	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 1 de 140</b>

21-1

<b>FECHA</b>	lunes, 26 de febrero de 2019
--------------	------------------------------

Señores

## UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

BIBLIOTECA

Fusagasugá


<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Sede Fusagasugá
<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
<b>FACULTAD</b>	Educación
<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	<b>Licenciatura en Educación Básica con Énfasis En Ciencias Sociales</b>

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
QUINTERO CARRILLO	LINDA STEFANY	1024549815

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 2 de 140</b>

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
RODRÍGUEZ FONSECA	LUIS ALFREDO

TITULO DEL DOCUMENTO
PRÁCTICAS, TERRITORIALIDADES Y REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA CONSTRUCCIÓN ACTUAL DE LAS IDENTIDADES RURALES. EL CASO DE LA VEREDA PIAMONTE DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ
SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NUMERO DE PAGINAS
29/01/2019	134

DESCRPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. NUEVA RURALIDAD	NEW RURALITY
2. IDENTIDAD CAMPESINA	PEASANT IDENTITY
3. IDENTIDAD RURAL	RURAL IDENTITY
4. TERRITORIALIDAD	TERRITORIALITY
5. PRÁCTICAS RURALIDADES	RURAL PRACTICES
6. REPRESENTACIONES SOCIALES	SOCIAL REPRESENTATIONS

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



**RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS**

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

**RESUMEN:**

La presente investigación, da cuenta de la vida cotidiana de la comunidad rural de la Vereda Piamonte, ubicada cerca al municipio de Fusagasugá. En ella, exploramos y determinamos la realidad actual de la comunidad campesina, a partir de sus prácticas, territorialidades y la representación que elaboran no sólo del espacio del campo sino de la ciudad, constituyendo así, la mirada propia de su entorno y de sí mismos. Para ello, se rescata el papel de las tres generaciones (niños, jóvenes y adultos) considerados como instrumento para analizar los cambios presentes a medida que crecen o se relacionan con otros mundos o experiencias. El estudio se lleva a cabo en tres etapas; consulta de fuentes teóricas (Marco Teórico), Trabajo de Campo (Etnografía) y Comprensión profunda de las nuevas dinámicas rurales de la comunidad "Piamontesiña", la cual ofrece una visión integral que se conjuga con la perspectiva personal que invita a seguir trabajando esta corriente a nivel local y regional.

**ABSTRACT:**

The present investigation, the account of the daily life of the rural community of the Piedmont District, located near the municipality of Fusagasugá. In it, we explore and determine the current reality of the peasant community, from its practices, territorialities and the representation that we elaborate not only the space of the field but of the city, thus constituting the look of its environment and itself. For this, the role of the three generations (children, youth and adults) is rescued as an instrument to analyze changes in a measure that is related to other worlds or experiences. The study is carried out in three stages: 1) Consultation of theoretical sources (theoretical framework), 2) Fieldwork (Ethnography) and 3) deep understanding of the new rural dynamics of the community "Piamontesiña", which offers a comprehensive vision that is combined with the personal perspective that invites to continue working this current A local and regional level.



### AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

<b>AUTORIZO (AUTORIZAMOS)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente,



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAr113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 5 de 140**

manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

**SI\_NO**   x  .

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

**LICENCIA DE PUBLICACIÓN**

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 6 de 140**

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.





**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAr113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 7 de 140**

**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan


que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1.PRÁCTICAS, TERRITORIALIDADES Y REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA CONSTRUCCIÓN ACTUAL DE LAS IDENTIDADES RURALES. EL CASO DE LA VEREDA PIAMONTE DEL MUNICIPIO DE FUSGASUGÁ.pdf	TEXTO
2. ANEXO 1.pdf	TEXTO
3.PRÁCTICAS, TERRITORIALIDADES Y REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA CONSTRUCCIÓN ACTUAL DE LAS IDENTIDADES RURALES. EL CASO DE LA VEREDA PIAMONTE DEL MUNICIPIO DE FUSGASUGÁ.pptx	PRESENTACIÓN
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
LINDA STEFANY QUINTERO CARRILLO	


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 8 de 140</b>

**PRÁCTICAS, TERRITORIALIDADES Y REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA  
CONSTRUCCIÓN ACTUAL DE LAS IDENTIDADES RURALES. EL CASO DE LA  
VEREDA PIAMONTE DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ**

**LINDA STEFANY QUINTERO CARRILLO**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES  
FUSAGASUGÁ  
2018**



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 9 de 140</b>

**PRÁCTICAS, TERRITORIALIDADES Y REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA  
CONSTRUCCIÓN ACTUAL DE LAS IDENTIDADES RURALES. EL CASO DE LA  
VEREDA PIAMONTE DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ**

**TRABAJO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES**

**LINDA STEFANY QUINTERO CARRILLO**

**ASESOR: LUIS ALFREDO RODRÍGUEZ**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES  
FUSAGASUGÁ  
2018**



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 10 de 140**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

**Jurado**

---

**Jurado**

Fusagasugá, septiembre de 2018




**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 11 de 140**

*A Dios  
A mi madre, a mi padre y a mi hermano  
A mis abuelos  
A la escuela Piamonte  
A mi asesor de proyecto Alfredo Rodríguez  
A los profesores Juan Diego Demera y Marco René  
Y a todas las personas que hicieron posible éste proyecto.*



*Especialmente a mi abuelita, la señora Irene Martínez de Carrillo. Así como a las familias, los niños, adolescentes y jóvenes, sin los cuales no hubiera sido posible el desarrollo de esta investigación. Ellos abrieron su corazón y las puertas de la vereda para compartir historias, cotidianidades y realidades que fueron o son parte de su vida en el campo.*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 12 de 140</b>

## CONTENIDO


ÍNDICE DE MAPAS, FOTOGRAFÍAS, CUADROS E ILUSTRACIONES.....	7
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>2. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS.....</b>	<b>15</b>
2.1 Marco conceptual y teórico.....	15
2.1.1 Las bases teóricas para la interpretación de la identidad rural .....	15
2.1.1.1 <i>Identidad</i> .....	15
2.1.1.2 <i>Identidad rural</i> .....	20
2.1.1.3 <i>Identidad campesina</i> .....	24
2.1.2 Las representaciones sociales y la construcción de las identidades.....	32
2.2 Consideraciones metodológicas.....	38
2.2.1 Herramientas de levantamiento de la información.....	39
2.2.1.1 <i>Observación participante</i> .....	39
2.2.1.2 <i>Entrevista a profundidad</i> .....	40
2.2.1.3 <i>Otras herramientas</i> .....	41
2.2.2 Etapa de análisis de la información con el programa ATLAS.ti.....	41
<b>3. CONTEXTO GENERAL .....</b>	<b>44</b>
3.1 Delimitación geográfica.....	44
3.2 Historia.....	46
3.2.1 <i>Tierras y conformación del campesinado en Piamonte</i> .....	46
3.2.2 <i>Cultura campesina: Costumbres y tradiciones</i> .....	51
3.2.3 <i>Papel comunitario de la JAC</i> .....	56
<b>4. PRÁCTICAS EN EL TERRITORIO.....</b>	<b>61</b>
4.1 Familia y configuración del campesino en Piamonte .....	61
4.2 El Trabajo: Elementos de vida cotidiana y transformación de la identidad campesina	68
4.3 El Estudio: Instancia de configuración de la identidad rural .....	73
4.4 Acercamiento a las creencias religiosas y a las celebraciones.....	79
4.5 Nuevos impactos de la JAC sobre la comunidad veredal .....	81



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**


**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 13 de 140**

4.6	Uso del tiempo libre: el afianzamiento de las nuevas identidades rurales.....	83
<b>5.</b>	<b>NUEVAS TERRITORIALIDADES.....</b>	<b>88</b>
5.1	Nuevas ocupaciones y actores en el campo .....	88
5.2	Movilidad de las familias.....	91
5.3	Encuentro de formas culturales y territoriales .....	94
<b>6.</b>	<b>REPRESENTACIONES Y CONSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES .....</b>	<b>100</b>
6.1	Formas de representar el campo y la ciudad desde la mirada de los niños, adolescentes y jóvenes .....	100
6.1.1	<i>El campo como apropiación de los niños y las niñas.....</i>	<i>100</i>
6.1.2	<i>Intercambio de mundos: encuentro entre el adolescente rural y el adolescente urbano .....</i>	<i>104</i>
6.1.3	<i>Jóvenes rurales: la nueva realidad del campo y el atractivo de la ciudad .....</i>	<i>107</i>
6.1.4	<i>Otras miradas: Significaciones de la vida rural desde la cotidianidad tradicional de los adultos y abuelos .....</i>	<i>108</i>
6.2	Esquemas de futuro.....	109
<b>7.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>112</b>
<b>8.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>115</b>
<b>9.</b>	<b>ANEXOS .....</b>	<b>118</b>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 14 de 140</b>

## ÍNDICE DE MAPAS, DIAGRAMAS, FOTOGRAFÍAS, CUADROS E ILUSTRACIONES

<b>Mapa 1.</b> Municipio de Fusagasugá – Localización vereda Piamonte... ..	45
<b>Mapa 2.</b> Vereda Piamonte – Limites y división política.....	45
<b>Mapa 3.</b> Vereda Piamonte – Actividades productivas y económicas... ..	69-70
<b>Fotografía 1.</b> Familia Martínez – Segunda generación.....	48
<b>Fotografía 2.</b> Familia Martínez-Carrillo – Tercera y cuarta generación.....	48
<b>Fotografía 3.</b> Letrero antiguo – Comité de cafeteros del Sumapaz .....	49
<b>Fotografía 4.</b> Familia Martínez – Muestra de propiedad para vender... ..	50
<b>Fotografía 5.</b> Familia Martínez – Alistando la vaca para ordeñar... ..	52
<b>Fotografía 6.</b> Casa Antigua... ..	53
<b>Fotografía 7.</b> Familia Martínez-Carrillo – Encuentros familiares... ..	55
<b>Fotografía 8.</b> Familia Martínez-Carrillo – Encuentros familiares... ..	55
<b>Fotografía 9.</b> Comunidad de Piamonte – Campeonatos y escuelas de adultos.....	58
<b>Fotografía 10.</b> Comunidad de Piamonte - Campeonatos y escuelas de adultos.....	58
<b>Fotografía 11.</b> Encargados JAC antigua .....	59
<b>Fotografía 12.</b> Escuela Piamonte – Sede Primaria.....	76
<b>Fotografía 13.</b> Escuela Piamonte – Talleres grupales.....	86
<b>Fotografía 14.</b> Granja de Pollos las “Orquídeas” .....	89
<b>Fotografía 15.</b> Finca vacacional “Balcones” .....	90
<b>Cuadro 1.</b> Rasgos culturales – Vestimenta .....	95
<b>Cuadro 2 y 3.</b> Rasgos culturales – Lenguaje y Comida.....	96

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 15 de 140</b>

**Cuadro 4.** Estructura social de Piamonte..... 98

**Ilustración 1.** Representación del territorio rural – Actividades a niños y niñas.....101

**Ilustración 2.** Representación del territorio rural – Actividades a niños y niñas.....101

**Ilustración 3.** Representación del territorio rural – Actividades a niños y niñas.....102

**Ilustración 4.** Representación del territorio rural – Actividades a niños y niñas.....102


**Ilustración 5.** Representación del territorio rural – Actividades a niños y niñas.....102

**Ilustración 6.** Representación del territorio rural – Actividades a niños y niñas.....103

**Ilustración 7.** Representación del territorio rural y urbano – Actividades adolescentes.....104

**Ilustración 8.** Representación del territorio rural y urbano – Actividades adolescentes.....105

**Ilustración 9.** Representación del territorio rural y urbano – Actividades adolescentes.....106

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 16 de 140</b>


## 1. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años el campo en América Latina ha sido testigo de distintas transformaciones económicas, espaciales y sociales que configuran no sólo el espacio rural sino el modo de vida de sus habitantes. Sin embargo, el proceso paulatino de cambio ha estado precedido fuertemente por el desarrollo económico impulsado por el sistema neoliberal instaurado, quien despliega en sus políticas intereses vinculados a la tenencia de la tierra, el despojo y la mercantilización del campo.

Por ejemplo, en el caso de Colombia, Fajardo (2014), menciona que, a inicios de la década de 1990 hasta el presente, el país ha presenciado la consolidación de la tendencia hacia la concentración de la propiedad rural, evidenciada por varios estudios del Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC), la Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria (CORPOICA) y el Banco Mundial (BM). De estas investigaciones proviene lo que Boron caracteriza como “la consolidación de una estructura social rural mucho más regresiva” (Boron, 2014; citado por Fajardo, 2014. P. 71), ya que dentro de la distribución de la tierra colombiana casi el 80% de los propietarios poseedores en el campo están prácticamente en la pobreza absoluta por lo que obtienen un ingreso que no pasa el salario mínimo legal (PNUD, 2011).

En este sentido, en las políticas dictadas por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM), el Informe Nacional de Desarrollo Humano registró para el año 2011 que entre 1990 y 1996, “el gasto público agropecuario descendió como porcentaje del PIB total, de un promedio de 0.67% a cerca de 0.27% entre 2000 y 2009” (PNUD, 2011) citado por (Fajardo, 2014, pág. 73) afectando los recursos destinados para el campo y su fortalecimiento. Asimismo, haciendo referencia al uso del suelo, fijado por los resultados del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), presenta que las fincas de mayor tamaño dedican “más de 15% de su superficie a praderas y abarcan 42% de las tierras ganaderas en tanto que a usos agrícolas destinan solo el 0.8%” (Fajardo, 2014, pág. 74) dejando el uso de la agricultura en un porcentaje relativamente bajo.



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 17 de 140</b>


Por tanto, la concentración de la propiedad, la falta de garantías económicas y la renovación de las actividades productivas tradicionales en el campo aumenta no sólo la desigualdad y pobreza sino la entrada de otros actores en el territorio que están sujetos a la vulnerabilidad de las comunidades rurales. Así, las cifras oficiales señalan que la población campesina se ve inmersa en un problema de movilidad y despojo de las tierras que “supera los tres millones de personas e involucra a más de 700 mil hogares, de los cuales, durante los últimos 25 años, 450.0009 perdieron sus tierras totalmente” (Spijkers, 2011, pág. 14), definiendo en estas personas nuevos escenarios y conflictos territoriales.

De otro lado, Fusagasugá-Cundinamarca, municipio donde se desarrolla la investigación, muestra según los datos registrados por el IGAC (1999), “un total de 8.930 predios rurales que se caracterizan predialmente por minifundios menores de 5 hectáreas, ocupando el 91.86% del total del área municipal (8.203 predios)” (Beltrán, 2012, pág. 13), lo que revela una concentración de la propiedad de la tierra en el área rural frente a la urbana. Precisamente el IGAC analizó que, durante 1984, 1985, 1987, 1996, 1997 y 2002 el índice de GINI<sup>1</sup>. en el departamento de Cundinamarca siempre ha estado cerca de una mayor concentración: “1984 (0,76), 1985 (0,74), 1987 (0,76), 1996 (0,76), 1997 (0,79) y 2002 (0,76)” (IGAC, 2012, pág. 75). Por ello, las estadísticas catastrales en Fusagasugá para el año 2011, demostraron un Gini de la propiedad de la tierra de (0,745), es decir, constituye una distribución desigual de la propiedad rural (Vargas, Territorio y estadísticas catastrales, 2014, pág. 37).

Con respeto al uso del suelo, la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural de Fusa en el año 2012, denota otro impacto con relación a los diversos usos, como, por ejemplo, la porcicultura (8,1%), la avicultura (7,3%) y la apicultura (3,4%); al igual que la siembra de cultivos de hortalizas

---

<sup>1</sup> El coeficiente de Gini mide el grado de desigualdad de la distribución del ingreso o la desigualdad de la riqueza de una región tomando como valores entre 0 y 1. Allí, el valor 0 corresponde con la igualdad (todos tienen los mismos ingresos) y el valor 1 corresponde a la desigualdad (una persona tiene todos los ingresos y los demás nada). Obtenido de: <http://www.icesi.edu.co/cienfi/images/stories/pdf/glosario/coeficiente-gini.pdf>


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 18 de 140</b>

como la arveja (13%), la habichuela (16%) y el tomate (11%) y frutales como la mora (32%), los cítricos (17%), la guanábana (9%) y la curuba (2%) (Vargas, Aspectos Agropecuarios , 2014, pág. 347). En esta medida, Piamonte denota algunas particularidades de esta realidad del uso del suelo ya que las familias que se asientan en este territorio no sólo realizan actividades tradicionales frente al cultivo de frutales y hortalizas, sino también ejercen nuevas ocupaciones sobre el mismo: “Piamonte tiene algunos dueños tradicionales de fincas agrícolas, familias arrendatarias, familias transitorias o de paso, jornaleros y dueños no tradicionales con fincas vacacionales, fincas para la porcicultura y la avicultura” (Entrevista a Irene Martinez, vereda Piamonte, 2018).

Otra fuente de transformación importante que conduce a cambios en la sociedad campesina, especialmente en la vereda de estudio, se asocia al atractivo de la ciudad. Según Quijano (1968), la fuerte migración del campo a la ciudad generó un proceso acelerado de urbanización y nuevas relaciones entre lo urbano y lo rural. A continuación, se nombran algunas de ellas:

- A) Predominio demográfico de la población urbana sobre la población rural: Significa el aumento de tamaño las ciudades y el ingreso de los campesinos al área urbana, B) Dependencia de la urbanización de la economía: Representa el desplazamiento de la base agraria tradicional de producción a una nueva base industrial urbana que proyecta otras actividades ligadas a la economía secundaria y terciaria, C) Difusión de elementos culturales urbanos: Expresa una influencia de la cultura urbana hacia la cultura rural a través del influjo de las tecnologías (medios masivos de comunicación, objetos tecnológicos, etc.) y el avance consumista (vivienda, educación, vestimenta, salud, transporte, recreación, etc.) (Quijano, 1968, pág. 3).

En consiguiente, la sociedad campesina tradicional se ve afectada por la urbanización, que desde mediados del siglo XX ha orientado gran parte de su cambio. Por ello es claro que la realidad que se acentuaba en el mundo rural fue ocupando otro lugar, otras labores y estilos de vida debido a la imagen del mundo urbano. En palabras de Garay (2013), estos cambios hicieron que “se modificaran las relaciones sociales, los patrones culturales, la ubicación de las poblaciones en los


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 19 de 140</b>

territorios, los riesgos y las expectativas de la población campesina afectada” (Garay, 2013, pág. 16). Por tal motivo, el campo hoy pareciera “no ser el espacio que garantice la satisfacción de las necesidades vitales, predominado una valorización negativa como medio de subsistencia y como espacio de inscripción identitaria” (Osorio, Jaramillo y Orjuela, 2010, pág. 40), por lo que Llambí (1995), sugiere que la modificación del campo ha tenido un alto impacto en la dimensión territorial, ocupacional y cultural de las poblaciones rurales, provocando cambios en la visión del medio que los rodea (Llambí, 1995; citado por (Gómez, 2000). De hecho, un estudio realizado por Piñeros (2014), toma el contexto Cundinamarqués para analizar la relación que crean los jóvenes rurales con el territorio, un contexto marcado totalmente por la acentuación de las interrelaciones entre un modo de vida urbano y un modo de vida rural.

Dentro del estudio, muestra cómo la condición de niño, adolescente y joven campesino, está determinado en cierta forma por el proyecto de vida que empiecen a planear, puesto que “los territorios van a estar definidos por construcciones sociales en donde intervienen distintos actores e instituciones que lo significan o apropian de acuerdo al interés que se establezca” (Piñeros, 2014, pág. 39). Además, plantea que la provincia del Sumapaz manifiesta ciertas particularidades socio-espaciales, culturales y económicas desestructurantes que hacen que:

Los jóvenes rurales encuentren múltiples motivaciones para integrarse a circuitos de migración, entre las razones más importantes cuentan la imposibilidad de los jóvenes para acceder a la tierra, la atracción de la vida urbana tras sus “comodidades” y la concentración de la oferta de educación en la ciudad (Piñeros, 2014, pág. 40).

No obstante, Piñeros añade que los circuitos de migración no se originan de igual manera en todos los territorios, puesto que tienen diferentes escalas, temporalidades y motivos. Por tanto, volviendo al caso de Piamonte, la población de niños y niñas expresan que se sienten bien viviendo en el campo, pues les genera: a) tranquilidad: “aire fresco, animales, árboles, ríos, quebradas, frutas, plantas”, entre otros, y b) seguridad: “caminar por la vereda, jugar en el parque, visitar amigos, hablar con los vecinos, consumir lo que da la finca” (Talleres grupales a niños, 22 de mayo, 2018).

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 20 de 140</b>

En cambio, en el grupo de adolescentes el contexto del campo no es su único espacio de interacción. Al contrario, los padres señalan como sus hijos pasan la mayoría de tiempo en la ciudad debido a la labor educativa en la secundaria. Lo que lleva a que su vida cotidiana esté ligada a lo educativo y recreativo: “estudiar en el colegio, compartir con algunos amigos del colegio, ir al pueblo (Fusagasugá) a dar una vuelta con los papás, ir a lugares cercanos que ofrezcan servicio de internet o Wifi para las tareas, etc.” (Entrevista a padres de familias, 19 de marzo, 2018).

En cuanto a los jóvenes, relatan que su relación directa con el campo ha estado sujeta al trabajo, el cual desempeñan desde la adolescencia a causa de la situación económica de su familia o por falta de gusto hacia el estudio, ocasionando, en momentos, el abandono del colegio. Muchos de ellos estudiaron la primaria y pocos terminaron el bachillerato. Esto genera que la inserción al mercado laboral se presente desde temprana edad a través del sistema de trabajo denominado jornal<sup>2</sup> “(darle comida al ganado, cortar pasto, cercar, guadañar, cargar pasto, cultivar en pequeña cantidad, limpiar matas, etc.)”, b) “cargue, matanza y cuidado de pollos y cerdos”, c) “sembrar en viveros” (Entrevista a jóvenes, 19 de marzo, 2018).

Así pues, Fusagasugá-Cundinamarca, entra en el análisis no sólo por los rasgos señalados en la transformación del modo de vida en el campo, sino por ser el espacio escogido para ampliar la lectura que tienen sus habitantes tras el cambio, tomando como caso de estudio la vereda Piamonte, ubicada cerca del municipio. Uno de esos cambios en los cuáles profundizaremos es en la transformación de la identidad rural, pues resulta fundamental ya que traza un reto a la hora de definir no sólo el actor social, sino el actual escenario donde viven estas comunidades, caracterizada por la intervención de distintos factores que transforman o renuevan el espacio y vida del campo.

<sup>2</sup> Según la Real Academia Española (RAE) el término “jornal” es definido como el “Estipendio que gana el trabajador por cada día de trabajo. Obtenido de: <http://www.rae.es/>




**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 21 de 140**

En segunda medida, porque implica indagar sobre las prácticas rurales y urbanas dentro de las comunidades veredales, más aún, identificarlas en la generación de niños, adolescentes y jóvenes como los actores con los cuales se trabaja y aborda las representaciones sociales o construcción de las identidades por grupos étnicos. Al igual que nos ayuda a evidenciar las relaciones y significaciones que llegan a establecer con su entorno; para finalmente, tener los elementos académicos y prácticos que busquen más adelante el fortalecimiento de los procesos identitarios en el territorio.

Cabe resaltar que, el presente material es resultado de un largo trabajo de conversaciones, observaciones y experiencias vinculadas a la conexión que, como investigadora, tuve la oportunidad de asumir. Con esto se hace referencia al reto de querer explorar el mundo rural mediante una serie de intereses e indagaciones que llevaron a cuestionar la pregunta sobre qué sucede con las identidades y las representaciones sociales en la población rural. De ahí que, se elija el territorio veredal de Piamonte, pues al ser mi lugar de origen representa un fuerte vínculo no sólo con el espacio rural sino con la población y con las experiencias vividas que marcan en el análisis ciertas trayectorias personales y perspectivas frente al campo y la ciudad. De manera que, esta relación estrecha haya incidido en el interés por el llevar abordaje de las identidades rurales en el contexto social de Piamonte.

En rigor, la propuesta de trabajo investigativo se enmarca en el proyecto de las identidades rurales tras presentar los cambios posibles en ellas y la forma cómo los habitantes se representan a sí mismos y a su territorio rural. Por lo cual, el objetivo central de esta investigación es Describir las relaciones y experiencias socio-espaciales y territoriales que inciden en la construcción de las identidades rurales de los niños, adolescentes y jóvenes de la vereda Piamonte del municipio de Fusagasugá. Cuatro objetivos específicos ofrecen la ruta de investigación: i. Describir las prácticas sociales, culturales y productivas de los actores vinculados a la vereda Piamonte; ii. Analizar las interacciones sociales entre el campo y la ciudad por parte de los niños, adolescentes y niños; iii. Comprender las formas de territorialidad fundadas por los habitantes. Y iv. Establecer las


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 22 de 140</b>

representaciones sociales sobre las que los niños, adolescentes y jóvenes, así como los abuelos y adultos, construyen una identidad rural y campesina.


En concordancia con la formulación investigativa, los resultados se presentan en cinco capítulos. El primero de ellos es la base bibliográfica y metodológica de toda la investigación, guía esencial para el abordaje conceptual de las identidades rurales como las representaciones sociales; al igual que el enfoque metodológico del levantamiento de la información y la etapa de análisis del desarrollo previo en el territorio veredal. El segundo señala el contexto socio-espacial y la memoria local de Piamonte, que inicia con la delimitación y ubicación de la vereda, pasando por la historia, en donde se relata la fundación, las formas culturales y productivas de antes, hasta llegar a lo que es hoy este lugar, en el que se encuentra los cambios de la población, las costumbres, el trabajo, entre otros.

El tercer capítulo, describe las prácticas en el territorio, entre las cuales están el papel de la familia, el estudio y el trabajo, al igual que, las relaciones con el territorio a partir de las fiestas o celebraciones, la junta de acción comunal, el uso del tiempo libre, las interacciones con otras veredas y con la ciudad, en este caso, el municipio de Fusagasugá. En el cuarto capítulo, se aborda las nuevas territorialidades que transforman el diario vivir de la población rural. Por ejemplo, la movilidad de las familias a causa del desplazamiento de sus lugares de origen, las nuevas formas y encuentros culturales, las nuevas ocupaciones a causa de la renovación de las prácticas productivas y los nuevos actores que llegan al campo.

En última instancia, el capítulo quinto determina las representaciones y construcciones de la identidad rural. Allí, aparece la valorización que los niños, adolescentes y jóvenes le asignan al campo y la ciudad, así como el aporte de perspectivas de los adultos y abuelos. Finalmente, los esquemas de futuro que demuestran algunas variaciones como el apego al campo y la necesidad de salir adelante en la ciudad.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 23 de 140</b>

Dicho esto, el presente estudio identifica la construcción social de la identidad rural en los niños, adolescentes y jóvenes de la vereda Piamonte en el municipio de Fusagasugá, a través de las prácticas y relaciones que tejen frente a lo rural y lo urbano. Todo esto con el propósito de evidenciar las identidades rurales que se crean y los elementos que intervienen en ellas. Además de reconocer las acciones cotidianas de la población en general como medio para describir sus prácticas e indagar los comportamientos, discursos, territorialidades y demás construcciones sociales, las cuales reflejan un significado de lo que para ellos significa vivir en el contexto rural.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 24 de 140</b>

## 2. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

La base de la investigación se construye desde la exploración de los elementos conceptuales que contribuyen, en consideración del problema de investigación formulado, al estudio de las identidades rurales. Se parte de la especificidad de la construcción de los conceptos de identidad rural e identidad campesina desde una perspectiva socio-espacial y, por supuesto, cultural, permitiendo una variedad de herramientas para diferenciar, agregar y analizar las prácticas y formas de interacción social que hoy construyen las identidades rurales que se quieren interpretar. Adicionalmente se construye el marco conceptual de la noción de representaciones sociales, la cual ofrece elementos para el análisis de las formas como las personas, en este casos niños, adolescentes y jóvenes, ven y distinguen su identidad.

### 2.1 Marco Conceptual y Teórico


#### 2.1.1 Las bases teóricas para la interpretación de la identidad rural

Como base primordial para el abordaje de la investigación se desarrolló una amplia revisión bibliográfica que recoge la conceptualización de la identidad orientada a lo rural y lo campesino como los conceptos principales de nuestro foco de análisis y reflexión. Allí, el lector encontrará las diferentes corrientes analíticas que trabajan el tema, desde la visión antropológica y sociológica hasta la mirada económica, histórica y geográfica.

##### 2.1.1.1 *Identidad*

Los estudios de la identidad han planteado diversas formas de concebirla y explicarla. Uno de los autores que ha trabajado este concepto es el licenciado de Ciencias Sociales Gilberto Giménez (1997), quien menciona a la identidad como “distinguibilidad”, es decir, “una unidad distinguible, cualquiera que ésta sea (una roca, un árbol, un individuo o un grupo social)” (Giménez, 1997, pág.



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 25 de 140</b>


11). En este caso, la identidad opera en tanto existe una función distintiva de una cosa u objeto frente a las demás.

El autor también plantea que hay una diferencia entre la distinguibilidad de las cosas y la distinguibilidad de las personas, tomando las palabras de Habermas (1987) para describir sus diferencias:

Las cosas sólo pueden ser distinguidas, definidas, categorizadas y nombradas a partir de rasgos objetivos observables desde el punto de vista del observador externo, que es el de la tercera persona. Tratándose de personas, en cambio, la posibilidad de distinguirse de los demás también tiene que ser reconocida por los demás en contextos de interacción y de comunicación, lo que requiere una “intersubjetividad lingüística” que moviliza tanto la primera persona (el hablante) como la segunda (el interpelado, el interlocutor) (Habermas, 1987; citado por Giménez, 1997. P. 11).

De esta manera, se observa que los individuos no sólo están fundados en una identidad objetiva-observable, como los objetos, sino además de una identidad intersubjetiva que se crea, se mantiene y se exterioriza por los procesos de interacción y comunicación social. De ahí que Giménez concluya señalando que “no basta que las personas se perciban como distintas bajo algún aspecto; también tienen que ser percibidas y reconocidas como tales” (Giménez, 1997, pág. 11), implicando la construcción de una identidad, individual o colectiva, que requiere del reconocimiento social para que exista.

La idea de Giménez nos lleva a pensar en el teórico cultural Stuart Hall (1992), cuando nos habla del “sujeto sociológico”. Con esta concepción social clásica se considera al sujeto como alguien que asume la vida social desde el momento en que nace y se desarrolla. En otras palabras, es el sujeto considerado desde la perspectiva sociológica: “El sujeto aún tiene un núcleo interior o esencia que es el ‘verdadero yo’, pero éste se forma o modifica en un diálogo continuo con los mundos culturales “de fuera” y las identidades que estos ofrecen (Hall, 1992; citado por (Restrepo

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 26 de 140</b>


E. , 2014, pág. 98). Así, el sujeto sociológico tiene una relación con el mundo social que lo lleva a una interacción y comunicación con los demás para construir su identidad.

En esta misma línea, el sociólogo Norbert Elías (1938), quien también parte de las identidades desde el proceso social, agrega que este conduce a la creación de una identidad colectiva, ya sea por la cultura, el estatus social, la historia o la narración personal que marcan al individuo en su construcción identitaria.

Cada uno puede identificar a los demás o identificarse a sí mismo, bien por un nombre propio que remite a un linaje, una etnia o un «grupo cultural», bien por un nombre de función que depende de las categorías oficiales de los «grupos estatutarios», bien por nombres íntimos que traducen una reflexividad subjetiva (el sí mismo), bien por nombres que designan las intrigas que resumen una historia, proyectos, un fragmento de vida, en resumen, una narración personal (el sí mismo) (Elías, 1938; citado por (Dubar, 2002, pág. 66).

Por lo expuesto, el autor describe cómo la tradición, los grupos estatutarios, la reflexividad subjetiva y la narración propia son fundamentales en la identificación que cada individuo dispone de su vida cotidiana, forjando que se caracterice o se sitúe a sí mismo y a los otros en una forma identitaria. Desde el punto de vista de Schutz, “solo dentro de este ámbito (la vida cotidiana) podemos ser comprendidos por nuestros semejantes, y solo en él podemos actuar junto con ellos” (Elías, 1938; citado por (Dubar, 2002, pág. 66). En otras palabras, el mundo de la vida cotidiana<sup>3</sup> es entonces, la realidad fundamental del ser humano. Además, cree indispensable el vínculo que existe entre el “individuo” y la “sociedad”, considerándoles como inseparables en el proceso histórico de las identidades, como, por ejemplo, las primeras maneras de identificación que se

<sup>3</sup> Ese mundo se le presenta al hombre en normas coherentes de objetos bien circunscritos que tienen propiedades determinadas. El hombre también presupone que otros existen en ese mundo, dotados de una conciencia que es esencialmente igual a la suya. De esta manera, su mundo cotidiano no es un mundo privado, es más bien un mundo intersubjetivo, en el que puede actuar sobre sus semejantes y ellos pueden actuar sobre él, dando lugar a múltiples relaciones. Obtenido de: [https://www.ecured.cu/Alfred\\_Schutz](https://www.ecured.cu/Alfred_Schutz)

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 27 de 140</b>

encontraron en el desarrollo de la “civilización indígena”, donde se definía a los grupos étnicos desde un lazo social directo, “la sangre, la religión, la lengua y las costumbres” (Elías, 1938; citado por Dubar, 2002. P. 27).


Sin embargo, Hall nos nombra que esta particularidad de lo social no es evidente en la noción del “sujeto ilustrado”<sup>4</sup>, pues en él se conceptualiza al sujeto desde la visión individual, es decir, “un individuo totalmente centrado y unificado, dotado de las capacidades de razón, consciencia y acción” (Hall, 1992; citado por Restrepo, 2014. P. 98). En tanto, nace una peculiar concepción del individuo, considerado como racional, autónomo y soberano:

Es ahora un lugar común decir que la época moderna dio origen a una forma de individualismo nueva y decisiva, en el centro de la cual se irguió una nueva concepción del sujeto individual y su identidad. Esto no significa que las personas no eran individuos en los tiempos pre-modernos, sino que la individualidad fue “vivida”, “experimentada” y “conceptualizada” de forma diferente. Las transformaciones que nos condujeron a la modernidad arrancaron al individuo de sus estables amarres en las tradiciones y estructuras. Ya que se creía que éstas eran designio divino, no se consideraban como sujetas a cambios fundamentales (Hall, 1992; citado por Restrepo, 2014. P. 99).

De este modo, en el sujeto de la ilustración se concibe al individuo como alguien “continuo” o “idéntico a sí mismo” a lo largo de su existencia, además que se sostiene que el centro esencial del ser (razón, consciencia y acción) es la identidad de una persona. Es así como Hall decide lanzar una crítica a la forma en que se idealiza el sujeto ilustrado, puesto que se interpreta la identidad desde una posición individual y fija, dejando de lado que la identidad también puede ser “volátil y subsumida a la voluntad del individuo” (Hall, 1996; citado por Restrepo, 2014. P.106), y, por tanto, no existe una identidad precisa sino abierta a otras posibilidades.

---


<sup>4</sup> Se puede caracterizar a la Ilustración como un movimiento de pensamiento y cultural que tenía como principal objetivo la expansión de la razón por sobre las pasiones de la religión o de la tradición. Obtenido de: <https://www.definicionabc.com/historia/ilustracion.php>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 28 de 140</b>

Precisamente, el autor afirma que aparece otro sujeto que incorpora este debate de la identidad como un elemento móvil y cambiante. Con esto se refiere al “sujeto postmoderno”, quien “acepta que las identidades nunca son singulares, sino construidas de múltiples maneras a través de discursos, prácticas y posiciones diferentes, a menudo cruzados y antagónicos (Hall, 1996; citado por Restrepo, 2014. P.105). Por tanto, la identidad es considerada como un punto de articulación entre los discursos y las prácticas que “constituyen las posiciones del sujeto (mujer, joven, indígena, etc.) y lo conducen a aceptar, modificar o rechazar estas posiciones” (Hall, 1996; citado por Restrepo, 2014. P.105). Asimismo, Hall indica que el sujeto postmoderno piensa la identidad de forma más amplia con relación a “los modos en que somos representados o interpelados en los sistemas culturales que nos rodean” (Hall, 1992; citado por Restrepo, 2014. P. 99). Lo que quiere decir que en él se asumen diferentes identidades que no están unificadas, dejando como resultado, “identidades contradictorias que jalan en distintas direcciones, de modo que nuestras identificaciones están sujetas a cambios” (Hall, 1992; citado por Restrepo, 2014. P. 99).

Por lo anterior, se puede demostrar que en la conceptualización de la identidad aparece esencialmente el sujeto, este expresado en tres maneras distintas de definirse y pensar el proceso identitario como tal. A lo cual, Giménez complementa estas definiciones con dos características que hacen parte de la construcción de las identidades. Una de ellas es la “identidad como persistencia en el tiempo”, donde se plantea que, sea personal o colectiva, tiene “su capacidad de perdurar -aunque sea imaginariamente- en el tiempo, en el espacio y en la diversidad de situaciones” (Giménez, 1997, pág. 19). En particular, esta identidad permanece a pesar de los cambios, procediendo una relativa estabilidad por parte de los actores sociales. Por su lado, Lipiansky (1992), interpreta que:

En efecto, también los otros esperan de nosotros que seamos estables y constantes en la identidad que manifestamos; que nos mantengamos conformes a la imagen que proyectamos habitualmente de nosotros mismos (de aquí el valor peyorativo asociado a calificativos tales como inconstante, versátil, cambiadizo, inconsistente, “camaleón”, etc.);


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 29 de 140</b>

y los otros están siempre listos para “llamarnos a l orden”, para comprometernos a respetar nuestra identidad (Lipiansky, 1992; citador por Giménez, 1997. P. 19).

Por lo expuesto, en la identidad como persistencia, habría que hablar de “la dialéctica entre permanencia y cambio, entre continuidad y discontinuidad, la que caracteriza por igual a las identidades personales y a las colectivas” (Giménez, 1997, pág. 19), logrando que se mantengan adaptándose al entorno o restaurándose permanentemente sin dejar de ser las mismas. Tanto así, que se trata de un asunto que nunca estará acabado ni definido, al contrario, las particularidades sociales y culturales de un grupo pueden transformarse con el tiempo sin necesidad de que se descomponga su identidad.

Otra característica es la “identidad como valor”. Eventualmente, la identidad “se halla siempre dotada de cierto valor para el sujeto, generalmente distinto del que confiere a los demás sujetos que constituyen su contraparte en el proceso de interacción social” (Giménez, 1997, pág. 21). Según Signorelli (1985), al momento de reconocer un individuo o un grupo, inmediatamente suele provocarse un juicio de valor con respecto a lo que son, estableciéndose un signo de superioridad o inferioridad, por ejemplo, la manera como se observa un grupo étnico, el cual se identifica como portador de una identidad distintiva. Es así que la identidad como valor, siendo positiva o negativa, se asocia frecuentemente al modo en que se establecen las identidades.

Por tal motivo, este valor puede darse al instante en que el individuo crea su relación con el mundo y con quienes lo rodean, implicando una valorización de “sí mismo” de tipo “egocéntrico” con respecto a los demás. Bourdieu (1982), admite que estas interacciones sociales tienden a construir relaciones de poder y superioridad, debido a “los estereotipos y estigmas que le asignan los actores que ocupan la posición dominante en la correlación de fuerzas materiales y simbólicas, y que, por lo mismo, se arrogan el derecho de imponer la definición legítima de la identidad” (Bourdieu, 1982; citado por Giménez, 1997. P. 21). Dicho aspecto, lleva a Hall a estar de acuerdo y concluir que la identidad se encuentra siempre en una “representación discursiva” donde se reproduce

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 30 de 140</b>

sociabilidad, poder o exclusión, según sean las prácticas o conflictos que suponen las lógicas de las sociedades y, por ende, el desarrollo de las identidades.


A manera de cierre, podemos decir que no existe una sola postura que encierre el estudio de las identidades, al contrario, se encuentran múltiples planteamientos que representan actualmente el avance de la categoría identitaria. Por ejemplo, se observan algunos aportes teóricos como: la identidad como unidad distinguible de las cosas y los objetos, las identidades sociales donde lo social determina al sujeto, la identidad individual en donde el rasgo subjetivo define a la persona, y finalmente, las identidades móviles que van más allá de lo social e individual para hallarse en continuo cambio y descubrir nuevas identidades.

#### ***2.1.1.2 Identidad Rural***

Quizás pretender una aproximación sobre la identidad rural sea una de las búsquedas intelectuales más complejas, pues aún se elaboran investigaciones en torno al debate de las identidades rurales. Así, autores como Caputo (2001), plantean la exploración de la identidad rural comprendiendo quiénes son las poblaciones rurales, significando de algún modo, “la explicación de su pasado y presente, pero sobre todo interrogarse sobre la construcción de su futuro” (Caputo, 2001, pág. 3). Por lo tanto, el autor comparte algunos de estos interrogantes:

¿La identidad se define como esencia de lo pasado o como perpetua construcción del futuro?, ¿la identidad es ‘propia del sujeto’ o es definida externamente?, ¿o acaso nace de la combinación de un autorreconocimiento de la pertenencia a un grupo humano, por ejemplo, campesino o generacional, o de una herencia? (Caputo, 2001, pág. 3).


Dichas preguntas elaboradas por Caputo permiten conocer ciertas aproximaciones sobre la identidad en el grupo rural, llevándolo a sostener que a primera vista “no se puede pretender que las identidades en juego, sean fijas y eternas” (Caputo, 2001, pág. 3), al contrario, también dependen de los diferentes sucesos históricos y sociales presentados en el pasado, presente y futuro

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 31 de 140</b>

que hacen que estas poblaciones se mantengan, desaparezcan o reconstruyan. En esta perspectiva, Malassis (2004), analiza la identidad rural situándose en el tiempo socio-histórico, exponiendo tres momentos en donde se evidencian los cambios de estructura de la comunidad rural:

A) *Edad pre-agrícola*: se caracteriza por ser un tiempo de cazadores, recolectores, pescadores, que por muchos siglos consumió alimentos crudos. De igual forma, cuando se descubre el fuego, se produce toda una revolución culinaria y artesanal que va a la par con prácticas sociales de protección y organización. B) *Edad agrícola*: se configura un grupo social denominado los campesinos. Allí, el mundo sigue girando en torno a la agricultura, desde la cual se crean multiplicidad de alimentos, textiles, bebidas, utensilios que aportan al desarrollo cultural y material de los habitantes. La diferenciación entre centros poblados y el campo se va profundizando, al generarse una especialización del trabajo. C) *Edad agroindustrial*: es el tiempo de los agricultores y de los alimentos procesados. La tiranía del mercado y la formación de precios vía explotación familiar genera una importante transferencia rural-urbana, no solo de capital sino de personas, por la vía migratoria. El comercio internacional, la tecnología, el transporte y las comunicaciones se dinamizan a ritmos impensados, en medio del surgimiento de estados modernos (Malassis, 2004; citado por Pérez, 2010. P. 1).

Por lo anterior, el autor nos muestra la reconfiguración de los modos de producción de la comunidad rural, encontrando en sus diferentes estructuras “el modo de producción esclavista y feudal, el capitalismo y la industrialización de la agricultura” (Lefebvre, 1978; citado por Pérez, 2010. P. 1). Rasgo que lleva a que el campesino mediado por las transformaciones opte por vender su fuerza de trabajo a otras personas (finqueros) de mejor posición económica (terratenientes o empresarios agrícolas), e incluso, se emplee a actividades no agrícolas como “estrategia para movilizar ingresos monetarios desde el exterior hacia su unidad familiar” (Delgado, 2007), tendiendo a buscar otros medios para la subsistencia.


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 32 de 140</b>

Todo esto hace que autores como Pérez (2010) afirmen que hay un extenso camino histórico que antecede a la configuración de lo que hoy se denomina “rural” o “habitantes rurales”, por lo que, al revisar la construcción de estas identidades sea necesario “retomar ciertos aspectos históricos para dar cuenta de los cambios allí sucedidos y de los factores que los propician” (Pérez, 2010, pág. 3). Por tal motivo, Pérez indica tres claves para ubicar actualmente a las identidades rurales, luego de estas transformaciones históricas y sociales.

En primer lugar, se puede observar la “*diversidad*” de los actores rurales. En el caso de Colombia se habla de las poblaciones campesinas, afro e indígenas, ya que las dos últimas adquieren en el país y en otros lugares de América Latina, “una posición diferenciada desde la perspectiva étnica logrando algunas autonomías territoriales, a diferencia de la asimilación vivida, con más frecuencia, por los campesinos” (Pérez, 2010, pág. 3). Para lo cual, Hoffmann (2016), amplia diciendo que esta pluralidad de sujetos rurales, al mismo tiempo, corresponde a la creación de figuras territoriales.

Por ejemplo, se localizan los “resguardos” de las poblaciones rurales indígenas, considerados como “espacios de emancipación y autonomía. Idealmente espacios de autogobierno, asociados a cabildos reconocidos como instancias autónomas para manejar servicios de la comunidad (salud, educación, representación, etc.)” (Hoffmann, 2016, pág. 24). Asimismo, se encuentran los “territorios colectivos” de las comunidades negras, instituidos como “consejos comunitarios, que gestionan los asuntos locales de su territorio” (Hoffmann, 2016, pág. 24), al igual que buscan preservar las tierras de los acaparamientos de la agroindustria transnacional y demás entidades interventoras. Por último, están las Zonas de Reserva Campesina (ZRC), las cuales nacen como proyecto productivo y económico del campesinado en las zonas marginadas, siendo necesario para “regular y asegurar la tenencia de la tierra en zonas de colonización o de frontera sometidas a la violencia de actores económicos o políticos potentes e ilegales” (Hoffmann, 2016, pág. 25).



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 33 de 140</b>

En segundo lugar, se evidencia la multiplicidad de “*ocupaciones*” de los pobladores en el espacio rural. Allí, se encuentran nuevos actores vinculados a estos lugares para “realizar actividades productivas, industriales, servicios de turismo, recreación y actividades de conservación ambiental, entre otras” (Pérez, 2010, pág. 9). Para Durán (1998), estos nuevos actores fundan un efecto modernizador en el espacio rural tradicional, “con un nivel de especialización productiva, una inversión de capitales, criterios de organización y de producción industrial” (Durán, 1998; citado por Pérez, 2010. P. 9), además que aumentan las consecuencias de tipo ambiental, las migraciones, la agudización de procesos desiguales y los desequilibrios territoriales.

En tercer lugar, están los “*imaginarios o representaciones*” que se construyen de las comunidades rurales. En este punto, Salgado (2002), da cuenta de aquellos imaginarios aferrados en el tiempo que “no actualizan las dinámicas que se dan en el campo y que son los que orientan el tipo de relaciones, la posición y condición que se les asigna”, así como “las decisiones y prácticas institucionales que los incluyen o excluyen” (Salgado, 2002; citado por Pérez, 2010. P. 4). De tal manera, se generan unos referentes identitarios que son definidos de diferentes formas, entre estos, los imaginarios creados desde los planes gubernamentales de desarrollo que agrupan al sector agropecuario y a los programas específicos para el sector rural, que, en la mayoría de ocasiones, no tienen claro el concepto sobre qué es lo rural (Salgado, 2014, pág. 7).

Sin embargo, también se elaboran imaginarios que se contraponen a esta visión, aquellos que se proyectan desde las organizaciones rurales o campesinas, quienes forman un imaginario propio sobre el Estado que se puede leer a partir de sus protestas para resolver algo que es reivindicado o simplemente para protestar en contra de políticas que los reprimen. Según Larrain (1999), los imaginarios que varían en torno a los pobladores rurales manifiestan una “construcción relacional”, es decir, “más que preguntar por quién soy yo, se cuestiona por quién soy a los ojos de los demás o cómo me gustaría que me vieran los demás” (Larrain, 1999; citado por Pérez, 2010. P. 4).




**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 34 de 140**

Además, estos imaginarios componen una mezcla entre el reconocimiento propio y el reconocimiento de los otros, haciendo que la identidad que se proyecta, “genere un ejercicio permanente de establecimiento de fronteras, que va marcando inclusiones y exclusiones” (Larrain, 1999; citado por Pérez, 2010. P. 4). Este dilema hace que se definan ciertas cuestiones en relación a “la valoración que se tiene de sí mismo, de su vida y de su entorno” (Pérez, 2010, pág. 6). Aspecto que lleva a que se funden unas identidades rurales dinámicas, las cuales se representan en cinco maneras distintas de entenderlas. A continuación, Pérez nombra cada una de ellas:

A) *Identidad rural vivida*: cotidianamente, gozada y sufrida como parte de su pertenencia permanente a ese lugar, inclusive por generaciones. B) *Identidad rural añorada*: en donde lo rural se vive como dimensión espacial de la identidad, aun cuando no se habite. C) *Identidad rural buscada*: situamos a los neorrurales y a aquellos que buscan lo rural por una razón funcional de comodidad y bienestar, habitando allí como primera o segunda residencia, pero no sintiéndose parte, esquivando a la sociedad rural. D) *Identidad rural asignada*: imputada según comportamientos, actitudes que son identificadas como rurales (usualmente con menosprecio) frente a los modismos, la forma de expresarse o vestirse, entre otros. E) *Identidad rural vergonzante*: en donde los estigmas hacen deterioro y que Wacquant ha señalado como una estigmatización territorial de la cual se puede escapar o disimular fácilmente cambiando de lugar, emigrando, como ha sucedido históricamente. (Pérez, 2010, pág. 7).

Por lo señalado, se manifiesta cómo las diferentes concepciones que se han creado de lo rural también constituyen unas identidades rurales que varían, a la vez que expresan distintas formas de pensar y actuar por quienes se instauran en el espacio rural. En resumen, se determina que el estudio de la identidad rural se convierte en una búsqueda por comprender cuál es la identidad que se manifiesta después del cambio y cómo se proyecta a pesar de este. Esto ha llevado a que se reflexione sobre las distintas dinámicas históricas y sociales por las cuales el grupo rural ha tenido que pasar, entendiendo su capacidad para mantenerse, adaptarse o reelaborarse tras las transformaciones. De tal modo, las investigaciones también han estado en torno a las nuevas

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 35 de 140</b>


realidades culturales, ocupacionales y espaciales del escenario rural, así como el papel y las disputas entre los habitantes tradicionales del campo y los nuevos actores rurales que generan otras realidades territorialidades y nuevas identidades rurales.

### ***2.1.1.3 Identidad Campesina***

Existen diferentes autores que han desarrollado el concepto de lo campesino, proporcionando algunas definiciones sobre este grupo social. Cada uno hace referencia a aspectos significativos que lo identifican y lo caracterizan. Tal es el caso de Alexander Chayanov (1925), quien identificó a los campesinos desde un sistema económico particular denominado “economía campesina”, dirigiendo su análisis a la base productiva y demostrando que “la familia empleaba su fuerza de trabajo todo el año para recibir a cambio la cosecha como pago” (Jaramillo, 2007, pág. 18). Además, afirmaba que “la familia campesina no contrata fuerza de trabajo exterior, tenía una cierta extensión de tierra disponible y sus propios medios de producción” (Chayanov 1925; citado por Sanabria, 2014, pág. 7).

De tal forma, la teoría de Chayanov es reconocida por resaltar el modo productivo de la familia campesina, en donde se hace énfasis en el campesino como productor que sustenta las necesidades del hogar a través del trabajo diario de todos sus miembros. También analiza que a diferencia de la economía capitalista que relaciona los factores de tierra, mano de obra y capital, en la economía campesina “se desarrollaba un equilibrio entre el trabajo y el consumo, siendo tenidos en cuenta en las diferentes motivaciones que llevaron al campesino a aumentar su nivel de esfuerzo social, cultural, etc.” (Jaramillo, 2007, pág. 19).

Más adelante, los antropólogos Robert Redfield (1941) y Albert Kroeber (1948) contribuyen con los factores sociales y culturales a estas definiciones. Nombrando algunos, Redfield añade el término “folk” para representar a las sociedades tradicionales campesinas, y de este concepto, “construir una definición de campesinado intermedia, pero colocando énfasis en los aspectos de

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 36 de 140</b>


aislamiento y poca capacidad de cambio” (Sanabria, 2014, pág. 8). En cuanto a Kroeber, crea una definición que fue valorada por otros antropólogos.

Los campesinos son definitivamente rurales, aunque viven relacionados con los mercados urbanos. Forman un sector de clase de una población más amplia que normalmente contiene centros urbanos, y a veces capitales con carácter de metrópoli. [...] Carecen del aislamiento, la autonomía política y la autosuficiencia de la población tribal, y, sin embargo, sus unidades locales retienen mucho de su identidad, integración, apego al suelo y su cultivo (Kroeber, 1948; citado por Sanabria, 2014. P. 8).

Dicha definición limitó por un tiempo los estudios campesinos en contraste de lo rural y lo urbano, “resaltando su carácter rezagado y estático, reconociendo la importancia de las relaciones con los mercados” (Sanabria, 2014, pág. 8). Asimismo, los autores destacaron las variables identitarias de los grupos campesinos, por ejemplo, el apego al cultivo y al suelo, como dos elementos que son usados en los mecanismos tradicionales de la población que vive en el campo. Después del aporte conceptual realizado por el economista Chayanov y los antropólogos Redfield y Kroeber, aparece el historiador Eric Wolf (1966), señalando no sólo el papel del campesinado dentro de la economía, sino examinando ampliamente las estructuras de dominación urbana y de las elites locales.

El campesinado se refleja en los cultivadores rurales cuyos excedentes se transfieren al grupo dominante de los gobernantes, quienes emplean los excedentes para asegurar su propio nivel de vida y para distribuir el restante a grupos de la sociedad no rural que requiere de alimentos a cambio de sus bienes y servicios (Wolf, 1966; citado por Sanabria, 2014. P. 8).

A partir de esto, Wolf rompe la barrera entre lo rural y lo urbano, para encontrarse con un escenario de oposición entre los “subalternos” y los “hegemónicos”. En palabras de Sanabria (2014), el autor se acerca a una definición del campesinado diferenciado, es decir, “la población rural no es homogénea y en su interior hay campesinos con más y menos poder y este poder está determinado


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 37 de 140</b>

por factores económicos, políticos y productivos” (Sanabria, 2014, pág. 9), característica que se ha ido marcando con el pasar de los años en los países latinoamericanos. Posterior a Wolf, surge el planteamiento teórico del sociólogo Shanin (1971), resaltando nuevamente el trabajo de la familia campesina.

El campesino está compuesto por pequeños productores agrícolas, quienes apoyados en equipos sencillos y el trabajo de sus familias, producen principalmente para el autoconsumo y el cumplimiento de sus obligaciones políticas y económicas (Shanin 1979), citado por Jaramillo, 2007. P. 19).

No obstante, para algunos autores contemporáneos como Guzmán y Pérez (1976), la definición de Shanin al igual que Chayanov, se quedan cortas, puesto que, observan lo campesino únicamente desde una clase o grupo social uniforme, dejando de lado otras diferencias que podían nacer al interior de este grupo, por lo que se ignora “las heterogeneidades que emergen a partir de las dinámicas económicas en el sector rural” (Guzmán y Pérez, 1976; citado por Sanabria, 2014. P. 9). Es así como teorías más recientes deciden retomar el pensamiento de Eric Wolf y empezar a cuestionar en qué momento se origina una diferenciación interna en el campesinado. Guzmán (1976), indica que:


La diferenciación aparece cuando unos grupos campesinos, cuyos excedentes no han sido totalmente extraídos por grupos externos (no campesinos), han generado otra forma de subsistencia acumulando tierra y/o dinero. Esto les ha permitido explotar a otros miembros de la comunidad, para quienes sus tierras, no alcanzaban un producto que les permitiera satisfacer sus necesidades de subsistencia. De esta manera, los miembros de este segundo grupo (“el explotado”), alquilan su trabajo o se endeudan por medio de préstamos con el fin de garantizar su sostenimiento y el de sus familias (Guzmán, 1976; citado por Sanabria, 2014. P. 10).

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 38 de 140</b>

Sin duda, la diferenciación interna en los campesinos refleja otras formas de subsistencia o labores en sus hogares, viéndose obligados a buscar de algún modo satisfacer sus necesidades básicas. Por otro lado, Guzmán añade que en el acceso a los mercados también se evidencia una diferenciación, pues aparecen los llamados “intermediarios” en el proceso de comercialización de los productos agrícolas. Esto hace que “se creen diversas relaciones que determinan distintos grados de autonomía o de explotación de los campesinos” (Guzmán, 1976; citado por Sanabria, 2014. P. 10). Por lo tanto, el estudio de la diferenciación campesina marca una manera de analizar a los sujetos rurales, en esta ocasión, tras el impacto del sistema capitalista de renovar el campo y las consecuencias que deja en la población. Por ejemplo, un acontecimiento que lo suscito fue el crecimiento de la población urbana en los países latinoamericanos que evidenció los límites a los que había llegado la forma de explotación sobre los campesinos, pues “la extracción acuciosa del excedente y el estancamiento tecnológico, impedían estructuralmente a esta forma productiva dar un salto que permitiera aumentar la producción alimentaria a los niveles que se requerían” (Rubio, 1997, pág. 2). En ese sentido, bajaron los precios de los alimentos a través de reducir el pago de renta.

Por otro lado, Tejera (1984), agrega precisamente en el caso de la diferenciación campesina en América Latina, el análisis ha estado en torno a “las consecuencias de las políticas económicas en el sector rural” (Tejera, 1984; citado por Sanabria, 2014. P. 11). La principal idea que se sustenta es que el proceso de diferenciación se ha profundizado con la llegada de la “lógica capitalista” dentro de la economía campesina tradicional. En este contexto, se forjan dos lógicas distintas, la capitalista que absorbe la mano de obra de la agricultura, y la campesina, fundamentada en producir para el autoconsumo. Como resultado del choque entre estas dos expresiones, el autor concluye que:

El campesinado se ve enfrentado a transformaciones en las formas de posesión de los medios de producción, extensión del territorio, calidad del mismo, el acceso a tecnologías para explotación de la tierra, servicios públicos, acceso a fuentes hidrológicas y la


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 39 de 140</b>

posibilidad de comprar insumos para cultivar (Tejera, 1984; citado por Sanabria, 2014. P. 11).

Lo expuesto por Tejera nos muestra ciertos factores que hacen parte de la diferenciación económica y social en el campesinado latinoamericano, hallazgo fundamental que retoman los abordajes de la Nueva Ruralidad. En esta medida, la corriente de la nueva ruralidad muestra teóricos como Llambí (1995) y Pérez (2001), quienes se centran en los cambios que ocurren con el campesino a partir de “las consecuencias que producen las políticas económicas y las implicaciones de la postura neoliberal en los gobiernos latinoamericanos, además de los nuevos fenómenos sociales al interior del campesinado y su diferenciación” (Llambí, 1995; Pérez, 2001; citado por Sanabria, 2014. P. 12). Más aún, recalcan que los países de América Latina han sido forzados a aceptar esta nueva lógica económica que asignó “una estrategia de apertura de las economías nacionales a los mercados mundiales” (Llambí, 1995; citado por Sanabria, 2014. P. 12), trayendo consigo, una crisis económica, social y cultural en la población rural.

Por ejemplo, mencionan algunos roles económicos que tuvieron que desempeñar los campesinos, tales como “productores mercantiles independientes, trabajadores asalariados, agricultores por contrato y abastecedores de sus propios medios de subsistencia”<sup>5</sup> (Llambí, 1990; citado por Jaramillo, 2007. P. 20), estos procesos requirieron de una gran movilidad en la búsqueda de diferentes posibilidades de empleo que complementaran y ayudaran en el sustento de sus familias. De otro lado, Salgado (2002), indica que un elemento en común a los campesinos actuales no es exclusivamente la diferenciación entre ellos, sino la relación directa con el mercado que hace que la población campesina se integre rápidamente. El campesino no cambia porque sí, ya que lo que sucede es que se ve obligado a integrarse al mercado global, provocando que “desaparezca para

<sup>5</sup> La agricultura en su choque con la prolongación de la industria “fue uno de los dilemas más promocionados durante el esquema sustitutivo de importaciones que existió en toda América Latina”. Dicha industrialización de la agricultura consistió en la aplicación de una serie de estrategias, planes y técnicas características de “los procesos industriales a las diferentes etapas de la cadena agroalimentaria, dando especial importancia a los aspectos de generación de valor y contribuyendo así al proceso de integración de productores con consumidores” (Otero, 1999).

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 40 de 140</b>

convertirse en productor capitalista” (Salgado, 2002; citado por Jaramillo, 2007. P. 20). Esta postura lo lleva a cuestionar la situación del campesinado en Colombia.

El campesino colombiano ha mantenido en los últimos años una alta participación en el mercado, ha renovado sus prácticas productivas, ha innovado en formas asociativas para optimizar lo poco de que dispone, ha revolucionado los mercados de alimentos y de trabajo con la extensión de la monetización y ha renovado el repertorio y contenido de sus luchas para negociar de manera novedosa con la sociedad y el Estado. Progresos que por supuesto, no niegan el hecho de que haya perdido recursos y espacios frente a contrincantes más poderosos, pero que evidentemente ha resistido (Salgado, 2002; citado por Jaramillo, 2007. P. 21).

Por lo anterior, Salgado expone que el factor fundamental que ha de utilizarse en la definición del campesino, más en el caso colombiano, es la tenencia de la tierra y su objeto de lucha entre el mercado capitalista y la producción tradicional campesina. En este sentido, Raymond (2007), complementa la interpretación de Salgado, diciendo que “para el campesino la tierra se constituye en el punto de amarre al territorio y a su colectividad local” (Raymond, 2007; citado por Jaramillo, 2007. P. 21), en tanto, la tierra se vuelve primordial en la medida que le permite a la población cultivar y producir allí. De tal modo, los autores cuestionan el papel secundario que se ha otorgado a la propiedad de la tierra en las concepciones teóricas de la nueva ruralidad, donde “se le anteponen el capital, el conocimiento etc.,” (Jaramillo, 2007), olvidando la lucha por la tierra del campesinado quien emplea relaciones socio-productivas y culturales como el trabajo familiar, el autoconsumo, etc. En concreto, proponen un replanteamiento en el estudio del actor rural con el fin de no olvidar o dejar pasar rasgos tradicionales, como, por ejemplo, el apego a la tierra, particular del estilo de vida que contrasta a las poblaciones campesinas.

Justamente, en el replanteamiento de las definiciones, surge la propuesta conceptual elaborada por Vázquez, Ortiz, Zárate y Carranza (2013), quienes, orientados en los postulados de Salgado y Raymond (2002), realizan una investigación sobre la construcción social de la identidad campesina





**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 41 de 140**

en dos localidades del municipio de Tlaxco, Tlaxcala, México. Antes de exponer su interpretación, encuentran que la concepción de lo campesino ha estado desarrollada desde tres aspectos que los visualizan:

La primera, en el sentido estricto, como un cultivador del suelo que obtiene sus medios de sustento de la tierra que posee y trabaja por su cuenta (solo o asociado); la segunda en el sentido lato, trabajador agrícola, que incluye tanto al labriego (cultiva por su cuenta a la tierra), como al asalariado agrícola, con o sin tierra; y la tercera forma, en el sentido más extenso, habitante del campo, aldeano o rústico (pescador, artesano) (Calva, 1988; citado por Vázquez, Ortiz, Zárate y Carranza, 2013. P. 4)

Lo que quiere decir que se constituye una variedad de definiciones del campesino, haciendo que no exista un único concepto, sino otras nociones según sea el enfoque de estudio. Pero, los autores resaltan que esta variedad de definiciones ha de integrar, al mismo tiempo, la mirada que tiene el campesino sobre sí mismo. En tanto, la orientación de su investigación es dar a conocer qué entienden los sujetos rurales por el término “campesino” a través de sus historias de vida. A continuación, se muestra uno de los resultados obtenidos por los investigadores:

Un campesino es, lo que le decía, ¡eh!... tener... primero saber cultivar el campo, lo que son las tierras, saber sembrar, saber poner líquidos, para sacar mejores este... producciones. Y luego también, cómo tener animales como vacas, como borregos, como cerdos, como caballos, como su yunta de uno de acémilas, pollos, todo eso... ese es un agricultor, para mí ese es ser un agricultor del campo” (Entrevista a Roberto, 52 años; citado por Vázquez, Ortiz, Zárate y Carranza, 2013. P. 8).

Es así como lo “campesino” es comprendido mediante la labor productiva realizada cotidianamente en el campo, definición que refleja un modo de vida en relación con la práctica agrícola. Para Vázquez, Ortiz, Zárate y Carranza (2013), es claro que el trabajo en el espacio rural integra los relatos de las historias de vida, manifestando una adquisición del conocimiento respecto a las actividades agrícolas adquiridas en el trabajo familiar. De tal manera, la labor campesina es



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 42 de 140**


una profesión que lleva a tener una amplia noción sobre “cómo trabajar la tierra o cultivar el campo, lo que requiere de la especialización de todo lo que involucra el proceso de hacer producir el campo: saber preparar la tierra, saber sembrar, cuidar y cosechar” (Vázquez, Ortiz, Zárata y Carranza, 2013, pág. 9).

Por todo lo dicho, el concepto de lo campesino deriva unos vínculos afectivos entre el “hombre” y la “naturaleza”, lo que significa que “ser campesino”, es un término que va más allá del acceso a la tierra para trasladarse a un saber que aún se relaciona con el trabajo en el campo. A manera de reflexión conceptual, gracias al abordaje realizado por los autores, se desarrollan las siguientes definiciones:

Campefino: individuo social que vive en el medio rural y comparte un sistema de signos socioculturales con los habitantes del mismo; es trabajador de tierra agrícolas y poseedor de los conocimientos y experiencias necesarias para hacer fructificar el campo. De modo que la actividad primordial consiste en la labranza o cultivo de la tierra; así como de la cría de animales. Su principal medio de subsistencia consiste en tratar lo producido como valor de uso o como valor de cambio.

Identidad campesina: es el conjunto de rasgos o cualidades adquiridas socialmente, que hacen distinguir o determinar quién y qué es un campesino. Las características comprenden elementos de índole material, intelectual, incluyendo los conocimientos, creencias, derechos, usos y costumbres, y todos los hábitos y aptitudes adquiridos por los campesinos en sus condiciones de miembros de la sociedad (Vázquez, Ortiz, Zárata y Carranza, 2013. P. 19).

Por consiguiente, se observa cómo la conceptualización de lo campesino desde la visión de sus sujetos va de la mano con la representación que utilizan y crean de la vida cotidiana en el campo, por medio de la cual la población constituye un tipo de identidad que se evidencia en sus relatos como “formas de identificación personal y con los otros” (Vázquez, Ortiz, Zárata y Carranza, 2013, pág. 20). Como conclusión, es notable que no existe una sola definición sobre el término

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 43 de 140</b>

“campesino”, sino una multiplicidad de conceptualizaciones que surgen desde los pensadores clásicos hasta los teóricos contemporáneos. Por tanto, existen teóricos que lo definen desde lo productivo y agrícola a través del trabajo familiar y su economía para el autoconsumo; mientras que otros, dejan de lado la noción económica y productiva de lo campesino para trasladarse a las características sociales y culturales que lo caracterizan como habitante del campo.

Por otra parte, ciertos autores van más allá de la postura productiva y social para plantear la existencia de una diferenciación interna en el grupo rural, es decir, mostrar que no todos son uniformes en actividades o tradiciones, sino que hay diferencias que los llevan a cambiar sus modos de vida. A raíz de ello, se forja una nueva visión sobre el campesino que se encarga de estudiar las transformaciones económicas, culturales y sociales que ha tenido que vivir, designándole un nuevo escenario en el espacio rural.

Finalmente, aparecen quienes no apoyan del todo la propuesta conceptual de la nueva ruralidad, pues cuestionan que, en la mayoría de casos, omiten aspectos tradicionales que son importantes retomarlos para el estudio actual del campesinado. Por lo que se ve la necesidad de replantear la situación en que se encuentra el campo y sus campesinos, no sólo desde la postura académica y política sino a partir de la mirada del sujeto rural, quien es el que crea una definición sobre sí mismo y su forma de identificación con el entorno.

### **2.1.2 Las representaciones sociales y la construcción de las identidades**

La base teórica que explora las representaciones sociales se atribuye a los pensadores Émile Durkheim, Wilhelm Wundt, George Mead y Alfred Schütz, quienes tuvieron gran influencia en el desarrollo de este tipo de estudios. A diferencia de Wundt y Mead, quienes plantearon las representaciones sociales desde la psicología, el caso de Durkheim (1898) se dirige hacia la sociología científica de las representaciones colectivas. En ella se hace una diferencia entre las representaciones individuales y las colectivas, “explicando que lo colectivo no podía ser reducido



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**


**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 44 de 140**

a lo individual” (Mora, 2002, pág. 6). Lo que quiere decir que la conciencia grupal sobrepasa a la conciencia individual ya sea mediante las tradiciones, creencias y demás productos culturales colectivos.

Ignacio Baró determina que “una sociedad mantiene su unidad debido a la existencia de una conciencia colectiva”, expresada en “un saber normativo, común a los miembros de una sociedad e irreductible a la conciencia de los individuos, ya que constituye un hecho social” (Baró, 1985; citado por Mora, 2002. P. 6). Sosteniendo su visión teórica, Durkheim decide añadir la diferencia disciplinar entre la psicología, quien estudia mayormente las representaciones en el individuo, y la sociología, que investiga especialmente las representaciones en lo social. En consecuencia, el autor no trabaja desde el rasgo de lo individual, sino que se acoge a lo colectivo como función unificadora dentro de la sociedad.

En el caso de Wundt (1874), se observa la psicología experimental, la cual desarrolló el abordaje de los problemas psíquicos para el impulso de una nueva ciencia que sobrepasara la parte teórica y ampliara la parte práctica. A raíz de esto, “se dio a la tarea de instalar un laboratorio de psicología experimental en el que, utilizando métodos derivados en gran medida de la fisiología, trataba de abordar problemas psicológicos” (Mora, 2002, pág. 3), llevando a que el estudio de la psicología dejara de ser materia de “especulación” para trasladarse a la ciencia experimental.

La ciencia de laboratorio de Wundt tenía como idea metodológica central la experiencia de la persona que brindaba el reporte introspectivo, siendo necesario acudir a otras formas que dieran cuenta de fenómenos más complejos en donde el individuo no podía ser fiel testigo por su implicación en el proceso. Desprende, por tanto, una metodología apropiada para los procesos cognoscitivos superiores del hombre: la interpretación de los productos de la experiencia colectiva. Los diez volúmenes de su *Volkerpsychologie*, publicados entre 1900 y 1920, fueron intento de estructurar esta tendencia (Farr, 1983; citado por Mora, 2002. P. 3).


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 45 de 140</b>

De esta manera, la ciencia experimental se volvió un método importante para resolver las preguntas que se tenían sobre la condición humana, logrando que sus aportes terminaran haciendo parte del laboratorio psicológico. Se obtuvieron resultados positivos que impulsaron la creación de estudios comparativos del comportamiento del ser humano, basados en el carácter teórico y la experiencia cotidiana de la persona. Uno de estos estudios comparativos que se incluyeron en el laboratorio fue el desarrollo de la conciencia de los individuos, partiendo de la importancia del lenguaje y su relación con el pensamiento, eligiendo en la expresión corporal de los gestos, el medio para precisar la forma comunicativa y el relacionamiento de un individuo con el otro, además de vincular la característica del lenguaje y su capacidad cognoscitiva para expresar no sólo pensamientos sino también sentimientos por medio de la palabra.

En cuanto a Mead (1934), basa su psicología social en la psicología experimental de Wundt, “escudriñando el proceso evolutivo de la comunicación social en donde se realiza el papel del lenguaje como catalizador de la relación del hombre con su colectividad y con la cultura como su producto” (Mora, 2002, pág. 4). De modo que Mead aborda a la comunicación desde esta forma de interacción.

Inicialmente, rechaza analizar el espacio interior de los individuos planteando la pertinencia de un espacio de realidad en las mediaciones; un espacio interactivo no biológico sino social que es percibido en términos de significaciones, puesto que su materia es el símbolo. Es así que toma como unidad de análisis lo que denomina como acto social. Aquí, el símbolo y su significado son propiedad de la situación interactiva, no están fuera. Cabe decir que la existencia de tal significado no implica necesariamente la consciencia del mismo, puesto que ello sólo se consigue a través de la simbolización (Mead, 1934; citado por Mora, 2002. P. 5).

Dentro del espacio de interacción, necesariamente están los símbolos y sus significados, lugar donde se puede fundar un proceso de comunicación. En efecto, el análisis de la simbolización fue fundamental para conocer la representación de los objetos y el significado que las personas le


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 46 de 140</b>

asignaban. Al tiempo que el lenguaje se convirtió en el primer sistema de signos que ayudan a simbolizar las cosas, llevando a destacar el contexto social y simbólico en el cual se crea la realidad. En palabras de Carlo Donolo (1981), por medio del elemento del lenguaje que presenta Mead, va a existir igualmente un carácter intersubjetivo que le permite al individuo asignarle un significado a su realidad social, así como lograr que “se relacione con su propio pasado, asuma la actitud de los otros respecto a sí mismo y se integre al proceso social en forma dinámica” (Donolo, 1981; citado por Mora, 2002. P. 5).

Así, un de estas realidades que crea el sujeto es el lugar donde transcurre, aquel territorio que es “una construcción colectiva, consciente y cambiante, pero que no deja de tener un ancla en las experiencias que como espacio alimentan cada nueva práctica social” (Hallwachs y Coser, 1992; citado por (Damonte, 1992, pág. 13). En esta medida, la apropiación e identidad hacia un territorio se construye por determinadas relaciones sociales que contribuyen a la producción y formación histórica en corriente de los espacios. Esto se debe a que los sujetos necesitan construir territorios que garanticen su existencia a través del tiempo, el cual no permanece detenido, lo que permite que el espacio en sí esté en constante transformación debido a los procesos de producción y las variadas interacciones que las personas entrelazan en este. Por consiguiente, “cada proceso ejercido en el territorio tiene una intencionalidad particular que se hace visible y tangible en las dimensiones cotidianas que se viven” Hallwachs y Coser, 1992; citado por (Damonte, 1992, pág. 13) y se experimentan a través de las relaciones que se dinamizan sobre el territorio.

Cabe resaltar que todas las contribuciones que realizó Mead motivaron a otros teóricos a seguir con esta corriente de estudio que integra aspectos psicológicos y sociales, además sus ideas fueron publicadas por la prensa de la Universidad de Chicago en 1934 en el libro “*Mind, Self and society*” y denominadas como los postulados del interaccionismo simbólico.

Entre las líneas de trabajo expuestas por los psicólogos Wundt y Mead, aparece el sociólogo Alfred Schütz ([1950] 1995), teórico que decide ampliar la idea del interaccionismo simbólico. Para ello,

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 47 de 140</b>

destaca la característica del valor de la “vida cotidiana” en la cual se incorpora una representación personal con relación a la sociedad, sea mediante signos o sistemas comunicativos que permiten intereses y emociones con el otro. Así, la realidad de la vida cotidiana es un espacio compartido con lo demás, donde la explicación de este mundo “se basa en un acervo de experiencias previas sobre él, que son nuestras o nos han sido transmitidas por padres o maestros; esas experiencias funcionan como un esquema de referencia en forma de conocimiento a mano” (Schutz, 1995; citado por Marcús, 2011. P. 111).


A partir de las reflexiones de Schutz, el planteamiento de la vida cotidiana involucra una “reciprocidad de perspectivas”<sup>6</sup> que pueden ser asumidas por la persona. De ahí que los objetos y sus acontecimientos sean comunes a todos los sujetos porque “desde allí (posición del cuerpo del otro) puedo percibir las mismas cosas que percibo desde aquí (posición de mi cuerpo)” (Schutz, 1995; citado por Marcús, 2011. P. 111). Dicho intercambio de puntos de vista, constituyen para el autor una realidad que se comparte, por ejemplo, en las tradiciones culturales.

Nuestro mundo cotidiano es desde el comienzo un mundo intersubjetivo de cultura. Es un mundo de cultura porque desde el comienzo el mundo de la vida es un universo de significación para nosotros susceptible de ser interpretado y comprendido mediante nuestra acción en este mundo de la vida (Schutz, 1995; citado por (Marcús, 2011, pág. 112).

Naturalmente, el mundo cotidiano se crea de las representaciones sociales compartidas que “pueden ser experimentadas e incorporadas en nuestra vida diaria a través de la simbolización” (Schutz, 1995; citado por Marcús, 2011. P. 112), elemento que permite al individuo relacionarse con el entorno y demás personas que lo rodean. Moscovici, (1979) retomó estos planteamientos y

---

<sup>6</sup> Definida en relación con las estructuras significativas y ligada a su diálogo crítico con los demás, respecto del cual se incorpora la intersubjetividad del sujeto. En otras palabras, “el «yo» supone del «tú» capacidad de comprensión, motivación y acción, de manera tal que proyecta sus actos como un dato futuro del mundo, con el cual el «yo» puede enlazar los motivos-porque de su acción con los motivos-para del «tú»”. Obtenido de: Pignuoli Ocampo, S. 2015. Las fenomenologías poshusserlianas de Alfred Schutz y Niklas Luhmann: soluciones para el problema de la intersubjetividad. Revista Internacional de Sociología, 73, n°3. <http://dx.doi.org/10.3989/ris.2015.73.3.e016>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 48 de 140</b>

estableció en la teoría de las representaciones sociales la integración de la psicología social. Crea una herramienta conceptual que brinda un marco explicativo de los comportamientos y las acciones de las personas, según la cual “la representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social” (Moscovici, 1979; citado por Mora, 2002. P. 7). Dicho de otro modo, la representación social para Moscovici, es un conocimiento de “sentido común”<sup>7</sup> que tiene como ideal integrarse y sentirse dentro del contexto social en donde se ha de originar una relación cotidiana de intercambios (Mora, 2002, pág. 7).


Sin embargo, Robert Farr (1983), una de las personas que más ha trabajado la teoría de Moscovici, ofrece su punto de vista para determinar que “las representaciones aparecen cuando los individuos debaten temas de interés mutuo o cuando existe el eco de los acontecimientos seleccionados como significativos por quienes tienen el control de los medios de comunicación” (Farr, 1983; citado por Mora, 2002. P. 7). Además, muestra que las representaciones adquieren una doble función en la medida que hacen de lo extraño algo conocido y tangible. Basado en Moscovici, Farr muestra que las representaciones sociales son:

Sistemas cognoscitivos con una lógica y un lenguaje propios. No representan simplemente opiniones acerca de, “imágenes de” o “actitudes hacia” sino “teorías o ramas del conocimiento” con derechos propios para el descubrimiento y la organización de la realidad. Sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal (Farr, 1983; citado por Mora, 2002. P. 7).

---

<sup>7</sup> La noción de sentido común parte de la idea de que es compartida por todos en una sociedad o comunidad, de ahí que sea considerado "común". Esto quiere decir que no depende de la subjetividad de una persona o individuo, si no que se basa en tradiciones, comportamientos aceptados y formas de actuar que en esa sociedad se consideran adecuados para cada situación. Obtenido de: <https://www.definicionabc.com/general/sentido-comun.php>




	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 49 de 140</b>

Por lo tanto, son un modo de construcción de la realidad que pueden ser generadas por el intercambio de informaciones entre los individuos (lo individual) y los grupos sociales (lo social). En esa misma línea, Sandra Umaña (2002) describe que la teoría de Moscovici enfatiza en lo colectivo y en la identificación del contexto social en el cual los sujetos elaboran sus representaciones y crean un plano en donde la ideología, las instituciones, las leyes o los principios conforman algunos componentes principales.

Las personas se relacionan entre sí y en esta relación con los otros y las otras, elaboran observaciones, críticas, comentarios y “filosofías” no oficiales que tienen una influencia decisiva sobre sus escogencias, formas de educar a sus hijos e hijas, en la elaboración de sus planes, etcétera. Al concebir a las personas como productoras de sentidos, el análisis de las representaciones sociales focaliza en las producciones simbólicas, en los significados y en el lenguaje a través de los cuales las personas construyen el mundo en que viven (Umaña, 2002, pág. 18).

A lo anterior, la autora trata de comprender que las representaciones sociales reflejan elementos culturales de un grupo, un período histórico o un estatus social, a la vez que se consolidan ciertos factores, como, por ejemplo, “el fondo cultural acumulado en la sociedad (creencias y valores), los mecanismos de anclaje y objetivación (estructuras sociales) y el conjunto de prácticas sociales comunicativas (medios de comunicación)” (Umaña, 2002, pág. 33), brindando no sólo la interpretación de la realidad individual sino de “los aparatos simbólicos que asocian un conocimiento común por medio de sistemas de valores y prácticas que organizan el mundo” (Umaña, 2002, pág. 33).

En contraste, Ibáñez (1998) menciona que, al mismo tiempo, la teoría de Moscovici tiene presente la interpretación del individuo. Esto debido a que la realidad se encuentra en constante interpretación por parte de las personas, lo cual lleva a que no haya otra realidad que “la realidad tal y como es descifrada por el sujeto” (Ibáñez, 1998; citado por Umaña, 2002. P. 18). Del mismo


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 50 de 140</b>

modo, el autor señala que en las representaciones se enfatiza en la importancia de los significados que crean los sujetos sobre el mundo, puesto que “la realidad tal y como la interpretamos es la única realidad que puede tener, por consiguiente, unos efectos sobre nosotros” (Ibáñez, 1998; citado por Umaña, 2002. P. 19).

Para finalizar, podemos decir que las representaciones sociales nos ofrecen una opción para indagar tanto en la psicología como en la sociología de los modelos de cognición social y cultural. Estas características fundamentales (ideológicas, simbólicas, institucionales, etc.) orientan las conductas y las prácticas sociales. Asimismo, la teoría de las representaciones apuesta por el estudio del sujeto y su realidad social para identificar las identidades individuales y colectivas que se construyen. No obstante, el estudio en general nos lleva a pensar en el fuerte vínculo entre las identidades y las representaciones mismas, pues en las identidades se generan representaciones con relación a cómo veo la realidad que me rodea y con qué me identifico de ella. Por su parte, en las representaciones, implican la construcción de unas identidades en los sujetos y en los grupos, preexistiendo entonces, no una división sino una articulación entre estos dos elementos. Sin duda, este tipo de análisis nos ofrece en la actualidad una guía teórica para conocer gustos, deseos, pensamientos, posiciones y demás, que representan las aproximaciones de una persona o un grupo hacia el hallazgo de su función identitaria.

## **2.2 Consideraciones Metodológicas**

La investigación se llevó a cabo gracias al contacto amplio que tuve como investigadora y antigua habitante del lugar, permitiendo sin duda el acceso al trabajo en campo y la investigación en sí. Esto generó un fuerte un vínculo con el círculo familiar, es decir, con mis abuelos la señora Irene Martínez y el señor Rafael Carrillo, quienes exponen la vida del campo antes; así como la conexión con el círculo social de la comunidad en general, entre ellos, el relato de los niños, adolescentes y jóvenes que reflejan la vida del campo hoy. No obstante, dentro del desarrollo de la metodología fue necesario manejar un enfoque cualitativo que posibilitara la inserción en el trabajo de campo


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 51 de 140</b>

y la vida cotidiana de los actores estudiados, aquellos habitantes Piamontesños. Así, partimos de la experiencia vivida en este territorio veredal y de la información recolectada por parte de la población nacida en este lugar y las nuevas familias. Para esto, se usaron algunas técnicas de levantamiento de la información como la observación participante, la entrevista a profundidad, los diarios de campo y algunos talleres que aportaron al acercamiento y recolección de los datos con la población infantil, adolescente y jóvenes.

En esta perspectiva, la investigación tomó en cuenta todos estos elementos buscando como referente la perspectiva descriptiva que identificara al sujeto rural, en nuestro caso a los niños, adolescentes y jóvenes, así como el adulto y los abuelos. De tal modo, el trabajo de campo arroja una variedad de prácticas, discursos, ocupaciones, relaciones con otros, roles en la familia, escuela y trabajo, entre otros que reflejan los distintos puntos de vista en los relatos y que son base para los referentes identitarios.

### **2.2.1 Herramientas de levantamiento de la información**

Durante la etapa de levantamiento de la información se trabajó con la población directa de niños (edades entre 4 a 12 años), adolescentes (edades entre 13 a 15 años) y jóvenes (edades entre 20 a 25 años) de la vereda Piamonte. Sin embargo, como se ha mencionado, en la tarea investigativa también se hizo partícipe a algunas personas de la comunidad, en especial a la población nacida y criada en este espacio y a las familias que integran actualmente Piamonte. Es así como en la necesidad por comprender las prácticas y realidades de esta población rural se hizo oportuno utilizar el método cualitativo de investigación, ya que, “se refiere al análisis que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Bogdan, S.J Taylor y R., 1994, pág. 22). Según Ray Rist (1977), además esta metodología permite “encarar el mundo empírico” porque utiliza diversas técnicas como estrategias que ayuden a reunir los datos que van a usarse para la interpretación, explicación y pronóstico del estudio. El proceso cualitativo presenta algunos rasgos centrales de los cuales se basó el trabajo de campo.


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 52 de 140</b>

A) La investigación cualitativa es inductiva: Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos. B) El investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística: El investigador estudia a las personas en su pasado y las situaciones en las que se halla. C) Los investigadores tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas: Se experimenta la realidad tal y como otros la experimentan, así como se identifica cómo ven las cosas. D) El investigador aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones: Nada se da por sobrentendido y todo es un tema de investigación. E) Los métodos cualitativos son humanistas: Si se estudia a las personas cualitativamente, se llega a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus cotidianidades (Rist, 1977; citado por Bogdan, S.J Taylor y R., 1994. P. 23).  
P. 23).

Por lo nombrado, este método nos brindó soluciones para los problemas planteados en la indagación a través de “la obtención, análisis e interpretación planificadas y sistemáticas de los datos” (Mouly,1978, citado por Munarriz, 1992. P. 102). En esta medida, empleamos para ello la observación participante del espacio y las personas, las entrevista a profundidad a los abuelos, las familias y los jóvenes y los talleres o actividades complementarias a los niños y adolescentes.

### ***2.2.1.1 Observación participante***

Sin duda, la observación participante nos posibilita un primer acercamiento con la población para reconocer sus prácticas cotidianas: rutinas, deberes, relaciones, lugares de mayor y menor confluencia, trabajos, celebraciones, movilidad a otros lugares, etc. Seguir de cerca el diario vivir de la comunidad durante varios años, fue una tarea ardua de detalle, como, por ejemplo, llevar los diarios de campo en varias ocasiones y participar de las actividades cotidianas. De ahí que, esta técnica fuese uno de los ingredientes esenciales en la investigación, esto debido a que “involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PÁGINA: 53 de 140</b>


la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo" (S.J Taylor y R. Bogdan, 1994, pág. 50).

Es decir que los investigadores captan la realidad desde la perspectiva de los participantes en el estudio, la relación investigador-participantes da lugar a la obtención de datos descriptivos. Por lo que el observador deba participar de la situación que está observando, es decir, “se introduce en la experiencia de otros dentro de un grupo o institución” (Munarriz, 1992, pág. 110), analizando sus propias expresiones, pensamientos, reacciones y también la de los demás. Otro elemento importante que fue soporte de la observación participante es la recolección de notas durante el proceso de introducción en el campo, llevando notas o “diarios de campo detallados” que sirvieron para el análisis de datos que son de gran valor para la investigación, por ejemplo, se obtuvo los relatos o charlas con las personas, situaciones sobresalientes, expresiones corporales y verbales, entre muchas más.

#### ***2.2.1.2 Entrevista a profundidad***

La entrevista a profundidad es una técnica que reconoce y amplía todos los detalles de la vida de las familias de la vereda Piamonte, así como las perspectivas y acciones que frente al campo fundan los sujetos directos de la investigación, es decir, los jóvenes, adolescentes y niños. Para nuestra indagación, nos interesó realizar la entrevista a profundidad, esto debido a que no se elaboran preguntas estructuras o estandarizadas sino preguntas abiertas que permitan entender a profundidad el dialogo con el entrevistado, generando una conversación amplia y naturalmente dada. Este tipo de entrevistas:

Siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas (Bogdan, S.J Taylor y R., 1994, pág. 101).


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 54 de 140</b>

En este sentido, el papel del investigador(a) es relevante porque orienta el relato y observa en qué momento debe continuar o parar las preguntas. Por ello, inicialmente se construyeron una preguntas o temas “no directos” y se manejó un constante “rapport” con los entrevistados a través de “repetidos contactos a lo largo de cierto tiempo que desarrollan una comprensión detallada de sus experiencias y perspectivas” (Bogdan, S.J Taylor y R., 1994, pág. 104). Por lo tanto, este tipo de entrevista nos ayudó a no perder de vista las perspectivas u opiniones que tenían los entrevistados con relación a sus vidas, experiencias o entornos.

A su vez, la entrevista a profundidad está asociada con la observación participante ya que complementa la información que da el discurso o la palabra de los entrevistados, brindando unos relatos que enuncian experiencias previas de sus sujetos y sus entornos, evidenciando el modo en que ellos describen el territorio, la manera en que se relacionan con el otro, las actividades o responsabilidades, los usos y apropiaciones del espacio, los roles frente a la educación, la familia, el trabajo, las creencias, las problemáticas y demás categorías sociales que forman sus posiciones personales y colectivas.

### ***2.2.1.3 Otras herramientas***

Cabe señalar que otras herramientas asociadas a las técnicas anteriormente mencionadas, fue el desarrollo de unas actividades complementarias que ayudaron a fortalecer la información obtenida durante la observación y las entrevistas, esto mediante un ejercicio de talleres grupales a chicos de cinco hasta dieciséis años gracias a la elaboración de dibujos, escritos y la ayuda de la cartografía social por parte de la población de niñas, niños y adolescentes dentro de las actividades cotidianas en la escuela Francisco José de Caldas de Piamonte, muchas de ellas plasmadas en el desarrollo del documento (Ver Capítulo IV- Prácticas en el territorio – Uso del tiempo libre) – (Ver Capítulo VI – Representaciones y Construcción de las identidades). Asimismo, se elaboraron unos cuadros que sintetizan las diferentes perspectivas sobre la diversidad de los lugares de origen

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 55 de 140</b>

de las familias y su inserción en el territorio veredal (Ver Capítulo V – Nuevas territorialidades – Encuentro de formas culturales y territoriales).

### **2.2.2 Etapa de análisis de la información con el programa ATLAS.ti**

Para la etapa de análisis se tuvo en cuenta el instrumento de campo elaborado para el levantamiento de la información. En él se plantea la búsqueda por recolectar datos que describan y caractericen el territorio, las personas, las ocupaciones, la escuela, la familia y la comunidad en general, una ruta esencial para interpretar la perspectiva del modo de vida rural. De ahí que, el trabajo en la vereda Piamonte se desarrollara en un tiempo de 15 a 20 días en donde se interactuó con la comunidad a través de su rutina diaria, algunas actividades de esparcimiento, las entrevistas y charlas, recorridos y demás.

En esta medida, se agendaron varias visitas en la semana con las familias y la escuela veredal, lugares centrales de la vereda y los espacios de trabajo (granjas, fincas, etc.). Producto de esto, se llevaron a cabo entrevistas a 13 familias y 6 jóvenes, se trabajó con 17 niños y 8 adolescentes con quienes involucramos otro tipo de talleres o actividades acorde a sus edades y obtuvimos 3 entrevistas con las personas nacidas y criadas en Piamonte, entre ellas, mi abuela y líder comunitaria, la señora Irene Martínez.

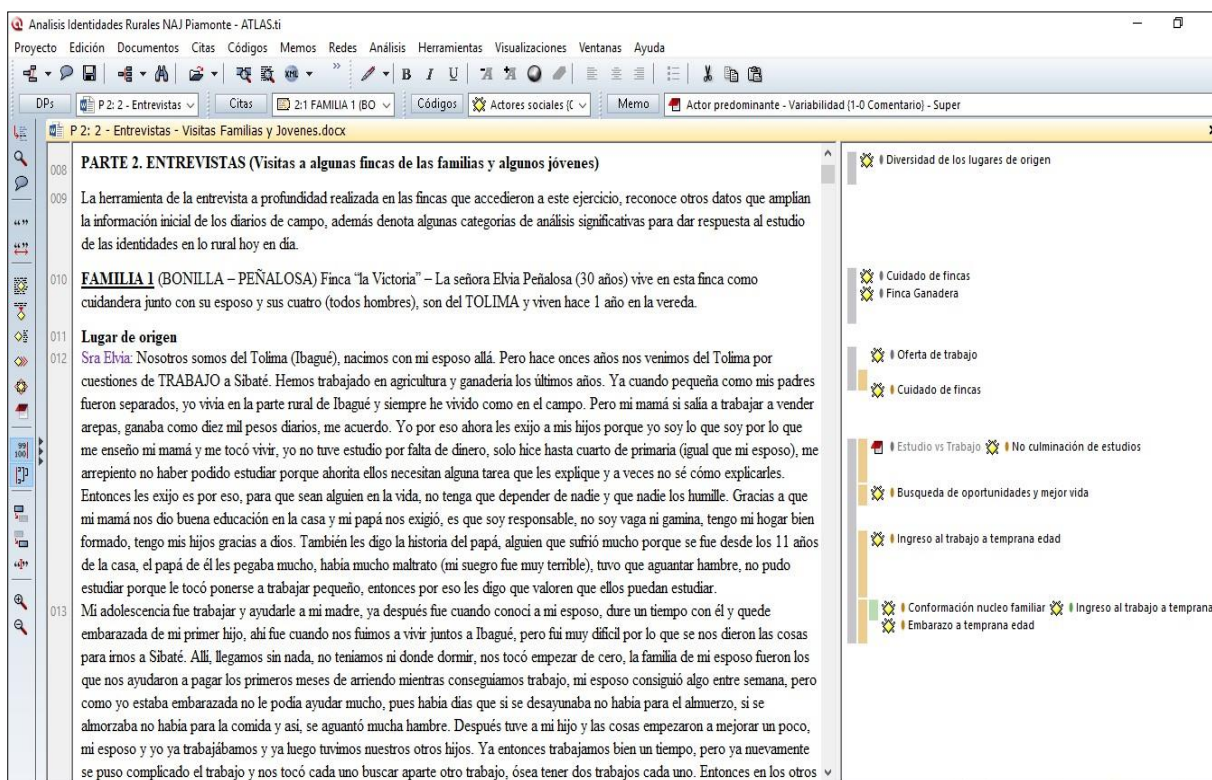
Cabe añadir que, para la recolección de esta información fue necesario elaborar una guía con temas esenciales a tratar con la población, tales como: la historia o memoria local veredal, las actividades productivas, las nuevas ocupaciones laborales, los espacios de mayor y menos afluencia, los usos y apropiaciones del espacio (jornadas culturales, ambientales, recreativas, celebraciones de fechas y demás), las relaciones de poder o jerarquías (hombre-mujer/patrón-cuidandero), los lugares que ocupan (individual/colectivamente) en la escuela, la familia, los vecinos, el trabajo, etc., las responsabilidades domésticas, productivas y escolares, la valorización del campo y la ciudad y los esquemas de futuro o deseos a largo plazo (campo/ciudad).



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 56 de 140**

De tal manera, la información obtuvo una variedad de grabaciones de voz, video, fotografías, materiales didácticos, diarios de campo y apuntes que luego fueron llevados a un análisis posterior mediante la triangulación de los datos recolectados y su conexión con la consulta teórica previa del estudio. Para ello, se recurrió al programa de análisis cualitativo “Atlas Ti 7.0”<sup>8</sup> para la sistematización, interpretación, organización y definición de la información, además de la categorización relacionada a los conceptos principales de la investigación.



(Visualización del trabajo de análisis en el programa ATLAS ti. 7)

<sup>8</sup> ATLAS.ti es un software para análisis cualitativo de los datos que trae un conjunto de herramientas para la creación de modelos textuales, gráficos y de vídeo. A su vez, esta herramienta ayuda al investigador organizar, reagrupar y gestionar su material de trabajo manera creativa y sistemática. Obtenido de: <https://atlasti.com/2014/06/12/utilizacion-del-programa-de-analisis-cualitativo-atlas-ti-para-gestionar-y-analizar-datos/>

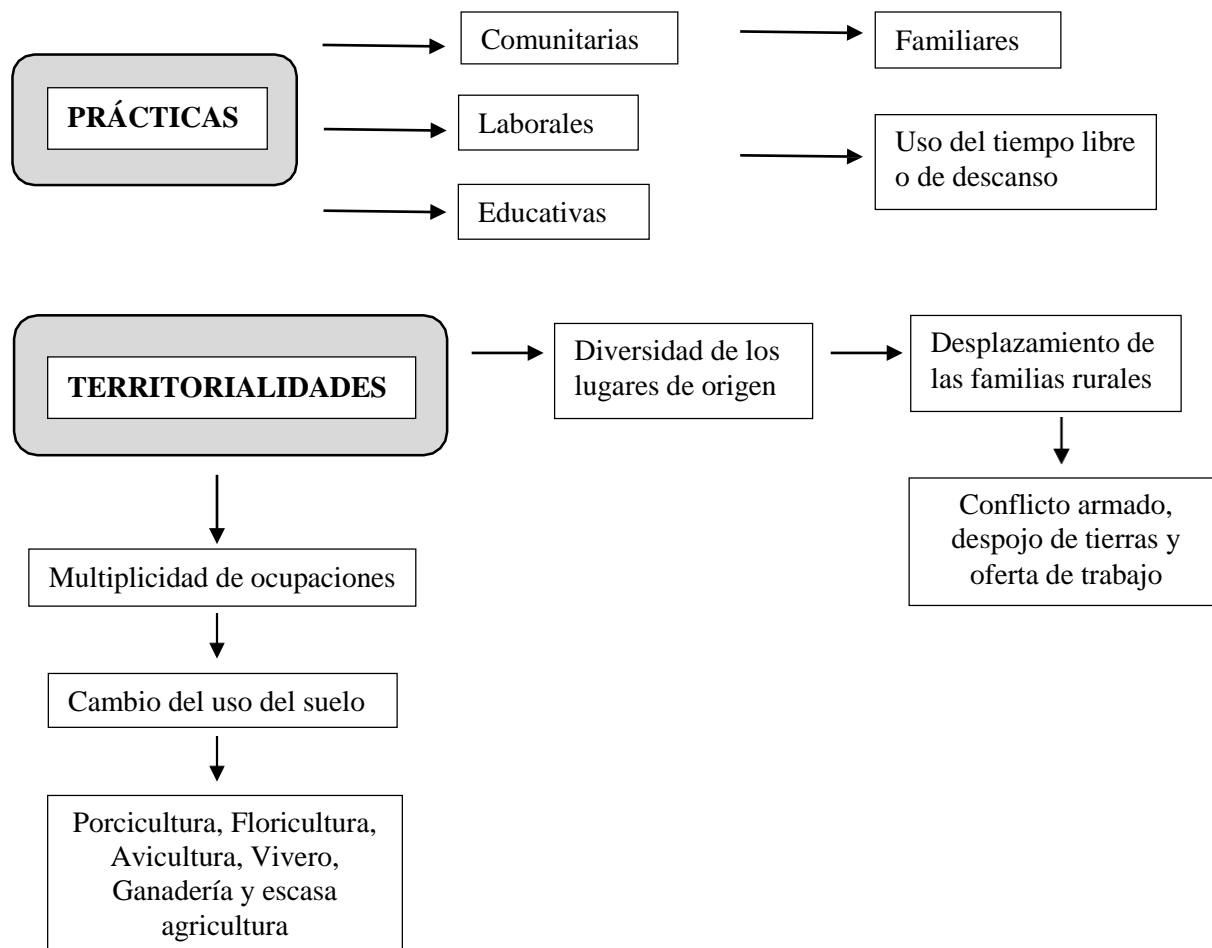




De este modo, producto de todo el trabajo elaborado en el programa, surgen las categorías generales según los objetivos de la investigación y aquellas categorías emergentes que reúne las categorías y subcategorías del análisis final del proyecto. Asimismo, incluye la tabla y códigos concurrentes de los datos, los memos o apuntes del investigador, las citas o frases de las entrevistados y el número de veces que se repiten las categorías y subcategorías, entre otros aspectos enriquecedores que el programa permitió elaborar (Ver anexo 1 – Lista de Códigos co-ocurrentes). Es por ello que a continuación se plasma el diagrama de las redes semánticas o categorías que soportaron el abordaje teórico-metodológica del trabajo.

### Diagrama de Redes Semánticas o Categorías de Análisis

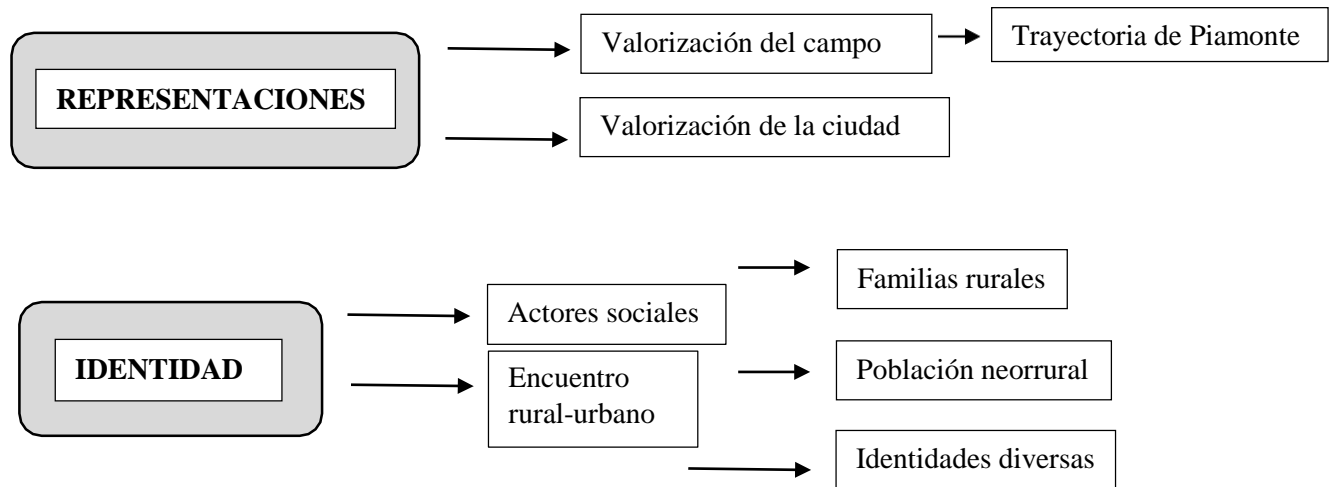
#### Programa Atlas.Ti






**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 58 de 140**



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 59 de 140</b>

### 3. CONTEXTO GENERAL

La actual investigación parte del estudio de las identidades rurales, las cuales se observan a partir de las etapas de los niños, adolescentes y jóvenes en el campo. En esta perspectiva, la imagen de quienes habitan el mundo rural es una complejidad analítica que invita al lector a querer conocer, discutir y entender qué pasa con la población rural hoy. De modo que, nuestra primera parte, señala de manera general el contexto donde se trabajó la investigación, tanto la ubicación geográfica como la historia del lugar y las personas, esto gracias a la caracterización que se realiza a partir de las descripciones y el saber de las comunidades o habitantes antiguos de la vereda; para luego, comprender los posteriores capítulos que abordan su construcción de vida rural actual.

#### 3.1 Delimitación geográfica

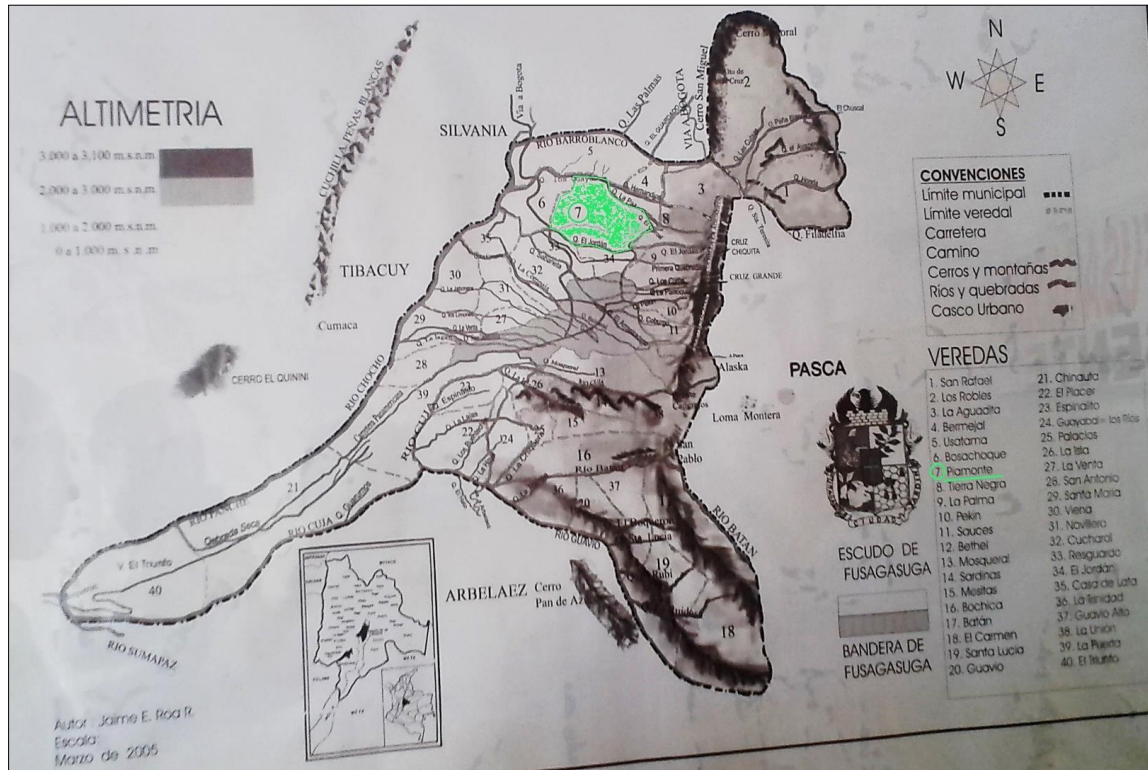
El espacio geográfico que se opta para el estudio de caso es la vereda Piamonte, la cual se encuentra ubicada al norte del municipio de Fusagasugá-Cundinamarca, entre la vía San Miguel-Bogotá (Ver Mapa 1 y 2).

Piamonte se localiza al oriente con Tierra negra, al occidente con San José de Piamonte, al norte con Usatama y al sur con Jordán bajo. La vía principal para entrar a la vereda es la carretera designada como “la Portada”. La vereda se encuentra dividida por algunos sectores conocidos como: la Mina, el Alto de la cruz o Santa Isabel, Tres esquinas y Aposentos los robles (Entrevista a Irene Martinez, habitante vereda Piamonte, 2018).

Asimismo, Piamonte se registra en la oficina de planeación de la alcaldía de Fusagasugá como una de las veredas que están incluidas en los registros el municipio. Según el Plan de Ordenamiento Territorial (POT) del año 2012, Piamonte se vinculada a las veredas del corregimiento norte, entre ellas, “Usatama, Tierra Negra, Bermejil, La Aguadita, Los Robles, San Rafael, San José de Piamonte”.



**Mapa 1. Municipio de Fusagasugá: Localización vereda Piamonte**




Fuente: Archivo de la Secretaria de Planeación - Alcaldía de Fusagasugá (Roa, J. 2005)

**Mapa 2. Vereda Piamonte: Límites y División política**



Fuente: Archivo propio (Sistematización trabajo de campo, 2018)

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 61 de 140</b>

La distancia de Piamonte hasta el municipio es de (2,3 km). Frente a las veredas cercanas como Tierra Negra es de (1,7 km), el Jordán en el oriente junto a Piamonte y San José de Piamonte en el sur-occidente también junto a la vereda. Las actividades productivas hoy en día son heterogéneas, se presenta un cambio fuerte en los últimos años sobre el uso del suelo ocasionando una ocupación productiva distinta. Las principales actividades son la avicultura, la ganadería y la porcicultura donde trabajan las familias Piamontesiñas.


## **3.2 Historia**

### ***3.2.1 Tierras y conformación del campesinado en Piamonte***

Según lo relata la señora Irene Martínez, pobladora antigua, “Piamonte era una gran hacienda y los propietarios eran una sola familia, como decir los herederos de ese terreno” (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018). En los años veinte (1925), los dueños de la hacienda eran los señores “Gutiérrez”, el señor José María Gutiérrez y la señora Alejandrina Sierra de Gutiérrez, matrimonio caracterizado por tener un gran número de hijos, entre ellos, el Doctor Carlos y Fernando, la señora Carlota y Eugenia. Al morir los señores Gutiérrez, los hijos como herederos únicos de Piamonte, se hacían llamar ante la población como los famosos Gutiérrez Sierra.

Sin embargo, José y Alejandrina antes morir habían dejado unos pedazos de tierras a los campesinos humildes, a cambio de un pago o arriendo que les permitiera vivir y cultivar en ella. Al transcurrir los años, cada persona que tenía su terreno en arriendo, hacia la negociación con los Gutiérrez, pagaba la tierra y se quedaba como propietario de la finca.

Por ese momento nuestros padres obtuvieron las tierras inicialmente como parcelas, se las recibieron a los “Gutiérrez” y les pagaron un arriendo y al cabo del tiempo, ellos pagaban el costo de la tierra, como era tan barato, se quedaban como propietarios de las fincas, hacían un documento que no era registrado, porque anteriormente la gente hacia negocio

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 62 de 140</b>

de “palabra” y era valedero, la gente tenía palabra (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).

El señor Rafael carrillo, esposo de la señora Irene, menciona que los hijos de los señores Gutiérrez al observar esta situación, deciden inclinarse en vender las tierras a los campesinos “porque valían más las mejoras que lo que valía el terreno” (Entrevista a Rafael Carrillo, habitante vereda Piamonte, 2018), es decir, al durar la poblacion varios años cultivando las tierras, estas habían aumentado el valor incial del terreno y los hijos Guitierrez no tenían como pagar el nuevo valor, no podían sacarlos y mucho menos volver a obtener todas las tierras. Algunas de las mejoras fueron el cultivo café, plátano, caña de azúcar, pasto, yuca, arracacha, guatila, frutales, entre otros productos de gran cantidad a manos de las familias campesinas.

Este proceso llevó a que el campesino adquiriera un terreno que tenía más valor. Por decir, “una parcela podría llegar a valer 500 pesos, en ese tiempo era un jurgonón de plata, pero con las mejoras, equivalía mucho más, como unos 5000, porque había muchos cultivos” (Entrevista a Rafael Carillo, habitante vereda Piamonte, 2018). Algo que se añade es que existió un evidente conflicto entre los campesinos y los hijos Gutiérrez al ver quién ganaba el poder sobre el nuevo valor de las tierras. A raíz de esto, el campesino tuvo que buscar quién le ayudara a ganar la batalla. En ese momento, surge la Caja Agraria<sup>9</sup>, la cual:

Le hacia los préstamos a la gente para que pagaran las tierras y se hicieran propietarios de las fincas. Entonces les prestaban sobre los que ellos tuvieran, si tenían ganado, les prestaban sobre el ganado, si tenían café, les prestaban sobre la cosecha, y así (Entrevista a Rafael Carrillo, habitante vereda Piamonte, 2018).

---

<sup>9</sup> La caja agraria “fue el mayor prestamista del campo; y en sus épocas de euforia entre 1960 y 1980, se convirtió en una de las empresas más pujantes de Colombia”. Obtenido de: <http://www.portafolio.co/economia/finanzas/caja-agraria-adios-insignia-nacional-230350>. Se vincula como una entidad que mejoró las condiciones de los campesinos mediante el abastecimiento de un crédito que fuera accesible y barato.



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 63 de 140**

En busca de una solución, el campesino elige en los préstamos la opción para terminar de pagar el restante de las tierras a los Gutiérrez. De tal forma, las cosas terminan a favor del campesino Piamontesiño, pues obtienen sus tierras y para los años cincuenta (1956), ya eran los nuevos dueños. Esto ocasionó que los terrenos se dividieran entre las familias y la tierra no fuera de una sola, entre los que aparecen la familia Martínez-Carrillo, la cual sus abuelos y padres lograron los terrenos como lo relatan, dejando las fincas a manera de herencia generacional.

A continuación, se muestran dos fotografías de la generación de la familia Martínez-Carrillo. La primera (Ver fotografía 1), da a conocer a los padres de la señora Irene Martínez, su mamá Inés (en el centro) y su papá Julio (al lado derecho), junto al familiar Belisario Martínez (al lado izquierdo). La segunda (Ver fotografía 2), se encuentra el señor Rafael Carrillo (el adulto que está agachado en el centro) y la señora Irene (la primera mujer al lado derecho), junto a sus dos hijos (los dos niños más pequeños), hermanos y el señor Julio.

**Fotografía 1. Familia Martínez - Segunda generación**



Fuente: Archivo propio (Martínez, Irene. 2018)



**Fotografía 2. Familia Martínez-Carrillo - Tercera y cuarta generación**




Fuente: Archivo propio (Martínez, Irene. 2018)

Continuando con el relato, a mediados de los años setenta (1970), las familias ya habían potencializado la siembra y se destinaban a comercializar sus productos al municipio. Dicho alcance conllevó a que los años setenta fueran para Piamonte el auge de los cultivos agrícolas y de café, una vida próspera para los campesinos en sus fincas. Precisamente, en ese momento se impulsaba la creación del comité de cafeteros en Fusagasugá.

Nace el comité de cafeteros acá, pues las veredas pasaban por una riqueza en producción cafetera que hizo que el comité quisiera apoyar al campesino con diferentes cosas. Este ayudaba con semillas, fungicidas, insecticidas, préstamos de plata, asesoría técnica, etc. También ayudó al servicio de la luz eléctrica, el acueducto y a las escuelas, construidos junto a la Junta de Acción Comunal (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).

Por este motivo, la FEDERACIÓN de cafeteros se recuerda como una importante asociación ya que le aportó a los cultivos y a otras necesidades por las que pasaba la comunidad (Ver fotografía 3). Pero, este escenario positivo del café solo duró un tiempo, pues a finales de los años noventa



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 65 de 140</b>

(1990), la producción cafetera entró en una decadencia a causa de la “broca”. Efectivamente, “apareció un animalito que se le metía a la almendra del café y dañaba todo el cultivo. Entonces, los agricultores o los cafeteros empezaron a perder dinero porque eran miles de fanegadas cultivadas” (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).


**Fotografía 3. Letrero antiguo – Comité de cafeteros del Sumapaz**



Fuente: Archivo propio (vereda Piamonte, 2018)

Cuando los campesinos llevaban los bultos de café a vender a la FEDERACIÓN, estos eran rechazados y ya no se compraban al mismo precio sino más barato, por lo que el agricultor perdía el dinero de la siembra y lo que había pagado a los jornaleros por recoger y lavar el producto. Esta problemática marcó fuertemente a la población y produjo que el campesino reforestara los cultivos. “Hubo que reforestar la tierra, es decir, coger todas las matas de café y tumbarlas para que volvieran a crecer bien, eso se tardó demasiado” (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).

Mientras eso sucedía, las familias vivían de los cultivos que daban las fincas, tales como, “naranja, mandarina, banano, limón, guayaba ...” (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018). Más aún, la gente sacaba los productos a vender en caballos o mulas para el pueblo, vendían

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 66 de 140</b>

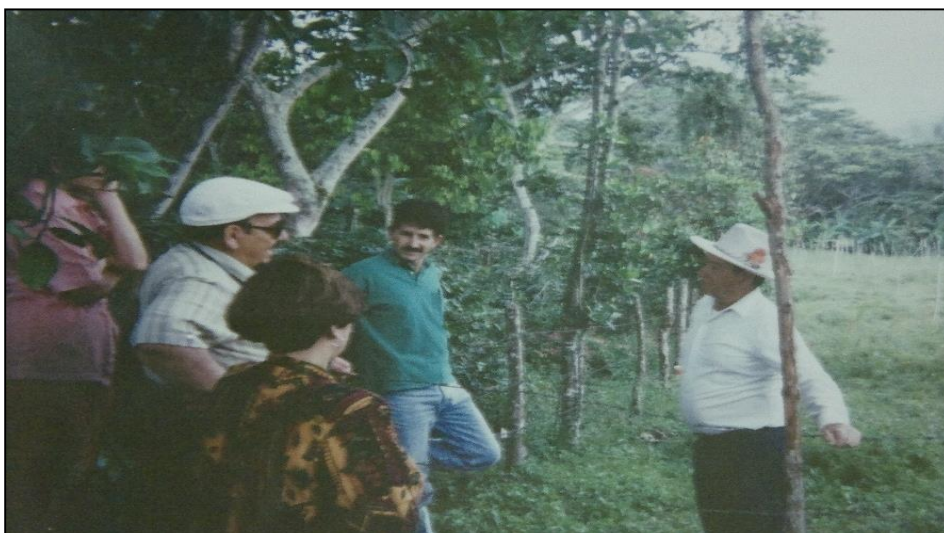
varios bultos en la plaza de mercado como manera de sobrellevar el problema del café. Al mismo tiempo:

El comité de cafeteros empezó a trabajar con los finqueros dándoles semilla nueva, la tal “chapola”. Incluso, hicieron acá talleres y ayudas para renovar el café, también daban bonos y auxilios para que los campesinos sacáramos adelante la siembra de café. Pero, la cosa es que el café que salía ya no era de la misma calidad, ya no era como era antes (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).

La gente comenzó a decir que el café ya no era rentable y dejaron de cultivarlo. Igualmente, la siembra de los demás cultivos se vio afectada, puesto que, quienes la cultivaban ya envejecían y posteriormente fallecían, no se producía de la misma forma y los hijos ya no tenían el mismo conocimiento, tiempo y dedicación para la siembra. En consecuencia, llegando a finales de siglo, el café y la producción agrícola se detiene y crece rápidamente la venta de las tierras a nuevos propietarios. La mayoría opta por vender o irse a vivir a la ciudad en busca de mejores condiciones de vida.

A partir de ello, llegan personas provenientes de la ciudad (Ver fotografía 4) en busca de fincas rurales que habitar, en este caso, tenemos el ejemplo de uno de los terrenos del señor Julio Martínez (al lado derecho) listo para la venta a Flor y Gustavo Ramírez (el señor de gafas y la señora de cabello corto):

**Fotografía 4. Familia Martínez – Muestra de propiedad para vender**



Fuente:  
 Archivo propio  
 (Martínez, Irene. 2018)



De ahí en adelante, la venta de las tierras lleva a que sus propietarios cambien, el uso del suelo se renueve e ingresen nuevos habitantes al lugar. Junto a esto, los nuevos dueños de las fincas eligen tumbar por completo el café y los frutales para utilizar el espacio en la economía del ganado. “Estas personas pelaban las fincas, sembraban pasto para lotear y echaban vacas. Eso hizo que el suelo ya no se prestara ni para el cultivo de café ni para las cosechas” (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).

Por otro lado, hay quienes empezaron a trabajar con las granjas de pollos y las marraneras, adecuando las fincas para este uso y trayendo personas que hicieran la labor de cuidanderos. “Ahorita las fincas que tienen café son escasas, casi que no hay, por lo mismo que muchos lotearon, vendieron las fincas y cambiaron la forma de trabajar en ellas” (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).

### **3.2.2 *Cultura campesina: Costumbres y Tradiciones***

La población de Piamonte nacía y se criaba toda la vida en el campo hasta antes de los años setenta. Su cotidianidad giraba en torno a trabajar la tierra, ayudar al otro, compartir las celebraciones en familia y entre la misma comunidad. Irene, recuerda que:

Mis bisabuelos y abuelos eran campesinos humildes, la gente era muy trabajadora, vivían del producto de las cosechas, eran campesinos netos de sus tierras. Yo, desde niña ayudaba en las labores de la casa y estudiaba en la escuelita de Piamonte. Iba con mi mamá a lavar la ropa a las quebradas, el agua tocaba traerla de por allá de los nacederos, íbamos a pie a llevarle de comer y de tomar a mi papá, consumíamos lo mismo que nos daba la finca (yuca, papá, plátano, guineos, etc.), cocinábamos en el fogón de leña, cargaba el agua, y así. Vivíamos de una manera sencilla y en unidad (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).



Para ella, la labor del campesino era valiosa ya que realizaban distintas actividades aprendidas desde temprana edad, por ejemplo, las abuelas y madres enseñaban a sus hijas a cultivar, lavar la ropa, ordeñar, hacer el pan, entre otros quehaceres (Ver fotografía 5). Por su lado, los padres enseñaban a sus hijos a aprender a cultivar cualquier semilla, saber coger el azadón y ayudar a su madre en todo lo que mandara, era vital la colaboración en familia.

**Fotografía 5. Familia Martínez – Alistando la vaca para ordeñar**



Fuente: Archivo propio (Martínez, Irene. 2018)

En esa misma línea, las mujeres utilizaban vestidos hechos por su mamá y los hombres vestían camisas y pantalones que les dejaban sus padres o hermanos mayores. De hecho, al principio caminaban descalzos y sólo después empiezan a utilizar las alpargatas, las botas de caucho y los zapatos. Las casas donde vivían eran elaboradas en adobe, es decir, “la molliga del caballo, melaza, arena, bambú y otros materiales con que se hacían los ranchitos” (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018), además “el techo de las casas no era en tejas como ahora, sino se cubrían con paja y hojas” (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018). Más adelante, se construyen las casas en lata, plástico y teja delgada.




Los alrededores de la vereda estaban cubiertos por árboles con frutas, cultivos por cantidad, establos, gallineros, plataneras, cafetales y algunas vacas de leche para el consumo propio (Ver fotografía 6). También, los caminos eran en piedra, las casas quedaban alejadas la una de la otra y los vehículos que existían eran los burros en donde se cargaban las cosas y movilizaban los habitantes. Tal es el caso de los días domingo en los que la comunidad piamontesiña llevaba los bultos de comida para vender a la plaza de mercado de fusagasugá, ubicada en la parte central del municipio. En esa época (años cincuenta), las personas no compraban mercado porque no lo veían necesario, la única forma de subsistencia era el cultivo o la huerta familiar para el consumo de sí mismos.

**Fotografía 6. Familia Martínez – Casa antigua**



Fuente: Archivo propio (Martínez, Irene. 2018)

Otra de las tradiciones que se mencionan son las reuniones desarrolladas en las fechas como los puentes festivos, la navidad y la semana santa. “Imagínese que los domingos era divertido. Había

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 70 de 140</b>

el horno de leña donde la abuelita de nosotros hacía el pan. Ahí se reunían mis tías y mi mami para hacer el pan de la semana”, por tanto, el día de descanso era dedicado a compartir el alimento, las charlas, recibir a familiares o amigos, y, sobre todo, tocar música campesina con canciones para cantar y bailar. Asimismo, en diciembre las familias visitaban a sus parientes y se iban de paseo a otros lugares, para ello, alistaban la comida, ropa y algunos ahorros del año de las cosechas.

En cuanto a la semana santa, se daban los eventos de conmemoración del divino niño jesús donde “la gente llegaba y rezaba el rosario, se ofrecía onces, se hacían rifas para recoger fondos y se pasaba por cada una de las casas” (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018). De manera similar, se efectuaba la procesión del viernes santo (día de crucifixión de jesús) en la que la comunidad creaba el recorrido del vía crucis y hacía estaciones para rezar el rosario.

Era bonito, participaba muchísima gente. En mayo eran 31 días por lo que se iba a 31 casas. Se asistía a la iglesia de nuestra señora de belén de Fusagasugá. Era de verdad una semana de recogimiento porque la gente madrugaba y dejaba todo listo en sus fincas (la leña, echarles comida a los animales, etc.), eso para el día lunes y martes santo, pero, el miércoles nadie trabajaba, ni prendía la radio, ni nada (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).

Por último, se celebraba el día de la virgen María con las mismas visitas, siendo fechas significativas para entrar en “recogimiento espiritual”<sup>10</sup>. Sin duda, la población le asignaba tiempo y dedicación no sólo al trabajo y a la familia sino a la parte religiosa vinculada al catolicismo (Ver fotografías 7 y 8).

---

<sup>10</sup> El recogimiento se alude a la forma en cómo las personas creyentes a una religión buscaban encontrarse con Dios, sea en la oración, la meditación, las semanas de ayuno, las celebraciones o alabanzas dedicadas a adorarle, pedirle perdón o entregar propósitos.



**Fotografía 7 y 8. Familia Carrillo – Martínez – Encuentros familiares**



Fuente: Archivo propio (Martínez, Irene. 2018)

Fuente: Archivo propio (Martínez, Irene. 2018)



Un elemento a resaltar y que estuvo presente en la vida de Piamonte fue la unión veredal. Para ilustrar, observamos en las anteriores fotografías los encuentros de grupos musicales de guitarra y



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 72 de 140**

los paseos familiares, así como las labores comunitarias o el trabajo de los abuelos y adultos por mantener su territorio en buen estado. Por ejemplo, cuando había alguna necesidad o arreglo se promovían las “vueltas de mano”, en las cuales:

Dos o tres personas iban y trabajaban en una finca y al otro día, esa finca iba y trabajaba a otra y reponía los jornales de los primeros, ósea, era como un intercambio de trabajo que nacía hacerlo y no se cobraba. Por eso era que las fincas antes eran muy bien cultivadas y bonitas, todos tenían sus cultivos arreglados, el uno le ayuda al otro, era así. Había más unión (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).


Por lo anterior, el campesino disfrutaba fomentar las actividades que acercaran a los vecinos y motivaran a todas las personas a apropiarse de su vereda, desde el más pequeño hasta el más grande participaba de este tipo de iniciativas (Ver fotografía 8). Ahora, quienes tuvieron la posibilidad de vivir el campo antes, recuerdan y comparan constantemente los cambios a través del tiempo, esencialmente, la renovación de las costumbres culturales y productivas. Por ello es claro que, estas personas extrañan su pasado y añoran que el modo de vida rural vuelva a hacer como lo era en su infancia.

**Fotografía 8. Familia Carrillo – Martínez – Trabajo comunitario en fincas**



Fuente: Archivo propio (Martínez, Irene. 2018)



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 73 de 140</b>

### 3.2.3 *Papel comunitario de la JAC*

Pasando un tiempo, las propuestas de trabajo comunitario o las “vueltas de mano” llevaron a que los campesinos crearan un grupo que guiara y coordinara las actividades del año. Así que “el 01 de julio de 1963” (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018) emerge la primera junta de acción comunal (JAC). Por ahora, hablaremos de la JAC recordada por esa pequeña población antigua que se mantiene en la vereda. Con esto nos referimos a la junta liderada por la señora Irene Martínez, precursora que ha trabajado casi toda su vida por la comunidad.

Yo entré a la junta en 1987 cuando estaba el Doctor German Méndez, alcalde encargado de Fusa. Él empezó a trabajar con las juntas de acción comunal de las veredas. Entonces, nos tocaba ir a reuniones y pasar proyectos donde solicitábamos ayudas. En esa época se trabajó mucho, se hacían varias actividades como “cocacolas bailables” que eran los bazares para recoger fondos, se construyó el salón comunal, el restaurante escolar, el puesto de salud, el polideportivo y hubo hasta una telefonía rural, que no se hizo. Todo a punto de caminar, gestionar y luchar (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).

Justamente, el señor Julio Flores, agrega que, fue un espacio donde la gente se sentía partícipe, motivada y unida, tanto así que, “aunque estábamos unas personas metidas de lleno, los demás colaboraban sin que uno les dijera. Si había un torneo, todos compartían y ayudaban a lo que hubiera de hacer, igual con las misas, las escuelas, con todo” (Entrevista a Julio Flores, habitante vereda Piamonte, 2018). De ahí que, durante todo el año existieran diversas programaciones como las novenas navideñas, los campeonatos de micro fútbol, baloncesto y mini tejo, así como encuentros religiosos de la semana santa, los bautizos, las primeras comuniones y las misas que involucraban a todos los habitantes. Incluso, abrieron espacios educativos en la escuela para los adultos (Ver fotografía 9 y 10).

Me acuerdo hace un tiempo cuando en la junta de acción comunal aún estaba la señora Irene. Mi esposo y yo, también hacíamos parte. Se hacían varias actividades porque había



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 74 de 140**

hartísima población. Imagínese usted, salían a jugar grupos grandes de futbol y baloncesto, todos salíamos a jugar, todos unidos, para qué. Nosotros salíamos a jugar casi tercer día, salíamos como cuarenta, si nos daba hasta las doce de la noche jugando, pues porque éramos muchos” (Entrevista a Roxana Muñoz, habitante vereda Piamonte, 2018).

Por todo lo referido, los encuentros en Piamonte eran un trabajo voluntario que tenían el propósito de no perder la unión y la fraternidad entre las familias, pues era uno de los objetivos centrales de la junta de acción comunal en ese momento. Cabe añadir que, ciertas actividades se orientaban al trabajo fuerte donde se conformaban grupos por día para cuidar y arreglar la carretera (vía principal), las escuelas y fincas. “Se hicieron muchas obras. Por todos los sectores se entregaron cintas en cemento y entre todos manteníamos las vías bien organizadas” (Entrevista a Julio Flores, habitante vereda Piamonte, 2018).

**Fotografía 9 y 10. Comunidad de Piamonte – Campeonatos de micro futbol y Escuelas de adultos**






Fuente: Archivo propio (Martínez, Irene. 2018)

De la misma manera, la JAC se encargó de buscar y gestionar los derechos de los servicios públicos para las veredas, en este caso, se inicia con las veredas del norte del municipio.

El acueducto lo luchamos todas las familias, dimos los jornales (cada finquero dio 10 jornales) para pagar la matrícula y se empezó a pagar un costo según la encuesta socio-económica. Así, nos hicimos al acueducto veredal y eso es de todos nosotros los usuarios y para todas las nueve veredas del corregimiento norte. Por eso se llama el acueducto veredal “Aguas del Norte” porque tiene incluidas todas estas veredas (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).

Por ello, es de resaltar los esfuerzos que la junta, sus encargados y la comunidad le asignaron a la labor comunitaria en Piamonte (Ver fotografía 11), sin la cual no se tendría todo lo que hay ahora:

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 76 de 140</b>

el polideportivo, la escuela, el salón comunal, el puesto de salud, el parque, los servicios básicos, la carretera, etc.


**Fotografía 11. Encargados JAC antigua – Invitación a actividades**



Fuente: Archivo propio (Martínez, Irene. 2018)


Si bien, la parte física o las construcciones aún quedan de lo que fue la JAC antigua, el valor esencial de unión y comunidad se ha disuelto y los nuevos integrantes se han encargado de llevarlo por otro rumbo. “Yo me retiré en abril de 2004. Me retire y ahí se quedó todo. Ahora es triste ver junta nueva, no ha funcionado como debería ser. La gente ya no tiene ese sentido de consciencia y pertenencia” (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018). A pesar de esto, la señora Irene trata de seguir generando espacios con la población joven y adulta a través de las celebraciones religiosas, siendo el medio de interacción actual entre la comunidad.

En resumen, la generación que nos cuenta la historia de Piamonte lo hace con un sin sabor por la alegría del pasado y la nostalgia del presente. Esto último, es lo que comprenderemos en los siguientes capítulos, saber qué sucede con ese nuevo presente que pareciera afecta a las personas que todavía tienen costumbres tradicionales del campo y se les dificulta adaptarse a las nuevas

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 77 de 140</b>

costumbres y prácticas de las familias rurales que habitan ahora las veredas. Más allá del presente, también observaremos la relación y el modo de vida que se establece en las nuevas generaciones, acercándonos a la población de niños, adolescentes y jóvenes.

Hay que reconocer que estos elementos mencionados nos ayudan a entender cómo la geografía, las tierras, la cultura y las JAC son base de la historia y apropiación del territorio de Piamonte, un factor que demuestra la construcción de una identidad campesina heredada en los abuelos y algunos adultos propios del lugar. Sin embargo, habrá que ver la manera en que esta memoria que aún permanece podría ser la forma para mitigar el desconocimiento de las familias que llegan nuevas a causa de la movilidad y afianzar los procesos de apropiación y reconocimiento territorial campesino.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 78 de 140</b>

#### **4. PRÁCTICAS EN EL TERRITORIO**

En el siguiente apartado se describe la vida cotidiana de la población Piamontesiña mediante seis subcapítulos que referencian las distintas prácticas rurales actuales en la familia, el trabajo, el estudio, las actividades comunales, el uso del tiempo libre y la participación en la junta de acción comunal. Dado que son parte del análisis que indica los posibles cambios, alteraciones o adaptaciones que la población ha adquirido en su encuentro con las prácticas del campesinado en Piamonte y las nuevas actividades que ingresan en el territorio.


##### **4.1 La Familia y configuración del campesino en Piamonte**

La conformación de la familia típica (madre, padre, niños o jóvenes) que vive en Piamonte comienza a una edad temprana, más o menos a los dieciséis años cuando la mujer queda embarazada y deja su antiguo hogar para asumir con la pareja la nueva responsabilidad de ser padres. De ahí en adelante, el hombre y la mujer ocupan el rol del cuidado de los hijos creando un núcleo familiar rápidamente. “Conocí a mi esposo a los 15, duramos un tiempo de novios y quedé embarazada a los 16 de mi primer hijo, ahí fue cuando nos fuimos a vivir juntos” (Entrevista a Elvia Bonilla, habitante vereda Piamonte, 2018).

Pero, aseguran las madres de las trece familias entrevistadas que, al entrar a esta etapa madura, el estudio u otros intereses pasan a un segundo plano y el trabajo se vuelve aún más primordial, puesto que, es la fuente de ingreso y sustento para el hogar. En tanto, las personas de Piamonte inician su vida laboral desde jóvenes, generalmente no han terminado la primaria y en el mejor de los casos han llegado al bachillerato<sup>11</sup>. En este contexto, uno de los cambios evidenciados en las generaciones actuales es la reducción del tamaño de las familias, entre otros aspectos por cambios en el pensamiento, como respuesta a una racionalidad y conciencia económicas o como respuesta

---

<sup>11</sup> “Desde joven he trabajado. Yo estude sólo hasta octavo grado y mi esposo hasta la primaria. Toda la vida hemos trabajado y ahora por los hijos” (Entrevista a Cecilia Mayorga, habitante vereda Piamonte, 2018).


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 79 de 140</b>

a una idea de progreso que implica, por lo menos, la no repetición de condiciones del pasado sobre las cuales hay una consideración negativa. “Tuvimos que vivir en nuestra infancia muchas cosas: aguantar hambre, no poder estudiar y ponernos a trabajar chiquitos porque no alcanzaba la plata, entonces les digo a mis hijos que vean el esfuerzo porque tratamos de darles algo mejor” (Entrevista a Elvia Bonilla, habitante vereda Piamonte, 2018). En este sentido, las identidades se configuran como negación de la vida campesina impulsando en los padres la necesidad de reducir el número de hijos con el propósito de no pasar necesidades económicas tan altas y brindar una vida mejor a los suyos en el campo.

De tal forma, las familias con los que trabajamos parten en la edad adolescente y se afianzan en la edad juvenil cuando concluyen no tener más hijos, darle estudio a los que tienen y seguir trabajando para cubrir las obligaciones básicas (alimentación, salud, servicios públicos, etc.). Por eso, las familias Piamontesiñas se integran por cuatro personas, incluyendo los dos adultos y los hijos que no sobrepasan los dos.

Con respecto al papel que ocupan las personas en la familia, hallamos los siguientes rasgos. En primer lugar, aparecen las madres que desarrollan las labores productivas frente al cuidado de la finca y las tareas domésticas como hacer la comida, lavar la ropa, pagar los recibos, sacar citas médicas, ir a reuniones escolares, quemar la basura, entre otros deberes. “Yo soy la que asiste a las reuniones de los niños a la escuela o cuando son entregas de boletines, reuniones de inicio y final del año en la sede principal de la Aguadita” (Entrevista a Elvia Bonilla, habitante vereda Piamonte, 2018); “Yo hago el oficio de la casa, mantengo limpia la finca, ayudo a mi esposo con los marranos, cuido a los hijos, voy a fusa a comprar lo que voy necesitando y cuando hay citas médicas” (Entrevista a Ángela Galindo, habitante vereda Piamonte, 2018).

De manera que, las madres realizan múltiples tareas guiando el hogar y apoyando a su esposo con ocupaciones dentro y fuera de la finca, demostrando su fuerza física y mental. A esto se suma que existen dos casos donde la familia entrevistada es monoparental, es decir, integrada por los hijos

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 80 de 140</b>


y un sólo progenitor (madre) donde la mujer cumple la responsabilidad de ser mamá y papá, aumentando sus deberes en el trabajo y su posición en el hogar.

Yo empecé a trabajar desde muy joven, quedé jovencita embarazada de mi hija mayor, luego de mis otras dos hijas menores, cuando tuve a la última, él me dejó y ahí si me tocó arremangarme. No me quedaba tanto tiempo para cuidarlas porque entraba a las 6:00am y salía hasta las 5:00pm, era una jornada pesada de trabajo. Mientras me salía algo mejor, me tocó seguir, gracias a dios mis papás me colaboraron con ellas. He tenido que trabajar limpiando las casas, en los pollos y ahora cuidando una fincota que me da más tiempo para estar con las niñas (Entrevista a Jennifer Zapata, habitante vereda Piamonte, 2018).

Dicho relato agrega un factor interesante en el territorio veredal por el hecho que contempla en el contexto rural un empoderamiento de estas mujeres por salir adelante, aunque no esté la figura paterna, siendo un hallazgo que ya no se relaciona únicamente al contexto urbano con las madres solteras. En segundo lugar, están los padres que ejecutan la administración diaria de la finca, atienden a los patrones y también dan obligaciones a sus hijos. “Me toca ordeñar en la mañana y en la tarde, poner riego, cercar, ir a revisar las novillas, limpiar los establos y las marraneras, así” (Entrevista a Juan Bonilla, habitante vereda Piamonte, 2018); “Yo tengo que cuidar a los cerdos, alimentarlos, limpiarles la cochera, matarlos y alistarlos para la venta, para eso le pido a mis hijos mayores que madruguen conmigo para terminar temprano”; (Entrevista a Darío Vargas, habitante vereda Piamonte, 2018); “Eso si los puentes festivos cuando bajan los patrones y así, hay que atenderlos y tenerles todo arregladito. Por lo general se quedan unos días, antes me toca limpiar la piscina y la finca tenerla bien organizada” (Entrevista a Fabián Mayorga, habitante vereda Piamonte, 2018).

Evidentemente, los padres siguen manejando las decisiones sobre las ocupaciones de la finca y encomiendan a sus esposas movilizarse a fusa o a la tienda cuando surja una necesidad, mientras él es el encargado de cuidar y proteger la casa. Otro aspecto es el papel de superioridad que desempeñan los maridos sobre las actividades en los tiempos libres o de descanso. Para ser más



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 81 de 140</b>


precisos, hacemos referencia a su participación en espacios fuera del trabajo como la tienda (tomar cerveza o jugar tejo) y el polideportivo (jugar partidos de futbol) a los que las mujeres poco asisten y los acompaña, quedándose en la finca con los hijos. “Mi esposo los domingos en la tarde va a la rockola a tomar y llega por ahí 10pm o 11pm, cuando lo acompaño allá, por ahí a las 9pm yo lo acoso para que nos vengamos a descansar” (Entrevista a Mari luz Vargas, habitante vereda Piamonte, 2018); “Cuando no se trabaja salgo a jugar tejo o fútbol, más que todo con los amigos de acá cuando organizan un partido”; “Mi esposo si cada ocho días va a la tienda a jugar tejo, también mi hijo va a acompañarlo” (Entrevista a Victoria Mahecha, habitante vereda Piamonte, 2018).

En tercer lugar, observamos a los hijos, quienes practican diferentes actividades dependiendo la edad que tengan, como, por ejemplo, los niños (5-12 años)<sup>12</sup>, dedicados a estudiar en la escuela primaria, jugar en la casa y los alrededores de la vereda, ayudar en tareas sencillas a sus padres y compartir con sus amigos cercanos.

Entre semana la jornada de los niños es levantarse, bañarse y arreglarsen para ir a estudiar, ya al medio salen y llegan a la casa a almorzar, almuerzan y se ponen a jugar entre ellos, luego los pongo hacer tareas y ayudar a entrar a las terneras. Los fines de semana se levantan tarde, juegan con los amigos, después se arreglan y se van donde la señora Irene a la catequesis. Ya los domingos se ponen “truchas” a estudiar y alistar todo para el lunes (Entrevista a Elvia Bonilla, habitante vereda Piamonte, 2018).

Las niñas son de la escuela a la casa y de la casa a la escuela, ellas llegan aquí a las doce, a veces llegan a las doce pasaditas. En la tarde se la pasan jugando, juegan más que todo con Salome, Stive y los amigos de la escuelita que viven acá cerca. En la noche se ponen a ver televisión o a ver videos en el DVD (Entrevista a Jennifer Zapata, habitante vereda Piamonte, 2018).

<sup>12</sup> Secretaria General Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Concepto unificado 27891 de 2010. Concepto general de la niñez y adolescencia. Obtenido de: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto\\_icbf\\_0027891\\_2010.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0027891_2010.htm)

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 82 de 140</b>

Como señalamos, la escuela y la finca son los dos espacios dentro de la vereda donde los niños desarrollan sus quehaceres y comparten con los de su edad. En el caso de los niños varones, también se presenta una relación superior frente a las niñas, dado que los niños son los que salen tarde a acompañar a sus padres a la tienda o a la cancha a jugar futbol con los amigos. Por causa de esto, las niñas juegan en espacios controlados como la escuela (hora de descanso) y la casa con amigas vecinas, adquiriendo una posición similar a la de su madre. “Algunas noches veo a los niños acompañando a sus papás acá a la tienda, por ahí juegan con otros niños en la cancha mientras toman. También los mandan a comprar lo que se ofrezca en la casa” (Entrevista a Adriana Escamilla, habitante vereda Piamonte, 2018).


Por su lado, los adolescentes (12-18 años)<sup>13</sup>, realizan labores de la finca (cortar pasto, ordeñar, lavar la ropa, coger fruta, etc.), estudian en el colegio bachiller, comparten con amigos del colegio, y hacen nuevas actividades como el uso del internet y las redes sociales. “Laura se va caminando hasta la portada a coger el transporte que la deja en la Aguadita y lo mismo para devolverse. Ella llega a la casa después de las 3:00pm” (Entrevista a Ángela Galindo, habitante vereda Piamonte, 2018); “Sebastián a veces se queda en fusa donde mi mamá cuando no alcanza a coger la buseta, se queda buscando en internet las tareas que le dejan porque aquí no hay eso (Entrevista a Adriana Escamilla, habitante vereda Piamonte, 2018); “Mi hijo mayor no es que sea muy sociable por acá, lo es más con los del colegio, con ellos comparte jugando video juegos y hablan por el celular” (Entrevista a Mari Luz Vargas, habitante vereda Piamonte, 2018).

En consiguiente, los adolescentes dejan de estar y relacionarse en la vereda para trasladarse al escenario educativo, es decir, en los colegios ubicados en la Aguadita, Fusa y Sylvania. Aun así, no se pierde la unión con la familia y comparten con ellos cuando termina la jornada escolar. Finalmente, los jóvenes (18-26 años)<sup>14</sup>, aquellos que antes de cumplir la mayoría de edad escogen

<sup>13</sup> Secretaria General Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Concepto unificado 27891 de 2010. Concepto general de la niñez y adolescencia. Obtenido de:

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto\\_icbf\\_0027891\\_2010.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0027891_2010.htm)

<sup>14</sup> Congreso de la República. Ley 375 de Julio 4 de 1997. Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones. obtenido de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf)

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 83 de 140</b>

dos caminos diferentes según las buenas o malas condiciones económicas y las aspiraciones de seguir o no estudiando. En ambos, su rol se asocia a terminar la etapa educativa e ingresar al ciclo laboral.

Entonces resulta que, los hijos adolescentes no pasan por la misma etapa temprana de sus padres de conformar un hogar. Al principio, dan importancia al estudio y el relacionamiento con sus amigos y después, este proceso cambia cuando llegan a los dieciocho años, unos optan por no seguir estudiando a falta de recursos o interés y otros, continúan a pesar de esto, deseando obtener un trabajo fuera del cuidado actual de las fincas. Como consecuencia, en la edad juvenil aumenta las ganas por tener un trabajo, dinero y formalizar su vida, variando la condición o el lugar donde lo quieren realizar, sea en el campo y o en la ciudad.

Para terminar, daremos a conocer el diario vivir de las familias Piamontesiñas, las cuales establecen nuevas rutinas que están alejadas de la vida campesina tradicional, puesto que, ya no se genera las actividades conforme al autoconsumo y la siembra agrícola sino al trabajo en otras fincas y con otros quehaceres impuestos por el patrón. Es así como de lunes a viernes la hora de levantarse, comer y acostarse es la misma en términos de horarios, se despiertan entre cuatro a cinco de la mañana para bañarse, cambiarse<sup>15</sup>, desayunar y despachar a sus hijos (niños y adolescentes) a estudiar. A las seis o siete de la mañana están listos para comenzar la jornada laboral. Miremos algunos relatos que lo expresan:

Nuestras actividades acá en la finca son estar pendiente de las vacas, los potreros, gallinas, el pasto, las habitaciones, la jardinería, la piscina, más que todo, es tener aquí todo bien para cuando vienen los patrones. Por eso, nosotros empezamos desde las 6:00am y a 6:00pm ya estamos terminando (Entrevista a Familia Bastidas, habitantes vereda Piamonte, 2018).

---

<sup>15</sup> La ropa que visten tanto los hombres como las mujeres para ir trabajar es una camisa suelta manga larga, pantalón suelto o sudadera, botas de caucho y sombreros o gorras para protegerse del sol.



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**


**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 84 de 140**

Acá nos toca cumplir horario, trabajamos de 7am a 5pm todo el día con las matas, sólo sacamos con mi esposo la hora del almuerzo. Entre semana, nos levantamos a las 5am porque el mayor tiene que salir a las 6am para el colegio Valsalice y el menor lo llevo a las 6:30am allí a la escolita, desayunamos con mi esposo y nos ponemos a trabajar en las matas a las 7am en punto. Al medio día voy a calentar el almuerzo, almorzamos con mi esposo y mi hijo menor, porque el mayor llega después de las 3pm. Antes de las 2pm volvemos a trabajar y a las 5pm estamos terminando. Nos estamos acostando tipo 8:30pm o 9:00pm. (Entrevista a Familia Vargas, habitantes vereda Piamonte, 2018).

Nos toca ver el ganado, los peces, alimentar a los otros animalitos (caballitos, perros, gallinas, cabras, curies, etc.), ordeñar, estar pendiente de los frutales, etc. Nos levantamos a las 4:30am porque mi hijo estudia allá arriba en la aguadita y toca despacharlo, a hacerle el desayuno, y ya él se va caminando. Ya de ahí desayunamos con mi esposo. Él se dedica a guadañar los palos frutales, hacer las cunetas por la carretera, guadañar, y yo, pues a ver el aseo de la casa, el jardín a los patrones, a organizarles las habitaciones, tenerles bonito todo para cuando vengán. Luego, almorzamos y ya seguimos trabajando hasta las 6:00pm (Entrevista a Familia Muñoz, habitantes vereda Piamonte, 2018).

Nosotros nos levantamos por ahí a las 5:30am y en mi caso, tengo que levantarlas a ellas para que vayan a la escuela (hijas menores). De ahí ya empezamos a echarles comida a las gallinas, los perros, darle vuelta al ganado, ordeñar, barrer, recoger basura, limpiar la piscina, guadañar, y eso. De acostarnos hay veces que nos acostamos a las 8:00pm o 9:30pm viendo las novelas, hasta que uno no se ve la “voz kids” o “la mamá del diez” (Entrevista a Familia Zapata, habitantes vereda Piamonte, 2018).

En otras palabras, las familias ejercen varios tipos de administración en las fincas, pero habitúan una jornada de trabajo similar. Por ende, el día se dedica fundamentalmente al cuidado de la finca, las actividades alternas o no laborales son escasas y sólo realizan una pausa al medio día para almorzar y cuando finalizan la jornada a las cinco o seis de la tarde. Así, al terminar el trabajo los hombres llegan a bañarse, esperan la comida, pasan a la mesa y posteriormente se dirigen al cuarto

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 85 de 140</b>

a ver algún programa de televisión o acostarse para el otro día. En cuanto a las mujeres, se disponen a revisar el oficio que tengan pendiente en la cocina o el lavadero, hablan con sus hijos frente a las tareas, arreglan la cena, adelantan el almuerzo y, por último, se bañan y se ponen cómodas para ver una o dos novelas en el canal Caracol o en RCN.

Los fines de semana las ocupaciones cambian y se dirigen al descanso de una semana agotadora, por lo que, el día sábado se levantan más tarde, tipo ocho o nueve de la mañana para desayunar, revisar algunas cosas de la finca y delegar quehaceres a los hijos (darles comida a los animales, ordeñar, limpiar la casa, hacer tareas escolares, entre otros). Luego del medio día almuerzan, se dirige a la escuela para la misa que convoca la señora Irene Martínez y al finalizar, algunos señores van a la tienda a jugar tejo o tomar cerveza y los demás caminan con sus esposas e hijos hacia la finca a visitar a los vecinos cercanos o alistarse para el partido de futbol en la tarde-noche (6:00pm a 8:00pm). A las nueve o diez de la noche se acuestan a dormir.

El día domingo, se levantan a las seis de la mañana para alistarse, dejar la finca asegurada y coger la ruta de la buseta que pasa a las siete. Asimismo, algunos se levantan más tarde y cogen la buseta de las diez de la mañana. En ella, suben distintas familias para ir al centro de Fusagasugá a comprar el mercado, comida para los animales, dar una vuelta con sus hijos y regresar en la ruta de la una, cuatro o seis de la tarde. A las siete cenan, alistan lo del día lunes y se acuestan temprano, más o menos a la ocho de la noche para poder madrugar.

Quando hay tiempo descansamos, vamos por ahí a misa a la que invita la señora Irene los sábados a las 4pm. Cuando nos pagan vamos el domingo a hacer el mercado y a dar una vuelta con los niños porque les gusta ir allá a mirar (al parque principal), comemos una paleta y ya en la tarde nos devolvemos en la última buseta (Entrevista a Familia Galindo, habitantes vereda Piamonte, 2018).

El fin de semana vamos a fusa a comprar lo que necesitamos para la casa. A mi esposo le gusta bajar a la rockola o a jugar tejo. Yo de vez en cuando visito a Yolanda o ella me visita



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 86 de 140**

a mi (es mi vecina de al lado) nos podemos a charlar o hacer manualidades. El domingo les ayudo a mis hijos con las tareas para que tengan todo listo, salíamos a dar una vuelta con ellos y luego llegamos a ver televisión y a descansar (Entrevista a Familia Vargas, habitantes vereda Piamonte, 2018).

Se podría decir que, debido a su jornada de trabajo semanal establecen unos horarios precisos que son interiorizados en los hogares, aún los fines de semana cuando varían las actividades. Lo que nos lleva a pensar la manera en que las familias han creado un hábito con relación al trabajo, limitando la interacción entre la comunidad. Así es como el esparcimiento de las personas dentro de la vereda es específica y se dirige a participar de las misas e ir a la tienda.

#### **4.2 El Trabajo: Elementos de vida cotidiana y transformación de la identidad campesina**

Como se nombra, la cotidianidad de la población gira en torno al trabajo de cuidar o administrar las fincas, labor que varía dependiendo el tipo de cuidado. De tal forma, observamos fincas para vacaciones o descanso, granjas de pollos, criaderos de cerdos, fincas con ganado, viveros, cultivos de flores y fincas que contienen una o dos de estas actividades. Igualmente, se localizan tres fincas que aún cultivan, pero ahora con un sólo producto agrícola en la tierra, tal como, la habichuela, el tomate de árbol y la arveja.

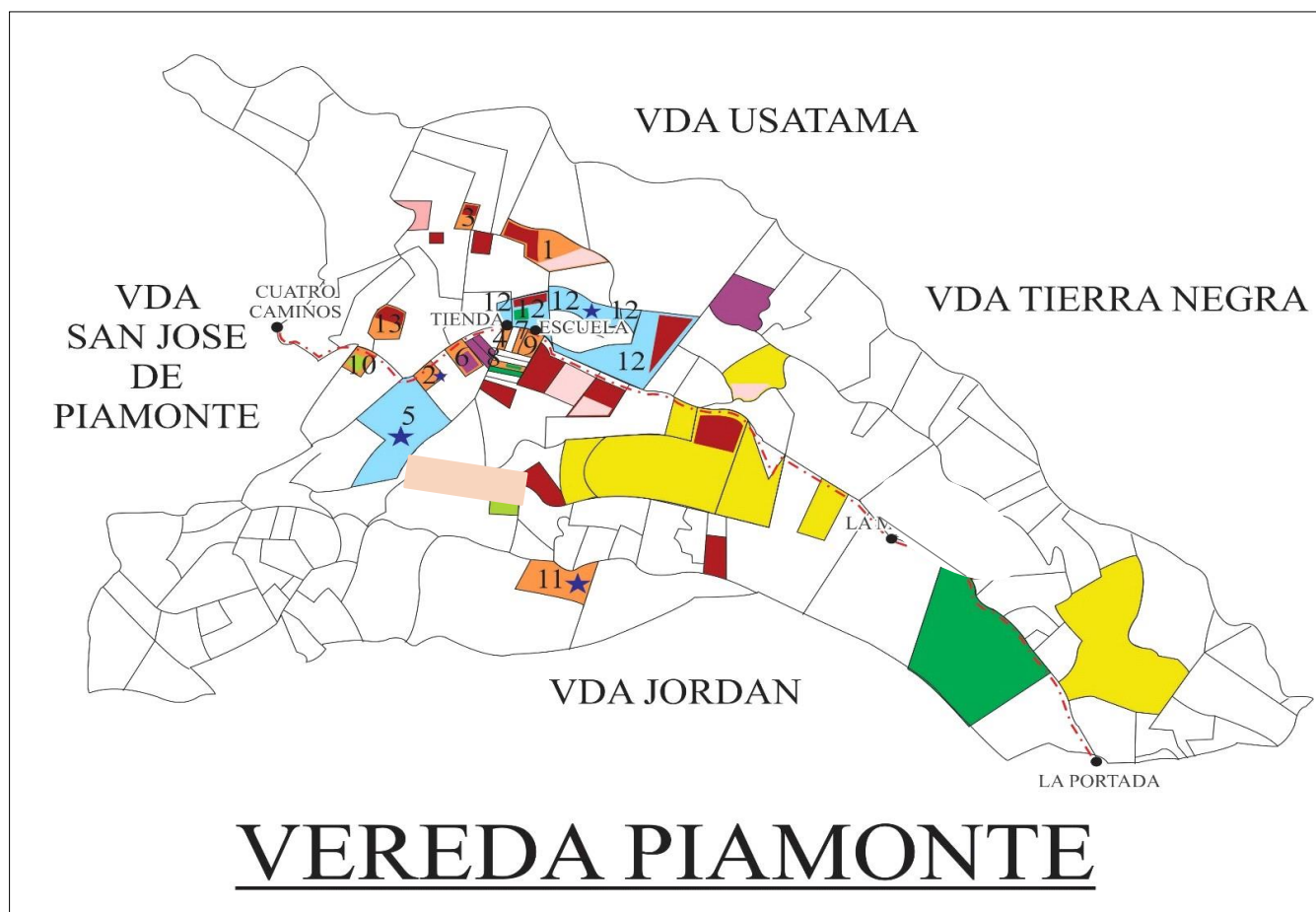
En efecto, los distintos usos que hay en las fincas denotan el interés que los nuevos dueños le han dado a las tierras, llevando a acabar casi por completo con la estructura de la finca tradicional. De ahí que, los terrenos ya no sólo se usen para la agricultura. Cabe aclarar que, esto se origina cuando los propietarios antiguos fallecen y dejan en manos de sus hijos el futuro de las tierras. Aquellos hijos o herederos al ver la situación económica del café en los años noventa (Ver Capítulo III - Contexto general - Historia: Tierras), eligen no seguir el trabajo del cultivo y vender los terrenos a personas urbanas que son diferentes en costumbres y pensamientos frente al campo, por lo que, los compradores llegan de la zona urbana con la visión de producir ajustes o remodelaciones, dejando como secuela la actual configuración y división de las fincas.




Acá lo que ha fregado son esos cambios de los dueños. Anteriormente las fincas eran estables, tenían sus familias constantes y propias de Piamonte, pero cuando empezaron a vender, llegaron otros a instalar sus famosas granjas o casas para lucro propio (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).

Por ello, producto del mapeo veredal que se realizó durante el trabajo de campo (Ver mapa 3), obtuvimos los siguientes datos que reafirman lo mencionado sobre las actividades productivas y económicas que existen en Piamonte:

**Mapa 3. Vereda Piamonte: Actividades productivas y económicas**



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 88 de 140</b>

**Mapa 3. Vereda Piamonte: Actividades productivas y económicas – Convecciones**




Fuente: Archivo propio (Sistematización trabajo de campo, 2018)

Lo anterior, nos esboza las principales formas productivas en la vereda, encontrando con mayor actividad la avicultura, la ganadería y la porcicultura. En cambio, la agricultura, la floricultura y los viveros se acercan a una actividad menor; al igual que emerge el uso turístico o de ocio dentro de las actividades. Por otro lado, aunque hay diversidad en los tipos de cuidado también el trabajo suele ser homogéneo, pues las familias deben vivir en la finca obligatoriamente, cuidarla y hacer las labores diarias que sus dueños les demanden. “El fin de semana bajan los patrones, vienen y se quedan esos días. Hay que atenderlos y tenerles todo arreglado, la piscina es la que me piden que limpie” (Entrevista a Familia Mayorga, habitantes vereda Piamonte, 2018). Por todo ello, evidenciamos un cambio notable en el trabajo rural que hace que las familias tengan que adaptarse a una rutina laboral que moldea su cotidianidad.

En tanto, mostraremos dos casos que denotan las relaciones laborales que los propietarios fundan en el territorio. Primero, tenemos las granjas de pollos o las fincas avícolas que vienen funcionando



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 89 de 140</b>


en Piamonte desde el año 2000, es decir, hace dieciocho años. “En Piamonte el dueño de las granjas es don Lucho Herrera. Él surte a pollo andino y ellos le pagan por el cargue. Incluso, le arrienda a la empresa unas fincas y le pagan también por eso” (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018). Estas granjas nacen con el señor Lucho Herrera<sup>16</sup>, reconocido ex ciclista colombiano nacido en Fusagasugá, quien adquiere varios terrenos para iniciar la venta de aves a la empresa pollo andino<sup>17</sup>, la cual es conocida por tener sede en Icononzo, Pandi, Arbeláez, Granada, Cucharal, Tierra Negra, Aguadita, entre otras más.

Así, las granjas de Lucho Herrera son uno de los empleos que más gente solicita para trabajo avícola, motivo por el que se adecua los terrenos tanto para la cría de aves de corral como para las personas que realizan la labor de cuidanderos. En ese sentido, la mayor parte de los habitantes de la vereda dejaron sus antiguos empleos (cultivos, jornales, café, etc.) para trasladarse a esta nueva ocupación que le ofrecía una “estabilidad” económica y un contrato con derecho a un sueldo mensual por cuidar y hacer las tareas de la granja, acceso a la casa sin pagar arriendo y seguridad social.

Pero, a medida que pasaban los años, la oferta de cuidanderos fue creciendo y para el año 2004 los dueños (Lucho y Pollo Andino) eligen traer más personas de otras veredas y municipios. “Ellos empezaron a trasladar a sus trabajadores y el día que menos pensó, los que eran de acá fueron llevados a otras granjas y tuvieron que irse. No volví a ver a esas familias” (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018). Por consiguiente, al llegar otros habitantes a las granjas, las familias que eran de piamonte y trabajan en este lugar tuvieron que movilizarse por orden de los administradores. De cualquier modo, las granjas de pollos aún siguen siendo la opción

<sup>16</sup> Profesional del ciclismo entre los años 1982 y 1992. Destacó por ser un gran escalador y uno de los ciclistas de mayor relevancia en las grandes pruebas europeas, durante los cuales consiguió treinta victorias. Para 1993 decide retirarse del ciclismo. Obtenido de: <https://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/7541/Luis%20-Lucho-Herrera>

<sup>17</sup> Es una compañía que produce y comercializa el pollo hace treinta años, por lo cual es conocida en todo el país por ser unas de las principales empresas del sector Avícola. Obtenido de: [http://www.polloandino.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=65&Itemid=116](http://www.polloandino.org/index.php?option=com_content&view=article&id=65&Itemid=116)

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 90 de 140</b>

de trabajo de los habitantes, sobre todo de los más jóvenes que buscan una opción de trabajo rápida y permanente.

La mayoría de la gente se sostiene de eso. Cada granja tiene su administrador y cuidandero, a cada uno les pagan su sueldo y aparte de eso, a las esposas también llegan a pagarles cuando colaboran en el cargue de pollo, dependiendo la cantidad que haya. Ahí en los galpones dan hasta trabajo a los que no viven ahí, a veces o en temporada contratan gente para vacunar, matar y arreglar (Entrevista a Gloria Flores, habitante vereda Piamonte, 2018).

En contraposición, hay quienes se han alejado de esta oferta por las implicaciones que trae trabajar con ellos, ya que para poder tener su pago o remuneración laboral deben firmar obligatoriamente un contrato donde el cuidandero: a) cumple unos horarios y quehaceres establecidos, b) vive tres años mínimo en la granja, c) accede a tener vacaciones o descansos no tan seguidos d) se afilia a salud y pensión, e) acepta marcharse de su lugar de origen a otras sedes fuera del municipio o el departamento (Entrevista a Gloria Flores, habitante vereda Piamonte, 2018). Con seguridad, el ingreso y la salida de las personas a las granjas puede variar, pero sabemos que aumentan las personas que se mantienen en este tipo de actividades y toman la decisión de trabajar bajo esas condiciones. “Por el momento, me siento bien, tengo trabajo seguro y no tengo así problemas. Lo bueno es que nos pagan bien” (Entrevista a Juan Mahecha, habitante vereda Piamonte, 2018).

En segundo momento, tenemos las fincas vacacionales o de descanso que surgen con la venta de predios a personas externas al campo desde 1998 y 2000. Desde entonces, los compradores han llegado a la vereda con el ideal de adquirir una finca para vivir luego de su vida rutinaria en la ciudad, dejando como resultado la entrada de personas urbanas al espacio rural.

Nosotros vimos esta finca que ya tenía la casa de dos pisos, pensamos que valía mucho y pasamos de largo en el carro. Pero, una muchacha que era de por acá (piamonte) trabajaba allá donde mi hija en Bogotá y nos dijo que conocía al dueño y que nos traía acá un día



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**


**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 91 de 140**

para mirar y hablar con el dueño. Entonces, mire que, si se hizo el negocio y salió hasta barato, pensamos que era más cara. De ahí para acá los que vivimos como tal somos mi esposa y yo, porque mis hijos trabajan en Bogotá y vienen es más los fines de semana a visitar y pasar vacaciones con los nietos (Entrevista a Marcos Gonzáles, nuevo habitante vereda Piamonte, 2018).

Como notamos, la familia Gonzáles refleja el uso que le han dado a su propiedad para necesidades específicas de esparcimiento y descanso. Otro aspecto tiene que ver con que los dueños de estas fincas no elaboran las actividades diarias, sino que contratan a otras personas que los hagan por ellos. Muchos de los que emplean son individuos o familias de la misma vereda, que cumplen las tareas usuales como guadañar, asear, cuidar los animales, limpiar la piscina, cultivar, cocinar, etc. “Yo estoy trabajando con los patrones de los Balcones (Don Marcos y la Doctora). Me toca darle comida al ganado, cercar, cargar pasto, limpiar el sendero y los jardines, cultivar un poquito y mantener todo limpio” (Entrevista a Juan Mahecha, habitante vereda Piamonte, 2018). Cabe decir que este tipo de tareas las ejercen a través de jornales entre semana de tres y cuatro días o mediante un contrato laboral a término fijo, donde los dueños dan el inmueble a la familia para que pueda vivir y trabajar en ella.

Aquí tenemos es la gente de por aquí que nos trabaja en las fincas, ahoritica tenemos dos acá (balcones), tres en la casa de la piscina, dos en la de balconcitos, arriba. Ellos tienen diferentes cosas para hacer, mejor dicho, todo el mantenimiento de las fincas. También tenemos abajo en la piscina una familia que cuida la finca porque esa se alquila los fines de semana para otra gente que viene y pues arriba en balconcitos se arrienda la casa (Entrevista a Marcos Gonzáles, nuevo habitante vereda Piamonte, 2018).

Asimismo, los nuevos propietarios, al tener las condiciones económicas, no sólo compran una finca, sino que acumulan otros terrenos, generando sobre los antiguos dueños una presión para que les vendan a bajo precio el lugar. “Pasó el tiempo y me jubile de la empresa Ecopetrol, estando jubilado pensaba en que ya quería como descansar e irme a comprar una casa en el campo”

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 92 de 140</b>

(Entrevista a Marcos Gonzáles, nuevo habitante vereda Piamonte, 2018). Sin duda, visualizamos con fuerza las nuevas acciones y roles entre los dueños de las fincas y los cuidanderos, puesto que, nuevamente las familias rurales son la que se habitúan a los cambios accediendo a estos trabajos para poder sacar adelante a sus seres queridos.

### **4.3 El Estudio: Instancia de configuración de la identidad rural**

Para los padres de familia, la educación ha estado ligada a lo aprendido en casa y lo poco adquirido en la escuela, pues la mayoría de los adultos estudiaron hasta tercero y quinto de primaria debido a las condiciones económicas que no les permitieron continuar. “Nosotros estudiamos tres años en la primaria. Éramos cinco hermanos, contando tres mujeres y dos hombres, era difícil que a todos no pusieran en la escuela por falta de dinero. La verdad, no fue mucho el estudio” (Entrevista a Familia Mahecha, habitantes vereda Piamonte, 2018). Esto llevo a que el estudio se cambiara por otras responsabilidades dentro de la familia y no fuera una prioridad terminar la primaria y mucho menos, entrar al bachillerato.

En esta medida, cuando el hogar tenía varios hijos, las opciones de los papás era permitir que los hijos menores entraran a la escuela y los mayores dejaran la primaria. “Yo soy una de las mayores, entonces por ser mayor ya lo sacaban a uno a trabajar” (Entrevista a Familia Vargas, habitantes vereda Piamonte, 2018). Por ese entonces, se consideraba que un niño a los siete años ya era suficientemente grande y estaba preparado para trabajar o ayudar en las labores de la casa, dejando paso para que otro hermano menor iniciara la escuela en su lugar. Esta circunstancia era normal y se repetía constantemente.

En el estudio mis dos hermanos menores terminaron la primaria y los otros dos, que éramos los mayores, quedamos a medias porque ya quedaba difícil y no alcanzaba la plata para que nos dieran el estudio y nada, entonces era más difícil. Los papás igual no le daban a uno el estudio sino hasta los cinco y siete. Y desde ahí ni más volver a estudiar (Entrevista a Familia Bastidas, habitantes vereda Piamonte, 2018).



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 93 de 140**

Naturalmente, las opciones para estudiar eran escasas y la experiencia en la escuela duraba dos o cuatro años. Por ejemplo, en el tiempo que lograban estudiar se levantan temprano para alistarse, comer algo y caminar una hora de trayecto hasta la escuela veredal en la cual asistían treinta y cuarenta chicos. En este lugar, los niños se ubicaban en un mismo salón, tenían una sola docente y las clases tardaban todo el día, sin espacio al descanso.

Nos tocaba una hora de camino todos los días y pues era una jornada continua desde las 8am hasta las 4pm. Entonces, nos tocaba muy pesado. Además, la profesora nos pegaba, porque en el tiempo mío, el profesor tenía el derecho de pegarle a uno. Recuerdo que ella tenía una regla grande de palo y si de pronto se nos olvidaba un dictado o una tarea nos pegaba, nos daba susto (Entrevista a Familia Vargas, habitantes vereda Piamonte, 2018).

En consecuencia, el no seguir estudiando para los niños mayores también significó una medida que los apartó del ambiente de autoridad y miedo que sentían por ir a la escuela, rasgo que determinó que la decisión de sus padres no les afectara y, al contrario, prefirieran realizar las labores en la finca, asumiendo el nuevo rol dentro de la familia. Hoy en día los adultos y abuelos miran el lado positivo y negativo de no haber culminado sus estudios. En la parte positiva, resaltan el papel que sus padres desempeñaron al momento de enseñarles otras cosas en el trabajo y en el hogar, forjando en ellos personas trabajadoras, respetuosas, humildes, colaboradoras y agradecidas por lo poco o mucho que tengan.

Yo por eso ahora les exijo a mis hijos, porque soy lo que soy por lo que me enseñaron y me tocó vivir. Gracias a mi mamá y mi papá tengo buena educación y me exijo mucho, por eso es que soy responsable y echada pa'lante, con la ayuda de dios tengo mi hogar bien formado y trato de enseñarles lo mismo a mis hijos de que no sean vagos o cojan mañas (Entrevista a Familia Bonilla, habitantes vereda Piamonte, 2018).



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 94 de 140**

Aún con todos los valores y principios aprendidos en la familia, los padres manifiestan un sentimiento de frustración por no saber cómo enseñar u orientar a los muchachos los trabajos del colegio. “Me arrepiento de no haber podido estudiar porque los niños necesitan alguna tarea que les explique y a veces no sé cómo explicarles” (Entrevista a Familia Bonilla, habitantes vereda Piamonte, 2018). De tal manera, plantean un aspecto negativo de no haber estudiado y proyectan que sus hijos culminen los estudios a pesar de las dificultades económicas ya que “así ellos no pasarán por lo mismo y no dirán que no se les dio la oportunidad de ir a aprender” (Entrevista a Familia Carabalí, habitantes vereda Piamonte, 2018).

Es por eso que la experiencia escolar de los adultos influye para que hoy los niños y adolescentes no sean retirados de estudiar tan pequeños y tengan la posibilidad de elegir si quieren seguir o no en el ámbito educativo. Para el caso de la población infantil, observamos que estudian dieciocho niños en la escuela piamonte, la cual es coordinada por un docente asignado a la vereda. Allí, tienen acceso a un salón amplio para las materias (sociales, matemáticas, ciencias naturales, religión, etc.), la sala de sistemas o informática, el polideportivo para educación física y el restaurante escolar. Cada salón cuenta con implementos necesarios como sillas, computadores, tableros, estantes, baños y materiales artísticos (Ver fotografía 12).

**Fotografía 12. Escuela Piamonte – Sede primaria de la I.E. Francisco José de Caldas**



Fuente:  
Archivo propio  
(vereda Piamonte, 2018)




**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 95 de 140**

Dentro de la jornada escolar, los niños llegan las seis y media de la mañana, entran a ver sus clases del día y a las nueve salen a un recreo de cuarenta y cinco minutos donde toman el refrigerio y juegan con sus compañeros en la cancha. Al terminar el descanso regresan al salón a continuar con sus actividades y a las doce del mediodía terminan de estudiar, dirigiéndose cada uno caminado hasta las casas; el recorrido dura quince a treinta minutos, dependiendo la distancia de las fincas. Por lo nombrado, notamos que la escuela rural de Piamonte sigue mantenido un solo docente para los diferentes grados, pero el número de estudiantes se redujo grandemente. “Ahora la población de niños es muy pequeña, me acuerdo cuando yo estaba en la escuela, eran muchísimos niños, llegaron a haber hasta 120 pero imagínese que ahorita no han superado los 20 niños” (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018). Ante la escasa población de niños, el profesor de la escuela menciona que se debe a la disminución de los hijos en el hogar y sobre todo a que:

La gran mayoría de las familias son empleados de granjas y por ser empleados, se ven limitados a hacer las cosas que les dejen los patrones y lo que ellos decidan sobre su permanencia en la vereda. Por ejemplo, muchas familias han sido trasladadas a otros lugares y muchos de los niños han tenido que irse a otros sitios, dejando a medias el curso. Actualmente tenemos no más de veinte niños (Entrevista a Ataliva, docente vereda Piamonte, 2018).

Las condiciones laborales de las granjas han afectado profundamente la permanencia de los niños en la escuela, produciendo que las familias pasen por esta situación de ir y venir. Pasando al tema de los adolescentes, evidenciamos que tanto los hombres como las mujeres terminan su primaria e ingresan al bachillerato a los doce años. Si bien existe población flotante en la vereda por el trabajo de las familias, los padres buscan la manera de que los niños acaben la primaria en Piamonte o en el lugar donde los trasladen.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 96 de 140</b>

Quienes continúan o vuelven a la vereda, llevan a sus hijos a estudiar a colegios cercanos y con enfoque agropecuario, tal como, la I.E.M Francisco José de Caldas<sup>18</sup> ubicada en la de la Aguadita (vía San miguel-Bogotá) y el Instituto técnico Agrícola salesiano Valsalice<sup>19</sup> en Silvania. El primero es mixto y el segundo es sólo para varones, por lo que, los chicos escogen ir mejor a la Aguadita. Los dos colegios cuentan con varios profesores para las distintas materias, salones y baños amplios en los tres pisos que tiene la infraestructura, biblioteca, tienda escolar, polideportivo y espacios exclusivos para los proyectos productivos, como, por ejemplo, “la huerta escolar, la cunicultura, la lombricultura, la avicultura, la porcicultura, la piscicultura, la ganadería y cultivos transitorios”<sup>20</sup>.

Los adolescentes tienen un horario de clase más largo, es decir, entran antes de las seis de la mañana y salen a las tres de la tarde. A parte de las materias que ven semanalmente, realizan actividades transversales con relación a los proyectos productivos de la institución y hay quienes participan de programas artísticos como la banda escolar, música, manualidades, etc. Claramente, se levantan y se acuestan temprano para esta actividad, todos los días se movilizan caminando durante treinta a cuarenta minutos hasta la vía principal, donde esperan la buseta que los deja y los trae del colegio. En este sentido, los niños y adolescentes tienen casi la misma rutina estudiantil y al llegar a sus casas, el tiempo restante es dedicado a hacer tareas y colaborar en los quehaceres que ordenen sus mayores.

Hay que tener en cuenta que en el momento que la población adolescente cumple los dieciséis años y se acercan a su mayoría de edad el proceso educativo cambia dirigiéndose hacia dos caminos diferentes. Uno de ellos es cuando dejan de asistir con regularidad al colegio y deciden no continuar los estudios para ponerse a trabajar en la vereda.

<sup>18</sup> Página web: <https://sites.google.com/site/fusafranciscojodecaldas/contactenos>

<sup>19</sup> Página web: [http://www.laspaginasamarillasdecolombia.com/mi\\_web.php?recordID=3706](http://www.laspaginasamarillasdecolombia.com/mi_web.php?recordID=3706)

<sup>20</sup> Proyectos productivos de la I.E.M Francisco José de caldas. Obtenido de: <https://sites.google.com/site/fusafranciscojodecaldas/proyectos-productivos>





**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**


**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 97 de 140**

Cuando empiezan a crecer y toman mayores responsabilidades ven que en unos lugares les pagan por hacer las labores que hacen en la finca y es ahí que deciden mejor ponerse a trabajar para conseguir plata. Hay varios que no están estudiando y no terminaron la secundaria porque están trabajando allí en la tomatara y en los pollos. Lo digo porque los muchachos que estudiaron acá en la primaria los vi ir a estudiar unos años a la Aguadita y luego no siguieron estudiando, sino se pusieron a trabajar. Algunos quedan en octavo, noveno o décimo grado, pero no continúan. Yo creo que de todos los que han salido, son pocos los que han terminado el bachillerato (Entrevista a Ataliva, docente vereda Piamonte, 2018).

Según el profesor, el resultado son las ausencias de los chicos al colegio y el aislamiento total que toman al final cuando no vuelven a retomar el estudio. El otro rumbo tiene que ver con aquellos que terminan el bachiller en la institución educativa o lo validan en un instituto de Fusagasugá. “La hija mayor ya terminó la primaria y anda es validando el bachillerato. Mientras acaba y se gradúa, ella acá nos ayuda mucho en la finca, aquí nos repartimos las tareas, todos nos colaboramos” (Entrevista a Familia Zapata, habitantes vereda Piamonte, 2018). En esta circunstancia, quienes no culminan sus estudios se ponen a trabajar dejando que su juventud pase a estar asociada al trabajo en las granjas y las fincas de la vereda, mientras estos no sean trasladados a otros lugares.

El bachillerato no lo hice porque cuando llegamos acá, a mí ya me gustaba era colaborarle a mi papá y a los patronos. Ya después crecí y como a los 16 años empecé a trabajar por mi cuenta en jornales donde don Pataquiva y don Alfonso. Hace como tres años, cuando cumplí los 19 años, si entré a trabajar fue arriba en la finca de los Balcones, donde el señor Marcos y la doctora Luisa. Ahí me siento mejor porque dan más días para ayudarles (Entrevista a Juan Carlos Mahecha, habitante vereda Piamonte, 2018).

Contrario a lo anterior, hay algunos jóvenes que deciden seguir estudiando y tratan de buscar otro tipo de trabajo mediante un curso en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) o prestando el servicio militar para hacer la carrera de policía en Fusa o en Bogotá. Una de ellas es Julieth de

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 98 de 140</b>

veinte años, quien afirma que “las oportunidades que uno tiene para estudiar una carrera es poquita, porque una universidad para los del campo es muy raro. Pero gracias a dios entre al Sena y estoy estudiando una carrera ambiental” (Entrevista a Julieth Sanabria, habitante vereda Piamonte, 2018). En cierto modo, los jóvenes que terminan la educación media y desean hacer una carrera técnica-profesional no tienen muchas opciones o ayudas económicas, provocando que este sea otro factor que incide en la decisión de dejar el colegio y tomar el trabajo como una alternativa mejor.

#### **4.4 Acercamiento a las creencias religiosas y a las celebraciones típicas**

La comunidad de Piamonte suele participar de espacios o fiestas de índole religioso. Algunos de ellos son la semana santa en el mes abril, las primeras comuniones y confirmaciones en el mes de diciembre y las misas mensuales o semanales que promueve la señora Irene Martínez, líder comunitaria y catequista de la vereda.

Mi tiempo lo dedico es para catequizar en el salón comunal o en mi casa porque preparo a los niños de primera comunión y confirmación, además organizo las misas los días sábados cada ocho días. Hace años duré trabajando toda la parte comunitaria en la junta de acción comunal y ya después por todo lo que cambio decidí trabajar solo en la parte religiosa, llevo ya trabajando 10 años como catequista (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).

En esta medida, las actividades religiosas siguen existiendo en la vereda gracias al papel que ha desempeñado la señora Irene al mantener las celebraciones como forma de encuentro y fortalecimiento de las creencias del campo. Sin embargo, la acogida de los jóvenes ha disminuido y hay quienes no participan de las actividades señaladas, ya que, “al ser más grandecitos, como que las creencias ya no les gustan, lo han superado y están más con la tendencia del celular y el trabajo” (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte). Lo que significa que la población joven se desinteresa por este tipo de eventos y busca otras actividades como el uso de las tecnologías.




**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 99 de 140**

Contrario a esto, los abuelos, adultos, niños, adolescentes y las familias de San José de Piamonte (vereda vecina) sí acuden a varias de las invitaciones. “Nosotros cada ocho días vamos a misa a la escuela a rezarle a nuestro señor Jesús. Más bien asiste gentecita a lo que fomenta Irenita” (Entrevista a Roxana Muñoz, habitante vereda Piamonte). “Acá en Piamonte hay más actividades. Yo creo que por eso la gente de abajo (San José) prefiere venir a las reuniones de acá porque allá no hay casi esparcimiento” (Entrevista a Ataliva, profesor vereda Piamonte). Igualmente, estas personas tienen la posibilidad de agendarse para no sólo asistir sino ayudar en la organización de los encuentros religiosos.

Cada celebración es desarrollada por grupos pequeños y en distintos lugares, tales como el salón comunal para las misas y el cierre de la catequesis, el polideportivo y las casas de las familias para la semana santa; y la casa de la señora Irene para las reuniones de los eventos o para dar las clases a los niños y adolescentes. Otra de las celebraciones que se organizan son las novenas navideñas del mes de diciembre. Durante esos días las familias, se dividen los nueve días de la novena para hacer las oraciones y los gozos, el rosario y ofrecer unas onces (buñuelos, galletas, mantecada, natilla, gaseosa, masato, arroz con leche, etc.) a los asistentes (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 218). Por tanto, las familias son las que promueven esta actividad con la ayuda de la señora Irene y los actuales miembros de la junta de acción comunal. Finalmente, la escuela Piamonte genera ciertas fiestas relacionadas con el día del niño, la familia y el campesino, en las cuales participan las madres de familia, los niños y algunos habitantes más.

Como notamos, las celebraciones están asociadas a tres elementos específicos: religioso, navideño y escolar. Estos tres aspectos han conducido a que los encuentros sean hechos por algunas personas interesadas en cada tema y no por la junta de acción comunal como era antes. A esto, Irene Martínez agrega que, “hay hartas personas que fueron compañeros míos cuando trabajaban en la junta de acción comunal y me dicen que ya los cosas no están igual a cuando nosotros trabajábamos por la comunidad. Ahora como cada cual en su cuento” (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 100 de 140</b>


Entonces, aunque se fomentan espacios de esparcimiento estos no son proyectados por los encargados de la JAC actual, dejando que lo cooperativo se disuelva y queden a cargo otros que si ven la importancia de no dejar perder lo comunitario. Por ello, los habitantes piensan que la participación de la junta es:

Casi que obligatoria, cuando se ve la necesidad, cuando hay actividades más bien son activistas. Por ejemplo, vienen solo uno o dos días a la semana santa y se van, lo de navidad lo mismo, la reunión y se van. Así arraigados por la comunidad casi no. Las únicas personas que tratan o tratamos de hacer algo con la comunidad son la señora Irene, don Manolo, la señora Magdalena, las familias de los niños de la escuela, nosotros con mi esposa y se escapan otros. De resto, solo sacan pecho y nada de nada. Ósea la presidenta, solo viene cuando uno está trabajando para que la vean, pero liderar, liderar como tal, no. Eso ha llevado a que no haya una interacción o más actividades para toda la comunidad, entre esos, los jóvenes (Entrevista a Ataliva, profesor vereda Piamonte, 2018).

En ese sentido, percibimos que el elemento comunitario que fue característica principal de las prácticas o costumbres de Piamonte se ha ido perdiendo y existe una posible problemática frente al fomento de actividades y relaciones entre la comunidad. A pesar de ello, los abuelos, adultos, adolescentes y niños tratan de establecer una reciprocidad con la señora Irene Martínez y participan de las celebraciones o encuentros que ella convoca como medio para que se acerquen más a las creencias y a la apropiación de su territorio.

#### **4.5 Nuevos impactos de la JAC sobre la comunidad veredal**

Hoy en día la JAC está liderada por la presidenta, Nubia, quien fue elegida hace tres años durante “las elecciones del alcalde de Fusagasugá en el mes de marzo de 2015”. (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018). Antes de que recibiera el puesto, el anterior presidente había sido su suegro, el señor Juan Manuel Parrado, conocido por representar a Piamonte en las reuniones de la alcaldía en los ocho años que fue elegido. “A los Parrado la gente los conoce

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 101 de 140</b>


porque viven aquí y son de la junta. Incluso, uno de los hijos es concejal de Fusa, vino una vez a hacer una reunión acá para invitarnos a que lo apoyáramos y eso” (Entrevista a Ángela Galindo, habitante vereda Piamonte, 2018).

De tal manera, en los últimos años la junta ha estado a cargo de una sola familia que utiliza este espacio para fines diferentes, induciendo a que los miembros antiguos desistan de su puesto y se alejen por problemas o discusiones internas frente a los malos manejos. Así, varios habitantes de la comunidad expresan la inconformidad por quienes los eligieron y el papel incorrecto que están ejerciendo.

Los que han venido manejando la junta de acción comunal (familia Parrado) han manipulado de aquí para allá mucho a la gente nueva, les cuentan cosas que no son, han agarrado una fuerza y es lo que ellos digan, cogiendo la junta para intereses personales. Osea que de junta no es sino el título porque eso a nosotros no nos llaman para decir que se va a hacer, nada. Por ahí se ha hecho como dos reuniones no más, entonces total, eso lo manejan a nivel individual (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).

El puesto de salud que construimos, eso se acabó. Fuera a mirarlo cómo está. Ese puesto de salud lo administraba la junta anterior (nosotros) y los de ahora, mire, se deterioró el puesto, las paredes están con humedad y todas peladas, se robaron algunas tejas e implementos que habíamos comprado para odontología y el médico general, mejor dicho. Lo único que dijo la presidenta era que iba a tener eso en cuenta y lo iba a retomar, pero hasta el momento no ha hecho nada y el puesto va es a caerse, después de que con tanto esfuerzo lo construimos (Entrevista a Julio Flores, habitante vereda Piamonte, 2018).

Los “líderes” de ahorita de la junta quieren manejarlo todo de forma política, hablando de acá de la presidenta y su familia. Hace uno cualquier actividad y ya se están tomando el nombre de que ellos lo hicieron o ponen algún político que apoyan como el partido de la U o cambio radical, cuando no movieron ni un dedo, ni participaron. Eso no tiene nombre (Entrevista a Ataliva, profesor vereda Piamonte, 2018).

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 102 de 140</b>

Por todo lo señalado, hay una profunda tensión entre la comunidad por el rol que desempeñan las personas que han estado responsables de la JAC, puesto que, en vez de ayudar a la comunidad lo que hacen es promover objetivos propios que dejan de lado el quehacer verdadero de la junta en sus inicios (*Ver contexto general - Historia: Papel comunitario de la JAC*), como, por ejemplo, el velar por las necesidades y el buen estado de sus habitantes y el territorio veredal. A su vez, ha causado que la mayoría no participe de las reuniones sobre los recursos o trabajos que dan poder para que sigan eligiendo el rumbo de la junta.

No obstante, aquellas personas que asisten a algunas de las reuniones como la familia Zapata, cuentan que, “en las reuniones dan cuentas sobre lo que ha hecho, más que todo de la carretera y para invitar a votar por un político, aunque eso no nos gustó mucho” (Entrevista a Jennifer zapata, habitante vereda Piamonte, 2018). Estas personas que son nuevas en el territorio alcanzan a evidenciar los manejos que se desarrollan, dándoles a entender que únicamente ejecutan estas actividades. En cierto modo, la junta de acción comunal actual denota el ingreso de partidos políticos, robo de recursos, intereses para subir de puesto dentro de la estructura política y falta de participación que afecta las relaciones entre la comunidad.

#### **4.6 Uso del tiempo libre: El afianzamiento de las nuevas identidades rurales**

Las prácticas de la población fuera del trabajo y el estudio dependen en gran medida de la edad o la etapa en la que se encuentren, ya que entre mayor es la edad, más grande es la carga o responsabilidad que asume el sujeto rural. A continuación, comprenderemos otras ocupaciones que fundan los adultos y los chicos en los ratos libres. En primer lugar, el adulto mayor pasa la mayoría del tiempo en la finca, va al salón comunal a participar de las misas o demás actividades religiosas y en ocasiones, recurre a otros lugares como la Aguadita o Fusa para cumplir con citas médicas y comprar medicamentos e implementos para el hogar.

Los abuelitos, ellos si toca visitarlos, están ya enfermitos. Los únicos que se ven así bien son los que no están tan enfermos como don Juanito, la señora Irene, don Rafael, don



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**


**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 103 de 140**

Samuel, Hermelinda, doña Anita y otros que se me pasa. A los más abuelitos los ve uno en la buseta cuando van a Fusa por alguna cita médica, eso sí, los que pueden salir, porque hay otros que ya no pueden y están más bien al cuidado de sus hijos o pasando por sus últimas (Entrevista a Roxana, habitante vereda Piamonte, 2018).

Así, el adulto mayor dedica la semana para el cuidado de su salud, disminuye las obligaciones en la finca y da paso para que estas responsabilidades las ocupen los hijos. En un segundo momento, tenemos a los adultos que tienen un horario de trabajo que limita el esparcimiento y deja únicamente los fines de semana como días de descanso. Durante estos días, las mujeres visitan a sus familiares o amigas cercanas, van a la tienda y a veces acompañan a sus hijos al polideportivo o a los esposos a la tienda. “Yo comparto allí con las vecinas, la esposa de Arbey y la mamá de Laura. A veces también voy a charlar con la señora de la tienda” (Entrevista a Elvia Bonilla, habitante vereda Piamonte, 2018). Asimismo, llevan a los niños y adolescentes a la escuela el Jordán o Bosachoque para buscar por internet las tareas que les dejan del colegio. “Los domingos yo los llevo por allá abajo a la escuela Bosachoque para que utilicen el internet y hagan las tareas. También para que se distraigan y yo de paso también” (Entrevista a Mari luz, habitante vereda Piamonte, 2018).

En cambio, los hombres suelen ir a la tienda a jugar tejo y tomar cerveza, salen en la moto a dar una vuelta y juegan futbol en las noches. “A mí me gusta el deporte, por eso voy en la moto a jugar micro allí cuando planeamos con los amigos de por acá un partidito” (Entrevista a César Bastidas, habitante vereda Piamonte, 2018). Del mismo modo, los días domingo las familias realizan actividades similares como asistir a las misas, hacer el mercado y llevar a los hijos a pasear a Fusa. “Siempre tratamos de salir cada ocho o quince días al pueblo para sacar a los niños a comer algo, jugar dos o tres horas y ya después mercar para devolvemos en la buseta de la noche” (Entrevista a Yolanda Bastidas, habitante vereda Piamonte, 2018).

En tercer lugar, los jóvenes tienen una situación parecida a los adultos con respecto a la rutina laboral que los absorbe. Esto ha conducido a que escojan pasatiempos que no les quite tanto tiempo

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 104 de 140</b>

en el trabajo y a la vez los distraiga. Por ejemplo, observamos el uso de la motocicleta para movilizarse y el uso del celular para comunicarse por redes sociales (WhatsApp y Facebook). “Los jóvenes hablan con personas vecinas de la vereda por el celular y no tiene necesidad de verse, sino que cuadran por ese medio para venir a jugar futbol o ir a tomar” (Entrevista a Ataliva, profesor vereda Piamonte, 2018).

Por consiguiente, el esparcimiento de la población joven se encuentra en el acceso a estas herramientas que los relaja de las tareas diarias y los conecta con otras personas que tienen una cotidianidad igual. “El celular lo utilizo para hablar con mis hermanos, mis amigos y el patrón. Por eso me toca recargar el celular, lo utilizo hartó” (Entrevista a Juan Carlos Mahecha, habitante vereda Piamonte, 2018). Otro factor que ha incidido para que los jóvenes de la vereda busquen otros medios de entretenimiento que son propios de la ciudad, es la falta de espacios recreativos en la comunidad, pues al no existir salen a lugares donde si los haya.

Finalmente, los adolescentes y los niños manejan actividades de ocio que corresponden a gustos personales. Por ejemplo, lo que más les gusta hacer es compartir con los amigos y los papás, montar bicicleta, jugar futbol o baloncesto, ir al parque, jugar con los animales, ver televisión (películas, novelas, etc.), caminar y dibujar (Actividades complementarias, vereda Piamonte, 2018). Otras de las acciones que son habituales en algunos adolescentes es el uso del celular o el computador para escuchar música, jugar y hablar con los amigos. “Mis hijos en las tardes ven televisión y juegan con los vecinos. El mayor se la pasa en el celular y el menor se la pasa con nosotros, nos acompaña en la sala” (Entrevista a Mari luz Vargas, habitante vereda Piamonte, 2018). De igual manera, esta población establece una relación con los lugares favoritos o de Topofilia donde desarrollan estas actividades, así como los espacios que no frecuentan denominados Topofobia<sup>21</sup> (Ver fotografía 13).

<sup>21</sup> Es la forma en la que el sujeto se arraiga o desprende de un espacio percibiéndolo como algo positivo o negativo para relacionarse en él. En palabras de Bechelard (2000), la Topofilia “aspira a determinar el valor humano de los espacios de posesión, de los espacios defendidos contra fuerzas adversas, de los espacios amados” y la Topofobia “es el espacio insalubre, hostil, peligroso, que lo desarraiga en un punto individuo céntrico”. Obtenido de: <http://antridigeo.blogspot.com/2014/11/el-concepto-de-topofilia-en-geografia.html>






Allí, la mayoría plasma como lugares de Topofilia a la escuela, el parque, el polideportivo, el salón comunal, la tienda, las casas donde viven y particularmente la casa de la señora Irene Martínez y el Profesor Ataliva, los cuales quieren y visitan. “Ayer nos vinimos pa’ acá, carreras en la bici pa’ ver quien llegaba rápido al parque” (Yilber Amado, niño de 12 años, habitante de la vereda Piamonte); “Las mandarinas son ricas en la finca, nos subimos al palo a coger, cuando hay muchas bajamos para llevar” (Laura Torres, niña de 11 años, habitante de la vereda Piamonte); “Yo voy a donde Doña Irene, da clase el sábado. Comemos jugo con galletas y leemos la biblia. Es muy amable conmigo y los otros niños” (Danna Amado, adolescente rural de 15 años, habitante de la vereda Piamonte).

**Fotografía 13. Escuela Piamonte – Talleres grupales a Niños y Adolescentes**




Fuente: Archivo propio (vereda Piamonte, 2018)

Con relación a los sitios de Topofobia se contempla que la finca los Balcones, la casa de la presidenta y el puesto de salud, tres espacios sin acceso donde lo que conocen es por lo que

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 106 de 140</b>

observan y escuchan de sus padres. “No me gusta ir allá (Finca balcones), mi mamá dice que tratan mal a uno y tienen perros bravos” (Tatiana Álvarez, niña de 11 años habitante de la vereda Piamonte); “Ayer no pudimos ir a jugar a la cancha, había la de culebras, picó a Duvan. El profe nos dijo que no nos acercáramos (puesto de salud) mucho porque la teja estaba dañada” (Oscar Moreno, niño de 9 años habitante de la vereda Piamonte); “Nubia, No. Ellas (hijas) son odiosas con nosotras y hacen sentir mal a mi hermanita” (Luis Muñoz, adolescente rural de 13 años, habitante de la vereda Piamonte).

En definitiva, los usos del tiempo libre de la población infantil y adolescente demuestran una familiaridad con el reconocimiento del territorio, esto expresado en su forma de ver, socializar y apropiar los lugares de la vereda. Más aún, es un elemento interesante que profundizaremos en el último capítulo donde analizamos la representación que crea la comunidad de niños, adolescentes y jóvenes sobre el espacio rural, sin dejar de lado, la valorización del contexto urbano.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 107 de 140</b>

## 5. NUEVAS TERRITORIALIDADES

La población rural pasa por una renovación de las prácticas culturales y productivas que están siendo acompañadas por nuevos mecanismos de control y modificación sobre el territorio, problemática que se acrecienta debido al cambio del paisaje natural rural y su impacto con la llegada de nuevos actores en el campo. Ejemplo de esto, notamos dentro este capítulo un mapeo general de Piamonte con respecto a los nuevos propietarios urbanos, nuevos actores que reacomodan los terrenos para fines propios y prolongan una adaptación de la comunidad para poder ingresar a estas nuevas formas de empleo que no necesariamente son ofrecidas dentro de la vereda sino fuera de esta, ocasionado una gran movilidad poblacional.

### 5.1 Nuevas ocupaciones y actores en el campo

Como señalábamos en las prácticas de la población Piamontesiña, existe una renovación en el trabajo que ha modificado las ocupaciones cotidianas de las familias, dejando un nuevo uso productivo y territorial para la producción avícola, porcina, ganadera e incluso, la venta de flores exóticas y variedad de matas de jardín. Según Ramos y Romero (1993), este elemento ha llevado a que haya una crisis en las formas de gestión tradicionales ya que “el campesino habituado a tomar por sí mismo las decisiones sobre qué, cómo y cuánto producir, depende ahora más que nunca de otros trabajos” (Ramos y Romero, 1993; citado por (Correa, 2001, pág. 21).

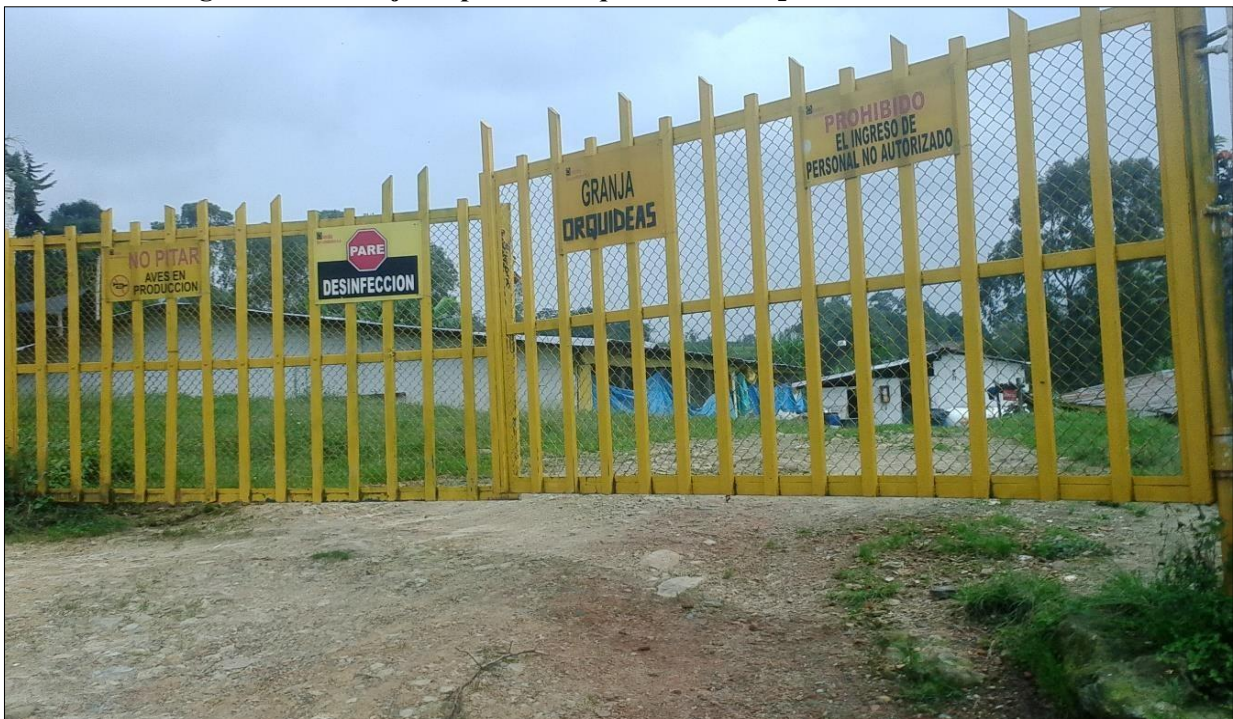
Lo expuesto define no sólo un medio rural en crisis sino a un habitante rural que aún no comprende sus nuevas funciones rurales, produciendo que “no sólo no pierda su identidad sino también su población y muchas de sus actividades” (Correa, 2001, pág. 21). En el caso de Piamonte, evidenciamos la pérdida del café y la agricultura, así como la disminución de la población a causa de la movilidad laboral de las familias. Otro factor que, admitimos, ha impulsado la configuración de la comunidad veredal, es la pluralidad de sujetos en este lugar, asentados allí para “realizar nuevas actividades productivas, industriales, servicios de turismo, recreación, entre otras” (Pérez,



2010, pág. 9). Tal como lo describíamos en el capítulo anterior, tras la compra de terrenos por parte de personas externas como el señor Lucho Herrera y Marcos Gonzáles, para instalar y ampliar granjas de pollos o fincas vacacionales (Ver fotografías 14 y 15), como una acción que marca recientemente las nuevas territorialidades y encuentros entre lo rural-urbano.

A esto, Pérez (2010), añade que estas ocupaciones realizadas por nuevos actores en el campo, cambian radicalmente los modos de vida tradicional de las personas y dan muestra de “espacios diferentes para habitar y laborar” (Pérez, 2010, pág. 10). De tal manera, Piamonte no es ajena a los cambios territoriales que están impactando negativamente a su población y originando “un nuevo paisaje y una nueva geografía, también causantes de desigualdad, en cuanto promueven nuevos usos del suelo que desplazan y controlan los recursos presentes en los territorios” (Absalón Machado, Carlos Salgado y Sandra Naranjo, 2013, pág. 292).

**Fotografía 14. Granja de pollos “Orquídeas” – Propiedad Familia Herrera**



Fuente: Archivo propio (vereda Piamonte, 2018)




Por consiguiente, la imposición de nuevos estilos de vida en el campo, “subordinan a la población local a un nuevo tipo de relaciones sociales y laborales” (Absalón Machado, Carlos Salgado y Sandra Naranjo, 2013, pág. 292). Por ejemplo, lo nuevos dueños delegan a sus empleados varias labores, demandan que los atiendan cada vez que lleguen a las fincas y limitan sus tiempos de descanso. En este sentido, se crea una relación de superioridad por el lado del patrón y de inferioridad para el cuidandero, tendiendo a construirse relaciones de poder por “los estereotipos y estigmas que le asignan los actores que ocupan la posición dominante en la correlación de fuerzas materiales y simbólicas, y que, por lo mismo, se arrogan el derecho de imponer la definición legítima de la identidad” (Bourdieu, 1982; citado por (Giménez, 1997, pág. 21).

**Fotografía 15. Finca vacacional “Balcones” - Propiedad Familia Gonzáles**



Fuente: Archivo propio (vereda Piamonte, 2018)

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 110 de 140</b>

Una definición que impone sobre el habitante rural una tendencia a ser inferior porque ahora trabaja para otros y ya no, para sí mismo y su finca. Dicho aspecto, lleva a Hall (1992), a estar de acuerdo y concluir que la identidad se encuentra siempre en una “representación discursiva donde se reproduce sociabilidad, poder o exclusión, según sean las prácticas o conflictos que suponen las lógicas de las sociedades” y, por ende, el desarrollo de las identidades (Hall, 1992; citado por Restrepo, 2014. P. 99). En nuestro caso, la exclusión del campesino y la integración de este a un nuevo rol productivo y social que da entrada a nuevos actores urbanos<sup>22</sup> que aprovechan la falta de apoyo al poblador rural para la producción tradicional, controlando el uso actual de las tierras. En palabras de Machado, Salgado y Naranjo (2013), las nuevas territorialidades en el campo dejan ver “un fuerte proceso de descampesinización rural” que genera hoy “una dependencia en un sector de la población que había sido relativamente autosuficiente hasta hace algunos años” (Absalón Machado, Carlos Salgado y Sandra Naranjo, 2013, pág. 293).


Rastro de ello, el territorio veredal presenta nuevas configuraciones como: Compra masiva de terrenos por parte de nuevos habitantes ajenos al territorio rural; Contaminación de las aguas por los productos utilizados en las granjas y los cerdos; Enfermedades respiratorias y de piel por el contacto con los pollos; Deforestación por ganadería y Dificultad para fortalecer el uso del suelo y la propiedad de la tierra.

## **5.2 Movilidad de las familias**

Los hogares con las cuales se trabajó provienen de lugares de origen distintos, cada uno de veredas rurales que están ubicadas lejos del municipio de Fusagasugá como Silvania, Sibaté y Arbeláez, y fuera del departamento de Cundinamarca como Medellín, Valle del Cauca, Tolima, Santander, Nariño y Cauca. Estas personas nos cuentan dos motivos por los que llegaron a vivir a la vereda, encontrando movilidad por oferta de trabajo y desplazamiento por el conflicto armado y el despojo

---

<sup>22</sup> Denominados también como “Neorrurales”, aquellos que buscan el espacio rural por “una razón funcional de comodidad y bienestar, habitando allí como primera o segunda residencia, pero no sintiéndose parte, esquivando a la sociedad rural” (Pérez, 2010, pág. 7).

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 111 de 140</b>


de tierras. En cuanto a las familias que se trasladaron por un mejor trabajo, argumentan que lo hicieron debido a las necesidades económicas que estaban pasando y la falta de recursos que no les permitieron seguir trabajando en sus veredas, tendiendo que buscar otras opciones.

Hace 10 años nos venimos del Tolima por cuestiones de trabajo a Sibaté. Hemos trabajado en agricultura y ganadería los últimos años. Pero estando en Sibaté otra vez fue cuando desesperados, sin plata, pasando situaciones difíciles y con nuestros cuatro hijos ya, buscamos otro lugar donde vivir y que fuera un poco mejor, y fue cuando dimos con esta finquita en Piamonte. Hace 3 años que llegamos aquí gracias a un señor que contactó a mi esposo, le contó sobre el trabajo y nos pareció mejor porque cada uno nos iban a pagar sueldo y aparte nos daban la casita para vivir. Fue una bendición. (Entrevista a familia Bonilla, habitantes vereda Piamonte, 2018).

Empezamos a buscar un trabajo y una casita para vivir y fue cuando mi esposo y yo nos vinimos de Arbeláez para Piamonte, llegamos acá por él que conocía a la señora Irene y tenía hermanos que habían trabajado aquí. Ellos muy amables nos ayudaron a conseguir y entonces comenzamos a trabajar en una finquita allí abajo, por los Balcones. Vivir acá pues nos ha parecido bien, hemos conseguido trabajito estable (Entrevista a familia Muñoz, habitantes vereda Piamonte, 2018).

Lo relatado es un claro ejemplo de que las familias no migran por que sí, sino lo hacen obligados por las nuevas circunstancias que atraviesa el campo. En tanto, el espacio rural sufre una amplia precarización que produce en los habitantes la necesidad no sólo de movilizarse a otros lugares sino de buscar otras labores o roles productivos, ya que “el campo en el que antes trascurrían se ha transformado en nuevo escenario” (Restrepo C. d., 2010). Esto nos lleva al segundo factor de movilidad asociado a la violencia rural que ha marcado a sus pobladores y ha dejado algunas consecuencias como el abandono de las tierras, desplazamientos y víctimas.

Me vine por la violencia, eso por allá en el Cauca mataban la gente así, uno iba pasando y ¡pumm! ¡pumm! (disparos) y entonces les daban a los familiares de uno. Ese conflicto lo

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 112 de 140</b>

empecé a vivir fue ya después de casada, porque de niña no, eso por allá era sano. Pero decidí venirme porque a mi marido un día lo mataron, ¡ay mi dios!, eso fue muy duro para nosotros, por eso me vine con mis hijos. Por acá en fusa ya se había venido una hermana y unos familiares que fueron los que me ayudaron a llegar (Entrevista a familia Carabalí, habitantes vereda Piamonte, 2018).


Recuerdo que allá en el Tambo había mucha guerrilla, mucha coca, mucho de todo. Por eso nos vinimos huyendo de la violencia, nos vinimos con mi esposo para acá a trabajar. Todos somos de allá, mi familia y la familia de mi esposo. Yo me vine a los veintidós años por lo que le comento y estamos como desplazados de la zona roja del Tambo- Nariño. (Entrevista a familia Bastidas, habitantes vereda Piamonte, 2018).

Hace tiempo que la “gente mala” nos sacó de la finca donde vivíamos en el Valle del Cauca, nos tocó rodar y rodar. A la gente mala me refiero a los paramilitares que porque tenían poder iban y mataban la gente, todo eso por las tierras. Entonces nos tocó volarnos de allá porque mataron un muchacho en la casa y todo. Desde ese tiempo la finquita se quedó sola porque nos tocó salir y luego mi papá alcanzó a venderla, aunque la herencia (la tierrita) la perdimos, tocó. Por eso mi infancia y juventud fue más andar de aquí a allá, hasta cuando conocí a mi esposo y ya nos vinimos para acá. (Entrevista a familia Vargas, habitantes vereda Piamonte, 2018).

Así, la presencia de grupos armados e ilegales en estos territorios ocasionaron que hoy las tierras estén en manos de otras personas, los propietarios hayan dejado sus raíces territoriales y empezar de nuevo sea su única alternativa. Para Yaffe (2011), desde la década de 1960, el país ha estado en “un conflicto armado que involucra múltiples actores: las guerrillas de izquierda, los paramilitares de derecha, los narcotraficantes, el gobierno, las fuerzas armadas y la sociedad civil” (Yaffe, 2011, pág. 191). A lo cual, el Grupo de Memoria Histórica (2013) añade que:

Las disputas territoriales entre guerrillas y paramilitares no obedecen únicamente a factores políticos o a la adopción de planes estratégicos de guerra. El contexto económico resultó



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 113 de 140</b>

crucial no sólo por las oportunidades generadas, sino también por las profundas transformaciones que sobre él ocasionó una guerra en la que el territorio se convirtió en el eje de disputa (GMH, 2013, pág. 177).

Sin duda, generó que se asumiera una lógica de expansión y de reacomodo territorial a causa de la guerra, por lo que el GMH muestra el alcance que han tenido estos actores a lo largo y ancho de la geografía colombiana, encontrando en los paramilitares “el actor armado de mayor dinamismo tanto en número de acciones violentas como en expansión geográfica, especialmente en el norte del país” (GMH, 2013, pág. 175). Aunque las FARC no alcanzó la misma magnitud geográfica que el grupo paramilitar, también registra un cubrimiento a escala nacional en la zona suroccidental, contrario al ELN que se asienta en la zona nororiental y en algunos frentes aislados. Es así como en el año 2002, estos grupos llegaron a desplazarse por todas las regiones del país, logrando legitimar su acción armada en más de 561 municipios (CINEP, 2008; citado por GMH, 2013. P 176).

Entonces, el territorio se volvió un asunto central en la confrontación de los actores armados, configurando un proyecto político y económico dentro de las regiones. Podemos observar el caso paramilitar de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), quienes promovieron “el latifundio ganadero, la agroindustria, la minería y los megaproyectos, en detrimento de la economía campesina” (GMH, 2013, pág. 177). Por su parte, la guerrilla de las FARC “estuvo acompañada de la expansión de la economía cocalera como alternativa a una economía campesina cada vez menos viable en las zonas de colonización y en los bordes de la frontera agrícola” (GMH, 2013, pág. 177), llegando a ocupar miles de hectáreas para utilizarlas en el cultivo de la coca. Estas dos formas de ingreso económico estuvieron en medio del enfrentamiento territorial y expresaron un drástico cambio del mundo rural a partir del abandono y el despojo de tierras que impusieron los grupos armados a las comunidades asentadas allí. De esta manera, el desplazamiento forzado de las poblaciones rurales, principales víctimas del conflicto armado, es uno de los factores que transformó la realidad del campo en Colombia.

### **5.3 Encuentro de formas culturales y territoriales**



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 114 de 140**

A partir de la transformación permanente del campo y el abandono de los territorios rurales, hoy el territorio de Piamonte es ejemplo de la masiva movilidad productiva y poblacional que ha llegado a integrarse a la comunidad, evidenciando una adaptación cultural por parte las familias que comparten diferentes formas culturales (Ver cuadros 1, 2 y 3). A continuación, ampliamos algunas de ellas:

**Cuadro 1. Rasgos culturales – Vestimenta**


<b>Vestimenta</b>	<b>Niños(as) 0-13 años</b>	<b>Adolescente 13-18 años</b>	<b>Jóvenes 18-25 años</b>	<b>Adultos 25-60 años</b>	<b>Tercera edad 60-...</b>
Piamonte					
Nariño (Tambo)	Sudadera y cores en lana, zapatos de plastico, vestidos hechos de tela de cortina diseñados por la mamá, con ropa interior las naguas			Tacón delgado, vestido brillante, chores, blusa, tennis o zapato bajo	Los abuelos utilizaban naguas debajo de la ropa
Valle del Cauca (Cartago)	Vestidos anchos, ropa usada que regalaba los familiares, sin zapatos y zapatillas de colegio cuando habia dinero, medias largas	Blusas ombligueras	Faldas, chores y ombligueras	Pantalones anchos, bota campana, blusas, jean, tennis, tacones, chancas, zapato bajito	
Tolima (Ibague)	Vestidos hechos a mano con encaje, zandalia hecho por la abuela, pantalones anchos, sudadera, tennis, chaqueta			Sudadera, jean, faldas, vestido en ocasiones especiales	Pantuflas, faldas, sombrero de paño, naguas, chancletas, vestidos
Cundinamarca (Macheta-Sibate)	Vestidos a mano, zapatos de caucho sencillos y sombrero	Sombrero	Sombrero	Sombrero, jean, zapatillas, sudadera, zapatos bajitos	
Cauca (Rosas)	Vestidos hechos en casa, sin zapatos, vestidos y ropa interior hechos con talegos, falda de costal			Los padres andaban descalzos y su primer calzado fue cotizas o apargatas, pantalón, blusa, saco, tennis	
Santander (Veléz)	Vestidos elegantes y falda el pantalón no se usaba	ombliguera	ombliguera	Vestido, zapato, valetas, tacones	Faldas finas hasta abajo bordados con lentejuelas, ropa de un solo color, faldas largas tejido con pañuelos, telas de calidad, corcel
Antioquia (Medellin)			Ombliguera, jean, faldas cortas, chaqueta		



**Cuadro 2 y 3. Rasgos culturales – Lenguaje y Comida**

<b>Lenguaje</b>	<b>Niños(as) 0-13 años</b>	<b>Adultos 25-60 años</b>	<b>Comida</b>	<b>Niños(as) 0-13 años</b>	<b>Adultos 25-60 años</b>
<b>Piamonte</b>		Aguatila / Zidra Berraco / Fuerte Perico / Huevos Perico / Café con Leche	<b>Piamonte</b>		Platano, yuca, papa, arepa de promasa, balues, aguatila, caldo con tostada, changua
<b>Nariño (Tambo)</b>	Estopa / Lona Parato / Valu Zidra / Aguatila Chiquillos / Niños Guaguas / Bebes Costal / Costal de Fique Bolsa / Chuspa Zapallo / Aullama		<b>Nariño (Tambo)</b>	Mani, frijol, papa, platano, sancocho, arepas de mazorca, cuy, envuelto de maíz, sopa de maíz	Envueltos de maíz, yuca morada
<b>Valle del Cauca (Cartago)</b>	Estopa / Lona Clarito / Tinto Parato / Valu Victoria / Calabaza	El algo / Onces	<b>Valle del Cauca (Cartago)</b>	Arepa, arroz, perico, tajadas de maduro, arepas de maíz pelado freidas en fogón artesanal para el desayuno, sancocho, torta de maíz y mazorca	Arepa de maíz, claros, en ocasiones maíz molido en casa
<b>Tolima (Ibague)</b>	Costal / Costal de fique Victoria / Calabaza Secha / Maduro Pintado / Café con leche	El algo / Onces Mazamorra / Mazamorra Dulce	<b>Tolima (Ibague)</b>	Arepas de maíz pelado, caldo, lechona, sancocho, sopa de maíz, tamales, mazamorra con leche y panela	Tamales tolimenses
<b>Cundinamarca (Macheta-Sibate)</b>		Medias nueves / Onces	<b>Cundinamarca (Macheta-Sibate)</b>	Arepas de maíz, sancocho, cubios, yuca, nabos, hibrias, papa, papa criollas, mazamorra de dulce chiquita y mazamorra de sal	Arepa para calentar y no es de maíz
<b>Cauca (Rosas)</b>	Estopa / Lona Zidra / Aguatila Bolsa / Chuspa Zapallo / Aullama Chiquillos / Niños Guaguas / Bebes	Entre día / Onces	<b>Cauca (Rosas)</b>	Arepa de maíz pelado, frijoles, yuca, revuelto de maíz, chontaduro, sancocho, cuy, masitas, café, caldo de fideos	Masitas, café
<b>Santander (Veléz)</b>	Arrecho / Berraco o Fuerte		<b>Santander (Veléz)</b>	Changua, arepa de maíz pelado, sancocho	
<b>Antioquia</b>			<b>Antioquia</b>	Bandeja paisa, frijol, arepa delgada o antioqueña, agua/chocolate.	Cuando se puede se hace una bandeja paisa

Fuente: Sistematización trabajo de campo (vereda Piamonte, 2018)

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 116 de 140</b>

De este modo, la diversidad de prácticas fomenta en la población piamontesiña una reciprocidad de formas de vestir, hablar y maneras de cocinar muy diversas. Precisamente, Hall (1996), afirma que las identidades de las personas se establecen mediante los procesos de intercambio que llevan a que el sujeto no tenga una identidad única o singular, sino que “se construya de múltiples maneras a través de discursos, prácticas y posiciones diferentes, a menudo cruzados y antagónicos” (Hall, 1996; citado por (Restrepo E. , 2014, pág. 105). Si bien los habitantes rurales de este lugar están en constante adaptación, el elemento principal que constituyen las familias tras su diversidad es el ideal de integrarse y sentirse dentro del contexto social en donde se ha de originar una relación cotidiana de intercambios (Mora, 2002, pág. 7), trasladando entonces, formas culturales que son un modo de construcción de la realidad que pueden ser generadas por el cambio de informaciones entre las personas. Sin embargo, estas redes de intercambio no son constantes o evidentes en las familias, ya que, entre ellos se establece una rutina laboral y familiar que hace que el tiempo con otros sea limitado.

Por otro lado, las familias antiguas y quienes llegaron a Piamonte hace unos años, expresan de manera general el estado en que se encuentra la vereda, tal como, la salud, el transporte, la educación, la economía y la infraestructura. Otra manera de entender cómo perciben y usan el espacio donde conviven. En la salud, admiten que no tienen ningún servicio debido al abandono y a la falta de gestión de la junta de acción comunal para solucionar este dilema, su única opción es dirigirse al puesto de salud de la Aguadita o al hospital de Fusagasugá. Frente a la educación, señalan la falta de recursos de la institución o la alcaldía para el mantenimiento de la escuela Piamonte y la deserción de ciertos chicos que dejan el colegio por falta de dinero, ingreso al trabajo o embarazos a temprana edad (Sistematización trabajo de campo, vereda Piamonte 2018).

En el tema del transporte, hay ruta que lleva a los habitantes todos los días a Fusa, pero los conductores de las busetas han manifestado una preocupación por la poca población que utiliza este medio, pues ha disminuido el número de pasajeros afectando el ingreso económico para la ruta, ocasionado que a veces la buseta no pase y las personas tengan que buscar otro transporte, tal




**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 117 de 140**

como la motocicleta. La economía o el comercio, es visto como algo nulo puesto que no hay ninguna oportunidad de trabajo productivo o alternativas de producción propia. En el trabajo, realizan nuevas labores como cuidanderos de fincas, siendo la única opción para sacar adelante a sus hijos. Asimismo, las madres de familia agregan que cumplen otra labor relacionada a las tareas domésticas que sobrecarga su cotidianidad. Finalmente, en la infraestructura mencionan algunos lugares que son importantes como el salón comunal y el polideportivo donde realizan las misas, las novenas navideñas y la recreación de niños y adultos; a la vez, el puesto de salud y la escuela que los catalogan tristemente como espacios menos concurridos por la falta de acceso y mantenimiento (Sistematización trabajo de campo, vereda Piamonte 2018).


**Cuadro 4. Estructura social de Piamonte – Percepción de las familias**

	Cómo lo ven	Dónde lo ven	Dónde les gusta estar ó participar	Dónde no les gusta estar ó participar	Cada cuánto lo usan
<b>Salud</b>	Pesimo, no hay servicio las brigadas, no funcionan	Familias: Fusagasugá: 3 Sibaté: 1 Aguadita: 1	Escuela y Salud		-Cada vez que se enferman: 1 -Cada tres meses: 2 -Cada seis meses: 1 -Cada ocho días: 1
<b>Educación</b>	Poco recursos por parte del municipio, los hijos terminan la mitad de la secundaria (Son mamás o trabajan desde jóvenes)	-Escuela Piamonte - Varsálise -Aguadita	Escuela Piamonte:3		Todos los días a recoger los niños que están en primero, reuniones de la escuela o el colegio
<b>Transporte</b>	-Es bueno -Fin de semana es bueno -Si no hay gente en el paradero no sale la buseta -Se llama desde la vereda para que pase la buseta -Poca población -Mal servicio a la hora de exigir el servicio	No hay muchas ruta para cubrir toda la vereda			-Cada 8 días: 1 -Cada 15 días: 1 -Cada vez que citas: 1 - medicas : 2 -De vez en cuando: 1
<b>Economía y Comercio</b>	No hay nada	No hay nada			
<b>Trabajo</b>	Escaso, al hombre le dan el sueldo por el trabajo y este se reparte para el hogar, tratan de mantener el trabajo que tiene ya que es escaso, por no terminar sus estudios trabajan como cuidanderos de finca	-Recoger café -Cargar pollo -Tomatero -Habichuela -Viveros -Ganadería y oficios varios de finca		Trabajo doméstico	Lunes a Sábado → Finca Domingo → Tareas domésticas
<b>Infraestructura</b>	Escuela si se utiliza y el salón comunal para las misas, falta de ayuda para las escuela, polideportivo, centro de salud y el portón de la escuela	-Novenas navideñas en el salón comunal -Los esposos juegan futbol en el polideportivo -Poco van a la tienda, casi no salen de la casa y cuando van a la tienda es para compras del hogar -Cuando llevan y recogen a los niños a la escuela -Salón comunal por las misas -Hombres a jugar tejo en la tienda	-Casa:1 -Salón comunal (Misa): 1 -Todos los lugares: 1 -Tienda (acompañar a jugar tejo): 1 -Escuela:1 -Antes cuando hacia fiesta en la tienda		-Salón comunal: 15 días -Tienda: todos los días y fines de semana a jugar tejo -Polideportivo: de vez en cuando a jugar Escuela: reuniones

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 118 de 140</b>

De esta manera, las familias indican varias problemáticas por las que pasan, encontrando entre las más relevantes: abandono del estudio por las condiciones económicas y sociales que no permiten al joven continuar estudiando, movilización a Fusagasugá para acceder a los servicios de salud, ingreso al trabajo a temprana edad, escasos trabajos tradicionales que llevan al campesino a integrarse a otras labores ofrecidas por los nuevos propietarios, y por último, disminución de la población, en especial, los jóvenes por la movilidad laboral y el adulto mayor por enfermedades.

Dichos rasgos juegan un papel fundamental ya que la población rural plantea lo que piensa sobre su espacio y delimita los factores que reorganizan su territorio, un lugar que “ya no es como antes”, pero trata de sobrevivir en él, a pesar de las nuevas condiciones y actividades rurales. Además, que configura una forma particular de leer el contexto actual del campo mediante la mirada de la comunidad que para Melucci (1994), son los elementos que posibilitan “la permanencia y continuidad de un sujeto (individual o colectivo), más allá de las variaciones en el tiempo y de las adaptaciones al entorno” (Melucci, 1994; citado por (Castaño, 2009, pág. 8).

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 119 de 140</b>

## **6. REPRESENTACIONES Y CONSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES**

Si bien hemos observado las cotidianidades, discursos, acciones y demás particularidades que llevan a comprender la realidad por la que atraviesan la población infantil, adolescente y joven en el campo hoy, también es fundamental agregar la manera en que las nuevas generaciones fundan el entorno en el que viven, sea mediante sus prácticas socio-culturales o desde su posición personal que conducen a determinar finalmente, qué elementos interiorizan para identificarse o identificar a los demás desde la forma de vida campesina o desde el relacionamiento con nuevos espacios que intervienen en su construcción identitaria.

### **6.1 Formas de representar el campo y la ciudad desde la mirada propia de la comunidad**

La valorización que elabora la población piamontesiña sobre su territorio rural y el espacio urbano nos acerca a entender la forma en que representan el espacio, a los otros y así mismos, último factor que permite comprender la construcción de sus identidades y los cambios aparentes a medida que su generación o edad avanza. Cabe añadir que algunas de las palabras, frases o expresiones varían según las prácticas de cada persona asigna, mostrando con más detalle la opinión de los niños, adolescentes y jóvenes. Sin dejar de lado la visión general de los adultos y abuelos que reflejan continuidad o alteración de los relatos.

#### **6.1.1 *El campo como apropiación de los niños y las niñas***

El reconocimiento inicial de los niños se relaciona con la naturaleza del campo a través de los animales, las montañas, los árboles, las quebradas, las plantas, las frutas, las fincas, entre otros aspectos que representan el lugar donde viven (Talleres grupales, mayo 25 de 2018). Su manera de mostrarlo fue plasmando en dibujos el ambiente que sienten e interpretan del territorio veredal (Ver ilustración 1, 2 y 3).



**Ilustración 1. Representación del territorio rural – Actividades a los niños y niñas**



Dibujo por Wendy Álvarez, niña de 7 años, habitante de la vereda Piamonte

**Ilustración 2. Representación del territorio rural – Actividades a los niños y niñas**



Dibujo por Zharick Pérez, niña de 10 años habitante, habitante vereda Piamonte






**Ilustración 3. Representación del territorio rural – Actividades a los niños y niñas**



Dibujo por Yilber Amado, niño de 12 años, habitante vereda Piamonte

Estas imágenes que construyen los más pequeños presenta un tipo de identidad distinguible, es decir, “una unidad distinguible, cualquiera que ésta sea (una roca, un árbol, un individuo o un grupo social)” (Giménez, 1997, pág. 11) en donde la identidad opera en tanto existe una función distintiva de una cosa u objeto frente a las demás. En este caso, simbolizan su entorno con la repetición de objetos que expresan una unidad similar de ver el mundo rural desde un paisaje natural y un ambiente de tranquilidad, seguridad y libertad. A continuación, notamos algunas palabras que asemejan esta significación (Ver ilustración 4 y 5).

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 122 de 140</b>

#### **Ilustración 4 y 5. Representación del territorio rural – Actividades a los niños y niñas**

uno se siente libre con aire fresco  
muchos arboles, animales y sobre todo hay quebradas,  
rios y lagunas.

Escrito por Julián Cárdenas, niño de 9 años, habitante vereda Piamonte

uno hace lo que quiere y nadie lo  
molesta uno grita y eso y nadie  
dice nada

Escrito por Oscar Moreno, niño de 9 años, habitante vereda Piamonte


Por otro lado, su visión del campo emerge desde una perspectiva tradicional del campesino en tanto se orientan por los vínculos afectivos con el territorio y lo que observan de los abuelos o padres desde la infancia. De hecho, mantienen la imagen de un espacio físico que “determina un predominio de los paisajes vegetales y agrícolas” (Kayser, 1990). Es así como lo “campesino” es entendido mediante la labor productiva, definición que refleja un modo de vida en relación con la práctica agrícola (Ver ilustración 6).

#### **Ilustración 6. Representación del territorio rural – Actividades a las niñas y niños**

hay fruta, porque los campesinos  
trabajan, porque siembran

Escrito por Tatiana Álvarez, niña de 11 años, habitante vereda Piamonte

Para Vázquez, Ortiz, Zárate y Carranza (2013), es claro que las narraciones de las historias en el espacio rural integran en los niños una adquisición del conocimiento respecto a las actividades agrícolas adquiridas en el trabajo familiar que lleva a retener una noción sobre “trabajar la tierra o

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 123 de 140</b>

cultivar el campo que involucra el proceso de hacer producir el mismo” (Vázquez, Ortiz, Zárate y Carranza, 2013, pág. 9). Lo siguiente, hace que la valorización rural sea notable y el modo de ver el contexto urbano este sujeto a lo que recuerdan de Fusagasugá cuando sus padres los llevan a pasear, como, por ejemplo, los helados, los carros, el supermercado, el parque central, etc. (Actividades complementarias, vereda Piamonte, 2018). Sin embargo, esta valorización de lo urbano observaremos que se transforma o empieza a afianzarse cuando los niños entran a una edad o etapa adolescente, puesto que, interactúan con más frecuencia en otros espacios y con otras personas que no son propias de la vereda, estableciendo nuevas relaciones en la ciudad.

### ***6.1.2 Intercambio de mundos: Encuentro entre el adolescente rural y el adolescente urbano***

Los adolescentes perciben lo rural y lo urbano a partir de las diferentes ocupaciones que desempeñan dentro de estos espacios. Por ejemplo, describen la ciudad a través de la experiencia de las clases, los amigos, los profesores y las actividades extraescolares: jugar Xbox, participar en un grupo de artes o deporte y usar el internet para las tareas y redes sociales (Actividades complementarias, vereda Piamonte, 2018). Por eso, valoran la ciudad como el lugar de estudio, hobbies e interacción con sus pares. En cambio, el campo lo exponen como el espacio donde comparten con la familia, ayudan en la finca y en ocasiones salen a jugar con sus amigos de la vereda (Actividades complementarias, vereda Piamonte, 2018), ocasionando que la imagen que habían construido del paisaje natural rural ya no sea la única representación que elaboran de su entorno, sino que varíe por lo que observan de la ciudad. Así, el campo lo describen como un territorio tranquilo en el cual los padres cuidan y trabajan en las fincas, vinculando una idea de productiva-laboral.

En esta circunstancia, la etapa adolescente pasa por un hallazgo que refleja las influencias o relaciones frente al modo de vida urbano dado la cotidianidad que establece el adolescente rural con sus compañeros que no son del campo, generando un acercamiento a los comportamientos, discursos, usos o apropiaciones urbanas que llegan a hacer parte de las formas de construcción identitaria del niño o niña rural (Ver ilustración 7, 8 y 9).



**Ilustración 7. Representación del territorio rural y urbano– Actividades a los adolescentes**

Jugamos Fútbol, nos llaman y nosotros  
entranos a clase nos toca matemáticas  
hasta las 12:00 pm, nos vamos a la casa,  
me dan agua, almuerzo hago las tareas, Juego en  
la casa 1 hora, me miro Bety la Fea, y me acuesto a  
dormir y me despierto a las 5:00 am para bañarme.

Escrito por Luis Muñoz, adolescente de 13 años, habitante vereda Piamonte

**Ilustración 8. Representación del territorio rural y urbano– Actividades a los adolescentes**

almuerzo y me pongo a mirar  
televisión y a lo que tengo que  
allodarle a mi mamá y  
por lo noche pongo a chatear  
y me acuesto a dormir.


Entrevista a Fernando cruz, adolescente de 15 años, habitante vereda Piamonte



**Ilustración 9. Representación del territorio rural y urbano- Actividades a los adolescentes**

Primero que todo doy gracias a Dios por un día más de vida, me levanto, entre semana a las 03:50 am y de una me dirijo a la cocina a preparar el desayuno para mi, mi hermanito, mi papá y mi mamá ya que mis padres trabajan, lo preparo y arreglo toda la cocina para que no haya desorden, después de haber hecho todo esto, a las 4:30 am me baño y me arreglo para ir al colegio, a las 5:30 am está todo listo, sirvo mi desayuno y el de mi hermano, comemos y terminamos de arreglarnos a las 6:10 am salgo de casa con destino al colegio, camino un largo rato a las 6:30 o 6:40 am llego a la vereda y cojo la buseta con otros compañeros, después de esto llego al colegio me reúno con mis amistades hablo un rato con ellas (os) timbran y me dirijo con ellos al salón de clases, a veces las clases son una hora o 2 horas depende que día sea después así a las 10:40 am salgo a descanso con una amiga con la cual llevo una amistad de 4 años todos los días no la pasamos juntos en realidad es como una hermana, después a las 11:10 am empezamos de nuevo clases 2 horas más timbran ya para salir compro algo si me lo encargaron después voy y cojo la buseta con otros compañeros que viven en la misma vereda reimos, hablamos, es chevere compartir con ellos, llego a mi casa a las 2:20 pm almuerzo, descanso, lavo mi uniforme, miro un poco de tv. a las 4:30 le ayudo a mi mamá a preparar la cena, hago tareas, después a las 7:00 pm ceno con mi familia miro tv un rato y a las 8:00 pm o 8:30 pm me acuesto a dormir pero antes me cepillo los dientes, les pido a mis padres que me den la bendición, por último voy a mi cuarto, rezo le doy gracias a Dios por el día que ya pasó y me duermo. ¡FIN!

Escrito por Danna Amado, adolescente de 14 años, habitante vereda Piamonte

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 126 de 140</b>


En otras palabras, el adolescente del campo empieza a formarse en un diálogo continuo con “los mundos culturales de fuera y las identidades que estos ofrecen” (Hall, 1992; citado por (Restrepo E. , 2014, pág. 98), otorgando una relación con el mundo social que lo lleva a una interacción y comunicación con los demás para construir su identidad. No obstante, en algunos adolescentes produce un cuestionamiento sobre si el campo es un lugar tranquilo o aburrido que no cumple con sus expectativas como llega a hacerlo el territorio urbano. Uno de ellos es Sebastián Escamilla, quien opina que:

En Fusa por lo menos están mis amigos y voy a entrenar en el IDERF (Instituto De Recreación Y Deporte De Fusagasugá), acá casi no me amaño, me gusta más allá. Para poder practicar el futbol me toca ir al IDERF, en la vereda casi no, no hay cosas de deporte o así para inscribirse. Entonces, ya por el colegio y el futbol, me guste más estar allá (Sebastián Escamilla, adolescente de 16 años, habitante vereda Piamonte).

De ahí que el proceso social en el colegio influya para que cree un nuevo vínculo con las prácticas de la ciudad tras el acceso a los medios masivos de comunicación (el televisor, el celular, etc.), la internet), las actividades de esparcimiento, entre otros detalles que permean su cotidianidad. Para Pérez (2010), este dilema hace que definan ciertas cuestiones en relación a “la valoración que se tiene de sí mismo, de su vida y de sus entornos” (Pérez, 2010, pág. 6), rasgo que conduce a que funden unas identidades rurales dinámicas que se representan en las distintas formas de pensar y actuar.

### ***6.1.3 Jóvenes rurales: la nueva realidad del campo y el atractivo de la ciudad***

El modo de ver su entorno veredal está asociado a las formas de trabajo, las nuevas ocupaciones y los nuevos habitantes (patrones o dueños de fincas) que son parte de la nueva realidad del campo. “De un tiempo para acá se acabó todo, la gente se fue encerrando en sus trabajos, llegó otras y ya cada uno se dedica a las fincas. Mi vida ha sido trabajar desde joven” (Entrevista a Gloria Flores,

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 127 de 140</b>

habitante vereda Piamonte, 2018). Por esta razón, el campo lo perciben como un lugar con dificultades que los hace involucrarse desde jóvenes en la búsqueda de ingresos económicos que les ayude a su familia y a ellos mismos, por lo que, sienten una preocupación que los obliga a renovar sus prácticas productivas y culturales.

En este sentido, la función de la agricultura con su independencia, seguridad y condición de la existencia campesina no es la imagen que elaboran del espacio rural sino que emergen una nueva visión sobre “el aumento de nuevos dominios productivos que pone en diferentes maneras la necesidad de dinero en el sujeto campesino sustituyendo el trabajo tradicional de la familia por el trabajo asalariado” (Kautsky, 1974, pág. 19). Para ello, Juan Carlos nos comparte esta realidad:

Duré quieto sin nada que hacer y mi papá me estaba afanando para que ayudara con los gastos, entonces acá el trabajo es suave y me puse a buscar. Ahí fue cuando mi mamá fue a hablar con la doctora de los Balcones a ver si me daba trabajo, me dieron unos días y luego me contrataron. Desde ahí trabajo de todo con ellos y me pagan muy bien, todo lo legal (Entrevista a Juan Carlos Mahecha, habitante vereda Piamonte, 2018).

En efecto, los jóvenes viven a diario estas configuraciones sociales que denotan un problema con respecto a las condiciones económicas y educativas que producen una visión adaptativa frente a los cambios. Es allí que la valorización de la ciudad surge de dos maneras: 1) representan este espacio como la opción para “ser alguien en la vida” y donde están las “oportunidades para continuar estudiando” y mejorar sus condiciones económicas y 2) observan la ciudad como un “medio de escape o de descanso” del trabajo y donde pueden “acceder a sus necesidades básicas” o “interactuar con otras personas” distintas a la vereda (Entrevistas a jóvenes, habitantes vereda Piamonte, 2018).

#### **6.1.4 Otras miradas: Significaciones de la vida rural desde la cotidianidad tradicional de los adultos y abuelos**



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 128 de 140**

En la mayoría de los relatos se expresa un valor similar del campo como un lugar tranquilo, sano, seguro para la crianza de los hijos, con personas amables y abierto a ciertas ventajas, tal como, no pagar arriendo y obtener algunos insumos (alimentos) de la finca. Por el contrario, la ciudad la ven como sinónimo de inseguridad, ambiente estresante, malas mañas o amistades para los hijos y falta de trabajo. De forma tal que en los adultos y abuelos existe un lazo por vivir o mantenerse en el espacio rural a pesar de las nuevas dinámicas laborales, pues siguen siendo el lugar que los vio crecer y en donde desean que sus hijos se eduquen. Es así como evidenciamos estas características en las entrevistas que son ejemplo de la percepción que establecen los mayores sobre estos entornos.

Siempre hemos vivido es el campo. Una vez tratamos de vivir en la ciudad y no, todo lo que usted hace es plata, si necesita salir o comprar algo, no alcanza la plata, el sueldo es muy poquito. En cambio, en el campo yo tengo la oportunidad de tener si quiero mis gallinas para la carne, la vaca para la leche, así. Además, uno en este trabajo cuidando no se tiene que preocupar por el arriendo. Otra cosa es que el campo (no sé) me parece un ambiente más sano, no hay tanta maña como en la ciudad (Entrevista a Familia Bonilla, habitantes vereda Piamonte, 2018).

Nosotros nos gusta vivir acá, la ciudad no sé, no nos gusta porque se siente uno como encerrado, en cambio, en el campo se siente uno como libre, el clima es mejor. Por eso de mis hijos, todos aún viven y quieren seguir viviendo en el campo, porque imagínese en la ciudad vivir en esas cuatro paredes, el trabajo es complicado, hay muchos robos, allá no se puede caminar como acá, por todo eso (Entrevista a Familia Carabalí, habitantes vereda Piamonte, 2018).

En estos momentos prefiero el campo, mire que sí. Es mejor porque usted en el campo hay más facilidad de conseguir trabajo, acaso en la ciudad no, usted en la ciudad debe tener todo el bachillerato (así sea usted para lavar un baño), incluso he visto personas que se han





**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 129 de 140**

graduado y se quedan ahí estancadas. Yo la vida de mis hijas por todo lo que hemos pasado y que casi no he podido estar con ellas por el trabajo, creo que es mejor que la vivan o la sigan en el campo, porque, por ejemplo, en la ciudad no me gustaría. De por si en la ciudad es donde cogen más mañas, no falta sus malas amistades (Entrevista a Familia Zapata, habitantes vereda Piamonte, 2018).

Usted nunca a ver la tranquilidad en la ciudad como se ve en el campo. A nosotros nos fascina vivir por acá. Cuando toca ir a Bogotá, se va a hacer vueltas y nos quedamos donde mi hermano, pero no salimos casi, imagínese los ladrones, los carros. Entonces en la ciudad, poco, vamos es de ida y vuelta (Entrevista a Familia Vargas, habitantes vereda Piamonte, 2018).

Toda la vida fuimos criados en el campo. Imagínese, en el campo usted consigue por decir las verduras, las frutas, las hortalizas; mientras que, en la ciudad le toca a toda hora la mano en el bolsillo y saque hasta para comprar un gajo de cebolla. Además, uno en el campo puede tener un que la cebolla, el cilantro, todo lo de huerta casera, entonces uno se ayuda mucho y así hacían nuestros padres antes. Hasta para la crianza de los hijos, uno mismo cultiva la comida para ellos, el ambiente es más sano (Entrevista a Familia Muñoz, habitantes vereda Piamonte, 2018).

Lo anterior, elabora una representación del territorio rural a partir de la manera en que identifican los contextos como ambientes positivos o negativos, relacionándose en ambos lugares (el campo y la ciudad) para llegar a construir el mundo en el que viven o proyectan estar. En palabras de Umaña (2002), esto puede ser mediante “observaciones, críticas, comentarios y filosofías no oficiales que tienen una influencia decisiva sobre sus escogencias, formas de educar a sus hijos e hijas, en la elaboración de sus planes, etcétera” (Umaña, 2002, pág. 18) que focalizan producciones simbólicas, significados y lenguajes que organizan su forma de ver o valorar el mundo rural y el urbano.



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 130 de 140**


A pesar de todos los cambios que ha habido en el campo, debería ser considerado como importante, si tiene uno que caminar se camina, si no hay que comer se cultiva algo, etc. Para mí, el campo siempre va a hacer más significativo que la ciudad, se siente esa tranquilidad, uno está unido a la naturaleza. Como digo siempre: Yo nací en el campo, me crié en el campo y moriré en el campo (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).

Lo que quiere decir que la población adulta y de la tercera edad mantienen un apego por la crianza en el campo y todo lo que involucra vivir allí, aspirando a que sus hijos continúen con este espacio el mayor tiempo posible.

## **6.2 Esquemas de futuro**

Ante la valorización que manifiestan los habitantes de Piamonte sobre la vida en el campo y su acercamiento a la ciudad, añaden los esquemas de futuro o las metas que desean cumplir en cada uno de estos contextos. Por ejemplo, los adolescentes y algunos jóvenes proyectan estar en el campo hasta que terminen sus estudios y puedan ingresar a un trabajo en la ciudad, viéndolo como la manera de “salir adelante”. Incluso, mencionan la posibilidad de que estudiar carreras técnicas que les ayude a buscar un trabajo diferente al productivo en el campo, creando un interés por buscar en el espacio urbano “oportunidades educativas y laborales”.

Yo quiero terminar mis estudios y trabajar en sistemas, tengo unos primos que trabajan en eso y les va muy bien, yo quiero ser como ellos, en sistemas. Quiero hacer esa carrera. Mis papás quieren que estudie y sea un muchacho estudiado para que salga adelante (estoy motivado) para ayudarles. Yo igual ya les dije que quiero terminar y hacer el técnico en sistemas, para luego trabajar en Bogotá conseguir algo allá. También le comenté a mis papás que cuando me vaya bien les monto algún negocio en Fusa para que no tenga que trabajar más en finca, eso es un trabajo duro. Nos monta un negocito en fusa para que no trabajemos más en finca. Yo si quiero vivir en vivir en la ciudad por el estudio, el trabajo


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 131 de 140</b>

y pues ojalá me apoyen (Johan Muñoz, adolescente de 17 años, habitante vereda Piamonte, 2018).

En paralelo, los adultos y demás jóvenes admiten que quieren seguir viviendo en el campo y aspiran a un lugar propio para vivir como un lote o una finca en la cual puedan trabajar por su cuenta y dejar sus actuales trabajos como cuidanderos. Por este motivo, ven indispensable sostener el trabajo que tienen con sus patrones en la medida que pueden mientras tanto ahorrar para obtener con los años su casa propia, agregando que la mayor parte de su vida han tenido que trabajarles a otros y añoran volver a tener sus propias vacas, sembrar su comida y dejarle algo a sus hijos.

Queremos seguir trabajando acá hasta que dios nos de la licencia, mientras, ir ahorrando porque nos queremos hacer a la casa, pero en el campo. Entonces queremos mantener este trabajo y ya salir cuando nos podamos a hacer a la casita con un lotecito para tener unas cinco vacas lecheras buenas, ya no queremos jodernos tanto, eso lo dice más que todo mi esposo, pues viene trabajando desde los 11 años y anhela en unos años poder descansar y no trabajar más sino administrar su propia finca (Entrevista a Familia Bonilla, habitantes vereda Piamonte, 2018).

En consecuencia, nos lleva a pensar que sus metas se ligan a una necesidad por volver a las formas de vida campesina donde sus abuelos eran los dueños de sus tierras y trabajaban para su propio consumo, algo que ya no es de ellos y sueñan con tenerlo. Tanto así, que se trata de un asunto que involucra ideales por no descomponer totalmente su identidad rural sino buscar el medio para que las particularidades sociales, productivas y culturales no acaben por completo con las ganas de vivir en el campo. Según Giménez (1997), esto es muestra que la identidad de esta población se encuentra “persistiendo”, es decir, en esa relación entre “permanencia y cambio, entre continuidad y discontinuidad” (Giménez, 1997, pág. 19) que hace que logren mantenerse adaptándose al entorno o restaurándose permanentemente sin dejar de ser los mismos o dejar a un lado sus imaginarios tradicionales.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 132 de 140</b>


## 7. CONCLUSIONES

Lo descrito en el presente trabajo investigativo, ha señalado cómo la vereda Piamonte atraviesa por una renovación de costumbres tradicionales, comunitarias y evidentemente productivas, causando en la población antigua una nostalgia por la nueva realidad de su territorio campesino. Lo que más se resalta es el cambio de los dueños de los terrenos, la caída de los cultivos de café y agrícolas, la pérdida de trabajar la tierra, la llegada de personas urbanas y la venta de fincas, la pérdida de la herencia generacional y la discontinuidad de algunos valores originarios de los campesinos: la unión y el trabajo agrícola.

Aunque estos valores no se han desdibujado por completo en la población veredal, sí manifiestan ciertas variaciones en la población joven, que nació en medio de la transformación rural que expresaba:

Los efectos de la globalización a partir de la agricultura moderna y la actividad industrial, la diversidad de ocupaciones del campo mediante factores de producción y uso, la relación de lo rural con el espacio urbano a través de la interacción social y la revalorización del campo por medio de las formas artificiales de vida como el turismo, el deporte, entre otros factores que fueron llevando a una revalorización de lo rural o dando una vuelta al mundo rural (Wilches, 2000; citado por (Gómez, 2000, pág. 9).

Si bien estas transformaciones marcan actualmente las nuevas territorialidades en el modo de vida de los Piamontesiños, también nos ayudan a entender las nuevas relaciones que nacen entre la población propia del campo y la población emergente o neorrural, dos actores diversos que enfrentan una relación de poder entre el que ya no posee la tierra y el que es dueño de ella. Se vuelven rasgos fundamentales para reconocer que el campo es habitado tanto por el habitante rural como por otros sujetos que son quienes configuran la estructura tradicional rural a través de sus compras, remodelaciones, discursos, prácticas y posiciones.


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 133 de 140</b>

De tal manera, la imagen reciente sobre lo rural aborda la opinión y la valorización que las propias personas de Piamonte, en especial, los niños, adolescentes y jóvenes, siendo ellos los más propicios para compartir qué piensan y cómo observan hoy en día el contexto rural en su encuentro con el espacio urbano:

- En primer lugar, la población de niños asocia su visión a la característica ecológica o física del campo tras la interacción constante que tiene con este espacio.
- En segunda medida, los adolescentes definen lo rural ya no como un lugar físico sino a través de la relación socio-cultural que establecen en el colegio, emergiendo un intercambio y acercamiento hacia otras personas diferentes a la vereda y de origen urbano.
- Y, en tercer lugar, los jóvenes lo valoran desde la distinción ocupacional de las nuevas actividades productivas que cumplen en el campo, así como desde la búsqueda de trabajo fuera de este lugar.

Entonces, la característica socio-cultural, productiva y ecológica juega un papel importante en la representación amplia y heterogénea que elaboran sobre el medio rural, siendo una manera de interpretar la múltiples circunstancias familiares, educativas y laborales que hacen que la valorización varíe a medida que crecen o se proyectan su vida dentro o fuera del espacio rural. Por todo lo dicho, afirmamos que no hay una identidad única o singular, al contrario, se establece dentro de la comunidad un intercambio de perspectivas y acciones que hacen que la construcción de la identidad vaya de la mano con la representación que utilizan y crean de la vida cotidiana en el campo, por medio de la cual “la población constituye un tipo de identidad que se evidencia en sus relatos como formas de identificación personal y con los otros” (Vázquez, Ortiz, Zárate y Carranza, 2013, pág. 20).


En ese sentido, las familias que convergen hoy en este lugar han tenido que acomodarse y crear hábitos conforme a esta realidad, limitando la interacción o actividades entre la misma comunidad y viéndose obligados a integrarse a las diferentes ofertas laborales, tal como, la avicultura, la

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 134 de 140</b>


ganadería, la porcicultura, etc. Otro de los cambios que aún se mantiene es la conformación de los hogares en la etapa juvenil, el abandono del estudio y el ingreso al trabajo a temprana edad, todo ello como su alternativa ante la falta de oportunidades económicas y educativas. No obstante, un aspecto emergente que explica el estado actual de Piamonte y sus pobladores, es las problemáticas internas de poder de la junta de acción comunal que ha venido aumentando la falta de participación y disminuyendo las actividades comunitarias que en sus inicios era la clave para aportar a los procesos de apropiación, relacionamiento y reconocimiento por el territorio veredal.

A pesar de esto, existen personas como la señora Irene Martínez (antigua pobladora y líder comunitaria) que, viendo la situación del campo y su inserción en la vida cotidiana de los habitantes, apuesta por impulsar espacios o encuentros que involucren a la comunidad un poco más. Es así como esta propuesta intenta promover, revivir y rescatar con la población infantil, adolescente y joven, la familiaridad con el entorno y la historia del mismo. Por eso, un hallazgo al que llegamos es que la investigación no sólo aporta de una forma metodológica al análisis de las identidades rurales, sino se encarga de recoger ciertos relatos que construyen la historia y realidad de la comunidad Piamontesña, siendo vital para ser utilizada más adelante en la reconstrucción de memoria colectiva en las nuevas generaciones rurales.

Para finalizar, algunos de los limitantes durante el trabajo de campo, fueron el poco acceso a las entrevistas con los jóvenes tras su rutina laboral diaria y el acercamiento a los abuelos por su estado de salud. Sin embargo, esto no fue impedimento para insistir y desarrollar con ellos las charlas, optando por trascurrir en este lugar durante aproximadamente quince días para lograr la recolección de la información en su totalidad. De ahí que, sea esencial dirigirse a este tipo de investigaciones durante varios meses con el fin de adentrarse mejor al territorio y lograr solucionar este tipo de dificultades que dependen del tiempo de la población, aquella que comparte sus relatos y opiniones al respecto. En tanto, resulta enriquecedor afianzar el papel de la población rural dentro del análisis investigativo para replantear la situación en que se encuentra el campo y sus campesinos, no sólo desde la postura académica y política donde hay bastante teoría sino a partir

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 135 de 140</b>


de la mirada del sujeto rural, quien es el que a final crea una definición sobre sí mismo y su forma de identificación con el entorno.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 136 de 140</b>

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Absalón Machado, Carlos Salgado y Sandra Naranjo. (2013). Territorios para el desarrollo de las sociedades y economías campesinas. En OXFAM, *Reflexiones sobre la ruralidad y el territorio en Colombia. Problemáticas y retos actuales* (págs. 275-367). Bogotá: Corcas Editores SAS.
- Beltrán, C. D. (2012). Contexto municipal. En C. D. Beltrán, *Plan de desarrollo municipal de Fusagasugá: 2012 - 2015* (págs. 6-15). Fusagasugá: [www.fusagasugacundinamarca.gov.co](http://www.fusagasugacundinamarca.gov.co).
- Bogdan, S.J Taylor y R. (1994). Introducción. Ir hacia la gente. En S. T. Bogdan, *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación* (págs. 15-23). Buenos Aires: Paidós Ibérica. S.A.
- Bogdan, S.J Taylor y R. (1994). La Entrevista a Profundidad. En S. T. Bogdan, *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación* (págs. 100-131). Buenos Aires: Paidós Ibérica. S.A.
- Caputo, L. (2001). Identidades trastocadas de la juventud rural en contexto de exclusión: ensayando una reflexión sobre la juventud campesina paraguaya. *CLACSO*, 29. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Paraguay/base-is/20120911115138/Doc102.pdf>
- Castaño, G. E. (2009). Territorio, campesinidad y desterritorialización. *NERA - Núcleo de Estudios, Pesquisas e Projetos de Reforma Agrária*, 1-10.
- Correa, E. P. (2001). Repensando el desarrollo rural. En N. Giarraca, *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* (págs. 17-30). Buenos Aires: CLACSO.
- Damonte. (1992). *Construyendo territorios: Narrativas territoriales*. Perú: CLACSO.
- Delgado, J. (2007). Sociedades campesinas, agricultura y desarrollo rural . *Revista Luna Azul*, 1-10.
- Dubar, C. (2002). Dinámicas históricas de las formas identitarias. En C. Dubar, *Las crisis de las identidades. La interpretacion de una mutación* (pág. 273). Barcelona, España: Bellaterra.
- Fajardo, D. (2014). Colombia: agricultura y capitalismo. En L. B. Guillermo Almeyra, *Capitalismo: tierra y poder en América Latina* (pág. 256). México, D. F.: Continente.



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 137 de 140</b>


- Garay, L. J. (2013). Globalización/glocalización y territorio. A propósito del desarrollo rural en el caso colombiano. En OXFAM, *Reflexiones sobre la ruralidad y el territorio en Colombia. Problemáticas y retos actuales*. (págs. 13-20). Bogotá D.C.: Corcas Editores SAS.
- Giménez, G. (1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. *Frontera Norte*. Vol. 9., 1-28.
- GMH. (2013). Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado. En G. d. Histórica, *¡BASTA YA! Colombia: Memorias de guerra y dignidad* (págs. 110-189). Bogotá: Imprenta Nacional.
- Gómez, S. (2000). ¿Nueva ruralidad? Un aporte al debate. "*Construyendo una Nueva Ruralidad*" (pág. 32). Santiago de Chile : Fundación Ford .
- Hoffmann, O. (2016). Divergencias construidas, convergencias por construir. Identidad, territorio y gobierno en la ruralidad colombiana. *Revista colombiana de Antropología*. Vol. 52, N.0 1. , 17-39.
- IGAC. (2012). *Atlas de la dsitribucion de la propiedad rural en Colombia*. Bogotá: Imprenta nacional de Colombia.
- Jaramillo, L. F. (Agosto de 2007). Los campesinos. *Elementos para el análisis de la población rural en la zona del centro de Uraba*. Bogotá: Universidad Javeriana .
- Kautsky, K. (1974). El campesino y la industria. En K. Kautsky, *La Cuestión Agraria*. Barcelona: Editorial Laia.
- Kayser, B. (1990). El renacimiento rural, campañas de sociología del mundo occidental. *Armand Colin* , Paris .
- Marcús, J. (2011). Apuntes sobre el concepto de Identidad. *Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 107-114. Obtenido de <http://www.intersticios.es>
- Mora, M. (2002). La teoria de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*. Número 2., 25.
- Munarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*. Obtenido de <http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1>



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA  
DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 1  
PAGINA: 138 de 140**

- Osorio, Jaramillo y Orjuela. (Abril de 2010). Jóvenes rurales: Identidades y territorialidades contradictorias. (Algunas reflexiones desde la realidad colombiana). *Observatorio de Juventud. Presentado en el seminario "Juventud y nuevas prácticas políticas" del grupo CLACSO*, 40.
- Otero, M. (1999). La Industrialización de la Agricultura: Riesgos y Desafíos frente a la Globalización y la Apertura. *COMUNICA*, 1-11.
- Pérez, F. E. (2010). Identidades rurales en perspectiva territorial: dinámicas cambiantes en tiempos de crisis. *Estudios Ambientales y Rurales de la Universidad Javeriana*, 24.
- Piñeros. (2014). Juventud rural, migración y territorio. En R. p. Lizarazo, *juventudes rurales en el Sumapaz Cundinamarqués. Trayectorias sociales y relatos de vida* (pág. 70). Bogotá: Pregaf Impresores S.A.S.
- PNUD. (2011). *Colombia rural. Razones para la esperanza*. Bogotá: Informe Nacional de Desarrollo Humano. Programa de las Naciones Unidas.
- Quijano, A. (1968). *Urbanización y tendencias de cambio en la sociedad rural Latinoamericana*. Chile : Biblioteca Corfo.
- Restrepo, C. d. (Viernes 25 de Junio de 2010). <https://www.colectivodeabogados.org/>. Obtenido de <https://www.colectivodeabogados.org/Alvaro-Uribe-Velez-una-pesadilla>
- Restrepo, E. (2014). Sujeto e identidad. En E. Restrepo, *Stuart Hall desde el sur: Legados y apropiaciones* (pág. 237). Argentina: CLACSO.
- Rubio, B. (1997). La vía campesina en tiempos de crisis y globalización. *Vía Campesina*, 1-19.
- S.J Taylor y R. Bogdan. (1994). La observación participante en el campo . En S. T. Bogdan, *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación* (págs. 50-94). Buenos Aires: Paidós Ibérica S.A.
- Salgado, C. (2014). Los campesinos imaginados . *Cuadernos de Tierra y Justicia. No. 6*, 1-41.
- Sanabria, J. F. (2014). Conceptualización de la diferenciación campesina. *Procesos estructurantes de la diferenciación campesina: estudio de caso en las veredas La Unión y Perico de Sibaté, Cundinamarca* . Bogotá: Universidad del Rosario .

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 139 de 140</b>

Spijkers, B. y. (2011). Concentración de la tierra, conflicto, desplazamiento y despojo . En A. B. Spijkers, *Campesinos, tierras y desarrollo rural*. Asistencia técnica internacional del tercer laboratorio de paz .

Umaña, S. A. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. *Cuadernos de Ciencias Sociales*. FLACSO, 84.

Vargas, A. C. (2014). Aspectos Agropecuarios . En A. C. Vargas, *Estadísticas de Cundinamarca: 2011-2013* (págs. 343-426). Bogotá, D. C.: Panamericana Formas e impresos S.A.

Vargas, A. C. (2014). Territorio y estadísticas catastrales. En A. C. Vargas, *Estadísticas de Cundinamarca: 2011-2013* (págs. 23-39). Bogotá, D.C.: Panamericana Formas e impresos S.A.

Vázquez, Ortiz, Zárate y Carranza. (2013). La construcción social de la identidad campesina en dos localidades del municipio de Tlaxco, Tlaxcala, México. *ASyD*, 1-21.

Yaffe, L. (2011). Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta. *CS No. 8.*, 187 - 208.



## 9. ANEXOS

### LISTA DE CÓDIGOS CO-OCURRENTES– PROGRAMA ATLAS TI

#### CODES: 124

---

#### **Actores sociales {0-4} [0]**

---

#### **Ambiente inseguro {6-1} [13]**

- Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [1]
  - Drogas {2-1} [1]
  - Ladrones {1-1} [1]
  - Libertad {7-1} [1]
  - Lugar estresante {4-1} [1]
  - Lugar tranquilo {15-1} [1]
  - Malas amistades y mañas {1-1} [1]
  - Personas amables y tranquilas {5-1} [2]
  - Personas antipáticas y prejuiciosas {2-1} [1]
  - Población neorrural {27-2} [1]
  - Seguir viviendo en el campo {12-1} [1]
  - Valorización de la ciudad {17-10} [5]
  - Valorización del campo {26-9} [4]
- 

#### **Ambiente seguro y sano {7-1} [7]**

- Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [1]
  - Jornada escolar {7-4} [1]
  - Lugar tranquilo {15-1} [3]
  - Naturaleza {17-1} [1]
  - Seguir viviendo en el campo {12-1} [1]
  - Valorización de la ciudad {17-10} [1]
  - Valorización del campo {26-9} [5]
- 

#### **Asistir a las reuniones de la escuela o colegio {2-1} [1]**

- PRÁCTICAS {53-6}~ [2]
- 

#### **Asistir a la catequesis {2-1} [4]**

- Compartir con amigos {10-1} [1]
  - Escuela rural {37-1} [2]
  - PRÁCTICAS {53-6}~ [3]
  - Relaciones {32-5} [1]
- 

#### **Asistir a las misas {7-1} [10]**

- Asistir a las reuniones de la JAC {5-1} [1]
- Delegación de tareas {8-1} [1]
- Escuela rural {37-1} [1]
- Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [1]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 140 de 140**

Hacer mercado {7-1} [1]  
Jugar partidos de futbol {13-1} [1]  
Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [9]  
Relaciones {32-5} [1]  
Rutina laboral y horarios limitados {8-1} [1]

---

**Asistir a las reuniones de la JAC {5-1} [6]**

Asistir a las misas {7-1} [1]  
Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [3]  
Rutina laboral y horarios limitados {8-1} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [1]  
Vda San Jose de Piamonte {8-1} [1]

---

**Atender a los patrones {9-1} [17]**

Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [5]  
Delegación de tareas {8-1} [1]  
Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [1]  
Finca o granja de pollos {12-3} [2]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [3]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [1]  
Hacer tareas {9-1} [1]  
Oferta de trabajo {14-2} [1]  
Población neorrural {27-2} [3]  
Población urbana - Dueños de las fincas {12-1} [2]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [10]  
Relaciones {32-5} [2]  
Rutina laboral y horarios limitados {8-1} [2]  
Situación coyuntural {62-5} [2]  
Tareas domésticas {13-1} [2]  
Uso del internet {11-1} [1]

---

**Avicultura {3-1} [15]**

Colegio urbano {18-1} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [2]  
Disminución de la población {23-1} [1]  
Escasa agricultura {5-1} [2]  
Escuela rural {37-1} [1]  
Floricultura {3-1} [3]  
Ganadería {5-1} [3]  
Hacer mercado {7-1} [1]  
Jornada escolar {7-4} [1]  
Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [1]  
Porcicultura {3-1} [3]  
Situación coyuntural {62-5} [2]  
Tareas domésticas {13-1} [1]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [1]  
Vivero {3-1} [3]

---

**Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [17]**



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 140 de 140**

Caída del café y cultivos agrícolas {5-2} [1]  
Colegio urbano {18-1} [4]  
Compartir con amigos {10-1} [2]  
Compartir con padres y hermanos {2-1} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [1]  
Delegación de tareas {8-1} [1]  
Escasa agricultura {5-1} [1]  
Escuela rural {37-1} [3]  
Familiares {18-5} [3]  
Hacer tareas {9-1} [5]  
Ingreso al trabajo a temprana edad {12-1} [2]  
Jugar partidos de futbol {13-1} [3]  
No culminación de estudios {16-2} [2]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [7]  
Uso del internet {11-1} [1]  
Validación de estudios {4-1} [1]  
Ver televisión {7-1} [5]

---

**Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [25]**

Ambiente inseguro {6-1} [1]  
Atender a los patrones {9-1} [1]  
Calidad educativa {8-1} [6]  
Conformación nucleo familiar {5-2} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [1]  
Disminución de la población {23-1} [2]  
Embarazo a temprana edad {7-1} [1]  
Escuela rural {37-1} [1]  
Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [6]  
Ingreso al trabajo a temprana edad {12-1} [2]  
Jornada escolar {7-4} [1]  
Lugar estrejante {4-1} [1]  
Malas amistades y mañas {1-1} [1]  
Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [1]  
No culminación de estudios {16-2} [1]  
Oferta de trabajo {14-2} [3]  
Población neorrural {27-2} [1]  
Población urbana - Dueños de las fincas {12-1} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [9]  
Seguir viviendo en el campo {12-1} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [1]  
Tener una casa propia en el campo {6-1} [1]  
Validación de estudios {4-1} [2]  
Valorización de la ciudad {17-10} [3]  
Valorización del campo {26-9} [2]

---

**Caída del café y cultivos agrícolas {5-2} [11]**

Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [1]  
Creación de la Caja Agraria {1-2} [1]  
Creación de la Federación de Cafeteros {1-1} [1]  
El fenómeno de la broca {2-2} [1]  
Escasa agricultura {5-1} [1]  
Finca de cerdos {4-1} [1]  
Finca Ganadera {10-1} [1]  
Finca o granja de pollos {12-3} [1]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 140 de 140**

Fincas con nuevos dueños {22-2} [2]  
Pérdida de trabajar el campo {9-1} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [1]

---

**Calidad educativa {8-1} [6]**

Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [6]  
Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [2]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [2]  
Tener una casa propia en el campo {6-1} [1]  
Validación de estudios {4-1} [1]  
Valorización de la ciudad {17-10} [1]

---

**Cambio del uso del suelo {3-7} [5]**

Disminución de la población {23-1} [1]  
Finca Ganadera {10-1} [1]  
Ganadería {5-1} [2]  
Pérdida de trabajar el campo {9-1} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [2]

---

**Campeonatos de microfútbol, baloncesto y tejo {2-1} [5]**

Fomento de actividades comunitarias {5-4} [2]  
Jugar partidos de futbol {13-1} [1]  
Junta de Acción comunal antigua {5-3} [2]  
Pérdida de la unidad y labores comunitarias {2-1} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [1]

---

**Celebraciones religiosas {4-1} [8]**

Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [2]  
Fomento de actividades comunitarias {5-4} [1]  
Junta de Acción comunal actual {9-4} [1]  
Junta de Acción comunal antigua {5-3} [1]  
Novenas navideñas {1-1} [1]  
Relaciones {32-5} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [1]  
Vda San Jose de Piamonte {8-1} [1]

---

**Colegio urbano {18-1} [26]**

Avicultura {3-1} [1]  
Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [4]  
Compartir con amigos {10-1} [4]  
Cuidado de fincas {58-9} [2]  
Disminución de la población {23-1} [2]  
Drogas {2-1} [1]  
Escasa agricultura {5-1} [1]  
Escuela rural {37-1} [6]  
Floricultura {3-1} [1]  
Ganadería {5-1} [1]  
Hacer mercado {7-1} [1]  
Hacer tareas {9-1} [3]  
Ingreso al trabajo a temprana edad {12-1} [2]  
Jornada escolar {7-4} [1]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 140 de 140**

Jugar partidos de futbol {13-1} [3]  
Jugar videojuegos {2-1} [1]  
Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [2]  
No culminación de estudios {16-2} [3]  
Porcicultura {3-1} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [10]  
Relaciones {32-5} [2]  
Tareas domésticas {13-1} [1]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [1]  
Uso del internet {11-1} [2]  
Ver televisión {7-1} [3]  
Vivero {3-1} [1]

---

**Comida {1-1} [1]**

Encuentro de distintas formas culturales {5-4} [1]

---

**Compartir con amigos {10-1} [12]**

Asistir a la catequesis {2-1} [1]  
Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [2]  
Colegio urbano {18-1} [4]  
Cuidado de fincas {58-9} [1]  
Escuela rural {37-1} [5]  
Familiares {18-5} [3]  
Hacer tareas {9-1} [2]  
Jugar videojuegos {2-1} [2]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [4]  
Relaciones {32-5} [5]  
Uso del internet {11-1} [1]  
Ver televisión {7-1} [3]

---

**Compartir con padres y hermanos {2-1} [4]**

Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [1]  
Familiares {18-5} [1]  
Libertad {7-1} [1]  
Lugar tranquilo {15-1} [1]

---

**Compra y remodelación de los terrenos {9-1} [8]**

Finca vacacional o de descanso {21-1} [1]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [1]  
Personas antipáticas y prejuiciosas {2-1} [1]  
Pérdida de trabajar el campo {9-1} [1]  
Población neorrural {27-2} [4]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [4]  
Renovación del campo {10-4} [3]  
Situación coyuntural {62-5} [1]

---

**Comunitarias {0-2} [0]**

---

**Conflicto armado {7-2} [6]**

Desplazamiento de las familias rurales {6-4} [3]





**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 140 de 140**

Despojo de tierras {4-2} [3]  
Guerrilla {4-1} [1]  
Oferta de trabajo {14-2} [2]  
Renovación del campo {10-4} [2]  
Traslado a otras fincas {5-3} [1]

---

**Conformación nucleo familiar {5-2} [4]**

Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [1]  
Embarazo a temprana edad {7-1} [4]  
Ingreso al trabajo a temprana edad {12-1} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [2]

---

**Construcción del salón comunal, polideportivo, puesto de salud y telefonía {1-1} [1]**

Junta de Acción comunal antigua {5-3} [1]

---

**Creación de la Caja Agraria {1-2} [2]**

Caída del café y cultivos agrícolas {5-2} [1]  
Creación de la Federación de Cafeteros {1-1} [1]

---

**Creación de la Federación de Cafeteros {1-1} [2]**

Caída del café y cultivos agrícolas {5-2} [1]  
Creación de la Caja Agraria {1-2} [1]

---

**Cuidado de fincas {58-9} [50]**

Atender a los patrones {9-1} [5]  
Avicultura {3-1} [2]  
Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [1]  
Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [1]  
Colegio urbano {18-1} [2]  
Compartir con amigos {10-1} [1]  
Delegación de tareas {8-1} [2]  
Disminución de la población {23-1} [3]  
Distribuidora de Pollo Andino {3-1} [1]  
Embarazo a temprana edad {7-1} [1]  
Escasa agricultura {5-1} [2]  
Escuela rural {37-1} [4]  
Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [6]  
Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [1]  
Familiares {18-5} [1]  
Finca de cerdos {4-1} [3]  
Finca de vivero {3-1} [3]  
Finca Ganadera {10-1} [7]  
Finca o granja de pollos {12-3} [3]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [11]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [9]  
Floricultura {3-1} [2]  
Ganadería {5-1} [2]  
Hacer mercado {7-1} [2]  
Ingreso al trabajo a temprana edad {12-1} [4]  
Jornada escolar {7-4} [1]  
Jugar partidos de futbol {13-1} [1]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 140 de 140**

Jugar videojuegos {2-1} [1]  
Lucho Herrera {4-1} [2]  
Lugar tranquilo {15-1} [2]  
Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [3]  
Multiplicidad de ocupaciones {7-2} [1]  
No culminación de estudios {16-2} [4]  
Oferta de trabajo {14-2} [3]  
Población neorrural {27-2} [3]  
Población urbana - Dueños de las fincas {12-1} [1]  
Porcicultura {3-1} [2]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [24]  
Relaciones {32-5} [3]  
Rutina laboral y horarios limitados {8-1} [4]  
Sacar citas médicas {4-1} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [9]  
Tareas domésticas {13-1} [2]  
TERRITORIALIDADES {3-3} [1]  
Transformación de la identidad rural {10-2} [3]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [1]  
Validación de estudios {4-1} [1]  
Vecinos cercanos {11-1} [1]  
Ver televisión {7-1} [1]  
Vivero {3-1} [2]

---

**Delegación de tareas {8-1} [10]**

Asistir a las misas {7-1} [1]  
Atender a los patronos {9-1} [1]  
Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [2]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [2]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [10]  
Rutina laboral y horarios limitados {8-1} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [4]  
Tareas domésticas {13-1} [2]  
Transformación de la identidad rural {10-2} [2]

---

**Desplazamiento de las familias rurales {6-4} [6]**

Conflicto armado {7-2} [3]  
Despojo de tierras {4-2} [3]  
Oferta de trabajo {14-2} [1]  
Paramilitares {3-1} [1]  
Renovación del campo {10-4} [2]  
Situación coyuntural {62-5} [1]

---

**Despojo de tierras {4-2} [6]**

Conflicto armado {7-2} [3]  
Desplazamiento de las familias rurales {6-4} [3]  
Oferta de trabajo {14-2} [2]  
Paramilitares {3-1} [1]  
Renovación del campo {10-4} [2]  
Traslado a otras fincas {5-3} [1]

---



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 140 de 140**

**Disminución de la población {23-1} [29]**

- Avicultura {3-1} [1]
- Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [2]
- Cambio del uso del suelo {3-7} [1]
- Colegio urbano {18-1} [2]
- Cuidado de fincas {58-9} [3]
- Escasa agricultura {5-1} [1]
- Escuela rural {37-1} [1]
- Finca o granja de pollos {12-3} [1]
- Floricultura {3-1} [1]
- Ganadería {5-1} [1]
- Hacer mercado {7-1} [1]
- Ingreso al trabajo a temprana edad {12-1} [2]
- Jornada escolar {7-4} [1]
- Jugar partidos de futbol {13-1} [4]
- Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [2]
- No culminación de estudios {16-2} [2]
- Oferta de trabajo {14-2} [1]
- Pérdida de trabajar el campo {9-1} [1]
- Población intinerante o móvil {3-1} [1]
- Porcicultura {3-1} [1]
- PRÁCTICAS {53-6}~ [1]
- Relaciones {32-5} [1]
- Renovación del campo {10-4} [1]
- Situación coyuntural {62-5} [2]
- Tareas domésticas {13-1} [1]
- Traslado a otras fincas {5-3} [2]
- Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [2]
- Validación de estudios {4-1} [2]
- Vivero {3-1} [1]

---

**Distribuidora de Pollo Andino {3-1} [13]**

- Cuidado de fincas {58-9} [1]
- Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [1]
- Finca de cerdos {4-1} [1]
- Finca de vivero {3-1} [1]
- Finca Ganadera {10-1} [1]
- Finca o granja de pollos {12-3} [3]
- Finca vacacional o de descanso {21-1} [1]
- Fincas con nuevos dueños {22-2} [1]
- Lucho Herrera {4-1} [3]
- Población intinerante o móvil {3-1} [1]
- Situación coyuntural {62-5} [2]
- Transformación de la identidad rural {10-2} [1]
- Traslado a otras fincas {5-3} [1]

---

**Diversidad de los lugares de origen {4-3} [5]**

- Fincas con nuevos dueños {22-2} [1]
  - Población neorrural {27-2} [1]
  - Situación coyuntural {62-5} [1]
  - Vda Jordan {2-1} [1]
  - Vda San Jose de Piamonte {8-1} [1]
-



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 140 de 140**

**Drogas {2-1} [4]**

- Ambiente inseguro {6-1} [1]
- Colegio urbano {18-1} [1]
- Valorización de la ciudad {17-10} [1]
- Valorización del campo {26-9} [1]

---

**Educativas {0-4} [0]**

---

**El fenómeno de la broca {2-2} [1]**

- Caída del café y cultivos agrícolas {5-2} [1]

**Embarazo a temprana edad {7-1} [6]**

- Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [1]
- Conformación nucleo familiar {5-2} [4]
- Cuidado de fincas {58-9} [1]
- Ingreso al trabajo a temprana edad {12-1} [4]
- No culminación de estudios {16-2} [3]
- PRÁCTICAS {53-6}~ [2]

**Encuentro de distintas formas culturales {5-4} [6]**

- Comida {1-1} [1]
- Lenguaje {1-1} [1]
- PRÁCTICAS {53-6}~ [1]
- REPRESENTACIONES {9-3} [1]
- Ropa o vestimenta {1-1} [1]
- Situación coyuntural {62-5} [1]

---

**Encuentro rural - urbano {0-3} [0]**

---

**Escasa agricultura {5-1} [17]**

- Avicultura {3-1} [2]
- Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [1]
- Caída del café y cultivos agrícolas {5-2} [1]
- Colegio urbano {18-1} [1]
- Cuidado de fincas {58-9} [2]
- Disminución de la población {23-1} [1]
- Escuela rural {37-1} [1]
- Floricultura {3-1} [2]
- Ganadería {5-1} [2]
- Hacer mercado {7-1} [1]
- Jornada escolar {7-4} [1]
- Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [1]
- Porcicultura {3-1} [2]
- Situación coyuntural {62-5} [1]
- Tareas domésticas {13-1} [1]
- Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [1]
- Vivero {3-1} [2]

---

**Escuela rural {37-1} [41]**



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 140 de 140**

Asistir a la catequesis {2-1} [2]  
Asistir a las misas {7-1} [1]  
Avicultura {3-1} [1]  
Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [3]  
Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [1]  
Colegio urbano {18-1} [6]  
Compartir con amigos {10-1} [5]  
Cuidado de fincas {58-9} [4]  
Disminución de la población {23-1} [1]  
Escasa agricultura {5-1} [1]  
Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [1]  
Familiares {18-5} [7]  
Floricultura {3-1} [1]  
Ganadería {5-1} [1]  
Hacer mercado {7-1} [1]  
Hacer tareas {9-1} [2]  
Ingreso al trabajo a temprana edad {12-1} [2]  
Jornada escolar {7-4} [2]  
Jugar partidos de futbol {13-1} [1]  
Jugar videojuegos {2-1} [1]  
Junta de Acción comunal actual {9-4} [1]  
Lugar estrezante {4-1} [1]  
Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [3]  
Naturaleza {17-1} [1]  
No culminación de estudios {16-2} [5]  
Población intinerante o móvil {3-1} [2]  
Porcicultura {3-1} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [21]  
Relaciones {32-5} [5]  
Rutina laboral y horarios limitados {8-1} [1]  
Tareas domésticas {13-1} [2]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [2]  
Uso del internet {11-1} [1]  
Valorización de la ciudad {17-10} [1]  
Valorización del campo {26-9} [1]  
Vda Bosachoque {2-1} [1]  
Vda San Jose de Piamonte {8-1} [2]  
Vecinos cercanos {11-1} [2]  
Ver televisión {7-1} [3]  
Visitar a la familia {6-1} [1]  
Vivero {3-1} [1]

---

**Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [22]**

Ambiente seguro y sano {7-1} [1]  
Atender a los patronos {9-1} [1]  
Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [6]  
Calidad educativa {8-1} [2]  
Cuidado de fincas {58-9} [6]  
Distribuidora de Pollo Andino {3-1} [1]  
Finca de cerdos {4-1} [1]  
Finca de vivero {3-1} [1]  
Finca Ganadera {10-1} [1]  
Finca o granja de pollos {12-3} [2]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [1]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [2]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 140 de 140**

Ingreso al trabajo a temprana edad {12-1} [1]  
Lucho Herrera {4-1} [1]  
No culminación de estudios {16-2} [2]  
Oferta de trabajo {14-2} [3]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [4]  
Situación coyuntural {62-5} [2]  
Tener una casa propia en el campo {6-1} [1]  
Transformación de la identidad rural {10-2} [1]  
Validación de estudios {4-1} [1]  
Valorización del campo {26-9} [2]

---

**Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [17]**

Asistir a las misas {7-1} [1]  
Asistir a las reuniones de la JAC {5-1} [1]  
Celebraciones religiosas {4-1} [2]  
Cuidado de fincas {58-9} [1]  
Escuela rural {37-1} [1]  
Familiares {18-5} [2]  
Fomento de actividades comunitarias {5-4} [1]  
Hacer mercado {7-1} [1]  
Junta de Acción comunal actual {9-4} [5]  
Junta de Acción comunal antigua {5-3} [1]  
Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [1]  
Novenas navideñas {1-1} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [8]  
Relaciones {32-5} [6]  
Rutina laboral y horarios limitados {8-1} [3]  
Situación coyuntural {62-5} [1]  
Vda San Jose de Piamonte {8-1} [2]

---

**Familiares {18-5} [21]**

Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [3]  
Compartir con amigos {10-1} [3]  
Compartir con padres y hermanos {2-1} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [1]  
Escuela rural {37-1} [7]  
Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [2]  
Hacer tareas {9-1} [2]  
Jornada escolar {7-4} [1]  
Jugar partidos de futbol {13-1} [1]  
Jugar videojuegos {2-1} [1]  
Lugar tranquilo {15-1} [2]  
Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [1]  
Naturaleza {17-1} [3]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [9]  
Relaciones {32-5} [4]  
Rutina laboral y horarios limitados {8-1} [1]  
Tareas domésticas {13-1} [1]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [1]  
Vda San Jose de Piamonte {8-1} [1]  
Ver televisión {7-1} [3]  
Visitar a la familia {6-1} [1]

---



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 140 de 140**

**Familias rurales {0-2} [0]**

---

**Finca de cerdos {4-1} [13]**

Caída del café y cultivos agrícolas {5-2} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [3]  
Distribuidora de Pollo Andino {3-1} [1]  
Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [1]  
Finca de vivero {3-1} [2]  
Finca Ganadera {10-1} [3]  
Finca o granja de pollos {12-3} [3]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [2]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [2]  
Lucho Herrera {4-1} [1]  
Pérdida de trabajar el campo {9-1} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [2]  
Transformación de la identidad rural {10-2} [1]

---

**Finca de vivero {3-1} [11]**

Cuidado de fincas {58-9} [3]  
Distribuidora de Pollo Andino {3-1} [1]  
Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [1]  
Finca de cerdos {4-1} [2]  
Finca Ganadera {10-1} [2]  
Finca o granja de pollos {12-3} [2]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [1]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [2]  
Lucho Herrera {4-1} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [1]  
Transformación de la identidad rural {10-2} [1]

---

**Finca Ganadera {10-1} [17]**

Caída del café y cultivos agrícolas {5-2} [1]  
Cambio del uso del suelo {3-7} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [7]  
Distribuidora de Pollo Andino {3-1} [1]  
Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [1]  
Finca de cerdos {4-1} [3]  
Finca de vivero {3-1} [2]  
Finca o granja de pollos {12-3} [3]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [1]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [4]  
Ganadería {5-1} [1]  
Lucho Herrera {4-1} [1]  
Pérdida de trabajar el campo {9-1} [1]  
Población neorrural {27-2} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [2]  
Situación coyuntural {62-5} [4]  
Transformación de la identidad rural {10-2} [1]

---

**Finca o granja de pollos {12-3} [22]**

Atender a los patrones {9-1} [2]  
Caída del café y cultivos agrícolas {5-2} [1]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 140 de 140**

Cuidado de fincas {58-9} [3]  
Disminución de la población {23-1} [1]  
Distribuidora de Pollo Andino {3-1} [3]  
Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [2]  
Finca de cerdos {4-1} [3]  
Finca de vivero {3-1} [2]  
Finca Ganadera {10-1} [3]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [1]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [2]  
Ingreso al trabajo a temprana edad {12-1} [1]  
Lucho Herrera {4-1} [4]  
No culminación de estudios {16-2} [1]  
Pérdida de trabajar el campo {9-1} [1]  
Población intinerante o móvil {3-1} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [2]  
Situación coyuntural {62-5} [3]  
Tareas domésticas {13-1} [1]  
Transformación de la identidad rural {10-2} [1]  
Traslado a otras fincas {5-3} [3]  
Vecinos cercanos {11-1} [1]

---

**Finca vacacional o de descanso {21-1} [21]**

Atender a los patrones {9-1} [3]  
Compra y remodelación de los terrenos {9-1} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [11]  
Delegación de tareas {8-1} [2]  
Distribuidora de Pollo Andino {3-1} [1]  
Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [1]  
Finca de cerdos {4-1} [2]  
Finca de vivero {3-1} [1]  
Finca Ganadera {10-1} [1]  
Finca o granja de pollos {12-3} [1]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [5]  
Lucho Herrera {4-1} [1]  
Lugar tranquilo {15-1} [1]  
Población neorrural {27-2} [11]  
Población urbana - Dueños de las fincas {12-1} [4]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [13]  
Renovación del campo {10-4} [2]  
Rutina laboral y horarios limitados {8-1} [2]  
Situación coyuntural {62-5} [4]  
Tomar cerveza y jugar tejo {4-1} [1]  
Transformación de la identidad rural {10-2} [2]

---

**Fincas con nuevos dueños {22-2} [22]**

Atender a los patrones {9-1} [1]  
Caída del café y cultivos agrícolas {5-2} [2]  
Compra y remodelación de los terrenos {9-1} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [9]  
Distribuidora de Pollo Andino {3-1} [1]  
Diversidad de los lugares de origen {4-3} [1]  
Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [2]  
Finca de cerdos {4-1} [2]  
Finca de vivero {3-1} [2]





**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 140 de 140**

Finca Ganadera {10-1} [4]  
Finca o granja de pollos {12-3} [2]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [5]  
Lucho Herrera {4-1} [1]  
Pérdida de trabajar el campo {9-1} [1]  
Población neorrural {27-2} [7]  
Población urbana - Dueños de las fincas {12-1} [2]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [2]  
Relaciones {32-5} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [6]  
Tierras vendidas a nuevos propietarios {3-1} [1]  
Tomar cerveza y jugar tejo {4-1} [1]  
Transformación de la identidad rural {10-2} [1]

---

**Floricultura {3-1} [15]**

Avicultura {3-1} [3]  
Colegio urbano {18-1} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [2]  
Disminución de la población {23-1} [1]  
Escasa agricultura {5-1} [2]  
Escuela rural {37-1} [1]  
Ganadería {5-1} [3]  
Hacer mercado {7-1} [1]  
Jornada escolar {7-4} [1]  
Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [1]  
Porcicultura {3-1} [3]  
Situación coyuntural {62-5} [2]  
Tareas domésticas {13-1} [1]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [1]  
Vivero {3-1} [3]

---

**Fomento de actividades comunitarias {5-4} [8]**

Campeonatos de microfútbol, baloncesto y tejo {2-1} [2]  
Celebraciones religiosas {4-1} [1]  
Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [1]  
Jugar partidos de futbol {13-1} [1]  
Junta de Acción comunal actual {9-4} [1]  
Junta de Acción comunal antigua {5-3} [3]  
Pérdida de la unidad y labores comunitarias {2-1} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [1]

---

**Ganadería {5-1} [18]**

Avicultura {3-1} [3]  
Cambio del uso del suelo {3-7} [2]  
Colegio urbano {18-1} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [2]  
Disminución de la población {23-1} [1]  
Escasa agricultura {5-1} [2]  
Escuela rural {37-1} [1]  
Finca Ganadera {10-1} [1]  
Floricultura {3-1} [3]  
Hacer mercado {7-1} [1]  
Jornada escolar {7-4} [1]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 140 de 140**

Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [1]  
Pérdida de trabajar el campo {9-1} [1]  
Porcicultura {3-1} [3]  
Situación coyuntural {62-5} [3]  
Tareas domésticas {13-1} [1]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [1]  
Vivero {3-1} [3]

---

**Guerrilla {4-1} [2]**

Conflicto armado {7-2} [1]  
Paramilitares {3-1} [1]

---

**Hacer mercado {7-1} [18]**

Asistir a las misas {7-1} [1]  
Avicultura {3-1} [1]  
Colegio urbano {18-1} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [2]  
Disminución de la población {23-1} [1]  
Escasa agricultura {5-1} [1]  
Escuela rural {37-1} [1]  
Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [1]  
Floricultura {3-1} [1]  
Ganadería {5-1} [1]  
Jornada escolar {7-4} [1]  
Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [5]  
Porcicultura {3-1} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [6]  
Sacar citas médicas {4-1} [1]  
Tareas domésticas {13-1} [1]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [1]  
Vivero {3-1} [1]

---

**Hacer tareas {9-1} [13]**

Atender a los patrones {9-1} [1]  
Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [5]  
Colegio urbano {18-1} [3]  
Compartir con amigos {10-1} [2]  
Escuela rural {37-1} [2]  
Familiares {18-5} [2]  
Jugar partidos de futbol {13-1} [3]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [9]  
Relaciones {32-5} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [1]  
Uso del internet {11-1} [5]  
Vda Bosachoque {2-1} [1]  
Ver televisión {7-1} [6]

---

**IDENTIDAD {4-2} [2]**

REPRESENTACIONES {9-3} [2]  
Valorización del campo {26-9} [1]

---



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 140 de 140**

**Identities diversas {2-1} [2]**

REPRESENTACIONES {9-3} [1]

Transformación de la identidad rural {10-2} [1]

---

**Ingreso al trabajo a temprana edad {12-1} [15]**

Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [2]

Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [2]

Colegio urbano {18-1} [2]

Conformación nucleo familiar {5-2} [1]

Cuidado de fincas {58-9} [4]

Disminución de la población {23-1} [2]

Embarazo a temprana edad {7-1} [4]

Escuela rural {37-1} [2]

Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [1]

Finca o granja de pollos {12-3} [1]

Jugar partidos de futbol {13-1} [1]

Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [1]

No culminación de estudios {16-2} [9]

PRÁCTICAS {53-6}~ [4]

Validación de estudios {4-1} [1]

---

**Ingreso de instituciones y partidos políticos {4-1} [5]**

Intereses propios {9-1} [2]

Junta de Acción comunal actual {9-4} [1]

Renovación del campo {10-4} [1]

REPRESENTACIONES {9-3} [1]

Situación coyuntural {62-5} [2]

---

**Intereses propios {9-1} [6]**

Ingreso de instituciones y partidos políticos {4-1} [2]

Junta de Acción comunal actual {9-4} [2]

Población neorrural {27-2} [1]

Relaciones {32-5} [1]

Renovación del campo {10-4} [1]

Situación coyuntural {62-5} [1]

---

**Jornada escolar {7-4} [20]**

Ambiente seguro y sano {7-1} [1]

Avicultura {3-1} [1]

Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [1]

Colegio urbano {18-1} [1]

Cuidado de fincas {58-9} [1]

Disminución de la población {23-1} [1]

Escasa agricultura {5-1} [1]

Escuela rural {37-1} [2]

Familiares {18-5} [1]

Floricultura {3-1} [1]

Ganadería {5-1} [1]

Hacer mercado {7-1} [1]

Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [2]

Porcicultura {3-1} [1]

Situación coyuntural {62-5} [1]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 140 de 140**

Tareas domésticas {13-1} [1]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [2]  
Valorización de la ciudad {17-10} [1]  
Valorización del campo {26-9} [1]  
Vivero {3-1} [1]

---

**Jugar partidos de futbol {13-1} [20]**

Asistir a las misas {7-1} [1]  
Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [3]  
Campeonatos de microfútbol, baloncesto y tejo {2-1} [1]  
Colegio urbano {18-1} [3]  
Cuidado de fincas {58-9} [1]  
Disminución de la población {23-1} [4]  
Escuela rural {37-1} [1]  
Familiares {18-5} [1]  
Fomento de actividades comunitarias {5-4} [1]  
Hacer tareas {9-1} [3]  
Ingreso al trabajo a temprana edad {12-1} [1]  
Junta de Acción comunal antigua {5-3} [1]  
No culminación de estudios {16-2} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [7]  
Relaciones {32-5} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [1]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [2]  
Uso del internet {11-1} [1]  
Validación de estudios {4-1} [1]  
Ver televisión {7-1} [3]

---

**Jugar videojuegos {2-1} [8]**

Colegio urbano {18-1} [1]  
Compartir con amigos {10-1} [2]  
Cuidado de fincas {58-9} [1]  
Escuela rural {37-1} [1]  
Familiares {18-5} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [1]  
Relaciones {32-5} [2]  
Ver televisión {7-1} [1]

---

**Junta de Acción comunal actual {9-4} [10]**

Celebraciones religiosas {4-1} [1]  
Escuela rural {37-1} [1]  
Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [5]  
Fomento de actividades comunitarias {5-4} [1]  
Ingreso de instituciones y partidos políticos {4-1} [1]  
Intereses propios {9-1} [2]  
Junta de Acción comunal antigua {5-3} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [2]  
Relaciones {32-5} [1]  
Vda San Jose de Piamonte {8-1} [1]

---

**Junta de Acción comunal antigua {5-3} [9]**

Campeonatos de microfútbol, baloncesto y tejo {2-1} [2]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 140 de 140**

Celebraciones religiosas {4-1} [1]  
Construcción del salón comunal, polideportivo, puesto de salud y telefonía {1-1} [1]  
Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [1]  
Fomento de actividades comunitarias {5-4} [3]  
Jugar partidos de futbol {13-1} [1]  
Junta de Acción comunal actual {9-4} [1]  
Pérdida de la unidad y labores comunitarias {2-1} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [1]

---

**Laborales {0-2} [0]**

---

**Ladrones {1-1} [7]**

Ambiente inseguro {6-1} [1]  
Lugar estresante {4-1} [1]  
Lugar tranquilo {15-1} [1]  
Personas antipáticas y prejuiciosas {2-1} [1]  
Población neorrural {27-2} [1]  
Valorización de la ciudad {17-10} [1]  
Valorización del campo {26-9} [1]

---

**Lenguaje {1-1} [1]**

Encuentro de distintas formas culturales {5-4} [1]

---

**Libertad {7-1} [7]**

Ambiente inseguro {6-1} [1]  
Compartir con padres y hermanos {2-1} [1]  
Lugar tranquilo {15-1} [2]  
Naturaleza {17-1} [1]  
Seguir viviendo en el campo {12-1} [1]  
Valorización de la ciudad {17-10} [2]  
Valorización del campo {26-9} [1]

---

**Lucho Herrera {4-1} [13]**

Cuidado de fincas {58-9} [2]  
Distribuidora de Pollo Andino {3-1} [3]  
Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [1]  
Finca de cerdos {4-1} [1]  
Finca de vivero {3-1} [1]  
Finca Ganadera {10-1} [1]  
Finca o granja de pollos {12-3} [4]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [1]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [1]  
Población itinerante o móvil {3-1} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [2]  
Transformación de la identidad rural {10-2} [1]  
Traslado a otras fincas {5-3} [1]

---

**Lugar estresante {4-1} [9]**

Ambiente inseguro {6-1} [1]  
Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [1]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 140 de 140**

Escuela rural {37-1} [1]  
Ladrones {1-1} [1]  
Lugar tranquilo {15-1} [1]  
Personas antipáticas y prejuiciosas {2-1} [1]  
Población neorrural {27-2} [1]  
Valorización de la ciudad {17-10} [4]  
Valorización del campo {26-9} [2]

---

**Lugar tranquilo {15-1} [18]**

Ambiente inseguro {6-1} [1]  
Ambiente seguro y sano {7-1} [3]  
Compartir con padres y hermanos {2-1} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [2]  
Familiares {18-5} [2]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [1]  
Ladrones {1-1} [1]  
Libertad {7-1} [2]  
Lugar estresante {4-1} [1]  
Naturaleza {17-1} [2]  
Personas amables y tranquilas {5-1} [1]  
Personas antipáticas y prejuiciosas {2-1} [1]  
Población neorrural {27-2} [2]  
Población urbana - Dueños de las fincas {12-1} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [1]  
Seguir viviendo en el campo {12-1} [1]  
Valorización de la ciudad {17-10} [1]  
Valorización del campo {26-9} [4]

---

**Malas amistades y mañas {1-1} [4]**

Ambiente inseguro {6-1} [1]  
Búsqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [1]  
Valorización de la ciudad {17-10} [1]  
Valorización del campo {26-9} [1]

---

**Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [27]**

Asistir a las misas {7-1} [1]  
Avicultura {3-1} [1]  
Búsqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [1]  
Colegio urbano {18-1} [2]  
Cuidado de fincas {58-9} [3]  
Disminución de la población {23-1} [2]  
Escasa agricultura {5-1} [1]  
Escuela rural {37-1} [3]  
Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [1]  
Familiares {18-5} [1]  
Floricultura {3-1} [1]  
Ganadería {5-1} [1]  
Hacer mercado {7-1} [5]  
Ingreso al trabajo a temprana edad {12-1} [1]  
Jornada escolar {7-4} [2]  
Población urbana - Dueños de las fincas {12-1} [1]  
Porcicultura {3-1} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [22]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 140 de 140**

Sacar citas médicas {4-1} [2]  
Tareas domésticas {13-1} [1]  
Tomar cerveza y jugar tejo {4-1} [1]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [3]  
Uso del internet {11-1} [2]  
Vda Bosachoque {2-1} [1]  
Vda San Jose de Piamonte {8-1} [2]  
Visitar a la familia {6-1} [3]  
Vivero {3-1} [1]

---

**Multiplicidad de ocupaciones {7-2} [3]**

Cuidado de fincas {58-9} [1]  
Pérdida de trabajar el campo {9-1} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [3]

---

**Naturaleza {17-1} [7]**

Ambiente seguro y sano {7-1} [1]  
Escuela rural {37-1} [1]  
Familiares {18-5} [3]  
Libertad {7-1} [1]  
Lugar tranquilo {15-1} [2]  
Valorización del campo {26-9} [3]  
Vda San Jose de Piamonte {8-1} [1]

---

**No culminación de estudios {16-2} [14]**

Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [2]  
Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [1]  
Colegio urbano {18-1} [3]  
Cuidado de fincas {58-9} [4]  
Disminución de la población {23-1} [2]  
Embarazo a temprana edad {7-1} [3]  
Escuela rural {37-1} [5]  
Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [2]  
Finca o granja de pollos {12-3} [1]  
Ingreso al trabajo a temprana edad {12-1} [9]  
Jugar partidos de futbol {13-1} [1]  
Oferta de trabajo {14-2} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [1]  
Validación de estudios {4-1} [1]

---

**Novenas navideñas {1-1} [4]**

Celebraciones religiosas {4-1} [1]  
Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [1]  
Relaciones {32-5} [1]  
Vda San Jose de Piamonte {8-1} [1]

---

**Nuevas formas de subsistencia {1-1} [1]**

Situación coyuntural {62-5} [1]

---

**Oferta de trabajo {14-2} [13]**



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 140 de 140**

Atender a los patrones {9-1} [1]  
Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [3]  
Conflicto armado {7-2} [2]  
Cuidado de fincas {58-9} [3]  
Desplazamiento de las familias rurales {6-4} [1]  
Despojo de tierras {4-2} [2]  
Disminución de la población {23-1} [1]  
Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [3]  
No culminación de estudios {16-2} [1]  
Población neorrural {27-2} [1]  
Renovación del campo {10-4} [2]  
Situación coyuntural {62-5} [2]  
Traslado a otras fincas {5-3} [1]

---

**Paramilitares {3-1} [3]**

Desplazamiento de las familias rurales {6-4} [1]  
Despojo de tierras {4-2} [1]  
Guerrilla {4-1} [1]

---

**Personas amables y tranquilas {5-1} [5]**

Ambiente inseguro {6-1} [2]  
Lugar tranquilo {15-1} [1]  
Relaciones {32-5} [2]  
Valorización de la ciudad {17-10} [2]  
Vecinos cercanos {11-1} [1]

---

**Personas antipáticas y prejuiciosas {2-1} [8]**

Ambiente inseguro {6-1} [1]  
Compra y remodelación de los terrenos {9-1} [1]  
Ladrones {1-1} [1]  
Lugar estrepante {4-1} [1]  
Lugar tranquilo {15-1} [1]  
Población neorrural {27-2} [1]  
Valorización de la ciudad {17-10} [1]  
Valorización del campo {26-9} [1]

---

**Pérdida de creencias religiosas {1-1} [1]**

Situación coyuntural {62-5} [1]

---

**Pérdida de la unidad y labores comunitarias {2-1} [4]**

Campeonatos de microfútbol, baloncesto y tejo {2-1} [1]  
Fomento de actividades comunitarias {5-4} [1]  
Junta de Acción comunal antigua {5-3} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [1]

---

**Pérdida de trabajar el campo {9-1} [11]**

Caída del café y cultivos agrícolas {5-2} [1]  
Cambio del uso del suelo {3-7} [1]  
Compra y remodelación de los terrenos {9-1} [1]  
Disminución de la población {23-1} [1]





**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 140 de 140**

Finca de cerdos {4-1} [1]  
Finca Ganadera {10-1} [1]  
Finca o granja de pollos {12-3} [1]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [1]  
Ganadería {5-1} [1]  
Multiplicidad de ocupaciones {7-2} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [6]

---

**Población intinerante o móvil {3-1} [8]**

Disminución de la población {23-1} [1]  
Distribuidora de Pollo Andino {3-1} [1]  
Escuela rural {37-1} [2]  
Finca o granja de pollos {12-3} [1]  
Lucho Herrera {4-1} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [3]  
Situación coyuntural {62-5} [1]  
Traslado a otras fincas {5-3} [2]

---

**Población neorrural {27-2} [24]**

Ambiente inseguro {6-1} [1]  
Atender a los patronos {9-1} [3]  
Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [1]  
Compra y remodelación de los terrenos {9-1} [4]  
Cuidado de fincas {58-9} [3]  
Diversidad de los lugares de origen {4-3} [1]  
Finca Ganadera {10-1} [1]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [11]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [7]  
Intereses propios {9-1} [1]  
Ladrones {1-1} [1]  
Lugar estrezante {4-1} [1]  
Lugar tranquilo {15-1} [2]  
Oferta de trabajo {14-2} [1]  
Personas antipáticas y prejuiciosas {2-1} [1]  
Población urbana - Dueños de las fincas {12-1} [5]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [13]  
Relaciones {32-5} [1]  
Renovación del campo {10-4} [2]  
Situación coyuntural {62-5} [3]  
Tomar cerveza y jugar tejo {4-1} [1]  
Transformación de la identidad rural {10-2} [1]  
Valorización de la ciudad {17-10} [1]  
Valorización del campo {26-9} [1]

---

**Población urbana - Dueños de las fincas {12-1} [12]**

Atender a los patronos {9-1} [2]  
Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [1]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [4]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [2]  
Lugar tranquilo {15-1} [1]  
Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [1]  
Población neorrural {27-2} [5]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 140 de 140**

PRÁCTICAS {53-6}~ [7]  
Relaciones {32-5} [3]  
Seguir viviendo en el campo {12-1} [3]  
Visitar a la familia {6-1} [1]

---

**Porcicultura {3-1} [15]**

Avicultura {3-1} [3]  
Colegio urbano {18-1} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [2]  
Disminución de la población {23-1} [1]  
Escasa agricultura {5-1} [2]  
Escuela rural {37-1} [1]  
Floricultura {3-1} [3]  
Ganadería {5-1} [3]  
Hacer mercado {7-1} [1]  
Jornada escolar {7-4} [1]  
Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [2]  
Tareas domésticas {13-1} [1]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [1]  
Vivero {3-1} [3]

---

**PRÁCTICAS {53-6}~ [56]**

Asistir a las reuniones de la escuela o colegio {2-1} [2]  
Asistir a la catequesis {2-1} [3]  
Asistir a las misas {7-1} [9]  
Asistir a las reuniones de la JAC {5-1} [3]  
Atender a los patronos {9-1} [10]  
Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [7]  
Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [9]  
Calidad educativa {8-1} [2]  
Colegio urbano {18-1} [10]  
Compartir con amigos {10-1} [4]  
Compra y remodelación de los terrenos {9-1} [4]  
Conformación nucleo familiar {5-2} [2]  
Cuidado de fincas {58-9} [24]  
Delegación de tareas {8-1} [10]  
Disminución de la población {23-1} [1]  
Embarazo a temprana edad {7-1} [2]  
Encuentro de distintas formas culturales {5-4} [1]  
Escuela rural {37-1} [21]  
Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [4]  
Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [8]  
Familiares {18-5} [9]  
Finca Ganadera {10-1} [2]  
Finca o granja de pollos {12-3} [2]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [13]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [2]  
Hacer mercado {7-1} [6]  
Hacer tareas {9-1} [9]  
Ingreso al trabajo a temprana edad {12-1} [4]  
Jugar partidos de futbol {13-1} [7]  
Jugar videojuegos {2-1} [1]  
Junta de Acción comunal actual {9-4} [2]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 140 de 140**

Lugar tranquilo {15-1} [1]  
Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [22]  
No culminación de estudios {16-2} [1]  
Población intinerante o móvil {3-1} [3]  
Población neorrural {27-2} [13]  
Población urbana - Dueños de las fincas {12-1} [7]  
Quema de basuras {2-1} [1]  
Relaciones {32-5} [10]  
Renovación del campo {10-4} [4]  
REPRESENTACIONES {9-3} [1]  
Rutina laboral y horarios limitados {8-1} [5]  
Sacar citas médicas {4-1} [4]  
Situación coyuntural {62-5} [8]  
Tareas domésticas {13-1} [18]  
Tomar cerveza y jugar tejo {4-1} [7]  
Transformación de la identidad rural {10-2} [6]  
Traslado a otras fincas {5-3} [1]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [5]  
Uso del internet {11-1} [7]  
Validación de estudios {4-1} [2]  
Vda Bosachoque {2-1} [3]  
Vda San Jose de Piamonte {8-1} [4]  
Vecinos cercanos {11-1} [2]  
Ver televisión {7-1} [8]  
Visitar a la familia {6-1} [7]

---

**Quema de basuras {2-1} [1]**

PRÁCTICAS {53-6}~ [1]

---

**Relaciones {32-5} [31]**

Asistir a la catequesis {2-1} [1]  
Asistir a las misas {7-1} [1]  
Atender a los patronos {9-1} [2]  
Celebraciones religiosas {4-1} [1]  
Colegio urbano {18-1} [2]  
Compartir con amigos {10-1} [5]  
Cuidado de fincas {58-9} [3]  
Disminución de la población {23-1} [1]  
Escuela rural {37-1} [5]  
Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [6]  
Familiares {18-5} [4]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [1]  
Hacer tareas {9-1} [1]  
Intereses propios {9-1} [1]  
Jugar partidos de futbol {13-1} [1]  
Jugar videojuegos {2-1} [2]  
Junta de Acción comunal actual {9-4} [1]  
Novenas navideñas {1-1} [1]  
Personas amables y tranquilas {5-1} [2]  
Población neorrural {27-2} [1]  
Población urbana - Dueños de las fincas {12-1} [3]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [10]  
Rutina laboral y horarios limitados {8-1} [2]  
Seguir viviendo en el campo {12-1} [2]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 140 de 140**

Situación coyuntural {62-5} [1]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [1]  
Uso del internet {11-1} [2]  
Vda San Jose de Piamonte {8-1} [2]  
Vecinos cercanos {11-1} [7]  
Ver televisión {7-1} [1]  
Visitar a la familia {6-1} [1]

---

**Renovación del campo {10-4} [13]**

Compra y remodelación de los terrenos {9-1} [3]  
Conflicto armado {7-2} [2]  
Desplazamiento de las familias rurales {6-4} [2]  
Despojo de tierras {4-2} [2]  
Disminución de la población {23-1} [1]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [2]  
Ingreso de instituciones y partidos políticos {4-1} [1]  
Intereses propios {9-1} [1]  
Oferta de trabajo {14-2} [2]  
Población neorrural {27-2} [2]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [4]  
Situación coyuntural {62-5} [3]  
Transformación de la identidad rural {10-2} [1]

---

**REPRESENTACIONES {9-3} [8]**

Encuentro de distintas formas culturales {5-4} [1]  
IDENTIDAD {4-2} [2]  
Identidades diversas {2-1} [1]  
Ingreso de instituciones y partidos políticos {4-1} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [1]  
Situación coyuntural {62-5} [1]  
Transformación de la identidad rural {10-2} [1]  
Valorización del campo {26-9} [3]

---

**Ropa o vestimenta {1-1} [2]**

Encuentro de distintas formas culturales {5-4} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [1]

---

**Rutina laboral y horarios limitados {8-1} [13]**

Asistir a las misas {7-1} [1]  
Asistir a las reuniones de la JAC {5-1} [1]  
Atender a los patronos {9-1} [2]  
Cuidado de fincas {58-9} [4]  
Delegación de tareas {8-1} [1]  
Escuela rural {37-1} [1]  
Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [3]  
Familiares {18-5} [1]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [2]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [5]  
Relaciones {32-5} [2]  
Situación coyuntural {62-5} [2]  
Vecinos cercanos {11-1} [1]

---



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 140 de 140**

**Sacar citas médicas {4-1} [5]**

- Cuidado de fincas {58-9} [1]
- Hacer mercado {7-1} [1]
- Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [2]
- PRÁCTICAS {53-6}~ [4]
- Visitar a la familia {6-1} [1]

---

**Seguir viviendo en el campo {12-1} [10]**

- Ambiente inseguro {6-1} [1]
- Ambiente seguro y sano {7-1} [1]
- Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [1]
- Libertad {7-1} [1]
- Lugar tranquilo {15-1} [1]
- Población urbana - Dueños de las fincas {12-1} [3]
- Relaciones {32-5} [2]
- Tener una casa propia en el campo {6-1} [2]
- Valorización de la ciudad {17-10} [2]
- Valorización del campo {26-9} [3]

---

**Situación coyuntural {62-5} [56]**

- Asistir a las reuniones de la JAC {5-1} [1]
- Atender a los patronos {9-1} [2]
- Avicultura {3-1} [2]
- Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [1]
- Caída del café y cultivos agrícolas {5-2} [1]
- Cambio del uso del suelo {3-7} [2]
- Campeonatos de microfútbol, baloncesto y tejo {2-1} [1]
- Celebraciones religiosas {4-1} [1]
- Compra y remodelación de los terrenos {9-1} [1]
- Cuidado de fincas {58-9} [9]
- Delegación de tareas {8-1} [4]
- Desplazamiento de las familias rurales {6-4} [1]
- Disminución de la población {23-1} [2]
- Distribuidora de Pollo Andino {3-1} [2]
- Diversidad de los lugares de origen {4-3} [1]
- Encuentro de distintas formas culturales {5-4} [1]
- Escasa agricultura {5-1} [1]
- Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [2]
- Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [1]
- Finca de cerdos {4-1} [2]
- Finca de vivero {3-1} [1]
- Finca Ganadera {10-1} [4]
- Finca o granja de pollos {12-3} [3]
- Finca vacacional o de descanso {21-1} [4]
- Fincas con nuevos dueños {22-2} [6]
- Floricultura {3-1} [2]
- Fomento de actividades comunitarias {5-4} [1]
- Ganadería {5-1} [3]
- Hacer tareas {9-1} [1]
- Ingreso de instituciones y partidos políticos {4-1} [2]
- Intereses propios {9-1} [1]
- Jornada escolar {7-4} [1]
- Jugar partidos de futbol {13-1} [1]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 140 de 140**

Junta de Acción comunal antigua {5-3} [1]  
Lucho Herrera {4-1} [2]  
Multiplicidad de ocupaciones {7-2} [3]  
Nuevas formas de subsistencia {1-1} [1]  
Oferta de trabajo {14-2} [2]  
Pérdida de creencias religiosas {1-1} [1]  
Pérdida de la unidad y labores comunitarias {2-1} [1]  
Pérdida de trabajar el campo {9-1} [6]  
Población intinerante o móvil {3-1} [1]  
Población neorrural {27-2} [3]  
Porcicultura {3-1} [2]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [8]  
Relaciones {32-5} [1]  
Renovación del campo {10-4} [3]  
REPRESENTACIONES {9-3} [1]  
Ropa o vestimenta {1-1} [1]  
Rutina laboral y horarios limitados {8-1} [2]  
Tareas domésticas {13-1} [2]  
TERRITORIALIDADES {3-3} [2]  
Transformación de la identidad rural {10-2} [7]  
Traslado a otras fincas {5-3} [1]  
Uso del internet {11-1} [2]  
Vivero {3-1} [2]

---

**Tareas domésticas {13-1} [21]**

Atender a los patrones {9-1} [2]  
Avicultura {3-1} [1]  
Colegio urbano {18-1} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [2]  
Delegación de tareas {8-1} [2]  
Disminución de la población {23-1} [1]  
Escasa agricultura {5-1} [1]  
Escuela rural {37-1} [2]  
Familiares {18-5} [1]  
Finca o granja de pollos {12-3} [1]  
Floricultura {3-1} [1]  
Ganadería {5-1} [1]  
Hacer mercado {7-1} [1]  
Jornada escolar {7-4} [1]  
Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [1]  
Porcicultura {3-1} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [18]  
Situación coyuntural {62-5} [2]  
Transformación de la identidad rural {10-2} [2]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [1]  
Vivero {3-1} [1]

---

**Tener una casa propia en el campo {6-1} [4]**

Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [1]  
Calidad educativa {8-1} [1]  
Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [1]  
Seguir viviendo en el campo {12-1} [2]

---



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 140 de 140**

**TERRITORIALIDADES {3-3} [2]**

Cuidado de fincas {58-9} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [2]

---

**Tierras vendidas a nuevos propietarios {3-1} [1]**

Fincas con nuevos dueños {22-2} [1]

---

**Tomar cerveza y jugar tejo {4-1} [6]**

Finca vacacional o de descanso {21-1} [1]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [1]  
Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [1]  
Población neorrural {27-2} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [7]  
Uso del internet {11-1} [1]

---

**Transformación de la identidad rural {10-2} [18]**

Cuidado de fincas {58-9} [3]  
Delegación de tareas {8-1} [2]  
Distribuidora de Pollo Andino {3-1} [1]  
Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [1]  
Finca de cerdos {4-1} [1]  
Finca de vivero {3-1} [1]  
Finca Ganadera {10-1} [1]  
Finca o granja de pollos {12-3} [1]  
Finca vacacional o de descanso {21-1} [2]  
Fincas con nuevos dueños {22-2} [1]  
Identidades diversas {2-1} [1]  
Lucho Herrera {4-1} [1]  
Población neorrural {27-2} [1]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [6]  
Renovación del campo {10-4} [1]  
REPRESENTACIONES {9-3} [1]  
Situación coyuntural {62-5} [7]  
Tareas domésticas {13-1} [2]

---

**Traslado a otras fincas {5-3} [11]**

Conflicto armado {7-2} [1]  
Despojo de tierras {4-2} [1]  
Disminución de la población {23-1} [2]  
Distribuidora de Pollo Andino {3-1} [1]  
Finca o granja de pollos {12-3} [3]  
Lucho Herrera {4-1} [1]  
Oferta de trabajo {14-2} [1]  
Población intinerante o móvil {3-1} [2]  
PRÁCTICAS {53-6}~ [1]  
Situación coyuntural {62-5} [1]  
Vecinos cercanos {11-1} [1]

---

**Trayectoria de Piamonte {0-4} [0]**

---



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 140 de 140**

**Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [20]**

- Avicultura {3-1} [1]
- Colegio urbano {18-1} [1]
- Cuidado de fincas {58-9} [1]
- Disminución de la población {23-1} [2]
- Escasa agricultura {5-1} [1]
- Escuela rural {37-1} [2]
- Familiares {18-5} [1]
- Floricultura {3-1} [1]
- Ganadería {5-1} [1]
- Hacer mercado {7-1} [1]
- Jornada escolar {7-4} [2]
- Jugar partidos de futbol {13-1} [2]
- Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [3]
- Porcicultura {3-1} [1]
- PRÁCTICAS {53-6}~ [5]
- Relaciones {32-5} [1]
- Tareas domésticas {13-1} [1]
- Vda San Jose de Piamonte {8-1} [1]
- Visitar a la familia {6-1} [1]
- Vivero {3-1} [1]

---

**Uso del internet {11-1} [15]**

- Atender a los patrones {9-1} [1]
- Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [1]
- Colegio urbano {18-1} [2]
- Compartir con amigos {10-1} [1]
- Escuela rural {37-1} [1]
- Hacer tareas {9-1} [5]
- Jugar partidos de futbol {13-1} [1]
- Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [2]
- PRÁCTICAS {53-6}~ [7]
- Relaciones {32-5} [2]
- Situación coyuntural {62-5} [2]
- Tomar cerveza y jugar tejo {4-1} [1]
- Vda Bosachoque {2-1} [2]
- Vda San Jose de Piamonte {8-1} [1]
- Ver televisión {7-1} [2]

---

**Uso del tiempo libre o de descanso {0-18} [0]**

---

**Validación de estudios {4-1} [10]**

- Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [1]
  - Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [2]
  - Calidad educativa {8-1} [1]
  - Cuidado de fincas {58-9} [1]
  - Disminución de la población {23-1} [2]
  - Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [1]
  - Ingreso al trabajo a temprana edad {12-1} [1]
  - Jugar partidos de futbol {13-1} [1]
  - No culminación de estudios {16-2} [1]
  - PRÁCTICAS {53-6}~ [2]
-





**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 140 de 140**

**Valorización de la ciudad {17-10} [17]**

- Ambiente inseguro {6-1} [5]
- Ambiente seguro y sano {7-1} [1]
- Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [3]
- Calidad educativa {8-1} [1]
- Drogas {2-1} [1]
- Escuela rural {37-1} [1]
- Jornada escolar {7-4} [1]
- Ladrones {1-1} [1]
- Libertad {7-1} [2]
- Lugar estresante {4-1} [4]
- Lugar tranquilo {15-1} [1]
- Malas amistades y mañas {1-1} [1]
- Personas amables y tranquilas {5-1} [2]
- Personas antipáticas y prejuiciosas {2-1} [1]
- Población neorrural {27-2} [1]
- Seguir viviendo en el campo {12-1} [2]
- Valorización del campo {26-9} [7]

---

**Valorización del campo {26-9} [19]**

- Ambiente inseguro {6-1} [4]
- Ambiente seguro y sano {7-1} [5]
- Busqueda de oportunidades y mejor vida {24-1} [2]
- Drogas {2-1} [1]
- Escuela rural {37-1} [1]
- Estabilidad laboral y sueldo fijo {18-1} [2]
- IDENTIDAD {4-2} [1]
- Jornada escolar {7-4} [1]
- Ladrones {1-1} [1]
- Libertad {7-1} [1]
- Lugar estresante {4-1} [2]
- Lugar tranquilo {15-1} [4]
- Malas amistades y mañas {1-1} [1]
- Naturaleza {17-1} [3]
- Personas antipáticas y prejuiciosas {2-1} [1]
- Población neorrural {27-2} [1]
- REPRESENTACIONES {9-3} [3]
- Seguir viviendo en el campo {12-1} [3]
- Valorización de la ciudad {17-10} [7]

---

**Vda Bosachoque {2-1} [7]**

- Escuela rural {37-1} [1]
- Hacer tareas {9-1} [1]
- Movilizar a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [1]
- PRÁCTICAS {53-6}~ [3]
- Uso del internet {11-1} [2]
- Vda San Jose de Piamonte {8-1} [1]
- Ver televisión {7-1} [1]

---

**Vda Jordan {2-1} [2]**

- Diversidad de los lugares de origen {4-3} [1]
- Vda San Jose de Piamonte {8-1} [2]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 1**  
**PAGINA: 140 de 140**

---

**Vda San Jose de Piamonte {8-1} [17]**

- Asistir a las reuniones de la JAC {5-1} [1]
- Celebraciones religiosas {4-1} [1]
- Diversidad de los lugares de origen {4-3} [1]
  - Escuela rural {37-1} [2]
- Falta de actividades y participación entre la comunidad {16-1} [2]
  - Familiares {18-5} [1]
- Junta de Acción comunal actual {9-4} [1]
- Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [2]
  - Naturaleza {17-1} [1]
- Novenas navideñas {1-1} [1]
- PRÁCTICAS {53-6}~ [4]
- Relaciones {32-5} [2]
- Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [1]
  - Uso del internet {11-1} [1]
  - Vda Bosachoque {2-1} [1]
  - Vda Jordan {2-1} [2]
  - Visitar a la familia {6-1} [1]

---

**Vecinos cercanos {11-1} [9]**

- Cuidado de fincas {58-9} [1]
  - Escuela rural {37-1} [2]
- Finca o granja de pollos {12-3} [1]
- Personas amables y tranquilas {5-1} [1]
  - PRÁCTICAS {53-6}~ [2]
  - Relaciones {32-5} [7]
- Rutina laboral y horarios limitados {8-1} [1]
  - Traslado a otras fincas {5-3} [1]
  - Visitar a la familia {6-1} [1]

---

**Ver televisión {7-1} [13]**

- Ayuda en las labores de la casa y finca {13-1} [5]
  - Colegio urbano {18-1} [3]
- Compartir con amigos {10-1} [3]
- Cuidado de fincas {58-9} [1]
  - Escuela rural {37-1} [3]
  - Familiares {18-5} [3]
  - Hacer tareas {9-1} [6]
- Jugar partidos de futbol {13-1} [3]
  - Jugar videojuegos {2-1} [1]
  - PRÁCTICAS {53-6}~ [8]
  - Relaciones {32-5} [1]
- Uso del internet {11-1} [2]
- Vda Bosachoque {2-1} [1]

---

**Visitar a la familia {6-1} [10]**

- Escuela rural {37-1} [1]
- Familiares {18-5} [1]
- Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [3]
- Población urbana - Dueños de las fincas {12-1} [1]
  - PRÁCTICAS {53-6}~ [7]



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA**  
**DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**

**VERSIÓN: 1**

**PAGINA: 140 de 140**

Relaciones {32-5} [1]  
Sacar citas médicas {4-1} [1]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [1]  
Vda San Jose de Piamonte {8-1} [1]  
Vecinos cercanos {11-1} [1]

---

**Vivero {3-1} [15]**

Avicultura {3-1} [3]  
Colegio urbano {18-1} [1]  
Cuidado de fincas {58-9} [2]  
Disminución de la población {23-1} [1]  
Escasa agricultura {5-1} [2]  
Escuela rural {37-1} [1]  
Floricultura {3-1} [3]  
Ganadería {5-1} [3]  
Hacer mercado {7-1} [1]  
Jornada escolar {7-4} [1]  
Movilizarse a Fusagasugá u otros lugares urbanos {20-1} [1]  
Porcicultura {3-1} [3]  
Situación coyuntural {62-5} [2]  
Tareas domésticas {13-1} [1]  
Uso de la moto y la ruta de la buseta {8-1} [1]

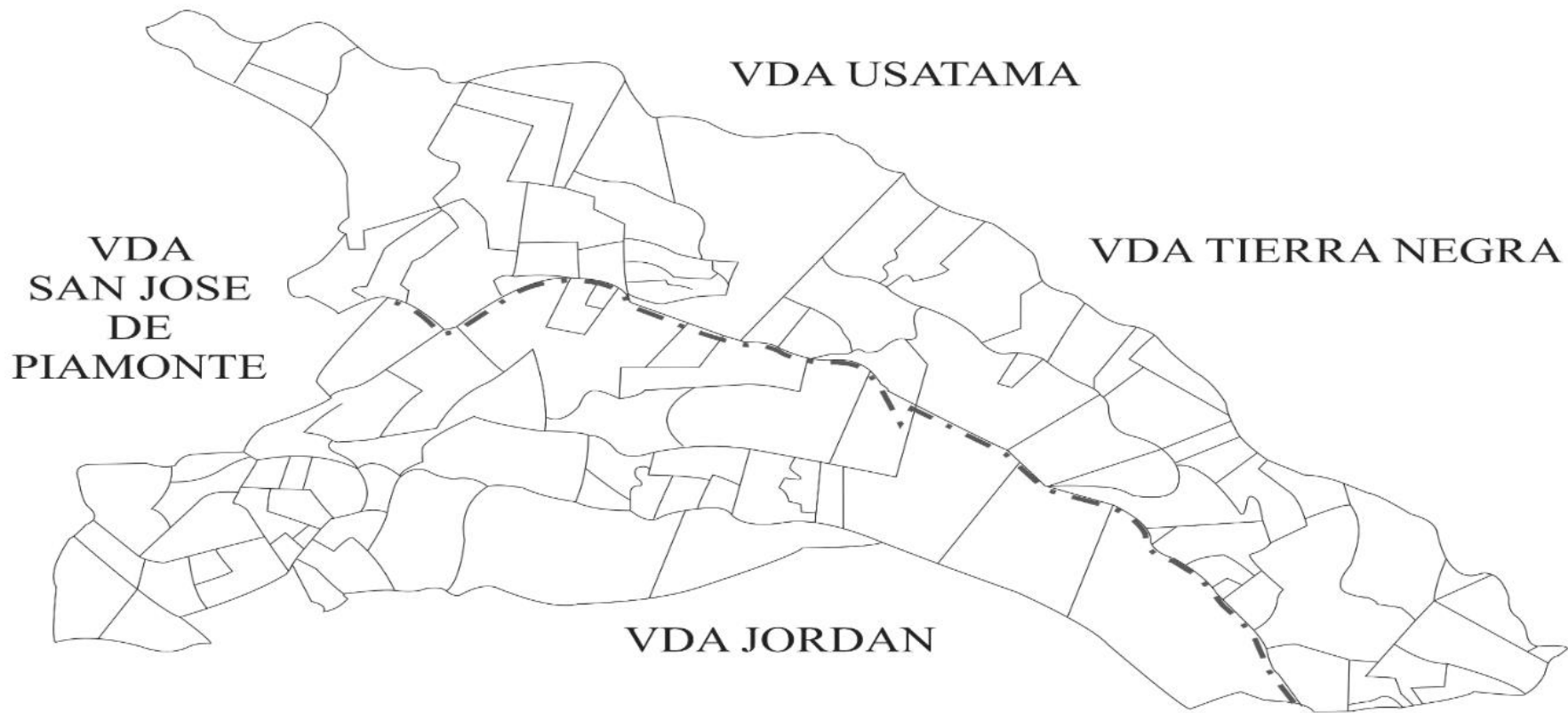
---

# PRÁCTICAS, TERRITORIALIDADES Y REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA CONSTRUCCIÓN ACTUAL DE LAS IDENTIDADES RURALES. EL CASO DE LA VEREDA PIAMONTE DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ




UDEC  
UNIVERSIDAD DE  
CUNDINAMARCA

LINDA STEFANY QUINTERO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES  
2019



VEREDA PIAMONTE



*¿CÓMO LOS  
HABITANTES SE  
REPRESENTAN A SÍ  
MISMOS Y A SU  
TERRITORIO RURAL?*

1.

¿PORQUÉ NACE? Y  
¿QUÉ SE QUERÍA  
HACER?



# MUNDO RURAL







# OBJETIVO CENTRAL

**Identificar** las relaciones y experiencias socio-espaciales y territoriales que inciden en la construcción de las identidades rurales de la comunidad de la vereda Piamonte del municipio de Fusagasugá.

# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las prácticas sociales, culturales y productivas de los actores vinculados a la vereda Piamonte.
- Analizar las interacciones sociales entre el campo y la ciudad por parte de los niños, adolescentes y jóvenes.
- Comprender las formas de territorialidad fundadas por los habitantes.
- Establecer las representaciones sociales sobre las que la población infantil, joven y adulta, construyen una identidad rural y campesina.



## 2. CÓMO SE DISEÑÓ PARA RESOLVER



“ REFERENTES  
TEÓRICOS Y  
METODOLÓGICOS

## IDENTIDAD

- ❖ Gilberto Giménez (1997)
- ❖ Stuart Hall (1992)
- ❖ Norbet Elías (1938)

## IDENTIDAD RURAL

- ❖ Luis Caputo (2001)
- ❖ Edilma Pérez (2010)
- ❖ Carlos Salgado (2014)



## IDENTIDAD CAMPESINA

- ❖ Alexander Chayanov (1925)
- ❖ Redfield y Kroeber (1948)
- ❖ Guzmán y Pérez (1976)
- ❖ Vázquez, Ortiz, Zárate y Carranza (2013)



## REPRESENTACIONES

- ❖ Durkheim (1898)
- ❖ Wundt (1874) y Mead (1934)
- ❖ Alfred Schütz (1995)
- ❖ Serge Moscovici (1979)





Observación participante  
(Diarios de Campo)

Entrevistas a Profundidad  
(Jóvenes, adultos y abuelos)

Talleres: Dibujos, escritos y  
cartografía social  
(Niños, adolescentes y adultos)

Método Etnográfico



Enfoque Cualitativo



## 008 PARTE 2. ENTREVISTAS (Visitas a algunas fincas de las familias y algunos jóvenes)

009 La herramienta de la entrevista a profundidad realizada en las fincas que accedieron a este ejercicio, reconoce otros datos que amplían la información inicial de los diarios de campo, además denota algunas categorías de análisis significativas para dar respuesta al estudio de las identidades en lo rural hoy en día.

010 **FAMILIA 1** (BONILLA – PEÑALOSA) Finca “la Victoria” – La señora Elvia Peñalosa (30 años) vive en esta finca como cuidandera junto con su esposo y sus cuatro (todos hombres), son del TOLIMA y viven hace 1 año en la vereda.

### 011 Lugar de origen

012 **Sra Elvia:** Nosotros somos del Tolima (Ibagué), nacimos con mi esposo allá. Pero hace onces años nos venimos del Tolima por cuestiones de TRABAJO a Sibaté. Hemos trabajado en agricultura y ganadería los últimos años. Ya cuando pequeña como mis padres fueron separados, yo vivía en la parte rural de Ibagué y siempre he vivido como en el campo. Pero mi mamá si salía a trabajar a vender arepas, ganaba como diez mil pesos diarios, me acuerdo. Yo por eso ahora les exijo a mis hijos porque yo soy lo que soy por lo que me enseñó mi mamá y me tocó vivir, yo no tuve estudio por falta de dinero, solo hice hasta cuarto de primaria (igual que mi esposo), me arrepiento no haber podido estudiar porque ahorita ellos necesitan alguna tarea que les explique y a veces no sé cómo explicarles. Entonces les exijo es por eso, para que sean alguien en la vida, no tenga que depender de nadie y que nadie los humille. Gracias a que mi mamá nos dio buena educación en la casa y mi papá nos exigió, es que soy responsable, no soy vaga ni gamina, tengo mi hogar bien formado, tengo mis hijos gracias a dios. También les digo la historia del papá, alguien que sufrió mucho porque se fue desde los 11 años de la casa, el papá de él les pegaba mucho, había mucho maltrato (mi suegro fue muy terrible), tuvo que aguantar hambre, no pudo estudiar porque le tocó ponerse a trabajar pequeño, entonces por eso les digo que valoren que ellos puedan estudiar.

013 Mi adolescencia fue trabajar y ayudarlo a mi madre, ya después fue cuando conocí a mi esposo, dure un tiempo con él y quede embarazada de mi primer hijo, ahí fue cuando nos fuimos a vivir juntos a Ibagué, pero fui muy difícil por lo que se nos dieron las cosas para irnos a Sibaté. Allí, llegamos sin nada, no teníamos ni donde dormir, nos tocó empezar de cero, la familia de mi esposo fueron los que nos ayudaron a pagar los primeros meses de arriendo mientras conseguimos trabajo, mi esposo consiguió algo entre semana, pero como yo estaba embarazada no le podía ayudar mucho, pues había días que si se desayunaba no había para el almuerzo, si se almorzaba no había para la comida y así, se aguantó mucha hambre. Después tuve a mi hijo y las cosas empezaron a mejorar un poco, mi esposo y yo ya trabajábamos y ya luego tuvimos nuestros otros hijos. Ya entonces trabajamos bien un tiempo, pero ya nuevamente se puso complicado el trabajo y nos tocó cada uno buscar aparte otro trabajo, ósea tener dos trabajos cada uno. Entonces en los otros

Diversidad de los lugares de origen

Cuidado de fincas  
Finca Ganadera

Oferta de trabajo  
Cuidado de fincas

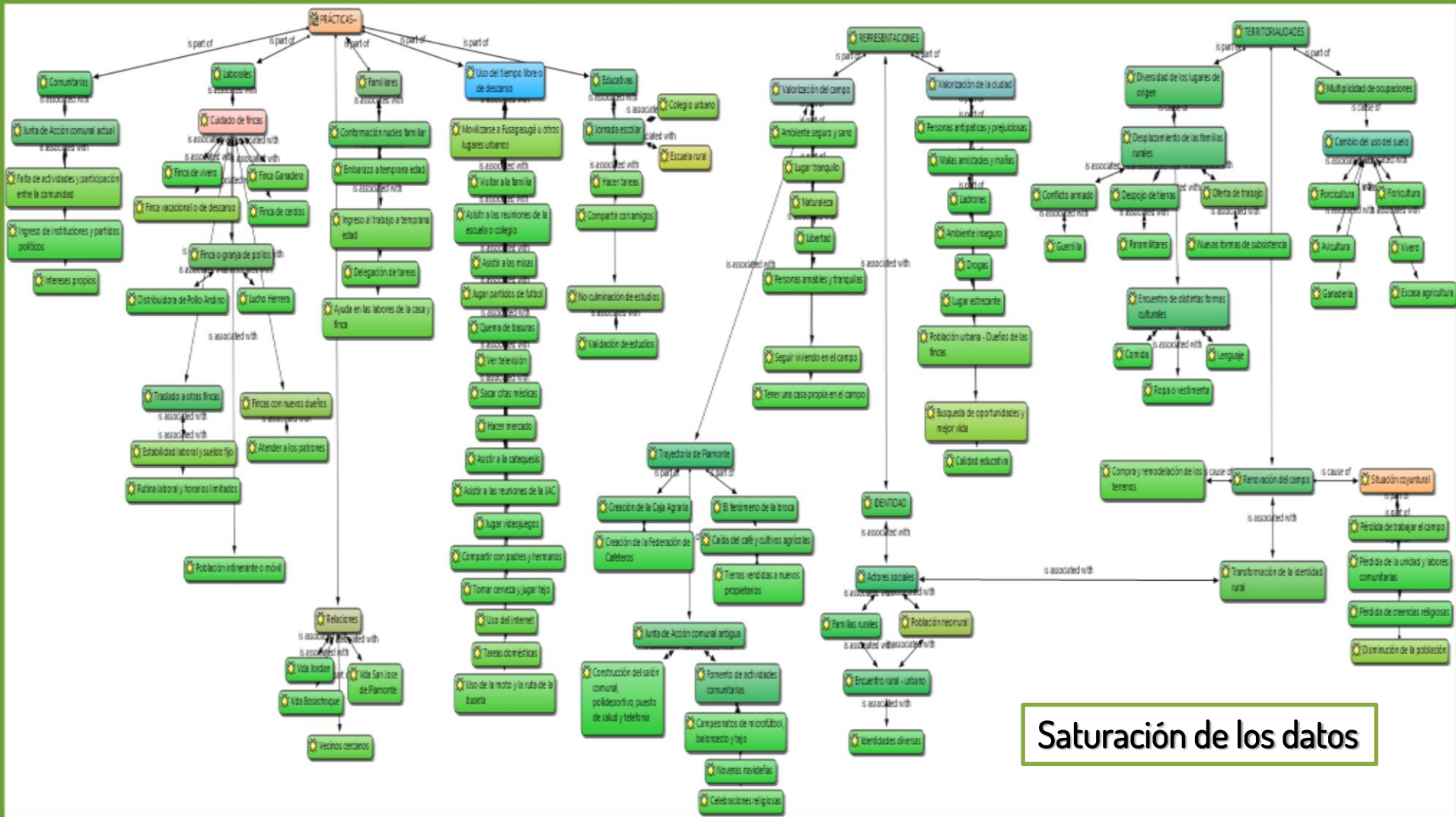
Estudio vs Trabajo No culminación de estudios

Busqueda de oportunidades y mejor vida

Ingreso al trabajo a temprana edad

Conformación nucleo familiar Ingreso al trabajo a temprana  
Embarazo a temprana edad





Saturación de los datos

## PRÁCTICAS

Educativas

Uso del tiempo libre o de descanso

Familiares

Comunitarias

Laborales

## TERRITORIALIDADES

Diversidad de los lugares de origen

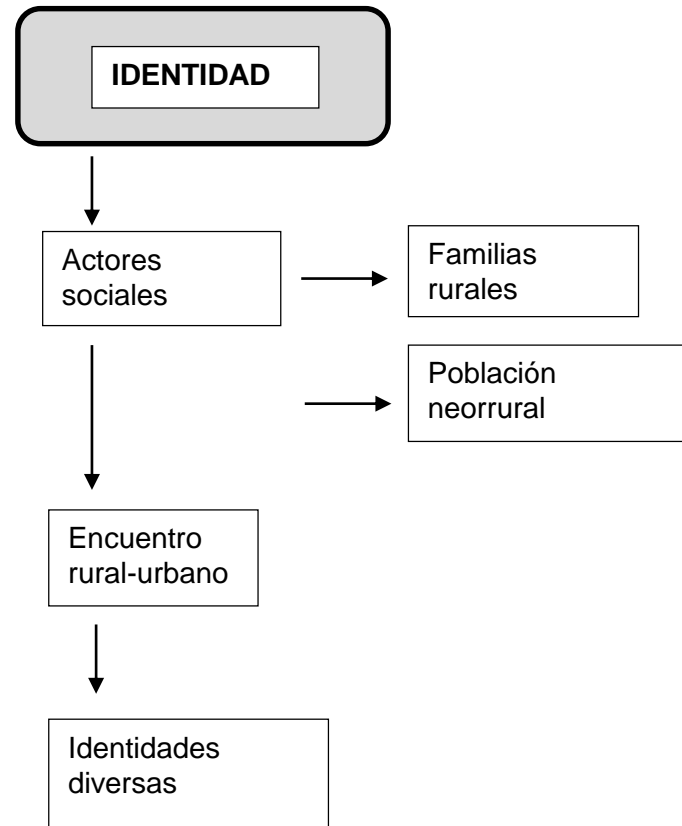
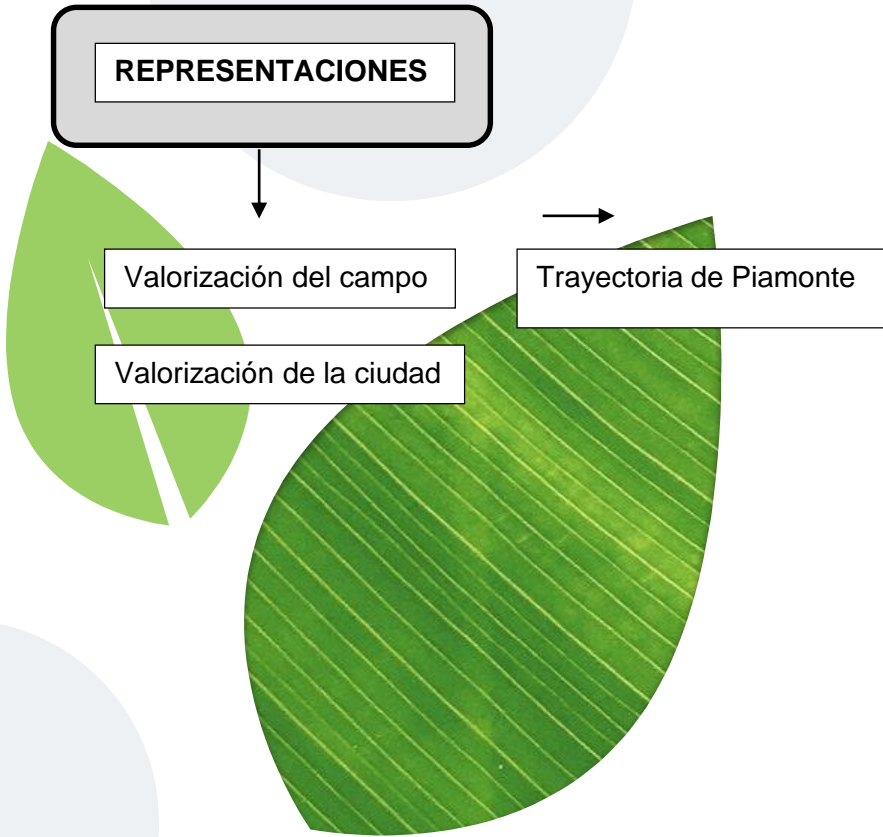
Multiplicidad de ocupaciones

Desplazamiento de las familias rurales

Conflicto armado, despojo de tierras y oferta de trabajo

Cambio del uso del suelo

Porcicultura, Floricultura, Avicultura, Vivero, Ganadería y escasa agricultura





3.

¿CÚÁLES FUERON  
LOS RESULTADOS?

# El contexto socio-espacial y la memoria local de Piamonte



Relatos de las formas culturales y productivas de Piamonte  
(Irene Martínez)

# Las Prácticas en el territorio



Familia  
Estudio  
Trabajo  
Relaciones con el territorio






## Familia

1. Composición nuclear pequeña
2. Delegación de deberes
3. Relaciones de género (Labores domésticas y Labores productivas)
4. Ingreso al trabajo a temprana edad
5. Hallazgo Nuevo: Cambio de rol de la mujer

## Estudio


1. No culminación de estudios
  2. Ingreso al trabajo
  3. Migración permanente de las familias
  4. Escuela Piamonte – Realidad rural educativa
  5. Colegios agropecuarios (La Aguadita y vía Sylvania)
- 



## Trabajo

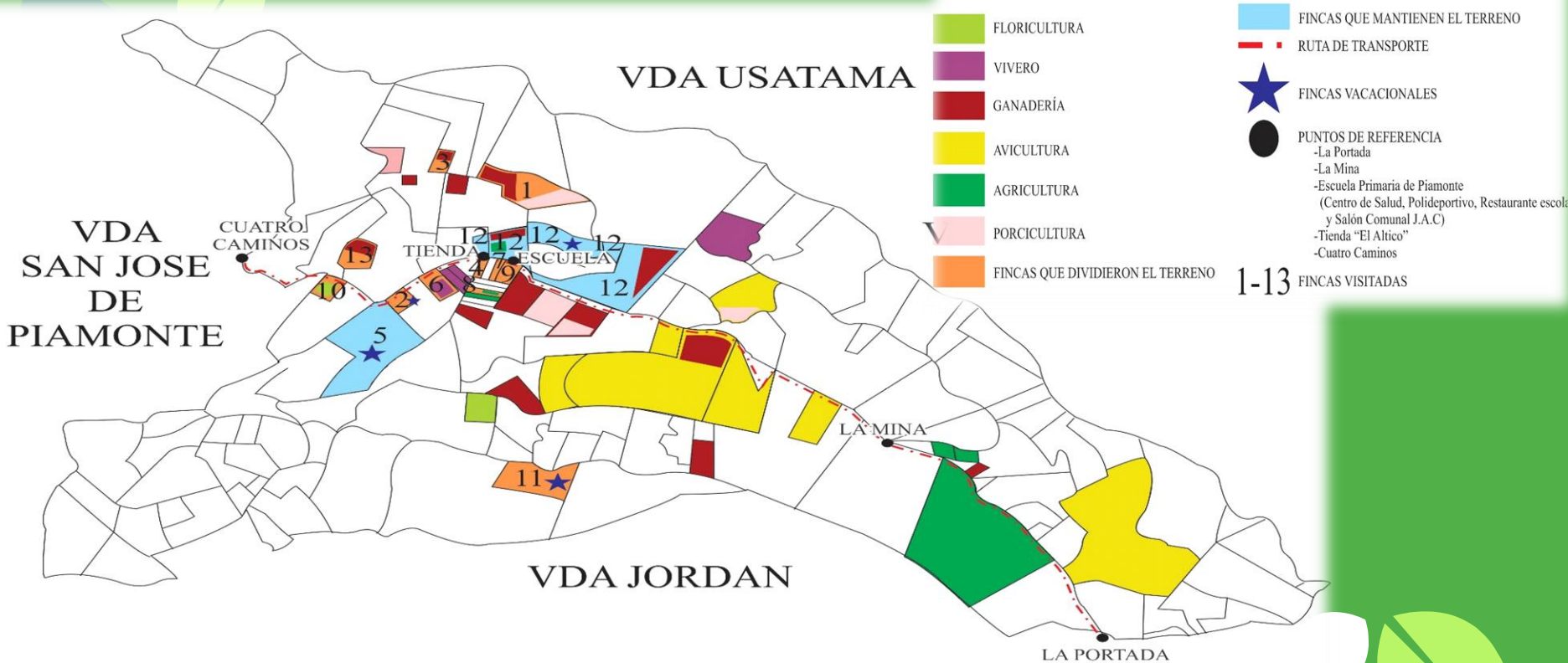
1. Cuidado o administración de fincas
2. Fincas para vacaciones o descanso, granjas de pollos, criaderos de cerdos, fincas con ganado, viveros, cultivos de flores y fincas que contienen una o dos de estas
3. Casos concretos: Fincas avícolas con Lucho herrera y Fincas vacacionales con la Familia Gonzales

## Relaciones con el territorio

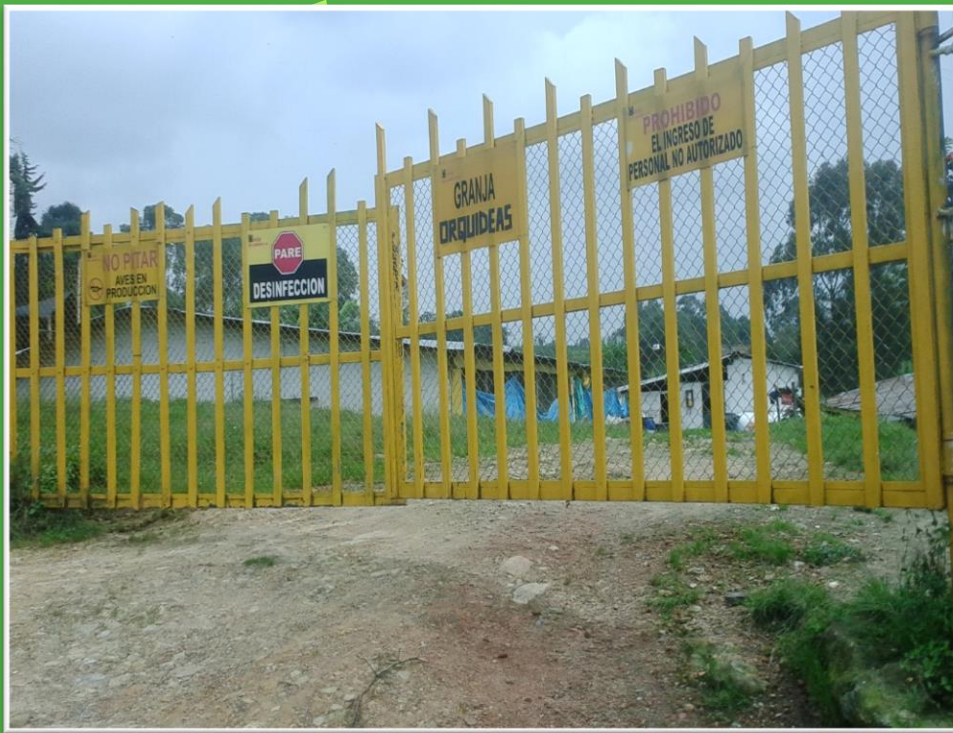
1. Espacios de índole religioso
  2. Cambio en el desarrollo de actividades comunitarias – Papel de la JAC
  3. Rutina laboral
  4. Movilidad a Fusa
- 



# CONVENCIONES



# VEREDA PIAMONTE



*“El campo en el que antes trascurrían se ha transformado en nuevo escenario”  
(Restrepo C. d., 2010).*

## Nuevas Territorialidades



Movilidad de las familias  
Nuevas ocupaciones  
Nuevas formas y encuentros culturales



<b>Lenguaje</b>	<b>Niños(as) 0-13 años</b>	<b>Adultos 25-60 años</b>	<b>Comida</b>	<b>Niños(as) 0-13 años</b>	<b>Adultos 25-60 años</b>
<b>Piamonte</b>		Aguatila / Zidra Berraco / Fuerte Perico / Huevos Perico / Café con Leche	<b>Piamonte</b>		Platano, yuca, papa, arepa de promasa, balues, aguatila, caldo con tostada, changua
<b>Nariño (Tambo)</b>	Estopa / Lona Parato / Valu Zidra / Aguatila Chiquillos / Niños Guaguas / Bebes Costal / Costal de Fique Bolsa / Chuspa Zapallo / Aullama		<b>Nariño (Tambo)</b>	Mani, frijol, papa, platano, sancocho, arepas de mazorca, cuy, envuelto de maíz, sopa de maíz	Envueltos de maíz, yuca morada
<b>Valle del Cauca (Cartago)</b>	Estopa / Lona Clarito / Tinto Parato / Valu Victoria / Calabaza	El algo / Onces	<b>Valle del Cauca (Cartago)</b>	Arepa, arroz, perico, tajadas de maduro, arepas de maíz pelado freidas en fogón artesanal para el desayuno, sancocho, torta de maíz y mazorca	Arepa de maíz, claros, en ocasiones maíz molido en casa
<b>Tolima (Ibague)</b>	Costal / Costal de fique Victoria / Calabaza Secha / Maduro Pintado / Café con leche	El algo / Onces Mazamorra / Mazamorra Dulce	<b>Tolima (Ibague)</b>	Arepas de maíz pelado, caldo, lechona, sancocho, sopa de maíz, tamales, mazamorra con leche y panela	Tamales tolimenses
<b>Cundinamarca (Macheta-Sibate)</b>		Medias nueves / Onces	<b>Cundinamarca (Macheta-Sibate)</b>	Arepas de maíz, sancocho, cubios, yuca, nabos, hibrias, papa, papa criollas, mazamorra de dulce chiquita y mazamorra de sal	Arepa para calentar y no es de maíz
<b>Cauca (Rosas)</b>	Estopa / Lona Zidra / Aguatila Bolsa / Chuspa Zapallo / Aullama Chiquillos / Niños Guaguas / Bebes	Entre día / Onces	<b>Cauca (Rosas)</b>	Arepa de maíz pelado, frijoles, yuca, revuelto de maíz, chontaduro, sancocho, cuy, masitas, café, caldo de fideos	Masitas, café
<b>Santander (Veléz)</b>	Arrecho / Berraco o Fuerte		<b>Santander (Veléz)</b>	Changua, arepa de maíz pelado, sancocho	
<b>Antioquia</b>			<b>Antioquia</b>	Bandeja paisa, frijol, arepa delgada o antioqueña, agua/chocolate.	Cuando se puede se hace una bandeja paisa

## Las representaciones y construcciones de la identidad rural


Si, por que uno se siente libre con aire fresco muchos arboles, animales y sobre todo hay quebradas, rios y lagonas.

- ❖ Valorización del campo y la ciudad
- ❖ Esquemas de futuro




Jugamos Fútbol, nos llaman y nosotros  
entramos a clase nos toca matemáticas  
hasta las 12:00 pm, nos vamos a la casa,  
me dan agua, almuerzo hago las tareas, Juego en  
la casa 1 hora, me miro Bety la Fea, y me acuesto a  
dormir y me despierto a las 5:00 am para bañarme.

Duré quieto sin nada que hacer y mi papá me estaba afanando para que ayudara con los gastos, entonces acá el trabajo es suave y me puse a buscar. Ahí fue cuando mi mamá fue a hablar con la doctora de los Balcones a ver si me daba trabajo, me dieron unos días y luego me contrataron. Desde ahí trabajo de todo con ellos y me pagan muy bien, todo lo legal (Entrevista a Juan Carlos Mahecha, habitante vereda Piamonte, 2018).|




Siempre hemos vivido es el campo. Una vez tratamos de vivir en la ciudad y no, todo lo que usted hace es plata, si necesita salir o comprar algo, no alcanza la plata, el sueldo es muy poquito. En cambio, en el campo yo tengo la oportunidad de tener si quiero mis gallinas para la carne, la vaca para la leche, así. Además, uno en este trabajo cuidando no se tiene que preocupar por el arriendo. Otra cosa es que el campo (no sé) me parece un ambiente más sano, no hay tanta maña como en la ciudad (Entrevista a Familia Bonilla, habitantes vereda Piamonte, 2018).

A pesar de todos los cambios que ha habido en el campo, debería ser considerado como importante, si tiene uno que caminar se camina, si no hay que comer se cultiva algo, etc. Para mí, el campo siempre va a hacer más significativo que la ciudad, se siente esa tranquilidad, uno está unido a la naturaleza. Como digo siempre: Yo nací en el campo, me crié en el campo y moriré en el campo (Entrevista a Irene Martínez, habitante vereda Piamonte, 2018).





# 4. ¿QUÉ CONCLUSIONES QUEDAN?

- 
- Existen nuevas territorialidades en el modo de vida de los Piamontesiños.
  - La valorización del territorio rural varía a medida que la población crece o se proyectan su vida.
  - Situación actual en la que se encuentre el campo y sus campesinos desde la voz sujeto rural.



# MUCHAS GRACIAS!

LINDA STEFANY QUINTERO C  
AUTORA



**UDEC**  
UNIVERSIDAD DE  
CUNDINAMARCA

