	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 8

26.

FECHA	Jueves, 25 de Enero de 2018
--------------	-----------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Educación
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis En Ciencias Sociales

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Martínez Palencia Peña Moreno	Myriam Liliana Xiomara Andrea	1069753547 1069749341

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Tarazona	Zandra Maritza

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



**MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 2 de 8**

TÍTULO DEL DOCUMENTO

LA INVESTIGACIÓN ESCOLAR UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA
ESCUELA RURAL BOSACHOQUE

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos
Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía

Licenciadas en educación básica con énfasis en ciencias sociales

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO

22/11/2017

NÚMERO DE PÁGINAS

273

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Educación Rural	Rural education
2. Didáctica	Didactic
3. Investigación Escolar	School research
4. Enseñanza y aprendizaje	Teaching and learning
5. Ciencias Sociales	Social sciences
6. Propuesta Didáctica	Didactic proposal

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 3 de 8

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

RESUMEN

Los territorios rurales en Colombia, carecen de planes educativos acordes a sus necesidades y al contexto, la escuela rural es marginada a metodologías tradicionales o que invisibilizan los conocimientos populares y la apropiación del entorno. Reflexionar los aportes de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en las comunidades campesinas, es proponer una educación pensada para lo rural y construir conocimientos en la escuela.

El presente trabajo de grado se realizó con los estudiantes de grado quinto de la escuela Bosachoque del municipio de Fusagasugá, una institución educativa de carácter oficial, que pertenece a las sedes de la Institución Educativa Municipal Instituto Técnico Agrícola Valsálce. Los principios fundamentales de esta institución se inspiran en el sistema preventivo de Don Bosco, que tiene como misión y visión educar en valores a los niños y jóvenes de clases populares de la región del Sumapaz, para que sean buenos ciudadanos y cristianos en la sociedad.

En esta institución educativa se presenta una propuesta didáctica basada en la investigación escolar, que vincula a los estudiantes a las realidades, problemáticas de su vereda y al reconocimiento de su territorio. El resultado de estas experiencias contribuye a la construcción de una malla curricular y los contenidos temáticos de una cartilla denominada “Explorando el mundo de la investigación en la vereda Bosachoque”. Que se fundamentan en el desarrollo de habilidades investigativas en el área de Ciencias Sociales, la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje y la pertinencia de lo local en la enseñanza rural.

ABSTRACT

The rural territories in Colombia lack educational plans according to their needs and the context, the rural school is marginalized to traditional methodologies or that make popular knowledge and appropriation of the environment invisible. To reflect the contributions of the teaching and learning of the Social Sciences in the peasant communities, is to propose an education thought for the rural and to build knowledge in the school.

The present degree work was carried out with the fifth grade students of the Bosachoque school of the municipality of Fusagasugá, an official educational institution, which belongs to the headquarters of the Municipal Educational Institution Valsálce Agricultural Technical Institute. The fundamental principles of this institution are inspired by the preventive system of Don Bosco, whose mission and vision is to educate the children and young people of the popular classes of the Sumapaz region in values, so that they may be good citizens and Christians in society.

In this educational institution, a didactic proposal based on school research is presented,



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 8

which links students to the realities, problems of their path and the recognition of their territory. The result of these experiences contributes to the construction of a curricular mesh and the thematic contents of a booklet called "Exploring the world of research in the Bosachoque village". Which are based on the development of research skills in the area of Social Sciences, the active participation of students in their learning and the relevance of the local in rural education.


AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 5 de 8


2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 6 de 8

artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO** X.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN


Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 7 de 8

contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.




j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

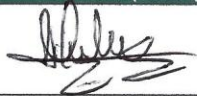
La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	MACROPROCESO DE APOYO	PAGINA: 8 de 8

CÓDIGO: AAAR113

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (Ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. LA INVESTIGACIÓN ESCOLAR UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA RURAL BOSACHOQUE	Texto.
Cartilla Explorando el mundo de la investigación en la vereda Bosachoque.	Texto, imagen.

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Martínez Palencia Myriam Liliana.	
Peña Moreno Xiomara Andrea.	Xiomara Andrea Peña M

12.1.50

LA INVESTIGACIÓN ESCOLAR UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA
RURAL BOSACHOQUE

MYRIAM LILIANA MARTÍNEZ PALENCIA Y XIOMARA ANDREA PEÑA MORENO

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
FUSAGASUGÁ
2017

LA INVESTIGACIÓN ESCOLAR UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA
RURAL BOSACHOQUE

MYRIAM LILIANA MARTÍNEZ PALENCIA Y XIOMARA ANDREA PEÑA MORENO

TESIS COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PREGRADO EN:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

ASESORA:

ZANDRA MARITZA TARAZONA

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

FUSAGASUGÁ

2017

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios que me ha dado la sabiduría, me ha privilegiado con la oportunidad de ejercer mi carrera como licenciada en Ciencias Sociales y me ha regalado a la mejor familia del mundo que ha estado conmigo apoyándome en todos y cada uno de los momentos más importantes de mi vida.

Mis padres Myriam Palencia y Roberto Martinez, gracias por siempre confiar en mí y ofrecerme su ayuda en todo momento, sin su apoyo y su compañía ninguno de los logros que he obtenido hubieran sido posibles. Soy la mujer más afortunada por tenerlos conmigo.

Son muchas las personas que han estado conmigo en este largo proceso, amigos, docentes, estudiantes, también quiero agradecerles porque de cada uno he aprendido cosas que me han ayudado a formarme como docente y ser quien soy.

Myriam Liliana Martínez

Primeramente, agradezco a Dios por ser mi guía durante estos cinco años, una trayectoria llena de dedicación, alegrías, dificultades y experiencias que enriquecieron mi vida profesional y sentirme orgullosamente de ser docente. Una vez más agradezco a Dios por colmar mi vida de bendiciones y permitir finalizar mi carrera.

Gracias a ella, mi madre Ana Isabel Moreno por confiar siempre en mí, apoyarme y cada día aconsejarme con sus pensamientos bonitos, palabras sabias, llenando mi vida de color, gracias madre por entregarme tu inmenso amor, dedicación que mantuvieron encendido el motor de la perseverancia, sueños y anhelos compartidos que inspiraron a recorrer los senderos de enseñanza y aprendizaje del Alma mater, hoy recojo los frutos del compromiso y esfuerzo, hoy lo logramos.

A ti abuela hermosa, que me acompañaste desde mi infancia y siempre me diste un amor incondicional, siempre serás esa luz que brilla en mi vida y un motivo de felicidad, gracias mi querida abuela.

A mi padre y hermanos por su compañía durante mi formación académica, apoyo en mis decisiones y lucha por alcanzar mis metas.

Agradezco a aquellas personas que me colaboraron, aconsejaron y estuvieron presentes durante el proceso de la tesis, gracias por su buena disposición.

Xiomara Andrea Peña

Dedicatoria

Esta investigación va dedicada nuestros padres que siempre estuvieron apoyándonos en nuestra formación académica, con su amor y palabras de fortaleza permitieron forjar lo que somos hoy y lograr culminar nuestra carrera.

A la Universidad de Cundinamarca que nos acogió en su facultad de educación y nos brindó las experiencias, saberes necesarios para seguir forjando de ahora en adelante nuestra formación pedagoga.

Al personal de docentes y estudiantes de grado quinto de la Escuela Bosachoque, por habernos recibido con gratitud y apoyarnos en el desarrollo de la presente investigación.

Contenido

Introducción.....	12
Contextualización del problema	15
Objetivos.....	18
Justificación	19
Antecedentes investigativos.....	23
1. Capítulo: Marco Teórico.....	30
Educación rural.....	30
1.1 Lo rural y nueva ruralidad en Colombia	31
1.1.1 Educación rural en Colombia.	38
1.1.2 La educación rural en la actualidad.	56
1.2 Didáctica de las Ciencias Sociales	59
1.2.1 ¿Qué es la didáctica?	59
1.2.2 Didáctica de las Ciencias Sociales.....	63
1.2.3 Un modelo didáctico basado en la investigación escolar	65
1.2.4 <i>Los enfoques pedagógicos del modelo didáctico de la investigación escolar</i>	68
1.3 La investigación escolar	86
1.3.1 Relación entre el Conocimiento científico y conocimiento escolar.....	87
1.3.2 ¿Qué es la investigación escolar?	89
1.3.3 Una investigación escolar donde “la escuela cuenta su Historia”	95
1.4 Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales:	98
1.4.1 Una mirada histórica del proceso de formación de las Ciencias Sociales en la educación.....	99
1.4.2 Estándares curriculares de Ciencias Sociales	105

2	Capítulo: marco metodológico.....	109
2.1	Diseño metodológico de la investigación.....	109
2.2	Población Universo.....	113
2.3	Ejecución de la propuesta didáctica.....	114
2.4	<i>Técnicas e instrumentos de recolección de información.....</i>	114
2.5	<i>Proceso de investigación.....</i>	115
3	CAPÍTULO.....	117
	Caracterización del contexto educativo y de las Ciencias Sociales en la escuela Bosachoque, ubicada en la zona rural del municipio de Fusagasugá.....	117
3.1	Ubicación de la vereda Bosachoque.....	118
3.1.1	Generalidades de la escuela Bosachoque.....	120
3.1.2	<i>Panorama histórico de la escuela Bosachoque.....</i>	124
3.1.3	<i>Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela Bosachoque.....</i>	128
3.2	Características de los estudiantes del grado quinto de primaria.....	133
3.2.1	Contexto social, cultural y económico de los estudiantes.....	134
3.2.2	Características sociales y económicas de las familiares de los estudiantes de grado quinto.....	143
3.3	Caracterización docente y enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela Bosachoque.....	148
4	Capítulo.....	150
	Análisis y reflexión de los Talleres y Experiencias de investigación escolar en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales del grado quinto de la Escuela Bosachoque.....	150
4.1	Plan de aula.....	150
5	Capítulo: Diseño de la propuesta:.....	183
5.1	Metodología, estructura y propuesta de la malla curricular de las Ciencias Sociales.....	184
5.2	Diseño de la cartilla.....	192

La investigación escolar en las Ciencias Sociales

5.2.1	Recursos utilizados en la cartilla	194
5.2.2	Proceso y organización de la cartilla	195
5.2.3	Fundamento y estructura de la cartilla.....	198
5.2.4	Cartilla “Explorando el mundo de la investigación en la vereda Bosachoque”.....	207
5.3	Implementación, análisis y reflexión de la propuesta didáctica.	230
Conclusiones.....		237
Recomendaciones		242
Marco de experiencias		244
Referencias bibliográficas		246
Anexos.....		253

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Población Rural en Colombia 2014	32
Ilustración 2 deficiencia de aulas en la zona rural	40
Ilustración 3 Periódico Campesino	45
Ilustración 4 Radio Sutatenza	46
Ilustración 5 Aprendizaje en comunidad. Escuela radiofónica	47
Ilustración 6 Primera cartilla de Ciencias Sociales de grado quinto. Escuela Nueva.	49
Ilustración 7 Un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: el Modelo de Investigación en la Escuela.....	68
Ilustración 8 del modelo constructivista social de Vygotsky.....	77
Ilustración 9 Modelo del aula como sistema Complejo.....	81
Ilustración 10 Esquema Ejes Curriculares	108
Ilustración 11 Corregimientos del municipio de Fusagasugá	118
Ilustración 12 Felipe y Heidy los personajes de la cartilla explorando el mundo de la investigación.	193
Ilustración 13 Fundamentos de la unidad didáctica de investigación en las Ciencias Sociales	194
Ilustración 14 Programa que se utilizó para realizar el diseño de la cartilla.	195
Ilustración 15 Tabla de contenido de la cartilla	197
Ilustración 16 Croquis de la vereda Bosachoque	201
Ilustración 17 Mapa Físico de la vereda	201

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Censo Nacional de población 1985-2003.....	36
Tabla 2 Educación rural en la zona cafetera colombiana en 1951.....	41
Tabla 3 Componente educativo de la Escuela Nueva.....	52
Tabla 4 Plan de estudios de la escuela Bosachoque.....	131
Tabla 5 Ejes generadores del Ministerio de Educación 2004.....	186
Tabla 6 Ejes generadores del Ministerio de Educación 2004.....	187
Tabla 7 Estándar general de las Ciencias Sociales.....	188
Tabla 8 Estándares curriculares de la unidad IV y V de investigación escolar.....	190
Tabla 9 Estándares de competencia a desarrollar en la Unidad.....	191
Tabla 10 nombre y objetivos de cada unidad de la cartilla.....	196

INDICE DE GRÁFICOS

Gráficas 1 Edad de los estudiantes de grado quinto.....	134
Gráficas 2 Ubicación de la vereda.....	135
Gráficas 3 estrato de los estudiantes de grado quinto.....	136
Gráficas 4 servicios públicos familias del grado quinto.....	146

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografías 1 Escuela Bosachoque.....	121
Fotografías 2 Polideportivo de la escuela Bosachoque.....	123
Fotografías 3 Plan de estudios del área de las Ciencias Sociales del grado quinto.....	133
Fotografías 4 puente Peatonal Dela vereda Bosachoque.....	136
Fotografías 5 Dana Sofía Rodríguez Estudiante de grado quinto.....	137
Fotografías 6 Yeny Marisol Grimaldo, estudiante de grado quinto.....	139
Fotografías 7 Edwin Salazar estudiante de grado quinto.....	140
Fotografías 8 Edgar Andrés nieto Estudiante de grado quinto.....	141
Fotografías 9 Niño expresando sus gustos e intereses.....	152
Fotografías 10 Lluvia de ideas ¿Qué es cartografía?.....	153
Fotografías 11 niños elaborando los planos de la escuela.....	154
Fotografías 12 Creaciones de los niños de grado quinto.....	155
Fotografías 13 Mapa de la vereda de Bosachoque, elaborado por los niños y padres de familia.....	156
Fotografías 14 Maqueta de la escuela en reciclaje.....	157
Fotografías 15 recorrido de la casa a la escuela.....	157
Fotografías 16 ideas claves de ¿Qué es investigación? aportes de los estudiantes de grado quinto.....	159
Fotografías 17 Portafolios de evidencia de la investigaciones colar en el grado quinto.....	161
Fotografías 18 Conceptos previos ¿qué es investigación?.....	162
Fotografías 19 Estudiante de grado quinto dibujando los instrumentos de investigación.....	166
Fotografías 20 la chiva en material reciclaje.....	167
Fotografías 21 Trabajo de investigación de la Chiva.....	168

Fotografías 22 El solar Cars.....	169
Fotografías 23 Niños de grado quinto experimentando.....	170
Fotografías 24 Maqueta de la escuela Bosachoque	170
Fotografías 25 Salida de Campo	172
Fotografías 26 Explorando, observando y preguntando en la vereda Bosachoque.	173
Fotografías 27 Estudiante de grado quinto observando y siendo curioso de su entorno	173
Fotografías 28 Estudiante de grado quinto, tomando apuntes.....	173
Fotografías 29 Estudiantes de grado quinto apropiándose de su territorio	173
Fotografías 30 Estudiantes de grado quinto exponiendo sus descubrimientos y la construcción de sus proyectos	174
Fotografías 31 padres de familia y estudiantes adecuando el terreno para el sembrado	175
Fotografías 32 Padres de familia y estudiantes realizando los surcos y siembra de semillas	176
Fotografías 33 Estudiante de grado quinto exponiendo el fruto del trabajo en grupo en la huerta	177
Fotografías 34 Estudiantes de grado quinto explorando y compartiendo la experiencia de la huerta.....	177
Fotografías 35 huerta Escolar de Lechuga, Cilantro, Espinaca y zanahoria	177
Fotografías 36 Estudiante realizando un árbol de problemas	179
Fotografías 37 Construcción y elaboraciones investigaciones alusivas al medio ambiente.....	180
Fotografías 38 Informe de investigación de medio ambiente	181
Fotografías 39 Maqueta de reflexión del medio ambiente	181
Fotografías 40 Estudiantes de grado quinto exponiendo su objeto de estudio en reciclaje	182
Fotografías 41 Estudiantes dibujando el mapa económico de la vereda Bosachoque	202
Fotografías 42 Estudiantes entrevistando a su comunidad.	203
Fotografías 43 Padres de familia en la feria escolar y evaluación valorativa de la Cartilla.	234
Fotografías 44 Socialización con el grado quinto de la feria escolar.....	235
Fotografías 45 Socialización de la cartilla con el grado quinto.....	237
Fotografías 46 Aplicación de la cartilla con el grado quinto.....	237

Resumen

Los territorios rurales en Colombia, carecen de planes educativos acordes a sus necesidades y al contexto, la escuela rural es marginada a metodologías tradicionales o que invisibilizan los conocimientos populares y la apropiación del entorno. Reflexionar los aportes de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en las comunidades campesinas, es proponer una educación pensada para lo rural y construir conocimientos en la escuela.

El presente trabajo de grado se realizó con los estudiantes de grado quinto de la escuela Bosachoque del municipio de Fusagasugá, una institución educativa de carácter oficial, que pertenece a las sedes de la Institución Educativa Municipal Instituto Técnico Agrícola Valsállice. Los principios fundamentales de esta institución se inspiran en el sistema preventivo de Don Bosco, que tiene como misión y visión educar en valores a los niños y jóvenes de clases populares de la región del Sumapaz, para que sean buenos ciudadanos y cristianos en la sociedad.

En esta institución educativa se presenta una propuesta didáctica basada en la investigación escolar, que vincula a los estudiantes a las realidades, problemáticas de su vereda y al reconocimiento de su territorio. El resultado de estas experiencias contribuye a la construcción de una malla curricular y los contenidos temáticos de una cartilla denominada “Explorando el mundo de la investigación en la vereda Bosachoque”. Que se fundamentan en el desarrollo de habilidades investigativas en el área de Ciencias Sociales, la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje y la pertinencia de lo local en la enseñanza rural.



Introducción

El presente trabajo de investigación denominado “La investigación escolar una propuesta didáctica para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela rural Bosachoque” tiene como objetivo construir una propuesta didáctica alternativa para las Ciencias Sociales en el aula, que reforzara el pensamiento científico social de los niños de la comunidad rural y al mismo tiempo afianzar su relación con el territorio en este caso la vereda Bosachoque, reconociendo sus particularidades físicas, sociales, culturales e históricas.

En la actualidad las Ciencias Sociales en la escuela rural se abordan desde una perspectiva universal y tradicional que se aleja de las particularidades de la comunidad y el contexto escolar. Muchas de estas instituciones educativas, evidencian la problemática de falta de alternativas en la enseñanza y aprendizaje, unos contenidos que desarrollen un arraigo por el territorio y la construcción de conocimientos en el aula a partir de experiencias investigativas en los estudiantes.

La investigación de esta problemática de la didáctica de las Ciencias Sociales en los contextos rurales, se realizó por el interés de analizar bajo qué perspectivas o modelos educativos se ha estructurado la educación rural en Colombia. Comprender que en espacios académicos como la universidad se da importancia a reflexionar, expresar y construir propuestas pedagógicas o didácticas que involucren la participación activa de la comunidad estudiantil y campesina.

En la formulación de propuestas didácticas dirigidas a los niños de lo rural, se implicó la investigación escolar como propuesta sobresaliente en la malla curricular de las Ciencias Sociales, alterando las prácticas educativas tradicionales y rescatando los espacios de investigación en la escuela, porque los más pequeños también exploran, descubren y construyen conocimientos, son pequeños científicos sociales. Cañal y Porlan (1987) argumentan:

La investigación del alumno en la escuela como «un proceso de aprendizaje fundamentado en la tendencia hacia la exploración y en la capacidad para el pensamiento racional común en nuestra especie desde el nacimiento...un instrumento al servicio de los objetivos generales de la educación, en el marco de una opción didáctica global» (p.90).

Aunque es un reto transformar la educación rural, es importante retomar el papel desempeñado por las Ciencias Sociales y su contribución en los espacios locales, tener presente que el docente es un actor principal para construir los cimientos de una escuela investigadora y que sus estudiantes se relacionen con los conceptos, experiencias y realidades inmediatas, una investigación escolar comprometida con la comunidad, el medio ambiente y una participación colectiva.

Los elementos que conforman el marco contextual surgen a partir de la identificación del problema, unos objetivos, justificación que permiten comprender las características y motivos que hicieron posible esta investigación en un contexto rural.

De igual modo se abordan los antecedentes y perspectivas teóricas que ubican al lector en el panorama de la educación rural en Colombia, los motivos de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela y analizar el impacto alcanzado en la educación, al hacer uso de un modelo didáctico basado en la investigación escolar, que integra en su metodología y practica los enfoques de pedagogos como Piaget, Vygotsky, Ausubel Giroux y Freire.

El marco metodológico se establece en una investigación acción- participativa con un enfoque mixto, pero cabe señalar que se da uso en mayor relevancia al enfoque cualitativo. El documento se estructuró en tres capítulos que comprenden la caracterización, los hallazgos,

logros y evidencias de la investigación escolar realizada por estudiantes de grado quinto de la escuela Bosachoque.

El primer capítulo señala las características del contexto educativo y comunidad estudiantil del grado quinto de la escuela Bosachoque, información que surge del diagnóstico, entrevistas, encuestas y observación realizada a docentes, estudiantes y padres de familia del grado quinto de la institución educativa, instrumentos de investigación que se emplearon para identificar las particularidades, dificultades y estrategias en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y comprender las dinámicas sociales, económicas y escolares que influyen en la población de estudio de la presente investigación.

El segundo capítulo relata las experiencias y resultados obtenidos en los diferentes talleres didácticos implementados en el grado quinto, que tienen como propósito reforzar el pensamiento científico social de los estudiantes e involucrar la investigación en sus experiencias cotidianas y en la solución de problemas concernientes con su vereda y entorno escolar.

El tercer capítulo describe el proceso que se realiza para la construcción de la propuesta didáctica, en primera medida se señala la importancia de elaborar una malla de las Ciencias Sociales, que tenga presente los estándares del Ministerio de Educación Nacional para enseñar y aprender ciencias en el aula y estructurar los lineamientos curriculares de las unidades que componen la cartilla titulada “Explorando el mundo de la investigación en la vereda Bosachoque”.

Luego se explica el diseño de la cartilla, resaltando que se estructura a partir de las experiencias de investigación escolar de los estudiantes de grado quinto de la escuela Bosachoque, una cartilla que hace alusión a la investigación escolar, un modelo didáctico

ilusorio en los planes de estudio de las Ciencias sociales y que se requiere para una escuela investigadora.

Finalmente se inspecciona la ejecución de la propuesta didáctica en el grado quinto, además se realiza un apartado de reflexión, análisis de los resultados y los alcances de la propuesta en la comunidad estudiantil de la vereda Bosachoque.

Al final del documento se incluyen las conclusiones que constituyen los hallazgos y avances que se logran con las experiencias, construcciones de los estudiantes y la realización de una propuesta didáctica de las Ciencias Sociales con un enfoque de investigación escolar en la escuela rural. Posteriormente, se encuentran unos apartados que incluyen la lista de fuentes documentales y anexos de los instrumentos empleados para la recolección de información.

Contextualización del problema

Esta investigación surge en el contexto educativo de los territorios rurales en Colombia, el análisis de los modelos pedagógicos, contenidos y propuestas didácticas que se han establecido para la educación rural y tener una perspectiva de los fines educativos para el campesino por parte del Estado.

Más aún en Colombia, aunque se han generado propuestas pensando en la ruralidad es necesario decir que muchas de éstas, se convierten en instrumentos del Estado para mitigar las brechas entre la ciudad- campo y en la búsqueda de un país más educado ante el auge de la sociedad globalizada, por lo cual varias de las metodologías de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela rural se desarrollan sin pensar en la ruralidad y en la infinidad de saber popular y cultural que se teje en las comunidades campesinas.

Como se ha dicho, se requiere comprender qué dinámicas influyen en la educación rural, ya que la presente investigación se realiza en la escuela Bosachoque, ubicada en zona veredal del corregimiento occidental del municipio de Fusagasugá, en esta institución se realiza una reflexión en torno a la metodología utilizada en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en lo rural y de igual modo abordar qué propuestas didácticas usan los docentes en esta escuela.

Dado que se observó que en el plantel educativo de la vereda Bosachoque, existe una problemática en torno a la didáctica utilizada por parte de los docentes en la clase de Ciencias Sociales, esta escuela carece de material e información de la misma vereda, por tal motivo los estudiantes desconocen su contexto no solo de tipo físico en cuanto se refiere a la ubicación en un mapa, sino que el ámbito social, cultural, económico y contexto histórico de la misma escuela, son aspectos invisibles en los contenidos académicos de la institución.

Otro rasgo del problema analizado en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, es que no se articula la investigación escolar dentro del currículo establecido por la institución, ante estas falencias didácticas, surge la propuesta didáctica de incluir la investigación escolar en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela Bosachoque.

Cabe mencionar porqué dar uso de la investigación escolar en la construcción de dicha propuesta y resolver la falta de material didáctico en esta escuela, de acuerdo a Sevilla (2003) expresa:

Siendo la investigación un proceso natural de aprendizaje, los niños conocen a partir de sus experiencias cotidianas, aprenden, y los docentes tenemos que

guiarlos para que los alumnos sigan el camino que transitaron los científicos, este más corto, más rápido, sin influir en él ni trazarlo, de este modo estaremos potenciando a futuros científicos y a personas que aprendan a conocer científicamente el mundo... (p.105).

Puesto que la construcción de una herramienta didáctica que hace uso de la investigación escolar contribuye a la mejora en la enseñanza y aprendizaje de las clases de Ciencias Sociales en esta escuela, es preciso decir que los trabajos de investigación realizados por los mismos estudiantes de grado quinto de esta institución, permiten afianzar las relaciones establecidas entre la escuela y su contexto rural.

La propuesta didáctica construida en conjunto con los estudiantes de quinto a través de la investigación escolar, originará unos conocimientos que serán abordados en las unidades de una cartilla, que tiene como objetivo, incluir temas de tipo geográfico, histórico, social y cultural que reflejan también cada una de las características del entorno del niño campesino que vive en la vereda Bosachoque y así mismo fomentar un conocimiento en torno a las situaciones que existen en su contexto.

Esta mirada de la realidad de la vereda Bosachoque se integrará en el aprendizaje de los estudiantes, logrando un acercamiento al territorio y un conocimiento escolar que refleja las realidades de los contextos rurales, unos conocimientos que se descubren y se construyen mediante procesos de investigación en la escuela más críticos y significativos para los niños de la escuela rural.

Lo dicho hasta aquí busca resolver la falta de propuestas didácticas en lo rural, reconociendo que la investigación escolar puede dar respuesta a las precariedades de material de

las Ciencias Sociales en la escuela y el reconocimiento de un territorio local, por parte de los estudiantes de grado quinto que, con su aporte y construcción de una cartilla integral, brindaran una ayuda a la hora de consultar algún tipo de información con referente a la vereda y beneficiará a todos los grados que conforman la institución. Es así que la presente investigación se denomina, **La investigación escolar una propuesta didáctica para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela rural Bosachoque.**

Pregunta de investigación

¿Cómo construir una propuesta didáctica para las Ciencias Sociales a través de una experiencia de investigación escolar con el grado quinto de primaria de la escuela rural de Bosachoque, para contextualizar al estudiante con los saberes propios de la vereda y fortalecer el material didáctico disponible en la institución educativa?

Objetivos

Objetivo general

Construir una propuesta didáctica para las Ciencias Sociales, a través de una experiencia de investigación escolar con el grado quinto de primaria de la escuela rural de Bosachoque, para contextualizar al estudiante con los saberes propios de la vereda y fortalecer el material didáctico disponible en la institución educativa.

Objetivos específicos

- Caracterizar el contexto rural y el entorno educativo de la escuela Bosachoque, mediante la recopilación de información descriptiva y oral, para conocer las particularidades de la vereda y las estrategias empleadas para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

- Fomentar experiencias de investigación escolar para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales del grado quinto de la Escuela Bosachoque, por medio de talleres didácticos que refuercen el pensamiento científico social de los estudiantes.
- Diseñar y aplicar la propuesta didáctica para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela Bosachoque, a partir de las experiencias investigativas previas de los estudiantes de grado quinto para afianzar su relación con el entorno rural.

Justificación

Lo rural en Colombia, evidencia que estos territorios poseen unas construcciones sociales y culturales propias, por lo cual deben ser criterios necesarios en la formulación de planes educativos por parte del Estado, se requiere que sea una educación pensada para y desde lo rural. Es así que la presente investigación se interesó por analizar, reflexionar y proponer nuevas alternativas para la educación rural, teniendo en cuenta el contexto de las Ciencias Sociales en la escuela rural.

Este trabajo señala las metodologías utilizadas en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela primaria de la vereda Bosachoque, teniendo presente el papel que desempeña la educación pensada para lo rural y sus implicaciones en la comunidad campesina, reconocer que los territorios rurales se ven afectados por las transformaciones del mundo globalizado y una educación de tipo mercantil que no comprende las dinámicas sociales y culturales del campesino en su aprendizaje.

Dicha investigación consiste en crear una propuesta didáctica que tiene como enfoque el modelo de investigación escolar, que permite fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela rural. Por tal motivo la investigación escolar busca dar

solución a las falencias y falta de material didáctico para la enseñanza de esta disciplina en la escuela rural de Bosachoque, además los conocimientos aportados por los mismos estudiantes de grado quinto, serán las bases para construir y desarrollar los contenidos de una cartilla estructurada en unidades, que aborda temáticas desde el grado primero, hasta el grado quinto.

Es decir que la cartilla será una propuesta didáctica de fácil acceso para la comunidad estudiantil de la escuela Bosachoque, porque será un material impreso que se otorgará a los docentes de esta institución y además de ser un material disponible en digital. Que permite transmitir la información a toda la comunidad escolar y de la vereda, será una cartilla que contiene temas alusivos a la vereda, al igual que de las Ciencias Sociales en el aula.

La cartilla puede ser consultada por la comunidad campesina, ya que en ella encontrarán aspectos cotidianos, sociales, culturales y económicos propios de su vereda y que son temáticas desarrolladas por los niños de la escuela de Bosachoque. Por otra parte, la comunidad campesina y estudiantil logran reconocer su territorio, por medio de esta propuesta didáctica liderada por estudiantes de la licenciatura en básica primaria con énfasis en Ciencias Sociales de la universidad de Cundinamarca.

Es necesario señalar, que, al crear una propuesta didáctica con un modelo de investigación escolar, que rescata el conocimiento del estudiante y el local, para ser utilizados en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela rural, es una propuesta que se relaciona y se identifica con la línea de investigación Pedagogías Alternativas y Educación Comunitaria estipulada por la facultad de educación de la Universidad de Cundinamarca.

Dado que la presente investigación propone, crea, incentiva y da uso, a una nueva propuesta didáctica basada en la investigación escolar para enseñar y aprender las Ciencias

Sociales en contextos rurales, es una didáctica que utiliza otros modelos pedagógicos que trascienden la enseñanza tradicional, en vista de que será una propuesta que se establece pensando en los aportes y experiencias propias del estudiante, por lo cual el docente rural permite que sus educandos forjen un conocimiento, que se origina de las problemáticas, preguntas e intereses que les inquietan.

Pero para incentivar la investigación en los educandos, es necesario que se conciba la escuela desde otra perspectiva, dejando a un lado conceptos que relegan a la escuela como un aparato estatal y enseñanza estandarizada en todo el país, de acuerdo a La Cueva (1999) expone:

La escuela debe preparar un ambiente, unos apoyos y unas actividades que ayuden a los niños y niñas a plantearse interrogantes que lleven a investigaciones. Posteriormente, la escuela y el docente tienen que sostener el trabajo investigativo de los estudiantes sabiendo orientarlos en la planificación, el desarrollo y el seguimiento, y ofreciéndoles los recursos necesarios para su labor, e requiere un equilibrio entre lo teórico y lo empírico.... (p.7).

Se evidencia que la educación pensada para lo rural, puede incluir en sus planes de estudio y propuestas didácticas la relación establecida por el estudiante con su entorno mediante proyectos de investigación, que se convierten en una propuesta didáctica esencial para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela rural, esta didáctica tiene como enfoque, que la enseñanza y aprendizaje del estudiante se fundamente en tres modelos pedagógicos: el constructivismo, una visión sistemática y compleja de la realidad escolar y un aporte crítico acerca de las realidades que influyen en su contexto.

Cabe resaltar que el docente rural es un agente clave en la comunidad y mucho más en las zonas rurales por ello, es necesario que se les brinde actividades de formación continua, el docente de la escuela rural amerita un trabajo complejo y a la vez inmerso en estas realidades sociales, culturales que permean a la comunidad campesina. La cartilla será la guía para incentivar al docente a dar uso de la investigación escolar, pues en ella, se señalan los procedimientos y maneras en que se puede dar uso de la investigación escolar.

Dicho lo anterior, esta investigación busca motivar el uso de nuevas propuestas didácticas en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el ámbito rural, se reconoce que la investigación escolar no debe ser considerada en la escuela como una actividad extra, ligada a las Ciencias Naturales que propone una investigación de carácter científico y poco aplicable en otras ciencias que se imparten en el aula. Sino que la investigación escolar es una propuesta que renueva las prácticas de Ciencias Sociales de los docentes y estudiantes de la escuela Bosachoque.

En ese sentido transformar la escuela en un espacio de investigación que incluye el entorno, realidades, problemáticas y la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y un trabajo investigativo que se origina desde el área de las Ciencias Sociales, que da relevancia al conocimiento escolar y procesos de investigación liderados por los mismos estudiantes, una investigación que se identifica por su enfoque social, cultural e histórico, aspectos con los que diariamente se relacionan los niños de la escuela Bosachoque.

Categorías: Educación Rural - Didáctica de las Ciencias Sociales - Investigación Escolar
- Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Antecedentes investigativos

En la búsqueda de información, se abarca las diferentes categorías de análisis, descritas en el planteamiento del problema del presente proyecto, realizado en la escuela de la vereda Bosachoque las cuales son: educación rural, enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, didáctica de las Ciencias Sociales y la investigación escolar, en este panorama se han encontrado diversas fuentes de conocimiento para situar teóricamente el problema, a saber, tesis, artículos de revista, libros y propuestas por parte de directivos de colegios, que evidencian el uso de la investigación en el aula.

Esos aportes teóricos y metodológicos permiten comprender que diversos autores de índole nacional e internacional, han planteado y destacado la investigación escolar como una estrategia o herramienta didáctica que incentiva un aprendizaje más significativo, crítico y autónomo de las Ciencias Sociales y una metodología que aborda espacios más allá de la escuela.

Hay que señalar que, en la educación colombiana, el aporte de herramientas didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, que da uso de la investigación escolar por parte de los docentes es un tema de debate y discusión en las instituciones educativas ante la exigencia de innovar las clases, por tal motivo la investigación realizada por los mismos estudiantes puede ser un factor importante para la transformar la escuela rural tradicional a una escuela rural investigadora.

La necesidad de pensar y reflexionar el uso de la investigación en cada una de las temáticas escolares de las Ciencias Sociales, pero sobre todo que la investigación no sólo surge del quehacer de los estudiantes, sino que los docentes también puedan realizar investigación en su práctica, logrando nuevos hallazgos y conocimiento en el campo educativo de las Ciencias Sociales y que permite la participación de la comunidad rural en los procesos educativos.

En Colombia, se han publicado trabajos de maestrías en educación denominado: **El rol del docente en la gestión educativa de la escuela rural multigrado**, que abordan el contexto rural del municipio de Susa –Cundinamarca, realizado por la estudiante Irma Yaneth Forero Quiroga de la Universidad Pedagógica Nacional, quien hace una reflexión de las prácticas y realidades cotidianas a las que se afronta el docente rural, en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes quienes se encuentran inmersos en un aula de tipo multigrado. Forero (2013) afirma que:

En las escuelas rurales la intervención del docente tiene una influencia fundamental en la calidad de la educación que se imparte, y donde además es específico su quehacer para orientar, planificar y organizar las condiciones referentes a las actividades pedagógicas; sin embargo, en éstas se deben combinar estas acciones con otras funciones que, aunque son de su competencia, tiene que gestionar con muchas dificultades como por ejemplo la falta de recursos, el aislamiento de la sede central, la ausencia de las autoridades educativas entre otros que en relación con lo administrativo, financiero y comunitario, debe manejar para hacer de la escuela un escenario adecuado al desempeño de su tarea. (p.67).

Esta tesis de maestría en educación permite reconocer el papel desempeñado por el docente rural en Colombia y los desafíos que debe plantearse en el aula para lograr un aprendizaje más significativo y que da uso del entorno rural, para una gestión educativa más pertinente.

Conocimientos que aporta a la presente investigación debido a que la perspectiva de análisis que aborda es la problemática de la enseñanza y aprendizaje en la escuela rural,

evidenciando que la educación en los entornos rurales es marginal y olvidada por el Estado y que el docente rural debe enfrentarse a las necesidades físicas y falta de herramientas para enseñar los contenidos en cada clase, pero también expone que el docente puede innovar los espacios escolares con miras a favorecer al estudiante de contexto rural.

En el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias sociales en Colombia, encontramos el estudio realizado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP, proyecto liderado por el docente Alejandro Álvarez Gallego, cuyo proyecto se denomina: **Las Ciencias Sociales en Colombia: genealogías pedagógicas**, una tesis que resalta la importancia de analizar, comprender y responder a los debates y problemáticas que enfrenta las Ciencias sociales en la educación.

Este profesor hace una ardua búsqueda en cuanto al surgimiento y bases en la que se desarrolló las Ciencias sociales, que son utilizadas en la escuela como un instrumento de poder para el Estado y lograr fortalecer los lazos de ciudadanía y patriotismo durante el siglo XX. Álvarez (2013) explica que:

En Colombia están dadas las condiciones para configurar un gran campo de investigación sobre historia de los saberes escolares. Para eso es indispensable y crear puentes entre líneas de trabajo. En primer lugar, la historia de la pedagogía y la reflexión sobre su estatus epistemológico. En segundo lugar, la historia de las diferentes ciencias. Y, en tercer lugar, la historia social, la historia de las mentalidades, la historia cultural y la historia política (p.156).

Este trabajo de investigación permite cuestionarse ¿cómo se enseñan las Ciencias Sociales en la escuela? ¿Para qué enseñar Ciencias Sociales en los contextos escolares? preguntas que son de gran inquietud en la labor docente y que dan cuenta de la importancia de

promover nuestras estrategias didácticas e innovaciones en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y que a su vez fortalezca un conocimiento más social y crítico en el aula.

De igual modo el trabajo realizado por Claudia María Quintero Castro, para optar el título de especialista en la Universidad Pedagógica Nacional titulado: **Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales: un acercamiento desde el aprendizaje significativo**, evidencia el interés en propuestas de investigación que involucren las experiencias, saberes propios de cada estudiante para fortalecer el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Quintero (2013) expone que:

Es importante conocer cómo el estudiante puede desarrollar y potencializar sus capacidades, cómo hacer que el niño y el joven sientan curiosidad, necesidad y gusto por aprender, Cómo hacer que la escuela y el docente le proporcionen a los alumnos herramientas para la vida y cómo desde los aprendizajes adquiridos interpreten el mundo en el que viven, actúen directamente en él, y se conviertan en personas proactivas y útiles a una sociedad (p.44).

Pensar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, radica cuestionar los aportes del área de las Ciencias Sociales en la vida cotidiana de los estudiantes, que esta disciplina en la escuela debe estar comprometida con las realidades sociales, culturales y transformar aquellas problemáticas que se puedan presentar en estos escenarios, por lo tanto el docente debe construir constantemente nuevas herramientas para la enseñanza y aprendizaje de sus contenidos. Quintero (2013) define que:

Por ello las ciencias sociales se deben centrar en el hombre y su forma de construir, comprender e influir en una sociedad. Todos esos fenómenos sociales exigen al docente valerse de diferentes metodologías y formas de conocimiento, donde las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales den respuesta

al complejo mundo donde está inmerso el hombre y a su vez permita ampliar los conceptos de lo humano y respetar lo multicultural: múltiples formas de vivir, creer, comportarse (p.66).

En el ámbito del uso de la investigación en las instituciones educativas y cómo se concibe por los docentes en su quehacer en la escuela, se han realizado proyectos para lograr reconocer la relación existente entre los procesos de investigación y el aprendizaje escolar. Es así que surgen propuestas por parte de los mismos docentes, que consideran la investigación una herramienta de innovación en el aprendizaje de sus estudiantes. En la revista compartir palabra maestra, Duque Irma (2016) realizó una publicación que menciona, su propuesta de implementar **La investigación como estrategia pedagógica en el aula**, esta Licenciada en Filosofía y letras nos señala que el uso de la investigación en el salón de clases, estimula nuevos conocimientos en los educandos y educandas cuyo lema “Yo investigo...tú investigas...nosotros investigamos...” es implementado en la escuela Normal Superior María Auxiliadora de Santa Marta.

Esta institución incentiva a construir un currículo integrado y contextualizado con los proyectos de aula de investigación, en el que las clases escolares articulen la investigación en la enseñanza, que motiva a los estudiantes a interesarse por indagar y formular preguntas de investigación de acuerdo a sus intereses y realidades que le aquejan.

La docente admite que los proyectos de investigación deben ser vinculados al currículo y a las metodologías utilizadas por los docentes, ayudan a la innovación escolar y a un conocimiento construido de forma colectiva de acuerdo a la vida cotidiana de los niños. El uso de la investigación es una experiencia de indagación, hallazgos y nuevas formas de aprendizaje, de adquirir y crear nuevos conocimientos en el aula.

Cabe señalar que, en la búsqueda de información, se encontraron en España específicamente en el municipio de Sevilla propuestas de investigación escolar que abordan las realidades sociales y transforman la educación de este país, Sevilla se ha caracterizado por impulsar fuertemente la investigación escolar y en reconocer su importancia en la educación. De allí que diversos textos y propuestas didácticas acerca de este tema innovador en el aula, se han originado en Sevilla.

Un ejemplo claro es el artículo denominado: **un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: el modelo de investigación en la escuela**, escrito por Francisco F. García Pérez, quien expone la metodología empleada para desarrollar procesos de investigación escolar, en la pertinencia de abordar en el aula nuevos modelos alternativos que transformen la enseñanza tradicional y las practicas propias del docente.

Igualmente, el autor expresa los aportes realizados por IRES un programa de investigación, que tiene como objetivo impulsar la investigación en los procesos escolares y aportar en la construcción de un currículo integral, crítico, significativo y constructivo en la escuela. Es así que García, F. (2000) expresa:

El Grupo Investigación en la Escuela puso en marcha en 1991 un proyecto curricular llamado "Investigación y Renovación Escolar" (IRES), que tiene como núcleo básico un modelo didáctico alternativo que denominamos "Modelo de Investigación en la Escuela". Mediante este instrumento el Proyecto IRES pretende, a medio y largo plazo, una transformación profunda de la enseñanza...una alternativa al modelo didáctico tradicional profundamente arraigado en la escuela, pese a que formalmente se haya establecido un nuevo sistema educativo (p.2).

El aporte de este proyecto a la investigación presente consiste en que IRES, plantea también la necesidad de construir una propuesta didáctica que tiene como eje principal la investigación escolar. Evidenciando que, sí se puede abordar en la escuela, procesos investigativos que dan importancia al conocimiento propio del estudiante y de su incidencia en el aprendizaje.

Este tipo de investigación en la escuela, debe asumirse en el currículo de una manera transversal, es decir que la investigación escolar no solo es de tipo científico, sino que puede desarrollarse desde un enfoque social y cultural, pero que requiere que el docente sea consciente del papel que desempeña en una escuela investigadora

En últimas el proyecto de tesis denominado: **La apropiación de los relatos orales originados en la cultura popular como ejercicio didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales, en la escuela Bosachoque de Fusagasugá**, realizada por los estudiantes Freddy Esteban Martínez Arias y Julián Leonardo Gelvez Pardo, se caracteriza principalmente, porque fue llevada a cabo en la misma vereda de Bosachoque. Ellos buscaron en el proyecto relacionar los relatos orales como ejercicio didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales en los grados quinto de primaria de la escuela de la vereda Bosachoque.

Es necesario recalcar que los estudiantes describen la tensión entre la cultura popular y la cultura escolar a causa de que la escuela omite y no considera la historia oral, una herramienta didáctica para la transmisión de conocimientos, es así que ellos dan importancia al relato oral para reconstruir la historia local de esta vereda en Fusagasugá. De allí que Martínez y Gelvez (2010) señalan:

De esta manera se invisibilizan producciones locales de conocimiento, que en su contexto generan un currículo de saberes vitales para la vida cotidiana. Saberes

que dan cuenta de procesos que implican una estructura cotidiana, real y vivida por sus habitantes, es preciso anotar que es importante aprender a leer estos espacios y tiempos enmarcados a la cultura popular y que no están dentro del currículo de la escuela (p.119).

Esta tesis realizada por estudiantes de la licenciatura de Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca, aporta a la presente investigación debido a que surgió para dar respuesta a las falencias de esta disciplina en la escuela rural y para solucionar dicha problemática se construye una propuesta que incluye la vereda en los procesos escolares.

Por tal motivo dan uso a los relatos orales brindados por la comunidad, para retroalimentar el currículo del área de las Ciencias Sociales del grado quinto de primaria, esto permite que la escuela se relacione con su contexto y descubra los saberes locales de su comunidad y por lo tanto incluirlos en la enseñanza escolar.

1. Capítulo: Marco Teórico

Educación rural

En el presente escrito se aborda un contexto histórico de la sociología rural y sus percepciones acerca de lo que significa el territorio rural y su posición en la sociedad. De igual modo un breve panorama histórico de los planes educativos que se han establecidos para el territorio rural en Colombia. Lo que permite comprender el por qué de la educación en estos territorios, una educación tan separada de las miradas sociales, culturales y una participación poco activa por la comunidad campesina en los procesos escolares.

1.1 Lo rural y nueva ruralidad en Colombia

Lo rural en Colombia es escenario de múltiples transformaciones y dinámicas sociales, políticas, económicas y culturales desde el siglo XX, que permitió a su vez las construcciones de nuevas ruralidades, el campo colombiano dejó a un lado los legados tradicionales de la sociología rural, que percibió al campo un escenario lejano, desolado y propio para las actividades agrícolas o ganaderas y por lo tanto un territorio diferente al de la ciudad.

Las premisas emergentes en la construcción del concepto de lo rural como territorio, permite transformar esa ambigüedad entre campo- ciudad, el ámbito de la educación no fue ajeno a estas concepciones de otra ruralidad, el Estado empezó a proponer una serie de planes para mejorar la educación que se impartía a los niños y jóvenes en el campo estrategias que buscaron un mejor desarrollo rural, accesibilidad y una mayor tasa de alfabetización de la población campesina.

Lo anterior dicho, evidencia los cambios surgidos en la educación rural colombiana, a partir de la teoría de "nuevas ruralidades", construcciones que se acogieron en los nuevos planes de educación para el campo, que tienen como fin, educar para mejorar el nivel de desarrollo social y económico de estas zonas del país, estrategias que se implementaron con el deseo de mitigar la pobreza rural.

Por ese motivo, se expondrá al final del apartado una reflexión de la educación rural colombiana en la actualidad, que refleja una comunidad campesina que exige ser partícipes de sus procesos educativos, debido a que los contenidos abordados en el currículo rural no son acordes a las necesidades sociales, territoriales que se viven en la cotidianidad escolar, que son propios de una identidad rural y aunque el gobierno ha desarrollado nuevos proyectos educativos en el campo, estos no alcanzan a abordar los conocimientos locales de estos territorios.

Se requiere pensar una educación rural acorde al contexto, que no desarraiga de los planes educativos y currículos la infinidad de saber aportado por la cultura campesina y que pone en debate la enseñanza y aprendizaje rural, una pedagogía que trasciende los modelos tradicionales y de producción económica en la escuela, priorizando las realidades de estas comunidades en la construcción permanente de los procesos escolares que allí se desarrollen.

Para iniciar Colombia se caracteriza por poseer grandes zonas agrícolas y las aportaciones de este sector a la economía del país, sin embargo, la realidad rural ha sido otra, con el transcurso de los años, el campo colombiano aún debe asumir las desigualdades y tensiones sociales, económicas y políticas de un Estado homogenizante en todas sus esferas. Como se puede analizar en la ilustración N° 1

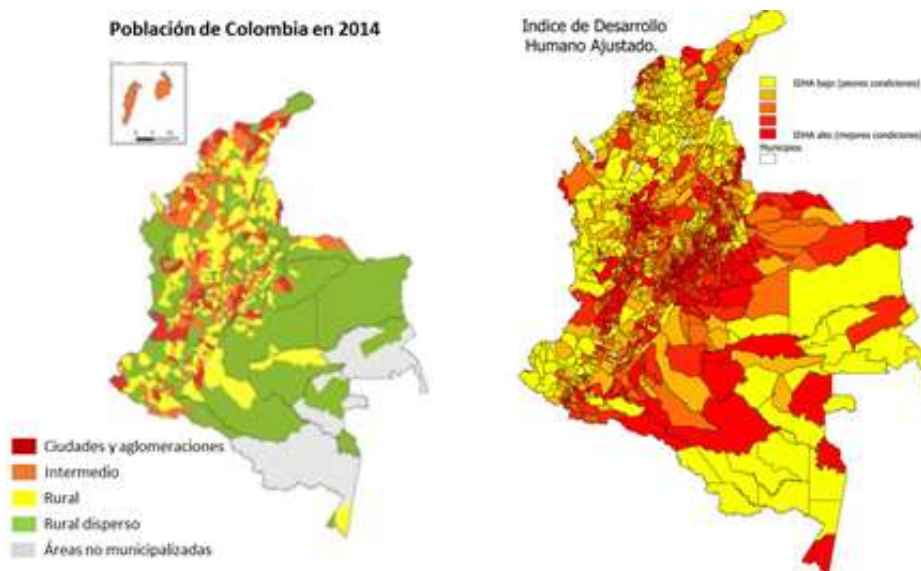


Ilustración 1 Población Rural en Colombia 2014

Fuente: Olarte. 2015. La necesidad imperiosa de transformar el campo colombiano. Recuperado el 26 de julio de 2017 de <https://desarrolloinclusivo.com/2015/01/03/campo-colombiano/>

Por ello son importantes las significaciones epistemológicas que se han construido en torno a un territorio rural, ya que esto permite analizar más adelante sus implicaciones en la formulación de planes de educación para estos territorios.

Aproximadamente en el siglo XVII, los estudios sociológicos que se interesaron por el espacio rural dieron origen a unas descripciones de tipo solo geográfico, lo caracterizaron en un lugar de índole agropecuario, con un modo de vida distinto al sujeto que habitaba la ciudad y de poco desarrollo para el país, posicionando el mundo rural al abandono por parte del Estado y un tipo de vida campestre por la población citadina. Gómez (2002) expone lo siguiente:

*El principal criterio de definición de la población o de la sociedad rural es **ocupacional**. La cosecha y el cultivo de las plantas y animales. A través de ello la sociedad rural se diferencia de otras poblaciones, particularmente de la urbana, que se dedica a actividades ocupacionales diferentes (p.35).*

Esta perspectiva de la vieja ruralidad visualiza estos territorios del país, exclusivamente a lo productivo, saqueando los productos agrícolas para el servicio de la ciudad, el mercado y relegando al campo como un espacio inerte que no va más allá del aspecto agrario, construyendo imaginarios de diferencia entre el mundo rural y urbano, por lo tanto, los criterios y diferencias en que deben definirse cada uno.

Actualmente en Colombia se encuentran instituciones, que especifican lo rural con conceptos de este tipo, lo rural se determina por ser una zona en subdesarrollo, de interés silvestre y en ocasiones una alternativa para la oferta turística, es así que el DANE señala:

Área rural o resto municipal: se caracteriza por la disposición dispersa de viviendas y explotaciones agropecuarias existentes en ella. No cuenta con un

trazado o nomenclatura de calles, carreteras, avenidas, y demás. Tampoco dispone, por lo general, de servicios públicos y otro tipo facilidades propias de las áreas urbanas. DANE. Cartilla de Conceptos Básicos. Recuperado de: https://www.dane.gov.co/files/inf_geo/4Ge_ConceptosBasicos.pdf

El contexto rural pese a ser un escenario vivo y parte fundamental de la cultura del país, son características que no se tienen presente en los estudios sociológicos en su comienzo, porque se construyó a partir de una necesidad mercantilista y una proliferación ardua de la ciudad, en la que el campo sufre inequidades en cuanto al acceso, tenencia y labor ejercida en la tierra.

Otras características que valen la pena ser resaltadas son el auge de la globalización y los planes de desarrollo de los países, que desencadenan otros estudios sociológicos que apuntaron a comprender las dinámicas existentes en el campo, descubriendo un espacio en el que se tejen una multifuncionalidad de relaciones económicas, sociales, políticas, culturales, históricas, de identidad propia y arraigo por parte del campesino hacia su territorio.

Lo que posiciona al ámbito rural no separado y diferente a la ciudad, todo lo contrario, mitigaba la brecha existente entre estos dos escenarios y de comprender las múltiples ruralidades y el papel desempeñado por los actores sociales no solo campesinos, si no que se reconocen otros grupos étnicos pertenecientes a estos territorios entre ellos artesanos, mineros, indígenas y población afrocolombiana. De esta manera Pérez (2001) nos indica:

El medio rural es un conjunto de regiones o zonas (territorio) cuya población desarrolla diversas actividades o se desempeña en distintos sectores, como la agricultura, la artesanía, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los

servicios, la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de recursos naturales y el turismo, entre otros (p. 17).

Las nuevas ruralidades transforman la visión tradicional de lo rural, rompen con el esquema urbano versus rural y reconocen otros espacios territoriales, una diversificación del campo, no se identifica independiente de las lógicas de la ciudad, sino que surgen otros modos de vida, un escenario para el empoderamiento de la población campesina hacia su territorio y un Estado que tiene en cuenta los patrones culturales y necesidades del campo colombiano, en sus programas de desarrollo rural. Por su parte María Nazaret Wanderley (citada por Gómez, 2013) señala:

El mundo rural tiene particularidades históricas, sociales, culturales y ecológicas, que tienen una realidad propia, inclusive en las formas como se relaciona con la sociedad. Propone dos elementos diferenciadores: la ocupación de un territorio con formas de dominación cuya base es el uso y tenencia de la tierra y de otros recursos naturales, como lugar de vida, lo que otorga una identidad (p.18)

Estas nuevas ruralidades, transforman el papel desempeñado por el campesino y la representación de un espacio cultural y político, es evidente que actualmente el desarrollo gestado en estos escenarios en Colombia, persisten desintegraciones territoriales, sociales y diferencias entre la ciudad y el campo día tras día prolifera el sistema capitalista y se clasifica a la población rural en sectores pobres y marginales del país.

Lo rural en Colombia se caracteriza porque su población es la principal víctima del conflicto armado originado por la tenencia de la tierra en mano de unos pocos, que desencadena una violencia y desplazamiento forzado del campesinado hacia los entornos urbanos y en otros

casos el abandono de sus tierras ante la gran demanda laboral que ofrece el mercado e industria en la ciudad.

En el siglo XX se encuentra que en Colombia la población en el sector rural, se reduce arduamente en comparación a otras épocas, es un fenómeno que se ha ido incrementando a causa de los flujos de mercado, migración campo-ciudad y prácticas diversificadas en el campo, agudizando el despoblamiento de estos sectores, esto se puede observar en la tabla 1.

Tabla 1 Censo Nacional de población 1985-2003.

Zona	1985		1993		2003	
	Numero	%	Numero	%	Número	%
Rural	11.569.836	36 %	11.815.324	31 %	12.514.245	28 %
Urbano	20.913.553	64 %	25.849.387	69 %	32.017.189	72 %
Total	32.483.389	100%	37.664.711	100 %	44.531.434	100%

Nota. En el 2003 el porcentaje de la población es de 72% **Fuente Perfetti.**2003. Censo Nacional de población 1985-2003. *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia.* Perfetti.2003.

En Colombia el estancamiento del campo, presenta unas características muy propias, se debe a las reestructuraciones económicas en estos territorios, que transforman la vida cotidiana del campesino, una lucha continua por mitigar los efectos de la crisis agraria, la concentración de la propiedad y la violencia, el campesinado continuamente debe transformar su ámbito social y cultural ante los patrones de economía agraria y desarrollo establecidos por el Estado.

Habría que decir también que el contexto rural aparte de estas características económicas, sociales y políticas en que se ha definido generalmente, también es un mundo campesino que se destaca por poseer una cultura, creencias simbólicas propias que influyen en la identidad, discurso y vida cotidiana de la población rural.

Lo que permite analizar que actualmente las industrias en el mundo, se apoderan de las tierras campesinas en toda América Latina implementando nuevas formas de producción y consumo en los territorios rurales, originando una serie de conflictos internos por la tenencia de la tierra y que contribuye a la pobreza, transformación e invisibilización de las costumbres y modos de vida de la población local.

Simultáneamente estos cambios originados en los estudios rurales significan un avance para comprender al campesinado, sin embargo aún sigue en construcción el rol desempeñado por los espacios rurales en el mundo, en el que se tenga presente las lógicas de la diversidad cultural, un espacio multifuncional y partir de estos criterios para proponer unas políticas y estrategias de desarrollo rural acordes con las realidades de estos territorios y de su relación con los espacios urbanos, Vargas (2009) expone la necesidad de replantear la ruralidad:

En este sentido, la ruralidad va más allá de la mirada convencional de lo rural, y está encaminada a una aproximación de la economía de los recursos naturales y a la economía del territorio, es decir, incluye no solo aspectos del crecimiento y del desarrollo como los pregonados por la económica global, sino también de la economía ambiental y ecológica, donde los servicios ambientales, la sostenibilidad de los sistemas productivos, los recursos genéticos, el conocimiento local y la cultura, son fundamentales para el reconocimiento y la integración de nuevas formas de habitar “El nuevo escenario rural en el mundo contemporáneo”(p.203).

Las teorías construidas en torno a las nuevas ruralidades, significan una revalorización de lo rural en todos sus aspectos cotidianos y de la integración de otras disciplinas para dar un significado al escenario rural diverso y multifuncional del territorio. A pesar de estas

transformaciones en la visión rural, las nuevas dinámicas surgidas en tiempos de globalización y un sistema económico neoliberal, solo dificulta y cuestiona la identidad territorial propia de la comunidad campesina, se da importancia al territorio rural por el alto potencial turístico a consecuencia de su diversidad, que convierte este escenario apetecido por lo extranjeros y sobre todo el desarrollo de actividades turísticas.

Precisamente estos modos de vida en lo rural, invita a la reflexión de los parámetros que se construyen en las políticas de desarrollo y los estudios que se enfocan al sujeto rural, rescatando la cultura, identidad, sentido de pertenencia y percepción que le otorga el campesino a este territorio y de la participación activa y continua de las comunidades para establecer que se requiere y que significa la ruralidad en Colombia.

1.1.1 Educación rural en Colombia.

En el panorama de la ruralidad en Colombia, es preciso abordar que significado tuvo la educación rural para el país, revisar las dinámicas educativas que se originaron en el siglo XX, época en que se prolifera el desarrollo industrial y que tiene como consecuencia la reestructuración agraria y la posibilidad de que el campesino acceda a la educación.

Para empezar Colombia en el siglo XX, debe repararse de la crisis económica ocasionada por la Guerra Civil de los Mil Días (1899-1902) se requiere de una transformación en la educación que reciben los niños y jóvenes del país para mitigar los efectos de la crisis y para ello se necesita una mano de obra educada.

Considerando que, en ese momento, Colombia es uno de los países que presenta un índice bajo de alfabetización, los recursos que se destinan a la educación no proporcionan el acceso a la población más vulnerable y de las que habitan en territorios rurales.

Se observa que las escuelas en los entornos rurales, son las principales víctimas de las crisis sociales, políticas, económicas que sufre el país, su educación dependen arduamente de los recursos y disposiciones en el marco educativo que el gobierno establezca para estos territorios, la escuela rural carece de material educativo y su infraestructura se encuentra en precarias condiciones. Carrero y González (2017) indican:

En términos generales, se puede describir una escuela en el medio rural como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes y de ese mismo modo el Estado y las políticas olvidan el medio rural (p.81).

Por tal motivo en 1903 se empezó a establecer unas reformas educativas que significaron la apertura de nuevas escuelas, de modelos educativos acordes a los requerimientos de la modernidad, se da prioridad a educar porque de esta manera se instruye a los estudiantes en diferentes competencias necesarias para mantener los ideales de Estado- Nación y una educación que claramente suple los estándares de producción, es una educación homogenizante y los contextos rurales no escapan a ella deben adaptarse a esta educación universal. En el informe del Ministro de Instrucción pública (1903) describe:

La ley 39 de 1903, la cual dividió la enseñanza oficial en primaria y secundaria, industrial, profesional y artística, y en sus disposiciones domina el espíritu de que la instrucción pública debe adaptarse a las condiciones peculiares del país y a las necesidades de la vida moderna (p.4).

Estos informes de educación dan cuenta de las pautas escolares implantadas en el país, educar para el trabajo industrial, comercial y agrícola, priorizando la alfabetización en la reforma educativa, es una preocupación del Estado superar las brechas socioeconómicas en lo rural y

posicionar al país en los procesos globales mediante la equidad, acceso y calidad de educación para toda la población del país.



Ilustración 2 deficiencia de aulas en la zona rural

Fuente: Pausen de Cardenas.1982. *Una mirada a la escuela rural en Colombia*. Huellas Vol. 3 No. 5 Uninorte.

Si bien se tienen claros estos principios de cobertura y calidad en la educación, se logra evidenciar que la educación de los contextos rurales no se transforma, el acceso del campesino a la educación primaria es limitado ya que en estas escuelas se ofrece unos ciclos de estudios diferentes a los brindados en las escuelas urbanas. Ramírez y Téllez (2006) explican:

Las escuelas primarias se dividieron en urbanas, rurales y nocturnas, cada una de ellas era regida por diferentes normas. Por ejemplo, la escuela urbana constaba de seis años de enseñanza, los dos primeros llamados elementales, los dos siguientes escuelas medias y los últimos años escuela superior, mientras que la escuela rural solo constaba de tres años de instrucción primaria y era alternada según género (p.8)

A su vez la cobertura en educación en Colombia en esos tiempos de crisis económica, no alcanzaba a suplir la educación primaria completa en lo rural, ni las necesidades sociales,

culturales y económicas propias del contexto rural, por lo cual la alta deserción estudiantil en los territorios rurales. Por tal motivo en 1951, el panorama de la educación en los distintos departamentos refleja que, aunque se avanzó en el acceso de la educación, las brechas de alfabetización entre la ciudad y el campo aún persistían.

Tabla 2 Educación rural en la zona cafetera colombiana en 1951

Departamentos	Total de población de 7 y más años		Porcentaje de población alfabetizada		Porcentaje de población rural	Porcentaje de población rural sobre población rural total del país
	Rural	Urbana	Rural	Urbana		
Atlántico	36 166	296 445	42,3	73,2	10,9	0,7
Antioquia	685 953	502 154	60,2	82,2	57,7	13,3
Caldas	503 854	322 499	62,4	79,3	61,0	9,7
Cauca	239 301	64 692	35,0	72,3	78,1	4,6
Cundinamarca	580 507	888 544	44,5	75,7	45,7	11,2
Santander	388 505	142 690	33,1	66,1	66,8	7,5
Valle	429 822	442 092	58,6	78,2	49,3	8,3
Total Colombia	5 171 128	3 531 484	42,8	72,0	59,4	-

Nota. El resultado máximo se encuentra en el departamento de Cundinamarca. **Fuente** Parra. *Educación rural en la zona cafetera colombiana 1978*. UNESCO, CEPAL y PNUD.

Esto significa que, aunque el Estado desde inicios de los 90, desarrolla leyes de educación, los parámetros no se adecuan a los territorios rurales, es necesario señalar que la educación rural surgió ante la importancia de capacitar al trabajador, se demandaba una mano de obra que supiera leer y escribir además de sumar y restar, se necesitaban estas destrezas para desempeñar e integrarse a una sociedad permeada por la industria y las necesidades de producción a gran escala en el campo.

Más aún en la década de los sesenta, se evidencia que la escuela rural, es una escuela de tipo unitaria, es decir sólo contaba con la labor ejercida de un docente, que tiene a su cargo la enseñanza y aprendizaje de niños en diferentes grados de la básica primaria, que corresponden a

edades diferentes y solo se requería un docente ya que asistían pocos niños a las escuelas rurales.

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (2010) propone:

En la declaración emitida por los Ministros de Educación en Ginebra, Suiza, 1961, se apoyó oficialmente la organización de escuelas rurales con un solo docente responsable de varios grados a la vez. Ese mismo año, en Colombia, dentro del proyecto piloto de Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la cultura) para América Latina, se organizó en el ISER (Instituto Superior de Educación Rural)...Dicha experiencia se expandió rápidamente a cien escuelas en Norte de Santander, y, en 1967, el Ministerio de Educación Nacional la expandió a todo el país (p.7).

A pesar de estas precariedades de la escuela rural, se reconoce el esfuerzo realizado por los docentes que laboran allí, muchos de ellos se desplazan todos los días desde zonas aledañas e incluso la ciudad para poder cumplir con su labor. El docente rural expresa la situación crítica de la educación rural, las dificultades que tienen que afrontar diariamente para poder enseñar sus clases de acuerdo a las diferentes edades de los estudiantes y ser creativo en sus clases ante la falta de material y recursos para realizar las temáticas propuestas.

La escuela rural se convierte en un contexto que abre sus puertas tanto a los estudiantes que asisten allí y sus familias, de esta manera el docente rural debe valorar el entorno y la sociedad en la cual trabaja y así mismo mejorar en sus prácticas pedagógicas, en las cuales incluya tradiciones, valores y creencias propias que caracterizan a las comunidades y así mismo permitir que estos saberes se integren dentro del currículo escolar.

Por otro lado, el Estado requiere cumplir con el acceso a la educación y cambiar las cifras de alfabetización del país en comparación de otros, los planes educativos se perciben como una

demanda para el desarrollo social y económico, considerando el Ministerio de Educación (MEN) para el año de 1963, que las comunidades rurales tienen derecho a adoptar los cinco ciclos de estudios que se impartían en la escuela urbana. Ramírez y Téllez (2006) señalan “en cuanto a la educación rural, en 1963 se suprime la discriminación legal entre educación urbana y rural y se regresa a la primaria unificada con cinco años de estudio de inicios de los años treinta” (p.54)

Con respecto a estas condiciones de la educación rural en Colombia desde el XX se sufre unas transformaciones en sus metodologías de enseñanza y aprendizaje a consecuencia de la renovación en los pilares educativos para el país, ideales influenciados por el modelo capitalista neoliberal. Es una escuela moderna que busca implantarse en el contexto rural, con el fin de generar un desarrollo económico, social y político, pero no se ve más allá de sus consecuencias en el entorno rural ya que esta educación promueve un desarraigo por los saberes y la cultura propia de la comunidad campesina a una cultura Universal.

Estos valores hegemónicos modernos, se han proliferado arduamente en la educación rural en este sentido Sepúlveda (2015) Señala que:

Esta, es una educación que transmite y no concientiza, que dicta comunicados y no estimula la comunicación, que adiestra y no que despierta la creatividad, sirve más para multiplicar los valores del sistema dominante que para favorecer el encuentro de los actores locales con su propio mundo para transformarlo y recrearlo (p. 103).

Por tal motivo a continuación se expone las propuestas educativas que han transformado los procesos escolares en la comunidad rural, resaltar los proyectos educativos elaborados e incentivados por la misma población campesina, acciones colectivas de la comunidad que reconocen la escuela cómo integrante de su comunidad, permitiendo una conciencia colectiva y

crítica de sus realidades y mejorar la enseñanza y aprendizaje rural, una educación que incluye necesidades, tradiciones, valores y creencias propias que caracterizan a los territorios rurales y permitir un acceso a la educación más equitativo, porque, aunque el siglo XX significó un gran avance en la educación rural.

De acuerdo a la formulación de los planes educativos por parte del Ministerio de Educación y artículos en la constitución colombiana, hoy en día no se construye, ni se pone en práctica una política pública de educación para lo rural en Colombia y se sigue luchando por una educación propia y acorde con las realidades de estos contextos.

En cuanto a los modelos educativos implementados en el país, tenemos la propuesta de la organización denominada: Acción Cultural Popular (ACPO), que, mediante elementos tecnológicos como la radio, una serie de cartillas y periódicos brindan educación a las zonas más lejanas del país, donde el acceso a la escolaridad era escaso por parte de la población adulta en lo rural.

Es un modelo de educación popular e integral que surgió pensando en la realidad y vivencias del campesino, que tuvo su origen en el año de 1947 hasta 1994, fue una iniciativa del Monseñor José Joaquín Salcedo, para luchar contra los efectos de exclusión de la educación brindada por los sectores de la industria privada, ya que las brechas entre la ciudad y el campo eran preocupantes, el Estado daba prioridad a la urbanización, por lo cual el acceso a la educación y a las tierras eran inequitativas para el campesino por eso se requiere una educación que brinde unas mejores condiciones sociales y culturales para el campesino y mitigar los efectos de la violencia en estos territorios.

A causa de que en estos tiempos el país, se adaptaba a las leyes de la reforma agraria estipuladas por el gobierno de Carlos Lleras Restrepo, la ACPO quiso contribuir mediante su

estrategia educativa en las zonas rurales, un mejor desarrollo social y económico en el campesino ante las nuevas dinámicas de la industria (migración campo- ciudad, nuevos usos de la tierra, la compra de insumos y el arreglo de las carreteras e infraestructura de las viviendas en lo rural).

Por esta razón el periódico será un medio para difundir que concepciones tenía el campesino acerca de la reforma agraria que aquejaba su territorio, los recursos destinados a esta organización provenía tanto del sector Estatal, privado, nacional, internacional, las clases radiales se proliferaron en todo el país, era un aprendizaje a distancia que con el uso de herramientas tecnológicas y la Radio Sutatenza (Boyacá) se logró expandir esta pedagogía comunitaria, de participación colectiva, la formación de líderes en el campo y un medio de expresión y revalorización del campesino.



Ilustración 3 Periódico Campesino

Fuente: Archivo ACPO-Radio Sutatenza, Biblioteca Luis Ángel Arango. 1960. Colección Banco de la República, Bogotá.

El origen de estas escuelas radiofónicas fue impulsado por la ACPO con la frase “ la educación nos hace libre”, de este modo la escuela rural se convierte en el foco cultural y de participación política de las comunidades, debido a que no solo se concibe la escuela como el espacio educativo exclusivo a la comunidad infantil, sino que también la escuela es un espacio en que se desarrollan celebraciones, fiestas y actividades extracurriculares que integra a toda la

población, favoreciendo las relaciones sociales del campesino con su medio y una educación activa en la comunidad que se acompañaba con los saberes aportados por los docentes- locutores.



Ilustración 4 Radio Sutatenza

Fuente: El campesino un semanario al servicio y en defensa de los campesinos de Colombia escuela. Archivo ACPO- Radio Sutatenza, Biblioteca Luis Ángel Arango. Colección Banco de la República, Bogotá. 1963

Lo cierto es que la educación rural propagada en un medio de comunicación como la radio, se complementaba con lo estipulado en las cartillas entregadas por la misma organización en las diferentes escuelas del país, en ellas se ilustraba mediante gráficos las labores del campo, el alfabeto, el manejo de las finanzas, una pedagogía que manifiesta el interés por la participación activa del campesino en sus proceso escolar, contenidos que abordaban el contexto y realidad vivida en lo rural, es pertinente señalar que a través de esta educación la iglesia católica se apoderaba de los espacios rurales para impartir su ideología al campesino y los valores necesarios para su desarrollo social, político, económico y cultural.

De acuerdo al archivo ACPO -Radio Sutatenza, en la Biblioteca Luis Ángel Arango, (1967) se expone:

*El aprendizaje a través de la radio hacía uso de recursos y estrategias didácticas que expresaban cercanía con la vivencia del campo: las clases transmitidas una hora en las mañanas, una en las tardes y una en las noches, eran ambientadas con pautas musicales y alusiones a la vida en el campo, además de incluir una cuidadosa selección de enseñanzas prácticas entre las que resaltaban temas como el **aprovechamiento de cultivos**, el **cuidado de los animales**, los **usos del agua** o la **necesidad de tener una huerta casera**.*

Este tipo de propuesta refleja la necesidad de una educación para lo rural, unos contenidos que se podían relacionar con las prácticas en el campo, un aprendizaje cooperativo y significativo para el campesino, es un proceso educativo que involucra los aspectos sociales, culturales, económicos y físicos del contexto rural, que abrió la posibilidad de una escuela radiofónica de tipo comunitaria y de transformar los espacios rurales de Colombia a través de una educación para el campesino, quien es el protagonista de su aprendizaje.



Ilustración 5 Aprendizaje en comunidad. Escuela radiofónica

Fuente Archivo ACPO-Radio Sutatenza, Biblioteca Luis Ángel Arango. 1967. Colección Banco de la República. Bogotá.

La propuesta de educación radial genera una gran cobertura en todo el país y que surge para mejorar las condiciones de vida de la población rural, hay que reconocer que se dio uso de unas cartillas guía, que de alguna manera evadían las particularidades de las comunidades rurales, es decir; los contenidos expuestos en ellas seguían estipulando una metodología homogénea para la educación rural desde un enfoque religioso y económico.

Esta fue una educación que dio la oportunidad de hacer uso de nuevas estrategias de aprendizaje en la escuela rural que permitió la interacción entre escuela, comunidad y entorno y poder transformar la visión que se tiene del campesino como actor pasivo en la educación, una educación radial que resistió a los sistemas dominantes que solo extinguen el lenguaje, las costumbres, cosmovisiones y relaciones de la cultura campesina.

El tipo de educación fomentada por la ACPO, contribuye de manera significativa a que nuestras comunidades rurales se apoderen de las propuestas educativas para un mejoramiento y mayor acceso a la escuela rural y por tanto la construcción de un modelo de desarrollo local, pero que lamentablemente tuvo que apagar su voz al público campesino ya que los derechos de esta radio fueron vendidos a entidades privadas, se reconoce hoy en día porque fue una propuesta rural que se destacó por su compromiso social, cultural y de identidad para el campesino.

En 1975 se implementa en Colombia el modelo de Escuela Nueva, impulsado por el gobierno nacional, un movimiento renovador de la educación que se originó en Europa ante las nuevas dinámicas de desarrollo social, económico y político del siglo XIX y que se extendió hasta Latinoamérica.



Ilustración 6 Primera cartilla de Ciencias Sociales de grado quinto. Escuela Nueva.

Fuente: Ministerio de Educación

Esta propuesta pretendía transformar y renovar los modelos educativos de enseñanza tradicional y los efectos de la escuela unitaria implementada por la UNESCO en el contexto rural, la metodología empleada por la Escuela Nueva consistió en que el niño era el protagonista de su aprendizaje, abarcaba las experiencias de su entorno y comunidad por lo tanto sería una educación asequible y acorde al ámbito rural.

En Colombia esta experiencia de enseñanza se empezó a organizar por Vicky Colbert, a quien se le asigna liderar este proyecto de educación rural en Colombia, modelo que se aplicaba para dar respuesta a la alta deserción escolar en el campo, para brindar a los niños una primaria completa, hacer partícipe a la familia campesina en los procesos escolares y para lograr dicho objetivo los métodos empleados serán unas cartillas guías de Autoaprendizaje, el gobierno escolar y la biblioteca escolar.

Es importante resaltar que en Colombia, el uso de esta pedagogía para mejorar la enseñanza en las escuelas multigrado ya se desarrollaba por parte del docente Oscar Mogollón de la Universidad de Pamplona en Santander, que ante la falta de material y estrategias

innovadoras por parte del docente rural en sus clases, decide dar una solución a esta problemática y su respuesta fue una enseñanza-aprendizaje que considera al niño autónomo en su aprendizaje y participe de las actividades de la escuela y empezó a construir el primer comité de niños , comité de biblioteca y la importancia de vincular a los padres de familia en los procesos escolares de sus hijos, pasaron unos diez años desde que se implementaba ya este modelo de aprendizaje, cuando llegó la doctora Vicky Colbert a Colombia para poner en práctica sus conocimientos.

La metodología empleada en escuela nueva, evidencio que el aprendizaje en primaria debe dar importancia al conocimiento que surge de la comprensión y apropiación del entorno, le permite al niño tener un contacto con la realidad más inmediata para él y además de ser una experiencia que despierta interés y curiosidad por el conocimiento. Es así que el conocimiento aportado de los medios físicos y humanos que influyen en la vida cotidiana del niño, deben ser recursos utilizados por el docente en el aprendizaje de los contenidos temáticos de cada grado escolar.

Son elementos que le permiten al estudiante ser autónomo en su aprendizaje, conocimientos que se relacionan con sus intereses, necesidades y experiencia propia y un trabajo colaborativo entre docente- estudiante y familia, se puede fortalecer los procesos educativos en lo rural.

Esta propuesta en el país transforma las prácticas tradicionales de la escuela rural, una propuesta que exigía renovar la práctica del docente en el aula y de fomentar un aprendizaje en que el niño aprende autónomamente y cuyos contenidos abordados en cada clase se relacionan con su cotidianidad, hay que decir que fue una propuesta instrumental ya que se iba a las escuelas a aplicar lo dicho en las guías, sin tener en cuenta el contexto de la escuela rural.

Un modelo educativo que desea tener en cuenta las dificultades y ventajas de la escuela rural, cuyas características varían según la zona donde se encuentre ubicada, puesto que cada una cuenta con recursos, población, demografía y organizaciones político administrativas distintas en comparación a otros lugares. Las necesidades primordiales de cada escuela rural, evidencian la necesidad y deber que tiene el currículo para abrirse al contexto de los estudiantes y familias, en lo cual se debe trabajar para el enriquecimiento del proceso educativo del niño rural. Villar (2010) explica:

El programa Escuela Nueva está basado en los principios del aprendizaje activo, proveyendo a los niños con oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socio-culturales de cada región del país. El programa promueve el desarrollo de una relación fuerte entre la escuela y la comunidad, a través tanto del involucramiento de los padres en la vida escolar como buscando que los niños apliquen lo que aprenden a su vida real y profundicen en el conocimiento de su propia cultura (p.360).

Este material otorgado a cada niño en Escuela Nueva, en su principio solo se encontraba disponible para los grados de segundo a quinto y sólo se usaban en unas asignaturas que eran matemáticas, lenguaje y sociales, pero en el 2010 el Ministerio de Educación construye las cartillas guía, para los grados de transición y primero otorgando al núcleo de matemáticas más intensidad en los contenidos escolares de las guías.

Habría que decir que el modelo de Escuela Nueva, se extendió en varios territorios rurales, se requería una educación territorial acorde a la cultura, economía y demografía de cada escenario rural, como se identifica en la tabla nº 3 el componente educativo de Escuela Nueva.

Tabla 3 Componente educativo de la Escuela Nueva.

Componentes	
Curricular y de aula	Tiene en cuenta la pertinencia del currículo desde el punto de vista social y cultural. Sus herramientas pedagógicas son las guías de auto-aprendizaje o textos interactivos para los estudiantes, la biblioteca de aula, los rincones o centros de aprendizaje y el gobierno estudiantil.
Comunitario	Promueve la participación de la familia y la comunidad en actividades escolares.
Capacitación y seguimiento	Cualifica el rol del docente para guiar, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje. Los docentes se capacitan a través de talleres vivenciales.
Gestión administrativa	Involucra a los agentes administrativos locales y regionales en el proceso educativo y los convierte en asesores de apoyo.

Nota. La escuela nueva dispone de cuatro componentes. **Fuente.** Vargas, Vásquez y Suarez.2015. Componente educativo de la Escuela Nueva. Escuela Nueva como base para la construcción de un proyecto de vida. Revista Gestión y Región,

Hay que mencionar que aunque este modelo quiso renovar los espacios escolares en los territorios rurales, lamentablemente en la praxis no se pudo cumplir con las expectativas de Escuela Nueva, pues este programa requería de docentes capacitados, una evaluación no solo de tipo cuantitativa, sino que una evaluación de tipo cualitativa de la implementación de estas cartillas guías en los niños campesinos, hubiera permitido comprender el impacto social, cultural y la transformación en los entornos rurales.

Pero fueron herramientas y prácticas que el gobierno no tuvo en cuenta en la implementación de esta pedagogía activa en sus comienzos en Colombia, fue una propuesta que seguía desarrollando modelos imperantes en la enseñanza rural, se deseaba que el campo estuviera a la altura de la ciudad, por lo cual no se tuvo en cuenta los aspectos de identidad y

territorio en los planes de educación para lo rural, de allí que este proyecto no se logra adecuar a las necesidades de las comunidades rurales.

Lo cierto es que actualmente se implementa la Escuela Nueva, según la oficina de planeación Nacional del Ministerio de Educación Nacional (citado por Ministerio de educación nacional, 2010) expresa que “En Colombia, actualmente existen cerca de 25 313 establecimientos educativos que implementan Escuela Nueva, con una matrícula de 812 580 estudiantes en 2010”.

Un modelo que revaloriza el papel de la educación en el ámbito rural y de transformar la enseñanza tradicional y complejidad de las aulas multigrado, pero es necesario pensar si realmente si se desarrollan los contenidos acordes a los aspectos locales de la comunidad y si la pedagogía activa se acoge en las escuelas rurales.

Hay que aclarar que no sólo se debe evaluar el papel desempeñado por el docente rural, sino que el Estado como contribuye a una educación para contexto rural o si pasa todo lo contrario se aísla de los territorios relegando a la educación a unos estándares establecidos en unas cartillas, las cifras de alfabetización y resultados de las pruebas saber, ya que la educación rural va más allá de un programa que se adapta a la escuela rural, debe ser un programa en construcción permanente por sus principales protagonistas el niño y la comunidad campesina, visibilizando la identidad rural , los saberes populares y el arraigo hacia el territorio rural.

Otro aspecto, es el significado de educación rural a finales del XX en el contexto colombiano dentro de su marco normativo, se encuentra la Ley 115 de 1994, que consta de un capítulo denominado Educación campesina y rural en el que se expide:

El Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país. (Artículo 64)

Este artículo expone claramente que la educación para lo rural se aborda desde modelos universales y desarrollo económico y no vincula el ámbito social, saber local y una organización colectiva de la población rural.

Por tal razón el currículo de la escuela rural cómo lo indica la FAO citado por Sepúlveda (2015) “Los currículos que se enseñan en los centros rurales han resultado poco estimulantes porque responden a contenidos científicos, lenguajes y principios pedagógicos netamente urbanos” (p. 104).

Toda esta cultura urbana ha generado que muchas veces, los niños y jóvenes del campo migren a la ciudad en busca de un empleo y mejores condiciones de vida. Al igual este tipo de educación refleja aquellos intereses al servicio de un sistema imperante, de mercado, producción y desarrollo del país, que no permite a la escuela rural una enseñanza desde la participación colectiva de la comunidad y de los mismos estudiantes.

Considerando esta concepción de la educación rural, es necesario repensar los lineamientos educativos implementados en la escuela rural, que si promuevan un proyecto democrático de los actores rurales y un desarrollo desde el ámbito local y no estrategias

resultantes de otros países que solo reorganizan los modelos culturales de aquellas comunidades que poseen una identidad propia.

Otra de las propuestas desarrolladas por el gobierno, es el Proyecto de Educación Rural PER en el año de 1996, proyecto que se divide en fases para su desarrollo que tienen como prioridad suplir las exigencias de una educación para la comunidad campesina y territorios lejanos. Rodríguez, Sánchez y Armenta (2007) exponen:

Los campesinos pidieron a la administración Samper (1994- 1998) llevar a cabo un cambio radical de la Ley 115 de 1994, que regulaba la organización de la educación en Colombia sin tener en cuenta las grandes diferencias de necesidades educativas existentes entre el sector rural y el sector urbano como resultado de estas marchas, se elaboró en Junio de 1996 el llamado “Contrato Social Rural”, que contenía entre otros temas lineamientos para la modificación de la educación rural (p.5).

La realización de este proyecto se inició en el año 2000 y culminó en el 2007, este proyecto educativo del Estado busca dar respuesta a las exigencias de la población campesina, las bajas cifras de acceso y escolaridad por parte de dicha población y de esta manera poder detener la deserción escolar tanto en niños como jóvenes del campo, que abandonan sus estudios ante las crisis financiera, familiar y deficiencias de los entornos escolares (materiales, planta docente, transporte entre otras) ya que se convierten en obstáculos para acceder a una educación.

De este modelo el PER cumpliría con los requerimientos de brindar cobertura y calidad de la educación y mitigar las brechas sociales y económicas entre los contextos urbanos y rurales, los lineamientos curriculares de este proyecto se sustentan en una educación técnica. Es

así que el 2013 se implementa la segunda fase de la PER, que tiene como objetivo de acuerdo a lo estipulado por el Ministerio de Educación (2009) lo siguiente:

La segunda fase del Proyecto de Educación Rural se orienta a fortalecer la generación de capital humano en la zona rural y se fundamenta en fortalecer la capacidad de las entidades territoriales certificadas para apoyar a sus municipios e instituciones educativas rurales en garantizar educación pertinente y de calidad, así como la permanencia de los alumnos en el sistema (p.2).

Sin embargo, es un modelo educativo rural que no responde a unas necesidades sociales y culturales, sino que proliferan los intereses económicos, considerando la población rural necesaria para el sector productivo, cuyos recursos provienen del Estado y los préstamos del Banco Mundial.

Las experiencias observadas anteriormente con respecto a la educación rural, permiten reflexionar acerca de una educación pertinente que no se establezca a partir de una propuesta pedagógica homogénea, sino que debe ser diversa y en construcción con la comunidad campesina, una educación integral pensada para fortalecer los procesos culturales, locales del campesino quien pueda seguir propagando su identidad mediante los contenidos abordados en la escuela, se requiere de una nueva visión que trascienda los intereses globales y económicos.

1.1.2 La educación rural en la actualidad.

La educación rural en Colombia, tiene gran acogida e importancia en las propuestas originadas en los diálogos y negociaciones realizadas en la Habana, por el actual presidente Juan Manuel Santos con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), acuerdos que rescatan la integridad del campesino y de una educación digna, flexible e integral para el contexto rural.

Eso se debe a que somos testigos de que el campo colombiano se caracteriza por la desigualdad social, cultural, económica y la no existencia de políticas públicas, que den prioridad a estos territorios que han sufrido el conflicto armado, la violencia, el desplazamiento forzado y transformaciones en los modos de vida y subsistencia, lo que significa que la comunidad campesina ha sido invisible para el Estado y sus propuestas para la transformación de la ruralidad solo evidencian las brechas entre el campo y la ciudad.

Para lograr una transformación de los territorios rurales, se ha planteado que es necesario una reforma integral, políticas públicas que acojan las realidades del campesino, por lo cual en las negociaciones y acuerdos para la paz por el presidente Juan Manuel Santos (2012-2016), estipulan temas como el acceso y uso de la tierra, cierre de fronteras agrícolas, programas de desarrollo con enfoque territorial entre otros. Tal como lo señala Ruiz (2017)

Una revisión de los textos entregados por la mesa de La Habana sobre los puntos de la agenda abordados hasta febrero de 2016, ponen de manifiesto una línea de construcción de políticas de abajo hacia arriba, particularmente en lo acordado en torno a la política de desarrollo agrario. Se introduce la condición del enfoque territorial frente a las desventajas que supone la aplicación de políticas estandarizadas que no dan cuenta de las características físicas de los territorios, cosmovisiones, vivencias y necesidades de los pobladores (p.314).

Esto demuestra claramente que los territorios rurales deben tener protagonismo y participación en las propuestas formuladas para estas comunidades y la educación no escapa a estos pilares propuestos para finalizar el conflicto en Colombia y por lo tanto un país en paz. Es así que, en las conversaciones de la Habana en el acuerdo final del 12 de noviembre del 2016, en la parte orientada al desarrollo social, la educación rural se estipula de la siguiente forma:

Con el propósito de brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, así como promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo, y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural, el Gobierno Nacional creará e implementará el Plan Especial de Educación Rural... (p.26).

Como se ha dicho en estos acuerdos para la construcción de una paz estable y duradera, se reconoce el papel desempeñado por los territorios rurales y de la importancia de construir planes educativos para la escuela rural acordes a la diversidad existente en estos territorios, es primordial que la educación pensada para el campo, sea una educación integral, cuyos contenidos impartidos a los niños campesinos, no sigan siendo la reproducción de contenidos universales, sino que sean de tipo local, particulares, flexibles e integradores de las lógicas que permean a la comunidad campesina, revitalizando los saberes campesinos y una ruralidad colombiana que merece una reivindicación y el auge de una educación alternativa para lo rural.

Con lo antes dicho, se visualiza que la educación rural en Colombia demanda de nuevos planes educativos para los niños y jóvenes, que más que buscar altas tasas de cobertura y mejores índices de desarrollo, sea una educación que cuestiona y transforma las realidades de estos contextos, que el papel desempeñado por los pedagogos rurales y propuestas de educación alternativas para lo rural construidas desde espacios académicos como la universidad contribuya a visibilizar estos territorios, una enseñanza y aprendizaje que rescata los acontecimientos sociales y culturales del campesino.

1.2 Didáctica de las Ciencias Sociales

La investigación escolar, puede ser una alternativa para intervenir en la escuela rural y proponer nuevas formas de enseñar y aprender en el aula, lo que representa una didáctica diferente y poco usada por el docente rural.

Para desarrollar esta propuesta es necesario tener presente algunos conceptos de didáctica y enfoques pedagógicos que sustentan este modelo didáctico de la investigación realizada por el estudiante. Por lo cual el presente apartado define los orígenes de la didáctica en la educación y su influencia en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

1.2.1 ¿Qué es la didáctica?

La didáctica ha surgido en el ámbito educativo para reflexionar y analizar las prácticas cotidianas entre docente y estudiantes, la manera en que se construye, se fomenta un aprendizaje que involucra unos contenidos más acordes a las necesidades, capacidades y destrezas que posee cada estudiante.

Por tal motivo, es necesario saber ¿qué es la didáctica? ya que nos permite comprender que cada asignatura que se enseña en la escuela requiere de unas estrategias más accesibles para el estudiante, la didáctica se convierte en un medio de reflexión y construcción constantemente para el docente, quien busca la manera de despertar interés por el conocimiento en los niños y jóvenes que son participes de sus clases. Carvajal (2009) sostiene que:

*La palabra **Didáctica** tiene origen del griego **didasticós**, que significa “el que enseña” y concierne a la instrucción; **didasco** que significa “enseño” a esta se le ha considerado parte principal de la Pedagogía que permite dar reglas para la*

enseñanza, fue por esto que un principio se interpretó como “el arte o la ciencia de enseñar o instruir (p.2).

Estas construcciones epistemológicas en cuanto al concepto de didáctica, se analiza como una ciencia de la educación que se convierte en un elemento imprescindible en el aula y que propone al docente diariamente buscar e involucrar nuevas formas de enseñar a sus estudiantes.

Por esta razón el aprendizaje se convierte en un proceso más fructífero y que integra las experiencias de los educandos, los aportes de otras disciplinas y fomentar un aprendizaje más colaborativo entre docente y estudiante. De allí que la didáctica se fundamenta en unos criterios conceptuales para su definición e integración en los procesos educativos.

La didáctica se convierte en una ciencia de la educación que revoluciona los ambientes escolares, ya que se empezó a difundir nuevas metodologías de enseñanza en los planteles educativos, que permitieron romper con esos esquemas de escuela tradicional, se empezó a debatir los nuevos rumbos de enseñanza de los contenidos propuestos en los currículos escolares, cada disciplina empezó a indagar acerca de cómo enseñar su objeto de estudio en el salón de clases y que a su vez los estudiantes tuvieran más protagonismo en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Carvajal (2009) “En general se trata de una metodología de enseñanza-aprendizaje “personalizada” que permite dirigir el trabajo independiente o presencial del estudiante promoviendo su autonomía y su capacidad de aprender” (p.8). En el campo de la pedagogía, han existido diversos autores entre ellos Juan Amós Comenio “arte de enseñar” y una educación sin represión, así mismo María Montessori que consideró al niño autónomo en su aprendizaje y el docente gran gestor de procesos de libre desarrollo de pensamiento en sus estudiantes.

Estos autores construyeron diversos modelos didácticos que buscaban la manera de comprender las labores académicas, a las que se afronta el docente en su cotidianidad en la escuela y poder permitir que el conocimiento en los estudiantes surja a través de diversas formas de aprendizaje. Rivilla y Mata (2009) exponen:

*...La Didáctica es una disciplina con una gran proyección-práctica, ligada a los problemas concretos de docentes y estudiantes. La Didáctica ha de responder a los siguientes interrogantes: **para qué** formar a los estudiantes y qué mejora profesional necesita el Profesorado, **quiénes** son nuestros estudiantes y cómo aprenden, **qué** hemos de enseñar y qué implica la actualización del saber y especialmente cómo realizar la tarea de enseñanza al desarrollar el sistema metodológico del docente (p.7).*

Los procesos escolares requieren de transformaciones a nivel metodológico y práctico, que el docente debe prever de acuerdo a los espacios, ambientes y contextos en que se encuentren sus estudiantes hacer un uso adecuado de las diferentes corrientes didácticas que se han originado en la educación, teniendo presente que estas sean acordes para la enseñanza de su asignatura. Lucio (1989) señala:

La didáctica es entonces a la enseñanza lo que la pedagogía a la educación. Se trata de dos saberes (uno global, otro específico), que orienta dos prácticas sociales (una más global otra más específica). Si la enseñanza es un momento específico, importante, aunque no único del proceso educativo, la didáctica será también un componente importante (aunque tampoco único) de la pedagogía. Como está la didáctica ha evolucionado hacia un saber científico de autonomía

relativa, con objetivo propio; es también una ‘teoría práctica’, una ciencia prospectiva (p.4)

Sin embargo, hay que señalar que no existe una sola definición a lo que compete a la terminología de didáctica, pues algunos la definen como una ciencia, otros una disciplina, pero lo cierto es que busca mejorar los procesos de enseñanza y de reflexionar con respecto a ¿cómo se enseña a los estudiantes? ¿Cómo aprenden los estudiantes? ¿Qué modelos de enseñanza-aprendizaje son más perceptibles en los estudiantes?, preguntas que se han intentado resolver desde el ámbito de la didáctica y que revalorizan el papel desempeñado por el docente.

Por esta razón existen diversos enfoques del uso de la didáctica, que han permitido mejorar los problemas en la adquisición de conocimiento, afianzándola como una ciencia de la educación, también es participe de las reformas en los currículos convirtiendo estos más flexibles e integrales y de las estrategias metodológicas empleadas por el docente, en nuestro caso la investigación escolar como propuesta didáctica, ya que la relación que se establece entre el docente y el estudiante es muy primordial en los procesos de enseñanza, de allí depende las renovaciones y debates puestos en juicio acerca de otras maneras y modos de enseñar que trasciendan el aula.

Además, en el quehacer cotidiano del docente, se pone en juego el uso de diversos materiales y herramientas didácticas que incentiven a un aprendizaje más significativo, de indagación, crítico y acorde con las realidades de cada niño en la escuela, por ejemplo, el uso de cines foros, diapositivas, murales, lúdica, videos, blogs y redes sociales. Con el uso de estas herramientas se evidencia la necesidad de cambiar los ritmos, métodos de educación, los cuales se ponen a la vanguardia de acuerdo a la época e intereses que influyen en los estudiantes en el momento de despertar interés por el conocimiento.

1.2.2 Didáctica de las Ciencias Sociales

En el ámbito educativo de las Ciencias Sociales se analiza las diferentes posturas metodológicas que han permitido dar prioridad al campo de la didáctica en esta disciplina, de concebir nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, que incluya el entorno y realidad escolar en los contenidos desarrollados en cada clase.

La didáctica desde el enfoque de las Ciencias Sociales, pone en evidencia la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina desde un marco conceptual de tipo sociocultural y espacial que transforma la didáctica en las Ciencias de la Educación, en una Ciencia Social. Por consecuencia contribuye a que el objeto de las Ciencias Sociales busque las herramientas de enseñanza y aprendizaje necesarias para comprender las relaciones del ser humano con la sociedad tanto su ámbito cultural y su relación con el entorno.

Es importante mostrar bajo que modelos didácticos se transmiten los conocimientos de las Ciencias Sociales, dado que ha buscado poner como eje central el sujeto social y sus implicaciones en el mundo, las Ciencias Sociales en el aula permiten dar respuesta a los problemas que los estudiantes puedan observar en su entorno y por lo tanto la construcción social de la realidad y un conocimiento que surge desde estas experiencias.

La didáctica de las Ciencias Sociales busca que el docente sea autónomo en la manera en que enseña esta ciencia social en el aula, le permite crear herramientas creativas e interesantes para sus estudiantes y que integre diversos conocimientos en la enseñanza- aprendizaje de esta asignatura, una ciencia social que da importancia en la primaria a los procesos geográficos, históricos y en menor medida a la política que se sustenta en la construcción ciudadana. De acuerdo a Pagés (1994) identifica que:

La finalidad de la didáctica de la historia y las ciencias sociales consiste, por tanto, en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la historia y las otras ciencias sociales, sus finalidades o propósitos, sus contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscarles soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica de la enseñanza y los aprendizajes (p.2).

Dado que las Ciencias Sociales integra diferentes disciplinas para su enseñanza, no se encuentra disponible una didáctica única para esta Ciencia, sino que cada docente a través de su práctica investigativa en el salón de clases logra comprender que modelos pedagógicos se pueden asociar con una didáctica social, que no se liga a los objetivos de un Estado, que ve esta ciencia en la escuela una herramienta para alimentar los intereses políticos de Estado- Nación.

Pero que didáctica utilizar para que el aprendizaje no sea más memorístico, emancipador como ocurren en la clase de Historia que hace alusión a grandes personajes europeos, valores patrióticos, pero donde queda la Historia nuestra, ¿cómo enseñar los vestigios del pasado en Colombia? ¿De qué manera las Ciencias sociales se construye desde el aula? preguntas que surgen en la construcción de una didáctica que se ve influida por las necesidades y nuevas dinámicas que emergen en el aula ante una sociedad global y de qué manera los estudiantes relacionan estos hechos con el espacio que habitan.

La didáctica de las Ciencias Sociales debe ir enmarcada en unos contenidos y enfoques que logren solucionar las situaciones de dificultad que se pueden presentar en los estudiantes en el momento de aprender la información que brinda esta ciencia social. Una didáctica que integra los conocimientos de los educandos, permite la comprensión e interpretación de los hechos cotidianos, una clase que motiva a los estudiantes a cuestionarse su realidad, que la clase de

Ciencias Sociales se convierta en el espacio escolar para investigar y descubrir conocimiento desde la experiencia de la comunidad estudiantil.

En vista de que las Ciencias Sociales no tienen una sola perspectiva de la didáctica, la investigación presente construye una propuesta didáctica que tiene como base la investigación en el aula para la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales, en la escuela puesto que el modelo didáctico de la investigación escolar fomenta un aprendizaje más significativo de acuerdo a Martín (1987) “Se requiere que los estudiantes sientan la necesidad de encontrar respuesta a algo, o dicho en otras palabras, que para que se produzca el aprendizaje el sujeto debe estar interesado y tener la inquietud de aprender” (p.53).

1.2.3 Un modelo didáctico basado en la investigación escolar

En este apartado se analiza los nuevos modelos didácticos en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, la necesidad de transformar los paradigmas, metodologías y modelos de aprendizaje que se emplean en la escuela unos ideales que reproducen los fundamentos de una escuela tradicional y que solo afectan los procesos de aprendizaje del estudiante. Martín (1987) indica:

Que la aplicación de dichos modelos en la práctica docente solo ocasiona un activismo que no favorece la maduración intelectual del estudiante, ni la comprensión de conocimientos, que conlleva a una dispersión en el proceso de aprendizaje, tanto del estudiante, que pasa de una actividad a otra sin saber porque, como del profesor que no encuentra un hilo conductor que le permita relacionar contenidos y actividades (p.52).

La enseñanza se convierte en una actividad mecanizada, planificada y disciplinada puesto que la cultura, el entorno están desvinculados de la vida dentro y fuera de la escuela, esto se debe a que no se realiza una reflexión, indagación y una construcción del conocimiento. Por tal motivo se propone la investigación escolar cómo una propuesta didáctica para la construcción de una escuela investigadora.

Del mismo modo el estudiante dejara de ser un actor pasivo que sigue unas instrucciones, memoriza, transcribe los contenidos y se convierte en un sujeto crítico y participe de su proceso de aprendizaje, por lo tanto, se transforma la realidad escolar. Cañal y Porlan (1987) exponen que la investigación en aula:

Se entiende como un intercambio de información entre el profesor, los alumnos, el medio socio-natural y los recursos didácticos de todo tipo, que persigue, en un proceso con diferentes fases y momentos, la construcción metodológica, actitudinal y conceptual de los alumnos y que exige, del profesor, una modificación sustancial de sus tareas profesionales (p.94).

Este método didáctico ha concebido muchas controversias en los maestros al incentivar pequeñas investigaciones en el aula, no se comprende su importancia, aporte a la realidad y desarrollo intelectual en el estudiante, puesto que se considera la investigación algo científico y no un modelo didáctico compatible con los procesos de aprendizaje en la escuela. Es necesario recalcar que es una didáctica que funda una actitud investigadora, que permite la comprensión de los contenidos curriculares y su relación con el entorno de cada estudiante.

Como se ha dicho el modelo didáctico de investigación busca adquirir conceptos, conocimientos y modelos explicativos a partir de una relación más cercana con el entorno que

aportara a la construcción de un conocimiento significativo y participativo propio del estudiante y de su capacidad para relacionarlos con otros recursos indispensables para su investigación.

De ahí que este modelo didáctico basado en la investigación escolar se convierte en un espacio de comparación de ideas propias y de los demás se logra fomentar una crítica constructiva de los conocimientos donde se analiza que estos surgen no de procesos individuales sino del trabajo colectivo, por lo cual esta didáctica de la investigación se fundamenta en unos enfoques metodológicos para su implementación en el aula. García, F. (2000) explica:

A su vez, todo el conjunto del modelo didáctico tiene como fundamentos una serie de perspectivas teóricas e ideológicas conectadas entre sí: una "perspectiva constructivista y evolucionista del conocimiento" (y, en definitiva, del desarrollo humano), una "perspectiva sistémica y compleja de la realidad escolar" (y, en definitiva, de la realidad en general) y una "perspectiva crítica de la transformación de la escuela" (y, en definitiva, del cambio social) (p.4).

El Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela (ver la imagen 10), expone la necesidad de implementar nuevos modelos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela, la didáctica se convierte en uno de los grandes desafíos a los que diariamente el docente se expone en el aula.

Argumentando que el modelo didáctico de la investigación en la escuela refleja claramente que las actividades propuestas por el docente no solo deben guardar un vínculo asociado con los contenidos y plan de trabajo, sino que el conocimiento escolar surge de una perspectiva constructiva, crítica y significativa entre docente y estudiante.

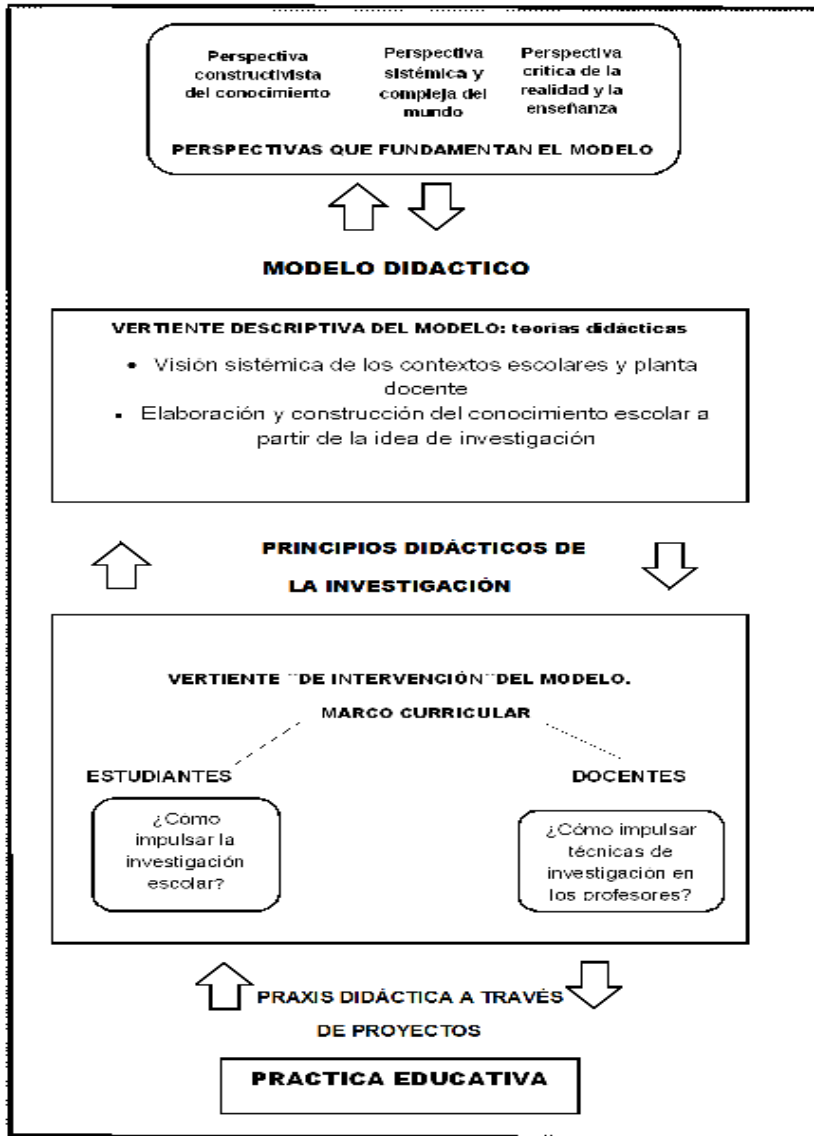


Ilustración 7 Un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: el Modelo de Investigación en la Escuela

Fuente: Reelaborada a partir de *Un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: el Modelo de Investigación en la Escuela*. García, F.2000

1.2.4 Los enfoques pedagógicos del modelo didáctico de la investigación escolar

El siguiente punto a tratar consiste en los modelos pedagógicos que fundamentan la propuesta de un modelo didáctico a partir de las experiencias de investigación escolar en la escuela.

1.2.4.1 Enfoque del Constructivismo en la educación

En la educación en colombiana, se observa que tanto los contextos urbanos y rurales han hecho uso del modelo pedagógico de la enseñanza tradicional, modelos universales provenientes de otros países y que se insertan en los currículos escolares de nuestro país. Lo cierto es, que en el campo educativo han estado presentes los debates y propuestas pedagógicas y didácticas, en relación en la manera en que debe enseñar el docente y como debe desarrollar su clase, ya que el docente en su cotidianidad se enfrenta a la siguiente pregunta ¿cómo aprenden sus estudiantes?

Es necesario pensarse otras formas de adquirir el aprendizaje en la escuela, durante el devenir de los años surgen varias teorías entre ellas el constructivismo, que señalan la importancia del aprendizaje del estudiante, debe darse respuesta a una educación que trascienda el conocimiento como mera información y ponga en juicio que el educando adquiere los conocimientos, mediante sus propias construcciones que se mezclan, al interactuar con lo que el docente está enseñando.

El docente prevé las herramientas necesarias para que su enseñanza no se fundamente en depositar conocimientos, sino acercar, relacionar e interactuar a sus estudiantes con el tema que se está desarrollando. De acuerdo a Mazarío y Mazarío (2010) explican. “El constructivismo lleva la ciencia y la investigación al aula, es decir, el aprendizaje como investigación. En efecto, el docente debe coordinar actividades donde el estudiante tenga la posibilidad de aprender a investigar por sí mismo” (p.7).

Este tipo de percepción fundamenta los aportes de psicólogos como: Piaget, Vygotsky y Ausubel al modelo constructivista en la educación, conviene subrayar que cada uno de ellos concibe el constructivismo desde un enfoque cognitivo diferente para ser aplicado en el aula.

Considerando estas diferencias dentro de la teoría constructivista, más adelante se abordarán los pensamientos y aportes a la educación de cada uno de ellos, reflexiones y metodologías que pueden utilizarse en cualquier contexto educativo.

El constructivismo busca concebir al estudiante como un sujeto activo en su aprendizaje que se interroga, reflexiona y construye un conocimiento propio. Por lo tanto, la enseñanza no se fundamenta en que el docente, es el único poseedor y transmisor del conocimiento en el aula, una pedagogía que solo admite el papel principal representado por el profesor y cataloga al estudiante un actor pasivo en su aprendizaje. Por tal razón el constructivismo desfigura estas representaciones en la educación, Según Limas (2000) señala:

... Para ello, se requiere que el docente haga uso de metodologías que llevan al educando a inferir, deducir, formular hipótesis, razonar, reflexionar y observar. No se trata que el docente haga una buena clase para «enseñar bien» sino que se preocupe por estimular a los educandos para que expresen sus ideas, experiencias, y sentimientos, trabajen en grupos, investiguen, experimenten, hagan preguntas, razonen, analicen, practiquen buenos hábitos... es decir, que aprendan a aprender, que es verdaderamente lo más importante... (p.145).

Por esto, se hace necesario pensar el rumbo que deben acoger las metodologías de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela rural y con esto aportar a nuevas construcciones y formas de concebir la escuela, un aprendizaje que se adapta a las necesidades del estudiante y le brinda la posibilidad de relacionarse con su medio físico y social.

Abordar otros modelos pedagógicos, es reconocer la importancia de guiar al estudiante en su aprendizaje y crear espacios en la escuela para la construcción de conocimientos propios de

los educandos, permitir que se apropien de su proceso formativo, logren interrelacionar las experiencias y conocimientos previos con lo que aprenden en clase. De este modo se pone en marcha, los aportes de los educandos en el instante en que el docente imparte las nuevas temáticas y conceptos, de allí que el conocimiento de los niños se construye y reconstruye con cada experiencia.

1.2.4.2 El constructivismo cognitivo de Jean Piaget

Los aportes realizados por Piaget en la educación, se destaca su gran interés en afirmar que el aprendizaje en los niños, surge de la interacción que ellos realizan con su medio o el objeto de estudio, que el docente trae consigo para enseñar sus nuevas clases.

Es decir que el niño adquiere sus conocimientos por sí solo, debido a que durante sus experiencias cotidianas el sujeto pone en práctica todas sus destrezas de razonamiento, habilidad motriz, imaginación, memoria, observación, lenguaje y pensamientos, cuyos procesos son la base fundamental para construir conocimiento en el educando.

La importancia que otorga Piaget en la construcción de un conocimiento, que se origina de la interacción constante, participativa de cada estudiante durante su proceso de aprendizaje y por lo cual el docente al enseñar su clase debe tener presente que ellos, ya han adquirido unas experiencias y esquemas mentales a través del medio físico que los influye. Por tal motivo Piaget en sus estudios, evidencia que el aprendizaje en el sujeto se desenvuelve mediante su desarrollo cognitivo, lo que quiere decir, que el niño adquiere determinadas habilidades en su aprendizaje de acuerdo a su edad.

Por lo tanto, en la escuela al momento de construir el plan de estudios de cada grado escolar debe establecer, que puede aprender el niño de acuerdo a su nivel intelectual, quien ira

escalando cada uno de los peldaños del conocimiento estipulados para cada etapa escolar según los lineamientos de educación nacional. De acuerdo a Piaget citado por García,V. (2013) propone:

El aprendizaje (la transmisión de nuestro conocimiento), por tanto, es una actividad propia e individual, pero a pesar de ser un proceso intramental es fundamental la interacción con otras personas (la escuela). En este sentido, para Piaget la escuela debe garantizar que todo lo que se enseña en ella pueda ser asimilado por los alumnos, por lo que subordina el aprendizaje al desarrollo psicológico (p.137).

Cabe destacar que el estudio del entorno en los primeros años del aprendizaje escolar consiste en la observación del conocimiento del medio natural que le rodea y reconocer que pertenece a un grupo social. Por otra parte, ya en los cursos de tercero, cuarto y quinto el estudio del entorno se incluye dentro del área de ciencias sociales, temáticas con respecto al estudio de la localidad y el ámbito nacional tanto su entorno físico e histórico cómo cultural.

Como se ha dicho para la construcción de conocimiento en los educandos, es necesario que se comprenda la importancia del entorno en el aprendizaje del niño, porque se tiene un contacto con la realidad de una forma más inmediata, en este caso el medio rural, que es el espacio principal en que se desenvuelven los niños campesinos en Colombia. Además, el aprendizaje se convierte en una experiencia que despierta interés y curiosidad por el conocimiento, que a su vez inserta al estudiante en procesos de investigación en el aula.

El conocimiento aportado por los medios físicos que influyen en la vida cotidiana del niño, deben ser recursos utilizados por el docente en el aprendizaje e intercambio de información en el salón de clases. Es así que el aprendizaje es un proceso cognitivo que se desenvuelve en

diferentes etapas y experiencias propias de cada sujeto, lo que indica que existen diferentes tipologías de conocimiento. Según Piaget citado por Limas (2000) explica:

En este modelo se ponen de manifiesto tres tipos de conocimiento:

- a. Conocimiento físico: observación y análisis de fenómenos físicos y de objetos del entorno. La fuente de dicho conocimiento está en el objeto, en la manera en que este brinda al niño oportunidades para observar.*
- b. Conocimiento social: observación y relaciones del niño con adultos.*
- c. Conocimiento lógico: realización de procesos de reflexión y abstracción con el fin de que las distintas operaciones cognitivas se desarrollen... (p.142).*

Se analiza que el aprendizaje en los estudiantes va más allá de depositar un conocimiento, sino que como pedagogos debemos transformar y comprender que cada estudiante es un sujeto distinto, por lo tanto, existen diferentes formas de aprender y la manera en que se desenvuelve cada persona, varía según su etapa biológica, ya que esta interviene en el momento en que el sujeto recibe la nueva información y la procesa en su cerebro.

El aprendizaje es un proceso que se construye de manera individual y que depende de la capacidad cognoscitiva del sujeto. Este tipo de aprendizaje también puede ponerse en práctica en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela rural, mediante el estudio y análisis del entorno inmediato del estudiante, el docente incentiva una enseñanza y aprendizaje de tipo activo en sus estudiantes, quienes adquieren otras construcciones mentales en cuanto a la comprensión, visión globalizadora de los hechos y sobre todo relacionar las realidades que conforman el mundo actual con los conocimientos que emergen en sus pensamientos y que influyen decisivamente en su aprendizaje.

1.2.4.3 El constructivismo sociocultural de Lev Vygotsky

Los aportes realizados por el psicólogo Vygotsky en el ámbito de la educación, propone que la inteligencia y conocimientos desarrollados por el ser humano desde la edad temprana, se sustentan en la relación establecida por el sujeto con el medio no solo de tipo físico, sino social, porque a través de la cultura el niño logra adquirir las herramientas fundamentales para su aprendizaje.

En la escuela rural es esencial, que el docente reconozca que sus estudiantes habitan y conforman un espacio socialmente construido y que, mediante la interrelación establecida por los educandos con su contexto social, su aprendizaje se ve influido por el lenguaje, símbolos y construcciones mentales que allí encuentra. De ahí que, al reconocer la participación de la comunidad campesina, significa que existe una cultura, tradiciones y conocimiento popular propio del territorio rural que es imprescindible e influyente en las capacidades innatas de los estudiantes en el aula, a su vez contribuye a mejorar el aprendizaje en la escuela.

Se considera que el aprendizaje del educando, influyen arduamente los actores sociales ya que estos determinan las capacidades mentales, desarrollo psicológico, formas de concebir el mundo, definir y dar una estructura semántica o pictórica a los elementos y personas que conforman el ambiente social. Para Vygotsky citado por García, V. (2013) propone que:

El desarrollo y el aprendizaje se producen en un contexto interactivo pues el niño no está aislado, convive con otros niños y adultos. De ahí que todas las personas que rodean al niño son potenciales agentes de desarrollo y aprendizaje que le ayudan a regular, impulsar y orientar las conductas del niño. Esta situación favorece que el aprendiz pueda resolver con la ayuda de los otros problemas

complejos que no resolvería solo. No se concibe estudiar, por tanto, al individuo en desarrollo al margen del entorno social, sino considerando al sujeto y entorno como elementos de un único sistema interactivo (p.138).

En los procesos de aprendizaje, el lenguaje desempeña un gran papel en el educando para la construcción de conocimientos y enriquecer sus fuentes de información e interiorizar unos esquemas o patrones culturales que rigen sus conductas o pensamientos en su vida cotidiana y que reflejan que la sociedad forja un aprendizaje a través del trabajo colaborativo, diálogos en la comunidad y espacios en que se comparten saberes y creencias propias de cada cultura que se transmite a los más pequeños para que ellos interioricen todos estos saberes populares y enriquezcan su nivel intelectual.

En relación con los aportes del constructivismo en la educación, se puede comprender que la función de la escuela y del docente rural va más allá de examinar los contenidos y cumplir con los temas establecidos para cada sección de clases, sino que el pedagogo puede motivar a que el aprendizaje de cada asignatura los infantes construyan sus conocimientos y los fortalezcan mediante la integración en espacios sociales. Según Vygotsky citado por Limas (2000) considera:

La interiorización de lo social lleva al cambio cognitivo del niño. Para explicar esta idea desarrolló el concepto de desarrollo próximo o potencial (ZDP). Este concepto representa la distancia entre lo que el niño puede aprender por si solo y lo que puede aprender con la ayuda de los adultos (p.143).

El aprendizaje que se logra en la escuela a través de fuentes como el lenguaje y experiencias de contextos cercanos a la escuela se convierten en una gran herramienta didáctica

para abordar las clases de Ciencias Sociales en la escuela rural, los estudiantes a través de sus experiencias vividas y trabajo de investigación dentro y fuera del aula fomenta que los estudiantes alcancen a tener una cercanía con la comunidad, los acontecimientos y problemas inmediatos de la realidad y comunidad social a la que pertenecen.

Se podría decir que la perspectiva constructivista social en la escuela no sería el único espacio de aprendizaje, sino que existen otros espacios sociales que aportan al intercambio de información y la construcción de conceptos y significados. Por ello el docente, al gestionar un aprendizaje que se adapta al contexto social y que relaciona al educando con este, da uso de una gran herramienta pedagógica como lo es el lenguaje y la cultura.

De acuerdo a los preceptos de Vygotsky el niño sólo aprende del adulto y en nuestro caso en la educación el docente aparte de dar importancia a los conocimientos previos del educando, se convierte en un guía, mediador y apoyo para el niño aproximándolo a un mundo social en el que confluyen los conocimientos adquiridos por cada uno de ellos. Por lo cual Vygotsky citado por Villarruel (2012) reconoce que:

...El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (interpsicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapsicológico). Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos...” (p.21).

La teoría constructivista social, en la educación permite avanzar en las transformación de la enseñanza y el aprendizaje adquirido de una manera significativa y en colaboración con los conocimientos, información y experiencias presentes en el entorno social y no la reproducción de aquellos modelos implantados por la escuela tradicional o modelos pedagógicos que postulan que el estudiante adquiere de manera individual el conocimiento como lo expuso Piaget en sus estudios cognitivos en el aprendizaje del niño. Para Vygotsky el conocimiento en el sujeto se desarrolla principalmente por las vivencias, observación y conceptos de la realidad exterior que rodean a la persona y por lo tanto éste las reconstruye y procesa sus propios conocimientos, como se analiza en la lustración N° 8

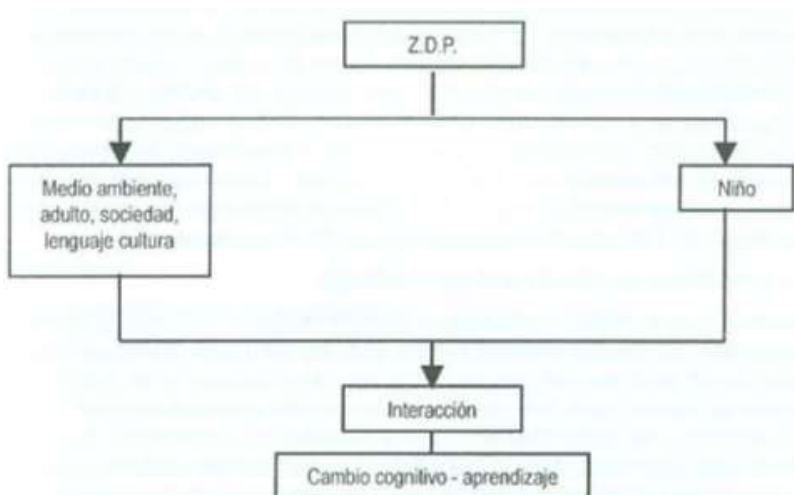


Ilustración 8 del modelo constructivista social de Vygotsky

Fuente: Limas 2000. *La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula.*

La teoría social constructivista utilizada en las metodologías de enseñanza y aprendizaje del estudiante, dan cuenta que la interacción social es primordial para que el niño adquiera nuevos conocimientos y reconstruya los que ya trae consigo, por ese motivo en el salón de clases se puede dar uso de debates, diálogos, socializaciones de experiencias entre otras, es convertir el salón de clases en un espacio para la construcción mentales de tipo cultural, colectivo y abrir las

puertas de la escuela a la comunidad, estableciendo relaciones más cercanas con los contextos escolares e involucrar al educando reconociendo que cada uno de ellos, tiene una historia de vida, intereses y un arraigo hacia una comunidad.

1.2.4.4 El constructivismo significativo de David Ausubel

Para Ausubel el aprendizaje significativo radica en la relación existente entre los conocimientos previos que posee el estudiante, con la nueva información que va adquirir, es decir un aprendizaje que tiene en cuenta los conceptos que con anterioridad a obtenido el estudiante y los usa para construir significados claros y específicos. *Para Barriga citado por Martínez (2004): (...) “El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognitiva” (p. 35).*

Lo anterior expresa que el aprendizaje significativo se basa fundamentalmente en los cambios de la estructura cognitiva de los educandos, entendiendo estructura cognitiva como las ideas y conceptos que adquiere el sujeto en cualquier campo del saber y las desarrolle de manera clara y sólida en su proceso formativo.

La estructura cognitiva que propone Ausubel muchas veces no es posible diferenciarla en la población estudiantil, ya que existen ciertas confusiones entre lo que realmente se aprende y lo que se memoriza, que es la acción más común en los estudiantes, por esta razón el autor da herramientas que pueden orientar al docente para que perciba en sus estudiantes estas características y favorezca la labor educativa.

En primera medida plantea que existen dos formas de aprendizaje una por percepción y la otra por descubrimiento, la primera radica en ver al estudiante como receptor del conocimiento ligado a una enseñanza autoritaria, poco significativa y la segunda, la cual Ausubel defiende

reside en la importancia de brindar elementos para que el infante llegue al conocimiento a partir de su propio descubrimiento proporcionando un proceso de transformación de la información que ya poseía y comprensión significativa de la misma.

Al desarrollar este modelo pedagógico es importante crear condiciones favorables de aprendizaje donde se tenga en cuenta los contenidos curriculares de las instituciones y a partir de ellos se tomen medidas para la explicación de los temas de manera relacionable y trascendente, y con esto el estudiante le dé significado a lo aprendido y forme una estructura cognitiva coherente y potencial que pueda desarrollar en su diario vivir.

Para potencializar estos significados y conceptos es necesario hacer uso de técnicas educacionales flexibles y reflexivas, que tenga en cuenta los intereses y las necesidades de los estudiantes con apoyo de herramientas pedagógicas como, por ejemplo, mapas conceptuales, esquemas o diagramas que ayuden al estudiante a direccionar y organizar sus pensamientos ideas y conceptos.

Así mismo hacer uso de pistas visuales que lleven la mente del niño al límite y puedan a partir de ellas resolver incógnitas de algún tema en específico, intentando incorporar temas que relacionen sus experiencias con sus conocimientos y su contexto rural, por esta razón Martínez (2004) opina:

Ausubel, es constructivista, ya que considera al alumno como un productor activo de la información y que, el aprendizaje es sistemático y organizado, porque es un fenómeno complejo que no implica solamente simples asociaciones memorísticas, el sujeto la transforma y estructura, además se interrelacionan e interactúan con los conocimientos previos y las características personales del aprendizaje (p.77).

En conclusión, el aprendizaje significativo de Ausubel provee la adquisición de nuevos conocimientos de manera sustancial, puesto que al tener claro los conceptos existentes en la estructura cognitiva de los educandos, más una relación eficaz con los antiguos conocimientos, se está proporcionando una retención más duradera de los conocimientos, además de facilitar un pensamiento más activo y personal puesto que se está trabajando con base a los conocimientos cognitivos que ya maneja el estudiante y no sobre una hoja en blanco que no ha adquirido nada.

1.2.4.5 Enfoque sistemático y complejo de la realidad escolar

Con respecto al significado de la escuela como una institución que forma a los niños y jóvenes en unos estándares educativos de Estado- nación y que se convierte en uno de los espacios más próximos al niño en su vida cotidiana, después de su hogar. Es importante aclarar que el aula, no es solo un espacio de disciplina en el que se imparten saberes establecidos por un currículo y se cumple con un horario definido por la institución educativa, sino además es un espacio en el que emergen varias experiencias particulares entre el docente y el estudiante no solo de tipo académico, sino que se construye una relación más social, más cercana al contexto de los educandos y que son experiencias validas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, ya que el aula se convierte en un sistema singular y complejo como se observa en la ilustración N° 9 .Al darse todo este tipo de interacciones en el proceso de aprendizaje del estudiante, refleja que el aula va más allá de un espacio físico y que existe una realidad escolar que requiere comprenderse para poder transformar la escuela.

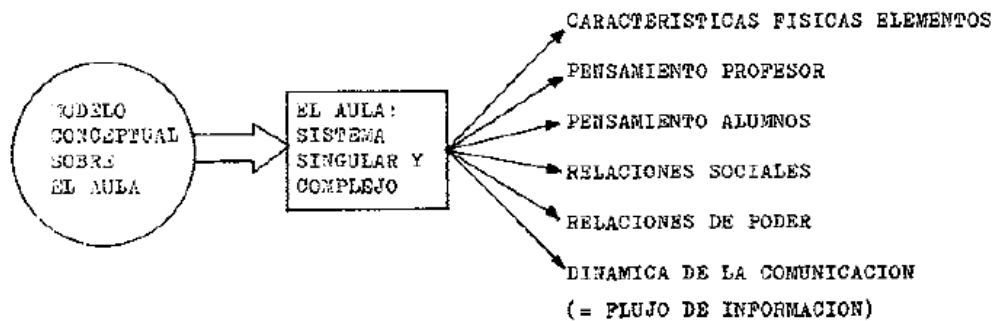


Ilustración 9 Modelo del aula como sistema Complejo

Fuente: Cañal y Porlan. 1987. *Investigación y experiencias didácticas*.

A través de esta mirada sistemática y compleja en el campo de la educación, se permite que los conocimientos adquiridos por los estudiantes sean de tipo integral, lo que ocasiona que los niños construyan conceptos de tipo simple y luego unos conocimientos más complejos que se relacionan con las dinámicas tecnológicas, ambientales, sociales, económicas y políticas que influyen en su mundo y que repercuten en los saberes que les enseña el docente. De esto modo García Díaz citado por García, F. (2000) la perspectiva sistemática y compleja significa:

Propone un cambio en nuestra forma de comprender el universo, una reorganización del saber y una nueva manera de dirigir la indagación sobre el mundo. Representa una actitud abierta, antirreduccionista y relativizadora, que huye del dogmatismo y del uso de recetas simplificadoras, que admite la existencia de incertidumbres, paradojas y contradicciones. Supone una búsqueda de nuevas maneras de formular y enfrentar los problemas, más que de nuevas verdades que nos expliquen la realidad (p.9).

Las nuevas construcciones con respecto al conocimiento escolar y de su relación con la escuela rural, que sufre transformaciones en su entorno cultural, social por aquellos modelos de enseñanza occidental que no distingue el saber local del universal, sino que generaliza la educación tanto en sus contenidos y la manera en que deben enseñarse tanto en lo urbano como en lo rural.

Igualmente, no se rescata de los entornos rurales aquellas complejidades y redes que se tejen por el campesino en su comunidad y que se evidencian en las experiencias contadas y vividas por los mismos estudiantes, pensamientos que influyen en la educación rural. Así los fundamentos del pensamiento complejo según Barberousse (2008) se caracterizan porque:

La propuesta del pensamiento complejo ha cuestionado no sólo el concepto mismo de ciencia, sino que ha proclamado que lo que ha variado es la naturaleza misma de lo que entendemos por conocimiento. En consecuencia, se verían también afectados los procesos de construcción de saberes y aprendizajes que ocurren en el marco de las mediaciones pedagógicas (p.96).

Lo que permite dar cuenta, que los habitantes de la comunidad rural generan una red de intercambios de bienes y de información que resultan de vital importancia para promover la participación activa del campesino. Estos espacios de participación permiten que dichos saberes logren ser adaptados y apropiados por los estudiantes en el aula, mejorando el aprendizaje de los niños de las sociedades rurales.

1.2.4.6 Enfoque del modelo crítico de la educación

La escuela es una institución al servicio del Estado y un instrumento ideológico para el funcionamiento de una sociedad moderna y que instruye a los estudiantes para convertirlos en

mano de obra. Estas exigencias del sistema educativo solo han desvalorizado el empoderamiento de las comunidades locales en los procesos escolares y opacar los saberes construidos a través de su cultura.

Ante la necesidad de pensar otras miradas del papel desempeñado por la educación, que no se fundamente en teorías homogenizantes y de mercado, sino que considera la escuela como un escenario diverso, que permite una participación colectiva y democrática en los procesos escolares, culturas y sociales de cada país.

Por este motivo surge una pedagogía crítica, fundamentada en la teoría crítica, los pilares de la educación popular y la Pedagogía de la Liberación expuesta por Paulo Freire y otros pedagogos como Henry Giroux quien propuso una pedagogía crítica y de resistencia por parte de la comunidad escolar. De este modo la escuela según Giroux citado por Carranza (2015) es:

En el contexto de la pedagogía crítica, la escuela está definida “...como Una esfera pública y democrática [que] se ha de entender como un espacio abierto al diálogo y a la reflexión crítica donde la persona pueda expresar su voz, así como profundizar colectivamente en los valores democráticos y en los procesos de igualdad.”(p.82).

La educación desde una perspectiva crítica plantea que la participación informada y voluntaria que se origina desde diferentes escenarios cómo el hogar, la comunidad y la escuela permite el reconocimiento de los saberes, cultura popular y una participación del ámbito local e internacional. De allí que el docente de la escuela rural debe abrir espacios de resistencia educativa en la escuela, reconocer la Historia y los conocimientos populares de los miembros que conforman la comunidad escolar y el entorno del estudiante. Giroux (2013) explica:

El rol de una educación crítica no es entrenar a los estudiantes solamente para trabajar, sino además educarlos para cuestionar críticamente las instituciones, las políticas y los valores que dan forma a sus vidas, las relaciones con los demás y una infinidad de vínculos con el mundo en general. (p17).

Analizar qué los mecanismos de participación llevados a cabo en la escuela contribuyen al dialogo, toma de decisiones y cambios en la comunidad, un conocimiento que proviene de aquellas voces tradicionalmente silenciadas; mujeres, hombres, jóvenes y niños quienes con su conocimiento aportan a la Historia, investigación e identidad de su comunidad. Es así que las realidades escolares y del mundo se construyen día a día, desde una mirada más amplia, integradora y crítica por parte de cada sujeto.

Se requiere que desde la escuela se le permita al estudiante cuestionar su realidad y no solo limitarse a recibir el conocimiento, sino que dichos saberes logren ser comprendidos, analizados y apropiados por los estudiantes en el aula, mejorando el aprendizaje de los niños. De este modo Kolestrein (2002) explica.

Una pedagogía crítica considera la libertad de elegir, de expresarse, de tomar decisiones dentro de los condicionantes generales del currículum, la materia por cubrir, los textos que se usan, las preguntas de examen y los temas de redacción como un importante componente de poder... Una pedagogía crítica exige introducir métodos de enseñanza que le den al estudiante más control sobre su aprendizaje. Cuando los estudiantes eligen qué y cómo aprender, tienen más posibilidades de desarrollar perspectivas críticas (p.4).

En ese sentido la escuela se transforma en un espacio de emancipación de los estudiantes que cuestionan sus realidades y formas de organización de la sociedad que conforman, sin

embargo, para lograr concebir la educación desde este enfoque, se requiere que el principal gestante de esta tarea sea el docente.

En la pedagogía crítica el docente propone y transforma sus prácticas escolares y reconoce su papel político, crítico y transformador de las problemáticas que aquejan a sus educandos se apodere del aula como un lugar propicio para formar personas con pensamiento crítico y de liderazgo de su comunidad. Ayuste citado por Carranza (2015) los estudiantes “No son simples objetos receptores de la transmisión de conocimientos, sino participantes en un dialogo intersubjetivo que genera prácticas de resistencia y transformación. Elaboran sus propios significados a través de una reconstrucción activa y progresiva del conocimiento.” (p.83).

Es así que se tiene otra mirada de la escuela, que se rige por una pedagogía crítica que trasciende los modelos de enseñanza tradicional, de competencias y de tipo económico, sino que la escuela significa para el estudiante, ese espacio en el que puede construir otras formas de concebir el mundo, se educa para una sociedad más justa y participativa, que tiene en cuenta a las clases populares y como lo concibe Paulo Freire la educación debe ser una herramienta de liberación de las clases oprimidas ante los designios de una sociedad capitalista, que invisibiliza la cultura popular.

La educación rural debe ser una educación que transforme las realidades del campo y de una enseñanza y aprendizaje acorde a estos contextos, una escuela que tiene como protagonista las experiencias del campesino, lo que permite que la comunidad rural logre ser reconocida y destacada por su gran valor cultural, diversidad étnica y por los aportes de la comunidad rural en la construcción cultural, social, política y económica de la Historia nacional, y de los procesos escolares.

Conjuntamente los territorios rurales poseen una identidad propia y una población que se identifica y pertenece a dicho lugar, por lo cual la educación campesina requiere de políticas educativas que reconozcan lo rural como un territorio cultural, social más y no solo un contexto de tipo económico. Esto permitirá a su vez transformar la educación a metodologías más integrales, significativas, críticas y transformadoras del campo colombiano. Es así que Giroux (2016) expone:

Más que considerar a la enseñanza como una práctica técnica, en el sentido crítico más amplio, la pedagogía se fundamenta en el supuesto de que el aprendizaje no implica procesar el conocimiento recibido sino transformarlo, como parte de una lucha más extensa para lograr derechos individuales y justicia social (p. 17).

La pedagogía crítica en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el ámbito rural, pone en marcha una educación alternativa y transformadora que fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes, pero un conocimiento que transforma y va más allá de los límites establecidos por el currículo o los contenidos expuestos en un libro y que arraiga las experiencias cotidianas del campo para comprender que la comunidad campesina es diversa, que posee una gran participación política y no una comunidad silenciada y excluida en la construcción de una educación pensada para lo rural.

1.3 La investigación escolar

En el siguiente apartado, se expone en que consiste la investigación escolar, que permite al estudiante construir sus conocimientos, reflexionar y relacionar lo aprendido en clase con su realidad. Es decir, que estos procesos involucran a los educandos en el mundo de la Ciencia Social y aportar sus experiencias en la adquisición de saberes en el aula.

1.3.1 Relación entre el Conocimiento científico y conocimiento escolar

Para abordar procesos de investigación en los estudiantes, es preciso tener claro qué se exige y que necesita para construir un conocimiento desde el aula, que pasos o competencias hay que realizar en investigaciones de otros campos ajenos a la “ciencia” y particularmente en la escuela debido a que los procesos de investigación se asignan en la materia de Ciencias Naturales.

Se considera que la investigación es algo científico y no un modelo compatible con los procesos de aprendizaje escolar de otras asignaturas, no se comprende que la investigación construye conocimientos que abordan y relacionan los contenidos curriculares con las experiencias del entorno de cada estudiante. De acuerdo a Bunge citado por Cañal y Porlan (1987) la investigación es:

...un proceso encaminado a detectar problemas, formularlos y resolverlos, siendo un problema toda dificultad que no pueda superarse automáticamente, requiriendo la puesta en marcha de actividades orientadas hacia su resolución. Serán consideradas científicas exclusivamente aquellas investigaciones que se planteen en el contexto de una comunidad de científicos, utilizando métodos científicos, y con el objetivo primario de mejorar el conocimiento en ese campo (p.91).

La producción de conocimiento en el mundo, ha sido permeada y adaptada en unos parámetros establecidos por una comunidad científica que determina que la investigación regida por sus métodos, si es una investigación que genera un conocimiento valido. Es preciso pensar qué lugar ocupa el conocimiento originado desde lo local, de las experiencias cotidianas en la resolución de problemas de una comunidad, un barrio, una vereda y porque no el contexto

escolar, pero lamentablemente estas fuentes de conocimiento y trabajos de investigación no se visibilizan por ser de carácter particular y no científico y se catalogan como un conocimiento de tipo ordinario.

Lo que significa, que existe una geopolítica del conocimiento en el mundo que rige las prácticas investigativas y el conocimiento que prolifera en los ambientes académicos, así mismo como y que se debe enseñar en la escuela en los parámetros para investigar desde lo científico y no se piensa desde lo social, un conocimiento propio, Chiroque (2010) expone:

La Ciencia, Tecnología e Innovaciones occidentales no deberían destruir el Saber propio de nuestros Pueblos. Debería buscarse un diálogo intercultural. En lo posible, se debería buscar relacionar dialécticamente y con respeto los saberes propios de los Pueblos y los saberes occidentalizados (p.17).

Hasta aquí es preciso decir que implicaciones e importancia tiene el conocimiento escolar para permitir una escuela investigadora y que estos conocimientos sean relevantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

La investigación escolar incentiva al niño adquirir nuevos conocimientos y experiencias por medio de la curiosidad, la interacción con el entorno, cultura, realidades, problemáticas y una participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje y a realizar posibles soluciones a problemas abordados en investigaciones no rigurosamente científicas. Según Cubero y García citados por Gil (1994)

Consideramos el conocimiento escolar como el conocimiento que se elabora en la escuela que, por un lado, trasciende las explicaciones cotidianas que se desarrollan fuera de los contextos académicos, y por otro, aunque tiene como marco de referencia el conocimiento científico, no es un conocimiento científico

en sí, sino una elaboración de este conocimiento que se ajusta a las características propias del contexto escolar (p.17).

En vista de que el conocimiento que poseen los estudiantes, es un conocimiento empírico, representativo de sus construcciones sociales, culturales y políticas, es un conocimiento que en el aula confluye con el campo del conocimiento científico. Sevilla (2003) explica que:

Esto nos llevaría a plantear que todas las personas poseen competencias de investigación, capacidad de pensar, actuar con creatividad, construir proyectos originales, imaginar, realizar obras personales, perseverancia, mantenerse firme y constante en una cosa, interpretando hechos y fenómenos, como una forma de adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos en la resolución de problemas (p.103).

Como consecuencia, puede existir una gran conexión entre estos dos campos del saber científico y escolar porque, aunque el conocimiento escolar surge en unos procesos y métodos algo diferentes y pocos estrictos que el método científico, esto no significa que no sea un conocimiento válido y de gran apoyo para el docente en sus clases y una gran aportación para el conocimiento construido desde y para la comunidad estudiantil mediante procesos de investigación en el aula.

1.3.2 ¿Qué es la investigación escolar?

Con respecto al avance de nuevas propuestas de aprendizaje en el aula, señalan que el estudiante puede integrar la investigación en cualquier asignatura del plan de estudios, pero para generar espacios de investigación en el aula, es necesario que el docente investigue, reflexione e invente estrategias que enriquezcan el proceso de aprendizaje, por lo tanto, dar importancia a rescatar y desarrollar las destrezas investigativas de los educandos.

Es importante señalar que la investigación es poco utilizada en la escuela, en vista de que los profesores viven diariamente con una excesiva prisa en que los contenidos se cumplan a tiempo con los lineamientos y temáticas establecidas por la institución educativa y no se comprende el valor significativo de la investigación en los procesos de aprendizaje. Refiriéndose a Chiroque (2010) “Ante cualquier situación, los estudiantes no deberían reaccionar simplemente usando su instinto, sino buscando información y conocimientos. Cuando esto sucede ya estarán desarrollando una cultura investigativa” (p.26).

El docente a través de la investigación escolar, favorece la posibilidad de consultar diversas fuentes, realizar preguntas problematizadoras, tener un contacto con la realidad y finalmente poder organizar la información y construir un conocimiento que refleje una mayor comprensión por parte de los estudiantes y un aprendizaje escolar más autónomo.

Es preciso considerar que el avance de estas nuevas propuestas de aprendizaje origina transformaciones en la práctica del docente y de la manera en que enseña los contenidos en cada clase. Por tal motivo la necesidad de transformar los espacios escolares y la relación establecida entre docente y educando.

Mediante pequeñas investigaciones realizadas por cada estudiante, se tienen presente las necesidades y realidades a las que se enfrentan diariamente el niño y se logra poner en marcha su capacidad de comprensión, la adquisición de destrezas y actitudes investigadoras.

Para lograr este tipo de investigaciones es necesario que la escuela favorezca el intercambio de saberes entre la misma comunidad estudiantil e incluso puedan relacionarse con otros grados, intercambiar conocimientos con los padres de familia y docentes permitiendo una investigación que integra el conocimiento teórico y el surgido de la interacción con la comunidad. Sevilla (2003) define:

La investigación permitirá desarrollar los procesos básicos del pensamiento como es: observar, comparar, relacionar, clasificar, ordenar, jerarquizar, analizar, sintetiza y evaluar. A partir de estos procesos apostamos por el desarrollo de una cultura investigativa que debe transformar la curiosidad natural en habilidades para problematizar situaciones... (p.10).

Este tipo de metodologías empleadas en el aula permite la participación del estudiante en la selección y construcción de un problema a investigar, dar uso de los conocimientos previos del tema a tratar, que facilitará al docente orientar la investigación de acuerdo a los intereses, experiencias y nivel de conocimiento de cada estudiante.

El docente fomenta espacios de debate, exposición, discusión y formulación de hipótesis que son herramientas necesarias para despertar en los estudiantes, un interés por construir instrumentos de investigación, tener un acercamiento con el campo de trabajo y poder resolver el problema planteado. Igualmente, la investigación está fundamentada en la elaboración de conclusiones que permiten la estructuración de conocimientos en el estudiante y la discusión colectiva de los resultados de dichas investigaciones.

Además, la utilización de las experiencias, conocimientos, errores y hallazgos durante la investigación del estudiante, deben tenerse en cuenta cómo herramientas didácticas, fuentes de aprendizaje en los estudiantes, como lo menciona Martin (1987) “Que el aprendizaje a través del método de investigación se basa en el ensayo y error progresivo, que permite la construcción de verdades aproximativas que adquieren siempre una validez relativa” (p.54).

La importancia de utilizar el error como fuente de aprendizaje, considerando que dichos errores para los adultos no son válidos o participes del proceso de aprendizaje, si lo son para los

niños mediante sus conceptos, ideas, preguntas que los inquietan, nos permite a los docentes tener un acercamiento con su realidad y su desarrollo intelectual.

La investigación escolar crea vínculos más fuertes entre la escuela, entorno y comunidad muchas veces la cultura, el entorno está desvinculado de los procesos que ocurren dentro y fuera de la escuela y no se realiza una reflexión, indagación y una construcción del conocimiento. La investigación a partir de las experiencias y conocimientos de los niños según Ochoa (2008) se propone:

La investigación se constituye en una actividad en la cual la organización de los contenidos y estrategias se realizan en torno a preguntas de investigación, de problemas y proyectos de investigación, propiciando así el aprendizaje de conceptos, procedimientos, destrezas y actitudes relevantes, significativos y pertinentes, vinculados con contextos particulares (p.23).

Por este motivo en Colombia se han originado proyectos como “ondas” de Colciencias que fomenta entre niños y los jóvenes la cultura investigativa, cuya propuesta busca que los docentes acompañen a los educandos a generar preguntas que ellos mismos se hacen y los tratan de resolver mediante la indagación y la investigación, habría que decir también que estos proyectos educativos sólo han incentivado a investigar desde lo tecnológico y lo científico en Colombia, pero no desde el ámbito social.

La investigación que involucra al docente y a los estudiantes transforma el ámbito escolar según Restrepo (2009) “Que el método de proyectos es excelente para iniciar a docentes y alumnos en la investigación como medio eficaz de construcción de conocimiento y transformación metodológica y actitudinal en las áreas involucradas en el proyecto” (p.109).

Con lo anterior dicho se interpreta que la investigación escolar incentiva a reflexionar acerca de los procesos pedagógicos y modelos didácticos, que se han propuesto en la búsqueda de innovar las clases en la escuela. Por tal motivo, se propone el modelo de aprendizaje por medio de la investigación, ya que permite comprender, analizar y reconstruir una crítica constructiva en relación a las problemáticas, realidades y fenómenos sociales que inquietan a cada uno de los niños.

Mediante dichas posturas pedagógicas se ha querido plantear nuevas metodologías y prácticas del quehacer docente, se transforma esa escuela reproductora de saberes a una escuela investigativa que hace de sus estudiantes partícipes de su proceso de aprendizaje y de la construcción de conocimientos propios.

Precisamente los docentes deben estimar la investigación como una herramienta básica para la enseñanza y el aprendizaje del educando, porque permite que el proceso de aprendizaje sea una actividad de reflexión crítica, que relacione la teoría, contenidos temáticos con la práctica y contexto escolar. Cañal y Porlan (1987) proponen que:

*La investigación es el instrumento adecuado para aproximación integrada a la realidad y para el descubrimiento progresivo de las disciplinas por parte de los alumnos (etapa predisciplinar del aprendizaje), así como para la posterior interconexión de las mismas (etapa interdisciplinar.) La investigación, como proceso individual y social de conocimiento, requiere todas las formas de **comunicación** en el aula y potencia los flujos de información. La investigación no tiende a ocultar los mensajes, sino por el contrario a explicitarlos y estimularlos (p.94).*

Otro aspecto a reflexionar, es la importancia de la investigación escolar en la escuela rural y sus aportes significativos tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, es el principal espacio de acercamiento colectivo, un medio alejado de la ciudad invisible en muchos casos, no cuenta con planteamientos consistentes de análisis para la reflexión y transformación de las practicas del docente dentro y fuera del aula que beneficien el proceso escolar del estudiante.

La escuela rural en ocasiones no cuenta con espacios para la investigación, tal como lo señala Jiménez (2011)

La posibilidad de que la escuela rural pueda ser repensada es evidente al tiempo que la producción científica progresa. Lo que no se hace visible parece que no existe, y la investigación puede ayudar a evitar que esta invisibilidad siga constituyendo una de las grandes rémoras para estos centros. Nos referiremos con datos a la brecha empírica que sigue existiendo sobre la escuela rural, en la medida en que los focos prioritarios de la investigación educativa no se han centrado suficientemente en ella (p.157).

Esto refleja claramente que la investigación en el contexto rural no debe obedecer simplemente al hecho de obtener información por medio de datos o estadísticas, es preciso indagar en las necesidades que se tienen no solo a nivel escolar si no también colectivo, debido a que estas lógicas afectan directamente las condiciones escolares, de valorar y rescatar los saberes que pueden realizar los habitantes de las distintas zonas rurales, para contribuir y construcción de nuevas estrategias dentro de su territorio y abriendo espacios de participación desde la escuela.

1.3.3 Una investigación escolar donde “la escuela cuenta su Historia”

Es preciso tener claro los diversos significados que se han otorgado a la historia local una determinada por los acontecimientos y otra estudiada desde el campo de la disciplina que se encarga de estudiar las actividades propias de la comunidad, su cultura popular se convierte a un análisis narrativo que hace de la Historia un acontecer de los movimientos colectivos y el punto de vista de la gente del común.

Con respecto al ámbito del saber local, Ramírez, F (2006) define lo local como “el lugar en y desde el cual un individuo o una comunidad se identifica, al tiempo que es el sitio o lugar desde el que se reconoce con otros y otras comunidades, tomando lugar dentro de la diversidad” (p.3). De este modo lo local es un proceso de construcción de la sociedad mediante formas de vida percepciones del mundo, practicas económicas, políticas y culturales que le dan identidad frente a otras comunidades, estas comunidades buscan una mayor conciencia histórica, el reconocimiento del significado de sí mismas y así mitigar la invisibilidad, el olvido que ha originado esta sociedad global.

La historia local o microhistoria se ha interesado por construir nuevos pensamientos y análisis a partir de los fragmentos de la realidad de los sujetos y la comunidad, de allí la importancia que ha tenido este tipo de Historia que se ha enfocado hacia el estudio y comprensión de lo local de la vida cotidiana de ir más allá de una Historia tradicional alusiva a Historia de grandes naciones, personajes que solo consolidan la soberanía del estado y una historia de valor patriótico y de exposición en museos, que de acuerdo a De Zayas y Alemán (2002) “Precisamente, la historia micro brinda oportunidades especiales para el estudio de la historia local; más bien ésta brinda un escenario privilegiado para la primera, con lo cual se rompe el mito de la dicotomía entre lo particular y lo general” (p.31).

En últimas esta Historia local ha buscado la manera de recuperar esos acontecimientos y hechos que mejoran la relación estrecha de pasado y presente tanto del sujeto como de las distintas comunidades que han permitido ir más allá de solo considerar la Historia dentro de escalas, la superioridad, lo macro, lo político o Historia patria sino reconocer la Historia de los grupos marginados y excluidos en una sociedad global y de Historia nacional.

Es importante reconocer que las investigaciones desde el ámbito local, permiten apreciar las anécdotas, saberes populares como fuente principal de conocimiento y de gran aporte para la construcción de memoria, recuerdos y cultura de una comunidad. Es así que este tipo de investigaciones desde el ámbito de la historia local puede motivar a los niños y jóvenes apropiarse de los conocimientos y acontecimientos sociales, culturales e históricos que identifican su comunidad o territorio. De acuerdo a Kaplun (1991) “sólo se puede cambiar aquello que se conoce” (p.7). Se ha analizado cómo muchas veces la población perteneciente a un barrio, pueblo y caseríos desconoce su contexto histórico, cultural del lugar en el que viven, por tal motivo la necesidad que desde la escuela se abran espacios para rescatar la cultura y símbolos propios de la comunidad a la que pertenecen los estudiantes.

Desde otra perspectiva, se necesita que los jóvenes se interesen por conocer e integrarse en las realidades del medio que les rodea, a su vez el conocimiento del pasado de su comunidad puede incentivar a que los jóvenes se interesen y se identifiquen con su comunidad y territorio al que pertenecen. Tal como se refiere Veledo y Alvarez (2015) afirma:

Entre sus ventajas destacamos que facilita la motivación de los estudiantes para involucrarse en una tarea de aprendizaje; se ponen en juego conocimientos, habilidades y actitudes que estimula la participación democrática; permite interrelacionar distintos campos del saber, da respuesta a la excesiva

parcelación de conocimientos y aumenta su significación, utilidad y recuerdo efectivo, permite relacionar lo escolar, lo vital y lo social en la medida que tiene una vertiente exterior al aula, se promueve la implicación, el pensamiento crítico y la iniciativa personal(p.326).

Dado que la tarea de investigar historia local puede convertirse en una tarea de gran interés para cualquier persona, mediante la experiencia y relatos, las personas reflejan su identidad, una cultura que los caracteriza y se fomenta una interacción social mutua tanto para la persona que realiza la investigación cómo para la persona que decide contarnos su historia de vida.

De igual forma, recurrir a los pobladores más antiguos de la comunidad, nuestras fuentes principales en la investigación, según Kaplun (1991) resulta para ellos algo especialmente gratificante pues los mismos suelen sentir la consulta que se les hace como un reconocimiento: se sienten tomados en cuenta ” (p.7). De allí la importancia de reunir a los niños con los adultos quienes podrán relatar sus experiencias del pasado para aportar a la historia local de la comunidad y a la reconstrucción de acontecimientos sociales, políticos y económicos que han trascurrido en dicho territorio.

La importancia del estudio de la historia local rescata las particularidades de cada comunidad permite reconocer las tradiciones, experiencias propias de la comunidad, cuyas experiencias visibiliza aquellos sucesos que no se encuentran en los libros, por tal motivo la recuperación de estas anécdotas es gran importancia para conocer e integrarnos en una comunidad.

Los procesos de investigación escolar pueden abordar temáticas relacionadas con historia local, conocimientos que se construyen desde el ámbito de la escuela, la familia y comunidad

quienes luchan por una identidad e historia propia. Este tipo de propuestas en el salón de clases incentivan a enseñar y transmitir la historia propia, la historia de la gente que ha habitado el territorio, quienes tienen mucho que contar y aportar para construir una historia autónoma. Es una historia que permite descubrir aquellos territorios, pueblos que han sido invisibilizados por la historia nacional, que no se apropia de aquellas características particulares de un lugar, pueblo o comunidades campesinas e indígenas

Es necesario que dichas propuestas de investigación escolar se realicen dentro del aula de manera anticipada y organizada, primero apuntando hacia la elaboración de material didáctico pertinente que pueda lograr resultados efectivos a la hora de trabajar en campo, que los estudiantes puedan ser partícipes en la formulación de dichos documentos, plasmar sus intereses acerca de lo que desea analizar, involucrar en primera medida argumentos de tipo histórico, social, político y cultural que identifiquen a la población, todos estos conceptos, datos y conocimientos surgirán de la investigación escolar incentivada en la escuela.

1.4 Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales:

El recorrido histórico que han tenido las Ciencias Sociales, para postularse como área elemental en la escolarización colombiana, lleva consigo transformaciones disciplinares, metodológicas y curriculares, que han instaurado nuevas dinámicas formativas a través de los años en los planteles educativos del país.

Dichos avances y transformaciones se han establecido gracias a la intervención de entes colaborativos académicos, los cuales han presentado consideraciones de índole pedagógico, que vale la pena resaltar para reconocer las propuestas y los logros que las Ciencias Sociales ha obtenido a través de los años en Colombia.

Así pues, conocer los cambios que han tenido las Ciencias Sociales en la escuela, su historia; El por qué y el para qué, permite considerar en qué posición se encuentra esta disciplina en la actualidad y al mismo tiempo proporciona una visión de cómo se debería realizar la práctica educativa con el fin de fomentar nuevas dinámicas de aprendizaje, reconocer las problemáticas emergentes y contribuir a la solución de las mismas.

En consecuencia, se hará énfasis en los estándares que expone el Ministerio de Educación en Colombia, que se encarga de suministrar en las instituciones educativas los lineamientos curriculares, que debe saber cada docente a la hora de realizar su práctica y así mismo conocer con exactitud que se debe estudiar y que debe aprender el estudiante en cada año lectivo.

1.4.1 Una mirada histórica del proceso de formación de las Ciencias Sociales en la educación.

Con respecto a los inicios que tuvo las Ciencias Sociales en la educación, se argumenta que se estructuró a finales del siglo XVIII y principios del XIX, en pleno desarrollo del capitalismo en Europa, estas nuevas dinámicas traían consigo distintas corrientes de pensamiento, en este caso ligadas al ámbito económico y mercantilista.

En ese mismo período, las Ciencias Naturales antes que las Sociales, era la rama de conocimiento más importante y validada, ésta se encargaba de estudiar la naturaleza, basada en leyes universales verificables e invariables, apoyada por el razonamiento lógico, dejando a un lado las dimensiones culturales, políticas, sociales y económicas de las sociedades, generando una gran falencia, que las Ciencias Sociales vendrían a concertar.

Es por esto que luego de un largo proceso, se empiezan a instaurar los primeros centros de estudios investigativos, universidades y facultades de Ciencias Sociales en Europa, que eran

regidas por corrientes de pensamiento occidental, que se encargaban de impartir ideas políticas de Estado y así obtener mayor control mundial.

Dentro de las dinámicas, la profesionalización y la producción de saberes se volvió una tarea ardua, allí varias disciplinas fueron incorporadas con el fin de comprender de manera más amplia al hombre y la mujer dentro de la sociedad, es así que el texto de lineamientos curriculares de las Ciencias Sociales, expuesto por el Ministerio de Educación Nacional, expresa lo siguiente:

Hacia la segunda mitad del siglo XX, se evidencian las limitaciones de las Ciencias Sociales, para comprender y explicar la vida social desde una perspectiva unidisciplinar y en consecuencia, se amplían los enfoques y métodos de ellas, abriéndose a nuevas miradas integradas de la realidad (Pág. 8).

Según lo antes expuesto, las Ciencias Sociales adquieren una forma moderna de análisis, es decir, se amplía la mirada hacia otros enfoques que enriquecieron y complementaron los estudios sobre la sociedad, estos estudios abarcaban visiones en torno a la Historia, la Geografía y la religión cívica, que se fueron expandiendo no solo en Europa sino por el resto del mundo.

No es un secreto que hasta la actualidad se siguen impartiendo en las aulas de clase enseñanzas ligadas a pensamientos occidentales, que no representan en el estudiante ningún impacto trascendente con la realidad que vive, apartándolo de sus realidades inmediatas y generando un desconocimiento por su entorno y las características que en el existan.

Volviendo al tema, la modernidad ha jugado un papel primordial en la transformación de las Ciencias Sociales puesto que ha querido promover en la educación ideales que favorezcan a las dinámicas capitalistas, por consiguiente, Hobsbawm citado por Arias (2015) expone: “La

escuela moderna, la de los sistemas públicos de enseñanza, nació como una institución al servicio de naciones modernas, como un instrumento para desarrollar en los nuevos ciudadanos los conocimientos y las habilidades necesarios para su sostenimiento y reproducción” p.136.

Lo anterior deduce que, con la llegada de la época moderna, se constituyeron reformas en el ámbito educativo, a nivel metodológico y conceptual, que compartían criterios en torno a los desconocidos Estados-nación que comenzaban a constituirse, estos temas ejercían lógicas de poder político que buscaban impartir en las sociedades, nociones de identidad nacional, territorialidad y sentido de pertenencia con la patria.

Como resultado de esto, las clases de Ciencias Sociales se convirtieron en un ejercicio de dominio, donde sólo el maestro tiene el conocimiento y establece lo que se debe aprender según lo establecido por el Estado, por ello se difundían en las clases de Sociales, temas relacionados con occidente y en otros casos aún vigentes, enfocados en el capitalismo.

Por ello, los contenidos de esta rama siempre se han caracterizado por estudiar temas de los grandes personajes de la Historia, a los cuales se les debe enfocar toda la atención, lo cual borra y minimiza las Historias de los indígenas, que antes de la llegada de los españoles, contaban con sus propios saberes, sus propias costumbres y su propia racionalidad, que fue arrancada con sangre y borrada de las memorias y temáticas escolares.

De esta forma, se evidencia la manera autoritaria en la cual se ejerce la enseñanza de las Ciencias Sociales, además de la exigencia en cuanto a las temáticas establecidas, imponiendo en los educandos una actitud emocional parcial, que no genera ningún tipo de conocimiento autónomo, que desconoce las realidades culturales que los rodea y limita al estudiante cuestionarse sobre las problemáticas existentes del contexto social, por esto Hisse y Záttera

(2005) argumentan: En la actualidad “Las Ciencias Sociales constituyen un conjunto de disciplinas que intentan abordar la complejidad de los procesos sociales, desde saberes diferenciados, objetos y métodos propios” (p.8).

Este conjunto de disciplinas y saberes diferenciados que representan las Ciencias Sociales tiene como objeto principal el estudio del hombre y la realidad social, que está constituida por un grupo de personas, que se organizan de acuerdo a sus condiciones sociales y saberes únicos que actúan para suplir sus necesidades básicas, de manera que puedan afrontar las problemáticas, existentes en el contexto que habitan.

Dichas sociedades se caracterizan por ejercer prácticas culturales comunes, las cuales no están ajenas a un constante cambio, debido al actuar subjetivo y autónomo de los seres humanos que las habitan, es así que la educación debe estudiar estas características, apropiárselas e integrarlas al proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela rural, puesto que compone una serie de disciplinas que analiza a profundidad estos debates, por consiguiente, Rivera (1998) describe que la educación:

Debe asumir un papel importante en la construcción de la nueva realidad, pertinente a los cambios y a los reajustes y en forma muy destacada el incentivo a la participación democrática, debido a que “se requiere un ciudadano capaz de participar responsablemente en los proyectos de desarrollo local y regional (p.78).

En el ámbito educativo, el estudio de las Ciencias Sociales brinda al educando herramientas que le permitan afrontar de manera activa sus condiciones sociales, tanto individual como colectivamente y desarrollar al mismo tiempo capacidades intelectuales y

cognitivas, en torno a disciplinas históricas, geográficas, cívicas, y democráticas, esenciales en el proceso de aprendizaje del ser humano.

El estudiante debe desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en torno a las problemáticas existentes en su contexto y aportar opiniones para la solución de las mismas, para ello, es indispensable que el docente implemente nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje y las articule con los procesos sociales, políticos y culturales, del entorno que rodea al niño.

En ese sentido, las Ciencias Sociales se convierte en la rama de la educación más amplia puesto que abarca contenidos enfocados en aspectos que rodean al hombre en Sociedad y no se centra solamente en analizar sus acciones individuales si no también colectivas a nivel mundial, nacional, regional y local.

El estudio formal de estas disciplinas es un proceso inacabado con múltiples posibilidades constantes de aprendizaje, reconocer y analizar de manera amplia los distintos cuerpos que abarcan las Sociales, conllevan a que el estudiante reflexione y participe activamente en sus procesos investigativos de aprendizaje, por tal razón es necesario reconocer algunas posibilidades de estudio para hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje un hecho efectivo y provechoso. Rivera (1998) agrega:

1.- Partir de las motivaciones de las necesidades de los niños y del entorno inmediato.

2.- Propiciar experiencias que fomenten, a partir del modelaje permanente, una actitud ciudadana.

3.- Instrumentar la integración de experiencias.

4.- Desarrollar las capacidades cognitivas, no sólo la memorización. p.79

Por tanto, cuando se ponen en práctica estos puntos, se evidencia que el estudiante se sitúa en una posición distinta, trabaja acorde a sus necesidades, implementa por medio de experiencias propias una actitud ciudadana con el entorno inmediato y permite que el análisis subjetivo no sea solo de acuerdo a la memorístico si no que ponga en juego otras capacidades cognitivas que no se instauran en el proceso tradicional de enseñanza.

En muchos casos los estudiantes, solo han ejercido su proceso de enseñanza - aprendizaje, por medio de la clase tradicional comúnmente conocida, que es ejercida desde la transmisión de conocimiento de forma memorística e imparcial, que no pone en práctica su experiencia propia y mucho menos su aprendizaje, puesto que no desarrolla todas las funciones que tiene el sujeto, tanto cognitivas como emocionales y subjetivas, las cuales son determinantes en el aprendizaje y deben ser impulsadas por el docente.

Al realizar estas acciones, la clase de Ciencias Sociales se convierte en suceso amplio que abarca una serie de disciplinas enfocadas en el ser humano y su acción social que pone en juego su participación activa con propósitos establecidos como lo recomienda Bozalongo (2014):

Tienen como fin que los alumnos y alumnas adquieran un conocimiento basado en la comprensión de ideas prácticas, valores éticos y democráticos, que les permitan convivir en sociedad, respetando los derechos humanos y construir una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida (p.12).

Para que los estudiantes desarrollen lo anterior descrito se requiere, que las escuelas rurales e instituciones educativas del país tengan en cuenta los estándares básicos en

competencias de Ciencias Sociales exigidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los cuales buscan promover en el estudiante un pensamiento competente para asumir y solucionar las problemáticas que enfrente en su diario vivir.

1.4.2 Estándares curriculares de Ciencias Sociales

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia se encarga de gestionar las tareas administrativas de la educación, garantizando el derecho a la misma, bajo lógicas de equidad y calidad por consiguiente el MEN determina qué se debe aprender y qué se debe enseñar en todas las áreas de la formación escolar, tanto en educación básica, como en educación media, por esta razón diseñan una serie de estándares y lineamientos curriculares que, apoyados en orientaciones pedagógicas y epistemológicas, establecen los planes de estudio que deben adoptar todas las instituciones educativas.

Estos estándares se constituyen según el grado que curse el estudiante, ya sea en lo rural o urbano y acogen a básica primaria y básica secundaria, en ellos se describen lo que deben saber y saber hacer los estudiantes al finalizar un curso específico, buscando siempre ampliar el pensamiento científico del infante y ofrecer la misma calidad educativa en todo el país. Es así que el Ministerio de Educación Nacional (2004) expresa:

Teniendo en cuenta que las competencias básicas en ciencias naturales y sociales requieren una serie de actitudes, los estándares pretenden fomentar y desarrollar:

- *La curiosidad.*
- *La honestidad en la recolección de datos y su validación.*

- *La flexibilidad.*
- *La persistencia.*
- *La crítica y la apertura mental.*
- *La disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional, propia de la exploración científica.*
- *La reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro.*
- *El deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos.*
- *La disposición para trabajar en equipo (p.7).*

Para que las actitudes descritas anteriormente tengan eficacia, se debe hacer un énfasis más riguroso en las competencias que van de la mano con los contenidos temáticos, cada competencia expresa las habilidades y conocimientos que debe adquirir cada estudiante, más las prácticas que van a ayudar para su progreso, esto va dar muestra si el aprendiz es competente o no, en el campo específico que se otorgue.

La escuela y el docente deben colaborar con el desarrollo de estas competencias a través de la motivación y de la formación de investigadores científicos en la rama de Ciencias Sociales, que a través de herramientas conceptuales y metodológicas deben adoptar posturas críticas ante los problemas que pongan en juego su contexto social, natural y humano, también deben impulsar otras cualidades descritas a continuación según el Ministerio de Educación Nacional (2004):

Un científico o una científica social:

- *Conoce, produce y enfrenta preguntas y problemas*
- *Todos los días vive procesos de búsqueda e indagación para solucionarlos.*
- *Considera muchos puntos de vista, tanto propios como ajenos, sobre el mismo problema o la misma pregunta.*
- *Necesita compartir con otras personas sus experiencias, hallazgos y pensamiento, para confrontarlos con los de otros, llegar a consensos y actuar en sociedad de acuerdo con ellos*
- *Responde por sus acciones, sus hallazgos y sus conclusiones y por las aplicaciones que se hagan de ellos (p.28).*

Las cualidades que debe desarrollar un científico social, parten de que la escuela rural puede crear condiciones que favorecen y ayuden a la mejora de estos enunciados, valiéndose de la curiosidad que tiene cada estudiante más las condiciones naturales que le puede brindar su entorno, fomentando una inclinación hacia la observación, comprensión y participación de sus propios puntos de vista y sus conclusiones.

Los estándares dan las bases para que el infante se halle en su propio entorno, país y mundo reconociendo en cualquier circunstancia las distintas disciplinas que acoge las Ciencias Sociales, las cuales se dividen de la siguiente manera según el Ministerio de Educación Nacional (2004):

Imagen 8. Esquema Ejes curriculares de Ciencias Sociales. Formar en Ciencias: ¡el desafío!, estándares básicos de competencias ciencias sociales, serie guías no 7. Ministerio de Educación Nacional. 2004. República de Colombia.



Ilustración 10 Esquema Ejes Curriculares

Fuente: Ministerio de educación 2004

Estas tres posturas relacionan puntos específicos que debe comprender el estudiante para reconocer que la sociedad tiene sus propios procesos históricos y sus propios rasgos culturales, que se instauran en un espacio geográfico único en el que se generan relaciones políticas para la organización de los mismos. De este modo Hisse (2005) describe:

Enseñar Ciencias Sociales en la escuela debe permitir a los alumnos pensar la realidad social desde diversas perspectivas, construir instrumentos intelectuales y conceptualizaciones a partir de los cuales interrogar al pasado desde el presente, pero también posibilitarles reconocerse como parte de un proceso en el cual ocupan un lugar desde el que podrán actuar y proyectarse de modo consciente en la sociedad en la que viven (p.9).

Las Ciencias Sociales forman un amplio conjunto de disciplinas que se encargan de dar explicación de cómo debe actuar el ser humano en sociedad y da las pautas para entenderla de manera crítica y participativa, comprendiendo que cada sociedad cuenta con rasgos particulares que la caracterizan y la hacen única, ligada a demandas políticas que la definen y organizan.

Para finalizar, el ámbito educativo de las Ciencias Sociales deben generar en el estudiante un pensamiento crítico en torno a las situaciones que se le presenten a diario y pueda enfrentar de manera crítica los sucesos dentro de la sociedad, como tal dentro de la rama de ciencias sociales, hacen parte una serie de disciplinas que abarcan posturas históricas, lo geográficas, lo éticas, lo culturales, y cívicas que favorecen en influncian la formación del ser humano de manera objetiva y racional.

2 Capítulo: Diseño metodológico de la investigación

2.1 Paradigma de la investigación:

Teniendo presente que las investigaciones educativas deben plantearse al concebir la educación como ciencia social, se debe abordar a partir de un paradigma que comprenda las realidades y significados propios de un territorio, comunidad, grupo de estudio entre otros contextos a intervenir desde las Ciencias Sociales. Se requiere que en la actualidad se desarrollen investigaciones alternas al paradigma positivista y se haga uso de la investigación cualitativa-interpretativa en la escuela, un paradigma que integra diversas fuentes y nuevos caminos para estudiar la realidad educativa. Godínez (2013) argumenta:

Hablando de investigación cualitativa (este nombre se usa para distinguirlo del enfoque cuantitativo) su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participante (p. 5).

A través de este paradigma se integra las realidades existentes de la comunidad educativa, el investigador se sitúa desde una postura que contempla cada relación establecida y particular del

objeto de estudio. Se evidencia, la importancia de realizar estudios sociales que den protagonismo al objeto, pero al mismo tiempo establecer que si existe una relación mutua entre el sujeto y el objeto de investigación que facilita abordar la problemática de dicha investigación, dado que la respuesta es amena y compartida por la comunidad estudiada, debido a que fueron ellos los que dirigieron el proceso de la investigación pedagógica. Barrios, Díaz y Rivas (2014)

El paradigma cualitativo es considerado el método por excelencia de investigación en las ciencias sociales. Está basado en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica y la interacción social, los cuales tienen el propósito de estudiar las relaciones sociales, describir, comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación al contexto. (p.3)

Los principios epistemológicos del paradigma cualitativo- interpretativo logran que la presente investigación observe, interprete las experiencias y resuelva problemas que aquejan a la escuela rural y que arrojan un resultado a favor de los educadores, estudiantes y entorno, logrando construir conocimientos, instrumentos, propuestas en favor de las falencias didácticas de las Ciencias Sociales en el ámbito escolar.

2.1.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se sitúa con un enfoque mixto porque permite dar uso de los aportes teóricos y metodológicos de ambas perspectivas para integrar unas prácticas científicas y sociales en el desarrollo de la propuesta didáctica con un modelo de investigación escolar en la escuela Bosachoque.

Es un enfoque que al ser integrador de métodos como el cualitativo, que consiste según Jiménez-Domínguez citado por Salgado (2007) en:

Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva. (p.71).

Con los aportes del enfoque cualitativo se logran diseñar instrumentos de recolección de datos flexibles, interpretativos y perspectivas propias del objeto que permiten comprender los significados, realidades y percepciones de la comunidad educativa de Bosachoque, evidenciando unos resultados y hallazgos de tipo subjetivo que son construidos por los participantes de la investigación presenté.

Cabe señalar que en el desarrollo del diagnóstico de la comunidad escolar del grado quinto de la escuela Bosachoque, se dio uso del método cuantitativo que facilito la organización de los datos económicos y el agrupamientos de características compartidas por las familias de los educandos en gráficos estadísticos.

La investigación presente evidencia que los aportes de estos dos enfoques orientan la estructura teórica y práctica del problema seleccionado por la comunidad investigada y de facilitar al investigador elaborar principios generales o particulares de las experiencias adquiridas en el contexto de la investigación escolar en el ámbito rural, que identifican la pertinencia de nuevos modelos didácticos para el abordaje de las Ciencias Sociales en la escuela. Henwood citado por Salgado (2007) argumenta:

(...) insistir en que los enfoques cuantitativo y cualitativo son diferentes no nos lleva a ninguna parte, la polarización de enfoques es hipercrítica, restringe el quehacer del investigador y bloquea nuevos caminos para incluir, extender,

revisar y reinventar las formas de conocimiento; por tal motivo, el enfoque mixto es la que promueve más la innovación en las ciencias. (p.77)

Al fundamentarse y encauzarse la investigación con un enfoque mixto se interviene el fenómeno educativo y realidades rurales a través de variables cuantitativas que se complementan con la práctica subjetiva de los hechos surgidos en el estudio de la vereda y escuela Bosachoque en su totalidad.

2.1.1.1 Método: Investigación acción participativa (IAP)

Se utiliza el método de la investigación acción participativa (IAP), un modelo de investigación que involucra a la comunidad investigada para dar solución a un problema, comprender su realidad a partir de los aportes, saberes y cooperación establecida entre el investigador y la comunidad de estudio. Así mismo el investigador no fundamenta su teoría, análisis de datos e información por sus intereses, sino que investiga en favor de las necesidades y problemáticas de los sectores populares. Fals Borda citado por Colmenares (2012) menciona que la investigación participativa es:

Una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno. A partir de aquel Simposio, había que ver a la IP no sólo como una metodología de investigación sino al mismo tiempo como una filosofía de la vida que convierte a sus practicantes en personas sentipensantes. Y de allí en adelante, nuestro movimiento creció y tomó dimensiones universales. (p 104).

Se dará uso de este método porque permite intervenir en los contextos sociales y en nuestro caso particular la escuela rural y su comunidad quien aporta los conocimientos, intereses y

necesidades propias para reflexionar, transformar y hacer posible la construcción de una propuesta didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Con la investigación acción- participante, se da prioridad a la intervención activa de los miembros de la comunidad educativa de Bosachoque, fomentando la comprensión de sus problemas ambientales, históricos, sociales que se reflejaran en los espacios escolares para que los educandos y padres de familia se comprometan con las propuestas de acción en favor de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y el rescate del saber popular en la escuela. Durston y Miranda (2002)

(..) la Investigación Acción Participativa (IAP) como herramienta que permite crear vínculos virtuosos de reflexión- diálogo- acción- aprendizaje entre las personas y agentes externos interesados en promover acciones para el desarrollo y el empoderamiento socio político de las comunidades y grupos que se representan como marginados de los beneficios sistémicos. (p.9)

A través de la intervención en la escuela Bosachoque se aportó a la transformación educativa, de enfatizar en una escuela rural que investiga e incluye en su malla curricular de las Ciencias Sociales las dinámicas territoriales locales y de abrir espacios escolares para la construcción de un conocimiento escolar.

2.2 Población Universo

La propuesta didáctica para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales se aplica a los estudiantes de grado quinto de básica primaria, que habitan en zona rural del municipio de Fusagasugá y tienen un rango de edad entre 9 y 14 años.

2.3 Ejecución de la propuesta didáctica

Se realiza durante el período de Marzo a noviembre del año 2016 y se retoma en febrero a agosto del año lectivo 2017 en el área de Ciencias Sociales. Para hacer posible la implementación de la investigación escolar como propuesta didáctica para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, cada semana del mes correspondiente se dedicó una sección de cuatro y cinco horas aproximadamente para realizar los talleres con los niños.

Durante estas secciones se va diseñando una cartilla dividida en unidades, que abordan temáticas alusivas a la vereda y otras que recogen algunos contenidos de aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales estipuladas en el plan de estudios.

2.4 *Técnicas e instrumentos de recolección de información.*

Se utilizan diversas técnicas para abordar las categorías de análisis ya mencionadas y lograr recoger la información necesaria para dar respuesta a la problemática en cuanto a la didáctica en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Por tal motivo se empleó estrategias de tipo participativo, entre ellas se encuentra **la observación directa, mapas y fotografías** que permiten comprender las características físicas, económicas, sociales y culturales del contexto a intervenir.

Se realizó una **observación sistemática, entrevista guiada** para analizar y comprender las prácticas educativas por parte de los docentes de esta institución, se utiliza instrumentos de datos como **grabaciones de voz** tanto para registrar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales empleadas por la planta de docente de esta institución.

Igualmente se recoge información a través **del diario de campo** para observar las relaciones establecidas entre el docente tutor del grado quinto y sus estudiantes y las situaciones que se pueden originar en un sistema complejo como el aula. También los diarios de campo fueron utilizados junto con técnicas de **observación participante, lluvia de ideas, árbol de problemas, preguntas y grupos de trabajo**, que registran y evidencian las acciones, los aportes de los estudiantes durante la realización de las unidades que componen la propuesta didáctica. Lo que demuestra el proceso de enseñanza, aprendizaje y construcción de conocimiento escolar, durante la planeación de la propuesta didáctica.

También se realiza una **encuesta** para reconocer aspectos sociales entre ellos nivel educativo, condiciones de vivienda de las familias de los niños del grado quinto de la institución, cuyos resultados evidencian un panorama de la realidad educativa, social y económica de la población rural. Además, unas **historias de vida** de algunos estudiantes que han estudiado toda su primaria en esta institución y otros que vienen de otros departamentos del país porque a través de este instrumento de información se evidencia la importancia de escuchar al niño. Conocer sus intereses y percepciones que tiene acerca de su escuela y la manera en que se enseña las Ciencias Sociales.

Para finalizar las etapas del proyecto investigativo, se ejecuta una **evaluación valorativa** en conjunto con los padres de familia y estudiantes del grado quinto, para comprender las fortalezas y debilidades de la propuesta didáctica y sus futuras proyecciones en la comunidad rural y estudiantil.

2.5 *Proceso de investigación.*

Se estructura en tres ejes centrales que se adaptan a los requerimientos de los objetivos propuestos para la presente investigación y tres etapas que van acuerdo al método de

investigación acción participativa. De acuerdo a la etapa establecida se aborda diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de datos y la sistematización de los hallazgos encontrados en cada una de ellas. Los ejes centrales a tener en cuenta son los siguientes:

Primer eje: Diagnostico de la comunidad escolar a intervenir con una mirada cualitativa y cuantitativa para tener un acercamiento más próximo con la comunidad y lograr delimitar el problema de investigación, objetivos que contextualizan la realidad educativa a estudiar.

Segundo eje: Recoger a través de talleres de investigación escolar los aportes y posibles propuestas para la construcción de la cartilla de investigación escolar y malla curricular para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela Bosachoque, una propuesta didáctica que involucra el entorno, comunidad y escuela

Tercer eje: Finaliza con el diseño y construcción de la cartilla de investigación escolar y se concreta con la reflexión y aportes de este material didáctico para el rescate de lo local en los espacios escolares. Del protagonismo y continuación de esta propuesta en la escuela Bosachoque.

Etapas previas a la investigación:

1. Detectar problema de investigación en relación con la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales
2. Identificar objetivos que den respuesta a la problemática a intervenir en la escuela Rural de Bosachoque
3. Selección de la muestra.

Primera etapa. Caracterización del contexto educativo de Bosachoque:

1. Recogida de información a través de observación estructurada y no estructurada, cartografía Social de la infraestructura física y ocupación de los espacios escolares de la escuela Bosachoque y su relación con el municipio de Fusagasugá
2. Se da inicio a trabajo de campo (entrevista individual a la planta de docentes de la institución y estudiantes de grado quinto) información recogida en audios que reconocen las falencias en la didáctica empleada para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. De igual modo se realizó una encuesta de tipo económico, social a los padres de familia del grado quinto, actividad que se refleja en diarios de campo.
3. Complemento de información del terreno y revisión de material recopilado para complemento de información del terreno para discutir y poner en ejecución la solución al problema detectado de las Ciencias Sociales en esta escuela rural.

Segunda etapa. Fomentar experiencias de investigación escolar

1. Se pondrá en marcha los conocimientos y aportes de los estudiantes de grado quinto para la construcción de una cartilla integral de las Ciencias Sociales, utilizando modelos pedagógicos como: Constructivismo y Crítico y una didáctica de investigación escolar. Utilizando métodos cualitativos para la sistematización de las experiencias.
2. Realización de Talleres

Tercera etapa. Diseño, aplicación de la propuesta didáctica y conclusiones

1. Construcción de la cartilla “ Explorando el mundo de la investigación en la vereda Bosachoque”
2. Entrega aplicación y socialización de la propuesta didáctica a la institución educativa. (talleres, observación participante, evaluación valorativa y entrevista a padres de familia)
3. Entrega del informe final a la facultad.

3 CAPÍTULO

Caracterización del contexto educativo y de las Ciencias Sociales en la escuela

Bosachoque, ubicada en la zona rural del municipio de Fusagasugá

En la construcción de una propuesta didáctica, que resuelva la falta de material educativo para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela Bosachoque, se necesita en primera medida reconocer el entorno físico, social de la escuela y comprender los modos de enseñanza-aprendizaje y herramientas didácticas utilizadas en esta área de Ciencias Sociales por parte de los docentes que laboran allí.

Comprender algunos aspectos sociales y económicos de cada uno de los estudiantes que integran el grado quinto, permiten tener un panorama de la comunidad estudiantil que asistió a esta escuela y que tipo de relación presenten con la vereda. Las particularidades,

problemáticas, intereses y necesidades encontradas en la institución educativa serán la base para el presente proyecto y la creación de la propuesta pensada para los niños que estudian en esta escuela rural.

3.1 Ubicación de la vereda Bosachoque.

La vereda Bosachoque se encuentra ubicada en el departamento de Cundinamarca y pertenece a una de las veredas del corregimiento Occidental, de la subdivisión del municipio de Fusagasugá (Bosachoque, El resguardo, Cucharal, Novillero y Viena), como se observa en la ilustración N°11 La vereda Bosachoque está ubicada a unos 15 minutos de la zona urbana del municipio de Fusagasugá, en el K 50 de la doble Calzada, carril de bajada.

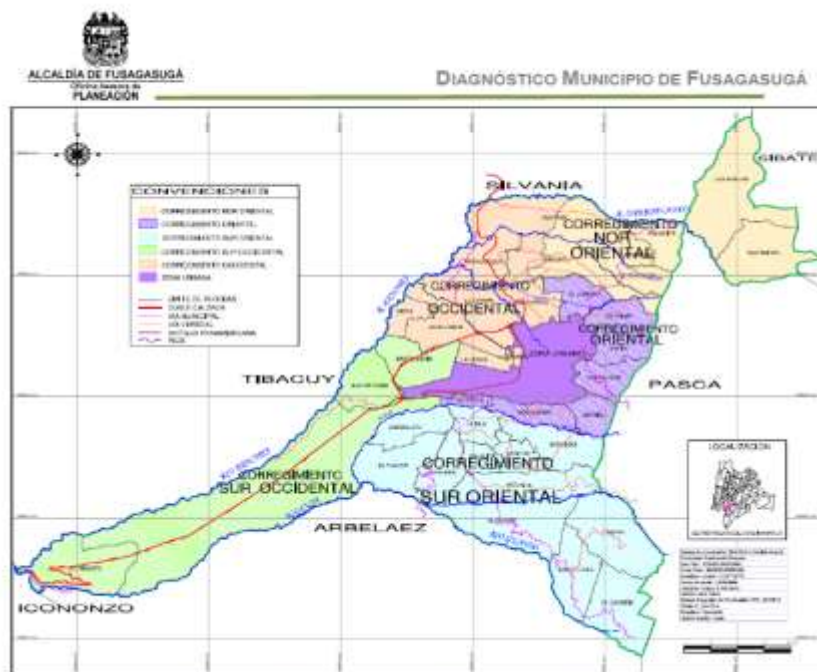


Ilustración 11 Corregimientos del municipio de Fusagasugá

Fuente: Revisión POT 2007. Grupo de cartografía y SIG- Oficina Asesora de Planeación, 2010

Otro rasgo de la vereda Bosachoque es que limita al norte con la Quebrada los Guayabos y la vereda Usatama, al sur con la Quebrada Sabaneta y la vereda el Resguardo, al

occidente con el Rio Chocho, la Quebrada el Jordán, la vereda Cucharal y el municipio de Silvania y al oriente con la vereda Piamonte.

La vereda Bosachoque se caracteriza porque pertenece a uno de los corregimientos veredales más pequeños del municipio de Fusagasugá, por lo tanto, su índice poblacional es bajo, según el plan de ordenamiento territorial participativo del municipio de Fusagasugá (2014), señala que:

La población rural, se distribuye de manera menos equitativa, el Corregimiento Sur Occidental concentra el 31% de la población rural; el corregimiento Sur Oriental concentra el 25%; el Corregimiento Norte el 16,5%; el Corregimiento Occidental el 16,4% y el Corregimiento Oriental el 11% (p.48).

Las actividades económicas más destacadas de la vereda Bosachoque, tienen relación con el paso de viajeros y sus compras en fruterías y restaurantes, otros referentes económicos son los viveros y la avicultura en galpones y plantas incubadoras que por muchos años han generado empleo en los habitantes y han fomentado alta migración hacia la vereda, acogiendo personas de diferentes zonas del país.

La población de esta vereda y los niños que asisten a la escuela, se pueden denominar una población flotante, puesto que los trabajos que se ejercen, como por ejemplo la avicultura obliga en ocasiones a las familias a trasladarse de una zona a otra en corto tiempo, dejando a los más pequeños sin una estabilidad educativa. Así mismo la población estudiantil que llega a la escuela Bosachoque es proveniente de otros municipios o departamentos, que vienen en busca de mejores oportunidades de vida.

Cabe mencionar que sobre la vía Panamericana predominan trabajos comerciales, tales como restaurantes, fruterías y ventas de artículos varios que han adquirido reconocimiento turístico abriendo las puertas al viajero y al visitante extranjero, con servicios de alimentación y detención, lo que refleja claramente como lo rural se posiciona en otras dinámicas laborales distintas a lo agropecuario.

En el ámbito educativo de la vereda, se puede afirmar que sólo posee una institución educativa, que es la escuela Bosachoque, la cual brinda educación desde el grado transición hasta quinto. Así mismo, las demás veredas que conforman el corregimiento occidental también poseen una sola escuela y ejercen sus labores igualmente en básica primaria.

3.1.1 Generalidades de la escuela Bosachoque

La escuela está ubicada al sur de la vereda Bosachoque, queda aproximadamente a 1km del puente peatonal situado sobre la vía panamericana, el entorno que rodea la escuela está conformado por viviendas pequeñas, construidas en bloque, madera, ladrillo y tejas las cuales son propiedad de los habitantes más antiguos de la vereda a excepción de algunas fincas ostentosas de fin de semana construidas en los últimos años, cuyos dueños son de Bogotá o de otras ciudades capitales, que tienen las casas para pasar fechas especiales o simplemente descansar.

La escuela también está rodeada de grandes árboles, gran riqueza y diversidad de flora, desde allí se observa el paisaje de las montañas, los grandes terrenos del club del bosque y novillero, entre el abundante bosquejo natural y animal, en el que se hace presente algunas cabezas de ganado, aves y animales domésticos de algunas casas vecinas.



Fotografías 1 Escuela Bosachoque

Fuente: elaboración propia

La escuela pertenece a una de las sedes de la Institución Educativa Municipal Instituto Técnico Agrícola Valsállice, en esta escuela se brinda educación en los grados preescolar (20 horas semanales) y básica primaria (25 horas semanales). La jornada escolar en esta escuela empieza a las 7:00 am y culmina a las 12:30 pm.

Algunos estudiantes para llegar a la escuela tardan alrededor de una hora dado que no viven cerca de Bosachoque, sino en sus alrededores. Quienes viven más cerca duran en llegar de 20 min a 30 min aproximadamente, la mayoría de los niños se trasladan desde sus hogares a pie y otros son recogidos por la ruta escolar, los niños llegan felices a empezar sus clases, saludan a sus maestros y compañeros, hacen formación, oran y luego se dirigen hacia sus respectivos salones, se sientan en sus pupitres y esperan a sus docentes.

La escuela cuenta con un total aproximado de 90 a 100 estudiantes sus instalaciones son pequeñas, existen 7 aulas que están divididas de la siguiente manera preescolar, un aula más grande asignada para el grado primero y segundo, el grado tercero, el grado cuarto y el

grado quinto, existen dos aulas más que han sido establecidas para sala de sistemas y comedor escolar.

Dentro del salón usado como comedor escolar, se ubica la cocina donde se preparan los alimentos para los niños y un amplio espacio para las mesas y sillas, además de un mesón en cemento que recorre el salón de lado a lado, el descanso inicia a las diez de la mañana y así mismo los niños reciben su refrigerio caliente según el menú asignado en la semana, por ejemplo, estilo almuerzo que cuenta con arroz, papa carne y jugo, estos niños lo reciben con agrado, se lo comen todo y luego depositan el recipiente en grandes canecas de plástico.

Durante el transcurso del descanso se puede observar que el refrigerio es el único alimento que consumen durante la jornada escolar, debido a que no se cuenta con una cafetería, se aprecia también que los niños no llevan onces como sucede en las escuelas urbanas, tal vez por ese motivo los niños consumen con agrado todo el refrigerio brindado por la institución, ya que en ocasiones se convierte en la única comida que reciben durante su jornada escolar.

Los estudiantes de esta escuela durante el recreo, juegan en el polideportivo que cuenta con una cancha de baloncesto y micro, este lugar es el más concurrido y preferido por los estudiantes en el descanso, puesto que es un espacio único y de gran libertad alejado de la rutina de la clase del aula escolar.

La cancha de baloncesto es un escenario de distracción, los niños juegan con sus amigos y realizan algo de deporte, los más pequeños juegan en el parque y otros niños corren alrededor de la zona verde de la escuela, en esas horas solo se escuchan gritos y risas por todo el espacio físico de este lugar.



Fotografías 2 Polideportivo de la escuela Bosachoque

Fuente: Elaboración propia

El descanso tiene una duración de media hora, se escucha el sonido del timbre para ingresar nuevamente a los salones de clases a las 10:30 am, los niños corren dejando a un lado las actividades recreativas que realizaban y se preparan nuevamente para continuar con sus clases.

La mayoría de construcción de la planta física de la escuela Bosachoque lamentablemente sigue siendo la misma construida de épocas pasadas. A excepción del polideportivo que fue remodelado hace pocos años, se evidencia que los salones y los recursos educativos con los que dispone la institución no satisface las necesidades de la población estudiantil.

Es así que la institución cuenta con dos baños para niñas y cuatro para niños los cuales están en muy mal estado, las paredes se encuentran agrietadas, no cuentan con servicio de agua eficiente y en algunos casos son inseguros porque están ubicados detrás de la escuela y los docentes no tienen visibilidad si llega ocurrir algún accidente.

De otro lado, hay un salón de informática con varios computadores portátiles y video beams que sirven de herramienta didáctica para enseñar algunas temáticas, es así que los docentes tienen el derecho de usar la sala para lo que necesiten, sin embargo, el uso de los computadores se ve frustrado ante la falta de una red de internet eficaz para acceder a las diferentes plataformas educativas que existen en la Web.

Cabe señalar, que hace aproximadamente siete años dentro de la escuela fue construido el salón multifuncional, el cual se presta para realizar celebraciones religiosas de la comunidad, así como las reuniones de la junta de acción comunal o del corregimiento, en ocasiones es usado por los niños de la escuela cuando disfrutan de algún día especial. Para finalizar, es importante resaltar el esfuerzo realizado por los docentes que laboran en esta escuela, ya que muchos de ellos se desplazan desde Fusagasugá y Pasca todos los días para poder cumplir su labor docente.

3.1.2 Panorama histórico de la escuela Bosachoque.

Para la recopilación de la información fue necesario hacer uso de una fuente oral fundamental en la Historia de la vereda Bosachoque, en este caso de la Señora Ana Elvia Cortes, quien vive en la vereda hace más de 50 años y fue una de las participantes en la consolidación y creación de la escuela.

Cuando la señora Ana llega a la vereda, el territorio era llamado Santa Helena, aún no se había consolidado con el nombre de Bosachoque. En ese entonces sólo había potreros y unas cuantas casas hechas en barro y piedra, en las que vivían personas que trabajaban como jornaleros en las actividades agrícolas y productivas de la Hacienda El Chocho que abarcaba una gran extensión de tierra incluyendo los predios de la vereda.

Para que el espacio veredal se diferenciara de los demás fue necesario que se realizara una reunión liderada por doña Ana, que en compañía de otros habitantes discutirían acerca del nombre que se le pondría a este lugar. Luego de varios choques al no acordar un nombre, llega un habitante y dice, pónganle Bosachoque por los choques que han tenido para poner el nombre, dicho esto todos estuvieron de acuerdo y así quedó.

La situación descrita anteriormente es la anécdota más reconocida por la comunidad acerca de la procedencia del nombre que tiene hoy por hoy esta vereda, convirtiéndose en un suceso que ha marcado la Historia de este lugar y que debe ser estudiado en las dinámicas escolares de la escuela Bosachoque para que los estudiantes de otras regiones que llegan a realizar sus labores académicas allí la conozcan y comprendan la importancia de la historia local de este territorio.

Otro tema que vale la pena resaltar es la construcción de la escuela, un lugar de gran importancia para la comunidad, puesto que se caracteriza por ser un espacio de socialización de todos los habitantes de la vereda.

En primera medida la construcción de la escuela era una necesidad para la población desde los primeros asentamientos ya que las familias ejercían dinámicas laborales diarias, es decir los padres de familia salían desde tempranas horas a trabajar en el campo o en labores domésticas y necesitaban dejar a sus hijos en un lugar seguro, además de que aprendieran a leer y a escribir para mejorar su calidad de vida, los pocos habitantes que vivían en este lugar decidieron unir fuerzas y en compañía de la líder Ana se esforzaron para que la construcción de la escuela fuera una realidad según como lo dice Martínez y Gelvez (2010):

La escuela de la vereda Bosachoque fue construida en el año 1961 por iniciativa de la comunidad, el terreno donde se construyó fue donado por la familia

Caballero en 1961 (Libro de actas No.1, Junta de Acción Comunal vereda Bosachoque, 1963). Este terreno fue pedido por la señora Ana Elvia Cortés, reconocida por los habitantes de la vereda como la “abuela de la vereda” por ser fundadora de la misma, quien hablo primero con Gregorio Rojas parcelero de la familia Caballero el cual intercedió ante ellos para pedir en donación el terreno para la escuela. Resultado de esto el terreno fue donado y se daría inicio a la construcción de la escuela (p.73).

El primer salón se construyó en el año 1963, el municipio colabora y la comunidad también aporta un granito de arena para hacer de la escuela lo que es hoy, por medio de bazares, rifas y también por la mano de obra porque los mismos habitantes se han prestado para las labores de construcción gratuitamente y la junta de acción comunal es la que ha estado pendiente de esos temas.

Dentro del proceso de construcción de la escuela, existieron importantes aportes de reconocidas empresas de Cundinamarca que decidieron apoyar esta iniciativa y realizaron donaciones económicas que servirían para la compra de materiales y otras herramientas que necesitaría la escuela.

Con algunas gestiones de doña Ana llegarían de Medellín 15 pupitres para la complementación de la escuela, además de la presencia de dos profesoras que iniciarían sus labores académicas con los grados primero y segundo, estos serían los dos primeros cursos que se implementaron en la escuela.

Cada uno de los aportes que existieron para la construcción de la planta física de la escuela, fueron esfuerzos de los habitantes de la comunidad, que a partir de pedir limosna

como lo reiteraba Anita, logran sacar adelante este proyecto y la escuela empieza a crecer, hace más de 30 años llegan los niños a estudiar, ellos les gustaba asistir, se sentían felices, las profesoras tenían un gran carisma y los niños las querían mucho.

Desde ese entonces hasta nuestros días, ha existido una estrecha relación entre la escuela y la comunidad, que según Martínez y Gelvez: (2010)

La presencia de la escuela en la vereda se ha caracterizado por su función como institución social sirviendo de lugar para generar lazos sociales por medio de celebraciones de tipo religioso y laico. Antes de la construcción de la capilla en el año 2008, la escuela era escenario de congregaciones religiosas, de hecho, las navidades y las semanas santas tenían centro de convergencia en este lugar (p.79).

En la actualidad la escuela aún representa un espacio de socialización puesto que es el punto central y característico de la vereda, por los servicios que ésta presta. La escuela es sin duda un lugar fundamental para la vereda Bosachoque, sin ella la vereda no sería reconocida de la misma manera.

Es notorio que aún llegan personas de diferentes partes del municipio a realizar actividades deportivas y religiosas en la institución educativa. La conformación del salón-capilla que queda ubicado dentro de la escuela, ha permitido que la comunidad reafirme sus creencias hacia el catolicismo, puesto que los domingos son frecuentes las actividades religiosas y la participación de toda la comunidad es activa y constante.

3.1.3 Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela Bosachoque.

Para reconocer las características de la educación de la escuela Bosachoque, es preciso comprender, analizar e interpretar la propuesta educativa construida por esta institución y sus implicaciones en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en dicha escuela rural.

El proyecto institucional PEI, es una herramienta utilizada por el Ministerio de Educación en Colombia para regular los fines educativos el por qué y para qué educar a los niños y jóvenes en determinadas perspectivas, competencias y formaciones académicas que dependen del contexto escolar.

El PEI permite al Estado, regular continuamente los procesos educativos de todas las instituciones en el país, sin importar su nivel educativo ya sea educación en básica primaria, media, secundaria y universitaria, debido a que la educación debe estar ligada a unos criterios pedagógicos desarrollados acorde a los fines y metas establecida por el Estado. Para Calvo (2017) el PEI es:

Estos son concebidos como una estrategia para mejorar la calidad de la educación y lograr la formación integral del educando. Por su parte, el decreto 1860 de 1994, al reglamentar la ley anterior define que: “Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un Proyecto Educativo Institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación, definidos por la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio” ... (p.1).

Como se ha dicho el PEI, es un proyecto educativo fundamental en cualquier institución y que requiere su minuciosa lectura para entender las prácticas pedagógicas de los

docentes que laboran en la escuela Bosachoque y de algún modo conocer los fundamentos de la educación que reciben los niños que asisten a esta escuela rural y que repercusiones o falencias pueden existir en una propuesta educativa para lo rural.

Hay que mencionar que la escuela Bosachoque pertenece a una de las sedes de la Institución Educativa Municipal Instituto Técnico Agrícola Salesiano Valsállice, una escuela de carácter oficial, que abre sus puertas únicamente en la jornada mañana, de índole mixto y que imparte clases desde el grado preescolar hasta quinto de primaria. Esta institución educativa pertenece a una comunidad pastoral, según el PEI del Centro Don Bosco de León (2013-2014) señala que “El Centro Don Bosco fue declarado de interés social por Decreto de 17 de Julio de 1969 (BOE de 20-08-69) y pertenece a la Sociedad de San Francisco de Sales (Salesianos)” (p.3).

La propuesta educativa de la escuela Bosachoque tiene como base principal los pilares de una educación salesiana, que se sustenta en un proyecto educativo inspirado en el Sistema Preventivo de Don Bosco, que consta de tres pilares orientadores en su currículo escolar: Razón, Religión y amor. Así mismo las instituciones educativas fundadas por la comunidad educativa salesiana en Colombia, se caracterizan porque brindan una educación tanto para niños y jóvenes que se encuentren en situación de riesgo, bajo recursos y que pertenecen a las clases populares.

En el municipio de Fusagasugá se encuentra el Instituto TÉCNICO AGRÍCOLA SALESIANO VALSÁLICE, ubicado en la vía Bogotá- Fusa Km 47, que de acuerdo al artículo 5 denominado: principios fundamentales de la institución educativa en la agenda escolar (2016) expone que: “NATURALEZA JURÍDICA Y LEGAL. La institución educativa ofrece para los estudiantes de bachillerato la especialidad TÉCNICO AGROPECUARIO,

aprobado según resolución No 003317 del 30 de septiembre del 2002, de la Secretaria de Educación de Cundinamarca” (p.2).

Esta institución educativa oficial en el municipio de Fusagasugá, cuenta con varias sedes que son: Casa de Lata, Cucharal Alto, La Cascada, Viena y Bosachoque en cada una de ellas se implementa las características del proyecto educativo institucional de la comunidad pastoral salesiana que tiene como lema “formar cristianos y honestos ciudadanos”.

Se analiza que estas instituciones oficiales en Fusagasugá, no plantean una propuesta curricular sin unos fundamentos identitarios de la comunidad Salesiana, los procesos de enseñanza- aprendizaje y evaluación se enmarcan en que los niños y jóvenes se formen en valores y un proyecto de vida. El PEI de la escuela Bosachoque se estructura con base en unos lineamientos Salesianos y los estipulados por el Ministerio de Educación Nacional.

Respecto al plan de estudios de las Ciencias Sociales en esta escuela rural y con lo anterior dicho acerca del PEI, se analiza que las realidades sociales y culturales no son asumidas dentro de las prácticas pedagógicas, el plan de estudios de las Ciencias Sociales y al igual que las demás áreas que se abordan en cada grado escolar, se deben desarrollar teniendo presente las diferentes dimensiones estipuladas por la misión educativa salesiana.

Las dimensiones a tener en cuenta en el aula son de tipo ético, corporal, espiritual, intelectual-cognitiva, científica, comunicativa, estética, ecológica, socio-política y tecnológico, laboral y productiva, esta última otorgándole gran importancia ya que se educa para el trabajo y las necesidades de la sociedad.

Los procesos de investigación en el ámbito de la Ciencia en los niños y jóvenes están desarticulados de las realidades sociales y locales que ellos viven diariamente, se da

importancia a una pedagogía pastoral y unas competencias laborales en los estudiantes de grado sexto a once a través de proyectos agrícolas y pecuarios. En cuanto en la educación primaria no se desarrollan ningún tipo de proyecto transversal o trabajos investigativos con los niños, simplemente el plan de estudios que consta de las áreas elementales estipuladas por el Ministerio de Educación, que se indica en la tabla N° 4.

En el área de las Ciencias Sociales, en el grado primero se estudia de manera integral y de segundo hasta el grado quinto se enseñan las disciplinas de esta Ciencia Social separadas y asignadas a cada una de ellas un horario de una hora, es decir Historia, Geografía y Catedra de Fusagasugá son las disciplinas que sustentan la enseñanza y aprendizaje de esta área que da un total de tres horas semanales, en comparación con el área de matemáticas y lengua castellana que tienen asignadas en un total de cinco horas semanales.

Tabla 4 Plan de estudios de la escuela Bosachoque

AREAS		Asignatura	Grado de estudio					
			0	1	2	3	4	5
Preescolar	DIMENSIONES	Cognitiva						
	Socio afectiva	4						
	Comunicativa	5						
	Ética (Actitudes y Valores)	1						
	Espiritual	1						
	Estética	1						
	Corporal	3						
Primero	Ciencias naturales y educación ambiental	Ciencias Naturales		4	4	4	4	4
2 Ciencias Sociales		Ciencias Sociales		3				
		Historia			1	1	1	1
		Geografía			1	1	1	1
		Catedra Fusagasugá			1	1	1	1
3 Educación artística		Educación artística		1	1	1	1	1
4 Educación ética y en valores humanos		Educación ética y valores humanos		1	1	1	1	1

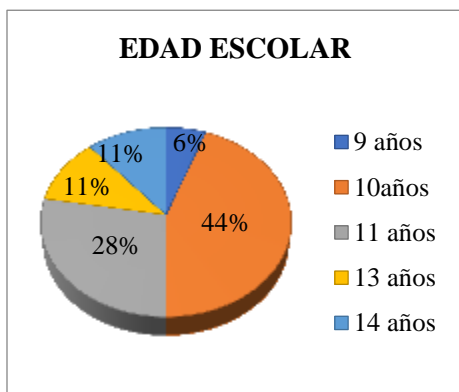
5 Educación física, recreación y deportes	Educación física, recreación y deportes		1	1	1	1	1
6 educación religiosa	Educación religiosa		1	1	1	1	1
7 Humanidades	Lengua castellana			5	5	5	5
	Inglés		2	2	2	2	2
8 Matemáticas	Matemáticas		5	5	5	5	5
9 Tecnología e Informática	Tecnología e informática		1	1	1	1	1
TOTAL		20	25	25	25	25	25

Nota. Las asignaturas de mayor relevancia son matemáticas, humanidades. **Fuente.** Elaboración propia.2017

Al realizar la revisión del PEI de la escuela Boschoque y su plan de estudios en cada una de las áreas, se evidencia que aunque se estipule un modelo educativo preventivo de Don Bosco en su estructura curricular, en la escuela no hay una articulación y uso de esta pedagogía pastoral en las prácticas pedagógicas, en la construcción de las competencias y desempeños de las áreas escolares. Lo que ocasiona que se siga reproduciendo una enseñanza de tipo tradicional y a su vez refleja que esta escuela rural carece de un plan de estudios para las Ciencias Sociales de tipo integral y que acoja las realidades del contexto rural para la enseñanza y aprendizaje de la misma, como se observa a continuación:

3.2.1 Contexto social, cultural y económico de los estudiantes

El grado quinto de primaria de la escuela Bosachoque, cuenta con un total de 18 estudiantes, que corresponden a 11 al género femenino y siete al género masculino, quienes oscilan en una edad de los 9 años y 14 años que se identifica en el gráfico N°1. Lo que significa que en el grado quinto se encuentran estudiando varios niños en extra edad, de acuerdo a Ministerio de Educación Nacional, en los grados quintos la edad promedio es de 10 años y cuando un niño tiene dos años superiores a este rango, significa que es un estudiante en extra edad.



Gráficas 1 Edad de los estudiantes de grado quinto

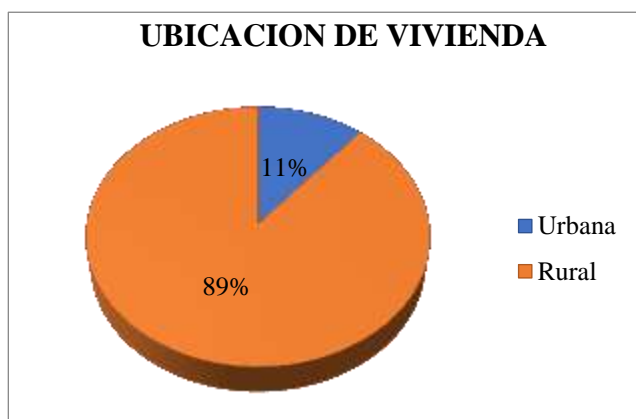
Fuente: elaboración propia

Los criterios del Ministerio de Educación, evidencian que los niños que tienen una edad de 13 años y 14 años representan el 22% de los estudiantes del grado, quienes deberían estar cursando básica secundaria, pero es pertinente preguntarse ¿qué circunstancias generan que en el grado quinto se encuentren estudiantes de extra edad?

Durante el proceso de observación y recolección de información, se logra analizar que algunos niños que llegan a estudiar a la escuela Bosachoque pertenecen a la fundación CEDESNID de Fusagasugá, la cual acoge niños en alto riesgo de vulnerabilidad. En cambio

los otros estudiantes que se encuentran entre los 13 años y 14 años que no pertenecen a la fundación se deben a que han perdido el año escolar en repetidas ocasiones por circunstancias familiares y traslado de vivienda.

Otra característica fundamental de los estudiantes de grado quinto es que 89% de ellos viven en lo rural, que se señala en el gráfico N° 2, es un dato fundamental en la propuesta didáctica, debido a que nos facilita saber que niños viven en la vereda y así mismo que percepción, arraigo y saberes propios de la comunidad Bosachoque identifican y acogen los estudiantes que viven allí.

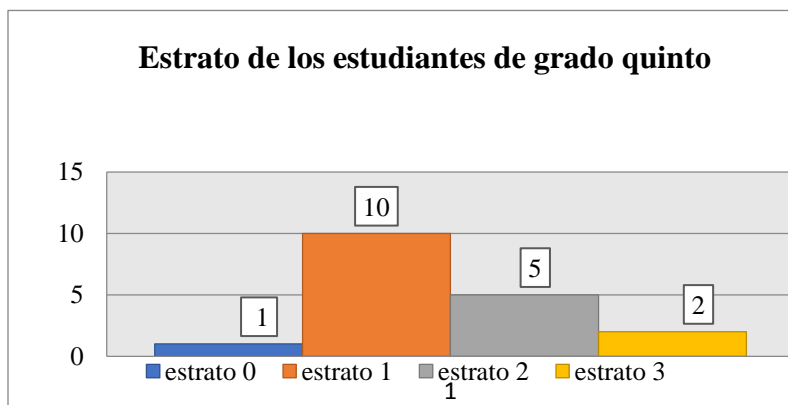


Gráficas 2 Ubicación de la vereda

Fuente: Elaboración propia

Aunque, los educandos viven en la zona rural, muchos de ellos no viven en la vereda Bosachoque, sino que se trasladan desde otras cercanas como Cucharal, Piamonte, Usatama, El Resguardo y Yayatá, los niños manifiestan que para desplazarse todos los días a la escuela se vienen a pie, algunos de ellos los acompañan sus padres; en cambio otros tanto en la entrada y salida de la jornada escolar se van solos.

Esto también refleja la falta de transporte escolar para los niños que estudian en la escuela Bosachoque, teniendo presente que para llegar a la escuela hay que caminar por una gran vía vehicular, que los expone a accidentes de tránsito, debido a que muchos niños son de bajos recursos como se indica en el gráfico N° 3



Gráficas 3 estrato de los estudiantes de grado quinto

Fuente: elaboración propia

Lo que evidencia la falta de recursos en los estudiantes y no se cuenta para pagar un servicio de transporte y aunque es deber del Estado brindar el acceso a la educación tanto a niños y jóvenes de las zonas rurales, muchas de las escuelas en estos territorios no garantizan a los educandos un transporte, que de seguridad a sus vidas y el garantizar diariamente asistir a sus clases sin ninguna limitación, en este caso el traslado desde sus hogares a la escuela.



Fotografías 4 puente Peatonal Dela vereda Bosachoque

Fuente: Elaboración propia

Al reconocer algunas de las características y necesidades que presentan los niños de grado quinto, es preciso recordar algunas anécdotas y experiencias propias de algunos de ellos que viven en la vereda Bosachoque y que han estudiado toda su primaria en esta institución. Para obtener la información se realizó una entrevista semiestructurada con algunos estudiantes porque a través de sus relatos se aprecia que percepción existe hacia su entorno y la manera en que la escuela influye en el fortalecimiento de unos lazos identitarios e históricos de contexto de la escuela y de la misma vereda Bosachoque.

Para comenzar se hablará de Dana Sofía Rodríguez una niña de diez años que se traslada desde Fusagasugá a estudiar a la escuela Bosachoque, Dana vive hace cuatro años en el barrio Camino de Llano Largo y manifiesta que es amiga de todos los vecinos, vivió un tiempo con su tía y actualmente vive con sus padres en un apartamento.

Relata los motivos del porque viviendo en Fusagasugá, sus padres decidieron matricularla en esta institución, dice que cuando estaba en primero no tenía colegio y su tía que es docente de la escuela Bosachoque se ofreció a llevarla un día a esta escuela y su padre acepto. Dana señala que le gusto la escuela y al regresar de su primer día de clase, les manifestó a sus padres que si la matriculaban en esta escuela y desde entonces estudia allí.



Fotografías 5 Dana Sofía Rodríguez Estudiante de grado quinto

También, se le pregunto a Dana que le gustaba de la escuela, ella responde que es un lugar chévere, en el que puede hacer amigos, que su escuela es muy bonita y que tanto las Profesoras y el Profesor Manuel son amigables. En cuanto a la pregunta ¿Qué crees que le haga falta a la escuela o que te gustaría que hubiera? Dana nos explica que le gustaría que la escuela tenga una parte en que los niños pequeños puedan jugar tranquilos y no exponerse en el descanso a accidentes en la cancha de baloncesto donde juegan los niños más grandes que corren sin tener en cuenta que hay niños más pequeños.

En los tiempos libres Dana aprovecha para leer, le gustan los libros que hablen de ciencia, animales, el universo y datos curiosos que puede descubrir en los libros que tiene en su casa. Por otra parte, se le pregunto a Dana ¿Que significa la vereda para ti? Ella expresa que es un lugar en que hay bastante vegetación en vez de casas y que es diferente a la ciudad, ella ha vivido la mitad de su vida en el campo y la vereda significa algo hermoso.

Para terminar la entrevista, se pregunta a Dana ¿has escuchado la Historia de la escuela y la vereda Bosachoque? Dana nos manifiesta que nunca la han enseñado la Historia de la vereda o la escuela, Dana dice “de aquí lo único que me han enseñado es el himno del colegio no sé nada de la vereda”.

Además, Dana explica que es importante aprender la Historia de la vereda porque si uno, la conoce puede enseñarle a los demás niños que es una vereda hermosa y que se puede encontrar nuevas informaciones e Historia de la vereda Bosachoque a través de caminatas sin necesidad de tanta información de libros y que es necesario que otros niños conozcan la Historia de la vereda, ya que si a nosotros los de quinto no nos enseñaron la historia de la vereda es importante que otros niños más adelante la conozcan y puedan aprovechar las maravillas de esta vereda.

En otra entrevista se tiene la oportunidad de hablar con Yeny Marisol Grimaldo una niña de 11 años, que nació y vive en la vereda Bosachoque, es hija única y vive con sus padres en una finca, Yeny siempre ha estudiado en la escuela Bosachoque y dice que le gusta ir a estudiar a la escuela porque es bonita y conoce muchos niños con los que juega y comparte en las clases. En sus tiempos libres ve televisión y escucha música



Fotografías 6 Yeny Marisol Grimaldo, estudiante de grado quinto

Fuente: Elaboración propia

Al realizar la pregunta ¿Qué crees que le haga falta a la escuela o que te gustaría que hubiera? Yeny habla que hace falta una sala de reciclaje o jornadas de limpieza en la que los niños puedan reciclar y realizar objetos decorativos para la escuela.

Otra pregunta fue, ¿Que significa la vereda para ti? respondió que es el lugar donde vive y que hay poquitos vecinos porque las casas son alejadas una de otras y que la vereda posee mucha naturaleza y animales.

Con respecto a la pregunta ¿has escuchado la Historia de la escuela y la vereda Bosachoque? Yeny responde que no, que en la escuela no le han hablado acerca de la vereda y

que sus padres tampoco y expone que es importante conocerla porque ellos viven ahí y que hay gente que vive hace mucho tiempo y seguramente sabrán cosas de la vereda y de la escuela.

Otra entrevista fue realizada al niño Edwin Salazar que lleva tres años estudiando en la escuela Bosachoque vive con papá, mamá y un tío, Edwin es procedente del Tambo Nariño y hace tres años llegó a Fusagasugá reside en la vereda Piamonte, sus padres se trasladaron por motivos de trabajo.



Fotografías 7 Edwin Salazar estudiante de grado quinto

Fuente: Elaboración Propia

Edwin relata que en Nariño tenían su propia finca, cultivaban café, caña y otros alimentos, recuerda que todos los días colaboraba a sus padres a recoger café, limpiar las plantas y extraña su finca, porque allá esta toda su familia la gente es más amigable no son de peleas y pueden trabajar en la tierra, en cambio en Fusagasugá no tienen su propia finca para cultivar porque viven en arriendo.

Edwin manifiesta que le gusta venir a la escuela porque hay cancha de fútbol y tiene muchos amigos. En sus tiempos libres mira televisión, juega fútbol y colabora en la casa, al preguntarle a Edwin ¿has escuchado la Historia de la escuela y la vereda Bosachoque? Responde

que desconoce la Historia de la escuela y la vereda que él y su familia hace poco llegaron a la vereda Piamonte y que los profesores de la escuela Bosachoque no le

han enseñado la Historia de la escuela y que sus compañeros no saben tampoco.

En últimas, Edgar Andrés Nieto un niño con una edad de 10 años, siempre ha vivido en la vereda Bosachoque, vive con su padre, sus abuelos y unos tíos. Le gusta asistir a la escuela porque hay diferentes plantas, tiene muchos amigos y porque en el descanso puede jugar con ellos en la cancha de futbol. En sus tiempos libres hace tareas, juega futbol y ayuda a sus abuelos en las labores de la finca.



Fotografías 8 Edgar Andrés nieto Estudiante de grado quinto

Fuente: Elaboración propia

Al preguntarle ¿Qué crees que le haga falta a la escuela o que te gustaría que hubiera? Edgar manifiesta que la escuela necesita una sala de reciclaje porque en la escuela hay mucha contaminación, los niños no saben reciclar y cuidar el medio ambiente. Edgar también

comenta que la Historia de la escuela nunca la ha escuchado y que los niños deberían saberlo y salir en las clases a caminar por la vereda.

Lo dicho hasta aquí supone que la Escuela Bosachoque en sus prácticas pedagógicas no reconoce las particularidades y experiencias propias de la comunidad de la vereda, no se rescata los sucesos ocurridos en ella, es una información que no se encuentra disponible ni en libros y páginas Web. Por lo cual los niños que viven en la vereda desconocen su Historia y la escuela no favorece el intercambio de saberes populares y la construcción de conocimientos por parte de los educandos al no encontrarse disponible una información o material de fácil acceso que visualice la Historia ubicación de la vereda en el municipio de Fusagasugá, un mapa propio de este territorio rural que reconozca sus particularidades sociales, económicas y culturales.

La escuela no debe ser una institución totalmente aislada de la comunidad rural, si no que por el contrario se nutre de ella, adoptando las realidades y fortalezas que pueden contribuir al fortalecimiento en el aprendizaje de los estudiantes, incentivando una conciencia más acorde a sus necesidades inmediatas percibidas en su entorno, es así que Arguedas, Núñez. Torres, Vásquez y Vargas (2008) describen que:

Cuando la comunidad logra empoderarse, se abre la posibilidad de innovar, es decir, de introducir cambios desde las bases mismas de la cotidianidad. Así, cada escuela puede construir su propia propuesta pedagógica y, por lo tanto, superar el currículo estandarizado. Estos cambios hacen que la escuela adquiera un nuevo significado para los estudiantes, porque se integra con la realidad cotidiana y ya no está separada de ella (p.165).

Por lo tanto, no se dejan perder aquellas huellas, memorias del pasado que muchas veces desconocen las generaciones presentes. De esta manera los conocimientos en relación con la vereda pueden ser construidos desde el ámbito de la escuela, la familia y comunidad quienes poseen una identidad e historia propia y procesos de aprendizaje autónomo, significativo y crítico que contribuyen a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela.

3.2.2 Características sociales y económicas de las familiares de los estudiantes de grado quinto.

Dado que es importante comprender los contextos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, es necesario analizar las lógicas sociales, económicas que puedan presentarse fuera de aula. Puesto que estas características influyen en los conocimientos que adquieren los educandos y además esta información acerca de los niños que asisten a la escuela Bosachoque, permite al docente reconocer algunas particularidades de las realidades familiares de la comunidad estudiantil, aspectos que se desconocen en el aula y no se tienen en cuenta en la construcción del documento del PEI de la escuela Bosachoque.

Para empezar la información se obtiene a través de una encuesta realizada a cada una de las familias de los educandos de esta institución, en primera medida encontramos que las familias del grado quinto se caracterizan porque la mayoría se encuentran estructuradas en un modelo de familia nuclear es decir padre, madre y hermanos, así mismo en otros casos el núcleo familiar lo integran también sus abuelos y tíos y en menor medida algunos niños no cuentan con la figura de la madre.

Además, la mayoría de familias se destaca porque su lugar de procedencia es el municipio de Fusagasugá, aunque durante su estadía en este municipio, ha sido de tipo migratorio es decir que en ocasiones estas familias se trasladan a la zona urbana u otras

veredas cercanas. Sin embargo, las familias que habitan en la vereda Bosachoque llevan alrededor de treinta, doce y ocho años viviendo en esta vereda de Fusagasugá.

Las familias de otra procedencia, son familias que se trasladaron de departamentos como el Cauca, Caldas, Huila, Tolima y de la ciudad de Bogotá. Así mismo estas familias señalan que la principal razón para el traslado al municipio de Fusagasugá se debe en busca de trabajo, mejores condiciones de vivienda y en algunos casos particulares la familia manifestó que el motivo de su migración a este lugar fue por desplazamiento forzado.

Al mismo tiempo las familias de grado quinto se caracterizan porque las labores en que se desempeñan las madres son de empleadas domésticas en casas campestres, avicultura, viveros y otras se desempeñan en amas de casa. Los padres por el contrario en mayor proporción realizan trabajos como cuidanderos de finca, siembra, avicultura y otros laboran en diferentes ocupaciones en la zona centro de Fusagasugá.

La información evidencia el papel que juega la mujer rural dentro de la sociedad actual que pasa de ser una persona que únicamente se encarga del hogar, a una persona que tiene el derecho a trabajar y con un nivel académico más alto e igual que el hombre (ver anexo)

Estas dinámicas permiten que se vayan desligando esas percepciones de la familia rural tradicionalista, conservadora y una gran potestad marital, el hombre debe ser el sustento que realiza el trabajo duro para sacar adelante la familia, en la actualidad las tradiciones anteriormente dichas han cambiado a causa de la nueva perspectiva que se tiene del rol desempeñado por la mujer en la sociedad. Jaramillo (2006) expone:

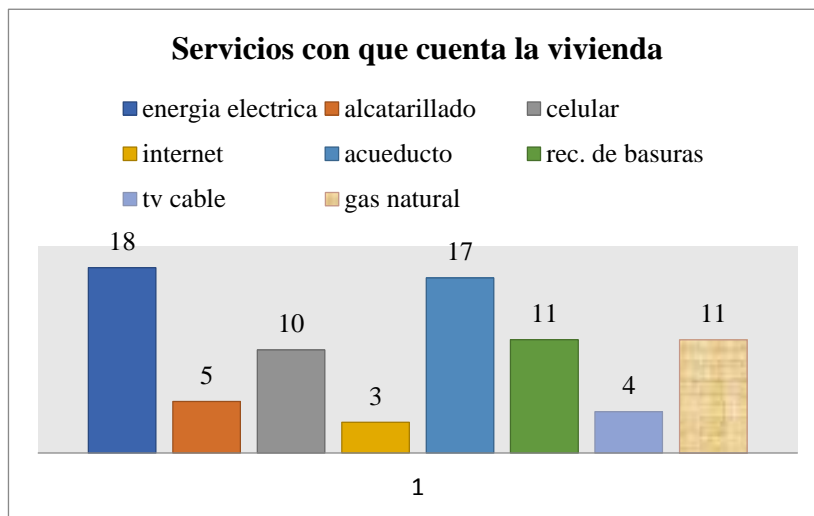
En América Latina y el Caribe, las mujeres constituyen casi la mitad de la población en las áreas rurales y cumplen un rol fundamental, aunque invisible, en

la producción y provisión de la seguridad y la soberanía alimentaria. La cultura tradicional les ha asignado roles que las responsabilizan de forma única de la reproducción social de sus familias y comunidades. En esta tarea han dado muestras de disponer de grandes recursos, han desarrollado múltiples estrategias de subsistencia para alimentar a sus familias en las condiciones de pobreza y extrema pobreza prevalecientes en las zonas rurales de la región (p.56).

En las características físicas y tipo de vivienda de las familias del grado quinto, se evidencia que el 56% habitan en fincas. Los padres de familia exponen que estas no son de su propiedad sino que su labor consiste en el cuidado y siembra de las tierras, a cambio reciben un sueldo y el poder vivir allí y otros manifiestan que son fincas que comparten con un familiar.

Además, algunas familias, aunque viven en el sector rural no poseen ningún tipo de tierra para cultivar o criar algunos animales, debido a que viven en lotes que se emplean solo para vivienda, que son casas construidas en ladrillo y unas pocas en materia de bahareque. (Ver anexo)

Otro rasgo de las viviendas de los niños de grado quinto a tener presente, son los servicios con los que cuenta que se ilustra en el gráfico N° 4 ¿el porqué de esta información? en primera instancia reconocer el panorama de los bienes y servicios existentes en lo rural y que brecha puede existir entre estas comunidades y la ciudad. Así mismo conocer si los estudiantes que asisten a esta escuela rural, tienen acceso a internet en sus casas.



Gráficas 4 servicios públicos familias del grado quinto

Fuente: elaboración propia

Como se observó en el gráfico anterior, las familias del sector rural poseen en mayor proporción los servicios de energía eléctrica y acueducto y que solo tres de los niños que conforman el grado quinto tienen acceso a internet. Lo que significa que los estudiantes de la escuela rural no tienen la posibilidad de experimentar y reconocer las herramientas existentes en la Web para buscar diferentes temáticas, intereses, aclarar dudas y descubrir nuevos conocimientos alejándolos de un mundo globalizado y de información.

La comunidad rural actualmente carece de esos servicios tanto en sus viviendas como en la escuela, lo que infiere en los procesos de enseñanza- aprendizaje que hace más visible la brecha entre el campo y la ciudad por parte del Estado y la falta de pertinencia y ejecución de planes educativos, infraestructura y herramientas escolares para la comunidad campesina.

CEPAL (2015) explica que:

Las TIC presentan alta aplicabilidad en los sectores de bienes y servicios sociales. Es hoy un instrumento privilegiado para facilitar el acceso en los

territorios más rurales, en los que la dispersión poblacional dificulta el acceso a algunos servicios. La virtualidad permite solucionar problemas de desplazamiento y acceder a contenidos diferenciados y especializados y, además, con flexibilidad de horarios. Esto tiene un contenido educativo más amplio que la actividad educativa en los alumnos, porque permite generar redes de apoyo, formación de docentes, etc. (p.50).

Aunque los estudiantes de la escuela Bosachoque no tienen acceso al internet para realizar sus tareas, que se convierte en una limitante del presente proyecto de investigación escolar al no poder hacer uso de esta herramienta para averiguar información en diferentes fuentes virtuales. Está ahí el gran reto de convertir esta limitante un punto a favor, dado que se incentivará a los niños hacer uso de fuentes orales, salidas de campo y proyectos construidos en la escuela y otros que se realizaran con ayuda y experiencias de sus padres.

Puesto que el entorno que rodea al estudiante es un elemento muy enriquecedor para el niño de la escuela rural y se carezca de herramientas tecnológicas en la enseñanza y aprendizaje en el aula, se pueden fortalecer el área de las Ciencias Sociales a partir del estudio del territorio y experiencias más cercanas a los educandos.

El docente rural a través de los propios conocimientos, experiencias individuales y colectivas de los estudiantes permite integrar las habilidades cognitivas, emocionales, el lenguaje, observación, motricidad en la adquisición y construcción conocimientos. Porque el estudiante pondrá en práctica todo esto mediante la realización de actividades de investigación, que darán libertad, para que el niño exprese e integre estos procesos de recolección y análisis de información a las necesidades de su entorno social, económico y escolar.

3.3 Caracterización docente y enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela

Bosachoque.

En las entrevistas realizadas a los profesores de la escuela Bosachoque, se puede afirmar que los docentes llevan más de una década trabajando en la institución, lo que permite apreciar que no han existido cambios de planta docente durante años en esta escuela.

La mayoría de los profesores iniciaron sus estudios de bachiller en la Normal Superior de Pasca, luego realizan sus carreras de posgrado en diferentes universidades del centro del país, de las cuales se gradúan como licenciados en Ciencias Sociales, Español y Educación física y además de una administradora educativa que lleva 13 años en esta institución.

Es importante resaltar que la mayoría de docentes sólo desempeñaron su papel educador en instituciones rurales. Los métodos de enseñanza empleados por ellos cuando presencian distintos ritmos de aprendizaje, se basan en el acompañamiento grupal y colaborativo entre los mismos estudiantes organizando grupos focalizados y refuerzos para el hogar.

Las herramientas didácticas con las que dispone la institución Bosachoque son mínimas, aun trabajan las clases con textos antiguos y de forma tradicional, esto se debe por su formación docente años atrás, en la cual el maestro se posiciona como único poseedor del conocimiento y el estudiante un receptor del mismo.

Los docentes describieron que la falta de material didáctico es notable, no existe una biblioteca, los pocos libros que tienen están dañados y descontextualizados esto impide que los estudiantes puedan hacer uso de ellos y sacar a flote un proceso de investigación escolar.

En ese sentido se observa un total desconocimiento de la información acerca de la vereda, la cual es necesaria para que los niños se ubiquen y se relacionen con su entorno, los temas de las Ciencias Sociales necesitan esencialmente materiales para poder desarrollar las clases, como mapas, instrumentos y libros entre otros.

Con lo que se refiere a la enseñanza de la Ciencias Sociales la institución educativa maneja los temas según el grado de escolaridad, es decir, cada año va aumentando el nivel de dificultad de las temáticas y seguidamente la información de las mismas, empezando por conocer su entorno más cercano desde grado transición y finalizando en el conocimiento de Sur América en quinto.

Por esto es necesario que, para el desarrollo de las clases y el desenvolvimiento de los temas, existan por lo menos libros que estén al alcance de todos los niños de la escuela Bosachoque y logren aprender de manera más comprensible las temáticas de las Ciencias Sociales con información verídica y herramientas visuales que potencien el aprendizaje.

Otro tema a resaltar es el del uso de la investigación en las practicas pedagógicas de los docentes, quienes la ejercen a modo de consultas para la casa, que deben ser averiguadas en libros o en internet, información que se lleva en la clase próxima para ser revisada y evaluada por el profesor, estas dinámicas no ejercen un proceso investigativo eficaz, solo es un proceso de consulta que comúnmente realizan todos los estudiantes.

Estas actividades pueden dar un panorama en cuanto a la visión que se tiene en torno a la investigación escolar que se ve como un proceso donde el niño busca e imprime la información y no ejerce su propio planteamiento o sus propias incógnitas en torno a lo que

encontró, no se da el tiempo para preguntarse el porqué de algún tema si no solamente busca y cumplir con lo que se ordenó.

Por esta razón los procesos de investigación no están siendo usados por los docentes, solamente promueven el cumplimiento sin ir más allá del proceso cognitivo del educando y sus posiciones propias ante cualquier tema.

Para finalizar el currículo que manejan en la institución, es realizado por los docentes de todas las instituciones rurales que agrupa el colegio Valsállice, los cuales realizan cada año una reunión general en compañía del coordinador y el rector del Valsállice, en la cual establecen los temas de la malla curricular basándose en los Estándares exigidos por el ministerio de educación Nacional.

4 Capítulo Análisis y reflexión de los Talleres y Experiencias de investigación escolar en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales del grado quinto de la Escuela Bosachoque.

Se abordan las prácticas de investigación en el grado quinto, evidenciando los aportes por esta comunidad estudiantil para la elaboración de una cartilla integral que acoge las realidades y particularidades de su vereda. Conocimientos que se construyen a partir de las experiencias de los educandos al interactuar con su entorno natural y social inmediato mediante talleres de investigación escolar.

4.1 Plan de aula

TALLER N° 1

Tema: ¿Quién soy?

Propósito: Conocer y comprender de manera individual los gustos y necesidades de los estudiantes de grado quinto e identificar sus características sociales y familiares.

Actividad de campo: La actividad se desarrolló en el primer formato del portafolio de los estudiantes con el fin de reconocer e identificar las distintas características sociales de la comunidad escolar, el taller contenía preguntas de carácter personal y familiar y un pequeño espacio para plasmar la fotografía de cada uno de los estudiantes.

Las preguntas estaban encaminadas al reconocimiento personal de los estudiantes de grado quinto, por ende, se crearon preguntas como las siguientes: ¿Dónde naciste?, ¿Cuántos años tienes?, ¿Con quién vives en tu casa?, ¿Qué te gusta realizar en tus tiempos libres?, ¿Cuál es tu materia favorita?, ¿Qué te gustaría aprender? y otras más que servirían para conocer los gustos y necesidades de los estudiantes de grado quinto.

Por otro lado, la actividad se desarrolla en lugares donde el estudiante se sintiera cómodo para responder las preguntas de manera escrita, unos decidieron quedarse en el salón, otros en el corredor, el parque y la cancha. De igual modo las preguntas las respondieron de manera tranquila y sin contra tiempos.

Con este primer acercamiento a los estudiantes, se pudo evidenciar que en algunos casos tenían pequeñas dudas en cuanto a ¿Qué les gustaría aprender? puesto que tenían en mente muchas actividades a investigar y conceptos en similitud a los gustos de cada uno, entre esos estaba el futbol, el maquillaje, la robótica, la moda, los animales y muchos otros que quedaron plasmados en los formatos.

Así mismo, se tejió un pequeño lazo de confianza entre los estudiantes y las docentes en formación debido a que los niños escribieron en el formato datos personales y familiares

importantes para cada uno, por esta razón las docentes también respondieron a las preguntas de los estudiantes acerca de sus vidas manteniendo una charla amena y conociendo un poco más ambas partes.

Evidencia del aprendizaje: Se desarrolló a partir de los formatos incluidos en los portafolios de todos los estudiantes y sus respuestas escritas en los mismos.



Fotografías 9 Niño expresando sus gustos e intereses

Fuente: elaboración propia

Recursos: Hoja de papel, esfero, lápiz, colores.

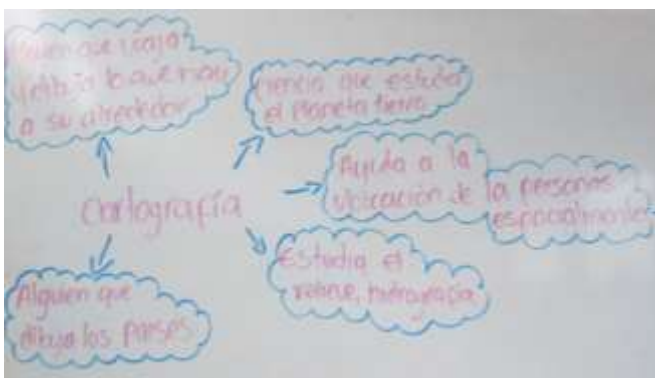
Evaluación: Se leerá cada una de las respuestas de los estudiantes y se observará su participación e interés en la actividad.

TALLER N° 2

Tema: Reconociendo mi escuela y mi vereda.

Propósito: Este taller tiene como intención que los niños se involucren en la realización de una cartografía social de la vereda y planos de la escuela. Así identificar las nociones de representación espacial de los estudiantes y comprender los lugares más representativos para ellos.

Actividad de campo: Para empezar el segundo taller con los estudiantes de grado quinto, se conformarán grupos de trabajo y se preguntó a los estudiantes si sabían que significaba elaborar la cartografía de algún lugar.



Fotografías 10 Lluvia de ideas ¿Qué es cartografía?

Fuente: Elaboración propia

Algunos de ellos infieren a partir del concepto de cartografía y explican que es alguien que dibuja los países, que ayuda a la ubicación, estudia el relieve, estos conceptos previos de los estudiantes dan cuenta de las nociones espaciales que poseen los niños.

Se realiza una pequeña explicación y aclaraciones de los puntos cardinales y temas enfocados en la cartografía, para que los educandos identifiquen e incorporen estos conocimientos. Se hacen ejemplos de espacialidad a partir del cuerpo para que ellos reconozcan su ubicación y la de los demás, se les dice también que recorran la escuela y la observen muy

bien y al regresar plasmen en un pliego de papel Bond, el plano de la escuela, es decir que representen la distribución de los espacios que hay en ella y el uso que se le da a cada espacio.

Durante el recorrido en la escuela se dio uso a la observación, los niños escribían en su cuaderno, lo que percibían y consideraban más importante, de regresó nuevamente al salón de clases, se elaboraron los planos, los estudiantes dialogan en grupo y se ponen de acuerdo para ubicar el punto de partida del dibujo.



Fotografías 11 niños elaborando los planos de la escuela

Fuente: Elaboración: propia

Algunos optaron por dibujar desde la entrada de la escuela, luego se dirigieron al parque de los niños pequeños, empezaron a ubicar los salones de clase y por último la cancha de fútbol y baloncesto. Mientras que otros dieron relevancia a la cancha de futbol y baloncesto manifestando que este espacio es el principal y de mayor significado para ellos, luego continuaron con los salones y el parque.

En la elaboración de los planos de la escuela, se observa que los estudiantes de quinto poseen una motricidad en el trazo de líneas y una representación de las escalas a menor tamaño, en las creaciones se analiza que distribuyeron los espacios según el tamaño real observado en el recorrido, previamente se realiza una socialización de los planos de la escuela, para que los niños

comprendan, aporten y adquieran conocimientos a partir de las experiencias en grupo. Para finalizar la actividad, se les pide a los estudiantes realizar en casa un mapa de la vereda Bosachoque y que el ubiquen la escuela, los lugares cercanos a ellas y el recorrido que realizan diariamente desde sus casas a la escuela.



Fotografías 12 Creaciones de los niños de grado quinto

Fuente: Elaboración propia

Evidencia del aprendizaje: La evidencia de aprendizaje, se encuentra presente en la representación espacial del plano de la escuela y trabajo realizado en grupo.

Recursos: Papel Bond, colores y marcadores.

Evaluación: Se tendrán en cuenta los aportes y construcciones a nivel individual y grupal en la elaboración del plano de la escuela Bosachoque.

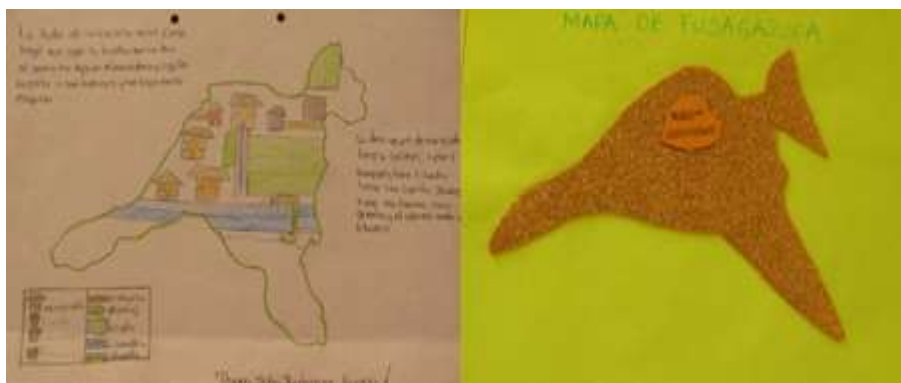
TALLER N° 3

Tema: Continuación de taller: **Reconociendo mi escuela y mi vereda.**

Propósito: En esta actividad se busca identificar la apropiación que tienen los niños hacia su contexto veredal y como se ubican en este espacio. Cabe señalar que con esta actividad se

desea analizar y verificar si existe algún mapa de la vereda Bosachoque, que facilite la enseñanza de lo local.

Actividad de campo: Para iniciar la tercera actividad, se adecua el salón de clases en una mesa redonda, se da la bienvenida y son escuchadas las opiniones de los estudiantes. Se da el turno a cada niño, que explica el material utilizado para la elaboración del mapa, el procedimiento y si requirió ayuda de sus padres. En las diferentes exposiciones se observa que los niños tuvieron dificultad para tener acceso al croquis de la vereda, manifiestan que en internet no se encuentra, que solo el mapa no está y que solo encontraron el mapa físico del municipio de Fusagasugá.

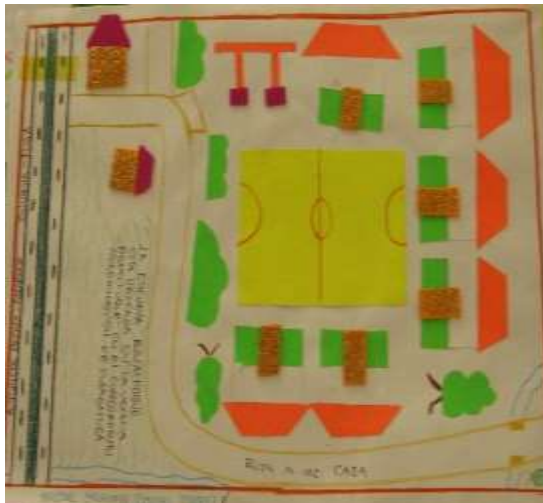


Fotografías 13 Mapa de la vereda de Bosachoque, elaborado por los niños y padres de familia

Fuente: Elaboración propia

A partir de este mapa y con ayuda de sus padres pueden sacar el bosquejo o croquis perteneciente al territorio de la vereda Bosachoque. Por tal motivo la pertinencia de un mapa propio de la vereda y que se encuentre en material físico para que los niños puedan ubicarse espacialmente. Los mapas de la vereda elaborados por los niños representan los lugares, paisajes que conforman la vereda Bosachoque y como los estudiantes a partir de sus nociones de ubicación espacial, indican el punto donde se encuentra ubicada la escuela.

Para finalizar esta actividad se proyecta en la sala de informática el mapa del municipio de Fusagasugá, las veredas del corregimiento occidental y se da zoom en la ubicación de la vereda Bosachoque, para tener una representación mental y cartográfica de este territorio. Después en grupo se discute sobre la ubicación de la escuela, para plasmar este importante lugar se tomó como punto de referencia la autopista doble calzada y se identifican los lugares comerciales, quebradas cercanas y sobre todo el puente peatonal situado en la vía panamericana, que colinda con el camino que conduce a la escuela Bosachoque.



Fotografías 15 recorrido de la casa a la escuela

Fuente: elaboración propia



Fotografías 14 Maqueta de la escuela en reciclaje

Fuente: elaboración propia

Para cerrar la actividad se realiza una reflexión con los estudiantes de la importancia de reconocer nuestro territorio cercano, el uso de mapas y buscar una posible solución para que los niños tuvieran acceso al mapa de la vereda.

Evidencia del aprendizaje: La evidencia de aprendizaje, se encuentra presente en la representación espacial de cada estudiante con respecto a la ubicación de la vereda Bosachoque y la ubicación de la escuela en la misma.

Recursos: Video beams, Mapa Físico del municipio de Fusagasugá y de las veredas del corregimiento Occidental y trabajos realizados en casa por los estudiantes.

Evaluación:

- Identificación y relación con la vereda Bosachoque
- Elaboración de mapas de la vereda Bosachoque y ubicación de la escuela.

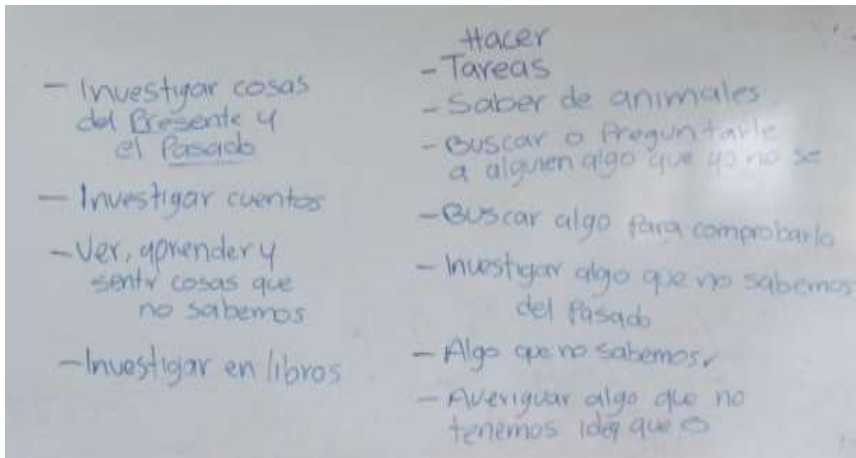
TALLER N° 4

Tema: ¿Qué es la investigación?

Propósito: Esta clase tiene como intención que los niños conozcan, descubran comprendan y se integren al campo científico de las Ciencias Sociales permitiéndoles una relación más cercana con las realidades de su entorno. A través de la investigación escolar se busca que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje, es decir, que construyan sus conocimientos y los involucren en su vida cotidiana, despertar interés y curiosidad por los fenómenos y problemáticas que surgen en su realidad.

Actividad de campo: Para empezar este cuarto taller con los estudiantes de grado quinto, se dispone el salón de clases en un ambiente agradable, que permita un dialogo y una comunicación mutua entre los estudiantes y las docentes en formación. Por tal motivo se realiza una mesa redonda que facilita y motiva a cada estudiante a escuchar las opiniones, aportes y conocimientos de sus compañeros con respecto al tema a tratar en clase. Para dar inicio a la socialización de saberes se realizan unas preguntas claves para encaminar a los niños en el mundo de la investigación, comprender su importancia y aportes en la vida cotidiana, que fueron las siguientes: ¿Qué es investigación? ¿Para qué sirve investigar? ¿Podemos nosotros investigar? ¿Cómo investigar en mi comunidad

Se parte de estas preguntas para comprender las construcciones, conocimientos previos y significativos que posee cada niño acerca del concepto de investigación, mientras los niños opinaban, conocían y aprendían de lo que comentaban sus compañeros, se iba escribiendo en el tablero cada significado otorgado al concepto de Investigación como se ilustra en la fotografía N° 16



Fotografías 16 ideas claves de ¿Qué es investigación? aportes de los estudiantes de grado quinto

Fuente: elaboración propia

Al observar las apreciaciones y esquemas mentales de los estudiantes de grado quinto, se analiza que la investigación no es un concepto desconocido o totalmente aislado de sus experiencias, por lo cual los talleres próximos a desarrollar con los educandos pueden enriquecer, reconstruir sus conocimientos y fortalecer sus habilidades innatas de investigación.

Esto evidencia que el niño es un sujeto curioso, lleno de dudas y que siempre está dispuesto a descubrir, aprender y aportar lo que ha observado, le han enseñado en casa o pudo experimentar, esta actitud en los estudiantes permite reconocer que en el grado quinto de básica primaria ya poseen unas nociones básicas de lo que significa investigar y para qué sirve.

Al tener presente estas nociones de los estudiantes, se continúa con la pregunta ¿te gustaría investigar? ¿Cómo investigar en mi comunidad?, preguntas que despertaron e inquietaron a los estudiantes, exponiendo preguntas o temas interesantes como el origen de los dragones, sirenas, el sol entre otros, temas relacionados con carros, robótica y otros niños se interesaron por formular preguntas con respecto a su vereda ¿quiénes habían sido los primeros pobladores de la vereda? ¿Quién construyó la escuela?

Para finalizar la actividad se realiza una pequeña explicación a los estudiantes a partir de escuchar sus ideas, haciendo énfasis que se puede lograr dar respuesta a todas las inquietudes, si se ponen en la tarea de ser inventores, de averiguar, preguntar y resolver dudas buscando información y realizando construcciones propias ya sea un escrito, un dibujo una maqueta entre otras formas de exponer a los demás el tema de investigación, dato curioso o descubrimiento.

Se reparten unas fotocopias alusivas a lo que es la investigación, taller que gusto muchos a los estudiantes, porque pone en marcha su creatividad, les gusta pintar y realizar trabajos que involucren juegos mentales, como la sopa de letras o el laberinto, se nota que la gran mayoría tiene agilidad con estos talleres y los ejecutan favorablemente.

Durante esta sección se identifica que la investigación está presente en cada experiencia, inquietud, intereses, al mismo tiempo los niños identifican y comprenden que buscando información, averiguando, preguntando pueden dar respuesta a lo que desean saber o aclarar de las cosas que conforman su mundo o existieron en épocas anteriores, los estudiantes sienten empatía por realizar el papel de investigador o investigadora, es una actividad novedosa dentro de las clases para ellos y el poder escoger libremente el tema, despertó aún más el gusto por investigar.

Para dar cierre a la actividad se hace entrega a cada estudiante una carpeta, que será una herramienta de recogida de experiencias propias de cada estudiante, será tipo diario de campo pues en ella se ira anexando cada actividad y tarea en casa que se realice.



Fotografías 17 Portafolios de evidencia de la investigaciones colar en el grado quinto

Fuente: elaboración propia

Evidencia del aprendizaje: Se encuentra presente en cada aporte e interpretación que hace cada estudiante y la vinculación del tema en su vida cotidiana. Y también la construcción del concepto de investigación en grupo. Portafolios.

Recursos: Preguntas orientadoras, saberes previos, mapa cognitivo de nubes, fotocopias de ¿Qué es la investigación?

Evaluación: Se tendrá en cuenta la disposición, apropiación y participación del estudiante a partir de la pregunta ¿qué es la investigación? tema principal de la mesa redonda.

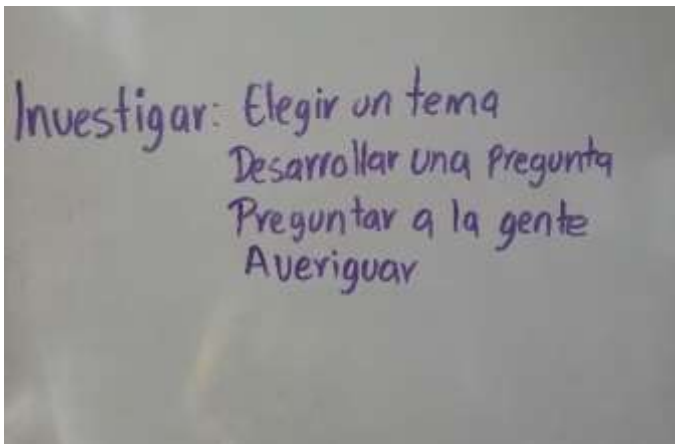
TALLER N° 5

Tema: Pasos de la investigación.

Propósito: Este taller tiene como finalidad analizar cada uno de los conocimientos que poseen los estudiantes acerca de la investigación y reforzar dichos pensamientos con ejercicios y

conceptos propios del tema, en este caso el estudio de los pasos que se deben tener en cuenta a la hora de realizar un proceso investigativo.

Actividad de campo: En primera medida se decide hacer una lluvia de ideas a partir de las nociones y conocimientos previos de los niños acerca de ¿Qué es la investigación?, pues anteriormente ya se había realizado un taller involucrando este concepto, por esta razón se pregunta a los estudiantes que es para ellos investigar y responden que se basa en elegir un tema, hacer una pregunta, preguntar a la gente o averiguar sobre el tema elegido.



Fotografías 18 Conceptos previos ¿qué es investigación?

Fuente: elaboración propia

A partir de estas respuestas, se aclaran algunas dudas y se explica que una investigación debe seguir una secuencia, empezando por realizar una pregunta acerca del tema, esta pregunta debe iniciar con alguna de las siguientes palabras, qué, cuándo, quién, cuál, por qué o dónde, el segundo paso es investigar el tema por cualquier medio, es decir por fuentes textuales, orales como entrevistas, encuestas, también libros digitales, revistas, artículos, etc. Existen diversas fuentes a las que hoy en día se puede tener acceso de manera fácil y rápida.

El tercer paso es analizar los resultados a partir de los hallazgos encontrados en el paso dos, en esta parte, se sabrá si hubo un uso correcto de la recolección de datos debido a las respuestas encontradas, al tener analizado y descrito este paso, por último, se realiza la socialización del proceso investigativo, que le gustó, que aprendió, que se le dificultó, que respuestas encontró, se explica de manera general todo el proceso.

A partir de las explicaciones anteriores se reparte a los estudiantes el taller, que contiene una secuencia de imágenes que describen nuevamente los pasos a seguir para realizar una investigación y que al mismo tiempo permite hacer otros ejercicios de concentración tales como un laberinto y una sopa de letras para reforzar lo aprendido.

Para finalizar y concluir el taller, se proyecta un video del uso y la importancia de la investigación en la vida escolar y cotidiana, además de recalcar nuevamente los conceptos estudiados de manera práctica y comprensible.

Evidencia del aprendizaje: En el portafolio se evidencia el desarrollo del taller, además de las intervenciones en clase y sus conocimientos en cuanto a los pasos que se deben desarrollar para hacer una correcta investigación.

Recursos: Video beams, fotocopia, lápiz y colores.

Evaluación: Participación en clase, hacer uso de los pasos en cualquier proceso investigativo.

TALLER N° 6

Tema: ¿Cuáles son los instrumentos que se utilizan en una investigación?

Propósito: En este taller se busca que los estudiantes comprendan las herramientas que puede utilizar para buscar la información y dar respuesta a sus preguntas. Este taller da por finalizado las características propias de lo que significa investigar, al mismo tiempo complementar y relacionar esta temática con los conocimientos ya adquiridos anteriormente en otras secciones y poder más adelante proponer sus propias investigaciones y compartir sus hallazgos con sus compañeros.

Actividad de campo: Para comenzar se realiza una explicación de lo que se va abordar en el transcurso de la clase, se pregunta a los niños si recuerdan la temática anteriormente vista, a lo que los niños responden que sí, que aprendieron los pasos que hay que realizar para una investigación y de qué manera pueden lograrlo. Estos conceptos previos serán de gran importancia para identificar las herramientas de investigación.

A continuación, se les explica a los estudiantes que en la clase conocerán que objetos, partes del cuerpo y prácticas pueden emplearse para adquirir la información acerca de un tema. Se empieza con un ejercicio de observación, en que se les indica que comenten que hay en el salón de clases, cada educando empieza a dar sus respuestas de los objetos que perciben de inmediato, es ahí en ese momento que se les explica que una de las herramientas más importantes de nuestra investigación son nuestros ojos.

Reiteradamente los niños responden que sí, que eso es verdad porque a través de ellos saben la forma, color, tamaño de una cosa y podemos dibujar el tema del que estamos hablando porque lo hemos observado. Se aprovecha para informar a los niños ¿qué es un diario de campo? sus caras reflejan asombro y duda el termino es desconocido.

Es por esto, que inmediatamente se explica que un diario de campo consiste en agarrar una libreta,

hoja de papel, lápiz y escribir en ella todo lo que se observa y si se quiere también es válido hacer dibujos de lo que considere importante para la investigación que está realizando.

Por otro lado, se les comenta a los estudiantes que existen otras maneras de recolectar información entre ellos están los relatos orales, es decir preguntar a los abuelos, padres, vecinos u otras personas que puedan saber del tema o contar algo relevante acerca de lo que se está indagando. Se recuerda a los niños que la información se escribe en el cuaderno u hoja de trabajo que se esté manejando, en la cual se puede pegar fotografías, realizar experimentos o maquetas con ayuda de los padres o una persona adulta que explique cómo hacerlo y así poder mostrar el trabajo de investigación en la clase y además explicar lo aprendido ante todos.

Para finalizar se pide a los estudiantes realizar y construir una investigación a partir de un tema de interés o dato curioso, teniendo presente lo desarrollado en esta clase y los demás conocimientos aprendidos en los otros talleres, tarea que se debe traer en la siguiente clase para explicar a los compañeros.

Evidencia del aprendizaje: Para este taller se tendrá en cuenta los aportes de cada estudiante y como ellos interpretan, asimilan y adquieren conocimientos básicos de investigación y logran apropiarlos a sus experiencias.



Fotografías 19 Estudiante de grado quinto dibujando los instrumentos de investigación

Fuente: elaboración propia

Evaluación: Valoración de su participación y sus creaciones, portafolio.

Recursos: Preguntas orientadoras, mesa redonda, cartulinas, hojas block.

TALLER N° 7

Tema: Pequeñas investigaciones en el grado quinto.

Propósito: Durante esta sección se comprende, aprecia los diferentes trabajos investigativos realizados por los estudiantes, que evidencia las construcciones propias, significativas a partir de lo aprendido en los anteriores talleres. Esta actividad es crucial para el niño porque pone en práctica todos los conocimientos adquiridos y de qué manera los relaciona y ejecuta durante la práctica investigativa fuera del aula.

Actividad de campo: Para iniciar se da la bienvenida a los estudiantes, se recuerda que en esta oportunidad socializaremos los trabajos de cada uno de ellos. Luego se les dice que se ubiquen en media luna y así lograr observar mejor y escuchar los proyectos que cada uno trajo desde casa. Se pregunta quien desea empezar la explicación de su trabajo, algunos levantan la mano y otros son más tímidos.

En la exposición de las primeras experiencias investigativas en los niños, el tema fue libre, conoceremos que inquietudes, intereses tienen los educandos de grado quinto y como les fue en el rol de investigadores. Los diferentes proyectos se realizan con los parámetros y conocimientos adquiridos en los anteriores talleres en clase, se continúa a escuchar que propusieron los estudiantes. Durante esta sección surgen las experiencias de algunos niños que desarrollan los siguientes temas y describen sus procedimientos.

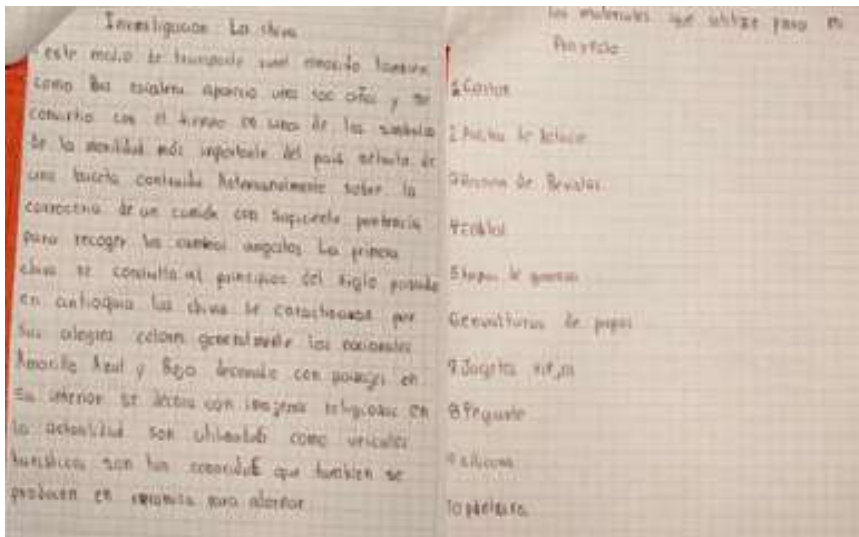
La chiva “yo un día vi pasar un bus colorido y me pregunté cuál es la razón por la que este bus lo hicieron así” (Nicole Vanesa Beltrán, quinto de primaria 2017)



Fotografías 20 la chiva en material reciclaje

Fuente: Elaboración propia

Los intereses de la niña surgen de la inquietud de responder ¿por qué los colores de este bus? y porque otros no los tienen, expresa en su informe que es un transporte perteneciente a la cultura colombiana y para comprobar pregunta a sus padres y vecinos.



Fotografías 21 Trabajo de investigación de la Chiva

Fuente: Elaboración propia

En la imagen se evidencia que Nicole puso en marcha los pasos de la investigación y los conocimientos que adquiere en clase, identifica su pregunta, busca información para responder a ella y luego realiza un informe en que nos explica sus motivos, materiales que utiliza para representar su proyecto, transcribe la pregunta y respuesta que hizo a sus vecinos del uso de la Chiva y al final comenta lo aprendido en su investigación.

Otra experiencia de investigación es “**El Solar Cars** “un diseño para convivir y contribuir con el medio ambiente” (Danna Sofía Rodríguez, quinto de primaria 2017)

En el informe explica los motivos de su proyecto, que surge de la problemática que ella observa en su entorno que es la contaminación del medio ambiente por los gases tóxicos generados por los vehículos, por tal motivo ella propone un solar cars que contribuye al cuidado del medio ambiente.



Fotografías 22 El solar Cars

Fuente: Elaboración propia

Su escrito se resalta de otros trabajos de investigación porque la estudiante no solo usa la información y conocimientos adquiridos en los talleres, sino que aporta otros ítems a tener en cuenta en un trabajo de investigación como lo son las palabras clave y su significado, nuevos conocimientos que trae consigo y que explica a sus compañeros. En el escrito Danna habla de los materiales, pasos para realizar su Solar Cars y termina con unas conclusiones que hacen alusión al tema del Solar Cars y como a través de este proyecto aumento su conciencia ambiental y que en el aula se puede utilizar material reciclable para la elaboración de maquetas.

Durante esta socialización de experiencias investigativas, se identifica que los niños de grado quinto manifiestan interés y gusto por involucrarse como investigadores, se interesan por temas tecnológicos, deportes y en el área de Ciencias Sociales (fenómenos naturales y tipos de relieve) proyectos que se sustentan en preguntas que buscan responder porqué de los procesos naturales y su origen en el planeta.



Fotografías 23 Niños de grado quinto experimentando

Fuente: elaboración propia

También se observa que hay estudiantes que se inquietan por conocer más de su vereda, escuela y de alguna manera contribuir a que otros la conozcan. “La maqueta la hice porque me gusta para representar la escuela en versión pequeña, porque es donde estudio, aprendo, juego y me gusta este lugar” (Edgar Andrés Nieto, quinto de primaria 2017).

En el trabajo investigativo se señala el interés y la preocupación del niño porque su escuela sea reconocida y comprende que a través de su informe y maqueta puede contribuir a que sus compañeros conozcan su escuela, desarrolla los pasos a tener en cuenta en una investigación y describe los aportes de realizar este proyecto.



Fotografías 24 Maqueta escuela Bosachoque en Reciclaje

Fuente: elaboración propia

Al cierre de este taller con los estudiantes y después de conocer sus temas de interés, problemáticas que les aquejan y al comparar los trabajos, se refleja claramente que los estudiantes se interesan por el cuidado del medio ambiente y el reconocimiento de su vereda.

Al observar estas dos temáticas de gran gusto y deseo de los estudiantes por participar en proyectos de este tipo, surgen las temáticas de los proyectos a desarrollar con el grado quinto que son:

Salida de campo: Facilita el reconocimiento del entorno natural, social, cultural e histórico de la vereda Bosachoque, Recoger la historia oral y realizar mapas de la vereda Bosachoque a partir de la observación y entrevistas en la comunidad.

Huerta Escolar: Cultivo de alimentos que vincula a los estudiantes con el proceso de investigación y pone en juego cada uno de los pasos necesarios para obtener excelentes resultados en el objeto de estudio. Por otro lado, la socialización con padres de familia en la construcción de una despensa alimentaria para incentivar el consumo de alimentos sembrados por los mismos estudiantes. Además, permite que los estudiantes se pongan en los zapatos del campesino e involucren estas experticias en su aprendizaje

Cuidado del medio ambiente: Se realizan trabajos investigativos que incentiven al reciclaje. Luego se explica a los niños que en las siguientes secciones se trabaja en cada uno de estos tres proyectos de investigación.

Evidencia del aprendizaje: Para este taller se tendrá en cuenta los aportes de cada estudiante en su exposición y como ellos relacionaron la investigación en su vida cotidiana, tema o problemática de interés.

Evaluación: Valoración de su participación y sus creaciones.

Recursos: Conocimientos, previos, maqueta e informes de investigación.

TALLER N° 8

Tema: Salida de campo por la vereda Bosachoque.

Propósito: Observar las actividades económicas más representativas de la vereda Bosachoque, las características del entorno natural para reconocer las problemáticas ambientales y plantear posibles soluciones para las mismas. Además de recolectar información para la realización de los mapas a incluir en la propuesta didáctica.

Actividad de campo: Se realizó una caminata, partiendo de la Escuela Bosachoque a las ocho de la mañana, el recorrido inicia por el camino más reconocido de la vereda Bosachoque, que conecta varios senderos y sirve de guía para observar en su totalidad la parte central de la vereda.



Fotografías 25 Salida de Campo

Fuente: elaboración propia

Esta actividad hace partícipe a todos los estudiantes de grado quinto para que ejercieran su papel de investigadores en campo, también participa el profesor responsable Manuel Villalobos, quien estuvo durante todo el recorrido. La caminata previamente realizada, recorre

lugares importantes como es el caso de la quebrada puente mico, fincas, galpones, un lago, caballerizas, granjas, algunas siembras y viveros que son representativos de esta zona.



Fotografías 26 Explorando, observando y preguntando en la vereda Bosachoque.

Fuente: Elaboración propia.

Todos los estudiantes habían determinado la temática a observar, estos contenidos deben ir registrados en sus respectivos diarios de campo, algunos niños analizan la contaminación de la quebrada. Otros la fauna, la flora, el clima, las actividades económicas más destacadas y la contaminación de basuras por los senderos de la vereda, por esta razón, todos sabían que desempeñaban el papel de investigadores en el recorrido.



Fotografías 29 Estudiantes de grado quinto apropiándose de su territorio

Fuente: Elaboración Propia



Fotografías 28 Estudiante de grado quinto, tomando apuntes

Fuente: Elaboración propia



Fotografías 27 Estudiante de grado quinto observando y siendo curioso de su entorno

Fuente: Elaboración propia

Estos temas días posteriores serán explicados ante toda la clase, por medio de exposiciones grupales y trabajos manuales, como maquetas y dibujos, la otra información recolectada sería archivada en los portafolios para la realización de los mapas de la fauna, la flora y actividades económicas de la vereda Bosachoque.

La salida de campo anteriormente descrita, duró aproximadamente 3 horas y todo fue desarrollado con normalidad y orden.



Fotografías 30 Estudiantes de grado quinto exponiendo sus descubrimientos y la construcción de sus proyectos

Fuente: Elaboración propia

Recursos: Para el recorrido se usaron diarios de campo y fotografías.

Evaluación: Tras finalizar esta importante actividad, se pudo evidenciar que cada uno de los estudiantes tomo este trabajo de manera seria y responsable, sabían que no era un paseo sino una actividad que serviría para aprender un poco más sobre la vereda, todos estuvieron al tanto de los temas establecidos, se cuestionaban sobre las cosas que observaban y participaron de manera activa durante la mañana.

TALLER N° 9 Tema: Huerta Escolar.

Propósito: Con la realización de la huerta escolar, se busca que los estudiantes se familiaricen con las prácticas cotidianas de los escenarios rurales, además de ejercer un

compromiso responsable con el cuidado del medio ambiente y el proceso investigativo que se forma a través de la realización de estos ejercicios.

Actividad de campo: Primeramente, el proyecto de la Huerta Escolar inició a partir de los gustos e intereses de los estudiantes de grado quinto, para comenzar fue necesario hacer una lluvia de ideas en conjunto con los educandos para establecer los pasos correctos de la siembra además de averiguaciones individuales que debían indagar y luego describir para ampliar los conocimientos en cuanto al tema.

Luego de esto se empezó con la búsqueda dentro de la escuela de un terreno idóneo que tuviera las características y el espacio suficiente para establecer la siembra, el primer paso fue matar la maleza, podar y limpiar las basuras de este lugar, en seguida de estar el espacio adecuado los niños y algunos padres de familia se dedicaron a arrancar el pasto con azadón y dejar la tierra lista para picarla.



Fotografías 31 padres de familia y estudiantes adecuando el terreno para el sembrado

Fuente: Elaboración propia

Después de que la tierra ya estaba picada, los estudiantes trajeron de cada una de sus casas abono para mezclarlo con la tierra y hacer este espacio más productivo y fértil, posteriormente se regó con abundante agua por algunos días en las horas del descanso de los estudiantes, esto facilitó hacer los surcos para el sembrado debido a que la tierra se encontraba blanda.

Después de lo anterior, los estudiantes junto a los padres, se dispusieron a realizar los cuatro surcos que usaríamos para la siembra de, cilantro, espinaca, zanahoria y lechuga, que fueron las hortalizas escogidas por todos los niños del grado quinto. Cuando los surcos estuvieron listos se agregaron las semillas al voleo y otras de forma horizontal, para que se esparcieran por todos los lados del surco, al finalizar se realizaron los letreros correspondientes de cada planta para diferenciarlas.

Durante las siguientes semanas se realizaron los martes y los jueves dos horas de trabajo de huerta para deshierbar, limpiar las plantas y trasplantarlas cuando tuvieran el tamaño adecuado, en las mañanas las regaban los estudiantes y realizaban el cuidado preciso que necesitaran las hortalizas, los siguientes tres días los niños tenían grupos de trabajo para ir a la huerta y prestar atención al crecimiento de cada una de las legumbres y describir en sus diarios de campo las transformaciones que observaban en cada una de sus visitas y compararlo con lo que en un principio habían investigado acerca de la huerta y el crecimiento de las plantas.



Fotografías 32 Padres de familia y estudiantes realizando los surcos y siembra de semillas

Durante las otras semanas las plantas tuvieron un cuidado especial por cada uno de los estudiantes, se esforzaron por mantener la huerta en excelentes condiciones sin dejar al lado el tema de la investigación, puesto que en general todo fue fundamentado bajo estos conceptos.



Fotografías 35 huerta Escolar de Lechuga, Cilantro, Espinaca y zanahoria

Fuente: Elaboración propia



Fotografías 34 Estudiantes de grado quinto explorando y compartiendo la experiencia de la huerta

Fuente: Elaboración propia



Fotografías 33 Estudiante de grado quinto exponiendo el fruto del trabajo en grupo en la huerta

Fuente: Elaboración propia

Al concluir, el proyecto de la huerta escolar se logró despertar en cada uno de los estudiantes el niño investigador que llevan dentro, ya que desde un principio se siguieron los pasos que fueron investigados y descritos por ellos mismos, esta actividad también generó que los niños, tuvieran curiosidad por el crecimiento de las plantas y las necesidades que estas tenían mientras ejercían su desarrollo, la inquietud y la incertidumbre siempre existió puesto que constantemente se escuchaban comentarios como: ¿Será que estas creciendo bien?, ¿Necesitaran mucha agua?, ¿Cuánto se demora en crecer una hortaliza?, preguntas que fueron respondidas por ellos mismos al ver y sentir las transformaciones de su objeto de estudio, la disposición y el amor existente en esta actividad se puede evidenciar en cada una de las fotografías expuestas en el escrito.

Recursos: Se necesitan herramientas de trabajo como, rastrillos, azadones, palas y picas para trabajar la tierra, también se hace uso de agua, abono y semillas naturales de lechuga, zanahoria, espinaca y cilantro.

TALLER N° 10 – 11 – 12

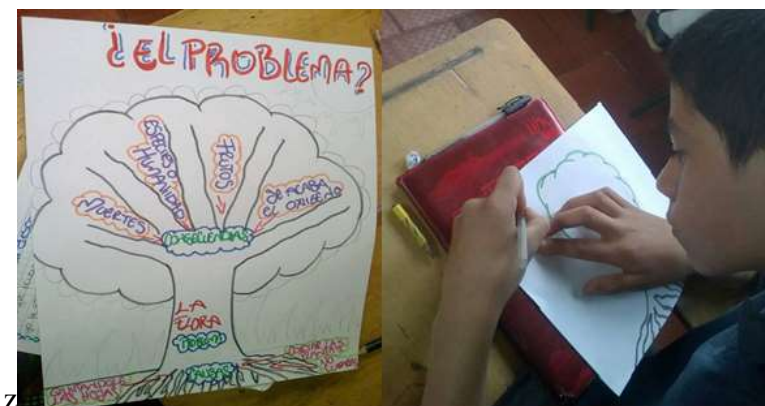
Tema: Proyecto cuidado del medio ambiente.

Propósito: Este proyecto de investigación escolar, tiene como intención que los estudiantes tomen conciencia de su relación con el entorno natural de la Vereda Bosachoque, invitándoles a realizar pequeñas construcciones en reciclaje alusivas a la vereda, material que será utilizado para la decoración del salón de clases y que contribuye a solucionar los problemas ambientales

Actividad de Aula: Para empezar este proyecto, es preciso decir que se desarrolla en tres secciones. El primer taller se inició con unas preguntas orientadoras ¿Por qué se debe cuidar el medio ambiente? ¿Cómo usamos los recursos naturales de la Vereda Bosachoque? ¿Cuáles son los problemas ambientales que afectan a la Vereda Bosachoque? ¿Cómo puedo contribuir al cuidado del entorno natural de la Vereda Bosachoque?

Los niños responden a partir de la observación que se pudo realizar anteriormente en la salida de campo, que evidenciaron contaminación en las aguas, basuras arrojadas por las personas en lugares naturales y manifiestan que el no cuidar el medio ambiente trae consecuencias negativas para el ser humano y la naturaleza. En esta sección se realiza un árbol de problemas para que los niños identifiquen el problema principal, causas y consecuencias de la contaminación en la vereda Bosachoque.

Después de analizar las consecuencias negativas en la naturaleza, por las malas prácticas del ser humano y al dialogar en grupo se decide que una de las prácticas positivas en favor del medio ambiente es reciclar. Se da inicio a este proyecto fomentado hábitos de cuidado del medio ambiente, se plantea que cada uno en casa ira reciclando y para la siguiente clase traerán ideas de que se puede construir o reutilizar el material reciclado.



Fotografías 36 Estudiante realizando un árbol de problemas

Fuente: Elaboración propia

En la segunda sección varios de los niños manifiestan que, con ayuda de sus padres, han ido seleccionando y separando el material reciclaje como cartón, botellas, cubetas de huevo, cd, entre otros. Traen escrito ideas de que construir con este material, unos expresan que se puede decorar el salón, realizar cosas para su casa o la escuela. Durante esta actividad se decide grupalmente que se construirán elementos o herramientas alusivas a la vereda que servirán de decoración del aula.

También cada estudiante deja plasmado que le gustaría realizar, en esta lluvia de ideas muchos de ellos se enfocan en la fauna, flora, bandera de la institución y maquetas alusivas a su escuela, para la siguiente sección cada niño expondrá su trabajo investigativo haciendo uso del material reciclable.

En la tercera sección se culmina este pequeño proyecto del medio ambiente, los estudiantes se alistan para exponer su investigación, proyectos que se explican a continuación:

“Yo quise hacer el pollo alusivo a los galpones de la vereda porque hace tiempo pase por los galpones y la idea de hacer el proyecto del pollo también fue porque mis compañeros me dieron la idea, de hacer el pollo y me aprecio importante por la salida de campo” (Yenni Marisol Gallego, quinto de primaria.2017)



Fotografías 37 Construcción y elaboraciones investigaciones alusivas al medio ambiente

Fuente: Elaboración propia

Este trabajo tanto los estudiantes como las docentes en formación, pudimos apreciar las destrezas artísticas y motrices, como la estudiante da uso de material plástico para construir un animal tan representativo de la vereda en su fauna y en sus aspectos económicos. Se observa que relaciono los conocimientos adquiridos del medio ambiente en una investigación, también

incentivo a sus compañeros hacer uso de este material en las diferentes obras artísticas y además de representar particularidades de su vereda para adornar el salón.

“Yo hice una maqueta sobre la contaminación ambiental de mi vereda Bosachoque para que la gente tuviera más ideas para limpiarlas y que no tenga contaminación” (Sara Daniela Rodríguez Barreto, quinto de primaria. 2017)



Fotografías 38 Informe de investigación de medio ambiente

Fuente: Elaboración propia



Fotografías 39 Maqueta de reflexión del medio ambiente

Fuente: Elaboración propia

Esta investigación se diferenció de los demás trabajos porque no solo se enfoca en construir un elemento representativo, sino que la estudiante quiso concientizar a sus compañeros de las causas de la contaminación, realiza un paralelo de cómo sería la vereda con y sin contaminación. Hace un informe escrito con perspectiva crítica de las prácticas de las personas hacia a la naturaleza y aplica relaciona la investigación con esta problemática ambiental.

Otro proyecto son unos sapos realizados con globos, “yo decidí hacerlos por muchas razones y es uno de mis proyectos favoritos, mi proyecto está relacionado con la fauna y también porque me encantan los animales y porque hay muchas quebradas en mi vereda y para que los demás se dieran cuenta sobre mi creatividad” (Yenifer Alexandra Infante, grado quinto. 2017)

Se refleja claramente que las investigaciones realizadas con los estudiantes, fueron temas libres que les permite dar a conocer su creatividad, intereses que permitió decorar el salón con diversos elementos como bandera y maquetas de la escuela, fauna de la vereda (cerdos, peces, sapos, perros pollos)

Sin embargo, aunque el tema era la vereda Bosachoque, hubo estudiantes que elaboraron representaciones simbólicas de nuestro país como el cóndor, medios de transporte como un avión, “yo dibuje el avión porque me gusta y sirvió para decorar el salón de clases y quedo bonito y todos mis compañeros vieron este objeto y les pareció interesante” (Jaider Andrés Rodríguez, grado quinto. 2017)



Fotografías 40 Estudiantes de grado quinto exponiendo su objeto de estudio en reciclaje

Fuente: Elaboración propia

Estas experiencias en el aula, permiten dar cuenta que los estudiantes son constructores y exploradores de conocimientos, como lo argumenta Cañal (2007)

La curiosidad, la capacidad de detectar problemas, la tendencia a explorarlos mediante planes de actuación dirigidos a contrastar suposiciones y predicciones, la habilidad comunicativa que nos caracteriza (incluyendo el habla, la lectura, la escritura y demás formas de expresión), nuestra innegable capacidad y predisposición para el aprendizaje, todo ello nos configura primordialmente como grandes exploradores, constructores sociales de conocimientos y culturas y comunicadores. (p.10).

Las investigaciones con los estudiantes de quinto permiten comprender que cada estudiante puede construir sus conocimientos y luego exponerlos a sus compañeros, investigaciones que fomentan un trabajo colaborativo para dar posibles soluciones a problemas que aquejan la vereda y el mejoramiento del ambiente escolar.

Evidencia del aprendizaje: se encuentra presente en la representación y elaboración de las maquetas y usos del reciclaje por parte de los estudiantes

Recursos: Preguntas orientadoras, conocimientos previos y material reciclable.

Evaluación: Se tendrá en cuenta los aportes y construcciones a nivel individual y grupal en el proyecto del medio ambiente.

5 Capítulo: Diseño de la propuesta:

Para comenzar la idea de construir una cartilla para los niños de la escuela Bosachoque, surge al observar la falta de material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y al descubrir que la comunidad estudiantil desconocía las construcciones históricas culturales y sociales que se han originado en la vereda Bosachoque. Además de ser preocupante que, aunque la escuela se encuentra ubicada en la misma vereda, no motiva a los estudiantes a involucrarse con su entorno.

Hay que mencionar que para la construcción de la cartilla, se diseñó en primera medida una malla curricular de las Ciencias Sociales para la escuela Bosachoque, se da importancia a esta herramienta porque a través de ella se orienta el quehacer pedagógico en la escuela rural, permite que desde ámbitos académicos como la universidad se proponga construir una malla de las Ciencias Sociales que articule el entorno natural, social, histórico y cultural de las comunidades rurales en la enseñanza y aprendizaje.

5.1 Metodología, estructura y propuesta de la malla curricular de las Ciencias Sociales.

La distribución de la malla curricular, parte de buscar los principios y requerimientos de las Ciencias Sociales en la educación colombiana, se obtuvo información del Ministerio de Educación (2004) que expone unos ejes generadores, preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales, desarrollo de estándares básicos de competencias y una visión de cómo se debe enseñar Ciencia en la escuela.

En el análisis del panorama de lo que significa enseñar Ciencias en la escuela, encontramos que el Ministerio de educación (2004) alude que los estudiantes al comenzar su vida escolar, deben y pueden desarrollar habilidades científicas como la exploración de hechos, analizar problemas, observar, recoger y organizar información y compartir sus hallazgos.

Estas miradas científicas en la escuela se relacionan con la presente investigación de proponer un modelo didáctico basado en la investigación, prácticas escolares que acojan la importancia de la cultura, entorno y sobre todo que los estudiantes con ayuda del docente, padres de familia puedan construir conocimientos que aporten a su aprendizaje, una mejor comprensión de las realidades de su comunidad y una participación activa, crítica y sujetos comprometidos con su sociedad.

En realidad, aunque existe esta concepción de la Ciencia en la escuela y de la importancia que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, se refleja en los planes de estudios que estos se desenvuelven en un contexto alejado de la realidad y de la investigación escolar, problemáticas a abordar en la presente malla curricular.

La malla curricular, se divide en cinco secciones corresponden a las unidades a desarrollar en la cartilla, temas que se dan a conocer a través de preguntas problematizadoras para inquietar a los estudiantes a cuestionarse, dar respuesta y replantear otras preguntas a partir de sus experiencias. Los ejes generadores y los estándares curriculares son tomados del Ministerio de educación (2004) que tienen como motivo “Establecer lo que nuestros niños y jóvenes deben *saber* y *saber hacer* en la escuela para comprender de manera interdisciplinaria a los seres humanos, las sociedades, el mundo y, sobre todo, su propio país y su entorno social” (p.28)

Los ejes generadores a tener presente, fueron los tres que establece el MEN (2004), se dio gran relevancia al eje de las relaciones espaciales ambientales, porque en esta sección encontramos estándares curriculares asociados con el estudio y comprensión del entorno y como el ser humano identifica y se relaciona con su medio natural. Temáticas que se asocian a la **PRIMERA UNIDAD: UBIQUÉMONOS EN EL ESPACIO DE LA VEREDA Y ESCUELA BOSACHOQUE.**

Otro eje que se integró a la malla se denomina “Relaciones con la historia y las culturas” porque motiva a que en la escuela se rescate la historia oral, que los estudiantes comprendan los hechos del pasado y su relación con el presente y visibilicen la cultura de su comunidad, conocimientos a adquirir en la **SEGUNDA UNIDAD: RELACIÓN CON MI ENTORNO NATURAL Y COMUNIDAD DE BOSACHOQUE.**

De igual modo se desarrolló en menor medida el tercer eje identificado como “Relaciones ético – político” porque en la cartilla se dispondrá de una lección que invita a conocer la organización y normas que rigen a la comunidad o país. Invita a reflexionar la importancia de la educación vial en niños, tema a trabajar en la **TERCERA UNIDAD: CUIDANDO NUESTRO ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE BOSACHOQUE.**

En la elección de los estándares curriculares para cada uno de estos ejes generadores, se tiene en cuenta que la cartilla es integral y que se fundamenta en un modelo didáctico de investigación escolar. De allí, que se escoge y se integra estándares organizados de primero a tercero y de cuarto a quinto que se relacionan con el entorno, rescate de la cultura e historia que guían el proceso escolar y reforzar habilidades de investigación en los educandos.

Tabla 5 Ejes generadores del Ministerio de Educación 2004

PRIMERO A TERCERO	CUARTO A QUINTO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. - Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han Hecho a lo que somos hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explico y reconozco la historia de mi vereda y la construcción de la escuela Bosachoque.

Nota. Contenidos curriculares de las Ciencias Sociales para la escuela Bosachoque **Fuente Elaboración** propia.

Tabla 6 Ejes generadores del Ministerio de Educación 2004

PRIMERO A TERCERO	CUARTO A QUINTO	PRIMERO A TERCERO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS
<ul style="list-style-type: none"> - Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. - Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). - Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. - Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). - Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. - Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...)

Nota. Contenidos curriculares del medio ambiente y Ético-Ambiental a desarrollar en la cartilla. **Fuente.**

Elaboración propia.2017.

La malla curricular se fundamenta en un estándar general de las Ciencias Sociales denominado **Me aproximo al conocimiento como científico-a natural o social**, estipulado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004) “se refiere a la manera como los estudiantes se acercan a los conocimientos de las ciencias –naturales o sociales– de la misma forma como proceden quienes las estudian, utilizan y contribuyen con ellas a construir un mundo mejor” (p.10).

A partir de este estándar general de las Ciencias Sociales, se conectan los estándares curriculares ya mencionados, en la columna de la malla se describen las diferentes acciones para desarrollar un conocimiento científico social en los niños, algunas destrezas se adquieren del

MEN (2004), otras fueron construidas a partir de las habilidades a desarrollar en la presente investigación: Curiosidad, indagación, observación, plantearse problemas, identificar, representar, construir, recoger información y Compartir resultados.

Tabla 7 Estándar general de las Ciencias Sociales

PRIMERO A TERCERO / CUARTO A QUINTO
Estándares Generales
...Me aproximo al conocimiento como científico(a) social...
<ul style="list-style-type: none"> - Indago, soy curioso del entorno y los conocimientos de las Ciencias Sociales. - Identifico las características del campo científico de las Ciencias Sociales y su relación con mi entorno natural, social y cultural. - Observo y hago preguntas de mi entorno y el mundo mágico de las Ciencias Sociales. - Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares, comunidad y profesores, entorno, Fotografías, textos escolares y otros). - Represento y construyo mis conocimientos, realidades, necesidades y problemáticas acerca de mi entorno natural, social, histórico y cultural y diferentes temáticas de las Ciencias Sociales. - Comparto experiencias, averiguaciones y conocimientos en mi escuela.

Nota. Construcción de estándares generales de investigación escolar para la malla de Ciencias Sociales.

Fuente. Elaboración propia.2017

Esta malla curricular de las Ciencias Sociales, se caracteriza porque aviva en los estudiantes de grado primero a quinto a la adquisición de unas habilidades básicas en el

aprendizaje de esta área, explorando el campo de la Ciencia y sus métodos para la construcción de conocimiento. Pero es una Ciencia social que se desarrolla de acuerdo a las habilidades innatas de cada estudiante formando pequeños científicos sociales en el aula.

En la malla curricular se proponen dos unidades alusivas a la investigación escolar que son : **CUARTA UNIDAD: LA AVENTURA DE INVESTIGAR** y **QUINTA UNIDAD: MIS PRIMEROS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**, estas dos unidades requieren de la elaboración, construcción y propuesta de uno estándares curriculares y contenidos temáticos. Dado que es un estándar curricular a integrar en la malla de Ciencias Sociales de primaria de la escuela Bosachoque y así adquirir un aprendizaje por procesos, significativo, reflexivo y crítico en la escuela rural.

Se motiva a que el docente haga uso de este modelo didáctico en su enseñanza de una manera flexible, trabajo en clase o fuera del aula entre otras estrategias de aprendizaje que involucren la investigación en los niños o jóvenes. En la construcción de los estándares curriculares, se tiene presente los referentes conceptuales de investigación escolar de autores como Cañal, Porlan, La Cueva, Sevilla, Ochoa y García, F.

A partir de las estrategias didácticas de estos autores y la manera en que se debe realizar la investigación escolar, se contruyó la pregunta problematizadora, estándar curricular y contenidos temáticos abordar en la cuarta y quinta unidad, que abren espacios en la escuela a descubrir y construir conocimientos en los estudiantes, una investigación que involucra las realidades inmediatas, experiencias y labores cotidianas de una comunidad escolar en un contexto rural.

Tabla 8 Estándares curriculares de la unidad IV y V de investigación escolar

<i>Pregunta Problematizadora</i>	<i>Estándares Curriculares</i>	<i>Contenidos Temáticos</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo puedes conocer a tu vereda? - ¿Por qué es importante investigar? - ¿Para qué sirve investigar? - ¿Qué hacen los científicos? - ¿Quiénes pueden investigar? - ¿Cómo puedo lograr ser un científico social? - ¿Cómo puedo contribuir con mis conocimientos, indagaciones y experimentos a la realización de una cartilla para la escuela? 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que puedo ser un científico social. - Identificar y describo algunos elementos necesarios para ser científicos sociales. - Descubre y establezco relaciones entre la investigación y mis experiencias cotidianas 	<p>Investigación para niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es investigación? - Pasos para realizar una investigación. - Herramientas de investigación para niños y niñas

Nota. Descripción de los estándares curriculares a proponer en la unidad de investigación escolar

Fuente. Elaboración propia.2017

Otro rasgo a tener en cuenta, es la construcción de los estándares de competencia de la malla curricular, que se constituyen en diferentes modelos pedagógicos entre ellos se destaca el constructivismo y pedagogía crítica, es decir que los niños se convierten en actores activos que participan, reflexionan y relacionan lo aprendido en clase con sus experiencias y conocimientos adquiridos en su cotidianidad.

Los estándares de competencia de las Cinco unidades que comprenden la malla curricular, se elaboraron y se distribuyeron en cada columna acorde a cada grado escolar y al mismo tiempo motiva a los estudiantes a involucrar en su vida cotidiana los espacios científicos del saber de las Ciencias Sociales y compartir sus saberes con la comunidad estudiantil y de la vereda.

Tabla 9 Estándares de competencia a desarrollar en la Unidad

Estándares de Competencia a desarrollar en la Unidad		
Cognitiva	Procedimental	Socializadora
<ul style="list-style-type: none"> - Observo mi entorno inmediato y el mundo del saber de las Ciencias Sociales. - Describe las características de su investigación. - Resuelve problemas inmediatos. - Elabora mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con su entorno natural, social histórico y cultural de la vereda y escuela Bosachoque - Construye preguntas a partir de temas de su interés, necesidades, realidad escolar y la vereda Bosachoque. - Elabora con la ayuda del docente o padres de familia un dibujo, cartel o maqueta que represente el proyecto, tema u objeto de investigación. - Utiliza material reciclado o disponible en casa para representar el tema, proyecto de investigación, objetos decorativos y simbólicos de la vereda y escuela Bosachoque. - Escritura de los informes de investigación. - Construcción de conocimientos y temáticas para la cartilla aplicando los procesos de investigación adquiridos durante las experiencias en el aula y fuera de ella. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades grupales relacionadas con el tema de mi investigación. - Toma decisiones en grupo para la realización de proyectos en la escuela: huerta escolar, cuidado del medio ambiente (reciclaje, otros) - Escucha las opiniones y aportes de los compañeros respecto al proyectos desarrollar en la escuela (huerta escolar, cuidado del medio ambiente (reciclaje, otros.)

Nota. Competencias a desarrollar en la cartilla de investigación escolar **Fuente.** Elaboración propia.2017

En cuanto a las estrategias de evaluación, se realizan de acuerdo a los objetivos o propósitos a desarrollar en cada unidad de la cartilla, una evaluación de tipo integral, que evidencia y rescata como los estudiantes se apropian de su proceso de aprendizaje, aportan y construyen individualmente y grupalmente. A continuación, algunas de las acciones valorativas:

- Trabajo grupal: permite al niño interactuar, intercambiar ideas, co-construir conocimientos en el aula.
- Salida de campo: aproxima a los estudiantes a su realidad inmediata, lograr reconocer el entorno escolar natural, social y comprender aspectos de su vereda.

- Creación de mapas conceptuales: desarrollan la capacidad de identificar ideas, reorganizar conceptos, representar en un gráfico los conocimientos y generar un aprendizaje significativo.
- Exposiciones: fortalecen los procesos de socialización en el aula y el aprendizaje se desarrolla en un ambiente de reciprocidad.

5.2 Diseño de la cartilla.

La elaboración de la cartilla tendrá como base principal las experiencias de investigación escolar de los estudiantes del grado quinto de la escuela Bosachoque, teniendo presente que fueron ejercicios desarrollados anteriormente en talleres ya mencionados en el capítulo dos. Esta cartilla se denominó “Explorando el mundo de la investigación en la vereda Bosachoque”. Que tiene como propósito integrar la investigación escolar en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y forjar algunas habilidades investigativas como: indagación, observación, planteamiento de problemas, recolección de información y socialización de resultados entre otras capacidades científicas sociales que puede desarrollar los educandos en el aula.

Las actividades de aprendizaje que se articulan en la cartilla abarcan temas de la asignatura de Historia y Geografía del plan de estudios de grado primero hasta grado quinto, se escogieron temáticas en relación con el entorno inmediato en este caso de la vereda Bosachoque, identificando problemáticas ambientales, sociales e históricas. La cartilla “Explorando el mundo de la investigación en la vereda Bosachoque” es una propuesta creativa que aproxima a los niños al campo científico de las Ciencias Sociales, sus personajes principales Felipe y Heidy dos niños campesinos que se aventuran en el mundo del conocimiento.



Ilustración 12 Felipe y Heidi los personajes de la cartilla explorando el mundo de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

Los personajes fueron contruidos y nombrados por los mismos niños, que otorgan el nombre a cada uno de ellos y su vestimenta refleja los elementos mas simbólicos para los estudiantes, son dos niños campesinos que aunque visten trajes tradicionales, sus zapatos son diferentes ya no son alpargatas sino que usan tenis, lo que refleja los cambios culturales en la comunidad rural, patrones originados por el desarrollo global y las logicas de mercado.

Los personajes se familiarizan con los educandos, por lo cual el desarrollo de las actividades es más representativa y comprensiva para ellos, debido a que los contenidos se asocian con sus experiencias cotidianas, promueven una participación activa y una conciencia social y espacial de que se pertenece a una comunidad rural.

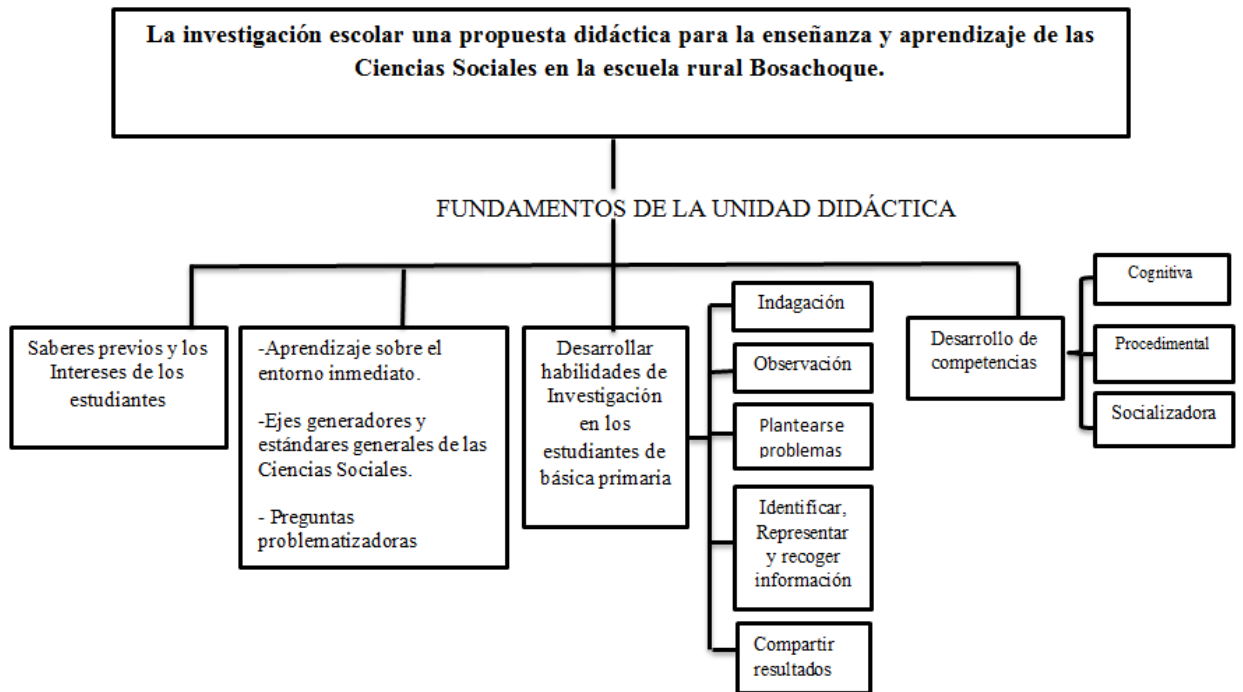


Ilustración 13 Fundamentos de la unidad didáctica de investigación en las Ciencias Sociales

Fuente: Elaboración propia

5.2.1 Recursos utilizados en la cartilla

Para elaborar la cartilla se tuvo en cuenta los servicios de Microsoft ofrecidos por el programa de Publisher, que tiene disponible unas plantillas con diseños variados acorde al proyecto que se desee crear. El programa cuenta con herramientas que permiten dar un diseño único a la cartilla, para realizar los mapas temáticos de la vereda Bosachoque se utiliza un programa denominado:

Software Arcmap versión 10.3: posee unas funciones que administran un SIG (Sistema de Información Geográfica) permitiendo la creación de un mapa, análisis y manejo de información geográfica, edición y publicación de datos, entre otros. Este programa se utilizó para dar inicio a

la construcción de los mapas temáticos de la vereda Bosachoque, se obtuvo el croquis y mapa físico.

La cartilla utiliza una monografía de los diferentes proyectos de investigación realizados por los niños y talleres desarrollados en clase e información de libros, páginas web y fuentes orales entre otros datos que se utilizaron para abordar las unidades que componen la cartilla.

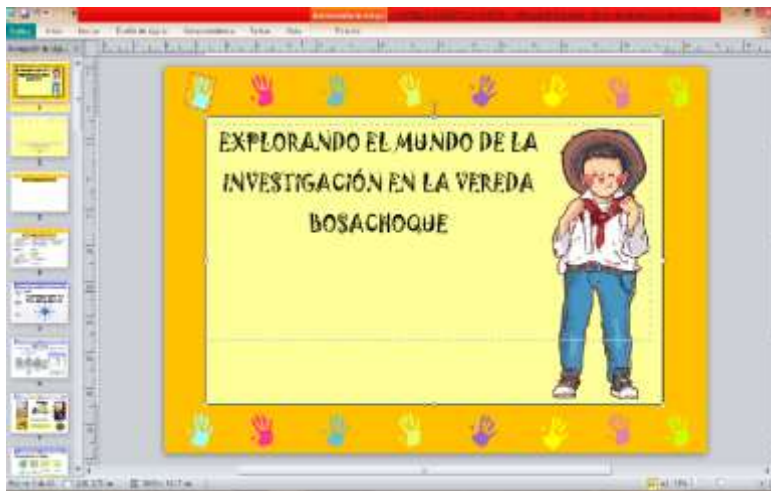


Ilustración 14 Programa que se utilizó para realizar el diseño de la cartilla.

Fuente: Elaboración propia

5.2.2 Proceso y organización de la cartilla

El proceso para la construcción de la cartilla, surge en primera medida en identificar la problemática y que los estudiantes comprendan la importancia de esta propuesta en su escuela, luego se identificaron los temas y conceptos que conformaran las cinco unidades que servirán para reforzar algunas temáticas curriculares de las Ciencias Sociales y vincular la comunidad estudiantil con su vereda. Otras temáticas se relacionan con el desarrollo de talleres de investigación dentro y fuera del aula.

Cabe señalar que las temáticas se diseñan acordes al grado escolar y que sirvieran para que todos los niños de la escuela tengan acceso y trabajen con este material. Luego se analiza la metodología a emplear en las unidades, que permita recoger las características propias de la comunidad de la vereda, problemáticas apreciables para los estudiantes y fomentar una enseñanza- aprendizaje significativo, activo y crítico.

Tabla 10 nombre y objetivos de cada unidad de la cartilla

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubiquémonos en el espacio de la vereda y escuela Bosachoque. 2. Relación con mi entorno natural y comunidad. 3. Cuidando nuestro entorno natural y social. 4. La aventura de investigar. 5. Mis primeros trabajos de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar destrezas en la comprensión de espacio, mapas y planos a través de ejercicios de investigación escolar en la vereda Bosachoque. 2. Conocer y observar los principales elementos naturales, sociales y culturales de la vereda Bosachoque por medio de una salida de campo para apreciar y valorar la pertenencia a un entorno social y natural. 3. Despertar el interés y la curiosidad por las problemáticas ambientales y sociales cercanas a la vereda para reflexionar de manera crítica en el aula. 4. Apropiar los conceptos de investigación, involucrando el entorno natural y escolar para desarrollar habilidades investigativas y construcción de conocimientos. 5. Estimular interés por las Ciencias Sociales mediante talleres de indagación que integren la cotidianidad y saberes previos.

Nota. Nombres representativos de las unidades que componen la cartilla, para motivar al niño a indagarlas.

Fuente. Elaboración propia .2017

La unidad didáctica se estructura de la siguiente manera: Nombre de la unidad, objetivos una columna orientadora que se estructura en tres bloques:

Conocimientos básicos: se realiza a partir de preguntas problematizadoras, porque facilita al docente comprender los puntos de vista de sus estudiantes, sus conocimientos previos y las construcciones significativas que pueden surgir a partir del tema a enseñar.

Dato curioso: Es una sección que deslumbra al estudiante con información novedosa, particular, que tiene como intención motivar al estudiante a indagar y corroborar la información que se presenta en la unidad.

Ideas claves: se utilizan para que el estudiante se apropie de unos conceptos, procedimientos y actitudes.

La presentación de cada unidad se representa con un nombre que visualiza la temática en general y que invita al estudiante a leer, involucrarse y a experimentar las experiencias que se plasman en la cartilla. En cada unidad se desprenden varias lecciones que exponen y desarrollan las temáticas a partir de procesos que facilitan un aprendizaje por conceptos, procedimental y actitudinal.



Tabla de contenido		
« UNIDAD « UNIÓN EN EL ESPACIO DE LA VEREDA » « UNIÓN EN EL ESPACIO DE LA VEREDA » « UNIÓN EN EL ESPACIO DE LA VEREDA » Primera lección • ¿Dónde estamos? • Cartografía. • Taller. Segunda lección • Orientación de la vereda. • Ubicación de la escuela. Tercera lección • Plano de la escuela. Cuarta lección • Plano de la escuela Boschoque	• Mapa esquemático de la vereda. Segunda lección • Familia campesina. Tercera lección • Historia de la vereda Boschoque. • Historia de la escuela Boschoque	« UNIDAD « LA AVENTURA DEL CONOCIMIENTO » « UNIDAD « LA AVENTURA DEL CONOCIMIENTO » « UNIDAD « LA AVENTURA DEL CONOCIMIENTO » Primera lección • ¿Qué es investigar? Segunda lección • Pasos de la investigación. • Taller. Tercera lección • Herramientas de la investigación. Cuarta lección • Taller. • Diarios de campo.
« UNIDAD « RELACIÓN CON MI ENTORNO Y COMUNIDAD » « UNIDAD « RELACIÓN CON MI ENTORNO Y COMUNIDAD » « UNIDAD « RELACIÓN CON MI ENTORNO Y COMUNIDAD » Primera lección • Mapa general de la vereda Boschoque • Mapa física de la vereda. • Mapa flora de la vereda.	« UNIDAD « CUIDANDO NUESTRO ENTORNO » « UNIDAD « CUIDANDO NUESTRO ENTORNO » « UNIDAD « CUIDANDO NUESTRO ENTORNO » Primera lección • Cuidado del medio ambiente • Taller. Segunda lección • Normas de seguridad vial. Tercera lección • Uso adecuado del puente peatonal	« UNIDAD « INVESTIGANDO NUESTRA VEREDA » « UNIDAD « INVESTIGANDO NUESTRA VEREDA » « UNIDAD « INVESTIGANDO NUESTRA VEREDA » • Descubriendo mi vereda y mi escuela • Pequeñas investigaciones en el aula • Experimentos para pequeños científicos sociales • Ferias de las ciencias sociales

Ilustración 15 Tabla de contenido de la cartilla

Fuente: Elaboración de la cartilla

5.2.3 Fundamento y estructura de la cartilla

A continuación, se expone una síntesis general de las unidades que comprenden la cartilla. En la primera unidad **UBIQUÉMONOS EN EL ESPACIO DE LA VEREDA Y ESCUELA BOSACHOQUE**, se desarrolla en tres lecciones:

Primera lección ¿Cuál es la ubicación de la vereda?, segunda lección: Orientación de la vereda y tercera lección: Plano de la escuela Bosachoque, a través de estos temas se busca desarrollar destrezas en la comprensión de espacio, mapas y planos mediante ejercicios de investigación escolar en la vereda Bosachoque.

Al ser la primera unidad de acceso por los estudiantes, docentes y que corresponde a un estándar curricular alusivo a los referentes espaciales, conceptos adquirir en el grado primero (ver anexos) se enfoca a utilizar material visual para los niños y en que se representa las nociones espaciales y como pueden identificarse en los lugares cercanos y representativos para los educandos. Cuestionar ¿por qué enseñar los conceptos espaciales a través de mapas y planos propios de la vereda y la escuela? Es darse cuenta de la importancia de que los educandos adquieran sus conocimientos a partir de lo que ofrece su entorno natural y social inmediato y como relacionan dichos saberes con su propia experiencia y conocimientos.

Los contenidos conceptuales de esta unidad se exponen con estrategias visuales: croquis de la vereda Bosachoque, mapas de la ubicación de la escuela en la vereda Bosachoque, planos de la escuela, conceptos de cartografía por medio de fotografías de las experiencias investigativas del grado quinto, se da gran uso a los mapas conceptuales por sus aportes en la enseñanza y aprendizaje significativo en los infantes. De acuerdo con García, S. (2006) explica:

...Éstos fueron realizados a partir de la teoría de David Ausubel del Aprendizaje Significativo. El niño/a aprende significativamente cuando vincula los nuevos conceptos que se presentan con los que ya tiene adquiridos, estableciendo entre ellos puntos de conexión y enlace. Estos conceptos y estos enlaces que se establecen entre ellos son elementos esenciales en la estructura del conocimiento y en la construcción de nuevos significados... (p.3).

Con respecto a la realización de la cartografía general de la vereda Bosachoque, se tiene como base principal la información suministrada por la Secretaria de Planeación de la Alcaldía municipal, proporcionada en formato ESRI Shapefile (.shp).

Un aspecto a señalar en la elaboración del mapa es que la superficie de la Tierra es muy irregular, por lo cual se utiliza modelos matemáticos para aproximar su forma (Geoide), sin embargo, esto trae dificultades para realizar los cálculos, por lo que se buscó información de los modelos locales para aproximar la forma de una determinada región. Para el caso del municipio de Fusagasugá, los datos espaciales están representados en el sistema de coordenadas MAGNA Colombia Bogotá, MAGNA son las siglas para Marco Geocéntrico Nacional de Referencia.

Luego se procede a seleccionar los datos representativos para generar la cartografía temática, como lo son: caminos, vías, ríos, quebradas, drenajes, límites veredales (incluyendo la vereda Bosachoque). Todos los geoprosesos se realizan en el software Arcmap versión 10.3, el cual es un programa que permite realizar funciones que administran un SIG (Sistema de Información Geográfica), desde la creación de un mapa, análisis y manejo de información geográfica, edición y publicación de datos, etc.

Para que la información tuviera el orden apropiado, cada capa de información se organiza de manera que en la visualización final no se bloqueara con otros datos, a continuación, la organización de las capas, empezando con la más interior a la más superficial:

Municipio limítrofe (Silvania), Vereda Bosachoque, Veredas contiguas, Ríos, Quebradas, Drenajes, Quebradas adyacentes (Silvania), Vía departamental, Caminos veredales y Vía doble calzada.

Posteriormente se asigna a cada capa una simbología especial, que permite la adecuada representación y diferenciación de los elementos que componen el mapa, esto se realiza modificando el color de la información, el grosor de líneas, puntos, símbolos, etc. Para el grupo de las vías y caminos, se asigna una gama de color rojizo, para la hidrografía tonos azules, para las veredas vecinas y al municipio de Silvania tonos pasteles y para la vereda de Bosachoque un tono verde.

Para que todos los elementos estén representados de manera clara, se ajusta una escala de visualización de 1: 6000, además se colocan los respectivos topónimos (nombres propios de algún lugar), tanto para las veredas colindantes, como a los ríos y quebradas.

Para crear el formato final, se adjunta el respectivo cuadro de convenciones, una grilla (cuadrícula) con coordenadas geográficas (dadas en grados, minutos y segundos). En el lado derecho del mapa se anexo un mapa municipal para ubicar la vereda Bosachoque entre las demás veredas. Finalmente se rotula con datos generales como el nombre del proyecto, especificaciones técnicas de los datos geográficos, escala gráfica y la fecha. El resultado final es el siguiente:



Ilustración 17 Croquis de la vereda Bosachoque

Fuente: elaboración propia

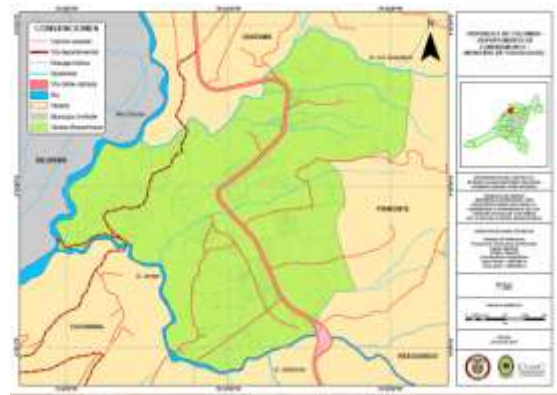


Ilustración 16 Mapa Físico de la vereda

Fuente: elaboración propia

La unidad cuenta con un croquis y mapa de la vereda, que permiten a los niños identificar y construir unas nociones espaciales y representativas de este territorio. Los mapas disponibles en la cartilla también se encuentran impresos en tamaño Medio pliego, para tener una mejor visualización y anexar los mapas de la vereda en el material didáctico del salón de clases.

Por otra parte, en la segunda unidad **“relación con mi entorno y comunidad”**, se determinaron las siguientes temáticas:

- Mi vereda (Generalidades: límites, hidrografía, fauna y flora)
- Entorno social de la Vereda Bosachoque y Organizaciones Sociales (La familia, escuela y vereda)
- Entorno social, Histórico y cultural (vereda y escuela Bosachoque)

Para emprender las temáticas se distribuyen en tres lecciones, en la primera lección, los contenidos surgieron del trabajo de los mismos estudiantes, actividades grupales (salida de campo y relatos orales en la comunidad de la vereda Bosachoque) que aportaron a la

construcción de experiencias y conocimientos, logrando nuevas formas de adquirir el aprendizaje e información de la vereda, ampliando la mirada del niño con relación a su territorio rural.

En esta lección se utilizan recursos pedagógicos, mapas, representaciones, vivencias de los estudiantes de grado quinto ya que los elementos representativos de la fauna, flora y economía de la vereda Bosachoque, son producto de la observación y clasificación realizada por los estudiantes durante la salida de campo mencionada en el capítulo dos. Con la información recogida se dispone a elaborar mapas en formato digital que enfatizara en las construcciones simbólicas y puntos de interés de la comunidad escolar del grado quinto.



Fotografías 41 Estudiantes dibujando el mapa económico de la vereda Bosachoque

Fuente: elaboración propia

Las actividades a desarrollar con este material didáctico se describen en la propuesta de malla curricular de las Ciencias Sociales (ver anexo), actividades que desenvuelven en unas competencias cognitivas, procedimentales, socializadoras y desarrollo de habilidades investigativas, algunas actividades son: Observo y dibujo mi Vereda Bosachoque, experimento y soy curioso del entorno natural, hago preguntas relacionadas con el entorno natural de la Vereda

Bosachoque y recojo información de diversas fuentes (libros, entorno, padres de familia, docentes, compañeros y otros).

La segunda lección se trata de las características de la Comunidad rural de la vereda Bosachoque, se trabajará los conocimientos previos y las representaciones sociales que realiza cada niño de su familia, es una actividad de integración donde los estudiantes comparten información, costumbres entre otras que permiten comprender su identidad dentro de este grupo social.

Después se continua la **Tercera lección “Transformaciones del entorno social y cultural de la vereda y escuela Bosachoque”**, que tiene como objetivo que los niños reflexionen, reconozcan las características y transformaciones del medio social, cultural e histórico ocurridos en su vereda con el pasar de los años.

La información de esta lección que corresponde a la historia oral de la construcción de la escuela, ¿por qué el nombre de la vereda? Se obtiene de la experiencia propia de los estudiantes de grado quinto, al involucrarse en actividades que facilitan descubrir las nociones históricas y culturales de los habitantes de la vereda Bosachoque.



Fotografías 42 Estudiantes entrevistando a su comunidad.

Fuente: elaboración propia

Los niños averiguan en diversas fuentes de información como: la entrevista a su comunidad, observaron y escribieron sus puntos de interés para luego construir en grupo el relato oral de la construcción de la escuela y la conformación de la vereda Bosachoque. De acuerdo a Vygotsky citado por Mazarío y Mazarío (2010) se explica:

...el adulto transmite al niño a través de variadas formas de comunicación y colaboración un conjunto de conocimientos y experiencias del mundo físico y psicológico, adquiridos en un contexto socio-económico, histórico y cultural. Según Vygotsky, estas características, distinguen a los seres humanos, es decir, el modo en que nos transformamos y nos realizamos a través de la transmisión social de la memoria histórica y cultural, que no está presente en la organización social de los animales (p.29).

La realización de los talleres de involucrar, indagar el contexto social, histórico y cultural evidencia que se aprende sintiendo, pensando y haciendo, estos conocimientos serán expuestos en la cartilla para que los estudiantes que asisten a la escuela Bosachoque reconozcan el entorno en que viven, ¿Cuál es la ubicación de su escuela? integrarse en el mundo de la investigación explorando su vereda, descubriendo nuevos conocimientos y datos de su comunidad, escuela y vereda.

En la tercera unidad **Cuidando nuestro entorno natural y social de Bosachoque**, busca motivar y sensibilizar a los niños a través de actividades significativas, partiendo de sus experiencias y necesidades, para facilitar el desarrollo de esta unidad se dividió en tres lecciones. De acuerdo a Giroux citado por García, J. (2012) menciona:

Para las ciencias sociales, naturales y otras áreas y disciplinas del currículo, «el plan de estudios se debería estructurar apoyándose en conocimientos que

comenzaran por los problemas y necesidades de los estudiantes..., que puedan constituir la base para una crítica de las formas dominantes del conocimiento» (p.79).

Esta unidad de la cartilla involucra los aportes de la comunidad estudiantil y de su empoderamiento para crear espacios en la escuela que promuevan el dialogo y construcción de saberes en el aula. La investigación escolar debe favorecer la integración de los conocimientos del entorno natural en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, el desarrollo de indagaciones y construcciones de objetos alusivos a la vereda en material reciclado y en respuesta a una problemática ambiental.

Los contenidos procedimentales en la primera y segunda lección se estructura en una lectura reflexiva y crítica que tendrá como intención que los estudiantes expongan sus puntos de interés, posibles soluciones en relación con la temática ambiental de su vereda y también otras actividades que se describen en la malla de Ciencias Sociales (ver anexos)

En la guía también se invita al docente hacer de su práctica una enseñanza y aprendizaje integral, que motive al niño a construir sus conocimientos a partir de lo que le ofrece el entorno y su contexto cultural. Pero también como contribuye a mejorar las problemáticas que evidencia y se convierte en sujeto activo y participativo de su comunidad.

En la tercera lección que comprende esta unidad se explica la importancia de la educación vial, debido a que el camino que recorren los niños diariamente para llegar a la escuela, es de gran tránsito vehicular por la influencia de la doble calzada. Por tal motivo frente a la escuela se construyó un puente, sin embargo, no se dispone de una señalización o fuentes de información que inviten a los estudiantes hacer uso del puente para cruzar la carretera.

Con la unidad se pretende sensibilizar a los estudiantes de la importancia de hacer uso del puente, para lograrlo se fijan acuerdos entre el docente y los estudiantes para comprometerse con la integridad y seguridad de la comunidad estudiantil. Se da importancia a que los educandos del grado quinto mediante maquetas, mapas conceptuales o carteleras organicen la nueva información y conocimientos de los beneficios que brindan las señales de tránsito y el uso del puente para enseñarlo a los más pequeños.

La cuarta unidad de la cartilla se denominó: **la aventura de investigar**, es un apartado dedicado a que los niños exploren el campo de la Ciencia, pero no una ciencia de tipo tecnológico o experimental, sino es una ciencia social que involucra las experiencias, problemas cotidianos del estudiante, las características sociales, culturales e históricas de su comunidad y su territorio.

Esta unidad se dividió en tres lecciones que se componen de los siguientes contenidos temáticos: ¿Qué es investigación? Pasos para realizar una investigación y herramientas de investigación para niños. Es una unidad pensada para que tanto docente como estudiantes hagan uso de la investigación escolar, una propuesta didáctica que en el aula provoca que los estudiantes se interesen por comprender su mundo, su realidad inmediata y su territorio, es necesario que en la escuela se enseñe a los niños a reflexionar, cuestionarse, explorar e involucrarse en su vereda y construir sus propias representaciones y percepciones de este territorio.

A través de los talleres se quiere aportar a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en Básica Primaria, aprovechar los conocimientos, dudas e inquietudes de un tema o problemática y dar respuesta a sus interrogantes involucrando en el aula, trabajos manuales realizados por los niños para hacer uso de su creatividad. Además, el docente puede emplear la

investigación escolar como una propuesta para integrar a los padres de familia en los procesos escolares de sus estudiantes.

En últimas la quinta unidad se designa con el nombre **Mis primeros trabajos de investigación** que corresponde a la recopilación de experiencias investigativas de los estudiantes de grado quinto, se organiza en tres lecciones: Descubriendo mi vereda y la escuela, Experimentos para pequeños científicos sociales y cierra con la propuesta de crear y abrir espacio en el calendario escolar para una Feria de las Ciencias Sociales en la escuela.

La unidad evidencia que los más pequeños pueden aportar a la construcción de conocimientos históricos, ambientales y ciudadanos y que requiere de su socialización, visibilización y reconocimiento de la comunidad estudiantil, padres de familia y habitantes de la vereda, los espacios de integración en la escuela, dan cuenta que el contexto educativo no es solo los docentes y los estudiantes, sino que se tejen relaciones sociales que contribuyen al aprendizaje escolar.

Esto también significa que la investigación escolar, requiere que la información y la construcción de los nuevos conocimientos por los educandos sean compartidas con la comunidad. Cañal y Porlan (1987) expresan “como forma de disponer de un patrimonio de conocimiento escolar sobre la realidad que puede tomarse como referencia para futuras investigaciones y como forma de transmitir a la sociedad el conocimiento generado en la escuela” (p.95).

5.2.4 Cartilla “Explorando el mundo de la investigación en la vereda Bosachoque”.

Para finalizar se procedió a la aplicación de la cartilla con los estudiantes, para evaluar y reflexionar los alcances de la propuesta en esta institución educativa.





Introducción

Estimados Docentes y estudiantes:

El presente material es un aporte a la reflexión en torno al uso de la investigación escolar en la educación rural, un modelo didáctico que sirve para proponer en la escuela, nuevas formas de enseñar y aprender las Ciencias Sociales, donde prima las particularidades del entorno natural, social, cultural e histórico del territorio local. Se encamina a los niños a comprometerse con su vereda, orientar y apropiar sus experiencias cotidianas con el mundo de la Ciencia.

La investigación escolar permite comprender la importancia de este modelo didáctico en el aula, que facilita la participación activa del estudiante en la selección de temáticas de interés, la construcción de un problema a investigar relacionado con las necesidades de su entorno inmediato, la puesta en marcha de sus conocimientos previos del tema a tratar y la reelaboración de estos mismos.

Cabe señalar que el docente desempeña un gran papel como generador de espacios de investigación en la escuela para fortalecer los vínculos entre la escuela, entorno y comunidad para desarrollar continuamente una reflexión, indagación y una construcción continua del conocimiento.



Enfoque pedagógico y didáctico de la propuesta

La presente propuesta se constituye en diferentes modelos pedagógicos entre ellos se destaca el constructivismo de Jean Piaget, Lev Vygotsky, aprendizaje significativo de David Ausubel y pedagogía crítica postulada por Paulo Freire y Henry Giroux, paradigmas que reflejan que los niños son actores activos en la escuela, sujetos que participan, reflexionan, descubren, construyen y relacionan lo aprendido en clase con las experiencias previas.

El docente desempeña un papel importante en la transformación de los ambientes escolares, por tal motivo las nuevas alternativas de educación lo ubican como orientador y facilitador en la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades investigativas que sirvan a sus estudiantes en las prácticas cotidianas. Se requiere que en el aula el estudiante tenga la posibilidad de aprender, desaprender y reaprender al relacionarse con su entorno y asumir la responsabilidad de investigar para dar solución a problemáticas ambientales, culturales y sociales propias de su territorio.

El aprendizaje se adquiere de una manera más enriquecedora a través de modelos didácticos basados en la investigación escolar, porque permite que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes sean más pertinentes, acordes a su contexto rural y la práctica de una Ciencia con sentido social que se desarrolla con ayuda de padres de familia y docentes.



Presentación

En la vereda Bosachoque se encuentran explorando el territorio dos niños campesinos que quieren encontrar la respuesta a sus preguntas ¿Cómo es mi vereda? ¿Cuál es la historia de la escuela y vereda Bosachoque? y para emprender esta aventura Heidy y Felipe te enseñaran la importancia de investigar, aprender en comunidad y descubrir los conocimientos que se tejen en la naturaleza y población que habita esta vereda del municipio de Fusagasugá.



HEIDY



FELIPE



Organización y uso de la cartilla

“EXPLORANDO EL MUNDO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA VEREDA BOSACHOQUE”

Como ustedes verán, el documento está organizado en unidades, en el siguiente orden.

1. Ubicándonos en el espacio de la vereda y escuela Bosachoque.
2. Relaciono con mi entorno natural y comunidad de Bosachoque.
3. Conociendo nuestros entornos natural y social de Bosachoque.
4. La aventura de investigar.
5. Mis primeros trabajos de investigación.

Las unidades son complementarias, se encuentran organizadas de primero a tercero, de cuarto a quinto y se relacionan con el entorno, rescata la cultura y la historia que guían el proceso escolar y refuerzan las habilidades de investigación en los educandos. Cabe señalar que no es necesario desarrollar las unidades en el orden que aparecen aquí, sino que depende de la necesidad o requerimiento de cada temática abordada en el aula.

El docente podrá partir de los intereses de los estudiantes, los recursos que disponga cercanos a su entorno y propósitos educativos que dese cumplir.

Cada unidad didáctica comprende las siguientes partes:

Nombre de la unidad, objetivos (comprende que queremos lograr con determinado tema) y una columna orientadora que se estructura en tres bloques:

Conocimientos básicos: Se realiza a partir de preguntas problema, porque facilita al docente comprender los puntos de vista de sus estudiantes, sus conocimientos previos y las construcciones significativas que pueden surgir a partir del tema a enseñar.

Dato curioso: Es una sección que deslumbra al estudiante con información novedosa, particular, que tiene como intención motivar a los niños a indagar y corroborar la información que se presenta en la unidad.

Ideas claves: Se utilizan para que el estudiante se apropie de conceptos, procedimientos y actitudes.

Tabla de contenido				
1 UNIDAD	2 UNIDAD	3 UNIDAD	4 UNIDAD	5 UNIDAD
UBIQUÉMONOS EN EL ESPACIO DE LA VEREDA BOSACHOQUE	RELACIÓN CON MI ENTORNO NATURAL Y COMUNITARIO DE BOSACHOQUE	¿CUIDAMOS NUESTRO ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE BOSACHOQUE?	LA AVENTURA DE INVESTIGAR	MIS PRIMEROS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
PRIMERA LECCIÓN	PRIMERA LECCIÓN	PRIMERA LECCIÓN	PRIMERA LECCIÓN	
¿Dónde estamos?01	Mapa general08	Ciudad de la vereda15	¿Qué es investigar?19	Descubriendo mi vereda y mi escuela25
Cartografía02	Mapa de la fauna09	Animales15	SEGUNDA LECCIÓN	Pequeñas investigaciones en el aula26
Taller03	Mapa de la flora10	Taller16	Plano de la investigación20	Experimentos para pequeños científicos sociales27
SEGUNDA LECCIÓN	Mapa comunitario11	SEGUNDA LECCIÓN	TERCERA LECCIÓN	Ferias de las Ciencias Sociales28
Orientación de la vereda04	SEGUNDA LECCIÓN	Sistemas de organización17	Herramientas de la investigación22	
Ubicación de la escuela05	Familia (suspectos)12	TERCERA LECCIÓN	CUARTA LECCIÓN	
TERCERA LECCIÓN	TERCERA LECCIÓN	Cinco años con los papas18	Taller23	
Plano de la escuela: noción espacial06	Historia de la vereda13		Diarios de campo24	
Plano de la escuela: puntos cardinales07	Historia de la escuela14			



Unidad 1

UBIQUÉMONOS EN EL ESPACIO DE LA VEREDA Y ESCUELA BOSACHOQUE

Objetivo

Desarrollar destrezas en la comprensión de espacio, mapas y planos a través de ejercicios de investigación escolar en la vereda Bosachoque.

Conocimientos básicos

¿Sabes cuál es la ubicación de la vereda Bosachoque?

¿Conoces el mapa de la vereda Bosachoque?

¿Realizas planos para describir gráficamente algún lugar?

Dato Curioso

¿Sabías qué? La vereda Bosachoque pertenece a uno de los corregimientos veredales más pequeños de Fusagasugá.

Ideas Claves

La ubicación sirve para aprender si los objetos están arriba, abajo a la derecha o a la izquierda.



LECCIÓN 1

¿DÓNDE ESTAMOS?

Bosachoque se encuentra ubicado en el departamento de Cundinamarca y pertenece a una de las veredas del corregimiento occidental del municipio de Fusagasugá y queda aproximadamente a quince minutos de la zona urbana.

TIPOS DE PLANOS

CROQUIS


Un croquis es un dibujo rápido, con el que se pretende mostrar toda la información geométrica de una pieza o elemento dibujado; para poder estudiarla, copiarla, mejorarla o lo que necesitamos hacer con ella.

PLANOS


Sus representaciones gráficas muy exactas, que tratan de reflejar la realidad de forma muy técnica, tanto en las medidas como en los elementos dibujados.

MAPAS

Los mapas se utilizan para representar una región de la Tierra en forma plana. En ellos podemos representar diferentes características, como el clima, la flora, la población, etc. Los mapas de gran calidad obtienen gran exactitud y mucha información.



Mapa de Fusagasugá



Ubicarse correctamente en el espacio sirve para comprender desde esta mi cuerpo y desde esta lo que me rodea.

01

LECCIÓN 1

CARTOGRAFÍA







NIÑOS LA CARTOGRAFÍA ES LA CIENCIA QUE SE ENCARGA DE ELABORAR MAPAS QUE REPRESENTAN LA SUPERFICIE TERRESTRE.

Si estudiamos Geografía, es imposible no consultar mapas, éstos son representaciones de la Tierra en un papel o en un plano.






02

LECCIÓN 1

¡PONGAMOS EN PRACTICA LO APRENDIDO!



CROQUIS



PLANO



MAPA HIDROGRÁFICO



MAPA ECONÓMICO



Une con una línea de color el título del mapa con sus características...

- Mapa Físico
- Croquis
- Mapa Climático
- Plano
- Mapamundi

Representa toda la Tierra.
Delinea rigido, con el que se muestra la información geométrica de un mapa.
Representa los principales climas del territorio.
Son representaciones gráficas muy sencillas, que tratan de reflejar la realidad de forma muy técnica.
Representa el relieve de nuestro territorio (montañas, cordilleras, valles, ríos y lagos entre otros).

03

LECCIÓN 2

ORIENTACIÓN DE LA VEREDA BOSACHOQUE



Otro rasgo de la vereda Bosachoque es que limita al norte con la Quebrada los Guayabos y la vereda Usatama, al sur con la Quebrada Sahaneta y la vereda el Resguardo, al occidente con el Rio Chocho, la Quebrada el Jordán, la vereda Cucharal y el municipio de Sylvania y al oriente con la vereda Piamonte.

CONCEPTO DE ORIENTACIÓN

Saber orientarse significa: Conocer de forma bastante precisa dónde estamos situados y escoger correctamente la dirección para llegar a un sitio. Las técnicas de orientación se basan en:

- 1.- Medios naturales: como el sol, las estrellas etc.
- 2.- Medios artificiales, como el libro de ruta, el mapa, la brújula, e incluso el GPS (Global Position System).

La vereda Bosachoque se encuentra ubicada en el departamento de Cundinamarca y pertenece a una de las veredas del corregimiento Occidental, de la subdivisión del municipio de Fusagasugá (Bosachoque, El resguardo, Cucharal, Novillero y Viena). La vereda Bosachoque está ubicada a 15 minutos del Municipio de Fusagasugá, en el K 50 de la doble Calzada, carril de bajada.



04

LECCIÓN 2

UBICACIÓN DE LA ESCUELA BOSACHOQUE

 La escuela está ubicada al sur de la vereda Bosachoque, queda aproximadamente a 1 minuto del puente peatonal situado sobre la vía panamericana, el entorno que rodea la escuela está conformado por viviendas pequeñas, a excepción de algunas fincas de fin de semana, la escuela está rodeada de grandes árboles, desde allí se observa el paisaje de las montañas, los amplios terrenos del club del bosque, novillero y un abundante bosquejo natural y animal, en el que se hace presente algunas cabezas de ganado, aves y animales domésticos de algunas casas vecinas.

 EN ESTA ESCUELA SE BRINDA EDUCACIÓN EN LOS GRADOS PREESCOLAR (20 HORAS SEMANALES) Y BÁSICA PRIMARIA (25 HORAS SEMANALES). LA JORNADA ESCOLAR EN ESTA ESCUELA EMPIEZA A LAS 7:00 AM Y CULMINA A LAS 12:30 PM.

05

LECCIÓN 3

PLANO DE LA ESCUELA BOSACHOQUE

El plano como recurso didáctico, facilitará en gran medida la enseñanza de los conceptos de orientación debido a que son elementos muy representativos del espacio y también proporcionan de manera global, información espacial a través del lenguaje gráfico.

 La observación del plano también te proporcionará una ubicación precisa para que puedas dirigirte a cualquier lugar sin problema alguno...



06

LECCIÓN 3

PLANO DE LA ESCUELA BOSACHOQUE

A continuación, vas a analizar el plano de tu escuela, en el vas a poder observar de manera gráfica todos los lugares que existen allí, guiados por los puntos cardinales.

La escuela está dividida de la siguiente manera, existen 7 aulas, las cuales son: Una para transición, un aula más grande asignada para el grado primero y segundo, otra para el grado tercero, un salón nuevo para el grado cuarto y uno más el grado quinto, existen dos aulas alternas que han sido establecidas para sala de sistemas y comedor escolar con su propia cocina, también cuenta con una cancha de micro, dos parques infantiles, baños para niños y niñas, la huerta escolar y el salón multifuncional.



07



Unidad 2

RELACIÓN CON MI ENTORNO NATURAL Y COMUNIDAD DE BOSACHOQUE

Objetivo

Conocer y observar los principales elementos naturales, sociales y culturales de la vereda Bosachoque por medio de una salida de campo para apreciar y valorar la pertenencia a un entorno sociales y natural.

Conocimientos básicos

¿Por qué crees es importante conocer los elementos del entorno natural de la vereda Bosachoque?

Dato Curioso

¿Sabías qué? En la vereda Bosachoque se pueden encontrar más de 23 especies animales y 16 tipos de plantas.

Ideas Claves

Conocer nuestro entorno y las características de la comunidad nos puede llevar a explorar un mundo desconocido.



LECCIÓN 1

MAPA GENERAL DE LA VEREDA BOSACHOQUE

Si deseas, puedes realizar el dibujo del mapa de tu vereda en una hoja pleguina y decorarla en tu clase de Geografía...

La vereda Bosachoque limita al norte con la Vereda los Guayabos y la vereda Usatama, al sur con la Vereda Sibatosa y la vereda el Resguardo, al occidente con el Rio Chocó, la Vereda el Jardín, la vereda Cucharal y el municipio de Sylvania y al oriente con la vereda Piemonte.

08

LECCIÓN 1

FAUNA DE LA VEREDA BOSACHOQUE

El objetivo del estudio de la fauna se orienta mas que todo hacia las especies que habitan poblaciones humanas estables e integradas.

La fauna se caracteriza por tener un alto grado de distribución, algunas especies han ido desapareciendo por la falta de hábitat adecuado y por el mismo hombre.

La diversidad de la fauna depende de la capa vegetal, de la presencia de otros animales, de la existencia de fuentes de agua, y de la acción del hombre entre otros aspectos.

El concepto de fauna, se refiere al conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones, como mamíferos, reptiles, aves los cuales se agrupan en tres ambientes, terrestre, acuático y aéreo.

09

LECCIÓN 1

FLORA DE LA VEREDA BOSACHOQUE

La flora es el conjunto de especies vegetales que pueblan un territorio, estas especies pueden ser ricas o pobres en su reino, según la región geográfica que habiten.
A continuación conocerás el conjunto de flora que caracteriza a la vereda Bosachoque...







No hay que confundir el concepto de flora con el de vegetación, ya que la primera se refiere al número de especies distintas que cubre un territorio y la segunda se refiere al conjunto de plantas que lo cubren. Un país puede tener una flora muy pobre y ser rico en cuanto a vegetación.

10

LECCIÓN 1

MAPA ECONÓMICO DE LA VEREDA BOSACHOQUE



El mapa económico refleja la producción o riqueza económica de cada región, estos pueden mostrar qué tipo de comercio hay en la zona, hoteles, restaurantes, supermercados o labores agrícolas o ganaderas.

El mapa económico te permitirá analizar cómo se reparte la producción económica de tu vereda ¿vamos?





11

LECCIÓN 2

FAMILIA CAMPESINA

El término campesino abarca a los agricultores, los artesanos, los peones del campo y los pobladores que viven en los poblados rurales, estas comunidades comparten características culturales y sociales, pero con particularidades locales, y con economías altamente diferenciadas, este término también es útil para explicar el manejo de los recursos naturales y los agroecosistemas.



A continuación vas a observar algunos collages de familias campesinas de la vereda Boschoque:



La familia campesina se entiende como unidad domestica de producción básica de la economía campesina.

14

LECCIÓN 3

HISTORIA DE LA VEREDA BOSACHOQUE

Hace mucho tiempo en un pequeño territorio del municipio de Fusagasugá denominado Hacienda El Chocho, existía una zona que los campesinos llamaban Santa Elena. Un día del mes de Abril llega a este lugar la Señora Ana Elvia Cortés en compañía de su esposo y sus diez hijos.

Después de unos años, exactamente para la tercera década del siglo XX, la Hacienda el Chocho es dividida y sus tierras son entregadas a campesinos de la región, entre ellos la Señora Ana, estas divisiones lograron que los vecindarios rurales cambiaran y se convirtieran en veredas.

Doña Ana quien después de un tiempo se convirtió en líder de la comunidad, anhelaba que el nombre de esta vereda fuera distinto a Santa Helena, por esta razón convoca una reunión con todos los vecinos para escuchar opiniones, después de muchas discusiones al no concretar un nombre, la señora Ana, comenta:

“...la vereda se llama así porque el día que le fuimos a poner el nombre hubo muchos choques entre nosotros y un señor que era de por ahí nos dijo que le puséramos Boschoque, por los choques que habíamos tenido para ponerle el nombre...”



15



LECCIÓN
3

HISTORIA DE LA ESCUELA BOSACHOQUE

La escuela de la vereda Bosachoque fue construida en el año 1961 por iniciativa de la comunidad, el terreno donde se construyó fue donado por la familia Caballero en 1961. Este terreno fue pedido por la señora Ana Elvia Cortés, reconocida por los habitantes de la vereda como la "abuela de la vereda" por ser fundadora de la misma, quien habló primero con Gregorio Rojas parcelero de la familia Caballero el cual intercedió ante ellos para pedir en donación el terreno para la escuela. Resultado de esto el terreno fue donado y se daría inicio a la construcción de la escuela.

El primer salón se construyó en el año 1963, el municipio colabora y la comunidad también aporta su grano de arena para hacer de la escuela lo que es hoy, por medio de bazares, rifas y también con la mano de obra, ya que los mismos habitantes se han prestado para los labores de construcción que han sido supervisados por la junta de acción comunal.

Con algunas gestiones de doña Ana llegaron de Medellín 15 pupitres para la complementación de la escuela, además de la presencia de dos profesoras que iniciarán sus labores académicas con los grados primero y segundo, estos serían los dos primeros cursos que se implementarían en la escuela.

Hace más de 30 años llegan los niños a estudiar a este lugar, el cual ven como su segundo hogar, donde se sienten felices y tranquilos, es por esto que desde ese entonces hasta nuestros días, ha existido una estrecha relación entre la escuela y la comunidad de Bosachoque.



Dentro del proceso de construcción de la escuela, existieron importantes aportes de reconocidas empresas de Cundinamarca que decidieron apoyar esta iniciativa y realizaron donaciones económicas que servirían para la compra de materiales y otras herramientas que necesitaría la escuela.



14



Objetivo

Despertar el interés y la curiosidad por las problemáticas ambientales y sociales cercanas a la vereda para reflexionar de manera crítica en el aula.

Conocimientos básicos

¿Sabes por qué es importante cuidar nuestro entorno?

¿Reconoces y pones en práctica los señales de tránsito?

¿Realizas actividades de reciclaje en tu casa o escuela?

Dato Curioso

¿Sabes qué? El agua es el recurso natural que regula el clima de la Tierra y conserva las temperaturas adecuadas.

Ideas Claves

Si cuidas el medio ambiente, la tierra es menos susceptible a fenómenos naturales como tsunamis, terremotos, maremotos etc...

Unidad 3

CUIDANDO NUESTRO ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE BOSACHOQUE



LECCIÓN 1

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

El medio Ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean, de él obtenemos la materia prima que utilizamos para vivir. Es por esto que cuando dañamos o hacemos mal uso de los recursos naturales, que tenemos a disposición, lo ponemos en peligro.

El aire y el agua ambos indispensables para vivir se están contaminando, por tanto debemos hacer conciencia del uso que les damos.

Ten presente que el 70% de la superficie de la Tierra está cubierta por agua.

Recuerda que 1.100 millones de personas viven en el mundo sin agua potable.

Para 2025, aproximadamente el 90% de la población vivirá en regiones donde escasea el agua.



EL AGUA
es importante para la vida de todos los seres vivos porque es el recurso natural indispensable para la supervivencia, ya que sin Agua no hay vida...

CONSEJOS BÁSICOS SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

- Sus desechos orgánicos dépositelos en la tierra y no en las canecas de basura. De esa manera puede producir abono.
- Elija las bolsas de papel o de tela, no las de plástico que son contaminantes.
- Recicle. Es una de las formas más fáciles de combatir el calentamiento global y el efecto invernadero.



15

LECCIÓN 1


¡PONGAMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO!

Lectura crítica.

Lee la siguiente problemática ambiental de la vereda Bosachoque, piensa en las consecuencias de la falta de conciencia y buen uso del agua por parte de la comunidad que habita la vereda.

EL AGUA, UN RECURSO NATURAL. ¿Por qué cuidar el agua?

Uno de los problemas que se observó durante la salida pedagógica, es el mal uso del agua y la contaminación existente en la comunidad de la vereda Bosachoque, esta situación se podría agravar en un futuro, afectado a los animales, flora y atentando contra la vida del campesino que vive allí. Debido a que el agua ya no puede ser consumida, ni utilizada en las actividades diarias como los cultivos, avicultura entre otras.

 Niños tienen como misión crear un plan de acción que sirva para dar un buen uso del agua y evitar la escasez de agua en un futuro en la vereda.

¿Cuál es el plan que propones? Escríbelo.

¿Qué opinas sobre la contaminación ambiental? • ¿Qué pasa si seguimos contaminando el ambiente como el aula, la escuela o el entorno próximo? • ¿Qué decisiones tomarías?

LECCIÓN 2

NORMAS DE SEGURIDAD VIAL

Existen varias cosas que deberías saber sobre las norma de seguridad vial...

¿Qué es la seguridad vial? La seguridad vial es el conjunto de acciones que garantizan el buen funcionamiento de la circulación del tránsito, mediante la utilización de conocimientos (leyes, reglamento y disposiciones) y normas de conducta, bien sea como Peatón, Pasajero o Conductor, a fin de usar correctamente la vía pública previniendo los accidentes de tránsito.

EXISTEN VARIOS TIPOS DE SEÑALIZACIONES ...

Son muchas las señales de tránsito que vemos todos los días en las calles y carreteras de nuestro país, y que tienen como función prevenimos sobre la existencia de un peligro y de su naturaleza.

SEÑALES PREVENTIVAS: Advierten de un peligro. Son cuadrangulares, tienen fondo amarillo y símbolos negros.

SEÑALES INFORMATIVAS: Instruyen. Tienen símbolos blancos y negros sobre fondo azul.

SEÑALES REGLAMENTARIAS: Prohíben. Son rectangulares, tienen fondo blanco, símbolos negros en círculos rojos y también letra blanca sobre fondo negro.

17

LECCIÓN 3

USO ADECUADO DEL PUENTE PEATONAL

UN MINUTO DE TU TIEMPO TE PUEDE SALVAR LA VIDA

Otro tema importante que debemos tener en cuenta es el del uso adecuado de puente peatonal...

¿Qué es un puente peatonal?
Un puente peatonal es un medio de conexión de vías que permite el cruce de personas en calles y avenidas de alto flujo vehicular sin interferir en el tránsito de los vehículos. Pueden ubicarse en dichas vías o también en sitios donde el tránsito de personas se hace difícil como ríos, valles, montañas, etc.

¿Por qué es importante usar siempre los puentes peatonales?
Es importante usar los puentes peatonales porque es la única manera de garantizar la seguridad en el camino de los estudiantes en su trayecto de la casa a la escuela.





✓



✗

El uso del puente es importante para garantizar la seguridad en la vía, no solo de los estudiantes de la escuela Bosachoque sino de todos los actores de la vía, pues el riesgo es latente para todas las demás personas.




18

Objetivo
Apropiar los conceptos de investigación, involucrando al entorno natural y escolar para desarrollar habilidades investigativas y construcción de conocimientos.

Conocimientos básicos
¿Cómo puedes conocer tu verdad?
¿Te gustaría saber más acerca de un tema específico?
¿Por qué es importante investigar?

Dato Curioso
¿Sabías que? La investigación no solo la realizan los científicos, sino que cualquier persona puede ser creativa, original y construir propios conocimientos.
¿Sabías que? Todos los niños tienen derecho a recibir una educación científica.

Ideas Claves
Investigar ayuda a comprender el mundo que nos rodea y los sucesos importantes de nuestro territorio.

Unidad 4 

LA AVENTURA DE INVESTIGAR



LECCIÓN
1

¿QUÉ ES LA INVESTIGACIÓN?



¿Qué es investigar?
Es buscar en diferentes fuentes de información, conocimientos relacionados con mi tema de interés, para dar respuesta a una pregunta que me inquieta y poder aportar y construir nuevos conocimientos en mi escuela a partir de mis averiguaciones, descubrimientos y conclusiones.



La investigación puede tener varios objetivos: buscar soluciones a problemas puntuales, desentrañar las causas de una problemática social, desarrollar un nuevo componente de uso industrial, etc., no obstante, su finalidad es siempre la misma: conocer la realidad, descubrir algo, entender un proceso, encontrar un resultado.



LECCIÓN 2

PASOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar nuestro proyecto de investigación necesitamos seguir una ruta que nos conducirá a encontrar nuevos conocimientos, experiencias y objetos asombrosos de las Ciencias Sociales y el mundo que nos rodea.







1. **Observo mi alrededor.**
2. **Escojo un tema para mi investigación.**
 - Algo que me interese
 - Me guste
 - Una problemática que quiera resolver
3. **Hago una Pregunta**
BUENAS PREGUNTAS...
 - Empiezan con: Cómo, Qué, Cuándo, Cuál, Por Qué y Dónde.
 - Que se puedan contestar.
 - Que sean innovadoras e interesantes.
4. **Busco información**
Recopila hechos y opiniones de diversas fuentes: libros, páginas web, atlas, entrevistas a personas y otros.



LECCIÓN 2

PASOS DE LA INVESTIGACIÓN

5. **Tomo y organizo apuntes.**
 - Escribe frases cortas.
 - Palabras clave.
 - El nombre de las fuentes que utilizaste.
6. **Redacto el informe.**
 - Tema, información, procedimiento, materiales.
7. **Construyo y represento mi proyecto.**
 - Dibujo.
 - Maqueta.
 - Cartel.
8. **Comunico y comparto mis hallazgos.**



LECCIÓN 2

DESCUBRE EL MENSAJE DEL TESORO

- Traza con un lápiz el camino correcto, para Felipe y ayúdalo a descubrir el tesoro (CAJA MÁGICA DE CONOCIMIENTO).
- Luego continúa al segundo reto...

¿QUE ES INVESTIGACIÓN?

Forma de descubrir nuevo conocimiento, se elige un tema, realizamos una pregunta, buscamos información, anotamos los resultados, por último realizamos una conclusión de lo encontrado y luego compartimos estos hallazgos.

RECUERDA: Siempre hay un tesoro escondido y un problema por resolver.



R	G	J	O	M	Y	P	M	M	X	H	O
L	H	G	S	K	X	O	A	C	K	Y	G
Z	F	Y	O	V	K	G	O	H	K	E	D
L	N	O	G	C	Z	Y	C	E	U	I	K
Y	M	U	Z	O	F	G	O	M	E	N	G
T	A	X	A	N	P	P	N	G	S	F	T
I	T	U	L	C	H	Z	O	J	O	O	J
T	E	T	L	L	E	S	C	Z	D	R	H
K	M	M	A	U	G	M	I	N	A	M	X
R	A	H	H	S	U	G	H	D	T	A	U
N	O	Y	N	I	N	M	I	H	L	C	D
T	A	C	P	O	T	A	E	K	U	I	X
O	H	Z	O	N	A	E	N	J	S	O	U
L	K	J	K	F	C	P	T	H	E	N	P
Y	B	E	G	F	X	D	O	N	E	X	N



LECCIÓN 3

HERRAMIENTAS DE LA INVESTIGACIÓN

OBSERVACIÓN

- o Imagen
- o Lupas
- o Entrevistas
- o Diarios de campo
- o Fotografías
- o Experimentos





Los diarios de campo son la herramienta fundamental para recolección de datos, ya que en ellos vamos a plasmar los hallazgos que encontramos mientras realizamos nuestra investigación en campo, no olvides poner la fecha, la hora, el lugar y los datos más relevantes según la investigación que realices.



Tomar apuntes precisos de los hallazgos para luego interpretarlos y poder describir la información.



En nuestra investigación se da uso de varias herramientas para obtener la información entre ellas esta la entrevista oral a nuestra familia y comunidad de la vereda.

- Las fotografías nos ayudaran a tener representaciones visuales de los datos.

LECCIÓN 4

CONTINÚA CON TU INVESTIGACIÓN...

MATERIALES

PROCEDIMIENTO

OBSERVACIÓN

INFORMACIÓN RECOLECTADA

CONCLUSIONES



This worksheet is designed for students to continue their investigation. It features a header with 'LECCIÓN 4' and a row of colorful handprints. Below the header, a cartoon pencil character points to the title 'CONTINÚA CON TU INVESTIGACIÓN...'. The main body of the page is divided into five sections: 'MATERIALES' (Materials) in a light blue cloud shape, 'PROCEDIMIENTO' (Procedure) in a yellow cloud shape, 'OBSERVACIÓN' (Observation) in a green rounded rectangle, 'INFORMACIÓN RECOLECTADA' (Information Collected) in a pink area with horizontal lines, and 'CONCLUSIONES' (Conclusions) in a light pink area at the bottom. A cartoon girl is also depicted in the middle section.

LECCIÓN 4

MI DIARIO DE CAMPO...

Para emprender nuestro recorrido no olvides que podemos anotar el lugar, hora de observación, el nombre de la flora y fauna, clima, quien nos acompaña en la salida de campo, todos estos datos los podemos describir mediante dibujos y palabras clave.

CLIMA

FLORA

FAUNA


ACOMPañANTES



This field diary template is titled 'MI DIARIO DE CAMPO...'. It includes a header with 'LECCIÓN 4' and a row of colorful handprints. The main text encourages students to record details of their field trip, such as location, observation time, flora and fauna names, weather, and companions, using drawings and key words. The diary template itself has sections for 'Nombre del lugar:' (Location name), 'Fecha:' (Date), and 'Hora:' (Time). Below these are four categories with icons: 'CLIMA' (Climate) with a sun icon, 'FLORA' (Flora) with a leaf icon, 'FAUNA' (Fauna) with a chicken icon, and 'ACOMPañANTES' (Companions) with a group of people icon. A photograph of a student writing in a notebook is shown on the left, and a cartoon pencil character is on the right. A blue splash graphic is at the bottom left.

Unidad 5

MIS PRIMEROS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN



<p>Objetivo</p> <p>Desarrollar trabajos de investigación para fortalecer las habilidades científicas sociales e implementar alternativas para el cuidado del medio ambiente.</p>
<p>Conocimientos básicos</p> <p>¿Te gustaría compartir tus propios conocimientos acerca de un tema?</p> <p>¿Sabes cuáles son los pasos para realizar una exitosa investigación?</p>
<p>Dato Curioso</p> <p>En cada investigación que realizas hay un tesoro escondido y un problema por resolver.</p>
<p>Ideas Claves</p> <p>Para realizar un trabajo de investigación exitoso, dependerá que escogamos un buen tema y cumplamos cada uno de los pasos de la ruta de la investigación y así llegar a la meta.</p>

Salida de Campo

DESCUBRIENDO MI VEREDA Y ESCUELA

La salida de campo facilita el reconocimiento del entorno natural, social, cultural e histórico de la vereda Bosachoque, allí se recoge la historia oral, se obtiene información para realizar mapas de la vereda y se pone en juego la observación para encontrar un mundo desconocido.




Es importante que conozcamos nuestro entorno, por eso vamos a aventurarnos en un recorrido por la vereda Bosachoque, allí podremos conocer a las personas que habitan la vereda, observar la fauna, la flora y distinguir que problemáticas ambientales son latentes en la actualidad.




Huerta Escolar

**PEQUEÑAS INVESTIGACIONES EN EL AULA
(HUERTA ESCOLAR)**

El cultivo de alimentos vincula a los estudiantes con el proceso de investigación y pone en juego cada uno de los pasos necesarios para obtener excelentes resultados en el objeto de estudio. Por otro lado, la socialización con padres de familia en la construcción de una despensa alimentaria para incentivar el consumo de alimentos sembrados por los mismos estudiantes. Además, permite que los estudiantes se pongan en los zapatos del campesino e involucren estas experticias en su aprendizaje



En la huerta pueden participar docentes, padres de familia y estudiantes, es una excelente iniciativa para fomentar la unidad, la responsabilidad

26

Trabajos de investigación

EXPERIMENTOS PARA PEQUEÑOS CIENTÍFICOS SOCIALES

La chiva: "yo un día vi pasar un bus colorido y me pregunté cuál es la razón por la que este bus lo hicieron así" (Nicole Vanesa Beltrán, quinto de primaria 2017)

Los intereses de Nicole surgen de la inquietud de responder ¿por qué los colores de este bus? y porque otros no los tienen, expresa en su informe que es un transporte perteneciente a la cultura colombiana y para comprobar pregunta a sus padres y vecinos.

En la imagen se evidencia que Nicole puso en marcha los pasos de la investigación y los conocimientos que adquirió en clase, identifica su pregunta, busca información para responder a ella y luego realiza un informe en que nos explica sus motivos, materiales que utiliza para representar su proyecto, transcribe la pregunta y respuesta que hizo a sus vecinos del uso de la Chiva y al final comenta lo aprendido en su investigación.



Otra experiencia de investigación es El Solar Cars "un diseño para convivir y contribuir con el medio ambiente" (Danna Sofía Rodríguez, quinto de primaria 2017)

En el informe explica los motivos de su proyecto, que surge de la problemática que ella observa en su entorno que es la contaminación del medio ambiente por los gases tóxicos generados por los vehículos, por tal motivo ella propone un solar cars que contribuye al cuidado del medio ambiente.



27

Trabajos de investigación



EXPERIMENTOS PARA PEQUEÑOS CIENTÍFICOS SOCIALES

Maqueta de la escuela Bosachoque: "La maqueta la hice porque me gusta para representar la escuela en versión pequeña, porque es donde estudio, aprendo, juego y me gusta este lugar"
(Edgar Andrés Nieto, quinto de primaria 2017).

En el trabajo investigativo se señala el interés y la preocupación del niño porque su escuela sea reconocida y comprende que a través de su informe y maqueta puede contribuir a que sus compañeros conozcan su escuela, desarrolla los pasos a tener en cuenta en una investigación y describe los aportes de realizar este proyecto.



Contaminación de la vereda Bosachoque: "Yo hice una maqueta sobre la contaminación ambiental de mi vereda Bosachoque para que la gente tuviera más ideas para limpiarlas y que no tenga contaminación"

(Sara Daniela Rodríguez Barreto, quinto de primaria. 2017)



VOLCÁN



ROBOT



MAQUETA DE LA ESCUELA BOSACHOQUE



Feria de las Ciencias Sociales



FERIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA

Es indispensable poner en común los proyectos con los docentes y padres de familia, por eso es necesario crear la feria de las ciencias sociales con el fin de que todos los asistentes vayan y conozcan los trabajos investigativos.






Bibliografía

- TIPOS DE PLANOS: <http://www.ieslasllamas.com/orientacion/plano.htm>
CUIDAR LA NATURALEZA: <https://sites.google.com/site/cuidarlanaturaleza/importancia-de-cuidar-la-naturaleza>
AGUA : <https://prezi.com/.../el-agua-es-importante-para-la-vida-de-todos-los-seres-vivos/>
TIPS DEL MEDIO AMBIENTE: <http://laprensa.peru.com/actualidad/noticia-10-consejos-cuidar-y-proteger-medio-ambiente-12516>
TIPS DEL CUIDADO DEL AGUA: <http://comocuidarelagua.com/%C2%BFpor-que-debemos-cuidar-el-agua/>
SEGURIDAD VIAL: <http://culturavial.com/seguridad-vial/que-es-seguridad-vial.html>
SEÑALES DE TRANSITO: <https://www.sura.com/blogs/autos/senales-transito-abc.aspx>
PUENTES PEATONALES: <https://www.sura.com/blogs/autos/puentes-peatonales-vitales-seguridad-vial.aspx>
QUE ES LA INVESTIGACIÓN: <https://www.significados.com/investigacion/>
FAUNA Y FLORA: http://reservasvalle.galeon.com/concepto_de_fauna_y_flora.html
CAMPESINO: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/235/9.htm>



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Myriam Liliana Martínez Palencia y
Xiomara Andrea Peña Moreno estudiantes
próximas a optar al título de licenciadas en educación
básica con énfasis en Ciencias Sociales de la
Universidad de Cundinamarca



5.3 Implementación, análisis y reflexión de la propuesta didáctica.

Implementar una propuesta didáctica con un enfoque de investigación escolar en la escuela Bosachoque, es un gran desafío de la presente investigación porque es una construcción desde el área de las Ciencias Sociales y la academia y no de la institución educativa que dispone de un PEI con enfoque religioso, pero son estos motivos que llevan a proponer una malla educativa de las Ciencias Sociales para lo rural, unos contenidos temáticos que implican la relación de los estudiantes con su vereda, la participación de los padres de familia en los procesos escolares y la construcción de conocimientos por los mismos estudiantes.

Al disponer de un material con unas lecciones que comprenden conceptos de las Ciencias Sociales, secuencias de actividades con enfoque constructivista, crítico y mapas propios de la vereda Bosachoque y fotografías de las experiencias de investigación, el paso a seguir es la socialización de esta propuesta a la planta de docentes y estudiantes de la escuela Bosachoque, para revisar los alcances y dificultades de la cartilla con los protagonistas de la experiencia escolar.

Para empezar la implementación y socialización de la cartilla se aprovecha la organización de la feria de las Ciencias Sociales, un encuentro para que todos los estudiantes observen los trabajos realizados por los niños de grado quinto, al mismo tiempo familiarizarlos con los personajes Heidi y Felipe los niños científicos sociales que acompañan a los educandos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Es una jornada de muchas expectativas porque será un encuentro para publicar la cartilla y que los docentes de la institución conozcan de esta propuesta didáctica alternativa y del material cartográfico con el que dispondrá la institución educativa. Los estudiantes de grado

quinto se disponen a recibir sus espectadores (niños de toda la escuela, docentes y padres de familia) que darán sus apreciaciones de la feria escolar.

Durante la feria escolar se observa que los más pequeños se asombraban por el trabajo de sus compañeros de grado quinto, preguntaban qué significaba, como lo habían elaborado y expresaban su gusto por los distintos trabajos (carteleros, maquetas y dibujos).

Los educandos también comprenden los elementos naturales, históricos de su vereda y vinculan a sus representaciones mentales, aquellos niños aventureros de la investigación, símbolos representativos de su escuela y su vereda. Fue una actividad muy enriquecedora porque las comunidades infantiles reconocían y se apropiaban de su cultura, su territorio, era la primera vez que en la escuela se hacía este tipo de eventos y además de que desconocían el espacio representativo y la Historia de la vereda y escuela

En el desarrollo de ésta, se evidencia como desde el aula y aportes de los mismos estudiantes se puede lograr que otros niños se interesen por indagar, preguntar y dar respuesta a sus curiosidades, se observó que llamo mucho la atención saber que los elementos que decoraban el salón y los que estaban en mesas, eran elaborados en material reciclaje y contruidos por los mismos estudiantes de grado quinto. Mediante el recorrido en los diferentes estands, los que transmitieron nuevos conocimientos culturales, históricos y físicos fueron los mismos estudiantes de grado quinto.

Los aportes de los docentes a esta jornada escolar, fueron unas valoraciones por la labor realizada por cada estudiante y de proponer desde la universidad un material exclusivo para la vereda Bosachoque, manifestaron que el contar con este material se podrá realizar la clase de

Ciencias Sociales de una manera más novedosa, abordar el tema de la vereda, desde una visión más amplia, porque no existía una información alcance de ellos y de los estudiantes.

Que es importante que en la escuela Bosachoque se promueva y se socialice la cartilla más adelante en páginas web y se adjunte a los programas de los computadores con los que cuenta la institución, porque es una cartilla muy lúdica que se basa en la localidad que motiva al estudiante a hojearla, porque sus contenidos temáticos se desarrollan más allá de la transcripción, son talleres con gran contenido temático visual que incitan al estudiante a participar en el mundo de la Ciencia, pero que trabaja temas de su realidad, contexto escolar y que sitúan al estudiante en una responsabilidad y actitud activa en sus aprendizaje.

Cabe señalar que a través de una entrevista semiestructurada (Ver guía de entrevista en anexos) y evaluación valorativa realizada a los padres de familia se expresa su gratitud por haber permitido que sus hijos participaran de esta investigación. Para comprender y acoger los aportes brindados por los padres de familia se desarrollaron ocho preguntas que orientan la actividad de valorar el aporte de “La investigación escolar una propuesta didáctica para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela Bosachoque”

La primera pregunta consintió ¿Ha contribuido en las tareas investigativas de su hijo, cómo? La mayoría de los padres explican que las actividades otorgadas para la casa, les permitió tener un acercamiento más con sus hijos, averiguar, indagar y preguntar temas que desconocían al igual que sus hijos como lo era la historia de la vereda. Fueron trabajos y proyectos de temáticas libres que les facilitó a ellos poner en práctica la creatividad usando material reciclaje o que ellos dispusieran en sus hogares para explicar el tema que habían escogido con la ayuda de sus hijos.

La siguiente pregunta a debatir fue ¿considera que los proyectos de investigación ayudan en el aprendizaje de su hijo? Manifiestan que sirven para que los estudiantes interactúen con su comunidad para aportar a su bienestar, conocer cosas nuevas de la historia de la vereda y que estos aspectos de la vereda se aprendan en la escuela. Así mismo exponen que se motivó a los estudiantes a investigar, sobre un tema determinado, de interés para ellos que permitió a sus hijos desear averiguar y poner en marcha lo aprendido en su escuela.

Así mismo preguntas como: ¿considera importante que su hijo aprenda acerca de la historia de la vereda? ¿Qué uso le daría usted a la cartilla? ¿Qué importancia cree que tiene la cartilla en el aprendizaje de su hijo?, las respuestas a dichas preguntas reflejan que la cartilla es un material muy importante porque aborda contenidos relacionados con la escuela y vereda Bosachoque, contiene información cultural, social del entorno que desconocían, pero que ahora en adelante los estudiantes que asisten allí y viven en la vereda aprenderán a partir de lo que enseña esta cartilla.

Señalan que la Cartilla dio protagonismo a sus hijos porque expone los trabajos investigativos realizados por sus hijos, un material primordial e importante para que los niños conozcan su Historia el lugar donde viven, a valorar más el campo y su vereda. En cuanto al uso de la cartilla argumentan que es un buen material para trabajar tanto estudiantes como padres de familia, sirve de consulta escolar para las clases de Ciencias Sociales, debido a que contiene la cartografía de la vereda que no está disponible en internet, sus contenidos sirven para aplicarlos en la vida diaria y que los estudiantes investiguen acerca de lo que les rodea y darse cuenta de sus capacidades para construir conocimientos y aportar a sus compañeros información relevante para su aprendizaje.

Los padres finalizan la actividad con el reconocimiento de la investigación y su contribución a la escuela, por tener en cuenta la comunidad de la vereda, los talleres realizados, proyectos les pareció interesante, divertido y gran orgullo para ellos porque que en la escuela se les permitió dar sus aportes y participar en el aprendizaje de sus hijos.



Fotografías 43 Padres de familia en la feria escolar y evaluación valorativa de la Cartilla.

Fuente: elaboración propia.

Con la realización de los talleres y proyectos investigativos como la huerta escolar y reciclaje en la escuela se permitió que padres y estudiantes pudieran colaborar para la construcción de un material que se dejara a la escuela y que servirá a otros niños fue una investigación que aporta a mejorar las relaciones sociales entre docentes, estudiantes y padres de familia y también reconocer y apropiarse de su vereda.

5.3.1 Reflexión de la cartilla con los estudiantes de grado quinto.

Posteriormente a la feria escolar, se realizan unos talleres con los estudiantes de grado quinto, que tienen como propósito que el estudiante comprenda e interpreta a través de las unidades didácticas que sus conocimientos y experiencias investigativas hicieron posible la construcción de la cartilla para su escuela, que motiva a que los demás niños de la escuela conozcan y se apropien de su vereda realizando pequeñas investigaciones en el aula.



Fotografías 44 Socialización con el grado quinto de la feria escolar

Fuente: elaboración propia

Durante la aplicación de algunos talleres de la cartilla “**Explorando el mundo de la investigación en la vereda**” se observó que a través de la propuesta didáctica con un modelo de investigación escolar, fomenta que los estudiantes acostumbrados a trabajar solamente en el aula o el transcribir contenidos del libro o tablero, aprendieran a relacionar la investigación en sus experiencias cotidianas.

Durante la exposición de la Cartilla los educandos dialogaban y se sentían importantes porque muchos de ellos se encontraban en las diferentes páginas de la cartilla, todos los saberes populares y conocimiento escolar originado en los diferentes talleres de investigación escolar y pequeños proyectos desarrollados por el grado quinto se encontraban allí plasmados.

Los talleres tienen como propósito envolver desde el área de Ciencias Sociales a los niños en el campo de la investigación social, ambiental, dar respuesta a las problemáticas y necesidades de la escuela Bosachoque y brindar un material didáctico a la comunidad estudiantil, que sirve para la consulta de las características generales de la vereda Bosachoque y sobre todo

que la aplicabilidad de la malla de Ciencias Sociales, se realiza a partir de las experiencias cotidianas y aportes de la comunidad educativa en su relación con el territorio.



Fotografías 45 Socialización de la cartilla con el grado quinto

Fuente: elaboración propia

Los estudiantes manifestaron el gusto por las salidas de campo en su vereda, descubrieron nuevos datos de su vereda y comprometidos con la construcción de una cartilla para su escuela, un aprendizaje significativo, trabajo en equipo y un docente guía de los procesos investigativos de sus educandos.



Fotografías 46 Aplicación de la cartilla con el grado quinto

Fuente: elaboración propia

En últimas la aplicabilidad de la cartilla en la escuela Bosachoque requiere que se implique a las familias en los procesos escolares y en la realización de las pequeñas investigaciones de sus hijos en el aula, se realicen jornadas escolares que permitan la intervención de la comunidad educativa e introducir propuestas didácticas que incluyan actividades novedosas que pongan en marcha los aportes y herramientas que brinda la investigación en el conocimiento que adquieren los estudiantes.

5.3.2 Criterios valorativos de la cartilla.

Para la aplicación de la cartilla se tienen en cuenta que la información contenida se encuentre de una manera organizada, clara, precisa y de interés para los docentes y estudiantes de los diferentes grados escolares de la escuela Bosachoque. Que las herramientas a utilizar dentro y fuera del aula para el aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales estén al alcance de los educandos y que rescaten los elementos que aporta el entorno natural, social, cultural e histórico al aprendizaje de los estudiantes.

5.3.2.1 Logros y dificultades.

Con la propuesta didáctica del modelo de investigación escolar y la construcción de la cartilla se logra la integración de la comunidad escolar con su entorno, el rescate de saberes populares en relación con la historia de la escuela y vereda, disponer de un material cartográfico y la apropiación de la investigación en los niños de básica primaria. En cuanto se refiere a las dificultades, encontramos la falta de tiempo para aplicar en su totalidad a la cartilla en los diferentes grados escolares.

Sin embargo aunque no se desarrolló la propuesta en todos los grados escolares, se realizaron experiencias para socializar los trabajos investigativos de los educandos, aspectos

positivos para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela porque los estudiantes se interesaron por el campo científico social, comprender más fácilmente conceptos históricos y geográficos de reconocer sus aportes en beneficio de la comunidad educativa y el territorio local.

Estos resultados evidencian la importancia de proponer planes educativos para lo rural y que convierte a docentes y a estudiantes en agentes activos en la construcción de conocimiento y de proponer alternativas didácticas en el aula acordes al contexto escolar.

Conclusiones

Esta investigación es el resultado de las experiencias investigativas de los estudiantes de grado quinto, que contribuye a la elaboración de una malla curricular para el área de Ciencias Sociales y una cartilla denominada “Explorando el mundo de la investigación en la vereda Bosachoque”, material didáctico que orienta a los docentes y estudiantes a hacer uso de las herramientas, habilidades innatas de investigación en niños y la cotidianidad de la Ciencia Social en el aula, para facilitar y comprender los procesos educativos en lo rural.

La implementación de una malla curricular de las Ciencias Sociales para esta institución educativa es un aporte a la reflexión en torno a la construcción de espacios de investigación escolar en las distintas prácticas dentro y fuera de la escuela. Se desarrolla con una propuesta didáctica que se estructura a partir de los conocimientos y experiencias de quienes integran la comunidad educativa de la escuela Bosachoque, es una malla que evidencia la necesidad de nuevas alternativas para la educación rural y una ciencia social que va más allá de los fundamentos de una educación tradicional y contenidos universales que invisibilizan los intereses y necesidades de un territorio.

La realización de la cartilla “Explorando el mundo de la investigación en la vereda Bosachoque” tiene un gran impacto en el ámbito educativo de la escuela rural, porque posibilita la construcción de un material didáctico diferente, en que los estudiantes son principales agentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, proponen y toman decisiones para la resolución de problemáticas ambientales, sociales e históricas de su territorio. Se asume un compromiso individual y colectivo por la construcción de conocimientos de empoderamiento, rescate de las prácticas y saberes campesinos desde los espacios escolares.

La propuesta didáctica como un modelo de investigación escolar, se fundamenta teniendo presente que los procesos educativos requieren de la intervención de docentes, estudiantes, padres de familia y el entorno natural, social, histórico del territorio local, ya que son elementos imprescindibles para reconstruir conocimientos populares y escolares.

La presente propuesta para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, se ubica en el paradigma constructivista, crítico, enfoque sistemático y complejo de la realidad escolar, que permiten identificar al estudiante como protagonista de su aprendizaje, la importancia de las construcciones, re significaciones y aportaciones de los educandos a partir de la información y hallazgos obtenidos de su entorno. Así mismo son experiencias que complementan o reconstruyen a partir de los procesos investigativos, representaciones que cada niño encuentra y reelabora a partir de su propia experiencia y compromiso con su escuela y comunidad.

La construcción de una cartilla con un modelo didáctico de investigación motiva a que los docentes hagan uso de la investigación escolar, se generen pequeñas exploraciones y proyectos que involucren los intereses, problemáticas de la escuela y del contexto cercano. Es una propuesta didáctica que da uso de una metodología flexible y participativa, que se ejecuta acorde al contexto en el que habitan los estudiantes. Al considerar que la escuela se encuentra inmersa

en dicho territorio, es necesario que se aborden contenidos temáticos que permitan a los educandos reconocer y apropiarse de su vereda.

Los docentes deben plantear e instaurar espacios de investigación social de forma interdisciplinar, socializadora de forma permanente y transversal y proponer en el calendario escolar una feria escolar, salidas de campo y proyectos educativos que permitan comprender que el aprendizaje no solo se adquiere en el aula, sino que los conocimientos surgen de la experiencia personal y relacionen sociales. Además de utilizar material didáctico que facilite y oriente procesos científicos en la escuela, cuyos hallazgos favorecen el intercambio y dialogo entre la escuela, padres de familia y entorno, intercambiando los conocimientos adquiridos en el aula y aquellos aportados por los habitantes que viven en la vereda Bosachoque.

Se logra establecer que la cartilla fue de gran interés para los estudiantes, se abrieron sus conocimiento hacia el mundo de la investigación y lo apropiaran con su cotidianidad, observando que en cada lugar existe la posibilidad de intervenir de manera significativa y constructiva, poniendo en juego su creatividad y su nivel de análisis ante las problemáticas existentes en su vereda.

El diseño de la cartilla con un modelo de investigación escolar en la escuela Bosachoque como propuesta didáctica, permite comprender y demostrar a docentes, estudiantes, padres de familia que la implementación de esta propuesta es el primer paso para proponer una escuela investigadora y una enseñanza-aprendizaje en la escuela desde el mundo de la Ciencia Social.

La implementación de la investigación escolar con estudiantes de grado quinto, permite rescatar cada una de las experiencias y conocimientos adquiridos durante las actividades escolares de salida de campo, huerta escolar y proyectos con perspectiva ambiental, que fueron

las principales herramientas para la reconstrucción de algunos sucesos históricos de la vereda y escuela (fundación, origen y significados otorgados al nombre de la vereda).

La realización de una huerta escolar en el plantel educativo de la escuela Bosachoque se convierte en un espacio de socialización, integración y puesta en marcha de procesos investigativos en escenarios rurales. Así mismo se afianzan experiencias cotidianas del entorno, en las prácticas escolares de la escuela, que generan un reconocimiento de las realidades campesinas e importancia de la misma.

Se saca provecho a las investigaciones propias de cada estudiante que tienen como objetivo recoger información y símbolos representativos del entorno natural, cultural y social tanto de la escuela como la vereda, que sirve para elaborar un material cartográfico para los estudiantes que asisten a la institución educativa.

La enseñanza y aprendizaje de las nociones espaciales en la escuela Bosachoque surgen en primer momento del reconocimiento del territorio inmediato, se construyen esquemas mentales propios y particulares de la vereda Bosachoque dentro del municipio de Fusagasugá. Se invita a los estudiantes a ser comprometidos por la conservación del medio natural, la resolución de problemas sociales y la socialización de las construcciones escolares a la comunidad educativa.

La presente investigación, evidencia que los estudiantes se formen con unas herramientas básicas de investigación que contribuyen en su formación investigadora y hacer de esta una experiencia propia, adquiriendo un aprendizaje significativo, reflexivo, crítico y sobre todo un conocimiento constructivista.

La investigación escolar permite un ambiente diferente y de gran interés para los estudiantes, porque los involucra activamente y el docente valora el trabajo realizado en grupo y de forma individual e invita a sus estudiantes a tener un acercamiento real con su vereda, reflexionar y aprender de las dinámicas que emergen en la escuela rural y ser conscientes del papel que desempeñamos como investigadores sociales.

La investigación escolar promueve que el educando se comprometa con su entorno, comprenda los sucesos pasados y presentes que sirven para proponer nuevos espacios en la escuela y para que la comunidad educativa sea partícipe de lo que se debe enseñar y aprender en la escuela. Una escuela investigadora resalta que los procesos de la Ciencia están presentes en las experiencias cotidianas y en la solución de problemáticas o inquietudes que aquejen a la comunidad.

Se obtuvo que las Ciencias Sociales fueran vistas desde otro punto de vista, no solo desde el estudio general que se conoce, si no que permitió que se forjara desde el entorno inmediato, desde el estudio de la propia comunidad veredal, sus saberes y costumbres y con esto afianzar lazos sociales y su sentido de pertenencia con el lugar que habitan, entendiendo las transformaciones que se han tejido en este contexto.

Recomendaciones

Es importante que las personas o instituciones educativas que deseen contribuir o continuar con esta investigación denominada “la investigación escolar una propuesta didáctica para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela rural Bosachoque” o aplicar esta experiencia en otro contexto, tengan presente las siguientes aportaciones:

El diseño y aplicación del modelo de investigación escolar en Las Ciencias Sociales en básica primaria, no significa que no pueda ser desarrollada en educación secundaria o media, ya que es

una experiencia que promueve la investigación a través de diferentes practicas escolares y la propia participación del estudiante. Es una propuesta didáctica que tienen como propósito desarrollar unas habilidades científicas sociales acordes al grado escolar, pero sin olvidar que se debe integrar la comunidad, entorno social y cultural del contexto escolar en las investigaciones escolares.

La propuesta didáctica de hacer uso de la investigación escolar en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, no necesariamente debe ser una cartilla, sino que se pueden incorporar otras herramientas didácticas en la planificación curricular de esta ciencia social en la escuela.

También se puede gestionar los medios o recursos para conseguir proyectar una sala exclusiva para que los niños y jóvenes investiguen y encuentren diversos materiales de las Ciencias Sociales, equipos de cómputo para recoger y socializar sus experiencias investigativas y contar con un repositorio de Ciencia Social. Que servirá para la consulta de tareas, historial local y cartografía propia del territorio, no solo tendrán acceso la comunidad escolar, sino que estará al servicio de la comunidad cercana a la escuela o colegio, es un proyecto educativo que contribuye al proceso de construir y pensarnos una escuela investigadora.

Para el diseño de planes educativos o currículos en lo rural, se sugiere integrar el modelo didáctico basado en la investigación escolar, porque contribuye a la construcción de unos contenidos temáticos acordes a la comunidad rural, debido a que son investigaciones escolares que surgen de las necesidades, problemáticas o saberes populares propios del territorio que se integran a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales o de otras asignaturas impartidas en la escuela.

Marco de experiencias

Esta investigación ha dejado un gran impacto en mi vida ya que puse en juego cada una de mis habilidades intelectuales para lograr el resultado de un lindo proyecto que en compañía de un grupo hermoso de estudiantes fue posible, cada día en campo me demostraba y me aseguraba que no pude elegir mejor carrera que ser docente, es un trabajo gratificante que permite acercarse a muchas vidas que hasta ahora se van formando y que uno siendo participe de ello, puede marcar y generar impactos positivos, donde prime el amor, la paciencia, el entendimiento el compromiso y el respeto por los diferentes pensamientos que uno va encontrando en el camino.

Cada día en aula se aprende y lo enriquece a uno como persona y como profesional, ver el entusiasmo de los niños cuando uno llega con ideas innovadoras y diferentes, preguntando ¿Profe que vamos hacer hoy? Lo llena a uno de alegría y ganas de seguir generando cambios e intentar que el proceso de enseñanza y aprendizaje no se convierta en una obligación si no, en un querer mutuo. Soy feliz de haber elegido este camino y este estilo de vida, sé que jamás me voy arrepentir de haberlo escogido. Gracias a Dios y a la vida por permitirme gozar la labor de ser docente.

Myriam Liliana Martínez.

A partir de la realización de una tesis en un contexto rural, me permitió comprender y analizar la enseñanza y aprendizaje de los niños campesinas en Colombia, también ponernos en los zapatos del docente rural que diariamente se enfrenta a las dificultades y carencias de la escuela rural, que, a pesar de esto, los estudiantes siempre te reciben con una sonrisa y esperan por ti en el aula.

Ser conscientes del papel que se desempeña como docente y de la educación que queremos para estas comunidades, es dar un paso a convertir el aula en un espacio de reflexión, cooperación, dialogo y construcción de saberes entre docente y estudiantes. Durante el trascurso de la presente tesis contar con el acompañamiento de padres de familia, aportes de los estudiantes y disposición del docente de grado quinto, hicieron muy fructífera la elaboración y puesta en marcha de la cartilla para la escuela.

En cada taller desarrollado y pequeñas investigaciones escolares, fueron los estudiantes que se situaron en la labor docente, porque expresaron las particularidades de su escuela, sus gustos, necesidades e intereses por las Ciencias Sociales, construir una cartilla con colaboración de la comunidad educativa fue una experiencia muy interesante, porque no surgió solamente del interés del investigador, sino que se contó con los aportes, recomendaciones de la misma comunidad que se va a beneficiar del material didáctico.

El reconocimiento de la experiencia pedagógica y didáctica fue positivo en la institución educativa, fue grato saber que mis aportes como futura licenciada y lo aprendido en la universidad, fueron conocimientos y prácticas que permitieron lograr resolver algunas de las dificultades de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y sorprender a la comunidad educativa con trabajos de tipo científico social.

Fue una experiencia divertida, de aprendizajes significativos y fáciles de comprender por los estudiantes, hacer más llamativas las clases de Ciencia Sociales y poner en disposición de los estudiantes, los conceptos y prácticas científicas, pero una ciencia social, que se desprende de las clases rutinaria y magistrales sale a flote para que los niños comprendan y reconozca que la investigación forma parte de nuestra vida.

Dar conocer la cartilla a los docentes que laboran allí, ayudo a que en la escuela rural se tomara conciencia de los aportes de este modelo didáctico en el aprendizaje, es importante decir que el forjar habilidades científicas fue la excusa perfecta para que se integraran los saberes propios de la vereda, la participación activa de estudiantes en el aula, los aportes de padres de familia en la educación de sus hijos y el reconocimiento de lo local y la Ciencia en los espacios escolares.

Xiomara Andrea Peña.

Referencias bibliográficas

- Arias G, D. H. (2015). La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. *Revista de Estudios Sociales*, (52).
Revista de Estudios Sociales No. 52 • rev.estud.soc. • Pp. 256. ISSN 0123-885X • Bogotá, abril - junio de 2015 • Pp. 134-146
- Álvarez, A. (2013). Las ciencias sociales en Colombia. Genealogías pedagógicas. *Serie Investigación IDEP. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. Alcaldía Mayor de Bogotá. Pág, 20.*
- Arguedas-Leitón, E., Núñez-Castro, L., Torres-Hernández, R., Vásquez-Carvajal, A. C., & Vargas-Fallas, C. A. (2008). La participación en el aula escolar rural: un reto para la transformación. *Revista Electrónica Educare*, 12, 163-169.
- Barberousse, P. (2008). Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin. *Revista Electrónica Educare*, 12(2).

Barrios, Díaz y Rivas El Paradigma Cualitativo-Interpretativo Enfoque Constructivista. [En línea] 2014, [Fecha de consulta: 10 de septiembre de 2017] Disponible:

<https://es.scribd.com/doc/235300300/El-Paradigma-Cualitativo-Interpretativo-Enfoque-Constructivista>

Biblioteca Luis Ángel Arango. *Radio Sutatenza: una revolución cultural en el campo colombiano (1947 - 1994) recuperado el 24 de Junio de 2017 de:*

<http://proyectos.banrepcultural.org/radio-sutatenza/>

Bozalongo R, San Miguel, La enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Infantil, Facultad de Letras y de la Educación, 2013-2014, Universidad de la Rioja, España.

Calvo, G. (2017). Los proyectos educativos institucionales y la formación de docentes. *Revista Colombiana de Educación*, (33).

Cañal, P., & Ariza, R. P. (1987). Investigando la realidad próxima: un modelo didáctico alternativo. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 5(2), 89-96.

Cañal, P. (2007). *La investigación escolar, hoy. Alambique*, 52, 9-19

Carrero, M., González, M. (2016). *La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. Praxis Pedagógica*, 19, 79-89

Carvajal, M. M. (2009). Fundación Academia de Dibujo Profesional. *La didáctica en la educación*.

Centro Don Bosco. (2013-2014). *Proyecto educativo*. ESO-bachillerato Institución Educativa Municipal Instituto Técnico Agrícola Salesiano Valsálce. (2016). *Agenda escolar*. Editorial Centro de Don Bosco. Bogotá

- CEPAL. (2015). *Bienes y servicios públicos sociales en la zona rural de Colombia y políticas para el cierre de brechas*.
- Chiroque, S.(2010). Guía para desarrollar cultura investigativa en educación básica. Ediciones Fargraf S.R.L.
- Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios*, 3(1), 102.
- DANE. *Todos por un nuevo país paz, equidad y educación*. Recuperado el 20 de abril de 2017 de: <https://www.dane.gov.co/>
- De Zayas, R. M. Á., & Alemán, A. P. (2002). Los protagonistas de la historia. Los alumnos "descubren" que los hombres comunes también hacen historia. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, (1), 27-39
- DIARIO OFICIAL NÚMERO 11,931. Viernes 30 de octubre de 1903. L EY 39 DE 1903.
- Duque. (2016). *La investigación como estrategia pedagógica en el aula*. Recuperado el 24 de julio de 2016 de: <https://compartirpalabramaestra.org/columnas/la-investigacion-como-estrategia-pedagogica-en-el-aula>
- Durston, J., & Miranda, F. (2002). *Experiencias y metodología de la investigación participativa*. CEPAL.
- Espinoza, J. C. (2015). Pedagogía y Didáctica Crítica. *Revista Integra Educativa*, 2(1).
- Forero, I. (2013). El rol del docente en la gestión educativa de la escuela rural multigrado.
- García Pérez, F. F. (2000). Un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: el Modelo de Investigación en la Escuela. *Scripta nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 4 (64), 1-24.

- García, S. (2006). *Los mapas conceptuales en educación infantil*. Revista Digital “Investigación y educación”, (25).
- García, Y. V. (2013). Reflexiones teóricas sobre el constructivismo en educación desde una perspectiva sociológica. *Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico*, 7(2).
- Giroux, H. (2013). La pedagogía crítica en tiempos oscuros. *Praxis Educativa (Arg)*, 17(1 y 2).
- Gómez, E. (2002). *La Nueva Ruralidad: ¿Qué tan nueva?* (No. E14 156).
- Godínez, V. L. M. (2013). Paradigmas de investigación. *Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica*. Recuperado de: <http://manualmultimediatestis.com/sites/default/files/Paradigmas%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>.
- Gómez, S. (2013). *¿Nueva ruralidad? Un aporte al debate*. Estudios Sociedade e Agricultura, 1.
- Hisse., C., Záttera O. (2005) *Hacia una mejor calidad de la educación rural: ciencias sociales*. 2a Ed, Buenos Aires.
- Jaramillo, P. S. (2006). Pobreza rural en Colombia. *Revista colombiana de sociología*, (27), 47-62.
- Jiménez, A. B. (2011). Investigación y escuela rural: ¿irreconciliables? *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 15(2), 155-170.
- Kaplún, P. (1994). La comunidad cuenta su historia. Guía para investigar una historia local con participación comunitaria. *Núcleo de Geografía Viva*. Disponible en: <http://geografiaviva-venezuela.blogspot.com/p/geografia-viva-información.html>
- Kolestrein, A. M. (2002). *Pedagogía Crítica y Educación en Derechos Humanos*.
- Lacueva, A. (1999). La investigación en la escuela necesita otra escuela. *Revista Investigación en la Escuela*, (38), 5-14

La ley 115 de 1994

Limas, V. S. (2000). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula.

Lucio, R. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de la Salle*, 17, 35-45.

Martín, J. (1997). Unidad didáctica de Ciencias Sociales: el mundo que nos rodea: un método de enseñanza expositiva. *Aula abierta*, (69), 107-130.

Martínez, E., & Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista ciencias de la educación*, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo, Venezuela. 2(24), 69-90.

Martínez., F., Gelvez, J. (2010). *La apropiación de los relatos orales originados en la cultura popular como ejercicio didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales, en la escuela Bosachoque de Fusagasugá*. Tesis de pregrado. Universidad de Cundinamarca, Colombia.

Mazarío, I., & Mazarío, A. (2005). El Constructivismo: paradigma de la escuela contemporánea. *Monografía. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Cuba*.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2004. Formar en Ciencias: ¡el desafío!, estándares básicos de competencias ciencias sociales, serie guías no 7, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad de la educación básica y media, educación rural y urbano marginal II fase banco mundial*.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). *Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I*

- Ochoa, A. B. (2008). La investigación como estrategia didáctica en la acción docente. *Puerto Ordaz, Venezuela*, 5(9), 21-31.
- Pagés, J. (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 13, 38-51.
- Para la Paz, A. C. (2016). *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*.
- Plan De Ordenamiento Territorial Participativo Municipio De Fusagasugá. (2014)*. Facultad De Artes Centro De Extensión Académica - Universidad Nacional De Colombia.
- Quintero, C. (2013). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales: un acercamiento desde el aprendizaje significativo.
- Ramírez, F. (2006). *Unas gotas: reflexiones sobre la historia local*. (pp. 1-11). *Historia y espacio*, (27), 5.
- Ramírez, M. T., & Téllez, J. P. (2006). *La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX* (No. 002992). Banco de la República.
- Restrepo, B. (2011). Investigación de aula: formas y actores. *Revista educación y pedagogía*, 21(53), 103-112.
- Rivera, S, Armando José, La enseñanza de las ciencias sociales en los nuevos programas de educación básica, 1998, Primera y Segunda Etapas). *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 3(003).
- Rivilla, A. M., Mata, F. S. (2009). *Didáctica general*. Pearson Prentice Hall.
- Rodríguez, C., Sánchez, F., & Armenta, A. (2007). *Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia*. Universidad de los Andes, Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico--CEDE, Facultad de Economía.

- Ruiz Córdoba, C. (2017). *El estado del campo colombiano para la Reforma Rural Integral. El caso de Antioquia. Estudios Políticos*, (50).
- Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.
- Sepúlveda, A. (2015). *Estado del arte sobre la escuela rural: una perspectiva desde los vínculos entre escuela y comunidad. Itinerario Educativo*, 29(65), 99-120.
- Sevilla, J. (2003). Alumnos y docentes investigadores creativos. *Revista de Educación, Cultura y Sociedad*, 3(5).
- Vargas, S. B. (2009). *Ruralidades emergentes y dinámicas territoriales: nuevas percepciones y medios de vida. Eleuthera*, 194-206.
- Veledo, M., Álvarez, J. (2015) ¡Nosotros también tenemos" historia"! visibilizando el espacio rural desde las Ciencias Sociales. En *Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas* (pp. 325-332). Universidad de Extremadura.
- Villar, R. (2010). *El programa Escuela nueva en Colombia. Revista Educación y Pedagogía*, 7(14y15), 357-382.
- Villarruel, M. (2012). El constructivismo y su papel en la innovación educativa. *Contenido/Summary*, 19.

Anexos

Anexo 1. Diario de campo entrevista a comunidad

Diario de campo: Entrevistas, comunidad vereda Bosachoque.

Nombre de la entrevistada: Ana Elvia Cortes. **Edad:** 97 años.

La siguiente entrevista fue realizada a la señora Ana habitante de la vereda Bosachoque hace más de 50 años, durante esta entrevista realizada por los estudiantes de grado quinto se realizaron las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo era la vereda cuando usted llegó?

La primera vez que llegue a este lugar solo existían potreros y unas pocas casas, era distanciadas una de otra, estas tierras eran de la antigua hacienda chocho, que era inmensa y dentro de ella se trabaja la tierra, en la agricultura y ganadería, los que más tenían dinero estaban a cargo de los jornaleros y empleados que eran los trabajos más comunes que se realizaban acá, con el tiempo ya fueron llegando más familias y se fueron construyendo casa en barro y piedra que han sido remodeladas con el tiempo.

2. ¿Sabe usted, por qué el nombre de Bosachoque?

Estas tierras no tenían el nombre de Bosachoque, esto se llamaba Santa Helena cuando llegue con mi esposo y mis hijos, luego de un tiempo quisimos que este espacio se diferenciara y obtuviera otro nombre, yo siempre me caracterice por ser líder en la vereda, entonces decidimos con unos vecinos realizar una reunión para poder buscarle un nuevo nombre a la vereda y que fuera única, después de mucho charlar y tener varios choques por no ponernos de acuerdo con el nombre de la vereda, llego un vecino y dijo: pónganle Bosachoque, por los choques que han tenido para ponerle el nombre, luego de escucharlo todos estuvimos de acuerdo y así quedó.

3. ¿Cómo fue la construcción de la escuela?

Luego de que pasaron varios años, a la vereda fueron llegando más campesinos, porque es un lugar muy acogedor y había posibilidades de trabajo, cada una de esas familias tenían hijos y no había con quien dejarlos mientras ellos iban a trabajar todo el día, era difícil transportarse hasta Fusagasugá porque quedaba muy lejos entonces surgió la idea de construir la escuela, lo primero era conseguir el terreno o que lo donaran para hacerla, entonces yo hable con un señor de apellido Rojas que podía ayudarme con la familia Caballero que era la dueña de los predios que servirían para construir la escuela, afortunadamente ellos quisieron colaborar y el terreno fue donado.

4. ¿Qué organizaciones o personas contribuyeron en la construcción de la escuela?

Cuando el terreno fue donado, se empezó a pedir ayudas a las empresas grandes que existían para que nos colaboraran con materiales, entre esas la licorera de Cundinamarca y otras personas que quisieron aportar su granito de arena, además de la alcaldía que fue también quien impulso y ayudo a crear la escuela, los vecinos

que sabían de construcción también ayudaban en lo que podían, esta escuela fue hecha con limosna que yo y mis vecinos pedíamos para que nos ayudaran, luego de estar construido el primer salón , llegaron dos hermanas quienes nos ayudarían a dar las clases para primero y segundo ya que con esos dos cursos fue que inicio la escuela a dar clase.

5. ¿Qué signífico para usted y para la comunidad construcción de la escuela? ¿Qué ventajas trajo para la comunidad?

La creación de la escuela fue gracias a la iniciativa de la comunidad, si todos no hubiéramos aportado no habría sido posible tener nuestra escuela, cuando se iniciaron las clases hace más de 50 años los niños y las familias estaban entusiasmados, las primeras docentes que llegaron eran muy queridas, además de que los niños iban a estar en lugar aprendiendo a leer y a escribir mientras los papás trabajaban, luego de tocar puertas e insistir, logre que llegaran 15 pupitres de Medellín para que los niños, incluso mis hijos estuvieran más cómodos para recibir sus clases, este lugar con el tiempo se usaba para bazares, fiestas y encuentros de toda la comunidad, incluso hasta ahorita sigue siendo un lugar donde todos nos reunimos, celebramos las misas los Domingos en el salón capilla que se hizo y que ha servido mucho para acoger a todas las personas, orar y reunirnos.

Anexo 2. Modelo de instrumento entrevista a Docentes de la Escuela Bosachoque



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BOSACHOQUE.

Objetivo: Identificar las características personales de los docentes de la escuela Bosachoque, cuales son las prácticas pedagógicas que ejercen en torno a la enseñanza de las Ciencias Sociales y cuál es la visión acerca de las falencias que posee la escuela, para comprender que dinámicas escolares se están ejerciendo en esta escuela rural.

Responsables: Liliana Martínez y Xiomara Peña

Nombre del estudiante: Yeny Marisol Grimaldo **Edad:** 11 años

- 1. ¿Cuánto llevas viviendo en la vereda o tu barrio?**
- 2. ¿Qué haces en tus tiempos libres?**
- 3. ¿Por qué vienes a estudiar a esta escuela?**
- 4. ¿Qué te gusta de la escuela? ¿Crees que le haga falta a la escuela o que te gustaría que hubiera?**

5. ¿Qué significa la vereda para ti?

6. ¿Has escuchado la historia de la escuela y la vereda Bosachoque?

Anexo 3. DIARIO DE CAMPO Encuestas a padres de familia

(Características Socioeconómica)

Fecha: 20/10/2016 Lugar: Escuela Bosachoque Hora de entrada: 8:00 am hora de salida: 10:00 am Etapa: 1 Investigadoras: Liliana Martinez y Xiomara Andrea Peña Actores participantes: Padres de familia del Grado cuarto Recursos: Ficha de encuesta			
HORA	Categoría abordada	Observación	Interpretación
8:00 am	Características físicas	<p>Al comenzar el encuentro con los padres de familia, muchos de ellos empiezan a llegar al salón de clases y a sentarse en los pupitres asignados a cada uno de sus hijos.</p> <p>El salón se encuentra organizado en mesa redonda y en el tablero está escrito el título del presente proyecto.</p>	<p>¿Qué pensarán los padres de familia respecto al encuentro que no es de índole académico?</p> <p>Es el primer encuentro con padres de familia y su asunto no es la entrega de boletines o llamado de atención a sus hijos. Sino que conozcan los motivos del proyecto de estudiantes de la licenciatura en Ciencias Sociales y que sea del agrado de ellos y que estén dispuestos a participar con sus hijos</p>
8:10 am	Relaciones sociales y de comunicación entre Investigadoras y padres de familia	<p>Los estudiantes se saludan entre sí, algunas madres y padres se conocen empiezan a hablar entre ellos y los que no se sientan con su hijo en espera de que se empiece la actividad propuesta para ese día.</p> <p>Se da inicio a la clase por parte de nosotras, saludamos, damos la bienvenida y agradecimiento por asistir al encuentro. Para entrar en un ambiente de confianza con los padres de familia, nos presentamos y les explicamos el porque nos encontramos realizando el proyecto en la escuela Bosachoque y que deseamos que sus hijos sean partícipes y los protagonistas de la construcción de una cartilla que será entregada a la escuela.</p>	<p>La relación entre estudiantes es armoniosa y de respeto y los padres de familia, aunque algunos no se conocen muestran una actitud respetuosa y escuchan al otro.</p> <p>Los padres de familia y los estudiantes muestran una expresión de agrado y asombro que sus hijos vayan a participar en la elaboración de una cartilla que hable de la escuela y la vereda Bosachoque</p>

8:20 am	Relaciones sociales y de comunicación entre Investigadoras y padres de familia	Los padres de familia atentos escuchan y algunos de ellos piden la palabra y manifiestan que el proyecto es de su agrado y que es la primera vez que realizan este tipo de trabajos con sus hijos y que ellos están dispuestos a ayudar en las actividades dejadas para la casa o el material requerido para la clase.	¿Por qué los padres de familia apoyaron el proyecto de investigación escolar? Los padres de familia dan a conocer que el proyecto motiva a sus hijos a estudiar más y a estar comprometidos con su escuela. Y que ellos puedan colaborar a sus hijos es de gran ayuda para que los estudiantes puedan realizar buenos trabajos. Se comprende la importancia de los acompañamientos de los padres de familia en los procesos de la escuela y su contribución al aprendizaje de sus hijos.
8:40	Relaciones de poder	Los padres de familia dan su punto de vista, inquietudes y preguntas acerca del proyecto y nosotras recibimos atentas sus aportes y brindamos los nuestros.	Se analiza que la actividad se está llevando a cabo en un ambiente de igualdad y equilibrio debido a que todos escuchamos los aportes de la persona que habla y se llega a un acuerdo
8:50 am	Relaciones de comunicación	A continuación se explica a los padres de familia que la actividad a desarrollar son unas preguntas de su situación económica, vivienda y estudios de cada uno de ellos, toda esta información obtenida es para conocer el contexto de las familias de los niños de cuarto y sus percepciones acerca de la escuela. Se reparte a cada representante de la familia, la ficha de la encuesta y las preguntas abiertas, que cualquier inquietud nos pueden preguntar para ir contestando entre ellos y nosotras la encuesta. Los estudiantes sacan de su cartuchera el lápiz para que sus padres puedan contestar las preguntas	Los padres de familia estuvieron de acuerdo en colaborar con la encuesta y nos comentaron sus dudas y dificultades en el momento de desarrollar las preguntas. Fue una encuesta que se realizó de manera colaborativa, de dialogo y construcción, aunque se tenían unas preguntas y respuestas precisas, pero se requería de una buena comunicación entre nosotras y los padres de familia. Y así comprender la situación económica, social y cultural de las familias de grado quinto y familiarizarnos más con el contexto escolar y la vereda.

9:20 am	Relaciones de comunicación	La mayoría de papás y mamás han contestado la encuesta muchos de ellos manifiestan vivir en la vereda, otros en los alrededores y piden ayuda al responder la pregunta con que servicios cuenta la vivienda y los motivos del traslado de a esta vereda o barrio	Algunos padres tuvieron dificultad al contestar las preguntas, desconocían algunas palabras pero estábamos nosotras para ayudar a solucionar sus dudas, esto evidencio que fue pertinente reunirnos con ellos.
9:30 am	Relaciones sociales	Se realiza una socialización de las preguntas abiertas ¿Para usted que es un campesino? ¿Qué significado tiene la vereda para usted? ¿Qué significa la escuela para usted?, la mayoría de familias se identifican con respuestas a que el campesino es un trabajador de campo, humilde y unos pocos manifiestan que el campesino es una persona fundamental en la sociedad, Los padres de familia escuchan y saben en qué momento participar en cuanto a que significa la vereda, los padres explican es el lugar donde viven, un lugar tranquilo con mucha naturaleza un lugar con oportunidades de trabajo. Se aprovecha este momento para participar nosotras y comentarles que la vereda es más que eso y que ellos tienen unas costumbres, historia experiencias de vida propia y que la vereda merece su reconocimiento y que nosotros viviendo en ella debemos enseñar a nuestros hijos el valor cultural y propio de vereda, que debemos conocerla día a día más y enseñar a los demás los acontecimientos y características de la comunidad que habita allí.	A través de la socialización de los diferentes puntos de vista que tenían las familias acerca de lo que significa la escuela, ser campesino contribuyo a comprender que significados comparten como comunidad y a respetar las diferentes opiniones. También desde nuestro aporte se pudo contribuir a pensarnos que el campesino no es solo la persona que trabaja la tierra, sino que el campo es cultura, identidad y que ellos que habitan esta vereda deben reconocer la importancia, aportes y particularidades de la comunidad. Saberes que se pueden compartir y reconstruir en la escuela y la importancia de involucrar a los estudiantes a conocer su vereda y que a través de la cartilla se lograría un acercamiento a la vereda.
10:00 am	Relaciones sociales y comunicación	Cierre de la actividad y agradecimientos a los padres de familia por su tiempo y colaboración y que con ayuda de ellos y sus hijos quedara una gran cartilla para los niños de la escuela Bosachoque.	Al culminar la actividad, fue muy satisfactorio ya que entre los padres de familia y nosotras se pudo comprender la importancia de reconocer los saberes aportados por el entorno, los padres y estudiantes en la construcción de los contenidos que se enseñan en la escuela Bosachoque.

Anexo 4. Encuestas Padres de Familia

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



DATOS DEL ESTUDIANTE

Edad: _____ N° de hermanos: _____

Tiene hermanos estudiando en la escuela Bosachoque: _____ Cuantos _____

Dirección de Residencia _____

Ubicación: Urbana Rural Nombre del Barrio o Vereda: _____

Estrato: _____

Núcleo familiar

Mama papá Hijos cuantos: _____ padrastro madrastra

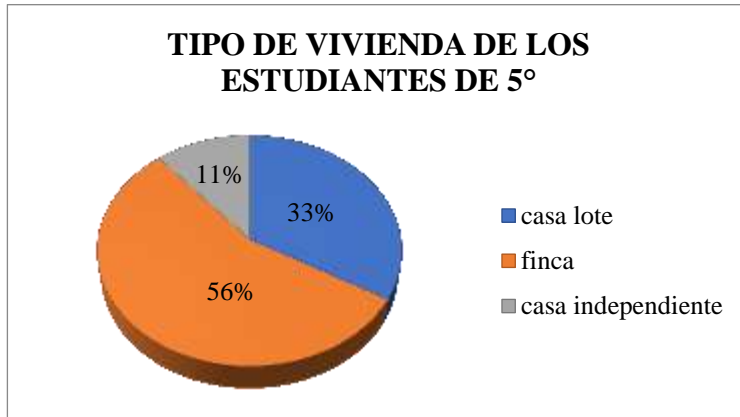
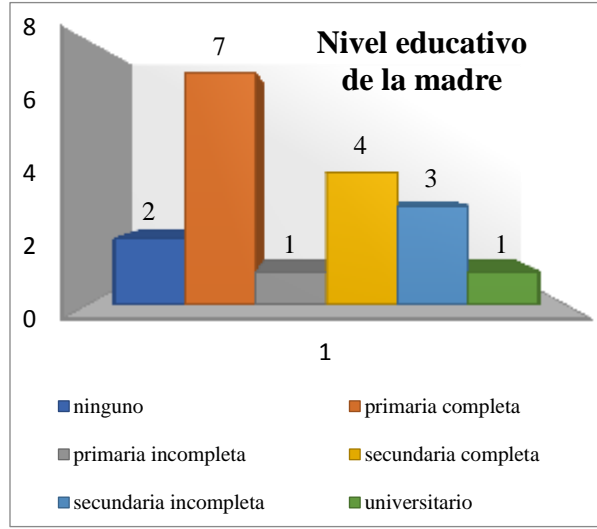
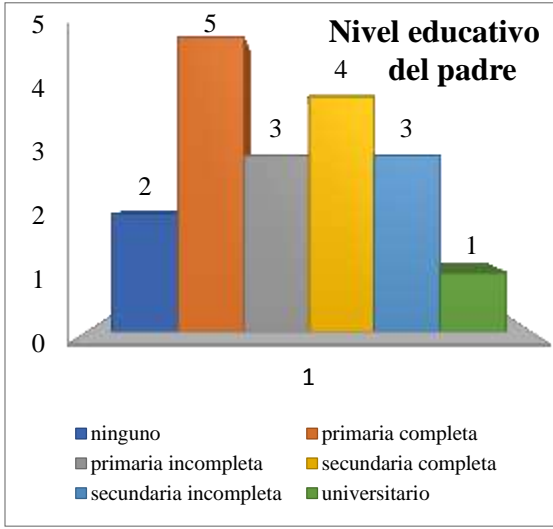
Abuelos otros cuales: _____

DATOS FAMILIARES			
PADRE	MADRE	HIJOS	
<p>Nivel de estudios</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguno</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria completa</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Secundaria completa</p> <p><input type="checkbox"/> Secundaria incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Universitario</p>	<p>Nivel de estudios</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguno</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria completa</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Secundaria completa</p> <p><input type="checkbox"/> Secundaria incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Universitario</p>	<p>HIJO N°1</p> <p>Nivel de estudios</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguno</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria completa</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Secundaria completa</p> <p><input type="checkbox"/> Secundaria incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Universitario</p>	<p>HIJO N°2</p> <p>Nivel de estudios</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguno</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria completa</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Secundaria completa</p> <p><input type="checkbox"/> Secundaria incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Universitario</p>
<p>TRABAJA <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> No</p> <p>En que: _____</p>	<p>TRABAJA <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> No</p> <p>En que: _____</p>	<p>HIJO N°3</p> <p>Nivel de estudios</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguno</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria completa</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Secundaria completa</p> <p><input type="checkbox"/> Secundaria incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Universitario</p>	<p>HIJO N°4</p> <p>Nivel de estudios</p> <p>Nivel de estudios</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguno</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria completa</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Secundaria completa</p> <p><input type="checkbox"/> Secundaria incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Universitario</p>

CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL HOGAR. Las siguientes preguntas buscan conocer aspectos de su vivienda		
<p>¿En qué tipo de vivienda habita?</p> <p><input type="checkbox"/> Casa independiente</p> <p><input type="checkbox"/> Casa lote</p> <p><input type="checkbox"/> finca</p>	<p>Material de la vivienda</p> <p><input type="checkbox"/> Ladrillo</p> <p><input type="checkbox"/> Bloque de Cemento</p> <p><input type="checkbox"/> Madera</p> <p><input type="checkbox"/> Teja zinc o plástica</p> <p><input type="checkbox"/> bahareque</p>	<p>Con cuales de los siguientes servicios cuenta la vivienda</p> <p><input type="checkbox"/> Energía eléctrica <input type="checkbox"/> Acueducto</p> <p><input type="checkbox"/> Alcantarillado <input type="checkbox"/> Recolección de basuras</p> <p><input type="checkbox"/> Celular <input type="checkbox"/> TV. Cable</p> <p><input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Gas natural</p>
<p>¿Cuánto tiempo lleva viviendo en este barrio o vereda?</p> <p>_____</p>	<p>¿Cuál es el departamento y municipio de procedencia?</p> <p>_____</p>	<p>¿Cuál fue la principal razón para el traslado a este barrio o vereda?</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajo <input type="checkbox"/> Adquisición de vivienda</p> <p><input type="checkbox"/> Problemas con los vecinos <input type="checkbox"/> Desastre natural</p> <p><input type="checkbox"/> Desplazamiento forzado <input type="checkbox"/> Amenazas</p> <p><input type="checkbox"/> Otra, ¿cuál? _____</p>

PARTICIPACIÓN FAMILIA-ESCUELA
<p>¿Para usted que es un campesino? _____</p> <p>¿Qué significado tiene la vereda para usted? _____</p> <p>¿Qué significa la escuela para usted? _____</p> <p>¿Porque piensa que sus hijos deben ir a la escuela? _____</p> <p>¿Qué debería enseñarse en la escuela? _____</p> <p>¿Cree que es importante su acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿Por qué?</p> <p>_____</p>

Anexos 5. Tabulación de Resultados de Encuestas a Padres de Familia.



Anexo 6. Preparación de semillas de hortalizas



Anexos 7. Transplante y cosecha de hortalizas con estudiantes de grado quinto



Anexo 8. Salida de Campo



Anexo 9. Investigaciones de los niños de quinto



Anexo 10. Socialización de la cartilla en la Escuela Bosachoque.



Anexo 11. Socialización, reflexión y evaluación valorativa de la cartilla con padres de familia.



Anexo 12. Entrevista a padres de familia del grado quinto.



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
ENTREVISTA: PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO.

Objetivo: Evaluación de la propuesta didáctica de la cartilla.

Responsables: Liliana Martínez y Xiomara Peña

Nombre de la entrevistado:

Parentesco:

1. ¿Ha contribuido en las tareas investigativas de su hijo, cómo?

2. ¿Considera que estos proyectos de investigación ayudan en el aprendizaje de su hijo, por qué?

3. ¿Considera importante que su hijo aprenda acerca de la historia de la vereda, por qué?

4. ¿Qué uso le daría usted a la cartilla?

5. ¿Qué importancia cree que tiene la cartilla en el aprendizaje de su hijo?

6. ¿Qué ideas de aprendizaje cree que pueden ayudar en la formación de su hijo?

7. ¿Qué es para usted aprender Ciencias Sociales?

8. ¿Qué piensa del trabajo que se ha realizado por parte de la Universidad de Cundinamarca en la escuela Bosachoque?

Anexo 13. Malla de las Ciencias Sociales para la escuela Bosachoque.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL BOSACHOQUE									
MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES									
2017									
Unidad	Pregunta Problematicadora	Estándares Generales ...Me aproximo al conocimiento como científico(a) social...	Ejes Generadores	Estándares Curriculares	Contenidos Temáticos	Estándares de Competencia a desarrollar en la Unidad			Acciones Valorativas
						Cognitiva	Procedimental	Socializadora	
<p>1</p> <p>Ubiquémonos en el espacio de la vereda y escuela Bosachoque.</p> <p>(Primera lección y segunda lección)</p>	<p>¿Dónde queda ubicada la vereda Bosachoque?</p> <p>¿En qué corregimiento del municipio de Fusagasugá se encuentra ubicada la Vereda Bosachoque?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observo mi Vereda Bosachoque. • Experimento y soy curioso del entorno físico. • Hago preguntas sobre la ubicación de la Vereda Bosachoque. • Comunico y comparto con mis compañeros u docentes lo aprendido. 	Relaciones espaciales y ambientales.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	Ubicación de la Vereda Bosachoque (Mapas)	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los conceptos espaciales: arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. • Identifica y ubica en su cuerpo las diferencias entre: arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. • Conoce los mapas correspondientes de su vereda y su ubicación en un croquis. • Interpreta los conceptos espaciales en el mapa de la Vereda Bosachoque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se orienta a partir de un mapa. • Se ubica en entornos físicos como la vereda. • Elabora con ayuda del docente y compañeros el mapa que represente a la Vereda Bosachoque. • Utiliza material reciclado para decorar el mapa de la Vereda Bosachoque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones del docente para realizar el mapa de la Vereda Bosachoque. • Participa en actividades grupales relacionadas con el tema de la ubicación de la Vereda Bosachoque • Formula preguntas a mis compañeros • Escucha las opiniones de los compañeros respecto al tema de la ubicación de la Vereda Bosachoque • Comparte, respeta y valora los diferentes mapas de sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Participación • trabajo grupal • creaciones • Evaluación cualitativa (exposiciones)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL BOSACHOQUE {									
MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES									
2017									
Unidad	Preguntas Problematicadoras	Estándares Generales ...Me aproximo al conocimiento como científico(a) social...	Ejes Generadores	Estándares Curriculares	Contenidos Temáticos	Estándares de Competencia a desarrollar en la Unidad			Acciones Valorativas
						Cognitiva	Procedimental	Socializadora	
<p>1</p> <p>Ubiquémonos en el espacio de la Vereda Bosachoque.</p> <p>(Tercera lección)</p>	<p>¿Cómo es mi escuela?</p> <p>¿Cómo es la distribución de los lugares en el espacio de la escuela Bosachoque?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observo el entorno físico de la escuela Bosachoque. • Identifico la ubicación y uso de los lugares que conforman la escuela Bosachoque. • Hago preguntas a los docentes y personas adultas acerca del uso del espacio de la escuela. • Registro y organizo la información obtenida en mi cuaderno. • Comparto mis planos y conocimientos aprendidos. 	Relaciones espaciales y ambientales.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	Ubicación de la escuela Bosachoque (Mapas y planos)	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda los conceptos espaciales: arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda • Identifica y ubica la escuela en el mapa de la vereda Bosachoque. • Interpreta las diferencias y usos que se le dan al espacio de la escuela Bosachoque. • Expresa y representa el espacio de la escuela Bosachoque en un mapa o plano cartográfico. • Explica el significado de los elementos simbólicos utilizados para representar el plano de la escuela Bosachoque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora el plano de la escuela Bosachoque a partir de los conceptos espaciales aprendidos en clase. • Resalta con color o símbolo gráficos los lugares que más te gustan de la escuela. • Describe y explica las características de cada lugar encontrado en el espacio de la escuela Bosachoque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha las opiniones de los docentes y personas adultas con respecto al uso del espacio de la escuela. • Comparte y comunica la información encontrada. • Toma decisiones en grupo para la realización del plano de la escuela Bosachoque. • Ayuda a sus compañeros a realizar el plano de la escuela. • Presenta a sus demás compañeros el plano realizado de la escuela Bosachoque. • Valora el trabajo realizado por sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas realizadas en clase. • Talleres realizados fuera del aula. • Participación del estudiante (anécdotas, informes) • Trabajo grupal. • Evaluación cualitativa (Diálogo, dibujos) • Portafolio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL BOSACHOQUE									
MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES									
2017									
Unidad	Pregunta Problematicadora	Estándares Generales ... Me aproximo al conocimiento como científico(a) social...	Ejes Generadores	Estándares Curriculares	Contenidos Temáticos	Estándares de Competencia a desarrollar en la Unidad			Acciones Valorativas
						Cognitiva	Procedimental	Socializadora	
<p>2</p> <p>Relación con mi entorno natural y comunidad</p> <p>(Primera lección)</p>	<p>¿Cómo es tu vereda?</p> <p>¿Por qué es importante conocer los elementos del entorno natural de la Vereda Bosachoque?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observo mi Vereda Bosachoque. • Experimento y soy curioso del entorno natural. • Hago preguntas relacionadas con el entorno natural de la Vereda Bosachoque • Recojo información de diversas fuentes (libros, entorno, padres de familia, docentes, compañeros y otros) • Organizo la información utilizando gráficas, dibujos, mapas y carteleras. • Comunico, comparto e intercambio con mis compañeros y docentes los conocimientos e información encontrada en mi experiencia fuera del aula. 	Relaciones espaciales y ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo: (Salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). • Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales: (izquierda, derecha, puntos cardinales). 	<p>Mi vereda (Generalidades : límites, hidrografía, fauna y flora)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y clasifica los elementos naturales de la Vereda Bosachoque. • Comprende las relaciones establecidas con la vereda y el lugar que ocupa en este espacio. • Elabora mapa de la características físicas de la Vereda Bosachoque • Aplica los conceptos de orientación en su vida cotidiana. • Elabora carteles aprovechando los conocimientos adquiridos en la salida de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja el mapa de la Vereda Bosachoque. • Construye fichas o diarios de observación para la salida de campo. • Describe los elementos naturales de la Vereda Bosachoque. • Construcción de maquetas a partir de las observaciones realizadas en la Vereda Bosachoque • Resuelve las preguntas de acuerdo a los talleres realizados dentro y fuera del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades grupales (salida de campo en la Vereda Bosachoque) • Comprende los aportes de los habitantes de la Vereda Bosachoque • Trabaja en equipo los temas asignados para la salida de campo. • Expresa a sus compañeros las observaciones y temas aprendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de seguimiento (uso de diferentes ambientes de aprendizaje, valorar los conocimientos alcanzados por cada estudiante. • Evaluación actitudinal. • Creaciones • Portafolio • Diario de clase

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL BOSACHOQUE									
MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES									
2017									
Unidad	Pregunta Problematicadora	Estándares Generales ... Me aproximo al conocimiento como científico(a) social...	Ejes Generadores	Estándares Curriculares	Contenidos Temáticos	Estándares de Competencia a desarrollar en la Unidad			Acciones Valorativas
						Cognitiva	Procedimental	Socializadora	
<p>2</p> <p>Relación con mi entorno natural y comunidad</p> <p>(Primera lección)</p>	<p>¿En qué actividades económicas se ocupan los habitantes de la Vereda Bosachoque?</p> <p>¿Cuáles son las actividades económicas que ejercen los habitantes de mi comunidad y qué efectos causan en la Vereda Bosachoque?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observo mi vereda Bosachoque. • Experimento y soy curioso del entorno social y natural. • Registro e interpreto resultados de diversas fuentes (libros, habitantes de la vereda Bosachoque, padres de familia, docentes, compañeros y otros) • Organizo la información utilizando gráficas, dibujos, mapas y carteleras • Comunico, comparto e intercambio con mis compañeros y docentes los conocimientos e información encontrada en mi experiencia fuera del aula. Reflexión crítica de las diferentes ocupaciones de la comunidad y usos de la tierra en la Vereda Bosachoque. 	Relaciones espaciales y ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. • Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. 	<p>Entorno social de la Vereda Bosachoque</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las ocupaciones de la población de la Vereda Bosachoque. • Describe las características de la economía de la Vereda Bosachoque. • Conoce y argumenta los aportes de la comunidad, en la economía de la Vereda Bosachoque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye fichas o diarios de observación para la salida de campo • Explora el entorno natural y social de la Vereda Bosachoque. • Analiza las ocupaciones económicas en la comunidad de la Vereda Bosachoque. • Elaboración de mapas sobre las diferentes actividades económicas de la comunidad de la Vereda Bosachoque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades grupales (salida de campo en la Vereda Bosachoque) • Escucha a los habitantes de la Vereda Bosachoque y comprender su relación con la economía de la Vereda Bosachoque. • Expresa a sus compañeros las observaciones y temas aprendidos. • Ayudar a sus compañeros en la elaboración del mapa económico de la Vereda Bosachoque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas realizadas en clase. • Talleres realizados fuera del aula. • Participación del estudiante (anécdotas, informes) • Trabajo grupal. • Evaluación cualitativa (Diálogo, dibujos)

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL BOSACHOQUE									
MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES									
2017									
Unidad	Pregunta Problematicadora	Estándares Generales ...Me aproximo al conocimiento como científico(a) social...	Ejes Generadores	Estándares Curriculares	Contenidos Temáticos	Estándares de Competencia a desarrollar en la Unidad			Acciones Valorativas
						Cognitiva	Procedimental	Socializadora	
2 Relación con mi entorno natural y comunidad (Segunda lección y tercera lección)	¿Con quién vivo en la Vereda Bosachoque? ¿Qué elementos del entorno social, histórico y cultural identifican a la comunidad de la Vereda Bosachoque? ¿Qué me cuenta la gente de la historia de la Vereda Bosachoque? ¿Cuál es la historia de la escuela Bosachoque?	<ul style="list-style-type: none"> • Observo el entorno social de la Vereda y escuela Bosachoque. • Hago preguntas a los docentes y personas adultas acerca de la historia de la vereda y construcción de la escuela Bosachoque. • Registro y organizo la información obtenida en mi cuaderno. • Comunico, comparto e intercambio con mis compañeros y docentes los conocimientos e información encontrada en mi experiencia fuera del aula. • Reflexión crítica y construcción de conocimientos en relación con la historia de la vereda y escuela Bosachoque. 	Relaciones con la historia y las culturas.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. • Identifico los deportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. • Explico y reconozco la historia de mi vereda y la construcción de la escuela Bosachoque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones Sociales (La familia, escuela y vereda) • Entorno social. Histórico y cultural (vereda y escuela Bosachoque) 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficos de la familia. • Encuentra datos curiosos a partir de la historia de la escuela y Vereda Bosachoque. • Recuerda la historia oral de mi escuela y Vereda Bosachoque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora quien soy e identificarme con mi comunidad de la Vereda Bosachoque. • Pega fotos de los miembros de tu familia y (collage). • Construye con la ayuda de los padres de familia un dibujo del camino que recorres a diario de tu casa a la escuela. • Utiliza material reciclado o disponible en casa para representar la escuela. • Construye fichas o diarios de observación para la salida de campo. • Explica fenómenos o hechos que sucedieron u suceden en su entorno social, histórico y cultural de la vereda Bosachoque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades grupales (salida de campo en la Vereda Bosachoque) • Escucha la historia oral de padres, abuelos y habitantes de la Vereda Bosachoque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres realizados fuera del aula. • Participación del estudiante (anécdotas, informes) • Evaluación actitudinal. • La evaluación procedimental: • Portafolio • Diario de campo

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL BOSACHOQUE									
MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES									
2017									
Unidad	Pregunta Problematicadora	Estándares Generales ...Me aproximo al conocimiento como científico(a) social...	Ejes Generadores	Estándares Curriculares	Contenidos Temáticos	Estándares de Competencia a desarrollar en la Unidad			Acciones Valorativas
						Cognitiva	Procedimental	Socializadora	
3 Cuidando nuestro entorno natural y social (Primera lección)	¿Por qué se debe cuidar el medio ambiente? ¿Cómo usamos los recursos naturales de la Vereda Bosachoque? ¿Cuáles son los problemas ambientales que afectan a la Vereda Bosachoque? ¿Cómo puedo contribuir al cuidado del entorno natural de la Vereda Bosachoque? ¿Qué impacto tienen los problemas ambientales sobre la vida del ser humano y los recursos naturales?	<ul style="list-style-type: none"> • Observo el entorno natural de la vereda y escuela Bosachoque. • Me hago preguntas a partir de los daños ambientales identificados en la vereda Bosachoque. • Resolver preguntas y plantear posibles soluciones para el cuidado del medio ambiente. • Pensar críticamente las problemáticas ambientales evidenciadas en la Vereda Bosachoque. • Registro y organizo la información obtenida en mi cuaderno. • comparto e intercambio con mis compañeros y docentes los conocimientos e información encontrada en mi experiencia fuera del aula 	Relaciones espaciales y ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. • Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). 	Cuidando nuestro entorno natural.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los diferentes usos del suelo de la Vereda Bosachoque. • Identifica y recuerda los daños ocasionados en el medio ambiente de la Vereda Bosachoque. • Explica las consecuencias del mal uso de los recursos naturales. • Analiza que acciones contribuyen a evitar la contaminación ambiental. • Propone posibles soluciones para conservar los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Me preocupo por que el entorno natural de la Vereda Bosachoque reciba buen trato. • Describe las características y usos de los recursos naturales de la Vereda Bosachoque • Construye carteles o maquetas aplicando los conocimientos adquiridos durante la salida de campo. • Elabora mapas conceptuales o árbol de problemas • Relaciona problemas de la vida cotidiana y Conocimientos con el tema del cuidado del entorno natural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades grupales (salida de campo en la Vereda Bosachoque) • Escucha las opiniones, aportes y preguntas de mis compañeros. • Toma decisiones en grupo para un uso adecuado de los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres realizados fuera del aula. • Creaciones. • Participación del estudiante (anécdotas, informes) • Evaluación actitudinal. • Evaluación procedimental:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL BOSACHOQUE									
MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES									
2017									
Unidad	Pregunta Problematicadora	Estándares Generales ...Me aproximo al conocimiento como científico(a) social...	Ejes Generadores	Estándares Curriculares	Contenidos Temáticos	Estándares de Competencia a desarrollar en la Unidad			Acciones Valorativas
						Cognitiva	Procedimental	Socializadora	
<p>3</p> <p>Cuidando nuestro entorno natural y social</p> <p>(Segunda y tercera lección)</p>	<p>¿Cuáles son las normas de seguridad vial?</p> <p>¿Cuáles son las causas de los accidentes de tránsito?</p> <p>¿Qué precauciones debo tener en cuenta para cruzar las carreteras?</p> <p>¿Cómo puedo incentivar el cruce seguro de los peatones de la vereda Bosachoque?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observo las situaciones de tránsito en las que nos involucramos diariamente al asistir a la escuela. • Me hago preguntas a partir de la problemática del no uso del puente peatonal. • Resolver preguntas y plantear posibles soluciones a la falta de información y prácticas del uso del puente. • Pensar críticamente la problemática del no uso del puente peatonal. • Recojo información de diversas fuentes (libros, entorno, padres de familia, docentes, compañeros y otros) • Registro y organizo la información obtenida en mi cuaderno. • Comparto e intercambio con mis compañeros y docentes los conocimientos e información encontrada en mi experiencia fuera del aula 	Relaciones ético-políticas	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).	Educación vial (normas de tránsito y uso del puente)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las normas de seguridad vial al cruzar las carreteras. • Identifica los hábitos o actitudes de la comunidad de la vereda Bosachoque al cruzar la carretera. • Explica las consecuencias de no tener precauciones al cruzar las carretas. • Proponer posibles soluciones que ayuden a la gente a cumplir normas de seguridad vial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora con la ayuda del docente o padres de familia un dibujo que represente las normas de seguridad vial a partir del trayecto realizado de mi casa a la escuela • Construcción y aplicación de normas de seguridad vial que permitan el cuidado del entorno social • Relaciona problemas de la vida cotidiana y Conocimientos con el tema de las normas de seguridad vial. • Transmite las normas de seguridad vial en la escuela Bosachoque. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades grupales (salida de campo en la Vereda Bosachoque) • Escucha las opiniones, deportes y preguntas de mis compañeros • Toma decisiones en grupo para comprender r la importancia del uso del puente peatonal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres realizados fuera del aula. • Participación del estudiante (anécdotas, informes) • Mapas conceptuales. • Evaluación actitudinal. • Portafolio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL BOSACHOQUE									
MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES									
2017									
Unidad	Pregunta Problematicadora	Estándares Generales ...Me aproximo al conocimiento como científico(a) social...	Ejes Generadores	Estándares Curriculares	Contenidos Temáticos	Estándares de Competencia a desarrollar en la Unidad			Acciones Valorativas
						Cognitiva	Procedimental	Socializadora	
<p>4</p> <p>La aventura de investigar</p> <p>(Primera lección, segunda lección y tercera lección)</p>	<p>¿Cómo puedes conocer a tu vereda?</p> <p>¿Por qué es importante investigar?</p> <p>¿Para qué sirve investigar?</p> <p>¿Qué hacen los científicos?</p> <p>¿Quiénes pueden investigar?</p> <p>¿Cómo puedo lograr ser un científico social?</p> <p>¿Cómo puedo contribuir con mis conocimientos, indagaciones y experimentos a la realización de una cartilla para la escuela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indago, soy curioso del entorno y los conocimientos de las Ciencias Sociales. • Identifico las características del campo científico de las Ciencias Sociales y su relación con mi entorno natural, social y cultural. • Observo y hago preguntas de mi entorno y el mundo mágico de las Ciencias Sociales. • Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares, comunidad y profesores, entorno, Fotografías, textos escolares y otros). • Represento y construyo mis conocimientos, realidades, necesidades y problemáticas acerca de mi entorno natural, social, histórico y cultural y diferentes temáticas de las Ciencias Sociales. • Comparto experiencias, averiguaciones y conocimientos en mi escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y la cultura • Relaciones espaciales y ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que puedo ser un científico social. • Identificar y describo algunos elementos necesarios para ser científicos sociales. • Descubre y establezco relaciones entre la investigación y mis experiencias cotidianas. 	<p>Investigación para niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es investigación? • Pasos para realizar una investigación • Herramientas de investigación para niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observo mi entorno inmediato y el mundo del saber de las Ciencias Sociales. • Identifica y diferencia los pasos para realizar una investigación. • Recuerda los pasos y herramientas necesarias para realizar mi investigación. • Explica la importancia de hacer uso de la investigación en nuestra vida cotidiana. • Interpreta los pasos a tener en cuenta para ser científicos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con su entorno inmediato y el campo del saber de las Ciencias Sociales. • Elabora preguntas de temas de su interés, necesidad y realidad escolar y de la comunidad. • Resuelve problemas inmediatos. • Elabora mapas conceptuales o árbol de problemas • Construye y aplica el tema de la investigación en una experiencia cotidiana o tema de interés. • Escritura de los informes de investigación. • Reconstruye conocimientos a partir de las temáticas y experiencias propuestas en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones del docente para realizar pequeñas investigaciones • Comparte, respeta y valora los diferentes trabajos construidos por sus compañeros. • Formula preguntas a mis compañeros. • Expresa a sus compañeros las observaciones y temas aprendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas realizadas en clase. • Talleres realizados fuera del aula • Participación del estudiante (anécdotas, informes) • Trabajo grupal • Evaluación cualitativa (Diálogo, dibujos, exposiciones) • Mapas conceptuales. • Diario de clase

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL BOSACHOQUE									
MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES									
2017									
Unidad	Pregunta Problematicadora	Estándares Generales ...Me aproximo al conocimiento como científico(a) social...	Ejes Generadores	Estándares Curriculares	Contenidos Temáticos	Estándares de Competencia a desarrollar en la Unidad			Acciones Valorativas
						Cognitiva	Procedimental	Socializadora	
5 Mis primeros trabajos de investigación (Primera lección y segunda lección)	¿Qué piensan los niños y niñas de la escuela Bosachoque? ¿Qué quiero investigar? ¿Por qué quiero averiguar sobre este tema? ¿Dónde puedo buscar la información de mi tema? ¿Cómo puedo contribuir con mis conocimientos, indagaciones y experimentos a la realización de una cartilla para la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> •Indago, soy curioso del entorno y los conocimientos de las Ciencias Sociales. •Observo y hago preguntas de mi tema a investigar. • Identifico las características de mi proyecto, tema, objeto de investigación y su relación con el campo científico de las Ciencias Sociales y el entorno natural, social y cultural de la Vereda y escuela Bosachoque. •Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito para mi proyecto, tema, objeto de investigación (entrevistas a mis familiares, comunidad y profesores, entorno, Fotografías, textos escolares y otros). •Represento y construyo mi proyecto de investigación. •Comparto experiencias, averiguaciones y conocimientos en mi escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> •Relaciones con la historia y la cultura •Relaciones espaciales y ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> •Reflexiona sobre los deportes que puede brindar a la escuela y a la vereda Bosachoque •Comprendo y explico en qué consiste mi proyecto personal. •Participa en la construcción de proyectos para el mejoramiento del ambiente escolar. •Construye informes de los proyectos, temas y objetos de investigación para la realización de una cartilla para la escuela Bosachoque. 	<ul style="list-style-type: none"> •Descubren do mi vereda y la escuela. •Experimentos para pequeños científicos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> •Observo mi entorno inmediato y el mundo del saber de las Ciencias Sociales. •Describe las características de su investigación. • Resuelve problemas inmediatos. •Elabora mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> •Interactúa con su entorno natural, social histórico y cultural de la vereda y escuela Bosachoque •Construye preguntas a partir de temas de su interés, necesidades, realidad escolar y la vereda Bosachoque. •Elabora con la ayuda del docente o padres de familia un dibujo, cartel o maqueta que represente el proyecto, tema u objeto de investigación. •Utiliza material reciclado o disponible en casa para representar el proyecto, proyecto de investigación, objetos decorativos y simbólicos de la vereda y escuela Bosachoque. •Escritura de los informes de investigación •Construcción de conocimientos y temáticas para la cartilla aplicando los procesos de investigación adquiridos durante las experiencias en el aula y fuera de ella. 	<ul style="list-style-type: none"> •Participa en actividades grupales relacionadas con el tema de mi investigación. •Toma decisiones en grupo para la realización de proyectos en la escuela: huerta escolar, cuidado del medio ambiente (reciclaje, otros) •Escucha las opiniones y aportes de los compañeros respecto al proyectos desarrollar en la escuela (huerta escolar, cuidado del medio ambiente (reciclaje, otros.) 	<ul style="list-style-type: none"> •Prácticas realizadas en clase. •Talleres realizados fuera del aula. •Participación del estudiante (anécdotas, informes) •Trabajo grupal. •Evaluación actitudinal. •Evaluación cualitativa (Dialogo, dibujos, exposiciones) •Diario de clase

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL BOSACHOQUE									
MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES									
2017									
Unidad	Pregunta Problematicadora	Estándares Generales ...Me aproximo al conocimiento como científico(a) social...	Ejes Generadores	Estándares Curriculares	Contenidos Temáticos	Estándares de Competencia a desarrollar en la Unidad			Acciones Valorativas
						Cognitiva	Procedimental	Socializadora	
5 Mis primeros trabajos de investigación (Tercera lección)	¿Cómo puedo contribuir con mis conocimientos, indagaciones y experimentos a la realización de una feria de las Ciencias Sociales en la escuela Bosachoque?	<ul style="list-style-type: none"> •Indago, soy curioso del entorno escolar y los conocimientos aportados por mis compañeros en el día de las Ciencias Sociales. •Comparto experiencias, averiguaciones y conocimientos en mi escuela. •Reflexión crítica y construcción de conocimientos a partir de la feria de las Ciencias Sociales en la escuela Bosachoque. 	<ul style="list-style-type: none"> •Relaciones con la historia y la cultura •Relaciones espaciales y ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> •Comparto con mi comunidad escolar momentos y experiencias de los diferentes proyectos de investigación realizados en la escuela y el entorno natural, social, histórico y cultural de la vereda Bosachoque. 	<ul style="list-style-type: none"> •Feria de las Ciencias Sociales en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoce los aspectos representativos de la vereda y la escuela Bosachoque a partir de las investigaciones realizadas por los mismos niños y niñas. •Identifica y compara los aspectos más representativos de la feria de las Ciencias Sociales •Explica la importancia de investigar en la escuela. •Evaluar la feria escolar 	<ul style="list-style-type: none"> •Realización de la feria de las Ciencias Sociales. •Comparación de distintas formas de pensar y aprender en el aula. •Exposición y socialización con sus compañeros y demás grados de primaria, los temas aprendidos y los conocimientos surgidos en las investigaciones realizadas en clase. •Elaboración de diarios de campo. •Construcción de conocimientos a partir de las experiencias y significaciones adquiridas durante la feria de las Ciencias Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> •Participo en equipo en la feria de las Ciencias Sociales y escucho con atención a las demás personas. • Comparte, respeta y valora los diferentes trabajos realizados por sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas realizadas en clase. •Talleres realizados fuera del aula. •Participación del estudiante (anécdotas, informes) •Trabajo grupal. •Evaluación actitudinal. •Evaluación cualitativa (Dialogo, dibujos, exposiciones) •Diario de clase

