADOS.....	36
8.1. Generalidades encontradas en la aplicación de los talleres	36
8.2. Resultados finales.....	37
8.3.Evaluación de impacto	38
9. CONCLUSIONES.....	41
10. RECOMENDACIONES.....	43
11. CRONOGRAMA	44
12. REFERENCIAS	45
13. ANEXOS	48
13.1Anexo 1-Diseño de entrevista aplicada a docentes	49
13.2Anexo 2-Diseño de Instrumento de calificación de impacto	50
13.3Anexo3-Encuestas de Impacto	51

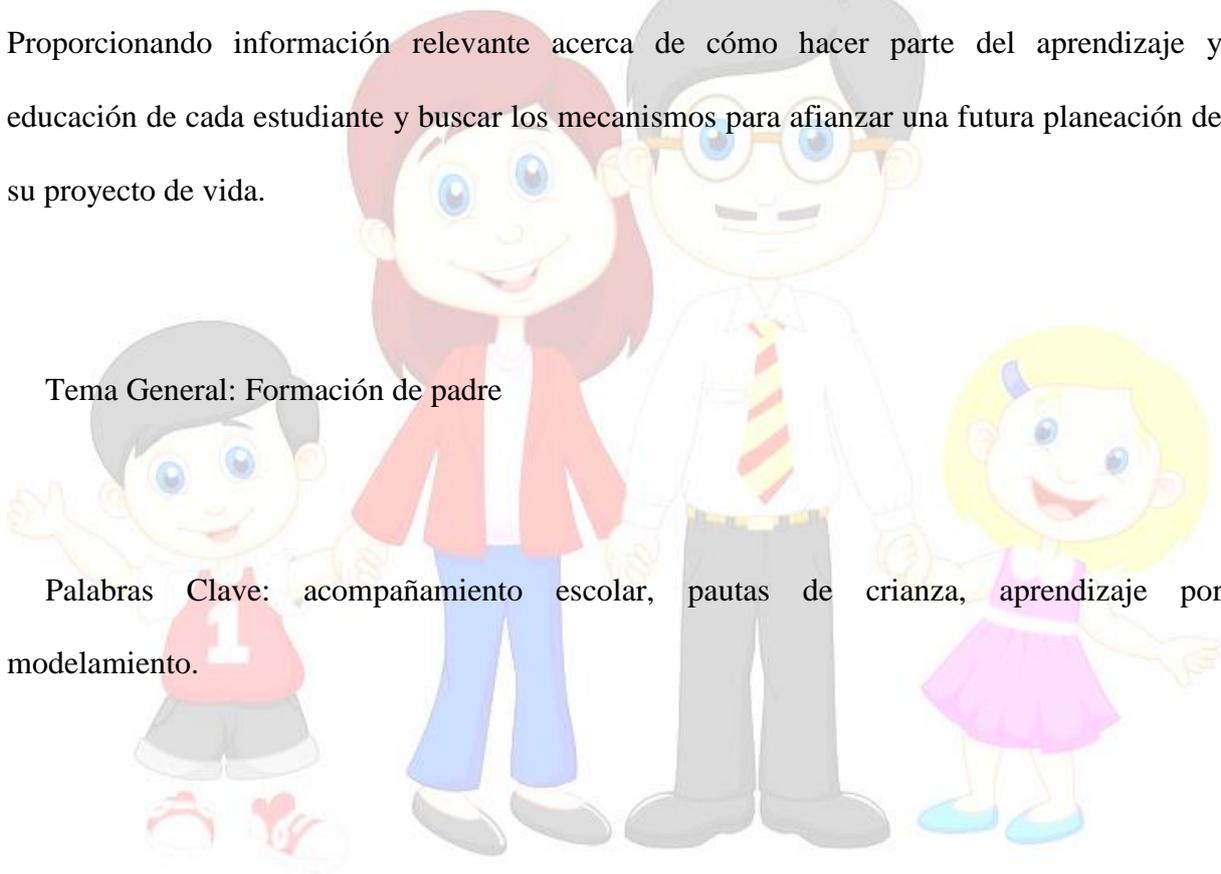


1. Introducción

El presente proyecto tiene como finalidad proveer un apoyo a los padres de familia de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TÉCNICO EMPRESARIAL CARTAGENA; para favorecer el desarrollo académico, personal, y social de sus hijos. Brindando, así como técnica el acompañamiento pertinente por medio de herramientas lúdicas y creativas plasmados en una cartilla que tiene como tema principal la enseñanza a los padres; dividido en tres módulos 1. Padres como modelos 2. Pautas de crianza 3. Acompañamiento escolar. Proporcionando información relevante acerca de cómo hacer parte del aprendizaje y educación de cada estudiante y buscar los mecanismos para afianzar una futura planeación de su proyecto de vida.

Tema General: Formación de padre

Palabras Clave: acompañamiento escolar, pautas de crianza, aprendizaje por modelamiento.



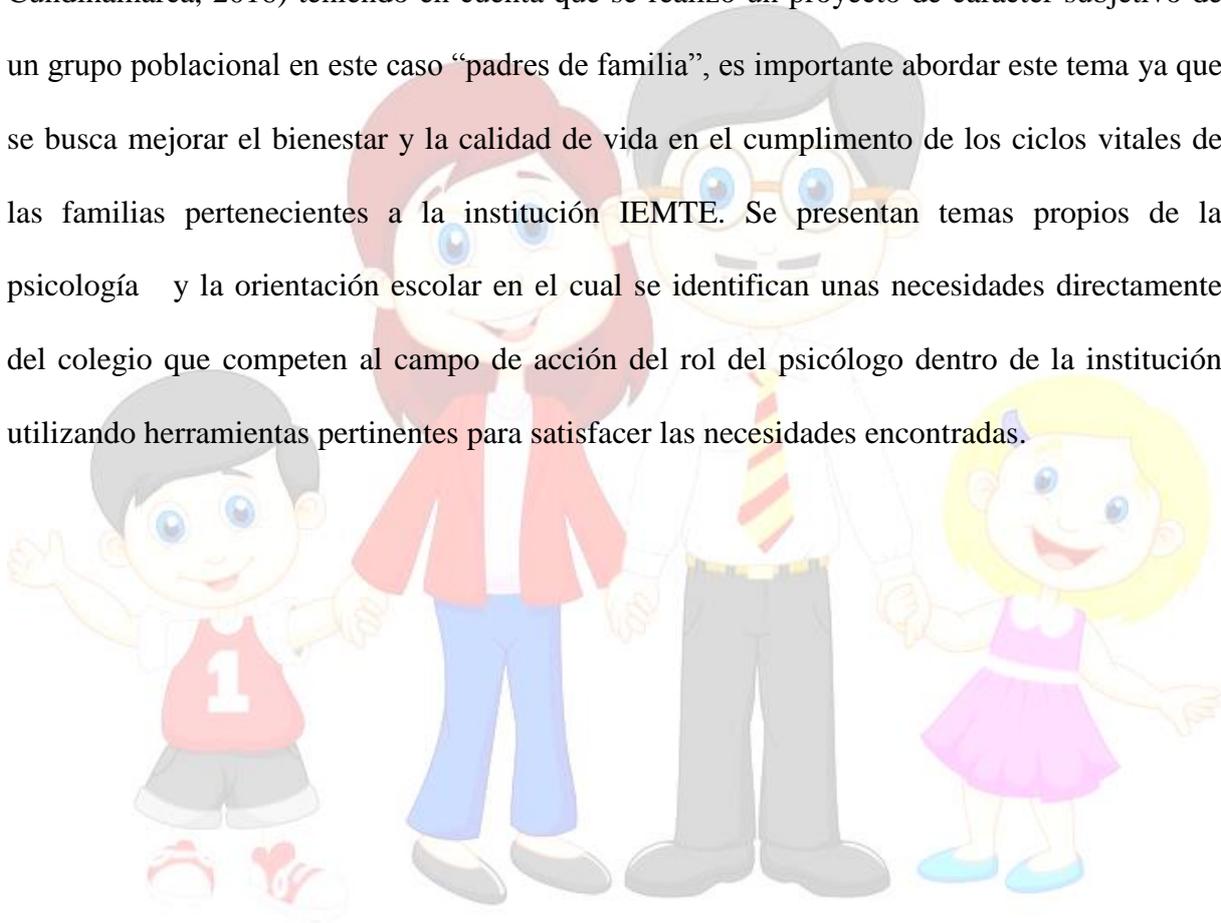
2. Justificación

Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), en el cual se plantea que el 75% de los y las estudiantes de la institución, viven en un núcleo familiar disfuncional, es decir; hogares uniparentales, con normas inestables, formas de castigo físico excesivo, con una comunicación mala o casi nula Etc. Lo que conlleva a que sean ellos quienes adopten roles de adultos como el cuidado de los hermanos y algunas actividades del hogar, ya que su madre o padre son quienes dan el recurso económico para el hogar; y se ven obligadas a dejar al cuidado de sus hijos a vecinos, abuelos, otros familiares o incluso extraños. Por lo tanto, se plantean varias problemáticas como son baja autoestima, carencia de un proyecto de vida definido, y los riesgos psicosociales entre otros. Lo cual afecta directamente en el desempeño escolar, personal y social de los niños y niñas de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena. A raíz de esto se plantea la necesidad igual plasmada en el P.E.I y las verbalizaciones dadas por profesores y equipo directivo de la institución; de realizar un acompañamiento a los padres de familia en la educación de sus hijos, de forma lúdica y creativa y en grupos pequeños por medio de la escuela de padres lo cual es un proyecto formativo; conformado desde orientación escolar del IEMTE, que brinde conocimientos esenciales para formar mejores padres y promover actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permita afrontar de forma responsable el diario vivir con sus hijos. Es decir, situaciones de enseñanza y aprendizaje que promovidas por los padres pueden influir en el nivel de conocimientos, actitudes y conductas saludables de los hijos. Se focalizaron más precisamente temáticas como educar con ejemplo; donde los padres son modelos a seguir, Cormier y Cormier (1994) definen el modelado como "el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo el modelo actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo". Se puede decir entonces que un sujeto modelo que es observado influirán el

comportamiento y pensamientos del observador. También se incluyó la importancia de tener en casa unas pautas de crianza claras a las que se les dé cumplimiento con propósito de modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección a los valores y una buena educación sin dejar a un lado su personalidad; por ello, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto (Rodrigo y Palacios 1998. citado por Ramírez, 2005). Hay que comprender que las prácticas de crianza no son rígidas para cada familia, si no que por el contrario se moldean al tipo de padres y de familia y no siempre se obtendrán los mismos resultados en todos los niños. Y por último y no menos importante el acompañamiento escolar por parte de los padres a sus hijos, (Schaffer y Crook, 1981. Citado por Ramírez 2005) “relaciona las prácticas educativas de los padres con su función socializadora. Definen las técnicas de control como los métodos empleados por el adulto con el fin de cambiar el curso de la conducta del niño: no como imposición arbitraria, sino como un proceso basado en la reciprocidad y que respeta las características temporales y de contenido de la conducta infantil. Dividen las técnicas de control, en verbales y no verbales, y se pueden dirigir a modificar el curso de la acción o el de la atención del niño hacia algún aspecto del ambiente circundante y pueden tomar forma directiva o prohibitiva”.

Haciendo notar la necesidad del involucramiento de los padres en la educación en general hacia sus hijos, cuando ellos pasan un tiempo elevados en las instituciones educativas, y los docentes son quienes se hacen cargo de educar en conocimiento y muchas veces en conductas valores y actitudes. Pero actualmente en los proyectos, cartillas y programas del ministerio de educación entre otros; se usa las escuelas de padres para formar un vínculo entre las familias y el colegio; para que los padres tengan la opción de aprender y mejorar en la tarea de formar moral y social a los niños.

El marco de este documento también se rige bajo la línea de investigación de desarrollo humano de la Universidad de Cundinamarca, la cual aborda los estudios sobre el bienestar y la calidad de vida en un sentido complejo y amplio, el cual abarca tanto condiciones objetivas como subjetivas de la misma en grupos poblacionales diversos (funcionales y disfuncionales, cultural y étnicamente heterogéneos y en momentos distintos de sus ciclos vitales) en sus características y condiciones (históricas, socioeconómicas y sociopolíticas). (Universidad de Cundinamarca, 2016) teniendo en cuenta que se realizó un proyecto de carácter subjetivo de un grupo poblacional en este caso “padres de familia”, es importante abordar este tema ya que se busca mejorar el bienestar y la calidad de vida en el cumplimiento de los ciclos vitales de las familias pertenecientes a la institución IEMTE. Se presentan temas propios de la psicología y la orientación escolar en el cual se identifican unas necesidades directamente del colegio que competen al campo de acción del rol del psicólogo dentro de la institución utilizando herramientas pertinentes para satisfacer las necesidades encontradas.



3. Diagnóstico

Inicialmente se desarrolló una entrevista informal al equipo directivo: rector, coordinador académico, coordinador de convivencia orientación escolar y algunos docentes; con el fin de conocer si es pertinente el acompañamiento a padres de familia acerca de su rol, si el colegio cuenta con un proyecto establecido, cuál sería la forma adecuada de realizar este apoyo, y si conocen algunas necesidades entre las dinámicas familiares y si de forma general realizar este proyecto se conseguiría un impacto positivo en las familias.

PARTICIPANTES PREGUNTAS	/ Rector:
1. ¿el colegio cuenta con un programa dirigido hacia los padres de familia?	En algún momento se estaba estructurando un programa por parte del departamento de orientación escolar pero no se pudo aplicar.
2. ¿considera usted que es necesario brindar un apoyo a los padres acerca de su rol frente a sus hijos?	Es muy importante y de vital necesidad reforzar los deberes que se hay como padres y las acciones necesarias para una adecuada formación.
3. ¿Cómo creé usted que sería la forma adecuada para lograr formar a los padres de familia?	Se debería desarrollar programas que direccionen la responsabilidad de los padres por medio de talleres.
4. ¿En el trascurso de su estadía en el colegio como puede describir las familias de sus alumnos?	En su mayoría comprometidas; sin embargo, se requiere que sean orientadas en temas como la prevención del maltrato físico psicológico, hábitos educativos, drogadicción.
5. ¿Cuáles son las necesidades más trascendentales en relación a las dinámicas familiares?	La comunicación, el respeto, las normas de convivencia.
6. ¿Por qué considera que este proyecto “escuela para padres” tendrá un impacto en cada uno de ellos y en el colegio?	Porque da importancia a afianzar las acciones encaminadas a la prevención comunicación en las familias.
PARTICIPANTES PREGUNTAS	/ Orientadora Escolar:
1. ¿el colegio cuenta con un programa dirigido hacia los padres de familia?	No se ha establecido formalmente, sin embargo, desde hace varios años se han realizado varias estrategias – talleres, en cuya convocatoria no se ha logrado participación activa de los padres.
2. ¿considera usted que es necesario brindar un apoyo a los padres	Más que necesario, es fundamental, que los padres cuenten con espacios reflexivos

acerca de su rol frente a sus hijos?	que le permita hacer ajustes en su rol y en sus ejecuciones en la vida cotidiana.
3. ¿Cómo creé usted que sería la forma adecuada para lograr formar a los padres de familia?	Creo que es importante desarrollar actividades lúdicas y reflexivas que lleven a los padres a concientizarse de la importancia de su papel en la formación de sus hijos.
4. ¿En el trascurso de su estadía en el colegio como puede describir las familias de sus alumnos?	Descomposición de núcleos familiares primarios, recomposición con diferentes parejas, falta de acompañamiento familiar, pirámide de los valores invertidos.
5. ¿Cuáles son las necesidades más trascendentales en relación a las dinámicas familiares?	Involucramiento parental, fortalecimiento de figuras materna y paterna, disciplina con amor, formación en valores desde casa.
6. ¿Por qué considera que este proyecto “escuela para padres” tendrá un impacto en cada uno de ellos y en el colegio?	Ello hará que los padres se conviertan en factores de protección para sus hijos mejorar pautas de crianza y así se minimicen riesgos psicosociales.

PARTICIPANTES / PREGUNTAS

Coordinadora Académica:

1. ¿el colegio cuenta con un programa dirigido hacia los padres de familia?	En algunas ocasiones las coordinadoras de convivencia trabajan con los padres de familia en el plan de mejoramiento de la convivencia escolar.
2. ¿considera usted que es necesario brindar un apoyo a los padres acerca de su rol frente a sus hijos?	Los padres de familia en su gran mayoría requieren apoyo y orientación frente a su responsabilidad y manejo con sus hijos.
3. ¿Cómo creé usted que sería la forma adecuada para lograr formar a los padres de familia?	Conferencias, charlas, videos, que le permitan conocer diversas estrategias para complementar sus funciones familiares.
4. ¿En el trascurso de su estadía en el colegio como puede describir las familias de sus alumnos?	En su gran mayoría son familias disfuncionales, donde las madres son las que asumen el rol de cabeza de familia.
5. ¿Cuáles son las necesidades más trascendentales en relación a las dinámicas familiares?	Responsabilidad legal con sus hijos en cuanto a su alimentación y cuidado y acompañamiento permanente.
6. ¿Por qué considera que este proyecto “escuela para padres” tendrá un impacto en cada uno de ellos y en el colegio?	Sería un logro que los padres participarán en la escuela de padres ya que ellos no tienen tiempo para formarse.

PARTICIPANTES / PREGUNTAS

Docente:

1. ¿el colegio cuenta con un programa dirigido hacia los padres de familia?	No. Solo se hacen actividades sencillas en las reuniones de padres.
2. ¿considera usted que es necesario	Sí, es indispensable debido a las

brindar un apoyo a los padres acerca de su rol frente a sus hijos?	problemáticas que se presentan en el colegio.
3. ¿Cómo creé usted que sería la forma adecuada para lograr formar a los padres de familia?	Con talleres lúdicos, en grupos pequeños y con temas específicos.
4. ¿En el trascurso de su estadía en el colegio como puede describir las familias de sus alumnos?	En una gran mayoría presentan familias disfuncionales, falta mucho acompañamiento a los niños y también mucho afecto.
5. ¿Cuáles son las necesidades más trascendentales en relación a las dinámicas familiares?	Estabilidad económica, procesos culturales y religiosos, falta de diálogo y manejo de conflictos.
6. ¿Por qué considera que este proyecto “escuela para padres” tendrá un impacto en cada uno de ellos y en el colegio?	Por qué los padres son receptivos y también les falta un poco de orientación y hacerlos recapacitar en lo que sucede con sus hijos.

**PARTICIPANTES /
PREGUNTAS**

Coordinadora de Convivencia:

1. ¿el colegio cuenta con un programa dirigido hacia los padres de familia?	No hay un proyecto definido específicamente como escuela de familia; pero si se hace trabajo de orientación individual.
2. ¿considera usted que es necesario brindar un apoyo a los padres acerca de su rol frente a sus hijos?	Sí, es pertinente el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.
3. ¿Cómo creé usted que sería la forma adecuada para lograr formar a los padres de familia?	Mediante talleres, charlas y visitas domiciliarias.
4. ¿En el trascurso de su estadía en el colegio como puede describir las familias de sus alumnos?	Familias disfuncionales en ocasiones uniparentales, de escasos recursos económicos y baja escolaridad.
5. ¿Cuáles son las necesidades más trascendentales en relación a las dinámicas familiares?	Atención a los menores ya que permanecen muchos tiempos solos, y manejo adecuado de los conflictos intrafamiliar.
6. ¿Por qué considera que este proyecto “escuela para padres” tendrá un impacto en cada uno de ellos y en el colegio?	Por qué permitiría mitigar muchos problemas de los estudiantes.

**PARTICIPANTES /
PREGUNTAS**

Coordinadora Académica:

1. ¿el colegio cuenta con un programa dirigido hacia los padres de familia?	El colegio no cuenta con programas para padres.
2. ¿considera usted que es necesario brindar un apoyo a los padres acerca de su rol frente a sus hijos?	Sí, ya que los padres tienen muy de lado los procesos con sus hijos.

3. ¿Cómo creé usted que sería la forma adecuada para lograr formar a los padres de familia?	Que se desarrollé periódicamente de acuerdo a las necesidades específicas de la población con reuniones y actividades creativas.
4. ¿En el trascurso de su estadía en el colegio como puede describir las familias de sus alumnos?	Es una población variada, algunas muestran compromiso y otros no, se evidencia poco manejo de crianza.
5. ¿Cuáles son las necesidades más trascendentales en relación a las dinámicas familiares?	Principalmente las pautas de crianza.
6. ¿Por qué considera que este proyecto “escuela para padres” tendrá un impacto en cada uno de ellos y en el colegio?	Fortalecería lazos familiares y permitiría canales de comunicación funcional entre el colegio y la familia.
PARTICIPANTES / PREGUNTAS	Coordinador Académico:
1. ¿el colegio cuanta con un programa dirigido hacia los padres de familia?	Se trabaja en algunos aspectos muy sencillos peor como proyecto no.
2. ¿considera usted que es necesario brindar un apoyo a los padres acerca de su rol frente a sus hijos?	Es muy importante trabajar con los niños y con los padres para mejorar la calidad de vida de las familias.
3. ¿Cómo cree usted que sería la forma adecuada para lograr formar a los padres de familia?	Con asistencia a talleres y que esto sirva para todas las generaciones de los padres.
4. ¿En el trascurso de su estadía en el colegio como puede describir las familias de sus alumnos?	Son familias disfuncionales con muchos vacíos emocionales y aprendizajes negativos.
5. ¿Cuáles son las necesidades más trascendentales en relación a las dinámicas familiares?	Lo principal es el afecto y la disciplina dentro del hogar.
6. ¿Por qué considera que este proyecto “escuela para padres” tendrá un impacto en cada uno de ellos y en el colegio?	Serviría para formar buenos padres y mejorar las familias y por consiguiente la vida de los niños.

Tabla N.ª 1. - Entrevista a Equipo Directivo de la IEMTE: Fuente de autores: Medina

(2018)

Análisis Cualitativo.

Se puede decir que todos los integrantes del equipo directivo de la institución educativa; consideran necesario e indispensable la mediación con los padres de familia. Ya que constantemente dentro de las aulas se ven varias dificultades en las dinámicas con los estudiantes; las cuales se podrían minimizar de cierta forma con el cuidado por parte de los padres, lo cual también es considerada una falencia ya que ellos no cuentan con mucho conocimiento sobre cómo educar, orientar y como intervenir en las diferentes situaciones que se presentan con sus hijos en el día a día. Y el ideal es mejorar dinámicas familiares como el respeto, formación en valores, la falta de dialogo, el manejo de conflictos, conocer la importancias de tener y aplicar las pautas de crianza, fortalecer lazos filiales en el acompañamiento constante; y favorecer procesos académicos y culturales etc. En cuanto al tema, el colegio exige desde el P.E.I tener un proyecto para formar los padres de familia como estrategia para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas de la institución y de sus familias a partir del año 2015. Pero actualmente no está activo y según verbalizaciones de los entrevistados en algunas ocasiones se hacen reuniones aisladas donde se trabajan algunos aspectos relevantes disciplinarios, donde por fuerza mayor se debe intervenir, pero como tal programas organizados no se llevan a cabo. Todos coinciden en que la forma para trabajar debería ser en grupos pequeños según el grado, por medio de talleres lúdicos con temas específicos y relevantes que les permita reflexionar y ser conscientes de la importancia de su papel como padres en la formación de sus hijos, lo cual lograría obtener buenos resultados como que los padres sean más receptivos y conscientes de su desempeño y logren ser factores de protección y minimizar riesgos psicosociales de los alumnos, para minimizar problemáticas afectivas, personales, y sociales.

Seguido de esto ara conocer a la población más de cerca, se realizó una observación a padres de familia que solicitaban el apoyo por parte de orientación escolar para con sus hijos.

OBSERVACIÓN DIRECTA

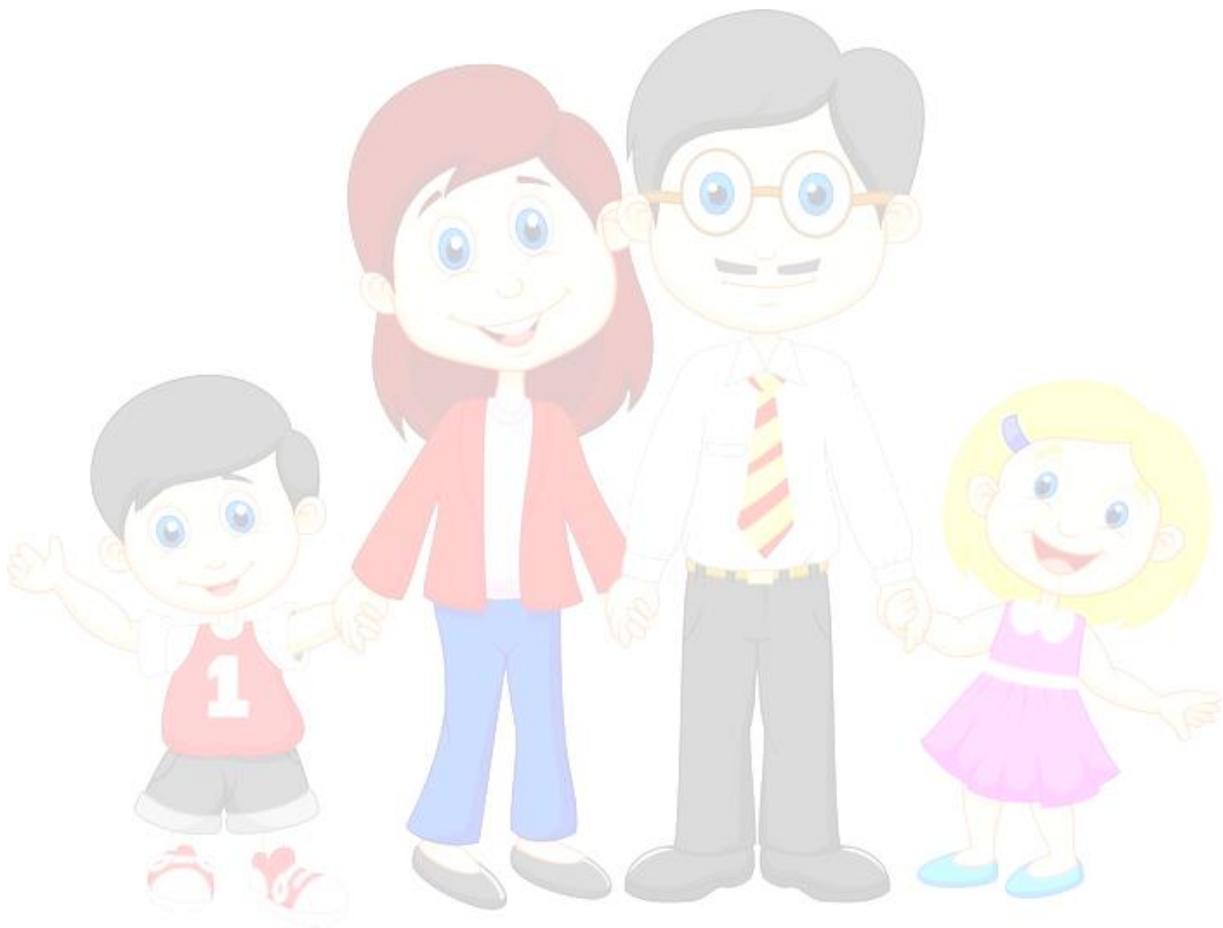
FECHA/HORA	LUGAR	SUJETOS DE LA OBSERVACIÓN	CONDUCTAS EMITIDAS
26-03-18/ 9:40 pm	Oficina de orientación	Sujeto. 1 Es una mujer joven de unos 32 años viene vestida de jean azul camisa y chaqueta negra mide 160 cm aproximadamente es de tez morena cabello negro ojos cafés oscuros.	La señora ingresa a la oficina bastante afectada diciendo que necesita ayuda con su hijo de 9 años, es recibida por el pasante quien amablemente la atiende y tranquiliza. Después ella cuenta el caso de su hijo y llora. Verbaliza que ya no puede con esta situación y quiere apoyo. Ya que es separada tiene otro hijo de 3 años sufre de depresión y esta medicada. Se puede ver que es una persona de bajos recursos por la vestimenta, por la forma de expresarse muy coloquial. Afirma que es una mamá preocupada por su hijo, pero no tiene las herramientas necesarias para hacerlo sola.
28-02-18/ 10:00 am	Oficina de orientación	Sujeto. 2 Hombre de unos 35 años de edad viene en una presentación personal muy regular sudadera y chanclas. Es un hombre de tez morena ojos cafés oscuros cabello negro y corto.	Se presenta en la oficina de orientación pidiendo colaboración para que intervengan en una situación familiar que se presenta con su hijo de 11 años ya que tiene comportamientos de rebeldía. Afirma que por el momento no tiene trabajo y es su mujer quien trabaja para sostener a sus dos hijos. Pero se encuentra muy impotente ya que no puede controlar a su hijo.
1-03-18/ 12:10 pm	oficina de Orientación	Sujeto .3 Mujer de unos 40 años de edad robusta, tez morena, cabello negro y largo, ojos cafés oscuros con una presentación personal muy regular.	La señora se acerca pidiendo una colaboración económica y un cupo para sus dos hijos ya que se encuentra desempleada y ha sufrido un accidente en una pierna lo cual hace que se le dificulte caminar. Afirma que no tiene cómo pagar la matrícula ni comprar uniformes ni alimentación. Es atendida por una practicante quien le facilita algunos elementos escolares y zapatos para sus hijos; ya que gracias a la obra social del colegio se han recogido estos elementos. Su vestimenta y su delgadez muestran su necesidad económica, sus facies refleja angustia y tristeza.

2-03-18/ 9:30:am	Oficina de orientación	Sujeto 4. Mujer de 50 años aproximadamente, alta de cabello rubio y largo. Con una presentación personal regular.	Es remitida por un docente para pedir la ayuda de orientación; la señora es una vecina de un alumno del colegio y es quien se hizo responsable de él, ya que su padre se encuentra privado de la libertad y su mamá vive en otro departamento, y el niño se encuentra sin EPS y lleva con una presentación personal bastante mala. La señora refiere que nadie tiene la custodia legal del niño, pero ella se hizo cargo.
2-03-18/ 1:45pm	Oficina de orientación	Sujeto. 5 Mujer adulta de unos 54 años, vestida de camisa de flores y sudadera cabello muy corto ojos café oscuros	Es citada la mamá por orientación, pero se presenta la abuela de la menor de 10 años; al iniciar la señora empieza a contar los sucesos del problema y se ve afectada emocionalmente y llora, está bastante ansiosa ya que se coge las manos las sube las baja y pues afirma no tener la capacidad para intervenir en los problemas de su nieta. También verbaliza que vive en un ranchito con sus hijos quienes trabajan todo el día, y es ella quien se hace responsable de cuidar a sus nietos. Ya que sus hijas son separadas.

Tabla N°2.- Observación Directa, a padres de familia en oficina de orientación: Fuente de autores: Medina (2018)

Desde la observación que se ha realizado en la Institución Educativa Municipal Técnico Empresarial Cartagena, es claro que esta población es una comunidad de bajos recursos económicos, con bastantes carencias familiares, afectivas y de calidad de vida. Se han evidenciado diversos comportamientos que afectan y realizan los estudiantes aprendidos de las familias, la comunidad y en el ambiente en el que viven. La mayoría de estos comportamientos y circunstancias a las que están expuestos los estudiantes del colegio y son remitidas a orientación y coordinación escolar, están las agresiones físicas y verbales, cutting, consumo de sustancias psicoactivas, acoso escolar, matoneo o bullying, embarazo

a temprana edad, robos o vandalismo, desmotivación en estudiantes. Lo que ocasiona bajo rendimiento académico, problemas de violencia intrafamiliar y estudiantes que son pertenecientes a pandillas que circulan en la comunidad. Conductas irrespetuosas asociadas a problemas del mal manejo o nulo de la educación en casa. Estas problemáticas se presentan dependiendo del nivel o curso, ya que algunas conductas son exclusivas en estudiantes de secundaria y otras en estudiantes de primaria.

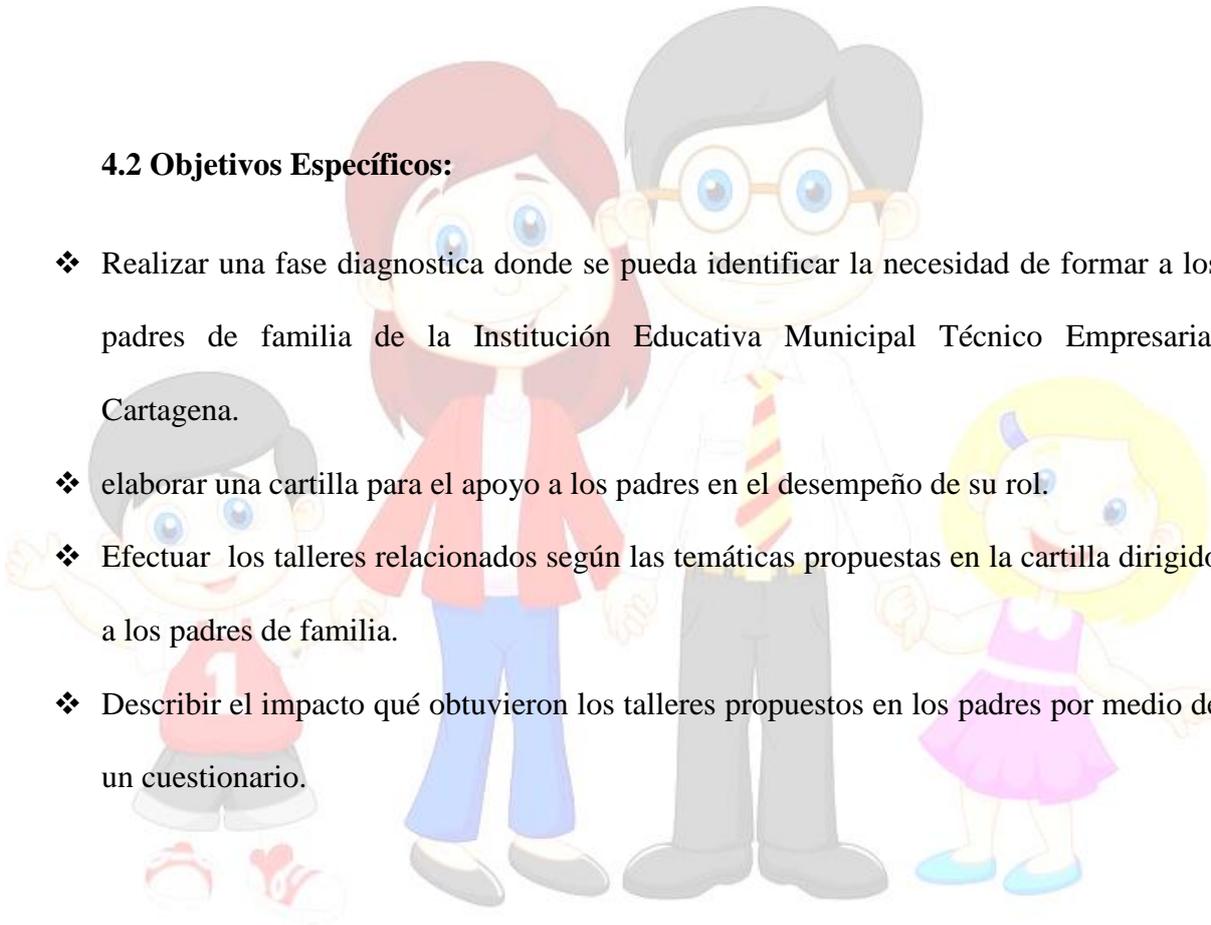


4. Objetivos

4.1 Objetivo General: Orientar a través de una cartilla, acerca de temas como pautas de crianza, el ejemplo como modelamiento y el acompañamiento escolar; a los padres de familia de los niños y niñas entre las edades de 6 a 10 años de edad, de la institución educativa municipal técnico empresarial Cartagena.

4.2 Objetivos Específicos:

- ❖ Realizar una fase diagnóstica donde se pueda identificar la necesidad de formar a los padres de familia de la Institución Educativa Municipal Técnico Empresarial Cartagena.
- ❖ elaborar una cartilla para el apoyo a los padres en el desempeño de su rol.
- ❖ Efectuar los talleres relacionados según las temáticas propuestas en la cartilla dirigido a los padres de familia.
- ❖ Describir el impacto que obtuvieron los talleres propuestos en los padres por medio de un cuestionario.



5. Marco Institucional

5.1 Descripción del lugar

En el departamento de Cundinamarca en Facatativá barrio Cartagenita en la dirección Transversal 2 Sur N° 1a-105 B; en la zona urbana, se ubica el INSTITUTO EDUCATIVO MUNICIPAL TÉCNICO EMPRESARIAL CARTAGENA, cuenta con 2770 estudiantes y 95 docentes. Cuenta con dos sedes, una principal (Sede A) donde se encuentran estudiantes de 3° de primaria a 11° de bachillerato, en ambas jornadas (Mañana y Tarde) de carácter mixto y una sede más pequeña (Sede B) que queda ubicada en la Carrera 2# 1-207 barrio Cartagenita del municipio de Facatativá, que contempla estudiantes desde 0° a 3° de primaria igualmente de las dos jornadas. Vincula estudiantes de los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media técnica, programas de metodologías flexibles aceleración de aprendizaje, ABC y el programa para adultos.

Dentro del equipo directivo se encuentra el rector Cesar Augusto Paredes García quien dirige la institución en los diferentes procesos, él cuenta con el apoyo de cuatro coordinadores, un coordinador de convivencia para la jornada mañana, un coordinador de convivencia para la jornada tarde, un coordinador académico para ambas jornadas, un coordinador exclusivo para la sede B y una orientadora institucional que cubre las necesidades de orientación escolar de las dos sedes.

5.2 Barrido de la Población

De acuerdo a un estudio realizado por el colegio en el transcurso del 2008 al 2014 y la información brindada por los padres a la hora de matricular; el 90% de familias de las y los estudiantes de la IEMTE Cartagena, provienen de familias en estrato 1 y 2 quienes laboran

principalmente en empresas de cultivo de flores, algunas de ellas ubicadas en el municipio de Facatativá, otras en municipios aledaños como Bojacá, El Rosal, Madrid o Zipacón. También se puede evidenciar según el PEI que un 35.4% de los padres son bachilleres, el 31.2% de los acudientes no finalizaron su proceso académico del bachillerato, el 18% solo finalizaron la educación primaria, el 11.3% tienen algún grado de escolaridad en primaria y el 4.1% no tiene ningún grado de escolaridad. (P.E.I. pág. 15,16).

5.3 Misión

La Institución Educativa Municipal Técnico Empresarial Cartagena del municipio de Facatativá con su oferta educativa en gestión empresarial articulada con el SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA, tiene como función formar estudiantes líderes, íntegros, con principios y valores, intelectuales y empresariales de alta calidad.

5.4 Visión

La Institución Educativa Municipal Técnico Empresarial Cartagena, se proyecta al año 2020, como el principal centro de educación y formación técnica de la región sabana de occidente en los niveles de preescolar, básica y media Técnica Empresarial. Mediante la formación de líderes competentes con certificación de competencias laborales.

“Con visión empresarial formando jóvenes en el siglo XXI”.

(P.E.I., 1. principios y orientaciones de la gestión directiva. Pg. 5).

6. Marco Teórico

6.1 Marco Conceptual

En el marco teórico que sustenta este proyecto se encuentran tres conceptos claves para su estructura.

Aprendizaje por medio de modelos:

“El modelamiento es un componente crucial de la teoría cognoscitiva social. Se trata de un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que derivan de observar a uno o más modelos” (Berger, 1997; Rosenthal y Bandura, 1978; Schunk, 1987; Zimmerman, 1997, p. 110. Citado en Shunk, 1997).

De esta misma forma (Bandura, 1987) dice:

Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio del modelado: al observar a los demás, nos hacemos una idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo (p. 112).

Bandura, 1987 divide el aprendizaje social en cuatro categorías:

Procesos de Atención: es básicamente la elección de un individuo modelo entre muchos posibles, donde por medio de la observación directa y la atención prestada elige acciones y rasgos significativos de su entorno. En este proceso, se basa en la influencia de las características del modelo.

Proceso de Retención: es el aprendizaje observacional de conductas de los estímulos que sirven de modelo cuando se exponen repetidamente lo que hace que se guarden y almacenen en la memoria como imágenes duraderas.

Procesos Reproductores Motores: es la transformación de lo aprendido a conductas, basado en la retroalimentación de su propia actuación en la cotidianidad y los nuevos aprendizajes.

Procesos Motivacionales: en este concepto el individuo genera expectativas ante su modelo dependiendo de sus creencias y valores.

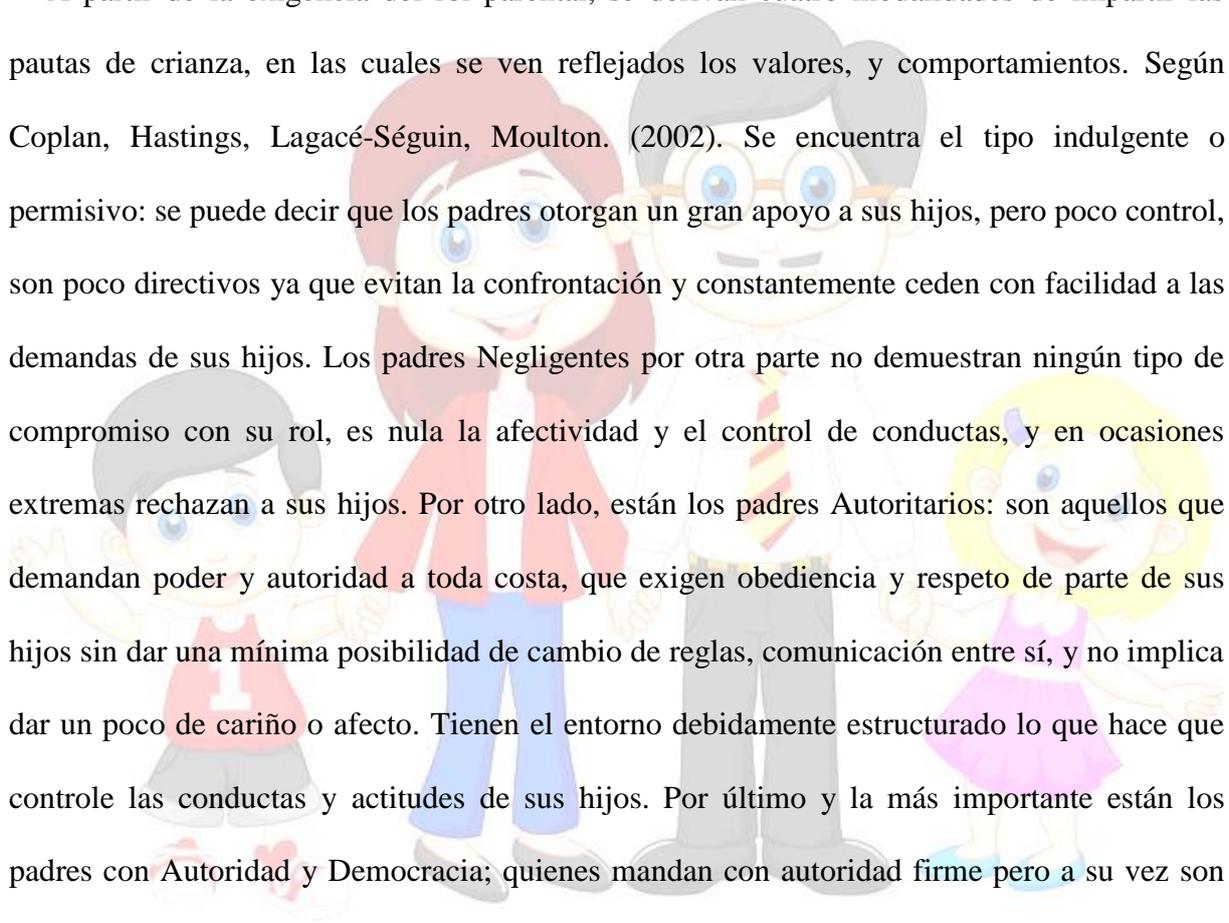
Se puede sustentar que entonces los niños en general aprenden de modelos explícitos en su entorno, y que más que sus progenitores para enseñar con ejemplo, pues la familia es el primer espacio social en donde ellos definen por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas. Por esto los padres son los principales educadores de sus hijos; y con esta motivación se incluye como tema principal en el presente proyecto pues que más que ser promotores de familias con padres responsables.

Pautas de Crianza:

Teniendo en cuenta que algunos autores llaman practicas o estilos de crianza se puede decir que: “Es el proceso de interacción de los niños con su primer núcleo familiar se enlaza a las prácticas de crianza las cuales llegan a ocupar un papel fundamental ya que contribuyen a inculcar unos valores y normas, que conducen al niño a ser considerado un adulto socialmente integrado en un futuro próximo” (Grusec y Goodnow, 1994. P. 4). Que quiere decir esto que la normatividad en casa es lo que hace que un individuo al crecer se acople a una sociedad. Los cambios en la familia, en las interacciones y en las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socio afectivo en la infancia. Así, para Cabrera, Guevara y Barrera (2006), “la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser padre”.

Por otra parte, Oliva, Parra y Arranz (2008) proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza. La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas pro social en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación.

A partir de la exigencia del rol parental, se derivan cuatro modalidades de impartir las pautas de crianza, en las cuales se ven reflejados los valores, y comportamientos. Según Coplan, Hastings, Lagacé-Séguin, Moulton. (2002). Se encuentra el tipo indulgente o permisivo: se puede decir que los padres otorgan un gran apoyo a sus hijos, pero poco control, son poco directivos ya que evitan la confrontación y constantemente ceden con facilidad a las demandas de sus hijos. Los padres Negligentes por otra parte no demuestran ningún tipo de compromiso con su rol, es nula la afectividad y el control de conductas, y en ocasiones extremas rechazan a sus hijos. Por otro lado, están los padres Autoritarios: son aquellos que demandan poder y autoridad a toda costa, que exigen obediencia y respeto de parte de sus hijos sin dar una mínima posibilidad de cambio de reglas, comunicación entre sí, y no implica dar un poco de cariño o afecto. Tienen el entorno debidamente estructurado lo que hace que controle las conductas y actitudes de sus hijos. Por último y la más importante están los padres con Autoridad y Democracia; quienes mandan con autoridad firme pero a su vez son flexibles y dados a la comunicación entre ambas partes. Combinan su estilo con calidez, cariño, límites firmes, un alto nivel de supervisión, democracia y apertura en la comunicación; escuchan la opinión de los hijos y explican las razones de los castigos. Se considera este estilo de crianza como el ideal en la formación de los hijos porque se asocia con una alta autoestima y una baja depresión y ansiedad. (García, Rivera, Reyes-Lagunes. 2014).



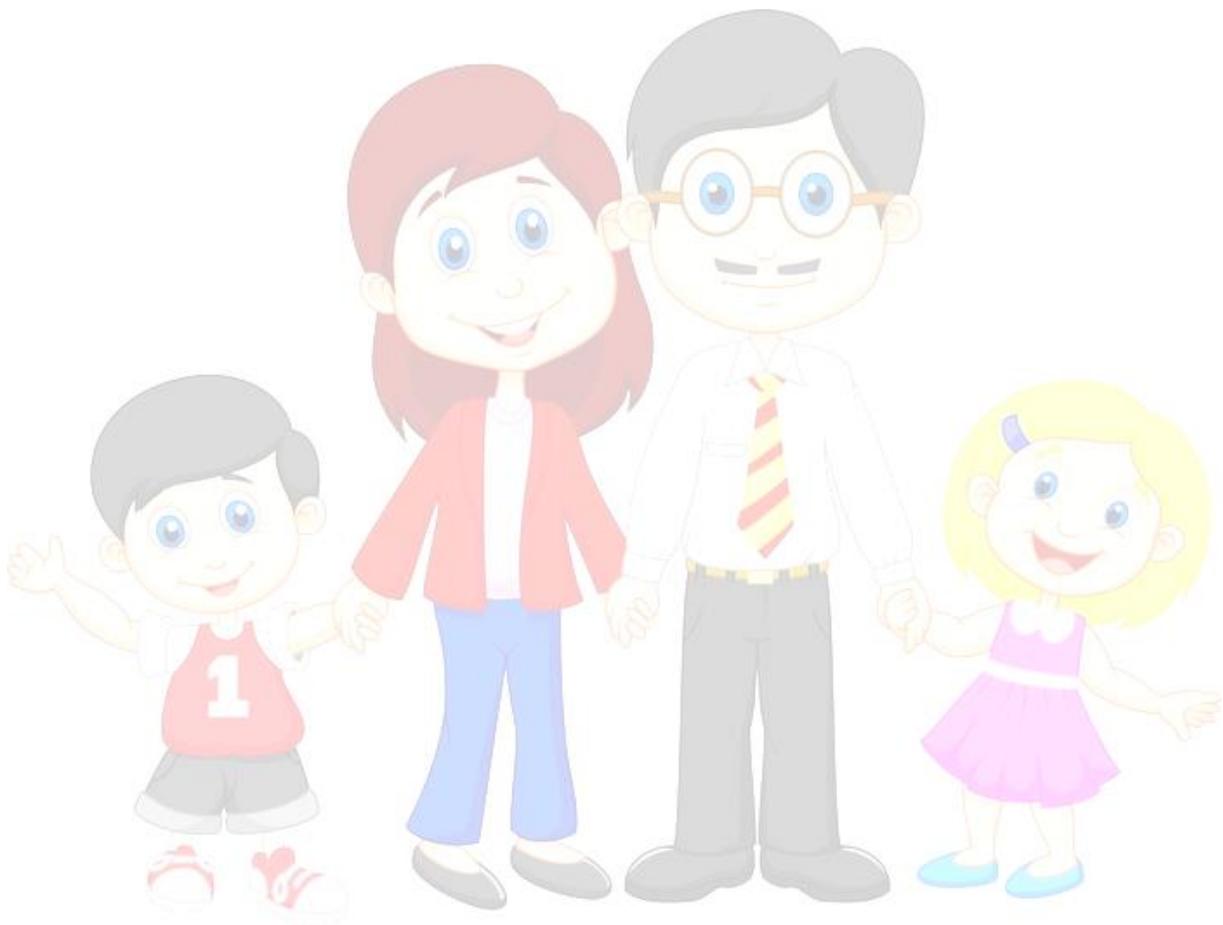
Acompañamiento escolar:

Es necesario mencionar la importancia que tienen los padres en la transición de la educación de los menores, ya que, si la familia se apropia de su responsabilidad y educa con su ejemplo, en el colegio se verán mejores resultados a nivel académico y una entrega y disposición para aprender constante por parte del estudiante. Como dicen Durán y Tébar (2002) “la presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo”. Entonces encontramos que El acompañamiento escolar se entiende como un proceso de actitud positiva e interés en el cual los miembros de la familia del alumno(a) participan de las actividades escolares con el propósito de motivar, fortalecer y acompañar la realización de las mismas; “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres” (Rodríguez Morales, 2012. citado por Olaya, 2015); lo cual mejora el desempeño académico de los niños(a) y aumenta la motivación por las actividades de tipo académico.

Los padres como educadores

“La necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, con charlas, Conferencias, trabajos en grupo, preparación dentro del matrimonio, cursos apropiados para una Educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad” (Camacho, 2013), es esencial desarrollar en las familias habilidades y brindar herramientas que quizás la escuela está en capacidad de dar desde sus espacios de interacción como reuniones de padres, talleres a padres, actividades y salidas familiares, para que los padres se hagan partícipes de la educación de sus hijos; puesto que es importante que las familias no olviden que ellos son los primeros educadores; desde el ejemplo, desde los valores y desde la cotidianidad. (Olaya, 2015) concluye que la etapa escolar es decisivo en el éxito de los

estudiantes y se evidencia desde las pequeñas actividades escolares y el cumplimiento y constancia en dichas actividades por parte de los padres de familia. Se identifica por parte de los docentes y de los padres que el acompañamiento escolar no es constante debido a que no tienen las herramientas para hacerlo de forma correcta en casa y en otras ocasiones porque los padres de familia trabajan largas jornadas y el tiempo destinado a ayudar a hacer tareas a sus hijos es poco.



6.2 Marco Empírico

En el presente marco se mencionaron tres importantes temas de los cuales se fundamenta este proyecto, y por consiguiente se mostrarán aquellas investigaciones recientes sobre estos mismos. En la tarea investigativa de estudios sobre los temas relevantes, encontramos los siguientes:

Se realizó una investigación que forma parte de un estudio epidemiológico más amplio para conocer la influencia de las conductas parentales hacia sus hijos de hasta 8 años de edad, sobre conductas de salud, en el que se tomó una muestra de 350 padres y madres, en distintos centros educativos de la Comunidad Valenciana. Se reunió información sobre hábitos de salud familiar en población infantil, preadolescente y adolescente. El objetivo del presente estudio es explorar la realización de conductas relacionadas con la higiene bucodental, el consumo de alcohol y tabaco, el uso de cinturón de seguridad, la realización de ejercicio físico y la participación en la comunicación familiar. (Giménez, Gil, Ballester, Ruiz, Gil.2011). Los resultados, arrojan una prevalencia considerable de conductas de riesgo tales como el no uso del cinturón, el sedentarismo, el consumo de alcohol o tabaco, la higiene bucodental o la participación en conversaciones familiares. Perjudicando, de igual modo, tanto a hijos como a hijas.

En general, se muestra cómo los estilos parentales que incluyen la educación para la salud repercuten de manera positiva en una adquisición de actitudes y conductas de los propios niños que a medio o largo plazo, pueden seguir manteniendo en su estilo de vida. (Rudolf, Hunt, George, Hajibagheri, y Blair, 2010. Citado en Giménez et al. 2011)

En el D.F se realizó un estudio donde seleccionaron 396 adolescentes, estudiantes de una secundaria pública para conocer cómo influye la familia en la conducta de alimentación de los niños y adolescentes; ya que padre y madre son fuentes modeladoras de conductas ante los

hábitos alimenticios saludables. En la búsqueda de antecedentes encontraron varias investigaciones como el modelo planteado por (Jessor, 2010) quien contempla que los padres influyen en los niveles en la conducta de alimentación saludable del adolescente.

“También Aplicaron dos instrumentos la escala de atención a una dieta saludable del cuestionario de desarrollo y salud del adolescente y el cuestionario de alimentación de Jessor, Dong, Zhang y Wong”. (2003).

Según Parrao, Andrade y Betancourt, (2014), refieren que los datos obtenidos en los análisis de regresión múltiple muestran que los controles de comida chatarra y los modelos de alimentación saludable de la mamá y del papá predicen la conducta de alimentación saludable de los varones. En el caso de las mujeres, la única variable significativa fue el modelo de alimentación saludable de la mamá.

Teniendo en cuenta el tercer tema es preciso nombrar a Olaya (2015) quien en su trabajo de grado “acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo” en la ciudad de Bogotá; realizo investigación donde pretende fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años, utilizando un enfoque metodológico de tipo cualitativo, quien empleo primeramente la descripción de los estilos de aprendizaje que tiene cada estudiante por medio de la aplicación de la prueba de estilos de aprendizaje CHAEA y con esta información diseñar los talleres que se propondrán para los padres de familia. Realizo entrevistas a los padres y docentes de los estudiantes. En el marco teórico hace una descripción sobre tres bases fundamentales que se abordan durante toda la investigación; acompañamiento escolar, familia y estilos de aprendizaje.

7. Marco Metodológico

7.1 Enfoque

Este proyecto tiene un enfoque cognitivo y conductual. Y su diseño es cualitativo. Lo que se define como los datos o descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, creencias, pensamientos, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Hernández, Fernández y Baptista, (2010) afirman "que las investigaciones cualitativas están sujetas a las condiciones de cada contexto en particular", (pg. 504). De tipo fenomenológico. En este caso se abordará la realidad de los padres de familia en cuanto a la formación de sus niños como modelos conductuales y de valores; para propiciar mejores pautas de crianza, y un desempeño escolar positivo. Teniendo en cuenta que se está inmerso dentro de la población, desde el equipo de orientación escolar pues su objeto de estudio en este caso es una comunidad académica, con una problemática que necesita resolverse y se pretende lograr el cambio. Puede utilizar instrumentos como la observación, cuestionarios, grupos de discusión, foros etc. Así que, este sentido, el propósito de este proyecto primeramente es, identificar una problemática común, y a partir de esta realizar una herramienta que favorezca y promueva a un cambio por parte de los padres, después, implementar talleres diseñados para llevar esto a cabo, y por último evaluar su impacto en el aprendizaje que se ha dejado.

7.2 Lineamientos éticos

Titulo 3. Responsabilidad social e integridad

Artículo 7º. El ejercicio de la Psicología se ordena a una finalidad humana y social, que puede expresarse en objetivos tales como: el bienestar, la salud, la calidad de vida, la plenitud del desarrollo de las personas y de los grupos, en los distintos ámbitos de la

vida individual y social. Puesto que el/la Psicólogo/a no es el único profesional que persigue estos objetivos humanitarios y sociales, es conveniente y en algunos casos se precisa la colaboración interdisciplinaria con otros profesionales, sin perjuicio de las competencias y saber de cada uno de ellos.

Artículo 8°. El compromiso social del psicólogo/a, se refiere al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, propendiendo por una mejor calidad de vida. (Código deontológico y ético del psicólogo Colombiano, p.3)

7.3 Técnicas e Instrumentos utilizados

En el transcurso del proyecto se utilizaron varias técnicas para la recolección de información como:

Observación:

Teniendo en cuenta que la observación hace referencia a “la acción de advertir, examinar o reparar la existencia de las cosas, hechos o acontecimientos mediante el empleo de los sentidos, tal como se dan en un momento determinado” Ander-Egg (2003). Al implementar esta técnica, se logró recolectar información relacionado con la identificación de los padres de familia de las problemáticas sus hijos y sus dinámicas, y reconocer el apoyo que se da por parte de la institución y que aún hay falencias en las familias en el ámbito relacional.

Talleres:

Los talleres son una herramienta que se emplea en la escuela para fortalecer la comunicación y desarrollar un trabajo con individuos específicos es aprender haciendo un

grupo para obtener un resultado. (Ander-Egg, E 2003). Durante un taller se vivencia algunas experiencias como aprender y compartir conocimiento ya que no solo se recibe conocimiento, sino que se crea y se comparte con quienes se está en el mismo lugar; también el taller debe ser participativo entre quienes hacen parte, y están interesados en estar allí y compartir sus expectativas con los demás. Según Olaya 2015, los talleres contienen unas características específicas como busca la solución de algún problema real de la institución educativa o el cumplimiento de un objetivo claramente definido, por lo general están dirigidos por un profesional y este se caracteriza por motivar a los participantes a trabajar en grupo y el mismo se involucra siendo parte del mismo, el taller debe dar herramientas teóricas que se puedan poner en práctica, y la estructura de cada taller que se realice debe estar bien definida junto con los elementos y el tiempo que se empleara.

Encuesta

Se utilizó una encuesta, la cual estaba constituida de cuatro (4) ítems en escala LIKERT, reactivos cuya finalidad era medir el impacto de la intervención realizada con los estudiantes.

7.4 Participantes

Como criterios de inclusión para la participación de la escuela de padres: se debe tener hijos que se encuentran matriculados en la institución, entre las edades de los 6 a los 10 años de edad. Y se citara de manera obligatoria principalmente a los que tienen registro en orientación escolar.

7.5 Muestra

Se seleccionó grupos de padres elegidos por coordinación académica en los cuales los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, y se pudiera fortalecer pautas de crianza en cuanto a delegar responsabilidades, el uso de reglas y normas en casa y el acompañamiento escolar para el mejoramiento de los alumnos. En segunda instancia se incluyeron a los talleres a los padres de familia quienes se encuentran en proceso en orientación escolar para realizar seguimiento y acompañamiento a los padres de familia en los procesos adelantados individualmente, quienes han tenido inconvenientes con sus hijos en convivencia, comportamiento, sujeción a las normas.

7.6 Producto

El producto realizado como herramienta lúdica fue una cartilla; la cual tiene como finalidad dar estrategias fáciles que los padres puedan realizar en sus hogares, y que ayuden de cierta forma a mejorar la educación y crianza de los hijos; partiendo de tres módulos principales las cuales son educar con el ejemplo, aplicar pautas de crianza por medio de la creación de reglas claras y por ultimo fomentar el acompañamiento escolar e involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos. En la creación de estos módulos hay que tener presente que están ligados teóricamente a la conceptualización de cada uno de ellos y del enfoque seleccionado para la elaboración del trabajo. En su estructura inicialmente se explica la importancia de tener en cuenta todos estos conceptos claros, y poder replicarlos en casa partiendo del ejercicio como padre; seguido a esto se enseña de una manera vistosa como se puede poner en práctica la información que se está brindando para que los resultados en casa sean efectivos y favorecer el desarrollo académico personal y social de los niños y niñas.

7.7 Estrategias de Aplicación

Diseño del Programa para Padres

Selección de Temáticas:

1. padres como modelos
2. pautas de crianza
3. acompañamiento escolar

La propuesta para el desarrollo de la escuela de formación de familias contará con las siguientes características:

- ❖ Al iniciar cada sesión se realizará una dinámica rompe hielo para alentar a la activa participación de los padres.
- ❖ Contará con tres momentos de trabajo: actividad lúdica, reflexión inicial (presentación de la cartilla) y retroalimentación.
- ❖ Se propone que las actividades de la escuela de formación de familias sean programadas en grupos pequeños, teniendo en cuenta que en los grupos numerosos se tiende a dispersar la atención de los participantes, se citaran aproximadamente 40 padres por sección.
- ❖ Se entregará una hoja de asistencia y de retroalimentación en cada sesión.

7.8 Técnicas Psicopedagógicas

Taller 1

Padres como Modelos

Materiales:

Computador, parlantes, Video beam.

Duración: 40min

Objetivo: Concientizar a los padres de la importancia que ejerce la influencia de sus actitudes en sus hijos.

Actividad: Casa, inquilino y Terremoto.

Se dividirán a todos los padres de familia en tríos, solo debe quedar una persona suelta (animador), los tríos se deben formar de la siguiente manera: dos personas se toman de la mano frente a frente para formar la casa y dentro de ella se coloca la otra persona que será el inquilino. La persona que quedo fuera (animador) iniciará el juego, y dirá cualquiera de las siguientes palabras: Casa, Inquilino, Terremoto.

Si grita Casa: Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven de lugar.

Si grita Inquilino: Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar.

Si grita Terremoto: Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos. La lógica del juego es que el animador busque como quedar en uno del trío una vez que grite la palabra para que la otra persona que quede fuera continúe con la dinámica.

Reflexión Inicial:

1. A modo de sensibilización se presentará el video: los niños ven, los niños hacen.

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=SoC8wM9p-3k>

2. Se hace la explicación del tema Padres como Modelos partiendo de la enseñanza del video.

3. Se mostrará la cartilla en el módulo 1 para fortalecer la comprensión del tema.
4. Dar a conocer las estrategias cómo pueden los padres ser un modelo para sus hijos en casa.

Retroalimentación:

Se hace la retroalimentación de la sesión de forma escrita acerca de que aprendió en el taller, cuáles serán los compromisos y cambios para mejorar la educación de los niños.

Taller 2**Pautas de Crianza**

Materiales: impresiones, computador y video beam.

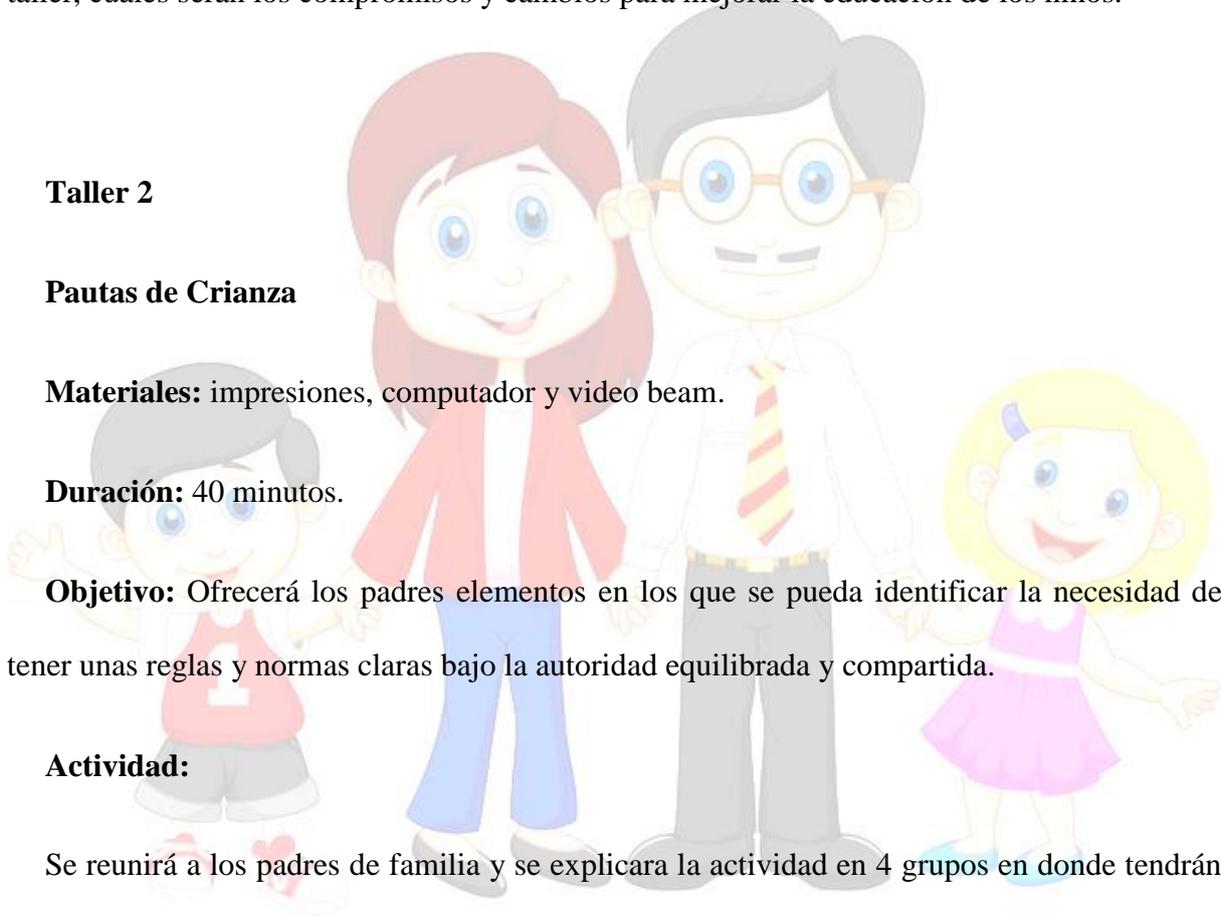
Duración: 40 minutos.

Objetivo: Ofrecerá los padres elementos en los que se pueda identificar la necesidad de tener unas reglas y normas claras bajo la autoridad equilibrada y compartida.

Actividad:

Se reunirá a los padres de familia y se explicará la actividad en 4 grupos en donde tendrán que dramatizar un tipo de modalidad de crianza para identificar qué tipo de padres son con sus hijos. Ya sea negligente, autoritario, permisivo o Autoridad y Democracia se le entregará la definición y las características del tema.

1. La reflexión de la actividad para que sean ellos mismos quienes reconozcan que tipo de padres son y cómo los están educando.
2. Se mostrará la cartilla en el módulo 2 para fortalecer la comprensión del tema.



3. Se dará a conocer las estrategias cómo pueden los padres elegir y poner en práctica pautas de crianza para sus hijos en casa.

Retroalimentación:

Se hace la retroalimentación de la sesión de forma escrita acerca de que aprendió en el taller, cuáles serán los compromisos y cambios para mejorar la educación de los niños.

Taller 3

Acompañamiento escolar

Materiales: Hojas Blancas, alfileres, computador y video beam.

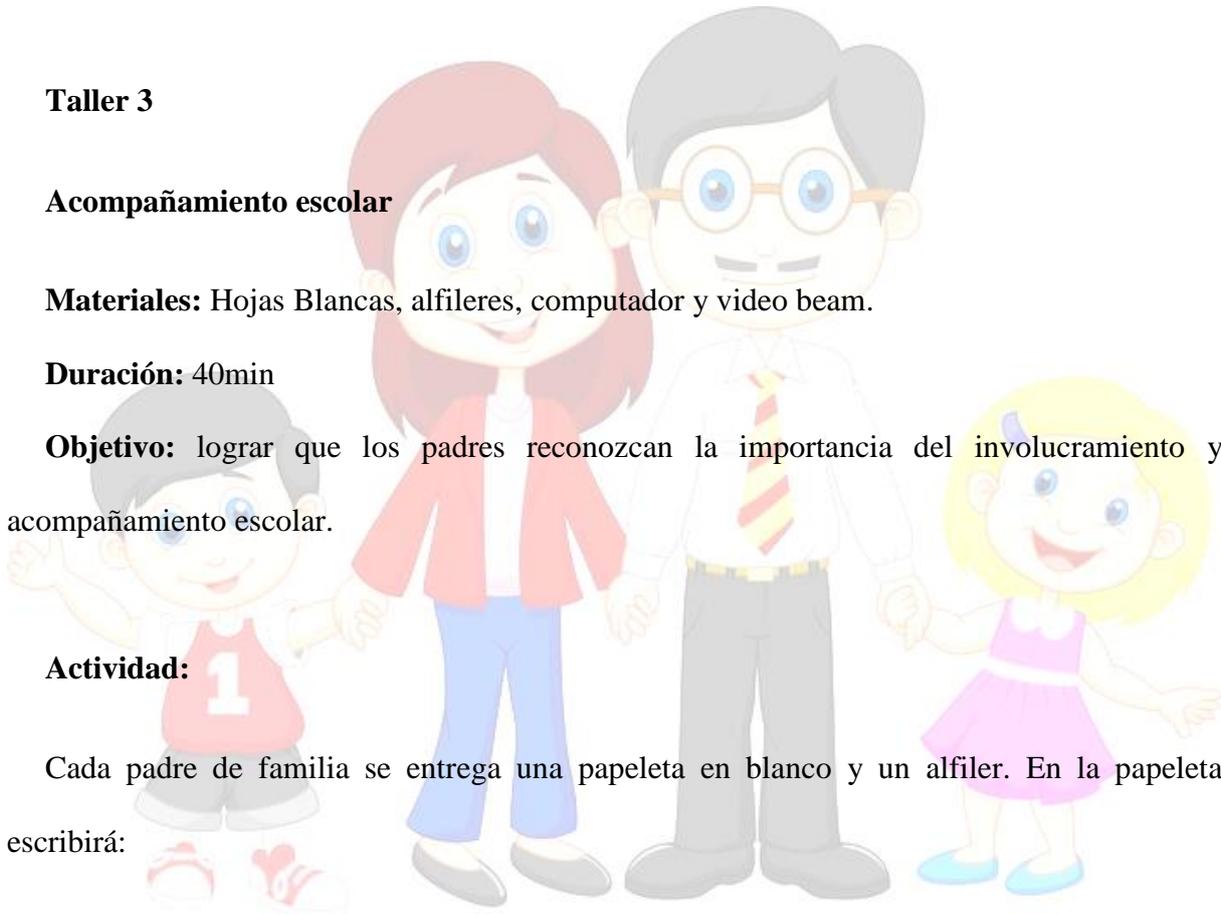
Duración: 40min

Objetivo: lograr que los padres reconozcan la importancia del involucramiento y acompañamiento escolar.

Actividad:

Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribirá:

- Un nombre de un súper héroe que le guste
- Un valor
- Un color
- Un sentimiento



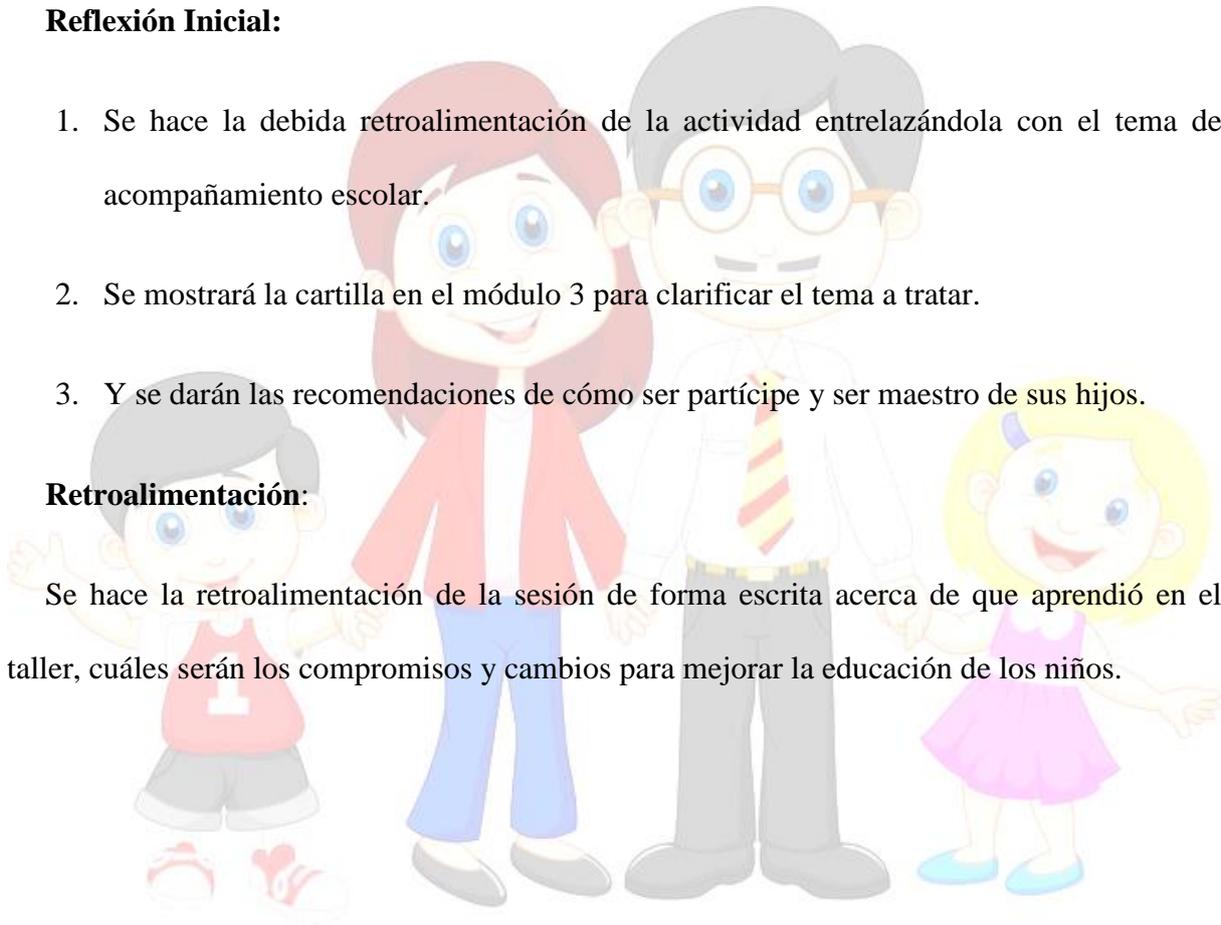
Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia información de los cuatro aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos logren hablar con todos los integrantes.

Reflexión Inicial:

1. Se hace la debida retroalimentación de la actividad entrelazándola con el tema de acompañamiento escolar.
2. Se mostrará la cartilla en el módulo 3 para clarificar el tema a tratar.
3. Y se darán las recomendaciones de cómo ser partícipe y ser maestro de sus hijos.

Retroalimentación:

Se hace la retroalimentación de la sesión de forma escrita acerca de que aprendió en el taller, cuáles serán los compromisos y cambios para mejorar la educación de los niños.



8. Resultados

8.1 Generalidades encontradas en la aplicación de los talleres a padres de familia.

En el primer taller: se dio inicio con la actividad rompe hielo lo cual fue fácil lograr la participación activa del grupo a pesar de ser algo nuevo en una reunión de padres a las cuales los tiene acostumbrados, pues fue un estímulo que impulso a animar al grupo y entrar en confianza. Seguido a esto se pudo evidenciar el interés que surgió al ver el video “los niños ven, los niños hacen”, puesto que fue más sencillo obtener la idea central desde el primer momento con estas imágenes que sensibilizan y tocan fibras, al punto de llegar a subestimar el cómo lo ven sus hijos, o si es un buen ejemplo para ellos; tanto así que a lo largo de toda la sesión sus respuestas iban entrelazadas con algo relacionado en el video. Después de este momento cuando se habló de los procesos que le pueden ayudar a ser un buen modelo, estipulado en la cartilla; se notó la relevancia que le dieron al tema.

Segundo taller: Teniendo en cuenta que ya habían trabajado juntos, se logró una conexión inmediata a la hora de trabajar en equipo y de participar más, aportaban ideas y se incluían en los procesos explicados sobre las pautas de crianza, su importancia y qué tipo de padre es. Sin embargo los padres más activos a la hora de dramatizar fueron los más jóvenes por sus capacidades y actitudes, pues los adultos mayores no pasaban a actuar. Todo el grupo se quedó hasta finalizar el taller sin importar las actividades que tuvieran que realizar a esa hora del día; pues verbalizaron a la orientadora quedar satisfechos con los temas tan interesantes en los que los apoyamos teniendo en cuenta que debían irse a cumplir con otra obligación. También se logró identificar la falencia de no tener la normatividad en casa que ayude a los niños a forjarse dentro de unos parámetros, lo cual llevó a que al culminar el taller algunas madres solicitaran la cartilla para poder leerla en casa.

Tercer taller: En esta sesión se inició con la actividad, y hubo algo de confusión a la hora de identificar un super héroe pues algunas mamás no tenían ningún conocimiento sobre esto, y solo elegían el que habían escuchado en el grupo, lo que sirvió para dar la introducción al tema pues es una tarea conocer qué tipo de dibujos animados le gustan a su hijo lo cual hace parte de conocerlo y pasar tiempo con él. A raíz de la explicación sobre las cosas que puede hacer para acompañar escolarmente a los niños, se identificó padres que tenían esa iniciativa de incentivar al estudio a sus hijos pues los apoyaban en sus gustos tanto educativos, deportivos y los llevaban a lugares de interés.

8.2 Resultados finales

Efectivamente, en los talleres desarrollados también se evidenciaron las diferentes dificultades familiares, que se habían identificado en el diagnóstico, se fue percibiendo, que estas falencias también se acogen al entorno y que es complejo poder exigir un buen comportamiento de los niños con el ambiente en el que se vive; ya que atañe a un lugar con bastantes necesidades económicas y de violencia, pues los padres son conscientes de que el mínimo esfuerzo que se haga ayudara en la educación de sus hijos, formándolos en valores y con el apoyo y cuidado que ellos requieren pero que en ocasiones se olvida y se da la prioridad al sustento económico y nada más. A pesar de su estudio básico demostraron que son capaces de generar cambio y dar solución a la necesidad de formarse en su rol, y tener ese cambio en su comportamiento para ser un verdadero modelo en su casa. También evidenciaban que podían formular mejores estrategias de convivencia y comunicación con algo de esfuerzo y constancia ya que urge poner en marcha un plan para atacar sus propias problemáticas y de toda su comunidad hablese de institución o barrio.

En las percepciones y opiniones expresadas por los padres de familia, se encontró, tanto la lucha constante que tienen las madres cabeza de familia con sus largas jornadas laborales que impiden pasar tiempo en casa, como las limitaciones de brindar ese apoyo y afecto que no les enseñaron a dar pero que es tan necesario en la formación de un niño. Lograron reconocer dentro de los espacios compartidos, ser agresivos y de mal humor utilizar malos términos cuando se dirigen a sus hijos, a causa de su desobediencia e incumplimiento de su deber, y en algunos casos tener una mala relación con ellos.

La recepción de las actividades por parte de los padres fue buena, el diseño de los talleres al ser dinámico y lúdico, logró captar la atención y participación de todos, logrando que el desarrollo de estas fuera más productivo y provechoso tanto para los padres, como para las evidencias de este. También se notó que el nivel de agrado de los talleres fue alto porque se recibieron agradecimientos y preguntas como ¿Cuándo será la próxima vez que nos reunamos? ¿Qué debo hacer para tener la cartilla?

Con todo lo anterior, se confirma que la finalidad del proyecto se cumplió en su totalidad, al orientar a los padres de familia y dar herramientas y estrategias fáciles que favorecerán a un mejor desarrollo de su rol. Estos refuerzos que se brindaron lograron dejar el aprendizaje que se pretendía dar. Se cumplió con lo establecido, en su orden, partiendo desde una identificación de problemáticas, continuando con un diseño de aplicación y finalizando con una prueba de impacto de lo realizado, que arroja resultados positivos, demostrando que la intervención si fue significativa y de cierto modo funcional.

8.3 Evaluación de impacto

Teniendo en cuenta las encuestas realizadas a algunos participantes al finalizar cada sesión, (Anexo 3) Se logró obtener información de observación, percepción y opiniones expresadas por los participantes; se pudo encontrar que:

En el primer taller los padres de familia captaron muy fácilmente la importancia de tener buenos comportamientos, ya que son ellos los modelos de sus hijos, se encontró algunos escritos donde hacen la reflexión de “revisar como actúan en casa”, “en ocasiones se pasa por alto que hay alguien atrás que seguirá sus pasos”, “dar un buen ejemplo es tarea de todos los días”, Enseñar con el ejemplo a ser respetuoso”.(Anexo 3). Todo esto puede ser apoyado bajo la teoría dicha por Bandura (1965), donde realizó un experimento del Muñeco Bobo, donde mostró un video a un grupo de infantes, de una persona golpeando a un muñeco, y después daba este mismo muñeco a los niños, y ellos repitieron la conducta que habían observado; esto lo hizo para explicar que el aprendizaje y la reproducción del mismo se puede dar al observar un estímulo emitiendo una conducta en este caso la agresividad. Por otro lado, los padres consideraban fácil la aplicación de las sugerencias, de “ser un mejor modelo pues es poner algo de empeño y pensar en el bienestar de los hijos como prioridad a pesar del difícil día laboral, del poco tiempo que hay para estar juntos”. Así como lo apoya la profesional Martha Elena Pérez, en el Acta Colombiana de psicología; pues es un compromiso que se adquirió cuando se es padre, es decir que educar bajo el ejemplo es un deber que se resalta dentro de las funciones de los padres. Así pues, Todos lograron cambiar un pensamiento para mejorar y se comprometieron a “ser tolerantes, a cambiar el genio, a dar mejor ejemplo, pasar tiempo juntos, utilizar medios de comunicación para guiarlos y no dejarlos solos a la deriva”.

Por otro lado, en el segundo taller lo que más les gustó fue “las estrategias creativas de cómo ayudar en la crianza de sus hijos y brindarles una mejor educación”, “las actividades en

casa para inculcar responsabilices según su edad”, aunque muchos de los padres hacían más énfasis en la labor de los niños en casa y en la escuela, pero pudieron reflexionar en cuestiones como: “lo importante de dialogar y tener las reglas claras”. Como lo confirma Ramírez, (2005), pues la modificación de los estilos educativos dentro del núcleo familiar, las limitaciones, las experiencias y socialización afectan evidentemente las pautas de crianza. Aparte de esto se identificó que es de interés de los padres que sus hijos “sean triunfadores, responsables para lograr un futuro más fructífero”. Se comprometieron a formar en valores, orientar de la forma adecuada, Conocer sus habilidades, cambiar hábitos negativos, acompañarlos en sus procesos, brindarles confianza, mejora el diálogo, y a portal algo a su rol como padre.

Y por último el Tercer taller, cabe resaltar que los padres de familia ya tenían unas bases teóricas sobre la educación con los hijos con los talleres anteriores, y afirmaban que: “todo lo que se propusieran como padres lo podrían lograr porque tenían toda la capacidad y herramientas para hacerlo, tanto en técnicas de dialogo como en asesorar en las tareas pues existen varias posibilidades como el uso del internet”. Como hemos resaltado teóricamente la importancia de realizar escuelas o programas para orientar y formar a los padres en su ardua tarea, también cabe resaltar que todos los aspectos mencionados en los talleres; favorecen los aprendizajes individuales y promover comportamientos afables con el rendimiento escolar. (Pizarro, et al. 2013). Por otro lado, se encontró, que apoyaban la idea de “conocer a sus hijos y aportar la autoridad necesaria para corregirlos, brindar cariño y tiempo de calidad, apoyar sus cualidades y no notificar sus defectos, colaborar en sus trabajos y tareas, ser mejores padres y velar por la felicidad sus hijos”.

9. Conclusiones

Durante el programa de formación de padres de familia, que se realizó en la Institución Educativa Municipal Técnico Empresarial Cartagena, que apuntaba específicamente a los padres de familia que tuvieran una problemática notable con sus hijos, direccionando las temáticas a mejorar el ejemplo desde casa, las pautas de crianza, y el acompañamiento escolar, para apoyar de cierta manera las dinámicas de las familias. Se logró implementar de manera correcta y según la planeación; las temáticas en las que se dividieron las intervenciones, de modelamiento pautas de crianza y acompañamiento escolar, estas tres categorías basadas desde la teoría, las cuales apoyaron y orientaron a los padres a desarrollar buenos procesos de manejo de sus hijos, relaciones interpersonales y conductas ejemplares que beneficien la convivencia en casa y su vida personal.

Se pudo concluir que efectivamente, las problemáticas las más marcadas estaban referidas a la falta de cuidado de los hijos por cuestiones laborales y/o separación de los padres, conductas que evidenciaban un bajo conocimiento de educar e intervenir en el desarrollo de los infantes, como el desempeño académico, la utilización del tiempo libre, enseñar y corregir con algo más que el castigo. Y que esto, se presenta cotidianamente dentro de las dinámicas al interior de los hogares dificultando así, la expresión de opiniones de los niños.

También cabe resaltar que los temas eran algo nuevo tanto para los padres jóvenes como para los mayores, esto ocasionó que se sintieran más atraídos por el tema ya que les causaba curiosidad y al ser las intervenciones planeadas, de forma educativa y lúdica, se logró captar la atención total de los participantes para obtener unos mejores resultados; como se evidencio en las encuestas de impacto en las cuales se pudo conocer que los aprendizajes brindados a los padres de familia fue efectiva, relevante para implementarlos en su cotidianidad, y recalcando la forma en la que se presentaron dichos aprendizajes fue clara y de su agrado. Es decir que el

resultado de esta encuesta se encontró que si tuvo una buena acogida por los participantes y que la presentación de las temáticas fue la adecuada.

Finalmente, es importante recalcar que la formación de los padres es de vital importancia, para su vida y también los preparará para fortalecer lazos familiares, desarrollando estrategias para la educación de sus hijos, y la capacidad para tomar buenas decisiones que impliquen la corrección apoyo o felicitación de los niños, y formar bases desde el respeto y la tolerancia teniendo una mejor calidad de vida.

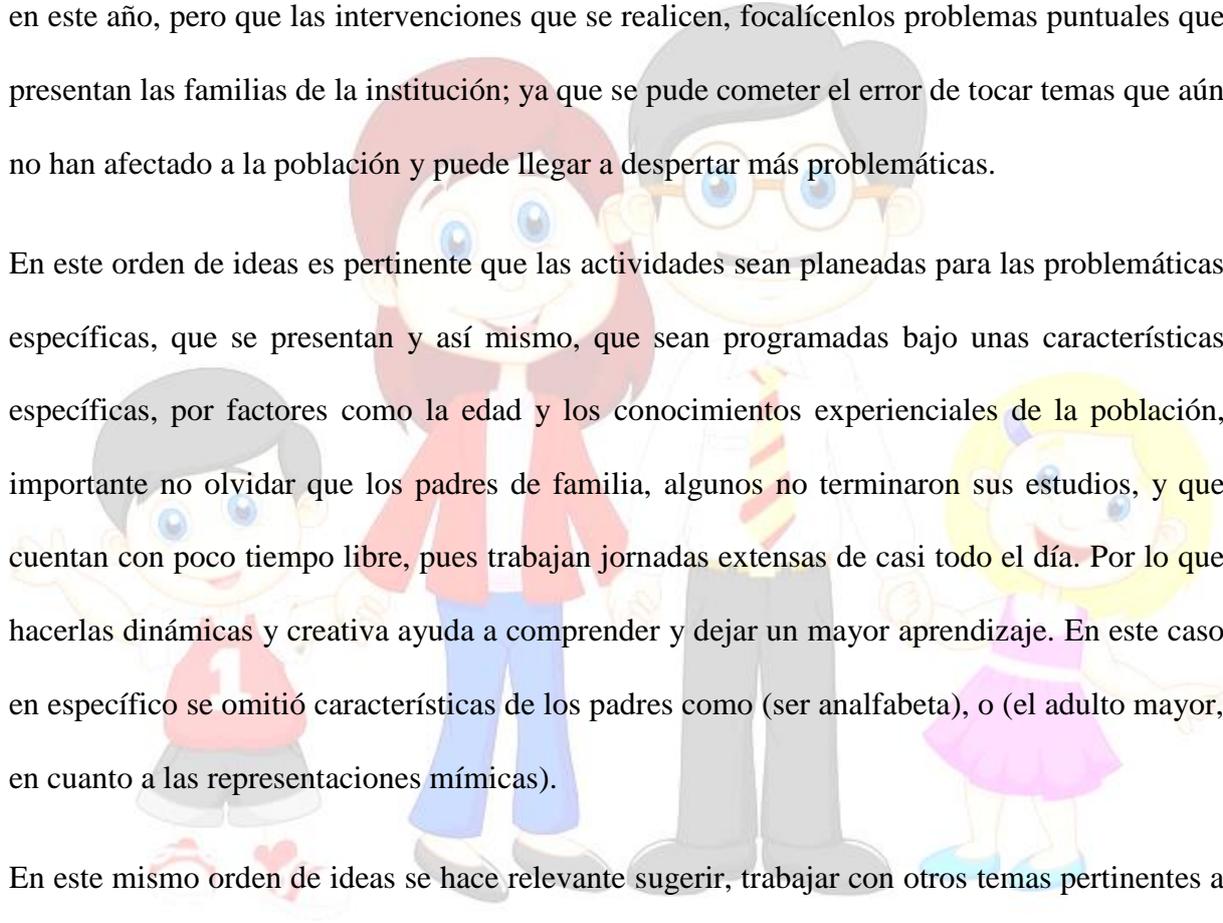


10. Recomendaciones

Se puede sugerir a los profesionales que les interese seguir la ardua labor de trabajar con padres de familia que es de vital importancia hacer el reconocimiento de las diferentes problemáticas reales y específicas en el núcleo familiar; y como es de esperarse se trabaje en pro a minimizarlo abordar estas dificultades, antes de llegar a un nivel alarmante. Por esto, es pertinente que se trabaje a nivel grupal con los padres y prever los problemas, como se hizo en este año, pero que las intervenciones que se realicen, focalícenlos problemas puntuales que presentan las familias de la institución; ya que se puede cometer el error de tocar temas que aún no han afectado a la población y puede llegar a despertar más problemáticas.

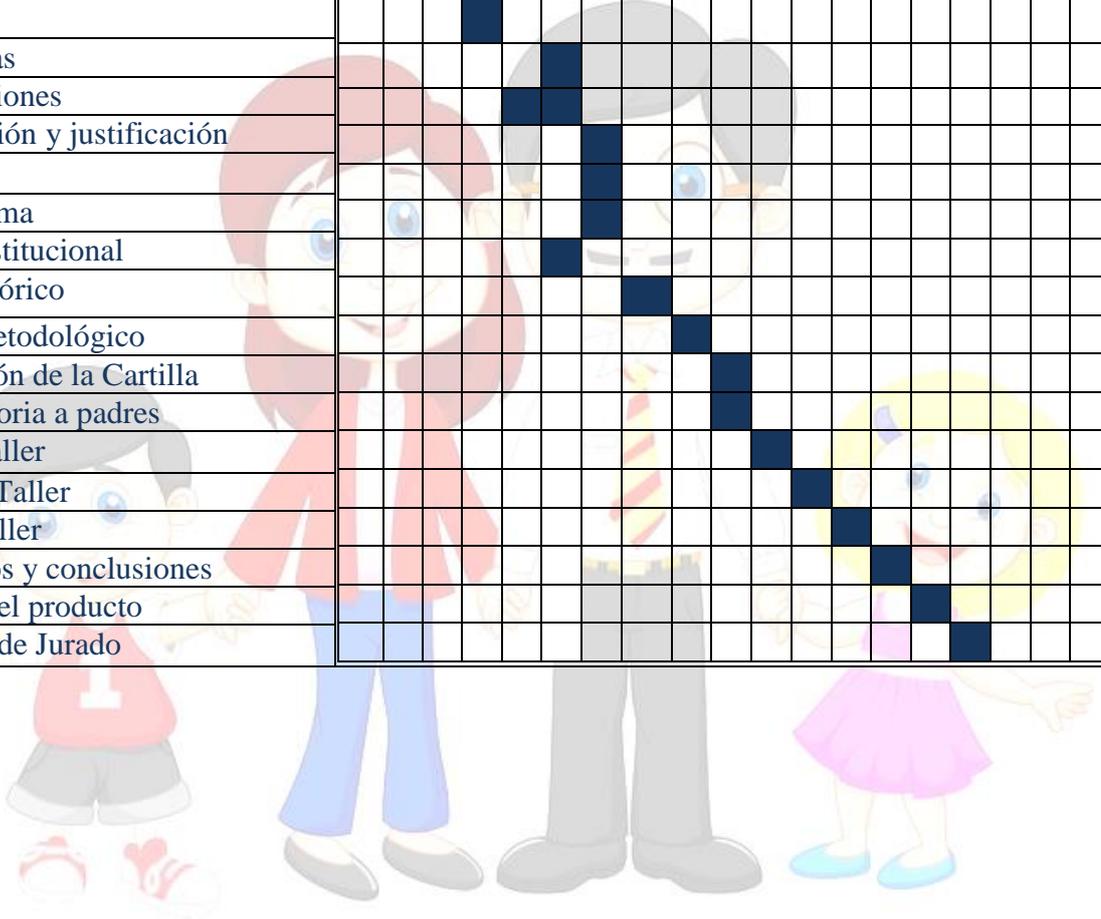
En este orden de ideas es pertinente que las actividades sean planeadas para las problemáticas específicas, que se presentan y así mismo, que sean programadas bajo unas características específicas, por factores como la edad y los conocimientos experienciales de la población, importante no olvidar que los padres de familia, algunos no terminaron sus estudios, y que cuentan con poco tiempo libre, pues trabajan jornadas extensas de casi todo el día. Por lo que hacerlas dinámicas y creativa ayuda a comprender y dejar un mayor aprendizaje. En este caso en específico se omitió características de los padres como (ser analfabeta), o (el adulto mayor, en cuanto a las representaciones mímicas).

En este mismo orden de ideas se hace relevante sugerir, trabajar con otros temas pertinentes a mejorarla calidad y planeación de vida a fortalecer la convivencia, comunicación y resolución de conflictos de las familias, y aplicar a todos los padres pertenecientes a la comunidad educativa de la institución.



11. Cronograma General

Programa para padres																									
ACTIVIDADES	Cronograma general																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">FEBRERO</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">MARZO</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">ABRIL</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">MAYO</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">N°</th> <th style="text-align: center;">de</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Semanas</th> <th></th> <th style="text-align: center;">semanas</th> <th></th> <th style="text-align: center;">Semanas</th> <th></th> <th style="text-align: center;">Semanas</th> <th></th> </tr> </table>	FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		N°	de	N°	de	N°	de	N°	de	Semanas		semanas		Semanas		Semanas	
FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO																			
N°	de	N°	de	N°	de	N°	de																		
Semanas		semanas		Semanas		Semanas																			
Reconocimiento del lugar y de la población	■																								
Entrevistas			■																						
Observaciones			■																						
Introducción y justificación			■																						
Objetivos			■																						
Cronograma			■																						
Marco institucional			■																						
Marco Teórico				■																					
Marco Metodológico					■																				
Realización de la Cartilla						■																			
Convocatoria a padres							■																		
Primer Taller								■																	
Segundo Taller									■																
Tercer Taller										■															
Resultados y conclusiones											■														
Entrega del producto												■													
Solicitud de Jurado													■												



12. Referencias

AnderEgg, E. (2003). Métodos y técnicas para la investigación Social IV: técnicas para la recogida de datos e información. Editorial Lumen, Argentina.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa Universitaria, pp. 3245.

Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón* (p. 23, 39, 52). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Cabrera, V. Guevara, I. Barrera, F. (2006). *Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos*. Acta Colombiana de Psicología, 9 (2), 115-126.

Camacho, A. I. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Coplan, R. Hastings, P. Lagacé-Séguin, D. G. Moulton, C. E. (2002). *Authoritative and authoritarian mothers' parenting goals, attributions, and emotions across different childrearing contexts*. Parenting: Science and Practice, 2 (1), 1-26.

Código deontológico y ético del psicólogo en Colombia.

Cuervo, Ángela. *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*. Diversitas:

Perspectivas en Psicología. (2010). Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009> ISSN 1794-9998

Duran, A. (2004). *Manual Didáctico para la Escuela de Padres*. 5a Edición.

Durán, A. Tébar, M. (2002). *Manual Didáctico para la escuela de padres 2º parte. Los padres y la escuela*. Bogotá: Grijalbo.

García, Mirna. Rivera, Sofía. Reyes, Isabel. *La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos*. Acta Colombiana de Psicología, vol. 17, núm. 2, 2014, pp. 133-141
Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia

Giménez, Cristina. Gil, María. Ballester, Rafael. Ruiz, Estefanía. Gil, Beatriz. (2011) *¿Son Los Padres Unos Buenos Modelos De Conductas De Salud Para Sus Hijos Pequeños? Un Estudio Con Padres De Niños Entre 3 Y 8 Años*. Recuperado de:
<file:///C:/Users/casa01/Downloads/DialnetSonLosPadresUnosBuenosModelosDeConductasDeSaludPar-5417942.pdf>

Grusec, J. Goodnow, J. (1994). *“Impact of parental discipline methods on the child's internalisation of values: A reconceptualization of current points of view. Developmental Psychology”*.

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2010) *Metodología de investigación*. (5ta Ed.). México D.F. Mc Graw Hill.

Institución Educativa Municipal Técnico Empresarial Cartagena, 2015. (P.E.I) *Proyecto Educativo Institucional*. Facatativá.

International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, pp. 473-482 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.

Jessor, R. Turbin, M. y Costa, F. (2010). *Predecir el cambio en el desarrollo en la alimentación saludable y el ejercicio regular entre los adolescentes en China y los*

Estados Unidos: el papel de la protección y el riesgo psicosocial y conductual.

Revista de investigación sobre la adolescencia.

Joan E. Durrant, Ph. D. (2008). *Manual Sobre Disciplina Positiva*. Santiago de Chile.

Asociación Chilena pro Naciones Unidas (ACHNU). Recuperado

de: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual_sobre_disciplina_positiva.pdf.

Mestre, María. Tur, Ana. Samper, Paula. Nácher, María. Cortés, María Teresa. *Estilos de*

crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento pro social. Revista

Latinoamericana de Psicología, vol. 39, núm. 2, 2007, pp. 211-225 Fundación

Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.

Olaya, Yadira. (2015). *acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso*

escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo. Bogotá D.C.

Oliva, A. Parra, A. Arranz, E. (2008). *Estilos relacionales parentales y ajuste del adolescente*.

Infancia y Aprendizaje, p. 93-106.

Parrao, Marisol. Andrade, Patricia. Betancourt, Diana. (2014), *Los padres como modelos y*

controles de la conducta de alimentación de los jóvenes Revista Intercontinental de

Psicología y Educación, vol. 16, núm. 1, enero-junio, pp. 79-93 Universidad

Intercontinental Distrito Federal, México.

Pizarro, Paulina. Santana, Alejandra. Vial, Bernardita. *La participación de la familia y su*

vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares

Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 9, núm. 2, 2013, pp. 271-287 Universidad

Santo Tomás Bogotá, Colombia

Puchol Esparza, D. *Definición, Factores Clave y Ámbitos de Aplicación en Psicoterapia.*

Recuperado

de:<http://www.psicologiaonline.com/colaboradores/dpuchol/modelado.shtml>

Ramírez, María, A. (2005). *Padres y Desarrollo de los Hijos: Prácticas de Crianza.*

Recogida de datos e información. Editorial Lumen, Argentina.

Schunk, Dale H. (1997). *Teorías del Aprendizaje.* México: Pearson Educación.

UNESCO (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.*

Santiago: Editorial Trineo. Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>



13. Anexos.

13.1 Anexo 1-Diseño de entrevista aplicada a docentes.



Universidad de Cundinamarca
Psicología – 2018
PROFESIONAL A CARGO:
Liseth Medina Sepúlveda



NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____

FECHA: _____

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿el colegio cuenta con un programa dirigido hacia los padres de familia?

Rta: _____

2. ¿Considera usted que es necesario brindar un apoyo a los padres acerca de su rol frente a sus hijos?

Rta: _____

3. ¿Cómo cree usted que sería la forma adecuada para lograr formar a los padres de familia?

Rta: _____

4. ¿En el transcurso de su estadía en el colegio cómo puede describir las familias de sus alumnos?

Rta: _____

5. ¿Cuáles son las necesidades más trascendentales en relación a las dinámicas familiares?

Rta: _____

6. ¿Por qué considera que este proyecto “escuela para padres” tendrá un impacto en cada uno de ellos y en el colegio?

Rta: _____

13.2 Anexo 2-Diseño de Instrumento de calificación de impacto.



Universidad de Cundinamarca
Psicología – 2018
PROFESIONAL A CARGO:
Liseth Medina Sepúlveda



NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____ FECHA: _____

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?

Rta: _____

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar Si, No Y Por qué?

Rta: _____

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?

Rta: _____

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?

Rta: _____

13.3 Anexo3-Encuestas de Impacto

4) HE COMPROMETIDO A CAMBIAR MIS HABITOS MALOS Y QUIERO APRENDER A CONOCERLOS MEJOR. Y A COMPARTIR MAS TIEMPO CON ELLOS

NOTA { DEBERO AGRA LA CARTILLA


 Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda



NOMBRE DEL PARTICIPANTE: [REDACTED] FECHA: 24-Abr/1

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?
 Rta: DE O NUESTROS COMO PADRES SOLOS UN EJEMPLO PARA NUESTROS HIJOS

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar? Si, No Y Porque?
 Rta: CREO Q' SI PORQ' ME INTERESA Q' MIS HIJOS SEAN PERSONAS TRIUNFADORAS

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?
 Rta: DEVO ESTAR MAS AL PENDIENTE DE ELLOS Y APRENDER A CONOCERLOS MEJOR

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?

mi compromiso es ser mejor madre con mi hijo

me interesa la cartilla


 Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda



NOMBRE DEL PARTICIPANTE: [REDACTED] FECHA: 24/04/2018

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?
 Rta: LO QUE LA MA COMO MADRE DEBE SER UN EJEMPLO PARA SUS HIJOS

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar? Si, No Y Porque?
 Rta: NO ME CONSIDERO QUE SEBE EDUCARMI CON UN BUEN EJEMPLO COMO MADRE O NIJA

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?
 Rta: EN MEJORAR EN LA CASA CON LOS HIJOS

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?




 Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

Ψ

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: [REDACTED] FECHA: 24-04-18

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?

Rta: Conocer mas de como conocer mas a nuestros hijos en todo lo que les gusta y de lo que hacen dentro y fuera de casa y sus

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar? Si, No Y Porque?

Rta: Si, es bueno aplicar estos temas en casa para poderles brindar una buena educación a mis hijos

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?

Rta: No dejarse enganar por los caprichos de ellos

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?

Rta: Dedicarle mas tiempo y conocer más afondo sus debilidades.


 Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

Ψ

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: [REDACTED] FECHA: 12-04-2018

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?

Rta: el plan de entender a los hijos y enseñarles bien los casos

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar? Si, No Y Porque?

Rta: siempre es facil.

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?

Rta: darle buen ejemplo y compartir con ellos mucho mas tiempo.

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?

Rta: darle buen ejemplo y abn con ellos.


 Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

Ψ

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: [REDACTED] FECHA: 12 04 18

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?

Rta: lo que nos enseñaron para educar mejor a nuestros hijos

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar? Si, No Y Porque?

Rta: no de sir ni aser cosas que le afecten a mi hija

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?

Rta: que debo de entender mejor a mi hija y en enseñarle mas

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?

Rta: enseñarle mas y apoyarle un poca mas




 Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda



NOMBRE DEL PARTICIPANTE: [REDACTED] FECHA: 12-04-18

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?
 Rta: El mal ejemplo que los padres le dan a sus hijos

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar. Si, No Y Porque?
 Rta: Si. Porque es un compromiso con uno mismo de darle un buen ejemplo a sus hijos

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?
 Rta: El enseñarle a ser más respetuosa con los demás

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?
 Rta: ser más aplicada en el tema de la educación personal día a día


 Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda



NOMBRE DEL PARTICIPANTE: [REDACTED] FECHA: 12-04-18

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?
 Rta: que me ayude a saber que tengo que enseñar mis comportamientos para enseñar a mi hijo.

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar? Si, No Y Porque?
 Rta: Si. Porque es solo mirar entre fallar y recapacitar para que nuestros hijos aprendan las cosas.

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?
 Rta: que debo enseñarle todos los días a ser mejor

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?
 Rta: Si comprometerme a compartir tiempo en todo el tiempo y ayudarlo con las tareas de la escuela.


 Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda



NOMBRE DEL PARTICIPANTE: [REDACTED] FECHA: 12 04 2018

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?
 Rta: de la señora que le estaba dando mal ejemplo al niño

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar. Si, No Y Porque?
 Rta: solo ponerla en práctica

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?
 Rta: la disciplina

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?
 Rta: ayudarlo a que guarde y no dejarlos solos





 Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

Ψ

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: [REDACTED] FECHA: 12-04-2018

ESCUELA PARA PADRES

- ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?
Rta: la enseñanza
- ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar. Si, No Y Porque?
Rta: Si porque es un deber como padres de familia
- ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?
Rta: Seguir la indicacione y mejor los comportamiento
- ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?
Rta: en el comportamiento y quitarlos hablarles el dialogo



 Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

Ψ

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: [REDACTED] FECHA: 12-04-18

ESCUELA PARA PADRES

- ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?
Rta: el video
- ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar. Si, No Y Porque?
Rta: Si porque es el ejemplo del comportamiento del todos los días
- ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?
Rta: compartir mas tiempo con el
- ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?
Rta: compartir mas tiempo con el para un mejor ejemplo



 Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

Ψ

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: [REDACTED] HA: 12/04/2018

ESCUELA PARA PADRES

- ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?
Rta: me gusto todo
- ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar? Si, No Y Porque?
Rta: mejorar el comportamiento y seguir el tema
- ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?
Rta: muchos para mejorar
- ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?
Rta: mejorar para que pueda ser responsable



Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____ FECHA: 12/04/2018

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?
 Rta: El sacar tiempo disponible con nuestros hijos y lo que
 somos ellos serán.

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar. Si, No Y Porque?
 Rta: A veces es duro cuando los niños desobedecen pero por
 general son niños del hogar y finalmente los aplican en casa.

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?
 Rta: Ser más padres humanos al ser padres impulsivos es decir
 castigar no es aplicar o decir palabras que afectan
 psicológicamente sus pensamientos.

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?
 Rta: si ya al las regamo mucho me falta más paciencia y
 aunque las escudo tengo q ser más tolerante.

Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?
 Rta: Me gusta el plan sobre todo lo que hacemos en casa
 nuestros hijos aprenden por eso debemos actuar bien

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar? Si, No Y Porque?
 Rta: el rol de ser respetuosa, honesto y responsable

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?
 Rta: al actuar primero hay que pensar antes de
 actuar porque ellos están nuestros hijos

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?
 Rta: si el mal genio

Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____ FECHA: 12-04-18

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?
 Rta: (lo) toda hay que dedicarle tiempo a los hijos para
 llevarlos al parque etc.

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar. Si, No Y Porque?
 Rta: Si, porque tengo el tiempo disponible como en las tareas

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?
 Rta: estar más tiempo con ellos.

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?
 Rta: en no ser de malgenio y ser paciente.





NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____ A: _____ FECHA: 12/04/18

ESCUELA PARA PADRES

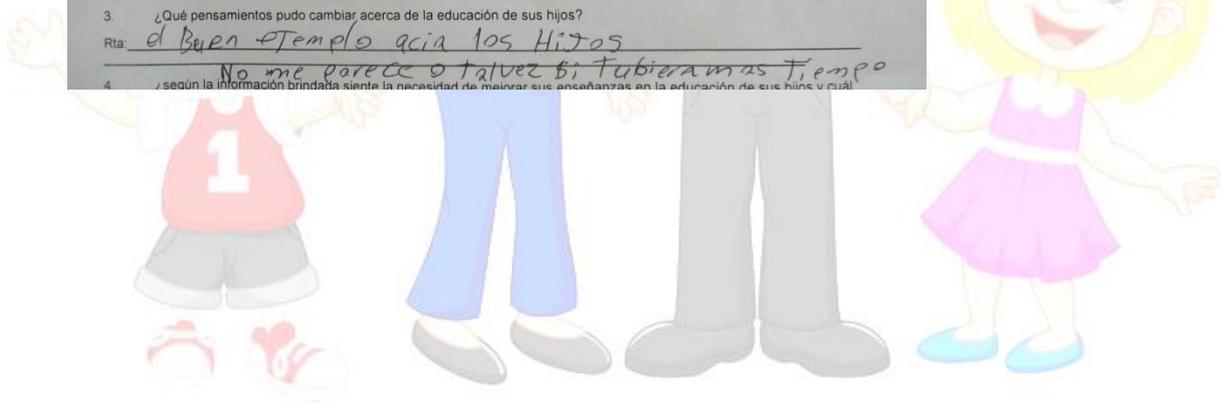
- ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?
 Rta: QUE NOS AYUDA A MIRAR COMO NOS ESTAMOS COMPORTANDO EN CASA Y QUE EN OPORTUNES NOS AYUDA MAS UN POCO QUE HAY ALGUN QUE ES PENDIENTE DE NUESTRO COMPORTAMIENTO Y EL ES MI HIJO
- ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicárlas en su hogar? Si, No Y Porque?
 Rta: ES FACIL SOLO SE TRATA DE PONERLE AMPERA Y MUCHA AMOR
- ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?
 Rta: QUE HAY QUE ESTAR PENDIENTE DE EL POR MAS CANSADO QUE SEAS DE TU TRABAJO PUES TU HIJO ES PRIMERO
- ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?
 Rta: ME COMPROMETO A PONER MAS ATENCION EN MI FORMA DE VER PERO SI ES MI HIJO QUEL ESTE APRENDIENDO DE MI COMO IMAGEN



NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____ A: _____

ESCUELA PARA PADRES

- ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?
 Rta: COMPARTIR CON LOS DEMAS PADRES
- ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicárlas en su hogar? Si, No Y Porque?
 Rta: NO POR FALTA DE TIEMPO
- ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?
 Rta: EL BUEN EJEMPLO ACIA LOS HIJOS
- ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?
 Rta: NO ME PARECE O TALVEZ SI TUBIERAMOS TIEMPO




 Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____ FECHA: 12-04-08

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?

Rta: Como enseñarles a nuestros hijos con nuestra misma de ser y actuar

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar. Si, No Y Porque?

Rta: "Si" porque les doy buen trato y enseñansa en valores

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?

Rta: mejores enseñansas y metodos de aprendisaje


 Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____ FECHA: 24-Abril 2018

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?

Rta: los roles que tenemos como padres

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar. Si, No Y Porque?

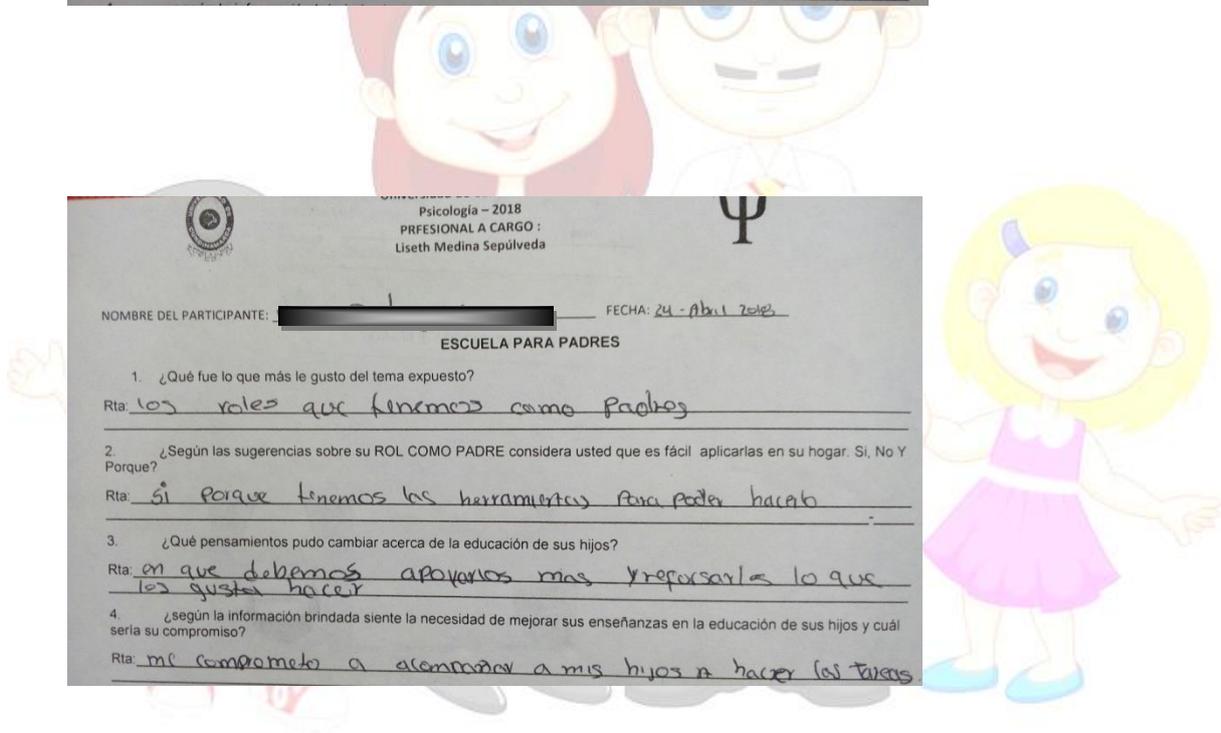
Rta: Si porque tenemos las herramientas para poder hacerlo

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?

Rta: en que debemos apoyarlos mas y reforzarles lo que les gusta hacer

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?

Rta: me comprometo a acompañar a mis hijos a hacer las tareas




 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____ FECHA: 24/04/18

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?

Rta: La enseñanza para poder tratar y mejorar el dialogo con los hijos.

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar. Si, No Y Porque?

Rta: Si porque a mi hija la he tratado de estos temas

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?

Rta: dejar en el dialogo con los hijos y no gritarlos

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?

Rta: Estar más pendientes en las cosas que a ellas les gusta

Estoy interesada en la Cartilla.


 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____ FECHA: 24-04-2018

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?

Rta: Las pautas para enseñar a los niños

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar. Si, No Y Porque?

Rta: si por que yo le puedo ser de ejemplo a mi hijo.

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?

Rta: que no hay que pensar solo en decirles y decirles si no en hacer las cosas con ellos.

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?

Rta: si siento la necesidad de mejorar y me comprometo a considerar más a menudo las pautas de enseñanza


 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____ FECHA: 24 04 2018

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?

Rta: el enseñar muchas cosas como saber mas de nuestros hijos

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar. Si, No Y Porque?

Rta: si porque les enseñado muchas cosas y mucho valore

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?

Rta: en que sean responsables con sus cosas

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?

Rta: en ponerles mas atención y ayudarles mas con las cosas




 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: [REDACTED] FECHA: 24-04-2018

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?

Rta: La enseñanza para que muchos mejor nuestros hijos

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar. Si, No Y Porque?

Rta: Si para su mejoramiento como persona

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?

Rta: los falta que estamos convirtiendo como padres

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?

Rta: si es necesario avanzar mas la educación para mi hijo
compromiso aplicar lo enseñado


 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: [REDACTED] FECHA: 26 04 18

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?

Rta: que le enseñan a los padres como ser mejor cada día

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar. Si, No Y Porque?

Rta: porque es fácil porque mis hijos acatan los ordenes y orientaciones

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?

Rta: que no es solo mandar hay que colaborarles

4. ¿según la información brindada siente la necesidad de mejorar sus enseñanzas en la educación de sus hijos y cuál sería su compromiso?

Rta: mi compromiso sera orientar y ayudar


 Universidad de Cundinamarca
 Psicología - 2018
 PROFESIONAL A CARGO :
 Liseth Medina Sepúlveda

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: [REDACTED] FECHA: 26 04 18

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?

Rta: como debemos ayudar a nuestros hijos

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar? Si, No Y Porque?

Rta: Si porque así le enseñamos a ellos y así también nosotros los aprendemos.

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?

Rta: presentar las tareas cuando le toquen.





NOMBRE DEL PARTICIPANTE



FECHA: 26-04-2018

ESCUELA PARA PADRES

1. ¿Qué fue lo que más le gusto del tema expuesto?

Rta: los pautas de poner reglas para una mejor comprensión con los hijos

2. ¿Según las sugerencias sobre su ROL COMO PADRE considera usted que es fácil aplicarlas en su hogar? Si, No Y Porque?

Rta: Si porque con el dialogo todo lo podemos hacer.

3. ¿Qué pensamientos pudo cambiar acerca de la educación de sus hijos?

Rta: que sabiendo que clase de hijos tenemos podemos mejorar en casa, mantener mas autoridad.

