

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 1 de 7</b>

26.

<b>FECHA</b>	viernes, 8 de junio de 2018
--------------	-----------------------------

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Extensión Facatativá
------------------------	----------------------

<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

<b>FACULTAD</b>	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Póliticas
-----------------	---

<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
---	----------

<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Psicología
---------------------------	------------

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Ramirez Casas	Sonia Rocio	1073168770

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 2 de 7</b>

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
Morales López	Jhon Jairo

<b>TÍTULO DEL DOCUMENTO</b>
CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA IEM JUAN XXIII.

<b>SUBTÍTULO</b> (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

<b>TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:</b> Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
PSICOLOGO

<b>AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO</b>	<b>NÚMERO DE PÁGINAS</b>
08/06/2018	50

<b>DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS</b> (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
<b>ESPAÑOL</b>	<b>INGLÉS</b>
1. Dificultades	
2. Aprendizaje	
3. Lectura	
4. Conciencia Fonológica	
5.	
6.	

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAr113  
VERSIÓN: 3  
VIGENCIA: 2017-11-16  
PAGINA: 3 de 7**

**RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS**  
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

En la Institución Educativa Juan XXIII se habla de un tema importante dentro del manual de convivencia que es el desarrollo del estudiante a través del afianzamiento de experiencias propias y educativas, lo que permite es que los desafíos que se les presenten puedan manejarlos de manera óptima en el transcurso de su día escolar, por lo que es importante que se promueva en el ámbito educativo el tema como las dificultades de aprendizaje entorno escolar que favorezcan los procesos anteriores y consoliden los nuevos, de modo que la conciencia fonológica es un tema importante para trabajar ya que “El término de habilidades fonológicas se incluye en un concepto general, el de conciencia fonológica, usado para referirse al conocimiento consciente de que las palabras están compuestas de varias unidades de sonido (Gillam y van Kleeck, 1996), así como a la capacidad para reflexionar sobre y manipular las subunidades del lenguaje hablado: sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas” (Treiman, 1991).

**AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN**

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una “X”:

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2



AUTORIZO (AUTORIZAMOS)		SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X		
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X		
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X		
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X		

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.



De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** \_\_\_ **NO** X.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

**LICENCIA DE PUBLICACIÓN**

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como



consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.



La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

<b>Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)</b>	<b>Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)</b>
1 CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA IEM JUAN XXIII.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>FIRMA (autógrafo)</b>
Ramirez Casas Sonia Rocio	

12.1.50

**CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN  
ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA IEM JUAN XXIII.**



**SONIA ROCIO RAMIREZ CASAS**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**Facatativá Mayo 2018**

**CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN  
ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA IEM JUAN**



**SONIA ROCIO RAMIREZ CASAS**

**ASESOR**

**JHON JAIRO MORALES LÓPEZ**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**Facatativá Mayo 2018**

### **Dedicatoria**

Este logro tan grande primero se lo dedico a dios por estar siempre ahí dándome bendiciones y sabiduría a lo largo de vida.

A mis padres Otálvaro y Carmenza por ser las personas más pacientes de este mundo, por apóyame en mis decisiones y por ser incondicionales conmigo, gracias a ellos por demostrarme que las cosas se logran con esfuerzo; por eso y por muchas cosas más les dedico cada uno de mis logros sin dejar atrás a toda mi familia que por ellos y por el apoyo moral que han dado sigo en pie para esta nueva etapa de mi vida.

A mi compañera y amiga Laura Ovalle que siempre ha estado desde el inicio de esta hermosa carrera hasta el final. Y en general y todas esas personas amigos, compañeros que aportaron un granito de arena para que hoy en día sea una gran persona y una buena profesional. Gracias...

Sonia Rocio Ramirez Casas.

## Tabla de contenido

Dedicatoria.....	3
Lista de tablas.....	6
Justificación y diagnostico .....	7
Objetivos.....	16
Objetivo general .....	16
Objetivos específicos.....	16
Marco institucional. ....	17
Marco teórico.....	21
Marco empírico.....	26
Marco metodológico .....	28
Paradigma.....	28
Enfoque.....	28
Diseño.....	29
Población Objeto y participantes. ....	299
Instrumento .....	30
Procedimiento .....	30
Lineamientos éticos.....	31
Procedimiento de recolección de datos.....	31
Estrategias de Evaluación.....	31

Resultados y conclusiones.....	32
Recomendaciones.....	39
Referencias.....	3940
Anexos 1 Hoja entrevista a docentes .....	44
Anexo 2 Evaluacion docente capacitacion .....	47
Anexo 3 Consentimiento informado para docentes.....	48
Anexo 4 Evaluacion docente cartilla.....	49
Anexo 5 Consentimiento informado de la Institucion .....	50

**Lista de tablas.**

Tabla 1. Consolidado de Respuestas de entrevistas.....	10
Tabla 2. Consolidado de Respuestas de entrevistas.....	11
Tabla 3. Consolidado de Respuestas de entrevistas.....	13
Tabla 4. Distribución de estudiantes por sede – IEM Juan XXIII.....	18
Tabla 5. Nivel académico de los docentes de primaria.....	18

## Justificación y diagnóstico

En la Institución Educativa Juan XXIII se habla de un tema importante dentro del manual de convivencia que es el desarrollo del estudiante a través del afianzamiento de experiencias propias y educativas, lo que permite es que los desafíos que se les presenten puedan manejarlos de manera óptima en el transcurso de su día escolar, por lo que es importante que se promueva en el ámbito educativo el tema como las dificultades de aprendizaje entorno escolar que favorezcan los procesos anteriores y consoliden los nuevos, de modo que la conciencia fonológica es un tema importante para trabajar ya que “El término de habilidades fonológicas se incluye en un concepto general, el de conciencia fonológica, usado para referirse al conocimiento consciente de que las palabras están compuestas de varias unidades de sonido (Gillam y van Kleeck, 1996), así como a la capacidad para reflexionar sobre y manipular las subunidades del lenguaje hablado: sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas” (Treiman, 1991).

A partir de lo anterior desde la teoría lingüística de Chomsky (1956) nos habla de un componente fonológico el cual es “conjunto de reglas morfofonémicas (morphophonemic rules) que rigen la conversión de morfemas en fonemas, regulando así la pronunciación de palabras y enunciados”. Lo que no dan a entender es que se genera dentro de este componente una interpretación del significado y sonido de la sílaba y el fonema; teniendo en cuenta que desde esta teoría el autor nos habla de que dentro de las estructuras mentales nace lo innato y que permite que se produzca una comprensión y de este modo se afiance la adquisición y desarrollo del lenguaje de manera automática.

Siguiendo lo anterior desde la psicología educativa el psicólogo aborda varios temas dentro de estos las dificultades de aprendizaje en la lectura se ve afectado varios procesos a nivel psicológico como pueden ser la memoria, la percepción etc... que de acuerdo a Chomsky desde las estructuras mentales se afianza el proceso de adquisición y el funcionamiento general de los procesos mentales, por esta razón la intervención que más beneficio tiene es directamente con los docentes, debido a que conocen que dificultades tienen frente a la lectura y como adquieren esta habilidad, lo que conlleva a que la psicología educativa tiene como fin profundizar en el aprendizaje de los niños que tienen ciertas dificultades en el aprendizaje lector.

A partir de lo anterior el papel del docente Bravo (2002) nos dice que “La intervención mediadora del educador va produciendo una transformación de las estructuras cognitivas en los niños, que facilita que encuentren el significado de las palabras a medida que las decodifican”. De modo que el docente como primera base para la educación y enseñanza de los estudiantes tiene una parte indiscutiblemente importante en la construcción de un aprendizaje inicial dentro de la lectura como la conciencia fonológica, lo cual implica, que el aprender a leer sea el acercamiento inicial hacia la lectura.

De modo que es necesario implementar un manual de ejercicios sobre conciencia fonológica dentro de las dificultades de aprendizaje en la lectura, ya que es un tema que no se ha abordado en la institución a fondo y que por el contrario ha sido una de las problemáticas que tienen los docentes debido a que no cuenta con apoyo en la misma institución o de alguna otra entidad que les ayuden o les faciliten adquirir nuevas habilidades.

No obstante durante el proceso educativo de los estudiantes se evidencia en dificultades de la fluidez, entonación, cambio de palabras, falta de comprensión, e identificación de palabras; es decir que “El conocimiento fonológico es una habilidad necesaria para el aprendizaje de la lectura no es inconsistente con la posibilidad de que el proceso de aprender a leer pueda facilitar el desarrollo de tal conocimiento” (Castles y Coltheart, 2004). Por lo cual si se genera habilidades o estrategias a los docentes para que los estudiantes de básica primaria mejoren las dificultades anteriores la enseñanza por parte de ellos debe ser una instrucción limitada donde los estudiantes muestren progreso ya que si se les inunda de estrategias tal progreso pueda disminuir, por ello es necesario adquirir esa habilidad.

A continuación descripción del desarrollo del diagnóstico.

- Para el proceso de diagnóstico en la Institución Educativa Municipal Juan XXIII se realizó 7 entrevistas semi-estructuradas a docentes de básica primaria, las cuales tiene como finalidad obtener información acerca de las dificultades de aprendizaje en la lectura que presentan los estudiantes.

El instrumento utilizado contiene las siguientes partes:

- Datos básicos: Nombre, escolaridad, años de experiencia, grado que dicta, y alumnos por grupo.
- Preguntas orientadas a la necesidad real de las docentes: ¿Usted cuenta con alumnos que presentan dificultad en lectura?, ¿Qué problemas presentan en el salón dicho estudiantes?, ¿Qué características presentan?, ¿Cómo lo detecto?, ¿Qué estrategias ha utilizado para ayudar a los estudiantes que presentan esta

dificultad?, Describa las actividades que los niños realizan en el salón, ¿Sus estudiantes saben seguir instrucciones?, ¿Sus estudiantes participan activamente en clase?

- Apoyo de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la lectura: ¿Considera que la institución en la que trabaja apoya a los niños con dificultades de lectura?, ¿Los alumnos se muestran atentos e interesados a su clase?, ¿Los padres apoyan a los estudiantes en la realización de sus tareas?

En la siguiente tabla se muestran algunas de las preguntas generales que se les realizó a las docentes de acuerdo a nivel de estudio y preguntas orientadas sobre la (presencia de problema), las dificultades de lectura en los estudiantes.

*Tabla 1. Consolidado de Respuestas de entrevistas*

No.	PERFIL	¿Usted cuenta con estudiantes que presentan dificultades en lectura?	¿Qué problemas en el salón presentan dichos estudiantes?	¿Qué características presentan?	¿Cómo lo detectó?
1	Profesional- 12 años.	SI	Falta de fluidez, entonación, cambio de palabras, lectura por sílabas.	Autismo, retardo mental, atención dispersa y problemas de lenguaje.	Niños ya diagnosticados.
2	Especialización- 38 años	SI	Signos de puntuación, interpretación	Lectura lenta, cambio de palabras e invención de otras	Revisión de actividades
3	Profesional- 8	SI	Lectura lenta,	Desatención e	Lectura en voz

	años		falta de interpretación y comprensión y lectura inferencial.	indiferencia	baja y alta prueba diagnostica
4	Especialización - 23 años	SI	Confusión de letras.	Silabear al leer	Notorias en las actividades
5	Especialización- 22 años	SI	Omisión de palabras, falta de fluidez omisión de signos de puntuación.	Atención dispersa y lectura lenta.	En el dictado
6	Profesional – 20 años	SI	No hay conciencia fonológica, dificultad para leer.	Problemas visuales, de dicción.	Son notorias en las actividades.
7	Maestría -19 años	SI	Identificación de letras y palabras	Problemas de atención.	En la corrección de actividades

Elaboración propia de acuerdo al diagnóstico.

En la siguiente tabla se plantea las (estrategias pedagógicas) que las docentes utilizan para trabajar con los estudiantes que se les dificulta la lectura.

*Tabla 2. Consolidado de Respuestas de entrevistas*

No.	¿Qué estrategias ha utilizado para ayudar a los menores que presentan esta dificultad?	Describa las actividades que el estudiante realiza en el salón	¿Considera que la institución apoya a los estudiantes con dificultades?
1	Ejercicios de articulación, planes de mejoramiento, toma de lectura controlada.	Leer, copiar, dibujar, actividades de comprensión lectora.	Si

2	Textos cortos con lecturas agradables	Lectura individual silenciosa, interpretación de diferentes textos, dictados.	Si
3	Trabajo focal, lectura de imágenes	Exposiciones, lectura en voz alta seguimiento de instrucciones.	No
4	Lectura diaria, autocorrección de lectura	Lectura libre, lectura silenciosa y dirigida	No
5	Lectura de imágenes, descripción de imágenes, transmisión de mensajes.	Redacción de dos párrafos, dictados.	No
6	Textos cortos y más imágenes	Dictado , lectura de imágenes	No
7	Identificación de los sentidos visuales, auditivo, kinestésico.	Lectura en voz alta, lectura colectiva e identificación de palabras.	No

Elaboración propia de acuerdo al diagnóstico.

En la siguiente tabla muestra preguntas sobre la (Motivación) y el (Apoyo al menor) frente las dinámicas que las docentes realizan.

*Tabla 3. Consolidado de Respuestas de entrevistas*

No.	Su estudiantes saben seguir instrucciones	Sus estudiantes participan activamente en clase	¿Los alumnos se muestran atentos e interesados en sus clases?	¿Los padres apoyan a los estudiantes en la elaboración de sus tareas?
1	No todos falta escucha.	Sí	Cuando son prácticas y activas.	Muy pocos.

2	Algunos si	Sí	Sí.	La mayoría sí.
3	No todos	SI	La mayoría de las veces.	Apoyo mínimo.
4	Algunos si	SI	Sí.	Muy poco.
5	No, muy pocos	SI	Sí.	Muy poco.
6	No, todos.	SI	Algunas veces.	Algunos sí.
7	No, todos.	Algunos.	Algunas veces.	La mayoría sí.

Elaboración propia de acuerdo al diagnóstico.

Conforme a la entrevista realizada a las docentes de las cuales se va a trabajar en la Institución Educativa Juan XXIII, se pudo obtener como resultado dentro de la entrevista cinco diferentes variables las cuales se dividen en presencia del problema, estrategia pedagógica, apoyo de los menores y motivación, a partir de lo anterior cada una de ellas especifica en como los docentes ven a sus estudiantes en cuention de dificultades específicas del aprendizaje en la lectura,

Por lo anterior en la (presencia del problema) las docentes comunican que hay varios de los niños que tienen dificultades en el aprendizaje y enfatizan la dificultad de lectura en donde muchos de ellos presentan baja fluidez, cambio de palabras o las confunden, no identifican las palabras a lo que nos lleva a que su conciencia fonológica se ve afectada, a partir de esto refieren que los estudiantes presenta ciertas características, como la indiferencia, poca motivación por aprender, falta de atención, por consiguiente a la hora de evaluarlos los resultados tiende a ser deficientes en esta área; teniendo en cuenta que algunos de los niños presentan problemas mas de tipo clínico (pues ya están diagnosticados).

De modo que con la siguiente se busco que el docente diera a conocer que metodos o estrategias a utilizado para que mejore el aprendizaje lector, (estrategia pedagógica) en este aspecto vale la pena decir que al ser ellas las personas con las que mas conviven con los estudiantes, notan evidentemente en la forma como los estudiantes trabajan diariamente tanto en las actividades diarias como en las que dejan para la casa, asimismo varias de las actividades que emplean buscan que aprendan a ultizar diferentes textos cortos o largos, lectura de imágenes, y claramente utilizando todos los sentidos e incorporando los tipos de inteligencias, para que desde esta forma sea mas productivo la adquisicion lectora.

Sin embargo dentro de estas estrategias pedagogicas se ve afinzado las redes de apoyo que reciben las docentes por parte de la institución y por parte de los padres de familia en donde puntualizan varias de ellas en primera medida que no cuentan con apoyo de la institucion y otras docentes dicen que falta bastante de este, por lo tanto seria mas beneficioso para los estudiantes que sean capacitados los docente al momento de trabajar las dificultades especificas de aprendizaje (lectura).

Y por otro lado el apoyo de los padres parte importante para el desarrollo intelectual del niño, muy pocos son comprometidos en lo académico lo que conlleva a que estudiantes vaya poco a poco dificultadoseles la adquisición del aprendizaje lector. Conforme a lo que las docentes hacen evidente en la entrevista cabe decir que no solo resaltan lo anteriormente dicho, sino que por lo contrario cometan de manera positiva que el nivel de participación, interés o motivación de los niños es bastante bueno siempre y cuando todas esas estrategias que utilizen sean prácticas activas las cuales

generen en los estudiantes un aprendizaje que les proporcione la mejora o avance en el aprendizaje lector.

A modo de conclusión se puede decir que se muestra evidentemente en la entrevista la importancia de trabajar las dificultades de aprendizaje en la lectura con los docentes de básica primaria en la Institución Educativa Juan XXIII dándoles herramientas para que hagan de ellas un aprendizaje nuevo con los estudiantes. Por consiguiente este proyecto es pertinente a una de las líneas de investigación, porque se trabaja con una población educativa en el cual se busca mejorar algunas de las problemáticas y dinámicas que se presentan dentro de la misma, aportando nuevos conocimientos no solo a los docentes sino a todos los directivos que hacen parte de la calidad de vida de los estudiantes.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Brindar una herramienta psicopedagógica para docente donde se trabaje estrategias de conciencia fonológica a estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Juan XXIII.

### **Objetivos específicos**

- Identificar por medio de una entrevista semi-estructurada la necesidad real de los docentes de básica primaria.
- Investigar los referentes teóricos que den oriente disciplinar al tema desarrollado.
- Realizar una cartilla de estrategias de conciencia fonológica para la mejora de dificultades de aprendizaje en la lectura en los estudiantes de primaria.
- Instruir a los docentes en el manejo del manual para que puedan desarrollarla de forma práctica con los estudiantes.
- Evaluar la pertinencia de la herramienta pedagógica.

### **Marco institucional.**

La Institución Educativa Municipal Juan XXIII, fue fundada en el año 1924 en una región rural, de tradición campesina y recibe su nombre por el papa italiano, Ángel Giuseppe Roncalli, Juan XXIII, quien ejerció su pontificado desde 1958 hasta 1993.

La institución corresponde a un área urbano y rural, con jornadas de mañana, tarde y fines de semana, es de tipo académico técnico, especializado en el campo agropecuario. Atiende a población en los grados escolares de: Transición, Primaria, secundaria, educación media, primaria, secundaria y educación media para adultos, el modelo institucional está basado en la educación tradicional.

Se encuentra ubicado a 4Km de Facatativá vía el rosal, el cual cuenta con 4 sedes, una de ella es la principal sede prado donde se trabajará con las docentes de primaria, específicamente con las docentes correspondientes a los grados de preescolar a tercero, además se encuentra un curso de inclusión y aceleración en el cual la docente tiene niños de primero y segundo de primaria y la sede de Bermeo que queda ubicado en una zona rural en donde este cuenta con únicamente primaria hasta el grado tercero, sede como es jornada única.

El nivel socioeconómico de la institución es 1 y 2 y cuenta con sus respectivos salones para cada grado, baños, biblioteca, dotación de equipos informáticos. Los estudiantes cuentan con un refrigerio balanceado a la hora del descanso y transporte de ida y regreso a la institución, aquellos que cuentan con este beneficio llegan al colegio por sus propios recursos.

Dentro de las redes de apoyo de la institución alguna de ellas, Secretaria de desarrollo social, Secretaria de salud, Secretaria de educación, centro de vida sensorial, auxiliares de pre-escolar de Colsubsidio y apoyo del estado (alimentación).

El total de estudiantes aproximado de es de 930, en donde en la sede de Prado aproximadamente son 210 estudiantes de primaria jornada tarde y de la sede de Bermeo aproximadamente 85 estudiantes.

En la siguiente tabla se aprecia el número de estudiantes que tienen por curso de básica de primaria.

*Tabla 1 Distribución de estudiantes por sede – IEM Juan XXIII*

GRADO	SEDE BERMEO	SEDE PRADO
Preescolar	18	25
Primero.	25	9- Aceleración
Segundo.	20	5- Aceleración
Tercero	22	30
Cuarto	N/A	30
Quinto	N/A	30

*Elaboración propia.*

En la siguiente muestra el nivel académico que tienen las docentes de básica primaria de la institución.

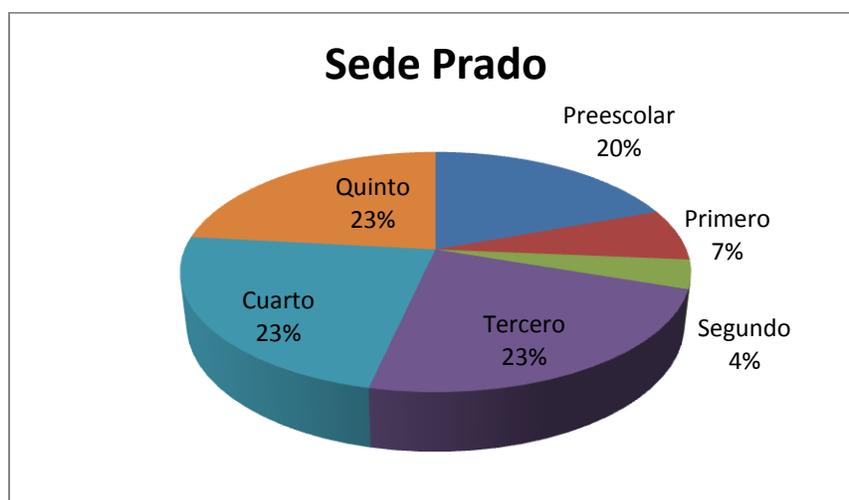
*Tabla 2 Nivel académico de los docentes de primaria.*

NIVEL DE ESTUDIOS	CANTIDAD
Pregrado	5
Especialización	2
Maestría	1

*Elaboración propia.*

En la figura 1 se muestra el porcentaje de estudiantes que tienen por curso en básica primaria de la sede prado.

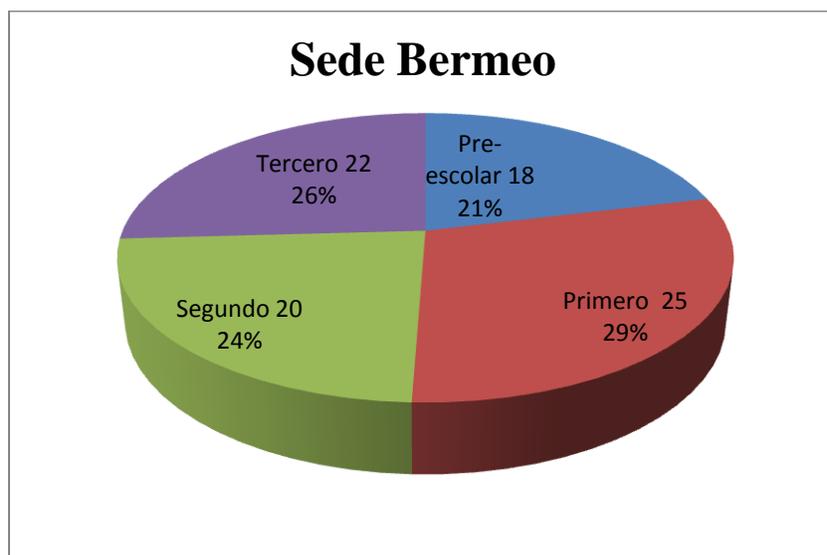
*Figura 1. Número de estudiantes por curso en la sede de Bermeo*



Elaboración propia

En la figura 2 se muestra el número y porcentaje de estudiantes por curso de básica primaria de la sede Bermeo.

*Figura 2. Número de estudiantes por curso en la sede principal de Prado.*



Elaboración propia

Los padres de los estudiantes, son de estratos 1 y 2 que son los que más prevalecen, muchos de ellos son papás que terminaron el colegio y se dedicaron a trabajar, otros salieron antes de terminar el colegio y se dedicaron al trabajo de agricultura, trabajando la tierra, en cuanto a sus trabajos muchos están en floras o trabajan en campo.

### **Marco teórico.**

El aprendizaje es uno de los primeros acercamientos a la vida educativa, es lógico decir que a través de esto se adquiera nuevos conocimientos los cuales se construyen a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. “Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento” (Piaget, 1955). Pp. 27 Los estudiantes obtienen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

Por ende el enfoque constructivista “propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto” Jonassen, (1991). Lo cual busca una construcción de conocimiento constante en donde trabajen de forma práctica e innovadora las actividades que tengan más relevancia, para que al experimentar afiancen conocimiento y aprendan de ellos. Sin dejar a un lado que lo importante es el lazo que se da entre el estudiante y el docente poniendo como primera instancia que el constructo pasa a segundo plano y que el modo en como reciben es más importante porque ellos mismo crear sus propios aprendizajes y de ahí sus propios significados.

## **Lectura**

La lectura es una parte principal y fundamental en la adquisición de cualquier otro conocimiento, por ello es necesario adquirir ciertas habilidades para que de esa forma se le dé sentido a un texto para Dubois (1989) la lectura es

*“Concebida básicamente de tres maneras: 1) Lectura como un conjunto de habilidades que permiten alcanzar el sentido de lo leído que se encuentra únicamente en el texto; el lector es ajeno al texto y su papel se reduce a extraer el sentido. 2) Lectura como proceso de interacción entre lector y texto, la experiencia y conocimientos previos del lector determinan en gran parte el grado de comprensión; hay una construcción de sentido. 3) Lectura como proceso de transacción entre lector y texto; el lector se permite complementar, corregir o reformular el texto desde su propia perspectiva”*

En relación a lo anterior el estudiante como un agente pasivo requiere que un tutor le apoye en adquirir no solo la habilidad para darle sentido a un texto, sino que a través de la interacción y experiencias propias pueda realizar nuevos constructos y de esa forma el estudiante pueda hacer un buen proceso lector.

## **Aprendizaje y lectura**

“Los niños que aprenden primero a leer y a escribir quedan en situación de ventaja sobre sus compañeros para avanzar en su aprendizaje de otras materias y las investigaciones de seguimiento muestran que un atraso inicial en ese aprendizaje pesa fuertemente en el rendimiento posterior e incluso es predictivo de futuras repitencias de curso” Bravo, (1999). Por ende y dicho anteriormente el papel del docente sigue siendo

fundamental para aprendizaje y el desarrollo lector del estudiante, asimismo como la potenciación o la adquisición de habilidades lectoras.

Para lograr este tipo de conductas, la escuela debe proporcionar al alumno, diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas para que, con su adquisición, interiorización y aplicación constante, se desenvuelva en su vida académica Núñez & Sánchez, (1991). Más aun para que a través de sus constructos mentales generen nuevos conocimientos.

### **Hábitos de lectura y aprendizaje**

Es importante resaltar que los hábitos de estudio también podrían influir a los estudiantes en el rendimiento académico y el entorno social. Cartagena (2008), nos habla de que Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso. Si bien se ha dicho no solo se presenta las dificultades de aprendizaje lector, sino que también un factor a tener en cuenta es la disposición que tenga el niño ante una nueva habilidad, como el instructor apoya a la adquisición de esta.

### **Dificultades del aprendizaje de la lectura**

“Los niños aprenden a leer cuando las condiciones son adecuadas. Estas condiciones incluyen sus relaciones con libros y otros materiales de lectura y sus relaciones con personas que pueden ayudarlos a leer. Las condiciones también incluyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen, su manera de ser,

intereses, expectativas y comprensión” Smith, (1999). Vale la pena decir que si los estudiantes tiene un ámbito agradable en el cual ellos aprendan algo nuevo se les va facilitar el aprendizaje lector, teniendo en cuenta que la persona que este encargada de facilitar este aprendizaje ayude a consolidar de manera práctica y creativa.

### **Conciencia fonológica**

La Conciencia Fonológica es definida por Gombert (1992) como "la capacidad de identificar los componentes fonológicos de las unidades lingüísticas y de manipularlos deliberadamente (lo que los anglosajones llaman generalmente conciencia fonológica o phonological awareness)" podríamos decir que es una habilidad que tienen o tendrían los estudiantes para reconocer los sonidos de una palabra escrita, asemejan el sonido con algún aprendizaje previo.

Wolf (1997) indica, a través de la Hipótesis del Doble Déficit, que los niños con problemas lectores más severos son aquellos que presentan dificultades tanto en sus habilidades de conciencia fonológica como de denominación. Lo que nos indica es que si el estudiante tiene dificultades de percibir los sonidos y dales significados desde la palabra escrita, a nivel de habilidades académicas va a tener falencias y posterior su aprendizaje se verá afectado. De modo similar el proceso de conciencia silábica es el primer paso para tener la habilidad fonológica, a partir de ahí el nivel de desarrollo meta fonológico de los pre lectores predice diferencias posteriores en la facilidad y rapidez para aprender la decodificación de palabras (Maldonado, Sebastián & Soto, 1992). De esta manera el estudiante hace relación de los sonidos y lo que leer y posteriormente o significado a la lectura.

La conciencia fonológica está compuesta por dos niveles reconocidos: el nivel silábico y el nivel fonémico, cada uno de los cuales requiere distintas habilidades cognitivas. El desarrollo individual de cada nivel contribuirá finalmente al desarrollo global de esta habilidad metalingüística Pinto, Prieto, Rojas, Salamanca, & Vallejo, (2007).

### **Nivel silábico**

La sílaba es la unidad fonológica básica cuyo manejo permite la combinación de fonemas vocálicos y consonánticos, lo que constituye la base para formar estructuras lingüísticas de mayor complejidad. Su adquisición se da en el periodo preescolar, siendo previa a la conciencia del fonema Canales & cols., (2006).

### **Nivel fonémico**

Habilidad para manipular intencionalmente los fonemas que constituyen una palabra, para lo cual es necesario poseer una representación mental de ellos. Los fonemas son las unidades fonológicas mínimas del lenguaje que de manera individual no poseen significado, pero organizadas en palabras permiten establecer diferencias significativas entre ellas Canales & cols., (2006).

Lo que indica que al trabajar con estas dos habilidades principales se genera que el niño pueda desarrollar y mejorar las dificultades que se le presenten, teniendo en cuenta que el docente esté capacitado para brindarle nuevas herramientas mientras explotan las que ya tienen.

### **Marco empírico**

En el primer estudio realizado por Seijas, R. Larrosa, S. Vega, F & Fernandez, J. (2017) con 325 participantes escolares de segundo tercero y primero en donde 171 representaban el grupo experimental y 155 el grupo control, los cuales eran de colegios públicos y colegios privados; al grupo experimental de estudiantes recibieron clases de conciencia fonológica y velocidad de denominación en tres sesiones, mientras que el grupo control no recibió ninguna clase o instrucción al momento de evaluar el grupo experimental tuvo mejores resultados que el grupo control. Esto quiere decir lo importante que es la intervención a tiempo y la adquisición de nuevos conocimientos o habilidades de forma óptima a través de un guía o un docente.

En el siguiente estudio elaborado por Mariángel, S y Jiménez, J. (2016) en cual la muestra representativa fue de 234 estudiantes los cuales se dividieron en 104 mujeres y 130 hombres, de origen chileno en donde las edades se encontraban entre los 8 y los 12 años, teniendo en cuenta desde el grado 3° hasta el 6° de educación básica de dos colegios públicos y uno privado teniendo en cuenta que dentro de la muestra no se encuentran niños con dificultades de aprendizaje; les aplicaron a los niños dos prueba de habilidades metalingüísticas una que tiene que ver con la tarea de conciencia sintáctica y la tarea de conciencia fonológica. A partir de lo anterior el objetivo que buscaban era hacer una comparación de estas dos habilidades y como se desarrolla a medida que es niño va adquiriendo nuevos conocimientos, o en su efecto en el avance de sus grados.

En este estudio realizado por Méndez, M. López, M & Herrera, S. es de tipo cuantitativo con 45 participantes voluntarios de edades entre 5 años a 7 meses de tercero de primaria y de 6 años a 7 meses de primero de primaria, en donde se utilizó unos criterios como método de enseñanza de lectura a nivel silábico y no tener necesidades o dificultades de aprendizaje en estos últimos y a los niños de tercero no haber recibido o estar recibiendo entrenamiento explícito en CF y velocidad de nombrado y no presentar dificultades de aprendizaje. A partir de este estudio se dio a conocer que la adquisición temprana y guiada ayuda a que el niño avance de manera óptima, mejore y codifique el nuevo conocimiento

Si bien se ha mostrado es muy importante que al docente se les brinden estrategias para mejorar el aprendizaje lector, de los niños y para que puedan adquirir mayor conocimiento dentro de la lectura.

## **Marco metodológico**

### **Paradigma**

El paradigma constructivista de acuerdo a Araya; Alfaro, & Andonegui (2007) tiene como finalidad que el estudiante a través de sus experiencias adquiera constructos propios y aprenda de ellos; por lo tanto y de acuerdo a lo que se ha venido hablando para que el estudiante adquiera nuevos conocimientos, el rol como docente es de vital importancia ya que es la guía para que pueda desarrollar sus habilidades cognitivas y afiance sus procesos de razonamiento dentro del ámbito escolar

Por lo tanto el presente proyecto de servicio social utiliza este paradigma constructivista con base para la elaboración de la metodología, y que tiene como fin descubrir el fenómeno social que presenta IEM Juan XXIII donde se capacitaran a los docentes para estimular a los estudiantes a través de herramientas sobre las dificultades de aprendizaje en la lectura.

### **Enfoque.**

Para el proyecto la metodología que se propuso es de tipo cualitativo con corte descriptivo, al permitir detallar los resultados obtenidos y las experiencias. Siendo este el más adecuado para el proyecto al ofrecer la posibilidad de tener la experiencia percibida por las docentes, conociendo de esta forma el sentido de la problemática. Método cualitativo porque no se utiliza formas numéricas para el análisis de estas, es decir, los datos obtenidos a través de entrevistas semi-estructurada y tienen una estructura más descriptiva porque permite tener de forma o detallada de los resultados obtenidos y de lo vivido durante la realización del servicio social.

## **Diseño**

El tipo de diseño que va acorde a este proyecto de servicio social es fenomenológico, porque a través de la entrevista semi-estructurada se obtuvo información detallada teniendo en cuenta la percepción y el punto de vista subjetivo de cada docente, desde la interacción con su entorno y/o estudiantes. Según Van (2003) es “elaborar una descripción (textual) estimulante y evocativa de las acciones, conductas, intenciones y experiencias humanas tal como las conocemos en el mundo de la vida” (Pág. 37). De acuerdo a esto, la psicología fenomenológica explica las vivencias del sujeto apoyada de sus experiencias con el entorno y se entiende como la conciencia de la persona para la luego interpretarla a partir de vivencias reales. Se realiza una descripción de las cosas tal y como las vive el actor principal de acuerdo a su entorno.

## **Población Objeto y participantes.**

El proyecto se llevó a cabo con una muestra de ocho (8) docentes, dividida en cuatro docentes de la sede de Bermeo y cuatro docentes de la sede principal de Prado, cuentan con nivel de estudio Universitario, son las docentes que permanecen con los estudiantes el mayor tiempo en la Institución Educativa Municipal Juan XXIII, ubicado en el Kilómetro 4 vía Facatativá el Rosal.

La muestra fue discrecional, ya que se buscó una población con criterios propios que aportaran al proyecto, de esta forma los docentes que estuvieran más a fin con la temática, y segundo se tuvo en cuenta el fácil acceso hacia las docentes y la flexibilidad de sus horarios para responder a la entrevista semiestructurada realizada.

## Técnicas de recolección de información

### Instrumento

Para recoger la información se utilizó una entrevista semiestructurada, que sirvió de base para conocer la necesidad real tanto de las docentes y así profundizar en las respuestas que dadas por los docentes entrevistados y de esta forma ser más flexible a la hora de adquirir as información.

### Procedimiento

El desarrollo de este proyecto se realizó varias fases, las cuales muestran cómo se realizó el proyecto:

La primera fase se llama **Dificultades de la lectura en niños de básica primaria**, orientada al conocimiento en general de las docentes sobre la importancia del papel del profesor hacia la interacción estudiante - alumno.

La segunda fase se llama **Conciencia fonológica, conceptos orientados a la conciencia fonológica**, comprensión en general acerca del tema, y como se divide según las docentes de la institución educativa.

La tercera fase se llama. **Estrategias que beneficien a las docentes sobre la lectura en niños de básica primaria**, y la importancia de fortalecer y potenciar las habilidades en la lectura con participación de los docentes.

### **Lineamientos éticos**

Durante la realización del proyecto y la posterior recolección de información se siguen los lineamientos éticos de acuerdo a la Ley 1090, 2006.

Se cuidó la integridad y el bienestar de cada una de las participantes, siguiendo los las normas legales y profesionales que se necesita para el trabajo con participantes. También se les dio a conocer a la comunidad educativa del trabajo a realizar y el propósito del proyecto.

Para las participantes (docentes), se utilizó el consentimiento informado en el cual se les garantizan la confidencialidad de la información dada acerca de los estudiantes y de los datos personales respectivos de las docentes de la Institución Educativa Juan XXIII.

### **Procedimiento de recolección de datos**

Para realizar las entrevistas semiestructuradas se elaboró de ante mano un consentimiento para los docentes y se posteriormente preparó el formato para la entrevista.

### **Estrategias de Evaluación.**

Para evaluar cada capacitación se diseñó un formato cualitativo, el cual se evidencia cada uno de los aspectos tratados y el desempeño de las actividades realizadas durante la misma.

## **Resultados y conclusiones.**

Para empezar, se identificó en el diagnóstico que la necesidad real que presentaba dentro de las dificultades de aprendizaje era lectura, teniendo en cuenta los objetivos planteados dentro del proyecto de servicio social, se inició con una recolección de datos para realizar el diagnóstico y así poder conocer la problemática de una manera más concreta, donde se empleó una entrevista semiestructurada. Y a partir de los resultados que se obtuvieron se pudo establecer las actividades que se desarrollaron durante el servicio social, dándole prioridad a la problemática.

En el primer apartado del diagnóstico, se recogió la información aplicando una entrevista semiestructurada a las docentes de básica primaria. Donde las preguntas fueron orientadas a la presencia del problema, estrategia pedagógica, apoyo del menor y motivación.

Dentro de una de las anteriores en la presencia del problema las dificultades de lectura en niños de básica primaria, se obtuvo como resultado que falta más información de las docentes sobre dicha dificultad. Asimismo mencionaron que tienen poca información sobre un plan de trabajo proyectado para estudiantes, al trabajar con ellas se es evidente que es un proyecto que le aporta nuevas herramientas de trabajo.

Del mismo modo durante las entrevistas, una de las docentes entrevistada menciona que la institución no cuenta con ningún apoyo establecido por el ministerio de educación en cuanto a el tema de dificultades. Al no tener más herramientas, aplican diversas estrategias de acuerdo a sus competencias para lograr un desarrollo de la clase y de los estudiantes.

El segundo apartado designa estrategias que favorecen la lectura en estudiantes de básica primaria, a partir de las respuestas de las docentes, es importante resaltar que los padres de familia también sean parte de las vivencias de sus hijos y reciban una capacitación para que desde casa se implementen algunas estrategias mejorar el desempeño escolar del niño, ya que muchos padres no tienen un horario laboral flexible y el tiempo que le dedican a sus hijos es limitado. Para las docentes también es complicado realizarles estrategias a sus estudiantes en dificultades de lectura si en casa no hay colaboración.

A propósito las docentes consideran, que el trabajo que realizan en las aulas de clase con los estudiantes no es completo si no se realiza acompañamiento en casa para brindarles apoyo a los niños con estas dificultades de aprendizaje en la lectura. Perciben que la mayoría de los padres de familia ignoran todo proceso formativo o de aprendizaje de los niños y dan por hecho que la institución debe cubrir todas las necesidades de los niños.

*Imagen. 1. Video de apoyo visual para la capacitación.*



*Fuente propia.*

Bosquejo del proyecto. Teniendo en cuenta los resultados, se acomoda a dos partes, se comienza con un momento explicativo donde se dieron espacios para conocer información relacionada con las dificultades de aprendizaje en la lectura y teniendo en cuenta la psicología en el desarrollo humano de los niños.

Luego se habla de las estrategias que favorecen la lectura en niños de básica primaria; en esta capacitación se mostró un video, que sirvió de apoyo visual para la presentación; de acuerdo al video las profesoras hablaron sobre el trabajo que realizan como docentes a diario, sus técnicas, diferentes destrezas y experiencias que trabajan con los niños de básica primaria, Como resultado, en este espacio se realizó un acercamiento entre las docentes y la orientadora escolar, para apoyar el proyecto.

*Imagen. 2. Capacitación docente en dificultades de aprendizaje en la lectura.*



*Fuente propia.*

Por medio de esta capacitación, las docentes tuvieron una orientación de nuevas estrategias y herramientas con respecto a las dificultades de aprendizaje en la lectura y conciencia fonológica de modo que la puedan implementar con los estudiantes y desarrollarlas en distintos contextos dando un aporte que beneficia al mismo.

*Imagen. 3. Capacitación docente actividades y evaluación*



*Fuente propia.*

*Imagen.4. Capacitación docente actividades y evaluación.*



*Fuente propia.*

*Imagen. 5. Capacitación docente, actividades y evaluación.*



*Fuente propia.*

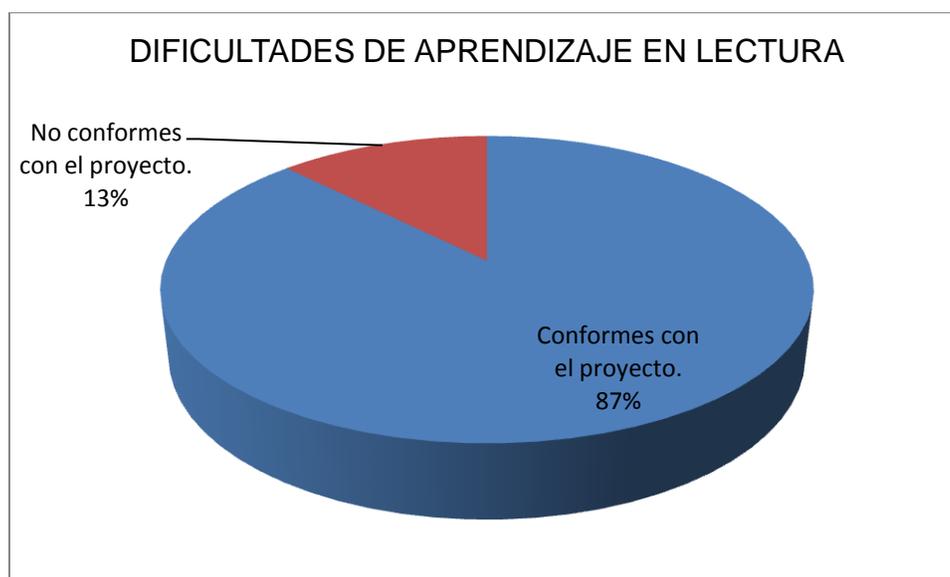
En el tercer apartado se trabajó en cómo se compone la conciencia fonológica, antes de la evaluación se explicaron en que partes se divide la conciencia fonológica dentro de la lectura y para cada uno se empleó estrategias que se pueden trabajar con los niños, las docentes ante este ejercicio presentaron una participación activa, las técnicas utilizadas fueron interesantes para fortalecer el trabajo en clase.

Sin dejar a un lado las docentes mencionaron que la cartilla diferente y novedosa para trabajarla en clase y fortalecer los procesos fonológicos en los niños y poder, también propone estrategias sencillas y prácticas, que permiten un mayor desarrollo fonológico dentro de la asociación de fonema – silaba - grafema de los estudiantes para un mejoramiento del proceso lector. En otras palabras las docentes indican que es importante resaltar que estas actividades también se pueden trabajar en equipo y sería necesario llevar esta capacitación a toda la comunidad Juan XXIII en especial a padres de familia.

En conclusión se puede evidenciar que las dificultades de lectura hacen parte de las necesidades educativas especiales y la capacitación a docentes sobre estas dificultades tiene impacto importante porque se genera nuevas herramientas para la estimulación de habilidades en los estudiantes dentro del salón de clase. Sin dejar a un lado de gran impacto social que genero el proyecto y la cartilla a la población docente, que ya hace parte de un programa que está implementando la IEM Juan XXIII de necesidades educativas especiales; teniendo en cuenta que se produjo un cambio de pensamiento y de percepción en que se construya y fortalezca procesos mentales desde la articulación del psicólogo con el docente

En la siguiente figura se muestra dos porcentajes de los cuales el 87% nos dicen que el trabajo realizado durante las capacitaciones fue el más óptimo para la adquisición de nuevas estrategias a docentes, y con un 13% de inconformidad en cuanto al proyecto debido principalmente al tiempo ya que no fue el más pertinente, debido al calendario escolar.

[Figura 3. Conformidad por parte de las docentes con el proyecto.](#)



[Elaboración propia de acuerdo a la evaluación de las docentes](#)

## Recomendaciones

Se plantea utilizar la cartilla “al leer construyes un mundo de ideas que abre tu mente al mundo del saber”, elaborada como apoyo hacia a la conciencia fonológica para trabajar y mejorar el proceso de lectura con los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Juan XXIII.

Se sugiere trabajar e implementar más la cartilla en cuanto a ejercicios, estrategias y hoja de practica en todas la sedes en básica primaria de la Institución.

Implementar más ejercicios y metodologías específicas, no solo a los docentes y estudiantes, sino también a los padres de familia para que tengan apoyo y compromiso con las actividades de los niños.

La intervención de las docentes debe ser más participativa supervisando de cerca el rendimiento de los estudiantes.

Se sugiere que los próximos practicantes o estudiantes de la universidad generen más estrategias y herramientas no solo para las docentes, sino también directamente para los estudiantes.

Se sugiere antes de trabajar directamente la lectura desarrollar ejercicios de escucha activa, como preparación para continuar con ejercicios más específicos para d las dificultades de aprendizaje en la lectura.

## Referencias

- Araya, V; Alfaro, M; Andonegui, M; (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, 13 76-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>
- Bravo, L. (1999). *Lenguaje y Dislexias*. (3 Ed). México: Alfa omega.
- Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios Pedagógicos*, 28, 165-177. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100010)
- Canales, S., Cifuentes, P., Guzmán, C., Saldías, M. & Vidal, A. (2006). *Desempeño de la Conciencia Fonológica en niños con TEL de 5 años*. Tesis de Licenciatura en Fonoaudiología. Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
- Cartagena, M. (2008). "Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria", *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, vol. 6 (3). Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661132/REICE\\_6\\_3\\_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661132/REICE_6_3_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castles, A. & Coltheart M. (2004). Is there a causal link from phonological awareness to success in learning to read? *Cognition*, 91, 77-111
- Chomsky, N. (1956). *La teoría lingüística de noam chomsky: del inicio a la actualidad*. Vol. 42 (2), Recuperado de

<http://lbaron.freehostia.com/documentos/Articulo%20La%20teoria%20linguistica%20de%20Noam%20Chomsky.pdf>

Dubois, M. (1989): El Proceso de lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires: Aique.

Gillam, R. & Kleeck, A. (1996). Evaluación de la conciencia fonológica. *Anuario de Psicología*. vol. 34 (3). 357-370. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/61745/88530>

Gombert, J. (1992). Le développement métalinguistique. Paris: PUF. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282005000200007](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000200007)

Jonassen, D. (1991). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*. Vol. 5. 2. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/253968/340755>

Núñez, C. y Sánchez, J. (1991). "Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP Un estudio comparativo". *Revista Complutense de Educación*, Vol. 2 (1), Universidad Complutense, Madrid. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9191130043A/18163>

Maldonado, A., Sebastián, E., y Soto, P. (1992): Retraso en lectura: evaluación y tratamiento educativo. Madrid: UAM.

- Mariángel, S y Jiménez, J. (2016). Desarrollo de la conciencia sintáctica y fonológica en niños chilenos: un estudio transversal. *Revista latinoamericana de psicología*. Vol. 48, (1)-(7). Recuperado de [https://ac.els-cdn.com/S0120053415000448/1-s2.0-S0120053415000448-main.pdf?\\_tid=4e5e2d09-43c6-4b49-94fe-a8b1e78f1a87&acdnat=1525363949\\_9e70f9eced09176e0a9d8f71a5b78576](https://ac.els-cdn.com/S0120053415000448/1-s2.0-S0120053415000448-main.pdf?_tid=4e5e2d09-43c6-4b49-94fe-a8b1e78f1a87&acdnat=1525363949_9e70f9eced09176e0a9d8f71a5b78576)
- Méndez, M. López, M & Herrera, S. Exploración de la conciencia fonológica y la velocidad de nombrado en alumnos de 3º educación infantil y 1º de educación primaria y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura. *INFAD DE PSICOLOGÍA*. Vol. 1, (1). Recuperado de <http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/271/162>
- Piaget, J. (1955). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el aprendizaje. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*. Vol. 5, (2), pp. 26- 35.
- Pinto, C., Prieto, V., Rojas, D., Salamanca, K. & Vallejo, N. (2007). Programa para estimular la conciencia fonológica en pre-escolares con TEL. Una aplicación piloto. Tesis de Licenciatura en Fonoaudiología. Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
- Seijas, R. Larrosa, S. Vega, F & Fernández, J. (2017). Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. Un estudio longitudinal. *Estudios sobre educación* / VOL. 32 / 2017 / 155-177

- Treiman, R. (2000). ). Evaluación de la conciencia fonológica. *Anuario de Psicología*. vol. 34 (3). 357-370. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/61745/88530>
- Smith, F. (1999). Why Systematic Phonics and Phonemic Awareness Instruction Constitute an Educational Hazard. *Language Arts* 77, 2 (150-155).
- Van, M. (2003). *Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/view/94001/90621>
- Wolf, M. (1997). A provisional, integrative account of phonological and naming-speed deficits in dyslexia: Implications for diagnosis and intervention. En B. A. Blachman (Ed.), *Foundations of reading acquisition and dyslexia. Implications for early intervention* (pp. 67-92).

## Anexos

### Anexo 1. Hoja de entrevista para el docente.

*Previo a la evaluación del contexto escolar en el que trabaja, le agradecemos que nos colabore con una entrevista que se le realizara, ya que sera de gran utilidad que nos proporcione el mayor numero de datos relevantes posibles, y asi contar con la informacion inicial para la elaboracion y proceso del diagnostico psicopedagogico.*

ENTREVISTA DOCENTE	
NOMBRE:	
ESCOLARIDAD:	
AÑOS DE EXPERIENCIA:	
GRADO QUE DICTA:	ALUMNOS POR GRUPO:

- ¿Usted cuenta con alumnos que presenten dificultad en lectura?

---



---



---

- ¿Qué problema presentan en el salon dichos estudiantes?

---



---



---

- ¿Qué características presentan?

---



---



---

- ¿Como lo detecto?

- 
- 
- 
- **¿Qué estrategias ha utilizado para ayudar a los estudiantes que presentan esta dificultad?**

- 
- 
- 
- **Describa las actividades que los niños realizan en el salón**

- 
- 
- 
- **¿Sus estudiantes saben seguir instrucciones?**

- 
- 
- 
- **¿Considera que la institución en la que trabaja apoya a los niños con dificultades de lectura?**

- 
- 
- 
- **¿Los padres apoyan a los estudiantes en la realización de sus tareas?**
- 
- 
-

1

- ¿Sus estudiantes participan activamente en clase?

---

---

---

- ¿Los estuđinates se muestran atentos e interesados a su clase?.

---

---

---

Firma Docente

C.c



## Anexo 2.



**Le agradecemos que nos colabore con esta evaluacion que se le realizara con respecto a las dificultades de aprendizaje en la lectura, ya que sera de gran utilidad para los resultados del trabajo final.**

NOMBRE DE LA PROFESORA:

\_\_\_\_\_

SEDE:

\_\_\_\_\_



**EVALUACION DOCENTE**

Teniendo en cuenta la capacitación, realizar la siguiente evaluación:

1. ¿Para usted que fue lo más relevante de la capacitación?
2. ¿Qué tan pertinente considera usted el tema tratado durante la capacitación?
3. Las actividades están al alcance para trabajarlas dentro del aula de clase, porque?
4. ¿Las estrategias presentadas en el producto son óptimas para realizarlas como ejercicios complementarios dentro del salón, porque?
5. ¿Qué tal le pareció la cartilla a trabajar, porque?
6. ¿Según la información de la cartilla le es claro el tema tratado, porque?

### Anexo 3.

#### Consentimiento informado para docentes

Yo \_\_\_\_\_, Identificado (a) con cedula de ciudadanía C.C \_\_\_\_\_ Expedida en \_\_\_\_\_, actuando en calidad de \_\_\_\_\_, manifiesto a ustedes mi disposición brindar estrategias por medio de una cartilla sobre las dificultades de aprendizaje en la lectura en la Institucion Educativa Juan XXIII.

Entendiendo que será aplicado entrevistas semi-estructuradas, toma de fotografías y/o videos como una forma de recolección de información. Por tanto me comprometo a aclarar inquietudes que surjan en la realización de proyecto.

Adicionalmente, la información recogida no será revelada ni publicada, tendrá un carácter confidencial y fines solamente académicos, de manera que los datos dados en las entrevistas estarán en completa reserva.

El proyecto hace parte de un proceso de servicio social que es aprobado y apoyado por la institución como parte del proceso educativo.

En constancia de lo anterior firmo:

Nombres y apellidos completo \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Correo: \_\_\_\_\_

## Anexo 4.



**Le agradecemos que nos colabore con esta evaluación que se le realizara con respecto a las dificultades de aprendizaje en la lectura, ya que sera de gran utilidad para los resultados del trabajo final.**

NOMBRE DE LA PROFESORA:

Claudia Jeannethe Castillo B.

SEDE:

Bermoo



**EVALUACION DOCENTE**

Teniendo en cuenta la cartilla, realizar la siguiente evaluación:

1. ¿Para usted que fue lo más relevante de la cartilla sobre las dificultades aprendizaje en lectura?
2. ¿Qué tan pertinente considera usted el tema tratado dentro de la cartilla, porque?
3. Las actividades están al alcance para trabajarlas dentro del aula de clase, porque?
4. ¿Las estrategias presentadas en el producto son óptimas para realizarlas como ejercicios complementarios dentro del salón, porque?
5. ¿Qué tal le pareció la cartilla a trabajar, porque?
6. ¿Según la información de la cartilla le es claro el tema tratado, porque?

## Anexo 5.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL JUAN XXIII**  
**"LA ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA AUTONOMÍA: UN ESTILO DE VIDA."**



### CONSENTIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Como estudiante de psicología de la Universidad de Cundinamarca, realizando mi servicio social en la Institución Educativa Municipal Juan XXIII en Facatativá, Cundinamarca requiero un permiso para llevar a cabo el proyecto acordado de acuerdo a las necesidades de la institución.

El proyecto es cien por ciento académico y está orientado a diseñar un programa de estrategias para básica primaria sobre dificultades en lectura. La realización de este proyecto incluirá aplicación de entrevistas, toma de material fotográfico y digital a las docentes participantes.

En constancia de lo anterior firmo:

  
**Carmen Emilce Mendoza Mendoza**  
**Orientadora Escolar.**

  
**Sonia Rocio Ramirez Casas.**  
**Estudiante de psicología**